

臺北市中山區大佳國民小學109學年度彈性學習課程計畫

(一)年級

課程名稱	大佳ABC	節數	2節	師資安排	張理俐
				設計者	張理俐
設計理念	<p>首先，學生循序漸進學會A-Z，以及其代表單字的延伸教學，搭配英文童謠及輔助繪本，此外著重英文字母大小寫的正確書寫位置，並將英語融入生活搭配英語繪本教學，除了可加強學生與日常及課室英語的接觸機會外，亦能提升其生活素養。</p>				
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. A1 身心素質與自我精進 (具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。) 2. B1 符號運用與溝通表達 (具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。) 3. B3 藝術涵養與美感素養 (具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。) 4. C3 多元文化與國際理解 (具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。) 5. 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 6. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提升學習效能。 7. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 8. 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解 				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Aa~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Aa~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Aa~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa~Zz 的字母發音、代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語及教室用語。 7. 能聽懂並吟唱韻文 / 歌謠的內容。 8. 能欣賞英語歌謠。 9. 能樂於聆聽英文繪本及參與相關活動。 10. 能運用邏輯思考進行猜測。 				
學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 				

- 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
- 1-II-4 能聽辨句子的語調。
- 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- 1-II-6 能聽辨句子的節奏。
- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-II-1 能說出 26 個字母。
- 2-II-2 能唸出英語的語音。
- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
- 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
- 4-II-2 能書寫自己的姓名。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
- 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
- 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
- 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
- 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

學習內容

Aa-II-1 字母名稱。

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

Ac-II-1 簡易的教室用語。

Ac-II-2 簡易的生活用語。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

C-II-1 國內(外)招呼方式。

C-II-2 國內外主要節慶習俗。

D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

議題融入

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊
能源 安全 防災 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養
戶外教育 國際教育 原住民族教育 其他

與其他領域 / 科目的連結	資訊、音樂、閱讀
評量方式	(1)平時成績60%:含平時作業、分組討論、課堂參與、舉手表達、分享…… (2)定期評量40%:期中、期末評量

上學期 教學進度	單元名稱 跨領域課程請 打*號	教學重點	議題內容重點	節數
第 1 週 08/31 ∩ 09/06	Unit 1 Aa Bb Cc	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 【總結活動】10 分鐘 教師在黑板上畫九宮格隨意填上AaBbCc，可以重複，直到填滿九格。將學生分為兩組。請學生念出字母，並佔領該格。先連成一線的組獲勝。	■閱讀素養 B代表單字Bear帶入Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?英語繪本。	2
第 2 週 09/07 ∩ 09/13	Unit 1 Aa Bb Cc	2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 【總結活動】10 分鐘 教師在黑板上畫九宮格隨意填上AaBbCc，可以重複，直到填滿九格。將學生分為兩組。請學生念出字母，並佔領該格。先連成一線的組獲勝。	■閱讀素養 B代表單字Bear帶入Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?英語繪本。	2
第 3 週 09/14 ∩ 09/20	Unit 1 Aa Bb Cc	第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 【習作練習】10 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作	■閱讀素養 B代表單字Bear帶入Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?英語繪本。	2

	<p>第4頁及第5頁A~C大題。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>教師運用Super E-Book和字母卡複習韻文以及字母。</p> <p>【字母發音活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放Super E-Book，請學生跟念韻文。 2. 並在此同時傳下字母卡，韻文念完時，拿到字母卡的學生及坐在他左右兩邊的同學就要一起站立起來，再念一次韻文。 3. 可以整齊念出完整韻文的同學們就能得分。 4. 做課本 Try It! 練習。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第18-19頁學習單。</p> <p>第四節</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放Super E-Book，引導學生進入故事情境。 2. 播放Super E-Book，指導學生看圖聽故事。 3. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 4. 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Lady、Billy 練習對話。 <p>待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 將Andy和Bean的名字代換為學生自己的名字，兩人一組彼此自我介紹。 <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班聽CD，跟讀英文句子數次。再分組練習。 2. 徵求自願的學生上臺演出故事內容，給予獎勵。 3. 請二組學生上臺，其中一組念英文句子，另一組表演肢體動作。 		
<p>第 4 週</p> <p>09/21 § 09/27</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用Super E-Book複習學過的課室用語Good morning. Hi!和生活用語I' m Andy. What' s your name? I' m Bean. 2. 請學生跟前後左右的同學，至少兩位， 	<p>■閱讀素養</p> <p>B代表單字Bear帶入Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?英語繪本</p>	<p>2</p>

		<p>用 I' m _____. What' s your name? I' m _____. 練習自我介紹和詢問對方的名字。</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Super E-Book，帶學生跟念。 2. 播放CD（或律動DVD），帶學生練唱。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），參考歌謠示範動作，讓學生唱歌與做動作。 4. 把歌詞裡面的人名Amy和Billy代換為學生的名字再練習數遍。 5. 教師播放Super E-Book，帶學生跟讀 Good morning. 和Hi.。 6. 教師說出課室用語並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。 7. 播放CD，請全班一起跟讀和做出相對應的動作。 <p>第六節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 帶學生唱跳本課歌謠。</p> <p>【複習活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD，複習本課故事內容。 2. 全班分成二組，Good morning. 組和Hi. 組。二組互相打招呼之後再猜拳，猜輸的組員變成另一組的組員。 3. 計時3分鐘，組員人數最多的那一組獲勝。 <p>【習作練習】5 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第5頁D. Listen and Check。</p>		
<p>第 5 週</p> <p>09/28 § 10/04</p>	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用Unit 1 教室用語跟學生打招呼：T: Good morning. Ss: Good morning. 2. 帶學生唱Unit 1 歌謠：What' s Your Name? <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在Super E-Book中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 <p>【總結活動】10 分鐘 教師Super E-Book的隱藏字母，並請學生大聲念字母。指定某個字母是不能念出聲音的，只能拍手。不小心念出該字母的學生就</p>	<p>■閱讀素養 D代表單字Dad帶入 My Dad英語繪本</p>	2

