



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2020/07/01

同意備查公文文號：109 年 8 月 18 日北市教國字第 10930749461 號

臺北市中山區市立大佳國民小學 109 學年度國民小學課程計畫

中華民國 109 年 8 月 18 日

編寫者	李美華、洪如恩		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

議題融入	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)		
評量方式	評量百分比	
平時紙筆測驗成績	60 %	
期中、期末定期評量	40%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/31 ~ 09/05	一、貓咪	<p>【一、貓咪】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【一、貓咪】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【一、貓咪】</p> <p>1. 聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄝ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>【一、貓咪】</p> <p>1. 能說出參與比賽的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。</p> <p>4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、一、一、一」聲調的變化。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	6	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【一、貓咪】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	09/06 ~ 09/12	二、鵝寶寶	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【二、鵝媽媽】</p> <p>1. 聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄐ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄕ」。</p> <p>4. 利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ」與符號「ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ」「ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ」聲調的變化。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/13 ~ 09/19	三、河馬和河狸	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1. 聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆故事的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄗ、ㄛ、ㄨ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄉㄛˇ」要讀全上，「ㄗ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄒ」「ㄌ」「ㄗ」「ㄛ」「ㄨ」。</p> <p>4. 利用「ㄉ、ㄍ、ㄛ、ㄨ」與符號「ㄛ、ㄛ、ㄨ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄍ」和「ㄍ、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>6. 能正確發出「ㄗ」和「ㄗ」的音，並分辨兩者的差異。</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

四	09/20 § 09/26	<p>四、笑嘻嘻 五、翹翹板</p>	<p>【四、、笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄐ、ㄌ、ㄨ、ㄩ、ㄩㄣ、ㄩㄣㄨ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【五、翹翹板】 1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄊ」「ㄐ」「ㄌ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄩㄣ」「ㄩㄣㄨ」。 4. 利用「ㄨ、ㄨㄣ、ㄨㄣㄨ、ㄐ、ㄐㄨ、ㄐㄨㄣ」與「ㄨ、ㄨㄣ」的拼讀。 5. 練習「ㄊ一、ㄨ一、ㄨㄣ一、ㄨㄣㄨ一」的四聲變化。 6. 辨別包含「ㄨ」與「ㄌ」的詞語。</p> <p>【五、翹翹板】 1. 能說出下課遊戲的快樂心情。</p>	6	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p>
---	---------------------	------------------------	---	---	---	---	---	--	--

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/27 10/03	五、翹翹板	<p>【五、翹翹板】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>1. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p> <p>2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤」。</p> <p>3. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>4. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄚ」「一又」「一尤」。</p> <p>3. 比對「ㄎ、ㄎ、尤」的發音。</p> <p>4. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。</p> <p>5. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/04 ~ 10/10	五、翹翹板 六、謝謝老師	<p>【五、翹翹板】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>1. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄌ、ㄍ、一ㄍ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>1. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄐ」「ㄌ」「ㄍ」「一ㄍ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。</p> <p>3. 練習「尸、ㄌ」的近似音辨別。</p> <p>4. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄌ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄐ、ㄌ、ㄒ」和「一ㄍ」拼音後的四聲變化。</p> <p>6. 練習「ㄨ、ㄨ、一ㄍ」的拼音辨別。</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/11 ~ 10/17	六、 謝謝老師 七、 龜兔賽跑	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。</p> <p>2. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄥ、ㄎㄛ、ㄎㄜ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 能說出對老師感謝的話。</p> <p>2. 能拼讀符號念兒歌。</p> <p>3. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄎ」「一ㄥ」「ㄎㄛ」「ㄎㄜ」。</p> <p>3. 能分辨「ㄊ、ㄥ」字形的不同。</p> <p>4. 利用「ㄊ、ㄋ、ㄆ」與「ㄌ、一ㄎ」及「ㄌ、ㄍ、ㄒ」與「一ㄎ、一ㄌ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄎㄜ、ㄎㄛ、ㄎㄜ、ㄎㄛ」聲調的變化。</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	10/18 ~ 10/24	七、 龜兔賽跑 八、拔蘿蔔	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。</p> <p>2. 複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄎ、一丂、ㄨㄤ、ㄌㄤ、ㄌㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄇ」「ㄎ」「一丂」「ㄨㄤ」「ㄌㄤ」「ㄌㄥ」。</p> <p>4. 利用「ㄌ、ㄍ、ㄒ」與「ㄌㄤ、ㄌㄥ」拼讀；利用「ㄇ、ㄎ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄨ、ㄨㄤ、ㄨㄥ」與「ㄨㄤ、ㄨㄥ」拼讀。</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	11/01 ∩ 11/07	九、動物狂歡會/ 國字真簡單	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> <p>2. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>• 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣˇ」拼讀發音的差異性。</p> <p>2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>• 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
十一	11/08 ∩ 11/14	一、拍拍手	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能透過圖文觀察，理解課文內容。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道「拍拍手」的大意。</p> <p>4. 能熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2. 口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。</p> <p>3. 注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>4. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。</p>	6	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	11/15 ~ 11/21	一、拍拍手 二、這是誰的？	<p>【一、拍拍手】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1. 能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。</p> <p>2. 能運用「先……再……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 能專注聆聽電子教科書的故事，提出想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>1. 能專注聆聽對話練習，理解話語訊息，適切回應動作與表情。</p> <p>2. 能體會肯定句和疑問句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>2. 練習「先……再……」的句型。</p> <p>3. 專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>1. 理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」、「這是我的。」</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p>	6	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	11/22 11/28	二、這是誰的？ 三、秋千	<p>【二、這是誰的？】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【二、這是誰的？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【二、這是誰的？】</p> <p>1. 能掌握國字筆畫順序，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的？」大意。</p> <p>3. 能認識歸納「言」部件的字。</p> <p>4. 能了解「你、我、他」的用法。</p> <p>5. 能運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>【二、這是誰的？】</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。</p> <p>3. 認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。</p> <p>4. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</p> <p>5. 練習「這是……」的句型。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p>	6	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【二、這是誰的？】</p> <p>【人權教育】人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/29 ∩ 12/05	三、秋千	<p>【三、秋千】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1. 能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。</p> <p>2. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。</p> <p>4. 能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。</p> <p>5. 能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。</p> <p>2. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。</p> <p>3. 辨識左右結構的字「秋、好、海、拍」，並正確運用。</p> <p>4. 理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。</p> <p>5. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。</p>	6	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/06 ∩ 12/12	三、秋千 四、長大	<p>【三、秋千】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、長大】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1. 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。</p> <p>【四、長大】</p> <p>1. 能體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「子」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道「長大」的大意。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1. 練習「……一起……」的句型。</p> <p>【四、長大】</p> <p>1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>3. 認識本課詞語、語句，了解「長大」詩歌中的趣味。</p>	6	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【四、長大】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	12/13 ∩ 12/19	四、長大 五、比一比	<p>【四、長大】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【四、長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【四、長大】</p> <p>1. 能運用注音符號的輔助，觀察「大、小、多、少」的字形與字義。</p> <p>2. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。</p> <p>3. 能以語意完整的句子，自我介紹。</p> <p>4. 能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1. 能覺察課文中對比字詞的差異性，用正確方式朗讀課文。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，知道「比一比」課文的大意。</p>	<p>【四、長大】</p> <p>1. 辨識「大、小」、「多、少」的意義，並能運用在生活中。</p> <p>2. 練習「……也……」的句型。</p> <p>3. 認識並運用逗號、句號。</p> <p>4. 學習自我介紹，並和同學互相練習，針對內容完成自評、互評。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。</p>	6	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【四、長大】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/20 ∩ 12/26	五、比一比	<p>【五、比一比】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>1. 能根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的差異。</p> <p>4. 能理解短語「比一比」的用法。</p> <p>5. 能專注聆聽電子教科書的故事，抓取重點，回答問題。</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>2. 辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。</p> <p>3. 練習短語「比一比」。</p> <p>4. 仔細聆聽故事，回答問題。</p>	6	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	12/27 ~ 01/02	六、小路	<p>【六、小路】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。</p> <p>3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 能運用注音符號的輔助，觀察「開、門」、「和、右」，並念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>1. 正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。</p> <p>2. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>3. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>4. 辨識「門、開」、「和、右」的異同，並能辨識多音字「長」。</p>	6	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
十九	01/03 ~ 01/09	六、小路	<p>【六、小路】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>1. 能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞形容生活的事物。</p> <p>2. 能運用「從……到……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 能專注閱讀詩文，理解內容。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>1. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。</p> <p>2. 練習「從……到……」的句型。</p> <p>3. 讀懂問題，並從文章中找出正確答案。</p>	6	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	01/10 ~ 01/16	寫字 123/ 擁抱	<p>【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【閱讀階梯 擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【閱讀階梯 擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【寫字 123】 1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2. 能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【閱讀階梯 擁抱】 1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2. 能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 能理解故事內容，說出故事重點。</p>	<p>【寫字 123】 • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p> <p>【閱讀階梯 擁抱】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p>	6	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量	<p>【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/17 ~ 01/20	擁抱	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>1. 能分析課文重要訊息，理解內容。</p> <p>2. 能運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p> <p>3. 能找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>1. 找出故事開頭、經過、結果。</p> <p>2. 觀察圖片並說出故事角色的情緒變化。</p> <p>3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>	6	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 聆聽評量</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/17 ~ 02/20	一、今天早上真熱鬧	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 正確理解並運用「摹聲詞」描述所聽到的聲音。</p> <p>3. 運用「火(灬)」偏旁大量識字，並會造詞。</p>	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>1. 體會課文中摹聲詞的作用，用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，將聽到的聲音以注音符號拼音記錄下來，熟悉「摹聲詞」的使用。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「火(灬)」偏旁生字的形、音、義。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	02/21 ∩ 02/27	一、 今天早上真熱鬧 二、 花園裡有什麼？	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>1. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。</p> <p>2. 練習「把」字句，並能造句運用。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>2. 用新詞造出完整句子，並流利說出。</p> <p>3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p>	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>1. 藉由文本中各種不同的聲音，感受其中蘊藏的趣味，引發更多的想像力。</p> <p>2. 練習「把」字句的用法，運用把字句。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。</p> <p>2. 運用新詞造出完整句子，並流利說出。</p> <p>3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p>	6	1. 口頭評量 2. 作業評量	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
三	02/28 ∩ 03/06	二、 花園裡有什麼？	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 了解有「艸(艹)」的字，大多和植物有關，並運用識字。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 熟 6 悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識</p>	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 3. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4. 寫出五種感官觀察的方式。	字。 2. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 3. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 4. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。			物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
四	03/07 ~ 03/13	三、媽媽的音樂會	【三、媽媽的音樂會】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。	【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、媽媽的音樂會】 1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2. 運用閱讀策略，以完整的語句表達想法。 3. 運用「車」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。	【三、媽媽的音樂會】 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。 3. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。	6	1. 口頭評量 2. 作業評量	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	03/14 ∩ 03/20	三、媽媽的音樂會 四、鞋	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p> <p>2. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p> <p>2. 模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>2. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。</p> <p>2. 體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人的關心。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	03/21 ∩ 03/27	四、鞋 五、小種子快長大	<p>【四、鞋】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>1. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。</p> <p>2. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> <p>3. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。</p> <p>4. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>1. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>2. 覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>3. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>4. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p>	6	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	<p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
七	03/28 ∩ 04/03	五、小種子快長大	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p>	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】家 E5 了解家</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>2. 運用注音符號輔助認識形近字「於、放」和多音字「種」。</p> <p>3. 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。</p> <p>4. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p>	<p>2. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p> <p>3. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。</p> <p>4. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p>			庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
八	04/04 ~ 04/10	<p>五、小種子快長大</p> <p>六、奶奶的小跟班</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 理解文章內容，並提出自己的看法。</p> <p>2. 運用「……需要……」的句型，觀察並造句運用。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>2. 應用「都」句型，完整表達自己的想法。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 閱讀習作「家」的故事，針對故事提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2. 認識並應用「都」的詞語，完整描述生活中的人事物。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用的標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。					子、手足、祖孫及其他親屬等)。
九	04/11 ~ 04/17	六、奶奶的小跟班	【六、奶奶的小跟班】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用的標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【六、奶奶的小跟班】 1. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 2. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 3. 從生活經驗尋找素材，用「人物+地點+事情」完整句敘述。 4. 完成正確格式與語意完整的卡片寫作。	【六、奶奶的小跟班】 1. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 2. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 3. 運用「人物+地點+事情」完整敘述句子。 4. 應用完整的句子與正確的格式，完成卡片寫作。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/18 ∩ 04/24	七、作夢的雲	<p>【七、作夢的雲】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、作夢的雲】 1. 專心聆聽電子教科書，還能用完整句發表自己的想法。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。</p>	<p>【七、作夢的雲】 1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。</p>	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十一	04/25 ∩ 05/01	七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋	<p>【七、作夢的雲】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、妹妹的紅雨鞋】</p>	<p>【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【七、作夢的雲】 1. 運用注音符號理解「自、白」的字形和「黑、白」、「早上、晚上」等意思相反的字詞。 2. 從生活經驗尋找素材，用「人物+地點+動作」完整敘述句子。 3. 理解文本結構，用完整的句子介紹觀察雲朵的結果。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p>	<p>【七、作夢的雲】 1. 認識「自、白」的字形與意思，正確運用意思相反的字詞。 2. 運用「人物+地點+動作」完整敘述句子。 3. 閱讀補充文本，探究文本結構，用完整句表達想法。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2. 體會課文內涵，以正確發</p>	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。	音流暢的誦讀課文。			養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十二	05/02 ~ 05/08	八、妹妹的紅雨鞋	【八、妹妹的紅雨鞋】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。 2. 比較不同標題的異同，並有順序的介紹物品的外形和特色。 3. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 4. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。	【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識「水」部和「辵」部的字，正確運用在生活中。 2. 利用圖像等閱讀策略，比較標題的差異，並學習有順序的介紹物品外形和特色。 3. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 4. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/09 ∩ 05/15	九、七彩的虹	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。</p> <p>2. 比較「彡」和「彣」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於生活中。</p> <p>3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。</p> <p>4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「馬」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同。</p> <p>3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>	6	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
十四	05/16 ∩ 05/22	九、七彩的虹十、和你在一起	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> <p>2. 理解「名詞（地點）＋的＋名詞」的短語，並能仿寫運用。</p> <p>【十、和你在一起】</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>2. 運用仿寫的技巧，練習「名詞（地點）＋的＋名詞」的短語描述事物。</p> <p>【十、和你在一起】</p>	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			寫等技巧寫作。 【十、和你在一起】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 理解「拉」在不同句子中有不同的意思。	1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2. 探究不同語境下「拉」的意思，將歸納結果運用於其它句子中。			性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十五	05/23 ~ 05/29	十、和你在一起 十一、生日快樂	【十、和你在一起】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、生日快樂】 1-I-1 養成專心聆聽	【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、生日快樂】	【十、和你在一起】 1. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2. 理解〈兩朵雲〉一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 3. 應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 1. 依據提示說出完整的句	【十、和你在一起】 1. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 2. 體會〈兩朵雲〉一詩表達的情境，用適當的速率朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 3. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 【十一、生日快樂】	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>子，並專心聆聽同學發言。</p>	<p>1. 運用語意完整的句子，分享自己第一次的經驗，並根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p>			<p>育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
十六	05/30 ∩ 06/05	十一、生日快樂	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> <p>2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>3. 正確說出課文中人物的因果關係。</p> <p>4. 運用「今天、下課時、放學」時間詞語來表達句子。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語。</p> <p>2. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>4. 分辨事件的先後順序，正確運用時間詞語，表達語意完整的句子。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/06 ~ 06/12	十一、生日快樂 十二、我們都是第一名	<p>【十一、生日快樂】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、我們都是第一名】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【十二、我們都是第一名】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【十一、生日快樂】 1. 運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p> <p>【十二、我們都是第一名】 1. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 2. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 3. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p>	<p>【十一、生日快樂】 1. 應用語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p> <p>【十二、我們都是第一名】 1. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 2. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 3. 運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。</p>	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【十二、我們都是第一名】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/13 ~ 06/19	十二、我們都是第一名/ 寫字 123	<p>【十二、我們都是第一名】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【十二、我們都是第一名】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>【十二、我們都是第一名】</p> <p>1. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p> <p>2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p> <p>2. 辨識字形「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等結構。</p>	<p>【十二、我們都是第一名】</p> <p>1. 覺察課文中的線索，運用簡單推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> <p>2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明問題情境發生的改變。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 認識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p>	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【十二、我們都是第一名】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十九	06/20 ~ 06/26	寫字 123/ 小小鼠的快樂	<p>【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>1. 理解「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 能專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>1. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 仔細聆聽，尊重他人發言。</p> <p>2. 用語意完整的語句回答問題。</p>	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	06/27 S 06/30	小小鼠的快樂	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 能與他人分享與溝通互動。</p>	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 用方法理解故事內容。</p> <p>2. 找到文本訊息與觀點。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

編寫者	洪媿媿
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 4. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 5. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 6. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 8. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 9. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 10. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 11. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 12. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 13. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 14. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 15. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 16. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 17. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 18. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 19. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 20. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 21. 能正確使用第四課所學來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 22. 能正確用閩南語朗誦第五課「我的身軀」課文，並認讀課文中的重要語詞。 23. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 24. 能正確使用第五課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。

核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
議題融入	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
習作評量		40%	
實作評量		40%	
口語評量		20%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/31 ~ 09/05	開學了	1-I-3 省思自我成長的歷程，並知道自己的努力與方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習與探究人的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事情的方法或策略的省思與改善。	1. 以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2. 探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3. 透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4. 從觀察放得好的同學分享中，修正自己的放法。	【活動一】開學了 1. 教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2. 教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 3. 教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外，再觀察一次。 4. 教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」 5. 教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 6. 教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」 7. 教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」 8. 教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」 9. 學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。 10. 教師請2~3組學童出來與全班分享。 11. 教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請得票最多的3~5位同學，說明自己的做法和原則。	6	口語評量 表演評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
二	09/06 ~ 09/12	認識新同學	1-I-1 探索並分享對自己的感受與意願。 3-I-1 學習活動與求知。 4-I-2 使用符號進行分享，感受創作的樂趣。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 2. 以走、小跑步感覺音符值的長短，及感受速度的不同。	【活動二】認識新同學 1. 教師提示學童：「我們來玩一個猜拳歌的遊戲。」 2. 教師示範歌曲遊戲，講解規則。 3. 習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。 4. 歌曲對唱練習。 5. 鈴鼓火車遊戲：教師請學童選一位同學，兩人一組，一前一後不搭肩。聽教師拍打鈴鼓聲走路。	6	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			趣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		3. 探究自我介紹的方式。 4. 探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5. 欣賞同學的自我介紹卡，感受表現美的多元形式。	6. 教師歸納整理學童的發現，並把代表跟的踏腳圖卡放在黑板上，請學童原地再走走與小跑步表現♪♪節奏。 7. 再次請學童看踏腳圖卡，並改以拍手表現♪♪這兩種節奏。 8. 教師唱〈猜拳歌〉，學童持續分別以♪♪（拍手或踏腳）為6歌曲拍打頑固節奏。 9. 教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？為什麼你想這樣做呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。(1)可以上台介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。(2)可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。(3)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。 10. 製作自我介紹卡 (1)先把紙張區隔成4格。 (2)安排每一格想要畫或寫的內容。 (3)可以先用鉛筆構圖，再著上顏色。 11. 整理 (1)要把畫筆收好，檢查有沒有少了？ (2)把整盒色筆放回原位。 (3)把桌面整理乾淨。			涯E7培養良好的人際互動能力。
三	09/13 ~ 09/19	認識新同學	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作的想像力。 7-I-1 對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 2. 演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 3. 透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	【活動二】認識新同學 1. 教師提問：「大家都做好自我介紹卡了，接下來要怎麼做才能好好自我介紹呢？為什麼？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)介紹前要先問好，要有禮貌。 (2)說話聲音要大一點、清楚一點，對方才聽得清楚。 (3)說話時，眼睛要看著對方。 (4)說完後要鞠躬，感謝同學的聆聽，並說：「謝謝」。 (5)聽不清楚或不懂的地方，可以請教對方。 2. 演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。 3. 教師提問：「在彼此自我介紹過程中，	6	口語評量 聽力評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>有哪些人和你有相同的喜好？請你們圍在一起，討論看看，大家還想一起去做什麼事呢？」教師可串聯歸納：</p> <p>(1)一起去玩。(2)一起去圖書館。(3)一起去去做同樣喜歡的事。</p> <p>4. 教師鼓勵學童將自我介紹和找到喜好相同同學的情形，回家與家人分享。</p> <p>5. 教師向學童說明我們要唱一首〈我的朋友在哪裡〉歌曲，看看大家記得幾個人的名字。</p> <p>6. 歌曲教學 (1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。(2)模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。</p> <p>7. 找朋友遊戲 (1)歌詞調整：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。 (2)教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。</p>			
四	09/20 ~ 09/26	快樂學習樂趣多	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，並知道自己的努力方向。</p> <p>7-I-1 以對方的語彙或合宜的理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的易見。</p>	<p>A-I-3 自我省思與聆聽的表現。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 清楚表達自己在學校開心與不開心的地方。</p> <p>2. 以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。</p>	<p>【活動三】快樂學習樂趣多</p> <p>1. 教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，有哪些開心或不開心的事呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)閱讀課老師會帶我們到圖書館，看好看的書。(2)我喜歡看書，但同學會來找我說話，吵到我了。(3)上生活課，可以和同學畫畫和唱歌好快樂。</p> <p>2. 教師提問：「為什麼有些事會令你不开心呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。</p> <p>(2)下課找不到同學一起玩。</p> <p>3. 教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)跟爸媽說。(2)請教老師。(3)自己想辦法。(4)請教做得好的同學。</p>	6	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>4. 教師協助依學童發不不開心的問題，分成3~5組，徵求熱心分享的學童。每組給一個桌牌，以要解決的問題註明組別，例如：午餐組、午休組、課業組、溝通組等。</p> <p>5. 教師請學童可以依自己遇到不開心的問題，去向該組同學請教，學習他們的方法；8~10分鐘後，更換分享者，讓分享者也可以去請教別人其他問題的解決方法。</p> <p>6. 教師提問：「大家是不是學到別人那些解決問題的好方法了呢？你最想在哪一方面試著做得更好呢？」</p> <p>7. 教師鼓勵學童，今後在學校生活中，不管遇到什麼難題，都可以多觀察或請教別人，學到更多方法，讓自己更順利，也更開心。</p>			
五	09/27 ~ 10/03	快來玩吧	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習、探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法</p> <p>2. 反思與修正後，探究其他的解決方法。</p>	<p>【活動一】快來玩吧</p> <p>1. 教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等。</p> <p>(2) 遊樂場：溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等。</p> <p>(3) 操場：跑步、玩球等。</p> <p>2. 教師提問：「玩的時候，你有什麼特別的經驗和感受嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 和同學一起玩積木，玩得很開心。</p> <p>(2) 和同學一起玩磁鐵條，排出各種圖形，覺得好有趣。</p> <p>(3) 玩五子棋時，我常常贏，好得意。</p> <p>(4) 有時候有人占住攀爬架，擋住我們。</p> <p>(5) 溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。</p> <p>(6) 玩紅綠燈好開心；可是有人被抓到，卻不肯當鬼。</p> <p>3. 教師提問：「遇到這些不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」</p> <p>4. 教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。</p>	6	口語評量 聽力評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E3利用規則來避免衝突。</p> <p>【安全教育】</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(1)要分派誰演哪一個角色。 (2)要確定不同角色的說話內容。 (3)請每一個角色加上配合的動作。 (4)要練熟自己表演的部分。 (5)最後大家一起演練好再表演。 5.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納： (1)玩的時候，如果遇到問題，有很多種解決方法。 (2)可以自己先想一想解決的方法，如果不行，再向老師報告。			安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。
六	10/04 S 10/10	有趣的新玩法	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.理解尋寶圖的作法，發揮創意，並自製一張。 3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋……) 2.教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」 3.教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。 (1)再找別的玩法。 (2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。 4.自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖 (1)要找到什麼寶藏？ (2)要在哪裡畫陷阱？ (3)路線要怎麼畫？ 5.教師發下8開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。 6.教師請學童先在4人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。 7.尋寶圖的創意玩法 (1)可以前後兩張接起來。 (2)可以前後左右接起來。 8.學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。 9.教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激	6	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)陷阱可以增加退後幾格的項目。</p> <p>(2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。</p> <p>(3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。</p> <p>10. 鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。</p>			
七	10/11 S 10/17	有趣的新玩法	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能改變遊戲的玩法，增加樂趣。</p> <p>2. 習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。</p> <p>3. 運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。</p> <p>4. 感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。</p>	<p>【活動二】有趣的新玩法</p> <p>1. 教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等)</p> <p>2. 教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)猜拳：可以改用腳猜拳。</p> <p>(2)象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。</p> <p>(3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。</p> <p>3. 教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。</p> <p>4. 學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。</p> <p>5. 教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。</p> <p>6. 教師提問：「試玩這些新玩法過程中，你們還能想出新玩法嗎？」</p> <p>7. 教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。</p> <p>8. 倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。</p> <p>9. 習唱歌曲並改變速度演唱練習。</p> <p>10. 認識圖譜，發現音型走向。</p> <p>11. 教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。</p>	6	聽力評量 實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>法E4參與規則的制定並遵守之。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	10/18 ~ 10/24	校園大探索	1-I-1 探索並分享對自己的感受與想法。願意參與各種學習活動，表現好奇心。 3-I-1 利用各種生活媒介與素進行創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材的使用。 C-I-3 符號表徵。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 觀察校園周遭的人、事、物，在現。校園中特別發。 2. 體驗校園探索的時。 3. 樂意注意事情。一。 4. 透過身體律動、感。 5. 透過圖像認知學。 習，發現高低音，並用身體表現。	【活動一】校園大探索 1. 教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2. 教師去過校園中的哪些地方呢？(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、警衛室、健康中心、操場) 3. 教師鼓勵學童發言，並觀察其是否感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享，也產生自己想去探索的意願。 4. 教師提問：「同學們的發現還有問題都好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」(例如：直接去那個地方看看、問那裡的老師) 5. 教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」(例如：保持安靜、輕聲細語、認真觀察、專心聽老師說話、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、要有禮貌、準備想問的問題) 6. 教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？為什麼你會這樣安排？你想去那裡問什麼問題？」 7. 聆聽歌曲：教師可播放2~3次〈一起去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。 8. 歌曲律動練唱。 9. 習唱〈一起去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。 10. 看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。 11. 教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等)。	6	口語評量 表演評量 遊戲評量	【環境教育】 E1 參與戶外自然環境的學習，環境的與平衡性。 【戶外教育】 E1 善用戶外生活環境或自然環境的感官、對環境的力。
九	10/25 ~ 10/31	校園大探索	1-I-1 探索並分享對自己的感受與想法。願意參與各種學習活動，表現好奇心。 2-I-1 以感官和知覺探索生活的特性。 3-I-1 願意參與各種	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理	1. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場	【活動一】校園大探索 1. 將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(學務處、總務處、教務處、輔導處、健康中心、校長室、圖書館、警衛室等)。 2. 依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就	6	口語評量 聽力評量 態度評量	【環境教育】 E1 參與戶外自然環境的學習，環境的與平衡性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		4. 實踐創作的成果，願意與人分享，並表達內心感受。	3. 教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 4. 教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 5. 教師將全班學童分成5~6組，準備校園安全行動家一週行動的討論與實作。 6. 學童討論要選擇哪一種方式進行一週行動？(例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等) 7. 小組實作：宣導海報、標語DIY (1) 依照各組決定一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。 (2) 先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3) 再用色筆著色。 (4) 加上文字說明。 8. 教師引導學童分組實際到一週行動地點準備展開行動。(例如：廁所、樓梯、走廊、遊戲器材區……) 9. 各組分享小組展開行動所觀察到的現象，並請小組分享討論出的改善方法。			戶E3善用的眼、舌靈的能 3. 善用五感，培養、心受及環境的力。
十一	11/08 ~ 11/14	風在哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材的特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 統整五感體驗方法，觀察校園的線索，探究風與風的關聯，樂於發現與變化的現象與生活的關係。 2. 探究風與風的關聯，樂於發現與變化的現象與生活的關係。 3. 觀察風的各種現象與變化的關係。 4. 探究風與風的關聯，樂於發現與變化的現象與生活的關係。 5. 透過歌唱、律動感受風的律動。 6. 使用手搖鈴、敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏。	【活動一】風兒吹過來 1. 教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。 2. 教師提問：「風在哪裡？你怎麼知道？」引導學童實際體驗。 3. 學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。 4. 教師播放電子教科書，讓學童透過風存與風物的連結及提問回饋，理解風存與風物之間的訊息。 5. 本情境圖，教師提問，學童共同討論：「你見過哪些現象是因為風造成的？為什麼？」 6. 生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。 7. 聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定	6	口語評量 聽力評量	【環境教育】參與自然環境的學習、環境的平衡、與環境的完整性。 【戶外教育】戶E3善用的眼、舌靈的能 3. 善用五感，培養、心受及環境的力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	<p>的樣貌，自由展現。</p> <p>8. 習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。</p> <p>9. 加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。</p> <p>10. 分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。</p> <p>11. 以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。</p> <p>12. 歌詞創作、動作表現風的強弱。</p> <p>13. 分組上臺表現想要表現的風種。</p> <p>14. 教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。</p> <p>15. 風與小草的遊戲：教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。</p>			
十二	11/15 ~ 11/21	風會做什麼	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。</p> <p>2. 從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。</p> <p>3. 覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。</p> <p>4. 探究風在生活中的用處並分類應用。</p>	<p>【活動二】風會做什麼</p> <p>1. 教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」(例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上)</p> <p>2. 小組討論，提出解決策略。(例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張)</p> <p>3. 鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。</p> <p>4. 教師提問：「你看過哪些有破壞性的風，可能帶來危險或損失？要如何因應？」(例如：一陣強風造成圍籬坍塌或鷹架倒塌，壓傷路人、砸壞行經車輛；最好遠離不要靠近或是快步通過。)</p> <p>5. 認識颱風及其帶來的災害。(例如：狂風暴雨、土石流、樹木連根拔起、低地淹水、沖毀房屋、橋梁、道路坍方等)</p> <p>6. 教師提問：「颱風來時，要怎麼做好準備，避免災害及損失？」(例如：疏通水溝、固定招牌)</p> <p>7. 教師播放電子教科書，讓學童提問回</p>	6	口語評量 表演評量 遊戲評量	<p>【環境教育】</p> <p>環E8認識天氣的溫度、雨量要素與趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E3認識能源的種類與形式。</p> <p>能E4了解能源的日常應用。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>饋，了解颱風的威力、災害以及怎麼做好防颱措施。</p> <p>8. 教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」（例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。）</p> <p>9. 探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。</p> <p>10. 分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。（例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他……。）</p>			
十三	11/22 ~ 11/28	和風一起玩	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能清楚介紹並示範簡易風力玩具。</p> <p>2. 能輪流操作，體會風力玩具的特性。</p> <p>3. 動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。</p> <p>4. 探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。</p>	<p>【活動三】和風一起玩</p> <p>1. 分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩？</p> <p>2. 教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。</p> <p>3. 玩具分享時間</p> <p>(1) 透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式，進行學習。</p> <p>(2) 觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？</p> <p>4. 分組操作風力玩具後，鼓勵學童進行收拾與整理工作。</p> <p>5. 教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？</p> <p>6. 製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。</p> <p>(1) 提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。</p> <p>(2) 逐一剪開圓圈外圍的每條線。</p> <p>(3) 再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。</p> <p>(4) 將每條剪開的黑線往內摺約45度角，方向要一致。</p> <p>7. 學童相互欣賞設計的圖案樣式：兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。</p>	6	口語評量 聽力評量 實作評量	【戶外教育】 E3善用五官，培養感知、觸覺、聽覺、嗅覺、對環境的靈敏度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						8. 操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？ 9. 討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？(例如：吹風陀螺中心偏扇葉處，用風力來推動陀螺；吐出來的氣要勻稱) 11. 玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？(例如：同學的風陀螺轉動的方向和我的不同；如果內摺的扇葉翻平，會轉不動；如果外翻內扇葉，可以怎麼玩呢？)			
十四	11/29 ~ 12/05	和風一起玩	2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-1-4 事理的應用與實踐 F-1-2 不同問題或策略的提出與嘗試。	1. 嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2. 探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	【活動三】和風一起玩 1. 教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？ 2. 製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下： (1) 撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。) (2) 要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。) 3. 欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享： (1) 欣賞同學設計的龍捲風造型。 (2) 你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？ 4. 玩龍捲風 (1) 教師整隊到操場或空曠的地方。 (2) 分組或自由操作龍捲風。 5. 觀察與討論 (1) 你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。) (2) 龍捲風會旋轉嗎？(例如：會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。) (3) 不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。)	6	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知、眼、耳、舌、靈對環境的靈敏度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(4)還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？(例如：形狀、紙張等) 6.部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。			
十五	12/06 ~ 12/12	聲音的訊息	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2.探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	【活動一】聲音的訊息 1.教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。 2.教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」 3.教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有： (1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！ (2)消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。 (3)除草機發出「ㄌㄌㄌ」聲音，我都沒有辦法專心聽其他聲音。 (4)哨子的聲音聽起來很緊張。 4.教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有： (1)消防車的聲音應該是趕著去救火。 (2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。 5.教師小結 (1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。 (2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。 6.教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什么？」 7.教師串聯歸納： (1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。 (2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。	6	口語評量 表演評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	12/13 ~ 12/19	好聽的聲音	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物、環境的特性。2-I-3 探索生活中的人、事、物彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法和技能。</p>	<p>1. 回想生活中的事、物、人、事、物的好聽與自己專人的出與人的感受。</p> <p>2. 生活中發出的聲音，表達中發出的聲音，感受生活所發出的聲音。</p> <p>3. 在生活和技巧中說的話，透過情境模擬，並體會不同情境帶給人的感受。</p> <p>4. 透過音樂的多元性，使樂具的想像、故事化。</p> <p>5. 合作完成任務，並適於不同類型的討論。</p>	<p>【活動二】好聽的聲音</p> <p>1. 教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」</p> <p>2. 學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家去聽聽看。</p> <p>3. 教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有： (1) 說話要溫柔。 (2) 可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候。 (3) 營造好聲音環境。 (4) 教師手拿籤筒，籤筒裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。 (1) 籤筒情境說明：情境一：同學一起遊戲，有人不遵守規則。情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。情境四：小組比賽時輸了。情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。 (2) 學童3~4人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。 (3) 分組上台表演。 (4) 音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。 (5) 音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。 (6) 音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂動畫，並請學童發表感受與感想。 (7) 小小DJ播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法： (1) 什麼時間適合播音樂？ (2) 要播什麼音樂比較好？ (3) 誰負責播音樂？ (8) 教師分配這一週具體執行播音樂的時間。</p>	6	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>E3 了解每個人的需求，並遵守團體的規則。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>E2 使用資訊科技解決簡單的題。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/20 ~ 12/26	聲音大合奏	<p>2-I-1 以感官和知覺、生活中的人、物及環境的特性。運用各種探究的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的學習習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活現有的媒介與素材進行創作的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造方法與形式，美化生活的趣味。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材的特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並互相協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。</p>	<p>1. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。</p> <p>2. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲音創作，並應用於歌曲。</p> <p>3. 透過身體和生活物品中操作，覺察物品的不同材質特性。</p> <p>4. 不斷嘗試與探究，並分享、交流，並表達內心的感受。</p> <p>5. 分組探究與創作，並與其他組別進行交流、體會。</p> <p>6. 選擇想扮演的角色，並利用各種素材進行頭套創作。</p> <p>7. 透過聲音創作，搭配頭套角色，進行〈王老先生有塊地〉歌曲大合奏。</p> <p>8. 分組討論、表演，同儕學習聆聽與欣賞。</p>	<p>【活動三】聲音大合奏</p> <p>1. 故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。</p> <p>2. 教師引領歌曲對唱。</p> <p>3. 教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例如：養「青蛙」：這聲兒呱呱，那兒呱呱，這呱呱那呱呱，叫個不停。)</p> <p>4. 教師請學童試試看拍打、敲擊或利用身體不同的部位，利用不同方式會發出什麼樣的聲音。</p> <p>5. 請學童敲一敲身邊不同材質的物品，感受聲音的不同。</p> <p>6. 教師提問：「你可以利用身體和生活中的物品，製造出幾種不同的聲音呢？這些聲音聽起來又像什麼？」(7. 教師將全班學童分成幾組，一組約3~4人，教師將挑戰任務呈現在黑板上：大象走路的聲音、放鞭炮的聲音、下雨聲、打雷聲、炒菜聲、風聲等。請學童分組討論並嘗試利用身體或生活中的物品，製造出這些聲音。)</p> <p>8. 教師引導並告知學童我們要幫〈王老先生有塊地〉這首歌曲配上聲音。</p> <p>9. 製作頭套</p> <p>(1) 準備美勞材料和工具。</p> <p>(2) 用鉛筆在色紙上畫出角色的頭，完成後再用黑筆描邊。</p> <p>(3) 用粉蠟筆上色。</p> <p>(4) 剪下圖案。</p> <p>(5) 將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。</p> <p>(6) 將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。</p> <p>10. 展演〈王老先生有塊地〉。</p>	6	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	【人權教育】 E3 了解每個人的需求，並遵守團體的規則。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	12/27 ~ 01/02	熱鬧迎新年	<p>1-I-1 探索並分享對自己的及相關人、事、物的感受與想法。2-I-1 以感官和知覺物，探索生活的特性。4-I-2 使用符號進行創作。4-I-3 運用各種表現方法與生活趣味。5-I-3 理解多元的多元。7-I-3 體會他人不同。7-I-4 能為共同的工作訂起任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材的使用。D-I-4 共同工作的配合。F-I-3 時間的分配及練習。F-I-4 對自己的做事方法或改善。</p>	<p>1. 觀察週遭人事景。2. 物象變化。3. 象意願。4. 計畫節日。5. 欣賞各式。6. 理解使用多元媒材。7. 使用多元媒材。8. 欣賞同學自製的春聯。9. 與教師、同學或家人溝通。10. 運用自製的春聯佈置環境。</p>	<p>【活動一】熱鬧迎新年 1. 教師提問：「新年快到了，你有什么感受？開心，因為家人有空陪我。2. 期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。」教師將學童的回答記錄在黑板上。3. 欣賞同學的創意春聯。4. 春聯製作：教師在黑板上貼各式春聯，教師提問：「製作創意春聯前，先考慮什麼問題呢？」小結：(1)想寫的吉祥話。(2)怎麼設計春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。(1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。(2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。(3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、內加裝飾、用黏土製作、貼字和圖的搭配。蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。7. 學童展示自製的創意春聯，並說明意義。8. 將設計製作的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。</p>	6	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	01/03 ~ 01/09	團圓 除夕夜	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的物、事、人、彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的方式，表達對他人意見的觀察與體諒。</p> <p>7-I-3 受及尊重的體自。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-4 對自己的做法或策略的改善。</p>	<p>1. 分享過除夕的經驗，知過除夕的意義。</p> <p>2. 以不同的方式表達對除夕的感想。</p> <p>3. 分享除夕夜吃的具吉祥意義的菜餚。</p> <p>4. 構思今年除夕的年菜。</p> <p>5. 分享除夕的感想。</p> <p>6. 規畫除夕的活動。</p>	<p>【活動二】團圓除夕夜</p> <p>1. 教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案：</p> <p>(1) 過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。</p> <p>(2) 過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！</p> <p>2. 教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。</p> <p>3. 教師介紹不同國家的年菜。</p> <p>(1) 越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。</p> <p>(2) 日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。</p> <p>4. 年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。</p> <p>5. 教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」</p> <p>小結學童可能的答案：</p> <p>(1) 唱跳：以前只有看電視，今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。</p> <p>(2) 遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜賓果遊戲。</p> <p>(3) 說故事：老師說的《年獸的故事》很好聽，我要說給家人聽。</p> <p>(4) 其他：看書、畫圖、玩積木等。</p> <p>6. 教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。</p>	6	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	01/10 ~ 01/16	團圓 除夕夜	7-I-1 以對方能理解 的彙或合宜的 式，表對人、事、 的觀察與意見。 7-I-3 體知他人 受，學習體諒他 尊重的見己不 同觀點。	F-I-4 對自己的 方法或策略的省 與改善。	1. 理解壓歲錢的 義，製作創意紅 送給長輩或家人 2. 反思、調整與 錢的使用，依計 分享並依計畫 施。	【活動二】團圓除夕夜 1. 教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福， 2. 教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案： (1) 壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。 (2) 收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。 3. 製作創意紅包 (1) 收集紅包袋數個(例如：請家人提供、拿往年舊的紅包袋等)。 (2) 裡面放祝福的話或行動，行動項目是對方需要，也是自己做得到的。 (3) 小組分享作品。 4. 教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 (1) 買自己的東西 (2) 買家人的東西 (3) 存起來 (4) 捐給需要幫助的別人 (5) 其他 5. 教師提問：「聽完同學的分享，你會改變原來的想法嗎？為什麼？」 彙整學童可能的答案。 (1) 原來是優先買自己喜歡的東西，改變成優先存起來，明年就有更多錢去兒童樂園玩；再捐錢給沒人照顧的老人，最後再買自己喜歡的東西。 (2) 以前壓歲錢都拿去買零食，今年我也要把壓歲錢存進銀行。 (3) 今年我要先買玩具，再買文具，剩下的錢存起來。 (4) 買自己的東西，先買文具，再買撲滿，最後買洋娃娃。	6	口語評量 聽力評量 表演評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/17 ~ 01/20	快樂新年到	<p>1-I-1 探索並分享對自己的及相關人、事、物彼此之影響。</p> <p>2-I-3 探索生活、社會、相互欣賞美。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美。</p> <p>7-I-1 以多元的式物，觀察與知他人。</p> <p>7-I-3 受及尊重自己的見。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-3 時間的分配及做事程序。</p> <p>F-I-4 對自己的做事方法或策略。</p> <p>C-I-1 改善與現象的探究。</p>	<p>1. 演唱歌曲〈恭喜〉，感受歌曲的表。</p> <p>2. 拍念節奏，為歌曲伴奏。</p> <p>3. 規畫今年過年拜年的對象和方式。</p> <p>4. 透過角色扮演，熟悉儀禮，並能在生活中實踐。</p> <p>5. 分享自己與家人曾過春節的參與活動。</p> <p>6. 欣賞不同地方的祈福活動，感受其文化展現。</p> <p>7. 為來年自己許願。</p> <p>8. 為師長許願。</p> <p>9. 思考感恩的可行辦法。</p>	<p>【活動三】快樂新年到</p> <p>1. 習唱歌曲〈恭喜恭喜〉</p> <p>(1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。</p> <p>(2)以模唱的方式習唱全曲。</p> <p>(3)引導學童選擇適當的演唱表情。</p> <p>2. 節奏遊戲</p> <p>(1)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。</p> <p>(2)拍念本頁節奏譜例，兩組練習合奏後，再選擇身邊物品進行合奏。</p> <p>3. 全班分兩組，一組演唱歌曲，一組以本頁鈸鼓節奏為歌曲伴奏。</p> <p>4. 教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？」</p> <p>4. 教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等。</p> <p>5. 練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請2~3組表演。</p> <p>6. 教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、在家聊天、買福袋、祈福。</p> <p>7. 教師提問：「要怎麼做，才能讓過年祈福與團圓的心意持續一整年？」將學童的回答記錄在黑板，分成祝福、團聚和其他等三類。</p> <p>(1)祝福：吃食物的時候可以說吉祥話、畫卡片祝福他人。</p> <p>(2)團聚：媽媽煮飯時，可以邊幫忙，邊分享學校的事；可以常打電話問候外公。</p> <p>(3)其他：自己整理書包和房間，讓爸媽放心、開心；少吃零食，多存錢，讓全家一起出去玩。</p>	6	口語評量 聽力評量 表演評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/17 ~ 02/20	1. 學校的圖書館	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師提問並引導學生回答與學校場所相關的答案，鼓勵學生用閩南語說出最喜歡的學校場所名稱。</p> <p>2. 可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 引導學生描述課文情境圖。</p> <p>2. 老師領讀課文，學生跟讀，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 老師可藉機告訴學生圖書館的借書規則，提醒學生在圖書館時應注意的事項。</p> <p>5. 老師說明本課句型，讓學生做句型練習。</p> <p>6. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 歡樂動一動：教導學生課文律動動作，讓學生邊唱邊做律動。</p>	1	口語評量 表演評量	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>(二) 活動二：念課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生分組，並任命（委任）各組小老師。 2. 組員分別念課文給小老師聽。 3. 老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 4. 不會念的同學，老師再個別領念，或徵求小老師教他們。 5. 全班同學念誦課文，老師再提問與課文相關的問題讓學生搶答。 			
二	02/21 ~ 02/27	1. 學校的圖書館	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第一單元：歡喜去學校</p> <p>第一課：學校的圖書館</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師揭示與課文相關的問題，請學生舉手回答。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 3. 參考備課用書 P19 補充教材介紹「學校其他的場所」、 	1	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生複誦。</p> <p>(五) 活動五：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。 <p>(六) 活動六：校園巡禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生參觀校園各場所，介紹各個場所的閩南語說法。 2. 老師事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。 			
三	02/28 03/06	1. 學校的圖書館	<p>I-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>I-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>I-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館</p> <p>(七) 活動七：討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問與校園巡禮有關的問題。 2. 鼓勵學生直接用閩南語回答。 <p>(八) 活動八：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子 	1	口語評量 聽力評量	<p>生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			書，並帶領全班複誦。 2. 讓學生依「講看覓」形式，兩兩練習，進行學校場所名稱的替換，或指定學生上臺做對話練習。 (九) 活動九：做伙來練習 1. 老師依課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。 2. 老師巡視各組練習情形，視情況提供提示。 (十) 活動十：聽看覓 1. 老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。 3. 老師發下學習單。			
四	03/07 03/13	1. 學校的圖書館	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (十一) 活動十一：發表學習單 老師引導學生完成學習單，並指派或請自願的學生回答學習單上的題目。 (十二) 活動十二：複習一之 1 1. 配合複習一之 1，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 2. 老師引導學生說出完整的句子。	1	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>(十三) 活動十三：複習一之2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合複習一之2，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 <p>(十四) 活動十四：我心目中的學校</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為兩組，組員共同討論該如何畫出心目中的學校。 2. 兩組同時派人上臺，各自在黑板畫出一個學校場所，並在上頭寫上該場所的名稱。 3. 兩組組員輪流上臺，合力畫出學校。 4. 最後再請兩組學生用閩南語說出所畫的學校場所。 <p>(十五) 活動十五：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師針對故事裡的語詞做解釋，並鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師指導並進行提問。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞。 			對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	03/14 03/20	2. 烏鼠食拔仔	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>第二單元：彩色的果子</p> <p>第二課：烏鼠食拔仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師拿番石榴引導學生用閩南語討論番石榴相關問題。</p> <p>2. 引導學生回答水果相關問題，請學生舉手發表或由老師指定回答。</p> <p>3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。</p> <p>3. 請學生特別注意發音：「半 puann」念誦時要發鼻音。</p> <p>4. 老師說明本課句型，參考備課用書 P31「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導學生</p>	1	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班先將課文念過一次。 2. 老師隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，點名下一位同學馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。 3. 遊戲結束後，老師再提問問題，請學生舉手搶答或指定學生回答。 			
六	03/21 ~ 03/27	2. 鳥鼠食菝仔	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 	<p>第二單元：彩色的果子</p> <p>第二課：鳥鼠食菝仔</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手回答。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞。 2. 請學生發表自己對水果的觀察，老師再適時補充說明。 3. 老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 4. 老師講解語詞，並藉機告訴學生應該多吃水果，不可浪費，建立學生愛物惜福的觀念。 5. 請學生利用課本附件的水果圖卡，兩人一組，互相出題回 	1	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>答。</p> <p>6. 語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</p> <p>7. 語詞延伸</p> <p>(1) 引導學生說出其他水果的閩南語名稱，老師再補充說明或修正。</p> <p>(2) 老師可參考備課用書 P33「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：食果子</p> <p>1. 將學生分組，按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。</p> <p>2. 猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組喊口訣並做動作。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。</p> <p>2. 透過「我想欲食(水果名稱)」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。</p> <p>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>4. 老師發下學習單。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/28 04/03	2. 烏鼠食菝仔	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p>	<p>第二單元：彩色的果子</p> <p>第二課：烏鼠食菝仔</p> <p>(七) 活動七：發表學習單</p> <p>1. 請學生拿出學習單。</p> <p>2. 分小組，各組組員輪流看圖說說看，共同分享聆聽。</p> <p>3. 請同組小朋友當小老師互相指導。</p> <p>4. 每一小組推派一位同學上臺發表學習單。</p> <p>(八) 活動八：講看覓</p> <p>1. 搭配課本「講看覓」，播放CD1或教學電子書，帶領全班複誦。</p> <p>2. 可讓學生依「講看覓」內容練習對話，或指定學生上臺做對話練習。</p> <p>3. 老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。</p> <p>2. 老師可視學生能力，提高難度。</p> <p>3. 老師可視學生能力或教學時</p>	1	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，提高遊戲的挑戰性。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。 3. 老師公布答案，進行講解。 4. 老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺回答問題。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，播放「影音資源」影片，提問影片中有提到哪些水果名稱？ 			
八	04/04/04/10	3. 美麗的學校	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容</p>	<p>Aa- I-1 文字認讀。</p> <p>Ab- I-1 語詞運用。</p> <p>Ab- I-2 句型運用。</p> <p>Bb- I-2 學校生活。</p> <p>Bg- I-1 生活應</p>	<p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>	<p>第二單元：彩色的果子</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生根據生活中的經驗發表生活中會看見那些顏色。並請會用閩南語說出物品顏色的學生，上臺說說看。 2. 老師可搭配教學電子書，播 	1	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？ 2. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 老師說明本課句型，參考備課用書 P43「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 <p>(二) 活動二：課文大風吹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師事先將印有課文的紙張，剪成長條狀。 2. 老師依班級人數做適當分組，每組發給一份。 3. 各組組員合力拼湊課文。 4. 最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。 		<p>使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/11 04/17	3. 美麗的學校	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>第二單元：彩色的果子</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>(三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 4. 參考備課用書 P45「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：顏色的聯想 1. 老師將全班分組，各組發一張表格。 2. 老師說明如何填寫表格，並請各組組員互相討論，合作完成表格。 3. 請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。 4. 如果學生無法用閩南語說出</p>	1	口語評量 聽力評量 態度評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						顏色和聯想物品，老師可直接提示。 (六) 活動六：語詞運用 1. 老師播放 CD1 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 2. 採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型，進行「語詞運用」。 3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 (七) 活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。 2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡，兩兩練習對話。 3. 老師發下學習單。			
十	04/18 04/24	3. 美麗的學校	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能使用閩南語和同學共	第二單元：彩色的果子 第三課：美麗的學校 (八) 活動八：發表學習單 1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2. 鼓勵學生發表學習單的內容。	1	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2. 老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。</p> <p>3. 老師可視學生能力，提高難度。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>		量	使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十一	04/25 ~ 05/01	3. 美麗的學校	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能使用閩南語和同學共</p>	<p>第二單元：彩色的果子</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>(十一) 活動十一：複習二之1</p> <p>1. 老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 再配合複習二之1的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>3. 接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>4. 老師說明複習二之1的作答方式，引導學生作答。</p>	1	口語評量 聽力評量	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>(十二) 活動十二：複習二之2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師配合複習二之2的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明複習二之2的作答方式，引導學生作答。 3. 老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。 <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師針對故事裡的語詞做解釋，鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可針對故事情節提問。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師重點式複習本單元所學。 2. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？ 			彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	05/02 S 05/08	4. 我	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>第三單元：我的身軀 第四課：我</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生摸自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴，引導學生回答五官名稱。</p> <p>2. 鼓勵會用閩南語說出五官名稱的同學上臺發表。</p> <p>3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞，加深學生對五官的學習印象。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 老師可藉機教導學生要做一個有禮貌、嘴巴甜、面帶微笑的好孩子。並告訴學生要愛護五官。</p> <p>4. 老師說明本課句型，參考備課用書 P61「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動：教師教導學生</p>	1	口語評量 表演評量 態度評量	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：擲骰子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組。 2. 老師在黑板畫圓圈，代表沒有五官的臉。 3. 老師事先將骰子黏上五官圖案請各組組員輪流上臺擲骰子。 4. 骰子如果停在哪個五官，就請學生用閩南語念出，並畫在自己組的臉上，以此類推進行遊戲。 5. 等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。 6. 換組上臺，規則相同。 			
十三	05/09 ~ 05/15	4. 我	<p>l-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>l-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>l-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>l-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第四課：我</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 2. 老師可藉機教導學生五官美醜並非最重要的觀念，而對待顏面有殘缺的人也不應有所歧視。 <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 	1	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			3. 老師引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？ 4. 播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 5. 參考備課用書 P63「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 (五) 活動五：心口不一 1. 老師依班級人數做適當分組，可同組競賽或兩組對決。 2. 老師說明遊戲玩法，隨機抽取圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。 (六) 活動六：語詞運用 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 2. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。 (七) 活動七：講看覓 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱回答。 4. 老師發下學習單。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/16 S 05/22	4. 我	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第四課：我</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。</p> <p>2. 鼓勵學生發表學習單內容。</p> <p>(九) 活動九：臆謎猜</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</p> <p>2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。</p> <p>3. 老師公布正確解答，並解釋原因。</p> <p>4. 老師可參考備課用書 P65「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 學生玩過一輪，老師再請學生介紹其他五官的功用。</p> <p>3. 老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 老師說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD2 或教學電子書，請學生作答。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。 三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官？			
十五	05/23 ~ 05/29	5. 我的身軀	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 一、引起動機 1. 老師出題目，讓學生聯想所指的身體部位。 2. 鼓勵學生用閩南語回答，如果有困難，先請學生用閩南語說說看，老師再教導其閩南語講法。 3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之	1	口語評量 遊戲評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？</p> <p>2. 老師領讀課文，學生跟讀，或播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 請學生特別注意「g」與入聲韻尾的發音：</p> <p>5. 參考備課用書 P73「教學補給站」，教導學生「俗人體外觀相關的量詞」。</p> <p>6. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：邊念邊做</p> <p>1. 老師先帶領學生念讀課文。</p> <p>2. 由老師指定語詞和動作請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰。</p> <p>3. 第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動，做錯動作的人淘汰。</p> <p>4. 統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	05/30 06/05	5. 我的身軀	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>2. 老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 語詞造句：播放 CD2 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</p> <p>4. 參考備課用書 P75「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五) 活動五：做體操</p> <p>1. 請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。</p> <p>2. 可利用本課語詞或備課用書</p>	1	口語評量 聽力評量 遊戲評量	性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。生涯規劃教育涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。</p> <p>3. 也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。</p> <p>4. 最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生利用「我的(身軀的部位)足(按怎)」的句型，進行「語詞運用」練習。</p> <p>3. 老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。</p> <p>4. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3. 老師發下學習單。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/06 ~ 06/12	5. 我的身軀	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p>	<p>第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 (八) 活動八：發表學習單</p> <p>1. 請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。</p> <p>2. 老師引導學生說出學習單上的句子。</p> <p>3. 最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 老師可視學生能力，提高難度。</p> <p>3. 本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>4. 老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/13 S 06/19	5. 我的身軀	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>(十一)活動十一：複習三之1</p> <p>1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。</p> <p>2. 老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p> <p>3. 老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。</p> <p>(十二)活動十二：複習三之2</p> <p>1. 老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。</p> <p>2. 老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。</p> <p>(十三)活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看</p>	1	口語評量 聽力評量	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>圖說故事。</p> <p>1. 老師可就指導語進行提問。</p> <p>(十三)活動十三：做伙來複習</p> <p>1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>2. 老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？</p>			
十九	06/20 ~ 06/26	阿財天頂跋落來	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</p> <p>4. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。</p> <p>2. 老師再提問，請學生舉手發表。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		務。	二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。 2. 老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師進行課文內容講解。 5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。			與和諧人際關係。
二十	06/27 ~ 06/30	阿財天頂跋落來	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。	(二) 活動二：比看覓 1. 將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。 2. 遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。 3. 開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。 4. 出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。 三、統整活動	1	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關

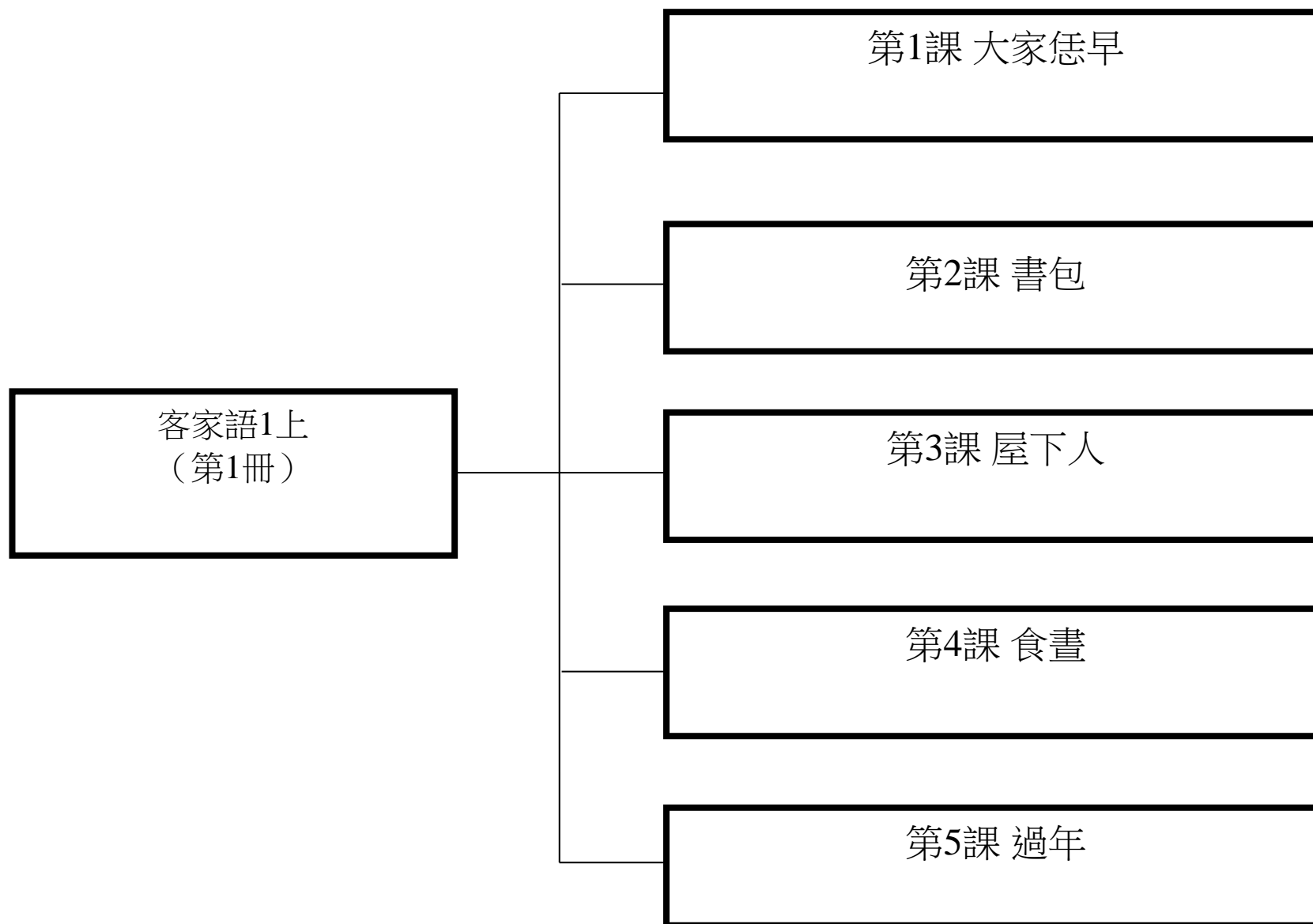
週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>腦力激盪：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。 2. 請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 3. 最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。 			係。

壹、 上學期課程內涵

一、本學期學習目標：

1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。
2. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
3. 能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。
4. 能運用「先生教僮」的句型及詞彙，做說話練習。
5. 能主動用客家語說出問候語。
6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。
7. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。
8. 能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。
9. 能運用「僮有~」、「僮有~摺（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。
10. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。
11. 培養良好的日常生活習慣。
12. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。
13. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。
14. 能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。
15. 能用客家語說出客家米食的名稱。
16. 能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。
17. 能用客家語表達和過年有關的事物。
18. 能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。
19. 能運用「~好食~」、「~好食~摺（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。
20. 能了解客家人過年的傳統習俗。
21. 能欣賞客家童謠。
22. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。
23. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。
24. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。
25. 能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。
26. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。

二、本學期課程架構：



三、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
一	8/3 1- 9/5	第1課 大家恁早	<p>1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1客家語淺易短文。</p> <p>Bc-I-2校園生活。</p>	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>二、培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。</p>	<p>活動一：上課盡生趣</p> <p>1教師用客家話向兒童打招呼。 教師：「小朋友早！」 兒童：「先生早！」 教師：「大家恁會早！」 兒童：「大家恁會早！」（兒童互道早安）</p> <p>2教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： 1圖項係麼時節？（圖中是什麼時候？） 2一到學校，小朋友在該做麼？（一到校，小朋友在做什麼？） 3小朋友表情仰般？（小朋友的表情如何？） 4你兜一到學校，會做哪兜事情？有摻（同）圖項小朋友共樣無？（你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？）</p> <p>※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。</p> <p>3 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。</p> <p>4教師範念課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>5 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>遊戲：聽唱會</p> <p>1教師播放教學 CD，兒童練習演唱歌曲。</p> <p>2 全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>1 課文朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
二	9/6 9/12	第1課 大家恁早	<p>1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用</p>	<p>Ab-I-1客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1簡易表達。</p> <p>Bc-I-2校園生活。</p>	<p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。</p> <p>二、能運用「先生教匠」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>活動二：相借問</p> <p>1複習課文及說白節奏。</p> <p>2教師請兒童翻開課本 P12-13，並提問：</p> <p>1 上課時節，先生教你做麼？（上課的時候，老師教你做什麼？）</p> <p>2 上體育課時節，先生教你做麼？（上體育課的時候，老師教你做什麼？）</p> <p>3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4 教師領念語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「打球仔」等上課活動的意義。</p> <p>5 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>6 教師領念課本語句：</p> <p>1先生教畫圖。</p> <p>2先生教寫字。</p> <p>3先生教運動。</p> <p>4先生教打球仔。</p> <p>5先生教唱歌。</p> <p>6先生教讀書。</p> <p>7先生教跳舞。</p> <p>7 兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？</p> <p>8 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>遊戲：比手畫腳</p> <p>教師根據七個語句做動作，請兒童說出語詞。（可由兒童自由創意表演）</p>	1	<p>1. 語詞圖卡</p> <p>2. A4紙</p> <p>3. 教學CD</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
			語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。				<p>活動三：𠵼會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習課文及說白節奏。 2 教師領念 P12-13 語詞。 3 教師說明並指導兒童進行「會做」活動。 4 請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。 5 教師統整解答並進行討論。 <p>遊戲：神槍手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師利用 A4 紙製作語詞卡。 2 將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。 3 教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做麼个？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞卡內容搶答：「先生教𠵼（讀書、寫字……）」。 4 先答對的那一組得 2 分，後答對的那一組得 1 分，答錯或沒答者 0 分。 5 重複多次（上臺的同學以輪流方式進行）。 6 統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。 			

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
三	9/13 9/19	第1課 大家恁早	<p>1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1簡易表達。</p> <p>Bc-I-2校園生活。</p>	<p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、能主動用客家語說出問候語。</p> <p>二、培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。</p> <p>三、能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。</p>	<p>活動四：相借問</p> <p>1 複誦課文及領念語詞。</p> <p>2教師請兒童翻開課本P16-17，並提問： 1早晨頭看著先生愛講麼？（早上看到老師要說什麼？） 2打早，看著你熟識個人，你做得講麼？（一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？）</p> <p>3教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>4教師說明語意並範念圖意。</p> <p>5兒童分組練習，並做角色扮演。 兒童1：先生恁早。 兒童2：小朋友恁早。</p> <p>6 兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。</p> <p>7兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>8 請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。</p> <p>9 請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。</p> <p>※參考：〈相借問〉</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小朋友早 • 先生早 • 恁（會）早 • 大家恁（會）早 • 你好 • 食飽 • 恁久好無 	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 鈴鼓</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2討論、發表</p> <p>3遊戲</p> <p>4對話練習</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
							角色扮演（分組練習） 兒童：先生恁早。 教師：小朋友恁早。 遊戲：相見歡 1 教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。 2 當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客家語問早。 活動五：僱會做 1 複習活動二、活動四。 2 請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。 3 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。 4 教師說明活動內容，並領念附件二的圖片名稱。 5 請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。 6 教師統整解答，並領念語句。 7 教師範念 P18-19 的圖意、語句。 遊戲：賓果遊戲 1 教師在黑板上畫 3x3（或 4x4）方格。 2 將全班兒童分成兩組（或 3 組、4 組），並取隊名（○隊或×隊）。 3 教師問：先生教你做麼个？ 兒童搶答並做出動作：先生教僱（提示兒童可利用第一課所學到的語詞）。 4 舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號（或擦掉他隊的記號）。 5 連成一直線的一隊獲勝。 6 教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀（請指導兒童用客家語歡呼）。			

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
四	9/20 9/26	第二課書包	<p>1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1客家語淺易短文。</p> <p>Bc-I-2校園生活。</p>	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>二、能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。</p>	<p>活動一：書包仔</p> <p>1教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>教師提問：</p> <p>1在圖項，你看著麼東西？（在圖中，你看到什麼東西？）</p> <p>2圖項課本放在哪位？（圖中的課本放在哪裡？）</p> <p>3圖項簿仔放在哪位？（圖中的簿子放在哪裡？）</p> <p>4圖項鉛筆在哪位？（圖中的鉛筆在哪裡？）</p> <p>5圖項的梓仔在哪位？（圖中的橡皮擦在哪裡？）</p> <p>6你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好？（你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當？）</p> <p>7你鉛筆膠（同）梓仔係放在哪位？（你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡？）</p> <p>8圖項書包，佢嘴一擘開，會發生麼个事情？（圖中的書包一開口，就發生什麼事情？）</p> <p>2教師領念課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>3教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>4教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>5播放教學 CD，聆聽「書包仔」童謠，兒童跟著念唱。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>1 課文朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
五	9/27 10/3	第二課書包	<p>1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用</p>	<p>Ab-I-2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Bb-I-1簡易表達。</p>	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。	<p>活動二：<u>俵</u>會講</p> <p>1複習課文及說白節奏。</p> <p>2教師提問： 1小朋友，你个書包肚放麼个東西？（小朋友，你的書包裡放了什麼物品？） 2你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？） 3上畫圖課時，會用著哪兜文具？（你上美勞課時，會使用到哪些文具？） 4哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？）</p> <p>3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4 教師領念語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。</p> <p>5 教師領念語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>7兒童分組共同討論： 文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？）</p> <p>8 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>9 教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>遊戲：支援前線</p> <p>1 將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。</p> <p>2 教師說：「支援前線——『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客家語說出「十枝鉛筆」者為勝方。</p> <p>活動三：<u>俵</u>會做</p> <p>1複習課文及語詞。</p> <p>2複習活動一、活動二。</p>	1	<p>1. 語詞圖卡</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. 10枝鉛筆</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3遊戲</p> <p>4對話練習</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
			語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。				<p>3教師說明課本 P24-25的做法。</p> <p>4教師領念附件三的文具名稱。</p> <p>5 教師先播放 P24教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」(鉛筆盒裡)。</p> <p>6教師統整解答，並進行討論</p> <p>7教師請兒童用客家語發表。</p> <p>教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？(有哪些文具在你的鉛筆盒裡？)</p> <p>兒童：佢个鉛筆盒仔肚有鉛筆、揸仔膠(同)尺。(我的鉛筆盒裡有鉛筆、橡皮擦和尺。)</p> <p>※ 教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。</p> <p>8 教師領念語句，兒童先齊念再個別念。</p> <p>9 教師播放 P25教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」(書包裡)。</p> <p>10教師請兒童用客家語發表。</p> <p>教師：有哪兜文具在你个書包肚？(有哪些文具在你的書包裡？)</p> <p>兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔膠(同)課本。(書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。)</p> <p>11 教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p> <p>遊戲：尋寶記</p> <p>1 教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶者」。</p> <p>2 先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。</p> <p>3 「藏寶者」及「尋寶者」只有1分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。</p>			

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
六	10/4 10/10	第二課書包	<p>1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1簡易表達。</p> <p>Bc-I-2校園生活。</p>	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>一、能運用「有~」、「有~摺（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>活動四：佢會講一句話</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2請兩位兒童做對話練習： 教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？） 兒童1回答：佢有掉仔。（我有橡皮擦。） 兒童2回答：佢有蠟筆摺（同）剪刀。（我有蠟筆和剪刀。）</p> <p>3教師領念說話練習內容。</p> <p>4教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。</p> <p>5兒童分組做語句對話延伸練習。 (1)問：你个書包肚有麼个？（你的書包裡有什麼？） 答：佢書包肚有課本摺（同）簿仔。（我的書包裡有課本和簿子。） (2)問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼？） 答：佢鉛筆盒仔肚有尺摺（同）掉仔。（我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。）</p> <p>6 請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。</p> <p>角色扮演（分組練習） 1將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。</p> <p>遊戲：相見歡 1全班兒童分成若干組。</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 2套8樣文具圖卡</p>	<p>1語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3遊戲</p> <p>4對話練習</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
							<p>2兒童排為一直線，面向前方。</p> <p>3 每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「佢有~摺（同）~。」</p> <p>4 以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。</p> <p>活動五：佢會做</p> <p>1複習活動一、活動二。</p> <p>2教師說明 P28的做法。</p> <p>3教師領念 P28文具語詞。</p> <p>4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連一連。</p> <p>5教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6 教師指導兒童用客家語說出語句。</p> <p>例：阿弟拈愛帶膠水、剪刀摺（同）彩色筆去學校。（阿弟拈要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。）</p> <p>7 教師領念語句：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>活動六：佢會做</p> <p>1複習活動一、活動二。</p> <p>2教師說明 P29的做法。</p> <p>3教師領念 P29的文具語詞。</p> <p>4教師指導兒童完成 P29，並行間巡視。</p> <p>5 請兒童用客家語的語句同學分享，教師從旁協助。</p> <p>例：佢个書包肚有課本、簿仔摺（同）鉛筆盒仔。（我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒）</p> <p>遊戲：排排樂</p> <p>1 教師準備兩套文具語詞卡，並將全班分成兩組比賽。</p> <p>2 教師在二十秒內，連續且重複念出八種文具名稱。</p> <p>3 兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。</p>			

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
七	10/11 10/17	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Bb-I-1簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、培養良好的日常生活習慣。	<p>遊戲：金頭腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。 2 教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「擗仔」。 3 依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。 <p>遊戲：眼明手快</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。 2 將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3 教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客家語說出，即為勝方。 <p>遊戲：「○」「×」大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師選一位兒童當關主，請全班站立。 2 關主從袋子中抽取文具，並用客家語說出名稱，兒童則做出「○」或「×」的手勢。 3 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 <p>遊戲：抽抽樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師將文具放入書包中。 2 由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客家語說出完整的語句。 <p>例：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 書包肚有鉛筆盒仔。 (2) 書包肚有課本膠(同)簿仔。 	1	1. 5~6彰文具圖卡 2. 教學CD 3. 教學電子書 4. 常見文具5~6樣 5. 小袋子	1 討論、發表

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
八	10/18 10/24	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Bb-I-1簡易表達。 Bc-I-2校園生活。	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、培養良好的日常生活習慣。	遊戲：對對碰 1 教師準備十六張（八樣）文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。 2 將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。 遊戲：猜猜樂 1教師將全班分成兩組競賽。 2 每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客家語說出名稱者，即可得分。 遊戲：快言快語 1教師將文具圖片貼於牆壁四周。 2將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。 3 教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。 遊戲：三連勝 1 複習文具的語詞。 2教師在黑板上畫兩個3x3方格圖。 3全班分成兩隊，各派一名代表搶答。 4 答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。	1	1. 2套8樣文具圖卡 2. 矇眼手帕 3. 文具圖卡 4. 教學CD 5. 教學電子書	1討論、發表

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
九	10/25 10/31	第3課屋下人	<p>1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1客家語淺易短文。</p> <p>Bc-I-1生活起居。</p>	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>二、學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</p>	<p>活動一：屋下人</p> <p>1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>教師提問：</p> <p>1 圖項有麼儕？（圖上有誰？）</p> <p>2 佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？）</p> <p>3 佢兜面項个表情仰般？（他們臉上的表情如何？）</p> <p>4 一家人个感情仰般？（全家人的感情如何？）</p> <p>2 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>3 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>5 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。（請參閱 P. 55 的說白節奏）</p> <p>6 播放教學 CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著念唱。</p> <p>遊戲：朗誦我最行</p> <p>1 教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。</p> <p>2 將兒童分成若干組，每組七人。</p> <p>範讀如下：</p> <p>阿公阿婆比比坐（一男一女）</p> <p>聽大聲唱山歌（一人大聲獨誦）</p> <p>老弟老妹共下和（一男一女）</p> <p>阿爸阿姆笑哈哈（一男一女）</p> <p>家庭和樂感情好（全體合誦）</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 鈴鼓或響板</p> <p>4. 木魚</p>	<p>1 課文朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十	11/1 11/7	第3課屋下人	<p>1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用</p>	<p>Ab-I-2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p>	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行生活的表達。	<p>一、能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。</p> <p>二、學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</p>	<p>活動二：佢會講</p> <p>1複習課文及說白節奏。</p> <p>2教師提問： 1若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？） 2若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？） 3若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？） 4若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？）</p> <p>3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4 教師領念語詞，並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「佢」等稱謂名稱及其相對的關係。</p> <p>5 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>6教師可做稱謂的語句對話延伸練習。 問：你係麼儕？（你的稱謂是？） 答：佢係阿姊（阿婆、阿爸……）。（我是姐姐（奶奶、爸爸……）。）</p> <p>7兒童分組做對話練習。</p> <p>8 兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？</p> <p>9 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>10 教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。</p> <p>遊戲：大風吹 每人發一張稱謂卡，以大風吹的方式進行遊戲，被念到稱謂時，則必須換位置（扮鬼者可任意決定稱謂）。 全班：你係麼儕？ 扮鬼者：佢係~。</p> <p>活動三：若屋下有麼儕</p> <p>1複習活動一、活動二。</p> <p>2 兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。</p> <p>3教師說明課本 P38-39的做法。</p>	1	<p>1. 稱謂圖卡</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2討論、發表</p> <p>3遊戲</p> <p>4對話練習</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
			語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。				<p>4教師領念附件五的家人稱謂。 5教師引導兒童運用附件五的貼紙，完成 P38。 6 教師引導兒童運用 P38的資料來圈選 P39的家人稱謂來完成語句。 7教師指導兒童用客家語發表語句。例：𨵿屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊摻（同）𨵿。 （我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。） 8教師個別指導兒童發表後，再範念、領念。</p> <p>遊戲：快問快答 全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。當音樂暫停時，內（外）圈問外（內）圈。 問：你屋下有麼儕？ 答：𨵿屋下有~摻（同）~。</p> <p>遊戲：「○」「×」大挑戰 1 兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。 例： 教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。 兒童應比「○」。 教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。 兒童應比「×」。</p> <p>遊戲：萬里尋親 1 每人拿一張稱謂卡（不能讓其他人看到），教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。 2 由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。 （由戶長或家人）問：你係麼儕？ 答：𨵿係~</p>			

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十一	11/8 11/14	第3課屋下人	<p>1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1生活起居。</p>	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>一、能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。</p> <p>二、學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</p>	<p>活動四：恁會講一句話</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師板書「恁會」句型並解釋其意。</p> <p>3 教師請兒童翻開課本 P40-41，並提問：</p> <p>1 圖項个阿姆恁會做麼个？（圖裡的媽媽那麼會做什麼事？）</p> <p>2 圖項个阿哥恁會做麼个？（圖裡的哥哥那麼會做什麼事？）</p> <p>3 圖項个阿姊恁會做麼个？（圖裡的姐姐那麼會做什麼事？）</p> <p>4 圖項个老弟恁會做麼个？（圖裡的弟弟那麼會做什麼事？）</p> <p>4 教師統整並範念圖意的語句。</p> <p>1 阿姆恁會唱山歌。</p> <p>2 阿哥恁會打球仔。</p> <p>3 阿姊恁會跳舞。</p> <p>4 老弟恁會畫圖。</p> <p>5 教師領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>6 兒童分組用「恁會」做說話練習。</p> <p>例：</p> <p>1 阿公摻（同）阿婆恁會唱山歌。</p> <p>2 老妹摻（同）老弟恁會寫字。</p> <p>3 阿爸摻（同）阿哥恁會運動。</p> <p>遊戲：打地鼠</p> <p>1 教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。</p> <p>2 各組派出一位代表上臺。</p> <p>3 老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。</p> <p>遊戲：我最棒</p> <p>1 教師利用 A4紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。</p> <p>2 請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張，並大聲朗讀。</p> <p>例：老妹恁會打球仔。</p> <p>（稱謂）（動作）</p> <p>活動五：恁會聽</p> <p>1 複習活動二、活動四。</p> <p>2 教師說明課本 P42-43的做法。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. A4紙</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p> <p>4 對話練習</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
							<p>3教師領念課本 P42-43的圖意。</p> <p>4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「 」。。</p> <p>5請兒童用客家話發表所勾選的圖意。</p> <p>6教師統整並解答。</p> <p>7教師領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>8兒童分組做說話練習。</p> <p>例：</p> <p>1阿爸恁會打球仔。</p> <p>2阿姊恁會打球仔。</p> <p>3阿婆恁會跳舞。</p> <p>4阿哥恁會畫圖。</p> <p>5老弟、老妹恁會運動。</p> <p>6老弟、老妹恁會唱歌。</p> <p>遊戲：比手畫腳</p> <p>1 教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。</p> <p>2 教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。</p> <p>遊戲：大風吹</p> <p>1 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張家人稱謂卡。</p> <p>2 當鬼在喊口令，喊完口令即加入搶位置行動，沒有搶到位置的則當鬼。</p> <p>3教師示範遊戲口訣。</p> <p>例： 阿爸、阿姆唱山歌。(拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置)</p>			

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十二	11/15 11/21	第四課食晝	<p>1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1客家語淺易短文。</p> <p>Bc-I-1生活起居。</p> <p>Cc-I-1客家生活飲食。</p>	<p>客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p>	<p>活動一：食晝</p> <p>1教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： 1圖項係麼个時節？（圖中是什麼時候？） 1佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） 3食晝，除了食飯，你還食過麼个？（吃午餐，除了吃飯外，你還吃過什麼食物？） 4你還食過用「米」做個哪兜東西？（你還吃過用「米」做成的哪些食物？）</p> <p>2教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。</p> <p>3教師範念課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>討論分享—湯圓製作</p> <p>1教師請學生回家詢問家人製作湯圓的方法與過程。</p> <p>2分組討論與分享。</p> <p>3發表。</p> <p>4教師歸納統整。</p> <p>1前晚先浸軟糯米，次日再調和水與米用磨米機磨成漿。</p> <p>2將磨好的糯米漿裝入麵粉袋，用重物壓置上方，使其水瀝乾成「粿脆」。</p> <p>3將少許粿脆煮熟後放入其餘的粿脆中並揉成糯米糰。</p> <p>4將其分成小塊搓成長條，接著分切成段，再逐個搓成湯圓。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>1 課文、朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十三	11/22 11/28	第四課食晝	<p>1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1能認識客家</p>	<p>Ab-I-2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-1生活起居。</p> <p>Cc-I-1客家生活飲食。</p>	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能用客家語說出客家米食的名稱。	<p>活動二：好食个客家版仔</p> <p>1複習課文及說白節奏。</p> <p>2請兒童觀察課本 P46-47「客家版仔」相片。</p> <p>教師提問：</p> <p>1你識食過這兜版仔無？味緒仰般？（你曾經吃過這些版嗎？味道如何？）</p> <p>2佢兜係用麼个做个？（它們是用什麼做成的？）</p> <p>3教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4教師領念語詞，並說明「米篩目」、「菜包（豬籠版）」、「版條」、「甜版」、「菜頭版」、「發版」等名稱。</p> <p>5教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>6教師請兒童回家詢問家中曾經吃過哪些「版仔」？並於下次上課發表。</p> <p>討論分享—煮湯圓</p> <p>1教師請學生回家詢問家人煮湯圓的方法與配料。</p> <p>2分組討論與分享。</p> <p>3發表。</p> <p>4教師歸納統整。</p> <p>1湯圓的烹煮方式因加入配料的不同有鹹湯圓、甜湯圓、大湯圓及酒釀湯圓等。</p> <p>2常見的甜湯圓有紅豆湯圓、黑糖湯圓、花生湯圓等。</p> <p>3客家鹹湯圓的烹煮過程：會先將配料及湯另煮，</p>	1	<p>1. 語詞圖卡</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. A4紙</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3遊戲</p> <p>4對話練習</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
			語文的文字書寫。				<p>等湯圓煮熟後再盛入。</p> <p>活動三：俵會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明課本 P48-49 的做法，並說明米食展覽會上舩做的食物名稱。 3 教師先播放教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的「舩仔」語詞，在○打。 4 教師統整解答，並進行討論。CD 對話內容： 阿弟牯一家人去參觀米食展覽會。 阿弟牯：阿姆，俵想愛食舩條。 阿姆：好啊！買兜仔來食。 阿爸：俵想愛食發舩，你兜愛食無？ 阿姊：俵想愛食菜頭舩，做得買無？ 阿姆：好！好！愛食个舩仔全部買來食。 <p>遊戲：明察秋毫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師利用 A4 紙製作客家舩仔圖卡。 2 教師剪下每張語詞圖卡的一小部分，揭示後，請兒童搶答（可分組比賽）。 <p>遊戲：賓果王</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師指導兒童畫出九宮格。 2 兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。 3 教師念出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。 			

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十四	11/29 12/5	第四課食晝	<p>1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興</p>	<p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1生活起居。</p> <p>Cc-I-1客家生活飲食。</p>	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>一、能用客家語說出客家米食的名稱。</p> <p>二、能運用「~愛食~」的句型做說話練習。</p>	<p>活動四：𠵼愛食</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師說明「愛食」的意思。</p> <p>3 教師解說「你愛食麼个?」、「𠵼愛食~」的語句意思。</p> <p>4 教師領念 P50-51 的對話語句。</p> <p>5 教師請兩位兒童做對話練習。</p> <p>兒童1提問：你愛食麼个? (你要吃什麼?)</p> <p>兒童2回答：𠵼愛食靚條。(我要吃靚條。)</p> <p>6 教師領念兒童對話的語句。</p> <p>7 指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>遊戲：你說我做</p> <p>1 將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌(或其他替代物)。</p> <p>2 全班一起問：「你愛食麼个?」</p> <p>3 教師將手上的4張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「𠵼愛食~」</p> <p>4 兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。</p> <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <p>1 全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。</p> <p>2 教師選擇其中一組示範動作並且說：「食靚條、食靚條，食忒靚條，食水靚」。</p> <p>3 說完後，再換一組「食水靚、食水靚，食忒水靚，食紅靚」……依此類推。</p> <p>活動五：𠵼會做</p> <p>1 複習活動二、活動四。</p> <p>2 教師說明課本 P52 的做法。</p> <p>3 教師領念附件四-2 的「靚仔」名稱。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 響槌</p> <p>4. 語詞圖卡</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p> <p>4 對話練習</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
			趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。				<p>4 教師指導兒童利用「板仔」貼紙完成「課堂練習」的部分。</p> <p>5 教師請兒童用客家話發表語句。</p> <p>6 教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。</p> <p>※課本 P52 語句練習參考，例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ○○○先生愛食（菜包）。 2 □□□同學愛食（米篩目）。 3 𠵼愛食（菜頭板）。 <p>7 教師說明課本 P53 的做法。</p> <p>8 請兒童回家訪問家人「你愛食麼个板仔？」再完成「訪問屋下人」的部分，並於下次上課發表。</p> <p>※課本 P53 語句練習參考，例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 （阿婆）愛食（發板）。 2 （阿公）愛食（菜包）。 3 （阿爸）愛食（米篩目）。 4 （阿姆）愛食（板圓）。 5 （阿姊）愛食（菜頭板）。 6 （阿哥）愛食（甜板）。 7 （老弟）愛食（板條）。 8 （老妹）愛食（板圓）。 <p>遊戲：暈頭轉向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師指導全班圍成一個大圓圈（也可分組圍圓），並以順時針方向走動（可邊走邊打課文節奏）。 2 當課文念到有「圓」時，必須轉換走動方向（順時針→逆時針；逆時針→順時針）。 3 兒童對遊戲熟悉後，教師可增加念到「板」時，也該轉向前進。 			

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十五	12/6 12/12	第五課過年	<p>1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2客家語淺易歌謠。</p> <p>Bc-I-1生活起居。</p> <p>Ca-I-1客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1客家生活飲食。</p>	<p>客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>二、能用客家語表達和過年有關的事物。</p>	<p>活動一：大團圓</p> <p>1 教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。</p> <p>教師提問：</p> <p>1你識聽過無？（你曾經聽過嗎？）</p> <p>2分你个感覺仰般？（給你的感覺如何？）</p> <p>2教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：</p> <p>1佢兜（等）在該做麼个？（他們在做什麼？）</p> <p>2哪隻時節會做這兜事情？（什麼時候做這些事情？）</p> <p>3年三十該日，還有哪兜風俗？（除夕的那天，還有哪些風俗？）</p> <p>4年初一該日，你兜會做麼事情？（大年初一那天，你們會做什麼事情？）</p> <p>5過年的時節，你个心情仰般？（過年的時候，你的心情如何？）</p> <p>3 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。</p> <p>4 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>5 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>6 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>7 播放教學CD，聆聽「過年」，兒童跟著念唱。</p> <p>8 請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。</p>	1	<p>1. 客家八音樂曲</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. 鈴鼓或響板</p> <p>5. 木魚</p>	<p>1 課文朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十六	12/13 12/19	第五課過年	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。</p> <p>二、能用客家語表達和過年有關的事物。</p>	<p>活動二：俵過年食麼个</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 教師揭示第四課「菜頭粿」、「發粿」、「甜粿」、「菜包（豬籠粿）」四張語詞卡。</p> <p>3 教師領念並說明此四樣「粿仔」所象徵的意義。 菜頭粿：好彩頭 發粿：發財 甜粿：砵年 菜包（豬籠粿）：招財進寶</p> <p>4 兒童分組討論除了「粿仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。</p> <p>5 教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。 魚仔：年年有餘 封雞：起家；全家福 筍乾：會當官 豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲 柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子 鳳梨：旺旺來</p> <p>6 教師念課本 P56-57 語詞，並說明「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」、「豆腐乾」等年菜名稱。</p> <p>7 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>8 請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。</p> <p>遊戲：習俗達人</p> <p>1 教師複習過年所吃的食物。</p> <p>2 將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。</p>	1	<p>1. 語詞圖卡</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
							<p>活動三：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習課文及語詞。 2 教師說明課本 P58-59 的做法。 3 教師領念 P58-59 的年菜名稱。 4 教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。 5 教師統整解答，並進行討論。 <p>遊戲：上菜囉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師指導全班圍成一個大圓圈。 2 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。 3 當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。(勿超過三種食物) 4 當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。 5 重複三次當鬼者，請他表演念或唱第五課的童謠。 <p>遊戲：你唱我和</p> <p>全班分成兩組，一組每念課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。</p> <p>年三十，大團圓（大團圓呀！大團圓） 新衫新褲砵年錢（砵年錢呀！砵年錢） 年初一，相拜年（相拜年呀！相拜年） 恭喜發財笑連連（笑連連呀！笑連連）</p> <p>遊戲：丟三落四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。 2 當朗讀課文及念到「年」字時，只能以拍手替代而不能念出該字的音。 3 兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。 			

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十七	12/20 12/26	第五課 過年	<p>1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興</p>	<p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1生活起居。</p> <p>Cc-I-1客家生活飲食。</p>	<p>客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、能運用「~好食~」、「~好食~摺(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>活動四：ㄟ會講一句話</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師說明「好食」和「愛食」的語詞意義及程度差異。</p> <p>3 教師解說「你好食麼个?」、「ㄟ好食~」、「ㄟ好食~摺(同)~。」的語句意思。</p> <p>4 教師說明並領念課本 P60-61 的對話語句。</p> <p>5 教師先請兩位兒童做對話練習。</p> <p>兒童1 提問：你好食麼个?</p> <p>兒童2 回答：ㄟ好食菜頭板(菜包、發板……)。</p> <p>6 教師領念兒童對話的語句。</p> <p>7 指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>8 教師再請兩位兒童做對話練習。</p> <p>兒童1 提問：你愛食麼个?</p> <p>兒童2 回答：ㄟ愛食菜頭板摺(同)菜包。</p> <p>9 教師領念兒童對話的語句。</p> <p>10 指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>遊戲：串句遊戲</p> <p>1 將各組排成一直線。</p> <p>2 由每組的1號兒童開始問2號兒童：「你好食麼个?」, 2號回答：「ㄟ好食~摺(同)~。」並接著問3號：「你好食麼个?」</p> <p>3 依序進行，直到最後一位兒童問完1號即結束。</p> <p>例：1→2→3→4……→1。</p> <p>※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。</p> <p>遊戲：過五關</p> <p>1 教師請五位兒童擔任關主。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 過年常吃食物</p> <p>4. 語詞圖卡</p> <p>5. 響槌</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
			趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。				<p>2由關主問：「你好食麼个？」</p> <p>3 兒童根據關主手中的圖片回答：「佢好食~」。答對者可闖下一關。</p> <p>4 兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出，到第五關時，要說出「佢好食~、~、~、~摻（同）~」的語句。</p> <p>活動五：佢會做</p> <p>1複習活動一、活動二。</p> <p>2教師說明課本 P62的做法。</p> <p>3教師領念附件四-1的年菜名稱。</p> <p>4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件五的貼紙完成課本 P62的活動。</p> <p>5教師統整解答並進行討論。</p> <p>6教師請兒童用客家語發表語句。</p> <p>7教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。</p> <p>8課本 P62語句：</p> <p>遊戲：一葉知秋</p> <p>1 教師利用 A4紙製作年菜圖卡。</p> <p>2 教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客家語說出語詞及其代表的意涵。</p> <p>遊戲：耳聰目明</p> <p>1 將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。</p> <p>2全班齊問：「你好食麼个？」</p> <p>3 教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班念出語句「佢好食~摻（同）~。」</p> <p>4 兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客家語表達語句者即獲勝。</p>			

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十八	12/27 1/2	看圖聽故事 客家人仰般過年	<p>1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1生活起居。</p> <p>Ca-I-1客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1客家生活飲食。</p>	<p>客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。</p> <p>二、能了解客家人過年的傳統習俗。</p>	<p>活動五：客家人仰般過年</p> <p>1 十二月二十五日（入年界），送灶君爺上天，講好話。</p> <p>2 年三十（除夕）</p> <p>1 半夜子時敬拜天公、放鞭炮（打紙炮仔）。</p> <p>2 下午（下晝）大掃除（大拚掃），貼春聯，之後祭拜家神、祖先（阿公婆）、土地公（伯公）、土地龍神。</p> <p>3 晚上（暗晡頭）吃團圓飯、分壓歲錢（砵年錢）。</p> <p>3 年初一（大過年）</p> <p>1 穿（著）新衫新褲、新鞋。</p> <p>2 食一日齋，保佑一年毋發病（破病）。</p> <p>3 天亮就起床接財神、祭拜祖先（阿公婆）後，要放鞭炮，鞭炮要又多又響，希望今年發大財。</p> <p>補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。</p> <p>4 選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。</p> <p>5 選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春（過家）、拜年。</p> <p>4 年初二（回娘家）</p> <p>1 媳婦（心白）帶著甜板一塊、雞腿（髀）一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物（等路），和丈夫（老公）、小孩（細人仔）回娘家（轉外家）。</p> <p>2 拜土地公，作「頭牙」。</p> <p>5 年初三（窮鬼日）</p> <p>家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。</p> <p>6 年初四（接神日）</p> <p>家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。</p> <p>7 年初五（出年界）</p> <p>一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教學電子書</p>	1 討論、發表

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十九	1/3 1/9	看圖聽故事 客家人仰般過年	<p>1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1生活起居。</p> <p>Ca-I-1客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1客家生活飲食。</p>	<p>客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。</p> <p>二、能了解客家人過年的傳統習俗。</p>	<p>活動五：客家人仰般過年</p> <p>8年初七（人日） 俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二是狗日、初三是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天（人日）用七種菜：芹菜、蔘菜、田豐子、須須子、蔥巴、五行、佛座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。</p> <p>9年初九（天公生） 玉皇大帝的誕辰，以甜版、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。</p> <p>10年十五（正月半） 即上元節，準備菜包、甜版、鹹版敬神。</p> <p>11年二十（天穿日） 客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以在新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜版」祭拜天地，稱為「補天穿」。</p> <p>12 兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。</p> <p>13分組發表，教師從旁協助。</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教學電子書</p>	1討論、發表

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
二十	1/10 1/16	傳統童謠 伯公伯婆	<p>1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1簡易表達。</p>	<p>客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、能欣賞客家童謠。</p> <p>二、能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。</p> <p>三、能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。</p>	<p>一、教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。</p> <p>二、教師範讀並解釋童謠的意義。</p> <p>三、教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。</p> <p>四、教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。</p> <p>五、教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。</p> <p>六、兒童分組練習童謠說白節奏。</p> <p>七、教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。</p> <p>八、教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。</p> <p>九、兒童律動創作。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 鈴鼓或響板</p> <p>4. 木魚</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 肢體律動</p>

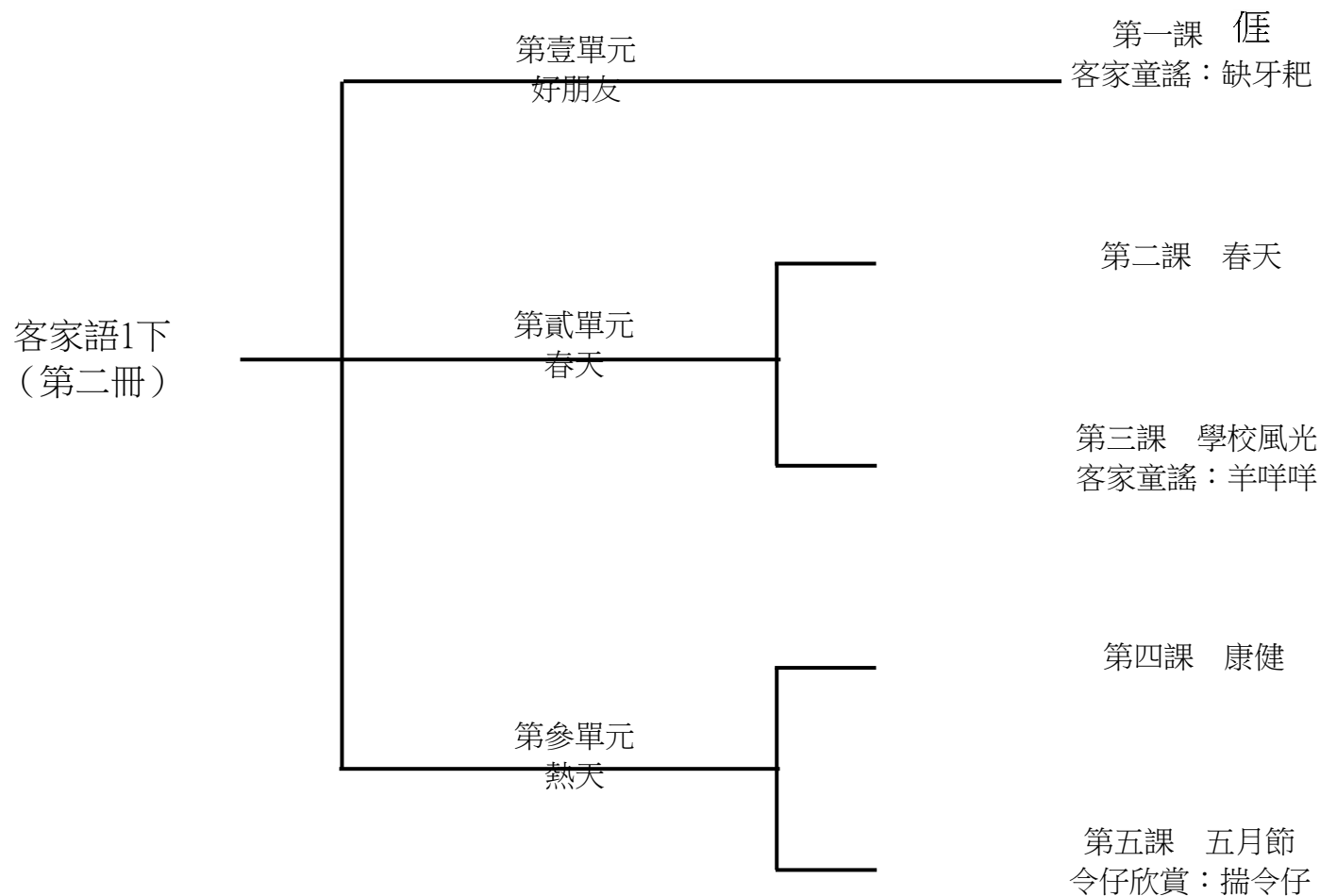
週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
二十一	1/17 1/20	古老人言、師傅話、令仔	<p>1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1客家語淺易短文。</p>	<p>客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。</p> <p>二、能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。</p> <p>三、能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、「令仔」。</p>	<p>1. 教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傅話」例句，讓學生跟唸。</p> <p>2. 教師解釋「古老人言」、「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。</p> <p>3. 教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。</p> <p>4. 教師揭示謎底。</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教學電子書</p>	1討論、發表

貳、下學期課程內涵

一、本學期學習目標：

1. 看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。
2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。
3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。

二、本學期課程架構：



三、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
一	2/17 2/20	第壹單元好朋友第一課 僮	<p>1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1. 了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。</p> <p>3. 了解並能運用五官及手、腳的功能。</p>	<p>活動一：好朋友</p> <p>1. 教師用「揣令仔」(猜謎語)來引起動機。</p> <p>2. 教師播放課文 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>3. 教師根據課文內容提問，全班共同討論內容，引導兒童進入課文學習。</p> <p>4. 教師範讀課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>5. 教師領讀課文，範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6. 教師示範課文說白節奏，並指導兒童練習。</p> <p>7. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。</p> <p>活動二：僮會講</p> <p>1. 全班朗讀課文。</p> <p>2. 教師領讀「頭那」、「肩頭」、「膝頭」、「鼻公(空)」、「腳趾」、「頸根」、「頭那毛」、「目眉毛」、「舌」、「牙齒」、「嘴脣」等語詞，並說明各語詞的意思。</p> <p>※遊戲：五官拳、小畫家、記憶大考驗</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>遊戲評量</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
二	2/21 2/27	第壹單元好朋友第一課 俵	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。</p> <p>2. 了解並能運用五官及手、腳的功能。</p>	<p>活動三：俵會講一句話</p> <p>1. 複習活動二的語詞。</p> <p>2. 教師課本 P14、P15 進行說話練習： 問：你有鼻公無？ 答：有，俵有鼻公。 問：你有鼻公摻麼个？ 答：俵有鼻公摻耳公。</p> <p>3. 分組角色扮演互換對話練習。</p> <p>※遊戲：過五關、聲東擊西</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
三	2/28 3/6	第壹單元好朋友第一課 ㄟ	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 了解並能運用五官及手、腳的功能。 2. 能培養愛護身體的情操。 3. 能用「ㄟ有～」、「ㄟ有～摻～」做說話練習。 4. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠。	活動四：ㄟ會做 1. 教師請兒童觀察課本 P16、P17 插圖中的人物，分別少了哪些器官？ 2. 教師依據兒童討論、發表的內容，做歸納統整。 3. 請兒童用課本附件三的貼紙完成「ㄟ會做」。 4. 兒童互相討論缺少的器官有哪些功用。 5. 兒童發表器官的功用。 ※遊戲：洞察機先、「○」「×」大挑戰、課文「卡農」 活動五：頭那、肩頭、膝頭、腳趾 1. 複習課文及活動三。 2. 教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」。 3. 教師示範肢體律動，並帶領兒童肢體律動。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。 ※遊戲：快言快語、客國語「卡農」	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關的圖片及相關讀物	口頭報告 平時上課表現 肢體律動學習單

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
四	3/7 3/13	第壹單元好朋友第一課 偌	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1. 會讀出【a】(Y)的相關語詞。</p> <p>2. 會拼讀【a】(Y)的發音練習。</p>	<p>活動六：偌會讀</p> <p>1. 教師板書課本音標，做拼音練習。</p> <p>2. 教師揭示【a】的相關語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞，並做說明。</p> <p>4. 教師指導【a】的正確發音及嘴型。</p> <p>※遊戲：回音谷</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>拼音練習</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
五	3/14 3/20	第壹單元好朋友客家童謠：缺牙耙	<p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	Ad-I-2客家語淺易歌謠。	<p>客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。</p> <p>2. 能夠跟著教師念唱「缺牙耙」客家童謠。</p>	<p>活動一：童謠律動</p> <p>1. 教師播放教學 CD，聆聽「缺牙耙」童謠。</p> <p>2. 教師範讀並解釋童謠的意義。</p> <p>3. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>5. 教師播放教學 CD，讓全班齊唱。</p> <p>※遊戲：童謠「卡農」、歌神</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 樂器（鈴鼓、響板、木魚……）</p>	<p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>說白節奏</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
六	3/21 3/27	第貳單元 春天 第二課 春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好的關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語描述春天的情景。 3. 能用「草青青」、「花紅紅」、「樹高高」、「月光光」、「水漣漣」做說話練習。	活動一：春天 1. 複習第一課一侷。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖。 3. 教師提問，引導兒童討論、發表。 教師提問：目珠用來做麼个？ 兒童：目珠用來看東西。 4. 教師範讀課文，並解釋課文大意及語意。 5. 課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。 7. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 活動二：侷會講 1. 複誦課文。 2. 教師領讀「草青青」、「花紅紅」、「樹高高」、「月光光」、「水漣漣」五個語詞，並說明語詞的意義和用法。 3. 運用語詞進行說話練習。 ※遊戲：請你踅侷怎樣做、春天花開、蝶仔	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關春天的短文、詩歌或繪本	平時上課表現 遊戲評量 說白節奏 課堂問答

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
七	3/28 4/3	第貳單元 春天 第二課 春天	<p>1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1. 能用客家語描述春天的情景。</p> <p>2. 能說出並欣賞四季的景象。</p>	<p>活動三：春與夏</p> <p>1. 教師請兒童仔細觀察課本 P30、P31 兩張插圖有哪裡不一樣？</p> <p>2. 教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象，及其適合從事的活動。</p> <p>3. 教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4. 教師請兒童發表：自己最喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p> <p>5. 教師說明春、夏節氣俗諺的語意。</p> <p>活動四：秋與冬</p> <p>1. 教師請兒童仔細觀察課本 P32、P33 兩張插圖有哪裡不一樣？</p> <p>2. 教師統整歸納並說明秋季和冬季現象。</p> <p>3. 教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4. 教師請兒童發表：自己最喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p> <p>5. 教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 四季的圖片</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
八	4/4 4/1 0	第貳單元 春天 第二課 春天	1-I-1能從日常生活語句了解語詞。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-2客家語淺易歌謠。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能說出並欣賞四季的景象。 3. 能讀出【i】(一)的相關語詞。 4. 會拼讀【i】(一)的發音練習。	活動五：俵會做 1. 複習活動二、活動三及活動四。 2. 教師請兒童觀察課本插圖，並說出圖意。 3. 教師統整並領讀圖意。 4. 請兒童依照教師所念出的語詞先後，寫下順序。 5. 請兒童發表並說出圖意。 6. 教師可延伸圖意，以句子或故事型態表示，再請兒童依教師敘述表達。 ※遊戲：男女唱和、一唱一和 活動六：俵會讀 1. 教師板書課本音標，做拼音練習。 2. 教師揭示【i】的相關語詞。 3. 教師領讀語詞，並做說明。 4. 教師指導【i】的正確發音及嘴型。 ※遊戲：回音谷	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 平時上課表現 遊戲評量 學習單

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
九	4/1 4/1 7	第貳單元 春天 第三課 學校風光	1-I-1能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ad-I-2客家語淺易歌謠。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Bc-I-2校園生活。	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出學校各場所的名稱。 3. 能分辨並了解學校各場所的功能。	活動一：學校風光 1. 複習第二課—春天。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： (1)春天到了，你仰般知个？ (2)春天因在哪？ 3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。 5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 活動二：學習个位所 1. 複誦課文。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： (1)這係麼个地方？ (2)你看到哪兜學習个位所？ 3. 教師逐一請兒童說出名稱（國語），教師再以國客語對譯方式說明。 4. 教師領讀語詞，範讀→領讀→分組讀→個別讀。 ※遊戲：牛頭不對馬嘴	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集風景照片	口頭評量 平時上課表現 遊戲評量 課堂問答

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十	4/18 4/24	第貳單元 春天 第三課 學校風光	1-I-1能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Bc-I-2校園生活。	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能在教師解釋下聽念本課課文。 2. 能用客家語說出相反詞的對應。	活動三：俵會講 1. 複誦課文及活動二。 2. 教師請兒童觀察課本插圖，並領讀語詞。 3. 教師說明「燒、冷」、「長、短」、「遠、慢」、「大、細」等形容詞的意義。 4. 教師利用圖示說明各形容詞的相對應關係。 ※遊戲：唱反調、對唱、大風吹 活動四：俵會講 1. 複習活動二語詞。 2. 教師請兒童觀察課本插圖，並領讀語詞。 3. 教師說明「高、矮」、「闊、狹」、「肥、瘦」、「多、少」等形容詞的意義。 4. 教師利用圖示說明各形容詞的相對應關係。 5. 教師統整並領讀課本 P42~45 的形容詞。 ※遊戲：顛三倒四、心智圖、口是心非	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 遊戲評量

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十一	4/25 5/1	第貳單元 春天 第三課 學校風光	<p>1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出學校各場所的名稱。</p> <p>3. 能用客家語說出「燒、冷」、「遽、慢」、「長、短」、「大、細」等相反詞的對應。</p> <p>4. 能用「～恁～」句型做說話練習。</p>	<p>活動五：俚會講一句話</p> <p>1. 複習「燒、冷」、「遽、慢」、「長、短」、「大、細」、「高、矮」、「肥、瘦」、「闊、狹」、「多、少」等形容詞。</p> <p>2. 教師運用相對應（相反）的形容詞，做說話練習。 「～恁～，～恁～」</p> <p>(1) 細妹仔恁多，細俵仔恁少！</p> <p>(2) 樹仔恁高，人恁矮！</p> <p>(3) 運動坪恁大，球仔恁細！</p> <p>(4) 一儕走恁遽，一儕走恁慢！</p> <p>3. 教師提示兒童運用教室內或校園內的景物做說話練習，如：</p> <p>(1) 桌仔恁高，凳仔恁矮！</p> <p>(2) 烏枋恁大，桌面恁小！</p> <p>※遊戲：句子聯想、賓果</p> <p>活動六：俚會做</p> <p>1. 教師請兒童觀察課本學校場所圖。</p> <p>2. 教師請兒童說出場所名稱並統整領讀。</p> <p>3. 教師領讀並說明語詞的意思。</p> <p>4. 教師指導兒童在空格裡寫出正確答案。</p> <p>※遊戲：我問你答、連鎖遊戲</p>	1	<p>1. 形容詞卡</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集學校場所圖片</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習單</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十二	5/2 5/8	第貳單元 春天 第三課 學校風光	<p>1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-3能書寫客家語文常用的淺易語詞。</p>	<p>Ab-I-2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p>	<p>客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1. 能用客家語說出「你、佢、佢」及「你兜」、「佢兜」、「佢兜」，並了解相關對應關係。</p> <p>2. 能讀出【u】(ㄨ)的相關語詞。</p> <p>3. 會拼讀【u】(ㄨ)的發音練習。</p>	<p>活動七：你、佢、佢、你兜、佢兜、佢兜</p> <p>1. 教師引導兒童用客家語說出「你、佢、佢」(你、我、他)並解釋其對應關係。</p> <p>2. 請兒童三人一組，依課本練習，輪流做「你、佢、佢」的角色對話練習。</p> <p>3. 請兒童六至八人一組，依課本練習，輪流角色扮演，做「你兜、佢兜、佢兜」(你們、我們、他們)的對話練習。</p> <p>4. 反覆練習，使兒童熟悉人際對應之關係。</p> <p>※遊戲：三人行、比手畫腳、搶答王</p> <p>活動八：佢會讀</p> <p>1. 教師板書課本音標，做拼音練習。</p> <p>2. 教師揭示【u】的相關語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞，並做說明。</p> <p>4. 教師指導【u】的正確發音及嘴型。</p> <p>※遊戲：回音谷</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>遊戲評量</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十三	5/9 5/15	第貳單元 春天客家童謠： 羊咩咩	2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-2客家語淺易歌謠。	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 能專心欣賞「羊咩咩」客家童謠。 2. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要詞語。 3. 能夠跟著教師念誦「羊咩咩」客家童謠。 4. 能跟著教學CD念、唱「羊咩咩」客家童謠。	活動一：童謠律動 1. 教師播放教學CD，聆聽「羊咩咩」童謠。 2. 教師範讀並解釋童謠的意義。 3. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 5. 教師播放CD，讓兒童跟著念唱。 ※遊戲：接唱達人	1	1. 教學CD 2. 蒐集圖片及錄影帶 3. 教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 念唱練習

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十四	5/16 5/22	參單元 熱天 第四課 康健	1-I-1能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-2客家語淺易歌謠。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Bb-I-1簡易表達。	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能主動用客家語說出米製品的食物名稱。	活動一：康健 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並和兒童共同討論內容，導引兒童進入課文情境。 2. 教師領讀課文並且解釋大意及語意。 3. 課文說白節奏練習。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。 5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 活動二：聽唱會 1. 教師播放教學 CD，兒童聆聽。 2. 教師指導兒童演唱歌曲。 3. 教師舉行個人組或團體組歌曲競賽，請兒童票選出最佳歌曲演唱者。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	平時上課表現 念唱練習 課堂問答

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十五	5/23 5/29	第參單元 熱天 第四課 康健	1-I-1能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-3能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Bb-I-1簡易表達。	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能主動用客家語說出米製品的食物名稱。 3. 能學會調味醬料的客家語說法。	活動三：俵會講 1. 複誦課文。 2. 教師請兒童觀察課本插圖，並說明：米、飯、糜／粥、粽仔、麵、煨粽、鹹粽、板粽等語詞的意義。 3. 教師領讀語詞：範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4. 教師請兒童針對「米」的分類及所做成的食物做經驗分享。 ※遊戲：一目了然、朗誦我最行 活動四：俵會講 1. 複習活動三。 2. 教師請兒童觀察課本插圖，並說明：糖、鹽、豆油、辣醬、桔醬、番茄醬等調味醬料。 3. 教師領讀語詞：範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4. 請兒童發表各調味醬料的味道，教師再做補充說明。 5. 複習活動三、四。 ※遊戲：攻占城堡、洞察機先、料理王	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 平時上課表現 遊戲評量

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十六	5/30 6/5	第參單元 熱天 第四課 康健	1-I-1能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Bb-I-1簡易表達。	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1.能用「食~搵~」做說話練習。 2.能讀出【e】(ㄝ)的相關語詞。 3.能拼讀【e】(ㄝ)的發音練習。	活動五：俚會講一句話 1.教師請兒童觀察課本插圖，並發表圖意。 2.教師統整並領讀，請兒童依據課本圖意做說話練習：「食~搵~」 (1)食煖粽搵糖 (2)食豬肉搵辣醬 (3)食番薯籤搵番茄醬 (4)食豬肉搵桔醬 (5)食菜頭板搵豆油 3.教師提問： (1)你還識食過麼个？ (2)你還有搵過麼个醬料？ 4.教師逐一請兒童說出名稱（國語），教師再以國語、客家語對譯方式說明。 ※遊戲：搵醬料、傳聲筒 活動六：俚會讀 1.教師板書課本音標，做拼音練習。 ※ zh、ch、sh、rh 僅「海陸腔」使用。 2.教師揭示【e】的相關語詞。 3.教師領讀語詞，並做說明。 ※蝸牛的名稱，四縣與海陸略有不同： 四縣為螞螺仔（se\ lo\ e\） 海陸為螞螺（rhe lo） 4.教師指導【e】的正確發音及嘴型。	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 遊戲評量 課堂問答

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十七	6/6 6/1 2	第參單元 熱天 第五課 五月節	1-I-1能從日常生活語句了解語詞。 2-I-1能說出客家文化的生 活表徵。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ad-I-2客家語淺易歌謠。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Ca-I-1客家傳統節日。 Cc-I-1客家生活飲食。	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	活動一：五月節 1.教師請兒童觀察課文情境圖，提問端午節的由來和傳統習俗並加以說明。 2.教師領讀課文。 3.課文說白節奏練習。 4.教師播放教學CD，兒童跟著念唱。 ※遊戲：未卜先知	1	1.蒐集端午節相關資料 2.教學CD 3.教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 遊戲評量

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十八	6/13 6/19	參單元 熱天 第五課 五月節	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並用客家語說出傳統節日及相關習俗。	活動二：俚會講—風俗 1. 複習課文。 2. 教師範讀課本語詞，分別說明：正月半（上元節）、清明（清明節）、七月半（中元節）、義民節（七月二十）、八月半（中秋節）、十月半（下元節）等節日。 3. 教師說明各節日相關習俗。 4. 教師播放客家大戲「收冬戲」，讓兒童欣賞，並加以說明指導。 ※遊戲：超級樂透、翻翻樂、一目了然、故事遊戲、朗讀我最行、習俗達人、課文卡農	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD 3. 教學DVD	口頭報告 平時上課表現 課堂問答

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十九	6/20 6/26	參單元 熱天 第五課 五月節	1-I-1能從日常生活語句了解語詞。 2-I-1能說出客家文化的生 活表徵。 2-I-2能表現言說客家語的 興趣。 4-I-1能認識客家語文的文 字書寫。	Ab-I-1 客家語淺 易漢字。 Ab-I-2 客家語淺 易語詞。 Ad-I-2 客家語淺 易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡 易情意表 達。 Ca-I-1 客家傳統 節日。 Cc-I-1 客家生活 飲食。	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並用客家語說出傳統節日及相關習俗。 3.能讀出【0】(ㄛ)【ii】(ㄞ)的相關語詞。 4.能拼讀【0】(ㄛ)、【ii】(ㄞ)的發音練習。	活動三：俚會做 1.複習課文及活動二。 2.教師請兒童觀察課本學習單，並說出圖意。 3.教師統整並說出圖意。 4.請兒童依照老師所說出的語詞先後，寫下順序。 5.請兒童發表圖意，並說出其節日名稱或相關節日的其他習俗。 6.教師可延伸圖意，以句子或故事型態表示，再請兒童依教師敘述表達。 ※遊戲：用客家語說故事、你唱我和 活動四：俚會讀 1.教師板書課本音標，做拼音練習。 2.教師揭示【o】(ㄛ)的相關語詞。 3.教師指導【o】(ㄛ)的正確發音以及嘴型。 4.教師揭示【ii】(ㄞ)的相關語詞。 5.教師指導【ii】(ㄞ)的正確發音及嘴型。 ※遊戲：回音谷	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.教學DVD	口頭報告 平時上課表現 課堂問答

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
二十	6/27 6/30	第參單元 熱天令仔 欣賞： 揣令仔	1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2能表現言說客家語文的興趣。 3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-1客家語淺易短文。	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1. 能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中之主要語詞。 2. 能夠跟著教師念唱「揣令仔」並作說白節奏練習。	活動一：揣令仔 1. 教師出一則謎語（揣令仔）引起動機，讓兒童猜一猜。 2. 教師播放教學 CD，兒童聆聽「揣令仔」。 3. 教師範讀並解釋「揣令仔」的意義。 4. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。 ※遊戲：謎語小學堂	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	平時上課表現 拼音練習 遊戲評量

編寫者	洪如恩、李美華
課程目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。 3. 進行 6~10 的唱數活動。 4. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。 5. 進行 1~10 的做數活動。 6. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 7. 能理解長度的意義。 8. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 9. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 10. 經驗日常生活中的長，並加以描述。 11. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 12. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 13. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。 14. 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。 15. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 16. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。 17. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。 18. 透過具體活動做 30 以內數的序列。

19. 在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。
20. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。
21. 在情境中經驗、察覺加法交換律。
22. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。
23. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。
24. 能依物體形狀之差異加以分類。
25. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。
26. 能從具體情境中找出特定圖形。
27. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。
28. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。
29. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
30. 能述事件發生的先後順序和時間的長短。
31. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。
32. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。
33. 報讀事件發生的順序及時刻。

下學期

1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。
2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。
3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。
4. 認識百數表並察覺數的變化規律。
5. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。

6. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
7. 用心算卡熟習加法心算。
8. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。
9. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。
10. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。
11. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。
12. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。
13. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。
14. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
15. 用心算卡熟習減法心算。
16. 能判斷用加法或減法解題。
17. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。
18. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。
19. 進行立體堆疊活動。
20. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。
21. 查月曆報讀日期。
22. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。
23. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。
24. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。
25. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。
26. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。

27. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。
28. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。
29. 能在情境中，認識加法和減法的關係。
30. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。
31. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。

總綱核心素養面向		總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
議題融入		重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		50%	
學習態度		50%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/31 ~ 09/05	第 1 單元 數到 10	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。	1. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 1~5 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	09/06 ~ 09/12	第1單元 數到10	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 進行1~5的唱數活動。 2. 進行6~10的唱數活動。 3. 透過具體物的操作，進行6~10的說、讀、寫活動。	1. 透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。 3. 寫出6~10各數的數字。 4. 透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/13 ∩ 09/19	第1單元 數到10	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 進行1~10的做數活動。 2. 在生活情境中，認識0的意義與寫法。	1. 利用具體物或畫圖表徵1~10，進行做數活動。 2. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。 3. 讀出和寫出0。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
四	09/20 ∩ 09/26	第2單元 比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 能利用具體物直接比較	1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。 3. 能透過感官活動進行直觀比	4	觀察評量 操作評量	◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動 為主。初步認識、直 接比較、間接比較 (含個別單位)。	的方法,比較直線與曲線的 長度。 4. 經驗日常生活中的長,並 加以描述。	較具體物的長短。 4. 能透過感官活動進行直觀比 較具體物的高矮。 5. 能透過感官活動進行直觀比 較具體物的厚薄。 6. 能直接比較具體物的長短。 7. 能直接比較具體物的高矮。 8. 能直接比較具體物的厚薄。 9. 能分辨直線與曲線。 10. 能直接比較直線與曲線的 長短。 11. 經驗高矮也是一種長度 量,並以高矮來描述物件的長 短。 12. 經驗厚薄也是一種長度 量,並以厚薄來描述物件的長 短。		實作評 量 口頭評 量 發表評 量	涯 E7 培養良好 的人際互動能 力。 涯 E12 學習解決 問題與做決定 的能力。 閱 E8 低、中年 級以紙本閱讀 為主。 閱 E11 低年級: 能在一般生活 情境中,懂得運 用文本習得的 知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛 接觸不同類型 及不同學科主 題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中 善用五官的感 知,分別培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈的 感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/27 ~ 10/03	第3單元 分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1. 在具體情境中，能解決10以內各數的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決10以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成。	1. 在具體情境中，能解決5以內的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。 3. 在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。 4. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
六	10/04 ~ 10/10	第3單元 分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：	◆在具體情境中，能解決10以內數的分解與合成問題。	◆在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。				量	級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
七	10/11 10/17	第 4 單元 順序和多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	1. 在具體情境中，認識 1~10 的序數。 2. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 3. 能確定某數(1~10)在序列中的位置。 4. 能認識基數和序數的關係。 5. 在分散與集中的具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						6. 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。 7. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。			◎安全教育 安 E1 了解安全教育。
八	10/18 ~ 10/24	第 5 單元 數到 30	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 4. 看到數字能讀出 11~20 的數詞。 5. 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 6. 看到數字能讀出 21~30 的數詞。 7. 就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 8. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 9. 能由 2 個一數的數法，點數並說出 30 以內的數量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/25 ~ 10/31	第5單元 數到30	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 透過具體活動做30以內的數的序列。 2. 在具體情境中，能比較30以內兩量的多少。	1. 指出某物在序列中是第幾個(1~30)。 2. 能確定某數(1~30)在序列中的位置。 3. 在具體情境中，能比較30以內兩個數的大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	11/01 S 11/07	評量週 加油小站 一	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	◆複習單元一～單元五	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確定某數（1~30）在序列中的位置。 2. 能做高度、長度的直接比較。 3. 能解決10以內各數的分解合成。 4. 1~10的點數並進行數的大小比較。 5. 能熟習基數和序數的概念。 	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E6 覺察個人的優勢能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/08 ~ 11/14	第6單元 加一加	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：</p>	<p>◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。</p>	<p>1. 解決10以內的合成問題，並記錄解題過程。</p> <p>2. 透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。</p> <p>4. 透過情境解決加法問題。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				<p>含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>					<p>情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
十二	11/15 ~ 11/21	第 6 單元 加一加	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義</p>	<p>1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p> <p>2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。</p> <p>3. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。</p>	<p>1. 過情境解決加法問題。</p> <p>2. 透過併加的情境，察覺加法交換律。</p> <p>3. 利用卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 以內的加法。</p>	4	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				<p>與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>					<p>係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	11/22 ∩ 11/28	第7單元 認識形狀	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十四	11/29 ∩ 12/05	第7單元 認識形狀	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖形。 3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	1. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2. 看到圖卡，能說出名稱 3. 看到文字能拿出對應的圖卡。 4. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5. 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。		發表評量	係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十五	12/06 ∩ 12/12	第 8 單元 減一減與 加減	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：	◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。	1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5. 透過情境解決 0 的減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十六	12/13 ~ 12/19	第 8 單元 減一減與 加減應用	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：	1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。	1. 透過情境解決 0 的減法問題。 2. 利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為 10 以內的減法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點	
				<p>加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>						<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
十七	12/20 ~ 12/26	第 8 單元 減一減與 加減應用	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。	◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。	4	觀察評量 操作評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>				<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	12/27 ~ 01/02	第9單元 讀鐘錶	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能敘述事件發生的先後順序和時間的長短。 2. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。	1. 能排出事件的先後順序。 2. 能察覺事件發生的時間長短。 3. 認識時鐘。 4. 報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 6. 報讀生活事件發生的時刻。 7. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點鐘」。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十九	01/03 ~ 01/09	第9單元 讀鐘錶	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚	1. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。 2. 報讀事件發生的順序及時刻。	1. 報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 3. 報讀生活事件發生的時刻。 4. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。 5. 能使用上午、中午及下午的	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		語詞報讀生活事件發生的時刻。 6. 能報讀指定時刻的前後 1 (或 2) 小時的時刻。		量發表評量	實作的重要性。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
二十	01/10 ~ 01/16	評量週 加油小站 二	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到	◆複習單元六～單元九。	1. 透過玩遊戲解決 10 以內的加減問題。 2. 能辨認與分類平面圖形。 3. 利用卡片做減法的遊戲，熟練差為 10 以內的減法。 4. 卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 以內的加法。 5. 透過情境，熟悉 10 以內的加減法問題。 6. 能報讀生活事件發生的時刻。 7. 能解 10 以內的加減問題。 8. 10 以內數的分解與合成。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				<p>10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>					

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/17 ∩ 01/20	1/20 休業式							

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/17 ∩ 02/20	第1單元 數到100	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2. 進行5個一數、10個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	1. 能在具體情境中，以累加1、累加10的方式認識100以內的數。 2. 能在具體情境中，以累減1、累減10的方式認識100以內的數。 3. 透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 4. 能在具體情境中，進行5個一數、10個一數的數數活動。 5. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 6. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二	02/21 ∩ 02/27	第1單元 數到100	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。	1. 透過具體物的操作，進行100以內兩數的大小比較。 2. 能確定某數(1~100)在序列中的位置。 3. 認識百數表，進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	02/28 ∩ 03/06	2-1 進位加法	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1. 能從操作活動中理解添加、併加的意義。 2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為10的加法。 3. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的添加型加法問題。 4. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的併加型加法問題。 5. 解決並用算式記錄和在18以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
四	03/07 ∩ 03/03	第2單元 18以內的 加法	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	1. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程。	1. 透過同數相加的結果，解決加數加1或減1的問題。 2. 透過同數相加的結果，解決	4	觀察評量 操作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	13		n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。	被加數加1或減1的問題。 3. 能找出指定「和」的加法心算卡。		量 實作評量 口頭評量 發表評量	尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
五	03/14 ~ 03/	第3單元 長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行	1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2. 透過複製活動，比較出物件	4	觀察評量 操作評	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	20			接比較、間接比較(含個別單位)。S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作,進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作,進行長度的合成分解活動。	的長短。 3. 透過不同個物排出指定物件的長度。 4. 透過相同個物排出指定物件的長度。 5. 透過相同個物排出指定物件的長度,比較出物件的長短。 6. 透過實際操作,進行長度的合成活動。 4-2 透過實際操作,進行長度的分解活動。		量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
六	03/21 ∩ 03/27	第 4 單元 18 以內的 減法	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能透過操作活動,解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2. 能在生活情境中,解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 3. 在具體情境中,解決被減數在 18 以內的減法問題,	1. 能理解連減形式減法的意義,解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。 2. 能以兩步驟加減混合計算,從事及記錄先減後加的解題活動。 3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法	4	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	並用算式記錄解題的過程和結果。	問題。 4. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較型減法問題。 5. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的合併型分量未知減法問題。		發表評量	◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
七	03/28 04/03	第4單元 18以內的減法	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加	1. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習減法心算。 3. 能判斷用加法或減法解題。	1. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較量未知型減法問題。 2. 能找出指定「差」的減法心算卡。 3. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
八	04/04/04/10	第 5 單元 圖形和形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2. 能用形體沿著邊緣描出圖形。 3. 能將圖形和空框相符的連在一起。 4. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。		發表評量	人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
九	04/11 ~ 04/17	第 5 單元 圖形和形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	※進行立體堆疊活動。	1. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/18 ~ 04/24	評量週 加油小站 一	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	第1單元～第5單元。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練 18 以內的加法和減法計算。 2. 能進行長度的間接比較。 3. 能操作具體物來比較物體的長短。 4. 複習利用圖形板排出指定造型。 5. 複習白色積木的堆疊及點數。 6. 能辨認平面圖形的特徵。 7. 熟練 18 以內的加法和減法計算。 8. 認識 100 以內的數。 	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/25 ∩ 05/01	第 6 單元 幾月幾日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 查月曆報讀日期。	1. 認識日曆。 2. 認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 3. 能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 4. 能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。 5. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 6. 能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。 7. 能查月曆知道某月有幾天。 8. 能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	05/02 ∩ 05/08	第 6 單元 幾月幾日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。	1. 能填寫月曆日期。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 4. 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 5. 能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
十三	05/09 ∩ 05/15	第 7 單元 錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 4. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。		發表評量	係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十四	05/16 ~ 05/22	第 7 單元 錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	1. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 透過具體物，應用 1 元、5	4	觀察評量 操作評量 實作評	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	1 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。		量 口頭評 量 發表評 量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	05/23 ~ 05/29	第8單元 二位數的 加減	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>※透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。 4. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 5. 會用橫式和直式做加法紀錄。 	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	05/30 ~ 06/05	第8單元 二位數的 加減	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。</p>	<p>1. 解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。</p> <p>2. 解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。</p> <p>3. 認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。</p> <p>4. 會用橫式和直式做減法紀錄。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育 戶E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/06/06/12	第8單元 二位數的 加減	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>※能在情境中，認識加法和減法的關係。</p>	<p>※從情境中認識加法和減法的關係。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/13 ~ 06/19	第9單元 做紀錄	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	1. 能將生活中常見的資源回收做分類。 2. 能將分類結果做成紀錄。 3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/20 ~ 06/26	第9單元 做紀錄	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1. 能將分類結果做成紀錄。 2. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3. 能說明統計表的結果。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	06/27 ~ 06/30	評量週 加油小站 二	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	第6單元～第9單元。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識錢幣及應用。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能做二位數的加法和減法。 4. 能將分類結果做成紀錄。 5. 能做二位數的加法和減法。 6. 能做二位數的加法和減法。 	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

編寫者	李美華、洪如恩		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和用品，以方便取用。 3. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 4. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 5. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 6. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 7. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 8. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 9. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 10. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 11. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 12. 聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。 13. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 14. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。 15. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需

	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
議題融入	<p>重大議題：<input type="checkbox"/>性別平等、<input checked="" type="checkbox"/>人權、<input checked="" type="checkbox"/>海洋、<input checked="" type="checkbox"/>環境</p> <p>其他重要議題：<input checked="" type="checkbox"/>品德、<input type="checkbox"/>生命、<input checked="" type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input checked="" type="checkbox"/>資訊、<input checked="" type="checkbox"/>能源、<input checked="" type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>防災、<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育、<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃、<input checked="" type="checkbox"/>多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養、<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民教育</p>		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
習作評量		40%	
實作評量		40%	
口語評量		20%	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/31 ~ 09/05	開學了	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。</p> <p>2. 探究教室中，可以放置課本和用品的地方。</p> <p>3. 透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。</p> <p>4. 從觀察放得好的同學分享中，修正自己的放法。</p>	<p>【活動一】開學了</p> <p>1. 教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」</p> <p>2. 教師提問：「怎麼利用教室內和周遭的景物，辨認教室位置和座位？」</p> <p>3. 教師整隊，讓學童兩個手牽著，跟著教師到教室外再觀察一次。</p> <p>4. 教師提問：「請你們再找找教室附近有哪些特別的景物？」</p> <p>5. 教師請全班同學一起指出那個景物的印象最深。</p> <p>6. 教師提問：「你從家裡帶來哪些用品呢？」</p> <p>7. 教師提問：「上一年級需要用哪些地方，可以放這些東西？」</p> <p>8. 教師提問：「怎麼放才能讓課本和用品最方便取用呢？」</p> <p>9. 教師請學童兩兩一組，說出自己覺得放得最好的方法。</p> <p>10. 教師請2~3組學童出來與全班分享。</p> <p>11. 教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請自己得票最多的3~5位同學，說明自己的做法和原則。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	09/06 ~ 09/12	認識新同學 大佳玩花草 大佳搞飛機 大佳小船長 大佳小蜜蜂	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 2. 以走、小跑步感覺音符值的長短，及感受速度的不同。 3. 探究自我介紹的方式。 4. 探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5. 欣賞同學的自我介紹卡，感受表現美的多元形式。	【活動二】認識新同學 1. 教師提示學童：「我們來玩一個猜拳歌的遊戲。」 2. 教師示範歌曲遊戲，講解規則。 3. 習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。 4. 歌曲對唱練習 5. 鈴鼓火車遊戲：教師請學童選一位同學，兩人一組，一前一後不搭肩。聽教師拍打鈴鼓聲走路。 6. 教師歸納整理學童的發現，並把代表跟的踏腳圖卡放在黑板上，請學童原地再以走與小跑步表現♪ 節奏。 7. 再次請學童看踏腳圖卡，並改以拍手表現♪ 這兩種節奏。 8. 教師唱〈猜拳歌〉，學童持續分別以♪ (拍手或踏腳)為6歌曲拍打頑固節奏。 9. 教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？為什麼你想這樣做呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。(1)可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。(2)可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。(3)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。 10. 製作自我介紹卡 (1)先把紙張區隔成4格。 (2)安排每一格想要畫或寫的內容。 (3)可以先用鉛筆構圖，再著上顏色。 11. 整理 (1)要把畫筆收好，檢查有沒有少了？ (2)把整盒色筆放回原位。 (3)把桌面整理乾淨。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/13 ~ 09/19	認識新同學	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 回應與聆聽的表現。</p>	<p>1. 探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。</p> <p>2. 演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。</p> <p>3. 透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。</p>	<p>【活動二】認識新同學</p> <p>1. 教師提問：「大家都做好自我介紹卡了，接下來要怎麼做才能好好自我介紹呢？為什麼？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)介紹前要先問好，要有禮貌。 (2)說話聲音要大一點、清楚一點，對方才聽得清楚。 (3)說話時，眼睛要看著對方。 (4)說完後要鞠躬，感謝同學的聆聽，並說：「謝謝」。 (5)聽不清楚或不懂的地方，可以請教對方。</p> <p>2. 演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。</p> <p>3. 教師提問：「在彼此自我介紹過程中，有哪些人和你有相同的喜好？請你們圍在一起，討論看看，大家還想一起去做什麼事呢？」教師可串聯歸納： (1)一起去玩。(2)一起去圖書館。 (3)一起去做同樣喜歡的事。</p> <p>4. 教師鼓勵學童將自我介紹和找到喜好相同同學的情形，回家與家人分享。</p> <p>5. 教師向學童說明我們要唱一首〈我的朋友在哪裡〉歌曲，看看大家記得幾個人的名字。</p> <p>6. 歌曲教學 (1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。(2)模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。</p> <p>7. 找朋友遊戲 (1)歌詞調整：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。 (2)教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	09/20 ~ 09/26	快樂學習 樂趣多 大佳玩花草 大佳搞飛機 大佳小船長 大佳小蜜蜂	I-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的方法或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。	A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 清楚表達自己在學校開心與不開心的地方。 2. 以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。	【活動三】快樂學習樂趣多 1. 教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，有哪些開心或不開心的事呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)閱讀課老師會帶我們到圖書館，看好看的書。(2)我喜歡看書，但同學會來找我說話，吵到我了。(3)上生活課，可以和同學畫畫和唱歌好快樂。 2. 教師提問：「為什麼有些事會令你不開心呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。 (2)下課找不到同學一起玩。 3. 教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)跟爸媽說。(2)請教老師。(3)自己想辦法。(4)請教做得好的同學。 4. 教師協助依學童發表不開心的問題，分成3~5組，徵求熱心分享的學童。每組給一個桌牌，以要解決的問題註明組別，例如：午餐組、午休組、課業組、溝通組等。 5. 教師請學童可以依自己遇到不開心的問題，去向該組同學請教，學習他們的方法；8~10分鐘後，更換分享者，讓分享者也可以去請教別人其他問題的解決方法。 6. 教師提問：「大家是不是學到別人那些解決問題的好方法了呢？你最想在哪一方面試著做得更好呢？」 7. 教師鼓勵學童，今後在學校生活中，不管遇到什麼難題，都可以多觀察或請教別人，學到更多方法，讓自己更順利，也更開心。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/27 ~ 10/03	快來玩吧	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法 2. 反思與修正後，探究其他的解決方法。	【活動一】快來玩吧 1. 教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等。 (2)遊樂場：溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等。 (3)操場：跑步、玩球等。 2. 教師提問：「玩的時候，你有什麼特別的經驗和感受嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)和同學一起玩積木，玩得很開心。 (2)和同學一起玩磁鐵條，排出各種圖形，覺得好有趣。 (3)玩五子棋時，我常常贏，好得意。 (4)有時候有人占住攀爬架，擋住我們。 (5)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 (6)玩紅綠燈好開心；可是有人被抓到，卻不肯當鬼。 3. 教師提問：「遇到這些不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」 4. 教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。 (1)要分派誰演哪一個角色。 (2)要確定不同角色的說話內容。 (3)請每一個角色加上配合的動作。 (4)要練熟自己表演的部分。 (5)最後大家一起演練好再表演。 5. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納： (1)玩的時候，如果遇到問題，有很多種解決方法。 (2)可以自己先想一想解決的方法，如果不行，再向老師報告。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/04 ~ 10/10	有趣的新玩法 大佳玩花草 大佳搞飛機 大佳小船長 大佳小蜜蜂	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 探究可以怎麼改變常玩的方式。 2. 理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3. 探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	【活動二】有趣的新玩法 1. 教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋……) 2. 教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」 3. 教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」 教師小結：學童可能的答案。 (1)再找別的玩家。 (2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。 4. 自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖 (1) 要找到什麼寶藏？ (2) 要在哪裡畫陷阱？ (3) 路線要怎麼畫？ 5. 教師發下8開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。 6. 教師請學童先在4人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。 7. 尋寶圖的創意玩法 (1)可以前後兩張接起來。 (2)可以前後左右接起來。 8. 學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。 9. 教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)陷阱可以增加退後幾格的項目。 (2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。 (3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。 10. 鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/11 ~ 10/17	有趣的新玩法	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能改變遊戲的玩法，增加樂趣。</p> <p>2. 習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。</p> <p>3. 運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。</p> <p>4. 感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。</p>	<p>【活動二】有趣的新玩法</p> <p>1. 教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等)</p> <p>2. 教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)猜拳：可以改用腳猜拳。</p> <p>(2)象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。</p> <p>(3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。</p> <p>3. 教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。</p> <p>4. 學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。</p> <p>5. 教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。</p> <p>6. 教師提問：「試玩這些新玩法過程中，你們還能想出新玩法嗎？」</p> <p>7. 教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。</p> <p>8. 倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。</p> <p>9. 習唱歌曲並改變速度演唱練習。</p> <p>10. 認識圖譜，發現音型走向。</p> <p>11. 教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>法E4參與規則的制定並遵守之。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	10/18 ~ 10/24	校園大探索 大佳玩花草 大佳搞飛機 大佳小船長 大佳小蜜蜂	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事。 3. 演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏、聲音感受、發現與創作。 4. 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。	【活動一】校園大探索 1. 教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2. 教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」（例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、警衛室、健康中心、操場） 3. 教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享，也產生自己想去探索的意願。 4. 教師提問：「同學們的發現還有問題都好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」（例如：直接去那個地方看看、問那裡的老師） 5. 教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」（例如：保持安靜、輕聲細語、認真觀察、專心聽老師說話、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、要有禮貌、準備想問的問題） 6. 教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？為什麼你會這樣安排？你想去那裡問什麼問題？」 7. 聆聽歌曲：教師可播放2~3次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。 8. 歌曲律動練唱。 9. 習唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。 10. 看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。 11. 教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低（例如：蹲、半蹲、站立等）。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環境參與戶外自然體驗，學習與自然環境的平衡與完整性。 【戶外教育】 戶外教學及認識自然環境（自生或人為）。善用感官，培養對環境的感知力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/25 ~ 10/31	校園大探索	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。</p>	<p>【活動一】校園大探索</p> <p>1. 將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(學務處、總務處、教務處、輔導處、健康中心、校長室、圖書館、警衛室等)。</p> <p>2. 依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。</p> <p>3. 教師引導學童進行體驗活動：讓學童利用15分鐘的時間，自己一個人去找一本喜歡的書來看，體會圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。</p> <p>4. 教師提問：「學校不同場所所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關的人員為大家服務？你有什么特別的發現？」</p> <p>5. 教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。</p> <p>6. 接續上一節課活動繼續探索，將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(籃球場、菜園、垃圾場、生態池等)。</p> <p>7. 教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。</p> <p>8. 教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。</p> <p>9. 教師引導學童歸納學校內不同場所不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需求時，要知道到什麼地方尋求幫助。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外自然體學習與自然環境的平衡與完整性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室及戶外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3善用五官，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及靈敏的感知力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	11/01 ~ 11/07	校園安全行動家 (資訊倫理教育)	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的</p> <p>2. 探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。</p> <p>3. 討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。</p> <p>4. 實踐創作的成果，願意與人分享，並表達內心感受。</p>	<p>【活動二】校園安全行動家</p> <p>1. 教師提問：「你們覺得這些探索的地方安全嗎？」(例如：很安全，我下課的時候都會去遊戲器材區那裡玩……。)</p> <p>2. 教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」(例如：有一次我急著去上廁所，地板溼溼的，所以我滑倒受傷了；我在走廊看到有人奔跑相撞；上次我們在生態池探索時，有同學推擠，我差點就跌下去了。)</p> <p>3. 教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。</p> <p>4. 教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」</p> <p>5. 教師將全班學童分成5~6組，準備校園安全行動家一週行動的討論與實作。</p> <p>6. 學童討論要選擇哪一種方式進行一週行動？(例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等)</p> <p>7. 小組實作：宣導海報、標語DIY (1)依照各組決定一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。 (2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3)再用色筆著色。 (4)加上文字說明。</p> <p>8. 教師引導學童分組實際到一週行動地點準備展開行動。(例如：廁所、樓梯、走廊、遊戲器材區……)</p> <p>9. 各組分享小組展開行動所觀察到的現象，並請小組分享討論出的改善方法。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E3 知道常見傷害。</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及環境的能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/08 ~ 11/14	風在哪裡 大佳玩花草 大佳搞飛機 大佳小船長 大佳小蜜蜂	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2. 探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3. 觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4. 探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5. 透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6. 使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	【活動一】風兒吹過來 1. 教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。 2. 教師提問：「風在哪裡？你怎麼知道？」，引導學童實際體驗。 3. 學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。 4. 教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。 5. 探討風造成的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？ 6. 生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。 7. 聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。 8. 習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。 9. 加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。 10. 分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。 11. 以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。 12. 歌詞創作、動作表現風的強弱 13. 分組上臺表現想要表現的風種。 14. 教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。 15. 風與小草的遊戲：教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環E1參與戶外自然學習，覺知自然環境的平衡與完整性。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、舌、鼻、舌靈對環境的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	11/15 ~ 11/21	風會做什麼	2-I-1 以感官和知覺探索生活、覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的事、物、人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方的能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2. 從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3. 覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4. 探究風在生活中的用處並分類應用。	【活動二】風會做什麼 1. 教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」（例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上） 2. 小組討論，提出解決策略。（例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張） 3. 鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。 4. 教師提問：「你看過哪些有破壞性的風，可能帶來危險或損失？要如何因應？」（例如：一陣強風造成圍籬坍塌或鷹架倒塌，壓傷路人、砸壞行經車輛；最好遠離不要靠近或是快步通過。） 5. 認識颱風及其帶來的災害。（例如：狂風暴雨、土石流、樹木連根拔起、低地淹水、沖毀房屋、橋梁、道路坍方等） 6. 教師提問：「颱風來時，要怎麼做好準備，避免災害及損失？」（例如：疏通水溝、固定招牌） 7. 教師播放電子教科書，讓學童提問回饋，了解颱風的威力、災害以及怎麼做好防颱措施。 8. 教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」（例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。） 9. 探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。 10. 分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。（例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他……。）	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量、要素與趨勢及極端氣候的現象。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	11/22 ~ 11/28	和風一起玩 大佳玩花草 大佳搞飛機 大佳小船長 大佳小蜜蜂	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2. 能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3. 動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。 4. 探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。	【活動三】和風一起玩 1. 分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩？ 2. 教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。 3. 玩具分享時間 (1)透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式，進行學習。 (2)觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？ 4. 分組操作風力玩具後，鼓勵學童進行收拾與整理工作。 5. 教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？ 6. 製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。 (1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。 (2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。 (3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。 (4)將每條剪開的黑線往內摺約45度角，方向要一致。 7. 學童相互欣賞設計的圖案樣式：兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。 8. 操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？ 9. 討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？(例如：吹風陀螺中心偏扇葉處，用風力來推動陀螺；吐出來的氣要勻稱) 11. 玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？(例如：同學的風陀螺轉動的方向和我的不同；如果內摺的扇葉翻平，會轉不動；如果外翻內扇葉，可以怎麼玩呢？)	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知、培養眼、耳、舌、觸、靈對環境的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/29 ~ 12/05	和風一起玩	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。</p> <p>2. 探究如何讓龍捲風旋轉飛行。</p>	<p>【活動三】和風一起玩</p> <p>1. 教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？</p> <p>2. 製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下： (1) 撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。) (2) 要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。)</p> <p>3. 欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享： (1) 欣賞同學設計的龍捲風造型。 (2) 你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？</p> <p>4. 玩龍捲風 (1) 教師整隊到操場或空曠的地方。 (2) 分組或自由操作龍捲風。</p> <p>5. 觀察與討論 (1) 你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。) (2) 龍捲風會旋轉嗎？(例如：會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。) (3) 不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。) (4) 還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？(例如：形狀、紙張等)</p> <p>6. 部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3善用五官的感知、眼、耳、舌、觸覺及靈對環境的能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/06 ~ 12/12	聲音的訊息 大佳玩花草 大佳搞飛機 大佳小船長 大佳小蜜蜂	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2. 探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3. 察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	【活動一】聲音的訊息 1. 教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。 2. 教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」 3. 教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有： (1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！ (2)消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。 (3)除草機發出「ㄌㄌㄌ」聲音，我都沒有辦法專心聽其他聲音。 (4)哨子的聲音聽起來很緊張。 4. 教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有： (1)消防車的聲音應該是趕著去救火。 (2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。 5. 教師小結 (1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。 (2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。 6. 教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」 7. 教師串聯歸納： (1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。 (2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。	6	1. 口頭評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	12/13 ~ 12/19	好聽的聲音	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法和技能。</p>	<p>1. 回想生活中的事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達內心的感受。</p> <p>2. 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。</p> <p>3. 在生活中說話的技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。</p> <p>4. 透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。</p> <p>5. 合作完成播音樂的任務，並察覺在情境適彼此討論，達成共識。</p>	<p>【活動二】好聽的聲音</p> <p>1. 教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」</p> <p>2. 學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。</p> <p>3. 教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有： (1)說話要溫柔。(2)可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候。</p> <p>4. 營造好聲音環境 (1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。 (2)籤桶情境說明：情境一：同學一起玩遊戲，有人不遵守規則。情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。情境四：小組比賽時輸了。情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。 (3)學童3~4人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。 (4)分組上台表演。</p> <p>5. 音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。</p> <p>6. 音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。</p> <p>7. 音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂動畫，並請學童發表感受與感想。</p> <p>8. 小小DJ播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法： (1)什麼時間適合播音樂？ (2)要播什麼音樂比較好？ (3)誰負責播音樂？</p> <p>9. 教師分配這一週具體執行播音樂的時間。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】人E3了解每個人的需求，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【資訊教育】資E2使用資訊科技解決生活中的問題。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/20 ~ 12/26	聲音 大合奏 大佳玩花草 大佳搞飛機 大佳小船長 大佳小蜜蜂	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。	1. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3. 透過身體和生活中的物辨識不同材質物品的音色特性。 4. 斷嘗試與探究不同材質物品，並把探索結果與人的分享、交流，並表達內心的感受。 5. 分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中其他感受、體會合作的重要。 6. 選擇想扮演的角色，並利用各種素材進行頭套創作。 7. 透過聲音創作，搭配頭套角色，進行〈王老先生有塊地〉歌曲大合奏。 8. 分組討論、表演，同儕學習聆聽與欣賞。	【活動三】聲音大合奏 1. 故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 教師引領歌曲對唱。 3. 教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例如：養「青蛙」：這兒呱呱，那兒呱呱，這呱呱那呱呱，叫個不停。) 4. 教師請學童試試看拍打、敲擊或利用身體不同的部位，利用不同方式會發出什麼樣的聲音。 5. 請學童敲一敲身邊不同材質的物品，感受音色的不同。 6. 教師提問：「你可以利用身體和生活中的物品，製造出幾種不同的聲音呢？這些聲音聽起來又像什麼？」(7. 教師將全班學童分成幾組，一組約3~4人，教師將挑戰任務呈現在黑板上：大象走路的聲音、放鞭炮的聲音、下雨聲、打雷聲、炒菜聲、風聲等。請學童分組討論並嘗試利用身體或生活中的物品，製造出這些聲音。 8. 教師引導並告知學童我們要幫〈王老先生有塊地〉這首歌曲配上聲音。 9. 製作頭套) (1)準備美勞材料和工具。 (2)用鉛筆在色紙上畫出角色的頭，完成後再用黑筆描邊。 (3)用粉蠟筆上色。 (4)剪下圖案。 (5)將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。 (6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。 10. 展演〈王老先生有塊地〉。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不與同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	12/27 ~ 01/02	熱鬧迎新年	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探察生活，覺察環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及尊重學習體諒他人，並和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 觀察週遭人事物，覺察過年前景象變化。</p> <p>2. 探究過年前景象，並與他人分享。</p> <p>3. 覺察家人過年前所做的準備工作，願意幫忙。</p> <p>4. 計畫年節前自己可以做的畫作。</p> <p>5. 欣賞各式各樣創意的春聯，感受多元。</p> <p>6. 理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。</p> <p>7. 使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。</p> <p>8. 欣賞同學自製的春聯，感受多元。</p> <p>9. 與教師、同學或家人溝通合作的完成環境布置，感受合作的重要。</p> <p>10. 運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。</p>	<p>【活動一】熱鬧迎新年</p> <p>1. 教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」教師小結，學童可能的答案：(1) 感覺開心，因為家人有空陪我。(2) 期待，希望過年趕快來，可以去看爺爺、奶奶。</p> <p>2. 教師會提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板上。</p> <p>3. 教師將學童採買清潔、類型的春聯：教師在黑板上貼製各樣創意春聯。</p> <p>4. 「什麼問題呢？」小結學童的什麼問題呢？(1) 張貼的位置。(2) 想寫的吉祥話。</p> <p>5. 教師提問：「要怎麼設計創意春聯呢？怎麼寫什麼字使春聯又漂亮又有變化？怎麼搭配合適的顏色？怎麼裝飾？」教師會怎麼搭配合適的顏色？怎麼裝飾？」</p> <p>6. 請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。</p> <p>7. 學童展示自製的創意春聯，並說明意義。</p> <p>8. 將設計好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	01/03 ~ 01/09	團圓 除夕夜	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及尊重學習和自己不同觀點的意見。</p>	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	<p>1. 分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。</p> <p>2. 表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。</p> <p>3. 分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。</p> <p>4. 構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。</p> <p>5. 分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。</p> <p>6. 規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。</p>	<p>【活動二】團圓除夕夜</p> <p>1. 教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案： (1)過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。 (2)過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！</p> <p>2. 教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。</p> <p>3. 教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。 (2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。</p> <p>4. 年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。</p> <p>5. 教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」小結學童可能的答案： (1)唱跳：以前只有看電視，今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。 (2)遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜賓果遊戲。 (3)說故事：老師說的《年獸的故事》很好聽，我要說給家人聽。 (4)其他：看書、畫圖、玩積木等。</p> <p>6. 教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	01/10 S 01/16	團圓 除夕夜	<p>7-I-1 以對方能理解的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及尊重他人，並學習自己不同觀點的意見。</p>	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	<p>1. 理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。</p> <p>2. 反思、調整壓歲錢的使用，與家人分享並依計畫實施。</p>	<p>【活動二】團圓除夕夜</p> <p>1. 教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福，</p> <p>2. 教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案： (1) 壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。 (2) 收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。</p> <p>3. 製作創意紅包 (1) 收集紅包袋數個(例如：請家人提供、拿往年舊的紅包袋等)。 (2) 裡面放祝福的話或行動，行動項目是對方需要，也是自己做得到。 (3) 小組分享作品。</p> <p>4. 教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 (1) 買自己的東西 (2) 買家人的東西 (3) 存起來 (4) 捐給需要幫助的別人 (5) 其他</p> <p>5. 教師提問：「聽完同學的分享，你會改變原來的想法嗎？為什麼？」彙整學童可能的答案。 (1) 原來是優先買自己喜歡的東西，改變成優先存起來，明年就有更多錢去兒童樂園玩；再捐錢給沒人照顧的老人，最後再買自己喜歡的東西。 (2) 以前壓歲錢都拿去買零食，今年我也要把壓歲錢存進銀行。 (3) 今年我要先買玩具，再買文具，剩下的錢存起來。 (4) 買自己的東西，先買文具，再買撲滿，最後買洋娃娃。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/17 S 01/20	快樂新年到	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習自己不同觀點的意義。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>C-I-1 事物的特性與現象的探究。</p>	<p>1. 演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。</p> <p>2. 拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。</p> <p>3. 規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。</p> <p>4. 透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。</p> <p>5. 分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。</p> <p>6. 欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。</p> <p>7. 為自己許願，期許來年能更好。</p> <p>8. 為師長許願，表達感謝與祝福。</p> <p>9. 思考實現願望的可行辦法。</p>	<p>【活動三】快樂新年到</p> <p>1. 習唱歌曲〈恭喜恭喜〉</p> <p>(1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。</p> <p>(2)以模唱的方式習唱全曲。</p> <p>(3)引導學童選擇適當的演唱表情。</p> <p>2. 節奏遊戲</p> <p>(1)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。</p> <p>(2)拍念本頁節奏譜例，兩組練習合奏後，再選擇身邊物品進行合奏。</p> <p>3. 全班分兩組，一組演唱歌曲，一組以本頁鈸鼓節奏，或創作的鈸鼓節奏為歌曲頑固伴奏。</p> <p>4. 教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？」</p> <p>4. 教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等。</p> <p>5. 練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請2~3組表演。</p> <p>6. 教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、在家聊天、買福袋、祈福。</p> <p>7. 教師提問：「要怎麼做，才能讓過年祝福與團圓的心意持續一整年？」將學童的回答記錄在黑板，分成祝福、團聚和其他等三類。</p> <p>(1)祝福：吃食物的時候可以說吉祥話、畫卡片祝福他人。</p> <p>(2)團聚：媽媽煮飯時，可以邊幫忙，邊分享學校的事；可以常打電話問候外公。</p> <p>(3)其他：自己整理書包和房間，讓爸媽放心、開心；少吃零食，多存錢，讓全家一起出去玩。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p>

