

| | | | |
|------|---|--|---|
| 編寫者 | 李美華、洪如恩 | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | |
| 核心素養 | 總綱核心素養面向 | 總綱/核心素養具體內涵 | 領綱核心素養具體內涵 |
| | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |

| | | |
|-----------------|---|--|
| 議題融入 | 重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育 | |
| 評量方式與百分比(可自行增刪) | | |
| 評量方式 | 評量百分比 | |
| 平時紙筆測驗成績 | 60 % | |
| 期中、期末定期評量 | 40% | |

上學期課程內涵：

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|------|--|---|--|---|------|---|--|
| 一 | 08/31 ~ 09/05 | 一、貓咪 | <p>【一、貓咪】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>【一、貓咪】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【一、貓咪】</p> <p>1. 聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄝ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>【一、貓咪】</p> <p>1. 能說出參與比賽的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。</p> <p>4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、一、一、一」聲調的變化。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> | 6 | <p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【一、貓咪】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|---------|--|---|--|--|------|---|---|
| 三 | 09/13 ~ 09/19 | 三、河馬和河狸 | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1. 聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆故事的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄗ、ㄛ、ㄨ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄉㄛˇ」要讀全上，「ㄗ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄒ」「ㄌ」「ㄗ」「ㄛ」「ㄨ」。</p> <p>4. 利用「ㄉ、ㄍ、ㄛ、ㄨ」與符號「ㄛ、ㄛ、ㄨ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄍ」和「ㄍ、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>6. 能正確發出「ㄗ」和「ㄗ」的音，並分辨兩者的差異。</p> | 6 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------|------------------------|--|--|---|---|---|--|---|
| 四 | 09/20 ∩ 09/26 | <p>四、笑嘻嘻 五、翹翹板</p> | <p>【四、、笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> | <p>【四、笑嘻嘻】 1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、尸、ㄨ、又、儿、一么、ㄨㄣ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【五、翹翹板】 1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> | <p>【四、笑嘻嘻】 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄊ」「尸」「ㄨ」「又」「儿」「一么」「ㄨㄣ」。 4. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、尸、尸」與「又、ㄨㄣ」的拼讀。 5. 練習「ㄊ一、ㄨ一么、ㄨㄣㄨ」的四聲變化。 6. 辨別包含「ㄨ」與「儿」的詞語。 【五、翹翹板】 1. 能說出下課遊戲的快樂心情。</p> | 6 | <p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p> | <p>【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |
|---|---------------------|------------------------|--|--|---|---|---|--|---|

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----------------|-------|---|--|--|--|------|---|---|
| 五 | 09/27 10/03 | 五、翹翹板 | <p>【五、翹翹板】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p>【五、翹翹板】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> | <p>【五、翹翹板】</p> <p>1. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p> <p>2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤」。</p> <p>3. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>4. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> | <p>【五、翹翹板】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄚ」「一又」「一尤」。</p> <p>3. 比對「ㄎ、ㄎ、尤」的發音。</p> <p>4. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。</p> <p>5. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> | 6 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【五、翹翹板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|-----------------|---|---|--|--|------|---|---|
| 六 | 10/04 ~ 10/10 | 五、翹翹板 六、謝謝老師 | <p>【五、翹翹板】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> | <p>【五、翹翹板】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> | <p>【五、翹翹板】</p> <p>1. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄨ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> | <p>【五、翹翹板】</p> <p>1. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄨ」「ㄝ」「一ㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。</p> <p>3. 練習「尸、ㄨ」的近似音辨別。</p> <p>4. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄣ、ㄨ、ㄚ」和「一ㄝ」拼音後的四聲變化。</p> <p>6. 練習「ㄨ、ㄨ、一ㄝ」的拼音辨別。</p> | 6 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【五、翹翹板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|--------------------------|---|---|--|---|------|---|--|
| 七 | 10/11 ~ 10/17 | 六、 謝謝老師 七、 龜兔賽跑 | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。</p> <p>2. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄥ、ㄎㄛ、ㄎㄜ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 能說出對老師感謝的話。</p> <p>2. 能拼讀符號念兒歌。</p> <p>3. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄎ」「一ㄥ」「ㄎㄛ」「ㄎㄜ」。</p> <p>3. 能分辨「ㄊ、ㄥ」字形的不同。</p> <p>4. 利用「ㄊ、ㄋ、ㄆ」與「ㄌ、一ㄎ」及「ㄌ、ㄍ、ㄒ」與「一ㄎ、一ㄌ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄎㄜ、ㄎㄛ、ㄎㄜ、ㄎㄛ」聲調的變化。</p> | 6 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|---------------------|---|---|---|---|------|---|---|
| 八 | 10/18 ~ 10/24 | 七、 龜兔賽跑 八、拔蘿蔔 | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。</p> <p>2. 複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄎ、一丂、ㄨㄤ、ㄌㄠ、ㄌㄨ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄇ」「ㄎ」「一丂」「ㄨㄤ」「ㄌㄠ」「ㄌㄨ」。</p> <p>4. 利用「ㄌ、ㄍ、ㄒ」與「ㄌㄠ、ㄌㄨ」拼讀；利用「ㄇ、ㄎ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄍ、ㄎ」與「ㄨㄤ」拼讀。</p> | 6 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|------------------|--|--|---|---|------|---|--|
