



快樂、創新、活力

臺北市立大佳國小 109 學年度五年級國語領域課程計畫

設計者：洪媻媻、蔡博富

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。



二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 08/31 ∩ 09/05	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第一課 做人做事 做長久	1. 本課藉由敘述小師傅安裝冷氣的態度，表達認真做好分內的事，凡事周全，才能實踐「做人做事做長久」的道理。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關品格負責的相關人物事件。 3. 能向同學述說自己曾有哪些細心負責的表現。	家 E14 家務技巧與參與。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 品 E7 自律負責。	5	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∩ 09/12	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第一課 做人做事 做長久	1. 本課藉由敘述小師傅安裝冷氣的態度，表達認真做好分內的事，凡事周全，才能實踐「做人做事做長久」的道理。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關品格負責的相關人物事件。 3. 能向同學述說自己曾有哪些細心負責的表現。	家 E14 家 務技巧與 參與。 涯 E1 了解 個人的自 我概念。 涯 E2 認識 不同的生 活角色。 涯 E9 認識 不同類型 工作/教育 環境。 品 E7 自律 負責。	5	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量	9/12 學校日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∩ 09/19	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第二課 孔雀錯了	1. 作者自述初中時曾與同學曹萱玲互相競爭，彼此妒忌對方的成績表現，過程中卻漸漸感到不快樂的經過。老師發現後，向他們講了孔雀互啄羽毛的寓言，提醒他們應該互相友愛而不是傷害。 2. 與同學相處時，能仔細聆聽同學的心聲與感受。 3. 能和同學討論與回答本課故事的涵義與啟示。 4. 從問答、討論中，引導學生述說是否有與本課作者相同的經驗。 5. 能清楚表達自己的想法與體悟。	生 E4 了解自我，探索自我。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 生 E16 情緒管理的能力。 品 E2 自尊人與愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	5	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∩ 09/26	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第三課 折箭	1. 本課以劇本形式呈現中國歷史故事，透過劇中國王對兒子富含寓意的教誨，深入淺出的帶出團結的精神。 2. 仔細聆聽並欣賞演出，在過程中能掌握故事發展及人物特色。 3. 能向大家分享對於戲劇之心得，或是有關團結之經驗。	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 孝悌仁愛。	5	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 ∩ 10/03	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第四課 服務人群	1. 本課藉言例、事例的說明，讓學生明白服務是一種人生態度，最重要的是付諸行動，進而認知到「能服務別人是一件利人利己的事」。 2. 能安靜聆聽別人發表意見。 3. 能主動發表自己的看法，或對別人的意見提出回應。 4. 舉出其他服務人群的例子，公開發表，並和同學分享。	生 E5 人生目的與意義。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 品 E9 欣賞感恩。 品 E10 關懷行善。	5	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 10/10	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>語文天地 一 第五課 到南方澳去</p>	<p>1. 演說是針對某一個主題，對聽眾表達出自己的主張和想法。演說時，態度要自然、口齒要清晰，而且要言之有物、言之有序、言之有理。演說可從肢體語言、適當的語音和充實的內容加以練習。</p> <p>2. 古人將造字的方法概括歸納為四種，這四種方法就是「象形、指事、會意、形聲」。其中象形和指事都是字形不能再拆開的「獨體」，稱為「文」；會意和形聲都是字形可以拆開的「合體」，稱為「字」。</p> <p>3. 文章的過渡是指上下文之間的銜接、轉換。就好像在甲岸的人要到乙岸時，需要過橋或坐船，才能順利到對岸。「過渡」可以協助我們將不同的兩個段落、語意，巧妙的銜接，讓讀者閱讀時，不會感到內容轉換太突然，或文意跳躍太急促。</p> <p>1. 透過南方澳的諸般景物，了解漁人的辛勤，並體會珍惜海洋，才能讓海洋資源源源不絕。</p> <p>2. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉詩的內容，方便上課時探討；亦可請學生事先查找關於南方澳的資料，聆聽同學分享並給予回應。</p> <p>3. 能向他人分享自己所查找的相關資料，或分享自己的生活經驗</p>	<p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	5	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 實作評量（習作）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>10/ 9 補假</p> <p>10/10 國慶日 放假 1 日</p>	<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	第六課 護送螃蟹過馬路	<p>1. 本課傳達螃蟹繁衍後代的過程，以及面臨的處境，期望人們給予保護，並關注牠們孵育的艱辛。</p> <p>2. 聆聽同學分享有關陸蟹到海邊釋放幼體的知識。</p> <p>3. 能呼籲親朋好友關心螃蟹保育，並保護海洋生態。</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。</p> <p>戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	5	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 實作評量（習作）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p> <p>8. 態度評量</p>	10/13 五年級 基本學力檢測	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18 ∩ 10/24	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第七課 海洋朝聖者	1. 本課藉由作者親身捕魚的經歷，培養讀者勇於面對困境的精神。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關雅美族與六棘鼻魚的相關資料與圖片介紹。 3. 能和大家介紹自己最喜歡的魚類，並介紹其外觀特色與生活習性	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 ∩ 10/31	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	閱讀列車 鬼頭刀 語文天地二	1. 像這樣，前面的句子提出條件，後面的句子說明在這種條件下產生的情形或結果，由兩個以上有條件關係的句子組成，這種句子稱為「條件句」。 2. 疊字是指把相同的字連接使用，給人規律的美感及深刻的印象。 3. 會意是把兩個或兩個以上的文，組合起來的合體字，用它們的字義來表示一個新造的字。 4. 形聲字也是合體字，是由表示意義的形符和表示聲音的聲符兩部分結合而成。 5. 科普就是科學普及；科普文章透過文學的包裝，將科學蘊含其中，以深入淺出的方式，使我們獲得科學知識。 1. 本文是一篇以海洋經驗為題材的抒情文，文中描寫主角於出海時，對陸地、海洋及海洋生物的經驗與感動，並進而以主角於海洋追尋「鬼頭刀」歷程為全文核心。 2. 能向大家分享個人的海洋經驗。 3. 仔細聆聽同學及教師所分享之海洋經驗與知識。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 生 E13 生活中的美感經驗。 品 E9 欣賞感恩。	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	評量週 第八課 美，是一種感動	1. 本單元是美的發現，作者先以設問法破題，接著舉生活例證，認為「美」是一種感動，人人都能感受到。 2. 仔細聆聽同學與老師分享美是什麼？「美」存在哪裡？如何看到「美」？曾經有過的「美的感動」是什麼？ 3. 能和大家分享與討論本課，明白作者真正要表達的是什麼。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 生 E13 生活中的美感經驗。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 § 11/14	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第八課 美，是一種感動	1. 本單元是美的發現，作者先以設問法破題，接著舉生活例證，認為「美」是一種感動，人人都能感受到。 2. 仔細聆聽同學與老師分享美是什麼？「美」存在哪裡？如何看到「美」？曾經有過的「美的感動」是什麼？ 3. 能和大家分享與討論本課，明白作者真正要表達的是什麼。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 生 E13 生活中的美感經驗。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 ∩ 11/21	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第九課 尋找藝術精靈	1. 本課為說明文，介紹臺北捷運信義線的公共藝術，讓讀者用心體會公共藝術之美，並在日常生活中實踐，能親近公共藝術，並與之互動。 2. 仔細聆聽同學與老師分享公共藝術之美。 3. 能說出自己所知道的公共藝術品，並與人分享感受。	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 生 E13 生活中的美感經驗。	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量	11/21 體育表演會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 ∩ 11/28	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第十課 在黑暗中 乘著音樂 飛翔	1. 本課以盲人鋼琴家黃裕翔為主角，從音樂廳走到生活環境，將音樂欣賞的範疇由藝術音樂，擴展至生活中各種環境音的體察。除了藉本文學習如何有不一樣的音樂想像，並以文字適切描述聽覺感受；更從中感受黃裕翔不受視障阻礙，透過音樂揮灑生命色彩的精神。 2. 教師引導學生先朗讀跟預覽，請學生分享過去欣賞音樂表演之經驗。 3. 教師鼓勵學生提出對生活中聲音的觀察，並試著說說對於這些聲音的想像。	生 E13 生活中的美感經驗。 品 E4 尊重生命。 涯 E2 認識不同的生活角色。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 ∩ 12/05	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第十一課 讀信的藍衣女子	1. 本課藉由作者旅遊所見，介紹維梅爾畫作讀信的藍衣女子，說明維梅爾超越時代限制，勇於追求自我的可貴。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關欣賞維梅爾的相關作品特色與畫風。 3. 能和大家介紹自己最喜歡的畫家及其特色。	生 E5 人生目的與意義。 生 E13 生活中的美感經驗。 品 E2 自尊人與愛人。 涯 E1 了解個人的自我概念。	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 ∩ 12/12	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>語文天地 三 第十二課 耶誕禮物</p>	<p>1. 我們在說話、寫作時，常使用某一事物或情境，來比喻另一事物或情境的修辭法就叫作譬喻。</p> <p>2. 寫作時，只要能掌握審題、立意、取材、大綱，也能輕鬆寫出一篇「色香味俱全」的文章。</p> <p>3. 中國書法藝術源遠流長，在數千年的發展過程中，出現許多著名的書法家，如王羲之和柳公權。現在來看看關於他們的小故事。</p> <p>1. 本課藉由敘述黛拉和吉姆為對方準備禮物的經過，表達為了所愛的家人，即使犧牲自己也在所不惜的道理。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享贈送禮物的經驗，及當時的心理歷程。</p> <p>3. 能和大家分享自己收到禮物的心情與感受。</p>	<p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>生 E6 快樂與幸福的意義。</p> <p>生 E15 愛自己與愛他人的能力。</p>	5	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 實作評量（習作）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p> <p>8. 態度評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 ∩ 12/19	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第十二課 耶誕禮物	1. 本課藉由敘述黛拉和吉姆為對方準備禮物的經過，表達為了所愛的家人，即使犧牲自己也在所不惜的道理。 2. 仔細聆聽同學與老師分享贈送禮物的經驗，及當時的心理歷程。 3. 能和大家分享自己收到禮物的心情與感受。	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 生 E6 快樂與幸福的意義。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 ∩ 12/26	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第十三課 漫遊詩情	1. 觀放白鷹中，李白寫出邊地秋天栩栩如生飛翔的雄鷹；王安石在梅一詩裡，有別於一般人只以「形」寫梅，寫出梅的精神和香味。 2. 仔細聆聽老師與同學分享有關這兩首詩的情境與美感。 3. 能和老師、同學分享： (1)雄鷹飛翔在廣闊天際的孤獨與美感。 (2)欣賞在寒冬綻放的梅花之美，以及淡淡香味撲鼻的感受。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E13 生活中的美感經驗。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 ∩ 01/02	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第十四課 我的書齋	1. 本課藉由敘述書齋的由來，點出喜歡純樸生活、不追求華貴；享受山川、田園、村莊與自然融為一體的生活。珍惜看重身邊事物，不追求裝修奢華之物，滿足現實生活。 2. 仔細聆聽同學與老師分享自己的書房的物品擺設。 3. 能和大家分享自己家鄉的美景。	生 E13 生活中的美感經驗。 品 E1 良好生活習慣與德行。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量	1/1 元旦放假 1 日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 ∩ 01/09	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	語文天地 四 評量週	<p>1. 像這樣，由兩個以上前後意思相反或相對的句子所組成，形成意思轉折的關係，這種句子就稱為「轉折句」。轉折句的句子間，有時會用適當的詞加以銜接，如例句中的「……但是……」、「雖然……卻……」。</p> <p>2. 文章中運用結構相同或相似，語氣一致的語句，重複出現三句以上，表達相關內容的描寫技巧，就是「排比修辭」。</p> <p>3. 「絕句」是唐代流行的一種詩歌形式；特色是語言精練，在簡短的篇幅中，依照特定的格式，呈現豐富的意境。依照字數分為二十字的「五言絕句」和二十八字的「七言絕句」。第十三課的兩首詩皆為五言絕句。</p> <p>4. 小說是文學的一種表現形式，一般由人物、場景、情節所構成。小說類型眾多，分別為：歷史小說、偵探小說、科幻小說、武俠小說、奇幻小說。</p>		5	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量	7-8/第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 } 01/16	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	閱讀列車 大戰年糕 妖魔	1. 本文是以「貓吃年糕」這件事為核心，人的思想藉由「貓」來代言。 2. 聆聽教師與同學分享曾經偷偷做過的事。 3. 說一個吃虧或是後悔做了的例子。 4. 說一說自己曾經聽過的諺語。	家E3 家人的多元角色與責任。 家E14 家務技巧與參與。 生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 生E13 生活中的美感經驗。	5	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 ∩ 01/20		總複習	複習本學期國語學習內容		5	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量	20/休業式、中午12:00放學 21/寒假開始 2/11除夕、 2/12正月初一 2/17下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

三、下學期學習目標

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。



四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/17 ∩ 02/20	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第一課 為一本書 留一種味道	1. 用具體的事物來描寫抽象的閱讀感受，是吸引讀者的關鍵。 2. 仔細聆聽同學與老師分享「閱讀時有什麼感覺」。 3. 能和大家介紹自己最喜歡的書。	家 E1 家庭的意義與功能。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	5	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21 ∩ 02/27	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	第二課 讀書報告 佐賀的超級阿嬤	<p>1. 透過閱讀佐賀的超級阿嬤一書，學習讀書報告的書寫，分享心得。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關和祖父母相處的經驗。</p> <p>3. 閱讀本課後，能說出一本書的主要內容與動人之處。</p>	<p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E7 家庭資源的意涵。</p> <p>家 E10 金錢與物品的價值。</p> <p>生 E6 快樂與幸福的意義。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	5	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 實作評量（習作）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p> <p>8. 態度評量</p>	2/26 第 2 學期 開學日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 ∩ 03/06	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	第三課 怎樣成為 小作家	<p>1. 作者敘述自家孩子參加製作一本書的活動，說明成為小作家的過程。</p> <p>2. 聆聽教師與同學分享一本書製作過程的看法。</p> <p>3. 能條理分明的說出成為小作家的方法</p> <p>4. 能說出本課大意，並分享讀後心得。</p>	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	5	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 實作評量（習作）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>2/28 和平紀念日</p> <p>3/1 補假</p>	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 ∩ 03/13	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第四課 小兔彼得和波特小姐	1. 本文藉由小兔彼得一書的誕生過程，體會波特小姐創作之艱辛，並感受其處處為讀者設想，及愛護大自然的偉大情操。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關波特小姐及其作品的相關資料與圖片介紹。 3. 能和大家介紹自己最喜歡的童書或故事角色。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 ∩ 03/20	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	語文天地 一 第五課 八歲，一個人去旅行	1. 教師說明摹寫的寫作技巧。 2. 教師叮嚀學生培養良好閱讀習慣的重要性及方法。 3. 教師叮嚀學生多讀文學名著，可以開拓視野、增加知識。 4. 教師說明讀書報告應該包含的基本項目。 5. 教師說明書籍資料中應包含書名、作者、翻譯者、出版者和出版日期。 6. 教師歸納書寫內容提要時，要注意的要點及歸納整理大意。 7. 教師說明讀後感的意義：讀後感可以是先讀後感或邊讀邊感。 1. 本課藉由一個八歲小男孩獨自去旅行，救了在火車上昏倒的老婆婆、偶然相遇的人互相幫助，看到真誠的人性。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關搭車旅行的經驗。 3. 閱讀本課後，能說出故事的主旨與動人之處。	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 ∩ 03/27	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	第五課 八歲，一個人去旅行	<p>1. 本課藉由一個八歲小男孩獨自去旅行，救了在火車上昏倒的老婆、偶然相遇的人互相幫助，看到真誠的人性。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關搭車旅行的經驗。</p> <p>3. 閱讀本課後，能說出故事的主旨與動人之處。</p>	家 E6 關心及愛護家庭成員。	5	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 實作評量（習作）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p> <p>8. 態度評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 ∩ 04/03	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第六課 凝聚愛的每一哩路	1. 本課以紙風車兒童劇團為訪問對象，透過對話，將劇團推動藝術工程之精神與理念娓娓道來，見這群藝術工作者如何以所擅長的藝術，在臺灣這塊土地上，為了臺灣孩子們凝聚點滴之愛。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關兒童戲劇或紙風車劇團的相關資料與圖片介紹。 3. 能和大家介紹自己印象最深刻的戲劇及其精采處。 4. 能掌握聆聽技巧及摘要對話的能力，進行人物或團體的採訪。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	5	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量	4/02 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 ∩ 04/10	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第七課 一針一線 縫進母愛	1. 介紹唐朝詩人孟郊撰寫遊子吟的故事背景，以及此詩的含意及賞析。 2. 仔細聆聽同學或老師分享有關遊子吟的相關文字或童歌吟唱資料介紹。 3. 能和大家介紹自己蒐集遊子吟的相關文字或吟唱資料。 4. 能對古代的科舉觀念發表個人的想法。 5. 能分享自己和父母相處的溫馨小故事。	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品 E2 孝悌仁愛。 品 E6 欣賞感恩。	5	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 ∩ 04/17	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養	語文天地 二	1. 教師引導學生認識「樂府詩」的結構和形式。 2. 教師引導學生閱讀樂府詩的作品。 3. 教師指導學生練習因果句的句型，使用不同的語詞造句。 4. 教師引導學生閱讀「篆書、隸書」短文，讓學生對書法有初步認識。 5. 教師深入介紹篆書及隸書的成立、表現的風格特色與書寫的要點。 6. 教師指導學生，寫作時，文章的布局十分重要，為了緊扣主題，重要事件需要仔細詳寫，次要的可以簡要略寫。懂得拿捏詳寫與略寫的比重，可使文章主次分明，清楚表達中心思想。	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	5	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 ∩ 04/24	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	閱讀列車給孩子的一封信	<p>1. 本文為一篇家書，一位深愛孩子的爸爸，寫下他對孩子的期待，希望孩子知道自己是幸福的接受者，除了領受愛的灌注，更要將福氣分享給其他人。</p> <p>2. 聆聽教師與同學分享的幸福故事。</p> <p>3. 說一個曾經被別人拿來「比較」的例子。</p> <p>4. 說一說自己的成長故事。</p>	<p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>品 E7 關懷行善。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>	5	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 實作評量（習作）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p> <p>8. 態度評量</p>	20-21/期中評量	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 ∩ 05/01	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第八課 天涯若比鄰	1. 本課以交通工具與網際網路的發達，讓讀者對「地球村」有更深的感受，進而認識並尊重不同國家的文化傳統，並發揚「人飢己飢，人溺己溺」的精神。 2. 仔細聆聽同學與老師分享各國文化的相關資料與圖片介紹。 3. 能和大家介紹自己最喜歡的國家及其文化特色。	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量	5/1 園遊會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 ∩ 05/08	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第九課 尼泊爾少年	1. 作者以尼泊爾少年的困苦，襯托臺灣的富足，期望臺灣少年能從中學會知足與感恩。 2. 說一說自己在生活中面臨的困境，讓你最煩惱的事情。 3. 說一說尼泊爾少年和你的生活方式有何不同。 4. 仔細聆聽同學發表他對生活的看法與想法。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 欣賞感恩。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 ∩ 05/15	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第十課 橘色打掃龍	1. 本文藉由作者觀賞德國柏林舉辦的龍舟競賽，發現柏林城市清潔公司積極為員工爭取參與民間活動，而他們也透過了橘色打掃龍精神，喚醒大家對清潔人員默默付出的重視。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關居家附近清潔隊員的服務情形。 3. 能和大家介紹自己蒐集有關清潔隊員的服務情形。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 ∩ 05/22	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第十一課 根本沒想到	1. 本課作者藉由親身經歷來敘述背景上的差異產生的各種誤解現象，藉此認識各地因不同生活所導致習慣與風俗上的不同。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關外國人旅遊臺灣的趣事。 3. 能和大家介紹臺灣文化與生活習俗相關資訊。	多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 ∩ 05/29	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	語文天地 三	1. 教師與學生討論「歡送詞」應用在何種情境。 2. 教師與學生共同討論朗讀時應注意事項，並讓學生了解歡送詞應包含的內容及注意的口吻。 3. 了解假設句的意義和運用。 4. 教師指導學生在本單元課文中出現的假設句子。 5. 介紹引用的意義，且提醒學生運用引用技巧寫作時所要注意的要點。 6. 教師說明閱讀方法「概覽、精讀」的意義及方式。	閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	5	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量	5/27~5/28 畢業考	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 ∩ 06/05	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第十二課 沉默的動物園	1. 記敘作者前往祕魯欣賞納斯卡線，並探討其在印加文明的意義。 2. 仔細聆聽同學與老師，分享旅遊文化遺址的經驗。 3. 能和大家分享與討論，作者見到納斯卡線的特色、內容及感受。	國 E5 體認國際文化的多樣性	5	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 ∩ 06/12	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第十三課 被埋葬了的城市	1. 本課首重散敘技巧的運用。鉅細靡遺的場景、動作描繪，以及敘事時間軸的交錯、今昔對比，都能使讀者有彷彿置身其中的感受。 2. 仔細聆聽同學與老師分享有關旅遊南歐相關資料與圖片介紹。 3. 能和大家介紹世界與臺灣知名火山相關資訊。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13 ∩ 06/19	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>第十四課 地下護衛軍</p> <p>語文天地 四</p>	<p>1. 本課藉由兵馬俑的發現，認識、體會中國的古文明。</p> <p>2. 能在他人敘述兵馬俑相關介紹與報導時仔細聆聽，並分享心得。</p> <p>3. 能說出兵馬俑的外型、特色、服裝、姿態等。</p> <p>4. 能發表對歷史文物的心得與感想。</p> <p>教師說明「說服」在日常生活中的重要性。</p> <p>2. 教師說明「說服」的各項要點。</p> <p>3. 教師說明「擬人」的意義和使用方式。</p> <p>4. 學生能使用「擬人」修辭寫作文章。</p> <p>5. 教師介紹楷書及行書的風格特色與書寫要點。</p> <p>6. 利用楷書與行書作品，指導學生觀察兩者間的不同處。</p> <p>7. 學生能欣賞楷書、行書等書法作品。</p> <p>8. 指導學生使用順序、倒敘的技巧寫作文章。</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	5	<p>1. 實作評量(朗讀)</p> <p>2. 實作評量(發表)</p> <p>3. 實作評量(習作)</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p> <p>8. 態度評量</p>	<p>6/14 端午節放假一日</p> <p>6/16~17 一~五年級第二次定期評量</p>	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 ┆ 06/26	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	閱讀列車 穿越地球	1. 本文藉由小強一家人搭地心船到巴拉圭，感受先進的交通工具。 2. 能向大家分享自己閱讀過的科幻小說。 3. 仔細聆聽同學閱讀穿越地球的心得。 4. 能和同學討論，想像未來世界的生活轉變。	科 E8 利用創意思考的技巧。 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	5	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 ∩ 06/30		總複習	學期總複習			1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 實作評量(習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 8. 態度評量	6/30 結業式 (中午12:00放學)	融入教育 議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

※本年級/領域評量計畫：(1)平時成績 60%:平時作業、分組討論、課堂參與(2)定期評量 40%:期中、期末評量



快樂、創新、活力

臺北市立大佳國小 109 學年度 五年級 年級 閩南語

領域課程計畫

設計者：許秋鈴

一、 上學期學習目標：

1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。
2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。
3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。
4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。
5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。
6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。
7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。
8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。
9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。
10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。
11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。
12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。
13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。
14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。
15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。



快樂、創新、活力

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/31 ∩ 09/05	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	第一單元 現代的電器 第一課 電腦賣果子	1. 問學生：「教室裡面有啥物物件俗電有關係？佢一種是恁上愛用的物件？講一寡恁的理由。」 2. 教師請學生看課文情境圖，並說一說自己會利用電腦做哪些事？由此導入本課主題。 3. 播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。 4. 就課文內容，講述電腦除了「上網」、「寫批」、「講電話」、「買物件」和「賣物件」以外，進一步與學生討論與電腦相關的功能、周邊之附屬設備，及電腦與網路對現代人生活的影響，也可藉此融入資訊教育。 5. 播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。	3	1	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∩ 09/12	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	第一單元 現代的電器 第一課 電腦賣果子	1. 播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」第一句「電腦會當查資料佢買物件。」說明「……會當……佢……」。這句話的句型是聯立數個動賓結構語詞，如「查資料佢買物件」表示電腦可以做到這些事情的意思。並請學生替換括弧內語詞練習句子。 2. 再教導學生說第二句「用（手機仔）來（講電話）抑是（翕相），攞真方便。」說明「用……來……抑是……」這句話的句型是列舉兩個語詞，如（講電話）抑是（翕相），以表示某種物品可以拿來做……或是……等功用。教師請學生替換其他適當語詞，替換圖框內語詞進行句子練習 3. 播放教學媒體，請學生聽「試看覓」題目內容，按照謎面的提示猜猜看答案是哪一個科技產品。 4. 播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，於空格處填上正確答案（可填寫代號，亦可書寫漢字）。	3	1	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	9/12 學校日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∩ 09/19	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	第一單元 現代的電器 第一課 電腦賣果子	1. 播放教學媒體，並講解「ann、inn、enn、onn」如何發音。 2. 教師講解每個語詞的意思，並和學生討論以該鼻化韻語詞做短句練習。 3. 可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 4. 利用教學媒體展示「音標練習」頁面，並說明作答方式，指導學生作答。	3	1	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∩ 09/26	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	第一單元 現代的電器 第二課 神奇的電器	1. 播放教學電子書至課文頁次，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 2. 引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 3. 問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。 4. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁，並以閩南語逐句念課文，請學生按自己理解的想法，逐句說出國語翻譯，再換成教師以國語逐句說出課文意思，由學生逐句翻譯成閩南語。 5. 指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 6. 再與學生以現代與早期的生活型態之不同，做對照的表述，讓學生更加了解我們的生活因為有了電器，是如何的舒適與便利，並期望學生能惜福、惜物，養成隨手關電源的好習慣。	3	1	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 ∩ 10/03	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	第一單元 現代的電器 第二課 神奇的電器	1. 播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿琴，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。 2. 視學生練習的熟悉程度，也可讓學生單獨兩兩一組練習對話。 3. 可利用課本第28頁的問題讓學生練習看圖說話，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。 4. 請學生觀察「試看覓」的情境圖，先想想看這些人，可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。 5. 說明操作方式為貼貼紙，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將貼紙貼在正確的位置。 6. 播放教學電子書至「練習」頁次，為學生簡單說明「練習」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案圈出來。	3	1	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 § 10/10	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	第一單元 現代的電器 第二課 神奇的電器	1. 播放教學媒體，帶領全班念誦「音標大放送」的例詞。 2. 教師利用教學媒體播放「音標練習」題幹或由參考課本題幹文字說明作答方式。 3. 教學媒體播放題目時，每一題後需稍做暫停，等學生思考作答後再繼續進行。 4. 檢查學生的作答結果，是否能讓「火星一號」太空船發射出去。	3	1	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 S 10/17	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	第一單元 現代的電器 單元活動一	1. 為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是如拼圖般，將拆成數張圖的電器、科技產品組合成完整的產品。第二大題則是需將聽到的產品及數量寫下來。 2. 播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3. 再播放教學媒體至單元活動一的「鬥陣聽故事」頁次，讓學生聽一遍故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞，如「雄雄」、「敢若」、「拄好」和「蛔蟲」，分別是「突然」、「好像」、「剛好」和「蛔蟲」的意思。 4. 以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著電子教科書念一遍整個故事。	3	1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	10/13 五年級 基本學力檢測	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18 ∩ 10/24	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	第二單元 行行出狀 元 第三課 作田人	1. 透過課文內容讓學生延伸學習各種職業。 2. 藉課文情境了解農夫的作息，並引導學生懂得農夫耕種的辛苦。 3. 先請學生觀察課本情境圖後，進行討論並解說新詞、句意及課文內容。 4. 藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多職業的說法。	6	1	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 紙筆測驗		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 ∩ 10/31	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	第二單元 行行出狀 元 第三課 作田人	1. 說明「相招來開講」頁面的短句，並配合播放教學媒體，帶領學生了解短句內容，再請學生嘗試以「語詞遊樂園」的行業語詞造出描述職業甘苦的短句。 2. 請學生觀察「試看覓」各題的圖，並說明作答方式。 3. 作答完畢，教師檢查作答情況，如學生有作答錯誤教師給予訂正。 4. 說明「練習」的操作方式，請學生依據聽到的內容，依序寫下答案。	6	1	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 遊戲評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	第二單元 行行出狀 元 第三課 作田人	1. 播放教學媒體，帶領全班學生念誦「音標大放送」的例詞。 2. 熟悉音標後，播放教學媒體指導學生進行「音標練習」之作答。 3. 待全班作答完畢，再次播放教學媒體題目聲音檔，或由教師分題讀出，師生一起討論出正確答案，剛才作答有誤者應予以修正。	6	1	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 § 11/14	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	第二單元 行行出狀元 單元活動二	1. 為學生解說操作方式，第一大題填代號，教師可先讓學生念出頁面上的語詞，而場所的四個語詞其閩南語用字和國語皆相同，且都是生活中常見的用語，教師可讓學生試著自己念一遍。第二大題則是需聽懂各題的行業及其工作內容，並寫下順序。 2. 播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3. 播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。教師再為學生解說本單元故事的生詞。 4. 待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓·講看覓」的兩個問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。	6	1	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 ∩ 11/21	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	第三單元 美麗的寶島 第四課 臺灣美麗的海翁	1. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一次課文，再指導學生朗讀課文。教師可與學生輪讀課文，或由學生分組輪讀，直到學生熟念課文。 2. 為學生解釋課文新詞和文意，並說明基隆是臺灣重要的港口之一，像是鯨魚大大的嘴巴，並依序解說，屏東縣所在的位置，好比鯨魚的尾巴，至於宜蘭、花蓮到臺東，則似鯨魚拱起的背，大大的肚子則是由臺中、彰化到雲嘉南等地，四通八達的交通網有高鐵、火車、高速公路、飛機甚至還有藍色公路的渡船，想去哪裡都非常便利。 3. 就課文內容問幾個小問題，引導學生串聯詞彙，說出短句，再依時間順序組成小段落，終至能以閩南語表達一個完整的篇章。 4. 再領讀一次，讓學生更熟悉語音及詞彙，並在複述的練習中能順暢的說出完整的句子，以及習得帶有感情語氣的說話方式。 5. 準備一張臺灣地圖，播放教學媒體，引導學生熟悉臺灣各個縣市地名的說法，並簡單介紹各縣市的地理位置，再請學生將自己居住的縣市圈起來。 6. 請學生分享到各縣市旅遊的經驗，並討論各縣市有什麼名特產，請學生盡量以閩南語發言。	7	1	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量	11/21 體育表演會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 ∩ 11/28	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	第三單元 美麗的寶島 第四課 臺灣美麗的海翁	1. 利用教學媒體，配合「相招來開講」頁面，請自願的學生回答謎猜，或是全班分組討論謎猜內容及謎底。 2. 準備一張有標註臺灣各縣市地名的地圖，與學生討論各縣市的地名與地理位置，並說明臺灣的北、中、南、東區塊位置。 3. 講解「試看覓」習題的操作方式，並指導學生完成作答。 4. 講解「練習」習題的操作方式，並指導學生完成作答。	7	1	1. 討論活動 2. 紙筆測驗		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 ∩ 12/05	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	第三單元 美麗的寶島 第四課 臺灣美麗的海翁	1. 播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。 2. 利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 3. 鼓勵學生舉出含有聲化韻母「ng」的字或詞。 4. 配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生找出正確答案。	7	1	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 § 12/12	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	第三單元 美麗的寶島 第五課 草鞋墩	1. 問學生能說出哪些臺灣的舊地名，並以本課「草鞋墩」為例做介紹。 2. 先請學生翻開課本情境圖，解說新詞、句意及課文內容。 3. 教師播放教學媒體帶領學生念誦課文直到熟念，可將學生分組輪讀。 4. 播放課文歌曲，藉反覆吟唱讓學生更加熟悉本課課文。 5. 教師播放教學媒體，配合「語詞遊樂園」頁面，讓學生學習更多舊地名的說法。	2	1	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 紙筆測驗		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 ∩ 12/19	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	第三單元 美麗的寶島 第五課 草鞋墩	1. 展示教學媒體的「相招來開講」頁面，做句子範讀，或播放教學媒體做示範。 2. 利用「舊地名」、「特色」等例詞，進行語詞替換，做句子強化練習。 3. 說明「試看覓」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。 4. 說明「練習」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。 5. 作答完畢，師生一起討論答案，教師檢查作答情況，並登記分數。	2	1	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 ∩ 12/26	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	第三單元 美麗的寶島 第五課 草鞋墩	1. 播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。 2. 利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 3. 鼓勵學生舉出含有聲化韻母「m」的語詞。 4. 配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生將含有「m」的語詞打「√」，沒有的打「X」。	2	1	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 § 01/02	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	第三單元 美麗的寶島 單元活動三	1 為學生解說操作方式，第一大題是要學生能將新舊地名做正確配對。第二大題則是除了要聽懂 CD 內容外，還要能正確判斷圖意，才能作答。 2. 播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3. 播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。再由全班票選出和 CD 內容最接近的組別，優勝者，全班給予掌聲鼓勵。 4. 再播放一遍教學媒體後，針對難字難詞解釋。 5. 待學生了解故事內容後，提問「想看覓·講看覓」的問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。	7	1	1. 紙筆測驗 2. 實作評量	1/1 元旦放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 ∩ 01/09	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	唸謠 電風	1.先複習一次第2課神奇的電器，再播放教學媒體範讀一遍電風的念謠，之後讓各排輪讀，一排讀一句，藉此讓學生熟讀念謠。 2.熟讀念謠後，讓學生一同演唱歌曲，增加其學習興趣。 3.教師先解釋難詞，再徵求自願的學生翻譯念謠。	2	1	1.口語評量 2.鑑賞發表	7-8/第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 ∩ 01/16	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	來唱節日的歌 年節時	1. 請全班一起回答，從農曆一月開始到十二月，分別有哪些農曆的傳統節日，教師將學生回答的答案一一寫在黑板上。 2. 請學生回答寫在黑板上的傳統節日，都會從事哪些活動。 3. 回答完節日和活動後，再播放教學媒體進行範讀和演唱。	2	1	1. 口語評量 2. 鑑賞發表		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 ∩ 01/20	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	趣味的話語 俗諺、謎猜	1. 讓全班一起念一遍謎猜或是用教學媒體播放一遍題目，念完題目後，讓學生舉手答題，最先答出謎底者，給予口頭嘉獎。 2. 學生若猜不出來，再進一步看提示猜出謎底。 3. 配合學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。	1. 口語評量 2. 討論活動	1	1. 口語評量 2. 討論活動	20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

三、下學期學習目標

1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。
2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。
3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。
4. 能了解各種節日的習俗。
5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。
6. 能了解受傷時，自己應如何處理。
7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。
8. 能了解各種動物的本能為何。
9. 能善用器官的各種功能。
10. 能了解各種器官的不同功能。



四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/17 ∩ 02/20	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	第一單元 美麗的大自然 第一課 是按怎	1. 教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2. 教師播放教學媒體，引導學生仔細聆聽對話內容，並試著複誦一遍。 3. 學生兩人一組，上臺以角色扮演做口語表達練習。 4. 教師配合「練習」內容，將教學媒體選至此目次。 5. 就地理位置讓學生討論，並找出學校當地的縣市。 6. 教師解釋此練習的作答方式讓學生知悉。 7. 播放教學媒體，引導學生將答案貼紙貼在正確位置。 8. 教師檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。	2	1	1. 口語評量 2. 實作評量	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 2 週	02/21	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	第一單元 美麗的大自然 第一課 是按怎	1. 教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「k、kh」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	2	1	1. 口語評量 2. 實作評量	2/26 第 2 學期 開學日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	02/27	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 ∩ 03/06	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	第一單元 美麗的大自然 第二課 花園	1. 教師與學生討論校園內熟悉的花名引起話題。 2. 請學生從本課裡找出學校裡有的花種。 3. 先徵求學生探索課文內容，由學生自行發表後，再播放教學媒體朗讀課文，讓學生聆聽一遍做更正。 4. 師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 5. 教師配合課本語詞遊樂園頁面將教學媒體選至此目次。 6. 先讓學生以國語討論這些花卉名稱。 7. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些花卉的閩南語講法。	2	1	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 遊戲評量	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 ∩ 03/13	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	第一單元 美麗的大自然 第二課 花園	1. 教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2. 教師徵求學生以習慣的語言，就此情境做探索與討論。 3. 播放教學媒體，引導學生練習例句。 4. 教師說明「練習」「複習」的操作方式，指導學生作答。	2	1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 ∩ 03/20	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	第一單元 美麗的大自然 第二課 花園	1. 教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「g、ng」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	2	1	1. 口語評量 2. 實作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 6 週	03/21	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	第一單元 美麗的大自然 單元活動一	1. 教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。 2. 教師說明「我攞會曉矣一」的作答方式。 3. 教師可請學生發表，賞花的經驗？認識了哪些花卉？ 4. 教師配合「鬥陣聽故事」內容，請學生說一說圖中景物，再播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。 5. 教師為學生解釋故事含義，再讓學生多聽幾遍故事之後，教師鼓勵學生看圖說故事，或複述 CD 內容，或自行發揮想像，創造、改編故事內容。	2	1	1. 口語評量 2. 參與討論 3. 表演活動		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	03/27								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 ∩ 04/03	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	第二單元 請恁食脛臊 第三課 箸	1. 教師問學生吃飯、吃牛排、吃水果時會用到哪些餐具來引起話題。 2. 師生討論這些餐具不同的特定用途。 3. 教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐禮儀。 4. 教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 5. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些餐具的講法。 6. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習。	2	1	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 討論活動	4/02 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 ∩ 04/10	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	第二單元 請恁食脛 臊 第三課 箸	1. 教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2. 師生一起討論此對話情境的居家生活故事。 3. 討論後，由教師做一整理，徵求學生上臺說出完整的句子。 4. 播放教學媒體示範，引導學生做閩南語口說練習。 5. 教師解釋「練習」「複習」作答方式讓學生知悉。 6. 教師播放教學媒體，引導學生作答。	12	1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 ∩ 04/17	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	第二單元 請恁食脛 臊 第三課 箸	1. 教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「ts」、「tsh」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	12	1	1. 口語評量 2. 討論活動		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 ∩ 04/24	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	第二單元 請恁食腥 臊 第四課 青菜	1. 教師問學生有無看過菜園裡的蔬菜引起話題。 2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3. 教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 4. 播放課文朗讀教學媒體讓學生聆聽一遍。 5. 讓學生發表課文的含義，並討論「有魚有肉無青菜，按呢哪會使？」 6. 教師先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 7. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 8. 教師可利用「食魚食肉嘛著菜俗」這句俗諺，提醒學生均衡飲食的重要。	12	1	1. 口語評量 2. 遊戲評量	20-21/期中評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 ∩ 05/01	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	第二單元 請恁食腥 臊 第四課 青菜	1. 教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2. 教師問學生喜歡吃哪些蔬菜，並用閩南語說說看。 3. 教師徵求學生以習慣的語言，就「相招來開講」內容做情境討論。 4. 播放教學媒體，引導學生練習對話，加強聽說練習。 5. 教師解釋「練習」「複習」的作答方式讓學生知悉。 6. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 7. 檢查學生作答結果後，師生一起討論案。	12	1	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗	5/1 園遊會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 5 05/08	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	第二單元 請恁食腥 臊 第四課 青菜	1. 教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「s」及「j」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	12	1	1 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 ∩ 05/15	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	第二單元 請恁食脛臊 單元活動二	1. 本評量特別設計成餐廳廚房裡的廚師正在做各式料理，不同的料理會使用到的餐具也不盡相同，教師可利用本評量的情境圖，請學生先試著說一說每個廚師正在做什麼？引起學生學習動機。 2. 教師說明本評量作答方式，每題的答案數不同，提醒學生仔細聆聽教學媒體。 3. 教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。	12	1	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 ∩ 05/22	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	第三單元 五日節的 活動 第五課 五日節	1. 教師請學生分組討論一年當中有哪些節日？並加以分類。 2. 教師帶領學生朗讀課文。 3. 教師解說課文，再帶領全班吟唱課文。 4. 教師教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 5. 教師指導學生做同步翻譯練習。 6. 教師教導學生熟念各種傳統節日的閩南語說法。 7. 教師為學生介紹各種節日的由來或習俗。	4	1	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 觀察評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 ∩ 05/29	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	第三單元 五日節的 活動 第五課 五日節	1. 複習本課課文與詞語。 2. 教師指導學生進行「相招來開講」的對話練習。 3. 教師為學生說明練習操作方式，指導學生聆聽題目內容，完成本課練習。	4	1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	5/27~5/28 畢業考	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 § 06/05	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	第三單元 五日節的活動	1. 教師配合「音標大放送」內容，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「h」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	4	1	1. 口語評量 2. 實作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 § 06/12	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	第三單元 五日節的 活動 單元活動 三 第五課 五日節	1. 教師先帶領學生複習第三單元課文、語詞及句型。 2. 教師說明「我擺會曉矣三」的作答方式。 3. 讓學生作答第三大題前，教師可再次為學生複習第五課課文，以利學生作答。 4. 教師可請學生發表，端午節都會家裡會有哪些活動？並和學生一起討論過端午節活動內容的經驗。 5. 請學生依門陣聽故事內容，用閩南語說出故事大意，自願者教師可給予鼓勵。 6. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。	4	1	1. 口語評量 2. 遊戲評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	唸謠 出門一蕊花	1. 「出門一蕊花」念謠是一個謎語，以傘的開合形狀，用具體又鮮明的「花」、「瓜」來形容，讓整首念謠更顯生動活潑。 2. 教師可先為學生解釋歌詞的意思，請學生猜猜看，謎底為何？ 3. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，並搭配表演傘開合的樣貌動作，讓學生模擬歌詞的內容與情境。	4	1	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	06/19	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 ∩ 06/26	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	來唱節日的歌 五日節	1. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4. 教師可和學生討論「五日節」會進行哪些活動。	4	1	【多元文化教育】 多E1了自己的文化特質。		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 ∩ 06/30	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	逐家來練習 框看覓、連看覓 我會曉聽 故事聲 母寫看覓	1. 教師配合教學媒體，帶領學生聆聽 CD，待全班完成作答，逐一公布解答。 2. 確認學生是否全部理解，教師可再進行補充教學。最後再播放一次 CD 內容，以加深學生印象。	4	1	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	6/30 結業式 (中午 12:00 放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

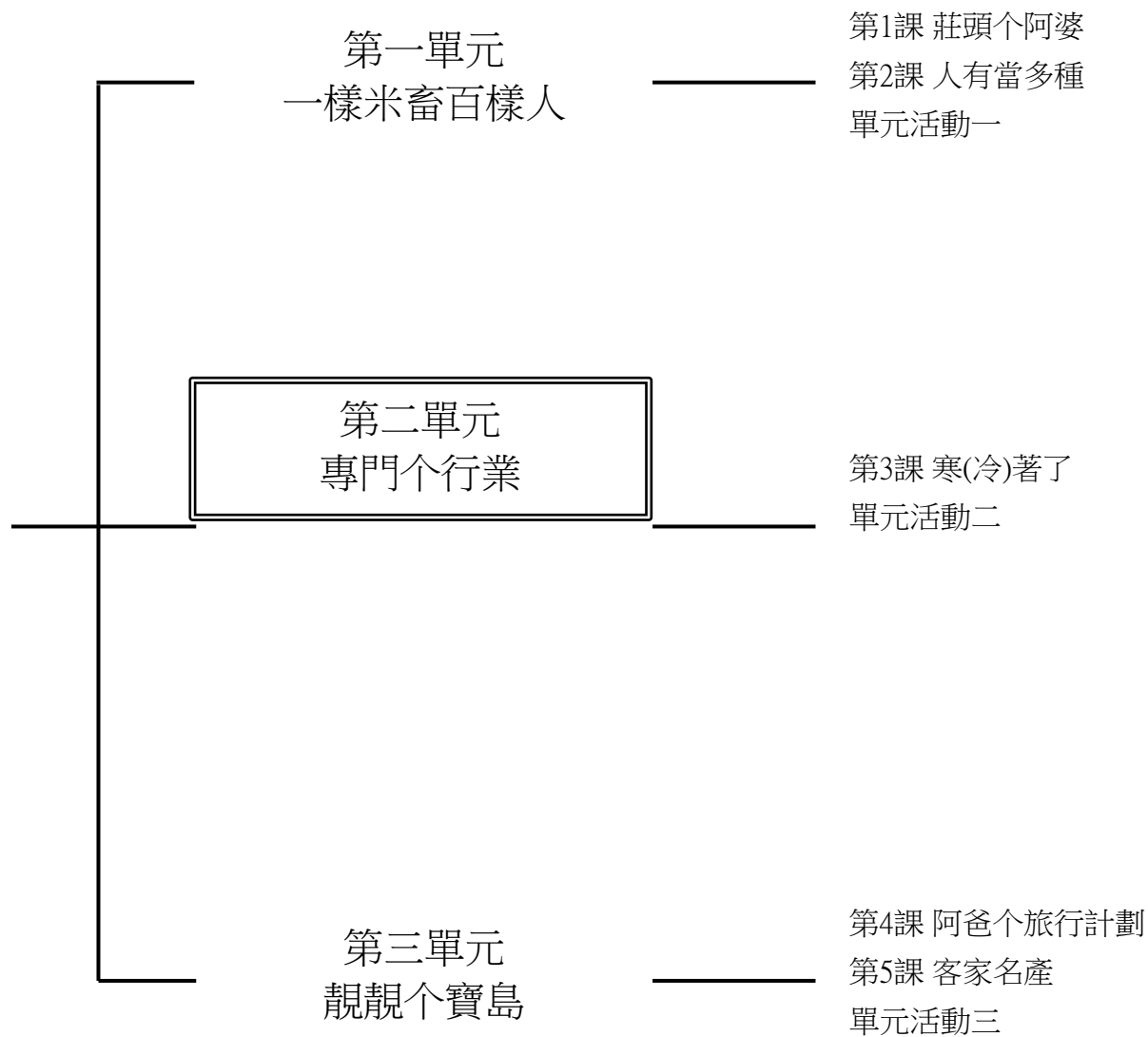
(1)平時成績 60%:含平時作業、分組討論、課堂參與……

(2)定期評量 40%:期中、期末評量

壹、上學期課程內涵

一、課程架構圖：

客家語第9冊



二、 課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升客家語活絡應用之目的。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、 先備經驗或知識簡述：

高年級不但要學習運用客家語與人互動，關懷別人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展兒童的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判別能力及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。

四、 課程目標：

1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。
2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。
3. 了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。
4. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。
5. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。
6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。
7. 透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。
8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。
9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、參考資料：

1. 客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
2. 海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
3. 客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
4. 客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
5. 渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
6. 臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
7. 客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
8. 客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
9. 客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10. 形象化客家俗語1200句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

七、課程計畫：

	<p>8/3 1- 9/5</p>	<p>一樣米養百樣人 莊頭个阿婆</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 學會以趣味韻文朗誦課文。 3. 藉由課文情境，具體而生動將課文中特寫描述出來。</p> <p>1. 教師可分享幾則社會上各行各業人物的典範故事，如陳樹菊、吳寶春等。再請學生分享在日常生活中心，自己最欣賞的人物是誰？鼓勵學生盡量用客家語發言。 2. 教師可詢問學生這個人物有哪些個性與特質是值得我們學習的。透過彼此分享，加深學生印象，由此導入本課主題。 3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5. 教師跟學生說明本課主題是描述村莊裡節儉又勤奮的老婆婆，並將其每天努力經營自己人生的正面特質描述出來，而或許在我們生活周遭中，就有如此人物，除了對他們表達敬意外，還希望能藉此見賢思齊，學習他們高尚的情操。 6. 教師在黑板上寫出課文中的部分語詞，如食著、舊報紙、燈籠、勞碌命、省儉等，請學生先行在課本上用筆圈起來。 7. 全班一起念課文，當念到這些語詞時，可搭配拍手或跺腳等動作，加深學生對課文及語詞的印象。</p>	<p>1. 教學媒體</p> <p>1</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 課堂發表 4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 1-3-5 認識同性別者的貢獻。 【家政教育】 3-3-2 運用環境資源與回收並實踐於生活。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、溝通與分享</p>
--	---------------------------	--------------------------	---	--	-------------------------	--	--	---

<p>二</p>	<p>9/6 9/1 2</p>	<p>一樣米養百樣人</p>	<p>莊頭个阿婆</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能用客家語正確講出個性語詞的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「偈會講客家話」讓學生學習個性語詞的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型，讓學生學會用含有句性的語詞。</p>	<p>1. 語詞教學 (1) 教師依據「偈會講客家話」語詞，配合教學媒體播放，教導學生熟念本課語詞，再逐一說明每一個語詞的意思，教師可列舉學生熟知的社會人物，請學生對該人物的個性說出自己的看法。 (2) 教師可請學生談談自己家人的個性，並進一步請他舉一個事例，以說明他判斷的依據。若有語義不明之處，再提示相關語詞，協助學生表達完整語義。 (3) 教師播放教學媒體，學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 共下來打嘴鼓 (1) 教師可請幾位學生上臺來分享自己生活周遭有哪些令人敬佩的人物，回答內容需有具體的事例或行為，再跟學生說明本單元為練習以個性搭配行為的語句練習，讓學生有初步了解與認知。 (2) 教師請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的內容。 (3) 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (4) 教師將學生分為二組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (5) 教師待學生熟練後，可請學生上臺模仿對話練習情境，最後票選最佳表演組，教師可予以獎勵。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 語詞練習 2. 聽力練習 3. 口語表達 4. 對話練習</p>	<p>【性別平等教育】 1-3-5 認識不同的性別成就與貢獻。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>
----------	--------------------------------	----------------	--------------	---	---	--	----------	----------------	--	--	--

<p>三</p>	<p>9/13 9/19</p>	<p>一樣米養百樣人</p>	<p>莊頭个阿婆</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」(四縣)的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 學習單 (1) 教師可請學生先瀏覽學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單共四小題，學生須聽媒體內容，在與圖片所呈現相符合的空格處打勾，讓學生從遊戲中複習個性語詞的說法。 (2) 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，在正確的圖片空格處打勾。 2. 音標教學 (1) 教師請學生瀏覽係認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」六個韻母，而韻母「iib」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。 (2) 教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「f」、「ab」、「fab」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3) 教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「i a b」、「i e b」、「iib」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4) 教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「i a b」、「i e b」、「iib」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ab」、「ib」、「eb」、「i a b」、「i e b」、「iib」的字。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 1-3-5 認識不同的性別成就與貢獻。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>
----------	--------------------	----------------	--------------	---	--	---	----------	----------------	--	--	--

四	9/20 9/26	一樣米養百樣人	<p>人有當多種</p> <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 學會以趣味韻文朗誦課文。 3. 能了解人的外型雖有不同，但能彼此尊重、包容。</p>	<p>1. 教師拿幾張運動選手與模特兒的照片，請學生比較這些人的外型。 2. 教師用粗淺詞彙協助學生以客家語表達圖片中這些人的外型。例如：「腳長長」（腳長長的）、「面圓圓」（臉圓圓的）、「肥固固」（身體肥胖的）、「較細隻」（個子比較小）、「高擎擎仔」（長得很高）、「白淨」（膚色白皙）等。 3. 教師再拿難民的照片，請學生說一說他的看法及建議。 4. 看了各種外型的照片後，教師問：「你兜敢識想過：世間有各種人？」（你們可曾想過：世界上有各式各樣的人？）由此帶入主題，也可藉機引導學生要懂得惜福感恩。 5. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 6. 教師說明課文內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 6. 教師跟學生說明本課為透過輕快成韻的課文，說明世界上有各式各樣人，有人天生力大無窮、有人身材高瘦、有人身材圓潤……，但不管體態如何，平時飲食、作息及運動都要注重，如此即使活到很老也能健步如飛，身體健康。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 朗讀評量</p>	<p>【性別平等教育】 1-3-2 認知次文化意對身體的影響。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>
---	-------------	---------	---	--	--	---	---------	--	--	--

五	9/27 10/3	一樣米養百樣人	人有當多種	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能用客家語正確講出外型語詞的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2. 藉「偈會講客家話」讓學生學習外型語詞的客家語說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家外型語詞的句子。</p>	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1) 教師依照「偈會講客家話」語詞，配合教學媒體播放，引導學生認識各種外型的說法。</p> <p>(2) 教師解說各種外型，並問學生各類型運動員的外型大多屬於哪一種？再進一步討論：對運動員而言，維持身材是否重要？</p> <p>(3) 教師可和學生探討飲食及運動跟身材的關係，再請學生討論還有哪些形容身體外型的語詞。</p> <p>(4) 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，依序填寫在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1) 教師依據共下來打嘴鼓的情境請學生試著說出看到的內容。</p> <p>(2) 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>(3) 教師依據對話內容，詢問學生：</p> <p>a. 阿雄同(摺)阿中兩儕个身材係仰般形？(阿雄跟阿中兩人的身材是什麼樣子？)</p> <p>b. 課本裡肚，哪個係阿雄？哪個係阿中？(課本裡，哪個是阿雄？哪個是阿中？)</p> <p>c. 阿雄同(摺)阿中包尾麼儕走贏？(阿雄跟阿中最後是誰跑贏？)</p> <p>教師詢問學生以上問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 語詞評量</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-2 認知次文化意對身體的影響。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
---	-------------	---------	-------	--	---	---	---	---------	---	--	--

六	10/4 10/10	一樣米養百樣人	人有當多種	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」(四縣)的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>(1) 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以醫生電腦當機，病人資料遺失為主題，透過聽媒體內容方式，讓學生將聽到的個人外型答案依序填入空格中。</p> <p>(2) 教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案貼紙貼到正確的地方。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1) 教師請學生瀏覽俚認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」六個韻母，而韻母「iid」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。</p> <p>(2) 教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「b」、「ad」、「bad」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(3) 全班分組進行「尋寶趣」的遊戲。透過尋找課文中，本單元所提及的韻母例字的方式，除可引起學生學習音標的興趣，還能培養細心與觀察力。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-2 認知次文化對身體的影響。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
---	--------------	---------	-------	--	---	---	---	---------	---	---	--

七	10/11 10/17	一樣米養百樣人	單元活動一 膽膽大，做公太	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，並能從閱讀中吸收新知。</p>	<p>1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第一單元內容。</p> <p>2. 認識客家生育禮俗的特色與文化。</p> <p>3. 了解做膽與新丁板的含義與特色。</p> <p>4. 感恩長輩對子女的關愛與期望。</p> <p>◎客家大會考一</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第一、二課課文與語詞。</p> <p>2. 教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</p> <p>◎膽膽大，做公大</p> <p>1. 教師可請學生分享小時候出生時，家人有為自己或母親進行哪些禮俗，如坐月子、剃除胎髮、準備油飯餛飩贈親友、親友贈送金飾銀鍊給新生兒等，然後說明本單元主題為客家人生育禮俗，藉此帶入單元主題。</p> <p>2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師準備各種石頭，有小石子、稜角石塊、鵝卵石、扁形石等，詢問學生：「哪一種係做膽用的石頭？」（哪一種是做膽用的石頭？），再從網路搜尋嬰兒做膽儀式的影片，讓學生對相關禮俗有更深刻的認識。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>5. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1. 教學媒體	1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 聽力練習	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究
---	---------------	---------	---------------	--	--	---	---------	-------------------------------	---	--

<p>10/18 10/24</p>	<p>八</p>	<p>專門个行業</p>	<p>寒(冷)著了</p> <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能用客家語朗讀、背誦本課課文。 2. 聽懂並會說常見各行各業的客家語說法。 3. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地的與積極向上的態度。</p>	<p>1. 教師先發表自己小時候對何種職業的嚮往，並說一說目前從事教職工作的樂趣與感想。再問學生：「你大了愛做麼个頭路？」(你長大要麼做什麼工作?)鼓勵學生盡量以客家語表達，教師再針對學生不足或語意不完整的地方加以補充。 2. 教師依據課文內容，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，可參考教師手冊語詞例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。 5. 教師可跟學生說明本課主題為透過主角感冒去看醫生，醫生提供專業的診斷及建議，讓我們了解各行各業都有其專業之處。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 討論活動 4. 課堂發表</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型的內容。 2-2-5 培養對不同工作的態度。 【性別平等教育】 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權、等財產權益，不受性別的限制。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表 三、與創新規畫 四、與終身學習、 五、與表達、 六、與分享</p>
----------------------	----------	--------------	--	---	---	----------	----------------	---	--	--

<p>九</p>	<p>10/25 10/31</p>	<p>專門个行業</p>	<p>寒(冷)著了</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能用客家語正確講出各行各業的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「僱會講客家話」讓學生學習各行各業的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家各行各業的句子。</p>	<p>1. 語詞教學 (1)教師依據僱會講客家話內容，配合教學媒體播放，引導學生熟悉各個職業的說法，並簡單介紹各行各業的工作內容。 (2)教師指導學生替每一種行業想一個動作，例如：「軍人」就用手做敬禮的動作、「警察」就做指揮交通的動作，教師任意說出職業的名稱，請學生複誦並做動作，透過具體動作，加深學生印象。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 共下來打嘴鼓 (1)教師自製本課語詞圖卡，全班進行準備「猜猜我是誰」的遊戲。教師請自願上臺的學生抽出一張圖卡，透過五秒鐘口述的方式，讓其他學生猜猜該生所說的是哪個語詞，藉此活動複習本課語詞。 (2)教師請每位學生說出未來想從事的職業，並將其寫在黑板上，教師可藉此機會延伸教導學生其他職業的客家語說法，最後再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為學生發表未來志向的語句練習，藉此導入聽說練習單元。 (3)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (4)教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 語詞評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 對話練習</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同工作的態度。 【性別平等教育】 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權、財產權益，不受性別的限制。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享</p>
----------	----------------------	--------------	---------------	---	---	---	----------	----------------	--	--	--

<p>11/1 11/7</p>	<p>十</p> <p>專門个行業</p> <p>寒(冷)著了</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p> <p>【期中評量週】</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>(1) 教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單是以不同的職業皆有情與其職業相關的物品為情境，讓學生從遊戲中複習各行各業的說法。</p> <p>(2) 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人的職業選項及與他們有關的物品填入空格中。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1) 教師請學生瀏覽俚認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」五個韻母。</p> <p>(2) 教師可在黑板上分別寫上本單元的韻母，透過兩組競賽，聽例字辨別韻母的方式，除能訓練學生客語聽力，還能間接建立其學習興趣與榮譽心。</p> <p>(3) 教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4) 教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的字。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-5 培養對不同工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權、等權益，不受性別的限制。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
--------------------	-------------------------------------	---	--	--	----------	----------------	---	--	---

十一	11/8 11/14	專門个行業	單元活動二好山好水花東米 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第二單元內容。 2. 認識客家先民移居花東地區的歷史。 3. 了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 4. 認識與學習客家人刻苦耐勞、勤奮樸實的精神。	◎客家大會考二 1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第三課課文與語詞。 2. 教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 ◎好山好水花東米 1. 教師準備臺東好米收冬祭的圖片或影片，如馬拉松比賽、挑米擔、跳草繩、插秧等活動跟學生說明，再請學生分享是否曾經到過花東遊玩或親身體驗相關活動，藉此帶入本課主題。 2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 3. 教師可利用網路資源，搜尋、播放有關客家先民開墾後山的影片供學生欣賞，再請每位學生分享觀賞後的心得或想法，透過影像傳達的方式，加深學生學習印象。 4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 5. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 7. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 口語評量 3. 聽力練習	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的文化與傳統與文化。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究
----	--------------	-------	---	--	--	---	---------	-------------------------------	------------------------------------	--

十二	11/15 11/21	靚靚个寶島	阿爸个旅行計劃	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能用客家語朗讀、背誦本課課文。</p> <p>2. 能延伸學習更多臺灣地名的客家語說法。</p> <p>3. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。</p>	<p>1. 教師請學生準備一份介紹某個臺灣風景區的資料，並發表他曾經遊玩的經驗。</p> <p>2. 鼓勵學生盡量用客家語發言，教師可針對不足之處給予補充。</p> <p>3. 教師展示一張臺灣地圖，讓學生了解發表學生所說的各風景區的所在位置。</p> <p>4. 教師依據課文內容，讓學生觀察課文圖中的景物，由此導入本課主題。</p> <p>5. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>6. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並參考教師手冊語詞例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、增進家人感情。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、通與分享</p>
----	---------------------	-------	---------	--	---	---	---	---------	---	---	--

<p>十三</p>	<p>11/22 11/28</p>	<p>靚个寶島</p>	<p>阿爸个旅行計劃</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能用客家語正確講出臺灣縣市的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「偃會講客家話」讓學生學習臺灣縣市的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有臺灣縣市的句子。</p> <p>1. 語詞教學 (1)教師準備一張臺灣地圖，播放教學媒體，引導學生熟悉臺灣各個縣市的說法，並簡單介紹各縣市的地理位置。 (2)教師依據偃會講客家話內容，配合教學媒體播放，複誦各縣市語詞。 (3)教師可抽籤請一位學生假想要去某個縣市玩，讓其說出與該縣市鄰近的三個縣市，請班上同學猜，答對者，教師可給予獎勵。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓 (1)教師播放教學媒體，讓全班一同朗讀課文，教師亦可請自願的學生，或以組為單位輪流複誦課文，藉由課文朗讀，掌握學生客語發音的精確度，以及對課文的熟悉度。 (2)教師利用教學媒體複習本課語詞，讓全班學生再次複誦各縣市的客家語說法，以利於對話練習活動進行。 (3)教師可請學生分享今年的寒假，家人有規畫哪些旅遊行程，再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為旅遊規畫搭配臺灣縣市的語句練習，請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的內容。 (4)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 語詞評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 對話練習</p>	<p>【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>
-----------	----------------------	-------------	----------------	---	---	----------	----------------	--	---	--

<p>十四</p>	<p>11/29 12/5</p>	<p>靚靚个寶島</p>	<p>阿爸个旅行計劃</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>1. 學習單 (1) 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以旅行社幫旅客規畫寒假旅遊時路線為情境，讓學生以聆聽媒體填寫代號的方式依序作答。 (2) 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填入空格中。 2. 音標教學 (1) 教師請學生瀏覽並認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ag」、「ug」、「og」三個韻母。 (2) 教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「b」、「ag」、「bag」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3) 教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4) 教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ag」、「ug」、「og」的字。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 聽力練習 4. 紙筆評量</p>	<p>【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、增進家人感情。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>
-----------	---------------------	--------------	----------------	---	--	----------	----------------	--	--	--

十	12/6 12/12	靚靚个寶島	客家名產	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能用客家語朗讀、背誦本課課文。</p> <p>2. 透過課文情境，引導學生留意家人喜歡吃的客家名產。</p> <p>3. 透過客家名產介紹，增加學生對地方的印象，拓展對臺灣的認同與認識。</p>	<p>1. 教師問學生，自己或家人曾經吃過哪些客家特色名產，並想一想這些名產的產地在哪個縣市或旅遊景點。鼓勵學生盡量以客家語表達，不足之處請教師予以協助，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中有哪些名產，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並參考教師手冊語詞例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師向學生解說，本課透過開頭提問，讀者是否曾看過、吃過、聽過不同地方的客家名產為引文，藉此烘托出臺灣因物產豐富，因此各地名產多樣且美味，亦是做為最佳選擇。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 課堂發表</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人的喜歡的食物。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全的食物。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
---	--------------------	-------	------	--	---	--	---	---------	---	---	--

十六	12/13 12/19	靚靚个寶島	客家名產	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能用客家語正確講出客家名產的說法，並運用在日生活中。</p> <p>2. 藉「僱會講客家話」讓學生學習客家語的客家名產的說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家名產的句子。</p> <p>1. 語詞教學</p> <p>(1) 教師配合教學媒體播放，教導學生熟悉僱會講客家話的語詞，並請曾經購買或到過這些客家名產地或到過這些客家名產或產地的學生，上臺分享關於這些名產或產地的資訊或風土民情。</p> <p>(2) 教師可再多提問一些其他地區的名產，請學生回答產地，例如：「米粉（新竹）」、「肉圓（彰化）」、「鴨賞（宜蘭）」、「蓮霧（屏東）」、「鐵蛋（淡水）」等。</p> <p>(3) 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1) 教師準備數張報紙，全班進行「隻字片語」的遊戲。教師利用本課語詞搭配遊戲的方式，藉此複習本課語詞，以有利於進行對話練習。</p> <p>(2) 教師依據共下來打嘴鼓的情境並播放教學媒體，透過解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>(3) 教師請學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，可鼓勵學生模仿情境，上臺表演、練習對話，並適時予以獎勵。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 語詞評量</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全的衛生食物。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新、溝通與分享</p>
----	---------------------	-------	------	--	---	---	---------	---	---	--

十七	12/20 12/26	靚靚个寶島	客家名產	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的發音與例詞，並藉此了解客家語高低升降的變化。</p> <p>1. 學習單</p> <p>(1) 教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為爸爸外出旅遊，回程時在客家名產專賣店購買名產送家人為情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。</p> <p>(2) 教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，按照順序把路線連起來。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1) 教師請學生瀏覽俚認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iag」、「iug」、「iog」、「uag」四個韻母。</p> <p>(2) 由於一至四課音標教學單元，學生對於聲母搭配韻母拼音方式有初步的理解，教師可於此單元嘗試先讓學生闔上課本，由教師念出本單元例詞，請學生拼寫的方式，了解學生學習狀況。</p> <p>(3) 教師配合教學媒體，指導學生練習本單元韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的例詞與聲調。</p> <p>(4) 教師可參考教學遊戲「音標律動」，透過律定幾個簡單動作，以代表本單元韻母，再透過聽音做動作方式，訓練學生肢體與辨別音標能力。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全的食物。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
----	---------------------	-------	------	--	--	---	---------	---	---	--

<p>十八</p>	<p>12/27 1/2</p>	<p>靚靚个寶島</p>	<p>單元活動三 雕龍刻鳳三義木雕</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，並能從閱讀中吸收新知。</p>	<p>1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。 2. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 3. 了解木雕對三義發展的影響。 4. 期許學生學習愛鄉愛土及文化的胸懷。</p>	<p>◎客家大會考三 1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第四、五課課文與語詞。 2. 教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 ◎雕龍刻鳳三義木雕 1. 教師先請學生聯想在日常生活中，有哪些物品以木頭製成，如桌椅、家具、木屐、木屋等，再說明本單元主題為介紹苗栗三義著名的木雕產業，由此帶入單元主題。 2. 教師播放有關木雕的影片給學生欣賞，再請學生回答曾看過哪些題材的木雕作品。 3. 教師請學生準備一張白紙，以模仿木雕打草稿的方式，練習將自己喜歡的事物繪製在紙上，在依序上臺分享作品，最後票選最佳作品，教師可給予獎勵。 4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5. 教師播放教學媒體，並可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論活動 3. 聽力練習 4. 口語評量</p>	<p>【綜合活動教育】 3-3-3 尊懷族不同的群。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究</p>
-----------	--------------------	--------------	--	---	--	----------	----------------	--	------------------------------------	--

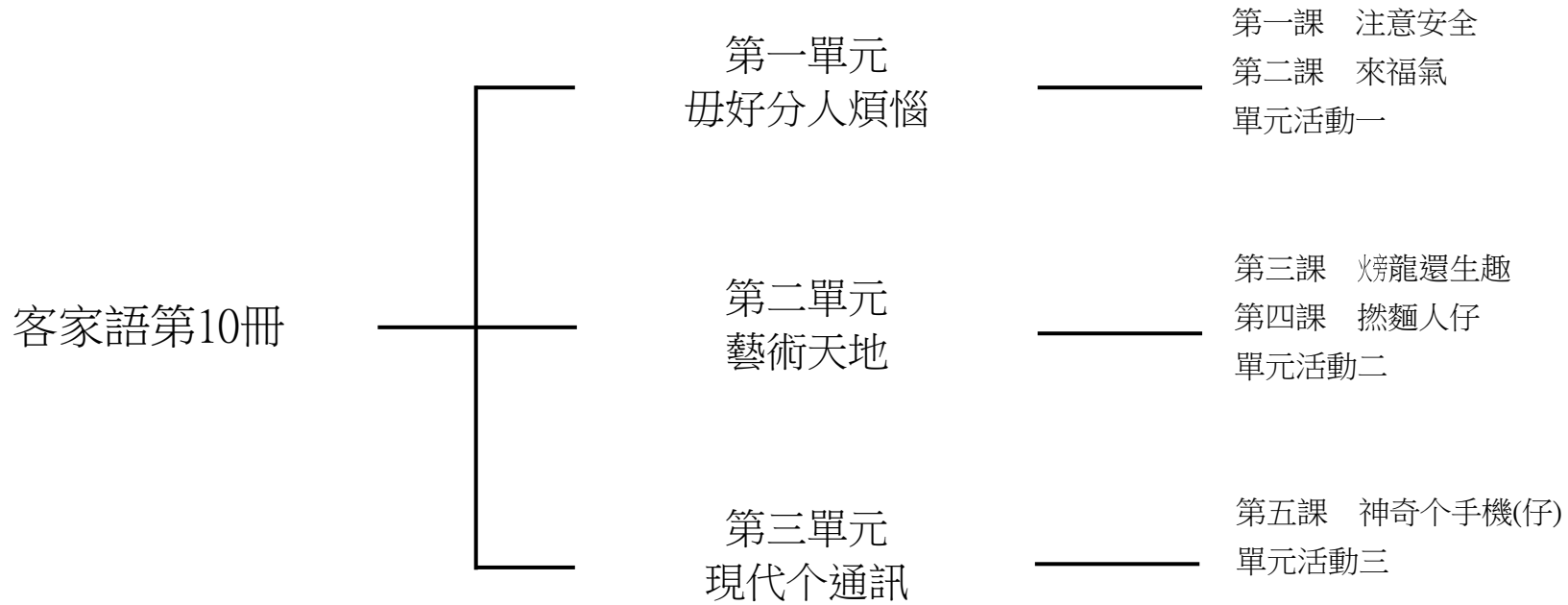
十九	1/3 1/9	童謠 掌牛哥仔面黃黃	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p>	<p>1. 透過生動趣味的情境描述，引起學習客家傳統童謠的興趣。</p> <p>2. 藉由客家童謠單元各業的客家說法。</p>	<p>1. 教師可問學生是否曾經看過放牧牛羊場景，再跟學生說明過去農業尚末機械化之前，許多家庭養不當起小孩，便將孩童送去當牧童，一則可能分擔家計，一則小孩也能有口飯吃，藉此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中說童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中哪些景物的賞析，藉此加深學生的象，並提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲律，再全班跟著吟唱。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 歌唱評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新、溝通與分享</p>
----	-----------------	---------------	---	---	--	---	---------	--	--	-------------------------

廿	1/1 0 1/1 6	童謠	擊遮仔	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p style="text-align: center;">【期末評量週】</p>	<p>1. 培養學生欣賞客家現代念謠的能力，引發學習興趣。</p>	<p>1. 教師可問學生喜歡的天氣為何？喜歡晴天、陰天或是雨天？並對學生解釋，有些人覺得溼溼答的，不僅下課無路可走，而且容易滑倒，造成意外。但對有些人來說，下雨雖然不方便，但是雨水可以洗淨屋外的髒汙，也可以讓天氣變得比較涼爽，也是一件不錯的事情，並藉由此帶入本課主題。</p> <p>2. 請學生發表是否曾經有過雨天在外面撐傘的經驗？並請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 歌唱評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
廿一	1/1 7 1/2 0	俗諺	俗諺	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p>	<p>1. 能體會先人的智慧。</p> <p>2. 能了解早期社會的生活文化。</p>	<p>1. 教師詢問學生是否曾經聽過客家俗諺，分別是什麼？鼓勵學生向班上同學分享聽過的俗諺內容。</p> <p>2. 教師舉一些日常生活中常聽到的客家俗諺來引起學生的學習興趣，藉此帶入俗諺教學主題。</p> <p>3. 教師解說俗諺內容及解釋新詞，並請學生思考這些俗諺在日常生活能如何運用，如：「人勤地獻寶，人懶地生草」總愛煞猛打拚，就會有成果。」讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，帶領學生進行俗諺念誦。</p>	1		<p>1. 口語表達</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 課堂問答</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

貳、下學期課程內涵

一、本學期學習目標：

(一) 課程架構圖：



(二) 課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

(三) 先備經驗或知識簡述：

高年級不但要學習運用客家語與人互動，關懷別人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展兒童的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判別能力及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。

(四) 課程目標：

1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。
2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。
3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。
4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。
5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。
6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。
7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。
8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。

(五)教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

(六)參考資料：

1. 客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
2. 海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
3. 客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
4. 客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
5. 渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
6. 臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
7. 客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
8. 客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
9. 客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10. 形象化客家俗語1200句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

(七) 課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/17 2/20	毋好分人煩惱	注意安全	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 藉課文有人不小心掉進水池的情境，告訴學生校園安全的重要，進而引導學生認識生活常見傷害，並了解如何預防傷害。	1. 教師請學生說說看，在校園裡曾有過哪些受傷的經驗？哪些地方或是哪些行為容易發生意外？鼓勵學生用客家語說出自己的想法。 2. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 3. 教師解說本課新詞及句意，亦可就課文內容發問：「學校个水池(仔)有畜麼个(學校的水池養了什麼)？」「大家在池邊做麼个(大家在池邊做什麼)？」「結果發生麼个事情(結果發生什麼事情)？」利用師生一問一答的互動，培養學生由語詞串聯成短句、段落的能力，同時增加學生開口說客家語的機會。 4. 教師播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 態度評量		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

二	2/2 1 2/2 7	毋 好 分 人 煩 惱	<p>注意 安全</p> <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能用客家語朗誦、吟唱課文。 2. 能聽懂並分辨出常見傷害的客家語說法。 3. 能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4. 能將本課所學的常見傷害說法運用在日常生活中。</p>	<p>1. 教師依照「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種常見傷害的客家語說法。 2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並於課本正確指出相對應的圖片。 3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。 4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 5. 教師依據對話內容，詢問學生：「阿宏个額頭仰會起一隻瘻（阿宏的額頭怎麼會腫一個包）？」「阿宏个手指仰會包等（阿宏的手指怎麼會包起來）」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。 6. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。 7. 教師可藉此課程內容，帶領全班共同討論校園裡隱藏了哪些有形或無形的危險，適度增加學生對日常生活的危機意識。</p>	1	1. 教學 媒體	<p>1. 口頭 評量 2. 遊戲 評量 3. 紙筆 測驗 4. 討論 活動 5. 態度 評量</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊</p>
---	---------------------------	----------------------------	---	---	--	---	-------------	---	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/28 3/6	毋好分人煩惱	注意安全	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 學會常見傷害的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。</p> <p>2. 能依據媒體內容完成學習單。</p> <p>3. 能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習單。</p>	<p>1. 教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課常見傷害的語詞。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>3. 教師帶領全班觀看各圖，先讓學生將各語詞代號寫在與圖相符的方框內，接著再播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，把正確的情境打「」。</p> <p>4. 教師帶領全班複誦本課課文，可採教師一句、學生一句輪讀；或以排為單位分組輪流念誦，以加深學生對課文的熟悉程度。</p> <p>5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「選看啊！」習題，將正確的音標代號寫在括號裡。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，指導學生進行「火車幾多號？」習題，找出與音標相對應的字並寫上編號。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 態度評量</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/7 3/13	毋好分人煩惱	來福氣	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2. 藉課文情境，讓學生了解狗擁有靈敏嗅覺的特性，並引導學生認識各種感官感受的客家語說法，進而運用在日常生活中。</p>	<p>1. 教師可帶領全班一起討論，小狗擁有敏銳的嗅覺，牠能幫助我們做些什麼事？例如：在機場協助查緝毒品的緝毒犬、緊急救難時搜尋生還者的搜救犬等。</p> <p>2. 教師鼓勵學生積極參與討論、發表，並聆聽、接納其他人的想法，培養學生保持與同儕之間的良好互動。</p> <p>3. 教師請全班觀看課文情境圖，並試著讓家裡有飼養小狗的學生，以客家語向大家分享曾發生過的趣事。教師積極營造說客語的環境，讓學生養成自然而然開口說客家語的能力。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>5. 教師解說本課新詞及句意，並說明本課描述阿梅跟他家的狗「來福氣」之間的互動情形。狗是人類最忠實的好朋友，牠對主人忠誠，帶給人類歡笑與慰藉，但有時也會增添麻煩。本課描寫阿梅的祕密怕被「來福氣」無意揭發，心中既焦慮又無可奈何的情境。</p> <p>6. 教師指導學生將課文國語對譯貼紙貼在課文頁，貼好後，教師用客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。接著換教師念一句國語，請學生念一句客家語，做同步翻譯練習。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 態度評量</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

五	3/1 4 3/2 0	毋好分人煩惱	來福氣	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能用客家語朗誦、吟唱課文。</p> <p>2. 能聽懂並分辨客出感官感受的客家語說法。</p> <p>3. 能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。</p> <p>4. 能將本課所學的感受用在日常生活中。</p>	<p>1. 教師依照「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種感官感受的客家語說法。</p> <p>2. 教師帶領全班反覆念誦語詞，可採教師念國語，請學生念出相對應語詞的客家語說法，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</p> <p>5. 教師依據對話內容，詢問學生：「佢兜在該看麼个（他們在看什麼）？」「阿祥想愛摸麼个（阿祥想要摸什麼）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p> <p>6. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，並試著將句子裡的動物，替換成其他語詞。如：「你看『這隻嬰兒仔』，還得人惜（你看這個小嬰兒，好可愛）。」</p>	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 討論活動</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
---	---------------------------	--------	-----	--	--	---	---------	--	---

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/21 3/27	毋好分人煩惱	來福氣	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 學會感官感受的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。</p> <p>2. 能依據媒體內容完成學習單。</p> <p>3. 能用客語用字或音標寫出語標練習單。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課語詞。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，把正確的代號寫在空格裡。</p> <p>4. 教師帶領全班複誦本課課文，可採教師一句、學生一句輪讀；或以排為單位分組輪流念誦，以加深學生對課文的熟悉程度。</p> <p>5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「唸看啊！」習題，試著辨別各字詞的音標，並正確念出來。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，指導學生進行「尋看啊，寫號碼！」習題，協助阿珍找出與音標相對應的字，並將號碼寫在空格裡。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 態度評量</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

七	3/2 8 4/3	毋好分人煩惱	單元活動一生趣个客家動物禁忌	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p>	<p>1. 教師可使用「客家大會考一」，做為檢視學生學習成效使用，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。</p> <p>2. 透過故事情境認識客家人坊間流傳的動物禁忌與傳說。</p> <p>3. 了解並探討動物禁忌與傳說的成因。</p> <p>4. 培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育意義。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第一、二課課文與語詞。</p> <p>2. 教師向學生說明客家大會考一的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</p> <p>3. 教師詢問學生：「你兜有看過白腳个狗仔也係貓仔無？感覺仰仔？（你們看過白腳蹄的狗或貓嗎？覺得如何？）」鼓勵學生勇於發表自己的看法。</p> <p>4. 教師利用課本情境圖，詢問學生「有麼人聽過『豬來窮，狗來富，貓來戴麻布』這句話？（有誰聽過『豬來窮，狗來富，貓來戴麻布』這句話）？」請聽過並知道背後含義的學生試著說說看，並帶入單元主題。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容，待故事聽完後，教師試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物等問題，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪些人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)故事發生在什麼地點？(5)故事裡出現了什麼東西？</p> <p>6. 教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>	1. 教學媒體	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統文化。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>
---	----------------------	--------	----------------	--	---	--	---------	---	---	---	---

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/4 4/1 0	藝術天地	火旁龍還生趣	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2. 藉課文情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，並延伸學習臺灣其他縣市特有的地方活動及其客家語說法。</p>	<p>1. 教師詢問學生是否知道臺灣有哪些地方特色活動？並試問班上有沒有人有過參加地方特色活動的經驗？請學生踴躍發表，與全班分享。</p> <p>2. 教師請學生說說看，臺灣各地在元宵節時，會舉辦哪些特色活動？教師可利用協同學習的方式，讓學生相互討論、交流。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>4. 教師解說本課新詞及句意，並詢問學生：「佢兜去哪參加麼个活動（他們去哪裡參加什麼活動）？」利用師生一問一答的互動，培養學生由語詞串聯成短句、段落的能力，同時驗收學生的學習成效。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，可請幾位自願的學生上台接力念誦課文，亦可採分排輪讀的方式念誦，藉由反覆念誦的方式，加深學生對本課文的印象。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

九	4/1 1 4/1 7	藝術天地	火旁龍還生趣 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1. 能用客家語朗誦、吟唱課文。 2. 能聽懂並分辨出各地方特色活動的客家語說法。 3. 能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4. 能將本課所學的地方特色活動說法運用在日常生活中。	1. 教師依照「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各地地方特色活動的客家語說法。 2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並高舉相對應的地方活動小卡。 3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。 4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 5. 教師依據對話內容，詢問學生：「阿全舊年參加了麼个活動（阿全去年參加了什麼活動）？」「阿和在白河蓮花季做了哪兜事情（小和在白河蓮花季做了哪些事情）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。 6. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可請學生說說看自己曾參加過哪些特別的地方特色活動？喜不喜歡參加這類型的活動？在活動中看到了什麼？鼓勵學生勇於用客家語向班上同學分享自己的經驗。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的文化。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
---	---------------------------	------	---	--	--	---	---------	---	------------------------------	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/18 4/24	藝術天地	火旁龍還生趣	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p> <p>【期中評量週】</p>	<p>1. 學會地方特色活動的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。</p> <p>2. 能依據媒體內容完成學習單。</p> <p>3. 能用客語用字或音標寫出語標練習單。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課各地地方特色活動的語詞。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>3. 教師帶領全班觀看情境圖中的四張海報，先讓學生了解各行程內容後，接著再播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，幫各組人馬選出最適合他們的行程。</p> <p>4. 教師搭配教學媒體，帶領全班複誦課文及語詞，可採教師念一句，學生念一句的方式；或以排為單位分組輪流的誦，加深學生對課文的熟悉程度。</p> <p>5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「唸看啊，勾起來！」習題，教師帶領學生先念一遍音標，再請學生將相對應的語詞勾起來。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，指導學生進行「練習寫音標」習題，先看圖念出各語詞，再將該語詞音標寫在空格裡。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 態度評量</p>	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/25 5/1	藝術天地	撚麵人仔	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2. 透過課文的描寫，認識臺灣傳統捏麵人的手工藝術，培養學生對傳統技藝的興趣，並呈現傳統手藝及其毅力。</p>	<p>1. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察圖中景物，說一說圖中的捏麵人分別是什麼角色？他們有什麼特色？</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文範讀，接著帶領學生朗讀課文，待熟練後，教師可指導學生以組或排為單位輪讀課文，最後再由全班一齊朗讀。</p> <p>3. 教師解釋本課新詞、句意及課文內容，幫助學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師詢問學生是否知道捏麵人這項傳統手藝？臺灣還有哪些傳統手藝？並試著與全班討論，傳統手藝在生活中的扮演什麼樣的角色？</p> <p>5. 教師指導學生將課本的課文國語對譯貼紙貼在課文頁。接著，教師用客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語；反之，教師念客家語，請學生同步翻譯。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	5/2 5/8	藝術天地	撚麵人仔	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能用客家語朗誦、吟唱課文。</p> <p>2. 能聽懂並分辨出各種傳統手藝的客家語說法。</p> <p>3. 能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。</p> <p>4. 能將本課所學傳統手藝說法運用在日常生活中。</p>	<p>1. 教師依照「僱會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種傳統手藝的客家語說法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可詢問學生幾個問題，引導學生找出正確的語詞，如：「頭擺耕種人若係愛斧頭，做得去尋麼人（以前的農夫如果要斧頭，可以去找什麼人）？」教師利用問句，引導學生從教學媒體頁面找出正確答案。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，指導學生進行「僱曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>6. 教師請學生每兩人一組，每人任選一個角色互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習其他的傳統手藝。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 討論活動</p> <p>5. 態度評量</p>	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/9 5/15	藝術天地	撚麵人仔	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 學會各種傳統手藝的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。</p> <p>2. 能依據媒體內容完成學習單。</p> <p>3. 能用客語用字或音標寫出語標練習單。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課傳統手藝的語詞。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，依照聽到的內容，找出大家想參觀的區域，把號碼寫在空格裡。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體之課文頁面，帶領全班複誦本課課文，學生可以排為單位輪流念誦；或採教師一句、學生一句的輪讀方式，藉由反覆念誦加深學生的印象。</p> <p>5. 教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「聽看啊，寫號碼！」習題，先試著辨別各字的音標，再把聽到的音標順序寫下來。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 態度評量</p>	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

十四	5/16 5/22	藝術天地	單元活動二撐起美濃个油紙遮仔	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p>	<p>1. 教師可使用「客家大會考二」，做為檢視學生學習成效使用，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。</p> <p>2. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程。</p> <p>3. 了解油紙傘對客家人的象徵意義。</p> <p>4. 培養學生對傳統手工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第三、四課課文與語詞。</p> <p>2. 教師向學生說明客家大會考的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。</p> <p>3. 教師於課堂可詢問學生：「麼人識看過美濃油紙遮仔（誰曾看過美濃油紙傘）？」「你兜知油紙遮仔係仰般做個無（你們知道油紙傘是怎麼做的嗎）？」請學生依據生活經驗，踴躍發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>4. 教師準備美濃油紙傘的相關影片於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解油紙傘的製作過程。</p> <p>5. 教師利用課本情境圖，詢問學生「課文裡肚个一家人去哪（課文裡的一家人去哪裡玩）」、「佢兜去看人做麼个（他們去看人家做什麼）？」</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)他們去了哪裡？(5)故事裡出現了什麼東西？</p> <p>7. 教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>	1	1. 教學媒體	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 討論活動 4. 態度評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的文化。	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>
----	-------------------	------	----------------	--	---	---	---	---------	--	------------------------------	---

十	5/2 3 5/2 9	現代個通訊	神奇個手機(仔)	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2. 利用課文介紹手機的各種功能，了解其他通訊設備的功能及其演變，進而在日常生活中能妥善運用。</p>	<p>1. 教師問學生家中是否有人有手機？他們都會利用手機來做哪些事情？你知道手機可以做到的事情有哪些呢？</p> <p>2. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生針對「神奇個手機(仔)」的概念發表看法，進而帶入本課主題。</p> <p>3. 教師利用教學媒體揭示課文，並向學生解說課文新詞、句意及內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，帶領全班朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。</p> <p>5. 教師可藉此課文進一步闡述，因科技文明為人類帶來許多便利性，人與人之間的互動、溝通也日益方便、暢通。但手機畢竟只是個工具，雖然可以快速的傳遞訊息，但人與人之間，還是需要溫度的交流，在這部分，仍須妥善的拿捏。</p> <p>6. 教師指導學生把課文國語對譯貼紙貼在課文頁，貼好後，教師以客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。接著再換教師念一句國語，學生一句客家語，做同步翻譯練習，以熟悉本課課文。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
---	---------------------------	-------	----------	--	---	--	---	---------	---	---

十六	5/3 0 6/5	現代個通訊	神奇個手機(仔)	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 能用客家語朗誦、吟唱課文。</p> <p>2. 能聽懂並分辨出各種通訊媒體的客家語說法。</p> <p>3. 能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。</p> <p>4. 能將本課所學的通訊媒體說法運用在日常生活中心。</p>	<p>1. 教師依照「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種通訊媒體的客家語說法。</p> <p>2. 教師可播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。</p> <p>3. 教師跟全班討論這些通訊媒體的使用方法，以及使用時的所需條件，如：寄發電子郵件雖然方便，可是需要先註冊信箱帳號，且使用時也必須處在網路環境下方可使用。</p> <p>4. 教師隨機念出通訊媒體語詞的國語說法，請學生說出該語詞相對應的客家語說法，加強學生對本課語詞的熟悉度。並藉此機會留意學生的發音，矯正其正確讀音。</p> <p>5. 教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>8. 教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉內容後，教師可鼓勵學生想想看，阿香還能用什麼方法把相片交給阿玉。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 討論活動</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
----	----------------------	-------	----------	--	---	---	---	---------	--	---

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/6 6/12	現代個通訊	神奇個手機(仔)	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1. 學會各種通訊媒體的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。</p> <p>2. 能依據媒體內容完成學習單。</p> <p>3. 能用客語用字或音標寫出語標練習單。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課通訊媒體的語詞。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將聽到的答案或代號，寫在相對應的空格裡。</p> <p>4. 教師帶領全班複誦本課課文及語詞，可以排為單位輪流念誦；或採為教師一句、學生一句的輪讀方式，藉由反覆念誦加深學生對課文及語詞的印象。</p> <p>5. 教師依據「音標練習」內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生進行「聽看啊，勾起來！」及「聽看啊，寫看啊！」習題，並完成練習。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 態度評量</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/13 6/19	現代個通訊	單元活動三網路牽起客家情	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	1. 教師可使用「客家大會考三」，做為檢視學生學習成效使用，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2. 透過故事情境認識網路資源。 3. 學會將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會。 4. 善用各式通訊媒體，促進親子與際間的關係。	1. 教師播放教學媒體，帶領全班複習第五課課文與語詞。 2. 教師向學生說明客家大會考三的作答方式，再請學生依據題目指示，完成作答。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪些人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)他們去了哪裡？(5)故事裡出現了什麼東西？ 4. 教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。 5. 教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。	1	1. 教學媒體	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 討論活動 4. 態度評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的文化。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/20 6/26	童謠	拍拍手，唱唱歌	<p>2-3-1能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>4-3-4能讀懂客家語各種諺語、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p style="text-align: center;">【期末評量週】</p>	<p>1. 將客家童謠與傳統手藝結合，並複習其客家語說法。</p> <p>2. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。</p>	<p>1. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>2. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律吟唱。</p> <p>3. 教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣，並培養學生欣賞歌謠的能力。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 態度評量</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

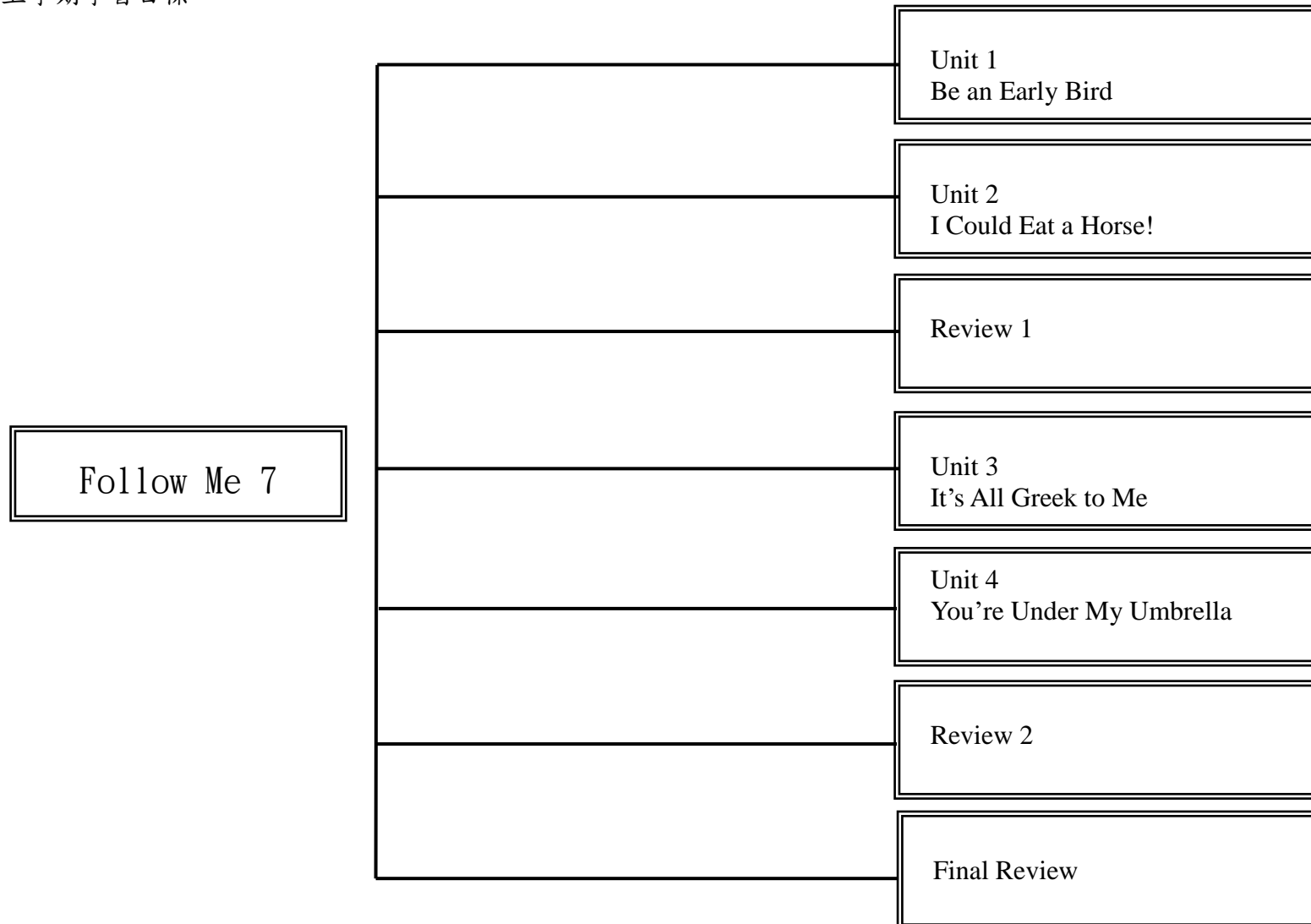
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	6/27 6/30	童謠	缺牙耙	2-3-1能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1. 將客家童謠與傳統手藝結合，並複習其客家語說法。 2. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。	1. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 2. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律吟唱。 3. 教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣，並培養學生欣賞歌謠的能力。 4. 教學遊戲：「快問快答」此遊戲採取教師針對《缺牙耙》童謠內容問問題，學生舉手搶答的方式進行。如教師問： (1)缺牙耙，種麼个？(缺牙耙，種什麼？) (2)學打拳，仰般了？(學打拳，怎麼了？) (3)學劊豬，又仰般？(學殺豬，又怎樣？) (4)學賣粉，又仰般？(學賣粉，又怎樣？) 5. 聆聽完教師的問題後，由全班學生共同搶答，回答正確的學生得一分，遊戲結束積分最高者即獲勝。 6. 此遊戲亦可改採分組搶答的競賽方式進行。 7. 全班可藉由此問答活動再次複習《缺牙耙》內容，加深學生對此首童謠的印象。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 態度評量		二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 八、運用科技與資訊



臺北市立大佳國小 109 學年度 五年級 英語 Follow Me 7-8 課程計畫

設計者：林穗雅

一、上學期學習目標：





一、課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

二、先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

三、課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
4. 能聽懂並應用各課的俚語。
5. 能認識各課名人及其小故事。
6. 能閱讀並了解短文內容大意。
7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

四、教學策略建議：

1. Vocabulary (單字教學) 分為以下三部分：

透過生活化的情境大圖介紹當課的主題單字，並藉由在情境圖中找出單字的聽力練習，讓學生熟悉單字，再循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。另有 Discover 單元，提供與主題單字相關的小百科，激發學生學習興趣。

2. Sentence Pattern (句型教學)

利用簡單的生活情境引導，帶出當課的兩組對話句型。每組句型皆搭配一個聽力或口語練習活動，藉此讓學生即時應用所學的



內容。

3. Dialogue (故事對話教學)

以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。

4. Grammar Focus (文法教學)

藉由清楚的表格講述本課的文法重點，並以可愛的貓頭鷹提示學習上易忽略的細節，加深印象，另提供 Try it. 練習題，讓學生即時練習，檢測文法概念是否正確。

5. Activity (練習活動)

藉此統整練習活動，培養學生綜合應用所學的單字、句型及文法的能力。

6. Reading (短文閱讀教學)

為提升學生的閱讀理解能力，將 Dialogue 改編為合適學生閱讀的短文，讓學生更加熟悉當課的單字、句型與俚語，並提供多元閱讀策略，培養以英語文進行邏輯思考、分析與整合的能力。

7. Fun Time (跨領域教學)

配合當課主題，提供相關領域的學習內容，幫助學生知識的橫向連結，並培養學生跨領域的學習興趣。

8. Phonics (字母拼讀教學)

介紹字母的發音，藉由短句與情境韻文，強化學生字母拼讀的能力，搭配聽力練習及拼讀活動，檢核學生的學習成效。

9. Writing (閱讀與寫作)

藉由閱讀範文，再完成一篇仿寫練習，讓學生再次複習並即時應用所學的單字、句型。

五、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問他人及回答作息時間。
2. 能詢問他人及回答想吃的食物。
3. 能詢問他人及回答來自哪個國家。
4. 能詢問他人及回答物品的主人。
5. 能說出世界熱門景點。



二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 08/31 § 09/05	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 1 Be an Early Bird	第一節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道接近中午所吃的早午餐，在英文稱作什麼？ 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第二節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	4, 5,	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∩ 09/12	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 1 Be an Early Bird	<p>第三節 單元短詩</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道接近中午所吃的早午餐，在英文稱作什麼？ 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。</p> <p>第四節 短文仿寫</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。</p>	4, 5,	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量	9/12 學校日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∩ 09/19	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 1 Be an Early Bird	第五節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道接近中午所吃的早午餐，在英文稱作什麼？ 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第六節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	4, 5,	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∩ 09/26	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 1 Be an Early Bird	第七節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道接近中午所吃的早午餐，在英文稱作什麼？ 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第八節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	4, 5,	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 ∩ 10/03	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 2 I Could Eat a Horse!	<p>第一節 單元短詩</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生猜猜看圖片隱含的意思會是什麼？並說說看吃什麼樣的食物能保持體態輕盈？ 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。</p> <p>第二節 短文仿寫</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。</p>	4, 5,	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 § 10/10	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 2 I Could Eat a Horse!	<p>第三節 單元短詩</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生猜猜看圖片隱含的意思會是什麼？並說說看吃什麼樣的食物能保持體態輕盈？ 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。</p> <p>第四節 短文仿寫</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。</p>	4, 5,	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 2 I Could Eat a Horse!	第五節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生猜猜看圖片隱含的意思會是什麼？並說說看吃什麼樣的食物能保持體態輕盈？ 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第六節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	4, 5,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	10/13 五年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18 ∩ 10/24	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 2 I Could Eat a Horse!	第七節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生猜猜看圖片隱含的意思會是什麼？並說說看吃什麼樣的食物能保持體態輕盈？ 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第八節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	4, 5,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 ∩ 10/31	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 1	<p>第一節 單字句型複習 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？ 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。</p> <p>第二節 字母拼讀 【Warm-up】10 分鐘 複習 Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Unit 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生分享聽寫結果。 2. 教師給予適當指導或修正。</p>	4, 5,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 1 / 第一次 評量週	<p>第三節 單字句型複習 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？ 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。</p> <p>第四節 字母拼讀 【Warm-up】10 分鐘 複習 Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Unit 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生分享聽寫結果。 2. 教師給予適當指導或修正。</p>	4, 5,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 § 11/14	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 3 It' s All Greek to Me	<p>第一節 單元短詩</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>2. Discover 單元 請學生猜猜看，世界上各國的國旗，最常使用的顏色是哪三色？</p> <p>3. 教師說明本單元主要句型重點。</p> <p>4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。</p> <p>第二節 短文仿寫</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。</p>	5, 6,	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 ∩ 11/21	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 3 It' s All Greek to Me	<p>第三節 單元短詩</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生猜猜看，世界上各國的國旗，最常使用的顏色是哪三色？ 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。</p> <p>第四節 短文仿寫</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。</p>	5, 6,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	11/21 體育表演會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 ∩ 11/28	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 3 It' s All Greek to Me	第五節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生猜猜看，世界上各國的國旗，最常使用的顏色是哪三色？ 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第六節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	5, 6,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 12/05	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 3 It' s All Greek to Me	第七節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生猜猜看，世界上各國的國旗，最常使用的顏色是哪三色？ 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第八節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	5, 6,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 ∩ 12/12	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節	Unit 4 You' re under My Umbrella	第一節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生看圖片，說說看曾看過圖中的哪一些電話裝置？在演進過程中，它們有何不同之處？請學生猜 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第二節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	4, 5, 6,	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 ∩ 12/19	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Unit 4 You' re under My Umbrella	<p>第三節 單元短詩</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生看圖片，說說看曾看過圖中的哪一些電話裝置？在演進過程中，它們有何不同之處？請學生猜 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。</p> <p>第四節 短文仿寫</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。</p>	4, 5, 6,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 ∩ 12/26	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Unit 4 You' re under My Umbrella	第五節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生看圖片，說說看曾看過圖中的哪一些電話裝置？在演進過程中，它們有何不同之處？請學生猜 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第六節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	4, 5, 6,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 1/02	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Unit 4 You' re under My Umbrella	第七節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生看圖片，說說看曾看過圖中的哪一些電話裝置？在演進過程中，它們有何不同之處？請學生猜 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第八節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	4, 5, 6,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1/1 元旦放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 § 01/09	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 2	<p>第一節 單字句型複習 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？ 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。</p> <p>第二節 字母拼讀 【Warm-up】10 分鐘 複習 Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Unit 3~4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生分享聽寫結果。 2. 教師給予適當指導或修正。</p>	4, 5, 6,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	7-8/第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 § 01/16	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 2	<p>第三節 單字句型複習 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？ 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。</p> <p>第四節 字母拼讀 【Warm-up】10 分鐘 複習 Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Unit 3~4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生分享聽寫結果。 2. 教師給予適當指導或修正。</p>	4, 5, 6,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 ∩ 01/20	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	成果展 休業式	<p>第一節 【紙筆測驗】約 20 分鐘 1.發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2.核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>【口語或多元評量】約 20 分鐘 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>。 第二節 【小型成果展】40 分鐘 將學生分組，每組組員扮演漫畫故事中角色，給學生 8~10 分鐘練習對話。朗讀並演出。 2. 請每組輪流上台表演漫畫內容。 3. 全班選出表演最好最有趣的小</p>	4, 5,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



三、下學期學習目標

Follow Me 8

	Unit 1 He Has Ants in His Pants
	Unit 2 The Game Is in the Bag!
	Review 1
	Unit 3 He Has a Sweet Tooth
	Unit 4 Let's Hit the Road!
	Review 2
	Culture: Holidays and Colors



一. 課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

二. 先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

三. 課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
4. 能聽懂並應用各課的俚語。
5. 能認識各課名人及其小故事。
6. 能閱讀並了解短文內容大意。
7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

四. 教學策略建議：

1. Vocabulary (單字教學)

透過生活化的情境大圖介紹當課的主題單字，並藉由在情境圖中找出單字的聽力練習，讓學生熟悉單字，再循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。另有 Discover 單元，提供與主題單字相關的小百科，激發學生學習興趣。

2. Sentence Pattern (句型教學)

利用簡單的生活情境引導，帶出當課的兩組對話句型。每組句型皆搭配一個聽力或口語練習活動，藉此讓學生即時應用所學的內容。



3. Dialogue (故事對話教學)

以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。

4. Grammar Focus (文法教學)

藉由清楚的表格講述本課的文法重點，並以可愛的貓頭鷹提示學習上易忽略的細節，加深印象，另提供 Try it. 練習題，讓學生即時練習，檢測文法概念是否正確。

5. Activity (練習活動)

藉此統整練習活動，培養學生綜合應用所學的單字、句型及文法的能力。

6. Reading (短文閱讀教學)

為提升學生的閱讀理解能力，將 Dialogue 改編為合適學生閱讀的短文，讓學生更加熟悉當課的單字、句型與俚語，並提供多元閱讀策略，培養以英語文進行邏輯思考、分析與整合的能力。

7. Fun Time (跨領域教學)

配合當課主題，提供相關領域的學習內容，幫助學生知識的橫向連結，並培養學生跨領域的學習興趣。

8. Phonics (字母拼讀教學)

介紹字母的發音，藉由短句與情境韻文，強化學生字母拼讀的能力，搭配聽力練習及拼讀活動，檢核學生的學習成效。

9. Writing (閱讀與寫作)

藉由閱讀範文，再完成一篇仿寫練習，讓學生再次複習並即時應用所學的單字、句型。

五. 課程計畫：

學習總目標：

6. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。
 7. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。
 8. 能詢問他人及回答常見的病症。
 9. 能詢問他人及回答各種地點的說法。
- 一、 能說出與顏色相關的節慶。



四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/17 ∩ 02/20	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 1 He Has Ants in His Pants	第一節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道蘇格蘭裙。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第二節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	4,	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21 ∩ 02/27	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 1 He Has Ants in His Pants	第三節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道蘇格蘭裙。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第四節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	4,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	2/26 第 2 學期 開學日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 3 03/06	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 1 He Has Ants in His Pants	第五節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道蘇格蘭裙。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第六節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	4,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 ∩ 03/13	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 1 He Has Ants in His Pants	第七節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道蘇格蘭裙。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第八節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	4,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 ∩ 03/20	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 2 The Game Is in the Bag!	<p>第一節 單元短詩</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 帶學生認識海底漫步。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。</p> <p>第二節 短文仿寫</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。</p>	5, 6,	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 ∩ 03/27	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Unit 2 The Game Is in the Bag!	<p>第三節 單元短詩</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 帶學生認識海底漫步。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 <p>【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。</p> <p>第四節 短文仿寫</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。 	5, 6,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 § 04/03	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Unit 2 The Game Is in the Bag!	第五節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 帶學生認識海底漫步。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第六節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	5, 6,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	4/02 民族掃墓節放假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 ∩ 04/10	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 1	<p>第一節 單字句型複習 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？ 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。</p> <p>第二節 字母拼讀 【Warm-up】10 分鐘 複習 Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Unit 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生分享聽寫結果。 2. 教師給予適當指導或修正。</p>	4, 5, 6,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 ∩ 04/17	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 1	<p>第三節 單字句型複習 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？ 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。</p> <p>第四節 字母拼讀 【Warm-up】10 分鐘 複習 Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Unit 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生分享聽寫結果。 2. 教師給予適當指導或修正。</p>	4, 5, 6,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 ∩ 04/24	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 期中評量	第一節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生看圖片，介紹歐美國家人士，若聽到有人打噴嚏時會說的話。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第二節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	4	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量	20-21/期中評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 5 05/01	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	第三節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生看圖片，介紹歐美國家人士，若聽到有人打噴嚏時會說的話。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第四節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	4	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量	5/1 園遊會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 ∩ 05/08	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	第五節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生看圖片，介紹歐美國家人士，若聽到有人打噴嚏時會說的話。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第六節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	4	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 5 05/15	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	第七節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生看圖片，介紹歐美國家人士，若聽到有人打噴嚏時會說的話。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第八節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	4	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 ∩ 05/22	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Unit 4 Let's Hit the Road!	<p>第一節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生看圖片，並介紹網路購物與外送服務員。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。</p> <p>第二節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。</p>	2, 4,	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 ∩ 05/29	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 4 Let's Hit the Road!	第三節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生看圖片，並介紹網路購物與外送服務員。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第四節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	2, 4,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5/27~5/28 畢業考	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 ∩ 06/05	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 4 Let's Hit the Road!	第五節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生看圖片，並介紹網路購物與外送服務員。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第六節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	2, 4,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 § 06/12	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 4 Let's Hit the Road!	第七節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 2. Discover 單元 請學生看圖片，並介紹網路購物與外送服務員。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第八節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	2, 4,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13 ∩ 06/19	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 2 期末考 週	<p>第一節 單字句型複習 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？ 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。</p> <p>第二節 字母拼讀 【Warm-up】10 分鐘 複習 Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Unit 3~4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生分享聽寫結果。 2. 教師給予適當指導或修正。</p>	2, 4,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 ∩ 06/26	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 2	<p>第三節 單字句型複習 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？ 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。</p> <p>第四節 字母拼讀 【Warm-up】10 分鐘 複習 Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Unit 3~4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生分享聽寫結果。 2. 教師給予適當指導或修正。</p>	2, 4,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 ∩ 06/30	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	成果展 休業式	第一節 【紙筆測驗】約 20 分鐘 1.發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2.核對答案，講解題目並訂正。 【口語或多元評量】約 20 分鐘 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 。 第二節 【小型成果展】40 分鐘 將學生分組，每組組員扮演漫畫故事中角色，給學生 8~10 分鐘練習對話。朗讀並演出。 2. 請每組輪流上台表演漫畫內容。 3. 全班選出表演最好最有趣的小	4, 5	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	6/30 結業式 (中午12:00放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):



快樂、創新、活力

臺北市立大佳國小 109 學年度五年級數學領域課程計畫

設計者：洪媿媿、蔡博富

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。



二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 08/31 09/05	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	一、小數的加減	<p>【活動一】認識多位小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3. 教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 <p>【活動二】小數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。 	<p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育議題代號： <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週 09/06 09/12	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	一、小數的加減	<p>【活動三】多位小數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2. 教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3. 教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4. 教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 <p>【活動四】繪製小數數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 2. 教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 3. 教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	9/12 學校日	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週 09/13 ∩ 09/19	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	二、因數與倍數	<p>【活動一】整除</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 2. 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是0，就叫作整除。 <p>【活動二】因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2. 教師宣告：像這樣12可以被1、2、3、4、6、12整除，我們就說1、2、3、4、6、12都是12的因數。 3. 教師把10的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5. 從16的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6. 教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。 <p>【活動三】公因數和最大公因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成12(或18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是12(或18)的因數。 2. 教師宣告：1、2、3、6同時是12和18的因數，我們說1、2、3、6是12和18的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6是12和18的最大公因數。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E 12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週 09/20 ┆ 09/26	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	二、因數與倍數	<p>【活動四】倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2. 教師以百數表布題，找出8的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。 3. 教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。 4. 教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且$甲 \times 乙 = 丙$時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。 <p>【活動五】判別2、3、5、10的倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過觀察表中的數字，發現2的倍數的個位數字都是「2、4、6、8或0」；5的倍數的個位數字都是「5或0」；10的倍數的個位數字都是0；3的倍數的每一位數的數字和，都能被3整除。 <p>【活動六】公倍數和最小公倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過附件操作，找出可以用4和6公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是4和6的公倍數。 2. 教師宣告：12、24、36...同時是4和6的倍數，我們說12、24、36...都是4和6的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。 3. 教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。 4. 學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。 <p>【數學步道 I】撲克牌大戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。 2. 教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。 3. 學生分組進行活動。 	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週 09/27 10/03	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	三、擴分、約分和通分	<p>【活動一】擴分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。</p> <p>2. 教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比1大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。</p> <p>【活動二】約分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。</p> <p>2. 教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一个比1大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。</p> <p>3. 教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。</p> <p>【活動三】通分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週 10/04 § 10/10	N-4-8 數線與分數、小數：連結分數、小數長度的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	三、擴分、約分和通分	<p>【活動四】分數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。</p> <p>2. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。</p> <p>【活動五】繪製分數數線</p> <p>1. 教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。</p> <p>2. 教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。</p> <p>3. 教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週 10/11 § 10/17	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	四、多邊形與扇形	<p>【活動一】三角形的邊長關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。 2. 學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 3. 教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 4. 學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。 <p>【活動二】多邊形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2. 教師說明多邊形的定義。 3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 4. 教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。 5. 教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際測量 	10/13 五年級基本學力檢測	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 8 週 10/18 10/24	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	四、多邊形與扇形	<p>【活動三】三角形和四邊形的內角和</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。 2. 教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 3. 教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。 <p>【活動四】認識扇形及圓心角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2. 學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3. 教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。 4. 學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 5. 教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 6. 教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 § 10/31	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	五、異分母分數的加減	<p>【活動一】異分母分數的加法</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。</p> <p>2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	五、異分母分數的加減	<p>【活動二】異分母分數的減法</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。</p> <p>2. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。</p> <p>【活動三】分數的應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 $1/12$ 加起來和為 1 的兩個分數。</p> <p>【期中評量週】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	03-04 第一次定期評量	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 § 11/14	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	六、乘法和除法	<p>【活動一】三、四位數x三位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。</p> <p>【活動二】末幾位為0的整數乘法</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週 11/15 § 11/21	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	六、乘法和除法	<p>【活動三】四位數\div二位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。</p> <p>【活動四】三、四位數\div三位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。</p> <p>2. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。</p> <p>3. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	11/21 體育表演會	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 § 11/28	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	六、乘法和除法	<p>【活動五】末幾位為0的整數除法</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。</p>	<p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週 11/29 12/05	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-2 四則計算規律(II)：四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	七、整數四則運算	【活動一】兩步驟的併式計算 1. 教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2. 教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 5. 教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。 6. 教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 7. 教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。 8. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 9. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論 $(72 \div 3) \div 4$ 和 $72 \div (3 \times 4)$ 這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除此兩數之積的結果相同。 10. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週 12/06 12/12	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-2 四則計算規律(II)：四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	七、整數四則運算	<p>【活動二】三步驟的併式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 3. 教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 <p>【活動三】分配律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2. 教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 <p>【活動四】簡化計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 2. 教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。 3. 教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週 12/13 12/19	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	八、面積	<p>【活動一】平行四邊形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。</p> <p>2. 教師宣告：平行四邊形面積=底×高。</p> <p>3. 教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p>5. 教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p>【活動二】三角形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。</p> <p>2. 教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。</p> <p>3. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。</p> <p>5. 教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。</p> <p>6. 教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 § 12/26	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	八、面積	<p>【活動三】梯形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。</p> <p>【活動四】複合圖形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。</p> <p>【數學步道II】面積</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週 12/27 § 01/02	N-5-16 解題:時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內,解決與時間相關的乘除問題。	九、時間的乘除	<p>【活動一】時間的乘法問題</p> <p>1.教師口述布題,透過觀察和討論,從連續聽同一首歌的情境引入,作分和秒的時間乘法計算。</p> <p>2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,作時和分、日和時的乘法計算。</p> <p>【活動二】時間的除法問題</p> <p>1.教師口述布題,透過觀察和討論,作分和秒的除法問題計算。</p> <p>2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,作時和分的除法問題計算。</p> <p>3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,作日和時的除法問題計算。</p> <p>4.教師重新口述布題,透過觀察和討論,作除數為時間量的除法計算。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	1/1 元旦放假1日	<p>融入教育議題代號:</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 § 01/09	N-5-16 解題:時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內,解決與時間相關的乘除問題。	九、時間的乘除	<p>【活動三】時間的應用</p> <p>1.教師口述布題,透過觀察和討論,作時間兩步驟應用問題計算。</p> <p>2.教師口述布題,透過觀察和討論,作間隔和時間的除法問題計算。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	7-8/第二次定期評量	<p>融入教育議題代號:</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週 01/10 § 01/16	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	十、柱體、錐體和球	<p>【活動一】柱體和錐體的分類</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。</p> <p>【活動二】柱體和錐體的命名</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。</p> <p>【期末評量週】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週 01/17 01/20	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	十、柱體、錐體和球	<p>【活動三】柱體和錐體的透視圖</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。</p> <p>【活動四】柱體和錐體的展開圖</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>20/休業式、中午 12:00 放學</p> <p>21/寒假開始</p> <p>2/11 除夕、</p> <p>2/12 正月初一</p> <p>2/17 下學期開學</p>	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	十、柱體、錐體和球	<p>【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。 <p>【活動六】球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生認識球。 2. 教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3. 教師揭示球體的剖面，引導學生認識球各部位名稱。 4. 教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。 5. 教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。 <p>【數學步道Ⅲ】形體爭奪戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。 2. 教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。 3. 學生分組進行活動。 <p>【休業式】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 		



三、下學期學習目標

1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。
2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。
3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。
4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。
5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。
6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。
7. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。
8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。
9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。
10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。



四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 02/17 § 02/20	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	一、體積	<p>【活動一】長方體與正方體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。 學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。 教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積＝長×寬×高。 教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積＝邊長×邊長×邊長。 <p>【活動二】認識1立方公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養1立方公尺的量感。 教師宣告：每邊長1公尺的正方體體積是1立方公尺，也可以記作1m³。 以1立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。 教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。 	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21 § 02/27	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	一、體積	<p>【活動三】立方公尺與立方公分的換算</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作或計算解題。</p> <p>2. 教師宣告：1 立方公尺=1000000 立方公分。</p> <p>【活動四】簡單複合形體的體積</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行解題。</p> <p>2. 教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。</p>	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	2/26 第 2 學期開學日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 § 03/06	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	二、分數的計算	<p>【活動一】帶分數×整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數×整數的問題。 <p>【活動二】整數×分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為1的分數來進行分數×分數的計算。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。 <p>【活動三】分數×分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2. 教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。 	【性別平等教育】性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 作業習寫	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 § 03/13	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	二、分數的計算	<p>【活動四】關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2. 教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 <p>【活動五】分數÷整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。 4. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。 	<p>【性別平等教育】性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫 		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 § 03/20	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	三、容積	<p>【活動一】認識容積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。</p> <p>【活動二】容量和容積的關係及單位換算</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。</p> <p>5. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。</p>	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 § 03/27	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	三、容積	<p>【活動三】不規則物體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3. 教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 <p>【活動四】容量的大單位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明 1000 公升稱為 1 公秉。 2. 教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 <p>【數學步道 I】摺盒子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。 2. 教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。 3. 學生計算容器的容積。 	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 § 04/03	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	四、小數的乘法	<p>【活動一】三位小數的整數倍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2. 教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。 <p>【活動二】整數×小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以 或（利用分數與小數的互換），小數點位置移動的情形。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。 	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	4/02 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 § 04/10	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	四、小數的乘法	<p>【活動三】小數×小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。 <p>【活動四】關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察乘數和1的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 2. 教師布題，並引導學生觀察，察覺 <ol style="list-style-type: none"> (1)當乘數<1時，被乘數$>$積； (2)當乘數$=1$時，被乘數$=$積； (3)當乘數>1時，被乘數$<$積。 	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 } 04/17	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	五、線對稱圖形	<p>【活動一】認識線對稱圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。 4. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。 <p>【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。 <p>【活動三】繪製線對稱圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。 <p>【數學步道 II】有趣的線對稱圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。 2. 教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。 	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 操作演練		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 § 04/24	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	六、整數、小數除以整數	<p>【活動一】整數÷整數(商是小數)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2. 教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 3. 教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。 <p>【活動二】小數÷整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。 2. 學生解題後將做法以直式記錄並說明。 3. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 4. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 5. 教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。 <p>【期中評量週】</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	20-21/期中評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 § 05/01	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	六、整數、小數除以整數 七、列式與解題	<p>【活動三】分數化為小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 <p>【活動四】小數化為分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生將純小數化成分數（含一位、二位和三位小數）。 2. 教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。 <p>【活動一】用符號代表數(加法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 2. 教師說明：等號「=」來表示相關的式子，叫做等式。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 <p>【活動二】用符號代表數(減法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 2. 教師重述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出減法算式求解。 	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	5/1 園遊會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 § 05/08	A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	七、列式與解題		【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 § 05/15	A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	七、列式與解題	<p>【活動三】用符號代表數(乘法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。 <p>【活動四】用符號代表數(除法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。 4. 教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。 5. 學生進行驗算的解題活動。 	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 § 05/22	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	八、表面積	<p>【活動一】正方體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。 2. 學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。 <p>【活動二】長方體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。 2. 教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。 3. 學生計算長方體的表面積，並說明解法。 4. 教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。 	<p>【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【人權教育】人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 § 05/29	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	八、表面積	<p>【活動三】簡單複合形體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 3. 教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。 <p>【數學步道 III】堆疊遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。 2. 教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。 3. 教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。 4. 學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。 5. 學生計算骰子上的點數和，並說明解法。 	<p>【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【人權教育】人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 	5/27~5/28 畢業考	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 § 06/05	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	九、比率與百分率	<p>【活動一】認識比率</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。 3. 教師口述情境布題，學生解題並發表。 4. 教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？ 5. 學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。 6. 教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。 <p>【活動二】認識百分率</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2. 教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。 	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 		融入教育議題代號： <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 § 06/12	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	九、比率與百分率	<p>【活動三】小數、分數與百分率的互換</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2. 教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。 3. 教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。 4. 教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為 100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 5. 學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。 	<p>【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫 		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13 § 06/19	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	九、比率與百分率	<p>【活動四】百分率的應用</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。</p> <p>【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。</p> <p>3. 教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>6/14 端午節放假一日</p> <p>6/16~17 一~五年級第二次定期評量</p>	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 } 06/26	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	十、生活中的單位與換算	<p>【活動一】公里、公尺</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：1 公尺=0.001 公里。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p> <p>【活動二】公噸、公斤</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 1 公噸=1000 公斤。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。</p> <p>【活動三】公畝、公頃、平方公里</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。</p> <p>2. 教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。</p> <p>【期末評量週】</p>	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 § 06/30			結業式				6/30 結業式 (中午12:00放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):平時成績 60%，定期評量 40%



快樂、創新、活力

臺北市立大佳國小 109 學年度 五 年級 社會 領域課程計畫

設計者：楊惠甄

一、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。
2. 探索臺灣氣候的特色。
3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。
4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。
5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。
6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。
7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。
8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。
9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。
10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。



二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/31 ∩ 09/05	1-3-4	第一單元 嗨！臺灣 你好 第一課認識我們的家園	活動一：地球上的臺灣 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第8頁。 2. 看圖找一找：請學生在世界地圖上分別指出美洲、歐洲、非洲、大洋洲、亞洲、太平洋、大西洋、印度洋，以及臺灣的位置。 3. 問題與討論： (1)世界可分為幾大洲？ (2)世界可分為幾大洋？ (3)臺灣位在哪一個大陸和海洋之間？ 活動二：臺灣的鄰居 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第9頁。 2. 看圖找一找：請學生在「臺灣的海陸位置圖」上分別指出太平洋、臺灣海峽、巴士海峽、東海、中國大陸、菲律賓、日本、韓國的位置。 3. 統整：臺灣東有太平洋；西有臺灣海峽，和中國大陸相鄰；北有東海，與日本、韓國相望；南有巴士海峽，和菲律賓相隔。 活動三：經線在哪裡 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第10頁。 2. 看圖找一找：請學生在世界地圖上分別指出英國格林威治天文臺、0度經線及赤道的位置。 3. 問題與討論： (1)什麼叫做經線？ (2)如何區分東半球和西半球？ 4. 統整：世界公認以通過英國格林威治天文臺的經線為0度經線，以東稱為東經，以西稱為西經。	【海洋教育】 2-3-3	3	口頭評量	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∩ 09/12	1-3-4	第一單元 嗨！臺灣 你好 第一課認 識我們的 家園	<p>活動四：緯線在這裡</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 11 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 什麼叫做赤道？ 答：將地球儀平均分成南、北兩半球的圓圈線稱為赤道。</p> <p>(2) 什麼叫做緯線？ 答：與赤道平行的的圓圈線就是緯線。</p> <p>(3) 如何區分南、北緯？ 答：以赤道為緯度 0 度，赤道以北稱為北緯；赤道以南稱為南緯。</p> <p>3. 統整：赤道為緯度 0 度，赤道以北的是北半球，緯線稱為北緯；赤道以南的是南半球，緯線稱為南緯。</p> <p>活動五：認識臺灣</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 12 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 說說看臺灣島的經緯度。 答：臺灣島大致介於東經 120 度至 122 度，北緯 22 度至 25 度之間。</p> <p>(2) 請用經緯度描述你所居住的縣市位置。</p> <p>3. 習作實作：完成習作「臺灣在這裡」。</p> <p>(1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。</p> <p>4. 統整：人們制定經緯度表示各地的精確位置。</p> <p>活動六：臺灣身分證</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 13 頁。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1) 你覺得臺灣的形狀看起來像什麼呢？ (2) 臺灣島的面積大約為多少平方公里？ 答：臺灣島的面積大約為 36,000 平方公里。 (3) 臺灣島的海岸線有多長？對臺灣海洋資源有何影響？ 答：臺灣島四周臨海，海岸線約為 1,140 公里，使得臺灣容易取得多樣的海洋資源。</p> <p>3. 統整：臺灣島東西窄、南北長，東西寬度約 140 公里，南北長度約 395 公里，形狀像是番薯或芭蕉；因四周臨海、海岸線長，使得臺灣容易取得海洋資源。</p>	【海洋教育】 2-3-3	3	口頭評量 習作評量	9/12 學校日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∫ 09/19	1-3-11 1-3-12 3-3-4	第一單元 嗨！臺灣 你好 第二課 海洋中的家園	活動一：板塊的活動 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第14、15頁。 2. 問答： (1) 全球主要有哪一些板塊？ 答：太平洋板塊、歐亞板塊、印澳板塊、北美洲板塊、南美洲板塊、非洲板塊、南極板塊。 (2) 臺灣位在哪兩個板塊的交界處？ 答：菲律賓海板塊與歐亞板塊的交界處。 (3) 造成臺灣地震十分頻繁的原因是什麼？ 答：因為菲律賓板塊和歐亞板塊持續的推擠。 3. 模擬臺灣地震的實作：教師可利用黏土、夾心餅乾、土司或洗碗用的海綿，示範板塊運動所造成的推擠。 4. 統整：臺灣島的誕生、山脈的形成與地震頻繁的發生等，這些都是與地球的板塊運動有很大的關係。 活動二：平原的誕生 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第16頁。 2. 問答： (1) 平原是如何產生的？ 答：臺灣的高山陡峭，使得河流的沖刷力道強勁，河流從山地挾帶出大量的泥沙，堆積在海岸地區，逐漸露出海面，形成平原。 (2) 與臺灣東部相比，為什麼臺灣西部有較多平原？ 答：因為臺灣西部河流較多且下游坡度平緩，泥沙更容易堆積，時間一久，就形成平原。 3. 統整：臺灣平原的形成，是因為山脈受到河川侵蝕，大量的泥沙堆積在河川下游，形成平原。	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4	3	口頭評量 資料蒐集		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∫ 09/26	1-3-11 1-3-12 3-3-4	第一單元 嗨！臺灣 你好 第二課 海洋中的 家園	活動三：臺灣地理位置的特色 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 17 頁。 2. 問答： (1)東亞島弧包括哪些島嶼？ 答：千島群島、日本群島、琉球群島、臺灣島、菲律賓群島、印尼群島。 (2)請說出臺灣地理位置的特色。 答：臺灣位於島弧的中段，亞洲大陸出入太平洋的門戶，也是東北亞和東南亞的中間點，在交通和戰略上有很重要的地位。 3. 問題與討論： (1)請舉例說明臺灣是南、北生物遷徙的中途休息站。 (2)臺灣擁有優越的海洋地理位置，說說看如何運用這個優勢，發展成名副其實的海洋國家。 4. 統整：從臺灣所處的地理位置，及如何發展海洋相關產業，了解到臺灣地理位置的特色。 活動四：地理常識找一找 1. 習作實作：完成習作「地理常識找一找」。 2. 討論習作。 3. 分享習作內容。	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4	3	口頭評量 習作評量 資料蒐集	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 ∫ 10/03	1-3-1 3-3-1	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	<p>活動一：地形比一比</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 20、21 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 利用課本附件三「臺灣地形分布圖」，找一找臺灣周圍有哪些島嶼？ 答：澎湖群島、小琉球、蘭嶼、綠島、龜山島、金門、馬祖、釣魚臺列嶼。</p> <p>(2) 臺灣有哪些主要的地形？ 答：山地、丘陵、臺地、平原、盆地。</p> <p>(3) 臺灣的山地分布在哪裡？山地地形有什麼特徵呢？ 答：大多分布在本島的中央及東部地區；海拔高度約在 1,000 公尺以上，起伏較大的地形。</p> <p>(4) 臺灣的丘陵分布在哪裡？丘陵地形有哪些特徵呢？ 答：臺灣的丘陵大多分布在西部平原和山地之間；海拔高度在 100 公尺至 1,000 公尺之間，地勢不高，起伏較小。</p> <p>(5) 臺灣的臺地分布在哪裡？臺地地形有什麼特徵呢？ 答：臺地多分布在臺灣中、北部地區；為中央平坦高起的地形，海拔高度在 100 公尺至 1,000 公尺之間。</p> <p>(6) 臺灣的平原分布在哪裡？平原地形有什麼特徵呢？ 答：平原主要分布在臺灣西部沿海；是地勢低平、起伏較小的地形。</p> <p>(7) 盆地地形有什麼特徵呢？ 答：四周高而中間低，整個地形像個大盆。</p> <p>(8) 搭配課本附件三「臺灣地形分布圖」，引導學生發表自己所居住的縣市，是屬於哪一種地形。</p> <p>3. 肢體創作與發表：</p> <p>(1) 學生分組以肢體表現出山地、丘陵、臺地、平原和盆地等主要地形特徵。</p> <p>(2) 各組發表彼此構想的成果。</p> <p>(3) 師生共同選出最具代表性的肢體創作，予以獎勵。</p> <p>4. 統整：臺灣面積不大，地形多樣，有高山峽谷、丘陵起伏、臺地高起、沃野平疇、山間盆地等，可謂麻雀雖小，五臟俱全。</p>	【環境教育】 2-3-1	3	口頭討論 口頭評量	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 § 10/10	1-3-1 3-3-1	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲	<p>活動一：氣象導演之一</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 24、25 頁。 2. 引導：教師講解「臺灣位於太平洋與歐亞大陸交界處，為季風盛行區域」、「高山地形分布範圍廣」、「北回歸線通過臺灣南部、東部地區」，對於臺灣各地氣候產生的影響。 3. 問答 4. 討論與發表： (1)從「北部、中部、南部、山地四個氣象站的月平均雨量圖」可以看出，愈往南部地區，降雨量愈集中在夏季，這是受到什麼因素影響呢？ 5. 統整： (1)臺灣的降雨量受到季風及颱風的影響，造成北部四季有雨、南部雨量集中在夏季。 (2)因為空氣會隨著地形的抬升而達到飽和，進而產生降雨，因此降雨量最多的地方通常發生在山地迎風面。</p> <p>活動二：氣象導演之二</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 26、27 頁。 2. 討論與發表： (1)觀察「北部、中部、南部、山地四個氣象站月平均氣溫圖」，請找出北部、南部地區的氣溫差異，受到什麼因素影響？ (2)承上，比較中部(臺中氣象站)與山地(合歡山氣象站)的平均氣溫，可以發現山地平均氣溫低於中部，其成因為何？ (3)形成焚風的原因是什麼？對照課本第 27 頁圖 1 與右上角的臺灣地圖，找出臺東的位置，說說看臺東為什麼常出現焚風呢？ 3. 統整： (1)受到緯度的影響，北回歸線以南的地區，接受太陽能量較多，四季高溫；以北夏季溫度仍高，但冬季氣溫稍低。</p>	【環境教育】 2-3-1	3	口頭評量 習作評量	4/五年級消防體驗 10/ 9 補假 10/10 國慶日放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 ∫ 10/17	1-3-9 3-3-1 3-3-4	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源	<p>活動一：悠遊大地</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 28 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 臺灣的河川大多發源於哪裡？</p> <p>(2) 臺灣有哪些主要的河川？</p> <p>(3) 臺灣的河川有哪些共同的特色？</p> <p>(4) 比較濁水溪在夏季和冬季的水流量有何不同？其原因為何？</p> <p>3. 問題與討論：你是否曾經在電視上看過颱風天各地降下豪雨、河川水流湍急、黃沙滾滾的畫面？請說說看新聞報導的內容。</p> <p>活動二：飲水思源</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 29 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 為什麼臺灣每個人可以分配到的水量不多呢？</p> <p>(2) 為什麼臺灣用水需求量愈來愈大呢？</p> <p>3. 問題與討論：</p> <p>臺灣全年降雨量分配不均，對我們的生活有什麼影響？</p> <p>活動三：臺灣的水庫</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 30 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 水庫除了具備儲存水資源，還有什麼功能？</p> <p>(2) 請學生發表蒐集的所在縣市水庫資料。</p> <p>3. 問題與討論：</p> <p>(1) 興建水庫的優點及其可能產生的影響？</p> <p>(2) 如何讓水庫可以永續經營？</p> <p>4. 統整：</p> <p>政府興建水庫除了可以長期穩定供應用水外，還有防洪、灌溉、水力發電、觀光等功能，但開發山區建築水庫也造成負面的影響，例如：河川生態的破壞、水庫的淤積。</p> <p>活動四：綠水永留長</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 31 頁。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1) 學生分組討論下列問題，並寫下答案。</p> <p>a. 河川有什麼功能？</p> <p>b. 臺灣河川的汙染源有哪些？</p> <p>c. 整治河川時，為什麼特別重視親水的觀念？</p> <p>d. 請學生分享自己蒐集的資料。</p>	【環境教育】 2-3-2 【海洋教育】 4-3-5 4-3-6	3	口頭討論 習作評量	10/13 五年級 基本學力檢測	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18 ∫ 10/24	2-3-1 2-3-2	第三單元 臺灣遠古 的故事 第一課 追尋臺灣 遠古行	活動一：考古 VS 傳說 活動二：考古 臺灣	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5	3	口頭評量 習作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 ∫ 10/31	1-3-12 2-3-2	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行	活動二：史前生活面面觀（二） 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第42~45頁。 2. 問答： (1) 卑南文化的遺址在何處？ 答：臺東縣 (2) 卑南文化有哪些特色？ 答：使用磨製的石器，懂得製陶；有農耕技術及畜養動物的能力；大量使用石材，包括石柱、石杵、石臼、石刀，以及石板棺；玉器的使用也相當普遍。 (3) 十三行文化的遺址在何處？ 答：新北市。 (4) 十三行文化有哪些特色？ 答：以農業、狩獵、捕魚為生；住在干欄式房屋裡；擁有煉鐵技術，使用銅、鐵金屬器具；遺址中發現大量外來的金、銀、銅、瓷器、玻璃等器物，甚至還有許多中國漢人的銅錢，考古學家推測當時的人與中國等外地有貿易往來。 3. 統整： (1) 臺灣具代表性的史前文化有長濱文化、圓山文化、卑南文化、十三行文化。 (2) 史前文化沒有文字，我們只能從當時留下來的遺址，推測史前文化的生活景況。 活動三：史前文化大集合 1. 習作實作：完成習作「史前文化大集合」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2	3	口頭評量 實作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	2-3-1 2-3-2		期中複習	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5	3	口頭評量 習作評量 實作評量	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 § 11/14	2-3-2	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民	<p>活動一：認識臺灣原住民族</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 十七世紀時，臺灣的平埔族與高山族的分布範圍在哪裡？</p> <p>答：平埔族居住在臺灣西部及東北部的平原、丘陵地帶；高山族則分布在中央山脈及東部一帶。</p> <p>(2) 現今臺灣的原住民族分為十六個族群，請問為哪十六族？</p> <p>答：泰雅族、賽夏族、太魯閣族、賽德克族、撒奇萊雅族、邵族、鄒族、布農族、阿美族、噶瑪蘭族、卡那卡那富族、拉阿魯哇族、魯凱族、卑南族、排灣族、雅美族（達悟族）。</p> <p>活動二：與大自然共舞</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 48、49 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 臺灣原住民族的神話與傳說故事，有哪些共同的想法？</p> <p>答：敬畏自然、人與自然和諧相處的觀念。</p> <p>(2) 原住民族的祖先們用哪些方式傳遞他們的生活經驗與人生智慧給後代子孫？</p> <p>答：神話、傳說、宗教儀式、禁忌、生活規範等。</p> <p>(3) 在魯凱族的傳說故事「鬼湖傳說」中，傳遞了哪些禁忌？</p> <p>答：大、小鬼湖為魯凱族的聖湖、禁地，族人不得在周圍狩獵、也不可喧嘩。</p> <p>(4) 「鬼湖傳說」中的禁忌，對當地的環境有哪些影響？</p> <p>答：根據現代生態學家的探勘，發現當地地質容易崩塌，這個禁忌既保護了當地水源，也使植物生長茂密，成為野生動物的最佳庇護所。</p> <p>(5) 蘭嶼的雅美族（達悟族）有什麼維持海洋生態平衡的方法？</p> <p>答：規範族人捕魚的季節，例如：只能在每年 3～10 月間食用飛魚，讓飛魚不因大量捕食而滅絕；並規定男女老少吃不同的魚類。</p> <p>3. 統整：原住民族傳說裡面傳遞著祖先們的生活經驗與智慧，告誡子孫不要違反自然的規則，說明原住民族祖先早已有生態保育的智慧。</p>	【家政教育】 3-3-1	3	口頭討論 口頭評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 ∫ 11/21	1-3-11 1-3-12 2-3-1	第四單元 大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人	<p>活動一：大航海時代的臺灣</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)臺灣的地理位置有什麼重要性，因此成為大航海時代的重要地點？</p> <p>(2)在大航海時代，有哪些比較有名的漢人已經在臺灣島上活動？</p> <p>(3)當時在臺灣可能發現哪些船舶載具？</p> <p>3. 統整：由於臺灣重要的地理位置，十七世紀開始陸續有漢人與西方人等來到臺灣，並與島上的原住民族進行貿易。因此，在臺灣可以看到漢人的中國帆船、西方人的西洋帆船、原住民族的舢舨小船往來其間。</p> <p>活動二：荷蘭人統治福爾摩沙</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 54、55 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)荷蘭人在臺灣登陸設立的第一個據點？</p> <p>(2)荷蘭人另一個重要的商業據點設在哪裡？</p> <p>(3)說說看臺灣的另一個名稱「福爾摩沙」的意思？</p> <p>(4)荷蘭人統治臺灣的主要事蹟有什麼？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)荷蘭人登陸後，在臺南建立熱蘭遮城，作為統治臺灣的行政中心；又興建普羅民遮城發展貿易。</p> <p>(2)荷蘭人除了獲取商業利益，也致力於對原住民族的統治和宣教工作。</p> <p>活動三：荷西大發現</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)荷蘭人和一些歐洲人為什麼被臺灣俗語稱為「紅毛人」？</p> <p>(2)臺灣的舊地名或相關設施、物品名稱，哪些還保留荷蘭人的遺跡？</p> <p>(3)荷蘭人引進哪些農產品或動物到臺灣？</p> <p>(4)簡單敘述西班牙人到達臺灣的情形？</p> <p>(5)西班牙人占領臺灣北部後，採取了什麼統治措施？</p> <p>3. 資料蒐集：你還知道荷蘭人和西班牙人統治臺灣期間，有哪些人物、遺跡或事件嗎？請查閱相關資料，向同學報告你的新發現與想法。</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1)分享蒐集到的荷西時期遺跡：例如紅毛埤、三貂角、紅毛</p>	【家政教育】 1-3-7 【海洋教育】 3-3-3 3-3-4 4-3-7	3	口頭評量 習作評量	11/21 體育表演會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 ∩ 11/28	2-3-1 2-3-2	第四單元 大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期	<p>活動一：熱蘭遮城包圍戰</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁。</p> <p>2. 問答： 鄭成功為什麼要渡海攻打臺灣？</p> <p>3. 故事模擬角色扮演： (1)教學準備：張貼十七世紀的臺灣古地圖、熱蘭遮城、普羅民遮城的古地圖；蒐集熱蘭遮城的圖片或展示模型等。 (2)創造角色：以居住在普羅民遮城附近的臺灣居民作為角色，例如：販賣鹿皮的商人一家人。 (3)營造故事背景：蒐集、閱讀、報告並發表當時重要的人物和事件的資料，例如：鄭成功、陳永華、鄭軍士兵、荷軍士兵、臺灣的原住民族等。 (4)關鍵事件，例如：國姓爺和陳永華的對話或鄭軍對於荷蘭的包圍戰爭陷入膠著。 (5)故事結局事件： ①同學扮演荷蘭長官、荷軍士兵、鄭成功、陳永華、鄭軍士兵，雙方討論和平條約的內容，並記錄下來。 ②宣讀並簽約。荷軍整隊退出熱蘭遮城，向福爾摩沙（美麗之島）說再見。</p> <p>4. 統整：鄭成功為取得「反清復明」的基地，因此決定攻打在臺灣的荷蘭人。在西元 1661 年鄭成功率先攻打普羅民遮城，獲勝後再包圍熱蘭遮城，荷蘭守軍在西元 1662 年開城投降。雙方簽訂合約的第一條，其內容是「雙方都要把所造成的一切仇恨遺忘」。</p> <p>活動二：明鄭時期的經營、施琅攻臺</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 60、61 頁。</p> <p>2. 讀圖：在地圖上指出與明鄭時期相關的地名。</p> <p>3. 問答： (1)鄭氏政權在臺灣的施政內容為何？ (2)臺灣納入清朝版圖的過程為何？</p> <p>4. 統整： (1)鄭氏政權對於臺灣的行政區劃分，至今仍可從地名中追尋這段歷史。 (2)鄭氏政權在臺灣從事海外貿易，出售蔗糖、鹿皮等貨品，並買進布匹與武器；同時興建孔子廟、設立學校、舉辦考試，積極造就人才。</p>	【海洋教育】 3-3-3 3-3-4	3	口頭評量 習作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 12/05	1-3-5 1-3-11 2-3-1 9-3-2	第五單元 唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	活動一：移民到臺灣 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 64、65 頁。 2. 問答： (1) 清朝政府為什麼頒布渡臺限制？ (2) 清朝政府頒布哪些渡臺限制？ (3) 福建、廣東人民為何要移民到臺灣？ 3. 看圖說說看：教師引導學生指出「清朝漢人渡海來臺想像圖」中的內容。 (1) 渡臺船隻遭遇風浪而沉船。 (2) 士兵逮捕偷渡來臺的人。 (3) 經向政府申請渡臺許可證來臺的人，須在港口等待船班、驗船票；遭官吏刁難勒索的情形時有所聞。 4. 統整： (1) 清朝將臺灣納入版圖後，為防止臺灣再度成為反清復明根據地，因而嚴格限制人民出入臺灣，頒布許多限制大陸人民來臺的規定。 (2) 福建、廣東兩省人口持續增加，但是耕地有限，導致謀生不易，因此形成移居海外的風氣。因為申請來臺有許多限制，致使有些人寧願冒著生命危險，以偷渡的方式來到臺灣。 (3) 渡臺限制規定渡臺者不能攜帶家眷；符合規定的渡臺者必先申請渡臺許可證，再經港口官吏查驗放行。人民為求方便，偷渡盛行，成為清代閩粵臺地區特殊的現象。 活動二：認識大墾戶 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 66、67 頁。 2. 問題與討論： (1) 想合法在臺灣開墾土地，應該怎麼做？ (2) 在臺灣移墾時期，如何才能取得土地所有權？ (3) 清朝政府為什麼要實施漢番分離政策？內容及成效如何？ 3. 討論與發表	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2	3	口頭評量 資料蒐集		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 § 12/12	2-3-1 2-3-2 3-3-4 5-3-3 9-3-2	第五單元 唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	活動一：民變與械鬥 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。 2. 問答： (1)引起民變的原因有哪些？清代臺灣有哪些大規模的民變事件？ (2)引起械鬥的原因有哪些？清代臺灣械鬥種類有哪些？ (3)民變和械鬥對當時社會有何影響？ 3. 討論與發表：教師講述朱一貴事件、林爽文事件，並請學生分組討論與報告： (1)朱一貴事件、林爽文事件發生的原因。 (2)想一想，在臺灣有哪些建築特色、習俗是因民變與械鬥而產生的？ (3)我們應該以怎樣的態度對待不同族群的人，以避免衝突發生？ (4)小組發表。 4. 統整： (1)民變是漢人反抗政府活動，多因官員剝削與壓迫而起，民變次數頻繁。 (2)臺灣因械鬥而產生的建築特色有：聚落有隘門、彎曲狹隘的街道；而大眾爺廟在臺灣鄉間也經常可見，較有名的大眾爺廟，例如：南投縣集集大眾爺祠、新北市新莊區大眾爺廟。械鬥主要是以祖籍來分彼此，也有以姓氏或職業來分，發生於清朝時期的械鬥主要以閩粵械鬥和漳泉械鬥最多。 活動二：文化傳播中心 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 72 頁。 2. 問題與討論： (1)清代臺灣書院興起的原因？ (2)清代臺灣書院授課內容有哪些？ (3)現在還看得到清代成立的書院嗎？ 3. 統整：	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-2	3	口頭評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 ∩ 12/19	1-3-11 2-3-2	第六單元 臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活	<p>活動一：緊密的生活關係</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第78~80頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 原住民族生活的中心為何？</p> <p>(2) 部落裡的成員必須共同承擔與遵守哪些事務？</p> <p>(3) 為什麼男子通常到一定年齡之後，需要接受部落組織的訓練？</p> <p>(4) 原住民族因生活環境艱辛，發展出哪些互助及分享的方式？</p> <p>(5) 原住民族祭祀祖先的形式都一樣嗎？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1) 原住民族的生活以部落為中心，通常由許多家族所組成。部落的祭典、狩獵及禁忌等重要事務，經長老或頭目組成的部落會議、頭目或祭司決定後，一旦通過決議，所有成員必須共同承擔和遵守。</p> <p>(2) 有些族群為了培養成員技能，設有年齡階層的社會組織，例如：阿美族的年齡階層；有些族群因為生活環境艱辛，發展出許多互助及分享的方式，例如：泰雅族的「共食團體」、雅美族（達悟族）的「漁團」。</p> <p>(3) 原住民族儘管對於天地或大自然的信仰各有不同，但對於祖靈的尊敬卻是相同，他們也擁有相異的祭祀祖先的方式。</p> <p>活動二：凝聚向心力</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第81、82頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 漢人的家族社會大多是以哪一種型態為主？</p> <p>(2) 家族社會有哪些功能？</p> <p>(3) 家族中有哪些規範、觀念？</p> <p>(4) 家族也教導族人哪些基本道理？</p> <p>3. 習作實作：完成習作「族譜的紀錄」。</p> <p>活動三：家族生活面面觀</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第83頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 清朝治臺初期的家族社會型態為何？</p> <p>(2) 家族社會型態到了什麼時候開始發生轉變？</p> <p>(3) 傳統的家族透過哪些活動來凝聚向心力？</p> <p>(4) 你曾經參加過家族祭祀活動嗎？</p> <p>(5) 祭祀活動中會發現哪一些現象？</p> <p>(6) 祭祀活動在現代社會中有哪些意義？</p>	【家政教育】 3-3-1	3	口頭評量 習作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 ∫ 12/26	1-3-2 2-3-2	第六單元 臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現	活動一：文化的傳承 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 84 頁。 2. 問答： (1)文化包含了哪些面向？ (2)傳統文化在現今臺灣有哪些變化？ 3. 統整：傳統文化不管是否增添新的元素或保持原有樣貌，都結合了祖先們的經驗與智慧，值得我們去保存與品味。 活動二：宗教信仰 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 85 頁。 2. 問答： (1)泉州人、漳州人、客家人的信仰一樣嗎？ (2)人們為何信仰媽祖和王爺？ 3. 統整：臺灣各個族群早先雖然有各自的信仰，但經過數個世代的融合後，信仰在臺灣已經是一個多元且彼此尊重的傳統文化，成為臺灣一項非常重要的資產。 活動三：生命禮俗 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 86~87 頁。 2. 問答： (1)遇到人生重要階段時，先民通常會怎麼做？ (2)不同的族群和宗教信仰，他們的各種禮俗、儀式都相同嗎？ (3)在不同階段的生命禮俗，漢人與原住民族分別有哪些習俗？ 3. 討論與發表：請說一說令你印象深刻的生命禮俗。 4. 習作實作：完成習作「探索生命禮俗」。 活動四：民以食為天 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 88、89 頁。 2. 問答：	【家政教育】 1-3-7 3-3-1 【海洋教育】 3-3-8 3-3-9	3	口頭評量 習作評量 蒐集資料		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 ∫ 01/02			期末評量複習		3	口頭評量 習作評量 紙筆評量	1/1 元旦放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週 01/03 § 01/09			期末複習		3	口頭評量 習作評量 紙筆評量	7-8/第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 § 01/16			期末活動週		3			融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 ∩ 01/20			期末活動週		3		20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