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/17 ~ 02/20	肯定自己	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。</p> <p>2. 透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。</p> <p>3. 透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。</p> <p>4. 從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。</p> <p>5. 與同學合作，共同為歌曲伴奏。</p> <p>6. 透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。</p> <p>7. 透過活動能關注到同學的優點。</p>	<p>【活動一】肯定自己</p> <p>1. 教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」</p> <p>2. 小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。</p> <p>3. 教師提問：「從同學分享的優點卡片中，你發現誰有和你一樣的優點？這個優點是什麼？」</p> <p>4. 教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。</p> <p>5. 習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。</p> <p>6. 教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」</p> <p>7. 教師小結學童可能的答案：響板需要兩片圓圓的打在一起才会有聲音；手搖鈴上方有好幾個圓圓的鈴鐺，搖一搖會發出響亮的聲音。</p> <p>8. 教師可示範樂器的正確演奏</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>方式，並提問：「你發現樂器還有什麼特別的地方嗎？」教師小結學童可能的答案：用力敲響板聲音會變大、手搖鈴手持持續搖，聲音也會持續、響板聲音比較短等。</p> <p>9. 教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。</p> <p>10. 請學童分組，一起為歌曲〈我們很特別〉伴奏。</p> <p>11. 教師提問：「哪些同學的優點是你以前沒有發現或注意到的？哪些優點你很欣賞呢？」</p> <p>12. 教師小結學童可能的答案：原來<u>小明</u>很會畫畫我以前都沒發；原來<u>小花</u>都會幫助別人我也要像他一樣善良等。</p>			
二	02/21 ~ 02/27	讓自己更好	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。</p> <p>2. 能選擇適合自己的策略，使自己進步。</p> <p>3. 設立自己想要進步的目標。</p> <p>4. 擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。</p>	<p>【活動二】讓自己更好</p> <p>1. 教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」</p> <p>2. 學童3-4人組，小組討論，再和全班分享想法。</p> <p>3. 小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？</p> <p>4. 擬定訪談的問題1-3題與先選定要訪問的對象。</p> <p>5. 全班分組，將選定相同訪談對</p>	6	1. 口頭評量	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>象的學童為一組，一起去訪問！</p> <p>6. 整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」</p> <p>7. 教師小結學童可能的答案：我訪問<u>小米</u>後，知道他跳繩跳很好是因為他常常都練習；我訪問<u>家家</u>後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等。</p> <p>8. 教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」</p> <p>9. 教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等。</p> <p>10. 教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向，你要如何執行呢？」</p> <p>11. 教師小結學童可能的答案：我想要跟<u>敏敏</u>一樣厲害，可以跳繩連續跳100下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到50下，再持續練習。</p>			尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	02/28 03/06	大樹小花 點點名 大佳玩花草 大佳搞飛機 大佳小船長 大佳小蜜蜂	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2. 主動探究覺察學校大樹小花的美。 3. 規同畫探究新奇發現的時間與路線。 4. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。	【活動一】大樹小花點點名 1. 分享曾在樹下花旁進行的活動。 2. 教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。 3. 教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」(1)準備探索校園需要準備的物品(2)安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。(3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等(4)不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。 4. 教師叮嚀觀察重點：(1)遠看樹的外形、高度。(2)近看樹的花朵、果實和葉子。(3)有沒有小動物？ 5. 學童分享觀察發現：(1)由高處觀察大樹。(2)從樹下觀察大樹。(3)從遠處觀察大樹。 6. 請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>作。</p> <p>7. 教師指導學童用五感觀察大樹的方法。</p> <p>8. 教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。</p> <p>9. 教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」</p> <p>10. 鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。</p>			
四	03/07 ~ 03/13	大樹小花點點名	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。</p> <p>2. 透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。</p> <p>3. 小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。</p> <p>4. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。</p> <p>5. 運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。</p> <p>6. 接觸和探索校園的小</p>	<p>【活動一】大樹小花點點名</p> <p>1. 請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案：(1)樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。(2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！(3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。(4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。(5)陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。(6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		花，感受自然之美。 7. 透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 8. 透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。	2. 分享各組的樹朋友：(1)先問候，說明樹朋友的樹名。(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。 3. 教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 4. 透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。 5. 教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」 學童可能的答案：(1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。(2)聞花香的技巧：用手輕輕搗花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。(3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。(4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。 6. 教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。			
五	03/14 ~ 03/	大樹小花的訪客 大佳玩花草	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 透過多元探究方法，觀察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2. 透過口語，表達觀察小	【活動二】大樹小花的訪客 1. 小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2. 教師請小組分享所完成的學習任	6	1. 口頭評量 2. 實作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	20	<p>大佳搞飛機</p> <p>大佳小船長</p> <p>大佳小蜜蜂</p>	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	<p>動物的發現與感受。</p> <p>3. 習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。</p> <p>4. 運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。</p> <p>5. 看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。</p> <p>6. 嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。</p> <p>7. 運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。</p>	<p>務。(1)有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。(2)蚯蚓在樹葉下，正在爬行。(3)蝸牛在落葉上，正在爬行。(4)蜘蛛在花叢間，正在結網。(5)椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。(6)蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。(7)蜜蜂停在花上，採花蜜。</p> <p>3. 習唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動： 小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴巴旁邊。 唧唧喳喳唧唧喳：拍手。 下來吧！：雙手做翅膀動作。 下來陪我：轉圈。 玩泥沙：拍手。</p> <p>4. 熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。</p> <p>5. 為〈小麻雀〉頑固伴奏：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。</p> <p>6. 製作掀頁畫：(1)在小張圖畫紙上畫出發現的小動物。(2)思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。(3)先黏上畫好的小張動物圖片。(4)整張圖畫紙畫上底圖。(5)小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。</p> <p>7. 小組輪流玩掀頁畫。</p> <p>8. 教師串聯歸納：(1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。(2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。</p>		評量	<p>境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	03/21 ~ 03/27	護樹護花 小尖兵	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。</p> <p>2. 探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。</p> <p>3. 了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。</p> <p>4. 覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。</p>	<p>【活動三】護樹護花小尖兵</p> <p>1. 「大樹、小花不見了」體驗活動：(1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。(2)全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。(3)請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。(4)在地上畫圈圈，學童站在圈圈內。(5)沒站在圈圈內，就被淘汰了。</p> <p>2. 教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」</p> <p>學童可能的答案：(1)小花：我被球壓扁了(2)小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。(3)小朋友：這是最愛的花！以後也撿不到果實了。(4)毛毛蟲：這邊被破壞，我非得再去找新家了。</p> <p>3. 教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的的生活。</p> <p>4. 教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>5. 學童可能的答案：(1)常常關心大樹小花。(2)幫大樹小花澆水。(3)愛護小動物，不傷害牠們。(4)發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老師或勸告阻止。(5)不要摘花。(6)維護大樹小花附近的環境整潔。(7)打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。</p> <p>6. 教師可串聯歸納：(1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。(2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。</p>			
七	03/28 ~ 04/03	我的書朋友	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。</p> <p>2. 演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。</p> <p>3. 透過律動動作表現歌曲。</p> <p>4. 學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。</p> <p>5. 探索多元的借書管道。</p>	<p>【活動一】我的書朋友</p> <p>1. 探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如： (1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。 (2)植物工具書，可以讓我不知道撿到的是什麼種子。(3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。</p> <p>2. 習唱歌曲〈和書做朋友〉 歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。(1)第1~2小節：雙手平開合起做出書的樣子。(2)第3~4小節：雙手打開。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>(3)第5~6小節：與另個同學勾手轉圈。(4)第7小節：雙手各比五，左右揮動。(5)第8小節：拍三下。</p> <p>3. 以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。</p> <p>4. 教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等。</p> <p>5. 教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等，有什麼特點？」</p> <p>6. 全班討論各類管道的特色：</p> <p>(1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。</p> <p>(2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。</p> <p>(3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。</p> <p>(4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。</p>			<p>主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	04/04/04/10	我的書朋友 大佳玩花草 大佳搞飛機 大佳小船長 大佳小蜜蜂	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2. 小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	【活動一】我的書朋友 1. 教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」 2. 小組拿著記錄的白板上臺報告。 3. 教師可在黑板板書，小結學童可能的答案： (1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。 (2)漂書站圖書館不同：圖書館-需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。 漂書站-不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。 4. 教師提問：「使用學校圖書館遇到什麼問題？」 5. 教師小結學童可能的答案。 (1)家裡有很多書可以看。(2)假日家人會帶我去社區的圖書館借書。(3)下課出去玩，沒時間借書。(4)借書證(學生證)掉了，沒辦法借書。(5)去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。(6)忘了還書不能借書。 6. 教師提問：「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢？」	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>7. 3. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>問題一：下課出去玩，沒時間去借書。解決方法：(1)選一節課去借書，其他的時間出去玩。(2)利用閱讀課借書。</p> <p>問題二：借書證(學生證)不見，沒辦法借。解決方法：(1)趕快重新申請新的借書證(學生證)。(2)用完借書證，要放在固定的地方。(3)買個套子(有夾子或掛繩)放借書證。</p> <p>問題三：去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。解決方法：(1)到圖書館前先檢查。(2)寫一張便利貼貼在桌子上，提醒自己記得帶借書證。寫在聯絡簿上，提醒自己還書。</p>			
九	04/11 ~ 04/17	班級圖書角	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提</p>	<p>1. 小組合作探究使用班級圖書角所遇到的問題和解決方法，並提出重新布置圖書角的想法。</p> <p>2. 小組分工合作，重新布置班級圖書角。</p>	<p>【活動二】班級圖書角</p> <p>1. 教師提問：「班級圖書角從上學期使用到現在，你曾經發現什麼問題？」學童可能的答案：(1)書櫃太擠，書放不下。(2)常找不到想看的書，因為書沒被放回原位。(3)班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。(4)有些書看過了。(5)有些書破了。</p> <p>2. 教師提問：「要怎麼解決在班</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	出與嘗試。		<p>級圖書角遇到的問題呢？」</p> <p>問題一：書櫃太擠，書放不下。 解決方法：(1)增加書櫃。(2)淘汰太舊的書。</p> <p>問題二：常找不到想看的書。 解決方法：(1)請看完書的人，要把書放回原位。(2)把書編號，照編號排放。(3)請值日生或圖書股長幫忙定期排放書。</p> <p>問題三：班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。 解決方法：(1)增加小桌子、小椅子、小盆栽等。(2)換位置。</p> <p>問題四：有些書看過了。 解決方法：(1)請同學帶新的書。(2)用班費買新的書。(3)去學校圖書館借新的書。</p> <p>問題五：有些書破損了。 解決方法：(1)淘汰破損的書。(2)將破損的書黏貼修補好。</p> <p>3. 教師說明：全班對每個解決方法進行表決，通過的方法列入，改造班級圖書角的行動方案。</p> <p>4. 全班分工重新布置班級圖書角。</p> <p>5. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：大家分工合作才能完成班級圖書角的重新布置。</p>			<p>度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/18 ~ 04/24	班級圖書角 (資訊倫理教育)	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 使用重新布置的圖書角，發現問題並嘗試提出解決方法。 2. 動手製作書插，於借閱圖書時使用，以便於還書。 3. 運用適切的語彙和態度表達使用新圖書角的感受。 4. 能專注聆聽他人表達，並理解他人使用新圖書角的感受。	【活動二】班級圖書角 1. 教師提問：「使用重新布置的班級圖書角時，遇到什麼問題呢？」學童可能的答案。(1)有同學在班級圖書角吃東西。(2)有同學在書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。(3)書籍沒有放整齊。(4)書籍沒有依照分類放。 2. 教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」學童可能的答案。 問題一：有同學在班級圖書角吃東西。解決方法：(1)規勸同學。(2)增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵守。 問題二：有同學在書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。解決方法：(1)規勸同學。(2)增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵守。 問題三：書籍沒有放整齊。解決方法：(1)提醒自己，要放整齊。(2)自動幫忙把亂的書籍排整齊。(3)請值日生協助固定時間排放。 問題四：書籍沒有依照分類擺放。 解決方法：(1)把分類標籤放	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>大，提醒同學依照分類擺放。</p> <p>(2)請值日生協助每天固定時間檢查圖書依照分類擺放。(3)製作班級圖書角書插，像圖書館一樣使用書插。</p> <p>3. 新增班級圖書角使用規則，並用不同的顏色標示，公開張貼在班級圖書角的公布欄。</p> <p>4. 製作書插。</p> <p>5. 教師提問：「使用重新布置的圖書角，你有什麼感受？」學童可能的答案：(1)很喜歡到圖書館看書，感覺很開心！(2)一下課可以到圖書館看書，很方便！(3)有小桌子、小椅子、小抱枕，感覺很舒服！</p>			
十一	04/25 ~ 05/01	我們的玩具 大佳玩花草 大佳搞飛機 大佳小船長 大佳小蜜蜂	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。</p> <p>2. 聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。</p> <p>3. 認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。</p> <p>4. 透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。</p> <p>5. 探索玩具的特性並進行</p>	<p>【活動一】我們的玩具</p> <p>1. 教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具，例如： (1)自製的空氣砲。(2)奶奶送的娃娃。(3)電動的火車。(4)修好的遙控車。(5)磁鐵積木。</p> <p>2. 欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現……。</p> <p>3. 習唱歌曲〈玩具國〉：跟著教</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>分類。</p> <p>6. 設想與分享玩具的多種可能玩法。</p>	<p>師習念歌詞並討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句習唱歌曲。</p> <p>4. 節奏拍打與樂器伴奏：分組為歌曲伴奏，一組拍打鈴鼓，另一組歌唱。</p> <p>5. 教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流玩。」學童可能的答案：</p> <p>(1)自己做的玩具放一起。</p> <p>(2)洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。</p> <p>(3)積木類的可以放一起。</p> <p>(4)需要裝電池才能玩的放一起。</p> <p>6. 小組任務：(1)大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。</p> <p>(2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。</p> <p>7. 教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學童可能的答案：</p> <p>(1)自己做的玩具，很好玩！</p> <p>(2)音樂玩具，要合作表演。</p> <p>(3)組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。</p> <p>8. 教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	05/02 S 05/08	動手做玩具	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。</p> <p>2. 探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。</p> <p>3. 分享自製玩具的過程中，新奇的發現。</p> <p>4. 小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。</p>	<p>【活動二】動手做玩具</p> <p>1. 分享自製玩具並構思製作玩具。2. 教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案：(1)需要自己動手動腦製作。(2)很環保(3)很省錢(4)可以自己設計。</p> <p>3. 教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」</p> <p>學童可能的答案：</p> <p>(1)彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。</p> <p>(2)龍捲風：紙、繩子、筷子。</p> <p>(3)風陀螺：紙。</p> <p>(4)紙飛機：紙。</p> <p>(5)吹吹樂：免洗杯、紙。</p> <p>4. 教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」學童可能的想法：</p> <p>(1)先有製作玩具的構想。(2)再畫出或寫出製作的步驟。(3)準備相關材料。(4)動手做做看。</p> <p>5. 自製彈跳杯，實作後討論：</p> <p>(1)如果剪4個邊，套(2)條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？(3)可以改用塑膠杯製作嗎？</p> <p>6. 製作杯子吹吹樂：同學互相</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。</p> <p>7. 教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。</p> <p>8. 全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。</p>			
十三	05/09 ~ 05/15	<p>超級大玩家 大佳玩花草 大佳搞飛機 大佳小船長 大佳小蜜蜂</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。</p> <p>2. 小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。</p> <p>3. 運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。</p> <p>4. 能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。</p>	<p>【活動三】超級大玩家</p> <p>1. 教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。</p> <p>2. 教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)比誰的動物跳得高？ (2)可以比誰的動物跳得遠嗎？ (3)動物要站在同一線上，才公平。</p> <p>3. 教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>子。</p> <p>(2)不能用手。</p> <p>(3)裁判說開始，才能吹。</p> <p>4. 教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1)同學有需要，我會隨時幫忙。</p> <p>(2)我不會嘲笑輸了的同學。</p> <p>(3)我會遵守比賽規則。</p> <p>5. 教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1)整理環境。</p> <p>(2)桌椅放回原來的位置。</p> <p>(3)收好自己的玩具。</p> <p>6. 教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」學童可能的答案：</p> <p>(1)道歉！想辦法修好。</p> <p>(2)向他說對不起，做一個還給他。</p> <p>7. 分享參與遊戲的發現與感受。</p> <p>8. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。</p>			
十四	05/16 S 05/22	粽子飄香 慶端午	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並	1. 專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2. 探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表	<p>【活動一】粽子飄香慶端午</p> <p>1. 學童分享端午節前夕的發現。</p> <p>2. 教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。</p> <p>3. 教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來</p>	6	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師	【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	達內心的感受。 3. 了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 4. 學生能說出粽子調查卡的完成方式。 5. 透過溝通與討論的歷程，學習探索家人們今年端午節想吃的粽子種類，並能把結果記錄學習活動簡述學習目標在粽子調查卡中與同學分享。 6. 從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。 7. 學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。 8. 專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。 9. 生活中的人、事、物往往會牽動著我們的緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。	的呢？」學童可能的答案： (1)我家的粽子是奶奶包的。 (2)我家的粽子是阿姨送的。 (3)我家的粽子是媽媽團購的。 4. 學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。學童分享完後就把自己的粽子調查卡貼到黑板上。 5. 教師帶領學童檢視黑板上的粽子調查卡，依照黑板的分類方式，和選擇一樣同學聚在一起討論餡料的差別。 6. 教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能的答案。 7. 教師串聯歸納：(1)今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了，(2)最後沒有選到我最想吃的口味，但是和家人一起討論，也很開心。 8. 教師以課本連續漫畫說故事。 9. 教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」學童可能的答案： (1)我不會投江，這樣沒辦法解決問題。(2)我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。 (3)寫信跟大王解釋。 10. 教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。		評量 4. 操作	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	05/23 ~ 05/29	鼓聲咚咚 賽龍舟 大佳玩花草 大佳搞飛機 大佳小船長 大佳小蜜蜂	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2. 玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四四拍子韻律與四分音符組合節奏型。 3. 習唱〈過端午〉歌曲。 4. 學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。	【活動二】鼓聲咚咚賽龍舟 1. 賽龍舟韻律遊戲 (1) 試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4人一組，鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻」。 (2) 4人一組，成一縱隊，第一人手插腰，後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣「嘿咻嘿咻」，步伐整齊向前走，比賽哪一隊速度最快。 3. 教師於遊戲過程中適時引導學童思考，划龍舟遊戲中要注意什麼才能划得好？並觀察其他組別，發表感想：「哪一組划得很不錯？為什麼？」 4. 教師最歸納總結：整齊劃一的關鍵就是、聽鼓聲相同動作邁進、彼此合作。 5. 習唱〈過端午〉歌曲。 6. 為歌曲搭配創意動作：教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。 7. 用鈴鼓為〈過端午〉伴奏。 (1) 拍打方式：拍鼓面、搖奏。 (2) 發出幾種聲響：敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等。 8. 熟悉伴奏方式後，教師引導學童共同討論，試著改變伴奏的節奏，創作新的一組節奏來為歌曲伴奏。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	05/30 ~ 06/05	健康過端午	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>1. 運用視覺、觸覺、嗅覺探索艾草、菖蒲的形狀、粗細、氣味等。</p> <p>2. 利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。</p> <p>3. 運用自製的襪子香包布置環境，美化教室或家裡，預防蚊蟲並增添端午節的過節氣氛。</p>	<p>【活動三】健康過端午</p> <p>1. 教師提問：「端午節時，除了包粽子、划龍舟，你還知道有什麼活動嗎？」學童可能的答案： (1)我媽媽會買香包給我戴。 (2)我奶奶每年端午節前都會去市場買一種草掛在門上。</p> <p>2. 請學童看一看、摸一摸、聞一聞艾草、菖蒲，教師並將學童回答的內容記錄在黑板上。 (1)看一看：菖蒲看起來尖尖的好像劍；艾草看起來青菜。 (2)摸一摸：菖蒲摸起來滑滑的、艾草摸起來有點粗粗的。 (3)聞一聞：兩種聞起來都有一種獨特的香味。</p> <p>3. 教師提問：「你覺得艾草、菖蒲聞起來的味道像什麼？你知道為什麼端午節要懸掛菖蒲、艾草，戴香包呢？」</p> <p>4. 教師歸納小結： (1)懸掛艾草和菖蒲、戴香包也是端午節的習俗。 (2)懸掛艾草和菖蒲、戴香包是為了防蚊蟲。 (3)現在我們會噴防蚊液、戴防蚊手環、貼防蚊貼片。</p> <p>5. 發揮創意，動手製作襪子香包。</p> <p>6. 教師提問：「你的香包裡面要放什麼才能防蚊蟲呢？」學童可能的答案：(1)晒乾的艾草和菖蒲。(2)我媽媽說晒乾的薄荷、迷迭香也可以。(3)之前我們上課時提到，學校陽臺種的防蚊草也可以防蚊。</p> <p>7. 分享自己DIY的襪子香包。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/06 S 06/12	健康 過端午 大佳玩花草 大佳搞飛機 大佳小船長 大佳小蜜蜂	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，覺知變化的可能因素。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互幫助。	1. 覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 2. 透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過端午。	【活動三】健康過端午 1. 教師說明：前面幾堂課有提到，端午節掛艾草、菖蒲還有戴香包都是因為天氣熱為了防蚊蟲而做的措施，端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆五月之後，天氣就熱了，即使到了現代也是一樣，只是現代有了許多的發明，防蚊蟲有了更多的選擇，像是有防蚊液、防蚊貼、捕蚊燈等。 2. 教師提問：「我們前面學的這麼多，想一想，你知道要怎麼做才能健康過端午嗎？」 3. 請小組討論，選擇想要討論的「健康」方向，例如：怎樣吃得健康、玩得健康、用得健康等。 4. 針對所討論出要分享的內容，各組思考呈現的方式：實際表演、製作海報、口頭報告等等。 5. 依照各組所以決定地呈現方式，進行組內分工，並開始進行準備。 6. 聽完各組的報告，教師可針對重點提示或提問： (1)端午節，家家戶戶都會吃粽子，你愛吃粽子嗎？粽子是健	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>康的食物嗎？怎麼樣才能吃得健康呢？</p> <p>① 我們家端午節都會買粽子，吃起來又香又Q，我跟弟弟都很吃。</p> <p>② 粽子很好吃，但是媽媽有說過不能一次吃太多，會肚子痛。</p> <p>(2)端午節後天氣變熱，蚊蟲變多，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷或是被蚊蟲咬，才能玩得健康？① 我都會戴帽子，這樣比較不晒。② 媽媽會幫我擦防晒乳液，還會貼防蚊貼。③ 爸爸都會讓我帶著水壺，隨時喝水，就不會中暑了。</p> <p>7. 師總結：學會了這些健康過端午的方法，同樣運用在日常生活中，自然就能做到健康過生活了。</p>			
十八	06/13 ~ 06/19	親水趣	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。</p> <p>2. 探究與創作可以浮起的玩具。</p> <p>3. 分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。</p>	<p>【活動一】親水趣</p> <p>1. 引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？</p> <p>2. 教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案：</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>(1)鉛筆輕輕的，可以浮起來。</p> <p>(2)空寶特瓶輕輕的，可浮起來。</p> <p>(3)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。</p> <p>(4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去</p> <p>(5)小紙船輕輕的，可以浮起來。</p> <p>(6)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。</p> <p>(7)保溫瓶空空的，也可以浮起來。</p> <p>(8)尺平平的放，也可以浮起來。</p> <p>3. 好玩的水上玩具製作。</p> <p>4. 學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。</p> <p>5. 作品發表。</p> <p>6. 教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」 學童可能的答案：設計這個水上玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。</p> <p>(三) 教師提問：「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」學童可能的答案： (1)我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。 (2)他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。 (3)城堡的彩帶泡到水裡，水變色。 (4) 同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。</p>			<p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/20 ~ 06/26	<p>珍惜水</p> <p>大佳玩花草</p> <p>大佳搞飛機</p> <p>大佳小船長</p> <p>大佳小蜜蜂</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。</p> <p>2. 探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。</p>	<p>【活動二】珍惜水</p> <p>1. 教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」(1)全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。(2)教師小結學童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上廁所、口渴喝水時)</p> <p>2. 教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」(1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。(2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。(3)每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。</p> <p>3. 教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」(溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來……)</p> <p>4. 教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」(1)我們每天都會用到水。(2)我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。(3)水好重要呵！我們每天都需要它。</p> <p>5. 教師提問：「如果有天沒水</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>了，你想會發生什麼狀況呢？」(1) 在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法裝水喝，會好渴。(2) 在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。(3) 上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！(4) 在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。</p> <p>6. 教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」(1) 弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。(2) 媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。(3) 家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。</p>			
二十	06/27 S 06/30	珍惜水	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。</p> <p>2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。</p> <p>3. 創作珍惜水的節奏念白。</p>	<p>【活動二】珍惜水</p> <p>1. 教師提問：「你觀察學校裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」學童可能的答案：(1) 同學把媽媽每天讓他帶的水喝完，沒有隨便浪費。(2) 上次有人看到馬桶漏水，趕快請總務處的叔叔來修理，水才不會一直流掉。</p> <p>2. 珍惜水的行動：學童討論後覺得能做到(1) 刷牙時，要用</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						杯子裝水。 (2)要隨時幫忙關緊水龍頭。(3)每天喝完水壺裡的水，喝多少裝多少。 (4)要把水好好再利用。 3. 欣賞〈水之歌〉，感受韻律並討論詞意。 6. 節奏念白練習：(1)模仿拍打節奏：教師拍打節奏，請學童模仿拍打。教師可適時加入歌詞的節奏，供學童模仿。(2)形成性評量：指導學童完成習作第36頁，檢視學童是否能適當的對應節奏與詞語，做為創作說白的前導活動。(3)教師帶領學童，依照課本第139頁，跟著拍節奏。(4)鼓勵學童共同討論，並依照課本第139頁節奏，創作對於省水、珍惜水感受的說白。(5)分組進行討論後，各組再上臺表演，教師給予鼓勵與指導。(6)實作評量：檢視學童是否能依固定節奏創作說白。			

編寫者	洪如恩、李美華
課程目標	<p>一上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 <p>一下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 8. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 9. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 10. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 11. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和其他人合作，共同進行創作動作遊戲。 12. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 13. 讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 14. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 15. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。

16. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。
17. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。
18. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。
19. 教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。
20. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。
21. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。

總綱核心素養面向		總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2
	B 溝通互動		
	C 社會參與		
議題融入	重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input type="checkbox"/> 環境 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
實作評量		50%	
學習態度		50%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/31 ~ 09/05	活動一： 長大真好	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 認識自己的成長現象。 2. 描述從出生至今的生長發育變化。	<p>活動一：觀察成長的變化</p> <p>1. 配合課本頁面，請學生比較並發表，兩插圖中的人物各有什麼不同，例如：</p> <p>(1)圖一：嬰兒室裡的嬰兒有的在睡覺、有的在哭，長得也都不太一樣。</p> <p>(2)圖二：排排站的小學生，有的高、有的矮、有些胖、有些瘦，外形各有不同。</p> <p>2. 教師說明：每個人從出生後，就不斷的在改變。即使同樣是一年級，成長的速度和外形也都不一樣。</p> <p>活動二：分享成長的經驗</p> <p>1. 請學生分組，展示小時候的照片，並分組討論、發表：</p> <p>(1)現在的你和小時候有什麼不同？例如：小時候碰到問題就哭，現在會想辦法解決。以前又瘦又小，現在長高也長壯了。以前不會寫字，現在學會了。</p> <p>(2)長大的好處是什麼？</p> <p>(3)你喜歡長大的感覺嗎？為什麼？</p> <p>2. 教師統整：嬰兒期是一生中成長速度最快的時期，進入學生期還是不斷的在成長。</p>	1	課堂問答 觀察評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	09/06 ∩ 09/12	活動一： 長大真好	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 認識自己的成長現象。 2. 描述從出生至今的生長發育變化。	活動一：討論成長的現象 1. 教師提問「怎麼知道自己正在長大呢？」請學生自由發表。例如：衣服、鞋子變小了，乳齒掉了、長出新的牙齒……。 2. 教師說明有許多生長現象是看得到且可以測量的，例如：身高和體重的增加。 3. 請學生發表自己出生時的身高和體重，並且和現在的身高、體重作比較。 4. 教師統整：身高和體重的增加，代表自己正在成長。每個人成長的速度不太一樣，有的人比較快、有的人比較慢。 活動二：討論能力的變化 1. 教師說明：成長的過程中，身體會由小變大，能力也會漸漸增強。 2. 請學生發表身體各部位的基本功能。 3. 教師統整。	1	課堂問答觀察評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
三	09/13 ∩ 09/19	活動一： 長大真好	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 認識身體各部位的名稱和基本功能。 2. 願意珍惜愛護自己的身體。	活動一：認識身體各部位的名稱 1. 教師說明身體各部位名稱。 2. 配合動作進行帶動唱遊戲。 3. 兩人一組，指出老師所念的身體各部位。	1	課堂問答觀察評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>4. 配合課本頁面，請學生將身體各部位的名稱代號填入空格中。</p> <p>活動二：珍惜並愛護自己的身體</p> <p>1. 請曾經受傷的學生發表自己的經驗：哪個身體部位受傷？為什麼會受傷？受傷後對日常生活會造成哪些不方便？</p> <p>2. 引導學生體會身體的重要性，願意珍惜並愛護自己的身體。</p> <p>3. 教師統整：身體要陪伴我們過一生，應該好好照顧它，不要讓它受到傷害。</p>			
四	09/20 ~ 09/26	活動一： 清潔衛生 好習慣	<p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	<p>1. 發覺清潔習慣的重要性。</p> <p>2. 嘗試練習各種不同的清潔技能。</p>	<p>活動一：討論清潔習慣的重要性</p> <p>1. 引導學生想像自己連續好幾天不洗澡，身體髒兮兮的，會帶給自己 and 別人什麼感覺？</p> <p>2. 請學生發表儀容整潔對整體形象及健康的影響。</p> <p>3. 教師說明：注意日常儀容的整潔，不僅是一種禮貌，也會影響個人的整體形象。遊戲或運動後將身體清潔乾淨，不但能趕走身上的細菌，預防疾病傳染，還可以讓自己感覺更舒服。</p> <p>活動二：模仿清潔動作</p>	1	課堂問答 觀察評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>1. 請學生自由發表想要保持身體清潔可以怎麼做。</p> <p>2. 教師說明「鏡子遊戲」規則： (1)請學生兩人一組，一人表演洗臉、洗澡、洗手等動作，另一人必須如照鏡子般，正確做出相同的動作。 (2)請學生互換角色，重複清潔的動作。</p> <p>3. 請學生分組進行「鏡子遊戲」。</p> <p>4. 教師統整：做好清潔工作，才能讓自己乾淨舒服，看起來有精神，也受人歡迎。</p> <p>活動三：演練洗臉的方法</p> <p>1. 請學生取出手帕或毛巾並示範自己洗臉的方式，教師巡視指導。</p> <p>2. 師生共同討論洗臉時應該注意的部位，例如：眼角、額頭、耳後根、鼻孔、下巴、嘴角等容易被遺漏的部位。</p> <p>3. 教師提醒學生，洗臉後應將毛巾擰乾、掛好，並清理洗臉臺。</p> <p>4. 教師強調臉部清潔與否會影響別人對你的觀感，鼓勵學生做好臉部清潔工作，讓自己精神煥發。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/27 10/03	活動一： 清潔衛生好習慣	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 嘗試練習各種不同的清潔技能。 2. 能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3. 在生活中實踐清潔習慣。	活動一：討論洗手的重要性的時機 1. 教師請一位學生將手沾滿粉筆灰，再請他和同學們握手，和他握過手的同學再和自己鄰座的同學握手，3分鐘後，教師請大家坐下，再請學生檢視自己的手上有沒有粉筆灰。 2. 教師說明：我們的雙手常常會接觸到許多很小、看不見的病菌。這些病菌會透過雙手拿東西吃、揉眼睛、挖鼻孔等動作將病菌帶入體內，讓我們生病。為了健康，要養成勤洗手的習慣。 3. 師生共同討論「什麼時候要洗手？」例如：吃東西前、上廁所前後、從外面回家後、玩完玩具後……等。 活動二：演練正確洗手的方法 1. 教師配合圖片說明洗手的正確步驟。 2. 分組實際操作洗手的五步驟。 溼：將手淋溼，並抹上肥皂或洗手乳。 搓：肥皂起泡後，搓揉手心、手背、指縫大約二十秒。 沖：將雙手用水沖洗乾淨。 捧：捧水沖洗水龍頭後，關閉水龍頭。 擦：用毛巾或紙巾把手擦乾。 3. 教師強調洗手的重要性，鼓勵學生在日常生活中養成勤洗手的好習慣。	1	課堂問答觀察評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/04 ∩ 10/10	活動一： 清潔衛生好習慣	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 嘗試練習各種不同的清潔技能。 2. 能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3. 在生活中實踐清潔習慣。	活動一：討論洗澡時的注意事項 1. 教師提出問題，請學生舉手回答： (1) 一個人如果不愛洗澡，好幾天都不洗澡會怎麼樣？ (2) 當你沒辦法洗澡，身體髒兮兮又發出臭味，你會有什麼感受？ (3) 你覺得自己乾淨整潔嗎？為什麼？ 2. 教師調查班上學生自己洗澡的情形，並請學生發表自己洗澡時遇到的困難，以作為指導重點。	1	課堂問答 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
七	10/11 ∩ 10/17	活動一： 清潔衛生好習慣	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 嘗試練習各種不同的清潔技能。 2. 能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3. 在生活中實踐清潔習慣。	活動一：討論上廁所的正確方法 1. 配合課本頁面，引導學生討論上廁所的正確方法，包括： (1) 小便斗。 (2) 坐式馬桶。 (3) 蹲式馬桶。 2. 教師提醒學生如廁後，衛生紙可以丟入馬桶，但是面紙或紙巾，遇水不易分解，不可以丟入馬桶以免造成阻塞，應該投入垃圾桶並定時清理，以維護環境衛生。	1	課堂問答 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動二：演練正確使用小便斗與馬桶的方法 1. 教師強調上廁所的禮儀、步驟及注意事項。 2. 請學生演練正確使用小便斗、坐式馬桶與蹲式馬桶的方法。 3. 教師講評，並對共同缺失加以指導。			
八	10/18 ~ 10/24	活動一： 清潔衛生好習慣	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 嘗試練習各種不同的清潔技能。 2. 能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3. 在生活中實踐清潔習慣。	活動一：清潔衛生我最棒 1. 進行支援前線遊戲，將全班分成兩組，隨機抽取一名代表上前，其餘組員負責支援前線用品，包括提供合身整潔的服裝、協助將上衣紮進褲子或裙子裡、提供梳子將頭髮梳理整齊、提供溼紙巾將臉手擦乾淨、提供乾淨的鞋子……等，哪一組的代表最整齊清潔就獲勝。 2. 教師配合小試身手圖文內容，引導學生思考是否有做到這些好習慣，例如：飯前洗手、便後洗手、天天洗澡、會用正確方式上廁所、會自己洗臉等。 3. 請學生將有做到的好習慣塗上顏色。 4. 教師鼓勵學生養成良好的衛生習慣，讓自己更加健康。	1	課堂問答 觀察評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/25 ∩ 10/31	活動一： 食物調色盤	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 認識食物的重要性。	活動一：發表今天所吃的食物 1. 學生發表今天所吃的食物。 2. 教師說明。 3. 教師統整。 活動二：討論食物的重要性 1. 請學生自由發表食物對身體有哪些幫助。 2. 教師引導學生思考並發表，為什麼吃營養的食物很重要。 3. 教師歸納。	1	課堂問答觀察評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十	11/01 ∩ 11/07	活動一： 食物調色盤	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 願意攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。	活動一：營養均衡不偏食 1. 教師以班上的健康學生為例，說明營養均衡的好處，包括：臉色紅潤、體力充沛、長得高、長得壯、對疾病有較強的抵抗力等。 2. 配合課本頁面說明不同的食物會有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。 3. 鼓勵學生攝取各類營養的食物，吃出健康和快樂。 活動二：討論偏食或挑食對身體的影響 1. 教師提問，請學生自由發表。 2. 教師說明偏食或挑食會影響生長發育。 3. 詢問學生有沒有偏食或挑食的習慣？不喜歡吃哪些食物？願不願意改進？打算怎麼做呢？ 4. 教師統整。	1	課堂問答觀察評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/08 ~ 11/14	活動一： 食物調色盤	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 願意攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。 2. 嘗試新食物，發表自己的感覺及促進健康的立場。	<p>活動一：我是美食家遊戲</p> <p>1. 教師說明「我是美食家」遊戲規則：</p> <p>(1) 教師準備多樣食物，例如：小黃瓜、紅蘿蔔、葡萄、香蕉等。</p> <p>(2) 全班分成兩組，各推派一位代表到臺前矇住眼睛，靠觸覺或嗅覺猜出食物的名稱，先說出答案的可以得一分。</p> <p>(3) 各組另推派一位代表到臺前矇住眼睛，嘗試各種食物，例如：小黃瓜條、紅蘿蔔條、葡萄、香蕉片、蘋果片等，說出自己吃到的食物是什麼味道並說出食物名稱，猜對答案的可以得一分。</p> <p>(4) 統計兩組得分，分數高者獲勝。</p> <p>2. 教師鼓勵優勝組別，並歸納說明：不同的食物有不同的營養，嘗試新的、有營養的食物，對身體有很大的幫助。</p> <p>活動二：食物探險宣告</p> <p>1. 配合課本頁面，請學生選擇一種還沒吃過的食物，試吃後分享自己的感覺。</p> <p>2. 完成食物探險宣告卡，並公開發表。</p>	1	課堂問答觀察評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	11/15 ~ 11/21	活動二： 飲食好習慣	1a-1-1 認識健康的生活習慣。 4a-1-2 養成健康的生活習慣。	Ea-1-2 基本的飲食習慣。	1. 養成每天吃早餐的習慣。	<p>活動一：調查吃早餐的情形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調查全班吃早餐與沒吃早餐的學生人數。 2. 請沒吃早餐的學生說一說原因和感覺。 3. 請吃過早餐的學生說一說吃早餐後的感覺。 4. 教師統整：吃早餐的學生精神好、反應快、注意力集中；不吃早餐沒活力、學習效果差，也會影響生長發育。 <p>活動二：討論吃早餐的重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將曾經吃過的一頓早餐寫出來或畫出來。 2. 教師說明：為了維持一天的活力，理想的早餐應該多樣化又營養，再舉學生所發表的早餐內容為例，像三明治配上牛奶或豆漿，再加上一份水果或生菜沙拉，就是很好的早餐。 3. 教師統整：引導學生體會營養早餐的重要性，養成每天吃早餐的好習慣。 	1	課堂問答觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	11/22 ∪ 11/28	活動二： 飲食好習慣	1a-I-1 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 養成飯前洗手、細嚼慢嚥、定時定量、飯後不做劇烈運動等良好的飲食習慣。	活動一：飲食習慣小遊戲 1. 將全班分組。 2. 教師請各組的排頭到臺前，並且小聲的告訴前來的學生一項良好的飲食習慣。 3. 請排頭速回各組小聲傳話給下一人，傳到最後一位學生就舉手表示結束。 4. 教師鼓勵又快又正確的組別。 活動二：檢視自己的飲食習慣 1. 請全班起立，根據老師所提到的飲食習慣，思考自己是不是做到了。 2. 教師對從頭到尾都是站著的學生給予讚美，請他們分享平時還做到哪些良好的飲食習慣。 3. 教師統整：想要健康快樂的成長，就必須養成良好的飲食習慣，希望大家互相學習、互相提醒。	1	課堂問答觀察評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十四	11/29 ∪ 12/05	活動二： 飲食好習慣	1a-I-1 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 養成飯前洗手、細嚼慢嚥、定時定量、飯後不做劇烈運動等良好的飲食習慣。	活動一：討論不良的飲食習慣對身體的影響 1. 請學生說一說不良的飲食習慣對身體健康有什麼影響。 (1)吃東西吃太快：食物沒有好好咬碎，會增加腸胃的負擔，	1	課堂問答觀察評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>造成消化不良。</p> <p>(2)吃飯不定時定量：容易造成各種腸胃問題，影響身體健康。</p> <p>(3)飯後做劇烈運動：胃裡的食物還沒有消化完，會造成肚子痛、噁心、嘔吐等腸胃疾病。</p> <p>2. 教師鼓勵學生為了自己的健康，要檢討並改進不良的飲食習慣。</p> <p>活動二：改進不良的飲食習慣</p> <p>1. 配合課本的例子，分析不良飲食習慣的改進方法。</p> <p>2. 請學生想一想平常的飲食習慣有沒有需要改進的地方，選擇一項自己最想改變的習慣並公開發表有哪些改進方法。</p> <p>3. 教師設定一週的時間，請學生彼此監督、鼓勵，設法改進不良的飲食習慣。</p>			
十五	12/06 ∩ 12/12	活動一： 安全紅綠燈	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 發覺影響上下學安全的態度與行為。 2. 認識行走安全。	<p>活動一：探討車禍事件</p> <p>1. 學生發表曾經看過的車禍事件，或是由教師舉例。</p> <p>2. 教師提問：為什麼大家常說「馬路如虎口」？</p> <p>3. 教師統整：馬路是危險的地方，上下學途中一定要注意安全。</p> <p>活動二：討論上、下學途中的危險情境</p>	1	課堂問答 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>1. 配合課本頁面，教師提問並引導學生試做：下列各種狀況，覺得安全的請在圓圈中塗綠色；覺得危險的請塗紅色。</p> <p>(1)搶快，直接穿越馬路。</p> <p>(2)和朋友嬉戲追逐，直接衝出巷子。</p> <p>(3)看到對面有熟識的人，直接橫越馬路。</p> <p>(4)遵守交通規則。</p> <p>2. 教師引導學生思考：上、下學途中可能會發生哪些危險？要怎麼預防呢？</p> <p>3. 教師統整學生的意見並說明：搶快、不遵守交通規則等危險態度和行為都會危害自己和別人的安全。上、下學途中要隨時提高警覺、遵守規範，才能避免發生危險。</p> <p>活動三：探討走路上、下學的安全注意事項</p> <p>1. 配合課本頁面，教師引導學生說出走路上學要注意哪些安全事項。例如：</p> <p>(1)走在人行道上比較安全。</p> <p>(2)走路要專心，不在路上玩耍。</p> <p>(3)聽從警察或導護老師的指揮。</p> <p>(4)穿越馬路要走行人穿越道或天橋。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	12/13 ∩ 12/19	活動一： 安全紅綠燈	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 認識行走安全。 2. 發覺影響上下學安全的態度與行為。 3. 認識乘坐汽、機車及搭公車時的安全注意事項。 4. 了解上下學途中迷路或遇到危險時可以採取的行動。	活動一：演練行人安全過馬路步驟 1. 教師說明：過馬路要記得做到哪些步驟。 2. 進行分組演練。 3. 教師統整。 活動二：探討搭乘交通工具的安全注意事項 1. 教師調查學生的上、下學方式。 2. 教師引導學生思考搭乘機車或汽車上、學時，要注意哪些事情。 3. 教師請學生思考並發表搭乘公車上、下學時，要注意哪些事情。 4. 教師說明搭乘公車注意事項。 5. 教師統整。 活動三：發表預防迷路的方法 1. 詢問學生是否熟悉上下學的路線，並說一說如何記路和認路。 2. 請學生自由發表預防迷路的方法。 3. 教師配合課本頁面說明愛心商店的標誌及功能。 4. 教師統整。	1	課堂問答觀察評量	【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/20 ∩ 12/26	活動一： 安全紅綠燈	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 認識乘坐汽、機車及搭公車時的安全注意事項。	<p>活動一：演練迷路時的處理方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表迷路的經驗。 2. 師生共同討論迷路時的處理方法。 3. 請學生分別扮演迷路的孩童、父母、商店店員等，模擬迷路的情境及如何尋求協助。 4. 教師統整。 <p>活動二：討論上下學途中可能遇到的危險情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表上下學途中可能遇到的危險及預防方法。 2. 教師統整。 <p>活動三：演練保護自己的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本頁面，教師說明三種不同情境。 2. 請學生分組討論並演練，遇到這些情況時，該如何保護自己的安全。 3. 教師統整。 	1	課堂問答觀察評量	【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十八	12/27 ∩ 01/02	活動一： 安全紅綠燈	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	了解上下學途中迷路或遇到危險時可以採取的行動。	<p>活動一：討論迷路時的處理方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表迷路的經驗。 2. 師生共同討論迷路時的處理方法，例如： <p>(1)到警察局、愛心或導護商</p>	1	課堂問答觀察評量	【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>店、速食店、便利商店等處請求援助。</p> <p>(2)留在原地等待親人尋找。</p> <p>(3)打電話給父母或親友，並描述所在的地點。</p> <p>(4)打緊急求助電話，如：110。</p> <p>3. 教師統整：迷路了別慌張，尋求正確的協助，就能平安回到家。</p> <p>活動二：演練保護自己的方法</p> <p>1. 配合課本頁面，教師說明三種不同情境：</p> <p>★情境一：不太熟的鄰居要載你回家。</p> <p>★情境二：不認識的阿姨要帶你去她家看小狗。</p> <p>★情境三：陌生人向你問路並請你幫忙帶路。</p> <p>2. 請學生分組討論並演練，遇到這些情況時，該如何保護自己的安全。</p> <p>3. 教師提醒學生：不隨便與陌生人攀談，不隨便接受陌生人的邀約與物品，才能保護自己的安全。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	01/03 ~ 01/09	活動二： 我們是好同學	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 了解與同學和諧相處的方式。 2. 遵守團體規範。	活動一：討論什麼是友愛同學的表現 1. 配合課本頁面，教師請學生思考並勾選，插圖中哪些是友愛同學的表現。 ★面帶微笑和同學打招呼。 ★不遵守秩序，爭先恐後擠成一團。 ★嘲笑別人。 ★主動幫忙同學提重物。 2. 教師提問並引導學生發表，還有哪些行為屬於友愛同學的表現。 活動二：發表友愛同學的行為 1. 請學生輪流上臺說一說：誰是我的好朋友？我和同學如何相處？我如何幫助別人？ 2. 教師將愛心貼紙送給願意友愛同學、幫助同學的學生。	1	課堂問答觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
二十	01/10 ~ 01/16	活動二： 我們是好同學	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 了解與同學和諧相處的方式。 2. 遵守團體規範。	活動一：討論如何做到友愛 1. 配合課本頁面，教師引導學生說出遇到類似的情境，要如何表現友愛。 (1)同學的美勞作品不小心弄壞了。 (2)下課時，好幾個同學都想玩秋千。 2. 教師統整學生的意見，並進行補充說明。	1	課堂問答觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/17 ~ 01/20	活動二： 我們是好同學	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 了解與同學和諧相處的方式。 2. 遵守團體規範。	活動一：反省自己做到哪些友愛的行為 1. 教師提問並引導學生思考，平時做到哪些友愛同學的行為？ 2. 配合課本頁面，請學生自我檢視，是否做到下列各事項： ★對同學有禮貌。 ★會幫助同學。 ★不嘲笑同學。 ★會原諒同學。 ★讚美同學的好表現。 ★和同學分享玩具。 ★和同學一起完成工作。 3. 教師鼓勵表現優良的學生。 4. 教師鼓勵學生努力完成表格，並能持續遵守班上的規定。	1	課堂問答 觀察評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/17 ~ 02/20	活動一、 情緒調色盤	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 發覺每個人會有不同的情緒變化。 2. 分辨愉快或不愉快的情緒。	<p>活動一、觀察不同的情緒變化</p> <p>1. 教師說明每個人在日常生活中，都會有不同的情緒變化。配合課本頁面，請學生觀察並發表，圖中小朋友的表情代表什麼情緒，例如：</p> <p>(1)圖一：家人為你慶生。 (2)圖二：不小心跌倒。 (3)圖三：小狗不見了。 (4)圖四：和同學玩遊戲。 (5)圖五：半夜打電閃電。 (6)圖六：玩具被弟弟弄壞了。</p> <p>2. 請數名學生表演喜、怒、哀、樂等情緒，再由臺下同學猜猜表演者的心情。</p> <p>3. 請學生發表如何判斷表演者的情緒，例如： 臉部表情、肢體動作、說話聲音等。</p> <p>4. 教師統整：不同的事件會讓人有不同的情緒反應，觀察動作及表情，可以幫助我們分辨他人的情緒。</p> <p>活動二、分辨愉快或不愉快的情緒</p> <p>1. 教師說明有些情緒反應是愉快的。例如：高興、喜歡、滿足、興奮等情緒會讓人覺得舒服、想要親近；有些反應是不愉快的，例如：傷心、痛苦、生氣、厭惡等情緒會讓人不舒服。</p> <p>2. 視時間讓學生輪流上台想一個情緒，用動作表現出來（如</p>	1	自評 操作 問答 觀察	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>大笑、跺腳)，然後請其他同學跟著做，猜猜那是什麼情緒？是愉快還是不愉快的情緒？</p> <p>活動三、觀察不同的情緒變化2</p> <p>1. 教師說明每個人對同一件事情可能會有不同的心情或感受。配合課本頁面討論下列情境：</p> <p>(1) 有小狗靠近：有的人會感到害怕、有的人會感到開心。</p> <p>(2) 排隊時被後面的人推擠：有的人會感到生氣、有的人只是覺得奇怪。</p> <p>2. 請學生發表遇到類似情境時，自己會有什麼心情或感受。</p> <p>3. 教師統整：不同的事情會讓人有不同的情緒反應，平常可以多觀察，了解人與人之間的相異之處。</p> <p>活動四、我和你不一樣</p> <p>1. 教師發給學生每人三張便條紙。</p> <p>2. 請學生依序寫出自己最喜歡的東西、最不喜歡的東西、最害怕的東西。</p> <p>3. 教師收齊紙條後，分項公布內容，讓學生比比看，自己和同學們有哪些相同及不同之處。</p> <p>4. 請學生發表自己的看法。</p> <p>5. 教師統整：接受並尊重別人和自己的不同。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	02/21 02/27	活動一、 情緒調色盤	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 發覺每個人會有不同的情緒變化。 2. 分辨愉快或不愉快的情緒。	活動一、覺察自己的情緒 1. 請學生發表自己在什麼時候會有愉快的情緒？在什麼時候會有不愉快的情緒？包括：遇到什麼人或物？在什麼時間和地點？ 2. 共同討論當不同的情緒發生時，除了表情之外，還有什麼動作、聲音或其他的生理反應，例如：害怕時心跳加快、害羞時會臉紅等。 活動二、心情傳聲筒 1. 教師鼓勵學生把情緒感受說出來，提出下列情境，引導學生用完整的句子作答： (1) 老師稱讚我幫助同學，我覺得……因為…… (2) 老師請我上台說故事，我覺得……因為…… (3) 做錯事被爸爸責罵，我覺得……因為…… (4) 家裡來了好多客人，我覺得……因為…… 2. 教師統整：覺察自己的情緒，並且適時表達自己的感受，他人才能理解你的心情和想法。 活動三、勇敢說出來 1. 詢問學生在心情好或不好時，會不會和人分享？ 2. 教師先將各種不同的情緒寫在紙條上，如：快樂、悲傷、生氣、害怕、害羞、緊張等。 3. 徵求自願者上臺，抽出一張紙條，說出遇到什麼事情會讓	1	自評 操作 問答 觀察	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>自己產生這種情緒？並且和全班分享自己的感受。</p> <p>4. 教師統整：心情好時，可以和別人分享。心情不好時，也可以表達出來，不要藏在心裡。</p> <p>活動四、表達自己的心情</p> <p>1. 請學生就自己的生活經驗，分享表達心情的方式及感受，包括：</p> <p>(1)最近有什麼事讓你感到開心？</p> <p>(2)平常你都跟誰分享自己的心情呢？</p> <p>(3)你曾經遇過什麼事讓你覺得心情不好？那時候，身體或心裡有什麼特別的感覺呢？</p> <p>(4)後來你怎麼解決這個問題？</p> <p>2. 教師統整：不管心情好或壞，都可以找人訴說，適當地抒發心理的感受。</p>			
三	02/28 03/06	活動二、情緒處理機	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	<p>1. 認識適當的情緒表達方式。</p> <p>2. 在引導下學習簡易的情緒調適技能。</p> <p>3. 能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。</p>	<p>活動一、發表生氣的經驗</p> <p>1. 配合課本頁面，引導學生自由發表：</p> <p>(1)你曾經因為什麼事情生氣呢？</p> <p>(2)生氣時身體或心理有什麼感覺？</p> <p>(3)如果有人惹你生氣，你會怎麼做呢？</p> <p>2. 教師舉幾種發洩怒氣的方法，如：打架、踢桌子、向大人告狀、大哭大鬧、把自己關在房間生悶氣等，詢問學生這些方式適不適當？為什麼？</p>	1	自評 操作 問答 觀察	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>3. 教師強調情緒的表達要適當。生氣時，吵架和打架都不好，容易傷害自己和別人。</p> <p>活動二、練習深呼吸</p> <p>1. 教師說明覺得生氣、緊張或害怕的時候，可以試著深呼吸，讓自己平靜下來，平靜之後再告訴對方自己的感受。</p> <p>2. 請學生練習深呼吸的步驟：</p> <p>(1) 用鼻子深深吸一口氣。</p> <p>(2) 從嘴巴慢慢吐氣，想像自己正在吹一個大泡泡，慢慢從1數到10。</p> <p>3. 教師鼓勵學生用理性方式來克制衝動，面對生氣、憤怒等不愉快的情緒，要設法讓自己冷靜下來，才不會傷害別人或做出讓自己後悔的言行。</p>			
四	03/07 ~ 03/13	活動二、情緒處理機	<p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	<p>1. 認識適當的情緒表達方式。</p> <p>2. 在引導下學習簡易的情緒調適技能。</p> <p>3. 能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。</p>	<p>活動一、討論如何處理不愉快的情緒</p> <p>1. 教師說明生氣的時候採取適當的方式宣洩情緒，適當的宣洩方法不會傷害自己和他人，不要悶在心裡或是大發脾氣。</p> <p>2. 教師提出各種情境，讓學生自由發表遇到該情境時的處理方法：</p> <p>(1) 同學沒經過我的同意就隨便拿走我的東西。</p> <p>(2) 下課時在遊樂區排隊排很久，因為有人霸占秋千不肯下來。</p> <p>(3) 同學在教室裡追逐撞到我。</p> <p>3. 教師統整：生氣或不愉快的情緒會讓人心情低落，要以適</p>	1	問答演練	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>當的方法抒緩。</p> <p>活動二、心情不好怎麼辦？ 1. 教師說明心情不好時的處理方法： (1) 透過喜歡的活動，讓心情放鬆。例如：玩玩具、看故事書、畫圖、賞花等。 (2) 找人說一說，例如：告訴父母或師長，請他們提供建議。或是告訴朋友，讓他們幫你加油打氣。 (3) 換個想法，想些好事情，讓心情好起來。 2. 教師統整：心情低落時，試著運用這些方法，讓自己快樂起來。</p> <p>活動三、小試身手 請學生回家後完成課本20、21頁的小試身手活動，並和大家分享。</p>			
五	03/14 ~ 03/20	活動一、 做身體的主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 辨別身體碰觸的感覺。	<p>活動一、進行身體碰觸遊戲 1. 教師說明遊戲規則：兩人一組，聽到哨音就依老師所說的身體部位相碰在一起，例如：手掌相黏、臉頰相貼、背部相黏、膝蓋相碰……。活動過程中只要有一方無法做到，該組就暫停活動（視同淘汰），等待其他組進行完畢所有的相碰部位。 2. 請兒童自由發表生活中最常和別人發生身體碰觸的是哪些部位？遊戲時的碰觸和生活中故意碰觸這些部位，感覺會有不同嗎？</p>	1	發表 問答 觀察 實作	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	03/21 ∩ 03/27	活動一、 做身體的主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 辨別身體碰觸的感覺。	活動一、討論身體碰觸的感覺 1. 詢問學生在一天當中，和別人有哪些身體上的碰觸？ 2. 配合課本頁面請學生辨別日常生活和別人身體接觸的感覺，如果感覺是舒服的，就用雙手比○，如果感覺不舒服，就用雙手比X。 3. 教師統整：自己是身體的主人，遇到愉悅的身體碰觸，如：和父母的擁抱、和同學玩遊戲時的碰觸，可以有情感的互動，但是對感覺不舒服的碰觸，可以表達拒絕，同時也要尊重他人的感受，不隨意碰觸別人的身體。	1	發問答 觀察實作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
七	03/28 ∩ 04/03	活動一、 做身體的主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 認識身體隱私與身體界限。 2. 尊重自己及他人的身體隱私。	活動一、認識身體隱私處 1. 請學生說一說在教室裡應該怎麼穿才合適？如果逐一脫掉衣服，直到赤裸： (1) 你看到別人這樣時，會有什麼感覺？ (2) 如果你被別人看到，會有什麼感覺？ (3) 你覺得衣服要脫到什麼程度就不可以再脫了？ (4) 如果是在游泳池，可以脫到什麼程度？ 2. 教師說明衣服可以遮住隱私部位，原則上穿泳衣時遮住的地方，再加上嘴唇就是身體的隱私部位，不能讓他人隨意窺看、碰觸或玩弄。 3. 請學生配合課本頁面圈出身體的隱私部位。	1	發問答 觀察實作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>活動二、尊重並保護自己與他人的身體隱私</p> <p>1. 教師以洗澡和上廁所時要關門為例，強調身體隱私需要受到保護和尊重。</p> <p>2. 教師提出下列問題，讓兒童以完成句子的方式舉手回答： (1) 保護自己的身體隱私，我會…… (2) 對別人的身體隱私，我會…… (3) 如果有人故意碰觸我的身體隱私處，我會…… (4) 如果我對自己的身體有任何疑問時，我會……</p> <p>3. 教師歸納：保護自己的身體，並且尊重自己和他人的身體隱私。</p>			
八	04/04/04/10	活動一、 做身體的主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 拒絕不合理的要求。 2. 遇到危險和緊急情況時能設法求助。	<p>活動一、討論如何拒絕不舒服的碰觸</p> <p>1. 配合課本頁面討論遇到不舒服的碰觸時，該怎麼辦？ (1) 情境：小佑在巷口遇到一位陌生的叔叔，說他很可愛，想要抱他…… (2) 拒絕方法：大聲說不、離開現場、告訴父母或老師。 2. 教師引導學生練習明確的拒絕，如：「請你不要碰我」、「我不喜歡」、「我不要」、「我要告訴爸媽」……等。在肢體上可以用手擋住、用力推開、跑離現場。 3. 教師統整：要保護自己的身體，身體隱私處不讓別人碰，</p>	1	發表 問答 觀察 實作	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>遇到不舒服或不適當的身體碰觸，應該堅定的拒絕，並告訴父母或老師。</p> <p>活動二、情境演練</p> <p>1. 請學生說一說：遇到緊急情況時，有哪些保護自己的方法，包括：可以幫助自己的人、安全的地點、求救的電話。</p> <p>2. 請學生分組針對下面的情境進行討論，再配合布偶上臺表演：</p> <p>(1)情境一：樓上叔叔說要教你認識身體，要你脫下內褲。</p> <p>(2)情境二：排隊的時候，後面的人一直摸你的屁股。</p> <p>3. 教師給予評論並統整說明：遇到緊急狀況時要保持鎮定，找尋可以求助的對象（如警察、老師、愛心志工、便利商店店員……），或是打求助電話（求助時要清楚的說出姓名、發生的地點及需要的協助等內容）。</p>			
九	04/11 ~ 04/17	活動二、超級比一比	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	比較男女生的異同。	<p>活動一、性別角色的觀察</p> <p>1. 配合課本頁面提示學生，日常生活中許多工作都是不分性別的，例如：主播、交通警察、清潔隊員、老師……等。</p> <p>2. 教師提問：你觀察過男、女生的工作有什麼不一樣嗎？請學生發表自己的觀察結果。</p> <p>3. 教師統整：男生、女生都是平等的，在工作上沒有性別之分。</p> <p>活動二、比較男女生的異同</p>	1	發表問答	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>1. 請學生自由發表：男生和女生有哪些一樣或不一樣的地方。</p> <p>2. 透過下列問題澄清學生的觀念：</p> <p>(1) 跳舞是女生的活動，踢足球是男生的活動，對嗎？</p> <p>(2) 搬重的東西是男生的工作，倒垃圾是女生的工作，對嗎？</p> <p>(3) 爸爸負責工作賺錢，媽媽負責煮飯、做家事，對嗎？</p> <p>(4) 男生才能當警察，女生才能當護理師，對嗎？</p> <p>3. 教師統整：從身體的外觀，可以分辨出男生和女生，除此之外，在生活中的其他表現並沒有性別之分。</p> <p>活動三、工作與性別</p> <p>1. 配合課本頁詢問學生：</p> <p>(1) 請覺得男生才適合當警察的人舉手。並詢問舉手的學生為什麼認為男生才適合？如果由女生來做會怎麼樣？</p> <p>(2) 請覺得女生才適合當警察的人舉手。並詢問舉手的學生為什麼認為女生才適合？如果由男生來做會怎麼樣？</p> <p>2. 請全班推派男、女生各一位，扮演警察抓小偷。由全班觀察誰扮演得最像？一定要由男生或女生來擔任嗎？</p> <p>2. 教師舉出各行各業讓學生思考判斷：哪一樣適合男生做？哪一樣適合女生做？或是男、</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>女生都可以做？例如：飛行員、醫師、護理師、郵差、鋼琴家、貨車司機、體育老師、廚師等。</p> <p>活動四、我的未來不是夢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示各種不同行業人物的圖片或投影片，說明社會上有各行各業的人分工合作為大家服務。 2. 請學生自由發表將來的夢想是什麼？ 3. 教師統整：工作不分男、女，只要有興趣再加上肯努力，夢想就會成真。 			
十	04/18 ~ 04/24	活動二、超級比一比	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	知道家庭或學校的分工沒有性別之分。	<p>活動一、檢視學校活動有無性別差異</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明班上有很多事情需要大家分工合作，請學生自由發表，例如：掃教室、擦桌子、擦黑板、拖地、整理書櫃、發簿本、午餐分菜等。 2. 教師追問：上述這些事情哪些適合男生做？哪些適合女生做？還是都可以？為什麼？ 3. 教師統整：只要有能力、有興趣，能把工作做好，不管男生女生都可以去從事或輪流擔任。 <p>活動二、檢視家務工作有無性別差異</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生列舉自己在家中分擔的家事，教師板書該項家事，並統計班上同學有多少人也分擔該項工作。 2. 學生自由發表自覺最拿手的 	1	發表問答	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>一件家事，並分享做家事的感覺，教師適時給予鼓勵。</p> <p>3. 請學生發表家事的內容是否和性別有關，並說明理由。</p> <p>4. 教師統整：做家事不分男女，例如煮飯不一定是女生的工作，倒垃圾也不一定是男生的工作，只要是家庭的一份子，就應該分擔家事。</p> <p>活動三、小試身手</p> <p>1. 教師提示單元重點，並且請學生配合課本頁面回答問題。</p> <p>(1) 你會怎麼保護自己的隱私部位？</p> <p>(2) 要怎樣尊重別人的身體隱私？</p> <p>(3) 學校的工作有沒有性別之分？</p> <p>(4) 做家事有沒有性別之分？</p> <p>(5) 你會幫忙做哪些家事？</p> <p>2. 教師統整：尊重自己與他人的身體隱私，展現自我不受性別限制。</p>			
十一	04/25 ~ 05/01	活動一、生病了怎麼辦	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	<p>1. 發表生病的經驗。</p> <p>2. 認識生病時的處理方法。</p>	<p>活動一、分享生病的經驗</p> <p>1. 請學生自由分享上次生病的經驗。</p> <p>2. 教師詢問學生：身體不舒服時，你會把自己的感受說出來嗎？請學生練習說說看，上次生病時身體有什麼樣的感覺。</p> <p>活動二、討論生病時的處理方法</p> <p>1. 配合課本頁面，共同討論生病或不舒服的時候可以怎麼做。例如：在學校應該告訴老</p>	1	問答 發表 演練	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>師，在家裡應該告訴家人。</p> <p>2. 教師請自願的學生上臺抽情境紙條，並回答自己遇到此情境時的處理方法，例如：</p> <p>(1) 在「操場」升旗時，覺得「頭暈、頭痛」。</p> <p>(2) 在「教室」上課時，覺得「肚子痛」。</p> <p>(3) 走在「馬路上」，突然「流鼻血」。</p> <p>(4) 在「家裡」，「發燒、全身四肢無力」。</p> <p>3. 教師統整：生病或身體不舒服時，要說出自己的感受，並且請父母或師長協助處理。</p>			
十二	05/02 ~ 05/08	活動一、生病了怎麼辦	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	<p>1. 知道發燒時的自我照顧方法。</p> <p>2. 看病時嘗試運用溝通技能，向醫師說明自己的病情。</p> <p>3. 認識流感的主要症狀。</p> <p>4. 能使用正確的方法配戴口罩。</p>	<p>活動一、發燒時的自我照顧</p> <p>1. 請學生自由分享發燒的經驗。</p> <p>2. 配合課本頁面，說明發燒時自我照顧的方法，例如：多喝開水幫助降溫、穿著寬鬆乾爽的衣服、用溫水擦澡、每隔兩小時量一次體溫並記錄下來等等。</p> <p>3. 教師說明發燒是身體對抗疾病的徵兆，本身雖然無害，但高燒可能會傷害身體。如果經過自我照顧後仍未降溫，或是有其他不適症狀，就一定要去找醫師檢查。</p> <p>活動二、與醫師溝通</p> <p>1. 師生共同討論就醫步驟：</p> <p>(1) 攜帶健保卡到診所櫃臺掛號。</p> <p>(2) 量體重、體溫。</p> <p>(3) 醫師問診時，病人清楚說明自己的身體狀況。</p> <p>(4) 醫師進一步檢查，說明病因及開藥。</p>	1	問答 發表演練	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>(5)到藥局櫃臺拿藥，藥師說明服藥方法及注意事項。</p> <p>2. 配合課本頁面，共同討論看診時，如何與醫師溝通。教師提醒學生要專心傾聽並清楚回答醫師的提問。</p> <p>3. 請兩位學生上臺扮演醫師和病人，其他同學觀察他們的溝通方式並提出建議。</p> <p>活動三、布偶劇—生病記</p> <p>教師雙手套上布偶，分別為得了流感的多多與安安，兩人表現出流感的各種症狀，如：發高燒、咳嗽、全身肌肉痠痛。透過兩人的對話來傳達疾病防治的概念，如「打噴嚏、咳嗽會散布病菌」，「打噴嚏或咳嗽時應該掩住口鼻」等。</p> <p>活動四、演練戴口罩的方法</p> <p>1. 教師說明戴口罩可以預防疾病，得了流感或是有打噴嚏、咳嗽等感冒症狀時，也應該戴上口罩，避免傳染給別人。</p> <p>2. 教師示範說明配戴口罩的步驟，包括：</p> <p> 步驟一：口罩有顏色的那面向外，鼻梁片朝上，鬆緊帶掛在耳朵上。</p> <p> 步驟二：將口罩上下拉開包住口鼻，用手壓緊鼻梁片。</p> <p> 步驟三：檢查口罩有沒有密合。</p> <p>3. 學生兩人一組，練習配戴口罩的方法，互相檢查戴口罩的方式是否正確。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/09 ∩ 05/15	活動二、 用藥停看 聽	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。	活動、說明藥袋標示 1. 配合課本頁面說明並勾選藥袋上的資訊，包括： (1) 確認藥袋上的姓名。 (2) 知道一天要吃幾次藥。 (3) 知道什麼時候吃藥。 (4) 知道有哪些注意事項。 2. 請學生分組，取出藥袋並在組內說明使用方法（包括用藥時間、分量、注意事項）。 3. 教師強調：為了讓服用藥物安全又有效，一定要充分了解如何吃藥，並按時吃藥。若有任何用藥問題，可向醫師請教。	1	問答 發表 演練	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十四	05/16 ∩ 05/22	活動二、 用藥停看 聽	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。	活動、討論練正確用藥的方法 1. 配合課本頁面共同討論正確用藥的方法： (1) 吃藥搭配溫開水。 (2) 遵照醫師指示吃藥。 (3) 按時吃藥。 (4) 不要自行加減藥量。 2. 教師統整說明正確用藥才能早日恢復健康。	1	問答 操作	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十五	05/23 ∩ 05/29	活動二、 用藥停看 聽	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	練習正確用藥方法。	活動、用藥前中後 1. 教師說明藥物的主要功能是治病，使用得當能恢復健康，使用過量或方法不對則有害健康。 2. 師生共同討論用藥注意事項，例如： (1) 用藥前：注意藥袋標示及使用說明。 (2) 用藥時：遵照指示服用，服藥時配溫開水。 (3) 用藥後：注意身體的狀況，	1	問答 操作	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						如果有頭暈、不舒服的狀況就要立刻告訴父母或老師。			
十六	05/30 ∩ 06/05	活動二、 用藥停看 聽	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	練習正確用藥方法。	活動、用藥常識大考驗 1. 請學生思考下列情境有沒有做到正確用藥？ (1) 想要快點好，一次吃兩包藥。(×) (2) 吃藥配汽水。(×) (3) 覺得藥很苦，不想吃藥。(×) (4) 吃別人的藥。(×) (5) 按指示的時間服藥。(○) 2. 教師統整：正確用藥才能恢復健康，要記得遵照醫師和藥師的囑咐用藥。	1	問答 操作	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十七	06/06 ∩ 06/12	活動三、 疾病知多 少	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	認識兒童常見疾病，如流感、腸病毒。	活動、發表兒童常見疾病 1. 請學生發表自己曾經得過什麼疾病？為什麼會生病？ 有哪些症狀？ 2. 教師說明氣喘、過敏、紅眼症（結膜炎）、流感、腸病毒、腸胃炎……等，都是兒童常見的疾病。有些會傳染，有些不會，例如氣喘、過敏就不會傳染。 3. 教師統整：充實自己健康知識，及早採取適當的預防措施，可以降低疾病的風險。	1	問答 演練 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/13 ∩ 06/19	活動三、 疾病知多少	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	認識兒童常見疾病，如流感、腸病毒。	活動、討論疾病的傳染方式 1. 配合課本頁面請學生說說看疾病是怎麼傳染的？ 2. 教師說明病菌很小，要用顯微鏡才看得到。 3. 病菌會透過不同的方式引起疾病，例如： (1) 得了感冒的病人打噴嚏、咳嗽時，病菌就會經由空氣傳給另一個人。 (2) 共用毛巾可能會傳染眼疾。 (3) 吃了被蒼蠅或蟑螂爬過的食物。 (4) 被病媒蚊叮咬。 4. 教師強調生病時必須看醫生，並且請假在家休息，避免傳染給別人。	1	問答 演練 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十九	06/20 ∩ 06/26	活動三、 疾病知多少	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 認識兒童常見疾病及傳染方式。 2. 願意養成健康的生活習慣以增強身體抵抗力。	活動一、養成健康習慣 1. 教師提問並引導學生思考，為了身體健康預防疾病，願意在日常生活養成衛生習慣嗎？ 2. 教師強調手上有很多病菌，養成正確的洗手習慣，即可以有效預防疾病傳染，尤其在上廁所前後、吃東西前、擤鼻涕後、遊戲後，一定要清潔雙手。此外，流感流行期間，可以接種流感疫苗。 2. 教師提醒學生勤洗手的重要性，鼓勵學生落實良好的衛生習慣。 活動二、用藥常識大考驗 1. 教師配合課本頁面，說明抵抗力是身體抵抗疾病的能力，抵抗力愈強，就愈能抵抗病菌	1	問答 演練 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>的入侵，保護身體健康。</p> <p>3. 師生共同討論如何增強抵抗力，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ★充足的睡眠。 ★均衡飲食。 ★養成運動習慣。 ★保持愉快的心情。 ★按時接受預防接種。 			
二十	06/27 ~ 06/30	活動三、 疾病知多少	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>	<p>願意養成健康的生活習慣以增強身體抵抗力。</p>	<p>活動一、賓果遊戲</p> <p>1. 教師發給各組賓果單並說明遊戲規則：</p> <p>(1) 各組在教師所發的賓果單上，任意填上數字1~9。</p> <p>(2) 教師提問後由各組搶答，速度最快且答對的組別，可於賓果單上任選一個數字圈起。三格連成一線即為賓果。</p> <p>(3) 活動結束後，完成最多連線的組別獲勝，並予以加分。</p> <p>2. 教師出題參考：流感是怎麼傳染的？常見的症狀有哪些？要怎麼預防？腸病毒的症狀是什麼？為什麼勤洗手可以預防腸病毒？得了流感怎麼辦？……等等。</p> <p>3. 教師獎勵表現優異的組別。</p> <p>活動二、健康大富翁</p> <p>1. 教師配合課本頁面說明小試身手活動進行方式。</p> <p>2. 請學生回家後將每個問題的答案說給父母聽，答對或做到的就請父母簽名。</p> <p>3. 教師鼓勵學生用心答題，集到愈多簽名，表示愈會照顧自己的健康。</p>	1	問答 演練 自評	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

編寫者		朱慶雄李杰禧	
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	國-E-A2 國-E-C2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2
議題融入	重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		30	
實作評量		30	
期中期末考		30	
學習態度		10	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/31 ~ 09/05	第一課 新學年新希望	<p>【查字典真簡單】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【查字典真簡單】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【查字典真簡單】</p> <p>1. 培養語文自學能力。</p> <p>2. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。</p> <p>3. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語。</p>	<p>【查字典真簡單】</p> <p>1. 用注音符號查字法查出「書」字。</p> <p>2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
二	09/06 ~ 09/12	／ 第一課 第二課 新學年新希望 一起做早餐	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 辨識「位、拉」字形的異同。</p> <p>2. 理解「為」不同的字音與字義。</p> <p>3. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。</p> <p>2. 認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。</p> <p>3. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。 【二、一起做早餐】 1. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。	4. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。			【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
三	09/13 ~ 09/19	第二課 一起做早餐	【二、一起做早餐】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【二、一起做早餐】 1. 「圓」的本義和語境義。 2 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 3. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。	【二、一起做早餐】 1. 理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。 2. 認識頓號，並能正確使用。 3. 了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	09/20 ∩ 09/26	第二課 一起做早餐 ／ 第三課 走過小巷	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。</p> <p>3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。</p> <p>4. 掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。</p> <p>5. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。</p>	6	1. 口頭評量 2. 作業評量	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
五	09/27 ∩ 10/10	／ 第四課 走過小巷 第三課	<p>【三、走過小巷】</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。</p>	6	1. 口頭評量 2. 作業	<p>【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	03		<p>文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p>	<p>2. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p>		<p>評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>
六	10/04 ∩ 10/10	第四課 運動會	<p>【四、運動會】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1. 理解生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>2. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 理解課文趣味，美讀課文。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/11 ~ 10/17	第四課 運動會／ 第五課 水上木偶戲	<p>【四、運動會】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。</p> <p>3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。</p>	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【四、運動會】</p> <p>【安全教育】安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
八	10/18 ~ 10/24	第六課 小鎮的 第五課 水上木偶戲	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 運用適當的動詞來描述短語。</p> <p>2. 按照事情發生的順序，說</p>	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p>	<p>出經過。</p> <p>3. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p>			<p>包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
九	10/25 ∩ 10/31	第六課 柿餅節 小鎮的	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 理解生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>2. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	認識「竹」部首的字。 3. 理解課文句子的因果關係。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	3. 找出課文句子中的原因和結果。 4. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。		量	養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十	11/01 ~ 11/07	第七課 國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 根據提問，回答課文大意。	【七、國王的新衣裳】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據教師的提問，回答出課文大意。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/08 § 11/14	第七課 國王的新衣裳／第八課 「聰明」的小熊	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事要點，重述故事大意。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。</p> <p>4. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
十二	11/15 § 11/11	「聰明」的小熊 第八課	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>Aa-I-5 標注注音</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>【人權教育】</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	21		內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 3. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。	2. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 4. 理解「為了……」的句型，並能造句運用。		評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十三	11/22 ∩ 11/28	第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？	【八、「聰明」的小熊】 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、大象有多重？】	【八、「聰明」的小熊】 1. 修改文句中使用不當的詞語。 【九、大象有多重？】 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使	【八、「聰明」的小熊】 1. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 3. 理解專名號的使用方式，並能正確運用。 4. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，	6	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【閱讀素養教育】閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	用專名號。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。	並能運用。		閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十四	11/29 § 12/05	第九課 大象有多重？／第十課 我愛冬天	【九、大象有多重？】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、我愛冬天】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、大象有多重？】 1. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 【十、我愛冬天】 1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。	【九、大象有多重？】 1. 運用結構策略，說出完整的故事。 2. 記錄故事的重點，並完成自評。 【十、我愛冬天】 1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。	6	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【九、大象有多重？】 【閱讀素養教育】 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/06 ∩ 12/12	第十課 我愛冬天	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，了解「ㄣ」和「ㄨ」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 發揮創意，表現對冬天的認識。</p> <p>2. 運用「ㄣ」和「ㄨ」偏旁大量識字，並會造詞運用。</p> <p>3. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>4. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
十六	12/13 ∩ 12/19	第十一課 遠方的黑皮	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 發音正確，流利的讀出</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「糸」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。	3. 運用「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。			價值，關懷動、植物的生命。
十七	12/20 ~ 12/26	第十一課 遠方來的黑皮 / 第十二課 新年快樂	【十一、遠方來的黑皮】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【十二、新年快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音	【十一、遠方來的黑皮】 1. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 2. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 3. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 【十二、新年快樂】 1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，	【十一、遠方來的黑皮】 1. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 2. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 3. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、新年快樂】 1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2. 理解「相」的不同讀法、	6	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	字義與用法。 3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。			子、手足、祖孫及其他親屬等)。
十八	12/27 ~ 01/02	第十二課 新年快樂	【十二、新年快樂】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【十二、新年快樂】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 認識並學會使用刪節號的用法。 3. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。	【十二、新年快樂】 1. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 2. 理解刪節號的正確用法。 3. 完成一封書信。	4	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	01/03 ∩ 01/09	我最喜歡上學了	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 用語意完整的語句回答問題。</p>	4	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
二十	01/10 ∩ 01/16	我最喜歡上學了	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 注意聆聽故事，理解故事內容。</p> <p>2. 畫出想像圖，並與他人分享。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 用方法理解故事內容。</p> <p>2. 依據故事延伸創作。</p>	2	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/17 S 01/20	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽故事，理解故事內容。 2. 畫出想像圖，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 1. 用方法理解故事內容。 2. 依據故事延伸創作。	2	1. 口頭評量 2. 實作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/17 ∩ 02/20	第一課 春天的顏色	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 聽懂提問，完整的回答老師的問題。</p> <p>2. 運用注音符號認得本課生字，並能看字念音，藉而認識更多詞語。</p> <p>3. 利用相同部件，透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答老師的問題。</p> <p>2. 認得並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。</p> <p>3. 認識部首（虫部）家族，理解字的意思。利用相同部件，加上不同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。</p>	4	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
二	02/21 ∩ 02/27	第一課 春天的顏色 ／ 第二課 花衣裳	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>5-I-4 解文本中的重要訊。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 體會作者在課文中所要傳達的訊息與觀點。</p> <p>2. 仿寫課文的句子。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。</p> <p>2. 藉由觀察圖片，以完整的語意說明分工合作的情形。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。</p> <p>2. 仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。</p> <p>2. 正確流利的說出分工合作的情形。</p> <p>3. 理解常用字的形音義，並正確使用。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>【一、春天的顏色】</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	02/28 ∩ 03/06	第二課 花衣裳	<p>【二、花衣裳】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>2. 聯結課文、插圖，認識因果句「因為……，所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>3. 藉由觀察圖片和說話練習，將分工合作情形以語意完整的句子記下來。</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 利用句子的語境正確判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>2. 利用「因為……，所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p> <p>3. 仔細觀察圖片與生活中分工合作的情形，並以完整的句子寫下來。</p>	5	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
四	03/07 ∩ 03/13	第三課 彩色王國	<p>【三、彩色王國】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並學習在生活中的運用。</p> <p>4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字成語。</p> <p>5. 透過閱讀提示，能理解分號的使用方法，並感受節奏韻律與氣勢。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 說出語意完整的句子。</p> <p>3. 分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並能正確運用。</p> <p>4. 運用策略了解詞義，並學習數字成語。</p> <p>5. 理解語句的結構並運用分號。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	03/14 ∩ 03/20	第三課 彩色王國 ／ 第四課 爸爸	<p>【三、彩色王國】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>1. 透過閱讀觀察，能運用「有……有……還有……」描寫生活中經驗。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的音、形、義，並思考在生活情境中的運用。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>1. 理解並運用「有……有……還有……」句型。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。</p> <p>3. 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
六	03/21 ∩ 03/27	第四課 我的家人 爸爸 ／ 第五課	<p>【四、爸爸】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【四、爸爸】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【四、爸爸】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形、音、義。</p> <p>2. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>【四、爸爸】</p> <p>1. 分辨「日、目」兩組部首的形音義，並能正確運用在偏旁。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3. 理解「當……的時候……」的句型，並能造句</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【四、爸爸】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【五、我的家</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>【五、我的家人】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p>	<p>運用。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p>		<p>人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇。</p>	
七	03/28 ~ 04/03	第五課 我的家人	<p>【五、我的家人】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3. 辨識部首「口」和「口」並理解部首的涵義，最後能查出同部首的字。</p> <p>4. 理解並運用指示代名詞。</p> <p>5. 分析課文各分段內容，完成表格。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1. 和同學說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>2. 能書寫本課生字詞語。</p> <p>3. 辨識「口」和「口」並查出同部首的字。</p> <p>4. 圈選合適的指示代名詞。</p> <p>5. 完成段落分析表格。</p>	5	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	04/04 S 04/10	第五課 我的家人 第六課 感恩留言板	<p>【五、我的家人】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或，輔助識字。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1. 運用仿寫方式練習短語描述人物穿著、動作、場景和給人的感覺。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>1. 用心觀察理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p> <p>2. 理解多音字「教」的用法，並學會運用。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1. 仿寫人物穿著、動作、場景和給人的感覺的短語。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。</p> <p>2. 懂得多音字「教」的用法，並會運用。</p>	5	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/11 ∩ 04/17	第六課 感恩留言板	<p>【六、感恩留言板】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>【六、感恩留言板】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【六、感恩留言板】</p> <p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受別人幫助，和表達感恩的相關經驗。</p> <p>2. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。</p> <p>3. 經由平日的閱讀習慣，和細心仔細觀察，累積寫作的材料，豐富文章內容。</p> <p>4. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p>	<p>【六、感恩留言板】</p> <p>1. 會分享自己表達感恩的經驗。</p> <p>2. 會運用推論策略，察覺出課文中人物感受。</p> <p>3 養成閱讀和觀察的好習慣，寫出完整正確的句子段落。</p> <p>4 找出文句的錯誤並正確修改。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【六、感恩留言板】</p> <p>【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
十	04/18 ∩ 04/24	第七課 月光河	<p>【七、月光河】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，複述故事內容。</p> <p>2. 以語意完整的話，回答提問。</p> <p>3. 生字的形音義的認識，寫出正確的國字。</p> <p>4. 「斤」字部件識字，並能造詞。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>3. 生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 「近、欣、所、斧、祈、斷」字有「斤」字部件，並能造詞。</p>	4	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/25 ~ 05/01	第七課 月光河／ 第八課 黃狗生蛋	<p>【七、月光河】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1. 不同情境時的語氣，增加課文趣味。</p> <p>2. 「模樣、一模一樣」「心意、一心一意」詞語正確的用法。</p> <p>3. 並運用「除了……都……」的句型。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1. 課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 子中正確應用「模樣、一模一樣」「心意、一心一意」詞語。</p> <p>3. 「除了……都……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。</p> <p>2. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
十二	05/02 ~ 05/08	第八課 黃狗生蛋	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個</p>	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 注音符號的輔助，讀出文本的意涵。</p> <p>2. 本課的生字詞語，知道</p>	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1 自行閱讀短文，並正確回答問題。</p> <p>2 理解「錯」的不同字義與</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>【生命教育】生E1 探討生</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-5 修改文句的錯誤。	常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。	「錯」的不同意思。 3 從文本中找出人物動作、表情或對話的語詞，推斷人物的個性特點。 4 知道文句正確的排列順序。	用法。 3 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 4 將詞語組合成語意正確的語句。			活議題，培養思考的適當情意與態度。
十三	05/09 ∩ 05/15	第九課 神筆馬良	【九、神筆馬良】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、神筆馬良】 1. 專注同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2. 延伸課文學習，說出自己擁有神筆會怎麼運用。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並會造詞造句。	【九、神筆馬良】 1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並能正確運用。 4. 認識「銀、跟」和「島、鳥」的構詞，並懂得運用偏旁大量識字。	6	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
十四	05/16 ∩ 05/22	第十課 神筆馬良／神	【九、神筆馬良】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	【九、神筆馬良】 1. 理解夾注號、連接號的作用，並能正確使用夾注號、連接號。	【九、神筆馬良】 1. 認識夾注號、連接號，認真完成習作。 2. 運用「遠、中、近」的不	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			句子、主題明確的段落。 【十、知識探險家】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、知識探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩。	2. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。 【十、知識探險家】 1. 專注聆聽同學發言，能用適當的語調讀出詩歌節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意分享自己的志願。	同距離，描述所觀察的事物。 【十、知識探險家】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文。		遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【十、知識探險家】 【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
十五	05/23 S 05/29	第十課 讀者樂園 第十一課 知識探險小	【十、知識探險家】 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助	【十、知識探險家】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字	【十、知識探險家】 1. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 2. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基	【十、知識探險家】 1. 認識有「寺」的字，並能造詞。 2. 以「我的志願」為題，仿寫段落。 3. 專心聆聽，針對提問回答	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【十、知識探險家】 【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 日記格式、寫作方法。</p>	<p>礎。</p> <p>3. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>4. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點並尊重同學的發言。</p>	<p>問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。</p> <p>4. 繪製總分結構圖。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p>			<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
十六	05/30 ~ 06/05	第十一課 小讀者樂園	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 日記格式、寫作方法。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 踴躍發言，用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，認識「三疊字」。</p> <p>4. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 認識「三疊字」連結字義，並能造詞。</p> <p>3. 運用「真像」造句並接寫句子。</p> <p>4. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/06 ∩ 06/12	第十一課 小讀者樂園／第十二課 巨人山	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 日記格式、寫作方法。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 應用以日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，再有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。</p> <p>3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀多音字的意義和讀音。</p> <p>4. 觀察語詞特色，認識間隔號的使用時機與方法。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 練習寫一篇日記。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。</p> <p>2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。</p> <p>3. 理解常用字的形音義，並正確判讀多音字。</p> <p>4. 正確判讀間隔號的使用方式。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
十八	06/13 ∩ 06/19	第十二課 巨人山	<p>【十二、巨人山】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>4. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。</p> <p>1. 透過觀察與聯想，寫出人</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	文中的涵義。 1. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	物的外形特色。			多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十九	06/20 ∩ 06/26	江奶奶的雜貨店	【江奶奶的雜貨店】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【江奶奶的雜貨店】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【江奶奶的雜貨店】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文要旨。 1. 使用推論策略，理解詞語意涵。	【江奶奶的雜貨店】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 1. 練習使用推論策略，理解詞語含義。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
二十	06/27 ∩ 06/30	江奶奶的雜貨店	【江奶奶的雜貨店】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的	【江奶奶的雜貨店】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【江奶奶的雜貨店】 1. 注意聆聽故事，理解故事內容。 2. 從文本中找出重要訊	【江奶奶的雜貨店】 1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2. 找出重要訊息，理解故事	2	1. 口頭評量 2. 實作評量	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>息，理解故事內容。</p> <p>3. 根據教師提供的要點，認識故事結構並討論相關內容。</p>	<p>內容。</p> <p>3. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。</p>			<p>濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

編寫者	洪媿媿
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 3. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 4. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 5. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 6. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 9. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 10. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 11. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 12. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 13. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 14. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 15. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 16. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 17. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 18. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 19. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 20. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 21. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。

核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
議題融入	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
實作評量		40%	
口語評量		60%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/31 09/05	1. 蟲的世界	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	能正確朗讀課文並認讀課文中的 <u>重要語詞</u> 。	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。 例：我會來揣你。</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：心臟病</p> <p>1. 全班分成若干組進行遊戲，組</p>	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>內成員各伸出一隻手相疊。</p> <p>2. 全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。</p> <p>3. 各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩 2~3 輪。</p> <p>4. 請學生在家裡、花園、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？</p>			
二	09/06 ~ 09/12	1. 蟲的世界	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>Bg- I -1 生活應對。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1) 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2) 由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。</p> <p>(3) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：蟲蟲小百科</p>	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3. 語詞延伸 <p>參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。</p> <p>活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2. 詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。 <p>活動八：唱雙簧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下： <ul style="list-style-type: none"> 甲：哎哟喂！啥人共糖仔囡遮咧生狗蟻？ 乙：生狗蟻啊生狗蟻。 甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。 乙：共擲掉啊共擲掉。 2. 發下學習單，請學生回家完成。 			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/13 ~ 09/19	1. 蟲的世界	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p>	<p>活動九：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。</p> <p>活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。 3. 蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。</p> <p>活動十一：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 2. 老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	<p>生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	09/20 ~ 09/26	2. 玉蘭花	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭髮軟閣幼。</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當</p>	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：趣味念課文 全班分兩組，一組配「伊比呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔嬌噹噹……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。</p>			
五	09/27 10/03	2. 玉蘭花	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1) 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2) 可請學生先用國語發表造</p>	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：雙雙對對 運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。</p> <p>活動六：語詞運用 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。</p> <p>活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。 3. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 4. 發下學習單，請學生回家完成。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/04 § 10/10	2. 玉蘭花	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。</p>	<p>活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。</p> <p>活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 進行分組，互相用圖卡練習語詞。 3. 老師可請學生家長帶學生用手機拍家附近的植物傳給老師，老師利用電腦投影設備進行認識住家附近植物的教學。</p> <p>活動十：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 2. 參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。</p> <p>活動十一：大風吹 1. 請學生準備六張椅子並圍成一圈，座位朝外。(可依班級人數調整) 2. 一組七人圍在椅子外，全班一起說「大風吹」後，這七人便繞著椅子走，邊走邊念課文。 3. 課文念完後，學生各占一張椅子坐下。沒搶到座位的人，接受老師的口頭測驗(可根據「輕鬆學語詞」的語詞來出題)。 4. 答對可繼續玩遊戲，答錯就換另一人玩。</p>	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/11 ~ 10/17	2. 玉蘭花	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。	<p>活動十二：複習一</p> <p>1. 老師帶領學生複習第一、二課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「規相揣」的內容，並分組討論答案。</p> <p>3. 各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。</p> <p>5. 快問快答：師生一起討論答案，老師可先指定一名學生當主持人，並準備一個計時器。全班分成兩組，兩組派代表猜拳，贏的一方就「教室佈置」的內容發問，例如：「教室內底有啥物蟲？」輸的一方回答：「有田嬰。」或問：「田嬰佇佗位？」回答：「佇蓮花頂懸。」答對得一分。可輪流重複發問，也可提新問題，答錯或停滯未答超過三秒即失敗。玩過一輪後兩組再互換。最後由主持人統計得分，獲勝的組別贏得獎勵。</p> <p>活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本</p>	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>活動十四：語詞搶答 老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>			
八	10/18 ~ 10/24	3. 狗蟻 in 兜	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p>	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。</p>	1	實作評量 口語評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。)</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：拍手</p> <p>全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。</p>		態度評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/25 ~ 10/31	3. 狗蟻 in 兜	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1) 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：猜猜看 老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。</p> <p>活動六：語詞運用 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運</p>	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						用」。 2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。 3 發下學習單，請學生回家完成。			
十	11/01 ~ 11/07	3. 狗蟻 in 兜	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -1 生活應對。 Bg- I -2 口語表達。	從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2. 進行分組，互相用圖卡練習。	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>3. 老師做示範並指導學生進行句型練習。</p> <p>活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。</p> <p>3. 語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。</p> <p>活動十一：對對碰</p> <p>請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/08 ~ 11/14	4. 露螺	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1) 播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(2) 老師可進行「(啥物人) 欲揣 (啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱</p>	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：炸彈來了</p> <p>1. 老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。</p> <p>2. 老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。</p> <p>3. 遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。</p>			
十二	11/15 ~ 11/21	4. 露螺	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p>	<p>1. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓</p>	1	實作評量 口語評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。</p> <p>3. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>4. 語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。</p> <p>活動五：買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。</p> <p>活動六：語詞運用 1. 可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有囡啥物家具？」再問：「客</p>		態度評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>廳有因電視的請擡手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第三課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。</p> <p>3. 老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。</p> <p>4. 發下學習單，請學生回家完成。</p>			
十三	11/22 ∩ 11/28	4. 露螺	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p>	<p>能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</p>	<p>活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。</p> <p>活動九：臆謎猜</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解</p>	1	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。</p> <p>2. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。</p> <p>活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。</p> <p>2. 老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。</p> <p>3. 老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。</p> <p>活動十一：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。</p> <p>活動十二：誰要站起來？</p> <p>1. 老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。</p> <p>2. 老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。</p> <p>3. 被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。</p>		態度評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/29 ∩ 12/05	4. 露螺	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。	<p>活動十三：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶領學生複習第三、四課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 <p>活動十四：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 <p>活動十五：搶答遊戲</p> <p>老師先將第三、四課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，</p>	1		家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			
十五	12/06 ~ 12/12	5. 歡喜的代誌	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 3. 句型練習 (1) 播放 CD2 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2) 老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！</p> <p>活動二：課文接力賽 老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。</p>			
十六	12/13 ∩ 12/19	5. 歡喜的代誌	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1) 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2) 可請學生先用國語發表造</p>	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>			<p>句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>3. 語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。</p> <p>活動五：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。</p> <p>活動六：語詞運用 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。 3. 發下學習單，請學生回家完成。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/20 ~ 12/26	5. 歡喜的代誌	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	<p>活動八：發表學習單 老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。</p> <p>活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2. 參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 3. 老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。</p> <p>活動十：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2. 老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3. 參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。</p> <p>活動十一：猜表情 老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個</p>	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。			
十八	12/27 ~ 01/02	5. 歡喜的代誌	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	<p>活動十二：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生複習第五課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 3」的內容，再舉手發表答案。 3. 老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。 <p>活動十三：團隊賓果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣，也可拿出一~四課的語詞圖卡一起使用。各組可決定重複的張數及排列方式。 2. 老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。 <p>活動十四：我來演你來猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將全班分成六組，每組抽一個第五課的情緒語詞。 2. 各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？ 	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>3. 例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話：</p> <p>阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？</p> <p>阿珍：因為阿明共我創治啦！</p> <p>4. 各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。</p> <p>活動十五 看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。</p> <p>4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。</p> <p>活動十六：做伙來複習</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。</p> <p>2. 老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	01/03 ~ 01/09	蠔仔	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>2. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。</p> <p>3. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠔仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這個時陣，你會起來拍蠔無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠔仔」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。</p> <p>2. 老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。</p> <p>(1)「蠔」，聲母為「b」。</p> <p>(2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。</p> <p>(3)「暗」為鼻音韻尾「am」。</p> <p>(4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。</p> <p>3. 老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠔」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。</p> <p>活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提</p>	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。</p> <p>活動三：蠓仔佇佗位</p> <p>1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」</p> <p>2. 老師在黑板寫上：「(人／物)佇(啥物)的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」</p> <p>3. 待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置(如：頭、肩膀、腳等身體部位)，問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。</p> <p>4. 老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	01/10 ~ 01/16	水仙花的由來	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Ac-I-2 生活故事</p> <p>Bf-I-2 藝術欣賞。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>2. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>3. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。</p> <p>2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：看圖我上癆</p> <p>準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。</p> <p>1. 將學生分成六組，限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。</p> <p>2. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。</p> <p>活動二：in 咧講啥物</p> <p>1. 播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。</p> <p>2. 請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。</p> <p>3. 請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。</p> <p>4. 討論結束，發下「我是評判」評分表(見 P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的</p>	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。</p> <p>5. 各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。</p> <p>6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。</p> <p>2. 進行「水仙花的由來」人物分析：</p> <p>(1) 老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。</p> <p>(2) 請學生討論表中 1 的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。</p> <p>(3) 經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。</p> <p>(4) 老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/17 ~ 01/20	咱來認捌字	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佢做伙意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。 二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1. 老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。 2. 句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞 1. 老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」的語意，並讓學生認讀。 2. 句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。	1	實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/17 ~ 02/20	1. 來買菜喔	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。</p> <p>2. 搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。</p> <p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 問學生：「恁敢捌佢厝裡的人，去菜市仔買菜？」(你曾跟家人到菜市場買菜嗎?) 引導學生使用句型「我捌/毋捌佢厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。</p> <p>2. 老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。</p> <p>3. 解說課文內容跟語詞。</p> <p>4. 老師根據課文提問。</p> <p>5. 參考「教學補給站」，補充蔬菜相關的「俗語」。</p>	1	口語評量 態度評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	02/21 ~ 02/27	1. 來買菜喔	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	<p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 視學生程度，可補充「教學補給站」之其他的蔬菜，讓學生認識更多不同蔬菜的閩南語說法。</p> <p>3. 請學生拿出書後圖卡，進行「來點菜」遊戲：</p> <p>(1) 由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。</p> <p>(2) 老師點名舉圖卡的學生，請他以閩南語念出圖卡中的蔬菜名。例如：老師說：「我欲愛青色的菜蔬。」學生須高舉一種綠色蔬菜，並在老師點名後，以閩南語念出圖卡上的蔬菜名稱。</p> <p>(3) 正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到 5 種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。</p> <p>4. 提醒學生要收好圖卡，下一堂課要繼續使用。</p> <p>(三) 活動三：語詞運用</p> <p>1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句</p>	1	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						加長。 (四) 活動四：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2. 將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。 3. 請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，也可以將原本的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語詞進行練習。			
三	02/28 ~ 03/06	1. 來買菜喔	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能運用句型「(啥物人)+上俗意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	(五) 活動五：做伙來練習 1. 可播放電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 2. 指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲。 3. 遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 4. 待遊戲結束後，老師視情況，點出學生常講錯的語詞，帶領學生再複習一次。 5. 參考「教學補給站」，帶學生認識更多與蔬菜相關的「孽譎仔話」。 (六) 活動六：聽看覓 1. 老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。 2. 老師公布答案，然後進行講解。 (七) 活動七：愛款啥物菜 1. 發下學習單(參見 P137)，指導學生以 2-3 人一組進行分組練	1	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>習。</p> <p>2. 播放 CD2 讓學生聆聽音檔後，給予各組一分鐘討論答案。第二次播放一次音檔，再給各組一分鐘討論、修正答案。</p> <p>3. 請各組搶答，最快舉手的組別推派一人上臺發表答案，老師詢問其它各組，有無不同的答案。</p> <p>4. 最後老師公布正確答案，完全答對的組別可給予加分。</p> <p>三、統整活動：心臟病</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本課教學內容。</p> <p>2. 進行「心臟病」活動：</p> <p>(1) 全班分成若干組進行遊戲（建議 4 人一組），組內成員各伸出一隻手相疊。</p> <p>(2) 各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。</p> <p>(3) 被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。</p> <p>3. 遊戲可進行三輪，都沒被拍到手的學生，則以接力的方式，念讀本課「輕鬆學語詞」的內容。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	03/07 ~ 03/13	2. 歡喜食 甲飽	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機：看影片動頭殼</p> <p>1. 引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，並請學生仔細觀看影片。</p> <p>2. 搭配教學電子書或掃描課本QRcode 播放影片。</p> <p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。</p> <p>3. 參考「教學補給站」，補充餐具相關的「俗語」。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。</p> <p>2. 在學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>	1	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	03/14 ~ 03/20	2. 歡喜食甲飽	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1) 老師念：「攞仔。」學生須快速舉出「攞仔」圖卡並大聲複誦。 (2) 若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>3. 請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(五) 活動五：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。</p> <p>2. 學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。</p> <p>3. 老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具與磁體替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。</p>	1	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	03/21 ∩ 03/27	2. 歡喜食甲飽	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</p>	<p>(六) 活動六：做伙來練習</p> <p>1. 說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</p> <p>2. 學生兩兩一組互相分享自己的答案。</p> <p>3. 徵求二位同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？</p> <p>4. 發下學習單(參考本書P138)，請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師回收批閱。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1. 發回批改後的學習單，提醒學生易錯處，並請學生用「語詞運用」的句型，說出完整的句子。</p> <p>2. 播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。</p> <p>4. 請學生認念桌上其他不是答案的餐具名稱。</p> <p>5. 補充「教學補給站」的「謎猜」。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/28 ~ 04/03	2. 歡喜食甲飽	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。</p>	<p>(八) 活動八：複習一之1</p> <p>1. 複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。</p> <p>3. 各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。</p> <p>4. 參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。</p> <p>(九) 活動九：複習一之2</p> <p>1. 說明「佗位無全款」的作答原則後，接著分組討論答案。</p> <p>2. 各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物)變做(啥物)」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。</p> <p>3. 各組發表時，其他學生可製造人體音效。</p> <p>(1)若答案正確，其他學生拍手並說：「恭喜你，講著矣。」</p>	1	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>(2)若答錯，其他學生手在胸前比又並說：「毋著喔！閣想看覓。」</p> <p>(十)活動十：看圖聽故事</p> <p>1. 播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。</p> <p>2. 藉由提問，引導學生理解故事內容。</p> <p>三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>			
八	04/04 04/10	3. 月娘變魔術	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-I-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。</p> <p>2. 搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。</p> <p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀</p>	1	態度評量 口語評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>			<p>指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>2. 解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念讀課文，提升學生對課文的熟悉度幫助學生精熟課文。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>			
九	04/11 ~ 04/17	3. 月娘變 魔術	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1. 詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？(今天天氣是晴天？還是多雲?)」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦</p> <p>3. 解說語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語</p>	1	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>			<p>詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。亦可以搶答的方式請學生主動上臺。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「輕鬆學語詞」的內容。 2. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長練習。 <p>(五) 活動五：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並跟著念讀。 2. 視情況講解對話內容。 3. 請學生兩兩一組，準備書後圖卡，分別輪流抽出圖卡，進行對話練習，練習閩南語的口語表達能力。 <p>(六) 活動六：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3. 若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。 4. 下一節課請學生記得帶書後圖卡。 			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/18 ~ 04/24	3. 月娘變 魔術	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</p>	<p>(七) 活動七：做伙來練習</p> <p>1. 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2. 指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。</p> <p>3. 請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。</p> <p>2. 老師協助學生完成本書 P139 學習單。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。</p> <p>2. 請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(1) 老師念：「月娘。」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。</p> <p>(2) 若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>(3) 舉錯卡或念錯的學生，須將題目語詞，以「詞語運用」的句型做加長語句練習。</p>	1	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/25 S 05/01	4. 西北雨	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-I-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的理由是真的嗎？接著，請同學注意觀看影片。</p> <p>2. 搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。</p> <p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。又或者老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。</p> <p>2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>3. 老師解說課文內容、語詞。</p>	1	態度評量 口語評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>4. 參考「教學補給站」，帶念「囡仔歌」〈天烏烏〉。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>			
十二	05/02 ∩ 05/08	4. 西北雨	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「恰意」或「無恰意」回答，並說明原因？最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。</p> <p>3. 參考「教學補給站」補充打雷的相關知識。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p>	1	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1. 複習「輕鬆學語詞」。 2. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 (五) 活動五：臆謎猜 1. 詢問學生還記得學習過哪些「天氣」詞語？複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2. 播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解謎猜，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3. 透過謎猜的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。			
十三	05/09 ~ 05/15	4. 西北雨	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-I-1 文字認讀。 ©Ab-I-1 語詞運用。 ©Ab-I-2 句型運用。 ©Ac-I-2 生活故事。 ©Bg-I-1 生活應對。 ©Bg-I-2 口語表	1. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)」做語句加長，強化閩南語应用能力。 2. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	(六) 活動六：做伙來練習 1. 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 指引學生分組，配合附件貼紙進行對話練習。 3. 與學生討論，天氣與衣著的關聯性。 4. 若有時間可參考「教學補給站」，補充天氣相關俗語。 (七) 活動七：聽看覓	1	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	達。		1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2. 若有時間可參考「教學補給站」，補充孽譎仔話。 3. 發下學習單（參考 P140），指導學生完成。 4. 檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。			
十四	05/16 ~ 05/22	4. 西北雨	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活	(八) 活動八：複習二之 1：臺灣的天氣 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後作答。 2. 老師公告正確答案及講解。 3. 老師徵求自願學生根據答案說出完整的句子，並加以鼓勵。 (九) 活動九：複習二之 2：多變的天氣 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。 2. 學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能正確以閩南語回答問題。 (十) 活動十：看圖聽故事 1. 請學生觀察漫畫出現哪些課	1	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>程學習到的自然、天氣現象。</p> <p>2. 引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。</p> <p>3. 老師引導學生分組，讓各組學生接力完成「看圖聽故事」。老師抽籤決定各組負責描述的圖片，有5分鐘的討論時間，之後請各組發表人上臺接力完成故事。</p> <p>4. 老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，導師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。</p>			
十五	05/23 ~ 05/29	5. 騎鐵馬	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。</p> <p>2. 搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。</p> <p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。</p>	1	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。			二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。 2. 請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 3. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。 4. 指導學生將課文中的交通工具圈起來：「鐵馬」、「公車」、「汽車」、「貨車」、「火車」，並且跟著老師複讀一次。 5. 參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。			
十六	05/30 ~ 06/05	5. 騎鐵馬	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表	能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	(二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 2. 請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1) 老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲	1	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	達。		<p>念出來。</p> <p>(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>3. 請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。</p> <p>(三)活動三：語詞運用</p> <p>1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容，作為本節「語詞運用」的基礎。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 學生兩兩一組，使用圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。</p> <p>(四)活動四：臆謎猜</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解謎猜。</p> <p>2. 請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>3. 若有時間，可參考「教學補給站」補充「謎猜」。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/06 S 06/12	5. 騎鐵馬	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</p>	<p>(五) 活動五：做伙來練習</p> <p>1. 說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。</p> <p>2. 學生兩兩一組互相練習3分鐘。</p> <p>3. 每一輪遊戲進行3分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。</p> <p>4. 統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。</p> <p>5. 若有時間，可參考「教學補給站」補充「語詞延伸」。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>2. 徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。</p> <p>3. 發下學習單(參考 P141)，指導學生完成。</p> <p>4. 請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。</p> <p>(七) 活動七：來唱囡仔歌</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。</p> <p>2. 請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，</p>	1	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>引導學生說出「火車」跟「磅空」。接著問歌詞「阿嚟依著口丟」是什麼意思，請學生試著回答。</p> <p>3. 拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。</p> <p>4. 說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。</p> <p>6. 參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。</p> <p>7. 提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/13 ~ 06/19	5. 騎鐵馬	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。	<p>(八) 活動八：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生複習本課語詞。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3. 請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 4. 若有時間，可參考「教學補給站」，帶學生念讀「囡仔歌」。 <p>(九) 活動九：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2. 4 人一組，每組認領 2-3 張圖，討論故事漫畫內容，討論時間 5 分鐘。 3. 發下各圖討論提示重點。 4. 各組派代表上台發表。 <p>三、統整活動</p> <p>(一) 活動一：做伙來複習</p> <p>播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。</p> <p>(二) 活動二：我會曉分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 2. 請自願學生發表答案，並且說明原因。 3. 請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。 4. 請學生拿出本課書後圖卡進行遊戲「支援前線」。 	1	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/20 S 06/26	雷公俗爍 爍婆	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。</p> <p>2. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。</p> <p>3. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。</p> <p>4. 能以閩南語進行討論、發表。</p> <p>5. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。</p> <p>2. 參考「教學補給站」，說明打雷和閃電發的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：看圖我上爍</p> <p>1. 帶領學生觀察繪本封面圖：雷公和電母的容貌特徵，引入本課繪本主題「雷公俗電母」，提問：</p> <p>（1）雷公手提啥物物件？（雷公手持什麼東西）※答案：槓槌仔、鐵槌（槌子），鑽仔（錐子）。</p> <p>（2）爍爍婆擲啥物物件（電母拿什麼東西）？※答案：鏡（鏡子）。</p> <p>2. 引導學生分組，每組準備一套書後的拼圖卡。</p> <p>3. 限時4分鐘，請各組在時限內完成八幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師</p>	1	<p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						檢核。 4. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。 (二) 活動二：咧講啥物 1. 各組依活動一完成的次序認領圖次。 2. 播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公恰爍爍婆」。 3. 各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 5 分鐘。 4. 預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。 5. 各組派代表上臺，依序發表對白內容。 6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。 三、統整活動 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看繪本動畫。 2. 引導學生分組進行「故事山」討論，並口頭報告。 3. 提供適當提示，協助學生完成「故事山」的表。 4. 討論結束，各組派代表發表，教師歸納總結。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	06/27 ~ 06/30	咱來認捌字	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佢庄跤意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。 二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1. 老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。 2. 句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞 1. 老師解說「內底↔外口」、「飽↔枵」、「頭家↔辛勞」的語意，並讓學生認讀。 2. 句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡（可由教學電子書下載字卡圖印製），每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	

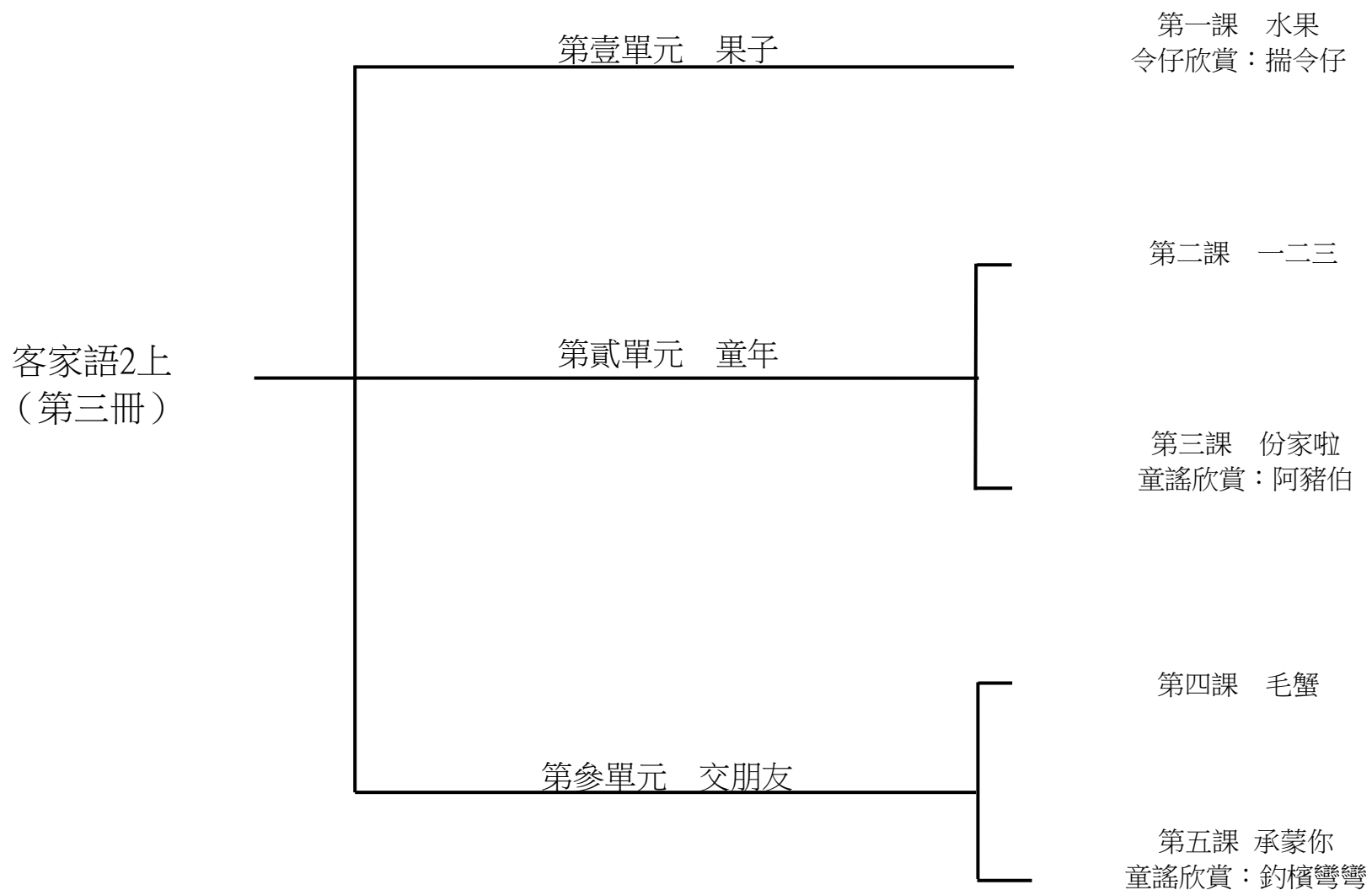
設計者：徐鳳英

壹、上學期課程內涵

一、本學期學習目標：

1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。
2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
4. 能樂意聽取對方的談話。
5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
7. 能說客家的基本生活用語。
8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。
9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
10. 培養欣賞各族群語言的態度。
11. 能用正確的客家語彙和語法。
12. 能使用得體有禮貌的客家語。

二、本學期課程架構：



三、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	8/31-9/5		第一課水果	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6能養成凝神靜聽的態度。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。	1. 能了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能了解「黃黃」、「吊等」、「係」、「節節」、「高升」、「弓蕉」、「坐等」、「食到」等語詞的意義和用法。 3. 能用客家語說出生活中常見到的「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果名稱。 4. 能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。	1. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 2. 播放教學 CD，指導兒童念讀、演唱及進行說白節奏練習。 3. 引導兒童一起進行遊戲「請你跔僇怎樣做」。 〈活動一：好食个水果〉 1. 教師出謎語（揣令仔），讓兒童猜一猜。 ※遊戲：「揣令仔」。 2. 教師請兒童觀察並提問。 3. 兒童發表、討論。 4. 解釋課文大意、語意。 5. 課文說白節奏。 〈活動二：僇會講〉 1. 複誦課文。 2. 教師領讀語詞，並解說。 3. 複習語詞。 4. 師生共同討論。 ※遊戲：「請你跔僇怎樣做」。	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】 1-1-1察覺食物與健康的關係。 【家政教育】 1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	9/6 9/12		第一課水果	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。	1. 能了解「黃黃」、「吊等」、「係」、「節節」、「高升」、「弓蕉」、「坐等」、「食到」等語詞的意義和用法。 2. 能用客家語說出生活中常見到的「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果名稱。 3. 能運用「這係麼个水果?」、「這係~」、「你好食麼个水果?」、「~好食~」的句型及詞彙，做對話練習。	1. 教師引導兒童用「這係麼个水果?」、「你好食麼个水果?」練習說話。 2. 引導兒童一起進行相關遊戲活動。 〈活動三：僇會講一句話〉 1. 複習活動一、二。 2. 說話練習一： 教師問：這係麼个水果? 兒童：這係~。 3. 說話練習二： 教師提問：你好食麼个水果? 兒童：僇好食~。 ※遊戲：「你問我答」，「食水果」，「神祕箱」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】 1-1-1察覺食物與健康的關係。 【家政教育】 1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	9/13 9/19		第一課 水果	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。	能運用「這係麼个水果?」、「這係~」、「你好食麼个水果?」、「~好食~」的句型及詞彙，做對話練習。	1. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。 2. 完成「佢會做」學習單。 〈活動四：佢會做〉 1. 複習活動二、活動三。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並領念水果名稱。 3. 教師說明作法；請兒童依老師所念的順序畫出路線圖。 4. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 ※遊戲：「耳聰目明」，「賓果」，「聞一知十」。 〈活動五：屋下人好食个水果〉 1. 複習活動二、活動三。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。 3. 教師用客家語念出句子，請兒童貼上附件二的水果貼紙。 4. 兒童完成活動後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：「配對」、「連鎖遊戲」、「打地鼠」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】 1-1-1察覺食物與健康的關係。 【家政教育】 1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	9/20 9/26		第一課水果 第壹單元果子	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6能養成凝神靜聽的態度。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。 3-1-1能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)	能讀出【ai】、【au】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。	指導兒童認識並學習【ai】、【au】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。 (活動六：偈會讀) 1. 讀出【ai】、【au】的相關語詞。 2. 分析音標的【ai】、【au】拼讀法，並做解說。 3. 指導兒童正確拼讀音標【ai】、【au】。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】 1-1-1察覺食物與健康的關係。 【家政教育】 1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	9/27 10/3		令仔欣賞：揣令仔	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	1-1-4能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。	1. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀令仔。 2. 能在教師解釋下聽、念「揣令仔」的主要語詞。 3. 能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。	跟著教師與教學 CD 念唱「揣令仔」，並做說白節奏練習。 <活動一：偈會唱> 1. 教師出謎語（揣令仔）引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語名稱。 2. 教師請兒童翻至「揣令仔」令仔課本頁面，並解釋其意，讓兒童猜謎底。（教師可視情況提示）。 3. 教師指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。 4. 教師播放教學 CD 聆聽「揣令仔」客家令仔。	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	念唱練習 參與度評量 說白節奏	【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	10/4 10/10		第二課 一 二 三	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 3-1-1能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)	1. 能了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能了解「一皮」、「飛落」、「地泥」、「好蓋被」等語詞的意義和用法。 3. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 4. 能用數字表達多少、大小及順序。	1. 教師播放教學 CD，並配合課文情境圖進行內容解說。 2. 教師指導兒童用客家語數詞一到十。 3. 引導兒童一起進行相關遊戲活動。 〈活動一：一二三〉 1. 教師播放教學 CD，並請兒童觀察課文情境圖。 2. 教師提問，並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師領讀課文。 ※遊戲：「你唱我和」、「卡農」。 〈活動二：偈會講〉 1. 複誦課文。 2. 教師領讀語詞及數字說法。 3. 教師領念數詞一到十。 4. 課文說白節奏。 ※遊戲：「樹仔落葉」、「敲敲打打」、「哼哈報數」。	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	10/11 10/17		第二課一二三 第貳單元童年	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。	1. 能了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3. 會用「一包瓜子」、「兩包糖」、「三臺車仔」、「四罐豆油」、「五個小朋友」、「六頭樹仔」、「七條香蕉」、「八隻蝦公」、「九蕊花」、「十粒柑仔」做數字含單位量詞的說話練習。	1. 請兒童跟著教學 CD 念唱課文。 2. 教師指導兒童完成「僮會做」學習單。 3. 引導兒童一起進行教學遊戲「支援前線」。 〈活動三：僮會做〉 1. 教師複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童將課本翻至 P. 31，並說明作法。 3. 兒童聽教師念的語句後，將課本附件三中等數量的圖片貼紙，貼在相對應的圖片中。 4. 教師領念語句。 ※遊戲：「支援前線」。	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	10/18 10/24		第二課一、二、三 第貳單元 童年	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。	1. 會用「一包瓜子」、「兩包糖」、「三臺車仔」、「四罐豆油」、「五個小朋友」、「六頭樹仔」、「七條香蕉」、「八隻蝦公」、「九蕊花」、「十粒柑仔」做數字含單位量詞的說話練習。 2. 會用「你兜買麼个?」、「佢兜買~」、「~買~」、「~摻(同)~」的句型及詞彙做對話練習。	1. 教師請兒童觀察課文情境圖並進行說話練習。 2. 指導兒童完成「佢曉得買」學習單。 〈活動四：佢會講一句話〉 1. 複習活動二。 2. 教師提問： (1) 這係麼个位所? (2) 佢兜在該做麼个? (3) 揣看啊! 佢兜講麼个? 3. 教師引導兒童說出對話。 問：你兜買麼个? 答：佢兜買~。 ※遊戲：「角色扮演」、「加加減減」。 〈活動五：佢曉得買〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明此活動作法。 3. 教師領念附件四的物品名稱。 4. 請兒童將貼紙貼於推車中。 5. 教師請兒童用客家語發表。 ※遊戲：「打電話」、「人體鍵盤」、「數字王」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	【人權教育】 1-1-1舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	10/25 10/31		第二課一二三 第貳單元童年	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 3-1-1能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)	1. 能了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能讀出【ia】、【ie】、【io】、【iu】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。	指導兒童認識並學習【ia】、【ie】、【io】、【iu】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。 (活動六：偈會讀) 1. 讀出【ia】、【ie】、【io】、【iu】的相關語詞。 2. 分析音標【ia】、【ie】、【io】、【iu】的拼讀法，並做解說。 3. 指導兒童正確拼讀音標【ia】、【ie】、【io】、【iu】。 ※遊戲：「對答如流」、「分分合合」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	【人權教育】 1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	11/1 11/7		第三課份家啦	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。	1. 能了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能了解「份家啦」、「打扮」、「新娘」、「靚」等語詞的意義和用法。	1. 教師請兒童觀察課文情境圖並解釋課文大意、語意，說明課文語詞。 2. 教師領讀課文及語詞。 3. 引導兒童一起進行相關遊戲活動。 〈活動一：份家啦〉 1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 教師引導兒童觀察圖中情景，討論發表。 3. 教師說明句型領讀。 4. 解釋課文大意、語意。 5. 教師介紹課文中「份家啦」的遊戲方式、角色模擬和遊戲所使用的器物玩具。 6. 教師領讀課文並解釋語意。 7. 課文說白節奏。 〈活動二：偈會講〉 1. 複誦課文。 2. 教師領讀語詞並說明。 3. 教師請兒童回家觀察——廚房裡還有哪些餐具。 ※遊戲：「份家啦」、「記憶大考驗」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	11/8 11/14		第三課份家啦 第貳單元童年	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。	1. 能用客家語說出生活中常見到的「碗」、「杓仔」、「杯仔」、「碟仔」、「碗公」、「湯匙/調羹仔」、「盤仔」、「筷仔/箸」、「插仔/叉仔」等廚房用具的名稱及其用途。 2. 能透過角色扮演方式，表演出人際互動應有的態度。	1. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。 2. 指導兒童用「僮請人客食~~、~~、~~、~~、撈(同)~。」做說話練習。 〈活動三：賓果〉 1. 複習課文、活動二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。 3. 教師指導兒童將貼紙依照自己的意思貼在九宮格內。 4. 教師說出一個語詞，兒童複誦一次語詞，並把該語詞框起來。 5. 最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。 6. 教師帶領全班向獲勝的同學歡呼道賀。 〈活動四：請人客〉 1. 教師請兒童將課本翻至 P. 43。 2. 教師說明活動內容。 3. 教師指導兒童將附件的貼紙，選擇六道菜，並貼在餐桌上。 4. 教師範念。 5. 教師指導兒童用「僮請人客食~~、~~、~~、~~、撈(同)~。」的句型做說話練習。	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練 說白節奏	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	11/15 11/21		第三課份家啦 第貳單元童年	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 3-1-1能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)	1.能運用「大家共下做麼个?」、「大家共下~」的句型詞彙，做對話練習。 2.能讀出【eu】、【oi】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。	1.教師指導兒童用「大家共下做麼个?」、「大家共下~」做說話練習。 2.指導兒童認識並學習【eu】、【oi】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。 〈活動五：偌會講一句話〉 1.複習活動二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 教師提問：大家共下做麼个? 兒童：大家共下…… 3.教師引導兒童共同討論——「大家還做得共下做麼个?」 4.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 ※遊戲：「帶兵打仗」。 〈活動六：偌會讀〉 1.讀出【eu】、【oi】的相關語詞。 2.分析音標【eu】、【oi】的拼讀法，並做解說。 3.指導兒童正確拼讀音標【eu】、【oi】。 ※遊戲：「服務生」、「我說你猜」。	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	11/22 11/28		童謠欣賞：阿豬伯	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>1-1-3能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-4能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p>	<p>1. 能了解童謠大意。</p> <p>2. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>3. 能夠跟著教學CD念唱「阿豬伯」客家童謠。</p>	<p>1. 教師解釋童謠大意及語意。</p> <p>2. 聆聽教學CD做童謠念唱練習，並搭配動作進行律動表演。 〈活動一：童謠念唱〉</p> <p>1. 聆聽客家童謠「阿豬伯」。</p> <p>2. 教師解釋童謠。</p> <p>3. 童謠說白節奏練習。</p> <p>4. 教師領念唱童謠。</p> <p>5. 教師示範童謠律動，兒童跟著做。</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	11/29 12/5		第四單元 交朋友	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。	1. 能了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能了解「擎」、「打銅鑼」、「嘎」、「企等」、「摻（同）人好」、「就驚」、「目珠金金」、「無奈何」等語詞的意義和用法。 3. 能用客家語說出「鯉嫲／鯉魚」、「草魚」、「蝦公」、「龜仔」、「毛蟹／老蟹」、「海豚」、「墨斗（魚）」、「魷魚（仔）」、「鯨魚」、「鯊魚」等淡水與海洋生物的名稱及其外型。 4. 能培養愛護河川與海洋環境的情操。	1. 教師請兒童觀察課文情境圖並解釋課文大意及語意。 2. 教師領讀課文，並做課文說白練習。 3. 教師引導兒童學習本課淡水生物的名稱及其外型，並做說明與領讀。 〈活動一：水中動物〉 1. 教師出謎語（揣令仔），讓兒童猜一猜。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 3. 兒童發表、討論。 4. 教師揭示課文句卡並領讀。 5. 解釋課文大意、語意。 6. 課文說白節奏。 ※遊戲：「揣令仔」、「你唱我和」。 〈活動二：偈會講〉 1. 複誦課文。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖、領讀語詞並說明。 3. 師生共同討論：「你還知有麼个魚仔？」 ※遊戲：「一唱一和」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】 3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 【海洋教育】 3-1-4分享自己最喜歡的水中生物。 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	12/6 12/12		第四課毛蟹	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。	1. 能了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出「鯉 ^嫲 / 鯉魚」、「草魚」、「蝦公」、「龜仔」、「毛蟹 / 老蟹」、「海豚」、「墨斗(魚)」、「魷魚(仔)」、「鯨魚」、「鯊魚」等淡水與海洋生物的名稱及其外型。	1. 教師引導兒童學習本課海洋生物的名稱及其外型，並做說明與領讀。 2. 完成「僇看得出」學習單。 〈活動三：僇會講〉 1. 複誦課文及複習活動二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖、領讀語詞並說明。 3. 師生共同討論：「你還知有麼个魚仔？」 ※遊戲：「現在你也站在我這邊」、「釣魚高手」。 〈活動四：僇看得出〉 1. 複習活動二、活動三。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明作法。 3. 教師請兒童將附件七的貼紙貼在課本上。 4. 教師指導兒童用客家語說出正確的語詞名稱。 ※遊戲：「影子遊戲」、「一目瞭然」、「○×大考驗」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】 3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 【海洋教育】 3-1-4分享自己最喜歡的水中生物。 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

十六	12/13 12/19	第參單元交朋友	第四課毛蟹	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-7能使用客家語自我介紹。</p>	<p>1. 能用客家語介紹自己和同學的名字。</p> <p>2. 能運用「請問你安到麼个名？」、「～安到～」、「～，做得無？」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>1. 教師指導兒童自我介紹及請問他人姓名的禮貌用法。</p> <p>2. 教師說明「～，做得無？」句型，並引導兒童進行說話練習。</p> <p>3. 引導兒童一起進行相關遊戲活動。</p> <p>〈活動五：你安到麼个名〉</p> <p>1. 教師指導兒童自我介紹及請問他人姓名的禮貌用法。</p> <p>2. 教師與兩位兒童演示，互相對話練習。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」、「人氣旺旺旺」。</p> <p>〈活動六：僮會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動五</p> <p>2. 引導兒童討論、發表。</p> <p>3. 教師指導兒童如何表達徵求他人同意的禮貌用語。</p> <p>4. 教師說明「～，做得無？」的語意。</p> <p>5. 教師統整並領讀，請兒童依據課本圖意做說話練習。</p> <p>(1) 教師提問：僮膠（同）你兜共下打球仔，做得無？ 兒童：做得啊！</p> <p>(2) 僮膠（同）你兜共下份家啦，做得無？</p> <p>(3) 僮膠（同）你兜共下跳索仔，做得無？</p> <p>※遊戲：「比手畫腳」、「模仿高手」。</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-1-4分享自己最喜歡的水中生物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
----	---------------------	---------	-------	---	--	--	---	---	-----------------------------------	--	--	--

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	12/20 12/26		第參單元 第四課 毛蟹 交朋友	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。 2-1-7能使用客家語自我介紹。 3-1-1能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)	能讀出【ua】、【ui】、【uai】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。	1. 指導兒童認識並學習【ua】、【ui】、【uai】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。 2. 引導兒童一起進行相關遊戲活動。 〈活動七：偈會讀〉 1. 讀出【ua】、【ui】、【uai】的相關語詞。 2. 分析音標【ua】、【ui】、【uai】的拼讀法，並做解說。 3. 指導兒童正確拼讀音標【ua】、【ui】、【uai】。 ※遊戲：「大風吹」、「馬克拼圖」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】 3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。 【海洋教育】 3-1-4分享自己最喜歡的水中生物。 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	12/27 1/2		第五課承蒙你	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。	1. 能了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能了解「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」、「細人仔」、「嘴碼」、「禮貌」、「阿謔」等語詞的意義和用法。 3. 能用客家語說出「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久好無」、「食飽𠵼」、「正來𠵼」等日常生活用語。	1. 教師請兒童觀察課文情境圖並解釋課文大意及語意。 2. 教師領讀課文，並做課文說白練習。 3. 教師說明語詞的意義及用法。 〈活動一：承蒙你〉 1. 請兒童觀察課文情境圖。 2. 引導兒童討論、發表。 3. 說明語詞的意義及用法。 4. 領讀課文，解釋課文大意及語意。 5. 做課文說白節奏。 ※遊戲：「你唱我和」。 〈活動二：偈會講〉 1. 複習課文。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 3. 教師說明語詞的意義及用法。 4. 教師指導兒童編擬情境話劇分組表演。 ※遊戲：「環遊世界找朋友」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】 3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	1/3 1/9		第五課承蒙你 第參單元交朋友	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。	1. 能用客家語說出生活中禮貌用語。 2. 能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。	1. 教師請兒童觀察課文情境圖，指導兒童打、接電話的禮貌。 2. 教師說明「禮貌小天使」活動方式，讓兒童進行活動。 3. 引導兒童一起進行相關遊戲活動。 〈活動三：僮會講一句話〉 1. 複習課文、活動二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並引導兒童討論、發表。 3. 教師指導兒童打、接電話的禮貌。 ※遊戲：「角色扮演」、「天生演員」、「讀脣語」。 〈活動四：禮貌小天使〉 1. 複習活動三。 2. 教師說明「禮貌小天使」活動方式。 3. 教師領念課本語詞。 4. 教師指導兒童進行活動。 ※遊戲：「表演秀」、「請你踈僮恁樣做」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】 3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	1/10 1/16		第參單元交朋友 第五課承蒙你	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 3-1-1能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)	1. 能了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能讀出【ieu】、【ioi】、【iau】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。	1. 指導兒童認識並學習【ieu】、【ioi】、【iau】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。 2. 引導兒童一起進行相關遊戲活動。 〈活動五：僱會讀〉 1. 讀出【ieu】、【ioi】、【iau】的相關語詞。 2. 分析音標【ieu】、【ioi】、【iau】的拼讀法，並做解說。 3. 指導兒童正確拼讀音標【ieu】、【ioi】、【iau】。 ※遊戲：「對對碰」、「找夥伴」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】 3-1-2察覺自己的生活禮儀與習慣。	

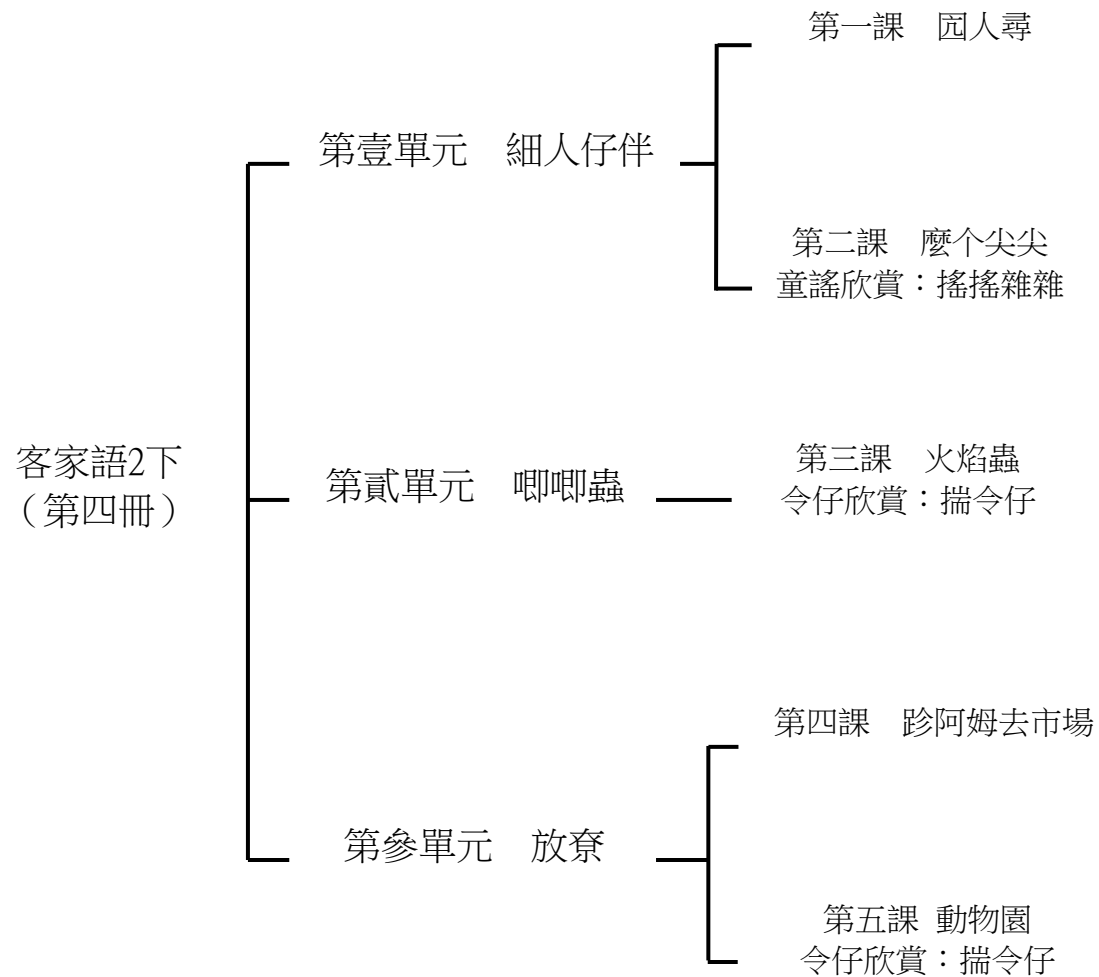
週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	1/17 1/20		童謠欣賞：釣檳彎彎 第參單元交朋友	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>1-1-4能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p>	<p>1. 能了解童謠大意。</p> <p>2. 能專心欣賞「釣檳彎彎」客家童謠。</p> <p>3. 能夠跟著教學CD念唱「釣檳彎彎」客家童謠。</p>	<p>1. 教師解釋童謠大意及語意。</p> <p>2. 聆聽教學CD做童謠念唱練習，並搭配動作進行律動表演。 〈活動一：童謠律動〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖並聆聽客家童謠。</p> <p>2. 教師解釋童謠。</p> <p>3. 童謠說白節奏練習。</p> <p>4. 教師領念唱童謠。</p> <p>5. 教師示範童謠律動，兒童跟著做。</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-1-2了解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

貳、下學期課程內涵

一、本學期學習目標：

1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。
2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
4. 能樂意聽取對方的談話。
5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
7. 能說客家的基本生活用語。
8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。
9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
10. 培養欣賞各族群語言的態度。
11. 能用正確的客家語彙和語法。
12. 能使用得體有禮貌的客家語。

二、本學期課程架構：



三教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	2/17 2/20		第一單元 園人尋伴	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解「園人尋」、「遽遽」、「園人好」、「尋」、「門背」、「壁角」、「一輪」、「看真」、「大埤」、「尿朥」等語詞的意義和用法。 3. 能樂意和同儕分享童玩的做法及玩法。	1. 教師請兒童觀察課文情境圖並解釋課文大意及語意。 2. 播放教學 CD，指導兒童演唱歌曲。 3. 引導兒童一起進行相關遊戲活動。 〈活動一：園人尋〉 1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。 3. 領讀並解釋課文大意及語意。 4. 課文說白節奏練習。 5. 播放 CD，聆聽「園人尋」，兒童念唱。 ※遊戲：「男女唱和」、「過山洞」、「接二連三」。	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 小組互動表現 參與度 評量 發表 說白 節奏	【人權教育】 1-1-1舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【生涯發展教育】 2-1-1培養互助合作的生活態度。 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	2/21 2/27		第一課園人尋 第壹單元細人仔伴	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。	1.能用客家語說出「跳索仔」、「踢雞毛錢仔」、「掣鈴」、「打極樂仔」、「擲沙包」、「踢球仔」、「搞竹揚尾／搞竹囊蛻」、「搞風車」、「放紙鷂仔」、「打水漂仔」等童玩及遊戲的名稱。 2.能樂意和同儕分享童玩的做法及玩法。	1.教師解釋與說明本課童玩及遊戲等語詞。 2.教師領念語詞。 3.引導兒童進行活動「童玩會」。 〈活動二：偌會講〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師領讀語詞並解說。 ※遊戲：「課文接力賽」、「星光大道」。 〈活動三：童玩會〉 1.複誦課文及活動二。 2.兒童介紹童玩，並說明它的做法及玩法。 3.兒童交換童玩，並體驗各種玩法的樂趣。 ※遊戲：「童玩拳」、「排排樂」、「支援前線」。	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 參與度 評量 遊戲評量 實際演練	【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	2/28 3/6		第一單元 第一課 園人尋 第一課 園人尋 第一課 園人尋	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-1能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p>	<p>1. 能用客家語說出「跳索仔」、「踢雞毛錢仔」、「掣鈴」、「打極樂仔」、「擲沙包」、「踢球仔」、「搞竹揚尾／搞竹囊蚘」、「搞風車」、「放紙鷂仔」、「打水漂仔」等童玩及遊戲的名稱。</p> <p>2. 能樂意和同儕分享童玩的做法及玩法。</p> <p>3. 能運用「阿姆喊～遽遽去～」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>1. 引導兒童完成學習單。</p> <p>2. 教師說明「阿姆喊～遽遽去～」的句型及詞彙，並指導兒童做說話練習。</p> <p>〈活動四：僇聽得識〉</p> <p>1. 複習課文和活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P. 18～P. 19的做法。</p> <p>3. 兒童聽教師念的語句後，將附件二貼紙依序貼在正確的位置上。</p> <p>4. 教師領念語句。</p> <p>※遊戲：「尋伴」、「我做你猜」。</p> <p>〈活動五：僇會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動二及活動四。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，提問並引導兒童討論、發表。</p> <p>3. 教師說明「～遽遽～」的語意，並範念圖意。</p> <p>4. 教師引導兒童用「～遽遽～」做說話練習。</p> <p>※遊戲：「燙手山芋」、「童玩神童」。</p>	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度 評量 遊戲評量 實際演練	<p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	3/7 3/13		第一單元 第一課 園人尋 伴	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣 1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。 3-1-1能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)	能說出【im】、【iim】、【in】、【iin】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。	1. 教師指導兒童認識並學習【im】、【iim】、【in】、【iin】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。 2. 引導兒童一起進行相關遊戲活動。 〈活動六：偌會讀〉 1. 教師領念【im】、【iim】、【in】、【iin】的相關語詞。 2. 分析音標【im】、【iim】、【in】、【iin】的拼讀法及用法。 3. 指導兒童正確拼讀音標【im】、【iim】、【in】、【iin】。 ※遊戲：「童玩小當家」、「童玩大進擊」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度 評量	【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	3/14 3/20		第一單元 第二課 麼个尖尖 伴	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-4能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-6能養成凝神靜聽的態度。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能了解「麼个」、「水邊」、「街路」、「面前」、「羊角仔」、「粽子」等語詞的意義和用法。 3. 能主動觀察周遭事物並描述其外形。	1. 教師請兒童觀察課文情境圖並解釋課文大意及語意。 2. 播放教學 CD，指導兒童演唱歌曲。 3. 教師說明課文語詞的意義和用法。 〈活動一：麼个尖尖〉 1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。 3. 範念並解釋課文大意及語意。 4. 領讀課文。 5. 課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，聆聽「麼个尖尖」客家歌謠，兒童念唱歌謠。	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 小組互動參與評發 量表 說白節奏	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	3/21 3/27		第二課 麼个尖尖 第壹單元 細人仔伴	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記學習得的詞彙。 1-1-6能養成凝神靜聽的態度。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。	1.能用客家語說出「尖尖个」、「圓圓个」、「扁扁个」、「四四方方个」、「彎彎个」等形容詞，並將其應用於日常生活中。 2.能主動觀察周遭事物並描述其外形。 3.能運用「麼个～在～」、「～在～」的句型及詞彙，做對話練習。	1.教師指導兒童學習用客家語說出「尖尖个」、「圓圓个」、「扁扁个」、「四四方方个」、「彎彎个」等形容詞，並將其應用於日常生活中。 2.引導兒童能用「……（形狀的）+……（物品名稱）」做說話練習。 〈活動二：偌會講〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.領讀語詞並說明「尖尖个」、「圓圓个」、「扁扁个」、「四四方方个」、「彎彎个」的外形。 3.請兒童觀察周遭物品的外形，並發表 ※遊戲：「對唱」、「小偵探」。 〈活動三：偌會做〉 1.複習活動一、二。 2.教師指導兒童完成課本 P.28。 3.兒童完成後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：「機智歌王」。	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 小組互動參與評發 實際演練	【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	

七	3/2 8 4/3	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	<p>1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>3-1-1能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p>	<p>能讀出【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p>	<p>1. 教師指導兒童認識並學習【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p> <p>2. 引導兒童一起進行相關遊戲活動。</p> <p>〈活動四：偈會讀〉</p> <p>1. 教師領念【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的相關語詞。</p> <p>2. 分析音標【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3. 指導兒童正確拼讀音標【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。</p> <p>※遊戲：「一唱一和」、「一搭一唱」。</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 遊戲評量</p> <p>【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>
---	----------------------	---	---	---	--	---	-----------------------------------	---

第壹單元 第二課 麼个尖尖
細人仔伴

八	4/4 4/1 0	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	童謠欣賞：搖搖雜雜	1-1-4能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1能養成念、唱客家童謠的興趣。	1. 能了解念謠大意及語意 2. 能專心欣賞「搖搖雜雜」客家念謠。 3. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 4. 能跟著教師念誦「搖搖雜雜」客家念謠。 5. 能跟著教學CD念唱「搖搖雜雜」客家念謠。 6. 能運用客家念謠於遊戲中。	1. 教師引導兒童學習與欣賞客家念謠。 2. 引導兒童一起進行教學遊戲「手指謠」。 〈活動一：童謠欣賞〉 1. 教師播放教學CD，聆聽「搖搖雜雜」客家童謠。 2. 教師範念，並解釋童謠的語意。 3. 童謠說白節奏練習。 4. 教師播放教學CD，兒童念、唱童謠，並做童謠律動。 ※遊戲：「手指謠」、「肢體創作」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	念唱練習 肢體律動 參與度量 說白節奏	【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。
---	----------------------	---	-----------	--	---	--	---	------------------------	------------------------------	--

九	4/1 1 4/1 7	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-4能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-1能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「火焰蟲」、「唧唧蟲」、「吊」、「光」、「照」、「暗」、「跌落坎」、「坎下」、「一枚針」、「拈來」、「一頭禾」、「割著」、「籬」、「分得」、「偌又無」等語詞的意義和用法。</p>	<p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖並解釋課文大意及語意。</p> <p>2. 播放教學 CD，指導兒童演唱歌曲。</p> <p>3. 教師說明課文語詞的意義和用法。</p> <p>〈活動一：火焰蟲〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2. 教師歸納兒童發表內容並說明。</p> <p>3. 領讀並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 課文說白節奏練習。</p> <p>5. 教師播放 CD，聆聽「火焰蟲」，兒童念唱。</p> <p>※遊戲：「課文『卡農』」、「輪唱」、「你唱我和」、「暈頭轉向」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動參與評發說白節奏</p> <p>【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>
---	---------------------------	---	--	--	---	---	------------------------------------	--

第貳單元 唧唧蟲
第三課 火焰蟲

十	4/1 8 4/2 4	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究</p>	<p>1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 能用客家語說出「揚尾仔/囊蜆仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「老虎哥/草馬」、「蟻公」、「土狗仔/草啣仔」、「蟬仔」、「蜈蚣蟲」、「剪刀鉸」、「蟻公/蟲蟻」、「雞油姑」等昆蟲名稱。 2. 能樂意和同儕分享飼養昆蟲的經驗，進而培養愛護動物的情操。</p>	<p>1. 教師引導兒童認識本課語詞的昆蟲名稱並領讀。 2. 引導兒童一起進行相關遊戲活動。 〈活動二：偌會講〉 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師領讀並說明昆蟲的習性。 3. 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 ※遊戲：「支援前線」、「影子猜樂」。 〈活動三：蟲仔〉 1. 複習活動一、二。 2. 教師領讀並說明小蟲子的習性。 3. 請兒童表演各種小蟲子的獨特動作或叫聲。 ※遊戲：「大風吹」。</p>	1 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	表演評量 口頭評量 參與度 評量	<p>【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】 3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>
---	---------------------------	--	---	---	---	-----------------------------	---------------------------	---

第貳單元
第三課
元啣啣蟲
火焰蟲

十一	4/2 5 5/1	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-1能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 能用客家語說出「揚尾仔／囊蚬仔」、「揚蝶仔／蝶仔」、「蜂仔」、「老虎哥／草馬」、「蟻公」、「土狗仔／草啣仔」、「蟬仔」、「蜈蚣蟲」、「剪刀鉸」、「蟻公／蟲蟻」、「雞油姑」等昆蟲名稱。</p> <p>2. 能樂意和同儕分享飼養昆蟲的經驗，進而培養愛護動物的情操。</p> <p>3. 能運用「～驚～」和「～驚～，乜驚～」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>1. 指導兒童完成學習單。</p> <p>2. 教師說明「～驚～」和「～驚～，乜驚～」的句型，並引導兒童做說話練習。</p> <p>〈活動四：僇看得出〉</p> <p>1. 複習活動二、三。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明做法。</p> <p>3. 請兒童將附件三的貼紙貼在課本上。</p> <p>4. 指導兒童用客家語說出正確的語詞名稱。</p> <p>※遊戲：「排排樂」、「比手畫腳」、「龍捲風」。</p> <p>〈活動五：賓果〉</p> <p>1. 複習活動二、三。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。</p> <p>3. 指導兒童將附件四的九張貼紙，依照自己的意思貼在九宮格內。</p> <p>4. 最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。</p> <p>〈活動六：僇會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動二、三。</p> <p>2. 說話練習： 教師：你驚麼个蟲仔？ 兒童：僇驚～。</p> <p>3. 教師領念課本語句。</p> <p>4. 指導兒童用「～驚～」的句型做說話練習。</p> <p>※遊戲：「恐怖箱」。</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量 參與度 評量 遊戲評量 實際演練</p> <p>【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】 3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>
----	----------------------	--	--	--	--	---	-----------------------------------	---

第三課 火焰蟲
第貳單元 唧唧蟲

十二	5/2 5/8	第貳單元 第三課 火焰蟲	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 能用客家語說出「揚尾仔/囊蜆仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「老虎哥/草馬」、「蟻公」、「土狗仔/草啣仔」、「蟬仔」、「蜈蚣蟲」、「剪刀鉸」、「蠔公/蟲蠔」、「雞油姑」等昆蟲名稱。</p> <p>2. 能運用「～驚～」和「～驚～，乜驚～」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>1. 教師指導兒童學習並運用「～驚～」和「～驚～，乜驚～」的句型及詞彙，做說話練習。</p> <p>2. 引導兒童完成學習單。</p> <p>3. 進行「請你跔佢怎樣做」遊戲活動。</p> <p>〈活動七：佢會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動二、三。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，領念語句並解釋語意。</p> <p>3. 指導兒童用「～驚～，乜驚～。」及「(人)驚～，(人)驚～，(人)麼个都毋驚。」的句型做說話練習。</p> <p>〈活動八：你驚麼个?〉</p> <p>1. 複習活動二、三。</p> <p>2. 教師說明課本 P. 49 的做法。</p> <p>3. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。</p> <p>※遊戲：「請你跔佢怎樣做」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量 參與評量 發表實際演</p> <p>【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>
----	-----------------	--------------------	---	---	---	--	---	------------------------------------	--

十三	5/9 5/1 5	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-4能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-1能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p>	<p>1.能讀出【iam】、【iem】、【ien】、【ion】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p> <p>2.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>3.能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。</p> <p>4.能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。</p> <p>5.能跟著教學CD念唱「揣令仔」。</p>	<p>1.教師指導兒童認識並學習【iam】、【iem】、【ien】、【ion】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p> <p>2.引導兒童學習與欣賞客家令仔</p> <p>〈活動九：偈會讀〉</p> <p>1.領念【iam】、【iem】、【ien】、【ion】的相關語詞。</p> <p>2.分析音標【iam】、【iem】、【ien】、【ion】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3.指導兒童正確拼讀音標【iam】、【iem】、【ien】、【ion】。</p> <p>※遊戲：「洞察機先」、「誰的最愛」</p> <p>〈揣令仔〉</p> <p>1.教師出有關動物的謎語，讓兒童猜。</p> <p>2.教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。</p> <p>3.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>4.說白節奏練習。</p> <p>5.教師播放教學CD，兒童跟著念唱令仔。</p> <p>※遊戲：「謎語學堂」。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度</p> <p>評量實際演說白節奏</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>
----	----------------------	---	---	--	--	---	---------------------------------	---

第貳單元 唧唧蟲
令仔欣賞：揣令仔

十四	5/1 6 5/2 2	第四課 跔阿 姆去 市場	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「跔床」、「跔等」、「這片」、「該片」、「頭家娘」、「一等」、「人尖人」等語詞的意義和用法。</p>	<p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖並解釋課文大意及語意。</p> <p>2. 播放教學 CD，指導兒童演唱歌曲。</p> <p>3. 教師說明課文語詞的意義和用法。</p> <p>〈活動一：跔阿姆去市場買菜〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>2. 教師歸納兒童發表內容並討論。</p> <p>3. 教師領念課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 課文說白節奏練習。</p> <p>5. 請兒童和家人一起去逛市場，觀察市場有什麼食物？</p> <p>※遊戲：「男女唱和」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動參與評發</p> <p>表演節奏</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-1察覺食物與健康的關係。</p>
----	---------------------------	-----------------------	--	---	--	--	---	------------------------------------	---	--

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	5/23 5/29		第四課 參單 元 放 奈 阿 姆 去 市 場	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。	能用客家語說出生活中常見的「包粟」、「蘿蔔仔／菜頭」、「黃瓠」、「菜瓜」、「瓠仔」、「高麗菜／玻璃菜」、「白菜」、「角菜」、「番薯葉」、「花菜」等青菜名稱。	1. 教師引導兒童認識本課教學的青菜名稱。 2. 指導兒童完成學習單。 3. 引導兒童一起進行相關遊戲活動。 〈活動二：偌會講〉 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師領讀語詞並解說。 ※遊戲：「接力賽」、「大隊接力」、「菜籃族」、「七手八腳」。 〈活動三：走迷宮〉 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並說明做法。 3. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 ※遊戲：「連鎖遊戲」、「耳聰目明」、「蘿蔔蹲」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度 評量 遊戲評量 實際演練 說白節奏	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

十六	5/3 0 6/5	第四課 參單元 放寮 阿媽去市場	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。</p>	<p>1. 能運用「頭家(娘)，~仰般賣？」、「~一隻(斤)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>2. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。</p> <p>3. 能說出【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的正確發音及嘴型。</p>	<p>1. 教師指導兒童學習並運用「頭家(娘)，~仰般賣？」、「~一隻(斤)幾多錢？」的句型及詞彙做說話練習。</p> <p>2. 引導兒童完成學習單。</p> <p>3. 教師指導兒童認識並學習【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p> <p>4. 引導兒童一起進行相關遊戲活動。 <活動四：佢會講一句話></p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>3. 教師引導兒童說出買菜時的對話。</p> <p>4. 教師指導兒童用「~仰般賣？」、「~一斤(一隻)~」的句型做說話練習。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」。</p> <p><活動五：佢會做></p> <p>1. 複習活動一、二、四。</p> <p>2. 教師說明課本 P. 66 的做法並領念。</p> <p>3. 請兒童依照教學 CD 內容，將聽見的價錢數字寫在正確的框格中。</p> <p>4. 教師統整解答，並領念語句。</p> <p>※遊戲：「巡邏市場」。</p> <p><活動六：佢會讀></p> <p>1. 教師領念【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的相關語詞。</p> <p>2. 分析音標【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3. 指導兒童正確拼讀音標【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。</p> <p>※遊戲：「心臟病」、「便當」、「記憶大考驗」、「讀脣接龍」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量 參與評量 實際演練</p> <p>【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p>
----	----------------------	---------------------------	--	---	--	--	---	------------------------------------	--

十七	6/6 6/1 2	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-1能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「頭臥臥」、「嘴擘擘」、「惡豺豺」、「貓頭鳥」、「目絲絲」、「高天天」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能培養愛護動物的情操。</p>	<p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖並解釋課文大意及語意。</p> <p>2. 播放教學 CD，指導兒童演唱歌曲。</p> <p>3. 教師說明課文語詞的意義和用法。</p> <p>〈活動一：動物園〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>2. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>3. 教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 課文說白節奏練習。</p> <p>5. 教師播放 CD，聆聽「動物園」，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：「猜謎高手」、「節奏達人」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動參與評發說白節奏</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>
----	----------------------	--	--	---	--	---	------------------------------------	---

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	6/13 6/19		第五單元 動物園	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。	1. 能用客家語說出常見的「貓仔」、「狗仔」、「雞仔」、「豬仔」、「牛(仔)」、「獅仔」、「猴仔」、「象」、「馬仔」、「貓熊」等動物的名稱。 2. 能培養愛護動物的情操。	1. 教師引導兒童認識本課教學的動物名稱。 2. 指導兒童完成學習單。 〈活動二：偈會講〉 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師領讀動物語詞並說明其習性。 3. 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 ※遊戲：「過山洞」。 〈活動三：動物〉 1. 複習活動一、二。 2. 教師引導兒童討論、發表，觀察課本插圖上的動物表情及特色。 3. 教師領讀動物語詞並說明其習性。 4. 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 ※遊戲：「動物大會串」。 〈活動四：園尋仔〉 1. 複習活動二、三。 2. 教師說明課本 P. 76、77的做法。 3. 兒童完成後，請兒童用客家語說出正確的語詞名稱。 ※遊戲：「比手畫腳」、「動物大遊行」、「動物蹲」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 小組互動 參與度 評量表 遊戲評量 實際演練	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】 3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	6/20 6/26		第五單元 動物園	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記學習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。	1.能用客家語說出常見的「貓仔」、「狗仔」、「雞仔」、「豬仔」、「牛(仔)」、「獅仔」、「猴仔」、「象」、「馬仔」、「貓熊」等動物的名稱。 2.能培養愛護動物的情操。 3.能運用「ㄟ看著～」的句型及詞彙，做對話練習。	1.引導兒童完成學習單。 2.教師指導兒童運用「ㄟ看著～」的句型及詞彙做說話練習。 〈活動五：ㄟ會做〉 1.複習本課所教的動物名稱及其特性。 2.教師請兒童觀察課文情境圖並說明做法。 3.教師領念課本 P.80~81的語句。 4.請兒童將附件四的貼紙貼在課本上。 5.兒童完成後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：「翻翻樂」、「排排樂」、「金頭腦」。 〈活動六：ㄟ會講一句話〉 1.複習活動一、二、三。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並做說話練習。 3.教師說明「ㄟ看著～」的語意。 4.教師統整並領讀，請兒童依據課本圖意做說話練習。 5.遊戲：「動物大合聲」、「眼明手快」。	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 參與度 評量 遊戲評量 實際演練	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】 3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	6/27 6/30		第五課令仔欣賞：揣令仔	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	1-1-1能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-2能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5能用簡單語句作適當回應。 2-1-6能適當的說出所習得的日常生活用語。	1. 能讀出【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。 2. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 3. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 4. 能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 5. 能跟著教學CD念唱「揣令仔」。	1. 教師指導兒童認識並學習【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。 2. 引導兒童學習與欣賞客家令仔。 〈活動七：偌會讀〉 1. 教師領念【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的相關語詞。 2. 分析音標【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的拼讀法，並做解說。 3. 指導兒童正確拼讀音標【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。 ※遊戲：「一唱一和」。 〈揣令仔〉 1. 教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 2. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 3. 說白節奏練習。 4. 教師播放教學CD，兒童跟著念唱令仔。 ※遊戲：「一唱一和」、「你唱我接」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 2-1-1認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】 3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	