| 九 | 10/25 ~ 10/31 | 八、拔蘿蔔 九、動物狂歡會 | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。</p> <p>2. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 比對「ㄏ、ㄏ」「ㄎ、ㄎ」「ㄎ、ㄎ」「ㄎ、ㄎ」「ㄎ、ㄎ」發音的差異性。</p> <p>2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」「ㄎ」。</p> <p>4. 利用「ㄎ、ㄎ、ㄎ」與「ㄎ、ㄎ、ㄎ」拼讀。</p> | 6 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|-------------------|--|---|---|--|------|---|--|
| 十 | 11/01 ~ 11/07 | 九、動物狂歡會/ 國字真簡單 | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> <p>2. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>• 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣˇ」拼讀發音的差異性。</p> <p>2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>• 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</p> | 6 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
| 十一 | 11/08 ~ 11/14 | 一、拍拍手 | <p>【一、拍拍手】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能透過圖文觀察，理解課文內容。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道「拍拍手」的大意。</p> <p>4. 能熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2. 口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。</p> <p>3. 注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>4. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。</p> | 6 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|------------------|---|--|---|--|------|---|---|
| 十二 | 11/15 ~ 11/21 | 一、拍拍手 二、這是誰的？ | <p>【一、拍拍手】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、這是誰的？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、這是誰的？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【一、拍拍手】 1. 能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。 2. 能運用「先……再……」表達自己的生活或活動經驗。 3. 能專注聆聽電子教科書的故事，提出想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>【二、這是誰的？】 1. 能專注聆聽對話練習，理解話語訊息，適切回應動作與表情。 2. 能體會肯定句和疑問句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p> | <p>【一、拍拍手】 1. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 2. 練習「先……再……」的句型。 3. 專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>【二、這是誰的？】 1. 理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」、「這是我的。」 2. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p> | 6 | 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 | <p>【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> <p>【二、這是誰的？】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|----------------|-----------------|---|--|---|---|------|--|--|
| 十三 | 11/22 11/28 | 二、這是誰的？ 三、秋千 | <p>【二、這是誰的？】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>【二、這是誰的？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【二、這是誰的？】</p> <p>1. 能掌握國字筆畫順序，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的？」大意。</p> <p>3. 能認識歸納「言」部件的字。</p> <p>4. 能了解「你、我、他」的用法。</p> <p>5. 能運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> | <p>【二、這是誰的？】</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。</p> <p>3. 認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。</p> <p>4. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</p> <p>5. 練習「這是……」的句型。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p> | 6 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> | <p>【二、這是誰的？】</p> <p>【人權教育】人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|------|--|--|--|--|------|--|--|
| 十四 | 11/29 ∩ 12/05 | 三、秋千 | <p>【三、秋千】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【三、秋千】</p> <p>1. 能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。</p> <p>2. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。</p> <p>4. 能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。</p> <p>5. 能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。</p> | <p>【三、秋千】</p> <p>1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。</p> <p>2. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。</p> <p>3. 辨識左右結構的字「秋、好、海、拍」，並正確運用。</p> <p>4. 理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。</p> <p>5. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。</p> | 6 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> | <p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|--------------|--|---|---|--|------|--|---|
| 十五 | 12/06 ∩ 12/12 | 三、秋千 四、長大 | <p>【三、秋千】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、長大】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【三、秋千】</p> <p>1. 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。</p> <p>【四、長大】</p> <p>1. 能體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「子」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道「長大」的大意。</p> | <p>【三、秋千】</p> <p>1. 練習「……一起……」的句型。</p> <p>【四、長大】</p> <p>1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>3. 認識本課詞語、語句，了解「長大」詩歌中的趣味。</p> | 6 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> | <p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【四、長大】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|---------------|--|--|---|--|------|--|--|
| 十六 | 12/13 ∩ 12/19 | 四、長大 五、比一比 | <p>【四、長大】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>【四、長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【四、長大】</p> <p>1. 能運用注音符號的輔助，觀察「大、小、多、少」的字形與字義。</p> <p>2. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。</p> <p>3. 能以語意完整的句子，自我介紹。</p> <p>4. 能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1. 能覺察課文中對比字詞的差異性，用正確方式朗讀課文。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，知道「比一比」課文的大意。</p> | <p>【四、長大】</p> <p>1. 辨識「大、小」、「多、少」的意義，並能運用在生活中。</p> <p>2. 練習「……也……」的句型。</p> <p>3. 認識並運用逗號、句號。</p> <p>4. 學習自我介紹，並和同學互相練習，針對內容完成自評、互評。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。</p> | 6 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> | <p>【四、長大】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|-------|--|--|--|--|------|--|--|