三、下學期學習目標

1. 了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。
2. 了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。
3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的理由、史實與影響。
4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。
5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。
6. 了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。
7. 認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。
8. 認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。
9. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。
10. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。
11. 能了解臺灣區域空間分布、特色。



四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/17 ∩ 02/20	2-3-1 2-3-2 3-3-4 4-3-2 7-3-4 9-3-2	第一單元 清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	活動一：門戶洞開之始 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第8頁。 2. 講述：教師講述導致臺灣開港通商的事件始末。英、法兩國因清朝查緝走私船隻、傳教士被害等事件，再度發生戰爭，迫使清朝開放臺灣和其他地區的通商港口。 3. 問題與討論： (1) 臺灣開港通商後，如果你是被派到臺灣的外國領事，你的工作是什麼？ (2) 臺灣開港通商後，想到臺灣來拓展商務的商人，有什麼方法呢？ (3) 你參觀過基隆、淡水、臺南、高雄這4個地區嗎？當地是否保留了洋行與領事館，如今做何用途？ 活動二：鴉片貿易的危害 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第9頁。 2. 問題與討論： (1) 開港通商後，臺灣主要進口的物品有哪些？ (2) 當時最大宗的輸入物品是什麼？造成什麼影響？ (3) 想一想，吸食毒品有哪些害處？	【資訊教育】 4-3-5	3	口頭評量 資料蒐集	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21 ∩ 02/27	1-3-3 1-3-9 2-3-1 2-3-2	第一單元 清末現代化的建設 第二課外 力衝擊與 現代化建設	活動一：石門古戰場 1. 閱讀：引導學生閱讀課本 12、13 頁。 2. 講述與記錄：教師講述牡丹社事件。 (1)西元 1871 年 11 月琉球船「山原號」遭颶風，漂流到臺灣東南八瑤灣（現屏東佳樂水北邊）附近。琉球人上岸後誤闖高士佛社，其中 54 人被殺害，幸運生還的 12 人，在漢人協助下，經由鳳山縣衙門護送到福州，受福建官員優厚撫恤後，隔年平安遣返琉球。 (2)西元 1874 年，日本以此事件出兵攻打臺灣，日軍陸續抵達，攻打牡丹社等部落，牡丹社等部落投降。 (3)日本在南臺灣因氣候炎熱、瘧疾的因素，軍士五百多人死亡，不想再戰，以撤軍換取清朝的賠償。 (4)西元 1874 年，清朝與日本在北京簽訂條約，中國支付 50 萬兩結案，日軍完全撤回。 (5)事件發生期間，沈葆楨受任為欽差大臣，總理臺灣事務；之後，清朝政府治臺政策轉向積極。 3. 分組討論： (1)教師分給每一組學生表格及字卡，請各組討論後將字卡貼入「沈葆楨改革政策表」中正確的欄位。 (2)字卡內容如下： 甲：臺灣是四面環海的島嶼，外國船隻可登錄的港口甚多，重要港口城市也易受船艦砲擊。 乙：清朝政府希望能治理原住民族部落，並開發山地資源。 丙：希望能全面開墾臺灣。 A：鼓勵大陸人民移民臺灣，開墾土地，且訂定獎勵制度。 B：興建德載金城，加強府城的防禦功能。 C：向原住民族推廣政令，允許漢人入山開墾。	【資訊教育】 4-3-5	3	口頭評量 資料蒐集	2/26 第 2 學期 開學日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 ∩ 03/06	1-3-3 1-3-9 2-3-1 2-3-2	第一單元 清末現代化的建設 第二課外 力衝擊與 現代化建設	<p>活動二：首任巡撫</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本 14、15 頁。</p> <p>2. 講述：老師講述清法戰爭期間，法軍犯臺的過程。 (1)西元 1883 年，清政府與法國因越南問題發生戰爭。傳聞法國可能出兵占領臺灣，使清朝政府察覺臺灣海防的重要。西元 1884 年，法國軍艦藉口購煤進入基隆港時，清朝便命劉銘傳以巡撫之名來臺督辦軍務。劉銘傳抵達基隆後，修正原有南重北輕的防務，並以基隆和淡水為防衛重點。 (2)西元 1884 年 8 月，法軍由孤拔率領進攻基隆，未成；10 月，登陸占領基隆和獅球嶺，同時進攻淡水，清軍與民兵奮勇抵抗，雙方互有傷亡，但法軍未能占領，孤拔又下令封鎖臺灣海峽。 (3)西元 1885 年 2~3 月間，法軍持續攻擊基隆周圍，卻無法越過基隆河，且時常遭到臺灣守軍的反攻，因此轉而派艦占領澎湖。 (4)西元 1885 年 4 月，清法簽訂和約，臺灣封鎖才告解除。</p> <p>3. 分組活動： (1)資料整理：各組學生從課本第 15 頁，整理臺灣首任巡撫劉銘傳推動的現代化建設。從建設的方向、具體措施，討論建設的原因、可能的影響或自己的看法，完成「清末的建設」表格。</p> <p>4. 統整： 清法戰爭使得清朝認清臺灣海防位置的重要性，讓臺灣建省，並任命劉銘傳為首任巡撫。在臺灣的 6 年，劉銘傳大刀闊斧推展各項現代化建設，希望以「一隅之設施，為全國之範」。雖然臺灣推動洋務運動比大陸地區起步較慢，但成果超越其他各省，成為相當現代化的地區。</p> <p>活動三：邁向現代化</p> <p>1. 分組活動： (1)教師準備「清末臺灣的重要建設」相關資料。 (2)請各組依照政治、軍事、交通、教育、商業、所在區域（北部、中部、南部）、規畫興建的官員（沈葆楨、劉銘傳）或其他方式來分類。 (3)發表成果：各組發表分類結果。</p> <p>2. 統整：清末，沈葆楨、劉銘傳推動的臺灣現代化建設，以軍事、政治成績較明顯，經濟方面則商業興盛；文化、社會建樹較少。</p> <p>活動四：在危機中邁向現代化</p> <p>1. 習作實作：完成習作「在危機中邁向現代化」。 2. 討論習作。 3. 分享習作內容。</p>	【資訊教育】 4-3-5	3	口頭評量 習作評量 資料蒐集	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 4 週	03/07	2-3-1	第二單元 日本統治 下的臺灣 第一課英 勇的抗日 事蹟	活動一：民主國，拚一拚 1. 觀賞：動畫故事「臺獨運動，曾經的那一次」，了解臺灣民主國成立的背景、經過與結果。 2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 18、19 頁。 3. 問答： (1) 甲午戰爭發生的經過和結果。 (2) 馬關條約的中日雙方代表姓名？ (3) 說一說臺灣民主國抗日的經過。 (4) 馬關條約簽訂之後，臺灣人民為什麼進行武裝抗日？ (5) 請看課本第 18 頁圖 2「臺灣民主國的國旗」，說一說你的發現。 4. 統整： (1) 甲午戰爭對於中國而言，固然必須承受戰敗的恥辱，但對於居住在臺灣的人民來說，更是第一次在國際舞臺上，感受到孤立與無援。 (2) 臺灣民主國與西元 1895 年的民眾抗日行動，儘管曇花一現，卻也在臺灣史中留下值得紀念的一頁。 活動二：勇敢的臺灣人 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 20、21 頁。 2. 問題與討論： (1) 你知道臺灣有哪些抗日的人物？ (2) 請簡單說明「霧社事件」的原因。 3. 發表：請曾看過電影「賽德克·巴萊」的同學發表感想。 4. 統整：作為殖民地的臺灣人民，在日本高壓統治之下，儘管受到歧視和不平等的對待，但是一次次的抗爭事件，都一再證明人人需要爭取自由、平等的願望，以及人性尊嚴的對待。緬懷先烈犧牲奮鬥的革命精神，值得我們加以紀念與景仰。	【資訊教育】 4-3-5	3	口頭評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∩	2-3-2							
	03/13	2-3-3 9-3-2							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 ∫ 03/20	2-3-1 2-3-2 2-3-3 7-3-4	第二單元 日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	<p>活動一：「大人」的專制統治</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 22、23 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 日本在臺的最高統治者是誰？掌握哪些權力？</p> <p>(2) 臺灣第一任總督是誰？擁有哪些背景？</p> <p>(3) 為了順利統治臺灣，並獲得最大利益，總督府曾做過哪些事情？</p> <p>(4) 請參考課本第 23 頁圖 2 的海報，列舉當時日本警察的工作項目。</p> <p>3. 問題與討論：</p> <p>(1) 想想看，日本政府最初派遣軍人來統治臺灣的理由有哪些？</p> <p>(2) 你認為課本第 23 頁圖 2 的警察工作項目中，哪些是合理適當的？哪些可能會違背人民的基本自由？</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1) 日治時期總督擁有最高權力，對於臺灣實施專制的統治。臺灣人民只能服從總督的決定，無法保障應有的權利。</p> <p>(2) 日治時期的警察在地方上，也是人民生活的權威秩序管理者，人民的一舉一動均受到監視與管理。</p> <p>活動二：農業臺灣，工業日本</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 24、25 頁</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 什麼叫「農業臺灣，工業日本」？</p> <p>(2) 日本開發哪些水利設施，讓臺灣米、糖產量大增？</p> <p>(3) 日本總督府成立專賣局的目的是什麼？</p> <p>(4) 當時的專賣物品有哪些？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1) 日本規畫的水利設施良善，讓臺灣的農產品產量大增，甚至成為「糖業王國」。</p> <p>(2) 日本總督府藉著專賣制度的實施，賺取可觀的財政收入，使殖民政府財源豐裕。</p>	【資訊教育】 4-3-5	3	口頭評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 6 週	03/21	2-3-1	第二單元 日本統治 下的臺灣 第三課殖 民統治下 的臺灣社 會	活動一：「差很大」 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 30、31 頁。 2. 觀賞：「第一憨，種甘蔗給會社磅」影片。 3. 問題與討論： (1) 什麼叫做「歧視」？ 答：歧視是一種針對特定身分者的偏見和不公平的對待。例如：認為某些種族身分是「次等人民」就是一種嚴重的歧視。 (2) 日治時期對於臺灣人民的差別待遇可能出現在哪些方面？ 答：在政治上，只能擔任低階官職，待遇較差；在經濟上，大型企業由日本人控制經營權；在教育上，日本人和臺灣人分別上性質不同的學校，提供日本學童較好的教育環境。臺灣人接受高等教育，也受到限制，只能就讀特定科別。 (3) 日本人設立公學校和蕃童教育所的用意是什麼？ 答：日本人針對漢人和原住民族都規畫進入「公學校」和「蕃童教育所」就讀。主要學習日語與生活基本知識，例如：守時、守法、注意禮貌及衛生等觀念，以方便殖民地統治。從課本第 30 頁圖 3「蕃童教育所」照片中的日本地圖和學童穿著的日本服飾，可以窺知一二。 4. 統整： (1) 日本在臺灣的殖民統治，由於抱持對臺灣人歧視的心態，以至於在許多作為上形成差別待遇，這種不公平的對待，讓臺灣人長期處在受壓迫的環境下生活。 (2) 日本人以統治者的文化和優越感，試圖要同化不同的族群和人民，可以說是忽略了對多元文化應有的尊重與包容。	【資訊教育】 4-3-5	3	口頭評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∩	2-3-2							
	03/27	3-3-1							
		5-3-1							
		5-3-2							
		5-3-3							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 ∫ 04/03	2-3-1 2-3-3 5-3-1 5-3-3 9-3-2	第三單元 中華民國時期 第一課光復後的政治	<p>活動一：中華民國誕生與建國初期</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 38 頁。 2. 引導活動：欣賞「國父紀念歌」。 (1) 欣賞〈國父紀念歌〉，並分享歌詞的意義。 (2) 請同學談談對於國父孫中山先生的印象，或是報告蒐集相關的事蹟。 (3) 利用時間欣賞國父生平相關的影片。 3. 問題與討論：簡述中華民國的建立經過。</p> <p>活動二：二二八的歷史定位</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 39 頁。 2. 認識「二二八國家紀念館」。 (1) 學校可以利用校外教學參觀「二二八國家紀念館」，透過網站認識。 (2) 討論參觀心得或學習心得。 (3) 討論 2 月 28 日為何訂為國定假日？有哪些紀念活動？ 3. 問題與討論 (1) 說說看，光復初期，臺灣社會狀況如何？和日治初期有什麼差別？ (2) 發生二二八事件的導火線和原因為何？ (3) 二二八事件發生之際，當時臺灣的行政當局如何處置？結果如何？ (4) 近幾年，政府針對二二八事件有哪些措施？ 4. 統整：二二八事件是一個不幸的歷史事件，必須面對傷痛、記取教訓。</p>	【資訊教育】 4-3-5	3	口頭評量 實地參訪 網路搜尋	4/02 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 ∫ 04/10	2-3-1 2-3-3 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3 9-3-2	第三單元 中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學	<p>活動一：光復後的經濟</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 42~45 頁。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1) 戒嚴期間，政府的重要政策是什麼？</p> <p>(2) 從民國 38 年開始，政府推動哪些土地改革政策？</p> <p>(3) 民國 50 年代，由於農業發展已經步上軌道，為加速經濟成長，政府實施哪些經濟政策？</p> <p>(4) 民國 60 年代，政府為奠定臺灣的經濟基礎，解決各項基礎建設不足的問題，推對哪些政策？</p> <p>(5) 民國 70 年代，政府為使產業有國際競爭力，促成臺灣的產業轉型，鼓勵發展哪些產業？</p> <p>(6) 近年來，政府如何提升臺灣的產業競爭力？</p> <p>活動二：臺灣經濟起飛</p> <p>1. 習作實作：完成習作 3-2「臺灣經濟起飛」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 討論習作。</p> <p>(2) 分享習作內容。</p> <p>活動三：小小藝術家</p> <p>1. 蒐集：課前請學生分組，各組選擇一項藝術活動進行資料蒐集。</p> <p>2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁。</p> <p>3. 分組整理：各組將蒐集的資料進行整理。</p> <p>4. 報告：各組將自己整理的資料上臺報告。</p> <p>5. 統整：從課本、生活經驗與資料蒐集分享中，認識生活中的各種不同藝術，並藉此學習欣賞不同的藝術。</p> <p>7. 延伸活動：校外參觀</p> <p>可找尋距離學校較近的畫廊、博物館、美術館，或鄉鎮市區公所所舉辦的展覽、表演活動，實際讓學生感受藝術之美。</p> <p>活動四：藝術與生活</p> <p>1. 習作實作：完成習作「藝術與生活」。</p> <p>2. 討論與發表：</p>	【資訊教育】 4-3-5	3	口頭評量 習作評量	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週 04/11 ∩ 04/17			期中評量					融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 ∩ 04/24			期中複習		3		20-21/期中 評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 § 05/01	5-3-5 6-3-4	第四單元 我們的人 民與政府 第一課人 民的義務 與權利	<p>活動一：中華民國憲法</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 50 頁。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1) 憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？</p> <p>(2) 目前我國憲法包含了哪些重要內容？</p> <p>(3) 憲法通過時間？施行時間？</p> <p>(4) 憲法重要性在於保障基本人權，你聽過《世界人權宣言》嗎？</p> <p>(5) 憲法與人權的關係是什麼？</p> <p>3. 統整：憲法規範國家的基本政策、組織，以及人民的義務與權利，並且規定每個人不論性別、種族、信仰、貧富、地位一律平等，都可以參加公共事務的討論，並依據大多數人的意見來做決定。</p> <p>活動二：人民的義務與權利</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 51~53 頁。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1) 憲法提出人民應盡的義務有哪些？</p> <p>(2) 12 歲的你，在憲法中與你最有關連的義務為何？為什麼？</p> <p>(3) 憲法保障的基本權利有哪些？</p> <p>(4) 說說看，憲法規定人民有哪些言論自由？</p> <p>(5) 什麼是真正的言論自由？</p> <p>(6) 居住及遷徙自由的定義為何？</p> <p>(7) 憲法規定人民分別在幾歲擁有選舉權與被選舉權？</p> <p>(8) 憲法所謂參加考試、擔任公職的權利，其內容為何？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1) 憲法規定人民有納稅、服兵役和接受國民教育等基本義務。</p> <p>(2) 憲法規定人民有人身、居住、遷徙和言論等自由的權利，以及選舉、罷免、參加考試、擔任公職等參政的權利。</p>	【人權教育】 2-3-3 【資訊教育】 4-3-5	3	口頭評量 習作評量	5/1 園遊會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 5 05/08	5-3-5 6-3-1 6-3-2	第四單元 我們的人 民與政府 第二課政 府組織	<p>活動一：主權在民</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 54 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)我國實施的民主政治有什麼特徵？</p> <p>(2)人民選出的民意代表如何監督政府？</p> <p>(3)若政府施政不符合人民的期望，人民可以採取哪些措施？</p> <p>3. 統整：我國推行民主政治，強調人民是國家的主人。人民透過選舉來選出政府首長為民服務；選出民意代表來監督政府的施政。若政府沒有達到國民的期望，人民可以選擇投票罷免他們，或是在下次選舉的時候不支持他們。</p> <p>活動二：政府的組織</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 55、56 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)我國政府組織主要分成哪兩個部分？</p> <p>(2)中央政府分成哪五院？</p> <p>(3)總統的任期幾年？職權為何？</p> <p>(4)地方政府的任務為何？組織為何？</p> <p>(5)目前的直轄市政府有幾個？分別為何？</p> <p>(6)監督地方政府施政的民意機關，分別是什麼？</p> <p>(7)舉例說說看，各地方政府處理哪些地方性的公共事務？</p> <p>活動三：公民行動力</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 57 頁。</p> <p>2. 問題與討論</p> <p>(1)有哪些公共事務是政府與人民可以共同參與？</p> <p>(2)政府可以採取哪些措施來處理公共事務？</p> <p>(3)民間團體可以如何推廣公共事務？</p> <p>(4)一般民眾可以選擇哪些行動來參與公共事務？</p> <p>3. 習作實作：完成習作「公民行動力」。</p> <p>(1)討論習作。</p> <p>(2)分享習作內容。</p>	【人權教育】 2-3-3 【資訊教育】 4-3-5	3	口頭評量 習作評量	5/3、7 園遊會 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 13 週	05/09	1-3-1	第五單元 聚落與人口 第一課聚 落類型與 生活差異	活動一：聚落型態面面觀 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 60~64 頁。 2. 集思廣益（可繪製心智圖）： (1)請每位學生說出一個鄉（鎮、市）。 (2)教師將其依鄉村、市鎮、都市三類分列在黑板上。 (3)請學生依照列出的各個鄉村說出「鄉村」共同的特色。 (4)請學生依照列出的各個市鎮說出「市鎮」共同的特色。 (5)請學生依照列出的各個都市說出「都市」共同的特色。 (6)將列出的鄉村細分為農村、漁村、原住民族部落。 (7)將列出的市鎮區分為所處交通要道或是因地勢平坦而形成。 3. 歸納： (1)鄉村分為農村、漁村、原住民族部落。 (2)市鎮是位於交通要道或是因地勢平坦而形成。 (3)人口聚集形成鄉村後，若具有便利的交通則能形成市鎮，當人口大量聚集、交通更為便捷後，都市已然成形。 (4)介於過渡期的市鎮，人口數及交通便利性都介於鄉村與都市之間。 活動二：聚落互助你我他 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 60~65 頁。 2. 問答： (1)鄉村有哪些生活方式？ (2)農村、漁村的生活方式有哪些特色？ (3)市鎮的生活方式有哪些特色？ (4)都市生活方式有哪些特色？ (5)不同聚落生活方式差異在哪裡？ 3. 討論與發表 (1)你喜歡哪一種類型的聚落生活？ (2)不同類型聚落各有哪些優點？ (3)聚落之間有哪些相互的關係？ (4)如何營造和諧融洽的聚落生活？	【資訊教育】 4-3-5 【海洋教育】 1-3-5 1-3-6	3	口頭討論 口頭評量 習作評量 資料蒐集		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∩	1-3-3							
	05/15	1-3-6							
		1-3-7							
		1-3-11							
		1-3-12							
		3-3-1							
		3-3-5							
	4-3-1								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 14 週	05/16	1-3-1	第五單元 聚落與人口 第二課聚落的演變	活動一：臺灣人口點線面 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 66 頁。 2. 讀圖：教師指導學生觀察「民國 104 年臺灣人口分布圖」。 3. 問答： (1) 人們對於居住地點的選擇，常受哪些因素影響？ (2) 臺灣的人口主要集中在哪裡？為什麼？ (3) 東部地區人口較少的原因有哪些？ (4) 離島地區為什麼人口不多？ 4. 討論與發表： (1) 從課文中可以知道，影響人口分布的因素有哪些？ (2) 你認為西部、東部與離島地區，各有哪些有利的發展條件？而較不利的因素又有哪些呢？ 活動二：人口遷移面面觀 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 67 頁。 2. 問答： (1) 你有搬家的經驗嗎？為什麼會搬家？ (2) 通常搬家的時候，會考慮哪些因素？ (3) 你覺得在傳統的農業時代，人們搬家時會考慮哪些因素？ (4) 為什麼現代大多數的人都往都市遷移？ (5) 什麼原因造成鄉村、山地和離島地區的人口大量外移？ 3. 討論與發表： (1) 當一個地區的人口年輕大量外移，你覺得會產生什麼問題？ (2) 臺灣地區除了人口分布不均外，還有什麼人口問題？ 活動三：聚落消失、成長與改變 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。 2. 問答： (1) 聚落可能改變嗎？ (2) 聚落可能改變的原因有哪些？ (3) 聚落的改變代表成長嗎？為什麼？ (4) 鹿港和艋舺當初興盛的原因為何？	【資訊教育】 4-3-5	3	口頭評量 資料蒐集 課堂問答 習作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∩	1-3-4							
	05/22	1-3-5							
		1-3-6							
		1-3-8 4-3-1							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23	1-3-4	第五單元 聚落與人口 第三課 臺灣人口的變化	活動一：臺灣人口變遷 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 72、73 頁。 2. 問答：教師引導學生觀察「臺灣人口成長變遷圖」與「臺灣出生率、死亡率變遷圖」。 (1)一個地區的人口變化會受什麼因素影響？ (2)日治時期，臺灣的人口變化主要受到什麼因素影響？ (3)為什麼臺灣的人口，在西元 1920 年以前成長緩慢？ (4)為什麼臺灣的人口，在西元 1920 年後開始有所增長？ (5)光復後，人口成長快速的原因為何？ (6)民國 60 年代以後，影響人口成長趨緩的因素有哪些？ 3. 討論與發表： (1)為什麼以前的人生育率高，認為「多子多福氣」？ (2)從課文中可以知道，政府推行什麼政策來解決人口膨脹的問題？ 活動二：少子化、高齡社會的危機 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 74 頁。 2. 調查與討論：教師調查下列問題，並在課堂上統計平均結果。 (1)班級學生父母的兄弟姊妹平均人數。 (2)班級學生的兄弟姊妹平均人數。 (3)從調查的結果，你發現了什麼？ 3. 問答： (1)你認為近幾年，出生率持續下降，是哪些因素造成？ (2)臺灣除了少子化之外，還有什麼人口問題？ (3)什麼是高齡社會？ (4)政府可以實施哪些措施，來解決人口問題？ 4. 討論與發表 (1)「少子化、高齡社會」的現象，可能會為臺灣社會帶來哪些問題？	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4	3	口頭評量 課堂問答 習作評量	5/27~5/28 畢業考	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	05/29	1-3-5 5-3-1 5-3-3							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 5 06/05	1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 1-3-12	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣	<p>活動一：區域思想曲</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁。</p> <p>2. 問題與討論</p> <p>(1)如果我們要將自己的家，依照它的功能分成不同的區域，你會怎麼區分？</p> <p>(2)如果我們要將學校分成不同的區域，你會怎麼區分？</p> <p>(3)你是依據什麼來區分區域？</p> <p>(4)如果我們要將臺灣分成不同的區域，你會怎麼區分？</p> <p>(5)如果你是 1,000 年前生活在臺灣的原住民族，或是 200 年前抵達臺灣的漢人，說說看，你會從事什麼行業，或是居住到什麼區域？</p> <p>活動二：頂港下港誰出名</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)看第 78 頁的圖說一說，想像在 1,000 年前，你是一位熱愛狩獵、編織的原住民族少年，乘著小木船沿著東部海岸航行，可能會選擇在哪裡定居？</p> <p>(2)想一想，早期移民臺灣的漢人為什麼會選擇在「一府」、「二鹿」、「三艋舺」從事農耕、商業買賣呢？</p> <p>(3)臺灣早期居民有「後山日先照」、「頂港有名聲，下港有出名」的俗諺，想一想這些俗諺和區域有何關係？</p> <p>(4)教師請學生說說看各區域及其涵蓋的縣市。</p> <p>(5)臺灣目前的區域和氣候有何關係？</p> <p>活動三：臺北的天空</p> <p>1. 課前準備：蒐集關於北部區域的歷史、自然或是人文景觀資料。</p> <p>2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 80、81 頁。</p> <p>3. 讀圖</p>		3	口頭評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 § 06/12	1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 1-3-12	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透	<p>活動一：陸海空環島之旅</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 90~93 頁。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1)臺灣主要公路有哪些類型？</p> <p>(2)分享關於公路旅行的經驗。</p> <p>(3)為什麼高鐵可以完成「一日生活圈」的理想與目標？</p> <p>(4)都會區為什麼要建立捷運系統？</p> <p>(5)說明臺灣海運的有利條件？</p> <p>(6)說說看，臺灣有哪些重要的航空站？</p> <p>(7)請你分享關於航空旅遊的經驗。</p> <p>3. 讀圖教學：</p> <p>(1)教師展示「臺灣主要公路、鐵路、航空站、港口分布圖」，請學生找出臺灣重要的公路路線與機場位置。</p> <p>(2)教師可舉出兩個地點，請學生規畫出旅行路線圖，例如：從臺南到宜蘭參加活動，可以選擇什麼方式前往？</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1)人在兩地的來往或是貨物運送，都是交通運輸活動。</p> <p>(2)交通運輸的主要功能是縮短人與人的空間與時間距離，增進區域之間經濟、文化的交流。</p> <p>活動二：交通運輸圖</p> <p>1. 教師說明：</p> <p>(1)配合課文的說明，指導學生整理交通運輸類型與生活環境的關連性，例如：討論臺北市的捷運系統，有什麼重要功能？如果居住在東部區域，還要建造捷運系統嗎？想想看，東部區域可能更需要哪些運輸方式？</p> <p>(2)以分組進行的方式腦力激盪，學生互相提出意見，找出交通運輸相關問題。</p> <p>2. 製作交通運輸圖：</p> <p>(1)討論都市和鄉村等不同生活環境的交通運輸類型。</p> <p>(2)列舉影響交通運輸的因素。</p> <p>(3)整理交通運輸圖。</p>	【海洋教育】 4-3-8 【資訊教育】 4-3-5	3	口頭評量 習作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13 ∩ 06/19			期末複習		3	口頭評量 習作評量 紙筆評量	6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量 6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 ∩ 06/26			期末活動週		3			融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 ∩ 06/30			期末活動週		3		6/30 結業式 (中午12:00放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):形成性評量(習作、小考、上課表現)40%、總結性評量(期中、期末)60%



臺北市立大佳國小 109學年度 五年級 自然領域課程計畫

設計者：鍾新豐

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。
2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。
3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。
4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。
5. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。
6. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。
7. 利用二分法，依據植物的特徵進行分類。
8. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。
9. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。
10. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。
11. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。
12. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。
13. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。
14. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。
15. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。



二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 08/31 ┆ 09/05	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-4-2辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	一、太陽	<p>1. 引導學生觀察白天影子的變化，推論太陽在空中有方位和高度角的位置變化。</p> <p>2. 引導學生探究各種利用影子觀測太陽的方位和高度角的方法。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>28/暑假結束、上午校務會議</p> <p>31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始</p> <p>31/新生開學迎新</p>	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 } 09/12	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-4-2辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	一、太陽	引導學生以太陽觀測盒來觀測並記錄太陽的方位和高度角。	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	9/12學校日	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 } 09/19	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-4-2辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	一、太陽	引導學生將觀測紀錄轉錄到折線圖上，並具體說出太陽在一天中東升西落的位置改變情形。	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 } 09/26	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-4-1能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-2用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-4-1長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間的星象也不同，但它們有年度的變化規則。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來做推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p>	一、太陽	<p>1. 引導學生透過四季竿影的觀測資料說明四季日出、日落、日中天的變化。</p> <p>2. 引導學生認識不同季節的氣溫與高度角的規律變化。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6能利用網路工作分享學習資源與心得。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	26補課日 (補10/2星期五)	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 } 10/03	1-3-4-1能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。 6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	一、太陽	1. 引導學生了解太陽是一顆會發光、發熱的恆星，及其對於人類生活的重要性。 2. 引導學生知道生活中利用太陽能的應用。 3. 引導學生認識和太陽有關的計時工具，例如：日晷、圭表。並了解其計時原理。	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎生涯發展教育 3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 ◎海洋教育 5-3-5了解海洋常見的能源、礦物資源。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	10/1中秋節放假 10/2彈性放假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 } 10/10	<p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-2-1察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	二、植物世界	<p>1. 藉由澆水使枯萎的植物恢復生機，了解植物生長需要水。</p> <p>2. 讓學生藉由實驗了解植物由根吸收水分。</p> <p>3. 利用紅色食用色素將水染色清楚觀察植物吸收水分的情形，了解水分在植物中會由根吸收，由莖輸送到葉子。</p> <p>4. 利用放大鏡或顯微鏡觀察植物莖的縱橫切片中有紅色食用色素的痕跡，以了解水分會經過植物的莖。</p> <p>5. 利用夾鏈袋包住葉子，知道水會藉由蒸散作用散失。</p> <p>6. 介紹不同植物根的形態與功能，例如：吸收水分、貯存水分和養分、固定植物等。</p>	<p>◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎資訊教育 4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6能利用網路工作分享學習資源與心得。</p> <p>◎環境教育 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	10/ 9補假 10/10國慶 日放假1日	<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 } 10/17	<p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-2-1察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	二、植物世界	<p>1. 介紹不同植物莖的形態與功能，例如：運輸水分和養分、貯存水分和養分。</p> <p>2. 介紹不同植物葉子的形態與功能，例如：蒸散作用、貯存水分和養分、製造養分等。</p> <p>3. 發表關於植物開花結果與結種子的原因與想法。</p> <p>4. 發表或介紹在校園裡發現不同的花朵、果實與種子。</p> <p>5. 介紹花朵的構造與功能、花粉傳播的方式。</p> <p>6. 探討果實與種子是從花的哪些部分發育而成。</p>	<p>◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎資訊教育 4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6能利用網路工作分享學習資源與心得。</p> <p>◎環境教育 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	10/13五年級基本學力檢測	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



第8週	10/18 10/24	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-2辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-3知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有些不同。</p> <p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p>	二、植物世界	<p>1. 藉由利用根、莖、葉繁殖的植物，認識植物可以利用不同部位繁殖，例如：吊蘭、馬鈴薯可以利用莖來繁殖，石蓮花可以利用葉來繁殖，甘薯可以利用根來繁殖。</p> <p>2. 知道同種植物可能可以用多種方式繁殖，例如：甘薯可以用種子、根、莖繁殖。</p> <p>3. 知道植物藉由繁殖延續生命，並且透過品種改良，培育許多品種的植物。</p> <p>4. 介紹蕨類植物利用孢子繁殖，並了解開花植物與不開花植物的特徵。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-1認知青春不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1能應用網路的資源解決問題。</p> <p>4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6能利用網路工作分享學習資源與心得。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	----------------	--	--------	---	---	---	---	--	--



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 } 10/31	<p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-3依差異的程度，作第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-4藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	二、植物世界	<p>1. 知道可以依據自訂的標準來分類植物。</p> <p>2. 介紹不同分類的標準做成的二分法結果。</p> <p>3. 給予六至八種校園裡常見的植物，讓學生進行分類練習與分類表的製作。</p>	<p>◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎生涯發展教育 3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 ◎資訊教育 4-3-1能應用網路的資源解決問題。 4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6能利用網路工作分享學習資源與心得。 ◎環境教育 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 } 11/07	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-2探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>8-3-0-2利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	評量週 三、空氣與燃燒	<p>1. 觀察日常生活中的燃燒現象，知道有空隙的地方，燃燒比較旺盛。</p> <p>2. 從廣口瓶蓋住燭火的實驗，知道燃燒需要流通的空氣。</p> <p>3. 操作胡蘿蔔與雙氧水混合的方法製造氧氣。</p>	<p>◎性別平等教育 1-3-4理解性別特質的多元面貌。 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	03-04第一次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 } 11/14	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-2探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>8-3-0-2利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	三、空氣與燃燒	<p>1. 觀察日常生活中的燃燒現象，知道有空隙的地方，燃燒比較旺盛。</p> <p>2. 從廣口瓶蓋住燭火的實驗，知道燃燒需要流通的空氣。</p> <p>3. 操作胡蘿蔔與雙氧水混合的方法製造氧氣。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-2學習兩性間的互動與合作。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 } 11/21	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-2探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>8-3-0-2利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	三、空氣與燃燒	利用醋與小蘇打粉的作用製造二氧化碳。	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	11/21體育表演會	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 } 11/28	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-2探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>8-3-0-2利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	三、空氣與燃燒	<p>1. 從線香在二氧化碳中無法繼續燃燒，了解二氧化碳不具有助燃性。</p> <p>2. 認識澄清石灰水變混濁是檢驗二氧化碳的方法之一。</p> <p>3. 認識二氧化碳在生活中應用的例子。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 } 12/05	<p>1-3-4-1能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-3-2探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。</p> <p>2-3-3-4認識促進氧化反應的環境。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>4-2-1-1認識科技在生活中的重要性。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	三、空氣與燃燒	<p>1. 透過紙火鍋的實驗，可了解「燃點」與燃燒的關係。</p> <p>2. 認識燃燒與可燃物、助燃物、燃點等要素的關係。</p> <p>3. 知道缺乏一種燃燒的要素，就可以滅火。</p> <p>4. 了解火災的種類與滅火器的使用。</p> <p>5. 了解火災的防範與應變須知。</p> <p>6. 利用科學原理進行逃生要領的模擬演練。</p>	<p>◎性別平等教育 1-3-4理解性別特質的多元面貌。 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 ◎環境教育 5-3-1具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。 5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 } 12/12	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p>	四、聲音的探討	<p>1. 察覺日常生活中的聲音。</p> <p>2. 利用觸覺和音叉實驗發現聲音產生時，可以感覺到物體在振動。</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>4-3-5能用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6能用網路工具分享學習資源與心得。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 } 12/19	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>法，常也能做出相同的結果。</p> <p>7-3-0-4察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	四、聲音的探討	<p>1. 探究聲音是否由物體振動而產生，並以音叉為例，了解物體振動的強弱會影響發出聲音的大小。</p> <p>2. 觀察樂器的發音方法，察覺不同的樂器，可以發出大小、高低的變化，發聲時，伴有振動現象。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週 12/20 12/26	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-5-2藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2體會執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	四、聲音的探討	<p>1. 分別探究空氣柱的長短、琴箭的長短；弦的長短、粗細、鬆緊，如何影響聲音的高低。</p> <p>2. 能分辨每個人說話的聲音不同。</p> <p>3. 同一首曲子由不同人、不同樂器演唱或演奏，發出的聲音會有所不同來認識音色。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 1/02	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例,評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1實驗時,確認相關的變因,做操控運作。</p> <p>1-3-3-3由系列的相關活動,綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料,整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關,推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果,獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告,並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形,提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等,知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中,了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論,可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時,常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識,做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討,獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因,要獲得什麼結果,需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法,常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3面對問題時,能做多方思考,提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2體會在執行的環節中,有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識,可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	四、聲音的探討	依據對聲音之認知,製作簡單樂器並演示。	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中,展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務,不受性別的限制。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	1/1元旦放假 1日	融入教育 議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 ∩ 01/09	<p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-3依差異的程度，作第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-3-2由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	四、聲音的探討	由生活實例察覺音量過大或雜亂會使人心受損。	<p>◎環境教育</p> <p>4-3-1能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-3能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>4-3-5能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	7-8/第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 01/16	<p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-3依差異的程度，作第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-3-2由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-2藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。</p> <p>2-3-5-3了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2了解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	四、聲音的探討	執行噪音調查並研究改善的方法。	<p>◎環境教育</p> <p>4-3-1能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-3能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>4-3-5能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	2	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 ∩ 01/20				1 2	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	20/休業式、中午12:00放學 21/寒假開始 2/11除夕、2/12正月初一 2/17下學期開學	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



三、下學期學習目標

1. 了解方位和高度角組成星座標，以確定星星在星空中的位置。
2. 經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。
3. 經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。
4. 學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。
5. 經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。
6. 發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。
7. 由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。
8. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。
9. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。
10. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。
11. 能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。
12. 認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。
13. 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。
14. 利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。
15. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。
16. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。
17. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。



快樂、創新、活力

18. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。

19. 在相同距離或相同時間內，能比較快慢。



第1週	02/17 § 02/20	<p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p>	第一單元、星星的世界	<p>1. 藉由實際觀察星空，發現天空中的星星看起來不大完全相同。</p> <p>2. 了解星座是人們將看起來相鄰的星星連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。</p>	<p>◎性別平等教育 1-3-4理解性別特質的多元面貌。 1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-5辨別不同類型的情感關係。 ◎環境教育 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	2/16寒假結束 2/17開學、正式上課	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	---	------------	---	---	---	--------------------------------------	-------------------------	--



					<p>4-3-4能建立 伙伴關係， 尋求適切的 資源與協 助，以設 法解決環境 問題。</p> <p>5-3-1具有參 與規劃校園 環境調查活 動的經驗。</p> <p>5-3-2執行日 常生活中進 行對環境友 善的行動。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-3能遵守 區域網路環 境的使用規 範。</p> <p>5-3-2能瞭解 與實踐資訊 倫理。</p> <p>◎生涯發展 教育</p> <p>3-2-2學習如 何解決問題 及做決定。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--



第 2 週	02/21 § 02/27	<p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p>	第一單元、星星的世界	<p>1. 認識星座盤及星座盤的功用。</p> <p>2. 透過操作星座盤，學習其使用方法。</p> <p>3. 研討星座盤可以依觀測的月分、日期、時刻來呈現當時的星空，並可由星座盤觀測星空。</p>	<p>◎性別平等教育 1-3-4理解性別特質的多元面貌。 1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-5辨別不同類型的情感關係。 ◎環境教育 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	2/26第2學期 開學日	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	---	------------	--	---	---	--------------------------------------	-----------------	--



					<p>4-3-4能建立 伙伴關係， 尋求適切的 資源與協 助，以設法 解決環境問 題。</p> <p>5-3-1具有參 與規劃校園 環境調查活 動的經驗。</p> <p>5-3-2執行日 常生活中進 行對環境友 善的行動。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-3能遵守 區域網路環 境的使用規 範。</p> <p>5-3-2能瞭解 與實踐資訊 倫理。</p> <p>◎生涯發展 教育</p> <p>3-2-2學習如 何解決問題 及做決定。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--



第 3 週	02/28 § 03/06	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	第一單元、星星的世界	<p>1. 學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置。</p> <p>2. 用星座盤預習某夜、某時刻可觀察到的星空情況，以便與實際夜間觀測的星星位置相連結。</p>	<p>◎性別平等教育 1-3-4理解性別特質的多元面貌。 1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-5辨別不同類型的情感關係。 ◎環境教育 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	2/28和平紀念日 3/1補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	---	------------	--	---	---	--------------------------------------	--------------------	--



					<p>4-3-4能建立 伙伴關係， 尋求適切的 資源與協 助，以設法 解決環境問 題。</p> <p>5-3-1具有參 與規劃校園 環境調查活 動的經驗。</p> <p>5-3-2執行日 常生活中進 行對環境友 善的行動。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-3能遵守 區域網路環 境的使用規 範。</p> <p>5-3-2能瞭解 與實踐資訊 倫理。</p> <p>◎生涯發展 教育</p> <p>3-2-2學習如 何解決問題 及做決定。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--



第4週	03/07 § 03/13	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-3-3由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>2-3-4-1長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。</p> <p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	第一單元、星星的世界	<p>1. 星座盤上找出某日、某時刻夜晚的星空情形，並學習如何實際在夜晚中指出當時的星象。</p> <p>2. 研討星星升落的移動路徑，察覺它們的規律性，例如：星星固定由東向西移動，及星星彼此間的距離保持一定。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4理解性別特質的多元面貌。</p> <p>1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-5辨別不同類型的情感關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>
-----	---------------------	--	------------	---	---	---	---



					<p>而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>5-3-1具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>5-3-2執行日常生活中進行對環境友善</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--



					<p>的行動。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>5-3-2能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--



第5週	03/14 § 03/20	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-3-3由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>2-3-4-1長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。</p> <p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	第一單元、星星的世界	<p>1. 藉由操作星座盤察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。</p> <p>2. 學習由北斗七星或仙后座來找北極星並指出北極星的位置接近正北方，高度角等於當地的緯度，可據此辨認方位。</p> <p>3. 轉動星座盤，查看四季相同時刻，天頂附近的星星和星座都不同。</p> <p>4. 能指出不同季節主要的亮星及星座。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4理解性別特質的多元面貌。</p> <p>1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-5辨別不同類型的情感關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	--	------------	--	---	---	---	--	--



					<p>題的瞭解， 體會環境權 的重要。 4-3-4能建 立伙伴關 係，尋求適 切的資源與 協助，以設 法解決環境 問題。 5-3-1具有 參與規劃校 園環境調查 活動的經 驗。 5-3-2執行 日常生活中 進行對環境 友善的行 動。 ◎資訊教育 4-3-3能遵 守區域網路 環境的使用 規範。 5-3-2能瞭 解與實踐資 訊倫理。 ◎生涯發展 教育 3-2-2學習 如何解決問 題及做決 定。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--



第 6 週	03/21 § 03/27	<p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-2-2觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	第二單元、動物的生活	<p>1. 觀察人體各部位可做彎曲和伸直的動作。</p> <p>2. 由手臂構造圖推論肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可使手臂完成彎曲和伸直的工作，並以模型驗證之。</p> <p>3. 觀察其他動物的構造和運動方式，發現其運動的原理相似。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2能主動親近並關懷學校與社區</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	---	------------	---	--	---	--------------------------------------	--	---



					<p>的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>5-3-1具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-4能認識網路資料的安全防護。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



第7週	03/28 § 04/03	<p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-2-2觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	第二單元、動物的生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由動物覓食的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。 2. 分析覓食活動的運動形式，體認動物運動的機能。 3. 由動物避敵的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。 4. 分析避敵活動的運動形式，體認動物運動的機能。 5. 由動物築巢的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。 6. 分析築巢活動的運動形式，體認動物運動的機能。 	<p>◎環境教育</p> <p>1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2能主動親近並關懷學校與社區</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	4/02民族掃墓節放假一日	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	---	------------	---	--	---	--------------------------------------	---------------	--



					<p>的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>5-3-1具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-4能認識網路資料的安全防護。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



第8週	04/04 § 04/10	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-2辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-3知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有不同。</p> <p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p>	第二單元、動物的生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察研討動物的各種求偶行為，並了解動物求偶的目的。 2. 由雞和狗的生殖方式，認識卵生與胎生的生殖方式。 3. 分工蒐集其他動物的生殖方式，並製作圖卡資料。 4. 討論動物的育幼行為。 5. 由卵受精的觀點，探討子代與親代有相似性與相異性。 	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1關切人類行為對環境</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	4/05民族掃墓節補假一日	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	--	------------	---	--	---	--------------------------------------	---------------	--



					<p>的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>5-3-1具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-4能認識網路資料的安全防護。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--



第9週	04/11 § 04/17	<p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-3依差異的程度，做第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-4藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	第二單元、動物的生活	<p>1. 用動物特徵作為分類標準利用二分法分類表。</p> <p>2. 研討此種分類表的功能和意義。</p> <p>(1) 可由分類表查知動物的特徵。</p> <p>(2) 可由分類表查詢動物彼此之間的相似性與相異性。</p> <p>(3) 分法不同，以上二項的結果也會不同。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	---	------------	---	--	---	--------------------------------------	--	--



第10週	04/18 § 04/24	<p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-3依差異的程度，做第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-4藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	<p>評量週</p> <p>第二單元、動物的生活</p>	<p>1. 用動物特徵作為分類標準利用二分法分類表。</p> <p>2. 研討此種分類表的功能和意義。</p> <p>(1) 可由分類表查知動物的特徵。</p> <p>(2) 可由分類表查詢動物彼此之間的相似性與相異性。</p> <p>(3) 分法不同，以上二項的結果也會不同。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	20-21/期中評量	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
------	---------------------	---	------------------------------	---	--	---	---	------------	--



第11週	04/25 § 05/01	<p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-3依差異的程度，做第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-4藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	<p>評量週</p> <p>第二單元、動物的生活</p>	<p>1. 用動物特徵作為分類標準利用二分法分類表。</p> <p>2. 研討此種分類表的功能和意義。</p> <p>(1) 可由分類表查知動物的特徵。</p> <p>(2) 可由分類表查詢動物彼此之間的相似性與相異性。</p> <p>(3) 分法不同，以上二項的結果也會不同。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	5/1園遊會	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
------	---------------------	---	------------------------------	---	--	---	---	--------	--



第 12 週	05/02 § 05/08	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-3探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>8-3-0-2利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	第三單元、水溶液的性質	<p>1. 將不同的水溶液塗抹在石蕊試紙上，檢測後發現石蕊試紙的顏色變化有三種。</p> <p>2. 依教師提供的紫色高麗菜汁再次驗證不同性質水溶液，會呈現不同的結果。</p> <p>3. 得知水溶液可依上述方式檢驗，大致可以分為酸性、鹼性與中性。</p>	<p>◎性別平等教育 1-3-4理解性別特質的多元面貌。 1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。 1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-5辨別不同類型的情感關係。 ◎環境教育 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4-3-3能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	5/3、7園遊會 補假	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	--	-------------	--	---	---	--------------------------------------	----------------	---



					<p>4-3-4能建立 伙伴關係， 尋求適切的 資源與協 助，以設法 解決環境問 題。</p> <p>◎資訊教育 4-3-2能瞭解 電腦網路之 基本概念及 其功能。</p> <p>4-3-3能遵守 區域網路環 境的使用規 範。</p> <p>4-3-4能認識 網路資料的 安全防護。</p> <p>◎家政教育 3-3-6利用科 技蒐集生活 相關資訊。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個 人的基本權 利，並瞭解 人權與社會 責任的關 係。</p> <p>◎生涯發展 教育 3-2-2學習如 何解決問題 及做決定。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--



第 13 週	05/09 § 05/15	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-3探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>8-3-0-2利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	第三單元、水溶液的性質	<p>1. 由酸、鹼分類實驗引出酸加鹼的研究，發現酸性和鹼性的水溶液混合後有可能是中性、酸性或鹼性。</p> <p>2. 了解酸鹼中和的定義及生活上的應用。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4理解性別特質的多元面貌。</p> <p>1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-5辨別不同類型的情感關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>4-3-3能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	--	-------------	--	---	---	--------------------------------------	--	--



					<p>4-3-4能建立 伙伴關係， 尋求適切的 資源與協 助，以設法 解決環境問 題。</p> <p>◎資訊教育 4-3-2能瞭解 電腦網路之 基本概念及 其功能。</p> <p>4-3-3能遵守 區域網路環 境的使用規 範。</p> <p>4-3-4能認識 網路資料的 安全防護。</p> <p>◎家政教育 3-3-6利用科 技蒐集生活 相關資訊。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個 人的基本權 利，並瞭解 人權與社會 責任的關 係。</p> <p>◎生涯發展 教育 3-2-2學習如 何解決問題 及做決定。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--



第 14 週	05/16 § 05/22	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-3探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>8-3-0-2利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	第三單元、水溶液的性質	<p>1. 檢測生活中的各種水溶液。</p> <p>2. 檢核生活中酸、鹼水溶液的應用和安全注意事項。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4理解性別特質的多元面貌。</p> <p>1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-5辨別不同類型的情感關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>4-3-3能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	--	-------------	---	---	---	---	--	--



					<p>4-3-4能建立 伙伴關係， 尋求適切的 資源與協 助，以設法 解決環境問 題。</p> <p>◎資訊教育 4-3-2能瞭解 電腦網路之 基本概念及 其功能。</p> <p>4-3-3能遵守 區域網路環 境的使用規 範。</p> <p>4-3-4能認識 網路資料的 安全防護。</p> <p>◎家政教育 3-3-6利用科 技蒐集生活 相關資訊。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個 人的基本權 利，並瞭解 人權與社會 責任的關 係。</p> <p>◎生涯發展 教育 3-2-2學習如 何解決問題 及做決定。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--



第15週	05/23 § 05/29	<p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-3-3探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>第三單元、水溶液的性質</p>	<p>1. 以通路概念的實驗檢測水溶液的導電性。</p> <p>2. 經由水溶液導電的實驗，引入用電安全的探討。</p>	<p>◎性別平等教育 1-3-4理解性別特質的多元面貌。 1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎家政教育 3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>5/27~5/28畢業考</p>	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
------	---------------------	--	--------------------	--	---	---	---	---------------------	--



第16週	05/30 § 06/05	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-3瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p>	<p>第四單元、力與運動</p>	<p>1. 討論生活中地心引力的現象，並了解物體的重量可以用來表示「力」。</p> <p>2. 生活中的力包含接觸力與非接觸力。</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>4-3-5能用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6能用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
------	---------------------	---	------------------	--	---	---	---	--	--



	<p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--



第 17 週	06/06 § 06/12	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-3瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p>	第四單元、力與運動	<p>1. 了解力的大小可以透過物體形狀的改變得知。</p> <p>2. 討論如何測量力的大小，並透過操作測量，了解力是可以測量的。</p> <p>3. 學習運用表格及圖形來表示測量的結果。</p> <p>4. 討論彈簧秤的使用方法，它是否也可以用來測量力的大小。</p> <p>5. 討論除了用彈簧秤等工具測量力的大小之外，還有什麼測量力的大小的方法。</p> <p>6. 討論生活中常見力的作用與物體間的關係，並了解多力作用在物體上時，物體仍然可以保持平衡不動。</p> <p>7. 歸納出，大小相等、方向相反的力作用在物體上時，物體可以保持靜止平衡。</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>4-3-5能用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6能用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	-----------	--	---	---	--------------------------------------	--	---



	<p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--



第 18 週	06/13 § 06/19	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-1實驗前,估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例,評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1實驗時,確認相關的變因,做操控運作。</p> <p>1-3-3-3由系列的相關活動,綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料,整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關,推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果,獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告,並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形,提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-3瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中,瞭解科學知識是經過考驗的。</p>	第四單元、力與運動	<p>1. 討論摩擦力和物體運動快慢有什麼關係。</p> <p>2. 動手進行實驗,並能有實驗結果歸納摩擦力會影響物體運動的快慢。</p> <p>3. 討論接觸面和物體重量會不會影響摩擦力的大小。</p> <p>4. 藉由實驗了解接觸面和物體重量會影響摩擦力的大小。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中,展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務,不受性別的限制。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	6/14端午節放假一日 6/16~17一~五年級第二次定期評量 6/18畢業典禮	融入教育 議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	-----------	---	--	---	--------------------------------------	--	--



	<p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--



第 19 週	06/20 § 06/26	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-1實驗前,估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例,評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1實驗時,確認相關的變因,做操控運作。</p> <p>1-3-3-3由系列的相關活動,綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料,整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關,推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果,獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告,並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形,提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-3瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中,瞭解科學知識是經過考驗的。</p>	<p>第四單元、力與運動</p>	<p>1. 討論日常生活中運用增加摩擦力的例子。</p> <p>2. 討論日常生活中運用減少摩擦力的例子。</p> <p>3. 歸納在日常生活中會因不同需求而適時改變摩擦力大小。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中,展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務,不受性別的限制。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育議題代號:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	------------------	---	--	---	---	--	--



	<p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-2相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--



第 20 週	06/27 § 06/30	<p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-3依差異的程度，做第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-3-2由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-3瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。</p> <p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作</p>	<p>第四單元、力與運動</p>	<p>1. 討論可以描述物體運動速度快慢的方法。</p> <p>2. 討論如何利用時間及距離來描述物體運動速度。</p> <p>3. 能了解並運用時間及距離來描述物體速度的快慢。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>6/30結業式 (中午12:00放學)</p>	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	------------------	---	--	---	---	--------------------------------	---



<p>推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>4-3-1-2瞭解機具、材料、能源。</p> <p>4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):



快樂、創新、活力

臺北市立大佳國 108 學年度五年級藝文領域課程計畫

設計者：黃恩馨老師

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。
2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。
3. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。
4. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。
5. 本土創作與偶的製作與操作練習。
6. 各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程。
7. 認識劇作家與劇本。
8. 瞭解偶戲的歷史及表現的類型。
9. 欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。
10. 以齊唱、輪唱演唱歌曲。
11. 運用肢體即興創作節奏。
12. 運用習得的音樂要素進行曲調創作。
13. 認識文、武場樂器。
14. 演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。
15. 認識「五聲音階」
16. 瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。
17. 透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣



二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 08/31 09/05	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 3-3-14	壹、動手玩創意 一、天生好手	<p>認識傀儡戲、布袋戲、皮影戲 一、播放傀儡戲、布袋戲、皮影戲之相關影片。 二、引導學生觀察偶戲的舞臺背景、道具、配樂、口白及戲偶的造形、服飾、材質等。</p> <p>認識民族藝師——李天祿 一、播放之相關影片。 欣賞與討論 認識布袋戲角色 一、引導學童參閱課本布袋戲角色圖例與說明。 二、介紹布袋戲各種角色的特色。 三、介紹布袋戲偶的基本製作方法。</p> <p>戲偶創作 一、學生將帶來的底片盒加上紙黏土，加以塑形，做成布袋戲偶頭部。 二、用紙黏土做成四肢，連同頭部放在收藏盒裡待乾。 三、戲偶的臉及四肢，可以利用水彩上色，待乾後，塗上亮光漆或白膠。 四、頭部待亮光漆乾後，以毛線加上頭髮或裝飾品。 五、指導學生縫製衣服及裡襯，衣服的材質最好是布料，較易操作。 六、裡襯做好之後，縫合頭部及四肢於裡襯上。 七、鼓勵學生利用各種材質裝飾衣服，使衣服更具可看性。 八、衣服做完，套在做好的裡襯上，完成布袋戲偶。 九、大家共同欣賞彼此製作完成之戲偶。 十、教師總結說明。</p> <p>認識廣達游於藝介紹的藝術家並延伸創作</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-3 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-3</p>	3	作品評量 口頭討論	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∩ 09/12	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 3-3-14	壹、動手玩創意 一、天生好手	<p>一、認識皮影戲的製作方式</p> <p>1 提問：「為什麼皮影戲偶是以皮為材料呢？」</p> <p>2 引導學生回答。</p> <p>3 說明：「皮影戲偶選擇以皮為材質是考量透光性。」</p> <p>4 提問：「除了以皮為材料之外，還可以用其他的材質來代替嗎？」</p> <p>5 引導學生回答。</p> <p>二、了解影偶的製作過程。</p> <p>1 引導學生參閱課文與圖例。</p> <p>2 播放影偶製作教學影片。</p> <p>三、製作會動的影偶。</p> <p>1 提問：是否了解課本中所介紹的製過程？</p> <p>2 提問：你們想要製作什麼角色？</p> <p>3 提問：是否知道如何加上竹篾？</p> <p>4 開始製作紙影戲。</p> <p>5 完成後，請大家一起欣賞。</p> <p>認識廣達游於藝介紹的藝術家並延伸創作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3</p>	3	作品評量 口頭討論	9/12 學校日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13	1-3-1	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	<p>藝術家的故鄉情</p> <p>1 引導學生參閱課本圖例或展示藝術家作品圖片。</p> <p>2 引導學生從早期藝術家的作品去發現家鄉之美。</p> <p>探索美的原則</p> <p>1 引導學生參閱課本「補充教材——美的原則」。</p> <p>2 引導學生運用「美的原則」探索藝術家的作品。</p> <p>創作活動</p> <p>1. 引導學生參閱課文與作品舉例。</p> <p>2. 觀察水彩的表現方式。</p> <p>3. 挑選自己喜歡的主題記錄家鄉之美。</p> <p>4. 進行實作。</p> <p>5. 展示作品相互觀摩。</p> <p>認識廣達游於藝介紹的藝術家並延伸創作</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3</p> <p>3-2-1</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3</p>	3	作品評量 口頭討論 資料蒐集		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>
	09/19	1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∫ 09/26	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	<p>引導</p> <p>一、參閱課本圖例。</p> <p>二、介紹藝術家的創作主題與創作方式。</p> <p>三、從藝術家的作品去發現家鄉人物之美。</p> <p>人物塑像</p> <p>一、首先拆開黏土，加少許水量，像揉麵團般地全部揉勻，之後蓋上濕布。</p> <p>二、作品的大小尺寸隨意，黏土的取量多寡請自行斟酌。</p> <p>三、每次取用黏土時，一定要先捏揉，再搓圓，再搓成長形或水滴型，動作盡量迅速，如此才不致於太乾而產生裂紋，影響美觀。</p> <p>四、提醒紙黏土易乾要保持其濕度。</p> <p>五、製作順序先將保特瓶用紙黏土包起來，再另做裝飾。</p> <p>六、同學練習同時於台下走動指導，紙黏土過乾時提醒學生加水濕潤。</p> <p>七、做好的紙黏土要陰乾，再利用水彩上色，最後塗上或噴上亮光漆保存。</p> <p>八、大家一起分享彼此的作品。</p> <p>認識廣達游於藝介紹的藝術家並延伸創作</p>	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 口頭討論	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 ∩ 10/03	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14	壹、動手玩創意 三、環保你我他	<p>☆發表與討論</p> <p>一、提出臺灣的地理與人文環境特色。</p> <p>二、引導學生針對臺灣的生活環境進行發表。</p> <p>三、引導學生思考環境保護的意義。</p> <p>四、引導學生發表現今臺灣所面臨的環保問題，讓學生票選前三大環保問題。</p> <p>五、歸納說明臺灣常見的環保問題。</p> <p>☆寶藏隨身變——漂流木</p> <p>一、引導學生參閱課本圖例。</p> <p>二、提問：「我們可以利用哪些媒材，創作出各種有趣又實用的作品？」</p> <p>三、引導學生回答。</p> <p>☆海報設計</p> <p>一、可分彩繪和多元媒材拼貼兩部分來讓學生完成作品。</p> <p>二、彩繪部分</p> <p>1 構圖：用鉛筆正式在圖畫紙上構圖並定稿。</p> <p>2 色彩：色彩是有感情的。說明配色的重要性及其效果。</p> <p>3 上色：以水彩或廣告顏料為主，小細部可搭配色筆、蠟筆等繪畫顏料。</p> <p>三、多媒材拼貼部分</p> <p>1 鼓勵多利用廢物利用、再回收的媒材。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2</p> <p>3-3-3</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>3-3-2</p>	3	作品評量 口頭討論 資料蒐集	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 § 10/10	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14	壹、動手玩創意 三、環保你我他	引起動機 一、提問： 1. 生活中的現成物或廢棄物能變成一件藝術品嗎？ 2. 你在哪裡見過這樣的藝術品呢？ 二、引導學生回答。 藝術家的創意 一、引導學生參閱課本圖例。 二、提問： 1. 這些作品的主題為何？ 2. 這些作品創作材料為何？ 三、引導學生回答。 四、總結。 多媒材創作 一、引導學生仔細觀察所蒐集之物品的造形和紋路。 二、提問：「想想看，利用多媒材，我們可以用它來做些什麼呢？」 三、引導學生回答。 四、說明如何利用多媒材進行創作。 五、引導學生進行創作。 六、引導學生展示作品，看看誰的創意最特別、誰的組合排列效果最好。 七、鼓勵表現優良的學生。 八、收拾與整理。	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 1-3-1 3-3-2	3	作品評量 同儕互評 資料蒐集	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-8 3-3-12	貳、表演 任我行 一、化身 劇作家	化身劇作家 一、提問：大家有沒有看戲的經驗？ 說說看，你印象最深刻的是那個部分？為什麼會讓你印象深刻？ 二、學生自由發表看法。學生可能提出音樂、服裝、道具、演員、演技、燈光、劇情等。 三、歸納。 四、引導閱讀課文，並說明大部分戲劇的製作大多由劇本開始的，而劇本就是編劇（劇作家）所創作的故事。 五、提問：編劇（劇作家）就是創作劇本的人。 六、歸納：一個好的編劇（劇作家）往往也是一個很會說故事的人。 故事怎麼來——故事接龍 1 用故事接龍的遊戲發想故事。 2 探討故事接龍發想的方式的優缺點。 故事怎麼來——四格靜止畫面 1 能說出故事的主旨。 2 透過四格靜止畫面呈現故事的起承轉合。 3 能運用肢體表現故事的內容。 4 與他人合作完成作品。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4	3	小組互動 表現 同儕互評	10/13 五年級 基本學力檢測	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18	1-3-2	貳、表演 任我行 一、化身 劇作家	劇本創作 DIY 一、將故事內容以大綱及分場大綱呈現。 二、完成角色背景設定。 三、產生角色對話與舞臺指示，依簡易的劇本格式完成劇本。 四、能與他人合作完成劇本。 劇本創作 DIY——讀劇練習 一、認識兩種不同的讀劇形式。 二、能運用不同的讀劇形式讀劇，並分享感受。 三、藉由讀劇練習檢視劇本。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4	3	小組互動 表現 同儕互評		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	10/24	1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-8 3-3-12							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25	1-3-1	貳、表演 任我行 二、創意 偶戲 DIY	創意偶戲播臺 一、認識人、偶及人偶共演之三種不同表現方式。 二、分析三種表現方式的特色及其與劇本的關連。 偶來試試看 一、探討偶戲製作的各項準備工作。 二、歸納出可行的具體計畫。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1 5-3-2	3	口頭討論 參與度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∩	1-3-3							
	10/31	1-3-4							
	1-3-5								
	2-3-6								
	2-3-7								
	2-3-8								
	2-3-9								
	3-3-11								
	3-3-12								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01	1-3-1	貳、表演 任我行 二、創意 偶戲 DIY	巧手創意來製偶 一、引導學生閱讀課本。 二、學生檢視材料是否準備齊全。 三、發下白紙，引導學生運用創意製作執頭偶的設計圖。 四、說明。 五、學生完成設計圖。 六、指導學生製偶。 動手動腳暖暖身 一、引導學生閱讀課文及圖片。 二、說明：操偶前的暖身活動很重要，能夠幫我們更靈活的操作偶。 操偶練習 一、操作執頭偶完成基本動作。 二、自行設計創造偶的活動。 三、能與人合作操偶，並分享心得。	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【家政教育】 2-3-4 3-3-2 3-3-3 【資訊教育】 2-3-2 4-3-5	3	作品評量 同儕互評	03-04 第一次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	§	1-3-3							
	11/07	1-3-4							
		1-3-5							
		2-3-6							
		2-3-7							
		2-3-8							
		2-3-9							
		3-3-11							
		3-3-12							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 § 11/14	1-3-1 2-3-6 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-14	貳、表演 任我行 三、偶戲 賞析大解密	偶的起源 一、了解偶戲的起源。 二、了解臺灣偶戲的源流。 三、了解臺灣現有傳統偶戲的發展概況。 臺灣現代偶戲 一、了解臺灣現代偶戲的起源。 二、了解現代偶戲的特色。 「偶」的定義 一、了解「偶」的基本定義。 二、認知戲偶與娃娃的觀念差異。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【性別平等教育】 3-3-5 【家政教育】 3-3-1	3	參與度評量 資料蒐集		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 ∫ 11/21	2-3-6 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-14	貳、表演 任我行 三、偶戲 賞析大解密	偶的分類——傳統偶 一、了解傳統偶戲的種類。 二、了解傳統偶戲分類的不同特性。 偶的分類——現代偶 一、了解現代偶戲的分類型式。 二、了解現代偶戲分類的不同特性。 偶的欣賞 一、瞭解如何從設計面、功能面及整體性來欣賞。 二、從操作面來看傳統與現代偶戲對於藝術成就追求的差異。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【性別平等教育】 3-3-5 【家政教育】 3-3-1	3	參與度評量 資料蒐集	11/21 體育表演會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 ∩ 11/28	2-3-9 2-3-10 3-3-11	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	<p>引起動機</p> <p>一、播放傳統戲曲的影片或CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>二、請學生發表所聽到的聲音。</p> <p>認識文武場——教師向學生介紹何謂文武場及文武場樂器。</p> <p>介紹傳統樂器</p> <p>一、播放鑼鼓樂，讓學生仔細聆聽。</p> <p>二、就其中一些樂器發聲原理</p> <p>三、展示樂器或圖片，介紹鑼、鼓、鈸的由來、外形、構造與基本演奏方法。</p> <p>節奏拍打與鑼鼓經練習</p> <p>一、學生依照課本譜例，先練習「念」鑼鼓經，再分別敲奏或拍出堂鼓、鈸、小鑼、大鑼等節奏。</p> <p>二、介紹鑼鼓經的「乙」及「鏘」的各別意義。</p> <p>三、依照課本譜例，做兩小節合奏（口念或敲奏的合奏皆可）</p> <p>四、選出口念或敲奏較正確的學生上臺表演。</p> <p>五、統整「鑼鼓經」的意涵。</p>	【家政教育】 3-3-1 【資訊教育】 4-3-2	3	念唱練習 實際演練		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 ∫ 12/05	2-3-9 2-3-10 3-3-11	參、音樂 人生 一、咚得隆咚鏘	1. 利用身體拍念節奏。 2. 以拍念出正確的鑼鼓經。 3. 演唱歌曲〈廟會〉。 4. 認識降記號的名稱與意義。 5. 聽和唱「降 Si 音」。 6. 分辨「Si 音」和「降 Si 音」的不同。 7. 用直笛吹奏第三線「降 Si 音」。	【家政教育】 3-3-1 【資訊教育】 4-3-2	3	小組互動 表現 念唱練習 實際演練		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 ∫ 12/12	2-3-7 2-3-10 3-3-11 3-3-12	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	1. 認識馬水龍的生平。 2. 欣賞〈柳笛協奏曲〉。 3. 介紹其他的本土音樂家及作品。 4. 認識柳笛。 5. 複習 C 大調與 G 大調。 6. 認識 F 大調的意義。 7. 寫出 F 大調的調號。 8. 正確唱出 F 大調譜例的唱名。 9. 用直笛正確吹奏降 Si 音。 10. 用直笛正確吹奏 F 大調音階及課本譜例。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 【資訊教育】 4-3-2	3	平時上課表現 念唱練習		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 ∫ 12/19	2-3-7 2-3-10 3-3-11 3-3-12	參、音樂 人生 二、咱的 家鄉咱的 歌	1. 欣賞客家民歌的特色。 2. 演唱客家民歌〈撐船調〉。 3. 欣賞原住民民謠的特色。 4. 演唱原住民民謠〈懷念年祭〉。 5. 演唱臺灣民謠〈丟丟銅仔〉。 6. 認識大調音階和五聲音階的不同。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 【資訊教育】 4-3-2	3	平時上課 表現 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 ∫ 12/26	1-3-2 2-3-7 2-3-9	平時上課 表現 發表	1. 演唱歌曲〈海邊〉。 2. 藉由歌曲演唱中去感受音樂快與慢的節奏速度，想像在不同速度中音樂所呈現的不同感。 3. 認識 C 大調 I、IV、V 和弦與轉位和弦。 4. 聽唱 C 大調 I、IV、V 轉位和弦。 5. 認識合唱。 6. 認識並分辨女聲、男聲、混聲、童聲合唱與特色。 7. 欣賞同聲合唱〈大海啊！家鄉〉。	【性別平等教育】 1-3-5 1-3-6 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3	3	念唱練習 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 ∫ 01/02	1-3-2 2-3-7 2-3-9	參、音樂人生 三、樂思泉湧	1. 認識(三連音),並能念出的語言節奏。 2. 能拍、唱出及創作出的節奏及曲調。 3. 認識「輪唱」的意義。 4. 演唱二部輪唱曲〈划小船〉。 5. 複習全音符、二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符。 6. 認識全休止符、二分休止符、四分休止符、八分休止符。 7. 完成閱「樂」欲試。 8. 分辨並寫出節奏。 9. 以直笛創作新曲調。	【性別平等教育】 1-3-5 1-3-6 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3	3	念唱練習發表	1/1 元旦放假1日	融入教育議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 19 週	01/03	1-3-2	參、音樂 人生 四、音樂 百寶箱	1. 欣賞由小提琴獨奏的〈跳舞的娃娃〉。 2. 認識作曲家波迪尼 (Ede Poldini)。 3. 認識小提琴的音色、外形及演奏形態。 4. 演唱歌曲〈快樂的向前走〉。	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1 【環境教育】 3-3-1	3	念唱練習 實際演練	7-8/第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	2-3-7							
	01/09	2-3-9							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 20 週	01/10 ∫ 01/16	1-3-2 2-3-7 2-3-9	參、音樂 人生 四、音樂 百寶箱	1. 認識口風琴。 2. 練習口風琴的運舌、運氣、運指。 3. 練習口風琴的指法。 4. 習奏〈快樂向前走〉合奏曲。	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1 【環境教育】 3-3-1		念唱練習 實際演練		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 ∫ 01/20	1-3-2 2-3-7 2-3-9	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	1. 欣賞克特比的〈波斯市場〉。 2. 分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境。 3. 和同學一起完成「音樂大富翁」遊戲。 4. 設計與這學期相關的音樂問題或遊戲來當作「機會」的題目。	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1 【環境教育】 3-3-1	3	念唱練習 實際演練	20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



三、下學期學習目標

- 1 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。
- 2 欣賞與討論藝術作品中的創意構思。
- 3 體認視覺設計之造形要素。
- 4 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。
- 5 重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。
- 6 探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。
- 7 認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。
- 8 感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。
- 9 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。
- 10 能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。
- 11 習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。
- 12 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏
- 13 運用習得的音樂要素進行曲調創作。
- 14 辨認六八拍樂曲。
- 15 認識提琴家族各樂器音色。
- 16 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。
- 17 感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。
- 18 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的音樂作品。



四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/17 ∩ 02/20	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 3-3-13	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	1. 探索人與自然的描繪圖紋。 2. 探索利用雕刻與捏塑的圖紋藝術。 3. 探索生活藝術的圖案。 4. 探索圖紋運用於現代生活的實例。 5. 了解 logo 的意涵與辨認生活中的 logo。 6. 探索具像的物體簡化成圖案的實例。 7. 探索圖紋變化的不同方式。 8. 了解 logo 的設計過程。 9. 設計出班級 logo。	【生涯發展教育】 3-2-4 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1	3	作品評量 口頭討論 同儕互評	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21 ∫ 02/27	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 3-3-13	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	1. 了解利用圖紋變化設計成招牌的方式。 2. 了解店招設計原則。 3. 利用多媒材設計招牌。 4. 和大家分享作品。	【生涯發展教育】 3-2-4 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1	3	作品評量 口頭討論	2/26 第2學期開學日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 ∫ 03/06	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活	1. 探索中西繪畫的不同。 2. 從「畫面題材」、「寫意與寫實」、「取景」、「繪畫材料與色彩」、「線條」與「表現技法」方面，比較傳統中國與西洋繪畫的特色。 3. 理解中西繪畫作品中使用透視法的不同。 4. 瞭解中西繪畫與生活的關係。 5. 探索不同的寫生方式。 6. 探索「寫生」和「構圖與布局」之間的關係。 7. 針對校園寫生發表看法。 8. 利用水墨進行創作。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-2 1-3-5 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 口頭討論 同儕互評	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07	1-3-1	壹、藝術就在你身邊	1. 欣賞藝術家使用水彩畫市場的作 品。 2. 利用水彩彩繪的方式畫市場。 3. 解說並分享作品。	【人權教育】 1-3-4	3	作品評量 口頭討論		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	03/13	1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 ∩ 03/20	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 2-3-9 3-3-14	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活	1. 認識兩位國寶級的漫畫大師。 2. 欣賞兩位國寶級的漫畫大師的作品。 3. 了解漫畫與生活的關係。 4. 了解公仔和 cosplay 與潮流的關係。 5. 了解四格漫畫的設計形式。 6. 知道如何畫誇張的臉部表情。 7. 知道如何畫人物動作。 8. 畫出一則四格漫畫。	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-2 1-3-5 【家政教育】 3-2-3 3-3-2 3-3-3 3-3-4	3	作品評量 口頭討論 蒐集資料		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 ∩ 03/27	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 3-3-14	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活	1. 了解公仔的製作過程。 2. 利用廢棄物與紙黏土製作公仔。 3. 和大家分享作品。	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-2 1-3-5 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 3-3-4	3	作品評量 口頭討論 同儕互評		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 ∫ 04/03	1-3-3 1-3-4 2-3-7	貳、表演 任我行 一、「戲」 說從頭	1. 認識戲劇的源起。 2. 發現祭典儀式中表演的元素。 3. 發揮想像力，完成有規劃、有感情及思想的創作。 4. 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-5 【環境教育】 1-3-1	3	小組互動 表現 肢體律動	4/02 民族掃墓 節放假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 ∫ 04/10	1-3-3 1-3-4 2-3-7	貳、表演 任我行 一、「戲」 說從頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合其它小組的戲劇表演，發展出一系列熱鬧的慶典活動。 2. 在表演中融入戲劇的元素。 3. 運用聲音或肢體，合力完成表演。 4. 從表演中學習慶典與表演活動的相互依存關係。 5. 讓學生能明白豐收對不同族群的意義。 6. 能感受在辛苦耕耘後，享受收穫的喜悅。 7. 認識原住民文化中，有關豐收季節的慶典活動。 8. 認識世界、臺灣各族群在祭典上呈現的獨特風格。 9. 認同、珍視在地多元文化及慶典、祭儀的傳承。 10. 認識不同族群在慶典儀式中的特色。 	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-5</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1</p>	3	小組互動 表現 肢體律動	4/05 民族掃墓 節補假一日	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 ∫ 04/17	1-3-2 1-3-4 2-3-8 3-3-13	貳、表演 任我行 二、戲劇 造型百寶箱	1. 瞭解造型的定義。 2. 認識劇場藝術中的造形。 3. 知道劇場服裝、劇場化妝設計的流程。 4. 運用巧思進行服裝、化妝的造型設計。 5. 透過集體創作方式，完成與人合作的藝術作品。 6. 藉由文本的故事進行角色造型創作。 7. 瞭解劇場造型設計對於戲劇表演的重要性。	【性別平等教育】 3-3-2 【家政教育】 1-2-2 2-3-2 2-3-3 3-3-3	3	小組互動 表現 同儕互評 角色扮演		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 ∩ 04/24	1-3-2 1-3-4 2-3-8 3-3-13	貳、表演 任我行 二、戲劇 造形百寶箱	1. 知道劇場化妝設計的功能。 2. 瞭解劇場化妝的重要性。 3. 知道正確的化妝步驟。 4. 瞭解劇場化妝造形的功能。 5. 藉由文本的故事進行角色造形創作。 6. 試著畫出化妝造形的平面設計圖。 7. 體會實際操作工具與運用媒材的趣味，發揮自我創造的能力。 8. 透過集體創作方式，完成與他人合作的化妝造形設計作品。	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-5 【家政教育】 2-3-2 2-3-3 3-3-3	3	小組互動 表現 同儕互評 角色扮演	20-21/期中 評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 ∫ 05/01	1-3-1 3-3-11	貳、表演 任我行 三、話說 傳統、 「戲」往 開來	1. 認識傳統戲劇。 2. 探索傳統戲劇的特色。 3. 理解傳統戲劇的價值。 4. 認識歌仔戲。 5. 探索歌仔戲的特色。 6. 認識扮仙戲。 7. 認識廖瓊枝。 8. 認識傳統戲曲的角色。	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1	3	口頭討論 肢體律動 發表	5/1 園遊會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 ∩ 05/08	1-3-1 3-3-11	貳、表演 任我行 三、話說 傳統、 「戲」往 開來	1. 認識傳統戲曲的身段。 2. 探索身段的表演方式。 3. 學會傳統戲曲「你」、「我」、「他」的手勢。 4. 利用學會的手勢演出生活片段。	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1	3	肢體律動 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 ∫ 05/15	1-3-1 2-3-8 2-3-10	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	1. 欣賞西方不同作曲家的搖籃曲。 2. 欣賞布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 3. 欣賞莫札特的〈搖籃曲〉。 4. 認識 6/8 拍子節奏。 5. 拍、念 6/8 拍子及語言節奏。 6. 演唱呂泉生的〈搖啊搖〉。 7. 認識呂泉生的生平。	【人權教育】 1-3-2 1-3-4 2-3-3 【性別平等教育】 2-3-2	3	念唱練習 發表		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 ∫ 05/22	1-3-1 2-3-8 2-3-10	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	1. 視唱二四拍與六八拍曲調，並視唱「So—ri—da」。 2. 說出「搖籃曲」、「進行曲」兩種截然對比的音樂。 3. 聽辨出「搖籃曲」、「進行曲」兩種截然不同的音樂。 4. 演唱歌曲〈讓愛看得見〉。 5. 藉由歌曲的演唱感念父母親養育我們的辛勞。 6. 複習 C、G、F 大調調性。 7. 以「固定唱名」及「首調唱名」視唱及曲調聽寫。 8. 欣賞狄卡 (P. Dukas) 〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 9. 用說故事的方式呈現故事內容。	【人權教育】 1-3-2 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-2 【環境教育】 2-3-3	3	念唱練習發表		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 ∩ 05/29	1-3-1 2-3-8 2-3-9 3-3-11	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	1. 認識藝術歌曲的意義。 2. 演唱藝術歌曲〈野玫瑰〉。 3. 認識舒伯特. 的生平。 4. 欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉第四樂章。 5. 哼唱出〈鱒魚〉的主題曲調。 6. 認識鋼琴五重奏〈鱒魚〉的編制(鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴)。 7. 認識及分辨提琴家族各個樂器的音色、外形及演奏形態。	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 1-3-6 【環境教育】 3-2-3	3	念唱練習 資料蒐集	5/27~5/28 畢業考	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 ∫ 06/05	1-3-1 2-3-8 2-3-9 3-3-11	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	1. 認識中國藝術歌曲。 2. 認識中國音樂家黃自。 3. 演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 4. 認識力度記號。 5. 拍出及視唱含有力度記號的節奏及曲調。 6. 用直笛吹奏三度音程。 7. 認識三度音程。 8. 用直笛合奏吹出三度和聲。 9. 知道藝術歌曲在音樂上的豐富與多面性及音樂特色。 10. 欣賞音樂創作中的人文情感及背景。 11. 感受中國藝術歌曲中音樂與詩詞的美。 12. 正確完成閱「樂」欲試。	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 1-3-6 【環境教育】 3-2-3	3	念唱練習 學習單		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 ∫ 06/12	1-3-3 3-3-11	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	1. 演唱英國民謠〈跟著溪水唱〉。 2. 習唱出二部合唱歌曲。 3. 用直笛練習吹奏出一、二部曲調。 4. 用響板、木魚練習敲奏出伴奏。 5. 輕快的合奏〈到森林去〉。	【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 1-3-1	3	念唱練習發表		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13 ∫ 06/19	1-3-3 3-3-11	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	1. 欣賞南胡名曲〈賽馬〉。 2. 認識中國弦樂器——南胡。 3. 哼唱〈賽馬〉的主題曲調。	【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 1-3-1	3	口頭討論 念唱練習	6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20	1-3-1	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	1. 欣賞聖桑 (C. Saint-Saens) 的《動物狂歡節》 2. 隨著音樂並用圖像表達出曲調的高低與節奏的快慢。 3. 利用日常聽見的聲音來創作出不同的節奏。 4. 用直笛創作出不同的曲調。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 【家政教育】 3-2-3 3-2-4 3-3-3 【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 1-3-1	3	念唱練習 實際演練		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	06/26	2-3-6 2-3-7 2-3-8 3-3-11							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 ∫ 06/30	1-3-1 2-3-6 2-3-7 2-3-8 3-3-11	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	1. 聯想音樂曲調與動物的動作。 2. 利用肢體表演動物的動作。 3. 配合音樂表演動物的動作。 4. 聆聽並演唱歌曲〈快樂天堂〉。 5. 從歌曲中感受動物帶給我們的希望與歡樂，並珍惜、愛護我們週遭所有的生命。 6. 認識切分音節奏。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-3 3-2-4 【家政教育】 3-2-3 3-2-4 3-3-3 【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 1-3-1	3	念唱練習發表	6/30 結業式 (中午12:00放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

美勞成績評量:平時成績 100%，包含課堂參與、作品評量、態度評量、準時繳交作業。

音樂成績評量:平時成績 100%，包含樂器演奏、唱歌、樂理、課堂參與、態度評量。



快樂、創新、活力

臺北市立大佳國小 109 學年度五年級綜合領域課程計畫

設計者：洪媿媿、蔡博富

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。
2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。
3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。
4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為



二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/31 ∩ 09/05	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	活動一環境新鮮事	<p>活動一：環境新鮮事</p> <p>1. 教師引導學生觀察學生活動手冊單元頁，並利用頁面進行說明環境變化的定義。</p> <p>2. 教師利用學生活動手冊引導學生思考成長過程中曾經有過的適應新環境相關經驗。</p> <p>3. 教師利用學生活動手冊引導學生思考升上五年級後，生活中有過哪些與過去相同或不同的，適應新環境的經驗。</p> <p>4. 教師針對學生的發現進行歸納統整。</p>	3	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的表達的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際的關係。</p>	口頭評量	<p>28/暑假結束、上午校務會議</p> <p>31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始</p> <p>31/新生開學迎新</p>	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∩ 09/12	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	活動二環境適應面面觀	<p>活動二：環境適應面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學生活動手冊引導學生思考「在面對新環境的適應時，你遇到了哪些問題？你是怎麼處理的？」 2. 學生可能回答如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 功課變難了，需要分組合作完成的作業變多，我會利用課後的時間…… (2) 因為家在山區，之前遇到豪大雨時，常常要預防性遷離，我會覺得……，在家人的陪伴下…… (3) 新加入了樂樂棒球隊，我還不太熟悉……，所以我試著多安排課後時間練習，讓自己能…… (4) 家裡附近在興建公共建設時，常需要改道……，讓我很不習慣，後來每天上學都必須提早 20 分鐘出門…… 3. 教師請各組兒童就自己的生活經驗與想法進行分享。 4. 教師鼓勵學生針對可能出現的新情境進行討論，並帶領全班進行與反思活動，分享適應相同的新環境，不同的適應策略。 5. 教師歸結出各類適應問題較適宜的應對策略。 6. 教師配合學生活動手冊引言、仿照課本圖例之適應策略範例示範，讓兒童思考可能訂立的適應策略。 7. 教師引導學生於訂立適應策略後，與小組同學分享，並鼓勵互相給予回饋，共同完成適應策略計畫。 8. 教師針對學生完成的適應策略計畫給予建議與協助。 	3	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的表達權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p>	口頭評量	9/12 學校日	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∩ 09/19	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	活動二環境適應面面觀	<p>妙計萬花筒</p> <p>1. 教師提示前一節活動的內容說明並提問：「透過同學的分享，你學到哪些適應新環境的策略？可以如何應用在新環境中呢？」</p> <p>2. 兒童可能回應如下：</p> <p>(1) 有分組作業時，和同學去社區圖書館查資料……，可以學習圖書館資源的利用方式……，我知道以後可以……</p> <p>(2) 跟媽媽回家鄉探望親人時，我可以先跟媽媽了解當地的……，還有她以前生活的經驗與適應情形……</p> <p>(3) 因為豪雨、颱風或地震，必須暫時搬到組合屋或里民活動中心……，我會學習和鄰居或家人一起……，調整心情……</p> <p>(4) 升上高年級，新加入學校的管樂社，下個月還要去參賽……我擔心練習的時間不夠……治德教我可以利用零碎時間練習……，我想到可以……</p> <p>(5) 我家附近在建新的交通建設，對於噪音和空氣汙染，我們可以適時跟里長反映或是利用……減緩……</p> <p>3. 教師根據兒童的發表歸納並總結：「班上同學提出來的適應問題與策略，有關於家庭的也有關於學校生活的。不管是哪一種情形，保持積極、樂觀的態度，並能夠適時與朋友、家人或師長分享與請教都是不錯的方式喔！別忘了把活動中學到適應新環境的策略在生活中做做看！」</p>	3	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同者在溝通過程中有平等的表達的權利。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際的關係。	口頭討論 資料蒐集		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∩ 09/26	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	活動一我和我的角色	<p>活動一：我的角色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並請兒童發表：「隨著年齡、環境不同，你在家庭中所做的事情有什麼不一樣呢？」 2. 教師請兒童思考與發表：自己在小學一到六年級之間，在家庭中所做的事情有什麼改變。 3. 教師進一步提問：「你對自己在家庭中所擔任的角色有什麼新發現？這些角色對你與家庭而言，具有什麼意義呢？為什麼？」 4. 教師鼓勵兒童發表，並適時給予回饋。 5. 教師提問並請兒童思考：「你在學校、社區中曾經擔任過什麼角色？說說看，在團體中你會如何表現自己？你對自己所扮演的角色有什麼發現呢？」 6. 教師引導各組兒童分享自己所擔任過的角色。 7. 教師引導兒童討論並分享，兒童可能回應如下： <ol style="list-style-type: none"> (1)你對自己所扮演的角色是否滿意呢？為什麼？ (2)你在學校中扮演的角色，是否曾與同學發生衝突呢？為什麼？ (3)如果你在學校中扮演的角色和老師或同學的期待不同時，你會怎麼處理？為什麼？ 8. 教師鼓勵兒童發表，並適時給予回饋。 9. 教師總結，並作適時的回饋與補充說明。 10. 教師提問並請兒童思考：「了解自己在家庭、學校、社區擔任的角色後，你對自己與家庭、學校及社區的關係有什麼不一樣的想法呢？」 11. 教師鼓勵兒童發表並適時給予回饋。 12. 教師鼓勵其他兒童，聽完同學的發表後，給予正向回饋。 	3	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化 and 國家，能尊重欣賞其差異。	口頭討論	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 ∩ 10/03	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	活動二角色新發現	<p>一、報紙塔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「每個人都都在團體中各自扮演不同的角色。想一想，你知道自己在團體中所扮演的角色嗎？」 2. 教師請兒童自由發表，並適時給予正向回饋。 3. 教師引言：「接下來，透過體驗活動看看你有什麼發現吧！」 4. 教師發下活動材料、說明活動規則。 5. 教師請兒童開始進行「報紙塔」活動。 6. 教師在旁巡視，並適時提醒兒童觀察活動過程中的互動情形。 <p>二、角色大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「團體中不同的角色常有不同的行為表現，想一想在活動過程中，你或小組伙伴有哪些行為表現？分別屬於什麼角色？」 2. 教師邀請兒童思考後自由發表，兒童可能回應如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 我發現有些人會默默注意小細節，必要的時候會提醒大家…… (2) 有的伙伴可能不知道怎麼辦才好，會默不作聲…… (3) 我發現有些人會樂於提供意見…… 3. 教師歸納兒童意見，整理出群體中可能會有的角色。 	3	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	同儕互評 小組互動表現	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 § 10/10	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	活動二角色新發現	<p>如果少了他</p> <p>1. 教師引言：「活動進行時，若缺少了你或是小組成員所扮演的角色，你覺得會發生什麼事情？為什麼？」</p> <p>2. 教師延續前一週內容，引導兒童思考。</p> <p>3. 教師請兒童思考後自由發表。</p> <p>4. 教師匯整兒童答案後，肯定各個角色在生活中的重要性。</p> <p>5. 教師進一步提問：「每個人的角色都是固定的嗎？當角色缺乏彈性時，對活動進行會有什麼樣的影響？」教師引言：「活動進行時，若缺少了你或是小組成員所扮演的角色，你覺得會發生什麼事情？為什麼？」</p> <p>6. 教師請兒童思考後自由發表。</p> <p>7. 教師匯整兒童答案後，肯定各個角色在生活中的重要性。</p>	3	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	口頭討論	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	活動三做好我自己	<p>角色新變化</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引言：「每個人的角色會因事、時、地的不同而轉變，說說看，在你的生活中有哪些情境會有角色的轉變？」</p> <p>2. 教師列舉時間、地點、事件的例子如下： (1) 年齡層不同，人所擔任的角色會愈來愈多，像嬰兒時期是單純的被照顧者、國小時期已經開始擔負照顧弟妹或是家人的責任，長大之後開始工作或是擁有伴侶關係後，自己的角色又會再度改變…… (2) 在學校的時候，可能擔任班級幹部或是領導者，但是在家裡可能是輩分最小的、需要被照料的…… (3) 有些事情會因人而異，像是購物，當購買物品的金額小，你就可以自己下決定，是個決策者；但當購物金額大或是該物品是家中共同需要的，那你可能會是個服從者……</p> <p>3. 教師邀請兒童發表自己的想法。 4. 教師統整兒童發言並進行結論。 5. 教師配合學生活動手冊引言：「角色變化的過程中，你曾經遇過哪些問題？這些問題應該如何解決呢？解決的過程中，你的感覺如何？」 6. 教師引導兒童思考後發言，兒童可能的回應例如下： (1) 我的角色曾經因為……情況下有轉變。 (2) 我的感受是…… (3) 過程中讓我感到習慣/不習慣的地方有……</p> <p>7. 教師邀請兒童發表自己的想法。 8. 教師統整兒童發言並進行結論。</p>	3	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	口頭討論	10/13 五年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18 ∩ 10/24	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	活動三做好我自己	<p>活動二：我和我想要的改變</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引言：「你覺得自己所擔任的角色還有哪些部份需要調整？為什麼？對於現有的角色，你有哪些想要修正的地方呢？」</p> <p>2. 教師請兒童進行分享，發表自己想要修正的地方，透過宣告加強兒童調整的動機。</p> <p>3. 教師適時給予兒童回饋後，紀錄兒童欲調整的角色。</p> <p>4. 教師接續引言如下：「接下來，你想要用什麼方法來改變你在團體中的角色？這樣的改變對你或團體是適當的嗎？」。</p> <p>5. 教師請兒童進行組內發表，請小組成員互相給予回饋。</p> <p>6. 教師進行行間巡視，對於兒童的發言應給予適時回應。</p> <p>7. 教師邀請自願者上臺分享自己所想要改變的地方。</p> <p>8. 教師邀請臺下兒童給予回饋並進行總結。</p>	3	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	口頭討論		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 ∩ 10/31	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	活動三做好我自己	<p>製作角色樹</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引言：「說說看，在進行角色調整個過程中，你是否有遇到困難？你是怎麼解決的？」</p> <p>2. 教師請兒童思考後發表自己在進行角色調整活動時的難處。</p> <p>3. 教師引導兒童進行難處分析。</p> <p>4. 教師邀請班上同學一同想辦法，找出造成這項困難的原因，鼓勵兒童繼續嘗試調整自己的角色。</p> <p>5. 教師配合學生活動手冊引言：「請與大家分享你這二週進行角色調整計畫的心得與想法，過程中，你自己有什麼收穫或是發現？」</p> <p>6. 教師邀請兒童整合自己的收穫與想法，若兒童無法說出明確的內容，則可透過下列三個面向引導： (1) 我想調整，而且已經完成的有……，我的感受是…… (2) 調整之後，我發現自己有了……的改變…… (3) 我覺得我還需要努力的地方有……</p> <p>7. 教師彙整兒童答案並邀請班上同學共同給予建議。</p>	3	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	口頭討論		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	活動一互動面面觀	<p>猜猜他是誰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童思考什麼是特質？ 2. 兒童自由發表。 3. 教師引導兒童進行體驗活動「猜猜他是誰」，活動流程如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師發下每人一張紙卡，請同學在同一面寫上自己下一號的同學名字，並寫下該同學的行為表現與屬於什麼正向特質。 (2) 完成後，將全班蒐集到的紙卡放置一個箱子。 (3) 教師邀請同學上臺抽出箱子裡的紙卡，並唸出紙卡上的特質。由臺下同學來猜猜看，這是班上哪位同學。 (4) 請猜的同學說明是從哪裡猜出來的。如果全班猜不出來是哪位同學，則由寫的同学來發表他從哪裡觀察到的。 (5) 當同學猜對後，將這張紙卡送給該同學。並由這位同學抽出下一張紙卡，重複步驟3的活動內容。 4. 活動結束後，教師引導兒童進一步思考：「在體驗活動中，你發現了什麼呢？每個人的特質都一樣嗎？你認為自己所具備的特質和別人認為你擁有的特質有何異同呢？面對這些差異你如何看待呢？」 5. 教師歸納：每個人都具有不同的特質，尊重彼此間不同的特質差異，是人與人相處的基本之道！ 	3	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的表達權利。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	口頭討論 觀察記錄	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 § 11/14	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	活動一 互動面面觀	<p>特質你我他</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在人際互動過程中，你喜歡跟什麼樣的人相處？你覺得哪些特質可能在人際互動中容易與他人起衝突，為什麼？」</p> <p>2. 兒童自由發表，可能的回應如下： (1) 喜歡和很有禮貌的人相處，如果他對人總是客客氣氣的…… (2) 具有熱心助人特質的人會讓人覺得，跟他在一起……</p> <p>3. 教師在黑板上畫一黑圓點，請兒童發表他們看到了什麼，黑點代表缺點，其他大範圍是優點。藉由這小小活動讓兒童體會：每個人特質形成可能有很多因素，多看見他人的優點，看見他人正向的特質。</p> <p>4. 教師進一步引導兒童思考：「你認為自己具有哪些特質呢？你覺得自己擁有哪些受人歡迎或容易與他人發生衝突的特質呢？為什麼？請與同學分享並互相給予回饋。」並請兒童書寫自己的特質於下方。</p> <p>5. 兒童書寫完畢後，可與組內同學分享。</p> <p>6. 教師可依兒童意願上臺發表。</p> <p>7. 教師請兒童動動腦思考：「當自己具有易與他人衝突的特質時，可以如何修正，來改善與人之間的互動呢？」</p>	3	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的表達權利。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	口頭討論		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 ∩ 11/21	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	活動二有效溝通	<p>我來說你來畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動進行方式，引導兒童在活動中體會「溝通的重要性」。 2. 教師發給每位同學一張白紙，請臺下同學依臺上的同學描述的範本內容，將插圖畫下來。 3. 繪圖過程中，同學不可發問，只可依據自己的理解將插圖畫出來。 4. 繪圖結束後，臺上同學公布自己的範本，請臺下同學對照插圖的形狀、大小和位置是否和範本相同。 5. 教師請學生兩兩相互對照，分享彼此的發現。 6. 活動結束後，教師引導兒童進一步思考：「在活動中，你有什麼發現或遇到哪些問題呢？為什麼大家聽到同樣的訊息，但是畫出來的圖形卻是不一樣的？」 7. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與補充。 8. 教師說明新的活動進行方式，原則同體驗活動一，但在繪圖過程中，學生可透過發問，確認臺上同學所描述的內容。 9. 教師引導兒童在活動中思考：「換個做法再試一次後，你有什麼新發現？」 10. 教師引導兒童思考：「觀察彼此的圖畫成品，這次所畫出的圖是否比更接近範本圖形？彼此的圖畫是否較一致？為什麼會有這樣的差異呢？」 11. 教師進一步引導學生思考：「你們遇到的問題和人際間的溝通有何關連性？」 12. 教師請兒童發表後統整：溝通的要點在於透過言語、聆聽彼此心中的想法，達到相互理解。 	3	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的表達權利。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	口頭討論	11/21 體育表演會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 ∩ 11/28	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	活動二有效溝通	<p>一、衝突，從何來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以「天黑黑」的臺語童謠歌詞中，『阿公要煮鹹，阿嬤要煮淡，兩人打架弄破鼎』引導兒童思考衝突引起的原因可能是什麼。 2. 教師帶領兒童從生活中，與同學、與家人的相處去思考，兒童自由發表。 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童看圖片思考：「圖片中的人物在人際互動上發生了什麼事？」 3. 兒童自由發表，可能的回應如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 兒童覺得莫名其妙，為什麼跟同學打招呼，同學卻不理會她…… (2) 姐姐似乎用很兇的口氣說話…… (3) 全班在討論事情，但想法好像不太一致…… 4. 教師進一步引導兒童思考：「引發這些衝突的原因是什麼？該如何處理比較適當？」 5. 教師先請兒童在組內討論，再請小組分別發表想法，教師將兒童的想法書寫於黑板。 6. 兒童發表可能發生衝突的原因是： <ol style="list-style-type: none"> (1) 彼此誤會了…… (2) 態度不佳…… (3) 立場或需求不同…… (4) 價值觀或想法不同…… 7. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與補充。 <p>二、化解衝突，有法子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分配小組進行討論，各組確認所要演練的情境後，進行問題探討，討論出合宜的解決策略並實際演演看。 2. 教師巡視行間，適時提供指導回饋。 3. 兒童上臺發表，教師請其他小組給予回饋，並請兒童思考：「在生活中，你有類似或其他的經驗嗎？」 	3	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的表達的權利。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	口頭討論		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 ∩ 12/05	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	活動二有效溝通	<p>有效溝通</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在人際互動中，當別人的意見跟你不同時，你通常會有什麼反應？你的反應能帶來想要的結果嗎？為什麼？」</p> <p>2. 兒童自由發表後，教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與補充。</p> <p>3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「有效的溝通可以幫助我們理解對方的想法並達到目的。在人際互動中，應該如何表達自己的意見和聽聽別人的想法，讓彼此能有共識？請與大家分享你的想法。」</p> <p>4. 兒童自由發表想法。</p> <p>5. 教師可將兒童所發表的內容書寫於黑板上，再請兒童就討論的想法，進行示範。</p> <p>6. 教師歸納：有效的溝通可以幫助我們理解對方的想法，並且達到所要傳達的目的。專心聽別人說話、適當的肢體語言、站在他人的立場想一想、別人發言時，不要任意打岔、表達要清楚且完整、澄清對方的想法、適度的回應用在生活當中，可以提升人際間的互動關係。</p>	3	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的表達權利。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	口頭討論		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 ∩ 12/12	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	活動二有效溝通	<p>溝通達人分享會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童回顧個人的人際問題解決過程。 2. 教師配合學生活動手冊引導兒童討論：「你的人際問題解決實踐的如何？有哪些需要修正的嗎？請與大家分享你的經驗與心得。」 3. 教師請兒童先於組內分享後，再與全班分享。 4. 兒童的回應可能如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 朋友之間雖然感情好，但難免會吵架，透過溝通…… (2) 當我試著好好跟家人溝通時，爸媽發現我的態度…… (3) 雖然第一次溝通沒有成功，我嘗試溝通第二次，發現…… (4) 試著尊重彼此的想法時，不急著反對別人的意見，我發現…… (5) 當我將心中感受和想法跟對方說清楚後，雙方…… (6) 我發現對待別人多一點寬容，各退一步，容易…… 5. 教師歸納：經過這單元的學習後，你認為自己在人際互動上的成長和收穫有哪些呢？別忘了將所學實際運用在你的生活中！讓你的人際關係加分！ 	3	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的表達的權利。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	口頭討論		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 ∩ 12/19	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	活動一了解與尊重	<p>猜拳歌</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊進行引言：「生活中常有和不同性別者互動的時刻，你會有那些表現呢？讓我們透過「猜拳歌」活動體驗與觀察看看。」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊實際進行體驗活動，並請兒童在活動中觀察自己與他人的反應。</p> <p>3. 教師引導兒童分享與討論：「活動中，當你與同性別及不同性別的人互動時有什麼差別呢？你的感受又是什麼呢？」</p> <p>4. 教師鼓勵兒童在活動中觀察自己在與不同性別者互動時有哪些感覺與想法，並與自己在跟同性別互動時做比較，以利活動後的討論。也可藉此觀察同儕間的互動，以增加彼此的了解。</p> <p>5. 兒童可能發表的想法：</p> <p>(1)女：我比較習慣去搭女生肩膀，因為……</p> <p>(2)女：當我跟男生握手時，我覺得…</p> <p>(3)男：當我搭女生肩膀時，我會特別注意……</p> <p>(4)男：當我猜拳贏男生時感到很興奮……</p> <p>6. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p>	3	【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	同儕互評 小組互動 表現		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 § 12/26	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	活動一了解與尊重	<p>角色扮演我最行</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你有哪些與不同性別者相處的經驗呢？請各小組將生活中的事例展現出來與全班分享看看。」</p> <p>2. 教師邀請兒童分享生活中常見的相處經驗。</p> <p>3. 兒童可能分享如下：</p> <p>(1) 凱琳下課時不小心跌倒後哭了起來，我會……</p> <p>(2) 討論歲末表演活動的節目時，男生和女生一直沒有共識，這時我會……</p> <p>(3) 其他……</p> <p>4. 教師進行分組，請各組選擇一生活中常見情境，進行情境重現。</p> <p>5. 教師請兒童透過演練的過程，找出影響相處情形的關鍵。</p> <p>6. 教師提問：與不同性別的同學相處時，若發生以下的情形，你覺得會有怎樣的結果？遇到類似的事情，我們該如何展現適合的行為呢？</p> <p>7. 教師請兒童分享各式情境及其造成的結果。</p> <p>8. 教師引導兒童思考如何在日常相處時，展現適合的行為。</p> <p>9. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「活動後，你覺得不同性別的表現有什麼異同呢？為什麼會有這樣的差異？你怎麼看待這樣的差異呢？」</p> <p>10. 教師鼓勵兒童自由發表想法。</p> <p>11. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p>	3	【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	同儕互評 小組互動表現		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 1/1 01/02	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	活動一了解與尊重	<p>互動觀察家</p> <p>1. 配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，在班級生活時有哪些行為和態度可以讓不同性別間互動更和諧？」</p> <p>2. 學生可能的回應是：</p> <p>(1) 跟我坐的安平，我希望他跟我借東西時可以有禮貌……</p> <p>(2) 選幹部時，我希望女生也可以支持我當學藝長，因為我會……</p> <p>(3) 打樂樂棒球時，我希望宇文可以教我……</p> <p>(4) 新慧跟我打招呼時如果可以揮揮手，這樣我就知道你在找我了……</p> <p>(5) 所以我覺得做任何事情要將心比心才不會……</p> <p>(6) 彼此要會互相尊重</p> <p>(7) 還有呢？</p> <p>3. 教師進行活動引導，帶領兒童進行生活中的互動觀察。</p>	3	<p>【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	同儕互評 小組互動 表現	1/1 元旦放假 1日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言及閱讀教育</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 § 01/09	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	活動二相處之道	<p>一、資料蒐集</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「性別和諧相處對我們的社會與生活有什麼影響呢？請各小組討論並決定一個與性別相處有關的主題，蒐集相關資料後提出分享。」</p> <p>2. 教師鼓勵兒童透過蒐集新聞報導、書籍、性別相處相關資料討論決定主題。</p> <p>3. 兒童可能發表的想法：</p> <p>(1) 我們這組可以找尋性別和諧相處的好處。</p> <p>(2) 我們可利用班級讀報時間找性別相處的方法</p> <p>(3) 我們可以討論報導哪些是性別刻板化……</p> <p>(4) 我們也可以找如何消除性別刻板印象的方法……</p> <p>(5) 我們還可以蒐集哪些主題資料呢？</p> <p>4. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>5. 教師請兒童參考學生活動手冊進行活動。</p> <p>6. 教師鼓勵兒童將蒐集的資料分析整理後，可以利用小組擅長的方式與全班分享，例如透過海報、簡報、戲劇、問卷調查……。</p>	3	【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	同儕互評 小組互動 表現	7-8/第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 § 01/16	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	活動二相處之道	<p>二、小組報報</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請各小組將性別相處相關報導分析執行成果與全班分享。」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容進行活動。</p> <p>3. 教師請各小組成員利用多元方式進行分享。</p> <p>4. 兒童可能報告內容如下： (1) 可以多了解不同性別人的想法。 (2) 避免不必要的爭吵。 (3) 和諧相處後可以學習到對方的優點及長處，也可以…… (4) 我覺得和諧相處後大家可以互補彼此不足之處…… (5) 和諧相處後可以有良好的溝通……</p> <p>5. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>6. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在討論與分享報告的過程中，你知道大家具體執行了哪些行為表現，使性別相處更加和諧呢？」</p> <p>7. 兒童可能發表的想法如下： (1) 仔細聆聽對方的發言。 (2) 保持適當的肢體距離。 (3) 善用彼此的優勢能力。</p> <p>8. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p>	3	【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	同儕互評 小組互動表現		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 ∩ 01/20	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	活動二相處之道	<p>活動三：課程總結</p> <p>1. 教師引導兒童回顧這學期所學習的各個單元，並配合學生活動手冊提問：「經過一學期的學習，你有什麼心得呢？」</p> <p>2. 教師依各單元順序提出相關學習內容，請兒童發表自己的心得感想。</p> <p>3. 教師歸納兒童的意見，並給予勉勵和祝福。</p>	3	<p>【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	口頭討論	20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



快樂、創新、活力

三、下學期學習目標

1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。
2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。
3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。
4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。



四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 02/17 ∩ 02/20	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	活動一 感謝你的愛	<p>一、歡迎來我家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「每個家庭都有不同的生活型態。看看下面這些圖，你發現了什麼？」 2. 教師請學童閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。 3. 教師歸納學童想法並適時給予回饋與補充。 4. 教師引導學童想一想自己家庭每個成員的生活方式，請學生回家觀察家人一週或平日的生活作息，並記錄下來。 <p>二、你好，這是我家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從記錄表中，你發現家人的生活方式或生活作息有哪些不一樣呢？」 2. 教師請學童自由發表想法。 3. 教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「說說看，家人的生活方式和工作有什麼關係呢？家人生活方式是你期待的嗎？為什麼？」 4. 教師請學童自由發表想法，並適時給予回饋與補充。 5. 教師引導學生再思考當家人目前的生活方式不是你期待的，你有什麼感受與想法？家人對家庭的付出有哪些？並提醒學生回家可以訪問家人，聽聽看家人的感受。 	<p>【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	3	口頭討論 發表 觀察記錄	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21 ∩ 02/27	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	活動一感謝你的愛	<p>一、家人，您辛苦了</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從訪問家人中，他們為家庭付出哪些心力？他們的感受是甚麼？」</p> <p>2. 教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。</p> <p>3. 教師歸納：家人可能因為某些因素不能住在一起，但每個人都是為了家庭而努力。有時，我們可能因為不了解家人心中的想法而無法同理或包容，經由課堂的討論後，你是否有不同的想法呢？</p> <p>二、吾愛吾家！</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「知道了家人為家庭的付出後，你覺得你可以做些什麼來減輕他們的負擔？」</p> <p>2. 教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。</p> <p>3. 教師歸納學童想法，並將想法記錄在黑板上，適時給予回饋。並請學童選一項在你家中可行的方式，實際付諸行動，於下次上課時分享！</p>	<p>【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	3	口頭討論 發表 觀察記錄	2/26 第2學期開學日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 ∩ 03/06	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	活動一感謝你的愛	<p>愛的行動列車！</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「了解家人的辛苦後，請選擇一項可行的方式來表達你對他們的愛與感謝。」</p> <p>2. 教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。</p> <p>3. 教師歸納學童想法，並適時給予回饋。</p> <p>4. 教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「透過你的愛的行動後，你發現家人之間有何不一樣或感受呢？」</p> <p>5. 教師請學童自由發表想法。</p> <p>6. 教師歸納：教師給予學童的付出行動肯定與讚美。並鼓勵學童要持之以恆，時時刻刻將感恩的心放在心中，對家人多些關懷。</p>	<p>【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	3	口頭討論 發表 觀察記錄	2/28 和平紀念日 3/1 補假	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 ∩ 03/13	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	活動二良好的互動	<p>一、愛，所以溝通！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「你平常跟家人如何互動呢？」 2. 老師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3. 教師歸納學童想法，並適時給予回饋。 4. 教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「你曾經用過哪些方式和家人互動呢？這些方式有用嗎？為什麼？」 5. 教師請學童自由發表想法。 6. 教師歸納統整：家人互動時雖然理解對方的意思，但常常無法做出適當的回應，以致於雙方會誤解彼此的本意，傷害彼此的情感。因此，如何跟家人做有效的溝通是我們需要學習的。 <p>二、溝通，有方法！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童思考為何要溝通，其目的可能是什麼？ 2. 教師請學童發表、分享，並將學童的想法書寫於黑板上。 3. 教師再請學童從溝通的目的，再反省思考個人的經驗，並在組內做討論分享。 4. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「下面情境圖中，主角遇到什麼事情想溝通，他們可以嘗試如何用溝通技巧來幫助問題解決和改善關係呢？」 5. 教師請學童在組內分享並討論情境圖中主角可能的解決方式，演出情境中的主角該如何與家人溝通，以達到較佳的目的。 6. 教師再請學童從溝通的目的，反省思考個人的經驗，並在組內做討論分享。 <p>三、溝通你我他！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導學童作演練：「選擇生活中一項需要溝通的狀況，演出情境中的主角該如何與家人溝通，才能更好的達到目的。」 2. 教師請學童先在組內針對情境內容做討論，並分配角色和工作，先於組內作演練彩排，再上臺發表分享。 3. 教師引導學童思考： <ol style="list-style-type: none"> (1) 類似這樣的情況你遭遇過嗎？當時你的感受是什麼？ (2) 如果換作你是主角，可以做出哪些改變？ (3) 主角要溝通的目的為何？如果換做是你，會如何跟爸媽溝通呢？ 4. 學生開始進行討論分享，教師從旁引導觀察。 5. 教師邀請小組上臺分享作演練。 6. 演練完後，教師帶著全班進行討論，像這樣類似的情境可以如何有效溝通。 	【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週 03/14 ∩ 03/20	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	活動二良好的互動	<p>一、愛與互動</p> <p>1. 教師引導學生思考，如果能更了解家人對家庭生活的想法，或是透過一些方法增進家人之間的關係，那麼一定可以相處得更融洽。教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「有哪些方法呢？」</p> <p>2. 教師請兒童在小組裡作討論。</p> <p>3. 教師請兒童將想法書寫於黑板上。</p> <p>4. 教師歸納兒童的想法，帶著全班進行經驗的分享，並給予回饋。</p> <p>二、真愛家人，溝通就對了！</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「目前和家人的互動中，有沒有需要改善的地方？最想和家人溝通的一件事是什麼？」</p> <p>2. 教師請學童實踐於生活中，再將實踐的情形與心得與同學進行分享。</p> <p>3. 教師歸納：在我們成長的過程中，常會面臨家庭問題與家人關係的發展，學習與家人互動溝通的方法，不但能有效地表達個人的需求和情緒，同時也家人之間的真情真愛能有效地流通。</p>	<p>【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	3	口頭討論 發表 觀察記錄		<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 ∩ 03/27	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	活動一 生命組曲	<p>一、生命旅程</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從出生到死亡是生命的發展歷程。說說看，在生命發展的過程中，可能會經過哪些階段？現在的你處於哪個階段呢？這個階段的你有什麼不同？」</p> <p>2. 學童參考學生自由發表想法：自己會在哪個生命階段，自己的這個階段有何特色（可與全班分享或小組內部分享。）</p> <p>3. 請學童上臺發表，教師歸納總結，最後教師可鼓勵學童將各組自製的生命歷程圖，用於教室佈置。</p> <p>二、小小記者</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「你的家人在生命歷程中有過什麼樣的轉變？請和小組伙伴討論，並擬出一份訪問大綱。」</p> <p>2. 教師可配合上節課製作的生命歷程圖，請學生發表：</p> <p>(1) 自己的家人可能處於何種階段。</p> <p>(2) 現在這個階段的家人有什麼樣的特色？</p> <p>3. 教師請學童參考學生活動手冊我的家人訪問大綱內容：</p> <p>(1) 我想訪問的人：</p> <p>(2) 我的問題是：</p> <p>4. 教師於黑板上寫下訪問的大方向，引導學童思考自己想訪問的細項，將之記錄下來。</p> <p>5. 教師請學童將記錄下來的問題，於小組內討論並相互參考做調整，提交出屬於自己的完整訪問大綱。</p> <p>6. 教師提醒學童回家記得訪問家人並完成內容，並於下次上課時帶到學校分享。</p>	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 ∩ 04/03	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	活動一 生命組曲	<p>記者發表會</p> <p>1. 教師請學童分享、發表自己的訪問結果（方式不限，可做一個小小發表會，或是小組共同分享）。</p> <p>2. 發表內容包含：</p> <p>(1) 受訪對象。</p> <p>(2) 受訪對象的特色。</p> <p>(3) 受訪內容（可用各種方式表現，例如；演戲、拿物品、照片介紹、畫圖、說故事等）。</p> <p>3. 發表完後，教師引導學童思考並提問：</p> <p>(1) 家人對於生命的看法都一樣嗎？為什麼？</p> <p>(2) 你對於家人生命歷程的轉變有什麼樣的想法？</p> <p>4. 教師請學童分享討論結果。</p> <p>5. 教師再提問：</p> <p>(1) 說說看，你在家人眼中有哪些成長與轉變呢？</p> <p>(2) 你對這些改變有什麼想法？</p> <p>6. 教師請學童與小組討論並發表。</p> <p>7. 教師歸納並做總結。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	3	口頭討論 發表 觀察記錄	4/02 民族掃墓節放假一日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 ∩ 04/10	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	活動二成長協奏曲	<p>你我共同成長</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導學童閱讀報導及思考：</p> <p>(1) 報導中的孩童大約處在哪個階段？</p> <p>(2) 他們和你的生命變化與發展歷程都一樣嗎？</p> <p>(3) 你有什麼樣的想法？為什麼？</p> <p>2. 教師可適時補充提問並請學童分享自己的看法。</p> <p>3. 教師請學童聽完同學的分享後，從中選擇一篇報導做簡單的分析記錄，教師可引導學童從下列角度思考：</p> <p>(1) 報導中的主人公正處在什麼樣的生命階段？</p> <p>(2) 這個階段的他有什麼樣的特色？</p> <p>(3) 你從什麼角度發現的？</p> <p>(4) 你最欣賞他的地方是？</p> <p>(5) 今天如果你們角色互換，你會怎麼做？</p> <p>4. 請學童分享後上臺發表，教師歸納並總結。</p> <p>5. 請學童發表後，教師進一步引導孩子歸納造成成長速度不同的大方向，理解造成不同的原因。</p> <p>6. 教師先讓學童了解不同的原因，進而引導學生思考，用什麼樣的態度面對這些不同最適合？</p> <p>7. 教師歸納總結適合的態度（對自己、對他人的態度）。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	3	口頭討論 發表 觀察記錄	4/05 民族掃墓節補假一日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 ∩ 04/17	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	活動二成長協奏曲	<p>成長二三事</p> <p>1. 教師引導學童思考： (1) 自己成長過程中，身邊的人成長速度都和自己一樣嗎？ (2) 為什麼會有這些不同？可能的原因有哪些？</p> <p>2. 請學童發表後，教師進一步引導孩子歸納造成成長速度不同的大方向，理解造成不同的原因。</p> <p>3. 教師先讓學童了解不同的原因，進而引導學生思考，用什麼樣的態度面對這些不同最適合。</p> <p>4. 教師歸納總結適合的態度(對自己、對他人的態度)。</p> <p>5. 教師配合學生活動手冊引導學童思考： (1) 成長的過程中，為你帶來哪些喜悅與困擾？ (2) 當你有困擾的時候，你會怎麼做？</p> <p>6. 教師請學童二到三人為一組，可以找比較親密的朋友一組，小組內部分享自己成長過程中曾遇過的困擾或喜悅。</p> <p>7. 教師於討論時，可進組聆聽，並適時做提問者的角色，詢問聆聽者的想法。</p> <p>8. 教師請小組分享組內成員在成長過程中曾遇過的困擾或喜悅，以及針對困擾的解決方式，教師可將內容記錄於黑板上。</p> <p>9. 教師在全班組內聆聽完畢，可以將大部分人都會遇到的困擾，或者是較具爭議性的主題，寫在黑板上，大家一起討論如何解決。</p> <p>10. 教師可請學童參考學生活動手冊引導學生思考，並將之記錄下來： (1) 每次遇到困擾時的反應是？ (2) 遇到困擾時，你會先做什麼事情？ (3) 這樣做的結果如何？ (4) 如果結果不好，你會怎麼做？</p> <p>11. 教師請學童先在組內分享，再與全班分享。</p> <p>12. 教師可以提出幾個目前孩子能力所不及，但可以藉由外力或尋求協助可解決的問題，請小組試著擬定解決問題的流程與方法。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中的平等表達的權利。</p>	3	口頭討論 發表 觀察記錄		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 ∩ 04/24	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	活動二成長協奏曲	<p>成長挑戰</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：</p> <p>(1) 學習完這個單元後，你學習到了什麼？</p> <p>(2) 你對現階段的自己與他人是否有更深的了解？</p> <p>(3) 你心目理想的自己是什麼樣子的？</p> <p>(4) 現在的你和理想中的你，有什麼差別？有什麼是現在需要改變的？</p> <p>2. 教師可藉由課本內討論的內容與範例，讓學童自由發表想法。</p> <p>3. 教師請學童根據先前的討論，寫下自己設定的目標，及可能遇到的問題與作法，將其記錄下來，完成屬於自己的規畫表，並上臺與同學分享。</p> <p>4. 教師在同學發表完後做歸納並總結，最後於本節課結束後，教師提醒學童實行自己的規畫，並可將規畫表貼於家中書桌前做為提醒，隨時做調整與更改，並努力達成。</p> <p>5. 教師期末前後可利用一節課讓學生發表自己計畫的實施狀況。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	3	口頭討論 發表 觀察記錄	20-21/期中評量	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 ∩ 05/01	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	活動一族群調色盤	<p>和不同族群相處的經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊說明並提問：「說說看，你和不同族群相處的經驗中，發現他們有哪些特別的地方？」 2. 教師鼓勵學童和大家分享實際相處的情形或看法。如果有學童想不出或認為沒有類似的經驗，可以利用手冊的圖片及其他學童的發表來引導。 3. 教師請學童閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。 4. 教師繼續提問：「對於這些特別的經驗，你有什麼想法與回應呢？」 5. 教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解族群的不同，並且應彼此互相尊重。 6. 教師配合學生活動手冊提問：「我們應該用什麼態度來看待別人所屬的族群呢？」 7. 學童可閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。 8. 教師可舉世界上族群的多元文化當例子，適時引導學童接納自己與他人所屬的族群。例如：柬埔寨人民吃鴨蛋的原因是為了補充營養，引導學童了解與尊重不同族群。 9. 教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解族群的不同，並且應彼此互相尊重與接納。 	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	3	口頭討論 發表 觀察記錄	5/1 園遊會	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 ∩ 05/08	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	活動一族 群調色盤	<p>一、族群融合大演練</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「在你的生活經驗裡，有哪些對待不同族群的方式需要改變的嗎？」</p> <p>2. 教師可引導學童參考課本的例子，列出想要改變或者覺得已經適當的方式。</p> <p>3. 學童分小組討論，每組小朋友選出一個事例進行演練。</p> <p>4. 教師規畫場地讓小組進行演練（每位小朋友的事例，如需其他角色安排，由小組支援），教師巡視時適時引導。</p> <p>5. 各組演練結束後，教師依序讓每位小朋友上臺演出與全班分享，並引導全班發表看法以及做適當的修正，修正的情形可即時再做演練。</p> <p>6. 教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解與不同族群相處之道，彼此互相了解與尊重，減少誤會與衝突，讓社會祥和。</p> <p>7. 教師指導學童課後搜尋有關族群議題的新聞並作了解，下次上課時和大家一起討論。</p>	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	3	口頭討論 發表 觀察記錄		<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 § 05/15	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	活動二族群交響曲	<p>族群議題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊說明新聞事件的來龍去脈，引導學童思考並提問：「在新聞事件中，你看到了什麼？」 2. 教師可針對新聞配合播放相關影片，讓學童對新聞事件有更深刻、具體的認識。 3. 教師可依據以下問題進行提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 事件發生的地點在哪裡？ (2) 事件發生的時間？ (3) 事件發生的原因為何？引發衝突的點是…… (4) 當地人的抗議手段是什麼？ (5) 當地人的訴求是什麼？ (6) 如果是你，你會怎麼做？ 4. 教師依序引導學童發表對課本上所呈現的新聞事件的看法。 5. 教師歸納學童的看法。 6. 教師可搜尋其他與族群相關的新聞議題加以補充說明。 	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	3	口頭討論 發表 觀察記錄		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 ∩ 05/22	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	活動二族群交響曲	<p>一、關懷族群的需求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊說明並提問：「我們可以給予其他族群怎樣的關懷或協助呢？」 2. 教師鼓勵學童發表意見與具體的事例。 3. 學童的回應可能如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 銀髮族在行動上較為緩慢，我們應該多點耐心，並主動幫助…… (2) 對於學習資源較少的地方，我們可以捐獻…… (3) 身心障礙人士在工作上比較困難，我們可以多購買他們的產品來支持他們…… (4) 對於各種性別間的組成與情誼，我們都應給予尊重…… (5) 剛來臺灣的外籍配偶在生活習慣與語言上比較不適應，我們可以…… 4. 教師歸納各組發表的意見。 5. 教師提問：「為什麼要關懷不同的族群呢？」教師可鼓勵學童發表看法並統整。 <p>二、我的關懷行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「以你現在的能力，可以為需要被幫助的族群做些什麼呢？」 2. 學童自由發表想法。 3. 教師請學童試著利用學習手冊的計畫表規畫自己的關懷行動。 4. 教師請學童發表自己的關懷計畫，並鼓勵其他學童給予意見，再進行調整。 (亦可結伴或小組進行) 5. 教師提醒學童要實際付諸行動，並且在以後上課時將行動心得和大家分享。 	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	3	口頭討論 發表 觀察記錄		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 ∩ 05/29	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	活動二族群交響曲	<p>心得分享</p> <p>1. 教師提問：經過自己改變和其他族群相處的方式以及關懷行動後，你有哪些心得或收穫呢？請和同學一起分享。</p> <p>2. 教師引導學童回顧本單元的活動，歸納學習的心得並與大家分享。</p> <p>3. 教師總結並鼓勵學童：「生活中要持續尊重和關懷不同族群，讓社會愈來愈和樂、愈來愈美好喔！」</p>	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	3	口頭討論 發表 觀察記錄	5/27~5/28 畢業考	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 06/05	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	活動一居安思危	<p>一、新聞閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合學生活動手冊圖例引導：「新聞媒體常見有關災害或危機的報導，請各小組蒐集一篇新聞事件，並和小組伙伴共同討論事件發生的原因有哪些？」 教師引導學童分組和選擇不同的新聞事件進行討論。 教師引導學童如何分析新聞報導裡災害或危機發生的原因與可能造成的後果。 教師可鼓勵各組以角色扮演或以簡報、海報的方式向全班呈現小組討論的結果。 教師提醒各組，不論以何種方式呈現，都需將報導中造成災害或危機的原因詳細說明，讓其他小組能透過各組的發表，認識不同災害或危機情境。 教師提醒學童，在各組發表時應專心觀看，並於該組發表結束後，根據各組發表內容提出疑問或意見。 教師可進一步提問：「你還看過哪些令你印象深刻的災害或危機的新聞報導，它們發生的原因是什麼呢？」 教師歸納學童發表並總結：災害或危機的發生，其實在生活中是很常見的，為了防範於未然，我們應該努力來學習如何預防危機和處理已發生的危險。 <p>二、潛藏的危機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學童參考學生活動手冊的新聞事件，並配合學生活動手冊圖例提問：「哪些是屬於環境的潛藏危機，哪些是屬於人為的潛藏危機呢？」 教師利用圖例和上一節的歸納來引導學童思考「周圍環境潛藏危機」和「人為的潛藏危機」該如何定義？」 教師提問：「想一想，生活中還有哪些環境危機和人為危機事件？」 教師鼓勵學童根據自己的生活經驗發表，並將發表內容記錄在黑板上。 教師歸納：大部分生活中潛藏的環境危機和人為危機是可預防的。 <p>三、新聞追追追</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合學生活動手冊圖例說明：「想想看，有哪些危機處理的方法，以及事先預防危機發生的方法呢？」 教師引導學童進行分組討論，並強調將新聞事件分成：危機發生時的應對方法，和預防危機發生的方法。 教師可帶領學生至圖書館或電腦教室查詢相關訊息，並經小組討論後做成報告。 教師請各小組輪流向全班報告討論的結果。 教師提醒學童，在各組發表時應專心觀看，並於該組發表結束後，根據各組發表內容提出疑問或意見。 教師及其他小組給予回饋與鼓勵。 教師歸納學童發表內容，並補充或說明危險情境可能造成的結果，以及減輕或化解危機的方法。 教師進一步提問：「經過活動後，你覺得自己在防災和危機處理的觀念有哪些需要再加強的？你會怎麼做呢？」並歸納學童發表。 教師總結：透過新聞報導的分析，以及生活潛藏危機的討論，可以更認識潛藏危機發生的原因和可能造成的後果。能避免危險或災害的發生，就能減輕或化解危機所造成的損害。 	【人權教育】1-3-5 【家政教育】1-3-5 【資訊教育】4-3-1 【環境教育】5-3-1	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 } 06/12	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	活動一 居安思危	<p>一、危機處理的用品和方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問並引導發表：「想一想，學校有哪些應變措施與設施？讓我們一起實際了解！」 2. 教師帶領學童到校園四周觀察並記錄校園中的防災設施的位置。 3. 教師說明並提問：「我們該如何正確使用學校裡的緊急處理設施？請實際演練，並與同學分享你的心得。」 4. 教師可教導學生或請校內人員（如校護、防火管理人……）協助指導學生學習認識及使用防災設備。 5. 除了硬體外，學校網頁上還有預防網路成癮的宣導和作法。每到災害發生時，通訊話量爆衝而至通訊不良，內政部消防署建立 1991 急難通信平臺，讓大家可以互報平安。 6. 練習操作完，教師引導學童說出使用心得，並歸納學童發表做為結語。 <p>二、家裡的緊急應變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問：「想想看，家裡有哪些緊急應變的用品呢？逃生通道暢通嗎？請和家人一起檢查吧！」 2. 教師引導學童自由發表家裡有的防災用品，例如：小型滅火器、住宅用火災警報器、緊急照明燈、手電筒、哨子、救命包等。 3. 教師引導學童檢查防災用品的重點：設施是否能正常運作？設施或物品有沒有過期？有沒有電？自己會不會使用這些設備？逃生通道（如：走廊、樓梯、鐵窗……）是否暢通？ 4. 教師可自行設計或和學童一起設計學習單使用，讓學童回家裡和家人一起檢查，或參考本手冊補充資料。 5. 教師可進一步提問：「為什麼我們要認識和學會使用這些緊急應變措施呢？」並歸納學童的發表做總結，讓學童了解到預防危機的重要。 6. 教師提醒學童回家確實和家人一起檢查，下次上課要分享心得。 <p>三、家中防災總體檢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「為了預防和處理生活中危機發生的狀況，你和家人可以進行哪些應變的準備呢？你有什麼發現與心得？請和同學分享。」 2. 教師引導學童將自己的實施結果與心得在小組中輪流分享。 3. 教師巡視其間並給予協助與指導。 4. 教師可請學童自願上臺發表或請各小組推薦幾位成員上臺分享。 5. 教師總結：平日做好準備，萬一危險發生時，就能迅速處理，減少傷害的發生。 	【人權教育】1-3-5 【搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。】 【家政教育】1-3-5 【選擇符合營養且安全衛生的食物。】 【資訊教育】4-3-1 【能應用網路的資訊解決問題。】 【環境教育】5-3-1 【具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。】	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週 06/13 06/19	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	活動一 居安思危 活動二 臨危不亂	<p>活動七：化解危機的資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問：「當危險發生時，除了靠自己應變外，在生活周遭還有哪些機構、人員或資源可以幫助我們化解危機呢？」 2. 教師利用手冊圖例引導學童參與討論。 3. 教師引導學童分組討論：「如果遇到火災、受傷、接到疑似詐騙電話、被跟蹤、虎頭蜂窩、家人昏倒……的狀況，可以尋求哪些資源的協助？」 4. 教師進一步說明：「如果是自己能力無法獨力完成防災或化解危機的工作時，可以結合伙伴力量、請大人協助或與相關單位聯繫處理。」 5. 教師統整學童想法做總結：「對於生活中潛藏的危機，要常常保持警覺心，多了解各種自我保護的訊息，注意生活中可能發生的危險情境，及早採取預防措施，這樣才能有備無患。」 <p>活動一：危機總動員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問與說明：「遇到危險時，我們可以怎麼保護自己和他人呢？」 2. 教師說明手冊各個圖例情境內容，並引導學童思考當要面對這些危險時的應對方式。 3. 教師配合學生活動手冊圖例說明：「各小組請根據所選擇的危險情境，分工蒐集處理危機的資源和方法，並試著演練看看。」並指導各小組共同討論出適宜的應對方法，以及小組打算用哪些方式來蒐集相關資料。 4. 教師引導學童進行資料蒐集。可以到圖書館查詢相關書籍，到電腦教室上網搜尋資料，或觀賞宣導影片來了解預防危機的方法，也可以透過訪問消防隊員、健康中心等，以獲得相關資訊。 6. 教師引導學童將所蒐集的資料進行整理，並設計出演練的情境和角色分配。 7. 教師提醒學童：下次上課時，請各組將危險情境的應對方式呈現出來，與全班分享。 	<p>【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	3	口頭討論 發表 觀察記錄	6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 ∩ 06/26	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	活動二 臨危不亂	<p>一、危機處理演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊說明：「請各組將你們想到的危機處理方法呈現出來，再請大家互相給予回饋。」 2. 教師請各組輪流上臺演練危機處理和逃生的方法。 3. 每一小組演練完後，教師引導其他學童思考與發表：「這樣的處理方式是否適當？還有沒有其他的方法要補充？」 4. 教師鼓勵學童針對各組的演練提出看法與回饋，並統整學童發表內容，歸納出該情境的適當危機處理方式或步驟。 <p>二、討論與歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組演練完後，教師配合學生活動手冊進一步提問：「看完同學們面對危機的應對方法後，你覺得有哪些是值得你學習的？對於相同的情境，你還想到哪些應對方式？」 2. 教師鼓勵學童自由發表。 3. 教師歸納：日常生活中，隱藏許多潛在的危機，無法一一列舉演練，最重要的是要學習面臨危險時能冷靜思考，隨機應變，才能正確處理應對。 <p>三、危機處理小秘笈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問：「請想想看，我們要用怎樣的態度和方式來避免危機的發生或是減少危機的傷害呢？為什麼？」 2. 教師引導學童根據自己的經驗思考與分組討論。 3. 教師可將學童所發表的內容整理在黑板上，進行歸納與整理。 	<p>【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	3	口頭討論 發表 觀察記錄		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 ∩ 06/30	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	活動二 臨危不亂	<p>學習回顧</p> <p>1. 教師引導兒童回顧這學期所學習的各個單元，並配合學生活動手冊提問：「經過一學期的學習，你有何心得呢？」</p> <p>2. 教師依各單元順序提出相關學習內容，請兒童發表自己的心得感想。</p> <p>3. 教師歸納兒童的意見，並給予勉勵和祝福。</p>	<p>【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	3	口頭討論 發表 觀察記錄	6/30 結業式 (中午12:00放學)	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):平時評量 100%