編寫者	朱慶雄李杰禧
課程目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$、$<$ 符號表示。 4. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 5. 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義。 6. 能做二位數的加法估算。 7. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 8. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 9. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 10. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 11. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 12. 能做二位數加法和減法的應用。 13. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 14. 能做二位數的減法估算。 15. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 16. 進行容量、液量的直接比較。 17. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 18. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 19. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 20. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 21. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 22. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 23. 能利用乘法，解決生活中的問題。 24. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 25. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 26. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 27. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。

28. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。
29. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。
30. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。
31. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。
32. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。
33. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。
34. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。
35. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。
36. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。
37. 能認識周長，並實測周長。
38. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。
39. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。
能進行重量的間接比較及個別單位比較。

下學期

1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。
2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。
3. 藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。
4. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。
5. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。
6. 能做三位數加法和減法的應用。
7. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。
8. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。
9. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。
10. 能做三位數的加減估算。
11. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。
12. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。
13. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。
14. 理解長度的遞移關係。
15. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。

16. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。
17. 能在具體情境中，認識乘法交換律。
18. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。
19. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。
20. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。
21. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。
22. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。
23. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
24. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。
25. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。
26. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
27. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。
28. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。
29. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。
30. 找出平面。
31. 面的直觀比較。
32. 面的直接比較。
33. 面的複製。
34. 面的間接比較。
35. 認識正方體和長方體。
36. 認識正方體和長方體的構成要素。

核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1, 數-E-C1, 數-E-C2

B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A2, 數-E-B1, 數-E-A3, 數-E-B3
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
議題融入	<p>重大議題：<input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權、<input checked="" type="checkbox"/>海洋、<input checked="" type="checkbox"/>環境</p> <p>其他重要議題：<input checked="" type="checkbox"/>品德、<input checked="" type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input checked="" type="checkbox"/>科技、<input checked="" type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>防災、<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育、 <input type="checkbox"/>生涯規劃、<input checked="" type="checkbox"/>多元文化、<input type="checkbox"/>閱讀素養、<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育、<input checked="" type="checkbox"/>國際教育、<input checked="" type="checkbox"/>原住民教育</p>	
評量方式與百分比(可自行增刪)		
評量方式		評量百分比
紙筆測驗		30
實作評量		30
期中期末考		30
學習態度		10

上學期課程內涵：

週次	日期	單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/31 ∩ 09/05	第1單元 數到300	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 進行300以內兩數的大小比較，並用>、<符號表示。	1. 透過累加1和累加10的方式，認識200以內的數。 2. 透過累加1和累加10的方式，認識300以內的數。 3. 累減1和累減10的方式，認識300以內的數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
二	09/06 ∩ 09/12	第1單元 數到300	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 進行300以內兩數的大小比較，並用>、<符號表示。	1. 透過定位板認識「百位」的位名。 2. 300以內數的位值單位換算。 3. 聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行300以內的做數活動。 4. 透過生活情境，進行300以內兩數的大小比較。 5. 認識>、<符號，並能用>、<來表示兩數大小的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

週次	日期	單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/13 ~ 09/19	第2單元 二位數的 加法	<p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2. 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義。 3. 能做二位數的加法估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4. 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 來表示數量大小的關係。 5. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。 	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

週次	日期	單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	09/20 ~ 09/26	第3單元 幾公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3. 白色積木和公分刻度尺，認識1公分的個別單位。 4. 公分為單位，進行物體長度的測量。 5. 公分為單位，進行長度的實測活動。 6. 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7. 出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 8. 公分為單位，進行長度的估測活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。
五	09/27 ~ 10/03	第3單元 幾公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 2. 公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3. 用斷尺畫出指定長度的線段。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。

週次	日期	單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/04 ~ 10/10	第4單元 二位數的 減法	<p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 3. 能做二位數加法和減法的應用。 4. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 5. 能做二位數的減法估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3. 能理解加減互逆的關係。 4. 用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。 	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	日期	單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/11 ~ 10/17	第4單元 二位數的 減法	<p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 3. 能做二位數加法和減法的應用。 4. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 5. 能做二位數的減法估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 2. 能熟練一百減幾的心算。 3. 練一百零幾減幾的心算。 4. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。 	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	日期	單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	10/18 ∩ 10/24	第5單元 容量	n- I -8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	1. 辨認各種裝水的容器。 2. 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5. 並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6. 感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7. 並直接比較兩個差異明顯容器的液量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
九	10/25 ∩ 10/31	第5單元 容量	n- I -8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	1. 能察覺液量的保留性。 2. 透過操作活動，進行容量的間接比較。 3. 容量個別單位的比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	日期	單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	11/01 S 11/07	評量週 加油小站一	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	◆複習單元1~單元5	1. 進行容量個別單位的比較。 2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3. 能做二位數的加法。 4. 進行 300 以內數的大小比較。 5. 能做二位數的減法。 6. 能在生活情境中，使用及點數錢幣。 7. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 8. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 9. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 10. 能做二位數的加法。 11. 能做二位數的減法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十一	11/08 S 11/14	第 6 單元 2、5、 4、8 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 3. 透過單位量 2 的連加，建立	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎戶外教育 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、

週次	日期	單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法： 乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決5的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4的整數倍問題。 4. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決8的整數倍問題。 5. 能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。 6. 能利用乘法，解決生活中的問題。	2的乘法概念和認識乘法算式。 4. 能用2的乘法解決生活中的問題。 5. 透過單位量2的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為2，單位數1到9的乘法問題。 6. 能讀出單位量為2的乘法算式並熟記乘法口訣。 7. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 8. 透過單位量5的連加，認識5的乘法概念。 9. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 10. 透過單位量5的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為5，單位數1到9的乘法問題。 11. 能用5的乘法解決生活中的問題。 12. 能讀出單位量為5的乘法算式並熟記乘法口訣。		量 口頭評 量 發表評 量	環保地質文化 等的戶外學 習。	

週次	日期	單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	11/15 ~ 11/21	第6單元 2、5、 4、8的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決5的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4的整數倍問題。 4. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決8的整數倍問題。 5. 能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。 6. 能利用乘法，解決生活中的問題。	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量4的連加，認識4的乘法概念。 3. 透過單位量4的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為4，單位數1到9的乘法問題。 4. 能用4的乘法解決生活中的問題。 5. 能讀出單位量為4的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 7. 透過單位量8的連加，認識8的乘法概念。 8. 透過單位量8的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為8，單位數1到9的乘法問題。 9. 能用8的乘法解決生活中的問題。 10. 能讀出單位量為8的乘法算式並熟記乘法口訣。 11. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 12. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎戶外教育 戶E2參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。

週次	日期	單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	11/22 ~ 11/28	第7單元 幾時幾分	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 2. 以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作，認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。 4. 以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 5. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有5小格。 2. 認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 3. 以每小格1分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每小格1分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5. 認識鐘面上每大格的時間是5分鐘。 6. 以每大格5分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 7. 以每大格5分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 8. 以每小格1分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 9. 以每小格1分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 10. 以每大格5分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 11. 以每大格5分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 12. 以每小格1分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 13. 以每小格1分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 14. 以每大格5分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 15. 以每大格5分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>◎家庭教育 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>◎戶外教育 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

週次	日期	單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/29 ~ 12/05	第 7 單元 幾時幾分	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 5. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	1. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 2. 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E13 良好家庭生活習慣。 ◎戶外教育 戶 E2 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質文化等的戶外學習。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/06 ~ 12/12	第8單元 3、6、 7、9的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決6的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決7的整數倍問題。 4. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決9的整數倍問題。 5. 能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。 6. 能利用乘法，解決生活中的問題。	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 單位量3的連加，認識3的乘法概念。 3. 單位量3的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為3，單位數1到9的乘法問題。 4. 3的乘法解決生活中的問題。 5. 出單位量為3的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 7. 單位量6的連加，認識6的乘法概念。 8. 單位量6的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為6，單位數1到9的乘法問題。 9. 6的乘法解決生活中的問題。 10. 單位量為6的乘法算式並熟記乘法口訣。 11. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 12. 位量7的連加，認識7的乘法概念。 13. 位量7的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為7，單位數1到9的乘法問題。 14. 的乘法解決生活中的問題。 15. 單位量為7的乘法算式並熟記乘法口訣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	日期	單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	12/13 ∩ 12/19	第8單元 3、6、 7、9的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決6的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決7的整數倍問題。 4. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決9的整數倍問題。 5. 能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。 6. 能利用乘法，解決生活中的問題。	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 單位量9的連加，認識9的乘法概念。 3. 單位量9的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為9，單位數1到9的乘法問題。 4. 用9的乘法解決生活中的問題。 5. 讀出單位量為9的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 7. 用乘法，解決生活中「單位量」的問題。 8. 合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十七	12/20 ∩ 12/26	第9單元 平面圖形	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平	1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、	1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 三角形有3個邊、3個角和3個頂點。 3. 正方形和長方形各有4個	4	觀察評量 操作評量 實作評	

週次	日期	單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>形體的幾何特徵。</p> <p>d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>面圖形與立體形體)，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	<p>外部與其周界。</p> <p>4. 能認識周長，並實測周長。</p>	<p>邊、4 個角和 4 個頂點。</p> <p>4. 三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。</p> <p>5. 正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。</p> <p>6. 長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。</p>		<p>量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

週次	日期	單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	12/27 ~ 01/02	第9單元 平面圖形	<p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>	<p>1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>4. 能認識周長，並實測周長。</p>	<p>1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>2. 著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>3. 測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。</p> <p>4. 透過連加和乘法來計算周長。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

週次	日期	單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	01/03 S 01/09	第 10 單元 重量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 3. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。	1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2. 天平進行重量的直接比較。 3. 操作，了解重量的保留概念。 4. 具體情境，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$ 。 5. 單位表示物件的重量。 6. 個別單位比較物件的輕重。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
二十	01/10 S 01/16	評量週 加油小站 二	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	◆複習單元 6~單元 10	1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3. 天平進行重量的直接比較。 4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。

週次	日期	單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）</p>					
廿一	01/17 ~ 01/20	休業式							

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/17 ∩ 02/20	第1單元數到1000	n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。 3. 藉由生活情境，認識及使用500元和1000元的錢幣。	1. 透過累加100、10或1的活動，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過累加100、10或1的活動，認識1000以內的數詞序列。 3. 透過累減100、10或1的活動，認識1000以內的數詞序列。 4. 透過聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行1000以內的做數活動。 5. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
二	02/21 ∩ 02/27	第1單元數到1000	n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換	1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。 3. 藉由生活情境，認識及	1. 透過具體操作活動，進行1000以內數的大小比較。 2. 能用>、<來表示兩數大小的關係。 3. 透過具體物，認識500元和1000元的錢幣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	使用 500 元和 1000 元的錢幣。	4. 透過具體物的操作，認識 500 元和 1000 元的關係和換算。 5. 在生活情境中，使用 500 元和 1000 元的錢幣。		口頭評量 發表評量	運用於日常生活中。
三	02/28 ~ 03/06	第 2 單元加加減減	n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。 4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 5. 在生活情境中，進行三	1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				<p>須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<p>個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>6. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</p> <p>7. 能做三位數的加減估算。</p>	解題活動。			數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	03/07 ~ 03/13	第2單元加加減減	<p>n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。 4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 5. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 6. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 7. 能做三位數的加減估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2. 能在生活情境中，認識加法的結合律。 3. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 5. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。 7. 在具體情境中進行三位數的加減估算活動。 	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	03/14 ∩ 03/20	第3單元幾公尺	n- I -7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3. 以1公尺為單位，進行長度的加減計算。 4. 理解長度的遞移關係。	1. 認識1公尺的個別單位。 2. 以1公尺為單位，進行長度的實測活動。 3. 以1公尺為單位，進行長度的估測活動。 4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
六	03/21 ∩ 03/27	第3單元幾公尺	n- I -7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3. 以1公尺為單位，進行長度的加減計算。 4. 理解長度的遞移關係。	1. 藉由具體情境，解決長度的加法計算。 2. 藉由具體情境，解決長度的減法計算。 3. 藉由具體情境，理解長度的遞移關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
七	03/28 ∩ 04/03	第4單元0、1、10的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。	1. 能透過投沙包的活動，理解0和1的乘法意義。 2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1的乘法問題。 3. 能解決並用有乘號的算式記	4	觀察評量 操作評量 實作評量	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的運算規律。	應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	3. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 4. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。	錄單位量為0的乘法問題。 4. 能在解題活動中，察覺0乘以幾等於0，1乘以幾等於幾 5. 能解決10的乘法問題。 6. 認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 7. 能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。 8. 能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。 9. 能查乘法表，察覺2個、2個一數的數，個位數字是0、2、4、6、8。 10. 能查乘法表，察覺5個、5個一數的數，個位數字是0、5。 11. 能查乘法表，察覺10個、10個一數的數，個位數字是0。		量 口頭評量 發表評量	在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
八	04/04 ~ 04/10	第4單元 0、1、10的乘法	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 3. 能在具體情境中，認識	1. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性质。 2. 能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性质。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	乘法交換律。 4. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。	3. 能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。		口頭評量 發表評量	境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
九	04/11 ~ 04/17	第5單元年月日	n- I -9認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。	1. 認識年曆。 2. 透過年曆的查看和點算，認識一年有 12 個月。 3. 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。 4. 查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 5. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 6. 了解 2 月有 28 天的是平年，2 月有 29 天的是閏年。 7. 透過月曆的查看和點算，認識一星期有 7 天。 8. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。 9. 查看月曆，進行以日為單位	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</p> <p>11. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>12. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p>			
十	04/18 ~ 04/24	評量週 加油站一	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>	◆複習第1單元～第5單元	<p>1. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p> <p>2. 能用十十乘法表解決問題。</p> <p>3. 能解決 1000 以內的數詞序列。</p> <p>4. 能解決三個數的連加、連減計算。</p> <p>5. 能解決十幾乘以一位數的乘法問題。</p> <p>6. 能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>7. 能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p> <p>8. 能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。</p> <p>9. 能解決三位數的大小比較。</p> <p>10. 解決三位數的加法問題。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>數 EA2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/25 ∩ 05/01	第6單元兩步驟的乘法	n- I -5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
十二	05/02 ∩ 05/05	第6單元兩步驟的乘法	n- I -5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1. 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決減、	4	觀察評量 操作評量	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	08			合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		乘的計算問題。		量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
十三	05/09 ~ 05/15	第7單元分東西	n- I -4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	1. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 2. 能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 3. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 4. 能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。	4	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/16 ~ 05/22	第7單元分東西	n- I -4理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	1. 能在離散量的情境中，察覺平分的意義。 2. 能用圖象表徵進行離散量的平分，解決等分除的問題。 3. 能用花片表示具體物，進行離散量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。 4. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
十五	05/23 ~ 05/29	第7單元分東西	n- I -4理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	1. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。 2. 能解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	05/30 ~ 06/05	第8單元單位分數	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成為若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 3. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。 4. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。	1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。 3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4. 能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 5. 將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 6. 理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7. 將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{7}$ 、 $\frac{1}{9}$ 。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/06 ∩ 06/12	第8單元單位分數	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 3. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。 4. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。	1. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。 2. 用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔單位分數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
十八	06/13 ∩ 06/19	第9單元面的大小與立體	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單	1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的複製。 5. 面的間接比較。 6. 認識正方體和長方體。 7. 認識正方體和長方體的構成要素。	1. 找出教室哪裡有平平的面。 2. 告平面的定義。 3. 過直觀活動，比較三個平面的大小。 4. 行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5. 過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6. 過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7. 過個別單位複製圖形的面，	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				<p>幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>		間接比較圖形的大小。			數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/20 ∩ 06/26	第9單元面的大小與立體	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特	1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的複製。 5. 面的間接比較。 6. 認識正方體和長方體。 7. 認識正方體和長方體的構成要素。	1. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 2. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 3. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 4. 認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。 5. 了解正方體的每個邊都一樣長。 6. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。					
二十	06/27 ∩ 06/30	評量週 加油小站二	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6 認識單位分數。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道	◆複習第6單元～第9單元	1. 透過具體操作，能將一個方形物對分成2、4、8份，其中的1份記作 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 2. 能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 3. 能直觀比較平面圖形的大小。 4. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				<p>日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p>		<p>5. 能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>6. 能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。</p> <p>7. 能透過遊戲熟習分母 12 以內的單位分數。</p>			<p>式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>

編寫者	朱慶雄 李杰禧
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13. 以身體造形表現不同的泡泡。 14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15. 能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。 16. 經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。 17. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。 18. 願意主動去接觸學校附近的人、事、物。 19. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 20. 能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。 21. 能主動的感謝他人。 22. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 23. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。

24. 了解米食在日常生活中的重要性。
25. 探索並認識各種常見的米製品。
26. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。
27. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。

總綱核心素養面向		總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1
	B 溝通互動		生活-E-A2
	C 社會參與		生活-E-C2
議題融入		重大議題：■性別平等、■人權、■海洋、■環境 其他重要議題：■品德、■生命、□法治、■科技、■資訊、■能源、■安全、■防災、■家庭教育、 ■生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、■戶外教育、■國際教育、□原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
		評量方式	評量百分比
		實作評量	90
		學習態度	10

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/31 ~ 09/05	地震來了不慌張	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，知變化的可能因素。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。</p> <p>2. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。</p> <p>3. 示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。</p> <p>4. 實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。</p>	<p>【活動一】地震來了不慌張</p> <p>1. 教師提問：「從圖片中，你看到了哪些景象？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)地震搖晃厲害，人都站不穩。</p> <p>(2)圖書館書架快倒了，書本掉下來。</p> <p>(3)超商架上的瓶罐、餅乾掉滿地。</p> <p>(4)有人受困在電梯中。</p> <p>2. 教師提問：「你知道地震和我們的生活關係嗎？它會帶來什麼災害和影響呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我在電視上看見地震搖晃時超商櫃子倒塌，貨架上物品跌落的畫面。</p> <p>(2)在電視上看到天花板掉了下來真可怕。</p> <p>(3)在電視上看見地震災害景象，有人傷亡或埋在瓦礫堆；救難隊、國軍或救難犬搜救情形；災民暫時安置的狀況……。</p> <p>(4)爸爸到日本出差遇到地震房子都倒了。</p> <p>3. 教師提問：「地震發生時，你會有什麼反應或行動？」關鍵提問</p> <p>1. 教師鼓勵小組分享，再各組報告。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>2. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 剛開始會緊張，然後搖晃一下就過去了，什麼也沒做。</p> <p>(2) 大喊「地震」，想跑又不知道往哪裡跑。</p> <p>(3) 趕快躲進桌子底下。</p> <p>(4) 立刻跑到爸爸媽媽身邊。</p> <p>(5) 還來不及反應，地震就停了。</p> <p>(6) 如果只有輕微的地震，就不理它。等地震大一點再來行動。</p> <p>(7) 我家住一樓，發生地震時，馬上衝出去。</p> <p>4. 教師提問：「你還記得防震保命的三個重要步驟嗎？要怎麼做呢？」關鍵提問(例如：趴下、掩護、穩住)</p> <p>1. 教師徵求同學出來示範「桌下的掩護」，以保護自己的安全。</p> <p>2. 教師鼓勵其他學童就示範者的動作提出修正及說明。例如：</p> <p>(1) 趴下，躲進堅固的桌子下，可以多一層保護屏障。</p> <p>(2) 手握緊桌腳，穩住桌子，才不易移動。</p> <p>(3) 單腳蹲著容易跌倒。</p> <p>(4) 雙膝採跪姿穩住身體。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	09/06 ~ 09/12	<p>大佳玩花草 大佳搞飛機 大佳小船長 大佳小蜜蜂</p> <p>地震來了不慌張</p>	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>13. 實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。</p> <p>2. 探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。</p> <p>3. 透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。</p> <p>4. 運用身體樂器，豐富節奏創作。</p>	<p>【活動一】地震來了不慌張</p> <p>1. 教師提問：「上次疏散演練時，你發現有哪些地方做得不夠好，可能會影響逃生？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)疏散過程中有些班級聲音很吵鬧，這樣沒辦法聽見老師的指示，很危險。</p> <p>(2)下樓時有人推擠，這些動作很危險，容易跌倒或踩空。</p> <p>(3)有人行進時忘了拿書包或頭套護頭，萬一磁磚脫落或花盆掉落，容易被砸傷。</p> <p>(4)下樓後有人很興奮的奔跑，可能會跌倒、被東西砸傷或發生意外。</p> <p>(5)到了操場沒有蹲下，要是又來了強烈餘震，可能會站不穩。</p> <p>(6)有人跑去上廁所，老師點名時找不到人。</p> <p>2. 教師提問：「全班一起進行地震避難疏散演練，看誰做得迅速確實？」</p> <p>1. 教師提示學童聽到「廣播」（教師模擬），立刻關燈，自動排隊疏散。</p> <p>2. 學童模擬避難疏散時的正確行為，教師多給予鼓勵與肯定。</p> <p>3. 實作評量：檢視學童能否掌</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。</p> <p>4. 教師提問：「這次校內地震避難疏散演練，若以10分為滿分，你會給自己幾分？比上次進步幾分？」</p> <p>5. 教師提問：「為什麼多數人的成績進步了？應該和什麼有關？」（例如：因為練習的關係；熟能生巧；檢討錯誤，知道練習的重要……。）</p> <p>6. 實作評量：從書寫習作第4頁，檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避難。</p> <p>7. 教師鼓勵學童和家人一起檢視家裡避難逃生計畫或行動是否完備。</p> <p>8. 鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。</p> <p>9. 念謠分組創作 (1) 教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖搖組，另一組則是躲哪裡組。鋪色底處可以更改歌詞，請各組以上堂課學到的知識來應用、表現，並且可以加入拍手、拍腿增加趣味。 (2) 分組表演與欣賞。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/13 ~ 09/19	地震應變有方法	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2. 藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3. 從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	【活動二】地震應變有方法 1. 教師提問：「除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果你在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？我們可以利用前面所學一起來模擬練習。」 2. 教師板書重點，讓學童能聚焦討論並遷移學習。 (1) 趴下：要趴在哪裡？ (2) 掩護：用什麼保護頭頸？ (3) 穩住：怎麼穩住身體？ 3. 狀況題產出 (1) 教師請各組討論出不同的狀況三個，寫在白板上。發表後貼於黑板上。請教師協助整理學童有興趣或常去的狀況地點。 (2) 各組討論後，決定一個最想表演的狀況。 (3) 各組抽出狀況題。 4. 教師可以課本第 18 頁在房間為例，引導如何討論演練。 (1) 在哪裡？正做什麼？(例如：在房間睡覺) (2) 堅固的掩蔽物有哪些？(例如：牆柱、牆角、床、書桌等) (3) 怎麼利用掩蔽物或手邊物就地掩護保命？(趴在床上，以枕頭護頭；躲在床底下；我	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>拉著棉被蓋住頭，躲在房間的牆角邊；我會躲進書桌下掩護等。)</p> <p>(4)強震暫停時可以怎麼做？(走出房門跟家人會合，一起疏散至戶外……。)</p> <p>5. 教師鼓勵各組學童依情境狀況進行討論。</p> <p>哪些重點部分可以停格一下，讓觀眾看清楚怎麼做？(例如：就地掩護的動作……)</p> <p>6. 各組學童可針對情境演練提出問題或想法，教師引導討論與小結。</p> <p>7. 各組演練與回饋。</p> <p>8. 教師提問：「回想這節課，你學到了什麼？還想知道什麼？」教師串聯歸納。</p> <p>(1)地震時，狀況多變，保命最重要。</p> <p>(2)牢記保命三步驟：趴下、掩護、穩住。</p> <p>(3)地震避難原則與注意事項，可以因應地震的各種狀況來運用。和家人分享你學到的防震避難原則與注意事項。</p> <p>9. 總結性評量：從習作第8頁賓果遊戲，檢視學童是否能在不同狀況中應用防震避難原則。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	09/20 ~ 09/26	防震大使 Go!Go!Go! 大佳玩花草 大佳搞飛機 大佳小船長 大佳小蜜蜂	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。</p> <p>2. 從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。</p>	<p>【活動三】防震大使 Go!Go!Go!</p> <p>1. 教師提問：「我們可以做什麼來提醒同學或家人知道地震發生時如何避難，保護自己？」教師小結學童可能的答案。 (1)做成宣導海報貼在明顯的地方。 (2)製作各種「防震狀況卡」，主動找人來考考他們！ (3)製作防震桌遊一起玩。</p> <p>2. 請學童討論決定要採用哪種形式進行提醒宣導任務？為什麼？</p> <p>3. 教師提問：「防震狀況卡要怎麼做呢？」狀況卡設計要領(教師可板書提示)。 (1)撕下課本第 152 頁附件 3 或準備每人一張 A4 圖畫紙。 (2)各人決定地點、狀況(在哪裡？正在做什麼事?)，書寫在相對應的格子內。 (3)設計狀況插圖，分配圖文空間。在剛開始先以鉛筆構思書寫，經校正檢視後再上色。 (4)畫紙背面寫上或畫出該狀況地點遇到地震時的應變避難方式。</p> <p>4. 小組間校正 (1)檢視文句能否讓人看懂？ (2)有沒有錯別字？ (3)背面防震應變作為與正面所</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						繪情境是否相稱？ 5. 展示與欣賞 (1) 全班展示防震狀況卡。 (2) 彼此相互觀摩欣賞。 6. 教師提問：「哪些狀況卡是你很欣賞的？說說看為什麼？」 教師小結可能的答案。 (1) 插畫很生動。 (2) 顏色鮮豔漂亮。 (3) 地點背景畫得很仔細。 (4) 字體寫得很工整。 (5) 文句寫得簡潔而完整。 (6) 背面的應變方式有好多種方案。 (7) 整體看起來畫面很乾淨、好看。 7. 實作評量：檢視學童能否應用所學動手完成狀況卡，並知道如何正確應變。 8. 鼓勵學童分享自己的作品是如何構思設計的，以致可以得到讚賞。 9. 引導學童活動後整理收拾與善後。			
五	09/27 ~ 10/03	防震大使 Go! Go! Go!	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提	1. 從宣導活動中完成防震大使的任務。 2. 從實踐行動中，勇於與人互動，挑戰學習。	【活動三】防震大使 Go! Go! Go! 1. 教師提問：「你要怎樣使用手上這張製作完成的狀況卡進行宣導任務？」教師小結學童可能的答案。 (1) 下課時間找班上同學進行宣導測試。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	出與嘗試。		<p>(2)找隔壁班的同學或一年級的小朋友。</p> <p>(3)我想找科任老師，看看他們能回答狀況卡上的地震應變方法嗎？</p> <p>(4)我會要求家人做出「趴下、掩護、穩住」的動作，這樣宣導才會真實有效。</p> <p>(5)可以先找學弟妹們來考考他們，這樣可以先練膽子，再找其他高年級的學長姊就不會害怕了。</p> <p>(6)我想做一張「防震大使」牌子掛在脖子上或別胸前，讓遇到的人知道我們在做什麼？</p> <p>(7)如果答對或做的動作很正確，我想送他一張貼紙或給他一句讚美的話。</p> <p>2. 教師提問：「擔任防震大使要注意哪些事，才能順利愉快的完成任務？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)在校園進行宣導活動時要輕聲細語，不要打擾別人休息或製造干擾的噪音。</p> <p>(2)如果對方沒有時間或有事要忙，不要勉強，可以約定下次的時間或再找其他人。</p> <p>(3)邀請對方時，要注意禮貌及說話語氣及態度，得到允許才進行防震考驗宣導。</p>		<p>並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【防災教育】防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>(4)結伴同行，比較不害怕，也比較安全。</p> <p>(5)先不找校外不認識的陌生人。</p> <p>3. 教師提問：「你知道怎樣邀請對方進行防震考驗宣導嗎？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)先介紹自己是誰。</p> <p>(2)請問可以邀請對方參加防震宣導活動？</p> <p>(3)活動方式是：請對方先看「狀況卡」，上面有文字說明，也有插圖。再請教對方，如果你在這個地點狀況碰到地震，該怎麼辦？</p> <p>(4)如果防震應變方式答錯了或是行動錯誤，可以給提示，鼓勵對方再想一想。</p> <p>(5)如果答對了，給予對方肯定讚美。</p> <p>4. 教師鼓勵學童兩兩一組，先行模擬演練，邀請對方進行防震考驗宣導，以確認採取的宣導策略與建議改善的地方。</p> <p>5. 實作評量：檢視學童能否採取有效行動，進行防震大使任務</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/04 ~ 10/10	光和影 大佳玩花草 大佳搞飛機 大佳小船長 大佳小蜜蜂	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。</p> <p>2. 從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。</p> <p>3. 觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。</p> <p>4. 分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。</p>	<p>【活動一】光和影</p> <p>1. 教師提問：「課本第 26~27 頁『躲貓貓』遊戲，當『鬼』的小朋友是怎麼發現到躲起來的小朋友呢？」教師小結學童可能的答案：看見溜滑梯後面的影子了。</p> <p>2. 教師提問：「怎麼會有影子呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)有光。(2)太陽出來了。(3)東西擋住了光，就會有影子。</p> <p>3. 教師提問：「到室外活動或遊戲，要注意哪些事？為什麼？」小結學童可能的答案。</p> <p>(1)注意下樓及行進間的秩序、安全，不影響其他班級上課，避免危險。</p> <p>(2)戴帽子防晒，攜帶水壺補充水分。</p> <p>(3)選擇空曠平坦的地點，方便遊戲的進行。</p> <p>(4)遵守遊戲規則，玩得愉快又安全。</p> <p>(5)聽從老師的口令或哨音，減少錯誤舉動。</p> <p>(6)不隨意踩踏草皮，愛護校園環境。</p> <p>4. 口頭評量：檢視學童能否歸納戶外活動時的注意事項及踩影子的遊戲安全。</p> <p>5. 教師帶領學童到校園有陽光</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>的平坦空地。</p> <p>6. 教師提問：「你看見自己的影子了嗎？找找看，它在哪裡？」（例如：影子在我腳下、在我後面、在我旁邊？）</p> <p>7. 教師提問：「你知道踩影子遊戲要怎麼玩？」教師鼓勵學童自由發表。</p> <p>8. 學童共同討論要先玩哪一種踩影子遊戲？也可以一起表決。教師提示遊戲安全與規範。</p> <p>9. 全班一起玩踩影子遊戲。</p> <p>10. 實作評量：檢視學童能否玩踩影子遊戲，遵守遊戲規則與安全事項。</p> <p>11. 教師提問：「你的影子為什麼會被踩到呢？你知道要怎麼保護自己的影子嗎？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>12 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納概念：</p> <p>(1) 中午的影子比上、下午短。</p> <p>(2) 上午和下午的影子方向會不同。</p> <p>(3) 物體的形狀不同，影子形狀也不同。</p> <p>(4) 影子不是固定不動，它會隨著移動中的人或物體而動，影子形狀也會跟著改變。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/11 ~ 10/17	光影魔法師	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。</p> <p>2. 從表現創作影子造形的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。</p> <p>3. 透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。</p> <p>4. 透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。</p>	<p>【活動二】光影魔法師</p> <p>1. 教師帶學童至有陽光的空曠處。</p> <p>2. 教師請學童依照教師的指令變換動作，並觀察地面上所呈現出來的影子形狀。</p> <p>(1)基本動作。(例如：坐、站、蹲、半蹲、臥、趴等姿勢)</p> <p>(2)變化動作。(坐在地上，身體後仰，手肘撐在地上，一腳弓起，另一腳放在彎曲的膝蓋上。)</p> <p>將你的右手繞過後腦勺，摸摸左邊的臉，再舉起你的左手，輕碰右腳的膝蓋。</p> <p>3. 教師提問：「你能利用自己身體的各部位展現不同的動作，創作出特別的影子嗎？」</p> <p>4. 教師鼓勵學童透過觀察延伸，創作出屬於自己的動作和影子。</p> <p>5. 個人秀影子，可能像文字、數字或物體。例如：大、P、0等。</p> <p>6. 也可以結合外在的形體，例如：抱著大樹成影或在地面的影子上加一頂帽子。</p> <p>7. 鼓勵學童相互欣賞獨特的影子創意秀。</p> <p>8. 實作評量：從學童的肢體創</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>作歷程，檢視是否能自由發揮創意與美感。</p> <p>9. 教師提問：「你能和大家合作，組合不同的肢體動作，創作影子造形嗎？」教師鼓勵學童利用肢體的連結嘗試合作，表現出各種有創意的影子。雙人合作創作。(例如：搭橋、飛機；排出心形或其他幾何圖形；牽手表現高低變化……。)</p> <p>10. 人(分組)合作創作。(例如：幾人前後站立，姿勢高低變化，手部也隨著擺動。)</p> <p>11. 教師解說模仿遊戲規則：全班固定拍打穩定節奏，嘴巴念念謠「影子影子在哪裡，我想和你玩遊戲。」被點到的第一個學童為出題者，該人要想一個動作，其他人要在念謠節奏內模仿。在下一組節奏開始前，要點名下一個同學，並重複上述動作。</p> <p>12. 遊戲後分享討論。教師提問：「你喜歡哪個同學的影子動作？」鼓勵學童自由分享。</p> <p>13. 教師帶領學童以、複習節奏模仿遊戲的念謠。</p> <p>14. 實作評量：檢視學童是否能順利完成節奏模仿遊戲。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	10/18 ~ 10/24	光影魔法師 大佳玩花草 大佳搞飛機 大佳小船長 大佳小蜜蜂	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能利用人造光源進行手影活動。 2. 從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3. 運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4. 從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	【活動二】光影魔法師 1. 教師提問：「怎麼做可以製造出清楚的影子？」教師小結學童可能的答案。 (1)把電燈關掉。 (2)把窗簾拉上，打開手電筒或檯燈，保持光線充足。 (3)利用淺色牆壁、書面紙或布幕投影。 2. 教師提問：「在室內，你曾經做過或看過哪些有趣的光影活動？」教師小結學童可能的答案。 (1)手影遊戲。(2)皮影戲。(3)偶戲。(4)光影劇。 3. 教師提問：「這些光影活動，是利用哪些光源來產生影子的？」教師小結學童可能的答案。 (1)手電筒。(2)檯燈。(3)投影機。(4)投射燈。 4. 教師提問：「在教室，哪裡適合玩光影活動？」教師小結學童可能的答案。 (1)在布幕上。(2)窗戶上。(3)在牆壁上。 5. 教師引導學童利用現有光源，進行肢體、手影等體驗練習。 6 實作評量：從手影活動中，了解學童是否能運用人造光源製造各種有趣的手影。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>7. 教師鼓勵學童運用想像力或搭配道具，變化不同的手影造型，並輪流讓其他人猜一猜是什麼？是怎麼做出來的？(例如：是戴帽子的人嗎？是利用兩隻手……；是蝸牛嗎？是利用單手加盤子做出來的。)</p> <p>8. 實作評量：從手影的變化中，檢視學童是否能運用手勢搭配肢體或簡易道具，想像並創作不同的手影造型。</p> <p>9. 教師提問：「試試看，你要怎麼將不同的物品組合變化出特別的影子？也可以小組合作完成。」相互介紹並欣賞物體組合後投射的光影。</p> <p>(1) 使用了哪些物品或素材？</p> <p>(2) 怎樣組合？為什麼會這樣想？</p> <p>(3) 怎麼製造效果？(角度、遠近或音效等)</p> <p>10. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納：同個物體影子會變大變小，是因為物體與光源遠近的關係。</p> <p>11. 指導學童完成習作第13~14頁，檢視學童是否能了解物品組合、投影大小與距離遠近的關係。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/25 ~ 10/31	光影小故事	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。</p> <p>2. 在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。</p> <p>3. 即興演出創作的「光影故事」，合作完成任務。</p> <p>4. 經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。</p>	<p>【活動三】光影小故事</p> <p>1. 教師提問：「大家一起來演光影小故事，要怎麼開始呢？」</p> <p>2. 利用身體、手影、物影、紙偶等組合，決定角色、串接情節或故事。</p> <p>3. 討論表演什麼？(1)即興創作並接龍。(2)既有故事或改寫。</p> <p>4. 要怎麼說才會吸引觀眾的注意呢？(例如：要熟悉臺詞、要大聲說、要說得自然流利、想像角色的個性、說話的語氣……)</p> <p>5. 需要道具嗎？(例如：船、房子……)為什麼需要？要用什麼方式呈現？</p> <p>6. 討論如何展現光影情境效果？</p> <p>(1)需要讓影子變大變小或其他的效果嗎？</p> <p>(2)需要製造音效嗎？</p> <p>(3)怎樣配合臺詞，變化角色的動作？</p> <p>(4)還有什麼創意的發想？</p> <p>7. 實作評量：觀察學童如何確認自己的光影角色，經由討論故事內容、對話及演練過程，檢視學童能否與否與人合作，一起創作光影故事。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>8. 教師提問：「創作光影劇故事，需要克服什麼？你們怎麼辦到的？」（例如：學童自由發表。）</p> <p>9. 學童共同討論與分享，教師引導串聯歸納：(1)可以先有故事角色再來編故事。 (2)也可以先想好主題故事，再來決定角色。或透過改編，讓角色調整。 (3)說話音量要大些，說話要講清楚。善用光影效果。</p> <p>10. 教師提問：「每一組的表演都很精采，你們用了哪些方法表現光影效果呢？」(1)我們用雙手當大野狼的爪子。 (2)我們用筆記本和紙盒當作房子。 (3)我們用豬紙偶來演。 (4)我們移動手電筒的遠近，讓影子可以變大變小。 (5)我們直接用手跟手臂演出天鵝的影子。</p> <p>11. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納： (1)好想再練習創作不同的光影劇。 (2)欣賞戲劇或表演時，能做個優質的好觀眾，也願意表現在其他地方。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	11/01 ~ 11/07	泡泡在哪裡 (資訊倫理教育)	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。</p> <p>2. 從生活經驗分享會看到泡泡的時機。</p> <p>3. 能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。</p>	<p>【活動一】泡泡在哪裡</p> <p>1. 習唱歌曲〈吹泡泡〉：以聽唱方式習唱全曲，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。</p> <p>2. 複習手搖鈴敲奏方式並帶領學童敲奏。</p> <p>3. 將全班分兩組，一樂器組，另一演唱組。</p> <p>4. 實作評量：觀察學童是否能習唱歌曲〈吹泡泡〉，並用手搖鈴為歌曲伴奏。</p> <p>5. 教師提問：「在生活中，你什麼時候會看到泡泡呢？」 (例如：壓洗手乳沾水洗手的時候、用肥皂洗澡的時候、洗抹布的時候、媽媽洗碗的時候……)</p> <p>6. 教師提問：「你有玩過泡泡的經驗嗎？」並播放生活中出現泡泡與玩泡泡的影片。</p> <p>7. 教師提問：「製作泡泡水需要準備什麼材料呢？」(例如：水、杯子、吸管、洗手乳、肥皂、沐浴乳、洗碗精、沙拉脫、洗髮精、洗衣粉、牙膏、膠水……)</p> <p>8. 學童共同討論與分享，教師將學童發表的內容記錄於黑板。</p> <p>9. 經由學童共同討論與分享，</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>教師引導學童歸納：調製泡泡水的材料需要水、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。</p> <p>10. 教師指導學童利用帶來的材料調製泡泡水，試試看怎麼做可以調出能成功吹出泡泡的泡泡水，並記起來和大家分享。</p> <p>11. 學童分組討論、實作調製泡泡水，並互相分享觀察到的問題、發現與成功經驗。(例如：可以先在杯子裡試吹看看、把兩種清潔劑加在一起試試看、攪拌的時候慢慢攪，攪拌久一點、先放清潔劑再一點一點慢慢加水試試看、不同的泡泡水顏色看起來不太一樣、加膠水可以比較不容易破掉……。)</p> <p>12. 口頭評量：教師觀察學童實作與討論的表現，並適時提供引導。</p> <p>13. 教師提問：「你是如何做出泡泡水的呢？」</p> <p>14. 教師邀請成功調製出好吹泡泡水的學童，上臺分享成功經驗及調製的材料與方法，並從學童的分享中了解其是否能正確表達調製泡泡水的過程與</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						方法、策略。			
十一	11/08 ~ 11/14	泡泡在哪裡 大佳玩花草 大佳搞飛機 大佳小船長 大佳小蜜蜂	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2. 能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3. 能利用身邊的物品做出泡泡。 4. 能發現泡泡的特徵與特性。 5. 能知道做出泡泡的技巧與方法。	【活動一】泡泡在哪裡 1. 教師提問：「要怎麼利用教室或身邊的哪些物品來製作吹泡泡工具呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)用紙吸管就可以直接吹出泡泡了。 (2)粗紙吸管可以吹出大一點的泡泡、粗紙吸管把前面剪開可以吹出更大的泡泡。 (3)把墊板圍成圈可以吹出更大的泡泡。 (4)用毛根做出花瓣的形狀吹泡泡。 (5)用毛根圍成愛心可吹出泡泡。 2. 教師引導學童歸納這些不同類別的吹泡泡工具，有什麼相同或不同的特徵。 3. 教師提問：「教室還有哪些生活工具，可以用來做出泡泡呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：洞洞尺、拖鞋、橡皮擦外面圍成一圈的紙、筆管、小撈魚網、肥皂袋、有洞	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>的小筆筒、有洞的置物籃、球拍、剪刀的把手、衣架、迴紋針、長尾夾、膠帶、手環等)</p> <p>4. 教師提問：「利用這些工具可以怎麼做出泡泡呢？你覺得這個工具做出來的泡泡會是什麼樣子？」</p> <p>5. 教師提問並歸納：「生活中還有哪些工具也可以拿來做出泡泡呢？」</p> <p>6. 教師提問：「你怎麼利用工具做出泡泡的呢？這個工具做出來的泡泡和你原本想的樣子一樣嗎？要怎麼做泡泡比較不容易破掉？」學童先兩兩討論，再全班分享。</p> <p>(1) 洞洞越多，泡泡也會越多。</p> <p>(2) 要輕輕吹、慢慢拉、輕輕揮，不能太快。</p> <p>(3) 拿筆管時要平平吹或向下吹，才不會讓泡泡水留下來滴到自己。</p> <p>(4) 全部的洞都要沾到泡泡水等。</p> <p>7. 教師提問：「從做泡泡的過程中，你有什麼特別的觀察與發現？」教師小節學童可能的答案。</p> <p>(1) 泡泡破掉會有小水滴。</p> <p>(2) 泡泡在陽光下看起來是彩色的。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(3)泡泡吹出來都是圓形的。 (4)從後面可以從泡泡看到後面的草地！ 8. 口頭評量：教師聆聽學童分享，了解學童對泡泡特徵的認識與觀察。			
十二	11/15 ~ 11/21	泡泡變變變	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能與人合作共同完成泡泡造型。 2. 能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3. 能發揮創意為造型泡泡命名。 4. 用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	【活動二】泡泡變變變 1. 教師提問：「你還有什麼方法可以做出特別的泡泡呢？」教師小結學童可能的答案。 (1) 一個人：先吹一個大泡泡，再在裡面吹一個小泡泡，繼續吹越來越小的泡泡。 (2) 一個人：吹一個接一個的泡泡在桌墊上，讓泡泡接再一起。 (3) 兩個人：一個人先在桌墊上吹一個泡泡，另一個人再在上面再吹一個泡泡疊上去。 (4) 小組：一個人先吹泡泡，另一個人用工具去接，再傳給下一個人，繼續接力等。 2. 實作評量：教師透過學童吹製泡泡的過程，評量其是否能主動參與，能與他人合作、發揮創意完成造型泡泡創作。 3. 教師提問：「你想為這個特別的泡泡取什麼名字？」(例如：大泡包小泡、泡泡疊疊樂、泡泡毛毛蟲、泡泡接力) 4. 教師提問並引導學童歸納泡泡特徵：「在製作造型泡泡的時	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>候，你有什麼特別的觀察與發現呢？」(例如：泡泡破掉時會噴出很多小水滴；泡泡快破掉時的顏色會越來越淡；泡泡吹了會往下掉……。)</p> <p>5. 製作泡泡故事畫，準備美勞材料。</p> <p>(1)將泡泡水到少許在調色盤中，再加入喜歡的顏色顏料，調製出幾種不同顏色的彩色泡泡水。</p> <p>(2)用工具沾取泡泡水，輕輕吹、慢慢吹，將泡泡吹在圖畫紙上。(小提醒：完成後記得晾乾，也要把桌子擦乾淨！)</p> <p>6. 教師提問：「你的泡泡留在畫紙上的樣子，讓你聯想到什麼？」學童可能的答案。</p> <p>(1)這些小泡泡集合起來好像一條魚，我幫牠加眼睛和魚鰭。</p> <p>(2)這些泡泡好像一朵朵花，我加上了許多小動物，變成一座小花園。</p> <p>(3)我想加上手、腳和耳朵，這樣會變成一隻兔子。</p> <p>7. 想一想這些彩色泡泡看起來像什麼，用黑色簽字筆幫它畫出輪廓或造型，也可以利用彩色筆塗上顏色。</p> <p>8. 學童上臺分享、介紹創作完成的作品。</p> <p>9. 口頭評量：教師聆聽學童的</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						分享，從中評量學童是否能發揮想像力與創意。			
十三	11/22 ~ 11/28	學校附近有什麼 大佳玩花草， 大佳搞飛機， 大佳小船長， 大佳小蜜蜂	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2. 透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	【活動一】學校附近有什麼 1. 教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」教師小結學童可能的答案。(例如：天橋、公園、稻田、港口、郵局、超商、警察局、寺廟、教堂) 2. 教師提問：「上學路上，你遇過哪些人？」教師小結學童可能的答案。(例如：帶小狗散步的爺爺、指揮交通的志工媽媽、在公園做運動的奶奶、在賣早餐的叔叔、在公車站等車的阿姨) 3. 教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」教師小結學童可能的答案。(例如：公園可以遊戲、超商可以買東西) 4. 教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：社區圖書館、超級市場、超商、公園、麵包店、玩具店、公車站、郵局) 5. 教師提問：「你在學校附近有什麼特別的發現呢？」教師小	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>結學童可能的答案。</p> <p>(1)我參加了圖書館舉辦的活動，獎品是這個書籤。</p> <p>(2)我發現最近公園裡多了很多松鼠在樹上爬來爬去，這顆松果是我在公園裡撿到的。</p> <p>(3)我知道學校附近有個賣紅豆餅的攤販。</p> <p>(4)我最近在玩具店買到特別的玩具。</p> <p>(5)我看到帶小狗散步的爺爺都會馬上清理小狗大便。</p> <p>6. 教師提問：「你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我不知道社區圖書館有說故事活動，完成任務還可以得到小書籤。</p> <p>(2)我以前不知道原來學校旁邊的公園可以撿到這麼可愛的松果。</p> <p>(3)我都不知道學校附近哪裡在賣紅豆餅，我要請爸爸帶我去買。</p> <p>7. 口頭評量：觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物看法與特色分辨能力。</p> <p>8. 經由學童共同討論，教師可串聯歸納：</p> <p>(1). 我們生活和學校附近的景觀息息相關。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)學校附近有不同的認識，可以互相學習。 (3)學校附近新奇的事物等著我們去發現。			
十四	11/29 ∩ 12/05	一起到處去看看	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能提出想要探索的地點或事物。 2. 能規畫探索學校附近的路線。 3. 知道探索學校附近前要做哪些準備。 4. 到學校附近探索時，專注於所需觀察的重點。 5. 透過訪問，習得訪問時應該注意的禮儀。	【活動二】一起到處去看看 1. 教師提問：「學校附近好像有許多有趣的事物，你想去哪些地方探索呢？為什麼？」 2. 教師提問：「想去探索的地方想好了，還需要注意哪些事項呢？」 3. 教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？」 4. 教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」 5. 教師提問：「你想用什麼方式來記錄探索內容呢？」（例如：拍照、畫圖、筆記） 6. 教師提問：「還有其他要注意的事項嗎？」 (1)探索時要注意行走的安全。 (2)可以隨意離開家人身邊。 (3)有任何問題要先和家人說。 (4)探索時要妥善保管好自己攜帶的物品。 7. 教師提問：「到學校附近實際探訪時，要觀察哪些重點	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>呢？」1. 學童分組討論，教師再帶領學童一同在黑板上分類。</p> <p>(1)人：消防局裡面有哪些人？有特殊的服裝嗎？有哪些人會需要消防局的幫助？</p> <p>(2)事：裡面工作的人，正在做什麼呢？</p> <p>(3)時：你去探訪的時間是什麼時候？他們會安排什麼時間做不一樣的事情嗎？</p> <p>(4)地：消防局裡面有沒有不同的分區？這些區域各是在處理哪些事情呢？</p> <p>(5)物：消防局內有沒有特別的設備？車子？器械？它們要怎麼操作？你有聞到什麼特別的味道嗎？</p> <p>8. 口頭評量：教師聆聽學童的分享，知道其對探索時觀察重點的理解。</p> <p>9. 角色扮演：學童分 4~6 組，進行討論。以便利商店為例：</p> <p>(1)你想問哪些問題？(例如：你們店裡賣得最好的是什麼東西？你每天工作的時間有多久？你做這個工作，最辛苦的事情是什麼？你喜歡你的工作嗎？假如便當或牛奶賣不完該怎麼辦？)</p> <p>(2)訪問時，你要怎麼說？(例如：您好，我可以請問您幾個</p>			<p>性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						問題嗎？ 10. 每組輪流上臺角色扮演。 11. 說一說每組的優點與需要改進之處。 12. 實作評量：教師觀察學童在角色扮演時，表達訪問他人的重點與禮儀。			
十五	12/06 ~ 12/12	一起到處去看看 大佳玩花草 、 大佳搞飛機 、 大佳小船長 、 大佳小蜜	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能出發去探索學校附近。 2. 能將探索時的所見所聞，利用各種形式記錄下來。 3. 透過歌曲〈學校附近〉感受歌詞節奏節拍韻律、旋律音高，並會更改歌詞及樂器伴奏。 4. 透過身體節奏拍打練習，感受不同節奏型，並且會更改不同語詞。	【活動二】一起到處去看看 1. 教師說明：和家人決定好路線及注意事項後，一起出發去探索學校附近吧！ 2. 以家庭或小組為單位，出發探索學校附近環境。（例如：社區圖書館、消防局、日間照護中心、村長辦公室……） 3. 教師提問：「你觀察到什麼？你想訪問的問題是什麼？」 4. 學童依參訪的場所做討論與實作。 5. 實作評量：指導學童完成習作第 25 頁，請學童記錄探索時的新發現，並自評探索時的表現。 6. 習唱〈學校附近〉 (1) 聆聽歌曲〈學校附近〉，請學童仔細聆聽歌詞並進行討論歌詞意涵。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>(2)習唱歌曲：以聽唱方式練唱歌曲，並加入關鍵字動作加深對歌曲的熟悉度。例如：發現新事物的「發現」、爺爺做運動的「運動」。</p> <p>7. 教師提問：「經過我們前幾堂課探索學校附近後，你發現了哪些特別的地方或事情呢？我們要怎麼把探索發現的有趣地方放在歌詞裡？」全班討論，教師協助歸納、統整，並且全班進行歌詞創作。</p> <p>8. 一起共同演唱、修改，發表感想。</p> <p>9. 口頭評量：透過歌曲的演唱，教師檢視學童是否能熟悉歌曲(一) 搭配樂器為〈學校附近〉伴奏。</p> <p>10. 教師複習木魚的正確敲奏方式。</p> <p>11. 全班分組以木魚敲奏的節奏，為〈學校附近〉伴奏。</p> <p>12. 教師帶著學童一起拍念歌詞，感受歌詞節奏。以拍手、拍腿方式，練習不同歌詞的節奏。</p> <p>13. 教師提問：「請問這些節</p>			<p>性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						奏型還可以配上哪些語詞呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：小狗在喝水、叔叔您好……) 14. 學童分組上臺，分享語詞創作。			
十六	12/13 ~ 12/19	分享學校附近的故事	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能將探索時的所見所聞，利用各種形式記錄下來。 2. 透過探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3. 將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4. 透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	【活動三】分享學校附近的故事 1. 教師提問：「探索過程中，哪一個事物或地方讓你印象最深刻？」 2. 回想為什麼你覺得這個事物或地方讓你印象最深刻？當時你的心情怎麼樣？教師小結學童可能的答案。(例如：消防局印象最深刻，心情有點緊張，實際拿過才知道原來消防水管很重；日間照顧中心最深刻，心情很感動，老人家在那邊聊天、唱歌蠻好玩的，一點都不無聊等。) 3. 畫出學校附近小故事，將印象最深刻的地點或事物畫下來。 4. 利用粉蠟筆粉質的特性，依所需色調調和出漸層色系。混色方式，先畫深色→中間調→淺色，直接在畫紙上調和色彩，黑色最後畫。 5. 簡單寫上你要介紹的地點或事項。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			<p>6. 作品分享。教師提問：「說說看，畫作你最滿意的地方在哪裡？最困難的地方是什麼？你是怎麼解決的？」</p> <p>7. 教師提問：「若是換你上臺擔任『小小播報員』，會怎麼介紹呢？」小結學童答案。</p> <p>(1)先說出要介紹的地點。</p> <p>(2)說明這次探索最重要的發現有什麼。</p> <p>(3)把自己探索的感受說出來。</p> <p>8. 請大家利用「小小播報員」的方式，將你印象最深刻的事物或地點向全班介紹吧！</p> <p>10. 小組共同決定要報告的形式。</p> <p>11. 經由學童共同討論與分享，教師可歸納：為大家服務的人很值得我們尊敬。</p> <p>12. 實作評量：透過「小小播報員」進行的過程，觀察學童是否能確實、清楚的表達自己的想法。</p> <p>13. 教師提問：「在自己探索後，又聽到同學的分享，你喜歡學校附近的人事物嗎？為什麼？」教師提問：「你還有其他的感受嗎？」教師小結學童可能的答案。(例如：麵包店的阿姨很親切，原來她工作的時間這麼長，我下次買麵包時要跟她說謝</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						謝！原來有這麼多人為我們服務！) 14. 口頭評量：教師聆聽學童發表與討論的內容，察覺其對學校附近人事物的感受與感恩之心情。			
十七	12/20 ~ 12/26	耶誕鈴聲響 大佳玩花草、 大佳搞飛機、 大佳小船長、 大佳小蜜蜂	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2. 正確使用三角鐵敲奏，並為歌曲伴奏。 3. 和同學分享耶誕節時的各種觀察，及自己耶誕節的經驗。 4. 將常見的耶誕活動做分類，並說明原因。 5. 透過分享，了解耶誕節活動的意義與精神。 6. 願意參與關懷為主要意義的耶誕節相關活動。	【活動一】耶誕鈴聲響 1. 習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉。 2. 接唱練習：兩小節為一句。教師唱一句，學童唱一句。 3. 分組練習用響板為歌曲〈聖誕鈴聲〉伴奏，每兩小節敲一下。 4. 教師將全班分為三角鐵與響板兩組，一起合奏〈聖誕鈴聲〉。 5. 教師提問：「耶誕節快要來了，你曾經觀察過大家在這段時間做什麼嗎？」 6. 教師說明「節慶活動訪問小記者」的進行方式，以增進學童對節慶活動的認識。 7. 經由學童共同討論與分享，教師可歸納：(1)耶誕節節慶活動很多，參與不同的活動，可以增加自己的見聞。(2)各地文化各有特色，我們要抱持欣賞和尊重的態度去認識和了解。 8. 教師提問：「耶誕節的活動真多，你發現它們可以分成哪	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			<p>幾種呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 我覺得布置耶誕樹和參加耶誕點燈活動是為了「慶祝」。</p> <p>(2) 傳送電子耶誕卡片和送耶誕卡是為了「給祝福」。</p> <p>(3) 送耶誕禮物和參加耶誕鞋盒傳愛活動是「送禮」。</p> <p>(4) 參加年終二手物品義賣是想要「捐錢」。</p> <p>9. 教師提問：「你知道這些耶誕節活動代表的意義又是什麼嗎？」</p> <p>10. 教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 我覺得鞋盒傳愛很有意義，我也想準備一個耶誕鞋盒，給別人一些幫助。</p> <p>(2) 我想要寫卡片祝福身邊的朋友。</p> <p>(3) 我想和家人一起去關心社區裡的獨居老人。</p> <p>(4) 我想去我們家附近的動物收容所，看一看有沒有我能幫忙的事情。</p> <p>(5) 我們社區剛好有二手物的義賣活動，我也想參加。</p> <p>11. 口頭評量：觀察學童的分</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。			
十八	12/27 ~ 01/02	傳送我的愛	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	<p>1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。</p> <p>2. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。</p> <p>3. 透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。</p> <p>4. 願意主動關懷或照顧他人。</p>	<p>【活動二】傳送我的愛</p> <p>1. 教師提問：「回想這一年，有什麼事情讓你印象深刻？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>2. 教師提問：「這些印象深刻的事，有的快樂，有的難過，在過程中有誰陪伴你、幫助你呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)家中發生水災，志工幫忙送民生補給品。</p> <p>(2)和好朋友吵架時，老師安慰我，幫忙處理糾紛。</p> <p>(3)校慶或運動會班級活動贏得勝利，同學們一起分享得獎的榮譽和喜悅。</p> <p>3. 教師提問：「生活中，我們受到很多人的幫助，你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？」</p> <p>4. 口頭評量：觀察學童的分享，察覺學童能發現身邊有許多幫助自己的人，並願意學習主動去感謝別人。</p> <p>5. 教師可展示數種市售耶誕</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人，可以做什麼樣的造形？(例如：雪人、耶誕樹、鈴鐺、薑餅人) 想要對他說什麼？(例如：謝謝你幫我一起完成理想的住家環境；之前我不開心的時候，謝謝有你陪我。)</p> <p>6. 教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。</p> <p>7. 製作耶誕卡。</p> <p>8. 教師提問：「我們一起觀察、蒐集資料，看看有哪些人需要被關懷？」教師小結學童可能的答案。(1)我曾經在捷運站出口看到坐輪椅的人在買生活用品和口香糖。(2)在走廊上跌倒的同學。(3)我看到世界展望會的海報，知道他們會關心吃不飽的人。(4)我們社區裡有喜憨兒烘焙坊。</p> <p>9. 教師提問：「在班上，有沒有人需要你的幫助或關懷呢？」</p> <p>10. 經由學童共同討論與分享，教師可歸納：</p> <p>1. 有很多方式可以知道需要被</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>關懷的對象有誰，例如：自己觀察、詢問家人、查資料、看社區布告欄等。</p> <p>2. 知道需要被關懷的對象，可以試著去幫忙他們。</p>			
十九	01/03 ~ 01/09	五花八門的米食	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。</p> <p>2. 察覺每天的午餐主食以米飯為主。</p> <p>3. 能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。</p> <p>4. 在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。</p> <p>5. 依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。</p> <p>6. 透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。</p>	<p>【活動一】五花八門的米食</p> <p>1. 教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」</p> <p>2. 教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 我們很常吃飯，主食幾乎都是米做的，粥也是米去煮的。</p> <p>(2) 飯條雖然像麵，但是奶奶跟我說過，飯條是米磨成漿做成的。</p> <p>3. 口頭評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。</p> <p>4. 教師提問：「你知道米是怎麼來的嗎？」</p> <p>教師向學童介紹稻米的成長過程，讓學童更能體會與理解種稻的過程與辛苦。</p> <p>5. 教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米製品呢？」</p> <p>(1) 米香，它可以看見米原本的樣子。</p> <p>(2) 碗粿，因為在家裡看奶奶做碗粿時，會先把米放在果汁機裡打成米漿。</p> <p>(3) 粽子是用糯米做的。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>(4)爆米花，因為爆米花的名字有「米」，所以是米製品。(學童可能會有的迷思概念，爆米花是用玉米爆成的，並不是米製品。)</p> <p>6. 教師提問：「要如何確定你們說的東西都是米製品呢？」(1)問長輩。(2)問賣東西的老闆。(3)看食物包裝袋上的成分標示。</p> <p>8. 教師提問：「你們用什麼方法調查與確定這樣東西是米製品？教師小結學童可能的答案。(1)蘿蔔糕，我們是看它的成分表。(2)米紙，越南小吃店的老闆告訴我的。這個外表看不出來，我們這覺得這個很特別。(3)米果、豬血糕都是，是爸爸跟我說的。(4)米酒，媽媽煮飯常用米酒調味，我們這覺得這個最特別，原來米也可以變成水一樣。(5)爆米香是米製品，爆米花不是，看了食物成分表才知道爆米花是玉米做的，我們這組覺得這個發現很新奇。</p> <p>9. 進行米食品嘗大會，試吃各種米製品。</p> <p>10. 教師提問：「分享完同學帶來的米製品後，你有什麼特別的發現呢？」</p> <p>11. 實作評量：教師指導學童完成習作習作第 34 頁中，檢視其是否能說出他覺得特別的米製品有哪些並說明原因。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	01/10 S 01/16	創意米食	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p>	<p>1. 思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。</p> <p>2. 使用油土進行表現，享受創作時的快樂。</p> <p>3. 製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。</p>	<p>【活動二】創意米食</p> <p>1. 教師提問：「現在我們就一起來用油土動手做米食，你想做什麼樣的米食呢？需要哪些材料呢？材料要怎麼取得呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)米漢堡，需要米飯、肉、蔬菜，我要請爸爸帶我去買材料；壽司，需要米飯、海苔、火腿、肉鬆、蛋、小黃瓜，這些材料我家裡都有。</p> <p>(2)圓圓的飯糰，需要米飯、還有裡面要包的東西，像是玉米、火腿、香，我們小組成員分工，一人帶一樣。</p> <p>(3)熊貓圖案的飯糰，要準備子米飯、白米飯、海苔、起士、火腿，我要請媽媽幫我準備材料。</p> <p>2. 教師提問：「可以用什麼方式，先讓家人看到你想製作的創意米食呢？」教師小結學童可能的答案。(1)在網路找照片。(2)畫設計圖。(3)做成模型。</p> <p>3. 教師說明：我們可試著用紙張、油土等材料，先將自</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>己的創意米食製作出米食的樣子，可以向其他人介紹，也可以長久保存。</p> <p>4. 用油土動手做創意米食</p> <p>(1) 準備厚紙板放在桌上。</p> <p>(2) 將油土揉出圓形壓扁。</p> <p>(3) 壓扁做出臉、鼻子、耳朵。</p> <p>(4) 用白色、黑色油土揉出長條型壓扁，做眼睛。(5) 用紅色油土揉出圓形，再捏成三角形，做出嘴巴。</p> <p>5. 口頭評量：上臺和同學分享自己的作品，並說一說每一種油土代表的是什麼材料。</p> <p>6. 實作評量：檢視學童能否完成自己作品。</p> <p>8. 教師提問：「你覺得哪些創意米食作品的顏色、外形讓你印象深刻呢？」</p> <p>9. 欣賞與互評：請學童欣賞小組成員的作品，並根據作品的顏色、外形進行評分，並記錄在習作第 35 頁上。</p> <p>10. 教師鼓勵學童可以回家試作創意米食，試作時可以請家人幫你拍照或錄影，並於</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						下節課和同學分享自己製作的心得。			
廿一	01/17 ~ 01/20	珍惜食物	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。</p> <p>2. 透過動作模仿體會農夫的辛苦。</p> <p>3. 透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。</p> <p>4. 透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。</p> <p>5. 透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。</p>	<p>【活動三】珍惜食物</p> <p>1. 教師提問：「米是生活中不可或缺的主食，要如何知道米是怎麼來的？」</p> <p>2. 教師提問：「在稻子的成長過程中，農夫需要做哪些工作？」（例如：農夫種稻子的過程要包含浸泡穀粒，讓它發芽，之後蘊育成小苗後再進行插秧，過一段時間田裡會長買雜草，此時就要除草、施肥，讓稻苗長得更好，最後要進行收割，然後晒穀。）</p> <p>3. 教師請學童模仿課本上農夫插秧或撿拾稻穀的動作，重複數次，學童插秧時是倒退進行的。</p> <p>4. 實作評量：教師請各組學童實際表現農夫照顧稻米的過程與動作。</p> <p>5. 教師提問：「體驗農夫照顧稻米的動作，你的感想是什麼？」</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>(1)插秧要一直彎腰，腰好酸，種稻米好辛苦。(2)每一個動作都好累，我以後要把飯吃光光。</p> <p>6. 教師提問：「農夫種植稻米之後，還需要哪些人的努力才能讓米成為餐桌上的美食？」(例如：運送米的人、賣米的人、每天為家人煮三餐的人……)</p> <p>7. 教師歸納：農夫是生產及照顧稻米最重要的角色，而稻米生產完成後，還要有人包裝、運送、販賣。再來是家人到雜貨店或超市去買，回家後根據家人的喜好，做出受歡迎的米食。</p> <p>8. 依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。以聽唱、接唱方式練習歌曲。</p> <p>9. 教師提問：「要如何不讓營養午餐剩下食物呢？」關</p> <p>(1)吃多少盛多少。</p> <p>(2)不喜歡吃的食物也要試著吃吃看。</p> <p>(3)請午餐阿姨減少飯菜的量。</p> <p>(4)早餐不要太晚吃。</p> <p>(5)不要吃太多點心。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						10. 實作評量：請學童進行小組討論，並將討論的內容記錄在習作第 36 頁。			
第廿二週	1/25 1/29	塑膠垃圾好可怕	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。</p> <p>2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。</p>	<p>【活動一】塑膠垃圾好可怕</p> <p>1. 教師提問：「你們家一整天製造了哪些垃圾呢？」討論並分享，自己與家人上午、中午、下午、晚上分別製造了哪些垃圾。教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 買早餐的時候，用紙盒裝蛋餅，用紙杯裝紅茶、飲料，用塑膠袋裝早餐。</p> <p>(2) 寫功課時，有寫錯的廢紙、自動鉛筆芯盒、文具包裝盒等。</p> <p>(3) 吃點心，有零食外包裝、蛋糕盒等。</p> <p>(4) 買生活用品時，有裝蛋的塑膠盒、裝魚或肉的保麗龍盒、牛奶罐、水果網袋等。</p> <p>2. 實作評量：指導學童習寫習作第 4~5 頁第一題，檢視學童能否將自己家中一整天所製造的垃圾記錄下來。</p> <p>3. 教師提問：「這些垃圾可以分成哪些種類呢？」將討論出來的種類名稱及數量，記錄在小組的小白板上。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小白板</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人類與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>4. 教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」</p> <p>(1) 爬山時，看到山路邊到處是丟棄的塑膠袋，這樣看起來好醜，而且很髒。</p> <p>(2) 在電視上看過海龜吃到塑膠袋，好可憐。</p> <p>(3) 爸爸說燒塑膠袋會汙染空氣。</p> <p>(4) 沙灘上散落寶特瓶垃圾，看到寄居蟹背塑膠瓶蓋，好可憐。</p> <p>(5) 公園的垃圾桶滿出來了，很多食物包裝和塑膠垃圾，還有蒼蠅和蚊子在上面飛，味道很臭，而且有可能會傳染登革熱。</p> <p>5. 教師提問：「這麼多的塑膠垃圾是怎麼處理的呢？這樣的處理方式有什麼問題？」</p> <p>(1) 塑膠垃圾送到垃圾掩埋場，塑膠會一直留在土裡，不會消失。土地可能會造成汙染，沒辦法再種植植物。</p> <p>(2) 燃燒塑膠垃圾若沒有處理好，會產生毒氣，汙染空氣和環境，讓我們生病。</p> <p>(3) 塑膠垃圾被送到資源回收場，會被壓成一堆一堆的塑膠垃圾磚，越堆越多，可能會沒有地方可以存放。</p>			<p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(4) 塑膠垃圾可能會漂到海洋，讓海洋的魚、蝦、海龜生病。 6. 口語評量：檢視學童能否完整表達塑膠垃圾對環境的影響。			

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/17 ~ 02/20	塑膠垃圾好可怕	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	【活動一】塑膠垃圾好可怕 1. 教師提問：「你們家一整天製造了哪些垃圾呢？」討論並分享，自己與家人上午、中午、下午、晚上分別製造了哪些垃圾。教師彙整學童可能的答案。 (1)買早餐的時候，用紙盒裝蛋餅，用紙杯裝紅茶、飲料，用塑膠袋裝早餐。 (2)寫功課時，有寫錯的廢紙、自動鉛筆芯盒、文具包裝盒等。 (3)吃點心，有零食外包裝、蛋糕盒等。 (4)買生活用品時，有裝蛋的塑膠盒、裝魚或肉的保麗龍盒、牛奶罐、水果網袋等。 2. 實作評量：指導學童習寫習作第4~5頁第一題，檢視學童能否將自己家中一整天所	6	1. 口頭評量 2. 小白板	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>製造的垃圾記錄下來。</p> <p>3. 教師提問：「這些垃圾可以分成哪些種類呢？」將討論出來的種類名稱及數量，記錄在小組的小白板上。</p> <p>4. 教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」</p> <p>(1) 爬山時，看到山路邊到處是丟棄的塑膠袋，這樣看起來好醜，而且很髒。</p> <p>(2) 在電視上看過海龜吃到塑膠袋，好可憐。</p> <p>(3) 爸爸說燒塑膠袋會污染空氣。</p> <p>(4) 沙灘上散落寶特瓶垃圾，看到寄居蟹背塑膠瓶蓋，好可憐。</p> <p>(5) 公園的垃圾桶滿出來了，很多食物包裝和塑膠垃圾，還有蒼蠅和蚊子在上面飛，味道很臭，而且有可能會傳染登革熱。</p> <p>5. 教師提問：「這麼多的塑膠垃圾是怎麼處理的呢？這樣的處理方式有什麼問題？」</p> <p>(1) 塑膠垃圾送到垃圾掩埋場，塑膠會一直留在土裡，不會消失。土地可能會造成污染，沒辦法再種植植物。</p> <p>(2) 燃燒塑膠垃圾若沒有處理好，會產生毒氣，污染空氣和</p>			<p>竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>環境，讓我們生病。</p> <p>(3) 塑膠垃圾被送到資源回收場，會被壓成一堆一堆的塑膠垃圾磚，越堆越多，可能會沒有地方可以存放。</p> <p>(4) 塑膠垃圾可能會漂到海洋，讓海洋的魚、蝦、海龜生病。</p> <p>6. 口語評量：檢視學童能否完整表達塑膠垃圾對環境的影響。</p>			
二	02/21 ~ 02/27	我的減塑行動	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。</p> <p>2. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。</p> <p>3. 知道減少使用塑膠製品的的方法，並能確實實施。</p>	<p>【活動二】我的減塑行動</p> <p>1. 教師提問：「生活中，很難完全不使用塑膠製品，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」(1) 塑膠袋重複使用，不要一直拿新的。</p> <p>(2) 盡量在家吃飯，減少使用外食塑膠餐具。</p> <p>(3) 外食時，用自己的餐具裝食物。(4) 出門帶購物袋，買東西就不用拿塑膠袋。(5) 買飲料時，用自己帶的環保吸管。</p> <p>2. 口語評量：檢視學童能否發表減少塑膠垃圾的做法。</p> <p>3. 教師提問：「從大家分享的做法當中，有沒有發現總共可以分成哪三大類的方法呢？」</p> <p>(1) 有一些是減少使用，例如：自己帶購物袋、不用塑膠吸管，自己帶環保吸管；準備環保餐具，這樣吃東西的時候就不用用塑膠餐具了。(2) 有一些是把塑膠拿來</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			<p>重複使用，例如：塑膠袋重複使用、寶特瓶做成澆花器，重複使用。(3)有一部分是要回收，例如：寶特瓶洗乾淨回收、塑膠盒晾乾回收。</p> <p>4. 教師提問：「你可以做到什麼減塑方法？」</p> <p>(1)我要放一個袋子在書包中。(2)自己準備一個環保袋。(3)帶便當盒去買早餐。(4)少買很多包裝袋的東西。(5)做好塑膠回收。</p> <p>5. 請學童小組成員分享自己已經實施的減塑做法，組員可提出問題或給予回饋。例如：</p> <p>發表者：我每天都有做到不拿塑膠袋，因為我在書包裡放了一個購物袋。</p> <p>其他成員給予回饋：我也會在書包裡放一個購物袋，我還會幫我哥哥準備一個，讓他帶去學校。</p> <p>發表者：我常常會忘記帶購物袋出門，要怎麼做才不會忘記呀？其他成員給予回饋：</p> <p>(1)你可以在門上貼紙條提醒自己。</p> <p>(2)也可以在書包上貼小紙條，這樣要上學的時候，一背書包就會看到了。</p> <p>發表者：我每天都有做好資源回收，所以我們家的塑膠垃圾變少了。</p>			<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						發表者：我有時候會忘記要回收，有什麼方法可以不要忘記？ 其他成員給予回饋： (1)在垃圾桶旁邊貼小紙條提醒。 (2)我們家會在冰箱上貼「要記得回收」。 6. 口語評量：檢視學童能否說出自己執行的減塑行動，並對同學提出的方案給予回饋。			
三	02/28 ~ 03/06	我的減塑行動 大佳玩花草、 佳小蜜蜂 大佳搞飛機、 大佳小船長、 大	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2. 能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3. 能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。	【活動二】我的減塑行動 1. 教師提問：「用塑膠物品製作樂器時，要先考慮什麼問題呢？」(1)要用什麼塑膠物品來做。(2)要做成什麼樂器。(3)怎麼發出聲音。(4)發出什麼聲音。(5)怎麼裝飾。 2. 教師提問：「生活中有哪些塑膠製品可以再利用製作成樂器呢？」 (1)可以用寶特瓶蓋做成響板。 (2)可以用養樂多瓶裝綠豆，做成沙鈴。(3)可以把塑膠杯倒過來，做成小鼓。 3. 請每位學童蒐集、準備相關材料、工具與裝飾品，並製作塑膠樂器。 (1)自製響板：剪下長條厚紙板，並對折；厚紙板較厚，對折後需用力壓摺。將寶特瓶蓋黏在紙板兩端，黏貼前要對準	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人類與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>兩側的位置，敲擊時才能發出聲音。用彩繪工具或黏貼色紙裝飾響板。試玩：敲一敲自製響板，聽聽看聲音，和我們常見的響板有什麼不一樣呢？</p> <p>(2)自製沙鈴：準備物品：選擇回收的塑膠空罐和各種會發出聲音的小物品。依序將準備好的物品放進回收罐，搖一搖，聽聽看哪一種聲音最好聽。先請學童先清除空瓶罐上的雜物。將各種小物品放入空瓶罐中。不要裝太滿，約三分之一即可。蓋緊瓶蓋或保鮮膜，用透明膠帶或橡皮筋將空瓶罐的開口封住。搖一搖，聽聽看聲音清楚嗎？握在哪裡比較容易施力？想一想，可以怎麼裝飾瓶身？例如：①剪貼彩色膠帶，美化瓶身。②剪貼色紙，在瓶身做裝飾。③用油性筆畫瓶身來美化。</p> <p>(3)製作小鼓：選擇回收的塑膠罐或容器，盡量挑不同高低的。)將塑膠容器倒立，敲一敲，聽聽看發出的聲音有什麼不同。將塑膠罐排列在紙板上。裝飾塑膠罐。把裝飾好的塑膠罐黏貼在紙板上，就完成了。</p> <p>4. 實作評量：檢視學童能否利</p>			<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>用生活中回收的塑膠物品，來自製樂器。</p> <p>5. 教師請學童思考如何進行宣傳活動，並於黑板寫下時間、地點、表演方式。</p> <p>6. 教師引導全班可以一起唱歌、敲樂器，舉辦一個快閃表演活動，宣傳減塑的觀念。</p> <p>7. 演唱歌曲〈減塑行動家〉。</p>			
四	03/07 ~ 03/13	種子藏哪裡	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 探索並分享種子的特色。</p> <p>2. 運用感官探究種子，覺察種子特性。</p> <p>3. 願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。</p>	<p>【活動一】種子藏哪裡</p> <p>1. 教師提問：「你發現的種子有什麼特別的地方？請與同學分享你的經驗。」</p> <p>(1)把桃花心木種子往上丟，會旋轉耶！一起來玩吧！</p> <p>(2)大花咸豐草種子會黏在我的襪子上。</p> <p>(3)鳳仙花的果實裂開，裡面有小小的種子。</p> <p>(4)楓香的種子好刺唷！</p> <p>(5)蒲公英被風一吹，就會飛好遠。</p> <p>(6)臺灣欒樹種子黑黑、圓圓的，好可愛。</p> <p>2. 教師提問：「聽完同學分享校園裡的種子，你有什麼想法呢？」</p> <p>(1)想請同學下課帶我去找種子。</p> <p>(2)想到校園大樹、草叢或花叢找一找種子。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>(3)平常都沒注意到種子，原來種子很漂亮！</p> <p>(4)種子也可以當玩具，真好玩！</p> <p>3. 教師提問：「大家帶來的種子有什麼不同？仔細觀察種子，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有哪些特徵？」</p> <p>(1)種子的形狀不同：有圓滾滾的、有細細長長的、愛心形狀、水滴形狀等。</p> <p>(2)種子的顏色不同：有黑色、紅色、黃色、棕色、綠色等。</p> <p>(3)種子的光滑度不同：有的凹凸不平、有的很光滑、有的尖尖刺刺的等、有的毛毛的。</p> <p>(4)種子的大小不同：有大的、有小的等。</p> <p>4. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享曾經在生活中看過的種子，並說明特徵。</p> <p>5. 教師提問：「你選的種子有什麼特別的地方？怎麼製作種子名片？在名片上寫什麼可以讓大家更認識你的種子？」</p> <p>(1)寫自己的名字。(2)種子名稱。</p> <p>(3)發現種子的地點。(4)種子特別的地方。</p> <p>(5)也可把種子裝在夾鏈袋，黏在名片下面。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						6. 學童自製種子名片。(亦可用課本所提供的附件，加上裝飾，獨一無二的種子名片。) 7. 教師協助將製作好的種子名片，布置在教室布告欄。 8. 學童互相觀摩與討論。 9. 實作評量：檢視學童是否能完成種子名片。			
五	03/14 ∩ 03/20	好想種種看 大佳玩花草 大佳搞飛機 大佳小船長 大佳小蜜蜂	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。 2. 照顧種子成長，發現並解決問題。	【活動二】好想種種看 1. 教師提問：「怎麼幫種子準備新家呢？」教師小結學童的答案：菜圃、花圃、容器等。 2. 教師提問：「怎麼種植種子呢？」教師將學童發表的疑問，分類記錄在黑板上，並帶領學童討論問題的答案。 (1) 有關要準備的東西：種植種子，要準備什麼東西 (2) 有關擺放的地點：容器要放在哪裡呢？ (3) 有關種子泡水的問題：①種子要先泡水嗎？②種子要泡水多久呢？ (4) 有關泥土的問題：①為什麼花盆底部要先鋪上紗網，再放泥土呢？②容器裡要放多少土？③泥土放進容器裡後，要先澆水，還是先放種子？(播種前要先澆水，水由底部流出，確認泥土已經完全溼潤，再播種，以免種子流失。)	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>(5)有關播種的問題：①一個花盆裡要種幾顆種子？(一盆約3~5顆種子，種子要平均分散種。)</p> <p>②種子要放進泥土裡面嗎？(非細小的種子，例如：四季豆，要放進泥土；細小的種子，例如：辣椒，不用挖洞，直接撒在溼潤的泥土上。)</p> <p>③種子放進泥土裡，要挖多深？(挖約一節手指深的洞，將種子放入，再撒上泥土。)</p> <p>3. 教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討論，並作計畫。小組討論工作分配。</p> <p>(1)負責準備物品。</p> <p>(2)負責輪流定期澆水。</p> <p>(3)負責觀察、記錄種子的成長。</p> <p>4. 教師請小組依照計畫，實際種植種子。</p> <p>5. 教師提問：「你們是怎麼照顧種子成長呢？請種子已經發芽的組別分享想法與心情。」</p> <p>(1)非常興奮、很開心！</p> <p>(2)我們的種子第一個發芽，我要叫它「冠軍」！</p> <p>6. 教師提問：「為什麼有些種</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						子還沒有發芽？如果再種一次，要怎麼改善呢？」 7. 教師鼓勵種子還沒發芽的組，重新再種一次，請發芽的組別分享種植的經驗。			
六	03/21 ∩ 03/27	好想種種看	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。</p> <p>2. 習唱歌曲〈小種子〉。</p> <p>3. 感受三拍子的韻律，速度快慢變化。</p> <p>4. 發想創作歌詞情境動作。</p>	<p>【活動二】好想種種看</p> <p>1. 教師提問：「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃，有的整棵都枯萎了？該怎麼辦？」 (1) 葉子黃黃的(1. 摘除黃色的葉子。2. 施一點點肥料。3. 拔掉雜草。) (2) 整棵枯萎了把花盆移到陽光適合的地方，不要晒不到陽光，也不要陽光太強。</p> <p>2. 教師提問：「現在長的葉子和剛長出來的葉子有什麼不一樣？」現在的葉子比剛長出來的葉子多、葉片大、顏色深。</p> <p>3. 教師提問：「有些組的植物枯萎了，你有什麼想法？」(1) 原來不是每顆種子都能順利長大。(2) 可以再重新種一次！(3) 觀察別組種子的成長過程。</p> <p>4. 教師提問：「想一想植物為什麼無法順利長大呢？要怎麼解決？」 (1) 沒有肥料，營養不夠。(加一些肥料在土裡。)(2) 忘了澆水。(1. 使用澆水輪流表和紀錄</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>表。2. 組長幫忙提醒。)(3)假日陽光太強，又沒人澆水。(1. 將盆子移到陽光比較晒不到的地方。2. 假日帶回家照顧。)</p> <p>5. 教師提問：「照顧種子成長的過程，你有什麼感受？」(1)有成就感。(2)種子成長真不容易啊！(3)失敗沒關係，再種一次！</p> <p>6. 教師提問：「照顧種子長大真不容易！回想要做哪些事？」教師小結學童可能的答案：定期澆水、讓植物晒到陽光、摘掉枯葉、趕走小蟲、找到解決問題的辦法等。</p> <p>7. 口頭評量：透過發表，檢視學童是否能自我省思照顧種子生長的付出與努力程度。</p> <p>8. 習唱歌曲〈小種子〉。</p> <p>9. 韻律：(1)教師發下絲巾，請學童一小節第一拍就揮絲巾一次(左右來回)。(2)再次揮絲巾，學童嘴裡輕聲念1、2、3。(3)教師提問：「請問揮絲巾時，嘴裡念的數字是到幾？」(3)</p> <p>10. 實作評量：檢視學童是否正確演唱歌曲〈小種子〉，並感受三拍子的韻律。</p> <p>11. 教師提問：「改變速度唱起來有什麼不同？你喜歡哪種版本呢？」</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						12. 實作評量：檢視學童是否能簡單聽辨歌曲速度的不同。			
七	03/28 ~ 04/03	種子用處多	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。</p> <p>2. 運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。</p>	<p>【活動三】種子用處多</p> <p>1. 教師提問：「想一想，我們認識的種子可以做成哪些東西？生活上有什麼用途？」教師帶領學童先將小白板的答案分類，再為分類命名，例如：食品、生活用品、玩具等三類。</p> <p>(1) 做成食品：芝麻做成芝麻油、芝麻醬、芝麻糖。花生做成花生油、花生糖。</p> <p>(2) 生活用品：擺飾、吊飾、拼成圖畫等。</p> <p>(3) 玩具：豆子沙包、青剛櫟陀螺等。</p> <p>(4) 其他：種子小書，有真實的種子，也有種子相關的小詩或故事。</p> <p>2. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享種子在生活中的用途。</p> <p>3. 教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 可收集養樂多、布丁等空罐子做筆筒，放筆或文具，可以擺放整齊，且拿取比</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>較方便。</p> <p>(2)做手環，送給家人或自己。</p> <p>(3)做卡片，送給家人祝福卡，表達心意。</p> <p>4. 教師提問：「如果利用種子創作成生活用品，要怎麼固定種子呢？」</p> <p>(1)用白膠把綠豆黏在圖畫紙上。</p> <p>(2)把種子按壓進黏土裡面，再用白膠固定。</p> <p>(3)用繩子把種子串起來。</p> <p>4. 個人創作</p> <p>(1)把不同顏色的黏土搓成長條形。</p> <p>(2)將黏土依照不同顏色、造型搭配。</p> <p>(3)用種子排列不同的造型，將種子輕壓入黏土裡。</p> <p>(4)用白膠將種子固定在黏土上。</p> <p>5. 展示成品，上臺介紹，互相觀摩。</p> <p>6. 同儕回饋：每位學童有3張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。</p> <p>7. 實作評量：檢視學童能否完成創作作品，並能介紹分享。</p> <p>8. 經由學童共同討論與分享，</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						教師可串聯歸納：鼓勵學童再藉由種子創作作品，以美化生活。			
八	04/04 ~ 04/10	磁鐵妙用多 大佳玩花草 大佳搞飛機 大佳小船長 大佳小蜜蜂	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2. 能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	【活動一】磁鐵妙用多 1. 教師提問：「和小組同學一起找一找，教室裡哪裡有磁鐵？」教師小結學童可能的答案。 (1)黑板上有磁鐵。(2)圖卡後面有磁鐵。 (3)鉛筆盒有長形磁鐵。(4)小提袋內有小磁鐵。(5)牆壁上有磁鐵。(6)置物櫃上有磁鐵。 (7)玩具角內的火車車廂有磁鐵。 2. 實作評量：學童能否發現教室裡磁鐵。 3. 教師提問：「教室裡的磁鐵有什麼功用？」教師小結學童可能的答案。 (1)黑板上各種形狀的磁鐵：可固定小白板。 (2)圖卡後面有軟磁鐵：可以把圖卡固定在黑板上。 (3)鉛筆盒有長形磁鐵：可以吸住蓋子。 (4)小提包有圓形的小磁鐵：可以把包包蓋好，裡面的東西不會掉出來。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>(5)牆壁上有圓形磁鐵：可以固定門。</p> <p>(6)置物櫃上有磁鐵：以把置物櫃的門關好。</p> <p>(7)玩具火車的車廂上有圓形磁鐵：可以吸住其他車廂。</p> <p>4. 教師提問：「不同形狀、軟硬的磁鐵，它們的功用都相同嗎？」教師小結學童可能的答案，例如：它們相同的功用是可以固定物品、可以使我們的生活更便利等。</p> <p>5. 口語評量：檢視學童能否分享在教室裡發現的磁鐵功用。</p> <p>6. 教師提問：「哪些物品會運用磁鐵，讓生活更便利？」</p> <p>(1)冰箱的門有磁鐵，讓門可以關緊，打開也很方便。(2)冰箱的門上有磁吸留言板，可以在上面留言。(3)我們家冰箱上會用可愛的磁鐵固定小紙條。(4)放迴紋針的盒子上有磁鐵，可以吸住迴紋針。(5)爸爸車上有磁鐵，可以吸住手機。(6)安親班的白板上有磁吸盒，可以放筆和板擦。(7)牆壁上有長磁鐵條，用來展示玩具。(8)鉛筆盒上有磁鐵，可以固定盒蓋。(9)日曆筆記本的封面有磁鐵，筆記本比較不容易被隨意打開。</p> <p>7. 實作評量：從習寫習作第</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						14~15 頁過程中，察覺學童能否觀察並記錄生活中的磁鐵和其功用。			
九	04/11 ~ 04/17	磁鐵找朋友	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。</p> <p>2. 發現磁鐵除了吸力之外的特性。</p> <p>3. 經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。</p> <p>4. 小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。</p> <p>5. 演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。</p> <p>6. 模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。</p>	<p>【活動二】磁鐵找朋友</p> <p>1. 教師提問：「磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」</p> <p>(1)發給每位學童一塊磁鐵。</p> <p>(2)請學童拿磁鐵在教室裡，到處試試看能吸住的物品。</p> <p>(3)請學童分享和討論實測結果。</p> <p>(4)將測試的結果，記錄在習作第 16 頁第 2 題；習作沒有的物品，請記錄在小白板。</p> <p>2. 請 3~5 位學童分享磁鐵吸住哪些物品。</p> <p>(1)磁鐵可以吸住鐵尺，木尺、塑膠尺不能被吸住。</p> <p>(2)鑰匙顏色一樣，但有的可以被吸住，有的不行，應該不能被吸的不是鐵做的。</p> <p>(3)磁鐵吸不住玻璃。</p> <p>3. 教師提問：「探索過程中，你發現磁鐵哪些小祕密呢？」</p> <p>(1)磁鐵隔著紙還是可以互相吸住。</p> <p>(2)我的磁鐵隔著筆記本吸另一個磁鐵，我的磁鐵掉下來了！但同學的卻可以吸住。</p> <p>(3)我把兩塊磁鐵放靠近，馬上</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			<p>就彈開。</p> <p>(4)我把兩塊磁鐵放一起，會吸住唷！</p> <p>4. 教師提問：「你們還發現磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」</p> <p>(1)磁鐵能吸住的物品：美工刀的刀片、鐵湯匙、保溫杯、鐵鉛筆盒、老師的辦公桌抽屜、電腦桌等。</p> <p>(2)磁鐵不能吸住的物品：鉛筆、塑膠尺、寶特瓶、便當袋、木頭筷子、塑膠水壺、美工刀的握把、木頭桌、木頭椅等。</p> <p>5. 教師提問：「你發現磁鐵可以吸住什麼做的物品？」教師小結學童的答案：鐵做的。</p> <p>6. 習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。</p> <p>7. 教師提問：「要怎麼用身體來表現磁鐵的特性呢？」關鍵提問</p> <p>(1)可以手牽手表現相吸。</p> <p>(2)可以站遠一點表現彈開。教師說明：把自己想成是磁鐵，一起來玩身體的磁鐵遊戲吧！相吸相斥、多人磁鐵、身體磁鐵、磁鐵王等相互欣賞各組肢體造形。</p> <p>8. 實作評量：進行磁鐵遊戲過程中，檢視學童能否專注聆聽</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						指令並即時反應，展現肢體造型。			
十	04/18 ~ 04/24	磁鐵小創客(資訊倫理教育)	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。</p> <p>2. 小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。</p> <p>3. 運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。</p> <p>4. 能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。</p> <p>5. 能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。</p>	<p>【活動三】磁鐵小創客</p> <p>1. 教師提問：「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」</p> <p>(1)運用磁鐵隔著紙盒吸住迴紋針的特性，可以設計動物賽跑大賽，再加上迷宮設計，讓遊戲更好玩。(2)運用兩塊磁鐵靠近就會彈開的特性，設計類似「龜兔賽跑」烏龜不想被追上、玩「紅綠燈」時大家都不想被抓到的遊戲。</p> <p>3. 動物走迷宮磁鐵遊戲：依據討論的設計構想，分工合作完成動物走迷宮磁鐵遊戲。</p> <p>4. 小組試玩磁鐵遊戲：將動物放在迷宮圖上，下方放磁鐵，吸住動物走迷宮。</p> <p>5. 教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」我想試試看增加迴紋針或把迴紋針改成磁鐵等。</p> <p>6. 紅綠燈磁鐵遊戲</p> <p>(1)依據討論的設計構想，分工合作完成紅綠燈磁鐵遊戲。</p> <p>(2)小組試玩磁鐵遊戲。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>7. 教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」教師小結學童可能的答案，怎麼做才能抓到人？怎樣做不會被抓到？解決方法：快被抓到時，趕快轉向；試用磁力更強的磁鐵，更容易抓到人。</p> <p>8. 教師提供學習任務 (1)請學童討論磁鐵遊戲的名稱、做法、玩法和注意事項。 (2)請學童小組分工，討論上臺介紹的順序。(3)練習上臺介紹。</p> <p>11. 教師提問：「介紹磁鐵遊戲時，其他小組有哪些值得學習的地方？」 (1)其他組的遊戲名稱比較吸引人、讓人印象深刻，我們可以重新取新的名字。 (2)有些組運用的磁鐵特色相同，但是做法不同，這樣我就多知道一種做法。 (3)有些組的動物走迷宮遊戲，迷宮的設計很有變化，可以讓遊戲更刺激好玩。</p> <p>12. 教師提問：「輪流玩各組創作的磁鐵遊戲，有什麼發現和感受呢？」 (1)一分鐘內可以吃最多蔬菜的就是白兔磁鐵王，要試好幾次</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						才能吸住！(2)五個人玩紅綠燈，要注意其他人轉動紙盒，馬上考慮自己要不要轉紙盒？好刺激！(3)迷宮路線設計，遇到阻礙就要重走，好難！			
十一	04/25 ~ 05/01	我和家人好溝通 大佳玩花草、 大佳搞飛機、 大佳小船長、 大佳小蜜蜂	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 覺察每個家人都有他的獨特性和長處，省思自己在家裡的角色。 2. 透過全家常做的活動，理解家的功能與意義。 3. 分享家人意見不同時的做法經驗，察覺處理的方法很多元。 4. 透過課本情境模擬，理解不當的溝通方式無法有效解決問題。	【活動一】我和家人好溝通 1. 教師提問：「家是什麼樣的地方？給人什麼感覺呢？」 2. 教師從學童的提問及回答中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導的依據。 3. 教師提問：「說說看，你的家人有哪些？他們有哪些讓你欣賞的地方？為什麼？」 4. 教師提問：「全家常在一起做什麼事？你有什麼感受或想法？」 (1)每天固定做相同的事感覺很幸福。 (2)放學後要幫忙家務，能夠一起做事，覺得有參與感，也覺得自己很有用。(3)家人都很忙，不常一起活動，很無聊、感覺孤單。(4)假日時，家人會一起運動、踏青或探望長輩，感覺很充實。 5. 教師提問：「當你和家人的想法意見不同時，你會怎麼做	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>呢？結果怎樣呢？」</p> <p>(1)聽爸爸、媽媽的話。(2)有些事會堅持己見，有時候有用，有時候沒有用。(3)有時候會耍賴，效果不一定是好的。(4)說不過家人，只能生悶氣。(5)跟姐姐互不相讓，會吵架，有時候兩人講話。(6)爸爸要我讓弟弟，覺得不公平。(7)怕家人討厭我，不知道該怎麼辦。</p> <p>6. 口頭評量：檢視學童能否依據自己的經驗表達與家人溝通的方式。</p> <p>7. 教師提問：「課本上這個生活事件情境，剛開始妹妹用了什麼方法呢？」(例如：直接把自己的東西也堆在姐姐的桌上。)</p> <p>8. 教師徵求兩位學童上臺，飾演姊妹，模擬演練課本第74頁情境。</p> <p>(1)教師邀請飾演姐姐的學童表達感覺。</p> <p>(2)飾演妹妹的學童，說一說直接把自己的東西堆在姐姐桌上時的想法及感覺。</p> <p>9. 教師提問：「這個方法有效嗎？姐姐為什麼會生氣？」(1)妹妹的舉動有點像報復，只會讓姐姐感到不舒服，會更生氣。這樣沒辦法有效解決問</p>		<p>孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>題。(2)妹妹的口氣也不好，讓姐姐生氣。(3)也許姐姐只是借放一下，馬上就拿走，妹妹有點小題大作。</p> <p>10. 口頭評量：檢視學童能否透過課本情境模擬，理解情緒性的行為無法解決問題。</p>			人E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。
十二	05/02 ~ 05/08	我和家人好溝通	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 透過情境模擬，探究解決問題的有效溝通方法與要領。</p> <p>2. 實際與家人溝通，體會溝通的價值。</p> <p>3. 透過與家人溝通的過程，察覺有效溝通的重要。</p>	<p>【活動一】我和家人好溝通</p> <p>1. 教師提問：「當妹妹向姐姐表達需要桌子寫功課時，你有什麼發現？妹妹要怎麼說，姐姐的東西才可能挪走？」</p> <p>(1)要讓姐姐知道自己有需要用到桌子，要寫功課。(2)遇到問題，還是要好好的溝通，才能解決。(3)口氣要溫和，用生氣或批評的方式會帶來反效果。(4)也要聽一聽姐姐怎麼說，才會知道姐姐為什麼把自己的東西堆在妹妹的桌子上？就不會產生誤會。</p> <p>2. 教師提問：「當姐姐說明是因為自己的東西太多時，如果你是妹妹，有什麼感覺？」</p> <p>(1)剛開始心裡會有點生氣，我東西也很多。</p> <p>(2)聽見他的東西太多，沒地方放，知道他的困難，會想要幫他。</p> <p>3. 教師提問：「妹妹向姐姐提</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>議一起來整理，妹妹的這個點子好嗎？為什麼？」</p> <p>(1)妹妹主動提出一起來整理，感覺她很懂事。(2)一起整理可以解決房間共用、東西擺放的問題。(3)問題說出來，不會生悶氣。</p> <p>4. 教師提問：「和家人溝通時，你知道要注意哪些事嗎？」</p> <p>5. 教師提問：「和家人溝通時，較好的做法是什麼？」1 教師板書參考： 三個步驟：(1)勇敢說，好好說(2). 聽對方說 (3). 一起想辦法</p> <p>6. 教師提問：「經過討論、練習、修正再演練的循環過程，你有什麼發現？」 (1)經過幾次討論、建議、修正後的說話方式比較客氣，應該比較容易被接受。 (2)我學到和別人溝通時，不能老是堅持己見，每個人都有自己的想法。</p> <p>7. 教師提問：「與家人溝通的過程，你學到了什麼？有什麼感受或發現？」 (1)很多事都可以溝通。(2)學會和家人好好說話，好好溝通，發現不吵架，比較能解決問</p>		<p>子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規</p>	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>題。(3)我發現解決問題的方法有好多種，多聽聽別人的想法，也有很大的幫助。</p> <p>(4)我學會怎麼和家人一起商量事情，感覺自己長大了。</p> <p>8. 口頭評量：檢視學童能否透過與家人溝通，發現有效溝通的重要。</p>			則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十三	05/09 ~ 05/15	我愛家人有行動 大佳玩花草， 小蜜蜂 大佳搞飛機， 大佳小船長， 大佳	<p>6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人的關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 體察家人對自己的關心照顧，表達關心家人的意願與想法。</p> <p>2. 分享關心家人的想法行動並分類，回家實踐。</p>	<p>【活動二】我愛家人有行動</p> <p>1. 教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」</p> <p>(1)跌倒受傷時，哥哥幫我搯書包，陪我上學，我才發現哥哥好疼我。(2)爸爸出差，會帶伴手禮或特產回家，我最愛爸爸了。</p> <p>(3)不管颶風下雨，爺爺每天都接我放學。我也想要關心他。</p> <p>(4)每次難過時，媽媽都會抱著我說：「沒事！沒事！」我感覺好溫暖。(5)媽媽會陪我做功課，也會教我做餅乾。(6)奶奶會買玩具給我，他最疼我了。</p> <p>(7)爸爸為了不讓我孤單，領養一隻流浪狗陪伴我。</p> <p>2. 教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」</p> <p>(1)被這麼多人關心，覺得自己很幸福</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>(2)我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。</p> <p>(3)我也要學習他們去關心人。</p> <p>3. 教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」</p> <p>(1)媽媽下班時都好累，我會先把功課寫好，不讓他操心。(2)我會去抱抱媽媽，跟他說：「辛苦了！」(3)我回鄉下時，我會陪爺爺下棋，他說這是他最快樂的時光(4)我發現奶奶常會忘記吃藥，我會提醒他，幫他倒水。(5)我可以幫爸爸洗車。(6)我可以陪爺爺散步。(7)我可以幫奶奶搥背。</p> <p>4. 口頭評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。</p> <p>5. 教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」</p> <p>(1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。</p> <p>(2)當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。(3)說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。(4)我主動關心家人，弟弟也會跟著學。</p> <p>6. 教師提問：「當你對家人付</p>			<p>的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						出關心，表達愛的行動時，家人有什麼反應？」 (1)爸爸稱讚我長大了，更懂事了。(2)爺爺喜歡我幫他捶背誇我好乖。(3)每次我想幫媽媽做事時，我發現要先做好分內的事，他才會安心接受。(4)弟弟喜歡我陪他玩，我也更有耐心了。			遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十四	05/16 ∩ 05/22	感謝家人我愛您	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 2. 欣賞卡片，感受美的多元形式。 3. 透過演唱〈美麗的康乃馨〉，感受旋律音高、節奏、三拍子韻律，並體驗不同演唱方式。 4. 使用樂器拍打節，感受三拍子及合奏練習。	【活動三】感謝家人我愛您 1. 教師提問：「母親節快到了，你想向哪些主要照顧你的家人表示感謝或對他的愛？」(例如：媽媽、爸爸、奶奶；一張給媽媽，一張給奶奶。) 2. 為什麼你想謝謝他們？(例如：因為媽媽生我、養我很辛苦；因為爸爸要上班賺錢，還要煮飯、洗衣服、照顧我；奶奶這麼老了，從來沒有好好休息，為我和妹妹付出好多。) 3. 你想對他們說什麼？(例如：感謝媽媽每天為家人忙裡忙外，付出辛勞；謝謝爸爸很有耐性的陪伴我；謝謝爺爺每天接我放學，祝福爺爺長命百歲；我想跟奶奶說：「這幾年您辛苦了。」) 4. 教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>試。</p> <p>5. 實作評量：檢視學童能否自製抽拉式卡片，傳達感恩的意義</p> <p>6. 教師提問：「除了抽拉卡片外，還可以做什麼樣的卡片來送給家人呢？」</p> <p>7. 製作立體卡片。</p> <p>8. 教師提問：「完成手做卡片，看見自己對家人的心意，有什麼想法？」</p> <p>(1)雖然只是一張小卡片，卻是真實的感謝。</p> <p>(2)很喜歡自己做的卡片，希望家人會喜歡。</p> <p>(3)想再多做幾張，送給不同的家人。</p> <p>9. 引導學童習唱歌曲〈美麗的康乃馨〉。</p> <p>10 接唱練習：將全班分兩組，輪流接唱。</p> <p>11. 教師念歌詞，請學童以身體節奏固定打三拍子韻律，邊拍邊念 1、2、3。</p> <p>12. 依照課本合奏方式，進行拍打節奏練習。將學童分 6 人一組，於組內練習，3 人演奏三角鐵，另 3 人演奏響板。</p> <p>13. 教師帶領學童改變歌曲節拍，邊拍手、邊念歌詞。</p> <p>14. 教師提問：「把歌曲節拍改</p>			<p>庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						變後，你覺得這首歌曲比較適合三拍子還是四拍子呢？為什麼？教師小結學童可能的答案，例如：三拍子比較適合，四拍子念起來比較慢。			同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十五	05/23 ~ 05/29	惜福愛物好點子 大佳玩花草、 大佳搞飛機、 大佳小船長、 大佳小蜜 蜂	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 分享和聆聽家人處理不用物品的方法。 2. 探究家裡不用的物品更多的處理方法。 3. 能和家人討論，把自己不用的物品拿來班上的小市集義賣或交換。	【活動一】惜福愛物好點子 1. 教師提問：「家人怎麼處理不用的物品？」教師小結學童可能的答案。 (1)把不穿的衣服放進社區的舊衣回收箱。 (2)把不看書拿跳蚤市場義賣或上網拍賣。 (3)把不用的物品捐給社區的二手商店，或交給資源回收車。 2. 教師提問：「處理家中不用的物品時，如果長輩很節儉而反對，該怎麼辦呢？」 教師小結學童可能的答案。 (1)和長輩分享不用物品的處理方法。 (2)詢問長輩希望處理的方式。 (四)口語評量：聆聽學童分享，觀察其能否清楚說明不用的物品和家人處理方法。 3. 教師提問：「回想這節課你學到了什麼？還想再知道什麼？」 4. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童與	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>家人方享處理家中不用物品的方法，並試著採取具體的行動。</p> <p>5. 教師提問：「對於家中不再使用的物品，你還有什麼好點子呢？」(1)帶來學校和同學交換。(2)送給適合的人。(3)班上可以辦一個小市集，讓交換更加方便。</p> <p>6. 教師意見調查：舉手表決是否希望班上辦一個小市集。</p> <p>7. 如果多數同學都希望辦理，教師帶領學童後續規畫和執行；如果多數同學不希望辦理，教師可以進一步了解學童的困難，設法解決，讓學童有體驗規畫和執行的機會。</p> <p>8. 口語評量：聆聽學童分享，能否提出更多不用物品的處理方法。</p> <p>9. 教師提問：「和家人討論，哪些物品可以拿來班上的小市集義賣或交換呢？」</p> <p>10. 請學童回家與家人討論，並帶回答案和全班分享。教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我的娃娃太多了，要拿兩個小白兔娃娃到班上的小市集。</p> <p>(2)我有好多髮箍，我想拿到小市集義賣。</p> <p>11. 口語評量：聆聽學童分享，觀察其能否清楚說明和家人討</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						論的結果。 12. 經由學童共同討論與分享：鼓勵學童跟家人溝通討論帶不用的物品到班上小市集義賣或交換。家長不同意就不勉強。			
十六	05/30 ~ 06/05	準備小市集	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 藉由小組討論與分享，歸納統整小市集開張的事前準備工作。 2. 探究並選擇整理物品適合的方法。 3. 共同討論每個人能有多少購物金，並為物品訂價格。 4. 小組合作探究小市集進行所遇到的問題和解決方法。	【活動二】準備小市集 1. 教師提問：「班上的小市集開張前，要做好哪些準備工作呢？」 (1)東西要賣多少錢？(2)攤位要怎麼布置？(例如：要有裝飾、在攤位上鋪桌巾等。) (3)要賣的東西怎麼整理？(例如：如果零件很多，要裝盒子；要先檢查是不是好的；要先洗乾淨，大家才會喜歡等。) (4)怎麼樣讓大家想來買我們的東西呢？(例如：要畫海報、學叫賣的口號等。) (5)怎麼樣才能讓大家都有時間去買東西呢？(例如：大家排班，輪流當老闆) 2. 口語評量：聆聽學童分享，觀察其能否清楚說明小市集開張的準備工作 3. 教師提問：「舊物要拿來小市集前，要做哪些整理工作呢？」 (1)零件配件缺少，找替代物。 (2)表面髒汙，可以用布擦拭、	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>用水清洗等。(3)包裝舊物(例如：找一個漂亮的小盒子裝舊物)，讓舊物看起來更有價值。</p> <p>4. 實作評量：檢視學童是否能和小組成員合力完成舊物整理。</p> <p>. 教師提問：「怎麼製作價格表呢？」</p> <p>(1)做三角立牌放在物品前面。</p> <p>(2)用標籤貼紙貼在物品上。</p> <p>(3)畫一張海報，寫各種商品的價格等。</p> <p>5. 教師請小組依照討論，製作價格表。</p> <p>6. 教師提問：「怎麼做才能讓每個人都有時間當老闆和顧客？」(1)一組賣東西，另一組去買東西。(2)輪流當老闆和顧客。</p> <p>7. 教師請學童討論當老闆、顧客的工作分配，並把討論結果記錄在習作。</p> <p>8. 教師提問：「當老闆和顧客時，要注意什麼事呢？」(1)不論當老闆或顧客，都要注意禮貌，要多說：「請、謝謝、對不起」。(2)當老闆賣東西時，要面帶微笑、熱心介紹物品、大聲招呼客人、整理擺放在攤位的物品和價格表、尊重顧客的購買願、要把錢收好等。(3)當顧客買東西時，要依照購物計畫</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						買東西、保管自己的紙幣、自備購物袋等。 9. 教師請學童兩人一組，練習扮演老闆、顧客，其他同學給予建議。			
十七	06/06 ~ 06/12	準備小市集 大佳玩花草 大佳搞飛機 大佳小船長 大佳小蜜蜂	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 小組合作繪製有助於小市集物品促銷的海報。 2. 小組分工合作完成小市集的布置。 3. 透過組別討論，學習如何運用聲音元素、樂器等媒材，做叫賣聲的創作。 4. 在討論過程中，學習分工合作，並記錄叫賣聲創作。	【活動二】準備小市集 1. 教師提問：「怎麼製作促銷物品的宣傳海報呢？」(1)要有標題。(2)要有促銷口號。(3)要有商品。(4)要裝飾美化。(5)字體、商品要大一點，看得比較清楚。(6)色彩可以鮮豔一點，比較吸引人。 2. 教師請小組討論宣傳海報需要具備的項目。 (1)標題：例如：舊愛新歡看過來、二手市場好商品等。 (2)叫賣詞：例如：走過路過千萬別錯過。 (3)促銷口號：例如：買一送一、來挖寶等。 (4)商品呈現方式：例如：畫圖、貼照片等。 3. 觀摩學習 (1)將完成的海報張貼在黑板上。 (2)學童觀摩，並說一說其他組海報的優點。 (3)選出做得很好的海報。 (4)統計票數，選出優良作品。 (5)請票選優良作品的學童分享	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>海報優點。</p> <p>4. 教師提問：「海報要貼在哪兒，客人才容易看到呢？」(1)貼在教室門口。(2)貼在攤位前面。(3)貼在攤位後面等。</p> <p>5. 教師提問：「桌子要怎麼排，客人才容易逛小市集和購買呢？」</p> <p>6. 教師提問：「怎麼分工合作完成小市集布置呢？」(1)先確定有哪些布置工作？(2)有些工作要分工，有些要大家一起做，例如：有些人貼海報，有些人排桌子和鋪桌巾、大家一起擺放商品。(3)分配每項布置工作需要的人數。(4)如果太多人想做同一件工作時，可以討論誰比較適合？詢問誰願意禮讓？或透過猜拳、抽籤等方式決定。</p> <p>7. 教師提問：「你記得夜市或菜市場老闆都怎麼叫賣的嗎？」</p> <p>8. 教師提問：「老闆除了有創作叫賣詞外，你還發現老闆聲音有什麼特色？」</p> <p>9. 教師提問：「要如何運用聲音變化及搭配樂器，來吸引客人上門？」(1)可以用大小不同的聲音來念叫賣詞。(2)有的句子可以念快一點，有的句子念慢一點。(3)我們學過鈴鼓的不同拍法，跟叫賣詞很搭。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						10. 實作評量：檢視學童是否能經由習寫習作的過程，讓小組的叫賣詞表現更精采。			
十八	06/13 S 06/19	小市集開張囉！	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1. 分享參與小市集活動的發現和感受。</p> <p>2. 發現和說明尚未賣出物品的解決方法。</p> <p>3. 分享參與小市集活動的收穫。</p>	<p>【活動三】小市集開張囉！</p> <p>1. 分組進行小市集買賣活動前，提醒學童：(1)活動進行中，如果遇到問題，請立即提出，透過小組討論解決方法。(2)無法解決問題，請找老師討論其他的解決方法。</p> <p>2. 教師於活動結束前 30 分鐘、前 10 分鐘提醒學童注意時間，請學童把握時間買賣。</p> <p>3. 活動結束後，請全班同學合作將物品收好、桌椅歸位、拆除海報、打掃教室等。</p> <p>4. 小市集活動結束後，教師提問：「參與小市集活動，有什麼發現和感受呢？」</p> <p>(1)事前有討論分工和演練角色，知道自己應該做的事和怎麼做。(2)我會用學過的叫賣，吸引很多人來買。(3)我會主動介紹商品的特色和價格、主動回答客人的問題，商品賣出去了，很開心！(4)客人很多的時候，我請客人不要跑、不要急、要排隊。</p> <p>5. 教師提問：「怎麼處理小市集賣不出去的物品？」(1)送給有需要的小朋友。(2)想要的人，猜拳決定。(3)讓主人帶回家。(4)有誰</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>想要就送給他。(5)交換物品(以物易物)。</p> <p>6. 教師提問：「你認為哪種處理方式最適合？為什麼？」</p> <p>(1)方法一：送給有需要的小朋友。</p> <p>贊成：小朋友會很開心。</p> <p>反對：如果大家都需要，不夠怎麼辦？</p> <p>(2)方法二：想要的人，猜拳決定。</p> <p>贊成：這樣很公平。反對：如果每次都猜輸怎麼辦。</p> <p>(3)方法三：讓主人帶回家。</p> <p>贊成：主人帶回家，理所當然。</p> <p>反對：主人已經不需要才帶來小市集，如果又帶回家，物品就沒找到新主人。</p> <p>(4)方法四：有誰想要就送給他。</p> <p>贊成：讓物品找到新的主人，發揮功用。</p> <p>反對：想要的人很多，還要想辦法解決。</p> <p>7. 教師提問：「參與班上的小市集活動，有什麼收穫？」(1)事先做購物計畫很重要，才不會亂買東西。(2)小市集的東西雖然不是新的，但還是很好用！(3)原來沒有使用的東西，找到新主人後，又可以再被使用！</p> <p>8. 口語評量：聆聽學童分享，檢</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						視其能否清楚的與他人表達參與小市集活動的收穫。			
十九	06/20 ~ 06/26	快樂的學習 大佳玩花草 大佳搞飛機 大佳小船長 大佳小蜜蜂	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 分享過去兩年最難忘的活動，透過說明或表演，回想當時的情景。 2. 發現並寫出自己已經做得很好的地方。 3. 透過全班共同分享，發現自己可以做得更好的地方。	【活動一】快樂的學習 1. 教師提問：「從一年級到現在，哪些上過的課程內容，讓你覺得最快樂或最難忘呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)上國語課時，我們把學過的字變成字謎讓大家猜。(2)上「玩具同樂會」時，我會做很好玩的玩具。(3)全班一起布置圖書角，對愛看書的我來說，是最棒的一件事。 2. 口語評量：檢視學童能否將自己最快樂或最難忘的事情原因，具體表達出來。 3. 教師提問：「只是說一說，大家可能不太記得當時詳細的情形，可不可以大家分組來演一演當時的情景？要怎麼做才能有精彩的演出呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)大家共同討論，決定要表演的主題。 (2)大家自己選擇想表演的角色，如果兩人選擇相同，可以猜拳決定。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>(3)找可增加演出效果的物品當道具。</p> <p>4. 教師提問：「在分組表演的過程中，有哪些組的表演主題，也是你最快樂或最難忘的？為什麼？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)大家一起用手影表演，好有趣！很讓人難忘。(2)第一次去社區訪問，手有點發抖，心臟也撲通撲通的跳，那次的經驗，真的很令人很難忘！(3)我們喜歡一邊唱歌，一邊玩遊戲！(4)布置小市集好有趣，那是我們第一次當老闆耶！我們還做了大海報！</p> <p>5. 實作評量：檢視學童能否與小組成員合作，演出最難忘的活動。</p> <p>6. 教師提問：「這兩年來，你覺得自己有哪些學習和成長呢？」教師提醒學童用完整的語句表達。教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我在體育課學會跳繩，現在我天天都會跳繩。(2)我在生活課學會種豆，我現在會幫忙照顧媽媽種的植物。(3)我在數學課學會加法和減法，現在我買東西，都會先算要付多少錢？</p> <p>7. 教師提問：「你覺得自己有哪些方面可以做得更好呢？」(1)</p>			<p>能力。</p> <p>涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>至善可以天天跳繩，我也要選一個運動天天做，讓自己更健康。</p> <p>(2)原來立琪買東西都會先算算多少錢，難怪他算數學題目都很快，我想我也可以。</p>			
二十	06/27 ~ 06/30	迎向三年級	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 分享生活經驗中，對於三年級的印象。</p> <p>2. 以具體行動，探知三年級與現在的不同。</p> <p>3. 勇於表達自己即將升上三年級的心情。</p> <p>4. 從共同討論中，找出令自己擔心的事的因應方法。</p> <p>5. 思考自己對未來生活的期待。</p> <p>6. 分享與討論祝福自己或同學的方法和內容。</p> <p>7. 能演唱〈我永遠祝福你〉，透過表演、分享，表達祝福之意。</p> <p>8. 製作相框，留下美好的回憶。</p>	<p>【活動二】迎向三年級</p> <p>1. 教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」</p> <p>(1)可以看看他們的課本。(2)可以看看他們的功課表。(3)可以回家問哥哥、姐姐。</p> <p>2. 教師提問：「到公布欄看看老師影印好的三年級功課表，大家仔細看看，可以發現哪些和現在不一樣的地方呢？」</p> <p>(1)多了好多節課。(2)生活課不見了！</p> <p>(3)全天課變多，多了2天，可以多留在學校裡玩。(4)多了好幾位老師的名字。</p> <p>3. 教師提問：「再看看三年級的課本，你們發現有哪些和現在課本不同的地方？」</p> <p>(1)課本的字變小了。(2)國語的課文變長了！(3)數學題目看起來好像很難！(4)藝術與人文課本裡有五線譜耶！(5)自然與生活科技課本裡，有很多看起來很有趣的活動。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>4. 教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，用什麼方法來克服你擔心的事？」</p> <p>5. 教師請各組討論解決擔心的方法。</p> <p>(1)三年級功課比較多，我要練習寫字寫快一點。(2)一回到家就先寫功課，不要先玩。</p> <p>(3)我遇到不會的問題，要問老師、同學或家人。(4)升上三年級，我們也會變厲害啊！</p> <p>(5)如果跟好朋友不能分在同一班，有很多方法可以解決：①可以下課相約一起去圖書館。②可以下課一起去玩。③放假可以約好朋友打籃球。④不用擔心，還會認識很多新同學。</p> <p>6. 教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」</p> <p>我想祝同學能交到很多好朋友、籃球打得越來越好、祝同學學業進步。</p> <p>7. 習唱歌曲〈我永遠祝福你〉。</p> <p>8. 以「拍膝、拍手、拍手、拍手」的動作，表現四拍子的強弱。</p> <p>9. 教師提問：「怎麼為照片做個漂亮的相框，把低年級美好的回憶留下來呢？」</p>			<p>能力。</p> <p>涯 E1 1 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(1)設計自己喜歡的造型，照片貼在上面。(2)把照片剪出特別的形狀。(3)在照片之外的地方，加上裝飾。(4)注意色彩的搭配。			

<p>編寫者</p>	<p>朱慶雄李杰禧</p>
<p>課程目標</p>	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、

洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。

3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。

4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。

5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。

6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。

7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。

8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。

單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。

9. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。

10. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。

11. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。

12. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。

核 心 素 養	總綱核 心 素 養 面 向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B1

B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B2 健體-E-B3 健體-E-C1 健體-E-C2
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
議題融入	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)		
評量方式		評量百分比
實作評量		90
學習態度		10

上學期課程內涵：

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
一	08/31 ~ 09/05	活動一、健康飲食	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能養成良好的飲食習慣。 2. 認識六大類食物的類別。 3. 認識每天吃六大類食物的重要性。 4. 願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5. 願意做到珍惜食物、不浪費。	活動一、誰最健康 1. 教師舉出下面的例子，請學生思考誰最健康： 安安——喜愛吃肉，不愛吃菜，經常便秘。 毛毛——愛吃零食，不愛吃飯，面黃肌瘦。 丁丁——飲食均衡，每天吃六大類食物。 2. 學生自由發表誰最健康，並說出原因。 3. 教師鼓勵學生認真學習食物的來源和功能，並且正確選擇有益健康的食物，吃出健康和快樂。 活動二、用餐好習慣 1. 請學生自由發表用餐前後要注意什麼？ 2. 教師統整說明良好的飲食習慣包括：飯前洗手、細嚼慢嚥、不浪費食物、飯後潔牙、飯後不做劇烈運動等。 3. 配合課本頁面請學生反省自己的飲食習慣，如果做得很好，就在□中打√。 4. 教師說明不良的飲食習慣會傷害健康，也會影響發育，鼓勵學生養成良好的飲食習慣。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	操作問答發表自評觀察
二	09/06 ~ 09/09	活動一、與繩同遊	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 認識操控繩子的基本方法。 2. 表現操控繩子的基本動作與模仿能力。 3. 分組合作創作繩子的造型遊戲。	活動一、握繩方法 1. 教師說明繩子活動的安全事項，包括要保持安全的甩繩空間、選擇塑膠繩頭取代木頭繩頭等，再引導學生解散成安全活動空間。	2	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	問答實作

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
	12					<p>2. 教師講解與示範握繩的方式，包括單手握一個繩把、單手握兩個繩把、雙手握住雙繩把和繩子、雙手各握一個繩把。</p> <p>3. 引導學生模仿與練習相關動作。</p> <p>活動二、揮彩帶</p> <p>1. 教師講解與示範甩繩的方式，包括先將繩子對折，進行向前甩繩、左右甩繩、畫圓圈和畫8字的控繩動作。提醒學生甩繩動作重點在繩子甩動的流暢性，因此迴旋式的甩動會產生像波浪、小蛇、火球和8的圖形。</p> <p>2. 引導學生模仿與練習相關動作，並鼓勵學生嘗試以不同的握繩把方式進行甩繩動作體驗。</p> <p>3. 教師統整：甩繩和揮彩帶時都要注意繩子迴旋的流暢性，才能展現繩子活動的美感。</p>			
三	09/13 ~ 09/19	活動一、健康飲食	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>1. 能養成良好的飲食習慣。</p> <p>2. 認識六大類食物的類別。</p> <p>3. 認識每天吃六大類食物的重要性。</p> <p>4. 願意養成均衡攝取各類食物的習慣。</p> <p>5. 願意做到珍惜食物、不浪費。</p>	<p>活動一、認識六大類食物</p> <p>1. 教師配合課本頁面，說明食物分成全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類等六大不同種類的食物。</p> <p>2. 教師在黑板或海報紙上標示六大類食物區塊，利用課前收集到的食物圖片，進行分類競賽：</p> <p>(1) 全班分成兩組，輪流推派代表上台比賽。</p> <p>(2) 教師每次出示兩張食物圖</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>操作問答</p> <p>發表自評</p> <p>觀察</p>

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						<p>卡，分別請上台的學生判斷該食物的類別並貼在正確的區塊內。</p> <p>(3)最後看哪一組的正確率較高，即為優勝。</p> <p>3. 教師針對錯誤的分類說明，並鼓勵獲勝的組別。</p> <p>活動二、討論六大類食物對身體的益處</p> <p>1. 教師配合課本頁面，說明六大類食物的主要功用，例如：</p> <p>(1)全穀雜糧類→提供身體活動時所需的熱量。</p> <p>(2)豆魚蛋肉類→幫助生長發育。</p> <p>(3)乳品類→強健骨骼和牙齒。</p> <p>(4)蔬菜類→促進腸胃健康，預防疾病。</p> <p>(5)水果類→幫助消化，增強身體抵抗力。</p> <p>(6)油脂與堅果種子類→提供熱量，保護皮膚和器官。</p> <p>2. 教師歸納各類食物有不同的營養和功用，每天都要均衡的攝取。</p>			
四	09/20 ~ 09/26	活動一、與繩同遊	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	<p>1. 表現操控繩子的基本動作與模仿能力。</p> <p>2. 分組合作創作繩子的造型遊戲。</p>	<p>活動一、造型遊戲——單人造型遊戲</p> <p>1. 教師說明繩子除了可以甩動，還可以結合之前學過的造型遊戲，引導學生複習上學期學過的三角形、長方形和正方形造型，鼓勵學生嘗試用繩子作造型。</p> <p>2. 教師講解與示範用繩子作造型的方式，引導學生模仿或動</p>	2	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	問答 實作

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						<p>腦創作其他造型。</p> <p>3. 挑戰活動：引導學生依據教師的指令展現不同的繩子造型。</p> <p>活動二、造型遊戲——多人造型遊戲</p> <p>1. 將學生分成數組，進行跳格子、過山洞、蜘蛛人和追逐跑等的動態造型遊戲體驗，引導學生體會和他人一起進行遊戲的樂趣。</p> <p>2. 挑戰活動：引導學生依據教師的說明，分組進行多人造型遊戲活動設計，提醒學生進行分組討論時要尊重每個人的發言權利，先說出每個人的想法，最後再一起討論哪一種方法最棒，作為本組共同的想法。</p> <p>3. 各組輪流發表展演，教師再講評各組成果。</p>			
五	09/27 ∩ 10/03	活動一、健康飲食	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>1. 能養成良好的飲食習慣。</p> <p>2. 認識六大類食物的類別。</p> <p>3. 認識每天吃六大類食物的重要性。</p> <p>4. 願意養成均衡攝取各類食物的習慣。</p> <p>5. 願意做到珍惜食物、不浪費。</p>	<p>活動一、「我的餐盤」6口訣</p> <p>1. 教師配合課本頁面介紹「我的餐盤」，強調每天都要均衡攝取六大類食物。請學生依序練習口訣：</p> <p>(1)乳品類→每天早晚一杯奶</p> <p>(2)水果類→每餐水果拳頭大</p> <p>(3)蔬菜類→菜比水果多一點</p> <p>(4)全穀雜糧類→飯跟蔬菜一樣多</p> <p>(5)豆魚蛋肉類→豆魚蛋肉一掌心</p> <p>(6)油脂與堅果種子類→堅果種子一茶匙</p> <p>2. 教師統整：不論在家中或是</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>操作問答</p> <p>發表自評</p> <p>觀察</p>

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						<p>在外用餐，都可以利用口訣，吃得營養又健康。</p> <p>活動二、聰明吃，營養跟著來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明攝取太多的食物容易造成肥胖，攝取太少則容易消瘦、體力不足。 2. 配合課本頁面，請學生檢查小萱的午餐內容是否符合「我的餐盤」所介紹的份量？合的請打√。 3. 請學生分享勾選的結果，並發表對小萱的建議。 4. 教師統整：吃得多、吃得飽不等於吃得好，想要吃得營養又健康，可以參考「我的餐盤」所提供的建議份量。 <p>活動三、珍惜食物不浪費</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以學校午餐為例，請學生說一說裡面有哪些食材。 2. 教師透過提問引導學生思考： <ol style="list-style-type: none"> (1) 在我們享用營養、美味的食物時，有沒有想過這些食物是從哪裡來的呢？ (2) 一頓美味的餐點背後需要哪些人辛苦的付出呢？ (3) 如果你是農夫或廚師，看到食物被丟掉，會有什麼感受呢？ 3. 教師統整說明：在享用美味、營養的食物時，要感謝辛勤耕作的農夫及烹調食物的廚師，千萬不要浪費食物。 <p>活動四、養成珍惜食物的習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：平常你會愛惜食 			

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						<p>物，把食物吃光嗎？請學生自我反省並公開發表。</p> <p>2. 請學生配合課本頁面記錄三天的飲食狀況，如果能吃完大部分的食物，就把笑臉塗上顏色；如果有很多剩餘食物，就把哭臉塗上顏色。</p> <p>3. 教師鼓勵學生要感恩、惜福，珍惜得來不易的食物。</p>			
六	10/04 ~ 10/10	活動二、 伸展繩	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	<p>1. 認識利用繩子進行伸展動作的方法。</p> <p>2. 表現利用繩子進行的伸展動作。</p> <p>3. 願意和家人一起利用繩子進行伸展動作。</p>	<p>活動一、上肢伸展動作</p> <p>1. 教師說明利用繩子進行伸展動作的安全事項，包括雙手要握緊繩頭、隨時依據個人伸展範圍調整繩子的長度（也可以請他人協助調整）等。</p> <p>2. 引導學生模仿與練習上肢伸展動作，包括上下一上一下伸展肩關節、左右一上一下擴胸伸展。</p> <p>2. 提問：有拿繩子和沒拿繩子進行伸展動作的感覺有何不同？</p> <p>活動二、下肢伸展動作</p> <p>1. 教師複習之前學過的下肢伸展動作，再引導學生利用一腳踩繩，另一腳調整動作和繩子長度的方式，利用繩子進行下肢伸展動作。</p> <p>2. 教師引導學生模仿與練習下肢伸展動作，包括左右跨步、前後跨步和坐姿伸展。</p> <p>3. 挑戰活動：引導學生嘗試展現不同的伸展動作。</p> <p>4. 教師統整：利用課本頁面示範，鼓勵學生邀請同學或家人一起利用課後時間，進行繩子的伸展動作，提升自己的柔軟度。</p>	2	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	問答 實作

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
七	10/11 ~ 10/17	活動一、 健康飲食	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 感受攝取過多油炸食物及含糖飲料對身體健康的威脅。 2. 養成少油、少糖，多吃營養食物的習慣。 3. 感受不良飲食習慣對健康的影響。 4. 思考自己的飲食問題與改善方法。	活動一、討論生活中珍惜食物的方法 1. 師生共同討論在生活中珍惜食物不浪費的方法，例如： (1) 先計畫後採購，吃多少買多少。 (2) 外出用餐時不過量點菜，真的吃不飽才加點。 (3) 充分利用食材，減少產生食物垃圾。 (4) 吃多少煮多少，把餐盤裡的食物吃乾淨。 2. 教師勉勵學生儘量減少丟棄食物的行為。 活動二、實踐珍惜食物不浪費 1. 教師說明：為了避免浪費食物，平時應該掌握「買得剛剛好、煮得剛剛好、點得剛剛好」的原則，避免產生太多剩餘的食物。 2. 配合課本頁面，請學生勾選不浪費食物的具體做法： (1) 和家人到餐廳用餐： (x) 什麼都想吃，多點幾道菜。 () 吃多少，點多少。 () 把吃不完的食物打包帶回家。 (2) 吃到飽自助餐： () 少去吃到飽餐廳。 () 先拿一點，吃完再拿下一盤。 (x) 要多拿一點才划算。 (3) 到超市採買食物： (x) 特價食物，多買一點才划算。 () 一次不要買太多，買需要的就好。 () 食物新鮮比較重要，買回家趕快吃完，不要放到過期。 3. 教師補充說明：吃得剛剛好，不浪費食物，可以減少溫室氣體，也是愛地球的表現。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	發表問答

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						<p>活動三、探討飲食問題 1. 配合課本頁面，呈現情境中小萱和小安的飲食情況。 2. 學生自由發表： (1) 小萱的飲食問題是什麼？（很少喝牛奶）可以解決問題，改善飲食的方法是什麼？（請家人幫忙買牛奶並且提醒自己早晚喝） (2) 小安的飲食問題是什麼？（喝太多含糖飲料）可以解決問題，改善飲食的方法是什麼？（自己帶水壺，口渴就白開水） 3. 教師補充說明白開水最解渴，而且喝了不會造成身體的負擔。而其他市面上販售的含糖飲料，除了添加色素、香料外，還添加了非常多糖，攝取過多糖分會引起肥胖、齲齒，還可能影響生長發育，引起過動和注意力不集中等問題。鼓勵學生多喝白開水，不喝含糖飲料。</p> <p>活動四、發現自己的飲食問題 1. 請學生思考並寫出自己的飲食問題。包括：主要的飲食問題是什麼？造成飲食問題的原因是什麼？解決問題的方法是什麼？ 2. 每個學生都去找跟自己一樣飲食問題的同學（以4人為原則），找到適當的位置，進行討論，再請一位組員報告討論結果。 3. 教師鼓勵學生改善自己的飲食問題。</p>			

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
八	10/18 ~ 10/24	活動三、繩奇活力	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 認識可以利用繩子進行的移動性動作。 2. 表現以繩子為目標物進行移動性動作的技能。 3. 進行分站活動，學習分站活動的參與方法。	活動一、平衡遊戲 1. 教師說明把繩子當作運動器材，可以展現學會的移動性動作，如走、跑、跳等。引導學生合作把繩子布置成移動性動作的路徑。 2. 教師複習之前學過的移動性動作，引導學生先用走的方式，在繩子上向前、向後移動，表現平衡能力。 3. 兩人一組，手牽手進行平衡前進活動，訓練兩人同時進行的平衡感活動。 4. 挑戰活動：鼓勵學生自創移動路徑，兩人合作進行平衡移動活動。 活動二、跑步遊戲 1. 教師示範把繩子當作目標物，進行各種跑步方式的變化：包括沿著繩子進行滑步、在繩子兩段進行折返跑，以及愈跑愈遠的折返跑活動等。 2. 教師引導學生分站進行跑步遊戲，體驗簡單的分站活動。 3. 挑戰活動： (1) 兩人一組，一人持繩跑、一人追繩跑活動。 (2) 自己甩繩在地上畫圈，再以跳躍方式進行原地跳的挑戰動作。 4. 教師統整：有創意的使用繩子，就可以進行很多種遊戲，大家可以多利用繩子運動。	2	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	問答 實作

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
九	10/25 ∩ 10/31	活動二、 飲食追追	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 感受不良飲食習慣對健康的影響。 2. 思考自己的飲食問題與改善方法。	活動一、作決定的步驟 1. 教師配合課本頁面，請學生思考小安的情境問題「放學時小安覺得口渴，想喝含糖飲料。雖然帶了白開水，但是看到便利商店各式各樣的含糖飲料，很想買來喝……」 2. 教師說明作決定的步驟：確定自己必須做決定→列出可能的選擇→列出不同選擇的優缺點→做出決定→評價決定：想一想，這是一個好決定嗎？ 2. 教師鼓勵學生好好利用做決定的技巧，為自己的健康做個好決定。 活動二、作個好決定 1. 教師提問：冰箱裡有鮮奶和巧克力牛奶，該怎麼選擇呢？ 2. 共同思考選擇鮮奶有哪些優點和缺點？選擇巧克力牛奶有哪些優點和缺點？ 3. 討論之後請數名學生發表決定選擇什麼食物，理由是什麼？ 4. 鼓勵學生為了自己的健康著想，選擇營養的食物。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	發表問答 自評
十	11/01 ∩ 11/07	活動三、 繩奇活力	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 認識可以利用繩子進行的移動性動作。 2. 表現以繩子為目標物進行移動性動作的技能。 3. 進行分站活動，學習分站活動的參與方法。	活動一、跳躍遊戲 1. 教師利用課本圖片，引導學生思考如何表現雙腳左右跳、雙腳左右交叉跳和雙腳前後交叉跳。 2. 分組讓學生表現課本動作，教師行間巡視學生動作的正確性。 3. 讓學生練習雙腳跳躍繩子	2	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	問答 實作

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						<p>時，同向移動與轉身跳躍移動的不同跳躍移動方式。</p> <p>4. 挑戰活動：兩人一組，一起進行同向和異向移動的跳躍遊戲。</p> <p>活動二、分站跳躍挑戰活動</p> <p>1. 教師說明分站遊戲的規則，包括：</p> <p>(1) 每站進行30秒，記錄自己可以完成幾次。</p> <p>(2) 排隊輪流進行活動，聽老師的哨音換人。</p> <p>(3) 注意看各站活動說明。</p> <p>(4) 記得幫別人加油鼓勵。</p> <p>2. 展示及說明各站動作圖卡。</p> <p>3. 分站活動：引導學生分站進行跳躍遊戲。</p> <p>4. 教師統整：引導學生共同討論如何解決分站活動時產生的問題，鼓勵學生可以利用校園的場地中有直線或是格子，也可以取代善用繩子進行體能遊戲，增進運動機會。</p>			
十一	11/08 ~ 11/14	活動三、 飲食安全 小撇步	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	<p>1. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。</p> <p>2. 學習運用感官分辨食物的安全性。</p> <p>3. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。</p> <p>4. 學習運用感官分辨食物的安全性。</p>	<p>活動一、分享吃壞肚子的經驗</p> <p>1. 請學生分享因為吃了過期或壞掉的食物而導致上吐下瀉、肚子疼痛的經驗。</p> <p>2. 教師配合課本的例子，說明像鮮奶營養很豐富，但是放在室溫下太久，細菌會大量繁殖，喝了之後可能會引起腸胃炎，造成肚子痛、嘔吐或拉肚子的症狀。</p> <p>2. 教師說明：冷藏的食物像鮮奶、豆漿等，離開冰箱後要及早喝完，在室溫下不要放太久。</p> <p>3. 鼓勵學生為了自己的健康著想，少吃油炸食物，多吃蔬菜水</p>	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	發表實作

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						<p>果。</p> <p>活動二、分辨盒裝鮮奶的安全性</p> <p>1. 教師展示盒裝鮮奶，請學生發表如何知道盒子裡的鮮奶是否新鮮、安全。</p> <p>2. 分組觀察鮮奶盒上面的標示，找出生產日期、有效日期及保存方法。提醒學生不要食用過期的食物，以免吃壞肚子。</p> <p>3. 教師提醒學生在購買時要注意有沒有過期，如果回家後才發現買到過期或有問題的食物，也可以拿著發票和過期食物到賣場要求退換貨。</p> <p>活動三、辨識新鮮、安全的食物</p> <p>1. 準備腐壞和新鮮的水果，讓學生利用感官看一看、聞一聞、摸一摸，分辨兩者的差別。</p> <p>2. 教師配合食物圖卡，請學生發表辨別食物安全性的方法。</p> <p>3. 教師說明在吃食物之前，有一些技巧可以判斷食物是否新鮮、安全：</p> <p>(1) 用眼睛觀察食物的外觀和顏色，必須沒有變質或發霉現象，如果是包裝食品，封口要完整沒有破損。</p> <p>如果是罐頭，必須沒有裂痕、生鏽或凹凸變形。</p> <p>(2) 用鼻子聞聞看食物是否有不正常的味道，如果有酸臭味就表示壞掉了，不能食用。</p> <p>活動四、安全食物挑挑樂</p> <p>1. 配合課本頁面，請學生發表如何選擇新鮮、安全的食物。</p> <p>2. 利用實物（水果、罐頭、包裝食品等）進行測試，請學生挑選新鮮、安全的食物並說明理由。</p> <p>3. 教師統整說明：辨識食物的安全性時，要善加運用眼睛、鼻子等感官來判斷，才能讓自己吃得安心又健康。</p>			

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
十二	11/15 ∩ 11/21	活動一、學校運動資源	1c-I-2 認識基本的運動常識。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 認識與調查學校的運動場地。 2. 調查與演練學校運動器材的借用方式。 3. 認識學校的運動社團。 4. 討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法。	活動一、運動資源大調查 1. 教師利用課本講解運動資源的類別包括：運動場地、運動器材與運動社團。引導學生善用運動資源，體驗運動的樂趣。 2. 帶領學生一起調查學校的運動場地，引導學生反思自己下課或課後時間是否會利用這些運動場地運動。教師可利用機會介紹學校運動場地的開放時間與使用規則。 3. 鼓勵學生記錄學校可以善用的運動場地，並與家人一起分享和使用。 活動二、演練借用運動器材的流程 1. 教師講解學校體育器材室位置以及使用規則，提醒學生記住學校規定體育器材借用和歸還的時間。 2. 帶領學生至體育器材室認識學校可借用的運動器材，並引導演練借用運動器材的流程：包括登記、檢查、使用、歸還。 3. 鼓勵學生善用學校的運動器材運動，也要懂得珍惜；如果發現校園中有遺落的運動器材，應主動歸還學務處體育組。	2	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	問答 實作 調查 自評
十三	11/22 ∩ 11/28	活動三、飲食安全小撇步	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 能養成良好的飲食習慣。 2. 認識六大類食物的類別。 3. 認識每天吃六大類食物的重要性。 4. 願意養成均衡攝取各類食物的習慣。	活動一、和健康的約定 1. 教師說明均衡的飲食是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。 2. 請學生配合課本頁面，將願意努力做到的項目打√。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	自我檢核

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						3. 回家後宣讀內容並請家長簽名。 活動二、我的晚餐紀錄 1. 請學生寫下昨天晚餐吃了哪些食物。 2. 檢核所寫的晚餐內容是否符合「我的餐盤」所建議的類別和分量。 3. 討論需要改進的飲食內容及方法。 4. 教師鼓勵學生均衡攝取六大類食物。			
十四	11/29 ∩ 12/05	活動一、學校運動資源	1c-I-2 認識基本的運動常識。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1. 認識與調查學校的運動場地。 2. 調查與演練學校運動器材的借用方式。 3. 認識學校的運動社團。 4. 討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法。	活動一、認識運動社團 1. 教師簡介學校現有的運動社團或校隊，說明參加對象和活動時間，鼓勵學生可以評估自己的興趣或時間參與。 2. 請學生分享自己參加運動社團或校隊的情形，提供給其他同學參考。 活動二、分享利用運動資源運動的計畫 1. 教師統整學校所有的運動資源，引導學生檢視自己利用的情形。 2. 請學生參考課本頁面，再思考如何增加運動資源的使用，增加運動時間，並與同學分享。	2	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	問答 實作 調查 自評
十五	12/06 ∩ 12/12	活動一、我喜歡自己	3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 描述並接受自己的外形。 2. 認識自己的特質。 3. 表現喜歡自己、悅納自己的行為。	活動一、猜猜我是誰 1. 教師發下空白紙張，同時詢問學生會用哪些話來形容自己？請學生思考後寫在白紙上（不用寫名字）。 2. 以排或組為單位收齊紙張，放到臺上。教師按照排或組的順序，輪流抽出一張並唸出所寫的內容	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	發表 自評

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						<p>(視教學時間,逐一進行,不一定每位同學都會被猜到)。</p> <p>3.教師鼓勵猜對的同學,表示他對於他人有敏銳的觀察和了解;也讚美被猜的同學,表示他很清楚對自己的看法和描述。</p> <p>3.教師說明一個人對自己的認識和看法就叫「自我概念」,這個自我概念有時候和他人對我們的認識很類似、有時候差很遠。一般來說,相差愈少,和別人相處時困擾也會比較少。培養「自我概念」,可以協助自己和同學或朋友建立良好的關係。</p> <p>活動二、我的小檔案</p> <p>1.教師提問:如果一個人覺得自己沒什麼優點,也沒什麼專長,心裡會有什麼感受呢?</p> <p>2.教師強調每個人都有不同的優點和專長,可以從不同的角度來看待自己,例如:做事能力、運動能力、人際關係或各種不同的才藝(如彈琴、下棋、畫畫等),找出自己的優點和專長,讓自己感覺更好、更喜歡自己。</p> <p>3.請學生填寫課本第31頁的小檔案內容。</p> <p>4.請數名學生分享自己填寫的內容。</p> <p>5.師生共同討論下列問題: (1)每個人喜歡吃的食物或每個人喜歡做的活動都相同嗎? (2)每個人的專長都相同嗎? (3)假如全班同學的專長都一樣,會是什麼樣的情形呢?</p> <p>6.教師歸納說明:每個人都是獨特的,有自己的喜好和專長。我們可以藉由每個人不同的專長來相互學習和幫忙,讓整個班級能達到團隊互助、合作成長的效果。</p>			

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
十六	12/13 ~ 12/19	活動二、圓的世界	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 能利用呼拉圈進行各種身體造型。 2. 能利用呼拉圈進行各項身體活動。 3. 能利用課餘時間練習呼拉圈。	活動一、熱身活動 1. 教師帶領學生進行伸展、熱身。 活動二、呼拉圈造型 1. 教師依序示範小鳥飛、烏龜翹、瓢蟲飛和袋鼠跳等動物動作，詢問學生像什麼動物呢？並請學生一起做動作。 2. 引導學生依序討論除了小鳥、烏龜、瓢蟲和袋鼠等，還可以怎麼做。 3. 兩人一組，合作自創新的造型。 4. 可將全班分成男、女兩組，各組合作完成教師指定的造型（例如：男生 飛機，女生 花朵）。 5. 教師鼓勵每個階段、每個人的表現。 活動三、呼拉圈伸展 1. 教師引用新聞或校園實例，講解柔軟度對身體的重要性：運動前熱身不足容易導致運動傷害，除了影響運動表現，更可能造成嚴重的後遺症。 2. 教師說明伸展的方式有很多種，可以利用毛巾，也可以利用呼拉圈。 3. 引導學生依序進行弓箭步伸展、體側伸展、站姿伸展及坐姿伸展。 4. 鼓勵學生自創不一樣的伸展方式。	2	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	實作觀察

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
十七	12/20 ∩ 12/26	活動一、 我喜歡自己	3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 描述並接受自己的外形。 2. 認識自己的特質。 3. 表現喜歡自己、悅納自己的行為。	活動一、喜歡自己 1. 教師說明每個人都有不同的特點，接著詢問學生喜不喜歡現在的自己？為什麼？ 2. 請數名學生自由發表：覺得自己有哪些地方還不錯？ 3. 請學生思考自己有哪些很棒的能力或好表現？在課本第32頁的表格中打V。 4. 教師統整：勇於表現自己的優點，並學習他人的優點，可以讓自己變得更好。 活動二、為自己加油 1. 教師根據自己所知，列舉一些知名人士的奮鬥歷程，強調每個人都有優點和缺點，重要的是如何面對並改進自己的缺點。例如：藝人劉德華最初發行的唱片銷量奇差，他認真檢查自己的缺失，最後唱出了特色，成為了有名的歌手。 2. 請學生思考自己需要改進的缺點及改進的方法後，完成課本第33頁的表格。 3. 請數名學生分享填寫的內容，教師歸納說明：沒有人是十全十美的，只要勇於面對自己的缺點並設法改進，就可以讓自己愈來愈好。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	問答 自評
十八	12/27 ∩ 01/02	活動二、 圓的世界	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 能利用呼拉圈進行各種身體造型。 2. 能利用呼拉圈進行各項身體活動。 3. 能利用課餘時間練習呼拉圈。	活動一、身體各部位搖動呼拉圈 1. 進行手臂轉動呼拉圈、雙手轉動呼拉圈動作。 2. 教師親自或請同學示範腰部搖動呼拉圈動作，學生各自散開練習。 3. 教師鼓勵學生挑戰雙腿搖動	2	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	實作 觀察

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						<p>呼拉圈動作，學生各自散開練習。</p> <p>4. 教師說明腰部搖動呼拉圈需的時間練習，許多學生初步的表現已經很棒，可以利用下課再多加練習。</p> <p>活動二、呼拉圈身體活動</p> <p>1. 地上布置多個呼拉圈路徑，遇單個呼拉圈須單腳跳，雙個呼拉圈須雙腳分別跳入兩個圈內。</p> <p>2. 熟練後，變換布置方式再進行一次。</p> <p>3. 輪流進行地鼠鑽洞活動：排成各式路徑，由學生輪流穿越呼拉圈。</p> <p>活動三、呼拉圈接力</p> <p>1. 分成數組，每組約8~10人。</p> <p>2. 各組手牽手不得放掉，排头拿呼拉圈開始在頭不放掉的情況下，將呼拉圈由排頭穿過，傳遞至排尾即算完成，最先完成的隊伍獲勝。讓呼拉圈更流暢、快速的傳遞穿越？</p> <p>活動四、熱身活動</p> <p>1. 教師帶領學生進行伸展、熱身。</p> <p>活動五、我一定要學會</p> <p>1. 請學生示範腰部搖呼拉圈，引導學生觀察、討論要訣： (1) 準備動作：身體扭轉，並將呼拉圈同步轉至側面。 (2) 剛開始腰部圓弧擺動，搖起來後變成前後擺動。</p> <p>2. 鼓勵學生課餘時間練習，並填寫自我挑戰表。</p> <p>活動六、綜合活動</p> <p>1. 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。</p> <p>活動七、熱身活動</p>			

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						<p>1. 教師帶領學生進行伸展、熱身。</p> <p>活動八、呼拉圈闖關遊戲</p> <p>1. 教師說明遊戲規則後，進行比賽：</p> <p>(1) 全班分成數組。</p> <p>(2) 從排頭開始，跳完呼拉圈並繞過三角錐，從旁邊跑回起點，再由下一位繼續進行。</p> <p>(3) 最先輪完的組別獲勝。</p> <p>2. 引導學生討論是否有其他排法，再比一次。</p> <p>活動九、綜合活動</p> <p>教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。</p>			
十九	01/03 ~ 01/09	活動二、我是感官的好主人	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和重要性。</p> <p>2. 舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。</p> <p>3. 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。</p>	<p>活動一、認識感官的功能</p> <p>1. 教師請數名學生分別扮演眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴，請他們說一說自己對主人有哪些幫助。</p> <p>2. 教師配合課本第34、35頁說明感官的功能：</p> <p>眼睛→可以看書，可以觀賞美麗的風景。</p> <p>耳朵→可以聽聲音，可以欣賞音樂。</p> <p>鼻子→可以分辨氣味。</p> <p>嘴巴→以嘗味道，可以說話和唱歌。</p> <p>3. 教師歸納：透過感官我們才能學習新的事物，讓生活變得更美好。平常要好好愛護它們，別讓它們受到傷害。</p> <p>活動二、體會感官的重要性</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>問答</p> <p>發表</p> <p>觀察</p> <p>實作</p>

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						<p>1. 進行殘障體驗活動：</p> <p>(1) 視障體驗→清出空間讓學生矇眼走直線；或是矇眼在黑板上畫人像。</p> <p>(2) 聽障體驗→讓學生戴上耳罩，聽辨輕聲說話的聲音。</p> <p>(3) 語障體驗→不能說話，只能用比手畫腳的方式讓同學猜出紙條上的文字內容。</p> <p>2. 教師歸納：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官雖然非常重要，但卻常常被忽視。每個人都應該當感官的好主人，好好愛護它們，避免這些重要的感官受傷。</p> <p>活動三、有害眼睛的行為</p> <p>1. 請學生觀察課本第36頁，發表哪些行為會傷害眼睛，並說出原因。例如：趴在床上看書、長時間玩手機、趴在桌上寫字，都會造成眼睛疲勞，如果不改掉這些行為，就可能形成近視。</p> <p>2. 教師提醒學生要避免長時間、近距離過度使用眼睛。</p> <p>活動四、我會愛護眼睛</p> <p>1. 請學生配合課本37頁，檢視自己是否有做到愛護眼睛的行為，包括：看書寫字時注意姿勢和時間、少用手機或平板電</p>			

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						<p>腦、多做戶外活動等。</p> <p>2. 徵求自願者上臺表演眼睛的保健方法。包括：看書時與書本保持30公分的距離；使用手機或平板時光線充足而且不超過半小時。</p> <p>2. 請學生分享自己還做到哪些愛護眼睛的行為，教師適時補充並給予鼓勵。</p> <p>3. 教師歸納：愛護自己的眼睛，當個眼睛的好主人。</p>			
二十	01/10 ~ 01/16	活動三、 穿鞋學問大	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 認識穿運動鞋的正確習慣。 2. 評估自己的穿鞋方式是否正確。 3. 認識選購運動鞋的消費概念。 4. 演練正確選購運動鞋的方法。	<p>活動一、案例探究</p> <p>1. 教師利用課本講解鞋子是進行身體活動的好幫手，大家要有正確的穿鞋習慣，當鞋子的好主人。</p> <p>2. 利用課本中阿傑穿新鞋的案例，請學生自評自己是否也有這些不當的習慣。</p> <p>活動二、認識運動消費的概念</p> <p>1. 教師利用課本頁面，講解與示範正確的穿鞋習慣。</p> <p>2. 引導學生兩人一組，互相協助演練正確的穿鞋方式。</p> <p>3. 教師統整：正確的穿鞋習慣，除了可以保護雙腳，還能讓鞋子更耐穿喔！</p> <p>活動三、案例探究</p> <p>1. 教師利用課本阿傑買新鞋的方式，說明選鞋的方法。包括中午過後買鞋、選擇透氣的鞋子雙腳腳尖前和腳跟後要留一些縫隙、試穿鞋子時要穿</p>	2	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	問答 實作 自評

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						<p>上襪子及雙腳同時試穿等。</p> <p>2. 請學生分享是否還有其他選購鞋子的方法。</p> <p>3. 引導學生演練正確買鞋的方法。</p> <p>活動四、認識運動消費的概念</p> <p>1. 教師配合課本頁面，講解消費時可以使用的消費服務。包括試穿或試用產品的服務、銷售員解說產品的服務以及後續換貨等服務。</p> <p>2. 教師統整：正確的消費概念可以讓自己購買到符合需求的產品，日後進行其他消費也可以應用此概念。</p>			
廿一	01/17 ~ 01/20	活動二、我是感官的好主人	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1. 舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。</p> <p>2. 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。</p>	<p>活動一、眼睛救護站</p> <p>1. 教師說明生活中有許多危機，可能造成眼睛不舒服或受傷。如果學會處理方法，可以降低傷害的嚴重性。</p> <p>2. 配合課本第38頁說明異物入眼及眼睛外傷的處理方法：</p> <p>(1) 昆蟲或沙子跑進眼睛時，可以閉上眼睛讓淚水把異物沖出來。</p> <p>(2) 因為碰撞使得眼睛受傷時，應該用乾淨的紗布蓋住眼睛，立刻送醫急救。</p> <p>活動二、情境演練</p> <p>1. 請學生配合課本模擬的情境，說出並演示急救處理步驟。</p> <p>情境一：走在路上突然颳起一陣強風，沙子被吹進小琪的眼睛裡。</p> <p>情境二：在操場跑步時，一顆</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	觀察實作

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
						<p>球突然飛過來，擊中小文的眼睛。</p> <p>2. 教師歸納：眼睛是很精密的感官，遇到傷害事件時要採取正確步驟急救處理，並且立刻告訴父母或師長。</p> <p>活動三、有害耳朵的行為</p> <p>1. 請學生觀察課本第40頁，發表哪些行為會傷害耳朵，並說出原因。例如：用尖銳的物品挖耳朵，可能使耳道受傷。長時間戴耳機或讓耳朵處在太大的噪音中，可能讓聽力受損。</p> <p>2. 教師提醒學生避免挖耳朵，也不要讓耳朵長期處在噪音的環境中。</p> <p>活動四、我會愛護耳朵</p> <p>1. 請學生配合課本第41頁，檢視自己是不是做到愛護耳朵的行為，包括：不亂挖耳朵、遠離噪音、避免長時間戴耳機等。</p> <p>2. 徵求自願者上臺表演耳朵的保健方法。包括：遇到太大的噪音時要摀住耳朵並且離開現場；不用尖的物品挖耳朵；耳機不要戴太久，音量也不要調太大等。</p> <p>3. 請學生分享自己還做到哪些愛護耳朵的行為，教師適時補充並給予鼓勵。</p>			