| 十七 | 12/20 ∩ 12/26 | 五、比一比 | <p>【五、比一比】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>1. 能根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的差異。</p> <p>4. 能理解短語「比一比」的用法。</p> <p>5. 能專注聆聽電子教科書的故事，抓取重點，回答問題。</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>2. 辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。</p> <p>3. 練習短語「比一比」。</p> <p>4. 仔細聆聽故事，回答問題。</p> | 6 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> | <p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|------|---|---|--|---|------|--|--|
| 十八 | 12/27 ~ 01/02 | 六、小路 | <p>【六、小路】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【六、小路】</p> <p>1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。</p> <p>3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 能運用注音符號的輔助，觀察「開、門」、「和、右」，並念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> | <p>【六、小路】</p> <p>1. 正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。</p> <p>2. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>3. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>4. 辨識「門、開」、「和、右」的異同，並能辨識多音字「長」。</p> | 6 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> | <p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| 十九 | 01/03 ~ 01/09 | 六、小路 | <p>【六、小路】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【六、小路】</p> <p>1. 能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞形容生活的事物。</p> <p>2. 能運用「從……到……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 能專注閱讀詩文，理解內容。</p> | <p>【六、小路】</p> <p>1. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。</p> <p>2. 練習「從……到……」的句型。</p> <p>3. 讀懂問題，並從文章中找出正確答案。</p> | 6 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> | <p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|---------------|---|---|--|--|------|--|--|
| 二十 | 01/10 ~ 01/16 | 寫字 123/ 擁抱 | <p>【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【閱讀階梯 擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【閱讀階梯 擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【寫字 123】 1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2. 能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【閱讀階梯 擁抱】 1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2. 能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 能理解故事內容，說出故事重點。</p> | <p>【寫字 123】 • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p> <p>【閱讀階梯 擁抱】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> | 6 | 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 | <p>【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|------|---|--|--|--|------|---|--|
| 廿一 | 01/17 ~ 01/20 | 擁抱 | <p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>1. 能分析課文重要訊息，理解內容。</p> <p>2. 能運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p> <p>3. 能找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>1. 找出故事開頭、經過、結果。</p> <p>2. 觀察圖片並說出故事角色的情緒變化。</p> <p>3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p> | 6 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 聆聽評量</p> | <p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

下學期課程內涵：

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|-----------|---|--|--|---|------|--|---|
| 一 | 02/17 ~ 02/20 | 一、今天早上真熱鬧 | <p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 正確理解並運用「摹聲詞」描述所聽到的聲音。</p> <p>3. 運用「火(灬)」偏旁大量識字，並會造詞。</p> | <p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>1. 體會課文中摹聲詞的作用，用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，將聽到的聲音以注音符號拼音記錄下來，熟悉「摹聲詞」的使用。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「火(灬)」偏旁生字的形、音、義。</p> | 6 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|--------------------------------|---|---|--|--|------|--------------------|---|
| 二 | 02/21 ∩ 02/27 | 一、 今天早上真熱鬧 二、 花園裡有什麼？ | <p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> | <p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>1. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。</p> <p>2. 練習「把」字句，並能造句運用。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>2. 用新詞造出完整句子，並流利說出。</p> <p>3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p> | <p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>1. 藉由文本中各種不同的聲音，感受其中蘊藏的趣味，引發更多的想像力。</p> <p>2. 練習「把」字句的用法，運用把字句。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。</p> <p>2. 運用新詞造出完整句子，並流利說出。</p> <p>3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p> | 6 | 1. 口頭評量 2. 作業評量 | <p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| 三 | 02/28 ∩ 03/06 | 二、 花園裡有什麼？ | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 了解有「艸(艹)」的字，大多和植物有關，並運用識字。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 熟 6 悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識</p> | 6 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|----------|--|---|--|---|------|--------------------|--|
| | | | 輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 2. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 3. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4. 寫出五種感官觀察的方式。 | 字。 2. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 3. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 4. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。 | | | 物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 四 | 03/07 ~ 03/13 | 三、媽媽的音樂會 | 【三、媽媽的音樂會】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。 | 【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、媽媽的音樂會】 1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2. 運用閱讀策略，以完整的語句表達想法。 3. 運用「車」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 | 【三、媽媽的音樂會】 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。 3. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 | 6 | 1. 口頭評量 2. 作業評量 | 【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|-----------------|---|---|---|--|------|--|---|