		<p>算出局。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第6頁及第7頁A-C大題。</p>		
<p>第 6 週</p> <p>10/05 § 10/11</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放Super E-Book複習故事大意以及字母代表字。 教師拿出單字卡，並請學生上台把單字卡貼在Super E-Book裡對應的單字圖旁。 <p>【字母發音活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 再次複習韻文。 分組進行比賽，一組念完一首韻文後，隨意再念出下一首的第一句，讓第二組的人繼續接唱，接唱錯誤或太慢就算輸。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第20-21頁學習單。</p> <p>第四節</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Miss Elephant、Mr. Fox 練習對話。 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。 <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班一起演出Story Time的故事內容。請幾位學生上臺分飾故事角色，但他們只要比動作，由臺下的學生們念出角色的對話。 程度好的學生可以請他們上臺直接演出故事內容。 教師或請學生上臺演出默劇，請學生們猜猜 看演出的是哪一段對話，並大聲念出來。 	<p>■閱讀素養</p> <p>D代表單字Dad帶入My Dad英語繪本</p>	2

<p>第 7 週</p> <p>10/12 § 10/18</p>	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師問全班 How are you? 引導全班一起回答Fine, thank you.</p> <p>2. 教師指定一個學生回答，如：Hello, Alice. How are you? 然後Alice要選一個學生問：Hello, _____. How are you? 以此類推，大家輪流練習問與答。</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <p>1. 播放Super E-Book，帶學生跟念。</p> <p>2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。</p> <p>3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。</p> <p>4. 把歌詞裡面的人名Amy和Billy代換為故事中的角色名稱，如：Andy、Bean、Mr. Fox、Miss Elephant再練習數遍。</p> <p>5. 教師用簡單的動作示範帶領學生說出本單元課室用語。</p> <p>6. 播放CD，帶學生跟念。</p> <p>7. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。</p> <p>8. 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上台的學生來做動作，全班一起說出句子。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>帶學生唱跳本課歌謠。</p> <p>【複習活動】25 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習本課故事內容。</p> <p>2. 教師發號施令，若有說Teacher says，則要做動作，若沒有說Teacher says則不能做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第7頁D. Listen and Check。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>D代表單字Dad帶入My Dad英語繪本</p>	<p>2</p>
<p>第 8 週</p> <p>10/19 § 10/25</p>	<p>Review 1</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個字，就請學生舉起手在空中描寫一次。</p> <p>【字母複習教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母A-F。</p> <p>2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母a-f。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>E代表單字Elephant帶入Elephant in the dark。講述堅持己見的看法是錯的，打開心胸聽從別人的建言，培養傾聽</p>	<p>2</p>

		<p>3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。</p> <p>4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。</p> <p>5. 依此類推，多次進行練習。一開始在黑板上寫字的動作，也可以由學生負責。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個字，就請學生舉起手在空中描寫一次。</p> <p>【字母複習教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師與學生可用韻文做互動練習。教師只念第一句，例如B says ...? 學生要舉手搶答念完整首韻文。答對的小朋友予以鼓勵。</p> <p>2. 全班一起唱跳字母韻文Aa~Ff。</p> <p>3. 請學生翻開課本第28-29頁。找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第8頁A-B大題。</p>	<p>他人的想法。</p>	
<p>第 9 週</p> <p>10/26 § 11/01</p>	Review 1	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10分鐘</p> <p>1. 教師將數張學過的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 給學生幾秒鐘記住字母卡內容後，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師抽走其中一張卡，請學生打開眼睛後，說說哪張卡不見了。</p> <p>4. 視學生程度，一次能多抽走幾張字母卡，增加測試難度。</p> <p>【字母複習教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶念字母韻文Aa~Ff。</p> <p>2. 搭配單字圖卡(或單字卡)，再次帶念字母韻文。此次每念完一首韻文，教師就引導學生搭配Super E-Book，找出圖中隱藏的單字圖位置。</p> <p>3. 請學生翻開課本第30-31頁。教師播放CD，請依聽到的內容作答。</p> <p>第四節</p> <p>【字母複習教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 全班分成數組，每組排成一行。</p> <p>2. 教師在不讓別人看到的情況下，念一個字母給每行排首的學生聽。</p> <p>3. 排首的學生，同時向後轉，在後方同學的背上用手指書寫字母。</p> <p>4. 依此方式，最快傳寫完字母，排尾同學並</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>E代表單字</p> <p>Elephant帶入</p> <p>Elephant in the dark。講述堅持己見的看法是錯的，打開心胸聽從別人的建言，培養傾聽他人的想法。</p>	2

		能正確解答的隊伍為冠軍。 【習作練習】10 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第9頁C-D大題。		
第 10 週 11/02 ∩ 11/08	Review 1/ 第一次評量週	第五節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 請學生自己念故事對話。 【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘 1. 播放CD，帶學生複習第一至二課的歌謠。 2. 用簡單的動作示範帶領學生說出教室用語。 3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 教師做動作，請學生說出相對應的句子。 或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 第六節 【複習活動】30 分鐘 1. 學生使用課本附錄的大、小寫撲克牌，任選其中一張大或小寫撲克牌。 2. 教師說1, 2, 3, go!後，大家開始找朋友。每看到一個朋友就念出自己紙張的字母韻文。 3. 韻文內容相同時，交換看紙張上的字母內容，一定要大寫配大寫或小寫配小寫，若配對成功，兩人牽手蹲下。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第22-23頁學習單。	■閱讀素養 ■品德 E代表單字 Elephant帶入 Elephant in the dark。講述堅持己見的看法是錯的，打開心胸聽從別人的建言，培養傾聽他人的想法。	2
第 11 週 11/09 ∩ 11/15	Unit 3 Gg Hh Ii	第一節 【暖身活動】5 分鐘 帶學生唱Unit 2 歌謠：How Are You? 彼此問候。 【字母教學與活動】25 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在Super E-Book找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師請兩位活潑的學生上臺，合作用身體或手勢比出教師指定的字母，讓臺下同學猜一猜。	■閱讀素養 ■品德 H代表單字 Hen 帶入 Little Red Hen (小紅母雞)英語繪本。講述勤勞的重要	2

		<p>2. 完成後，教師展示字母卡，再次複習本課字母。</p> <p>第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。</p> <p>2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。</p> <p>3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第10頁及第11頁A-C大題。</p>		
<p>第 12 週</p> <p>11/16 ∩ 11/22</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p>	<p>第三節 【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放Super E-Book複習故事大意以及字母代表字。</p> <p>2. 教師輪流請兩位學生上臺，聽教師念的字母或單字，用手輕拍Super E-Book上對應圖文。也可另找一名學生，擔任教師的出題工作。</p> <p>【字母發音活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生多念幾次本課字母韻文</p> <p>2. 將全班學生依座位區塊分成三組，每組分別負責字母韻文G、H、I。</p> <p>3. 教師說：1, 2, 3, go! 後，由第一組學生開始，起立並將手舉高，「快速」念韻文。念完後坐下，換第二組念，依此類推。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第24-25頁學習單。</p> <p>第四節 【故事教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。</p> <p>3. 將學生分組為故事中的五個角色：Grandpa、Grandma、Andy、Bean、桃太郎(Mo Mo) 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，請學生五人一組做角色扮演的練習。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>H代表單字 Hen 帶入 Little Red Hen (小紅母雞)英語繪本。講述勤勞的重要</p>	2

<p>第 13 週</p> <p>11/23 ∩ 11/29</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師問班上其中一位學生，如：Hello, Timmy. How old are you?。Timmy回答後，再另選一個學生詢問。</p> <p>2. 依此類推，大家輪流練習問與答。</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <p>1. 播放Super E-Book，帶學生跟念。</p> <p>2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。</p> <p>3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。</p> <p>4. 將全班學生分成兩組，分別當5歲男孩和7歲女孩，和教師對唱。</p> <p>5. 將全班學生分成三組，問句歌詞也6. 由其中一組負責歌唱。</p> <p>7. 依此方式，調換組別，多練唱幾次。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>帶學生唱跳本課歌謠。</p> <p>【複習活動】25 分鐘</p> <p>1. 全班學生圍成大圈，教師手持遊戲槌，站在中心點，問How old are you? 後，快速走到任一名學生面前，準備敲打該生肩膀。</p> <p>2. 該名學生在遊戲槌落下前，須趕緊套用句型回答I' m _____.，並迅速念出另一名同學名字。</p> <p>3. 教師轉移至該名同學身旁，依此類推，進行遊戲。</p> <p>4. 被敲到的學生，須取代教師目前敲擊者的工作。</p> <p>5. 若回答I' m _____. 的句子太長，也可規定喊數字即可。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>H代表單字Hen 帶入Little Red Hen (小紅母雞)英語繪本。講述勤勞的重要。</p>	<p>2</p>
<p>第 14 週</p> <p>11/30 ∩ 12/6</p>	<p>Unit 4 Jj Kk</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫1個蛋糕以及7支蠟燭，帶學生一起數數。T: Let' s count. Ss: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>2. 帶學生唱Unit 3 歌謠：How Old Are You?</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。</p> <p>2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>K代表單字King 帶入The King Cat 英語繪本。</p>	<p>2</p>

		<p>在Super E-Book中找出隱藏字母。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生再複習一次。</p> <p>2. 教師請學生找找情境圖中的大、小寫字母。</p> <p>3. 完成後，全班再次在空中書寫練習字母 Jj, Kk。</p> <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。</p> <p>2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。</p> <p>3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。</p>		
<p>第 15 週</p> <p>12/07 J 12/13</p>	Unit 4 Jj Kk	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放Super E-Book複習故事大意以及字母代表單字。</p> <p>2. 教師拿出單字卡，並請學生上台把單字卡貼在Super E-Book對應的單字圖旁。</p> <p>【字母發音活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶念字母 Jj 和 Kk 的韻文數次，直到熟練為止。</p> <p>2. 教師將學生分成兩組，各組分別有一位學生上臺抽字母卡。拿到字母卡後不能給他人看見，兩人背對背等候指令。</p> <p>3. 全班一起數到3，兩人也一起往左右兩方走。待數到3時，轉身念出對方字母卡的代表韻文。</p> <p>4. 做課本 Try It! 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第26-27頁學習單。</p> <p>第四節</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。</p> <p>3. 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Bean、Piper 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>K代表單字King 帶入The King Cat 英語繪本。</p>	2

		<p>色扮演的練習。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備單字圖卡數張，發給全班同學。帶學生再練習一次對話內容。 2. 請一位學生站在講臺上，抽一張圖卡，指著他所選擇的同學說 Look! A cat!，被指定的的學生若手裡拿著單字圖卡 cat，則坐下。若不是則說出正確的答案 No. I' m a boy. 3. 依此類推，讓每個人都能運用練習對話。 		
<p>第 16 週</p> <p>12/14 § 12/20</p>	Unit 4 Jj Kk	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Super E-Book，教師將對話以白紙覆蓋住。並在黑板上不按順序寫出對話句子。 2. 教師播放Super E-Book，請一個學生到講臺上，指出正確的句子。並給予鼓勵。 3. 接著3人一組，個別練習對話 <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Super E-Book，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 將全班分為男生組與女生組，彼此對唱。 5. 教師用簡單的動作示範帶領學生說出本單元教室用語。 6. 播放CD，帶學生跟念。 7. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 <p>第六節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>帶學生唱跳本課歌謠。</p> <p>【複習活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生複習教室用語 Quiet, please! 和 Listen! 並示範動作數遍。 2. 可改變速度及節拍，讓學生一起跟著做動作。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第13頁D. Listen and Check。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>K代表單字King 帶入The King Cat 英語繪本。</p>	2

<p>第 17 週</p> <p>12/21 § 12/27</p>	<p>Unit 5 Ll Mm</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生快速的複習Unit 4 教室用語。 2. 帶學生唱Unit 4 歌謠：I' m a Boy <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在Super E-Book中找出隱藏字母。 3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先念第一句L says l. (畫線部分可代換)，並將球傳給學生，拿到球的學生要念完整個韻文，並接唱下一個字母韻文的第一句。 2. 再將球傳給下一位，把韻文念完。依此類推，一邊傳球，一邊念韻文。 <p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 2. 參考韻文示範動作 (或律動DVD)，帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD (或律動DVD)，讓學生自己唱與做動作。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第14頁及第15頁A~C大題。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>M代表單字Mom帶入 I Love My Mom by Anna Walker 英語繪本。</p>	<p>2</p>
<p>第 18 週</p> <p>12/28 § 01/03</p>	<p>Unit 5 Ll Mm</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放Super E-Book複習故事大意以及字母代表字。 2. 教師拿出單字卡，並請學生上臺把單字卡貼在Super E-Book裡對應的單字圖旁。 <p>【字母發音活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念字母 Ll 和 Mm 的韻文數次，直到熟練為止。 2. 教師將字母卡放在教室的地板上，並帶領學生念字母韻文，教師可依學生的學習情況增加速度。 3. 教師停止念韻文時，若有學生站在字母卡上，請大聲說出該字母及其字母發音。 4. 完整正確念對的人回到座位上。 	<p>■閱讀素養</p> <p>M代表單字Mom帶入 I Love My Mom by Anna Walker 英語繪本。</p>	<p>2</p>

		<p>5. 依上述步驟繼續練習，直到字母都被說過。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第28-29頁學習單。</p> <p>第四節 【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 3. 將學生分組為故事中的兩個角色：Andy、Bean 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，請學生兩人一組做角色扮演的練習。 <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分為6 組，隨機發給每組一個號碼牌，每個號碼代表一個課文句子。 2. 教師念號碼，拿到該號碼的那一組就要大聲念出句子。 3. 最後，請各組照著順序念出完整課文。 		
<p>第 19 週</p> <p>01/04 § 01/10</p>	<p>Unit 5 L1 Mm/ 第二次評量週</p>	<p>第五節 【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 播放CD，指定一位學生到講臺上，指出正確的句子。並給予鼓勵。 3. 接著2人一組，個別練習對話 <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Super E-Book，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 教師用簡單的動作示範帶領小朋友說出本單元教室用語。 5. 播放CD，帶小朋友跟念。 6. 讓小朋友邊說邊做出相對應的動作。 7. 教師做動作，請小朋友說出相對應的句子。或是請自願上臺的小朋友來做動作，全班一起說出句子 <p>第六節 【暖身活動】10 分鐘 帶學生唱跳本課歌謠。</p> <p>【複習活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，複習本課故事內容。 2. 教師帶學生複習教室用語 Thank you. 	<p>■閱讀素養 M代表單字Mom帶入 I Love My Mom by Anna Walker 英語 繪本。</p>	<p>2</p>

		和 You' re welcome. 並示範動作數遍。 3. 教師可改變速度及節拍，讓學生一起跟著做動作。 【習作練習】5 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第15頁D大題。		
第 20 週 01/11 ∩ 01/17	Review 2	第一節 【暖身活動】10 分鐘 搭配字母卡，教師帶念單字。每帶念完一個字，就請學生舉起手在空中描寫一次。 【字母複習教學與活動】30 分鐘 1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母G~M。 2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母g~m。 3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。 5. 依此類推，多次進行練習。一開始在黑板上寫字的動作，也可以由學生負責。 6. 請學生翻開課本第56-57頁，依字母順序走出迷宮。 第二節 【字母複習教學與活動】30 分鐘 1. 請教師準備數張字母卡。將學生分成二組。 2. 第一組學生抽出一張字母卡之後，以肢體動作表演字母的寫法給同組的組員猜。猜對，即換第二組。 3. 教師計時1分鐘。時間到，仍猜不到，即換第二組進行。 4. 最後統計，猜對最多個字母的組別獲勝。 【習作練習】10 分鐘 教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第16頁A-B大題。	■閱讀素養 ■品德 D 代表單字 Duck 帶入 Farmer Duck 英語繪本。講述公平正義的重要。	2
第 21 週 01/18 ∩ 01/20	Review 2/ 休業式	第三節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師運用字母卡複習字母Aa~Mm的字母韻文。 2. 教師運用單字圖卡複習Aa~Mm的代表字。 【字母複習教學與活動】30 分鐘 1. 搭配字母卡，教師帶念字母韻文Aa~Mm。 2. 搭配單字圖卡(或單字卡)，再次帶念字母	■閱讀素養 ■品德 D 代表單字 Duck 帶入 Farmer Duck 英語繪本。講述公平正義的重要。	2

		<p>韻文。此次每念完一首韻文，教師就引導學生搭配Super E-Book，找出圖中隱藏的單字圖位置。</p> <p>3. 請學生翻開課本第58-59頁。教師播放CD，請依聽到的內容作答。</p> <p>第四節 【字母複習教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 請全班學生起立，找同學念課本第58-59頁的發音與單字，如：[I] ink。</p> <p>2. 然後請同學在對應的單字圖旁簽名。</p> <p>3. 拿到四個不同簽名的學生才能坐下。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>教師播放Super E-Book，帶學生完成習作第17頁C-D大題。</p>		
下學期 教學進度	單元名稱	教學重點	議題融入重點	節數
第 1 週 02/17 § 02/21	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 教師說明教室常規。</p> <p>3. 介紹主角人物。</p> <p>【字母教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師播放CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。</p> <p>2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字發音與單字。</p> <p>第二節</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 複習單字圖卡，帶念發音。</p> <p>2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。</p> <p>3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。</p> <p>4. 進行 Try It! 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生完成習作第4頁及第5頁A-C大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>教師在黑板上畫九宮格隨意填上Nn~Pp，可</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>P代表單字Pig帶入The Three Pigs英語繪本。先腳踏實地、先苦後甘的重要性。</p>	2

		以重複，直到填滿九格。將學生分為兩組。請學生念出字母，並佔領該格。先連成一線的組獲勝		
第 2 週 02/22 ∩ 02/28	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>教師複習韻文以及字母。</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻開課本Learn with Me，引導學生進入故事情境。 2. 請學生翻到Story Time，並播放CD，指導學生看圖聽故事。 3. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 <p>第四節</p> <p>【故事教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習故事內容，並帶念數次英文對話。 2. 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Lady、Mermaid 練習對話。 3. 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第18~19頁學習單。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班聽CD，跟讀英文句子數次。再分組練習。 2. 徵求自願的學生上臺演出故事內容，給予獎勵。 3. 請二組學生上臺，其中一組念英文句子，另一組表演肢體動作。 	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>P代表單字Pig帶入The Three Pigs英語繪本。先腳踏實地、先苦後甘的重要性。</p>	2
第 3 週 03/01 ∩ 03/07	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生複習學過的課室用語Open your book. / Close your book. 和生活用語It' s a net. / It' s an octopus. (Help!) 2. 帶學生練習 It' s a _____. / It' s an _____.，在空格處帶入以前學過的單字，如：It' s a dog. / It' s an apple.。 <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD，帶學生跟念。 2. 播放CD（或律動DVD），帶學生練唱。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），參考歌謠示範動作，讓學生唱歌與做動作。 <p>第六節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習上一節課所學歌謠。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>P代表單字Pig帶入The Three Pigs英語繪本。先腳踏實地、先苦後甘的重要性。</p>	2

		<p>【歌謠與教室用語教學與活動】20分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生跟讀教室用語 Open your book. 和 Close your book.。 教師說出教室用語並加上簡單的動作示範，帶領學生一邊說一邊做出相對應的動作。 播放CD，請全班一起跟讀和做出相對應的動作。 <p>【習作練習】5 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第5頁D大題。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分成二組，進行聽指令翻書活動。教師隨機說出 Open your book. 或 Close your book.，學生須立即做出反應，翻錯的即淘汰。 計時5分鐘，淘汰最少組員的那一組獲勝。 		
<p>第 4 週</p> <p>03/08 ┆ 03/14</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師運用第一課教室用語 Open your book. 請學生翻開課本。 帶學生唱第一課歌謠：It' s an Octopus。 <p>【字母教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。 <p>第二節</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習單字圖卡，帶念發音。 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 做 Try It! 練習。 <p>【習作練習】10 分鐘 播放CD，帶學生完成習作第6頁及第7頁A-C大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘 教師指情境圖中的隱藏字母，並請學生大聲</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>R代表單字Rabbit 帶入The Tale of Peter Rabbit英語 繪本。</p>	2

		念字母。指定某個字母是不能念出聲音的，只能拍手。不小心念出該字母的學生就算出局。		
第 5 週 03/15 ∩ 03/21	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻開課本Learn with Me，複習故事大意以及字母代表字。 2. 教師拿出單字卡與單字圖卡，隨意貼在黑板上，請學生上臺練習配對。 <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻開課本Story Time，播放CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 <p>第四節</p> <p>【故事教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習故事內容，並帶念數次英文對話。 2. 將學生分組為故事中的三個角色：Andy、Bean、Queen 練習對話。 3. 待學生熟悉對話後，請學生三人一組做角色扮演的練習。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第20-21頁學習單。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起演出Story Time的故事內容。請幾位學生上臺分飾故事角色，但他們只要比動作，由臺下的學生們念出角色的對話。 2. 程度好的學生可以請他們上臺直接演出故事內容。 3. 教師或請學生上臺演出默劇，請學生們猜猜 看演出的是哪一段對話，並大聲念出來。 	<p>■閱讀素養</p> <p>R代表單字Rabbit 帶入The Tale of Peter Rabbit英語繪本。</p>	2
第 6 週 03/22 ∩ 03/28	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生複習生活用語與教室用語。 2. 接著複習 Story Time 單元。 <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 <p>第六節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習上一節課所學歌謠。</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】20分鐘</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>R代表單字Rabbit 帶入The Tale of Peter Rabbit英語繪本。</p>	2

		<p>1. 教師以簡單的動作示範帶領學生說出本單元教室用語。</p> <p>2. 播放CD，帶學生跟念。</p> <p>3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。</p> <p>4. 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>播放CD，帶學生完成習作第7頁D大題。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>教師發號施令，若有說Teacher says，則要做動作，若沒有說Teacher says則不能做動作。</p>		
<p>第 7 週</p> <p>03/29 § 04/04</p>	Review 1	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>搭配字母卡，帶念單字。每帶念完一個字，就請學生舉起手在空中描寫一次。</p> <p>【字母複習教學與活動】3 0分鐘</p> <p>1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母N~S。</p> <p>2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母n~s。</p> <p>3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。</p> <p>4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。</p> <p>5. 依此類推，多次進行練習。一開始在黑板上寫字的動作，也可以由學生負責。</p> <p>第二節</p> <p>【字母複習教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 帶念字母Nn~Ss。</p> <p>2. 複習Nn~Ss的大小寫寫法。</p> <p>3. 請學生翻開課本第28~29頁。找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第8頁A~B大題。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師與學生可用韻文做互動練習。教師只念第一句，例如B says ...? 學生要舉手搶答念完整首韻文。答對的小朋友予以鼓勵。</p> <p>2. 全班一起唱跳字母韻文Nn~Ss。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>S代表單字</p> <p>Swimming 帶入 The Peppa Goes Swimming 英語繪本。</p>	2
<p>第 8 週</p>	Review 1	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 以字母卡複習Nn~Ss的字母韻文。</p> <p>2. 複習Nn~Ss的代表字。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>S代表單字</p> <p>Swimming 帶入 The</p>	2

<p>04/05 S 04/11</p>		<p>3. 播放CD，複習第一至二課故事。 【歌謠與教室用語教學與活動】15分鐘 播放CD，帶學生複習第一至二課的歌謠。 【習作練習】10 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第9頁C~D大題。 【總結活動】5 分鐘 1. 全班分成數組，每組排成一行。 2. 教師在不讓別人看到的情況下，念一個字母給每行排首的學生聽。 3. 排首的學生，同時向後轉，在後方同學的背上用手指書寫字母。 4. 依此方式，最快傳寫完字母，排尾同學並能正確解答的隊伍為冠軍。 第四節 【歌謠與教室用語教學與活動】15分鐘 1. 以簡單的動作示範帶領學生說出第一至二課的教室用語。 2. 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第22~23頁學習單。 【總結活動】15 分鐘 1. 學生使用課本附錄的大、小寫撲克牌，任選其中一張大或小寫撲克牌。 2. 教師說1, 2, 3, go! 後，大家開始找朋友。每看到一個朋友就念出自己紙張的字母韻文</p>	<p>Peppa Goes Swimming 英語繪本。</p>	
<p>第 9 週 04/12 S 04/18</p>	<p>Review 1</p>	<p>第五節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師播放Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 請學生自己念故事對話。 【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘 1. 播放CD，帶學生複習第一至二課的歌謠。 2. 用簡單的動作示範帶領學生說出教室用語。 3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。 第六節 【複習活動】30 分鐘 1. 學生使用課本附錄的大、小寫撲克</p>	<p>■閱讀素養 S代表單字 Swimming帶入The Peppa Goes Swimming 英語繪本。</p>	<p>2</p>

		<p>牌，任選其中一張大或小寫撲克牌。</p> <p>2. 教師說1, 2, 3, go!後，大家開始找朋友。每看到一個朋友就念出自己紙張的字母韻文。</p> <p>3. 韻文內容相同時，交換看紙張上的字母內容，一定要大寫配大寫或小寫配小寫，若配對成功，兩人牽手蹲下。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第22-23頁學習單。</p>		
<p>第 10 週</p> <p>04/19 § 04/25</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv 第一次評量週</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 帶學生唱Unit 2 歌謠：It' s My Robot。彼此問候。</p> <p>【字母教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師播放CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。</p> <p>2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念出字首發音與單字。</p> <p>第二節</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 複習單字圖卡，帶念發音。</p> <p>2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。</p> <p>3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。</p> <p>4. 進行 Try It! 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 播放CD，帶學生完成習作第10頁及第11頁A-C大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師請兩位活潑的學生上臺，合作用身體或手勢比出教師指定的字母，讓臺下同學猜一猜。</p> <p>2. 完成後，教師展示字母卡，再次複習本課字母。</p>	<p>■閱讀素養 ■品德</p> <p>T代表單字 Turtle 帶入 A Home for Little Turtle 英語繪本。講述珍惜的重要。</p>	2
<p>第 11 週</p> <p>04/26 §</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻開課本 Learn with Me，複習故事大意以及字母代表字。</p> <p>2. 教師隨意將字母卡與單字卡貼在黑板上，輪流請兩位學生上臺，聽教師念的字母或單</p>	<p>■閱讀素養 ■品德</p> <p>T代表單字 Turtle 帶入 A Home for Little Turtle 英</p>	2

05/02		<p>字，用手輕拍黑板上對應的卡。也可另找一名學生，擔任教師的出題工作。</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生翻開課本 Story Time，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 <p>第四節</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習故事內容，並帶念數次英文對話。 2. 將學生分組為故事中的兩個角色：Andy、Bean 練習對話。 3. 待學生熟悉對話後，請學生兩人一組做角色扮演的練習。 4. 請教師參考課本縮圖裡的句子教學重點，適情況說明或補充。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第24~25頁學習單。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生都變成配音員。分成幾組，有人扮演故事主角，有的人當旁白，有的負責模擬情境聲音，如：老虎叫聲。 2. 演練流暢後，教師將各組聲音錄起來。可採「隨機」播放方式，讓學生猜是哪組的錄音成品。 <p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p>	語繪本。講述珍惜的重要。	
<p>第 12 週</p> <p>05/03 S 05/09</p>	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生複習生活用語與教室用語。 2. 接著複習 Story Time 單元。 <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放CD，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 將全班學生分成兩組，每組吟唱一段。 5. 調換組別，多練唱幾次。 <p>第六節</p> <p>【暖身活動】15 分鐘</p> <p>複習上一節課所學歌謠。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生完成習作第11頁D大題。</p> <p>【總結活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生練習 I see a _____.，以單字 	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>T代表單字 Turtle 帶入 A Home for Little Turtle 英語繪本。講述珍惜的重要。</p>	2

		<p>圖卡示範帶入學過的單字，如：I see a dog。</p> <p>2. 將學生分成數組，教師揭示不同的單字圖卡，請學生搶答，答對的組別可得一分。</p> <p>3. 限時 5 分鐘，單字圖卡可重複出現，得分最多的組別即獲勝。</p>		
<p>第 13 週</p> <p>05/10 ∩ 05/16</p>	Unit 4 Ww Xx	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習第三課教室用語 Are you eady? 問學生是否準備好可以上課，並引導學生回答 Yes.。</p> <p>2. 帶學生唱第三課歌謠：I See a Tiger.。</p> <p>【字母教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師播放CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。</p> <p>2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。</p> <p>第二節</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 複習單字圖卡，帶念發音。</p> <p>2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。</p> <p>3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。</p> <p>4. 進行 Try It! 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>播放 CD，帶學生完成習作第12頁及第13頁A-C大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生再複習一次。</p> <p>2. 教師請學生找找情境圖中的大、小寫字母。</p> <p>3. 完成後，全班再次在空中書寫練習字母 Ww, Xx。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>W 代表單字 Wolf 帶入 Go Away, Mr Wolf! 英語繪本。</p>	2
<p>第 14 週</p> <p>05/17</p>	Unit 4 Ww Xx	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻開課本 Learn with Me，複習故事大意以及字母代表字。</p> <p>2. 教師拿出單字卡與單字圖卡，隨意貼在黑</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>W 代表單字 Wolf 帶入 Go Away, Mr Wolf! 英語繪本。</p>	2

<p>∫ 05/23</p>		<p>板上，請學生上臺練習配對。 【故事教學與活動】30 分鐘 1. 教師請學生翻開課本Story Time，播放CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。 第四節 【故事教學與活動】20 分鐘 1. 複習故事內容，並帶念數次英文對話。 2. 將學生分組為故事中的兩個角色：Andy、Bean、Businessman 練習對話。 3. 待學生熟悉對話後，請學生兩人一組做角色扮演練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第26~27頁學習單。 【總結活動】10 分鐘 1. 全班聽CD，跟讀英文句子數次。再分組練習。 2. 徵求自願的學生上臺演出故事內容，給予獎勵。 3. 請二組學生上臺，其中一組念英文句子，另一組表演肢體動作。</p>		
<p>第 15 週 05/24 ∫ 05/30</p>	<p>Unit 4 Ww Xx</p>	<p>第五節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師在黑板上不按順序寫出Story Time 句子。 2. 播放CD，請一個學生到講臺上，指出正確的句子。並給予鼓勵。 3. 三人一組，個別練習對話。 【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘 1. 播放CD，帶學生跟念。 2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。 3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。 4. 將全班分為男生組與女生組，彼此對唱。 第六節 【暖身活動】5 分鐘 複習上一節課所學歌謠。 【歌謠與教室用語教學與活動】20分鐘 1. 教師以簡單的動作示範帶領學生說出本單元教室用語。 2. 播放CD，帶學生跟念。 3. 讓學生邊說邊做出相對應的動作。 教師做動作，請學生說出相對應的句子。或</p>	<p>■ 閱讀素養 W 代表單字 Wolf 帶入 Go Away, Mr Wolf! 英語繪本。</p>	<p>2</p>

		<p>是請自願上臺的學生來做動作，全班一起說出句子。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第13頁D大題。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 將學生分為兩人一組，運用學過的教室用語：Stand up. / Sit down. / Open your book. / Close your book. / Raise your hand. / Put down your hand. 隨機請對方做出動作，做對的稱讚 Good job!，做錯時說出 Try again.，請對方再試一次。</p> <p>2. 角色對調，再度練習。</p>		
<p>第 16 週</p> <p>05/31 § 06/06</p>	Unit 5 Yy Zz	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生快速的複習第四課教室用語。</p> <p>2. 帶學生唱第四課歌謠：I Want Some Water。</p> <p>【字母教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師播放CD，引導學生看圖聽故事，及提問故事相關問題。</p> <p>2. 教師帶學生跟念字母，並引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>3. 帶學生練習字母筆順，並請學生在課本的描寫格上描寫字母。</p> <p>4. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念字首發音與單字。</p> <p>第二節</p> <p>【字母教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 複習單字圖卡，帶念發音。</p> <p>2. 參考韻文示範動作（或律動DVD），帶學生練習。</p> <p>3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。</p> <p>4. 進行 Try It! 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 播放 CD，帶學生完成習作第14頁及第15頁A-C大題。</p> <p>【總結活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師先念第一句Y says y.（畫線部分可代換），並將球傳給學生，拿到球的學生要念完整個韻文，並接唱下一個字母韻文的第一句。</p> <p>2. 再將球傳給下一位，把韻文念完。依此類</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>Y 代表單字 Yes 帶入 Yo! Yes? 英語繪本。講述樂觀的重要。</p>	2

		推，一邊傳球，一邊念韻文。		
第 17 週 06/07 ┆ 06/13	Unit 5 Yy Zz	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻開課本Learn with Me，複習故事大意以及字母代表字。</p> <p>2. 教師拿出單字卡與單字圖卡，隨意貼在黑板上，請學生上臺練習配對。</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師請學生翻開課本Story Time，播放CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師帶領學生跟讀故事中的英文對話。</p> <p>第四節</p> <p>【故事教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 複習故事內容，並帶念數次英文對話。</p> <p>2. 將學生分組為故事中的兩個角色：Andy、Bean 練習對話。</p> <p>3. 待學生熟悉對話後，請學生兩人一組做角色扮演練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第28~29頁學習單。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師將學生分為六組，隨機發給每組一個號碼牌，每個號碼代表一個課文句子。</p> <p>2. 教師念號碼，拿到該號碼的那一組就要大聲念出句子。</p> <p>3. 最後，請各組照著順序念出完整課文。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>Y代表單字 Yes 帶入 Yo! Yes?英語繪本。講述樂觀的重要。</p>	2
第 18 週 06/14 ┆ 06/20	Unit 5 Yy Zz 第二次評量週	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上不按順序寫出Story Time句子。</p> <p>2. 播放CD，指定一位學生到講臺上，指出正確的句子。並給予鼓勵。</p> <p>3. 接著兩人一組，個別練習對話</p> <p>【歌謠與教室用語教學與活動】30分鐘</p> <p>1. 播放CD，帶學生跟念。</p> <p>2. 參考歌謠示範動作（或律動DVD），帶學生練習。</p> <p>3. 待熟練後，播放CD（或律動DVD），讓學生自己唱與做動作。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習上一節課所學歌謠。</p>	<p>■閱讀素養</p> <p>■品德</p> <p>Y代表單字 Yes 帶入 Yo! Yes?英語繪本。講述樂觀的重要。</p>	2

		<p>【歌謠與教室用語教學與活動】20分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以簡單的動作示範帶領小朋友說出本單元教室用語。 2. 播放CD，帶小朋友跟念。 3. 讓小朋友邊說邊做出相對應的動作。 4. 教師做動作，請小朋友說出相對應的句子。或是請自願上臺的小朋友來做動作，全班一起說出句子 <p>【習作練習】5 分鐘 播放CD，帶學生完成習作第15頁D大題。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生複習教室用語 Good night. 和 Goodbye. 。 2. 將學生分為兩人一組，先請其中一位做出要睡覺的姿勢，請學生們說出 Good night. 並回應。接著請學生互相揮手，說出 Goodbye. 。 		
<p>第 19 週</p> <p>06/21 ┆ 06/27</p>	Review 2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 教師搭配字母卡，帶念單字。每帶念完一個字，就請學生舉起手在空中描寫一次。</p> <p>【字母複習教學與活動】30分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出大寫字母T-Z。 2. 教師邊帶念，邊在黑板上不按順序寫出小寫字母t-z。 3. 請學生上臺，將對應的大小寫字母圈在一起。 4. 請學生上臺，選一組圈在一起的字母後，邊念邊擦掉。 5. 依此類推，多次進行練習。 <p>第二節</p> <p>【字母複習教學與活動】25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶念字母Tt~Zz。 2. 複習Tt~Zz的大小寫寫法。 3. 請學生翻開課本第56~57頁，依字母順序走出迷宮。 4. 搭配單字圖卡或單字卡，再次帶念字母韻文。每念完一首韻文，教師就引導學生找出Learn with Me情境圖中隱藏的單字圖位置。 5. 請學生翻開課本第58~59頁。教師播放CD，請依聽到的內容作答。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第16頁A~B大題。</p>	<p>■閱讀素養 總結A-Z 帶入英語繪本 DR Seuss' s ABC</p>	2

		【總結活動】5 分鐘 進行「字母比一比」活動。		
第 20 週 06/28 ∩ 06/30	Review 2	第三節 【暖身活動】20 分鐘 1. 以字母卡複習Tt~Zz的字母韻文。 2. 複習Tt~Zz的代表字。 3. 播放CD，複習第三至五課故事。 【歌謠與教室用語教學與活動】20分鐘 播放CD，帶學生複習第三至五課的歌謠。 第四節 【習作練習】20 分鐘 播放CD，帶學生完成習作第17頁C~D大題。 【總結活動】20 分鐘 1. 請全班學生起立，找同學念課本第58~59 頁的發音與單字，如：[t] tiger。然後請同 學在對應的單字圖旁簽名。 2. 拿到四個不同簽名的人才能坐下。	■閱讀素養 總結A-Z 帶入英語繪本 DR Seuss' s ABC	2
第 21 週 06/28 ∩ 06/30	Review 2/ 休業式	第五節 【暖身活動】20 分鐘 1. 以字母卡複習Tt~Zz的字母韻文。 2. 複習Tt~Zz的代表字。 3. 播放CD，複習第三至五課故事。 【歌謠與教室用語教學與活動】20分鐘 1. 以簡單的動作示範帶領學生說出第三至五 課的教室用語。 2. 教師做動作，請學生說出相對應的句子。 或是請自願上臺的學生來做動作，全班一起 說出句子。 第六節 【習作練習】20 分鐘 帶學生完成習作第30~31頁學習單。 【總結活動】20 分鐘 1. 將所有字母卡打散、展示於黑板上。 2. 教師任意點選一個字母，同時念出對應或 不對應的字母韻文。 3. 若韻文內容有對應字母，學生用手比大 圈，不對比大叉。依此方式，多練習幾次。 4. 教師可加快念字母韻文的速度，或選英 語程度較好的學生，出來負責點選字母卡和 念讀韻文。	■閱讀素養 總結A-Z 帶入英語繪本 DR Seuss' s ABC	2