下學期課程內涵：

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	議題融入具體內涵
一	02/17 ~ 02/20	活動一、 潔牙行動家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。	<p>活動一、愛護乳齒和恆齒</p> <p>1. 教師說明人的一生中會長兩次牙齒，第一次長出來的是乳齒，大約從6歲開始乳齒會陸續脫落，更換成恆齒。</p> <p>2. 教師詢問學生：「你有幾顆乳齒？幾顆恆齒？它們都健康嗎？」請學生對著鏡子仔細觀察自己的牙齒再進行分享。</p> <p>3. 教師說明：吃完甜食如果不刷牙，經過一段時間後食物殘渣會被分解，釋放酸性物質破壞牙齒，造成蛀牙。乳齒如果蛀了不補，會造成發炎或疼痛，還會影響恆齒的生長，讓恆齒長不出來或是蛀牙。</p> <p>4. 教師統整：不管乳齒或恆齒都要好好愛護，平常要注意口腔衛生，養成潔牙的好習慣。</p> <p>活動二、認識窩溝封填</p> <p>1. 教師配合課本頁面，說明窩溝封填的好處：白齒表面有很多深深的小窩和裂溝，食物殘渣容易積存在裡面形成蛀牙。把小窩和裂溝塗上封填劑就是窩溝封填，過程簡單迅速，對預防蛀牙有很好的效果。</p> <p>2. 請做過窩溝封填的學生分享自己的經驗。</p> <p>3. 教師提醒學生：封填劑與補牙都有可能在吃東西或刷牙的過程中脫落的，因此每半年應該定期檢查牙齒，如果封填劑脫落可以補封填。</p>	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	議題融入具體內涵
						<p>活動三、選擇適當的牙刷</p> <p>1. 教師說明如何選擇適當的牙刷：</p> <p>(1) 刷毛軟：才不會傷到牙齒和牙齦。</p> <p>(2) 刷頭小：在口腔中較容易轉動，能輕鬆刷淨每一顆牙齒。</p> <p>(3) 刷毛不要太密：才能避免細菌在潮溼的牙刷上滋生。</p> <p>(4) 刷毛不分岔：才不會傷害牙肉及牙齒表面的琺瑯質。</p> <p>2. 請學生展示所帶的牙刷，共同評比出良好的牙刷。教師提醒學生。市售的兒童牙刷往往會設計可愛的圖案或造型，但是外型並非選擇好牙刷的因素。</p> <p>活動四、認識貝氏刷牙法</p> <p>1. 教師播放貝氏刷牙法影片。</p> <p>2. 配合課本第10頁說明牙刷握法，及刷牙時刷毛與牙齒的相對位置。</p> <p>(1) 拇指向前伸握住牙刷，刷柄保持水平。</p> <p>(2) 刷毛與牙齒呈45度角，刷毛涵蓋一點牙齦並向牙齒輕壓。</p> <p>3. 請學生對著鏡子演練牙刷的正確握法。</p> <p>4. 教師強調正確刷牙的順序：</p> <p>(1) 先刷上排牙，再刷下排牙。</p> <p>(2) 右邊開始，右邊結束。</p> <p>(3) 每次兩顆，來回橫刷十次。</p> <p>(4) 刷牙時需要換手握牙刷，頰側面用同側手刷；舌側面用對側手刷。</p>			

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	議題融入具體內涵
二	02/21 02/27	活動一、動靜平衡有一套	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 認識在平衡木行進的方法。 2. 能描述在平衡上保持動態平衡的要領。 3. 表現平衡木上行進、轉身的動作能力。	活動一、單腳站立 1. 教師引導學生在平坦的空地進行單腳站立，並檢核自己的平衡感。 2. 教師講解和示範，單腳站立時眼睛看一定點、縮小腹、穩定身體軀幹，可增加身體的平衡感和穩定性。 3. 引導學生在平衡木上進行單腳站立動作，並請學生分享在地面和平行木上做單腳站立的差異。 活動二、側步走練習 1. 教師講解並示範，在平衡木上側步走的動作要領：雙手平舉，一腳向側邊移動，另一腳再移動合併。 2. 引導學生先在地板試著做，再到平衡木上練習。 活動三、後退練習 1. 教師講解並示範，在平衡木上後退的動作要領：雙腳一前一後站立，前腳沿平衡木後移，到定位後踩穩。 2. 引導學生輪流在平衡木上練習後退動作。 3. 引導學生輪流在平衡木上綜合性練習，如：單腳站立、前進、側步走和後退。 活動四、原地轉身練習 1. 教師講解並示範，在平衡木上進行原地180度轉身要領：雙手平舉，雙腳左前右後站立，接著雙腳和身體原地同時向右轉90度，同向再轉90度。	2	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	議題融入具體內涵
						<p>2. 學生先在地板試做，再輪流到平衡木上練習轉身。</p> <p>3. 分組進行綜合活動，引導學生在平衡木上練習前進、轉身、側步走、後退的組合動作。</p> <p>4. 請學生分享在平衡木上變換動作時，如何保持身體的穩定性。</p> <p>活動五、平衡高手遊戲</p> <p>1. 教師說明平衡高手規則：兩人一組，同時前進跨越兩個角錐至中間點，再進行單腳站立比賽，較晚落地的獲勝。</p> <p>2. 分組進行平衡高手活動。</p> <p>3. 教師說明退回原點規則：學生分成兩組，各站在平衡木兩端的地面排隊，各組依序派一位，從平衡木兩邊前進至中間點猜拳。猜贏的人前進到對方場地，輸的以轉身前進或後退方式退回原點，到達對方場地人數多的一組獲勝。</p> <p>4. 分組進行退回原點活動。</p> <p>5. 請學生發表遊戲後的感受，教師再依學生發言內容講評。</p>			
三	02/28 ~ 03/06	活動一、潔牙行動家	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	<p>1. 認識口腔保健的方法。</p> <p>2. 練習正確的刷牙技能。</p> <p>3. 養成良好的口腔衛生習慣。</p>	<p>活動一、練習刷上排牙</p> <p>1. 教師配合牙齒模型或影片示範刷上排牙的順序，學生跟著模仿：</p> <p>由右上頰側開始（右手）→刷上排前牙（右手）→刷左上頰側（左手）→刷左上咬合面（左手）→刷左上顎側（右手）→刷上排前牙顎側（右手）→刷右上顎側（左手）→刷右上咬</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	議題融入具體內涵
						<p>合面（右手）。</p> <p>2. 刷牙練習過程中，讓學生熟練清潔某一個區域後，再練習下一個區域。如果學生握法錯誤或有沒刷到的面，就必須進行個別教導，教師可以握著學生的手操作一次，讓他們感覺正確的動作和技巧。</p> <p>活動二、練習刷下排牙</p> <p>1. 教師配合牙齒模型或影片示範刷下排牙的順序，學生跟著模仿：</p> <p>由右下頰側開始（右手）→刷下排前牙（右手）→刷左下頰側（左手）→刷左下咬合面（左手）→刷左下舌側（右手）→刷下排前牙舌側（右手）→刷右下舌側（左手）→刷右下咬合面（右手）。</p> <p>2. 教師強調預防蛀牙最好的方法，就是吃完東西後用正確的方法潔牙。</p>			
四	03/07 ~ 03/13	活動二、跳箱遊戲	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	<p>1. 認識在跳箱上進行支撐、跨越動作的要領。</p> <p>2. 表現認真參與跳箱活動的學習態度。</p> <p>3. 表現在跳箱上支撐、跨越的動作能力。</p>	<p>活動一、基本跳箱練習</p> <p>1. 教師說明在跳箱或地板上可以進行各種支撐、跳躍和跨越動作，增加身體的技能。</p> <p>2. 教師和學生一起布置跳箱或地墊組成活動場地，並說明跳箱和平衡木下都要放軟墊，才可以保護安全。</p> <p>3. 教師講解並示範跳箱的基本動作，包括：在跳箱上以跪姿和雙手支撐身體、以雙手支撐身體在跳箱上慢慢向前移、雙腳在跳箱上跳上跳下、雙腳在</p>	2	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p>

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	議題融入具體內涵
						<p>跳箱上連續跳躍、雙腳連續跨越跳箱。</p> <p>4. 引導和保護學生輪流練習各種動作，增加學生進行跳箱的基本動作，並體驗跳箱運動的樂趣。</p> <p>活動二、綜合挑戰</p> <p>1. 結合撐箱跨坐、撐箱前進和撐箱落地三個動作，讓學生輪流體驗完整性的跳箱動作。</p> <p>2. 鼓勵學生勇於接受挑戰，增加自己的全身性動作能力。</p> <p>活動三、創意跳箱遊戲</p> <p>1. 分組讓學生進行創意跳箱遊戲活動，各組先討論如何布置跳箱的擺放方式，再思考如何進行活動。</p> <p>2. 各組輪流實作，教師提供講評和回饋。</p>			
五	03/14 ~ 03/20	活動一、 潔牙行動家	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	<p>1. 認識口腔保健的方法。</p> <p>2. 練習正確的刷牙技能。</p> <p>3. 養成良好的口腔衛生習慣。</p>	<p>活動、貝氏刷牙法複習與檢核</p> <p>1. 教師透過影片或問答複習貝氏刷牙法，例如：</p> <p>(1) 刷牙順序從哪裡開始哪裡結束？(右邊開始、右邊結束)</p> <p>(2) 刷牙時要刷牙齒的哪三個面？(外面或頰側面、裡面或顎側面、咬合面)</p> <p>(3) 每次刷幾顆？來回刷幾次？(每次兩顆、來回十次)</p> <p>2. 教師說明刷牙練習可配合塗抹牙菌斑顯示劑以檢視刷牙的成果，使用方法如下：</p> <p>步驟1：用平常刷牙的方式刷牙。</p> <p>步驟2：用棉花棒沾取牙菌斑顯</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	議題融入具體內涵
						<p>示劑，均勻塗抹在每顆牙齒表面；或直接滴3~4滴顯示劑於口腔內，並用舌頭將其塗抹在口腔周圍以及牙齒和牙齦上，切記不要吞下它。</p> <p>步驟3：小心吐出唾液，然後用清水漱口2~3次。</p> <p>步驟4：漱口後，會發現牙齒上殘留牙菌斑顯示劑的顏色。</p> <p>步驟5：澈底刷牙去除牙齒上的染劑顏色，直到乾淨為止。</p> <p>3. 分組驗收成果，每組輪流上台操作給全班觀摩，每位組員都做對時，該組給予滿分鼓勵。</p> <p>4. 教師提醒牙刷的清洗與收藏、更換方式：每次使用牙刷後，用流動的清水清潔刷毛上的食物殘渣和牙膏，刷頭朝上自然風乾。牙刷最長使用三個月就要換，如果刷毛已經彎曲、蓬亂甚至脫落，就不能再用了。</p>			
六	03/21 ~ 03/27	活動三、體操挑戰活動	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>1. 認識分站體能活動的動作方法。</p> <p>2. 正確表現分站體能活動的動作能力。</p> <p>3. 進行分站活動時能表現遵守規則和尊重他人的行為。</p> <p>4. 能利用學校或社區運動資源進行身體活動。</p>	<p>活動一、分站活動規則</p> <p>1. 教師說明利用跳箱和平衡木，可以布置各種體操分站活動。並提醒活動前仔細閱讀活動卡，遵守規定，注意安全，努力完成各站任務。</p> <p>2. 教師講解分站活動的詳細規則，希望學生遵守，包括閱讀各站說明、遵循指示、有需要時可以提問、輪流進行活動、注意安全、愛惜器材、在各分站區域中進行活動。</p> <p>活動二、體操挑戰分站活動</p> <p>1. 教師利用分站說明卡講解各</p>	2	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>【安全教育】 安E6 了解自己的身體。</p> <p>【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	議題融入 具體內涵
						<p>站挑戰方式，包括你上我下、跳上跳下、連續跨越和橫行爬道。</p> <p>2. 學生分兩組進行體操分站挑戰，一組內再分成四小隊進行挑戰，另一組分成四小隊當分站關主，10分鐘後交換角色再進行一次。</p> <p>3. 挑戰活動結束後利用課本中的自評卡勾選自己的表現。</p> <p>4. 教師講評，引導學生進行反省。</p> <p>活動三、課後學習任務</p> <p>1. 教師請學生下課或是課後時間，能利用學校或社區一些遊樂器材設備，進行有關平衡或支撐性的身體活動，下次上課再發表自己參與的情形。</p>			
七	03/28 ~ 04/03	活動一、 潔牙行動家	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	<p>1. 認識口腔保健的方法。</p> <p>2. 練習正確的刷牙技能。</p> <p>3. 養成良好的口腔衛生習慣。</p>	<p>活動一、討論保護牙齒的方法</p> <p>1. 教師列舉數種食物和飲料，如蘋果、巧克力、芭樂、蛋糕、軟糖、開水、可樂、紅茶，請學生從中選出容易引起蛀牙的食物。教師加以歸納：甜食、蛋糕和含糖飲料都容易造成蛀牙，水果如蘋果、芭樂等較不易引起蛀牙。</p> <p>2. 教師說明保護牙齒的方法，除了少吃甜食、少喝含糖飲料外，還要記得吃東西後立刻刷牙，清除食物殘渣。此外，含氟牙膏和含氟漱口水對牙齒保健也有很大的幫助。</p> <p>活動二、和牙醫師做朋友</p> <p>1. 請曾經看過牙醫的學生說一</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	議題融入具體內涵
						說看牙的經驗，然後詢問學生下列問題： (1)為什麼要去看牙醫？ (2)牙醫師做了哪些處理？ (3)蛀牙或牙痛時才需要看牙醫嗎？ 2. 教師說明牙醫師可以提供專業的服務。牙齒不舒服時可以找牙醫師治療，平時也要定期找牙醫師檢查和洗牙，盡早發現牙齒的問題才能盡快治療。 2. 鼓勵學生養成護牙好習慣。			
八	04/04/04/10	活動一、運動安全三部曲	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1. 認識運動前、中、後相關的基本運動安全常識。 2. 評估不當的運動行為可能產生的危險。 3. 演練遇到運動傷害的解決方法。	活動一、運動安全三部曲 1. 教師統整之前教過的運動安全概念，再介紹運動安全三部曲，引導學生按照運動前、中、後的階段，檢核應該注意的安全常識。 2. 教師依序說明三部曲注意事項，包括： (1)運動前：穿著合適的裝備、先做暖身運動、運動前30分鐘不要吃太多東西、檢查場地和器材是否安全。 (2)運動中：注意隨時補充水分、身體不舒服或受傷先停止運動、適當地加入休息時間。 (3)運動後：進行簡單的伸展或緩和運動、補充水分，擦汗或換乾淨的衣服，最後要整理場地和器材，以免造成後續的人使用不便或危險。 3. 引導學生自評自己是否具備三部曲中的運動安全行為或習慣。	2	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	議題融入具體內涵
						活動二、運動案例討論 1. 教師介紹常見的危險運動案例，引導學生思考可能產生的運動傷害。 2. 教師提醒學生應減少上述運動習慣，再讓學生分享還有哪些危險行為。 活動三、運動傷害處理 1. 複習生病時該怎麼應對的知識，再利用課本頁面，討論運動時很喘、受傷、身體不適時該如何處理。 2. 教師引導學生演練處理方法，並提醒正確運動傷害處理步驟的重要性。			
九	04/11 ~ 04/17	活動二、每天不忘的好習慣	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 認識站、走、坐及搬重物的正確姿勢。 2. 檢視並維持健康的生活習慣。	活動、調查健康習慣 1. 教師說明養成良好的健康習慣可以讓外表看起來乾淨整潔，也可以幫助生長發育，讓自己更健康。 2. 請全班學生起立，由教師提問，答案為「不會」或「不是」的學生請坐下，答案為「會」或「是」的學生請站著。 (1)起床後會自己洗臉。 (2)三餐飯後會刷牙。 (3)吃東西前會洗手。 (4)天天洗澡。 (5)每天到戶外活動 120 分鐘以上。 (6)每天按時睡覺。 3. 讚美從頭到尾都站著的學生，並勉勵其他學生要繼續加油，努力實踐健康的生活習慣。	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	議題融入具體內涵
十	04/18 ~ 04/24	活動二、小小運動家	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Cb-I-2 班級體育活動。	1. 認識班級體育活動的相關運動常識。 2. 認識班級體育活動的相關用語以及可利用的資源。 3. 願意認真參與班級性體育活動的相關計畫。	活動一、班級體育活動 1. 教師介紹班級體育活動的定義及其重要性，提醒學生重視相關比賽。 2. 教師講解與班級體育活動相關用語，包括隊友、對手、裁判、比賽名稱、比賽場地、加油、獎牌和優勝錦旗，建立學生對比賽用語的理解，讓學生在比賽時能夠用相關用語進行溝通。 活動二、班際體育競賽流程 1. 教師介紹班級體育的主要流程，引導學生關心相關賽事的舉辦參與，包括：(1)比賽前：公布比賽的項目和方法、比賽前由教師指導，努力練習。(2)比賽中：遵守比賽規則和裁判指示、全班團結合作、自己努力表現，也會欣賞別人的優點。(3)比賽後：公布比賽結果，表揚表現優異班級、全班分享比賽心得，下一次比賽再出發。 2. 引導學生分享自己參與其他體育活動競賽的經驗，並說明每個步驟都會影響表現。 活動三、班際體育競賽獲勝妙招 1. 教師說明班級體育競賽是團隊合作的展現，有充分的準備、練習規劃、加油方法，可以提高獲勝機會。利用課本講解常用的獲勝計畫擬定方式。 2. 引導學生發表自己能配合做	2	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	議題融入 具體內涵
						到的任務有哪些，並分享其他獲勝妙招。 3. 教師統整參加班際體育競賽，班上同學同心協力、團隊合作，才能獲得好成績。 活動四、班際體育競賽參與行為 1. 教師介紹常見體育競賽的行為，並引導學生思考與討論上述行為的正確性。 2. 請學生發表課本中哪些人的行為違反規定？哪些人的行為值得學習？ 3. 教師統整參與任何運動比賽都應表現良好的參賽行為，展現運動精神和品德的表現，並提醒學生能夠做到，認真參與比賽，遵守比賽規定。			
十一	04/25 ∩ 05/01	活動二、每天不忘的好習慣	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 認識站、走、坐及搬重物的正確姿勢。 2. 檢視並維持健康的生活習慣。	活動、分享改善習慣的方法 1. 請學生以完成句子的方式，輪流說出自己有哪些健康習慣做得不好？可以怎麼改善？例如：「看書寫字時，我常常忘記保持正確的姿勢，我可以……」「三餐飯後我常常忘記刷牙，我可以……」 2. 教師協助確認方法是否合宜，並鼓勵學生盡力做到。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
十二	05/02 ∩ 05/08	活動三、跳出活力	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 學會個人跳繩基本技巧。 2. 體驗團體跳繩的樂趣。	活動一、西部牛仔 1. 教師講解並示範各種甩繩動作要領： (1) 頭上迴旋：跳繩在頭頂上方水平甩動。 (2) 側迴旋：跳繩在身體一側繞圈迴旋。	2	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	議題融入具體內涵
						<p>(3)交叉迴旋:跳繩在身體前方交叉迴旋。</p> <p>(4)掛肩迴旋:掛繩於肩上,兩手握繩(約距握柄一手臂長距離),於身體兩側同時側迴旋。</p> <p>(5)水平迴旋跳:右手握繩逆時針於腳下迴旋,兩腳分別跨越跳繩。</p> <p>2.教師可視教學時間,引導學生以非慣用手進行甩繩練習,讓雙手更協調。</p> <p>活動二、單次半迴旋動作</p> <p>1.預備動作:繩子放在腳跟到小腿後。</p> <p>2.繩子畫圓似的甩向前面,碰觸到雙腳時再跨過繩子。</p> <p>活動三、半迴旋結合一次跳躍動作</p> <p>1.預備姿勢和甩繩動作和單次半迴旋相同,但在繩子快要觸地同時雙腳向上跳,讓繩子甩向後面,完成半迴旋加一次雙腳跳的動作。</p> <p>活動四、綜合活動</p> <p>1.教師指導學生進行緩和運動。</p> <p>2.請學生發表活動感想。</p> <p>活動五、一跳一迴旋</p> <p>1.教師示範一跳一迴旋的動作,並強調利用手腕轉動,帶動繩子迴旋。</p> <p>2.請學生練習一跳一迴旋,教師巡視,隨時指正動作。</p>			

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	議題融入 具體內涵
十三	05/09 ~ 05/15	活動二、 每天不忘 的好習慣	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 認識站、走、坐及搬重物的正確姿勢。 2. 檢視並維持健康的生活習慣。	活動、保持正確姿勢 1. 教師說明兒童階段是骨骼成長的重要時期，維持正確的姿勢不僅能讓骨骼良好生長，也能擁有美好的體態，讓人看起來更有精神。 2. 教師配合課本頁面，說明坐、站、走及搬重物的正確姿勢。 (1)坐：上半身直立，背部靠著椅背，雙腳平放地上。 (2)站：全身一直線，挺直背部和胸部，縮小腹。 (3)走：手臂自然擺動，挺胸縮小腹，眼睛看前方。 (4)搬重物：先蹲下，保持腰背挺直，再慢慢抬起重物。 2. 教師歸納：長期姿勢不良會造成肌肉痠痛，也會導致骨骼生長不良，所以平時要自我提醒，隨時保持正確的姿勢。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
十四	05/16 ~ 05/22	活動三、 跳出活力	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 學會個人跳繩基本技巧。 2. 體驗團體跳繩的樂趣。	活動一、跑步跳繩 1. 教師示範動作，並提醒學生練習時要注意行進方向，避免與他人相撞。 2. 請學生練習跑步跳繩，教師巡視，隨時指正動作。 活動二、愈跳愈多 1. 學生依一跳一回旋動作要領進行跳繩練習，練習時除了力求動作標準外，亦要求連續成功次數的增加。 2. 待學生動作熟練後，教師可安排進行比賽，比賽方式可加以變化，如：個人賽、團體賽、計時賽或計算連續成功次數等，增加學	2	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	議題融入具體內涵
						<p>生學習興趣與樂趣。</p> <p>活動三、綜合活動</p> <p>1. 教師指導學生進行緩和運動。</p> <p>2. 請學生發表活動感想。</p> <p>活動四、進行跑步跳繩接力</p> <p>1. 教師講解活動規則：</p> <p>(1) 比賽分成兩組，每組排成一縱列。</p> <p>(2) 各組組員依序以跑步跳繩前進，繞過標誌筒後回到起點，將跳繩交給下一位組員繼續進行。</p> <p>(3) 最快輪完的組別獲勝。</p> <p>2. 請學生分組進行跑步跳繩接力。</p> <p>活動五、綜合活動</p> <p>1. 教師指導學生進行緩和運動。</p> <p>2. 請表現優異的學生進行動作展演，教師及全班予以鼓勵。</p>			
十五	05/23 ~ 05/29	活動二、每天不忘的好習慣	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	<p>1. 認識站、走、坐及搬重物的正確姿勢。</p> <p>2. 檢視並維持健康的生活習慣。</p>	<p>活動一、模特兒選拔賽</p> <p>1. 請學生協助將桌椅擺放設計出一條伸展臺，分別設立坐位區（放椅子）、站立區（畫出腳印）、及搬重物點（布置重物）。</p> <p>2. 學生分組輪流走一次伸展臺，演練正確的坐姿、站姿、走路及搬重物姿勢（每區需停留10秒鐘）。</p> <p>3. 全班票選姿勢最正確的模特兒。</p> <p>4. 教師統整說明身體姿勢能經常練習和調整來改善，鼓勵學生從小養成正確姿勢。</p> <p>活動二、小試身手</p> <p>請學生完成小試身手活動，並和大家分享。</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	議題融入 具體內涵
十六	05/30 ~ 06/05	活動一、 有趣的隔 網遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能熟練拋接動作。 2. 能思考並運用比賽策略。 3. 能與同學合作進行比賽。	活動一、雙手拋接練習 1. 教師說明：排球、網球、桌球等運動都是隔著網子進行比賽，比賽時雙方各站在網子的兩側，因此可以減少身體碰撞的意外傷害。 2. 教師示範並說明雙手拋接要領：一腳在前，雙腳微微蹲低，再用雙手手指的力量將球拋出。 3. 請學生依序練習下列動作： (1) 上拋接球。 (2) 上拋拍手接球。 (3) 坐姿拋高接球：引導學生發現雙腳的重心和一腳前跨對穩定性十分重要。 (4) 拋牆彈地接球。 活動二、兩人拋接比賽 1. 教師先布置場地，以角錐區隔出較小的場地，交通桿當隔網。 2. 進行拋接比賽： (1) 拋球時，球必須拋超過頭的高度；且需在場內落地，否則對方得1分。 (2) 需在球落地前接住球，否則對方得1分。 (3) 雙方來回拋接，先得5分的人獲勝。 3. 學生思考：該怎麼樣才能讓對方接不到球呢？例如：不要直接拋到對方胸前，先不用詳述，下節課再進行更詳細解說。 活動三、綜合活動 教師說明：練習是運動的不二法門。鼓勵學生利用課餘練習，完成課後練習並記錄在課本上。	2	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	議題融入 具體內涵
十七	06/06 ∩ 06/12	活動一、 我愛家人，家人愛我	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能表達對家人的關愛。 2. 情境演練。	活動一、討論小傑與家人的互動 1. 教師配合課本頁面，利用下列問題引導思考： (1) 為什麼會發生不愉快的事件？ (2) 你覺得小傑的想法對嗎？ (3) 媽媽聽了可能有什麼感受？ 2. 請學生自由發表和家人發生不愉快的經驗。 3. 教師統整：家人之間應該互相關懷、互相體諒，才能減少衝突產生。 活動二、情境演練 1. 教師說明：雖然是親密的一家人，可是生活中難免會發生不愉快的事。其實小傑可以這樣做： (1) 了解家人心裡的感受。 (2) 說出自己心裡的感受。 (3) 用行動表現對家人的關愛。 2. 各組推派代表以表演的方式模擬課本情境，改善小傑與媽媽的衝突。 3. 教師評論並統整說明：同理家人的感受，運用傾聽及表達的技巧，讓家人間的關係更密切，家庭氣氛更和樂。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十八	06/13 ∩ 06/19	活動一、 有趣的隔網遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動	1. 能熟練拋接動作。 2. 能思考並運用比賽策略。 3. 能與同學合作進行比賽。	活動一、拋準練習 1. 教師說明：現在開始要挑戰更高的隔網，動作要領相同，但難度提升。 2. 將場地畫分六個區域，教師可指定學生只要拋到某個區域，或	2	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	議題融入具體內涵
				作。		<p>每個區域都拋到，讓學生逐步熟練。</p> <p>3. 場地儘量多佈置一些，以增加學生學習機會。</p> <p>活動二、四人拋接練習</p> <p>1. 依照上述學習要領，進行四人拋接練習。</p> <p>2. 鼓勵學生儘量將球拋到不同區域，同時接球者要練習邊移動邊接球。</p> <p>活動三、四人拋接比賽</p> <p>1. 教師說明規則後進行比賽。</p> <p>(1) 拋球時，球必須超過頭的高度；且需在場內落地，否則對方得1分。</p> <p>(2) 接球時，需在球落地前接住，否則對方得1分。</p> <p>(3) 接到球後，先想想往哪裡拋對方不容易接到，移動後再回拋球。</p> <p>(4) 兩隊輪流發球，先得5分的人獲勝。</p> <p>2. 賽後引導學生策略討論：</p> <p>(1) 拋球者：A拋到防守較弱範圍；B不要每次拋到同樣地方；C小心不要拋出界。</p> <p>(2) 接球者：A重心放低，準備接球；B判斷來球，若會出界則不接球。</p> <p>(3) 其他：A拋球時的位置；B快速回拋，讓對方來不及反應；C防守分配位置等。</p> <p>活動四、綜合活動</p> <p>教師鼓勵學生日後遊戲或比賽都多加思考策略，即使輸了，思考仍有其價值。</p>			

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	議題融入 具體內涵
十九	06/20 ~ 06/26	活動一、 我愛家人， 家人愛我	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能表達對家人的關愛。 2. 情境演練。	活動一、溝通停看聽 1. 教師提問：在家裡最常和父母說什麼話題呢？會不會把今天發生的事情，或班級裡有趣、特別的事情告訴父母呢？在進行親子溝通時，要注意哪些事呢？ 2. 配合課本頁面討論小傑和爸爸的溝通有哪些問題，例如：時機不適合、沒專心聽對方說話、沒有表達自己的想法和感受等。 3. 共同討論親子溝通時，該怎麼表現尊重和傾聽？例如：眼睛注視對方、不要打斷對方說話、態度要誠懇，手上不要做其他事情、回答問題時要注意禮貌，清楚說出自己的想法。 活動二、良好的溝通技巧 1. 請學生跟著老師邊念邊做動作：眼睛注意看（用雙手指著眼睛）耳朵仔細聽（雙手放在耳後做傾聽狀）別人說話不插嘴（右手食指放在嘴唇中間）專心傾聽有禮貌（雙手在胸前交叉，然後向前伸出大拇指） 2. 教師說明溝通時要做到上述要點，並注意下列事項： (1) 面帶微笑，讓對方覺得溫暖、被重視。 (2) 點頭回應，讓對方覺得被接受，願意繼續分享。 (3) 適時提出問題以增進了解，確定說出的和接收到的訊息一致。 (4) 尊重對方的意見和感受。 3. 配合課本頁面，請學生自我檢核與家人溝通的方式。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	議題融入具體內涵
二十	06/27 ~ 06/30	活動二、擊中目標	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能以正確的動作擊球，並命中目標。 2. 在遊戲或比賽中保持運動精神。	活動一、推桿擊球動作練習 1. 教師利用影片、圖片或器材，說明高爾夫球、槌球、木球等運動。 2. 教師引導學生也可以利用學校現有器材，進行類似的趣味性運動。 3. 教師示範瞄準－拉桿－擊球動作，並強調擊球要領是準度而非力度。 4. 學生分組練習。 活動二、直線穿越 兩人一組，利用跑道練習擊球直線穩定度。 活動三、穿越角錐 兩人一組，中間放置兩個角錐，以不同距離、角錐間距大小練習擊球穩定度。 活動四、一擊命中 兩人一組，中間放置一目標（如：角錐、紙箱），以不同距離練習擊球準確度。 活動五、推桿遊戲 1. 教師說明規則後進行比賽： (1) 全班分組，每人兩球機會。 (2) 第一球就擊中可得2分，第二球才擊中得1分。 (3) 依序輪流擊球，全部輪完後計算分數，總分高的組別獲勝。 2. 賽前指導學生互相說：「請多多指教」，並強調這是運動精神的表現。 活動六、完全擊倒比賽 1. 教師說明規則後進行比賽： (1) 全班分組，每人一球，擊倒幾瓶就得幾分。 (2) 依序輪流擊球，全部輪完後計算分數，總分高的組別獲勝。	2	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	【品德教育】 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。



一、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能認識敘述類的文章表述方式。
2. 能流暢完整的敘述一件事。
3. 能學會卡片的書寫方式。
4. 能藉著觀察與體會他人的心情，培養同理心。
5. 能了解如何協助與關懷他人，體會「施比受更有福」與感恩的真意。
6. 能知道記敘文的寫作形式及敘寫方式。
7. 能了解志工的工作形式與服務別人所隱含之意義。
8. 學會應用形容動作的詞。
9. 能以完整語句，說出、寫出事件始末。
10. 能體認從事志工的意義，並常懷感謝心。
11. 能尊重老人，並給予支持及關懷。
12. 能知道新詩的寫作形式。
13. 能知道小的時候，父母如何養育子女；子女長大後，如何孝順父母。
14. 能認識新詩的寫作方式。
15. 能具體說出親子之間的互動情景。
16. 能欣賞新詩的表現手法，感受詩人創作的感情。
17. 能從閱讀他人的詩作中，體會親情的可貴與甜蜜。
18. 認識標點符號「專名號」、「書名號」和「頓號」。
19. 能應用「專名號」、「書名號」和「頓號」造句。
20. 了解記敘文的四個要素有哪些。
21. 能知道戲偶製作的基本知識。
22. 能知道布袋戲是臺灣傳統文化的一種。



23. 學習描寫傳統文化工作者的寫作技巧和方法。
24. 能學會依照「時間發展」描述的寫作技巧。
25. 懂得欣賞布袋戲的戲偶，增加美感的經驗。
26. 能感受傳統文化之美，進而願意探索與傳承。
27. 能認識不同文化的特色，並理解多元文化的內涵。
28. 能以完整的句子描寫動作。
29. 學習描述事件的寫作方法。
30. 能藉著「美食展」的活動，主動關懷不同的文化。
31. 能理解因國籍不同造成的文化差異，培養欣賞多元文化的廣闊視野。
32. 認識「花童」在婚禮中扮演的角色。
33. 能知道簡單的結婚習俗。
34. 能充分表達對特殊體驗的感受。
35. 能知道倒敘的寫作方法。能用心體會特殊的經驗。
36. 能感受到婚禮的喜悅氣氛，以及婚禮中的幸福。
37. 了解西瓜花授粉的過程。
38. 了解關於「西瓜」的知識。
39. 學會「結實纍纍」、「滿身大汗」等語詞的用法。
40. 學會以記敘文敘寫活動。
41. 感受農夫工作的辛苦，珍惜食物。
42. 用同理心感謝各行各業默默付出的人。
43. 能分析同一句中，兩語句的差別。
44. 練習將句子描述的更為清楚。
45. 認識不同的聲音類別。
46. 學習分享生命中的第一次經驗。
47. 學習在沒有工具書的情況下，嘗試用其他方法閱讀。
48. 能知道童話的寫作形式。



49. 能知道按照時間順序敘寫故事的方法。
50. 能知道句子描述的情緒。
51. 能以完整的句子說出事情的經過順序。
52. 能藉著閱讀文章，培養觀察力與表達的能力。
53. 能認識自己的能力，遇到困難不退縮，在嘗試的過程中得到答案。
54. 能知道劇本的寫作形式。
55. 了解「快樂的奇奇」這篇故事的含意。
56. 學會運用對話來推展故事情節。
57. 能將劇本內容轉換成故事，流暢的說出來。能培養積極樂觀的處世態度。
58. 能培養欣賞及喜愛劇本的閱讀習慣。
59. 能知道動物活化石蠶的基本知識。
60. 能知道以第一人稱敘述的記敘文寫作形式和方法。
61. 能練習以第一人稱自我介紹，用完整的句子來清楚表達。
62. 能藉著課文學習自我介紹，培養自我認識與表達的能力。
63. 能藉著課文培養欣賞和愛護自然萬物的情操。
64. 了解昆蟲的各種保命方法。
65. 認識說明文的寫作方法。
66. 能對同一事理，以舉例方式做不同角度的說明。
67. 體會各種生物強韌生命力的表現。
68. 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。
69. 認識標點符號「分號」和「刪節號」的意義和使用方式。
70. 懂得蒐集寫作材料，用來表達文章的主要思想。
71. 能認識「便條」的功能，並練習寫「便條」。
72. 能知道神木的相關知識。
73. 能知道韻文的寫作形式。
74. 能運用口語來表達詩作。



75. 能知道用韻文敘寫事情的情境與感想的方法。
76. 能藉著閱讀短詩，培養對自然的觀察力。
77. 能培養關懷大自然的態度、加深對臺灣鄉土的認識與印象，奠定愛鄉愛家的情懷。
78. 能了解澎湖的地理位置。
79. 能認識並欣賞「雙心石滬」之美。
80. 能知道寫景的記敘文寫作形式。
81. 能知道按照時間順序敘寫事情經過與感想的方法。
82. 能藉著閱讀課文，培養對大自然的觀察力與表達的能力。
83. 能培養了解鄉土、喜愛自然、關心臺灣的情操。
84. 認識臺灣特有的景觀及物產。
85. 能用本課四字語詞及句型造句。
86. 能描寫出景物的特色。
87. 體會臺灣美景，進而珍愛臺灣這片土地。
88. 能與外國人士交流互動，體會立足臺灣與國際接軌的趨勢。
89. 能認識王功漁港附近蚵田的景色。
90. 能理解養蚵人家特殊的工作狀況和辛苦。
91. 學會應用本課語詞造句。
92. 能學習觀察大自然及風土民情。
93. 能感受課文中呈現的蚵田風光。
94. 能體會不同區域、不同工作性質的差異，並尊重及感懷。
95. 掌握文章的要點，運用結構圖，學習課文的重點。
96. 練習用文字把旅遊的美好經驗寫下來。
97. 能運用閱讀策略進一步了解文本。
98. 能以完整的句子說出故事大意。
99. 能藉著欣賞不同作家的創作，培養語文表達的能力。
100. 能培養懂得感恩回報的情操。



二、上學期課程內涵

<p>第 1 週</p>	<p>08/31 ∩ 09/05</p>	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第一單元 有你真好 第一課 牽您的手</p>	<p>1. 本課屬於新詩，描述孩子帶著父母(或孫子帶著爺爺、奶奶)出門散步(或學走路)的情形，透過閱讀，讓學生體會孝順長輩的情感，進而培養學生寫作及欣賞新詩的能力。詩中留下許多空白，如第一、二兩段中的「您」和「我」指的是誰？他們為什麼要慢慢的走向外頭？這些都可留待學生去思考、探索，享受閱讀的樂趣。 2. 能掌握朗讀新詩時語氣的抑揚頓挫。 3. 能說出課文大意和內容主旨。 4. 能用流暢的語言表達自己感受到的親情關愛。</p>	<p>◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
----------------------	------------------------------	---	---------------------------------------	--	---	----------	---	---	--



<p>第 2 週</p>	<p>09/06 S 09/12</p>	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第一單元 有你真好 第二課 送愛到家</p>	<p>1. 藉張先生在工作之餘，擔任志工、服務獨居老人事件，在服務他人與被服務者之間的點滴互動中，體會人間真情。老人對送餐的志工充滿感謝，而服務的志工則因為「愛」，而願意持續志工服務。希冀以本課文引導學生關懷老人或其他需要幫助的人，並付出實際的行動。 2. 靜聽同學發表所見過、聽過的志工類別。 3. 說出自己對老人所做出的體貼關懷表現。 4. 對各種志工說出心中的感謝。</p>	<p>◎人權教育 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>9/12 學校日</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
----------------------	------------------------------	---	---------------------------------------	--	--	----------	---	-----------------	--



<p>第 3 週</p>	<p>09/13 ∩ 09/19</p>	<p>1-2-4 能選擇適合自己 程度的注音讀物，培養 自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或 簡單造字原理，輔助識 字。 5-2-1 能掌握文章要 點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的 主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中 對周遭人、事、物的尊 重與關懷。 5-2-13 能讀懂課文內 容，了解文章的大意。 5-2-3-1 能認識文章的 各種表述方式（如：敘 述、描寫、抒情、說明、 議論等）。 5-2-14-3 能從閱讀的材 料中，培養分析歸納的 能力。 5-2-14-5 能說出文章的 寫作技巧或特色。 6-2-2-2 能配合日常生 活，練習寫簡單的應用 文（如：賀卡、便條、 書信及日記等）。 6-2-3-1 能利用卡片寫 作，傳達對他人的關心。 6-2-3-2 能以短文寫出 自己身邊的人、事、物。 6-2-7-2 能學習敘述、描 寫、說明、議論、抒情 等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第一單元 有你真好 第三課 東東的感謝 卡</p>	<p>1. 本課主角東東腳受傷，引 起全班關心。老師和同學們 細心又體貼的幫助東東，讓 他順利度過因為受傷而不方 便的學校生活。東東感受到 大家的關懷，對老師和同學 表達感謝之意。 2. 從聆聽課文中，能說出本 課大意。 3. 能說出哪些行為是互相關 心的表現。 4. 能分享及聆聽同學發表協 助他人的經驗。</p>	<p>◎人權教育 1-2-2 知道人權 是普遍 的、不容剝 奪的，並能 關心弱勢。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好 的人際互 動能力。 3-2-2 學習如何 解決問題 及做決定。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育</p>
----------------------	------------------------------	--	--	--	--	----------	---	---



第 4 週	09/20 ∫ 09/26	6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	第一單元 有你真好 語文天地一	1. 「頓號」表示一句話中，語詞間的停頓。 (1)相同性質的詞句，並排在一起，代表停頓的意思。 (2)硬標示條列次序的文字之後。 2. 「專名號」標示在人名、地名、國名……的左邊。 (1)表示人名、地名、族名。 (2)表示國名、機構名稱。 3. 「書名號」標示在書名、文章、歌曲等作品的左邊，也可以在書名上下加上《》來標示 4. 認識記敘四要素：在描寫人物、物品、景色或事件時，文章裡通常會提到四個基本要素：人、時、地、事。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	---	-----------------------	---	--	---	--	------------------------	--



<p>第 5 週</p>	<p>09/27 ∩ 10/03</p>	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第二單元 生活新鮮事 第四課 伯公的戲偶</p>	<p>1. 文章中藉由作者拜訪伯公家，引導學生認識布袋戲戲偶的製作，進而了解一位傳統文化工作者為傳統藝術奉獻一生的經歷，增進學生對布袋戲的認識，體會欣賞藝術的生活樂趣，認同傳統文化的可貴。 2. 能簡單說出戲偶的製作情形。 3. 能說出自己看過的布袋戲經驗。 4. 能說出本課的大意。 5. 能仔細聆聽別人的說明並掌握重點。</p>	<p>◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-4 培養工作時人際互動的能力。 ◎家政教育 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
----------------------	------------------------------	---	---	--	--	----------	---	---------------------------------	--



<p>第 6 週</p>	<p>10/04 § 10/10</p>	<p>1-2-4 能選擇適合自己 程度的注音讀物，培養 自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或 簡單造字原理，輔助識 字。 5-2-1 能掌握文章要 點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的 主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內 容，了解文章的大意。 5-2-13-2 能從閱讀中認 識不同文化的特色。 5-2-3-1 能認識文章的 各種表述方式（如：敘 述、描寫、抒情、說明、 議論等）。 5-2-14-3 能從閱讀的材 料中，培養分析歸納的 能力。 5-2-14-5 能說出文章的 寫作技巧或特色。 6-2-3-2 能以短文寫出 自己身邊的人、事、物。 6-2-4-3 練習利用不同 的途徑和方式，蒐集各 類可供寫作的材料，並 練習選擇材料，進行寫 作。 6-2-5-1 能養成觀察周 圍事物，並寫下重點的 習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描 寫、說明、議論、抒情 等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第二單元 生活新鮮事 第五課 幸福春捲香</p>	<p>1. 藉由「美食展」活動的題 材，引導學生認識越南傳統 美食的特色，同時體會家人 在一起共同參與活動的幸福 感覺。 2. 聆聽同學發表參與多元文 化活動的經驗。 3. 說出自己參與多元文化活 動的觀察與感受。 4. 說出自己所知道的越南文 化與美食的相關知識。</p>	<p>◎人權教育 1-2-2 知道人權 是普遍 的、不容剝 奪的，並能 關心弱勢。 1-2-5 察覺並避 免個人偏 見與歧視 態度或行 為的產生。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工 作世界的 好奇心 ◎家政教育 1-2-4 察覺食物 在烹調、貯 存及加工 等情況下 的變化。 4-2-5 瞭解參與 家庭活動 的重要性。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育</p>
----------------------	------------------------------	--	---	---	---	----------	---	--	---



<p>第 7 週</p>	<p>10/11 § 10/17</p>	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第二單元 生活新鮮事 第六課 花童</p>	<p>1. 本課藉著作者參加表姐婚宴的過程，寫出喜宴的習俗和熱鬧景象，以及作者擔任花童的心情，讓學生也能感受課文中結婚的幸福氣氛。 2. 聆聽同學發表當花童或參加結婚喜宴的經驗。 3. 說出自己當花童的經驗。 4. 說出自己所知道的結婚習俗。</p>	<p>◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>10/13 五年級 基本學力檢測</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
----------------------	------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	----------	---	-----------------------------	--



<p>第 8 週</p>	<p>10/18 § 10/24</p>	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第二單元 生活新鮮事 第七課 當西瓜的媒人</p>	<p>1. 本課旨在體驗幫西瓜花授粉的過程，讓學生了解與體會農夫在田裡工作的辛苦，進而在日常飲食中，心懷感恩、珍惜食物。 2. 能清楚說出西瓜花授粉的過程和限制。 3. 能仔細聆聽老師、同學介紹西瓜的成長生態。 4. 能完整說出自己的新奇體驗。</p>	<p>5</p> <p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
----------------------	------------------------------	---	--	--	--	---	--



第 9 週	10/25 § 10/31	<p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	語文天地二 閱讀列車	<p>1. 引導學生明白利用語詞更具體的形容動作，讓句子更生動完整。</p> <p>2. 我們可以在短句裡加入表明人、物、時間、地點的語詞，讓句子更清楚、完整；也可以加上形容景物、地點、時間、動作的語詞，讓讀者更具體明白所要描述的情況。</p> <p>3. 引導學生了解各種聲音的不同。</p> <p>4. 生活中有很多「第一次」，例如第一次搭火車、第一次賽跑、第一次上臺等。你印象最深刻的「第一次」經驗是在何時、何地？如何發生？說說看整個事件的開頭、經過和結果，以及你的感受。</p> <p>5. 當我們閱讀文章時，可能會遇到不懂的地方，手上又沒有工具書，身邊也沒有人可以請教，這時候該怎麼辦？別著急，我們可以先試著重讀一次，如果還是無法理解，可以試試其他方法。</p> <p>1. 擁抱」的題材，引導學生從故事中嘗試和了解自己，並嘗試解決問題的過程，培養遇到挫折不退縮、不沮喪的態度，並知道「擁抱」給人的溫暖，懂得在交友時，應該以柔軟的一面對待別人。</p> <p>2. 能了解並說出文章的寓意。</p> <p>3. 著分享自己克服缺點的經驗。</p> <p>4. 靜聽同學發表交友時遇到的挫折與克服的過程。</p>	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	--	---------------	--	---	--	--



第10週	11/01 § 11/07	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容</p>	<p>評量週</p> <p>第三單元 動物世界 第八課 快樂的奇奇</p>	<p>1. 藉「快樂的奇奇」的故事題材，引導學生積極面對生活中總總的不如意，學習正向的看待事情，並能夠坦然的面對挑戰，進而培養學生樂觀的人生態度。</p> <p>2. 聆聽課文後，能說出本課的大意。</p> <p>3. 說出快樂的奇奇故事的含意。</p> <p>4. 靜聽同學發表面對問題的處理態度。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	5	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	03-04 第一次定期評量	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
------	---------------------	---	---	--	---	---	---	---------------	---



第 11 週	11/08 § 11/14	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字1500-1800字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>5-2-3 能認識文章各種表述方式。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-14-1 能流暢讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p>	<p>第三單元 動物世界 第九課 有學問的魚</p>	<p>1. 藉「鯊」的題材，引導學生學習自我探索與表達的方法，能夠以完整的文句自我介紹，進而培養學生寫作能力。並藉由鯊的故事發現生活周遭環境的變化，學習關懷自然，保護環境。</p> <p>2. 能說出課文的重點。</p> <p>3. 能安排自我介紹的順序，並以完整句子清楚表達。</p> <p>4. 聆聽同學自我介紹，並適時給予回饋。</p>	<p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何 解決問題 及做決定。</p>	5	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
--------------	---------------------	---	--	---	--	---	---	--	--



第 12 週	11/15 § 11/21	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字1,500-1,800字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第三單元 動物世界 第十課 昆蟲的保命 妙招</p>	<p>1. 本課旨在使學生了解昆蟲的保命方法，舉例介紹各種昆蟲用不同的方式逃避敵人攻擊、保護自己，進而引導學生尊重大自然，愛惜生命。</p> <p>2. 蒐集課文中提到的昆蟲資料，討論昆蟲的外形特徵與習性。</p> <p>3. 能說出昆蟲的保命方式。</p> <p>4. 能說出其他動物的保命方法。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	5	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	11/21 體育表演會	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
--------------	---------------------	---	---	---	--	---	---	-------------	--



<p>第 13 週</p>	<p>11/22 ∩ 11/28</p>	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字1,500-1,800字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第三單元 動物世界 語文天地三</p>	<p>1. 「分號」通常用在一段話，有兩個或兩個以上的句子，句子間的意思可能是並排、對比或是有轉折，這時候標上分號，讓這段話的意思更完整連貫。 2. 「刪節號」用在句子中，表示省略不說、語句斷斷續續或未說完的部分，每三個點占一格，通常占兩格。 3. 廚師要煮出一道美味的佳餚，必須先到市場採買食材；同樣的道理我們想要寫出一篇精采的文章，就必須想辦法蒐集適當的材料。 4. 當我們想提醒或邀約朋友、向人借物品或請假時，可以寫一張紙條，把事情交代清楚。這類紙條我們統稱為「便條」。</p>	<p>◎環境教育 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------------	--	--------------------------------	--	--	----------	---	--	--



第 14 週	11/29 ∫ 12/05	6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。	第四單元 台灣風情畫 第十一課 跟神木說的悄悄話	1. 藉「跟神木說的悄悄話」題材，作者走進深山、遇見神木爺爺，透過爸爸的話知道神木的年齡，引導作者詢問神木爺爺一些疑惑。接著再以媽媽的話來說明神木的珍貴，再次引導作者詢問神木爺爺一些問題。最後作者走出深山，跟神木爺爺道別，完成了探索臺灣神木之旅。 2. 聆聽同學發表各種與自然互動的經驗。 3. 說出自己是否見過類似神木等老樹的經驗。 4. 說出對跟神木說的悄悄話一詩的觀察或感受。	◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	-----------------------------------	--	--	---	--	--	--



第 15 週	12/06 § 12/12	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第四單元 台灣風情畫 第十二課 美麗的海中地標</p>	<p>1. 藉「美麗的海中地標」的課文題材，引導讀者看見七美特殊的玄武岩景觀、認識石滬的功能、欣賞海水退潮後的雙心石滬，並介紹該石滬成為澎湖群島「美麗的海中地標」的原因。</p> <p>2. 靜聽同學發表各種離島或本島旅遊的經驗。</p> <p>3. 說出自己在離島或本島旅遊的心得。</p> <p>4. 說出對「雙心石滬」的觀察或感受。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p>	5	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
--------------	---------------------	---	--	---	---	---	---	--



<p>第 16 週</p>	<p>12/13 § 12/19</p>	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第四單元 台灣風情畫 第十三課 有朋自遠方 來</p>	<p>1. 在本課中，作者藉一名外國人士的角度來描述臺灣，讓讀者能由不同的視角看臺灣，並且體會在外國人眼中的臺灣樣貌。 2. 聆聽教師與同學分享有關獅頭山、三義木雕或相鄰景點的遊覽經驗。 3. 能和大家分享關於旅遊的經驗。 4. 推薦臺灣有哪些景點值得介紹給國外的遊客。</p>	<p>◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------------	---	--	---	---	----------	---	--



<p>第 17 週</p>	<p>12/20 S 12/26</p>	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第四單元 台灣風情畫 第十四課 蚵田風光</p>	<p>1. 本課描寫蚵田的景色及坐著採蚵車的心情感受，並道出養蚵人家看天吃飯的情感。 2. 聆聽教師和同學分享不同的蚵田風光。 3. 說出自己對蚵田的參觀經驗或見聞。 4. 說出對在地文化風情的觀察或感受。</p>	<p>◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心 ◎海洋教育 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------------	--	---	---	--	----------	---	--	--



<p>第 18 週</p>	<p>12/27 § 01/02</p>	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第四單元 台灣風情畫 語文天地四 閱讀列車 蘇小姐的怪 毛衣</p>	<p>1. 閱讀課文時，如果能掌握內容要點，相信可以加深我們對課文的理解和記憶。以下運用「結構圖」的方式，帶領大家學習整理課文內容要點。 2. 你一定有跟家人去旅遊的經驗，也參加過學校舉辦的校外教學，這些美好的回憶，如何用文字記錄下來呢？一篇遊記大致可以分成旅遊原因、旅遊過程及旅遊感想三部分。 1. 藉蘇小姐的怪毛衣故事，學習創作故事的方法與技巧，並引導學生體會生活中「人與人互動的生活點滴，與自然流露的細膩情感」，讓學生了解回饋的行為與情懷。 2. 能聆聽同學發表閱讀故事的感想。 3. 能說出課文的故事大意。 4. 能說出生活中，與親朋好友的相處情形，學習表達自己的感受。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>1/1 元旦放假 1 日</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------------	---	---	---	----------	---	-------------------------	--



快樂、創新、活力

第 19 週	01/03 § 01/09	評量週	評量週	評量週	評量週	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	7-8/第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	-----	-----	-----	-----	---	--	-------------	--



快樂、創新、活力

第 20 週	01/10 § 01/16	總複習	總複習	總複習		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
--------------	---------------------	-----	-----	-----	--	---	--	--	--



快樂、創新、活力

第 21 週	01/17 § 01/20	總複習	總複習	總複習		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	20/休業式、中 午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期 開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
--------------	---------------------	-----	-----	-----	--	---	--	--	--



三、下學期學習目標

1. 能知道愛惜物力的重要。
2. 能知道如何運用巧思於日常生活當中。
3. 能清楚表達事情發生的經過。
4. 能運用適當的方法解決生活上遭遇的問題。
5. 能培養愛物惜物的態度。
6. 能體會親情的可貴。
7. 知道關懷朋友的具體做法。
8. 知道飲食均衡的重要。
9. 學會使用記敘文敘寫和朋友之間的互動情誼。
10. 能運用創意的方法解決難題。
11. 從文章描述中體會創意發想。
12. 培養關懷及幫助朋友之情懷。
13. 能認識薑麻園休閒農業區的作物及風光。
14. 能理解地方特產與社區發展之關聯。
15. 能運用本課語詞的意義及用法。
16. 能了解「薑」的特性及實用性。
17. 能體會創意的行動對於農村再生的意義。
18. 能認識夾注號和破折號在解釋和說明用法的區別。
19. 學習句子的縮寫，使文章更簡潔易懂。
20. 朗讀時能掌握要點，並知道朗讀的好處。
21. 能知道記敘文的寫作形式。
22. 能知道記敘文介紹人物的方法。
23. 能運用口語來表達各項傑出的表現。
24. 能以完整的句子說出主角經歷的順序。
25. 能藉著閱讀課文，培養觀察力與表達的能力。



26. 能效法主角刻苦研究與熱心奉獻的精神，擁有關注動物保育的高尚情操。
27. 知道莫內及印象派藝術概念的故事。
28. 運用以主題事件敘寫故事的方法。
29. 能分辨課文中的形近字。
30. 學會在文章中適當的引用名言佳句。
31. 培養創新思考及勇於實踐的習慣。
32. 培養遭遇挫折仍努力不懈的生活態度。
33. 能認識記敘人物故事的寫作方法。
34. 能認識對臺灣編織工藝有貢獻的歷史人物。
35. 能用四字語詞描述觀察到的事物，造出意思完整的句子。
36. 能藉著欣賞課文，學習人物的精神。
37. 能閱讀更多的歷史人物故事，涵養品格。
38. 能知道記敘文描寫人物的寫作形式。
39. 能知道按照時間順序敘寫事情經過與感想的方法。
40. 能運用口語來表達自己的想法。
41. 能以完整的句子說出事情的經過順序。
42. 能有熱心助人的高尚情操。
43. 能知道「間隔號」、「連接號」的意義和使用方法。
44. 知道如何描寫人物。
45. 學習如何找段落大意。
46. 能留意生活周遭事物，動動腦發揮生活創意。
47. 能知道運用例子來說明事理的方法。
48. 能學習引述生活事例的寫作方法。
49. 能以完整的句子將觀察到的事例寫下來。
50. 能留意生活的小細節並發揮創意。
51. 能培養出觀察問題、解決問題的精神。



52. 能知道新詩的寫作形式。
53. 能養成觀察周圍事物的習慣。
54. 能蒐集創作的材料。
55. 能以詩歌的方式描寫大自然的景色。
56. 能藉著觀賞大自然的景物，培養觀察力與表達的能力。
57. 欣賞新詩，並從中感受詩的韻律和美感。
58. 能知道敘述文的寫作形式。
59. 能用譬喻法描寫景色之美。
60. 能運用視覺仔細觀察，感受周遭事物的變化，並學會將觀察轉化為文字。
61. 能以完整、生動有趣的形容詞，描述想像生活中的事例與美景。
62. 能藉著觀察大自然的景物，培養學生的觀察力與表達能力。
63. 能培養對寫作的喜愛與美感情操。
64. 能知道小說的寫作形式。
65. 能知道按照時間順序敘寫事情的方法。
66. 能運用口語來表達。
67. 能按順序完整說出事情的經過。
68. 能藉著閱讀課文，培養觀察力與表達能力。
69. 能學會以想像力來閱讀文章、豐富生活。
70. 能知道「成語」形成的三大來由：歷史故事、寓言傳說、古人語句。
71. 練習聆聽別人說話的重點，並順利轉告他人。
72. 學習閱讀海報上的訊息。
73. 能知道金字塔的作用。
74. 能知道開羅是土灰色的城市。
75. 能運用視覺感官來觀察及表達。
76. 能以詩歌的方式描寫旅遊的經驗。
77. 能培養探索古文明的好奇心。



78. 能培養欣賞及喜愛童詩的情操。
79. 能知道記敘文寫景的寫作形式。
80. 能知道由遠到近的寫景方法。
81. 能運用五官來觀察景物及發表心得。
82. 能以完整的句子說出觀察到的景物。
83. 能藉著觀賞大自然的景物，培養觀察與表達的能力。
84. 能培養欣賞大自然，進而愛護大自然。
85. 學會以日記來記錄生活、心情、想法。
86. 了解丹麥之風光、名勝。
87. 學會按照時間的先後順序，安排「應用文」的寫作方式。
88. 學習運用視覺描寫及比喻手法描寫事物。
89. 體會他國景觀與人文關聯。
90. 培養旅遊的興趣及參觀的素養。
91. 能藉著旅遊，培養觀察力與表達的能力。
92. 藉由不同國家文化的內涵，珍愛自己的文化特色。
93. 學會本課生字、語詞、句型的意義和用法。
94. 能以完整的句子表達觀察到的景物和心得感受。
95. 能知道世界他國小鎮音樂會的舉辦方式。
96. 能學習以第一人稱敘寫遊記的方法。
97. 練習將自己所發生的事，用敘事的方式記錄下來。
98. 練習寫日記，將一天重要的事物，不分方式的記錄下來。
99. 能知道稻草人的作用。
100. 能知道文章段落大意及主旨。
101. 能運用五官來觀察、體驗及表達。
102. 能運用閱讀策略了解文本。
103. 能學習課文中稻草人盡責守分的態度。



快樂、創新、活力

104. 能對生活上為我們付出的人，懷抱感恩的心。



四、下學期課程內涵

第 1 週	02/17 ∩ 02/20	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第一單元 創意的生活 第一課 小白兔牛仔褲</p>	<p>1. 藉由破洞的牛仔褲，引導學生運用巧思、發揮創意，解決生活中的問題，並且養成愛物惜物的生活態度。</p> <p>2. 能說出課文主旨。</p> <p>3. 靜聽同學發表如何解決牛仔褲破洞的問題。</p> <p>4. 向同學分享自己在生活中的巧思。</p>	<p>◎家政教育 3-2-7 製作簡易創意生活用品。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	5	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-------------	---------------------	---	--	---	---	---	---	-----------------------------------	--



第 2 週	02/21 ∩ 02/27	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第一單元 創意的生活 第二課 午餐作畫</p>	<p>1. 本課旨在描寫幫助小客人均衡飲食、愛惜食物的過程，在一連串的互動中，展現創意的方法，鼓勵朋友進食，解決偏食的難題，同時體會友情的可貴。</p> <p>2. 在討論及交換意見時，能清楚說出同學在午餐時的互動。</p> <p>3. 能仔細聆聽老師介紹食物的營養。</p> <p>4. 能明白說出自己的創意做法。</p>	<p>◎家政教育</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	5	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	2/26 第 2 學期 開學日	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	---	--	--	---	---	---	--------------------	---



<p>第 3 週</p>	<p>02/28 ∫ 03/06</p>	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第一單元 創意的生活 第三課 薑麻樂園</p>	<p>1. 本課描寫薑麻園休閒農業區的景觀及產物，並寫出當地人幫助家鄉再生的創意及努力。 2. 聆聽教師介紹有關社區營造和農村再生的例子。 3. 說出自己對社區環境的觀察與感受。 4. 說出自己改善社區問題的實際作為。</p>	<p>◎環境教育 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>2/28 和平紀念日 3/1 補假</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
----------------------	------------------------------	---	------------------------------------	---	--	----------	---	------------------------------	--



第 4 週	03/07 ∫ 03/13	6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	第一單元 創意的生活 語文天地 一	1. 圓弧裡夾解釋，把話說得更清楚。夾注號用來標明句中解釋和補充說明的話。 2. 一條直線用處多：聲音中斷或拉長、引出說明或語意轉變，靠它來表現。破折號必須占兩格。 3. 句子縮寫是指保留句子的主要意思，讓句子更簡潔易懂。以下用第一課小白兔牛仔褲、第二課午餐作畫來說明縮寫句子的方法。 4. 朗讀是發出聲音的閱讀方式，也就是用清楚的聲音、正確的音調來念書或讀文章。我們可以從朗讀的表現，了解朗讀的人對文章理解的程度如何。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	---	----------------------------	---	---	--	--



<p>第 5 週</p>	<p>03/14 ∫ 03/20</p>	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第二單元 傑出的表現 第四課 黑猩猩的 守護者</p>	<p>1. 藉「黑猩猩的守護者」這個題材，引導學生學習運用「時間順序」敘寫人物經歷，並能夠以完整的文句表達出自己的想法，進而培養學生關愛自然、保育動物、立志向上、永不放棄的高尚情操。 2. 仔細聆聽同學發表各種與珍·古德有關的事蹟。 3. 說出自己知道的關於珍·古德的傑出表現。 4. 說出讀完本文後的感受。</p>	<p>◎環境教育 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
----------------------	------------------------------	--	--	--	---	----------	---	--	--



<p>第 6 週</p>	<p>03/21 ∩ 03/27</p>	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第二單元 傑出的表現 第五課 捕捉光的畫師</p>	<p>1. 藉由印象派大師莫內的故事，傳達他創新及努力不懈的精神，引導學生思考每一位成功人士所遭過的困境及堅持，進而朝理想努力。 2. 靜聽老師或同學介紹莫內的相關資料。 3. 說出自己觀賞畫作之感想。 4. 聆聽同學發表遇到困難，面對的態度及做法。</p>	<p>◎家政教育 3-2-8 認識生活中的美化活動。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
----------------------	------------------------------	---	--	---	---	----------	---	--



第 7 週	03/28 § 04/03	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第二單元 傑出的表現 第六課 編織高手</p>	<p>1. 以「洪鳶」的故事為題材，引導學生認識臺灣早期名聞海內外的蘭草編織工藝，並認識在記敘文中以「人物開口說話」的敘寫方式，培養寫作及欣賞的能力，並從中學習洪鳶不藏私和創新的精神。</p> <p>2. 聆聽教師敘說關於洪鳶及其編織蘭草的故事。</p> <p>3. 能說出自己閱讀洪鳶故事的感受。</p> <p>4. 能說出自己閱讀過的其他人物傳記內容。</p>	<p>◎家政教育 2-2-1 認識常見的織品。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	5	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>4/02 民族掃墓 節放假一日</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-------------	---------------------	---	--	--	---	---	---	----------------------------	--



第 8 週	04/04 § 04/10	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第二單元 傑出的表現 第七課 蚊子博士</p>	<p>1. 藉「蚊子博士」的題材，引導學生學習運用時間順序敘寫人物經歷，並能夠以完整的文句表達出自己的想法，進而培養學生服務人群、熱心助人的高尚情操。</p> <p>2. 靜聽同學發表各種與連日清故事有關的簡介。</p> <p>3. 說出自己見聞過的各種特別傑出的表現。</p> <p>4. 說出對「蚊子博士」的觀察或感受。</p>	<p>◎環境教育 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>	5	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>4/05 民族掃墓 節補假一日</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-------------	---------------------	---	--	--	---	---	---	----------------------------	--



第9週	04/11 ∫ 04/17	6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	第二單元 傑出的表現 語文天地 二	1. 「間隔號」用在書名與篇章間，或原住民命名習慣以及翻譯外國人的名字與姓氏之間。 2. 「連接號」用在連接時間、空間的起止或數量的多少，可以用—或～來標示，都只占一格。 3. 描寫人物時，我們要從不同角度來呈現，例如可以分段寫外貌神情、行為舉止、語言想法等，突顯出主角的形象。 4. 段落大意就是一段文字的主要內容，學習找出段落大意可以幫助我們更深入的理解文章。以下用第六課編織高手來示範找段落大意的四個步驟。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	--	----------------------------	---	---	--	--	--



<p>第 10 週</p>	<p>04/18 § 04/24</p>	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p>	<p>第二單元 傑出的表現 閱讀列車 創意大師 評量週</p>	<p>1. 先說明創意帶來的便利與好處，再透過弗里德曼發明彎曲吸管與雷奈克發明聽診器等事例，引導學生平時可多留意生活中的不便，進一步發揮想像力與創意，讓生活更便利更美好，充滿無限可能性。 2. 能說出對生活創意的見解。 3. 說出自己在生活創意的作法。 4. 能說出觀察周遭的生活創意事例。</p>	<p>◎家政教育 3-2-7 製作簡易創意生活用品。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>20-21/期中 評量</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------------	---	---	---	--	----------	---	------------------------	--



<p>第 11 週</p>	<p>04/25 § 05/01</p>	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>第三單元 作家小品 集 第八課 大自然 花 茶</p>	<p>1. 藉「泡茶」引導學生從中發表及討論，開啟另一扇觀賞大自然的視窗。運用感官觀察周遭景物，並表達出自己的想法，進而培養寫作童詩及欣賞童詩的能力。 2. 靜聽老師或同學朗誦新詩。 3. 說出課文中跟大自然有關的題材，如天空、花草。 4. 說出對大自然景物的觀察或感受。</p>	<p>◎環境教育 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>5/1 園遊會</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------------	---	--	--	---	----------	---	----------------	--



<p>第 12 週</p>	<p>05/02 ∫ 05/08</p>	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第三單元 作家小品 集 第九課 珍珠雨</p>	<p>1. 本課運用視覺的觀察，描述下雨時，小鳥喜悅的飛越山村、田野到處報喜。雨後的天空有美麗的彩虹、珍珠般的雨滴，植物們也開心的迎接雨的滋潤。生動靈巧且富有節奏感的表達下雨的歡樂情緒與情景。 2. 能說出本課主旨與大意。 3. 能靜心聆聽同學分享景物的心得。 4. 能朗讀本課課文，並運用朗讀技巧，詮釋作者的創作理念。</p>	<p>◎環境教育 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------------	--	--	--	---	----------	---	--	--



<p>第 13 週</p>	<p>05/09 § 05/15</p>	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第三單元 作家小品 集 第十課 破紀錄 語文天地 三</p>	<p>1. 藉著「跳高」的題材，引導學生從文章中了解「人」都有無限潛力，遇到挫折時不要失去自信，應該自我肯定、大膽嘗試，發覺潛能。 2. 能說出本課主旨與大意。 3. 聆聽同學發表對體育活動的個別經驗。 4. 分享自己遇過或聽到激發潛能的情境。</p> <p>1. 成語是中華語文的寶藏，用字簡短，卻能表達深遠的含義。讓我們來認識成語的由來、意義，並善加應用。 2. 在學校或家裡，老師、同學、家人會請託我們轉告他人重要的事，轉告時要如何聽清楚、說明白，順利完成他人交代。 3. 「海報」是一種將圖畫和文字巧妙安排在同一畫面上的廣告設計，大多張貼在公布欄，吸引大家的注意，達到宣傳的效果。</p>	<p>◎人權教育 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------------	--	--	--	--	----------	---	--	--



<p>第 14 週</p>	<p>05/16 § 05/22</p>	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第四單元 小腳走天下 第十一課 開羅.金字塔</p>	<p>1. 第一首詩藉著作者的視覺描寫，突顯開羅這個城市給人的顏色印象是土灰色。第二首詩藉由作者的思考，點出對於建造雄偉金字塔的讚嘆。並透過這兩首詩的欣賞，進而培養學生寫作童詩及欣賞新詩的能力。 2. 從聆聽課文中，能說出兩首詩的大意。 3. 說出自己過去旅遊的經驗。 4. 說出對於開羅或金字塔的認識。</p>	<p>◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------------	--	---	--	---	----------	---	--	--



<p>第 15 週</p>	<p>05/23 ∩ 05/29</p>	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第四單元 小腳走天下 第十二課 彩色花田</p>	<p>1. 本課描寫日本北海道美瑛的景色，由遠到近，從欣賞連綿的山丘，到一大片彩色花田，一邊騎腳踏車觀賞花田美景，累了再品嚐相關美食，讓讀者從不同的視角欣賞並體驗美景。 2. 聆聽同學發表旅行經驗。 3. 說出自己旅遊的經驗或見聞。 4. 教師分享相關的經驗，或播放相關影片。</p>	<p>◎環境教育 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>5/27~5/28 畢業考</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------------	--	---	--	--	----------	---	----------------------	--



<p>第 16 週</p>	<p>05/30 § 06/05</p>	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	<p>第四單元 小腳走天下 第十三課 拜訪童話大師的故鄉</p>	<p>1. 本課主要在拓展學生的國際視野，並藉由參觀歷程的敘寫，增進視覺描寫與比喻寫法的應用能力，也從中體會參觀童話大師安徒生的故鄉——丹麥哥本哈根的心情感受。 2. 聆聽教師與同學分享有關不同國家或區域的旅遊經驗。 3. 分享及討論同學們的旅遊見聞。 4. 說出曾閱讀過的安徒生童話。</p>	<p>◎環境教育 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------------	--	--	---	--	----------	---	--	--



<p>第 17 週</p>	<p>06/06 § 06/12</p>	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 4-2-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>第四單元 小腳走天下 第十四課 阿嗎啡小鎮的音樂會</p>	<p>1. 從描寫度假時參加小鎮音樂會的題材，了解與欣賞他國生活文化的特殊性，並引導讀者省思音樂文化的差異，學習探討生活休閒娛樂的重心，並能培養學生良好的休閒生活安排與態度。 2. 聆聽教師與同學分享遊記或音樂會的經驗。 3. 說出自己旅遊或參與音樂會的見聞。 4. 說出如何安排自己的休閒娛樂。</p>	<p>◎環境教育 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 ◎家政教育 3-2-8 認識生活中的美化活動。</p>	<p>5</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------------	--	--	--	--	----------	---	--	--



<p>第 18 週</p>	<p>06/13 5 06/19</p>	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p>	<p>第四單元 小腳走天下 語文天地 四 閱讀列車 稻草人 評量週</p>	<p>1. 「敘事」就是將自己所經歷的事情記錄下來。描述事情的方法有許多種，最常見的是依照事件發生的先後順序，描述事情的起因、經過和結果，其中印象深刻的部分要多加描寫。 2. 用文字把每天生活中所發生的有趣、重要的事情記錄下來，就是「日記」。</p> <p>1. 描寫春天到了，爺爺奶奶為稻草人換上新裝，稻草人為了保護稻田，與土撥鼠、雲兒、烏鴉及麻雀之間的互動情形，反映出爺爺奶奶與稻草人之間為對方著想的心意與情感。 2. 能說出本課的內容大意及回答老師的提問。 3. 說出自己知道的童話故事。 4. 靜聽同學的故事發表。</p>	<p>◎環境教育 5 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------------	--	---	---	--	---	--	--



快樂、創新、活力

第 19 週	06/20 § 06/26	總複習	總複習	總複習		5			融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
--------------	---------------------	-----	-----	-----	--	---	--	--	--



快樂、創新、活力

第 20 週	06/27 ∩ 06/30	總複習	總複習	總複習		5	6/30 結業式 (中午12:00放 學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
--------------	---------------------	-----	-----	-----	--	---	-----------------------------	--

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):平時測驗 30% 定期評量 30% 作業上課表現 40% 以上比例依任課老師所需調整



設計者：許秋鈴

一、 上學期學習目標：

- (一) 認識各種節日與節日食品，並學會吟誦第一課課文。
- (二) 學會臺灣重大節日名稱的閩南語說法，並進行造句練習。
- (三) 學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。
- (四) 了解各種節日的意義及活動，並複習第一單元。
- (五) 能吟唱第二課課文，並學會相關句型。
- (六) 學會月份、星期的閩南語說法，並進行造句練習。
- (七) 能用閩南語正確的說出月份與星期。
- (八) 能於日常生活中運用月份與星期的閩南語說法，並認識第二課音標。
- (九) 認識時間，並學會吟唱第三課課文。
- (十) 學會和時間相關語詞的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十一) 能用閩南語正確的說出時間，並學習本課音標。
- (十二) 了解時間的寶貴，學會守時的重要，並複習第二單元。
- (十三) 認識常見電器，並吟唱第四課課文。
- (十四) 學會常見電器用品的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十五) 認識家中常見電器的功能，並認識第四課音標。
- (十六) 認識不同的商店，並學會吟唱第五課課文。
- (十七) 學會常見商店的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十八) 能用閩南語介紹住家附近的商店，並認識第五課音標。
- (二十) 能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。
- (二十一) 能夠複習本學期所學的語詞與句型。



二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 08/31 ∩ 09/05	閩南語 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、過節 真趣味 1. 過中秋	1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師問學生：「恁敢佻意過節？恁敢知影有啥物節日？」（你們喜歡過節嗎？你們知道有什麼節日嗎？）再慢慢導入主題。 3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，並發表意見。 4. 老師播放 CD1 或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦。 5. 老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	5	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∩ 09/12	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 5-2-2能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、過節 真趣味 1. 過中秋	1. 老師問學生：「除了中秋節以外，您猶閣知影有啥物節日咧？」（除了中秋節以外，你們還知道有什麼節日呢？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些節日的閩南語說法。 2. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動～比手畫腳：全班分兩組，每組輪流派代表上臺，老師拿出本課所學的節日語詞圖卡給臺上同學看，請他用肢體動作表現，讓臺下同學猜，然後用閩南語說出答案。 8. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11. 老師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 12. 活動～快說比賽：全班分兩組，各組先討論節日的名稱，然後派代表猜拳，贏的那組先說，節日名稱不可重複，看哪一組先詞窮。 13. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他和節日有關的俗語。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。	5	1	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	9/12 學校日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∩ 09/19	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、過節 真趣味 1.過中秋	1.老師問學生：「恁俗意佗一个節日？」(你們喜歡哪一個節日呢?)請學生舉手發表意見，並說明理由。 2.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 3.老師公布正確答案，並和學生一起討論。 4.活動~眼力大考驗：請學生用紙筆任意寫下一個本課所學的語詞，再由老師抽籤決定學生出來挑戰。全班學生將紙放在胸前，瞬間翻到正面再翻回背面，由挑戰的學生挑出一位學生，並念出該位學生所寫的語詞。接著再由該位學生擔任挑戰者，以此類推進行遊戲。 5.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容，並分組討論答案。 6.活動~猜節日：全班分兩組，其中一組先派一人上臺，老師給他一個節日，由臺下同一組同學提問，但不可直接問節日名稱，臺上同學只能以點頭或搖頭來回答問題，臺下只有一次說答案的機會。最後看哪一組最快說出正確答案，就是贏家。 7.參考備課用書第130頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和節日相關的歇後語和謎語。 9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 10.老師播放CD1，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.老師播放CD1，讓學生練習本課所學音標。 12.活動~蘿蔔蹲：老師選幾名學生上臺(自願也可以)，讓他們各拿一張本課所教的音標卡，進行蘿蔔蹲的遊戲；做錯的人即淘汰，並讓臺下其他學生接替，以熟悉本課所學音標。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	5	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 影片欣賞		融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∩ 09/26	閩南語 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、過節 真趣味 1.過中秋	1.老師請學生先闔上課本，然後問：「您敢會記得第一課捌教過啥物語詞？」（你們還記得第一課曾教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後，分組討論答案。 4.請學生發表答案後，老師再公布正確答案，然後進行講解。 5.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 6.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後詢問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 7.活動～情境表演：將全班分數組，讓學生根據「看圖聽故事」來表演短劇。 8.搭配教學電子書，複習本單元所學。 9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	5	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 影片欣賞	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 ∫ 10/03	閩南語 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	二、時間的跂步 2. 禮拜日	1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師事先準備日曆或月曆，問學生：「今仔日是當時？」（今天是什麼時候？）請學生舉手回答，並上臺將日曆翻到當天，或在月曆上指出來。 3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 10. 活動～拍子遊戲：老師可指導學生，以一句四拍的方式，一邊拍手一邊帶領學生念誦課文。接著將全班分數組，每組輪流打拍子並念誦課文，最後看哪一組表現最好。	65	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 ∩ 10/10	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>二、時間的跂步</p> <p>2. 禮拜日</p>	<p>1. 老師問學生最喜歡哪一個月份，或一個星期中的哪一天，請學生上臺和同學分享最喜歡這一天的原因。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>6. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>7. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>8. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹節日和日期。</p> <p>10. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>11. 活動～猜猜看：老師先想好幾則和月份、星期相關的問題，由老師問問題，讓學生根據問題猜出答案。例如：母親節在哪一個月的哪一個禮拜？父親節在哪一個月？</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	6 5	1	口語評量 團體遊戲 朗誦評量	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 ∩ 10/17	閩南語 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	二、時間的跂步 2. 禮拜日	1. 老師問學生：「恁的生日是佇佗一個月？」（你們的生日是在幾月？）請學生舉手用閩南語回答。然後按月份統計，看哪個月份生日的學生最多。 2. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 老師播放CD1或電子書，請學生依據「練習」提示作答。 5. 老師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～我會說：老師準備若干張紙條，每人發給三張，第一張寫上月份，第二張寫上幾號，第三張寫星期後，分別投入三個袋子。請學生分別從三個袋子中抽出一張，並依序念出紙條上所寫的日期和星期。 7. 參考備課用書第131頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的歇後語。 9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	6 5	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	10/13 五年級 基本學力檢測	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	二、時間的跂步 2. 禮拜日	1. 請全班先闔上課本，老師問學生還記得本課教過哪些語詞，請學生舉手回答。最後老師請學生打開課本，帶領學生複習本課所學語詞。 2. 老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 3. 老師可利用音標卡，指導學生認念音標，並學習音標的拼讀。 4. 老師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。 5. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語。 8. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	6 5	1	口語評量 紙筆測驗 影片欣賞		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	10/24								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 ∫ 10/31	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>4-2-5能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1表現簡單的全身性身體活動。</p>	<p>二、時間的跂步</p> <p>3. 走相逐</p>	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師問學生現在是早上、中午或晚上？待學生回答後，再問學生手上有沒有戴手錶？現在是幾點幾分？請學生舉手回答。</p> <p>3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，問學生看到什麼？引導學生說出「時針」和「分針」。</p> <p>4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	4	1	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1表現簡單的全身性身體活動。</p>	<p>二、時間的跬步</p> <p>3. 走相逐</p>	<p>1. 老師詢問學生早上到校上課，是自己定鬧鐘起床，還是由別人叫醒的？是否曾遲到過？請學生舉手回答，老師再告訴學生掌握時間的重要。</p> <p>2. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 活動～我的一天：老師請學生簡單描述自己一天的生活，例如：「我早時六點起床，七點半來學校上課，中晝十二點食飯。」(我早上六點起床，七點半來學校上課，中午十二點吃飯。)請學生舉手回答。</p> <p>7. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>8. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>9. 老師播放CD1或電子書，指導學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>10. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>11. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他和時間相關的語詞。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	4 6	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	03-04 第一次定期評量	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週 11/08 11/14	閩南語 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。	二、時間的跂步 3. 走相逐	1. 老師問學生一天當中最喜歡哪一個時間，為什麼？請學生舉手回答，和同學分享。 2. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」內容，並讓學生分組討論答案。 5. 老師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～猜時間：請一學生上臺，並想好一個時間，例如：「五點半」，並寫在紙條上。接著請全班發問，第一個人說：「八點。」臺上學生就說：「十二點到八點。」第二個人說：「六點半。」臺上學生即回答：「十二點到六點半。」第三個人說：「一點半。」臺上學生即答：「一點半到六點半。」以此類推，逐步縮小時間，直到有人猜出正確答案。 7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語及歇後語。 8. 參考備課用書第 132 頁，指導學生完成學習單。 9. 老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10. 老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 11. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	4 6	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 ∫ 11/21	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1表現簡單的全身性身體活動。</p>	<p>二、時間的跂步</p> <p>3. 走相逐</p>	<p>1. 老師請學生拿出功課表，問學生有關時間的問題，例如：「今仔日這節課對幾點開始？」（今天這節課從幾點開始？）請學生舉手搶答，並用閩南語說出來。</p> <p>2. 老師先帶領學生複習第二、三課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。</p> <p>4. 請學生發表答案後，老師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>5. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>6. 老師講解「看圖聽故事」內容，讓學生了解故事大意。</p> <p>7. 活動～我問你答：老師就「看圖聽故事」內容提問，讓學生舉手搶答，答對加分，最後再統計得分。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	4 6	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	11/21 體育表演會	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 ∩ 11/28	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>4-2-2-2 認識家庭常用的產品。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>	<p>三、進步的社會</p> <p>4. 電器變把戲</p>	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師先請學生看看教室四周，然後問學生：「教室內底有啥物電器？」（教室裡面有什麼電器？）待學生回答後，再問：「恁敢會曉用閩南語講？」（你們會用閩南語說嗎？）藉此引起學生的學習興趣。</p> <p>3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，並說說看圖中出現哪幾種電器用品？由此進入課文內容。</p> <p>4. 老師揭示播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5. 老師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。</p> <p>6. 播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	6	1	口語評量 律動表演 歌曲演唱 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 12/05	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>4-2-2-2 認識家庭常用的產品。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>	<p>三、進步的社會</p> <p>4. 電器變把戲</p>	<p>1. 老師先準備小型的、會發出聲響的電器用品（如：吹風機），然後插上電源，讓學生閉著眼睛聽聽看，這是什麼電器發出的聲音。</p> <p>2. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的電器。</p> <p>7. 活動～電器的功用：老師準備各種電器圖卡，以「我問你答」的方式進行活動。也可分組進行搶答。例：老師拿「吹風機」的圖卡問：「這種電器的功能啥物？」（這種電器的功能是什麼？）學生看圖回答：「電吹會使共頭毛吹予焦。」（吹風機可以把頭髮吹乾。）</p> <p>8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>9. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「臆謎猜」。</p> <p>12. 老師講解謎語，問學生是否知道答案，請學生舉手回答後再公布答案。</p> <p>13. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和電器用品相關的謎語。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	6	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 ∩ 12/12	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>4-2-2-2 認識家庭常用的產品。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>	<p>三、進步的社會</p> <p>4. 電器變把戲</p>	<p>1. 全班分數組，每組輪流說出電器名稱(盡量使用閩南語)，但不可重複，如果說出重複的電器名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。</p> <p>2. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並進行講解。</p> <p>4. 活動～尋找另一半：老師先將電器圖卡剪成兩半。一半貼在黑板上，另一半放在講桌上，請學生上臺抽出講桌上的半張圖卡，然後找出貼在黑板上的另一半，組合起來，並用閩南語說出電器名稱。</p> <p>5. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容，並分組討論答案。</p> <p>6. 老師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7. 活動～發明大王：全班分成數組，各組討論要發明什麼樣特別的電器並畫出來，然後派代表上臺說明這種電器的名稱、功用，最後由老師選出最有創意的一組。</p> <p>8. 參考備課用書第133頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 老師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>11. 老師播放CD2或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語和歇後語。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	6	1	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 ∩ 12/19	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。	三、進步的社會 5. 買物件	1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師問學生：「學校附近有啥物店？」（學校附近有什麼商店？）再從學生的回答中挑出一個商店，問學生會不會用閩南語念，由此帶入本課主題。 3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。 4. 老師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦課文。 5. 老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6. 播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 10. 活動～表演王：老師指導學生將課文內容轉化為具體表演，並將學生分組，看看哪一組的學生能將課文情境表演得最為生動有趣。	1	1	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 ∫ 12/26	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>	<p>三、進步的社會</p> <p>5. 買物件</p>	<p>1. 老師問學生：「恁捌去過啥物店買物件抑是食物件？」（你們曾經去過什麼商店買東西還是吃東西？）也可問學生：「恁兜附近有啥物店？」（你們家附近有什麼商店？）請學生自由發表，並試著以閩南語說出名稱。</p> <p>2. 老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師解釋語詞，並介紹商店的特色，然後利用語詞圖卡讓學生反覆練習，以加深其學習印象。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 活動～蘿蔔蹲：全班分為若干組（約 4-5 人為一組），每組選一種商店作為隊名，但不可重複，進行蘿蔔蹲的遊戲。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 老師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的商店。</p> <p>8. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>10. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」後，老師再進行講解。</p> <p>11. 老師和學生討論遇到哪些情況時，能使用這句俗語。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和商店相關的俗語。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	1	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 1 01/02	閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。	三、進步的社會 5. 買物件	1. 老師先在黑板上畫出學校的主要位置、道路，再將全班分組，每組輪流派人上臺標示商店，一次只能標示一家店，看看學校附近有哪些商店？ 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 3. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看見」內容後作答。 4. 老師與學生討論答案，再播放CD2或電子書，加深學生印象。 5. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容，並分組討論答案。 6. 老師公布正確答案，並進行講解。 7. 參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。 8. 老師播放CD2或電子書，教導學生認識本課音標。 9. 配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 10. 老師播放CD2或電子書，讓學生練習本課所學音標。 11. 活動～音標大考驗：老師將之前所教過的聲母、韻母音標卡固定在黑板上，全班分成兩組，當老師說某個音標時，各組代表即用手拍擊正確的音標卡，先拍到者先贏。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與商店相關的歇後語。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗	1/1 元旦放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 ∩ 01/09	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>	<p>三、進步的社會</p> <p>5. 買物件</p>	<p>1. 老師拿著「電器行」的圖卡問學生：「這是啥物店？」（這是什麼商店？）等學生回答後，再問：「這間店內底可能會賣啥物物件？」（這間商店裡面可能會賣什麼東西？）藉此複習本單元所學過的語詞。</p> <p>2. 老師先帶領學生複習第四、五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」內容後作答，老師再公布正確答案並進行講解。</p> <p>4. 活動～同心協力：老師在黑板上任意寫出第四課及第五課的語詞各一個，再將學生分成兩組，請兩組輪流派人出列，在黑板上寫出和電器用品及商店相關的語詞，三分鐘後計算各組所寫到的語詞，以定勝負。</p> <p>5. 老師播放CD2或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。</p> <p>6. 老師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。</p> <p>7. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>9. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	1	1	<p>口語評量</p> <p>繪畫評量</p> <p>報告評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	7-8/第二次定期評量	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 § 01/16	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p>	<p>傳統念謠、</p> <p>歡喜來過節</p>	<p>1. 老師可以問學生：「魚仔敢有耳仔？」(魚有沒有耳朵?)待學生回答後，老師再告訴學生，魚是有耳朵的，雖然魚沒有明顯的外耳，但在魚的頭上有兩個小洞，能夠將聲源傳到內耳去，藉此提問與解說來引起學生的學習興趣。</p> <p>2. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈羞羞羞〉，並解析課文。</p> <p>3. 老師播放CD2或電子書，指導學生學唱課文歌曲。</p> <p>4. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>5. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈歡喜聖誕節〉，並解析課文。</p> <p>6. 老師播放CD2或電子書，指導學生學唱課文歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	5	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p>		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 ∫ 01/20	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	咱來熟似語詞俗句型	1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闖上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3. 老師參考備課的102頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 4. (1)老師參考備課的110頁句型表複習1-5課句型。 (2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「...閣...」「...拄好...」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求語課本不能一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 5. 老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推配代表。發表與課本不一樣的句子，以熟系本冊所學並運用於日常生活中。	5	1	口語評量 報告評量	20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



三、下學期學習目標

- (一) 認識常見衛浴用品。
- (二) 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。
- (三) 學會第一課音標，並複習第一課所學。
- (四) 學會第二課課文和造詞、造句。
- (五) 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。
- (六) 學會第二課音標和相關俗語。
- (七) 能複習第一單元所學。
- (八) 認識常見的運動項目。
- (九) 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十) 能複習第三課所學。
- (十一) 認識常見的休閒活動。
- (十二) 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十三) 學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。
- (十四) 能複習第二單元所學。
- (十五) 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。
- (十六) 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十七) 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。
- (十八) 能複習第三單元所學。
- (十九) 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」
- (二十) 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。



四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 02/17 ∩ 02/20	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納重點的能力。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、 侯 康因 仔 1. 阿琪的 浴間仔	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師將牙刷藏在袋子裡，舉幾個提示，請學生猜一猜，引導學生回答「牙刷」後，再說出「牙刷」的閩南語。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	4	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21 ∩ 02/27	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納重點的能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1</p> <p>參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>一、 傾</p> <p>康因仔</p> <p>1. 阿琪的浴間仔</p>	<p>1. 教師問學生：「恁兜的浴間仔有啥物？」(你們家的浴室有什麼?)請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些衛浴用品的閩南語說法。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞並講解。</p> <p>3. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>4. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>6. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>7. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。</p> <p>8. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>9. 參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他用品。</p> <p>10. 活動～浴室設計家：將全班分成兩組，輪流派代表到黑板上畫圖布置浴室，一次一人只能畫一項，且必須以閩南語說出所畫的衛浴用品名稱，最後看哪一組設計得最有創意。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	4	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>繪畫評量</p> <p>聽力測驗</p>	2/26 第2學期開學日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 3 03/06	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-1能認念飆音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納重點的能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>一、仔仔</p> <p>康因</p> <p>1.阿琪的浴間仔</p>	<p>1.問學生：「恁洗身軀的時會用著啥物？」(你們洗澡的時候會用到什麼?)請學生舉手發表意見，並說明理由。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>3.再公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。</p> <p>4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動~記憶智慧王：準備數張衛浴用品圖卡，然後給學生 15 秒的時間記憶，之後把圖卡收起來，問學生看到哪些衛浴用品?也可採分組比賽，看哪一組是「記憶智慧王」。</p> <p>7.活動~猜衛浴用品：全班分兩組，其中一組先派一人上臺，教師給他看一張衛浴用品圖卡，由臺下同一組同學提問，但不可直接問衛浴用品名稱，臺上同學只能以點頭或搖頭來回答問題，臺下只有一次說答案的機會。最後看哪一組最快說出正確答案，就是贏家。</p> <p>8.參考備課用書第 129 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和衛浴用品相關的俗語。</p> <p>10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.活動~認念音標：教師搭配電子書的「輕鬆學音標」，將全班分成數組，各組搶答教師所指的音標或語詞，答對者得一分，最後計算總分，分數最高的一組獲勝。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	4	1	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p>	<p>2/28 和平紀念日</p> <p>3/1 補假</p>	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <p>1.性別平等教育</p> <p>2.環境教育</p> <p>3.資訊教育</p> <p>4.家政教育</p> <p>5.人權教育</p> <p>6.生涯發展教育</p> <p>7.海洋教育</p> <p>8.本土語言</p> <p>9.圖資利用及閱讀教育</p> <p>10.資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11.品德教育</p> <p>12.家庭教育</p> <p>13.國防教育</p> <p>14.法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 ∩ 03/13	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>一、 假期</p> <p>康因仔</p> <p>2. 洗澡</p>	<p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師請學生檢查自己的儀容，以及抽屜、置物櫃是否整潔後，再告訴學生整潔的重要，每個人都應培養良好的衛生習慣。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10. 活動～課文接龍：教師隨機抽一號碼，該學生念第一句課文，接著請該學生抽一號碼，由被抽到的人念第二句課文，以此類推進行活動。</p>	4	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 ∩ 03/20	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、 俵 康囡仔 2. 洗喙	1. 教師拿出梳子，問學生：「這捋仔有啥物用途？」(這梳子有什麼用途?)再拿出一條抹布，問學生：「這條桌布有啥物用途？」(這條抹布有什麼用途?)由此導入本堂課主題。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 活動～一二三，做動作：全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，洗喙」時，全班學生要做出刷牙的動作，並停止走動；當教師說「一二三，洗手」時，全班學生要做出洗手的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者就由教師向這些人提問本課語詞相關問題。 7. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 10. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 11. 參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹其他和動作有關的語詞以及俗語。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	4	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 ∩ 03/27	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>一、健康</p> <p>因仔</p> <p>2. 洗喙</p>	<p>1. 教師問學生：「您敢有逐工洗身軀？」(你們有每天洗澡嗎?)「若一工無洗身軀，您會感覺按怎？」(如果一天沒洗澡，你們會感覺怎樣?)請學生發表意見。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動~大富翁:先在黑板畫一個九宮格，並將九種衛生習慣填入(由1開始，左到右→右到左→左到右：1. 洗喙 2. 洗手 3. 洗身軀 4. 掃地 5. 鉸指甲 6. 捋頭毛 7. 搥塗跖 8. 拭椅桌 9. 倒糞埽)。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子(兩顆)，依數字順序走大富翁；若超出9點，則再重頭開始遞增。例擲出11點，則將「洗手」圖卡用磁鐵貼在2的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。</p> <p>7. 參考備課用書第130頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的童謠。</p> <p>9. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 活動~音標大風吹:學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	4	1	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p>		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 ∫ 04/03	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、健康 囡仔 2. 洗喙	1. 教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」後，分組討論答案。 3. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 4. 活動～天生贏家：學生對於良好的衛生習慣有一定的了解後，可讓他們根據教師所問的問題，用手比出○或×，例如：教師說：「指甲攏無鉸。」（指甲都沒剪。）學生則舉「×」；教師說：「頭毛逐工有捋整齊。」（頭髮每天有梳整齊。）學生則舉「○」。也可分組比賽，在遊戲結束後計算各組中所有人的得分，看哪一組累積的得分最高。 5. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 6. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 7. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	4	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	4/02 民族掃墓 節放假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 5 04/10	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>健康與體育</p> <p>4-1-3養成規律運動習慣，保持良好體適能。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>二、運動身體好</p> <p>3. 踢毽球</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「有一種比賽佇外國足時行，伊是用跤踢的球類比賽，恁敢知影是啥物？」(有一種比賽在外國很流行，它是用腳踢的球類比賽，你們知道是什麼嗎?)引導學生回答「踢毽球」(踢足球)後，再進入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	15	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	4/05 民族掃墓節補假一日	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 ∩ 04/17	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 健康與體育 4-1-3養成規律運動習慣，保持良好體適能。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	三、 運動 身體好 3. 踢 毘球	1. 教師問學生：「恁知影佗幾種運動項目？」(你們知道哪幾種運動項目?)請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些運動項目的閩南語說法。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 活動～超級絕配:教師先將運動圖卡弄散，並將全班分組，各組派代表於 10 秒內找出教師所說的運動圖卡，並以閩南語說出該運動名稱，速度最快的獲勝。 7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 10. 教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。 11. 參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他的運動。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1 5	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 ∩ 04/24	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 健康與體育 4-1-3養成規律運動習慣，保持良好體適能。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	二、運動 身體好 3. 踢足球	1. 搭配教學電子書，播放「108 自在神童動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁平常時敢有咧運動？」（你們平常有沒有在運動？）「恁攏佇啥物所在運動？」（你們都在什麼地方運動？）請學生舉手發表意見。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7. 活動～囡仔詩創作：教師可根據本課內容，替換球類和結尾部分，讓學生試作囡仔詩。 8. 參考備課用書第 131 頁，指導學生完成學習單。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的運動傷害。 10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 活動～眼明手快：教師將本課（也可包含前兩課）的音標卡隨意固定在黑板上，並將全班分組。當教師念到某音標時，各組代表便要指出正確的音標卡，先指出並答對者得一分。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	15	1	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 團體遊戲	20-21/期中 評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 5 05/01	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	三、 運動 身體好 4. 熱天	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁平常時會做啥物休閒活動？」(你們平時會做什麼休閒活動?)讓學生自由發表意見。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 活動～點說課文:將全班分成八組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10. 搭配教學電子書，複習本課課文。	16	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	5/1 園遊會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 5 05/08	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	二、 遊 動身 體好 4. 熱 天	1. 教師可以問學生：「恁兜的人，逐家恰意的休閒活動敢有全款？」(你們家的人，大家喜歡的休閒活動有沒有一樣?)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動~夏日拳:教師先設定幾樣休閒活動的代表動作，然後兩兩一組猜拳，贏的先喊拳，若對手和喊拳者動作相同則淘汰，否則就換對方喊拳，看看誰是班上的拳王。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的休閒活動。 9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」後，教師再進行講解。 12. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他和休閒活動相關的歇後語。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1 6	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 5 05/15	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>三、</p> <p>動身</p> <p>體好</p> <p>4. 熱</p> <p>天</p>	<p>1. 全班分數組，每組輪流用閩南語說出休閒活動名稱，但不可重複，如果說出重複的休閒活動名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～記憶力大考驗：全班分成數組，由教師定主題為「休閒活動」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「跳舞」，第二位必須先重複「跳舞」再接新詞「唱歌」，第三位必須重複「跳舞、唱歌」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。</p> <p>7. 參考備課用書第132頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 活動～消暑祕方：可配合學習單，讓全班分組討論有什麼消暑祕方，並上台發表，最後看哪一組最有創意。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語和童謠。</p> <p>10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 活動～牛仔對決：教師準備本課(也可包含前三課)的音標卡，並將學生分成兩組，各組輪流派一位代表當牛仔。遊戲開始時，兩位牛仔將音標卡拿在胸前並背對背，其他同學喊「一、二、三」的同時，牛仔各自向前走三步，之後迅速轉身，誰先念出對方的音標卡便獲勝。比賽進行一段時間後，再累計兩組得分，看誰才是頂尖牛仔。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	16	1	<p>口語評量</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 5 05/22	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	二、 選 動身 體好 4. 熱天	1. 教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」後，分組討論答案。 3. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 4. 活動～比手畫腳：將全班分成兩組，每組輪流派人上臺，以肢體動作表演出教師所提供的運動項目名稱或休閒活動名稱，而同組的組員必須以閩南語回答出正確答案。 5. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 6. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 7. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	16	1	口語評量 團體遊戲 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 ∩ 05/29	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>三、夜市的好食物</p> <p>5. 逛夜市</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師提問：「恁有逛過夜市仔無？」（你們有逛過夜市嗎？）「夜市仔有咧賣啥物？」（夜市有在賣什麼？）讓學生發表意見，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 活動～角色扮演：教師先將全班分組，並指導各組分配角色，讓學生模擬課文情節用閩南語上臺演出。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	14	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	5/27~5/28 畢業考	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 ∩ 06/05	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	1. 教師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁敢有佇夜市仔食過物件？」（你們有在夜市吃過東西嗎？）「伊的滋味按怎？」（它的滋味怎麼樣？）請學生自由發表。 3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 4. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 5. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 6. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8. 活動～蘿蔔蹲：將學生分成數組，各組任選一種夜市小吃當代表，進行遊戲。例：「食肉圓，食肉圓，肉圓食了食豆花。」（吃肉圓，吃肉圓，肉圓吃完吃豆花。）「食豆花，食豆花，豆花食了食臭豆腐。」（吃豆花，吃豆花，豆花吃完吃臭豆腐。） 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的夜市小吃。 10. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 11. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 12. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 13. 教師講解本課俗語的意義，並告訴學生此兩句俗語的使用時機。 14. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	14	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 5 06/12	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	<p>1. 教師讓學生發表自己想吃的三餐菜單，跟同學分享，並說明原因。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。</p> <p>4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～夜市小吃排行榜:教師可以問全班同學最喜歡的夜市小吃是什麼？然後做出統計，看由哪一種夜市小吃榮登冠軍寶座。</p> <p>7. 參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的歇後語。</p> <p>9. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 活動～賓果遊戲:教師指導學生在白紙上畫 4x4 的格子，任意將一至五課學過的音標填入，且一字填入兩次，再由教師任意念出所學過的音標，最先連成一線的即可「賓果」，看誰的「賓果」次數最多。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	14	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	1. 教師問學生：「若欲叫您介紹一項夜市仔的點心，您會介紹佢一項？為啥物？」(如果要叫你們介紹一種夜市小吃，你們會介紹哪一種？為什麼?)請學生舉手發表意見。 2. 教師帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習3」後，分組討論答案。 4. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 5. 活動～通關密語：教師先準備八個不同的橡皮印章、八張第五課書後圖卡、全班人數的白紙。教師請八位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張書後圖卡和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出圖卡上的語詞，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有收集到八個印章(教師可以此方式指導不會念的學生)。 6. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 7. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 8. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 9. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 10. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1 4	1	口語評量 團體遊戲 影片欣賞	6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	06/19								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 ∫ 06/26	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-1-1表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	傳統念謠 火金姑	<p>1. 教師問學生：「恁有食過啥物果子？」(你們有吃過什麼水果?)「in有啥物特色？」(它們有什麼特色?)請學生發表意見，藉此引起學生興趣。</p> <p>2. 播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。</p> <p>3. 播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5. 播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7. 活動～念謠大接力:教師先請全班一起演唱本課歌曲，再拿一枝筆給某位學生，讓學生在唱歌的同時，將筆依序傳給下一位同學；直到教師喊「停」，全班停止唱歌，看看筆停留在誰的手上，再請該位同學獨唱一遍本課歌曲。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹和水果有關的謎語。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	15	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 ∩ 06/30	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 健康與體育 3-1-1表現簡單的全身性身體活動。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺得創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺得創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	歡喜來過節 七月七	1. 教師問學生：「您敢有聽過牛郎織女的故事？」（你們有沒有聽過牛郎和織女的故事？）如果有，請學生試著講述故事內容；如果沒有，教師為學生講述故事，由此帶入本課。 2. 播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。 3. 播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 4. 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5. 播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 6. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7. 活動～情境表演：教師先引導學生想像牛郎、織女如何相見，相見時可能說了哪些話？再將全班分成若干組，並自行設計劇情，上臺演出。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他和節日有關的俗語。 9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10. 活動～口耳相傳：教師將學生分成若干組，各組依序站好，教師先指定本課的語詞或句子，在耳邊小聲告訴各組第一位學生，第一位學生再小聲告訴自己組上的第二位學生，依此類推，最後一位學生則大聲告訴教師答案。最快完成活動的組別可得一分。	15	1	口語評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	6/30 結業式 (中午12:00放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

(1)平時成績 60%:含平時作業、分組討論、課堂參與……

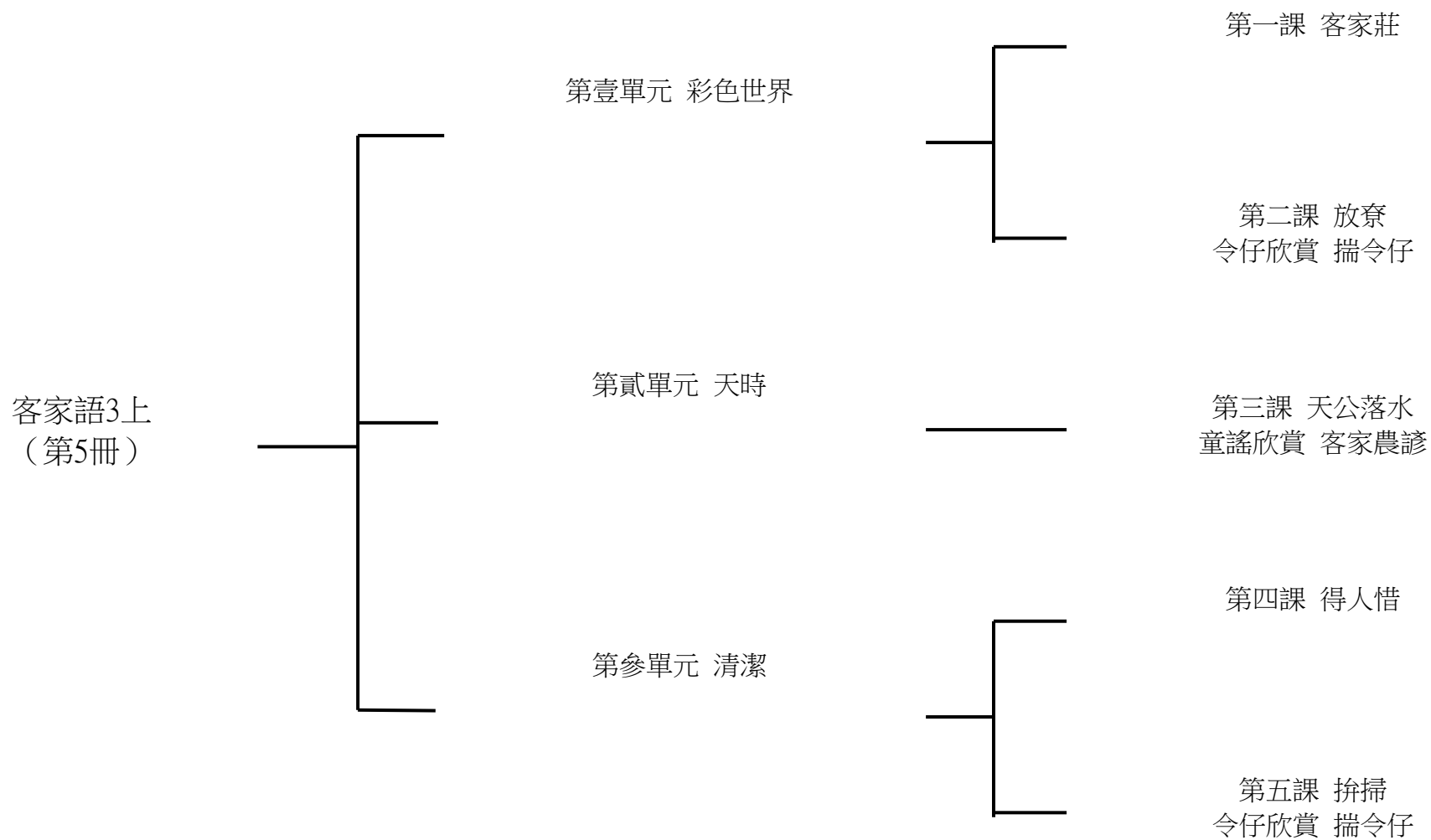
(2)定期評量 40%:期中、期末評量

壹、上學期課程內涵

一、本學期學習目標：

1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。
2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
4. 能樂意聽取對方的談話。
5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
7. 能說客家的基本生活用語。
8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。
9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
10. 培養欣賞各族群語言的態度。
11. 能用正確的客家語彙和語法。
12. 能使用得體有禮貌的客家語。

二、本學期課程架構：



三、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	8/31-9/5		第一課客家莊	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-5能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解「客家莊」、「山岡」、「陂塘」、「擂茶」、「滿遍黃」、「奈涼」、「笑洋洋」等語詞的意義和用法。 3. 能培養欣賞客家族群文化的素養。	1. 指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：客家莊 1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納發表內容。 3. 教師領讀並解釋課文大意及課文語意。 4. 課文說白節奏練習。 ※遊戲：「男生女生配」、「朗讀我和你」、「你唱我和」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏	【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】5-2-1能遵守網路使用規範。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	9/6 9/12		第一課客家莊	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-5能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。	能用客家語說出「紅色」、「黃色」、「柑仔色」、「咖啡色／豬肝色」、「水紅色」、「肉色」、「綠色」、「茄色／吊菜色」、「青色」、「烏色」、「白色」、「灰色／老鼠色」等色彩名稱。	1. 教師領讀語詞，兒童跟念。 2. 說明語詞，解釋詞義。 3. 指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：色彩 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問並範念語詞。 3. 教師領讀語詞並說明色彩及名稱。 4. 教師請兒童觀察：周遭事物的色彩。 ※遊戲：「『色』中目標」、「眼明手快」、「蘿蔔蹲」、「魔法師」、「支援前線」、「聯想報」。 活動三：調色盤 1. 複習活動一、二。 2. 教師進行調色活動。 3. 教師說明課本 P. 18~P. 19 做法。 ※遊戲：「形形色色」。	1	1. 教學 CD 2. 附件三 3. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現 平時上課 表現 紙筆測驗 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	9/13 9/19		第壹單元 第一課 客家莊 彩色世界	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出「紅色」、「黃色」、「柑仔色」、「咖啡色／豬肝色」、「水紅色」、「肉色」、「綠色」、「茄色／吊菜色」、「青色」、「烏色」、「白色」、「灰色／老鼠色」等色彩名稱。 3. 運用短語將物品的色彩描述出來。	1. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 2. 指導兒童進行遊戲，以增進對句子的認識與應用。 活動四：僮會講一句話 1. 複習活動二、三。 2. 教師提問並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 運用描述物品色彩的短語做說話練習。 活動五：僮會做 1. 複習活動二、三、四。 2. 教師播放教學 CD，兒童將附件四的貼紙依序貼在正確的位置上。 3. 教師指導兒童完成 P.21，並發表。 ※遊戲：「連鎖遊戲」。	1	1. 教學 CD 2. 附件四 3. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 遊戲評量	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	9/20 9/26		第一課客家莊	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-2-3能聽辨客家語的語調。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認念所學之客家語調型。 3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	能聽說[a]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。	教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 活動六：僮會讀 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。 活動七：僮聽得識 1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[a]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2. 教師分析標音結構，並領念語詞。	1	1. 教學 CD 2. 附件二 3. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 遊戲評量 課堂問答	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	9/27 10/3		第壹單元 彩色世界 第二課 放寮	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解「放寮」、「來去寮」、「吊晃槓」、「打嘴鼓」、「遶山花」、「日頭」、「分人請」、「睡忒」、「毋知醒」等語詞的意義和用法。	1. 指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：放寮 1. 教師播放教學 CD，並請兒童觀察課文情境圖。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。 3. 教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。 4. 課文說白節奏練習。 ※遊戲：「課文接龍」、「卡農」、「你一言，我一語」。	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	10/4 10/10		第壹單元 第二課 放寮 彩色世界	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。	1. 能了解「放寮」、「來去寮」、「吊晃槓」、「打嘴鼓」、「遶山花」、「日頭」、「分人請」、「睡忒」、「毋知醒」等語詞的意義和用法。 2. 能用客家語說出「蹶山」、「騎車仔」、「遶街」、「泗水」、「釣魚仔」、「看表演」等休閒活動的名稱。 3. 能培養主動安排適當休閒活動的能力。 4. 能運用「僇放寮(去)～」的句型及詞彙，做說話練習。	1. 教師領讀語詞，兒童跟念。 2. 說明語詞，解釋詞義。 3. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 4. 指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。 活動二：僇會講 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問並範念語詞。 3. 教師領讀語詞並說明意義。 4. 教師請兒童回家訪問家人平時的休閒活動。 ※遊戲：「請你踈僇恁樣做」。 活動三：僇會講一句話 1. 複習活動一、二。 2. 教師引導兒童發表、討論。 教師：你放寮做麼个？ （你放假時去做什麼？） 兒童：僇放寮(去)～。 （我放假時去～。） 3. 教師引導兒童用「僇放寮去～」做說話練習，並範念、領念。 ※遊戲：「肢體達人」、「串句遊戲」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答	【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	10/11 10/17		第壹單元 第二課 放寮 彩色世界	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認念所學之客家語調型。 3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	1. 能用客家語說出「蹶山」、「騎車仔」、「遶街」、「泗水」、「釣魚仔」、「看表演」等休閒活動的名稱。 2. 能培養主動安排適當休閒活動的能力。 3. 能運用「厝放寮(去)～」的句型及詞彙，做說話練習。 4. 能聽說[e]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。	1. 指導兒童進行並完成「厝會做」的內容。 2. 教師領讀語詞並解釋句型，兒童跟念。 3. 指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 4. 教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 活動四：厝會做 1. 複習活動二、三。 2. 教師說明迷宮圖的走法並引導兒童完成。 3. 兒童用「(麼儕)放寮去～」的語句發表後，教師領念語句。 ※遊戲：「耳聰目明」、「語句大放送」。 活動五：厝會讀 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。	1	1. 教學CD 2. 附件五 3. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表 課堂問答	【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	10/18 10/24		第壹單元 彩色世界 令仔欣賞 揣令仔	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家話。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認念所學之客家語調型。 3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	1.能聽說[e]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。 2.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 3.能在教師解釋下聽、念令子中之主要語詞。 4.能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 5.能跟著教學CD念唱「揣令仔」。	1.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。 2.教師指導兒童學習令仔，了解大意、語意及語詞，並能念唱令仔及進行說白節奏。 活動六：僮聽得識 1.教師播放教學CD，兒童找出有[e]音的字，並於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領念語詞。 〈令仔欣賞：揣令仔〉 活動一：揣令仔 1.教師念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 2.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 3.說白節奏練習。 4.教師播放教學CD，兒童跟著念唱令仔。 ※遊戲：「令仔總動員」。	1	1.教學CD 2.附件二 3.教用版電子教科書	口頭評量 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答	【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	10/25 10/31		第三課天公落水	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「落水」、「阿妹」、「笠嫲」、「坑水邊」、「坑水」、「魚仔」、「泗」等主要語詞的意義和用法。 3. 能念誦並唱出客家山歌「天公落水」。	1. 指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：天公落水 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。 3. 教師範念並解釋山歌的意義，引導兒童進入課文情境。 4. 教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。 5. 課文說白節奏練習。 ※遊戲：「比手畫腳」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏	【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	11/1 11/7		第三課天公落水 第貳單元天時	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。	能用客家語說出「烏陰」、「響雷公」、「曝燼」、「落雨／落水」、「出日頭」、「出天弓／出虹」、「落霜」、「落雪」、「落雹」、「雨毛仔／水毛仔」、「濛紗煙／濛煙」、「打風時／打風馳」、「風搓」等自然現象。	1. 教師領讀語詞，兒童跟念。 2. 說明語詞，解釋詞義，並可利用圖照或影片等資源讓兒童加深印象。 3. 指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：僮會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並範念語詞。 3. 教師領讀語詞並說明自然現象的名稱及意義。 4. 兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ ※遊戲：「唱作俱佳」。 活動三：天時變化 1. 複習課文、活動二。 2. 教師播放一段事先錄好的氣象報告，並提問。 3. 教師依據兒童回答的內容，逐一解釋課文語詞。 4. 教師領讀語詞，並說明自然現象的名稱及意義。 ※遊戲：「播報員」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 課堂問答	【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	11/8 11/14		第三單元 天公落水	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。	1. 能用客家語說出「烏陰」、「響雷公」、「曬爐」、「落雨／落水」、「出日頭」、「出天弓／出虹」、「落霜」、「落雪」、「落雹」、「雨毛仔／水毛仔」、「濛紗煙／濛煙」、「打風時／打風馳」、「風搓」等自然現象。 2. 能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做說話練習。	1. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 2. 指導兒童進行遊戲，以增進對句型的認識。 3. 指導兒童完成「僮會做」。 活動四：僮會講一句話 1. 教師複習活動二、三。 2. 教師引導兒童觀察課文圖意並討論、發表。 3. 教師引導兒童用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」做說話練習，並範念、領念語句。 活動五：僮會做 1. 複習活動二、三、四。 2. 教師說明活動內容並指導兒童完成。 3. 教師統整解答，並領念語句。 ※遊戲：「觀察家」、「天時達人」、「變天」。	1	1. 教學CD 2. 附件六 3. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 小組互動 表現 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答	【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	11/15 11/21		第三課天公落水 第貳單元天時	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認念所學之客家語調型。 3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	能聽說[i]的相關語詞，並做發音及拼讀的練習。	教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 活動六：厝會讀 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。 活動七：厝聽得識 1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[i]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2. 教師分析標音結構，並領念語詞。	1	1. 教學 CD 2. 附件二 3. 教用版電子教科書	平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗	【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	11/22 11/28		童謠欣賞客家農諺 第貳單元天時	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。	1. 能了解「客家農諺」的大意及語意，並能朗讀。 2. 能在教師解釋下聽、念「客家農諺」中之主要語詞。 3. 能跟著教師念誦「客家農諺」，並做說白節奏練習。 4. 能跟著教學CD念唱「客家農諺」。	教師指導兒童學習客家農諺，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。 〈童謠欣賞：客家農諺〉 活動一：客家農諺 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師範念農諺並解釋其意義。 3. 師生共同推測：由「冬至」日期對照農曆日期來推測今年冬天的天氣為何？ 4. 說白節奏練習。 5. 教師播放教學CD，兒童跟著念唱農諺。 ※遊戲：「農諺總動員」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	念唱練習 參與度評量 說白節奏 課堂問答	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整	
十四	11/29 12/5		第參單元 清潔	第四課 得人惜	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「得人惜」、「牙搓仔」、「面帕」、「紅羅花赤」、「梳仔」、「頭那毛」、「攞」等主要語詞的意義和用法。 3. 能養成注重個人衛生的好習慣。	1. 指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：得人惜 1. 教師出謎語（令仔），讓兒童猜一猜。 2. 教師提問。 3. 兒童發表，教師統整歸納語意。 4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5. 課文說白節奏練習。 ※遊戲：「揣令仔」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。 【家政教育】3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整	
十五	12/6 12/12		第參單元 清潔	第四課 得人惜	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。	1. 能用客家語說出「鏡仔」、「洗髮精」、「衛生紙」、「面帕」、「香茶箍」、「梳仔」、「牙搓仔」、「牙膏」等衛浴用品的名稱。 2. 能用客家語說出「搓牙齒/洗牙齒」、「盪嘴」、「洗面」、「梳頭那毛」、「洗手」、「洗身」、「洗頭那毛」等衛生習慣。 3. 能養成注重個人衛生的好習慣。	1. 教師領讀語詞，兒童跟念。 2. 說明語詞，解釋詞義。 3. 指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：洗身間肚个用品 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並範念語詞。 3. 教師領讀語詞並說明衛浴用品的名稱。 4. 請兒童回家觀察：洗身間肚還有麼个物品？ 活動三：個人衛生 1. 複習課文、活動二。 2. 教師提問並範念語詞。 3. 教師領讀並說明衛生習慣的意義及示範動作。 4. 教師請兒童發表還有哪些個人衛生的習慣。 ※遊戲：「你做我猜」、「接龍」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 小組互動 表現 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。 【家政教育】3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	12/13 12/19		第四課得人惜 第參單元清潔	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。	1. 能用客家語說出「鏡仔」、「洗髮精」、「衛生紙」、「面帕」、「香茶箍」、「梳仔」、「牙搓仔」、「牙膏」等衛浴用品的名稱。 2. 能用客家語說出「搓牙齒/洗牙齒」、「盪嘴」、「洗面」、「梳頭那毛」、「洗手」、「洗身」、「洗頭那毛」等衛生習慣。 3. 能養成注重個人衛生的好習慣。 4. 能運用「用～來～」的短語做說話練習。	1. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 2. 指導兒童完成課本內容並讓兒童進行說話練習。 3. 指導兒童進行遊戲，以增進對句型的認識。 活動四：厝會講一句話 1. 複習活動二、三。 2. 教師說明作法，並指導兒童完成P. 62。 3. 兒童用「用～來～」的語句發表活動內容，並做說話練習。 4. 教師引導兒童完成P. 63，並領念語句。 ※遊戲：「張冠李戴」、「瘋狂大採購」。	1	1. 教學CD 2. 附件七 3. 教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。 【家政教育】3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	12/20 12/26		第四課得人惜 第參單元清潔	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認念所學之客家語調型。 3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	能聽說[o]的相關語詞，並做發音及拼讀的練習。	教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 活動五：僮會讀 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。 活動六：僮聽得識 1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[o]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2. 教師分析標音結構，並領念語詞。	1	1. 教學 CD 2. 附件二 3. 教用版電子教科書	平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗	【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	12/27 1/2		第參單元清潔 第五課拚掃	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「遽遽」、「拚掃」、「窗門」、「粹」、「金金金」、「地泥」、「淨俐俐」、「無閒直掣」、「擎」、「做馬騎」等主要語詞的意義和用法。 3. 能用客家語描述環境整潔的程度。 4. 培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。	1. 指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：拚掃 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納語意。 3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 4. 課文說白節奏練習。 ※遊戲：「請你踅厝怎樣做」、「肢體律動」、「你唱我和」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 小組互動 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏	【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】3-2-8認識生活中的美化活動。 【環境教育】1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	1/3 1/9		第參單元清潔 第五課拚掃	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。	1. 能了解並記住「遽遽」、「拚掃」、「窗門」、「摔」、「金金」、「地泥」、「淨俐俐」、「無閒直掣」、「擎」、「做馬騎」等主要語詞的意義和用法。 2. 能用客家語說出「水桶」、「拖把」、「掃把」、「祛把」、「桌布」、「垃圾桶」、「畚斗」、「垃圾袋」等掃除用品的名稱。 3. 能用客家語描述環境整潔的程度。 4. 培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。	1. 教師領讀語詞，兒童跟念。 2. 說明語詞，解釋詞義。 3. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 4. 指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。 活動二：僇會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並範念語詞。 3. 教師領讀語詞，並說明掃除用具的名稱及功能。 4. 教師請兒童觀察：學校裡還有哪些掃除用具？ ※遊戲：「恐怖箱」。 活動三：僇會講一句話 1. 複習活動一、二。 2. 教師提問並引導兒童觀察課文圖意並討論、發表。 3. 教師領念並引導兒童做語詞替換練習。 ※遊戲：「百發百中」。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現 參與度評量 發表 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】3-2-8認識生活中的美化活動。 【環境教育】1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	1/10 1/16		第參單元清潔 第五課拚掃	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認念所學之客家語調型。 3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	1. 能用客家語說出「水桶」、「拖把」、「掃把」、「祛把」、「桌布」、「垃圾桶」、「畚斗」、「垃圾袋」等掃除用品的名稱。 2. 能運用「(麼儕)拿(麼个)來～」的句型做說話練習。 3. 能用客家語描述環境整潔的程度。 4. 培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。 5. 能聽說[u]的相關語詞，並作發音及拼讀的練習。	1. 指導兒童進行並完成「 <u>僮</u> 會做」的內容。 2. 教師領讀語詞並解釋句型，兒童跟念。 3. 指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 4. 教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 活動四： <u>僮</u> 會做 1. 複習課文、活動二。 2. 教師提問，並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明活動內容，並指導兒童利用附件八的貼紙完成 P. 75。 4. 兒童發表童詩內容，教師領念創作作品。 5. 教師運用「(麼儕)拿(麼个)來～」的語句做說話練習。 ※遊戲：「童詩創作」。 活動五： <u>僮</u> 會讀 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。	1	1. 教學 CD 2. 附件八 3. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	

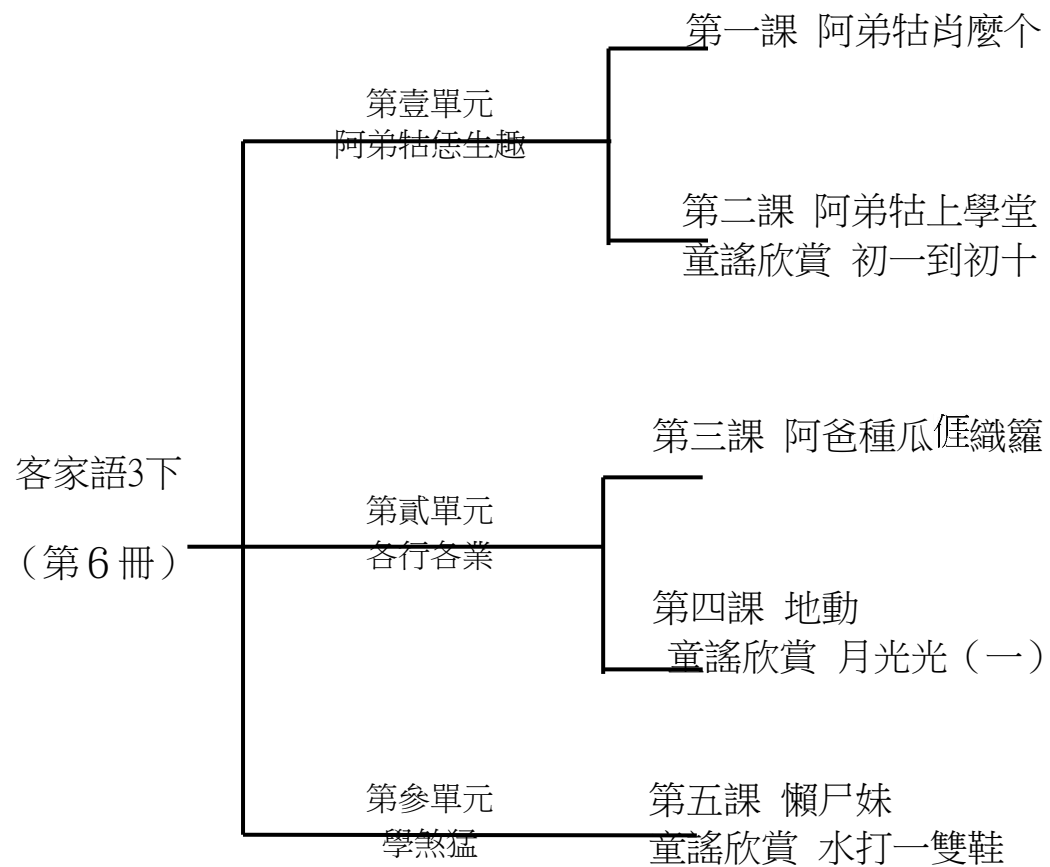
週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	1/17 1/20	第參單元清潔	令仔欣賞揣令仔	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認念所學之客家語調型。 3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	1. 能聽說[u]的相關語詞，並作發音及拼讀的練習。 2. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 3. 能在教師解釋下聽、念令仔中之主要語詞。 4. 能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 5. 能跟著教學CD念唱「揣令仔」。	1. 教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2. 教師指導兒童學習令仔，了解大意、語意及語詞，並能念唱令仔及進行說白節奏。 活動六：僮聽得識 1. 教師播放教學CD，兒童找出有[u]音的字於下方貼上附件二的貼紙。 2. 教師分析標音結構，並領念語詞。 〈令仔欣賞：揣令仔〉 活動一：揣令仔 1. 教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意義，讓兒童猜謎底。(教師可視情形提示) 2. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 3. 教師領念，兒童跟念並做念讀練習。 4. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 5. 教師播放教學CD，兒童跟著念唱令仔。 ※遊戲：「令仔總動員」、「肢體律動」。	1	1. 教學CD 2. 附件二 3. 教用版電子教科書	口頭討論 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答	【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。	

貳、下學期課程內涵

一、本學期學習目標：

1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。
2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
4. 能樂意聽取對方的談話。
5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
7. 能說客家的基本生活用語。
8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。
9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
10. 培養欣賞各族群語言的態度。
11. 能用正確的客家語彙和語法。
12. 能使用得體有禮貌的客家語。

二、本學期課程架構：



三、教學統整計畫表

週次	起訖日期		十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整	
一	2/17 2/20	第壹單元阿弟牯恁生趣	第一課阿弟牯恁麼个	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「坐寮打嘴鼓」、「阿弟牯」、「加一歲」、「肖」、「做毋得」、「還係」、「心肝肚」、「無公平」、「仰般」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>1. 指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2. 說明課文語詞並領讀。</p> <p>3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：阿弟牯肖麼个</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p> <p>※遊戲：「說書」、「薪火相傳」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

週次	起訖日期		十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整	
二	2/21 2/27	第壹單元阿弟牯恁生趣	第一課阿弟牯恁生趣	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1. 能聆聽客家語故事，了解故事的大意及語意，並能依故事內容回答問題。</p> <p>2. 能用客家語說出「鼠」、「牛」、「虎」、「兔」、「龍」、「蛇」、「馬」、「羊」、「猴」、「雞」、「狗」、「豬」的生肖名稱。</p>	<p>1. 教師播放學 CD 並解釋故事內容，引導兒童發表，再指導兒童進行「僇」會做的練習。</p> <p>2. 教師引導兒童學習十二生肖的說法。</p> <p>3. 運用生肖語詞的遊戲，讓兒童加深印象。</p> <p>活動二：看圖講古</p> <p>1. 教師帶領複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 播放教學 CD，讓兒童聆聽故事內容。</p> <p>3. 教師請兒童發表所聽到的內容。</p> <p>4. 再次播放教學 CD 並分句（段）解說文意。</p> <p>5. 教師統整故事內容大意。</p> <p>6. 請兒童用客家語發表故事大意。</p> <p>※遊戲：「手腦並用」、「數來寶」、「生肖排行榜」。</p> <p>活動三：僇會做</p> <p>1. 複習活動二，教師播放教學 CD 故事，請兒童注意聆聽。</p> <p>2. 請兒童用客家語發表活動二的故事。</p> <p>3. 教師說明課本 P. 16~P. 17 內容與做法。</p> <p>4. 指導兒童依故事內容，將獲勝選手按照得名先後順序，再把貼紙貼在正確的位置上。</p> <p>5. 指導兒童用客家語說出十二生肖的名稱。</p> <p>6. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「蘿蔔蹲」、「猜生肖」。</p> <p>活動四：僇會講——生肖</p> <p>1. 教師依據語詞提問。</p> <p>2. 領念十二生肖，也可加入順序指導兒童念讀。</p> <p>3. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>4. 回家作業：詢問家人的生肖。</p> <p>※遊戲：「比手畫腳」、「金頭腦」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 附件二</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>說故事</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

週次	起訖日期		十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整	
三	2/28 3/6	第壹單元阿弟牯恁生趣	第一課阿弟牯恁麼个	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞與表現</p> <p>三、表達與分享</p> <p>四、尊重與關懷</p> <p>五、團隊合作</p> <p>六、規畫與實踐</p> <p>七、運用科技與資訊</p> <p>八、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>1. 能了解並使用「你麼个?」、「你(同)你肖~」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>2. 能接受並尊重他人所屬的生肖。</p> <p>3. 能正確讀出【a】、【b】、【p】、【m】、【f】和【v】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>1. 指導兒童學習「厝會講一句話」。</p> <p>2. 運用生肖語詞的遊戲，讓兒童加深印象。</p> <p>3. 教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p> <p>活動五：厝會講一句話</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師做對話指導。</p> <p>3. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>4. 教師將兒童分成三人一組，做對話練習。</p> <p>5. 教師把兒童分成兩人一組，互相介紹家人的生肖。</p> <p>6. 請幾位兒童分享說出家人的生肖。</p> <p>※遊戲：「十二生肖一起走」、「動物狂歡曲」。</p> <p>活動六：厝會做</p> <p>1. 複習本課所教的生肖名稱。</p> <p>2. 教師說明 P. 22~P. 23 的做法。</p> <p>3. 兒童利用附件三貼紙完成此活動內容。</p> <p>4. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。</p> <p>※遊戲：「找朋友」。</p> <p>活動七：厝會讀</p> <p>1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。</p> <p>2. 指導兒童正確發音及嘴型。</p> <p>3. 指導聲母音標的字母書寫。</p> <p>4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。</p> <p>5. 指導兒童認清聲調符號形狀。</p> <p>6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。</p> <p>7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。</p> <p>8. 教師領念課本 P. 24~P. 25 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 附件三</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

週次	起訖日期		十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整	
四	3/7 3/13	第壹單元阿弟牯恁生趣	第二課阿弟牯上學堂	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「遽遽」、「跣床」、「路項」、「細義」、「吉」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>1. 指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2. 說明課文語詞並領讀。</p> <p>3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：阿弟牯上學堂</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4. 教師領讀課文並解釋課文大意、語意，及說明課文語詞。</p> <p>5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：「你講佢做」、「耳聰目明」、「賓果Bingo」、「傳聲筒」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

五	3/1 4 3/2 0	第壹單元阿弟牯恁生趣	第二課阿弟牯上學堂	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1. 能用客家話說出「剪刀」、「簿仔」、「粳／糊」、「膠水」、「課本」、「書包」、「彩色筆」、「蠟筆」、「尺」、「鉛筆」、「鉛筆盒（仔）」、「刀仔」、「原子筆」、「毛筆／水筆」、「揸仔」等文具名稱。</p> <p>2. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。</p> <p>3. 能運用「你个～在哪个位？」和「你个～在～」的句型及詞彙，做對話練習。</p>	<p>1. 教師領讀語詞，兒童跟念。</p> <p>2. 說明語詞，解釋詞義。</p> <p>3. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>4. 指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。</p> <p>活動二：僮會講——文具</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>3. 領讀語詞並說明「剪刀」、「簿仔」、「粳／糊」、「膠水」、「課本」、「書包」、「彩色筆」、「蠟筆」、「尺」、「鉛筆」、「鉛筆盒（仔）」、「刀仔」、「原子筆」、「毛筆／水筆」、「揸仔」等文具名稱。</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>6. 師生共同討論：文具店肚還有賣麼个東西？</p> <p>7. 教師請兒童到文具店觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：「支援前線」、「對對碰」、「猜猜樂」、「快言快語」、「四連勝」。</p> <p>活動三：僮會講一句話</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 請兩位兒童來做說話練習。</p> <p>3. 教師領念說話練習的內容。</p> <p>4. 教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」、「連鎖遊戲」。</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課角色扮演</p> <p>現唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>
---	---------------------------	------------	-----------	---	---	---	--	---	-----------------------------------	--	--

週次	起訖日期		十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整	
六	3/21 3/27	第壹單元阿弟牯恁生趣	第二課阿弟牯上學堂	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達與溝通</p> <p>五、規畫與實踐</p> <p>六、主動探索與研究</p> <p>七、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>1. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。</p> <p>2. 能正確讀出【u】、【d】、【t】、【n】、【l】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>1. 指導兒童完成「ㄟ會做」。</p> <p>2. 教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p> <p>活動四：ㄟ會做</p> <p>1. 複習活動二、活動三。</p> <p>2. 說明課本 P. 36、P. 37 的做法。</p> <p>3. 教師領念附件四的文具名稱。</p> <p>4. 教師先播放 P. 36 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」。</p> <p>5. 教師請兒童用客家語發表。</p> <p>6. 領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p> <p>7. 接下來，教師播放 P. 37 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」。</p> <p>8. 教師請兒童用客家語發表。</p> <p>9. 領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p> <p>※遊戲：「尋寶記」。</p> <p>活動五：ㄟ會讀</p> <p>1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。</p> <p>2. 指導兒童正確發音及嘴型。</p> <p>3. 指導聲母音標的字母書寫。</p> <p>4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。</p> <p>5. 指導兒童認清聲調符號形狀。</p> <p>6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。</p> <p>7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。</p> <p>8. 教師領念課本 P. 38~P. 39 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 附件四</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

七	3/2 8 4/3	第壹單元阿弟牯恁生趣	童謠欣賞初一到初十	<p>二、欣賞、表現與創新、運用科技與資訊</p> <p>1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1. 能了解客家童謠「初一到初十」的大意及語意，並能朗讀。 2. 能專心欣賞「初一到初十」客家童謠。 3. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 4. 能跟著教師念誦「初一到初十」客家童謠，並做說白節奏練習。 5. 能跟著教學CD念唱「初一到初十」客家童謠。</p>	<p>教師指導兒童學習童謠，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。</p> <p>〈童謠欣賞〉</p> <p>1. 教師播放教學CD，聆聽「初一到初十」客家童謠。 2. 教師範念並解釋童謠的大意及語意。 3. 教師解釋並說明主要語詞。 4. 教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 6. 教師播放教學CD，兒童跟著念、唱童謠。 7. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 ※遊戲：「一問一答」。</p>	1	<p>1. 教學CD 2. 教學DVD 3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏</p>	<p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>
---	----------------------	------------	-----------	--	---	---	---	---	---	-------------------------------------

八	4/4 4/1 0	第貳單元 各行各業	第三課 阿爸種瓜 僮織籬	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> <p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「竹籬」、「隻隻好」、「驚」、「拔」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>1. 指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2. 說明課文語詞並領讀。</p> <p>3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：阿爸種瓜 僮織籬</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師提問並歸納兒童發表內容。</p> <p>3. 教師領讀課文，並且解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。</p> <p>6. 播放教學 CD，聆聽「阿爸種瓜 僮織籬」，兒童跟著念唱。</p> <p>7. 請兒童回家詢問「屋下人個頭路係～」，下次上課和同學分享。</p> <p>※遊戲：「接唱」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-2激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-5培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>
---	----------------------	-----------	--------------	---	---	---	---	---	--	---

九	4/1 1 4/1 7	第貳單元各行各業	第三課阿爸種瓜 一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與合作 六、文化與國際化 七、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。	1. 能用客家話說出「泥水師傅」、「木匠師傅」、「消防隊員」、「警察」、「廚師／總鋪」、「生理人」、「司機」、「算命先生」、「郵差／送信仔个」、「裁縫師傅」、「醫生」、「護士」、「耕田人／耕種人」、「清潔人員」、「記者」、「律師」等職業名稱。 2. 能了解各行各業的工作性質。 3. 能體會各行各業的辛勞，並培養對其尊重、感恩的態度。	1. 教師領讀語詞並解釋詞義。 2. 指導兒童進行「僇會做」，以增進對語詞的認識。 3. 請兒童分享家人從事的工作。 活動二：僇會講——各行各業 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師將兒童兩人一組，互相介紹「屋下人个頭路」。 3. 請兒童上臺分享「屋下人个頭路」，並將職業圖照貼在黑板上。 4. 教師請兒童翻開課本 P. 46~P. 48 並提問。 5. 根據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞。 6. 領讀並說明「泥水師傅」、「木匠師傅」、「消防隊員」、「警察」、「廚師／總鋪」、「生理人」、「司機」、「算命先生」、「郵差／送信仔个」、「裁縫師傅」、「醫生」、「護士」、「耕田人／耕種人」、「清潔人員」、「記者」、「律師」的工作性質及服務對象。 7. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：「我說你猜」、「比手畫腳」。 活動三：僇會做 1. 複習活動二本課 P. 46~P. 48 的職業語詞。 2. 教師請兒童將課本翻至 P. 49 並說明作法。 3. 兒童完成後，請兒童用客家語進行發表。 ※遊戲：「你知我知」。	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭討論 口頭評量 小組互動 表參與度 評量	【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。
---	---------------------------	----------	---	---	---	--	---	-------------------------	--	---

十	4/1 8 4/2 4	第貳單元 各行各業	第三課 阿爸種瓜 僮織籬	<p>一、了解自我發展與潛能 二、欣賞與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達與分享 五、尊重與團隊合作 六、文化與國際了解 七、規畫與實踐 十、獨立與解決問題</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明 1-2-3能聽辨客家語的語調。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣 2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認念所學之客家語調型。 3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能運用「(麼個職業)會(做麼個)」的句型及詞彙做說話練習。 2.能用客家語音標讀出【i】、【g】、【k】、【h】、【ng】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>1.教師引導兒童進行句型教學。 2.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念 3.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。 活動四：僮會講一句話 1.複習活動一、活動二。 2.教師提問。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明 4.教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。 5.教師指導兒童用「~會~」的句型做各行各業工作性質的說話練習。 活動五：僮會讀 1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2.指導兒童正確發音及嘴型。 3.指導聲母音標的字母書寫。 4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5.指導兒童認清聲調符號形狀。 6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8.教師領念課本 P.52~P.53之例句，並配合進行拼讀指導。</p>	1	<p>1.教學 CD 2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-2激發對工作世界的好奇心。 【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【生涯發展教育】2-2-5培養對不同類型工作的態度。 【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>
---	---------------------------	-----------	--------------	--	---	--	--	---	-------------------------------	---	---

十一	4/2 5 5/1	第貳單元各行各業	第四課地動	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「地動」、「頭擺」、「這係」、「發譴」、「毋好」、「慌張」、「愛曉得」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能了解地震來時的應變之道。</p>	<p>1. 指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2. 說明課文語詞並領讀。</p> <p>3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：地動</p> <p>1. 教師請兒童觀察情境圖並提問。</p> <p>2. 請兒童發表、討論，教師統整兒童發表內容。</p> <p>3. 領念課文並解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>6. 播放教學 CD 聆聽，兒童跟著念唱。</p> <p>7. 請兒童回家和家人討論：除了地動以外，還會有哪兜災害摺救災个方式？</p> <p>※遊戲：「耳聰目明」、「聯想高手」、「全壘打」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>
----	----------------------	----------	-------	---	---	---	---	---	---	---	--

十二	5/2 5/8	第貳單元各行各業	第四課地動	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1. 能用客家語說出「火燒山」、「火燒屋」、「波螺皺風／扭肘風」、「天旱／旱災」、「發大水」、「崩山」、「漚泥滷石」等災害語詞。</p> <p>2. 能用客家語說出「雲梯車」、「水箱車」、「救護車」、「消防車／救火車」、「警察車」、「救生圈」、「救生艇」等救災設備語詞。</p> <p>3. 能分辨災害發生時，應採取的因應措施。</p> <p>4. 能了解並使用「～愛細義。」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>1. 教師領讀語詞並解釋詞義。</p> <p>2. 指導兒童進行「偈會講」，以增進對語詞的認識。</p> <p>3. 指導兒童學習「偈會講一句話」。</p> <p>4. 指導兒童災害發生時，應採取的因應措施。</p> <p>活動二：偈會講——災害摺（同）救災</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 請兒童翻開課本 P. 58～P. 61 並提問。</p> <p>3. 教師依據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞，並以客家語、國語對應說明。</p> <p>4. 領念並說明「火燒山」、「火燒屋」、「波螺皺風／扭肘風」、「天旱／旱災」、「發大水」、「崩山」、「漚泥滷石」的形成原因及災害防治。</p> <p>5. 領念並說明「雲梯車」、「水箱車」、「救護車」、「消防車／救火車」、「警察車」、「救生圈」、「救生艇」的救災功能。</p> <p>6. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「我說你猜」、「言明手快」、「賓果 Bingo」、「回音谷」、「打地鼠」。</p> <p>活動三：偈會講一句話</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師請兒童翻至課本 P. 62～P. 63 並提問。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並統整歸納。</p> <p>4. 教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師指導兒童用「～愛細義」的句型做說話練習。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>說故事</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>
----	-----------------	----------	-------	---	---	--	---	---	------------------------------------	---	--

十三	5/9 5/1 5	第貳單元各行各業	第四課地動	<p>一、了解與發展潛能 二、欣賞與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達與分享 五、尊重與關懷 六、團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、主動探索與研究 九、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3能聽辨客家語的語調。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認念所學之客家語調型。 3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>1. 能聆聽客家語故事，並對照圖意，回答問題。 2. 能正確讀出【e】、【z】、【c】、【s】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>1. 指導兒童完成「僮會做」。 2. 教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p> <p>活動四：僮會做</p> <p>1. 複習活動二、活動三。 2. 播放教學 CD 中的故事，讓兒童逐一仔細聆聽。 3. 教師將全班分為四組，並再次播放教學 CD。 4. 教師分配各組一個故事內容進行討論，並巡視各組討論情況，適時給予協助與指導。 5. 請各組推派一名兒童上台發表討論內容。 6. 教師統整兒童的發表內容，並說明圖意與故事文意。 7. 教師提問，並請全班兒童共同回答。 ※遊戲：「角色扮演」、「故事王」。</p> <p>活動五：僮會讀</p> <p>1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8. 教師領念課本 P. 66~P. 67之例句，並配合進行拼讀指導。</p>	1	<p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告 口頭評量 小組互動 角色扮演 拼音練習 參與度評量 說故事</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【海洋教育】4-2-4探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5說明並做好基本的防颱措施。</p>
----	----------------------	----------	-------	--	---	--	--	---	---------------------------------	---	---

十四	5/1 6 5/2 2	第貳單元各行各業	童謠欣賞月光光(一)	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1. 能了解童謠「月光光(一)」的大意及語意。</p> <p>2. 能專心欣賞「月光光(一)」客家童謠。</p> <p>3. 能在教師解釋下聽、念「月光光(一)」中之主要語詞。</p> <p>4. 能跟著教師念誦「月光光(一)」客家童謠，並作說白節奏練習。</p> <p>5. 能跟著教學CD念唱「月光光(一)」客家童謠。</p>	<p>教師指導兒童學習童謠，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。</p> <p>〈童謠欣賞〉</p> <p>1. 播放教學CD，聆聽「月光光(一)」客家童謠。</p> <p>2. 教師範念並解釋童謠的大意及語意。</p> <p>3. 教師解釋並說明主要語詞。</p> <p>4. 教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。</p> <p>6. 播放教學CD，兒童跟著念唱童謠。</p> <p>7. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教學DVD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-2激發對工作世界的好奇心。</p>
----	---------------------------	----------	------------	---	--	---	---	---	--------------------------------------	----------------------------------

十五	5/2 3 5/2 9	第參單元學煞猛	第五課懶尸妹	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「懶尸」、「懶尸妹」、「朝朝」、「壁背」、「鑊蓋」、「衫」、「打摺袋」、「布袋」、「該」、「蟾蜍嘴」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能體會勤勞的重要性。</p>	<p>1. 指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2. 說明課文語詞並領讀。</p> <p>3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：懶尸妹</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2. 引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4. 領讀課文，並解釋課文大意、語意，並說明語詞。</p> <p>5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>7. 播放教學CD聆聽，兒童跟著念唱。</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教學DVD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】2-2-2認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>
----	---------------------------	---------	--------	--	---	--	--	---	---	--	---

十六	5/3 0 6/5	第參單元學煞猛	第五課懶尸妹	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1. 能用客家語說出「底衫仔／內衫」、「底褲仔」、「袂仔」、「面衫」、「膨線衫／膨紗衫」、「裙」、「襖婆」、「手落仔／手袋仔」、「頸圍仔」、「帽仔」、「短袖仔」、「襪仔」、「球鞋」、「靴仔」、「皮鞋」、「長褲」、「拖鞋」、「圍身裙」等各種服飾名稱。</p> <p>2. 能保持衣著的整潔。</p> <p>3. 能運用「～毋知係～个，抑係～个?」、「～係～个，毋係～个」和「～緊來緊～」的句型及詞彙，做對話練習。</p>	<p>1. 教師領讀語詞，兒童跟念。</p> <p>2. 說明語詞，解釋詞義。</p> <p>3. 指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>4. 教師運用本課句型，指導兒童練習句子、熟練句子。</p> <p>活動二：僇會講——服飾</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師帶芭比娃娃或紙娃娃來引起動機。</p> <p>3. 教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明「底衫仔／內衫」、「底褲仔」、「袂仔」、「面衫」、「膨線衫／膨紗衫」、「裙」、「襖婆」、「手落仔／手袋仔」、「頸圍仔」、「帽仔」、「短袖仔」、「襪仔」、「球鞋」、「靴仔」、「皮鞋」、「長褲」、「拖鞋」、「圍身裙」等衣物的用途。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 請念得特別好的同學，站起來做示範，或帶領全班念讀語詞。</p> <p>7. 請兒童和家人一同到服飾店觀察所販賣的衣物。</p> <p>※遊戲：「上街購物」、「裁縫師」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現參與度評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】2-2-2認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>
----	----------------------	---------	--------	--	---	--	---	---	------------------------------------	--	---

十七	6/6 6/1 2	第參單元學煞猛	第五課懶尸妹	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1. 能運用「～毋知係～个，抑係～个？」、「～係～个，毋係～个」和「～緊來緊～」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>2. 能用客家語聽、說各種服飾名稱。</p>	<p>1. 教師運用本課句型，指導兒童練習句子、熟練句子。</p> <p>2. 指導兒童完成活動四。</p> <p>活動三：俚會講一句話</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 請同學打開課本 P. 78～P. 79，教師提問。</p> <p>3. 教師依據兒童的回答內容做統整。</p> <p>4. 指導兒童用基本句型問答，並解釋句型的意義，使兒童熟悉基本句型。</p> <p>5. 領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 指導兒童進行句型替換練習。</p> <p>7. 教師領念「～緊來緊～」的基本句型。</p> <p>8. 師生共同討論：衫褲還會變到仰般？</p> <p>9. 領讀「～緊來緊～」的例句，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>10. 指導兒童進行「～緊來緊～」的句型替換練習。</p> <p>活 動 四 ； 賓 果</p> <p>1. 複 習 活 動 二 。</p> <p>2. 教師請兒童將課本翻至 P. 80，並說明活動內容，指導兒童將附件五的九張貼紙，依照自己的意思貼在九宮格內。</p> <p>3. 教師說出一個語詞，兒童複誦三次語詞，並把該語詞的圖案整個框起來。</p> <p>4. 最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。</p> <p>※遊戲：「記憶大考驗」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 附件五</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現參與度評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】2-2-2認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>
----	----------------------	---------	--------	--	---	--	--	---	--	--	---

週次	起訖日期		十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整	
十八	6/13 6/19	第參單元學煞猛	第五課懶尸妹	<p>一、了解與發展潛能</p> <p>二、欣賞與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達與溝通</p> <p>五、尊重與團隊合作</p> <p>六、文化與國際了解</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對</p> <p>1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化</p> <p>2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣</p> <p>2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>1. 能用客家語聽、說各種服飾名稱。</p> <p>2. 能說出「顏色+服飾」的短語。</p>	<p>1. 指導兒童完成「僮會做」。</p> <p>2. 鼓勵兒童發表。</p> <p>活動五：僮會做</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師說明 P.81活動內容，並複習顏色的客家語說法。</p> <p>3. 教師領念「顏色+服飾」的短語，兒童跟著念誦。</p> <p>4. 請兒童依照教學 CD 內容，將正確的服飾連到小男孩手上。</p> <p>5. 教師統整解答並進行討論。</p> <p>6. 教師再次領念後，由兒童個別發表。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表</p> <p>念唱練習</p> <p>度評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】2-2-2認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

週次	起訖日期		十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整	
十九	6/20 6/26	第參單元學煞猛	第五課懶尸妹	<p>一、了解自我發展潛能</p> <p>二、欣賞與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與了解</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3能聽辨客家話的語調。</p> <p>1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當對</p> <p>1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>能正確讀出【o】、【zh】、【ch】、【sh】、【rh】和【ii】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p> <p>活動六：僮會讀</p> <p>1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。</p> <p>2. 指導兒童正確發音及嘴型。</p> <p>3. 指導聲母音標的字母書寫。</p> <p>4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。</p> <p>5. 指導兒童認清聲調符號形狀。</p> <p>6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。</p> <p>7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。</p> <p>8. 教師領念課本 P.82~P.83之例句，並配合進行拼讀指導。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表</p> <p>念唱練習</p> <p>度評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】2-2-2認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生</p> <p>活之應用。</p>	

週次	起訖日期		十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	6/27 6/30	第參單元學煞猛	童謠欣賞水打一雙鞋	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊	1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1. 能了解「水打一雙鞋」客家童謠的大意及語意。 2. 能專心欣賞「水打一雙鞋」客家童謠。 3. 能在教師解釋下聽、念「水打一雙鞋」中之主要語詞。 4. 能跟著教師念誦「水打一雙鞋」客家童謠，並做說白節奏練習。 5. 能跟著教學CD念唱「水打一雙鞋」客家童謠。	1 〈童謠欣賞〉	1. 教學CD 2. 教學DVD 3. 教用版電子教科書	念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。	



臺北市立大佳國小 109 學年度 三 年級 英語 領域課程計畫

設計者：涂宜汝

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。



<p>第1週</p>	<p>08/31 09/05</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂中年段生活用語。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提問題。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>	<p>課前準備</p>	<p>第一節 【教室用語】 1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。教師說明各教室用語之應用情境。 2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。 3. 複習前兩冊之教室用語。 【發音複習】 1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該短母音音組及發音例字。 2. 教師舉起發音字字卡，帶全班一起複習拼讀字母的方式，例如：教師舉起字卡 sad，拼唸/sæd/，/s/-/æd/，/sæd/，並請全班跟讀一次。教師將拼讀完成的字卡貼在黑板上。依此方式將所有發音例字貼在黑板上。 3. 教師輪流抽點學生至台前。教師唸一發音例字並請學生指出黑板上的字卡，正確者得一分。 4. 再次帶領學生依序唸一次短母音音組及發音例字。 第二節 【角色介紹】 1. 教師引導學生描述故事角色的特徵或動作，再由教師介紹角色名字，並請學生覆誦該名字。 2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：rabbit, turtle, bird, grandma等。 3. 請學生觀察課本的星空圖，看看還可以連線產生什麼動物或學過物品的圖案？ 4. 播放CD請學生聆聽一遍後跟著唸角色名字。 【參考活動】 進行活動「字卡搶答」： 全班起立，教師任意抽出一張發音卡，學生舉手搶答唸出該字。答對者可坐下。 【指定作業】 請學生回家聽CD，複習教室用語和發音。</p>	<p>5. 人權教育 6. 生涯發展教育</p>	<p>2節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p>28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
------------	------------------------	--	-------------	--	------------------------------	-----------	---	---	--



第2週	09/06 S 09/12	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	Starter Unit	<p>第一節 【I Can Read】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟著課本頁面對話指讀一遍並講解。 3. 全班分組，每組為一角色，學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。 4. 教師請學生三人一組，以 This is ____. Nice to meet you. 練習介紹他人的對話。</p> <p>【Phonics and Me】 1. 播放 CD 請學生跟著課本頁面指讀一遍 b 和 p 的讀音和發音字。 2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動（如：b-ad, bad）。 4. 請學生看第 4 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。 6. 教師播放第 4 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>第二節 【Eddy's Notes】 1. 教師播放 CD，請學生仔細聽 A. Look and Read 這兩句示範句的語調。 2. 引導學生思考並說出哪一句話語調是下降，哪一句話語調是上升。 3. 教師帶唸並請學生模仿語調跟讀，再次播放 CD 請學生跟讀。 4. 翻開課本至第 5 頁 B. Read and Say，播放 CD 請學生手指課本文字跟讀。</p> <p>【I Can Count】 教師在黑板上寫下 1-15，帶領學生唸出數字。複習 13-15 的重音唸法。 1. 播放 CD，請學生看著課本手指著數字 16-20 跟讀。 2. 教師在黑板上隨機寫出一數字，請學生唸出該數字；或教師說一數字，請學生上台寫出該數字。</p> <p>【指定作業】 1. 請學生回家聽 CD，複習故事對話句型和發音、語調和數字。 2. 教師播放習作聽力練習，請學生完成，並請學生回家完成習作第 1-4 頁練習。</p>	6. 生涯發展教育	2 節	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	9/12 學校日	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----	---------------------	---	--------------	--	-----------	-----	---	----------	--



<p>第3週</p>	<p>09/13 S 09/19</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>Unit 1 Can You Swim?</p>	<p>第一節 【I Can Read 單字、導讀頁教學】 1. 請學生看課本第7頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。 2. 教師可於帶唸單字時比出各單字動詞搭配的動作。例：教師說 sing 時，手在下巴下方握拳，做出握麥克風的動作。 其餘單字的動作，教師可自行發揮創意或請學生集體創作。 3. 教師將生字卡逐一貼在黑板上，帶學生一邊唸單字一邊比出動作。 4. 請學生看課本第7-8頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。 5. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的人物依序編號。 6. 教師播放 CD，請學生完成練習。 7. 核對答案，並視學生學習需要講解。 8. 再次播放 CD，學生逐一唸出本課單字。</p> <p>第二節 【I Can Read 故事教學】 1. 播放電子書或 CD，請學生看課本第9-12頁，仔細聆聽故事對話。 2. 老師引導學生理解故事內容，並說明教學重點。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成課本第12頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 5. 教師以故事圖問問題(如：指鳥問 What is this? What color is it?)，學生回答。</p> <p>【活動參考】 進行活動「故事接力」。 1. 全班分數組，將各組分配一個角色。 2. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。</p> <p>【指定作業】 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第5頁，完成 A. Listen, Number, and Write。 2. 教師對答案，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	<p>6. 生涯發展教育</p>	<p>2 節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
------------	------------------------------	--	---------------------------------	--	------------------	------------	---	--	--



第4週	09/20 S 09/26	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	Unit 1 Can You Swim?	<p>第一節 【I Can Say】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生看第 13 頁的 A. Look and Say。教師帶學生唸單字，將單字卡貼黑板上。 教師將直述句句型條貼在黑板上，並且配合動作引導學生造句 (I can sing)。 教師逐一以手指指單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師視學生需求講解。 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。 教師將疑問句句型條貼在黑板並寫下 Yes/No 的簡答，如課本 14 頁句型表格。 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 問答句，教師說明句意。 教師拿單字卡問 Can you ___?，並以點頭或搖頭引導學生答 Yes 或 No 簡答。 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。 <p>第二節 【I Can Do It】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班練習 A. Ask, Write, and Draw 上方的問答句型。 教師說明下方「問卷調查」活動之進行方式，並找一位同學示範。 學生先依自己情況在 Me 下方臉上畫上笑臉或哭臉，接著和鄰座同學進行問答練習，並記錄下對方答案。 學生翻至課本 16 頁 B. Listen and Number，教師說明作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將正確的圖片編號 1-4。教師對答案並適度說明。 <p>【I Can Talk】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。 將全班分三組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。 	6. 生涯發展教育	2 節	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	26 補課日 (補 10/2 星期五)	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----	---------------------	--	-------------------------	--	-----------	-----	---	------------------------	--



第5週	09/27 S 10/03	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	Unit 1 Can You Swim?	<p>第一節 【暖身複習活動】 進行活動「舉手搶答」。 全班起立，教師以單字問 Can you draw?，學生依自己情況回答，答對者坐下。 【I Can Sing】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生大聲跟唱。 【Phonics and Me】 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 d 和 t 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。 2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動 (如：d-in, din)。 4. 請學生看第 20 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。 5. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。 6. 教師播放第 20 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。 第二節 【暖身複習活動】 教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。 【Now I Know】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本 Now I Know 圖片。 2. 教師引導學生思考、理解並表達圖片情境及句子文意。 3. 教師可適度說明動物的不同天賦能力。亦可請學生思考並發表其他動物的能力 (如：The duck can swim.)。 【Eddy' s Notes】 1. 教師在黑板寫下 I can sing.，並將 sing 圈起來，解釋什麼是動詞。 2. 接著寫下 I can dance.、I can read.，請學生將句中的動詞圈起來。 3. 引導學生完成 B. Read and Circle 的練習：將可填入句中的動詞圈起來。 不須特別強調動詞、名詞、形容詞用法，只須說明：表示動作的詞為「動詞」。 4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。 【指定作業】5 分鐘 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 7 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。 2. 教師說明習作第 8 頁的 F 大題做法。請學生回家完成並聽 CD 預習 Unit 2。</p>	6. 生涯發展教育	2 節	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>28-30/敬師週 10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----	---------------------	--	-------------------------	---	-----------	-----	---	---	--



<p>第6週</p>	<p>10/04 S 10/10</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>Unit 2 How's the Weather?</p> <p>第一節 【暖身複習活動】10分鐘 1. 教師閃示動作的單字卡 (如: ride a bike), 全班一起問教師: Can you ride a bike, Ms./Mr. ___?. 教師據實回答。 2. 換下一張單字卡練習, 直到6張均複習完。 【I Can Read 單字、故事導讀教學】30分鐘 1. 請學生看課本第23頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say. 教師帶領學生或是播放 CD, 請學生逐一唸出本課單字。 2. 教師可於帶唸單字時比出各單字搭配的動作。如: 教師說 rainy 時, 兩手從上往下滑落, 手指做出雨絲落下的動作。 3. 教師將單字卡逐一貼在黑板上, 帶學生一邊唸單字一邊比出動作。 4. 請學生看課本第23-24頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖, 引導學生說出看到的圖片內容。 5. 教師說明答題方式: 依據錄音內容, 將情境圖中的天氣圖依序編號。</p> <p>第二節 【I Can Read 故事教學】20分鐘 1. 播放電子書或 CD, 請學生仔細聆聽故事對話。 2. 老師引導學生理解故事內容, 並說明教學重點 (如: weather 唸法及字義)。 3. 再次播放電子書或 CD, 請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 請學生完成課本第28頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】進行活動「眼明手快」。 1. 教師先將天氣單字卡貼在黑板上, 全班分數組並各派一位代表上台。 2. 教師唸出單字, 學生須拍打該字卡並大聲唸出單字。 3. 最快且正確者該隊得一分。換下一批代表上台。最後積分高者得勝。</p> <p>【指定作業】 1. 教師播放 CD, 請學生打開習作第9頁, 完成 A. Listen, Number, and Write。 2. 教師對答案, 並請學生回家聽 CD, 複習故事對話與單字。</p>	<p>2. 環境教育 6. 生涯發展教育</p>	<p>2節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>4/五年級消防體驗 10/9 補假 10/10 國慶日 放假1日</p>	<p>融入教育 議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
------------	------------------------------	--	---	------------------------------	-----------	---	---	--



<p>第7週</p>	<p>10/11 S 10/17</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>Unit 2 How's the weather?</p>	<p>第一節 【I Can Say】 1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Look and Say。教師說明這是氣象播報的場景。帶領學生看天氣圖示唸出單字，並將單字卡逐一貼在黑板上。 2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，並且配合動作引導學生造句 (It's sunny)。 3. 教師逐一以手指指單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。 4. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師視學生需求講解。 5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。 6. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 30 頁句型表格。 7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。 8. 教師拿單字卡問 How's the weather?，學生看圖以 It's ____ 回答。 9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p>第二節 【I Can Do It】 1. 教師帶全班看課本第 31 頁轉盤之天氣圖，練習 How's the weather? 的問答。 2. 請學生兩兩一組進行 Play and Say 活動：兩人輪流問對方，回答者依所轉到的天氣回答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高的學生獲勝。 3. 請學生看課本第 32 頁的 B 大題，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。教師核對答案，並視情況講解。</p> <p>【I Can Talk】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。 2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。 3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 1. 教師播放 CD，學生打開習作第 10 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>	<p>2. 環境教育 6. 生涯發展教育</p>	<p>2 節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>10/13 五年級 基本學力檢測</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
------------	------------------------------	--	--------------------------------------	---	------------------------------	------------	---	-----------------------------	--



<p>第8週</p>	<p>10/18 S 10/24</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-6 能聽懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>Unit 2 How's the weather?</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】 播放 CD 複習本單元生字和句型。 【I Can Sing】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。 【Phonics and Me】 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 g、c 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。 2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動 (如：g-ut, gut)。 4. 請學生看第 36 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。 5. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。 6. 教師播放第 36 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。 第二節 【Now I Know】 參考教師手冊，說明圖片情境。播放 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀句子。 【Eddy's Notes】 1. 請學生翻開課本第 38 頁，老師帶唸兩個句子並將句子寫在黑板上。 2. 請學生觀察兩句的差別及在兩句中 sunny 的位置。說明如何將句子變長。 3. 教師以實物 (如：一個白橡皮擦) 引導學生造句 (It's white.)，並將句子變長 (It's a white eraser.)。 4. 引導學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 【指定作業】 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 11 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。 2. 教師帶領學生進行習作第 12 頁的 F 大題做法。先引導學生看圖理解圖意，接著以句型條搭配單字卡引導看圖說出句子，並將所唸的句子仿寫下來。最後一起對答案，並提醒字母書寫位置。</p>	<p>2. 環境教育 6. 生涯發展教育</p>	<p>2 節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 9. 圖資倫理與安全健康上網教育 10. 品德教育 11. 家庭教育 12. 國防教育 13. 法治教育</p>
------------	------------------------------	--	--------------------------------------	--	------------------------------	------------	---	--	---



<p>第9週</p>	<p>10/25 S 10/31</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>Review 1</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】 以 U 1, 2 的單字卡、句型條複習單元一、二的生字、句型。 【A. Listen and Circle】 播放電子書或 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。 1. 核對答案，並視情況講解。 2. 帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意 (如：Can Eddy sing? Can Eddy draw?)。 【B. Read and Check】 1. 播放電子書或 CD，請學生再聽一次 A 大題的對話。 2. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。若句子與對話內容相符，則勾選 True；若句子與對話內容不符，則勾 False。 3. 教師寫下解答。若為 False，問全班應如何修正該句。 第二節 【C. Play and Say】 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字 (如：t-uck, tuck)。 1. 教師說明活動進行方式： a. 每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。 b. 兩位學生猜拳決定順序，贏的人先擲錢幣。若擲到錢幣正面人像，往前走一格；若擲到錢幣反面數字，往前走兩格。 c. 學生拼讀出所擲到該格的發音字 (如：c-ap, cap)，唸完後在自己的課本該格上打勾。輪另一位學生玩。最先走至終點 Finish 的學生為贏家。</p>	<p>6. 生涯發展教育</p>	<p>2 節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
------------	------------------------------	--	---------------------	---	------------------	------------	---	--	--



第10週	11/01 S 11/07	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	Review 1	<p>第一、二節 【暖身複習活動】 以 U 1, 2 的單字卡、句型條複習單元一、二的生字、句型。 【D. Look and Say】15 分鐘 1. 請學生看課本第 41 頁 D. Look and Say 的 A-F 圖，教師拿 How' s the weather? 句型條逐題發問，學生看圖回答 (如：A. It' s rainy.)。 2. 請學生扮演 Eddy，看第 41 頁的 A-F 圖以 It' s <u>rainy</u>. I can <u>read</u>. 看圖造句。 3. 教師手指 A-F 圖逐題問 It' s <u>rainy</u>. What can you do?，全班一起看圖回答。 【E. Look at p. 41. Read and Match】10 分鐘 1. 請學生看課本第 42 頁 E 大題，帶領學生朗讀左欄和右欄的句子。 2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：讀句子，根據 D. Look and Say 的圖片內容，將描述天氣狀況的句子和 Eddy 所從事的活動句子連起來。 3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。對答案，視學生學習需要講解、說明。 【指定作業】15 分鐘 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 13-14 頁的 A 至 C 大題聽力練習。 2. 教師說明習作第 15-16 頁的 D、E 大題作法，學生完成後一起核對答案。</p>	6. 生涯發展教育	2 節	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	03-04 第一次定期評量	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
------	---------------------	---	-------------	--	-----------	-----	---	---------------	--



第11週	11/08 S 11/14	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	Unit 3 What Do You Want?	<p>第一節 【I Can Read 單字、故事導讀教學】 1. 請學生看課本第 43 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say. 教師帶領學生或是播放 CD, 請學生逐一唸出本課單字。 2. 教師說明這些食物都是兩個以上, 故單字 +s. 若只有一個, 則 a/an + 單字。 3. 補充生字單數之說法: 教師在黑板上畫一蘋果, 一邊問 What' s this?, 引導學生回答 It' s an apple. 。依此繼續進行下一個單字, 直到六個單字均練習完。 4. 教師將單字卡貼在黑板, 帶學生以「數字+單字」練習 (如: 2 apples)。 5. 學生看課本第 43-44 頁 B. Listen and Number 情境圖, 引導學生說出圖片內容。 6. 教師說明答題方式: 依據錄音內容, 將情境圖中的食物圖依序編號。 7. 教師播放 CD, 請學生完成練習。核對答案, 並視情況講解。 8. 再次播放 CD, 請學生手指著圖跟唸錄音內容。</p> <p>第二節 【I Can Read 故事教學】 1. 播放電子書或 CD, 請學生看課本第 45-48 頁仔細聆聽故事對話。 2. 老師引導學生理解故事內容, 並說明教學重點 (補充 I, want 的意思)。 3. 再次播放電子書或 CD, 請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 【活動參考】 進行活動「快手小畫家」。 每組派一位學生上台, 教師說 I want <u>3 eggs</u>. , 最先畫出三顆蛋的學生得分。 【指定作業】1. 教師播放 CD, 請學生打開習作第 17 頁, 完成 A. Listen, Number, and Write。 2. 請學生回家聽 CD, 複習故事對話與單字。</p>	6. 生涯發展教育	2 節	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>		<p>融入教育 議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
------	---------------------	--	-----------------------------	--	-----------	-----	---	--	--



<p>第 12 週</p>	<p>11/15 S 11/21</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>Unit 3 What Do You Want?</p>	<p>第一節 【I Can Say】 1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Look and Say。帶領學生看食物圖示唸出單字。複習單數和複數的說法差異，並將單字卡逐一貼在黑板上。 2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，引導學生搭配食物圖片造句。 如：I want <u>an apple</u>. I want <u>3 apples</u>。提醒學生複數的 s 需唸清楚。 3. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Check：將聽到的正確數量之食物打勾。 4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。 5. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 50 頁句型表格。 6. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。 7. 教師拿單字卡問 What do you want?，學生看圖卡以 I want <u>數量</u> <u>食物</u> 回答。 8. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p>第二節 【I Can Do It】 1. 教師帶全班看課本第 51 頁的食物九宮格，練習 What do you want? 的問答。 2. 請學生兩兩一組進行 Play and Say 的井字遊戲： 兩人輪流問對方 What do you want?，回答者選一食物回答後，在該格畫記號。換對方回答並在所答的格中畫另一記號。先連成一條直線的學生獲勝。 3. 請學生看課本第 52 頁的 B 大題，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的打叉。教師核對答案，並視情況講解。</p> <p>【I Can Talk】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。 2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。最後請學生兩兩分組練習對話。</p>	<p>6. 生涯發展教育</p>	<p>2 節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>11/21 體育表演會</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------------	--	---	--	------------------	------------	---	--------------------	--



<p>第13週</p>	<p>11/22 S 11/28</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>Unit 3 What Do You Want?</p>	<p>第一節 【I Can Sing】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。 4. 將全班分兩組，一組唱藍色歌詞，另一組唱紅色歌詞。配合 CD 兩組對唱。 【Phonics and Me】 1. 播放 CD，學生指讀 v、f 的讀音和發音字。教師提醒有聲和無聲子音之訣竅。 2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動 (如：v-id, vid)。 4. 請學生看第 56 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。 5. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。 6. 教師播放第 56 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。 第二節 【暖身複習活動】 教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。 【Now I Know】 1. 參考教師手冊，說明圖片情境 (漢堡中食材的來源有哪些?)。 2. 可引導學生思考還有哪些食物是由哪些食材組合而成? 3. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀補充的食物單字。 【Eddy's Notes】 1. 請學生翻開課本第 58 頁，老師帶唸單字並說明情境圖意。 2. 請學生觀察單字的寫法差異 (注意紅字)。 3. 教師說明東西的單、複數寫法。 4. 引導學生完成 B. Read and Circle。核對答案並引導學生思考為何圈此答案。</p>	<p>6. 生涯發展教育</p>	<p>2 節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>11/23、27 體育表演會補假</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-------------	------------------------------	--	-------------------------------------	---	------------------	------------	---	-------------------------	--



<p>第 14 週</p>	<p>11/29 S 12/05</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>Unit 4 Do You Like Milk?</p>	<p>第一節 【I Can Read 單字、故事導讀教學】 1. 請學生看課本第 59 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。 2. 教師說明這些食物沒有單、複數差別，故前面不能加 a/an 或在字尾加 s。 3. 學生看課本第 59-60 頁 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出圖片內容。 4. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的食物圖依序編號。 5. 教師播放 CD，請學生完成練習。 6. 核對答案，並視情況講解。再次播放 CD，請學生手指著圖跟唸錄音內容。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】 教師閃示單字卡，用 What do you want? 引導學生答 I want <u>cake</u>。以複習單字。 【I Can Read 故事教學】 1. 播放電子書或 CD，請學生看課本第 61-64 頁的故事對話仔細聆聽。 2. 教師引導學生理解故事內容，並說明教學重點 (補充 like 的意思)。 3. 再次播放電子書或 CD，學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 請學生完成第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。教師對答案。 【指定作業】 1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 21 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。 2. 教師對答案，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	<p>2. 環境教育 6. 生涯發展教育</p>	<p>2 節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>28/西區運動會-游泳</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------------	--	-------------------------------------	---	------------------------------	------------	---	--------------------	--



<p>第15週</p>	<p>12/06 S 12/12</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>Unit 4 Do You Like Milk?</p>	<p>第一節 【I Can Say】 1. 請學生看課本第 65 頁的 A. Look and Say。帶領學生看食物圖示唸出單字。 2. 將直述句句型條貼在黑板，在 like 上方畫愛心，don' t like 上方畫愛心打叉。說明 like 和 don' t like 的意思。 3. 引導學生搭配食物圖片造句。如：I like <u>cake</u>. I don' t like <u>pizza</u>. 4. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number：將食物依聽到的順序編號。 5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。 6. 教師將疑問句句型條貼在黑板，寫下 yes 和 no 的簡答(如第 66 頁句型表格)。 7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。 8. 教師拿單字卡問 Do you like ___?，並以點頭或搖頭引導學生回答 yes 或 no。 9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p>第二節 【I Can Do It】 1. 教師帶全班看課本第 67 頁的食物喜好調查表，請全班扮演 Adam。教師問 Do you like <u>cake</u>, Adam?，全班依圖示(x)回答 No, I don' t。依序問完四圖。 2. 教師說明 A. Ask and Say 活動進行方式(可參考教師手冊)。請學生兩兩一組進行「猜猜我是誰」的遊戲。 3. 播放 CD 請學生完成第 68 頁 B. Listen and Number。教師對答案，適時講解。</p> <p>【I Can Talk】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。 2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p>	<p>2. 環境教育 6. 生涯發展教育</p>	<p>2 節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-------------	------------------------------	--	-------------------------------------	--	------------------------------	------------	---	--	--



<p>第16週</p>	<p>12/13 S 12/19</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>Unit 4 Do You Like Milk?</p>	<p>第一節 【I Can Sing】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。 4. 將全班分兩組，一組唱藍色歌詞，另一組唱紅色歌詞。配合 CD 兩組對唱。</p> <p>【Phonics and Me】 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 z、s 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。 2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動 (如：z-ag, zag)。 4. 請學生看第 72 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。 5. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。 6. 教師播放第 72 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】 教師播放 CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。 【Now I Know】 1. 參考教師手冊，說明圖片情境 (哪些食物是乳製品?)。 2. 可引導學生思考還有哪些食物也含有牛奶成分? 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀補充的食物單字。 【Eddy' s Notes】 1. 請學生翻開課本第 74 頁，教師帶唸單字並說明否定字詞的縮寫寫法。 2. 請學生觀察單字的寫法差異 (注意標點)。 3. 教師說明縮寫時 not 因省略 o，故須加上縮寫點'。 4. 引導學生完成 B. Read and Write。核對答案並提醒字母位置。</p>	<p>2. 環境教育 6. 生涯發展教育</p>	<p>2 節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>11-12/西區運動會-田徑</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-------------	------------------------------	--	-------------------------------------	--	------------------------------	------------	---	-----------------------	--



<p>第17週</p>	<p>12/20 S 12/26</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>Culture & Festivals: Christmas</p>	<p>第一節 【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 一邊將單字卡逐一貼在黑板上，一邊帶學生唸過本課單字。 3. 播放 CD，請學生看著 A. Listen, Read, and Say 跟著大聲複誦。 4. 學生看 B 大題情境圖，教師以 What' s this? 等問題帶學生作啟發興趣的討論。 5. 播放 CD，請學生完成 B. Listen and Number。教師核對答案。 6. 播放 CD，請學生看課本第 81-82 頁 C. Listen and Read，仔細聆聽故事內容。 7. 老師可問問題引導學生理解故事情節，並適時說明教學重點。 8. 帶領全班朗讀故事對話。最後可將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。 【活動參考】 進行活動「聖誕心願」。 教師拿節慶單字卡問學生 What do you want?，學生依自己喜好回答。</p> <p>第二節 【Now I Know】 1. 老師先以問題引導全班了解圖片內容，如：Who is he? How' s the weather? What color is it? What' s this? Do you like milk?... 等。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。老師適度說明短文文意。 3. 可參考教師手冊內容作補充說明。 4. 若還有時間，老師可示範改變短文成自我介紹。一邊說出句子一邊畫圖。 (如：Hi! My name is ____. I live in Taipei. It' s sunny here. I like to read. I like white. I like juice and apples. What about you?) 【I Can Sing】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p>	<p>6. 生涯發展教育 2 節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-------------	------------------------------	--	---	--	----------------------	---	--



<p>第18週</p>	<p>12/27 S 01/02</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>Review 2</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】 以 U 3, 4 的單字卡與句型條複習單元三、四的生字和句型。 【A. Listen and Circle】 1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。對答案並視情況講解。 2. 帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意。 (如：You are Eddy. What do you want?) 【B. Read and Check】 1. 教師帶學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。若句子與對話內容相符，則勾選 True；若句子與對話內容不符，則勾選 False。 2. 教師寫下解答。若為 False，問全班應如何修正該句。教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。 第二節 【C. Play and Say】 1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：f-an, fan)。 2. 教師說明活動進行方式： a. 每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。 b. 兩位學生猜拳決定誰可前進，贏的人往前走一格，拼讀出該格的發音字(如：f-an, fan)，唸完後在自己的課本該格上打勾。接著再猜拳。 c. 兩位學生以上述步驟進行，最先走至終點 Finish 的學生為贏家。</p>	<p>6. 生涯發展教育</p>	<p>2 節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>1/1 元旦放假 1 日</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-------------	------------------------------	--	---------------------	--	------------------	------------	---	-------------------------	--



第 19 週	01/03 S 01/09	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	Review 2	<p>【暖身複習活動】 以 U 3, 4 的單字卡與句型條複習單元三、四的生字和句型。</p> <p>【D. Look and Say】 1. 請學生看課本第 77 頁 D. Look and Say 的 A-F 圖，教師帶領全班說出圖上每人喜歡之食物 (如：A. Eddy-bananas.)，以複習單字並引導理解圖意。 2. 請學生逐一扮演 A-F 圖上的角色，以 A. I' m Eddy. I like bananas. 看圖造句。 3. 教師將 What do you like? 寫在黑板，說明文意，並教導以 I like ____ 回答。提醒學生若東西為可數名詞，則記得以複數回答 (如：bananas, hot dogs...)。 4. 手指 A-F 圖逐題問 You are Eddy. What do you like?，全班一起看圖回答。</p> <p>【E. Look at p. 77. Read and Match】 1. 請學生看課本第 78 頁 E 大題，帶領學生朗讀左欄名字和右欄的句子。 2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：看角色，根據 D. Look and Say 的圖片內容，將該角色和他/她/它所喜歡的食物句子連起來。 3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。 4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> <p>【指定作業】 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 25-26 頁的 A 至 C 大題聽力練習。 2. 教師說明習作第 27-28 頁的 D、E 大題作法，學生完成後一起核對答案。</p>	6. 生涯發展教育 2 節	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	7-8/第二次定期評量	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
--------------	---------------------	--	-------------	--	------------------	---	-------------	--



第20週	01/10 S 01/16	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>Final Review</p> <p>第一節 【單字句型複習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將黑板分為四等份，教師帶領學生一邊念 one...four，一邊寫下 1, 2, 3, 4。 並將單字卡及句型條依單元張貼在數字下方。 教師使用 U1-U4 的單字卡，帶領全班一起進行單字複習。 教師利用 U1-U4 的句型條，帶領全班一起進行句型複習。 <p>【A. Read, Find, and Write】</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班起立，學生看課本第 85-86 頁的單字，一邊唸單字一邊做出該字動作。 如此依序練習 a 至 o 的單字。 學生看 A. Read, Find, and Write 的圖，將各單字的字母代號填入圖旁方格中。 教師核對答案並視情況講解。 若時間充裕，教師可運用第 85-86 頁的跨頁情境圖跟學生做句型問答複習。 如：(手指第四圖的相框) Number 4. How' s the weather? <p>第二節 【Eddy' s Theater】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy' s Theater 的故事對話。 教師引導學生理解故事內容，並說明教學重點 (如：candy house 的意思)。 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 將全班依角色數量分三組，各組扮演一故事角色，進行角色之故事對話練習。 進行 Sight Words 練習： <ol style="list-style-type: none"> 請學生看第 87-88 頁的對話句子，將 I、do、want、you 圈出，並計算各出現幾次，填入 C. Count and Write 中。 教師對答案，並複習四字的意思及用法。 接著請學生根據故事對話完成 D. Read and Check 閱讀理解練習。教師對答案，引導學生如何從故事對話中找到答案線索。最後帶學生齊唸 D 大題的問答句。 	6. 生涯發展教育	2 節	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育
------	---------------------	--	---	-----------	-----	---	--	--



第21週	01/17 S 01/20	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	Final Review	<p>第一節 【故事對話複習活動】 1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話。 【歌曲複習活動】 進行活動「歌曲接唱」。 1. 全班分 1-6 號六組，進行歌曲接唱。 2. 教師從第一單元歌曲開始逐首播放 CD。學生從第一組開始起立唱，唱到教師敲遊戲槌，第一組坐下，換第二組起立接唱。如此依序下去。 3. 若未立即起立接唱者，該組扣一分。 4. 該組繼續從歌曲停頓處起開始唱。直到教師敲槌換組起立接唱。 5. 最後扣分最多的組別成員每人須回答教師一問題，答對才能坐下。</p> <p>第二節 【單字句型複習活動】 使用第一~四單元單字卡和句型條，引導學生複習第一~四單元的句型。 【I Can Talk 複習】 1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。 2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 【發音複習活動】 1. 播放 CD，複習 Starter~第四單元的子音及發音代表字。學生跟讀。 2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組 (如：an)，帶領學生練習拼讀 (如：b-an, ban; p-an, pan...s-an, san)。 【活動參考】 進行活動「發音字聽寫」。 1. 全班分為數組，各組一學生上台。 2. 教師唸一發音字 (如：zip, z-i-p, zip)，台上學生寫出單字，正確者該隊得一分。 (補充說明：出題時最好只出三個字母的單字，且符合子音+短母音+子音) 3. 換下一批學生上台聽寫。 4. 最後總分高的小組獲勝。</p>	6. 生涯發展教育	2 節	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
------	---------------------	--	--------------	--	-----------	-----	---	--	--



三、下學期學習目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。



<p>第1週</p>	<p>02/17 § 02/20</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Get Ready</p>	<p>第一節 【暖身活動】 1. 教師以 How are you?、How's the weather? 跟學生互動問答。 2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。 3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。 【教室用語】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。教師說明各教室用語之應用情境。 2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。 3. 複習前三冊之教室用語。 【參考活動】 進行活動「老師說」，複習今天所教的教室用語。 第二節 【發音複習】 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並用手指指著跟唸該子音及其發音例字。 2. 教師舉起發音字卡，帶全班一起複習拼讀字母的方式，如：教師舉起字卡ban，拼唸/bæn/，/b/-/æn/，/bæn/，並請全班跟讀一次。教師將拼讀完成的字卡貼在黑板上。依此方式將所有發音例字貼在黑板上。 3. 抽點學生上台。教師指黑板一發音卡，學生唸該發音例字。正確者得一分。</p>	<p>5. 人權教育 6. 生涯發展教育</p>	<p>2 節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
------------	------------------------------	---	------------------	--	------------------------------	------------	---	-----------------------------------	--



<p>第2週</p>	<p>02/21 S 02/27</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Starter Unit</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】 教師說出教室用語並請學生根據指令做出動作。 【I Can Read】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生跟著課本第 1-2 頁對話指讀一遍，引導學生觀察情境圖以推論文意，並適度講解 (補充生字 hot 及 fly 的字義，可搭配動作幫助記憶)。 3. 全班分三組，每組為一角色，學生以小組為單位全班進行故事對話練習。 第二節 【暖身複習活動】 1. 教師將 a, e, i, o, u 由上而下縱寫在黑板上，帶領學生複習短母音發音。 2. 接著在母音前寫上 b，在母音後寫上 t，並手指各字母帶領學生拼讀五個字的發音(如：b-a-t, bat; b-e-t, bet……b-u-t, but)。 【Phonics and Me】 1. 播放 CD，請學生看課本第 3 頁指讀一遍短母音 a 和長母音 a_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 a_e 的發音規則。 2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：hat, hate)，學生一起答。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：m-at, mat…)。 4. 請學生看第 4 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。 6. 教師播放第 4 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 【I Can Count】 1. 教師在黑板上寫下 1-20，帶領學生唸出數字。複習 13-19 的重音唸法。 2. 播放 CD，請學生看著課本手指著數字 21-30 跟讀。 3. 提醒 13 和 30 讀法及重音之差異；並提醒 21-29 之英文寫法需加連字號。 4. 教師說一數字，請學生上台寫出該數字。 【指定作業】 1. 播放 CD，請學生完成習作第 1-3 頁聽力練習，對答案。</p>	<p>2. 環境教育 6. 生涯發展教育</p>	<p>2 節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>2/26 第 2 學期 開學日</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
------------	------------------------------	---	---------------------	---	------------------------------	------------	---	----------------------------	--



<p>第3週</p>	<p>02/28 3 03/06</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Unit 1 What Time Is It?</p>	<p>第一節 【I Can Read 單字、導讀頁教學】 1. 請學生看課本第7頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say. 教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。 2. 教師一邊寫下 30，一邊帶唸。接著將手在 30 旁比 1，2...9，帶唸 31-39。依此方式教授 40-49、50-59 的唸法。提醒 13/30、14/40、15/50 唸法差異。 3. 請學生看課本第 7-8 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。 4. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的數字依序編號。 5. 教師播放 CD，請學生完成練習。核對答案，並視學生學習需要講解。</p> <p>【I Can Read 故事教學】 1. 播放電子書或 CD，請學生看課本第 9-12 頁，仔細聆聽故事對話。 2. 教師引導學生理解故事內容，教授生字 time, o' clock，並說明時間的英文唸法(如：12:00, 12:20)。最後可引導學生看懂電影票資訊和電子時間看板。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指對話跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。教師對答案。</p> <p>第二節 【活動參考】 進行活動「小小報時員」。 1. 教師唸一數字，該座號學生上台抽兩張數字卡(如：11、25)。 2. 全班問 What time is it?，該學生將數字卡貼在黑板：兩側 (11:25)，並回答 It's 11:25.，答對者可下台並指定另一座號的學生上台。</p> <p>【指定作業】1 1. 請學生打開習作第 5 頁，教師先帶唸藍底框中的六個英文數字，播放 CD，請學生完成 A. Listen, Number, and Write，並寫下正確的數字拼法。 2. 教師對答案。請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	<p>6. 生涯發展教育</p>	<p>2 節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>2/28 和平紀念日 3/1 補假</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
------------	------------------------------	---	--	--	------------------	------------	---	------------------------------	---



第4週	03/07 03/13	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	Unit 1 What Time Is It?	<p>第一節 【I Can Say】 1. 學生看課本第 13 頁 A. Look and Say 的時鐘。教師帶學生唸時鐘上的時間。 2. 教師將 It' s ____ 直述句句型條貼在黑板上，並且配合時鐘上的時間引導學生看圖造句 (It' s seven o' clock.)。如此練習完六個時間說法。 3. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師視學生需求講解。 4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒標點符號位置。 5. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 14 頁句型表格。 6. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 問答句，教師說明句意及情境。 7. 教師手指第 13 頁的時鐘圖問 What time is it?，學生看時鐘上的時間回答。 8. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p>第二節 【I Can Do It】 1. 教師問 What time is it?，帶領全班練習課本第 15 頁上方的 12 個時間說法。 2. 教師說明 A. Write and Play 活動之進行方式： 學生從上面時間中任選 9 個填入下方表格中，接著和鄰座同學進行問答，若對方回答的時間和自己填的一樣，即將該格劃掉。最先連成一線者贏。 3. 學生翻至第 16 頁 B. Listen and Mark，教師說明作答方式並播放 CD。學生依聽到的時間決定畫圈或打叉。教師對答案並視情況適度說明。</p> <p>【I Can Talk】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。 2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>【指定作業】 1. 教師播放 CD，學生打開習作第 6 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>	6. 生涯發展教育	2 節	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----	----------------	---	----------------------------	---	-----------	-----	---	--	--



第5週	03/14 § 03/20	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	Unit 1 What Time Is It?	<p>第一節 【I Can Sing】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生做出動作大聲跟唱。 4. 全班可分兩組，進行歌曲對唱。</p> <p>【暖身複習活動】 教師以發音卡複習短母音 a 和長母音 a_e 的讀音和發音字。</p> <p>【Phonics and Me】 1. 播放 CD，請學生看課本第 19 頁指讀一遍短母音 e 和長母音 ee 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 ee 的發音規則。 2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡 (如：ten, teen)，學生一起答。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動 (如：b-et, bet...)。 4. 請學生看第 20 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。 教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。 6. 教師播放第 20 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>第二節 【Now I Know】 1. 教師先帶領全班一起唸這四個國家名稱。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽跟讀，並觀察課本 Now I Know 圖片。 3. 教師可適度說明時差的現象，引導學生思考、理解圖片情境及句子文意。</p> <p>【Eddy's Notes】 1. 教師帶領全班看課本第 22 頁，一起指讀數字 0-90。 2. 教師說明英文數字寫法： 請學生將 13-19 的字尾 teen (表：十幾) 和 20-90 的字尾 ty (表：幾十) 畫線。 3. 教師說明時間的英文書寫方式：先寫出「時」，再寫出「分」。 4. 引導學生完成 B. Read and Check 的練習：勾選出正確的時間寫法。</p>	6. 生涯發展教育	2 節	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----	---------------------	---	-------------------------------	--	-----------	-----	---	--	---



<p>第 6 週</p>	<p>03/21 § 03/27</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Unit 2 What Are You Doing?</p>	<p>第一節 【I Can Read 單字、故事導讀教學】 1. 請學生看課本第 23 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。 教師播放 CD，帶領學生逐一唸出本課動詞單字和其 -ing 變化。 適度說明：Ving 表示「正在進行該動作」。 2. 教師於帶唸單字時比出各單字搭配的動作。如：教師說 jump 時，做出雙腳跳的動作。其餘單字動作，教師可自行發揮創意或請學生集體發想。 3. 教師將單字卡逐一貼在黑板上，帶領學生以 I can eat. 搭配動作造句。 4. 請學生看課本第 23-24 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。 5. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的動作圖依聽到順序編號。 6. 教師播放 CD，請學生完成練習。 7. 核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】15 分鐘 1. 教師使用單字卡，以 <u>Dance</u>, <u>dance</u>, I' m <u>dancing</u>. 的韻文進行單字複習。 2. 學生一邊覆誦，一邊比出該單字的代表動作。 3. 教師接著說 Spell the word “dance.”，學生看單字字卡說 d-a-n-c-e。 教師再說 Spell the word “dancing.”，學生看單字字卡說 d-a-n-c-i-n-g。 4. 教師問 Why?，引導學生複習動詞加 ing 之字尾變化規則。</p> <p>【I Can Read 故事教學】25 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 老師引導學生理解故事內容，並參考教師手冊說明教學重點 (be + Ving)。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p>	<p>2. 環境教育 6. 生涯發展教育</p>	<p>2 節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 9. 圖資利用 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
--------------	------------------------------	---	---------------------------------------	---	------------------------------	------------	---	--	--



第7週	03/28 § 04/03	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	Unit 2 What Are You Doing?	<p>第一節 【I Can Say】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看課本第 29 頁的 A. Look and Say。教師說明這是一廚師的相簿。帶學生看圖以 eat-eating 複習單字，學生寫下 eat，提醒加 ing 之字尾變化。 教師將直述句句型條貼在黑板上，並且配合動作教授學生造句 (如：I' m <u>eating</u>.)。教師閃示單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。 播放 CD，學生手指 A. Look and Say 相簿圖跟唸 I' m ____。 播放下一軌 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師對答案。 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒 writing 變化。 教師複習 I' m/he' s/she' s 用法差異，手指相簿圖上男孩說 He' s eating。 帶領學生再次看相簿圖以 He' s/She' s ____ 造句。 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 30 頁句型表格。 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。 教師拿單字卡問 What are you doing?，引導學生先看圖以 I' m ____ 回答。教師手指課本第 29 頁相簿圖，問 What' s <u>he</u> doing?，學生答 <u>He' s</u> ____。 <p>第二節 【I Can Do It】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶全班看課本第 31 頁轉盤之動作圖示和人稱 He/She，練習問答句型。 學生兩兩一組進行 Play and Say 活動：兩人輪流依所轉到的人稱及動作問答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高的學生獲勝。 學生看課本第 32 頁的 B 大題，聽 CD 將圖片依順序編號，教師對答案。 <p>【I Can Talk】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。 	2. 環境教育 6. 生涯發展教育	2 節	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	4/02 民族掃墓節放假一日	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育
-----	---------------------	---	-------------------------------	--	----------------------	-----	---	----------------	--



<p>第8週</p>	<p>04/04 § 04/10</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Unit 2 What Are You Doing?</p>	<p>第一節 【I Can Sing】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。 【暖身複習活動】 教師以發音卡複習短母音 a 和 e 及長母音 a_e 和 ee 的讀音和發音字。 【Phonics and Me】 1. 播放 CD，請學生看課本第 35 頁指讀一遍短母音 i 和長母音 i_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，說明長母音 i_e 的發音規則。 2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：kit, kite)，學生一起答。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：r-id, rid...)。 4. 請學生看第 36 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。 教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。 6. 教師播放第 36 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 7. 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及複習斷句。 第二節 【Now I Know】 1. 教餐具說法。說明圖片情境，補充：不同國家或配合食物會用不同餐具。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟讀句子(可配合動作)。 【Eddy's Notes】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 38 頁，老師帶唸 A. Look and Read 的單字變化及句子。 參考「教學小叮嚀」引導學生觀察並練習動詞加 ing 的字尾變化。 2. 請學生看 B. Read and Write 圖片，老師以 What's <u>he</u> doing? 引導學生回答並填寫單字。提醒 Ving 的字尾變化。 3. 學生完成後，教師對答案。最後帶唸 Sing, singing, s-i-n-g-i-n-g. 複習拼字。</p>	<p>2. 環境教育 6. 生涯發展教育</p>	<p>2 節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>4/05 民族掃墓 節補假一日</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
------------	------------------------------	---	---------------------------------------	---	------------------------------	------------	---	----------------------------	--



第9週	04/11 § 04/17	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	Review 1	<p>第一節 【暖身複習活動】 以 U 1, 2 單字卡與句型條複習單元一、二的生字和句型。 【A. Listen and Circle】 1. 播放 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。核對答案，並視情況講解。 2. 帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意。 【B. Read and Check】 1. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。 若句子與對話內容相符，則勾選 True；若不符，則勾選 False。 2. 教師對答案，若答案為 False，問學生錯在哪？帶學生修正該句子。 教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】 以前三單元的發音卡複習前三單元的長、短母音發音。適時複習發音規則。 【C. Play and Say】 1. 帶全班一起逐一以字母拼讀法唸出課本第 40 頁 16 個發音字(如：h-at, hat)。 2. 教師說明活動進行方式： a. 每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。 b. 兩位學生猜拳決定誰可前進，贏的人往前走一格，拼讀出該格的發音字(如：h-at, hat)，唸完後在自己的課本該格上打勾。接著再猜拳。 c. 兩位學生以上述步驟進行，最先走至終點 Finish 的學生為贏家。</p>	2. 環境教育 6. 生涯發展教育	2 節	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 9. 圖資利用與安全健康上網教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----	---------------------	---	----------	---	----------------------	-----	--	--	---



第10週	04/18 § 04/24	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	Review 1	<p>第一節 【暖身複習活動】 以 U 1, 2 單字卡與句型條複習單元一、二的生字和句型。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】 播放第一、二單元 CD，請學生複習一遍故事對話。</p> <p>【D. Look and Say】 1. 請學生看課本第 41 頁 D. Look and Say 的 A-F 圖，教師先拿 What time is it? 句型條逐題發問，學生看圖回答正確時間 (如: A. It's 8:40.)。 2. 教師再以 What's she doing? 句型條發問，學生看圖以 She's <u>seating</u>. 回答。 3. 學生兩人一組，依課本第 41 頁的真人示範輪流完成 A-F 圖的問答練習。</p> <p>【E. Look at p. 41. Read and Check】 1. 請學生看課本第 42 頁 E 大題，帶領學生說出左欄時間並唸出右欄的句子。 2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：看時鐘圖，根據 D. Look and Say 的圖片，將該時間 Peggy 所從事的活動句子勾選出來。 3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。 4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> <p>【指定作業】 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 13-14 頁的 A 至 C 大題聽力練習。 2. 教師說明習作第 15-16 頁的 D、E 大題作法，學生完成後一起核對答案。 3. 請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。</p>	2. 環境教育 6. 生涯發展教育	2 節	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20-21/期中 評量	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
------	---------------------	---	----------	--	----------------------	-----	--	----------------	--



第11週	04/25 § 05/01	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	Unit 3 Where Are You?	<p>第一節 【I Can Read 單字、故事導讀教學】 1. 請學生看課本第 43 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師播放 CD 帶學生唸出單字，說明單字字義，提醒 bedroom 與 bathroom 讀音差異。 2. 補充：room 指「房間」，並提醒 living room 和 dining room 的寫法（兩字間須空一格）。 3. 教師閃示單字卡，帶學生再次複習單字。 4. 學生看課本第 43-44 頁 B. Listen and Number 情境圖，引導學生了解圖意 5. 教師說明答題方式：將情境圖中的房間圖依聽到的順序編號。 6. 教師播 CD，學生完成練習。對答案。再播 CD，學生手指圖跟唸錄音內容。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】 教師使用單字卡，帶唸單字以複習。 【I Can Read 故事教學】 1. 播放電子書或 CD，請學生看課本第 45-48 頁仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察圖片理解故事情節(主角在玩捉迷藏，仔細找找 Peggy 呢?)。說明教學重點(補充 where 和 in 的意思)。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。對答案。</p>	2. 環境教育 3. 資訊教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育	2 節	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5/1 園遊會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
------	---------------------	---	--------------------------	---	--	-----	--	---------	--



<p>第 12 週</p>	<p>05/02 § 05/08</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Unit 3 Where Are You?</p>	<p>第一節 【I Can Say】 1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Look and Say。帶領學生看房間圖唸出單字。複習易混淆的單字，並將單字卡逐一貼在黑板上。 2. 教師將直述句句型條貼在黑板上，說明 in the <u>房間名稱</u> 的意思。引導學生搭配房間單字卡造句。如：I' m in the <u>study</u>。提醒要用 be 動詞：I' m。 3. 播放 CD，學生手指 A. Look and Say 六單字圖並跟唸 I' m in the ____。 4. 播放下一軌 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師對答案。 5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案，提醒兩字間空一格。 6. 再請學生看 A. Look and Say 六圖中的女孩，引導改以 She' s in the ____ 造句。 7. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方，如課本 50 頁句型表格。 8. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。 9. 可額外指情境圖中的母親問 Where' s she?，引導學生看圖回答。 10. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p>第二節 【I Can Do It】 1. 教師帶全班看課本第 51 頁的情境圖，唸六個人名並複習 he/she 的區分。 2. 接著將人名套入，練習 Where' s <u>人名</u>? He/She is in the <u>房間</u>。的問答。 3. 學生兩人一組進行 Write and Say 活動：先將六個名字隨意填入圓圈，兩人輪流看圖問答，並將對方回答填入下表。 4. 請學生看課本第 52 頁的 B 大題，聆聽 CD 將各圖編號。教師核對答案。</p> <p>【I Can Talk】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。 2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p>	<p>2. 環境教育 3. 資訊教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育</p>	<p>2 節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>5/3、7 園遊會 補假</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 9. 圖資利用 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
---------------	------------------------------	---	----------------------------------	--	--	------------	---	-------------------------	--



<p>第13週</p>	<p>05/09 05/15</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Unit 3 Where Are You?</p>	<p>第一節 【I Can Sing】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲唱。 4. 全班分兩組，一組唱黑字歌詞，另一組唱粉紅字歌詞。配合 CD 兩組對唱。 【Phonics and Me】 1. 播放 CD，請學生看課本第 55 頁指讀一遍短母音 o 和長母音 o_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，說明長母音 o_e 的發音規則。 2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：cod, code)，學生齊唸。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：r-od, rod...)。 4. 請學生看第 56 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。 教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。 6. 教師播放第 56 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 第二節 【Now I Know】 1. 參考教師手冊，說明圖片情境(白金漢宮內的房間配置)。 2. 可引導學生思考為何需要設計這麼多房間？ 3. 複習數字英文唸法，補充「百」及 240 的說法。 4. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀。 【Eddy's Notes】 1. 請學生翻開課本第 58 頁，老師帶唸 A. Look and Read 的問答句。 2. 複習 Who、Where 和 What 字義。請學生觀察句中不同色字。 3. 教師說明如何將答句改為 wh-原問句。 4. 引導學生依答句資訊選出正確的疑問字，完成 B. Read and Write。 5. 教師對答案，提醒句子首字母需大寫，且問句末須加問號。</p>	<p>2. 環境教育 3. 資訊教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育</p>	<p>2 節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 9. 圖資利用與安全健康上網教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-------------	------------------------	---	----------------------------------	--	--	------------	---	--	---



第14週	05/16 § 05/22	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	Unit 4 Where Is the Apple?	<p>第一節 【暖身複習活動】 1. 教師在黑板上寫下 I' m <u>ing</u> in the <u> </u>。 2. 以第二、三單元單字卡示範造句 (如：I' m <u>eating</u> in the <u>dining room</u>)。 3. 以單字卡引導學生看圖造句。 【I Can Read 單字、故事導讀教學】 1. 請學生看課本第 59 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師播放 CD 並帶領學生唸出本課單字。 2. 教師把紙袋放台上，拿一本書放袋內、上、下，教 in、on、under 觀念。以教室實物帶唸表達物品位置 (如：on the chair, under the desk, in the bag)。 3. 學生看課本第 59-60 頁 B. Listen and Number 情境圖，練習說出圖中單字。 4. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的單字圖依序編號。 5. 教師播放 CD，請學生完成練習。核對答案，並視情況講解。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】 教師拿一本書放不同位置，說 The book is...，引導學生接著說 <u>on the desk</u>，進行地方片語複習。亦可改拿其他物品，配合放的位置引導學生看圖造句。 【I Can Read 故事教學】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 老師引導學生理解故事內容，說明教學重點。 請學生看圖中蘋果，複習 apple/apples 並提醒單數用 it' s；複數用 they' re。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。 提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 教師對答案並帶唸問答句。</p>	2. 環境教育 4. 家政教育 6. 生涯發展教育	2 節	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
------	---------------------	---	-------------------------------	---	---------------------------------	-----	--	--	---



<p>第15週</p>	<p>05/23 § 05/29</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Unit 4 Where Is the Apple?</p>	<p>第一節 【I Can Say】 1. 請學生看課本第 65 頁的 A. Look and Say。提醒學生注意物品的單、複數 (如：book 和 books)。帶領學生看圖中物品位置唸出單字。 2. 將直述句句型條貼在黑板，引導學生看圖依樣造句。 提醒：單數名詞用動詞 is；複數名詞用動詞 are。 3. 播放 CD，學生進行 B. Listen and Number：依聽到的順序將正確圖片編號。 4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。 5. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條左方 (如第 66 頁句型表格)。 6. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。 先教 they 的字意及用法，再複習：問 where，以「<u>on</u> the 物品」回答位置。 7. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p>第二節 【I Can Do It】 1. 帶全班看課本第 67 頁的遊戲圖，逐格看圖造問答句 (如：1. Where's the cat? It's <u>on the chair</u>.)。提醒學生注意名詞的單、複數。 2. 教師說明 A. Play and Say 遊戲方式 (參考教師手冊)。學生兩人一組進行。最先到達 Finish 者贏。 3. 播放 CD 請學生完成第 68 頁 B. Listen and Number。教師對答案，適時講解。</p> <p>【I Can Talk】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。 2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p>	<p>2. 環境教育 4. 家政教育 6. 生涯發展教育</p>	<p>2 節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>5/27~5/28 畢業考</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-------------	------------------------------	---	---------------------------------------	---	--	------------	---	----------------------	--



第16週	05/30 § 06/05	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	Unit 4 Where Is the Apple?	<p>第一節 【暖身複習活動】 1. 教師先以單字卡複習介係詞和生活用品。 2. 教師以教室實物位置帶領學生複習句型，如：(兩鉛筆放書上) 問 Where are the pencils?, 學生看圖回答 They're on the book.。 【I Can Sing】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲唱。 4. 將全班分兩組，配合 CD 兩組對唱。 5. 教師可用教室實物位置帶領學生改變歌詞，進行歌曲改編。</p> <p>第二節 【Phonics and Me】 1. 播放 CD，請學生看課本第 71 頁指讀短母音 u 和長母音 u_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，說明長母音 u_e 的發音規則。 2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡 (如：cut, cute)，學生齊唸。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動 (如：t-un, tun...)。 4. 請學生看第 72 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。 【Now I Know】 1. 先帶唸動物名稱和 tree、ice、sea，說明字意。 2. 接著參考教師手冊，說明圖片情境 (不同動物喜歡待的地方)。 3. 可引導學生思考還有哪些動物也習慣待在這些地方? 4. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀句子。 【Eddy's Notes】 1. 請學生翻開課本第 74 頁，教師帶領全班看圖唸出句子。 2. 請學生注意色字，複習 in、on、under 的意思和拼法。 3. 引導學生完成 B. Read and Write。核對答案並提醒字母位置。</p>	2. 環境教育 4. 家政教育 6. 生涯發展教育	2 節	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
------	---------------------	---	-------------------------------	---	---------------------------------	-----	--	--	--



第17週	06/06 § 06/12	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	Review 2	<p>第一節 【暖身複習活動】 播放第三、四單元 CD，複習故事對話。 【A. Listen and Circle】 1. 播放 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。核對答案，並視情況講解。 2. 帶領學生看對話朗讀，教師以問題確認學生理解否(如：Where is Adam?)。 【B. Read and Check】 1. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。 若句子與對話內容相符，則勾選 True；若不符，則勾選 False。 2. 教師對答案，若答案為 False，問學生錯在哪？帶學生修正該句子。 教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】 以第三、四單元的發音卡複習發音。 【C. Play and Say】 1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-16 題的發音字(如：h-op, hop)。 2. 教師說明活動進行方式： a. 兩位學生為一組，共用一本課本進行活動。 b. 兩位學生猜拳，贏者先玩。擲骰子，依點數可選任一標有該點數的格子，拼讀出該格的發音字(如：2 點—n-ote, note)，唸完在該格任一邊畫色線。換另一位擲骰子玩。 c. 若能在某一格畫上第四線的學生可在該格簽名(表攻佔該格)。 d. 輪流進行，最後佔領最多格的學生為贏家。</p>	2. 環境教育 4. 家政教育 6. 生涯發展教育	2 節	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 9. 資訊倫理與安全健康上網教育 10. 品德教育 11. 家庭教育 12. 國防教育 13. 法治教育</p>
------	---------------------	---	----------	--	---------------------------------	-----	--	--	---



<p>第18週</p>	<p>06/13 06/19</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Review 2</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】 播放第三、四單元 CD，複習故事對話。 【A. Listen and Circle】 1. 播放 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。核對答案，並視情況講解。 2. 帶領學生看對話朗讀，教師以問題確認學生理解否(如：Where is Adam?)。 【B. Read and Check】 1. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。 若句子與對話內容相符，則勾選 True；若不符，則勾選 False。 2. 教師對答案，若答案為 False，問學生錯在哪？帶學生修正該句子。 教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。 第二節 【D. Look and Say】 1. 請學生看課本第 77 頁 D. Look and Say 的四圖。 教師先指各圖角色問 Where is <u>角色名</u>？，以複習單元三生字句型。 (提醒：因是「人」，回答時視性別需用 he 或 she 回答) 2. 接著再指各圖物品，問 Where is/are the <u>物品名</u>？，以複習單元四生字句型。 (提醒：因是「物品」，回答時視單、複數需用 it' s 或 they' re 回答) 3. 最後可改由學生看圖發問，教師回答。 【E. Look at p. 77. Read and Match】 1. 請學生看課本第 78 頁 E 大題，帶領學生看左欄圖片並朗讀右欄的句子。 2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：看圖片，根據 D. Look and Say 的情境圖中該圖位置，將該圖和描述其位置的句子連起來。 3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。對答案，視學生學習需要講解。</p>	<p>2. 環境教育 4. 家政教育 6. 生涯發展教育</p>	<p>2 節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量 6/18 畢業典禮</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-------------	------------------------	---	-----------------	--	--	------------	---	--	---



<p>第19週</p>	<p>06/20 § 06/26</p>	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Final Review</p>	<p>第一節 【單字句型複習】 1. 將黑板分為四等份，教師帶領學生一邊念 one...four，一邊寫下 1, 2, 3, 4。 並將單字卡及句型條依單元張貼在數字下方。 2. 教師使用 U1-U4 的單字卡，播放 CD，帶領全班一起進行單字複習。 3. 教師利用 U1-U4 的句型條，播放 CD，帶領全班一起進行句型複習。</p> <p>【A. Read, Find, and Write】 1. 全班起立，學生看課本第 85-86 頁的單字，一邊唸單字一邊做出該字動作。 如此依序練習 a 至 p 的單字。 2. 請學生觀察 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將各單字的字母代號填入該圖旁的方格中。 3. 教師核對答案並視情況講解。 4. 若時間充裕，教師可運用第 85-86 頁的跨頁情境圖跟學生做句型問答複習。 如：(手指大時鐘) What time is it?</p> <p>第二節 【暖身複習活動】 教師播放 CD，學生搭配動作跟唱第三、四單元的歌謠韻文。 【Eddy' s Theater】 1. 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy' s Theater 的故事對話。 2. 教師引導學生理解故事內容 (灰姑娘)，並說明教學重點。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。 4. 將全班依角色數量分四組，各組扮演一角色，進行角色之故事對話練習。 5. 進行 Sight Words 練習： 請學生看第 87-88 頁的對話句，將 what、you、the、are 圈出並計算各出現幾次，填入 C. Count and Write。教師對答案，並複習四字的意思及用法。 6. 接著帶學生看 D. Read and Check 的問答句並帶唸，確認學生理解文意後請他們根據故事對話完成閱讀理解練習。教師對答案。</p>	<p>4. 家政教育 6. 生涯發展教育</p>	<p>2 節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 9. 圖資利用 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-------------	------------------------------	---	---------------------	---	------------------------------	------------	---	--	--



第20週	06/27 § 06/30	<p>L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	Final Review	<p>第一節 【故事對話複習活動】 1. 全班分四組，各組派一代表抽籤，抽到1號者該組表演第一單元的故事對話。 2. 各組安排各角色的表演學生 (若人多，可兩人表演同一角色)。 3. 各組進行各角色之對話練習。教師提醒學生聲音需配合劇情有情緒變化。 4. 各組依單元陸續上台進行角色扮演對話。 【I Can Talk 複習】 1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著CD朗讀。 2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>第二節 【單字句型複習活動】 進行活動「選選樂」。 1. 教師說 Let's count.，一邊帶學生唸1-30，一邊在黑板寫下數字。 2. 教師將一~四單元單字卡混合打散，背面朝外逐一貼在黑板各號碼下。 3. 全班起立，教師說一號碼，該座號的學生進行遊戲。 4. 學生說一號碼 (如：23)，教師翻開該號碼下的單字卡，並以該字問問題。 學生若答正確，則可坐下並指定另一人答題；該字卡拿下。 學生若答錯，則仍站著並指定另一人答題；該字卡翻回背面放回原位。</p> <p>【發音複習活動】20分鐘 1. 播放CD，複習 Starter~第四單元的長、短母音及發音代表字。學生跟讀。 2. 老師將 b、p、d、t、g、c、v、f、z、s 由上而下寫在黑板左側，右側寫上長母音音組 (如：ee)，帶學生練習拼讀 (如：b-ee, bee; p-ee, pee...s-ae, see)。</p>	4. 家政教育 6. 生涯發展教育	2 節	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	6/30 結業式 (中午12:00放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 9. 圖資利用 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
------	---------------------	---	--------------	---	----------------------	-----	--	----------------------	--

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):形成性評量 50%，總結性評量 50%



臺北市立大佳國小 109 學年度 三年級 數學 領域課程計畫

設計者：陳怡婷、周慧中老師

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

學習總目標：

1. 數：

- (1) 建立 10000 以內的數量概念及數詞序列。
- (2) 認識位值；10000 以內數的化聚與大小比較。
- (3) 能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 10000 以內的數。
- (4) 認識奇數和偶數。
- (5) 在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義。
- (6) 單位分數的說、讀、聽、寫、做。
- (7) 認識分子、分母等分數術語。

2. 計算：

- (1) 理解三、四位數的加減法直式算則。
- (2) 利用加減互逆關係驗算答案。
- (3) 用直式記錄乘法的解題過程和結果。
- (4) 解決二、三位數乘以一位數的問題。
- (5) 能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(不含併式)。
- (6) 在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)。
- (7) 三位數以內的加減估算。
- (8) 能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。
- (9) 能解決有餘數的除法問題。
- (10) 認識被除數、除數、商和餘數。
- (11) 能用除法算式，記錄除法問題和結果。
- (12) 認識除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。



3. 量與實測：

- (1) 角的認識和直接與間接比較。
- (2) 認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界。
- (3) 認識周長，並做實測。
- (4) 能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。
- (5) 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。
- (6) 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。
- (7) 建立 1 公斤以內重量的量感與估感。
- (8) 能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。
- (9) 能做重量的加減計算。
- (10) 使用圓規測量長度。

4. 幾何：

- (1) 認識角「 \angle 」的符號和直角。
- (2) 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
- (3) 認識圓及其構成要素。
- (4) 使用圓規畫圓。



二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/31 § 09/05	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	一、10000以內的數	<p>【活動一】數到 10000</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生透過累千，認識 9000 以內的數。 2. 教師介紹「千位」的位名和位值。 3. 教師重新以課本情境布題，學生透過累一、累十和累百建立 1 萬以內的數量與數詞序列。 4. 教師以課本情境布題，學生操作積木透過累減，熟悉 10000 以內的數及數詞序列。 	<p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育議題代號： <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∫ 09/12	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	一、10000以內的數	<p>【活動二】使用錢幣</p> <p>1. 教師口述布題，學生在定位板上操作錢幣圖卡，認識定位板上每個數字的意義。</p> <p>2. 教師介紹四位數的展開式，學生透過討論和觀察，並發表。</p>	<p>【性別平等教育】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	9/12 學校日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∫ 09/19	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	一、10000以內的數	<p>【活動三】比大小</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生報讀表格，並透過位值比較 10000 以內數的大小關係，再用 $<$、$>$、$=$ 的符號，表示兩數的大小。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行解題活動。</p>	<p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∫ 09/26	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	二、四位數的加減	<p>【活動一】三、四位數的加法</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生脫離定位板進行解題。</p> <p>3. 教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。</p> <p>【活動二】三位數的減法</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。</p> <p>3. 教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。</p>	<p>【性別平等教育】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 ∫ 10/03	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	二、四位數的加減	<p>【活動三】四位數的減法</p> <p>1. 教師口述布題，做四位數減法(退二位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。</p> <p>2. 教師重新布題，做四位數減法(連續退位)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。</p> <p>【活動四】加減法的驗算</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行驗算的解題活動。</p> <p>2. 教師引導學生利用加減互逆的關係，驗算答案的正確性。</p> <p>3. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p> <p>【數學步道】加、減法的應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>【數學步道】最接近的數</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和實作記錄遊戲過程，並解決四位數比大小的應用問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 § 10/10	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	三、角	<p>【活動一】認識角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生描出圖形中角的邊和頂點。 2. 教師宣告並命名角的邊及頂點，學生發現角的共同要素，並透過觀察辨認圖形角。 <p>【活動二】角的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論扇子的開合情形，察覺扇子的角。 2. 教師以課本造角活動情境口述布題，學生透過造角活動，經驗角的張開程度。 3. 教師重新口述布題，學生先複製圖形中的角，再透過疊合，比較角的大小，以經驗角的間接比較，並宣告角的符號記錄方式。 4. 教師重新布題，學生進行解題活動。 <p>【活動三】認識直角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺窗格中的鉛垂線和水平線，並說明鉛垂線和水平線所夾的角就是「直角」。 2. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行摺直角和解題活動。 3. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，配合三角板進行解題活動。 4. 教師說明直角符號的標示。 5. 教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。 6. 教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是直角。 7. 教師重新布題，學生進行解題活動。 	<p>【性別平等教育】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	四、乘法	<p>【活動一】二位數乘以一位數</p> <p>1. 教師口述布題，利用幾個十元的幾倍，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數，無進位的計算。</p> <p>3. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數，有進位的計算。</p> <p>【活動二】三位數乘以一位數</p> <p>1. 教師口述布題，利用幾個100的幾倍，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。</p> <p>2. 教師布題，學生透過比較活動，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進一位)的計算。</p> <p>4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進二位)的計算。</p> <p>5. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數(有缺位的)乘以一位數的計算。</p> <p>【活動三】兩步驟的乘法問題</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，處理連乘的兩步驟問題的應用問題。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	10/13 五年級基本學力檢測	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18 ∫ 10/24	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	四、乘法	<p>【活動三】兩步驟的乘法問題</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，處理連乘的兩步驟問題的應用問題。</p>	<p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 ∫ 10/31	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	五、周界與周長	<p>【活動一】認識周界</p> <p>1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。</p> <p>2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>【活動二】周長的實測與計算</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。</p> <p>2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」</p> <p>3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。</p> <p>4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。</p>	<p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	五、周界與周長	<p>【活動二】周長的實測與計算 1. 教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。</p> <p>【活動三】邊長的計算 1. 教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(三角形)周長已知，求一邊長的解題活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(四邊形)周長已知，求一邊長的解題活動。</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	03-04 第一次定期評量	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 § 11/14	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	六、加減併式與估算	<p>【活動一】連加併式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(連加)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連加)來記錄解題過程。 <p>【活動二】連減併式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(連減)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連減)來記錄解題過程。 <p>【活動三】加減混合併式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(加減混合)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(加減混合)來記錄解題過程。 	<p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 § 11/21	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	六、加減併式與估算	<p>【活動四】加減估算</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，將每個套餐的卡路里估算出來，再利用估算的結果，進行加減問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，做三位數的加減估算。</p> <p>【數學步道】數字填空</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論用連加、連減或加減混合算式記錄問題，並解決數字填空的應用問題。</p>	<p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	11/21 體育表演會	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 ∫ 11/28	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	七、除法	<p>【活動一】除法算式(整除)</p> <p>1. 教師口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。</p> <p>【活動二】認識餘數</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論進行解題後，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察，討論除數和餘數的關係。</p>	<p>【性別平等教育】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 ∫ 12/05	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	七、除法	<p>【活動三】除法直式計算</p> <p>1. 教師口述布題，學生用除法直式記錄除法問題的解題過程。</p> <p>2. 教師重新布題，學生分組討論，除數和餘數的關係。</p> <p>【活動四】除法應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，有餘數時，商是否加1的除法應用問題。</p> <p>2. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，處理除法的應用問題。</p> <p>【活動五】認識奇數和偶數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生觀察圖示後回答問題。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，引導學生討論娃娃的眼睛和嘴巴的個數是奇數，還是偶數。</p>	<p>【性別平等教育】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 § 12/12	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	八、重量	<p>【活動一】認識1公斤秤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中稱重量的工具。 2. 教師布題，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西和沒放東西時，察覺指針位置的變化的情形。 3. 教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4. 教師布題，學生透過觀察和討論，察覺1公斤秤面結構，並認識「公斤」的名詞和符號。 5. 教師重新布題，學生報讀1公斤的物品，並知道1公斤秤測量的最大值。 6. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行1公斤秤面結構的認識。 	<p>【性別平等教育】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 ∫ 12/19	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	八、重量	<p>【活動二】認識3公斤秤</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行3公斤秤面結構的認識。</p> <p>2. 教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量量感培養，和經驗重量的累加。</p> <p>3. 教師重新布題，學生進行3公斤秤內物品的的報讀活動。</p> <p>【活動三】重量的實測與估測</p> <p>1. 教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量的實測和估測活動，培養重量的量感。</p>	<p>【性別平等教育】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 ∫ 12/26	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	八、重量 九、圓	<p>【活動四】公斤和公克的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 1000 公克=1 公斤，並口述布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克的化聚活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行重量比較大小。 <p>【活動五】重量的加減計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行公克或公斤的加減活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。 3. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行淨重的計算。 <p>【活動一】認識圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 2. 教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 4. 教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 	<p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	1. 口頭回答 2. 作業習寫		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 12/28 01/02	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-I-6 認識單位分數。	九、圓 十、分數	<p>【活動一】認識圓</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。</p> <p>4. 教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。</p> <p>【活動二】使用圓規</p> <p>1. 教師口述布題，學生操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。</p> <p>2. 教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生以圓規畫出指定長度的線。</p>	<p>【性別平等教育】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	1/1 元旦放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 ∫ 01/09	n-I-6 認識單位分數。	十、分數	<p>【活動一】平分</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行將各種具體物等分成2份、4份和8份。</p> <p>2. 教師布題，學生上臺操作說明「平分」的意義和自己的分法。</p> <p>3. 教師重新布題，學生透過操作和討論，進行解題活動。</p> <p>【活動二】幾分之一(一)</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。</p> <p>2. 教師說明「二分之一個」的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。</p> <p>3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。</p> <p>4. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p>	<p>【性別平等教育】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	7-8/第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 20 週	01/10	n-I-6 認識單位分數。	十、分數	<p>活動三】幾分之一(二)</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行離散量的平分活動。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行整體量和部分量的關係。</p> <p>3. 素養題結合生活應用，教師引導學生討論、進行解題活動。</p> <p>【活動四】幾分之一比大小</p> <p>1. 教師口述布題(整體 1 不同)，學生透過觀察和討論，進行解決同分母分數大小比較。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行解題活動。</p> <p>【數學步道】到底是幾分之一？</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行分數的量感活動。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>
	01/16	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 ∫ 01/20	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	十、分數	<p>【活動一】幾分之幾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察把結果記下來並說明。 2. 教師重新以課本情境口述布題，學生回答並進行分數語言的轉換。 3. 教師以課本情境口述布題，學生回答問題。 4. 教師以課本鳳梨酥情境布題，學生討論後發表。 5. 教師以課本一罐糖果情境布題，學生討論後發表。 <p>【活動二】分數數詞序列</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師宣告這是一條彩帶，再揭示第1等分並口述布題，學生把答案記下來。 2. 教師揭示第1和第2等分並口述布題，學生把答案記下來，依此類推。 3. 教師引導學生把記下來的答案和各等分累進的操作對應，建立分數數詞序列。 4. 教師揭示學生各種不同的塗法並提問，學生討論後能知道相同的量有不同塗法的表示方式。 5. 教師重新口述布題，學生觀察並回答。 	<p>【性別平等教育】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	20/休業式、中午12:00放學 21/寒假開始 2/11除夕、 2/12正月初一 2/17下學期開學	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



三、下學期學習目標

學習總目標：

1. 數：

- (1)分數的意義(分母 12 以內的真分數)並做同分母分數的大小比較。
- (2)從平分活動中，初步經驗等值分數。
- (3)認識一位小數(含帶小數)。
- (4)了解一位小數的位值與化聚。
- (5)生活中應用一位小數，並比較一位小數的大小。
- (6)認識整數數線，並在數線上做大小比較。
- (7)認識小數數線，並在數線上做大小比較。

2. 計算：

- (1)解決二、三位數除以一位數的問題。
- (2)在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，含簡單の間隔問題)。
- (3)用算式記錄同分母分數的加減問題(分母 ≤ 12 、和 < 1)。
- (4)使用直式計算一位小數的加、減問題。
- (5)在整數、小數數線上做加減計算。
- (6)在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。
- (7)解決被乘(除)數未知、除(乘)數未知的問題。
- (8)能以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。

3. 量與實測：

- (1)認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。
- (2)認識 24 時制，並應用在生活中。
- (3)認識時刻和時間。
- (4)能做同單位時間量(時、分)的加減計算。
- (5)能做時和分加減計算。
- (6)長度的測量與計算。
- (7)以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。
- (8)能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。
- (9)能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。
- (10)利用間接比較的方法，比較不同容器的容量。



- (11)利用個別單位測量，比較不同容器的容量。
- (12)認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測。
- (13)認識毫米，並以毫米為單位進行實測。
- (14)知道公分、毫米間的關係並做化聚。

4. 代數：

- (1)解決同分母分數的加減應用問題。
- (2)能解決具體情境中兩步驟的加、減與除。
- (3)解決生活情境中被乘數(乘數)、被除數(除數)未知的問題。

5. 幾何：

- (1)能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。
- (2)認識「平方公分」的面積單位。

6. 統計與機率：

- (1)能報讀生活中常見的一維表格。
- (2)能報讀生活中常見的二維表格。
- (3)能做表格的應用。



四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 02/17 02/20	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	一、分數	<p>【活動三】分數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本連續量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。</p> <p>2. 教師重新以課本情境口述布題，學生用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。</p> <p>3. 教師以課本離散量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。</p>	<p>【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>2/16 寒假結束</p> <p>2/17 開學、正式上課</p>	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21 ∩ 02/27	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。	二、除法	<p>【活動一】二位數除以一一位數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。</p> <p>2. 教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一一位數的問題(無餘數)。</p> <p>3. 教師重新以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一一位數的問題(有餘數)。</p> <p>【活動二】三位數除以一一位數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為三位數)。</p> <p>2. 教師重新以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數(商為三位數)，並有餘數的問題。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為二位數)。</p> <p>4. 教師重新以課本情境布題，學生透過圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數(商為二位數)，並有餘數的問題。</p>	<p>【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 錢幣操作	2/26 第2學期開學日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 ∫ 03/06	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	二、除法	<p>【活動三】加、減與除法的兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。 2. 教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 3. 教師重新口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 4. 教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 5. 教師口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題(求相鄰間隔距離長)。 6. 教師重新口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題。 	<p>【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	<p>2/28 和平紀念日</p> <p>3/1 補假</p>	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 ∩ 03/13	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	三、時間	<p>【活動一】一日 24 小時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行時刻表的報讀活動。 <p>【活動二】時、分和秒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2. 教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。 4. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 5. 教師口述情境布題，學生進行分和秒 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 ∫ 03/20	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	三、時間	<p>【活動三】時分的加減計算</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。</p> <p>2. 教師宣告：表示某一事件發生的時候，稱為「時刻」，例如：上午8時30分、下午7時50分；表示某一事件經過了多久，稱為「時間」，例如：「2小時、3小時」，學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間。</p> <p>3. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。</p> <p>4. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。</p> <p>5. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。</p> <p>6. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。</p> <p>【數學步道】24小時接龍</p> <p>1. 教師以課本遊戲布題，引導學生了解遊戲規則，並透過遊戲熟悉一天24小時。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 } 03/27	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	四、小數	<p>【活動一】認識一位小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，察覺分數與小數的連結關係。 3. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，教師介紹說明小數點。 <p>【活動二】認識十分位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係，並進行小數的化聚。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 3. 教師口述情境布題，配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名並做化聚。 4. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺1.0和1是一樣，進而知道小數點後面的0可以省略不寫。 	<p>【性別平等教育】性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 ∫ 04/03	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	四、小數	<p>【活動三】小數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。</p> <p>【活動四】小數的加減</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。</p>	<p>【性別平等教育】性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	3	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	4/02 民族掃墓節放假一日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 ∫ 04/10	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	五、統計表	<p>【活動一】報讀一維表格</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生報讀節目表內容，學生觀察表後回答問題。</p> <p>【活動二】報讀二維表格</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>2. 教師重新布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，看集集線火車時刻表回答問題。</p>	<p>【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	4/05 民族掃墓節補假一日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 ∫ 04/17	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	五、統計表	<p>【活動三】製作統計表</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。</p> <p>【活動四】表格的應用</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。</p>	<p>【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 04/24	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	六、長度	<p>【活動一】認識毫米</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米。 教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以公分和毫米為單位的報讀和實測活動。 教師重新口述情境布題，學生進行以毫米為單位，畫出指定的長度，並做公分和毫米二階單位的化聚。 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米長度二階單位的長短比較。 <p>【活動二】長度的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(沒有進位)。 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(有進位)。 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(沒有借位)。 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(有借位)。 <p>【活動三】1毫米=0.1公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明1毫米=0.1公分。 教師以課本圖示重新口述布題，學生以公分和毫米二階單位進行物件長度的報讀，並使用小數表徵。 教師重新口述布題，學生畫出指定的長度，並做毫米和公分的小數化聚。 教師重新口述布題，學生以一位小數報讀長度，並做簡單的減法計算。 	<p>【性別平等教育】性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	20-21/期中評量	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 § 05/01	n-II-6 能在數線表示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	六、長度	<p>【活動四】整數數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的數線。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，認識整數數線。 3. 教師重新口述布題，指導學生在數線上做加減計算，並用算式記錄。 <p>【活動五】小數數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2. 教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。 <p>【數學步道】氣象報導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，說明情境圖的內容，並回答相關問題。 	【性別平等教育】性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	5/1 園遊會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 ∫ 05/08	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	七、分數的加減	<p>【活動一】一樣大的分數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺和經驗和 1 等值的分數。</p> <p>2. 教師以課本情境重新布題，學生透過摺紙或操作附件，察覺和經驗和 1/2 等值的分數。</p> <p>【活動二】分數的加法</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法應用問題。</p>	<p>【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	3	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 附件操作</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 ∫ 05/15	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	七、分數的加減	【活動三】分數的減法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法應用問題。	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	3	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 作業習寫		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 ∩ 05/22	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	八、面積	<p>【活動一】認識面積</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察、討論和操作，比較兩卡片面的大小。</p> <p>2. 教師宣告：「我們用『面積』來表示面的大小。」</p> <p>3. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行拼排出指定的圖形，並經驗面積的保留概念。</p> <p>【活動二】認識平方公分</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是1公分。</p> <p>2. 教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「1cm²」。</p> <p>3. 教師重新布題，並介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。</p>	<p>【性別平等教育】性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 ∫ 05/29	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	八、面積	<p>【活動三】數格子算面積</p> <p>1. 教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在平方公分方格紙上點算圖形面積。</p> <p>3. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上算圖形面積。</p> <p>【活動四】周長與面積</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，並實測與計算這三種圖形的周長後發表。</p> <p>2. 教師提問，學生比較這三種圖形的周長，發現面積相等，周長不一定相等。</p> <p>3. 教師可宣告：面積相同的圖形，周長不一定相等。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出面積都是8平方公分的圖形。</p> <p>5. 教師提問，學生比較這三種圖形的面積，發現面積相等，周長不一定相等。</p> <p>6. 教師可宣告：面積相同的圖形，周長不一定相等。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	5/27~5/28 畢業考	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 ∩ 06/05	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	九、乘法與除法	<p>【活動一】乘與除的關係</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，察覺乘法與除法相互間的關係，並進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，運用乘除的關係進行解題。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，運用乘除的關係，察覺驗算的方式。</p>	<p>【性別平等教育】性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 § 06/12	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	九、乘法與除法	<p>【活動二】被除數(除數)未知</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生將被除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，指導學生將被除數未知且有餘數的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p> <p>【活動三】被乘數(乘數)未知</p> <p>1. 教師口述情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p>	<p>【性別平等教育】性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13 ∩ 06/19	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	十、容量	<p>【活動一】認識毫升(毫公升)</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識容量的單位毫升。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。</p> <p>【活動二】公升與毫升(毫公升)</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識容量的單位公升。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺1公升和1000毫升之間的關係。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，學生進行公升和毫升化聚的解題活動。</p>	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 § 06/26	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	十、容量	<p>【活動三】認識 0.1 公升</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 100 毫升和 1 公升的關係，並以小數表示。</p> <p>【活動四】容量的計算</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行容量多少的比較。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動。</p>	<p>【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 ∩ 06/30	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	十、容量	<p>【活動四】容量的計算</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行容量多少的比較。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動。</p>	<p>【性別平等教育】性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	3	1. 紙筆測驗 2. 作業習寫	6/30 結業式 (中午12:00放學)	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p>

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

(1)平時成績 70%:含平時作業、分組討論、課堂參與……

(2)定期評量 30%:期中、期末評量



設計者：周慧中 陳怡婷

一、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 認識不同的家庭組成類型。
2. 認識家庭的功能與自己的關係。
3. 介紹自己的家庭生活與教育特色。
4. 認識其他家庭的特色。
5. 尊重不同家庭的差異。
6. 認識與家人相處時應有的態度與做法。
7. 認識自己在家庭中應達成的責任。
8. 認識自己在家庭中應享有的權利。
9. 了解自己在家中的責任與權利關係。
10. 認識家庭成員相處問題的發生原因。
11. 學習面對家庭成員相處問題的方法與態度。
12. 認識不同的家庭活動。
13. 認識影響家庭活動安排的因素。
14. 主動參與家庭活動。
15. 了解家人為家庭的付出項目。
16. 認識家庭的主要收入來源。
17. 認識家庭的主要支出項目。
18. 感謝家人的付出。
19. 學習面對家庭經濟問題的態度與方法。
20. 學習面對家庭環境變化的做法。
21. 學習因應家人期待的做法。



22. 學習關懷其他家庭的做法。
23. 了解學習時享有學校組織的服務與使用設施的權利。
24. 了解學習過程中應盡的義務。
25. 實踐學習過程中應盡的義務。
26. 了解主動學習的意義。
27. 學習有效率的學習。
28. 培養良好學習態度以保障學習。
29. 認識學校的多元學習活動。
30. 在學習活動中，體會競爭、成長與關懷。
31. 學習擬定學習計畫。
32. 培養良好的學習態度以保障學習。
33. 了解團體活動的意義。
34. 認識團體活動的類型。
35. 了解團體活動的功能。
36. 知道參與團體活動的正確態度。
37. 認識學校服務學習的內容，並主動爭取加入服務團體。
38. 以實際行動感謝服務團體，並學習其犧牲奉獻的精神。
39. 了解班級服務的內容，並主動分擔服務工作。
40. 從參與學校的自治活動中培養民主觀念。
41. 透過開班會，學習處理班級的公共事務。
42. 經由班級幹部的選舉過程，了解任期制。
43. 認識自治市小市長應負的責任及義務。
44. 關心家庭及學校環境與設施的安全問題，並提出改進的建議。
45. 覺察除了享有權利也應盡到個人義務，維護家庭及學校環境。
46. 注意在校內外活動時的安全，並知道如何處理危機事件。
47. 知道學校的安全地圖。
48. 認識安全地圖的圖例與意義。
49. 培養與人相處時，互相尊重及理性溝通的態度。



50. 知道遭遇家庭暴力和校園霸凌時的處理方法。
51. 了解每個人的特點不大相同。
52. 培養與別人相處的合適態度。
53. 了解兩性生理的差異。
54. 解生理差異造成日常生活需求的不同。
55. 了解傳統社會對兩性的期待與要求。
56. 了解現代社會下兩性在各方面的變化。
57. 尊重不同個體的喜好與觀點。
58. 能學習如何與不同觀點與喜好的個體建立和諧的關係。
59. 培養獨立判斷的能力。
60. 辨識生活中常見的偏見。
61. 了解現代社會兩性在職業選擇的變化。
62. 了解個人的態度和付出是達成夢想的關鍵。



二、上學期課程內涵

第1週	08/31 § 09/05	<p>3-2-1理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-2-4說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>	<p>一、家庭與我</p> <p>1. 我的家庭</p>	<p>1. 透過相片、物品分享了解家庭的故事。</p> <p>2. 了解家庭關懷的功能。</p> <p>3. 說出自己家庭成員珍愛的事務是什麼。</p> <p>4. 了解家庭成員生活習慣、工作項目、珍惜物品。</p> <p>5. 了解家庭教育的特色。</p> <p>6. 了解並說明家庭如何影響個人的日常生活和選擇。</p> <p>7. 描述過去以來個人興趣相關的改變。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-2尊重不同性別者做決定自主權。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-2覺察自己家庭的生活習慣。</p>	3	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>28/暑假結束、上午校務會議</p> <p>31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始</p> <p>31/新生開學迎新</p>	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	--	------------------------------	---	--	---	---	---	--



第2週	09/06 § 09/12	<p>3-2-1理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>5-2-1舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-1從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。</p> <p>6-2-2舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>一、家庭與我</p> <p>2. 與家人相處</p>	<p>1. 透過相片、物品分享了解家庭的故事。</p> <p>2. 了解家庭關懷的功能。</p> <p>3. 說出自己家庭成員珍愛的事務是什麼。</p> <p>4. 了解家庭成員生活習慣、工作項目、珍惜物品。</p> <p>5. 了解家庭教育的特色。</p> <p>6. 了解並說明家庭如何影響個人的日常生活和選擇。</p> <p>7. 描述過去以來個人興趣相關的改變。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-2覺察自己家庭的生活習慣。</p>	3	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	9/12 學校日	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育
-----	---------------------	--	-------------------------------	---	---	---	---	----------	---



第3週	09/13 ∩ 09/19	1-2-2 描述不同地方居民的 lifestyle。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	一、家庭與我 社會放大鏡、聽見關愛的聲音	1. 了解與家人的相處關係。 2. 說明與家人相處時應有的態度與做法。 3. 了解子女的責任。 4. 說明子女在家庭中應盡的責任。 5. 了解子女的權利。 6. 說明子女在家庭中應有的權利。 7. 了解未盡責任而權利遭受限制的情形。 8. 探究行使個人權利而影響家人權利的情形。 9. 了解家庭成員相處問題的發生原因。 10. 學習面對家庭成員相處問題的方法與態度。 11. 透過「聽見關愛的聲音」的故事，了解家人、同學、老師的正向關懷。	◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	---	-------------------------	---	---	---	------------------------------	--	--



第4週	09/20 § 09/26	<p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>7-2-4 了解從事適當的理財可調節自身的消費力。</p>	<p>二、家庭生活</p> <p>1. 我的家庭活動</p>	<p>1. 認識各種類型的家庭活動。</p> <p>2. 說出個人參與家庭活動的經驗。</p> <p>3. 了解影響家庭活動安排的原因。</p> <p>4. 探究參與家庭活動的適當方式。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p>	3	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>26 補課日 (補 10/2 星期五)</p>	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	--	--------------------------------	---	--	---	---	--------------------------------	---



第5週	09/27 § 10/03	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	二、家庭生活 2. 家庭經濟與我	1. 說出家庭的主要收入來源。 2. 了解父母為養育子女各種付出。 3. 說出家庭的主要支出項目。 4. 探究節省家庭支出的方法。 5. 了解儲蓄對家庭的好處。 6. 舉例說明家庭經濟發生問題的原因。 7. 探究面對家庭經濟問題的方法與態度。	◎性別平等教育 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	---	---------------------	---	--	---	------------------------------	-------------------------	--



第 6 週	10/04 § 10/10	5-2-1 舉例說明自己 可以決定自我的發展 並具有參與群體發展 的權利。 6-2-3 實踐個人對其 所屬之群體（如家庭 和學校班級）所擁有 之權利和所負之義 務。	二、家庭 生活 3. 家庭的 關心	1. 說出家人對自己的期待。 2. 探究面對家人期待的方法與態 度。 3. 了解造成家庭環境變化的因素。 4. 探究面對家庭環境變化的方法與 態度。	◎生涯發 展教育 3-2-2 學習 如何解決 問題及做 決定。 ◎家政教 育 4-2-1 了解 個人具有 不同的特 質。 4-2-3 適當 地向家人 表達自己 的需求與 情感。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
-------------	---------------------	--	----------------------------	---	--	---	------------------------------	---------------------------------	--



第7週	10/11 § 10/17	6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	二、家庭生活社會放大鏡、家庭是她最堅強的後盾	1. 透過「家庭是她最堅強的後盾」的故事，堅定自己的目標，正向面對挫折困難，並能感受、接受家人的支援與關懷。	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	10/13 五年級基本學力檢測	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	---	------------------------	--	---	---	------------------------------	-----------------	--



第 8 週	10/18 § 10/24	6-2-2 舉例說明兒童 權（包含學習權、隱 私權及身體自主權 等）與自己的關係， 並知道維護自己的權 利。 6-2-3 實踐個人對其 所屬之群體（如家庭 和學校班級）所擁有 之權利和所負之義 務。	三、學校 與我 1. 認識我 的學校	1. 了解學校裡常設的行政組織。 2. 了解學校裡服務兒童的團體。 3. 了解學校提供學習設施，保障學 習權。 4. 認識兒童學習時應享有的權利。 5. 了解兒童學習過程中應盡的義 務。 6. 從生活經驗認識自己享有的學習 權。 7. 從生活經驗探討學習中應盡的義 務。	◎人權教 育 1-2-3 說出 權利與個 人責任的 關係，並在 日常生活 中實踐。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
-------------	---------------------	---	-----------------------------	---	--	---	------------------------------	--	--



第9週	10/25 § 10/31	<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。</p>	<p>三、學校與我</p> <p>2. 我的學習方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出學校學習的意義。 2. 認識如何成為自己學習的主人。 3. 提出良好的學習習慣與方法。 4. 提出善用時間進行學習的方式。 5. 舉例說明自己的學習習慣與方法。 6. 提出改進自己學習的方式。 	<p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	3	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	--	--------------------------------	--	--	---	---	--	--



第 10 週	11/01 § 11/07	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	三、學校與我 3. 學習活動與我 社會放大鏡、夢想行動家	1. 認識學校內外的多元學習活動。 2. 認識學校內外的學習資源。 3. 了解參與學習的態度。 4. 改編學習競爭的故事。 5. 了解面對學習競爭時應有的態度。 6. 透過故事了解良好的學習態度能讓我們有好的學習成效，進而讓我們達成目標、實現夢想。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	03-04 第一次定期口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	------------------------------------	---	--	---	--	---	---



第11週	11/08 § 11/14	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	四、學校生活 1. 團體活動樂趣多	1. 了解團體活動的意義，並培養團隊精神。 2. 學校規定參加的團體活動。 3. 依照個人興趣自由選擇參加的團體活動。 4. 了解團體活動的功能。	◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
------	---------------------	--	----------------------	--	--	---	------------------------------	--	--



第 12 週	11/15 § 11/21	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	四、學校生活 2. 學校的服務活動	1. 班級裡的服務工作。 2. 校園裡不同的服務團體。 3. 主動加入服務團體，以增進處理事情的能力。 4. 以實際行動感謝為大家服務的人。	◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	11/21 體育表演會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	--	----------------------	---	--	---	------------------------------	-------------	--



第 13 週	11/22 § 11/28	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。	四、學校生活 3. 學校的自治活動 社會放大鏡、選舉模範生是一件「事	1. 了解可以在班會中處理的公共事務。 2. 認識開班會的程序及注意事項。 3. 認識任期制及表決的方式。 4. 認識自治市小市長選舉活動。 5. 培養自治能力及民主觀念。 1. 了解進行班級服務時應有的正確態度。 2. 班級裡的服務工作。	◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	--	--	--	--	---	------------------------------	--	--



第 14 週	11/29 § 12/05	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。	五、安全與保護 1. 家庭與學校安全	1. 了解家庭中和學校裡有哪些常見的危險。 2. 知道遭遇危險時如何處理。 3. 知道如何維護自己在家庭和學校生活的安全。 4. 了解個人的行為會影響到他人的權益。 5. 知道培養愛惜學校公物，及尊重他人權益的態度。 6. 認識校園安全地圖和生活的關係。	◎環境教育 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	-----------------------	--	---	---	------------------------------	--	--



第 15 週	12/06 § 12/12	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性 6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	五、安全與保護 2. 我會保護自己	1. 了解家庭暴力及校園霸凌。 2. 知道遭遇家庭暴力及校園霸凌的處理原則。 3. 了解遭遇家庭暴力及校園霸凌事件時的正確處理方式。 4. 培養與同學相處時，互相尊重及理性溝通的習慣。 5. 了解兒童權，並知道維護自己的權利。 6. 培養尊重與包容不同的個體。	◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 ◎環境教育 3-2-2 建立個人對自然環境的責任感。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	--	----------------------	---	--	---	------------------------------	--	--



第 16 週	12/13 § 12/19	6-2-1 從周遭生活中 舉例指出權力如何影 響個體或群體的權益 (如形成秩序、促進 效率或傷害權益等)。	五、安全 與保護 3. 天然災 害的危險 與防護 社會放大 鏡、小孩 愛玩火 公寓被燒 毀	1. 透過新聞案例，了解個人哪些行 為易造成鄰居權益受損。 2. 了解養成安全的生活習慣，可以 保障自己及他人的安全。	◎環境教 育 2-2-1 了解 生活周遭 的環境問 題及其對 個人、學校 與社區的 影響。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
--------------	---------------------	---	--	--	---	---	------------------------------	--	--



第 17 週	12/20 § 12/26	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	六、尊重與欣賞 1. 男女大不同	1. 了解兩性生理上的差異。 2. 了解生理差異造成日常生活需求的不同。 3. 分析兩性從幼年到成年可能有哪些變化。 4. 探討這些變化對於兩性可能有哪些影響。	◎性別平等教育 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	--	---------------------	---	---	---	------------------------------	--	--



第18週	12/27 § 01/02	6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	六、尊重與欣賞 2. 和諧的相處	1. 舉出傳統社會對兩性的期待與限制。 2. 舉出現代社會對兩性的能力發展的轉變。 3. 舉出如何尊重不同性別取向者應有的態度。 4. 舉出如何避免偏見的具體方法。 5. 分享個人的偏好與觀點。	◎性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 ◎家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1/1 元旦放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
------	---------------------	--	---------------------	---	---	---	------------------------------	-----------------	--



第19週	01/03 § 01/09	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	六、尊重與欣賞社會放大鏡、發出屬於自己的光	1. 透過女老闆的案例，探討實現夢想的關鍵。	◎性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	7-8/ 第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
------	---------------------	------------------------------------	-----------------------	------------------------	--	---	------------------------------	--------------	--



第 20 週	01/10 § 01/16	總複習		總複習	總複習	3			融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
--------------	---------------------	-----	--	-----	-----	---	--	--	--



第 21 週	01/17 § 01/20	總複習		總複習		3	20/休業式、中 午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期 開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
--------------	---------------------	-----	--	-----	--	---	--	--



三、下學期學習目標

1. 說出居住地方的類型。
2. 說出居住地方的自然環境特性。
3. 說出居住地方的人文環境特性。
4. 比較不同地方的生活方式。
5. 比較居住地方從前與現在環境的差異。
6. 訪談地方居民，了解地方特色和改變。
7. 辨認周遭環境在地圖上的方位。
8. 找出居住地方主要場所在地圖上的位置。
9. 從地址或地名找出地方特色。
10. 了解民俗是如何透過生活累積而形成。
11. 認識因不同生活方式而形成的不同民俗。
12. 了解民俗和我們的生活密不可分。
13. 了解慶典是如何形成的。
14. 認識不同居住地方的慶典。
15. 培養尊重不同文化的慶典。
16. 了解自然資源與人文資源的意義與內涵。
17. 認識居住地方的自然資源。
18. 認識居住地方的人文資源。
19. 了解地方資源與早期居民生活的關係。
20. 認識早期社會的工作型態。
21. 認識現在社會的工作型態。
22. 認識現在社會生活方式的改變。
23. 了解地方資源遭到破壞的原因。
24. 培養愛護地方資源的觀念。
25. 學習愛護地方資源的方法。
26. 認識住家附近不同類型的商店。
27. 了解商店如何滿足我們日常生活的需求。



28. 認識交易的方式。
29. 認識貨幣的演變。
30. 了解購物前擬定購物清單的重要性。
31. 分析影響選擇購物地點的因素。
32. 認識商品包裝與標示。
33. 了解維護消費權益的方法。
34. 認識綠色消費。
35. 知道落實綠色消費的做法。
36. 了解管理金錢的方式。
37. 做有智慧的消費決定。
38. 認識地方的政府組織及其服務事項。
39. 認識地方的民間組織及其服務事項。
40. 了解政府和民間組織合作的好處。
41. 認識地方的志工團體及其服務事項。
42. 知道地方居民使用公共資源的權利與義務。
43. 主動參與地方組織召開的會議。
44. 了解應對地方上為我們服務的人表達感謝。
45. 認識不同的地方問題對生活的影響。
46. 了解地方問題的形成原因。
47. 發現居住地方的問題。
48. 認識居民對地方問題的不同意見。
49. 主動關心地方問題。
50. 認識社區團體對地方問題的不同意見。
51. 知道提出地方問題改善方法有不同的探究方式。
52. 了解改善地方問題的不同方法。
53. 了解形成社區共識的方式。
54. 主動參與地方問題的改善行動。



四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 02/17 ∩ 02/20	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	一、居住的地方 1. 認識居住的地方	1. 認識自己居住地方的類型。 2. 認識居住地方的自然環境、人文環境與特別的景物。 3. 比較不同地方自然環境與人文環境的差異。 4. 認識居住地方的改變。 5. 認識居住地方居民的生活方式和人際關係。	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 ◎海洋教育 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週 02/21 ∩ 02/27	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	一、居住的地方 1. 認識居住的地方	1. 認識自己居住地方的類型。 2. 認識居住地方的自然環境、人文環境與特別的景物。 3. 比較不同地方自然環境與人文環境的差異。 4. 認識居住地方的改變。 5. 認識居住地方居民的生活方式和人際關係。	◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 ◎海洋教育 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	2/26 第2學期開學日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 9. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註	
第3週	02/28 ∩ 03/06	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	一、居住的地方 2. 認識居住地方的方法	1. 認識常見的地圖類型和主要場所的圖例。 2. 認識地址與環境特色的關係。 3. 了解實地探索和訪談的方法。 4. 了解閱讀地圖的方法。 5. 學習利用網站找到住家附近的電子地圖。 6. 在地圖上找出居住地方主要場所的位置。 7. 繪製簡略的上學路線圖。	◎資訊教育 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 ◎環境教育 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 ∩ 03/13	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	一、居住的地方 社會放大鏡、線上地圖說地方故事	1. 找出居住地方的自然環境與人文環境景點。	◎環境教育 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 ◎資訊教育 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 ∩ 03/20	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	二、居住地方的民俗與慶典 1. 居住地方的民俗 2. 居住地方的慶典 社會放大鏡、潑出新年祝福	1. 認識不同民俗的由來。 2. 民俗與生活環境、民情的關聯。 3. 探討不同民俗的由來與特色。 4. 了解並欣賞不同的民俗。	◎家政教育 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差並尊重自己與他人的權利。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 ∩ 03/27	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	二、居住地方的民俗與慶典 2. 居住地方的慶典	1. 認識不同慶典的由來。 2. 慶典與生活環境、民情的關聯。 3. 探討不同慶典的由來與特色。 4. 了解並欣賞不同的慶典。	◎家政教育 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差並尊重自己與他人的權利。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 § 04/03	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	二、居住地方的民俗與慶典 社會放大鏡、潑出新年祝福	1. 透過了解不同國家新年慶典，比較和本國文化的差異，並學會尊重其他文化。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差並尊重自己與他人的權利。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	4/02 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 § 04/10	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	三、地方生活與資源 1. 地方的資源	1. 認識自然資源的意義與種類。 2. 認識人文資源的意義與種類。 3. 了解居住地方自然資源的種類。 4. 了解居住地方人文資源的種類。	◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 ◎海洋教育 3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 § 04/17	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	三、地方生活與資源 2. 地方生活的改變	1. 了解地方資源對早期居民工作與生活方式的影響。 2. 了解早期居民工作與生活作息的型態。 3. 探討現在社會生活與工作型態的情形。 4. 比較現在社會的工作和生活方式與早期的差異。	◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週 04/18 § 04/24	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	三、地方生活與資源 3. 珍惜地方資源 社會放大鏡、宜蘭車站的故事	1. 了解現在工商業發展使得地方資源常受到破壞或被荒廢。 2. 知道現在生活方式的改變，造成許多傳統技藝或飲食等文化面臨消失危機。 3. 學習如何認識與發現地方資源。 4. 學習維護地方資源的觀念與做法。 5. 透過宜蘭火車站與幾米主題廣場（幾米公園）的例子，知道地方資源經由發掘，就可成為地方重要的資產，進而了解每個人都應該為守護地方資源盡心力。	◎環境教育 1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	20-21/期中 評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 § 05/01	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。	四、地方商店與消費 1. 商店與貨幣	1. 認識居住地方的商店類型。 2. 了解商店類型因地區而有所差異。 3. 了解人們經由在商店購物，滿足日常生活所需。 4. 認識交易的產生與發展。 5. 了解貨幣的由來與演變。	◎家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5/1 園遊會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 § 05/08	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源 7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	四、地方商店與消費 2. 生活與消費	1. 了解訂定消費計畫的重要性。 2. 學會如何選擇商店。 3. 利用賣場 DM，演練選擇商店的方法。 4. 認識商品包裝。 5. 認識環保標章、節能標章與回收標誌。 6. 了解綠色消費的意義與做法。 7. 認識統一發票。 8. 了解維護消費權益的方法。 9. 認識管理金錢的方法和工具。 10. 學會消費前先思考再做決定的習慣。	◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 § 05/15	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	四、地方商店與消費 社會放大鏡、彎腰農夫市集	1. 了解購買當地農產品的好處。 2. 了解綠色消費的重要性。	◎環境教育 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 ∩ 05/22	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	五、居住地方的組織 1. 認識地方的組織	1. 了解政府的組織及其提供的服務。 2. 了解民間的組織及其提供的服務。 3. 認識政府和民間組織合作的例子。 4. 了解政府和民間組織合作的好處。	◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 ∩ 05/29	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	五、居住地方的組織 2 為地方盡心力 社會放大鏡、社區夜光天使	1. 愛護公共設施並維護環境整潔。 2. 參與地方組織召開的會議。 3. 了解地方志工團體為我們所做的服務。 4. 對地方上為我們服務的人表達感謝。 1. 了解志工在地方上的貢獻。 2. 激發居民對地方奉獻心力的想法與行動。	◎環境教育 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5/27~5/28 畢業考	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 § 06/05	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	六、打造幸福的家園 1. 地方問題找一找	1. 舉出地方生活的各項問題。 2. 說出個人對於地方生活問題的經驗與感受。 3. 舉出鄉村或都市地區不同的生活問題。 4. 探究鄉村或都市地區生活問題的形成原因。 5. 舉出居住地方的生活問題。 6. 討論各組兒童最關心的地方問題。	◎環境教育 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 § 06/12	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	六、打造幸福的家園 2. 齊心打造新家園	1. 舉出地方問題改善方法的不同探究方式。 2. 針對單一地方問題，提出不同的改善方法。 3. 舉出形成社區居民共識的不同方式。 4. 舉出建議改善方法的不同方式。 5. 提出單一地方生活問題。 6. 設想地方問題的改善方法。 7. 選擇單一改善方法。 8. 提出地方問題改善建議。 9. 檢討改善地方問題方法的成效。 10. 關心改善地方問題的後續發展。 11. 凝聚居民參與地方問題改善的社區意識。	◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週 06/13 ┆ 06/19	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。	六、打造幸福的家園 社會放大鏡. 守護社區的貓天使	1. 舉出地方問題改善方法的不同探究方式。 2. 針對單一地方問題，提出不同的改善方法。 3. 舉出形成社區居民共識的不同方式。 4. 舉出建議改善方法的不同方式。 5. 提出單一地方生活問題。 6. 設想地方問題的改善方法。 7. 選擇單一改善方法。 8. 提出地方問題改善建議。 9. 檢討改善地方問題方法的成效。 10. 關心改善地方問題的後續發展。 11. 凝聚居民參與地方問題改善的社區意識。 1. 了解地方居民與志工對地方的貢獻。 2. 激發居民對地方奉獻心力的想法與行動。	◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 § 06/26	總複習	總複習	總複習	總複習	3			融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 § 06/30	總複習	總複習	1. 了解地方居民與志工對地方的貢獻。 2. 激發居民對地方奉獻心力的想法與行動。	◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3		6/30 結業式 (中午12:00放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):平時測驗 30% 定期評量 30% 上課與作業表現 40%

設計者：許秋鈴

一、 上學期學習目標：

1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。
2. 能指出植物的不同部位的名稱。
3. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。
4. 能知道植物的功用。進而能尊重生命、積極主動關懷社會、生活周遭環境與自然生態。
5. 由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。
6. 由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。
7. 學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。
8. 透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在。
9. 經由操作活動證明空氣占有空間。
10. 經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。
11. 透過觀察知道空氣流動會形成風。
12. 能利用器材自製測風計並測量風向、風力。
13. 認識空氣的特性和如何被應用於生活中。
14. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。
15. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。
16. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。
17. 了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。
18. 了解攪拌可以加快物質溶解的速度。
19. 透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。

二、上學期課程內涵

<p>第 1 週</p>	<p>08/31 § 09/05</p>	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p>	<p>一、植物的身體</p>	<p>1. 觀察學校不同的植物，指出植物身體不同的部位。 2. 知道植物不同的部位，有不同的特徵。 3. 認識葉的不同形態、紋路。 4. 能運用五官來觀察葉子。 5. 認識葉子有不同的形狀、外緣、質地、氣味、顏色。</p>	<p>1 2 3 5 6</p>	<p>3</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
----------------------	------------------------------	---	----------------	---	----------------------------------	----------	---	---	--

第 2 週	09/06 § 09/12	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p>	<p>一、植物的身體</p> <p>1. 植物的葉、莖、根</p>	<p>1. 認識莖的不同形態、紋路。 1</p> <p>2. 了解植物莖有軟硬、高矮等不同的特質。 2</p> <p>3. 能認識植物根生長的地方。 3</p> <p>4. 能清楚觀察植物根的形態，且知道根有不同的形態。 5</p> <p>5. 認識軸根系、鬚根系。 6</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	9/12 學校日	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>
-------------	---------------------	---	-----------------------------------	---	---	---	----------	---

第3週	09/13 § 09/19	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p>	2. 植物的花、果實和種子	<p>1. 認識花朵的構造。</p> <p>2. 認識校園裡的不同花。</p> <p>3. 覺察不同植物的花有不同的顏色、氣味與形狀。</p>	1 2 3 5 6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	---	---------------	---	-----------------------	---	--------------------------------------	--	---

第4週	09/20 § 09/26	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p>	2. 植物的花、果實和種子	<p>1. 認識校園裡各種植物的果實與種子。</p> <p>2. 覺察不同的果實與種子有不同的形態。</p> <p>3. 知道果實成熟後會有種子。</p>	1 2 3 5 6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	26 補課日 (補 10/2 星期五)	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	---	---------------	---	-----------------------	---	--------------------------------------	------------------------	---

第5週	09/27 § 10/03	<p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	3. 植物的功用	<p>1. 了解人類會利用植物在各種不同的生活用途。</p> <p>2. 了解植物對自然環境和其他生物的相互關係。</p>	1 2 3 5 6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	---	----------	---	-----------------------	---	--------------------------------------	-------------------------	--

第 6 週	10/04 § 10/10	<p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>1-2-1-1</p> <p>1-2-3-1</p> <p>1-2-3-2</p> <p>1-2-4-1</p> <p>1-2-4-2</p> <p>1-2-5-2</p>	<p>二、生活中有趣的力</p> <p>1. 物體受力的變化</p>	<p>1. 感受力可以使物體形狀改變。</p> <p>2. 了解力可以使體運動狀態和位置產生改變。</p>	1 3 6	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>10/ 9 補假</p> <p>10/10 國慶日</p> <p>放假 1 日</p>	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	---	------------------------------------	---	-------------	---	---	--	--

第 7 週	10/11 § 10/17	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重…)</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因…)</p> <p>1-2-4-1</p> <p>1-2-4-2</p> <p>1-2-5-2</p> <p>2-1-3-2</p> <p>3-2-0-3</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-2</p> <p>6-2-2-1</p> <p>6-2-3-2</p> <p>7-2-0-2</p>	1. 物體受力的變化	<p>1. 藉由壓球和拉橡皮筋實驗，引導學生了解力有大小和方向的特性。</p> <p>2. 透過彈橡皮擦的遊戲活動，讓學生體會力的大小和方向是可以被控制的。</p>	1 3 6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	10/13 五年級 基本學力檢測	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	---	------------	--	-------------	---	--------------------------------------	---------------------	--

第 8 週	10/18 § 10/24	<p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>1-2-1-1</p> <p>1-2-2-1</p> <p>2-2-1-1</p> <p>1-2-3-1</p> <p>1-2-3-2</p> <p>1-2-3-3</p> <p>1-2-4-1</p> <p>1-2-4-2</p> <p>1-2-5-2</p> <p>2-2-1-1</p> <p>3-2-0-3</p> <p>4-2-2-1</p> <p>5-2-1-1</p>	2. 磁力的 探討	<p>1. 介紹生活中磁鐵的應用。</p> <p>2. 認識磁鐵有吸引磁性物質及鐵製品的特性。</p> <p>3. 磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸起鐵製品。</p> <p>4. 認識磁鐵的磁力有強弱的差異，在磁鐵兩端磁極的磁力最強。</p> <p>5. 認識到磁鐵愈大，磁力不一定愈強。</p> <p>6. 磁鐵上加裝鐵片可使吸力增加。</p>	1 3 6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	---	--------------	---	-------------	---	--------------------------------------	--	---

第9週	10/25 § 10/31	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重…)</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因…)</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 1-2-5-2</p> <p>2-2-1-1</p> <p>3-2-0-3</p> <p>4-2-2-1</p> <p>5-2-1-1</p> <p>6-2-2-1</p> <p>6-2-3-2</p> <p>7-2-0-2</p>	<p>二、生活中有趣的力</p> <p>2. 磁力的探討</p>	<p>1. 介紹磁力的極性有 N 極、S 極的差異</p> <p>2. 認識到磁鐵同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。</p>	1。 3 6	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	--	----------------------------------	--	--------------	---	---	--	--

第 10 週	11/01 § 11/07	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重…)</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因…)</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>2-2-1-1</p> <p>3-2-0-3</p> <p>4-2-2-1</p> <p>5-2-1-1</p> <p>7-2-0-2</p>	3. 好玩的磁鐵玩具	<p>1. 了解磁鐵隔著物品仍可以吸鐵製物品或是與磁鐵相吸、相斥的特性。</p> <p>2. 將磁力的各項特性應用於引導紙車移動和推開物品的遊戲中。</p> <p>3. 由迷宮的遊戲中了解磁鐵隔物品的厚薄會影響磁力。</p>	1 3 6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	03-04 第一次定期評量	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	------------	--	-------------	---	--------------------------------------	---------------	--

第 11 週	11/08 § 11/14	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p>	三空氣 1. 無所不在 的空氣	<p>1. 知道空氣是生物生存不可缺少的物質。</p> <p>2. 將空氣裝起來：利用塑膠袋將空氣裝起來並擠壓，證明空氣的存在。</p> <p>3. 找一找哪裡還有空氣：將空寶特瓶、海綿放入水中擠壓，透過水中的氣泡，檢驗空氣的存在。</p>	1 4 6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
--------------	---------------------	---	-----------------------	--	-------------	---	--------------------------------------	--	--

第 12 週	11/15 § 11/21	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因…)。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-3-1</p> <p>3-2-0-2</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-2</p> <p>6-2-1-1</p> <p>6-2-3-1</p> <p>6-2-3-2</p>	2. 空氣的特性	<p>1. 透過操作「杯中的紙團溼了嗎？」的實驗，證明空氣占有空間。</p> <p>2. 透過操作「杯中的水位上升了嗎？」的實驗，觀察水位和保麗龍球位置的變化，再次驗證空氣占有空間。</p>	1。 4 6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	11/21 體育表演會	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	----------	---	--------------	---	--------------------------------------	-------------	--

第 13 週	11/22 § 11/28	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因…)。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-3-1</p> <p>3-2-0-2</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-2</p> <p>6-2-1-1</p> <p>6-2-3-1</p> <p>6-2-3-2</p>	2. 空氣的特性	<p>1. 透過操作「空氣被壓縮的情形」的實驗，察覺注射筒內的空氣具有可被壓縮的特性</p> <p>2. 能透過操作「水被擠壓的情形」的實驗察覺注射筒內的水幾乎沒有被壓縮，並和空氣的特性做對照。</p>	1 4 6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
--------------	---------------------	---	----------	---	-------------	---	--------------------------------------	--	--

第 14 週	11/29 § 12/05	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因…)。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-3-1</p> <p>3-2-0-2</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-2</p> <p>6-2-1-1</p> <p>6-2-3-1</p> <p>6-2-3-2</p>	2. 空氣的特性	<p>1. 觀察空氣流動形成風並透過物體飄動知道空氣的流向。</p> <p>2. 自製簡易的測風計並學會測量風向和風力。</p>	1 4 6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
--------------	---------------------	---	----------	--	-------------	---	--------------------------------------	--	--

第 15 週	12/06 § 12/12	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因…)。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>2-2-3-1</p> <p>3-2-0-2</p> <p>3-2-0-3</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-2</p> <p>6-2-1-1</p> <p>6-2-3-1</p> <p>6-2-3-2</p> <p>7-2-0-2</p> <p>7-2-0-3</p>	3. 空氣的應用	<p>1. 透過觀察生活周遭的例子，例如：風乾食物，風力發電等，了解空氣的特性和其應用。</p> <p>2. 應用空氣的特性，設計並製作好玩的空氣創意玩具，例如：空氣砲。</p> <p>3. 發揮創意，讓所製作的玩具效果更好。</p>	1 4 6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	--	----------	---	-------------	---	--------------------------------------	--	---

第 16 週	12/13 § 12/19	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-1-1</p> <p>2-2-3-1</p> <p>2-2-3-2</p> <p>3-2-0-3</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-2</p> <p>6-2-1-1</p> <p>6-2-3-1</p> <p>6-2-3-2</p> <p>7-2-0-1</p> <p>7-2-0-2</p>	<p>四、溶解</p> <p>1. 溶解的現象</p>	<p>1. 運用五官辨認各種調味料的性質。</p> <p>2. 觀察食鹽在水中溶解的情形。</p> <p>3. 學生了解溶解的意義。</p>	1 4 6 7	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>
--------------	---------------------	--	-----------------------------	--	------------------	---	---	---

第 17 週	12/20 § 12/26	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-3-1</p> <p>2-2-3-2</p> <p>3-2-0-3</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-2</p> <p>6-2-1-1</p> <p>6-2-3-1</p> <p>6-2-3-2</p> <p>7-2-0-1</p> <p>7-2-0-2</p>	<p>四、溶解</p> <p>1. 溶解的現象</p>	<p>1. 觀察食鹽在水中溶解的情形。 1</p> <p>2. 學生了解溶解的意義。 4</p> <p>3. 將物質放入水中攪拌，觀察哪些會溶解？哪些不會溶解？ 6 7</p>		3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	-----------------------------	--	--	---	---	--	--

第 18 週	12/27 § 01/02	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-3-1</p> <p>2-2-3-2</p> <p>3-2-0-3</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-2</p> <p>6-2-1-1</p> <p>6-2-3-1</p> <p>6-2-3-2</p> <p>7-2-0-1</p> <p>7-2-0-2</p>	2. 可以溶解的量	<p>1. 常溫下定量的水，可以溶解的食鹽量是固定的。</p> <p>2. 當水中的物質無法再溶解時可以看見杯底會出現沉澱物。</p>	1 3 6 7	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	1/1 元旦放假 1 日	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	-----------	---	------------------	---	--------------------------------------	-----------------	---

第 19 週	01/03 § 01/09	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因…)。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1</p> <p>1-2-5-2</p> <p>2-2-3-1</p> <p>3-2-0-1</p> <p>3-2-0-2</p> <p>3-2-0-3</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-2</p> <p>6-2-2-1</p> <p>6-2-2-2</p> <p>6-2-3-1</p> <p>7-2-0-2</p>	2. 可以溶解的量	<p>1. 將食鹽和砂糖分別溶解在等量的水中比較出兩種物質可以溶解的量不同。</p> <p>2. 知道不同物質在等量的水中可以溶解的量不同。</p> <p>3. 知道增加水量會影響食鹽可以溶解的量。</p> <p>4. 知道升高水溫能增加食鹽可以溶解的量。</p>	1 3 6 7	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	7-8/第二次定期評量	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	--	-----------	--	------------------	---	--------------------------------------	-------------	--

第 20 週	01/10 § 01/16	<p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重…)</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因…)</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-2-2 認識科技發展的趨勢。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	3. 生活中溶解的例子	<p>1. 認識生活中應用溶解的例子。</p> <p>2. 經由查詢資料及討論與同學分享溶解的例子。</p>	1 3 6 7 2 5	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	--	-------------	--	----------------------------	---	--------------------------------------	--	---

第 21 週	01/17 § 01/20			1/20 休業式		觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	20/休業式、中 午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期 開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
--------------	---------------------	--	--	----------	--	--------------------------------------	--	--

三、下學期學習目標

1. 認識常見的蔬菜。
2. 學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合當季種植的蔬菜。
3. 學習安排日照、提供水分施肥、疏苗和防蟲等種植的技術。
4. 透過實地種植一種蔬菜，察覺蔬菜的成長變化歷程。
5. 運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。
6. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。
7. 經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。
8. 透過實驗活動了解水遇冷會變成冰冰遇熱會融化成水。
9. 了解溫度會造成水的三態變化。
10. 經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來察覺到水有浮力。
11. 經由油土的實驗，了解形狀對浮力的影響。
12. 認識動物的外形及不同的特徵。
13. 了解動物的身體可以分成不同的部位。
14. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。
15. 培養愛護動物、尊重生命的情操。
16. 藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。
17. 藉由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測、記錄。
18. 透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。
19. 經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同粗細一樣且平底的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證之。
20. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。

第1週	02/17 § 02/20	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題（如由氣溫高低來考慮穿衣）。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	<p>第一單元、蔬菜的成長</p> <p>1. 大家來種菜</p>	<p>1. 藉由圖片認識常見的蔬菜，並知道不同蔬菜的形狀、顏色、氣味、大小等不大相同。</p> <p>2. 由食用蔬菜的部分，可以將蔬菜分為葉菜類、花菜類、根莖類和果實類。</p> <p>3. 大多數的蔬菜是由種子種出來的。</p> <p>4. 觀察蔬菜種子，大小、形狀、顏色、軟硬、粗糙和光滑等不大一樣。</p>	1 6 1 3 2	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>2/16 寒假結束</p> <p>2/17 開學、正式上課</p>	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	--	-----------------------------------	---	-----------------------	---	---	--------------------------------------	--

第 2 週	02/21 ∩ 02/27	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題（如由氣溫高低來考慮穿衣）。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	1. 大家來種 菜	<p>1. 討論查詢種菜資料的方法。 5</p> <p>2. 從查到的資料選擇一種要播種的蔬菜，並且說明選擇的理由。 6</p> <p>3. 討論蔬菜適合生長的環境。 1</p> <p>4. 討論播種所需的工具。 3</p> <p>5. 認識不同蔬菜的播種方法。 2</p> <p>6. 實際種植一種蔬菜。</p> <p>7. 討論播種時的問題，播種後要將蔬菜放在哪裡。</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	2/26 第 2 學期 開學日	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	--	-----------------	---	---	--------------------------------------	--------------------	---

第 3 週	02/28 § 03/06	<p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述（例如同質料的物體，體積愈大則愈重……）。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-2-1 實</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-2</p> <p>6-2-1-1</p> <p>6-2-2-1</p> <p>6-2-3-1</p> <p>6-2-3-2</p> <p>7-2-0-1</p> <p>7-2-0-2</p>	<p>第一單元、蔬菜的成長</p> <p>2. 照顧蔬菜</p>	<p>1. 討論蔬菜的成長變化要觀察記錄哪些項目。</p> <p>2. 討論可以用哪些方式來觀察記錄。</p> <p>3. 認識蔬菜發芽到長本葉的成長變化。</p> <p>4. 知道幼苗和本葉長得不同。</p>	5 6 1 2	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>2/28 和平紀念日</p> <p>3/1 補假</p>	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	--	----------------------------------	---	------------------	---	---	---------------------------------	--

第4週	03/07 § 03/13	<p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述（例如同質料的物體，體積愈大則愈重……）。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2</p> <p>6-2-1-1</p> <p>6-2-2-1</p> <p>6-2-3-1</p> <p>6-2-3-2</p> <p>7-2-0-1</p> <p>7-2-0-2</p>	<p>第一單元、蔬菜的成長</p> <p>2. 照顧蔬菜</p>	<p>1. 討論澆水時要注意的事情。</p> <p>2. 討論蔬菜是否需要施肥。</p> <p>3. 發現菜蟲，討論去除菜蟲的方法。</p> <p>4. 討論蔬菜成長過程中可能發生的問題，例如：沖倒幼苗、長太密、蟲害、雜草等。</p> <p>5. 討論如何解決種植蔬菜遇到的問題。</p>	5 6 1 2	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	---	----------------------------------	--	------------------	---	---	--	--

第5週	03/14 ∩ 03/20	<p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述（例如同質料的物體，體積愈大則愈重……）。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>	<p>第一單元、蔬菜的成長</p> <p>3. 蔬菜長大了</p>	<p>1. 藉由實際種植結果及不同蔬菜的成長過程圖片，討論蔬菜成長的變化。</p> <p>2. 總結植物（含蔬菜）成長的變化歷程。</p>	5	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	--	-----------------------------------	---	---	---	---	--

第 6 週	03/21	1-2-1-1	第二單元、奇妙的水 1. 水和水蒸氣	1. 認識自然界中哪些地方可以看到水。 2. 了解水的各種基本特性。 3. 認識水在自然情況下會有蒸發的現象，變成看不見的水蒸氣。 4. 了解水在自然環境下或受熱後會蒸發變成水蒸氣。	1 6 7	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∩	1-2-3-2						
	03/27	1-2-3-3						
		1-2-4-1						
		1-2-5-2						
		2-2-1-1						
		2-2-3-1						
		3-2-0-1						
		3-2-0-2						
		3-2-0-3						
		5-2-1-1						
		5-2-1-2						
		5-2-1-3						
		6-2-1-1						
		6-2-2-1						
		6-2-2-2						
		6-2-3-1						
	6-2-3-2							
	7-2-0-1							
	7-2-0-2							
	7-2-0-3							

第7週	03/28 § 04/03	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因……）。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-1-1 2-2-3-1</p> <p>3-2-0-1</p> <p>3-2-0-2</p> <p>3-2-0-3</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-2</p> <p>5-2-1-3</p> <p>6-2-1-1</p> <p>6-2-2-1</p> <p>6-2-2-2</p> <p>6-2-3-1</p> <p>6-2-3-2</p> <p>7-2-0-1</p> <p>7-2-0-2</p> <p>7-2-0-3</p>	<p>第二單元、奇妙的水</p> <p>1. 水和水蒸氣</p>	<p>1. 了解水會蒸發成水蒸氣，水蒸氣遇冷會凝結成水。</p> <p>2. 認識生活中水蒸氣凝結的現象。</p> <p>3. 觀察生活中水蒸氣的應用。</p>	6 1 7	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	4/02 民族掃墓節放假一日	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	--	----------------------------------	--	-------------	---	----------------	--

第 8 週	04/04 § 04/10	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因……）。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-5-2</p> <p>2-2-1-1</p> <p>2-2-3-1</p> <p>3-2-0-1</p> <p>3-2-0-2</p> <p>3-2-0-3</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-2</p> <p>5-2-1-3</p> <p>6-2-1-1</p> <p>6-2-2-1</p> <p>6-2-2-2</p> <p>6-2-3-1</p> <p>6-2-3-2</p> <p>7-2-0-1</p>	<p>第二單元、奇妙的水</p> <p>2. 水和冰</p>	<p>1. 水遇冷會凝固成冰。</p> <p>2. 水的形狀會隨容器形狀改變，而冰的形狀不會隨容器形狀改變。</p> <p>3. 經由觀察與實驗操作，了解水遇冷會變成冰，冰遇到熱會變成水。</p> <p>4. 知道因為溫度的不同，使得水會有三態的循環變化。</p>	1 6 7	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	4/05 民族掃墓節補假一日	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	--	--------------------------------	--	-------------	---	---	----------------	--

第9週	04/11 § 04/17	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因……）。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>2-2-3-1</p> <p>2-2-3-2</p> <p>3-2-0-2</p> <p>3-2-0-3</p> <p>4-2-1-1</p> <p>4-2-2-2</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-2</p> <p>6-2-1-1</p> <p>6-2-2-1</p> <p>6-2-3-1</p> <p>6-2-3-2</p>	<p>第二單元、奇妙的水</p> <p>3. 水的應用</p>	<p>1. 認識生活中水蒸氣、水、冰的應用，讓生活更便利。</p> <p>2. 觀察哪些東西會浮在水面上，經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來，察覺到水有浮力。</p> <p>3. 藉由油土的實驗，可知油土是否會沉於水中，與油土的大小無關，而與形狀有關。實心的油土會沉在水底，但不同形狀（例如：碗形、盤形、盆形）的油土可以浮在水面上。</p> <p>4. 可以浮起來的油土，可以承載一些重物（利用可計數的錢幣、橡皮擦、迴紋針做測試），這個將物體往上推的力量就是「浮力」。</p> <p>5. 認識生活中利用各種浮力的例子。</p>	1 6 7	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	---------------------	---	---------------------------------	--	-------------	---	---	--	--

第10週	04/18 § 04/24	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因……）。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>2-2-3-1</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-2</p> <p>3-2-0-3</p> <p>4-2-1-1</p> <p>4-2-2-2</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-2</p> <p>6-2-1-1</p> <p>6-2-2-1</p> <p>6-2-3-1</p> <p>6-2-3-2</p>	<p>第二單元、奇妙的水</p> <p>3. 水的應用</p>	<p>1. 觀察哪些東西會浮在水面上，經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來，察覺到水有浮力。</p> <p>2. 藉由油土的實驗，可知油土是否會沉於水中，與油土的大小無關，而與形狀有關。實心的油土會沉在水底，但不同形狀（例如：碗形、盤形、盆形）的油土可以浮在水面上。</p> <p>3. 可以浮起來的油土，可以承載一些重物（利用可計數的錢幣、橡皮擦、迴紋針做測試），這個將物體往上推的力量就是「浮力」。</p> <p>4. 認識生活中利用各種浮力的例子。</p>	1 6 7	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	20-21/期中 評量	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
------	---------------------	--	---------------------------------	--	-------------	---	---	----------------	--

第 11 週	04/25 § 05/01	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-2-2</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-2</p> <p>5-2-1-3</p> <p>6-2-1-1</p>	<p>第三單元、動物的身體和運動</p> <p>1. 動物的身體</p>	<p>1. 透過圖片及情境圖的觀察，發現生活中不同環境有各種動物，動物有不同的外形特徵。</p> <p>2. 以繪畫發表個人對不同動物的外形特徵的了解；並藉由討論、觀察、參考資料來查證，以修正對動物外形的認知。</p>	6 3 4	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	5/1 園遊會	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	--------------------------------------	---	-------------	---	---	---------	--

第 12 週	05/02 § 05/08	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3</p> <p>6-2-1-1</p>	<p>第三單元、動物的身體和運動</p> <p>1. 動物的身體</p>	<p>1. 辨識常見動物的身體外形部位。 6</p> <p>2. 透過觀察各種不同的動物，例如：狗、鳥和蝸牛，察覺到不同的動物外形特徵也會各不相同。 3 4</p>	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	--------------------------------------	--	---	--------------------------------------	--

第13週	05/09 § 05/15	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可做不同的分類。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察,進行引發變因改變的探究活動,並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式,注意到如何去改善生活環境、調節飲食,來維護牠的健康。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問,常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3</p> <p>6-2-2-1</p>	<p>第三單元、動物的身體和運動</p> <p>2. 動物的運動方式</p>	<p>1. 藉由圖片,連結不同動物的腳,察覺動物的腳有不同的外形,運動方式也不一樣。</p> <p>2. 經由圖片或影片知道不同動物身體構造和運動方式的關係。</p> <p>3. 討論動物的外形與運動方式,其和生活習性之相關。</p> <p>4. 依據圖片中不同動物的外形特徵和運動方式來練習簡單的分類。</p> <p>5. 察覺人類的許多發明與動物有關。</p>	6 3 4	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育</p> <p>議題代號:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
------	---------------------	---	--	--	-------------	---	---	--	--

第14週	05/16 § 05/22	<p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2</p> <p>7-2-0-2</p>	<p>第三單元、動物的身體和運動</p> <p>3. 愛護動物</p>	<p>1. 依據社會議題或新聞事件，共同討論尊重生命的具體做法。</p> <p>2. 閱讀資料—〔熊熊看很像，其實不一樣〕，藉由科學閱讀體會尊重動物與環境生態的重要性。</p>	6 2 4	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
------	---------------------	---	-------------------------------------	--	-------------	---	---	--	--

第 15 週	05/23 § 05/29	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題（如由氣溫高低來考慮穿衣）。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	<p>第四單元、認識天氣</p> <p>1. 氣象報告</p>	<p>1. 藉由討論戶外教學須注意的事項，再討論什麼時候會想知道明天（未來幾天）的天氣狀況？</p> <p>2. 討論預先知道明天（未來幾天）的天氣狀況有什麼優點。</p> <p>3. 討論如何獲得天氣預報資料。</p> <p>4. 認識常見的氣象預報類型及用途。</p> <p>5. 了解氣象預報資料所表示的意義。</p> <p>6. 能從氣象預報資料比較各地區天氣的差異，並能根據資料及個人需求做好相對的應變措施。</p>	5 6 1 3 2	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	5/27~5/28 畢業考	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	--	---------------------------------	---	-----------------------	---	---	---------------	--

第 16 週	05/30 § 06/05	<p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。發現天氣會有變化，察覺水氣在天氣變化裡扮演很重要的角色。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1</p> <p>6-2-2-1</p> <p>6-2-3-2</p> <p>7-2-0-1</p> <p>7-2-0-2</p>	<p>第四單元、認識天氣</p> <p>2. 天氣觀測</p>	<p>1. 找不同的天氣狀況的日子，實際觀察記錄天空中雲的變化。</p> <p>2. 透過觀察討論天氣狀況和雲量的關係。</p>	5 6 1	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	---------------------------------	--	-------------	---	---	--	--

第 17 週	06/06 § 06/12	<p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。發現天氣會有變化，察覺水氣在天氣變化裡扮演很重要的角色。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1</p> <p>6-2-2-1</p> <p>6-2-3-2</p> <p>7-2-0-1</p> <p>7-2-0-2</p>	<p>第四單元、認識天氣</p> <p>2. 天氣觀測</p>	<p>1. 學習使用氣溫計。</p> <p>2. 透過測量了解一天氣溫的變化情形。</p>	5 6 1	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	---------------------------------	---	-------------	---	---	--	--

第 18 週	06/13 § 06/19	<p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。發現天氣會有變化，察覺水氣在天氣變化裡扮演很重要的角色。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p>	<p>第四單元、認識天氣</p> <p>2. 天氣觀測</p>	<p>1. 討論如何知道一場雨下了多少。</p> <p>2. 由討論結果實際測量一段時間內的降雨量，知道測量雨量應使用的容器、測量的地點、測量方法及單位。</p> <p>3. 介紹中央氣象局測量雨量的儀器。</p>	5 6 1	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>6/14 端午節放假一日</p> <p>6/16~17 一~五年級第二次定期評量</p>	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	---------------------------------	---	-------------	---	---	---	--

第 19 週	06/20 § 06/26	<p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述（例如同質料的物體，體積愈大則愈重……）。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p>	<p>第四單元、認識天氣</p> <p>3. 天氣與生活</p>	<p>1. 認識常見的災害，例如：寒流、熱浪、旱災以及下雨造成的水災等。</p> <p>2. 知道不同天氣災害來臨時的因應之道。</p>	5	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	--	----------------------------------	--	---	---	---	--

第 20 週	06/27 § 06/30	1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體,體積愈大則愈重……)。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則,提出結果。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問,常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值,持正向態度。	評量週 3. 天氣與生活	1. 認識常見的災害,例如:寒流、熱浪、旱災以及下雨造成的水災等。 2. 知道不同天氣災害來臨時的因應之道。	5	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	6/30 結業式 (中午12:00放學)	融入教育 議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	-----------------	---	---	---	--------------------------------------	-------------------------	--

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

1. 形成性評量 60%:

包括習作、作業簿、小考、課堂發表及學習態度。

2. 總結性評量 40%:

定期評量(期中考+期末考)。



臺北市立大佳國 108 學年度三年級藝文領域課程計畫

設計者：黃恩馨老師

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 利用圖繪、捏塑與摺紙技法，製作日常生活中喜愛的、遊戲的、想像的各種物品，傳達自己的夢想。
2. 了解造形元素、形式與表現的關係。
3. 欣賞與認識童玩及媒體中的藝術作品與特徵。
4. 了解藝術與生活的關聯，感受日常生活中各種喜愛之人造物、自然物之美。
5. 探索肢體動作、想像和情緒表達能力。
6. 以角色扮演，呈現一段完整情境的表演。
7. 欣賞與分辨不同的表演方式，並表達個人見解。
8. 結合生活經驗，開發肢體動作、想像和情緒表達能力。
9. 以正確呼吸齊唱歌曲。
10. 創作簡易的節奏或曲調。
11. 運用圖形記錄聲音。
12. 認識簡單的節奏與音樂符號
13. ㄉㄛ~高音ㄉㄛ音認譜。
14. 聆聽音樂了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性。
15. 隨著音樂情境的變化來聆聽音樂
16. 了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源。



二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/31 ∩ 09/05	1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-6	壹、創意·夢想·家 一、創意大玩家	1. 探索玩具與自己的關係。 2. 說出與心愛之間的想像與互動。 3. 說出玩具的花樣、色彩和材質。 4. 說出玩具的玩法。 5. 比較兩個玩具花樣、色彩、材質和玩法的不同之處。 6. 瞭解第一人稱擬人法介紹玩具的方式。 7. 針對玩具的名稱、造形、色彩、材質、功能、獨特性與特殊的回憶等作為規劃介紹自己的玩具的內容。 8. 自在的運用第一人稱擬人法介紹玩具。 9. 認識廣達游於藝介紹的藝術家並延伸創作	1 4 6	3	口頭報告 發表 資料蒐集	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 2 週	09/06 ∩ 09/12	1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-6	壹、創意·夢想·家 一·創意大玩家	1. 利用兩個以上的玩具為主角構思故事。 2. 運用創意構思繪畫內容。 3. 以 2-3 人進行分組。 4. 各組依照課本提示建構故事。 5. 各組發表該組的故事。 6. 運用繪畫媒材完成作品。 7. 發表與欣賞作品。 8. 認識廣達游於藝介紹的藝術家並延伸創作	1 4	3	作品評量 小組互動 表現 發表	9/12 學校日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 3 週	09/13	1-2-1	壹、創 意·夢 想·家 一·創 意 大玩 家	1. 播放「搖搖擺擺」、「玩具槍」、「紙杯娃娃」視覺藝術教學影片。 2. 規劃環保玩具的製作方法。 3. 創作自己的「搖擺」環保玩具。 4. 引導學生欣賞他人作品。 5. 認識廣達游於藝介紹的藝術家並延伸創作	1 4 6	3	作品評量 參與度評 量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
	∩	1-2-2							
	09/19	1-2-4 2-2-6							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20	1-2-1	壹、創意·夢想·家 二、創意冒險地圖	1. 利用圖例看圖說故事。	1	3	作品評量 參與度評量 發表	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-2		2. 透過遊戲認識冒險地圖。	4				
	09/26	1-2-3		3. 透過線索建構奇特的生物。	6				
		1-2-4		4. 透過接龍的方式建構奇特的生物。					
		1-2-5		5. 計畫冒險地圖的內容。					
		2-2-6		6. 組織想像內容並製作「冒險地圖」。					
		2-2-7		7. 認識廣達游於藝介紹的藝術家並延伸創作					



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27	1-2-1	壹、創意·夢想·奇幻世界	1. 探索阿奇姆博多〈夏〉。 2. 探索馬格利特〈穿越〉。 3. 探索校園的特色。 4. 說出「奇幻校園」的構想。 5. 運用創意，創作「奇幻校園」作品。	2 7	3	口頭報告 作品評量	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-2							
	10/03	1-2-3							
		1-2-4							
		1-2-5							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 6 週	10/04	1-2-1	壹、創 意·夢 想·家 四·家人	1. 說出家中的成員。 2. 描述家人的樣子與特色。 3. 說出家人經常做的事與難忘的回憶。 4. 探索陳澄波〈我的家庭〉作品。 5. 探索波特羅〈週日下午〉作品 6. 探索李梅樹〈郊遊〉作品。 7. 引導學生認識李梅樹，探索其作品的背景、含意，進而利用網路參觀李梅樹紀念館。 8. 從課本圖例探索連續圖案，發現連續的圖案是由什麼元素構成。	1	3	口頭報告 平時上課 表現 發表	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-3			2				
	10/10	1-2-4			4				
		2-2-6			6				
		2-2-9							
	3-2-12								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 7 週	10/11	1-2-1	壹、創 意·夢 想·家 四·家人	1. 觀察家人的情緒反應。 2. 表達家人產生情緒的原因。 3. 觀察家人表情的變化。 4. 製作「表情變變變」, 呈現兩種表情的變化。 5. 探索生活中美化空間的點子。 6. 思考並發表自己美化空間的創意新點子。 7. 探索創意空間的材料與相關技巧。 8. 準備相關工具與材料。 9. 創作自己的創意小屋。	1 4 6	3	作品評量 發表	10/13 五年級 基本學力檢測	融入教育 議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-2							
	10/17	1-2-4 2-2-7 3-2-11							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18	1-2-2	貳、表演 任我行 一·玩具 總動員	1. 能與他人保持安全距離，在空間中走動。 2. 走動的步伐要配合手鼓的節奏。 3. 以玩具的身分向對方打招呼。 4. 分享、交流自己心愛的玩具。 5. 以「第一人稱」的書寫方式，製作玩具身分證，以玩具的身分做自我介紹。	1	3	表演評量 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-4			4				
	10/24	2-2-7 3-2-13			6				



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25	1-2-1	貳、表演 任我行 一·玩具 總動員	1. 運用觸覺感受玩具的不同特性。 2. 小組合作，記錄玩具特性的相關線索。 3. 以肢體呈現單一玩具的不同型態。 4. 伸展肢體，綜合呈現各種玩具的不同型態。 5. 學習立即扮演反應能力。	1	3	表演評量 角色扮演		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-2			4				
	10/31	1-2-3			6				
		1-2-5							
		2-2-7							
	3-2-11								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 10 週	11/01	1-2-2	貳、表演 任我行 二·玩具 奇遇記	1. 指導學生伸展、放鬆和開發肢體。 2. 結合生活經驗，發揮聯想，進入想像的大自然情境。 3. 培養學生專注的聆聽能力。 4. 訓練學生邊聽故事邊扮演角色的能力。 5. 透過表演，發揮想像力，塑造擬真的角色形象。 6. 透過表演，開發學生表達情緒的能力。	1	3	表演評量 同儕互評 肢體律動	03-04 第一次 定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	§	1-2-3			2				
	11/07	1-2-4			4				
		1-2-5			6				
		2-2-7							
	3-2-13								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08	1-2-2	貳、表演 任我行 二·玩具 奇遇記	1. 各組先討論欲設置的危險關卡，再思考呈現方式。 2. 運用聲音、肢體，合作創造出危險關卡。 3. 啟動危險關卡，展開身歷其境的驚奇之旅。 4. 實際體驗危險關卡的真實震撼。 5. 發揮團隊合作的精神。	1	3	表演評量 參與度評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-3			2				
	11/14	1-2-4			4				
		1-2-5			6				
		2-2-7							
	3-2-12								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 12 週	11/15	1-2-1	貳、表演 任我行 三·歡樂 一家親	1. 說出對家人的了解。 2. 練習問話的技巧。 3. 透過問話，找尋線索，深入探究家人的特質。 4. 運用肢體表現出符合題意的動作。 5. 深入探究家人的特質。 6. 觀察家人的情緒反應。 7. 表達家人產生情緒的原因。	1	3	表演評量 肢體律動	11/21 體育表演會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-2			2				
	11/21	1-2-3			4				
		1-2-4			6				
		3-2-13							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註	
第 13 週	11/22	1-2-2	貳、表演 任我行 三·歡樂 一家親	1. 建構基本的故事情節。 2. 運用肢體動作傳達訊息。 3. 構想一個家庭中的小故事，編寫成劇本並演出。 4. 培養對生活經驗的感受力和創作力。 5. 發展群體的協調、合作和表現能力。	1	3	參與度評量 表演評量 肢體律動		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育	
	∫	1-2-3								2
	11/28	1-2-4								6
		1-2-5								
		2-2-7								
	3-2-13									



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 ∫ 12/05	1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-13	參、音樂 美樂地 一·玩具 叮噹咚	1. 引導活動——探索玩具的聲音。 2. 畫出好玩的聲音——圖像。 3. 介紹五線譜：能記錄聲音的特質。 4. 認識五線譜。 5. 練習在五線譜上寫高音譜記號 6. 歌曲教學——〈叮噹咚〉。 7. 認譜——唱唱看。 8. 認識四分音符、四分休止符。 9. 請學生視唱〈瑪莉有隻羊〉曲譜。	1 2 4 6	3	表演評量 肢體律動 參與度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 15 週	12/06	1-2-1	參、音樂 美樂地 一·玩具 叮噹咚 二·玩具 兵愛樂團	1.欣賞〈玩具交響曲〉。 2.身分存疑的作曲者 3.運用簡單的樂器，為〈玩具交響曲〉做頑固伴奏。 4.認識拍號與小節的關係。 5.認識與拍念四分音符、四分休止符、八分音符。 6.歌曲教學——〈玩具的歌〉。 7.延伸活動：節奏聲 為自己的玩具編一個不一樣的節奏。 8.節奏樂器合奏。 9.創作節奏。 10.認譜——唱唱看。 11.拍手練習打節奏。 12.創作旋律線條。	4 6	3	肢體律動 參與度評量		融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育
	∫	1-2-2							
	12/12	1-2-4							
		1-2-5							
		2-2-6							
		2-2-7							
		3-2-13							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 16 週	12/13	1-2-1	參、音樂 美樂地 二· 玩具 兵愛樂團	1. 認識直笛。 2. 直笛吹奏+魔笛遊戲。 3. 學習吸氣—運氣—慢吐(配合「吹紙條遊戲」)。 4. 運舌練習。 5. 魔笛時間：注意學生的手指按在正確指法，並用指腹蓋住直笛洞孔，不可太用力，也不可將直笛孔露出縫隙。 6. 吹奏「ㄊ一」、「ㄉㄚ」的練習步驟：運舌—運指—吹奏。 7. 即興接龍創作。	4 6	3	肢體律動 表演評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-2							
	12/19	1-2-4							
		1-2-5							
		2-2-6							
		2-2-7							
		3-2-13							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 ∫ 12/26	1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-6 2-2-7	參、音樂 美樂地 三·傾聽 大自然	1. 引導——探索自然的聲音。 2. 聆聽葛利格〈皮爾金組曲〉第一號中的〈清晨〉，介紹長笛及雙簧管的音色。 3. 歌曲教學——〈小蜜蜂〉 4. 認識附點二分音符。 5. 帶領學生做音符長短的肢體律動。 6. 探索大自然樂園。 7. 歌曲教學——〈爬山〉 8. 認識二四拍號與四四拍號。 9. 隨機播放或彈奏二拍子（春之歌、森林裡的小鳥）及三拍子（布穀、清晨）旋律，請學生聆聽並分辨。	2	3	肢體律動 表演評量 參與度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 ∫ 01/02	1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-6 2-2-7	參、音樂 美樂地 三·傾聽 大自然	1. 歌曲教學——〈湊鬧熱〉用福佬語依節奏朗讀歌詞，說明歌詞的意義。 2. 隨琴聲唱歌詞、隨琴聲唱唱名。 3. 探索熱鬧的環境。 4. 複習四分音符、八分音符、附點二分音符的拍值長短與節奏相對關係。 5. 魔笛時間：練習歌曲〈月光〉 6. 利用小組練習，由四至五人一組，在十分鐘之內，學生做到小組合奏及個人即興創作的教學目標。 7. 透過不同的問與答方式，藉由不同的音樂形式，提高學習的興趣。	2	3	表演評量 肢體律動 參與度評量	1/1 元旦放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註	
第 19 週	01/03	1-2-1	參、音樂 美樂地 四·快樂 的節奏	1. 探索節奏：身體律動：同時用兩種身體部位拍打節奏。 2. 節奏創作：好玩的節奏：請學生拍打〈愛的鼓勵〉的節奏。 3. 歌曲教唱〈伊比呀呀〉：請學生習唱歌曲並以身體做律動。 4. 學生分成6人一組圍成一圈，在圓圈擺上五張椅子，依照音樂慢、中、快速哼唱〈伊比呀呀〉，並聽老師的哨聲，玩「搶椅子」遊戲。 5. 歌曲教唱：隨歌曲CD或琴聲，演唱歌曲〈學唱歌〉。 6. 指導學生進行「閱」樂欲試練習活動。	1 4	3	表演評量 肢體律動 參與度評量	7-8/第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育	
	∫	1-2-2								5 6
01/09	1-2-3									
		1-2-4								
		1-2-5								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 20 週	01/10 § 01/16	1-2-2 1-2-5 2-2-7 3-2-13	參、音樂 美樂地 四·快樂 的節奏	1. 曲調創作：先習唱課本譜例，教師說明色塊位置可選音符或休止符放入。請學生發表創作曲調。 2. 音樂總複習：教師依序播放歌曲CD，請學生聆聽，並說出正確曲目。	1 4 5 6	3	表演評量 肢體律動 參與度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 21 週	01/17	1-2-2	參、音樂 美樂地 四·快樂 的節奏	1. 音樂總複習：教師依序播放歌曲 CD，請學生聆聽，並說出正確曲目。	1	3	表演評量 肢體律動 參與度評 量	20/休業式、中 午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期 開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
	∫	1-2-5			4				
	01/20	2-2-7			5				
		3-2-13			6				



三、下學期學習目標

1. 運用蓋印、捏塑、描繪、彩墨及摺紙等技法表現與傳達生活樂趣。
2. 從生活中探索藝術造形要素與美感。
3. 透過書籍、媒體或參訪，理解社區及及廟會和慶典藝術活動特色。
4. 透過欣賞與創作，發現生活的樂趣，並美化自己的生活空間。
5. 探索肢體動作、聲音、和語言表達能力。
6. 以角色扮演和操作物品偶，呈現一段完整情境的表演。
7. 透過欣賞，表達對他人創作的見解。
8. 結合生活經驗，開發肢體動作、聲音和語言表達能力。
9. 以正確呼吸、發音來齊唱歌曲。
10. 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏。
11. 運用線條記錄二四拍律動音樂。
12. 認識簡單的節奏與音樂符號。
13. C 大調讀譜練習。
14. C~D' 音認譜。
15. 聆聽音樂了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性。
16. 隨著音樂情境的變化來聆聽音樂。
17. 了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源。



四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/17	1-2-1	壹、我要發現美 一·花鳥之美	1. 發表冬天有哪些景象？	2	3	口頭報告 口頭討論 課堂問答	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	2-2-6		2. 發表春天的景象是什麼樣子？	5				
	02/20	2-2-7		3. 比較冬天和春天有什麼不同的地方？	6				
		3-2-12		4. 以說故事的方式發表春天的景象。					
		3-2-13		5. 利用黑板一面畫一面說故事。 6. 票選「故事王」。 7. 探索臺灣的花季活動。 8. 探索探索花的種類與顏色。 9. 說出經驗中對大片花海的感受。 10. 探索顏水龍、陳進的作品。					



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 2 週	02/21	1-2-1	壹、我要發現美 一·花鳥之美	1. 探索顏水龍如何運用對比的色彩凸顯花朵。 2. 探索陳進如何以柔和的色彩表現花朵。 3. 探索廖繼春與李澤藩的作品。 4. 探索廖繼春如何運用暖色調色彩表現作品。 5. 探索李澤藩作品的構圖方式。 6. 比較四件作品，在色彩的運用上有何不同？ 7. 探索林玉山、張大千的作品。 8. 探索工筆畫法、潑墨的表現方式。 9. 探索齊白石的作品。 10. 探索沒骨畫法的表現方式。	2 5 6	3	口頭報告 口頭討論 課堂問答	2/26 第2學期 開學日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∩	2-2-6							
	02/27	2-2-7							
		3-2-12 3-2-13							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 3 週	02/28	1-2-1	壹、我要發現美 一·花鳥之美	1. 探索生活中所見的向日葵與梵谷〈向日葵〉系列作品，進而比較照片中的向日葵和梵谷畫的向日葵，並比較課本舉例的三張〈向日葵〉作品，發表自己的看法。 2. 思考如何表現花卉的樣子，學習基本的彩畫與水墨技法，進而在利用相關技法創作花卉作品。	2 5 6	3	作品評量 平時上課 表現 發表	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-2							
	03/06	1-2-4							
		2-2-6							
	2-2-7								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 4 週	03/07	1-2-2	壹、我要發現美 一·花鳥之美	1. 利用摺紙的方式摺出大嘴鳥的基本造形。 2. 利用彩繪與剪貼的方式裝飾大嘴鳥。 3. 以大嘴鳥當主角表演一段對話。 4. 利用大嘴鳥布置教室。	2 5 6	3	作品評量 平時上課 表現		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-4							
	03/13	1-2-5							
		2-2-6							
	2-2-7								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14	1-2-1	壹、我要發現美 二·連續之美	1. 從課本圖例探索連續的圖案。	4	3	口頭討論 資料蒐集		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-3		2. 從課本圖例發現連續的圖案是由什麼元素構成。	5				
	03/20	1-2-4		3. 在生活周遭的各種物品、教室、書包裡，或是我們身上尋找連續的圖案。	6				
		2-2-6		4. 探索克林姆、艾雪與慕夏的作品。					
		2-2-8		5. 察覺作品中的圖案元素。					
	3-2-10	6. 察覺作品中的的圖案編排與色彩配置。							
			7. 察覺作品中不同的表現技法。。						
			8. 探索瓦沙雷利、凱斯·哈林與吳李玉哥的作品。						
			9. 察覺作品中的圖案元素。						
			10. 察覺作品中的色彩配置與構圖。						
			11. 察覺作品中不同的表現技法。						
			12. 探索二方連續的圖案。						
			13. 探索四方連續的圖案。						
			14. 嘗試利用圖案變化出更多的組合。						
			15. 探索包裝紙連續的圖案。						
			16. 察覺包裝紙的圖案是由哪些動物組成。						
			17. 察覺包裝紙的圖案是以哪些方式排列組合。						



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 6 週	03/21	1-2-2	壹、我要發現美 二·連續之美	1.知道生活中任何有明顯凹凸的物品都可以印出圖案。 2.探索課本蓋印舉例。 3.思考生活周遭可以拿來蓋印的物品。 4.探索基本的包裝技法。 5.利用自製包裝紙包裝禮物。	4	3	作品評量 平時上課 表現		融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育
	∫	1-2-3			5				
	03/27	1-2-4			6				
		1-2-5							
		2-2-7							
	3-2-11								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 ∫ 04/03	1-2-1 2-2-6 2-2-9 3-2-11 3-2-12	壹、我要發現美 三·熱鬧之美	1. 探索鑼鼓喧天，氣氛熱鬧的布袋戲、歌仔戲及民俗藝陣等表演 2. 探索煙火、蜂炮和天燈等夜晚熱鬧的活動。 3. 從課本圖例神明、戲偶與演員的裝扮發現廟會活動的熱鬧元素。 4. 說出除了廟會活動以外的民俗藝陣的表演。 5. 探索廖修平、廖繼春與袁金塔的作品。 6. 察覺作品中的熱鬧元素。 7. 察覺作品中的色彩配置與構圖。 8. 察覺作品中不同的表現技法。	2 4 5 6	3	口頭報告 發表	4/02 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 8 週	04/04	1-2-2	壹、我要 發現美 三·熱鬧 之美	1. 思考創作的主題與內容。	2	3	作品評量 平時上課 表現	4/05 民族掃墓 節補假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
	∫	1-2-3		2. 思考創作的色彩、線條與構圖。	4				
	04/10	1-2-4		3. 探索各種色彩、線條的特性。	5				
		2-2-7		4. 運用自己發現的方式創作一張熱鬧的廟會。	6				
		3-2-12		5. 探索夜晚的節慶活動。					
				6. 思考如何創作夜晚的節慶活動。					
				7. 探索蠟筆、水彩、剪貼的特性。					
				8. 探索不同紙張的效果。					
				9. 思考使用何種紙張？					
				10. 思考創作所需的工具與表現技法。					
				11. 思考表現內容與構圖。					



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11	1-2-1	貳、表演 任我行 一·春之 嘉年華	1. 透過觀察、討論，瞭解春天有哪些景象。 2. 發表春天的景象有哪些。 3. 選擇春天的某個景象為扮演對象，在空間移動。 4. 能聽從指令用角色在空間中定格。 5. 瞭解、欣賞他人定格作品，並說明作品的特色。 6. 能依指令將自己的肢體放大與縮小。 7. 想像自己是一顆小種子，運用肢體模擬種子在各種情境下的姿態。 8. 說出扮演時心中的感受。 9. 透過雙人組合的方式，變化出種子長大的各種形象。 10. 透過多人集體創作，組合成花朵的造形。 11. 將種子發芽、成長、開花透過3個定格呈現。	1 2 5 6	3	小組互動 表現 肢體律動		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∩	1-2-5							
	04/17	2-2-6							
		2-2-7							
		3-2-11							
	3-2-12								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 § 04/24	1-2-1 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-13	貳、表演 任我行 一·春之 嘉年華	1. 透過主題「春天的故事」進行角色、時間及事件的發想。 2. 完成故事內容的撰寫。 3. 利用說演故事的方式來呈現故事內容。 4. 分組討論完成故事。 5. 進行分工與角色分配。(誰朗讀故事? 誰扮演那個角色?) 6. 學生分組進行排練。 7. 小組呈現。 8. 討論與分享。	1 2 5 6	3	小組互動 表現 角色扮演	20-21/期中 評量	融入教育 議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25	1-2-1	貳、表演 任我行 二·「偶」 們來演戲	1. 觀察各類物品，瞭解其特性和用途。 2. 運用想像將物品轉化成其他用途或角色。 3. 透過操弄或扮演，說明新的功能或角色。 4. 把同一個物件透過腦力激盪，變化出各種不同的用途 5. 實際操弄，說明轉換後物件的角色或用途。 6. 觀察、分析物品的特性，並說出自己的感覺。 7. 依照這些特性來聯想，賦予物品某個角色。 8. 依物品的特性，思考並實驗它可以的行進方式 9. 依物品特性的感覺，賦予它一種聲音。 10. 認識操偶的要點，並透過設定的角色進行操偶練習。	4 6	3	角色扮演 肢體律動	5/1 園遊會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-2							
05/01	1-2-3								
	1-2-4								
	2-2-6								
	2-2-7								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 ∩ 05/08	1-2-1 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-8	貳、表演 任我行 二·「偶」 們來演戲	1. 瞭解劇本寫作的步驟及重點。 2. 引導學生完成劇本寫作，並且在劇本中加入自己的創意。 3. 根據劇本內容，列出其中的角色。 4. 分析、設定角色的性格。 5. 完成物品特色分析表。 6. 透過物品特色的分析進行角色配對。 7. 運用「小紅帽」劇本進行排練。 8. 能完成簡易的舞臺布置。 9. 與小組合作完成「小紅帽」物品劇場的演出。	4 6	3	表演評量 平時上課 表現 參與度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 13 週	05/09	1-2-1	貳、表演 任我行 三·慶生 會	1. 探索不同的慶生方式。	1	3	平時上課 表現 參與度評 量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
	∫	1-2-2		2. 知道各種慶生方式的內容與含 意。	4				
	05/15	1-2-3		3. 說出家人為自己過生日方式。	5				
		1-2-4		4. 對於無法像其他學生快樂過生日 的同學適時給予輔導。	6				
		2-2-7	5. 討論慶生會的形式。 6. 討論慶生會的內容。 7. 討論為哪些月份的壽星慶生。 8. 找出誰是慶生會的壽星。 9. 討論慶生會場如何布置。 10. 討論如何利用黑板、裝飾物布置 會場。 11. 討論桌椅的擺放方式 12. 討論表演節目的詳細內容。 13. 探索其他不同的才藝表演方式 與遊戲。						



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 14 週	05/16	1-2-2	貳、表演 任我行 三·慶生 會	1.彙整慶生會的節目內容。	1	3	表演評量 參與度評 量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
	∩	1-2-3		2. 討論如何製作慶生會節目單。	4				
	05/22	1-2-4		3. 參考課本提供的臺詞，分批上臺	5				
		2-2-6		即興扮演主持人。	6				
		2-2-7		4. 評論自己或別人的表現。					
	3-2-11	5. 討論表演節目的詳細內容。							
			6. 探索其他不同的才藝表演方式與遊戲。						
			7. 討論慶生會流程示例。						
			8. 票選出最佳的慶生會流程。						
			9. 依據現有資源布置教室。						
			10. 辦一場成功的慶生會。						



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 15 週	05/23	1-2-1	參、音樂 美樂地 一・祝你 生日快樂	1. 引導學生說出平常所用之生日祝福語。 2. 引導學生用打拍子的方式搭配學生的祝福語。 3. 生日祝福語創作。 4. 歌曲教學——〈生日〉 5. 樂理教學——C大調音階。 6. 認識音名與唱名。 7. 複習直笛 ㄊ一、ㄉㄚ、ㄌㄛ指法。 8. 高音ㄉㄛ直笛教學。	4 5 6	3	表演評量 發表	5/27~5/28 畢業考	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-2							
	05/29	1-2-4 2-2-7 3-2-11							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 16 週	05/30	1-2-1	參、音樂 美樂地 一・祝你 生日快樂	1. 樂曲欣賞〈小喇叭手的假日〉：欣賞教學影片，介紹小喇叭的吹奏技巧。 2. 〈黑人舞曲〉導入活動。 3. 歌曲教學——〈黑人舞曲〉。 4. 教師播放音樂 CD，請學生視譜或寫譜，並聆聽歌曲曲調。 5. 認識十六分音符 6. 教師請學生拍念「走迷宮」中的各種節奏型。 7. 從「走迷宮」圖中找出屬於四四拍子的小節節奏。 8. 完成「問與答」的題目。 9. 創作節奏語詞。	4 6	3			融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-2							
	06/05	1-2-4							
		2-2-7							
		3-2-11							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 17 週	06/06 ∫ 06/12	1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-7 3-2-11	參、音樂 美樂地 二、歌誦 春天	1. 歌曲教學——〈春神來了〉：教師播放音樂歌曲，學生視譜或寫譜，並聆聽曲調。 2. 節奏練習——頑固節奏：教師講解「頑固節奏」的概念。 3. 教師引導練習課本內容的節奏譜例。 4. 歌曲教學——〈春姑娘〉：播放音樂歌曲，學生視譜或寫譜，並聆聽歌曲曲調。 5. 音符及記號之複習。	2 6	3	表演評量 說白節奏		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 18 週	06/13	1-2-2	參、音樂 美樂地 二、歌誦 春天	1. 複習之前學過的音符。 2. 節奏卡片遊戲。 3. 聽唱練習：教師再彈奏 C 大調 IV 級和弦，請學生習唱各音高。 4. 樂曲欣賞——〈春之歌〉 5. 介紹作曲家孟德爾頌。 6. 認識鋼琴的外觀（分直立式、平臺式）與基本構造、鍵盤組成。 7. 歌曲教學——〈彈鋼琴〉 8. 能完成「閱」樂欲試中的音符名稱、鍵盤位置與音感練習。 9. 複習直笛 ㄩㄛ、ㄉㄚ、ㄊ一、高音ㄉㄛ指法。 10. 教師帶領學生習唱〈稍息立正站好〉樂譜。 11. 引導學生以直笛接力吹奏課本〈稍息立正站好〉音樂曲譜。 12. 聽聽老師彈唱的曲調，連連看是哪一首歌曲。	2	3	表演評量 發表 態度評量 學習態度	6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	06/19	1-2-5 2-2-7 3-2-11							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 19 週	06/20	1-2-2	參、音樂 美樂地 三、鑼鼓 喧天	1. 介紹李哲藝之生平及〈廟埕〉的創作背景。 2. 歌曲教學——〈花鼓調〉。 3. 認識敲擊樂器。 4. 以鼓、鑼、鈸示範敲擊方式，並請學生練習。 5. 學生以三人一組，依序練習擊樂器。 6. 學生創作不同節奏，並請學生示範。 7. 教師介紹鈴鼓的形狀、材質。 8. 教師介紹鈴鼓演奏方法。 9. 節奏練習。 10. 教師介紹並示範基本三角鐵演奏方法。	1	3	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-3			4				
	06/26	3-2-10			5				
		3-2-12			7				
		3-2-13							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 20 週	06/27	1-2-2	參、音樂 美樂地 三、鑼鼓 喧天	1. 歌曲教學——〈捕魚歌〉。	1	3	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏	6/30 結業式 (中午12:00放 學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫理 與安全健康 上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-3		2. 學生隨歌曲 CD 或琴聲，演唱歌曲 〈捕魚歌〉。	2				
	06/30	3-2-10		3. 教師請學生隨琴聲或歌曲 CD 拍 念音符節奏。	4				
		3-2-12		4. 學生分為三組，一組習唱歌曲， 一組演奏鈴鼓，一組演奏三角鐵。 三組輪流演唱、演奏。	5				
	3-2-13	5. 教師複習歌曲〈捕魚歌〉。 6. 搭配歌曲打節奏。 7. 讓學生熟悉固定節奏。 8. 搭配節奏，練習竹竿舞中竹竿的 動作口白：「開合開合開開合」，並 搭配拍手做出動作。 9. 搭配歌曲，以拍手練習節奏。 10. 教師播放歌曲 CD，並打出強弱 不同的節奏，引導學生發現二四拍 的強弱。 11. 教師示範第四線高音 Ra 的直笛 指法，並請學生練習吹奏。	7						

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

一. 平時參與表現與態度評量 50%

二. 發表演出與作品評量 50%



快樂、創新、活力

臺北市立大佳國小 109 學年度 三年級 綜合 領域課程計畫

設計者：陳怡婷、周慧中老師

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。
2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。
3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。
4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。



二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 08/31 } 09/05	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	第一單元 當我們同在一	活動一：我的同學 1. 教師配合學生活動手冊圖例引導 2. 教師發給每位兒童一張 A4 紙，請兒童根據老師的引導製作自我介紹卡。 3. 教師引導兒童運用自我介紹卡與同學進行互動。 4. 教師提問兒童回答： 5. 教師提問並引導兒童回答：「當你知道自己與小組伙伴有相似之處時，你的感覺是什麼？這些相似處對你有什麼幫助呢？」 6. 教師歸納兒童發表並總結。 活動二：我想當班級幹部 1. 教師配合學生活動手冊圖例引導兒童思考與發表 2. 教師提問兒童回答 3. 教師引導兒童討論並歸納出班上需要的班級幹部和工作內容。 4. 教師進一步提問：「如果你是班級幹部，你認為應該怎麼做，才能讓班級更好呢？」 5. 教師可以將兒童發表的內容整理在黑板上，以利後續的活動參考。 6. 教師提問並引導兒童：「請想一想，你認為自己可以擔任哪個班級幹部呢？為什麼？」	1【性別平等教育】 2-2-1 5【人權教育】1-2-3 6【生涯發展教育】 2-2-1。	3	發表 課堂問答 學習單小組	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∩ 09/12	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	第一單元 當我們同在一	活動二：我想當班級幹部 1. 教師配合學生活動手冊圖例引導兒童思考與發表：「除了認識同學外，班級事務也需要大家共同完成，你認為自己可以擔任哪個班級幹部呢？為什麼？你會怎麼做來讓班級更好呢？」 2. 教師引導兒童試著從以下的提問逐步思考。 (1)你曾經擔任班級幹部嗎？你的工作是什麼？你都是怎麼完成工作的？ (2)你覺得班上需要哪些幹部呢？這些幹部可以幫助班級做哪些事情？ 3. 教師引導兒童討論並歸納出班上需要的班級幹部和工作內容。 4. 教師進一步提問：「如果你是班級幹部，你認為應該怎麼做，才能讓班級更好呢？」 5. 教師可以將兒童發表的內容整理在黑板上，以利後續的活動參考。 6. 教師提問並引導兒童：「請想一想，你認為自己可以擔任哪個班級幹部呢？為什麼？」 7. 教師發給每位兒童一張 A4 紙，並引導兒童參考學生活動手冊圖例製作個人「班級幹部應徵卡」。 8. 教師鼓勵兒童輪流上臺報告並推薦自己擔任班級幹部。 9. 教師可引導兒童利用自願、提名選舉、請有意願的兒童輪流擔任等方式產出班級幹部。	1 5 6	3	課堂問答 學習單 小組互動表現	9/12 學校日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∩ 09/19	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	第一單元 當我們同在	<p>活動一：團結在一起</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「班上有些事需要大家共同完成，為了順利達成任務，大家需要有怎樣的表現呢？讓我們透過體驗活動，看看你有什麼發現？」 2. 教師說明體驗活動進行方式。 3. 兒童進行活動體驗。 4. 教師提問：「請大家討論要怎麼做才能在時限內運送更多的球？」 5. 教師引導兒童進行討論，並依照討論結果試試看。 6. 教師帶領兒童覺察體驗活動前後的差異。 7. 教師引導各隊兒童討論，鼓勵其提出多元可行的策略，接著引導兒童依照討論結果再試一次。 8. 教師提問：「兩次挑戰中，你們的結果如何呢？為什麼會這樣？」 9. 兒童進行小組討論後發表。 10. 教師總結兒童發表並歸納結論：當團隊一起進行任務時，除了要團結合作外，遇到問題時也需要大家針對問題提出解決的方法。 <p>活動二：我見我聞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「進行活動時，你看到了什麼？感覺如何呢？為了達成任務，你剛才做了哪些努力？你認為你們成功或失敗的原因在哪裡？」 2. 教師引導兒童進行小組討論，並進行行間巡視，適時給予指導。 3. 教師請各小組輪流派代表上臺報告，並與全班共同摘錄重點。 4. 教師提問：「在體驗活動中，小組伙伴討論怎樣解決問題時，是否發生意見不同的情形？你們是如何處理的？」 5. 教師引導兒童進行小組討論及發表。 6. 教師巡視各組狀況，並隨時協助引導及澄清觀念。 7. 教師歸納總結：經過討論後，我們知道小組在溝通時，當別人的意見和自己不一樣時，可以先聽聽別人的想法，再清楚告訴別人自己的想法，之後再決定行動，要以大多數人的意見為主，但也要尊重少數人的意見。 	1 5 6	3	學習單 小組互動表 現 參與度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 } 09/26	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	第一單元 當我們同在一	<p>活動三：當我們同在一起</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「當班上同學一起工作時，每個人都有自己應該做好的事情，你認為該怎麼做才能讓工作順利完成呢？」 2. 教師引導兒童從生活中的個人表現、小組表現進行組內討論。 3. 教師邀請兒童針對議題發表，並適時給予回饋。 4. 教師歸納總結：「當小組一起工作時，每個人都應該做好自己的事情，在溝通時要相互尊重，因為每個人都對團體很重要。」 5. 教師舉例引導兒童思考：「當大家一起進行活動，如果有人不遵守團體的約定或決議時，會發生什麼事情呢？」 6. 教師引導兒童從生活中的個人表現、小組表現進行組內討論。 7. 教師邀請兒童針對議題發表，並適時給予回饋。 8. 教師歸納總結：當大家一起工作或活動時，如果不遵守團體的約定或決議，不僅會延遲小組的工作，影響到他人，甚至造成自己和團體的困擾，這些都是不好的影響，因此，遵守團體的約定或決議是很重要的。 <p>活動四：超級任務第一步-分工</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「請全班選擇一項共同任務。想一想，你認為應該如何進行這項任務？請提出你的想法與小組伙伴討論，並記錄下來。」 2. 教師說明班級任務的意義：這項任務是在同一個主題下，由各組分別負責執行不同的任務，如：將班級的整潔工作分成幾個區域，分別由各小組負責。 3. 教師帶領兒童以表決的方式決定一項共同的班級任務。 4. 教師引導兒童進行班級任務分組並撰寫各小組分工計畫。 	1 5 6	3	發表 課堂問答 互動表現	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 ∩ 10/03	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	第一單元 當我們同在	<p>活動五：超級任務－執行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童根據小組的班級服務任務行動計畫，分組展開工作。 2. 教師提醒組長督導和協助小組伙伴完成所分配的工作，並於過程中適時給予指導。 3. 教師提醒兒童在工作中隨時觀察和記錄自己及小組成員的表現。 <p>活動六：超級任務－省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童回顧上一節課內容。 2. 教師可以安排各組進行班級任務的成果展示及經驗分享，引導兒童透過小組討論後輪流報告，分享成果和經驗。 3. 兒童分享完後，教師可帶領針對活動過程中的優、缺點及未來的成果維護進行更深入的討論。 4. 教師引導兒童進一步思考「在活動過程中，你有哪些負責和守紀律的表現呢？」 5. 兒童舉手發表，教師適時給予回饋。 <p>活動七：生活中的實踐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「想一想，當大家在參與班級的工作或活動時，你覺得大家可以注意哪些事情呢？」 2. 教師引導兒童從本單元的活動中所學習到的觀念進行思考。 3. 兒童先進行小組心得分享，再派代表上台報告。 4. 小組進行討論時，教師宜至各組巡視，並適時給予指導。 5. 教師綜合兒童的發表內容進行回饋與總結。 	5 6 9 12	3	發表 課堂問答 參與度評量	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 § 10/10	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	第二單元 情緒萬花筒	<p>活動一：情緒觀察員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童觀察學生活動手冊中的圖片並提問「說說看，下面故事中的主角遇到了哪些事？這些事件讓她產生了哪些感受和心情變化？」 2. 教師引導兒童根據自己的發現或經驗自由發表。 3. 教師依據兒童的發表給予正向回饋。 4. 教師配合學生活動手冊進一步提問：「如果這些事發生在你身上，你會有什麼感受？會如何處理呢？」 5. 教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵，並適時給予回饋。 <p>活動二：情緒卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用喜怒哀樂的臉譜，讓學生嘗試將臉譜轉換成情緒語詞，透過全班或小組的腦力激盪，提出不同的情緒語詞，彙整成班級課堂中獨特的情緒卡。 2. 教師提問：「說說看，在日常生活中，還有哪些事件帶給你不同的心情感受？請找出最能描述你當時心情感受的情緒卡。」 3. 教師邀請兒童發表日常生活中常見的情緒事件，並請兒童描述該項事件帶給他的感受。 4. 教師統整：透過這活動讓我們不但覺察自己的情緒變化外，同時，體會不同角色所處的感受，進而同理他人的反應，當然，每個人都會有情緒如何適當的處理不好的情緒是下一個重要的學習方向。 	1 2 5 6	3	發表 課堂問答 學習單 互動表現	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	第二單元 情緒萬花筒	<p>活動三：情緒開麥拉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行暖身活動，藉由簡單的情境事例帶領兒童呈現各種的情緒反應。 2. 教師將全班分組，隨機抽題，每組分配一個情境題目。 3. 教師說明活動方式：「各組將抽到的情境題目中，討論可能發生的情緒和對話內容後，上臺演出。」 4. 各小組進行情緒表演的討論及排練，教師可進行課間巡視，適時給予協助。 5. 各小組輪流上臺表演，教師可從旁提醒學生觀察演出者的表情、動作、對話內容、口氣。 6. 教師於每組表演結束後，分別引導兒童發表所觀察到的情緒表現，並將內容寫在黑板上。 7. 全部組別表演結束後，教師引導兒童彙整各種情緒所表現出的表情、動作、對話內容、口氣等內容。 8. 教師歸納統整各種情緒可能出現的反應。 <p>活動四：情緒觀察站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童思考「生活中與他人相處時，有哪些事情會影響你的情緒呢？為什麼會有這樣的變化呢？」 2. 教師引導兒童根據自己的經驗自由發表。 3. 教師依據兒童的發表給予正向回饋。 4. 教師依照學生的發表內容歸納統整：每個人都會有喜怒哀樂的情緒感受，而人與人之間的相處，難免也會因為一些事件而讓個人的情緒有所起伏，學習覺察自己的情緒，並能理解他人的情緒感受是一項重要課題。 	1 5 6	3	課堂問答 學習單 小組互動表現	10/13 五年級 基本學力檢測	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18 ∩ 10/24	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	第二單元 情緒萬花筒	<p>活動一：情緒方放 fun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「每個人都會有各式各樣的情緒反應。說說看，當你無法適當處理情緒時，可能對你的生活或學習產生哪些影響？為什麼？」 2. 教師請兒童根據自己的經驗與小組進行討論，再予以自由發表。 3. 教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵。 4. 教師歸納情緒轉變時帶來的影響。 <p>活動二：情境演練秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童觀察故事情境，「探討故事中究竟發生了什麼事情？」 2. 教師引導兒童思考故事可能的發展情境。 3. 教師參考先前兒童討論的情境，引導兒童思考兩造雙方的立場與感受。 4. 教師引導兒童思考「雙方的感受」如何表現在「處理事件」的行為和反應上。 5. 教師引導兒童思考「不同的行為和反應將帶來怎樣的後果？」 6. 兒童進行討論、發表後，教師簡單小結。 7. 教師引導兒童思考「雙方想要的結果是什麼？」 8. 兒童進行討論、發表後，教師簡單小結。 9. 教師引導兒童思考「知道雙方想要的結果後，應該如何處理比較適當？」 10. 兒童進行討論與發表。 11. 教師歸納總結兒童結論，並給予全班鼓勵與回饋。 <p>活動三：EQ 小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問：「當你面對各種情緒的時候，你可以怎麼做？怎樣處理才是適當的呢？」 2. 教師請同學在小組內互相分享經驗，並將小組內每個人的經驗寫在海報紙條上。 	1 2 5 6	3	發表 課堂問答 互動表現 參與度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 § 10/31	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。	第二單元 情緒萬花筒	<p>活動四：應該怎麼辦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問：「想一想，不適當的情緒解決方式，會造成什麼後果呢？」 2. 討論過程中，教師可引導兒童分別以立場進行思考，避免單一價值觀傳遞。 3. 教師繼續提問：「你有類似的經驗嗎？如果是你，你會如何處理？」 4. 教師統整學生所發表的解決情緒的想法，並且鼓勵兒童以適當且正向的方式解決情緒問題，並運用於生活中，與下節課做連結：觀察記錄五天的情緒。 <p>活動五：情緒臉譜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在課程結束後，對於學生活動手冊「我的情緒觀察表」範例加以解說引導，並請學生將接下來五天中，自己遇到的事件和感受以及處理方式記錄下來，看看有什麼發現。 2. 教師請兒童互相分享近日來的觀察紀錄成果。 3. 教師配合學生活動手冊提問：「觀察自己的紀錄表，你覺得你的處理方式適當嗎？有什麼方法可以處理得更好呢？」 4. 教師邀請兒童上臺與全班分享心得。 5. 教師歸納兒童意見，並給予勉勵與祝福。 <p>活動六：伸出我的手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊繼續提問：「如果遇到自己無法解決的情緒問題，你還可以怎麼做？」 2. 教師引導兒童根據自己的經驗自由發表。 3. 教師依據兒童的發表給予正向回饋。 4. 教師進行歸納統整。 	1 5 6 9 11	3	發表 學習單 互動表現 參與度		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	第三單元 玩興趣現 專長	<p>活動一：興趣？專長？</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你知道自己的興趣與專長是什麼嗎？你參加過的活動和興趣與專長有什麼關係呢？讓我們一起來探索，看看你有什麼新發現！」</p> <p>2. 教師邀請兒童自由發表，並適時給予回饋。</p> <p>3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想一想，興趣與專長有什麼差別呢？它們之間有什麼關係？」</p> <p>4. 教師引導兒童思考兒童過去的經驗，並發表想法。</p> <p>5. 教師進一步提問：「興趣與專長有什麼差別呢？它們之間有什麼關係？」</p> <p>6. 教師利用提問歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>7. 教師歸納總結，並提醒兒童於下次上課時需攜帶與自身興趣、專長相關的物品。</p>	1 2 5 6	3	發表 課堂問答 互動表現	03-04 第一次 定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 § 11/14	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	第三單元 玩興趣現 專長	<p>活動二：興趣專長的分享與發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「說說看，你知道自己的興趣是什麼了嗎？專長又是什麼？請將帶來的物品與大家一起分享。」 2. 教師進一步提問：「說說看，你知道自己的興趣是什麼了嗎？專長又是什麼？」 3. 教師請兒童自由發表想法。 4. 教師歸納兒童想法，並適時給予兒童意見回饋。 5. 教師引言：「想一想，你的這些興趣或專長，當初是怎麼學會的？又是如何發現的？」 6. 教師依本身參與過自己的興趣與專長有關活動的經驗作引導，並請兒童先向小組伙伴分享。 7. 教師針對兒童的回答適時給予鼓勵與回饋。 8. 教師歸納總結：「興趣是一種自然喜歡的事情，當你有興趣的活動或才藝，可以多嘗試。每個人可以有很多興趣或是只有一個興趣，不過不必急著培養興趣或專長，可以多花一些時間去探索！」 9. 教師叮嚀：下次上課，我們將進行第一次興趣專長體驗活動，想想看，你要體驗什麼！ <p>活動三：一起試試看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「接下來，讓我們利用大家帶來的興趣專長相關物品，一起來體驗看看！想一想，如何從自己的生活學習中找到興趣？」 2. 教師請兒童將其帶來的興趣專長物品展示出來，並進行簡單的布置。 3. 教師說明活動規則後，請兒童開始體驗、闖關。 4. 活動結束後，教師提問：「從這次的興趣體驗活動中，你有什麼想法呢？」 	1 2 5 6	3	發表 課堂問答 學習單小組		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 ∩ 11/21	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	第三單元 玩興趣現 專長	<p>活動四：體驗就在生活中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「除了班上的興趣體驗活動外，在日常生活中，你還參與過哪些跟興趣或專長有關的活動呢？」並請兒童先在小組分享。 2. 教師巡視行間觀察小組討論並給予回饋。 3. 教師針對兒童的回答給予回饋與鼓勵。 4. 教師引言後進一步提問，並請兒童思考後回答：「在參與這些活動之後，你有哪些感覺與發現？」 5. 教師適時針對回答內容給予回饋。 6. 教師進一步提問，並請兒童自由發表：「還有哪些經驗呢？」 7. 教師請兒童仔細思考後回答。 8. 教師針對兒童的回答並給予回饋與鼓勵。 9. 教師歸納兒童發表，並做總結： <ol style="list-style-type: none"> (1) 利用機會多加嘗試一些活動，除了可以增加見聞外，亦可培養興趣。 (2) 展現專長時，要謙虛表現，不要過度膨脹自己。 <p>活動一：你會怎麼做？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「說說看，如果你還沒有找到自己的興趣或專長，你覺得可以怎麼做？」 2. 教師引導兒童先回想在「一起試試看-1」體驗活動中發生了哪些事。 3. 教師對兒童的回答適時給予鼓勵與回饋。 4. 教師進一步提問，請兒童思考後回答：「若你還沒有找到自己的興趣或專長，你覺得可以怎麼做？」 5. 教師針對兒童的回答進行回饋與統整。 6. 教師進一步提問，並請兒童自由發表：「還有哪些想法呢？」 7. 教師針對兒童的回答給予回饋、歸納並做總結： <ol style="list-style-type: none"> (1) 多參加活動，並從其中了解自己的興趣或專長。 	1 2 4 6	3	小組互動 參與度評 量	11/21 體育表 演會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 11/28	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	第三單元 玩興趣現 專長	<p>活動二：一起試試看-2</p> <p>1. 教師引言：「接下來，你還想要進行那些興趣或專長的體驗？這次的體驗和上次有何相同或是不同的地方？」</p> <p>2. 教師依本身參與過自己的興趣與專長有關活動的經驗作引導，並請兒童先觀察學生活動手冊圖例引導兒童先進行討論、思考。</p> <p>3. 教師說明活動流程：(範例：闖關模式)</p> <p>(1) 每個人一張闖關紀錄表。</p> <p>(2) 每個興趣專長關卡的體驗時間為10分鐘。</p> <p>(3) 聽到哨音響起，表示必須闖下一關卡。</p> <p>(4) 如果有相同興趣的人，可以一起闖關。</p> <p>4. 教師提問，並請兒童自由發表：「你還想要進行那些興趣或專長的體驗？」</p> <p>5. 教師詢問兒童：「對於闖關活動流程了解嗎？」</p> <p>6. 教師針對兒童的回答給予回饋。</p> <p>7. 教師說明：「接下來，讓我們一起來體驗看看！」</p> <p>8. 兒童開始進行體驗闖關活動。</p> <p>9. 教師進行活動記錄，以及行間巡視。並提醒兒童體驗時的重點。</p> <p>10. 體驗完成後，教師引言：「這次的體驗和上次有何相同或是不同的地方？」</p> <p>11. 兒童進行小組討論，教師巡視其間並給予回饋。</p> <p>12. 小組自由發表，教師及其他兒童給予回饋與鼓勵。</p> <p>13. 教師進一步提問，並請兒童思考後回答：「經過二次的體驗活動後，你有更進一步了解自己的興趣或專長嗎？為什麼？」</p> <p>14. 教師鼓勵兒童回答，並適時給予指導與回饋。</p>	1 2 5 6	3	發表 課堂問答 互動表現		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週 11/29 12/05	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	第三單元 玩興趣現 專長	<p>活動三：興趣專長分享會—前置兒童</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「經過二次的體驗活動後，請想一想並與同學討論如何將自己的興趣或專長與大家分享！」手冊圖</p> <p>2. 教師引導兒童觀察學生活動手冊圖例先進行討論、思考。</p> <p>3. 教師詢問兒童，並請兒童自由發表：「要進行興趣或專長的分享活動，可以怎麼做？」</p> <p>4. 教師引導兒童思考兒童過去的經驗，並發表想法。</p> <p>5. 教師提醒兒童分組討論時的重點，並提醒記得準備呈現興趣專長時所需的物品。</p> <p>6. 兒童開始進行小組討論，教師巡視其間給予回饋。</p> <p>7. 教師進一步提問，請兒童思考後回答：「如果班上有同學無法分享興趣或專長，你會怎麼幫助他？」</p> <p>8. 教師鼓勵兒童回答，並適時給予指導與回饋。</p> <p>9. 教師提問，並請兒童思考後回答：「對於要表演或展示的興趣專長，在這二個星期中，你打算如何準備呢？」</p> <p>10. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>11. 教師進一步詢問：「過程中遇到那些事情？你是怎麼解決的？」</p> <p>12. 教師總結： (1) 分享興趣、專長時，可以考慮與其他同學合作，增進彼此情誼。 (2) 如果目前無法分享自己的興趣或專長時，可以先參考別人的分享再來決定可以呈現的項目。</p> <p>13. 教師叮嚀：下次上課要進行興趣與專長的展示活動，請記得帶活動所需要的物品。</p>	1 2 4 6	3	發表 課堂問答 小組互動 參與度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 12/12	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	第三單元 玩興趣現 專長	<p>活動四：興趣專長分享同樂會 1. 教師配合學生生活活動，準備好興趣與專長吧！ 2. 教師示範彼此興趣與專長，記得給予同學鼓勵與回饋。 3. 教師提問：「關於等一會兒要分享的器材準備好了嗎？」 4. 教師進行簡短的排練及活動說明： (1) 分享無好壞，要站在欣賞的角度來看大家的興趣或專長。 (2) 適時給予分享的同學鼓勵與回饋。 (3) 按照順序上台發表，下一組可以先在預備區進行準備。 5. 教師說明活動進行流程及場地分配，並介紹工作分配內容。 6. 教師引導兒童開始進行表演或展示。 7. 教師說明：「讓我們表演或展示彼他的興趣與專長吧！過程中，記得給予同學鼓勵與回饋。」 8. 教師提醒兒童注意觀賞應有的禮貌。 9. 教師引導兒童依序上台進行分享自己的興趣或專長。 10. 教師提問，並請兒童思考後回答：「對於要表演或展示的興趣專長，你是如何準備的？」 11. 兒童可能的回答： (1) 我是找有相同興趣的人一起…… (2) 上次體驗時，我看到小明的興趣很有趣，所以我就找他…… 12. 教師適時給予分享的兒童或小組鼓勵與回饋。 13. 教師進一步提問：「在準備的過程中，遇到那些事情？你們如何解決？」 14. 教師針對兒童的回答給予回饋。 15. 教師歸納兒童發表，並做總結：</p>	256	3	發表 課堂互動 表現 參與度 評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週 12/13 12/19	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	第三單元 玩興趣現 專長	<p>活動五：興趣變專長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「欣賞了同學的興趣與專長後，對於自己的興趣與專長，你有什麼新的發現或想法？請加以說明。」 2. 教師引導兒童進行發表，教師適時給予分享的兒童鼓勵與回饋。 3. 教師引言：「你覺得興趣可以變成專長嗎？為什麼？」 4. 教師引導兒童討論後自由發表。 5. 教師及其他兒童適時給予分享的兒童鼓勵回饋。 6. 教師進一步引導兒童思考：「生活中有哪些將興趣變成專長的例子，他們是如何做到的？」 7. 教師引導兒童參考其搜尋的資料進行發表。 8. 教師進一步提問，並請小組討論後回答：「還有哪些例子呢？」 9. 教師對兒童的發表給予鼓勵與回饋。 10. 教師總結兒童發表：當你有興趣的事物或活動，繼續努力的參與或研究，也許有一天這個興趣會成為你的專長。 <p>活動六：我的興趣與專長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，平常除了學校課業外，你是怎麼維持這些興趣或專長的？你會想把興趣發展成為專長嗎？」 2. 教師請兒童仔細思考後回答，並請其他兒童給予回饋。 3. 教師進一步詢問：「你還有哪些想法呢？」 4. 教師針對兒童的發表，適時給予鼓勵與回饋。 5. 教師進一步提問配合學生活動手冊引導兒童思考：「在日常生活中，你覺得可以如何運用你的興趣或專長呢？你想要怎麼做？」 6. 教師請兒童思考後回答，並請給予鼓勵與回饋。 7. 教師進一步提問，並請兒童思考後發表：「對於可以在生活中實踐自己的興趣或專長，你有什麼樣的感受？」 8. 教師給予鼓勵與回饋並總結兒童發表。 	1 2 6	3	發表 課堂問答 互動表現		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 12/26	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	第四單元 為自己加油	<p>活動五：興趣變專長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「欣賞了同學的興趣與專長後，對於自己的興趣與專長，你有什麼新的發現或想法？請加以說明。」 2. 教師引導兒童進行發表，教師適時給予分享的兒童鼓勵與回饋。 3. 教師引言：「你覺得興趣可以變成專長嗎？為什麼？」 4. 教師引導兒童討論後自由發表。 5. 教師及其他兒童適時給予分享的兒童鼓勵回饋。 6. 教師進一步引導兒童思考：「生活中有哪些將興趣變成專長的例子，他們是如何做到的？」 7. 教師引導兒童參考其搜尋的資料進行發表。 8. 教師進一步提問，並請小組討論後回答：「還有哪些例子呢？」 9. 教師對兒童的發表給予鼓勵與回饋。 10. 教師總結兒童發表：當你有興趣的事物或活動，繼續努力的參與或研究，也許有一天這個興趣會成為你的專長。 <p>活動六：我的興趣與專長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，平常除了學校課業外，你是怎麼維持這些興趣或專長的？你會想把興趣發展成為專長嗎？」 2. 教師請兒童仔細思考後回答，並請其他兒童給予回饋。 3. 教師進一步詢問：「你還有哪些想法呢？」 4. 教師針對兒童的發表，適時給予鼓勵與回饋。 5. 教師進一步提問配合學生活動手冊引導兒童思考：「在日常生活中，你覺得可以如何運用你的興趣或專長呢？你想要怎麼做？」 6. 教師請兒童思考後回答，並請給予鼓勵與回饋。 7. 教師進一步提問，並請兒童思考後發表：「對於可以在生活中實踐自己的興趣或專長，你有什麼樣的感受？」 8. 教師給予鼓勵與回饋並總結兒童發表。 	1 2 3 6	3	發表 課堂問答 互動表現		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 1/1 01/02	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	第四單元 為自己加油	<p>活動三：會說話的魔鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「經過自己的展現後，請透過以下的活動，看看自己在其他人眼中的樣子吧！」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊活動說明進行活動。 3. 教師可適時補充正向的詞語供兒童參考，引導兒童給予他人正向回饋。 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，聽完同學的分享後，你對自己有什麼新發現？其他人眼中的你和你所認識的自己有什麼不同？」 5. 教師鼓勵兒童自由發表想法。 6. 教師歸納兒童想法，引導兒童省思別人眼中的自己與自己心中的自己有哪些差別，是否相同並適時鼓勵兒童正向思考持續發展自己的優點與長處。 7. 教師叮嚀：請實際觀察一週「大家眼中的你」是否真的與「你所認識的自己」一樣呢？ <p>活動四：我真的是這樣嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「他人眼中的你和你所認識的自己有哪些異同呢？」 2. 教師邀請兒童自由分享自身想法。 3. 教師歸納兒童想法，引導兒童可以隨時隨地進行自我觀察，省思自己的行為與想法及感受，並且適時的對他人表達內在真正的自己。 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「發現他人眼中的我與自己所了解的我不同時，可以怎麼做呢？與大家討論後實際做做看。」 5. 教師邀請兒童自由分享自身想法。 6. 教師歸納兒童想法，引導兒童提醒自己解決問題的方法有很多種，不必鑽牛角尖。 	2 4 5 6	3	發表 課堂問答 學習單 互動參與 度評量	1/1 元旦放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 ∩ 01/09	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	第四單元 為自己加油	<p>活動一：心中的小秘密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「看看下面的故事，你有什麼發現呢？」 2. 教師請兒童自由發表想法。 3. 教師歸納兒童想法，每個人都有缺點或是弱點，重要的是自己如何看待自己的缺點與弱點，別人的看法不是全然正確的，不要被別人影響自己正確的判斷，才能走出一條屬於自己的路。 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「看一看下面的圖片，他們的心裡藏了什麼祕密呢？你覺得他們該怎麼辦呢？」 5. 教師請兒童自由發表想法。 6. 教師歸納兒童想法，並引導兒童了解每個人都有心中的小祕密，如何正向的看待自己心中的小祕密才是重要的。 <p>活動二：自我觀測偵察機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想一想，遇到自己不擅長的事情或是自己無法改變的弱點，你都怎麼做？」 2. 教師請兒童自由發表想法。 3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 4. 教師鼓勵兒童遇到自己不擅長的活動時可以藉由事前練習或是請教他人等等的方式學習，學著正向思考努力不懈！ 5. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考面對自己不擅長的事情可以有很多種方法解決。 	1 2 5 6	3	課堂問答 互動表現 參與度評量	7-8/第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 } 01/16	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	第四單元 為自己加油	<p>活動三：接納自己</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「自己的弱點中哪些是可以改變？哪些是沒辦法改變的呢？面對這些弱點你可以怎麼辦呢？」</p> <p>2. 教師請兒童自由發表想法。</p> <p>3. 發表過程中，教師可引導兒童思考面對不可改變的缺點或弱點時，是否真的需要聚焦在負面的、不好的部分。</p> <p>4. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>5. 教師鼓勵兒童遇到自己不擅長的活動時可以藉由事前練習或是請教他人等等的方式學習，學著正向思考努力不懈！</p> <p>6. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「除了學著改變或接納自己的弱點外，還有一些人透過不斷的努力，將自己的短處變成長處，讓我們一起來向他們學習。」</p> <p>7. 教師請兒童自由發表想法。</p> <p>8. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與鼓勵。</p>	1 2 5 6	3	發表 課堂問答 學習單小組		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 ∩ 01/20	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	第四單元 為自己加油	<p>活動四：為自己加油</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，你可以為自己的弱點做哪些改變呢？請訂定『為自己加油！』實施計畫，與大家分享後實際做做看。」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容「為自己加油」實施計畫範例，設計自己的實施計畫。 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「真的改變不了時你可以怎麼做呢？」並且鼓勵兒童發表自身想法，藉由討論了解各項做法的優、缺點並進行反思。 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「『為自己加油！』的計畫實際執行的結果如何呢？請與大家分享你的行動成果與心得。」 5. 教師請兒童自由發表想法。 6. 教師叮嚀兒童：「為自己加油！」的計畫請持續在生活中努力喔！ <p>活動五：學期統整與歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：「學期已到了尾聲，想一想，從這四大主題裡，你有哪些發現與心得呢？」 2. 教師依照單元順序，引導兒童分享學習心得、成果與實踐情形。 3. 兒童自由發表本學期收穫。 4. 教師歸納學生意見，給予勉勵與祝福 	1 2 5 6	3	課堂問答 學習單 小組互動表 現 參與度 評量	20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



三、下學期學習目標

1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。
2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫，然後實際執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。
3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。
4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。



四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/17 ∩ 02/20	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	第一單元 生活小當家	<p>活動一：生活技能大檢視</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童閱讀，並漸進引導兒童了解故事中小偉的規畫與困難點。 2. 教師帶領兒童探討故事中的困難點為何。 3. 教師鼓勵兒童主動發表並適時給予回饋。 4. 教師歸納故事意涵並引導兒童思考：「小偉學會哪些事情就能讓驚喜更豐富？故事會有什麼不一樣的發展？」 5. 教師鼓勵兒童發表並適時給予回饋。 6. 教師統整與歸納兒童發表的內容：「還有好多生活技能需要我們不斷學習，不斷改進。學會各種生活技能，在我們有需要的時候就能派上用場。所以學好生活技能是非常重要的事。」 <p>活動二：生活技能知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問：「說說看，生活中我們可能會用到哪些生活技能？學會這些技能對我們的生活會有哪些影響？」 2. 教師引導兒童思考生活中所需技能，並請兒童進行發表。 3. 教師配合兒童所發表的答案，進一步延伸引導兒童思考學會該項技能後，生活會有何不同？ 	4 6	3	課堂問答 觀察評量 發表	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21 ∩ 02/27	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	第一單元 生活小當家	<p>活動三：生活技能試試看</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊進行引導：「除了自我檢核外，請跟小組伙伴一起實際體驗看看生活所需的技能吧！」</p> <p>2. 教師引導兒童進行闖關活動，並於活動進行中注意兒童體驗時的安全。</p> <p>3. 教師需適時提醒兒童，若遇到自己不熟悉、不知道怎麼做的活動，可以先停下來看看會做的同學如何完成，不可貿然進行。</p> <p>4. 教師可引導兒童觀察各組的表現，並請兒童觀察體驗過程中，自己及小組組員的表現。</p> <p>5. 教師配合學生活動手冊引導：「在體驗的過程中，你有哪些發現？你滿意自己的表現嗎？為什麼？」</p> <p>6. 教師引導兒童檢視自己的表現，並為自己的表現評分。</p> <p>7. 進行表現評分時，教師除提醒兒童詳實記錄自己尚不足夠的地方外，亦應適時鼓勵兒童覺察自己的不足之處，乃是為了更加進步，避免因價值判斷影響兒童對於生活技能的學習興趣。</p>	4 6	3	實際演練 課堂問答 發表	2/26 第2學期 開學日	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 ∩ 03/06	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	第一單元 生活小當家	<p>活動一：我能自己做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊進行引導：「說說看，下圖的小朋友需要用到哪些器具呢？這些器具的功用是什麼？你知道如何正確的使用嗎？」 2. 教師引導兒童參照手冊圖中人物需求，發表該人物所需器具，發表過程中教師可引導兒童思考還有哪些器具可以符合圖中人物的需求。 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問，提問建議如下： <ol style="list-style-type: none"> (1)操作這些器具需要注意哪些事情？ (2)你知道什麼是說明書嗎？什麼東西會有說明書？說明書要怎麼看？ (3)如果沒有注意或遵守這些事情，可能會發生什麼事呢？ 4. 教師叮嚀兒童選擇一到二項器具回家實際操作，於下堂課和同學分享。 <p>活動二：計畫體驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「你的體驗計畫執行的成果如何呢？」 2. 教師請兒童輪流上臺發表，說明選定這個項目的原因與操作後的發現、體驗。 3. 教師鼓勵其他兒童給予建議與回饋。 4. 教師綜合歸納大家實作後的狀況，如：班上選擇操作的器具種類有多少？哪一個是大家最感興趣的？哪一類的器具班上沒有人操作？並鼓勵大家，技能的練習是需要時間的。 	4 6	3	實際演練 課堂問答 觀察評量	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 ∩ 03/13	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	第一單元 生活小當家	<p>活動三：生活保健小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過學生活動手冊引導兒童觀察：「說說看，你在下圖中看到了什麼？這些行為會造成哪些結果呢？」 2. 教師引導兒童觀察後請兒童發表。 3. 教師引導兒童思考這些情境中的行為，會帶給人怎樣的感受。 4. 教師邀請兒童發表，並適時給予回饋。 5. 教師利用學生活動手冊引導兒童思考：「想一想，有哪些生活技能可以改善下圖的狀況？應該要怎麼做呢？」 6. 教師邀請兒童進行發表，請兒童說明做法及原因。 7. 教師除了引導兒童思考與發表外，亦可視班級狀況帶領兒童進行相關技能的試作。 <p>活動四：生活技能與樂趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「生活的技能愈來愈熟練，不但可以解決生活問題，還可能提升生活樂趣呵！」 2. 教師引導兒童覺察生活技能可以如何運用在生活上，如班上的教室布置、縫鈕扣、綁繩結等。 3. 教師叮嚀兒童可以從生活中找到提升生活樂趣的小細節。 <p>活動五：計畫小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童進行增能計畫編擬。 2. 教師引導兒童思考計畫訂定的操作方式。 3. 教師可在兒童訂定計畫時進行課堂巡視，並適時給予兒童建議。 	4 6	3	課堂問答 同儕互評 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週 03/14 } 03/20	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	第一單元 生活小當家	活動六：生活小達人 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，你的『生活技能增進行動』執行的結果如何呢？請和大家分享你的成果與心得。」 2. 教師引導兒童組織、思考發表內容重點，再於黑板上摘要應該提及的內容作為提醒。 3. 兒童輪流上臺分享，且為使活動順暢進行，教師可事先將性質類似的兒童排在一起，以便在中間針對相似的主題做回饋或歸納。 4. 發表過程中，如果兒童有所遺漏或有值得深入了解的內容，教師可適時提問，或引導出可以討論的議題。 5. 教師請其他兒童給予回饋。 6. 教師統整與歸納兒童發表的內容，並肯定大家的學習成果。 7. 教師叮嚀：計畫若未完成，要繼續努力執行呵，不要放棄，多練習幾次，相信你們一定可以達成的。	4 6	3	觀察評量 同儕互評 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 ∩ 03/27	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	單元二有禮過生活	<p>活動一：禮儀大發現</p> <p>1. 教師於上課前先向兒童說明禮貌和儀態的行為及概念。</p> <p>2. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，下圖的情境中，有哪些合宜、不合宜的禮儀或儀態行為表現？」</p> <p>3. 教師歸納兒童的想法與意見並適時給予回饋。</p> <p>4. 教師配合學生活動手冊繼續提問：「這些合宜或不合宜的行為讓你有什麼感覺？」</p> <p>5. 教師請兒童參考課本內容圖例，並鼓勵其自由發表意見與想法。</p> <p>6. 教師歸納兒童的想法與意見，並延伸至生活常發生的事件，鼓勵兒童踴躍反思與發表。</p> <p>7. 教師統整與歸納：「從大家的分享中，我們可以了解在日常生活中，有合宜的儀態與禮儀是很重要的，我們也可以反省自己生活中，是不是也出現類似的情形呢？」</p>	4 6	3	實際演練 課堂問答 互評發表		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 } 04/03	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	單元二有禮過生活	<p>活動二：禮儀動動腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問：「在下列這些情境中，我們的行為表現要注意哪些禮貌與儀態行為呢？為什麼？請和小組伙伴討論與分享。」 2. 教師讓兒童分組討論後，每組推派一位組員發表意見。 3. 教師根據兒童的回答，適時引導大家思考：「這些行為表現是否有尊重他人呢？你還能想到其他需要注意的行為嗎？」 4. 教師引導學生發表其他可能發生的情況，並給予補充與回饋。 5. 教師歸納：「在食、衣、住、行等方面，為了尊重自己也尊重別人，我們都要學著表現適當合宜的行為，有禮過生活呵！」 <p>活動三：禮儀放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「了解禮貌與禮儀的重要性後，應該如何在生活中展現呢？請各組選擇一個情況進行實際演練，看看怎麼做會比較好？」 2. 教師將全班分為五～六組，每組派代表一名上臺抽題。 3. 各組抽到題目後，進行分組討論、演練。 4. 各組輪流上臺發表。 5. 教師與臺下同學適時給予回饋。 6. 教師引導兒童思考並提問：「想想看，還有哪些情境我們應該留意自己的禮儀和儀態呢？怎麼做會比較好？」 7. 教師可引導兒童從生活中的食衣住行育樂各面向，分別討論出應有的行為表現。 	4 6	3	實際演練 課堂問答 發表	4/02 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 ∩ 04/10	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	單元二有禮過生活	<p>活動一：禮儀小天使</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「讓我們透過禮貌儀態小天使活動，觀察日常生活行為，看看你有什麼發現？」 2. 教師發給每位兒童一張圖畫紙，並說明「禮貌儀態小天使」的活動方式。 3. 兒童製作「禮貌儀態小天使」卡片時，教師宜巡視其間，並適時給予協助。 4. 教師鼓勵兒童和同學分享自己的感覺，並適時引導兒童發現禮貌、儀態的重要性。 5. 教師配合學生活動手冊向兒童提問：「聽完大家的分享，讓我們來票選班級的禮貌、儀態小天使吧！」 6. 教師帶領兒童進行「禮貌、儀態小天使」的票選活動。 7. 教師統整：「不管我們有沒有被選為禮貌、儀態小天使，我們都要努力做個有禮貌與儀態的小朋友，這樣能使同學喜歡自己，生活也能更健康！」 <p>活動二：禮儀停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「你覺得自己的儀態與禮貌表現得如何呢？請和小組伙伴共同分享，並互相回饋吧！」 2. 教師讓兒童 5-6 人為一組作討論，並輪流上臺發表意見。 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，你有哪些良好的禮貌或儀態表現？當你表現這些行為時，對於生活會有什麼影響？」 	4 6	3	課堂問答 同儕發表	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 } 04/17	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	單元二有禮過生活	<p>活動三：優質生活動手做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，對於自己不合宜的儀態與禮貌，你想要怎麼改進呢？」 2. 兒童進行思考、討論後發表。 3. 教師歸納、統整兒童發表內容，並進行回饋。 4. 教師可以進一步提問：「想一想，在生活中還可以學習哪些行為，讓生活變得更好？」 5. 教師鼓勵兒童自由發表意見與想法。 6. 教師配合學生活動手冊說明：「請完成『優質生活行動』紀錄表，與大家分享後實際做做看。」 7. 教師發下「優質生活行動」紀錄表，並引導兒童填寫內容。 8. 教師請兒童和小組伙伴分享自己的想法，共同討論可行的改善作為，並記錄下來。 9. 兒童完成計畫擬定後，輪流上臺與全班分享，並請其他兒童針對內容進行回饋與建議。 10. 兒童依據同學給的建議事項，修訂紀錄表內容，並討論自己還想持續改進的行為。 	4 6	3	課堂問答 評量發表		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 ∩ 04/24	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	單元二有禮過生活	<p>活動四：不一樣的我</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「你的『優質生活行動』進行得如何呢？在執行過程中有沒有遇到什麼困難？請說出來和大家分享。」</p> <p>2. 教師鼓勵兒童自由發表意見與感想。</p> <p>3. 教師進一步提問：「想一想，還沒完成的改善計畫，是遇到了什麼困難呢？可以怎麼努力呢？」</p> <p>4. 教師鼓勵兒童自由發表意見與感想。</p> <p>5. 教師請其他兒童共同想想辦法，未完成的計畫還可以怎麼做，並鼓勵未完成計畫的兒童繼續落實呵！</p> <p>6. 教師統整與歸納兒童發表的內容：「想一想，還沒完成的改善目標要怎麼努力呢？已經達成的合宜行為還可以在哪些場合表現呢？」</p>	4 6	3	實際演練 課堂問答 發表	20-21/期中 評量	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 ∩ 05/01	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	單元三生活好幫手	<p>活動一：我的經驗談</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，你和家人曾經運用過哪些社區機構與資源呢？」 2. 教師可先引導兒童想想看在自己家中附近有哪些機構與資源，再進一步讓他們分享使用經驗。 3. 教師請兒童參考學生活動手冊內容自由發表想法。 4. 教師歸納兒童想法，並給予正向回饋。 5. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「在運用社區機構與資源時，你和家人有過什麼樣的經驗或感受？請說出來與大家分享。」 6. 教師請兒童參考學生活動手冊內容自由發表想法。 7. 教師統整與歸納兒童的經驗與感覺，並給予回饋。 <p>活動二：資料蒐集分組與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「想一想，在生活中你可以如何運用社區機構與資源呢？」 2. 教師可先引導兒童思考，生活中有需要的時候，可以尋找哪些機構資源的幫助？並進一步提問：「在了解各項機構與資源所提供的服務後，你是否知道該如何運用它們呢？」 	25	3	課堂問答 同儕互評 發表	5/1 園遊會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 ∩ 05/08	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	單元三生 活好幫手	<p>活動三：分享大會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問：「請各組將蒐集到的資料進行討論與整理，並將討論結果與全班分享。」 2. 教師發給各組一張海報紙，並提醒兒童製作海報時字體要大，所用的顏色要清楚些。 3. 各小組進行資料的統整。兒童進行主題海報製作時，教師宜在組間巡視，並適時給予協助。 4. 教師請各小組再次確認海報上的內容是否已完成，並請各組推派上臺報告的人。 5. 教師規定各組上臺報告時間為 4~5 分鐘，並請各組依序上臺。 6. 各小組分享後，教師引導兒童適時給予回饋或討論。 7. 教師對於各組的努力給予肯定。 8. 教師統整與歸納兒童的經驗與感覺，並給予回饋。 <p>活動四：注意事項知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「想想看，在運用社區機構與資源時，要注意哪些事情，才不會造成別人的困擾，又能享受機構與資源帶給生活的便利呢？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容自由發表想法。 3. 教師可引導兒童利用學生活動手冊中的情境圖進行發想，亦可列舉生活中事例供兒童參考。 	2 5	3	課堂問答 觀察評量 同儕互評 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 ∩ 05/15	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	單元三生活好幫手	<p>活動一：行前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「了解社區機構與資源的使用方式後，現在就從我們生活中的好幫手——郵局來實際體驗看看吧！首先，寫一封感謝信，將自己對他人的感謝寫下來，然後再將信封完成。」 2. 教師提醒兒童信封的寫法。 3. 教師請兒童著手書寫信件。 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「寄信前得先購買郵資，而國內信件的計費方式有很多：普通、限時、掛號，你知道它們的差別嗎？」 5. 教師請兒童自由發表。 6. 教師對不同的資費方案：普通、限時、掛號進行補充說明。 7. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「你想用哪種方式，把信寄出去呢？」 8. 教師請兒童自由發表。 9. 信件撰寫完成後，教師提醒兒童：「下次上課將實際至郵局練習寄信，記得當日要攜帶信件與購買郵資的零錢。」 <p>活動二：參觀趣</p>	2 5	3	實際演練 觀察評量 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 ∩ 05/22	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	單元三生活好幫手	<p>活動三：體驗後之我見</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊內容引導兒童思考並提問：「實際運用郵局所提供的功能後，你有什麼感覺或新發現？說出來與大家分享。」 2. 教師鼓勵兒童自由發表並給予兒童正向回饋。 3. 教師進一步提問：「生活中，我們還可以如何運用郵局所提供的服務呢？」 4. 教師統整與歸納兒童的經驗與感覺：「在生活中，我們可以適時運用社區機構與資源來讓我們的生活更便利，但要注意在使用時不要帶給別人困擾呵！」 5. 教師配合學生活動手冊引導兒童進行討論：「經過實際體驗後，你覺得可以如何運用這些社區機構與資源來協助自己的生活或學習呢？為什麼？請與小組伙伴分享自己的想法。」 6. 教師宜於小組討論時進行行間巡視，並適時給予建議。 7. 教師統整並歸納兒童意見，並引導兒童進行體驗與記錄：「選擇一項你最想嘗試的機構資源，與家人一同去學習與體驗吧！」 <p>活動四：我的新發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊說明：「使用社區機構與資源後，帶給你什麼想法或感覺呢？說出來與大家分享。」 2. 教師請兒童自由發表。 	25	3	演練問答 觀察評量 同儕互評		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 } 05/29	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	單元四 安全生活不打烊	<p>活動一：避免危機方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「在許多場所，經常能看到『安全第一』的標語，它告訴我們在任何地點活動時，注意安全是最重要的呵！想一想，要怎麼做才能有安全的生活空間呢？」 2. 教師藉單元頁的图片引導兒童發表意見。 3. 教師鼓勵兒童自由發表意見，並適時補充及歸納。 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「從新聞報導中，常見有人因活動空間設置不當或設施狀況不良而發生意外。說說看，下列三則報導中的人物發生了什麼事呢？」 5. 教師依序引導兒童觀察課本頁面中的報導與圖片，並進行課程活動。 6. 教師可針對兒童發表內容，再進行探究。 7. 教師統整與歸納兒童的經驗與感覺，並給予回饋。 8. 教師叮嚀兒童：「對於在課堂上，同學們所提到的各種危險情境，切記不要模仿，以免發生危險。」 	2	3	發表 課堂問答 觀察評量	5/27~5/28 畢業考	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 } 06/05	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	單元四安全生活不打烊	<p>活動二：校園空間安全探索</p> <p>1. 教師引言：「讓我們到校園走走，仔細觀察有哪些地方潛藏著危險，這些危險可能會造成什麼意外傷害呢？請把觀察到的情形記錄下來。」</p> <p>2. 教師發下「空間安全大檢查」紀錄表，並指導兒童如何填寫紀錄表內容。</p> <p>3. 教師提醒兒童在活動進行過程中，要仔細觀察校園中哪些角落容易發生危險，並將會造成意外傷害的原因記錄下來，亦可以拍照方式做記錄呵！</p> <p>4. 教師引導兒童分組及約定集合時間。</p> <p>5. 出發到校園巡訪前，教師叮嚀兒童在觀察時，不脫隊、不落單、遵守秩序、安靜的記錄……，不要影響到正在上課的其他班級。</p> <p>6. 教師帶領兒童到校園各個角落進行活動。</p> <p>7. 各組兒童在觀察校園各角落時，教師可隨時在旁提供協助，亦能幫忙拍攝兒童所發現的危險角落，以便事後在說明時有具體的照片可供對照。</p> <p>8. 教師整隊帶回教室，並請各組兒童相互討論、整理所觀察到的情形。</p> <p>9. 教師引導各組兒童發表：「在校園中觀察到了哪些危險的角落呢？」</p>	2	3	觀察評量 課堂問答 同儕互評 發表		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 } 06/12	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	單元四 安全生活不打烊	<p>活動三：居家安全大檢查</p> <p>1. 教師引言：「家裡有哪些地方可能也潛藏著危險呢？可能發生什麼狀況？請和家人一起討論，並記錄下來。」</p> <p>2. 教師先藉由課本頁面圖片以及事先準備的家庭空間照片，引導兒童發現潛藏在家庭中的危險空間，並詢問兒童：「這些危險情境有可能造成哪些意外傷害呢？」</p> <p>3. 教師鼓勵兒童發表並適時補充歸納。</p> <p>4. 教師請兒童回家觀察家中各個角落，亦可與父母共同討論，將可能潛藏的危險狀況記錄下來，或者可運用拍照方式，並徵得家長同意後，於下週上課時和大家分享討論。</p> <p>活動四：社區安全來找碴</p> <p>1. 教師引言：「除了學校和家裡外，社區也是我們經常出入和活動的地方，也可能暗藏著一些我們平常比較不注意的危險，請和同學或家人利用課後時間一起觀察社區環境的安全狀況，並且做成紀錄呵！」</p> <p>2. 教師藉由課本頁面圖片及事先準備的社區空間照片，引導兒童發現潛藏在社區的危險空間，並詢問兒童：「這些危險情境有可能造成哪些意外傷害呢？」</p>	2	3	演練問答 同儕互評 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13 } 06/19	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	單元四 安全生活 不打烊	<p>活動五：危機潛藏的原因</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導各組進行討論，並把討論結果記錄下來。</p> <p>2. 兒童進行分組討論時，教師宜巡視其間適時給予指導，並鼓勵兒童積極參與小組討論，將自己的想法與他人分享。</p> <p>3. 各組整理好討論的內容後，請選派代表依序上臺發表。</p> <p>4. 教師將各組發表的意見摘要於黑板上，並做簡單的歸類與討論：</p> <p>(1) 扶手搖晃、椅子生鏽屬於設備老舊……</p> <p>(2) 騎樓放雜物、衣櫃上堆箱子屬於物品擺放不當……</p> <p>(3) 車輛亂停、物品隨便堆放屬於人為造成的因素……</p> <p>5. 教師引導兒童思考，如何把觀察後的結果實際應用於生活環境中，讓大家的的生活更加便利。</p> <p>6. 教師統整與歸納兒童發表的內容，並給予回饋。</p>	2	3	實際演練 課堂問答 觀察評量 同儕互評 發表	6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 } 06/26	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	單元四安全生活不打烊	<p>活動一：避免危機怎麼做？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「了解各種生活空間潛藏危險的可能原因後，我們可以怎麼做呢？」 2. 教師請兒童針對學校、社區與家裡三個生活空間所潛藏的危機，思考避免或減少危險發生的方法。 3. 教師鼓勵兒童進行發表並適時給予回饋。 4. 教師按照空間區域依序鼓勵每個兒童發表意見並進行討論。 <p>活動二：避免危機方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言說明：「根據大家的意見，請規畫生活空間的改善方案，和同學研究討論後，實際進行吧！」 2. 教師發下「生活空間大改造」紀錄表，並指導兒童如何填寫紀錄表內容。 3. 教師可以請兒童針對自己可以完成的事項（例如：家中環境）和必須與他人合作的事項（例如：校園或教室環境），規畫空間改善方案。 4. 教師請兒童先訂定自己可以獨自完成的方案，並將欲執行的作法向全班發表。 5. 教師請其他兒童針對內容適時給予回饋與建議，並請該位兒童依據意見修正改善方案。 	2	3	課堂問答 同儕互評 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 } 06/30	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	單元四安全生活不打烊	<p>活動三：空間改善任務分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「經過一段時間，你想改善的生活空間方案是否已經完成了呢？請與大家分享你的成果與心得。」 2. 教師可先進行個別方案的成果分享，並鼓勵兒童自由發表。 3. 教師可請自願的兒童上臺分享改善成果與心得，或是在執行過程中是否有遇到困難，如何克服……等。 4. 若兒童有改善前後的對比照片，教師亦可請其上臺與全班分享。 5. 各組選派代表上臺分享小組的執行成果。 6. 各小組報告完後，請教師引導兒童討論，並給予鼓勵。 7. 教師進行歸納與統整：「空間改善方案如果還沒有完成，要繼續進行。此外，大家平常要多留意生活周遭的各種空間狀況，避免發生危險呵！」 <p>活動四：我會找資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「有些生活空間的改善，以小朋友的能力是無法進行的，對於這些情況，我們可以怎麼做，以減少危險的發生呢？」 6. 教師歸納總結，並給予兒童正向回饋。 <p>活動五：學習成果分享與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「期末了，對於各單元的學習活動，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形，並和大家分享。」 	2	3	同儕互評發表	6/30 結業式 (中午12:00放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例)：平時評量與表現參與:50%、作品與發表情形:50%

臺北市立大佳國小 109 學年度 三年級 健體 領域課程計畫

設計者：李嘉惠、陳怡婷老師

一、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
2. 充實促進健康的知識、態度與技能。
3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。
4. 培養增進人際關係與互動的能力。
5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
6. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。
7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。



二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 08/31 ∩ 09/05	體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健康 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	快樂傳接球、耳聰目明	體育 【活動一】服裝檢查站 1. 教師請學生拿出自己攜帶的運動服裝，與鄰座的同學互相觀察與討論，接著請學生說說看，自己認為適合和不適合的運動服裝為何？為什麼？ 2. 教師藉由學生的回答，歸納說明運動時服裝的穿著原則，引導學生了解不適合的服裝可能造成的運動傷害，說明運動時應避免的穿著。 【活動二】傳接反彈球 1. 全班分為6人一組，每組再均分為兩邊，相距3公尺，面對面站立，相互傳球。 2. 教師示範並說明持球、傳球與接球的動作與進行方式。活動進行時，一人用單手或雙手傳球給對方，讓球落地反彈，另一人視球落地彈起的高度與距離雙手接球。 3. 傳球時，應盡量使球體落在接球者前方三分之一處（約1公尺或更近）。 健康 【活動一】認識眼睛與保健 1. 教師配合眼睛構造圖，簡單說明眼睛的基本構造。 2. 教師說明長時間、近距離不當用眼是造成近視的主因。提醒學生為了確保眼睛健康，要避免長時間、近距離用眼過度。 【活動二】做做眼睛操 1. 教師說明為了確保眼睛健康，每用眼30分鐘就要讓眼睛休息。 2. 休息時可以做做眼睛操，避免眼睛過於疲勞。上下左右轉動眼球或看遠看近。		體育 2、 健康 1	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 健康 1. 操作學習 2. 提問回答	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 2 週	09/06 ∫ 09/12	體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動,探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健康 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	快樂傳接球、耳聰目明	體育 【活動三】傳接反彈球接力 1.指導學生6人一組,成W形交錯站立練習傳接反彈球。 2.進行時,從第一人開始,依課本圖示箭頭方向進行傳接反彈球接力,傳至最後一人,再把球往反方向傳回至第一人。 3.分組競賽:按照練習時的方式進行競賽,各組同時傳球,計時3分鐘,完成最多次傳球而且失誤最少的小組獲勝。 【活動四】肩上傳接球 1.全班分為6人一組,每組再均分為兩邊,相距3公尺,面對面站立相互傳球。 2.教師示範並說明肩上傳接球的動作與進行方式。活動進行時,一人以原地肩上傳接球的方式將球傳給另一人,並且保持球不落地。 健康 【活動三】愛護眼睛 1.教師說明生活中有許多潛在的危機,可能造成眼睛的事故傷害,提醒學生「預防勝於治療」。 2.以課本案例詢問學生類似的事件能不能預防?該怎麼做才能避免傷害事件的發生呢? 【活動四】眼睛急救站 1.教師說明眼睛是很脆弱的器官,萬一不幸發生眼睛的事故傷害時,要針對不同的傷害,給予不同的緊急處理,把握初步的急救時效,避免傷害視力。 2.教師說明眼睛受傷時的處理方法,包含化學藥品、異物入眼以及眼睛招致撞擊。		體育 2 、 健康 1	1.操作學習 2.學生發表	9/12 學校日	融入教育 議題代號: 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∫ 09/19	<p>體育</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>健康</p> <p>1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p>	棒球樂樂樂、愛護鼻、舌和皮膚	<p>體育</p> <p>【活動五】移位肩上傳接球</p> <p>1. 傳接球的動作要領同活動四，活動進階為移動間進行肩上傳接球。</p> <p>2. 教師示範並說明移位肩上傳接球的動作與進行方式。教師在地上畫出兩條相距約3公尺的平行線，指導學生2人一組，面相對站在線外，沿著線做水平急馳步移動，移動中同時進行肩上傳接球。</p> <p>【活動六】傳接過關</p> <p>1. 場地布置同活動五，兩人一組進行原地傳接球與移位傳接球的闖關活動。</p> <p>2. 傳接活動有三關：第一關，兩人依序做出一次「原地胸前傳接球」與一次「水平移位胸前傳接球」。第二關，兩人依序做出一次「原地胸前傳接反彈球」與一次「水平移動胸前傳接反彈球」。第三關，兩人依序做出一次「原地上傳接球」與一次「水平移位肩上傳接球」。</p> <p>3. 三關傳接完成即闖關成功。正式進行遊戲競賽之前，教師可以先讓學生操作一輪。</p> <p>健康</p> <p>【活動五】聽障體驗</p> <p>1. 將班上學生分為兩組，各組推派一名代表進行「比手畫腳」遊戲的表演者，表演者不能說話，只能透過肢體動作演出謎題，答對較多題的組別獲勝。</p> <p>2. 學生分享過程中無法用聽覺的感受。</p> <p>【活動六】認識耳朵</p> <p>1. 教師配合教學媒體或耳朵模型、圖片，說明耳朵的構造與功能。</p> <p>【活動七】耳朵急救站</p> <p>1. 師生就蒐集的聽力保健資料討論如何避免噪音傷害？如何避免耳朵受傷？</p> <p>2. 配合課本情境，師生共同討論異物入耳時的處理方法。</p>		體育 2、 健康 1	<p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 學生發表</p> <p>健康</p> <p>1. 學生自評</p> <p>2. 提問回答</p>		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∫ 09/26	體育 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	棒球樂樂樂、愛護鼻、舌和皮膚	體育 【活動一】運動資訊通 1. 請學生想想看,自己和家人是否有常觀賞的運動項目,並說明如何獲得這些運動的相關資訊。 2. 教師幫助學生了解獲得運動資訊的方式。例如:利用 google、yahoo 等搜尋引擎做網路資料搜尋,定期閱讀體育版書報或利用 YouTube 欣賞體育賽事網路短片等。 【活動二】揮擊懸垂球 1. 全班分成 3 組,每組 6~12 人,利用校園環境,布置 3 組懸垂的球。 2. 教師說明及示範拍擊懸垂球的動作「面對懸垂球,兩腳開立與肩同寬,以慣用手平舉立拳,以 180 度揮擊懸垂球」,反覆練習。 3. 教師應特別注意學生揮擊時,是否能確實做到扭腰、轉身的配合動作。 【活動三】持棒揮擊 1. 全班分成 3 組,每組 6~12 人,布置 3 組空球座,分組練習。 2. 延續徒手揮擊懸垂球的要領,教師指導與示範持棒的方法:兩手上下相連、緊握球棒,置於右(左)耳側後方。揮棒時,雙手順勢向前推移,善用扭腰、轉身的配合動作來揮棒打擊懸垂球。 3. 教師應特別注意學生揮擊時,是否能確實做到扭腰、轉身的配合動作。 健康 【活動一】認識鼻子 1. 教師說明鼻子是呼吸器官的一部分,也是重要的嗅覺器官,除了呼吸空氣並濾除灰塵外,還可以分辨香、臭、酸、焦等各種不同的氣味。 2. 請學生取出小鏡子,觀察自己的鼻子外部構造並指出。 【活動二】鼻子的保健 1. 教師詢問學生曾經有哪些鼻子方面的毛病,請學生發表自己的經驗。 2. 教師說明鼻病的相關症狀與處理方法。 【活動三】鼻子急救站 教師說明流鼻血的現象並請學生跟著演練流鼻血時的處理方法。		體育 2、 健康 1	體育 1 操作學習 健康 1. 提問 回答 2. 操作學習	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 § 10/03	體育 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	棒球樂樂樂、愛護鼻、舌和皮膚	體育 【活動四】棒棒接力 1. 全班分成兩大組打擊時第一位打擊者持棒揮擊，將球擊出並把球棒放在呼拉圈內，跑回隊尾，接著第二位打擊者持棒揮擊，依序進行。 2. 接球者接到球後，以滾地球方式將球傳給第二位打擊者。 3. 當打擊組學生全數練習揮擊完畢後，與接球組學生交換位置，原接球組學生依序持棒揮擊球。 【活動五】揮棒跑壘 1. 學生排成一縱隊，第一位打擊者在本壘處將球擊出後，球棒放置於右後方的呼拉圈，接著快跑至一壘踩壘。 2. 第二位打擊者同樣在本壘處練習揮棒擊球。球擊出後，球棒放置右後方呼拉圈後，快跑至一壘踩壘。 3. 第三位打擊者同樣在本壘練習揮棒擊球，球棒放置右後方呼拉圈後，快跑至一壘踩壘。第一位及第二位打擊者同時跑至本壘及二壘踩壘。 健康 【活動四】認識舌頭與保健 1. 教師請學生取出小鏡子觀察自己的舌頭，包含舌體、舌尖、舌根和舌中線的認識。 2. 教師說明舌頭是味覺器官，由肌肉、血管和神經組成。上方有一粒粒的乳突，乳突有大有小，可以測出食物的酸、甜、苦、鹹、鮮等不同的味道。 【活動五】舌頭急救站 1. 師生共同討論舌頭受傷時的處理方法。 2. 愛護舌頭並學會舌頭受傷時的處理方法。		體育 2 、 健康 1	體育 1 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 提問 回答	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 § 10/10	體育 Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 健康 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。		體育 【活動六】接球踩壘 1. 三人一組，在各自腳下畫一個圓圈代表壘包。傳球時，站在壘包位置上；接球時，必須往前跑2~3步，再跑回自己的壘包。 2. 傳接球的動作，先採用反彈球傳球方式進行練習。待熟練後，再採用滾地傳球或肩上傳球等方式練習。 【活動七】伍佰棒球 1. 布置一個四壘球賽場地，一個人擔任打擊手，一個人擔任捕手，其他人則散布在打擊前方擔任守備者。 2. 打擊手將球擊出後，守備者接球，接住彈地一次的球可得300分；接住滾地多次的球可得200分最快累計滿500分的守備者，則可成為捕手。 健康 【活動六】人體防護罩 1. 教師說明皮膚是人體最大的器官，它覆蓋我們全身，可以保護身體、調節體溫，還能感受外界的觸、壓、冷、熱、痛，讓我們能做適度的反應避免受傷。 2. 教師說明皮膚的構造與保健方法。 3. 請學生分組模擬燙傷情境，依照處理口訣，進行急救處理。 【活動七】賓果遊戲 1. 全班分成兩組，教師在黑板上畫九宮格，並依序在空格中填上1~9。 2. 遊戲規則：兩組派代表上臺猜拳，贏的選一個號碼，教師念出對應的題目，答對可在該號碼上畫○（另一組畫×），先連成一條線者獲勝。		體育 2 、 健康 1	體育 1 操作學習 健康 1. 提問 回答 2. 操作學習	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	體育 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 健康 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	小白兔愛跳舞、出生圖舞曲	體育 【活動一】方向遊戲 1. 教師帶領全班到操場空曠處或韻律教室，全體散開拉出足夠空間，再以鈴鼓聲帶領學生學習併足輕鬆小跳的要領做暖身，並進行「方向遊戲」。 2. 引導學生聽口令做動作，訓練肢體的敏捷性與方向性，分別做出前、後、左、右四個方向的動作組合。 【活動二】小白兔愛跳舞 1. 以鈴鼓聲帶領學生併足輕鬆小跳，示範並指導學生練習基本舞法。 2. 3人一組成縱排，前者叉腰，後兩者分別將雙手搭在前者的肩上，配合音樂，反覆練習上述舞法。 健康 【活動一】新生兒的誕生 1. 教師請學生說說自己是從哪裡來的。 2. 教師可準備精卵結合到嬰兒出生的連環圖，說明出生的過程，引導學生討論。 【活動二】我像爸爸或媽媽 1. 請學生拿出父母及自己的照片，並與同組的人討論自己哪些地方像爸媽？ 2. 說明孩子外表或身體特徵是遺傳結果。 【活動三】角色互換單元劇 1. 請學生說和弟妹相處的困擾情境。 2. 請學生扮演家中的弟妹，而由其他同學演出他的角色。	健康 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	體育 2 、 健康 1	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 學生發表 2. 提問回答	10/13 五年級基本學力檢測	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18 ∫ 10/24	體育 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 健康 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	小白兔愛跳舞、出生圓舞曲	體育 【活動三】兔子舞 1. 全班排成男內女外的雙重圓，兩人成伴遊舞姿。 2. 引導學生做小白兔愛跳舞的舞步，並在每16拍的末4拍以口令「向左轉」(或向右轉、向後轉)及鈴鼓3響聲，引導學生跳轉向左(或跳轉向右、向後)。 3. 配合第二首兔子舞音樂，反覆進行練習。 【活動四】表演與欣賞 1. 全班分成3~4組，各組依序表演，一組表演時，其他組別則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。 2. 學生表演結束後，教師針對學生動作、節奏感與默契的表現，給予客觀的講評與鼓勵。 3. 教師歸納說明兔子舞的要訣。 健康 【活動四】成長階段 1. 教師分別說明各成長階段的異同。 2. 請學生思考自己的家人分別處於哪一階段？他們和自己有何不同？例如：嬰幼兒吃得多、睡得多、容易鬧脾氣等。 【活動五】成長的變化 教師詢問學生成長過程中的相關問題，將學生的回答寫在黑板，讓學生了解彼此成長過程的差異，參考問題如下： 1. 何時學會自己解開衣服上的鈕扣？ 2. 何時學會爬行？ 3. 何時學會叫爸爸媽媽？ 【活動六】我們不一樣 1. 教師挑選數名班上不同發育特徵的男生和女生請同學於黑板上寫下自己各自的發育特徵，寫好後請同學排成一列(男生一列，女生一列)。 2. 請臺下同學說一說自己觀察的結果。	健康 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	體育 2 、 健康 1	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 學生發表 2. 提問回答 3. 學生自評		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 ∫ 10/31	體育 Ib-II-2 土風舞遊戲。 健康 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	牧場綠油油、出生圓舞曲	體育 【活動一】大家相見歡 1. 全班帶到操場空曠處或韻律教室並做暖身動作。以「看誰先摸到」的遊戲讓男女打破界線互相接觸。 2. 舉出其中幾位大方與異性牽手的學生為例，藉以鼓舞全班，引導男女生相處應該大方展現風度。 【活動二】舞步多變化 1. 教師帶領學生練習急馳步與莎蒂希步，並加上前後變化。 2. 教師示範急馳步就像急速的踏併步，以「跑」代替「踏」。第一拍，左足（或右足）踏出一步同時高跳起；第二拍，右足（或左足）滑靠於旁且兩足踵相擊；第三拍，左足（或右足）順勢跨出，右足（或左足）落地。 健康 【活動七】生命的成長 1. 教師說明，生命的過程中可能會因某些因素而受到影響，甚至中斷。 2. 請學生拿出事先準備好的照片，並上臺排序，說明照片中的人物有何差異。 【活動八】一片葉子落下來 1. 教師準備《一片葉子落下來》的繪本故事。 2. 教師引導學生探討生命的議題，說明每個生命的相同與不同，生命存在的意義、生命的過程，最後提及死亡是必經過程，且生命會不斷循環、生生不息。	健康 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	體育 2 、 健康 1	體育 1. 操作學習 健康 1. 學生自評 2. 學生觀察		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	<p>體育</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>健康</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能</p>	牧場綠油油、和家人相處	<p>體育</p> <p>【活動三】牧場上綠油油</p> <p>1. 4~6 人一組，牽手圍成圈。</p> <p>2. 教師說明並示範「牧場上綠油油」舞曲的動作及步法。</p> <p>3. 指導學生在舞序的前 8 拍(原歌詞為「啊! 牧場上綠油油」)的動作改為莎蒂希步(向圓心及退後); 9~16 拍的急馳步改為莎蒂希步(朝方向線 4 拍及反方向線 4 拍)。</p> <p>4. 全班圍成一個大圓，進行大團體「牧場上綠油油」的土風舞。</p> <p>【活動四】改編小高手</p> <p>1. 教師擷取「牧場上綠油油」土風舞曲中「山上的白雪融解成流水」和「奔流到原野灌溉了田園」的二個句子做動作改編，利用原本 4~6 人的分組方式，引導學生用手和腳拍打出節奏，改編原來的動作。</p> <p>【活動五】表演與欣賞</p> <p>1. 各組依序出場表演練習的成果，一組表演時，其他組則欣賞、觀摩，並於表演結束後發表觀摩心得。</p> <p>健康</p> <p>【活動一】和家人相處</p> <p>1. 教師請學生發表和不同成長階段的家人相處時，常發生哪些問題。</p> <p>2. 教師說明面對不同成長階段的家人有不同的相處方式，但也有相同點。教師可舉出情境與學生討論。</p> <p>【活動二】和老年人相處</p> <p>1. 教師引導學生閱讀繪本《五歲老奶奶去釣魚》的故事。讀完繪本後，教師請學生發表看完故事後有什麼樣的想法? 故事裡的奶奶與自己的爺爺、奶奶有什麼不同? 說出自己平日與爺爺、奶奶相處的情形。</p> <p>2. 教師統整學生發表的內容並說明和爺爺、奶奶等長者相處需要長時間學習。</p>	健康 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	體育 2 、 健康 1	<p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 學生發表</p> <p>健康</p> <p>1. 學生發表</p>	03-04 第一次定期評量	<p>融入教育議題代號:</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 § 11/14	<p>體育</p> <p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健康</p> <p>1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	老化與死亡、墊上滾翻樂	<p>體育</p> <p>【活動一】團身搖籃作暖身</p> <p>1. 帶領全班一起做柔軟操，特別加強手腕關節、頸關節等處。</p> <p>2. 回想一年級曾經學過的搖籃動作，教師說明並示範動作，讓全班排隊練習。</p> <p>【活動二】直身側滾翻</p> <p>1. 教師指導學生複習直身滾翻，仰臥平躺於安全墊上，雙手伸直置於雙耳旁，雙腳直膝，雙手略為上提，向側邊滾動一圈，再回到平躺的狀態。</p> <p>【活動三】團身側滾翻</p> <p>1. 場地布置同活動一，翻滾方式略同活動二，唯將直身姿勢改為屈身。</p> <p>【活動四】布置斜坡練前滾翻</p> <p>1. 教師先在軟墊的一端放置踏板，指導全班共同布置場地。教師說明並示範動作複習搖籃、斜坡前滾翻的動作。排隊練習，教師於旁輔助。</p> <p>健康</p> <p>【活動一】寵物經驗大公開</p> <p>1. 請學生演出紙偶劇——豆奇的故事。</p> <p>2. 說明生物都會死亡，有生有死是大自然延續不斷的原因，寵物也是如此。養寵物時，要細心、負責的照顧它，讓它健康的成長、老化、死亡，這就是珍惜生命的做法。</p>	健康 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	體育 2 、 健康 1	<p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>健康</p> <p>1. 共同討論</p>		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 § 11/21	體育 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 健康 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	老化與死亡、墊上滾翻樂	<p>體育</p> <p>【活動五】平面前滾翻 1. 教師指導學生將活動四之斜坡「踏板」挪開，形成平面的安全軟墊布置。 2. 練習時，依照活動四之動作要領，在平鋪的安全軟墊上演練，就是一般常見的「墊上前滾翻」。</p> <p>【活動六】滾翻猜拳再滾翻 1. 連接兩塊以上的安全軟墊成長條狀，教師指導學生兩人一組，分別站在安全墊兩端，同時向前做出第一次前滾翻後抱腿起身，再接著猜拳，猜拳輸的人必須退出安全墊外，贏的人向前做出第二次前滾翻。</p> <p>【活動七】斜坡連續前滾翻 1. 練習前，教師在安全軟墊的近端（靠近演練者的準備位置）下方放置一塊「踏板」，同【活動四】。 2. 教師指導學生在「斜坡上」做出第一次的前滾翻之後抱腿起身，接著做出連續第二次的前滾翻抱腿起身。</p> <p>【活動八】平面連續前滾翻 1. 教學活動依據【活動七】的方式進行，指導學生做出第一次前滾翻之後抱腿起身，再連續做出第二次的前滾翻動作。</p> <p>健康</p> <p>【活動二】好書閱讀 1. 指定學生閱讀「爺爺有沒有穿西裝」或「想念外公」等親人死亡的書，或請一位學生朗讀故事。 2. 請學生分享閱讀心得。 3. 請學生回家寫張慰問卡，並於上課時和全班同學分享。</p> <p>【活動三】護蛋行動 1. 全班分組，每組保管一顆生蛋一天，教師說明，生蛋就是一個小生命，請各組要小心呵護。 2. 教師說明生命的可貴及脆弱，寵物和人的生命一樣，所以要小心照顧。 3. 帶學生到戶外，將破掉的蛋埋進土裡，告訴學生破掉的蛋將成為植物的養分，呵護植物的生命，這對破掉的蛋是最好事了。</p>	健康 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	體育 2 、 健康 1	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 共同討論	11/21 體育表演會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 ∩ 11/28	體育 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 健康 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。	老化與死亡、跳箱我不怕	體育 【活動一】布置場地及原地撐箱跳 1. 教師指導學生布置場地，包括安全軟墊、起跳板和跳箱的穩定性。 2. 學生分組站在縱向跳箱的兩端，輪流練習「原地撐箱跳」數次。 【活動二】助跑踏跳練習 1. 教師說明要訣，帶領學生依序輪流練習助跑3~5步，單腳踩踏「起跳板」。 2. 單腳踩踏「起跳板」後，雙腳併腿安全落地，雙手側平舉保持平衡。 【活動三】踏越跳箱 1. 教師說明並示範踏越跳箱動作，並視情形將跳箱加高到2層。全班成縱隊依序練習，教師於跳箱旁指導輔助。 【活動四】跨越跳箱 1. 教師說明並示範動作：助跑→單腳踩踏板→另一腳跨越一層跳箱→落於軟墊。 健康 【活動四】走出悲傷的情緒 1. 引導學生參加豆奇的告別式。 2. 教師拿出一張小狗照片，說明這是死去的豆奇，帶領學生到校園進行告別。 3. 教師歸納說明，喪禮是對死亡的人或生物表達懷念與追思的方法，也可以讓生者的情緒得到平復。 【活動五】我不哭了 1. 請學生在黑板上寫下自己難過時會做什麼，例如：畫畫、哭、告訴老師。 2. 請學生圈出比較健康的方法。 3. 教師說明悲傷時，不要壓抑，求助他人或適當的抒發情緒，有益健康。	健康 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	體育 2 、 健康	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 集體創作		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週 11/29 12/05	<p>體育 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的辦法。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	跳箱我不怕、社區新體驗	<p>體育 【活動五】踏跳上箱前跳下 1. 教師說明並示範動作，全班依序練習，教師於跳箱旁指導輔助。 2. 單腳跳上箱：助跑→單腳踩踏跳板→另一腳跳上箱→走到跳箱尾端，由箱上跳起，空中拍手後雙足落於軟墊。 3. 雙腳跳上箱：助跑→雙腳踩踏跳板→雙腳跳上箱→走到跳箱末端，雙腳由箱上跳起，空中以身體寫一「大」字後雙腳落於軟墊。 【活動六】足拍掌練習 教師說明「雙足互拍」動作並示範： 1. 雙手伸直撐地，眼睛看著雙手前方。 2. 雙腳微屈蹬地，重心前移，雙腳往後離地，足掌在空中互拍一次後落地。 【活動七】撐跳上箱前跳下 1. 指導全班共同布置場地。 2. 說明與示範撐跳上箱前跳下動作，並請全班排隊依序練習。 【活動八】綜合練習 1. 綜合踏越、跨越、撐跳上箱前跳下等動作組合練習，並請全班排隊依序練習。</p> <p>健康 【活動一】社區新體驗 1. 教師說明社區的定義：是由一群人共同居住的生活空間，可能是一個農村、漁村，也可能是一群住宅、一棟大樓。 2. 教師補充說明，不同的社區有不同的文化和特性，而社區中的健康資源不僅可以提升我們的健康，社區居民在從事健康活動時，也可以因此凝聚彼此的向心力。 【活動二】社區大不同 1. 教師引導學生觀察芊芊與東東居住的社區有何不同？教師藉此說明不同的社區會有不同的文化、活動與特色。</p>		體育 2 、 健康 1	<p>體育 1. 操作學習 2. 教師觀察</p> <p>健康 1. 學生發表 2. 學生自評</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 ∫ 12/12	體育 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 健康 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	快步向前跑、社區新體驗	<p>體育</p> <p>【活動一】擺臂與快跑體驗 1. 教師引導學生嘗試各種手臂擺放位置不同的跑步方式，體驗手臂位置與跑步之間的關聯性。</p> <p>【活動二】全速前進 1. 教師示範說明快跑時的正確擺臂動作：快跑時，兩手屈肘，前後自然擺臂，手掌半握拳，大腿盡量抬高，以加大步伐，增快速度。</p> <p>【活動三】手快腳快 1. 活動時，練習者以正確的擺臂姿勢原地抬腿跑，觀察者負責拍手打節拍。 2. 練習者則配合觀察者的節拍原地抬腿跑。觀察者拍一下，練習者踩地一下。</p> <p>【活動四】兩人變速跑 1. 教師安排學生兩人一組，相距5~8公尺，一前一後變速跑。遊戲時，後者以快跑超越前者後改為慢跑，另一人以同樣方式超越，兩人反覆練習。</p> <p>【活動五】多人變速跑 1. 教師安排學生5~6人一組，排成一直線沿著跑道慢跑。遊戲時，最後一人須由右側快跑加速前進，直到超越隊伍最前方的學生後，改為慢跑。反覆練習。</p> <p>健康</p> <p>【活動三】醫療院所的分級 1. 師生就課前所調查的社區衛生醫療組織或機構做適當分類。 2. 請學生分別扮演東東與芊芊，演練對話內容引導學生思考，針對蒐集的醫療機構資料，進一步說明醫院、診所與衛生所的區別。</p> <p>【活動四】認識社區醫療資源 1. 教師說明診所因為有藥師進駐，所以在診所看病可以直接在診所領藥；而衛生所沒有藥師，必須拿藥單到附近藥局領藥。 2. 教師補充說明，目前臺灣採取醫藥分業，由醫師看診、藥師給藥，所以診所中會有專業藥師，但是衛生所中只有醫師，所以需要拿藥單到藥局領藥。 3. 教師說明社區中的醫療資源，除了衛生所還有診所、醫院，而城鄉中的醫療資源會因為各地區域性而有所不同，可近性和方便性也不一樣，不過不論城鄉，基層的醫療院所都可以提供一般的健康諮詢。</p>		體育 2 、 健康 1	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 健康 1. 學生調查 2. 提問回答		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 ∫ 12/19	體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 健康 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	快步向前跑、社區新體驗	體育 【活動六】起跑大體驗 1. 教師引導學生腦力激盪，提出各種不同的起跑方式，引導學生討論起跑方法。 【活動七】站立式起跑 1. 教師引導學生分享活動六起跑方式的感受，引導學生了解跑步時，慣用站立式起跑的原因。 【活動八】快跑呀！ 1. 每次兩組同時進行遊戲。第一預備區與第二預備區相距約5公尺，以站立式起跑姿勢預備，注意聽哨音，哨音一響，兩組同時全速向前跑。 2. 遊戲中前後組兩組要輪流交換，體會追人與被追的速度感。 【活動九】綜合練習 1. 分組以站立起跑姿勢預備，哨音一響即向前跑至前方摸地上線做折返跑的動作。 健康 【活動五】正確用藥 1. 請學生扮演芊芊和東東對話，教師藉此引出正確用藥的觀念。 2. 教師說明藥局的藥師可以提供藥物諮詢服務。選擇合格的社區藥局需注意營業場所是否懸掛藥局執照、藥師是否具有專業認證，才能獲得正確的用藥資訊。 3. 教師以行政院衛生署食品藥物管理局於2011年6月提出的五大核心能力宣導用語，來傳達用藥的正確觀念。		體育 2 、 健康 1	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 健康 1. 學生調查 2. 提問回答		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 § 12/26	體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 健康 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	輕快來跑跳、社區新體驗	體育 【活動一】找出慣用腳 1. 引導學生討論什麼是慣用腳以及慣用腳的重要性，找出慣用腳的方法。 【活動二】單腳踩圈 1. 全班分成4組，各組起跑線前方10公尺處，放置一個呼拉圈作為活動場地。 2. 遊戲進行時，各組學生先輪流練習小跑步向前，調整步伐以慣用腳做出踩圈的動作，作為遊戲的初步練習。 【活動三】踩圈樂 1. 在空地或跑道上分別布置1個、3個及5個呼拉圈作為練習踩圈動作的活動場地。 2. 學生輪流練習跑步前進，一腳踩一個呼拉圈訓練步距的穩定。 【活動四】看誰跳得遠 1. 全班分組，各組起跑線的後方放置一個呼拉圈，在起跑線前方每50公分畫一條線，共畫6條線，作為活動場地。 2. 請學生分組輪流練習快跑前進，踩圈後順勢輕輕跳起，練習雙腳落地保持平衡的連續動作。 健康 【活動六】用藥安全 1. 教師引導學生思考用藥注意事項，再補充說明服藥的注意事項與藥物的保存方式。 2. 提醒學生藥物不同，存放方式不同的觀念。 【活動七】健康小學堂 1. 請學生回顧本節內容，進行問答遊戲。	健康 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	體育 2 、 健康 1	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 健康 1. 學生調查 2. 提問回答		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 12/28 01/02	<p>體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>健康 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	輕快來跑跳、健康又環保	<p>體育 【活動五】跳高拍物 1. 教師示範及說明，以慣用腳起跳，高舉手臂拍物，再雙腳落地的動作要領。 【活動六】跳越平行線 1. 在地面上畫出兩條相距 80 公分的平行線，代表平行河溝的寬度。 2. 請學生先助跑 2~3 步，嘗試以慣用腳起跳，再以雙腳落地的方式，跳越平行線。 【活動七】跳越河溝拍物 1. 在地面上畫兩條相距約 1 公尺的線段代表河溝，非請學生跳越真正的河溝。 2. 指導學生除了向上拍物之外，還要同時跳越地上兩線之間的距離。</p> <p>健康 【活動一】飲食特蒐員 1. 教師將各式飲食圖片貼至黑板上，請學生思考家中的飲食型態。 2. 請數名學生分享自己家庭的飲食，提出覺得還不錯或需要改進的地方。 【活動二】嘗鮮一下 1. 引導學生寫出自己的飲食喜好，將學生分組，各組各自分享結果。 2. 教師可詢問學生是否發現有相同的喜好或完全不同的喜好。讓學生彼此約定要嘗試新食物，並請同組的組員見證簽名。 【活動三】飲食大不同 1. 教師課前將學生分組，分別蒐集不同地區和族群的飲食習慣，並請各組報告所蒐集到的資料。 2. 說說看自己的飲食有沒有和大家一樣或不一樣之處。</p>	健康 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	體育 2 、 健康 1	<p>體育 1. 操作學習 2. 學生發表</p> <p>健康 1. 學生觀察 2. 學生自評</p>	1/1 元旦放假 1 日	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 ∩ 01/09	體育 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 健康 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	健康又環保、歡喜來舞獅	體育 【活動一】大家來舞獅 1. 教師提示與示範舞獅的動作。 2. 演練過程中，可配合節奏明顯的音樂增加舞獅氣氛。 3. 部分語詞和動作配合，可讓學生自由創作發表。 【活動二】獅子過山洞 1. 教師指導 1~2 名學生扶住呼拉圈，就像在地面上形成小山洞一般。 2. 舞獅者距離小山洞約 5 公尺，並做出多種過山洞的動作。例如：兩腳開立像馬步（或弓箭步），同時左看（向左擺陣獅頭），右看（向右擺陣獅頭），並向前靠近呼拉圈。 2. 身體蹲下後，穿越呼拉圈。 3. 穿過呼拉圈，小獅再表現出興奮快樂的跳躍動作，表示完成過山洞的任務。 【活動三】獅子愛滾翻 教師運用單元五學習過的墊上運動，布置安全軟墊，指導學生手拿獅頭在安全軟墊上做出「直身側滾翻」與「團身側滾翻」的動作。 【活動四】獅子玩跳箱 教師運用單元五學習過的跳箱運動，布置跳箱及安全軟墊，指導學生手拿獅頭做出各種在墊上滾翻的與跳箱相關的肢體動作。例如：單腳踩踏、踏跳上箱、跳下等。 【活動五】獅子表演秀 1. 教師可請一組學生示範，結合各種可以展現舞獅的肢體動作，再融合本節複習的滾翻、跳箱動作，組成創意的表演活動。 2. 同時鼓勵並安排學生個別表演或找 2~3 名同伴一起討論，設計屬於自己的舞獅表演秀內容。 健康 【活動四】搶救地球 1. 教師以「溫水裡的青蛙」的故事說明全球暖化的問題。 2. 以蒐集到的剪報或網路資料，引導學生說出全球暖化的原因、氣候變遷的異常現象，並說明節能減碳的重要性。	健康 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	體育 2 、 健康 1	體育 1. 操作學習 2. 學生觀察 健康 1. 提問回答 2. 學生發表	7-8/第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 § 01/16	體育 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 健康 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	健康又環保、毽子拍踢拐	體育 【活動一】毽子的由來 教師請學生發表自己對毽子的了解，進一步引導學生閱讀課本內容，說明毽子的由來。 【活動二】手中毽子 1. 教師指導學生運用毽子在手中把玩，讓毽子成為童玩的遊戲。 2. 教師示範並指導學生演練手中毽子的動作，配合口訣進行。口訣為：一手心、二手背、三酒盅、四佛手、五牙筷、六創意。 【活動三】踢拐好身手 1. 教學前，教師引導學生討論並發表踢毽的方法有哪些。由學生的回答，教師說明常見的踢毽方法並示範及說明。 2. 教師示範用左右腳足內側踢及足外側拐的方法，讓學生使用繫繩毽演練。 健康 【活動五】節能減碳大追擊 1. 教師請學生自由發表下列問題：什麼是節能？什麼是減碳？吃速食（例如：漢堡、薯條、炸雞）是節能減碳的表現嗎？ 2. 教師可經由學生的回答與互動，了解學生對於飲食和節能減碳之間的概念為何，並以「漢堡」製作過程的例子，說明要多吃蔬菜、少吃肉的原因。	健康 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	體育 2 、 健康 1	體育 1. 學習操作 健康 1. 提問回答 2. 學生發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17	體育 Ic-Ⅱ-1 民俗運動 基本動作與串接。	健康 又 環 保 、 毽 子 拍 踢 拐	體育	健康 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	體育 2 、 健康 1	體育 1. 學習操作 2. 學生發表 健康 1. 提問回答	20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	01/20			健康 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。					



下學期學習目標

課程理念：

1. 以相融相合與相呼相應的模式，將健康與體育做統整教學。
2. 摒棄傳統健康與體育單一科目的學習，研發更多以「學習者為中心」的教學素材。
3. 依生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康等七大主題軸之內涵，加以規畫安排，執行各階段須完成之目標。
4. 「健康」教材依照學生在不同生長發育階段健康需求的不同，提供充足的健康資訊，作為學生面對健康問題的選擇、判斷及做決定的基礎。
5. 「體育」教材注重循序漸進發展，在第一階段強調身體基本能力的操作與遊戲活動；第二階段強調運動基本技能的學習與遊戲比賽；第三階段強調應用運動技能與比賽活動的發展。

先備經驗或知識簡述：

1. 具備滾、拍、拋、接、踢球的基本能力。
2. 具備生活安全守則的概念，並能處理突發狀況。
3. 能適當的表達情緒，並表現增進人際關係的行為。
4. 了解平衡木及跳箱的基本動作要領。
5. 能比較不同家庭的飲食型態，並養成良好的飲食習慣。
6. 建立健康的生活型態，認識各項休閒運動並知道如何蒐集運動資訊。
7. 了解保健用品的選購原則，並擁有理智的消費行為。
8. 能做出各種變化的跳躍動作。

課程目標：

1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
2. 充實促進健康的知識、態度與技能。
3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。



快樂、創新、活力

4. 培養增進人際關係與互動的能力。
5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
6. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。
7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。



四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 02/17 ∩ 02/20	體育 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	足球小天地、生活中的安全	體育 【活動五】足底觸球 1. 將球固定，運用站立式「足底觸球」的動作，練習「左右腳輪流踏球」。 【活動六】滾球後足底停球 1. 教師指導學生運用「胸腹前滾球」要領，讓球從胸腹部沿著身體滾落地面。 2. 球落地後馬上向前跟球，再運用站立式「足底觸球」，使球停下來。 【活動七】足內側踢球 1. 教師指導足內側踢球要領。 2. 教師指導足底停滾地球要領。 【活動八】停、傳高手 1. 遊戲前加強身體各關節的暖身。 2. 運用「足底停滾地球」的技巧練習停球。 健康 【活動一】保護自己我最行 1. 教師引導學生討論課本案例，並請說明三個案例的處理原則，請學生遇到危險情境時，先冷靜下來仔細思考，再做出正確的判斷，以委婉的方式拒絕對方。	體育【人權教育】人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 健康【安全教育】安E4探討日常生活該注意的安全。	體育2、健康		2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週 02/21 ∩ 02/27	體育 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	足球小天地、生活中的安全	體育 【活動九】遵守團體規範 1. 共同討論「遵守團體規範的重要性」，教師從旁輔導正確的觀念。 【活動十】螞蟻帶球走 1. 「用腳帶著球向前移動」約5公尺，並將球帶進目標區內。 5~6人一組，依照輪流練習。 【活動十一】螞蟻大搬家接力 1. 每組準備5顆球放在「置球區」內，第一位學生出發，運用【活動十】的技巧接力分組比賽將球帶進目標區，最快的一組獲勝。 健康 【活動二】交通安全守則 1. 教師引導學生閱讀課本，並說明遵守交通安全的重要性。再列舉交通事故的案例，說明未遵守交通安全守則可能造成的影響。 2. 教師說明行人交通安全守則，並分別介紹分隔島、陸橋、地下道及行人專用道，繼而統整說明斑馬線對行人安全的保障，以及淺色雨衣（或衣服）可以增加明顯性，保護行人安全。 3. 教師說明騎乘腳踏車時，應配戴安全裝備，穿著合適的服裝，才能確保騎乘腳踏車的安全。請學生分享自己搭車的經驗，檢視是否有哪些不安全的行為，並統整說明搭車的安全守則及該注意的事項。	體育【人權教育】E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 健康【安全教育】E4 探討日常生活應該注意的安全。	體育2、健康	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 學生發表	2/26 第2學期開學日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週 02/28 ∩ 03/06	體育 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	足球小天地、生活中的安全	體育 【活動十二】踢球進門 1. 4~6 人一組，以旗杆圍成 3 公尺寬的球門，離球門 5 公尺處畫一條預備線，教師說明並示範以足的各部位踢球。 【活動十三】PK 大賽 1. 將全班分成兩組。 2. 每組每次一人，以足內側踢的方式進行踢準比賽。 【活動十四】第二回合遊戲比賽 1. 依【活動十二】及【活動十三】，教師指導學生進行遊戲比賽。 2. 重新分組接受不同的挑戰與適應不同團隊組合，增進同儕合作與人際關係。 健康 【活動三】安全上路 1. 教師複習行人、腳踏車、搭車安全守則，並引導學生閱讀課本，並討論課本三則案例。 2. 教師引導學生認識生活周遭各種交通號誌的符號。 3. 教師說明騎乘機車、搭車或開車時可以使用的安全配備，例如：戴安全帽、繫安全帶、腳踏車加裝照明燈等。	體育【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 健康【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	體育 2、健康 1	體育 1. 操作學習 健康 1. 學生發表 2. 學生演練 3. 遊戲學習	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週 03/07 ∩ 03/13	體育 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	足球向前衝、校園霸凌	體育 【活動一】踢傳滾地球 1. 3人一組運用「足內側踢球」、「足底停球」等動作，練習三角隊形傳滾地球。 【活動二】足壘球遊戲 1. 教師說明「足壘球遊戲」比賽規則，並進行分組及分配攻防等比賽事宜。 【活動三】足壘球大賽 1. 依【活動一】及【活動二】，教師指導足壘球遊戲比賽。每一局比賽完應進行檢討活動3~5分鐘，再進行遊戲比賽。 2. 重新分組或安排不同的進攻順序和守備位置，讓學生接受不同的挑戰。 健康 【活動一】遠離霸凌 1. 教師蒐集相關新聞與簡報，告知學生目前相關單位（學校、教育局）相當重視霸凌的相關案件與議題，並請學生閱讀課本，一起討論案例。 2. 教師說明不管是哪種類型的霸凌，只要是霸凌的行為都是相當嚴重的，並非只有肢體霸凌才會對他人造成傷害；並請學生檢視自己是不是曾經有霸凌他人的行為。 【活動二】不是我的錯 1. 教師課前指定學生閱讀繪本《不是我的錯》，帶領學生一同討論。	體育【人權教育】人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 健康【安全教育】安E9學習相互尊重的精神。	體育2、健康	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 提問回答 2. 學生發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週 03/14 ∩ 03/20	體育 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	足球向前衝、校園霸凌	體育 【活動四】圍圓來踢球 1. 每組圍成一個直徑約5~7公尺的圓，教師發給各組2顆足球，嘗試以足的各部位與組員踢傳球，讓球沿著地面滾動前進，左右腳均可。 【活動五】圓形抄球 1. 教師指導學生依據【活動四】的圓形大小及圍圈人數圍成圓，並發給各組1顆足球。 2. 學生輪流與圍圓的組員們互相傳球，而且傳球必須間隔一人以上。同時，教師在圓內安排1~2個攔截者進入圓內抄（攔截）球，傳球者傳球時，球若被圓內的攔截者攔截，則兩人互換位置。 【活動六】對陣足球遊戲 1. 教師將學生平均分成兩大隊，各隊再平均排成數排橫隊，分別站在球場兩邊的端線外。教師喊「第一組預備」，此時各隊第一組隊員跑至中線前2公尺處站立。老師再喊「比賽開始」，各隊的第一組盡力將球踢越對方端線，球一旦超越守門員穿越端線，即獲得1分，依此類推。 健康 【活動三】誰是小霸王(一) 1. 教師詢問學生是否曾經在校園裡或學校附近看到有人正在威脅或欺負同學，並引導學生討論課本的案例。 【活動四】誰是小霸王(二) 1. 教師說明除了言語威脅、肢體上的碰撞外，嘲笑同學的性別取向也是一種霸凌行為。霸凌行為有多種形式，學會觀察與判斷，不但能保護自己，也能防止其他人受害。			體育 2 、 健康 1		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 ∩ 03/27	體育 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	校園霸凌、槓上小玩家	體育 【活動一】斜面引體向上 1. 教師說明並示範動作：雙手正握單槓，正確的握槓要領為四指併攏，虎口張開，掌心朝下，握住單槓。雙足併立向前伸直，使身體與單槓成斜面的關係。握槓的雙手放鬆伸直，再用力彎曲手臂將身體靠向單槓，重覆約3~5次。 【活動二】懸垂擺盪與槓下側移 1. 教師指導學生雙手正握單槓，雙腳屈膝離地成懸垂狀。 2. 請學生輕輕擺盪身體，或由教師在旁輕撥輔助，來回3~5次後再鬆手下槓。 3. 熟練後指導學生做槓下懸垂，向左或向右移動握槓位置3~5次。 【活動三】跳躍上槓與槓上側移 1. 教師指導學生由正握單槓站立的姿勢，跳上槓成正撐挺身姿勢。 2. 雙手正握單槓向上跳，上槓時要轉動手腕並壓槓。上槓後手臂伸直、雙腳伸直併攏，讓腹部貼近單槓。以手和腹部為支點保持槓上平衡，並向左或向右移動握槓位置3次後，向後跳下槓。 3. 熟練後在槓上做出向左或向右移動握槓位置3~5次。 健康 【活動五】校園霸凌不要來 1. 教師請學生填寫「校園生活問卷」。教師統計學生聽過或見過的校園霸凌問題，並說明霸凌問題的解決步驟。 2. 步驟一：思考遇到了什麼樣的問題；步驟二：思考有哪些可能的做法；步驟三：這樣做可能會發生哪些後果；步驟四：選擇一個適當的解決方法並實行。 【活動六】解決霸凌有妙招 1. 教師請學生以動物玩偶或布偶演出在學校裡有人欺負同學的情境。可自由發揮對話，演出重點包括動物玩偶的性格特徵及情緒動作，並呈現處理的方法。		體育 2、 健康 1			融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 ∩ 04/03	體育 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 健康 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	槓上小玩家、飲食學問大	<p>體育</p> <p>【活動四】猴子倒吊</p> <p>1. 身體側立於槓前，雙手前後握單槓，再用雙腳屈膝勾槓，使身體與單槓平行，成為倒吊的懸垂狀態。</p> <p>2. 教師指導學生注意安全，並請同學幫忙保護。熟練後可做倒吊的前後移動，亦可單手放掉，與同伴猜拳，猜輸者淘汰下槓，猜贏的繼續倒吊接受挑戰。</p> <p>【活動五】向前迴環下</p> <p>1. 教師指導學生做出跳躍上槓的動作。</p> <p>2. 老師或同學在側面當保護員，上槓後腹部緊靠單槓、收下顎、目視肚臍位置。當頭部向前下方迴環的同時，手腕順勢轉動。當下半身通過單槓後，再雙腳落地下槓，同時雙手離槓。</p> <p>【活動六】綜合練習</p> <p>1. 將學會的動作做連續性的演練，反覆演練3~5次，教師隨機指導。</p> <p>健康</p> <p>【活動一】飲食行為分析</p> <p>1. 引導學生發表飢餓和飽足時不同的感覺，並詢問學生為什麼要進食。</p> <p>2. 教師說明進食最原始的動機是為了維持生命。每天要按三餐進食，不要餓肚子，也不要吃得太飽。</p> <p>【活動二】怎樣做比較好</p> <p>1. 師生共同針對課本進行探討與澄清。</p> <p>2. 教師說明面對食物的誘惑時，要做正確的判斷和選擇，需想想食物對健康的影響，太油、太甜或太鹹的食物要盡量少吃，以免吃進過多熱量而影響健康。每天飲食以三餐為主，避免因為食物色、香、味的誘惑而吃進過多熱量。</p> <p>【活動三】進食行為自我檢討</p> <p>1. 請學生檢討並發表自己的進食行為：(1)進食的時間 (2)進食的東西(3)進食的場所 (4)進食的感覺。</p>		體育 2、 健康 1	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 健康 1. 提問回答 2. 學生自評	4/02 民族掃墓節放假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週 04/04 ∩ 04/10	體育 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 健康 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	木上玩平衡、飲食學問大	體育 【活動一】牽手向前行 1. 教師帶領全班做柔軟操，並在地上畫兩條相距約為15公分的線，讓學生在線內進行直線走。 2. 教師指導全班共同布置場地，並說明器材名稱及用途。 3. 教師說明並示範：(1)一人在平衡木上，一人在地上，面對面雙手互牽側行。(2)一人在平衡木上，一人在地上，兩人牽手前進。(3)雙人牽內手，同時側行於平衡木上。(4)3人以上在平衡木上成一縱隊，雙手搭在前者肩上直行。 【活動二】徒手平衡木遊戲 1. 場地布置同【活動一】。平衡木兩邊分別規定為上平衡木處及下平衡木處。 2. 教師說明並示範動作：跨步上平衡木→指定動作→下平衡木。(指定動作為：向前走步、足尖走步、側行、後退行走等) 健康 【活動四】飲食選擇大搜查 1. 教師說明生活中有許多因素會影響飲食習慣：(1)個人因素(2)文化因素(3)自然環境因素(4)社會環境因素(5)家庭因素。飲食與生活息息相關，各種外在因素均會交互影響食物的選擇，進而表現在飲食習慣中。		體育 2、 健康 1	體育 1. 操作學習 健康 1. 提問回答	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週 04/11 04/17	體育 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	木上玩平衡、飲食學問大	體育 【活動三】平衡木上操作器材 1. 教師說明並示範，指導學生完成動作：(1)跨上平衡木後，接過呼拉圈，持圈行走三步至平衡木中間，停在木上將呼拉圈繞過身體。(2)站立在平衡木上，持球自拋自接。(3)兩人一組面對面，一人在平衡木上，一人在地上，側走三步後停住，站立互相拋接球。 【活動四】平衡木動作組合 1. 教師說明並引導學生將動作組合：(1)持球跨步上平衡木→足尖走至中央→單腳獨立動作靜止3秒→側步前進→下平衡木。(2)跨步上平衡木→抬腿跨越呼拉圈前進中央→單腳獨立動作靜止3秒→將呼拉圈套在腰間以足尖走步→下平衡木。 健康 【活動五】檢視家庭飲食習慣 1. 教師說明家庭飲食習慣對每個人的飲食有深遠的影響，並請學生說一說，哪些是好的影響？哪些是不好的影響？ 2. 教師請學生就課前的觀察，發表自己家庭飲食習慣的優點。 【活動六】飲食習慣追蹤 1. 教師舉例說明不良飲食習慣及其對健康的影響。 2. 師生共同探討改善不良飲食的方法。		體育 2 、 健康 1	1 體育 1. 操作學習 健康 1. 提問回答		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週 04/18 ∩ 04/24	體育 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	撐木跳、搭肩行、怎麼吃才健康	體育 【活動一】撐木左右轉體跳 1. 教師說明撐木左右轉體跳時，應特別注意兩腳必須併攏屈膝起跳，加上兩手支撐平衡木的力量，才能完成。 【活動二】手腳並用木上前進 1. 教師指導學生並示範動作：兩腳站上平衡木、身體前彎，兩手撐在平衡木上；手腳配合向前移，並保持平衡。動作熟練後，可以改用雙手單腳行進。 【活動三】踢擺踢踏搭肩行 1. 6~8人一組，各以雙手搭在前方同學的肩膀上，排成縱隊。先在地面上畫一直線，替代平衡木，做平面上的集體練習，熟練後再上平衡木進行。 2. 教師喊口令統一指揮動作：口令1全體右腳前踢；口令2：全體右腳收回向右側擺；口令3：全體右腳收回再向前踢；口令4：右腳收回落於左腳前；口令5~8：全體換腳反覆做一次。 【活動四】創意搭肩行 1. 熟練「踢擺踢踏搭肩行」之後，教師指導學生思考有無其他類似的方法通過平衡木，並請學生嘗試發表試做。 健康 【活動一】你吃的食物健康嗎？ 1. 教師用吸油面紙包住炸雞或薯條，然後將面紙攤開給學生看，補充說明油炸食物熱量高，吃多了會有肥胖的危險。 2. 教師詢問學生平常喝含糖飲料的次數，並說明含糖飲料沒什麼營養，而且裡面含有大量的糖，喝多了容易胖，還是喝白開水比較健康。 【活動二】健康餐點的原則 1. 師生共同探討營養健康的餐點應該符合哪些原則？例如：選擇多樣化的食物、選購安全的食物、少油、少糖、少鹽、盡量選擇高纖維的食物。		體育 2、 健康 1	體育 1. 教師觀察 2. 操作學習 健康 1. 提問回答 2. 操作學習	20-21/期中 評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週 04/25 ∩ 05/01	體育 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	創意大考驗、怎麼吃才健康	體育 【活動一】平衡木上動腦筋 1. 教師提問引導學生思考與討論，並用身體動作嘗試表現出合宜的答案：(1)如何改變身體的伸展或蜷曲，安全通過平衡木？(2)想出並思考如何做出二種以上「平衡木上單人三點」的身體造型。 【活動二】嘗試新動作組合 1. 教師指導學生2人一組，嘗試做出「平衡木上兩人三點」的創意身體造型。 2. 鼓勵學生多嘗試其他新動作的組合方式，例如：「平衡木上兩人四點」、「平衡木上兩人五點」的身體造型。 【活動三】綜合練習 1. 教師指導學生將學過的各種平衡木上的動作，做一個組合性的演練。 【活動四】發表與觀摩 1. 教師指導學生依【活動三】的演練結果，分組發表(表演)，相互觀摩欣賞。 2. 教師引導學生檢討得失，優點多予鼓勵，缺失或不理想處建議改善。 健康 【活動三】食物紅綠燈 1. 教師引導學生發表正餐之間最常吃哪些零食？這些食物健康嗎？ 2. 將學生分組，利用超市或賣場的食品DM圖片，判斷哪些是健康的綠燈食物？哪些是不健康的紅燈食物？將綠燈食物貼在海報紙上，並推派代表報告選擇這些食物的原因。 【活動四】飲食搜查線 1. 教師呈現學生常見的不良飲食習慣。 2. 教師請學生反省自己是否具有上述的這些習慣，並說明飲食與健康的關係密不可分，鼓勵學生改進不良的飲食習慣，以免影響健康。		體育 2、 健康 1	體育 1. 操作學習 健康 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 4. 學生自評	5/1 園遊會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週 05/02 ∩ 05/08	體育 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 健康 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	怎麼吃才健康、可愛的鴨子	體育 【活動一】鴨子找朋友 1. 教師引導學生討論鴨子的身體構造以及運動型態，並歸納出重點：(1)鴨子的外型 (2)鴨子走路的姿態(3)鴨子的胸、腹部。 2. 教師和學生一同運用肢體來探索鴨子的姿態與肢體動作。 【活動二】美國鴨子舞 1. 教師示範說明美國鴨子舞的基本動作：(1)雙手四指併攏模仿鴨嘴張合四次。(2)雙手屈肘在體側上下夾膀，模仿振翅四次。(3)雙手自然屈肘在體側，模仿鴨尾搖臀四次。(4)雙手在胸前拍手四次。(5)1~4動作反覆做四次。(6)兩人勾右臂互繞圈做跑跳步，再換邊重複。(7)上述動作反覆做兩次。 2. 教師兩人一組，配合音樂跳美國鴨子舞。前奏12拍手插腰預備，教師帶領學生圍成雙重圓，將學生分成內圈與外圈，配合音樂跳，但在拍手2拍之後，可以做兩種變化。 健康 【活動五】飲食習慣改造計畫 1. 教師配合課本說明如何運用問題解決的方法來改變飲食習慣：(1)確定想解決的問題 (2)分析問題的成因 (3)列出解決方案 (4)採取行動(5)檢討再出發。 【活動六】我能做得到 1. 教師請學生在小組內分享自己想要改進的不良飲食習慣和設定的目標，並請同組組員簽名見證，表示一定會做到。		體育 2 、 健康 1	體育 1. 教師觀察 2. 操作學習 健康 1. 教師觀察 2. 學生自評	5/3、7 園遊會 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週 05/09 ┆ 05/15	體育 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 健康 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	身體動一動、健康生活有一套	<p>體育</p> <p>【活動一】歡樂學舞步 1. 教師說明並示範下列各種舞步，並讓學生分組練習與試做：原地踏步、踏併步、麻花步。 【活動二】手臂變化多 1. 教師示範說明下列各種手臂動作，讓學生分組練習：屈伸肘（上、側、下）、拍手、繞腕、手臂上下揮動。 2. 3~4 人一組，教師指導學生將屈肘舉臂動作改編。 【活動三】手舞足蹈 1. 教師引導學生運用常見的肢體動作，配合基本的舞蹈步伐，各自設計手腳組合的動作，例如：踏步加拍手等。</p> <p>健康</p> <p>【活動一】什麼是健康 1. 教師說明許多因素會影響健康，一個健康的人，不但要有健康的身體，還要有健康的心理。 2. 師生共同討論健康的行為可以表現在日常生活中的哪些方面。 【活動二】多管齊下拼健康 1. 教師說明健康靠自己維護，生活中許多習慣和態度都與自己的健康息息相關，例如：每天至少運動 30 分鐘；每天睡足 8 小時。 2. 分組討論：一週中做到哪些和健康有關的生活習慣？哪些習慣需要改進？ 【活動三】有益健康的決定 1. 教師說明在日常生活中，常常要面臨許多必須做決定的情境，學會做決定的技巧，可以幫助自己做個明智的決定。 2. 教師說明做決定的步驟：(1)先確定你必須做決定(2)列出所有可能的選擇(3)列出所有選擇的優缺點(4)做出決定。</p>		體育 2、 健康 1	體育 1. 操作學習 健康 1. 教師觀察 2. 學生自評		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 ∩ 05/22	體育 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 健康 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	身體動一動、健康生活有一套	體育 【活動四】 請你跟我這樣做 1. 帶領學生利用上一節所練習的手腳動作，適時指定熟練學生帶動全班做動作。 【活動五】 身體動一動 1. 教師向學生介紹為什麼要學習有氧運動？讓學生了解有氧運動可以有效促進脂肪燃燒，並且幫助較為瘦弱的學生增進心肺功能以及增強抵抗力。 2. 指導學生模仿各種休閒運動的手部動作與上一節課所學到的舞步組合起來。 3. 教師不使用口令，純粹以動作帶領約5~6分鐘，再慢慢的提高強度，保持定常狀態後再慢慢的降低強度。 健康 【活動四】 流感風暴 1. 教師利用布偶演出「感冒記」，呈現咳嗽病癥，說明流感不同於一般感冒，得了流感會有發高燒、嚴重的肌肉痠痛和極度疲倦的症狀，而且它的傳染力極強，很容易造成大流行。 2. 教師說明流行性感冒的傳染途徑：飛沫傳染、接觸傳染。 【活動五】 防疫寶典 1. 教師說明良好的個人衛生習慣可以減少感染疾病的機會。 2. 請學生分組討論平時如何做好防疫措施，將討論結果以短劇演出來。		體育 2、 健康 1	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 健康 1. 提問回答 2. 操作學習		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 ∩ 05/29	體育 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健康 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	身體 動一 動、健 康生 活有 一套	體育 【活動一】要運動也要安全 1. 教師引導學生討論「運動應在怎樣的環境下進行？」，教師和學生一同歸納共識：在空曠場地打棒球；在球場打球；運動場地平整，不可坑坑洞洞等。 【活動二】預防運動傷害 1. 教師引導學生共同討論「預防運動傷害的方法」，教師和學生一同歸納「預防運動傷害」的共識，例如：運動前要做好暖身活動；了解在遊戲或運動中做出遵守規定的運動行為；在合宜和安全的環境條件下運動等。 健康 【活動六】正確戴口罩 1. 教師說明罹患流感，除就醫外，盡量避免外出。並示範正確戴口罩的方法。 【活動七】疾病大家談 1. 請學生發表自己得過的疾病、症狀、疾病形成的可能原因及情形。 2. 師生共同討論生病和健康時的感受有何不同？生病對個人生活有哪些影響？生病時的處理方法有哪些？	體育 【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	體育 2、 健康 1	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 健康 1. 提問回答 2. 操作學習	5/27~5/28 畢業考	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 ∩ 06/05	體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 健康 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	健康生活有一套、繞物接力跑	<p>體育</p> <p>【活動一】繞圓接力遊戲</p> <p>1. 教師於課前畫出一條寬約1公尺的「跑道」，亦即運用直徑約10公尺及11公尺的雙重圓，以內外圈相差的1公尺作為「跑道」，再於跑道上畫出三等分的「區隔線」，放置3個三角錐（以標幟旗、紙箱替代亦可）作為接力點。</p> <p>2. 接力前，教師指導學生分成三組成「人」字型，站在內圈預備。第一組第一人手持接力棒跑向第二組，完成傳接後再由第二組傳接到第三組；第三組繼續傳接給第一組的第二個人，如此反覆輪流練習。</p> <p>【活動二】安全傳接動線</p> <p>1. 教師依據規畫好的場地先講解遊戲規則，再強調「安全傳接動線」的重點。</p> <p>2. 教師說明遊戲或比賽前，同組人約4~6人都須站在「預備區」內。各組第一人向前快跑至接近標的物時，重心降低、減緩速度「繞標的物」，再向原出發方向跑回。藉由「繞物接力」遊戲來熟練安全的傳接動線。</p> <p>【活動三】繞物接力比賽</p> <p>1. 依據【活動二】布置場地，全班分成2~4組，進行「繞物接力」遊戲比賽。</p> <p>2. 待比賽一次之後，教師帶領學生檢討比賽過程中的優缺點，依據檢討的細節，重新進行一次</p> <p>健康</p> <p>【活動八】照顧方式問與答</p> <p>1. 請學生自由發表生病時如何減少不舒服的症狀，讓自己儘早恢復健康。</p> <p>2. 教師統整說明生病時自我照顧的注意事項。</p> <p>【活動九】遠離疾病有妙方</p> <p>1. 教師引導學生思考，平時應養成哪些衛生習慣，才能避免病菌進入人體引發疾病？</p>		體育 2、 健康 1	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 教師觀察 2. 提問回答		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 ∩ 06/12	體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 健康 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	消費 停看聽、繞物接力跑	體育 【活動四】連續繞物接力 1. 全班分成2~4組，做繞物接力的進階遊戲，為「連續繞物接力」遊戲比賽。增加標的物的置放，由一個增加為三個，跑者的去程與返程，均要繞過標的物，形成S型路線，考驗學生跑步速度與方向的控制能力。 【活動五】穿梭繞物接力 1. 全班大致分成2~4組，每組再分成兩個小組分別站在跑道兩端，進行比賽時，左端學生持接力棒按照【活動二】「安全傳接動線」的原則，中途繞過「標的物」一圈，再跑向右端完成傳接，接著繼續由右端用相同方式傳接到左端。 【活動六】直道慢跑接力 1. 「直道慢跑接力」場地布置：在跑道上畫出「起跑線」，「起跑線」前12~15公尺處再畫兩條線，形成3公尺長的「第一接力區」，依此原則向前再畫線，形成「第二接力區」及「第三接力區」。 2. 遊戲時，依序由「起跑線」到「第三接力區」進行慢跑接力訓練。 健康 【活動一】消費經驗大家談 1. 教師詢問學生這週是否和家人一起去購物消費？請學生發表購買的物品有多少是為了需要而購買？有多少是為了滿足個人欲望而購買？ 2. 教師強調購物應該有計畫，每個人都應該學會明智的選購物品。 【活動二】選購前中後 1. 教師介紹保健用品的內容，保健用品大致可分為兩大類，一類是清潔用品，例如：牙膏、牙線、香皂、洗髮精等。另一類具有保護及醫療作用，例如：口罩等。保健用品與我們的健康有密切關係，選購前參考相關資訊，做好選擇。		體育 2 、 健康 1	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 學生自評 2. 提問回答		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13 06/19 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方	消費 停看聽、跳躍來闖關	<p>體育</p> <p>【活動六】連續雙腳跳躍過繩 1. 教師六指兩，連續雙腳跳躍過繩，其中6人兩兩面相對並 2. 學生距約兩大步，共拉一條橡皮筋繩，亦即6 3. 繩子排成三組。 4. 雙腳併立雙膝微彎，利 5. 用雙臂擺時，雙腳彈跳過 6. 橡皮筋繩，即算成功；成 7. 功者可繼續挑戰更高高度。 8. 雙腳起跳躍過繩</p> <p>【活動七】連續單腳跳 1. 教師六指兩，連續單腳跳，方法同【活動六】，唯「雙腳跳」改為「單腳跳」。</p> <p>健康</p> <p>【活動四】千萬「藥」小心 1. 師生對藥品廣告進行分析，並提醒學生許多藥品廣告都誇大不實，只要有任何一項分析內容不確定，就不應購買</p>		體育 2、 健康 1	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 教師觀察 2. 提問回答	6/14 端午節放假一日 6/16-17 一~五年級第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週 06/27 ┌ 06/30	體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 健康 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	消費 停看聽、跳躍來闖關	體育 【活動六】連續雙腳跳躍過繩 1. 教師指導學生 6~8 人一組，其中 6 人兩兩面相對並蹲立，兩人相距約兩大步，共拉一條橡皮筋繩，亦即 6 人 3 繩，規律排列形成 3 組。 2. 運用「雙腳跳」的過繩動作，雙腳併立雙膝微彎，利用雙臂前後上下擺振，並趁雙臂上擺時，雙腳彈跳過繩，連續完成三次而不碰到橡皮筋繩，即算成功；成功者可繼續挑戰更高的高度。 【活動七】連續單腳起跳躍過繩 1. 教師指導學生 6~8 人一組，方法同【活動六】，唯「雙腳跳」改「單腳跳」。 健康 【活動四】千萬「藥」小心 1. 師生對藥品廣告進行分析，並提醒學生許多藥品廣告都誇大不實，只要有任何一項分析內容不確定，就不應購買。 體育 【活動八】我能跳多高 1. 教師指導學生以兩張教室座椅替代跳高架，相距約 3 公尺，中間綁橡皮筋繩。 2. 教師引導學生從最低的高度跳起，運用自己學過且熟悉的跳高技巧，跳越橡皮筋繩。成功之後，再調整橡皮筋繩的高度，慢慢的向其他高度挑戰。 【活動九】技優示範及觀摩 1. 教師指定技優同學做出示範動作。 2. 其他同學欣賞觀摩。師生一起檢討得失及優缺點。 健康 【活動五】藥品廣告大展 1. 各組推派一位代表，上臺展示該組的藥品廣告，並報告討論的結果。 2. 教師綜合各組的報告，補充說明如何分辨不實的藥品廣告。		體育 2、 健康 1	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 教師觀察 2. 提問回答	6/30 結業式 (中午 12:00 放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):



臺北市立大佳國小 109 學年度 四年級 國語文 領域課程計畫

設計者：陳婷芳、林美伶 老師

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。
3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。
4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。
5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。
7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。
8. 學習總目標：
 9. 1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。
 10. 2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。
 11. 3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。
 12. 4. 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
 13. 5. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。
 14. 6. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。
 15. 7. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。



二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/31 ∩ 09/05	【一、阿里山上看日出】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	第一課 阿里山上看出	【一、阿里山上看出】 1. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 2. 進行高山青歌曲欣賞、聆聽故事的活動，利用視聽媒體或朗誦的方式，體驗景觀之美。 3. 了解寫景遊記的敘述手法，感受阿里山日出和雲海之美，以及觀景者的心情。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 練習用「像……又像……更像……」的敘述方式。 6. 想像力練習，運用感官體驗的心得，仿寫「譬喻」修辭的句子。	2 9	6	1. 口頭評量 2. 實作評量	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∩ 09/12	<p>【一、阿里山上看出日】</p> <p>國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2</p> <p>【二、秋色入山林】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>第一課 阿里山上看出日</p> <p>第二課 秋色入山林</p>	<p>【一、阿里山上看出日】</p> <p>1. 進行「私房景點大公開」的活動，介紹一處值得大家前往觀賞的景點。</p> <p>【二、秋色入山林】</p> <p>1. 運用注音符號，將形近字作統整練習。</p> <p>2. 能記住聆聽故事的景點及人物的心情感受。</p> <p>3. 學習寫景、寫物的敘述手法，感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。</p> <p>4. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。</p> <p>5. 練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。</p> <p>6. 練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。</p>	2	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量 (聆聽、問答)</p>	9/12 學校日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∩ 09/19	【二、秋色入山林】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【三、老鷹不飛】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第二課 秋色入山林 第三課 老鷹不飛	【二、秋色入山林】 1. 美讀課文，讀出山林的幽靜與平靜的心情。 【三、老鷹不飛】 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 2. 能記住聆聽內容的要點，並回答問題。 3. 能說出環境保護的具體行動。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 練習用「是」譬喻修辭法，寫出兩物關聯性的句子。	2	6	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量 (朗讀)		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∩ 09/26	【統整活動一】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 【四、永遠的馬偕】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第四課 永遠的馬偕	【四、永遠的馬偕】 1. 利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。 2. 仔細聆聽人物傳記。 3. 聽懂人物生平事蹟的重點。 4. 分辨部首偏旁類似的形近字。 5. 讀懂課名「永遠的馬偕」含義。 6. 運用適當的詞語表達想法。	2 5	6	1. 習作評量 2. 習作評量 3. 實作評量 (報告)	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 ∩ 10/03	【四、永遠的馬偕】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【五、海倫·凱勒的奇蹟】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第五課 海倫·凱勒的奇蹟	【四、永遠的馬偕】 1. 討論發表學習本課之後的心得。 【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1. 利用注音符號，幫助理解難詞。 2. 記住聆聽的內容，並回答問題。 3. 以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。 4. 記住聆聽的內容，並回答問題。 5. 以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。 6. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 7. 讀出 <u>海倫·凱勒</u> 故事的脈絡和重點。	2 5 6	6	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量 (聆聽、問答)	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 § 10/10	<p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>第六課 讀書報告—— 林書豪 的故事</p>	<p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <p>1. 學習觀察記錄生活周圍事物的方法。</p> <p>2. 主動閱讀名人奮鬥的故事，並能摘要重點。</p> <p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <p>1. 能運用注音符號閱讀人物傳記。</p> <p>2. 能專心聆聽本課教材，理解聆聽內容。</p> <p>3. 能說出人物傳記的內容概要。</p> <p>4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5. 學習讀書報告的寫作方式。</p>	9 5	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>體驗</p> <p>10/ 9 補假</p> <p>10/10 國慶日 放假 1 日</p>	<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	<p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p> <p>【六、讀書報告—林書豪的故事】</p> <p>國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3</p>	<p>第六課 讀書報告—— 林書豪的故事</p>	<p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>【六、讀書報告—林書豪的故事】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	5 6 10	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	10/13 五年級基本學力檢測	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18 ∩ 10/24	<p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <p>國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3</p> <p>【七、攀登生命的高峰】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3</p>	第七課 攀登生命的高峰	<p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <p>1. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。</p> <p>2. 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。</p> <p>【七、攀登生命的高峰】</p> <p>1. 利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。</p> <p>2. 仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。</p> <p>3. 學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。</p> <p>4. 學習描述事物情景的句子。</p>	5 6	6	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口頭評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 ∩ 10/31	【七、攀登生命的高峰】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	第七課 攀登生命的高峰 閱讀開門一	【七、攀登生命的高峰】 1. 利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。 3. 學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。 4. 學習描述事物情景的句子。	1 5 6	6	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量 (聆聽、問答)		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	【七、攀登生命的高峰】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 【統整活動二】 國-E-A2 國-E-C1	閱讀開門 一	【統整活動二】 1. 請學生回想曾讀過哪些人物傳記，並想一想這些人物傳記有什麼特色？ 2. 指導學生閱讀人物傳記的精采片段。 3. 引導學生閱讀「寫作指導」的說明，透過一步步的引導，思考如何為自己的文章取材。 4. 指導學生訂定寫作主題、蒐集文章材料。 5. 分組討論文章架構，將材料細節組織在文章中，最後進行口頭或書面發表。	1 2 5	6	1. 實作評量	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 § 11/14	<p>【八、美味的一堂課】</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	第八課 美味的一堂課	<p>【八、美味的一堂課】</p> <p>1. 能利用注音符號，自行閱讀文章。</p> <p>2. 能利用注音符號，自行閱讀文章。</p> <p>3. 能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。</p> <p>4. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。</p> <p>5. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>6. 能了解文章結構並寫出段落大意。</p> <p>7. 能運用「沒想到…竟然…」對比手法來敘述強調的事情。</p>	5 12	6	1. 口頭評量 2. 實作評量		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 ∩ 11/21	【九、走進蒙古包】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3	第九課 走進蒙古包	【九、走進蒙古包】 1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 聆聽 <u>敕勒川</u> 網路音訊教學，並記住要點。 3. 閱讀 <u>蒙古</u> 或其他地區風情有關的文章，了解當地特色。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 美讀課文，用適當的語調，讀出旅遊所見的驚奇、讚嘆之情。 6. 練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。	2 9	6	1.. 習作評量 2. 實作評量	11/21 體育表演會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 ∩ 11/28	【十、建築界的長頸鹿】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	第十課 建築界的長頸鹿	十、建築界的長頸鹿】 1. 能利用注音符號，閱讀高樓建築的報導或文章。 2. 能專心聆聽，回答老師提問。 3. 能口述課文每棟高樓建築的外型特色。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 能以「總分總」結構習寫說明文。 6. 能重組文句並正確應用標點符號。	2 3	6	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量	11/27 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 ∩ 12/05	【十、建築界的長頸鹿】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3 【統整活動三】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	第十課 建築界的長頸鹿	<p>十、建築界的長頸鹿】</p> <p>1..能重組文句並正確應用標點符號。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>1.教師先蒐集各課的生字卡，或把相關國字製作成短牌，解釋什麼是獨體字和合體字。</p> <p>2.分分看一：請學生將生字卡分類，分成獨體字和合體字兩大類。</p> <p>3.分分看二：請學生將相同間架與結構的字放在一起，全班共同訂正，老師講解說明。</p> <p>4.老師給全班一篇沒有分段的文章（補充資料），請全班讀一讀。老師提問：</p> <p>(1)這篇文章和平常讀的文章有什麼不同？</p> <p>(2)你讀起來有什麼感覺？</p> <p>(3)大家現在試著來把這篇文章分段。</p>	2 3	6	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量		融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 ∩ 12/12	【十一、水果們的晚會】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	第十一課水果們的晚會	【十一、水果們的晚會】 1. 認識本課詞語、語句，理解水果們的晚會的內容。 2. 主動閱讀适合自己程度的詩歌，並與同學分享。 3. 能分享對詩歌的詮釋，清楚表達自己的想法。 4. 能蒐集相關的詩歌，整理喜歡的原因，與同學分享，並累積寫作的材料。 5. 閱讀詩人楊喚的作品，感受詩人的童心與想像。	12 11 2	6	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 ∩ 12/19	【十二、兩兄弟】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	第十二課兩兄弟	【十二、兩兄弟】 1. 能利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。 2. 能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。 3. 能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。 4. 能運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。 5. 閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。 6. 以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。	2 11	6	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 ∩ 12/26	【十二、兩兄弟】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 【十三、棉花上的沉睡者】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第十二課 兩兄弟 第十三課 棉花上的沉睡者	【十三、棉花上的沉睡者】 1. 認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。 2. 能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。 3. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 4. 認識本課詞語、語句，理解 <u>棉花上的沉睡者</u> 的故事內容。 5. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。 6. 口述 <u>棉花上的沉睡者</u> ，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。	5 12	6	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 1 01/02	<p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p> <p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	第十三課 棉花上的沉睡者	<p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>1. 認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。</p> <p>2. 能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。</p> <p>3. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。</p> <p>4. 認識本課詞語、語句，理解<u>棉花上的沉睡者</u>的故事內容。</p> <p>5. 能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。</p> <p>6. 口述<u>棉花上的沉睡者</u>，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。</p>	2 9	6	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 評量</p> <p>3. 實作評量</p>	1/1 元旦放假1日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 § 01/09	【十四、完璧歸趙】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	第十四課 完璧歸趙	【十四、完璧歸趙】 1. 能專心聆聽同學誦讀「完璧歸趙」故事，練習聽的專注力。 2. 進行劇本演出，說話對白自然流利，配合情境表演。 3. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 主動擴大閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。 5. 練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。	2 9	6	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量	7-8/第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 § 01/16	<p>【統整活動四】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p> <p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3</p>	第十四課完壁歸趙 閱讀開門二	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 教師請學生找到第十四課完壁歸趙，說一說對劇本的認知，劇本需具備哪些形式。</p> <p>2. 請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。</p> <p>(1)內容必須適合演出</p> <p>(2)情節要有高潮起伏</p> <p>(3)語言、動作符合人物的身分和個性</p> <p>(4)「舞臺提示」要明確清楚</p> <p>3. 教師先請學生先讀例句中的前二句，說出不同的地方。</p> <p>4. 教師解說：第二句加入了許多顏色摹寫，讀者透過文字感受到日出多層變換的美景。</p> <p>5. 指名學生朗讀顏色描寫的句子，體會加上顏色和形容詞使文句生動的妙處。</p> <p>6. 師生一起把語言對話、動作心理描寫的句子，依照相互比較法的方式，讓學生具體比較後，感受敘述與描寫的差異。</p> <p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <p>1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。</p>	2	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 § 01/20	【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	閱讀開門二	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 指名學生朗讀顏色描寫的句子，體會加上顏色和形容詞使文句生動的妙處。</p> <p>2. 師生一起把語言對話、動作心理描寫的句子，依照相互比較法的方式，讓學生具體比較後，感受敘述與描寫的差異。</p> <p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <p>1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。 學生自我檢視，練習把理解到的意義，放入句子中檢視語意是否通順。</p> <p>2. 經由老師的引導示範及團體討論過程中，練習針對使用的方法進行評估。</p> <p>2.</p>	29	6	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量	20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

三、下學期學習目標

1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。
2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。
3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。
4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。
5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。
6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。



四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/17 ∩ 02/20	【一、心動不如行動】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第一課 心動不如行動	【一、心動不如行動】 2. 聆聽電子教科書中的課文朗讀。 3. 能說出堅持理想的事例。 4. 正確掌握筆畫、筆順。 5. 以「起因—經過—結果」摘取大意。	6	6	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21 ∩ 02/27	【一、心動不如行動】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【二、一束鮮花】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	第一課 心動不如行動 第二課 一束鮮花	【一、心動不如行動】 1. 了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。 2. 認識描述內心感受的語句。 【二、一束鮮花】 1. 利用注音符號，重點記下大掃除的經過，並與同學分享。 2. 仔細聆聽同學分享環境整理的事例，並說出同學報告的要點。 3. 使用字辭典查出詞語，訓練自行識字的能力。 4. 練習描述一個幽靜雅潔的地方。 5. 了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。	2 5 6	6	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	2/26 第2學期 開學日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 ∩ 03/06	【二、一束鮮花】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【三、往夢想前進】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1	第二課 一束鮮花 第三課 往夢想前進	【二、一束鮮花】 1. 練習用「不單……還……」、「……於是……」造句。 2. 讀出課文環境漸漸改變的情況和影響。 【三、往夢想前進】 1. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 2. 能專心聆聽本課的課文內容，理解文章主旨。 3. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 4. 能正確書寫生字的基本筆畫。	2 6	6	1. 口頭評量 2. 習作評量 3 紙筆評量	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 ∩ 03/13	【三、往夢想前進】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1 【統整活動一】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3	第三課 往夢想 前進	【三、往夢想前進】 1. 閱讀完詩歌後，說出自己的收穫或想法。 2. 練習「然而……」與「為了……」的句型。 【統整活動一】 1. 默讀：教師引導學生默讀內容。 2. 提問：聆聽時應注意的事項有哪些？鼓勵學生就閱讀內容，踴躍發言。 3. 討論：在不同場合，應該要注意的事項有無不同：(1)音樂會(2)演唱會(3)上課或聽演講 4. 複習：教師提醒記敘文四要素—人物／時間／地點／事情。 5. 欣賞：引導學生默讀第三課課文一束鮮花。 6. 寫綱要：閱讀後，寫下每段的綱要。 7. 討論：討論課文中，每段的內容前後有什麼關係。引導學生發現：此篇文章是按照時間的先後順序描寫，這種方式就是：順敘法。 8. 分享：根據電視影片、戲劇或小說，分享有哪些作品是依「順敘」手法拍攝。 9. 比較：教師提出一篇倒敘的文章，讓學生比較「順敘」和「倒敘」的不同。	2 9	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 ∩ 03/20	【四、米食飄香】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	第四課 米食飄香	【四、米食飄香】 1. 利用注音符號，閱讀有關鄉土方面的課外讀物。 2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。 3. 說出對課文內容的理解與想法。 4. 辨識形近字的讀法及用法。 5. 能運用譬喻手法介紹美食特色。 6. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。	2	6	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 紙筆評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 ∩ 03/27	【四、米食飄香】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 【五、遠方的來信】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	第四課 米食飄香 第五課 遠方的來信	【四、米食飄香】 1. 主動擴大閱讀米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。 【五、遠方的來信】 1. 能利用注音符號，進行延伸閱讀。 2. 專心聆聽同學發言，並掌握重點。 3. 能口述課文內容，並與自身經驗作比較。 4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 理解課文內容，掌握兩地文化的特色及差異。	1	6	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 ∩ 04/03	【五、遠方的來信】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 【六、掌中天地】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3	第五課 遠方的來信 第六課 掌中天地	【五、遠方的來信】 1. 練習仿寫課文中出現的句子。 【六、掌中天地】 1. 能利用注音符號，閱讀有關臺灣傳統文化的文章。 2. 認真聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。 3. 能口述課文內容，歸納段落大意。 4. 利用部件比較，協助辨識形近字，並練習其用法。	1 6	6	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	4/02 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 ∩ 04/10	【六、掌中天地】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3 【七、請到我的家鄉來】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	第六課 掌中天地 第七課 請到我的家鄉來	【六、掌中天地】 1. 了解本課的表述方式及文章結構。 2. 在限定的情境下，練習用「不只要……還要……」及「除了……之外……」造句。 【七、請到我的家鄉來】 1. 應用注音符號閱讀有關各國文化活動的報導或書籍。 2. 聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 3. 能口述課文內容，以及各國文化的特色。	1 6	6	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 § 04/17	【七、請到我的家鄉來】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 【統整活動二】 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1	第七課 請到 我的 家鄉 來	【七、請到我的家鄉來】 1. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 2. 了解課文結構及特色，掌握各段重點。 3. 練習用散列式的方式描寫家鄉特色。 【統整活動二】 1. 請學生閱讀引導語，理解何謂生活中的實用語文。 2. 請學生依序讀一讀課文中的實例，教師引導學生理解不同的文件有不同的內容，需明白閱讀重點，才能掌握其所傳遞的訊息。 3. 教師引導學生理解何謂「過渡」。 4. 師生共同討論，理解「過渡」的方式。 5. 教師可運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。	6	6	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 ∩ 04/24	【統整活動二】 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1 【閱讀開門一、國王的噴泉】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	閱讀開門一	【統整活動二】 1. 學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。 【閱讀開門一、國王的噴泉】 1. 認識「連結文本的因果關係」。 2. 應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。	1	6	1. 實作評量 2. 紙筆評量	20-21/期中評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 § 05/01	【八、小小鴿子要回家】 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1	第八課 小小鴿子要回家	【八、小小鴿子要回家】 1. 利用注音符號，自行閱讀科普故事。 2. 認真聆聽同學發表，並歸納文意。 3. 說出生活中發現與探究問題的過程。 4. 理解字詞義，在句子中正確用詞。 5. 主動閱讀科普文章，討論並分享内容。	2 6	6	1. 實作評量 2. 口頭評量	5/1 園遊會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 5 05/08	【八、小小鴿子要回家】 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1 【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	第八課 小小鴿子要回家 第九課 臺灣昆蟲知己——李淳陽	【八、小小鴿子要回家】 1. 學習如何使用「目的句」。 2. 學習描寫「探究問題」的句子。 【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1. 美讀課文，以充滿感情的口氣讀出，尤其是其中對話的部分。 2. 仔細聆聽同學所說關於名人、偉人的故事。 3. 語音清晰的說出一位名人或偉人的故事內容。 4. 注意形近字「仗、杖」、「獲、穫」的分辨。 5. 主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。	2	6	1. 實作評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量	5/7 園遊會 補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 5 05/15	【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 【十、處處皆學問】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	第九課 臺灣昆蟲知己——李淳陽 第十課 處處皆學問	【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1. 以「沒有……沒有……卻有……」練習造句。 2. 練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。 【十、處處皆學問】 1. 利用注音符號，閱讀有關科學方面的課外讀物。 2. 能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。 3. 根據說話教學，分組討論「快樂就在生活中」的道理。 4. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5. 練習用「會……也會……」、「不是……而是；不是……而是……」造句。	2 6	6	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 ∩ 05/22	【十、處處皆學問】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 【統整活動三】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	第十課 處處皆學問	【十、處處皆學問】 1. 認識舉例說明的說明文。 【統整活動三】 1. 理解書法是一種「線條藝術」。 2. 認識欣賞書法的要點。 3. 尋找生活中出現的書法。 4. 學生齊聲朗讀，並指出文章的中心思想，以及段落內容的重點。 5. 教師引導學生，判斷哪些段落是詳寫？哪些段落是略寫？說一說自己察覺到的差異。 6. 教師引導學生歸納：與文章中心思想有關的必須詳寫，與中心思想無直接相關的就可以捨棄或簡略敘寫。 7. 教師引導學生說一說，運用詳寫與略寫方式的表現方法有什麼區別？寫作時該如何運用？	2	6	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 ∩ 05/29	【十一、臺灣的孩子】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	第十一課臺灣的孩子	【十一、臺灣的孩子】 1. 運用注音符號，幫助難詞的理 解。 2. 仔細聆聽同學的自我期許與新 年的新計畫。 3. 講述一則與「成長」有關的生活 小故事。 4. 認真書寫楷書的基本筆畫。 5. 了解課文中所表現的對 <u>臺灣</u> 孩 子的期許，並與同學討論分享。 6. 配合說話教學，寫出「自我期許 與願望」，並與同學分享。 7. 練習寫出自己的新年新計畫。	7 6 12	6	1. 實作評 量 2. 口頭評 量 3. 實作評 量 4. 紙筆評 量	5/27~5/28 畢 業考	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 ∩ 06/05	【十二、有用好還是沒用好？】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	第十二課有用好還是沒用好？	【十二、有用好還是沒用好？】 1. 能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能分辨本課多音字（否）及形近字（柴、紫）的意義及用法。 3. 能專心聆聽課文 <u>有用好還是沒用好？</u> ，理解故事中關於樹木「有用、沒有用」的相關對話內容。 4. 回答與課文有關的問題，找出兩段故事的「原因、經過、結果」，歸納本課大意。 5. 能仔細揣摩課文不同角色的說法，提出自己對 <u>有用好還是沒用好？</u> 的看法。 6. 口述 <u>有用好還是沒用好？</u> ，能說出課文的內容。	2 6	6	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 § 06/12	【十三、動物啟示錄】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第十三課動物啟示錄	【十三、動物啟示錄】 1. 能用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 2. 能認真聆聽與動物智慧有關的故事，理解故事中要表達的意思。 3. 能掌握說話的重點，說出觀察動物時的發現與體悟。 4. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。 5. 整理課文中動物外形與生存的關係，歸納出作者從中得到的啟示。 6. 口述「動物的啟示」，能說出課文中描述動物的特色，以及作者從中得到的啟示。 7. 認識本課語詞的反義詞，並能運用在句子中。	2	6	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13 ∩ 06/19	【十四、愛心樹】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	第十四課 愛心樹	【十四、愛心樹】 1. 能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2. 能專心聆聽課文 <u>愛心樹</u> ，理解故事中樹與男孩之間的情感。 3. 能配合與課文有關的繪本，說出 <u>愛心樹</u> 的故事。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 5. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 6. 能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。 7. 口述課文 <u>愛心樹</u> ，說出課文中樹對男孩的關懷。	2 6	6	1. 習作評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量	6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 § 06/26	【統整活動四】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3 【閱讀開門二、她是我姐姐】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閱讀開門二	【統整活動四】 1. 指導學生先讀一讀課本上對於「原作與改寫作品」的說明。 2. 鼓勵學生完成「你可以這麼做」的任務，找出的繪本原作，比較與課文的異同；找出兩本同書名、不同出版社出版的書籍，比較它們之間的差異，並且與同學分享自己的發現。 3. 請學生先讀一讀課本中關於「文章中對話的運用」的說明文字。 4. 教師提問：課本中例子的對話有什麼作用？ 5. 要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。 6. 請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。 7. 要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。 8. 請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。 【閱讀開門二、她是我姐姐】 1. 認識「由文本找支持的理由」。 2. 整合文章資訊提出觀點或論點。 3. 從文章中逐段尋找與觀點或論點相呼應的支持理由。	6	6	1. 實作評量 2. 口頭評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 § 06/30	【閱讀開門二、她是我姐姐】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	閱讀開門二	【閱讀開門二、她是我姐姐】 1. 檢查觀點和支持理由之間的連結是否合理。		6	1. 口頭評量	6/30 結業式 (中午12:00放學)	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

- (1) 平時成績 70%: 含平時作業、分組討論、課堂參與……
 (2) 定期評量 30%: 期中、期末評量



快樂、創新、活力

臺北市立大佳國小 109 學年度 四年級 年級 閩南語 領域課程計畫

設計者：許秋鈴

一、 上學期學習目標：

- (一)能了解不同的地形並吟唱第一課課文。
- (二)能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。
- (三)能體會地形之美，培養愛護大地的情操。
- (四)學會朗誦第二課課文，並練習句型。
- (五)能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。
- (六)學會和第二課相關的俗語。
- (七)能複習第一單元所學。
- (八)學會吟唱第三課課文，並練習句型。
- (九)學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。
- (十)能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。
- (十一)能吟唱第四課課文，並練習句型。
- (十二)能依照課程內容進行造句練習及對話練習。
- (十三)了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。
- (十四)能複習第二單元課程。
- (十五)認識各種古早物，並吟唱第五課課文。
- (十六)能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。
- (十七)了解古早物的用途，並複習第五課。
- (十八)學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。
- (十九)學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。
- (二十)能夠複習本學期所學的語詞與句型。



快樂、創新、活力

二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 08/31 09/05	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、生活的環境 1. 草地風景	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 讓學生觀察彼此的臉，並注意臉部的凹、凸部分，接著再告訴學生大地也有張高低起伏的臉，這些不同的面貌就叫做「地形」，由此帶入本課主題。 3. 播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 10. 將全班分成數組，指定題目讓各組回家先蒐集有關地形的資料，於下次上課時發表。	25	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∩ 09/12	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、生活的環境 1. 草地風景 景	1. 問學生：「恁敢知影有啥物款的地形？」(你們知道有什麼樣的地形嗎?) 「恁上俗意啥物地形？」(你們最喜歡什麼地形?)請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些地形的閩南語說法。 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，補充其他地形的閩南語說法。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動～地形解說員：老師請各組將所蒐集的地形資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺發表。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11. 講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 12. 參考備課用書補充教材，介紹和地形相關的俗語。 13. 複習本堂課所學。 14. 播放俗語動畫讓學生欣賞。	2 5	1	口語評量 報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	9/12 學校日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∩ 09/19	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、 生 活的 環境 1. 草地風景 景婧	1. 請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的地形名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 2. 放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 公布答案，並和學生一起討論。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 5 請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～我是超級導遊：老師將學生分組，每組推派代表上臺發表自己曾到過何處遊玩，該地是屬於何種地形？同學不妨介紹該地的旅遊路線與風景，並配上拍攝的照片加以解說。最後由老師宣布誰是最佳超級導遊。 7. 參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和地形相關的歇後語。 9. 活動～語詞轉盤：隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去懸山 tshit 退無？（舉例）」（你要去高山玩嗎？）學生必須回答另一個地形名稱，例如：「無愛，我欲去溪埔 tshit 退。」（不要，我要去溪灘玩。）以此類推，讓本課所學的地形語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。 10. 教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11. 可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12. 播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 13. 活動～音標大風吹：學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。老師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。 14. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 16. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	2 5	1	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∩ 09/26	閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、生活的環境 2. 大樓	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師拿著事先準備好的房屋廣告單問學生：「恁敢知影這是佗一種建築物？」（你們知道這是哪一種建築物嗎？）「伊的閩南語按怎講？」（它的閩南語怎麼說？）由此導入本課主題。 3. 播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	25	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



第5週	09/27 10/03	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>一、活的環境</p> <p>2. 大樓</p>	<p>1. 可以問學生：「佇去學校的路裡，恁有看著啥物建築物？」(在上學途中，你們有看到什麼建築物?)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。</p> <p>2. 揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動～蘿蔔蹲：老師將全班分成若干組，由各組自行選定一種建築物當代表(但不可重複)，進行蘿蔔蹲的遊戲。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的建築物或場所。</p> <p>9. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」內容。</p> <p>12. 講解本課「孽謫仔話」的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。</p>	25	1	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p>	<p>10/1 中秋節放假</p> <p>10/2 彈性放假</p>	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-----	----------------	--	----------------------------	--	----	---	---	------------------------------------	--



第 6 週	10/04 § 10/10	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>一、 活的 環境</p> <p>2. 大樓</p>	<p>1. 可以和學生討論自己住家的房子形式；或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用建築物圖卡，帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。</p> <p>3. 公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 活動～超級比一比：老師可以讓學生分成兩組競賽，每一組輪流派人上臺，並盡量用閩南語敘述老師所提供的建築物特性，讓組員猜出謎底，但敘述的人不能講到謎底的任何一個字，比賽進行一段時間後，再統計兩組答對的題數。答對題數較多的一組即可獲勝。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6. 老師請學生發表達案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7. 參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>9. 揭示播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 老師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	2 5	1	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>10/ 9 補假</p> <p>10/10 國慶日</p> <p>放假 1 日</p>	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
-------------	---------------------	---	--------------------------------------	---	--------	---	---	--	--



<p>第7週</p>	<p>10/11 § 10/17</p>	<p>閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>一、活的環境 2. 大樓</p>	<p>1. 請學生先闔上課本，然後問：「您敢會記得第一課佢第二課捌教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課曾教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 老師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 老師公布參考答案，並和學生進行討論。 5. 老師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後作答。 6. 公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。 7. 活動~背後的玄機:老師事先準備第1、2課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。 8. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 9. 先講解「看圖聽故事」內容，然後詢問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 10. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 11. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 12. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>2 5 1</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞</p>	<p>10/13 五年級 基本學力檢測</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
------------	------------------------------	---	-------------------------	---	----------------------	----------	---	-----------------------------	--



<p>第 9 週</p>	<p>10/25 § 10/31</p>	<p>閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p>	<p>二、身軀 會講話 3. 急性的 阿明</p>	<p>1. 老師問學生：「恁上愛俗啥物個性的人鬥陣？」（你們最喜歡和什麼個性的人往來？）請學生自由發表意見。 2. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 活動～鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食急性的囡仔。」（我不愛吃性急的小孩。）手拿「急性」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。 7. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「做伙來造句」，並講解本課句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，教導學生練習該句型。 8. 老師可先造一、兩個句子作為例句，再請學生照樣造句，以練習本課句型。 9. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」內容。 10. 老師講解本課「孽謫仔話」的意義，讓學生能夠了解。 11. 老師可設計簡單的劇情，讓學生做情境對話練習。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>5 4 1</p>	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 紙筆測驗</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
----------------------	------------------------------	---	---------------------------------------	---	----------------------	---	--	--



<p>第 10 週</p>	<p>11/01 § 11/07</p>	<p>閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p>	<p>二、身軀 會講話 3. 急性的 阿明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問學生：「恁兜有幾個人？是啥物個性？」（你們家有幾個人？他們是什麼個性？）請學生舉手發表意見。 2. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～猜猜我是誰：老師將全班分成若干組，發給每人一張紙條，請學生寫出三個自己的個性特質，並寫上名字。將全部紙條放入小紙箱，老師隨機抽取，念出個性特色，讓各組搶答（提醒學生答案若是自己的，則不能回答），看哪一組最了解同學的個性。 7. 活動～創作聯想：發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出最像自己個性的動物，再請學生發表自己像這種動物的原因。 8. 參考備課用書 135 頁，指導學生完成學習單。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和個性有關的俗語。 10. 老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11. 老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 	<p>5 4</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 聽力測驗 繪畫評量 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>03-04 第一次 定期評量</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------------	---	---------------------------------------	--	----------------	----------	---	---------------------------	--



<p>第 11 週</p>	<p>11/08 § 11/14</p>	<p>閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>二、 軀會 講話 4. 阿寶感冒</p>	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師藉著手偶對話：「阿寶，你哪會一直拍咳嗽流鼻水咧？」（阿寶，你怎麼會一直打噴嚏流鼻水呢？）「因為我無小心去沃著雨，所以就感冒矣！」（因為我不小心淋到雨，所以就感冒了！）由此帶入課程教學。 3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 老師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，播教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>2 5</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------------	---	-------------------------------------	--	----------------	----------	--	--



<p>第 12 週</p>	<p>11/15 § 11/21</p>	<p>閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>三、 軀 會 講話 4. 阿 寶 感冒</p>	<p>1. 老師可問學生是否有身體病痛之相關經驗？並請學生發表意見，由此帶入本節課教學主題。 2. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 活動～表演高手：全班分成數組，由老師出題（本課所教的語詞），各組推派代表上臺表演，看哪一組在最短時間內說出正確答案即獲勝。 7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他身體病痛的說法。 8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。 12. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，進行對話練習。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>2 5</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量</p>	<p>11/21 體育表演會</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------------	---	--	---	----------------	----------	--	--------------------	--



<p>第 13 週</p>	<p>11/22 § 11/28</p>	<p>閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>二、 軀會 講話 4. 阿寶 感冒</p>	<p>1. 老師可以播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用身體病痛圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2. 老師可搭配教學電子書，播放繪本故事動畫讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。 3. 老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。 4. 老師公布答案，並和學生進行討論。 5. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。 6. 老師公布答案，並和學生一起討論。 7. 活動～對對碰：請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給左右的同學看。老師任意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，依此類推進行活動，直到本課的語詞複習完畢。 8. 活動～說說看：全班分數組，每組輪流用閩南語說出身體病痛名稱，但不可重複，如果說出重複的身體病痛名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 9. 參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語和謎語。 11. 老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 12. 老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 13. 老師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。 14. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15. 活動～比圖叉：老師可先讓學生熟念本課所教的複韻母，待學生熟習後，老師即可在黑板貼上複韻母「iau/iau」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題；然後再更換複韻母「uai/uai」進行練習。 16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 17. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>2 5</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------------	---	--	--	----------------	----------	--	--	--



<p>第 14 週</p>	<p>11/29 12/05</p>	<p>閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。 國語文 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>三、 軀會 講話 4. 阿寶 感冒</p>	<p>1. 老師請學生先闔上課本，然後問：「你 敢會記得第三課俗第四課捌教過啥物語 詞？」(你們還記得第三課和第四課曾教過 什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉 由遊戲享受學習的樂趣。 3. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩 南語遊樂園」內容後作答。 4. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。 5. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複 習2」內容後作答。 6. 請學生發表答案後，老師再公布正確答 案，然後進行講解。 7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2 或電子書，介紹和醫療相關的囡仔歌。 8. 活動～關懷大放送：老師講述一則樂於 助人的故事，如：史懷哲、南丁格爾…… 等，請學生聽完後發表感想。老師歸納學 生的感想後，再利用「若是你的朋友(親人) 身體有病疼，你會按怎做？」(如果你的朋 友(親人)身體有病痛，你會怎麼做?)等類 似問句來加強學生的思考。 9. 活動～等你來挑戰：老師準備一個紙 箱，將第三、四課書後語詞圖卡投入紙箱。 請學生兩兩出列，由老師抽出語詞圖卡， 先舉手搶答正確者，留在臺上繼續接受挑 戰。 10. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看 圖聽故事」。 11. 老師講解「看圖聽故事」內容，並就故 事內容提問，讓學生舉手搶答，答對加分。 12. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」 的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 13. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓 學生欣賞。</p>	<p>2 5</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育</p>
-----------------------	------------------------	--	--	---	----------------	----------	--	---



<p>第 16 週</p>	<p>12/13 12/19</p>	<p>閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>四、 臺灣古 早物 5. 風鼓</p>	<p>1. 老師問學生：「落雨的時陣愛穿啥物？」(下雨的時候要穿什麼?)待學生回答「雨幔/雨衫/雨衣」後,老師再提問：「恁敢知影古早的雨幔叫做啥物？」(你們知道以前的雨衣叫做什麼嗎?)由此帶入本節課主題,介紹臺灣傳統生活器物。 2. 老師播放CD2或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 老師解釋語詞,並指導學生正確發音。 4. 老師可利用語詞圖卡讓學生反覆練習本課語詞,以加深其學習印象。 5. 播放CD2或電子書,讓學生聆聽語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 6. 活動~戲劇表演：老師請事先編好的三組學生,每組根據課文內容所編的短劇上臺表演,藉此讓學生體會農夫耕種的辛勞,知道我們所吃的稻米粒粒皆辛苦,進而建立不浪費糧食的觀念。 7. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8. 老師可參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹其他農工用品的說法。 9. 播放CD2或電子書,請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10. 請學生依照「做伙來造句」的內容,進行造句練習。 11. 老師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 12. 老師講解本課俗語的意義,讓學生能夠了解。 13. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹與臺灣傳統生活器物相關的俗語。 14. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 15. 老師將學生分組,並指定主題讓各組學生蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料,以備下堂課使用。</p>	<p>5 1</p>	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------	---	------------------------------------	--	----------------	-------------------------------	--



<p>第 17 週</p>	<p>12/20 12/26</p>	<p>閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>二、 臺灣古 早物 5. 風鼓</p>	<p>1. 老師提問：「您敢會記得頂一節課有教過啥物語詞？in的用途是啥物？」（你們記得上一節課有教過什麼語詞嗎？它們的用途是什麼？）請學生發表意見，藉此複習本課語詞。 2. 老師揭播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 老師與學生討論答案，再播放CD2，加深學生印象。 4. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 5. 老師公布正確答案，並進行講解。 6. 活動～古早物發表會：各組學生將所蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料彙整後，進行討論，並推派代表上臺發表。 7. 活動～語詞大風吹：老師請全班圍成一圈，每人手持一張書後圖卡，接著選出一位學生當「鬼」。當「鬼」說「鋤頭」時，手持「鋤頭」圖卡的人和「鬼」立刻換位置，看誰最後沒搶到位子，就換人當「鬼」。 8. 參考備課用書第137頁，指導學生完成學習單。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的歇後語。 10. 老師播放CD2或電子書，教導學生做聲調練習。 11. 老師播放CD2或電子書，指學生進行音標練習的課程。 12. 活動～聲調大考驗：老師將之前所教過的語詞圖卡固定在黑板上，全班分成兩組，當老師說某個字詞時，兩組代表即舉手搶答該字詞的聲調，答對者得1分。最後統計總分，由分數較高的組別獲勝。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>5 1</p>	<p>口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------	---	------------------------------------	---	----------------	--	--



<p>第 18 週</p>	<p>12/27 5 01/02</p>	<p>閩南語 1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>三、 灣古 早物 5. 風鼓</p>	<p>1. 老師播放第五課歌曲及語詞CD曲目，讓學生跟唱及跟念，藉此複習第三單元所學課程。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。 5. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」內容後，分組討論答案。 6. 請學生發表答案後，老師再公布正確答案，然後進行講解。 7. 活動～古早物猜謎：老師展示與臺灣傳統生活器物有關的圖片(卡)給學生看，然後再以這些傳統生活器物圖片(卡)為謎題，指派幾名學生上臺以比手畫腳的方式表演，讓其他學生猜謎。 8. 老師播放CD2或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。 9. 老師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。 10. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 11. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 12. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	<p>5 1</p>	<p>口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞</p>	<p>1/1 元旦放假 1 日</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>
-----------------------	------------------------------	---	-----------------------------------	--	----------------	---	-------------------------	--



第 19 週	01/03 § 01/09	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	傳統念謠 天烏烏	<p>1. 老師在進入正式課程前，可以問學生下雨時的天空是什麼樣子？或事先錄好一段氣象報告，並播放給學生聽，再問學生今天天氣如何？由此帶入本課教學內容。</p> <p>2. 播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>4. 播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，補充介紹和本課有關的俗語。</p> <p>7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>8. 活動～換你做做看：老師可以事先讓學生回家觀賞電視的氣象報告，於上課時讓學生拿著自製的麥克風，模仿氣象播報員播報天氣，再票選出臺風穩健、口齒清晰的最佳播報員及最有創意的麥克風。</p>	5 6	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	7-8/第二次定期評量	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	---	-------------	---	--------	---	--------------------------------------	-------------	--



<p>第20週</p>	<p>01/10 § 01/16</p>	<p>閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活 中閩南語語詞及語句 的語音成分。 1-2-2 能聽辨老師教學 語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技 與資訊媒材提升聆聽 能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南 語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日 常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與 師長、同學及社區人士 進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說 出簡易故事。 4-2-1 能認讀閩南語語 詞和語句，並瞭解其語 意。 4-2-5 能養成良好的閩 南語閱讀態度與習慣。 國語文 2-2-2-5 能結合科技與 資訊，提升聆聽學習的 效果。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體 活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動， 並能適切表達自我、與 人溝通。</p>	<p>歡喜來過 節 、古詩吟 唱 重陽節 、 尋隱者不 遇</p>	<p>1. 老師問學生：「舊曆九月初九是 啥物節日？」（農曆九月九日是什 麼節日？）引導學生回答「重陽 節」，然後告訴學生該節日又叫做 「老人節」，由此導入本課教學。 2. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、 念誦課文，並解析課文。 3. 老師播放CD2或電子書，指導學生 學唱〈重陽節〉童謠。 4. 參考備課用書「教學補給站」， 播放CD2或電子書，介紹其他的節日 和俗語。 5. 活動～歡樂動一動：老師播放教 學電子書，教導學生課文律動動 作，請學生隨著歌曲一起做律動； 老師也可請學生開口唱，藉此熟悉 本課課文。 6. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆 聽古詩〈尋隱者不遇〉。 7. 老師帶領學生念誦古詩〈尋隱者 不遇〉，並解析課文內容。 8. 老師播放CD2或電子書，指導學生 學唱古詩〈尋隱者不遇〉。 9. 活動～誰是大歌星：請自願的同學 上臺，演唱古詩〈尋隱者不遇〉， 再由全班同學票選演唱最佳者。 10. 搭配教學電子書，複習本堂課所 學。</p>	<p>4</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育</p>
-------------	------------------------------	---	---	--	----------	----------	--	--	---



第 21 週	01/17 § 01/20	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p>	<p>咱來熟似 語詞俗句 型</p>	<p>1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闖上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. 老師參考備課的106頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。</p> <p>4. (1)老師參考備課的113頁句型表複習1-5課句型。 (2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…來…去…」 「…閣…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p> <p>5. 老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。</p>	5	1	<p>口語評量 報告評量</p>	<p>20/休業式、中午 12:00 放學</p> <p>21/寒假開始</p> <p>2/11 除夕、</p> <p>2/12 正月初一</p> <p>2/17 下學期開學</p>	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
--------------	---------------------	--	----------------------------	---	---	---	----------------------	---	---



三、下學期學習目標

- (一) 能認識各縣市名稱。
- (二) 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。
- (三) 能學習第一課音標課程及相關語詞。
- (四) 能認識臺灣節慶活動。
- (五) 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。
- (六) 學會第二課音標課程和相關俗語。
- (七) 複習第一單元所學，應用於生活中。
- (八) 能認識資源回收。
- (九) 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十) 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。
- (十一) 複習第二單元所學。
- (十二) 認識常見的交通站。
- (十三) 學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十四) 能學會第四課音標課程和相關俗語。
- (十五) 能了解課文內容與校園安全的重要。
- (十六) 能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。
- (十七) 學會第五課音標課程和相關語詞。
- (十八) 複習第三單元課程。
- (十九) 學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。
- (二十) 學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。



四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 02/17 02/20	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師進入正式課程之前，先拿出一份臺灣地圖，問學生：「恁捌去過佗幾個縣市？」(你們曾經到過哪幾個縣市?)請學生回答，由此帶入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	2	1	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21 ∩ 02/27	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	1. 教師問學生：「恁會曉用閩南語講出啥物縣市的名稱？」(你們會用閩南語說出什麼縣市的名稱?)請學生舉手發表。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 活動~地圖重組:教師將臺灣區域圖以磁鐵固定在黑板上，並準備各縣市名稱的字卡。全班分成兩組，各組輪流選出一張字卡，貼在臺灣區域圖的正確位置上，並念出該縣市的閩南語說法，如果念錯了必須重來。最後計算兩組各自正確完成所需花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。 6. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。 7. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 8. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，替換「講看覓」的語詞，進行對話練習。 9. 教師播放CD1或電子書，讓學生仔細聆聽「臆謎猜」。 10. 教師講解謎語的謎面意思，並說明謎題後，請學生猜出謎底。 11. 教師公布正確解答，並解釋原因，接著再播放CD1或電子書，請學生念誦數次。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13. 教師依各縣市名稱，將全班分數組，請同學回家上網搜尋各縣市不同特色的資料，於下一節課發表。	2	1	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	2/26 第2學期開學日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 3 03/06	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>一、臺灣好所在</p> <p>1. 臺灣是寶島</p>	<p>1. 請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的縣市名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」後作答。</p> <p>3. 公布正確答案並進行講解。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～縣市導覽員：教師請各組將所蒐集的縣市特色資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺，向其他同學介紹。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。</p> <p>7. 活動～大王抓人：請學生選一個縣市名稱當自己的名字。學生站著圍成一個大圈，並選一個人當「大王」，站在圓圈中間。大家輪流說出自己的縣市名字，接著大王要說出自己另外一人的縣市名字，然後開始抓人。被大王叫到縣市名字的學生要立刻說出自己另外一人的縣市名字，才能避免被「大王」抓走。被抓到的學生，要到圓圈中間當「大王」。新「大王」先說自己的縣市名字，再說另外一人的縣市名字，以此類推進行遊戲。</p> <p>8. 參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和縣市相關的俗語。</p> <p>10. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>12. 播放CD1或電子書，指導學生習作「音標練習」，接著請學生發表答案，教師再進行檢討。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 活動～拼音高手：教師先念「kam/gam」，讓學生用音標卡拼出來，等學生熟悉後，就可以分組進行比賽。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	2	1	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>2/28 和平紀念日</p> <p>3/1 補假</p>	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 ∩ 03/13	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師拿出事先準備好的各縣市節慶活動圖卡或照片，問學生：「恁敢知影圖底是咧舉辦啥物活動？」(你們知道圖裡面是在舉辦什麼活動嗎?) 由此導入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4. 教師播放CD1或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文。 6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	25	1	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 ∩ 03/20	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1. 教師可以問學生：「您敢知影您蹓的所在有啥物節慶活動？」(你們知道你們住的地方有什麼節慶活動嗎?)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動～記憶翻牌：教師準備各縣市節慶活動的圖卡或照片，及其相對應的地名字卡共六組(例如：三義-木雕藝術節)，用磁鐵固定在黑板上。全班分兩組，輪流派代表上臺翻牌，一次翻開兩張。若翻到相對應的節慶活動與地名，便無需翻回；若翻到的並無關聯，便要蓋回。最後看哪一組翻開所有牌後所花費的時間較短，便是贏家。 8 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的節慶活動。 9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 12. 教師講解本課俗語的意思，讓學生能夠了解。 13. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	5 2	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 ∩ 03/27	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1. 教師可以問學生：「恁捌參加過佗一个節慶活動？」(你們曾參加過哪一個節慶活動?)請學生舉手回答;或播放課文CD,讓學生複習課文;也可利用節慶活動圖卡,帶領學生複習本課語詞。 2. 教師播放CD1或電子書,請學生聆聽「聽看覓」後作答。 3. 教師公布正確答案,並和學生進行討論。 4. 活動~超級大玩家:教師將臺灣地圖貼在黑板上,並拿出自製的地名字卡,讓學生上臺,當教師說某個節慶活動時(例如蓮花節),學生就要找出該節慶活動(白河)的字卡,並指出其在地圖上的位置。 5. 教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 6. 教師先請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 7. 參考備課用書第135頁,指導學生完成學習單。 8. 教師播放CD1或電子書,教導學生學習本課的音標,並糾正其發音。 9. 教師可配合音標卡,讓學生練習本課音標,以加強學習效果。 10. 教師播放CD1或電子書,指導學生習作「音標練習」。 11. 搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 12. 活動~鼻音韻尾高手:教師播放電子書之「輕鬆學音標」,先點擊「im/im」、「in/in」、「ing/ing」,讓學生聽辨其音後,教師再任意念「輕鬆學音標」的語詞,讓學生說出該語詞含有哪一個鼻音韻尾。 13. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	25	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞		融入教育 議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 ∩ 04/03	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	1. 教師先帶領學生複習第一～二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。 4. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」。 5. 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。 6. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 7. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 8. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 9. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 10. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	2 5	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	4/02 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 § 04/10	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	二、環保 大代誌 3. 做環保	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可先問學生：「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔？」(你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎?)「恁敢知影欲按怎做糞埤分類？」(你們知道要怎麼做垃圾分類嗎?)請學生回答，再帶入本課課文教學。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	4	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 律動表演 影片欣賞	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 ∫ 04/17	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	二、環保 大代誌 3. 做環保	1. 教師可事先準備不用的報紙或塑膠袋等，並利用這些材料做成一個筆筒，讓學生了解不用的東西也可變成其他不同用途的物品，由此帶入本節課教學主題。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 活動～語詞大進擊：教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，將全班分兩組，計時十秒，請學生默記圖卡的排列順序。教師再準備一張大紙和磁鐵，將黑板上的圖卡蓋住。兩組將答案寫在紙上，再推派代表上臺，用閩南語說出答案。 7. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9. 教師播放CD1或電子書，指導學生進行「講看覓」對話練習。 10. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 11. 參考備課用書「補充教材」，播放CD1或電子書，介紹其他和環保相關的俗語。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	4	1	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週 04/18 04/24	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	二、環保 大代誌 3. 做環保	1. 教師提問：「您敢知影做環保有啥物好處？無做環保會有啥物影響？」（你們知道做環保有什麼好處？不做環保會有什麼影響？）也可問學生：「您平常時擺按怎做環保？」（你們平時都如何做環保？）請學生舉手發表意見。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 活動～資源回收動起來：教師準備兩套本課語詞圖卡，放入紙箱中。將學生分為兩組，並在黑板上畫兩個大框，當作兩組的資源回收桶。兩組輪流上臺抽出一張圖卡，並用閩南語大聲念出來，然後再用磁鐵固定在該組的資源回收桶；如果抽出重複的圖卡，則須放回紙箱中，換下一位學生進行遊戲。先將本課的語詞圖卡蒐集齊全的組別獲勝。 5. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7. 參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和環保相關的歇後語和謎語。 9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習成效。 11. 教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13. 活動～音標認字高手：教師自製兩套「輕鬆學音標」的語詞音標卡，一套是正確的拼音，一套是錯誤的拼音。將全班分成兩組，各派一位代表上臺，由教師出示語詞音標卡，兩組代表以舉手的方式搶答，用閩南語回答「著（對）」或「毋著（不對）」。如果教師手中的語詞音標卡拼音錯誤，則須說出正確答案，答對得1分，若答錯，則對方可搶答，雙方各只有一次機會。最後統計得分，由分數較高的那組獲勝。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 將學生分組，準備以「環保」為主題的演講稿，於下一節課上臺演說。	4	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	20-21/期中 評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 5 05/01	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>	<p>二、環保</p> <p>大代誌</p> <p>3. 做環保</p>	<p>1. 教師先帶領學生複習本課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」後作答。</p> <p>5. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>6. 活動～大演說家：請各組推派代表上臺，以「環保」為主題，進行演說。最後再由教師講評，並藉機告訴學生環保的重要，讓學生養成做環保的習慣。</p> <p>7. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>8. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>9. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	4	1	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告評量</p> <p>影片欣賞</p>	5/1 園遊會	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 5 05/08	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	四、 的生活 4. 車站	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「您敢有去過車站抑是其他的交通站？」(你們有去過車站或是其他的交通站嗎?)請學生回答，再帶入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10. 活動～火車過山洞：先請兩位同學手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，由一位學生當火車頭，帶領同學穿越山洞，同時要邊走邊唱。當唱到「車站」時，手搭的山洞便要垮下來，捉住當時正要過山洞的人，所以當聽到「車站」的前一字時，過山洞的人便要準備停下來，以躲開垮下來的山洞，但手不可以離開前一個人的肩膀。</p>	15	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 律動表演 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 5 05/15	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	五、 的 生 活 4. 車站	<p>1. 教師問學生：「您敢有佇車站坐過車？」（你們曾經在交通站搭過車嗎？）請學生發表意見，再帶入本節課教學主題。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動～情境扮演：教師徵求幾位學生分別擔任高鐵、火車、公車、捷運的司機或站長，其他學生則扮演乘客，進行情境扮演遊戲。例如：乘客可要求計程車司機載他到機場，公車司機可要求乘客遵守規矩。本遊戲可到戶外進行。</p> <p>8. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>10. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>11. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>13. 參考備課用書「補充教材」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的交通站和相關俗語。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	1 5	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	六、 的 生 活 4. 車 站	1. 教師問學生：「您會當佇交通站，坐啥物交通工具去別的縣市迤迤？」(你們可以在交通站，搭乘什麼交通工具去別的縣市遊玩?)請學生舉手發表意見。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～等你來挑戰：	15	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">1. 高鐵站</td> <td style="width: 33%;">2. 火車站</td> <td style="width: 33%;">3. 公車站</td> </tr> <tr> <td>4. 碼頭</td> <td>5. 捷運站</td> <td>6. 機場</td> </tr> </table> 先在黑板畫兩個大型的六宮格，並將六種交通站填入(如上圖)。教師準備兩套本課語詞圖卡，全班幾排就分幾組。先由兩組進行遊戲，輪流各派一人出列猜拳，贏的人可以丟骰子，若擲出六點，則將「機場」圖卡用磁鐵貼在六宮格的機場位置(以此類推)。若擲出相同的點數，則換下兩位學生進行遊戲。最先蒐集完六張圖卡的組別即是優勝者，可接受下一組的挑戰。 7. 參考備課用書第 137 頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和交通站相關的歇後語。 9. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 11. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13. 活動～找找看：教師可讓學生找出本課課文及輕鬆學語詞單元中，含有鼻音韻尾「un/un」或「uan/uan」的字，請學生用筆圈起來，並念念看。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			1. 高鐵站					
1. 高鐵站	2. 火車站	3. 公車站							
4. 碼頭	5. 捷運站	6. 機場							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 5 05/29	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4能運運閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。</p>	七、 的生活 5. 校園的安全	<p>1. 教師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生:「您敢知影老師是按怎叫您毋通佇走廊從來走去,起落樓梯嘛愛較細膩咧?」(你們知道老師為什麼叫你們不能在走廊跑來跑去,上下樓梯也要小心一點嗎?)請學生回答問題,再慢慢導入主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖中的景象後,描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師帶讀課文,並講解課文內容及解釋語詞,然後再請學生朗誦數次。</p> <p>6. 進行課文內容問答: (1)阿惠找阿秀要做什麼? (2)阿秀要阿惠先陪她去哪裡? (3)阿惠和阿秀都提到在校園裡要注意什麼? (4)課文中提到哪句俗語?請問是什麼意思? (5)學校除了走廊和樓梯不可以追逐外,還有哪些場所也不適合如此?</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>8. 活動~對話練習:教師將學生分成兩人一組,依照課文內容,進行對話練習。教師可依學生練習情形,適時給予發音上的指導,最後再請學生自願上臺念誦,並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒,使活動更富趣味性。</p> <p>9. 活動~一問一答:以組為單位,選一人為組長。拍手打節拍,組長問:「阿惠揣阿秀欲創啥物?」(阿惠找阿秀要做什麼?)組員回答:「做伙去倒糞埤。」(一起去倒垃圾。)組長再問:「阿秀請阿惠陪伊去佗位?」(阿秀請阿惠陪她去哪裡?)組員回答:「去便所。」(去廁所。)組長可依據課文內容繼續發問,讓組員回答。之後可換人當組長,節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作,繼續進行遊戲。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹「捷看著的傷害」。</p> <p>11. 搭配教學電子書,複習本課課文。</p>	26	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 律動表演 歌曲演唱	5/27~5/28 畢業考	<p>融入教育</p> <p>議題代號:</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 06/05	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	八、 的生活 5. 校園的安全	<p>1. 教師提問：「您敢知影佇校園內底抑是過車路的時候愛按怎做，才會當保護家己的安全？」(你們知道在校園裡或是過馬路的時候要怎麼做，才可以保護自己的安全?)請學生發表意見，由此帶入本課教學主題。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦校園中常見的安全注意事宜。</p> <p>3. 教師講解句子的意思，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可藉由本節教學內容提問，請學生回答哪些行為是正確的。</p> <p>(1)下課的時，愛佇走廊從來走去，筋骨才袂生銹，按呢敢著?(下課的時候，要在走廊跑來跑去，筋骨才不會生鏽，這樣對嗎?)</p> <p>(2)為著欲證明家己誠好膽，校園內人少的所在家己一個人去就會使，著無?(為了證明自己很有膽量，校園裡面人少的地方自己一個人去就可以，對不對?)</p> <p>(3)佇學校看著奇怪的生份人會當佢伊開講，嘛會當食伊予咱的物件，著無?(在學校看到奇怪的陌生人可以和他聊天，也可以吃他給的東西，對不對?)</p> <p>(4)為著欲趕時間，看著紅燈猶原會當用走的過車路，按呢敢著?(為了要趕時間，看到紅燈仍然可以用跑的過馬路，這樣對嗎?)</p> <p>(5)行路的時陣，方便較重要，無一定愛行佇人行道，著無?(走路的時候，方便比較重要，不一定要走在人行道，對不對?)</p> <p>5. 教師也可設計一些情境對話或讓學生分組討論對話內容，請學生上臺做情境對話練習。</p> <p>6. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看見」後作答。</p> <p>7. 教師公布正確答案，並和學生一起討論。</p> <p>8. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「練習」後作答。</p> <p>9. 教師公布正確答案並進行講解。</p> <p>10. 參考備課用書第138頁，指導學生完成學習單。</p> <p>11. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13. 活動~口是心非:教師隨機問學生:「佇走廊是毋是愛寬寬仔行?」(在走廊是不是要慢慢的走?)學生回答「著」(對)時，要做出「搖頭」的動作，然後再說出完整的句子:「佇走廊愛寬寬仔行。」(在走廊要慢慢的走。)若教師問:「欲過車路毋免先看青紅燈，著無?」(要過馬路不用先看紅綠燈，對不對?)學生回答「毋著」(不對)時，要做出「點頭」的動作，然後再說:「欲過車路，先看青紅燈。」(要過馬路，先看紅綠燈。)教師問:「毋通單獨去人少的所在，著無?」(不要單獨去人少的地方，對不對?)學生回答「著」(對)時，要做出「搖頭」的動作，然後再說:「毋通單獨去人少的所在。」(不要單獨去人少的地方。)以此類推進行遊戲。</p>	26	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞		<p>融入教育 議題代號:</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 06/12	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	九、 的 生 活 5. 校 園的 安全	<p>1. 教師請學生翻到第五課課文，找出課文中含有鼻音韻尾「ong」的字（廊、從），然後舉手並用閩南語念出來。接著再請學生翻到前面四課的課文，看哪些字也有鼻音韻尾「ong」，速度最快的學生，教師可給予獎勵。藉此帶入本課音標教學。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>3. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>5. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～比圈又：教師可先讓學生熟念本課所教的鼻音韻尾，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上鼻音韻尾「ong/ong」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作；反之，則做出打叉的動作。最後看誰答對最多題。</p> <p>7. 活動～掀卡：教師準備第一～五課教過的鼻音韻尾音標卡，每組各一套。每組選出一人擔任洗牌者，輪流進行遊戲。音標卡洗牌後，字面朝下整疊放好。教師隨意說出上述這些鼻音韻尾，每位學生須先重複說一次聽到的鼻音韻尾，再掀開音標卡最上面一張放在桌上，一次一人，輪流掀卡。如果掀開的音標卡正好是教師所說的鼻音韻尾，每位學生要搶先用手去按住音標卡，最後按住音標卡的學生淘汰。各組冠軍教師可給予獎勵。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	26。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13 06/19	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>十、</p> <p>的生活</p> <p>5. 校園的安全</p>	<p>1. 教師先帶領學生複習第四～五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」後作答。</p> <p>5. 教師公布正確答案，並進行講解，然後再請學生用閩南語說出答案。</p> <p>6. 活動～趣味造句：教師將學生分成四組，發給每人數張紙條。接著指定第一組填上人名，第二組填「做什麼事情」，第三組填地點（交通站名稱），第四組填時間，然後每人將紙條分別投入四個塑膠袋中，每組再派代表從塑膠袋中抽出紙條念誦：「○○○（人名）佇□□□（時間）去△△△（地點）……（做什麼事情）。」</p> <p>7. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>8. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>9. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>11. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	26	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>6/14 端午節放假一日</p> <p>6/16~17 一~五年級第二次定期評量</p>	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 ┆ 06/26	<p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	傳統念謠 烏面祖師公	<p>1. 教師問學生：「受氣的表情是啥款？」(生氣的表情是什麼樣子?)「歡喜的表情是啥款？」(高興的表情是什麼樣子?)請學生做出表情，由此帶入本課教學內容。</p> <p>2. 播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>3. 播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5. 播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7. 活動～語詞翻譯:選一個語詞，讓學生舉手翻譯，如「笑哈哈」，學生會回答：「哈哈笑」，並要求學生用閩南語讀出「笑哈哈」，讀正確者，教師可口頭給予鼓勵，或者給一張獎勵卡，集滿三張獎勵卡，榮譽卡可蓋一格，以激起學生的學習興趣。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹和本課有關的俗語。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	6	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演		<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 ∩ 06/30	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-6能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 社會 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 2-2-3參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	歡喜來過節、古詩吟唱 金針花、回鄉偶書	1. 教師問學生：「厝裡的代誌攏是啥人咧做？恁敢會鬥相共？恁會鬥做啥物代誌？」（家裡的事情都是誰在做？你們會幫忙嗎？你們會幫忙做什麼事情？）由此帶入本課主題。 2. 教師播CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈金針花〉，並解析課文。 3. 教師播放CD2或電子書，指導學生學唱節日童謠〈金針花〉。 4. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的歌謠和俗語。 5. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽〈回鄉偶書〉。 7. 教師帶領學生念誦古詩〈回鄉偶書〉，並解析課文內容。 8. 教師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈回鄉偶書〉。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的語詞和俗語。 10. 活動～課文接龍：以排為單位，由教師先念課文第一句或前兩字，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	25	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	6/30 結業式 (中午12:00放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

(1)平時成績 60%:含平時作業、分組討論、課堂參與……

(2)定期評量 40%:期中、期末評量

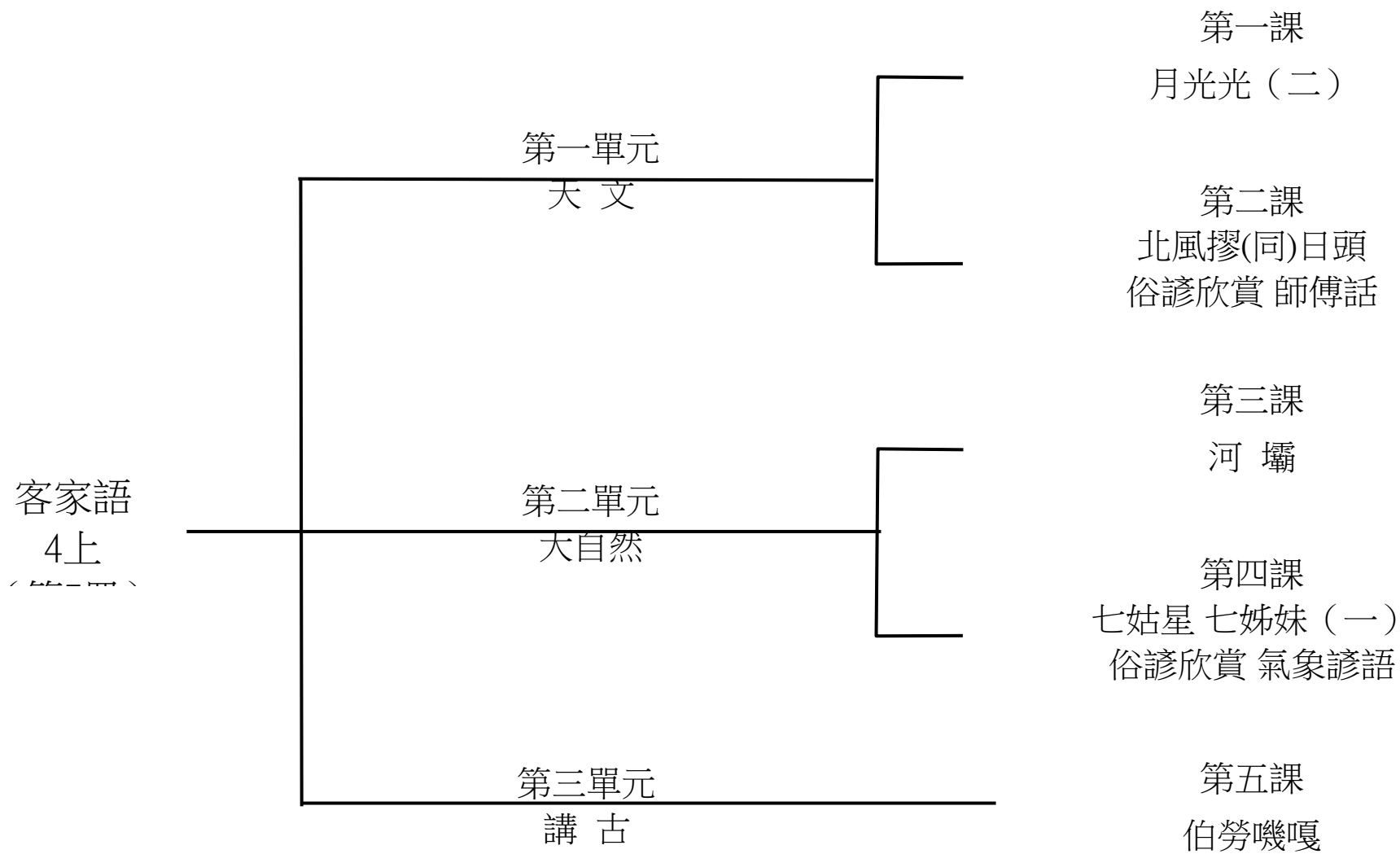
設計者：徐鳳英

壹、上學期課程內涵

一、本學期學習目標：

1. 養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。
2. 能了解並運用客家話的特殊用法。
3. 能聽出客家語中的新觀念。
4. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。
5. 培養能使用客家語自由交談的情操。
6. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。
7. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。
8. 從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。
9. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。
10. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
11. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
12. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。

二、本學期課程架構：



三、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	8/31-9/5		第一單元 月光光(二)	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「月光光」、「秀才娘」、「蝦公」、「毛蟹」、「一蕊」、「分」、「轉外家」等語詞的意義和用法。 3. 能聽懂用客家語表述的故事內容。	1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：月光光 1. 教師念唱課本第六冊第二單元「童謠欣賞」的「月光光(一)」童謠，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。 2. 教師說一個有關「中秋節」的故事。如：「嫦娥奔月」、「吳剛伐桂」、「玉兔搗藥」等相關故事。 3. 請兒童發表和「中秋節」或「月亮」相關的故事、童謠或詩詞等。 4. 教師說明課文情境圖，並提問： (1) 圖項係麼个地方？ (2) 你看著麼个？ (3) 船頂有麼儕？佢愛去哪？ (4) 揣看啊！蝦公摺毛蟹為著麼个事情去拜見龍王？佢兜對話个內容可能係麼个？ (5) 過揣看啊！大家為著麼个事恁歡喜？ 5. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。 6. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 7. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8. 進行課文說白節奏練習。 9. 播放教學CD讓兒童聆聽，並跟著念唱。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭評量 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏 說故事	【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	9/6 9/12		第一單元 月光光(二)	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出「一~十二月」的月分名稱。 3. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。	1. 教師引導兒童說出一到十二月的客家語說法，並提問什麼節日在哪一個月。 2. 教師指導兒童做活動三的練習，貼出正確的月分貼紙。 活動二：月分 1. 教師提問： (1) 一年有幾隻月？ (2) 「元旦」係在哪隻(個)月？ (3) 「和平紀念日」係在哪隻(個)月？ (4) 「婦女節」係在哪隻(個)月？ (5) 「兒童節」係在哪隻(個)月？ (6) 「母親節」係在哪隻(個)月？ (7) 對哪隻(個)月開始放暑假？ (8) 「父親節」係在哪隻(個)月？ (9) 「軍人節」係在哪隻(個)月？ (10) 「雙十節」係在哪隻(個)月？ (11) 「聖誕節」係在哪隻(個)月？ 2. 教師依據兒童的回答內容，逐一書寫月分語詞於黑板上。 3. 教師領念後並提問：哪幾隻月毋見忒了？ 4. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：月分箱 活動三：僮會做 1. 教師說明活動方式及圖意。 2. 請兒童依照教學 CD 內容，將圖一與圖二的正確答案勾選出來。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭討論 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏	【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	9/13 9/19		第一課月光光(二)	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出「一~十二月」的月份名稱。 3. 能聽懂用客家語表述的故事內容。 4. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。	1. 教師播放教學 CD，指導兒童聆聽故事。 2. 指導兒童說出圖意，依照 CD 念的內容，將貼紙貼在正確的位置，完成練習。 活動四：看圖講古 1. 複習活動二。 2. 教師播放教學 CD，讓兒童聆聽故事內容。 3. 教師請兒童發表所聽到的內容。 4. 教師再次播放教學 CD，並分句(段)解說文意。 5. 教師統整故事內容大意。 6. 請兒童用客家語發表故事大意。 ※故事：新曆二月仰會正有28日？請見備課教師手冊 P. 37。 活動五：節日活動 1. 教師說明活動內容及領念附件二的月份名稱。 2. 請兒童依照 CD 內容，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。 3. 教師統整解答，並說明圖意。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 附件二	口頭評量 發表 遊戲評量 說故事	【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	9/20 9/26		第一課月光光(二)	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能正確讀出〔ai〕、〔au〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>活動六：偈會唸</p> <p>1. 教師領念句子並說明語意。</p> <p>2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞中分析音標〔ai〕、〔au〕，並做解說。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導〔ai〕、〔au〕的正確發音及嘴型變化。</p> <p>6. 教師指導兒童拼讀〔ai〕、〔au〕的聲調拼音。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>8. 全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>9. 教師可指導兒童書寫〔ai〕、〔au〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：動手做一做、找朋友</p>	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭討論 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	9/27 10/3		第二課北風摺(同)日頭 第一單元天文	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3能聽辨客家語的語調。 1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「日頭」、「本等」、「顛倒加」、「難人」、「汗流脈落」等主要語詞的意義和用法。 3. 能聆聽客家語故事，並了解故事的大意及語意。	1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：北風摺(同)日頭 1. 教師播放教學CD中課文內容。 教師提問： (1) 故事肚个主角有麼儕？ (2) 一開始，佢兜在該相爭麼个？ (3) 接下來，佢兜決定做麼个事情？ (4) 佢兜請麼人做見證人？ (5) 「北風」用麼个方法來解決這個問題？ (6) 結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？ (7) 「日頭」用麼个方法來解決這個問題？ (8) 結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？ (9) 請你想看啊！到底麼人个本等較強？ 2. 教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。 3. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 4. 請兒童蒐集「客家傳說故事」或「寓言故事」，下堂課和大家分享。 ※遊戲：話劇表演	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭評量 念唱練習 肢體律動 遊戲評量 說白節奏 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	10/4 10/10		第二課北風摺(同)日頭 第一單元天文	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3能聽辨客家語的語調。 1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出「禮拜日」、「禮拜一」、「禮拜二」、「禮拜三」、「禮拜四」、「禮拜五」、「禮拜六」、「大前日」、「前日」、「昨晡日」、「今晡日」、「天光日／韶早」、「後日」、「大後日」，並應用於日常生活中。 3. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣。	1. 教師引導兒童練習說出關於「禮拜幾」的客家語說法。 2. 指導兒童翻查日曆或月曆，練習用客家語說出幾月幾日禮拜幾。 活動二：禮拜 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 一禮拜个第一日係拜幾？ (2) 接等係拜幾？ (3) 一禮拜个最尾日係拜幾？ 3. 教師領念後並提問： (1) 中央還有禮拜幾毋見忒了？ (2) 麼儕做得照順序對一禮拜个第一日講著最尾日？ 4. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 5. 教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。 ※遊戲：鐵板神算、猜日期 活動三：日仔 1. 教師揭示今日の日曆及本月月曆並提問： (1) 今晡日係幾月幾日禮拜幾？ (2) 今晡日个前一日安到麼个日？ (3) 昨晡日係幾月幾日禮拜幾？ (4) 今晡日个後一日安到麼个日？ (5) 天光日(韶光)係幾月幾日禮拜幾？ (6) 昨晡日个前一日安到麼个日？ (7) 前日係幾月幾日禮拜幾？ (8) 天光日(韶早)後一日安到麼个日？ (9) 後日係幾月幾日禮拜幾？ (10) 前日个前一日安到麼个日？ (11) 大前日係幾月幾日禮拜幾？ (12) 後日个後一日安到麼个日？ (13) 大後日係幾月幾日禮拜幾？ 2. 教師領讀語詞並說明。 3. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭評量 參與度評量 發表 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	10/11 10/17		第二課北風摺(同)日頭 第一單元天文	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣。 3. 能用「~月~日禮拜~去~」的句型及詞彙做說話練習。	1. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 2. 指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。 3. 引導兒童說出日期、星期以及時間順序。 活動四：僮會做 1. 複習活動二、三。 2. 教師說明活動內容。 3. 教師領念附件四的休閒活動名稱。 4. 教師播放教學 CD，並引導兒童將附件四休閒活動的貼紙貼在所聽到日期後方的○中，再寫上星期幾。 5. 教師範念課本 P. 28、29 的語句。 6. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 7. 教師引導兒童用「~月~日禮拜~去~」做說話練習。 ※遊戲：搶位子、讀脣接龍 活動五：僮會講一句話 1. 教師提問： (1) 圖項今日誌係幾月幾日禮拜幾？ (2) 今晡日係幾月幾日禮拜幾？ 2. 教師在黑板上畫一張今天的日曆圖，並提問： (1) 天光日(韶早)係幾月幾日禮拜幾？ (2) 昨晡日係幾月幾日禮拜幾？ (3) 你个生日係幾月幾日禮拜幾？ 3. 教師引導兒童完成課本 P. 31 的活動內容。 4. 請兒童念出課本 P. 31 的語句。 5. 教師可延伸教學並提問，例： (1) 前日係幾月幾日禮拜幾？ (2) 後日係幾月幾日禮拜幾？ (3) 大前日係幾月幾日禮拜幾？ (4) 大後日係幾月幾日禮拜幾？ 6. 請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。 ※遊戲：連鎖練習	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 附件四	口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	10/18 10/24		第二課北風摺(同)日頭 第一單元天文	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3能聽辨客家語的語調。 1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能正確讀出〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動六：偌會唸 1. 教師領念句子並說明語意。 2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞中分析音標〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕，並做解說。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的正確發音及嘴形變化。 6. 教師指導兒童拼讀〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的聲調拼音。 7. 教師領拼語詞及語句。 8. 全班齊念、分組念、個別念。 9. 教師指導兒童書寫〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的音標。 ※遊戲：耳聰目明	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	10/25 10/31	第一單元 天文	俗諺欣賞 師傅話	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1. 能了解客家「師傅話」的大意及語意，並能朗讀。 2. 能專心欣賞並領略「師傅話」的影射之意。 3. 能在教師解釋下聽念「師傅話」中的主要語詞。 4. 能跟著教師念誦「師傅話」，並做說白節奏練習。 5. 能跟著教學CD念唱「師傅話」。	1. 指導兒童了解「師傅話」的語意，並做口頭練習。 2. 說明「師傅話」的語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：師傅話 1. 教師用客家話念出「師傅話」，並分析其新意及影射之意。 2. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 3. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）作說白節奏練習。 4. 教師播放教學CD，兒童跟著念唱「師傅話」。 5. 教師延伸教學：具趣味性的「師傅話」。 ※遊戲：師傅話	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	念唱練習 參與度評量 說白節奏	【家政教育】 3-2-1認識我們社會的生活習俗。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	11/1 11/7		第二單元 第三課 河壩 大自然	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「河壩」、「兩片」、「水肚」、「泗」、「白鶴仔」等語詞的意義和用法。 3. 能用客家語說出「頭前」、「右手片／正手片」、「左手片」、「下背／底下」、「頂背／頂高」、「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。	1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：河壩 1. 教師提問： (1) 圖項係麼个所在？ (2) 你看著河壩裡肚有麼个？ (3) 河壩頂有麼个動物飛來飛去？ (4) 河壩脣有麼个？ (5) 細阿妹仔摻細阿哥在該做麼个？ 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 活動二：方位 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 圖項細俵仔个阿姆行（啊）在佢个哪片？ (2) 細俵仔个阿爸行（啊）在佢个哪片？ (3) 騎腳踏車个人在細俵仔个哪個方向？ (4) 老阿公行（啊）在細俵仔个哪個方向？ (5) 你看著麼个在山个頂背？ 3. 教師依據兒童的回答內容，逐一書寫答案於黑板上。 4. 教師歸納方位語詞「右手片／正手片」、「左手片」、「頭前」、「後背」、「下背／底下」、「頂背／頂高」，並說明其意。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：口耳相傳、燈塔	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭評量 念唱練習 肢體律動 遊戲評量 說白節奏	【海洋教育】5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	11/8 11/14		第二單元 第三課 河壩 大自然	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。 3. 能運用「～企（啊）在～个～」（名詞＋動詞＋在＋名詞＋个＋方位詞）的相對位置描述做對話練習。 4. 能了解河流環境對人的影響，進而培養主動參與保護活動的情操。	1. 教師指導兒童練習東西南北的客家語說法。 2. 教師指導兒童完成「藏寶圖」的遊戲。 活動三：東南西北 1. 複習活動二。 2. 教師提問： （1）日頭逐日對哪片出來？ （2）日頭逐日對哪片落山？ 3. 教師提問： （1）圖項个「東片」在哪？「西片」在哪？ （2）圖項个「北片」在哪？「南片」在哪？ （3）兩個小朋友在這張圖个哪位？ 4. 教師依據兒童的回答內容，逐一說明。 5. 教師歸納方位語詞「東片」、「西片」、「北片」、「南片」、「中央」並說明其意。 6. 教師領讀語詞→分組念→個別念。 ※遊戲：賓果 Bingo、老師說 活動四：偌會做 1. 教師說明藏寶圖的遊戲規則：請兒童運用附件五的貼紙，來回答下列六個問題。 2. 教師領念附件五的寶物名稱。 3. 教師逐題念出題目，兒童利用貼紙作答。 4. 全班共同檢討，全對者給予鼓勵。 5. 教師可讓兒童設計其他尋寶遊戲，下次上課和全班分享。 ※遊戲：隔壁鄰舍、尋寶圖、打擊魔鬼	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 附件五	口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量	【海洋教育】5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	11/15 11/21		第二單元 第三課 河壩 大自然	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出「頭前」、「右手片／正手片」、「左手片」、「下背／底背」、「頂背／頂高」、「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。 3. 能運用「～企（啊）在～个～」（名詞＋動詞＋在＋名詞＋个＋方位詞）的相對位置描述做對話練習。	1. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 2. 指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。 3. 引導兒童說出前、後等的方位詞。 活動五：佢會講一句話 1. 複習課文、活動二、三。 2. 教師提問： （1）學校个對面係麼个所在？ （2）老弟企（啊）在阿姊个哪位？ （3）阿公坐（啊）在阿婆个哪位？ （4）狗子排（啊）在狗嫲个哪位？ （5）先生行（啊）在小朋友个哪位？ 3. 教師引導兒童發表並討論。 4. 教師範念圖意： （1）學校个對面係公園。 （2）老弟企（啊）在阿姊个頭前。 （3）阿公坐（啊）在阿婆个後背。 （4）狗子排（啊）在狗嫲个後背。 （5）先生行（啊）在小朋友个頭前。 5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師引導兒童用「～（啊）在～个（方位）」做說話練習。 ※遊戲：對號入座	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭討論 參與度評量 發表 遊戲評量	【海洋教育】5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	11/22 11/28		第二單元 第三課 河壩 大自然	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解河流環境對人的影響，進而培養主動參與保護活動的情操。 3. 能正確讀出〔eu〕、〔oi〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動六：偈會唸 1. 教師領念句子並說明語意。 2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞中分析音標〔eu〕、〔oi〕，並做解說。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導〔eu〕和〔oi〕的正確發音及嘴形變化。 6. 教師領拼語詞及語句。 7. 全班齊念→分組念→個別念。 8. 教師可指導兒童書寫〔eu〕、〔oi〕的音標符號。 ※遊戲：賓果 Bingo、傳聲筒	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD 3. 附件六	口頭討論 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量	【海洋教育】5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	11/29 12/5		第四課七姑星七姊妹(一)	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「七姑星」、「七姊妹」、「園門」、「一皮」、「韶早」、「滿姨」、「禾埕」、「塘」、「畜个」、「鯉嫲」、「討舖娘」等語詞的意義和用法。	1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：七姑星 七姊妹 1. 教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。 2. 教師提問： (1) 圖項个細阿姊在該做麼个？ (2) 揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？ (3) 課本个第53頁个圖項，你看著麼个？ 3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 ※遊戲：薪火相傳、接唱練習、課文接龍	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭討論 念唱練習 肢體律動 說白節奏	【家政教育】 1-2-1認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】 1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】 1-2-3選用有益自己身體健康的食物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	12/6 12/12		第四課七姑星七姊妹(一)	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑嫲」、「韭菜／筍菜」、「蔥仔」、「辣椒仔」、「蒜仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱。	1. 教師指導兒童練習說出各種辛香調味菜的客家語說法。 2. 指導兒童認識附件三的辛香調味菜，把蔬菜貼紙貼在正確的位置上。 活動二：敲香 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 你有看過這兜菜無？在哪位看到个？ (2) 你識食過這兜菜無？ (3) 在哪位食過？仰般食？味緒仰般？ 3. 教師依據兒童回答的內容，逐一說明。 4. 教師領讀語詞，並說明「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑嫲」、「韭菜／筍菜」、「蔥仔」、「辣椒仔」、「蒜仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱及其烹調方法。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：買菜達人、手忙腳亂 活動三：偃會做 1. 教師說明活動內容。 2. 教師領念附件三的辛香調味菜的名稱。 3. 教師播放 CD，並引導兒童將附件三的貼紙貼在盤子內。 4. 教師統整解答，並領念語句。 (1) 雞肉炒七層塔、薑嫲、蒜頭。 (2) 豬肉炒蒜仔。 ※遊戲：耳熟能詳、眼明手快、先聲奪人	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 附件三	口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	12/13 12/19		第四課七姑星七姊妹(一)	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能正確讀出〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動四：偌會唸 1. 教師領念句子並說明語意。 2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞中分析音標〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕，並做解說。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的正確發音及嘴形變化。 6. 教師指導兒童拼讀〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的聲調拼音。 7. 教師領拼語詞及語句。 8. 全班齊念→分組念→個別念。 9. 教師可指導兒童書寫〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的音標符號。 ※遊戲：耳聰目明	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭評量 拼音練習 參與度評量 發表	【家政教育】 1-2-1認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】 1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】 1-2-3選用有益自己身體健康的食物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	12/20 12/26		俗諺欣賞氣象諺語	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1. 能了解「氣象諺語」的大意及語意，並能朗讀。 2. 能在教師解釋下聽念「氣象諺語」的主要語詞。 3. 能跟著教師念誦「氣象諺語」，並做說白節奏練習。 4. 能跟著教學 CD 念唱「氣象諺語」。	1. 指導兒童了解「氣象諺語」的語意，並做口頭練習。 2. 說明諺語的內容並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：氣象諺語 1. 教師用客家語念出「氣象諺語」，並說明語意。 2. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 3. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱「氣象諺語」。 5. 教師可再補充其他的氣象諺語。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	【海洋教育】 4-2-3認識臺灣不同季節的天氣變化。 【環境教育】 2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	12/27 1/2		第三單元 講古 第五課 伯勞嘍嘍	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「伯勞」、「嘍嘍」、「開聲」、「鄰舍」、「肚飢」、「唐基」、「阿遠」、「命歪」、「窿窿空空」、「橫橫走」、「吠」、「瓠杓」、「酒簞」、「滲槽」、「棕掃」、「掃桌」、「吹笛」、「和」、「張阿魁」等語詞的意義和用法。	1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。 2. 說明課文語詞並領讀。 3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：伯勞嘍嘍 1. 教師提問： (1) 圖項个人在該做麼个？ (2) 佢兜个心情仰般？ (3) 你知係發生麼个好事無？ (4) 圖項有哪種鳥仔？ (5) 伯勞鳥仔个嗽聲仰般？ (6) 揣看啊，該兩隻鳥仔在該講麼个話？ 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 播放教學CD讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：大風吹、配對、黑白配	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭討論 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏	【家政教育】 4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】 4-2-4察覺家庭生活與家人關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	1/3 1/9		第三單元 伯勞嘸嘍	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出「姐公」、「姐婆」、「阿伯」、「阿姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」等親戚稱謂。	教師指導兒童練習親戚稱謂以及親戚關係的客家語說法。 活動二：歡喜一家親 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 你屋下有麼儕？ (2) 你个阿爸有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚旨？ (3) 阿爸个阿哥愛喊麼个？ (4) 佢个姐仔（舖娘）愛喊麼个？ (5) 阿爸个老弟愛喊麼个？ (6) 佢个姐仔（舖娘）愛喊麼个？ (7) 阿爸个姊妹愛喊麼个？ (8) 佢兜个老公愛喊麼个？ (9) 阿姆个阿爸摺阿姆愛喊麼个？ (10) 你个阿姆有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚旨？ (11) 阿姆个兄弟愛喊麼个？ (12) 佢兜个姐仔（舖娘）愛喊麼个？ (13) 阿姆个姊妹愛喊麼个？ (14) 佢兜个老公愛喊麼个？ 3. 教師領讀親戚稱謂「阿公」、「阿婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「姐公」、「姐婆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」，並說明其關係。 4. 教師可就親戚稱謂做延伸教學並提問，例： (1) 阿伯、阿叔个俵仔摺妹仔愛喊麼个？ (2) 阿姑个俵仔摺（同）妹仔愛喊麼个？ (3) 阿舅、阿姨个俵仔摺（同）妹仔愛喊麼个？ 5. 請兒童回家繪製自家的「歡喜一家親」圖表，並於下次上課發表。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量	【家政教育】 4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】 4-2-4察覺家庭生活與家人關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	1/10 1/16		第三單元講古 第五課 伯勞嘍嘎	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出「姐公」、「姐婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」等親戚稱謂。 3. 能運用親戚稱謂做「～在河壩(脣)～」句型及詞彙的說話練習。	1. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 2. 指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。 3. 指導兒童說出親屬以及休閒活動的名稱。 活動三：偌會做 1. 複習課文、活動二。 2. 教師說明活動方式及圖意。 3. 請兒童依照教學CD內容順序，在指定的圖上寫出號碼來。 4. 教師統整答案並範念P. 72、P. 73的語句。 (1) 姑丈坐(啊)在河壩(脣)看書。 (2) 姐公摑(同)姨丈在河壩(脣)釣魚仔。 (3) 阿哥摑(同)老弟在河壩(脣)搞水。 (4) 阿姊在河壩(脣)唱歌仔。 (5) 阿公摑(同)阿伯在河壩(脣)行棋仔。 (6) 阿爸在河壩(脣)翕相。 5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師引導兒童用「～在河壩(脣)～」做說話練習。 ※遊戲：三代同堂	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量	【家政教育】 4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】 4-2-4察覺家庭生活與家人關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	1/17 1/20		第三單元講古 第五課伯勞嘸嘎	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能正確讀出〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動四：偌會唸 1. 教師領念句子並說明語意。 2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞中分析音標〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕，並做解說。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的正確發音及嘴型變化。 6. 教師指導兒童拼讀〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的聲調拼音。 7. 教師領拼語詞及語句。 8. 全班齊念→分組念→個別念。 9. 教師可指導兒童書寫〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音標符號。 ※遊戲：樂透彩、神槍手	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量	【家政教育】 4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】 4-2-4察覺家庭生活與家人關係。	

貳、下學期課程內涵

一、本學期學習目標：

1. 看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。
2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練語詞、詞句的聽力。
3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。
5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

二、本學期課程架構：



三、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	2/17 2/20		第一單元 坐車遠郊	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「無法度」、「滿哪仔」、「毋單淨」、「這下」、「利便」、「毋使」、「半晝邊」等語詞的意義和用法。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。	師生共同討論各種交通工具的使用方式，進行課文說白節奏及課文接龍等遊戲。 活動一：坐車遠郊 1. 教師提問： (1)你平常仰般去學校？ (2)你行路去學校愛幾久个時間？ (3)你印象中行路最久个一擺係去哪位？行幾久？ (4)阿爸抑係阿姆騎摩托車載你來學校，比你自家行路來，有較遽無？ (5)你坐公車去學校時，愛用幾多時間？愛注意麼个？ (6)你有騎過腳踏車無？騎去哪？騎幾久？ (7)你識在臺灣環島遊覽無？你用過哪兜交通工具？ (8)你識坐過客運無？對哪位坐去哪？ (9)你識坐火車去哪位？摺（同）麼儕去？ (10)火車摺（同）高速鐵路，有麼个無共樣？ (11)你識在臺北市、新北市抑係高雄市坐過捷運嗎？感覺仰般？ (12)這下，你時常用个交通工具有哪兜？ (13)恁多交通工具中，你感覺最利便个係哪兜？ 仰般講喏？ 2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。（請參考 P36、37說白節奏。） 6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：課文接龍、角色扮演、肢體達人	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 念唱練習 說白節奏	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	2/21 2/27		第一單元 便利生活	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文藝與國際化 八、運用科技資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。	1.能用客家語說出「腳踏車」、「摩托車」、「轎車」、「計程車」、「公車」、「捷運」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等交通工具名稱。 2.能了解各種交通工具的演變及其用途。	1.師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做對話練習。 2.學習各種交通工具名稱。 3.教師指導兒童規畫用交通工具環島旅遊。 活動二：僱會講 1.教師提問： (1)你坐過麼个交通工具？ (2)你識坐過飛行機無？去哪位？ (3)你識看過，毋過，你還吉坐過个交通工具，有哪兜？ (4)大了以後，你想愛駛哪種交通工具？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明交通工具語詞。 3.教師領讀語詞並說明「捷運」、「計程車」、「公車」、「轎車」、「腳踏車」、「摩托車」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等交通工具名稱、用法及其注意事項。 4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.請全班念得特別好的兒童範念或帶全班念。 6.教師請兒童和家人一起規畫搭交通工具環島旅遊，並於下次上課時可以進行分享。 ※遊戲：請你跔僱恁樣做、蘿蔔蹲	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 念唱練習 說白節奏	【環境教育】2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	2/28 3/6		第一單元 乘坐車遊奈良	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。	1. 能聽懂簡易故事的主要內容。 2. 能了解各種交通工具的演變及其用途。 3. 能運用「~坐~去~」的句型及詞彙，做說話練習。	1. 教師引導兒童使用正確的交通工具完成「偲會做」。 2. 運用「~坐~去~」的句型做說話練習。 活動三：偲會做 1. 教師說明課本 P18、P19 的做法。 2. 教師領念附件二的交通工具名稱。 3. 教師先播放 P18 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將交通工具貼紙貼在○裡。 4. 教師請兒童用客家語發表——阿弟牯歸屋下人坐麼个交通工具出去寮？ 5. 教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 6. 請兒童發表全家的環島旅遊規畫所使用的交通工具具有哪些？ ※遊戲：花車大遊行 活動四：偲會講一句話 1. 教師說明 P20、P21 的做法。 2. 教師領念課本 P20、P21 動物、交通工具及地名語詞並做說明。 3. 為使兒童熟悉動物名稱，請兒童發揮想像力，想一想，動物們可能搭哪一種交通工具，例如：長頸鹿搭船到美國。 4. 完成連連看後。用「~坐~去~」的語句表達。 5. 兒童帶領範念語句，全班齊念。 6. 教師引導兒童用「~坐~去~」做說話練習。例： （1）長頸鹿坐船仔去美國。 （2）老虎坐飛行機去花蓮縣。 （3）河馬坐捷運去動物園。 （4）企鵝坐高鐵去學校。 7. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：交頭接耳、手腦並用	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 附件二	肢體律動 課堂問答 學習態度	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	3/7 3/13		第一單元 便利生活	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與獨立思考 十、解決問題	1-2-3能聽辨客家語的語調。 3-2-2能認唸所學之客家語句型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	能正確讀出【im】、【iim】、【in】、【iin】的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動五：僮會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【im】、【iim】、【in】、【iin】，並說明*表示韻母【ii】海陸均讀【i】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【im】、【iim】、【in】、【iin】的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀含【im】、【iim】、【in】、【iin】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【im】、【iim】、【in】、【iin】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：耳聰目明、神槍手	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	表演評量 小組互動 表現肢體律動 發表	【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。	

五	3/14 3/20	第一單元便利个生活	第二課七姑星七姊妹(二)	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重與團隊合作</p> <p>九、主動探索與獨立思考</p> <p>十、解決問題</p>	<p>1-2-1能聽出一段客語的重點。</p> <p>1-2-4能力求聆聽能力的不斷進步。</p> <p>1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「雞公」、「薯穀」、「踏碓」、「豬嫲」、「揸水」、「淋」、「薤菜」、「鴨嫲」、「浸水」、「啄目睡」、「燒著」。等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能用客家語說出「時鐘」、「電扇」、「電視」、「冷氣」、「膨凳」、「矮桌仔」等家庭用品名稱。</p>	<p>1. 教師解釋課文並指導兒童吟唱「七姑星 七姊妹」，最後做童謠說白節奏練習。</p> <p>2. 教師指導兒童用客家語念出家中的設備。</p> <p>活動一：七姑星 七姊妹</p> <p>1. 教師念唱第七冊課本中第四課「七姑星 七姊妹（一）」，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。</p> <p>3. 教師提問： (1)課本 P25圖項个細阿姊在該做麼个？ (2)揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？ (3)課本 P26、P27个圖項，你看著麼个動物？佢兜在該做麼个？</p> <p>4. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>5. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>6. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>7. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>8. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：美聲王</p> <p>活動二：僮會講</p> <p>1. 教師提問： (1)有人客來屋下寮時，你會請佢坐哪位？ (2)若屋下个膨凳係放在哪位？ (3)愛請人客啖茶，食點心時，你會將佢兜放在哪？ (4)人客感覺忒熱時，你會仰般做？ (5)平時你在廳下會做哪兜休閒活動？ (6)若屋下个廳下還會放麼个東西？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明客廳裡的家庭用品語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「時鐘」、「電視」、「冷氣」、「矮桌仔」、「電扇」、「膨凳」等客廳器物名稱。</p> <p>4. 教師請兒童回家觀察家中客廳的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：你答我敲</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>拼音練習</p> <p>發表學習單</p>	<p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>
---	-------------------	-----------	--------------	--	--	---	--	---	------------------------------------	--------------------------	---

六	3/21 3/27	第一單元便利个生活	第二課七姑星七姊妹(二)	<p>一、了解自我與發展潛能四、表達、溝通與分享八、運用科技與資訊</p> <p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。</p>	<p>1. 能用客家語說出「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋／電子鑊」、「抽油煙機」、「瓦斯爐」等家庭用品名稱。 2. 能了解家庭器物的功能及操作方式，進而培養愛惜物品的情操。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。</p>	<p>1. 教師指導兒童用客家語念出家中的設備，再進行說話練習。 2. 教師指導兒童運用學習過的語詞，完成「偃會做」。</p> <p>活動三：灶下有麼个</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 你會^搵手煮飯、炒菜無？在哪位煮？ (2) 煮飯用个米會放在哪位？ (3) 洗好个米會放在哪位煮？ (4) 炒菜時會用著麼个？ (5) 用哪種家電做得較遠將冷凍食物解凍？ (6) 食毋忒个食物愛放在哪，較毋會壞忒？ (7) 若屋下个灶下還有麼个？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明廚房中的用具。 3. 教師領讀語詞並說明「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋／電子鑊」、「抽油煙機」、「水龍頭」、「瓦斯爐」等廚房器具名稱及其用法。 4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。 6. 教師請兒童回家觀察家中廚房的物品，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：賓果</p> <p>活動四：偃會做</p> <p>1. 教師說明課本 P32 的做法。 2. 教師領念課本 P32 的家庭用品名稱。 3. 教師播放 P32 教學 CD 的內容，請兒童將所聽到語詞的圖案整個圈起來。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD</p>	<p>念唱練習 說白節奏 課堂問答</p>	<p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>
---	-------------------	-----------	--------------	---	---	--	---	---------------------------------	-------------------------------	--

七	3/28 4/3	第一單元便利个生活 第二課七姊妹(二)	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技資訊、獨立思考與解決問題	2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1.能聽懂簡易故事的主要內容,並依自己的意思完成類似語句。 2.能讀出【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的拼音練習。	1.複習「僮會做」,指導兒童依照自己的意思完成語句。 2.教師引導兒童正確的發音,並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 3.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 活動五:僮會講一句話 1.教師說明課本P33的做法。 2.教師領念附件三的語詞名稱,並引導兒童依自己的意思完成語句。 3.兒童完成後,請兒童用客家語發表。 ※遊戲:如雷貫耳 活動六:僮會讀 1.教師領念語句,並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音,並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀含【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 遊戲:動手做一做、找朋友、東拼西湊、專心一致、輪番上陣、記憶猶深	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD 3.附件三	口頭討論發表	【家政教育】3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。
---	------------------	------------------------	--	--	---	---	---	-------------------------------	--------	--

八	4/4 4/10	第一單元便利个生活	<p>二、欣賞與創新</p> <p>四、表達與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動與獨立</p> <p>十、探究與思考</p> <p>十一、解決問題</p>	<p>1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-2能認唸所學之客家語調型。</p>	<p>1. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>2. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。</p> <p>3. 能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。</p> <p>4. 能跟著教學 CD 念唱「揣令仔」。</p>	<p>1. 指導兒童了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：令仔欣賞</p> <p>1. 教師用交通工具的謎語來引起動機，讓兒童猜一猜。(教師進行猜謎活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴兒童謎底的客家語名稱。)</p> <p>2. 教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可視情形提示。)</p> <p>3. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。</p> <p>遊戲：揣令仔</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 查閱有關的書</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表說白節奏</p>	<p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>
---	------------	-----------	---	--	--	---	---	---	---------------------------	-------------------------------------

九	4/11 4/17	第二單元 和樂家庭	第三課 有孝	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞與創新</p> <p>三、生涯與終身學習</p> <p>四、表達與溝通</p> <p>六、學習國際化與獨立思考解決問題</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「爺哀」、「日日」、「兩頭烏」、「莫」、「屋下事頭」、「搨手」、「做人太細」、「名聲」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能用客家語說出「洗碗筷(箸)」、「洗菜」、「擇菜」、「撿摯」、「撿碗筷(箸)」、「兜菜」等家事名稱。</p>	<p>1. 教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱歌謠。</p> <p>2. 教師以客家語、國語解說本課語詞的意義。</p> <p>活動一：有孝</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)阿爸摻(同)阿姆逐日做麼个頭路？</p> <p>(2)佢兜幾點點起床去上班？幾點轉到屋下？</p> <p>(3)在屋下，你摻(同)兄弟姐妹感情仰般？會共下做麼个事情？</p> <p>(4)平常你會搨手做哪兜屋下个事頭？</p> <p>(5)爺哀為偲俚做恁多事，偲俚愛仰般表示？</p> <p>2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師領讀課文說白節奏練習。(請參考P84說白節奏)</p> <p>6. 播放教學CD讓兒童聆聽並跟著念唱。</p> <p>※遊戲：數來寶</p> <p>活動二：偲會講</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)你在屋下會搨手做麼个事頭？</p> <p>(2)阿姆在灶下煮飯炒菜時，你會搨手做麼个？</p> <p>(3)兜菜時，愛注意麼个？</p> <p>(4)撿碗筷(箸)時，愛仰般做？</p> <p>(5)你曉得洗碗筷(箸)無？仰般洗？愛注意麼个？</p> <p>(6)碗筷(箸)洗好，續等愛仰般做？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「洗碗筷(箸)」、「擇菜」、「撿摯」、「撿碗筷(箸)」、「兜菜」等家事名稱。</p> <p>4. 教師請兒童和家人共同討論，還有哪些家事可以全家共同分擔的，並於下次上課時進行分享。※遊戲：蘿蔔蹲</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	<p>拼音練習學習單</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>
---	-------------------	--------------	-----------	---	---	--	--	---	-----------------------------------	----------------	--

十	4/18 4/24	第二單元和樂家庭	第三課有孝	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p>	<p>1.能體會父母的辛勞，進而表現出孝順父母、友愛兄弟姐妹的行為。</p> <p>2.能用客家語說出看圖說話的內容。</p> <p>3.能運用「~搵手做麼个？」和「~會~，乜會~」的句型及詞彙，做說話練習。</p> <p>教師指導兒童做對話練習。</p> <p>活動三：僮會講一句話</p> <p>1.請兒童表演做家事動作，由全班搶答，教師再以國語、客家語對應解說。</p> <p>2.教師做對話指導：</p> <p>問：你會搵手做麼个？</p> <p>答：僮會搵手擇菜，乜會洗碗。</p> <p>3.教師範念→領念→齊念→分組念→個別念</p> <p>4.教師將兒童分成兩人一組，做說話練習：</p> <p>兒童甲問：你會搵手做麼个？ (你會幫忙做什麼事?)</p> <p>兒童乙答：僮會搵手掃地泥，乜會粹地泥。 (我會幫忙掃地，乜會拖地。)</p> <p>※遊戲：連鎖遊戲、機智問答</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學CD</p>	<p>念唱練習</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>
---	-------------------	----------	-------	--	--	--	---	---------------------------------	-------------------------------------	--

十一	4/25 5/1	第二單元 和樂家庭	第三課 有孝	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對話句。</p> <p>2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>3-2-2能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 能正確讀出【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p> <p>2. 能用提示的四個語詞做看圖說話練習。</p>	<p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表，再進行看圖講話的活動。</p> <p>活動四：僱會讀</p> <p>1. 教師領念語句，並說明語意。</p> <p>2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞的標音中分析【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】。</p> <p>4. 教師指導【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的正確發音及嘴形變化。</p> <p>5. 教師指導兒童拼讀含【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的聲調拼音。</p> <p>6. 教師指導兒童書寫【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的音標。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>※遊戲：賓果 Bingo、萬無一失</p> <p>活動五：看圖講話</p> <p>1. 教師說明課本 P51 的做法。</p> <p>2. 教師說明語詞意義及用法。</p> <p>3. 指導兒童用提示的四個語詞做看圖說話練習。</p> <p>4. 分組討論，內容由組員互相發表。</p> <p>5. 各組推派一個兒童上臺發表內容，教師給予協助及鼓勵。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭討論發表</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
----	------------	--------------	-----------	--	---	--	--	---	------------------------------------	---------------	---

十二	5/2 5/8	第二單元和樂家庭	第四課煮菜學問大	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞與創新</p> <p>四、表達與分享</p> <p>五、尊重與合作</p> <p>十、獨立與思考</p> <p>十一、解決問題</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「該日」、「食晝」、「仰般」、「準做」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱。</p> <p>活動一：煮飯菜</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 母親節該日，屋下人仰般慶祝啱？</p> <p>(2) 母親節該日，你仰般表達對阿媽個愛？</p> <p>(3) 該日，你會搵手做哪兜事？</p> <p>(4) 你有洗菜抑係洗米個經驗無？仰般洗？</p> <p>(5) 你會煮飯無？仰般煮？</p> <p>(6) 你會炒菜無？仰般炒？</p> <p>(7) 你有煮湯個經驗無？仰般煮？</p> <p>(8) 煮菜頭湯時，你會加麼個調味醬料？</p> <p>(9) 煮紅豆湯時，你會加麼個調味醬料？</p> <p>(10) 你識有加毋錯調味料在菜抑係湯裡背肚無？食起來感覺仰般？</p> <p>(11) 你還識煮過麼個？仰般煮？請講分大家聽。</p> <p>2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。(請參考P96、P97的說白節奏)</p> <p>6. 播放教學CD，讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p> <p>7. 請兒童回家協助做家事(每日做不一樣的家事)，下次上課和同學分享心得。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>念唱練習</p> <p>發表節奏</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>
----	-----------	----------	----------	---	--	---	---	---	-----------------------------------	-------------------------------------	---

十三	5/9 5/15	第二單元和樂家庭	第四課煮菜學問大 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與獨立思考 十、解決問題	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。	1.能用客家語說出「洗米」、「煮飯」、「添飯」、「洗衫褲」、「晾衫褲」、「摺衫褲」等家事名稱。 2.能培養主動做家事的習慣。	教師提問前一課程內容，並由兒童分享做家事心得。教師並用國語、客家語對應解說各種家事名稱。 活動二：僮會讀 1.教師將全班分成兩人一組，分享上週做家事的 心得。 2.教師提問： (1)在同學分享內容裡背肚，分你印象最深係麼个家事？佢仰般做？ (2)煮飯以前，愛先做哪兜事情？ (3)炒菜前，愛先做哪兜事情？ (4)飯匙係用在哪？ (5)洗衫機係用來做麼个？ (6)衫褲洗好，下一步愛仰般做？ (7)晾衫褲時，愛注意麼个？仰般做，衫褲正毋會皺皺个？ (8)衫褲晒好乜燥了，續下來愛仰般做？ (9)衫褲收好了，續下來愛做麼个？ (10)摺衫褲時，發現衫褲還係皺皺个，做得仰般做？ 3.教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。 4.教師領讀語詞並說明各家事名稱及注意事項。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師請兒童回家嘗試做從未做過的家事，並於下次分享。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	拼音練習發表	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。
----	------------	----------	--	---	---	--	---	----------------------	--------	--

十四	5/16 5/22	第二單元和樂家庭 第四課煮菜學問大	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與解決問題	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1.能培養主動做家事的習慣。 2.能正確讀出【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。	1.教師指導兒童發表做家事的心得。 2.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 3.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 4.教師指導兒童做【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的拼音練習。 活動三：偌會做 1.教師說明課本 P56的作法。 2.教師領念本頁的家事語詞。 3.教師播放 P56教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將號碼寫在○中。 4.教師請兒童依照所寫的順序，將語詞念出，並共同對答案。 5.兒童個別念出本頁語詞。 6.請兒童發表上週回家做家事的心得。 ※遊戲：比手畫腳 活動四：偌會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中，分析【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	小組互動 表現 念唱 練習 態度 評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。
----	-------------------	----------------------	---	--	--	--	---	-----------------------	------------------------------------	--

十五	5/23 5/29	第二單元和樂家庭	第四課煮菜學問大	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與合作</p> <p>七、計劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立與解決問題</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能培養主動做事的習慣。</p> <p>2.能用客家語說出看圖說話的內容。</p>	<p>教師先運用語詞卡解釋本課語詞，讓兒童熟悉客家語的說法，再進行看圖講話的活動。</p> <p>活動五：看圖講話</p> <p>1.教師說明課本 P60、P61的作法，並提問： (1)第一個圖項，阿姊摺(同)老弟坐在哪位？佢兜在做麼个？ (2)第二個圖係在哪位？ (3)阿姆、阿姊摺(同)老弟在該做麼个？</p> <p>2.教師領念附件四的家事名稱。</p> <p>3.教師播放 P61教學 CD 內容，請兒童用附件四的貼紙完成看圖講話。</p> <p>4.教師領念短文，兒童並對答案。</p> <p>5.教師領念短文→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.教師可鼓勵兒童，利用圖(一)和圖(二)，自行做看圖說故事練習。</p> <p>※遊戲：記憶達人、脣語接龍</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.附件四</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度</p> <p>評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>
----	-------------------	----------	----------	--	--	---	--	---	---	--	---

十六	5/30 6/5	第二單元和樂家庭	山歌欣賞 娘親渡子	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	<p>1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p>	<p>1. 能了解「娘親渡子」的大意及語意，並朗讀山歌。</p> <p>2. 能在教師解釋下聽念山歌中之主要語詞。</p> <p>3. 能跟著教學 CD 念唱「娘親渡子」。</p>	<p>1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 說明課文語詞並領讀。</p> <p>3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：山歌欣賞</p> <p>1. 教師播放歌頌有關母愛的閩南語、國語歌曲，例如：「母親！您真偉大」、「媽媽的眼睛」、「聽媽媽的話」、「康乃馨花」、「媽媽你是我的最愛」、「媽媽請你也保重」、「阿母的手」等歌曲。</p> <p>2. 教師說明在客家歌曲中也有頌揚母愛的相關曲調。</p> <p>3. 教師播放「娘親渡子」的 CD，引起兒童共鳴。</p> <p>4. 教師用客家語逐句領念並說明其意。</p> <p>5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【家政教育】4-2-3用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。</p>
----	------------------	----------	--------------	---	---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------------------	--

十七	6/6/12	第三單元講古	第五課 猴仔个祖公	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p>	<p>能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p>	<p>1. 請兒童蒐集有關「猴子」的相關資料及傳說故事。</p> <p>2. 兒童發表蒐集到的資料。</p> <p>3. 從閱讀故事的趣味中，培養用客家語講述故事的能力。</p> <p>活動一：猴仔个祖公</p> <p>1. 教師提問： (1)你兜有聽過民間故事無？係哪個？請講分大家聽。 (2)你兜最愛聽个民間故事係哪個？仰般講啱？</p> <p>2. 教師運用國、客語述說「猴仔个祖公」故事。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 製作海報</p> <p>3. 教學CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
----	--------	--------	-----------	---	---	----------------------------	--	---	--	-------------------------------------	--

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	6/13 6/19		第五課 猴仔个祖公	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與合作	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	1.能聽懂簡易故事的主要內容。 2.能了解並記住「祖公」、「使女」、「媿」、「惱」、「歪命」、「目汁」、「嗽」、「著下驚」、「照樣」、「園起來」、「肚枵」、「無結煞」等主要語詞的意義和用法。	教師解釋課文並指導兒童理解故事內容。 活動一：猴仔个祖公 3.教師逐句說明課文語意及語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD讓兒童聆聽，並跟著念出節奏。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	念唱練習 拼音練習 發表	【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	6/20 6/26		第五課 狗仔個祖公	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動與研究	1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家群的文化。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。	1.能用客家語說出「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嚨痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚屎痛」等感冒症狀名稱。 2.能懂得照顧自己的身體。	1.引導兒童用客家語來講述生病時的症狀。 2.兒童發表自己身體不舒服時是怎麼樣的感覺？後來是怎麼治好的？ 活動二：俚會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1)你識寒著過無？ (2)你寒著有麼个症頭？ (3)發燒時，你會仰般處理？ (4)喉嚨痛時，愛注意麼个？ (5)流鼻水、流鼻抑係塞鼻時，你感覺仰般？ (6)頭那痛抑係肚屎痛時，你會想愛做麼个事？ (7)無想愛寒著，平時就愛仰般照顧自家个身體？ 3.教師依據兒童的回答，逐一說明感冒症狀的語詞。 4.教師領讀語詞並說明「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嚨痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚屎痛」等感冒症狀名稱及保健方法。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的兒童做示範或帶領全班念。 7.教師請兒童回家關心家人感冒時會出現哪些症狀，並於下次上課時進行分享。	1	1.教用版電子教科書 2.教學CD	念唱練習 說白節奏	【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	6/27 6/30		第五課 猴仔个祖公	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與獨立思考 十、解決問題	3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	能正確讀出【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。	1.教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 3.教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 活動三：僮會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中，分析【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：樂透彩、回音谷	1	1.教用版電子教科書 2.蒐集兒童作品 3.教學CD	口頭討論 口頭評量 發表	【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題及做決定。	



快樂、創新、活力

臺北市立大佳國小 109 學年度 四 年級 英語 領域課程計畫

設計者：涂宜汝

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽懂並說出日常生活用語。
6. 能朗讀及吟唱歌謠。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。



二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 08/31 09/05	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。	Starter Unit	第一節課 暖身活動 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習 Phonics Review。 故事教學 教師播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 延伸句型教學 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡放在句型條的空格內，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 替換練習其他單字圖卡和句型。 第二節課 暖身活動 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 用 What time is it? / Where's Dino? 帶學生複習 Starter Unit 的故事插圖。 字母拼讀教學與練習活動 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨子音 l 與 r 的發音。 2. 介紹子音 l 與子音 r 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。完成字母拼音聽辨活動。 數字教學 利用數字卡介紹數字 10, 20, 30, ... 100，進行數字 Bingo 遊戲。 習作時間 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。	5. 人權教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 } 09/12	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 1 How' s the Weather?	第一節課 故事教學 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 第二節課 暖身活動 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 Language Focus I 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。	2. 環境教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	9/12 學校日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週 09/13 09/19	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 1 How's the Weather?	第一節課 句型口說練習活動 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 How's the weather? 引導學生根據圖卡，以 It's sunny. 與 We can / can't go fishing. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 2. 詢問全班關於英國或倫敦的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 介紹日常用語 Good idea! 與 Have a good time. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。 習作時間 完成習作 pp. 5-6。 第二節課 字母拼讀教學與練習活動 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨有聲子音 th 與無聲子音 th。 2. 介紹有聲子音 th 與無聲子音 th 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。	2. 環境教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 唸唱練習 習作評量 態度評量 觀察記錄		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週 09/20 09/26	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 1 How's the Weather?	第一節課 暖身活動 複習本課有聲與無聲 th 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 韻文教學 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。 故事短文教學 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 第二節課 暖身活動 請學生翻到課本 p. 8，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 19 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 1. 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明形容詞分類的原則，例：顏色 (color)、數量 (number)、大小 (size)、天氣狀態 (weather) 及其使用位置。 2. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 3. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 pp. 7-8。	2. 環境教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 唸唱練習 習作評量 態度評量 觀察記錄	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 10/03	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 2 Where Are You Going?	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 第二節課 暖身活動 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。	2. 環境教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週 10/04 10/10	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 2 Where Are You Going?	第一節課 句型口說練習活動 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Where are you going? 或 Where's the <u>supermarket</u> ? 引導學生根據圖卡，以 I'm going to the <u>park</u> . 與 It's on <u>Blue Street</u> . 回答。 2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 2. 詢問全班關於美國或紐約的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 介紹日常用語 Sorry, I'm late. 與 Follow me. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。 習作時間 完成習作 pp. 9-10。 第二節課 字母拼讀教學與練習活動 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨子音 ph 與 wh 的發音。 2. 介紹子音 ph 與子音 wh 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。	2. 環境教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 2 Where Are You Going?	第一節課 暖身活動 複習本課子音 wh 與子音 ph 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 韻文教學 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。 故事短文教學 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 第二節課 暖身活動 請學生翻到課本 p. 22，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 33 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明名詞二合一（複合詞）的形成方式，並以圖片舉例說明有哪些學過的複合詞，再請學生動動腦說看看還有哪些字詞。 Dr. Dino 檢核時間 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 完成習作 pp. 11-12。	2. 環境教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	10/13 五年級 基本學力檢測	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Unit 2 Where Are You Going?	第一節課 句型口說練習活動 1. 教師開啟本課句型條,利用單字圖卡,問 Where are you going? 或 Where' s the <u>supermarket</u> ? 引導學生根據圖卡,以 I' m going to the <u>park</u> . 與 It' s on <u>Blue Street</u> . 回答。 2. 請學生翻開課本,進行課本 Try It 的句型練習活動。	2. 環境教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		融入教育 議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	10/24	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。		故事短文教學 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容,再進行分組朗讀。 第二節課 字母拼讀教學與練習活動 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽,分辨子音 ph 與 wh 的發音。 字母拼讀練習活動 完成字母拼音聽辨活動。					



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 § 10/31	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	Review1	<p>第一節課 暖身活動 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 單字句型複習活動 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合練習活動。 習作時間 完成習作 Review 1 p.13。</p> <p>第二節課 暖身活動 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 短文閱讀及閱讀理解 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。 字母拼讀複習活動 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。 習作時間 完成習作 Review 1 pp. 14-16。</p>	2. 環境教育 5. 人權教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	Review1	總複習 複習 Unit1, Unit2。 透過遊戲、紙筆練習、口頭問答精熟單字、文法以及句型。	2. 環境教育 5. 人權教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 § 11/14	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 3 How Many Lions Are There?	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <p>故事教學</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 <p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <p>單字練習活動與句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟 <i>Focus I</i> 句型條，接著將單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 進行第二部份 <i>Focus II</i> 的句型教學，可依 <i>Focus I</i> 之相同步驟。 5. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行口說練習。 	2. 環境教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週 11/15 11/21	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 3 How Many Lions Are There?	第一節課 句型口說練習活動 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you see? 或 How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 引導學生根據圖卡，以 I see <u>a monkey</u> . / I see <u>some turtles</u> . 與 There is <u>one horse</u> . / There are <u>two tigers</u> . 回答。 2. 請學生完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 2. 詢問全班關於肯亞或非洲的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 介紹日常用語 Be careful. 與 Can you give me a hand? 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 17-18。 第二節課 字母拼讀教學與練習活動 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨子音 ch 與 sh。 2. 介紹子音 ch 與 sh 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。	2. 環境教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	11/21 體育表演會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 13 週 11/22 11/28	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 3 How Many Lions Are There?	第一節課 暖身活動 複習本課子音 ch 與 sh 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 第二節課 暖身活動 請學生翻到課本 p. 40，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 51 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明名詞分為可數與不可數、其分類的原則及使用方式。若時間允許，再補充課外的例子供學生練習。 Dr. Dino 檢核時間 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 pp. 19-20。	2. 環境教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 14 週 11/29 12/05	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 4 What's Wrong?	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 第二節課 暖身活動 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 Language Focus I 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。	5. 人權教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 § 12/12	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 4 What's Wrong?	第一節課 句型口說練習活動 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What's wrong? 引導學生根據圖卡，以 My / His / Her leg hurts. 與 He / She has a headache. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 2. 詢問全班關於埃及的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 介紹日常用語 Calm down. 與 Take care! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。 習作時間 完成習作 pp. 21-22。 第二節課 字母拼讀教學與練習活動 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨子音 ng 與 nk。 2. 介紹子音 ng 與 nk 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師將開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。	5. 人權教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週 12/13 12/19	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 4 What's Wrong?	第一節課 暖身活動 複習本課子音 ng 與 nk 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 第二節課 暖身活動 請學生翻到課本 p. 54，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 65 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明英文的所有格有哪些（例：my, your, his, her, its 等），及各個主詞應搭配哪些所有格。 Dr. Dino 檢核時間 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 完成習作 pp. 23-24。	5. 人權教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 § 12/26	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。	節慶教學 Festival s: Christma s	第一節課 暖身活動 1. 教師用中文介紹聖誕節及其由來。 2. 開啟課名頁頁面,教師用問題引導學生回答,引起學生學習動機。 單字教學 1. 開啟節慶情境頁面,請學生觀察。 2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本,跟 CD 大聲念出單字。 故事教學 教師開啟故事情境頁面,播放 CD,請學生聆聽,隨後逐一解釋對話內容,並帶領學生念讀。 第二節課 暖身活動 1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上台,練習將單字字卡對應到單字圖卡。 句型教學 1. 教師開啟句型條,介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 歌曲教學 1. 播放 CD 念讀版,請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版,帶學生跟唱數次,之後挑戰卡拉版。 習作時間 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成明信片設計的學生,可於下次上課前完成並帶來。	5.人權教育	2節	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		融入教育 議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 1/1 01/02	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	Review2	<p>第一節課 暖身活動 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>單字句型綜合複習 教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合練習活動。</p> <p>習作時間 完成習作 Review 2 p. 25。</p> <p>第二節課 暖身活動 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。</p> <p>字母拼讀複習活動 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 70 的 Four in a Row。</p> <p>習作時間 完成習作 Review 2 pp. 26-28。</p>	2. 環境教育 5. 人權教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1/1 元旦放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Review2	總複習 複習 Unit3, Unit4。 透過遊戲、紙筆練習、口頭問答精熟單字、文法以及句型。	2. 環境教育 5. 人權教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量	7-8/第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	01/09	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 § 01/16	A0-10 樂於接觸課外英語素材。	Wonders of the World	<p>第一節課 暖身活動 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹各個世界奇景，並帶學生跟讀名稱與國家名。</p> <p>文化主題活動 環遊世界大宣傳： 1. 請學生翻開課本 p. 77，從四個景點當中找出一個最想去的地方，並於下方簽名。 2. 請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去景點，再請對方在自己的課本上簽名。 3. 依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。</p> <p>第二節課 暖身活動 1. 教師開啟文化情境頁面圖，帶領學生唸出各個世界奇景的名稱。 2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p>世界奇景大挑戰 1. 請學生翻到課本 p. 82，教師帶讀信箱的文字。 2. 請學生完成 p. 82 Look and Choose 的配對。 3. 核對答案並加以說明。</p> <p>文化加油站 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色，以培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p>	5. 人權教育 9. 圖資利用及閱讀教育	2 節	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 21 週 01/17 01/20	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。	Final Review	第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字字卡，複習第一至第四課的單字。 單字句型總複習 30 分鐘 1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。 2. 將單字套用於第一至第四課的主要句型中使用。 3. 請學生兩人一組，做句型練習。 4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。 第二節課 暖身活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。 2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。 字母拼讀複習 10 分鐘 利用 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。 習作時間 17 分鐘 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。	2. 環境教育 4. 家政教育 5. 人權教育	2 節	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

三、下學期學習目標

1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽懂並說出日常生活用語。
6. 能朗讀及吟唱歌謠。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。



四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 02/17 02/20	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。	Starter Unit	第一節課 故事教學 教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 延伸句型教學 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 第二節課 暖身活動 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 用 What can we do in the park? 帶學生複習 Starter Unit 的故事。 字母拼讀教學與練習活動 字母拼讀教學 介紹長母音音組 a_e, ai, ay 及其例字，並帶學生念讀數次。 字母拼讀韻文教學 開啟 Phonics Time 海報，並播放 CD，請學生跟讀。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 數字教學 8 分鐘 利用數字卡介紹數字 100, 200, 300 ... 1000。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 習作時間 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。	5. 人權教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21 } 02/27	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 1 What Day Is Today?	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 第二節課 暖身活動 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。	6. 生涯發展教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	2/26 第 2 學期開學日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 3 03/06	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 1 What Day Is Today?	第一節課 句型口說練習活動 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What day is today? 或 Is it <u>Monday</u> today? 引導學生根據圖卡，以 It' s <u>Wednesday</u> . 或 Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u> . 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於丹麥的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 介紹日常用語 Excuse me. 與 Say cheese! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。 習作時間 完成習作 Unit 1 pp. 5-6。 第四節課 字母拼讀教學與練習活動 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 e_e, ee, ea 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。	6. 生涯發展教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 } 03/13	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 1 What Day Is Today?	第一節課 暖身活動 複習本課長母音音組 e_e, ee, ea 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 韻文教學 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。 故事短文教學 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 第二節課 暖身活動 請學生翻到課本 p. 8，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 19 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明有些英文單字可以縮短，例如一週的七天在圖表或表格中需要時，可縮寫成更簡單的方式，只要寫出前幾個字母，再加上一個縮寫點(.)即可。 Dr. Dino 檢核時間 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 15 分鐘 完成習作 Unit 1 pp. 7-8。	6. 生涯發展教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 ∫ 03/20	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 第二節課 暖身活動 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。	6. 生涯發展教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 } 03/27	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	第一節課 句型口說練習活動 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you want for <u>dinner</u> ? 引導學生根據圖卡，以 I want <u>some noodles</u> . 回答。教師再問 What does he / she want for <u>dinner</u> ? 引導學生根據圖卡，以 He / She wants <u>a hamburger</u> . 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於日本的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 介紹日常用語 May I help you? 與 You' re welcome. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。 習作時間 完成習作 Unit 2 pp. 9-10。 第二節課 字母拼讀教學與練習活動 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 i_e, ie, y 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。	6. 生涯發展教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 } 04/03	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 2 What Do You Want for Dinner?	第一節課 暖身活動 複習本課長母音音組 i_e, ie, y 的字母例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 第二節課 暖身活動 請學生翻到課本 p. 22，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 33 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明第三人稱單數的主詞有哪些（例：he, she, it, Dino, your brother 等），以及後面大部分動詞須加上 s 的規則。 Dr. Dino 檢核時間 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 完成習作 Unit 2 pp. 11-12。	6. 生涯發展教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	4/02 民族掃墓節放假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 ∫ 04/10	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	Review1	<p>第一節課 暖身活動 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 單字句型複習活動 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合練習活動。 習作時間 完成習作 Review 1 p.13。</p> <p>第二節課 暖身活動 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。 短文閱讀及閱讀理解 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。 字母拼讀複習活動 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。 習作時間 完成習作 Review 1 pp. 14-16。</p>	2. 環境教育 5. 人權教育	2 節	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Words Around the World	第一節課 暖身活動 10 分鐘 開啟文化課名頁海報，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 文化主題教學 26 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境海報逐一介紹課本中各國的文字，並帶學生跟讀各國「我愛你。」的說法。 3. 詢問學生是否知道其他國家「我愛你。」的說法。 回家作業 4 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。	5. 人權教育	2 節	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	04/17	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。		第二節課 暖身活動 7 分鐘 1. 教師開啟文化情境海報圖，播放 CD，帶領學生再聆聽一次。 文字大挑戰 10 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 82。教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於何種文字，再將句子與右排的國旗配對。 2. 提醒學生可以觀察右排文字的形狀。 3. 請學生完成 p. 82 Guess and Connect 的配對。 4. 核對答案並加以說明。 文化加油站 20 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國文字之美，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。					



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 § 04/24	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	Review1	總複習 複習 Unit1, Unit2。 透過遊戲、紙筆練習、口頭問答精熟單字、文法以及句型。	2. 環境教育 5. 人權教育	2 節	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	20-21/期中評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 5 05/01	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 第二節課 暖身活動 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。	2. 環境教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	5/1 園遊會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週 05/02 05/08	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	第三節課 句型口說練習活動 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Do you have PE class on Monday? 或 Does he / she have PE class on Monday?，引導學生根據圖卡，以 Yes, I do.、No, I don't. I have English class. 或 Yes, he / she does.、No, he / she doesn't. He / She has art class. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 2. 詢問全班關於印度的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 介紹日常用語 Good for you! 與 I see. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。 習作時間 完成習作 Unit 3 pp. 17-18。 第四節課 暖身活動 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 o_e, oa, ow 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。	2. 環境教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 } 05/15	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	第五節課 暖身活動 複習本課長母音音組 o_e, oa, ow 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 第六節課 暖身活動 請學生翻到課本 p. 40，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 51 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明英文裡有些詞語簡化時，會以大寫寫出每個主要單字的第一個字母，以代表原本的意思。 Dr. Dino 檢核時間 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 完成習作 Unit 3 pp. 19-20。	2. 環境教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 } 05/22	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 4 Whose Workbook Is This?	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 第二節課 暖身活動 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 5. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。	5. 人權教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 } 05/29	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 4 Whose Workbook Is This?	第一節課 句型口說練習活動 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those?, 引導學生根據圖卡，以 It' s <u>my cap</u> . 或 They' re <u>Tom' s glasses</u> . 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於澳大利亞的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 介紹日常用語 What' s the matter? 與 Amazing! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。 習作時間 8 分鐘 完成習作 Unit 4 pp. 21-22。 第四節課 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 u_e, ew, ue 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。	5. 人權教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	5/27~5/28 畢業考	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 } 06/05	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。	Unit 4 Whose Workbook Is This?	第一節課 暖身活動 複習本課長母音 u_e, ew, ue 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 韻文教學 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。 故事短文教學 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 第二節課 暖身活動 請學生翻到課本 p. 54，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 65 複習本課 Reading Time。 Dr. Dino 教學時間 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明疑問詞 Whose 和 Who' s 的不同用法。 Dr. Dino 檢核時間 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 完成習作 Unit 4 pp. 23-24。	5. 人權教育	2 節	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 § 06/12	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	Review2	<p>第一節課 暖身活動 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>單字句型綜合複習 教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合練習活動。</p> <p>習作時間 完成習作 Review 2 p. 25。</p> <p>第二節課 暖身活動 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。</p> <p>字母拼讀複習活動 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 海報，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 70 的 Phonics Bingo。</p> <p>習作時間 完成習作 Review 2 pp. 26-28。</p>	2. 環境教育 5. 人權教育	2 節	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Review2	總複習 複習 Unit3, Unit4。 透過遊戲、紙筆練習、口頭問答精熟單字、文法以及句型。	2. 環境教育 5. 人權教育	2 節	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	06/19	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 J 06/26	A0-10 樂於接觸課外英語素材。	Festivals: The Dragon Boat Festival	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用中文介紹端午節及其由來。 2. 利用課名頁海報,教師用問題引導學生回答,引起學生學習動機。 <p>單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟節慶情境海報,請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本,跟 CD 大聲念出單字。 <p>故事教學</p> <p>教師開啟故事情境海報,播放 CD,請學生聆聽,隨後逐一解釋對話內容,並帶領學生念讀。</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上臺,練習將單字字卡對應到單字圖卡。 <p>句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟句型條,介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 <p>歌曲教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 念讀版,請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版,帶學生跟唱數次,之後挑戰卡拉版。 <p>習作時間</p> <p>完成習作 Festival pp. 29-30。</p>	5. 人權教育 9. 圖資利用及閱讀教育	2 節	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄		融入教育 議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週 06/27 06/30	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 W1-2 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。	Words Around the World	<p>第一節課 暖身活動 10 分鐘 開啟文化課名頁海報，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學 26 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境海報逐一介紹課本中各國的文字，並帶學生跟讀各國「我愛你。」的說法。 3. 詢問學生是否知道其他國家「我愛你。」的說法。</p> <p>回家作業 4 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p> <p>第二節課 暖身活動 7 分鐘 1. 教師開啟文化情境海報圖，播放 CD，帶領學生再聆聽一次。</p> <p>文字大挑戰 10 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 82。教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於何種文字，再將句子與右排的國旗配對。 2. 提醒學生可以觀察右排文字的形狀。 3. 請學生完成 p. 82 Guess and Connect 的配對。 4. 核對答案並加以說明。</p> <p>文化加油站 20 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國文字之美，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p>	5. 人權教育	2 節	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	6/30 結業式 (中午 12:00 放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例)：形成性評量(平時成績)50%，總結性評量(定時評量)50%



設計者：林美伶、陳婷芳

- 一、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)
- 二、 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。
- 三、 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。
- 四、 一億以內各數的大小比較。
- 五、 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。
- 六、 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。
- 七、 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。
- 八、 認識旋轉角。
- 九、 使用量角器。
- 十、 認識鈍角、銳角、平角和周角。
- 十一、 角度的計算。



- 十二、 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。
- 十三、 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。
- 十四、 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。
- 十五、 認識並繪製基本三角形。
- 十六、 認識平面圖形全等的意義。
- 十七、 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。
- 十八、 能將簡單分數標記在數線上。
- 十九、 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。
- 二十、 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。
- 二十一、 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。
- 二十二、 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。
- 二十三、 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。
- 二十四、 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。



- 二十五、 了解整數四則混合計算時，併式的約定。
- 二十六、 理解連乘、連除的計算。
- 二十七、 能在測量的情境中，認識二位小數。
- 二十八、 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。
- 二十九、 能進行二位小數的大小比較。
- 三十、 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。
- 三十一、 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。
- 三十二、 認識 1 公里 (km) 的長度。
- 三十三、 認識公里、公尺間的關係和換算。
- 三十四、 公里和公尺的相關計算。



二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 08/31 ∩ 09/05	N-2-02能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。 4-n-01能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並作位值單位的換算。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-3、 C-S-4、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8	單元1 一億以內的數	1. 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出10萬以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。 3. 在具體情境中，認識「十萬位」。 4. 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出100萬以內各數的數詞序列。 5. 在具體情境中，透過累加十萬的數數活動，說出和寫出「一百萬」的新數詞。 6. 在具體情境中，認識「百萬位」。 7. 在具體情境中，透過累加一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1000萬以內各數的數詞序列。 8. 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。 9. 在具體情境中，認識「千萬位」。	◎性別平等教育 2-2-4學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 ◎人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∩ 09/12	N-2-02能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。 4-n-01能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並作位值單位的換算。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-3、 C-S-4、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8	單元1 一億以內的數	1. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1億以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。 3. 在具體情境中，認識「億位」。 4. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 5. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 6. 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 7. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 8. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號，表示兩數的大小關係。	◎性別平等教育 2-2-4學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 ◎人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	9/12 學校日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∩ 09/19	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-3、 C-C-6、C-C-8、 C-E-3、C-E-4	單元 1 一億以內的數	1. 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。 3. 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 4. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5. 能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題。 6. 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 7. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。	◎ 性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 ◎ 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∩ 09/26	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-3、 C-C-6、C-C-8、 C-E-3、C-E-4	單元 2 乘法	1. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的直式乘法問題。 3. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 4. 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 5. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。	◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 ∩ 10/03	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。 4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。 4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 連結： C-R-1、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、 C-S-3、C-S-4、 C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-1	單元3 角度	1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2. 認識順時針和逆時針的意義。 3. 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 4. 認識量角器刻度尺的結構。 5. 以量角器報讀角的大小。 6. 利用量角器實際測量指定角度的角。 7. 利用量角器畫出指定角度的角。	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 ∩ 10/10	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。 4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。 4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 連結： C-R-1、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、 C-S-3、C-S-4、 C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-1	單元 3 角度	1. 認識直角的角度。 2. 認識銳角和鈍角。 3. 認識平角和周角。 4. 實際測量三角板各角的角度。 5. 角度的加減計算。 6. 培養角度的量感。	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	N-2-05 能理解乘、除的直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-3、 C-C-6、C-C-8、 C-E-3、C-E-4	單元 4 除法	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5. 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6. 能理解並熟練除數個位為 1~4 與 5~9 估商的方式。	◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	10/13 五年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18 ∩ 10/24	N-2-05 能理解乘、除的直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-3、 C-C-6、C-C-8、 C-E-3、C-E-4	單元4 除法	1. 透過分具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。 2. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 3. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。	◎性別平等教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 ∫ 10/31	S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1	單元5 三角形	1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3. 使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。 4. 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 5. 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 6. 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。	◎生涯發展教育 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	評量週 加油小站一	1. 能認識一億以內的數，並比較大小。 2. 能熟練二位數乘以三位數的乘法。 3. 能熟練三位數除以二位數的除法。 4. 能認識等腰直角三角形的基本性質及構成要件。 5. 能認識平面圖形全等的意義。 6. 熟練一億以內的數。 7. 在具體情境中，應用乘法、除法直式解決問題。 8. 拼湊圖形。			觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 ∩ 11/14	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。 4-n-07 理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-6、C-C-8、 C-E-1	單元 6 分數	1. 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 2. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 3. 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 4. 透過數線，了解簡單分數的順序。 5. 能在數線上標記簡單分數的位置。	◎ 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 ∫ 11/21	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。 4-n-07理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-08能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 4-n-10能將簡單分數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-6、C-C-8、 C-E-1	單元 6 分數	1. 透過操作的活動，能理解 $a \div b = \frac{a}{b}$ 。 2. 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。 3. 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。 4. 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 5. 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。	◎ 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	11/21 體育表演會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 ∩ 11/28	N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。 4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、 C-C-3、C-C-4、C-C-8	單元7 容量和重量的計算	1. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算問題。 2. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。 3. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算問題。 4. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。 5. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的加法計算問題。 6. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有退位的減法計算問題。 7. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法計算問題。 8. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位的除法計算問題。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 ∫ 12/05	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。 A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-3、C-S-4、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8	單元8 整數四則	1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4. 能解決生活情境中連減的兩步驟問題。 5. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。 6. 在具體情境中理解連乘時，由左而右和括號在後面，計算的結果相同。 7. 能解決生活情境中連除的兩步驟問題。 8. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 § 12/12	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。 A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-3、C-S-4、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8	單元8 整數四則	1. 能解決生活情境中加（減）、乘的兩步驟問題。 2. 能解決生活情境中加（減）、除的兩步驟問題。 3. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 4. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。 5. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 ∩ 12/19	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、 C-C-4、C-C-6	單元9 小數	1. 透過平分色紙的情境，理解 $\frac{1}{100} = 0.01$ 的關係。 2. 認識二位小數的記法和讀法。 3. 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。 4. 藉由 $\frac{10}{100}$ 張色紙是 0.10 張色紙， $\frac{1}{10}$ 張色紙是 0.1 張色紙的連結，了解 $0.10 = 0.1$ 。 5. 能利用定位板，進行二位小數的換算。 6. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。 7. 透過累加、累減 0.1、0.01 的數數活動，建立二位小數的數詞序列。 8. 能在數線上標記小數的位置。 9. 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 10. 能在定位板上進行小數的大小比較。	◎ 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 ∩ 12/26	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、 C-C-4、C-C-6	單元9 小數	1. 能理解二位小數加法問題的意義。 2. 記錄二位小數的加法問題的解題過程和結果。 3. 解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。 4. 解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計算。 5. 解決二位小數有缺位的加法問題，並會使用直式計算。 6. 理解二位小數減法問題的意義。 7. 記錄二位小數的減法問題的解題過程和結果。 8. 解決二位小數不退位的減法問題，並會使用直式計算。 9. 解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。 10. 解決二位小數有缺位的減法問題，並會使用直式計算。	◎ 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 1/01/02	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 4-n-14 能以複名數解決量（長度）的計算問題。 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-R-4、C-T-1、 C-T-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-3、 C-C-6、C-C-8、C-E-1	單元10 長度	1. 認識長度1公里是1000公尺。 2. 認識公里和公尺間的關係。 3. 了解公里和公尺間的換算。 4. 認識1公里是100000公分。 5. 了解公里和公分間的換算。 6. 公里的加減乘除計算。 7. 公里和公尺複名數的加減計算。 8. 公里和公尺複名數的乘除計算。	◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	1/1 元旦放假 1日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 ∩ 01/09	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08) N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。	加油小站二	1. 能以複名數解決重量的除法計算問題。 2. 能熟練長度單位的互換。 3. 能用分數表示整數相除的結果。 4. 能理解小數的意義，以小數表示具體物的部分量。 5. 能將連加的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。 6. 在具體情境中理解連加兩數時，先加前兩項或先加後兩項的結果相同。 7. 能將加減混合的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。 8. 在具體情境中理解加減混合計算時，先加再減與先減再加的結果相同。 9. 解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法問題，並熟練直式計算。 10. 解決二位小數的大小比較。	◎性別平等教育 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	7-8/第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 § 01/16		複習週			3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 ∫ 01/20		複習週			3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



三、下學期學習目標

1. 能報讀生活中資料的統計圖。
2. 能報讀較複雜的長條圖。
3. 能報讀折線圖。
4. 能報讀較複雜的折線圖。
5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。
6. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。
7. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。
8. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。
9. 理解概數的意義。
10. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。
11. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。
12. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。
13. 理解垂直與平行的意義。
14. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。
15. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。
16. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。
17. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。
18. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。
19. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。
20. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。
21. 能理解正方形和長方形的周長公式。
22. 認識平方公分。



23. 能理解長方形和正方形的面積公式。
24. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。
25. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。
26. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。
27. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。
28. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。
29. 認識十進結構。
30. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。
31. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。
32. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。
33. 能解決時刻與時間量的加減問題。
34. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。
35. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。
36. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。
37. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。
38. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。
39. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。
40. 透過點數活動，計算複合形體的體積。



四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/17 ∩ 02/20	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-R-4、C-T-1、 C-T-2、C-S-4、 C-C-1、C-C-6、C-C-8	單元1 統計圖表	1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 認識生活中常見的長條圖。 3. 認識省略符號。 4. 能報讀有省略符號的長條圖。 5. 能報讀各種變形較複雜的長條圖。	◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21 ∩ 02/27	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-R-4、C-T-1、 C-T-2、C-S-4、 C-C-1、C-C-6、C-C-8	單元1 統計圖表	1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。	◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	2/26 第2學期開學日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 ∩ 03/06	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-T-1、C-S-2、 C-S-4、C-S-5、 C-C-5、C-C-8	單元2 分數的加減和整數倍	1. 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決2個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決2個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決2個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6. 能在具體情境中，解決2個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 7. 能在具體情境中，解決2個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 8. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 ∩ 03/13	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-T-1、C-S-2、 C-S-4、C-S-5、 C-C-5、C-C-8	單元2分數的加減和整數倍	1. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 ∩ 03/20	N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、 C-C-3、C-C-6、 C-C-8、C-E-2	單元3 概數	1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 3. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 ∩ 03/27	N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、 C-C-3、C-C-6、 C-C-8、C-E-2	單元3 概數	1. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3. 應用無條件進入法解決概數的問題。 4. 應用無條件捨去法解決概數的問題。 5. 應用四捨五入法解決概數的問題。 6. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 7. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 ∩ 04/03	S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。	單元4 四邊形	1. 理解垂直的意義。 2. 理解平行的意義。 3. 能畫出垂直線和平行線。 4. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5. 理解有四個直角的四邊形是長方形。 6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7. 由平行的概念，認識平行四邊形。 8. 由平行的概念，認識梯形。 9. 理解長方形和正方形的簡單性質。 10. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 11. 理解「對角線」的意義。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	4/02 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 ∫ 04/10	<p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1</p>	單元4 四邊形	<p>1. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。</p> <p>2. 學習描繪長方形、正方形和菱形。</p> <p>3. 學習描繪平行四邊形和梯形。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	4/05 民族掃墓節補假一日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 ∩ 04/17	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-1、 C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、 C-C-6、C-C-8、 C-E-1、C-E-2、C-E-4	單元5 小數乘以整數	1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 6. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 7. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 8. 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 9. 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 10. 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 11. 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 12. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 ∩ 04/24	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	加油小站 一	1. 複習小數乘以整數。 2. 複習分數的整數倍。 3. 能報讀長條圖上的資料。 4. 能利用長條圖上的資料發現到降雨量和季節的關係。 5. 能用四捨五入法對大數在指定位數取概數，並作減法估算。 6. 利用計算結果發現學生視力不良的嚴重性。 7. 能運用構成要素的性質，辨認各種四邊形。 8. 拼湊圖形。		3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	20-21/期中 評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 ∩ 05/01	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 連結： C-R-1、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1	單元6 周長和面積	1. 能用正方形周長公式=邊長 \times 4，算出正方形的周長。 2. 能用長方形周長公式=(長+寬) \times 2，算出長方形的周長。 3. 以1平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4. 能用長方形面積公式=長 \times 寬，算出長方形的面積。 5. 能用正方形面積公式=邊長 \times 邊長，算出正方形的面積。 6. 認識面積單位「平方公尺」。 7. 了解1平方公尺=10000平方公分。 8. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	5/1 園遊會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 ∩ 05/08	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 連結： C-R-1、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、 C-S-1、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1	單元6 周長和面積	1. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 2. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 } 05/15	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 連結： C-R-1、C-R-3、 C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-4、 C-C-5、C-C-6	單元7 一億以上的數	1. 在具體情境中，認識「億位」。 2. 在具體情境中，認識「十億位」到「千億位」。 3. 在具體情境中，認識「兆位」。 4. 在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆位」。 5. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。	人責任的關係，並在日常生活中實踐。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 ∩ 05/22	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 連結： C-R-1、C-R-3、 C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-4、 C-C-5、C-C-6	單元7 一億以上的數	1. 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的10倍。 2. 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 $\frac{1}{10}$ 倍。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 ∩ 05/29	N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-2、 C-S-5、C-C-2、C-C-5	單元8 時間的加減	1. 能解決日和時的換算問題。 2. 能解決時和分的換算問題。 3. 能解決分和秒的換算問題。 4. 能解決時間二階單位的計算問題。 5. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 6. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 7. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 8. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 9. 能計算經過幾小時幾分後的時刻。 10. 能計算在幾小時幾分前的時刻。 11. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 12. 能計算在幾小時前跨日的時刻。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	5/27~5/28 畢業考	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 ∩ 06/05	N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 連結： C-R-1、C-T-1、 C-T-2、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-5、 C-C-8、C-E-1 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 連結： C-R-1、C-T-1、 C-T-2、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-5、 C-C-8、C-E-1	單元 9 等值分數	1. 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。 2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 5. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 6. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。 7. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 8. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 9. 能將一位小數換成分數。 10. 能將二位小數換成分數。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 ∩ 06/12	N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-1、C-E-1	單元10 立方公分	1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。 5. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 6. 認識1立方公分。 7. 以1立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 8. 以1立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 9. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13 ∩ 06/19	N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08) N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題(不含除法)。	加油小站 二	2. 能計算立體形體的體積。 3. 能在數線上運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。 4. 能解決複名數的時間量計算。 5. 能處理時刻和時間量的加減計算。 6. 能解決複名數的時間量的計算問題。	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 ∩ 06/26		複習週			3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 ∩ 06/30		複習週			3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	6/30 結業式 (中午12:00放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):



快樂、創新、活力

臺北市立大佳國小 109 學年度 四年級 社會領域課程計畫

設計者：林美伶、陳婷芳

一、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。
2. 認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。
3. 探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。
4. 了解家鄉生產工具與生活器物的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。
5. 探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。
6. 了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。
7. 引導學生思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力

。



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/31 ∩ 09/05	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	美麗的家鄉	<p>【活動一】家鄉比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本第8、9頁課文與欣賞圖片。 2. 提示學生觀察課本中的五張照片景觀有何不同，以利進行發表和討論。 3. 發表：引導學生描述不同地方的景觀特色和生活方式。 4. 搶答遊戲：什麼是家鄉？每個人的家鄉環境都一樣嗎？比較看看，在山地、丘陵、平原等地區，居住環境或生活方式有哪些差異？我們自己的家鄉又有怎樣的景觀特色呢？ 5. 分組進行畫家鄉地圖競賽(教師提醒學生事先準備家鄉的地圖、地形圖和景觀照片)。 6. 教師指導各組必須標示家鄉(縣市鄉鎮)的地形特色，及鄰近縣市鄉鎮。 7. 各組展示完成作品，並做簡單介紹。 8. 配合第1課習作第一大題。 9. 統整課文重點：不同的家鄉可能有不一樣的自然景觀和環境特色。透過地圖的觀察與製作，了解自己家鄉的位置和環境特色。 <p>【活動二】家鄉的氣候</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ol style="list-style-type: none"> (1) 引導學生閱讀課本第10、11頁課文與圖片。 (2) 提示學生對圖片做比較觀察。 2. 遊戲—誰來挑戰：教師說明課本圖文後，依問題抽籤，請學生發表。 3. 配合課本動動腦：「你喜歡家鄉哪一個季節的氣候？為什麼？」 4. 配合第1課習作第二大題。 5. 統整課文重點：不同的家鄉，氣候各不相同：臺灣南部四季炎熱，夏季多雨，冬季少雨；臺灣北部夏熱冬冷，各月雨量均多。氣溫及雨量會影響居民的生活：高溫易中暑、低溫易造成農漁作物的損失；雨量多易淹水或引發土石流，雨量少則會缺水。 	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∩ 09/12	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	美麗的家鄉	<p>【活動三】家鄉的河川與水資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 發表：學生於課前蒐集資料，上臺報告自己家鄉的河川景觀特色。如：河川的長短、水量多寡、河岸景觀等。 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第12、13頁課文及圖片，並討論家鄉的河川與水資源和居民的生活有什麼關聯。 經驗分享：家鄉中哪些地方可以看到比較長的河川？你看過哪些地方的河川水量是隨乾溼季節而變化的呢？ 配合第1課習作第三大題。 統整課文重點：有些河川的水量穩定，有些河川水量會隨著乾溼季節而變化。河水和地下水可用來灌溉農田、養殖水產；水量季節變化大的河川，可興建水庫，用來發電、提供各類用水。 <p>【活動四】生活的場所</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察：引導學生閱讀課本第14、15頁課文與欣賞圖片。 分組搶答：教師依據課本中所舉例的聚落，請學生討論後進行搶答遊戲。 <ol style="list-style-type: none"> 人們會依據什麼原因選擇居住的地方？ 在家鄉，早期人們選擇在這裡生活的原因可能有哪些？ 早期人們在家鄉生活所遺留下來的場所所有哪些？你對它們的感受如何？ 說一說，現代人選擇生活場所的因素有什麼改變？ 統整課文重點：人們會選擇地形平坦、氣候良好、取水方便、開墾容易的地區，作為生活的場所。到了現代，人們選擇生活的場所更為多元，除了自然環境，還包括就業機會、交通條件、公共建設，以及醫療與教育等因素。 	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	9/12 學校日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∩ 09/19	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	美麗的家鄉	<p>【活動一】平原的住家</p> <p>1. 引起動機：教師利用學生在第1課所習得環境與生活的舊經驗，以及蒐集來的資料，鼓勵其發表對不同環境的人口分布與維生方式等心得，作為進行本課的開始。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀與觀察課本第16~17頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 統整課文重點：不同的家鄉，會因當地的環境和維生方式不同，影響其人口分布和居住型態。平原地區地勢平坦，在取水方便的地方，早期多種水稻，為了方便照顧農作，人們往往分散在自己的耕地附近居住；早期在缺乏水源的平原地區，人們多集中居住在一起，種植旱作。而當旱作區的引水條件改變之後也會種植水稻，所以有些地方集中居住的型態至今仍保留下來。</p> <p>【活動二】我家在山上</p> <p>1. 分組發表：教師引導學生分組發表蒐集到有關丘陵、山地的景觀、生活風貌資料、圖片及個人旅遊心得。</p> <p>2. 教師指導學生閱讀與觀察課本第17頁的課文及圖片，並請學生回答問題。</p> <p>3. 統整課文重點：丘陵地區因地勢崎嶇，平地狹窄，居民常分散居住；山地地區因坡度更為陡峭，適合居住的平地極為有限，故常選擇少數比較平坦的地方，集中居住。在山地生活的原住民族，為了共同狩獵和生活上方便互相照顧合作，多會選擇比較平坦的地方集中居住，因而形成部落。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∩ 09/26	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	美麗的家鄉	<p>【活動三】家在港澳邊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組發表蒐集到有關海岸、港澳的景觀、漁村生活風貌資料、圖片及個人旅遊心得。 2. 教師指導學生閱讀與觀察課本第 18 頁的課文及圖片，並請學生回答問題。 (1) 海岸地區的居民大多從事哪些產業活動？ (2) 海岸地區的居民大多集中居住在哪儿？為什麼會有這種現象？ (3) 想一想，在你的家鄉裡，有沒有哪個地區的居住型態，跟課本第 18 頁介紹的型態相似？說說看，它大概在哪一個地區？ 3. 統整課文重點：海岸地區的居民，大多從事捕魚、養殖等產業活動，需要互助合作才能進行。 <p>【活動四】繽紛的都市</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調查與發表：請學生先發表課前調查結果。 2. 藉由此調查活動，使學生關懷住家附近的環境及居住型態。 3. 教師引導學生發表對鄉村及都市的看法和感覺。 4. 搶答遊戲：教師提出下列問題，請學生分組搶答。 5. 配合動動腦：「你生活的地方是屬於哪一種居住型態？想一想，居住在這裡有什麼優點和缺點？」 6. 配合第 2 課習作。 7. 統整課文重點：各種地形區內，交通便利的地點常會形成都市。都市裡的各行各業滿足了人們生活所需，也有許多機關和場所為市區及附近鄉村人們提供服務，縮小都市與鄉村的生活差異。 	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量 	26 補課日 (補 10/2 星期五)	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 ∩ 10/03	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	家鄉巡禮	<p>【活動一】不一樣的老房子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 24、25 頁課文與欣賞圖片。 2. 傳統住屋和建材搶答大賽。 3. 發表 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師透過課本情境引導學生分享在家鄉看過的傳統建築經驗。 (2) 學生依據蒐集的資料，加強說明各種傳統建築的建材特色與生活型態。 (3) 請學生對課本所舉的建築形式(如高腳屋、石板屋、三合院)，發表自己的觀感。 4. 配合動動腦。 5. 統整課文重點：經由家鄉傳統住屋的觀察和資料蒐集中，我們可以了解不同的建築形式。三合院很能代表傳統農村生活的特色。透過家鄉傳統建築的觀察和資料蒐集，我們可以了解部分的先民生活。 <p>【活動二】三合院裡的生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課文與欣賞課本第 26、27 頁理想三合院生活空間情境圖。教師依據課文與圖意說明三合院的構造、形式、生活情形等，引發學生充分想像。 2. 分組競賽：教師依據三合院裡的生活，提供水池功能、房間排列關係等不同主題，讓學生分組進行生活描述競賽由各組合作組織內容，成為完整報告。 3. 演說與展示：各組將完成內容演說出來，與其他同學分享。展示各組蒐集到的圖片，並簡單介紹。 4. 統整課文重點：三合院代表傳統農業社會自給自足的生活方式，它表現了傳統的倫常觀念；仔細觀察家鄉早期的生活方式，會有一種古樸的美感。 	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量 	<p>10/1 中秋節放假</p> <p>10/2 彈性放假</p>	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 ∩ 10/10	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	家鄉巡禮	<p>【活動三】早期的生活紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第28、29頁課文與欣賞圖片。教師並請學生說說看早期的住屋和現代的住屋有何差異。 2. 教師指導學生分組討論對家鄉早期生活的憧憬或想像，並與現代生活做比較。 3. 分組報告早期生活和現代生活的異同之處。並將報告資料製作成紀錄表。 4. 教師說明臺灣各地均有早期的傳統住屋，有些目前還有人住在裡面，有些已經廢棄無人居住，另有些則已經成為古蹟或觀光景點。 5. 請學生回答問題：「想想看，傳統住屋的轉變，有什麼優、缺點？」(請學生依自身經驗回答。例：優點：有些規畫成古蹟，能讓更多人欣賞到傳統住屋之美；缺點：傳統住屋被拆除改建，使得先民留下的生活痕跡也跟著消失。) 6. 配合第1課習作。 7. 統整課文重點：傳統住屋反映了早期的家鄉生活，透過它們可以增加我們對當時生活的想像。現在的生活，因為各種原因改變了居住的形式，傳統住屋也減少了，有些被改建為新式樓房，有些則被規畫為古蹟，帶動觀光發展。 	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量 	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 ∩ 10/17	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	家鄉巡禮	<p>【活動一】廟宇與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，請學生依自身經驗回答問題。 2. 教師引導學生閱讀課本第 30、31 頁課文與欣賞圖片。 3. 好神起飛：教師利用好神騰雲圖，請學生回答問題。 4. 統整課文重點：人們為祈求平安和心靈寄託而興建各種廟宇，此外，廟宇還聯絡了地方鄉親的感情。這些廟宇反映家鄉的生活變遷，是我們認識家鄉的重要依據。 <p>【活動二】老街巡禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 32、33 課文與欣賞圖片。 2. 教師引導學生，依據事先蒐集的資料或圖片，回答問題。 (1) 在你的家鄉裡還有老街嗎？如果有，它們大多是怎樣的建築呢？如果沒有，可能是什麼原因造成的呢？ (2) 說說看，你對老街的了解和看法。 (3) 配合動動腦：「傳統老街和一般你所看到的街道，有哪些不同的地方？」 3. 透過課本內容和學生的資料發表，教師將有關老街的資料作重點整理，加深學生對老街的認識。 4. 統整課文重點：老街是早期人們交換日常用品的地方，常因廟宇的人潮聚集演變而成。老街店舖面向街道為買賣物品所在；店舖後方通常是商家起居作息場所，因此兼具商業與住家的機能。 	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量 	10/13 五年級基本學力檢測	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週 10/18 10/24	1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	家鄉巡禮	<p>【活動三】廟宇、老街新風貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 34、35 頁課文與欣賞圖片。 2. 教師說明廟宇與老街的新風貌。 3. 配合第 2 課習作。 4. 討論與發表：將學生分組討論，家鄉的廟宇和老街還可以做哪些改變呢？ 5. 統整課文重點：隨著時代潮流，廟宇和老街產生新的風貌；有的被現代建築所取代；有的刻意保持原始風貌，成為家鄉重要的文化資產。 <p>【學習加油站】實地觀察與記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 36、37 頁課文與圖片，依範例說明觀察前的準備工作、觀察與記錄時的注意事項，以及成果製作與分享等，並提醒進行訪談應注意自身安全和禮節等。 2. 教師與學生共同討論要探訪的地點，及分配探訪前要準備的事項，例如：連絡相關單位、蒐集相關資料與介紹、查詢當天的交通與天氣等。 3. 進行觀察與記錄：教師提醒學生觀察與記錄時的相關注意事項。 4. 成果製作：以條列式摘錄重點，如有錄音應對照內容補充缺漏。將探訪紀錄填入自己所設計的紀錄單，如有相片也可以附上，並做說明。 5. 分享：展示探訪內容並提供全班欣賞。 6. 統整課文重點：我們可以透過許多方法，更深入了解家鄉先民活動的場所，探訪就是其中之一，如果能夠在實地觀察中，學習觀察時要記錄的重點，對於深入了解各種主題，會有很大的幫助。 	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量 		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 ∩ 10/31	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	家鄉生活大不同	<p>【活動一】灌溉設施的演變</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第40、41頁的圖文，並回答問題。</p> <p>2. 教師可依下列問題設計調查表，請學生依照分組進行資料蒐集及實地調查。</p> <p>(1) 你家附近是否有池塘、水圳，或其他人工引水或儲水的設施？</p> <p>(2) 家鄉有哪些主要的池塘、水圳？</p> <p>(3) 你還聽過哪些著名的池塘或水圳？</p> <p>(4) 你能說出那些著名池塘或水圳的故事嗎？</p> <p>3. 配合第1課習作第一大題。</p> <p>4. 統整課文重點：先民修築池塘、水圳，是為了克服自然環境的限制，取得灌溉及日常生活用水。家鄉池塘和水圳的功能，因社會、經濟變遷而產生變化，傳統灌溉功能減弱。</p> <p>【活動二】農具與肥料的演變</p> <p>1. 欣賞「農村曲」：配合歌詞及其意境，引導學生認識過去家鄉農民耕作的情形及生活特色。</p> <p>2. 請學生觀察課本第42、43頁圖文，並回答問題。</p> <p>3. 配合第1課習作第二大題。</p> <p>6. 統整課文重點：早期農具多依賴人力或牛隻，工作效率較低；現代農民使用機械，工作效率較高。傳統社會農民自製堆肥，現代則使用化學肥料，雖可提高作物產量，但也造成環境的破壞。</p> <p>【活動三】農業的新風貌</p> <p>1. 觀察與問答：教師指導學生閱讀課本第44、45頁的圖文，並回答下列問題。</p> <p>2. 討論與發表：師生共同蒐集友善農業的資料與圖片，回答問題。</p> <p>3. 配合第1課習作第三、四大題。</p> <p>4. 統整課文重點：現代農村為了降低對化學肥料的依賴，開始鼓勵使用植物肥料，種植波斯菊或油菜等植物，讓土地生生不息。同時部分農民更採用自然的耕種方式，發展友善農業生產，以維護自然的生態平衡，讓農業永續發展。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	家鄉生活大不同	<p>【活動一】生活器物，「原」來有智慧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀與觀察：教師指導學生閱讀與觀察課本第46、47頁的圖文。 2. 搶答與發表：請學生上臺搶答，將正確器物書寫於分類標題下，並發表現在哪些常見的器物與它相似。 3. 統整課文重點：原住民族善於在自然環境中，就地取材製作生活器物。 <p>【活動二】阿嬤的灶腳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師播放影片介紹臺灣傳統農業時代常使用的各種生活器物。 2. 閱讀與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第48、49頁的圖文，回答問題。 3. 動手做童玩：教師分別介紹打陀螺的技巧，或帶全班一起製作竹筷槍。 4. 統整課文重點：早期家庭中常用的器物，大多是取自於大自然，因此，當器物損壞時，都可回歸大自然。 <p>【活動三】現代常用的器物與環境問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與閱讀：教師指導學生閱讀與觀察課本第50頁的圖文。 2. 討論與發表：對照第48、49頁，討論現代常用的器物是用什麼材料製作的。 3. 傳統與現代器物大PK：教師將全班分成兩大組，一組是贊成傳統器物的使用與好處；一組是贊成現代塑膠器物的使用與好處，雙方進行辯論。 4. 統整課文重點：現代社會大量使用塑膠製品、塑膠袋，雖然比過去方便，但因材質不容易分解，以致丟棄後形成難以處理的垃圾問題。 <p>【活動四】古今器物大搜查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與閱讀：教師指導學生閱讀與觀察課本51頁的圖文。 2. 配合第2課習作。 3. 蒐集報告：蒐集自己有興趣的傳統器物文字及圖片資料，並書寫心得。 4. 發表與分享：與同學分享成果。 5. 統整課文重點：傳統與現代的日常器物，在外觀、功能與使用情形等方面，隨著人們生活需求的改變與技術的提升，都有所不同。 	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p>	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	03-04 第一次定期評量	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 ∩ 11/14	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	家鄉的生活作息	<p>【活動一】傳統生活巡禮</p> <p>1. 教師請學生發表從家鄉傳統生活的圖片中看到人們的工作內容、圖片背後的景觀或建築等。</p> <p>2. 教師加以歸納：我們可以從家鄉的建築、器物等去了解人們的生活；本單元則將直接從人們的生活作息來了解傳統生活的特色。</p> <p>3. 觀察與問答：學生閱讀觀察課本第54、55頁圖文，教師利用下列問題引導學生思考與發表。</p> <p>(1)想一想，我們一天的生活，從早到晚從事哪些活動？</p> <p>(2)我們的生活與「日出而作，日落而息」這句話有什麼關係？</p> <p>(3)為什麼傳統生活要「日出而作，日落而息」？</p> <p>(4)農村的農民一年四季都從事哪些活動？</p> <p>(5)原住民族如何安排生活作息？</p> <p>(6)想一想，現代人們在一年四季中，可以從事哪些季節性的活動？</p> <p>4. 教師說明家鄉的傳統生活與自然界息息相關。第三單元第1課曾經介紹的「農村曲」就是形容農人一天工作的辛苦面。至於一年的工作情形，則請學生利用課後時間蒐集四季的農、漁活動及產品資料，下次帶到課堂上來。</p> <p>5. 統整課文重點：家鄉傳統生活的習慣是「日出而作，日落而息」，配合自然變化，安排生活作息。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 ∩ 11/21	3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	家鄉的生活作息	<p>【活動二】農民曆與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備數本農民曆，於課堂上供學生傳閱。 2. 教師說明自然時序和人們生活息息相關，因此家鄉的先民配合自然變化發明農曆來計算日子。請學生發表翻閱研讀後的發現與心得。 3. 教師引導學生閱讀課本第 56、57 頁圖文，並利用下列問題引導學生思考與發表。 (1) 說說看，農民曆中記載的日期有哪幾種？ (2) 農民曆會記載哪些和農民有關的事情？ (3) 農民曆會記載哪些和漁民有關的事情？ 4. 教師請學生閱讀發表課本第 57 頁動動腦「問問家中長輩，看看他們從事什麼活動時，會去翻閱、參考農民曆的資料？」的訪問結果。 5. 配合第 1 課習作。 6. 統整課文重點：早期家鄉的先民，配合農曆安排生活作息而形成農民曆，作為年中進行工作節慶的依據，現代人在從事重要的活動前，也會參考農民曆上所記載資料。 	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量 	11/21 體育表演會	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 ∩ 11/28	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	家鄉的生活作息	<p>【活動一】生活變變變</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 58、59 頁，並由教師說明圖片與文字。</p> <p>2. 發表傳統農業社會與現代生活的差別。</p> <p>(1) 傳統的農業社會，現在已經進步到什麼樣型態的社會？</p> <p>(2) 現代的生活當中有哪些場所，是二十四小時營業的？</p> <p>(3) 說說看，現代生活型態的改變，帶來哪些便利？</p> <p>3. 分組討論與發表：請學生針對問題進行分組討論與發表。</p> <p>(1) 我們的社會由傳統農業社會進步到現代工商業社會，生活上產生了哪些轉變？</p> <p>(2) 現代人在夜晚還可以從事哪些活動？</p> <p>(3) 傳統農業生活與現代工商業生活，你比較喜歡哪一種生活方式？</p> <p>4. 遊戲：說古談今大接龍。透過遊戲方式讓學生更清楚過去與現代生活的差異，並了解其中產生的原因。</p> <p>5. 統整課文重點：家鄉從傳統農業社會轉變為工商業社會，對我們的日常生活也產生許多影響，生活作息已不再是傳統「日出而作，日落而息」，生活型態變得更加多采多姿。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 ∩ 12/05	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	家鄉的生活作息	<p>【活動二】家庭行事曆</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 60、61 頁，並由教師說明圖片與文字。</p> <p>2. 觀察與發表</p> <p>(1)過去人們的生活作息與現代人的生活作息，有哪些不同的地方？</p> <p>(2)現在為什麼採用陽曆來作為生活作息的依據？</p> <p>(3)近年來，政府為什麼要實施週休二日？</p> <p>(4)配合動動腦「你的家人目前從事哪些工作？工作之餘，全家常安排哪些休閒活動？」</p> <p>3. 配合第 2 課習作。</p> <p>4. 學習單：教師可補充指導學生安排家鄉一日遊計畫，並將結果記錄在活動學習單「家鄉一日遊計畫」。</p> <p>5. 統整課文重點：為了配合現代工商業社會的生活步調，並與世界各國交流往來，陽曆已經成為我們安排日常生活作息的依據，利用行事曆可以妥善的安排我們的生活作息。同時，一星期七天，工作五天，休息兩天，工作與休閒相互調劑，也使我們緊湊的生活步調可稍獲紓緩。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 ∩ 12/12	4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。	家鄉的節慶與節日	<p>【活動一】傳統節慶面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻翻自己所帶的農民曆，找一找課本第 64~67 頁所提的節日，在農民曆中有何描述？它們和氣候有什麼關係？ 教師根據補充資料向學生說明幾項節慶的故事、習俗與意義。 觀察與問答：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~67 頁圖文，並回答問題。 統整課文重點：傳統節慶是經過長時間，以及先人生活經驗流傳下來的；現代人也會因時空背景的不同，而改變慶祝方式。我們應以傳統節慶的正面意義，吸取先人流傳的智慧。 <p>【活動二】傳統節慶實錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師選擇學校現有的鄉土教學影片(有關地方節慶習俗)，播放給學生看。讓學生了解人們對傳統節慶活動的努力投入情形，以及其中的傳承精神。 教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~67 頁圖文，並回答問題。 配合第 1 課習作第一大題。 統整課文重點：傳統節慶是經過長時間流傳下來的，現代人也會因物資的不同，而改變慶祝方式。我們應以傳統節慶的正面意義，吸取先人流傳的智慧。 <p>【活動三】認識原住民族的祭典</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生是否有到過類似「九族文化村」或看過電視媒體對原住民族祭典的報導？並且向學生說明原住民族文化。 欣賞原住民族祭典影片。 教師整理複習影片的重點，並對第 68、69 頁圖片的相關知識逐一介紹，請學生回答問題： <ol style="list-style-type: none"> 原住民族的傳統祭典活動有哪些？ 原住民族的傳統祭典活動具有什麼意義？ 配合動動腦「你覺得家鄉哪一個傳統節慶的活動最特別？為什麼？」 配合第 1 課習作第二大題。 統整課文重點：漢人按照農曆安排自己的節慶，原住民族也依據自然步調形成自己的祭典，透過節慶活動，感謝天地、慶祝豐收。 	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 習作練習 分組合作 遊戲評量 		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週 12/13 12/19	9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	家鄉的節慶與節日	<p>【活動一】職業的祕密</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 72、73 頁，並由教師說明圖片與文字。</p> <p>2. 觀察與發表</p> <p>【活動二】看重自己關心別人</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 74、75 頁，並由教師說明圖片與文字。</p> <p>2. 觀察與發表。</p> <p>4. 統整課文重點</p> <p>【活動三】現代節日總動員</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 76、77 頁，並由教師說明圖片與文字。</p> <p>2. 閱讀與發表</p> <p>(1)一年當中有哪些節日屬於國家的大節日？</p> <p>(2)說出國慶日或臺灣光復節的由來與制定這個節日的意義。</p> <p>(3)哪些節日是源自國外，因為彼此交流以後，受到他們的影響才成為大家共同歡度的節日？</p> <p>(4)說出耶誕節或萬聖節的由來與制定這個節日的意義。</p> <p>(5)配合動動腦「參閱課本第 96、97 頁的節日小百科，想一想你最喜歡哪一個節日？並說出你喜歡的原因。」</p> <p>3. 配合第 2 課習作。</p> <p>4. 統整課文重點：各種職業、不同階段或身分的人都有屬於自己的節日，就連我們的國家也有自己的節日。除此之外，因為近年來受到許多外來文化的影響，許多外國的節日也漸漸成為我們生活的一部分，不但擴大生活範圍，也拉近世界各地的人們的距離。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 ∩ 12/26	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	話我家鄉	<p>【活動一】產業換新裝</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁，並由教師說明課文與圖片中有關臺灣各地以傳統產業或文化為內涵，結合現代重新出發的相關活動內容。</p> <p>2. 觀察與發表</p> <p>(1) 家鄉一些傳統的產業或文化活動，為免消失或沒落，可以運用什麼方式再發揚光大？</p> <p>(2) 目前全臺灣各地，有哪些將傳統地方產業與文化相結合的相關活動？</p> <p>【活動二】家鄉新風貌</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 82、83 頁，並由教師說明課文與相關圖片的內容。</p> <p>2. 觀察與發表</p> <p>(1) 我們的家鄉曾經舉辦過哪些具有特色的文化活動？</p> <p>(2) 我們應該以怎樣的態度和做法愛護我們的家鄉？</p> <p>(3) 我們可以運用哪些實際的方式和做法保存傳統的文化？</p> <p>(4) 配合動動腦「說說看，你曾經參與過家鄉的文化活動嗎？主要的活動內容是什麼？」</p> <p>3. 配合第 1 課習作。</p> <p>4. 統整課文重點：家鄉的傳統祭典可以活化再生，應該共同保存與維護，展現家鄉的新風貌。了解並保存先民的祭典與慶典活動，或是善用先民留下的傳統建築、民俗藝術等，結合現代的新思維，如同產業換新裝一樣，不僅可以促進家鄉的繁榮，同時也加強鄉親對於家鄉文化的認同，讓家鄉美好的文化，永遠流傳下去。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 ∩ 01/02	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	話我家鄉	<p>【活動一】小小讀圖高手</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本第 84、85 頁圖片，並回答問題。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀與觀察課本第 85 頁的課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 地圖上的許多符號我們通稱為何？</p> <p>(2) 認識更多圖例：教師請學生拿出課前蒐集的地圖，和同學分享各種圖例符號及其代表的意義。</p> <p>(3) 地圖上標示的圖例，有什麼功用？</p> <p>【活動二】認識方位和比例尺</p> <p>1. 老師先在黑板上畫出十字，分別說明東、西、南、北方等方位概念。</p> <p>2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 86 頁課文與圖片，回答問題。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀與觀察課本第 87 頁的課文與圖片，並回答問題。</p> <p>4. 配合第 2 課習作。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 分組合作</p> <p>4. 遊戲評量</p>	1/1 元旦放假 1 日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 ∩ 01/09	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	飲水思源	<p>【活動一】祖先來源調查</p> <p>1. 引起動機：教師說「唐山過臺灣」的故事給學生聽，引起學生的學習興趣。</p> <p>2. 討論與發表：學生聽完故事，分組討論問題。</p> <p>(1) 明清時代以來，當時中國大陸沿海的居民，為什麼要移民到臺灣？(例：因為當時沿海的福建、廣東等地耕地不足，人口多，居民生活困難，加上這些地方與臺灣距離近，而臺灣地廣人稀，因此吸引大批移民渡海來臺灣開墾。)</p> <p>(2) 這些移民如何來到臺灣？(移民搭船渡過臺灣海峽來到臺灣。)</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 8、第 9 頁的課文及圖片，並請學生回答問題。</p> <p>(1) 你知道「原住民族」指的是哪些人嗎？</p> <p>(2) 臺灣原住民族有哪幾族？請說出你知道的原住民族名稱。</p> <p>(3) 從第 9 頁的課文及圖 4「早期臺灣原住民族分布示意圖」，可以發現平埔族和高山族居住地區的差別嗎？</p> <p>(4) 從第 9 頁的圖片中，可以看出早期平埔族生活方式和漢人差別不明顯的地方嗎？說說看你的發現。</p> <p>(5) 你知道有哪一族原住民族仍然保有傳統的生活方式？他們傳統的生活方式是什麼？</p> <p>4. 資料蒐集與分享：教師可參閱第 35-38 頁補充資料，介紹早期原住民族生活、閩粵移民原因和經過，同時流有漢人和原住民族的血液。</p> <p>5. 統整：我們可以從訪問家中長輩了解自己祖先的來源，也可以進一步了解家鄉居民的祖先來源。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p>	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	7-8/第二次定期評量	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 § 01/16		複習週			3	1. 口頭評量 2. 分組合作 3. 遊戲評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 ∩ 01/20		複習週			3	1. 口頭評量 2. 分組合作 3. 遊戲評量	20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

三、下學期學習目標



快樂、創新、活力



四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 02/17 02/20	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	飲水思源	<p>【活動二】家族歷史探源</p> <p>1. 引起動機：教師事先請學生回家調查祖先從哪裡來的？</p> <p>2. 習作配合：教師指導學生於課堂中完成【第1課習作】。</p> <p>3. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第10、11頁的圖文內容，並請學生回答下列問題。</p> <p>(1) 明清時代來臺的漢人維生活動有什麼不同？</p> <p>(2) 早期漢人來臺定居，他們的維生活動，多受到什麼因素影響？</p> <p>(3) 民國三十八年前後，來臺灣的移民大多從事什麼工作？</p> <p>(4) 近年來，還有哪些移民來臺灣的人士？</p> <p>(5) 對於臺灣這麼多不同時期的移民，你有什麼想法？</p> <p>4. 調查與分析：教師事先請學生回家調查祖父(母)或外祖父(母)從前在家鄉居住的地方，當地地形特色與從事的維生活動等內容。</p> <p>5. 分組討論：教師將學生分為4~6組，討論「家鄉主要的地形是什麼？居民大多從事什麼維生活動？」並請各組上臺報告，教師歸納說明維生活動及居住地區地理環境的關聯。</p> <p>6. 統整：家鄉先民來臺後，依不同的地理環境辛勤的耕耘，為後代子孫建立美麗家園。我們除了感念祖先的恩德外，更應效法他們不畏艱難、辛勤開墾的精神，開創家鄉更美好的未來。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p>	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 2 週	02/21	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	飲水思源	<p>【活動一】蛻變的家鄉</p> <p>1. 引起動機：教師展示家鄉早期景觀圖片或照片，讓學生猜猜看這些地方現在變成什麼樣子，透過這個活動讓學生感受家鄉景觀的改變。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第12、13頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 畫我家鄉特色建築：教師將學生分成幾組，每組發給一張四開圖畫紙。請各組依據所蒐集家鄉特色建築的照片和資料，經過討論後，共同畫出建築物大約的樣貌(可選1~2種建築)。完成後，教師請每組上台分享和解說內容，重點在建築原來的用途，以及現在的樣貌與功能。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：經由觀察家鄉景觀的變化，可以了解這是先民努力開發的成果，也為家鄉留下珍貴的紀錄。而認識家鄉先民留下具有的特色建築，不但能了解當時的生活狀況、人文特色，也能對家鄉發展有更深刻的認識。</p> <p>【活動二】為家鄉注入新活力</p> <p>1. 閱讀：教師指導學生閱讀課本第14、15頁課文及圖片。</p> <p>2. 展示與發表：教師展示【活動一】「畫我家鄉」特色建築各組的作品和資料，並請學生回答問題。</p> <p>3. 家鄉特色保存進行式：教師介紹家鄉的文史工作室、與家鄉有關的刊物、家鄉特色建築或景觀介紹冊，也可以規畫參觀家鄉的活動行程表。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整：對於家鄉的特色風貌，我們應該好好愛護，用心體會它們所具有的歷史意義。我們可以透過各種實際行動，來保存家鄉珍貴的古蹟與文物。</p>	【環境教育】	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	2/26 第2學期開學日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	02/27	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 ∩ 03/06	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展,改變了人類生活和自然環境。	家鄉的人口	<p>【活動一】人口大蒐集</p> <p>1. 引起動機:教師請學生發表最近一年家中人口變化情形,說明是什麼原因造成人口變化,經由此活動讓學童了解造成人口變化的因素有哪些。</p> <p>2. 調查統計</p> <p>(1)教師指導學生調查班上同學家中人口變化情形,並依變化因素分類,看看大多是什麼因素造成人口的變化。</p> <p>(2)調查學校近五年來新生入學的人數,看看是增加還是減少,就此現象,請學生發表想法。</p> <p>3. 閱讀與觀察:請學生閱讀課本第20、21頁課文及圖片,並請學生回答問題。</p> <p>4. 統整:家鄉人口會因為居民出生、死亡、移出、移入而產生變化。近年來受到生育觀念改變、養育費用提高等因素的影響,家鄉新生兒的出生率不斷下降。而醫療技術進步更提高了居民的平均壽命,使得老年人口比例愈來愈高。</p> <p>【活動二】老人社會</p> <p>1. 引起動機:教師說明俗語「人生七十古來稀」的意涵,讓學生了解古人壽命很少超過70歲,現在國人平均壽命有逐漸提高的跡象。</p> <p>2. 調查分析</p> <p>3. 延伸活動:教師指導學生利用課餘時間蒐集報章雜誌上「老人照顧」、「老人醫療」等主題的相關報導,製作剪報學習單,課堂上請學生依據剪報內容上臺發表想法,並張貼於教室供同學參考。</p> <p>4. 角色扮演:教師請學生進行角色扮演,模擬老人生活情境。藉此活動讓學童體會老人生活上可能遭遇到的困境,培養關懷家鄉老人的情懷。</p> <p>5. 統整:臺灣已邁入高齡社會,老人安養、照顧問題相形重要,對家鄉年長者給予關心及照顧,是家鄉居民共同的責任。</p>	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 ∩ 03/13	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	家鄉的人口	<p>【活動三】人口遷移</p> <p>1. 經驗分享：教師請學生發表自己搬家的經驗，經由此活動讓學生了解人口遷移的概念。</p> <p>2. 配合動動腦：「想一想，你會因為什麼原因而想要搬家？」（請學生自由作答。例：由於學校距離我現在的家比較遠，所以想搬到交通設施比較完善的地方，搭乘大眾運輸工具上學、放學。）</p> <p>3. 觀察與討論：請學生閱讀課本第 22、23 頁課文及圖片，並請學生回答下列問題。 (1)現代的人常為了哪些原因而遷移？ (2)在人口大量移入的家鄉，會造成哪些影響？ (3)在人口大量移出的家鄉，會造成哪些影響？ (4)近年來人口遷移的範圍有什麼改變？</p> <p>4. 遊戲：人口蹺蹺板 (1)教師先描述家鄉地理、產業狀況，將學生分成兩組，一組說出家鄉吸引外地人口移入的因素(例：環境優美、交通發達)，並拉對方一人過來；另外一組說出家鄉人口外移的因素(例：交通不方便、治安不好)，則組中成員一人離開，最後看哪一組剩下的人數最多。 (2)讓學生了解人口遷移的原因和影響，明瞭家鄉吸引人們居住的原因，或是有待改進的地方。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生於課堂中完成【第 1 課習作】。</p> <p>6. 統整：造成家鄉人口遷移的原因很多，例如：工作、求學、結婚等因素。不同的家鄉，人口遷移的情形也不一樣。近年來，人口遷移範圍更擴大到國外。了解家鄉人口遷移的情形和原因，能讓我們更進一步探討家鄉人口變化的情況。</p>	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 ∩ 03/20	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	家鄉的人口	<p>【活動一】男女平等</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師講解早期臺灣男女人口失衡情況及早期男尊女卑觀念。 2. 討論與發表。 3. 閱讀與觀察：請學生閱讀課本第 24 頁課文及圖片，並請學生回答問題。 4. 角色扮演：教師設計簡單情境，讓學生了解性別平等觀念，並能培養尊重他人的態度。 5. 統整：現在社會講求性別平等觀念，使得女性地位愈來愈受到重視。 <p>【活動二】沉重的壓力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調查統計：教師指導學生調查班上同學家庭人口年齡分布情形。 2. 觀察與討論：請學生閱讀課本第 25 頁課文及圖片，並請學生回答問題。 3. 分組討論：教師設計問題情境，指導學生分組討論。 4. 統整：臺灣面臨少子化、人口老化的社會趨勢，未來青壯年人口的負擔將愈來愈重。 <p>【活動三】描繪家鄉人口</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師展示都市及鄉村人們從事不同工作的圖像，讓學生了解不同地區經濟活動發展情形也不同。 2. 觀察與討論：請學生閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 家鄉圖像：指導學生將家鄉最具代表性的行業居民工作情形畫下來。 4. 統計分析：教師指導學童依統計結果分析，不同年代的教育程度有什麼變化。 5. 習作配合：完成【第 2 課習作】。 <p>【活動四】圖表小小分析師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樹狀圖教學活動。 2. 時間表教學活動。 3. 流程圖教學活動。 4. 比較表教學活動。 <p>5. 提問：「讓學生想一想，除了這裡介紹的四種圖表，你還看過哪些圖表？」透過這個問題，讓學生回顧之前社會課本中所學過的相關圖表。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量 		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 ∩ 03/27	8-2-1 舉例說明為了生活所需和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	家鄉的產業	<p>【活動一】家鄉的農業</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表家鄉居民常種植的作物有哪些？引導學生了解農民種植的作物。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 32、33 頁的課文及圖片，並請學生回答問題。</p> <p>3. 統整：農業是先民最早發展的產業，種植蔬果、茶樹和花卉都是屬於農業活動的一部分。水稻是家鄉居民主要的糧食作物，種植水稻的過程十分辛苦。近年來，農民為了獲得更好的利潤，也進一步發展精緻農業。而在農業發展上，有許多兢兢業業、默默努力的達人，例如：陳文郁先生，我們應該感謝他們的努力，並效法他們孜孜不倦的研究精神。</p> <p>【活動二】禽畜總動員</p> <p>1. 觀察與討論：教師提醒學生複習社會 4 上，了解早期家鄉的居民飼養禽畜當作副業的原因，並閱讀課本第 34、35 頁課文及圖片，進行問題討論。</p> <p>(1) 現代專業的禽畜飼養和技術革新有什麼關係？</p> <p>(2) 你的家鄉現在是否還有居民飼養禽畜？他們如何飼養禽畜？如果沒有，禽畜肉品是從哪裡來的？</p> <p>2. 調查活動—市場調查員：師生共同調查傳統市場和超級市場的差別、雜貨店和便利商店的差別，讓學生透過實地調查，了解農業活動和日常生活的關係。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一、二大題。</p> <p>4. 統整：作物的種植及禽畜的飼養都屬於農、牧業活動。不同的家鄉，發展的農、牧業活動雖然不同，但在先民勇於創新，追求技術革新的努力下，使得生產效率提高，生產日漸專業化，不同行業間的互動也日益密切，不但影響到現在的生活方式及品質，同時也影響家鄉的經濟活動發展。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居的生活方式。</p> <p>5-2-1 認識生活中常見的水產食物。</p>	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 ∩ 04/03	8-2-1 舉例說明為了生活所需和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	家鄉的產業	<p>【活動三】捕條大魚笑哈哈</p> <p>1. 引起動機：教師請學生事先蒐集市場上常見的魚類、貝類、蝦子等海鮮的圖片，說一說家中經常食用的海鮮類食物有哪些？知不知道它們是捕撈或養殖方式收穫而來？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 36、37 頁的課文及圖片，並請學生回答問題。</p> <p>3. 經驗分享：教師就下列主題請學生上臺分享經驗，並發表心得。</p> <p>(1) 分享曾經跟家人或親友捕撈或釣過魚蝦的經驗。</p> <p>(2) 分享曾經在生活、影片或兒童讀物中看過的漁船種類(可從漁船的外觀、大小、捕魚的地點、捕獲的魚類等方面來討論)。</p> <p>4. 實地參訪—魚市場的一天：教師與學生共同規畫參觀魚市場的行程，讓學生實地觀察漁產品與日常生活的關係。本活動可彈性應用，並搭配「魚市場的一天」學習單。</p> <p>5. 統整：早期的捕魚方式及工具都十分簡單，因此漁獲量不多。隨著漁業發展，漁業技術革新，改變生產工具及生產方式，使得漁產品能銷售到國外；而繁殖技術的進步，使得家鄉的養殖業也更加興盛。</p> <p>【活動四】食在安心</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表近日家中晚餐食用的菜餚有哪些？家人在菜市場或是賣場如何挑選這些食材？</p> <p>2. 討論與發表：學生事先蒐集數篇近來有關農、漁、牧產品，因為藥物問題引發的食安危機相關報導。</p> <p>3. 統整：現代許多產業為了快速生產農、漁、牧業產品，可能在生產與製作產品的過程中，添加不當的藥物，或改變原本的生產方式，造成藥物殘留過量。學生與家人在選購食物和食品時，應當多注意產品來源，才能讓自己吃得健康、吃得安心。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居的生活方式。</p> <p>5-2-1 認識生活中常見的水產食物。</p>	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	4/02 民族掃墓節放假一日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 ∩ 04/10	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	家鄉的產業	<p>【活動一】懷舊與創新</p> <p>1. 引起動機：教師先問學生「是否有親戚朋友在工廠上班？上班的工廠以生產哪一項產品為主？產品的生產是以手工或機械製造？」</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第40、41頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1) 傳統手工製品和現代工業製品，有什麼差別？ (2) 我們常聽到長輩說，手工製造的產品較為耐用，你認為呢？ (3) 現代經濟的繁榮，會不會影響家鄉居民對工業產品的需求？為什麼？ (4) 現代化工廠為什麼能逐漸取代傳統的手工業？ (5) 現代化工廠對家鄉居民的生活有什麼影響？</p> <p>3. 討論與發表 (1) 想一想，生活中有沒有哪些工業產品是來自中國大陸或國外？ (2) 近年來，有些家鄉的工廠逐漸遷移到中國大陸或東南亞國家，你覺得是什麼原因？說說看你的想法。 (3) 如果家鄉的工廠都遷移到中國大陸或國外，對家鄉居民有什麼影響？</p> <p>4. 調查活動：老器物，舊時情 師生共同調查學校附近，有哪些常見的手工製造產品？再接著規畫一個參觀介紹博物館的行程或是上網查資料，藉以認識家鄉傳統利用手工製作的老器物，讓學生利用實地調查或網路查找，了解老器物的用途及演變，以及與日常生活的關係。</p> <p>5. 習作配合：請教師指導學生完成【第2課習作】第一～三大題。</p> <p>6. 統整：日常生活中，許多的產品都跟工業有關。這些工業產品，在早期是用手工製造的，但是產量少，也較耗時。現代則使用機器大量製造，不但速度快，價格也較低。但工業發展也帶來環境的問題。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p>	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 ∩ 04/17	5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	家鄉的產業	<p>【活動二】多姿多采的服務業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師引導學生思考下列問題，並發表自己的想法。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42、43 頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 統計調查：教師課前請學生訪問家長從事的工作，課中進行統計，了解班上學生的家長從事服務業的比例，並藉此認識服務業的種類。 4. 配合動動腦：「想一想，自己在食、衣、住、行和育樂方面，最常見到的服務業人員是誰？說一說，他們的工作項目有哪些？」 5. 遊戲：服務業徵才活動 (1) 教師扮演服務業徵才的老闆，學童則為求職人員。 (2) 教師用口頭敘述徵才條件，讓學童猜測是哪一種服務業。(例：我想要僱用一個有禮貌、對花卉品種有專業知識、會包裝花束的人→花店員工) 只要猜對答案，就可以被錄取上班。 6. 統整：傳統自給自足的農業社會需要別人服務的機會較少，現代工商業社會，強調專業分工，因此服務業逐漸蓬勃發展。 <p>【活動三】誰在為我們服務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲—比手畫腳：各組以默劇的方式表演一項服務業的工作內容，提供其他各組猜出職業名稱。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 44、45 頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 習作配合：請教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第四、五大題。 4. 統整：現今社會上有許多專注於服務業的人，由於他們的努力，提升了我們的生活品質，我們應該效法他們努力的精神，也要懂得感謝這些為我們服務的人。 	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 ∩ 04/24	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	產業與生活	<p>【活動一】從無到有</p> <p>1. 引起動機「七嘴八舌」： (1) 教師提出問題：「我們吃的蔬菜是怎麼來的？」學生有任何想法或答案，都可舉手發言。 (2) 從學生的想法中，教師慢慢引導學生蔬菜從無到有，從種植到消費者購買享用的過程中，會經過哪些流程？需要哪些產業合作？最後將學生的意見，整理成流程圖。</p> <p>2. 閱讀與思考：教師引導學生閱讀課本第 48、49 頁課文及圖片，討論下列問題。 (1) 如果各個產業不互相合作，會有什麼結果？(例：漁夫捕撈了漁獲，必須自己送到市場，也無法運送到較遠的地方販賣。) (2) 請舉例說明農漁業活動為什麼需要工業、服務業的支援？(例：從事農業活動時，需要工業製造的農業機械；漁業捕撈的漁獲，需要貨運、商店等服務業的運送和銷售。)</p> <p>3. 觀察活動：便利商店好方便。 (1) 教師帶領學生到學校附近的便利商店，觀察商店中販賣的牛奶、便當，需要哪些產業一起合作，才能將商品送到消費者的手中。 (2) 參觀完後，請學生分組討論想法，並上臺發表。</p> <p>4. 統整：隨著生產技術進步，產業分工也愈精細，產業和產業間的關聯也愈緊密。唯有透過各種產業的合作，我們才能享受便利的生活。</p>	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	20-21/期中評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 ∩ 05/01	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	產業與生活	<p>【活動二】合作無間</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生了解現代社會產業與產業之間密切合作與互動頻繁的現象，體會產業分工合作的重要性。</p> <p>2. 觀察與發表：請學生觀察課本第50、51頁鳳梨酥產銷流程圖，說說看鳳梨酥歷經哪些過程，才能送到消費者手中。</p> <p>3. 觀察與討論：請學生閱讀課本第50、51頁課文，並討論下列問題。 (1)請說出從漁民捕獲的魚類到製成罐頭，需要哪些產業的合作？(例：漁業、製造業、運輸業。) (2)請說出農產品從產地到超市被消費者購買的過程，需要哪些產業的合作？(例：農業、服務業等。)</p> <p>4. 配合動動腦：請你舉出一種商品，說出它和哪些行業有互相合作生產與銷售的關係。(例：大溪豆干，相關的產業有農業、製造業、運輸業、批發及零售業等。)</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生於課後完成【第1課習作】。</p> <p>6. 統整：家鄉的發展有賴全體居民的努力與創新，還有各行各業互助合作，才能創造一個更繁榮的家鄉。</p>	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	5/1 園遊會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 ∩ 05/08	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	產業與生活	<p>【活動一】產業興衰分一分</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師描述學生較不曾聽過的產業活動，帶出「沒落」的涵義。 觀念說明：教師提示學生，在生活中其實有一些產業已經逐漸沒落，就是大家愈來愈少聽到或看到的產業；而有些產業則有「轉型」的跡象，也就是以前有這類的產業，現在只是用另一種形式存在。還有一些是以前沒有，現代才有的創新產業。教師在黑板上寫出「沒落」、「轉型」、「新興」三種類別，並逐一念出不同產業名稱，讓學生說說可以歸屬於哪一類。 閱讀與說明：教師指導學生閱讀課本第52頁，說明製鞋和紡織業因為需要人力，而轉移到人工較便宜的地區或國家。 思考與搶答：家鄉生活中還有哪些產業分別屬於「沒落」、「轉型」、「新興」三類？ 統整：家鄉的各種產業，面臨時代和環境的變遷，都需要做出因應方式，才能延續下去。不論轉型或創新，都是家鄉產業發展的新契機。 <p>【活動二】產業轉型好成功</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師引導學生閱讀課本第53頁的課文和圖片，詢問學生是否曾經參觀或體驗過鹽田文化活動？如果有，請學生上台分享經驗。 分組調查：教師帶領學生一起蒐集家鄉產業轉型的例子，並分組將蒐集到的資料於課堂上發表。 說故事時間：(1)教師可參考「品牌志」網站中的「專題文章—品牌轉型」。(2)說完故事後，請學生發表對故事中產業轉型或創新的看法。 統整：家鄉居民面對產業改變時所做的努力，讓我們今日的生活更多元、更便利。創新，也是家鄉產業發展的新契機。 	<p>【環境教育】</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 習作練習 分組合作 遊戲評量 	5/3、7 園遊會 補假	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 ∩ 05/15	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	產業與生活	<p>【活動三】創意產業博覽會</p> <p>1. 引起動機：教師請學生事先蒐集休閒農場與創新產業的相關資料，作為活動討論參考資料。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀第54、55頁課文內容與圖片。</p> <p>3. 討論與發表</p> <p>(1) 隨著時代的改變，傳統農業有什麼轉變？(例：有些農家利用農田與農產品轉變成休閒農場、觀光果園，將農產品製成各種商品，增加收入，並提供民眾遊憩、體驗田園生活。)</p> <p>(2) 隨著時代的改變，傳統漁業有什麼轉變？(例：有些傳統漁業進行轉型，從原本的捕魚活動，轉變成賞鯨豚的觀光漁業。)</p> <p>(3) 隨著時代潮流與人們觀念的改變，我們看到哪些新興職業出現在生活中？(例：依照個人需求而提供的服務，如：理財專員、禮儀師、新娘祕書等新興職業愈來愈多。)</p> <p>4. 創新產業網站瀏覽：教師與學生一同上網瀏覽網路上有關「創新產業」的網站或網頁(可朝「運動休閒類」、「綠色能源」、「生物科技」的方向去搜尋瀏覽)，並請學生記錄本節課瀏覽過的創新產業名稱及瀏覽過的產業總數。</p> <p>5. 配合動動腦：「想想看，生活中還有哪些職業是目前較少見，但是值得開發的？」(請學生自由發表。例如：外太空旅遊業導遊、APP手機應用程式設計師。)</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】。</p> <p>7. 統整：這些產業的新發展，都是家鄉居民面對改變時所做的努力；我們應該持續以創新的精神、樂觀進取的態度，面對家鄉未來的各項挑戰。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 ∩ 05/22	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	家鄉的運輸	<p>【活動一】回首家鄉來時路</p> <p>1. 說故事：教師說明郁永河渡臺灣採硫的故事，引導學童知道早期臺灣交通甚是不便，多由平埔族人駕牛車代步，並了解早期道路狀況不佳，運輸多賴人力與獸力進行的概念。</p> <p>【活動二】帆影點點話家鄉</p> <p>1. 經驗分享：教師引導學生自由發表以下經驗：你曾搭乘過水上運輸工具嗎？請和同學分享你的經驗與感受。</p> <p>【活動三】越溪渡河真辛苦</p> <p>1. 說故事：教師說明郁永河到臺灣，由平埔族人擔任跑遞公文、協助渡河、駕駛牛車、搬運貨物等勞役工作。引導學生了解早期先民渡越水路及陸上運輸之相關景象。</p> <p>【活動四】昔日的水上運輸</p> <p>1. 觀察與討論：引導學生閱讀與觀察課本第 62、63 頁圖文並回答問題。</p> <p>【活動五】家鄉交通運輸工具大展發表與分享：教師請學生上臺報告，發表課前蒐集的相關資料。</p>	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 ∩ 05/29	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	家鄉的運輸	家鄉運輸工具比一比 1. 教師請學生發表是否曾經搭乘過汽車、捷運、高鐵或飛機等運輸工具，作為引起動機。 2. 討論與問答：教師請學生回答下列問題。(1)請你比較汽車、捷運、高鐵及飛機這四種運輸工具，哪一種的速度最快？(飛機)(2)汽車、捷運、高鐵及飛機這四種運輸工具，哪一種是最普遍的運輸工具？(汽車)(3)汽車、捷運、高鐵及飛機這四種運輸工具，哪些是可以聯絡臺灣南北兩地的運輸工具？(汽車、高鐵及飛機) 3. 遊戲：運輸工具大風吹 (1)教師請全班同學圍成一個圓圈，將全班均分為搭乘汽車、捷運、高鐵及飛機等四種運輸工具的人，並選出一個學生當魔王，接著由魔王以大風吹的遊戲方式進行。(2)補充說明：教師藉由遊戲讓學生熟悉汽車、捷運、高鐵及飛機等四種運輸工具的優缺點，讓學生更了解四種運輸工具的特色。 4. 創意發想－運輸工具變變變：教師請學童發揮創意與想像力，思考家鄉未來的運輸工具，並可搭配學習單，將學生的創意記錄下來。 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 6. 統整：隨著人們生活的需求及技術上的革新，家鄉運輸工具的演變也愈來愈快速與便利，使人們的生活更便捷。	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	5/27~5/28 畢業考	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 ∩ 06/05	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	天涯若比鄰	<p>【活動一】傳訊交流調查站</p> <p>1. 引起動機：教師可藉由提問的方式引起學生對本課的興趣。</p> <p>(1)除鐵路、公路、海運、空運等運輸方式外，家鄉還有哪些對外聯絡的方式？</p> <p>(2)早期家鄉居民又如何和其他地方的人聯絡呢？</p> <p>2. 傳話遊戲：到底誰凸鎚 教師可視教學時間彈性選擇以下遊戲內容。</p> <p>(1)教師事先準備一句話，各組以比手畫腳的方式將訊息傳下去，看看前後誤差有何不同？</p> <p>(2)教師事先準備一段話，各組依序口耳相傳，傳完後做比對驗證，並檢討其誤差原因。</p> <p>(3)教師事先準備一段話，各組依序手抄相傳，看前後誤差與前兩者的遊戲時有何不同？</p> <p>(4)選出誤差最少者，並掌聲鼓勵。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70、71 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)早期家鄉居民在電話還沒普及以前，多靠什麼方式傳遞訊息？</p> <p>(2)上述傳遞訊息方式的優點和缺點各是什麼？</p> <p>(3)說說看，自己或家人使用電話、傳真機、手機或電腦傳遞訊息或溝通交流的經驗。</p> <p>(4)假如沒有電話、傳真機、手機等傳遞訊息或溝通交流的工具，家鄉的生活會變得如何？你希望過那樣的生活嗎？</p> <p>4. 統整：家鄉的訊息交通由早期的仰賴口耳相傳和書信傳遞，到近年以電話、傳真機、手機和電腦等為主要管道。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 分組合作</p> <p>4. 遊戲評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 } 06/12	8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	天涯若比鄰	<p>【活動二】你我之間沒距離</p> <p>1. 配合動動腦：「你會使用電腦做什麼？你知道使用電腦有什麼優缺點嗎？」</p> <p>2. 閱讀：教師請學生閱讀課文 72、73 頁。</p> <p>3. 經驗分享：師生將自己使用電腦發送的電子郵件、完成的作業報告或設計的卡片等置於桌上，讓學生們輪流觀賞並自由交換心得。</p> <p>4. 調查活動：誰是 E 世代 調查學生和遠方親戚或好友主要的聯絡方式，並統計各種聯絡方式的使用人數，將以上資料做成統計表。如：寫信有幾人？打電話有幾人？發 E-mail 有幾人？ (1) 班上同學最主要的聯絡方式有哪些？(請學生自由發表。) (2) 從以上調查活動的結果，你發現了什麼？(例：寫信的人愈來愈少，大多以電話或寄電子郵件來聯絡。)</p> <p>5. 觀察與討論 (1) 你認為使用電話、傳真機、手機或電腦等工具來傳遞訊息有什麼優點或缺點？ (2) 如果有機會改良上述工具，你將會增加什麼功能，使它們用起來更方便，更能達到傳遞訊息或溝通交流的效果？</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>7. 思考與分享：聰明通訊家 教師利用教師手冊學習單，引導學生思考使用各種通訊工具時應注意的禮貌與事項。</p> <p>8. 統整：隨著技術的革新，大部分的家鄉居民已普遍使用電話、傳真機、手機或電腦等工具，與他人傳遞訊息或溝通交流，成為日常生活中的一部分。</p>	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週 06/13 06/19	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。	天涯若比鄰	<p>【活動一】超快速時代</p> <p>1. 引起動機：教師可帶領學生一起討論：「曾經看過哪些臺灣的產品外銷國外獲得好評？是否有自己家鄉的特產？」引導學生了解運輸工具的革新與我們的生活密切相關。</p> <p>2. 問題思考</p> <p>(1) 花卉運送到國外可以採用哪一種運輸方式？</p> <p>(2) 花卉從產地運送到機場可以採用哪一種運輸方式？</p> <p>(3) 假設母親節時，你從網路上訂購一束花宅配到家裡送給媽媽，店家可能採用的運輸方式是哪一種？</p> <p>3. 快樂地球村：教師請有出國旅行或有家庭接待過外國客人的學生舉手，請學生發表與外國人接觸的經驗。</p> <p>4. 統整。</p> <p>【活動二】家鄉特報</p> <p>1. 觀察與問答：請學生觀察課本第 80~83 頁課文及圖片，回答下列問題。</p> <p>(1) 請你說說看，範例中的家鄉特報的主題及內容是什麼？</p> <p>(2) 關於特報介紹的內容，你覺得如何？請你說一說自己的看法。</p> <p>(3) 看了這一份特報後，請你想想自己家鄉有哪些可向別人介紹的特色？</p> <p>2. 動手製作家鄉特報</p> <p>(1) 採用小組合作的方式完成家鄉特報，教師指導學生進行分組，並分配工作與執掌。</p> <p>(2) 製作家鄉特報之前，必須先決定報導的主題。</p> <p>(3) 圖片或照片的功能是配合文字、美化版面，教師也可請學生發揮美術才華，親自動手畫上插圖。</p> <p>3. 分組報告：各組完成特報後，教師可讓各組上台發表，與同學一同分享交流。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量 6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 ∩ 06/26		複習週			3	1. 口頭評量 2. 分組合作 3. 遊戲評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 ∩ 06/30		複習週			3	1. 口頭評量 2. 分組合作 3. 遊戲評量	6/30 結業式 (中午12:00放學)	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):



臺北市立大佳國小 109 學年度 四 年級 自然與生活科技 領域課程計畫

設計者：李佩玟

一、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 學習使用指北針、高度角觀測器等工具測量月亮在空中的位置。
2. 透過實際觀測，發現月亮在天空中會東升西落。
3. 透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。
4. 透過長期觀察發現，相同的月相大約經過 30 天會再出現。
5. 認識不同的水域環境。
6. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。
7. 觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。
8. 經由觀察及操作的過程，探討各種水生植物有哪些特殊外形或構造可以適應水中生活。
9. 透過觀察，探討水生動物的形態和運動方式。
10. 比較魚類以及其他水生動物的呼吸方式。
11. 能察覺愛護水中生物生長環境的重要性。
12. 知道自身會發光物體稱為「光源」。
13. 察覺眼睛只能看見發光或反光的東西，有光源，眼睛才能看見物體。
14. 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。
15. 認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。
16. 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，在戶外利用噴水器製造彩虹，並找尋生活中會產生類似彩虹色光的例子。
17. 認識生活中各類運輸工具和特性。
18. 知道各種運輸工具的演進過程，了解運輸工具的發展除了在外形上產生轉變，選擇不同動力和能源也會促進運輸工具的演進。
19. 認識運輸工具的構造和功能，且可以比較不同運輸工具的差異。
20. 知道運輸工具動力的來源，並了解運輸工具使用的各種能源。



快樂、創新、活力

21. 認知生活上使用的某些能源會產生危害環境的物質，並學習節約能源的方法。
22. 動手做創意玩具車，歸納出哪些動力能讓玩具車移動，並反推這些動力是否可應用於運輸工具。



二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/31 § 09/05	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。	第一單元 月亮 活動1 認識月亮	1. 發表在中秋節或平時賞月觀察到的月亮形狀。 2. 發揮創意，想像月亮表面的明暗圖案像什麼？畫下來並且分享想法。	1 3 6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 § 09/12	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象做有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p>	<p>第一單元 月亮</p> <p>活動 1 認識月亮</p> <p>活動 2 觀測月亮</p>	<p>1. 發表在中秋節或平時賞月觀察到的月亮形狀。</p> <p>2. 發揮創意，想像月亮表面的明暗圖案像什麼？畫下來並且分享想法。</p> <p>3. 指出除了夜晚以外，有時候白天也能看見月亮。</p>	1 3 5 6	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	9/12 學校日	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 § 09/19	<p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象做有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p>	<p>第一單元 月亮</p> <p>活動 2 觀測月亮</p>	<p>1. 學會用方位和高度角表示月亮在空中的位置。</p> <p>2. 學會使用指北針找方位，學會使用拳頭數、高度角觀測器測量月亮在空中的高度角。</p>	5 6	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 § 09/26	<p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象做有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p>	<p>第一單元 月亮</p> <p>活動 2 觀測月亮</p>	<p>1. 透過觀察記錄，察覺一天中月亮在空中會東升西落。</p> <p>2. 透過觀察記錄，察覺不同日期、相同時刻月亮在空中的位置不同，看到的月亮形狀不同。</p>	5 6	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	26 補課日 (補 10/2 星期五)	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 § 10/03	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告,並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形,以及長期持續觀察月相,發現月相盈虧,具有週期性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問,常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」,遇事先自行思考解決的辦法。</p>	<p>第一單元 月亮</p> <p>活動 3 月相的變化</p>	<p>1. 透過長期觀測月亮,察覺月相的變化具有規律性。</p> <p>2. 歸納出月相依農曆日期變化,週期大約是 30 天。</p>	1 6	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>10/1 中秋節放假</p> <p>10/2 彈性放假</p>	<p>融入教育議題代號:</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 § 10/10	<p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可做不同的分類。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象做有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察,進行引發變因改變的探究活動,並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問,常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時,先試著確定問題性質,再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時,能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	<p>第二單元 水中生物</p> <p>活動 1 水中生物的 生長環境</p>	探討水中生物的生長環境。	1 2 6 7	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>10/ 9 補假</p> <p>10/10 國慶日 放假 1 日</p>	<p>融入教育 議題代號:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	<p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可做不同的分類。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象做有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察,進行引發變因改變的探究活動,並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問,常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時,先試著確定問題性質,再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時,能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	第二單元 水中生物 活動1 水中生物的 生長環境	<p>1. 指導學生到校園或社區附近的水域環境探索,觀察並記錄水域環境的條件、有哪些水中生物生存在水域環境之中。</p> <p>2. 探討各種不同水域環境的特徵,並知道不同水域環境生長的水中生物會不同。</p>	1 2 6 7	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	10/13 五年級 基本學力檢測	<p>融入教育 議題代號:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18 § 10/24	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可做不同的分類。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體,體積愈大則愈重……)。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高,因……)。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因,做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問,常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」,遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時,能運用科學探究的精神和方法。</p>	<p>第二單元 水中生物</p> <p>活動 2 水生植物</p>	<p>觀察、比較各種水生植物的生長方式,依照水生植物的根、葉生長方式,將水生植物分為挺水性、浮葉性、沉水性、漂浮性。</p>	1 6 7	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育 議題代號:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 § 10/31	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可做不同的分類。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體,體積愈大則愈重……)。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高,因……)。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因,做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問,常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」,遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時,能運用科學探究的精神和方法。</p>	<p>第二單元 水中生物</p> <p>活動 2 水生植物</p>	<p>經由觀察和操作,發現水生植物的外形或構造很特殊,可以適應水中生活。</p>	1 6 7	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育議題代號:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	第二單元 水中生物	1. 經由觀察和操作，發現水生植物的外形或構造很特殊，可以適應水中生活。 2. 觀察水中動物，比較各種水生動物的外形特徵和運動方式。 3. 透過魚類活體觀察，認識魚類的外形特徵和運動方式。 4. 比較魚類和其他水生動物的呼吸方式。	1 2 3 5 6 7	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	03-04 第一次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言及閱讀教育 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	11/07	1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述。 1-2-3-2 能形成預測式的假設。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	第二單元 水中生物 活動3 水生動物	察覺愛護水中生物生長環境的重要性。	1	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	11/14	1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可做不同的分類。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式,注意到如何去改善生活環境、調節飲食,來維護牠的健康。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問,常會有許多的新發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問,提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」,遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時,先試著確定問題性質,再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時,能運用科學探究的精神和方法。			2 3 5 6 7				



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 § 11/21	<p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象做有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	第三單元 光的世界 活動1 光的行進	<p>1. 自身會發光的物體稱為「光源」。</p> <p>2. 眼睛只能看見發光或反光的物體。</p> <p>3. 光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。</p> <p>4. 物體不動時，改變光源的方向，會發現物體的影子跟著改變。</p> <p>5. 觀察光透出縫隙會形成光束，光束會直線前進。</p>	2 6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	11/21 體育表演會	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註	
第13週	11/22 § 11/28	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 4-2-1-2 認識科技的特性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	第三單元 光的世界 活動2 光的反射與折射	1. 直線前進的光照到鏡子時，光會反射到另一邊。 2. 生活中有許多東西或現象和光的反射有關，例如：照鏡子、道路反光板、反光背心及反光鏡等。	1 3 6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 § 12/05	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-1-2 認識科技的特性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>7-2-0-1 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	<p>第三單元 光的世界</p> <p>活動2 光的反射與折射</p>	<p>1. 光由斜上方進入水盆中，直線前進的光會在空氣和水的界面處偏折。</p> <p>2. 實際操作「水入錢出」實驗，了解光由斜上方從空氣進入水會折射，使水底的硬幣看起來好像上升了。</p> <p>3. 生活中有許多光的折射現象，例如：水杯中的吸管好像斷了、游泳池中小朋友的腳看起來變短了、插入水中的直尺刻度間隔看起來變窄了等。</p>	1 3 6	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 § 12/12	<p>1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p>	<p>第三單元 光的世界</p> <p>活動3 美麗的色光</p>	<p>1. 舉例生活中看見彩虹的實際情形，知道彩虹出現的條件，必須要有陽光和水。</p> <p>2. 在戶外背對陽光用噴水器製造水霧，試著製造彩虹。</p>	6	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 § 12/19	<p>1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p>	<p>第三單元 光的世界</p> <p>活動3 美麗的色光</p>	<p>生活中，除了彩虹和人造彩虹的色光，CD片、泡泡及消防演習的水柱噴霧周圍也可以看見色光。</p>	6	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	11-12/西區運動會-田徑	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	第四單元 運輸工具與能源 活動1 運輸工具的種類與特性	1. 從學童的生活經驗引導，介紹生活中常見的運輸工具。 2. 從模擬情境中，了解運輸工具各有它的特性，而人類依據自己的需求選擇運輸工具。 3. 發現早期的運輸工具與現在的不同，並認識運輸工具的演進。 4. 透過鐵路列車和輪船的發展史察覺能源的多樣性，且知道能源的轉變與運輸工具的演進有密切的關係。	1 3 4 5 6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	12/26	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-6-2 認識運輸能源（如汽油）和運輸工具（如火車頭、車廂、軌道）。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 4-2-1-2 認識科技的特性。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 § 01/02	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源（如汽油）和運輸工具（如火車頭、車廂、軌道）。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>4-2-1-2 認識科技的特性。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	<p>第四單元 運輸工具 與能源</p> <p>活動 2 運輸工具的 構造</p>	<p>1. 對運輸工具的構造有基本的了解，並能比較不同運輸工具間構造有所不同。</p> <p>2. 了解能源的多樣性，並能知道推動各種運輸工具所使用的能源。</p>	1 3 4 5 6	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	1/1 元旦放假 1 日	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 § 01/09	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。</p> <p>並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源和運輸工具。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	<p>第四單元 運輸工具 與能源</p> <p>活動 3 能源</p>	<p>1. 了解有些生活用品需要能源才會運作。</p> <p>2. 認知使用某些能源會產生危害環境的物質，且能源會耗盡，須學習節約能源的方法。</p>	1 3 4 5 6	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	7-8/第二次定期評量	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 § 01/16	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。</p> <p>並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源和運輸工具。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	<p>第四單元 運輸工具 與能源</p> <p>活動 3 能源</p>	<p>1. 從實際操作中，了解輪子特性。</p> <p>2. 用不同的動力方式，試著讓玩具車動起來。</p>	1 3 4 5 6	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 § 01/20	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。</p> <p>並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源和運輸工具。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	<p>第四單元 運輸工具 與能源</p> <p>活動 3 能源</p>	<p>1. 進階玩法：用磁力、綁黏氣球、加裝色紙當受風面再用墊板搨風等方式，讓玩具車動起來。</p>	1 3 4 5 6	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>20/休業式、中午 12:00 放學</p> <p>21/寒假開始</p> <p>2/11 除夕、</p> <p>2/12 正月初一</p> <p>2/17 下學期開學</p>	<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



三、下學期學習目標

1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。
2. 古人利用自然界的規律性變化，制定出年、月、日、時、分等單位。
3. 認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。
4. 認識古人應用於生活中的計時工具有哪些並發現這些計時工具都有規律性變化的共同特徵。
5. 利用沙漏、單擺具有規律性來操作，並探討各有哪些優點和缺點。
6. 認識現代計時工具的特徵及用途，了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。
7. 察覺水能經由縫隙移動到各處，並以實驗驗證。
8. 觀察用水管換水的情形，說明虹吸現象的規則。
9. 探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。
10. 觀察連通容器中的水位高度必定相等。
11. 發現日常生活中利用連通管原理的實例。
12. 認識昆蟲外形的特徵。
13. 藉由觀察昆蟲，認識昆蟲的生活及其一生的變化情形。
14. 探討昆蟲和其他生物以及環境之間的關係。
15. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。
16. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。
17. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。
18. 學會製作電路，使小馬達轉動。
19. 認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。



四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/17 § 02/20	1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	第一單元 時間 活動1 自然界的規律性與時間	1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。 2. 古人利用這些規律性的變化制定出時間的單位。	1 2 5 6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21	1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。	第一單元 時間 活動1 自然界的規律性與時間	1. 認識年、月、日、時、分、秒等時間的單位。 2. 知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。	1 2 5 6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	2/26 第2學期 開學日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	02/27	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 § 03/06	<p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	<p>第一單元 時間</p> <p>活動2 測量時間 的方法</p>	<p>1. 認識古人應用於生活中的計時工具有哪些。</p> <p>2. 發現古人的計時工具都有規律性的共同特徵。</p> <p>3. 利用沙漏具有規律性來操作沙漏計時器，並探討利用沙漏計時的優缺點。</p>	1 3 5 6	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>2/28 和平紀念日</p> <p>3/1 補假</p>	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 § 03/13	<p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述(例如同質料的物體，體積愈大則愈重……)。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高，因……)。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	<p>第一單元 時間</p> <p>活動 2 測量時間 的方法</p>	<p>1. 利用單擺擺動具有規律性來操作單擺計時器，並探討利用單擺當計時工具的優缺點。</p> <p>2. 實作：單擺實驗 (1)擺錘相同，單擺擺長長度不同時，擺長愈長，擺動 1 次的時間就會愈長。 (2)擺長相同，擺錘重量不同時，並不影響擺動 1 次的時間。</p>	1 3 5 6	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14	1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。	第一單元 時間 活動3 計時工具 與生活	1. 了解不同的計時工具有不同的用途，並知道在不同的情況下要使用哪一種計時工具。 2. 了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。	1 4 5 6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	03/20	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-1-2 認識科技的特性。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	<p>第二單元 水的移動</p> <p>活動 1 毛細現象</p>	<p>1. 從生活經驗得知，水會由高處往低處流動。</p> <p>2. 將餐巾紙和報紙一端接觸染色的水，發現染色的水可以由縫隙往上升；將塑膠袋的一端接觸染色的水，因為塑膠袋沒有縫隙，所以染色的水不會往上升。</p> <p>3. 以玻璃片、玻璃管的實驗驗證。</p> <p>4 水經由縫隙往上移動的情形，稱為「毛細現象」。縫隙的大小會影響水的移動，縫隙愈小，水移動的情形愈明顯。</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>
	03/27								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 § 04/03	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。</p> <p>1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	<p>第二單元 水的移動</p> <p>活動1 毛細現象</p>	<p>日常生活中可看到一些毛細現象的應用。</p> <p>例如：酒精燈中的酒精會沿著棉線的縫隙上升；毛筆沾取墨汁時，墨水會沿著毛筆的縫隙上升；將抹布放入水桶中，水會沿著抹布的縫隙往上移動；利用棉繩一端吸水，為植物補充水分等。</p>	1 5 6 7	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	4/02 民族掃墓節放假一日	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04	1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。	第二單元 水的移動 活動 2 虹吸現象	1. 實作：利用一條水管替水族箱換水。 2. 觀察實作，指出用水管排水時，須符合下列規則： (1)水管中須充滿水。 (2)水管出水口的位置須低於水族箱水位，才能排水。反之，水將會流回原水族箱中。 3. 觀察水流規則後指出：有水連通的兩側，水位高度不同時，水位較高的一端，水會沿著彎曲的管子上升後，再流向水位較低處，這種現象稱為虹吸現象。	1 3 5 6 7	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	04/10	1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述。 1-2-3-2 能形成預測式的假設。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-1 能運用表格、圖表。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11	1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。	第二單元 水的移動 活動 2 虹吸現象	改變活動 2-1 的裝置，將水族箱改成寶特瓶，調整兩邊寶特瓶的高度時，水會由水位較高的一端流向水位較低的一端；當兩邊水位一樣高時，水就不再流動了。	1 3 5 6 7	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	04/17	1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。 1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述。 1-2-3-2 能形成預測式的假設。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-1 能運用表格、圖表。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	第二單元 水的移動 活動3 連通管原理	1. 指出水在水管或連通管的容器裡，靜止時，兩側的水面高度會相同（連通管原理）。 2. 利用連通管原理解釋用水管測量水平、抽水馬桶、熱水瓶等的水位問題。	1 3 5 6 7	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	20-21/期中 評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	04/24	1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。 2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。 4-2-1-2 認識科技的特性。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 4-2-2-3 體會科技與家庭生活的互動關係。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。 7-2-0-1 利用科學知識處理問題。 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 § 05/01	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	<p>第三單元 昆蟲世界</p> <p>活動1 認識昆蟲 第一步</p>	<p>1. 藉由校園的動物普查，發現動物的外形不大相同。</p> <p>2. 藉由昆蟲的介紹，了解昆蟲有哪些特徵。</p> <p>3. 能利用昆蟲的特徵來辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。</p>	1 2 3 4	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	5/1 園遊會	<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 § 05/08	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	<p>第三單元 昆蟲世界</p> <p>活動1 認識昆蟲 第一步</p>	<p>1. 藉由觀察或查資料發現各種昆蟲的主要食物是什麼。</p> <p>2. 發現昆蟲除了覓食之外，還有各種不同的行為及生活習性。</p>	1 2 3 4	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 § 05/15	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可做不同的分類。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>1-2-5-1 能運用表格、圖表。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> <p>7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	<p>第三單元 昆蟲世界</p> <p>活動 2 昆蟲的一生</p>	<p>1. 藉由設計飼養計畫，了解各種昆蟲的特點、食用的食物以及適合生長的環境。</p> <p>2. 藉由對於昆蟲的認識，培養學生對於觀察昆蟲的興趣。</p> <p>3. 藉由觀察紋白蝶的一生發現昆蟲的食物及生長特徵。</p> <p>4. 觀察紋白蝶的卵、幼蟲、蛹和成蟲的生長變化，其間可查詢相關資料。</p> <p>5. 藉由觀察了解昆蟲的成長變化可以分為完全變態及不完全變態，並了解其不同的地方。</p> <p>6. 知道紋白蝶、玉帶鳳蝶和獨角仙的成長過程屬於完全變態，而蟋蟀和竹節蟲則是屬於不完全變態。</p>	1 2 3 4	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 § 05/22	5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。	第三單元 昆蟲世界 活動3 昆蟲與環境	1. 探討昆蟲對其他生物的影響以及昆蟲和各種動物之間的關係。 2. 了解人類的行為會影響昆蟲的數量和分布，並了解保育昆蟲的重要性。	2 4 6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 § 05/29	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p>	<p>第四單元 神奇電力</p> <p>活動1 電路的連接</p>	<p>1. 認識電線、乾電池和燈炮的外形構造。</p> <p>2. 將乾電池、電線和燈泡連接，如果燈泡發光，表示形成「通路」；如果電池的正極、負極和燈泡的螺紋金屬處及連接點，有一處或一處以上沒有相連，表示形成「斷路」。</p>	2	3	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	5/27~5/28 畢業考	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 本土語言 圖資利用及閱讀教育 資訊倫理與安全健康上網教育 品德教育 家庭教育 國防教育 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 § 06/05	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p>	<p>第四單元 神奇電力</p> <p>活動1 電路的連接</p>	了解能使兩個燈泡都會發光的連接方式，並知道燈泡串聯、並聯的連接方式及對燈泡亮度的影響。	2	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 § 06/12	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致此種結果的原因。</p> <p>1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p>	<p>第四單元 神奇電力</p> <p>活動1 電路的連接</p>	了解利用兩個乾電池供燈泡發光的方式，並知道乾電池串聯和並聯對燈泡亮度的影響。	2	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13 § 06/19	1-2-3-1 對資料呈現的通則性做描述。 1-2-3-2 能形成預測式的假設。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變可能和溫度、水、空氣等都有關。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 6-2-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	第四單元 神奇電力 活動 2 哪些物體會導電	1. 將物體連接在電路中，測試哪些物體容易導電。 2. 觀察手電筒的構造，了解如何利用開關控制手電筒的通路與斷路，並利用材料製作一個簡單的開關。	2 6	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	6/14 端午節放假一日 6/16-17 一~五年級第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 § 06/26	<p>2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p> <p>4-2-1-2 認識科技的特性。</p> <p>4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>4-2-2-2 認識家庭常用的產品。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	<p>第四單元 神奇電力</p> <p>活動3 電在生活中的應用</p>	<p>1. 觀察通電後會動的玩具與物品後，將電線、乾電池、小馬達連接，使小馬達轉動。</p> <p>2. 探討小馬達的轉動方向，提出如何改進小馬達，以便清楚觀察小馬達轉動的結果。</p>	2 5 6	3	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



快樂、創新、活力

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週 06/27 § 06/30	2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 4-2-1-2 認識科技的特性。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 4-2-2-2 認識家庭常用的產品。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	第四單元 神奇電力 活動3 電在生活中的應用	1. 觀察生活中許多物品都會使用電池，而且電池的種類不同。 2. 討論將電池裝入電器時，電池的正極、負極有一定的放置方向。 3. 電力耗盡且不能重複使用的電池應該回收。 4. 日常生活中，大部分的電器都是利用電力公司傳過來的電力。有許多物品利用不導電的材料設計，可以避免使用者觸電。	2 5 6	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	6/30 結業式 (中午12:00放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

形成性評量 60%：包括習作、作業簿、平時考、課堂發表、學習態度及實驗精神。

總結性評量 40%：定期評量(期中考+期末考)。



臺北市立大佳國 108 學年度四年級藝文領域課程計畫

設計者：黃恩馨老師

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 較有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，製作傳達讓生活更豐富的作品，美化生活。
2. 透過觀察藝術作品，認識色彩之配色原則、生活中美的原則運用。
3. 探索生活週遭藝術活動之美；說出其特徵與個人感受。
4. 欣賞生活的各種美的感受活動與內容，並利用作品傳達感受、佈置生活環境。
5. 創造聲音、配合節奏做韻律動作。
6. 以靜像畫面、聲音和韻律動作，呈現一段完整情境的表演。
7. 認識國內外重要的舞蹈團體和廣播劇的表演形式。
8. 深入觀察生活周遭的人事物，開發模仿和創造能力。
9. 認識音樂元素（節奏、和聲、旋律、音色等等）。
10. 曲調樂器（直笛）的習奏。
11. 即興創作 C 大調 I、IV、V 級和弦。
12. 認識音樂符號（連結線、圓滑線）。
13. G 大調讀譜練習。
14. 學習音樂基礎概念（全音與半音、弱起拍、強起拍音樂）。
15. 認識 C 大調 I、IV、V 級和弦。
16. 認識銅管樂器家族。
17. 聆聽音樂了解樂曲節奏、曲調、音色之特性，從生活中去感受不同聲音之美。
18. 認識音樂與其他藝術作品整合，並適時發表心得與他人分享。
19. 從生活中感受不同聲音之美並養成尊重態度。
20. 觀察、認識生活中各種物件發聲特性（如樂器演奏方式）。



快樂、創新、活力

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/31	1-2-1	生活之美 一、校園之美	1. 能探索校園中的景物之美。	5	3	口頭報告 作品評量	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∩	1-2-2		2. 能探索校園景物的「造形」、「色調」、「材質」、「形式」。	2				
	09/05	1-2-3		3. 能探索陽光與陰影下的色彩變化。					
		2-2-6		4. 能探索藝術家表現光與色的方法。					
		2-2-7		5. 能認識藝術家雷諾瓦、莫內、廖繼春。					
	3-2-12	6. 能說出藝術家如何表現光與色。 7. 能探索並認識色相環。 8. 能探索蠟筆與水彩的色彩變化。 9. 認識廣達游於藝介紹的藝術家並延伸創作							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 2 週	09/06	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-6 2-2-7 3-2-12	壹、生活之美 一、校園之美	1.指導學生利用顏料探索校園中多變的色彩。 2.學生發表與分享繪畫的成長經驗。 3.學生利用多變的色彩畫校園。 4.學生自在的向同學發表作品。 5.認識廣達游於藝介紹的藝術家並延伸創作	5 1 2	3	作品評量 學習態度	9/12 學校日	融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育
	09/12								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13	1-2-2	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術	1. 探索印象中的社區特色。	【5】	3	口頭報告 作品評量 口頭評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	09/19	1-2-3 2-2-6 2-2-8 2-2-9 3-2-10 3-2-12		2. 詳細說出印象中的社區特色。 3. 探索藝術作品以外的生活之美。 4. 說出生活之美在造形、色彩與空間結構上的美感。 5. 探索生活中的視覺藝術作品。 6. 說出藝術作品在造形、色彩與空間結構上的美感。 7. 分享生活的美感發現與觀點。 8. 運用各種加強視覺印象的手段完成分享活動。 9. 構思與製作分享地圖。 10. 展示並說明分享地圖。 11. 探索生活中的數大之美，說出看過相似排列方式的景物。 12. 探索生活中的拼貼之美，說出看過相似排列方式的景物。 13. 認識廣達游於藝介紹的藝術家並延伸創作	1-2-1 【6】 4-2-1 【1】 1-2-3 3-2-1 【3】 1-2-1 【2】 1-2-2 4-2-1				



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∩ 09/26	1-2-2 1-2-3 3-2-10	壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術	1. 探索表現拼貼之美的方式。 2. 探索製作拼貼的原則與方向。 3. 探索拼貼的主題、排列方式與配色。 4. 探索表現拼貼之美的材料與技法。 5. 運用拼貼的方式進行創作。 6. 教師引導學生發表作品。 7. 認識廣達游於藝介紹的藝術家並延伸創作	【5】 1-2-1 【6】 1-2-1 【1】 1-2-3 3-2-1 【3】 1-2-1 【2】 1-2-2 4-2-1	3	作品評量 學習態度	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 ∫ 10/03	1-2-1 2-2-6	壹、生活之美 三、自然之美	1.能探索山川、雲霧、大海、藍天等千變萬化的自然景象。 2.能透過媒體、網路、照片體會自然之美。 3.能探索藝術家的自然世界與作品的表現方式。 4.能認識藝術家的生平。 5.能探索藝術家如何畫四季。 6.能探索藝術家作品的表現方式。 7.能利用畫筆畫出四季中的一景。	【6】 1-2-1 【1】 1-2-3 3-2-1 【7】 4-2-3 【2】 1-2-2 4-2-1	3	口頭評量 蒐集資料 學習態度	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 6 週	10/04								
	§	1-2-1		1. 探索自然事物中美的原則。	6】	3	作品評量 學習態度	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	10/10	1-2-2	壹、生活之美	2. 透過網路探索美的原則。	1-2-1				
		1-2-3		3. 探索生活中的對稱之美。	【1】				
		1-2-4	三、自然之美	4. 探索對摺剪紙的基本原理。	1-2-3				
	2-2-6		5. 利用對摺剪紙的方式進行創作。	3-2-1					
				6. 利用對摺剪紙裝飾生活空間。	【7】				
					4-2-3				
					【2】				
					1-2-2				
					4-2-1				



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11	1-2-1	壹、生活之美 三、自然之美	1. 探索自然事物中美的原則。	【6】	3	作品評量 學習態度	10/13 五年級 基本學力檢測	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-2		2. 透過網路探索美的原則。	1-2-1				
	10/17	1-2-3		3. 探索生活中的對稱之美。	【1】				
		1-2-4		4. 探索對摺剪紙的基本原理。	1-2-3				
	2-2-6	5. 利用對摺剪紙的方式進行創作。	3-2-1						
			6. 利用對摺剪紙裝飾生活空間。	【7】	4-2-3				
					【2】				
					1-2-2				
					4-2-1				



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18	1-2-1 1-2-2 1-2-4 1-2-5 2-2-6 2-2-7	貳、表演 任我行 一、只要 我長大	1. 分享自己的夢想。 2. 說出對各行發揮想像力，將物品轉換成道具。 3. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 4. 運用肢體，以默劇方式扮演角色。各業的瞭解。 5. 訓練立即扮演的反應能力。 6. 培養敏銳的觀察力。 7. 訓練立即對話的反應能力。 8. 培養專注的聆聽能力。 9. 運用肢體動作傳達訊息。 10. 透過對方的反應，找尋相關職業的線索	【5】	3	口頭報告 平時上課 表現 角色扮演		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	10/24				1-2-1 【6】 2-2-2 2-2-3 【1】 1-2-2 2-2-1 2-2-2				



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25	1-2-1	貳、表演 任我行	1. 培養敏銳的觀察力。 2. 訓練建構畫面的能力。 3. 構想一個和職業有關的故事，編寫成劇本並演出。 4. 培養對生活經驗的感受力和創作力。 5. 發展群體的協調、合作和表現能力。	【6】 2-2-2 2-2-3	3	小組互動 表現 角色扮演		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	10/31	1-2-4 1-2-5 3-2-10							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01	1-2-1	貳、表演 任我行 二、聲音 萬花筒	1. 探索自己的聲音。 2. 開發聲音的潛能。 3. 用腹式呼吸法發聲。 4. 開發聲音的潛能。 5. 培養專注的聆聽能力。 6. 說出對回音的瞭解。 7. 將聲音傳遞到遠方。 8. 說出不同情境中的聲音。 9. 依據情境，製造聲音。 10. 辨識出不同的聲音。 11. 培養專注的聆聽能力。	5】 1-2-1 【1】 1-2-3 【4】 3-2-7 【2】 1-2-2	3	平時上課 表現 參與度評量 學習態度	03-04 第一次 定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	§	1-2-2							
	11/07	1-2-3							
		1-2-4 2-2-6							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08	1-2-1	貳、表演 任我行 二、聲音 萬花筒	1. 運用樂器製造音效。 2. 善用物品製造音效。 3. 開發製造音效的不同方法。 4. 依據指定音效構想聲音故事。 5. 製造出指定的音效。 6. 發揮分工合作的精神。	【5】 1-2-1 【1】 1-2-3 2-2-1 【4】 3-2-7 【2】 1-2-2	3	表演評量 小組互動 表現 參與度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-2							
	11/14	1-2-3							
		1-2-4							
		2-2-7							
	3-2-10								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 12 週	11/15	1-2-1	貳、表演 任我行 三、律動 之美	1. 開發身體的柔軟度。	【5】	3	表演評量 肢體律動 態度評量	11/21 體育表演會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-2		2. 訓練立即反應的能力。	1-2-1				
	11/21	1-2-3		3. 靈活控制身體各部位。	【6】				
				4. 掌握身體的律動。	1-2-1				
				5. 發揮創意，舞動彩帶。	【1】				
				6. 培養肢體的節奏感。	1-2-3				
				7. 開發肢體的潛能。	2-2-1				
				8. 訓練立即的反應能力。	2-2-2				
				9. 培養肢體的節奏感。					
				10. 開發肢體的潛能。					
				11. 將單一動作組合成舞蹈。					
				12. 發揮團隊合作的精神。					



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 13 週	11/22	1-2-5	貳、表演 任我行 三、律動 之美	1. 發揮創意，將字卡的動作串聯成一段創造性舞蹈。 2. 培養具美感的肢體動作 3. 討論和排練時間 10~15 分鐘。 4. 各組輪流呈現。 5. 全班坐著圍成一圈，進行分享與討論。	【5】 1-2-1 【1】 1-2-3 2-1-1 2-1-2	3	小組互動 表現 肢體律動 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	2-2-7							
	11/28	3-2-11							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 ∫ 12/05	1-2-1 1-2-2 1-2-3	貳、表演 任我行 四、舞蹈 欣賞	1. 瞭解歌曲情境發展肢體動作。 2. 發揮創意，完成創造性舞蹈的表現。 3. 瞭解舞蹈的定義。 4. 認識構成舞蹈的重要元素。 5. 瞭解舞蹈的種類。 6. 認識臺灣的舞蹈團和代表人物。 7. 懂得觀賞表演的禮儀。	【5】 1-2-1 【6】 1-2-1 【1】 1-2-3 2-2-1 2-2-2	3	口頭報告 表演評量 學習態度		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7	參、音樂 美樂地 一、音樂 與聲音	1. 認識不同人的聲音與特質。 2. 教師介紹聲樂家聲音的特質。 3. 認識美聲唱法。 4. 教師彈奏〈歌聲多美妙〉，讓學生隨琴聲哼唱。 5. 演唱完歌曲教師引導學生認識14 小節的音樂新符號（下二間 Si 音）。 6. 教師說明升記號與本位記號的意義。 7. 認識臨時記號及用法。 8. 正確寫出樂譜中各種記號及音符。	【5】 1-2-5 【6】 2-2-1 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	念唱練習 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	12/12								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 16 週	12/13	1-2-1	參、音樂 美樂地 一、音樂 與聲音	1. 欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 2. 欣賞由鋼琴演奏的〈彌塞特舞曲〉。 3. 介紹作曲者巴赫生平。 4. 複習直笛指法，並注意學生的持笛姿勢、運舌、運指。 5. 認識銅管樂器及其發聲原理。 6. 播放〈輕騎兵序曲〉的音樂請學生聆聽，自由發表感想。 7. 教師略為介紹「序曲」 8. 複習銅管樂器。 9. 請學生寫出銅管樂器的名稱。 10. 完成銅管樂器各部位的構造名稱。 11. 教師播放樂器演奏 CD，請學生分辨音色。	【5】	3	平時上課 表現 念唱練習 課堂問答		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-2			1-2-5				
	12/19	1-2-3			【6】				
		1-2-4		2-2-1					
		2-2-7		3-2-2	【1】				
					1-2-3				
					3-2-1				



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 17 週	12/20	1-2-1	參、音樂 美樂地 二、音樂 與節奏	1. 認識拍子。 2. 為歌聲打拍子。 3. 教師展示節拍器，並說明節拍器的使用方法。 4. 認識節奏。 5. 演唱歌曲〈回聲〉。 6. 認識八分休止符、連結線。 7. 習唱歌曲〈回聲〉，並請學生注意每個音的音值。	【5】	3	念唱練習 實際演練		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-2			1-2-5				
	12/26	1-2-3			【6】				
		1-2-4			3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1				



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 ∫ 01/02	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-5 2-2-7	參、音樂 美樂地 二、音樂 與節奏	1. 請學生創作二拍子的簡易節奏。 2. 請學生發表創作，並適時給予修正與鼓勵。 3. 認識附點四分音符。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	念唱練習 實際演練	1/1 元旦放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03	1-2-1	參、音樂 美樂地	1. 教師介紹「和聲」在音樂上的功用（任何兩個以上不同音符合在一起就叫做「和聲」。它可以增加音樂的「立體感」，架構出更豐富、更具層次的旋律。） 2. 教師播放〈跟我走〉二部輪唱歌曲 CD，請學生聆聽。 3. 引導學生發現歌曲有二部，教師說明輪唱的意義。 4. 歌曲教唱。 5. 教師複習歌曲〈跟我走〉。 6. 教師請學生為歌曲〈跟我走〉配上和弦。	【5】 1-2-5	3	表演評量 念唱練習	7-8/第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	01/09	1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 20 週	01/10	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7	參、音樂 美樂地 三、音樂 與和聲	1. 演唱歌曲——二部合唱〈我是隻小小鳥〉。 2. 認識 G 大調。 3. 教師解釋無論是 G 大調首調或固定唱名，雖然唱名改變，但實際音高不變喔。 4. C 大調、G 大調譜例視唱。 5. 認識 C 大調與 G 大調。 6. 認識全音與半音。 7. 教師複習鋼琴鍵盤的位置。 8. 請學生先找出 Do 在鋼琴上的位置 9. 複習升記號與本位記號。 10 請學生完成五線譜上的各音在盤上的位置。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	作品評量 念唱練習 實際演練		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	01/16								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 21 週	01/17	1-2-1	參、音樂 美樂地 四、音樂 與旋律	1. 教師播放歌曲〈祈禱〉請學生聆聽為歌曲配上和聲。 2. 教師播放〈拉德茨基進行曲〉請學生聆聽。 3. 請學生發表對這首樂曲的感受(例如:充滿朝氣、振奮人心等等)。 4. 教師播放維也納音樂會演出,請學生欣賞。 5. 教師引導學生過年時聽到熱鬧的鑼鼓聲,並讓學生用念白方式念出不同的鑼鼓聲。 6. 欣賞〈羅漢戲獅〉。 7. 直笛教學。 8. 教唱歌曲〈恭喜恭喜〉。 9. 認識圓滑線與連結線。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	念唱練習 實作評量 實際演練	20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	融入教育 議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-2							
	01/20	1-2-3							
		1-2-4 2-2-7							



三、下學期學習目標

1. 探索與構思如何以創意呈現主題，並以日常生活中各種媒材，從事各種綜合表現。
2. 從表現體驗中，探索自我獨特的創意，並能確認所喜愛的美感形式。
3. 透過平面與立體作品，瞭解藝術作品中的創意表現。
4. 利用生活中的媒材創作，了解環境保護的重要。
5. 發揮想像，操作隱形物。以四格漫畫及光影形式呈現故事畫面。
6. 表演一段虛擬的精彩特技秀，利用「靜止畫面」呈現一個童話故事。
7. 探討默劇、皮影戲的表演特質，並理解劇場表演照明的演進史。
8. 能藉由生活的經驗與體驗，運用表演藝術創作的形式，表現自己的感受與想法。
9. 練習節奏樂器、曲調樂器（直笛）。
10. 養成與他人共同唱奏時相互聆聽與諧調的技能。
11. 認識力度記號，並表現於歌曲中。
12. 認識音樂符號（反覆記號）。
13. G 大調與 I、IV、V 級和弦練習。
14. 聽辨級進與跳進音型、節奏與音感。
15. 認識三四、三八拍音樂。
16. 收集、欣賞不同環境下創作的音樂，並發表心得與他人分享。
17. 認識生活中不同族群、環境的音樂創作。
18. 培養尊重多元音樂的正確態度。
19. 了解環境保護的重要。



四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 02/17 02/20	1-2-1 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-7 3-2-11	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫	1. 用鏡子觀察自己的臉形和五官。 2. 能用詞語形容自己的臉形和五官 3. 觀察別人的臉形和五官。 4. 先形容自己的臉形和五官，再形容別人的臉形和五官。 5. 探索林布蘭不同時期的自畫像。 6. 認識林布蘭的生平與作品特色。 7. 探索五張不同表現方式的自畫像。 8. 認識克利、梵谷、畢卡索、陳澄波、陳進的生平與作品特色。 9. 探索劉其偉的自畫像。 10. 認識劉其偉的生平與作品特色。 11. 思考創作自畫像的相關問題。 12. 建構自畫像的創作方式。 13. 做出喜、怒、哀、樂的表情。 14. 做出「很喜、很怒、非常喜、狂喜、狂怒……。」的表情。 15. 了解自畫像的繪畫基本技法。 16. 創作自己的自畫像。 17. 教師引導學生欣賞觀摩。	【5】 1-2-1 【6】 1-2-1 【1】 1-2-1 1-2-3 【4】 4-2-1	3	作品評量 資料蒐集	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 2 週	02/21	1-2-1	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫	1. 思考創作泥塑的相關問題。	【5】	3	作品評量 學習態度	2/26 第2學期 開學日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-2		2. 建構泥塑的創作方式。	1-2-1				
	02/27	1-2-3		3. 探索藝術家的泥塑人物。	【6】				
		1-2-4		4. 說出作品的作者、材質與表情。	1-2-1				
		2-2-7		5. 探索「省土大作戰」泥塑的基本技法。	【1】				
3-2-11	6. 探索「巧手搓土條」泥塑的基本技法。	1-2-1							
			7. 探索「美麗睫毛」泥塑的基本技法。	1-2-3	【4】				
			8. 探索「你濃我濃」泥塑的基本技法。	4-2-1					
			9. 欣賞「泥塑人物」視覺藝術教學影片。						
			10. 創作與發表「泥塑我的臉」作品。						



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 3 週	02/28	1-2-1	壹、視覺 藝術你我 他 二、捕捉 剎那間的 動作	1. 探索生活中的肢體動作。	【5】	3	作品評量 態度評量 課堂問答	2/28 和平紀 念日 3/1 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
	∫	1-2-2		2. 探索剎那間的肢體動作。	1-2-1				
	03/06	1-2-3		3. 利用繪畫表現學校活動的瞬間動作。	【6】 1-2-1				
		2-2-7		4. 展示作品並發表。	【1】				
		3-2-11		5. 利用立體捏塑表現學校活動的瞬間動作。	1-2-1				
				6. 展示作品並發表。	1-2-3				
				7. 利用其他方式表現學校活動的瞬間動作。	【4】				
				8. 展示作品並發表。	4-2-1				



快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 4 週	03/07	1-2-1	壹、視覺 藝術你我 他 三、我來 說故事	1. 說出自己喜歡的故事與角色。 2. 上臺為大家說故事。 3. 探索童話故事的繪畫表現。 4. 探索童話故事的精彩片段。 5. 擷取精彩的故事畫面。 6. 創作精彩的故事畫面。 7. 展示與發表作品。	【6】	3	口頭報告 作品評量 口頭評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
	∩	1-2-2			2-2-1				
	03/13	1-2-3			2-2-2				
		2-2-6			3-2-1				
		2-2-7			【1】				
		3-2-11			1-2-3				
		3-2-12			【4】				
		4-2-1	【3】						
			1-2-1						



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 5 週	03/14	1-2-1	壹、視覺 藝術你我 他 三、我來 說故事	1. 探索故事中角色互動。	【6】	3	作品評量 平時上課 表現 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
	∫	1-2-2		2. 探索角色互動與玩具的關係。	2-2-1				
	03/20	1-2-3		3. 探索旋轉玩具的原理。	2-2-2				
		2-2-6		4. 利用旋轉玩具讓角色動起來。	3-2-1				
		2-2-7		5. 探索不倒翁玩具的原理。	1】				
		3-2-11		6. 利用不倒翁玩具讓角色動起來。	1-2-3				
		3-2-12		7. 探索曲軸玩具的原理。	【4】				
		8. 利用曲軸玩具讓角色動起來。	4-2-1	【3】	1-2-1				



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 6 週	03/21	1-2-2	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事	1.教師介紹〈西遊記〉火燄山的故事內容。 2.教師引導學生認識與討論故事中出現的角色(唐三藏、孫悟空、豬八戒、沙悟淨、牛魔王、鐵扇公主等)。 3.發揮創意,編一段「創意西遊記」。 4.教師盡量鼓勵學生發表看法,並給予適當的鼓勵。	【5】 1-2-1 【6】 3-2-2	3	作品評量 表演評量 小組互動 表現		融入教育 議題代號: 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育
	∫	3-2-10							
	03/27	3-2-12 3-2-13							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28	1-2-2	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事	1. 教師說明：「我們已經新編了創意西遊記，現在我們來做其中的角色戲偶。」 2. 製作簡易戲偶：利用養樂多瓶子、塑膠袋、色紙、紙袋來製作布袋戲的戲偶。 3. 製作過程說明與示範。 4. 完成戲偶後，各自整理桌面，分工合作打掃教室。 5. 教師引導學生準備演出腳本。 6. 彩排時間：每組模擬正式的演出，作為正式演出前的準備。 7. 正式演出：各組輪流表演布袋戲，其他人根據道具製作、戲偶表演、聲音表情以及合作精神的項目來擔任評審的工作。 8. 各組表演完畢，各自選出布袋戲之王。 9. 討論與分享。	【5】 1-2-1 【6】 3-2-2	3	作品評量 表演評量 小組互動表現 同儕互評	4/02 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	3-2-10							
	04/03	3-2-12 3-2-13							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 8 週	04/04	1-2-1	貳、表演 任我行 一、我的 身體會說 話	1. 藉由觀看、討論日常生活中，運用肢體語言溝通與表現，使學生了解肢體語言表現與意義。 2. 透過藝術創作體驗肢體語言的溝通方式。 3. 認識小丑的表演形式。 4. 藉由影片欣賞，認識各式各樣的小丑，進而瞭解小丑的形式、由來及歷史演變。 5. 藉由認識默劇大師瞭解默劇的表演形式。 6. 能藉由默劇的表演培養同學間的默契。 7. 藉由默劇的表演，練習肢體的運用。 8. 從生活中尋找題材，運用於默劇形式的表演。	【5】	3	表演評量 小組互動 表現 同儕互評	4/05 民族掃墓 節補假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∩	1-2-2			1-2-1				
	04/10	1-2-3			【6】				
		1-2-4			3-2-2 2】				
		1-2-5			2-1-1 3-2-1				



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 9 週	04/11	2-2-7	貳、表演 任我行 一、我的 身體會說 話	1. 瞭解戲劇題材就在日常生活中的意義。 2. 引導學生完成故事創作，並在內容中加入自己的創意發想。 3. 能充分運用默劇式的肢體融入表演之中。 4. 能訓練學生於一定的時間內，即席創作一個故事。 5. 能根據故事發生的內容，設定時間、地點和角色的屬性。 6. 根據事件發生的內容，將故事情節利用默劇的形式表演出來。	1】 1-2-3 2-1-2 2-1-3	3	表演評量 小組互動 表現 學習態度		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	3-2-11							
	04/17	3-2-12 3-2-13							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 10 週	04/18	1-2-1	貳、表演 任我行 二、童話 世界	1. 能在時間內完成童話故事的閱讀任務。 2. 能說出童話故事的情節和內容。 3. 能分析故事中的人物個性和角色特徵。 4. 運用肢體模仿童話故事的角色、人物。 5. 能完成簡單的角色扮演。 6. 運用「定格畫面」呈現童話故事的主題。 7. 能與小組其他成員合作完成簡單的角色扮演。	【5】 1-2-1 【6】 3-2-2 【4】 3-2-6 4-2-1	3	表演評量 小組互動 表現 學習態度	20-21/期中 評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∩	1-2-2							
	04/24	1-2-3							
		1-2-4							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 11 週	04/25	1-2-1	貳、表演 任我行 二、童話 世界	1. 運用肢體模仿童話故事的角色、人物。 2. 能完成簡單的角色扮演。 3. 能共同合作運用四個定格畫面，完整敘述故事大意。 4. 運用肢體模仿童話故事的角色、人物。 5. 能完成簡單的角色扮演。 6. 能共同合作運用流動的畫面，完整敘述故事內容。	【5】 1-2-1 【6】 3-2-2 【4】 1-2-3 3-2-6 4-2-1	3	表演評量 小組互動 表現 學習態度	5/1 園遊會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∩	1-2-2							
	05/01	1-2-3							
		1-2-4							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 12 週	05/02	1-2-1	貳、表演 任我行 三、快樂 影舞者	1. 瞭解照明光源與影子的相互關係。 2. 明白照明工具的材料、色彩、造型及美感要素。 3. 認識照明工具的演進。 4. 瞭解光源與影子的相互關係。 5. 能聽從老師的引導進行遊戲。 6. 能和同儕在遊戲中有良好的互動。 7. 瞭解肢體和影子的相互關係。 8. 能運用肢體模仿他人影子的動作。 9. 能與人良性互動，感受發現和探索的樂趣。	【5】	3	小組互動 表現 平時上課 表現 蒐集資料		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-2			1-2-1				
	05/08	1-2-3			【6】				
		1-2-4			3-2-2				
		2-2-6			【4】				
		2-2-7			3-2-1				
		2-2-9			3-2-6				
		【2】	1-1-1						



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 13 週	05/09	1-2-2	貳、表演 任我行 三、快樂 影舞者	1. 體會實際操作工具與運用媒材的趣味，發揮自我創造的能力。 2. 能運用表演藝術創作的形式，表現自己的感受與想法。 3. 能與同儕良性互動，感受發現和探索的樂趣。 4. 能運用各種影子表演影子戲。 5. 認識皮影戲。 6. 瞭解皮影戲的原理。 7. 瞭解傳統藝術的重要性。 8. 認識黑光劇。 9. 瞭解黑光劇的原理。 10. 瞭解現代藝術的重要性。	【5】	3	表演評量 同儕互評		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∩	1-2-3			1-2-1				
	05/15	1-2-4			【6】				
		2-2-7			3-2-2				
	3-2-12	【4】	3-2-1	【2】	1-1-1				



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 14 週	05/16	1-2-1	參、音樂 美樂地 一、聽見 校園中的 樂音	1. 唱奏〈西敏寺的鐘聲〉。	【5】	3	念唱練習 實際演練		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
	∫	1-2-2		2. 以鐵琴敲出〈西敏寺鐘聲〉的曲	1-2-5				
	05/22	1-2-3		3. 調，讓學生跟著哼唱。	【6】				
		1-2-4		3. 認識C大調與G大調。	2-2-1				
		2-2-7	4. 發音練習。	3-2-2					
			5. 演唱〈盪鞦韆〉。	【1】					
			6. 音樂與律動。	1-2-3					
			7. 認識三拍子。	3-2-1					
			8. 請學生用直笛吹奏出自己創作的曲調。						



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 15 週	05/23	1-2-1	參、音樂 美樂地 一、聽見 校園中的 樂音	1. 演唱歌曲〈大糊塗〉。	【5】	3	表演評量 念唱練習	5/27~5/28 畢 業考	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
	∫	1-2-2		2. 魔笛時間——認識 # fa 指法。	1-2-5				
	05/29	1-2-3		3. 播放《天堂與地獄》的〈序曲〉	【6】				
		1-2-4		終尾音樂。	2-2-1				
		2-2-7	4. 介紹歌劇《天堂與地獄》內容與 〈康康舞曲〉的關係。	3-2-2					
			5. 節奏練習。	【1】					
			6. 介紹音樂家——歐芬巴赫。	1-2-3					
			7. 直笛吹奏分句練習吹奏課本上的 主題。	3-2-1					
			8. 直笛吹奏—持音、斷音的練習。						
			9. 欣賞〈軍隊進行曲〉。						
			10. 〈軍隊進行曲〉樂曲分析。						



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 16 週	05/30	1-2-1	參、音樂 美樂地 二、夢想 起飛	1. 認識〈玩具兵進行曲〉。 2. 熟練進行曲的「強—弱」節奏。 3. 播放〈玩具兵進行曲〉的音樂，配合音樂做動作。 4. 配合〈玩具兵進行曲〉音樂，想像音樂的情景，並編成故事。 5. 認識擊樂器。 6. 延伸活動——認識定音鼓、鐵琴、木琴。 7. 演奏介紹。 8. 認識小鼓。 9. 認識大鼓。 10. 節奏練習；大鼓、小鼓的搭配：大鼓念「碰」，小鼓念「恰」，練習順序如下：「碰—恰」-「碰—恰恰」-「碰—恰恰恰」，以下節奏利用說白熟練後，再練習課本譜例的練習。	【5】	3	念唱練習 實際演練 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-2			1-2-5				
	06/05	1-2-3			【6】				
		1-2-4			3-2-2				
		1-2-5			【1】				
		2-2-7			1-2-3 3-2-1				



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 17 週	06/06	1-2-1	參、音樂 美樂地 二、夢想 起飛	1. 直笛吹奏——〈王老先生有塊地〉。 2. 合奏〈王老先生有塊地〉。 3. 分組表演。 4. 節奏練習。 5. 克難樂器＋說白節奏。 6. 克難樂器＋節奏搭配。 7. 演唱歌曲〈每朵花・每個夢〉。 8. 認識新節奏。 9. 視唱：〈我們的公雞不見了〉。 10. 欣賞〈維也納森林的故事〉。 11. 教唱〈野餐〉，練習四拍子節奏。 12. 認識G大調。	【5】 1-2-5 【6】 3-2-2 【1】 1-2-3 3-2-1	3	表演評量 小組互動 表現 念唱練習		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-2							
	06/12	1-2-3							
		1-2-4							
		1-2-5							
	2-2-7								



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 18 週	06/13	1-2-1	參、音樂 美樂地 三、和諧 的共鳴	1. 演唱歌曲〈布穀與麻雀〉。 2. 認識強起拍與弱起拍。 3. 樂曲欣賞—〈大黃蜂的飛行〉。 4. 準備各種樂器圖片配合教學CD, 請學生聽辨出各種樂器的音色。 5. 認識級進、跳進：級進為一個音接一個音進行；跳進是相隔二音以上的音符進行。 6. 演唱歌曲〈老鷹捉小雞〉。 7. 教師先放慢練習，將附點八分音符及十六分音符節奏、歌詞練習正確。 8. 在草地上玩「老鷹捉小雞」遊戲。	【5】	3	表演評量 念唱練習 參與度評量 實際演練	6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-2			1-2-5				
	06/19	1-2-3			【6】				
		1-2-4			3-2-2				
		1-2-5			【1】				
	2-2-7	1-2-3	3-2-1						



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 19 週	06/20	1-2-1	參、音樂 美樂地	1. 觀察臺灣地圖，找出嘉南平原的地理位置。	【5】 1-2-5	3	參與度評 量 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫 理與安全健 康上網教育 11. 品德教 育 12. 家庭教 育 13. 國防教 育 14. 法治教 育
	06/26	1-2-2 1-2-3 1-2-4 1-2-5 2-2-7 2-2-9							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 20 週	06/27	1-2-1	參、音樂 美樂地 四、音樂 風情	1. 介紹馬修·連恩的生平。 2. 吹奏笛頭，製造不同音效。 3. 讓學生以自己的方式嘗試製造笛頭不同的音效。 4. 利用舌頭製造音效。 5. 想像自然界場景的聲音模仿音效。 6. 教師播放歌曲 CD，請學生聆聽。 7. 教師講解此歌曲為 C 大調，並請學生隨琴聲用習唱曲譜。 8. 教師帶領學生（或請會念客語的學生）習念歌詞（客語）。 9. 教師彈奏曲譜，請學生習唱歌詞。 10. 教師複習三、四年級所學習的音符、休止符，請學生正確說出名稱，並完成課本例題。	【5】	3	參與度評 量 發表	6/30 結業式 (中午12:00放 學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等 教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用 及閱讀教育 10. 資訊倫理 與安全健康 上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	∫	1-2-2			1-2-5				
	06/30	1-2-3			【6】				
		1-2-4			3-2-2				
		1-2-5			【1】				
		2-2-7			1-2-3				
2-2-9	3-2-1								

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

- 一. 平時參與表現與態度評量 50%
- 二. 發表演出與作品評量 50%



快樂、創新、活力

臺北市立大佳國小 109 學年度 四年級 綜合 領域課程計畫

設計者：陳婷芳、林美伶 老師

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 透過認識臺灣的文化活動以了解文化活動為何，進而發現社區有哪些文化活動，並鼓勵兒童與家人一起參與社區文化活動，從參與中了解認識文化活動。並透過全班分組訪問調查社區的文化活動，進一步了解社區文化活動的意涵，體會文化活動與社區及自己的關係。
2. 透過認識社區的志工與志工座談會，體會與了解志工所須具有的特質，啟發兒童為社區服務的心，並能試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。
3. 透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。
4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別在日常生活中可能有差異的事項，並探討不同性別在生活事務中出現差異的原因。透過情境引導兒童觀察生活中常見可能引起性別歧視、偏見的事例，透過演練學習如何適當的相處並接納不同性別在生活事務的表現。



二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 08/31 } 09/05	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	第一單元 豐盛的文化饗宴	<p>活動一：文化活動嘉年華 1</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「下面圖例是臺灣各地區舉辦的文化活動。這些文化活動有哪些特別的由來呢？請將你所知道文化活動由來分享給大家。」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動，自由發表想法。</p> <p>3. 教師歸納兒童想法，說明有些文化活動跟地理環境有關係、有些跟物產有關係、有些跟歷史文化背景相關，希望兒童有機會多多參與並加以體驗。</p> <p>活動二：文化活動嘉年華 2</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你居住的社區舉辦過哪些文化活動？印象最深刻的是什麼？請和同學分享你的經驗。」</p> <p>2. 教師請兒童參照自己帶來的社區文化活動相關資料，自由發表想法。</p> <p>3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>4. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「聽完同學的分享後，你對文化活動有什麼新發現呢？」</p> <p>5. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p>	2	3	口頭討論 課堂問答 發表	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∩ 09/12	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	第一單元 豐盛的文化饗宴	<p>活動三：體驗文化活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「最近我們社區有哪些活動呢？你知道有哪些管道可以獲得社區舉辦文化活動的訊息？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊，自由發表想法。 3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請與家人討論一個你們想要一起參與的社區文化活動。在眾多社區文化活動中，你們家是如何選擇的？」 5. 教師鼓勵兒童與家人一起討論，並提醒兒童與家人討論的注意事項。 6. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 7. 教師提醒兒童，討論完成後，要與家人如期共同參與呵！ <p>活動四：參與經驗樂分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童發言：「請將與家人共同參與的文化活動心得跟同學分享。」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 4. 教師視班上兒童人數，斟酌調整每個兒童發表的時間，並鼓勵兒童在聽完分享後，可利用課餘時間，多與同學交流更多的體驗與收穫。 	2	3	課堂問答 互動表現 發表	9/12 學校日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∩ 09/19	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	第一單元 豐盛的文化饗宴	<p>活動五：文化小記者：前置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，文化活動與我們的生活有什麼關係呢？請全班共同選出一個社區文化活動，讓我們進行深入的了解，以便對文化活動有更多的認識。」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊自由發表想法。 3. 教師可先引導兒童，討論想要訪問的社區文化活動項目。 4. 教師給予兒童討論、發表之空間與時間。 5. 教師引導兒童決定一個全班共同調查的文化活動並分組。 6. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 7. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想一想，我們要如何分工，才可以完整的了解這項社區文化活動呢？」 8. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 9. 教師可先引導各小組兒童，討論應該如何進行分工？ 10. 教師提醒兒童訪問時要注意安全、禮貌、記錄下訪問的資料，以便後續的整理。 11. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「進行文化探訪活動時，有哪些需要注意的事情呢？」 12. 教師鼓勵兒童自由發表想法。 13. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 	26	3	口頭討論 課堂問答 互動表現 發表		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∩ 09/26	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	第一單元 豐盛的文化饗宴	<p>活動六：文化小記者：訪問結果分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請將小組的訪問結果與全班同學分享！」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師可先引導兒童分享訪問的結果。 4. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 5. 教師可適時提問，引導兒童更深層的反思，如在和受訪者接洽、聯繫的時候，有沒有什麼印象深刻的事情？訪問過程中發生了哪些事情？除了預先擬好的訪問題目外，還有哪些你們想了解的事情呢？ 6. 教師請兒童深入分享後，應適時給予正向增強與回應。 	2	3	口頭討論 課堂問答 小組互動 發表	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 ∩ 10/03	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	第一單元 豐盛的文化饗宴	<p>活動七：社區與生活的關係</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在深入了解社區文化活動後，你覺得這些文化活動與我們的生活有什麼關係呢？」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</p> <p>3. 兒童可能分享的意見：</p> <p>(1) 聖誕節的活動，讓我們可以感恩一年來對我們有幫助的人……</p> <p>(2) 參加社區歌唱比賽，可以讓我認識更多有相同興趣的朋友，也可以……</p> <p>(3) 參加廟會活動，不但可以祈求神明的保佑，還可以……</p> <p>(4) 文化活動的舉辦需要大家共同參與付出，才能有好的成果……</p> <p>(5) 可以為社區帶來許多熱鬧的氣息與商機，我們還可以……</p> <p>(6) 有些活動的目的在保存我們社區的歷史文化，讓我們知道……</p> <p>4. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>5. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「聽完同學的分享後，你對社區文化活動還有什麼期許呢？」</p> <p>6. 教師鼓勵兒童多多參與社區文化活動，並適時為社區多盡一份心力。</p>	6 2	3	口頭討論 課堂問答 表現發表	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 § 10/10	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	第二單元 散播關懷 散播愛	<p>活動一：社區志工知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「社區裡有許多志工投入服務的行列，說說看，你曾經在哪裡見過他們？你對他們的了解有多少呢？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 4. 教師可搭配於網站上所尋找到的資訊，做進一步的補充與說明。 <p>活動二：志工座談會：邀請篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「讓我們透過與志工的座談會，進一步了解他們吧！說說看，我們可以邀請哪些志工來與我們分享他們的經驗？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師就兒童分享的內容適時引導討論與回饋。 4. 教師引導兒童決定所要邀請的對象。 <p>活動三：志工座談會：準備問題篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，座談會中我們可以請教志工哪些問題呢？請將你的提問先記錄下來，與大家分享後，再討論看看這些問題是否適切。」 2. 教師請兒童書寫提問單。 	2	3	課堂問答 互動表現 發表	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	第二單元 散播關懷 散播愛	<p>活動四：志工座談會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊說明：「座談會開始囉！讓我們專注聆聽志工的分享。別忘了，在座談會中提出你的疑問呵！」 2. 座談會開始。 3. 志工分享完後，讓兒童進行提問。 4. 教師適時掌控現場流程與兒童提問狀況。 <p>活動五：志工座談會：心得篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「座談會後，你對於志工的瞭解和之前有什麼不同？你認為當志工需要具備哪些特質或態度？為什麼？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。例如： <ol style="list-style-type: none"> (1)我覺得志工要有耐心，因為這樣才可以細心做好每一件事…… (2)我覺得志工要親切，因為這樣才能讓人感受到溫暖，並一直傳遞下去…… (3)我覺得志工要願意付出，因為…… 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童延伸思考：「想想看，志工和我們的生活有什麼關係呢？」 4. 教師請兒童自由發表想法。 5. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 	6	3	口頭討論 課堂問答 發表	10/13 五年級 基本學力檢測	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18 ∩ 10/24	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	第二單元 散播關懷 散播愛	<p>活動一：社區的需要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「如果今天我們也想為社區貢獻一份心力，想想看，你覺得自己的社區有哪些方面是需要協助的？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，以你的能力，可以為社區做些什麼呢？」 5. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 6. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 7. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請大家討論後，決定一項全班可以共同實踐的社區服務項目。」 8. 教師引導兒童發表自己的看法。 9. 教師引導兒童討論，並決定出所要進行的社區服務項目。 <p>活動二：社區服務：準備篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考與發表：「在實際進行服務前，有哪些事情需要事先做準備呢？為什麼？」 	6	3	發表 口頭討論 課堂問答		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 ∩ 10/31	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	第二單元 散播關懷 散播愛	<p>活動三：社區服務：實作篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童實際進行社區服務的體驗。 2. 教師再次叮嚀兒童進行服務時所需注意的事項。 <p>活動四：社區服務：反思篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在體驗活動當中，有沒有遇到怎樣的困難？可以如何處理或應變呢？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 	6	3	課堂問答 互動表現 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	第三單元 我家的大小事	<p>活動五：社區服務：分享篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在社區服務中，你有什麼樣的體會或心得呢？從這次的活動中，你有哪些收穫？對社區又有哪些貢獻呢？請說出來與大家分享。」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「若沒有人願意參與社區服務，我們的生活會變得怎麼樣呢？」 4. 兒童自由發表。 5. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋並總結。 <p>活動一：家事知多少？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「家是每個人主要生活的地方，平常你和家人會為『家』做哪些事呢？」 2. 教師可先引導兒童，說說為什麼家是大家主要生活的地方，並藉由單元頁的图片引導兒童發表意見。 3. 教師鼓勵兒童自由發表意見，並適時補充及歸納。 	4	3	口頭討論 課堂問答 發表	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 § 11/14	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	第三單元 我家的 大小事	<p>活動二：家事分工停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「你家中的家事是怎麼分工的？」請兒童自由發表。 2. 教師接著發下家事分工表，引導兒童將目前家庭中每星期所需完成的家事羅列出來。 3. 教師藉由學生活動手冊及兒童所填寫的家事分工表引導兒童發表，並接著詢問兒童：「這樣的分工，你覺得適當嗎？為什麼？」 4. 教師鼓勵兒童發表意見，並適時補充及歸納。 5. 教師提問：「如果你覺得家事分工需要調整，你想怎麼安排呢？」 6. 教師引導兒童思考自己家庭的家事分工狀況，然後試著去做調整，教師並適時予以提供意見。 7. 教師統整與歸納兒童發表的內容，引導兒童了解不同家庭，可能會有不一樣的家事分工，並且應彼此互相尊重。如果有較具爭議性的議題，例如：父母偏心、家事都是外傭在做、家人身體狀況較差……等，請審慎討論，並留意兒童的情緒狀況，適時引導討論與回饋。 8. 教師提醒兒童：「把你調整好的家事分工表回家實際做做看呵！」 	4 6	3	課堂問答 小組互動 發表		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 ∩ 11/21	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	第三單元 我家的 大小事	<p>活動三：家事分工調整心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊，引導兒童參照家事分工的紀錄並提問：「調整後的家事分工表，實施的情形如何呢？家人有什麼反應？」請兒童依序發表。 2. 教師對於兒童所發表的情形適時給予回饋或討論相關的情形，特別是執行有困難的部分，然後引導兒童再做適度的調整。 3. 教師歸納並總結兒童的報告。 <p>活動一：家庭活動面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先引導兒童討論，何謂家庭活動？教師可提醒兒童，家庭「活動」並不只限於逛街、娛樂或度假等動態上的活動，處理家庭事務也可算家庭活動的一部分。 2. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「除了家事分工外，家人之間還有哪些一起參與的活動呢？通常你們是如何進行的？說說看你的經驗或想法。」 3. 教師鼓勵兒童多發表自己的經驗與想法。 4. 教師亦可搭配手冊上的故事圖例，引導兒童思考與討論。 5. 教師歸納兒童的意見，並適時補充與歸納。 	4 6	3	口頭討論 課堂問答 發表	11/21 體育表演會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 ∩ 11/28	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	第三單元 我家的 大小事	<p>活動二：家庭活動的計畫</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊說明：「在與同學分享家庭活動的經驗後，請選擇一項你想從事的家庭活動，想想看，這項活動有哪些因素需要和家人討論的呢？」</p> <p>2. 教師可先列舉出幾則可能需要考慮的因素，如：費用、時間、成員……等，引導兒童思考並發表意見。</p> <p>3. 教師接著引導兒童，選擇一項想從事的家庭活動，並根據以上所討論的考慮因素，做一件「家庭活動計畫」。</p> <p>4. 教師發下「家庭活動計畫表」，給予兒童適當時間發想與填寫。</p> <p>5. 教師鼓勵兒童，上臺發表自己想要進行的家庭活動計畫。</p> <p>6. 教師根據兒童發表內容，適時給予意見上的調整與建議。</p> <p>7. 教師提醒兒童：「請把你的家庭活動計畫和家人商量。」並請兒童將活動過程，利用拍照或攝影等方式記錄下來。</p> <p>8. 教師與兒童約定下次上課或一段時間後，把與家人討論的情形與同學分享。</p>	4 6	3	討論問答 互動表現 發表		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 12/05	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	第三單元 我家的 大小事	活動三：活動分享與回饋 1. 教師提問：「你的家庭活動計畫在家庭會議中討論的結果如何呢？」請兒童和同學分享家庭會議中的情形。 2. 教師請兒童準備好影片或照片等活動紀錄，引導兒童依序上臺發表，並請同學給予意見交流與回饋。 3. 教師提問：「和家人討論家庭活動計畫時，如果有人不贊同你的想法，可以怎麼做呢？」教師引導兒童發表經驗或看法，並適時給予引導或討論。 4. 兒童可能發表意見： (1)我會問他意見，然後…… (2)先聽聽別人的想法，也許…… (3)請大家提出意見，我再修改計畫…… 5. 教師引導兒童，根據家人的意見進行活動計畫的調整。 6. 教師進行歸納與統整。 7. 教師提醒兒童：「家庭活動計畫擬定之後，要如期和家人一起進行呵！」 8. 教師與兒童約定，下次上課或一段時間後，把與家人共同進行家庭活動的成果與同學分享。	4 6	3	課堂問答 互動表現 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 ∩ 12/12	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	第三單元 我家的 大小事	<p>活動四：活動分享與回饋 2</p> <p>1. 教師提問：「從你與家人一起從事的家庭活動中，你得到怎樣的心得和感受呢？」請兒童發表自己的情形。</p> <p>2. 兒童可能發表意見如下： (1)我和家人更懂得互相關懷…… (2)如果活動要進行順利，就要先做好規畫以及…… (3)我們和很久沒聯絡的阿姨一家人一起……，我的心情感到…… (4)我的精心規畫，得到家人的讚美和……，我覺得……</p> <p>3. 教師提問：「經過家庭活動的參與後，和家人的關係你覺得有什麼影響呢？」</p> <p>4. 教師引導兒童發表心得，並給予鼓勵。</p> <p>5. 教師進行歸納與統整。</p>	4 6	3	口頭討論 課堂問答 發表		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 ∩ 12/19	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	第四單元 性別觀察家	<p>活動一：社區觀察員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊圖例引言：「看看下圖，不同性別的人在日常生活中的展現有什麼異同？你有什麼發現？」 2. 教師請兒童自由發表自己的觀察結果，並適時給發表的兒童鼓勵。 3. 兒童進行發表時，教師可以邀請其他兒童適時給予回饋。 4. 教師引導兒童思考：「社區活動和性別有什麼關係呢？為什麼？」 5. 教師小結：其實男女生在社區活動事務上可能會有些差異，但這些差異並不是絕對的，我們不應該因為是男生或女生就給予行為上的認定或限制。 <p>活動二：家庭觀察員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並提問：「說說看，你們家中的家事分工，有性別上的考量嗎？為什麼？你對這樣的家事分配有什麼想法？請和班上同學分享。」 2. 教師請兒童自由發表自己的生活經驗，並適時給發表的兒童鼓勵。 3. 教師引導學生發覺性別差異對家庭事務分配的影響，並給予適時的補充。 4. 教師提醒兒童：家庭事務是每個人都需要盡一份心力的，男生和女生都應該發揮自己的長處，互相合作，才能讓家更好。 	1	3	課堂問答 小組互動 表現 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 ∩ 12/26	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	第四單元 性別觀察家	<p>活動三：校園觀察員</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊提問：「想一想，不同性別的人在學校生活中的表現有什麼異同呢？對於這些表現你有什麼想法？請將你的發現與全班分享。」</p> <p>2. 教師請兒童就自己的生活經驗與觀察和同學討論。</p> <p>3. 兒童可能想法如下：</p> <p>(1) 下課的時候，男生經常跑去籃球場；女生都在教室附近玩紅綠燈、吹直笛……</p> <p>(2) 值日生的工作不分性別，都必須……</p> <p>(3) 男生平時也要注意行為舉止，不然在公共場合的時候容易……</p> <p>(4) 我們女生坐姿要格外注意，因為有時候穿裙子的時候……</p> <p>(5) 凱威在整理花圃的時候，可以很輕鬆的提水澆花與翻動土堆……</p> <p>4. 教師引導兒童就平日與同學的相處，思考不同性別的表現。</p> <p>5. 教師總結：「在校園生活中，不同性別喜愛或擅長的活動有的相同有的不同，要學習尊重彼此之間的興趣呵！」</p>	1	3	發表 口頭討論 課堂問答		<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 ∩ 01/02	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	第四單元 性別觀察 家	<p>活動四：動動腦想想看</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊提問：「從社區、家庭、學校的觀察中，會發現不同的性別在生活事務的展現上會有些差異。這些性別上的差異對我們的生活會造成怎樣的影響呢？」</p> <p>2. 兒童可能回應如下：</p> <p>(1)每次洗碗都只有我跟媽媽，哥哥都在休息……</p> <p>(2)社區活動時，媽媽都會希望爸爸跟哥哥能一起參與……</p> <p>(3)我也很想當老師的小助手，不過老師比較常請女生幫忙……教師請兒童就自己的生活經驗與觀察，提出和同學討論。</p> <p>3. 教師針對兒童的發表給予意見與回饋。</p> <p>4. 教師配合學生活動手冊進一步提問並引導學生思考：「說說看，造成這些差異的可能原因為何？」</p> <p>5. 教師繼續引導學生思考：「除了性別差異，還有什麼原因會讓生活事務上的展現有所不同呢？」</p> <p>6. 教師歸納：「雖然男生和女生本來在身體上面就有些不相同，也會受到社會文化影響生活事務的展現，但是除了性別差異以外，也有可能是個人差異的因素，不管差異的原因為何，我們都要學習包容與欣賞。」</p>	1	3	課堂問答 小組互動 表現 發表	1/1 元旦放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 ∩ 01/09	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	第四單元 性別觀察家	<p>活動一：說一說，關於感受</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引言：「在日常生活中，性別間的互動很頻繁，說說看，遇到下列類似的情境，你會有什麼樣的反應跟感受呢？為什麼會有這樣的反應呢？」 2. 教師可邀請兒童，參考圖例所示情境進行故事擴充，說說看究竟發生了什麼事情。 3. 教師引導兒童思考自身的經驗，找一找，在日常生活中有哪些時候，也會出現這些有性別歧視的時刻？ 4. 兒童以自身經驗進行發表，教師與其他兒童可適時給予回饋。 5. 教師引導兒童進一步思考：「想一想，遇到這些問題的時候你會有什麼反應呢？」 6. 教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵，並適時給予回饋。 <p>活動二：該怎麼做比較適當？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引言：「與不同性別的人互動，有時候對方的反應會令人出乎意料。說說看，你遇過哪些類似的情況？為什麼會這樣呢？請各組選擇一個不同性別在行為反應上有性別差異的情境，進行討論並提出適合的應對方式。」 	1	3	口頭討論 課堂問答 小組互動 表現 發表	7-8/第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 § 01/16	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	第四單元 性別觀察家	<p>活動三：試試看，做點行動：演出</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童將男女交換角色後，針對各組情境進行演出前的討論及排練，準備在全班前展示應該如何應對及如何展現適當的態度。 2. 教師請各小組輪流上臺演出，並在各組演出後，邀請臺下兒童適時給予回饋。 <p>活動四：試試看，做點行動：總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納兒童演出中的各項處理方式，並適時給予回饋。 2. 每組演完後，教師請兒童發表看完表演後的想法與心得。 3. 兒童可能發表如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 不同性別的表現可能會有差異，我們要學習尊重…… (2) 要是打掃時間不夠，我們也可以學男生把握重點區域清掃…… (3) 不同性別一起分享彼此的經驗，可以讓我們的團體生活…… (4) 我發現糾紛產生時，有的女生能夠細心、冷靜的處理事情，可以避免…… 4. 教師給予兒童勉勵：「尊重不同的性別、接受他人的性別特質是很重要的課題，一樣的情境，還有很多不同的解決方法呵！」 	1	3	口頭討論 發表 課堂問答		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 ∩ 01/20	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	第四單元 性別觀察家	<p>活動五：生活觀察紀</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引言：「經過本單元的學習，你對欣賞性別差異有什麼想法呢？請觀察日常生活中男生和女生的活動，並寫下自己觀察後的想法以及欣賞的地方，和同學分享。」</p> <p>2. 教師可先舉例示範，引導兒童發想。</p> <p>3. 教師接著請兒童於紀錄表上，寫下自己的觀察與想法，並和同學分享。</p> <p>4. 教師提醒兒童，對於同學的分享，可給予適當的交流與回應。並也提醒兒童，發表分享時不應涉及人身攻擊。</p> <p>活動六：試試看，實際行動出</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引言：「了解不同性別差異值得欣賞的地方後，你會有什麼進一步的發現或行動？」</p> <p>2. 教師總結：對於性別差異間的欣賞，我們可透過實際行動與回饋讓他們知道呵！</p> <p>活動七：學習回顧</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「經過這一學期各單元的學習，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形和大家分享。」</p> <p>2. 教師引導兒童回顧本學期課程內。</p>	1	3	口頭討論 發表 課堂問答	20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



三、下學期學習目標

1. 藉由學生分享生活中經驗、回顧與討論，從中了解家庭休閒活動的重要性，並了解與家人相處、一同參與活動要注意的事項，藉以增進家人之間的情感。
2. 透過戶外活動經驗、相關新聞報導分享，引導兒童了解從事戶外活動時需做好的準備。並藉由校內闖關活動初步引導兒童增進自身相關知識技能，再透過校外的實際踏查體驗，將所學知識技能加以內化，使其能實際運用在生活中。
3. 從校園環境的觀察，讓兒童覺察自然界生命的現象，並分享與其互動的經驗與感受。之後，再將課程帶到校園外的自然界的觀察，以同理心的教學設計讓孩子有更深刻的體悟，並期能加以實踐在自己的生活中。
4. 藉由故事引導與體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念，進而選擇適合的環保行動，擬訂計畫實踐之。透過分享與檢討環保行動的實踐成果，從中體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。



四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/17 ∩ 02/20	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	第一單元 家庭休閒 樂悠遊	<p>活動一：談談經驗與感受</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊的情境圖引導兒童分享平常從事家庭休閒活動的經驗與感受。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>3. 教師先以自身為示範，引導兒童學習如何記錄，再請全班分別將自己的家庭休閒活動記錄下來。</p> <p>4. 教師發下 A4 紙，請兒童分別從自己從事的家庭休閒活動，選擇一個最喜歡的家庭休閒活動，記錄在 A4 紙上。</p> <p>5. 教師請兒童先兩兩相互分享。</p> <p>6. 兒童上臺分享時，教師應適時邀請臺下兒童給予回饋。</p> <p>7. 教師可將學童分享的因素記錄在黑板上，並歸納全班的想法。</p> <p>8. 教師應引導兒童給予彼此回饋而非對於同學的休閒活動進行價值判斷。</p> <p>9. 教師總結本日課程，並提醒兒童：「請就平日的觀察，回家實際訪問家人最常從事的休閒活動經驗與感受，並完成家庭休閒活動記錄表，下次上課與同學分享。」</p>	4	3	口頭討論 互動表現 發表 課堂問答	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21 ∩ 02/27	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	第一單元 家庭休閒 樂悠遊	<p>活動二：小小記者分享會</p> <p>1. 教師引導學生回顧學生活動手冊，請學生概覽自己的訪問記錄表。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察自己的訪問紀錄表，並提問如下：</p> <p>(1) 每個人喜歡的休閒活動都一樣嗎？</p> <p>(2) 每個人的休閒活動的頻率為什麼會有不同呢？你覺得差異性在哪？</p> <p>(3) 這些休閒活動帶給人的感受是什麼？家人為什麼喜歡這樣的活動呢？</p> <p>(4) 從事休閒活動時，當有共同參與者，對於休閒活動的選擇會有什麼影響？</p> <p>(5) 你還有哪些發現呢？</p> <p>3. 教師請兒童兩兩互相分享，而後擴至小組內分享，教師需於期間引導兒童覺察家人和自己間、家人和家人間休閒活動選擇的不同。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童分享，並適時給予回饋。</p> <p>5. 教師針對本日議題進行歸納與總結。</p>	4	3	口頭討論 發表 課堂問答	2/26 第2學期 開學日	<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 ∩ 03/06	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	第一單元 家庭休閒 樂悠遊	<p>活動三：家庭休閒樂悠遊</p> <p>1. 教師藉提問引起動機，並邀請兒童分享自身經驗：</p> <p>(1) 每次和家人一起參與休閒活動都很開心嗎？為什麼？</p> <p>(2) 你曾經有過和家人一起參與休閒活動卻意見不同的狀況嗎？</p> <p>2. 教師請學生觀察學生生活動手冊圖文，請兒童分享自己的經驗。</p> <p>(1) 如果你們遇到課本上的狀況，你們會怎麼解決？</p> <p>(2) 你對你們的解決辦法滿意嗎？有達到你想要的結果嗎？為什麼？</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1) 如果對於不同意見的處理結果不滿意時，你希望得到什麼樣的結果？</p> <p>(2) 那要怎麼做才能達到這樣的結果呢？請先就課本的例子和旁邊的同學討論分享。</p> <p>(3) 說說看，在你的生活中還有沒有其他的例子？</p> <p>(4) 如果今天再發生一樣的事情，你的解決方法會有什麼不同？</p> <p>4. 教師透過案例引導兒童思考後，請兒童分享自身的相關經驗及處理方式。</p> <p>5. 教師透過兒童的實際案例引導兒童思考應該怎麼辦會比較好，並邀請全班一同想辦法、適時的給予回饋。</p> <p>6. 教師針對本日議題進行歸納與總結。</p>	4	3	發表 課堂問答 口頭討論	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 ∩ 03/13	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	第一單元 家庭休閒 樂悠遊	<p>活動四：家庭休閒大家來</p> <p>1. 教師引導兒童以學生活動手冊為例，舉出或延伸出自己家中常有的家庭休閒活動（家人喜愛的或是兒童自己喜愛的皆可）。</p> <p>2. 教師請兒童就剛才的分享於小組內分享。分享內容可為自己想要配合家人，和家人共同參與或是想邀請誰一起參與自己喜愛的家庭休閒活動。</p> <p>3. 進行組內分享後，教師提醒兒童在學生活動手冊記錄下自己想和家人一起從事的休閒活動內容，並思考從事該項活動時的注意事項。</p> <p>4. 教師進行行間巡視，並提醒兒童與組員相互分享、回饋。</p> <p>5. 教師針對本日議題進行歸納與總結，提醒學生進行實作後，於下週與大家分享。</p>	4	3	口頭討論 互動表現 發表		<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 ∩ 03/20	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	第一單元 家庭休閒 樂悠遊	<p>活動五：實踐心得分享會</p> <p>1. 教師請學生小組分享回去實作之結果，是否有什麼樣的變化，以及自己的省思與感受。</p> <p>2. 教師請各小組分享發表時進行行間巡視，適時給予孩子回饋與鼓勵。</p> <p>3. 教師請兒童思考如何將自己在參與完家庭休閒活動後的感受、想法，表達給家人知悉。</p> <p>4. 兒童可能回應如下：</p> <p>(1) 我可以用說的</p> <p>(2) 我可以做小卡片</p> <p>(3) 我可以給他們一個擁抱</p> <p>(4) 我可以……</p> <p>5. 教師請兒童和組員分享自己的想法，並相互給予回饋。</p> <p>6. 教師請兒童進行實作，如無法實作的表達方式，則請兒童進行規畫，並利用時間給予家人回饋。</p>	4	3	<p>課堂問答</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p>		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 ∩ 03/27	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	第二單元 走！出去玩	<p>活動一：戶外活動知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童思考：「你參加過哪些戶外活動呢？說說看，從事戶外活動有什麼令你印象深刻的經驗嗎？請和同學分享。」 2. 教師請兒童配合所攜帶的旅遊相關資料進行分享、討論後，自由發表。 3. 教師針對分享内容給予回饋與鼓勵。 4. 教師繼續詢問：「還有哪些難忘的經驗呢？」後，針對分享内容給予回饋與鼓勵。 5. 教師引導兒童思考：「學生活動手冊裡是承翰與爸爸在寒假一起參加戶外活動的相關記錄，請與小組伙伴討論，從這些資料中，你們有什麼發現或想法？」 6. 教師請兒童分享自己在寒假或是假日的戶外活動、旅遊等的相關經驗。 7. 教師以自己的經驗分享，並給予鼓勵與意見回饋。 8. 教師引導兒童進行分組後，並指導小組選擇題目進行討論與分享。 	2	3	口頭討論 小組互動 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 } 04/03	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	第二單元 走！出去玩	<p>活動二：風險知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童思考：「想一想，從事戶外活動時有什麼樣的風險？在進行戶外活動之前，你都會做哪些準備？」 2. 教師請兒童以「戶外活動-風險-準備」方式來討論、回答。 3. 教師以自己的經驗分享，並引導兒童進行討論。 4. 教師進一步提問：「這些戶外活動除了這些風險與事前準備外，還有呢？」 5. 教師針對兒童的回答給予回饋與鼓勵。 6. 教師提問：「了解這些風險，並做好準備，對從事戶外活動有什麼幫助？」 7. 教師請兒童思考後自由發表。 8. 教師針對回答給予回饋與統整。 9. 教師引導兒童思考：「如果我們要了解戶外活動資料，我們可以怎麼取得相關資訊，或充實相關知能呢？」 10. 教師請兒童先在小組內進行討論後，再進行分享報告。 11. 教師及其他兒童針對分享內容給予回饋與鼓勵。 	2	3	口頭討論 發表 課堂問答	4/02 民族掃墓節放假一日	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 ∩ 04/10	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	第二單元 走！出去玩	<p>活動一：戶外活動行前會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「學校附近有哪些地方可以進行自然體驗呢？」並請兒童思考後回答。 2. 教師針對兒童的回答給予鼓勵與回饋。 3. 教師進一步詢問：「在過程中，我們可以和大自然如何互動？」 4. 教師請兒童先在小組內討論後，再自由發表。 5. 教師提問：「在這些地方進行自然體驗，要有哪些準備？」 6. 教師提醒： <ol style="list-style-type: none"> (1) 器材：配合活動所需。 (2) 穿著：輕便，顏色不可鮮豔。 (3) 風險管理：蛇蟲害、水域安全等。 (4) 班級紀律：守時、遵守約定。 7. 教師結論：「在進行戶外活動體驗時，要先進行場地的探勘，以及人員事前的安全規範講解，以防活動過程中的危險發生。」 	2	3	口頭討論 發表 課堂問答	4/05 民族掃墓節補假一日	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 ∩ 04/17	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	第二單元 走！出去玩	<p>活動二：戶外活動行前會 2</p> <p>1. 教師提問：「根據上次上課討論的戶外活動地點，請小組討論想要體驗的地方。」，並請兒童思考。</p> <p>2. 教師請小組提出想要進行戶外活動體驗的地方，並寫在黑板上統計。</p> <p>3. 教師引導兒童進行深入的討論，並決定一項戶外活動項目。</p> <p>4. 教師針對兒童的回答給予鼓勵與回饋。</p> <p>5. 教師統整兒童意見，並帶領兒童針對所決定的戶外活動進行規畫。</p> <p>6. 教師詢問：「大家決定的戶外活動所需要的知識技能，你都具備了嗎？如果沒有，你覺得可以怎麼做？」</p> <p>7. 教師請兒童自由發表並給予回饋與鼓勵。</p> <p>8. 教師引導小組按照活動大綱討論：</p> <p>(1)決定時間？</p> <p>(2)要做什麼？</p> <p>(3)相關的知識技能？</p> <p>(4)器材準備？</p> <p>(5)注意事項？</p> <p>9. 教師巡視並給予小組適時協助及回饋。</p>	2	3	小組互動 表現 發表 課堂問答		<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 ∩ 04/24	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	第二單元 走！出去玩	<p>活動三：體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言：「準備好了嗎？讓我們實際到戶外體驗看看，並檢視自己所具備的知識技能是否充足？在過程中，你有什麼發現？」教師請兒童再次確認所攜帶的器材。 2. 教師叮嚀：「出發後要遵守相關規範，注意交通及自身安全。」 3. 教師帶領兒童到戶外活動場地。 4. 教師進行戶外活動說明並發下「知識技能檢核表」，請兒童以小組單位進行體驗。 5. 教師叮嚀：「進行戶外活動體驗時，要展現出該有的態度及遵守相關的規範喔。」 6. 教師巡視其間，並注意兒童的活動安全。 7. 活動體驗時間結束，教師集合兒童進行分享與省思。 <p>活動四：體驗活動心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「在活動體驗過程中，你有什麼發現？」，請兒童思考後自由發表。 2. 教師引言：「經過戶外活動的實際體驗後，請將你的想法和心得與大家分享。」 3. 教師詢問：「經過上次的戶外活動體驗後，你有什麼想法？」 4. 教師請兒童思考後與大家分享，並適時給予回饋與鼓勵。 5. 教師進一步提問：「針對上次的戶外活動體驗，你有什麼感想？」並請兒童思考後與大家分享。 	2	3	口頭討論 發表 課堂問答	20-21/期中 評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 ∩ 05/01	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	第三單元 生命協奏曲	<p>活動一：開啟記憶生命寶庫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童兩兩一組，輪流說說看校園裡除了人之外，還有哪些動、植物？這些生物可以在校園的哪些地方觀察得到？ 2. 教師邀請兒童就討論的內容，和全班同學進行簡單的分享。 3. 教師引導兒童發現分享過程中最常提到的地方，邀請兒童前往觀察。 4. 前往觀察前，教師提問：「上個單元我們提到至戶外進行觀察要注意什麼呢？」邀請兒童自由發表，並引導兒童表達對大自然友善的行為。 5. 教師帶領全班兒童至選定地點進行觀察。 <p>活動二：尋找生命寶庫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶兒童至指定地點後，請兒童原地安靜一分鐘，然後邀請兒童簡單說說看：「感受最深的生命現象是什麼，你怎麼觀察到的？」 2. 教師藉機引導兒童待會兒觀察時，可用不同感官（眼、耳、鼻、手等），不同角度（趴、蹲、平視、俯瞰、仰望等）試試看。 3. 教師與兒童約定觀察範圍與時間後，請兒童開始自由觀察。 4. 教師集合兒童，請兒童於小組內輪流分享自己的發現。 	2	3	口頭討論 小組互動 表現 發表 課堂問答	5/1 園遊會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 ∩ 05/08	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	第三單元 生命協奏曲	<p>活動三：走進生命畫廊</p> <p>1. 教師邀請兒童說說看小組伙伴發現了哪些生命現象，有沒有讓你覺得有趣，想要一探究竟的呢？</p> <p>2. 教師引導兒童：「聽完大家分享發現的生命現象，你已經有很多的素材，待會兒請大家找一找你最喜歡的生命畫面，並將其標記出來，和同學分享你的畫面裡有什麼？給你什麼感覺？為什麼會選擇這個畫面，有什麼意義呢？」</p> <p>3. 教師提問：「我們該怎麼把喜歡的畫面標框起來呢？」請兒童發揮創意自由發表。</p> <p>4. 教師可提供兒童鏤空厚紙板，或將簿本捲成圓筒狀，抑或雙手食指、拇指相接如相機取景狀等方式標框。</p>	2	3	口頭討論 發表 課堂問答		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 } 05/15	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	第三單元 生命協奏曲	<p>活動一：任務準備與執行</p> <p>1. 教師請兒童觀察，從樹上可以發現哪些生命的蹤跡？</p> <p>2. 教師適時引導可觀察樹根、樹幹、樹冠、樹皮內可能具有生命存在的位置。</p> <p>3. 教師邀請兒童自由發表在樹上發現哪些生命蹤跡。</p> <p>4. 教師歸納兒童的發現結果後，邀請兒童想一想並說說看：「這些生命現象和樹之間有什麼關係呢？」</p> <p>5. 教師除了引導兒童思考樹對其他生物的影響之外，亦應引導兒童思考生物對樹的影響，如協助傳播種子、捕捉害蟲；亦有小花蔓澤蘭阻礙樹行光合作用，致樹枯死。</p> <p>6. 教師視兒童回答，除了樹提供依附生物的功能外，亦可引導兒童思考其他生物對樹的影響（如當傳媒或吃害蟲等）。</p> <p>7. 教師歸納：樹可以說是一個小型的家，它的樹冠是許多生物居住或休息的棲所，甜美的樹汁、樹葉養活許多賴以維生的鳥類、昆蟲或其他生物，這些生物聚集在樹上討生活，進行各式各樣能量流動、相依相存的食性關係。</p>	2	3	發表 課堂問答		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 } 05/22	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	第三單元 生命協奏曲	<p>活動二：關懷行動</p> <p>1. 教師提問：「樹與人類生活的關係是非常密切的，近來新聞媒體與報章雜誌屢屢有護樹行動的報導，你知道哪些護樹的行動呢？為什麼他們要這樣做呢？」</p> <p>2. 教師請兒童分組進行資料搜尋並討論。</p> <p>3. 教師提問：「想一想，在你的生活周遭是否也有對你具特殊意義的樹呢？平常你有哪些和它（們）互動的經驗？」邀請兒童依據自己的經驗自由發表。</p> <p>4. 教師提問：「除了樹之外，還有哪些自然界的生命和你的生活有關係呢？它們如何影響你的生活？和它們互動時有什麼樣的感覺？」請兒童與小組伙伴分享。</p> <p>5. 教師請各組輪流分享資料蒐集與討論結果。（依人、事、時、地、物、原因、經過、結果等）</p> <p>6. 教師邀請每一組統整組員的分享，用簡單的一句話、一首歌、一首詩或一段演出，表示這些自然界的生命與我們的關係。</p> <p>7. 教師適時給予鼓勵回饋。</p>	2	3	口頭討論 互動表現 發表 課堂問答		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 ∩ 05/29	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	第三單元 生命協奏曲	<p>活動一：情境探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「這些信件提供我們什麼訊息？」 2. 教師請兒童自由發表想法。 3. 教師請兒童分為四組，每組抽取一張信件主角卡進行討論，討論後進行發表。 4. 教師請各組彙整初步結果後，回家蒐集相關資料，並於下次上課時帶來分享。 5. 教師配合學生活動手冊引言後，請各小組依序進行小組報告。 6. 教師可視各組分享内容進行釐清、說明。 7. 教師與臺下兒童進行提問或是給予回饋。 8. 教師引導兒童思考：「你知道如何和自然中的生命相處嗎？」並請小組進行討論。 9. 教師進一步引導兒童思考：「應該怎樣做比較好？」並請小組進行討論。 10. 教師請兒童自由發表想法。 11. 教師配合學生活動手冊引言後，呈現相關影片或圖片，引導學生思考「藻礁保存」的這篇新聞報導。 12. 教師請兒童思考：「這些同學為大自然中的生命做了什麼努力？他們為何要這樣做？」 13. 教師請兒童小組討論後分享。 	2	3	口頭討論 發表 課堂問答	5/27~5/28 畢業考	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 } 06/05	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	第四單元 環保生活	<p>活動一：小明的故事</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊單元頁圖例引導兒童發表本單元活動內涵。</p> <p>2. 教師配合學生活動手冊提問並引導兒童發表：「請看下面的圖，這是小明和同學在校外教學途中所發生的事。說說看，小明發生了哪些事情呢？」</p> <p>3. 教師先請兒童依照圖例順序自由發表各圖內容。</p> <p>4. 教師接著提問：「有哪些行為和環境問題有關的呢？為什麼？」</p> <p>5. 教師進一步提問，並引導兒童思考與發表：「說說看，你是否曾經有類似小明的做法？當時為什麼會這樣做呢？這些做法又會對環境造成什麼影響？」</p> <p>6. 教師引導兒童試著從食、衣、住、行、育樂等生活習慣來思考，並自由發表。例如：</p> <p>(1) 吃東西時是否有拿了很多卻吃不完等浪費的情形，或是吃飽還想吃零食？</p> <p>(2) 是否自己的衣服或鞋子太多？衣服或鞋子常常沒穿幾次就丟掉？</p> <p>7. 教師總結兒童發表內容：生活中常為了便利、舒適、喜歡、想要……而做了許多浪費的行為，而這些行為也都會造成影響環境問題，我們應該好好來思考反省自己的生活習慣。</p>	2 4	3	討論 發表 課堂問答		<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 } 06/12	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	第四單元 環保生活	<p>活動二：生活空間大考驗</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊提問並引導發表：「當環境受到人為破壞時，地球上的生物會面臨什麼問題呢？透過下面體驗活動，看看你有什麼發現？」</p> <p>2. 教師說明體驗活動「生存空間大考驗」的進行方式。</p> <p>3. 活動結束後，教師提問：「想一想，在體驗活動中，當地墊漸漸減少時你有什麼感受？」</p> <p>4. 教師歸納兒童發表並說明：從活動中我們體驗到當環境被破壞，使得生存區越來越小時，大家都會覺得害怕、生命受到威脅。</p> <p>5. 教師配合學生活動手冊提問：「體驗活動後，請想想看，還有哪些行為會破壞生存空間和地球環境呢？當環境被破壞時，我們的生活會有哪些影響呢？」</p> <p>6. 教師鼓勵兒童在小組中輪流分享，再請各小組派代表與全班分享討論結果。</p> <p>7. 教師總結兒童發表並歸納結論：我們的地球只有一個，大家要共同來保護，千萬不可因為自己貪圖方便而製造環境問題，這會讓我們的生存空間越來越小，所以環境保護工作人人有責，少了我絕對有關係。</p>	2 4	3	發表 課堂問答		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13 } 06/19	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	第四單元 環保生活	<p>活動三：環保與便利的取捨</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊說明：「人們常為了生活便利，而忽略了環境保護的問題，讓我們來討論怎樣做可以便利又環保呢？」</p> <p>2. 教師列舉下列四項問題： (1) 餅乾要多包裝好還是單一包裝好？ (2) 外出時要自備水還是買飲料？ (3) 垃圾有無分類差別在哪裡？ (4) 出遊時，該搭大眾運輸工具還是自行開車？</p> <p>3. 教師引導兒童進行組內討論。</p>	2 4	3	口頭討論 發表 課堂問答	6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 } 06/26	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	第四單元 環保生活	<p>活動一：環保工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「生活中，有很多人努力保護環境，你曾看過或參與過哪些環保行動？為什麼要這樣做呢？」 教師引導兒童進行小組討論。 2. 小組進行討論時，教師宜至各組巡視，並適時給予指導。 3. 教師請各小組輪流派代表上臺報告，教師可以將各組發表的重點記錄在黑板上，以利接下來的討論。 4. 教師根據黑板上的整理，與兒童一起歸納出大家提出的環保行動，以及大家做環保的理由。 5. 教師歸納總結：「經過討論後，我們知道除了大家所熟知的環保行動外，其實在自己的社區、學校或是家庭裡，有很多人都在進行環保行動。這些環保行動都是為了保護地球的環境，讓地球上的生物都能延續生命，好好生存在地球上。」 6. 教師提醒兒童：請觀察和記錄一週裡家人常做的環保行動，下次上課與同學分享。 <p>活動二：我的環保行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「想想看，環保行動要如何在生活中實踐呢？請分享你和家人常做的環保行動。」 2. 教師鼓勵兒童自由發表。 	2 4	3	口頭討論 發表 課堂問答		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 } 06/30	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	第四單元 環保生活	<p>活動三：環保行動體驗心得</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊圖例提問與說明：「請將自己的環保行動成果與大家分享。並說說看你的想法或發現。」</p> <p>2. 教師可參考以下重點引導兒童輪流上臺分享成果和經驗：</p> <p>(1)你的環保行動是什麼？</p> <p>(2)你是怎樣來進行這項環保行動？</p> <p>(3)實踐的成果如何呢？有沒有都完成？</p> <p>(4)在實踐的過程中，曾經發生哪些令你印象深刻或是困難的事？後來呢？</p> <p>(5)你對於實踐的成果滿意嗎？為什麼？</p> <p>(6)對於實踐環保行動計畫，你有哪些想法或發現？</p> <p>3. 教師鼓勵兒童努力實踐自己的環保行動。</p> <p>4. 教師配合學生活動手冊圖例提問與說明：「想想看？要怎樣才能持續自己的環保行動呢？還可以怎樣做讓更多人一起來參與環保行動？」</p> <p>活動四：學習成果分享與統整</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「期末了，對於各單元的學習活動，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形，並和大家分享。」</p>	2 4	3	口頭討論 發表 課堂問答	6/30 結業式 (中午12:00放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

一、平時評量與表現參與:50% 二、作品與發表情形:50%



快樂、創新、活力

臺北市中山區大佳國民小學 109 學年度 四年級 體育領域課程計畫

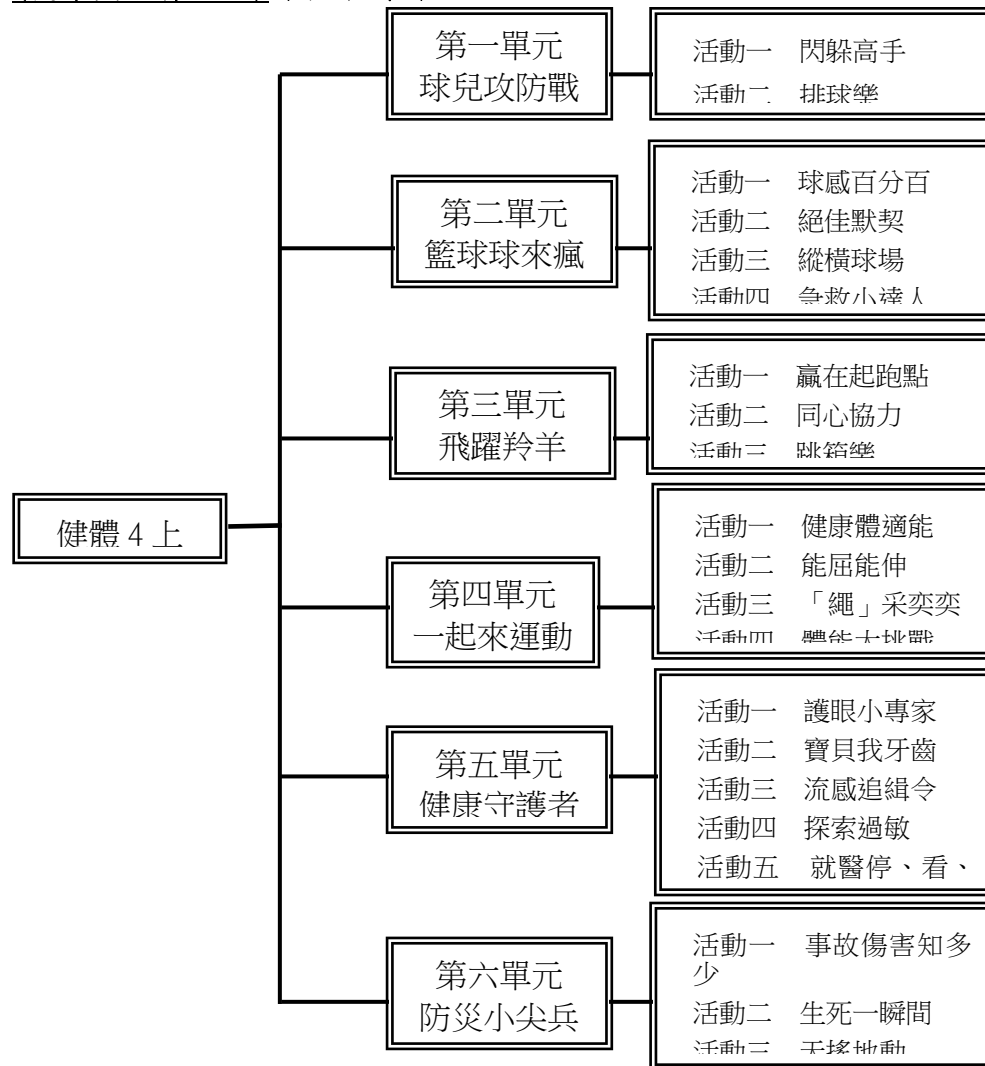
設計者：呂欣潔

一、上學期學習目標：

1. 透過各式趣味化遊戲活動，讓學生學習躲避球的投擲、傳接、閃躲，以及排球的擊球技能。
2. 透過活動及遊戲，引導學生接觸籃球運動，學習基本的原地傳球及基礎的運球技能，以銜接後續的移動傳接及變化運球等動作。
3. 為了避免發生運動傷害，活動中還介紹了在籃球場上常見的運動傷害預防，以及簡易的急救處理。
4. 透過按部就班、循序漸進的學習，發揮學生的潛力，使其能跑得更快、跳得更高。
5. 引導學生從體驗伸展操、跳繩，了解有助體適能要素促進的活動。最後透過挑戰遊戲，鼓勵學生展現最佳體適能。



(健康與體育 4 上)課程架構圖





二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/31 ∩ 09/05	3-2-3 3-2-4	單元一、球兒攻防戰 活動1 閃躲高手	<p>活動一：練習傳接球動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範肩上傳球動作要領。 2. 請學生分組進行練習。 3. 教師講解接低球、接高球動作要領。 4. 請學生分組進行練習。 5. 操作過程中教師應針對學生錯誤的動作立即做修正。 <p>活動二：8字形傳接練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範傳接動作及8字形傳球路徑。 2. 請學生四人一組進行練習。 <p>活動三：擊牆傳接</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範擊牆傳接動作要領：球擊牆高度約在腰、胸之間，接球時要判斷球彈地位置及方向後再接球。 2. 請學生進行練習。 <p>活動四：穿過呼拉圈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範穿過呼拉圈傳接動作。 2. 請學生分組進行練習。 	【性別平等教育】 2-2-1	2	實作評量 觀察評量	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∩ 09/12	3-2-3 3-2-4	單元一、球兒攻防戰 活動1 閃躲高手	<p>活動一：跟著球兒轉</p> <p>1. 教師說明：活動進行的目的是要練習快速移位，隨時正面面對球。</p> <p>2. 教師講解並示範轉身移位，以及外圍傳球路徑要領。</p> <p>3. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動二：簡易躲避球</p> <p>1. 教師講解活動方式。</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動三：複習攻防練習</p> <p>1. 教師講解傳接球與閃躲要領。</p> <p>2. 請學生4~6人一組，輪流在內、外場，進行攻擊、閃躲練習。</p> <p>活動四：方陣躲避球遊戲</p> <p>1. 教師講解活動規則。</p> <p>2. 請學生分組進行遊戲。</p>	【性別平等教育】 2-2-1	2	實作評量 觀察評量	9/12 學校日	<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∩ 09/19	3-2-3 3-2-4	單元一、球兒攻防戰 活動 1 閃躲高手 活動 2 排球樂	<p>活動一：球感練習</p> <p>1. 教師說明：運用不同的器材可降低擊球的難度。</p> <p>2. 教師引導學生利用塑膠袋、沙灘球或軟式排球練習擊球動作技巧。</p> <p>活動二：球兒高飛</p> <p>1. 教師講解並示範排球拋接球感練習。</p> <p>2. 請學生練習各種拋接動作。</p> <p>3. 待動作純熟後，教師可引導學生進行分組競賽或個人賽。</p> <p>活動三：大風吹</p> <p>1. 教師講解活動方式：</p> <p>2. 請學生分組進行練習。</p> <p>活動四：擊球樂</p> <p>1. 教師講解活動方式：以單、雙手進行手腕擊球，盡量不要讓球落地。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>活動五：低手傳球</p> <p>1. 教師講解並示範低手傳球動作要領。</p> <p>2. 請學生進行低手傳球動作練習，教師巡視行間，即時糾正錯誤動作</p> <p>3. 請學生兩人一組互相觀摩與練習。</p>	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1	2	實際演練 觀察評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∩ 09/26	3-2-4 6-2-3	單元一、球兒攻防戰 活動 2 排球樂	<p>活動一：低手傳球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範低手傳球動作要領。 2. 請學生進行低手傳球動作練習，教師巡視行間，即時糾正錯誤動作 3. 請學生兩人一組互相觀摩與練習。 <p>活動二：擊反彈球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式：將球上拋，球於身體前落地反彈後擊球。 2. 請學生進行練習。 <p>活動三：定位傳球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式：一人拋球，三到五人輪流以低手傳球動作擊球給拋球者。 2. 請學生分組進行練習。 <p>活動四：移位擊球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 <p>活動五：彈跳排球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解彈跳排球活動規則。 2. 請學生分組進行彈跳排球。 	【生涯發展教育】 2-2-1	2	實際演練 觀察評量	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 ∩ 10/03	3-2-2	單元二、籃球球來瘋 活動1 球感百分百	<p>活動一：持球球感練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明籃球運動的樂趣，藉以引起學生的學習動機。 2. 教師講解並示範左右手相互撥球、持球繞頸、持球繞腳、腰部繞球，以及胯下8字形繞球動作技巧。 3. 請學生模仿教師動作，逐項操作各式控球動作。 <p>活動二：拋球球感練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範單手拋球單手接、單手換手拋接、拍掌接球、坐著拋球起立後接球動作技巧。 2. 請學生模仿教師動作，逐項操作各式控球動作。 3. 練習過程中，教師針對學生錯誤的動作立即做修正。 <p>活動三：運球球感練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範坐姿單手運球、坐姿左右手交換運球，以及坐姿腿間V字三點運球動作技巧。 2. 請學生模仿教師動作，逐項操作各式運球動作。 3. 練習過程中，教師針對學生錯誤的動作立即做修正。 <p>活動四：雙人球感練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範雙人轉身傳球、雙人頭頂胯下傳球，以及多人單手傳球動作技巧。 2. 請學生分組逐項操作各式傳球動作。 3. 練習過程中，教師針對學生錯誤的動作立即做修正。 	【性別平等教育】 1-2-3	2	實作評量 課堂問答	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 § 10/10	3-2-1 3-2-2 3-2-4	單元二、籃球球來瘋 活動 2 絕佳默契	<p>活動一：傳接球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範正確的接球動作，並說明放鬆身體，減少球的衝擊力量，才能將球穩穩接住。 2. 教師講解並示範地板傳球、過頂傳球、胸前傳球、單手肩上傳球動作要領。 3. 請學生分組進行練習。 4. 教師鼓勵學生以不同傳球動作進行傳接球練習。 <p>活動二：原地三角傳球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 3. 待動作熟練後，教師再以吹哨方式引導學生改變傳球的方向或動作，增加活動的樂趣。 	【性別平等教育】 2-2-1	2	自我評量 實作評量	泳課開始 10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	3-2-1 3-2-2 3-2-4	單元二、籃球球來瘋 活動 2 絕佳默契	<p>活動一：星形傳球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式。 2. 學生分組進行練習。 3. 待動作熟練後，教師再以吹哨方式引導學生改變傳球的方向或動作，增加活動的樂趣。 <p>活動二：快遞傳球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解遊戲規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 3. 待動作熟練後，教師可指定傳球動作或方向，請學生再次進行遊戲。 <p>活動三：七手八腳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式：三人一組，兩人傳球一人在中間抄截，傳球者被抄球後兩人即角色互換，以相互練習。 2. 鼓勵學生嘗試用各種方法傳球，不讓中間抄截者抄到球。 	【性別平等教育】 2-2-1	2	自我評量 實作評量	10/13 五年級基本學力檢測 泳課開始	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18 ∩ 10/24	3-2-2 3-2-3 3-2-4	單元二、 籃球球來 瘋 活動3縱 橫球場	<p>活動一：原地運球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解運球動作在籃球運動中的重要性，以引起學生學習興趣。 2. 教師講解並示範運球的動作要領。 3. 請學生練習右手運球、左手運球，以及左右手交換運球動作。 <p>活動二：高度變化運球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範高運球及低運球的動作要領。 2. 請學生分組進行練習。 3. 待動作熟練後，教師引導學生隨著哨音長短，練習高、低變化運球。 <p>活動三：行進間直線運球及收球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範行進間運球動作要領。 2. 請學生依據教師示範，逐步操作。 3. 教師講解並示範收球動作。 4. 請學生進行練習。 <p>活動四：運球接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生進行練習。 	【性別平等教育】 2-2-1	2	實作評量 課堂問答 觀察評量	泳課開始	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 ∫ 10/31	3-2-2 3-2-3 3-2-4	單元二、籃球球來瘋 活動3縱橫球場	<p>活動一：曲線運球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範曲線運球動作技能。 2. 請學生分組練習。 3. 教師亦可變化活動方式，讓學生回程時練習直線運球及收球動作。 <p>活動二：個人移位運球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範方向變化運球的運用及動作要領。 2. 請學生進行練習。 3. 待動作熟練後，教師可運用哨音和口令，引導學生變化運球方向。 <p>活動三：行進間繞圓運球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範行進間繞圓運球的動作要領。 2. 請學生運用籃球場的中圈或是罰球圈，分組練習順時針及逆時針的運球動作。 <p>活動四：運球紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲規則並將全班分成2到3組。 2. 教師講解遊戲的目的及運球技能。 3. 請學生分組進行遊戲。 	【性別平等教育】 2-2-1	2	自我評量 實作評量	泳課開始	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	3-2-2 3-2-3 3-2-4 5-2-5	單元二、籃球球來瘋 活動3 縱橫球場 活動4 急救小達人	<p>活動一：經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生發表：曾看過或發生過哪些運動傷害狀況？當時有做緊急處理嗎？ 2. 教師統整學生的意見，並進行補充說明。 <p>活動二：討論造成運動傷害的狀況及如何預防</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生了解「預防重於治療」的觀念，並提醒其運動時要注意安全，以減少傷害的發生。 2. 教師提問並引導學生發表：可能造成運動傷害的狀況有哪些？ 3. 請學生分組討論並發表各狀況的預防方法。 <p>活動三：經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並請學生自由發表：曾有流鼻血的經驗嗎？當時是如何處理的？ 2. 教師統整學生的意見。 <p>活動四：流鼻血處理步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範流鼻血的正確處理步驟，以及各步驟的作用。 2. 請學生演練流鼻血的處理步驟。 <p>活動五：PRICE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解 PRICE 的意義。 2. 教師講解並示範 PRICE 各步驟的功用、目的，以及注意事項。 3. 教師講解急救後的正確處理方式。 4. 請學生演練 PRICE 各步驟。 	【性別平等教育】 2-2-1 【家政教育】 3-2-3	2	實作評量 課堂問答 觀察評量	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 § 11/14	3-2-1	單元三、飛躍羚羊活動 1 贏在起跑點	<p>活動一：反應遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生以正向屈膝坐姿、反向直膝坐姿、反向屈膝仰臥、正向俯臥支撐等靜止動作，轉換成起跑動作。 2. 教師說明：起跑是身體由靜態預備姿勢，轉換成高速的瞬間動作，所以必須具備敏捷的反應能力。 <p>活動二：推蹬遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：藉由推蹬遊戲可體驗腳蹬地的感覺。 2. 教師說明單人推蹬活動方式：原地練習右腳踩第一次，再右腳蹬地跳，最後雙腳蹬地跳，雙腳落地，重覆四次後，再換腳做同一動作。 3. 請學生進行練習。 4. 教師強調身體向上彈跳時，腳須用力推蹬。 <p>活動三：跨步遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 3. 教師提醒學生，如果跑者沒有向前跑，擔任抱人者不可以隨意放手，以免讓跑者跌倒受傷。 <p>活動四：站立式起跑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明站立式起跑的動作要領。 2. 請學生進行練習。 3. 教師提醒學生起跑後加速要領。 4. 請學生自行練習，教師視狀況予以指導 	【生涯發展教育】 2-2-1	2	課堂問答 觀察評量 實作評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 ∩ 11/21	3-2-1	單元三、飛躍羚羊 活動 1 贏在起跑點	活動一：追逐遊戲 1. 教師講解追逐遊戲活動規則。 2. 請學生分組進行活動。 活動二：點將短跑賽 1. 教師講解點將短跑賽活動規則。 2. 請學生分組進行活動。	【生涯發展教育】 2-2-1	2	課堂問答 觀察評量 實作評量	11/21 體育表演會 19/西區運動會-游泳	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 ∩ 11/28	3-2-4 6-2-5	單元三、飛躍羚羊活動2同心協力	<p>活動一：傳接棒動作要領</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹常見的接力跑項目。 2. 教師講解並示範傳接棒技巧與注意事項 3. 請學生兩人一組進行練習傳接棒動作。 <p>活動二：原地傳接棒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明原地傳接棒活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 3. 教師提引導學生完成傳接後，全體向後轉，再練習一次。 <p>活動三：慢跑傳接棒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明慢跑傳接棒活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 3. 教師引導學生逐漸增加傳接棒速度，學習傳接棒距離的控制。 4. 教師強調傳棒前要喊「跑」，傳棒時要喊「接」。 	【生涯發展教育】 2-2-1	2	實際演練 觀察評量		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 ∫ 12/05	3-2-4 6-2-5	單元三、 飛躍羚羊 活動2同 心協力	<p>活動一：接力賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生進行四百公尺的接力賽。 2. 師生檢討比賽結果，並評估組內默契指數。 3. 教師引導學生討論如何增加團隊默契。 4. 教師統整學生的意見，並進行補充說明。 <p>活動二：討論何謂運動精神</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 2. 教師提問並引導學生發表：什麼是運動精神的表現？ 3. 教師統整學生的意見並說明：能服從裁判指示，遵守規則，盡全力參賽，勝不驕、敗不餒，就是運動精神的表現。 4. 教師鼓勵學生在運動時展現運動精神。 <p>活動三：練習助跑技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明跳箱運動是體操活動項目之一，並介紹相關器材與技巧。 2. 教師引導學生複習起跑的技能，並說明跳箱運動的助跑類似起跑動作。 3. 教師講解並示範助跑練習動作要領。 4. 請學生進行練習。 5. 教師講解並示範踏板練習動作要領。 6. 請學生進行練習。 7. 教師講解與示範兔跳練習的動作要領。 8. 請學生進行練習。 <p>活動四：練習撐箱技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範撐箱動作要領。 2. 請學生進行撐跳練習。 3. 請學生三人一組進行練習。 	【生涯發展教育】 2-2-1	2	實際演練 觀察評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 ∩ 12/12	3-2-1 3-2-4	單元三、飛躍羚羊活動3 跳箱樂	<p>活動一：練習騰躍動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習撐跳動作，再進行原地踩踏板、撐箱和分腿動作。 2. 教師講解並示範跳馬背動作要領。 3. 請學生兩兩分為一組，輪流試作，並提醒學生安全性。 4. 教師講解並示範分腿騰躍動作要領。 5. 教師宜提醒學生落地時膝蓋要微彎，雙手平舉在前，保持落地的穩定性。 6. 請學生輪流進行練習，教師在一旁進行協助與保護。 <p>活動二：橫箱分腿騰躍動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習跳馬背動作。 2. 教師講解並示範橫箱分腿騰躍動作要領。 3. 請學生輪流練習，教師在一旁保護。 	【人權教育】 1-2-1	2	實際演練 觀察評量		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 ∩ 12/19	4-2-4	單元四、一起來運動 活動1 健康體適能	<p>活動一：認識健康體適能</p> <p>1. 教師說明：體適能是指身體適應生活、運動和環境的能力。良好的體適能，可以增加抵抗力和生活適應能力，擁有較佳的精神體力來參與學習。</p> <p>2. 教師講解五項體適能要素相關知識。</p> <p>活動二：進行體適能檢測</p> <p>1. 教師引導學生複習體適能檢測方法。</p> <p>2. 教師引導全班進行體適能檢測。</p> <p>3. 教師說明：體適能檢測有助於了解自己的體適能表現，並作為選擇身體活動的參考。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3</p>	2	實作評量 課堂問答 觀察評量		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 § 12/26	4-2-4	單元四、一起來運動 活動1 健康體適能	<p>活動一：進行體適能檢測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習體適能檢測方法。 2. 教師引導全班進行體適能檢測。 3. 教師說明：體適能檢測有助於了解自己的體適能表現，並作為選擇身體活動的參考。 <p>活動二：討論促進體適能的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考並發表，在校園、社區或家中，可以做哪些身體活動呢？平時運動參與的情形如何？ 2. 教師統整學生的意見，並說明活力 210 的目標，鼓勵大家一週至少累積 210 分鐘的運動時間。 <p>活動三：介紹教育部體適能網站及健康體育護照</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用電腦帶領學生瀏覽「教育部體適能網站」，以及網站內提供的相關資訊。 2. 教師引導學生複習體適能要素。 3. 教師說明健康體育護照、運動大撲滿的使用方法與功能：透過輸入自己的身分證字號和學號，可以了解身高、體重的變化，也能記錄體適能表現與每天的運動時間。 4. 透過「教育部體適能網站」，教師引導學生評估自我體適能檢測結果，並記錄自己的身體活動時間，了解自己運動參與情形。 	實作評量 課堂問答 觀察評量	2	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-3		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 1/1 01/02	3-2-1 4-2-4	單元四、一起來運動 活動2 能屈能伸	<p>活動一：認識柔軟度的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生進行暖身運動。 2. 教師說明：柔軟度是關節活動的範圍和肌肉伸展程度，柔軟度良好的人不但肢體活動範圍較大，肌肉和關節也較不易拉傷或扭傷。 <p>活動二：單人伸展運動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：伸展運動可成為很多運動前的暖身操，每個動作至少須停留 20~30 秒，並注意左右的均衡，避免只做單側伸展。 2. 教師示範徒手單人伸展運動，並講解各動作的伸展部位。 3. 請學生練習徒手單人伸展運動。 <p>活動三：雙人伸展運動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範徒手雙人伸展運動，並講解各動作的伸展部位。 2. 請學生分組進行徒手雙人伸展運動。 <p>活動四：毛巾伸展操</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範毛巾伸展操的握法，並提醒學生應依照自己的柔軟度調整握巾長度。 2. 教師帶領學生循序漸進練習毛巾伸展操，活動過程中每個動作需維持 20~30 秒。 3. 教師鼓勵學生自創其他毛巾伸展操的動作，並提醒其要以安全易行為原則。 <p>活動五：跳繩伸展操</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：跳繩除了可以跳躍， 	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-3	2	實作評量 課堂問答	1/1 元旦放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 ∩ 01/09	3-2-2 6-2-3	單元四、 一起來運動 活動3 「繩」采奕奕	<p>活動一：單人跳繩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範後迴旋跳、開合跳、蹲跳、交叉甩繩跳動作要領。 2. 教師強調甩繩應以手腕繞動為主。 3. 請學生個別散開進行練習，教師居間指導。 <p>活動二：闖關遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明此遊戲為綜合考驗，並鼓勵學生完成。 2. 教師示範各關動作，並講解遊戲規則。 3. 請學生輪流進行闖關遊戲。 4. 教師鼓勵動作不熟練的學生，利用課餘時間加強練習。 <p>活動三：雙人跳繩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範各式動作要領。 2. 請學生分組進行雙人跳繩。 	【人權教育】 1-2-5	2	實作評量 觀察評量	7-8/第二次定期評量	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 § 01/16	3-2-2 6-2-3	單元四、 一起來運動 活動3 「繩」采奕奕	活動一：團體長繩跳 1. 教師講解並示範動作要領。 2. 請學生分組進行練習。 活動二：橫掃千軍 1. 教師示範動作，並講解遊戲規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 3. 教師引導學生發表致勝秘訣。 4. 請學生依據所發表的致勝秘訣，再玩一次。 活動三：雙人馬車 1. 教師示範動作，並講解遊戲規則。 2. 請學生分組進行遊戲。	【人權教育】 1-2-5	2	實作評量 觀察評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週 01/17 01/20	1-2-2 4-2-3	單元四、 一起來運動 活動4體 能大挑戰	<p>活動一：進行體適能挑戰活動，並評估其功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹四項體能挑戰活動，並逐一示範動作。 2. 請全班分為四組，負責協助布置場地和準備器材。 3. 先請自願的學生擔任關主，再將全班分成數組，進行挑戰活動。 4. 挑戰者完成後，要讓擔任關主者有機會進行挑戰。 5. 教師引導學生分享挑戰結果，並評估四關活動所促進的體適能要素為何。 6. 教師統整：要促進體適能除了透過體驗之外，更須多參與相關活動，養成規律的運動習慣。 <p>活動二：認識身體活動與肢體發展的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解為何四年級要進行體適能檢測，包括：身體發展已接近成熟，同時具備體適能知識。 2. 教師鼓勵學生善用自己身體發展的特質，培養運動興趣，並努力為身體健康和生長發展，從事有益的身體活動。 3. 教師說明：運動是肢體能力的表現，也是幫助成長、發揮身體潛能的最佳方法。平時應該多參與不同的運動，促進身心發展。尤其即將邁入青春期的現在，更可以透過運動讓身體功能發揮更大的空間。 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3</p>	2	實作評量 課堂問答 觀察評量	20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



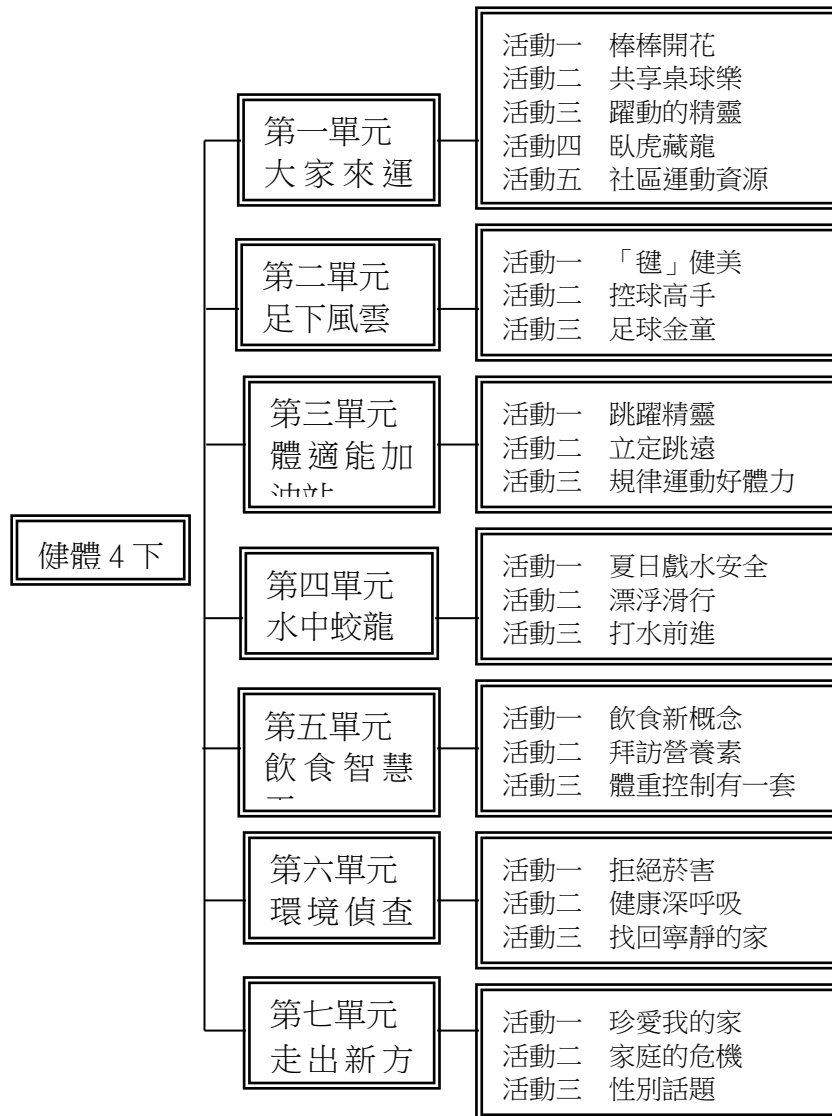
三、下學期學習目標

1. 單元集結了四種手部運動，除了常見的球類活動—樂樂棒球、排球之外，還介紹扯鈴、武術等民俗體育內容，讓學生能培養多元興趣，養成良好的運動習慣。
2. 練習樂樂棒球正確的傳接球動作，以及握棒擊球技巧。並經由單元中的遊戲過程，讓學生熟悉所學的動作技能。
3. 透過單元中的活動，讓學生循序增進對桌球的控球能力。
4. 教導學生認識社區運動資源，包括運動的場地、設施、競賽、組織，以及消費服務資源。期盼學生課外也能養成運動的習慣，並利用本單元所學的觀念，進行正確的運動消費。
5. 活動先引導學生練習持毬、撿毬及運用身體各部位停毬，再透過趣味化遊戲提升其對毬子的熟悉度，最後教導其踢、拐、膝的動作技能，並運用所學進行闖關遊戲。
6. 藉由團體遊戲方式，引導學生學習足球運、傳、停等三種基本技能，提升其控球能力。
7. 透過跑步及跳躍活動，讓學生了解身體隨著年齡增長所產生的變化，可以跑得更快、跳得更高，同時加強學生的協調性和韻律性。
8. 單元中帶領學生認識測量心跳次數的方法及其與身體活動量的關係。配合介紹有氧運動的益處和種類，進行「有氧舞蹈」，並鼓勵學生自行結合不同動作，平時多練習、活動。
9. 本單元欲讓學生了解游泳時的注意事項，包括飲食、補充水分及抽筋時正確的處理方法。並透過各種漂浮動作，學會在潛入水中時放鬆身體的要領。另外，還針對游泳進階技能進行教學，例如韻律呼吸、換氣及打水等技巧，讓學生習得未來從事游泳活動的基礎。



快樂、創新、活力

本學期課程架構：





四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/17 ∩ 02/20	3-2-2 3-2-4	單元一、 大家來運動 活動1 棒 棒開花	活動一：各式接球動作 1. 教師講解並示範接球動作要領。 2. 請學生兩人一組，依序練習高飛球、平飛球和滾地球的接球動作。 3. 教師講解並示範踩壘跨步接球動作。 4. 請學生練習踩壘跨步接球動作。 活動二：薪火相傳 1. 教師說明活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 活動三：高空轟炸 1. 教師說明高空轟炸活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 活動四：握棒動作練習 1. 教師講解並示範握棒動作。 2. 教師講解一桿進洞活動方式。 3. 請學生進行練習。 活動五：揮棒動作練習 1. 教師說明：揮棒前，先調整擊球座約至腹部高度。 2. 教師示範揮棒的連續與分解動作。 3. 請學生分組練習。 活動六：揮擊練習 1. 教師講解大掌出擊動作要領。 2. 請學生進行練習。 3. 教師講解命中紅心動作要領。 4. 請學生進行練習。 活動七：攻防綜合練習 1. 教師說明活動方式。 2. 請學生分組進行練習。	【生涯發展教育】 1-2-1	2	實際演練 觀察評量	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21 ∩ 02/27	3-2-2 3-2-4	單元一、 大家來運動 活動1 棒 棒開花	活動一：攻防綜合練習 1. 教師引導學生複習攻防綜合練習。 2. 請學生分組進行練習。 活動二：進行棒球五分衛 1. 教師說明活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 活動三：打擊樂 1. 教師講解活動規則。 2. 請學生進行遊戲。	【生涯發展教育】 1-2-1	2	實際演練 觀察評量	2/26 第2學期 開學日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 ∩ 03/06	3-2-4	單元一、大家來運動 活動2 共享桌球樂	<p>活動一：握拍法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹直拍和橫拍，並分別示範其握拍法，並引導學生練習。 2. 教師引導學生練習直拍、橫拍握法。 3. 請學生互相觀摩，檢查動作姿勢的正確性，教師亦適時予以指導。 <p>活動二：控球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逐一示範持拍停球、落地擊球、連續擊球、正、反拍連續擊球、對牆擊球動作，並講解其要領。 2. 請學生依序進行練習。 3. 教師講解並示範對牆擊球動作要訣。 4. 請學生進行練習。 5. 教師引導學生嘗試，在各項擊球活動中連續擊球，並計算擊球數。 <p>活動三：你來我往</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解你來我往活動方式。 2. 請學生分組，進行活動。 3. 教師適時提醒學生腳步要隨來球移位。 <p>活動四：神射手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解神射手活動方式。 2. 請學生分組，輪流進行練習。 3. 教師於各組巡視，並適時提醒學生擊球時注意控制力道及方向。 4. 請學生發表自己的最佳成績。 <p>活動五：擊球樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解擊球樂活動方式。 2. 請學生分組，輪流進行練習。 3. 待活動結束後，請學生發表自己連續擊球的最佳成績。 <p>活動六：交互擊球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解交互擊球活動方式。 2. 請學生兩人一組，輪流進行練習。 3. 待活動結束後，請學生發表自己組別連續擊球的最佳成績。 	【生涯發展教育】 1-2-1	2	實際演練 自我評量 觀察評量	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 ∩ 03/13	3-2-2	單元一、大家來運動 活動3 躍動的精靈	<p>活動一：直上青雲</p> <p>1. 教師講解並示範直上青雲動作要領。</p> <p>2. 請學生練習直上青雲動作。</p> <p>活動二：金蟬脫殼</p> <p>1. 教師講解並示範金蟬脫殼的動作要領。</p> <p>2. 請學生練習金蟬脫殼動作。</p> <p>活動三：蜻蜓點水</p> <p>1. 教師講解並示範蜻蜓點水的動作要領。</p> <p>2. 請學生練習蜻蜓點水動作。</p>	【性別平等教育】 2-2-1	2	課堂問答 實際演練		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 ∩ 03/20	3-2-2	單元一、大家來運動 活動3 躍動的精靈	<p>活動一：抬頭望月</p> <p>1. 教師講解並示範抬頭望月的動作要領。</p> <p>2. 請學生練習抬頭望月動作。</p> <p>活動二：進行展演</p> <p>1. 教師複習直上青雲、金蟬脫殼、蜻蜓點水、抬頭望月等動作要領。</p> <p>2. 請學生練習四項扯鈴動作。</p> <p>3. 教師巡視行間並適時給予學生指導。</p> <p>4. 教師引導學生串連四項扯鈴動作並上臺進行展演。</p> <p>5. 教師請臺下觀摩的學生對表演者進行回饋與鼓勵。</p>	【性別平等教育】 2-2-1	2	課堂問答 實際演練		<p>融入教育議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 ∩ 03/27	3-2-2 4-2-5	單元一、 大家來運動 活動 4 臥 虎藏龍	<p>活動一：武術介紹</p> <p>1. 教師介紹武術：武術包括了拳術、器械和基本功夫。據統計，著名的拳術共有一百多種。學習武術除了能強身，必要時更可以保護自己。</p> <p>活動二：預備式</p> <p>1. 教師講解並示範動作要領。 2. 請學生進行練習。</p> <p>活動三：弓馬站樁</p> <p>1. 教師講解並示範弓馬站樁動作要領。 2. 請學生進行練習。</p> <p>活動四：立拳劈掌</p> <p>1. 教師講解並示範立拳劈掌動作要領。 2. 請學生進行練習。</p> <p>活動五：立拳上架</p> <p>1. 教師講解並示範立拳上架動作要領。 2. 請學生進行練習。</p>	生涯發展 教育】 1-2-1	2	課堂問答 實際演練		<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 ∩ 04/03	3-2-2 4-2-2 4-2-5 7-2-4	單元一、 大家來運動 活動4臥 虎藏龍	活動一：砍掌前擋 1. 教師講解並示範砍掌前擋動作要領。 2. 請學生進行練習。 活動二：砸拉砍掌 1. 教師講解並示範砸拉砍掌動作要領。 2. 請學生進行練習。 活動三：撐掌提膝 1. 教師講解並示範撐掌提膝動作要領。 2. 請學生進行練習。 活動四：還原 1. 教師講解並示範還原動作要領。 2. 請學生進行練習。	【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 2-2-1	2	發表 課堂問答 實際演練 自我評量	4/02 民族掃墓 節放假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 ∫ 04/10	3-2-1 3-2-2	單元二、 足下風雲 活動1 「毬」健美	<p>活動一：基本毬法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範持毬方式。 2. 教師引導學生將毬子停放在手指上，並嘗試輕拋，感受毬子的特性。 3. 教師講解並示範撿毬動作。 4. 請學生練習撿毬動作。 <p>活動二：停毬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範手背、拳頭、手指和額頭的停毬動作。 2. 請學生個別練習。 <p>活動三：碰碰樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生利用硬紙板或木板，向上拍擊毬子。 2. 教師講解活動方式。 3. 請學生分組進行遊戲。 <p>活動四：守護城池</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 <p>活動五：命中目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生利用氣球進行練習活動。 2. 教師應注意學生的動作是否正確，並予以適時的指導。 3. 待熟練後，教師引導學生在毬子上繫細繩，練習前項各種踢氣球動作。 <p>活動六：踢毬練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範踢毬動作的要領。 2. 請學生練習踢毬動作。 <p>活動七：踢毬遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行遊戲。 <p>活動八：闖關遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生依序進行遊戲。 	【生涯發展教育】 1-2-1	2	實際演練 參與度評量	4/05 民族掃墓節補假一日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 ∫ 04/17	3-2-2 3-2-1	單元二、足下風雲 活動2控球高手	<p>活動一：挑球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範挑球的動作要領。 2. 教師引導學生進行個人或分組練習 3. 教師於各組巡視，並提醒學生進行踢球練習時，應保持身體平衡。 <p>活動二：停滾地球講解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範停滾地球的動作要領。 2. 教師引導學生 2 至 4 人一組，分別進行足內側及足底停滾地球動作練習。 3. 教師於各組巡視，並提醒學生進行停球練習時，應迎向來球方向。 <p>活動三：停彈跳球練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範以足底及足內側部位停彈跳球的動作要領。 2. 請學生自己拋球，練習足底及足內側停球。 3. 教師引導學生 2 至 4 人一組，相隔約 2 公尺，進行足內側及足底停彈跳球練習。 4. 教師於各組巡視，並提醒學生剛開始練習時，可先從拋球使球反彈一次後再停球，較容易掌握停球時機。 <p>活動四：你拋我停</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解你拋我停活動方式。 2. 教師於各組巡視，並提醒學生進行遊戲時，應先判斷來球方向及高度，再選擇停球方式 	【生涯發展教育】 1-2-1	2	實際演練		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 ∩ 04/24	3-2-4 3-2-2	單元二、足下風雲 活動3足球金童	活動一：三角傳球 1. 教師講解三角傳球活動方式。 2. 教師引導學生分組進行練習。 活動二：傳球跑位 1. 教師講解傳球跑位活動方式。 2. 教師引導學生4至8人一組，進行練習。 活動三：搶球大賽 1. 教師講解搶球大賽活動方式。 2. 請學生進行遊戲。	【生涯發展教育】 1-2-1	2	實際演練 觀察評量	20-21/期中評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 ∩ 05/01	3-2-4 3-2-2	單元二、足下風雲 活動3足球金童	活動一：兩人傳球前進 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 活動二：攔截傳球 1. 教師講解攔截傳球活動方式。 2. 請學生進行遊戲。 活動三：端線足球比賽 1. 教師講解活動規則。 2. 請學生分組進行端線足球比賽。	【生涯發展教育】 1-2-1	2	實際演練 觀察評量	5/1 園遊會	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 ∩ 05/08	1-2-2 3-2-1	單元三、體適能加油站 活動1 跳躍精靈	<p>活動一：各種單腳跳的練習</p> <p>1. 教師引導學生進行各式單腳跳練習。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>活動二：越跳越遠</p> <p>1. 教師說明越跳越遠活動方式。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>活動三：彈跳</p> <p>1. 教師說明彈跳活動方式。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>活動四：跑格子跳</p> <p>1. 教師說明跑格子跳活動方式。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>活動五：踏跳躍</p> <p>1. 教師引導學生先練習跑一步，單腳跳，雙腳著地，以及跑三步，單腳跳，雙腳著地，再進行踏跳躍活動。</p> <p>2. 教師說明踏跳躍活動方式。</p> <p>3. 請學生進行練習。</p>	【生涯發展教育】 1-2-1	2	自我評量 實際演練	5/7 園遊會 補假	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 ∩ 05/15	3-2-2 3-2-4 2-2-6 5-2-5	單元四、水中蛟龍 活動1夏日戲水安全 活動2漂浮滑行	活動1 夏日戲水安全 1. 了解從事游泳活動的飲食注意事項。 2. 了解補充水分原則。 3. 學會游泳時腿部抽筋的處理方式。 活動2 漂浮滑行 1. 學習漂浮前進動作。 2. 透過遊戲熟悉漂浮技能。	【海洋教育】 1-2-2 1-2-3	2	自我評量 實際演練 課堂問答	泳課開始	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16	3-2-2	單元四、水中蛟龍	活動一：漂浮前進 1. 教師講解並請學生一起示範推動漂動作。 2. 請學生三人一組進行練習。 3. 教師說明並示範蹬牆漂動作。 4. 請學生進行練習。 活動二：持物漂浮 1. 教師講解持物漂浮的練習目的，並示範抱球漂浮動作。 2. 請學生進行練習。 3. 教師講解並示範手持空寶特瓶漂浮動作。 4. 請學生進行練習。 活動三：漂浮高手 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行比賽。 活動四：過山洞 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生三人一組，輪流漂浮穿過兩人搭起的山洞。 活動五：水中遊戲 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行遊戲。	【海洋教育】 1-2-2 1-2-3	2	自我評量 實際演練 課堂問答	泳課開始	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	05/22	3-2-4 2-2-6 5-2-5							



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 ∩ 05/29	3-2-2 3-2-4	單元四、水中蛟龍 活動3打水前進	<p>活動一：扶岸、離岸打水</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範扶岸打水動作要領。 2. 請學生手扶岸邊、身體伸直，進行扶岸打水練習。 3. 待熟練後，請學生嘗試雙手輕推池畔，讓身體離開岸邊打水。 <p>活動二：韻律呼吸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範韻律呼吸。 2. 請學生進行練習。 <p>活動三：扶岸打水換氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範扶岸打水換氣動作。 2. 請學生進行練習。 	【海洋教育】 1-2-3	2	實際演練 自我評量 觀察評量	5/27~5/28 畢業考 泳課開始	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 ∩ 06/05	3-2-2 3-2-4	單元四、水中蛟龍 活動3打水前進	<p>活動一：打水換氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範打水換氣動作要領。 2. 請學生利用浮板，進行打水換氣練習。 3. 練習時，教師應提醒學生換氣方式如同韻律呼吸的步驟，並注意其打水的頻率及換氣的節奏。 <p>活動二：引導打水</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解引導打水動作要領。 2. 教師引導學生兩人一組進行引導打水練習。 3. 練習時，教師應提醒學生打水節奏及姿勢的重要性，並請其視情況適時放開雙手練習。 <p>活動三：打水接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明打水接力活動規則。 2. 請學生分組進行練習。 	【海洋教育】 1-2-3	2	實際演練 自我評量 觀察評量	泳課開始	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 ∩ 06/12	3-2-2 3-2-4	單元四、水中蛟龍 活動3打水前進	<p>活動一：打水換氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範打水換氣動作要領。 2. 請學生利用浮板，進行打水換氣練習。 3. 練習時，教師應提醒學生換氣方式如同韻律呼吸的步驟，並注意其打水的頻率及換氣的節奏。 <p>活動二：引導打水</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解引導打水動作要領。 2. 教師引導學生兩人一組進行引導打水練習。 3. 練習時，教師應提醒學生打水節奏及姿勢的重要性，並請其視情況適時放開雙手練習。 <p>活動三：打水接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明打水接力活動規則。 2. 請學生分組進行練習。 	【海洋教育】 1-2-3	2	實際演練 自我評量 觀察評量		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13 ∩ 06/19	3-2-4	實際演練 課堂問答	<p>活動一：跳箱立定跳遠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範活動方式。 2. 請學生進行練習。 <p>活動二：立定跳遠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明立定跳 2. 遠的動作要領。 3. 請學生進行練習。 <p>活動三：丈量跳遠距離</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明立定跳遠丈量方法：從最接近跳板的著地點，垂直量至起跳板前緣。 2. 教師引導學生三人一組進行練習，一人跳遠，兩人丈量距離。 	【生涯發展教育】 1-2-1	2	實際演練 課堂問答	6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 ∩ 06/26	3-2-4	單元三、體適能加油站 活動2 立定跳遠	<p>活動一：跳箱立定跳遠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範活動方式。 2. 請學生進行練習。 <p>活動二：立定跳遠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明立定跳 2. 遠的動作要領。 3. 請學生進行練習。 <p>活動三：丈量跳遠距離</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明立定跳遠丈量方法：從最接近跳板的著地點，垂直量至起跳板前緣。 2. 教師引導學生三人一組進行練習，一人跳遠，兩人丈量距離。 	【生涯發展教育】 1-2-1	2	實際演練 課堂問答		<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 ∩ 06/30	3-2-1 4-2-3	單元三、體適能加油站 活動3規律運動好體力	<p>活動一：熱身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識心跳及測量心跳率的方法：以食指和中指併攏量橈動脈或量頸動脈。 2. 請學生實際測量自己每分鐘的心跳次數，並由教師引導比較班上學生的心跳次數情形。 3. 教師說明：年齡、身體活動類型的差異，均會影響心跳次數。 <p>活動二：體驗運動前後的心跳次數差異</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生測量安靜時每分鐘的心跳數。 2. 教師引導學生先進行簡易暖身運動。 3. 結束運動後，請學生立即測量心跳數，再進行原地踏步的緩和運動。 4. 請學生發表：運動前、後，心跳數的差異。 5. 教師統整學生的意見並進行補充說明。 <p>活動三：了解有氧運動的種類和功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：有氧運動有益於心肺適能的提升，凡是全身性、長時間，強度不太高的運動，都是適合兒童的有氧運動。 2. 教師介紹有氧運動的種類。 3. 請學生發表：自己平日喜歡從事的有氧運動項目。 <p>活動四：學習常用的腳部動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：配合節奏進行有氧舞蹈可以控制動作快慢。 2. 教師講解並示範腳部動作。 3. 請學生進行練習。 <p>活動五：學習常用的手部動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範手部動作。 2. 請學生進行練習。 <p>活動六：體驗有氧舞蹈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解從事有氧運動的注意事項。 2. 教師引導學生依序進行有氧舞蹈動作。 3. 教師引導學生發表：從事有氧運動前、後的感覺有什麼不同？ 4. 教師統整並補充說明， 	【家政教育】 3-2-3	2	課堂問答 發表 實際演練	6/30 結業式 (中午12:00放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):