| 五 | 03/14 ∩ 03/20 | 三、媽媽的音樂會 四、鞋 | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p> <p>2. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p> <p>2. 模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>2. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。</p> <p>2. 體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人的關心。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> | 6 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|-----------------|--|--|---|--|------|-------------------------------|---|
| 六 | 03/21 ∩ 03/27 | 四、鞋 五、小種子快長大 | <p>【四、鞋】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>【四、鞋】</p> <p>1. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。</p> <p>2. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> <p>3. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。</p> <p>4. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> | <p>【四、鞋】</p> <p>1. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>2. 覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>3. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>4. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p> | 6 | 1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量 | <p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |
| 七 | 03/28 ∩ 04/03 | 五、小種子快長大 | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p> | 6 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】家 E5 了解家</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|---------------------------------|--|---|--|--|------|-------------------------------|--|
| | | | <p>話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>2. 運用注音符號輔助認識形近字「於、放」和多音字「種」。</p> <p>3. 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。</p> <p>4. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p> | <p>2. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p> <p>3. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。</p> <p>4. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p> | | | 庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 八 | 04/04 ~ 04/10 | <p>五、小種子快長大</p> <p>六、奶奶的小跟班</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 理解文章內容，並提出自己的看法。</p> <p>2. 運用「……需要……」的句型，觀察並造句運用。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>2. 應用「都」句型，完整表達自己的想法。</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 閱讀習作「家」的故事，針對故事提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2. 認識並應用「都」的詞語，完整描述生活中的人事物。</p> | 6 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|----------|--|---|--|---|------|--------------------|--|
| | | | | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用的標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | | | | | 子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 九 | 04/11 ~ 04/17 | 六、奶奶的小跟班 | 【六、奶奶的小跟班】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用的標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 【六、奶奶的小跟班】 1. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 2. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 3. 從生活經驗尋找素材，用「人物+地點+事情」完整句敘述。 4. 完成正確格式與語意完整的卡片寫作。 | 【六、奶奶的小跟班】 1. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 2. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 3. 運用「人物+地點+事情」完整敘述句子。 4. 應用完整的句子與正確的格式，完成卡片寫作。 | 6 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|--------------------|---|--|--|---|------|-------------------------------|--|
| 十 | 04/18 ∩ 04/24 | 七、作夢的雲 | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 專心聆聽電子教科書，還能用完整句發表自己的想法。</p> <p>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p> <p>3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。</p> | 6 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 十一 | 04/25 ∩ 05/01 | 七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋 | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 運用注音符號理解「自、白」的字形和「黑、白」、「早上、晚上」等意思相反的字詞。</p> <p>2. 從生活經驗尋找素材，用「人物+地點+動作」完整敘述句子。</p> <p>3. 理解文本結構，用完整的句子介紹觀察雲朵的結果。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 認識「自、白」的字形與意思，正確運用意思相反的字詞。</p> <p>2. 運用「人物+地點+動作」完整敘述句子。</p> <p>3. 閱讀補充文本，探究文本結構，用完整句表達想法。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發</p> | 6 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【七、作夢的雲】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|----------|--|--|---|--|------|-------------------------------|---|
| | | | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 | 音流暢的誦讀課文。 | | | 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十二 | 05/02 ~ 05/08 | 八、妹妹的紅雨鞋 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。 2. 比較不同標題的異同，並有順序的介紹物品的外形和特色。 3. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 4. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識「水」部和「辵」部的字，正確運用在生活中。 2. 利用圖像等閱讀策略，比較標題的差異，並學習有順序的介紹物品外形和特色。 3. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 4. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 | 6 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 | 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|---------------|--|--|---|--|------|-------------------------------|---|