快樂、創新、活力

臺北市立大佳國小 109 學年度五年級數學領域課程計畫

設計者：洪媿媿、蔡博富

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。



二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 08/31 09/05	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	一、小數的加減	<p>【活動一】認識多位小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3. 教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 <p>【活動二】小數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。 	<p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育議題代號： <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 2 週 09/06 § 09/12	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	一、小數的加減	<p>【活動三】多位小數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2. 教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3. 教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4. 教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 <p>【活動四】繪製小數數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 2. 教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 3. 教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	9/12 學校日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週 09/13 ┆ 09/19	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	二、因數與倍數	<p>【活動一】整除</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 2. 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是0，就叫作整除。 <p>【活動二】因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2. 教師宣告：像這樣12可以被1、2、3、4、6、12整除，我們就說1、2、3、4、6、12都是12的因數。 3. 教師把10的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5. 從16的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6. 教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。 <p>【活動三】公因數和最大公因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成12(或18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是12(或18)的因數。 2. 教師宣告：1、2、3、6同時是12和18的因數，我們說1、2、3、6是12和18的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6是12和18的最大公因數。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E 12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週 09/20 ┆ 09/26	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	二、因數與倍數	<p>【活動四】倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 教師以百數表布題，找出8的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。 教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。 教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且$甲 \times 乙 = 丙$時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。 <p>【活動五】判別2、3、5、10的倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生透過觀察表中的數字，發現2的倍數的個位數字都是「2、4、6、8或0」；5的倍數的個位數字都是「5或0」；10的倍數的個位數字都是0；3的倍數的每一位數的數字和，都能被3整除。 <p>【活動六】公倍數和最小公倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生透過附件操作，找出可以用4和6公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是4和6的公倍數。 教師宣告：12、24、36...同時是4和6的倍數，我們說12、24、36...都是4和6的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。 教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。 學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。 <p>【數學步道 I】撲克牌大戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。 教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。 學生分組進行活動。 	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週 09/27 10/03	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	三、擴分、約分和通分	<p>【活動一】擴分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。</p> <p>2. 教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比1大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。</p> <p>【活動二】約分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。</p> <p>2. 教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一个比1大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。</p> <p>3. 教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。</p> <p>【活動三】通分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。</p>	<p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>【生涯發展教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【人權教育】人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週 10/04 § 10/10	N-4-8 數線與分數、小數：連結分數、小數長度的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	三、擴分、約分和通分	<p>【活動四】分數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。</p> <p>2. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。</p> <p>【活動五】繪製分數數線</p> <p>1. 教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。</p> <p>2. 教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。</p> <p>3. 教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	四、多邊形與扇形	<p>【活動一】三角形的邊長關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。 2. 學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 3. 教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 4. 學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。 <p>【活動二】多邊形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2. 教師說明多邊形的定義。 3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 4. 教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。 5. 教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際測量 	10/13 五年級基本學力檢測	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週 10/18 10/24	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	四、多邊形與扇形	<p>【活動三】三角形和四邊形的內角和</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的3個角和為180度。 2. 教師指導學生剪一個任意三角形，並在3個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的3個角皆可拼成一個平角。 3. 教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和180度求算未知角度。 <p>【活動四】認識扇形及圓心角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2. 學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3. 教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。 4. 學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 5. 教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 6. 教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 § 10/31	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	五、異分母分數的加減	<p>【活動一】異分母分數的加法</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。</p> <p>2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週 11/01 § 11/07	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	五、異分母分數的加減	<p>【活動二】異分母分數的減法</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。</p> <p>2. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。</p> <p>【活動三】分數的應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 $1/12$ 加起來和為 1 的兩個分數。</p> <p>【期中評量週】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	03-04 第一次定期評量	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 § 11/14	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	六、乘法和除法	<p>【活動一】三、四位數x三位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。</p> <p>【活動二】末幾位為0的整數乘法</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 § 11/21	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	六、乘法和除法	<p>【活動三】四位數\div二位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。</p> <p>【活動四】三、四位數\div三位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。</p> <p>2. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。</p> <p>3. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。</p>	<p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	11/21 體育表演會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 § 11/28	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	六、乘法和除法	<p>【活動五】末幾位為0的整數除法</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。</p>	<p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週 11/29 12/05	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-2 四則計算規律(II)：四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	七、整數四則運算	【活動一】兩步驟的併式計算 1. 教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2. 教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 5. 教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。 6. 教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 7. 教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。 8. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 9. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論 $(72 \div 3) \div 4$ 和 $72 \div (3 \times 4)$ 這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 10. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週 12/06 12/12	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-2 四則計算規律(II)：四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	七、整數四則運算	<p>【活動二】三步驟的併式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 3. 教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 <p>【活動三】分配律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2. 教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 <p>【活動四】簡化計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 2. 教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。 3. 教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週 12/13 12/19	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	八、面積	<p>【活動一】平行四邊形的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2. 教師宣告：平行四邊形面積=底×高。 3. 教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 5. 教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 <p>【活動二】三角形的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2. 教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5. 教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6. 教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作 		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週 12/20 12/26	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	八、面積	<p>【活動三】梯形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。</p> <p>【活動四】複合圖形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。</p> <p>【數學步道II】面積</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。</p>	<p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週 12/27 1/02	N-5-16 解題:時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內,解決與時間相關的乘除問題。	九、時間的乘除	<p>【活動一】時間的乘法問題</p> <p>1. 教師口述布題,透過觀察和討論,從連續聽同一首歌的情境引入,作分和秒的時間乘法計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,作時和分、日和時的乘法計算。</p> <p>【活動二】時間的除法問題</p> <p>1. 教師口述布題,透過觀察和討論,作分和秒的除法問題計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,作時和分的除法問題計算。</p> <p>3. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,作日和時的除法問題計算。</p> <p>4. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,作除數為時間量的除法計算。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	1/1 元旦放假1日	融入教育議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 § 01/09	N-5-16 解題:時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內,解決與時間相關的乘除問題。	九、時間的乘除	<p>【活動三】時間的應用</p> <p>1.教師口述布題,透過觀察和討論,作時間兩步驟應用問題計算。</p> <p>2.教師口述布題,透過觀察和討論,作間隔和時間的除法問題計算。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	7-8/第二次定期評量	<p>融入教育議題代號:</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週 01/10 § 01/16	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	十、柱體、錐體和球	<p>【活動一】柱體和錐體的分類</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。</p> <p>【活動二】柱體和錐體的命名</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。</p> <p>【期末評量週】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週 01/17 01/20	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	十、柱體、錐體和球	<p>【活動三】柱體和錐體的透視圖</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。</p> <p>【活動四】柱體和錐體的展開圖</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p>	<p>20/休業式、中午 12:00 放學</p> <p>21/寒假開始</p> <p>2/11 除夕、</p> <p>2/12 正月初一</p> <p>2/17 下學期開學</p>	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	十、柱體、錐體和球	<p>【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。 <p>【活動六】球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生認識球。 2. 教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3. 教師揭示球體的剖面，引導學生認識球各部位名稱。 4. 教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。 5. 教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。 <p>【數學步道Ⅲ】形體爭奪戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。 2. 教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。 3. 學生分組進行活動。 <p>【休業式】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 		



三、下學期學習目標

1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。
2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。
3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。
4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。
5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。
6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。
7. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。
8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。
9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。
10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。



四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 02/17 § 02/20	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	一、體積	<p>【活動一】長方體與正方體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。 2. 學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。 3. 教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積＝長×寬×高。 4. 教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積＝邊長×邊長×邊長。 <p>【活動二】認識 1 立方公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感。 2. 教師宣告：每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記作 $1m^3$。 3. 以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。 4. 教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。 	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21 § 02/27	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	一、體積	<p>【活動三】立方公尺與立方公分的換算</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作或計算解題。</p> <p>2. 教師宣告：1 立方公尺=1000000 立方公分。</p> <p>【活動四】簡單複合形體的體積</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行解題。</p> <p>2. 教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。</p>	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	2/26 第 2 學期開學日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 § 03/06	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	二、分數的計算	<p>【活動一】帶分數×整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數×整數的問題。 <p>【活動二】整數×分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為1的分數來進行分數×分數的計算。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。 <p>【活動三】分數×分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2. 教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。 	【性別平等教育】性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 作業習寫	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 § 03/13	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	二、分數的計算	<p>【活動四】關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2. 教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 <p>【活動五】分數÷整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。 4. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。 	<p>【性別平等教育】性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫 		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 § 03/20	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	三、容積	<p>【活動一】認識容積</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。</p> <p>【活動二】容量和容積的關係及單位換算</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。</p> <p>5. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。</p>	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 § 03/27	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	三、容積	<p>【活動三】不規則物體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3. 教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 <p>【活動四】容量的大單位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明 1000 公升稱為 1 公秉。 2. 教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 <p>【數學步道 I】摺盒子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。 2. 教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。 3. 學生計算容器的容積。 	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫 		融入教育議題代號： <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 § 04/03	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	四、小數的乘法	<p>【活動一】三位小數的整數倍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2. 教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。 <p>【活動二】整數×小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以 或（利用分數與小數的互換），小數點位置移動的情形。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。 	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	4/02 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 § 04/10	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	四、小數的乘法	<p>【活動三】小數×小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。 <p>【活動四】關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察乘數和1的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 2. 教師布題，並引導學生觀察，察覺 <ol style="list-style-type: none"> (1)當乘數<1時，被乘數$>$積； (2)當乘數$=1$時，被乘數$=$積； (3)當乘數>1時，被乘數$<$積。 	【人權教育】人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 § 04/17	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	五、線對稱圖形	<p>【活動一】認識線對稱圖形</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。</p> <p>4. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。</p> <p>【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。</p> <p>【活動三】繪製線對稱圖形</p> <p>1. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。</p> <p>【數學步道 II】有趣的線對稱圖形</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。</p>	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 操作演練		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 § 04/24	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	六、整數、小數除以整數	<p>【活動一】整數÷整數(商是小數)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2. 教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 3. 教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。 <p>【活動二】小數÷整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。 2. 學生解題後將做法以直式記錄並說明。 3. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 4. 教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 5. 教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。 <p>【期中評量週】</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	20-21/期中評量	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 § 05/01	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	六、整數、小數除以整數 七、列式與解題	<p>【活動三】分數化為小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 <p>【活動四】小數化為分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生將純小數化成分數（含一位、二位和三位小數）。 2. 教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。 <p>【活動一】用符號代表數(加法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 2. 教師說明：等號「=」來表示相關的式子，叫做等式。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 <p>【活動二】用符號代表數(減法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 2. 教師重述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出減法算式求解。 	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	5/1 園遊會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週 05/02 § 05/08	A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	七、列式與解題		【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 § 05/15	A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	七、列式與解題	<p>【活動三】用符號代表數(乘法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。 <p>【活動四】用符號代表數(除法算式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。 4. 教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。 5. 學生進行驗算的解題活動。 	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 § 05/22	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	八、表面積	<p>【活動一】正方體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。 2. 學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。 <p>【活動二】長方體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。 2. 教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。 3. 學生計算長方體的表面積，並說明解法。 4. 教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。 	【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【人權教育】人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 § 05/29	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	八、表面積	<p>【活動三】簡單複合形體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 3. 教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。 <p>【數學步道 III】堆疊遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。 2. 教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。 3. 教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。 4. 學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。 5. 學生計算骰子上的點數和，並說明解法。 	<p>【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【人權教育】人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 	5/27~5/28 畢業考	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 § 06/05	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	九、比率與百分率	<p>【活動一】認識比率</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。 3. 教師口述情境布題，學生解題並發表。 4. 教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？ 5. 學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。 6. 教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。 <p>【活動二】認識百分率</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2. 教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 § 06/12	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	九、比率與百分率	<p>【活動三】小數、分數與百分率的互換</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2. 教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。 3. 教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。 4. 教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為 100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 5. 學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。 	<p>【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫 		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13 § 06/19	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	九、比率與百分率	<p>【活動四】百分率的應用</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。</p> <p>【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。</p> <p>3. 教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>6/14 端午節放假一日</p> <p>6/16~17 一~五年級第二次定期評量</p>	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 } 06/26	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	十、生活中的單位與換算	<p>【活動一】公里、公尺</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：$1 \text{ 公尺} = 0.001 \text{ 公里}$。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p> <p>【活動二】公噸、公斤</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 $1 \text{ 公噸} = 1000 \text{ 公斤}$。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。</p> <p>【活動三】公畝、公頃、平方公里</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。</p> <p>2. 教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。</p> <p>【期末評量週】</p>	【性別平等教育】性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 § 06/30			結業式				6/30 結業式 (中午12:00放學)	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):平時成績 60%，定期評量 40%



快樂、創新、活力

臺北市立大佳國小 109 學年度 六年級 國語 領域課程計畫

設計者：蘇玫如、張書華

一、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。
2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。
3. 能摘錄形式相似的詩句。
4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。
5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。
6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。
7. 知道「觀察」是寫作的條件之一。
8. 認識「隨筆」這種寫作形式。
9. 能記錄生活當中之觀察所得。
10. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。
11. 欣賞不同的城市風情。
12. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。
13. 認識番薯不同的食用方式。
14. 認識飲食文學的特色。
15. 能用摹寫描述食物。
16. 能用本課四字語詞造句。
17. 體會番薯帶來的種種生活趣事。
18. 願意分享有關飲食的親身經驗。
19. 認識珍珠鳥的生活習性。
20. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。



21. 能正確使用四字語詞於寫作之中。
22. 能學習本文描寫動物的技巧。
23. 能關愛、善待動物。
24. 能體會「信賴」是交友的不二法門。
25. 了解並列句的句型及使用時機。
26. 知道修辭——設問的三種用法。
27. 瞭解歸納文章主旨的二種方法。
28. 認識作者的生平與作品。
29. 認識律詩的形式與特色。
30. 能將原詩改寫為白話文。
31. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。
32. 能體會作者的生活型態。
33. 能探討詩作的時代含義。
34. 認識日本傳統家庭生活方式。
35. 明白早期拍照的工具及景象。
36. 能利用本課四字語詞造句。
37. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。
38. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。
39. 願意分享拍照的親身經驗。
40. 認識文言文小說的文體。
41. 認識古代民間的戲法。
42. 能說出文章的大意及意涵。
43. 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。
44. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。
45. 從文中領略魔術的神奇及趣味。
46. 能認識生活中常見的字體。



47. 認識律詩的規則與韻律。
48. 認識文言文的寫作形式。
49. 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。
50. 能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。
51. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。
52. 能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。
53. 能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。
54. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。
55. 認識並了解野外生火的方法。
56. 認識生命中可能面臨的困境與問題。
57. 運用借代、轉化仿寫句子。
58. 學會本文敘述事物的技巧。
59. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。
60. 尋找生活中有形與無形的「朋友」。
61. 能理解個人喜好，欣賞他人優點。
62. 能夠自然大方的與異性相處，不感到彘扭。
63. 學習插敘的寫作技巧，並加以運用。
64. 學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。
65. 了解由兒童邁向青春期少年少女的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。
66. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。
67. 了解成長中親情的可貴。
68. 能依情境，以四字語詞造句。
69. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。
70. 能體會體會父子之間的倫理親情。
71. 能設身處地為他人著想。
72. 認識議論的表述方式。



73. 能理解課文，知道論證過程。
74. 能學會議論的寫作技巧。
75. 能在適當的情境，以諺語造句。
76. 能感受他人經驗分享的快樂。
77. 能體會「取捨」的真諦。
78. 了解倒裝句的意義及用法。
79. 了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。
80. 了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。
81. 知道以「議論」為主的寫作形式。
82. 能了解運動文學，並學會欣賞。
83. 能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。
84. 能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。
85. 能分析故事中人物的情緒變化。
86. 明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。
87. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。
88. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。
89. 能具體描述比賽場上的場景。
90. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。
91. 能體會父子之間感人的親情。
92. 能學習為信念而努力的精神。
93. 能認識以第一人稱為視角的寫作手法。
94. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。
95. 能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。
96. 能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。
97. 體會比賽細節對於運動選手的重要性。
98. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。



快樂、創新、活力

99. 能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。
100. 了解用不同寫作人稱的優缺點。
101. 能認識現代奧林匹克運動會的起源。
102. 能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。
103. 能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。
104. 能運用本課四字語詞及句型造句。
105. 能欣賞同儕在運動方面的優異表現。
106. 能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。



二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 08/31 09/05	<p>1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。</p> <p>4-3-2會查字典，並能利用字典，分辨字義。</p> <p>4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作。</p> <p>6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	第一課 在天晴了的時候	<p>1. 詩人透過雨後觀察，寫出自己對於小徑周遭景物的體悟，引導讀者一步一步的進入他所營造的氛圍；至於詩的文字表述，則充滿個人的風格。先引領讀者進入小徑雨後風光，再實際體驗。詩的段落層次分明，豐富了想像的視野，闡述了生活中美好時刻的感受。</p> <p>3. 能和大家分享讀完本課的感受。</p> <p>4. 仔細聆聽同學與老師分享，對於雨後或雨中景物的觀察心得。</p>	2、4	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∩ 09/12	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第一課 在天晴了的時候	1. 詩人透過雨後觀察，寫出自己對於小徑周遭景物的體悟，引導讀者一步一步的進入他所營造的氛圍；至於詩的文字表述，則充滿個人的風格。先引領讀者進入小徑雨後風光，再實際體驗。詩的段落層次分明，豐富了想像的視野，闡述了生活中美好時刻的感受。 3. 能和大家分享讀完本課的感受。 4. 仔細聆聽同學與老師分享，對於雨後或雨中景物的觀察心得。	2、4	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	9/12 學校日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∩ 09/19	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第二課 心情隨筆	1. 透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。 2. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如心情日記，心情的轉折過程等。 3. 能和大家分享自己的心情小故事。	2、4	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∩ 09/26	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。		1. 透過食用各式番薯料理的記憶，襯托出烤番薯甜蜜如漿的滋味，是最令作者懷念的；讓讀者明白早期社會食用番薯的情況，對照現代社會，有明顯差異，卻又處處充滿人情味。 2. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課有關「番薯」的各種議題討論。 3. 能和大家分享自己對於「番薯」及相關食品的經驗、體驗或心得等。	2、4	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 ∩ 10/03	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第四課 珍珠鳥	1. 作者開頭先點明珍珠鳥怕人，再娓娓道來跟珍珠鳥的互動方式。藉由珍珠鳥和作者由陌生到逐漸親近的過程，體悟出人和動物是可以和諧相處的。 2. 聆聽同學與老師分享和動物互動的經驗。 3. 閱讀本課後，能說出人與動物之間的相處之道。	2、4	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	28~30/敬師週 10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 § 10/10	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第五課 客至 語文天地 一	1. 本詩是作者客居成都草堂時客人來訪，喜客與好客的心情展露無遺；純樸與自然的閒適之情躍然紙上。學習時應了解詩歌創作的時代背景，理解作者的思想感情，初步掌握律詩的形式，並把握詩中的情與景，感受詩歌意境。 2. 能聆聽同儕分享蒐集相關資料的過程與感受。 3. 能樂於分享詩作的創作背景與其意涵的啟示。	2、4	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	4/五年級消防體驗 10/9 補假 10/10 國慶日 放假1日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第六課 紀念照	1. 本課以年幼時全家人拍紀念照為背景，精采描繪出作者當時的家庭狀況，並隱含濃厚的思鄉、懷舊情緒。 2. 仔細聆聽同學與老師分享關於拍照的經驗或小插曲。 3. 能和大家分享自己和家人一起拍照的生活小故事。	1、4	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	10/13 五年級 基本學力檢測	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18 ∩ 10/24	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第六課 紀念照	1. 本課以年幼時全家人拍紀念照為背景，精采描繪出作者當時的家庭狀況，並隱含濃厚的思鄉、懷舊情緒。 2. 仔細聆聽同學與老師分享關於拍照的經驗或小插曲。 3. 能和大家分享自己和家人一起拍照的生活小故事。	1、4	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 ∩ 10/31	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第七課 戲術 語文天地 二	1. 本課敘述一場傳統魔術表演，從人物、地點、道具、演出過程及觀後心得，都詳盡敘述，文字精煉、節奏緊湊。從文章中學習用心觀察，從表演中領會熟能生巧的道理。 2. 能專心聆聽同儕分享聊齋志異故事，並分享心得。 3. 能說出作者藉由戲術所要表達的真正意旨。 4. 在討論時能樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。	2、4	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	第八課 飢渴好「火」伴	<p>1. 城市小子布莱恩淪落於荒野中，必須獨自面對無法選擇的考驗與冒險。在一次手斧擊中岩壁，無意中擦撞出小火花，讓他得到生火的靈感，終於找到好「火」伴，為自己帶來光明、溫暖與安全。本課可探討主角「渴望友情」及「如何對待『朋友』」，從抽象、具象的「朋友」切入，並連結至學生的現實生活。</p> <p>2. 能專心聆聽同儕分享有關野外冒險的故事，並分享心得。</p> <p>3. 能說出自己交朋友的方法。</p> <p>4. 能說出本文真正要表達的意旨。</p> <p>5. 討論時樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。</p>	2、4、6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	03-04 第一次定期評量	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 § 11/14	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	第九課 我愛藍影子	<p>1. 愛慕他人是少年、少女的成長過程中常有的表現。作者用貼近校學生活的故事，以積極的態度面對成長問題。教師教學時，可以藉故事的事件向學生提問，以引導學生具備正確的兩性相處觀念。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享喜愛偶像的經驗，及當時的心理歷程。</p> <p>3. 能和大家分享自己欣賞別人的心情與感受。</p>	1、4	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 ∩ 11/21	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	第十課 少年筆耕	<p>跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時的整體探討；亦可趁機請學生與家人分享故事，從中探討親子之間的溝通問題。</p> <p>3. 教師與同學分享本課故事，並探討父與子的角色關係，如果兒子或爸爸是「我」，我會怎麼做。</p> <p>4. 能和大家介紹自己與父母相處，記憶深刻的故事。</p>	4、6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	11/21 體育表演會	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 ∩ 11/28	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十一課 明智的抉擇	1. 在有限的時間裡，依事情輕重緩急，發揮明智抉擇以達到人生的目標。本課作者先讚賞多重目標，雖可以揮灑我們的各種才藝，讓生活變得多彩多姿，卻有可能什麼都做，什麼都做不好。教師可以藉由本課，指導學生明白「重質不重量」的道理，學會找到最重要的目標。 2. 仔細聆聽同學與老師分享自己曾學過哪些才藝，用什麼時間學習。 3. 能針對某些事，說出自己的看法，並舉例支持自己的說法。	4、6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 ∩ 12/05	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十二課 夢幻全壘打	1. 本課生動敘述作者追求「棒球夢」的精采過程。其間有隔代之間的價值觀不同，有對未來方向的想法迥異。 2. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如家中長輩對自己的期許，以及遇到挫折時如何處理等。 3. 能和大家分享自己的家庭生活遇到困境時處理方法的經驗。	4、6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 ∩ 12/12	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十三課 草地上的 網球夢	1. 本課敘述盧彥勳回想自己第十一次挑戰溫布頓網球賽時，在身心俱疲的狀態下，取得勝利的過程。雖然此次迎戰的對手、比賽的場地、與父親的約定，在在都使得勝利別具意義；但堅持信念，永不放棄，才是作者身為運動家的精神所在。 2. 聆聽同學與老師分享有關盧彥勳的相關資訊，並給予回饋。 3. 向大家介紹自己最喜歡的運動賽事，包含基本規則、著名賽事、知名的運動員等等。	4、6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 ∩ 12/19	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十四課 贏得喝采的輸家	1. 誠實不欺的比賽，是運動員的基本要求，也是超越名次之外，競爭的意義。藉由介紹西班牙選手的舉動，可擴大適用於任何競爭，教師應提醒學生，面對未來的挑戰，皆應以「誠」為立足。 2. 仔細聆聽同學或老師分享有關本課西班牙運動選手安納亞的相關報導。 3. 能和大家分享有關比賽曾經發生過的事件。 4. 透過腦力激盪的方式，同儕之間能明瞭競賽得獎的價值。	4、6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 ∩ 12/26	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	語文天地 三	1. 強調句子中某一部分的語氣或是配合韻律或想加深讀者的印象，將句子前後順序對調，卻未改變原句的意思，這種方式就稱為「倒裝句」。 2. 在說話、寫作時，刻意把事實誇大或縮小的技巧，稱為「誇飾」。 3. 文章或是說故事的時候，可以在情節發展過程中，暫時中斷敘述，特別插入一段與主要情節相關的內容，既能增加趣味性和活潑感，也能讓情節更完整，內容更充實。這樣的敘述方法稱為「插敘法」。 4. 為了讓別人清楚我們評斷的立場，用一種主觀的方式提出見解、說法，還要拿出證據來說服別人，這就是以「議論」為主的寫作。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 ┆ 01/02	6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	語文天地 四	1. 寫文章時，若能加入一些「對話」，便能使文章更加豐富精采。利用對話，可以呈現人物的感情、語氣及個性，或將情節交代得更加仔細；也可以讓讀者更投入文章的情節，甚至達到身歷其境的效果。 2. 不同人稱在文章中代表不同的人物。了解文章中的人稱，才能了解人物之間的關係及敘述的語氣；閱讀時抓穩人稱，更能輕鬆掌握文章的脈絡。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1/1 元旦放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 § 01/09	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀列車 黃蓉智退霍都	1. 透過黃蓉、霍都鬥智的故事，領略武俠小說的魅力。 2. 能專心聆聽同儕分享有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。 3. 能說出黃蓉智退霍都真正要表達的意旨。 4. 在討論時，能樂於分享自己接觸有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。	4、6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	7-8/第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 § 01/16	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀列車 傳遞和平的聖火	1. 本課在說明古奧林匹克運動會的起源、歷史和發展，進而了解奧林匹克運動會追求和平與友誼的精神。 2. 能專心聆聽同儕分享「奧運的故事或英雄人物」。 3. 能說出「奧林匹克運動會」真正要表達的意旨。 4. 在討論時，能樂於分享自己的運動經驗或趣事。	4、6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 ∩ 01/20							20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



三、下學期學習目標

1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。
2. 認識古代農作及生活方式。
3. 認識「詞」的表現形式。
4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。
5. 能欣賞詩詞之美。
6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。
7. 能知道作家朱自清的生平背景。
8. 能認識文中的修辭技巧。
9. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。
10. 能掌握文章內容特色。
11. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。
12. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。
13. 能知道老鷹和鶴鶉的習性。
14. 能知道大自然動物間掠食的規則。
15. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。
16. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。
17. 能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。
18. 能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。
19. 認識「畫展」。
20. 了解生活中的事物能成為創作的題材。
21. 能掌握本文主旨。
22. 能學習本文描寫人物的技巧。
23. 能知道用心觀察，就有不一樣的感受。
24. 能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。
25. 了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。



26. 了解少年小說的定義與特色。
27. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。
28. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。
29. 能認識水生動物的生態。
30. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。
31. 能利用「自我提問」策略理解全文。
32. 能欣賞文中作者觀察一窪水得到的趣味。
33. 能透過本課多觀察身邊事物，發現樂趣。
34. 能認識「筆記小說」。
35. 能認識古典名著「世說新語」。
36. 能從文中對話分析人物的性格。
37. 能學習書寫短篇的對話式文章。
38. 能培養閱讀各種古代經典的興趣。
39. 知道何謂「動物學家」。
40. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。
41. 能運用本課成語或句型造句。
42. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。
43. 能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。
44. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。
45. 能認識以科幻為題材的小說。
46. 認識著名作家瑪麗·雪萊。
47. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。
48. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。
49. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。
50. 能知道人與人之間互相支持的重要。
51. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。



52. 知道古人如何運用計謀得到勝利。
53. 能將本課的修辭運用於寫作中。
54. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。
55. 能欣賞三國時期的故事。
56. 能感受故事人物中應戰的心境。
57. 說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。
58. 了解什麼是「連貫句」。
59. 了解什麼是「選擇句」。
60. 明白辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。
61. 能認識偵探小說。
62. 能了解本文所傳達的主旨。
63. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。
64. 學習從觀察進行推理。
65. 從文中體會閱讀推理小說的樂趣。
66. 能知道詩歌的形式。
67. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。
68. 能進行短語仿作。
69. 能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。
70. 面對未來，能勇於嘗試。
71. 能學習生涯規畫，自我抉擇。
72. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。
73. 能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。
74. 能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。
75. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。
76. 能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。
77. 認識「倒敘」的敘寫方式。



快樂、創新、活力

78. 知道「努力愛春華」在本課的涵義。
79. 能運用本課的語詞造句。
80. 能為同學題字並用文字給予祝福。
81. 能珍惜同學相處的緣分。
82. 能感念師長教學的用心。
83. 能感受青春時光的可貴。
84. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。
85. 實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。
86. 說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。



快樂、創新、活力

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
-------	------	-------------	--------	------------	----------	------	--------	----



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/17 ∩ 02/20	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第一課 清平樂· 村居	1. 這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。 2. 仔細聆聽詞的吟唱。 3. 能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。	2、6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21 ∩ 02/27	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第二課 春	1. 本文描寫春天景物欣欣向榮的景象，先描寫從大自然中發現春天的蹤跡，再深入描寫春天的景象，最後讚頌春天。 2. 能說出課文重點與大意，並說出讀後感想。 3. 蒐集其他與「生活觀察」有關的經典文學作品，並分享心得。	2、4	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	2/26 第2學期 開學日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 ∩ 03/06	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第三課 大自然的規則	1. 主角跟隨爺爺到山裡去，觀察山的甦醒，而面對老鷹撲殺鶴鶉的行為，深刻體驗大自然的真實情景，並藉由爺爺的口中，點出這就是大自然運作的規則。 2. 能分享和大自然接觸的經驗。 3. 能運用課文語句和與法，表達大自然的景象。 4. 能說出大自然運行的規則。	2、5	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 ∩ 03/13	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第四課 那人在看畫	1. 作者由簡單的畫展場地、羞赧的看畫的人和畫中景物，延伸到創作者本身，彷彿在歌頌樸實之美，是透過細心觀察而得到的。 2. 能說出作者要表達的意旨。 3. 能專心聆聽同儕分享觀察某個人物的故事，並分享心得。	2、4	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 ∩ 03/20	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	語文天地 一	1. 詞由古代的樂府演變而來，同樣是配合樂曲來填寫，在五代及兩宋時期達到創作高峰，成為宋代文學的代表，故有「宋詞」之稱。 2. 少年小說是兒童文學的一類，以適合少年身心發展的素材為主題，閱讀對象主要是十到十五歲的少年。 3. 運用不同的觀察方法蒐集材料，再使用各種摹寫加以描述，表達自己的感受，可以使文章更真實生動。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 ∩ 03/27	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	第五課 小時了了	<p>1. 故事敘述孔融年幼時登門拜訪洛陽名士李元禮的經過，孔融反應迅速、展現機智，讀者可從這個故事一窺古代經典文學作品的有趣內容。</p> <p>2. 仔細聆聽同學或老師講述有關世說新語中的故事，並能分享心得。</p> <p>3. 在討論及交換意見時，能以有禮的態度表達自己的看法。</p>	5、6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 ∩ 04/03	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第六課 愛搗亂的動物	1. 本課節錄作者觀察動物行為的過程，舉出與烏鴉、雁建立難得的友誼，指出愛動物最好的方法，就是讓牠自由活動。 2. 能說出本課的重點與主旨。 3. 能以自身經驗為例，說出人跟動物之間的情感。	2、6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	4/02 民族掃墓節放假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 ∩ 04/10	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀列車 一窪水	1. 本文是一篇以觀察水窪為題的生活紀實。作者運用細膩的觀察，描寫水生動物的動靜態之美，一幕幕畫面蘊含在字裡行間，引領我們觀察生活周遭的小事物。 2. 能向大家介紹自己認識的水生動物。 3. 能說一說自己曾迷上觀察什麼事物，一有空就想看。 4. 能仔細聆聽同學分享觀察的經驗與樂趣。	2	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 ∩ 04/17	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第七課 科學怪人	1. 本文節錄自經典科幻小說科學怪人，作者藉由極具創意的情節安排，深度刻畫人性，是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。 2. 仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分享心得。 3. 在討論及交換意見時，能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的看法和解讀。 4. 能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應，並能分享自己的心得。	2、5	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 ∩ 04/24	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第八課 火燒連環船	1. 介紹東漢末年，周瑜和諸葛亮以火燒連環船之計，並借助東風使曹軍潰敗的經過，導致後來三國鼎立的局面。 2. 仔細聆聽同學或老師分享有關本課及三國演義的相關資料。 3. 小組共同討論如何以課文原有的角色，嘗試改編成劇本，演出時能表現適當的聲音、表情、動作。	6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	20-21/期中 評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 § 05/01	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2, 200-2, 700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第九課 未走之路	1. 本課原著是英文詩，詩人於清晨漫步林間遇到岔路，選擇一條人跡少的路，得到不一樣結果。用字樸實意境卻深遠，表達深刻的生命體會。 2. 仔細聆聽同學分享自己選擇學習某才藝或參與某活動的經驗。 3. 能舉例說明自己因某事面臨選擇時，心中的想法。	5、6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5/1 園遊會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 ∩ 05/08	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十課 打開心中的窗	1. 作者書寫自己的成長經驗，和讀者分享她性格的轉變，以及如何擁有良好人際關係的訣竅，引起讀者共鳴。 2. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時整體探討。 3. 能仔細聆聽課文內容教學，並傾聽同學的自我經驗分享。 4. 能和同儕分享自己的成長故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。	4、6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 § 05/15	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十一課 努力愛春華	1. 本課藉由作者回憶畢業前夕的心情轉折，和老師的紀念冊題字，帶出「青春不要留白」的涵義，鼓勵畢業生把握大好青春、用心生活，讓生命更加充實。 2. 能對同學說出誠摯的畢業祝福。 3. 能分享自己對未來的生涯規畫。 4. 能聆聽同學的畢業感言，並能給予回饋。	5、6	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 ∩ 05/22	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。	語文天地二	1. 「古典小說」泛指古代到清末的小說，為古典文學的一部分，與現代小說相對。 2. 為了讓連續的動作或情況有順序的呈現出來，我們可以使用「連貫句」。 3. 列出兩種以上不同情況、只能從中選擇一種的句子，就是「選擇句」。 4. 對於一樣的問題有不同的想法。若是兩方相持不下時，「辯論」便是表達想法、說服對方的好方法。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 ∩ 05/29		評量週					5/27~5/28 畢業考	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 ∩ 06/05			畢業感言練習					融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 ∫ 06/12			畢業感言練習					融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週 06/13 ∩ 06/19			畢業感言練習				6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 ∩ 06/26								融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 ∩ 06/30							6/30 結業式 (中午12:00放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

(1)平時成績 60%:含平時作業、分組討論、課堂參與……

(2)定期評量 40%:期中、期末評量



快樂、創新、活力

臺北市立大佳國小 109 學年度 六 年級 閩南語

領域課程計畫

設計者：許秋鈴

一、 上學期學習目標：

1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。
2. 了解臺灣各地出產的農特產。
3. 能夠認識各種臺灣小吃。
4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。
5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。
6. 能夠說出各種天災的說法。
7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。
8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。
9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。
10. 能夠說出各種藝文活動的說法。
11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。



二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/31 ∩ 09/05	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	第一單元 臺灣的好食物 第一課 紙箱仔摺朋友	1. 教師問學生喜歡吃什麼水果？全班做一下統計，看哪一種水果是學生們最喜歡吃的。 2. 數據統計出來後再問，大家知道這些水果是從哪裡來的？主要產地有哪些地方？大家一起討論。 3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4. 教師分句領讀，引導學生課文歌唱。 5. 教師播放教學媒體，引導學生認識臺灣農特產的說法。	5 11	1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∩ 09/12	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	第一單元 臺灣的好食物 第一課 紙箱仔摺朋友	1. 教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。 2. 先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 3. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。 4. 教師指導學生參考「語詞遊樂園」的各地農特產語詞，進行語詞替換練習。 5. 可利用「延伸學習」的內容，讓學生熟悉公斤與台斤的差異，並可進行數學領域的統整教學。	5 11	1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集	9/12 學校日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∩ 09/19	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	第一單元 臺灣的好食物 第一課 紙箱仔摺朋友	1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	5 11	1	1. 討論活動 2. 口語評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∩ 09/26	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	第一單元 臺灣的好食物	1. 教師徵求程度較好的學生做課文朗讀探索，如出現看不懂的文字時，師生一起討論即可。 2. 教師播放教學媒體領讀，學生跟著一句一句讀。 3. 教師做課文解釋，也可由學生自我探索後，由教師修正。 4. 教師參考備課做課文詞語解釋並讓學生做造句練習。 5. 由教師引導參考備課教學遊戲做分組朗讀，增加課文熟練度與學習樂趣。 6. 教師配合語詞遊樂園頁面，由學生自行討論出各種點心名稱的講法，最後由教師播放教學媒體導讀做修正。	5 11	1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 ∩ 10/03	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	第一單元 臺灣的好食物 第二課 惹夜市	1. 教師讓程度好的學生仿做句型造句，會的加分。 2. 教師配合「相招來開講」情境圖，由學生討論出情境內容。 3. 教師將討論出的結果做總評，並播放教學媒體做示範後，學生跟著說出本課的情境句型。 4. 仿做練習—教師讓學生試著仿造句子，說出自己喜歡的小吃。 5. 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。	5 11	1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 ∩ 10/10	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	第一單元 臺灣的好食物 第二課 逛夜市	1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	5 11	1	1. 討論活動 2. 口語評量	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	第一單元 臺灣的好食物 單元活動一	1. 複習第一、二課課文、語詞。 2. 教師為學生解說「我攞會曉矣答一」操作方式，依照題目內容寫答案，把聽到的農特產或是小吃寫下來。 3. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 4. 教師可先跟學生說明此單元故事的主題是介紹臺灣的夜市。 5. 教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，甜的鹹的都有、有很多遊戲攤位可以玩等。並鼓勵學生盡量用閩南語表達。 6. 教師可先跟學生分享逛過哪些夜市、是否逛過外縣市的夜市、每個夜市都一樣嗎、說一說你認為哪個夜市最特別。 7. 配合「夜市仔食透透」頁面，教師可問學生曾逛過哪些夜市，教師介紹全臺灣各夜市的特色小吃。 8. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍各夜市及小吃。	5 11	1	1. 實作評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	10/13 五年級 基本學力檢測	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18 ∩ 10/24	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	第二單元 天災地變 第三課 地動	1. 教師邀請學生發表地震經驗分享，並為學生介紹 921 大地震概況。 2. 解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇地震的應變措施。 3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4. 教師帶領學生分句領讀課文。 5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種天然災害的閩南語說法。	2	1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 討論發表		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 ∩ 10/31	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	第二單元 天災地變 第三課 地動	1. 教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。 2. 全班學生三人一組，練習對話。 3. 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。	2	1	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆測驗		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	第二單元 天災地變 第三課 地動	1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	2 3	1	1. 口語評量	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 § 11/14	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第二單元 天災地變 單元活動二	1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是貼貼紙，把聽到的天然災害貼上去。 2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 3. 教師請學生看圖說一說故事的內容。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，再請學生覆述故事。 5. 教師可利用課本第 69 頁的提問，請學生想一想，並試著用閩南語回答。	2 3	1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 ∩ 11/21	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第三單元 生活真趣味 第四課 圓仔圓圓	1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是貼貼紙，把聽到的天然災害貼上去。 2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 3. 教師請學生看圖說一說故事的內容。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，再請學生覆述故事。 5. 教師可利用課本第 69 頁的提問，請學生想一想，並試著用閩南語回答。	2 3	1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	11/21 體育表演會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 ∩ 11/28	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	第三單元 生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓	1. 教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。 2. 先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 3. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。 4. 可請學生說說何時有吃湯圓的生活經驗。可問問學生是否喜歡夏季吃冰或豆花時加入湯圓？可問學生喜歡有內餡的大湯圓或小湯圓？可以問問學生，不同時機吃湯圓，是否有不同的文化意涵？	5	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 ∩ 12/05	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	第三單元 生活真趣味 第四課 圓仔圓圓圓	1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	5	1	1. 口頭評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 ∩ 12/12	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	第三單元 生活真趣味 第五課 搬戲	1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	5	1	1. 口頭評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 ∩ 12/19	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第三單元 生活真趣味 第五課 搬戲	1. 教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。 2. 全班學生三人一組，練習對話。 3. 教師播放教學媒體引導學生作答。 4. 依照「試看覓」、「練習」指示完成作答。	5	1	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 ∩ 12/26	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第三單元 生活真趣味 第五課 搬戲	1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	5 11	1	1. 口語評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 ∩ 01/02	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第三單元 生活真趣味 單元活動三	1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是寫答案，把聽到的疊字形容詞寫在正確的空格裡。 2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 3. 教師請學生說一說圖裡有哪些東西。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，並跟著念一遍。 5. 劇中未提及媽媽要提供的禮物是什麼？可請學生想一下可能性，或自己最想收到什麼小禮物？ 6. 可以再延伸，找問題問學生，例如：如果你是弟弟，你會把湯圓舀到姐姐的碗裡嗎？為什麼？	5 11	1	1. 討論活動 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	1/1 元旦放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 ∩ 01/09	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	唸謠 臆臺灣的地名	1. 教師配合唸謠頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。 2. 教師再說明唸謠裡所提到的地名、地理位置在哪裡。 3. 配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。 4. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 5. 教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。	2	1	1. 口語評量	7-8/第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 ∩ 01/16	2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	來唱節日的歌 一年四季	1. 配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。 2. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 3. 臺灣的四季算是明顯，而每個季節都有不同的風貌。教師可先請學生看「來唱節日的歌」的情境圖，讓學生用閩南語說一說對四季的不同感受，以及自己最喜歡哪一個季節。 4. 教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。	2	1	1. 口語評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 ∩ 01/20	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	趣味的語語 俗諺、謎猜	1. 教師讓全班一起念一遍謎猜，並讓學生想想謎底是什麼。 2. 若學生猜不出來，再進一步提示學生，可以參考第一課語詞遊樂園教過的景點。 3. 教師配合教學媒體，公布解答。 4. 教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。 5. 利用教學媒體播放俗語故事內容。	5 2	1	1. 口語評量	20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



三、下學期學習目標

1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。
2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。
3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。
4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。
5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。
6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。
7. 藉由「我擺會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。
8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。
9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。
10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。
12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。
13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。
13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。
14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。
15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。
16. 能學會各俗諺的講法。
17. 能理解俗諺的內涵與意義。



四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/17 02/20	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	第一單元 多元文化 第一課 地球人	1. 教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。 3. 讓學生兩兩一組，練習對話內容。 4. 待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中的物品，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。	5	1	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21 02/27	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	第一單元 多元文化 第一課 地球人	1. 教師播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡。 2. 教師可讓各組學生利用各題學習單內的資訊，簡單介紹學習單內的國家。也可以模擬學習單的形式，請各組從本課語詞中，選擇一個國家進行資料蒐集與發表。 3. 教師說明閩南語的某些漢字，是有一些文白異讀的情形的，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。吟詠古詩、專有名詞、人的名字、地名或是抽象語詞等等，通常會以文讀音來表示，而人的姓氏、具體的語詞或平時用語，則是白話音發聲。	5	1	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	2/26 第2學期開學日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 03/06	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1. 教師引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。	5 11	1	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 03/13	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	<p>1. 教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。</p> <p>3. 教師可徵求學生做角色扮演，進行對話練習。</p> <p>4. 也可讓學生依據「相招來開講」的情境自行設計對話內容，並與全班分享。</p>	5 11	1	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表演評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 遊戲評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 03/20	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節	1. 師先請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。 2. 播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。 3. 教師可先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。 4. 師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。 5. 教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。	5 11	1	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 03/27	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	第一單元 多元文化 單元活動一	1. 師先請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。 2. 播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。 3. 教師可先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。 4. 師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。 5. 教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。	5 11	1	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 04/03	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	第二單元 阮兜的心 適代 第三課 阿爸煮飯	1. 教師先和學生討論「家事」有哪些項目，讓學生對家事具先備知識。 2. 教師可鼓勵學生分享：「在家負責哪項家事？做家务的秘訣有什麼？」藉此進入本課主題。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生聆聽課文，再全班朗讀、熟念。 4. 教師可分析本課句型「……一下……」，並鼓勵學生照樣造句。	1 5 12 13	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	4/02 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 04/10	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	第二單元 阮兜的心 適代 第三課 阿爸煮飯	1. 教師可詢問學生會做哪一些家事，請學生與全班分享做家事的經驗。 2. 教師依據本客語詞，逐詞教導學生熟念。 3. 師生共同討論「做哪些家事，會用到哪些工具」。 4. 教師可提醒學生做家事時，同時也要注意安全。 5. 教師可配合教學媒體播放「相招來開講」內容，讓學生聆聽對話。 6. 教師可鼓勵學生演練本課對話內容。 7. 教師請學生嘗試將替代語詞帶入對話，兩人一組，做對話練習。	1 5 12 13	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 鑑賞發表	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 04/17	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	第二單元 阮兜的心 適代 第三課 阿爸煮飯	1. 教師請學生觀察課本「試看覓」的情境圖，並將「參考語詞」念一遍，複習本課語詞。 2. 播放教學媒體，請學生依指示作答。 3. 教師可利用教學媒體公布「試看覓」的答案。 4. 請學生看「練習」的頁面，並解說作答方式。 5. 請學生依照教學媒體的指示作答，並全班討論正確解答為何。 6. 教師可透過例詞，教導學生分辨「買」、「蓋」的文白音。	1 5 12 13	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 鑑賞發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 04/24	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第二單元 阮兜的心 適代 單元活動二	1. 複習第三課的課文及語詞。 2. 請學生先就第一大題選擇題的所有答案複習一遍，再進行作答。第二大題為聽 CD 寫出正確的答案，教師可利用暫停鍵，延長作答時間，讓學生有足夠時間完成作答。第三大題為圈選題，提醒學生要仔細聽，再作答。 3. 教師請學生看一看單元故事情境，並可先請學生就看到的圖片發言。 4. 教師利用教學媒體，讓學生聽完整的故事。 5. 利用課本第 65 頁的提問，和學生一起討論還有什麼把碗洗乾淨的方法。	12	1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量	20-21/期中 評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 05/01	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第三單元 我大漢矣 第四課 大樹青青	1. 教師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟唱。	116	1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	5/1 園遊會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 05/08	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第三單元 我大漢矣 第四課 大樹青青	1. 教師播放媒體，指導學生逐一跟念語詞，引導學生認識臺灣的學制。 2. 教師播放教學媒體，指導學生跟念「相招來開講」對話內容。 3. 教師可讓自願的學生上臺表演對話內容。 4. 教師讓學生自由發表自己未來想從事的行業。教師鼓勵學生天馬行空的講，多給予肯定，不要進行價值的評判。並提醒學生，尊重他人的想法與發言，勿出現訕笑的行為。	116	1	1. 口頭評量 2. 表演評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 05/15	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第三單元 我大漢矣 第四課 大樹青青	1. 教師可先帶領學生複習第三課語詞。 2. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽完「試看覓」的題目內容後，將正確答案貼在空格裡。 3. 教師為學生說明「練習」的作答方式，並配合教學媒體，讓學生依照指示作答。 4. 教師藉題目內容跟學生補充說明，各行各業所需要的專業能力與學歷都不同，而現今社會的學習及進修管道也相當多元，鼓勵學生可多方學習新知。 5. 請學生發表課文「大樹青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？	116	1	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 05/22	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第三單元 我大漢矣 第五課 讀俗諺學智慧	1. 教師依序教導、解釋第一~三課的俗諺，請學生先分組討論各則俗諺的插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。	116	1	1. 口頭評量 2. 實作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 05/29	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第三單元 我大漢矣 第五課 讀俗諺學智慧	1. 教師依序教導、解釋第四~五課的俗諺，請學生分組討論各則插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。	16	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	5/27~5/28 畢業考	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 06/05	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	第三單元 我大漢矣 單元活動三	1. 教師為學生說明操作方式，並請學生依照指示完成作答。 2. 教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。 3. 教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。	6 11	1	1. 口頭評量 2. 鑑賞發表		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 06/12	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	唸謠 好朋友	1. 教師詢問學生即將畢業的心情。升上國中有什麼期待，與同學分開有什麼感受，說明一~二件國小時期令你難忘的事。 2. 待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。 3. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦唸謠，熟練後，再由全班一起朗誦。 4. 教師為學生解釋唸謠的意思與情節內容，幫助學生了解唸謠含義。	9	1	1. 討論活動 2. 口頭評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13 06/19			畢業週				6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 06/26								融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 20 週	06/27 06/30							6/30 結業式 (中午12:00放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

(1)平時成績 60%:含平時作業、分組討論、課堂參與……

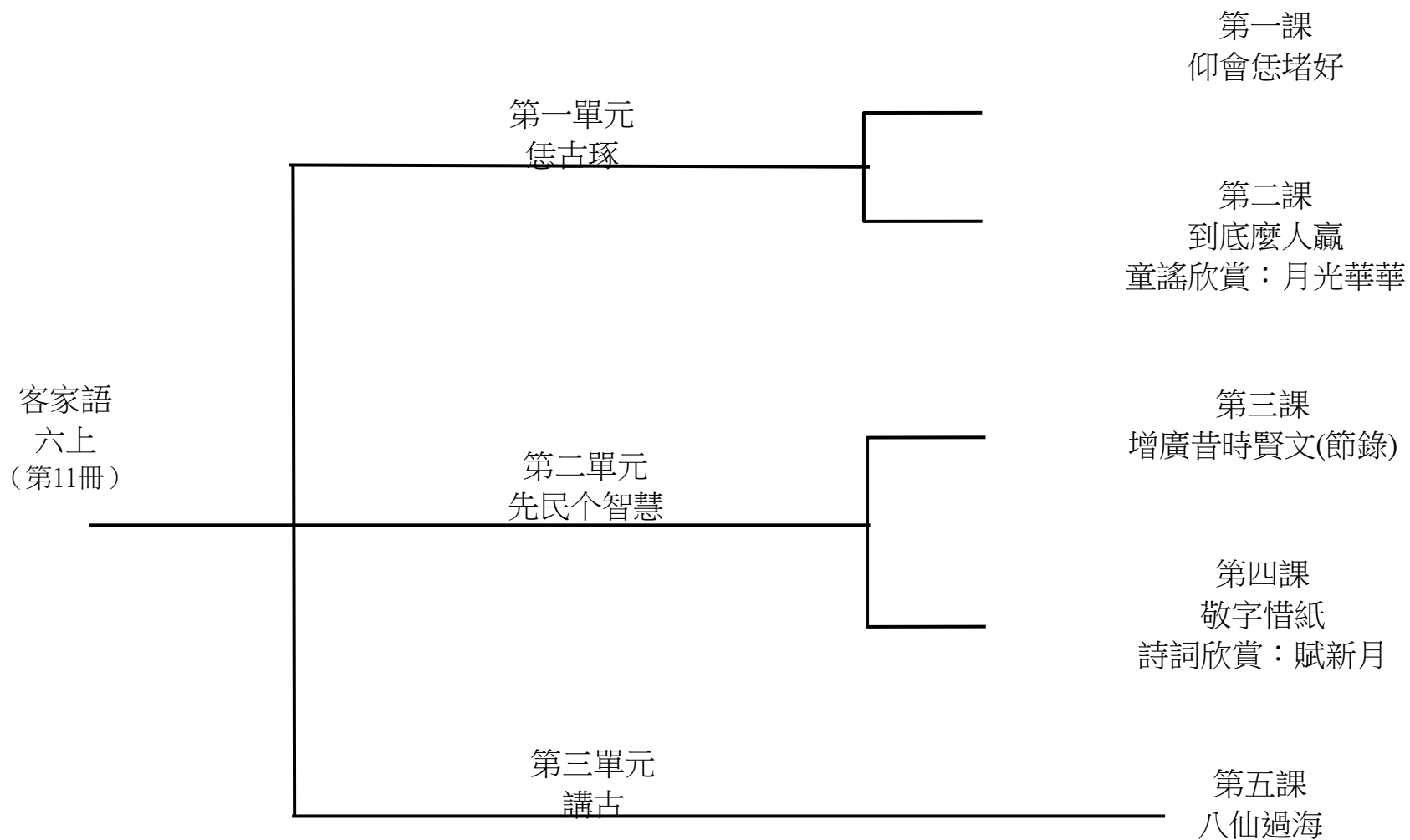
(2)定期評量 40%:期中、期末評量

壹、上學期課程內涵

一、本學期學習目標：

1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。
2. 能了解並運用客家話的特殊用法。
3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。
4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。
5. 能聽出客家語中的新觀念。
6. 能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。
7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。
8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
9. 培養能使用客家語自由交談的能力。
10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。
12. 培養用客家語述說故事的能力。

二、本學期課程架構：



三、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	8/31-9/5		第一單元 佢堵好	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3能運用客家語完整的回答問題。	1. 能了解課文大意及語意。 2. 能了解課文中語詞的意義和用法。	1. 教師提問，並歸納學生發表內容。 2. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3. 說白節奏練習。 活動一：仰會佢堵好 1. 教師請學生觀察課文情境圖。 2. 教師提問： (1)阿弟牯个手仰般喺？ (2)假使若同學乜像阿弟牯共樣著傷了，你會仰般做？ (3)阿弟牯用麼个方法將鞋肚个石頭拂出來？ (4)阿弟牯在該拂石頭个時節，堵好發生麼个事情？ (5)課文講到「仰會佢堵好个事」，係指麼个事情？ 3. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4. 教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師進行課文說白節奏練習。 7. 教師請學生發表自己親身經歷「那麼剛好的事」。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 念唱練習 說白節奏參與度評量	【生涯發展教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 2-1-1培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	9/6 9/12		第一課 第一單元 恁堵好	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3能運用客家語完整的回答問題。 5-3-1能寫出課本中常用的客家語詞。	1. 能用客家語說出「拉／搥」、「歎／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」等動作名稱並能做出其相對應的動作。	1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問，並書寫動作語詞於黑板上。 3. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 4. 教師領讀動作語詞並解說。 5. 教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。 6. 教師說明「動作擂台」的遊戲規則並進行遊戲。 活動二：佢會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1)放紙鷄仔時，你會仰般控制佢飛上飛下？ (2)車仔在路項壞忒了，愛將佢停放在路脣，你會搥手做麼个？ (3)愛膠雞胥仔變大，你會用麼个方法？ (4)鼻公做得做麼个？ (5)警察看到偷東西个人，佢會對偷東西个人仰般做？ (6)看著得人惜个人公仔，你會做麼个動作？ (7)一大張紙愛將佢變成盡多張小張紙，你會仰般做？ (8)愛在花圃種花，第一步愛做麼个事？ 3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4. 教師歸納動作語詞「拉／搥」、「歎／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」，並請學生示範動作。 5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 6. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 7. 請全班念得特別好的學生站起來帶全班念，並加動作。 8. 教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。 活動三：佢會做 1. 複習活動一、二。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭討論 口頭評量 參與度評量	【生涯發展教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 2-1-1培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
							2. 教師說明「動作擂臺」的遊戲規則並進行遊戲。					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	9/13 9/19		第一課 仰會恁堵好	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-1能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2能用客家常用語詞寫出句子。	1.能運用動作用語做語句擴寫練習。 2.能運用客家語音標認讀課文及語詞。 3.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	1.教師請學生觀察 P18、19圖意，並指導學生造句。 2.教師說明 P20、21的活動內容及圖意。 3.學生觀察1~3題的圖意，並完成句子填空。 4.學生用完整句子回答4、5題的題目，並用客語漢字寫出來。 5.學生個別發表，教師統整學生回答內容，並領念。 活動四：佢會講一句話 1.複習活動一、二。 2.教師請學生將課本翻至 P18、19並觀察圖意。 3.教師提問： (1)細人仔在海脣做麼个？ (2)大家拿等雞胥仔在該做麼个？ (3)老妹在該做麼个？ (4)麼人交代佢做這件事情？ (5)兩兄弟在該做麼个？ (6)兩兄弟在該搞門，對大家會有麼个影響？ 4.教師做出語詞的動作，並領念語詞及語句。 5.指導學生用動作語詞造詞，再運用所造的詞來造句。 活動五：佢會做 1.教師說明 P20、21的活動內容及圖意。 2.教師請學生觀察1~3題的圖意並提問： (1)做麼个事情會用「拉」个？ (2)做麼个事情會用「扯」个？ (3)做麼个事情會用「捉」个？ 3.教師請學生完成1~3題的句子填空。 4.教師領念1~3題的句子。 5.請學生詳讀 P21第4、5題的題意，並請學生用客家語念出題目。 6.請學生用完整句子回答4、5題的題目，並用客語漢字寫出來。 7.請學生個別發表，說出所寫的內容。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	【生涯發展教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 2-1-1培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
							8. 教師統整學生回答內容，並領念。					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	9/20 9/26		第一單元 第一課 仰會恁堵好	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4能使用客家語說故事及演講。	1. 能運用「～無閒～」、「～做得～」的句型，做說話練習。 2. 能培養用客家語說故事的能力。	1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。 2. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。 3. 教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 4. 教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。 5. 請學生將課本翻至第 P24、25 並提問。 6. 分組討論故事內容並發表。 活動六：生活對話 1. 複習活動二、四。 2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1) 圖項个阿姆在該無閒麼个？ (2) 圖項个阿弟拈在該搯手做麼个？ (3) 佢兜愛等麼人下班轉來，共下食夜？ 3. 教師引導學生發表並討論。 4. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5. 教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。 6. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 7. 教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。 活動七：看圖講古 1. 教師請學生將課本翻至第 P24、25 並提問： (1) 第一个圖項，有兩隻小朋友坐在哪？ (2) 佢兜在該火車頂做麼个？ (3) 兩儕个便當肚个菜有共樣無？有麼个菜？ (4) 第二个圖，火車經過哪位？ (5) 第三个圖，佢兩儕在該做麼个？ (6) 想看啊，到底發生麼个事情喏？ (7) 佢兜兩儕个筷仔，仰會去夾別儕个菜喏？ 2. 分組討論故事內容，由組員互相發表。 3. 各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭討論 口頭評量 角色扮演 參與度評量 學習態度	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	9/27 10/3		第二課到底麼人贏	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-5養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「走颯」、「第一擺」、「毋過」等語詞的意義及用法。</p>	<p>1. 教師播放客家語「北風（摑）日頭」的故事並提問。</p> <p>2. 教師播放教學 CD 中課文內容，提問並統整歸納。</p> <p>3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。</p> <p>活動一：到底麼人贏</p> <p>1. 教師播放客家語「北風（摑）日頭」的故事。</p> <p>2. 教師提問： (1)「北風摑（同）日頭」个故事肚，佢兜請麼人做見證？ (2)「北風」摑（同）「日頭」比賽个題目有公平無？ (3)這個故事到底麼人个本等較強？</p> <p>3. 教師播放教學 CD 中課文內容。</p> <p>4. 教師提問： (1)故事肚个主角有麼儕？ (2)佢兜在該做麼个比賽？ (3)第一擺个走颯比賽係麼人贏？ (4)第二擺个走颯比賽係麼人贏？ (5)第三擺个走颯比賽係麼人贏？ (6)想看啊！三擺个比賽，阿弟牯到底有贏無？</p> <p>5. 教師歸納兒童發表的內容。</p> <p>6. 教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。</p> <p>7. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>8. 教師做說白節奏練習。</p> <p>9. 請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	紙筆評量 角色扮演 課堂問答 資料蒐集	<p>【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
							享。					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	10/4 10/10		第二課到底麼人贏 第一單元恁古琢	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-3能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能學習客家語和華語詞序相反後釋義相近的語詞。	1. 教師領念客華對譯的語詞並解釋其意。 2. 教師指導學生用這些語詞來練習造句。 3. 教師指導學生閩華語的對譯。 活動二：客華對對碰 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1)在國語底背肚，有哪兜語調，佢个詞序顛倒後，還做得變成有意思个語詞？ (2)這兜詞語个詞序顛倒後，意思有改變無？ 3. 教師將課本 P28、29 中客家語的語詞寫在黑板上，並請學生討論有何發現。 4. 教師解釋詞序相反的組合特徵：組成客家語語詞的這兩個字，若前後順序顛倒後，成為國語的語詞，此時客家語和國語的語詞意義是相近的。 5. 教師領念客華對譯的語詞：「人客—客人」、「雞公—公雞」、「鬧熱—熱鬧」、「康健—健康」、「利便—便利」、「頭前—前頭」、「塞鼻—鼻塞」並解釋其意。 6. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 7. 請全班念得特別好的學生站起來領念。 8. 教師指導學生用這些語詞來練習造句，讓學生熟練這些語詞在客家語及華語之間的兩種語言轉換及用法。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 參與度評量 課堂問答	【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	10/11 10/17		第二課到底麼人贏	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4能使用客家語說故事及演講。 2-3-5能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1能寫出課本中常用的客家語詞。	能運用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句，做說話練習。	1. 教師將學生分組，討論短文的意思及朗讀。 2. 指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」造句。 活動三：念短文 1. 教師將學生分成若干組，討論短文的意思及朗讀。 2. 指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句造句。 活動四：偈會做 1. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2. 教師領念課本 P34、35 迷宮中的語詞。 3. 教師指導學生完成活動。 4. 教師請學生用客家語發表。 5. 教師統整並解說正確答案。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	10/18 10/24		第二課到底麼人贏	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-4能使用客家語說故事及演講。 2-3-5能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-5養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	能培養用客家語說故事的能力。	1. 請學生將課本翻至第 P36、37 並提問。 2. 分組討論故事內容並發表。 活動五：看圖講古 1. 複習課文、活動二。 2. 教師請學生將課本翻至 P36、37 並提問： (1) 第一個圖項有麼個人？ (2) 阿姊著个鞋有麼个特別个地方無？ (3) 揣看啊，第二個圖底背肚，公園个人在該講什麼？ (4) 阿姊知自家著毋著鞋時，佢仰般做？ (5) 其老弟轉去屋下拿麼个東西？ (6) 老弟摻阿姊講麼个？ 3. 分組討論故事內容，由組員互相發表。 4. 各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。 5. 教師統整各組發表的內容。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	10/25 10/31		童謠欣賞月光華華	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	<p>1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-4能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p>	<p>1. 能了解客家童謠「月光華華」的大意及語意，並能朗讀。</p> <p>2. 能在教師解釋下聽、念童謠中的重要語詞。</p> <p>3. 能跟著教師念誦「月光華華」客家童謠，並做說白節奏練習。</p> <p>4. 能跟著教學CD唱「月光華華」客家童謠。</p>	<p>1. 教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。</p> <p>2. 童謠說白節奏練習。</p> <p>1. 教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。</p> <p>2. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>3. 童謠說白節奏練習。</p> <p>4. 教師說明客家童謠的岔接現象。</p> <p>5. 播放CD，聆聽「月光華華」童謠，學生跟著念、唱。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	<p>說白節奏念唱練習參與度評量</p>	<p>【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	11/1 11/7		第三課 增廣昔時賢文(節錄)	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-2能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 4-3-4能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「鑑古」等語詞的意義及用法。	1. 教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2. 教師範念課文並解釋課文大意及語意。 3. 課文說白節奏練習。 活動一：增廣昔時賢文 1. 教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。 2. 教師說明「增廣昔時賢文」內容的涵義。 3. 教師範念課文並解釋課文大意及語意。 4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師做說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，學生跟著念唱。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	11/8 11/14		第三課增廣昔時賢文(節錄) 第二單元先民个智慧	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 4-3-4能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1. 能了解並說出學制名稱。 2. 能運用音標認讀課文及語詞。	1. 教師提問並依據學生的回答，逐一解釋語詞。 2. 教師領讀語詞並說明國內學制名稱及其層次性。 3. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 4. 教師說明課本 P46、47 的做法，並完成活動。 5. 學生發表親朋好友求學過程、所讀的學制。 活動二：學制 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1)你兜這下讀哪間學校？ (2)你讀小學以前有在哪位讀書？ (3)小學畢業以後，你知道愛去讀哪間學校無？ (4)國中畢業以後，做得讀哪兜學校？ (5)高中、高職、五專畢業以後，你想愛繼續讀書，抑係去做頭路？ (6)大學、技術學院畢業後，想愛研究較加深个知識時，做得仰般做？ 3. 教師依據學生的回答，逐一解釋課本語詞。 4. 教師領讀語詞並說明「幼兒園」、「國小」、「國中」、「高中」、「高職」、「五專」、「大學」、「技術學院」、「研究所」等國內學制名稱及其層次性。 5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 6. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 請學生回家訪問親朋好友求學過程，所讀的學制，下次上課進行分享。 活動三：俚會做 1. 教師說明課本 P46、47 的做法。 2. 教師領念課本 P46、47 的學制語詞，並說明其意。 3. 請學生依照 CD 所念的內容，將所聽到的內容，用線連起來。 4. 教師統整解答並說明。 5. 學生進行——訪問親朋好友求學過程、所讀的學制分享。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 參與度評量 資料蒐集	【生涯發展教育】 3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	11/15 11/21		第三課增廣昔時賢文(節錄)	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-2能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-2能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 4-3-4能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	能運用客語標音符號，念出簡短的客家故事。	1. 教師說明課本 P48、49 的活動做法。 2. 教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 3. 教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。 4. 教師統整並解釋短文內容涵意。 活動四：偈會念 1. 複習課文、活動二。 2. 教師說明課本 P48、49 的活動做法。 3. 教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。(教師亦可運用合作學習—分若干人一組共同討論，並做行間巡視)。 4. 教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 5. 教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。 6. 教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。 7. 教師統整並解釋短文內容涵意。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 口頭討論 參與度評量 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	11/22 11/28		第二單元 先民个智慧 第四課 敬字惜紙	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「恁多工」、「乜愛」、「無定著」等語詞的意義及用法。 3. 能培養「敬字惜紙」的情操。	1. 教師提問，並歸納學生發表內容。 2. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 3. 說白節奏練習及念唱。 活動一：敬字惜紙 1. 教師請學生瀏覽課本圖片，完成後將課本合起來。 2. 教師提問，並引導學生發表： (1)圖項个阿婆在該做麼个？ (2)平時，你用過个紙，會仰般處理？ (3)揣看啊！以前个人仰般處理無愛个紙？ (4)你有看過「敬字亭」無，在哪位看著？ 3. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師進行課文說白節奏練習。 7. 播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著念唱。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭討論 小組互動 表現 角色扮演 學習態度	【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
											懷。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	11/29 12/5		第二單元 先民个智慧 第四課 敬字惜紙	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	2-3-6能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能用客家語說出「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公(仔)書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱。	1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問，依據學生的回答，逐一解釋語詞。 3. 教師指導學生運用音標認識語詞。 4. 教師指導學生利用「客家語」辭典查出標音的詞語意思，並完成活動。 5. 學生用「客家語」拼讀並說出詞意。 6. 教師統整解答並領念。 活動二：偈會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師用「客家語」念一則三字經。如學生聽不懂，再用國語呈現。 3. 教師提問： (1)頭下先生唸个係麼个？ (2)你有毋曉寫个字愛仰結煞？ (3)你有看過客語辭典無？你曉得用無？ (4)在書店，你還識看過哪兜書？ 4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的書籍。 5. 教師領讀並說明「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公(仔)書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱、用途及其功能。 6. 教師指導學生運用音標認識語詞。 7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8. 請全班念得特別好的學生範念並領念。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 資料蒐集 學習態度	【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
											懷。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	12/6 12/12		第二單元先民个智慧 第四課敬字惜紙	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-2能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-6能用簡單客家語介紹客家文化。 3-3-2能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。	1. 能培養運用標音符號查字、辭典的能力。 2. 能聽辨客家語不同的腔調。	1. 複習課文及活動二。 2. 教師領念並說明課本活動做法。 3. 請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。 4. 教師統整解答並說明。 活動三：偌會做 1. 複習課文及活動二。 2. 教師指導學生如何利用「客家語」辭典查出用「臺灣客家語拼音」標音的詞語意思。 3. 教師舉例，學生練習查辭典。 4. 教師說明課本 P56的做法並指導學生完成。 5. 教師請學生用「客家語」拼讀並說出詞意。 6. 教師統整解答並說明。 7. 教師領念各語詞，學生個別拼念。 活動四：偌會聽乜會寫 1. 複習課文及活動二。 2. 教師說明課本 P57活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3. 教師領念並說明空格中的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。 4. 請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。 5. 教師統整解答並說明。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭討論 口頭評量 參與度評量	【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
											懷。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	12/13 12/19		第二單元先民个智慧 第四課敬字惜紙	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2能聽辨客家語不同的腔調。 3-3-2能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4能運用標音符號標示客家語語音。 3-3-5能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	1.能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。 2.能運用「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，做說話練習。	1.複習課文及活動二。 2.教師提問，並依學生發表內容統整、討論。 3.教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。 4.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 活動五：生活對話 1.複習課文及活動二。 2.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个阿姆膠阿弟牯講隔壁个阿叔讀書讀著仰般？ (2)阿弟牯回答麼个？ (3)阿姆阿謔阿弟牯麼个？ (4)請你想看啊！你讀書想愛讀到哪隻學位？ (5)愛仰般做，正有辦法實現理想？ 3.教師指導學生發表討論。 4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6.教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。 7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	小組互動 表現 角色扮演 學習態度	【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
											懷。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	12/20 12/26		第二單元 詩詞欣賞 先民个智慧 賦新月	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1能養成念、唱客家詩詞的興趣。	1. 能了解「賦新月」詩詞大意及語意。 2. 能在教師解釋下聽念「賦新月」中的主要語詞。 3. 能跟著教師念誦「賦新月」，並做說白節奏練習。 4. 能跟著教學CD念「賦新月」的詩詞。	1. 教師用客家語領念「賦新月」這首詩，並解釋其意。 2. 說白節奏練習及吟唱。 1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)月娘在舊曆逐隻月哪日會變到盡圓？ (2)哪時會看著上弦月？ 2. 請學生發表和月亮有關的詩詞。 3. 教師用客家語念出「賦新月」這首詩，並解釋其意。 4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師做說白節奏練習。 6. 教師播放教學CD，學生跟著念唱「賦新月」。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	說白節奏 念唱練習 參與度評量	【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	12/27 1/2		第三單元 講古 第五課 八仙過海	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-5養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6能閱讀各類客家本土文學作品。	能了解課文大意及語意並朗讀課文。	1. 教師請學生瀏覽課文情境圖，並提問。 2. 教師依據學生的回答，再做統整。 3. 影片欣賞：教師播放「八仙過海」的DVD教學影片。 活動一-1：八仙過海 1. 教師用「客家語」講述八仙過海的故事，同時，請學生瀏覽課本的插圖。 2. 教師提問： (1)八仙係指哪八仙？ (2)佢兜為著麼个事情愛去參加蟠桃大會？ (3)佢兜轉去个路項會經過哪位，逐儕愛靠自家个本等過海？ (4)八仙之一个李鐵拐仰般過海？ (5)曹國舅仰般過海？ (6)韓湘子仰般過海？ (7)呂洞賓仰般過海？ (8)張果老仰般過海？ (9)鍾離權仰般過海？ (10)何仙姑仰般過海？ (11)藍采和仰般過海？ (12)藍采和過海時，發生了麼个事情？後來仰般解決？ 3. 教師依據學生的回答，再做統整。 4. 影片欣賞：教師播放「八仙過海」的DVD教學影片。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭評量 學習態度 參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	1/3 1/9		第五課 八仙過海	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-5養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 4-3-6能閱讀各類客家本土文學作品。	1.能聽懂簡易故事的主要內容。 2.能培養用客家語說故事之能力。	1.教師逐句說明課文語意及語詞。 2.教師領讀課文並做說白節奏練習。 活動一-2：八仙過海 1.教師逐句說明課文語意及語詞。 2.教師領讀課文。 3.教師進行課文說白節奏練習。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	念唱練習 說白節奏	【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	1/10 1/16		第三單元講古 第五課八仙過海	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-7能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 5-3-1能寫出課本中常用的客家語詞。	能用客家語說出「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等樂器名稱。	1. 教師播放「管弦樂演奏曲」、「客家八音」或「客家大戲」後，並提問。 2. 教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞。 3. 教師領讀語詞並說明中國樂器及西洋樂器名稱。 活動二：偈會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師播放「管弦樂演奏曲」後，並提問： (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2)在恁多樂器當中，你識學過哪種？請分享分大家聽。 3. 教師播放「客家八音」或者「客家大戲」，並提問： (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2)你識在嘅位聽著這兜樂器合奏个聲？ (3)你想愛過學哪種樂器？仰般講啱？ 4. 教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的樂器。 5. 教師領讀語詞並說明「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等中國樂器及西洋樂器名稱。 6. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 請全班念得特別好的學生範念並領念。 8. 教師請學生邀請家人一同欣賞「客家八音」的曲子。 活動三：偈會聽乜會選 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P72 的活動內容。 3. 教師領念並拼讀樂器語詞。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	念唱練習 參與度評量 拼音練習	【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
							4. 請學生依照聽到的樂器語詞將拼音圈起來。 5. 教師統整解答並說明。 6. 教師領讀語詞或語句。					

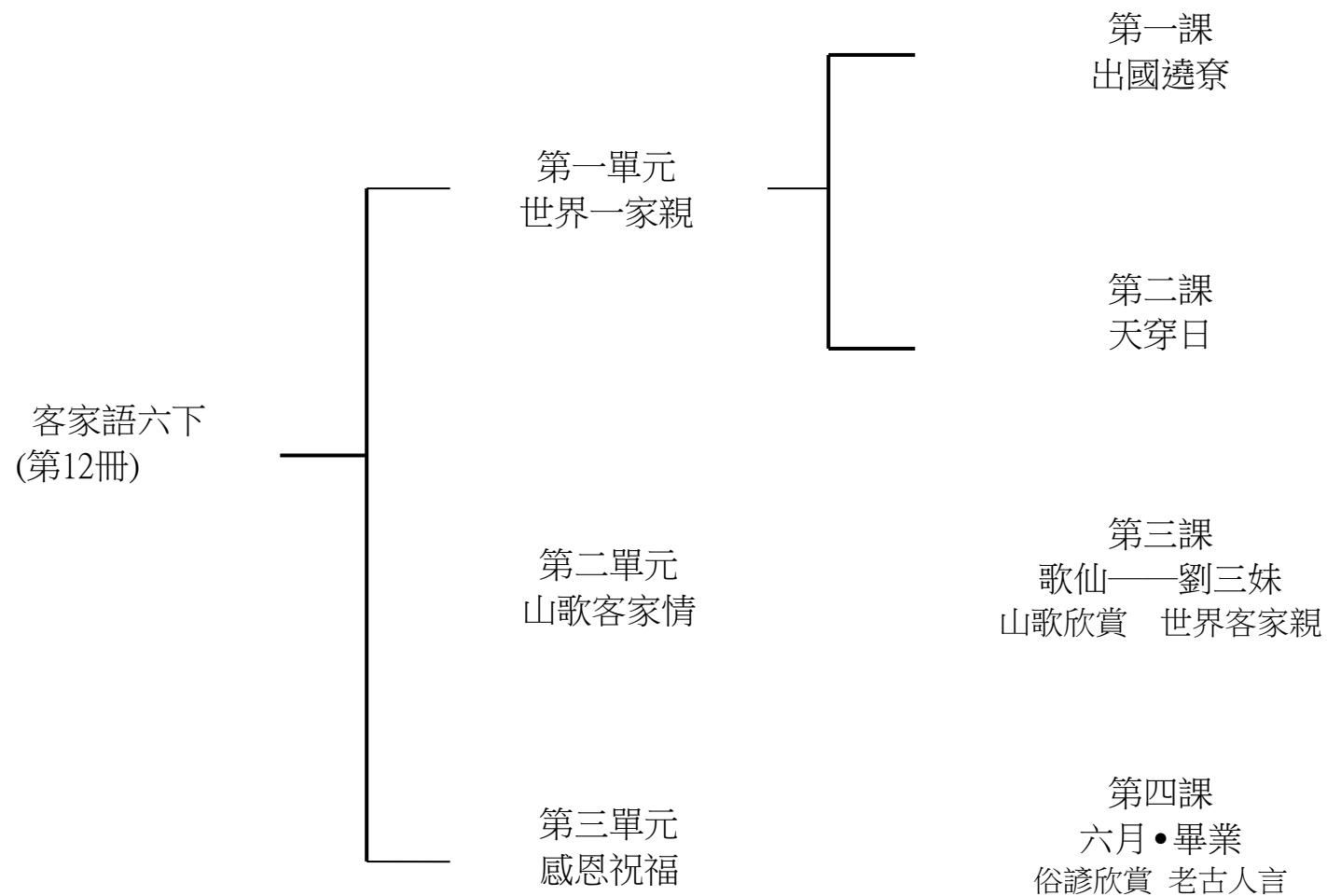
週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	1/17 1/20		第三單元 第五課 八仙過海	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-7能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-5能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。	能靜心聆聽並欣賞「客家八音」的樂曲演奏。	1. 教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 2. 學生欣賞「客家八音」。 活動四：僮會聽乜會寫 1. 複習活動二。 2. 教師說明課本 P73 的活動內容。 3. 請學生依照 CD 所念的樂器語詞，用標音符號記錄下來。 4. 教師統整解答並說明。 5. 教師領讀語詞或語句。 活動五：客家八音 1. 聆聽課文及複習活動二。 2. 教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。 3. 學生欣賞「客家八音」。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	念唱練習 參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	

貳、下學期課程內涵

一、本學期學習目標：

1. 看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。
2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。
3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。
5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

二、本學期課程架構：



週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	2/17 2/20		第一單元 第一課 出國遼奈	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐	1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3能運用客家語完整的回答問題。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「歡喜靄天」、「金頂」、「鮮鮮」、「錫人」、「山歌溜天」、「騰雲駕霧」等語詞的意義及用法。 3. 能了解各國的名勝古蹟及其特色。	學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地並發表。 活動一：出國遼奈 1. 教師提問： (1)阿弟牯歸屋下人，想愛去哪？ (2)佢兜愛仰般去？ (3)你識去哪位遼奈過？ (4)你識出國遼奈無？係到哪隻國家？ (5)該隻國家有那兜特別个光景？ (6)出國遼奈个感覺仰般？ (7)你還想愛去哪隻還去過个國家遼奈？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7. 教師介紹課文中所提及各國的名勝古蹟及其特色。 8. 教師請學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地，並於下次上課時進行分享。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 相關圖照	口頭評量 說白節奏 念唱練習	【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	2/21 2/27		第一單元 第一課 出國遶奈	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3能運用客家語完整的回答問題。	1. 能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2. 能用客家語說出「米國」、「巴西」、「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」等各國名稱。 3. 能培養學生的世界觀。	1. 師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做練習。 2. 學習各個國家的名稱。 活動二：僱會講——歐、非、美、澳洲 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1)「麥酒節」摻「豬腳」係哪國个節日摻名產？ (2)哪國个麵最有名？ (3)「金字塔」係哪國有名个建築物？ (4)「無尾熊」係哪國原生種个動物？ (5)最有名个「自由女神」係在哪隻國家？ (6)第一個辦「嘉年華會」活動个係哪隻國家？ 3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4. 教師領讀語詞，並說明「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「米國」、「巴西」等各國名稱、國旗及其各國的特色事物。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7. 教師請學生回家看世界各國國旗，並用客家話說出國家名稱。	1	1. 教用電子教科書 2. 教學CD 3. 相關圖照	說白節奏 口頭報告 口頭評量 參與度 評量	【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	2/28 3/6		第一單元 第一課 出國遶奈	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3能運用客家語完整的回答問題。	1. 能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2. 能用客家語說出「越南」、「泰國」、「印尼」、「日本」、「韓國」、「菲律賓」等各國名稱。 3. 能培養學生的世界觀。	1. 學習各個國家的名稱。 2. 與同學分享旅遊的經驗。 活動三：俵會講—亞洲 1. 複習課文及活動二。 2. 教師將課本 p16、17東亞及南亞的地圖，畫在黑板上，並提問： (1)哪國个櫻花最有名？ (2)哪國个參仔最有名？ (3)哪國个椰仔、榴槤最有名？ (4)「燈節」係哪國特有个節日？ (5)圖項還有哪隻國家無講到个？ 3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4. 教師領讀語詞，並說明「日本」、「韓國」、「泰國」、「越南」、「菲律賓」、「印尼」等亞洲國家名稱、國旗及其各國的特色事物。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7. 教師請學生回家看世界地圖並記下各國名稱，於下次上課時進行分享。	1	1. 教用電子教科書 2. 教學CD 3. 相關圖照	口頭報告 口頭評量 參與度 評量	【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	3/7 3/13		第一單元 世界一家親	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3能運用客家語完整的回答問題。 3-3-4能運用標音符號標示客家語語音。 5-3-1能寫出課本中常用的客家語詞。 5-3-2能用客家常用語詞寫出句子。	1. 能了解各國的名勝古蹟及其特色。 2. 能用客家語說出「米國」、「巴西」、「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「越南」、「泰國」、「印尼」、「日本」、「韓國」、「菲律賓」等各國名稱。 3. 能培養學生的世界觀。 4. 能聽出並認念所學的客家語腔調類型。 5. 能運用標音符號標示語句。	1. 教師引導學生使用正確的國家貼紙完成「僇會做」。 2. 教師說明課本 p20、21的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 活動四：僇會做 1. 複習活動二、三的各國名稱。 2. 教師指導學生看附件二的國旗貼紙認念國家名稱。 3. 教師說明課本 p18、19的做法，並指導學生運用音標拼讀各國國名。 4. 教師播放教學 CD，引導學生依 CD 所念的國名順序將編號寫入 () 中。 5. 請學生拼讀各國國名的音標，再將附件二的貼紙貼在正確的位置。 6. 教師統整解答、說明，並領念。 活動四：僇會講一句話 1. 複習課文、活動二及活動三。 2. 教師說明課本 p20、21的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 3. 教師示範例句並領寫及領讀。 4. 教師請學生完成課本 p20、21。 5. 教師請學生個別回答語句並加以指導。 6. 討論並修正完成後，教師領讀全班的語句，再練習個別領念。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 附件二、附件三	口頭報告 口頭評量 參與度 評量 作業評量	【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

五	3/14 3/20	第一單元 世界一家親	第二課 天穿日	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-2能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-6能用簡單客家語介紹客家文化。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「闕到」、「蹬」、「衰過」、「芒稈」、「敬天」、「改地泥」、「擎針綫線」、「祭天穿」、「現下」等語詞的意義和用法。</p>	<p>1. 同學蒐集「女媧補天」、「天穿日」的故事。</p> <p>2. 同學發表蒐集到的資料。</p> <p>活動一：天穿日</p> <p>1. 教師講述「女媧補天」的故事，及「天穿日」的由來，</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)「天穿日」係哪個族群个特別節日？</p> <p>(2)「天穿日」這個節日係為著紀念麼儕？</p> <p>(3)仰般愛紀念佢呢？</p> <p>(4)這下，逐年舊曆哪日，大家就會紀念佢？</p> <p>(5)在「天穿日」該日，客家人會辦麼个活動？</p> <p>(6)「全國客家日」係在哪日？</p> <p>3. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>4. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>5. 教師領讀課文。</p> <p>6. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>7. 請學生回家調查「祭天穿」時，家人如何安排活動。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 相關圖照</p> <p>4. 閱有的課外讀物</p>	<p>說白節奏</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p>
---	-------------------	---------------	------------	---	---	---	---	--	--------------------------------------	--

六	3/ 21 3/ 27	第一單元 世界一家親	第二課 天穿日	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-2能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-6能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-6能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1. 能了解並記住「闕到」、「蹬」、「衰過」、「芒稈」、「敬天」、「改地泥」、「擎針綫線」、「寮天穿」、「現下」等語詞的意義和用法。</p> <p>2. 能培養主動探索研究客家習俗文化的興趣和態度。</p>	<p>1. 同學調查家人在「寮天穿」時，會做哪些活動。</p> <p>2. 同學發表自己還知道哪些神話故事。</p> <p>活動一：天穿日</p> <p>1. 教師領讀課文。</p> <p>2. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>3. 學生分享「寮天穿」時，家人如何安排活動。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 相關圖照</p> <p>4. 閱有的外讀物</p>	<p>說白節奏</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度</p> <p>評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p>
---	---------------------------	---------------	------------	---	--	--	---	---	--	--

七	3/28 4/3	第一單元 世界一家親	第二課 天穿日	<p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-5養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>1. 能用客語音標認讀「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁版節」、「苗栗龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的名稱。</p> <p>2. 能了解各族群慶(祭)典的由來及儀式內容。</p>	<p>教師介紹各族慶典並指導學生用音標認讀各族群慶(祭)典名稱，並了解和其他族群的異同。</p> <p>活動二：偃會講—各族慶典</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文。 2. 教師引導學生發表家人「祭天穿」時，安排哪些活動。 3. 教師播放「全國客家日」的慶祝活動影片。 4. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)除了客家人在「全國客家日」有慶祝活動，還有哪兜縣市个客家人也有慶祝活動？ (2)新竹、苗栗、東勢有麼个慶祝个活動？ (3)還有哪兜族群也有自家个慶祝活動？ (4)阿美族逐年最重要个慶典係哪個？ (5)平埔族有麼个祭典？ (6)逐年个舊曆十月半，賽夏族有麼个祭典，盡多人會去參加？ (7)雅美族在捉飛魚以後，慶祝豐收時，會舉辦麼个慶典？ 5. 教師根據學生的回答，逐一解釋語詞。 6. 教師領讀語詞，並說明「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁版節」、「苗栗龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的由來及儀式內容。 7. 教師指導學生運用音標認識語詞。 8. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 9. 教師請學生查詢其他族群的慶典活動，並於下次上課時進行分享。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用電子教科書 2. 教學CD 3. 相圖 	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p>
---	------------------	---------------	------------	---	---	---	---	--	--------------------------------------	---

八	4/4/10	第一單元 世界一家親 第二課 天穿日	六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-3能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-5養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1. 能透過客家語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關懷他族語言的文化。 2. 能了解客家語和其他族群語言的異同。	教師指導學生練習說各族群的問候語，再進行P35的聽讀練習。 活動三：偃會聽乜會講 1. 複習課文、活動二。 2. 教師請學生觀察課本 p32、33情境圖並提問： (1)圖項个人在該做麼个？佢兜在講麼个？ (2)客家語个「你好」愛仰般講？ (3)河洛話个「你好」愛仰般講？ (4)阿美族个「你好」愛仰般講？ (5)泰雅族个「你好」愛仰般講？ 3. 教師領讀各族群問候語「你好」。 4. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7. 教師請學生查詢其他族群問候語的說法，並於下次上課進行分享。 活動四：偃會聽乜會選 1. 複習課文及活動二。 2. 教師說明課本 p34活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3. 教師領念並說明 p35的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。 4. 請學生依照 CD 所問的問題，選出正確的答案。 5. 教師統整解答並說明。 6. 教師領讀語詞→齊念→分組念→個別念。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭報告 口頭評量 拼音練習 參與度評量	【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。
---	--------	-----------------------	---------------------------------------	---	---	---	---	------------------------	-------------------------------	---

九	4/11 4/17	第一單元 世界一家親	第二課 天穿日	<p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>1-3-3能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6能用簡單客家語介紹客家文化。</p>	<p>1. 能用客語音標認讀「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁版節」、「苗栗龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的名稱。</p> <p>2. 能透過客家語傳遞客家文化的精神和特色，進而培養尊重和關懷他族語言的文化。</p>	<p>教師說明 P36-37的做法，並指導學生完成活動。</p> <p>活動五：偃會做</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師說明 P36-37的做法，並完成活動。</p> <p>3. 教師統整解答並領念。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 附件四</p>	<p>作業評量</p> <p>平時上課表現</p>	<p>【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p>
---	-------------------	---------------	------------	--	---	---	---	---	---------------------------	--

十	4/ 18 4/ 24	第二單元山歌客家情	山歌欣賞世界客家情	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-1能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>4-3-4能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>4-3-5養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>1. 能了解「世界客家親」的大意及語意，並能朗讀。</p> <p>2. 能運用客語標音認讀山歌。</p> <p>3. 能培養樂意欣賞客家山歌的情操。</p> <p>4. 能跟著教學 CD 念唱「世界客家親」。</p>	<p>教師指導學生了解「世界客家親」課文語意，並作口頭練習。</p> <p>活動一：山歌欣賞</p> <p>1. 教師請學生觀察情境圖並提問： (1) 圖項个日頭絲光係麼个色？照到哪位？ (2) 你感覺佢兜个感情仰般？對哪看出來个？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋山歌語意。</p> <p>4. 教師領讀山歌。</p> <p>5. 教師進行山歌說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放 CD，欣賞山歌，學生跟著念唱。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
---	---------------------------	-----------	-----------	--	---	--	---	------------------------------------	--------------------------------------	---

十一	4/25 5/1	第二單元 山歌客家情 第三課 歌仙——劉三妹	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究	1-3-4能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「正經」等語詞的意義和用法。 3. 能了解「歌仙」的生平事蹟及對客家語的貢獻。	1. 教師介紹歌仙——劉三妹的生平事蹟以及對客家語的貢獻及影響。 2. 教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 活動一：歌仙 1. 教師介紹歌仙——劉三妹的生平事蹟，包括封號由來、時代背景、個性、歌仙傳奇故事，以及對客家語的貢獻及影響。 2. 教師舉例說明劉三妹和秀才對歌的過程和內容。 3. 教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭評量 念唱練習	【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。
----	------------------	---------------------------	--	--	---	---	---	------------------------	--------------	---

十二	5/2 5/8	第二單元山歌客家情 第三課歌仙——劉三妹	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-4能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「正經」等語詞的意義和用法。 3. 能了解「歌仙」的生平事蹟及對客家語的貢獻。	教師指導學生拼讀課文第三段中的山歌歌詞並用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出來。 活動一：歌仙 1. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2. 教師指導學生運用拼音拼讀課文第三段中的山歌歌詞。 3. 教師指導學生用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出課文中第三段的山歌。 4. 教師請學生回家查詢有關「劉三妹」的事蹟或其對歌中山歌的內容，於下堂課進行分享。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭評量 念唱練習	【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。
----	-----------	-------------------------	--------------------------------------	--	---	---	---	------------------------	--------------	---

十三	5/9 5/15	第二單元山歌客家情 第三課歌仙——劉三妹	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊	1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。 4-3-5養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1. 能了解「歌仙」的生平事蹟及對客家語的貢獻。 2. 培養主動欣賞客家戲曲的情操。 3. 培養應用客家語從事欣賞與表演之興趣和能力，並創新客家文化的精神和特色。	教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學 CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 活動二：客家山歌曲調 1. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 2. 教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學 CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。 3. 教師指導學生欣賞這四種曲調。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 念唱練習	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
----	------------	-------------------------	---	---	---	---	---	-------------------------	--------------	---

十四	5/16 5/22	第三單元感恩祝福	第四課六月·畢業	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p>	<p>能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p>	<p>教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>活動一：六月·畢業</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)六月時你會聽到有麼个蟲仔會在樹頂唱歌？</p> <p>(2)畢業前，你有遠過校園無？你發現有哪兒無共樣？哪位最靚？</p> <p>(3)畢業前，先生時常講麼个來鼓勵學生？</p> <p>(4)愛畢業了，你會對先生講麼个？仰般表示？</p> <p>(5)愛畢業了，你會用麼个方式來祝福同學？</p> <p>(6)紀念冊項，你會寫麼个祝福摺感恩个話？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師範念課文並解釋課文大意，語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	<p>念唱練習</p> <p>發表參與度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
----	-------------------	----------	----------	--	--	----------------------------	---	---	-----------------------------------	----------------------------	---

十五	5/23 5/29	第三單元感恩祝福 第四課六月·畢業	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	2-3-3能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5能用客家語與國語對譯簡易語詞。	能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語詞。	教師說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語並指導學生製作謝師卡及祝福卡。 活動二：偈會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 你會寫麼个話語在送分先生的感恩卡肚？ (2) 在同學个紀念冊肚，你寫哪兜祝福話語？ 3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。 4. 教師領讀語詞並說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語。 5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 6. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 請全班念得特別好的學生示範並領念。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	平時上課表現 口頭評量 拼音練習 發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
----	-------------------	----------------------	--------------------------	---	---	---	---	------------------------	------------------------------	--

十六	5/30 6/5	第三單元感恩祝福 第四課六月·畢業	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5能用客家語與國語對譯簡易語詞。	能用客語表達出對師長及同學的感恩與祝福。	教師指導學生進行遊戲：「回憶大告白」、「製作謝師卡」、「製作祝福卡」並送給同學及老師。 活動二：偈會講 1. 複習上一節課教的祝福語。 2. 教師請學生在白紙上寫下國小階段「印象最深刻的事」。 3. 請自願者上臺和同學分享。 4. 教師指導學生製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中感恩及祝福的話，再將卡片送給老師。 5. 教師指導學生製作祝福卡，並在卡片上寫下祝福的話並簽名，再送給同學。	1	1. 教 用 電 子 教 科 書 2. 附 件 六 、 七 片 卡	參與度 評量 發表 課堂 問 答	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性 向、價值 觀及人格 特質。
----	------------------	----------------------	---	--	----------------------	--	---	--	---------------------------------	--

十七	6/6/12	第三單元感恩祝福	第四課六月·畢業	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	5-3-1能寫出課本中常用的客家語詞。	<p>1. 能用客語音標認讀「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語詞。</p> <p>2. 能表達出對師長及同學的感恩與祝福。</p>	<p>教師引導學生完成 P56-57的練習，並教唱「朋友，我永遠祝福你」。</p> <p>活動三：僇會做</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 教師說明 P56-57的做法。</p> <p>3. 教師引導學生發表內容並領念。</p> <p>4. 教師指導學生用客家語唱出「朋友，我永遠祝福你」。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	<p>作業評量參與度評量念唱練習</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
----	--------	----------	----------	--	---------------------	---	--	---	-----------------------------------	----------------------	---

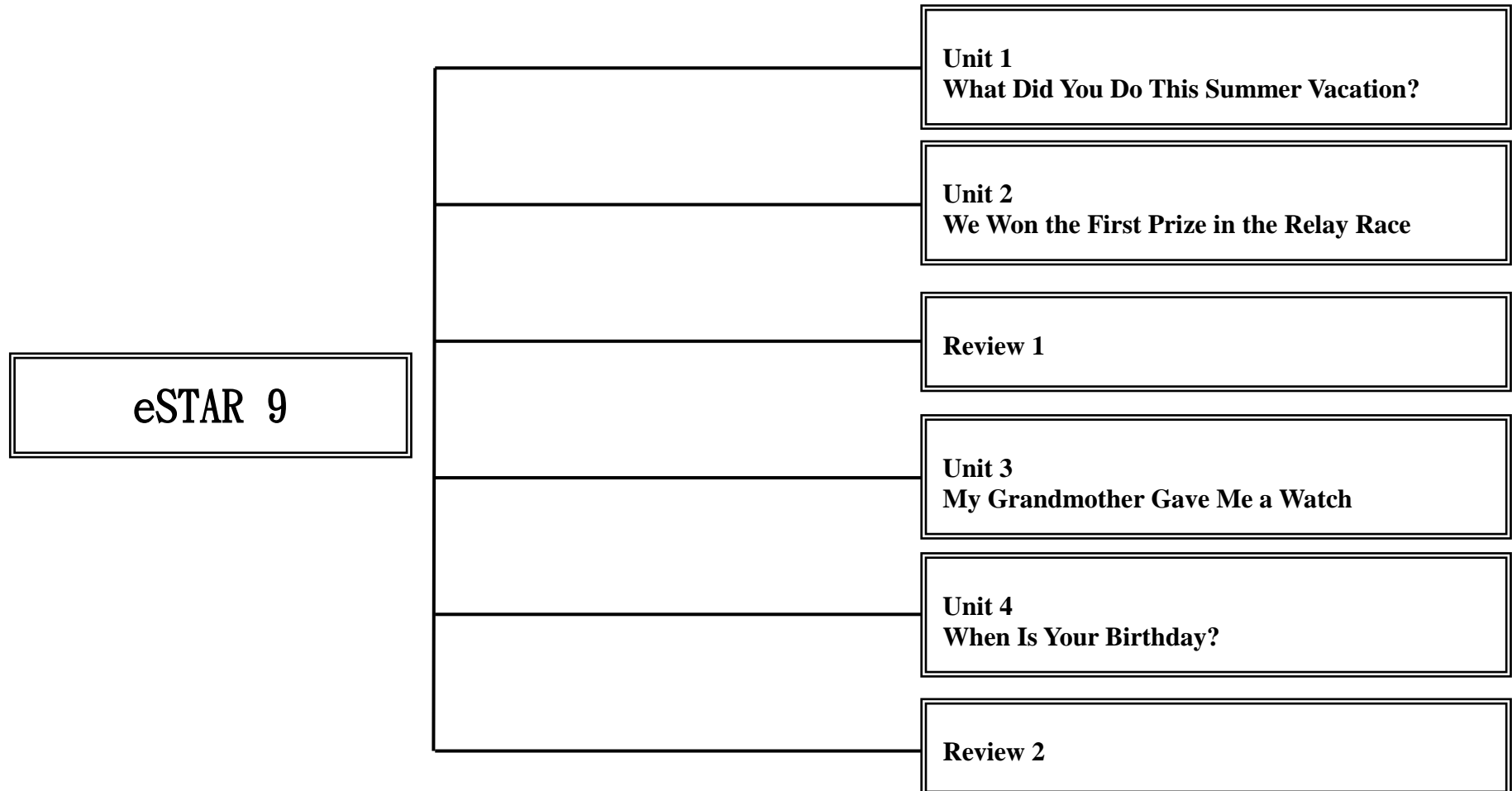
週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	6/13 6/19	第三單元感恩祝福	俗諺欣賞老古人言	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊	4-3-4能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1. 能了解客家「老古人言」的語意。 2. 能欣賞並領略「老古人言」的涵義。 3. 能跟著教師念誦「老古人言」。	教師領念「老古人言」並說明語意及其涵義。 活動四：老古人言 1. 教師領念「老古人言（一）」。 2. 教師說明語意及其涵義。 3. 請學生領念。 4. 教師領念「老古人言（二）」。 5. 教師說明語意及其涵義。 6. 請學生領念。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭評量參與度評量發表	【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	



臺北市立大佳國小 109 學年度 六年級 英語 領域 eSTAR 9-10 課程計畫

設計者：林穗雅

一、上學期學習目標：





一、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。
2. 本教材以生活情境方式呈現會話內容，並透過短詩、短篇閱讀、口語練習活動、漫畫故事及發音練習等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，因此對話情境皆呈現正向積極的態度，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材用心設計 Can You Read? 單元，旨在透過輕鬆有趣的故事，持續複習之前學過的字彙與句型，並增加練習新句型的機會。
5. 本教材發音著重於子音發音特殊變化(-ed, consonant blends)，並設計聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

二、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及漫畫等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

三、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各單元的主要字彙和句型。
2. 能書寫各單元的主要字彙和句型。



3. 能聽辨及正確拼讀過去式字尾變化與混和子音。
4. 學會使用課堂中所習得的生活用語。
5. 能唸出閱讀單元的情境漫畫語句。
6. 能認識世界氣候、地理等知識與趣聞。

四、教學策略建議：

1. Reading

教師可利用電子書和 CD 所附的「情境說明」，協助學生了解故事內容。教師專用課本中並附有「教學重點說明及補充」供教師參考，可依照學生程度補充說明。

2. Theme Words/I Can Talk

每課教授兩個主要句型和代換生字，以情境圖融合生字呈現，教師可利用生字卡和句型條，協助學生了解對話內容並營造對話情境，引導學生進行代換練習，亦可搭配教師專用課本中的「遊戲百寶袋」。

3. I Can Say

每課含有九至十四個發音代表字，以豐富的情境背景圖，蘊藏發音字作呈現。Try It 及 Listen and Circle/Number 單元則可訓練學生「聽音辨字」的能力。在教學時，教師可先利用發音字卡複習發音字的「字形」與「讀音」。

4. Read Aloud

配合此階段學生音韻學習的特性，編寫有趣好唸的發音短文。歌詞與該課主要發音字相關，可幫助學生更熟悉所學。教師可利用電子書，並參考教師專用課本中所附的「遊戲百寶袋」，協助學生熟悉發音規則。

5. Can You Read?

配合各課故事內容取材的趣味漫畫，結合過去已學過的字彙與句型，不僅達到複習效果，同時讓學生了解課堂所學與生活息息相關。教師可藉由角色扮演的活動方式，加深學生學習印象。

6. Fun Facts

配合各課主題或故事內容，介紹世界氣候或相關趣聞，幫助學生拓展知識。教師透過內容說明與教學，協助學生了解頁面主題，請學生分享感想或相關經驗。



二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 08/31 § 09/05	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 1 What Did You Do This Summer Vacation?	第一節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容與自己的暑假生活。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩 My Summer Vacation，引導學生閱讀。 2. 請學生將短詩句中的過去式動詞以螢光筆畫記或圈出。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第二節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	2, 6,	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∩ 09/12	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 1 What Did You Do This Summer Vacation?	第三節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容與自己的暑假生活。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩 My Summer Vacation，引導學生閱讀。 2. 請學生將短詩句中的過去式動詞以螢光筆畫記或圈出。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第四節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	2, 6,	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量	9/12 學校日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∩ 09/19	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 1 What Did You Do This Summer Vacation?	第五節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容與自己的暑假生活。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩 My Summer Vacation，引導學生閱讀。 2. 請學生將短詩句中的過去式動詞以螢光筆畫記或圈出。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第六節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	2, 6,	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∩ 09/26	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 1 What Did You Do This Summer Vacation?	第七節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容與自己的暑假生活。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩 My Summer Vacation，引導學生閱讀。 2. 請學生將短詩句中的過去式動詞以螢光筆畫記或圈出。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第八節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	2, 6,	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 § 10/03	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 2 We Won the First Prize in the Race	<p>第一節 單元短詩</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看看運動會參加了哪些比賽項目。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩 Sports Day，引導學生閱讀。 2. 請學生將短詩句中的過去式動詞以螢光筆畫記或圈出。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 <p>【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。</p> <p>第二節 短文仿寫</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。 	6, 11	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 § 10/10	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 2 We Won the First Prize in the Race	<p>第三節 單元短詩</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看看運動會參加了哪些比賽項目。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩 Sports Day，引導學生閱讀。 2. 請學生將短詩句中的過去式動詞以螢光筆畫記或圈出。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 <p>【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。</p> <p>第四節 短文仿寫</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。 	6, 11	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 2 We Won the First Prize in the Race	第五節 I Can Talk ② 【Warm-up】10 分鐘 1. 使用生字卡、句型條與課本頁面，複習句型二。 2. 請學生輪流唸出替換句型。 【Presentation】30 分鐘 1. 教師簡單說明句型二的課堂對話練習頁面。 2. 老師引導，協助學生依提示字寫出缺空的單字。 3. 全班一起檢討答案，並請學生分組輪流角色扮演，練習對話。 第六節 I Can Read 【Warm-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的 I Can Read，請學生跟讀。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師提問學生文章內容，請學生以本課句型回答。 2. 完成 I Can Read 下方的練習題。 【Warm-up】10 分鐘 完成習作 p. 10 讀寫練習。	6, 11	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	10/13 五年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18 ∩ 10/24	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 2 We Won the First Prize in the Race	第七節 I Can Say 【Warm-up】5 分鐘 播放 CD / E-Book，請學生仔細聆聽 L Blends 混和子音發音的不同。 【Presentation】25 分鐘 1. 播放 CD / E-Book，請學生指讀發音字，學生一邊聽一邊唸發音字。 2. 教師說明混和子音發音規則。 3. 請學生試著唸出 Try It 發音字。 4. 完成發音練習題。 5. 播放 CD / E-Book 的 Read Aloud，學生跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 p. 9 聽力練習。 第八節 Can You Read? 【Warm-up】5 分鐘 複習漫畫故事內容。 【Presentation】25 分鐘 1. 將學生分組，每組組員扮演故事中角色，給學生 8~10 分鐘練習對話。 2. 請每組輪流上台表演漫畫內容。 3. 全班選出表演最好最有趣的小組。 【Wrap-up】10 分鐘 全班一起朗讀漫畫內容。	6, 11	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 § 10/31	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 1	<p>第一節 Review 1 Listening 【Warm-up】約 20 分鐘 1. 利用 Unit 1 和 Unit 2 的生字卡複習字彙。 2. 隨機點選學生說出生字卡內容。 【Practice】約 20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 的 A 大題，請學生依據聽到的內容，敘述與圖片相符合的打勾。 2. 再次播放 CD / E-Book，全班核對答案。 3. 播放 CD / E-Book 的 B 大題，請學生依據聽到的內容，句子敘述與聽到的內容相符合的圈 True，不符合的圈 False。 4. 再次播放 CD / E-Book，全班核對答案。</p> <p>第二節 Review 1 Reading 【Warm-up】約 10 分鐘 教師帶學生複習 Unit 1 和 Unit 2 的單字、句型。 【Practice】約 20 分鐘 帶領學生完成課本 C 大題。 【Wrap-up】10 分鐘 參考教師專用課本進行課堂活動。</p>	2, 6, 11	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 1 / 第一次 評量週	第三節 Fun Facts 【Warm-up】20 分鐘 1. 複習 Unit 1 和 Unit 2 的字彙與句型。 2. 將全班成為數組，練習替換句型。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 的 Fun Facts，請學生依照圖片預測文章主題。 2. 教師引導與解釋文章情境與內容。 3. 教師運用已學過的簡單句型，與學生簡略問答。 第四節 Fun Facts 【Warm-up】10 分鐘 1. 複習 Unit 1 和 Unit 2 的 I Can Say 發音字。 2. 將全班分組，請各組針對黑板的發音規則，找出課本及習作相同的發音字。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放播放 CD / E-Book 的 Fun Facts，請學生仔細聆聽文章，回想文章內容。 2. 教師引導學生，分組討論 Fun Facts 的練習題。 3. 全班一起核對答案。 【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 p. 14 讀寫練習。	2, 6, 11	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	03-04 第一次 定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 § 11/14	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 3 My Grandmother Gave Me a Watch	<p>第一節 單元短詩</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享自己是否曾經收過圖片中的禮物，或是最珍貴具有紀念性的禮物。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩 My Favorite Gift，引導學生閱讀。 2. 請學生將短詩句中的授與動詞以螢光筆畫記或圈出。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。</p> <p>第二節 短文仿寫</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。</p>	4	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 ∩ 11/21	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 3 My Grandmother Gave Me a Watch	第三節 I Can Talk ① 【Warm-up】10 分鐘 利用生字卡複習本課字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 的 I Can Talk 1，透過情境圖說明句型。 2. 使用生字卡、句型條替換練習。 【Wrap-up】10 分鐘 參考教師專用課本進行課堂活動。 第四節 I Can Talk ② 【Warm-up】10 分鐘 利用生字卡複習本課字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 的 I Can Talk 2，透過情境圖說明句型。 2. 使用生字卡、句型條替換練習。 【Wrap-up】10 分鐘 參考教師專用課本進行課堂活動。	4	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	11/21 體育表演會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 ∩ 11/28	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 3 My Grandmother Gave Me a Watch	第五節 I Can Talk ② 【Warm-up】10 分鐘 1. 使用生字卡、句型條與課本頁面，複習句型二。 2. 請學生輪流唸出替換句型。 【Presentation】30 分鐘 1. 教師簡單說明句型二的課堂對話練習頁面。 2. 老師引導，協助學生依提示字寫出缺空的單字，並理解故事情境。 3. 全班一起檢討答案，並請學生分組輪流角色扮演，練習對話。 第六節 I Can Read 【Warm-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的 I Can Read，請學生跟讀。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師提問學生文章內容，請學生以本課句型回答。 2. 完成 I Can Read 下方的練習題。 【Warm-up】10 分鐘 完成習作 p. 18 讀寫練習。	4	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 12/05	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 3 My Grandmother Gave Me a Watch	第七節 I Can Say 【Warm-up】5 分鐘 播放 CD / E-Book，請學生仔細聆聽 R Blends 混和子音發音的不同。 【Presentation】25 分鐘 1. 播放 CD / E-Book，請學生指讀發音字，學生一邊聽一邊唸發音字。 2. 教師說明混和子音發音規則。 3. 請學生試著唸出 Try It 發音字。 4. 完成發音練習題。 5. 播放 CD / E-Book 的 Read Aloud，學生跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 p. 17 聽力練習。 第八節 Can You Read? 【Warm-up】5 分鐘 複習漫畫故事內容。 【Presentation】25 分鐘 1. 將學生分組，每組組員扮演故事中角色，給學生 8~10 分鐘練習對話。 2. 請每組輪流上台表演漫畫內容。 3. 全班選出表演最好最有趣的小組。 【Wrap-up】10 分鐘 全班一起朗讀漫畫內容。	4	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 ∩ 12/12	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節	Unit 4 When Is Your Birthday?	<p>第一節 單元短詩</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，教師準備輪盤於黑板上，轉到此星座的同學必須站起來，以學過的英語短句敘述星座象徵圖。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩 Months of the Year，引導學生閱讀。 2. 請學生將短詩句中的月份以螢光筆畫記或圈出。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。</p> <p>第二節 短句問答</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短句問答。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 1. 全班核對答案。 2. 教師補充相關節慶知識。</p>	4, 5,	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 ∩ 12/19	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Unit 4 When Is Your Birthday?	<p>第三節 I Can Talk ①</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 利用生字卡複習本課字彙。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / E-Book 的 I Can Talk 1，透過情境圖說明句型。 2. 使用生字卡、句型條替換練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 參考教師專用課本進行課堂活動。</p> <p>第四節 I Can Talk ②</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 利用生字卡複習本課字彙。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / E-Book 的 I Can Talk 2，透過情境圖說明句型。 2. 使用生字卡、句型條替換練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 參考教師專用課本進行課堂活動。</p>	4, 5,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 ∩ 12/26	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Unit 4 When Is Your Birthday?	第五節 I Can Talk ② 【Warm-up】10 分鐘 1. 使用生字卡、句型條與課本頁面，複習句型二。 2. 請學生輪流唸出替換句型。 【Presentation】30 分鐘 1. 教師簡單說明句型二的課堂對話練習頁面。 2. 全班分組，依照對話進行練習，並將同學的名字與月份填入表格中。 3. 各組別輪流分享答案，並核對人名與對應月份是否正確。 第六節 I Can Read 【Warm-up】10 分鐘 請學生分享上一節課自己的一年活動規劃。 【Presentation】20 分鐘 教師依據表格，引導學生填入缺空的字彙。完成後全班一起唸一次短文。 【Warm-up】10 分鐘 完成習作 p. 22 讀寫練習。	4, 5,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 1/1 01/02	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Unit 4 When Is Your Birthday?	第七節 I Can Say 【Warm-up】5 分鐘 播放 CD / E-Book，請學生仔細聆聽 S Blends 混和子音發音的不同。 【Presentation】25 分鐘 1. 播放 CD / E-Book，請學生指讀發音字，學生一邊聽一邊唸發音字。 2. 教師說明混和子音發音規則。 3. 請學生試著唸出 Try It 發音字。 4. 完成發音練習題。 5. 播放 CD / E-Book 的 Read Aloud，學生跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 p. 21 聽力練習。 第八節 Can You Read? 【Warm-up】5 分鐘 複習漫畫故事內容。 【Presentation】25 分鐘 1. 將學生分組，每組組員扮演故事中角色，給學生 8-10 分鐘練習對話。 2. 請每組輪流上台表演漫畫內容。 3. 全班選出表演最好最有趣的小組。 【Wrap-up】10 分鐘 全班一起朗讀漫畫內容。	4, 5	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1/1 元旦放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 § 01/09	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 2	<p>第一節 Review 2 Listening 【Warm-up】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Unit 3 和 Unit 4 的生字卡複習字彙。 2. 隨機點選學生說出生字卡內容。 <p>【Practice】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / E-Book 的 A 大題，請學生依據聽到的內容，敘述與圖片相符合的打圈，不符合的打叉。 2. 再次播放 CD / E-Book，全班核對答案。 3. 播放 CD / E-Book 的 B 大題，請學生依據對話內容，將相符合的句子打勾。 4. 再次播放 CD / E-Book，全班核對答案。 <p>第二節 Review 2 Reading 【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>教師帶學生複習 Unit 3 和 Unit 4 的單字、句型。</p> <p>【Practice】約 20 分鐘</p> <p>帶領學生完成課本 C 大題。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>參考教師專用課本進行課堂活動。</p>	4, 5	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	7-8/第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 § 01/16	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 2	<p>第三節 Fun Facts 【Warm-up】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit 3 和 Unit 4 的字彙與句型。 2. 將全班成為數組，練習替換句型。 <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / E-Book 的 Fun Facts，請學生依照圖片預測文章主題。 2. 教師引導與解釋文章情境與內容。 3. 教師運用已學過的簡單句型，與學生簡略問答。 <p>第四節 Fun Facts 【Warm-up】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit 3 和 Unit 4 的 I Can Say 發音字。 2. 將全班分組，請各組針對黑板的發音規則，找出課本及習作相同的發音字。 <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放播放 CD / E-Book 的 Fun Facts，請學生仔細聆聽文章，回想文章內容。 2. 教師引導學生，分組討論 Fun Facts 的練習題。 3. 全班一起核對答案。 <p>【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 p. 26 讀寫練習。</p>	4, 5,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 ∩ 01/20	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	成果展 休業式	第一節 【紙筆測驗】約 20 分鐘 1.發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2.核對答案，講解題目並訂正。 【口語或多元評量】40 分鐘 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 第二節 【小型成果展】40 分鐘 將學生分組，每組組員扮演漫畫故事中角色，給學生 8~10 分鐘練習對話。朗讀並演出。 2. 請每組輪流上台表演漫畫內容。 3. 全班選出表演最好最有趣的小	4, 5,	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

三、下學期學習目標

eSTAR 10

	Unit 1 When Will You Visit Australia?
	Unit 2 How Can I Get to Taipei 101?
	Review 1
	Unit 3 How Does the Spaghetti Taste?
	Unit 4 Whose Cellphone Is This?
	Review 2



一、 課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。
2. 本教材以生活情境方式呈現會話內容，並透過短詩、短篇閱讀、口語練習活動、漫畫故事及發音練習等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，因此對話情境皆呈現正向積極的態度，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材用心設計 Can You Read? 單元，旨在透過輕鬆有趣的故事，持續複習之前學過的字彙與句型，並增加練習新句型的機會。
5. 本教材發音著重於子音發音特殊變化(-ed, consonant blends)，並設計聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

二、 先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及漫畫等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

三、 課程目標：

1. 能辨識並正確說出各單元的主要字彙和句型。
2. 能書寫各單元的主要字彙和句型。
3. 能聽辨及正確拼讀短母音 aI, au, au、分音節、er, ir, ur 與非重音 Schwa[ə]。



4. 學會使用課堂中所習得的生活用語。
5. 能唸出閱讀單元的情境漫畫語句。
6. 能認識世界氣候、地理等知識與趣聞。

四、 教學策略建議：

1. Reading

教師可利用電子書和 CD 所附的「情境說明」，協助學生了解故事內容。教師專用課本中並附有「教學重點說明及補充」供教師參考，可依照學生程度補充說明。

2. Theme Words/I Can Talk

每課教授兩個主要句型 and 代換生字，以情境圖融合生字呈現，教師可利用生字卡和句型條，協助學生了解對話內容並營造對話情境，引導學生進行代換練習，亦可搭配教師專用課本中的「遊戲百寶袋」。

3. I Can Say

每課含有九至十四個發音代表字，以豐富的情境背景圖，蘊藏發音字作呈現。Try It 及 Listen and Circle/Number 單元則可訓練學生「聽音辨字」的能力。在教學時，教師可先利用發音字卡複習發音字的「字形」與「讀音」。

4. Read Aloud

配合此階段學生音韻學習的特性，編寫有趣好唸的發音短文。歌詞與該課主要發音字相關，可幫助學生更熟悉所學。教師可利用電子書，並參考教師專用課本中所附的「遊戲百寶袋」，協助學生熟悉發音規則。

5. Can You Read?

配合各課故事內容取材的趣味漫畫，結合過去已學過的字彙與句型，不僅達到複習效果，同時讓學生了解課堂所學與生活息息相關。教師可藉由角色扮演的活動方式，加深學生學習印象。

6. Fun Facts

配合各課主題或故事內容，介紹世界氣候或相關趣聞，幫助學生拓展知識。教師透過內容說明與教學，協助學生了解頁面主題，請學生分享感想或相關經驗。



四、下學期課程內涵

第 1 週	02/17 § 02/20	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 1 When Will You Visit Australia?	第一節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容，分別是那些國家的景點。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩 My Trip to Japan，引導學生閱讀。 2. 請學生將短詩句中的未來式助動詞與原形動詞以螢光筆畫記或圈出。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第二節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。	6	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	--	--	---	---	---	--	---------------------------	--



第 2 週	02/21 ∩ 02/27	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 1 When Will You Visit Australia?	第三節 I Can Talk ① 【Warm-up】10 分鐘 利用生字卡複習本課字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 的 I Can Talk 1 透過情境圖說明句型。 2. 利用時間軸圖示說明未來式用法。 3. 使用生字卡、句型條替換練習。 【Wrap-up】10 分鐘 參考教師專用課本進行課堂活動。 第四節 I Can Talk ② 【Warm-up】10 分鐘 利用生字卡複習本課字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 的 I Can Talk 2 透過情境圖說明句型。 2. 利用時間軸圖示說明未來式用法。 3. 使用生字卡、句型條替換練習。 【Wrap-up】10 分鐘 參考教師專用課本進行課堂活動。	6	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	2/26 第 2 學期 開學日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	---	--	--	---	---	--	--------------------	--



第3週	02/28 3 03/06	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	Unit 1 When Will You Visit Australia?	<p>第五節 I Can Talk ② 【Warm-up】10 分鐘 1. 使用生字卡、句型條與課本頁面，複習句型二。 2. 請學生輪流唸出替換句型。 【Presentation】30 分鐘 1. 教師簡單說明句型二的課堂對話練習頁面。 2. 將學生分為數組，依提示字與單元生字做替換練習。 4. 依對話內容，完成右頁練習題。 5. 全班一起檢討答案，並練習對話。</p> <p>第六節 I Can Read 【Warm-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的 I Can Read，請學生跟讀。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師提問學生文章內容，請學生以本課句型回答。 2. 完成 I Can Read 下方的練習題。 【Warm-up】10 分鐘 完成習作 p. 6 讀寫練習。</p>	6	2	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>2/28 和平紀念日 3/1 補假</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----	---------------------	---	--	--	---	---	--	------------------------------	--



第 4 週	03/07 S 03/13	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	Unit 1 When Will You Visit Australia?	<p>第七節 I Can Say</p> <p>【Warm-up】5 分鐘</p> <p>播放 CD / E-Book，請學生仔細聆聽三組發音字。</p> <p>【Presentation】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / E-Book，請學生指讀發音字，學生一邊聽一邊唸發音字。 2. 教師說明 au, aw 發音規則。 3. 請學生試著唸出 Try It 發音字。 4. 完成發音練習題。 5. 播放 CD / E-Book 的 Read Aloud，學生跟讀。 <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>完成習作 p. 5 聽力練習。</p> <p>第八節 Can You Read?</p> <p>【Warm-up】5 分鐘</p> <p>複習漫畫故事內容。</p> <p>【Presentation】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組，每組組員扮演故事中角色，給學生 8~10 分鐘練習對話。 2. 請每組輪流上台表演漫畫內容。 3. 全班選出表演最好最有趣的小組。 <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>全班一起朗讀漫畫內容。</p>	6	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	---	--	--	---	---	---	--



第 5 週	03/14 § 03/20	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Unit 2 How Can I Get to Taipei 101?	<p>第一節 單元短詩</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享曾經去過的地點與前往的方向。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩 Taipei City Tour，引導學生閱讀。 2. 請學生將短詩句中的地點與指示方向的用法以螢光筆畫記或圈出。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 <p>【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。</p> <p>第二節 短文仿寫</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的地圖繪製。 <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。 	6	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	--	---	--	---	---	--	--



第 6 週	03/21 ∩ 03/27	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Unit 2 How Can I Get to Taipei 101?	第三節 I Can Talk ① 【Warm-up】10 分鐘 利用生字卡複習本課字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 的 I Can Talk 1，透過情境圖說明句型。 2. 使用生字卡、句型條替換練習。 3. 依對話內容，分組完成右頁練習。 4. 全班一起檢討答案，並練習對話。 【Wrap-up】10 分鐘 參考教師專用課本進行課堂活動。 第四節 I Can Talk ①+② 【Warm-up】10 分鐘 1. 使用生字卡、句型條與課本頁面，複習句型一、二。 2. 請學生輪流唸出替換句型。 【Presentation】30 分鐘 參考教師專用課本進行課堂活動。	6	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	---	---	---	---	---	--	--



第7週	03/28 § 04/03	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	Unit 2 How Can I Get to Taipei 101?	<p>第五節 I Can Read 【Warm-up】10 分鐘 將全班分組，請各組搭配句型條與生字卡，造句練習。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book，進行聽力練習頁面。完成後核對答案。 2. 播放 CD / E-Book 的 I Can Read，教師引導說明情境與內容。 3. 完成 I Can Read 下方的練習題。 【Wrap-up】10 分鐘 完成習作本 p. 8 聽力練習、p. 10 讀寫練習。</p> <p>第六節 Can You Read? 【Warm-up】5 分鐘 使用生字卡及句型條複習生字與句型。 【Presentation】25 分鐘 1. 請學快速略讀漫畫情境，試著說出故事內容。 2. 播放 CD / E-Book 的 Can You Read?，引導學生聆聽、指讀。 3. 教師說明故事情境與內容，並複習提及之本課句型。 【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 p. 11 讀寫練習。</p>	6	2	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	4/02 民族掃墓 節放假一日	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----	---------------------	--	---	--	---	---	--	--------------------	--



第 8 週	04/04 S 04/10	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	Review 1	<p>第一節 Review 1 Listening</p> <p>【Warm-up】約 20 分鐘</p> <p>1. 利用 Unit 1 和 Unit 2 的生字卡複習字彙。</p> <p>2. 隨機點選學生說出生字卡內容。</p> <p>【Practice】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / E-Book 的 A 大題，請學生依據聽到的內容，敘述與圖片相符合的打勾。</p> <p>2. 再次播放 CD / E-Book，全班核對答案。</p> <p>3. 播放 CD / E-Book 的 B 大題，請學生依據聽到的內容，句子敘述與聽到的內容相符合的圈 True，不符合的圈 False。</p> <p>4. 再次播放 CD / E-Book，全班核對答案。</p> <p>第二節 Review 1 Reading</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>教師帶學生複習 Unit 1 和 Unit 2 的單字、句型。</p> <p>【Practice】約 20 分鐘</p> <p>帶領學生完成課本 C 大題。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>參考教師專用課本進行課堂活動。</p>	6	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	4/05 民族掃墓節補假一日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>
-------------	---------------------	---	----------	--	---	---	--	----------------	---



第 9 週	04/11 S 04/17	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	Review 1	<p>第三節 Fun Facts</p> <p>【Warm-up】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit 1 和 Unit 2 的字彙與句型。 2. 將全班成為數組，練習替換句型。 <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / E-Book 的 Fun Facts，請學生依照圖片預測文章主題。 2. 教師引導與解釋文章情境與內容。 3. 教師運用已學過的簡單句型，與學生簡略問答。 <p>第四節 Fun Facts</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit 1 和 Unit 2 的 I Can Say 發音字。 2. 將全班分組，請各組針對黑板的發音規則，找出課本及習作相同的發音字。 <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放播放 CD / E-Book 的 Fun Facts，請學生仔細聆聽文章，回想文章內容。 2. 教師引導學生，分組討論 Fun Facts 的練習題。 3. 全班一起核對答案。 <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>完成習作 p. 14 讀寫練習。</p>	6	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	---	----------	---	---	---	---	--	--



第 10 週	04/18 § 04/24	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	<p>Unit 3 How Does the Spaghetti Taste? 期中評量</p>	<p>第一節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，分享看到的頁面內容，分別吃過哪些食物。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩 The Spaghetti Tastes Good，引導學生閱讀。 2. 請學生將短詩句中的連綴動詞 taste 與形容詞以螢光筆畫記或圈出。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。</p> <p>第二節 短文仿寫 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的短文書寫練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 1. 學生上台分享自己的短文。 2. 教師給予適當指導或修正。</p>	4	2	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量</p>	<p>20-21/期中評量</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
--------------	---------------------	---	--	--	---	---	--	-------------------	--



第 11 週	04/25 § 05/01	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 3 How Does the Spaghet ti Taste?	第三節 I Can Talk ① 【Warm-up】10 分鐘 利用生字卡複習本課字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 的 I Can Talk 1，透過情境圖說明句型。 2. 使用生字卡、句型條替換練習。 3. 依對話內容，分組完成右頁練習。 4. 全班一起檢討答案，並練習對話。 【Wrap-up】10 分鐘 參考教師專用課本進行課堂活動。 第四節 I Can Talk ①+② 【Warm-up】10 分鐘 1. 使用生字卡、句型條與課本頁面，複習句型一、二。 2. 請學生輪流唸出替換句型。 【Presentation】30 分鐘 參考教師專用課本進行課堂活動。	4	2	1. 活動 評量 2. 課堂 觀察 3. 口語 評量 4. 紙筆 評量	5/1 園遊會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
--------------	---------------------	--	---	---	---	---	--	---------	--



第 12 週	05/02 § 05/08	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 3 How Does the Spaghet ti Taste?	<p>第五節 I Can Read 【Warm-up】10 分鐘 將全班分組，請各組搭配句型條與生字卡，造句練習。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book，進行聽力練習頁面。 2. 完成後核對答案。 3. 播放 CD / E-Book 的 I Can Read，教師引導說明情境與內容。 4. 完成 I Can Read 下方的練習題。 【Wrap-up】10 分鐘 完成習作本 p. 16 聽力練習、p. 18 讀寫練習。</p> <p>第六節 Can You Read? 【Warm-up】5 分鐘 使用生字卡及句型條複習生字與句型。 【Presentation】25 分鐘 1. 請學快速略讀漫畫情境，試著說出故事內容。 2. 播放 CD / E-Book 的 Can You Read?，引導學生聆聽、指讀。 3. 教師說明故事情境與內容，並複習提及之本課句型。 【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 p. 19 讀寫練習題。</p>	4	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	---	--	---	---	--	--



第 13 週	05/09 § 05/15	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Unit 4 Whose cellphone Is This?	第一節 單元短詩 【Warm-up】10 分鐘 全班分組，仔細看單元頁面，依據頁面內容，分享自己是否有遺失物品的經驗。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 單元短詩 Lost and Found，引導學生閱讀。 2. 請學生將短詩句中的 Whose 及所有格代名詞以螢光筆畫記或圈出。 3. 教師說明本單元主要句型重點。 4. 播放 CD / E-Book 學生一起跟讀。 【Wrap-up】10 分鐘 播放 CD / E-Book 的短詩，再次複習其唸法。 第二節 短句問答 【Warm-up】10 分鐘 使用生字卡複習主題字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生跟讀短文。 2. 教師引導學生完成主題字彙下方的受格改寫。 【Wrap-up】10 分鐘 全班核對答案。	4, 6	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	---	--	------	---	--	--



第 14 週	05/16 S 05/22	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	Unit 4 Whose cellphone Is This?	<p>第三節 I Can Talk ① 【Warm-up】10 分鐘 利用生字卡複習本課字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 的 I Can Talk 1，透過情境圖說明句型。 2. 使用生字卡、句型條替換練習。 【Wrap-up】10 分鐘 參考教師專用課本進行課堂活動。 第四節 I Can Talk ② 【Warm-up】10 分鐘 利用生字卡複習本課字彙。 【Presentation】20 分鐘 1. 播放 CD / E-Book 的 I Can Talk 2，透過情境圖說明句型。 2. 使用生字卡、句型條替換練習。 【Wrap-up】10 分鐘 參考教師專用課本進行課堂活動。</p>	4, 6	2	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
--------------	---------------------	--	---	--	------	---	--	--



第 15 週	05/23 § 05/29	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Unit 4 Whose cellphone Is This?	第五節 I Can Talk ② 【Warm-up】10 分鐘 1. 使用生字卡、句型條與課本頁面，複習句型二。 2. 請學生輪流唸出替換句型。 【Presentation】30 分鐘 1. 教師簡單說明句型二的課堂對話練習頁面。 2. 老師引導，協助學生依提示字寫出右頁缺空的單字。 3. 全班一起檢討答案，並請學生分組輪流角色扮演，練習對話。 第六節 I Can Read 【Warm-up】10 分鐘 請學生分享是否發生過與文章內容類似的事情。 【Presentation】20 分鐘 教師引導學生完成下方選擇題，完成後，全班起核對答案。 【Warm-up】10 分鐘 完成習作 p. 22 讀寫練習。	4, 6	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5/27~5/28 畢業考	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	---	--	------	---	---	---------------	--



第 16 週	05/30 § 06/05	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	Unit 4 Whose cellphon e Is This?	<p>第七節 I Can Say 【Warm-up】5 分鐘 播放 CD / E-Book，請學生仔細聆聽字詞中的音節數量。 【Presentation】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / E-Book，請學生指讀發音字，學生一邊聽一邊唸發音字。 2. 教師說明如何分音節。 3. 請學生試著唸出 Try It 發音字。 4. 完成發音練習題。 5. 播放 CD / E-Book 的 Read Aloud，學生跟讀。 <p>【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 p. 21 聽力練習。</p> <p>第八節 Can You Read? 【Warm-up】5 分鐘 複習漫畫故事內容。 【Presentation】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組，每組組員扮演故事中角色，給學生 8~10 分鐘練習對話。 2. 請每組輪流上台表演漫畫內容。 3. 全班選出表演最好最有趣的小組。 <p>【Wrap-up】10 分鐘 全班一起朗讀漫畫內容。</p>	4, 6 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	--	---	---------------	---	--	---



第 17 週	06/06 § 06/12	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	Review 2	<p>第一節 Review 2 Listening</p> <p>【Warm-up】約 20 分鐘</p> <p>1. 利用 Unit 3 和 Unit 4 的生字卡複習字彙。</p> <p>2. 隨機點選學生說出生字卡內容。</p> <p>【Practice】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / E-Book 的 A 大題，請學生依據聽到的內容，敘述與圖片相符合的打圈，不符合的打叉。</p> <p>2. 再次播放 CD / E-Book，全班核對答案。</p> <p>3. 播放 CD / E-Book 的 B 大題，請學生依據對話內容，將相符合的句子打勾。</p> <p>4. 再次播放 CD / E-Book，全班核對答案。</p> <p>第二節 Review 2 Reading</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>教師帶學生複習 Unit 3 和 Unit 4 的單字、句型。</p> <p>【Practice】約 20 分鐘</p> <p>帶領學生完成課本 C 大題。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>參考教師專用課本進行課堂活動。</p>	4, 6	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	----------	---	------	---	--	--	--



第 19 週	06/20 § 06/26								融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
--------------	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--



快樂、創新、活力

第 20 週	06/27 ∫ 06/30							6/30 結業式 (中午12:00放 學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
--------------	---------------------	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):



快樂、創新、活力

臺北市立大佳國小 109 學年度 六年級 數學領域課程計畫

設計者：蘇玫如、張書華

一、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。
2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。
3. 能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。
4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。
5. 能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。
6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。
7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。
8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。
9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。
10. 了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。



二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/31 ∩ 09/05	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 連結： C-S-2, C-S-5, C-C-1, C-C-4	一、最大公因數與最小公倍數	<p>【活動一】質數和合數</p> <p>1. 教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。</p> <p>2. 教師布題，透過討論和記錄，列舉1~20中每一個數的所有因數。</p> <p>3. 教師宣告質數和合數的定義。</p> <p>4. 教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？</p> <p>5. 教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。</p> <p>6. 教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。</p>	1 2	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∫ 09/12	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 連結： C-S-2, C-S-5, C-C-1, C-C-4	一、最大公因數與最小公倍數	<p>【活動二】質因數和質因數分解</p> <p>1. 教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。</p> <p>2. 教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有1個，就是它自己本身。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。</p> <p>4. 教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。</p>	1 2	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	9/12 學校日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∩ 09/19	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 連結： C-S-2, C-S-5, C-C-1, C-C-4	一、最大公因數與最小公倍數	<p>【活動三】最大公因數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2. 教師宣告互質的意義。 3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。 <p>【活動四】最小公倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2. 教師宣告最小公倍數的意義。 3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。 4. 教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。 5. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。 <p>【數學步道】收服聰明鳥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過數學遊戲複習「最大公因數」之概念 	1 3	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∫ 09/26	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4, C-C-8, C-E-4	二、分數除法	<p>【活動一】最簡分數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。</p> <p>2. 透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成最簡分數。</p> <p>3. 教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。</p> <p>【活動二】同分母分數的除法</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數\div單位分數、真分數\div真分數、假分數\div真分數、帶分數\div假分數)</p> <p>【活動三】整數除以分數</p> <p>1. 教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數\div單位分數、整數\div真分數、整數\div假分數、整數\div帶分數)</p>	1 2	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 ∫ 10/03	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4, C-C-8, C-E-4	二、分數除法	<p>【活動四】異分母分數的除法</p> <p>1. 教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>2. 教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。</p> <p>【活動五】有餘數的分數除法</p> <p>1. 教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。</p> <p>【活動六】關係</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等於1時，商等於被除數」。</p>	13	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 § 10/10	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-E-1	三、數量關係	<p>【活動一】圖形的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。 2. 教師以課本情境口述布題，學生找出圖形的規律，並解題。 3. 教師繼續口述布題，學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。 <p>【活動二】數形的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。 2. 教師從排列吸管的情境引入，讓學生觀察吸管數量的規律，並推理出其餘與圖形序列相關的概念。 3. 透過桌椅排列等布題的討論和觀察，察覺圖形的規律，進而預測。 	2 3	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-E-1	三、數量關係	<p>【活動三】和不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。</p> <p>【活動四】差不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。</p> <p>【活動五】積不變</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。</p> <p>【數學步道】正方形數與三角形數</p> <p>1. 教師以課本情境引入正方形數和三角形數，學生透過點數及觀察，找出規律，並解題。</p>	2 3	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	10/13 五年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18 ∫ 10/24	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-S-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2	四、小數除法	<p>【活動一】整數除以小數(沒有餘數)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數)</p> <p>【活動二】小數除以小數(沒有餘數)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數÷一位小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數)</p> <p>【活動三】有餘數的小數除法</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。</p> <p>2. 透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。</p>	1 2	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 ∫ 10/31	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 連結： C-R-1, C-S-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2	四、小數除法	<p>【活動四】關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係。 2. 教師重新布題，師生共同討論並解題。 <p>【活動五】小數取概數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3. 教師以課本情境布題，透過觀察與討論，教師指導當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。 4. 教師以課本情境布題，學生解題，發現除不盡時，教師指導求算百分率時取概數的方法。 <p>【活動六】小數估算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，配合小數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行加減計算。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行乘除計算。 	1 3	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 連結： C-T-3, C-S-3, C-C-1 【期中評量週】	五、長條圖與折線圖	<p>【活動一】繪製長條圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。 2. 介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。 3. 透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。 <p>【活動二】繪製折線圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。 2. 透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察。 	1 6	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 § 11/14	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-4, C-C-5, C-E-4, C-E-5	六、圓周率與圓周長	<p>【活動一】圓周長</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。</p> <p>2. 教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。</p> <p>【活動二】圓周率</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。</p> <p>2. 教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。</p>	1 6	4	1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 § 11/21	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-4, C-C-5, C-E-4, C-E-5	六、圓周率與圓周長	<p>【活動三】圓周率的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2. 教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。 3. 教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。 <p>【活動四】扇形的周長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生找出1/2圓的扇形與1/4圓的扇形周長。 2. 教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。 	2 6	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	11/21 體育表演會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 ∫ 11/28	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1, C-R-3, C-R-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-C-8	七、圓面積	<p>【活動一】非直線邊的平面區域面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2. 教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。 3. 教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。 <p>【活動二】圓面積公式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 2. 教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 3. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。 	2 6	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 ∫ 12/05	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1, C-R-3, C-R-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-C-8	七、圓面積	【活動三】扇形面積與應用 1. 教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2. 教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 3. 教師繼續布題，學生透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積。	2 6	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 ∩ 12/12	6-a-01 能理解等量公理。 連結： C-R-1C-R-2, , C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-C-1, C-C-2, C-C-3	八、等量公理與應用	<p>【活動一】天平上的數學</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。</p> <p>【活動二】等量公理</p> <p>1. 透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。</p>	2 6	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 ∫ 12/19	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 連結： C-R-1C-R-2, , C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-C-1, C-C-2, C-C-3	八、等量公理與應用	【活動三】列式與解題 1. 透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。	1 2	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 § 12/26	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2, C-T-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2	九、比、比值與成正比	<p>【活動一】比與比值</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。 2. 教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「$:$」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「$:$」的符號記錄問題。 3. 教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。 5. 教師口述布題，學生透過找出比值解題。 <p>【活動二】相等的比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。 2. 教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 3. 教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。 4. 教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。 5. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡單整數比。 6. 教師口述布題，透過先前比與比值的經驗，能將整數、分數、小數的比，化成最簡單整數比。 	3 6	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 § 01/02	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2, C-T-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2	九、比、比值與成正比	<p>【活動三】比的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。 2. 教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。 <p>【活動四】成正比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。 2. 教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變(比值相等)。 3. 教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題。 4. 教師布題，學生能判斷兩數量關係是否成正比。 	1 2	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	1/1 元旦放假 1 日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 § 01/09	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2, C-T-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2	九、比、比值與成正比	<p>【活動五】成正比的關係圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生觀察緞帶長度和價錢的關係表，回答問題。 2. 教師指導學生畫出關係圖，並觀察關係圖的特性，並回答問題。 3. 教師重新布題，學生依據鐵絲的長度和重量的關係表，完成關係圖。 4. 教師引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所連成的線是一條直線，延伸後會通過原點。 5. 教師重新布題，學生能依據關係圖判斷兩數量是否成正比。 <p>【數學步道】影長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生討論求出影長的做法，教師繼續提問，並說明同一時間同一地點，測量出各種物體的實際長度和影子長度的比或比值都會相等。 2. 教師以課本情境口述布題，學生利用實際長度與影長的關係解題。 	9 2	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	7-8/第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 § 01/16	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1, C-T-2, C-T-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2 【期末評量週】	十、縮圖、放大圖與比例尺	<p>【活動一】放大圖和縮圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。 2. 教師說明放大圖和縮圖的意義。 3. 教師口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4. 教師繼續布題，學生透過測量，知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 <p>【活動二】繪製放大圖和縮圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。 2. 教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。 	9 2	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 § 01/20	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1, C-T-2, C-T-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1, C-T-2, C-T-4, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2 【休業式】	十、縮圖、放大圖與比例尺	<p>【活動三】比例尺</p> <p>1. 教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。</p> <p>2. 教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。</p> <p>3. 教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。</p> <p>【數學步道】地圖的比例尺</p> <p>1. 教師布題，學生根據縮圖上的長度和實際距離的關係，完成比例尺圖示。</p> <p>2. 學生根據比例尺，找出緊急電話和服務區的位置，並用代號繪製於地圖中。</p> <p>3. 教師布題，學生根據每張縮圖上的比例尺算出實際距離，並比較距離遠近。</p>	9 2	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



三、下學期學習目標

1. 能解決分數除法的應用問題；能解決分數(小數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題。
2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。
3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。
4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數的方法。
5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列表表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。
6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。



四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/17 ∩ 02/20	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4, C-C-8, C-E-4	一、分數與小數的計算	<p>【活動一】分數除法的應用</p> <p>1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。</p> <p>【活動二】分數四則計算</p> <p>1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數加減(與乘)的混合應用問題。</p> <p>2. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數連乘與先乘後除的應用問題。</p> <p>3. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。</p>	1 4	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21 ∫ 02/27	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4, C-C-8, C-E-4	一、分數與小數的計算	<p>【活動三】小數四則計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2. 透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。 3. 透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。 <p>【活動四】分數與小數的混合計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。 2. 透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。 	1 4	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	2/26 第2學期開學日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 ∫ 03/06	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3, C-S-4	二、速率	<p>【活動一】時間單位的換算</p> <p>1. 透過平均布題的討論和想法，能做日、時、分、秒的分數、小數化聚。</p> <p>【活動二】速率</p> <p>1. 能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。</p> <p>2. 認識時速、分速與秒速的意義。</p>	1 4 5	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 ∫ 03/13	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3, C-S-4	二、速率	<p>【活動三】速率單位的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。 2. 能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。 3. 能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。 <p>【活動四】距離、時間和速率的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2. 能透過觀察，發現因距離＝速率×時間，所以當速率固定時，距離和時間成正比。 	5	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業 		融入教育議題代號： <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 ∫ 03/20	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-S-3, C-S-4	二、速率	【活動五】速率的應用 1. 解決同向、反向的速率問題。 2. 解決平均速率的應用問題。 【數學步道 I】流水及追趕問題 1. 透過布題的討論和觀察，解決有關流水的速率應用問題。 2. 透過布題的討論和觀察，解決有關追趕的速率應用問題。	5	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 ∫ 03/27	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-9	三、形體關係、體積與表面積	<p>【活動一】柱體面與面的關係</p> <p>1. 了解正方體與長方體面與面的垂直關係並判別兩面之間是否垂直。</p> <p>2. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。</p> <p>【活動二】柱體邊與面的關係</p> <p>1. 了解正方體邊與面的垂直關係。</p>	1	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 ∫ 04/03	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-9	三、形體關係、體積與表面積	<p>【活動三】柱體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習正方體和長方體的體積公式，並觀察柱體的體積變化。 2. 理解長方體、四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 <p>【活動四】複合形體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決實心複合形體的體積。 2. 解決空心長方柱的體積。 3. 解決有底無蓋的空心圓柱的體積。 	1	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4/02 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 ∫ 04/10	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-9	三、形體關係、體積與表面積	【活動五】柱體的表面積 1. 認識並求算三角柱的表面積。 2. 認識並求算四角柱的表面積。 3. 認識並求算圓柱的表面積。	1	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 ∫ 04/17	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1	四、基準量與比較量	【活動一】基準量與比較量 1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2. 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。	5	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 ∫ 04/24	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1 【期中評量週】	四、基準量與比較量	【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和) 1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2. 運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。 3. 能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。	5	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	20-21/期中評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 ∫ 05/01	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1	四、基準量與比較量	【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差) 1. 由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。 2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。	5	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	5/1 園遊會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 ∫ 05/08	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1	五、怎樣解題	【活動一】雞羊問題 1. 透過列表或圖示的方法，解決雞羊同籠問題。	5	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 ∫ 05/15	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1	五、怎樣解題	【活動二】年齡問題 1. 觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。	1	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 ∫ 05/22	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1	五、怎樣解題	【活動三】平均問題 1. 理解平均的意義。 2. 利用平均概念解決問題。 【活動四】間隔問題 1. 簡化間隔問題並思考解題方法。 2. 簡化路燈問題並解題。 3. 解決圓形周圍的植樹問題。	5	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 ∩ 05/29	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3, C-S-3, C-C-1	六、圓形圖	<p>【活動一】圓形百分圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明圓形百分圖的使用時機。 2. 引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3. 引導學生繪製圓形百分圖。 4. 提出百分率總和為何不是100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為100%。 	6	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 	5/27~5/28 畢業考	融入教育議題代號： <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 ∩ 06/05	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3, C-S-3, C-C-1	六、圓形圖	【活動二】圓形圖 1. 以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。	6	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 § 06/12	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3, C-S-3, C-C-1 【期末評量週】	六、圓形圖	【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 1. 以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2. 學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思。	6	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週 06/13 ∩ 06/19	【畢業週】		總複習				6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週 06/20 ∩ 06/26								融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

(1)平時成績 60%:含平時作業、分組討論、課堂參與……

(2)定期評量 40%:期中、期末評量



快樂、創新、活力

臺北市立大佳國小 109 學年度 六 年級 社會 領域課程計畫

設計者：楊惠甄

一、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。
2. 能了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。
3. 能理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。
4. 能區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。
5. 能了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。
6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。
7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。
8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。



二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 08/31 09/05	1-3-4 1-3-10 1-3-12	第一單元 臺灣的自然資源與物產 第1課 資源與生活	<p>活動一：海洋國家</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第6、7頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 臺灣四面環海，生態環境有何特色？ 答：臺灣海岸線長達1,000多公里，有豐富的地形景觀與生態系、潮間帶，可以發現各種魚類、蝦蟹類、螺貝類與海星等棘皮動物，豐富的生物種類也常隨著季節而變動，是臺灣民眾親近海洋的最佳踏板。</p> <p>(2) 臺灣人民有哪些海上的休閒活動？ 答：海釣、遊艇、浮潛、水肺潛水、賞鯨豚、衝浪、風帆等。有些港口有外來招攬或常駐大型油輪、小型渡輪、娛樂船舶及藍色公路等。</p> <p>(3) 請舉出臺灣利用海水資源的例子。 答：從明鄭時期便發展晒鹽業；離島地區設置淡化海水廠。</p> <p>3. 分組紀錄：</p> <p>(1) 學生分組，記錄本節課討論海洋對臺灣生態環境、水上活動、海水資源利用、海洋運輸、歷史發展，以及信仰文化的影響。</p> <p>(2) 統整各組的紀錄，完成「海洋國家」架構圖。</p> <p>活動二：萬物之母</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第8、9頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 影響土地利用方式的因素有哪些？目前臺灣土地規畫的情形為何？ 答：地形、氣候的影響。平原、盆地是農業生產、都市發展及公共建設的主要地區；山地有些開闢為森林遊樂區、自然保護區；沿海地區開闢成魚塢、港口、工業用地、溼地保護區。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 3-3-1</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-3-3</p>	3	口頭討論 口頭評量 習作評量	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∩ 09/12	1-3-12 7-3-4 9-3-5	第一單元 臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況	活動一：永續農業 1. 引起動機： (1) 請學生說一說自己曾在何處看過什麼農作物，並由師生共同歸納稻米、水果、蔬菜、花卉、茶葉是常見的農作物。 (2) 請學生說一說這二天三餐的主食，共同討論分別是米食或麵食，並歸納出個人是米食多還是麵食多；教師可提示：國人飲食習慣和觀念的改變，也會影響臺灣農業發展。 2. 閱讀：引導學生閱讀課本第14、15頁課文與圖片。 3. 討論與發表： (1) 臺灣地區物產的種類有哪些？影響物產生產的因素有哪些？ (2) 臺灣種植稻米的現況為何？ (3) 臺灣地區甘蔗種植的現況？ (4) 臺灣水果種植的現況如何？ (5) 臺灣蔬菜種植的現況如何？ (6) 臺灣花卉種植的現況如何？ 活動二：生態林業 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第16頁課文與圖片。 2. 討論與發表： (1) 臺灣地區林業資源的蘊藏量如何？ (2) 請說一說臺灣林業的發展及例子。 (3) 政府做了哪些措施保護森林資源？ 3. 經驗分享與討論：師生共同討論曾經參訪的森林遊樂區的經驗與圖片，老師可提示「生態林業」可保障臺灣生態環境的永續效益。 活動三：百年海田。 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第17頁課文與圖片。 2. 討論與發表：	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4 【環境教育】 2-3-2 3-3-2	3	口頭討論 口頭評量	9/12 學校日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∩ 09/19	3-3-3 7-3-1 7-3-4	第二單元 生產與消費 第1課 生產活動面面觀	活動一：分工合作與產品知多少 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第22頁課文與圖片。 2. 問答： (1) 為什麼我們不見得要親自從事生產，就能滿足日常生活中的部分需求？ (2) 銀行員工提供金融服務、公車司機提供運輸服務等，都屬於產品嗎？ (3) 還有哪些人從事的工作也屬於產品呢？ (4) 討論與發表：如果產業不分工合作的話，會對生活造成什麼影響？ 4. 統整： (1) 唯有各種產業之間互相分工合作，才能提供豐富多樣的物品或服務，滿足現代人複雜且多變的生活需求，使現代人的生活更加舒適與便利。 (2) 生活中舉凡使用的物品，以及其他行業提供的勞力和服務等，都屬於產品。因此，產品是透過社會大眾分工合作而產生的。 活動二：為什麼要生產 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第23頁。 2. 問答： (1) 對大部分的生產者來說，生產者的主要目的是什麼？ (2) 生產者從事生產活動前，通常會考量些什麼問題？ (3) 產品的價格為何有時會提高？ 3. 討論與發表： (1) 圖中老王便當店的價格為什麼會上漲？ (2) 老王便當的售價調漲，對他的生意可能造成哪些影響？ 4. 統整	【生涯發展教育】 2-3-1	3	口頭討論 習作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∩ 09/26	7-3-2	第二單元 生產與消費 第2課 消費與生活	<p>活動一：消費的原動力</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第26頁。</p> <p>2. 問答： (1)你認為人類最基本的需求是什麼？ (2)在什麼情形之下，有些人會想要擁有更好的生活品質？</p> <p>3. 討論與發表： (1)人們為什麼會有消費行為？ (2)依照課文內容想想看，人們可能有哪些方面的需求？</p> <p>4. 統整： 人們除了食、衣、住、行等方面的基本生活需求之外，對於吸收新知及享受休閒育樂等方面的需求也十分講究。</p> <p>活動二：誰影響了你？</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第27頁。</p> <p>2. 問答： (1)在什麼情形之下，你會想要購買數量較多或價格較高的產品？ (2)如果收入減少的時候呢？ (3)還有哪些原因，你會想要購買產品？ (4)你是否曾經看過家人搶購產品？是什麼原因促使他們去搶購呢？</p> <p>3. 討論與發表：說說看，你會去購買流行或廣告的產品嗎？</p> <p>4. 統整：個人的需求、收入、嗜好、欲望，及產品價格、流行、廣告、品牌等因素，都會影響消費者的消費意願與能力。此外，同類產品價格的變化、預期產品未來價格的漲跌等，也會影響消費者的購買意願。</p>	【家政教育】 3-3-5 3-3-6	3	口頭評量 發表	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 ∩ 10/03	7-3-2	第二單元 生產與消費 第3課 生產與消費的關係	<p>活動一：需求、供給與價格</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 32、33 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)消費者在什麼情形下會常買果汁？</p> <p>(2)老闆在什麼情形下會提供更多的果汁？</p> <p>(3)消費者和老闆的期待一樣嗎？</p> <p>(4)價格與數量間有什麼關係？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)生產、消費、投資、理財等行為，都是屬於經濟活動的一部分。在經濟活動中，大家透過各種方式，各自獲取所需。</p> <p>(2)消費者希望產品更便宜，這樣他就可以買得更多；老闆則盼望產品價格能愈高愈好，這樣他就可以賺得更多，也會願意提供更多的產品。</p> <p>(3)當價格便宜，老闆賺得少，但消費者可能會變多；當價格變貴，老闆賺得多，但消費者可能會變少。在價格和數量不斷的調整下，最後會出現大家都能接受的價格與數量。</p> <p>4. 總結：價格與數量間有一定的關係，但是還有其他因素會影響最後的利潤及消費者的購買行為。</p> <p>活動二：兩難的問題</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)對少數生產者有利的事，一定會對多數生產者也有利嗎？為什麼？</p> <p>(2)有一句話叫「穀賤傷農」，請著說說它的意思是什麼？</p> <p>(3)對多數人有利的事就一定對少數人也有利嗎？為什麼？</p> <p>(4)試著說明分級包裝的好處？</p> <p>(5)說說看，有沒有可能同時對生產者及消費者均有利的情形發生。</p>	【家政教育】 3-3-5 3-3-6	3	口頭評量 實作評量	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 § 10/10	7-3-2	第三單元 投資理財與經濟活動 第1課 貨幣與生活	活動一：金錢與生活 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第38、39頁。 2. 問答： (1) 什麼是物易物？ 答：以物易物就是透過交換物品的方式，得到想要的東西。 (2) 以物易物的優、缺點？ 答：優點：可以直接得到需要的東西； 缺點：品項無法衡量價值。 3. 討論與發表： (1) 從食衣住行育樂方面，討論一天裡我們所需要的東西有哪些？ (2) 承上題，想想看，這些東西我們是怎麼獲得的？ (3) 買東西時，你會比較價格嗎？為什麼？ (4) 沒有標價的商品，你會買嗎？為什麼？ 4. 找出防偽設計：學生以驗鈔員身分，進行新臺幣100元防偽設計的尋找，並請學生以視覺、觸覺等方式，實地觀察手中的100元鈔票的防偽設計。 5. 統整：透過貨幣，我們可以進行交易而得到商品。各國發行的貨幣不僅樣式不同，價值也不相同。另外，貨幣有衡量商品價值的功能，商品價格愈高，價值應該愈高，但是我們應當檢視自己的能力與需求，認定此項商品值不值得購買。 活動二：鈔票圖案的故事 1. 完成習作3-1「鈔票圖案的故事」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5	3	口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄	10/9 補假 10/10 國慶日 放假1日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	7-3-2 7-3-3	第三單元 投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	<p>活動一：我家的投資與理財</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第42頁。 2. 引導：教師請同學說一說家裡每個月的收入情形，以及如何分配家庭收入？ 3. 統整：每一個家庭的工作、生產方式不同，也會因為收入及觀念不同，而有不同的消費、投資、理財方式。培養正確的投資理財觀念，可以使自己擁有更穩定舒適的生活。</p> <p>活動二：投資與經濟活動</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第43頁。 2. 討論與發表： (1) 社會上的投資活動有哪些？它們是透過哪些方式參與生產活動以獲取利潤？ (2) 政府的投資活動有哪些？主要的目的為何？ 3. 統整： (1) 社會上有許多投資活動，例如：興建工廠、開辦公司等，是透過購買機器、設備與建造建築物等方式，參與生產活動，以獲取利潤。 (2) 政府的投資活動，包含設立學校，培養人才；興建道路、港口及機場等便利的交通建設；規畫各類工業園區，提高企業的投資意願。 (3) 現代科技日新月異，不斷推出新產品，以手機為例，除了通話外，還具備上網、照相、聽音樂等功能，都是投資帶來的結果。投資者開發新產品、研發新技術，才能促進經濟活動的多樣性。</p>	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5	3	口頭報告發表	10/13 五年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18 ∩ 10/24	7-3-2 7-3-3	第三單元 投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	活動三：理財與生活 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第44、45頁。 2. 討論與發表： (1) 理財的目的為何？ (2) 哪些人需要做好理財規畫？ (3) 如何做好理財規畫？ (4) 運用資金進行各種理財活動前，應該做什麼準備？ (5) 理財的方式有哪些？ (6) 學生需不需要理財呢？有什麼方式？ 3. 統整： (1) 理財最重要的目的是有效累積財富，妥善規畫自己的人生。 (2) 個人與家庭都應做好理財規畫。 (3) 依據自己的經濟狀況和需求，訂定生活中想要達成的短期、中期和長期目標。 (4) 事先擬定理財計畫，再運用資金進行各種理財活動。 (5) 理財的方式包含銀行定存、買賣股票、購買保險單等。 (6) 當我們懂得規畫自己的零用錢時，代表我們已經開始進入理財的世界。 活動四：理財知多少 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第46、47頁。 2. 討論與發表： (1) 蒐集理財資訊的方式有哪些？ (2) 投資理財一定穩賺不賠嗎？ (3) 選擇投資理財的方式要注意哪些事情？ 3. 統整	【生涯發展教育】 3-2-3 3-3-5	3	口頭報告 口頭討論 發表 資料蒐集 習作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 ∩ 10/31			期中複習		3			融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	4-3-4 6-3-3	第四單元 法治你我他 第1課道德與法律	活動一：從道德到法律 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第52、53頁。 2. 討論： (1)你曾經有良心不安的時候嗎？ (2)哪些是你重視的道德價值？ (3)日常生活中，有哪些行為是透過法律所規範？ (4)道德和法律有何不同？ (5)道德和法律的共通性為何？ 3. 反省實踐計畫：寫下自己珍視的道德行動計畫並記錄實施過程。 4. 統整：道德與法律的差別在於，道德是遵循個人良心或傳統價值，使人自動自發做好事；法律則通常有明確的文字規定，透過國家的公權力，強制人們遵守義務並保障權利，否則會加以處罰。 活動二：道德先生與法律小姐 1. 完成習作 4-1「道德先生與法律小姐」 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	【人權教育】 1-3-1 1-3-3	3	作品評量 口頭討論 習作評量	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 § 11/14	5-3-5 6-3-3	第四單元 法治你我他 第2課 法律就在你身邊	<p>活動一：法律就在你身邊</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第54、55頁。 2. 角色扮演： (1)請學生依據第54、55頁的情境故事演出。 (2)針對上述情境，請各組設計演出可能的結局。 3. 討論與發表： (1)說說看，你怎麼給「自由」下定義？ (2)法律所保障的自由為何？ (3)你覺得你有哪些自由？ (4)「自由」必須在「法治」的範圍內實施，請舉出日常生活的例子說明？</p> <p>活動二：法律剪報區</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第56、57頁的課文與圖片。 2. 討論與發表： (1)買東西的時候，會不會有法律保護消費者？ (2)早餐的食品中（例如：牛奶），如果沒有法律保障，可能會有什麼後果？ (3)法律如何保障汽車和行人的安全？ (4)勞工相關法規對工作者有什麼保障？ (5)到學校上課，法律怎樣保障每個學生？ (6)如果有人犯罪，法律這時扮演什麼功能？ 3. 法律你我他剪報活動： (1)分給每小組舊報紙。 (2)給予海報紙，將海報紙用彩色筆畫出三部分：標題、黏貼新聞事件區、相關法律區。 (3)各小組從舊報紙中，尋找相關新聞事件，黏貼在「新聞事件區」。 (4)在「相關法律區」之中，如果找不到法律條文沒有關係，可以請學生敘述這個新聞事件和法律的關係即可。 4. 統整：分享與發表各小組剪報成果。</p> <p>活動三：自由與責任</p> <p>1. 完成習作4-2「自由與責任」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。</p>	【人權教育】 1-3-2 1-3-3	3	口頭評量 習作評量 報告 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 ∫ 11/21	5-3-5 6-3-3	第四單元 法治你我他 第3課 法治與人權保障	<p>活動一：人權保障書</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第58、59頁課文與圖片。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 你知道有哪些法律保障了我們的權利？</p> <p>(2) 刑法和民法的主要區別為何？</p> <p>(3) 當你的權利受到損害時，你知道哪些救濟的方式？請舉例說明。</p> <p>3. 海報製作：</p> <p>(1) 分給每小組海報紙。</p> <p>(2) 請各小組寫下在校園中可以有哪些權利，與權利受損害時的救濟方式。</p> <p>(3) 各組派一人上臺報告與全班分享。</p> <p>(4) 教師蒐集各組海報並張貼於公布欄，供學生參閱。</p> <p>活動二：法治與人權</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第60、61頁課文與圖片。</p> <p>2. 複習憲法、法律保障人民權利的內容。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1) 憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？</p> <p>(2) 憲法保障的基本權利有哪些？</p> <p>(3) 憲法提出來人民應盡的義務有哪些？</p> <p>(4) 何謂法治的國家？</p> <p>(5) 若發生違法事件，該如何處理？</p> <p>(6) 舉例說明哪些事情屬於「民事案件」？</p> <p>(7) 舉例說明哪些事情屬於「刑事案件」？</p> <p>(8) 在法院中服務的人有哪些？</p> <p>(9) 說說看，自己曾為這個社會盡什麼心力。</p> <p>活動三：權利救生圈</p> <p>1. 完成習作4-3「權利救生圈」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 討論習作。</p> <p>(2) 分享習作內容。</p>	【人權教育】 1-3-2 1-3-3 2-3-3	3	口頭評量 習作評量	11/21 體育表演會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 ∫ 11/28	7-3-1 7-3-4	第五單元 社會變遷 第1課從 農業社會 到工商業 社會	<p>活動一：時代轉動的巨輪</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 64 頁。</p> <p>2. 引導：</p> <p>(1)教師調查全班同學爺爺、奶奶、外公、外婆從事農業的人口比例。</p> <p>(2)教師調查全班同學父母親從事農業人口的比例。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)臺灣從事農業的人口比例降低的原因為何？</p> <p>(2)從事農業的人口比例降低，對我們生活有什麼影響？</p> <p>(3)經濟起飛後，農村逐漸使用機器取代人力，造成了什麼影響？</p> <p>活動二：時光洪流</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 65 頁。</p> <p>2. 引導：教師就近 30 年間科技產物的演變，如傳統電視演變為液晶電視等簡單說明之，引起學生興趣。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)發展科技的主要目的是什麼？</p> <p>(2)你曾經接觸過哪些科技產品？它如何協助你的日常生活？</p> <p>4. 上臺分享：請同學以 3~5 分鐘的時間，上臺分享蒐集到的科技產物演變史，並請臺下的同學給予鼓勵。</p> <p>5. 統整：科技產品會隨著時間的推移進步，使生活更加便利。</p> <p>活動三：回鄉開創一片天</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 66、67 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)交通網路及網際網路的發展，給人們帶來哪些便利？</p> <p>(2)這些回鄉發展的人，可以透過哪些方式行銷他的產品？</p> <p>(3)阿新透過哪些方式讓舊有經營模式再創新局面？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)交通網路及網際網路的發展，改變了人們的生活與工作型態，也因此有了更多元的選擇。</p> <p>(2)選擇回鄉的人，可以藉由科技提升產品品質，並且結合網路進行行銷與推廣，將產品銷往都市與國外，走向多元的發展。</p> <p>(3)從阿新的故事中，可以了解傳統產業運用現代科技與網際網路，讓舊有經營模式再創新局面，而不會被時代淹沒。</p> <p>活動四：追求幸福的田間孩子</p> <p>1. 完成習作 5-1「追求幸福的田間孩子」。</p> <p>2. 討論與發表：</p>	【環境教育】 2-3-2	3	口頭評量 習作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 12/05	5-3-3	第五單元 社會變遷 第2課 家庭性別新關係	<p>活動一：家庭型態調查員</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第68、69頁。</p> <p>2. 引導：</p> <p>(1) 教師請同學說一說父親（伯伯、叔叔、姑姑）或母親（舅舅、阿姨）的兄弟姊妹數，並將全班平均值書寫於黑板。</p> <p>(2) 教師請同學說一說自己的兄弟姊妹數，並將全班平均值書寫於黑板。</p> <p>(3) 教師請同學說一說自己的家庭人口數，並將全班平均值書寫於黑板。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1) 班級學生的兄弟姐妹平均人數為何？</p> <p>(2) 承上題，班級學生的兄弟姐妹平均人數比學生父母的兄弟姐妹人數多嗎？</p> <p>(3) 班級學生的平均家庭人口數為何？</p> <p>(4) 承上題，班級學生的平均家庭人口數對比民國89年臺灣地區每戶平均人口數3.4人多或少？</p> <p>(5) 造成每戶人口數降低的原因有哪些？</p> <p>(6) 哪些家庭型態的數量快速成長？</p> <p>(7) 為什麼工業化後，折衷家庭及小家庭成為臺灣主要的家庭型態？</p> <p>(8) 你喜歡大家庭、折衷家庭還是小家庭？為什麼？</p> <p>(9) 你認為單親家庭、隔代家庭，以及外配家庭，可能會需要哪些協助？</p> <p>4. 統整：由於社會環境變遷，產生了多元的家庭型態。這些家庭型態或許和傳統家庭型態有所不同，也可能遭遇經濟、子女教養等問題，但只要用心經營及善用社會資源，一樣可以建立和諧良好的家庭環境。我們應該要珍愛並且重視自己的家庭，也要尊重和包容不同的家庭型態。</p> <p>活動二：性別平等向前行</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第70、71頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 為什麼現代臺灣女性的地位大幅提升？</p> <p>(2) 你認為還有哪些職業，只能由男性或女性投入？</p> <p>(3) 你認為「男主外，女主內」這個觀念適合運用於現代社會嗎？</p> <p>(4) 你認為家務該如何分工？</p> <p>3. 小組報告：</p> <p>(1) 請學生分組蒐集「性別平等」的相關法律。</p> <p>(2) 分別說明這些法律的保障內容。</p> <p>活動三：性別新關係</p> <p>1. 完成習作5-2「性別新關係」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 討論習作。</p> <p>(2) 分享習作內容。</p>	【性別平等教育】 1-3-5 1-3-6 2-3-1	3	口頭報告 口頭評量 習作評量 資料蒐集		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 ∫ 12/12	1-3-9 3-3-2 4-3-1	第六單元 福爾摩沙 我的家 第1課親 近生活中的 歷史	<p>活動一：歷史就在我身邊</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 74、75 頁課文與圖片。</p> <p>2. 引導：教師以文物示範其歷史，或是以照片說出照片內人、事、物的相關故事。教師的示範，可激發學童探索歷史的興趣。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)你認為什麼是「歷史」？</p> <p>(2)你覺得生活中到處都有歷史嗎？請舉例說明。</p> <p>4. 上臺分享：請學生帶著自己準備的文物、照片，或是學校歷年發生事蹟的資料等，進行 3~5 分鐘的口頭報告與全班同學分享。</p> <p>5. 統整：生活中處處都有歷史，而我們每天的所作所為，也將成為歷史的一部分。</p> <p>活動二：被遺忘的時光</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 76、77 頁課文與圖片。</p> <p>2. 引導：教師利用網站或照片，說明學校附近建物或聚落的相關歷史。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1)這些建物或聚落的歷史是怎麼被創造出來的？</p> <p>(2)在現代化的浪潮中，你身邊有哪些歷史的痕跡已漸漸消失？</p> <p>(3)這些歷史痕跡消失的原因可能有哪些？</p> <p>(4)這些歷史痕跡的消失造成哪些影響？</p> <p>4. 統整</p> <p>活動三：親近歷史</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁</p> <p>2. 引導：教師依課本圖文說明「北投國小學生與北投溫泉博物館的故事」。</p> <p>3. 問答：</p> <p>(1)北投國小學生是怎麼發現「北投溫泉公</p>	【家政教育】 3-3-1	3	口頭討論 習作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 ∩ 12/19	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1	第六單元 福爾摩沙 我的家 第2課關 心居住的 大地	<p>活動一：夏日殺手話颱風</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 80、81 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 自然界的颱風、土石流、地震，會為臺灣島上居民的生活帶來哪些影響？</p> <p>(2) 颱風帶來的災害和臺灣的土地利用開發有何相關？</p> <p>(3) 颱風災害會對我們生活上造成哪些影響？</p> <p>(4) 我們該如何避免與防範土石流與颱風所帶來的災害？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1) 颱風的強風豪雨，會造成房屋倒塌、路樹折斷、招牌掉落、路面積水、土石坍方等災害，為人們生活帶來許多不便，甚至生命財產的傷害與損失。但它帶來的豐沛雨量，卻能讓水庫得到豐富的水源，解除臺灣乾旱、缺水的危機。</p> <p>(2) 在颱風季節要多注意氣象報告，了解颱風的動態。住家需檢查門窗、招牌、花盆等位置，準備照明設備，並且儲存足夠的用水、糧食等。颱風過後要立刻整理環境，避免傳染病的流行。</p> <p>活動二：震災知多少</p> <p>1. 蒐集：請學生於課前蒐集有關地震的報導(地震成因或地震災害均可)。</p> <p>2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 82、83 頁。</p> <p>3. 報告：請學生就自己蒐集地震的報導向全班同學做簡略報告。</p> <p>4. 問答：</p> <p>(1) 你知道國際上曾發生哪些地震？</p> <p>(2) 地震會帶來哪些災害和影響？</p> <p>5. 統整：</p> <p>(1) 臺灣位於環太平洋地震帶中，所以每年大小地震不斷。</p> <p>(2) 到目前為止，人類仍無法準確預測地震發生的時間與地點，所以必須熟悉地震時的因應方法與防範動作，才能避免傷害。</p> <p>活動三：臺灣報報</p>	【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 【環境教育】 3-3-1	3	口頭討論		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 12/26	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1	第六單元 福爾摩沙 我的家 第2課關 心居住 的大地	<p>活動四：不願面對的真相</p> <p>1. 觀賞影片：引導學生觀賞「不願面對的真相2」電影預告片。</p> <p>2. 發表：</p> <p>(1)由預告片中，你認為這部紀錄片想表達的重點是什麼？</p> <p>(2)在這段預告片中，讓你印象最深刻的影像是什麼？</p> <p>3. 統整：這部紀錄片告訴大眾全球暖化帶給地球生態與氣候系統的嚴重問題。</p> <p>活動五：真相解碼</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第86、87頁。</p> <p>2. 討論：</p> <p>(1)造成全球暖化的原因有哪些？</p> <p>(2)全球暖化將會帶來哪些影響？</p> <p>(3)你知道世界各國為挽救並避免地球環境持續惡化，曾做過哪些努力嗎？</p> <p>(4)今年臺灣「世界地球日」的主題是什麼？請簡述之。</p> <p>(5)為了避免地球持續暖化，你認為讓地球退燒的方法有哪些？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1)人類大力追求經濟的發展，形成溫室氣體的大量排放，加劇了「溫室效應」，並造成全球暖化。</p> <p>(2)暖化將造成氣候變遷，而氣候變遷將使海平面上升、全球氣候異常，造成環境生態的改變。</p> <p>(3)目前世界各地的人們以不同的方式為地球環保盡力，讓節能減碳落實於生活中。</p> <p>活動六：減碳大作戰</p> <p>1. 遊戲：引導學生2~4人一組，根據習作6-2「減碳大作戰」第33頁附件一「生活中的碳足跡」進行遊戲。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-2</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1</p>	3	口頭討論 習作評量		<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 ∩ 01/02			期末複習		3		1/1 元旦放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 ∩ 01/09			期末複習		3		7-8/第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 § 01/16			期末活動週		3			融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 ∩ 01/20			期末活動週		3		20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

三、下學期學習目標

1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。
2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。
3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。
4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。



四、下學期課程內涵

第 1 週	02/17 ∩ 02/20	4-3-2	第一單元 放眼世界 看文化 第一課宗 教與人類 生活	<p>活動一：宗教的認識與分布</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 6、7 頁</p> <p>2. 問答：為何會產生宗教？</p> <p>(1) 為何會產生宗教？</p> <p>答：宗教來自於人對自然的敬畏，或對人生的困惑。</p> <p>(2) 各宗教雖然均有其教義、戒律及活動方式，但主要的目的大多為何？</p> <p>答：主要目的大多是鼓勵人們向善。</p> <p>3. 看圖：教師藉由「世界各國主要宗教圖」，帶領學生認識世界主要宗教的分布地區。</p> <p>4. 統整：了解宗教的產生與目的，並透過地圖了解世界主要宗教的分布情形。</p> <p>活動二：細說主要宗教</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 8、9 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 世界上信仰人口最多的宗教為何？信仰人口排列第二的宗教為何？</p> <p>(2) 基督宗教和伊斯蘭教主要信奉的神分別為何？</p> <p>(3) 基督宗教和伊斯蘭教所奉行的經典分別為何？</p> <p>(4) 基督宗教教徒主要的活動方式？</p> <p>(5) 舉例說明伊斯蘭教的戒律。</p> <p>(6) 佛教起源於哪裡？</p> <p>(7) 佛教的始祖是誰？其基本思想是什麼？</p> <p>(8) 請舉例說出佛教的戒律</p> <p>(9) 道教起源於哪裡？主要經典為何？</p> <p>(10) 道教所追求的境界是什麼？</p> <p>(11) 在生活中有哪些活動是受到道教影響的例子？</p> <p>3. 統整：雖然各個宗教有其不同的教義和信仰方式，但基本的精神都是鼓勵人們向善。</p>	【人權教 育】 3 1-3-4	口頭評量	2/16 寒假結束 2/17 開學、正 式上課	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	-------	---	--	--------------------------	------	-------------------------------	---



第 2 週	02/21 ∫ 02/27	2-3-3	第一單元 放眼世界 看文化 第二課穿 越時空看 文化	活動一：文化大不同 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 12 頁。 2. 調查：調查班上學生曾經聽過或看過課本所提及的各個文化，並請學生分享相關內容。 3. 看圖：教師藉由「世界知名文化圖」，帶領學生認識世界知名文化的分布地區。 4. 統整：認識過去世界知名的文化及其分布的情形。	【人權教 育】 3 1-3-4	口頭評量	2/26 第 2 學期 開學日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
-------------	---------------------	-------	---	---	--------------------------	------	--------------------	--



第 3 週	02/28 ∩ 03/06	2-3-3	第一單元 放眼世界 看文化 第三課現 代文化面 面觀	活動一：尋找生活中的文化 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 18~21 頁。 2. 問題與討論： (1) 比較昔日和現代生活平權方面的差異。 (2) 說說看電影、電視、電腦、手機等高科技傳播媒體的產生，對人類生活有什麼影響？ (3) 現今社會為迎合大眾需求，許多產品都強調感官刺激，請舉生活上的實例。 (4) 說說看現代文化中，有哪些部分令人擔憂？ 3. 統整：過去社會已統治者為主，重視階級的文化與現代社會的平權思想有很大的差異。科技發展與人們思想及社會的轉變，不論在食、衣、住、行、育、樂等各方面，生活上都表現出通俗、食用和普及的特色，以迎合大眾的需求。但造成民眾物質欲望高漲，或花錢沒有節制的現象，是現代社會發展的隱憂。 活動二：文化花絮 1. 報告：請學生報告自己所蒐集的世界各地文化活動。 2. 發表與分享：請學生發表曾參與過的文化活動經驗。 3. 統整：不論是在音樂、戲劇表演等方面的文化活動，任何人都可以自由參與，可見現代文化已普及，成為我們生活中的一部分。	【人權教 育】 3 1-3-4	口頭評量 資料蒐集	2/28 和平紀 念日 3/1 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
-------------	---------------------	-------	---	--	--------------------------	--------------	--------------------------	--



<p>第 4 週</p>	<p>03/07 § 03/13</p>	<p>3-3-1 9-3-2</p>	<p>第二單元 瞭望國際 社會 第一課文 文化交流看 世界</p>	<p>活動一：各有特色的世界文化 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 24 頁。 2. 討論與發表： (1)因為地理環境不同，各地的建築文化有 哪些不同？ (2)世界各地的人們會因為哪些因素，產生 各具特色的文化？ (3)世界各地的文化交流現況如何？可否 舉例說說看。 3. 歸納：世界上的人們由於種族、地理環 境、生活方式與宗教信仰的不同，發展出 各具特色的文化。 活動二：冰原歷險記 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 75~77 頁。 2. 討論與發表： (1)建造冰屋的材料有哪些？ (2)水在建造冰屋時的功能是什麼？ (3)冰很冷，為什麼住在冰屋裡，反而比較 溫暖呢？ (4)冰屋裡可以生火嗎？冰屋會不會因為 這樣就融化了？ (5)過去因紐特人建造傳統冰屋，現今因紐 特人還會建造冰屋嗎？ 活動三：文化交流的衝突 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 25 頁。 2. 討論與發表： (1)在文化交流的過程中，會產生哪些互動 的關係？ (2)請舉出文化衝突的例子。 (3)我們生活周遭有哪些文化衝突的例 子？ 3. 分享：請學生分享對戰爭的感受，或如 何避免引起戰爭的看法。 4. 歸納</p>	<p>【人權教 育】 1-3-4</p>	<p>3</p>	<p>口頭評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育</p>
----------------------	------------------------------	------------------------	---	--	------------------------------	----------	-------------	--	---



<p>第 5 週</p>	<p>03/14 ∫ 03/20</p>	<p>9-3-3 9-3-4</p>	<p>第二單元 瞭望國際 社會 第二課國 際社會變 化多</p>	<p>活動一：國際衝突與合作 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁。 2. 討論與發表： (1)舉例說明何謂國際衝突？ (2)「歐盟」如何產生？ (3)你認為國際結盟會產生哪些需要解決的問題？ 3. 統整： (1)德國與法國是相鄰的兩個國家，德國有煤礦缺鐵礦，法國有鐵礦而缺煤礦。歐洲進入工業革命後，為了發展重工業，鐵和煤都是煉製鋼鐵的基本原料，因此成為德、法兩國常發生衝突、爆發戰爭的原因之一。 (2)經歷兩次慘痛的世界大戰後，德、法兩國決定拋棄舊有的仇恨與衝突，與比利時等國攜手建立「歐洲煤鋼共同體」。之後陸續有更多國家加入，演變成目前的「歐洲聯盟」(簡稱「歐盟」)。 (3)結盟的各個國家原本分別有不同語言、貨幣、文化習俗等，經濟實力也不相同，如何能同心協力，考驗各國領導人及人民的智慧。 活動二：我知道的「歐盟」 1. 說故事：教師以說故事的方式，介紹歐盟產生的重要歷史紀事。如成立於西元幾年？原始發起國家數量？現今國家數量？歐元如何產生？ 2. 討論與發表： (1)歐盟的成立目的為何？ (2)歐盟和歐元區有何差異？ (3)貨幣價值如何計算？歐元與新臺幣的匯率為何？ 3. 統整 活動三：全球關連下的世界</p>	<p>【人權教 育】 2-3-5</p>	<p>3</p>	<p>口頭評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
----------------------	------------------------------	------------------------	--	---	------------------------------	----------	-------------	--	--



第 6 週	03/21 ∫ 03/27	3-3-1 9-3-5	第二單元 瞭望國際 社會 第三課漫 遊國際組 織	<p>活動一：細說「聯合國」</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 32、33 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 聯合國目前有幾個會員國？請舉例說明有哪些國家加入聯合國？</p> <p>(2) 聯合國的成立宗旨？</p> <p>(3) 聯合國曾推動哪些工作？</p> <p>(4) 聯合國發表《世界人權宣言》的目的是什麼？</p> <p>(5) 我國為什麼不是聯合國的會員國？</p> <p>3. 統整：聯合國是由 193 個會員國所組成的國際組織，屬於政府組織，目前世界上大部分的國家都是聯合國的會員國。聯合國成立宗旨為主張以和平的方式解決國與國間的爭端，以保障國際間的安全，維護世界的和平。第二次世界大戰後，世界各地還是不斷的發生中小規模的紛爭，但聯合國一直努力的扮演著調停、防止戰爭擴大的角色。聯合國曾發表《世界人權宣言》，目的在希望保障每個人享有生命、自由和人身安全的權利。臺灣雖然經過多年的努力，目前仍然無法成為聯合國的一員。</p> <p>4. 延伸問題討論：</p> <p>(1) 聯合國的會旗圖案有何特別的標誌？想一想有什麼特別的含意？</p> <p>(2) 聯合國曾經推動哪些工作？</p> <p>(3) 聯合國有哪些附屬組織？</p> <p>(4) 《世界人權宣言》中，針對教育及兒童的部分有哪些條文？主要內容為何？</p> <p>活動二：簡介「聯合國教科文組織」</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 33 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 聯合國教科文組織屬於政府組織或非政府組織？</p> <p>(2) 聯合國教科文組織成立的宗旨是什麼？</p> <p>(3) 聯合國教科文組織曾經推動哪些工作？</p> <p>3. 統整</p>	【人權教育】 1-3-5	3	資料蒐集 口頭評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	----------------	---	--	-----------------	---	--------------	--	--



快樂、創新、活力

第 7 週	03/28 § 04/03							4/02 民族掃墓 節放假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
-------------	---------------------	--	--	--	--	--	--	--------------------	--



第 8 週	04/04 § 04/10	8-3-1	第三單元 人文科技 新世界 第一課世 界 e 起來	<p>活動一：大家 e 起來</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 40 頁。</p> <p>2. 說明：</p> <p>(1) 引導學生說出曾經利用資訊科技進行學習的經驗。</p> <p>(2) 請學生分享利用網際網路進行討論、傳遞電子訊息、觀賞影像、搜尋資料、瀏覽數位圖書館等多元的學習途徑。</p> <p>3. 討論與發表：「e 化學習」與在一般教室學習有什麼不同？</p> <p>活動二：線上購物大觀園</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 41 頁。</p> <p>2. 發表：</p> <p>(1) 老師開啟一個線上購物網站，引導學生觀察：有哪些功能或服務？</p> <p>(2) 線上購物和傳統的購物型態有何不同？</p> <p>活動三：線上購物安全須知</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 41 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 你曾經聽過利用網路購物卻產生不愉快的消費經驗之相關新聞嗎？</p> <p>(2) 利用網路購物要注意哪些事情？</p> <p>(3) 除了線上購物之外，你還知道哪些新興的交易方式？</p> <p>活動四：我的 e 政府</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 42、43 頁。</p> <p>2. 發表：</p> <p>(1) 藉由瀏覽學校網站，老師引導學生發現：是否有和自己的學習或生活密切相關的訊息？</p> <p>(2) 藉由瀏覽政府網站，老師引導學生發現：是否有和自己的生活相關的訊息？</p> <p>活動五：上天下地 e 交通</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 44 頁。</p> <p>2. 分享：使用電子地圖的經驗與方便性。</p> <p>3. 討論與發表：全球定位系統 (GPS) 可以為我們提供哪些生活上的服務？</p>	【資訊教育】 3 4-3-5	口頭評量 實際演練 習作評量	4/05 民族掃墓 節補假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	-------	---------------------------------------	---	----------------------	----------------------	--------------------	--



<p>第 9 週</p>	<p>04/11 § 04/17</p>	<p>8-3-3 9-3-4</p>	<p>第三單元 人文科技 新世界 第二課科 技危機與 立法</p>	<p>活動一：科技危機與立法 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 46 頁。 2. 討論與發表： (1) 分享在生活周遭或報章雜誌上，看過廢棄物處理不當的實例。 (2) 你覺得應該如何改善呢？ 活動二：生活科技危機小偵探 1. 提問一：在日常生活中，你發現哪些科技因缺乏管制，而造成負面效應的例子？ 2. 提問二：在你印象中，曾記得有那些科技因運用不當，而危害人類社會的例子？ 3. 提問三：尋找日常生活食品，分析它的添加物，向同學報告你的發現。 活動三：生物複製危機 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 48 頁。 2. 討論與發表： (1) 分享你所知道關於複製人、複製動物的新科技。 (2) 你贊成複製人類嗎？ (3) 複製人類可能會產生什麼問題？ 3. 統整：性別篩選、複製科技等科技上的進步，可能蘊含生物複製危機，都是科技社會中應討論與重視的議題。 活動四：核能危機 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 49 頁。 2. 討論與發表：對於核能科技的正、負面看法有哪些？ 3. 統整：核能問題一直頗受爭議，例如：核廢料的貯存地點、核電廠興建與否等，而核安演習可提高核能安全的知能與應變能力。 活動五：科技與立法 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 50、51 頁。 2. 討論與發表： (1) 為什麼公共工程要做環境影響評估？ (2) 該如何因應食品添加物危機？ 3. 統整</p>	<p>【環境教 育】 3 2-3-3 3-3-1 5-3-2</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
----------------------	------------------------------	------------------------	---	--	--	----------------------	--	--



快樂、創新、活力

第 10 週	04/18 § 04/24			期中複習		3	20-21/期中 評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
--------------	---------------------	--	--	------	--	---	----------------	--



<p>第 11 週</p>	<p>04/25 5 05/01</p>	<p>8-3-1 8-3-2</p>	<p>第三單元 人文科技 新世界 第三課和 諧共生新 故鄉</p> <p>活動一：友善環境新趨勢 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁 2. 討論與發表： (1)請學生上臺發表自己所蒐集，與生態環保相關的新聞與資料。 (2)學生就近觀察自己所居住的地區，是否有環境汙染的問題？ (3)學生觀察第 52、53 頁插圖，是否與自己所居住的環境相似？ (4)日本琵琶湖地區的居民如何保護該地的水資源？ 3. 統整：世界各國為了解決在工業過度發展與都市化後，造成生態失衡和農業沒落等問題，於是各國政府和民間積極尋求各種解決方案。例如：日本琵琶湖地區農民推廣無農藥、無化肥的耕種方式，並採收蘆葦做成屏風、門簾，成為具有文化特色的農村。</p> <p>活動二：友善環境（世界） 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 54 頁。 2. 討論與發表： (1)菲律賓依富高地區的居民如何與自然環境相處？ (2)德國南方鄉村運用哪些綠能科技維護土地和自然資源？ 3. 統整：菲律賓依富高梯田的居民，其唱誦的傳統歌曲與梯田景觀，都是珍貴的世界文化遺產；在德國南方的鄉村，當地居民運用最先進的綠能科技，在房屋屋頂上設置太陽能板，並將牛糞轉化為沼氣、肥料等方式，兼顧產業發展與環境保育。</p> <p>活動三：友善環境（臺灣） 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 55 頁。 2. 討論與發表： (1)為什麼臺灣有愈來愈多人開始致力於有機農業？ (2)友善環境的耕作方式有什麼好處？ 3. 分享：你最想去課本提的哪個景點？為什麼？ 4. 統整：臺灣也有愈來愈多組織和人們，開始致力於維護生態環境與農業生產，居民努力建立有機且健康的耕種環境，使得田園裡的生物種類愈來愈多，同時推廣農產品和傳承農業文化。</p> <p>活動四：小兵立大功 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁。 2. 討論與發表： (1)有什麼天然的方法可以保護農作物？ (2)臺灣農田常見的福壽螺成長快速，科學家研發出什麼產品因應？ (3)農夫市集是什麼？ 3. 統整：農業專家與政府單位分析、調查生態環境的變化，並研究各種生物防治技術。</p> <p>活動五：農業困境分析思考表 1. 習作實作：完成習作 3-3「農業困境分析思考表」。 2. 討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。</p>	<p>【環境教育】 3 2-3-3 3-3-1 5-3-2</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 習作評量</p>	<p>5/1 園遊會</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------------	------------------------	--	--	-------------------------------	----------------	--



第 12 週	05/02 § 05/08	3-3-2 3-3-5 9-3-4	第四單元 永續經營 地球村 第一課地 球村的經 濟趨勢	活動一：休戚與共 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 60 頁。 2 問答： (1)印度和巴基斯坦因何種因素而爆發戰爭？ (2)印度和巴基斯坦兩國雖有戰事，但仍共同協商什麼問題？ (3)國際奧比斯基金會從事什麼工作？ (4)人類如何創造最大的福祉？ 3. 分組討論與發表： (1)想一想，家庭、社會與國際世界之間，有哪些相似處？有哪些相異處？ (2)全球人口增加及每人用水量增加，許多河流流域都是跨越國界，各國抱持什麼立場，才能解決問題？ 活動二：分工合作 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 61 頁。 2. 問答： (1)圖中臺灣的珍珠奶茶店裡有哪些工具或原料是進口的物品？ (2)圖中海外的珍珠奶茶店裡，有哪些是工具或原料是臺灣出產的物品？ (3)各國產業發展會受到哪些因素影響？ (4)國際間形成產業分工有什麼好處嗎？ 3. 討論與發表：學童發表紀錄或調查結果。	【人權教育】 2-3-4	3	口頭評量	5/3、7 園遊會 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	-------------------------	--	--	-----------------	---	------	-----------------	--



<p>第 13 週</p>	<p>05/09 § 05/15</p>	<p>3-3-5 9-3-4</p>	<p>第四單元 永續經營 地球村 第二課地 球村的議 題</p>	<p>活動一：苦澀巧克力 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 64 頁。 2. 問答： (1) 在全球化發展下，各國人民生活水準相同嗎？ (2) 在全球化發展下，為何有些國家人民生活較富裕呢？ (3) 富裕的國家是否存在著人民貧富不均的問題？ (4) 為何許多國家出現勞工失業、勞工薪資停滯不前的現象？ 3. 教師講述「占領華爾街運動」：引導學生了解近 30 年來，美國國內貧富差距逐漸擴大的現象。 4. 討論：老師準備多款市售巧克力，先引導學生說出巧克力的製造國家，再引導學生探究可可豆生產與製造過程。</p> <p>活動二：人飢己飢 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 65 頁。 2. 體驗活動：依次請學生進入紙箱，一直到無法進入為止。 3. 請學生分享不同人數在紙箱中的感覺，了解地球資源有限。 4. 問題與討論： (1) 由「世界人口預估成長圖」來看，美國人口普查局預測未來人口將如何發展？ (2) 世界人口快速增加，可能產生哪些影響？ (3) 引導學生說出自己飢餓的感覺？長期挨餓可能會有什麼後果？ (4) 由「世界飢餓人口比例示意圖」來看，飢餓人口多分布在哪些地區？ (5) 學生整理並發表蒐集的資料，歸納形成飢餓的原因與地點。</p> <p>活動三：平權社會 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 66 頁。 2. 問答： (1) 請說出兒童人權受到侵犯的例子。 (2) 請說出婦女人權受到侵犯的例子。</p>	<p>【人權教 育】 3 2-3-4</p>	<p>口頭評量 資料蒐集</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------------	------------------------	--	---	------------------------------------	----------------------	--	--



第 14 週	05/16 ∫ 05/22	5-3-4 9-3-4	第四單元 永續經營 地球村 第三課生 生不息的 地球村	活動一：關懷地球村 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。 2. 分組討論並報告：討論「綠帶運動」、「鄉村銀行」、「世界地球日」、「乾淨能源」、「公平交易」等例子。 3. 共同討論：在臺灣的校園裡，已有許多小朋友響應「蔬食日」的活動，請說說看此活動有哪些意義？你支持這項活動嗎？ 活動二：永續發展地球村 1. 習作實作：完成習作 4-2「永續發展地球村」。 2. 討論與發表： (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容。	【人權教 育】 3 1-3-5	口頭評量 習作評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
--------------	---------------------	----------------	--	---	--------------------------	--------------	--



快樂、創新、活力

第 15 週	05/23 § 05/29			畢業考複習		3	5/27~5/28 畢業考	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	--	--	-------	--	---	---------------	--



快樂、創新、活力

第 16 週	05/30 § 06/05			1. 檢討畢業考考卷 2. 畢業系列活動		3			融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
--------------	---------------------	--	--	-------------------------	--	---	--	--	--



快樂、創新、活力

第 17 週	06/06 § 06/12			畢業系列活動		3			融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
--------------	---------------------	--	--	--------	--	---	--	--	--



快樂、創新、活力

第 18 週	06/13 § 06/19		畢業系列活動		3	6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	--	--------	--	---	--------------------------------------	--



快樂、創新、活力

第 19 週	06/20 § 06/26			已畢業 無					融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
--------------	---------------------	--	--	----------	--	--	--	--	--



快樂、創新、活力

第 20 週	06/27 ∩ 06/30			已畢業 無				6/30 結業式 (中午12:00放 學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
--------------	---------------------	--	--	----------	--	--	--	-----------------------------	--

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例): 形成性評量(習作、小考、上課表現)40%、總結性評量(期中、期末)60%



臺北市立大佳國小 109學年度 六年級 自然領域課程計畫

設計者：鍾新豐

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。
2. 認識大氣中水的循環。
3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。
4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。
5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。
6. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。
7. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。
8. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。
9. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。
10. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。
11. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。
12. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。
13. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。
14. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。
15. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。
16. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。
17. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。
18. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。
19. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。



第1週	08/31 § 09/05	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-3由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-4-3知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。</p> <p>2-3-4-4知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。</p> <p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p>	1. 大氣中的水	<p>1. 複習三年級水的形態變化。</p> <p>2. 介紹雲和霧的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷變成液態的水，但形成的高度、位置不同。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-1能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>4-3-5簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p> <p>4-3-6說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。</p>	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	<p>28/暑假結束、上午校務會議</p> <p>31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始</p> <p>31/新生開學迎新</p>	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	--	----------	--	--	---	--------------------------------------	---	---



<p>第 2 週</p>	<p>09/06 § 09/12</p>	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-3由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-4由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-3知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 2-3-4-4知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 3-3-0-1能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-2體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p>	<p>1. 大氣中的水</p>	<p>1. 介紹雨、露、霜、雪的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷而變成的。 2. 實作露和霜的實驗，並發現露和霜的形成溫度不同。 3. 由實作說明水凝固成冰的過程。 4. 介紹大自然中水的循環過程。</p>	<p>◎環境教育 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎資訊教育 2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎家政教育 3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 ◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。 3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 ◎海洋教育 4-3-5簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 4-3-6說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>9/12學校日</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
----------------------	------------------------------	--	---------------------	---	--	----------	---	----------------	--



第3週	09/13 § 09/19	<p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>2-3-4-2認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。</p> <p>2-3-6-3認識資訊科技設備。</p> <p>4-3-1-1認識科技的分類。</p> <p>4-3-2-3認識資訊時代的科技。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	2. 天氣圖與天氣變化	<p>1. 認識衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲層分布和雲量的照片。</p> <p>2. 認識天氣圖上的氣象符號：高氣壓、低氣壓、等壓線、鋒面等。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4參與適合兩性共同成長的終身學習活動。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>4-3-5簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p> <p>4-3-6說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	---	-------------	--	---	---	---	--	--



<p>第4週</p>	<p>09/20 § 09/26</p>	<p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 2-3-4-2認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。 2-3-6-3認識資訊科技設備。 4-3-1-1認識科技的分類。 4-3-2-3認識資訊時代的科技。 6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	<p>2. 天氣圖與天氣變化</p>	<p>1. 觀察當天的「地面天氣圖」和「衛星雲圖」，解釋天氣變化的成因。 2. 藉由天氣圖了解鋒面帶來的天氣影響。</p>	<p>◎性別平等教育 2-3-4參與適合兩性共同成長的終身學習活動。 3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎資訊教育 4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 ◎海洋教育 4-3-5簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 4-3-6說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>26補課日 (補10/2星期五)</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
------------	------------------------------	--	--------------------	---	---	----------	---	-----------------------------	--



<p>第5週</p>	<p>09/27 § 10/03</p>	<p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-2認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。 4-3-2-3認識資訊時代的科技。 5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1能規劃、組織探討活動。 7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3能規劃、組織探討活動。</p>	<p>3. 認識 颱風</p>	<p>1. 發現颱風來襲時，會帶來強風豪雨，對我們的生活会帶來很多影響。 2. 討論颱風會造成的災害，例如：水災、土石流等。 3. 針對颱風災害，學習防颱的準備工作。 4. 學習得知颱風消息的方法。 5. 認識颱風的氣象符號及颱風眼。 6. 由一個颱風的形成到消失，介紹颱風的成因以及移動路徑。 7. 藉由蒐集颱風資料了解氣象局會發布哪些颱風訊息。 8. 發現每次侵襲臺灣的颱風路徑不一定都相同。</p>	<p>◎環境教育 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎資訊教育 2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎家政教育 3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 ◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。 3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 ◎海洋教育 4-3-5簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 4-3-6說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 9. 圖資利用與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
------------	------------------------------	---	---------------------	--	--	----------	---	---------------------------------	---



第 6 週	10/04 § 10/10	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-5-1知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>3-3-0-5察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的元素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>4-3-1-2了解機具、材料、能源。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-4察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	1. 物質受熱的變化	1. 由生活經驗的探討，分析物體受熱前後形態的變化情形。	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</p> <p>1-3-5運用科技與資訊，不受性別的限制。</p> <p>2-3-2學習兩性間的互動與合作。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-5選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	10/ 9補假 10/10國慶日放假1日	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	---	------------	------------------------------	--	---	--------------------------------------	-------------------------	---



第7週	10/11 § 10/17	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-5-1知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>3-3-0-5察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的元素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>4-3-1-2了解機具、材料、能源。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-4察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	1. 物質受熱的變化	<p>1. 仿溫度計受熱體積的變化，設計實驗驗證液體有熱脹冷縮的現象。</p> <p>2. 察套有氣球的錐形瓶放入冷水和熱水後氣球的變化探討氣體會有熱脹冷縮的現象。</p> <p>3. 藉由銅球和金屬環的實驗，探討固體也會有熱脹冷縮的現象。</p> <p>4. 探討生活中物體熱脹冷縮的應用實例。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</p> <p>1-3-5運用科技與資訊，不受性別的限制。</p> <p>2-3-2學習兩性間的互動與合作。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-5選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	10/13五年級基本學力檢測	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育
-----	---------------------	---	------------	--	--	---	--------------------------------------	----------------	---



第8週	10/18 § 10/24	<p>1-3-1-3辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-5-1知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>3-3-0-5察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-4察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	2. 熱的傳播方式	<p>1. 在圓形的鋁箔盤上滴蠟油形成同心圓，用火加熱並觀察蠟熔化的情形和順序。</p> <p>2. 由生活經驗推論，不同材料對熱傳導的速度不同，並以不同材料的杯子實驗驗證。</p> <p>3. 觀察並指出熱的傳播是由高溫傳向低溫。</p> <p>4. 燒杯中的水加入適當物質並用酒精燈加熱，觀察水中熱的對流。</p> <p>5. 利用對流瓶的實驗，觀察並討論空氣的對流，熱空氣上升、冷空氣下降。</p> <p>6. 研討對流現象的生活實例。</p>	<p>◎性別平等教育 1-3-4理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</p> <p>◎環境教育 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>◎資訊教育 2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	--	-----------	---	--	---	--------------------------------------	--	--



第9週	10/25 § 10/31	<p>1-3-1-3辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的果，獲得研判的論點。</p> <p>2-3-5-1知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>3-3-0-5察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-4察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>	2. 熱的傳播方式	<p>1. 觀察太陽的熱是如何傳到地球上，進而認識輻射熱。</p> <p>2. 討論各種材料的保溫效果會不同。</p>	<p>◎性別平等教育 1-3-4理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</p> <p>◎環境教育 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>◎資訊教育 2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育
-----	---------------------	--	-----------	---	--	---	---	--	---



<p>第10週</p>	<p>11/01 § 11/07</p>	<p>2-3-5-1知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>2-3-6-2認識房屋的結構與材料。</p> <p>3-3-0-5察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>4-3-1-2了解機具、材料、能源。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-4察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-2利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	<p>3. 炎熱地區的 房屋建築</p>	<p>1. 玻璃窗可以透光，因此照進屋內的光也帶入了陽光的輻射熱。</p> <p>2. 在玻璃窗外加裝遮陽百葉窗，比裝在室內的百葉窗更可以防止陽光進入屋內。</p> <p>3. 了解節能屋的建築設計，使用哪些節能方法。</p> <p>4. 討論不同的房屋建築設計和熱的相互關係進而發現這些設計可以達到節能減碳。</p>	<p>◎性別平等教育 1-3-4理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 1-3-5運用科技與資訊，不受性別的限制。 2-3-2學習兩性間的互動與合作。</p> <p>◎環境教育 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4-3-1能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-3-5能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。</p> <p>◎資訊教育 2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>◎家政教育 3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>03-04第一次定期評量</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-------------	------------------------------	--	--------------------------	---	---	----------	---	---------------------	--



第 11 週	11/08 § 11/14	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-6-1認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。</p> <p>2-3-6-2認識房屋的結構與材料。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	1. 岩石與礦物	<p>1. 藉由觀察圖片或書籍，發現地層是由不同的岩石組成。</p> <p>2. 透過觀察岩石，發現岩石是由多種礦物所組成。</p> <p>3. 介紹岩石可依成因分成三大類及認識常見的岩石種類。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3認識不同類型工作內容。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	----------	---	---	---	---	--	--



第 12 週	11/15 § 11/21	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-6-1認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。</p> <p>2-3-6-2認識房屋的結構與材料。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	1. 岩石與礦物	<p>1. 介紹生活中常見的礦物種類。</p> <p>2. 透過觀察及實驗，知道不同礦物有不同的特性，例如：顏色、硬度、條痕等。</p> <p>3. 介紹岩石和礦物在日常生活中的應用。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3認識不同類型工作內容。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	11/21體育表演會	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	----------	--	---	---	--------------------------------------	------------	--



<p>第13週</p>	<p>11/22 § 11/28</p>	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-2-1實驗前,估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2由改變量與本量之比例,評估變化程度。 1-3-3-1實驗時,確認相關的變因,做操控運作。 1-3-3-2由主變數與應變數,找出相關關係。 1-3-3-3由系列的相關活動,綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-4由實驗的結果,獲得研判的論點。 1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣。 1-3-5-5傾聽別人的報告,並做適當的回應。 2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形,提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-4知道生活環境中的大氣、大地與水,及它們彼此間的交互作用。</p>	<p>2. 地表的變化</p>	<p>1. 藉由提醒「物體會有熱脹冷縮」、「氣候有冷熱變化」等舊經驗,知道岩石受到風吹、日晒、雨淋等氣候作用,或生物作用,會從堅硬的岩石風化成鬆軟岩塊。 2. 觀察土壤,發現土壤是由顆粒大小不同的石塊、泥土所組成。 3. 觀察土壤,發現土壤是受風化侵蝕後的沉積物混合動植物遺留的有機質。動物、植物的生存都需要土壤。</p>	<p>◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中,展現自我的特色。 2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法,採取合宜的表達方式。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎環境教育 2-3-1瞭解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 ◎海洋教育 4-3-1觀察河水或海水的波動現象。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>		<p>融入教育 議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-------------	------------------------------	---	-----------------	---	--	----------	---	--	--



<p>第14週</p>	<p>11/29 § 12/05</p>	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-2-1實驗前,估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2由改變量與本量之比例,評估變化程度。 1-3-3-1實驗時,確認相關的變因,做操控運作。 1-3-3-2由主變數與應變數,找出相關關係。 1-3-3-3由系列的相關活動,綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-4由實驗的結果,獲得研判的論點。 1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣。 1-3-5-5傾聽別人的報告,並做適當的回應。 2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形,提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-4知道生活環境中的大氣、大地與水,及它們彼此間的交互作用。</p>	<p>2. 地表的變化</p>	<p>1. 透過觀賞同一條河流的上游、中游和下游地形景觀的照片,引導學生觀察河流各段景觀不同的各種現象做比較。 2. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有何不同的影響。 3. 了解經由海水的侵蝕、搬運、堆積,也會產生各種不同的地形變化。</p>	<p>◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中,展現自我的特色。 2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法,採取合宜的表達方式。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎環境教育 2-3-1瞭解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。 ◎海洋教育 4-3-1觀察河水或海水的波動現象。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>		<p>融入教育 議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-------------	------------------------------	---	-----------------	---	--	----------	---	--	--



第 15 週	12/06 § 12/12	<p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>3-3-0-2知道有些事件（如飛碟）因採證困難，無法做科學性實驗。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>4-3-2-3認識資訊時代的科技。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>6-3-2-2相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規畫、組織探討活動。</p> <p>7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3能規劃、組織探討活動。</p>	3. 地震來了	<p>1. 透過地震災害照片，了解地震造成的災害及影響。</p> <p>2. 學習如何從中央氣象局的地震報告判讀資料，認識地震相關的知識，例如：震源、震央、地震規模、震度等。</p> <p>3. 學習平時的防震準備工作及地震發生時如何應變的逃生方法。</p>	<p>◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎環境教育 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>◎資訊教育 2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>◎家政教育 3-3-6利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。</p> <p>◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎海洋教育 4-3-2瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
--------------	---------------------	---	------------	---	--	---	--------------------------------------	--	--



第 16 週	12/13 § 12/19	<p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-5知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	1. 指北 針與地 磁	<p>1. 經由實驗操作，探討影響指北針偏轉的原因。</p> <p>2. 指北針和磁鐵的交互作用現象，了解指北針的指針是具有磁性的小磁針。</p> <p>3. 認識磁鐵也具有指向南北的特性（懸掛磁鐵棒或將磁鐵棒放在珍珠板上再放入水盆）。</p> <p>4. 了解指北針的指針有固定指向的原因，是由於地球磁場和具有磁性的指針交互作用的結果。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎環境教育</p> <p>4-3-2能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。</p> <p>4-3-5能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-2激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	2	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	--	-------------------	---	---	---	--------------------------------------	--	---



第 17 週	12/20 § 12/26	<p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-5知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>8-3-0-3認識並設計基本的造型。</p> <p>8-3-0-4瞭解製作原型的流程。</p>	2. 神奇的電磁鐵	<p>1. 紹奧斯特觀察到的現象與實驗。</p> <p>2. 讓學生重做奧斯特的實驗，並討論使指北針指針偏轉的原因。</p> <p>3. 引導學生觀察電流的方向及電線的位置，對於指北針指針偏轉方向的影響。</p> <p>4. 讓學生進一步探究通電的線圈是否具有磁性，是否能使指北針產生偏轉。</p> <p>5. 討論通電的線圈如何才能吸起迴紋針。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎環境教育</p> <p>4-3-2能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。</p> <p>4-3-5能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-2激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	-----------	---	---	---	---	--	--



第 18 週	12/27 § 01/02	<p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-5知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>8-3-0-3認識並設計基本的造型。</p> <p>8-3-0-4瞭解製作原型的流程。</p>	2. 神奇的電磁鐵	<p>1. 討論將各種不同材質的棒子放入通電的線圈中，哪種材質能吸起迴紋針。</p> <p>2. 讓學生實作（將小鐵棒放入通電的線圈中），並引導學生觀察：線圈是否像一般的磁鐵也具有N極和S極。</p> <p>3. 介紹電磁鐵的概念。</p>	<p>◎性別平等教育 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎環境教育 4-3-2能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-3-5能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。</p> <p>◎資訊教育 4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>◎生涯發展教育 2-2-2激發對工作世界的好奇心。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	1/1元旦放假 1日	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	-----------	--	--	---	--------------------------------------	---------------	--



第 19 週	01/03 § 01/09	<p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-5知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-2-2認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-1能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	3. 電磁鐵的應用	<p>1. 探討串聯不同電池數量對電磁鐵磁力的影響。</p> <p>2. 探討線圈數量不同時，對電磁鐵磁力的影響。</p> <p>3. 了解電磁鐵和一般磁鐵的差異。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎環境教育</p> <p>4-3-2能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p>4-3-5能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1了解電腦網路概念及其功能。</p> <p>4-3-2能找到合適的網路資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-2激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-2培養互助合作的工作態度。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	7-8/第二次定期評量	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	-----------	--	---	---	--------------------------------------	-------------	--



第 20 週	01/10 § 01/16	<p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-5知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>4-3-2-2認識工業時代的科技。</p> <p>4-3-2-4認識國內、外的科技發明與創新。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-1能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p>	3. 電磁鐵的應用	<p>1. 探討生活中電磁鐵的應用。</p> <p>2. 實作電磁鐵遊戲，可以利用通電的線圈會產生磁場的效應，設計一個電池電動機。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎環境教育</p> <p>4-3-2能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p> <p>4-3-5能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1了解電腦網路概念及其功能。</p> <p>4-3-2能找到合適的網路資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-2激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-2培養互助合作的工作態度。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	-----------	---	---	---	--------------------------------------	--	--



快樂、創新、活力

第 21 週	01/17 § 01/20							20/休業式、中 午12:00放學 21/寒假開始 2/11除夕、 2/12正月初一 2/17下學期 開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫理 與安全健康 上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	--	--	--	--	--	--	---	--



三、下學期學習目標

1. 了解方位和高度角組成座標，以確定星星在星空中的位置。
2. 經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。
3. 經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。
4. 學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。
5. 經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。
6. 發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。
7. 由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。
8. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。
9. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。
10. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。
11. 能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。
12. 認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。
13. 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。
14. 利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。
15. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。
16. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。
17. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。
18. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。
19. 在相同距離或相同時間內，能比較快慢。



四、下學期課程內涵

第1週	02/17 ∩ 02/20	<p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的要求證和質疑。</p>	1. 認識星座	<p>1. 藉由實際觀察星空，發現天空中的星星看起來不大完全相同。</p> <p>2. 了解星座是人們將看起來相鄰的星星連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4理解性別特質的多元面貌。</p> <p>1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-5辨別不同類型的情感關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>5-3-1具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>5-3-2能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	2/16寒假結束 2/17開學、正式上課	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育
-----	---------------------	--	---------	---	---	---	--------------------------------------	-------------------------	--



第2週	02/21 } 02/27	<p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的要求證和質疑。</p>	1. 認識星座	<p>1. 認識星座盤及星座盤的功用。</p> <p>2. 透過操作星座盤，學習其使用方法。</p> <p>3. 研討星座盤可以依觀測的月分、日期、時刻來呈現當時的星空，並可由星座盤觀測星空。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4理解性別特質的多元面貌。</p> <p>1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-5辨別不同類型的情感關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	2/26第2學期 開學日	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	--	---------	--	--	---	--------------------------------------	-----------------	--



第3週	02/28 } 03/06	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1對他人的資訊或報告提出合理的要求證和質疑。</p> <p>6-3-2-1察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>7-3-0-2把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>	2. 觀測星空	<p>1. 學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置。</p> <p>2. 用星座盤預習某夜、某時刻可觀察到的星空情況，以便與實際夜間觀測的星星位置相連結。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4理解性別特質的多元面貌。</p> <p>1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-5辨別不同類型的情感關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>5-3-1具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>5-3-2能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	2/28和平紀念日 3/1補假	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育
-----	---------------------	--	---------	--	---	---	--------------------------------------	--------------------	---



<p>第 4 週</p>	<p>03/07 ∩ 03/13</p>	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-3由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 2-3-4-1長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-1能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p>	<p>3. 星星的移動</p>	<p>1. 星座盤上找出某日、某時刻夜晚的星空情形，並學習如何實際在夜晚中指出當時的星象。 2. 研討星星升落的移動路徑，察覺它們的規律性，例如：星星固定由東向西移動，及星星彼此間的距離保持一定。</p>	<p>◎性別平等教育 1-3-4理解性別特質的多元面貌。 1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-5辨別不同類型的情感關係。 ◎環境教育 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 5-3-1具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。 ◎資訊教育 4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。 5-3-2能瞭解與實踐資訊倫理。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
----------------------	------------------------------	--	-----------------	--	--	----------	---	--	--



<p>第5週</p>	<p>03/14 ∩ 03/20</p>	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-3由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 2-3-4-1長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-1能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p>	<p>3. 星星的移動</p>	<p>1. 藉由操作星座盤察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 2. 學習由北斗七星或仙后座來找北極星並指出北極星的位置接近正北方，高度角等於當地的緯度，可據此辨認方位。 3. 轉動星座盤，查看四季相同時刻，天頂附近的星星和星座都不同。 4. 能指出不同季節主要的亮星及星座。</p>	<p>◎性別平等教育 1-3-4理解性別特質的多元面貌。 1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-5辨別不同類型的情感關係。 ◎環境教育 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 5-3-1具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。 ◎資訊教育 4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。 5-3-2能瞭解與實踐資訊倫理。</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
------------	------------------------------	--	-----------------	---	--	----------	---	--	--



<p>第 6 週</p>	<p>03/21 ∩ 03/27</p>	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-3由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 2-3-4-1長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-1能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p>	<p>3. 星星的移動</p>	<p>1. 藉由操作星座盤察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 2. 學習由北斗七星或仙后座來找北極星並指出北極星的位置接近正北方，高度角等於當地的緯度，可據此辨認方位。 3. 轉動星座盤，查看四季相同時刻，天頂附近的星星和星座都不同。 4. 能指出不同季節主要的亮星及星座。</p>	<p>◎性別平等教育 1-3-4理解性別特質的多元面貌。 1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-5辨別不同類型的情感關係。 ◎環境教育 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 5-3-1具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。 ◎資訊教育</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
----------------------	------------------------------	--	-----------------	---	--	----------	---	--	--



第7週	03/28 } 04/03	<p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p>	1. 動物的行為	<p>1. 由動物覓食的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。</p> <p>2. 分析覓食活動的運動形式，體認動物運動的機能。</p> <p>3. 由動物避敵的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。</p> <p>4. 分析避敵活動的運動形式，體認動物運動的機能。</p> <p>5. 由動物築巢的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。</p> <p>6. 分析築巢活動的運動形式，體認動物運動的機能。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	4/02 民族掃墓節放假一日	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	---	----------	--	--	---	--------------------------------------	----------------	---



第8週	04/04 S 04/10	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-2辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-3知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有不同。</p> <p>3-3-0-1能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>3-3-0-5察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p>	2. 動物的生殖方式	<p>1. 觀察研討動物的各種求偶行為，並了解動物求偶的目的。</p> <p>2. 由雞和狗的生殖方式，認識卵生與胎生的生殖方式。</p> <p>3. 分工蒐集其他動物的生殖方式，並製作圖卡資料。</p> <p>4. 討論動物的育幼行為。</p> <p>5. 由卵受精的觀點，探討子代與親代有相似性與相異性。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>5-3-1具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	4/05民族掃墓節補假一日	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育
-----	---------------------	---	------------	--	--	---	--------------------------------------	---------------	---



第9週	04/11 § 04/17	<p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-3依差異的程度，做第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-4藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p> <p>5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p>	3. 幫動物做分類	<p>1. 用動物特徵作為分類標準利用二分法分類表。</p> <p>2. 研討此種分類表的功能和意義。</p> <p>(1)可由分類表查知動物的特徵。</p> <p>(2)可由分類表查詢動物彼此之間的相似性與相異性。</p> <p>(3)分法不同，以上二項的結果也會不同。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	---	-----------	--	--	---	--------------------------------------	--	--



第 10 週	04/18 } 04/24	<p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-3依差異的程度，做第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-2-4藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。</p> <p>3-3-0-4察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-1能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。</p>	3. 幫動物 做分類	<p>1. 用動物特徵作為分類標準利用二分法分類表。</p> <p>2. 研討此種分類表的功能和意義。</p> <p>(1)可由分類表查知動物的特徵。</p> <p>(2)可由分類表查詢動物彼此之間的相似性與相異性。</p> <p>(3)分法不同，以上二項的結果也會不同。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-1能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	20-21/期中 評量	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	--	---------------	--	--	---	--------------------------------------	----------------	--



第 11 週	04/25 § 05/01	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-3探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p>	1. 各種水溶液	<p>1. 發現生活中有各種水溶液，它們的顏色、氣味、味道都有所不同。</p> <p>2. 能夠配製各種不同的水溶液。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4理解性別特質的多元面貌。</p> <p>1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-5辨別不同類型的情感關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>4-3-3能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	5/1園遊會	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育
--------------	---------------------	---	----------	---	--	---	--------------------------------------	--------	---



第 12 週	05/02 § 05/08	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-3探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p>	2. 水溶液的酸鹼性	<p>1. 將不同的水溶液塗抹在石蕊試紙上，檢測後發現石蕊試紙的顏色變化有三種。</p> <p>2. 依教師提供的紫色高麗菜汁再次驗證不同性質水溶液，會呈現不同的結果。</p> <p>3. 得知水溶液可依上述方式檢驗，大致可以分為酸性、鹼性與中性。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4理解性別特質的多元面貌。</p> <p>1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-5辨別不同類型的情感關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>4-3-3能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-4能認識網路資料的安全防護。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育
--------------	---------------------	---	------------	--	--	---	--------------------------------------	---



第13週	05/09 ∩ 05/15	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-3探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p>	2. 水溶液的酸鹼性	<p>1. 由酸、鹼分類實驗引伸出酸加鹼的研究，發現酸性和鹼性的水溶液混合後有可能是中性、酸性或鹼性。</p> <p>2. 了解酸鹼中和的定義及生活上的應用。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4理解性別特質的多元面貌。</p> <p>1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-5辨別不同類型的情感關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>4-3-3能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-4能認識網路資料的安全防護。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育
------	---------------------	---	------------	---	--	---	--------------------------------------	--	---



第 14 週	05/16 ∩ 05/22	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-3探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p>	2. 水溶液的酸鹼性	<p>1. 檢測生活中的各種水溶液。</p> <p>2. 檢核生活中酸、鹼水溶液的應用和安全注意事項。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4理解性別特質的多元面貌。</p> <p>1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-5辨別不同類型的情感關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>4-3-3能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-4能認識網路資料的安全防護。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	------------	---	--	---	---	--	--



第15週	05/23 ∩ 05/29	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-3-3探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。</p> <p>3-3-0-3發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p>	2. 水溶液的酸鹼性	<p>1. 檢測生活中的各種水溶液。</p> <p>2. 檢核生活中酸、鹼水溶液的應用和安全注意事項。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4理解性別特質的多元面貌。</p> <p>1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>1-3-6瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-5辨別不同類型的情感關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>4-3-3能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-4能認識網路資料的安全防護。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	5/27~5/28畢業考	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育
------	---------------------	---	------------	---	--	---	--------------------------------------	--------------	---



第 16 週	05/30 § 06/05	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>。</p>	1. 力的測量	<p>1. 討論生活中地心引力的現象，並了解物體的重量可以用來表示「力」。</p> <p>2. 生活中的力包含接觸力與非接觸力。</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	---------	--	---	---	---	--	--



第 17 週	06/06 § 06/12	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-1-3辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-2用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p>	1. 力的測量	<p>1. 了解力的大小可以透過物體形狀的改變得知。</p> <p>2. 討論如何測量力的大小，並透過操作測量，了解力是可以測量的。</p> <p>3. 學習運用表格及圖形來表示測量的結果。</p> <p>4. 討論彈簧秤的使用方法，它是否也可以用來測量力的大小。</p> <p>5. 討論除了用彈簧秤等工具測量力的大小之外，還有什麼測量力的大小的方法。</p> <p>6. 討論生活中常見力的作用與物體間的關係，並了解多力作用在物體上時，物體仍然可以保持平衡不動。</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	--	---------	---	---	---	---	--	--



第 18 週	06/13 § 06/19	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。</p> <p>1-3-2-1實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。</p>	2. 摩擦力	<p>1. 討論摩擦力和物體運動快慢有什麼關係。</p> <p>2. 動手進行實驗，並能有實驗結果歸納摩擦力會影響物體運動的快慢。</p> <p>3. 討論接觸面和物體重量會不會影響摩擦力的大小。</p> <p>4. 藉由實驗了解接觸面和物體重量會影響摩擦力的大小。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>6/14端午節放假一日</p> <p>6/16~17一~五年級第二次定期評量</p>	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>
--------------	---------------------	--	--------	---	--	---	---	---	---



第 19 週	06/20 ∩ 06/26	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-1實驗前,估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例,評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1實驗時,確認相關的變因,做操控運作。</p> <p>1-3-3-3由系列的相關活動,綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料,整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關,推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果,獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣。</p>	2. 摩擦力	<p>1. 討論日常生活中運用增加摩擦力的例子。</p> <p>2. 討論日常生活中運用減少摩擦力的例子。</p> <p>3. 歸納在日常生活會因不同需求而適時改變摩擦力大小。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中,展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務,不受性別的限制。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育</p> <p>議題代號:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	--	--------	--	--	---	---	--	--



第 20 週	06/27 ∩ 06/30	<p>1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-3辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。</p> <p>1-3-2-1實驗前,估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2由改變量與本量之比例,評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1實驗時,確認相關的變因,做操控運作。</p> <p>1-3-3-3由系列的相關活動,綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1能由一些不同來源的資料,整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-3由資料顯示的相關,推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4由實驗的結果,獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-3清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣。</p>	2. 摩擦力	<p>1. 討論日常生活中運用增加摩擦力的例子。</p> <p>2. 討論日常生活中運用減少摩擦力的例子。</p> <p>3. 歸納在日常生活會因不同需求而適時改變摩擦力大小。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中,展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務,不受性別的限制。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	6/30結業式 (中午12:00放學)	<p>融入教育</p> <p>議題代號:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	--	--------	--	--	---	--------------------------------------	------------------------	--

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):



快樂、創新、活力

臺北市立大佳國 108 學年度六年級藝文領域課程計畫

設計者：黃恩馨老師

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。
2. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。
3. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。
4. 鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。
5. 觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。
6. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。
7. 觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。
8. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。
9. 瞭解版畫的版種分類。
10. 認識版劃一版多色之製版與印製過程。
11. 利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。
12. 從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。
13. 探索劇場的空間組成與應用。
14. 瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。
15. 探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。
16. 能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。
17. 透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。
18. 認識舞臺的形式與設計概念。
19. 探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。
20. 發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。
21. 探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。
22. 認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。
23. 利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。
24. 瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。



25. 了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。
26. 認識「輪旋曲」曲式。
27. 觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。
28. 鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。
29. 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。
30. 感受中西方不同音樂風格與差異。
31. 熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。
32. 聽辨不同調性的曲調。
33. 了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。
34. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。
35. 瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。
36. 以固定唱名或首調唱名演唱歌曲
37. 認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。
38. 籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。
39. 體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。



二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/31 ∩ 09/05	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1. 以小水滴的舉例，引導學生認識點、線、面。 2. 引導學生找出吳冠中作品中的點線面為何？ 3. 引導學生探索藝術家如何運用點的素作作品。 4. 指導學生運用點的元素創作作品。 5. 引導學生了解「線」可以是視覺上的，也可以是心理上的，線條會帶給人不同的感覺。 6. 引導學生探索藝術家如何運用線的元素創作作品。 7. 指導學生運用線的元素創作作品。 8. 認識廣達游於藝介紹的藝術家並延伸創作	【5】 1-3-4 【6】 3-2-1 3-2-2 【4】 3-3-3	3	作品評量發表	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∩ 09/12	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	★面的運用與創作 1. 探索「面」在藝術創作中的運用。 2. 認識馬諦斯的生平與作品。 3. 探索瓊斯·艾倫的作品。 4. 探索陳幸婉的作品。 5. 探索朱銘的作品。 6. 探索顧炳星的作品。 7. 進行面的創作。 8. 認識廣達游於藝介紹的藝術家並延伸創作	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 2-3-4 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量發表	9/12 學校日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13	1-3-1	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1. 教師引導學生運用相關的媒材與技法創作。 2. 學生進行創作。 3. 教師引導學生欣賞作品並分享創作心得。 4. 認識廣達游於藝介紹的藝術家並延伸創作	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 2-3-4 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	09/19	1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∩ 09/26	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1 探索中外藝術家作品中表現的意涵。 2 教師指導學生運用新奇的視覺組合方式，發揮想像，利用彩畫進行創作。 3 學生創作的過程中，教師可將創意極佳或較具特色的作品展示，以刺激學生的創作。 4 創作結束後，展示全班作品，師生共同欣賞討論。 5 鼓勵學生說出自己的創作心得與大家分享。 6. 認識廣達游於藝介紹的藝術家並延伸創作	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量發表	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27	1-3-1	壹、藝想 新世界 二、視覺 藝術大進 擊	1 教師展示課本藝術家的畫作。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 發表	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∩	1-3-2		2 引導學生進行多面向的人物觀察進行討論。例如：利用不同的角度（正面、側面、半側面、俯視、仰視或其他可以找到的角度），觀察同學的臉、身體、四肢等部位，並提出個人的看法。					
	10/03	1-3-3		3 教師介紹畢卡索的生平。					
		2-3-6		4 教師簡要說明立體派的特色及表現方式。					
		2-3-8		5 教師簡要說明阿奇姆博多與莊普作品的特色及表現方式。					
2-3-9	6 教師指導學生運用彩畫的方式以特有的觀念進行人像創作。 7 創作結束後，展示全班作品，師生共同欣賞討論。								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 § 10/10	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14	壹、藝想 新世界 三、版畫 藝術	1 了解版畫的原理與創作的標準格式。 2. 欣賞版畫的版種分類與創作。 3 能認識雕刻刀的種類與使用方法。 4 能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 5 能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 1-3-1	3	作品評量 態度評量	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14	壹、藝想 新世界 三、版畫 藝術	<p>一、型版印染</p> <p>1. 教師向學生介紹型版印染之材料、製作與複印過程，並提示注意事項。</p> <p>2. 和學生討論除了課本上的例圖，運用「型版印染」的複印方法</p> <p>二、學生創作</p> <p>1. 讓學生自由選擇複印的方法及卡片的形式，教師從旁指導與協助。</p> <p>2. 學生創作時，若以上例舉的方法均有數位同學同時採用該方法創作，則教師可以分組的方式，進行坐位調整，以方便用具之公用及小組指導。</p> <p>三、作品欣賞</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1</p>	3	作品評量 參與度評量	10/13 五年級 基本學力檢測	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-7 2-3-8 2-3-9 1-3-4 3-3-12	貳、表演 任我行 一、千變 萬化的劇 場	1 利用各種劇場的圖片，說明西方劇場的起源。	【人權教育】	3	報告 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	10/24			2 讓學生透過觀察與討論，認識最早的古希臘劇場。	1-3-4				
	3 透過學習活動增進學生瞭解古希臘劇場的建築構造及特色。			2-2-3	【性別平等教育】				
	4 能清楚瞭解劇場的演變過程與時代背景的相關性。			2-2-1	【環境教育】				
	5 教導學生認識劇場空間的組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置，讓沒有到過劇場的學生也能對劇場有清楚且正確的認識。			1-3-1					
	6 透過教學影片、圖片來認識劇場的空間組成，引導學生瞭解劇場空間的分布，並瞭解劇場前臺的工作區域與工作職掌。								
	7 引導學生認識劇場幕後的技術工作人員，瞭解幕後從業人員的工作區域，並以一齣戲的「幕後工作時間軸」來說明戲劇的展演不只是一項龐大又複雜的工程，同時也是展演團隊分工合作的綜合藝術。								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25	1-3-1	貳、表演 任我行 一、千變 萬化的劇 場	1 能認識舞臺的區位。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-3 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-3-1	3	小組互動 表現 實際演練		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∩	1-3-2		2 能知道舞臺區位的方位基準。					
	10/31	1-3-3		3 能瞭解舞臺區位和演員的關係。					
		2-3-7		4 能清楚舞臺區位的強弱關係。					
		2-3-8		5 能善用舞臺區位進行表演活動。					
		2-3-9							
		1-3-4							
	3-3-12								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 2-3-9	貳、表演 任我行 二、我的 創意小舞 臺	1 學生能瞭解舞臺的定義 2 學生能說出創意舞臺的特色。 3 學生能在校園中尋找創意舞臺的空間。 4 能運用創意和材料打造表演的空間。 5 能明白戲劇和劇場的關係。 6 能認識劇場的形式。 7 能知道戲劇類型和劇場形式的相互關係。 8 能讓學生明白戲劇和劇場的關係。 9 能讓學生認識劇場的形式。 10 能讓學生知道戲劇類型和舞臺形式的相互關係。 11 學生能認識表演的舞臺。 12 學生知道舞臺設計的目的。 13 學生能知道舞臺模型的功能。	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-1-3 2-2-1 【資訊教育】 4-3-5	3	表演評量 實際演練	03-04 第一次 定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 § 11/14	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 2-3-9	貳、表演 任我行 二、我的 創意小舞 臺	1 學生能使用設計圖剪裁模型卡紙。 2 學生依照設計圖說組裝舞臺模型。 3 學生能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺設計作品。	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-1-3 2-2-1 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 1-3-1	3	作品評量 小組互動 表現		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 § 11/21	1-3-1 1-3-5 2-3-6 2-3-9 2-3-10 3-3-11	貳、表演 任我行 三、當戲 曲遇見歌 劇	1. 讓學生認識東西方歌劇的起源和誕生，並能從中發現東西方歌劇的特色與內涵。 2 指導學生認識西方歌劇的內涵與特色，並從中發現西方舞臺的特點與瞭解舞臺上布景的透視技法。 3 指導學生認識中國戲曲的內涵與特色，並從中發現中國戲曲舞臺的特點與瞭解戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1 3-3-6	3	表演評量 實際演練	11/21 體育表演會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 13 週	11/22	1-3-1	貳、表演 任我行 三、當戲 曲遇見歌 劇	1. 指導學生認識西方舞臺的特點與瞭解舞臺上布景的透視技法。 3 指導學生認識中國戲曲舞臺的特點與瞭解戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1 3-3-6	3	表演評量 實際演練		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∩	1-3-5							
	11/28	2-3-6							
		2-3-9							
		2-3-10							
	3-3-11								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 ∫ 12/05	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11	貳、表演 任我行 三、當戲 曲遇見歌 劇	1 能認識當代歌劇的表演方式。 2 能對中西融合的當代戲劇產生共鳴。 3 能運用簡單的道具與身段唱一段戲曲。 4 能唱出歌仔戲中七字調的韻味。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1 3-3-6	3	表演評量 實際演練		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 ∫ 12/12	1-3-1 1-3-2 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-12	參、音樂 美樂地 一、音樂 藝術點線 面	<p>1 教師播放音樂圖像的曲調，學生聆聽完後，教師說明線條、點狀與音樂之間的關聯</p> <p>2 教師說明，音樂的符號是需要長時間的學習，圖像卻容易讓人在短時間內理解體會；而樂曲若透過圖形的詮釋，更能讓我們體會到音樂的內涵。</p> <p>3 請學生配合樂譜圖像聆聽音樂後，依據自己聆聽音樂的感覺下去創作樂譜的圖像。</p> <p>4 教師請學生上臺展示自己創作的音樂圖像並解釋是依據何種動機（如音型、節奏、強弱、高低）創作圖形。</p> <p>5 複習圓滑線的意義。</p> <p>6 說明斷音的寫法及其意義，和演唱（奏）技巧（唱、奏時要輕巧而有彈性）。</p> <p>7 教師彈奏或播放〈踏雪尋梅〉的音樂。學生視譜或寫譜，並聆聽曲調。</p>	<p>性別平等教育】</p> <p>3-3-5</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-3</p>	3	念唱練習 發表		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 ∫ 12/19	1-3-1 1-3-2 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-12	參、音樂 美樂地 一、音樂 藝術點線 面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識D大調音階。 2. 魔笛時間:複習升Fa音、升Do音指法。 3. 欣賞〈鬥牛士進行曲〉。欣賞「輪旋曲」。發源於法國，主題常在幾個不同的副題中穿插出現，讓人有周而復始的感覺。 4. 以簡易的擊樂器進行合奏，以了解〈鬥牛士進行曲〉的進行曲式。 以直笛正確吹奏出高音升Do的曲子。 	<p>【性別平等教育】 3-3-5</p> <p>【家政教育】 3-3-3</p> <p>【環境教育】 2-3-3</p>	3	發表 實際演練		融入教育 議題代號： <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 ∫ 12/26	1-3-1 2-3-9 3-3-11	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	<p>1 教師展示京劇相關圖片，教師提問是否有欣賞過京劇。</p> <p>2 教師介紹京劇，京劇是一種寫意的藝術，演員用優美的身段、手勢，象徵諸多事物，以及內心的喜、怒、哀、樂，道具的運用也是如此。</p> <p>3 教師播放〈草船借箭〉請學生聆聽。</p> <p>4 教師簡易介紹幾種歌仔戲常見的曲牌音樂。</p> <p>5 教師介紹這首七字調的歌詞及〈回窯〉故事內容。</p> <p>6 教師介紹當傳統戲曲換上新包裝，改編以流行樂的編曲手法，大膽將傳統戲曲旋律或唱腔融合電子樂，節奏與歌曲情緒充分契合，而呈現出穿越傳統與現代間的經典之作</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 2-3-2</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1</p>	3	念唱練習 發表		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 ∫ 01/02	1-3-1 2-3-9 3-3-11	參、音樂 美樂地 二·中西的音樂藝術	1 教師播放歌劇相關演出資料 2 教師請學生發表歌劇演出包含了哪些元素(音樂、戲劇、舞蹈、燈光) 3 教師介紹詠嘆調：在歌劇中音樂形式之一，詠嘆調通常都是歌劇中最美、最有深度的部份而且通常是在劇中的主要人物獨處、沉思、或是向他人吐露情感時所唱出。 4 介紹音樂家——莫札特。 5 請學生共同討論傳統戲曲、歌劇有何異同。 6 習奏〈銀鈴〉合奏曲。 7 欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。 8 演唱歌曲〈茉莉花〉。	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1	3	報告 發表	1/1 元旦放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 ∫ 01/09	1-3-1 1-3-9 3-3-11	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	1 教師彈奏曲調，請學生以唱名習唱各聲部的曲調。 2 指導學生以直笛吹奏第一部、第二部曲調。 3 教師將學生分為二組，一組吹第一部直笛曲調，一組吹第二部直笛曲調。 4 複習口風琴吹奏技巧。 5 指導學生以口風琴吹奏第三部曲調。 6 學生分為三組，依曲譜吹奏出正確曲調。 7 分組上臺表演，相互觀摩。 8 教師複習C大調、G大調、D大調、F大調音階。 9 教師請學生練習寫調號。	性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1	3	表演評量 念唱練習 實際演練	7-8/第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 20 週	01/10	1-3-2	參、音樂 美樂地 三、聽音 樂說故事	1 教師播放各種角色主題音樂，並進行角色提示。 2 出示樂器圖片，請學生將各角色與樂器圖片進行配對。 3 認識管弦樂團 4 教師介紹管弦樂演奏時安排的位置，並利用樂器圖片與錄製各樂器聲音，幫助學生具體認識管弦樂。	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 3-2-1 【家政教育】 2-3-3 【資訊教育】 4-3-5	3	表演評量 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	01/16	2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 21 週	01/17	1-3-2	參、音樂 美樂地 三、聽音 樂說故事	1 教師引導學生將身體放鬆，雙手插腰，練習均勻的吸氣與吐氣 2 歌曲教唱〈美麗的草原〉。 3 二部合唱練習。 4 介紹音樂主題館：奇美博物館。館中有各國古樂器（大鍵琴）、自動演奏樂器（音樂盒）的收藏，可藉此認識音樂與工業技術發展的關係。 5 介紹音樂主題館：文化中心。臺灣各都會區均設有文化中心或音樂館、社教館、圖書館，提供音樂藝術活動表演場地，指導學生認識附近的場所，可就近參與欣賞音樂活動。 6 分享音樂活動：藉由發表家人的音樂活動，介紹正當的休閒嗜好。	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-1-3 3-2-1 【家政教育】 2-3-3 【資訊教育】 4-3-5	3	表演評量 發表	20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	2-3-8							
	01/20	2-3-9							
		2-3-10							
		3-3-11							
		3-3-12							
		2-3-10							



三、下學期學習目標

- 1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。
- 2 欣賞藝術家的作品。
- 3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。
- 4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。
- 5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。
- 6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。
- 7 認識不同的繪本與動畫特色。
- 8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。
- 9 利用網路欣賞藝術瑰寶。
- 10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。
- 11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。
- 12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。
- 13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。
- 14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。
- 15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。
- 16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。
- 17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。
- 18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。
- 19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。
- 20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。
- 21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。
- 22 認識現代劇場藝術的演進。
- 23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。
- 24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。
- 25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。
- 26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。
- 27 認識中國傳統樂器。
- 28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌）
- 29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。



- 30 認識傳統樂器編制與種類。
- 31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。
- 32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。
- 33 比較不同文化的音樂特質。
- 34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。
- 35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。
- 36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。
- 37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。
- 38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。
- 39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。
- 40 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。
- 41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。
- 42 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。
- 43 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與
- 44 創作，並培養參與音樂活動的興趣。
- 45 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。



快樂、創新、活力

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/17 ∩ 02/20	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	壹·視覺 驚艷 一·為你 留影	1 探索「為你留影」的方式。 2 鼓勵學生自製畢業贈禮。 3 探索可以表現素描的媒材。 4 探索鉛筆的特性。 5 練習鉛筆的特性。 6 探索藝術家的人物素描作品。 7 欣賞課本圖例作品。 8 利用鉛筆或其他媒材創作作品。	【生涯發展教育】 2-2-3 【性別平等教育】 1-3-4 1-3-5 2-3-4 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 發表	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 2 週	02/21	1-3-1	壹·視覺 驚艷 一·為你 留影	1 欣賞藝術家人物速寫作品。 2 探索「人物速寫」的方式。 3 認識人物身體比例。 4 畫出同學的速寫。	【生涯發展教育】 2-2-3 【性別平等教育】 1-3-4 1-3-5 2-3-4 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 發表	2/26 第2學期 開學日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
	02/27	1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 3 週	02/28	1-3-1	壹·視覺 驚艷 二·我的 故事書	1 引導學生說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 決定自己故事書的主題。 3 探索自己的故事書內容與呈現方式。 4 認識不同的成書方式。 5 課本圖例作品欣賞與心得分享。 6 決定主題，一紙成書。 7 運用相關的媒材與技法進行創作。	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 發表 態度評量	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫ 03/06	1-3-2							
		1-3-3							
		2-3-6							
		2-3-8							
		2-3-9							
3-3-14									



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07	1-3-1	壹·視覺 驚艷 二·我的 故事書	1 了解動畫的原理。 2 進行動畫書創作。 3 了解電腦動畫的原理。 4 運用電腦繪圖技法進行動畫創作。	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∩	1-3-2							
	03/13	1-3-3							
		2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14	1-3-1	壹·視覺 驚艷 三·藝術 瑰寶	1 探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 3 利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 4 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 5 從藝術與媒材表現、民俗、藝術家及美術館等主題館單元中，發現不同主題館所展示不同的藝術特色。 6 學習從網路中進行線上欣賞或資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-5 5-3-1 【環境教育】 1-3-1	3	報告 發表 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∩	2-3-6							
	03/20	2-3-8							
		2-3-9							
		3-3-11							
	3-3-12								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 6 週	03/21	1-3-1	壹·視覺 驚艷 三·藝術 瑰寶	1 帶領學生認識什麼是公共藝術？ 2 藉著實際的探訪，體驗公共藝術作品真實的感受與其在生活中的意義、功能與重要性，進而關心自己與社區生活環境的美化。 3 帶領學生認識透過網路及多媒體。 4 利用網路線上看展覽。 5 了解藝術瑰寶與科技如何融合。 6 欣賞「會動的清明上河圖」。 7 了解故宮展品夏荷的互動呈現。 8 了解幻覺藝術如何與觀眾互動。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-5 5-3-1 【環境教育】 1-3-1	3	報告 發表 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	03/27	2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 ∫ 04/03	1-3-1 1-3-3 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12	貳·表演 任我行 一·導演 開麥拉	1 利用圖片，說明劇場職務分工。 2 讓學生透過討論，認識學校戲劇演出需要的職務分工。 3 透過教師說明，讓學生認識導演在劇場工作團隊要性中的重要性。 4 透過教師說明及引導，讓學生認識導演挑選劇本時，有哪些考量。 5 藉由引導讓學生嘗試根據製作目標挑選出合適的劇本。 6 教師帶學生認識導演從「分析劇本」到「構思畫面」的歷程。 7 能讓學生瞭導演構思戲劇畫面的過程。 8 能在分組討論中，發揮想像力，提出創意的表演畫面。	【人權教育】 1-3-3 2-3-6 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 2-2-3 【性別平等教育】 3-3-2 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5	3	平時上課 表現 報告 發表	4/02 民族掃墓 節放假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04	1-3-1	貳·表演 任我行 一·導演 開麥拉	1 能讓學生藉由分組討論，認識設計會議進行的方式。 2 在設計會議中導演角色的同學，能夠培養出學統整設計們的想法的能力。 3 能藉由活動，體會演員甄選的歷程。 4 能使學生運用想像力來表演。 5 能讓學生運用簡單的肢體語言進行表演。 6 藉由實作練習，體會到戲劇排演工作階段的操作要點。 7 運用聲音或肢體，合力完成表演。 8 思考戲劇情節及人物動機，設計合宜的演員走位。 9 能約略認識「裝臺期」的工作內容。 10 能認識「彩排」對「正式演出」所具備的意義。 11 能了解當一個導演所需要具備的能力，並在日常生活中實踐。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 2-2-3 【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5	3	表演評量 小組互動 表現 參與度評量	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	04/10	1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-10 3-3-11 3-3-14							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11	1-3-1	貳·表演 任我行 二·好戲 就要開鑼	1 利用圖片，說明劇場職務中，行政部門的分工。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 2-2-3 【性別平等教育】 1-3-2 2-3-1 2-3-4 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 5-3-2	3	小組互動 表現 肢體律動 參與度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	04/17	1-3-2		2 讓學生透過討論，認識學校戲劇演出需要的行政工作職務分工。					
1-3-3	3 透過教師說明，讓學生認識劇團執行製作的工作職掌。								
1-3-4	4 從學生的班級生活出發，再透過教師說明，讓學生了解劇團行政分工的目的，並認識學校籌備表演活動時的應有的行政分工。								
1-3-5	5 學生能認識行政組的工作內容，並思考在學校表演活動中，行政組需要進行的工作項目。								
2-3-9	6 能讓學生認識節目單的功用。								
2-3-10	7 能認識劇團常見的宣傳方式。								
3-3-11	8 能在教師的引導下，了解宣傳單中具備的宣傳內容。								
	9 能藉由活動，發揮巧思製作宣傳單。								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18	1-3-1	貳·表演 任我行 二·好戲 就要開鑼	1 教師和學生討論出的宣傳單設計要點後，引導學生進行宣傳單設計與製作。 2 認識行政部門中，攝影組的工作內容與功能。 3 認識學校戲劇演出中，設置攝影組的重要性。 4 認識拍攝排演照以及宣傳照時，該留意的重點。 5 能藉由實作活動，讓學生體驗如何拍攝宣傳照。 6 讓學生了解一齣戲的製作流程。 7 讓學生學習工作分配，並進而分工合作完成一齣戲。 8 讓學生運用肢體、聲音和情緒做表演。 9 在戲劇製作流程中，充分體會團隊精神的重要性。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 2-2-3 【性別平等教育】 1-3-2 2-3-4 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 1-3-1 5-3-2	3	口頭報告 小組互動 表現 發表	20-21/期中 評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	04/24	1-3-2 1-3-4 2-3-9 3-3-11 3-3-14							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 5 05/01	1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-10 3-3-11 3-3-14	貳·表演 任我行 三·現代 表演藝術 面面觀	1 帶領學生回顧所接觸過的表演藝術類型，引導學生了解目前國內表演藝術的類別。 2 瞭解劇場藝術是什麼。 3 瞭解劇場藝術中舞臺科技的演變與國內現況。 4 瞭解劇場藝術中燈光技術的演變與國內現況。 5 能欣賞並尊重不同表現形式的藝術作品。 6 瞭解劇場藝術中舞臺科技的演變與國內現況。 7 瞭解劇場藝術中燈光技術的演變與國內現況。 8 欣賞並尊重不同表現形式的藝術作品。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3 【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 3-3-1 【資訊教育】 5-3-3 5-3-5 【環境教育】 1-3-1	3	報告 發表 小組互動 表現	5/1 園遊會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 12 週	05/02	1-3-1	貳·表演 任我行 三·現代 表演藝術 面面觀	1 學生能認識「導覽式劇場」的表演特色。 2 學生能認識「教習劇場」的表演特色。 3 引導學生在生活中發掘更多表演藝術題材。 4 學生能對生活多年的校園生活做總回顧。 5 引導學生運用肢體、聲音和情緒做表演。 6 提示學生運用與他人溝通協調合作的能力。 7 引導學生學會欣賞他人的作品。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3 【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 3-3-1 【資訊教育】 5-3-3 5-3-5 【環境教育】 1-3-1	3	表演評量 實際演練		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∩	1-3-2							
	05/08	1-3-4							
		2-3-10							
		3-3-11							
		3-3-14							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 5 05/15	1-3-1 2-3-7 2-3-10 3-3-12	參、音樂 美樂地 一·跨 「樂」世界	1 收集各地區主要的音樂特色、音樂類型或特色樂器，藉由圖片、音播放及影片的欣賞，讓學生以「音樂」的方式來環樂世界。 2 教師教唱音樂歌曲〈小小世界〉。 3 教師介紹民族樂團常用的民族樂器。 4 教師說明各民族有著獨特不同的傳統樂器，瑤族人最常使用的就是長鼓當伴奏。 5 播放《瑤族舞曲》。 6 學生哼唱《瑤族舞曲》曲調。	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2	3	資料蒐集 念唱練習		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 ∫ 05/22	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	參、音樂 美樂地 二·民歌 唱遊趣	1 指導學生認識民歌，並欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 2 指導學生以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲 3 介紹義大利的地理位置、風土民情。 4 歌曲教唱——〈散塔廬其亞〉 5 複習 a 小調 6 歌曲教唱——〈我的小笛子〉 7 全班分二部，再習二部合唱。 8 引導學生感受大調曲調與小調曲調的不同感覺。	【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 3-3-2 【人權教育】 1-3-4	3	念唱練習 實際演練		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 15 週	05/23	2-3-7	參、音樂 美樂地 二·民歌 唱遊趣	1 複習 C 大調的主音及調號位置，及半音的位置在第三、第四音 (Mi、Fa) 與第七、第八音 (Si、Do) 之間。	【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 3-3-2 【人權教育】 1-3-4	3	念唱練習 實際演練	5/27~5/28 畢業考	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	2-3-10		2 認識音階					
	05/29	3-3-12		3 教師指出，以 A (La) 音為主音的小調音階，稱為「a 小調音階」。					
				4 教師說明 a 小調的調號與 C 大調相同，					
				5 直笛吹奏					
				6 複習 a 小調、C 大調、G 大調、F 大調的音					
				7 歌曲教唱——〈鳳陽花鼓〉					
				8 歌曲教唱——〈Zum Gali Gali〉					
				9 分組練習杯子節奏--以手拍出杯子節奏型態。					
				10 教師介紹 Beatbox 。					
				11 學生隨性自由創造 Beatbox 節奏。					



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 ∫ 06/05	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	參、音樂 美樂地 三·音樂 新「視」 界	1 教師播放由管弦樂團所演奏的《胡桃鉗組曲》片段，請學生聆聽。 2 教師播放〈小序曲〉，請學生聆聽，並讓學生哼唱〈小序曲〉的主題。 3 教師播放〈進行曲〉，請學生聆聽，並讓學生哼唱〈進行曲〉的主題。請學生發表聆聽感受。 4 直笛教學 5 複習第壹單元「謝謝你的愛」的斷奏與圓滑奏。 6 認識節拍器。 7 認識速度記號。 8 樂曲欣賞——《小星星變奏曲》 9 認識「變奏曲」曲式，變奏曲主題的來源有三種：1 歌謠的旋律 2 名曲的片段 3 作曲家自己的創作。	【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 3-3-2 【人權教育】 1-3-4	3	表演評量 念唱練習 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 5 06/12	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	參、音樂 美樂地 三·音樂 新「視」 界	1 曲調創作——我是小小作曲家，學生以課本的節奏為範例，嘗試改變主題的音高，創作簡易的變奏曲，並把它寫在課本五線譜上。 2 學生哼唱出自己創作的曲調，教師幫忙做適度的修改。 3 請幾位學生上臺哼唱（或吹奏直笛），發表自己的創作曲，其餘學生安靜聆聽或發表感想。 4 歌曲教唱——〈夏夜鄉居〉 5 認識反始記號。 6 直笛吹奏	【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 3-3-2 【人權教育】 1-3-4	3	實作評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13 ∫ 06/19	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	參、音樂 美樂地 四·愛的 樂章	1 歌曲教唱——〈愛的真諦〉 2 練習本曲的附點節奏，並注意曲子的連結拍。 3 樂曲欣賞——〈離別曲〉 4 歌曲教唱，教師播放音樂歌曲〈等待春天〉，學生跟隨音樂，手指著樂譜歌詞靜聽。 5 教師播放音樂歌曲，學生視譜或寫譜，並再次聆聽曲調。 6 填詞創作--配合課本創作範例，請學生分組，集思廣益完成填詞創作。 7 畢業歌創作。	【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2	3	表演評量 實際演練	6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 ∩ 06/26								融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 ∩ 06/30							6/30 結業式 (中午12:00放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

- 一. 平時參與表現與態度評量 50%
- 二. 發表演出與作品評量 50%



快樂、創新、活力

臺北市立大佳國小 109 學年度 六年級 綜合領域課程計畫

設計者：蘇玫如、張書華

一、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 分享與家人互動的感受與想法。
2. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。
3. 訪問並觀察家人的生活方式。
4. 找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。
5. 觀察並記錄家人的需求及困擾。
6. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。
7. 分享增加與家人情感的方式及經驗。
8. 找出家人喜好的互動方式來實踐。
9. 透過實踐行動，增加和家人之間的情感。
10. 分享和家人互動後的感受與想法。
11. 發現與家人常見的溝通方式。
12. 探究不同溝通方式對生活的影響。
13. 分析家人行為背後的原因。
14. 針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。
15. 討論並歸納有效的溝通方式。
16. 演練改善與家人溝通的方式。
17. 實踐並分享與家人關係改善的成效。
18. 探討說話語氣與內容帶給他人的感受。
19. 覺察自身與他人的互動表達模式。



20. 歸納好的表達方式需注意的事項。
21. 練習以我的訊息來表達意見。
22. 腦力激盪與家人的溝通形式。
23. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。
24. 省思自己的表現並調整改進。
25. 蒐集環境異常資料。
26. 報導環境異常資訊。
27. 利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。
28. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。
29. 討論全球暖化對日常生活的影響。
30. 分享臺灣環境異常變化的想法和感受。
31. 落實節能減碳的做法。
32. 討論並落實節電、節水行動。
33. 共同討論節能減碳宣言的做法。
34. 報導並落實環保團體的環保行動。
35. 討論綠色消費對環境保護的影響。
36. 分享綠色消費的重要性與做法。
37. 討論綠色生活的做法。
38. 討論日常落實的做法與檢核。
39. 分享實際參與後的感受。
40. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。
41. 認識生命的發展歷程。
42. 察覺生命的變化。
43. 體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。
44. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。
45. 能了解不同族群的特色與其優勢。



快樂、創新、活力

46. 能了解不同族群的生活需求。
47. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。
48. 能依照規畫進行拜訪活動。
49. 能分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。
50. 能探討各族群的生活適應問題。
51. 能了解尊重與關懷不同族群的方法。
52. 能深入了解特殊需求族群。
53. 能了解特殊需求族群的需求。
54. 能實地關懷與服務特殊需求族群。
55. 能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。
56. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。



快樂、創新、活力

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/31 ∩ 09/05	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	讓我更懂你	1. 發表對家人的新看法。 2. 擬定改善與家人互動的行動計畫。 3. 用行動表達對家人的感謝及體諒。 4. 分享改變與家人互動後的感受與想法。	4	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∩ 09/12	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	讓我更懂你	1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 訪問及觀察家人的生活方式。 3. 找出影響家人生活方式的因素。 4. 省思自己與家人互動方式。	4	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	9/12 學校日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∩ 09/19	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	貼心的服務	1. 發覺家人的需求及困擾。 2. 探討進行服務行動需要注意的事項。 3. 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。 4. 進行服務行動並分享感受。	4	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∩ 09/26	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	貼心的服務	1. 分享增進家人情感的互動方式。 2. 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。 3. 分享和家人互動的感受與想法。	4	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 ∩ 10/03	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	互動有訣竅	1. 發現與家人常見的溝通方式。 2. 探究不同溝通方式對生活的影響。 3. 分析家人行為背後的原因。 4. 找出讓家人放心的合宜表現。	4	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 ∫ 10/10	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	互動有訣竅	1. 討論並歸納有效的溝通方式。 2. 演練改善與家人溝通的方式。 3. 實踐並自我檢核。 4. 分享與家人關係改善的成效。	4	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	溝通管道多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 2. 覺察自身與他人的互動表達模式。 3. 歸納好的表達方式需注意的事項。 4. 練習以我的訊息來表達意見。 	4	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	10/13 五年級 基本學力檢測	融入教育 議題代號： <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18 ∩ 10/24	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	溝通管道多	1. 腦力激盪與家人的溝通形式。 2. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 3. 省思自己的表現並調整改進。	4	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 ∩ 10/31	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	大自然的 反撲	1. 蒐集環境異常資料。 2. 報導環境異常資訊。 3. 利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。	2、7	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	大自然的反撲	1. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 2. 討論全球暖化對日常生活的影響。 3. 分享臺灣環境異常變化的想法。 4. 分享臺灣環境異常變化的感受。	2、7	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 ∩ 11/14	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	節能減碳行動	1. 討論節能減碳的做法。 2. 討論並落實自己的節能減碳做法。 3. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 4. 觀察兩期電費單的排碳數。 5. 討論實施後的困難及解決策略。 6. 分享執行的成果和心得。	2、7	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 ∩ 11/21	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	節能減碳行動	1. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 2. 討論實施後的困難及解決策略。 3. 分享執行的成果和心得。 4. 討論節能減碳宣言的做法。 5. 蒐集環保團體的環保行動。 6. 報導並落實環保團體的環保行動	2、7	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	11/21 體育表演會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 ∩ 11/28	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	綠色生活達人	1. 討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。 2. 綠色消費的重要性與做法。 3. 小組討論綠色生活的做法。 4. 小組分享綠色生活的做法。	2、7	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 ∫ 12/05	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	綠色生活達人	1. 小組討論綠色生活的做法。 2. 小組分享綠色生活的做法。 3. 討論日常落實做法與檢核。 4. 分享實際參與後的感受	2、7	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 ∩ 12/12	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	生命軌跡	1. 從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。 2. 發表對生命變化的看法或想法。 3. 回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。 4. 分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。	1、2	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 ∩ 12/19	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	生命軌跡	1. 從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。 2. 分享自己的體會與感受。	1、2	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 ∩ 12/26	1. 察覺生命的變化。 2. 體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。	讓青春飛揚	1. 分享自己青春的喜悅與成就感。 2. 分享自己青春的心事與煩惱。 3. 討論青春心事對自己的影響。 4. 透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。 2. 發現自己目前處於青春期的生命變化。 6. 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。 7. 藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。 8. 討論青春期珍愛生命的方法。 9. 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。 10. 寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。	1、2	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 ∩ 01/02	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	族群溫馨情	1. 分享接觸族群的經驗與印象。 2. 討論對族群不同特色的看法。 3. 討論不同族群的優勢。 4. 探討各族群的需求。 5. 探討與不同族群相處的方法。	1、5、7	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	1/1 元旦放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 ∩ 01/09	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	族群溫馨情	1. 分享拜訪活動成果。 2. 發表心得及看法。 3. 探討各族群的生活適應問題。 4. 展現合宜態度和禮儀。	1、5、7	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	7-8/第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 ∩ 01/16	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	關懷無距離	1. 發現特殊需求的族群。 2. 探討特殊需求族群的特色。 3. 關懷特殊需求族群的感受。 4. 調查特殊需求族群的需求。 5. 規畫「服務特殊需求族群」方案。 6. 關懷與服務特殊需求族群。 7. 運用社會資訊與資源。 8. 對特殊需求族群關懷的具體實踐。	1、5、7	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 ∩ 01/20		評量週					20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



三、下學期學習目標

1. 找到自己的興趣與成就感。
2. 找到自己主要學習類型。
3. 分享有效的學習方法與資源。
4. 分享學習心得與成功經驗。
5. 了解自己的學習困擾。
6. 能訂定自己的學習計畫。
7. 能製作學習與成長檔案。
8. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。
9. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。
10. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。
11. 能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。
12. 模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。
13. 分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。
14. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。
15. 探討並歸納不同性別相處問題的原因。
16. 說出和不同性別者相處時，所期待的互動方式。
17. 以行動劇呈現與不同性別者相處的合宜方式。
18. 提出改善的策略，解決與不同性別相處的問題並加以實踐。
19. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。
20. 分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。
21. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。
22. 討論並演練有效的情感表達方式。
23. 能以合宜態度及行為與不同性別者相處。
24. 探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。
25. 觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。



快樂、創新、活力

26. 訪問不同性別互動良好的代表人物。
27. 與他人分享訪問的結果與心得。
28. 擬定實踐計畫，並確實執行。
29. 認識社會服務團體。
30. 了解社會服務的意義。
31. 規畫團體的社會服務方案。
32. 實踐體驗團體的社會服務。
33. 分享體驗社會服務對自己的意義。
34. 了解不同文化的優勢與特色。
35. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。
36. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。
37. 了解不同文化的困境。
38. 模擬不同文化人相處之情境。
39. 探討不同文化人相處之衝突與差異。
40. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。
41. 探討現代生活中的新文化特色。



四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/17 ∩ 02/20	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	亮點大搜查	1. 從學習過程找到自己的興趣與成就感。 2. 從興趣與專長中找到自己主要學習類型。	1、6	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21 ∩ 02/27	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	亮點大搜查	1. 分享自己有效的學習方法與學習資源。 2. 從學習方法中歸納出自己的學習類型。 3. 分享自己的學習心得與成功經驗。	1、6	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2/26 第2學期開學日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 ∫ 03/06	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	我的學習計畫	1. 發現自己的學習困境。 2. 分享改善學習困境的方法。 3. 評估自己學習的優勢與劣勢。 4. 訂定自己的學習計畫。 5. 分享自己執行學習計畫中為學習負責的心得。	1、6	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 ∩ 03/13	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	我的學習計畫	1. 蒐集自己的學習歷程與成果資料。 2. 將自己的學習與成長歷程製作成檔案。	1、6	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 ∩ 03/20	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	特質大集合	1. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰	1	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 ∩ 03/27	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	特質大集合	1. 能站在他人的立場思考，並找出合宜的互動方式。 2. 模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。	1	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 ∩ 04/03	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	相處學問大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論並歸納大家喜歡的相處方式。 2. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 3. 探討並歸納造成不同性別相處問題的原因。 4. 說出和不同性別者相處時，期待的互動方式。 5. 以行動劇呈現與不同性別者互動的合宜方式。 6. 提出改善的策略，解決與不同性別的相處問題並加以實踐。 	1	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	4/02 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 ∩ 04/10	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	成長新鮮事	1. 分享自己的青春心事及討論青春心事對自己的影響。 2. 分享情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。	1	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 ∩ 04/17	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	成長新鮮事	1. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 2. 討論並演練有效的情感表達方式。 3. 討論被拒絕時的處理方式。	1	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 ∩ 04/24	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為	發現心互動	1. 探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 2. 觀察生活中不同性別間的互動並討論良好互動的關鍵因素。	1	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	20-21/期中 評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 ∩ 05/01	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為	發現心互動	1. 訪問不同性別互動良好的代表人物。 2. 和他人分享訪問內容及學習收穫。 3. 透過他人的回饋，拓展自己對不同性別間合宜相處的看法。 4. 擬定行動計畫表，以實際行動去改善與不同性別者的相處狀況。	1	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	5/1 園遊會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 ∩ 05/08	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	認識志願服務	1. 由單元頁圖片引導學童初步認識社會服務工作。 2. 藉由資料收集與分享，認識各種社會服務團體。	1、5	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	5/3、7 園遊會 補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 ∩ 05/15	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	認識志願服務	1. 訪問志工談志願服務的理念、心情與感受。 2. 藉由分享内容學會欣賞志工服務的情操。 3. 探究志願服務對社會與個人的影響。	1、5	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 ∩ 05/22	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	在服務中成長	<ol style="list-style-type: none">1. 觀察與思考生活周遭需要的社會服務。2. 討論可行的班級社會服務項目。3. 討論如何準備社會服務工作。4. 討論進行社會服務工作時應注意的事項。5. 討論可利用的社會資源。6. 共同規畫班級社會服務活動。7. 進行班級團體的社會服務活動。8. 完成社會服務紀錄。9. 發表參與服務的經驗和感受。10. 分享自己的收穫與成長。	1、5	3	口頭評量 行為檢核 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 ∩ 05/29	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	世界大不同	1. 各種文化在臺灣。 2. 文化優勢影響。 3. 文化參與經驗。 4. 身處不同文化。 5. 異國人士報導。 6. 生活問題與困境。 7. 態度與想法。	1、4、5	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	5/27~5/28 畢業考	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 ∩ 06/05	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	豐富新文化	1. 不同文化相處之情境。 2. 情境演練角色扮演。 3. 情境演練後分享。 4. 情境演練後問題討論。 5. 省思具體行動或方法。 6. 探討不同文化相處的方法。 7. 現代新文化。 8. 文化新觀點。	1、4、5	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週 06/06 ∫ 06/12			畢業表演練習					融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週 06/13 ∩ 06/19			畢業表演練習				6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 ∩ 06/26								融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 ∩ 06/30							6/30 結業式 (中午12:00放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例): (1)平時成績 100%: 含平時作業、分組討論、課堂參與



快樂、創新、活力

臺北市立大佳國小 109 學年度 六年級健體領域課程計畫

設計者：呂欣潔

一、上學期學習目標：

一、本領域每週學習節數(3)節。

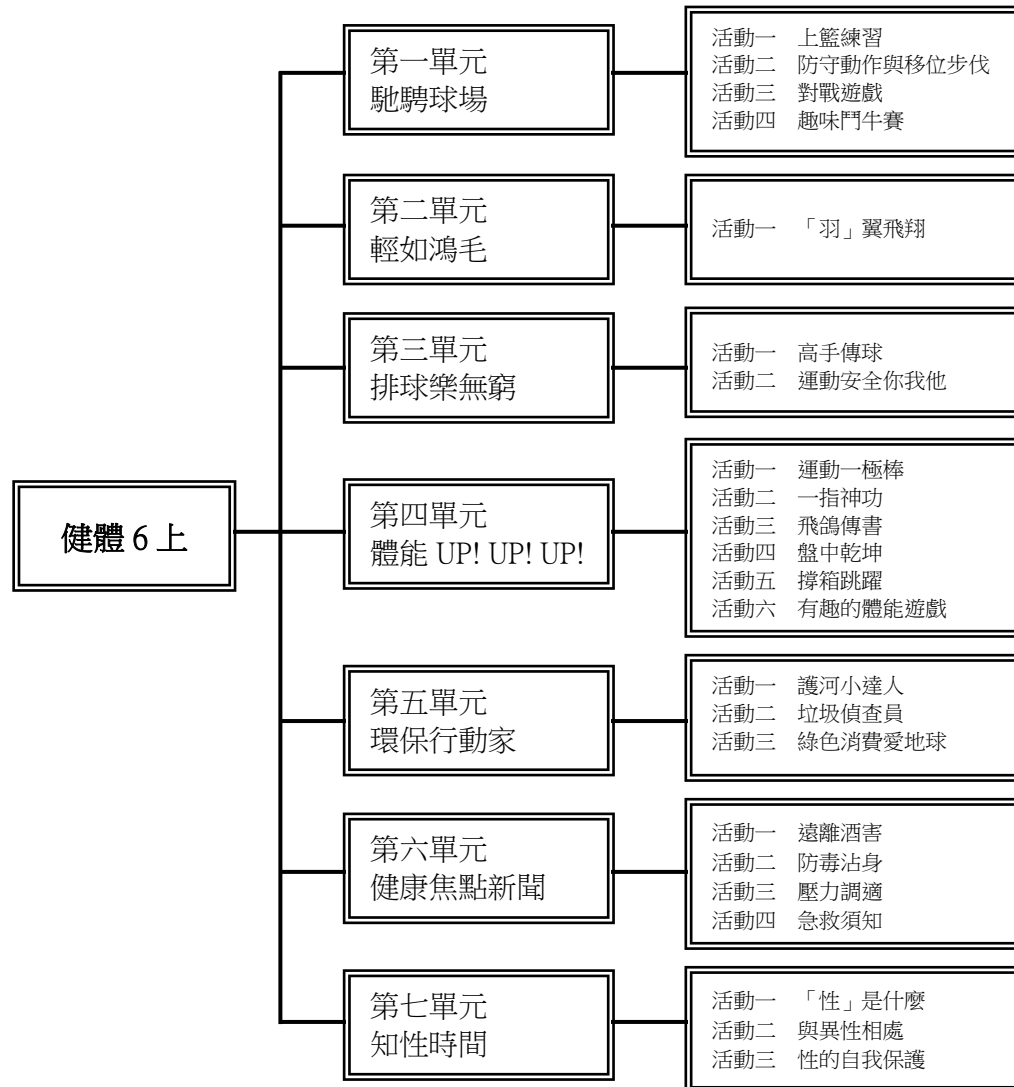
二、本學期學習目標：

1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。
2. 主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。
3. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。
4. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。
5. 在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。
6. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。
7. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。
8. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。
9. 從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。
10. 探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。
11. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。
12. 以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。
13. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。
14. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。
15. 先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。
16. 提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。
17. 讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。



三、本學期課程架構：

(健康與體育 6 上)課程架構圖





二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/31	7-2-5	單元五、 環保行動家 活動1 護河小達人	活動一：關心水汙染問題	【環境教育】 1-2-4 2-2-2 2-3-2 5-2-2 【人權教育】 1-2-1	3	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	09/05	7-2-6		1. 教師以課本中乾淨美麗的河川與汙染嚴重的河川切入，引導學生發表在哪裡看過類似的河川？哪些原因會造成河川的汙染。 2. 請學生分享調查河川的經驗，教師進行統整。 活動二：討論水汙染的影響 1. 教師提問並引導學生發表： (1)我們喝的水是哪裡來的？ (2)造成水汙染的來源有哪些 (3)受汙染的水對我們有什麼影響？ (4)怎麼做可以減少水汙染的產生？ 2. 教師統整說明：河川如果受到汙染，除了會影響自然生態，還會影響人體健康。					
		3-2-2 3-2-3	單元一、 馳騁球場 活動1 上籃練習	1. 學習上籃技能。 2. 能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3. 了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。					



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 2 週	09/06	7-2-5	單元五、 環保行動 家 活動 1 護 河小達人	1. 了解水污染可能造成的影響。 2. 願意採取行動，參與社區水污染防治計畫。 3. 了解節約用水的方法。 4. 能表現良好的節約用水行為。	【環境教育】 1-2-4 2-2-2 2-3-2 5-2-2	3	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	9/12 學校日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∩	7-2-6							
	09/12	3-2-3							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13	7-2-5	單元五、 環保行動家 活動 2 垃圾偵查員	<p>活動一：討論垃圾問題對環境的影響</p> <p>1. 教師說明：人們每天輕易使用消耗性物品，再丟棄各式各樣垃圾給地球，物品被使用時間越來越短，製造垃圾速度越來越快，其中還包含不能分解腐化的東西，造成環境莫大的負擔。</p> <p>2. 師生共同討論垃圾處理不當對環境造成的影響。</p> <p>活動二：調查與分享社區的垃圾問題</p> <p>1. 請學生閱讀本文後，回答問題。</p> <p>2. 教師說明關心社區的垃圾問題，可以參考下列步驟進行改善方案：</p> <p>(1) 診斷造成社區垃圾問題的原因及影響。</p> <p>(2) 討論改善方案並執行。</p> <p>3. 教師統整：積極面對社區的環境問題，從自身開始實踐，進而提升對社區環境健康的敏感度與責任感。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-4</p> <p>2-2-2</p> <p>2-3-2</p> <p>5-2-2</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1</p>	3	<p>課堂問答</p> <p>自我評量</p> <p>發表</p> <p>觀察評量</p>		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>
	09/19	7-2-6							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20	7-2-3	單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員	1. 知道垃圾對環境的影響。 2. 能關心社區垃圾問題。 3. 願意協助改善社區環境。 4. 養成垃圾減量、資源回收的習慣。	【環境教育】 1-2-4 2-2-2 3-3-2 5-2-2	3	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	09/26	7-2-5 7-2-6							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27	7-2-3	單元五、 環保行動家 活動3綠色消費愛地球	1. 了解省電節能的重要性及方法。 2. 了解綠色消費的原則及實踐方法。 3. 培養綠色消費的習慣。	【環境教育】 1-2-4 2-2-2 3-3-2 5-2-2	3	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	10/03	7-2-5 7-2-6							
		3-2-3 3-2-4 6-2-6	單元一、 馳騁球場 活動3 對戰遊戲、 活動4 趣味鬥牛賽	活動4 趣味鬥牛賽 1. 了解二對二籃球鬥牛賽規則。 2. 明瞭運動規則的功能，並能針對常違反的規則加以修正					



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04	7-2-3	單元五、環保行動家 活動3綠色消費愛地球	1.了解省電節能的重要性及方法。 2.了解綠色消費的原則及實踐方法。 3.培養綠色消費的習慣。	【環境教育】 1-2-4 2-2-2 3-3-2 5-2-2	3	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假1日	融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育
	10/10	7-2-5 7-2-6							
			單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔	活動1「羽」翼飛翔 活動一：羽球基本步法 1.教師講解並示範滑步、交叉步的動作要領。 2.請學生兩人一組練習羽球基本步法。 3.教師於行間巡視並予以指導。 活動二：移花接木 1.教師講解並示範運用滑步拾、放羽球的動作。 2.請學生分組練習。 活動三：手腳並用 1.教師講解並示範活動方式：以滑步或交叉進行持拍空揮的動作練習。 2.請學生依據教師口令，先練習分解動作，再進行連續動作。					



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11	7-2-3	單元五、 環保行動家 活動3 綠色消費愛地球	活動一：進行二手物拍賣會 1. 教師說明除了選購環保產品外，如何讓物品再利用也是綠色消費的另一種表現。 2. 將已經整理過且編號的舊物品放在展示臺，逐項進行二手物拍賣會，每樣物品出價最高者得標。 3. 請學生發表自己用過什麼樣的二手物品？為什麼願意使用二手物品？家中還有哪些用不到的物品可以再利用？除了和別人交換外，還可以再做什麼樣的利用？ 4. 教師統整：自己不需要的物品，可能是別人眼中很好用的東西，透過二手物拍賣活動，希望能讓物盡其用，達到節能減碳、綠色消費愛地球的目的。	【環境教育】 1-2-4 2-2-2 3-3-2 5-2-2	3	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	10/13 五年級 基本學力檢測	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	10/17	7-2-5 7-2-6		活動一：米字形步法 1. 教師逐一講解並示範每個方向的動作。 2. 全班分成數組進行練習。 活動二：正手高遠球揮拍練習 1. 教師講解正手高遠球使用時機與動作要領。 2. 請全班依場地分成數組進行練習。 活動三：引拍動作輔助練習 1. 教師說明引拍動作要領。 2. 兩人一組，利用氣球互相回擊，體驗引拍動作的感覺。 活動四：正確擊球點練習 1. 教師說明：正確擊球點位置在拍面中央偏上，球擊出時會有紮實的聲音和感覺。 2. 利用繫線懸吊廢棄羽毛球，請學生分組進行正確擊球點練習。 活動五：正手高遠球練習 1. 教師說明活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 活動六：連續揮擊 1. 教師說明活動方式，並強調揮擊動作與步法運用。 2. 請學生分組進行練習。					
		3-2-1 3-2-4	單元二、 輕如鴻毛 活動1 「羽」翼 飛翔						



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18	5-2-4	單元六、健康焦點新聞 活動1 遠離酒害	1. 認識酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。 2. 建立酒後不開車的觀念。 3. 學習婉拒飲酒邀約的技能。	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-3	3	課堂問答 發表 實際演練		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	10/24								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08	5-2-1	單元六、 健康焦點 新聞 活動 3 壓力調適	1. 能指出壓力的來源及影響。 2. 培養正向思考的態度。 3. 學習調適壓力的方法。	【性別平等教育】 2-3-3 【家政教育】 3-3-6 4-3-2	3	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	11/14	5-2-3 6-2-4							
		3-2-1 3-2-3 3-2-4							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15	5-2-1	單元六、 健康焦點 新聞 活動 3 壓力調適	1. 能指出壓力的來源及影響。 2. 培養正向思考的態度。 3. 學習調適壓力的方法。	【性別平等教育】 2-3-3 【家政教育】 3-3-6 4-3-2	3	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量 發表	11/21 體育表演會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	5-2-3							
	11/21	6-2-4	單元三、 排球樂無窮 活動 1 高手傳球						



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22	5-2-1	單元六、 健康焦點 新聞 活動4 急救須知	1. 能說出一氧化碳中毒的處理原則及急救步驟。 2. 能診斷不安全的環境，並採取預防一氧化碳中毒的安全行為。	【性別平等教育】 2-3-3 【家政教育】 3-3-6 4-3-2	3	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	11/28	5-2-3 6-2-4							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29	1-2-4	單元七知性時間 活動1 「性」是什麼	1. 了解性的基本概念。 2. 察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。 3. 用健康的態度面對生長發育的變化。	【性別平等教育】 1-3-1 2-1-2 2-1-4 2-3-2 2-3-2 2-3-4 2-3-6	3	發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量	19/西區運動會-游泳	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	12/05	1-2-5 1-2-6							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06	3-2-1	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一級棒、活動 2 一指神功	活動 1 運動一級棒 1. 認識 SH150 的意義。 2. 認識身體活動金字塔的概念。 3. 利用身體活動金字塔概念，評估與規畫身體活動。 活動 2 一指神功 熟悉飛盤特性，學習飛盤滾動的持續力及準確度，增進對飛盤的控制能力。	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-2-3	3	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	12/12	3-2-2 4-2-4							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13	1-2-4	單元七知性時間 活動2與異性相處	1.能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2.體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3.了解在團體活動中認識異性的重要性。	【性別平等教育】 1-3-1 2-1-2 2-1-4 2-3-2 2-3-2 2-3-4 2-3-6	3	實際演練 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育
	12/19	1-2-5 1-2-6							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 ∫ 12/26	1-2-4 1-2-5 1-2-6 3-2-3 3-2-4	單元七知性時間 活動2與異性相處 單元四、體能UP! UP! UP! 活動3飛鴿傳書、活動4盤中乾坤	1.能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2.體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3.了解在團體活動中認識異性的重要性。 4.了解社會文化對兩性互動的影響。 5.能尊重自己和他人的性別角色。 1.能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 2.能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。	【性別平等教育】 1-3-1 2-1-2 2-1-4 2-3-2 2-3-2 2-3-4 2-3-6 【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 3-2-2	3	發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 § 01/02	1-2-4 1-2-5 1-2-6 3-2-3 3-2-4	單元七知性時間 活動2與異性相處 單元四、體能UP! UP! UP! 活動4盤中乾坤	1.能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2.體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3.了解在團體活動中認識異性的重要性。 4.了解社會文化對兩性互動的影響。 5.能尊重自己和他人的性別角色。 1.能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 2.能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。	【性別平等教育】 1-3-1 2-1-2 2-1-4 2-3-2 2-3-2 2-3-4 2-3-6 【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 3-2-2	3	發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量	1/1 元旦放假 1日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 § 01/09	5-2-1 7-2-1 3-2-1	單元七知性時間 活動3性的自我保護 單元四、體能 UP! UP! UP! 活動5撐箱跳躍	1. 了解色情媒體對身心健康的影響。 2. 具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3. 能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4. 認識網路交友的潛在危機。 5. 能說出網路交友安全守則。 6. 知道愛滋病的防治方法。 7. 願意接納身邊的愛滋病患。 學會橫箱屈膝蹲騰越的跳箱動作。	【性別平等教育】 2-1-4 2-3-7 3-3-1 【資訊教育】 4-3-6 5-3-1 【生涯發展教育】 2-1-1	3	發表 觀察評量 課堂問答 自我評量	7-8/第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 § 01/16	5-2-1 7-2-1 3-2-1	單元七知性時間 活動3性的自我保護 單元四、體能UP! UP! UP! 活動5撐箱跳躍	1. 了解色情媒體對身心健康的影響。 2. 具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3. 能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4. 認識網路交友的潛在危機。 5. 能說出網路交友安全守則。 6. 知道愛滋病的防治方法。 7. 願意接納身邊的愛滋病患。 學會橫箱屈膝蹲騰越的跳箱動作。	【性別平等教育】 2-1-4 2-3-7 3-3-1 【資訊教育】 4-3-6 5-3-1 【生涯發展教育】 2-1-1	3	發表 觀察評量 課堂問答 自我評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 21 週	01/17	5-2-1	單元七知 性時間 活動 3 性的自我保護	<p>活動一：進行愛滋病觀念問答</p> <p>1. 教師配合愛滋病宣導影片或相關資料介紹愛滋病的傳染途徑及發病後的狀況。</p> <p>2. 教師說明：愛滋病又稱後天免疫缺乏症候群，主要是透過性行為、血液傳染或母子垂直傳染。感染者會失去免疫力而無法抵抗疾病，目前沒有疫苗可預防，也沒有治癒方法。</p> <p>3. 教師引導學生進行愛滋常識搶答，並針對表現優良者予以獎勵。</p> <p>活動二：關懷並接納愛滋病患</p> <p>1. 教師引導學生思考，班上同學或是認識的親友中有人得了愛滋病該怎麼辦？</p> <p>2. 教師說明愛滋病患除了要面對疾病的威脅外，還要忍受疼痛與孤獨。其實，一般生活中與愛滋病患的接觸並不會傳染，所以不需要害怕與他們相處。</p> <p>3. 教師講解「○」、「×」考驗遊戲規則。</p> <p>4. 請學生進行遊戲。</p> <p>5. 教師提醒學生設身處地為愛滋病患者著想，並且給予支持和陪伴。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-4</p> <p>2-3-7</p> <p>3-3-1</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-6</p> <p>5-3-1</p>	3	發表 觀察評量 課堂問答 自我評量	20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>
	01/20	7-2-1							



三、下學期學習目標

一、本領域每週學習節數(3)節。

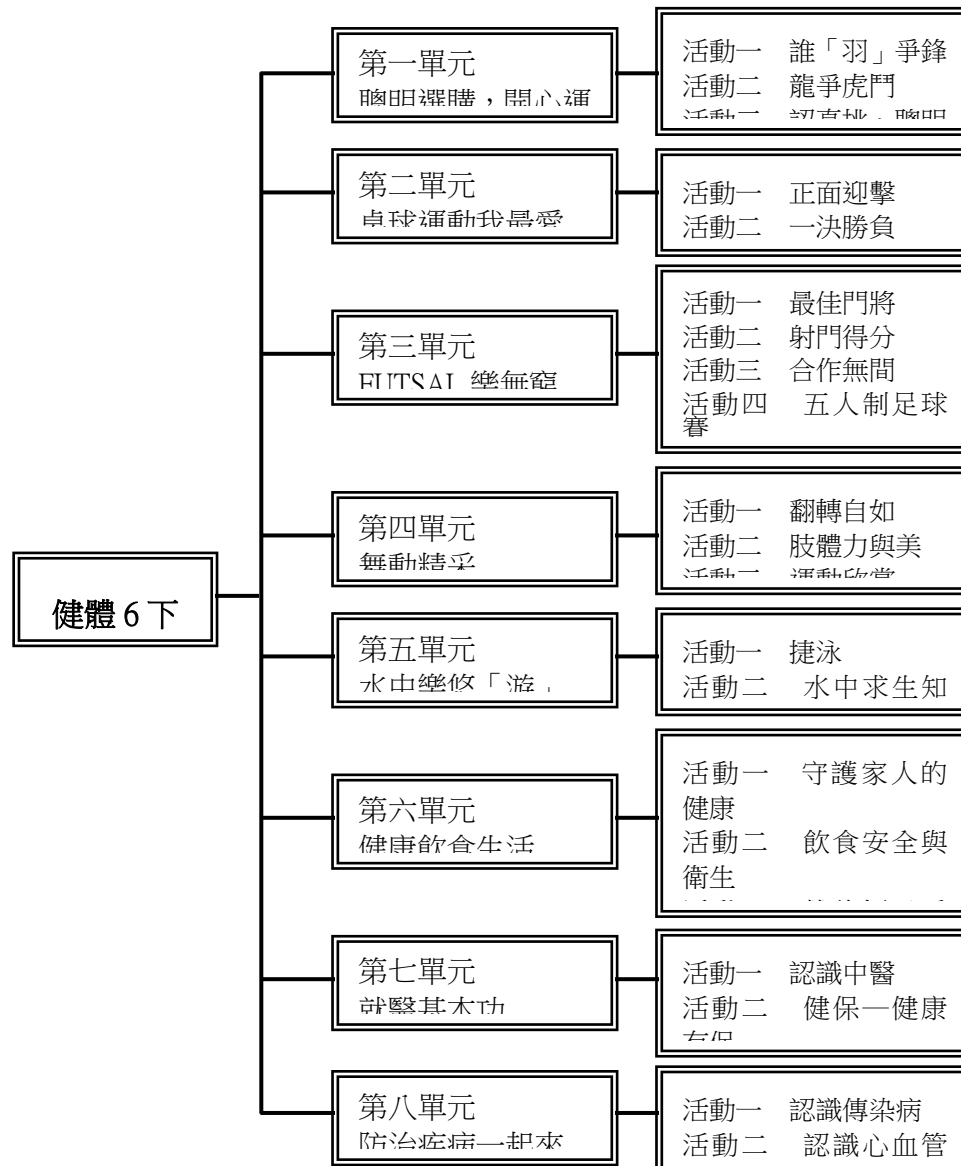
二、本學期學習目標：

1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。
2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。
3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。
4. 元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。
5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。
6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。
7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。
8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。
9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。
10. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。
11. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。
12. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。
13. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。
14. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。
15. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。
16. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。
17. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。



三、本學期課程架構：

(健康與體育 6 下)課程架構圖





四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/17	1-2-1	單元六、 健康飲食 生活 活動1 守護家人的健康	1. 了解健康檢查的重要性。 2. 能關心家人的健康問題。 3. 知道不同人生階段的健康需求。 4. 了解適合不同人生階段的運動量。	【生涯發展教育】 3-2-2 1-2-1 【家政教育】 1-3-4	3	課堂問答 自我評量 實踐 發表	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	02/20	2-2-2 2-2-5 7-2-1 3-2-1 3-2-2							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 2 週	02/21	1-2-1	單元六、 健康飲食 生活 活動 1 守 護家人的 健康	<p>活動一：檢視自己與家人平日的身體活動量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明養成均衡飲食和運動習慣，才能確保身體健康，遠離疾病的風險。 2. 教師強調每個人的體能狀況不同，適合的運動量也不一樣。例如：兒童和青少年，每週必須從事 210 分鐘以上中等費力的身體活動。若體能不錯還可以加上至少 90 分鐘的費力身體活動。 3. 教師解釋中等費力的身體活動及費力身體活動的含意。 4. 請學生檢視自己和家人平日的身體活動量，並在小組內進行分享。 5. 教師統整：選擇適合的運動量並建立規律運動的習慣以維護健康。 <p>活動二：運用問題解決方法改善健康問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明問題解決方法實施步驟。 2. 請學生利用問題解決方法，針對家人個別的健康問題提出改善策略。 3. 教師統整：關心家人的健康問題，設法提出改善策略，為全家人的健康加油。 <p>活動一：複習反手發球與挑球動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範反手發球動作要領。 2. 請學生分組複習反手發球動作。 3. 教師講解並示範挑球動作要領。 4. 請學生分組複習挑球動作。 <p>活動二：反手發球賓果賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 <p>活動三：反手發球 VS 挑球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 3. 教師巡視並指導學生正確姿勢。 <p>活動四：挑球比遠 PK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動規則。 2. 請學生分組進行練習。 	【生涯發展教育】 3-2-2 1-2-1 【家政教育】 1-3-4	3	課堂問答 自我評量 實踐 發表	2/26 第 2 學期 開學日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	02/27	2-2-2 2-2-5 7-2-1							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 3 週	02/28	1-2-1	單元六、 健康飲食 生活	1. 知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2. 知道食物中毒的可能原因。 3. 能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4. 能檢視家中處理和保存食物的方式。	【生涯發展教育】 3-2-2	3	課堂問答 自我評量 實踐 發表	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	03/06	2-2-2 2-2-5 7-2-1 3-2-3 3-2-4 7-2-4							
			單元一、 聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥	活動一：原地綜合練習 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 活動二：移位綜合練習 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 活動三：移位綜合複習 1. 教師說明活動方式：進行 A 發短球→B 挑球回擊→A 移位後以正手高遠球回擊→B 移位後也以正手高遠球回擊。 2. 請學生分組進行練習。 活動四：國王挑戰賽 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行挑戰賽。					



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07	2-2-4	單元六、健康飲食生活	活動一：探討正確處理和保存食物的方法 1. 教師說明食物的保存方法。 2. 教師說明食物處理與保存的方法，包括：澈底清潔、生熟食分開處理、分開儲存、儘快食用等。 3. 請學生分組進行搶答。	【家政教育】 1-3-4 1-3-5 3-3-5	3	實際演練 觀察評量 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	03/13	2-2-5							
		3-2-3 3-2-4 7-2-4	單元一、聰明選購，開心運動	活動2 龍爭虎鬥 1. 將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2. 了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。					
			活動2 龍爭虎鬥、活動3 認真挑、聰明購	活動3 認真挑、聰明購 能蒐集資訊，建立選購運動產品的正確消費行為。					



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 ∩ 03/20	2-2-4 2-2-5 3-2-2 3-2-4	單元六、健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生、活動3 營養標示看仔細 單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊	活動2 飲食安全與衛生 1. 知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2. 知道食物中毒的可能原因。 3. 能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4. 能檢視家中處理和保存食物的方式。 活動3 營養標示看仔細 1. 認識食品及營養標示。 2. 選購食品時會讀取營養標示。 3. 能參考營養標示並選擇營養價值較高的食品。 學習正手擊球動作。	【家政教育】 1-3-4 1-3-5 3-3-5 【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 3-3-2	3	課堂問答 發表 實踐 自我評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21	2-2-4	單元六、健康飲食生活 活動3 營養標示看仔細	<p>活動三：參考營養標示做正確的決定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論營養標示所提供的訊息。 2. 教師說明反式脂肪會增加心血管疾病的風險，強調每天攝取的總量不宜超過2.2克；鈉過量容易導致高血壓，每天的攝取量不宜超過2400毫克。 3. 教師引導學生練習做決定的技巧，並鼓勵其選擇營養價值較高的食品。 4. 教師統整：利用營養標示作為選購符合自己營養需求食品的參考。 <p>活動四：計算零食的總熱量及營養素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為四人一組，請小組組員取出自己喜歡吃的零食包裝，並在小組內分享下列問題。 <p>★ 每一份量有多少？包裝共有幾份？</p> <p>★ 熱量共是多少？占一天攝取建議量（2000大卡）百分之幾？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師提醒學生零食的熱量大、營養價值低，最好少吃以保障自己的健康。 	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-4 1-3-5 3-3-5</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2</p>	3	<p>課堂問答</p> <p>發表</p> <p>實踐</p> <p>自我評量</p>		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	03/27	2-2-5							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28	2-2-3	單元六、健康飲食生活 活動4 爺爺過生日	1. 了解我國傳統宴客的習俗和禮儀。 2. 學習以健康飲食原則設計宴客菜單。	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-3-7	3	課堂問答 實際演練 自我評量 發表	4/02 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	04/03	5-2-3							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04	2-2-3	單元六、 健康飲食生活 活動4 爺爺過生日	<p>活動一：討論傳統宴客菜色</p> <p>1. 請學生發表在傳統宴席上常見的菜餚有哪些？菜名隱含了什麼意義？</p> <p>2. 教師說明：傳統宴客菜色講究有魚、肉、菜、湯的飲食形式，菜餚的取名也儘量依形、音、義討吉利。而且過去農業社會生活較清苦，宴客時通常會宰殺自家飼養的雞、鴨或家畜款待賓客，表示主人的歡迎之意。</p> <p>活動二：分組設計宴客菜單</p> <p>1. 教師說明：傳統宴客菜餚由於常有大魚大肉，而且烹調時多採用油炸、紅燒、勾芡等高熱量的製作方式，無形中會攝取過多熱量。</p> <p>2. 師生共同討論宴客時應注意哪些飲食新觀念。</p> <p>3. 請學生分組運用健康飲食觀念設計一桌宴客菜單，並推派代表報告設計成果。</p> <p>4. 教師歸納：宴客菜餚也要符合健康飲食原則，才能吃得營養又健康。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2</p> <p>2-2-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-7</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2</p>	3	發表 實際演練 實踐	4/05 民族掃墓節補假一日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>
	04/10	5-2-3							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11	2-2-3	單元六、健康飲食生活 活動5 食物梗塞急救	1. 知道發生食物梗塞時的症狀。 2. 學習食物梗塞時的急救處理方法。	【生涯發展教育】 3-2-2 2-2-1 【家政教育】 1-3-7 【性別平等教育】 3-3-2	3	課堂問答 實際演練 自我評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	04/17	5-2-3		1-2-2 3-2-2 3-2-4					



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 ∩ 04/24	7-2-2 7-2-3 3-2-2 3-2-4	單元七、 就醫基本功 活動1 認識中醫 單元三、 FUTSAL 樂無窮 活動2 射門得分、 活動3 合作無間	1. 認識中醫及中醫常用療法。 2. 能謹慎選擇合格的醫療院所。 活動2 射門得分 1. 學會足球運動中的射門技巧。 2. 能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 活動3 合作無間 學習移動傳接球結合射門的動作技能。	【人權教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-4 【性別平等教育】 3-3-2	3	課堂問答 發表 自我評量 觀察評量 實際演練	20-21/期中 評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25	7-2-2	單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫	活動一：中醫療法經驗分享 1. 教師說明中醫的治療方法非常多元，包括：藥物的內治、外治法，以及針灸、拔罐、推拿等非藥物療法，還有以藥膳為代表的食療法。 2. 教師詢問並引導學生自由發表，體驗過哪些中醫療法。 3. 教師提醒學生接受中醫療法的注意事項。	【人權教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-4 【性別平等教育】 3-3-2	3	課堂問答 發表 自我評量 觀察評量 實際演練	5/1 園遊會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	05/01	7-2-3		活動二：討論中醫診療的安全須知 1. 教師說明選擇中醫診治時，應該注意的事項。 2. 教師說明：在接受中醫診療時要遵醫囑用藥，切勿擅自加減服藥的次數或藥物的分量。此外，也不要道聽塗說亂吃藥，因為每個人的體質或病況不同，別人服用有效的藥方，自己不見得適用。 3. 教師統整：找合格的中醫師，根據個人體質或病情開立藥方才能對症下藥。					
		3-2-2 3-2-4	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動2 射門得分、 活動3 合作無間	活動一：兩人傳球射門 1. 教師講解移動傳接球在足球比賽中的重要性。 2. 教師講解活動方式。 3. 請學生分組進行練習。 活動二：兩翼傳球進攻 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 3. 教師宜引導學生互換角色進行練習。 活動三：邊線發球進攻 1. 教師講解邊線發球在五人制足球比賽的運用時機與要領。 2. 教師講解活動方式。 3. 請學生分組進行練習。 活動四：角球發球進攻 1. 教師講解角球發球在五人制足球比賽的運用時機與要領。 2. 教師講解活動方式。 3. 請學生分組進行練習。					



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02	7-2-2	單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保	1. 能說出全民健保的好處。 2. 認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3. 知道正確就醫的步驟。	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 【家政教育】 3-3-4 3-3-5	3	課堂問答 發表 自我評量 觀察評量 實際演練	5/7 園遊會 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	05/08	7-2-3							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 § 05/15	7-2-2 7-2-3 3-2-1 3-2-2 3-2-4	單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保 活動3 珍惜健保資源 單元四、舞動精采 活動1 翻轉自如、 活動2 肢體力與美	活動2 健保—健康有保 1. 能說出全民健保的好處。 2. 認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3. 知道正確就醫的步驟。 活動3 珍惜健保資源 1. 知道全民健保資源有限，要珍惜使用。 2. 能勸導家人或朋友珍惜健保資源。 活動1 翻轉自如 學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。 活動2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1	3	課堂問答 觀察評量 實際演練 自我評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16	7-2-2	單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保、活動3 珍惜健保資源	<p>活動一：討論如何勸導家人珍惜健保資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：健保的醫療費用來自大家所繳的健保費，如果浪費和不當使用，會造成健保入不敷出，可能導致健保破產甚至倒閉。 2. 教師以奶奶囤積藥物的例子引導學生思考，如何說服奶奶珍惜健保資源？ 3. 教師舉例解說說服小技巧。 4. 請學生進行演練。 5. 教師統整：健保資源有限，需要大家節制使用、好好珍惜，才能永續發展。 <p>活動二：珍惜健保資源行動策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同探討節約健保資源的行動策略。 2. 請學生演練如何勸導家人或朋友珍惜健保資源。 3. 教師鼓勵學生在日常生活中展現珍惜健保的行為。 <p>活動一：了解身體控制能力的重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生進行暖身動作。 2. 教師引導學生複習過去學習過的墊上動作。 3. 教師說明：做任何墊上動作，必須學會控制身體的穩定性才能成功。 <p>活動二：側手翻體驗動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：側手翻動作強調雙手支撐，以及雙腳上踢的動能配合。 2. 教師引導學生練習雙手撐牆、伏地開合跳、伏地左右跳的支撐動作。 3. 請學生進行撐牆抬腿，練習以大腿帶動肢體動能。 4. 在教師或由同儕三人互相保護下，請學生進行撐地後抬腿和側手翻過程的倒立體驗。 5. 在教師或由同儕三人互相保護下，請學生進行倒立推撐練習，增加對側手翻所有動作要領的體驗。 <p>活動三：學習側手翻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範側手翻動作要領。 2. 教師提醒學生雙手支撐，以及雙腿向上擺動的動力，是影響側手翻能否成功的重要關鍵。 3. 請學生三人一組，進行側手翻練習。 <p>活動四：創意組合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明創意組合活動方式。 2. 教師引導學生分組演練、輪流展演。 3. 鼓勵學生加入已學會的其他動作，讓動作更流暢。 	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1	3	課堂問答 實際演練 表演評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	05/22	7-2-3							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 ∩ 05/29	7-2-1 3-2-1 3-2-4 4-2-5	單元八、防治疾病一起來 活動1 認識傳染病 單元四、舞動精采 活動3 運動欣賞	1. 知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2. 認識香港腳、結核病、A型肝炎、日本腦炎。 培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。	【家政教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 1-2-1	3	實際演練 表演評量 發表	5/27~5/28 畢業考	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 § 06/05	7-2-1 3-2-1 3-2-2 3-2-4	單元八、防治疾病 一起來 活動1 認識傳染病 單元五、水中樂悠 「游」 活動1 捷泳	1. 知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2. 認識香港腳、結核病、A型肝炎、日本腦炎。 1. 連貫分解動作，學習捷泳技能。 2. 以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	【家政教育】 1-3-5 【海洋教育】 1-3-2	3	課堂問答 紙筆測驗 實際演練		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 § 06/12	7-2-1 3-2-1 3-2-2 3-2-4	單元八、防治疾病一起來 活動2 認識心血管疾病 單元五、水中樂悠「游」 活動1 捷泳	1.了解心血管疾病與生活型態的關係。 2.能檢視自己的生活習慣並設法改善。 活動一：捷泳連續動作 1.教師引導學生嘗試練習捷泳的完整動作組合。 2.待熟練後，請學生增加換氣的次數和加長游泳的距離。 3.教師宜提醒學生，練習捷泳連續動作時，可採用滑臂兩次、換一次氣的方式，較容易維持動作的協調和規律。 活動二：水中快遞 1.教師說明遊戲目的在於：透過團隊的分工，表現每個人的水中技能，並檢核自己的學習狀況。 2.教師講解各棒次的進行方式。請學生分組進行遊戲，以完成分站動作所花時間最少之組別獲勝。	【家政教育】 1-3-1 【海洋教育】 1-3-2	3	課堂問答 紙筆測驗 實際演練		融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13	7-2-1	單元八、防治疾病一起來 活動2 認識心血管疾病	活動三：探討心血管疾病案例 1. 教師引導學生閱讀課本圖例。 2. 請學生發表家人是否有心血管疾病？如何發現得病？發病後的症狀為何？目前的治療方法是什麼？ 3. 教師統整並進行補充說明。	【家政教育】 1-3-1 【海洋教育】 1-3-3	3	課堂問答 紙筆測驗 實際演練	6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	06/19			5-2-5					



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 ∩ 06/26	4-2-4	單元四、 一起來運動 活動1 健康體適能	<p>活動一：進行體適能檢測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習體適能檢測方法。 2. 教師引導全班進行體適能檢測。 3. 教師說明：體適能檢測有助於了解自己的體適能表現，並作為選擇身體活動的參考。 <p>活動二：討論促進體適能的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考並發表，在校園、社區或家中，可以做哪些身體活動呢？平時運動參與的情形如何？ 2. 教師統整學生的意見，並說明活力 210 的目標，鼓勵大家一週至少累積 210 分鐘的運動時間。 <p>活動三：介紹教育部體適能網站及健康體育護照</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用電腦帶領學生瀏覽「教育部體適能網站」，以及網站內提供的相關資訊。 2. 教師引導學生複習體適能要素。 3. 教師說明健康體育護照、運動大撲滿的使用方法與功能：透過輸入自己的身分證字號和學號，可以了解身高、體重的變化，也能記錄體適能表現與每天的運動時間。 4. 透過「教育部體適能網站」，教師引導學生評估自我體適能檢測結果，並記錄自己的身體活動時間，了解自己運動參與情形。 	實作評量 課堂問答 觀察評量	3	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-3		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 20 週	06/27 ∩ 06/30	3-2-1 4-2-4	單元四、 一起來運動 活動 2 能 屈能伸	<p>活動一：認識柔軟度的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生進行暖身運動。 2. 教師說明：柔軟度是關節活動的範圍和肌肉伸展程度，柔軟度良好的人不但肢體活動範圍較大，肌肉和關節也較不易拉傷或扭傷。 <p>活動二：單人伸展運動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：伸展運動可成為很多運動前的暖身操，每個動作至少須停留 20~30 秒，並注意左右的均衡，避免只做單側伸展。 2. 教師示範徒手單人伸展運動，並講解各動作的伸展部位。 3. 請學生練習徒手單人伸展運動。 <p>活動三：雙人伸展運動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範徒手雙人伸展運動，並講解各動作的伸展部位。 2. 請學生分組進行徒手雙人伸展運動。 <p>活動四：毛巾伸展操</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範毛巾伸展操的握法，並提醒學生應依照自己的柔軟度調整握巾長度。 2. 教師帶領學生循序漸進練習毛巾伸展操，活動過程中每個動作需維持 20~30 秒。 3. 教師鼓勵學生自創其他毛巾伸展操的動作，並提醒其要以安全易行為原則。 <p>活動五：跳繩伸展操</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：跳繩除了可以跳躍，強化肌力、心肺功能外，將其對折 2 次後還可進行伸展運動，提升柔軟度。 2. 教師講解並示範跳繩伸展動作要領。 3. 請學生進行練習。 	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-3	3	實作評量 課堂問答	6/30 結業式 (中午 12:00 放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市中山區大佳國民小學109學年度彈性學習課程計畫

(一)年級

課程名稱	大佳愛閱	節數	1節	師資安排	
				設計者	張理俐
設計理念	首先，學生循序漸進學會A-Z，以及其代表單字的延伸教學，搭配英文輔助繪本，此外著重英文閱讀能力，並將閱讀文本投射到生活周遭，除了可讓學生分享也能讓學生更接近閱讀文本，亦能提升其生活素養。				
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. A1 身心素質與自我精進 (具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。) 2. B1 符號運用與溝通表達 (具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。) 3. C3 多元文化與國際理解 (具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。) 4. 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運 用基本的學習策略，強化個人英 語文能力 5. 英-E-A2 具備理解簡易英 語文訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 6. 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常溝 通。 7. 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜 合 應用能力及文化 習俗之理解 				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出生活用語及教室用語。 2. 能樂於聆聽英文繪本及參與相關活動。 3. 能運用邏輯思考進行猜測。 4. 故事引導讓孩子具有基本的外語能力。 5. 能透過故事內容，延伸附學習。 				
學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 				



- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

學習內容

- Aa-II-1 字母名稱。
- Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
- Ac-II-1 簡易的教室用語。
- Ac-II-2 簡易的生活用語。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- C-II-1 國內(外)招呼方式。
- C-II-2 國內外主要節慶習俗。
- D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

議題融入

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊
- 能源 安全 防災 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養
- 戶外教育 國際教育 原住民族教育 其他(節慶教學)

與其他領域
/
科目的連結

資訊、音樂、閱讀

評量方式

- (1)平時成績60%:含平時作業、分組討論、課堂參與、舉手表達、分享……
- (2)定期評量40%:期中、期末評量

上學期 教學進度	單元名稱	教學重點	議題內容重點	節數
第 1 週 08/30	Classroom Rules	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 【字母教學與活動】25分鐘	■品德	1
第 2 週 09/01 ∩ 09/07	世界七大洲	1. 字母猜一猜活動。 2. 教師帶學生跟念英文字母。 【總結活動】10 分鐘 教師在黑板上畫九宮格隨意填上字母，不可以重複，直到填滿九宮格。將學生分為兩組。請學生念出字母，並佔領該格。先連成一線的組獲勝。 第二節 【歌曲教學活動】30 分鐘 1. 教學生七大洲的英文名稱。 2. 7 continents song教唱。 【總結活動】10 分鐘 請學生指出七大洲的正確地理位置。	■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 了解世界七大洲的地理位置與英文名稱	1
第 3 週 09/08 ∩ 09/14	世界七大洲	第三節 【暖身活動】10 分鐘 複習七大洲的英文名稱。 【綜合活動】20 分鐘 1. 完成學習單(七大洲地理位置的剪貼)。 2. 複習七大洲的英文單字。 【歌曲活動】10 分鐘 確認學生會唱7 continents song。	■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 了解世界七大洲的地理位置與英文名稱	1
第 4 週 09/15 ∩ 09/21	澳洲	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 師問學生問題。 How many people live in Australia? How big is Australia? What language do people speak in Australia? Where is the capital of Australia? 1. 老師告訴學生正確答案。 【綜合活動】30分鐘 1. 詢問學生澳洲國旗的樣式? 2. 詢問學生澳洲有哪一些特別的動物? 3. 完成學習單。	■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 了解澳洲的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物	1
第 5 週 09/22	澳洲	第二節 【暖身活動】5 分鐘 複習澳洲相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 【歌曲教學活動】20分鐘 1. 老師教學生跟澳洲相關的歌曲。 2. 學生跟唱。	■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 了解澳洲的人口、面積、語言、首	1

§ 09/28		<p>【綜合活動】15分鐘</p> <p>1. 老師介紹澳洲著名景點或特別的事物。</p> <p>2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	都、國旗、代表動物	
第 6 週 09/29 § 10/05	美國	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師問學生問題。</p> <p>How many people live in the United States? How big is the United States? What language do people speak in the United States? Where is the capital of the United States?</p> <p>2. 老師告訴學生正確答案。</p> <p>【綜合活動】30分鐘</p> <p>1. 詢問學生美國國旗的樣式? 2. 詢問學生美國有哪一些特別的動物? 3. 完成學習單。</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育 了解美國的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	1
第 7 週 10/06 § 10/12	美國	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習美國相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲教學活動】20分鐘</p> <p>1. 老師教學生跟美國相關的歌曲。</p> <p>2. 學生跟唱。</p> <p>【綜合活動】15分鐘</p> <p>1. 老師介紹美國著名景點或特別的事物。</p> <p>2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育 了解美國的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	1
第 8 週 10/13 § 10/19	英國	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師問學生問題。</p> <p>How many people live in England? How big is England? What language do people speak in England? Where is the capital of England?</p> <p>2. 老師告訴學生正確答案。</p> <p>【綜合活動】30分鐘</p> <p>1. 詢問學生英國國旗的樣式? 2. 詢問學生英國有哪一些特別的動物? 3. 完成學習單。</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育 了解英國的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	1
第 9 週 10/20 § 10/26	英國	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習英國相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲教學活動】20分鐘</p> <p>1. 老師教學生跟英國相關的歌曲。</p> <p>2. 學生跟唱。</p> <p>【綜合活動】15分鐘</p> <p>1. 老師介紹英國著名景點或特別的事物。</p> <p>2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育 了解英國的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	1

<p>第 10 週</p> <p>10/27 ∩ 11/02</p>	<p>期中考</p>	<p>第三節</p> <p>【內容總複習】30分鐘</p> <p>1. 複習七大洲(英文名稱)</p> <p>2. 複習澳洲(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>3. 複習美國(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>4. 複習英國(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲總複習】20分鐘</p> <p>1. 複習七大洲歌曲</p> <p>2. 複習澳洲歌曲</p> <p>3. 複習美國歌曲</p> <p>4. 複習英國歌曲</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>複習七大洲、澳洲、美國、英國相關內容</p>	<p>1</p>
<p>第 11 週</p> <p>11/03 ∩ 11/09</p>	<p>南非</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師問學生問題。</p> <p>How many people live in South Africa?</p> <p>How big is South Africa?</p> <p>What language do people speak in South Africa?</p> <p>Where is the capital of South Africa?</p> <p>2. 老師告訴學生正確答案。</p> <p>【綜合活動】30分鐘</p> <p>1. 詢問學生南非國旗的樣式?</p> <p>2. 詢問學生南非有哪一些特別的動物?</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解南非的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	<p>1</p>
<p>第 12 週</p> <p>11/10 ∩ 11/16</p>	<p>南非</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習南非相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲教學活動】20分鐘</p> <p>1. 老師教學生跟南非相關的歌曲。</p> <p>2. 學生跟唱。</p> <p>【綜合活動】15分鐘</p> <p>1. 老師介紹南非著名景點或特別的事物。</p> <p>2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解南非的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	<p>1</p>
<p>第 13 週</p> <p>11/17 ∩ 11/23</p>	<p>巴西</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師問學生問題。</p> <p>How many people live in Brazil?</p> <p>How big is Brazil?</p> <p>What language do people speak in Brazil?</p> <p>Where is the capital of Brazil?</p> <p>2. 老師告訴學生正確答案。</p> <p>【綜合活動】30分鐘</p> <p>1. 詢問學生巴西國旗的樣式?</p> <p>2. 詢問學生巴西有哪一些特別的動物?</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解巴西的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	<p>1</p>

第 14 週 11/24 ∩ 11/30	巴西	第二節 【暖身活動】5 分鐘 複習巴西相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 【歌曲教學活動】20分鐘 1. 老師教學生跟巴西相關的歌曲。 2. 學生跟唱。 【綜合活動】15分鐘 1. 老師介紹巴西著名景點或特別的事物。 2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?	■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 了解巴西的人口、 面積、語言、首 都、國旗、代表動 物	1
第 15 週 12/01 ∩ 12/07	日本	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 老師問學生問題。 How many people live in Japan? How big is Japan? What language do people speak in Japan? Where is the capital of Japan? 2. 老師告訴學生正確答案。 【綜合活動】30分鐘 1. 詢問學生日本國旗的樣式? 2. 詢問學生日本有哪一些特別的動物? 3. 完成學習單。	■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 了解日本的人口、 面積、語言、首 都、國旗、代表動 物	1
第 16 週 12/08 ∩ 12/14	日本	第二節 【暖身活動】5 分鐘 複習日本相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 【歌曲教學活動】20分鐘 1. 老師教學生跟日本相關的歌曲。 2. 學生跟唱。 【綜合活動】15分鐘 1. 老師介紹日本著名景點或特別的事物。 2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?	■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 了解日本的人口、 面積、語言、首 都、國旗、代表動 物	1
第 17 週 12/15 ∩ 12/21	台灣	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 老師問學生問題。 How many people live in Taiwan? How big is Taiwan? What language do people speak in Taiwan? Where is the capital of Taiwan? 2. 老師告訴學生正確答案。 【綜合活動】30分鐘 1. 詢問學生台灣國旗的樣式? 2. 詢問學生台灣有哪一些特別的動物? 3. 完成學習單。	■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 了解台灣的人口、 面積、語言、首 都、國旗、代表動 物	1
第 18 週 12/22 ∩	台灣	第二節 【暖身活動】5 分鐘 複習台灣相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 【歌曲教學活動】20分鐘 1. 老師教學生跟台灣相關的歌曲。 2. 學生跟唱。	■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 了解台灣的人口、 面積、語言、首	1

12/28		【綜合活動】15分鐘 1. 老師介紹台灣著名景點或特別的事物。 2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?	都、國旗、代表動物	
第 19 週 12/29 ∩ 01/04	期末考	第三節 【內容總複習】30分鐘 1. 複習南非(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 2. 複習巴西(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 3. 複習日本(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 4. 複習台灣(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 【歌曲總複習】20分鐘 1. 複習南非歌曲 2. 複習巴西歌曲 3. 複習日本歌曲 4. 複習台灣歌曲	■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 複習南非、巴西、日本、台灣相關內容	1
第 20 週 01/05 ∩ 01/11	總復習	第四節 【上台報告】50分鐘 1. 請學生上台說說自己喜歡的國家。 Hello, I am _____. I like _____ best. It is a _____ country. 2. 老師可以適時給予學生鼓勵。	■閱讀素養 上台演說能力培養	1
下學期 教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入重點	節數
第 1 週 02/09 ∩ 02/15	Classroom Rules	第一節 【暖身活動】5分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 【字母教學與活動】25分鐘 1. 字母猜一猜活動。 2. 教師帶學生跟念英文字母。 【總結活動】10分鐘 教師在黑板上畫九宮格隨意填上字母,不可以重複,直到填滿九格。將學生分為兩組。請學生念出字母,並佔領該格。先連成一線的組獲勝。	■品德	1
第 2 週 02/16 ∩ 02/22	德國	第二節 【暖身活動】10分鐘 1. 老師問學生問題。 How many people live in Germany? How big is Germany? What language do people speak in Germany? Where is the capital of Germany? 2. 老師告訴學生正確答案。 【綜合活動】30分鐘 1. 詢問學生德國國旗的樣式? 2. 詢問學生德國有一些特別的動物? 3. 完成學習單。	■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 了解德國的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物	1

<p>第 3 週</p> <p>02/23 ∩ 02/29</p>	<p>德國</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習德國相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲教學活動】20分鐘</p> <p>1. 老師教學生跟德國相關的歌曲。 2. 學生跟唱。</p> <p>【綜合活動】15分鐘</p> <p>1. 老師介紹德國著名景點或特別的事物。 2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解德國的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	<p>1</p>
<p>第 4 週</p> <p>03/01 ∩ 03/07</p>	<p>紐西蘭</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師問學生問題。</p> <p>How many people live in New Zealand? How big is New Zealand? What language do people speak in New Zealand? Where is the capital of New Zealand?</p> <p>2. 老師告訴學生正確答案。</p> <p>【綜合活動】30分鐘</p> <p>1. 詢問學生紐西蘭國旗的樣式? 2. 詢問學生紐西蘭有哪一些特別的動物? 3. 完成學習單。</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解紐西蘭的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	<p>1</p>
<p>第 5 週</p> <p>03/08 ∩ 03/14</p>	<p>紐西蘭</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習紐西蘭相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲教學活動】20分鐘</p> <p>1. 老師教學生跟紐西蘭相關的歌曲。 2. 學生跟唱。</p> <p>【綜合活動】15分鐘</p> <p>1. 老師介紹紐西蘭著名景點或特別的事物。 2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解紐西蘭的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	<p>1</p>
<p>第 6 週</p> <p>03/15 ∩ 03/21</p>	<p>加拿大</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師問學生問題。</p> <p>How many people live in Canada? How big is Canada? What language do people speak in Canada? Where is the capital of Canada?</p> <p>2. 老師告訴學生正確答案。</p> <p>【綜合活動】30分鐘</p> <p>1. 詢問學生加拿大國旗的樣式? 2. 詢問學生加拿大有哪一些特別的動物? 3. 完成學習單。</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解加拿大的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	<p>1</p>
<p>第 7 週</p>	<p>加拿大</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習加拿大相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲教學活動】20分鐘</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p>	<p>1</p>

<p>03/22 ∩ 03/28</p>		<p>1. 老師教學生跟加拿大相關的歌曲。 2. 學生跟唱。 【綜合活動】15分鐘 1. 老師介紹加拿大著名景點或特別的事物。 2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	<p>■國際教育 了解加拿大的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	
<p>第 8 週 03/29 ∩ 04/04</p>	<p>義大利</p>	<p>第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 老師問學生問題。 How many people live in Italy? How big is Italy? What language do people speak in Italy? Where is the capital of Italy? 2. 老師告訴學生正確答案。 【綜合活動】30分鐘 1. 詢問學生加拿大國旗的樣式? 2. 詢問學生加拿大有哪一些特別的動物? 3. 完成學習單。</p>	<p>■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 了解義大利的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	<p>1</p>
<p>第 9 週 04/05 ∩ 04/11</p>	<p>義大利</p>	<p>第二節 【暖身活動】5 分鐘 複習義大利相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 【歌曲教學活動】20分鐘 1. 老師教學生跟義大利相關的歌曲。 2. 學生跟唱。 【綜合活動】15分鐘 1. 老師介紹義大利著名景點或特別的事物。 2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	<p>■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 了解義大利的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	<p>1</p>
<p>第 10 週 04/12 ∩ 04/18</p>	<p>期中考</p>	<p>第三節 【內容總複習】30分鐘 1. 複習德國(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 2. 複習紐西蘭(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 3. 複習加拿大(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 4. 複習義大利(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 【歌曲總複習】20分鐘 1. 複習德國歌曲 2. 複習紐西蘭歌曲 3. 複習加拿大歌曲 4. 複習義大利歌曲</p>	<p>■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 複習德國、紐西蘭、加拿大、義大利相關內容</p>	<p>1</p>
<p>第 11 週 04/19 ∩ 04/25</p>	<p>肯亞</p>	<p>第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 老師問學生問題。 How many people live in Kenya? How big is Kenya? What language do people speak in Kenya? Where is the capital of Kenya?</p>	<p>■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 了解肯亞的人口、面積、語言、首</p>	<p>1</p>

		<p>2. 老師告訴學生正確答案。</p> <p>【綜合活動】30分鐘</p> <p>1. 詢問學生肯亞國旗的樣式?</p> <p>2. 詢問學生肯亞有哪一些特別的動物?</p> <p>3. 完成學習單。</p>	都、國旗、代表動物	
<p>第 12 週</p> <p>04/26 ∩ 05/02</p>	肯亞	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習肯亞相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲教學活動】20分鐘</p> <p>1. 老師教學生跟肯亞相關的歌曲。</p> <p>2. 學生跟唱。</p> <p>【綜合活動】15分鐘</p> <p>1. 老師介紹肯亞著名景點或特別的事物。</p> <p>2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解肯亞的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	1
<p>第 13 週</p> <p>05/03 ∩ 05/09</p>	韓國	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師問學生問題。</p> <p>How many people live in Korea?</p> <p>How big is Korea?</p> <p>What language do people speak in Korea?</p> <p>Where is the capital of Korea?</p> <p>2. 老師告訴學生正確答案。</p> <p>【綜合活動】30分鐘</p> <p>1. 詢問學生韓國國旗的樣式?</p> <p>2. 詢問學生韓國有哪一些特別的動物?</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解韓國的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	1
<p>第 14 週</p> <p>05/10 ∩ 05/16</p>	韓國	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習韓國相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲教學活動】20分鐘</p> <p>1. 老師教學生跟韓國相關的歌曲。</p> <p>2. 學生跟唱。</p> <p>【綜合活動】15分鐘</p> <p>1. 老師介紹韓國著名景點或特別的事物。</p> <p>2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解韓國的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	1
<p>第 15 週</p> <p>05/17 ∩ 05/23</p>	埃及	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師問學生問題。</p> <p>How many people live in Egypt?</p> <p>How big is Egypt?</p> <p>What language do people speak in Egypt?</p> <p>Where is the capital of Egypt?</p> <p>2. 老師告訴學生正確答案。</p> <p>【綜合活動】30分鐘</p> <p>1. 詢問學生埃及國旗的樣式?</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解埃及的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	1

		2. 詢問學生埃及有哪一些特別的動物? 3. 完成學習單。		
第 16 週 05/24 ∩ 05/30	埃及	第二節 【暖身活動】5 分鐘 複習埃及相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 【歌曲教學活動】20分鐘 1. 老師教學生跟埃及相關的歌曲。 2. 學生跟唱。 【綜合活動】15分鐘 1. 老師介紹埃及著名景點或特別的事物。 2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?	■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 了解埃及的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物	1
第 17 週 05/31 ∩ 06/06	印度	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 老師問學生問題。 How many people live in India? How big is India? What language do people speak in India? Where is the capital of India? 2. 老師告訴學生正確答案。 【綜合活動】30分鐘 1. 詢問學生印度國旗的樣式? 2. 詢問學生印度有哪一些特別的動物? 3. 完成學習單。	■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 了解印度的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物	1
第 18 週 06/07 ∩ 06/13	印度	第二節 【暖身活動】5 分鐘 複習印度相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 【歌曲教學活動】20分鐘 1. 老師教學生跟印度相關的歌曲。 2. 學生跟唱。 【綜合活動】15分鐘 1. 老師介紹印度著名景點或特別的事物。 2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?	■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 了解印度的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物	1
第 19 週 06/14 ∩ 06/20	期末考	第三節 【內容總複習】30分鐘 1. 複習肯亞(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 2. 複習韓國(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 3. 複習埃及(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 4. 複習印度(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 【歌曲總複習】20分鐘 1. 複習肯亞歌曲 2. 複習韓國歌曲 3. 複習埃及歌曲 4. 複習印度歌曲	■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 複習肯亞、韓國、埃及、印度相關內容	1

<p>第 20 週</p> <p>06/21 § 06/27</p>	<p>總複習</p>	<p>第四節</p> <p>【上台報告】50分鐘</p> <p>1. 請學生上台說說自己喜歡的國家。 Hello, I am _____. I like _____ best. It is a _____ country. People speak _____ there. My favorite kind of animal there is _____.</p> <p>2. 老師可以適時給予學生鼓勵。</p>	<p>■閱讀素養 上台演說能力培養</p>	<p>1</p>
--	------------	--	---------------------------	----------

臺北市中山區大佳國民小學109學年度彈性學習課程計畫

(一)年級

課程名稱	大佳ABC	節數	2節	師資安排	張理俐
				設計者	張理俐
設計理念	<p>首先，學生循序漸進學會A-Z，以及其代表單字的延伸教學，搭配英文童謠及輔助繪本，此外著重英文字母大小寫的正確書寫位置，並將英語融入生活搭配英語繪本教學，除了可加強學生與日常及課室英語的接觸機會外，亦能提升其生活素養。</p>				
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. A1 身心素質與自我精進 (具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。) 2. B1 符號運用與溝通表達 (具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。) 3. B3 藝術涵養與美感素養 (具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。) 4. C3 多元文化與國際理解 (具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。) 5. 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 6. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 7. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 8. 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解 				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Aa~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Aa~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Aa~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa~Zz 的字母發音、代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語及教室用語。 7. 能聽懂並吟唱韻文 / 歌謠的內容。 8. 能欣賞英語歌謠。 9. 能樂於聆聽英文繪本及參與相關活動。 10. 能運用邏輯思考進行猜測。 				
學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 				

- 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
- 1-II-4 能聽辨句子的語調。
- 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- 1-II-6 能聽辨句子的節奏。
- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-II-1 能說出 26 個字母。
- 2-II-2 能唸出英語的語音。
- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
- 4-II-2 能書寫自己的姓名。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
- 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
- 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
- 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

學習內容

Aa-II-1 字母名稱。

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

Ac-II-1 簡易的教室用語。

Ac-II-2 簡易的生活用語。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

C-II-1 國內(外)招呼方式。

C-II-2 國內外主要節慶習俗。

D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

議題融入

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊
能源 安全 防災 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養
戶外教育 國際教育 原住民族教育 其他

與其他領域 / 科目的連結	資訊、音樂、閱讀
評量方式	(1)平時成績60%:含平時作業、分組討論、課堂參與、舉手表達、分享…… (2)定期評量40%:期中、期末評量

上學期 教學進度	單元名稱 跨領域課程請 打*號	教學重點	議題內容重點	節數
第 1 週 08/31 ∩ 09/06	Unit 1 Aa Bb Cc	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 【總結活動】10 分鐘 教師在黑板上畫九宮格隨意填上AaBbCc，可以重複，直到填滿九格。將學生分為兩組。請學生念出字母，並佔領該格。先連成一線的組獲勝。	■閱讀素養 B代表單字Bear帶入Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?英語繪本。	2
第 2 週 09/07 ∩ 09/13	Unit 1 Aa Bb Cc	2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 【總結活動】10 分鐘 教師在黑板上畫九宮格隨意填上AaBbCc，可以重複，直到填滿九格。將學生分為兩組。請學生念出字母，並佔領該格。先連成一線的組獲勝。	■閱讀素養 B代表單字Bear帶入Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?英語繪本。	2
第 3 週 09/14 ∩ 09/20	Unit 1 Aa Bb Cc	第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 【習作練習】10 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作	■閱讀素養 B代表單字Bear帶入Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?英語繪本。	2

	<p>第4頁及第5頁A~C大題。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>教師運用Super E-Book和字母卡複習韻文以及字母。</p> <p>【字母發音活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放Super E-Book，請學生跟念韻文。 2. 並在此同時傳下字母卡，韻文念完時，拿到字母卡的學生及坐在他左右兩邊的同學就要一起站立起來，再念一次韻文。 3. 可以整齊念出完整韻文的同學們就能得分。 4. 做課本 Try It! 練習。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第18-19頁學習單。</p> <p>第四節</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放Super E-Book，引導學生進入故事情境。 2. 播放Super E-Book，指導學生看圖聽故事。 3. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 4. 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Lady、Billy 練習對話。 <p>待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 將Andy和Bean的名字代換為學生自己的名字，兩人一組彼此自我介紹。 <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班聽CD，跟讀英文句子數次。再分組練習。 2. 徵求自願的學生上臺演出故事內容，給予獎勵。 3. 請二組學生上臺，其中一組念英文句子，另一組表演肢體動作。 		
<p>第 4 週</p> <p>09/21 § 09/27</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用Super E-Book複習學過的課室用語Good morning. Hi!和生活用語I' m Andy. What' s your name? I' m Bean. 2. 請學生跟前後左右的同學，至少兩位， 	<p>■閱讀素養</p> <p>B代表單字Bear帶入Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?英語繪本</p>	<p>2</p>

		<p>用 I' m _____. What' s your name? I' m _____. 練習自我介紹和詢問對方的名字。</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Super E-Book，帶學生跟念。 2. 播放CD（或律動DVD），帶學生練唱。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），參考歌謠示範動作，讓學生唱歌與做動作。 4. 把歌詞裡面的人名Amy和Billy代換為學生的名字再練習數遍。 5. 教師播放Super E-Book，帶學生跟讀 Good morning. 和Hi.。 6. . 教師說出課室用語並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。 7. . 播放CD，請全班一起跟讀和做出相對應的動作。 <p>第六節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 帶學生唱跳本課歌謠。</p> <p>【複習活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD，複習本課故事內容。 2. 全班分成二組，Good morning. 組和Hi. 組。二組互相打招呼之後再猜拳，猜輸的組員變成另一組的組員。 3. 計時3分鐘，組員人數最多的那一組獲勝。 <p>【習作練習】5 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第5頁D. Listen and Check。</p>		
<p>第 5 週</p> <p>09/28 § 10/04</p>	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用Unit 1 教室用語跟學生打招呼：T: Good morning. Ss: Good morning. 2. 帶學生唱Unit 1 歌謠：What' s Your Name? <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在Super E-Book中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 <p>【總結活動】10 分鐘 教師Super E-Book的隱藏字母，並請學生大聲念字母。指定某個字母是不能念出聲音的，只能拍手。不小心念出該字母的學生就</p>	<p>■閱讀素養 D代表單字Dad帶入 My Dad英語繪本</p>	2

		<p>算出局。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第6頁及第7頁A-C大題。</p>		
<p>第 6 週</p> <p>10/05 § 10/11</p>	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放Super E-Book複習故事大意以及字母代表字。 教師拿出單字卡，並請學生上台把單字卡貼在Super E-Book裡對應的單字圖旁。 <p>【字母發音活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 再次複習韻文。 分組進行比賽，一組念完一首韻文後，隨意再念出下一首的第一句，讓第二組的人繼續接唱，接唱錯誤或太慢就算輸。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第20-21頁學習單。</p> <p>第四節</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Miss Elephant、Mr. Fox 練習對話。 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。 <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班一起演出Story Time的故事內容。請幾位學生上臺分飾故事角色，但他們只要比動作，由臺下的學生們念出角色的對話。 程度好的學生可以請他們上臺直接演出故事內容。 教師或請學生上臺演出默劇，請學生們猜猜 看演出的是哪一段對話，並大聲念出來。 	<p>■閱讀素養</p> <p>D代表單字Dad帶入My Dad英語繪本</p>	2

<p>第 7 週</p> <p>10/12 § 10/18</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師問全班 How are you? 引導全班一起回答Fine, thank you.</p> <p>2. 教師指定一個學生回答，如：Hello, Alice. How are you? 然後Alice要選一個學生問：Hello, _____. How are you? 以此類推，大家輪流練習問與答。</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <p>1. 播放Super E-Book，帶學生跟念。</p> <p>2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。</p> <p>3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。</p> <p>4. 把歌詞裡面的人名Amy和Billy代換為故事中的角色名稱，如：Andy、Bean、Mr. Fox、Miss Elephant再練習數遍。</p> <p>5. 教師用簡單的動作示範帶領學生說出本單元課室用語。</p> <p>6. 播放CD，帶學生跟念。</p> <p>7. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。</p> <p>8. 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上台的學生來做動作，全班一起說出句子。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>帶學生唱跳本課歌謠。</p> <p>【複習活動】25 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習本課故事內容。</p> <p>2. 教師發號施令，若有說Teacher says，則要做動作，若沒有說Teacher says則不能做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第7頁D. Listen and Check。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>D代表單字Dad帶入My Dad英語繪本</p>	<p>2</p>
<p>第 8 週</p> <p>10/19 § 10/25</p>	<p>Review 1</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個字，就請學生舉起手在空中描寫一次。</p> <p>【字母複習教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母A-F。</p> <p>2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母a-f。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>E代表單字Elephant帶入Elephant in the dark。講述堅持己見的看法是錯的，打開心胸聽從別人的建言，培養傾聽</p>	<p>2</p>

		<p>3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。</p> <p>4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。</p> <p>5. 依此類推，多次進行練習。一開始在黑板上寫字的動作，也可以由學生負責。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個字，就請學生舉起手在空中描寫一次。</p> <p>【字母複習教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師與學生可用韻文做互動練習。教師只念第一句，例如B says ...? 學生要舉手搶答念完整首韻文。答對的小朋友予以鼓勵。</p> <p>2. 全班一起唱跳字母韻文Aa~Ff。</p> <p>3. 請學生翻開課本第28-29頁。找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第8頁A-B大題。</p>	<p>他人的想法。</p>	
<p>第 9 週</p> <p>10/26 § 11/01</p>	<p>Review 1</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10分鐘</p> <p>1. 教師將數張學過的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 給學生幾秒鐘記住字母卡內容後，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師抽走其中一張卡，請學生打開眼睛後，說說哪張卡不見了。</p> <p>4. 視學生程度，一次能多抽走幾張字母卡，增加測試難度。</p> <p>【字母複習教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶念字母韻文Aa~Ff。</p> <p>2. 搭配單字圖卡(或單字卡)，再次帶念字母韻文。此次每念完一首韻文，教師就引導學生搭配Super E-Book，找出圖中隱藏的單字圖位置。</p> <p>3. 請學生翻開課本第30-31頁。教師播放CD，請依聽到的內容作答。</p> <p>第四節</p> <p>【字母複習教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 全班分成數組，每組排成一行。</p> <p>2. 教師在不讓別人看到的情況下，念一個字母給每行排首的學生聽。</p> <p>3. 排首的學生，同時向後轉，在後方同學的背上用手指書寫字母。</p> <p>4. 依此方式，最快傳寫完字母，排尾同學並</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>E代表單字</p> <p>Elephant帶入</p> <p>Elephant in the dark。講述堅持己見的看法是錯的，打開心胸聽從別人的建言，培養傾聽他人的想法。</p>	<p>2</p>

		能正確解答的隊伍為冠軍。 【習作練習】10 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第9頁C-D大題。		
第 10 週 11/02 ∩ 11/08	Review 1/ 第一次評量週	第五節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 請學生自己念故事對話。 【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘 1. 播放CD，帶學生複習第一至二課的歌謠。 2. 用簡單的動作示範帶領學生說出教室用語。 3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 教師做動作，請學生說出相對應的句子。 或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 第六節 【複習活動】30 分鐘 1. 學生使用課本附錄的大、小寫撲克牌，任選其中一張大或小寫撲克牌。 2. 教師說1, 2, 3, go!後，大家開始找朋友。每看到一個朋友就念出自己紙張的字母韻文。 3. 韻文內容相同時，交換看紙張上的字母內容，一定要大寫配大寫或小寫配小寫，若配對成功，兩人牽手蹲下。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第22-23頁學習單。	■閱讀素養 ■品德 E代表單字Elephant帶入Elephant in the dark。講述堅持己見的看法是錯的，打開心胸聽從別人的建言，培養傾聽他人的想法。	2
第 11 週 11/09 ∩ 11/15	Unit 3 Gg Hh Ii	第一節 【暖身活動】5 分鐘 帶學生唱Unit 2 歌謠：How Are You? 彼此問候。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在Super E-Book找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師請兩位活潑的學生上臺，合作用身體或手勢比出教師指定的字母，讓臺下同學猜一猜。	■閱讀素養 ■品德 H代表單字Hen帶入Little Red Hen (小紅母雞)英語繪本。講述勤勞的重要	2

		<p>2. 完成後，教師展示字母卡，再次複習本課字母。</p> <p>第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。</p> <p>2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。</p> <p>3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第10頁及第11頁A-C大題。</p>		
<p>第 12 週</p> <p>11/16 ∩ 11/22</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p>	<p>第三節 【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放Super E-Book複習故事大意以及字母代表字。</p> <p>2. 教師輪流請兩位學生上臺，聽教師念的字母或單字，用手輕拍Super E-Book上對應圖文。也可另找一名學生，擔任教師的出題工作。</p> <p>【字母發音活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生多念幾次本課字母韻文</p> <p>2. 將全班學生依座位區塊分成三組，每組分別負責字母韻文G、H、I。</p> <p>3. 教師說：1, 2, 3, go! 後，由第一組學生開始，起立並將手舉高，「快速」念韻文。念完後坐下，換第二組念，依此類推。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第24-25頁學習單。</p> <p>第四節 【故事教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。</p> <p>3. 將學生分組為故事中的五個角色：Grandpa、Grandma、Andy、Bean、桃太郎(Mo Mo)練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，請學生五人一組做角色扮演的練習。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>H代表單字 Hen 帶入 Little Red Hen (小紅母雞)英語繪本。講述勤勞的重要</p>	2

<p>第 13 週</p> <p>11/23 ∩ 11/29</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師問班上其中一位學生，如：Hello, Timmy. How old are you?。Timmy回答後，再另選一個學生詢問。</p> <p>2. 依此類推，大家輪流練習問與答。</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <p>1. 播放Super E-Book，帶學生跟念。</p> <p>2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。</p> <p>3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。</p> <p>4. 將全班學生分成兩組，分別當5歲男孩和7歲女孩，和教師對唱。</p> <p>5. 將全班學生分成三組，問句歌詞也6. 由其中一組負責歌唱。</p> <p>7. 依此方式，調換組別，多練唱幾次。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>帶學生唱跳本課歌謠。</p> <p>【複習活動】25 分鐘</p> <p>1. 全班學生圍成大圈，教師手持遊戲槌，站在中心點，問How old are you? 後，快速走到任一名學生面前，準備敲打該生肩膀。</p> <p>2. 該名學生在遊戲槌落下前，須趕緊套用句型回答I' m _____.，並迅速念出另一名同學名字。</p> <p>3. 教師轉移至該名同學身旁，依此類推，進行遊戲。</p> <p>4. 被敲到的學生，須取代教師目前敲擊者的工作。</p> <p>5. 若回答I' m _____. 的句子太長，也可規定喊數字即可。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>H代表單字Hen 帶入Little Red Hen (小紅母雞)英語繪本。講述勤勞的重要。</p>	<p>2</p>
<p>第 14 週</p> <p>11/30 ∩ 12/6</p>	<p>Unit 4 Jj Kk</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫1個蛋糕以及7支蠟燭，帶學生一起數數。T: Let' s count. Ss: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>2. 帶學生唱Unit 3 歌謠：How Old Are You?</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。</p> <p>2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>K代表單字King 帶入The King Cat 英語繪本。</p>	<p>2</p>

		<p>在Super E-Book中找出隱藏字母。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生再複習一次。</p> <p>2. 教師請學生找找情境圖中的大、小寫字母。</p> <p>3. 完成後，全班再次在空中書寫練習字母 Jj, Kk。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。</p> <p>2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。</p> <p>3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。</p>		
<p>第 15 週</p> <p>12/07 J 12/13</p>	Unit 4 Jj Kk	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放Super E-Book複習故事大意以及字母代表單字。</p> <p>2. 教師拿出單字卡，並請學生上台把單字卡貼在Super E-Book對應的單字圖旁。</p> <p>【字母發音活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶念字母 Jj 和 Kk 的韻文數次，直到熟練為止。</p> <p>2. 教師將學生分成兩組，各組分別有一位學生上臺抽字母卡。拿到字母卡後不能給他人看見，兩人背對背等候指令。</p> <p>3. 全班一起數到3，兩人也一起往左右兩方走。待數到3時，轉身念出對方字母卡的代表韻文。</p> <p>4. 做課本 Try It! 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第26-27頁學習單。</p> <p>第四節</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。</p> <p>3. 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Bean、Piper 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>K代表單字King 帶入The King Cat 英語繪本。</p>	2

		<p>色扮演的練習。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備單字圖卡數張，發給全班同學。帶學生再練習一次對話內容。 2. 請一位學生站在講臺上，抽一張圖卡，指著他所選擇的同學說 Look! A cat!，被指定的的學生若手裡拿著單字圖卡 cat，則坐下。若不是則說出正確的答案 No. I' m a boy. 3. 依此類推，讓每個人都能運用練習對話。 		
<p>第 16 週</p> <p>12/14 § 12/20</p>	Unit 4 Jj Kk	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Super E-Book，教師將對話以白紙覆蓋住。並在黑板上不按順序寫出對話句子。 2. 教師播放Super E-Book，請一個學生到講臺上，指出正確的句子。並給予鼓勵。 3. 接著3人一組，個別練習對話 <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Super E-Book，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 將全班分為男生組與女生組，彼此對唱。 5. 教師用簡單的動作示範帶領學生說出本單元教室用語。 6. 播放CD，帶學生跟念。 7. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 <p>第六節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>帶學生唱跳本課歌謠。</p> <p>【複習活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生複習教室用語 Quiet, please! 和 Listen! 並示範動作數遍。 2. 可改變速度及節拍，讓學生一起跟著做動作。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第13頁D. Listen and Check。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>K代表單字King</p> <p>帶入The King Cat</p> <p>英語繪本。</p>	2

<p>第 17 週</p> <p>12/21 § 12/27</p>	<p>Unit 5 Ll Mm</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生快速的複習Unit 4 教室用語。 2. 帶學生唱Unit 4 歌謠：I' m a Boy <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在Super E-Book中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先念第一句L says l. (畫線部分可代換)，並將球傳給學生，拿到球的學生要念完整個韻文，並接唱下一個字母韻文的第一句。 2. 再將球傳給下一位，把韻文念完。依此類推，一邊傳球，一邊念韻文。 <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 2. 參考韻文示範動作 (或律動DVD)，帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD (或律動DVD)，讓學生自己唱與做動作。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第14頁及第15頁A~C大題。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>M代表單字Mom帶入 I Love My Mom by Anna Walker 英語繪本。</p>	<p>2</p>
<p>第 18 週</p> <p>12/28 § 01/03</p>	<p>Unit 5 Ll Mm</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放Super E-Book複習故事大意以及字母代表字。 2. 教師拿出單字卡，並請學生上臺把單字卡貼在Super E-Book裡對應的單字圖旁。 <p>【字母發音活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念字母 Ll 和 Mm 的韻文數次，直到熟練為止。 2. 教師將字母卡放在教室的地板上，並帶領學生念字母韻文，教師可依學生的學習情況增加速度。 3. 教師停止念韻文時，若有學生站在字母卡上，請大聲說出該字母及其字母發音。 4. 完整正確念對的人回到座位上。 	<p>■閱讀素養</p> <p>M代表單字Mom帶入 I Love My Mom by Anna Walker 英語繪本。</p>	<p>2</p>

		<p>5. 依上述步驟繼續練習，直到字母都被說過。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第28-29頁學習單。</p> <p>第四節 【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 3. 將學生分組為故事中的兩個角色：Andy、Bean 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，請學生兩人一組做角色扮演的練習。 <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分為6 組，隨機發給每組一個號碼牌，每個號碼代表一個課文句子。 2. 教師念號碼，拿到該號碼的那一組就要大聲念出句子。 3. 最後，請各組照著順序念出完整課文。 		
<p>第 19 週</p> <p>01/04 § 01/10</p>	<p>Unit 5 L1 Mm/ 第二次評量週</p>	<p>第五節 【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 播放CD，指定一位學生到講臺上，指出正確的句子。並給予鼓勵。 3. 接著2人一組，個別練習對話 <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Super E-Book，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 教師用簡單的動作示範帶領小朋友說出本單元教室用語。 5. 播放CD，帶小朋友跟念。 6. 讓小朋友邊說邊做出相對應的動作。 7. 教師做動作，請小朋友說出相對應的句子。或是請自願上臺的小朋友來做動作，全班一起說出句子 <p>第六節 【暖身活動】10 分鐘 帶學生唱跳本課歌謠。</p> <p>【複習活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，複習本課故事內容。 2. 教師帶學生複習教室用語 Thank you. 	<p>■閱讀素養 M代表單字Mom帶入 I Love My Mom by Anna Walker 英語 繪本。</p>	<p>2</p>

		和 You' re welcome. 並示範動作數遍。 3. 教師可改變速度及節拍，讓學生一起跟著做動作。 【習作練習】5 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第15頁D大題。		
第 20 週 01/11 ∩ 01/17	Review 2	第一節 【暖身活動】10 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個字，就請學生舉起手在空中描寫一次。 【字母複習教學與活動】30 分鐘 1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母G~M。 2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母g~m。 3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。 5. 依此類推，多次進行練習。一開始在黑板上寫字的動作，也可以由學生負責。 6. 請學生翻開課本第56-57頁，依字母順序走出迷宮。 第二節 【字母複習教學與活動】30 分鐘 1. 請教師準備數張字母卡。將學生分成二組。 2. 第一組學生抽出一張字母卡之後，以肢體動作表演字母的寫法給同組的組員猜。猜對，即換第二組。 3. 教師計時1分鐘。時間到，仍猜不到，即換第二組進行。 4. 最後統計，猜對最多個字母的組別獲勝。 【習作練習】10 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第16頁A-B大題。	■閱讀素養 ■品德 D 代表單字 Duck 帶入 Farmer Duck 英語繪本。講述公平正義的重要。	2
第 21 週 01/18 ∩ 01/20	Review 2/ 休業式	第三節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師運用字母卡複習字母Aa~Mm的字母韻文。 2. 教師運用單字圖卡複習Aa~Mm的代表字。 【字母複習教學與活動】30 分鐘 1. 搭配字母卡，教師帶念字母韻文Aa~Mm。 2. 搭配單字圖卡(或單字卡)，再次帶念字母	■閱讀素養 ■品德 D 代表單字 Duck 帶入 Farmer Duck 英語繪本。講述公平正義的重要。	2

		<p>韻文。此次每念完一首韻文，教師就引導學生搭配Super E-Book，找出圖中隱藏的單字圖位置。</p> <p>3. 請學生翻開課本第58-59頁。教師播放CD，請依聽到的內容作答。</p> <p>第四節 【字母複習教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 請全班學生起立，找同學念課本第58-59頁的發音與單字，如：[I] ink。</p> <p>2. 然後請同學在對應的單字圖旁簽名。</p> <p>3. 拿到四個不同簽名的學生才能坐下。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第17頁C-D大題。</p>		
下學期 教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入重點	節數
第 1 週 02/17 § 02/21	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>【字母教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師播放CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。</p> <p>2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字發音與單字。</p> <p>第二節</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 複習單字圖卡，帶念發音。</p> <p>2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。</p> <p>3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。</p> <p>4. 進行 Try It! 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生完成習作第4頁及第5頁A-C大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>教師在黑板上畫九宮格隨意填上Nn~Pp，可</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>P代表單字Pig帶入The Three Pigs英語繪本。先腳踏實地、先苦後甘的重要性。</p>	2

		以重複，直到填滿九格。將學生分為兩組。請學生念出字母，並佔領該格。先連成一線的組獲勝		
第 2 週 02/22 ∩ 02/28	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>教師複習韻文以及字母。</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻開課本Learn with Me，引導學生進入故事情境。 2. 請學生翻到Story Time，並播放CD，指導學生看圖聽故事。 3. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 <p>第四節</p> <p>【故事教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習故事內容，並帶念數次英文對話。 2. 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Lady、Mermaid 練習對話。 3. 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第18~19頁學習單。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班聽CD，跟讀英文句子數次。再分組練習。 2. 徵求自願的學生上臺演出故事內容，給予獎勵。 3. 請二組學生上臺，其中一組念英文句子，另一組表演肢體動作。 	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>P代表單字Pig帶入The Three Pigs英語繪本。先腳踏實地、先苦後甘的重要性。</p>	2
第 3 週 03/01 ∩ 03/07	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生複習學過的課室用語Open your book. / Close your book. 和生活用語It' s a net. / It' s an octopus. (Help!) 2. 帶學生練習 It' s a _____. / It' s an _____, 在空格處帶入以前學過的單字，如：It' s a dog. / It' s an apple.。 <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD，帶學生跟念。 2. 播放CD（或律動DVD），帶學生練唱。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），參考歌謠示範動作，讓學生唱歌與做動作。 <p>第六節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習上一節課所學歌謠。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>P代表單字Pig帶入The Three Pigs英語繪本。先腳踏實地、先苦後甘的重要性。</p>	2

		<p>【歌謠與教室用語教學與活動】20分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生跟讀教室用語 Open your book. 和 Close your book.。 教師說出教室用語並加上簡單的動作示範，帶領學生一邊說一邊做出相對應的動作。 播放CD，請全班一起跟讀和做出相對應的動作。 <p>【習作練習】5 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第5頁D大題。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分成二組，進行聽指令翻書活動。教師隨機說出 Open your book. 或 Close your book.，學生須立即做出反應，翻錯的即淘汰。 計時5分鐘，淘汰最少組員的那一組獲勝。 		
<p>第 4 週</p> <p>03/08 ┆ 03/14</p>	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師運用第一課教室用語 Open your book. 請學生翻開課本。 帶學生唱第一課歌謠：It' s an Octopus。 <p>【字母教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 <p>第二節</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習單字圖卡，帶念發音。 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 做 Try It! 練習。 <p>【習作練習】10 分鐘 播放CD，帶學生完成習作第6頁及第7頁A-C大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 教師指情境圖中的隱藏字母，並請學生大聲</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>R代表單字Rabbit 帶入The Tale of Peter Rabbit英語 繪本。</p>	2

		念字母。指定某個字母是不能念出聲音的，只能拍手。不小心念出該字母的學生就算出局。		
第 5 週 03/15 ┆ 03/21	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻開課本Learn with Me，複習故事大意以及字母代表字。 2. 教師拿出單字卡與單字圖卡，隨意貼在黑板上，請學生上臺練習配對。 <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻開課本Story Time，播放CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 <p>第四節</p> <p>【故事教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習故事內容，並帶念數次英文對話。 2. 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Bean、Queen 練習對話。 3. 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第20-21頁學習單。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起演出Story Time的故事內容。請幾位學生上臺分飾故事角色，但他們只要比動作，由臺下的學生們念出角色的對話。 2. 程度好的學生可以請他們上臺直接演出故事內容。 3. 教師或請學生上臺演出默劇，請學生們猜猜 看演出的是哪一段對話，並大聲念出來。 	<p>■閱讀素養</p> <p>R代表單字Rabbit 帶入The Tale of Peter Rabbit英語繪本。</p>	2
第 6 週 03/22 ┆ 03/28	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生複習生活用語與教室用語。 2. 接著複習 Story Time 單元。 <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 <p>第六節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習上一節課所學歌謠。</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】20分鐘</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>R代表單字Rabbit 帶入The Tale of Peter Rabbit英語繪本。</p>	2

		<p>1. 教師以簡單的動作示範帶領學生說出本單元教室用語。</p> <p>2. 播放CD，帶學生跟念。</p> <p>3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。</p> <p>4. 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>播放CD，帶學生完成習作第7頁D大題。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>教師發號施令，若有說Teacher says，則要做動作，若沒有說Teacher says則不能做動作。</p>		
<p>第 7 週</p> <p>03/29 § 04/04</p>	Review 1	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>搭配字母卡，帶念單字。每帶念完一個字，就請學生舉起手在空中描寫一次。</p> <p>【字母複習教學與活動】3 0分鐘</p> <p>1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母N~S。</p> <p>2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母n~s。</p> <p>3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。</p> <p>4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。</p> <p>5. 依此類推，多次進行練習。一開始在黑板上寫字的動作，也可以由學生負責。</p> <p>第二節</p> <p>【字母複習教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 帶念字母Nn~Ss。</p> <p>2. 複習Nn~Ss的大小寫寫法。</p> <p>3. 請學生翻開課本第28~29頁。找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第8頁A~B大題。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師與學生可用韻文做互動練習。教師只念第一句，例如B says ...? 學生要舉手搶答念完整首韻文。答對的小朋友予以鼓勵。</p> <p>2. 全班一起唱跳字母韻文Nn~Ss。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>S代表單字</p> <p>Swimming 帶入 The Peppa Goes Swimming 英語繪本。</p>	2
<p>第 8 週</p>	Review 1	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 以字母卡複習Nn~Ss的字母韻文。</p> <p>2. 複習Nn~Ss的代表字。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>S代表單字</p> <p>Swimming 帶入 The</p>	2

<p>04/05 S 04/11</p>		<p>3. 播放CD，複習第一至二課故事。 【歌謠與教室用語教學與活動】15分鐘 播放CD，帶學生複習第一至二課的歌謠。 【習作練習】10 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第9頁C~D大題。 【總結活動】5 分鐘 1. 全班分成數組，每組排成一行。 2. 教師在不讓別人看到的情況下，念一個字母給每行排首的學生聽。 3. 排首的學生，同時向後轉，在後方同學的背上用手指書寫字母。 4. 依此方式，最快傳寫完字母，排尾同學並能正確解答的隊伍為冠軍。 第四節 【歌謠與教室用語教學與活動】15分鐘 1. 以簡單的動作示範帶領學生說出第一至二課的教室用語。 2. 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第22~23頁學習單。 【總結活動】15 分鐘 1. 學生使用課本附錄的大、小寫撲克牌，任選其中一張大或小寫撲克牌。 2. 教師說1, 2, 3, go! 後，大家開始找朋友。每看到一個朋友就念出自己紙張的字母韻文</p>	<p>Peppa Goes Swimming 英語繪本。</p>	
<p>第 9 週 04/12 S 04/18</p>	<p>Review 1</p>	<p>第五節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 請學生自己念故事對話。 【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘 1. 播放CD，帶學生複習第一至二課的歌謠。 2. 用簡單的動作示範帶領學生說出教室用語。 3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 第六節 【複習活動】30 分鐘 1. 學生使用課本附錄的大、小寫撲克</p>	<p>■閱讀素養 S代表單字 Swimming帶入The Peppa Goes Swimming 英語繪本。</p>	<p>2</p>

		<p>牌，任選其中一張大或小寫撲克牌。</p> <p>2. 教師說1, 2, 3, go!後，大家開始找朋友。每看到一個朋友就念出自己紙張的字母韻文。</p> <p>3. 韻文內容相同時，交換看紙張上的字母內容，一定要大寫配大寫或小寫配小寫，若配對成功，兩人牽手蹲下。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第22-23頁學習單。</p>		
<p>第 10 週</p> <p>04/19 § 04/25</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv 第一次評量週</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 帶學生唱Unit 2 歌謠：It' s My Robot。彼此問候。</p> <p>【字母教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師播放CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。</p> <p>2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念出字首發音與單字。</p> <p>第二節</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 複習單字圖卡，帶念發音。</p> <p>2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。</p> <p>3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。</p> <p>4. 進行 Try It! 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 播放CD，帶學生完成習作第10頁及第11頁A-C大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師請兩位活潑的學生上臺，合作用身體或手勢比出教師指定的字母，讓臺下同學猜一猜。</p> <p>2. 完成後，教師展示字母卡，再次複習本課字母。</p>	<p>■閱讀素養 ■品德</p> <p>T代表單字 Turtle 帶入 A Home for Little Turtle 英語繪本。講述珍惜的重要。</p>	2
<p>第 11 週</p> <p>04/26 §</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻開課本 Learn with Me，複習故事大意以及字母代表字。</p> <p>2. 教師隨意將字母卡與單字卡貼在黑板上，輪流請兩位學生上臺，聽教師念的字母或單</p>	<p>■閱讀素養 ■品德</p> <p>T代表單字 Turtle 帶入 A Home for Little Turtle 英</p>	2

05/02		<p>字，用手輕拍黑板上對應的卡。也可另找一名學生，擔任教師的出題工作。</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻開課本 Story Time，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 <p>第四節</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習故事內容，並帶念數次英文對話。 2. 將學生分組為故事中的兩個角色：Andy、Bean 練習對話。 3. 待學生熟悉對話後，請學生兩人一組做角色扮演的練習。 4. 請教師參考課本縮圖裡的句子教學重點，適情況說明或補充。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第24~25頁學習單。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生都變成配音員。分成幾組，有人扮演故事主角，有的人當旁白，有的負責模擬情境聲音，如：老虎叫聲。 2. 演練流暢後，教師將各組聲音錄起來。可採「隨機」播放方式，讓學生猜是哪組的錄音成品。 <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p>	語繪本。講述珍惜的重要。	
<p>第 12 週</p> <p>05/03 ┆ 05/09</p>	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生複習生活用語與教室用語。 2. 接著複習 Story Time 單元。 <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 將全班學生分成兩組，每組吟唱一段。 5. 調換組別，多練唱幾次。 <p>第六節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>複習上一節課所學歌謠。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生完成習作第11頁D大題。</p> <p>【總結活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生練習 I see a ____，以單字 	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>T代表單字 Turtle 帶入 A Home for Little Turtle 英語繪本。講述珍惜的重要。</p>	2

		<p>圖卡示範帶入學過的單字，如：I see a dog。</p> <p>2. 將學生分成數組，教師揭示不同的單字圖卡，請學生搶答，答對的組別可得一分。</p> <p>3. 限時 5 分鐘，單字圖卡可重複出現，得分最多的組別即獲勝。</p>		
<p>第 13 週</p> <p>05/10 ∩ 05/16</p>	Unit 4 Ww Xx	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習第三課教室用語 Are you eady? 問學生是否準備好可以上課，並引導學生回答 Yes.。</p> <p>2. 帶學生唱第三課歌謠：I See a Tiger.。</p> <p>【字母教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師播放CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。</p> <p>2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。</p> <p>第二節</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 複習單字圖卡，帶念發音。</p> <p>2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。</p> <p>3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。</p> <p>4. 進行 Try It! 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生完成習作第12頁及第13頁 A-C大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生再複習一次。</p> <p>2. 教師請學生找找情境圖中的大、小寫字母。</p> <p>3. 完成後，全班再次在空中書寫練習字母 Ww, Xx。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>W 代表單字 Wolf 帶入 Go Away, Mr Wolf! 英語繪本。</p>	2
<p>第 14 週</p> <p>05/17</p>	Unit 4 Ww Xx	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻開課本 Learn with Me，複習故事大意以及字母代表字。</p> <p>2. 教師拿出單字卡與單字圖卡，隨意貼在黑</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>W 代表單字 Wolf 帶入 Go Away, Mr Wolf! 英語繪本。</p>	2

<p>∫ 05/23</p>		<p>板上，請學生上臺練習配對。 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 教師請學生翻開課本Story Time，播放CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 第四節 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習故事內容，並帶念數次英文對話。 2. 將學生分組為故事中的兩個角色：Andy、Bean、Businessman 練習對話。 3. 待學生熟悉對話後，請學生兩人一組做角色扮演的練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第26~27頁學習單。 【總結活動】10 分鐘 1. 全班聽CD，跟讀英文句子數次。再分組練習。 2. 徵求自願的學生上臺演出故事內容，給予獎勵。 3. 請二組學生上臺，其中一組念英文句子，另一組表演肢體動作。</p>		
<p>第 15 週 05/24 ∫ 05/30</p>	<p>Unit 4 Ww Xx</p>	<p>第五節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師在黑板上不按順序寫出Story Time 句子。 2. 播放CD，請一個學生到講臺上，指出正確的句子。並給予鼓勵。 3. 三人一組，個別練習對話。 【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘 1. 播放CD，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 將全班分為男生組與女生組，彼此對唱。 第六節 【暖身活動】5 分鐘 複習上一節課所學歌謠。 【歌謠與教室用語教學與活動】20分鐘 1. 教師以簡單的動作示範帶領學生說出本單元教室用語。 2. 播放CD，帶學生跟念。 3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或</p>	<p>■ 閱讀素養 W 代表單字 Wolf 帶入 Go Away, Mr Wolf! 英語繪本。</p>	<p>2</p>

		<p>是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第13頁D大題。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 將學生分為兩人一組，運用學過的教室用語：Stand up. / Sit down. / Open your book. / Close your book. / Raise your hand. / Put down your hand. 隨機請對方做出動作，做對的稱讚 Good job!，做錯時說出 Try again.，請對方再試一次。</p> <p>2. 角色對調，再度練習。</p>		
<p>第 16 週</p> <p>05/31 § 06/06</p>	Unit 5 Yy Zz	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生快速的複習第四課教室用語。</p> <p>2. 帶學生唱第四課歌謠：I Want Some Water。</p> <p>【字母教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師播放CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。</p> <p>2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。</p> <p>第二節</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 複習單字圖卡，帶念發音。</p> <p>2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。</p> <p>3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。</p> <p>4. 進行 Try It! 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第14頁及第15頁A-C大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師先念第一句Y says y.（畫線部分可代換），並將球傳給學生，拿到球的學生要念完整個韻文，並接唱下一個字母韻文的第一句。</p> <p>2. 再將球傳給下一位，把韻文念完。依此類</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>Y 代表單字 Yes 帶入 Yo! Yes? 英語繪本。講述樂觀的重要。</p>	2

		推，一邊傳球，一邊念韻文。		
第 17 週 06/07 ∩ 06/13	Unit 5 Yy Zz	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻開課本Learn with Me，複習故事大意以及字母代表字。</p> <p>2. 教師拿出單字卡與單字圖卡，隨意貼在黑板上，請學生上臺練習配對。</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻開課本Story Time，播放CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。</p> <p>第四節</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 複習故事內容，並帶念數次英文對話。</p> <p>2. 將學生分組為故事中的兩個角色：Andy、Bean 練習對話。</p> <p>3. 待學生熟悉對話後，請學生兩人一組做角色扮演練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第28~29頁學習單。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師將學生分為六組，隨機發給每組一個號碼牌，每個號碼代表一個課文句子。</p> <p>2. 教師念號碼，拿到該號碼的那一組就要大聲念出句子。</p> <p>3. 最後，請各組照著順序念出完整課文。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>Y代表單字 Yes 帶入 Yo! Yes?英語繪本。講述樂觀的重要。</p>	2
第 18 週 06/14 ∩ 06/20	Unit 5 Yy Zz 第二次評量週	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上不按順序寫出Story Time句子。</p> <p>2. 播放CD，指定一位學生到講臺上，指出正確的句子。並給予鼓勵。</p> <p>3. 接著兩人一組，個別練習對話</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <p>1. 播放CD，帶學生跟念。</p> <p>2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。</p> <p>3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習上一節課所學歌謠。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>Y代表單字 Yes 帶入 Yo! Yes?英語繪本。講述樂觀的重要。</p>	2

		<p>【歌謠與教室用語教學與活動】20分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以簡單的動作示範帶領小朋友說出本單元教室用語。 2. 播放CD，帶小朋友跟念。 3. 讓小朋友邊說邊做出相對應的動作。 4. 教師做動作，請小朋友說出相對應的句子。或是請自願上臺的小朋友來做動作，全班一起說出句子 <p>【習作練習】5 分鐘 播放CD，帶學生完成習作第15頁D大題。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生複習教室用語 Good night. 和 Goodbye.。 2. 將學生分為兩人一組，先請其中一位做出要睡覺的姿勢，請學生們說出 Good night. 並回應。接著請學生互相揮手，說出 Goodbye.。 		
<p>第 19 週</p> <p>06/21 ┆ 06/27</p>	Review 2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 教師搭配字母卡，帶念單字。每帶念完一個字，就請學生舉起手在空中描寫一次。</p> <p>【字母複習教學與活動】30分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母T-Z。 2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母t-z。 3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。 5. 依此類推，多次進行練習。 <p>第二節</p> <p>【字母複習教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶念字母Tt~Zz。 2. 複習Tt~Zz的大小寫寫法。 3. 請學生翻開課本第56~57頁，依字母順序走出迷宮。 4. 搭配單字圖卡或單字卡，再次帶念字母韻文。每念完一首韻文，教師就引導學生找出 Learn with Me情境圖中隱藏的單字圖位置。 5. 請學生翻開課本第58~59頁。教師播放CD，請依聽到的內容作答。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第16頁A~B大題。</p>	<p>■閱讀素養 總結A-Z 帶入英語繪本 DR Seuss' s ABC</p>	2

		【總結活動】5 分鐘 進行「字母比一比」活動。		
第 20 週 06/28 ∩ 06/30	Review 2	第三節 【暖身活動】20 分鐘 1. 以字母卡複習Tt~Zz的字母韻文。 2. 複習Tt~Zz的代表字。 3. 播放CD，複習第三至五課故事。 【歌謠與教室用語教學與活動】20分鐘 播放CD，帶學生複習第三至五課的歌謠。 第四節 【習作練習】20 分鐘 播放CD，帶學生完成習作第17頁C~D大題。 【總結活動】20 分鐘 1. 請全班學生起立，找同學念課本第58~59 頁的發音與單字，如：[t] tiger。然後請同 學在對應的單字圖旁簽名。 2. 拿到四個不同簽名的人才能坐下。	■閱讀素養 總結A-Z 帶入英語繪本 DR Seuss' s ABC	2
第 21 週 06/28 ∩ 06/30	Review 2/ 休業式	第五節 【暖身活動】20 分鐘 1. 以字母卡複習Tt~Zz的字母韻文。 2. 複習Tt~Zz的代表字。 3. 播放CD，複習第三至五課故事。 【歌謠與教室用語教學與活動】20分鐘 1. 以簡單的動作示範帶領學生說出第三至五 課的教室用語。 2. 教師做動作，請學生說出相對應的句子。 或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起 說出句子。 第六節 【習作練習】20 分鐘 帶學生完成習作第30~31頁學習單。 【總結活動】20 分鐘 1. 將所有字母卡打散、展示於黑板上。 2. 教師任意點選一個字母，同時念出對應或 不對應的字母韻文。 3. 若韻文內容有對應字母，學生用手比大 圈，不對比大叉。依此方式，多練習幾次。 4. 教師可加快念字母韻文的速度，或選英 語程度較好的學生，出來負責點選字母卡和 念讀韻文。	■閱讀素養 總結A-Z 帶入英語繪本 DR Seuss' s ABC	2

臺北市中山區大佳國民小學 109 學年度第【 一 】年級【生活雙語】領域課程計畫

編寫者	趙敏如、張理俐		
課程目標	<p>1.透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。</p> <p>2.透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。</p> <p>3.透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。</p> <p>4.透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。</p> <p>5.透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p> <p>6.聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。</p> <p>7.透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。</p> <p>8.透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。</p>		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<p>■A1 身心素質與自我精進</p> <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>
	B 溝通互動 C 社會參與	<p>■B1 符號運用與溝通表達</p> <p>□B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>□B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>□C1 道德實踐與公民意識</p> <p>□C2 人際關係與團隊合作</p> <p>□C3 多元文化與國際理解</p>	
議題融入	<p>重大議題：□性別平等、■人權、□海洋、□環境</p> <p>其他重要議題：■品德、■生命、□法治、■科技、■資訊、□能源、■安全、□防災、■家庭教育、</p>		

生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	40
實作評量	20
檔案評量	10
口語評量	10
學習態度	20

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/31 ∩ 09/05	1.上學去	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能分享開學一天所觀察到的校園景致。</p> <p>2.能說出上學前該做哪些準備。</p> <p>3.能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。</p> <p>4.能了解整理書包的方法。</p> <p>5.能了解哪些物品可以放在學校裡。</p> <p>6.能將整理技巧應用於生活情境中。</p>	<p>活動一、校園裡真熱鬧</p> <p>1.教師指導學生觀察課本第 6、7 頁，說一說課本上有哪些人呢？</p> <p>2.教師提問，除了課本上所看到的這些人外，想一想，第一天開學的時候，你還看到哪些人？他們在做什麼呢？</p> <p>3.教師鼓勵學生發表。</p> <p>4.教師總結：和幼兒園相比，小學裡有更多的人，而且都與我們關係密切，接下來我們都會慢慢的認識這些人。 <i>Hello, everyone. Good morning.</i></p> <p>活動二、認識我的新學校</p> <p>1.教師引導學生看向窗外，或是帶到走廊上進行觀察。</p> <p>2.教師提問，在入學的第一天，你有特別注意到校園的環境有什麼特別的地方嗎？</p> <p>3.教師引導兒童回答。</p> <p>4.教師先讚許兒童對於環境的觀察力，並鼓勵兒童可以利用下課時間和同學們一同探索校園，也許還會有更多的發現。 <i>School, teacher, classroom, toilet</i></p> <p>活動三、唱遊動一動</p> <p>1.教師依帶領兒童習唱歌曲。</p> <p>2.教師依指導兒隨著音樂的播放做律動。</p> <p>3.教師播放音樂，請兒童隨著歌曲做動作，並熟唱歌詞。</p> <p>4.請兒童創作自己的肢體動作。</p> <p>5.School Song</p> <p>活動四、創作和分享</p> <p>1.介紹趙無極超越之眼</p> <p>2.Eyes song</p> <p>3.畫出一雙、悲傷 sad、開心 happy、生氣 angry 的眼睛。</p> <p>4.挑選優秀作品讓學生猜猜是甚麼表情的眼神。</p>	3	<p>同儕互評</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實際演練</p> <p>實踐</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	09/06 ∩ 09/12	2.學校的一天	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能覺知學校鐘聲所代表的意義。</p> <p>2.能說出上課該做哪些準備。</p> <p>3.能看功課表知道當天的作息與課程安排。</p> <p>4.能說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。</p> <p>5.能拍念〈小皮球〉念謠。</p> <p>5.能說出遊戲中曾遇到的困擾。</p> <p>6.能說出安全遊戲的方式。</p> <p>7.能畫出喜愛的校園活動。</p>	<p>活動一、上課鐘響</p> <p>1.教師提問：鐘聲響起代表什麼意思呢？</p> <p>2.教師引導兒童思考原來上下課鐘聲提醒了我們在學校的作息安排。</p> <p>3.教師提問：當上課鐘響時，你會做什麼事情呢？</p> <p>4.教師鼓勵兒童發表，先不給予批評，而是將兒童的發表紀錄在黑板上。</p> <p>5.教師逐一帶領兒童討論哪些行為是上課該做的，哪一些行為則是比較適合在下課進行的。</p> <p>活動二、我會看功課表</p> <p>1.教師引導兒童了解，每一節要上的科目不同，可以藉由看功課表知道這一節要上什麼課。之後再帶領全班同學一起看班級功課表。Chinese, math, lifestyle, health, PE, reading class.</p> <p>2.教師提問：功課表除了告訴我們每一節課要上什麼？該拿出哪一本課本之外？你們還發現了什麼呢？</p> <p>3.教師總結：我們每天的課程與作息都與功課表息息相關，學會看功課表就能知道今天的課程，每天睡覺前也要根據功課表來整理書包。</p> <p>活動三、下課的活動</p> <p>1.教師在黑板上畫出簡單的學校設置圖，再進行提問：小朋友，剛剛下課的時候，大家都去了哪些地方？做了什麼事情呢？</p> <p>2.教師鼓勵每一位兒童都進行發表，並將答案寫在小紙條上，請兒童貼在黑板上的校園設置圖。</p> <p>3.教師除了提醒上課鐘響了要回教室，不要在外面逗留外，也藉由兒童的分享，點出下課時間有許多活動可以做，兒童可以嘗試未做過的下課活動。</p> <p>活動四、創作和分享</p> <p>1.painting 畫的特色。</p> <p>2.趙無極：向屈原致敬。</p> <p>3.簡單用影片帶過屈原的故事。</p>	3	<p>作品評量</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實際演練</p> <p>實踐</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.畫一幅卡通人物或偉人的畫作。			
三	09/13 ~ 09/19	3.放學了	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能說出每天的放學時間。</p> <p>2.能知道自己放學時的心情。</p> <p>3.能實際演練放學前的準備工作。</p> <p>4.能說出自己的放學路隊。</p> <p>5.能演出遇到狀況時該如何因應。</p> <p>6.能說出放學路上應注意的交通規則。</p> <p>7.能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。</p>	<p>3.畫一幅卡通人物或偉人的畫作。</p> <p>活動一、放學前的準備</p> <p>1.教師提問：昨天放學前我們做了哪些事呢？</p> <p>2.鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3.教師歸納：</p> <p>(1)整理、收拾書包。bookbag</p> <p>(2)排好桌椅。Desk, chair</p> <p>(3)撿地上垃圾。trash</p> <p>(4)關窗戶。Close windows</p> <p>(5)關電燈、電風扇。Lights, fans</p> <p>(6)跟同學、老師說再見。goodbye</p> <p>(7)排路隊。Line up</p> <p>(8)其他。See you tomorrow.</p> <p>4.請兒童逐一演練放學前應做之各項準備。</p> <p>活動二、學唱〈交通安全進行曲〉</p> <p>1.教師先播放音樂 See you tomorrow.，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2.教師說明歌曲的意涵。</p> <p>3.教師先帶兒童念一次歌詞。</p> <p>4.教師播放音樂，帶兒童唱一兩次。</p> <p>5.教師以「模唱—齊唱—分組唱—接唱—默唱—邊走邊唱—邊唱邊打拍子……」等不同方式帶領兒童唱熟歌曲。</p> <p>活動三、「紅燈停，綠燈行」音樂遊戲</p> <p>1.教師提問學童，過馬路時，「紅燈」、「綠燈」代表什麼意思？ (學生回答：「紅燈停，綠燈行」)。</p> <p>2.教師再次放音樂，學童依老師舉牌的顏色，看到綠色，跟著音樂節拍走動（要跟著音樂拍子，不可忽快忽慢）；看到紅色，就要擺一個姿勢暫停不動直到綠色牌子出現，繼續往前踏進，並藉由活動培養學童的專注力。</p> <p>3.熟悉活動後，教師可指派一位學生當交通警察（紅綠燈操作員），其他學生則按 2.的流程繼續聽音樂玩遊戲。</p>	3	口頭評量 習作評量 發表 實際演練	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4. Red, yellow, green, traffic light. 活動四、創作和分享 1.趙無極：粉紅組成 2.顏色帶入，紅黃綠燈， 3.畫一幅顏色的創作並寫上色彩的顏色 Red, yellow, green...			
四	09/20 ~ 09/26	1.新生活新朋友	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。 2.能分享小學生活中還不習慣的地方。 3.能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。 4.能說出認識新朋友的方法。 5.能運用學到的方法認識新朋友。	活動一、大家來找碴 1.教師利用網路搜尋大家來找碴相關圖片或影片。 2.請兒童就兩張圖片分別仔細觀察。 3.引導兒童兩兩對照後找出不同之處。 活動二、小學大不同 1.教師提問：「小朋友，你們來到大佳國小有一段時間了，你習慣新學校的生活了嗎？」 2.就上述問題進行調查。 3.教師提問：「你覺得新學校的生活和以前有什麼不一樣的地方呢？」 4.教師提醒發言前要先舉手，慢慢說，不要急。大家要專心聽別人的發表，而且不管說得好不好，大家都要給予說明的兒童掌聲鼓勵。 5.鼓勵兒童自由發表。 6.教師歸納小學生活和過去不同之處。 活動三、認識新朋友 1.引導兒童利用學到的方法認識更多的新朋友。 2.兒童可在教室內隨意走動，自行運用所學結交新朋友。 3.鼓勵兒童利用下課時間、課餘時間結交新班級以外的朋友。 Friends, trees, flowers, rabbit 活動四、創作和分享 1.趙無極：抽象畫 30.6.92 2.空間感 space 3.畫作一張有立體感覺的圖畫	3	小組互動 表現 習作評量 發表 實踐	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>						
五	09/27 ∩ 10/03	1.新生活新朋友	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。</p> <p>2.能探索自我介紹的方法。</p> <p>3.能經由其他人的自我介紹認識同學。</p> <p>4.能探索利用自我介紹相框認識更多新朋友的方法。</p> <p>5.能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。</p>	<p>活動一、引起動機</p> <p>1.教師引導兒童蒐集並完成和自己相關的資料。</p> <p>2.教師說明：「讓我們把介紹自己的內容展示出來，讓大家更認識自己。」</p> <p>3.教師提問：「要用什麼方式創作『我的小檔案』才會吸引別人認識你」。</p> <p>4.教師引導兒童回答：</p> <p>(1)畫一張漂亮的自畫像 self-portrait, eyes, nose, mouth, ears, head。</p> <p>(2)創作一張有漂亮花邊和照片的小檔案。</p> <p>5.教師總結。</p> <p>活動二、創作「自我介紹相框」</p> <p>1.教師引導兒童進行創作「自我介紹相框」。</p> <p>2.在紙上先用鉛筆量好相片大小，並畫出一個方框。</p> <p>3.拿出一張色紙利用對折剪方法，剪出四張圖形，並沿著方框的角落浮貼。</p> <p>4.在紙上畫出欄位，並填寫個人基本資料。</p> <p>5.利用彩繪用具畫出美麗的花邊或裝飾圖形。</p> <p>6.將自己的生活照黏貼或插放於相框卡片上。</p> <p>活動三、自我介紹</p> <p>1.教師提問：「你覺得自我介紹可以介紹什麼呢？」</p> <p>2.鼓勵兒童分組討論並發表。</p> <p>活動四、新朋友相見歡</p> <p>1.song:friend</p>	3	<p>作品評量</p> <p>同儕互評</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			2.分享學校內認識的新朋友			
六	10/04 ~ 10/10	2.新校園新發現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。</p> <p>2.能透過探索活動，認識校園各個地點。</p> <p>3.能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。</p> <p>4.能分享參觀後的發現。</p>	<p>活動一、校園足跡</p> <p>1.教師上課前可先影印好「校園簡易平面圖」發下給學生，再將圖放大展示在黑板上。</p> <p>2.教師提問：「小朋友，在學校裡，你們已經去過了哪些地方呢？」</p> <p>3.鼓勵兒童自由發表。</p> <p>4.請兒童上台指出自己去過的地方在簡易平面圖何處。</p> <p>5.教師予以指正。</p> <p>活動二、拜訪校園</p> <p>1.提醒兒童探索校園的注意事項。</p> <p>2.教師提問：「如果在校園裡迷路了，該怎麼辦呢？」</p> <p>3.鼓勵兒童自由發表。</p> <p>4.提醒兒童：</p> <p>(1) 有問題時可以請教。</p> <p>(2) 遇到困難可以請人幫忙。</p> <p>5.鼓勵兒童還可利用下課時間繼續探索校園。</p>	3	口頭討論 習作評量 訪問調查 發表 觀察記錄	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			<p>活動三、剪貼學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Auditorium, health center, office, classroom, playground. 2. 剪下字黏在正確的位置並著色。 3. School song 			
七	10/11 ~ 10/17	1.我愛小花	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視</p>	<p>1.能仔細觀察校園裡的花。</p> <p>2.能知道花有不同的顏色、大小和形狀。</p> <p>3.能說出親近小花的發現。</p> <p>4.能和同學分享自己最喜歡的花。</p> <p>5.能說出觀察到的花特別的地方。</p> <p>6.能運用媒材完成「花花世界」彩繪。</p>	<p>活動一、到校園親近小花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：「探索校園認識校園場所時，你看到花了嗎？在哪裡看到的呢？」 2.鼓勵兒童自由發表。 3.引導兒童對校園裡的花產生觀察的興趣。 4.教師提問：「我們也可以到校園裡拜訪小花喔！想一想，小花要怎麼觀察才好呢？」 5.引導兒童分組討論後發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 可以觀察花的顏色。 (2) 可以觀察花的形狀。 (3) 可以觀察花的大小。 (4) 可以觀察花開了幾朵。 (5) 可以聞看看有沒有味道。 (6) 其他。 6.教師提問：「親近校園的小花時，還要注意什麼事情？」 7.引導兒童分組討論後發表： 8.教師提醒： <ol style="list-style-type: none"> (1) 不攀折植物。 (2) 不觸碰不熟悉的植物。 (3) 觀察後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。 			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p>(4)如果是在野外觀察，因部分植物有毒，小朋友無法辨識，因此不應以觸摸方式進行觀察。</p> <p>9.事先分組並引導兒童攜帶習作和文具到校園中親近並觀察小花。</p> <p>10.引導兒童將觀察結果記錄在習作中。</p> <p>活動二、親近小花新發現</p> <p>1.教師提問：「親近校園的小花時，你有什麼新發現？」</p> <p>2.鼓勵兒童自由發表觀察心得：</p> <p>(1)校園裡的花有很多種，顏色也不一樣。</p> <p>(2)花圃裡有很多不同的花，有的我知道名字，有的我不知道。</p> <p>(3)水池旁開了好多大花或豐草的花，很多蜜蜂飛過來採花蜜。</p> <p>(4)我在操場聞到花香味，聞起來很舒服。</p> <p>(5)活動中心旁邊有一排一樣的樹，樹上有黃黃的小花。</p> <p>(6)每種花的大小不太一樣，有的花比我的手掌還要大。</p> <p>(7)其他。</p> <p>3.鼓勵兒童下課後或其他課餘時間繼續親近小花。</p> <p>活動三、花的生長構造</p> <p>1. stem, leaf, flower, root</p> <p>2. 剪下字黏在正確的位置並著色。</p> <p>3. flower song</p>			
八	10/18 ∩ 10/24	2.和樹做朋友	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的</p>	<p>1.能知道親近樹木的方法。</p> <p>2.能運用知道的方法親近樹木。</p> <p>3.能演唱〈種樹歌〉歌曲。</p> <p>4.能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。</p>	<p>活動一、親近樹朋友的方法</p> <p>1.教師提問：「校園裡的樹我們去觀察過了，想一想，我們還可以用哪些方法來親近校園的樹朋友呢？」</p> <p>2.引導兒童分組討論後發表並歸納：</p> <p>(1)可以在樹下聊天。</p> <p>(2)我們想在樹下看書。</p> <p>(3)在樹下玩，不會被太陽曬又可以親近樹朋友。</p> <p>(4)可以在臺灣樂樹下一邊散步一邊欣賞它的綠色的葉子、黃色的花和紅色的果實。</p>	3	<p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>作品評量</p> <p>表演評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p>(5) 如果在樟樹下休息，可以聞聞樟樹的香味。</p> <p>(6) 其他。</p> <p>活動二、親近樹朋友的發現</p> <p>1.教師引導兒童發表親近樹朋友時的發現。</p> <p>2.鼓勵兒童自由發表。</p> <p>(1) 有些樹開花了。</p> <p>(2) 有的樹很高，有的樹矮矮的。</p> <p>(3) 我看到樹上被人刻了字。</p> <p>(4) 很多樹的樹幹有紋路，摸起來粗粗的。</p> <p>(5) 我看到小鳥飛進樹葉裡面，那裡是不是有鳥窩呢？</p> <p>(6) 健康中心外面有一排大樹，我在樹下散步，發現那裡的空氣有一種特別的香氣。</p> <p>(7) 我在操場邊的大樹下休息，我發現在樹下就不會被太陽曬。</p> <p>(8) 大樹對我們有好多好處，大樹是我們大家的好朋友。</p> <p>(9) 其他。</p> <p>活動三、學唱〈種樹歌〉歌曲</p> <p>1. tree song</p> <p>2. How to be a tree.</p> <p>3. apple tree, kiwi, mango</p>		外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
九	10/25 ~ 10/31	2.和樹做朋友	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1.能知道觀察樹木的方法。</p> <p>2.能運用知道的方法觀察樹木。</p> <p>3.能說出樹木特別的地方。</p> <p>4.能愛護樹木，珍愛大自然。</p>	<p>活動一、認識樹朋友</p> <p>1.引導兒童回想親近小花時的注意事項。</p> <p>2.教師提醒認識觀察樹朋友的過程中同樣要遵守這些注意事項。</p> <p>3.教師帶領兒童到校園熟悉校園中樹木位置。</p> <p>4.兒童自由探索認識校園裡的樹木。</p> <p>5.引導兒童選一棵最喜歡的樹做觀察對象。</p>	3	習作評量 實踐 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		<p>活動二、樹朋友有難</p> <p>1.教師提問：「你在親近和認識樹朋友時看到樹朋友遇到困難了嗎？樹朋友遇到了哪些困難？」</p> <p>2.鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3.教師提問：「想一想，為什麼樹朋友會遇到這些問題呢？」</p> <p>4.引導兒童分組討論後發表並歸納。</p> <p>活動三、幫助樹朋友</p> <p>1 教師提問：「我們可以用什麼方法幫樹朋友解決問題呢？」</p> <p>2 鼓勵兒童分組討論後發表並歸納。</p> <p>活動四、樹的好朋友</p> <p>1.bee, insect, butterfly,圖片教學</p> <p>2. bee song</p> <p>3.worksheet</p>			<p>命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	11/01 ~ 11/07	1.生活中的聲音	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.能記錄下生活中聽到的聲音。</p> <p>2.能與同學分享所記錄的聲音。</p> <p>3.能說出聲音的不同特色。</p> <p>4.能探索聲音所代表的意義。</p> <p>5.能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。</p> <p>6.能了解不同的聲音帶來不同的感受。</p> <p>7.能說出對不同聲音的感受。</p> <p>8.能夠站在他人的立場為人著想。</p> <p>9.能在生活中減少噪音的製造。</p>	<p>活動一、生活中的聲音</p> <p>1.讓兒童拿出課餘時間記錄的聲音小卡，分享聲音的記錄。聲音小卡中，有聽到聲音的「地點」，發出聲音的人事物，以及聲音的特色。聲音小卡完成後，教師提醒同學將小卡留下來，以進行後幾節課的活動。</p> <p>2.教師引導兒童參閱課本情境。</p> <p>3.教師提問：「觀察課本中的圖，哪些地方、人或東西發出了聲音？」</p> <p>4.教師引導兒童回答。</p> <p>5.教師引導學童分辨這些聲音，哪些比較大聲？哪些比較小聲？這些聲音有沒有特別的地方？</p> <p>6.教師總結：生活中有各式各樣的聲音，不同的聲音也有不同的特質，透過記錄與分享，可以發現某些聲音是大家特別喜歡或不喜歡的。</p> <p>Sound, have fun in break time, read book out loud....</p> <p>活動二、聲音大分家</p> <p>1.教師播放各種聲音，請兒童猜一猜這是什麼聲音。</p> <p>2.針對每個聲音，逐一討論它好不好聽，聽起來有什麼感覺？</p> <p>3.討論這些聲音可以怎麼分類？例如：</p> <p>(1) 天然、人為的聲音。</p> <p>(2) 大聲的、小聲的聲音。</p> <p>(3) 大自然現象、動物發出、人為製造的聲音……。</p> <p>(4) 好聽、不好聽的聲音。</p> <p>Dog, cat, train, raining, animals, bus....etc sound.</p> <p>活動三、讓生活中的聲音更美妙</p> <p>1.教師引導兒童討論校園中哪些是天使之音，哪些是魔鬼之音？如何減少校園噪音？</p> <p>2.教師引導兒童回答。</p> <p>3.教師總結：生活中有各種不同的聲音，有些聲音聽起來舒服，有些聲音聽起來刺耳讓</p>	3	發表實踐觀察記錄	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			人心煩，我們應該減少生活中的噪音，讓生活更美好。 4.老師分享 bell ring, 一起和搖奏幾首歌曲。 5.the audio and noise sound and wonderful sound.			
十一	11/08 ~ 11/14	1.生活中的聲音	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。 2.能嘗試使用不同的音量來說話。 3.能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。 4.能演唱歌曲〈好聽的聲音〉。 5.能感受聲音的高低。	活動一、音量分貝師 1.分組討論不同的情況下適當的說話音量。 2.教師說明音量表的含義：一格代表最小聲、五格代表最大聲。提供不同的情境，學童用手指頭比出一到五，代表音量表的一到五。教師詢問學童，情境一會用幾號音量，依此類推，情境二到四各會用幾號音量？教師可以統計班上學童最多人覺得應當使用的音量是幾號。 3.老師分配每組演出的情境，學童可以討論不同的情境需要哪些演出角色，上臺時要說哪些話等。 4.試著使用適當的音量上臺模擬，在不同狀況下，怎樣的音量才是適當的。 5.老師引導學童討論：各組所使用的音量是否恰當？如果大聲一點適合嗎？小聲一點適合嗎？為什麼？ 6.教師總結：在不同的地方、不同的情境，所使用的音量都不同，我們要學習在不同的情境下使用不同的音量來說話。 活動二、學唱〈好聽的聲音〉 1.教師說明歌曲的意涵。 2.教師先帶兒童念一次歌詞。 3.教師放音樂，帶兒童唱一兩次。 4.教師以「模唱一齊唱一分組唱一接唱一默唱一邊走邊唱一邊唱邊打拍子……」等不同方式帶領兒童唱熟歌曲。 5.教師請學童一小節打節奏，一小節唱歌詞或唱名。 活動三、隨著高低音做動作	3	表演評量 同儕互評 念唱練習 發表	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			1.教師請兒童參考課本圖例，示範高或是低的動作。聽到高音可以跳高高或是墊腳，手抬高；聽到比較低的聲音可以用蹲低，手放在腳邊，腳尖往下，表示兩者的差異。 2.教師彈奏此歌曲，學童隨著教師琴聲，依聲音高低隨著音樂感受做出站高或是蹲低的動作。 3.Voice vibration,讓學生製作聲音震動效果，pipe cleaner and straw			
十二	11/15 ~ 11/21	2.聲音好好玩	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能認識不同的節奏樂器。 2.能分辨各節奏樂器的屬性。 3.能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。 4.能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 5.能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。 6.能裝飾自己製作的簡單樂器。	活動一、認識各種節奏樂器 1.教師先展示三角鐵，並敲擊三角鐵，讓兒童聽辨其聲音特色。 2.教師介紹三角鐵的形狀、材質及演奏方式。 3.教師再展示木魚，並演奏讓兒童聽辨其聲音特色。 4.教師介紹木魚的形狀、材質及演奏方式。 5.教師而後展示鈴鼓、大鼓、響板，並依序介紹各樂器。 6.教師展示三角鐵、手搖鈴、鈸等金屬類節奏樂器，請兒童說出這些樂器的特性。 7.教師而後展示皮革類節奏樂器、木頭類節奏樂器請兒童說出樂器特性。 8.教師說明節奏樂器的材質分類。 9.展示各種樂器照片，請兒童分類。 活動二、拍、敲練各種節奏樂器 1.教師擺放響板、三角鐵、鈴鼓 3 件敲擊樂器，請依序拿起，請學生說出樂器名稱。 2.教師依序介紹響板、三角鐵、鈴鼓的形狀、材質及演奏方式。 3.教師將兒童分為三組（響板、三角鐵、鈴鼓等三組），配合節奏，敲練節奏。 4.熟練後，教師請學生輪流演奏。 5.在練習的過程中，教師可發現有的學生亂敲或用力敲，須適時修正。 6.請敲奏優良的學生上台示範，並請學生發	3	作品評量 實際演練	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						表為何老師會覺得他們敲打得不錯(引導學生從敲奏的力度、姿勢、音色)感受敲奏的正確音色與姿勢。			
十三	11/22 ~ 11/28	1.我們的玩具王國	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能和同學分享自己心愛的玩具。</p> <p>2.能展示並說明自己玩具的特性</p> <p>3.能探索各種玩具的玩法。</p> <p>4.能熟唱〈玩具國〉歌曲。</p> <p>5.能隨著音樂旋律進行音樂活動。</p> <p>6.能用不同的方式將玩具分類。</p> <p>7.能將同類型的玩具收拾在一起。</p> <p>8.能在生活中養成收拾玩具的習慣。</p>	<p>活動一、學唱〈玩具國〉</p> <p>1.教師先播放音樂 CD，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2.教師說明歌曲的意涵。</p> <p>3.教師先帶兒童依文字節奏念一次歌詞。</p> <p>4.教師放音樂，帶兒童唱一兩次。</p> <p>5.兒童熟悉歌曲後，請他們一小節打節奏、一小節唱歌詞或唱名。</p> <p>6.邊走拍子邊唱歌，感受規律穩定的拍感。</p> <p>7.搭配簡單的頑固節奏或用頑固旋律〈DO-SOL 兩音〉來為歌曲伴奏。</p> <p>8.替換他們喜愛的玩具名稱〈歌詞〉來訓練小朋友的反應能力。</p> <p>活動二、〈玩具國〉</p> <p>Toy, train, top, kite, bus, blocks, ball, doll</p> <p>1.stem, leaf, flower, root</p> <p>2.剪下字黏在正確的位置並著色。</p> <p>3.toy song</p> <p>活動三、〈玩具國〉</p> <p>製作 Spinning top</p>	3	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/29 ~ 12/05	2.玩具同樂會	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能探索自己動手做玩具的樂趣。</p> <p>2.能自己動手做玩具。</p> <p>3.能思考如何解決製作過程遇到的問題。</p> <p>4.能與同學分享自己做的玩具。</p>	<p>活動一、自己動手做玩具</p> <p>1.紙蜻蜓 (1) 教師引導兒童參閱課本紙蜻蜓範例。 (2) 教師說明：「自己動手做的玩具是獨一無二的，我們做做課本裡的紙蜻蜓。」 (3) 教師指導兒童在紙蜻蜓上畫出自己喜歡的圖案，完成作品，從高處丟下紙蜻蜓玩玩看，看看紙蜻蜓如何旋轉。</p> <p>2.紙陀螺 (1) 教師引導兒童參閱課本範例。 (2) 教師引導兒童探索紙陀螺玩具的製作方式與玩法。 (3) 在厚紙板剪出圓形。 (4) 在厚紙板上畫上各種色彩。 (5) 將竹籤穿過中心點。 (6) 利用油土固定。 (7) 試轉紙陀螺。 (8) 修正紙陀螺直到可以正常運轉。 (9) 教師引導兒童轉動自己的紙陀螺。 (10) 教師提問：紙陀螺的顏色有什麼變化？你的紙陀螺轉的比別人久嗎？為什麼？</p> <p>活動二、〈玩具國〉 製作 paper dragonfly</p>	3	作品評量 實作評量	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/06 ~ 12/12	2.玩具同樂會	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能探索自製玩具的玩法。</p> <p>2.能和同學討論遊戲的方式。</p> <p>3.能和同學討論遊戲的規則。</p> <p>4.能和同學一起玩自製玩具。</p> <p>5.能遵守玩玩具該注意的基本規則。</p> <p>6.遊戲遇到狀況時，能面對與解決。</p>	<p>活動一、思考與探索</p> <p>1.教師問兒童：「家中有什麼不用的東西可以拿來當作玩具？」</p> <p>2.教師和兒童討論，這些由物品變身的玩具和買來的玩具有什麼不一樣的價值？</p> <p>3.教師說明：「玩具不一定要用錢買，只要發揮巧思與創意，生活用品也可以變成好玩的玩具！」</p> <p>4.教師引導兒童參閱課本範例。</p> <p>5.教師說明：「這些玩具都是自己創作的。」</p> <p>6.教師提問：「除了課本舉例之外，你還知道哪些玩具可以自己做？」</p> <p>7.教師引導兒童回答。</p> <p>8.教師歸納與說明大家來動手做玩具。</p> <p>活動二、玩具同樂會</p> <p>1.東西南北 east, west, north, south</p> <p>2.設計懲罰遊戲</p>	3	參與度評量 習作評量 遊戲評量 態度評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	12/13 ∩ 12/19	2.玩具同樂會	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能探索自製玩具的玩法。</p> <p>2.能和同學討論遊戲的方式。</p> <p>3.能和同學討論遊戲的規則。</p> <p>4.能和同學一起玩自製玩具。</p> <p>5.能遵守玩玩具該注意的基本規則。</p> <p>6.遊戲遇到狀況時，能面對與解決。</p>	<p>活動一、玩具大不同</p> <p>1.Puzzles, monopoly, board games</p> <p>2.不同玩具的玩法</p> <p>3.分組競賽</p>	3	參與度評量 習作評量 遊戲評量 態度評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
十七	12/20 ∩ 12/	1.新年到	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象</p>	<p>1.能發現農曆新年的到來。</p> <p>2.能和同學分享家人是如何準備過農曆新</p>	<p>活動一、新年到</p> <p>1.教師提問：農曆新年快到了，大家可以從哪些地方觀察到新年快到了呢？</p> <p>2.教師引導兒童發表：</p>	3	口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	26		<p>體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>年的。</p> <p>3.能了解和認識農曆新年的各種活動。</p> <p>4.能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。</p> <p>5.能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。</p>	<p>(1)好多商店在播放和新年相關的歌曲。</p> <p>(2)街上看得到各式各樣的春聯。</p> <p>(3)年貨大街變好熱鬧。</p> <p>(4)便利商店和超市放了很多禮盒。</p> <p>(5)其他。</p> <p>Happy new year</p> <p>活動二、迎接舊曆新年</p> <p>1.教師提問：「你和家人是如何準備過農曆新年的？」</p> <p>2 教師引導兒童發表。</p> <p>3.教師提問：「你在家中會參與哪些工作呢？」</p> <p>4.教師引導兒童發表：</p> <p>(1)幫忙擦桌子。</p> <p>(2)陪媽媽去買年貨，幫忙提東西。</p> <p>(3)幫忙爸爸貼春聯。</p> <p>(4)幫忙媽媽擺碗筷。</p> <p>5.教師可以介紹課本圖片中新年活動的意義。</p> <p>6.欣賞「過新年」教學影片。</p> <p>7.綜合討論，請兒童發表，影片中有哪些事情是你參與過的？哪些又是你沒有參與過的呢？說說看這些活動的意義。</p> <p>Firework, reunion,</p>			<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	12/27 ∩ 01/02	1.新年到	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能認識新年的由來。</p> <p>2.能知道新年的許多習俗。</p> <p>3.能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。</p> <p>4.能動手創作春聯。</p>	<p>活動一、年獸的故事</p> <p>1.教師播放「年獸的故事」影片。</p> <p>2.教師讓兒童欣賞完故事後，提出下列問題：</p> <p>(1)年獸會在每年的哪一天醒來呢？</p> <p>(2)年獸醒來後，會到村子裡做什麼事呢？</p> <p>(3)村子裡的人知道年獸要來，會做什麼事呢？</p> <p>(4)什麼人來到村子裡，教大家趕走年獸的方法？</p> <p>(5)村子裡的人做了哪些事情來趕走年獸？</p> <p>(6)年獸最後有被趕走嗎？</p> <p>(7)年獸離開之後，大家會互相說些什麼話呢？</p> <p>3.教師引導兒童回答。</p> <p>活動二、農曆新年的習俗</p> <p>1.教師提問：「從年獸的故事，你知道為何每年除夕，家家會貼紅春聯、燃放爆竹、守更待歲了嗎？」</p> <p>2.教師引導兒童回答：</p> <p>(1)貼紅春聯為了趕走年獸。</p> <p>(2)燃放爆竹是為了驅逐山厲惡鬼。</p> <p>(3)守更待歲是為父母祈福，祈求父母長命百歲。</p> <p>Zodiac, Chinese New Year, fortune, luck, happiness, peace</p>	3		
十九	01/03 ∩ 01/09	2.過新年	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法</p>	<p>1.能認識除夕年菜的意義。</p> <p>2.能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。</p> <p>3.學習感恩及關懷身邊的人。</p>	<p>活動一、除夕圍爐</p> <p>1.教師提問：「你是否有在除夕夜吃年夜飯？和誰一起吃？」</p> <p>2.教師引導兒童發表和家人吃年夜飯的經驗。</p> <p>3.教師提問：「你知道除夕圍爐的意義嗎？」</p> <p>4.教師說明圍爐的意義。</p> <p>活動二、除夕夜的活動</p> <p>1.教師提問：「除夕夜時你會和家人一起做什麼活動？」</p> <p>2.教師說明除夕圍爐是我們的傳統習俗，但</p>	3	口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	或策略的省思與改善。		<p>有些家庭不一定會吃年夜飯，可能會進行其他活動。</p> <p>3.教師提問：除夕夜和家人聚在一起時，你有什麼感覺呢？</p> <p>4.教師引導兒童回答：</p> <p>(1)全家人都聚在一起，感覺好熱鬧。</p> <p>(2)和很久沒有見面的堂哥一起玩桌遊，真開心。</p> <p>(3)可以過 12 點才睡覺，真是太棒了！</p> <p>(4)收到好多壓歲錢，好開心啊！</p> <p>(5)其他</p> <p>活動三、壓歲錢</p> <p>1.教師提問：又過了一年，今年你想收到誰給你的紅包呢？收到紅包，你有什麼感覺呢？</p> <p>2.教師鼓勵兒童回答。</p> <p>(1)我變成有錢人了，真是開心！</p> <p>(2)紅布袋上有家人的祝福，我覺得很幸福。</p> <p>(3)其他。</p> <p>3.教師提問：你準備如何運用這筆壓歲錢呢？</p> <p>4.教師說明可以拿部分壓歲錢去買自己喜歡的東西，或是捐出去，大部分的壓歲錢最好還是存起來。</p> <p>Red envelope, 12 Zodiac</p>			<p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
二十	01/10 ~ 01/16	2.過新年	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方</p>	<p>1.能認識除夕年菜的意義。</p> <p>2.能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。</p> <p>3.學習感恩及關懷身邊的人。</p>	<p>活動一、祝福紅包</p> <p>1.教師提問：你有拿過壓歲錢嗎？你知道長輩為什麼要給壓歲錢嗎？</p> <p>2.教師鼓勵兒童回答。</p> <p>3.教師說明壓歲錢的意涵：以前圍爐之後長輩分壓歲錢，將爐周所攤的制錢或另用紅線穿的銅錢一百個(取其長命百歲)作為壓歲錢，現在則以紅紙袋包著現鈔，俗稱「紅包」。春節拜年時，長輩要將事先準備好的壓歲錢</p>	3	口頭評量 習作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		分給晚輩，晚輩得到壓歲錢就可以平平安安度過一歲。 4.教師提問：你的壓歲錢是誰給你的？ 5.教師鼓勵兒童回答。 6.教師提問：長輩送我們紅包，我們是不是也可以送紅包給他們呢？ 7.教師引導兒童思考想包紅包給長輩應該怎麼做： (1)我沒有錢怎麼辦？ (2)除了把錢裝在紅布袋裡，還有什麼做法？ (3)紅布袋裡裝上祝福的話就可以代表我們的心意。 8.教師引導兒童進行祝福紅包製作活動。 活動二、製作春聯 1. 單字教學 fortune, luck, happiness, peace 2. 製作英文版斗方，帶入 fortune, luck, happiness, peace			多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
廿一	01/17 ~ 01/20	2.過新年	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視	1.能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。 2.能分組進行闖關活動。 3.能上臺練習說吉祥話向大家拜年。 4.能說出新的一年有什麼新希望。	活動一、拜年 1.教師詢問兒童知道拜年的意義嗎？ 2.教師說明拜年是中國民間的傳統習俗，是人們辭舊迎新、相互表達美好祝願的一種方式。拜年也具有聯絡感情、表達感謝的意義，所以大家可以在過年時感謝曾經幫助過自己的人。	3	小組互動 表現 習作評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>5.能寫出自己的新年新希望。</p> <p>6.能和大家分享實現新年新希望的做法。</p>	<p>3.教師提問：拜年時要注意什麼呢？</p> <p>4.教師引導兒童回答：</p> <p>(1)要說吉祥話。</p> <p>(2)衣著要整齊。</p> <p>(3)要有禮貌。</p> <p>(4)至親友家裡拜年時，不可亂碰別人家裡的東西。</p> <p>(5)拿到紅包，不要立即拆開。</p> <p>活動二、吉祥話大聲說</p> <p>1.教師說明：你知道拜年時要說哪些吉祥話嗎？</p> <p>2.請學生輪流上臺練習說吉祥話向大家拜年。</p> <p>3. say the good word. Happy New Year.</p>			<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/17 ∩ 02/20	我的書朋友	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能和同學分享自己最喜歡的一本書。</p> <p>2.能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。</p> <p>3.能探索書的內含物。</p> <p>4.能知道書的來源管道和特別的借書場所。</p>	<p>活動一、寒假時做什麼(引起動機)</p> <p>1.教師和兒童分享自己寒假時做的事。</p> <p>2.教師提問：「寒假時，你做了哪些事呢？」</p> <p>3.請兒童自由發表。</p> <p>英文句子: What did you do during winter vacation?</p> <p>英文單字: winter vacation, go+Ving</p> <p>活動二、寒假時看的書</p> <p>1.教師展示並分享自己寒假時看的書。</p> <p>2.教師提問：「寒假時，你看了哪些書呢？」</p> <p>3.鼓勵兒童發表。</p> <p>4.教師提問：「這些書裡面，你最喜歡哪一本呢？為什麼呢？」</p> <p>5.鼓勵兒童發表。</p> <p>6.教師提醒兒童下次上課帶來自己最喜歡的一本書。</p> <p>活動三、好書分享</p> <p>1.請兒童帶來寒假閱讀的書中最喜歡的一本。</p> <p>2.教師展示分享自己最喜歡的一本書，並以自己的分享內容為例，引導小朋友先行了解上臺分享時的禮貌及應該分享的內容。</p> <p>3.兒童上臺分享。</p> <p>4.教師將兒童分組，引導各組將該組帶來介紹的書籍進行分類。</p> <p>活動四、不花錢的看書方式</p> <p>1.教師將書籍來源書寫在黑板上。</p> <p>2.引導兒童觀察：哪些是不花錢的方式呢？</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>觀察評量</p> <p>發表</p> <p>念唱練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.請兒童自由發表。 4.教師歸納總結，原來不必花錢，也能看到很多好書。 活動五、不一樣的借書場所 1.教師提問：「除了海報上的借書方式，你還知道哪些特別的借書方式呢？」 2.請兒童自由發表。 3.教師歸納總結。 活動六、書裡書外有什麼 1.教師引導兒童分組。 2.引導兒童組內分享觀察到的書本內含物。 3.教師引導兒童發表：「觀察書裡書外時，你有什麼發現呢？」 4.鼓勵兒童自由發表。 英文句子： What can't you do in the library? 英文單字： library, eat, drink, run, shout, talk			
二	02/21 ~ 02/27	我的書朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1.能認識書的基本構造。 2.能演唱〈我的書朋友〉歌曲。 3.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。	活動一、書的結構-封面 1.教師以任何一本繪本的封面引起動機。 2.教師請兒童展示自己最近正在看的書的封面。 3.教師一一巡視兒童展示的是否正確。 4.請兒童分組討論封面上有什麼和書本相關的資訊。 5.兒童分組上臺發表討論結果。 6.教師總結：封面就是書的外表有著明顯大型字體書名以及作者名的地方，可以說是書的「臉」。 封面有時還會有出版這本書的公司名稱出現，也常搭配有與書內容相關的圖片或照片。	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 說故事 發表 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			7.請兒童分組共同檢視自己帶來的書和其他組員的書，封面上是否有書名、作者名、出版社名稱、與書內容相關的圖片或照片。 活動二、書的其他結構 1.教師提問：「人的身體是由很多部位組成的，書也是一樣。除了封面以外，你知道書還包含哪些構造呢？」 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師總結：除了封面以外，書還包含封底、正文、書背、目次等部分。 4.教師請兒童展示自己帶來的書的封底、正文、書背、目次（有的書沒有書背、目次）。 英文單字： title, front cover, back cover, content, page, spine 5.請兒童分組討論封底、正文、書背、目次上各自有什麼和書本相關的資訊。 6.兒童分組上臺發表討論結果。 7.教師總結。 活動三、演唱歌曲〈我的書朋友〉 1.教師播放〈我的書朋友〉歌曲CD，請兒童聆聽。 2.教師說明歌曲的意涵。 3.教師先帶兒童唸一次歌詞。 4.教師請兒童隨琴聲習唱歌曲。 5.教師指導兒童隨音樂的播放做律動。		接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
三	02/28 ~ 03/06	快樂小書蟲	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能透過探索活動，知道製作小書的方式。 2.能運用媒材發揮創意自製小書。 3.能和同學合作，練習說書。 4.能向他人介紹自己做的小書。	活動一、創意小書製作 1.請兒童準備彩色鉛筆或彩色筆。 2.觀賞「創意小書」美勞影片。 3.教師發下長形圖畫紙。 4.教師指導兒童將長條圖畫紙對摺兩次後成為四等分。	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	5.能參與活動，聆聽同學說書。 6.能說出說書活動的感想與心得。 7.能分享個人閱讀收穫。 8.能認識閱讀的好處。	5.請兒童動手畫小書內容。 6.畫上封面與封底。（封面有書名、插圖與作者姓名，封底可畫也可不畫） 7.完成創意小書。 英文句子： What color is your little book? 英文單字： red, yellow, pink, green, purple, orange, blue 活動二、創意小書製作 1.請兒童準備彩色鉛筆或彩色筆。 2.教師發下長形圖畫紙。 3.教師指導兒童將長條圖畫紙對摺兩次後成為四等分。 4.請兒童動手畫小書內容。 5.畫上封面與封底。（封面有書名、插圖與作者姓名，封底可畫也可不畫） 6.完成創意小書。 活動三、小書大集合 1.將全班的自製小書公開陳列，兒童走動觀察。 2.教師提問：有沒有誰的作品你想了解多一點的呢？ 3.教師引導兒童分組討論怎樣可以對有興趣的小書作品有更多的了解。 活動四、練習說書 1.引導兒童分組討論還可以用怎樣的方式介紹小書。 2.引導兒童兩兩分組練習說書。 3.引導兒童分享在練習時遇到的問題。 4.兒童自由發表。 活動五、我會說書 1.引導部份小書作者在自己的作品前，其他兒童再一次進行走動觀察。			閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.走動觀察的兒童可以停在有興趣的作品前聽作者介紹或提問。 3.引導另一批兒童介紹自己的作品至全班都進行過說書活動。 活動六、引導 1.請兒童說一說，閱讀的好處，例如：見聞廣博、增長知識。 2.引導兒童說出自己喜歡閱讀哪一類書籍，如自然科學、歷史、文學、童話故事……等。 3.引導兒童介紹一本自己最喜愛的書籍，並說明故事內容。 英文句子： What topic do you like? 英文單字： art, math, science, fairy tales, sports, history 活動七、借書看書心得分享會 1.教師提問：「對於閱讀，大家有什麼收穫或心得呢？」 2.請兒童自由發表。			
四	03/07 ~ 03/13	拜訪春天	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1.能利用五官探索春天的生活環境。 2.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 5.能發現冬天和春天植物不同的地方。 6.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 7.能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。	活動一、拜訪春天 1.教師請兒童到走廊上排隊，準備到校園觀察春天的景象(春天的氣溫變化還是很大，可以請兒童多穿些衣服，預防風寒)，若校園四周有公園、森林、田野等自然景觀，教師也可以於課前先探查，帶領兒童到校外探訪。 2.教師提醒兒童，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄等。 3.探訪活動可以讓兒童自由體驗，也可以由教師設計題目，引導兒童進行觀察。 4.教師可以帶領兒童在校園中進行簡單的活動，讓兒童更可體會春天舒適的氣候中，盡情玩樂的感覺。	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度 評量 發表	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	E-I-3 自我行為的檢視與調整。		<p>英文句子： What do you see in spring?</p> <p>英文單字： tree, flower, grass, butterfly, ladybug</p> <p>活動二、校園尋寶大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 將兒童分組進行校園尋寶大戰。 教師引導兒童善用自己的眼、耳、鼻、手等身體器官，設計出不同的任務讓兒童完成。 教師可針對校園的環境設計個別化的題目。 結束校園尋寶大作戰後，請兒童發表剛剛拜訪過的校園角落有哪些。 教師引導兒童說一說在這些地方發現哪些認識的動物、植物。 <p>句子： I use _____ to _____.</p> <p>英文單字： nose, smell, ear, hear, eye, see, mouth, taste</p> <p>活動三、春天冬天大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導兒童思考：冬天天氣冷的時候，和夏天天氣熱的時候，人們的活動和生活習慣有哪些不同？引導兒童了解，動物、植物和人類一樣，會因為不同的天氣有不同的適應方式。教師說明，冬天過後就是春天，所以植物在冬天和春天會有不同的樣子，以適應季節的變化。 教師展示幾組冬天的照片和春天的照片，讓兒童猜一猜，哪些景象是冬天的照片，哪些是春天的照片？ 教師引導兒童說出如何判斷照片中的景象是冬天？ 翻開課本的圖片比一比，大葉欖仁、杜鵑花、櫻花、木棉花兩張照片有哪些不一樣的地方？ 教師引導兒童回憶於前一堂課進 		環境產生影響與衝擊。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>行之「校園大尋寶」，觀察到哪些植物？這些植物有哪些特色？兒童說出校園中的植物在春天的樣子。</p> <p>6.教師說明：不同的植物在不同的天氣都會有不同的變化，很多植物在冬天葉子會變色或掉落，春天再長出新的葉子或開花。</p> <p>英文句子： What's your favorite season?</p> <p>英文單字： spring, summer, fall, winter</p> <p>活動四、動物找一找</p> <p>1.教師引導兒童說出在「校園尋寶大挑戰」活動中發現的小動物。</p> <p>2.兒童上臺說出發現這些小動物的地點，以及小動物的特色。</p> <p>3.教師總結：春天是萬物蓬勃生長的季節，比起冬天，氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。</p>			
五	03/14 ~ 03/20	拜訪春天	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1.能與同學分享自己對春天的觀察。</p> <p>2.能說出自己喜愛的植物或動物。</p> <p>3.能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。</p> <p>4.能演唱〈春神來了〉。</p> <p>5.能做出〈春神來了〉的唱遊動作。</p> <p>6.能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。</p> <p>7.能將所扮演的動作特徵表現出來。</p> <p>8.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。</p>	<p>活動一、春之舞會</p> <p>1.教師引導兒童與同學分享自己所記錄的春天意象，兒童可能是用相片、畫畫，或文字記錄。這些方式都可以加深他們對春天景物的印象。</p> <p>2.教師引導兒童發表動物觀察紀錄。</p> <p>3.教師引導兒童回憶到戶外觀察到的動物和植物，有哪些印象深刻的地方？</p> <p>4.兒童挑選一項在拜訪春天的過程中，最喜歡、或是印象最深刻的部分和同學分享，並說明喜歡的原因，或是哪一個地方讓他們印象深刻。</p> <p>英文句子： The _____ can _____.</p> <p>英文單字： rabbit, jump, fish, swim,</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>角色扮演</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	E-I-2 生活規範的實踐。	9.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。	<p>duck, walk, bird, fly</p> <p>活動二：思考與探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師向大家提問：「觀察完春天的植物和昆蟲後，你最喜歡哪一個？」 2.教師鼓勵兒童回答。 3.教師向大家提問：「若是要表演，你想扮演哪一個角色呢？蝴蝶、杜鵑還是毛毛蟲？」 4.教師鼓勵兒童回答。 5.教師回應兒童回答，我們來試試把喜歡的角色做成頭套。 <p>活動三：舞動春天頭套製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童準備剪刀、彩色筆與雙面膠帶。 2.教師統整說明如何進行頭套的製作工作與製作頭套的注意事項。 3.教師發下長形圖畫紙。 4.兒童用彩色筆裝飾頭套。 5.教師指導兒童將春天圖卡用雙面膠黏於頭套上。 <p>活動四、聆聽與習唱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放歌曲〈春神來了〉，讓兒童感受音樂的情境，想像音樂中所呈現的春天景象，並請兒童發表其想法。 2.兒童隨音樂CD或琴聲，演唱歌曲〈春神來了〉。 3.教師提醒兒童注意附點的節奏。 <p>活動五、感受春天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先在教室進行情境引導，以圖片同時呈現冬天（樹木光禿禿）和春天（翠綠的葉子）的景象，讓兒童了解季節的不同之處，並請他們發表春天來臨給予他們的感受和想法。 2.教師請兒童討論並舉手發表。 3.教師一面播放音樂CD，一面請同學 		<p>生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						們發表〈春神來了〉這首歌帶給他們什麼樣的感受？ 4.教師引導兒童發表。 英文句子： How's the weather? It's _____. 英文單字： sunny, rainy, windy, warm, hot 活動六、唱唱跳跳 1.教師請兒童圍成圓圈，並先示範做動作。 2.教師請3 ~ 5個兒童到講臺前表演（先請自願者，沒有自願者教師叫號碼）。 3.教師告知表演的兒童，當老師說「黃鶯」的時候，臺前的兒童就按照自己對黃鶯的感覺，將「黃鶯」表演出來。 4.最後教師提問：「你們覺得今天哪一位兒童表演得最好？為什麼？好在哪裡呢？」 5.兒童自由舉手發表。 活動七、聆聽與習唱 1.教師帶領兒童複習〈春神來了〉的歌曲。 2.兒童熟練〈春神來了〉的歌曲。 活動八、舞動春天 1.教師將全班分成數組（以4 ~ 6人為一組），利用歌詞「春神來了怎知道？○○○○報到。兒童必須唱出○○○○中的歌詞，例如：微風吹來、蝴蝶飛來、蜜蜂小鳥等語詞，並以小組為單位，做出團體的肢體表演。 2.提醒兒童依頭圍調整大小後，再用雙面膠固定頭套。 3.完成作品。 活動九：「舞動春天」表演活動			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.教師引導兒童選擇適當的表演場地。 2.教師與兒童共同準備表演場地，可將教室內的桌椅移開，布置出春天的景色。 3.也可以選擇校園中開闊的地方，讓兒童在校園中「舞動春天」。 4.全班將頭套戴上，裝扮成頭套所畫出的小動物或植物進行表演。 英文句子： The _____ become to butterflies. 英文單字： caterpillar, butterfly, tadpole, frog			
六	03/21 ~ 03/27	迎接春天	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1.能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2.能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 3.能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。 4.能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。 5.能說出春天天氣對生活的影響。 6.能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 7.能說出春天人們常做的活動。 8.能替自己規劃一場「春之旅」。	活動一、欣賞〈四季—春〉 1.教師播放音樂CD〈四季—春〉小提琴協奏曲。 2.教師引導兒童聆聽。 3.教師提問：「〈四季—春〉是描寫什麼樣的景象？」 4.教師引導兒童回答。 活動二、春天的腳印 1.請兒童回想前一堂課欣賞的樂曲〈四季—春〉中出現過哪些景物？ 2.教師引導兒童思考，這些在樂曲中出現的景物和自己到校園所觀察體驗到的景象，有什麼相同或不同的地方。 3.引導兒童發現春天有許多特別的景象等待兒童去發掘和體驗。 4.教師請兒童回想作曲家韋瓦第如何運用音樂描寫春天？ 5.引導兒童思考，音樂家可以用創作樂曲記錄春天的變化，還有哪些方式也可以記錄春天來臨，生活中各種人、事、物的變化呢？ 6.教師提醒兒童，觀察記錄的方式有	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄，也可以用簡單的符號來記錄天氣的變化。</p> <p>英文句子：I see _____ in spring.</p> <p>英文單字：red flower, green grass, yellow bee, blue sky</p> <p>活動三、春天氣象站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師上中央氣象局網站，播放一段氣象預報的影片給兒童看。 2.請兒童想一想，晴天、陰天、雨天，天空的景象有什麼不同？ 3.請兒童發表，比較喜歡哪一類型的天氣型態，為什麼？ 4.請兒童上臺用簡單圖形「畫下」最喜歡的天氣型態，讓臺下兒童猜猜看，何種天氣型態是他最喜歡的天氣。 5.教師統整各種兒童所畫的代表不同天氣型態的圖形或符號。 <p>英文句子：It's _____.</p> <p>Don't forget your _____.</p> <p>英文單字：rainy, umbrella, sunny, hat, windy, coat</p> <p>活動四、春天的天氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導兒童說出自己的天氣記錄。 2.教師引導兒童觀察天氣記錄，說出春天的天氣特色。 3.教師引導兒童說出春天的天氣對生活的影響，以及要如何照顧自己。 4.教師帶領兒童發表自己對這些發現的感受，是否喜歡這些因為春天來臨所帶來的改變？ 5.教師總結：春天的氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們 			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>也較喜歡外出活動。但是俗語說：「春天後母面」，春天的氣候多變化，晴天、陰天和雨天的天氣狀況都不一樣，帶給人的感覺也不同。兒童要學習能依多變的天氣，穿著合適的衣服，準備必要的物品。</p> <p>活動五、迎向春天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.春天萬物欣欣向榮，動物植物都茂盛了起來，請兒童想一想，在春暖花開的季節，會想到戶外做什麼事呢？ 2.教師引導兒童討論除了人們喜歡的活動，還有沒有什麼特別的活動是春天才適合進行的？ 3.教師說明：春天是萬物復甦的季節，農夫也會在春天進行播種，因為春天的溫度、氣候適合植物生長，種子可以較順利的萌芽。 <p>活動六、我的春之旅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將兒童分組，和同學討論想要從事的戶外活動有哪些。 2.想一想，學校裡或是學校附近有沒有可以進行這項戶外活動的地點？ 3.想一想，如果想要從事這項活動，有哪些需要事先考慮的事情？ 4.規劃「我的春之旅」活動。 <p>英文句子： It's fun to _____.</p> <p>英文單字： fly a kite, jump rope, play Frisbee, play baseball, roller-skate</p>			
七	03/28 ~ 04/03	傳話遊戲	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視</p>	<p>1.能透過遊戲，探索聲音的傳遞。</p> <p>2.能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。</p> <p>3.能說出製作小話筒需用到的材料。</p> <p>4.能製作小話筒。</p>	<p>活動一、傳話遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導兒童進行分組及訂定遊戲規則。 2.遊戲進行前，先指導兒童應注意的相關規則和應該有的禮貌。 3.遊戲過程中，指導輕聲細語和專注 	6	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【資訊教育】 資 E7 使用資訊科</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>5.能欣賞同學所製作的小話筒。</p> <p>6.能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。</p> <p>7.能嘗試各種不同的傳話方式。</p> <p>8.能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。</p> <p>9.能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。</p>	<p>於傳話內容的傾聽。</p> <p>4.遊戲結束時，協助兒童了解原來傳話的內容是否有變異，並協助歸納傳話遊戲的重點所在。</p> <p>活動二、距離變遠了，如何傳悄悄話</p> <p>1.教師請隊伍中的兒童都回到位置上，只留下第一位和最後一位。</p> <p>2.教師提問：少了中間傳聲的小朋友，還有什麼方法可以傳遞悄悄話呢？</p> <p>3.教師引導兒童回答在生活中曾經看到的傳聲方法。</p> <p>英文單字： telephone, cell phone, voice, distance, far, close</p> <p>活動三、製作話筒</p> <p>1.教師帶領兒童一起討論製作小話筒的步驟。</p> <p>2.兒童動手製作小話筒。</p> <p>3.兒童發揮各自的創意，將製作完成的小話筒加以美化。</p> <p>活動四、小話筒傳話遊戲</p> <p>1.教師引導兒童到教室外空地或操場（應選擇較安靜的空地，避免影響遊戲結果），用自己製作的話筒玩通話遊戲。</p> <p>2.教師應提示兒童可以用不同的方式玩傳話遊戲，比較通話情形的不同（例如：話筒線的鬆緊、線的長短、隔著物體）。</p> <p>3.教師可以引導兒童觀察並嘗試各種不同的通話方式。</p> <p>活動五、我的新發現</p> <p>1.教師提問：「用自己做的话筒傳話有什麼有趣的事？」</p> <p>2.教師引導兒童回答在遊戲中的各</p>			<p>技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						項發現。 活動六、傳話到遠方 1.教師提問：當距離很遙遠，而小話筒的線不夠長時，要怎麼傳話呢？ 2.教師引導兒童把各式各樣的想法表達出來。 3.教師引導兒童總結：當距離比較遠時，我們可以利用電話來傳話。 extra activity: 用做好的傳話筒進行英文遊戲			
八	04/04 ~ 04/10	電話好幫手	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 2.能說出電話在生活中使用的時機。 3.能知道公用電話設置的地點。 4.能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。 5.能知道如何使用公共電話。 6.能探索各種公共電話的使用方法。 7.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 8.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。	活動一、把聲音傳到遠方 1.教師請兒童討論，如果要把聲音傳到更遠的地方，除了小話筒以外，還有哪些方法呢？ 2.教師鼓勵兒童將討論後的答案說出來和全班分享。 3.教師將兒童所分享的答案呈現在黑板上。 4.教師總結：在我們的日常生活中有許多通訊工具，幫助我們與遠方的人聯絡。 活動二、電話真好用 1.教師提問：「在生活中，你曾經看過家人使用電話嗎？是在什麼樣的情況下呢？」 2.教師引導兒童回答。 3.教師提問：「電話對我們的生活有什麼功用？」 4.教師總結：電話在我們日常生活中扮演很重要的角色，例如：聯絡感情、討論事情、聊天、問功課、緊急狀況尋求援助等都需要電話。 活動三、公共電話在哪裡 1.教師提問：請兒童回想曾經在哪裡看過公共電話？ 2.教師引導兒童根據生活的經驗回	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>答。</p> <p>3. 你看過的公共電話長什麼樣子呢？</p> <p>4. 教師提問：為什麼公共電話會設置在這些地方呢？</p> <p>5. 教師鼓勵兒童提出自我的看法。</p> <p>6. 教師協助兒童歸納公共電話常出現在人較多的地方，如公共場所、大眾運輸系統等。</p> <p>英文句子：What's your telephone number? It's _____.</p> <p>英文單字： one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, zero</p> <p>活動四、需要使用公共電話的情境</p> <p>1. 教師引導兒童發表各種可能需要用到公共電話的情境。</p> <p>2. 教師引導兒童回答。</p> <p>3. 教師歸納兒童的答案，總結：在生活中有時會出現急需與家人聯絡的時候，這時候公共電話便可以幫助我們。</p> <p>活動五、如何使用公共電話</p> <p>1. 請兒童發表曾經使用過公共電話的經驗。</p> <p>2. 請有經驗的兒童說一說，不同種類的公共電話的使用方法。</p> <p>3. 教師補充說明公共電話的種類。</p> <p>4. 公共電話使用教學，可以由老師利用學校現有的公共電話設備實地示範，再讓兒童分組練習。</p> <p>活動六、引導</p> <p>1. 引導兒童討論各式鈴聲音響效果，例如：長短、快慢、強弱、音色等。</p> <p>2. 引導兒童利用周遭物品、樂器或肢體等模仿電話鈴聲。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>extra activity: 老師可以利用身邊的共具敲出聲音，讓學生進行辨音遊戲活動七、節奏念謠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師拍念〈打電話〉，並請兒童跟著模仿拍念。 2.教師播放〈打電話〉念謠，請兒童按語言節奏做動作。 3.讓兒童自創4拍子的打電話肢體動作，並配合節奏進行。 4.請兒童自創念謠動作。 			
九	04/11 ~ 04/17	我會打電話	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 2.能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。 3.能實際演練接聽電話時所使用的對話。 4.能探索打電話的注意事項。 5.能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。 6.能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 7.能說出常用的緊急電話號碼。 8.能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。 9.能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。 10.能專心投入遊戲。 11.能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。 12.能將所學的常用電話號碼應用於生活中。 	<p>活動一、電話禮貌我在行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先將兒童進行分組，請各組討論接通電話時，第一句話會說什麼呢？ 2.教師請兒童依序表演。 3.教師可將兒童的答案一一呈現在黑板上，待所有小組發表完後，和全班同學討論進行討論。 4.教師鼓勵兒童發表看法，並加以統整。 <p>活動二、練習打電話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師請兒童根據課本頁面扮演不同的角色：佩佩、小花、小花的媽媽、小花的哥哥。 2.請兒童分別試試看扮演不同的角色，接到電話時，該怎麼回應好呢？ 3.教師可以在一組兒童表演完後，請臺下觀眾舉牌評分。 4.教師可以多邀幾組兒童上臺表演，讓每一位兒童都有實際練習的機會。 <p>英文句子: Excuse me. May I talk to _____? Yes, please hold on. One second, please. He/She is not here right now. May I leave a message?</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>肢體律動</p> <p>念唱練習</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動三、<電話禮儀>唱遊教學 1.播放歌曲<電話禮儀>先讓兒童聆聽感受。 2.詢問兒童歌曲之間是否有特別不同的地方，有聽見唱歌與RAP之間的不同嗎？ 3.教師分段教唱，並將RAP獨立分出練習。 活動四、我是RAP小歌王 1.請教師與兒童討論是否有打電話的經驗。 2.請兒童試著發表感受，在講電話的時候，會跟誰講電話呢？會說些什麼呢？ 3.將歌曲中二段RAP的部分獨立出來，再次加強練習。 4.RAP中分別有「問」與「答」二部分。教師可設計「問」的部分，請兒童統一詢問教師。 5.教師則在「答」的部分，示範一到二個回答，幫助兒童了解如何將電話中的對話置入在節奏內。 6.當兒童對於小歌王遊戲熟悉後，教師可讓兒童在節奏上自由即興發揮。 活動五、接聽電話的應對 1.教師提問：「你曾經在打電話時，遇到像課本的這些狀況嗎？」 2.教師引導兒童回答。 3.教師引導兒童討論以下狀況： (1)接到要找家人的電話。 (2)要找的人不在。 (3)打錯電話時。 4.教師引導兒童討論並發表。 活動六、練習打電話 1.教師將兒童分成兩人一組，進行打			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						電話的情境練習。 2.教師請兒童利用討論的四個情境進行對話練習。 3.請兒童說一說，打電話時應注意的禮貌、接電話時應注意的禮貌、打錯電話和接到打錯的電話時應注意的禮貌。 活動七、緊急電話號碼 1.教師提問：「生活中有哪些狀況，可能會用到緊急電話？」 2.教師引導兒童回答。 3.教師引導兒童討論：打緊急電話時，應注意哪些事？ 4.教師總結：打緊急電話時，必須說清楚事情發生的地點，包括：明顯的地標、發生什麼事情等。 5.教師適時詳細說明119、110、113、112、165等緊急電話的正確使用時機和方法。 活動八、撥號遊戲 1.教師說明遊戲規則。 2.教師準備不同的情境牌。 3.當教師說出"請開始"後，請小組成員用蹲一下，並唸出號碼的方式進行撥號。 2.分組進行遊戲，當遊戲結束後，計算分數，分數多的得勝。			
十	04/18 ∩ 04/24	家人與我	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能說出家中的成員。 2.能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3.能說出家人間互相關心的方式。 4.能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5.能說出和家人一起做的活動。 6.能說出和家人一起活動的感	活動一、親愛的家人 1.教師引導兒童討論如何介紹自己的家人。 2.教師示範如何介紹自己的家人。 3.教師可以事先請兒童準備與家人的合照，並帶著合照上臺，讓同學更清楚的認識自己的家人。 4.教師可以在黑板寫上介紹家人的順序，引導兒童發表。	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>覺。</p> <p>7.能畫出最喜歡和家人一起做的事情。</p> <p>8.能和同學共同欣賞作品。</p>	<p>5.教師指導兒童依序上臺，把家人介紹給同學。</p> <p>英文單字： father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother</p> <p>活動二、拉近家人的距離</p> <p>1.教師引導兒童想一想，平常雖然沒有和這些家人住在一起，但是如何對他們表示關心呢？</p> <p>2.教師引導兒童想一想，哪些家人一直互相關心，但是最近減少聯絡的，請兒童回家可以向不住在一起的家人表達關心。</p> <p>3.教師總結：家人雖然沒有常見面，也是可以用不同的方式互相關心，拉近彼此的距離和情感。</p> <p>活動三、家人間的活動</p> <p>1.想一想家人在家中最常做的事，一起進行快問快答。</p> <p>2.老師將兒童發表的家中活動寫在黑板上。</p> <p>3.進行快問快答。當老師念出活動時，兒童用最快的速度說出家中最常做這件事的人是誰。</p> <p>4.老師和全班一起討論，哪些事情是「自己最常做的」、「爸爸最常做的」、「媽媽最常做的」、「兄弟姊妹最常做的」。</p> <p>5.教師引導兒童想一想，你會跟家人一起出門做什麼事？</p> <p>6.教師引導兒童發表，如何與平常沒有住在一起的家人聯繫感情？你們會一起做哪些活動呢？</p> <p>英文句子： I like to _____ with my family.</p> <p>英文單字： watch TV, go shopping, play video games, have a big meal</p>			<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動四、情緒說一說 1.教師引導兒童發表，喜不喜歡和家人在一起做剛剛討論的這些活動？ 2.教師引導兒童思考，做這些活動有什麼感覺？ 3.教師說出和家人一起做的事情或活動，讓兒童選擇符合的心情。 英文句子： How do you feel? I feel happy. 英文單字： happy, sad, upset, tired, angry 活動五、畫出「我和家人畫作」 1.教師播放「我和家人畫作」美勞影片。 2.引導兒童將自己所發表的內容利用彩筆呈現在圖畫紙上。 3.引導兒童在圖畫紙上構圖，再上色。 4.完成作品。 5.師生共同欣賞，請兒童發表自己畫的是和家人從事什麼樣的家庭活動。			
十一	04/25 05/01	家人與我	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.能說出和家人相處時的感受。 2.能知道自己有不愉快的情緒。 3.能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。 4.能說出解決問題的方法。 5.訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。 6.能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。	活動一、面對負面情緒 1.想一想，和家人相處時，如果產生生氣或難過的情緒時，要怎麼解決比較好？ 2.試著跟家人說說看你的感受，學習互相包容與體諒。 3.教師可以鼓勵兒童，心中有快樂或難過的事情都可以告訴家人，家人不但可以提供解決困難的方法，也會樂意分享兒童的喜怒哀樂。 英文句子： What will you do if you are sad? I will _____. 英文單字： watch TV, draw a picture, talk to someone, stay at home, do exercise	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		活動二、愛家小記者 1.教師引導兒童討論，你覺得家人懂你的感受嗎？那你覺得自己懂家人的感受嗎？ 2.教師引導兒童當個「愛家小記者」，訪問家人在家中的感受。 3.教師引導兒童想一想，小記者可以問哪些問題？ 4.想一想，家人產生這些情緒的事件有沒有是跟自己有關的？ 5.如果產生的負面情緒，是跟自己有關的，想一想，有沒有自己可以幫得上忙的地方？可以做些什麼讓家人減少類似的負面情緒？ 活動三、歌曲教唱及賞析 1.教師播放音樂CD<甜美的家庭>。 2.由教師引導兒童分段聆聽。 3.帶領兒童分段逐句的哼唱歌曲。			各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
十二	05/02 ~ 05/08	大聲說出我的感謝	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。 2.能將對家人的愛與感謝大方的說出口。 3.能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。 4.能用行動表達對家人的感謝之意。 5.能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。 6.將卡片送給家人，表達自己的感謝。	活動一、家人的付出 1.教師提問：「在你的家裡是誰經常照顧你或陪伴你呢？」 2.教師引導兒童回答。 3.教師在引導時避免性別的刻板印象，也可利用機會，給予兒童正確的性別平等的觀念。 活動二、愛的宣言 1.教師提問：「想一想家人對自己的付出，你有什麼話想告訴家人呢？」 2.教師請兒童把心裡想說的話寫下來。 3.請兒童發表「愛的宣言」和全班同學分享。 英文句子： I can _____.	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 作品評量	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		<p>單字： wash dishes, mop the floor, set up the table, take out the trash</p> <p>活動三、愛的循環</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導兒童發表，哪些言語可以算是「好話」。 2.教師引導兒童思考，平常在班上有哪些同學幫助過其他人，他們做了什麼事？ 3.讓被幫助過的同學對著幫助的人說出「感謝的話」。 4.請被幫助過的，以及幫助別人的同學，輪流發表心中的感受。 5.教師引導兒童說出自己回家對家人說出感謝的過程。 6.教師引導兒童分享，當自己對家人說出感謝後，家人的反應是什麼？ <p>活動四、愛的回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問兒童：「除了把感謝勇敢的說出來外，我們還可以做什麼事來感謝他們呢？」 2.教師引導兒童回想在日常的生活中，家人是不是有哪些地方需要幫助與關懷的，也引導兒童注意家人的需求。 3.請兒童發表要如何用實質的行動來表示感謝。 4.教師說明：自己的力量雖然微薄，但只要是真誠的付出，家人一定可以感受到這份感恩的心意。 <p>活動五、感謝的心意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：「想一想家人對自己的付出，你有什麼話想告訴家人呢？」 2.教師請兒童把心裡想說的話寫下來。 3.請兒童發表感謝的話和全班同學分享。 		<p>(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4.教師提醒兒童要尊重每位同學分享，不要取笑同學所說的話，而是應該佩服同學的勇氣。 5.如果有兒童比較害羞，不願意在班上把感謝的話說出來，教師也不需要勉強，但可以鼓勵兒童回家對家人說。 6.教師向大家說明，我們來做一張卡片，將感謝的話寫在卡片上送給你想送的家人。 活動六、感謝卡製作 1.教師播放「感謝卡」美勞影片。 2.立體卡片製作。 3.將自己所發表的內容寫在卡片上。 4.在卡片正面上設計圖案。 5.完成作品。 6.師生共同欣賞。			
十三	05/09 ~ 05/15	水的遊戲	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗	1.能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 2.能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。 3.能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。 4.能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。 5.能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。	活動一、水的遊戲 1.教師提問：「小朋友，你玩過哪些與水有關的遊戲？你最喜歡的遊戲是什麼呢？你喜歡玩水嗎？」 2.教師引導兒童回想，並說說看曾經玩水的經驗。 3.教師鼓勵兒童盡情回答，對於兒童的答案給予讚美。 活動二、玩水的新發現 1.教師提問：「在玩水的過程中，你有什麼發現呢？」 2.教師引導兒童回答。 3.教師總結說明水的特性：水可以讓某些物品浮起來。 英文句子：The _____ sink/float. 英文單字：eraser, glue, ruler, paper clip, water bottle 活動三、找一找	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		1.教師說明活動規則。 2.兒童可以事先準備，或是在教室內外尋找想要測試能不能浮在水面上的物品。 3.當各組兒童將物品都集中於小組桌面上後，給予五分鐘的討論時間，討論是否桌面上的每一樣物品都適合拿來做實驗呢？如果不行？原因是什麼？ 4.請各組分享此階段被認為不適合拿來做實驗的物品是什麼？原因是什麼？ 5.教師總結：我們可以先做初步的篩選，會壞掉、物體體積太大的物品，就不適合這次的實驗了。 活動四、看看誰會浮起來 1.教師事先準備一桶水在教室前方。 2.教師請兒童輪流將各組準備的物品放入水桶，並觀察物品會不會浮起來。 3.教師可將黑板分為兩半，分別記錄浮與沉的物品。 4.教師提問：「在過程中你有什麼發現呢？可以浮起來的東西，它們有哪些相同的地方呢？」 5.教師總結，將物品分成可以浮起來和沉下去的。 英文單字：pencil case, marker, pencil, stapler, marble			
十四	05/16 ~ 05/22	水的遊戲	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的	1.能製作出可以浮在水面上的紙船。 2.能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的船。 3.能利用自己做的船和同學進行遊戲。 4.能知道要如何處理遊戲後的	活動一、自製紙船 1.教師說明：「好多東西都可以浮在水上，如果我們也來做一艘船，可以用什麼樣的東西呢？」 2.教師引導兒童思考在上一個活動中有哪些浮在水面上的物品，可以用來當作材料的。	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>水。</p> <p>5.能將遊戲後的水再做利用。</p> <p>6.能說出活動中的體驗。</p>	<p>3.教師引導兒童參閱影片或課本步驟圖，利用廣告紙或色紙摺紙船。</p> <p>英文單字：paper, plastic bottle, bottle top, straw, toothpick</p> <p>活動二、製作不同材質的船</p> <p>1.想一想，要怎樣組合我們蒐集來的材料製作船呢？</p> <p>2.教師引導兒童製作不同材質的船。</p> <p>3.將製作完成的船一一展示，並請兒童說明自己的船用了一些材料。</p> <p>活動三、水的再利用</p> <p>1.教師提問：我們遊戲後的水該怎麼辦呢？</p> <p>2.教師引導兒童說出自己的想法。</p> <p>3.教師請兒童說一說水可以怎麼利用？</p> <p>4.教師整理兒童的發表。</p> <p>英文單字：recycle, reduce, reuse, water the plants, take a shower, wash the hands</p> <p>活動四、動手做做看</p> <p>1.教師請兒童分組進行討論：黑板上有這麼多再利用的方法，小組討論決定要用哪一種方法利用水？</p> <p>2.教師給予兒童討論的時間，並請每個小組將決定的方法寫在黑板上。</p> <p>3.小組根據共同的決定，進行水的再利用。</p> <p>4.教師請小組完成水的再利用後回到座位。</p> <p>活動五、我的新發現</p> <p>1.教師請每一組兒童說一說在過程中有沒有遇到困難？用什麼方法解決的？</p> <p>2.教師鼓勵兒童發表，也請其他組兒童幫忙想一想還有沒有其他的方法。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.在活動中還有什麼其他的發現呢？ 4.教師總結：只要動動腦、動動手，就可以將水再利用。			
十五	05/23 ∩ 05/29	愛惜水資源	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能說出生活中哪裡有水。 2.能說出水是從哪裡來的。 3.能說出生活中水的用途。 4.能說出停水對生活的影響。 5.能察覺水在生活中的重要性。	活動一、水從哪裡來 1.教師提問：「小朋友，你們知道水是從哪裡來的嗎？」 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師歸納：臺灣水資源的主要來源是雨水。 英文單字：rain, cloud, raindrop, rainbow, thunder 活動二、水的用途大集合 1.進行「水的用途大集合」。 2.教師提問：「你們知道日常生活中在什麼時候會用到水嗎？」 3.教師計時五分鐘，讓兒童分組討論。 4.時間截止後，教師請各組上臺發表答案，教師將答案呈現於黑板上並進行分數統計，分數最多者獲勝。 5.教師綜合兒童回答並總結：水的用途很多，我們生活中不能沒有水。 活動三、沒有水的日子 1.教師引導兒童仔細觀看課本中的情境。 2.教師提問：「停水會對家裡產生哪些影響呢？」 3.教師引導兒童回答。 活動四、停水對植物和動物的影響 1.教師引導兒童仔細觀看課本中的情境。 2.教師提問：「停水會對植物和動物產生哪些影響呢？」	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			3.教師引導兒童回答。 英文句子：What happen if we don't have enough water? 英文單字：plants, die, animals, thirsty, dirty 活動五、停水的其他影響 1.教師提問：「停水除了對家裡和動植物造成影響，還會有那些其他方面的影響呢？」 2.教師引導兒童回答。 3.教師總結說明：停水時，讓我們更體會到水的重要性，所以我們要珍惜水資源，不能浪費。			
十六	05/30 ∩ 06/05	愛惜水資源	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能知道洗手時節約用水的方法。 2.能欣賞同學節約用水的行為。 3.能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為。 4.能訪問家人各種省水的方法。 5.能知道家中使用的省水裝置。 6.能知道在家中可實踐的省水行為。 7.能演唱〈省水小尖兵〉。 8.能感受省水在生活中實踐的快樂。	活動一、洗手我最棒 1.教師請兒童到洗手臺洗手。 2.教師提問：小朋友，剛才在洗手的時候，你有注意到自己或同學們洗手的習慣。 3.教師請兒童說出自己的想法。 4.教師總結：洗手是日常生活中常見的用水行為，小小的動作就可以達成大大的省水效果。 英文單字：soap, sink, faucet, handkerchief, tissue 活動二、省水小達人 1.教師說明規則：讓我們利用課本後面的附件，製作省水小達人徽章，把徽章頒給「洗手我最棒」活動中，你心目中的省水小達人。 2.教師提問：想一想把徽章送給小達人時，你要對他說什麼話呢？你將徽章送給他的原因是什麼呢？ 活動三、省水妙方 1.教師請兒童事先蒐集和家庭省水相關的資料或是訪問家人。 2.教師提問：「大家都知道水的重要，	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			<p>所以我們要珍惜水資源。省水就是最好的方法，你們知道哪些省水的妙方嗎？」</p> <p>3.教師引導兒童回答。</p> <p>4.教師總結說明：這些都是省水的好方法，大家要實際去做，才能達到珍惜水資源的目標。</p> <p>英文句子：How to save the water?</p> <p>英文單字：check for leaks, water-saving shower head, faucet aerator</p> <p>活動四、省水小尖兵誓約書</p> <p>1.教師請各組兒童將收集到的省水妙方書寫於大海報上。</p> <p>2.教師請各組兒童上臺發表自己在生活中能做到的省水妙方。</p> <p>3.教師請各組兒童在大海報上簽上名字，宣示自己能做個省水小尖兵。</p> <p>活動五、<省水小尖兵>歌曲賞析</p> <p>1.播放歌曲<省水小尖兵>予兒童聆聽感受。</p> <p>2.請教師先引領兒童將歌詞伴隨著節奏唸出來。</p> <p>3.當兒童對歌曲越來越熟悉，教師可將歌曲自行分段，比較節奏的差異。</p> <p>4.教師引導兒童尋找歌詞的分句、句點，是否與歌曲長音有相關性。</p> <p>活動六、省水大富翁</p> <p>1.教師說明遊戲規則。</p> <p>2.當遊戲結束後，請各組得勝的兒童到臺前共同演唱<省水小尖兵>歌曲。</p> <p>3.教師給予獎勵。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/06 ~ 06/12	過端午	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能了解端午節的習俗與日期。</p> <p>2.能知道屈原的故事。</p> <p>3.能了解端午節習俗中划龍舟的由來。</p> <p>4.能演唱歌曲〈過端午〉。</p> <p>5.能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。</p>	<p>活動一：認識端午節的日期</p> <p>1.教師提問：「有誰知道端午節是幾月幾日？」</p> <p>2.綜合兒童發表，教師說明端午節日期是農曆五月五日。</p> <p>活動二：認識端午節習俗</p> <p>1.教師播放教學影片，觀看有關端午節慶祝活動的影片，再請兒童欣賞課本圖片，教師請兒童根據課文圖片提問，請兒童發表，可儘量讓每位小朋友都有發表的時間。</p> <p>2.教師提問：「你最喜歡的端午節活動是哪一個？為什麼？」</p> <p>3.請兒童發表。</p> <p>4.透過這些活動，引導兒童討論參加活動應要注意的事情。</p> <p>英文單字：dragon boat festival, rice dumplings, sachet, row, paddle, flag catcher</p> <p>活動三：認識划龍舟、吃粽子的由來</p> <p>1.教師提問：「在屈原的故事中，有哪些是和端午節有關的習俗呢？」</p> <p>2.請兒童自由發表。</p> <p>活動四：學唱〈過端午〉</p> <p>1.按照節奏習念〈過端午〉的歌詞，並討論歌詞的含意。</p> <p>2.教師先帶兒童念一次歌詞。</p> <p>3.教師帶領兒童演唱一兩次。</p> <p>4.聽唱整首歌曲並習唱。</p> <p>活動五：我們來划龍舟</p> <p>1.帶領兒童看到練習拍膝，看到練習划。</p> <p>2.配合節奏以拍膝、划的動作為歌曲伴奏。</p> <p>3.配合音樂與節奏進行一場龍舟大賽。</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						英文句子：What can you do during Dragon Boat Festival? I can _____. 英文單字：watch the race, stand an egg, make a sachet, eat a rice dumpling			
十八	06/13 ~ 06/19	天氣變熱了	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能了解換季時衣著的改變。</p> <p>2.能認識換季時需要準備及進行的工作。</p> <p>3.能協助家人整理衣物。</p> <p>4.能利用墊板整齊的摺好衣服。</p> <p>5.能認真參加摺衣服大賽。</p> <p>6.能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。</p>	<p>活動一：換季的準備</p> <p>1.教師提問：天氣變熱了，家中有沒有做哪些特別的事情來迎接夏天？</p> <p>2.教師引導兒童發表。</p> <p>3.教師說明：</p> <p>(1)天氣變熱了，家中會收厚棉被、晒棉被、洗、收厚衣服等，來迎接夏天。</p> <p>(2)夏天到了，把一些用不到的冬季物品收起來，可以保持家中清潔整齊，讓夏天常用的物品有更多空間可以擺放。</p> <p>(3)夏天收起來的東西：厚棉被、厚衣服、外套、圍巾、冬季制服等。</p> <p>(4)夏天拿出來的東西：短袖衣物、短褲、短裙、電風扇、涼被、草蓆等。</p> <p>(5)電風扇和冷氣機要先清理再使用。</p> <p>英文句子：What are you wearing? I am wearing _____.</p> <p>英文單字：shorts, pants, T-shirt, hat/cap, shirt, blouse</p> <p>活動二：夏天與冬天的衣物比較</p> <p>1.教師引導兒童進行分組。</p> <p>2.請每組帶冬、夏季的衣物各數套。</p> <p>3.每組先比較觀察，說一說，冬天和夏天的衣物有什麼不同，又各有什麼功用呢？</p> <p>4.教師可以請兒童針對帶來的衣服，先對衣物的特色和功用做說明，接著進行討論比較。</p> <p>5.教師引導兒童摸一摸、說一說，春</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>天和夏天的衣服質料有什麼不同？</p> <p>活動三：換季時整理衣物的小祕方</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明：天氣變熱了，家中會收厚棉被、收厚衣服等，誰有什麼收藏衣物的小祕方呢？ 2.教師鼓勵兒童發表。 3.教師總結說明。 <p>英文單字：winter clothes, scarf, coat, jacket, sweater, boots</p> <p>活動四：準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問兒童平常是否會自己整理自己的衣物？ 2.隨機請幾位兒童上臺示範摺衣服。 3.請兒童先為下節課準備好短袖、長袖T恤各一件。 <p>活動五：練習摺衣服</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：收納衣物時，要先摺整齊呵！ <p>讓我們來練習摺衣服吧！</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.教師依據課本圖例示範摺衣服的步驟。 3.請兒童利用自己的衣服練習，先摺短袖T恤，再摺長袖T恤。 <p>活動六：摺衣服比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將每組兒童的衣服（每人帶一件）攤開堆成一座小山。 2.教師請每組兒童排成一列，計時開始後，每人必須摺好一件衣服排整齊，第二位兒童摺好的衣服要疊好放在第一件上面，依此類推，直到整組衣服都疊好排整齊。看哪一組最先完成。 			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/20 ∩ 06/26	天氣變熱了	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 2.能了解防治蚊蟲的方法。	活動一：端午節防治蚊蟲的習俗 1.教師提問：「為什麼端午節時天氣炎熱，蚊蟲也會變多了？」 2.教師引導兒童發表看法。 3.教師說明農曆五月以後，天氣漸漸炎熱，因此蚊蟲蒼蠅孳生，傳染病很容易發生。端午節時古人就會利用植物：菖蒲、艾草來去除各種毒害。像課本圖片，爸爸在門口插上菖蒲和艾草、媽媽用艾草和菖蒲煮過的水，幫小男生擦臉，都是為防蟲。 4.教師提問：「端午節在脖子掛香包，有什麼特別的功用？」 5.教師引導兒童發表看法。 6.教師說明：端午節天氣變熱，許多昆蟲、小動物等都紛紛出現，加上天氣炎熱，許多疾病、傳染病因此容易傳播。由於菖蒲和艾草、香包中的香粉，有驅趕蚊蟲的功能，所以以上的習俗也因此產生。我們的祖先就是利用這些習俗的方式，讓大家運用相關的驅蟲方式保持身體健康。	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
二十	06/27 ∩ 06/30	天氣變熱了	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視	1.能感受習俗與生活的密切關係。 2.能自己動手製做香包。 2.能了解香包與防治蚊蟲的關係。	活動一：其他防蟲方法 1.教師提問：「除了傳統的方法，你知道人們還會用哪些方法防治蚊蟲呢？」 2.教師引導兒童發表看法。 3.教師說明：外出時隨身攜帶防蚊藥品塗（噴）抹或是穿上薄長袖和長褲可以防蚊。此外，清除積水容器，使蚊子無法產卵、孵化及發育成蟲，如能徹底清除孳生源，則不必使用前述方法，即可完全消滅蚊蟲。 活動二：製作香包 1.教師說明，讓兒童了解香包的製作方法。	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			成任務。	與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		2.課本與美勞影片所示範的香包做法。 3.教師引導兒童將香包掛在身上，一一上臺展示。 英文單字: cut, sew, glue, pin, cotton knit, scissors, button			
			1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能知道常見的夏天消暑活動。	活動一：發表活動 1.教師向兒童提問，你喜歡夏天嗎？為什麼呢？ 2.教師引導兒童發表。 3.教師歸納兒童喜歡和不喜歡夏天的原因。 英文句子: I _____ in summer. 英文單字: swim, eat ice cream, go to the beach, build a sand castle, go surfing 活動二：夏日生活分享 1.請兒童回家記錄夏天週末最常和家人一起從事的活動，可請兒童用小日記或圖畫的方式記錄。 2.請兒童將自己的記錄與同學分享。 3.教師歸納。 活動三、消暑超級比一比 1.教師將班上同學分成數組。 2.教師利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片。 3.請各組抽出一張圖片，各組先根據照片討論、分享自己和家人的生活經驗，再設計該活動的動作。 4.請各組輪流派代表上臺，請其他組搶答，先猜出該組表演的活動名稱的得分。 5.教師總結：炎熱的夏天會讓人覺得不舒服，但我們可以利用一些方法，讓自己涼快又舒適。	6	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動三、夏日戲水樂 1.教師提問：「是否曾與家人一起戲水？在何時？和哪些人？有什麼玩水的感想和回憶？」 2.教師引導兒童進行發表。 3.教師可以引導兒童說明，家人如何選擇戲水的場所，玩水時家人會提醒要特別注意哪些事，還有家人通常會做哪些準備的工作？ 英文單字: water gun, swimming suit, swimming trunk, sunglasses, towel, sunscreen			

臺北市中山區大佳國民小學 109 學年度第【 一 】年級【 體育 】領域課程計畫

編寫者	林芃君、張理俐		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 4. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 5. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 6. 指導學生體驗跑步等基本協調，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多運動的習慣。 7. 透過跳繩練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 8. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 9. 透過平衡木體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性。 10. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 11. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> □ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解 	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>

議題融入

重大議題：性別平等、人權、海洋、環境

其他重要議題：品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、

生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	0
實作評量	40
檔案評量	0
口語評量	30
學習態度	30

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/31 ∩ 09/05	第一冊第四單元 愛上體育課 活動一： 體育課好好玩	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1.認識自己的身體。 1.認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2.學會整隊的基本動作。 3.養成正確的上課準備習慣。	1.介紹體育課程與上課規定。 2.制定體育課的約定。 3.說明上體育課的準備。 4.進行整隊練習。 英文句型: Line up. Let's go.	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
二	09/06 ∩ 09/12	第一冊第四單元 愛上體育課	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1.認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2.學會整隊的基本動作。 3.養成正確的上課準備習慣。	1.誰的穿著不正確。 2.排隊的訓練。 3.總結活動。 英文句型: Hands up. Hands down.	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
三	09/13 ∩ 09/19	第一冊第四單元 愛上體育課	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.知道暖身操的重要性。 2.能正確進行暖身操活動。	1.暖身操的重要性。 2.進行整體暖身操練習 3.練習露西健康操。 英文句型: Warm up. Raise my hands. Touch the floor.	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
四	09/20 ∩ 09/26	第一冊第四單元 愛上體育課	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空	1.能正確進行暖身操活動。 2.知道校園遊樂設備使用規定。 3.能遵守遊樂設備使用規定。 4.能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	1.認識校園遊樂設備。 2.認識遊樂設備使用規定。 3.進行遊樂設備體驗活動。 4.練習露西健康操。 英文句型: Warm up. Right foot forward. Left foot forward.	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				間與場域。					
五	09/27 ∩ 10/03	第一冊第四單元 愛上體育課	3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	1.能正確進行暖身操活動。 2.知道校園遊樂設備使用規定。 3.能遵守遊樂設備使用規定。 4.能分辨安全或危險的遊樂設備,並知道如何處理。	1.檢查校園遊樂設備的安全性。 2.認識遊樂設備使用規定。 3.聽音樂跳出露西健康操。 英文句型: Warm up. Right foot to the side, squat. Change.	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。
六	10/04 ∩ 10/10	第一冊第四單元 愛上體育課	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	1.能正確進行暖身操活動。 2.知道校園遊樂設備使用規定。 3.能遵守遊樂設備使用規定。 4.能分辨安全或危險的遊樂設備,並知道如何處理。	1.檢查校園遊樂設備的安全性。 2.認識遊樂設備使用規定。 3.聽音樂跳出露西健康操。 英文句型: Warm up. Stretch my neck. Elephant nose.	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
七	10/11 ∩ 10/17	第一冊第五單元: 我的身體真神奇	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 支撐、平衡、手腳協調遊戲。	1.能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2.知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3.能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4.能發表自己觀賞的想法。	1.單元導入活動。 2.進行身體造型活動。 3.總結活動。 英文句型: Warm up. Arm circles forward. Arm circles backward.	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
八	10/18 ∩ 10/24	第一冊第五單元: 我的身體真神奇	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿	Ia-I-1 支撐、平衡、手腳協調遊戲。	1.能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2.知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3.能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4.能發表自己觀賞的想法。	1.造型創作引導活動。 2.進行團體造型創作活動。 3.認識支撐點。 4.進行支撐點練習。 5.分組展演與欣賞活動。 英文句型: Warm up.	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的能力。			Hands on my waist, make a circle. Change.			
九	10/25 S 10/31	第一冊第五單元： 我的身體真神奇	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 支撐、平衡、手腳協調遊戲。	1.能在地板上進行靜態和移動性的模仿動作。 2.能知道表現平衡、柔軟度和支撐動作的要領。	1.墊上運動的注意事項。 2.進行靜態模仿活動。 3.創意活動。 4.複習靜態造型動作。 5.進行動物模仿秀。 6.進行動物競走遊戲。 英文句型: Warm up. Wrist and ankle, make a circle. Change.	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
十	11/01 S 11/07	第一冊第六單元： 走走跑跑	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.基本協調性練習	1.不同移位方式：教師指導學生進行練習： (1)側併步 (2)前交叉步 (3)後交叉步 英文句型: Warm up. Butterfly. Plank.	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
十一	11/08 S 11/14	第一冊第六單元： 走走跑跑	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	1.基本協調練習 2.跑步練習	1.熱身活動。 2.隨不同節奏音樂，走不同步伐。 3.進行跑步練習。 4.進行協調練習。 5.露西健康操測驗。 英文句型: Warm up. Jumping jacks 30 times. High knees 30 times.	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	11/15 ∩ 11/21	第一冊第六單元： 走走跑跑	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	1.基本協調練習 2.跑步練習 3.跳繩學習	1.熱身活動-露西健康操。 2.進行跑步練習。 3.進行協調練習。 4.學習前跳跳繩 5.體表會直線跑步 英文單字： run, jump, jump rope, straight, forward	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十三	11/22 ∩ 11/28	第一冊第六單元： 走走跑跑	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	1.基本協調練習 2.跑步練習 3.跳繩學習	1.熱身活動。 2.進行跑步練習。 3.進行協調練習。 4.練習前跳跳繩 英文單字： run, jump, jump rope, straight, forward	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十四	11/29 ∩ 12/05	第一冊第六單元： 走走跑跑	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	1.基本協調練習 2.跑步練習 3.跳繩學習	1.熱身活動。 2.進行跑步練習。 3.進行協調練習。 4.練習前跳跳繩 英文單字： run, jump, jump rope, straight, forward	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十五	12/06 ∩ 12/12	第一冊第六單元： 走走跑跑	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	1.基本協調練習 2.跑步練習 3.跳繩學習	1.進行跑步練習。 2.進行協調練習。 3.練習前跳跳繩 4.跳繩測驗 英文單字： run, jump, jump rope, straight, forward, test	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十六	12/13 ∩ 12/19	第一冊第七單元： 大球小球真好玩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。	1.熱身活動。 2.大、小球滾球體驗。 3.看誰滾得遠遊戲。 4.複習滾球動作。 5.火車過山洞遊戲。 6.綜合活動。 英文單字：	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						ball, roll, far 英文句型: Roll the ball.			
十七	12/20 ∩ 12/26	第一冊第七單元: 大球小球真好玩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。	1.熱身活動。 2.複習滾球要領。 3.穿越障礙遊戲。 4.複習滾球動作。 5.球，請進遊戲。 6.綜合活動。 英文單字: ball, roll, far, cross, review 英文句型: Roll the ball.	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全
十八	12/27 ∩ 01/02	第一冊第七單元: 大球小球真好玩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。	1.熱身活動。 2.複習滾球要領。 3.穿越障礙遊戲。 4.複習滾球動作。 5.球，請進遊戲。 6.綜合活動。 英文單字: ball, roll, far, cross, review 英文句型: Roll the ball.	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全
十九	01/03 ∩ 01/09	第一冊第七單元: 大球小球真好玩	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。 4.遵守團體規範。	1.熱身活動。 2.複習滾球擊中目標動作。 3.別太用力啣遊戲。 4.綜合活動——你有運動精神嗎？ 5.原地滾球傳接練習。 6.滾球移動接球練習。 7.綜合活動。 英文單字:	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						ball, roll, hit, pass, catch 英文句型: Roll the ball. Catch the ball. Pass the ball.			
二十	01/10 ∩ 01/16	第一冊第七單元: 大球小球真好玩	1d -I-1 描述動作技能基本常識。 2c -I-2 表現認真參與的學習態度。 3d -I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能控制身體力量，做出拋接球、拍掌接球等動作。 2.能正確完成傳、接球動作。	1.熱身活動。 2.進行原地傳球練習。 3.進行原地拋接球練習。 4.進行兩人傳接球練習。 5.綜合活動。 英文單字: ball, pass, catch 英文句型: Pass the ball. Catch the ball. Throw the ball.	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
廿一	01/17 ∩ 01/20	期末綜合評分	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c -I-2 表現認真參與的學習態度。 3d -I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.了解與同學和諧相處的方式。 2.遵守團體規範。 1.能控制身體力量，做出拋接球、拍掌接球等動作。 2.能正確完成傳、接球動作。	1. 滾球測驗 2. 體育綜合小遊戲 英文單字: test, game, have fun, enjoy	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/17 ∩ 02/20	單元四、我愛運動	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.知道伸展運動的重要性。 2.能正確進行伸展運動。 3.認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。	1.介紹伸展運動的重要性。 2.進行伸展運動。 3.綜合活動。 4.認識滾翻動作。 英文單字: roll, turn over, stretch	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健。
二	02/21 ∩ 02/27	單元四、我愛運動	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。 2.能正確做出縮體、直體側滾翻的動作。 3.願意與他人認真合作完成雙人直體側滾翻的動作。	1.進行直體側滾翻練習。 2.綜合活動。 3.複習直體滾翻動作。 4.進行縮體側滾翻練習。 5.綜合活動。 英文單字: roll, turn over, stretch, side	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健。
三	02/28 ∩ 03/06	單元四、我愛運動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作要訣。 2.能正確做出上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作。	1.進行地面平衡動作練習。 2.進行上、下平衡木動作。 3.綜合活動。 4.複習上、下平衡木動作。 5.進行平衡木上前進動作。 6.綜合活動。 英文單字: Balance, up, down	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
四	03/07 ∩ 03/13	單元四、我愛運動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能正確做出上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作。	1.進行地面平衡動作練習。 2.進行上、下平衡木動作。 3.綜合活動。 4.複習上、下平衡木動作。 5.進行平衡木上前進動作。 6.綜合活動。 英文單字: balance, up, down, floor	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	03/14 ∩ 03/20	單元四、我愛運動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識英文唱跳歌曲 2.能依照影片舞蹈動作呈現	1.認識英文唱跳歌曲 2.能依照影片舞蹈動作呈現 英文單字: sing, dance, follow, imitate	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
六	03/21 ∩ 03/27	單元四、我愛運動	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識英文唱跳歌曲 2.能依照影片舞蹈動作呈現	1.認識英文唱跳歌曲 2.能依照影片舞蹈動作呈現 英文單字: sing, dance, follow, imitate	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
七	03/28 ∩ 04/03	單元四、我愛運動	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識英文唱跳歌曲 2.能依照影片舞蹈動作呈現	1.認識英文唱跳歌曲 2.能依照影片舞蹈動作呈現 英文單字: sing, dance, follow, imitate	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
八	04/04 ∩ 04/10	單元六、跳一跳動一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.了解跳躍的基本動作技巧。 2.能做出單、雙腳跳聯合性動作。	1.熱身活動。 2.單腳站立。 3.單腳原地跳。 4.單腳繞呼拉圈跳。 5.雙腳跳。 6.開合跳。 7.綜合活動 英文單字: stand, hop, hula hoop, jump	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/11 ∩ 04/17	單元六、跳一跳動一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.延續上學期前跳跳繩	1.前跳連續跳目標 30 下以上 英文單字: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
十	04/18 ∩ 04/24	單元六、跳一跳動一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.延續上學期前跳跳繩 2.練習跑步跳	1.前跳連續跳目標 30 下 2.練習跑步跳技巧 英文單字: nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
十一	04/25 ∩ 05/01	單元六、跳一跳動一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.延續上學期前跳跳繩 2.練習跑步跳 3.跳繩變化跳	1.延續上學期前跳跳繩 2.練習跑步跳 3.跳繩變化跳(單腳) 英文單字: sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, twenty-one, twenty-two, twenty-three	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
十二	05/02 ∩ 05/08	單元六、跳一跳動一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.延續上學期前跳跳繩 2.練習跑步跳 3.跳繩變化跳(雙人)	1.延續上學期前跳跳繩 2.練習跑步跳 3.跳繩變化跳(雙人) 英文單字: twenty-four, twenty-five, twenty-six, twenty-seven, twenty-eight, twenty-nine, thirty	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
十三	05/09 ∩ 05/15	單元七、球類運動樂趣多	1c-I-1 識身體活動的基本動作。 2c-I-1 現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 現基本動作與模仿的能力。	Ha-I-1 /牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準	1.能運用身體各部位做出拍球的動作。 2.能與同學合作，進行練習與遊戲。 3.能運用雙、單手做出大球拋球動作。	1.熱身活動。 2.練習拋大球動作－籃球。 3.進行我是拍球高手遊戲。 4.綜合活動。 英文單字: basketball, dribble, throw, basket	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				確性控球動作。					
十四	05/16 ∩ 05/22	單元七、球類運動樂趣多	1c-I-1 識身體活動的基本動作。 2c-I-1 現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 現基本動作與模仿的能力。	Hc-I-1 的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能運用雙、單手做出大球拋球動作。 2.能與同學合作，進行練習與遊戲。	1.熱身活動。 2.練習拋接大球動作－籃球。 3.綜合活動 英文單字: basketball, dribble, throw, basket	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十五	05/23 ∩ 05/29	單元七、球類運動樂趣多	1c-I-1 識身體活動的基本動作。 2c-I-2 現認真參與的學習態度。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能學會原地單、雙手拍球的基本動作及各種變化拍球的技能。	1.熱身活動 2.進行原地運球練習 3.原地滾球練習 4.原地傳球練習 5.綜合活動 英文單字: dribble, pass, roll, catch	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十六	05/30 ∩ 06/05	單元七、球類運動樂趣多	1c-I-1 識身體活動的基本動作。 2c-I-2 現認真參與的學習態度。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能和同學合作一起進行各種變化拍球遊戲。 2.能利用所學的拍球技能進行團體遊戲。	1.熱身活動 2.單、雙人變化拍球練習 3.綜合活動 4.拍球團體遊戲 英文單字: dribble, pass, roll, catch	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十七	06/06 ∩ 06/12	單元七、球類運動樂趣多	1c-I-1 識身體活動的基本動作。 2c-I-2 現認真參與的學習態度。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能用腳控球，並進行各種遊戲。 2.能和同學合作進行各種踢球遊戲。	1.熱身活動。 2.球感練習。 3.1 踢 1 接練習。 英文單字: dribble, pass, roll, catch, kick	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/13 ∩ 06/19	單元七、球類運動樂趣多	1d-I-1 述動作技能基本常識。 2c-I-1 現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.能和同學合作進行各種踢球遊戲。 2.能利用所學技能進行團體遊戲。	1.熱身活動。 2.球感練習。 3.1 踢 1 接練習。 4.綜合活動 英文單字: dribble, pass, roll, catch, kick	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十九	06/20 ∩ 06/26	單元七、球類運動樂趣多	1d-I-1 述動作技能基本常識。 2c-I-1 現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.能和同學合作進行各種踢球遊戲。 2.能利用所學技能進行團體遊戲。	1.熱身活動。 2.球感練習。 3.測驗及評量。 英文單字: dribble, pass, roll, catch, kick, test	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
二十	06/27 ∩ 06/30	單元七、球類運動樂趣多	1d-I-1 述動作技能基本常識。 2c-I-1 現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.能和同學合作進行各種踢球遊戲。 2.能利用所學技能進行團體遊戲。	1.複習踢球及接球。 2.期末班際活動。 英文單字: jump rope, soccer ball, basketball, team, score	3	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

臺北市中山區大佳國民小學109學年度彈性學習課程計畫

(一)年級

課程名稱	大佳愛閱	節數	1節	師資安排	
				設計者	張理俐
設計理念	首先，學生循序漸進學會A-Z，以及其代表單字的延伸教學，搭配英文輔助繪本，此外著重英文閱讀能力，並將閱讀文本投射到生活周遭，除了可讓學生分享也能讓學生更接近閱讀文本，亦能提升其生活素養。				
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. A1 身心素質與自我精進 (具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。) 2. B1 符號運用與溝通表達 (具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。) 3. C3 多元文化與國際理解 (具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。) 4. 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運 用基本的學習策略，強化個人英 語文能力 5. 英-E-A2 具備理解簡易英 語文訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 6. 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句 型 進行簡易日常溝 通。 7. 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜 合 應用能力及文化 習俗之理解 				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出生活用語及教室用語。 2. 能樂於聆聽英文繪本及參與相關活動。 3. 能運用邏輯思考進行猜測。 4. 故事引導讓孩子具有基本的外語能力。 5. 能透過故事內容，延伸附學習。 				
學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 				



- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

學習內容

- Aa-II-1 字母名稱。
- Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
- Ac-II-1 簡易的教室用語。
- Ac-II-2 簡易的生活用語。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- C-II-1 國內(外)招呼方式。
- C-II-2 國內外主要節慶習俗。
- D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

議題融入

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊
- 能源 安全 防災 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養
- 戶外教育 國際教育 原住民族教育 其他(節慶教學)

與其他領域
/
科目的連結

資訊、音樂、閱讀

評量方式

- (1)平時成績60%:含平時作業、分組討論、課堂參與、舉手表達、分享……
- (2)定期評量40%:期中、期末評量

上學期 教學進度	單元名稱	教學重點	議題內容重點	節數
第 1 週 08/30	Classroom Rules	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 【字母教學與活動】25分鐘	■品德	1
第 2 週 09/01 ∩ 09/07	世界七大洲	1. 字母猜一猜活動。 2. 教師帶學生跟念英文字母。 【總結活動】10 分鐘 教師在黑板上畫九宮格隨意填上字母，不可以重複，直到填滿九格。將學生分為兩組。請學生念出字母，並佔領該格。先連成一線的組獲勝。 第二節 【歌曲教學活動】30 分鐘 1. 教學生七大洲的英文名稱。 2. 7 continents song教唱。 【總結活動】10 分鐘 請學生指出七大洲的正確地理位置。	■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 了解世界七大洲的 地理位置與英文名 稱	1
第 3 週 09/08 ∩ 09/14	世界七大洲	第三節 【暖身活動】10 分鐘 複習七大洲的英文名稱。 【綜合活動】20 分鐘 1. 完成學習單(七大洲地理位置的剪貼)。 2. 複習七大洲的英文單字。 【歌曲活動】10 分鐘 確認學生會唱7 continents song。	■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 了解世界七大洲的 地理位置與英文名 稱	1
第 4 週 09/15 ∩ 09/21	澳洲	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 師問學生問題。 How many people live in Australia? How big is Australia? What language do people speak in Australia? Where is the capital of Australia? 1. 老師告訴學生正確答案。 【綜合活動】30分鐘 1. 詢問學生澳洲國旗的樣式? 2. 詢問學生澳洲有哪一些特別的動物? 3. 完成學習單。	■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 了解澳洲的人口、 面積、語言、首 都、國旗、代表動 物	1
第 5 週 09/22	澳洲	第二節 【暖身活動】5 分鐘 複習澳洲相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 【歌曲教學活動】20分鐘 1. 老師教學生跟澳洲相關的歌曲。 2. 學生跟唱。	■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 了解澳洲的人口、 面積、語言、首	1

§ 09/28		<p>【綜合活動】15分鐘</p> <p>1. 老師介紹澳洲著名景點或特別的事物。</p> <p>2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	都、國旗、代表動物	
第 6 週 09/29 § 10/05	美國	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師問學生問題。</p> <p>How many people live in the United States? How big is the United States? What language do people speak in the United States? Where is the capital of the United States?</p> <p>2. 老師告訴學生正確答案。</p> <p>【綜合活動】30分鐘</p> <p>1. 詢問學生美國國旗的樣式? 2. 詢問學生美國有哪一些特別的動物? 3. 完成學習單。</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育 了解美國的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	1
第 7 週 10/06 § 10/12	美國	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習美國相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲教學活動】20分鐘</p> <p>1. 老師教學生跟美國相關的歌曲。</p> <p>2. 學生跟唱。</p> <p>【綜合活動】15分鐘</p> <p>1. 老師介紹美國著名景點或特別的事物。</p> <p>2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育 了解美國的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	1
第 8 週 10/13 § 10/19	英國	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師問學生問題。</p> <p>How many people live in England? How big is England? What language do people speak in England? Where is the capital of England?</p> <p>2. 老師告訴學生正確答案。</p> <p>【綜合活動】30分鐘</p> <p>1. 詢問學生英國國旗的樣式? 2. 詢問學生英國有哪一些特別的動物? 3. 完成學習單。</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育 了解英國的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	1
第 9 週 10/20 § 10/26	英國	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習英國相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲教學活動】20分鐘</p> <p>1. 老師教學生跟英國相關的歌曲。</p> <p>2. 學生跟唱。</p> <p>【綜合活動】15分鐘</p> <p>1. 老師介紹英國著名景點或特別的事物。</p> <p>2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育 了解英國的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	1

<p>第 10 週</p> <p>10/27 ∩ 11/02</p>	<p>期中考</p>	<p>第三節</p> <p>【內容總複習】30分鐘</p> <p>1. 複習七大洲(英文名稱)</p> <p>2. 複習澳洲(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>3. 複習美國(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>4. 複習英國(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲總複習】20分鐘</p> <p>1. 複習七大洲歌曲</p> <p>2. 複習澳洲歌曲</p> <p>3. 複習美國歌曲</p> <p>4. 複習英國歌曲</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>複習七大洲、澳洲、美國、英國相關內容</p>	<p>1</p>
<p>第 11 週</p> <p>11/03 ∩ 11/09</p>	<p>南非</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師問學生問題。</p> <p>How many people live in South Africa?</p> <p>How big is South Africa?</p> <p>What language do people speak in South Africa?</p> <p>Where is the capital of South Africa?</p> <p>2. 老師告訴學生正確答案。</p> <p>【綜合活動】30分鐘</p> <p>1. 詢問學生南非國旗的樣式?</p> <p>2. 詢問學生南非有哪一些特別的動物?</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解南非的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	<p>1</p>
<p>第 12 週</p> <p>11/10 ∩ 11/16</p>	<p>南非</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習南非相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲教學活動】20分鐘</p> <p>1. 老師教學生跟南非相關的歌曲。</p> <p>2. 學生跟唱。</p> <p>【綜合活動】15分鐘</p> <p>1. 老師介紹南非著名景點或特別的事物。</p> <p>2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解南非的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	<p>1</p>
<p>第 13 週</p> <p>11/17 ∩ 11/23</p>	<p>巴西</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師問學生問題。</p> <p>How many people live in Brazil?</p> <p>How big is Brazil?</p> <p>What language do people speak in Brazil?</p> <p>Where is the capital of Brazil?</p> <p>2. 老師告訴學生正確答案。</p> <p>【綜合活動】30分鐘</p> <p>1. 詢問學生巴西國旗的樣式?</p> <p>2. 詢問學生巴西有哪一些特別的動物?</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解巴西的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	<p>1</p>

<p>第 14 週</p> <p>11/24 ∩ 11/30</p>	<p>巴西</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習巴西相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲教學活動】20分鐘</p> <p>1. 老師教學生跟巴西相關的歌曲。 2. 學生跟唱。</p> <p>【綜合活動】15分鐘</p> <p>1. 老師介紹巴西著名景點或特別的事物。 2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解巴西的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	<p>1</p>
<p>第 15 週</p> <p>12/01 ∩ 12/07</p>	<p>日本</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師問學生問題。 How many people live in Japan? How big is Japan? What language do people speak in Japan? Where is the capital of Japan?</p> <p>2. 老師告訴學生正確答案。</p> <p>【綜合活動】30分鐘</p> <p>1. 詢問學生日本國旗的樣式? 2. 詢問學生日本有哪一些特別的動物? 3. 完成學習單。</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解日本的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	<p>1</p>
<p>第 16 週</p> <p>12/08 ∩ 12/14</p>	<p>日本</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習日本相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲教學活動】20分鐘</p> <p>1. 老師教學生跟日本相關的歌曲。 2. 學生跟唱。</p> <p>【綜合活動】15分鐘</p> <p>1. 老師介紹日本著名景點或特別的事物。 2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解日本的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	<p>1</p>
<p>第 17 週</p> <p>12/15 ∩ 12/21</p>	<p>台灣</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師問學生問題。 How many people live in Taiwan? How big is Taiwan? What language do people speak in Taiwan? Where is the capital of Taiwan?</p> <p>2. 老師告訴學生正確答案。</p> <p>【綜合活動】30分鐘</p> <p>1. 詢問學生台灣國旗的樣式? 2. 詢問學生台灣有哪一些特別的動物? 3. 完成學習單。</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解台灣的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	<p>1</p>
<p>第 18 週</p> <p>12/22 ∩</p>	<p>台灣</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習台灣相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲教學活動】20分鐘</p> <p>1. 老師教學生跟台灣相關的歌曲。 2. 學生跟唱。</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解台灣的人口、面積、語言、首</p>	<p>1</p>

12/28		<p>【綜合活動】15分鐘</p> <p>1. 老師介紹台灣著名景點或特別的事物。</p> <p>2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	都、國旗、代表動物	
第19週 12/29 ∩ 01/04	期末考	<p>第三節</p> <p>【內容總複習】30分鐘</p> <p>1. 複習南非(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>2. 複習巴西(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>3. 複習日本(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>4. 複習台灣(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲總複習】20分鐘</p> <p>1. 複習南非歌曲</p> <p>2. 複習巴西歌曲</p> <p>3. 複習日本歌曲</p> <p>4. 複習台灣歌曲</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>複習南非、巴西、日本、台灣相關內容</p>	1
第20週 01/05 ∩ 01/11	總復習	<p>第四節</p> <p>【上台報告】50分鐘</p> <p>1. 請學生上台說說自己喜歡的國家。 Hello, I am _____. I like _____ best. It is a _____ country.</p> <p>2. 老師可以適時給予學生鼓勵。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>上台演說能力培養</p>	1
下學期 教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入重點	節數
第1週 02/09 ∩ 02/15	Classroom Rules	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>【字母教學與活動】25分鐘</p> <p>1. 字母猜一猜活動。</p> <p>2. 教師帶學生跟念英文字母。</p> <p>【總結活動】10分鐘</p> <p>教師在黑板上畫九宮格隨意填上字母，不可以重複，直到填滿九格。將學生分為兩組。請學生念出字母，並佔領該格。先連成一線的組獲勝。</p>	<p>■品德</p>	1
第2週 02/16 ∩ 02/22	德國	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】10分鐘</p> <p>1. 老師問學生問題。</p> <p>How many people live in Germany? How big is Germany? What language do people speak in Germany? Where is the capital of Germany?</p> <p>2. 老師告訴學生正確答案。</p> <p>【綜合活動】30分鐘</p> <p>1. 詢問學生德國國旗的樣式?</p> <p>2. 詢問學生德國有哪一些特別的動物?</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解德國的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	1

<p>第 3 週</p> <p>02/23 ∩ 02/29</p>	<p>德國</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習德國相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲教學活動】20分鐘</p> <p>1. 老師教學生跟德國相關的歌曲。 2. 學生跟唱。</p> <p>【綜合活動】15分鐘</p> <p>1. 老師介紹德國著名景點或特別的事物。 2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解德國的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	<p>1</p>
<p>第 4 週</p> <p>03/01 ∩ 03/07</p>	<p>紐西蘭</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師問學生問題。</p> <p>How many people live in New Zealand? How big is New Zealand? What language do people speak in New Zealand? Where is the capital of New Zealand?</p> <p>2. 老師告訴學生正確答案。</p> <p>【綜合活動】30分鐘</p> <p>1. 詢問學生紐西蘭國旗的樣式? 2. 詢問學生紐西蘭有哪一些特別的動物? 3. 完成學習單。</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解紐西蘭的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	<p>1</p>
<p>第 5 週</p> <p>03/08 ∩ 03/14</p>	<p>紐西蘭</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習紐西蘭相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲教學活動】20分鐘</p> <p>1. 老師教學生跟紐西蘭相關的歌曲。 2. 學生跟唱。</p> <p>【綜合活動】15分鐘</p> <p>1. 老師介紹紐西蘭著名景點或特別的事物。 2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解紐西蘭的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	<p>1</p>
<p>第 6 週</p> <p>03/15 ∩ 03/21</p>	<p>加拿大</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師問學生問題。</p> <p>How many people live in Canada? How big is Canada? What language do people speak in Canada? Where is the capital of Canada?</p> <p>2. 老師告訴學生正確答案。</p> <p>【綜合活動】30分鐘</p> <p>1. 詢問學生加拿大國旗的樣式? 2. 詢問學生加拿大有哪一些特別的動物? 3. 完成學習單。</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解加拿大的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	<p>1</p>
<p>第 7 週</p>	<p>加拿大</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習加拿大相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲教學活動】20分鐘</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p>	<p>1</p>

<p>03/22 ∩ 03/28</p>		<p>1. 老師教學生跟加拿大相關的歌曲。 2. 學生跟唱。 【綜合活動】15分鐘 1. 老師介紹加拿大著名景點或特別的事物。 2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	<p>■國際教育 了解加拿大的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	
<p>第 8 週 03/29 ∩ 04/04</p>	<p>義大利</p>	<p>第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 老師問學生問題。 How many people live in Italy? How big is Italy? What language do people speak in Italy? Where is the capital of Italy? 2. 老師告訴學生正確答案。 【綜合活動】30分鐘 1. 詢問學生加拿大國旗的樣式? 2. 詢問學生加拿大有哪一些特別的動物? 3. 完成學習單。</p>	<p>■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 了解義大利的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	<p>1</p>
<p>第 9 週 04/05 ∩ 04/11</p>	<p>義大利</p>	<p>第二節 【暖身活動】5 分鐘 複習義大利相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 【歌曲教學活動】20分鐘 1. 老師教學生跟義大利相關的歌曲。 2. 學生跟唱。 【綜合活動】15分鐘 1. 老師介紹義大利著名景點或特別的事物。 2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	<p>■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 了解義大利的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	<p>1</p>
<p>第 10 週 04/12 ∩ 04/18</p>	<p>期中考</p>	<p>第三節 【內容總複習】30分鐘 1. 複習德國(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 2. 複習紐西蘭(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 3. 複習加拿大(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 4. 複習義大利(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物) 【歌曲總複習】20分鐘 1. 複習德國歌曲 2. 複習紐西蘭歌曲 3. 複習加拿大歌曲 4. 複習義大利歌曲</p>	<p>■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 複習德國、紐西蘭、加拿大、義大利相關內容</p>	<p>1</p>
<p>第 11 週 04/19 ∩ 04/25</p>	<p>肯亞</p>	<p>第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 老師問學生問題。 How many people live in Kenya? How big is Kenya? What language do people speak in Kenya? Where is the capital of Kenya?</p>	<p>■多元文化 ■閱讀素養 ■國際教育 了解肯亞的人口、面積、語言、首</p>	<p>1</p>

		<p>2. 老師告訴學生正確答案。</p> <p>【綜合活動】30分鐘</p> <p>1. 詢問學生肯亞國旗的樣式?</p> <p>2. 詢問學生肯亞有哪一些特別的動物?</p> <p>3. 完成學習單。</p>	都、國旗、代表動物	
<p>第 12 週</p> <p>04/26 ∩ 05/02</p>	肯亞	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習肯亞相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲教學活動】20分鐘</p> <p>1. 老師教學生跟肯亞相關的歌曲。</p> <p>2. 學生跟唱。</p> <p>【綜合活動】15分鐘</p> <p>1. 老師介紹肯亞著名景點或特別的事物。</p> <p>2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解肯亞的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	1
<p>第 13 週</p> <p>05/03 ∩ 05/09</p>	韓國	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師問學生問題。</p> <p>How many people live in Korea?</p> <p>How big is Korea?</p> <p>What language do people speak in Korea?</p> <p>Where is the capital of Korea?</p> <p>2. 老師告訴學生正確答案。</p> <p>【綜合活動】30分鐘</p> <p>1. 詢問學生韓國國旗的樣式?</p> <p>2. 詢問學生韓國有哪一些特別的動物?</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解韓國的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	1
<p>第 14 週</p> <p>05/10 ∩ 05/16</p>	韓國	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習韓國相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲教學活動】20分鐘</p> <p>1. 老師教學生跟韓國相關的歌曲。</p> <p>2. 學生跟唱。</p> <p>【綜合活動】15分鐘</p> <p>1. 老師介紹韓國著名景點或特別的事物。</p> <p>2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解韓國的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	1
<p>第 15 週</p> <p>05/17 ∩ 05/23</p>	埃及	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師問學生問題。</p> <p>How many people live in Egypt?</p> <p>How big is Egypt?</p> <p>What language do people speak in Egypt?</p> <p>Where is the capital of Egypt?</p> <p>2. 老師告訴學生正確答案。</p> <p>【綜合活動】30分鐘</p> <p>1. 詢問學生埃及國旗的樣式?</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解埃及的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	1

		<p>2. 詢問學生埃及有哪一些特別的動物?</p> <p>3. 完成學習單。</p>		
<p>第 16 週</p> <p>05/24 ∩ 05/30</p>	埃及	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習埃及相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲教學活動】20分鐘</p> <p>1. 老師教學生跟埃及相關的歌曲。</p> <p>2. 學生跟唱。</p> <p>【綜合活動】15分鐘</p> <p>1. 老師介紹埃及著名景點或特別的事物。</p> <p>2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解埃及的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	1
<p>第 17 週</p> <p>05/31 ∩ 06/06</p>	印度	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師問學生問題。</p> <p>How many people live in India?</p> <p>How big is India?</p> <p>What language do people speak in India?</p> <p>Where is the capital of India?</p> <p>2. 老師告訴學生正確答案。</p> <p>【綜合活動】30分鐘</p> <p>1. 詢問學生印度國旗的樣式?</p> <p>2. 詢問學生印度有哪一些特別的動物?</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解印度的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	1
<p>第 18 週</p> <p>06/07 ∩ 06/13</p>	印度	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習印度相關知識(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲教學活動】20分鐘</p> <p>1. 老師教學生跟印度相關的歌曲。</p> <p>2. 學生跟唱。</p> <p>【綜合活動】15分鐘</p> <p>1. 老師介紹印度著名景點或特別的事物。</p> <p>2. 學生可說說哪一個景點是他們想要去拜訪的?</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>了解印度的人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物</p>	1
<p>第 19 週</p> <p>06/14 ∩ 06/20</p>	期末考	<p>第三節</p> <p>【內容總複習】30分鐘</p> <p>1. 複習肯亞(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>2. 複習韓國(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>3. 複習埃及(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>4. 複習印度(人口、面積、語言、首都、國旗、代表動物)</p> <p>【歌曲總複習】20分鐘</p> <p>1. 複習肯亞歌曲</p> <p>2. 複習韓國歌曲</p> <p>3. 複習埃及歌曲</p> <p>4. 複習印度歌曲</p>	<p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>複習肯亞、韓國、埃及、印度相關內容</p>	1

<p>第 20 週</p> <p>06/21 § 06/27</p>	<p>總複習</p>	<p>第四節</p> <p>【上台報告】50分鐘</p> <p>1. 請學生上台說說自己喜歡的國家。 Hello, I am _____. I like _____ best. It is a _____ country. People speak _____ there. My favorite kind of animal there is _____.</p> <p>2. 老師可以適時給予學生鼓勵。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>上台演說能力培養</p>	<p>1</p>
--	------------	--	------------------------------	----------

臺北市中山區大佳國民小學109學年度彈性學習課程計畫

(二)年級

課程名稱	大佳愛閱	節數	1節	師資安排	趙敏如
				設計者	趙敏如
設計理念	<p>首先，學生循序漸進學會A-Z，以及其代表單字的延伸教學，搭配英文輔助繪本，此外著重英文閱讀能力，並將閱讀文本投射到生活周遭，除了可讓學生分享也能讓學生更接近閱讀文本，亦能提升其生活素養。</p>				
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. A1 身心素質與自我精進 (具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。) 2. B1 符號運用與溝通表達 (具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。) 3. C3 多元文化與國際理解 (具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。) 4. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 5. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 6. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 7. 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解 				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出生活用語及教室用語。 2. 能樂於聆聽英文繪本及參與相關活動。 3. 能運用邏輯思考進行猜測。 4. 故事引導讓孩子具有基本的外語能力。 5. 能透過故事內容，延伸附學習。 				
學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 				

- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

學習內容

- Aa-II-1 字母名稱。
- Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
- Ac-II-1 簡易的教室用語。
- Ac-II-2 簡易的生活用語。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- C-II-1 國內(外)招呼方式。
- C-II-2 國內外主要節慶習俗。
- D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

議題融入

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊
- 能源 安全 防災 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養
- 戶外教育 國際教育 原住民族教育 其他(節慶教學)

與其他領域 / 科目的連結	資訊、音樂、閱讀
評量方式	(1)平時成績60%:含平時作業、分組討論、課堂參與、舉手表達、分享…… (2)定期評量40%:期中、期末評量

上學期 教學進度	單元名稱 跨領域課程請打*號	教學重點	議題內容重點	節數
第 1 週 08/31	世界七大洲 Seven continents of the world	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本PPT, 英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘	■閱讀素養 The Seven Continents of the World, a Lift the Flap Book。	1
第 2 週 09/07 ∩ 09/11	世界七大洲 Seven continents of the world	1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界七大洲的了解。引導學生在世界地圖找尋世界七大洲, 引導學生找尋各個方位亞洲、歐洲、非洲、北美洲、南美洲、大洋洲、南極洲。看圖聽故事, 及提問故事相關問題。例如: 詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解七大洲的大小及在七大洲的國家及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘	■閱讀素養 The Seven Continents of the World, a Lift the Flap Book	1
第 3 週 09/14 ∩ 09/18	世界七大洲 Seven continents of the world	1. 學習單活動, 讓學生剪貼配對學習單並讓學生著色不同洲的有不同代表顏色。 2. 英文補充影片並做總結。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡, 引導學生看圖念七大洲單字。 2. 引導學生了解七大洲的分界線及在七大洲人種。 3. 老師分享七大洲FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1. 老師準備英文補充影片 2. 世界七大洲之歌 第三節 【暖身活動】10 分鐘 老師拿七大洲, 學生猜猜是哪一洲, 並且當黑板是平面地球在黑板畫出。	■閱讀素養 The Seven Continents of the World, a Lift the Flap Book	1

		<p>【綜合活動】25 分鐘</p> <p>1. 一組發一個地球體，小組完成七大洲的正確位置。</p> <p>【繪本導讀活動】5 分鐘</p> <p>1. 師生講評時間-每組完成的作品。</p>		
第 4 週 09/21 § 09/25	Australia	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	<p>■ 閱讀素養</p> <p>I'm Australian Too by Mem Fox and Ronojoy Ghosh</p>	1
第 5 週 09/28 § 10/2	Australia	<p>1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界澳洲的了解。引導學生在世界地圖找尋澳洲。看 圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時 地物。</p> <p>2. 引導學生了解澳洲的大小、人口、首都及使用的語言。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色澳洲國旗。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>3. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念澳洲單字並分組競賽畫出 正確澳洲國旗。</p> <p>4. 引導學生了解澳洲首都及特產食物、動物、澳洲之花。</p> <p>3. 老師分享澳洲FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 老師準備英文補充影片。</p> <p>4. 澳洲之歌</p>	<p>■ 閱讀素養</p> <p>I'm Australian Too by Mem Fox and Ronojoy Ghosh</p>	1
第 6 週 10/5 § 10/9	America	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	<p>■ 閱讀素養</p>	1
第 7 週 10/12 § 10/16	America	<p>1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界美國的了解。引導學生在世界地圖找尋美國。看 圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時 地物。</p> <p>2. 引導學生了解美國的大小、人口、首都及使用的語言。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色美國國旗。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p>	<p>■ 閱讀素養</p>	1

		<p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念美國單字並分組競賽畫出正確美國國旗。</p> <p>2. 引導學生了解美國首都及特產食物、動物、美國之花。</p> <p>3. 老師分享美國FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片。</p> <p>2. 美國之歌</p>		
<p>第 8 週</p> <p>10/19 ∩ 10/23</p>	England	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p> <p>1. 繪本猜一猜活動</p>	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 品德</p>	1
<p>第 9 週</p> <p>10/26 ∩ 10/30</p>	England	<p>先詢問學生對世界英國的了解。引導學生在世界地圖找尋英國。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。</p> <p>2. 引導學生了解英國的大小、人口、首都及使用的語言。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色英國國旗。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念英國單字並分組競賽畫出正確英國國旗。</p> <p>2. 引導學生了解英國首都及特產食物、動物、英國之花。</p> <p>3. 老師分享英國FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片。</p> <p>2. 英國之歌</p>	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 品德</p>	1
<p>第 10 週</p> <p>11/2 ∩ 11/6</p>	South Africa	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 品德</p>	1
<p>第 11 週</p> <p>11/9 ∩ 11/13</p>	South Africa	<p>1. 繪本猜一猜活動</p> <p>先詢問學生對世界南非的了解。引導學生在世界地圖找尋南非。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。</p> <p>2. 引導學生了解南非的大小、人口、首都及使用的語言。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色南非國旗。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p>	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 品德</p>	1

		<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念南非單字並分組競賽畫出正確南非國旗。</p> <p>2. 引導學生了解南非首都及特產食物、動物、南非之花。</p> <p>3. 老師分享英國FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片。</p> <p>2. 南非之歌</p>		
<p>第 12 週</p> <p>11/16 § 11/20</p>	Brazil	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 品德</p>	1
<p>第 13 週</p> <p>11/23 § 11/27</p>	Brazil	<p>1. 繪本猜一猜活動</p> <p>先詢問學生對世界巴西的了解。引導學生在世界地圖找尋巴西。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。</p> <p>2. 引導學生了解巴西的大小、人口、首都及使用的語言。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色巴西國旗。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念巴西單字並分組競賽畫出正確巴西國旗。</p> <p>2. 引導學生了解巴西首都及特產食物、動物、巴西之花。</p> <p>3. 老師分享巴西FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片。</p> <p>2. 巴西之歌</p>	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 品德</p>	1
<p>第 14 週</p> <p>11/30 § 12/4</p>	Japan	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	<p>■ 閱讀素養</p>	1
<p>第 15 週</p> <p>12/7</p>	Japan	<p>1. 繪本猜一猜活動</p> <p>先詢問學生對世界日本的了解。引導學生在世界地圖找尋日本。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。</p> <p>2. 引導學生了解日本的大小、人口、首都及使用的語言。</p>	<p>■ 閱讀素養</p>	1

§ 12/11		<p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色日本國旗。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念日本單字並分組競賽畫出正確日本國旗。</p> <p>2. 引導學生了解日本首都及特產食物、動物、日本之花。</p> <p>3. 老師分享日本FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片。</p> <p>2. 日本之歌。</p>		
第 16 週 12/14 § 12/18	Taiwan	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	■ 閱讀素養	1
第 17 週 12/21 § 12/25	Taiwan	<p>1. 繪本猜一猜活動</p> <p>先詢問學生對世界臺灣的了解。引導學生在世界地圖找尋臺灣。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。</p> <p>2. 引導學生了解臺灣的大小、人口、首都及使用的語言。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色臺灣國旗。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念臺灣單字並分組競賽畫出正確臺灣國旗。</p> <p>2. 引導學生了解臺灣首都及特產食物、動物、臺灣之花。</p> <p>3. 老師分享臺灣FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片。</p> <p>2. 臺灣之歌。</p>	■ 閱讀素養	1
第 18 週 12/28 § 1/1	Taiwan	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	■ 閱讀素養	1

<p>第 19 週</p> <p>1/4 § 01/08</p>	<p>Taiwan</p>	<p>1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界北及南臺灣的了解。引導學生在世界地圖找尋北及南臺灣。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。</p> <p>2. 引導學生了解北及南臺灣的城市、大小、人口及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色北及南臺灣的分布圖形。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念北及南臺灣單字並分組競賽畫出正確北及南臺灣的分布圖形。</p> <p>2. 引導學生了解北及南臺灣及特產食物、氣候、著名景點。</p> <p>3. 老師分享北及南臺灣FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片-北及南臺灣。</p>	<p>■ 閱讀素養</p>	<p>1</p>
<p>第 20 週</p> <p>01/11 § 01/15</p>	<p>Taiwan</p>	<p>第一節 【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘</p>	<p>■ 閱讀素養 ■ 品德</p>	<p>1</p>
<p>第 21 週</p> <p>01/18 § 01/20</p>	<p>Taiwan</p>	<p>1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對東及西臺灣及臺灣外島的了解。引導學生在世界地圖找尋東及西臺灣及臺灣外島。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。</p> <p>2. 引導學生了解東及西臺灣及臺灣外島的城市、大小、人口及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色東及西臺灣及臺灣外島的分布圖形。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念東及西臺灣及臺灣外島單字並分組競賽畫出正確東及西臺灣及臺灣外島的分布圖形。</p> <p>2. 引導學生了解東及西臺灣及臺灣外島及特產食物、氣候、著名景點。</p> <p>3. 老師分享東及西臺灣及臺灣外島FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片-東及西臺灣及臺灣外島。</p>	<p>■ 閱讀素養 ■ 品德</p>	<p>1</p>

下學期 教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入重點	節數
第 1 週 02/17 ∩ 02/19	Germany	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本PPT, 英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘	■ 閱讀素養 ■ 品德	1
第 2 週 02/22 ∩ 02/26	Germany	1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對德國的了解。引導學生在世界地圖找尋德國, 引導學生找尋各個德國。看圖聽故事, 及提問故事相關問題。例如: 詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解德國大小及在德國使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 5. 學習單活動, 讓學生剪貼配對學習單並讓學生著色德國國旗。 6. 英文補充影片並做總結。	■ 閱讀素養 ■ 品德	1
第 3 週 03/1 ∩ 03/5	Germany	第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 5. 教師拿出單字圖卡, 引導學生看圖念德國單字。 6. 引導學生了解德國的人種。 3. 老師分享德國FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 5. 老師準備英文補充影片 6. 德國之歌 第三節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡, 引導學生看德國的分布圖形。 2. 引導學生了解德國特產食物、氣候、著名景點、德國之花。 【總結活動】10 分鐘 2. 老師準備英文補充影片-德國。	■ 閱讀素養 ■ 品德	1
第 4 週 03/08 ∩ 03/12	New Zealand	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本PPT, 英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘	■ 閱讀素養	1
第 5 週 03/15 ∩ 03/19	New Zealand	1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對紐西蘭的了解。引導學生在世界地圖找尋紐西蘭。看圖聽故事, 及提問故事相關問題。例如: 詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解紐西蘭的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3. 學習單活動, 讓學生著色紐西蘭國旗。	■ 閱讀素養	1

		<p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念紐西蘭單字並分組競賽畫出正確紐西蘭國旗。</p> <p>2. 引導學生了解紐西蘭首都及特產食物、動物、紐西蘭之花。</p> <p>3. 老師分享紐西蘭FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片。</p> <p>2. 紐西蘭之歌。</p>		
<p>第 6 週</p> <p>03/22 ∩ 03/26</p>	Canada	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	■ 閱讀素養	1
<p>第 7 週</p> <p>03/22 ∩ 03/28</p>	Canada	<p>1. 繪本猜一猜活動</p> <p>先詢問學生對加拿大的了解。引導學生在世界地圖找尋加拿大。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。</p> <p>2. 引導學生了解加拿大的大小、人口、首都及使用的語言。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色加拿大國旗。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念加拿大單字並分組競賽畫出正確加拿大國旗。</p> <p>2. 引導學生了解加拿大首都及特產食物、動物、加拿大之花。</p> <p>3. 老師分享加拿大FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片。</p> <p>2. 加拿大之歌。</p>	■ 閱讀素養	1
<p>第 8 週</p> <p>03/29 ∩ 04/02</p>	Italy	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	■ 閱讀素養	1
<p>第 9 週</p>	Italy	<p>1. 繪本猜一猜活動</p> <p>先詢問學生對義大利的了解。引導學生在世界地圖找尋義大利。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。</p> <p>2. 引導學生了解義大利的大小、人口、首都及使用的語言。</p>	■ 閱讀素養	1

04/05 § 04/9		<p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色義大利國旗。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念義大利單字並分組競賽畫出正確義大利國旗。</p> <p>2. 引導學生了解義大利首都及特產食物、動物、義大利之花。</p> <p>3. 老師分享義大利FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片。</p> <p>2. 義大利之歌。</p>		
第 10 週 04/12 § 04/16	Kenya	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 品德</p>	1
第 11 週 04/19 § 04/23	Kenya	<p>1. 繪本猜一猜活動</p> <p>先詢問學生對肯亞的了解。引導學生在世界地圖找尋肯亞。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。</p> <p>2. 引導學生了解肯亞的大小、人口、首都及使用的語言。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色肯亞國旗。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念肯亞單字並分組競賽畫出正確肯亞國旗。</p> <p>2. 引導學生了解肯亞首都及特產食物、動物、肯亞之花。</p> <p>3. 老師分享肯亞FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片。</p> <p>2. 肯亞之歌。</p>	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 品德</p>	1
第 12 週 04/26 § 04/30	Korea	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 品德</p>	1

第 13 週 05/03 § 05/07	Korea	1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對韓國的了解。引導學生在世界地圖找尋德國，引導學生找尋各個韓國。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解韓國大小及在德國使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 7. 學習單活動，讓學生剪貼配對學習單並讓學生著色韓國國旗。	■ 閱讀素養	1
第 14 週 05/10 § 05/14	Korea	8. 英文補充影片並做總結。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 7. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念韓國單字。 8. 引導學生了解韓國的人種，北韓及南韓，專制及民主。 3. 老師分享韓國FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 7. 老師準備英文補充影片 8. 韓國之歌 第三節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看韓國的分布圖形。 2. 引導學生了解韓國特產食物、氣候、著名景點、韓國之花。 【總結活動】10 分鐘 老師準備英文補充影片-韓國。	■ 閱讀素養	1
第 15 週 05/17 § 05/21	Egypt	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘	■ 閱讀素養	1
第 16 週 05/24 § 05/28	Egypt	1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對埃及的了解。引導學生在世界地圖找尋埃及，引導學生找尋埃及。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解埃及大小及在埃及度使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 1. 學習單活動，讓學生剪貼配對學習單並讓學生著色埃及國旗。	■ 閱讀素養 ■ 品德	1
第 17 週 05/31 § 06/4	Egypt	2. 英文補充影片並做總結。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念埃及單字。 2. 引導學生了解埃及的人種。 3. 老師分印埃及FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1. 老師準備英文補充影片 2. 埃及之歌	■ 閱讀素養 ■ 品德	1

		<p>第三節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看埃及的分布圖形。</p> <p>2. 引導學生了解埃及特產食物、氣候、著名景點、埃及之花。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>老師準備英文補充影片-埃及。</p>		
<p>第 18 週</p> <p>06/07 § 06/11</p>	India	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 品德</p> <p>。</p>	1
<p>第 19 週</p> <p>06/14 § 06/18</p>	India	<p>1. 繪本猜一猜活動</p> <p>先詢問學生對印度的了解。引導學生在世界地圖找尋印度，引導學生找尋印度。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。</p> <p>2. 引導學生了解印度大小及在印度使用的語言。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 學習單活動，讓學生剪貼配對學習單並讓學生著色印度國旗。</p>	<p>■ 閱讀素養</p>	1
<p>第 20 週</p> <p>06/21 § 06/24</p>	India	<p>2. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念印度單字。</p> <p>2. 引導學生了解印度的人種。</p> <p>3. 老師分印度國FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片</p> <p>2. 印度之歌</p> <p>第三節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看印度的分布圖形。</p> <p>2. 引導學生了解印度特產食物、氣候、著名景點、印度之花。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>老師準備英文補充影片-印度。</p>	<p>■ 閱讀素養</p>	1
<p>第 21 週</p> <p>06/28 § 06/30</p>	Review	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p> <p>歸納各國國家重點整理。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 學習單活動，讓學生剪貼配對學習單國旗。</p> <p>2. 英文補充影片並做總結。</p>	<p>■ 閱讀素養</p>	1



臺北市立大佳國小 109 學年度二年級英語融入健體領域課程計畫

一、上學期學習目標：

郭修延、林穗雅

編寫者	郭修延
課程目標	<p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 藉由兒童攝取食物的經驗，了解食物對生理和心理的影響。2. 藉由認識六大類食物的來源和功能，引導兒童體會均衡飲食的重要性，培養選擇健康食物的能力。3. 單元中還融入低碳飲食的概念，鼓勵兒童多吃蔬果及在地、當季的食物，既可維護健康又能達到節能減碳的目的。4. 介紹廚餘的處理方式，強調應先從減少產生量開始，再經由分類過程，將其回收再利用。5. 藉由簡單有趣的練習與遊戲，引導兒童學習傳、接、投擲及拍球等技能，奠定日後學習各種球類運動的基礎，同時培養其團隊合作、遵守規則等運動精神。6. 了解如何與人相處，並在參與遊戲或比賽時，能遵守團體規範。7. 認識簡單的全身性活動，並養成規律的運動習慣，保持良好體適能。8. 教導霸凌常見的種類和行事，透過共同討論，引導兒童學習遭遇霸凌或目睹霸凌時如何正確的處理。9. 透過探查社區內可從事運動的場所，引導兒童了解發現危險的運動場地該如何處理，以保護自己和他人的安全。10. 藉由介紹戶外及室內的休閒運動，包括簡單、易行的走路活動，讓兒童了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其利用假日邀請家人一起參與。11. 透過模仿早晨運動情景，引導兒童發揮創意，進行簡單的唱跳活動。再以翻滾動作展現基礎體能，並進一步鼓勵兒童邀請家人一起從事各種體能活動，養成規律的運動習慣，促進自己和家人的健康。12. 透過學習正確的刷牙方法和保健方式，協助兒童建立良好的口腔衛生習慣，並能表現於生活中。



下學期：

1. 引導兒童省察自己與家人相處的情形，增進家人間的互動和溝通，進而培養良好的家庭氣氛。
2. 藉由活動，讓兒童觀察並思考社區環境衛生對健康的影響，希望兒童能關注自己的生活環境，並且了解社區裡有哪些健康服務機構。
3. 透過軟墊、平衡木、呼拉圈和舞蹈等活動，引導兒童體驗遊戲和創作的樂趣，並增進其基礎動作技能與探索能力，提升兒童運動參與的興趣。
4. 從行前準備事項談起，接著引導兒童在購買食品前能辨識其安全性，並且以健康原則準備餐點。
5. 藉由活動引發兒童親近、欣賞及愛護大自然，並進一步規畫戶外自然探索活動，了解野外危險的預防與處理。
6. 透過體驗大自然的活動，引導兒童注意野外危險情境，並從自然生態遭受破壞的情況，引發兒童思考其產生原因，再進一步檢視自身的行為有哪些會破壞自然環境，並加以改進。
7. 藉由俯拾皆是的橡皮筋，進行有趣的運動與遊戲，不僅能促進肌力與柔軟度，亦可提升肢體協調性。
8. 透過各式童玩的認識和學習，讓我們的生活更加充滿樂趣，並達到保存珍貴文化資產的目的。
9. 藉由各種趣味化的遊戲，讓兒童享受踢球的樂趣。
10. 透過實際演練與操作，引導其了解運動前、中、後的安全注意事項。同時教導兒童正確的穿鞋方法，以及如何選購適合自己的運動鞋，使其能避免在運動時造成傷害。



總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核 心 素 養 A 自主行 動 B 溝通互 動 C 社會參 與	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B1 健體-E-B2 健體-E-B3 健體-E-C1 健體-E-C2
議題融入	重大議題：■性別平等、■人權、 <input type="checkbox"/> 海洋、■環境 其他重要議題：■品德、 <input type="checkbox"/> 生命、■法治、■科技、■資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、■安全、 <input type="checkbox"/> 防災、■家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、■多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、■戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育	



評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
實作評量	70
學習態度	30



二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/31 ∩ 9/04	2-1-1	單元一吃得營養又健康 活動1 食物與我	<p>活動一：討論想吃東西的動機</p> <p>1.請兒童發表在何時會想吃東西？哪些因素會影響食慾？</p> <p>2.調查並記錄兒童喜歡或討厭吃的食物，並請兒童發表原因。</p> <p>3.教師分析兒童不喜歡吃的食物種類，並利用他人的經驗分享，鼓勵兒童嘗試不同的食物。</p> <p>活動二：食物猜謎遊戲</p> <p>1.教師說明「食物猜謎」遊戲規則：</p> <p>(1) 教師準備多樣食物分裝在不透明餐盒中。</p> <p>(2) 由一位知道答案的兒童，在臺前接受其他兒童發問，有關盒中食物特質的問題，例如：味道、外形、顏色、質地等，回答時不可說出答案。</p> <p>(3) 遊戲進行直至兒童猜出餐盒中的食物為止。</p> <p>2 教師獎勵答對的兒童，並歸納說明：不同的食物有不同的營養，嘗試各種有營養的食物，對身體有很大的幫助。</p> <p>活動三：食物品嘗會</p> <p>1.請兒童至洗手臺洗手並取出自備餐具。</p> <p>2.教師說明取餐原則及禮儀。</p> <p>3.請兒童品嘗不同的食物並討論品嘗心得。</p> <p>4.教師統整：同樣的食物也可以變換不同的烹調方式，讓食物有更好的口感。平時要多嘗試不同的食物，攝取均衡的營養。</p> <p>《英語融入單元主題》</p> <p>Target Language –</p> <p>1. Sentence pattern It tastes ____.</p> <p>2. Key words good, bad, yummy</p>	4	2	課堂問答 觀察評量	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、國語攜手班開始、課後社團開始 31/新生開學迎新 3/數學攜手班開始	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/07 ∩ 09/11	2-1-1	單元一吃得營養又健康 活動2 食物王國	<p>活動一：認識六大類食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師向全班講述「食物王國歷險記」故事。 2.教師說明食物王國的六大村落住著不同的食物，並引導兒童認識六大類食物的類別。 3.請兒童自由發表六大類食物中包括哪些常見的食物。 4.教師歸納並補充說明各類食物的來源。 <p>活動二：幫食物找個家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童利用蒐集到的食物圖片，練習六大類食物的分類。 2.教師適時補充並鼓勵做得又快又正確的兒童。 3.師生共同討論各類別分別包含哪些食物。 4.教師強調每天要均衡攝取六大類食物，才能促進健康，有益成長。 <p>活動三：討論六大類食物對身體的益處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童觀察課本圖例，並發表全穀根莖類、豆魚肉蛋類、奶類、油脂類、蔬菜類、水果類食物對身體分別有什麼幫助。 2.教師說明六大類食物的主要功用。 <p>活動四：認識六大類食物的重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童拿出前一天的飲食紀錄表，分組討論紀錄表的內容是否包含六大類食物？一天之中共吃了幾樣不同的食物？ 2.教師說明不同的食物有不同的功用，並強調均衡的飲食應包含六大類食物。 3.教師鼓勵兒童每天吃六大類食物，養成良好的飲食習慣。 <p>《英語融入單元主題》 Target Language –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sentence pattern I like _____. 2. Key words milk, juice, water 	2	2	課堂問答 觀察記錄	6/多語文比賽 7/開始測量全校身高、體重、視力檢查 7/開始每周一含氟漱口水實施(~1/18止，共計19周)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/14 ∩ 09/18	2-1-1	單元一吃得營養又健康 活動3 選擇健康食物	<p>活動一：選擇營養的食物</p> <p>1.請兒童說出會選擇哪些食物？為什麼會做這樣的決定？</p> <p>2.教師介紹健康的點心，例如：三明治、水果、生菜沙拉等，強調健康的食物能夠幫助成長發育，而甜甜圈、可樂、洋芋片等太甜、太鹹或太油的食物對健康無益，要盡量少吃。</p> <p>3.教師歸納：食物的種類繁多，要選擇有益健康的食物才能獲得均衡的營養。</p> <p>活動二：健康點心說明會</p> <p>1.教師介紹健康點心說明會活動方式。</p> <p>2.請兒童進行活動。</p> <p>3.教師統整：日常飲食應攝取多樣化及有益身體健康的食物。</p> <p>活動三：調查吃高油脂食物的次數</p> <p>1.教師詢問兒童喜歡吃炸雞、炸薯條嗎？喜歡的原因是什麼？一星期大約吃幾次油炸食物？</p> <p>2.教師取出炸雞和炸薯條，放在吸油面紙上，待吸滿油後展示給全班看。</p> <p>3.師生共同討論為什麼吸油面紙會吸滿油？天天吃油炸食物可能造成什麼問題？</p> <p>活動四：討論常吃高熱量食物的壞處</p> <p>1.教師講解油炸食物熱量高，吃一塊炸雞的熱量要跑步 30 分鐘，或游泳 2 節課才能消耗掉。如果經常吃會造成肥胖、高血壓、心臟病等健康問題。</p> <p>2.教師說明肥胖對身體健康和日常生活的影響。</p> <p>3.教師提醒兒童要少吃高熱量食物，均衡攝取六大類食物才能有助生長發育和身體健康。</p> <p>《英語融入單元主題》</p> <p>Target Language –</p> <p>1. Sentence pattern It's ____.</p> <p>2. Key words sweet, salty, spicy</p>	2	2	自我評量 課堂問答	7/開始每周一含氟漱口水實施(~1/18止，共計19周) 1/中秋節放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/21 ∩ 09/26	7-1-5	單元一吃得營養又健康 活動4 低碳飲食愛地球	<p>活動一：討論地球暖化與節能減碳的關係</p> <p>1.教師詢問兒童什麼是地球暖化？</p> <p>2.教師說明大氣中的二氧化碳如果越來越多，就會像厚厚的毯子，把太陽光的熱能困住，無法散熱，造成地球的溫度上升，而溫度越升越高就會導致「地球暖化」。為了減輕暖化的問題，許多人在選擇食物時，除了注意營養健康之外，還會考慮到「節能減碳」。「節能」就是節約能源，「減碳」就是減少二氧化碳的排放量。</p> <p>3.教師說明肉類食物產生的二氧化碳是蔬菜的千倍以上，吃在地食物可以減少食物運送排放碳汙染，吃當季的食物，可以減少食物為了保鮮所需的冷藏耗能。所以，為了對抗暖化在食物選擇上可多吃蔬食少吃肉，選擇在地、當季的食物，碳排放量最少。</p> <p>活動二：選擇低碳食物</p> <p>1.請兒童說一說哪些是在地、當季的低碳食物。</p> <p>2.請兒童自我檢核平日飲食習慣是否符合環保與健康。</p> <p>3.教師鼓勵兒童多吃蔬果及在地、當季的食物，不但可維護健康又可達到節能減碳的目的。</p> <p>活動三：討論低碳飲食原則</p> <p>1.教師說明：減碳愛地球可以從改變飲食習慣做起，選擇低碳食物，少吃進口食品，就是愛地球的表現。</p> <p>2.教師介紹低碳飲食的具體作法。</p> <p>活動四：實踐低碳飲食承諾</p> <p>1.請兒童發表平日家中的飲食情形，並分享自己和家人做到了哪些低碳飲食原則。</p> <p>2.教師鼓勵兒童為了自己的健康和地球環境，儘量做到節能減碳。</p> <p>3.請兒童大聲說出低碳飲食原則，承諾自己會努力實踐。</p> <p>《英語融入單元主題》</p> <p>Target Language –</p> <p>1. Sentence pattern I want some _____.</p> <p>2. Key words meat, vegetable, fruit</p>	2	2	自我評量 課堂問答		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/28 ∩ 09/30	7-1-5	單元一吃得營養又健康 活動5 廚餘的處理	<p>活動一：發表家中廚餘的處理方法</p> <p>1.請兒童發表家中晚餐通常會有幾道菜？都能吃完嗎？沒有吃完的食物會怎麼處理？</p> <p>2.教師說明：日常生活中產生的剩菜剩飯、果皮、菜葉、蛋殼、魚刺、骨頭等殘渣就叫廚餘。廚餘回收應從減少產生量開始，吃多少、煮多少，才能吃得營養、吃得健康，吃得環保。</p> <p>活動二：討論廚餘收集及處理方式</p> <p>1.教師說明：廚餘是一種可回收再利用的資源，分為養豬廚餘及堆肥廚餘兩類。</p> <p>(1) 養豬廚餘包括：煮過吃剩的米飯、麵食、雞、鴨、魚、肉。過期的食品，例如：餅乾、泡麵…等。這些廚餘處理過後即可變成養豬的飼料。</p> <p>(2) 堆肥廚餘包括：葉梗、果皮、樹葉、雜草、植物。茶葉渣、甘蔗渣等。這些廚餘能變成有機肥料，可改良土壤，減少肥料費。</p> <p>2.師生共同討論廚餘回收的好處，例如：能減少溫室氣體的排放。垃圾量減少可以減輕垃圾處理的壓力，降低垃圾掩埋場的臭味與汙染，也能紓解焚化爐廢氣排放的問題等。</p> <p>3.教師強調廚餘的收集要先瀝乾水分並且避免混入雜質。</p> <p>4.教師統整：做好廚餘的分類和回收，才能減輕垃圾處理的負擔。</p> <p>《英語融入單元主題》 Target Language –</p> <p>1. Sentence pattern I want some ____.</p> <p>2. Key words rice , soup, noodles</p>	2	2	自我評量 課堂問答	21~26/敬師週 26/補上課上班	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/05 ∩ 10/08	3-1-3	單元二快樂來玩球 活動 1 我是滾球王	<p>活動一：熱身活動</p> <p>1.教師帶領兒童進行伸展動作。 2.教師提醒兒童在活動時隨時注意周邊人、球，避免與他人碰撞。</p> <p>活動二：球感練習一帶球去旅行</p> <p>1.教師講解並示範控球滾動要領。 2.請兒童運用躲避球自行練習。</p> <p>活動三：練習原地滾地傳接球</p> <p>1.教師示範並講解滾球、接球動作要領。 2.請兒童分組進行練習。</p> <p>活動四：練習滾地擊牆接球</p> <p>1.教師講解並示範，滾地擊牆後的球路判斷及接球要領。 2.請兒童練習滾地擊牆接球。</p> <p>活動五：進行滾地移動接球練習</p> <p>1.教師講解並示範滾球與接球要領。 2.請兒童分組練習。</p> <p>活動六：綜合活動</p> <p>教師挑選數名動作表現較佳的兒童示範動作，並引導其發表傳接球要領。</p> <p>活動七：熱身活動</p> <p>1.教師引導兒童進行伸展動作。 2.教師帶領兒童複習原地滾地傳接球動作。</p> <p>活動八：進行保齡球遊戲</p> <p>1.教師講解遊戲規則。 2.請兒童分組進行「保齡球遊戲」。</p> <p>活動九：綜合活動</p> <p>1.教師挑選數名動作表現較佳的兒童示範動作，並引導其發表接球要領。 2.教師引導兒童思考，滾地球還有哪些創新、有趣的玩法？ 3.教師統整兒童的意見，並說明還可運用滾球進行穿越寶特瓶，或是擊中緩慢行進的另一球等遊戲。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關暖身動作及學習單習得目標英文句型及單字。</p> <p>Warm up Raise my hand Touch the floor Right foot forward Left foot forward</p>	5	2	實際演練 觀察評量	1/中秋節放假 4/五年級消防體驗 5/六年級游泳教學(連續4週,10/5、10/12、10/19、10/26) 6/五年級游泳教學(連續4週,10/6、10/13、10/20、10/27) 8/四年級游泳教學(連續4週,10/8、10/15、10/22、10/29)	融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/12 § 10/16	3-1-3	單元二快樂來玩球 活動 2 滾地躲避球	<p>活動一：熱身活動</p> <p>1.教師引導兒童進行手臂、腰部及大腿等部位伸展動作。 2.教師帶領兒童複習移動滾地接球動作。</p> <p>活動二：進行移動高手練習</p> <p>1.教師示範向前跑、側併步、後退跑等移動技巧，並說明面對不同方向的來球該用何種閃躲方式較佳。 2.請兒童練習各種閃躲動作。 3.待兒童動作較為熟練後，教師可指定移動方式，引導其練習迅速變換動作的能力。</p> <p>活動三：進行穿越叢林閃躲遊戲</p> <p>1.教師講解活動規則。 2.請兒童分組進行遊戲。</p> <p>活動四：進行滾地躲避球遊戲</p> <p>1.教師講解活動規則。 2.請兒童分組進行遊戲。</p> <p>活動五：綜合活動</p> <p>滾地躲避球遊戲結束後，教師引導兒童發表心得與感想，以檢討、改進動作觀念與技巧。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關動作及學習單習得目標英文句型及單字。</p> <p>Roll the ball Catch the ball Hold the ball What color is it?</p>	5	2	實際演練 課堂問答 觀察評量	10/國慶日放假 1日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/19 ∩ 10/23	3-1-1 3-1-3	單元二快樂來玩球 活動3 拍球快樂行	<p>活動一：熱身活動 教師指導兒童進行熱身活動，並複習原地拍球動作。</p> <p>活動二：練習拍球前行、側行及後行 1.教師示範、講解移動拍球的動作技巧。 2.兒童分組練習「拍球前行」、「拍球側行」及「拍球後行」的動作。 3.教師個別指導動作技巧，並引導兒童回答正確的移動拍球技巧。</p> <p>活動三：練習拍球繞圈及S形前進 1.教師示範、講解「拍球繞圈」及「拍球S形前進」的動作技巧。 2.兒童分組練習「拍球繞圈」及「拍球S形前進」的動作。 3.教師個別指導動作技巧，並引導兒童回答正確的拍球技巧。</p> <p>活動四：綜合活動 1.教師統整拍球的動作要領。 2.教師表揚表現優異的兒童並請其示範動作。</p> <p>活動五：進行如影隨行拍球遊戲 1.教師講解「如影隨形」活動規則。 2.兒童分組進行「如影隨形」活動。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關暖身動作及學習單習得目標英文句型及單字。</p> <p>Right foot to the side/squat Change Elephant nose Stretch my neck</p>	5	2	實際演練 課堂問答 觀察評量		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/26 ∩ 10/30	3-1-1 3-1-3	單元二快樂來玩球 活動3 拍球快樂行	<p>活動一：熱身活動 教師引導兒童進行熱身活動，並複習移動拍球動作。</p> <p>活動二：進行拍球接力遊戲 1.教師講解「拍球接力」活動規則。 2.兒童分組進行「拍球接力」活動。 3.教師可彈性調整活動進行方式，引導兒童加快拍球移動速度，熟練拍球移動技能。</p> <p>活動三：統整活動 1.教師表揚表現優異的組別。 2.教師引導兒童思考並發表，拍球接力獲勝組別的獲勝原因為何，以作為下次遊戲時的改進方向。</p> <p>活動四：進行拍球過通道遊戲 1.教師講解活動規則。 2.兒童分組進行拍球過通道活動。</p> <p>活動五：統整活動 1.教師引導兒童思考並發表，在遊戲中為他人所接受或不被接受的行為為何。 2.教師歸納兒童的意見，並提醒兒童活動時要輪流排隊，不推擠，才能維護自己和他人的安全。 3.教師鼓勵兒童利用課餘時間，與家人、玩伴，利用寶特瓶、椅子等簡易物品布置曲形通道，進行拍球遊戲。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關暖身動作及學習單習得目標英文句型及單字。 Arm circles forward Arm circles backward Hands on my waist, make a circle</p>	5	2	實際演練 課堂問答 觀察評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/02 § 11/06	6-1-4	單元三心情分享站 活動1 心情調色盤	<p>活動一：討論情緒的變化</p> <p>1.教師展示各種不同表情的圖片，說明每個人都會有不同的心情變化，當遇到不同的事件時，會產生不同的情緒反應。</p> <p>2.請兒童表演快樂、生氣或悲傷的表情。</p> <p>3.教師提問並引導兒童發表：有哪些線索讓你認為這些人是快樂、生氣或悲傷的？在哪些情況下，你也會有類似的感覺？</p> <p>4.教師統整兒童的意見，並鼓勵其以適當的方式抒發情緒。</p> <p>活動二：猜猜誰有好心情</p> <p>1.請數名兒童上臺抽題表演，由臺下兒童猜測表演者的情緒。</p> <p>2.請兒童發表如何判斷表演者的情緒。</p> <p>3.教師說明聽聲音、觀察動作及表情，可以幫助我們分辨各種情緒。</p> <p>活動三：學習表達自己的心情</p> <p>1.教師提問並引導兒童發表：你是如何表達自己的心情或感覺。</p> <p>2.引導兒童表達自己的心情。</p> <p>3.教師提醒兒童：將感覺隱藏起來，不讓人知道，不但無法讓他人了解你的困難，也沒辦法解決問題，再者情緒積壓久了也會造成身體、心理很大的負擔，所以要學習將感覺表達出來，才會讓身心更健康。</p> <p>活動四：討論抒發心情的方法</p> <p>1.教師說明：愉快的心情可以和人分享，不愉快的心情也可以適當抒發，幫助自己平復情緒。</p> <p>2.教師提出各種抒發心情的方法，讓兒童判斷這些行為是否適當。</p> <p>3.教師統整：快樂時可以告訴父母、和朋友分享，或是開心的唱歌、聽音樂。悲傷時可以藉著運動調整心情，或是大哭一場抒發難過的情緒。</p> <p>《英語融入單元主題》</p> <p>Target Language –</p> <p>1. Sentence pattern It's _____.</p> <p>2. Key words red, blue, yellow, green</p>	6	2	課堂問答 觀察評量	3-4/ 第一次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/09 § 11/13	5-1-3	單元三心情分享站 活動 2 煩惱知多少	<p>活動一：討論校園霸凌事件</p> <ol style="list-style-type: none"> 請兒童發表小潔遭受校園威脅的感覺。 教師提問並請兒童自由發表：在校園中有沒有遇到或看過類似的事件？ <p>活動二：說明霸凌的種類</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明霸凌可以分為肢體霸凌、語言霸凌、關係霸凌、性霸凌、網路霸凌五類。 教師列舉數種不同狀況，讓兒童分辨哪些是霸凌事件。 教師說明：肢體霸凌是最常發生的情況，但不論是何種類型的霸凌，都會對被害者的生理、心理造成重大的負面影響。 <p>活動三：討論遠離霸凌的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問兒童是否看過哆啦 A 夢的卡通？並說明卡通角色中，大雄是一個缺乏自信又膽小的孩子，長期受到胖虎的欺負，每次都靠著哆啦 A 夢的法寶化險為夷，然而現實中沒有神奇魔法，如果遭到霸凌，就要想辦法遠離傷害。 教師說明遠離霸凌的方法。 <p>活動四：討論目睹霸凌時的處理方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師述說一則校園霸凌的案例。 教師引導兒童體會如果自己是受害者會有什麼感受？如果都沒有人制止可能會造成什麼狀況？ 師生共同討論，看到有人被霸凌時該如何處理？ <p>《英語融入單元主題》 Target Language –</p> <ol style="list-style-type: none"> Sentence pattern I am _____. Key words sad, happy, angry 	5	2	自我評量 課堂問答 實際演練		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/16 § 11/20	6-1-4	單元三心情分享站 活動3 情緒紅綠燈	<p>活動一：發表生氣的經驗</p> <p>1.教師引導兒童自由發表： (1) 什麼事情，曾讓你很生氣。 (2) 生氣時身體有什麼感覺？ (3) 生氣時該怎麼讓自己冷靜下來？ (4) 如果再發生一次，你還會那麼生氣嗎？</p> <p>2.教師統整並補充說明。</p> <p>活動二：討論處理情緒的方法</p> <p>1.教師說明：當我們遇到生氣等不愉快的情緒時，通常會採取一些行為將自己的感受表現出來，但是適當的行為是不會傷害自己和他人的。 2.教師提出各種情境，讓兒童自由發表遇到該情境時的處理方法。 3.教師統整並補充說明。</p> <p>活動三：做個冷靜高手</p> <p>1.教師說明生氣時可採取哪些步驟，讓自己冷靜下來。 2.教師說明：生氣時容易令人失去理智，因此有負面情緒時不可衝動行事，應先讓自己冷靜下來，再設法解決問題。</p> <p>活動四：演練冷靜的步驟</p> <p>1.針對不同情境，請兒童運用「紅綠燈」概念，分組進行角色扮演。 2.活動結束後，請各組兒童發表心得與感想。 3.教師鼓勵兒童用理性方式來克制衝動，面對生氣、憤怒等不愉快的情緒，要設法讓自己冷靜下來，才不會傷害別人或惹出大麻煩。</p> <p>《英語融入單元主題》 Target Language – 1. Sentence pattern I go ____. 2. Key words swimming, jogging, biking</p>	6	2	課堂問答 自我評量	19/西區運動會-游泳 21/體育表演會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/13 § 11/26	4-1-4 5-1-1	單元四假日運動樂 活動1 運動場地大搜索	<p>活動一：調查社區運動場地</p> <p>1.教師講解運動場地與遊樂設施的不同處。</p> <p>2.請兒童發表在社區內曾見過哪些運動場地，是否有與家人一起使用的經驗。</p> <p>3.教師統整兒童的意見並補充說明：常常利用社區運動場地進行身體活動，能促進身心健康。</p> <p>活動二：討論社區運動場地損壞的處理方式</p> <p>1.教師引導兒童發表，是否曾見過社區運動場地損壞的情形，當時是否有做處理？處理的方式為何？</p> <p>2.教師統整兒童的意見，並補充說明正確的處理方法，例如：請社區管理委員會或村里辦公室協助等。</p> <p>3.教師說明：正確的處理方式，能保護自己和他人的安全，並提醒兒童場地未修復前，不可靠近，以避免危險。</p> <p>《英語融入單元主題》</p> <p>Target Language –</p> <p>1. Sentence pattern It's _____.</p> <p>2. Key words safe, fun, exciting</p>	2	2	發表 課堂問答	27/體育表演會補休	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/30 § 12/04	4-1-2	單元四假日運動樂 活動2 參與休閒運動	<p>活動一：認識各種休閒運動</p> <p>1.教師說明何謂休閒運動，並引導兒童發表曾參與哪些休閒運動。</p> <p>2.教師以戶外、室內運動場地之分類，介紹休閒運動的種類。</p> <p>3.教師帶領兒童複習「活動1 運動場地大搜索」內容，並引導其自由發表，自己居住的社區些場地能從事休閒運動。</p> <p>活動二：分享參與休閒運動的經驗</p> <p>1.教師引導兒童發表，喜歡哪些休閒運動，喜歡的理由為何。</p> <p>2.教師統整：與家人一起從事休閒運動，不但能增進彼此之間的感情，還可促進身心健康。</p> <p>3.教師鼓勵兒童善用時間，和家人一起從事休閒運動。</p> <p>活動三：選擇適當的休閒運動</p> <p>1.教師引導兒童輪流發表自己選擇休閒運動的依據。</p> <p>2.教師統整兒童的意見，並說明選擇休閒運動時的相關注意事項。</p> <p>活動四：休閒運動選擇學習單</p> <p>1.教師引導兒童輪流分享學習單內容。</p> <p>2.教師依據兒童發表的意見進行補充說明。</p> <p>《英語融入單元主題》</p> <p>Target Language –</p> <p>1. Sentence pattern Let's play ____.</p> <p>2. Key words baseball, soccer, dodgeball</p>	6	2	自我評量 課堂問答 學習單	3-4 西區運動會-田徑	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/07 ∩ 12/11	3-1-1 4-1-3	單元四假日運動樂 活動3 常走路健康多	<p>活動一：了解走路的益處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明跑與走的差別：跑會有兩腳掌同時離地的時候，走的速度再快都不可能雙腳同時離地。 2.教師引導兒童思考並發表走路的益處。 3.教師歸納兒童的意見並補充說明，走路能增加身體活動機會、訓練雙腳肌力等。 4.教師鼓勵兒童課後或假日可多從事走路活動，促進身體健康。 <p>活動二：走路前應做好的準備事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導兒童自由發表，走路前應做好哪些準備事項？ 2.教師歸納兒童的意見並補充說明：走路雖然是一項簡單運動，但在進行前仍需做好事前的準備才能體驗、享受走路帶來的樂趣。 <p>活動三：體驗不同的走路方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導兒童利用操場或空地，分組進行慢走和快步走。 2.請兒童自由發表慢走與快走後，身體各有什麼感覺，兩者是否有差異。 3.教師引導兒童利用校園場地，分組進行雙手持寶特瓶快步走。 4.請兒童自由發表，雙手持寶特瓶快走與快步走的感覺有何不同。 5.教師歸納兒童的意見並補充說明：增加速度的走路方式，是一種最簡單的身體活動，活動時間可以較持久，適合閒暇時進行。 <p>活動四：跟著節奏走—隨著哨音進行快、慢走</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明活動規則。 2.請兒童分組進行活動。 <p>《英語融入單元主題》</p> <p>Target Language –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sentence pattern I walk / run ____. 2. Key words fast, slowly 	6	2	自我評量 實際演練		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/14 ∩ 12/18	3-1-1 4-1-3	單元四假日運動樂 活動3 常走路健康多	<p>活動一：跟著節奏走—隨著節奏變換走路的速度</p> <p>1.教師說明活動規則。 2.請兒童分組進行活動。</p> <p>活動二：超越障礙</p> <p>1.教師說明活動規則。 2.全班分成數組，進行闖關接力賽。 3.請兒童進行個人計時賽，或分組進行「超越障礙」活動。</p> <p>活動三：快步走直線接力遊戲</p> <p>1.教師說明「快步走直線接力遊戲」活動規則。 2.兒童分組進行「快步走直線接力遊戲」。</p> <p>活動四：快步走繞物接力遊戲</p> <p>1.教師說明「快步走繞物接力遊戲」活動規則。 2.兒童分組進行「快步走繞物接力遊戲」。</p> <p>《英語融入單元主題》 Target Language – 1. Sentence pattern Let's _____. 2. Key words play, walk, run</p>	6	2	自我評量 實際演練	11-12/西區運動會-田徑	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/21 ∩ 12/25	3-1-1	單元五體能加油站 活動1 隨著節奏起舞	<p>活動一：模仿運動動作</p> <p>1.教師引導兒童就自己生活經驗，發表公園中常見的運動項目。</p> <p>2.請兒童模仿公園常見的運動情形，例如：跑步、騎腳踏車、打太極拳或跳元極舞等。</p> <p>3.教師帶領兒童進行熱身活動，並以下肢伸展為主。</p> <p>活動二：練習帶動唱舞蹈</p> <p>1.教師和兒童共同編創舞蹈動作。</p> <p>2.請兒童練習帶動唱舞蹈。</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>1.教師引導全班分成兩組，一組念謠、另一組表演動作。</p> <p>2.教師鼓勵兒童嘗試改變念謠內容和動作，增加活動參與之樂趣。</p> <p>3.請兒童依據改編的內容和動作進行展演。</p> <p>《英語融入單元主題》</p> <p>Target Language –</p> <p>1. Sentence pattern I like ____.</p> <p>2. Key words dancing, singing</p>	2	2	實際演練 課堂問答		<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/28 ∩ 12/31	3-1-1 3-1-4	單元五體能加油站 活動2 滾出活力	活動一：熱身活動 教師帶領兒童進行暖身活動。 活動二：左右擺動 1.教師講解「左右擺動」的動作要領。 2.請兒童練習「左右擺動」動作。 活動三：兩人捲壽司 1.教師講解「兩人捲壽司」動作要領。 2.請兒童練習「兩人捲壽司」動作。 活動四：連續滾翻 1.教師講解「連續滾翻」的動作要領。 2.請兒童練習「連續滾翻」動作。 活動五：兩人合作滾翻 1.教師講解「兩人合作滾翻」動作要領。 2.請兒童練習「兩人合作滾翻」動作。 活動六：滾翻闖關遊戲 1.教師示範並講解活動規則。 2.兒童分組進行闖關遊戲。 《英語融入單元主題》 Target Language – 1. Sentence pattern Turn ____. 2. Key words left, right	5,6	2	實際演練 觀察評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/04 § 01/08	4-1-3	單元五體能加油站 活動3 全家體能王	<p>活動一：熱身活動 教師帶領兒童進行伸展動作，以利教學活動進行，並避免運動傷害。</p> <p>活動二：從事簡易伸展活動 1.教師提問並引導兒童思考：在家中能和家人進行哪些體能活動？ 2.教師講解並示範坐姿、站姿伸展動作。 3.兒童兩人一組進行坐姿及站姿伸展動作。 4.教師引導兒童發表，伸展不同的部位，感覺有何差異？ 5.教師統整：從事伸展操時宜緩慢進行，每個動作應維持20~30秒。 6.教師鼓勵兒童與家人一起從事伸展操。</p> <p>活動三：練習毛巾操伸展動作 1.教師說明：利用簡單、隨手可取得的物品，即可從事伸展操。 2.教師講解並示範，利用毛巾或繩子進行上肢伸展操。 3.引導兒童進行上肢伸展動作。 4.教師講解並示範，利用毛巾或繩子進行下肢伸展操。 5.引導兒童進行下肢伸展動作。</p> <p>活動四：練習寶特瓶的上肢體能活動 1.教師講解並示範利用寶特瓶進行手臂肌力訓練。 2.請兒童進行手臂肌力訓練。 3.教師引導兒童思考還可利用寶特瓶進行哪些手臂動作。 4.教師講解「請你跟我這樣做」的遊戲規則。 5.請兒童分組進行「請你跟我這樣做」遊戲。</p> <p>活動五：練習寶特瓶的下肢體能活動 1.教師講解並示範腿部夾寶特瓶、停寶特瓶動作，訓練腿部和腹部肌力。 2.請兒童練習用腿部夾寶特瓶、停寶特瓶。 3.教師引導兒童思考並發表：還可以利用哪些物品進行體能活動。</p> <p>《英語融入單元主題》 Target Language – Sentences - Stand up. Sit down. Squat.</p>	6	2	實際演練 自我評量	1/元旦放假1日 7-8/第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/11 § 01/15	1-1-4	單元六保護牙齒我最行 活動1 大家來刷牙	<p>活動一：說明牙齒清潔的重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.師生共同討論牙齒的重要性。 2.教師說明：吃完東西如果不刷牙，經過一段時間後，食物殘渣會被分解，釋放出酸性物質，這種物質會破壞牙齒，造成蛀牙，讓牙齒變黑、變醜，吃東西也不方便。 3.請兒童以鏡子檢查自己的牙齒是否清潔健康。 4.教師提醒兒童：經常注意牙齒清潔，才能保持牙齒的健康。 <p>活動二：選擇適當的牙刷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展示各類的牙刷，並說明選擇適當牙刷的方法。 2.教師說明：牙刷大約使用三個月就需要更新，如果刷毛已經出現變形、分岔、長霉，就應該立刻更換。 <p>活動三：一起來學「貝氏刷牙法」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師講解並示範牙刷的握法及刷毛與牙齒的相對位置。 2.請兒童面對鏡子演練牙刷的正確握法。 3.教師強調正確刷牙要注意的原則。 <p>活動四：大家來刷牙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師示範刷上排牙、刷下排牙時，牙刷的握法，兒童仿做。 2.教師配合牙齒模型或影片，示範刷上排牙、刷下排牙的順序。 3.請兒童拿著牙刷對著立鏡跟著練習，教師於行間巡視指導。 4.教師可將牙菌斑顯示劑塗抹在兒童的牙齒上，以觀察刷牙的成果。 5.教師說明預防蛀牙最好的方法，就是吃完東西後立刻刷牙，並鼓勵兒童養成食後潔牙的好習慣。 <p>《英語融入單元主題》 Target Language – Sentences - I brush my teeth. I go to the dentist.</p>	6	2	課堂問答 實際演練	9-10/第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/18 ∩ 01/21	1-1-4	單元六保護牙齒我最行 活動2 愛護牙齒	<p>活動一：實踐護牙行動</p> <p>1.教師引導兒童檢視自己的口腔衛生習慣。</p> <p>2.教師說明：吃完東西立刻刷牙、請牙醫師塗氟或是使用含氟水漱口、少吃甜食、少喝含糖飲料、營養均衡不偏食、使用牙線潔牙、每半年做一次口腔檢查，都是維護牙齒健康的好習慣。</p> <p>3.教師提問並引導兒童發表：牙齒是陪伴我們一生的好伙伴，你能持續維護牙齒的健康嗎？</p> <p>4.引導兒童發表實踐的情形。</p> <p>活動二：護牙宣言</p> <p>1.請兒童認真檢討自己的潔牙習慣，並發表還有哪些需要改進的行為。</p> <p>2.請兒童公開宣讀自己的護牙宣言，例如：我○○○，從x年x月x日起，願意做到以下幾點以維護牙齒的健康。</p> <p>(1) 吃完東西立刻刷牙。</p> <p>(2) 請牙醫師在牙齒表面塗氟化物，或用含氟水漱口。</p> <p>(3) 少吃甜食、少喝含糖飲料。</p> <p>(4) 營養均衡，不偏食。</p> <p>(5) 使用牙線輔助潔牙。</p> <p>(6) 每半年做一次口腔檢查。</p> <p>3.鼓勵兒童養成護牙好習慣。</p> <p>《英語融入單元主題》</p> <p>Target Language – Sentences - I am (name). I take good care of my teeth .</p>	6	2	自我評量 課堂問答	19/課後社團結束	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



三、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/17 ∩ 02/19	1-1-2 6-1-2	單元一美好的家園 活動1 關愛家人	<p>活動一：分辨家人所處的人生階段</p> <p>1.教師說明每個人從出生到老化，都會經過不同的人生階段。</p> <p>2.請兒童取出家人的照片，在小組內介紹自己的家人，並試著說說看家人所處的人生階段。</p> <p>3.師生共同討論，不同的人生階段在外觀上有何異同。</p> <p>活動二：討論不同人生階段的異同</p> <p>1.教師說明嬰幼兒期、兒童期、青少年期、青壯年期、老年期的不同特點。</p> <p>2.請兒童發表自己長大至今的感受。教師補充說明成長是持續的過程，但是有個別差異。每個人都會經歷成長，有能力做更多的事。</p> <p>3.教師統整說明：不同的人生階段有不同的需求，在動作能力的發展上也有差異，鼓勵兒童隨著年齡的增長，能力也會提升，除了照顧自己外，也要多幫助別人。</p> <p>活動三：發表與家人溝通不良的經驗</p> <p>1.請兒童發表和家人發生不愉快的經驗，例如：</p> <p>(1) 為什麼會發生不愉快的事件？</p> <p>(2) 自己或家人有什麼不對的地方？</p> <p>(3) 當時心中的感受如何？</p> <p>2.師生共同討論，好的和不好的溝通方式各會對家庭關係造成什麼影響？怎麼做才算是良好的溝通？</p> <p>3.教師提醒兒童溝通時應注意的要訣。</p> <p>4.教師統整：運用合宜的溝通方式，能讓家人間的關係更密切，家庭氣氛更和樂。</p> <p>《英語融入單元主題》</p> <p>Target Language –</p> <p>1. Sentence pattern He's/She's my _____.</p> <p>2. Key words father, brother, mother, sister</p>	4	2	自我評量 發表 課堂問答	10/寒假結束 11/第2學期開學日；註冊、開學、正式上課 15/補行上班 (因1/23功能性調整放假)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/22 ∩ 02/26	1-1-2 6-1-2	單元一美好的家園 活動1 關愛家人	<p>活動一：發表與家人相處的情形</p> <p>1.教師引導兒童回想自己的家庭生活，並且發表自己和家人相處的情形。</p> <p>2.師生共同討論課本的情境，教師統整說明：家人是生活中與自己最親近的人，不論遇到快樂或不快樂的事，都可以和他們分享。</p> <p>3.教師鼓勵兒童要關愛家人，與他們和樂相處，可以促進良好的家庭關係。</p> <p>活動二：發表家族聚會的經驗</p> <p>1.教師引導兒童發表參加家族聚會的經驗。</p> <p>2.請兒童找出在家族聚會的場合中，有哪些行為需要改進？應該怎麼做才對？</p> <p>3.師生共同討論在家族聚會中和親人該如何相處。</p> <p>活動三：表達對家族親人的關愛</p> <p>1.教師詢問兒童平常透過哪些方式和家族親人連絡感情。</p> <p>2.教師指導兒童透過語言或圖文，直接表達對祖父母或其他家族親人的關愛。</p> <p>3.教師統整：多和家族親人彼此關懷，互相幫忙，可以增進家族成員的情感，維繫良好的家族關係。</p> <p>《英語融入單元主題》</p> <p>Target Language –</p> <p>1. Sentence pattern I love my _____.</p> <p>2. Key words grandfather, grandmother, family</p>	4	2	自我評量 發表 課堂問答	28/和平紀念日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	03/02 ∩ 03/05	5-1-1 5-1-2	單元一美好的家園 活動2 居家安全	<p>活動一：發表家庭事故傷害的影響</p> <p>1.教師舉例說明原本應該是最安全的家，為何會成為處處充滿危險的場所？</p> <p>2.請兒童發表親身經歷或聽說過的家庭事故傷害事件。</p> <p>3.教師統整：每年有許多人因家庭意外事件而受傷，其實只要做好保護措施，營造安全的居家環境，就可以把傷害降到最低。</p> <p>活動二：進行危險就在你身邊活動</p> <p>1.教師說明活動規則。</p> <p>2.全班進行「危險就在你身邊」活動。</p> <p>3.教師統整：家庭事故隨時隨地皆有可能發生，因此需注意居家安全，才能降低事故傷害的發生。</p> <p>活動三：討論居家安全注意事項</p> <p>1.請兒童閱讀課本的情境圖例。</p> <p>2.教師引導兒童分享家中安全或不安全的環境與狀況，並說出自己的感想。</p> <p>3.教師歸納並補充說明家庭事故的預防原則和注意事項。</p> <p>《英語融入單元主題》 Target Language – Sentences – Be careful! Watch out!</p>	4	2	自我評量 發表 課堂問答	1/和平紀念日 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/08 ∩ 03/12	5-1-1 5-1-2	單元一美好的家園 活動 2 居家安全	<p>活動一：說明居家安全總體檢</p> <p>1.教師請兒童和家人共同檢視居家安全，針對較危險的地方和家人共同討論改善方法。</p> <p>2.請兒童於下一節課完成檢核表。</p> <p>3.教師提醒兒童：居家安全需要全家人一起維護，才能有一個舒適又安全的居家環境。</p> <p>活動二：報告居家環境檢查結果</p> <p>1.教師請兒童分組並抽籤決定討論項目，以及家中其他地點的潛在危機與改善方法。</p> <p>2.請兒童推派代表上臺報告討論結果。</p> <p>3.教師適時給予回饋與建議。</p> <p>活動三：改善居家環境安全的方法。</p> <p>1.教師說明改善居家環境的安全有些可以自己動手做，不用花大錢。</p> <p>2.請兒童腦力激盪說出如何改善居家環境，加強安全措施。</p> <p>3.教師統整：全家人要有安全第一的共識，全力實踐安全行為。如果有人忘了或沒有做好，要互相提醒，久而久之就會養成好習慣。</p> <p>《英語融入單元主題》</p> <p>Target Language –</p> <p>1. Sentence pattern I'm in the _____.</p> <p>2. Key words living room, bedroom, kitchen, bathroom</p>	2	2	自我評量 發表 課堂問答		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/15 ∩ 03/19	7-1-4	單元一美好的家園 活動 3 社區生活環境	<p>活動一：發表社區資源</p> <p>1.教師說明居住在同一個社區，有共同活動的一群人就會形成社區。</p> <p>2.教師說明社區中有許多不同的資源可供居民利用。</p> <p>3.請兒童自由發表居住的社區環境及可以利用的資源。</p> <p>4.教師統整：社區可以提供我們生活上的需求，要好好珍惜並善用社區資源。</p> <p>活動二：參與社區活動</p> <p>1.教師說明透過社區活動不但降低居民之間的疏離感，也能提升社區的生活品質。</p> <p>2.請兒童發表曾參加或看過的社區活動。</p> <p>3.教師鼓勵兒童多參加社區活動，增加與社區居民互動及自我成長的機會。</p> <p>活動三：討論如何使社區環境變得更好</p> <p>1.請兒童閱讀課本。</p> <p>2.教師引導兒童發表住戶為了維護社區環境衛生，做了哪些事情。</p> <p>3.教師引導兒童思考並自由發表：</p> <p>(1) 自己居住社區環境的優缺點？</p> <p>(2) 自己在社區中做了哪些清潔工作？</p> <p>(3) 還可以再協助哪些工作？</p> <p>4.師生共同討論：如何使社區環境變得更好？</p> <p>《英語融入單元主題》</p> <p>Target Language – Sentences – Don't litter. Pick up the trash.</p>	2	2	發表 課堂問答 自我評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/22 ∩ 03/26	7-1-4	單元一美好的家園 活動 3 社區生活環境	<p>活動一：發表環境衛生對健康的影響</p> <p>1.教師引導兒童思考並自由發表，如果社區的住戶們沒有時間關心社區的環境衛生，可能造成什麼問題？</p> <p>2.師生共同討論髒亂的環境對健康的不良影響。</p> <p>3.教師統整：社區環境衛生的好壞，會對身心健康產生影響，透過居民的共同努力，可以使社區環境變得更好。</p> <p>活動二：演出害蟲的天堂紙偶劇</p> <p>1.教師說明「害蟲的天堂」紙偶劇活動方式。</p> <p>2.教師提問並引導兒童發表，曾經看過哪些害蟲？牠們對環境或健康造成什麼影響？</p> <p>3.教師統整兒童的發表內容並說明：髒亂的環境易孳生蚊子、蒼蠅、蟑螂、老鼠等害蟲，不但會干擾我們的生活，還會傳播疾病，因此需維護環境的整潔，避免害蟲孳生。</p> <p>活動三：發表家中病媒防治的經驗</p> <p>1.請兒童發表家中對蚊、蠅、蟑螂和老鼠等病媒的預防及處理方式。</p> <p>2.教師說明：病媒除了帶來疾病危害健康，還會降低我們居住的品質，而事先的預防比事後的處理更重要。</p> <p>活動四：討論病媒防治的方法</p> <p>1.教師說明臺灣氣候溼熱的緣故，使得病媒害蟲特別容易孳長。如果不想和蚊、蠅、蟑螂和老鼠等病媒共同生活，就要從堅守「三不行動」做起。</p> <p>2.師生共同針對不同病媒的特性討論防治的方法。</p> <p>3.教師統整：消除髒亂必須從家庭做起，為了維護家人健康，讓住家整潔舒適，就要做好病媒防治的工作。</p> <p>《英語融入單元主題》 Target Language – Sentences – I take out the trash. I clean the kitchen.</p>	2	2	發表 課堂問答 自我評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/29 § 04/01	7-1-2	單元一美好的家園 活動4 社區健康服務	<p>活動一：討論社區發生登革熱病例時的處理方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請全班討論社區環境衛生與登革熱的關係。 2.請兒童分組討論，如果自己的社區出現登革熱病例，該如何採取行動？ 3.請小組利用課餘時間，訪問自家社區或住家附近的組織，並詢問其如何維護社區的環境整潔，以及如何因應登革熱的流行。 4.教師統整並補充說明。 <p>活動二：討論環保機構的功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童發表環保局及清潔隊人員為我們做了哪些事。 2.教師提問並引導兒童思考，環保局及清潔隊還能為我們提供哪些服務。 3.教師請負責的小組分別報告環保局及清潔隊的服務內容。 <p>活動三：認識登革熱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹傳播登革熱的病媒蚊。 2.師生共同討論登革熱的傳染途徑及症狀。 3.引導兒童觀察、認識蚊子的幼蟲—孑孓，了解病媒蚊的生態，並討論容易孳生病媒蚊的地方。 4.教師說明：消除積水是消滅病媒蚊最有效的方法。 5.教師提問並引導兒童思考：除了清除積水之外，生活中還要注意哪些事項以預防登革熱。 6.教師統整兒童的意見並補充說明。 7.教師總結登革熱的傳染方式、症狀及預防方法，並提醒兒童注意生活環境整潔的重要性。 <p>《英語融入單元主題》</p> <p>Target Language – Sentences – I sweep the floor. I make my home clean.</p>	2	2	發表 課堂問答		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/06 ∩ 04/09	3-1-1	單元二運動樂無窮 活動1 墊上遊戲樂無窮	<p>活動一：熱身活動 教師引導兒童進行熱身活動。</p> <p>活動二：創作靜態的造型動作 1.教師講解並示範「雙人造飛機」、「雙人架推車」、「雙人做火車」、「雙腳撐高山」、「雙人成拱橋」等動作要領。 2.請兒童兩人一組，練習各式靜態造型動作。 3.教師引導兒童發揮想像力，以身體動作模仿一樣日常用品，創作靜態的造型動作。 4.教師引導兒童發表，從事造型動作時，對自己有哪些挑戰？兩人合作時應注意哪些事項？ 5.教師統整兒童的意見並補充說明。</p> <p>活動三：綜合活動 1.教師鼓勵兒童分組創作雙人造型模仿，並請願意表演的組別上臺展演。 2.請兒童選出最佳的組別，並給予鼓勵。</p> <p>活動四：練習雞蛋側滾 1.教師講解並示範「雞蛋側滾」動作要領。 2.教師引導兒童練習「雞蛋側滾」。</p> <p>《英語融入單元主題》 Target Language – 1. Sentence pattern It's a _____. 2. Key words cat, dog, bird, fish</p>	2	2	實際演練	2/補假, 3/放假 (兒童節及民族掃墓節為同一日(4月4日)且為星期六, 依內政府紀念日及節日實施辦法及函釋規定, 於4月2日(星期四)補假、4月3日(星期五)放假。 4/兒童節及民族掃墓節放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/12 § 04/16	3-1-1	單元二運動樂無窮 活動1 墊上遊戲樂無窮	活動一：練習雞蛋側滾 1.教師講解並示範「雞蛋側滾」動作要領。 2.教師引導兒童練習「雞蛋側滾」。 活動二：練習單人不倒翁動作 1.教師講解並示範「單人不倒翁」動作要領。 2.教師引導兒童練習「單人不倒翁」動作。 活動三：進行雙人同向不倒翁 1.教師說明「雙人同向不倒翁」活動規則。 2.請兒童分組練習「雙人同向不倒翁」動作。 《英語融入單元主題》 Target Language – 1. Sentence pattern I'm _____. 2. Key words walking, running, rolling	2	2	實際演練		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/19 § 04/23	3-1-1	單元二 運動樂無窮 活動 2 平衡高手	<p>活動一：熱身活動</p> <p>1.教師引導兒童沿著地面的一條直線行，體驗平衡木的行進感覺。</p> <p>2.提醒兒童做任何活動，若能控制身體的穩定性，保持平衡，即可減少受傷的機會。</p> <p>活動二：練習單腳站立</p> <p>1.請兒童單腳站立，並檢核自己的平衡感。</p> <p>2.引導兒童發表雙腳和單腳站立的差異。</p> <p>3.請兒童在平衡木上進行單腳站立動作。</p> <p>4.教師引導兒童發表，在地面和平衡木上做單腳站立的差異。</p> <p>活動三：在平衡木上練習側步走</p> <p>1.教師講解並示範，在平衡木上進行側步走的動作要領。</p> <p>2.請兒童先在地板試做，再到平衡木上練習。</p> <p>活動四：在平衡木上練習後退</p> <p>1.教師講解並示範，在平衡木上做後退的動作要領。</p> <p>2.請兒童輪流在平衡木上練習後退動作。</p> <p>活動五：在平衡木上練習轉身</p> <p>1.教師講解並示範，在平衡木上進行轉身動作要領。</p> <p>2.兒童先在地板試做，再輪流到平衡木上練習轉身。</p> <p>活動六：綜合活動</p> <p>請兒童發表在平衡木上以不同方式移動的感覺，以及如何在行進時保持平衡。</p> <p>活動七：進行平衡木遊戲</p> <p>1.教師引導兒童在平衡木上練習前進、轉身、側步走、後退的組合動作。</p> <p>2.教師說明「單腳站立比賽」活動規則。</p> <p>3.請兒童分組進行「單腳站立比賽」。</p> <p>4.教師說明「贏家向前走」活動規則。</p> <p>5.請兒童分組進行「贏家向前走」。</p> <p>《英語融入單元主題》</p> <p>Target Language – Sentences – Turn around. Go straightly.</p>	2	2	實際演練 課堂問答	14~15/期中評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/26 § 04/30	3-1-1	單元二 運動樂無窮 活動 3 呼拉圈遊戲	<p>活動一：熱身活動</p> <p>1.教師帶領兒童進行頭部、手臂、體側及下肢等部位的伸展動作，以利教學活動進行，並避免運動傷害。</p> <p>活動二：進行單人呼拉圈造型</p> <p>1.教師介紹呼拉圈的形狀特性，並示範手轉、身體搖等操控方式。</p> <p>2.教師引導兒童模仿單人呼拉圈造型動作。</p> <p>3.請兒童嘗試創作站姿、坐姿或躺等各種呼拉圈造型動作。</p> <p>活動三：進行雙人呼拉圈伸展</p> <p>1.教師說明雙人呼拉圈造型活動規則。</p> <p>2.教師鼓勵兒童改變握呼拉圈方式，伸展不同的身體部位，展現各種雙人呼拉圈造型。</p> <p>活動四：進行操控呼拉圈動作</p> <p>1.教師講解並示範呼拉圈動作要領。</p> <p>2.教師引導兒童進行練習。</p> <p>活動五：進行呼拉圈遊戲</p> <p>1.教師講解並示範呼拉圈遊戲方式。</p> <p>2.教師引導兒童進行分組練習。</p> <p>《英語融入單元主題》</p> <p>Target Language – Sentences – Let's count. Numbers – 1~10</p>	5	2	實際演練 觀察評量		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/03 § 05/07	3-1-1	單元二 運動樂無窮 活動 4 唱唱跳跳樂趣多	<p>活動一：熱身活動</p> <p>1.教師帶領兒童複習之前教過的舞蹈基本動作走步、跑步。</p> <p>2.教師說明：土風舞是表現各國民間特色的舞蹈，經常以兩人一組、多人一圈的方式，透過簡單舞步和隊形變化，表現出跳舞的樂趣。</p> <p>活動二：練習基本舞步</p> <p>1.教師示範並講解踏併步動作要領。</p> <p>2.請兒童練習踏併步，以及左右連續踏併步。</p> <p>3.教師示範並講解踏跳步動作要領。</p> <p>4.請兒童練習踏跳步、右腳走步、左腳走步、右腳踏跳步、左腳踏跳步的綜合舞步。</p> <p>活動三：練習迎春舞</p> <p>1.教師將全班以男、女兩人一組，分成數組，並引導其練習舞蹈動作。</p> <p>2.教師講解舞序。</p> <p>活動四：迎春舞展演</p> <p>1.教師將全班以男、女兩人一組，分成數組，並引導其複習舞蹈動作。</p> <p>2.請兒童分組展演迎春舞的舞步。</p> <p>活動五：進行創作舞蹈展演</p> <p>1.教師引導兒童分組合作改編部分舞步，例如：花朵造型、黃鶯和蝴蝶飛舞的動作。</p> <p>2.請兒童分組展演改編後的舞步。</p> <p>《英語融入單元主題》</p> <p>Target Language –</p> <p>1. Sentence pattern They're _____.</p> <p>2. Key words flowers , butterflies</p>	1	2	實際演練 觀察評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/10 § 05/14	2-1-4	單元三 健康快樂行 活動 1 快樂野餐	<p>活動一：討論如何做好行前規畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師舉例說明野外活動前，未做好規畫就貿然行動可能導致的後果。 2.請兒童發表自己與家人出遊前，通常會做哪些準備？ 3.教師說明行程規畫事項。 4.教師提醒兒童：為了活動安全，在行前要有完整的計畫及充分的準備。 <p>活動二：討論野外活動裝備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童分組，並發給各組一張海報及數份賣場 DM。 2.請各組討論野外活動應該攜帶哪些物品？在海報紙上畫一個背包，並將想攜帶的物品利用剪貼或書寫方式呈現在背包裡。 3.請各組推派代表上臺展示討論結果，並說明攜帶這些物品的理由。 4.教師說明萬一在野外發生緊急狀況，可以撥打手機求援。如果山區收不到訊號，可以撥打 112 轉接消防局或警察局。 <p>活動三：討論如何辨別食物的安全性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童發表是否曾購買過期或不新鮮食物的經驗。 2.教師說明選擇食物時，要利用感官辨別食物是否新鮮、安全。 3.教師統整：以健康的原則準備及選購食物，才能吃的健康又安心。 <p>《英語融入單元主題》 Target Language – Sentences – Let's go on a picnic. Let's buy some food.</p>	4	2	自我評量 發表 課堂問答		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/17 § 05/21	2-1-4	單元三健康快樂行 活動1 快樂野餐	<p>活動一：討論垃圾食物的害處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童發表自己平常所吃點心的種類，教師記錄於黑板上。 2.師生共同討論這些點心對健康是否有益？ 3.教師分析市售零食的糖分、鹽分及含油量，強調常吃太油、太鹹、太甜的食物易造成肥胖、齲齒、心血管疾病等健康問題。 4.教師提醒兒童：應注意平時攝取的零食、點心是否為垃圾食物，並勿攝取過多，以免對健康造成不良的影響。 <p>活動二：選擇健康食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：如果明天要去野餐，該帶哪些食物？ 2.請兒童分組討論並記錄野餐時會攜帶的食物。 3.教師說明：選擇食物時，應以少油、少鹽、少糖，並能均衡攝取六大類為原則。 4.請兒童檢視所帶的食物是否符合健康原則，以加強其選擇健康食物的意願。 <p>《英語融入單元主題》 Target Language –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sentence pattern It's a(an) _____. 2. Key words apple, orange, banana, pear 	4	2	自我評量 發表 課堂問答		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/24 § 05/28	5-1-2	單元三健康快樂行 活動2 野外安全守則	<p>活動一：討論野外事故傷害的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.兒童發表在野外受傷的經驗及原因。 2.教師以新聞案例及故事，告知兒童最常在野外發生的事故，並提醒其注意野外安全。 3.配合課本的狀況圖，請兒童找出野外中的哪些行為容易導致傷害？會造成何種結果？ <p>活動二：演練野外事故傷害的預防方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明野外活動時要注意安全守則。 2.教師根據課本內容出狀況題，請兒童配合進行演練。 <p>活動三：野外安全常識搶答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問與野外安全有關的問題，並請兒童以手勢作答，對的比○，錯的比X。 2.教師適時澄清並鼓勵答案正確的兒童。 3.教師統整：野外活動首重安全，遵守各項安全守則，才能玩得開心又安全。 <p>《英語融入單元主題》 Target Language – Sentences – Follow the rules. Don't run. Don't push.</p>	2	2	實際演練 發表		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/31 § 06/04	7-1-5	單元三健康快樂行活動3 愛護大自然	<p>活動一：討論對大自然環境有害的行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問並引導兒童回想：到戶外出遊時，是否曾看到大自然環境遭受破壞的情況。 2.配合課本圖例，請兒童發表大自然環境遭受破壞的可能原因。 3.兒童配合課本圖例指出，哪些行為可能會破壞大自然環境。 4.教師統整：人類不當的行為會破壞大自然環境，並提醒兒童好好愛惜自然環境。 <p>活動二：討論人與自然環境的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明人類也是自然環境的一部分，如果以不當的行為破壞自然環境，自己也會受害。 2.師生共同討論人類行為與大自然環境之間的關係。 <p>活動三：分享親近大自然的經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童拿出旅遊照片，並分享和家人到何處去玩？當時的情形與感受是什麼？ 2.兒童發表到戶外自然環境遊玩的好處。 3.教師歸納兒童的意見並補充說明。 <p>活動四：發表愛護環境的做法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童發表到戶外旅遊時，應該注意哪些事情，才能保護我們的大自然不遭受破壞。 2.教師統整：用心去體會萬物之美，用行動來呵護自然資源，才能為自己及未來的子孫留下一片美麗、清淨的家園。 <p>《英語融入單元主題》</p> <p>Target Language –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Sentence pattern How_____! 2 Key words beautiful , tall, big 	2	2	實際演練 問答	5/28~5/29/畢業考	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/07 § 06/11	3-1-1 3-1-4	單元四擁抱 童玩樂無窮 活動1 跳躍 精靈	<p>活動一：飛躍渡河</p> <p>1.教師講解「飛躍渡河」活動規則。</p> <p>2.請兒童依序跳躍過河。</p> <p>活動二：跳躍過繩</p> <p>1.教師講解並示範「跳躍過繩」動作要領、活動規則。</p> <p>2.請兒童分組進行「跳躍過繩」。</p> <p>活動三：躍起踩繩</p> <p>1.教師講解並示範「躍起踩繩」動作要領、活動規則。</p> <p>2.請兒童分組進行雙腳踩繩、單腳踩繩練習。</p> <p>活動四：螃蟹跨越</p> <p>1.教師講解並示範「螃蟹跨越」動作要領、活動規則。</p> <p>2.請兒童進行「螃蟹跨越」。</p> <p>活動五：天羅地網</p> <p>1.教師講解「天羅地網」活動規則。</p> <p>2.請兒童分組進行「天羅地網」。</p> <p>活動六：連續跨越綜合練習</p> <p>1.教師講解「連續跨越綜合練習」活動規則。</p> <p>2.請兒童分組進行「連續跨越綜合練習」。</p> <p>活動七：綜合活動</p> <p>1.教師鼓勵兒童發表心得與發現。</p> <p>2.提醒兒童回家詢問家中長輩，小時候玩過哪些童玩？怎麼玩？並於下次上課時發表。</p> <p>《英語融入單元主題》</p> <p>Target Language – Sentences – Jump! Stop! Go!</p>	2	2	實際演練 觀察評量		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/14 ∩ 06/18	4-1-5	單元四擁抱童玩樂無窮活動2 童玩世界	<p>活動一：認識傳統童玩</p> <p>1.教師以實物，讓兒童認識、了解不同種類的童玩，並進一步引導、激發其學習興趣。</p> <p>2.教師提問並引導兒童發表：家中長輩小時候的玩具是什麼？怎麼玩？</p> <p>3.請兒童發表自己最喜歡的遊戲或玩具，比較家中長輩和自己對童玩喜好的差異。</p> <p>活動二：拍毽子接力賽</p> <p>1.教師示範並講解拍毽子要領、活動規則。</p> <p>2.請兒童分組進行「拍毽子接力賽」。</p> <p>活動三：超越障礙接力賽</p> <p>1.教師示範並說明踩高蹺要領、活動規則。</p> <p>2.請兒童分組進行「超越障礙接力賽」。</p> <p>活動四：綜合活動</p> <p>教師引導兒童進行緩和活動，並發表學習心得。</p> <p>活動五：投擲沙包練習</p> <p>1.教師示範並講解沙包擲準要領、活動規則。</p> <p>2.請兒童分組進行「投擲沙包練習」。</p> <p>活動六：空降部隊遊戲</p> <p>1.教師說明「空降部隊」活動規則。</p> <p>2.請兒童分組進行「空降部隊遊戲」。</p> <p>活動七：闖關遊戲</p> <p>1.教師說明「闖關遊戲」活動規則。</p> <p>2.請兒童分組進行「闖關遊戲」。</p> <p>活動八：綜合活動</p> <p>教師指導兒童進行緩和活動，並自由發表學習心得。</p> <p>《英語融入單元主題》</p> <p>Target Language –</p> <p>1. Sentence pattern It's a _____.</p> <p>2. Key words top, jump rope, shuttlecock</p>	2, 5	2	實際演練 觀察評量		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/21 ∩ 06/25	3-1-1 3-1-3	單元五踢足球 活動1 我是踢球高手	<p>活動一：熱身活動 進行熱身活動，複習用腳玩球的球感遊戲。</p> <p>活動二：穿越時空 1.教師講解足背的踢球位置，並示範原地足背踢球的動作要領。 2.教師講解「穿越時空」活動規則。 3.兒童分組進行「穿越時空」。</p> <p>活動三：命中目標 1.教師講解足內側的踢球位置，並示範踢足內側時的注意事項。 2.教師講解「命中目標」活動規則。 3.兒童分組進行「命中目標」。 4.教師說明：支撐腳腳尖與身體朝向踢球目標，較容易進球。</p> <p>活動四：統整活動 1.教師統整足背及足內側的踢球要領。 2.引導兒童發表足背、足內側踢球有何差異？哪種較有力？哪種比較準？</p> <p>活動五：熱身活動 教師指導兒童進行熱身活動，並複習足背、足內側踢球動作。</p> <p>活動六：堅守堡壘 1.教師講解「堅守堡壘」活動規則。 2.兒童分組進行「堅守堡壘」。 3.鼓勵兒童嘗試不同的踢球方式。</p> <p>活動七：踢球彈珠臺 1.教師講解「踢球彈珠臺」活動規則。 2.兒童分組進行「踢球彈珠臺」。 3.教師鼓勵兒童發表，用哪種踢球方式較易瞄準方向、命中目標。 4.統整意見，並表揚表現優異的兒童。</p> <p>活動八：綜合活動 1.教師表揚遊戲優勝隊伍，並給予鼓勵，以增進兒童用腳玩球的興趣。 2.引導兒童自由發表用何種方式踢球，比較容易在「踢球彈珠臺」獲得高分？</p> <p>《英語融入單元主題》 Target Language – Sentences – Kick the ball. Pass the ball.</p>	5	2	實際演練 觀察評量	18~19/一~五年級期末定期評量 20/補行上班上課(因6/26端午節調整放假)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/28 ∩ 06/30	1-1-4 7-1-3 5-1-5	單元五踢球樂 活動2 運動安全知多少 活動3 穿鞋學問大	<p>活動2 運動安全知多少</p> <p>活動一：討論運動前、中、後的安全注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導兒童思考並發表，運動時要遵守哪些安全事項。 2.教師統整兒童的意見並補充說明。 <p>活動二：演練運動時身體不舒服或受傷的處理方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童思考並發表，運動時是否曾有不舒服或受傷的情形？ 2.請兒童分組討論，運動時若有不舒服或受傷的情況該如何處理。 3.教師統整兒童的意見並補充說明。 <p>活動3 穿鞋學問大</p> <p>活動一：討論不正確的穿鞋方法可能產生的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童發表不正確的穿鞋方法，可能產生的影響。 2.請兒童自我檢核穿鞋習慣是否正確，並反省是否有好好愛護雙腳及鞋子。 3.教師統整兒童的意見，並說明養成正確穿鞋習慣的重要性。 <p>活動二：演練正確的穿鞋方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.講解正確的穿鞋方法，請兒童實際演練。 2.發表從事不同活動時，穿什麼鞋較合適。 3.演練如何保持雙腳與鞋子的清潔和衛生。 <p>活動三：發表買鞋經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童發表和家人最常去的買鞋地點為何，並比較不同地點的買鞋經驗。 2.請兒童發表自己買鞋時重視的要點。 <p>活動四：演練正確的買鞋方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.師生共同討論買鞋時應注意的事項。 2.教師說明並引導兒童了解，能提供正確選購運動產品資訊的來源。 3.教師統整並予以補充說明。 <p>《英語融入單元主題》</p> <p>Target Language – Sentences – Put on your shoes. Take off your shoes.</p>	4, 2	2	發表 課堂問答	25/端午節放假 26/端午節調整放假 30/結業式(下午 12:00 放學)、課後照顧班下午 16:00 結束	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

<p>編寫者</p>	<p>涂宜汝 林穗雅</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13.以身體造形表現不同的泡泡。 14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15.能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。 16.經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。 17.了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。 18.願意主動去接觸學校附近的人、事、物。 19.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 20.能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。 21.能主動的感謝他人。

- 22.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。
- 23.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。
- 24.了解米食在日常生活中的重要性。
- 25.探索並認識各種常見的米製品。
- 26.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。
- 27.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。
- 28.廣達《游於藝》以「創新之變 • 經典之位」為題，策畫以四位藝術家- 齊白石、徐悲鴻、張大千和趙無極的作品來觀看中國近代藝術家展覽。從藝術家表現上所凸顯的觀念、思維、題材與媒材之「創新」作為切入，帶領學習者以藝術為鑑，從宏觀、跨度的視角回觀自身面對生活、面對世界，既定的理解，多元的拆解，並重新組構進而提出創見和社會參與的可能。

總綱核心素養面向		總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2 生活-E-A3
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-B2
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	生活-E-C1 生活-E-C3 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2

議題融入	重大議題：■性別平等、■人權、■海洋、■環境
	其他重要議題：■品德、■生命、□法治、■科技、■資訊、■能源、■安全、■防災、■家庭教育、 ■生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、■戶外教育、■國際教育、□原住民教育
評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	評量百分比
實作評量	70
學習態度	30

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
—	08/31 ∩ 09/05	地震來了不慌張	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。 《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language –	【活動一】地震來了不慌張 1.教師提問：「從圖片中，你看到了哪些景象？」教師小結學童可能的答案。 (1)地震搖晃厲害，人都站不穩。 (2)圖書館書架快倒了，書本掉下來。 (3)超商架上的瓶罐、餅乾掉滿地。 (4)有人受困在電梯中。 2.教師提問：「你知道地震和我們的生活關係嗎？它會帶來什麼災害和影響呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)我在電視上看見地震搖晃時超商櫃子倒塌，貨架上物品跌落的畫面。 (2)在電視上看到天花板掉了下來真可怕。 (3)在電視上看見地震災害景象，有人傷亡或埋在瓦礫堆；救難隊、國軍或救難犬搜救情形；災民暫時安置的狀況……。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>(4)爸爸到日本出差遇到地震房子都倒了。 3.教師提問：「地震發生時，你會有什麼反應或行動？」關鍵提問 1.教師鼓勵小組分享，再各組報告。 2.教師小結學童可能的答案。 (1)一開始會緊張，然後搖晃一下就過去了，什麼也沒做。 (2)大喊「地震」，想跑又不知道往哪裡跑。 (3)趕快躲進桌子底下。 (4)立刻跑到爸爸媽媽身邊。 (5)還來不及反應，地震就停了。 (6)如果只有輕微的地震，就不理它。等地震大一點再來行動。 (7)我家住一樓，發生地震時，馬上衝出去。 4.教師提問：「你還記得防震保命的三個重要步驟嗎？要怎麼做呢？」關鍵提問(例如：趴下、掩護、穩住) 1.教師徵求同學出來示範「桌下的掩護」，以保護自己的安全。 2.教師鼓勵其他學童就示範者的動作提出修正及說明。例如： (1) 趴下，躲進堅固的桌子下，可以多一層保護屏障。 (2) 手握緊桌腳，穩住桌子，才不易移動。 (3) 單腳蹲著容易跌倒。 (4) 雙膝採跪姿穩住身體。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			防 E8 參與學校的防災疏散演練。
一一	09/06 ∩ 09/12	地震來了不慌張	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>13.實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2.探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4.運用身體樂器，豐富節奏創作。</p>	<p>【活動一】地震來了不慌張 1.教師提問：「上次疏散演練時，你發現有哪些地方做得不夠好，可能會影響逃生？」教師小結學童可能的答案。 (1)疏散過程中有些班級聲音很吵鬧，這樣沒辦法聽見老師的指示，很危險。 (2)下樓時有人推擠，這些動作很危險，容易跌倒或踩空。</p>	6	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			法，一起工作並完成任務。		<p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p> <p>廣達《游於藝》 四大畫家之一 齊白石 習畫過程、畫風介紹及畫作欣賞。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>(3)有人行進時忘了拿書包或頭套護頭，萬一磁磚脫落或花盆掉落，容易被砸傷。 (4)下樓後有人很興奮的奔跑，可能會跌倒、被東西砸傷或發生意外。 (5)到了操場沒有蹲下，要是又來了強烈餘震，可能會站不穩。 (6)有人跑去上廁所，老師點名時找不到人。 2.教師提問：「全班一起進行地震避難疏散演練，看誰做得迅速確實？」 1.教師提示學童聽到「廣播」(教師模擬)，立刻關燈，自動排隊疏散。 2.學童模擬避難疏散時的正確行為，教師多給予鼓勵與肯定。 3.實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。 4.教師提問：「這次校內地震避難疏散演練，若以10分為滿分，你會給自己幾分？比上次進步幾分？」 5.教師提問：「為什麼多數人的成績進步了？應該和什麼有關？」(例如：因為練習的關係；熟能生巧；檢討錯誤，知道練習的重要……。) 6.實作評量：從書寫習作第4頁，檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避難。 7.教師鼓勵學童和家人一起檢視家裡避難逃生計畫或行動是否完備。 8.鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。 9.念謠分組創作 (1)教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖搖組，另一組則是躲哪裡組。鋪色底處可以更改歌詞，請各組以上堂課學到的知識來應用、表現，並且可以加入拍手、拍腿增加趣味。 (2)分組表演與欣賞。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。</p> <p>Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>		<p>安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						廣達《游於藝》 習得形容或敘述畫家及畫作相關句型和單字 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
三	09/13 ~ 09/19	地震應變有方法	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。 《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic 廣達《游於藝》 四大畫家之一 徐悲鴻 習畫過程、畫風介紹及畫作欣賞。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic	【活動二】地震應變有方法 1.教師提問：「除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果你在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？我們可以利用前面所學一起來模擬練習。」 2.教師板書重點，讓學童能聚焦討論並遷移學習。 (1)趴下：要臥在哪裡？ (2)掩護：用什麼保護頭頸？ (3)穩住：怎麼穩住身體？ 3.狀況題產出 (1)教師請各組討論出不同的狀況三個，寫在白板上。發表後貼於黑板上。請教師協助整理學童有興趣或常去的狀況地點。 (2)各組討論後，決定一個最想表演的狀況。 (3)各組抽出狀況題。 4.教師可以課本第 18 頁在房間為例，引導如何討論演練。 (1)在哪裡？正做什麼？(例如：在房間睡覺) (2)堅固的掩蔽物有哪些？(例如：牆柱、牆角、床、書桌等) (3)怎麼利用掩蔽物或手邊物就地掩護保命？(臥在床上，以枕頭護頭；躲在床底下；我拉著棉被蓋住頭，躲在房間的牆角邊；我會躲進書桌下掩護等。) (4)強震暫停時可以怎麼做？(走出房門跟家人會合，一起疏散至戶外……。) 5.教師鼓勵各組學童依情境狀況進行討論。哪些重點部分可以停格一下，讓觀眾看清楚怎麼做？(例如：就地掩護的動作……) 6.各組學童可針對情境演練提出問題或想法，教師引導討論與小結。 7.各組演練與回饋。 8.教師提問：「回想這節課，你學到了什麼？還想知道什麼？」教師串聯歸納。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>(1)地震時，狀況多變，保命最重要。 (2)牢記保命三步驟：趴下、掩護、穩住。 (3)地震避難原則與注意事項，可以因應地震的各種狀況來運用。和家人分享你學到的防震避難原則與注意事項。 9.總結性評量：從習作第 8 頁賓果遊戲，檢視學童是否能在不同狀況中應用防震避難原則。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。</p> <p>Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p> <p>廣達《游於藝》 習得形容或敘述畫家及畫作相關句型和單字</p> <p>Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			
四	09/20 ~ 09/26	防震大使 Go-Go-Go!	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。</p> <p>Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動三】防震大使 Go! Go! Go! 1.教師提問：「我們可以做什麼來提醒同學或家人知道地震發生時如何避難，保護自己？」教師小結學童可能的答案。 (1)做成宣導海報貼在明顯的地方。 (2)製作各種「防震狀況卡」，主動找人來考考他們！ (3)製作防震桌遊一起玩。 2.請學童討論決定要採用哪種形式進行提醒宣導任務？為什麼？ 3.教師提問：「防震狀況卡要怎麼做呢？」狀況卡設計要領(教師可板書提示)。 (1)撕下課本第 152 頁附件 3 或準備每人一張 A4 圖畫紙。 (2)各人決定地點、狀況(在哪裡？正在做什麼事?)，書寫在相對應的格子內。 (3)設計狀況插圖，分配圖文空間。在剛開始</p>	6	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>廣達《游於藝》 四大畫家之一 張大千 習畫過程、畫風介紹及畫作欣賞。</p> <p>Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>先以鉛筆構思書寫，經校正檢視後再上色。 (4)畫紙背面寫上或畫出該狀況地點遇到地震時的應變避難方式。 4.小組間校正 (1)檢視文句能否讓人看懂？ (2)有沒有錯別字？ (3)背面防震應變作為與正面所繪情境是否相稱？ 5.展示與欣賞 (1)全班展示防震狀況卡。 (2)彼此相互觀摩欣賞。 6.教師提問：「哪些狀況卡是你很欣賞的？說說看為什麼？」教師小結可能的答案。 (1)插畫很生動。 (2)顏色鮮豔漂亮。 (3)地點背景畫得很仔細。 (4)字體寫得很工整。 (5)文句寫得簡潔而完整。 (6)背面的應變方式有好多種方案。 (7)整體看起來畫面很乾淨、好看。 7.實作評量：檢視學童能否應用所學動手完成狀況卡，並知道如何正確應變。 8.鼓勵學童分享自己的作品是如何構思設計的，以致可以得到讚賞。 9.引導學童活動後整理收拾與善後。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p> <p>廣達《游於藝》 習得形容或敘述畫家及畫作相關句型和單字 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			災疏散演練。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/27 ~ 10/03	防震大使 Go-Go-Go-	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.從宣導活動中完成防震大使的任務。</p> <p>2.從實踐行動中，勇於與人互動，挑戰學習。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p> <p>廣達《游於藝》 四大畫家之一 趙無極 習畫過程、畫風介紹及畫作欣賞。</p> <p>Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動三】防震大使 Go ! Go ! Go !</p> <p>1.教師提問：「你要怎樣使用手上這張製作完成的狀況卡進行宣導任務？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)下課時間找班上同學進行宣導測試。</p> <p>(2)找隔壁班的同學或一年級的小朋友。</p> <p>(3)我想找科任老師，看看他們能回答狀況卡上的地震應變方法嗎？</p> <p>(4)我會要求家人做出「趴下、掩護、穩住」的動作，這樣宣導才會真實有效。</p> <p>(5)可以先找學弟妹們來考考他們，這樣可以先練膽子，再找其他高年級的學長姊就不會害怕了。</p> <p>(6)我想做一張「防震大使」牌子掛在脖子上或別胸前，讓遇到的人知道我們在做什麼？</p> <p>(7)如果答對或做的動作很正確，我想送他一張貼紙或給他一句讚美的話。</p> <p>2.教師提問：「擔任防震大使要注意哪些事，才能順利愉快的完成任務？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)在校園進行宣導活動時要輕聲細語，不要打擾別人休息或製造干擾的噪音。</p> <p>(2)如果對方沒有時間或有事要忙，不要勉強，可以約定下次的時間或再找其他人。</p> <p>(3)邀請對方時，要注意禮貌及說話語氣及態度，得到允許才進行防震考驗宣導。</p> <p>(4)結伴同行，比較不害怕，也比較安全。</p> <p>(5)先不找校外不認識的陌生人。</p> <p>3.教師提問：「你知道怎樣邀請對方進行防震考驗宣導嗎？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)先介紹自己是誰。</p> <p>(2)請問可以邀請對方參加防震宣導活動？</p> <p>(3)活動方式是：請對方先看「狀況卡」，上面有文字說明，也有插圖。再請教對方，如果你在這個地點狀況碰到地震，該怎麼辦？</p> <p>(4)如果防震應變方式答錯了或是行動錯誤，可以給提示，鼓勵對方再想一想。</p> <p>(5)如果答對了，給予對方肯定讚美。</p> <p>4.教師鼓勵學童兩兩一組，先行模擬演練，邀請對方進行防震考驗宣導，以確認採取的宣導策略與建議改善的地方。</p> <p>5.實作評量：檢視學童能否採取有效行動，進行防震大使任務</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p> <p>廣達《游於藝》 習得形容或敘述畫家及畫作相關句型和單字 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			
六	10/04 ~ 10/10	光和影	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。</p> <p>2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。</p> <p>3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。</p> <p>4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動一】光和影</p> <p>1.教師提問：「課本第 26~27 頁『躲貓貓』遊戲，當『鬼』的小朋友是怎麼發現到躲起來的小朋友呢？」教師小結學童可能的答案：看見溜滑梯後面的影子了。</p> <p>2.教師提問：「怎麼會有影子呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)有光。(2)太陽出來了。(3)東西擋住了光，就會有影子。</p> <p>3.教師提問：「到室外活動或遊戲，要注意哪些事？為什麼？」小結學童可能的答案。 (1)注意下樓及行進間的秩序、安全，不影響其他班級上課，避免危險。 (2)戴帽子防晒，攜帶水壺補充水分。 (3)選擇空曠平坦的地點，方便遊戲的進行。 (4)遵守遊戲規則，玩得愉快又安全。 (5)聽從老師的口令或哨音，減少錯誤舉動。 (6)不隨意踩踏草皮，愛護校園環境。</p> <p>4.口頭評量：檢視學童能否歸納戶外活動時的注意事項及踩影子的遊戲安全。</p> <p>5.教師帶領學童到校園有陽光的平坦空地。</p> <p>6.教師提問：「你看見自己的影子了嗎？找找看，它在哪裡？」(例如：影子在我腳下、在我後面、在我旁邊?)</p>	6	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>7.教師提問：「你知道踩影子遊戲要怎麼玩？」教師鼓勵學童自由發表。</p> <p>8.學童共同討論要先玩哪一種踩影子遊戲？也可以一起表決。教師提示遊戲安全與規範。</p> <p>9.全班一起玩踩影子遊戲。</p> <p>10.實作評量：檢視學童能否玩踩影子遊戲，遵守遊戲規則與安全事項。</p> <p>11.教師提問：「你的影子為什麼會被踩到呢？你知道要怎麼保護自己的影子嗎？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>12.經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納概念：</p> <p>(1)中午的影子比上、下午短。</p> <p>(2)上午和下午的影子方向會不同。</p> <p>(3)物體的形狀不同，影子形狀也不同。</p> <p>(4)影子不是固定不動，它會隨著移動中的人或物體而動，影子形狀也會跟著改變。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			
七	10/11 ~ 10/17	光影魔法師	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。</p> <p>2.從表現創作影子造形的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。</p> <p>3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。</p> <p>4.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic</p>	<p>【活動二】光影魔法師</p> <p>1.教師帶學童至有陽光的空曠處。</p> <p>2.教師請學童依照教師的指令變換動作，並觀察地面上所呈現出來的影子形狀。</p> <p>(1)基本動作。(例如：坐、站、蹲、半蹲、臥、趴等姿勢)</p> <p>(2)變化動作。(坐在地上，身體後仰，手肘撐在地上，一腳弓起，另一腳放在彎曲的膝蓋上。)</p> <p>將你的右手繞過後腦勺，摸摸左邊的臉，再舉起你的左手，輕碰右腳的膝蓋。</p> <p>3.教師提問：「你能利用自己身體的各部位展現不同的動作，創作出特別的影子嗎？」</p> <p>4.教師鼓勵學童透過觀察延伸，創作出屬於自己的動作和影子。</p> <p>5.個人秀影子，可能像文字、數字或物體。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					2.Key words about the topic	<p>例如：大、P、0 等。</p> <p>6.也可以結合外在的形體，例如：抱著大樹成影或在地面的影子上加一頂帽子。</p> <p>7.鼓勵學童相互欣賞獨特的影子創意秀。</p> <p>8.實作評量：從學童的肢體創作歷程，檢視是否能自由發揮創意與美感。</p> <p>9.教師提問：「你能和大家合作，組合不同的肢體動作，創作影子造型嗎？」教師鼓勵學童利用肢體的連結嘗試合作，表現出各種有創意的影子。雙人合作創作。(例如：搭橋、飛機；排出心形或其他幾何圖形；牽手表現高低變化……)</p> <p>10.人(分組)合作創作。(例如：幾人前後站立，姿勢高低變化，手部也隨著擺動。)</p> <p>11.教師解說模仿遊戲規則：全班固定拍打穩定節奏，嘴巴念念謠「影子影子在哪裡，我想和你玩遊戲。」被點到的第一個學童為出題者，該人要想一個動作，其他人要在念謠節奏內模仿。在下一組節奏開始前，要點名下一個同學，並重複上述動作。</p> <p>12.遊戲後分享討論。教師提問：「你喜歡哪個同學的影子動作？」鼓勵學童自由分享。</p> <p>13.教師帶領學童以、複習節奏模仿遊戲的念謠。</p> <p>14.實作評量：檢視學童是否能順利完成節奏模仿遊戲。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			
八	10/18 ∩ 10/24	光影魔法師	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能利用人造光源進行手影活動。 2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4.從光影探究的過程，察覺影子會受	【活動二】光影魔法師 1.教師提問：「怎麼做可以製造出清楚的影子？」教師小結學童可能的答案。 (1)把電燈關掉。 (2)把窗簾拉上，打開手電筒或檯燈，保持光線充足。 (3)利用淺色牆壁、書面紙或布幕投影。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>到光源位置遠近等影響。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>2.教師提問：「在室內，你曾經做過或看過哪些有趣的光影活動？」教師小結學童可能的答案。 (1)手影遊戲。(2)皮影戲。(3)偶戲。(4)光影劇。 3.教師提問：「這些光影活動，是利用哪些光源來產生影子的？」教師小結學童可能的答案。 (1)手電筒。(2)檯燈。(3)投影機。(4)投射燈。 4.教師提問：「在教室，哪裡適合玩光影活動？」教師小結學童可能的答案。 (1)在布幕上。(2)窗戶上。(3)在牆壁上。 5.教師引導學童利用現有光源，進行肢體、手影等體驗練習。 6 實作評量：從手影活動中，了解學童是否能運用人造光源製造各種有趣的手影。 7.教師鼓勵學童運用想像力或搭配道具，變化不同的手影造型，並輪流讓其他人猜一猜是什麼？是怎麼做出來的？(例如：是戴帽子的人嗎？是利用兩隻手……；是蝸牛嗎？是利用單手加盤子做出來的。) 8.實作評量：從手影的變化中，檢視學童是否能運用手勢搭配肢體或簡易道具，想像並創作不同的手影造型。 9.教師提問：「試試看，你要怎麼將不同的物品組合變化出特別的影子？也可以小組合作完成。」相互介紹並欣賞物體組合後投射的光影。 (1)使用了哪些物品或素材？ (2)怎樣組合？為什麼會這樣想？ (3)怎麼製造效果？(角度、遠近或音效等) 10.經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納：同個物體的影子會變大變小，是因為物體與光源遠近的關係。 11.指導學童完成習作第 13~14 頁，檢視學童是否能了解物品組合、投影大小與距離遠近的關係。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic</p>		<p>與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.Key words about the topic			
九	10/25 ~ 10/31	光影小故事	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。</p> <p>2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。</p> <p>3.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。</p> <p>4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動三】光影小故事</p> <p>1.教師提問：「大家一起來演光影小故事，要怎麼開始呢？」</p> <p>2.利用身體、手影、物影、紙偶等組合，決定角色、串接情節或故事。</p> <p>3.討論表演什麼？(1)即興創作並接龍。(2)既有故事或改寫。</p> <p>4.要怎麼說才會吸引觀眾的注意呢？(例如：要熟悉臺詞、要大聲說、要說得自然流利、想像角色的個性、說話的語氣……)</p> <p>5.需要道具嗎？(例如：船、房子……)為什麼需要？要用什麼方式呈現？</p> <p>6.討論如何展現光影情境效果？</p> <p>(1)需要讓影子變大變小或其他的效果嗎？</p> <p>(2)需要製造音效嗎？</p> <p>(3)怎樣配合臺詞，變化角色的動作？</p> <p>(4)還有什麼創意的發想？</p> <p>7.實作評量：觀察學童如何確認自己的光影角色，經由討論故事內容、對話及演練過程，檢視學童能否與否與人合作，一起創作光影故事。</p> <p>8.教師提問：「創作光影劇故事，需要克服什麼？你們怎麼辦到的？」(例如：學童自由發表。)</p> <p>9.學童共同討論與分享，教師引導串聯歸納：(1)可以先有故事角色再來編故事。(2)也可以先想好主題故事，再來決定角色。或透過改編，讓角色調整。(3)說話音量要大些，說話要講清楚。善用光影效果。</p> <p>10.教師提問：「每一組的表演都很精采，你們用了哪些方法表現光影效果呢？」(1)我們用雙手當大野狼的爪子。(2)我們用筆記本和紙盒當作房子。(3)我們用豬紙偶來演。(4)我們移動手電筒的遠近，讓影子可以變大變小。(5)我們直接用手跟手臂演出天鵝的影子。</p> <p>11.經由學童共同討論與分享，教師引導學</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						童串聯歸納： (1)好想再練習創作不同的光影劇。 (2)欣賞戲劇或表演時，能做個優質的好觀眾，也願意表現在其他地方。 《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十	11/01 ~ 11/07	泡泡在哪裡	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。 《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic	【活動一】泡泡在哪裡 1.習唱歌曲〈吹泡泡〉：以聽唱方式習唱全曲，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 2.複習手搖鈴敲奏方式並帶領學童敲奏。 3.將全班分兩組，一樂器組，另一演唱組。 4.實作評量：觀察學童是否能習唱歌曲〈吹泡泡〉，並用手搖鈴為歌曲伴奏。 5.教師提問：「在生活中，你什麼時候會看到泡泡呢？」(例如：壓洗手乳沾水洗手的時候、用肥皂洗澡的時候、洗抹布的時候、媽媽洗碗的時候……) 6.教師提問：「你有玩過泡泡的經驗嗎？」並播放生活中出現泡泡與玩泡泡的影片。 7.教師提問：「製作泡泡水需要準備什麼材料呢？」(例如：水、杯子、吸管、洗手乳、肥皂、沐浴乳、洗碗精、沙拉脫、洗髮精、洗衣粉、牙膏、膠水……) 8.學童共同討論與分享，教師將學童發表的內容記錄於黑板。 9.經由學童共同討論與分享，教師引導學童歸納：調製泡泡水的材料需要有水、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。 10.教師指導學童利用帶來的材料調製泡泡水，試試看怎麼做可以調出能成功吹出泡泡的泡泡水，並記起來和大家分享。 11.學童分組討論、實作調製泡泡水，並互相分享觀察到的問題、發現與成功經驗。(例如：可以先在杯子裡試試看看、把兩種清潔劑加在一起試試看、攪拌的時候慢慢攪，攪拌久一點、先放清潔劑再一次一點)	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>一點慢慢加水試試看、不同的泡泡水顏色看起來不太一樣、加膠水可以比較不容易破掉……)</p> <p>12.口頭評量：教師觀察學童實作與討論的表現，並適時提供引導。</p> <p>13.教師提問：「你是如何做出泡泡水的呢？」</p> <p>14.教師邀請成功調製出好吹泡泡水的學童，上臺分享成功經驗及調製的材料與方法，並從學童的分享中了解其是否能正確表達調製泡泡水的過程與方法、策略。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			
十一	11/08 ∩ 11/14	泡泡在哪裡	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。</p> <p>2.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。</p> <p>3.能利用身邊的物品做出泡泡。</p> <p>4.能發現泡泡的特徵與特性。</p> <p>5.能知道做出泡泡的技巧與方法。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動一】泡泡在哪裡</p> <p>1.教師提問：「要怎麼利用教室或身邊的哪些物品來製作吹泡泡工具呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)用紙吸管就可以直接吹出泡泡了。</p> <p>(2)粗紙吸管可以吹出大一點的泡泡、粗紙吸管把前面剪開可以吹出更大的泡泡。</p> <p>(3)把墊板圍成圈可以吹出更大的泡泡。</p> <p>(4)用毛根做出花瓣的形狀吹泡泡。</p> <p>(5)用毛根圍成愛心可吹出泡泡。</p> <p>2.教師引導學童歸納這些不同類別的吹泡泡工具，有什麼相同或不同的特徵。</p> <p>3.教師提問：「教室還有哪些生活工具，可以用來做出泡泡呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：洞洞尺、拖鞋、橡皮擦外面圍成一圈的紙、筆管、小撈魚網、肥皂袋、有洞的小筆筒、有洞的置物籃、球拍、剪刀的把手、衣架、迴紋針、長尾夾、膠帶、手環等)</p> <p>4.教師提問：「利用這些工具可以怎麼做出泡泡呢？你覺得這個工具做出來的泡泡會是什麼樣子？」</p> <p>5.教師提問並歸納：「生活中還有哪些工具</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>也可以拿來做出泡泡呢？」</p> <p>6.教師提問：「你怎麼利用工具做出泡泡的呢？這個工具做出來的泡泡和你原本想的樣子一樣嗎？要怎麼做泡泡比較不容易破掉？」學童先兩兩討論，再全班分享。</p> <p>(1)洞洞越多，泡泡也會越多。</p> <p>(2)要輕輕吹、慢慢拉、輕輕揮，不能太快。</p> <p>(3)拿筆管時要平平吹或向下吹，才不會讓泡泡水留下來滴到自己。</p> <p>(4)全部的洞都要沾到泡泡水等。</p> <p>7.教師提問：「從做泡泡的過程中，你有什麼特別的觀察與發現？」教師小節學童可能的答案。</p> <p>(1)泡泡破掉會有小水滴。</p> <p>(2)泡泡在陽光下看起來是彩色的。</p> <p>(3)泡泡吹出來都是圓形的。</p> <p>(4)從後面可以從泡泡看到後面的草地！</p> <p>8.口頭評量：教師聆聽學童分享，了解學童對泡泡特徵的認識與觀察。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			
十二	11/15 ~ 11/21	泡泡變變變	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.能與人合作共同完成泡泡造型。</p> <p>2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。</p> <p>3.能發揮創意為造型泡泡命名。</p> <p>4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。</p> <p>Target Language –</p>	<p>【活動二】泡泡變變變</p> <p>1.教師提問：「你還有什麼方法可以做出特別的泡泡呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 一個人：先吹一個大泡泡，再在裡面吹一個小泡泡，繼續吹越來越小的泡泡。</p> <p>(2) 一個人：吹一個接一個的泡泡在桌墊上，讓泡泡接再一起。</p> <p>(3) 兩個人：一個人先在桌墊上吹一個泡泡，另一個人再在上面再吹一個泡泡疊上去。</p> <p>(4)小組：一個人先吹泡泡，另一個人用工具去接，再傳給下一個人，繼續接力等。</p> <p>2.實作評量：教師透過學童吹製泡泡的過程，評量其是否能主動參與，能與他人合作、發揮創意完成造型泡泡創作。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>1.Sentence pattern about the topic</p> <p>2.Key words about the topic</p>	<p>3.教師提問：「你想為這個特別的泡泡取什麼名字？」(例如：大泡泡小泡、泡泡疊疊樂、泡泡毛毛蟲、泡泡接力)</p> <p>4.教師提問並引導學童歸納泡泡特徵：「在製造型泡泡的時候，你有什麼特別的觀察與發現呢？」(例如：泡泡破掉時會噴出很多小水滴；泡泡快破掉時的顏色會越來越淡；泡泡吹了會往下掉……。)</p> <p>5.製作泡泡故事畫，準備美勞材料。</p> <p>(1)將泡泡水到少許在調色盤中，再加入喜歡的顏色顏料，調製出幾種不同顏色的彩色泡泡水。</p> <p>(2)用工具沾取泡泡水，輕輕吹、慢慢吹，將泡泡吹在圖畫紙上。(小提醒：完成後記得晾乾，也要把桌子擦乾淨！)</p> <p>6.教師提問：「你的泡泡留在畫紙上的樣子，讓你聯想到什麼？」學童可能的答案。</p> <p>(1)這些小泡泡集合起來好像一條魚，我幫牠加眼睛和魚鱗。</p> <p>(2)這些泡泡好像一朵朵花，我加上了許多小動物，變成一座小花園。</p> <p>(3)我想加上手、腳和耳朵，這樣會變成一隻兔子。</p> <p>7.想一想這些彩色泡泡看起來像什麼，用黑色簽字筆幫它畫出輪廓或造型，也可以利用彩色筆塗上顏色。</p> <p>8.學童上臺分享、介紹創作完成的作品。</p> <p>9.口頭評量：教師聆聽學童的分享，從中評量學童是否能發揮想像力與創意。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	11/22 ~ 11/28	學校附近有什麼	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic	【活動一】學校附近有什麼 1.教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」教師小結學童可能的答案。(例如：天橋、公園、稻田、港口、郵局、超商、警察局、寺廟、教堂) 2.教師提問：「上學路上，你遇過哪些人？」教師小結學童可能的答案。(例如：帶小狗散步的爺爺、指揮交通的志工媽媽、在公園做運動的奶奶、在買早餐的叔叔、在公車站等車的阿姨) 3.教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」教師小結學童可能的答案。(例如：公園可以遊戲、超商可以買東西) 4.教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：社區圖書館、超級市場、超商、公園、麵包店、玩具店、公車站、郵局) 5.教師提問：「你在學校附近有什麼特別的發現呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)我參加了圖書館舉辦的活動，獎品是這個書籤。 (2)我發現最近公園裡多了很多松鼠在樹上爬來爬去，這顆松果是我在公園裡撿到的。 (3)我知道學校附近有個賣紅豆餅的攤販。 (4)我最近在玩具店買到特別的玩具。 (5)我看到帶小狗散步的爺爺都會馬上清理小狗大便。 6.教師提問：「你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」教師小結學童可能的答案。 (1)我不知道社區圖書館有說故事活動，完成任務還可以得到小書籤。 (2)我以前不知道原來學校旁邊的公園可以撿到這麼可愛的松果。 (3)我都不知道學校附近哪裡在賣紅豆餅，我要請爸爸帶我去買。 7.口頭評量：觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物看法與特色分辨能力。 8.經由學童共同討論，教師可串聯歸納： (1).我們生活和學校附近的景觀息息相關。 (2)學校附近有不同的認識，可以互相學習。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(3)學校附近新奇的事物等著我們去發現。 《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十四	11/29 ~ 12/05	一起到處去看看	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能提出想要探索的地點或事物。 2.能規畫探索學校附近的路線。 3.知道探索學校附近前要做哪些準備。 4.到學校附近探索時，專注於所需觀察的重點。 5.透過訪問，習得訪問時應該注意的禮儀。 《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic	【活動二】一起到處去看看 1.教師提問：「學校附近好像有許多有趣的事物，你想去哪些地方探索呢？為什麼？」 2.教師提問：「想去探索的地方想好了，還需要注意哪些事項呢？」 3.教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？」 4.教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」 5.教師提問：「你想用什麼方式來記錄探索內容呢？」（例如：拍照、畫圖、筆記） 6.教師提問：「還有其他要注意的事項嗎？」 (1)探索時要注意行走的安全。 (2)可以隨意離開家人身邊。 (3)有任何問題要先和家人說。 (4)探索時要妥善保管好自己攜帶的物品。 7.教師提問：「到學校附近實際探訪時，要觀察哪些重點呢？」1.學童分組討論，教師再帶領學童一同在黑板上分類。 (1)人：消防局裡面有哪些人？有特殊的服裝嗎？有哪些人會需要消防局的幫助？ (2)事：裡面工作的人，正在做什麼呢？ (3)時：你去探訪的時間是什麼時候？他們會安排什麼時間做不一樣的事情嗎？ (4)地：消防局裡面有沒有不同的分區？這些區域各是在處理哪些事情呢？ (5)物：消防局內有沒有特別的設備？車子？器械？它們要怎麼操作？你有聞到什麼特別的味道嗎？ 8.口頭評量：教師聆聽學童的分享，知道其對探索時觀察重點的理解。 9.角色扮演：學童分 4~6 組，進行討論。以	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						便利商店為例：(1)你想問哪些問題？(例如：你們店裡賣得最好的是什麼東西？你每天工作的時間有多久？你做這個工作，最辛苦的事情是什麼？你喜歡你的工作嗎？假如便當或牛奶賣不完該怎麼辦？) (2)訪問時，你要怎麼說？(例如：您好，我可以請問您幾個問題嗎？ 10.每組輪流上臺角色扮演。 11..說一說每組的優點與需要改進之處。 12.實作評量：教師觀察學童在角色扮演時，表達訪問他人的重點與禮儀。			
						《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十五	12/06 ~ 12/12	一起到處去看看	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能出發去探索學校附近。 2.能將探索時的所見所聞，利用各種形式記錄下來。 3.透過歌曲〈學校附近〉感受歌詞節奏節拍韻律、旋律音高，並會更改歌詞及樂器伴奏。 4.透過身體節奏拍打練習，感受不同節奏型，並且會更改不同語詞。	《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						8.一起共同演唱、修改，發表感想。 9.口頭評量：透過歌曲的演唱，教師檢視學童是否能熟悉歌曲(-) 搭配樂器為〈學校附近〉伴奏。 10.教師複習木魚的正確敲奏方式。 11.全班分組以木魚敲奏的節奏，為〈學校附近〉伴奏。 12.教師帶著學童一起拍念歌詞，感受歌詞節奏。以拍手、拍腿方式，練習不同歌詞的節奏。 13.教師提問：「請問這些節奏型還可以配上哪些語詞呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：小狗在喝水、叔叔您好……) 14.學童分組上臺，分享語詞創作。 《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			境的好。
十六	12/13 ~ 12/19	分享學校附近的故事	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能將探索時的所見所聞，利用各種形式記錄下來。 2.透過探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4.透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。 《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic	【活動三】 分享學校附近的故事 1.教師提問：「探索過程中，哪一個事物或地方讓你印象最深刻？」 2.回想為什麼你覺得這個事物或地方讓你印象最深刻？當時你的心情怎麼樣？教師小結學童可能的答案。(例如：消防局印象最深刻，心情有點緊張，實際拿過才知道原來消防水管很重；日間照顧中心最深刻，心情很感動，老人家在那邊聊天、唱歌蠻好玩的，一點都不無聊等。) 3.畫出學校附近小故事，將印象最深刻的地點或事物畫下來。 4.利用粉蠟筆粉質的特性，依所需色調調和出漸層色系。混色方式，先畫深色→中間調→淺色，直接在畫紙上調和色彩，黑色最後畫。 5.簡單寫上你要介紹的地點或事項。 6.作品分享。教師提問：「說說看，畫作你最滿意的地方在哪裡？最困難的地方是什麼？你是怎麼解決的？」 7.教師提問：「若是換你上臺擔任『小小播報員』，會怎麼介紹呢？」小結學童答案。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>(1)先說出要介紹的地點。 (2)說明這次探索最重要的發現有什麼。 (3)把自己探索的感受說出來。 8.請大家利用「小小播報員」的方式，將你印象最深刻的事物或地點向全班介紹吧！ 10.小組共同決定要報告的形式。 11.經由學童共同討論與分享，教師可歸納：為大家服務的人很值得我們尊敬。 12.實作評量：透過「小小播報員」進行的過程，觀察學童是否能確實、清楚的表達自己的想法。 13.教師提問：「在自己探索後，又聽到同學的分享，你喜歡學校附近的人事物嗎？為什麼？」教師提問：「你還有其他的感受嗎？」教師小結學童可能的答案。(例如：麵包店的阿姨很親切，原來她工作的時間這麼長，我下次買麵包時要跟她說謝謝！原來有這麼多人為我們服務！) 14.口頭評量：教師聆聽學童發表與討論的內容，察覺其對學校附近人事物的感受與感恩之心情。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			
十七	12/20 ∩ 12/26	耶誕鈴聲響	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2.正確使用三角鐵敲奏，並為歌曲伴奏。 3.和同學分享耶誕節時的各種觀察，及自己耶誕節的經驗。 4.將常見的耶誕活動做分類，並說明原因。 5.透過分享，了解耶誕節活動的意義與精神。 6.願意參與關懷為主要意義的耶誕節相關活動。	【活動一】耶誕鈴聲響 1.習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉。 2.接唱練習：兩小節為一句。教師唱一句，學童唱一句。 3.分組練習用響板為歌曲〈聖誕鈴聲〉伴奏，每兩小節敲一下。 4.教師將全班分為三角鐵與響板兩組，一起合奏〈聖誕鈴聲〉。 5.教師提問：「耶誕節快要來了，你曾經觀察過大家在這段時間做什麼嗎？」 6.教師說明「節慶活動訪問小记者」的進行方式，以增進學童對節慶活動的認識。 7.經由學童共同討論與分享，教師可歸納： (1)耶誕節節慶活動很多，參與不同的活	6	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		<p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。</p> <p>Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>動，可以增加自己的見聞。 (2)各地文化各有特色，我們要抱持欣賞和尊重的態度去認識和了解。 8.教師提問：「耶誕節的活動真多，你發現它們可以分成哪幾種呢？」教師小結學童可能的答案。 (1) 我覺得布置耶誕樹和參加耶誕點燈活動是為了「慶祝」。 (2) 傳送電子耶誕卡片和送耶誕卡是為了「給祝福」。 (3) 送耶誕禮物和參加耶誕鞋盒傳愛活動是「送禮」。 (4) 參加年終二手物品義賣是想要「捐錢」。 9.教師提問：「你知道這些耶誕節活動代表的意義又是什麼嗎？」 10.教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式？」教師小結學童可能的答案。 (1)我覺得鞋盒傳愛很有意義，我也想準備一個耶誕鞋盒，給別人一些幫助。 (2) 我想要寫卡片祝福身邊的朋友。 (3) 我想和家人一起去關心社區裡的獨居老人。 (4)我想去我們家附近的動物收容所，看一看有沒有我能幫忙的事情。 (5)我們社區剛好有二手物的義賣活動，我也想參加。 11.口頭評量：觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。</p> <p>Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	12/27 ∩ 01/02	傳送我的愛	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	<p>1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。</p> <p>2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。</p> <p>3.透過分享，主動觀察生活周遭有那些人需要被關懷，並會找尋相關資料。</p> <p>4.願意主動關懷或照顧他人。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動二】傳送我的愛</p> <p>1.教師提問：「回想這一年，有什麼事情讓你印象深刻？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>2.教師提問：「這些印象深刻的事，有的快樂，有的難過，在過程中有誰陪伴你、幫助你呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)家中發生水災，志工幫忙送民生補給品。</p> <p>(2)和好朋友吵架時，老師安慰我，幫忙處理糾紛。</p> <p>(3)校慶或運動會班級活動贏得勝利，同學們一起分享得獎的榮譽和喜悅。</p> <p>3.教師提問：「生活中，我們受到很多人的幫助，你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？」</p> <p>4.口頭評量：觀察學童的分享，察覺學童能發現身邊有許多幫助自己的人，並願意學習主動去感謝別人。</p> <p>5.教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人，可以做什麼樣的造型？(例如：雪人、耶誕樹、鈴鐺、薑餅人)想要對他說什麼？(例如：謝謝你幫我一起完成理想的住家環境；之前我不開心的時候，謝謝有你陪我。)</p> <p>6.教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。</p> <p>7.製作耶誕卡。</p> <p>8.教師提問：「我們一起觀察、蒐集資料，看看有哪些人需要被關懷？」教師小結學童可能的答案。(1)我曾經在捷運站出口看到坐輪椅的人在買生活用品和口香糖。(2)在走廊上跌倒的同學。(3)我看到世界展望會的海報，知道他們會關心吃不飽的人。(4)我們社區裡有喜憨兒烘焙坊。</p> <p>9.教師提問：「在班上，有沒有人需要你的幫助或關懷呢？」</p> <p>10.經由學童共同討論與分享，教師可歸納：</p> <p>1.有很多方式可以知道需要被關懷的對象有誰，例如：自己觀察、詢問家人、查資料、看社區布告欄等。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>2.知道需要被關懷的對象，可以試著去幫忙他們。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			
十九	01/03 ~ 01/09	五花八門的米食	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。</p> <p>2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。</p> <p>3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。</p> <p>4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。</p> <p>5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。</p> <p>6.透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動一】五花八門的米食</p> <p>1.教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」</p> <p>2.教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我們很常吃飯，主食幾乎都是米做的，粥也是米煮的。</p> <p>(2)粿條雖然像麵，但是奶奶跟我說過，粿條是米磨成漿做成的。</p> <p>3.口頭評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。</p> <p>4.教師提問：「你知道米是怎麼來的嗎？」教師向學童介紹稻米的成長過程，讓學童更能體會與理解種稻的過程與辛苦。</p> <p>5.教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米製品呢？」</p> <p>(1)米香，它可以看見米原本的樣子。</p> <p>(2)碗粿，因為在家裡看奶奶做碗粿時，會先把米放在果汁機裡打成米漿。</p> <p>(3)粽子是用糯米做的。</p> <p>(4)爆米花，因為爆米花的名字有「米」，所以是米製品。(學童可能會有的迷思概念，爆米花是用玉米爆成的，並不是米製品。)</p> <p>6.教師提問：「要如何確定你們說的東西都是米製品呢？」(1)問長輩。(2)問賣東西的老闆。(3)看食物包裝袋上的成分標示。</p> <p>8.教師提問：「你們用什麼方法調查與確定這樣東西是米製品？教師小結學童可能的答案。(1)蘿蔔糕，我們是看它的成分表。(2)米紙，越南小吃店的老闆告訴我的。這個外表看不出來，我們這覺得這個很特別。(3)米果、豬血糕都是，是爸爸跟我說的。(4)米酒，媽媽煮飯常用米酒調味，我們這覺得這個最特別，原來米也可以變成</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>水一樣。(5)爆米香是米製品，爆米花不是，看了食物成分表才知道爆米花是玉米做的，我們這組覺得這個發現很新奇。</p> <p>9.進行米食品嘗大會，試吃各種米製品。</p> <p>10.教師提問：「分享完同學帶來的米製品後，你有什麼特別的發現呢？」</p> <p>11.實作評量：教師指導學童完成習作習作第34頁中，檢視其是否能說出他覺得特別的米製品有哪些並說明原因。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			
二十	01/10 ~ 01/16	創意米食	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p>	<p>1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。</p> <p>2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。</p> <p>3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動二】創意米食</p> <p>1.教師提問：「現在我們就一起來用油土動手做米食，你想做什麼樣的米食呢？需要哪些材料呢？材料要怎麼取得呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)米漢堡，需要米飯、肉、蔬菜，我要請爸爸帶我去買材料；壽司，需要米飯、海苔、火腿、肉鬆、蛋、小黃瓜，這些材料我家裡都有。</p> <p>(2)圓圓的飯糰，需要米飯、還有裡面要包的東西，像是玉米、火腿、香，我們小組成員分工，一人帶一樣。</p> <p>(3)熊貓圖案的飯糰，要準備子米飯、白米飯、海苔、起士、火腿，我要請媽媽幫我準備材料。</p> <p>2.教師提問：「可以用什麼方式，先讓家人看到你想製作的創意米食呢？」教師小結學童可能的答案。(1)在網路找照片。(2)畫設計圖。(3)做成模型。</p> <p>3.教師說明：我們可試著用紙張、油土等材料，先將自己的創意米食製作出米食的樣子，可以向其他人介紹，也可以長久保存。</p> <p>4.用油土動手做創意米食</p> <p>(1)準備厚紙板放在桌上。(2)將油土揉出圓形壓扁。(3)壓扁做出臉、鼻子、耳朵。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>(4)用白色、黑色油土揉出長條型壓扁，做眼睛。(5)用紅色油土揉出圓形，再捏成三角形，做出嘴巴。</p> <p>5.口頭評量：上臺和同學分享自己的作品，並說一說每一種油土代表的是什麼材料。</p> <p>6.實作評量：檢視學童能否完成自己作品。</p> <p>8.教師提問：「你覺得哪些創意米食作品的顏色、外形讓你印象深刻呢？」</p> <p>9.欣賞與互評：請學童欣賞小組成員的作品，並根據作品的顏色、外形進行評分，並記錄在習作第35頁上。</p> <p>10.教師鼓勵學童可以回家試作創意米食，試作時可以請家人幫你拍照或錄影，並於下節課和同學分享自己製作的心得。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			
廿一	01/17 ∩ 01/20	珍惜食物	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。</p> <p>2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。</p> <p>3.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。</p> <p>4.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。</p> <p>5.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動三】珍惜食物</p> <p>1.教師提問：「米是生活中不可或缺的主食，要如何知道米是怎麼來的？」</p> <p>2.教師提問：「在稻子的成長過程中，農夫需要做哪些工作？」(例如：農夫種稻子的過程要包含浸泡穀粒，讓它發芽，之後蘊育成小苗後再進行插秧，過一段時間田裡會長買雜草，此時就要除草、施肥，讓稻苗長得更好，最後要進行收割，然後曬穀。)</p> <p>3.教師請學童模仿課本上農夫插秧或撿拾稻穀的動作，重複數次，學童插秧時是倒退進行的。</p> <p>4.實作評量：教師請各組學童實際表現農夫照顧稻米的過程與動作。</p> <p>5.教師提問：「體驗農夫照顧稻米的動作，你的感想是什麼？」</p> <p>(1)插秧要一直彎腰，腰好酸，種稻米好辛苦。(2)每一個動作都好累，我以後要把飯吃光光。</p> <p>6.教師提問：「農夫種植稻米之後，還需要哪些人的努力才能讓米成為餐桌上的美</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>食？」(例如：運送米的人、賣米的人、每天為家人煮三餐的人……)</p> <p>7.教師歸納：農夫是生產及照顧稻米最重要的角色，而稻米生產完成後，還要有人包裝、運送、販賣。再來是家人到雜貨店或超市去買，回家後根據家人的喜好，做出受歡迎的米食。</p> <p>8.依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。以聽唱、接唱方式練習歌曲。</p> <p>9.教師提問：「要如何不讓營養午餐剩下食物呢？」關</p> <p>(1)吃多少盛多少。</p> <p>(2)不喜歡吃的食物也要試著吃吃看。</p> <p>(3)請午餐阿姨減少飯菜的量。</p> <p>(4)早餐不要太晚吃。</p> <p>(5)不要吃太多點心。</p> <p>10.實作評量：請學童進行小組討論，並將討論的內容記錄在習作第 36 頁。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			
第廿二週	1/25 1/29	塑膠垃圾好可怕	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。</p> <p>2.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動一】 塑膠垃圾好可怕</p> <p>1.教師提問：「你們家一整天製造了哪些垃圾呢？」討論並分享，自己與家人上午、中午、下午、晚上分別製造了哪些垃圾。教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)買早餐的時候，用紙盒裝蛋餅，用紙杯裝紅茶、飲料，用塑膠袋裝早餐。</p> <p>(2)寫功課時，有寫錯的廢紙、自動鉛筆芯盒、文具包裝盒等。</p> <p>(3)吃點心，有零食外包裝、蛋糕盒等。</p> <p>(4)買生活用品時，有裝蛋的塑膠盒、裝魚或肉的保麗龍盒、牛奶罐、水果網袋等。</p> <p>2.實作評量：指導學童習寫習作第 4~5 頁第一題，檢視學童能否將自己家中一整天所製造的垃圾記錄下來。</p> <p>3.教師提問：「這些垃圾可以分成哪些種類呢？」將討論出來的種類名稱及數量，記錄在小組的小白板上。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.小白板</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>4.教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」</p> <p>(1)爬山時，看到山路邊到處是丟棄的塑膠袋，這樣看起來好醜，而且很髒。</p> <p>(2)在電視上看過海龜吃到塑膠袋，好可憐。</p> <p>(3)爸爸說燒塑膠袋會汙染空氣。</p> <p>(4)沙灘上散落寶特瓶垃圾，看到寄居蟹背塑膠瓶蓋，好可憐。</p> <p>(5)公園的垃圾桶滿出來了，很多食物包裝和塑膠垃圾，還有蒼蠅和蚊子在上面飛，味道很臭，而且有可能會傳染登革熱。</p> <p>5.教師提問：「這麼多的塑膠垃圾是怎麼處理的呢？這樣的處理方式有什麼問題？」</p> <p>(1) 塑膠垃圾送到垃圾掩埋場，塑膠會一直留在土裡，不會消失。土地可能會造成汙染，沒辦法再種植植物。</p> <p>(2) 燃燒塑膠垃圾若沒有處理好，會產生毒氣，汙染空氣和環境，讓我們生病。</p> <p>(3) 塑膠垃圾被送到資源回收場，會被壓成一堆一堆的塑膠垃圾磚，越堆越多，可能會沒有地方可以存放。</p> <p>(4) 塑膠垃圾可能會漂到海洋，讓海洋的魚、蝦、海龜生病。</p> <p>6.口語評量：檢視學童能否完整表達塑膠垃圾對環境的影響。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			<p>【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/17 ∩ 02/20	塑膠垃圾好可怕	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。</p> <p>2.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動一】塑膠垃圾好可怕</p> <p>1.教師提問：「你們家一整天製造了哪些垃圾呢？」討論並分享，自己與家人上午、中午、下午、晚上分別製造了哪些垃圾。教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)買早餐的時候，用紙盒裝蛋餅，用紙杯裝紅茶、飲料，用塑膠袋裝早餐。</p> <p>(2)寫功課時，有寫錯的廢紙、自動鉛筆芯盒、文具包裝盒等。</p> <p>(3)吃點心，有零食外包裝、蛋糕盒等。</p> <p>(4)買生活用品時，有裝蛋的塑膠盒、裝魚或肉的保麗龍盒、牛奶罐、水果網袋等。</p> <p>2.實作評量：指導學童習寫習作第 4~5 頁第一題，檢視學童能否將自己家中一整天所製造的垃圾記錄下來。</p> <p>3.教師提問：「這些垃圾可以分成哪些種類呢？」將討論出來的種類名稱及數量，記錄在小組的小白板上。</p> <p>4.教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」</p> <p>(1)爬山時，看到山路邊到處是丟棄的塑膠袋，這樣看起來好醜，而且很髒。</p> <p>(2)在電視上看過海龜吃到塑膠袋，好可憐。</p> <p>(3)爸爸說燒塑膠袋會污染空氣。</p> <p>(4)沙灘上散落寶特瓶垃圾，看到寄居蟹背塑膠瓶蓋，好可憐。</p> <p>(5)公園的垃圾桶滿出來了，很多食物包裝和塑膠垃圾，還有蒼蠅和蚊子在上面飛，味道很臭，而且有可能會傳染登革熱。</p> <p>5.教師提問：「這麼多的塑膠垃圾是怎麼處理的呢？這樣的處理方式有什麼問題？」</p> <p>(1)塑膠垃圾送到垃圾掩埋場，塑膠會一直留在土裡，不會消失。土地可能會造成污染，沒辦法再種植物。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.小白板</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>(2) 燃燒塑膠垃圾若沒有處理好，會產生毒氣，汙染空氣和環境，讓我們生病。</p> <p>(3) 塑膠垃圾被送到資源回收場，會被壓成一堆一堆的塑膠垃圾磚，越堆越多，可能會沒有地方可以存放。</p> <p>(4) 塑膠垃圾可能會漂到海洋，讓海洋的魚、蝦、海龜生病。</p> <p>6.口語評量：檢視學童能否完整表達塑膠垃圾對環境的影響。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			
二	02/21 ∩ 02/27	我的減塑行動	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。</p> <p>2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。</p> <p>3.知道減少使用塑膠製品的的方法，並能確實實施。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動二】我的減塑行動</p> <p>1.教師提問：「生活中，很難完全不使用塑膠製品，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」(1)塑膠袋重複使用，不要一直拿新的。</p> <p>(2)盡量在家吃飯，減少使用外食塑膠餐具。</p> <p>(3)外食時，用自己的餐具裝食物。(4)出門帶購物袋，買東西就不用拿塑膠袋。(5)買飲料時，用自己帶的環保吸管。</p> <p>2.口語評量：檢視學童能否發表減少塑膠垃圾的做法。</p> <p>3.教師提問：「從大家分享的做法當中，有沒有發現總共可以分成哪三大類的方法呢？」(1)有一些是減少使用，例如：自己帶購物袋、不用塑膠吸管，自己帶環保吸管；準備環保餐具，這樣吃東西的時候就不用用塑膠餐具了。(2)有一些是把塑膠拿來重複使用，例如：塑膠袋重複使用、寶特瓶做成澆水器，重複使用。(3)有一部分是要回收，例如：寶特瓶洗乾淨回收、塑膠盒晾乾回收。</p> <p>4.教師提問：「你可以做到什麼減塑方法？」(1)我要放一個袋子在書包中。(2)自己準備一個環保袋。(3)帶便當盒去買早餐。(4)少買很多包裝袋的東西。(5)做好塑膠回收。</p> <p>5.請學童小組成員分享自己已經實施的減塑做法，組員可提出問題或給予回饋。例如：</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>發表者：我每天都有做到不拿塑膠袋，因為我在書包裡放了一個購物袋。</p> <p>其他成員給予回饋：我也會在書包裡放一個購物袋，我還會幫我哥哥準備一個，讓他帶去學校。</p> <p>發表者：我常常會忘記帶購物袋出門，要怎麼做才不會忘記呀？其他成員給予回饋：</p> <p>(1)你可以在門上貼紙條提醒自己。</p> <p>(2)也可以在書包上貼小紙條，這樣要上學的時候，一背書包就會看到了。</p> <p>發表者：我每天都有做好資源回收，所以我們家的塑膠垃圾變少了。</p> <p>發表者：我有時候會忘記要回收，有什麼方法可以不要忘記？其他成員給予回饋：</p> <p>(1)在垃圾桶旁邊貼小紙條提醒。</p> <p>(2)我們家會在冰箱上貼「要記得回收」。</p> <p>6.口語評量：檢視學童能否說出自己執行的減塑行動，並對同學提出的方案給予回饋。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			
三	02/28 ~ 03/06	我的減塑行動	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。</p> <p>2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。</p> <p>3.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動二】我的減塑行動</p> <p>1.教師提問：「用塑膠物品製作樂器時，要先考慮什麼問題呢？」(1)要用什麼塑膠物品來做。(2)要做出什麼樂器。(3)怎麼發出聲音。(4)發出什麼聲音。(5)怎麼裝飾。</p> <p>2.教師提問：「生活中有哪些塑膠製品可以再利用製作成樂器呢？」</p> <p>(1)可以用寶特瓶蓋做成響板。(2)可以用養樂多瓶裝綠豆，做成沙鈴。(3)可以把塑膠杯倒過來，做成小鼓。</p> <p>3.請每位學童蒐集、準備相關材料、工具與裝飾品，並製作塑膠樂器。</p> <p>(1)自製響板：剪下長條厚紙板，並對折；厚紙板較厚，對折後需用力壓摺。將寶特瓶蓋黏在紙板兩端，黏貼前要對準兩側的位置，敲擊時才能發出聲音。用彩繪工具或黏貼色紙裝飾響板。試玩：敲一敲自製響板，聽聽看聲音，和我們常見的響板有</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人類與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>什麼不一樣呢？</p> <p>(2)自製沙鈴：準備物品：選擇回收的塑膠空罐和各種會發出聲音的小物品。依序將準備好的物品放進回收罐，搖一搖，聽聽看哪一種聲音最好聽。先請學童先清除空瓶罐上的雜物。將各種小物品放入空瓶罐中。不要裝太滿，約三分之一即可。蓋緊瓶蓋或保鮮膜，用透明膠帶或橡皮筋將空瓶罐的開口封住。搖一搖，聽聽看聲音清楚嗎？握在哪裡比較容易施力？想一想，可以怎麼裝飾瓶身？例如：①剪貼彩色膠帶，美化瓶身。②剪貼色紙，在瓶身做裝飾。③用油性筆畫瓶身來美化。</p> <p>(3)製作小鼓：選擇回收的塑膠罐或容器，盡量挑不同高低的。)將塑膠容器倒立，敲一敲，聽聽看發出的聲音有什麼不同。將塑膠罐排列在紙板上。裝飾塑膠罐。把裝飾好的塑膠罐黏貼在紙板上，就完成了。</p> <p>4.實作評量：檢視學童能否利用生活中回收的塑膠物品，來自製樂器。</p> <p>5.教師請學童思考如何進行宣傳活動，並於黑板寫下時間、地點、表演方式。</p> <p>6.教師引導全班可以一起唱歌、敲樂器，舉辦一個快閃表演活動，宣傳減塑的觀念。</p> <p>7.演唱歌曲〈減塑行動家〉。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>		<p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
四	03/07 ∩ 03/13	種子藏哪裡	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.探索並分享種子的特色。</p> <p>2.運用感官探究種子，覺察種子特性。</p> <p>3.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及</p>	<p>【活動一】種子藏哪裡</p> <p>1.教師提問：「你發現的種子有什麼特別的地方？請與同學分享你的經驗。」</p> <p>(1)把桃花心木種子往上丟，會旋轉耶！一起來玩吧！</p> <p>(2)大花咸豐草種子會黏在我的襪子上。</p> <p>(3)鳳仙花的果實裂開，裡面有小小的種子。</p> <p>(4)楓香的種子好刺唷！</p> <p>(5)蒲公英被風一吹，就會飛好遠。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic	(6)臺灣欒樹種子黑黑、圓圓的，好可愛。 2.教師提問：「聽完同學分享校園裡的種子，你有什麼想法呢？」 (1)想請同學下課帶我去找種子。 (2)想到校園大樹、草叢或花叢找一找種子。 (3)平常都沒注意到種子，原來種子很漂亮！ (4)種子也可以當玩具，真好玩！ 3.教師提問：「大家帶來的種子有什麼不同？仔細觀察種子，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有哪些特徵？」 (1)種子的形狀不同：有圓滾滾的、有細細長長的、愛心形狀、水滴形狀等。 (2)種子的顏色不同：有黑色、紅色、黃色、棕色、綠色等。 (3)種子的光滑度不同：有的凹凸不平、有的很光滑、有的尖尖刺刺的等、有的毛毛的。 (4)種子的大小不同：有大的、有小的等。 4.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享曾經在生活中看過的種子，並說明特徵。 5.教師提問：「你選的種子有什麼特別的地方？怎麼製作種子名片？在名片上寫什麼可以讓大家更認識你的種子？」 (1)寫自己的名字。(2)種子名稱。 (3)發現種子的地點。(4)種子特別的地方。 (5)也可把種子裝在夾鏈袋，黏在名片下面。 6.學童自製種子名片。(亦可用課本所提供的附件，加上裝飾，獨一無二的種子名片。) 7.教師協助將製作好的種子名片，布置在教室布告欄。 8.學童互相觀摩與討論。 9.實作評量：檢視學童是否能完成種子名片。 《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	03/14 ~ 03/20	好想種種看	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。</p> <p>2.照顧種子成長，發現並解決問題。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動二】好想種種看</p> <p>1.教師提問：「怎麼幫種子準備新家呢？」教師小結學童的答案：菜圃、花園、容器等。</p> <p>2.教師提問：「怎麼種植種子呢？」教師將學童發表的疑問，分類記錄在黑板上，並帶領學童討論問題的答案。</p> <p>(1)有關要準備的東西：種植種子，要準備什麼東西</p> <p>(2)有關擺放的地點：容器要放在哪裡呢？</p> <p>(3)有關種子泡水的問題：①種子要先泡水嗎？)②種子要泡水多久呢？</p> <p>(4)有關泥土的問題：①為什麼花盆底部要先鋪上紗網，再放泥土呢？②容器裡要放多少土？③泥土放進容器裡後，要先澆水，還是先放種子？(播種前要先澆水，水由底部流出，確認泥土已經完全溼潤，再播種，以免種子流失。)</p> <p>(5)有關播種的問題：①一個花盆裡要種幾顆種子？(一盆約 3~5 顆種子，種子要平均分散種。)</p> <p>②種子要放進泥土裡面嗎？(非細小的種子，例如：四季豆，要放進泥土；細小的種子，例如：辣椒，不用挖洞，直接撒在溼潤的泥土上。)</p> <p>③種子放進泥土裡，要挖多深？(挖約一節手指深的洞，將種子放入，再撒上泥土。)</p> <p>3.教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討論，並作計畫。小組討論工作分配。</p> <p>(1)負責準備物品。</p> <p>(2)負責輪流定期澆水。</p> <p>(3)負責觀察、記錄種子的成長。</p> <p>4.教師請小組依照計畫，實際種植種子。</p> <p>5.教師提問：「你們是怎麼照顧種子成長呢？請種子已經發芽的組別分享想法與心情。」</p> <p>(1)非常興奮、很開心！</p> <p>(2)我們的種子第一個發芽，我要叫它「冠軍」！</p> <p>6.教師提問：「為什麼有些種子還沒有發芽？如果再種一次，要怎麼改善呢？」</p> <p>7.教師鼓勵種子還沒發芽的組，重新再種一次，請發芽的組別分享種植的經驗。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>文句型及單字。</p> <p>Target Language –</p> <p>1.Sentence pattern about the topic</p> <p>2.Key words about the topic</p>			
六	03/21 ∩ 03/27	好想種種看	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。</p> <p>2.習唱歌曲〈小種子〉。</p> <p>3.感受三拍子的韻律，速度快慢變化。</p> <p>4.發想創作歌詞情境動作。</p> <p>《英語融入單元主題》</p> <p>搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。</p> <p>Target Language –</p> <p>1.Sentence pattern about the topic</p> <p>2.Key words about the topic</p>	<p>【活動二】好想種種看</p> <p>1.教師提問：「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃，有的整棵都枯萎了？該怎麼辦？」</p> <p>(1)葉子黃黃的(1.摘除黃色的葉子。2.施一點點肥料。3.拔掉雜草。)</p> <p>(2)整棵枯萎了把花盆移到陽光適合的地方，不要晒不到陽光，也不要陽光太強。</p> <p>2.教師提問：「現在長的葉子和剛長出來的葉子有什麼不一樣？」現在的葉子比剛長出來的葉子多、葉片大、顏色深。</p> <p>3.教師提問：「有些組的植物枯萎了，你有什麼想法？」(1)原來不是每顆種子都能順利長大。(2)可以再重新種一次！(3)觀察別組種子的成長過程。</p> <p>4.教師提問：「想一想植物為什麼無法順利長大呢？要怎麼解決？」</p> <p>(1)沒有肥料，營養不夠。(加一些肥料在土裡。)(2)忘了澆水。(1.使用澆水輪流表和紀錄表。2. 組長幫忙提醒。)(3)假日陽光太強，又沒人澆水。(1.將盆子移到陽光比較晒不到的地方。2.假日帶回家照顧。)</p> <p>5.教師提問：「照顧種子成長的過程，你有什麼感受？」(1)有成就感。(2)種子成長真不容易啊！(3)失敗沒關係，再種一次！</p> <p>6.教師提問：「照顧種子長大真不容易！回想要做哪些事？」教師小結學童可能的答案：定期澆水、讓植物晒到陽光、摘掉枯葉、趕走小蟲、找到解決問題的辦法等。</p> <p>7.口頭評量：透過發表，檢視學童是否能自我省思照顧種子生長的付出與努力程度。</p> <p>8.習唱歌曲〈小種子〉。</p> <p>9.韻律：(1)教師發下絲巾，請學童一小節第一拍就揮絲巾一次(左右來回)。</p> <p>(2)再次揮絲巾，學童嘴裡輕聲念1、2、3。</p> <p>(3)教師提問：「請問揮絲巾時，嘴裡念的數字是到幾？」(3)</p> <p>10.實作評量：檢視學童是否正確演唱歌曲</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>〈小種子〉，並感受三拍子的韻律。</p> <p>11.教師提問：「改變速度唱起來有什麼不同？你喜歡哪種版本呢？」</p> <p>12.實作評量：檢視學童是否能簡單聽辨歌曲速度的不同。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。</p> <p>Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			
七	03/28 ~ 04/03	種子用處多	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。</p> <p>2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。</p> <p>Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動三】種子用處多</p> <p>1.教師提問：「想一想，我們認識的種子可以做成哪些東西？生活上有什麼用途？」教師帶領學童先將小白板的答案分類，再為分類命名，例如：食品、生活用品、玩具等三類。</p> <p>(1)做成食品：芝麻做成芝麻油、芝麻醬、芝麻糖。花生做成花生油、花生糖。</p> <p>(2)生活用品：擺飾、吊飾、拼成圖畫等。</p> <p>(3)玩具：豆子沙包、青剛櫟陀螺等。</p> <p>(4)其他：種子小書，有真實的種子，也有種子相關的小詩或故事。</p> <p>2.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享種子在生活中的用途。</p> <p>3.教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)可收集養樂多、布丁等空罐子做筆筒，放筆或文具，可以擺放整齊，且拿取比較方便。</p> <p>(2)做手環，送給家人或自己。</p> <p>(3)做卡片，送給家人祝福卡，表達心意。</p> <p>4.教師提問：「如果利用種子創作成生活用品，要怎麼固定種子呢？」</p> <p>(1)用白膠把綠豆黏在圖畫紙上。</p> <p>(2)把種子按壓進黏土裡面，再用白膠固定。</p> <p>(3)用繩子把種子串起來。</p> <p>4.個人創作</p> <p>(1)把不同顏色的黏土搓成長條形。</p> <p>(2)將黏土依照不同顏色、造型搭配。</p> <p>(3)用種子排列不同的造型，將種子輕壓入</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						黏土裡。 (4)用白膠將種子固定在黏土上。 5.展示成品，上臺介紹，互相觀摩。 6.同儕回饋：每位學童有3張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。 7.實作評量：檢視學童能否完成創作作品，並能介紹分享。 8.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童再藉由種子創作作品，以美化生活。 《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
八	04/04 ~ 04/10	磁鐵妙用多	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。 《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic	【活動一】磁鐵妙用多 1.教師提問：「和小組同學一起找一找，教室裡哪裡有磁鐵？」教師小結學童可能的答案。 (1)黑板上有磁鐵。(2)圖卡後面有磁鐵。 (3)鉛筆盒有長形磁鐵。(4)小提袋內有小磁鐵。(5)牆壁上有磁鐵。(6)置物櫃上有磁鐵。 (7)玩具角內的火車車廂有磁鐵。 2.實作評量：學童能否發現教室裡磁鐵。 3.教師提問：「教室裡的磁鐵有什麼功用？」教師小結學童可能的答案。 (1)黑板上各種形狀的磁鐵：可固定小白板。 (2)圖卡後面有軟磁鐵：可以把圖卡固定在黑板上。 (3)鉛筆盒有長形磁鐵：可以吸住蓋子。 (4)小提包有圓形的小磁鐵：可以把包包蓋好，裡面的東西不會掉出來。 (5)牆壁上有圓形磁鐵：可以固定門。 (6)置物櫃上有磁鐵：以把置物櫃的門關好。 (7)玩具火車的車廂上有圓形磁鐵：可以吸住其他車廂。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>4.教師提問：「不同形狀、軟硬的磁鐵，它們的功用都相同嗎？」教師小結學童可能的答案，例如：它們相同的功用是可以固定物品、可以使我們的生活更便利等。</p> <p>5.口語評量：檢視學童能否分享在教室裡發現的磁鐵功用。</p> <p>6.教師提問：「哪些物品會運用磁鐵，讓生活更便利？」</p> <p>(1)冰箱的門有磁鐵，讓門可以關緊，打開也很方便。(2)冰箱的門上有磁吸留言板，可以在上面留言。(3)我們家冰箱上會用可愛的磁鐵固定小紙條。(4)放迴紋針的盒子上有磁鐵，可以吸住迴紋針。(5)爸爸車上有磁鐵，可以吸住手機。(6)安親班的白板上有磁吸盒，可以放筆和板擦。(7)牆壁上有長磁鐵條，用來展示玩具。(8)鉛筆盒上有磁鐵，可以固定盒蓋。(9)日曆筆記本的封面有磁鐵，筆記本比較不容易被隨意打開。</p> <p>7.實作評量：從習寫習作第 14~15 頁過程中，察覺學童能否觀察並記錄生活中的磁鐵和其功用。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			
九	04/11 ~ 04/17	磁鐵找朋友	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。。</p>	<p>1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。</p> <p>2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。</p> <p>3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。</p> <p>4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。</p> <p>5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。</p> <p>6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲</p>	<p>【活動二】磁鐵找朋友</p> <p>1.教師提問：「磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」</p> <p>(1)發給每位學童一塊磁鐵。</p> <p>(2)請學童拿磁鐵在教室裡，到處試試看能吸住的物品。</p> <p>(3)請學童分享和討論實測結果。</p> <p>(4)將測試的結果，記錄在習作第 16 頁第 2 題；習作沒有的物品，請記錄在小白板。</p> <p>2.請 3~5 位學童分享磁鐵吸住哪些物品。</p> <p>(1)磁鐵可以吸住鐵尺，木尺、塑膠尺不能被吸住。</p> <p>(2)鑰匙顏色一樣，但有的可以被吸住，有的不行，應該不能被吸的不是鐵做的。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>及學習單習得目標英文句型及單字。</p> <p>Target Language –</p> <p>1.Sentence pattern about the topic</p> <p>2.Key words about the topic</p>	<p>(3)磁鐵吸不住玻璃。</p> <p>3.教師提問：「探索過程中，你發現磁鐵哪些小祕密呢？」</p> <p>(1)磁鐵隔著紙還是可以互相吸住。</p> <p>(2)我的磁鐵隔著筆記本吸另一個磁鐵，我的磁鐵掉下來了！但同學的卻可以吸住。</p> <p>(3)我把兩塊磁鐵放靠近，馬上就彈開。</p> <p>(4)我把兩塊磁鐵放一起，會吸住唷！</p> <p>4.教師提問：「你們還發現磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」</p> <p>(1)磁鐵能吸住的物品：美工刀的刀片、鐵湯匙、保溫杯、鐵鉛筆盒、老師的辦公桌抽屜、電腦桌等。</p> <p>(2)磁鐵不能吸住的物品：鉛筆、塑膠尺、寶特瓶、便當袋、木頭筷子、塑膠水壺、美工刀的握把、木頭桌、木頭椅等。</p> <p>5.教師提問：「你發現磁鐵可以吸住什麼做的物品？」教師小結學童的答案：鐵做的。</p> <p>6.習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。</p> <p>7.教師提問：「要怎麼用身體來表現磁鐵的特性呢？」關鍵提問</p> <p>(1)可以手牽手表現相吸。</p> <p>(2)可以站遠一點表現彈開。教師說明：把自己想成是磁鐵，一起來玩身體的磁鐵遊戲吧！相吸相斥、多人磁鐵、身體磁鐵、磁鐵王等相互欣賞各組肢體造型。</p> <p>8.實作評量：進行磁鐵遊戲過程中，檢視學童能否專注聆聽指令並即時反應，展現肢體造型。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。</p> <p>Target Language –</p> <p>1.Sentence pattern about the topic</p> <p>2.Key words about the topic</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/18 ~ 04/24	磁鐵小創客	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。</p> <p>2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。</p> <p>3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。</p> <p>4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。</p> <p>5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動三】磁鐵小創客</p> <p>1.教師提問：「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」</p> <p>(1)運用磁鐵隔著紙盒吸住迴紋針的特性，可以設計動物賽跑大賽，再加上迷宮設計，讓遊戲更好玩。(2)運用兩塊磁鐵靠近就會彈開的特性，設計類似「龜兔賽跑」烏龜不想被追上、玩「紅綠燈」時大家都不想被抓到的遊戲。</p> <p>3.動物走迷宮磁鐵遊戲：依據討論的設計構想，分工合作完成動物走迷宮磁鐵遊戲。</p> <p>4.小組試玩磁鐵遊戲：將動物放在迷宮圖上，下方放磁鐵，吸住動物走迷宮。</p> <p>5.教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」我想試試看增加迴紋針或把迴紋針改成磁鐵等。</p> <p>6.紅綠燈磁鐵遊戲</p> <p>(1)依據討論的設計構想，分工合作完成紅綠燈磁鐵遊戲。(2)小組試玩磁鐵遊戲。</p> <p>7.教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」教師小結學童可能的答案，怎麼做才能抓到人？怎樣做不會被抓到？解決方法：快被抓到時，趕快轉向；試用磁力更強的磁鐵，更容易抓到人。</p> <p>8.教師提供學習任務</p> <p>(1)請學童討論磁鐵遊戲的名稱、做法、玩法和注意事項。(2)請學童小組分工，討論上臺介紹的順序。(3)練習上臺介紹。</p> <p>11.教師提問：「介紹磁鐵遊戲時，其他小組有哪些值得學習的地方？」</p> <p>(1)其他組的遊戲名稱比較吸引人，讓人印象深刻，我們可以重新取新的名字。</p> <p>(2)有些組運用的磁鐵特色相同，但是做法不同，這樣我就多知道一種做法。</p> <p>(3)有些組的動物走迷宮遊戲，迷宮的設計很有變化，可以讓遊戲更刺激好玩。</p> <p>12.教師提問：「輪流玩各組創作的磁鐵遊戲，有什麼發現和感受呢？」</p> <p>(1)一分鐘內可以吃最多蔬菜的就是白兔磁鐵王，要試好幾次才能吸住！(2)五個人玩紅綠燈，要注意其他人轉動紙盒，馬上考慮自己要不要轉紙盒？好刺激！(3)迷宮路線設計，遇到阻礙就要重走，好難！</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>《英語融入單元主題教學重點》</p> <p>習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。</p> <p>Target Language –</p> <p>1.Sentence pattern about the topic</p> <p>2.Key words about the topic</p>			
十一	04/25 ∩ 05/01	我和家人好溝通	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.覺察每個家人都有他的獨特性和長處，省思自己在家裡的角色。</p> <p>2.透過全家常做的活動，理解家的功能與意義。</p> <p>3.分享家人意見不同時的做法經驗，察覺處理的方法很多元。</p> <p>4.透過課本情境模擬，理解不當的溝通方式無法有效解決問題。</p> <p>《英語融入單元主題》</p> <p>搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。</p> <p>Target Language –</p> <p>1.Sentence pattern about the topic</p> <p>2.Key words about the topic</p>	<p>【活動一】我和家人好溝通</p> <p>1.教師提問：「家是什麼樣的地方？給人什麼感覺呢？」</p> <p>2.教師從學童的提問及回答中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導的依據。</p> <p>3.教師提問：「說說看，你的家人有哪些？他們有哪些讓你欣賞的地方？為什麼？」</p> <p>4.教師提問：「全家常在一起做什麼事？你有什麼感受或想法？」</p> <p>(1)每天固定做相同的事感覺很幸福。</p> <p>(2)放學後要幫忙家務，能夠一起做事，覺得有參與感，也覺得自己很有用。(3)家人都很忙，不常一起活動，很無聊、感覺孤單。(4)假日時，家人會一起運動、踏青或探望長輩，感覺很充實。</p> <p>5.教師提問：「當你和家人的想法意見不同時，你會怎麼做呢？結果怎樣呢？」</p> <p>(1)聽爸爸、媽媽的話。(2)有些事會堅持己見，有時候有用，有時候沒有用。(3)有時候會耍賴，效果不一定都是好的。(4)說不過家人，只能生悶氣。(5)跟姐姐互不相讓，會吵架，有時候兩人不講話。(6)爸爸要我讓弟弟，覺得不公平。(7)怕家人討厭我，不知道該怎麼辦。</p> <p>6.口頭評量：檢視學童能否依據自己的經驗表達與家人溝通的方式。</p> <p>7.教師提問：「課本上這個生活事件情境，剛開始妹妹用了什麼方法呢？」(例如：直接把自己的東西也堆在姐姐的桌上。)</p> <p>8.教師徵求兩位學童上臺，飾演姊妹，模擬演練課本第 74 頁情境。</p> <p>(1)教師邀請飾演姐姐的學童表達感覺。</p> <p>(2)飾演妹妹的學童，說一說直接把自己的東西堆在姐姐桌上時的想法及感覺。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>9.教師提問：「這個方法有效嗎？姐姐為什麼會生氣？」(1)妹妹的舉動有點像報復，只會讓姐姐感到不舒服，會更生氣。這樣沒辦法有效解決問題。(2)妹妹的口氣也不好，讓姐姐生氣。(3)也許姐姐只是借放一下，馬上就拿走，妹妹有點小題大作。</p> <p>10.口頭評量：檢視學童能否透過課本情境模擬，理解情緒性的行為無法解決問題。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
十一	05/02 ∩ 05/08	我和家人好溝通	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.透過情境模擬，探究解決問題的有效溝通方法與要領。</p> <p>2.實際與家人溝通，體會溝通的價值。</p> <p>3.透過與家人溝通的過程，察覺有效溝通的重要。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動一】我和家人好溝通</p> <p>1.教師提問：「當妹妹向姐姐表達需要桌子寫功課時，你有什麼發現？妹妹要怎麼說，姐姐的東西才可能挪走？」</p> <p>(1)要讓姐姐知道自己有需要用到桌子，要寫功課。(2)遇到問題，還是要好好的溝通，才能解決。(3)口氣要溫和，用生氣或批評的方式會帶來反效果。(4)也要聽一聽姐姐怎麼說，才會知道姐姐為什麼把自己的東西堆在妹妹的桌子上？就不會產生誤會。</p> <p>2.教師提問：「當姐姐說明是因為自己的東西太多時，如果你是妹妹，有什麼感覺？」</p> <p>(1)剛開始心裡會有點生氣，我東西也很多。</p> <p>(2)聽見他的東西太多，沒地方放，知道他的困難，會想要幫他。</p> <p>3.教師提問：「妹妹向姐姐提議一起來整理，妹妹的這個點子好嗎？為什麼？」</p> <p>(1)妹妹主動提出一起來整理，感覺她很懂事。(2)一起整理可以解決房間共用、東西擺放的問題。(3)問題說出來，不會生悶氣。</p> <p>4.教師提問：「和家人溝通時，你知道要注意哪些事嗎？」</p> <p>5.教師提問：「和家人溝通時，較好的做法</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>是什麼？」1 教師板書參考： 三個步驟：(1)勇敢說，好好說(2).聽對方說 (3).一起想辦法 6.教師提問：「經過討論、練習、修正再演練的循環過程，你有什麼發現？」 (1)經過幾次討論、建議、修正後的說話方式比較客氣，應該比較容易被接受。 (2)我學到和別人溝通時，不能老是堅持己見，每個人都有自己的想法。 7.教師提問：「與家人溝通的過程，你學到了什麼？有什麼感受或發現？」 (1)很多事都可以溝通。(2)學會和家人好好說話，好好溝通，發現不吵架，比較能解決問題。(3)我發現解決問題的方法有好多種，多聽聽別人的想法，也有很大的幫助。 (4)我學會怎麼和家人一起商量事情，感覺自己長大了。 8.口頭評量：檢視學童能否透過與家人溝通，發現有效溝通的重要。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			<p>覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
十三	05/09 ∩ 05/15	我愛家人有行動	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	<p>1.體察家人對自己的關心照顧，表達關心家人的意願與想法。 2.分享關心家人的想法行動並分類，回家實踐。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動二】我愛家人有行動 1.教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」 (1)跌倒受傷時，哥哥幫我揹書包，陪我上學，我才發現哥哥好疼我。(2)爸爸出差，會帶伴手禮或特產回家，我最愛爸爸了。 (3)不管颶風下雨，爺爺每天都接我放學。我也想要關心他。(4)每次難過時，媽媽都會抱著我說：「沒事！沒事！」我感覺好溫暖。(5)媽媽會陪我做功課，也會教我做餅乾。(6)奶奶會買玩具給我，他最疼我了。 (7)爸爸為了不讓我孤單，領養一隻流浪狗陪伴我。 2.教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」</p>	6	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>(1)被這麼多人關心，覺得自己很幸福 (2)我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。 (3)我也要學習他們去關心人。 3.教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」 (1)媽媽下班時都好累，我會先把功課寫好，不讓他操心。(2)我會去抱抱媽媽，跟他說：「辛苦了！」(3)我回鄉下時，我會陪爺爺下棋，他說這是他最快樂的時光(4)我發現奶奶常會忘記吃藥，我會提醒他，幫他倒水。(5)我可以幫爸爸洗車。(6)我可以陪爺爺散步。(7)我可以幫奶奶搥背。 4.口頭評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。 5.教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」 (1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。 (2)當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。(3)說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。(4)我主動關心家人，弟弟也會跟著學。 6.教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，家人有什麼反應？」 (1)爸爸稱讚我長大了，更懂事了。(2)爺爺喜歡我幫他搥背誇我好乖。(3)每次我想幫媽媽做事時，我發現要先做好分內的事，他才會安心接受。(4)弟弟喜歡我陪他玩，我也更有耐心了。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			<p>種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/16 ∩ 05/22	感謝家人我愛您	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。</p> <p>2.欣賞卡片，感受美的多元形式。</p> <p>3.透過演唱〈美麗的康乃馨〉，感受旋律音高、節奏、三拍子韻律，並體驗不同演唱方式。</p> <p>4.使用樂器拍打節，感受三拍子及合奏練習。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動三】感謝家人我愛您</p> <p>1.教師提問：「母親節快到了，你想向哪些主要照顧你的家人表示感謝或對他的愛？」(例如：媽媽、爸爸、奶奶；一張給媽媽，一張給奶奶。)</p> <p>2.為什麼你想謝謝他們？(例如：因為媽媽生我、養我很辛苦；因為爸爸要上班賺錢，還要煮飯、洗衣服、照顧我；奶奶這麼老了，從來沒有好好休息，為我和妹妹付出好多。)</p> <p>3.你想對他們說什麼？(例如：感謝媽媽每天為家人忙裡忙外，付出辛勞；謝謝爸爸很有耐性的陪伴我；謝謝爺爺每天接我放學，祝福爺爺長命百歲；我想跟奶奶說：「這幾年您辛苦了。」)</p> <p>4.教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。</p> <p>5.實作評量：檢視學童能否自製抽拉式卡片，傳達感恩的意義</p> <p>6.教師提問：「除了抽拉卡片外，還可以做什麼樣的卡片來送給家人呢？」</p> <p>7.製作立體卡片。</p> <p>8.教師提問：「完成手做卡片，看見自己對家人的心意，有什麼想法？」</p> <p>(1)雖然只是一張小卡片，卻是真實的感謝。</p> <p>(2)很喜歡自己做的卡片，希望家人會喜歡。</p> <p>(3)想再多做幾張，送給不同的家人。</p> <p>9.引導學童習唱歌曲〈美麗的康乃馨〉。</p> <p>10.接唱練習：將全班分兩組，輪流接唱。</p> <p>11.教師念歌詞，請學童以身體節奏固定打三拍子韻律，邊拍邊念1、2、3。</p> <p>12.依照課本合奏方式，進行拍打節奏練習。將學童分6人一組，於組內練習，3人演奏三角鐵，另3人演奏響板。</p> <p>13.教師帶領學童改變歌曲節拍，邊拍手、邊念歌詞。</p> <p>14.教師提問：「把歌曲節拍改變後，你覺得這首歌曲比較適合三拍子還是四拍子呢？為什麼？教師小結學童可能的答案，例如：三拍子比較適合，四拍子念起來比較慢。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			
十五	05/23 ~ 05/29	惜福愛物好點子	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.分享和聆聽家人處理不用物品的 方法。 2.探究家裡不用的物品更多的處理 方法。 3.能和家人討論，把自己不用的物品 拿來班上的小市集義賣或交換。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲 及學習單習得目標英文句型及 單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動一】惜福愛物好點子 1.教師提問：「家人怎麼處理不用的物 品？」教師小結學童可能的答案。 (1)把不穿的衣服放進社區的舊衣回收箱。 (2)把不看書拿跳蚤市場義賣或上網拍賣。 (3)把不用的物品捐給社區的二手商店，或 交給資源回收車。 2.教師提問：「處理家中不用的物品時，如 果長輩很節儉而反對，該怎麼辦呢？」 教師小結學童可能的答案。 (1)和長輩分享不用物品的處理方法。 (2)詢問長輩希望處理的方式。 四)口語評量：聆聽學童分享，觀察其能否 清楚說明不用的物品和家人處理方法。 3.教師提問：「回想這節課你學到了什麼？ 還想再知道什麼？」 4.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸 納：鼓勵學童與家人方享處理家中不用物 品的方法，並試著採取具體的行動。 5.教師提問：「對於家中不再使用的物品， 你還有什麼好點子呢？」(1)帶來學校和同 學交換。(2)送給適合的人。(3)班上可以辦 一個小市集，讓交換更加方便。 6.教師意見調查：舉手表決是否希望班上辦 一個小市集。 7.如果多數同學都希望辦理，教師帶領學童 後續規畫和執行；如果多數同學不希望辦 理，教師可以進一步了解學童的困難，設 法解決，讓學童有體驗規畫和執行的機 會。 8.口語評量：聆聽學童分享，能否提出更多 不用物品的處理方法。 9.教師提問：「和家人討論，哪些物品可 以拿來班上的小市集義賣或交換呢？」 10.請學童回家與家人討論，並帶回答案和</p>	6	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與 遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊 戲權利的需求。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>全班分享。教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我的娃娃太多了，要拿兩個小白兔娃娃到班上的小市集。</p> <p>(2)我有好多髮箍，我想拿到小市集義賣。</p> <p>11.口語評量：聆聽學童分享，觀察其能否清楚說明和家人討論的結果。</p> <p>12.經由學童共同討論與分享：鼓勵學童跟家人溝通討論帶不用的物品到班上小市集義賣或交換。家長不同意就不勉強。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			
十六	05/30 ∩ 06/05	準備小市集	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.藉由小組討論與分享，歸納統整小市集開張的事前準備工作。</p> <p>2.探究並選擇整理物品適合的方法。</p> <p>3.共同討論每個人能有多少購物金，並為物品訂價格。</p> <p>4.小組合作探究小市集進行所遇到的問題和解決方法。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動二】準備小市集</p> <p>1.教師提問：「班上的小市集開張前，要做好哪些準備工作呢？」</p> <p>(1)東西要賣多少錢？(2)攤位要怎麼布置？(例如：要有裝飾、在攤位上鋪桌巾等。)</p> <p>(3)要賣的東西怎麼整理？(例如：如果零件很多，要裝盒子；要先檢查是不是好的；要先洗乾淨，大家才會喜歡等。)</p> <p>(4)怎麼樣讓大家想來買我們的東西呢？(例如：要畫海報、學叫賣的口號等。)</p> <p>(5)怎麼樣才能讓大家都有時間去買東西呢？(例如：大家排班，輪流當老闆)</p> <p>2.口語評量：聆聽學童分享，觀察其能否清楚說明小市集開張的準備工作</p> <p>3.教師提問：「舊物要拿來小市集前，要做好哪些整理工作呢？」</p> <p>(1)零件配件缺少，找替代物。(2)表面髒汙，可以用布擦拭、用水清洗等。(3)包裝舊物(例如：找一個漂亮的小盒子裝舊物)，讓舊物看起來更有價值。</p> <p>4.實作評量：檢視學童是否能和小組成員合力完成舊物整理。</p> <p>.教師提問：「怎麼製作價格表呢？」</p> <p>(1)做三角立牌放在物品前面。</p> <p>(2)用標籤貼紙貼在物品上。</p> <p>(3)畫一張海報，寫各種商品的價格等。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊與人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>5.教師請小組依照討論，製作價格表。</p> <p>6.教師提問：「怎麼做才能讓每個人都有時間當老闆和顧客？」(1)一組賣東西，另一組去買東西。(2)輪流當老闆和顧客。</p> <p>7.教師請學童討論當老闆、顧客的工作分配，並把討論結果記錄在習作。</p> <p>8.教師提問：「當老闆和顧客時，要注意什麼事呢？」(1)不論當老闆或顧客，都要注意禮貌，要多說：「請、謝謝、對不起」。(2)當老闆賣東西時，要面帶微笑、熱心介紹物品、大聲招呼客人、整理擺放在攤位的物品和價格表、尊重顧客的購買願、要把錢收好等。(3)當顧客買東西時，要依照購物計畫買東西、保管自己的紙幣、自備購物袋等。</p> <p>9.教師請學童兩人一組，練習扮演老闆、顧客，其他同學給予建議。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			
十七	06/06 ∩ 06/12	準備小市集	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.小組合作繪製有助於小市集物品促銷的海報。</p> <p>2.小組分工合作完成小市集的布置。</p> <p>3.透過組別討論，學習如何運用聲音元素、樂器等媒材，做叫賣聲的創作。</p> <p>4.在討論過程中，學習分工合作，並記錄叫賣聲創作。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動二】準備小市集</p> <p>1.教師提問：「怎麼製作促銷物品的宣傳海報呢？」(1)要有標題。(2)要有促銷口號。(3)要有商品。(4)要裝飾美化。(5)字體、商品要大一點，看得比較清楚。(6)色彩可以鮮豔一點，比較吸引人。</p> <p>2.教師請小組討論宣傳海報需要具備的項目。</p> <p>(1)標題：例如：舊愛新歡看過來、二手市場好商品等。</p> <p>(2)叫賣詞：例如：走過路過千萬別錯過。</p> <p>(3)促銷口號：例如：買一送一、來挖寶等。</p> <p>(4)商品呈現方式：例如：畫圖、貼照片等。</p> <p>3.觀摩學習</p> <p>(1)將完成的海報張貼在黑板上。</p> <p>(2)學童觀摩，並說一說其他組海報的優</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>點。</p> <p>(3)選出做得很好的海報。</p> <p>(4)統計票數，選出優良作品。</p> <p>(5)請票選優良作品的學童分享海報優點。</p> <p>4.教師提問：「海報要貼在哪兒，客人才容易看到呢？」(1)貼在教室門口。(2)貼在攤位前面。(3)貼在攤位後面等。</p> <p>5.教師提問：「桌子要怎麼排，客人才容易逛小市集和購買呢？」</p> <p>6.教師提問：「怎麼分工合作完成小市集布置呢？」(1)先確定有哪些布置工作？(2)有些工作要分工，有些要大家一起做，例如：有些人貼海報，有些人排桌子和鋪桌巾、大家一起擺放商品。(3)分配每項布置工作需要的人數。(4)如果太多人想做同一件工作時，可以討論誰比較適合？詢問誰願意禮讓？或透過猜拳、抽籤等方式決定。</p> <p>7.教師提問：「你記得夜市或菜市場老闆都怎麼叫賣的嗎？」</p> <p>8.教師提問：「老闆除了有創作叫賣詞外，你還發現老闆聲音有什麼特色？」</p> <p>9.教師提問：「要如何運用聲音變化及搭配樂器，來吸引客人上門？」(1)可以用大小不同的聲音來念叫賣詞。(2)有的句子可以念快一點，有的句子念慢一點。(3)我們學過鈴鼓的不同拍法，跟叫賣詞很搭。</p> <p>10.實作評量：檢視學童是否能經由習寫習作的過程，讓小組的叫賣詞表現更精采。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/13 ∩ 06/19	小市集開張囉！	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.分享參與小市集活動的發現和感受。</p> <p>2.發現和說明尚未賣出物品的解決方法。</p> <p>3.分享參與小市集活動的收穫。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動三】小市集開張囉！</p> <p>1.分組進行小市集買賣活動前，提醒學童：(1)活動進行中，如果遇到問題，請立即提出，透過小組討論解決方法。(2)無法解決問題，請找老師討論其他的解決方法。</p> <p>2.教師於活動結束前 30 分鐘、前 10 分鐘提醒學童注意時間，請學童把握時間買賣。</p> <p>3.活動結束後，請全班同學合作將物品收好、桌椅歸位、拆除海報、打掃教室等。</p> <p>4.小市集活動結束後，教師提問：「參與小市集活動，有什麼發現和感受呢？」</p> <p>(1)事前有討論分工和演練角色，知道自己應該做的事和怎麼做。(2)我會用學過的叫賣，吸引很多人來買。(3)我會主動介紹商品的特色和價格、主動回答客人的問題，商品賣出去了，很開心！(4)客人很多的時候，我請客人不要跑、不要急、要排隊。</p> <p>5.教師提問：「怎麼處理小市集賣不出去的物品？」(1)送給有需要的小朋友。(2)想要的人，猜拳決定。(3)讓主人帶回家。(4)有誰想要就送給他。(5)交換物品(以物易物)。</p> <p>6.教師提問：「你認為哪種處理方式最適合？為什麼？」</p> <p>(1)方法一：送給有需要的小朋友。 贊成：小朋友會很開心。 反對：如果大家都需要，不夠怎麼辦？</p> <p>(2)方法二：想要的人，猜拳決定。 贊成：這樣很公平。反對：如果每次都猜輸怎麼辦。</p> <p>(3)方法三：讓主人帶回家。 贊成：主人帶回家，理所當然。 反對：主人已經不需要才帶來小市集，如果又帶回家，物品就沒找到新主人。</p> <p>(4)方法四：有誰想要就送給他。 贊成：讓物品找到新的主人，發揮功用。 反對：想要的人很多，還要想辦法解決。</p> <p>7.教師提問：「參與班上的小市集活動，有什麼收穫？」(1)事先做購物計畫很重要，才不會亂買東西。(2)小市集的東西雖然不是新的，但還是很好用！(3)原來沒有使用的東西，找到新主人後，又可以再被使用！</p> <p>8.口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否清楚的與他人表達參與小市集活動的收穫。</p>	6	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			
十九	06/20 ~ 06/26	快樂的學習	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.分享過去兩年最難忘的活動，透過說明或表演，回想當時的情景。 2.發現並寫出自己已經做得很好的地方。 3.透過全班共同分享，發現自己可以做得更好的地方。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動一】快樂的學習 1.教師提問：「從一年級到現在，哪些上過的課程內容，讓你覺得最快樂或最難忘呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)上國語課時，我們把學過的字變成字謎讓大家猜。(2)上「玩具同樂會」時，我會做很好玩的玩具。(3)全班一起布置圖書角，對愛看書的我來說，是最棒的一件事。 2.口語評量：檢視學童能否將自己最快樂或最難忘的事情原因，具體表達出來。 3.教師提問：「只是說一說，大家可能不太記得當時詳細的情形，可不可以大家分組來演一演當時的情景？要怎麼做才能有精彩的演出呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)大家共同討論，決定要表演的主題。 (2)大家自己選擇想表演的角色，如果兩人選擇相同，可以猜拳決定。 (3)找可增加演出效果的物品當道具。 4.教師提問：「在分組表演的過程中，有哪些組的表演主題，也是你最快樂或最難忘的？為什麼？」教師小結學童可能的答案。 (1)大家一起用手影表演，好有趣！很讓人難忘。(2)第一次去社區訪問，手有點發抖，心臟也撲通撲通的跳，那次的經驗，真的很令人很難忘！(3)我們喜歡一邊唱歌，一邊玩遊戲！(4)布置小市集好有趣，那是我們第一次當老闆耶！我們還做了大海報！ 5.實作評量：檢視學童能否與小組成員合作，演出最難忘的活動。 6.教師提問：「這兩年來，你覺得自己有哪些學習和成長呢？」教師提醒學童用完整</p>	6	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>的語句表達。教師小結學童可能的答案。 (1)我在體育課學會跳繩，現在我天天都會跳繩。(2)我在生活課學會種豆，我現在會幫忙照顧媽媽種的植物。(3)我在數學課學會加法和減法，現在我買東西，都會先算要付多少錢？ 7.教師提問：「你覺得自己有哪些方面可以做得更好呢？」(1)至善可以天天跳繩，我也要選一個運動天天做，讓自己更健康。 (2)原來立琪買東西都會先算算多少錢，難怪他算數學題目都很快，我想我也可以。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			
二十	06/27 ~ 06/30	迎向三年級	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.分享生活經驗中，對於三年級的印象。 2.以具體行動，探知三年級與現在的不同。 3.勇於表達自己即將升上三年級的心情。 4.從共同討論中，找出令自己擔心的事的因應方法。 5.思考自己對未來生活的期待。 6.分享與討論祝福自己或同學的方法和內容。 7.能演唱〈我永遠祝福你〉，透過表演、分享，表達祝福之意。 8.製作相框，留下美好的回憶。</p> <p>《英語融入單元主題》 搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>	<p>【活動二】迎向三年級 1.教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」 (1)可以看看他們的課本。(2)可以看看他們的功課表。(3)可以回家問哥哥、姐姐。 2.教師提問：「到公布欄看看老師影印好的三年級功課表，大家仔細看看，可以發現哪些和現在不一樣的地方呢？」 (1)多了好多節課。(2)生活課不見了！ (3)全天課變多，多了2天，可以多留在學校裡玩。(4)多了好幾位老師的名字。 3.教師提問：「再看看三年級的課本，你們發現有哪些和現在課本不同的地方？」 (1)課本的字變小了。(2)國語的課文變長了！(3)數學題目看起來好像很難！(4)藝術與人文課本裡有五線譜耶！(5)自然與生活科技課本裡，有很多看起來很有趣的活動。 4.教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，用什麼方法來克服你擔心的事？」 5.教師請各組討論解決擔心的方法。 (1)三年級功課比較多，我要練習寫字寫快一點。(2)一回到家就先寫功課，不要先玩。</p>	6	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 培養設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>(3)我遇到不會的問題，要問老師、同學或家人。(4)升上三年級，我們也會變厲害啊！</p> <p>(5)如果跟好朋友不能分在同一班，有很多方法可以解決：①可以下課相約一起去圖書館。②可以下課一起去玩。③放假可以約好朋友打籃球。④不用擔心，還會認識很多新同學。</p> <p>6.教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」我想祝同學能交到很多好朋友、籃球打得越來越好、祝同學學業進步。</p> <p>7.習唱歌曲〈我永遠祝福你〉。</p> <p>8.以「拍膝、拍手、拍手、拍手」的動作，表現四拍子的強弱。</p> <p>9.教師提問：「怎麼為照片做個漂亮的相框，把低年級美好的回憶留下來呢？」</p> <p>(1)設計自己喜歡的造型，照片貼在上面。 (2)把照片剪出特別的形狀。(3)在照片之外的地方，加上裝飾。(4)注意色彩的搭配。</p> <p>《英語融入單元主題教學重點》 習得英文繪本內容、歌曲和目標英文句型及單字。 Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic</p>			

臺北市中山區大佳國民小學109學年度彈性學習課程計畫

(二)年級

課程名稱	大佳ABC	節數	2節	師資安排	趙敏如
				設計者	趙敏如
設計理念	<p>首先，學生循序漸進學會A-Z，以及其代表單字的延伸教學，搭配英文童謠及輔助繪本，此外著重英文字母大小寫的正確書寫位置，並將英語融入生活搭配英語繪本教學，除了可加強學生與日常及課室英語的接觸機會外，亦能提升其生活素養。</p>				
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. A1 身心素質與自我精進 (具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。) 2. B1 符號運用與溝通表達 (具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。) 3. B3 藝術涵養與美感素養 (具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。) 4. C3 多元文化與國際理解 (具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。) 5. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 6. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 7. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 8. 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解 				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Aa~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Aa~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Aa~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa~Zz 的字母發音、代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語及教室用語。 7. 能聽懂並吟唱韻文 / 歌謠的內容。 8. 能欣賞英語歌謠。 9. 能樂於聆聽英文繪本及參與相關活動。 10. 能運用邏輯思考進行猜測。 				
學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 				

- 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
- 1-II-4 能聽辨句子的語調。
- 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- 1-II-6 能聽辨句子的節奏。
- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-II-1 能說出 26 個字母。
- 2-II-2 能唸出英語的語音。
- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
- 4-II-2 能書寫自己的姓名。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
- 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
- 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
- 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

學習內容



Aa-II-1 字母名稱。

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

Ac-II-1 簡易的教室用語。

Ac-II-2 簡易的生活用語。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

C-II-1 國內(外)招呼方式。

C-II-2 國內外主要節慶習俗。

D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

議題融入

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊
能源 安全 防災 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養
戶外教育 國際教育 原住民族教育 其他

與其他領域 / 科目的連結	資訊、音樂、閱讀
評量方式	(1)平時成績60%:含平時作業、分組討論、課堂參與、舉手表達、分享…… (2)定期評量40%:期中、期末評量

上學期 教學進度	單元名稱 跨領域課程請 打*號	教學重點	議題內容重點	節數
第 1 週 08/31 ∩ 09/05	Unit 1 Aa Bb Cc How are you? I' m fine.	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。	■閱讀素養 B代表單字Bear帶入Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?英語繪本。	2
第 2 週 09/06 ∩ 09/12	Unit 1 Aa Bb Cc What' s your name? My name is Iris. I' m Iris.	【總結活動】10 分鐘 教師在黑板上畫九宮格隨意填上AaBbCc，可以重複，直到填滿九格。將學生分為兩組。請學生念出字母，並佔領該格。先連成一線的組獲勝。	■閱讀素養 B代表單字Bear帶入Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?英語繪本。	2
第 3 週 09/13 ∩ 09/19	Unit 1 Aa Bb Cc What' s your name? My name is Iris. I' m Iris.	第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 【習作練習】10 分鐘 教師播放 Super E-Book，帶學生完成習作	■閱讀素養 B代表單字Bear帶入Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?英語繪本。	2

		<p>第4頁及第5頁A~C大題。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>教師運用Super E-Book和字母卡複習韻文以及字母。</p> <p>【字母發音活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放Super E-Book，請學生跟念韻文。 2. 並在此同時傳下字母卡，韻文念完時，拿到字母卡的學生及坐在他左右兩邊的同學就要一起站立起來，再念一次韻文。 3. 可以整齊念出完整韻文的同學們就能得分。 4. 做課本 Try It! 練習。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第18-19頁學習單。</p> <p>第四節</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放Super E-Book，引導學生進入故事情境。 2. 播放Super E-Book，指導學生看圖聽故事。 3. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 4. 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Lady、Billy 練習對話。 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。 5. 將Andy和Bean的名字代換為學生自己的名字，兩人一組彼此自我介紹。 <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班聽CD，跟讀英文句子數次。再分組練習。 2. 徵求自願的學生上臺演出故事內容，給予獎勵。 3. 請二組學生上臺，其中一組念英文句子，另一組表演肢體動作。 		
<p>第 4 週</p> <p>09/20 § 09/26</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc What' s your name? My name is Iris. I' m Iris.</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用Super E-Book複習學過的課室用語Good morning. Hi!和生活用語I' m Andy. What' s your name? I' m Bean. 2. 請學生跟前後左右的同學，至少兩位，用I' m _____. What' s your name? I' m 	<p>■閱讀素養 B代表單字Bear帶 入Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?英語 繪本</p>	<p>2</p>

		<p>____. 練習自我介紹和詢問對方的名字。</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Super E-Book，帶學生跟念。 2. 播放CD（或律動DVD），帶學生練唱。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），參考歌謠示範動作，讓學生唱歌與做動作。 4. 把歌詞裡面的人名Amy和Billy代換為學生的名字再練習數遍。 5. 教師播放Super E-Book，帶學生跟讀Good morning. 和Hi.。 6. . 教師說出課室用語並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。 7. . 播放CD，請全班一起跟讀和做出相對應的動作。 <p>第六節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 帶學生唱跳本課歌謠。</p> <p>【複習活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD，複習本課故事內容。 2. 全班分成二組，Good morning. 組和Hi. 組。二組互相打招呼之後再猜拳，猜輸的組員變成另一組的組員。 3. 計時3分鐘，組員人數最多的那一組獲勝。 <p>【習作練習】5 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第5頁D. Listen and Check。</p>		
<p>第 5 週</p> <p>09/27 § 10/03</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff How old are you? I' m nine years old. I' m nine.</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用Unit 1 教室用語跟學生打招呼：T: Good morning. Ss: Good morning. 2. 帶學生唱Unit 1 歌謠：What' s Your Name? <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在Super E-Book中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 <p>【總結活動】10 分鐘 教師Super E-Book的隱藏字母，並請學生大聲念字母。指定某個字母是不能念出聲音的，只能拍手。不小心念出該字母的學生就算出局。</p>	<p>■閱讀素養 D代表單字Dad帶入 My Dad英語繪本</p>	2

		<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第6頁及第7頁A~C大題。</p>		
<p>第 6 週</p> <p>10/04 § 10/10</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff How old are you? I' m nine years old. I' m nine.</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放Super E-Book複習故事大意以及字母代表字。 教師拿出單字卡，並請學生上台把單字卡貼在Super E-Book裡對應的單字圖旁。 <p>【字母發音活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 再次複習韻文。 分組進行比賽，一組念完一首韻文後，隨意再念出下一首的第一句，讓第二組的人繼續接唱，接唱錯誤或太慢就算輸。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第20-21頁學習單。</p> <p>第四節</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Miss Elephant、Mr. Fox 練習對話。 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。 <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班一起演出Story Time的故事內容。請幾位學生上臺分飾故事角色，但他們只要比動作，由臺下的學生們念出角色的對話。 程度好的學生可以請他們上臺直接演出故事內容。 教師或請學生上臺演出默劇，請學生們猜猜看演出的是哪一段對話，並大聲念出 	<p>■閱讀素養</p> <p>D代表單字Dad帶入My Dad英語繪本</p>	2

		來。		
第 7 週 10/11 § 10/17	Unit 2 Dd Ee Ff How old are you? I' m nine years old. I' m nine.	第五節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師問全班 How old are you? 引導全班一起回答I' m nine years old. . 2. 教師指定一個學生回答，如：How old are you? 然後Alice要選一個學生問：Hello, ____. How old are you? 以此類推，大家輪流練習問與答。 【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘 1. 播放Super E-Book，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學 生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學 生自己唱與做動作。 4. 把歌詞裡面的人名Amy和Billy代換為故 事中的角色名稱，如：Andy、Bean、Mr. Fox、Miss Elephant再練習數遍。 5. 教師用簡單的動作示範帶領學生說出本 單元課室用語。 6. 播放CD，帶學生跟念。 7. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 8. 教師做動作，請學生說出相對應的句 子。或是請自願上台的學生來做動作，全班 一起說出句子。 第六節 【暖身活動】10 分鐘 帶學生唱跳本課歌謠。 【複習活動】25 分鐘 1. 帶學生複習本課故事內容。 2. 教師發號施令，若有說Teacher says，則要做動作，若沒有說 Teacher says則不能做動作。 【習作練習】5 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第 7頁D. Listen and Check。	■閱讀素養 D代表單字Dad帶入 My Dad英語繪本	2
第 8 週	Review 1	第一節 【暖身活動】10 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個 字，就請學生舉起手在空中描寫一次。	■閱讀素養 ■品德 E代表單字 Elephant帶入	2

<p>10/18 § 10/24</p>		<p>【字母複習教學與活動】30 分鐘 1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母A~F。 2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母a~f。 3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。 5. 依此類推，多次進行練習。一開始在黑板上寫字的動作，也可以由學生負責。</p> <p>第二節 【暖身活動】10 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個字，就請學生舉起手在空中描寫一次。</p> <p>【字母複習教學與活動】20 分鐘 1. 教師與學生可用韻文做互動練習。教師只念第一句，例如B says ...? 學生要舉手搶答念完整首韻文。答對的小朋友予以鼓勵。 2. 全班一起唱跳字母韻文Aa~Ff。 3. 請學生翻開課本第28-29頁。找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第8頁A-B大題。</p>	<p>Elephant in the dark。講述堅持己見的看法是錯的，打開心胸聽從別人的建言，培養傾聽他人的想法。</p>	
<p>第 9 週 10/25 § 10/31</p>	<p>Review 1</p>	<p>第三節 【暖身活動】10分鐘 1. 教師將數張學過的字母卡展示在黑板上。 2. 給學生幾秒鐘記住字母卡內容後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走其中一張卡，請學生打開眼睛後，說說哪張卡不見了。 4. 視學生程度，一次能多抽走幾張字母卡，增加測試難度。</p> <p>【字母複習教學與活動】30 分鐘 1. 搭配字母卡，教師帶念字母韻文Aa~Ff。 2. 搭配單字圖卡(或單字卡)，再次帶念字母韻文。此次每念完一首韻文，教師就引導學生搭配Super E-Book，找出圖中隱藏的單字圖位置。 3. 請學生翻開課本第30-31頁。教師播放CD，請依聽到的內容作答。</p> <p>第四節 【字母複習教學與活動】30 分鐘</p>	<p>■閱讀素養 ■品德 E代表單字 Elephant帶入 Elephant in the dark。講述堅持己見的看法是錯的，打開心胸聽從別人的建言，培養傾聽他人的想法。</p>	<p>2</p>

		<p>1. 全班分成數組，每組排成一行。</p> <p>2. 教師在不讓別人看到的情況下，念一個字母給每行排首的學生聽。</p> <p>3. 排首的學生，同時向後轉，在後方同學的背上用手指書寫字母。</p> <p>4. 依此方式，最快傳寫完字母，排尾同學並能正確解答的隊伍為冠軍。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第9頁C-D大題。</p>		
<p>第 10 週</p> <p>11/01 § 11/07</p>	<p>Review 1/ 第一 次評量週</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 請學生自己念故事對話。</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <p>1. 播放CD，帶學生複習第一至二課的歌謠。</p> <p>2. 用簡單的動作示範帶領學生說出教室用語。</p> <p>3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。</p> <p>第六節</p> <p>【複習活動】30 分鐘</p> <p>1. 學生使用課本附錄的大、小寫撲克牌，任選其中一張大或小寫撲克牌。</p> <p>2. 教師說1, 2, 3, go!後，大家開始找朋友。每看到一個朋友就念出自己紙張的字母韻文。</p> <p>3. 韻文內容相同時，交換看紙張上的字母內容，一定要大寫配大寫或小寫配小寫，若配對成功，兩人牽手蹲下。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第22-23頁學習單。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>E代表單字 Elephant帶入 Elephant in the dark。講述堅持己見的看法是錯的，打開心胸聽從別人的建言，培養傾聽他人的想法。</p>	2
<p>第 11 週</p> <p>11/08 § 11/14</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 帶學生唱Unit 2 歌謠：How Are You? 彼此問候。</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。</p> <p>2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在Super E-Book找出隱藏字母。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>H代表單字 Hen 帶入 Little Red Hen (小紅母雞)英語繪本。講述勤勞的重要</p>	2

		<p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兩位活潑的學生上臺，合作用身體或手勢比出教師指定的字母，讓臺下同學猜一猜。 2. 完成後，教師展示字母卡，再次複習本課字母。 <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 <p>【習作練習】10 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第10頁及第11頁A~C大題。</p>		
<p>第 12 週</p> <p>11/15 § 11/21</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii What' s this/that? It' s a pencil It' s an eraser.</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放Super E-Book複習故事大意以及字母代表字。 2. 教師輪流請兩位學生上臺，聽教師念的字母或單字，用手輕拍Super E-Book上對應圖文。也可另找一名學生，擔任教師的出題工作。 <p>【字母發音活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生多念幾次本課字母韻文 2. 將全班學生依座位區塊分成三組，每組分別負責字母韻文G、H、I。 3. 教師說：1, 2, 3, go! 後，由第一組學生開始，起立並將手舉高，「快速」念韻文。念完後坐下，換第二組念，依此類推。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第24-25頁學習單。</p> <p>第四節</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 	<p>■閱讀素養 ■品德 H代表單字 Hen 帶入 Little Red Hen (小紅母雞)英語繪本。講述勤勞的重要</p>	2

		<p>3. 將學生分組為故事中的五個角色：Grandpa、Grandma、Andy、Bean、桃太郎(Mo Mo) 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，請學生五人一組做角色扮演的練習。</p>		
<p>第 13 週 11/22 § 11/28</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii What' s this/that? It' s a pencil It' s an eraser.</p>	<p>第五節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師問班上其中一位學生，如：What' s this/that?。Timmy回答It' s a pencil. 後，再另選一個學生詢問。 2. 依此類推，大家輪流練習問與答。 【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘 1. 播放Super E-Book，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 將全班學生分成兩組，分別當5歲男孩和7歲女孩，和教師對唱。 5. 將全班學生分成三組，問句歌詞也6. 由其中一組負責歌唱。 7. 依此方式，調換組別，多練唱幾次。 第六節 【暖身活動】10 分鐘 帶學生唱跳本課歌謠。 【複習活動】25 分鐘 1. 全班學生圍成大圈，教師手持遊戲槌，站在中心點，問How old are you? 後，快速走到任一名學生面前，準備敲打該生肩膀。 2. 該名學生在遊戲槌落下前，須趕緊套用句型回答I' m _____.，並迅速念出另一名同學名字。 3. 教師轉移至該名同學身旁，依此類推，進行遊戲。 4. 被敲到的學生，須取代教師目前敲擊者的工作。 5. 若回答I' m _____. 的句子太長，也可規定喊數字即可。 【習作練習】5 分鐘</p>	<p>■閱讀素養 ■品德 H代表單字Hen 帶入 Little Red Hen (小紅母雞)英語繪本。講述勤勞的重要。</p>	2
<p>第 14 週</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii What' s this/that?</p>	<p>第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師在黑板上畫1個蛋糕以及7支蠟燭，帶學生一起數數。T: Let' s count. Ss:</p>	<p>■閱讀素養 K代表單字King 帶入The King Cat 英語繪本。</p>	2

<p>11/29 § 12/05</p>	<p>It' s a pencil It' s an eraser.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. 2. 帶學生唱Unit 3 歌謠：What' s this/that?</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，引導學生 看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生 在Super E-Book中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在 課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>【總結活動】10 分鐘 1. 教師利用字母卡，帶學生再複習一次。 2. 教師請學生找找情境圖中的大、小寫字 母。 3. 完成後，全班再次在空中書寫練習字母 Jj, Kk。</p> <p>第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖 念字首發音與單字。 2. 參考韻文示範動作（或律動DVD）， 帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD）， 讓學生自己唱與做動作。</p>		
<p>第 15 週 12/06 § 12/12</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm What color is it? It' s red.</p>	<p>第三節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師播放Super E-Book複習故事大意以 及字母代表單字。 2. 教師拿出單字卡，並請學生上台把單字 卡貼在Super E-Book對應的單字圖旁。 【字母發音活動】20 分鐘 1. 教師帶念字母 Jj 和 Kk 的韻文數 次，直到熟練為止。 2. 教師將學生分成兩組，各組分別有一 位學生上台抽字母卡。拿到字母卡後不能給 他人看見，兩人背對背等候指令。 3. 全班一起數到3，兩人也一起往左右 兩方走。待數到3時，轉身念出對方字母卡 的代表韻文。 4. 做課本 Try It! 練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第26-27頁學習單。</p> <p>第四節</p>	<p>■閱讀素養 K代表單字King 帶入The King Cat 英語繪本。</p>	<p>2</p>

		<p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 3. 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Bean、Piper 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。 <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備單字圖卡數張，發給全班同學。帶學生再練習一次對話內容。 2. 請一位學生站在講臺上，抽一張圖卡，指著他所選擇的同學說 Look! A cat!，被指定的的學生若手裡拿著單字圖卡 cat，則坐下。若不是則說出正確的答案 No. I' m a boy. 3. 依此類推，讓每個人都能運用練習對話。 		
<p>第 16 週</p> <p>12/13 ∩ 12/19</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm What color is it? It' s red.</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Super E-Book，教師將對話以白紙覆蓋住。並在黑板上不按順序寫出對話句子。 2. 教師播放Super E-Book，請一個學生到講臺上，指出正確的句子。並給予鼓勵。 3. 接著3人一組，個別練習對話 What color is it? It' s red. <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Super E-Book，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 將全班分為男生組與女生組，彼此對唱。 5. 教師用簡單的動作示範帶領學生說出本單元教室用語。 6. 播放CD，帶學生跟念。 7. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 <p>第六節</p>	<p>■閱讀素養 K代表單字King 帶入The King Cat 英語繪本。</p>	2

		<p>【暖身活動】10 分鐘 帶學生唱跳本課歌謠。</p> <p>【複習活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習教室用語 Quiet, please! 和 Listen! 並示範動作數遍。 可改變速度及節拍，讓學生一起跟著做動作。 <p>【習作練習】5 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第13頁D. Listen and Check。</p>		
<p>第 17 週</p> <p>12/20 § 12/26</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm What color is it? It' s red.</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生快速的複習Unit 4 教室用語。 帶學生唱Unit 4 歌謠：What color is it? <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 教師帶學生跟念字母，並引導學生在Super E-Book中找出隱藏字母。 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先念第一句L says l. (畫線部分可代換)，並將球傳給學生，拿到球的學生要念完整個韻文，並接唱下一個字母韻文的第一句。 再將球傳給下一位，把韻文念完。依此類推，一邊傳球，一邊念韻文。 <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 <p>【習作練習】10 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第14頁及第15頁A~C大題。</p>	<p>■閱讀素養 M代表單字Mom帶入 I Love My Mom by Anna Walker 英語 繪本。</p>	2
<p>第 18 週</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm What color is</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放Super E-Book複習故事大意以 	<p>■閱讀素養 M代表單字Mom帶入 I Love My Mom by</p>	2

<p>12/27 § 01/02</p>	<p>it? It' s red.</p>	<p>及字母代表字。 2. 教師拿出單字卡，並請學生上臺把單字卡貼在Super E-Book裡對應的單字圖旁。 【字母發音活動】20 分鐘 1. 教師帶念字母 Ll 和 Mm 的韻文數次，直到熟練為止。 2. 教師將字母卡放在教室的地板上，並帶領學生念字母韻文，教師可依學生的學習情況增加速度。 3. 教師停止念韻文時，若有學生站在字母卡上，請大聲說出該字母及其字母發音。 4. 完整正確念對的人回到座位上。 5. 依上述步驟繼續練習，直到字母都被說過。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第28-29頁學習單。 第四節 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 3. 將學生分組為故事中的兩個角色：Andy、Bean 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，請學生兩人一組做角色扮演的練習。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師將學生分為6 組，隨機發給每組一個號碼牌，每個號碼代表一個課文句子。 2. 教師念號碼，拿到該號碼的那一組就要大聲念出句子。 3. 最後，請各組照著順序念出完整課文。</p>	<p>Anna Walker 英語繪本。</p>
<p>第 19 週 01/03 § 01/09</p>	<p>Review 2/第二 次評量週</p>	<p>第五節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 播放CD，指定一位學生到講臺上，指出正確的句子。並給予鼓勵。 3. 接著2人一組，個別練習對話 【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘 1. 播放Super E-Book，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 教師用簡單的動作示範帶領小朋友說出</p>	<p>■閱讀素養 M代表單字Mom帶入 I Love My Mom by Anna Walker 英語 繪本。</p>

		<p>本單元教室用語。</p> <p>5. 播放CD，帶小朋友跟念。</p> <p>6. 讓小朋友邊說邊做出相對應的動作。</p> <p>7. 教師做動作，請小朋友說出相對應的句子。或是請自願上臺的小朋友來做動作，全班一起說出句子</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>帶學生唱跳本課歌謠。</p> <p>【複習活動】25 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，複習本課故事內容。</p> <p>2. 教師帶學生複習教室用語 Thank you. 和 You' re welcome. 並示範動作數遍。</p> <p>3. 教師可改變速度及節拍，讓學生一起跟著做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第15頁D大題。</p>		
<p>第 20 週</p> <p>01/10 § 01/16</p>	總複習	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個字，就請學生舉起手在空中描寫一次。</p> <p>【字母複習教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母G~M。</p> <p>2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母g~m。</p> <p>3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。</p> <p>4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。</p> <p>5. 依此類推，多次進行練習。一開始在黑板上寫字的動作，也可以由學生負責。</p> <p>6. 請學生翻開課本第56-57頁，依字母順序走出迷宮。</p> <p>第二節</p> <p>【字母複習教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 請教師準備數張字母卡。將學生分成二組。</p> <p>2. 第一組學生抽出一張字母卡之後，以肢體動作表演字母的寫法給同組的組員猜。猜對，即換第二組。</p> <p>3. 教師計時1分鐘。時間到，仍猜不到，即</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>D 代表單字 Duck 帶入 Farmer Duck 英語繪本。講述公平正義的重要。</p>	2

		換第二組進行。 4. 最後統計，猜對最多個字母的組別獲勝。 【習作練習】10 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第16頁A-B大題。		
第 21 週 01/17 § 01/20	休業式	第三節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師運用字母卡複習字母Aa~Mm的字母韻文。 2. 教師運用單字圖卡複習Aa~Mm的代表字。 【字母複習教學與活動】30 分鐘 1. 搭配字母卡，教師帶念字母韻文Aa~Mm。 2. 搭配單字圖卡(或單字卡)，再次帶念字母韻文。此次每念完一首韻文，教師就引導學生搭配Super E-Book，找出圖中隱藏的單字圖位置。 3. 請學生翻開課本第58-59頁。教師播放CD，請依聽到的內容作答。 第四節 【字母複習教學與活動】30 分鐘 1. 請全班學生起立，找同學念課本第58-59頁的發音與單字，如：[I] ink。 2. 然後請同學在對應的單字圖旁簽名。 3. 拿到四個不同簽名的學生才能坐下。 【習作練習】10 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第17頁C-D大題。	■閱讀素養 ■品德 D代表單字 Duck 帶入 Farmer Duck 英語繪本。講述公平正義的重要。	2
下學期 教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入重點	節數
第 1 週 02/17 § 02/20	Unit 1 Nn Oo Pp Is it a bird? Yes, it is. No, it isn' t.	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 【字母教學與活動】30 分鐘 1. 教師播放CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字	■閱讀素養 ■品德 P代表單字Pig帶入 The Three Pigs英語繪本。先腳踏實地、先苦後甘的重要性。	2

		<p>首發音與單字。</p> <p>第二節</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單字圖卡，帶念發音。 2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 進行 Try It! 練習。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生完成習作第4頁及第5頁A~C大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>教師在黑板上畫九宮格隨意填上Nn~Pp，可以重複，直到填滿九格。將學生分為兩組。請學生念出字母，並佔領該格。先連成一線的組獲勝</p>		
<p>第 2 週</p> <p>02/21 § 02/27</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp Is it a bird? Yes, it is. No, it isn' t.</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>教師複習韻文以及字母。</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻開課本Learn with Me，引導學生進入故事情境。 2. 請學生翻到Story Time，並播放CD，指導學生看圖聽故事。 3. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 <p>第四節</p> <p>【故事教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習故事內容，並帶念數次英文對話。 2. 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Lady、Mermaid 練習對話。 3. 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第18~19頁學習單。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班聽CD，跟讀英文句子數次。再分組練習。 2. 徵求自願的學生上臺演出故事內容，給予獎勵。 3. 請二組學生上臺，其中一組念英文句子，另一組表演肢體動作。 	<p>■閱讀素養 ■品德</p> <p>P代表單字Pig帶入The Three Pigs英語繪本。先腳踏實地、先苦後甘的重要性。</p>	2
<p>第 3 週</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp Is it a bird?</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生複習學過的課室用語Open 	<p>■閱讀素養 ■品德</p> <p>P代表單字Pig帶入</p>	2

<p>02/28 § 03/06</p>	<p>Yes, it is. No, it isn' t.</p>	<p>your book. / Close your book. 和生活用語 It' s a net. / It' s an octopus. (Help!).</p> <p>2. 帶學生練習 It' s a _____. / It' s an _____, 在空格處帶入以前學過的單字, 如: It' s a dog. / It' s an apple.。</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <p>1. 播放CD, 帶學生跟念。 2. 播放CD (或律動DVD), 帶學生練唱。 3. 待熟練後, 播放CD (或律動DVD), 參考歌謠示範動作, 讓學生唱歌與做動作。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習上一節課所學歌謠。</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】20分鐘</p> <p>1. 教師帶學生跟讀教室用語 Open your book. 和 Close your book.。 2. 教師說出教室用語並加上簡單的動作示範, 帶領學生一邊說一邊做出相對應的動作。 3. 播放CD, 請全班一起跟讀和做出相對應的動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 播放 CD, 帶學生完成習作第5頁D大題。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 全班分成二組, 進行聽指令翻書活動。教師隨機說出 Open your book. 或 Close your book., 學生須立即做出反應, 翻錯的即淘汰。 2. 計時5分鐘, 淘汰最少組員的那一組獲勝。</p>	<p>The Three Pigs英語繪本。先腳踏實地、先苦後甘的重要性。</p>	
<p>第 4 週 03/07 § 03/13</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss Are you a girl / tall? Yes, I am. No, I' m not.</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師運用第一課教室用語 Open your book. 請學生翻開課本。 2. 帶學生唱第一課歌謠: It' s an Octopus.。</p> <p>【字母教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師播放CD, 引導學生看圖聽故事, 及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母, 並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順, 並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡, 引導學生看圖念字</p>	<p>■閱讀素養 R代表單字Rabbit 帶入The Tale of Peter Rabbit英語繪本。</p>	<p>2</p>

		<p>首發音與單字。</p> <p>第二節</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單字圖卡，帶念發音。 2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 做 Try It! 練習。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>播放CD，帶學生完成習作第6頁及第7頁A~C大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>教師指情境圖中的隱藏字母，並請學生大聲念字母。指定某個字母是不能念出聲音的，只能拍手。不小心念出該字母的學生就算出局。</p>		
<p>第 5 週</p> <p>03/14 ∫ 03/20</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p> <p>Are you a girl / tall?</p> <p>Yes, I am. No, I' m not.</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻開課本Learn with Me，複習故事大意以及字母代表字。 2. 教師拿出單字卡與單字圖卡，隨意貼在黑板上，請學生上臺練習配對。 <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻開課本Story Time，播放CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 <p>第四節</p> <p>【故事教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習故事內容，並帶念數次英文對話。 2. 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Bean、Queen 練習對話。 3. 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第20-21頁學習單。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起演出Story Time的故事內容。請幾位學生上臺分飾故事角色，但他們只要比動作，由臺下的學生們念出角色的對話。 2. 程度好的學生可以請他們上臺直接演出故事內容。 3. 教師或請學生上臺演出默劇，請學生們猜猜 看演出的是哪一段對話，並大聲念出來。 	<p>■閱讀素養</p> <p>R代表單字Rabbit 帶入The Tale of Peter Rabbit英語繪本。</p>	2

<p>第 6 週</p> <p>03/21 § 03/27</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss Are you a girl / tall? Yes, I am. No, I' m not.</p>	<p>第五節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習生活用語與教室用語。 2. 接著複習 Story Time 單元。 【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘 1. 播放CD，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 第六節 【暖身活動】5 分鐘 複習上一節課所學歌謠。 【歌謠與教室用語教學與活動】20分鐘 1. 教師以簡單的動作示範帶領學生說出本單元教室用語。 2. 播放CD，帶學生跟念。 3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 4. 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 【習作練習】5 分鐘 播放CD，帶學生完成習作第7頁D大題。 【總結活動】10 分鐘 教師發號施令，若有說Teacher says，則要做動作，若沒有說Teacher says則不能做動作。</p>	<p>■閱讀素養 R代表單字Rabbit 帶入The Tale of Peter Rabbit英語繪本。</p>	<p>2</p>
<p>第 7 週</p> <p>03/28 § 04/03</p>	<p>Review 1</p>	<p>第一節 【暖身活動】10 分鐘 搭配字母卡，帶念單字。每帶念完一個字，就請學生舉起手在空中描寫一次。 【字母複習教學與活動】3 0分鐘 1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母N~S。 2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母n~s。 3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。 5. 依此類推，多次進行練習。一開始在黑板上寫字的動作，也可以由學生負責。 第二節 【字母複習教學與活動】20 分鐘 1. 帶念字母Nn~Ss。</p>	<p>■閱讀素養 S代表單字Swimming 帶入The Peppa Goes Swimming英語繪本。</p>	<p>2</p>

		<p>2. 複習Nn~Ss的大小寫寫法。</p> <p>3. 請學生翻開課本第28~29頁。找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第8頁A~B大題。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師與學生可用韻文做互動練習。教師只念第一句，例如B says ...? 學生要舉手搶答念完整首韻文。答對的小朋友予以鼓勵。</p> <p>2. 全班一起唱跳字母韻文Nn~Ss。</p>		
<p>第 8 週</p> <p>04/04 § 04/10</p>	Review 1	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 以字母卡複習Nn~Ss的字母韻文。</p> <p>2. 複習Nn~Ss的代表字。</p> <p>3. 播放CD，複習第一至二課故事。</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】15分鐘 播放CD，帶學生複習第一至二課的歌謠。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第9頁C~D大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>1. 全班分成數組，每組排成一行。</p> <p>2. 教師在不讓別人看到的情況下，念一個字母給每行排首的學生聽。</p> <p>3. 排首的學生，同時向後轉，在後方同學的背上用手指書寫字母。</p> <p>4. 依此方式，最快傳寫完字母，排尾同學並能正確解答的隊伍為冠軍。</p> <p>第四節</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】15分鐘</p> <p>1. 以簡單的動作示範帶領學生說出第一至二課的教室用語。</p> <p>2. 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第22~23頁學習單。</p> <p>【總結活動】15 分鐘</p> <p>1. 學生使用課本附錄的大、小寫撲克牌，任選其中一張大或小寫撲克牌。</p> <p>2. 教師說1, 2, 3, go! 後，大家開始找朋友。每看到一個朋友就念出自己紙張的字母韻文</p>	<p>■閱讀素養 S代表單字 Swimming 帶入 The Peppa Goes Swimming 英語繪本。</p>	2

<p>第 9 週</p> <p>04/11 § 04/17</p>	<p>Review 1</p>	<p>第五節 【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 請學生自己念故事對話。</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <p>1. 播放CD，帶學生複習第一至二課的歌謠。</p> <p>2. 用簡單的動作示範帶領學生說出教室用語。</p> <p>3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。</p> <p>第六節 【複習活動】30 分鐘</p> <p>1. 學生使用課本附錄的大、小寫撲克牌，任選其中一張大或小寫撲克牌。</p> <p>2. 教師說1, 2, 3, go!後，大家開始找朋友。每看到一個朋友就念出自己紙張的字母韻文。</p> <p>3. 韻文內容相同時，交換看紙張上的字母內容，一定要大寫配大寫或小寫配小寫，若配對成功，兩人牽手蹲下。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第22-23頁學習單。</p>	<p>■閱讀素養 S代表單字 Swimming帶入The Peppa Goes Swimming英語繪本。</p>	<p>2</p>
<p>第 10 週</p> <p>04/18 § 04/24</p>	<p>第一次評量週</p>	<p>第一節 【暖身活動】10 分鐘</p> <p>帶學生唱Unit1及Unit 2 歌謠，彼此問候。</p> <p>【字母教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師播放CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。</p> <p>2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念出字首發音與單字。</p> <p>第二節 【字母教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 複習單字圖卡，帶念發音。</p> <p>2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。</p> <p>3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。</p>	<p>■閱讀素養 ■品德 T代表單字 Turtle帶入 A Home for Little Turtle 英語繪本。講述珍惜的重要。</p>	<p>2</p>

		<p>4. 進行 Try It! 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>播放CD，帶學生完成習作第10頁及第11頁A~C大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師請兩位活潑的學生上臺，合作用身體或手勢比出教師指定的字母，讓臺下同學猜一猜。</p> <p>2. 完成後，教師展示字母卡，再次複習本課字母。</p>		
<p>第 11 週</p> <p>04/25 ∫ 05/01</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv Who' s he/she? He' s my father. She' s my mother.</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻開課本 Learn with Me，複習故事大意以及字母代表字。</p> <p>2. 教師隨意將字母卡與單字卡貼在黑板上，輪流請兩位學生上臺，聽教師念的字母或單字，用手輕拍黑板上對應的卡。也可另找一名學生，擔任教師的出題工作。</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻開課本 Story Time，播放CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。</p> <p>第四節</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 複習故事內容，並帶念數次英文對話。</p> <p>2. 將學生分組為故事中的兩個角色：Andy、Bean 練習對話。</p> <p>3. 待學生熟悉對話後，請學生兩人一組做角色扮演的練習。</p> <p>4. 請教師參考課本縮圖裡的句子教學重點，適情況說明或補充。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第24~25頁學習單。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 全班學生都變成配音員。分成幾組，有人扮演故事主角，有的人當旁白，有的負責模擬情境聲音，如：老虎叫聲。</p> <p>2. 演練流暢後，教師將各組聲音錄起來。可採「隨機」播放方式，讓學生猜是哪組的錄音成品。第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>T代表單字 Turtle</p> <p>帶入 A Home for Little Turtle 英語繪本。講述珍惜的重要。</p>	2
<p>第 12 週</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv Who' s he/she?</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習生活用語與教室用語。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>T代表單字 Turtle</p>	2

<p>05/02 ∫ 05/08</p>	<p>He' s my father. She' s my mother.</p>	<p>2. 接著複習 Story Time 單元。 【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘 1. 播放CD，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 將全班學生分成兩組，每組吟唱一段。 5. 調換組別，多練唱幾次。 第六節 【暖身活動】15 分鐘 複習上一節課所學歌謠。 【習作練習】10 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第11頁D大題。 【總結活動】15 分鐘 1. 教師帶學生練習He' s my ____，以單字圖卡示範帶入學過的單字，如：He' s my father..。 2. 將學生分成數組，教師揭示不同的單字圖卡，請學生搶答，答對的組別可得一分。 3. 限時 5 分鐘，單字圖卡可重複出現，得分最多的組別即獲勝。</p>	<p>帶入 A Home for Little Turtle 英語繪本。講述珍惜的重要。</p>	
<p>第 13 週 05/09 ∫ 05/15</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv Who' s he/she? He' s my father. She' s my mother.</p>	<p>第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習第三課教室用語 Are you eady? 問學生是否準備好可以上課，並引導學生回答 Yes.。 2. 帶學生唱第三課歌謠：Who' s he/she? 【字母教學與活動】30 分鐘 1. 教師播放CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 第二節 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 複習單字圖卡，帶念發音。 2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。</p>	<p>■閱讀素養 W代表單字 Wolf 帶入 Go Away, Mr Wolf! 英語繪本。</p>	<p>2</p>

		<p>4. 進行 Try It! 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生完成習作第12頁及第13頁 A~C大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡，帶學生再複習一次。 2. 教師請學生找找情境圖中的大、小寫字母。 3. 完成後，全班再次在空中書寫練習字母 Ww, Xx。 		
<p>第 14 週</p> <p>05/16 ∩ 05/22</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> <p>Is he/she a teacher? Yes, he/she is. No, he/she isn' t.</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻開課本 Learn with Me，複習故事大意以及字母代表字。 2. 教師拿出單字卡與單字圖卡，隨意貼在黑板上，請學生上臺練習配對。 <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻開課本 Story Time，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 <p>第四節</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習故事內容，並帶念數次英文對話。 2. 將學生分組為故事中的兩個角色：Andy、Bean、Businessman 練習對話。 3. 待學生熟悉對話後，請學生兩人一組做角色扮演的練習。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第26~27頁學習單。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班聽CD，跟讀英文句子數次。再分組練習。 2. 徵求自願的學生上臺演出故事內容，給予獎勵。 3. 請二組學生上臺，其中一組念英文句子，另一組表演肢體動作。 	<p>■閱讀素養</p> <p>W 代表單字 Wolf 帶入 Go Away, Mr Wolf! 英語繪本。</p>	2
<p>第 15 週</p> <p>05/23 ∩ 05/29</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> <p>Is he/she a teacher? Yes, he/she is. No, he/she</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上不按順序寫出 Story Time 句子。 2. 播放CD，請一個學生到講臺上，指出正確的句子。並給予鼓勵。 3. 三人一組，個別練習對話。 	<p>■閱讀素養</p> <p>W 代表單字 Wolf 帶入 Go Away, Mr Wolf! 英語繪本。</p>	2

	isn' t.	<p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 將全班分為男生組與女生組，彼此對唱。 <p>第六節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 復習上一節課所學歌謠。</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】20分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以簡單的動作示範帶領學生說出本單元教室用語。 2. 播放CD，帶學生跟念。 3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 <p>【習作練習】5 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第13頁D大題。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為兩人一組，運用學過的教室用語：Stand up. / Sit down. / Open your book. / Close your book. / Raise your hand. / Put down your hand. 隨機請對方做出動作，做對的稱讚 Good job!，做錯時說出 Try again.，請對方再試一次。 2. 角色對調，再度練習。 		
第 16 週 05/30 ┆ 06/05	Unit 4 Ww Xx Yy Zz Is he/she a teacher? Yes, he/she is. No, he/she isn' t.	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生快速的複習第四課教室用語。 2. 帶學生唱第四課歌謠：Is he/she a teacher? <p>【字母教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 	<p>■閱讀素養 ■品德</p> <p>Y代表單字 Yes 帶入 Yo! Yes? 英語繪本。講述樂觀的重要。</p>	2

		<p>4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。</p> <p>第二節</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單字圖卡，帶念發音。 2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 進行 Try It! 練習。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生完成習作第14頁及第15頁A-C大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先念第一句Y says y.（畫線部分可代換），並將球傳給學生，拿到球的學生要念完整個韻文，並接唱下一個字母韻文的第一句。 2. 再將球傳給下一位，把韻文念完。依此類推，一邊傳球，一邊念韻文。 		
<p>第 17 週</p> <p>06/06 ∩ 06/12</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz Is he/she a teacher? Yes, he/she is. No, he/she isn' t.</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻開課本Learn with Me，複習故事大意以及字母代表字。 2. 教師拿出單字卡與單字圖卡，隨意貼在黑板上，請學生上臺練習配對。 <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻開課本Story Time，播放CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 <p>第四節</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習故事內容，並帶念數次英文對話。 2. 將學生分組為故事中的兩個角色：Andy、Bean 練習對話。 3. 待學生熟悉對話後，請學生兩人一組做角色扮演的練習。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第28~29頁學習單。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分為六組，隨機發給每組一個號碼牌，每個號碼代表一個課文句子。 2. 教師念號碼，拿到該號碼的那一組就要大聲念出句子。 	<p>■閱讀素養 ■品德</p> <p>Y代表單字Yes帶入Yo! Yes?英語繪本。講述樂觀的重要。</p>	2

		3. 最後，請各組照著順序念出完整課文。		
第 18 週 06/13 § 06/19	Review 2 & 第 二次評量週.	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上不按順序寫出Story Time 句子。</p> <p>2. 播放CD，指定一位學生到講臺上，指出正確的句子。並給予鼓勵。</p> <p>3. 接著兩人一組，個別練習對話</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <p>1. 播放CD，帶學生跟念。</p> <p>2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。</p> <p>3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習上一節課所學歌謠。</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】20分鐘</p> <p>1. 教師以簡單的動作示範帶領小朋友說出本單元教室用語。</p> <p>2. 播放CD，帶小朋友跟念。</p> <p>3. 讓小朋友邊說邊做出相對應的動作。</p> <p>4. 教師做動作，請小朋友說出相對應的句子。或是請自願上臺的小朋友來做動作，全班一起說出句子</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>播放CD，帶學生完成習作第15頁D大題。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習教室用語 Good night. 和 Goodbye.。</p> <p>2. 將學生分為兩人一組，先請其中一位做出要睡覺的姿勢，請學生們說出 Good night. 並回應。接著請學生互相揮手，說出 Goodbye.。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>Y 代表單字 Yes 帶入 Yo! Yes?英語繪本。講述樂觀的重要。</p>	2
第 19 週 06/20 § 06/26	總複習	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>教師搭配字母卡，帶念單字。每帶念完一個字，就請學生舉起手在空中描寫一次。</p> <p>【字母複習教學與活動】30分鐘</p> <p>1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母A~Z。</p> <p>2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>總結A-Z 帶入英語繪本 DR Seuss' s ABC</p>	2

		<p>小寫字母a~z。</p> <p>3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。</p> <p>4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。</p> <p>5. 依此類推，多次進行練習。</p> <p>第二節</p> <p>【字母複習教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 帶念字母Tt~Zz。</p> <p>2. 複習Aa~Zz的大小寫寫法。</p> <p>3. 請學生翻開課本第56~57頁，依字母順序走出迷宮。</p> <p>4. 搭配單字圖卡或單字卡，再次帶念字母韻文。每念完一首韻文，教師就引導學生找出 Learn with Me情境圖中隱藏的單字圖位置。</p> <p>5. 請學生翻開課本第58~59頁。教師播放CD，請依聽到的內容作答。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第16頁A~B大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>進行「字母比一比」活動。</p>		
<p>第 20 週</p> <p>06/27 § 06/30</p>	休業式	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】20 分鐘</p> <p>1. 以字母卡複習Aa~Zz的字母韻文。</p> <p>2. 複習Aa~Zz的代表字。</p> <p>3. 播放CD，複習第三至五課故事。</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】20分鐘</p> <p>播放CD，帶學生複習第三至五課的歌謠。</p> <p>第四節</p> <p>【習作練習】20 分鐘</p> <p>播放CD，帶學生完成習作第17頁C~D大題。</p> <p>【總結活動】20 分鐘</p> <p>1. 請全班學生起立，找同學念課本第58~59頁的發音與單字，如：[t] tiger。然後請同學在對應的單字圖旁簽名。</p> <p>2. 拿到四個不同簽名的人才能坐下。</p>	<p>■閱讀素養 總結A-Z 帶入英語繪本 DR Seuss' s ABC</p>	2

臺北市中山區大佳國民小學109學年度彈性學習課程計畫

(二)年級

課程名稱	大佳愛閱	節數	1節	師資安排	趙敏如
				設計者	趙敏如
設計理念	<p>首先，學生循序漸進學會A-Z，以及其代表單字的延伸教學，搭配英文輔助繪本，此外著重英文閱讀能力，並將閱讀文本投射到生活周遭，除了可讓學生分享也能讓學生更接近閱讀文本，亦能提升其生活素養。</p>				
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. A1 身心素質與自我精進 (具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。) 2. B1 符號運用與溝通表達 (具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。) 3. C3 多元文化與國際理解 (具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。) 4. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 5. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 6. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 7. 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解 				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出生活用語及教室用語。 2. 能樂於聆聽英文繪本及參與相關活動。 3. 能運用邏輯思考進行猜測。 4. 故事引導讓孩子具有基本的外語能力。 5. 能透過故事內容，延伸附學習。 				
學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 				

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。



3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

學習內容

Aa-II-1 字母名稱。

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

Ac-II-1 簡易的教室用語。

Ac-II-2 簡易的生活用語。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

C-II-1 國內(外)招呼方式。

C-II-2 國內外主要節慶習俗。

D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

議題融入

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊
- 能源 安全 防災 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養
- 戶外教育 國際教育 原住民族教育 其他(節慶教學)

與其他領域 / 科目的連結	資訊、音樂、閱讀
評量方式	(1)平時成績60%:含平時作業、分組討論、課堂參與、舉手表達、分享…… (2)定期評量40%:期中、期末評量

上學期 教學進度	單元名稱 <small>跨領域課程請打*號</small>	教學重點	議題內容重點	節數
第 1 週 08/31	世界七大洲 Seven continents of the world	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本PPT, 英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘	■閱讀素養 The Seven Continents of the World, a Lift the Flap Book。	1
第 2 週 09/07 ∩ 09/11	世界七大洲 Seven continents of the world	1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界七大洲的了解。引導學生在世界地圖找尋世界七大洲, 引導學生找尋各個方位亞洲、歐洲、非洲、北美洲、南美洲、大洋洲、南極洲。看圖聽故事, 及提問故事相關問題。例如: 詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解七大洲的大小及在七大洲的國家及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘	■閱讀素養 The Seven Continents of the World, a Lift the Flap Book	1
第 3 週 09/14 ∩ 09/18	世界七大洲 Seven continents of the world	1. 學習單活動, 讓學生剪貼配對學習單並讓學生著色不同洲的有不同代表顏色。 2. 英文補充影片並做總結。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡, 引導學生看圖念七大洲單字。 2. 引導學生了解七大洲的分界線及在七大洲人種。 3. 老師分享七大洲FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1. 老師準備英文補充影片 2. 世界七大洲之歌 第三節 【暖身活動】10 分鐘 老師拿七大洲, 學生猜猜是哪一洲, 並且當黑板是平面地球在黑板畫出。	■閱讀素養 The Seven Continents of the World, a Lift the Flap Book	1

		<p>【綜合活動】25 分鐘</p> <p>1. 一組發一個地球體，小組完成七大洲的正確位置。</p> <p>【繪本導讀活動】5 分鐘</p> <p>1. 師生講評時間-每組完成的作品。</p>		
第 4 週 09/21 § 09/25	Australia	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>I'm Australian Too by Mem Fox and Ronojoy Ghosh</p>	1
第 5 週 09/28 § 10/2	Australia	<p>1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界澳洲的了解。引導學生在世界地圖找尋澳洲。看 圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時 地物。</p> <p>2. 引導學生了解澳洲的大小、人口、首都及使用的語言。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色澳洲國旗。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>3. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念澳洲單字並分組競賽畫出 正確澳洲國旗。</p> <p>4. 引導學生了解澳洲首都及特產食物、動物、澳洲之花。</p> <p>3. 老師分享澳洲FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 老師準備英文補充影片。</p> <p>4. 澳洲之歌</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>I'm Australian Too by Mem Fox and Ronojoy Ghosh</p>	1
第 6 週 10/5 § 10/9	America	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	<p>■閱讀素養</p>	1
第 7 週 10/12 § 10/16	America	<p>1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界美國的了解。引導學生在世界地圖找尋美國。看 圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時 地物。</p> <p>2. 引導學生了解美國的大小、人口、首都及使用的語言。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色美國國旗。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p>	<p>■閱讀素養</p>	1

		<p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念美國單字並分組競賽畫出正確美國國旗。</p> <p>2. 引導學生了解美國首都及特產食物、動物、美國之花。</p> <p>3. 老師分享美國FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片。</p> <p>2. 美國之歌</p>		
<p>第 8 週</p> <p>10/19 ∩ 10/23</p>	England	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p> <p>1. 繪本猜一猜活動</p>	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 品德</p>	1
<p>第 9 週</p> <p>10/26 ∩ 10/30</p>	England	<p>先詢問學生對世界英國的了解。引導學生在世界地圖找尋英國。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。</p> <p>2. 引導學生了解英國的大小、人口、首都及使用的語言。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色英國國旗。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念英國單字並分組競賽畫出正確英國國旗。</p> <p>2. 引導學生了解英國首都及特產食物、動物、英國之花。</p> <p>3. 老師分享英國FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片。</p> <p>2. 英國之歌</p>	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 品德</p>	1
<p>第 10 週</p> <p>11/2 ∩ 11/6</p>	South Africa	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 品德</p>	1
<p>第 11 週</p> <p>11/9 ∩ 11/13</p>	South Africa	<p>1. 繪本猜一猜活動</p> <p>先詢問學生對世界南非的了解。引導學生在世界地圖找尋南非。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。</p> <p>2. 引導學生了解南非的大小、人口、首都及使用的語言。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色南非國旗。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p>	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 品德</p>	1

		<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念南非單字並分組競賽畫出正確南非國旗。</p> <p>2. 引導學生了解南非首都及特產食物、動物、南非之花。</p> <p>3. 老師分享英國FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片。</p> <p>2. 南非之歌</p>		
<p>第 12 週</p> <p>11/16 § 11/20</p>	Brazil	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 品德</p>	1
<p>第 13 週</p> <p>11/23 § 11/27</p>	Brazil	<p>1. 繪本猜一猜活動</p> <p>先詢問學生對世界巴西的了解。引導學生在世界地圖找尋巴西。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。</p> <p>2. 引導學生了解巴西的大小、人口、首都及使用的語言。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色巴西國旗。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念巴西單字並分組競賽畫出正確巴西國旗。</p> <p>2. 引導學生了解巴西首都及特產食物、動物、巴西之花。</p> <p>3. 老師分享巴西FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片。</p> <p>2. 巴西之歌</p>	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 品德</p>	1
<p>第 14 週</p> <p>11/30 § 12/4</p>	Japan	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	<p>■ 閱讀素養</p>	1
<p>第 15 週</p> <p>12/7</p>	Japan	<p>1. 繪本猜一猜活動</p> <p>先詢問學生對世界日本的了解。引導學生在世界地圖找尋日本。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。</p> <p>2. 引導學生了解日本的大小、人口、首都及使用的語言。</p>	<p>■ 閱讀素養</p>	1

§ 12/11		<p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色日本國旗。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念日本單字並分組競賽畫出正確日本國旗。</p> <p>2. 引導學生了解日本首都及特產食物、動物、日本之花。</p> <p>3. 老師分享日本FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片。</p> <p>2. 日本之歌。</p>		
第 16 週 12/14 § 12/18	Taiwan	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	■ 閱讀素養	1
第 17 週 12/21 § 12/25	Taiwan	<p>1. 繪本猜一猜活動</p> <p>先詢問學生對世界臺灣的了解。引導學生在世界地圖找尋臺灣。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。</p> <p>2. 引導學生了解臺灣的大小、人口、首都及使用的語言。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色臺灣國旗。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念臺灣單字並分組競賽畫出正確臺灣國旗。</p> <p>2. 引導學生了解臺灣首都及特產食物、動物、臺灣之花。</p> <p>3. 老師分享臺灣FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片。</p> <p>2. 臺灣之歌。</p>	■ 閱讀素養	1
第 18 週 12/28 § 1/1	Taiwan	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	■ 閱讀素養	1

<p>第 19 週</p> <p>1/4 § 01/08</p>	<p>Taiwan</p>	<p>1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界北及南臺灣的了解。引導學生在世界地圖找尋北及南臺灣。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。</p> <p>2. 引導學生了解北及南臺灣的城市、大小、人口及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色北及南臺灣的分布圖形。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念北及南臺灣單字並分組競賽畫出正確北及南臺灣的分布圖形。</p> <p>2. 引導學生了解北及南臺灣及特產食物、氣候、著名景點。</p> <p>3. 老師分享北及南臺灣FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片-北及南臺灣。</p>	<p>■ 閱讀素養</p>	<p>1</p>
<p>第 20 週</p> <p>01/11 § 01/15</p>	<p>Taiwan</p>	<p>第一節 【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘</p>	<p>■ 閱讀素養 ■ 品德</p>	<p>1</p>
<p>第 21 週</p> <p>01/18 § 01/20</p>	<p>Taiwan</p>	<p>1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對東及西臺灣及臺灣外島的了解。引導學生在世界地圖找尋東及西臺灣及臺灣外島。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。</p> <p>2. 引導學生了解東及西臺灣及臺灣外島的城市、大小、人口及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色東及西臺灣及臺灣外島的分布圖形。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念東及西臺灣及臺灣外島單字並分組競賽畫出正確東及西臺灣及臺灣外島的分布圖形。</p> <p>2. 引導學生了解東及西臺灣及臺灣外島及特產食物、氣候、著名景點。</p> <p>3. 老師分享東及西臺灣及臺灣外島FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片-東及西臺灣及臺灣外島。</p>	<p>■ 閱讀素養 ■ 品德</p>	<p>1</p>

下學期 教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入重點	節數
第 1 週 02/17 ∩ 02/19	Germany	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本PPT, 英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘	■ 閱讀素養 ■ 品德	1
第 2 週 02/22 ∩ 02/26	Germany	1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對德國的了解。引導學生在世界地圖找尋德國, 引導學生找尋各個德國。看圖聽故事, 及提問故事相關問題。例如: 詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解德國大小及在德國使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 5. 學習單活動, 讓學生剪貼配對學習單並讓學生著色德國國旗。 6. 英文補充影片並做總結。	■ 閱讀素養 ■ 品德	1
第 3 週 03/1 ∩ 03/5	Germany	第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 5. 教師拿出單字圖卡, 引導學生看圖念德國單字。 6. 引導學生了解德國的人種。 3. 老師分享德國FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 5. 老師準備英文補充影片 6. 德國之歌 第三節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡, 引導學生看德國的分布圖形。 2. 引導學生了解德國特產食物、氣候、著名景點、德國之花。 【總結活動】10 分鐘 2. 老師準備英文補充影片-德國。	■ 閱讀素養 ■ 品德	1
第 4 週 03/08 ∩ 03/12	New Zealand	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本PPT, 英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘	■ 閱讀素養	1
第 5 週 03/15 ∩ 03/19	New Zealand	1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對紐西蘭的了解。引導學生在世界地圖找尋紐西蘭。看圖聽故事, 及提問故事相關問題。例如: 詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解紐西蘭的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3. 學習單活動, 讓學生著色紐西蘭國旗。	■ 閱讀素養	1

		<p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念紐西蘭單字並分組競賽畫出正確紐西蘭國旗。</p> <p>2. 引導學生了解紐西蘭首都及特產食物、動物、紐西蘭之花。</p> <p>3. 老師分享紐西蘭FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片。</p> <p>2. 紐西蘭之歌。</p>		
<p>第 6 週</p> <p>03/22 ∩ 03/26</p>	Canada	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	■ 閱讀素養	1
<p>第 7 週</p> <p>03/22 ∩ 03/28</p>	Canada	<p>1. 繪本猜一猜活動</p> <p>先詢問學生對加拿大的了解。引導學生在世界地圖找尋加拿大。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。</p> <p>2. 引導學生了解加拿大的大小、人口、首都及使用的語言。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色加拿大國旗。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念加拿大單字並分組競賽畫出正確加拿大國旗。</p> <p>2. 引導學生了解加拿大首都及特產食物、動物、加拿大之花。</p> <p>3. 老師分享加拿大FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片。</p> <p>2. 加拿大之歌。</p>	■ 閱讀素養	1
<p>第 8 週</p> <p>03/29 ∩ 04/02</p>	Italy	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	■ 閱讀素養	1
<p>第 9 週</p>	Italy	<p>1. 繪本猜一猜活動</p> <p>先詢問學生對義大利的了解。引導學生在世界地圖找尋義大利。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。</p> <p>2. 引導學生了解義大利的大小、人口、首都及使用的語言。</p>	■ 閱讀素養	1

04/05 § 04/9		<p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色義大利國旗。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念義大利單字並分組競賽畫出正確義大利國旗。</p> <p>2. 引導學生了解義大利首都及特產食物、動物、義大利之花。</p> <p>3. 老師分享義大利FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片。</p> <p>2. 義大利之歌。</p>		
第 10 週 04/12 § 04/16	Kenya	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 品德</p>	1
第 11 週 04/19 § 04/23	Kenya	<p>1. 繪本猜一猜活動</p> <p>先詢問學生對肯亞的了解。引導學生在世界地圖找尋肯亞。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。</p> <p>2. 引導學生了解肯亞的大小、人口、首都及使用的語言。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>3. 學習單活動，讓學生著色肯亞國旗。</p> <p>4. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念肯亞單字並分組競賽畫出正確肯亞國旗。</p> <p>2. 引導學生了解肯亞首都及特產食物、動物、肯亞之花。</p> <p>3. 老師分享肯亞FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片。</p> <p>2. 肯亞之歌。</p>	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 品德</p>	1
第 12 週 04/26 § 04/30	Korea	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 品德</p>	1

第 13 週 05/03 § 05/07	Korea	1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對韓國的了解。引導學生在世界地圖找尋德國，引導學生找尋各個韓國。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解韓國大小及在德國使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 7. 學習單活動，讓學生剪貼配對學習單並讓學生著色韓國國旗。	■ 閱讀素養	1
第 14 週 05/10 § 05/14	Korea	8. 英文補充影片並做總結。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 7. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念韓國單字。 8. 引導學生了解韓國的人種，北韓及南韓，專制及民主。 3. 老師分享韓國FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 7. 老師準備英文補充影片 8. 韓國之歌 第三節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看韓國的分布圖形。 2. 引導學生了解韓國特產食物、氣候、著名景點、韓國之花。 【總結活動】10 分鐘 老師準備英文補充影片-韓國。	■ 閱讀素養	1
第 15 週 05/17 § 05/21	Egypt	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25分鐘	■ 閱讀素養	1
第 16 週 05/24 § 05/28	Egypt	1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對埃及的了解。引導學生在世界地圖找尋埃及，引導學生找尋埃及。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解埃及大小及在埃及度使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 1. 學習單活動，讓學生剪貼配對學習單並讓學生著色埃及國旗。	■ 閱讀素養 ■ 品德	1
第 17 週 05/31 § 06/4	Egypt	2. 英文補充影片並做總結。 第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念埃及單字。 2. 引導學生了解埃及的人種。 3. 老師分印埃及FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1. 老師準備英文補充影片 2. 埃及之歌	■ 閱讀素養 ■ 品德	1

		<p>第三節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看埃及的分布圖形。</p> <p>2. 引導學生了解埃及特產食物、氣候、著名景點、埃及之花。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>老師準備英文補充影片-埃及。</p>		
<p>第 18 週</p> <p>06/07 § 06/11</p>	India	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>4. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p>	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 品德</p> <p>。</p>	1
<p>第 19 週</p> <p>06/14 § 06/18</p>	India	<p>1. 繪本猜一猜活動</p> <p>先詢問學生對印度的了解。引導學生在世界地圖找尋印度，引導學生找尋印度。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。</p> <p>2. 引導學生了解印度大小及在印度使用的語言。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 學習單活動，讓學生剪貼配對學習單並讓學生著色印度國旗。</p>	<p>■ 閱讀素養</p>	1
<p>第 20 週</p> <p>06/21 § 06/24</p>	India	<p>2. 英文補充影片並做總結。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念印度單字。</p> <p>2. 引導學生了解印度的人種。</p> <p>3. 老師分印度國FUNFACTS。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師準備英文補充影片</p> <p>2. 印度之歌</p> <p>第三節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看印度的分布圖形。</p> <p>2. 引導學生了解印度特產食物、氣候、著名景點、印度之花。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>老師準備英文補充影片-印度。</p>	<p>■ 閱讀素養</p>	1
<p>第 21 週</p> <p>06/28 § 06/30</p>	Review	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 英文繪本PPT，英文補充影片。</p> <p>【教學與活動】25分鐘</p> <p>歸納各國國家重點整理。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 學習單活動，讓學生剪貼配對學習單國旗。</p> <p>2. 英文補充影片並做總結。</p>	<p>■ 閱讀素養</p>	1



快樂、創新、活力

臺北市立大佳國小 109 學年度 三 年級

電腦

領域課程計畫

設計者：方郁茹

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。
- (二) 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。
- (三) 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。
- (四) 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。



二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 08/31 09/05	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	主題一：認識網路世界(一)	<p>◎ 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。</p> <p>◎ 老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。</p> <p>◎ 教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務。</p> <p>◎ 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。</p>	3. 資訊教育 12. 家庭教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∩ 09/12	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	主題一：認識網路世界(一)	<p>◎ 老師說明網址的組成。</p> <p>◎ 老師講解網站與網頁的關係。</p> <p>◎ 教師說明電腦上常見的瀏覽器</p>	3. 資訊教育 12. 家庭教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	9/12 學校日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∩ 09/19	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	<p>主題一：認識網路世界(二)</p>	<p>◎ 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。</p> <p>◎ 學生開啟 Chrome 認識介面。</p> <p>◎ 教師說明學校的網站位置。</p> <p>◎ 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。</p> <p>◎ 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。</p> <p>◎ 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。</p>	<p>3. 資訊教育</p> <p>12. 家庭教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∩ 09/26	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	<p>主題一：</p> <p>認識網路世界(二)</p>	<p>◎ 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。</p> <p>◎ 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。</p> <p>◎ 從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	<p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>	26 補課日 (補 10/2 星期五)	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 ∩ 10/03	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【英文】</p> <p>6-2-8-2 能從百科全書、字典、書籍或其他工具查詢與課程有關的更多英文資訊。</p>	主題二： 一起上網去（一）	<p>◎ 教師說明什麼是搜尋引擎。</p> <p>◎ 認識常見的搜尋引擎。</p>	3. 資訊教育	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>	<p>10/1 中秋節放假</p> <p>10/2 彈性放假</p>	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 § 10/10	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【英文】</p> <p>6-2-8-2 能從百科全書、字典、書籍或其他工具查詢與課程有關的更多英文資訊。</p>	主題二： 一起上網去（一）	<p>◎ 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。</p> <p>學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。</p>	3. 資訊教育 9. 圖資利用	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	<p>主題二： 一起上網去(二)</p>	<p>◎ 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。</p> <p>◎ 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。</p> <p>◎ 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。</p> <p>◎ 學會搜尋地點。</p>	9. 圖資利用	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>	10/13 五年級基本學力檢測	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18 ∩ 10/24	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【英文】</p> <p>6-2-8-2 能從百科全書、字典、書籍或其他工具查詢與課程有關的更多英文資訊。</p>	主題二： 一起上網去(二)	<p>◎ 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。</p> <p>◎ 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。</p>	<p>9. 圖資利用</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>12. 家庭教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 ∩ 10/31	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	主題二： 一起上網 去(三)	◎ 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。 ◎ 學會在 Chrome 中顯示書籤列。 ◎ 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 ◎ 學會匯入或匯出書籤。 ◎ 學會使用無痕模式瀏覽網頁。 ◎ 學會清除瀏覽資料。 ◎ 讓學生到「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 14. 法治教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【英文】</p> <p>6-2-8-2 能從百科全書、字典、書籍或其他工具查詢與課程有關的更多英文資訊。</p>	主題二： 一起上網去(三)	<p>◎ 從課本資訊素養單元，認識網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p> <p>◎ 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。</p>	<p>3. 資訊教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>14. 法治教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>	03-04 第一次定期評量	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 ∩ 11/14	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	<p>主題三：電子郵件與通訊（一）</p>	<p>◎ 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。</p> <p>◎ 認識電子郵件地址。</p> <p>◎ 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。</p> <p>◎ 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。</p>	3. 資訊教育	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 ∩ 11/21	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	主題三：電子郵件與通訊(一)	<p>◎ 申請免費的Gmail信箱。</p> <p>◎ 學會登入與登出Gmail信箱。</p> <p>◎ 認識Gmail信箱介面。</p>	3. 資訊教育	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>	11/21 體育表演會	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 ∩ 11/28	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	<p>主題三：</p> <p>電子郵件與通訊</p> <p>(二)</p>	<p>◎ 學會建立通訊錄，新增聯絡人。</p> <p>◎ 學會使用聯絡人快速寄信。</p> <p>◎ 學會建立聯絡人群組並分類歸納。</p> <p>◎ 學會寫第一封信給老師。</p> <p>◎ 學會瀏覽寄件備份。</p> <p>◎</p>	<p>3. 資訊教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>14. 法治教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 ∫ 12/05	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	<p>主題三：</p> <p>電子郵件與通訊</p> <p>(二)</p>	<p>◎ 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。</p> <p>◎ 學會收信、轉寄、回信。</p> <p>◎ 學會在信件中插入圖片與附加檔案。</p> <p>◎ 學會刪除信件。</p>	<p>3. 資訊教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>14. 法治教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 ∩ 12/12	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	<p>主題三：</p> <p>電子郵件與通訊</p> <p>(三)</p>	<p>◎ 學會設定簽名檔與個人圖示。</p> <p>◎ 學會設定 Gmail 信箱的背景主題。</p> <p>◎ 瞭解使用即時通訊交流的方法。</p> <p>◎</p>	<p>3. 資訊教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>14. 法治教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 ∩ 12/19	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	主題三：電子郵件與通訊(三)	<p>◎ 練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。</p> <p>◎ 從本課資訊素養單元中認識「網路交流禮節」，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	3. 資訊教育 12. 家庭教育 14. 法治教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 ∩ 12/26	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-2-2-1 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。</p>	<p>主題四：</p> <p>網路導航</p> <p>到處逛</p> <p>(一)</p>	<p>◎ 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。</p> <p>◎ 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。</p> <p>◎ 學會用 Google 地圖衛星定位。</p> <p>◎ 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。</p>	<p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>14. 法治教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 1 01/02	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-2-2-1 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。</p>	<p>主題四：</p> <p>網路導航</p> <p>到處逛</p> <p>(一)</p>	<p>◎ 學會用 Google 地圖逛樓層內部。</p> <p>◎ 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。</p> <p>學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。</p>	<p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>14. 法治教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>	1/1 元旦放假1日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 ∩ 01/09	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p>	<p>主題四：</p> <p>網路導航</p> <p>到處逛</p> <p>(二)</p>	<p>◎ 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。</p> <p>◎ 學會使用 Google 地圖檢視路況。</p>	<p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>14. 法治教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>	7-8/第二次定期評量	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 ∩ 01/16	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-2-2-1 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。</p>	<p>主題四：</p> <p>網路導航</p> <p>到處逛</p> <p>(二)</p>	<p>◎ 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。</p> <p>◎ 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。</p>	<p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>14. 法治教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 ∩ 01/20	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-2-2-1 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。</p>	<p>主題四：</p> <p>網路導航</p> <p>到處逛</p> <p>(二)</p>	<p>◎ 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。</p> <p>◎ 規劃旅遊路線</p>	<p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>14. 法治教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>	<p>20/休業式、中午 12:00 放學</p> <p>21/寒假開始</p> <p>2/11 除夕、</p> <p>2/12 正月初一</p> <p>2/17 下學期開學</p>	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



快樂、創新、活力

三、下學期學習目標

- (一) 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。
- (二) 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。
- (三) 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。
- (四) 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。



四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 02/17 ∩ 02/20	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-2-2-1 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。</p>	主題四： 網路導航 到處逛 (三)	<p>◎ 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。</p> <p>◎ 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地圖遊覽勝景。</p> <p>◎ 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。</p>	<p>10. 資訊倫理與安全</p> <p>健康上網教育</p> <p>12. 家庭教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>	<p>2/16 寒假結束</p> <p>2/17 開學、正式上課</p>	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21 ∩ 02/27	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-2-2-1 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。</p>	<p>主題四：</p> <p>網路導航到處逛</p> <p>(三)</p>	<p>◎ 從課本資訊素養單元中認識個人資料保密的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	<p>3. 資訊教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>	2/26 第2學期開學日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 ∩ 03/06	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	主題五：豐富的網路資源（一）	<p>◎ 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。</p> <p>◎ 學會解壓縮檔案。</p> <p>◎ 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。</p>	2. 環境教育 14. 法治教育	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>	2/28 和平紀念日 3/1 補假	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 ∩ 03/13	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>主題五：</p> <p>豐富的網路資源</p> <p>(一)</p>	<p>◎ 認識創用 CC 標章及其意義。</p> <p>◎ 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。</p>	<p>2. 環境教育</p> <p>14. 法治教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 ∩ 03/20	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	主題五： 豐富的網路資源 (二)	◎ 認識維基百科網站。 ◎ 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。 ◎ 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。 ◎ 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。	2. 環境教育 3. 資訊教育 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 ∩ 03/27	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	主題五： 豐富的網路資源 (二)	◎ 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。 ◎ 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	2. 環境教育 3. 資訊教育 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 ∩ 04/03	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>主題六：</p> <p>精彩的網路影音(一)</p>	<p>◎ 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。</p> <p>◎ 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。</p>	<p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>	4/02 民族掃墓節放假一日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 ∩ 04/10	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	主題六： 精彩的網路影音 (一)	◎ 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 ◎ 學會從 YouTube 瀏覽 360 度影片。	2. 環境教育 3. 資訊教育 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 ∩ 04/17	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	主題六： 精彩的網路影音 (二)	◎ 學會在YouTube瀏覽播放清單。 ◎ 學會使用播放清單播放YouTube影片。	2. 環境教育 3. 資訊教育 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 ∩ 04/24	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	主題六： 精彩的網路影音 (二)	◎ 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 ◎ 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。	2. 環境教育 3. 資訊教育 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	20-21/期中評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 ∩ 05/01	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>主題六：</p> <p>精彩的網路影音</p> <p>(三)</p>	<p>◎ 學會登入 YouTube。</p> <p>◎ 學會將影片加入播放清單。</p> <p>◎ 學會上傳影片到 YouTube。</p>	<p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>	5/1 園遊會	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 ∩ 05/08	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>主題六：</p> <p>精彩的網路影音</p> <p>(三)</p>	<p>◎ 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。</p> <p>◎ 從課本資訊素養單元中認識反色情、反詐騙，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	<p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>14. 法治教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 ∩ 05/15	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	主題七： 雲端硬碟 真便利	◎ 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 ◎ 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 ◎ 學會從雲端硬碟上下載檔案。 ◎ 學會刪除雲端硬碟的檔案。 ◎ 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。	9. 圖資利用及閱讀教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 ∩ 05/22	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	主題七： 雲端硬碟 真便利	◎ 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 ◎ 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 12. 家庭教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 ∩ 05/29	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p>	<p>主題八：</p> <p>協作平台</p> <p>做報告</p> <p>(一)</p>	<p>◎ 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。</p> <p>◎ 學會建立 Google 協作平台。</p> <p>◎ 學會刪除協作平台。</p>	<p>2. 環境教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全</p> <p>健康上網教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>	5/27~5/28 畢業考	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 ∩ 06/05	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p>	<p>主題八：</p> <p>協作平台</p> <p>做報告</p> <p>(一)</p>	<p>◎ 學會設定協作平台的主題與網站名稱。</p> <p>◎ 學會編輯協作平台首頁。</p>	<p>2. 環境教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全</p> <p>健康上網教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 ∩ 06/12	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p>	<p>主題八：</p> <p>協作平台</p> <p>做報告</p> <p>(二)</p>	<p>◎ 學會在協作平台網頁中插入圖片。</p> <p>◎ 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。</p>	<p>2. 環境教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全</p> <p>健康上網教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13 ∩ 06/19	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p>	<p>主題八：</p> <p>協作平台</p> <p>做報告</p> <p>(二)</p>	<p>◎ 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。</p> <p>◎ 學會預覽協作平台成果。</p>	<p>2. 環境教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全</p> <p>健康上網教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>	<p>6/14 端午節放假一日</p> <p>6/16~17 一~五年級第二次定期評量</p>	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 ∩ 06/26	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p>	<p>主題八：</p> <p>協作平台</p> <p>做報告</p> <p>(三)</p>	<p>◎ 學會在協作平台建立新頁面。</p> <p>◎ 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。</p> <p>◎ 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。</p>	<p>2. 環境教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全</p> <p>健康上網教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 ∩ 06/30	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p>	<p>主題八：</p> <p>協作平台</p> <p>做報告</p> <p>(三)</p>	<p>◎ 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	<p>2. 環境教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全</p> <p>健康上網教育</p> <p>12. 家庭教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>	6/30 結業式 (中午12:00放學)	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p>	<p>主題八：</p> <p>協作平台</p> <p>做報告</p> <p>(三)</p>	<p>◎ 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	<p>2. 環境教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全</p> <p>健康上網教育</p> <p>12. 家庭教育</p>	1	<p>1) 口頭問答</p> <p>2) 操作評量</p> <p>3) 學習評量</p>		

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市中山區大佳國民小學 109 學年度第【 三 】年級【 大家愛閱 】領域課程計畫

編寫者	涂宜汝		
課程目標	<p>設計理念 每兩週介紹一個國家，利用輕鬆有趣的故事搭配相關繪本，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。</p> <p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。 		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人應語文能力。 英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	英語-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

議題融入

重大議題：性別平等、人權、海洋、環境

其他重要議題：品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、

生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
檔案評量	60%
學習態度	40%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/31 ∩ 09/05	世界七大洲	1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	1. 請學童分享曾經出國旅遊的經驗，並在世界地圖上找到這些國家。 2. 教師播放介紹七大洲的相關影片，並發下世界地圖(學習單)，請學童將七大洲的正確位置標註在地圖上。 3. 教師講解七大洲的相關知識，引導學生正確完成學習單。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■國際教育 認識世界、培養國際觀</p> <p>■環境教育 了解北極冰川融化、南極臭氧層破洞等環境議題，並了解保護環境的重要性</p>
二	09/06 ∩ 09/12	世界七大洲	1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。		1. 請學童分享曾經出國旅遊的經驗，並在世界地圖上找到這些國家。 2. 教師播放介紹七大洲的相關影片，並發下世界地圖(學習單)，請學童將七大洲的正確位置標註在地圖上。 3. 教師講解七大洲的相關知識，引導學生正確完成學習單。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■國際教育 認識世界、培養國際觀</p> <p>■環境教育 了解北極冰川融化、南極臭氧層破洞等環境議題，並了解保護環境的重要性</p>
三	09/13 ∩ 09/19	世界七大洲	3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課			導讀繪本All in a Day 1. 透過繪本認識不同國家的種族、膚色、穿著、季節 2. 認識時差	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■閱讀素養</p> <p>■多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。						文化
四	09/20 ~ 09/26	【東非】 馬達加斯加	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			1. 教師講述馬達加斯加的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in Madagascar? (2) <u>How big</u> is Madagascar? (3) <u>What language</u> do people speak in Madagascar? (4) <u>Where</u> is the capital of Madagascar? 3. 教師講述馬達加斯加的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
五	09/27 ~ 10/03	【東非】 馬達加斯加	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。			導讀繪本 Madagascar 1 : Popcorn Reader(Level1) 認識馬達加斯加。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
六	10/04 ~ 10/10	【中美洲】 墨西哥	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主			1. 教師講述墨西哥的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			要節慶習俗。			<p>2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：</p> <p>(1)<u>How many people</u> live in Mexico?</p> <p>(2)<u>How big</u> is Mexico?</p> <p>(3)<u>What language</u> do people speak in Mexico?</p> <p>(4)<u>Where</u> is the capital of Mexico?</p> <p>3. 教師講述墨西哥的趣聞，學童完成學習單。</p> <p>4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。</p>			尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
七	10/11 ~ 10/17	【中美洲】 墨西哥				<p>導讀繪本The Dead Family Díaz (By P.J. Bracegirdle)</p> <p>認識墨西哥亡靈節。</p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>認識國外節慶文化</p>
八	10/18 ~ 10/24	【中歐】 瑞士				<p>1. 教師講述瑞士的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。</p> <p>2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：</p> <p>(1)<u>How many people</u> live in Switzerland?</p> <p>(2)<u>How big</u> is Switzerland?</p> <p>(3)<u>What language</u> do people</p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■多元文化教育</p> <p>學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>speak in Switzerland? (4) <u>Where</u> is the capital of Switzerland?</p> <p>3. 教師講述瑞士的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。</p>			
九	10/25 ∩ 10/31	【中歐】 瑞士				<p>導讀繪本 Mimi and the Mountain Dragon</p> <p>1. 學生能聽懂故事並朗讀簡易的句子 2. 透過繪本認識阿爾卑斯山</p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
十	11/01 ∩ 11/07	【中歐】 瑞士				<p>導讀繪本 Mimi and the Mountain Dragon</p> <p>1. 學生能聽懂故事並朗讀簡易的句子 2. 透過繪本認識阿爾卑斯山</p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	
十一	11/08 ∩ 11/14	【北歐】 芬蘭				<p>1. 教師講述芬蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in Finland? (2) <u>How big</u> is Finland?</p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(3) <u>What language</u> do people speak in Finland? (4) <u>Where</u> is the capital of Finland? 3. 教師講述芬蘭的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。			
十二	11/15 ∩ 11/21	【北歐】 芬蘭				導讀繪本Santa Claus: A Book About Santa and His Elves At Mount Korvatunturi, Finland 認識芬蘭的聖誕老人村以及與聖誕老人相關的傳說	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
十三	11/22 ∩ 11/28	【亞洲】 新加坡				1. 教師講述新加坡的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in Singapore? (2) <u>How big</u> is Singapore? (3) <u>What language</u> do people speak in Singapore? (4) <u>Where</u> is the capital of Singapore? 3. 教師講述新加坡的趣聞，	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。			
十四	11/29 ∩ 12/05	【亞洲】 新加坡				導讀繪本Timmy & Tammy: What is Singapore? 跟著故事主角的對談，一步步拼湊出新加坡的圖像。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
十五	12/06 ∩ 12/12	【亞洲】 新加坡				導讀繪本Timmy & Tammy: What is Singapore? 跟著故事主角的對談，一步步拼湊出新加坡的圖像。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
十六	12/13 ∩ 12/19	【中美洲】 瓜地馬拉				1. 教師講述瓜地馬拉的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in Republic of Guatemala? (2) <u>How big</u> is Republic of Guatemala? (3) <u>What language</u> do people speak in Republic of Guatemala?	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(4)Where is the capital of Republic of Guatemala? 3. 教師講述瓜地馬拉的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。			
十七	12/20 ∩ 12/26	【中美洲】 瓜地馬拉				導讀繪本Someone New (by Anne Sibley O'Brien) 透過故事學習尊重不同種族、膚色、語言的人，且不僅是不同國家的人，對待班上的新同學也要用友善的態度歡迎他的加入。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 多元文化教育</p> <p>學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化</p>
十八	12/27 ∩ 01/02	【中美洲】 瓜地馬拉				導讀繪本Someone New (by Anne Sibley O'Brien) 透過故事學習尊重不同種族、膚色、語言的人，且不僅是不同國家的人，對待班上的新同學也要用友善的態度歡迎他的加入。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 多元文化教育</p> <p>學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	01/03 ~ 01/09	【中美洲】 古巴				<p>1. 教師講述古巴的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。</p> <p>2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：</p> <p>(1)<u>How many people live in Cuba?</u></p> <p>(2)<u>How big is Cuba?</u></p> <p>(3)<u>What language do people speak in Cuba?</u></p> <p>(4)<u>Where is the capital of Cuba?</u></p> <p>3. 教師講述古巴的趣聞，學童完成學習單。</p> <p>4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。</p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■多元文化教育</p> <p>學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化</p>
二十	01/10 ~ 01/16	【中美洲】 古巴				<p>導讀繪本If you were me and live in Cuba (by Carole P. Roman)</p> <p>透過故事學習尊重不同種族、膚色、語言的人與文化。</p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■閱讀素養</p> <p>■多元文化教育</p> <p>學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/17 ~ 01/20	【中美洲】 古巴				導讀繪本If you were me and live in Cuba (by Carole P. Roman) 透過故事學習尊重不同種族、膚色、語言的人與文化。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養 ■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/17 ∩ 02/20	【東非】 衣索比亞	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	1. 教師講述衣索比亞的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people live in Ethiopia?</u> (2) <u>How big is Ethiopia?</u> (3) <u>What language do people speak in Ethiopia?</u> (4) <u>Where is the capital of Ethiopia?</u> 3. 教師講述衣索比亞的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
二	02/21 ∩ 02/27	【東非】 衣索比亞	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。			導讀繪本The Story of Coffee (by Sultan Mohamed)認識衣索比亞的咖啡。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■閱讀素養
三	02/28 ∩ 03/06	【東非】 衣索比亞	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中			導讀繪本 The Story of Coffee (by Sultan Mohamed)認識衣索比亞的咖啡。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■閱讀素養

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	03/07 ∩ 03/13	【中美洲】 巴拿馬	所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			1. 教師講述巴拿馬的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people live in Panama?</u> (2) <u>How big is Panama?</u> (3) <u>What language do people speak in Panama?</u> (4) <u>Where is the capital of Panama?</u> 3. 教師講述巴拿馬的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
五	03/14 ∩ 03/20	【中美洲】 巴拿馬	6-II-4 認真完成教師交待的作業。			導讀巴拿馬的民間故事繪本 Conejito: A Folktale from Panama。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
六	03/21 ∩ 03/27	【南歐】 西班牙	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中			1. 教師講述西班牙的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people live in Spain?</u>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			所介紹的國外主要節慶習俗。			(2) <u>How big</u> is Spain? (3) <u>What language</u> do people speak in Spain? (4) <u>Where</u> is the capital of Spain? 3. 教師講述西班牙的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。			
七	03/28 ∩ 04/03	【南歐】 西班牙				導讀繪本The Story of Ferdinand，並了解每個個體都有自己的獨特性，學習接受並欣賞別人的不同，也學習依照自己的喜好與專長找到適合自己發揮的領域。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養 ■ 生涯規劃教育
八	04/04 ∩ 04/10	【北歐】 丹麥				1. 教師講述丹麥的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in Denmark? (2) <u>How big</u> is Denmark? (3) <u>What language</u> do people speak in Denmark? (4) <u>Where</u> is the capital of	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						Denmark? 3. 教師講述丹麥的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。			
九	04/11 ∩ 04/17	【北歐】 丹麥				導讀安徒生童話故事，認識安徒生。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
十	04/18 ∩ 04/24	【北歐】 丹麥				導讀安徒生童話故事，認識安徒生。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
十一	04/25 ∩ 05/01	【南美洲】 秘魯				1. 教師講述秘魯的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people live in Peru?</u> (2) <u>How big is Peru?</u> (3) <u>What language do people speak in Peru?</u>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(4) <u>Where</u> is the capital of Peru? 3. 教師講述祕魯的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。			
十二	05/02 ∩ 05/08	【南美洲】 祕魯				導讀繪本Maria Had a Little Llama，結合歌曲Mary Had a Little Lamb，認識祕魯的動物羊駝。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
十三	05/09 ∩ 05/15	【中美洲】 牙買加				1. 教師講述牙買加的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in Jamaica? (2) <u>How big</u> is Jamaica? (3) <u>What language</u> do people speak in Jamaica? (4) <u>Where</u> is the capital of Jamaica? 3. 教師講述牙買加的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/16 ∩ 05/22	【中美洲】 牙買加				導讀繪本Anya Goes to Jamaica，認識牙買加。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
十五	05/23 ∩ 05/29	【亞/歐洲】 俄羅斯				1. 教師講述俄羅斯的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in Russia? (2) <u>How big</u> is Russia? (3) <u>What language</u> do people speak in Russia? (4) <u>Where</u> is the capital of Russia? 3. 教師講述俄羅斯的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
十六	05/30 ∩ 06/05	【亞/歐洲】 俄羅斯				導讀繪本The Polar Bear(by Desmond, Jenni)，認識北極熊與他們適合生長的环境，並進一步討論全球暖化的議題。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養 ■ 環境教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/06 ∩ 06/12	【亞/歐洲】 俄羅斯				導讀繪本The Polar Bear(by Desmond, Jenni)，認識北極熊與他們適合生長的环境，並進一步討論全球暖化的議題。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 環境教育</p>
十八	06/13 ∩ 06/19	【中歐】 奧地利				<p>1. 教師講述奧地利的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。</p> <p>2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in Austria? (2) <u>How big</u> is Austria? (3) <u>What language</u> do people speak in Austria? (4) <u>Where</u> is the capital of Austria?</p> <p>3. 教師講述奧地利的趣聞，學童完成學習單。</p> <p>4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。</p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 多元文化教育</p> <p>學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化</p>
十九	06/20 ∩ 06/26	【中歐】 奧地利				導讀讀本Who Was Wolfgang Amadeus Mozart?，認識莫札特。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 閱讀素養</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	06/27 ~ 06/30	【中歐】 奧地利				導讀讀本Who Was Wolfgang Amadeus Mozart?，認識莫札特。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養

臺北市中山區大佳國民小學 109 學年度第【 三 】年級【 大家愛閱 】領域課程計畫

編寫者	涂宜汝		
課程目標	<p>設計理念 每兩週介紹一個國家，利用輕鬆有趣的故事搭配相關繪本，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。</p> <p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。 		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人應語文能力。 英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	英語-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

議題融入

重大議題：性別平等、人權、海洋、環境

其他重要議題：品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、

生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
檔案評量	60%
學習態度	40%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/31 ∩ 09/05	世界七大洲	1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	1. 請學童分享曾經出國旅遊的經驗，並在世界地圖上找到這些國家。 2. 教師播放介紹七大洲的相關影片，並發下世界地圖(學習單)，請學童將七大洲的正確位置標註在地圖上。 3. 教師講解七大洲的相關知識，引導學生正確完成學習單。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■國際教育 認識世界、培養國際觀</p> <p>■環境教育 了解北極冰川融化、南極臭氧層破洞等環境議題，並了解保護環境的重要性</p>
二	09/06 ∩ 09/12	世界七大洲	1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。		1. 請學童分享曾經出國旅遊的經驗，並在世界地圖上找到這些國家。 2. 教師播放介紹七大洲的相關影片，並發下世界地圖(學習單)，請學童將七大洲的正確位置標註在地圖上。 3. 教師講解七大洲的相關知識，引導學生正確完成學習單。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■國際教育 認識世界、培養國際觀</p> <p>■環境教育 了解北極冰川融化、南極臭氧層破洞等環境議題，並了解保護環境的重要性</p>
三	09/13 ∩ 09/19	世界七大洲	3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課			導讀繪本All in a Day 1. 透過繪本認識不同國家的種族、膚色、穿著、季節 2. 認識時差	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■閱讀素養</p> <p>■多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。						文化
四	09/20 ~ 09/26	【東非】 馬達加斯加	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			1. 教師講述馬達加斯加的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in Madagascar? (2) <u>How big</u> is Madagascar? (3) <u>What language</u> do people speak in Madagascar? (4) <u>Where</u> is the capital of Madagascar? 3. 教師講述馬達加斯加的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
五	09/27 ~ 10/03	【東非】 馬達加斯加	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。			導讀繪本 Madagascar 1 : Popcorn Reader(Level1) 認識馬達加斯加。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
六	10/04 ~ 10/10	【中美洲】 墨西哥	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主			1. 教師講述墨西哥的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			要節慶習俗。			<p>2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：</p> <p>(1)<u>How many people</u> live in Mexico?</p> <p>(2)<u>How big</u> is Mexico?</p> <p>(3)<u>What language</u> do people speak in Mexico?</p> <p>(4)<u>Where</u> is the capital of Mexico?</p> <p>3. 教師講述墨西哥的趣聞，學童完成學習單。</p> <p>4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。</p>			尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
七	10/11 ~ 10/17	【中美洲】 墨西哥				<p>導讀繪本The Dead Family Díaz (By P.J. Bracegirdle)</p> <p>認識墨西哥亡靈節。</p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■閱讀素養</p> <p>■國際教育</p> <p>認識國外節慶文化</p>
八	10/18 ~ 10/24	【中歐】 瑞士				<p>1. 教師講述瑞士的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。</p> <p>2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：</p> <p>(1)<u>How many people</u> live in Switzerland?</p> <p>(2)<u>How big</u> is Switzerland?</p> <p>(3)<u>What language</u> do people</p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■多元文化教育</p> <p>學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>speak in Switzerland? (4)Where is the capital of Switzerland?</p> <p>3. 教師講述瑞士的趣聞，學童完成學習單。</p> <p>4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。</p>			
九	10/25 § 10/31	【中歐】 瑞士				<p>導讀繪本 Mimi and the Mountain Dragon</p> <p>1. 學生能聽懂故事並朗讀簡易的句子</p> <p>2. 透過繪本認識阿爾卑斯山</p>	1節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■閱讀素養
十	11/01 § 11/07	【中歐】 瑞士				<p>導讀繪本 Mimi and the Mountain Dragon</p> <p>1. 學生能聽懂故事並朗讀簡易的句子</p> <p>2. 透過繪本認識阿爾卑斯山</p>	1節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	
十一	11/08 § 11/14	【北歐】 芬蘭				<p>1. 教師講述芬蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。</p> <p>2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：</p> <p>(1)How many people live in Finland?</p> <p>(2)How big is Finland?</p>	1節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(3) <u>What language</u> do people speak in Finland? (4) <u>Where</u> is the capital of Finland? 3. 教師講述芬蘭的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。			
十二	11/15 ∩ 11/21	【北歐】 芬蘭				導讀繪本Santa Claus: A Book About Santa and His Elves At Mount Korvatunturi, Finland 認識芬蘭的聖誕老人村以及與聖誕老人相關的傳說	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
十三	11/22 ∩ 11/28	【亞洲】 新加坡				1. 教師講述新加坡的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in Singapore? (2) <u>How big</u> is Singapore? (3) <u>What language</u> do people speak in Singapore? (4) <u>Where</u> is the capital of Singapore? 3. 教師講述新加坡的趣聞，	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。			
十四	11/29 ∩ 12/05	【亞洲】 新加坡				導讀繪本Timmy & Tammy: What is Singapore? 跟著故事主角的對談，一步步拼湊出新加坡的圖像。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
十五	12/06 ∩ 12/12	【亞洲】 新加坡				導讀繪本Timmy & Tammy: What is Singapore? 跟著故事主角的對談，一步步拼湊出新加坡的圖像。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
十六	12/13 ∩ 12/19	【中美洲】 瓜地馬拉				1. 教師講述瓜地馬拉的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in Republic of Guatemala? (2) <u>How big</u> is Republic of Guatemala? (3) <u>What language</u> do people speak in Republic of Guatemala?	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(4)Where is the capital of Republic of Guatemala? 3. 教師講述瓜地馬拉的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。			
十七	12/20 ∩ 12/26	【中美洲】 瓜地馬拉				導讀繪本Someone New (by Anne Sibley O'Brien) 透過故事學習尊重不同種族、膚色、語言的人，且不僅是不同國家的人，對待班上的新同學也要用友善的態度歡迎他的加入。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
十八	12/27 ∩ 01/02	【中美洲】 瓜地馬拉				導讀繪本Someone New (by Anne Sibley O'Brien) 透過故事學習尊重不同種族、膚色、語言的人，且不僅是不同國家的人，對待班上的新同學也要用友善的態度歡迎他的加入。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	01/03 ~ 01/09	【中美洲】 古巴				<p>1. 教師講述古巴的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。</p> <p>2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：</p> <p>(1)<u>How many people live in Cuba?</u></p> <p>(2)<u>How big is Cuba?</u></p> <p>(3)<u>What language do people speak in Cuba?</u></p> <p>(4)<u>Where is the capital of Cuba?</u></p> <p>3. 教師講述古巴的趣聞，學童完成學習單。</p> <p>4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。</p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 多元文化教育</p> <p>學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化</p>
二十	01/10 ~ 01/16	【中美洲】 古巴				<p>導讀繪本If you were me and live in Cuba (by Carole P. Roman)</p> <p>透過故事學習尊重不同種族、膚色、語言的人與文化。</p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 多元文化教育</p> <p>學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/17 ~ 01/20	【中美洲】 古巴				導讀繪本If you were me and live in Cuba (by Carole P. Roman) 透過故事學習尊重不同種族、膚色、語言的人與文化。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養 ■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/17 ∩ 02/20	【東非】 衣索比亞	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	1. 教師講述衣索比亞的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people live in Ethiopia?</u> (2) <u>How big is Ethiopia?</u> (3) <u>What language do people speak in Ethiopia?</u> (4) <u>Where is the capital of Ethiopia?</u> 3. 教師講述衣索比亞的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
二	02/21 ∩ 02/27	【東非】 衣索比亞	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。			導讀繪本 The Story of Coffee (by Sultan Mohamed) 認識衣索比亞的咖啡。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
三	02/28 ∩ 03/06	【東非】 衣索比亞	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中			導讀繪本 The Story of Coffee (by Sultan Mohamed) 認識衣索比亞的咖啡。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	03/07 ∩ 03/13	【中美洲】 巴拿馬	<p>所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>			<p>1. 教師講述巴拿馬的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。</p> <p>2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1)<u>How many people live in Panama?</u> (2)<u>How big is Panama?</u> (3)<u>What language do people speak in Panama?</u> (4)<u>Where is the capital of Panama?</u></p> <p>3. 教師講述巴拿馬的趣聞，學童完成學習單。</p> <p>4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。</p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 多元文化教育</p> <p>學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化</p>
五	03/14 ∩ 03/20	【中美洲】 巴拿馬	<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>導讀巴拿馬的民間故事繪本 Conejito: A Folktale from Panama。</p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 閱讀素養</p>
六	03/21 ∩ 03/27	【南歐】 西班牙	<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中</p>			<p>1. 教師講述西班牙的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。</p> <p>2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1)<u>How many people live in Spain?</u></p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 多元文化教育</p> <p>學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			所介紹的國外主要節慶習俗。			(2)How big is Spain? (3)What language do people speak in Spain? (4)Where is the capital of Spain? 3. 教師講述西班牙的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。			
七	03/28 ∩ 04/03	【南歐】 西班牙				導讀繪本The Story of Ferdinand，並了解每個個體都有自己的獨特性，學習接受並欣賞別人的不同，也學習依照自己的喜好與專長找到適合自己發揮的領域。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養 ■ 生涯規劃教育
八	04/04 ∩ 04/10	【北歐】 丹麥				1. 教師講述丹麥的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Denmark? (2)How big is Denmark? (3)What language do people speak in Denmark? (4)Where is the capital of	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						Denmark? 3. 教師講述丹麥的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。			
九	04/11 ∩ 04/17	【北歐】 丹麥				導讀安徒生童話故事，認識安徒生。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
十	04/18 ∩ 04/24	【北歐】 丹麥				導讀安徒生童話故事，認識安徒生。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
十一	04/25 ∩ 05/01	【南美洲】 秘魯				1. 教師講述秘魯的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people live in Peru?</u> (2) <u>How big is Peru?</u> (3) <u>What language do people speak in Peru?</u>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(4) <u>Where</u> is the capital of Peru? 3. 教師講述祕魯的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。			
十二	05/02 ∩ 05/08	【南美洲】 祕魯				導讀繪本Maria Had a Little Llama，結合歌曲Mary Had a Little Lamb，認識祕魯的動物羊駝。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
十三	05/09 ∩ 05/15	【中美洲】 牙買加				1. 教師講述牙買加的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in Jamaica? (2) <u>How big</u> is Jamaica? (3) <u>What language</u> do people speak in Jamaica? (4) <u>Where</u> is the capital of Jamaica? 3. 教師講述牙買加的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/16 ∩ 05/22	【中美洲】 牙買加				導讀繪本Anya Goes to Jamaica，認識牙買加。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
十五	05/23 ∩ 05/29	【亞/歐洲】 俄羅斯				1. 教師講述俄羅斯的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in Russia? (2) <u>How big</u> is Russia? (3) <u>What language</u> do people speak in Russia? (4) <u>Where</u> is the capital of Russia? 3. 教師講述俄羅斯的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
十六	05/30 ∩ 06/05	【亞/歐洲】 俄羅斯				導讀繪本The Polar Bear(by Desmond, Jenni)，認識北極熊與他們適合生長的环境，並進一步討論全球暖化的議題。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養 ■ 環境教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/06 ∩ 06/12	【亞/歐洲】 俄羅斯				導讀繪本The Polar Bear(by Desmond, Jenni)，認識北極熊與他們適合生長的环境，並進一步討論全球暖化的議題。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 環境教育</p>
十八	06/13 ∩ 06/19	【中歐】 奧地利				<p>1. 教師講述奧地利的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。</p> <p>2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in Austria? (2) <u>How big</u> is Austria? (3) <u>What language</u> do people speak in Austria? (4) <u>Where</u> is the capital of Austria?</p> <p>3. 教師講述奧地利的趣聞，學童完成學習單。</p> <p>4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。</p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 多元文化教育</p> <p>學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化</p>
十九	06/20 ∩ 06/26	【中歐】 奧地利				導讀讀本Who Was Wolfgang Amadeus Mozart?，認識莫札特。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 閱讀素養</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	06/27 ~ 06/30	【中歐】 奧地利				導讀讀本Who Was Wolfgang Amadeus Mozart?，認識莫札特。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養



快樂、創新、活力

臺北市立大佳國小 109學年度 四年級

電腦

領域課程計畫

設計者：方郁茹

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中



二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/31 ∩ 09/05	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第一課 來吃蘋果 哦	1. 認識 KODU 是什麼 2. 了解如何製作好玩的遊戲 3. 下載安裝 KODU，並設定工作環境	2. 環境教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 § 09/12	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第一課 來吃蘋果 哦	4. 開啟 KODU 程式，了解主畫面的功能說明 5. 認識 KODU 的操作環境，和工具列的按鈕說明	2. 環境教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	9/12學校日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 § 09/19	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第一課 來吃蘋果 哦	6. 練習設計遊戲腳本的架構 7. 開始製作角色： 創立新世界、新增角色、旋轉角色、調整角色的高度	2. 環境教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 § 09/26	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第一課 來吃蘋果 哦	8. 另外加入蘋果角色，利用複製貼上多個蘋果 9. 使用移動攝影機，看看不同的視角	2. 環境教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	26補課日 (補10/2星期五)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 § 10/03	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第一課 來吃蘋果 哦	10. 開始程式編排： 使用 When 當發生什麼事、 再設定 Do 執行什麼動作（吃蘋果的程式）	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 § 10/10	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第一課 來吃蘋果 哦	11. 最後設定如何可以贏得遊戲，時間到遊戲也結束 12. 試著執行遊戲玩玩看，最後儲存檔案及匯出	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	10/ 9補假 10/10國慶日 放假1日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第二課 世紀爭霸戰	1. 了解遊戲腳本架構 2. 開始設計場景：製作圓形草地場景、升高場景的土地厚度、改變場景顏色	2. 環境教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	10/13五年級基本學力檢測	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18 § 10/24	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第二課 世紀爭霸戰	3. 開始製作角色：依序加入單輪車、飛魚、噴射機、章魚	2. 環境教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 § 10/31	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第二課 世紀爭霸戰	4. 開始程式編排： 將單輪車編排利用鍵盤移動的程式； 將飛魚編排利用自行漫遊移動； 將噴射機編排會朝著單輪車位置移動； 將章魚編排會沿著畫好的路徑移動	2. 環境教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第二課 世紀爭霸戰	5. 設定遊戲輸贏方式： 設定單輪車用星光彈打中所有敵人時，贏得遊戲 設定單輪車被敵人碰到，遊戲輸 6. 學會複製整列程式碼，快速完成其他角色的程式	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	03-04第一次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 § 11/14	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第二課 世紀爭霸戰	5. 設定遊戲輸贏方式： 設定單輪車用星光彈打中所有敵人時，贏得遊戲 設定單輪車被敵人碰到，遊戲輸 6. 學會複製整列程式碼，快速完成其他角色的程式	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 § 11/21	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第三課 冰球大對決	1. 了解遊戲腳本架構 2. 開始設計場景：用方形直線刷具、製作四周圍牆、改變圍牆高度、變更遊戲的世界設定	2. 環境教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	11/21體育表演會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 § 11/28	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第三課 冰球大對決	3. 開始製作角色：依序加入飛碟、冰球 4. 開始程式編排： 設定藍色飛碟向著北南移動； 設定當藍色飛碟碰到冰球時，發射出去；	2. 環境教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 § 12/05	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第三課 冰球大對決	5. 複製藍色飛碟整頁的程式碼，貼到紅色飛碟中，並修改方向	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 § 12/12	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第三課 冰球大對決	6. 設定遊戲得分方式： 先設定冰球的移動方式 設定當冰球碰到藍色區域時，紅隊就得分 設定當冰球碰到紅色區域時，藍隊就得分	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 § 12/19	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第三課 冰球大對決	7. 設定遊戲輸贏方式：當誰的分數到8分時，就贏了 8. 學會改變攝影機的視角，方便玩遊戲	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 § 12/26	-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第四課 超級賽車手	1. 了解遊戲腳本架構 2. 開始設計場景：用地面刷具繪製場景形狀、在場景上畫出不同材質的區域、利用上下創造出丘陵地形、繪製出終點線、製作圍牆	2. 環境教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 § 01/02	-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第四課 超級賽車手	2. 開始設計場景：用地面刷具繪製場景形狀、在場景上畫出不同材質的區域、利用上下創造出丘陵地形、繪製出終點線、製作圍牆 3. 開始製作角色：依序加入單輪車、大樹道具、種花、繪製藍色路徑	2. 環境教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1/1元旦放假1日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 § 01/09	-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第四課 超級賽車手	3. 開始製作角色：依序加入單輪車、大樹道具、種花、繪製藍色路徑	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	7-8/第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 § 01/16	-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第四課 超級賽車手	4. 開始程式編排： 設定藍色單輪車沿著路徑前進； 設定白色單輪車用鍵盤操作移動； 設定單輪車的速度	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 § 01/20	-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第四課 超級賽車手	4. 分享製作成品	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	20/休業式、 中午12:00放學 21/寒假開始 2/11除夕、 2/12正月初一 2/17下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

三、下學期學習目標

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中



快樂、創新、活力

四、下學期課程內涵



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/17 § 02/20	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第五課 返家大冒險	1. 了解遊戲腳本架構 2. 開始設計場景：加入水工具、創作橋梁、繪製返回原點的路徑	2. 環境教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2/16寒假結束 2/17開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21 } 02/27	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第五課 返家大冒險	2. 開始設計場景：加入水工具、創作橋梁、繪製返回原點的路徑 3. 開始製作角色：依序加入單輪車、kodu、飛碟、金幣、小屋、道具、船	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2/26第2學期開學日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 § 03/06	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第五課 返家大冒險	4. 開始程式編排： 設定單輪車必須抓住金幣才能過橋； 設定 kodu 可以提醒單輪車要過橋的規則； 設定船在水中隨意漫遊； 當單輪車沒有達成任務時，設定飛碟把它抓回原點	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2/28和平紀念日 3/1補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 § 03/13	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第五課 返家大冒險	4. 開始程式編排： 設定單輪車必須抓住金幣才能過橋； 設定 kodu 可以提醒單輪車要過橋的規則； 設定船在水中隨意漫遊； 當單輪車沒有達成任務時，設定飛碟把它抓回原點	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 § 03/20	-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第六課 拯救大海龜	1. 了解遊戲腳本架構 2. 先認識有哪些場景設計工具	2. 環境教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 § 03/27	-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第六課 拯救大海龜	3. 開始設計場景：開啟範例後，先注入水世界、再繪製一條黑色路徑	2. 環境教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 § 04/03	-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第六課 拯救大海龜	4. 開始製作角色：依序加入四爪大機器人、人造衛星、烏龜、船、直水管、水面下道具	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	4/02民族掃墓節放假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 § 04/10	-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第六課 拯救大海龜	4. 開始製作角色：依序加入四爪大機器人、人造衛星、烏龜、船、直水管、水面下道具	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	4/05民族掃墓節補假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 § 04/17	-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第六課 拯救大海龜	5. 變更世界設定： 調整水波浪的高度和強度； 將攝影機模式固定位置； 開始遊戲時顯示倒數； 定義分數的名稱	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 § 04/24	-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第六課 拯救大海龜	5. 變更世界設定： 調整水波浪的高度和強度； 將攝影機模式固定位置； 開始遊戲時顯示倒數； 定義分數的名稱	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	20-21/期中評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 § 05/01	-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第六課 拯救大海龜	6. 開始程式編排： 設定四爪大機器人沿著黑色路徑移動，並不斷丟出人造衛星； 設定烏龜，被撞到2次就會消滅不見； 設定船在水中碰到垃圾時，回收垃圾並得綠色一分； 設定人造衛星會自動往海洋飄去 設定直水管一開始是偽裝狀態，當船回收4個垃圾時，1個直水管就會出現	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	5/1園遊會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 § 05/08	-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第六課 拯救大海龜	7. 總共4個水管，利用複製貼上修改來完成	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 § 05/15	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第七課 變身大進擊	1. 了解遊戲腳本架構 2. 開始設計場景：製作圓形水池、注入水工具	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 § 05/22	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第七課 變身大進擊	2. 開始設計場景：製作圓形水池、注入水工具 3. 開始製作角色： 第1關主角-KODU、第1關任務-蘋果、第1關敵人-章魚 第2關主角-船、第2關任務-烏龜、第2關敵人-冰山 第3關主角-單輪車、第3關任務-城堡、第3關敵人-玻璃牆	2. 環境教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 § 05/29	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第七課 變身大進擊	3. 開始製作角色： 第1關主角-KODU、第1關任務-蘋果、第1關敵人-章魚 第2關主角-船、第2關任務-烏龜、第2關敵人-冰山 第3關主角-單輪車、第3關任務-城堡、第3關敵人-玻璃牆	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	5/27~5/28畢業考	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 § 06/05	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第七課 變身大進擊	4. 開始程式編排： 第1關： 主角1--利用鍵盤方向鍵來移動、當吃5個金幣，就跳下一關 敵人1--章魚在場景中漫遊，當KODU 碰到章魚時，遊戲結束 第2關： 主角2--船隻要碰到烏龜才能跳下一關 敵人2--冰山漫遊移動 第3關： 主角3--輪車要爬上道路，到達城堡遊戲贏	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 § 06/12	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第七課 變身大進擊	4. 開始程式編排： 第1關： 主角1--利用鍵盤方向鍵來移動、當吃5個金幣，就跳下一關 敵人1--章魚在場景中漫遊，當KODU 碰到章魚時，遊戲結束 第2關： 主角2--船隻要碰到烏龜才能跳下一關 敵人2--冰山漫遊移動 第3關： 主角3--輪車要爬上道路，到達城堡遊戲贏	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13 § 06/19	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第七課 變身大進擊	5. 調整遊戲難度，例如 KODU 移動速度等等	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	6/14端午節放假一日 6/16~17一~五年級第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 § 06/26	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第七課 變身大進擊	6. 進階遊戲製作-種樹救地球 7. 先開啟範例，加入各種角色	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 § 06/30	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	第七課 變身大進擊	8. 分別將角色編排程式 9. 完成進階遊戲，可儲存並自行玩玩看	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	6/30結業式 (中午12:00放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):



快樂、創新、活力

臺北市立大佳國小 109 學年度 五年級

電腦領域課程計畫

設計者：郭修延

一、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 延續電腦學習，讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。
2. 熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧，學習用 Scratch 來設計程式；藉由實作引導學生認識各種類型的程式設計。



二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 08/30 ┆ 09/04	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	簡介篇	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 引導學生認識日常生活中的程式設計。 ◎ 教師說明「程式設計概念」，讓學生了解什麼是程式設計。 ◎ 從教師網的『教學多媒體』觀看動畫學習【程式語言簡介】。 ◎ 讓學生從課本的流程圖中瞭解程式設計的流程。 ◎ 讓學生看課本的畫冊圖形，從指揮火車的行進，聯想到程式設計所需要的指令，並用「scratch」的諧音「施軌器」來加深印象。 ◎ 老師介紹 scratch 程式設計軟體與安裝方式。 	2. 環境教育 3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	29/暑假結束、上午校務會議 30/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/07	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	簡介篇	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生了解免費軟體與付費軟體的差異。 ◎ 如購買軟體，需父母同意；有消費問題可向消費者保護會求助。 ◎ 可以下載轉檔程式，但需注意智慧財產權相關問題，以免觸法。 ◎ 讓學生認識 Scratch 作品的三個組件：舞台背景、角色、程式組件。 ◎ 能了解 Scratch 以不同顏色來區分各種程式積木。 透過課本的圖形讓學生瞭解程式組件中的迴圈與平行概念。	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 14. 法治教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	7/開始測量全校身高、體重、視力檢查 7/開始每周一含氟漱口水實施(~1/18止，共計19周) 12/第一學期學校日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	09/11								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/14 ∩ 09/18	2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	基礎篇	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 在電腦教室上機，學生學會開啟 Scratch「校園免安裝版」軟體， ◎ 下載軟體需注意智慧財產權相關問題，是否為自由軟體，不得任意下載。。 ◎ 從教師網站的『教學多媒體』觀看動畫學習【認識 Scratch 介面】、【製作動畫中的舞台與角色】。 	3. 資訊教育 14. 法治教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	15、21/國家防災日-地震逃生演練 19/多語文比賽	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/21	2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	基礎篇	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生認識 scratch 的操作介面。 ◎ 讓學生開啟範例檔「貓抓魚」，認識程式編輯區與備註，並能調整介面字型大小。 ◎ 學會執行與停止程式。 ◎ 學生學會更換舞台背景。 ◎ 練習組合積木，完成與範例相同的積木組件。 	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	26/五年級消防體驗 26/補課日(補10/2 星期五)	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	09/26								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/05 ∫ 10/08	1-2-1 Scratch 是什麼? 4-2-4 下載 Scratch。 3-2-2 安裝 Scratch 及 Scratch 的操作介面。	基礎篇	◎ 完成範例「大魚追小魚」，播放欣賞作品。 ◎ 創意應用與創作：練習讓小魚碰到鯊魚時，變成三倍大。 動動腦：練習讓小魚碰到鯊魚就變不見。	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	5/六年級游泳教學(連續4週, 10/5、10/12、10/19、10/26) 6/五年級游泳教學(連續4週, 10/6、10/13、10/20、10/27) 8/四年級游泳教學(連續4週, 10/8、10/15、10/22、10/29) 9/補假(10/10)	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/12 § 10/16	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	基礎篇	◎ 學會從主題計畫開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計專案。 ◎ 建立專案「我的水族箱」。 ◎ 學會新增與命名舞台背景。	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/19 ∩ 10/23	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	基礎篇	◎ 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。 學會刪除、新增、縮放角色。	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/26	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	基礎篇	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會新增備註，並了解備註在程式設計中的重要性。 ◎ 能找出程式中的問題(抓錯)並修正。 ◎ 學會角色信息設定，能為角色命名與調整角色限制。 ◎ 學會新增角色與複製程式組件。 	3. 資訊教育	1	<ul style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	10/30	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/02 § 11/06	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	程式篇	◎ 引導學生養成隨時存檔的習慣。 ◎ 學會新增與修改角色造型。 學會使用繪製功能(繪製水草)。	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	3-4/第一次定期評量 6/交通安全宣導	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/09 ∩ 11/13	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	程式篇	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 觀看動畫學習認識【非法音樂】，尊重智慧財產權。 ◎ 學會加入背景音樂。簡述錄音的軟體，告知學生如何錄製聲音，下載軟體需注意智慧財產權相關問題，是否為自由軟體，不得任意下載。 	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 14. 法治教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/16 ∫ 11/20	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	程式篇	◎ 創意應用與創作：練習設計讓水族箱控制開關燈。 ◎ 到程式設計學習網(Code.org)觀摩範例與教學實例。 動動腦：練習設計背景會不斷變換的水族箱。	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	19/西區運動會-游泳	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/23	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	程式篇	◎ 觀看動畫學習認識【什麼是電子書】。 ◎ 認識本課遊戲大綱、素材與指令。	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答	21/體育表演會	融入教育議題代號：
	11/26	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。							

特教宣導



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/30 ∫ 12/04	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	技巧篇	學會將舞台背景做為電子書的頁面，匯入多張電子書內頁圖片。 學會將音效設定為循環播放的背景音樂。	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	3-4 西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/07 ∫ 12/11	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	技巧篇	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會設定用方向鍵控制舞台背景切換(電子書換頁)、並播放音效。 ◎ 練習設定上、下、左、右，共四個方向鍵的動作。 ◎ 練習新增備註，說明每個方向鍵的動作。 	3. 資訊教育 9. 圖資利用及閱讀教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/14 ∩ 12/18	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	技巧篇	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會新增角色(左右翻頁按鈕)，認識角色的各種造型。 ◎ 認識廣播功能，並將按鈕設為廣播。 ◎ 學會設定接收廣播後的指令，完成按鈕可切換舞台(翻頁)。 學會運用程式組塊、再次編輯的技巧。	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/21 ∩ 12/25	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	技巧篇	◎ 學會在電子書封面加入人物、動物角色，並設定角色動畫，製作開場對話劇情。 ◎ 學會將 scratch 檔案轉為 exe 執行檔。	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/28 ∩ 12/31	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	技巧篇	學會將檔案上傳到「google classroom」，並與同儕分享心得，並宣導不得將具人身毀謗之言論或相關影片置於網路，避免觸法。 創意應用與創作：練習在電子書中加入翻頁動作的圖片，製作翻頁特效。提供多媒體素材庫，讓學生自由加入影音多媒體，並提醒不得任意下載圖片，有下載者需註明圖片出處來源，避免違法。 動動腦：練習運用相片製作一本「我的麻吉」電子書。	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 14. 法治教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週 整潔	01/04 ∫ 01/08	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	技巧篇	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 認識如何用 Scratch 製作動漫「自我介紹」。 ◎ 認識本課遊戲大綱、素材與指令。 ◎ 練習佈置舞台與角色(人物)。 ◎ 設定音效，當人物在笑梗或重點處說話時播放音效，讓人物更生動。 	3. 資訊教育 9. 圖資利用及閱讀教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	1/元旦放假1日 3-4 西區運動會-田徑 7-8/第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週 整潔	01/11 ∫ 01/15	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	技巧篇	◎ 學會設定廣播，呼叫其他角色(大螃蟹)進行動作。 ◎ 學會設定角色的出場與退場(大螃蟹)。 ◎ 完成自我介紹的「開場白」、「生日」、「星座」介紹。	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週 整潔	01/18 ∫ 01/20	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	技巧篇	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會隱藏與新增角色。 ◎ 學會設定角色的造型中心。 ◎ 學會用繪圖工具的「選擇工具」縮放圖案。 ◎ 學會縮放向量圖案。 	3. 資訊教育	1	<ul style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	19/ 課後社團結束	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

三、下學期學習目標

1. 倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。
2. 提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。



四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 家庭	02/18 J 02/20 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	實戰入門	學會設定廣播，呼叫其他角色(動物、獸醫、相片集、The End 字幕)進行動作。 完成「自我介紹」	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	18/第2學期開學日;開學、正式上課、社團、課後照顧班、國語攜手班開始 2/20(六)補 2/17(三)的課	融入教育 議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/22 ∩ 02/26	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	實戰入門	◎ 創意應用與創作：練習在適當的時機加入冷笑話的效果(烏鴉飛過)。 動動腦：運用本課所學，練習製作自己的「自我介紹」。	3. 資訊教育 6. 生涯發展教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	28/和平紀念日 1/和平紀念日 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	03/02 ∩ 03/05	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	實戰入門	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 老師介紹如何從 Code.org 網站瀏覽「Flappy Bird」互動教學。 ◎ 認識本課遊戲大綱、素材與指令。 ◎ 學會使用 Scratch 內建的繪圖工具繪製背景、跳跳鳥、雲朵以及關卡。 	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/08 ∩ 03/12	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	實戰入門	◎ 學會繪製一個角色的多種造型。 編輯角色(跳跳鳥)程式，讓角色會持續往下掉，可用鍵盤控制角色上下移動，並會在碰到障礙物時播放音效與結束。	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/15 ∩ 03/19	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	實戰入門	◎ 編輯角色(關卡)程式，設定讓關卡在遊戲結束時隱藏，開始遊戲時則會不斷移動。 ◎ 創意應用與創作：練習新增一個障礙物「雲」，會不斷變換造型，當角色(跳跳鳥)碰到「雲」時便結束遊戲。	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/22 ∩ 03/26	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	實戰入門	◎ 創意應用與創作：練習新增一個障礙物「雲」，會不斷變換造型，當角色(跳跳鳥)碰到「雲」時便結束遊戲。 動動腦：練習將本課專案主角改為直升機，並修改關卡圖案，讓遊戲更複雜。	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/29 ∩ 04/01	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	實戰入門	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會用 Scratch 設計「猴子接香蕉」遊戲。 ◎ 認識本課遊戲大綱、素材與指令。 ◎ 匯入舞台背景，完成背景圖與結束背景圖。 ◎ 學會匯入角色(猴子、香蕉、石頭)。 ◎ 學會匯入外部音效，設定為角色音效。 	3. 資訊教育	1	<ul style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	31/全校校外教學 2/民族掃墓節 放假一日 5/民族掃墓節 補假放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/06 ∩ 04/09	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	實戰入門	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 練習加入背景音樂。 ◎ 學會運用變數，製作「計分器」與「計時器」。 ◎ 編輯角色(猴子)程式組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。 儲存專案「猴子接香蕉」。	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週 生態	04/12 ∩ 04/16	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	實戰入門	◎ 延續前一節課。 ◎ 編輯角色(掉落物)程式組件，設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分與扣分機制。	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週 生態	04/19 ∩ 04/23	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	實戰入門	◎ 創意應用與創作：練習新增一個蘋果角色，與不同的速度、分數。	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	20~21/ 期中評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週 生態	04/26 ∩ 04/30	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	實戰入門	◎ 複製角色(掉落物)的程式組件給其他角色，並透過修改變數，讓角色有不同變化。	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	5/1/園遊會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/03 ∩ 05/07	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	實戰入門	◎ 動動腦：練習透過修改角色造型，將本專案改為「小松鼠吃點心」。	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	7/園遊會補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/10 5 05/14	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	實戰入門	◎ 認識 Scratch 接受的音樂檔案格式(mp3、wav)。下載軟體需注意智慧財產權相關問題，是否為自由軟體，不得任意下載。 ◎	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 14. 法治教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	11/六年級第一次游泳教學(連續四周 5/11、5/18、5/25、6/2) 12/五年級第一次游泳教學(連續四周 5/12、5/19、5/26、6/3) 14/四年級游泳教學(連續四周 5/14、5/21、5/28、6/5)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

感恩



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/17 ∩ 05/21	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	實戰高手	◎ 學會從網路上瀏覽 scratch 分享的作品並編修。 ◎ 認識本課遊戲大綱、素材與指令。	3. 資訊教育 9. 圖資利用及閱讀教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/24 } 05/28	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	實戰高手	◎ 讓學生試玩現有的專案成品「打擊魔鬼」，體會遊戲架構。 ◎ 開啟現有專案「打擊魔鬼」，觀摩程式組件。	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	5/27~5/28 畢業考	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/31 ∩ 06/04	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	實戰高手	◎ 能變更舞台背景圖，修改遊戲介紹、第一關與第二關的背景。 ◎ 學會在關卡間切換背景與音樂。	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	5/ 新生報到	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/07 § 06/11	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	實戰高手	◎ 能更換角色造型，將魔鬼改為牙菌，並設定三種牙菌(大、中、小)，分別設定不同的得分機制。 ◎ 將專案另存為「牙菌大作戰」。	3. 資訊教育 12. 家庭教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/15 ∩ 06/18	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	實戰高手	◎ 延續前一節練習，繼續編輯「牙菌大作戰」。	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	17~18/ 一~五年 級期末 定期評 量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/21 ∩ 06/25	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	實戰高手	◎ 學會新增角色(病毒)，並設定從第二關開始出現，會不定時在舞台上滑動，以及角色得分機制。	3. 資訊教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/28 ∩ 06/30	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	實戰高手	◎ 創意應用：練習到 scratch 官網申請帳號，並能取得與分享作品。	3. 資訊教育 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	30/結業式(下午12:00放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	評量百分比
實作評量	70
學習態度	30

臺北市中山區大佳國民小學 109 學年度第【 五 】年級【 大家愛閱 】領域課程計畫

編寫者	林穗雅		
課程目標	<p>設計理念 每兩週介紹一個國家，利用輕鬆有趣的故事搭配相關繪本，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。</p> <p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。 		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人應語文能力。 英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	英語-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

議題融入

重大議題：性別平等、人權、海洋、環境

其他重要議題：品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、

生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
檔案評量	60%
學習態度	40%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/31 ∩ 09/05	世界七大洲	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	1. 請學童分享曾經出國旅遊的經驗，並在世界地圖上找到這些國家。 2. 教師播放介紹七大洲的相關影片，並發下世界地圖(學習單)，請學童將七大洲的正確位置標註在地圖上。 3. 教師講解七大洲的相關知識，引導學生正確完成學習單。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■國際教育 認識世界、培養國際觀
二	09/06 ∩ 09/12	【亞洲】 印尼	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■國際教育 認識世界、培養國際觀

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/13 ∩ 09/19	【亞洲】 印尼	詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。			第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■閱讀素養 ■多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
四	09/20 ∩ 09/26	【歐洲】 荷蘭	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中			第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/27 ∩ 10/03	【歐洲】 荷蘭	所介紹的國外主要節慶習俗。			第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
六	10/04 ∩ 10/10	【非洲】 摩洛哥				第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
七	10/11 ∩ 10/17	【非洲】 摩洛哥				第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養 ■ 國際教育 認識國外節慶文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。			
八	10/18 ∩ 10/24	【亞洲】 尼泊爾				第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in _____? (2) <u>How big is</u> _____? (3) <u>What language</u> do people speak in _____? (4) <u>Where</u> is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
九	10/25 ∩ 10/31	【亞洲】 尼泊爾				第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	閱讀素養

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	11/01 ∩ 11/07	第一次 評量週				第一節 先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	
十一	11/08 ∩ 11/14	【美洲】 智利				第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
十二	11/15 ∩ 11/21	【美洲】 智利				第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■閱讀素養

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。			
十三	11/22 ∩ 11/28	【中東】 杜拜				<p>第一節</p> <p>1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。</p> <p>2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：</p> <p>(1) <u>How many people</u> live in _____?</p> <p>(2) <u>How big</u> is _____?</p> <p>(3) <u>What language</u> do people speak in _____?</p> <p>(4) <u>Where</u> is the capital of _____?</p> <p>3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。</p> <p>4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。</p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 多元文化教育</p> <p>學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化</p>
十四	11/29 ∩ 12/05	【中東】 杜拜				<p>第二節</p> <p>1. 【國家相關繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。</p> <p>2. 【課堂活動】</p> <p>搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。</p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 閱讀素養</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/06 ∩ 12/12	【歐洲】 捷克				第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people live in</u> _____? (2) <u>How big is</u> _____? (3) <u>What language</u> do people speak in _____? (4) <u>Where</u> is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
十六	12/13 ∩ 12/19	【歐洲】 捷克				第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/20 ∩ 12/26	【亞洲】 菲律賓				第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in _____? (2) <u>How big</u> is _____? (3) <u>What language</u> do people speak in _____? (4) <u>Where</u> is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養 ■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
十八	12/27 ∩ 01/02	【亞洲】 菲律賓				第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養 ■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	01/03 § 01/09	第二次 評量週				第一節 先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容 總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 多元文化教育</p> <p>學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化</p>
二十	01/10 § 01/16	Review				第一節 本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容 總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 多元文化教育</p> <p>學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化</p>
廿一	01/17 § 01/20	Review 休業式				第二節 本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容 總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 多元文化教育</p> <p>學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化</p>

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/17 ∩ 02/20	開學週	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。	認識七大洲位置 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
二	02/21 ∩ 02/27	【亞洲】 越南	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	02/28 ∩ 03/06	【亞洲】 越南	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。			第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
四	03/07 ∩ 03/13	【歐洲】 愛爾蘭	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。			第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in _____? (2) <u>How big</u> is _____? (3) <u>What language</u> do people speak in _____? (4) <u>Where</u> is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
五	03/14 ∩ 03/20	【歐洲】 愛爾蘭	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中			第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			所介紹的國外主要節慶習俗。			搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。			
六	03/21 ~ 03/27	【非洲】 烏干達				第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in _____? (2) <u>How big</u> is _____? (3) <u>What language</u> do people speak in _____? (4) <u>Where</u> is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
七	03/28 ~ 04/03	【非洲】 烏干達				第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	閱讀素養 生涯規劃教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	04/04 ∩ 04/10	【亞洲】 柬埔寨				第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in _____? (2) <u>How big</u> is _____? (3) <u>What language</u> do people speak in _____? (4) <u>Where</u> is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
九	04/11 ∩ 04/17	【亞洲】 柬埔寨				第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/18 ∩ 04/24	第一次評量週				第一節 先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
十一	04/25 ∩ 05/01	【亞洲】 阿拉伯聯合大公國				第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
十二	05/02 ∩ 05/08	【亞洲】 阿拉伯聯合大公國				第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。			
十三	05/09 ∩ 05/15	【歐洲】 波蘭				<p>第一節</p> <p>1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。</p> <p>2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：</p> <p>(1) <u>How many people</u> live in _____?</p> <p>(2) <u>How big</u> is _____?</p> <p>(3) <u>What language</u> do people speak in _____?</p> <p>(4) <u>Where</u> is the capital of _____?</p> <p>3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。</p> <p>4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。</p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 多元文化教育</p> <p>學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化</p>
十四	05/16 ∩ 05/22	【歐洲】 波蘭				<p>第二節</p> <p>1. 【國家相關繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。</p> <p>2. 【課堂活動】</p> <p>搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。</p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 閱讀素養</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	05/23 ∩ 05/29	【亞洲】 中國				第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in _____? (2) <u>How big</u> is _____? (3) <u>What language</u> do people speak in _____? (4) <u>Where</u> is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
十六	05/30 ∩ 06/05	【亞洲】 中國				第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	閱讀素養 環境教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/06 ∩ 06/12	【亞洲】 不丹				第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in _____? (2) <u>How big</u> is _____? (3) <u>What language</u> do people speak in _____? (4) <u>Where</u> is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養 ■ 環境教育
十八	06/13 ∩ 06/19	【亞洲】 不丹 第二次評量週				第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/20 ∩ 06/26	Review				第一節 先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容 總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
二十	06/27 ∩ 06/30	Review 休業式				第一節 本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容 總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養

臺北市中山區大佳國民小學 109 學年度第【 六 】年級【 大家愛閱 】領域課程計畫

編寫者	林穗雅		
課程目標	<p>設計理念 每兩週介紹一個國家，利用輕鬆有趣的故事搭配相關繪本，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。</p> <p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。 		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人應語文能力。 英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	英語-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

議題融入

重大議題：性別平等、人權、海洋、環境

其他重要議題：品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、

生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
檔案評量	60%
學習態度	40%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/31 ∩ 09/05	世界七大洲	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	1. 請學童分享曾經出國旅遊的經驗，並在世界地圖上找到這些國家。 2. 教師播放介紹七大洲的相關影片，並發下世界地圖(學習單)，請學童將七大洲的正確位置標註在地圖上。 3. 教師講解七大洲的相關知識，引導學生正確完成學習單。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■國際教育 認識世界、培養國際觀
二	09/06 ∩ 09/12	【亞洲】 印尼	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■國際教育 認識世界、培養國際觀

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/13 ∩ 09/19	【亞洲】 印尼	詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。			第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■閱讀素養 ■多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
四	09/20 ∩ 09/26	【歐洲】 荷蘭	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中			第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/27 ∩ 10/03	【歐洲】 荷蘭	所介紹的國外主要節慶習俗。			第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
六	10/04 ∩ 10/10	【非洲】 摩洛哥				第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
七	10/11 ∩ 10/17	【非洲】 摩洛哥				第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養 ■ 國際教育 認識國外節慶文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。			
八	10/18 ∩ 10/24	【亞洲】 尼泊爾				第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in _____? (2) <u>How big is</u> _____? (3) <u>What language</u> do people speak in _____? (4) <u>Where</u> is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
九	10/25 ∩ 10/31	【亞洲】 尼泊爾				第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	閱讀素養

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	11/01 ∩ 11/07	第一次 評量週				第一節 先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	
十一	11/08 ∩ 11/14	【美洲】 智利				第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
十二	11/15 ∩ 11/21	【美洲】 智利				第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■閱讀素養

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。			
十三	11/22 ∩ 11/28	【中東】 杜拜				<p>第一節</p> <p>1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。</p> <p>2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：</p> <p>(1) <u>How many people</u> live in _____?</p> <p>(2) <u>How big</u> is _____?</p> <p>(3) <u>What language</u> do people speak in _____?</p> <p>(4) <u>Where</u> is the capital of _____?</p> <p>3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。</p> <p>4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。</p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 多元文化教育</p> <p>學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化</p>
十四	11/29 ∩ 12/05	【中東】 杜拜				<p>第二節</p> <p>1. 【國家相關繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。</p> <p>2. 【課堂活動】</p> <p>搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。</p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 閱讀素養</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/06 ∩ 12/12	【歐洲】 捷克				第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people live in</u> _____? (2) <u>How big is</u> _____? (3) <u>What language</u> do people speak in _____? (4) <u>Where</u> is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
十六	12/13 ∩ 12/19	【歐洲】 捷克				第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/20 ∩ 12/26	【亞洲】 菲律賓				第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in _____? (2) <u>How big</u> is _____? (3) <u>What language</u> do people speak in _____? (4) <u>Where</u> is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養 ■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
十八	12/27 ∩ 01/02	【亞洲】 菲律賓				第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養 ■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	01/03 § 01/09	第二次 評量週				第一節 先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容 總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 多元文化教育</p> <p>學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化</p>
二十	01/10 § 01/16	Review				第一節 本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容 總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 多元文化教育</p> <p>學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化</p>
廿一	01/17 § 01/20	Review 休業式				第二節 本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容 總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 閱讀素養</p> <p>■ 多元文化教育</p> <p>學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化</p>

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/17 ∩ 02/20	開學週	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。	認識七大洲位置 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
二	02/21 ∩ 02/27	【亞洲】 越南	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	02/28 ∩ 03/06	【亞洲】 越南	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。			第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
四	03/07 ∩ 03/13	【歐洲】 愛爾蘭	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in _____? (2) <u>How big</u> is _____? (3) <u>What language</u> do people speak in _____? (4) <u>Where</u> is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
五	03/14 ∩ 03/20	【歐洲】 愛爾蘭	8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中			第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			所介紹的國外主要節慶習俗。			搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。			
六	03/21 ∩ 03/27	【非洲】 烏干達				第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in _____? (2) <u>How big</u> is _____? (3) <u>What language</u> do people speak in _____? (4) <u>Where</u> is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
七	03/28 ∩ 04/03	【非洲】 烏干達				第二節 1. 【國家相關繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	閱讀素養 生涯規劃教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	04/04 ∩ 04/10	【亞洲】 柬埔寨				第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in _____? (2) <u>How big</u> is _____? (3) <u>What language</u> do people speak in _____? (4) <u>Where</u> is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
九	04/11 ∩ 04/17	【亞洲】 柬埔寨				第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/18 ∩ 04/24	第一次評量週				第一節 先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
十一	04/25 ∩ 05/01	【亞洲】 阿拉伯聯合大公國				第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
十二	05/02 ∩ 05/08	【亞洲】 阿拉伯聯合大公國				第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。			
十三	05/09 ∩ 05/15	【歐洲】 波蘭				<p>第一節</p> <p>1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。</p> <p>2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：</p> <p>(1) <u>How many people</u> live in _____?</p> <p>(2) <u>How big</u> is _____?</p> <p>(3) <u>What language</u> do people speak in _____?</p> <p>(4) <u>Where</u> is the capital of _____?</p> <p>3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。</p> <p>4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。</p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 多元文化教育</p> <p>學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化</p>
十四	05/16 ∩ 05/22	【歐洲】 波蘭				<p>第二節</p> <p>1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。</p> <p>2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。</p>	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p>■ 閱讀素養</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	05/23 ∩ 05/29	【亞洲】 中國				第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in _____? (2) <u>How big</u> is _____? (3) <u>What language</u> do people speak in _____? (4) <u>Where</u> is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化
十六	05/30 ∩ 06/05	【亞洲】 中國				第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養 ■ 環境教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/06 ∩ 06/12	【亞洲】 不丹				第一節 1. 教師講述該國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in _____? (2) <u>How big</u> is _____? (3) <u>What language</u> do people speak in _____? (4) <u>Where</u> is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養 ■ 環境教育
十八	06/13 ∩ 06/19	【亞洲】 不丹 第二次評量週				第二節 1. 【國家相關繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 多元文化教育 學會以了解和尊重的態度，看待地球上不同的國家、民族和文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/20 ∩ 06/26	Review				第一節 先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容 總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養
二十	06/27 ∩ 06/30	Review 休業式				第一節 本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容 總整理。	1 節	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	■ 閱讀素養



快樂、創新、活力

臺北市立大佳國小 109 學年度六年級

資訊領域課程計畫

設計者：蔡博富

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中



二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/31 ∩ 09/05	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第一課 認識威力導演	1. 認識影音多媒體是什麼 2. 了解威力導演可以做什麼 3. 練習開啟威力導演，並認識 3 種編輯模式 4. 認識威力導演的完整功能視窗	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∩ 09/12	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第一課 認識威力導演	5. 學習變換工作區檢視模式與調整視窗大小 6. 了解什麼是軌道 7. 認識軌道的屬性，並新增、移除軌道 8. 認識時間軸，並學習調整時間軸尺規	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	9/12 學校日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∩ 09/19	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第一課 認識威力導演	1. 認識影音多媒體是什麼 2. 了解威力導演可以做什麼 3. 練習開啟威力導演，並認識3種編輯模式 4. 認識威力導演的完整功能視窗	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∩ 09/26	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第一課 認識威力導演	5. 學習變換工作區檢視模式與調整視窗大小 6. 了解什麼是軌道 7. 認識軌道的屬性，並新增、移除軌道 8. 認識時間軸，並學習調整時間軸尺規	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 ∩ 10/03	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	第二課 當導演前的準備	1. 認識視訊影片、圖片、音效等檔案的格式 2. 學習如何區分檔案格式 3. 了解使用網路資源要注意什麼 4. 使用瀏覽器，開啟 DirectorZone 網頁，並加入會員，在下載喜歡的範本	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 § 10/10	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	第二課 當導演前的準備	5. 試著完成一部影片專案，將素材加入軌道中 6. 學會如何預覽播放專案影片 7. 練習將影片儲存為威力導演的專案檔	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	體驗 10/ 9 補假 10/10 國慶日放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	第二課 當導演前的準備	1. 認識視訊影片、圖片、音效等檔案的格式 2. 學習如何區分檔案格式 3. 了解使用網路資源要注意什麼 4. 使用瀏覽器，開啟 DirectorZone 網頁，並加入會員，在下載喜歡的範本	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	10/13 五年級基本學力檢測	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18 ∩ 10/24	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	第二課 當導演前的準備	5. 試著完成一部影片專案，將素材加入軌道中 6. 學會如何預覽播放專案影片 7. 練習將影片儲存為威力導演的專案檔		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	第三課 輕鬆做動態 文字秀	1. 練習製作片頭動畫，先加入文字特效 2. 開始編輯文字特效的內容，調整位置，或加上炫粒效果 3. 了解文字設計師的儲存和威力導演的儲存專案的區分 4. 練習匯入媒體素材檔案	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	10/31	2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第三課 輕鬆做動態文字秀	5. 試著加入影片中的字幕，並設定字型樣式與位置 6. 學會利用拖曳方式設定字幕的結束時間，或直接輸入時間長度來設定 7. 試著加入對話氣球的特效，並完成對話內容，再另外插入其他文字 8. 學會如何輸出 MPEG-4 影片，最後即可欣賞影片	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 ∩ 11/14	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第三課 輕鬆做動態文字秀	1. 練習製作片頭動畫，先加入文字特效 2. 開始編輯文字特效的內容，調整位置，或加上炫粒效果 3. 了解文字設計師的儲存和威力導演的儲存專案的區分 4. 練習匯入媒體素材檔案		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 ∫ 11/21	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第三課 輕鬆做動態文字秀	5. 試著加入影片中的字幕，並設定字型樣式與位置 6. 學會利用拖曳方式設定字幕的結束時間，或直接輸入時間長度來設定 7. 試著加入對話氣球的特效，並完成對話內容，再另外插入其他文字 8. 學會如何輸出 MPEG-4 影片，最後即可欣賞影片		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	11/21 體育表演會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	第四課 繽紛旅遊相片秀	1. 利用幻燈片秀編輯器來製作影片，其中設定拼貼樣式，並輸出 WMV 的格式 2. 匯入媒體檔案，依序拖曳到軌道上 3. 分別將照片加上不同的轉場特效，並儲存專案		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	11/27 體育表演會補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	11/28	2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 ∫ 12/05	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第四課 繽紛旅遊相片秀	4. 試著加入文字工房的特效 5. 調整文字特效的長度，和照片的位置，並認識如何在預覽區中調整物件的大小和旋轉角度 6. 更改特效中的文字內容 7. 將影片輸出為 AVI 的檔案格式		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 ∩ 12/12	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第四課 繽紛旅遊相片秀	1. 利用幻燈片秀編輯器來製作影片，其中設定拼貼樣式，並輸出 WMV 的格式 2. 匯入媒體檔案，依序拖曳到軌道上 3. 分別將照片加上不同的轉場特效，並儲存專案		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週 12/13 ∩ 12/19	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第四課 繽紛旅遊相片秀	4. 試著加入文字工房的特效 5. 調整文字特效的長度，和照片的位置，並認識如何在預覽區中調整物件的大小和旋轉角度 6. 更改特效中的文字內容 7. 將影片輸出為 AVI 的檔案格式		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 ∩ 12/26	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第四課 繽紛旅遊相片秀	4. 試著加入文字工房的特效 5. 調整文字特效的長度，和照片的位置，並認識如何在預覽區中調整物件的大小和旋轉角度 6. 更改特效中的文字內容 7. 將影片輸出為 AVI 的檔案格式		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 ∩ 01/02	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第四課 繽紛旅遊相片秀	4. 試著加入文字工房的特效 5. 調整文字特效的長度，和照片的位置，並認識如何在預覽區中調整物件的大小和旋轉角度 6. 更改特效中的文字內容 7. 將影片輸出為 AVI 的檔案格式		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1/1 元旦放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	第四課 繽紛旅遊相片秀	4. 試著加入文字工房的特效 5. 調整文字特效的長度，和照片的位置，並認識如何在預覽區中調整物件的大小和旋轉角度 6. 更改特效中的文字內容 7. 將影片輸出為 AVI 的檔案格式		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	7-8/第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	01/09	2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 20 週	01/10	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	第四課 繽紛旅遊相片秀	4. 試著加入文字工房的特效 5. 調整文字特效的長度，和照片的位置，並認識如何在預覽區中調整物件的大小和旋轉角度 6. 更改特效中的文字內容 7. 將影片輸出為 AVI 的檔案格式		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	01/16	2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 21 週	01/17	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	第四課 繽紛旅遊相片秀	4. 試著加入文字工房的特效 5. 調整文字特效的長度，和照片的位置，並認識如何在預覽區中調整物件的大小和旋轉角度 6. 更改特效中的文字內容 7. 將影片輸出為 AVI 的檔案格式		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、2/12 正月初一 2/17 下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	01/20	2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。							



三、下學期學習目標

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中



快樂、創新、活力

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
-------	------	-------------	--------	------------	----------	------	--------	----



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/17 ∩ 02/20	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第五課 影片剪輯高手	1. 利用完整編輯器模式，學習如何將影片分割 2. 試著利用色板工具來當作影片片頭，並加入到影片的最前方 3. 利用文字工房設計片頭的文字特效 4. 再加入一個黑色色板，調整和影片一樣的時間長度 5. 設定黑色色板為不透明度，讓色板變成半透明 6. 設計黑色色板的高度，並放在影片下方，完成字幕的背景 7. 再加入文字工房，設定時間長度，再更改文字字幕內容，並拖曳到黑色色板的中間 8. 利用複製貼上，加上第2組字幕，並修改文字內容 9. 練習消除影片中的雜音，先將影片軌道分成視訊軌和音訊軌 10. 開啟音訊的 WaveEditor 視窗，利用降低雜音特效來去除雜音 11. 練習輸出 WMV 視訊檔案	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 2 週	02/21	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	第五課 影片剪輯高手	1. 利用完整編輯器模式，學習如何將影片分割 2. 試著利用色板工具來當作影片片頭，並加入到影片的最前方 3. 利用文字工房設計片頭的文字特效 4. 再加入一個黑色色板，調整和影片一樣的時間長度 5. 設定黑色色板為不透明度，讓色板變成半透明 6. 設計黑色色板的高度，並放在影片下方，完成字幕的背景 7. 再加入文字工房，設定時間長度，再更改文字字幕內容，並拖曳到黑色色板的中間 8. 利用複製貼上，加上第 2 組字幕，並修改文字內容 9. 練習消除影片中的雜音，先將影片軌道分成視訊軌和音訊軌 10. 開啟音訊的 WaveEditor 視窗，利用降低雜音特效來去除雜音 11. 練習輸出 WMV 視訊檔案	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2/26 第 2 學期 開學日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	02/27	2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 ∩ 03/06	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第五課 影片剪輯高手	1. 利用完整編輯器模式，學習如何將影片分割 2. 試著利用色板工具來當作影片片頭，並加入到影片的最前方 3. 利用文字工房設計片頭的文字特效 4. 再加入一個黑色色板，調整和影片一樣的時間長度 5. 設定黑色色板為不透明度，讓色板變成半透明 6. 設計黑色色板的高度，並放在影片下方，完成字幕的背景 7. 再加入文字工房，設定時間長度，再更改文字字幕內容，並拖曳到黑色色板的中間 8. 利用複製貼上，加上第2組字幕，並修改文字內容 9. 練習消除影片中的雜音，先將影片軌道分成視訊軌和音訊軌 10. 開啟音訊的 WaveEditor 視窗，利用降低雜音特效來去除雜音 11. 練習輸出 WMV 視訊檔案	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	第五課 影片剪輯高手	1. 利用完整編輯器模式，學習如何將影片分割 2. 試著利用色板工具來當作影片片頭，並加入到影片的最前方 3. 利用文字工房設計片頭的文字特效 4. 再加入一個黑色色板，調整和影片一樣的時間長度 5. 設定黑色色板為不透明度，讓色板變成半透明 6. 設計黑色色板的高度，並放在影片下方，完成字幕的背景 7. 再加入文字工房，設定時間長度，再更改文字字幕內容，並拖曳到黑色色板的中間 8. 利用複製貼上，加上第2組字幕，並修改文字內容 9. 練習消除影片中的雜音，先將影片軌道分成視訊軌和音訊軌 10. 開啟音訊的 WaveEditor 視窗，利用降低雜音特效來去除雜音 11. 練習輸出 WMV 視訊檔案	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	03/13	2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 ∩ 03/20	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第五課 影片剪輯高手	1. 利用完整編輯器模式，學習如何將影片分割 2. 試著利用色板工具來當作影片片頭，並加入到影片的最前方 3. 利用文字工房設計片頭的文字特效 4. 再加入一個黑色色板，調整和影片一樣的時間長度 5. 設定黑色色板為不透明度，讓色板變成半透明 6. 設計黑色色板的高度，並放在影片下方，完成字幕的背景 7. 再加入文字工房，設定時間長度，再更改文字字幕內容，並拖曳到黑色色板的中間 8. 利用複製貼上，加上第2組字幕，並修改文字內容 9. 練習消除影片中的雜音，先將影片軌道分成視訊軌和音訊軌 10. 開啟音訊的 WaveEditor 視窗，利用降低雜音特效來去除雜音 11. 練習輸出 WMV 視訊檔案		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 ∩ 03/27	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第六課 我是節目製作人	1. 練習將一段影片利用多重修剪，保留想要的部分，並儲存專案 2. 匯入範例素材，再加入威力導演 11 的特效，製作倒數計時的片頭 3. 練習完成一個節目標題的子畫面，記得儲存專案 4. 利用子母畫面設計師，製作飛機飛入的動作路徑 5. 再加上雲朵的炫粒效果 6. 試著編輯雲朵效果，將雲朵設定小一點，不影響飛機飛行 7. 最後再輸出視訊影片，並欣賞作品	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 ∩ 04/03	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第六課 我是節目製作人	1. 練習將一段影片利用多重修剪，保留想要的部分，並儲存專案 2. 匯入範例素材，再加入威力導演 11 的特效，製作倒數計時的片頭 3. 練習完成一個節目標題的子畫面，記得儲存專案 4. 利用子母畫面設計師，製作飛機飛入的動作路徑 5. 再加上雲朵的炫粒效果 6. 試著編輯雲朵效果，將雲朵設定小一點，不影響飛機飛行 7. 最後再輸出視訊影片，並欣賞作品	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	4/02 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 ∩ 04/10	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第六課 我是節目製作人	1. 練習將一段影片利用多重修剪，保留想要的部分，並儲存專案 2. 匯入範例素材，再加入威力導演 11 的特效，製作倒數計時的片頭 3. 練習完成一個節目標題的子畫面，記得儲存專案 4. 利用子母畫面設計師，製作飛機飛入的動作路徑 5. 再加上雲朵的炫粒效果 6. 試著編輯雲朵效果，將雲朵設定小一點，不影響飛機飛行 7. 最後再輸出視訊影片，並欣賞作品		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 ∩ 04/17	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第六課 我是節目製作人	1. 練習將一段影片利用多重修剪，保留想要的部分，並儲存專案 2. 匯入範例素材，再加入威力導演 11 的特效，製作倒數計時的片頭 3. 練習完成一個節目標題的子畫面，記得儲存專案 4. 利用子母畫面設計師，製作飛機飛入的動作路徑 5. 再加上雲朵的炫粒效果 6. 試著編輯雲朵效果，將雲朵設定小一點，不影響飛機飛行 7. 最後再輸出視訊影片，並欣賞作品		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 ∩ 04/24	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第六課 我是節目製作人	1. 練習將一段影片利用多重修剪，保留想要的部分，並儲存專案 2. 匯入範例素材，再加入威力導演 11 的特效，製作倒數計時的片頭 3. 練習完成一個節目標題的子畫面，記得儲存專案 4. 利用子母畫面設計師，製作飛機飛入的動作路徑 5. 再加上雲朵的炫粒效果 6. 試著編輯雲朵效果，將雲朵設定小一點，不影響飛機飛行 7. 最後再輸出視訊影片，並欣賞作品		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	20-21/期中 評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 ∩ 05/01	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	第六課 我是節目製作人	1. 練習將一段影片利用多重修剪，保留想要的部分，並儲存專案 2. 匯入範例素材，再加入威力導演 11 的特效，製作倒數計時的片頭 3. 練習完成一個節目標題的子畫面，記得儲存專案 4. 利用子母畫面設計師，製作飛機飛入的動作路徑 5. 再加上雲朵的炫粒效果 6. 試著編輯雲朵效果，將雲朵設定小一點，不影響飛機飛行 7. 最後再輸出視訊影片，並欣賞作品		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	5/1 園遊會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 5 05/08	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 「藝術與人文」 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	第七課 製作專題小 短片	1. 認識如何製作短片，並了解專業影片的製作流程 2. 了解劇本的重要，並學習如何規劃劇本 3. 先匯入範例的媒體圖片，並分別設定各素材的時間長度 4. 加入片頭的標題文字，並編輯文字內容，調整文字的位置，再儲存 5. 開始製作引言旁白，利用範例提供的文字檔，複製貼上到威力導演中 6. 再編輯旁白的文字樣式與位置，並儲存，完成第一段的旁白文字動畫 7. 練習複製文字動畫，再修改文字內容，完成每一段的旁白文字動畫 8. 再記得修改每段旁白動畫的時間長度 9. 將影片取消連結視訊與音訊，分為視訊和音訊兩部分，並將音訊移除 10. 利用威力工具，將保留的視訊設定新的視訊長度 11. 試著將電腦接上錄音設備，利用即時配音錄製工房，開始錄製旁白 12. 練習修剪剛剛錄製的旁白配音 13. 利用威力工具，設定旁白的音訊長度，並拖曳調整與字幕時間對齊 14. 開啟範例，直接點選從 DirectorZone 下載的音樂檔，即可直接匯入到威力導演中 15. 將匯入的音樂檔，拖曳到音效軌道中 16. 練習修剪音樂檔的時間長度 17. 練習微調音樂檔的音量，以免音樂干擾旁白聲音 18. 試著輸出 WMV 檔案，並開啟瀏覽器，進入 Youtube 網站 19. 登入自己的 Google 帳戶，練習建立自己的頻道 20. 開始上傳剛剛輸出的檔案，即可在網頁上欣賞做好的影片	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	5/3、7 園遊會 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	第七課 製作專題小 短片	1. 認識如何製作短片，並了解專業影片的製作流程 2. 了解劇本的重要，並學習如何規劃劇本 3. 先匯入範例的媒體圖片，並分別設定各素材的時間長度 4. 加入片頭的標題文字，並編輯文字內容，調整文字的位置，再儲存 5. 開始製作引言旁白，利用範例提供的文字檔，複製貼上到威力導演中 6. 再編輯旁白的文字樣式與位置，並儲存，完成第一段的旁白文字動畫 7. 練習複製文字動畫，再修改文字內容，完成每一段的旁白文字動畫 8. 再記得修改每段旁白動畫的時間長度 9. 將影片取消連結視訊與音訊，分為視訊和音訊兩部分，並將音訊移除 10. 利用威力工具，將保留的視訊設定新的視訊長度 11. 試著將電腦接上錄音設備，利用即時配音錄製工房，開始錄製旁白 12. 練習修剪剛剛錄製的旁白配音 13. 利用威力工具，設定旁白的音訊長度，並拖曳調整與字幕時間對齊 14. 開啟範例，直接點選從 DirectorZone 下載的音樂檔，即可直接匯入到威力導演中 15. 將匯入的音樂檔，拖曳到音效軌道中 16. 練習修剪音樂檔的時間長度 17. 練習微調音樂檔的音量，以免音樂干擾旁白聲音 18. 試著輸出 WMV 檔案，並開啟瀏覽器，進入 Youtube 網站 19. 登入自己的 Google 帳戶，練習建立自己的頻道 20. 開始上傳剛剛輸出的檔案，即可在網頁上欣賞做好的影片	10. 資訊倫理與安全 健康上網教育	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	05/15	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 「藝術與人文」 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	第七課 製作專題小短片	1. 認識如何製作短片，並了解專業影片的製作流程 2. 了解劇本的重要，並學習如何規劃劇本 3. 先匯入範例的媒體圖片，並分別設定各素材的時間長度 4. 加入片頭的標題文字，並編輯文字內容，調整文字的位置，再儲存 5. 開始製作引言旁白，利用範例提供的文字檔，複製貼上到威力導演中 6. 再編輯旁白的文字樣式與位置，並儲存，完成第一段的旁白文字動畫 7. 練習複製文字動畫，再修改文字內容，完成每一段的旁白文字動畫 8. 再記得修改每段旁白動畫的時間長度 9. 將影片取消連結視訊與音訊，分為視訊和音訊兩部分，並將音訊移除 10. 利用威力工具，將保留的視訊設定新的視訊長度 11. 試著將電腦接上錄音設備，利用即時配音錄製工房，開始錄製旁白 12. 練習修剪剛剛錄製的旁白配音 13. 利用威力工具，設定旁白的音訊長度，並拖曳調整與字幕時間對齊 14. 開啟範例，直接點選從 DirectorZone 下載的音樂檔，即可直接匯入到威力導演中 15. 將匯入的音樂檔，拖曳到音效軌道中 16. 練習修剪音樂檔的時間長度 17. 練習微調音樂檔的音量，以免音樂干擾旁白聲音 18. 試著輸出 WMV 檔案，並開啟瀏覽器，進入 Youtube 網站 19. 登入自己的 Google 帳戶，練習建立自己的頻道 20. 開始上傳剛剛輸出的檔案，即可在網頁上欣賞做好的影片		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 9. 圖資利用 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	05/22	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 「藝術與人文」 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	第七課 製作專題小短片	1. 認識如何製作短片，並了解專業影片的製作流程 2. 了解劇本的重要，並學習如何規劃劇本 3. 先匯入範例的媒體圖片，並分別設定各素材的時間長度 4. 加入片頭的標題文字，並編輯文字內容，調整文字的位置，再儲存 5. 開始製作引言旁白，利用範例提供的文字檔，複製貼上到威力導演中 6. 再編輯旁白的文字樣式與位置，並儲存，完成第一段的旁白文字動畫 7. 練習複製文字動畫，再修改文字內容，完成每一段的旁白文字動畫 8. 再記得修改每段旁白動畫的時間長度 9. 將影片取消連結視訊與音訊，分為視訊和音訊兩部分，並將音訊移除 10. 利用威力工具，將保留的視訊設定新的視訊長度 11. 試著將電腦接上錄音設備，利用即時配音錄製工房，開始錄製旁白 12. 練習修剪剛剛錄製的旁白配音 13. 利用威力工具，設定旁白的音訊長度，並拖曳調整與字幕時間對齊 14. 開啟範例，直接點選從 DirectorZone 下載的音樂檔，即可直接匯入到威力導演中 15. 將匯入的音樂檔，拖曳到音效軌道中 16. 練習修剪音樂檔的時間長度 17. 練習微調音樂檔的音量，以免音樂干擾旁白聲音 18. 試著輸出 WMV 檔案，並開啟瀏覽器，進入 Youtube 網站 19. 登入自己的 Google 帳戶，練習建立自己的頻道 20. 開始上傳剛剛輸出的檔案，即可在網頁上欣賞做好的影片		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	5/27~5/28 畢業考	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	05/29	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 「藝術與人文」 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	第七課 製作專題小短片	1. 認識如何製作短片，並了解專業影片的製作流程 2. 了解劇本的重要，並學習如何規劃劇本 3. 先匯入範例的媒體圖片，並分別設定各素材的時間長度 4. 加入片頭的標題文字，並編輯文字內容，調整文字的位置，再儲存 5. 開始製作引言旁白，利用範例提供的文字檔，複製貼上到威力導演中 6. 再編輯旁白的文字樣式與位置，並儲存，完成第一段的旁白文字動畫 7. 練習複製文字動畫，再修改文字內容，完成每一段的旁白文字動畫 8. 再記得修改每段旁白動畫的時間長度 9. 將影片取消連結視訊與音訊，分為視訊和音訊兩部分，並將音訊移除 10. 利用威力工具，將保留的視訊設定新的視訊長度 11. 試著將電腦接上錄音設備，利用即時配音錄製工房，開始錄製旁白 12. 練習修剪剛剛錄製的旁白配音 13. 利用威力工具，設定旁白的音訊長度，並拖曳調整與字幕時間對齊 14. 開啟範例，直接點選從 DirectorZone 下載的音樂檔，即可直接匯入到威力導演中 15. 將匯入的音樂檔，拖曳到音效軌道中 16. 練習修剪音樂檔的時間長度 17. 練習微調音樂檔的音量，以免音樂干擾旁白聲音 18. 試著輸出 WMV 檔案，並開啟瀏覽器，進入 Youtube 網站 19. 登入自己的 Google 帳戶，練習建立自己的頻道 20. 開始上傳剛剛輸出的檔案，即可在網頁上欣賞做好的影片		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 9. 圖資利用 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	06/05	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 「藝術與人文」 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 J 06/12	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 「藝術與人文」 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	第七課 製作專題小短片	1. 認識如何製作短片，並了解專業影片的製作流程 2. 了解劇本的重要，並學習如何規劃劇本 3. 先匯入範例的媒體圖片，並分別設定各素材的時間長度 4. 加入片頭的標題文字，並編輯文字內容，調整文字的位置，再儲存 5. 開始製作引言旁白，利用範例提供的文字檔，複製貼上到威力導演中 6. 再編輯旁白的文字樣式與位置，並儲存，完成第一段的旁白文字動畫 7. 練習複製文字動畫，再修改文字內容，完成每一段的旁白文字動畫 8. 再記得修改每段旁白動畫的時間長度 9. 將影片取消連結視訊與音訊，分為視訊和音訊兩部分，並將音訊移除 10. 利用威力工具，將保留的視訊設定新的視訊長度 11. 試著將電腦接上錄音設備，利用即時配音錄製工房，開始錄製旁白 12. 練習修剪剛剛錄製的旁白配音 13. 利用威力工具，設定旁白的音訊長度，並拖曳調整與字幕時間對齊 14. 開啟範例，直接點選從 DirectorZone 下載的音樂檔，即可直接匯入到威力導演中 15. 將匯入的音樂檔，拖曳到音效軌道中 16. 練習修剪音樂檔的時間長度 17. 練習微調音樂檔的音量，以免音樂干擾旁白聲音 18. 試著輸出 WMV 檔案，並開啟瀏覽器，進入 Youtube 網站 19. 登入自己的 Google 帳戶，練習建立自己的頻道 20. 開始上傳剛剛輸出的檔案，即可在網頁上欣賞做好的影片		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	第七課 製作專題小短片	1. 認識如何製作短片，並了解專業影片的製作流程 2. 了解劇本的重要，並學習如何規劃劇本 3. 先匯入範例的媒體圖片，並分別設定各素材的時間長度 4. 加入片頭的標題文字，並編輯文字內容，調整文字的位置，再儲存 5. 開始製作引言旁白，利用範例提供的文字檔，複製貼上到威力導演中 6. 再編輯旁白的文字樣式與位置，並儲存，完成第一段的旁白文字動畫 7. 練習複製文字動畫，再修改文字內容，完成每一段的旁白文字動畫 8. 再記得修改每段旁白動畫的時間長度 9. 將影片取消連結視訊與音訊，分為視訊和音訊兩部分，並將音訊移除 10. 利用威力工具，將保留的視訊設定新的視訊長度 11. 試著將電腦接上錄音設備，利用即時配音錄製工房，開始錄製旁白 12. 練習修剪剛剛錄製的旁白配音 13. 利用威力工具，設定旁白的音訊長度，並拖曳調整與字幕時間對齊 14. 開啟範例，直接點選從 DirectorZone 下載的音樂檔，即可直接匯入到威力導演中 15. 將匯入的音樂檔，拖曳到音效軌道中 16. 練習修剪音樂檔的時間長度 17. 練習微調音樂檔的音量，以免音樂干擾旁白聲音 18. 試著輸出 WMV 檔案，並開啟瀏覽器，進入 Youtube 網站 19. 登入自己的 Google 帳戶，練習建立自己的頻道 20. 開始上傳剛剛輸出的檔案，即可在網頁上欣賞做好的影片		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 9. 圖資利用 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	06/19	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 「藝術與人文」 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	第七課 製作專題小短片	1. 認識如何製作短片，並了解專業影片的製作流程 2. 了解劇本的重要，並學習如何規劃劇本 3. 先匯入範例的媒體圖片，並分別設定各素材的時間長度 4. 加入片頭的標題文字，並編輯文字內容，調整文字的位置，再儲存 5. 開始製作引言旁白，利用範例提供的文字檔，複製貼上到威力導演中 6. 再編輯旁白的文字樣式與位置，並儲存，完成第一段的旁白文字動畫 7. 練習複製文字動畫，再修改文字內容，完成每一段的旁白文字動畫 8. 再記得修改每段旁白動畫的時間長度 9. 將影片取消連結視訊與音訊，分為視訊和音訊兩部分，並將音訊移除 10. 利用威力工具，將保留的視訊設定新的視訊長度 11. 試著將電腦接上錄音設備，利用即時配音錄製工房，開始錄製旁白 12. 練習修剪剛剛錄製的旁白配音 13. 利用威力工具，設定旁白的音訊長度，並拖曳調整與字幕時間對齊 14. 開啟範例，直接點選從 DirectorZone 下載的音樂檔，即可直接匯入到威力導演中 15. 將匯入的音樂檔，拖曳到音效軌道中 16. 練習修剪音樂檔的時間長度 17. 練習微調音樂檔的音量，以免音樂干擾旁白聲音 18. 試著輸出 WMV 檔案，並開啟瀏覽器，進入 Youtube 網站 19. 登入自己的 Google 帳戶，練習建立自己的頻道 20. 開始上傳剛剛輸出的檔案，即可在網頁上欣賞做好的影片		1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	06/26	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 「藝術與人文」 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 20 週	06/27	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	第七課 製作專題小 短片	1. 認識如何製作短片，並了解專業影片的製作流程 2. 了解劇本的重要，並學習如何規劃劇本 3. 先匯入範例的媒體圖片，並分別設定各素材的時間長度 4. 加入片頭的標題文字，並編輯文字內容，調整文字的位置，再儲存 5. 開始製作引言旁白，利用範例提供的文字檔，複製貼上到威力導演中 6. 再編輯旁白的文字樣式與位置，並儲存，完成第一段的旁白文字動畫 7. 練習複製文字動畫，再修改文字內容，完成每一段的旁白文字動畫 8. 再記得修改每段旁白動畫的時間長度 9. 將影片取消連結視訊與音訊，分為視訊和音訊兩部分，並將音訊移除 10. 利用威力工具，將保留的視訊設定新的視訊長度 11. 試著將電腦接上錄音設備，利用即時配音錄製工房，開始錄製旁白 12. 練習修剪剛剛錄製的旁白配音 13. 利用威力工具，設定旁白的音訊長度，並拖曳調整與字幕時間對齊 14. 開啟範例，直接點選從 DirectorZone 下載的音樂檔，即可直接匯入到威力導演中 15. 將匯入的音樂檔，拖曳到音效軌道中 16. 練習修剪音樂檔的時間長度 17. 練習微調音樂檔的音量，以免音樂干擾旁白聲音 18. 試著輸出 WMV 檔案，並開啟瀏覽器，進入 Youtube 網站 19. 登入自己的 Google 帳戶，練習建立自己的頻道 20. 開始上傳剛剛輸出的檔案，即可在網頁上欣賞做好的影片		1		6/30 結業式 (中午 12:00 放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	06/30	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 「藝術與人文」 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。							



快樂、創新、活力

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):