| 十三 | 05/09 ∩ 05/15 | 九、七彩的虹 | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。</p> <p>2. 比較「彡」和「彣」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於生活中。</p> <p>3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。</p> <p>4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「馬」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同。</p> <p>3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> | 6 | 1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量 | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| 十四 | 05/16 ∩ 05/22 | 九、七彩的虹十、和你在一起 | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接</p> | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> <p>2. 理解「名詞（地點）＋的名詞」的短語，並能仿寫運用。</p> <p>【十、和你在一起】</p> | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>2. 運用仿寫的技巧，練習「名詞（地點）＋的名詞」的短語描述事物。</p> <p>【十、和你在一起】</p> | 6 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | <p>【九、七彩的虹】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|--------------------|--|--|---|---|------|--------------------|--|
| | | | 寫等技巧寫作。 【十、和你在一起】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 理解「拉」在不同句子中有不同的意思。 | 1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2. 探究不同語境下「拉」的意思，將歸納結果運用於其它句子中。 | | | 性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十五 | 05/23 ~ 05/29 | 十、和你在一起 十一、生日快樂 | 【十、和你在一起】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、生日快樂】 1-I-1 養成專心聆聽 | 【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、生日快樂】 | 【十、和你在一起】 1. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2. 理解〈兩朵雲〉一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 3. 應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 1. 依據提示說出完整的句 | 【十、和你在一起】 1. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 2. 體會〈兩朵雲〉一詩表達的情境，用適當的速率朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 3. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 【十一、生日快樂】 | 6 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教】 |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|---------|---|---|--|--|------|-------------------------------|---|
| | | | <p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>子，並專心聆聽同學發言。</p> | <p>1. 運用語意完整的句子，分享自己第一次的經驗，並根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p> | | | <p>育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
| 十六 | 05/30 ∩ 06/05 | 十一、生日快樂 | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> <p>2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>3. 正確說出課文中人物的因果關係。</p> <p>4. 運用「今天、下課時、放學」時間詞語來表達句子。</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語。</p> <p>2. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>4. 分辨事件的先後順序，正確運用時間詞語，表達語意完整的句子。</p> | 6 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|-----------------------|--|---|---|--|------|--------------------|--|
| 十七 | 06/06 ~ 06/12 | 十一、生日快樂 十二、我們都是第一名 | <p>【十一、生日快樂】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、我們都是第一名】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> | <p>【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【十二、我們都是第一名】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【十一、生日快樂】 1. 運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p> <p>【十二、我們都是第一名】 1. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 2. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 3. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> | <p>【十一、生日快樂】 1. 應用語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p> <p>【十二、我們都是第一名】 1. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 2. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 3. 運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。</p> | 6 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | <p>【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【十二、我們都是第一名】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|-----------------------|--|---|---|--|------|--------------------|--|
| 十八 | 06/13 ~ 06/19 | 十二、我們都是第一名/ 寫字 123 | <p>【十二、我們都是第一名】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>【十二、我們都是第一名】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> | <p>【十二、我們都是第一名】</p> <p>1. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p> <p>2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p> <p>2. 辨識字形「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等結構。</p> | <p>【十二、我們都是第一名】</p> <p>1. 覺察課文中的線索，運用簡單推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> <p>2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明問題情境發生的改變。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 認識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> | 6 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | <p>【十二、我們都是第一名】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 十九 | 06/20 ~ 06/26 | 寫字 123/ 小小鼠的快樂 | <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>【寫字 123】</p> <p>1. 理解「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 能專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> | <p>【寫字 123】</p> <p>1. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 仔細聆聽，尊重他人發言。</p> <p>2. 用語意完整的語句回答問題。</p> | 6 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入重點 |
|----|---------------------|--------|--|--|--|---|------|-------------------------------|---|
| 二十 | 06/27 S 06/30 | 小小鼠的快樂 | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 能與他人分享與溝通互動。</p> | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 用方法理解故事內容。</p> <p>2. 找到文本訊息與觀點。</p> | 6 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |