



快樂、創新、活力

## 臺北市立大佳國小 109 學年度 四年級 綜合 領域課程計畫

設計者：陳婷芳、林美伶 老師

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 透過認識臺灣的文化活動以了解文化活動為何，進而發現社區有哪些文化活動，並鼓勵兒童與家人一起參與社區文化活動，從參與中了解認識文化活動。並透過全班分組訪問調查社區的文化活動，進一步了解社區文化活動的意涵，體會文化活動與社區及自己的關係。
2. 透過認識社區的志工與志工座談會，體會與了解志工所須具有的特質，啟發兒童為社區服務的心，並能試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。
3. 透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。
4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別在日常生活中可能有差異的事項，並探討不同性別在生活事務中出現差異的原因。透過情境引導兒童觀察生活中常見可能引起性別歧視、偏見的事例，透過演練學習如何適當的相處並接納不同性別在生活事務的表現。



## 二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週 08/31 } 09/05	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	第一單元 豐盛的文化饗宴	<p>活動一：文化活動嘉年華 1</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「下面圖例是臺灣各地區舉辦的文化活動。這些文化活動有哪些特別的由來呢？請將你所知道文化活動由來分享給大家。」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動，自由發表想法。</p> <p>3. 教師歸納兒童想法，說明有些文化活動跟地理環境有關係、有些跟物產有關係、有些跟歷史文化背景相關，希望兒童有機會多多參與並加以體驗。</p> <p>活動二：文化活動嘉年華 2</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你居住的社區舉辦過哪些文化活動？印象最深刻的是什麼？請和同學分享你的經驗。」</p> <p>2. 教師請兒童參照自己帶來的社區文化活動相關資料，自由發表想法。</p> <p>3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>4. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「聽完同學的分享後，你對文化活動有什麼新發現呢？」</p> <p>5. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p>	2	3	口頭討論 課堂問答 發表	28/暑假結束、上午校務會議 31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 31/新生開學迎新	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/06 ∩ 09/12	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	第一單元 豐盛的文化饗宴	<p>活動三：體驗文化活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「最近我們社區有哪些活動呢？你知道有哪些管道可以獲得社區舉辦文化活動的訊息？」</li> <li>2. 教師請兒童參考學生活動手冊，自由發表想法。</li> <li>3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</li> <li>4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請與家人討論一個你們想要一起參與的社區文化活動。在眾多社區文化活動中，你們家是如何選擇的？」</li> <li>5. 教師鼓勵兒童與家人一起討論，並提醒兒童與家人討論的注意事項。</li> <li>6. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</li> <li>7. 教師提醒兒童，討論完成後，要與家人如期共同參與呵！</li> </ol> <p>活動四：參與經驗樂分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童發言：「請將與家人共同參與的文化活動心得跟同學分享。」</li> <li>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</li> <li>3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</li> <li>4. 教師視班上兒童人數，斟酌調整每個兒童發表的時間，並鼓勵兒童在聽完分享後，可利用課餘時間，多與同學交流更多的體驗與收穫。</li> </ol>	2	3	課堂問答 互動表現 發表	9/12 學校日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/13 ∩ 09/19	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	第一單元 豐盛的文化饗宴	活動五：文化小記者：前置 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，文化活動與我們的生活有什麼關係呢？請全班共同選出一個社區文化活動，讓我們進行深入的了解，以便對文化活動有更多的認識。」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊自由發表想法。 3. 教師可先引導兒童，討論想要訪問的社區文化活動項目。 4. 教師給予兒童討論、發表之空間與時間。 5. 教師引導兒童決定一個全班共同調查的文化活動並分組。 6. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 7. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想一想，我們要如何分工，才可以完整的了解這項社區文化活動呢？」 8. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 9. 教師可先引導各小組兒童，討論應該如何進行分工？ 10. 教師提醒兒童訪問時要注意安全、禮貌、記錄下訪問的資料，以便後續的整理。 11. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「進行文化探訪活動時，有哪些需要注意的事情呢？」 12. 教師鼓勵兒童自由發表想法。 13. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。	2 6	3	口頭討論 課堂問答 互動表現 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/20 ∩ 09/26	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	第一單元 豐盛的文化饗宴	<p>活動六：文化小記者：訪問結果分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請將小組的訪問結果與全班同學分享！」</li> <li>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</li> <li>3. 教師可先引導兒童分享訪問的結果。</li> <li>4. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</li> <li>5. 教師可適時提問，引導兒童更深層的反思，如在和受訪者接洽、聯繫的時候，有沒有什麼印象深刻的事情？訪問過程中發生了哪些事情？除了預先擬好的訪問題目外，還有哪些你們想了解的事情呢？</li> <li>6. 教師請兒童深入分享後，應適時給予正向增強與回應。</li> </ol>	2	3	口頭討論 課堂問答 小組互動 發表	26 補課日 (補 10/2 星期五)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/27 ∩ 10/03	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	第一單元 豐盛的文化饗宴	<p>活動七：社區與生活的關係</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在深入了解社區文化活動後，你覺得這些文化活動與我們的生活有什麼關係呢？」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</p> <p>3. 兒童可能分享的意見：</p> <p>(1) 聖誕節的活動，讓我們可以感恩一年來對我們有幫助的人……</p> <p>(2) 參加社區歌唱比賽，可以讓我認識更多有相同興趣的朋友，也可以……</p> <p>(3) 參加廟會活動，不但可以祈求神明的保佑，還可以……</p> <p>(4) 文化活動的舉辦需要大家共同參與付出，才能有好的成果……</p> <p>(5) 可以為社區帶來許多熱鬧的氣息與商機，我們還可以……</p> <p>(6) 有些活動的目的在保存我們社區的歷史文化，讓我們知道……</p> <p>4. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>5. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「聽完同學的分享後，你對社區文化活動還有什麼期許呢？」</p> <p>6. 教師鼓勵兒童多多參與社區文化活動，並適時為社區多盡一份心力。</p>	6 2	3	口頭討論 課堂問答 表現發表	10/1 中秋節放假 10/2 彈性放假	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育</li> <li>2. 環境教育</li> <li>3. 資訊教育</li> <li>4. 家政教育</li> <li>5. 人權教育</li> <li>6. 生涯發展教育</li> <li>7. 海洋教育</li> <li>8. 本土語言</li> <li>9. 圖資利用及閱讀教育</li> <li>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</li> <li>11. 品德教育</li> <li>12. 家庭教育</li> <li>13. 國防教育</li> <li>14. 法治教育</li> </ol>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/04 § 10/10	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	第二單元 散播關懷 散播愛	<p>活動一：社區志工知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「社區裡有許多志工投入服務的行列，說說看，你曾經在哪裡見過他們？你對他們的了解有多少呢？」</li> <li>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</li> <li>3. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。</li> <li>4. 教師可搭配於網站上所尋找到的資訊，做進一步的補充與說明。</li> </ol> <p>活動二：志工座談會：邀請篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「讓我們透過與志工的座談會，進一步了解他們吧！說說看，我們可以邀請哪些志工來與我們分享他們的經驗？」</li> <li>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</li> <li>3. 教師就兒童分享的內容適時引導討論與回饋。</li> <li>4. 教師引導兒童決定所要邀請的對象。</li> </ol> <p>活動三：志工座談會：準備問題篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，座談會中我們可以請教志工哪些問題呢？請將你的提問先記錄下來，與大家分享後，再討論看看這些問題是否適切。」</li> <li>2. 教師請兒童書寫提問單。</li> </ol>	2	3	課堂問答 互動表現 發表	10/ 9 補假 10/10 國慶日 放假 1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/11 § 10/17	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	第二單元 散播關懷 散播愛	<p>活動四：志工座談會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊說明：「座談會開始囉！讓我們專注聆聽志工的分享。別忘了，在座談會中提出你的疑問呵！」</li> <li>2. 座談會開始。</li> <li>3. 志工分享完後，讓兒童進行提問。</li> <li>4. 教師適時掌控現場流程與兒童提問狀況。</li> </ol> <p>活動五：志工座談會：心得篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「座談會後，你對於志工的瞭解和之前有什麼不同？你認為當志工需要具備哪些特質或態度？為什麼？」</li> <li>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。例如： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)我覺得志工要有耐心，因為這樣才可以細心做好每一件事……</li> <li>(2)我覺得志工要親切，因為這樣才能讓人感受到溫暖，並一直傳遞下去……</li> <li>(3)我覺得志工要願意付出，因為……</li> </ol> </li> <li>3. 教師配合學生活動手冊引導兒童延伸思考：「想想看，志工和我們的生活有什麼關係呢？」</li> <li>4. 教師請兒童自由發表想法。</li> <li>5. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。</li> </ol>	6	3	口頭討論 課堂問答 發表	10/13 五年級 基本學力檢測	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/18 ∩ 10/24	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	第二單元 散播關懷 散播愛	<p>活動一：社區的需要</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「如果今天我們也想為社區貢獻一份心力，想想看，你覺得自己的社區有哪些方面是需要協助的？」</li> <li>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</li> <li>3. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。</li> <li>4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，以你的能力，可以為社區做些什麼呢？」</li> <li>5. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</li> <li>6. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。</li> <li>7. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請大家討論後，決定一項全班可以共同實踐的社區服務項目。」</li> <li>8. 教師引導兒童發表自己的看法。</li> <li>9. 教師引導兒童討論，並決定出所要進行的社區服務項目。</li> </ol> <p>活動二：社區服務：準備篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考與發表：「在實際進行服務前，有哪些事情需要事先做準備呢？為什麼？」</li> </ol>	6	3	發表 口頭討論 課堂問答		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/25 ∩ 10/31	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	第二單元 散播關懷 散播愛	<p>活動三：社區服務：實作篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領兒童實際進行社區服務的體驗。</li> <li>2. 教師再次叮嚀兒童進行服務時所需注意的事項。</li> </ol> <p>活動四：社區服務：反思篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在體驗活動當中，有沒有遇到怎樣的困難？可以如何處理或應變呢？」</li> <li>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</li> <li>3. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。</li> </ol>	6	3	課堂問答 互動表現 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	11/01 § 11/07	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	第三單元 我家的 大小事	<p>活動五：社區服務：分享篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在社區服務中，你有什麼樣的體會或心得呢？從這次的活動中，你有哪些收穫？對社區又有哪些貢獻呢？請說出來與大家分享。」</li> <li>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</li> <li>3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「若沒有人願意參與社區服務，我們的生活會變得怎麼樣呢？」</li> <li>4. 兒童自由發表。</li> <li>5. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋並總結。</li> </ol> <p>活動一：家事知多少？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「家是每個人主要生活的地方，平常你和家人會為『家』做哪些事呢？」</li> <li>2. 教師可先引導兒童，說說為什麼家是大家主要生活的地方，並藉由單元頁的图片引導兒童發表意見。</li> <li>3. 教師鼓勵兒童自由發表意見，並適時補充及歸納。</li> </ol>	4	3	口頭討論 課堂問答 發表	03-04 第一次 定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/08 § 11/14	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	第三單元 我家的 大小事	<p>活動二：家事分工停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「你家中的家事是怎麼分工的？」請兒童自由發表。</li> <li>2. 教師接著發下家事分工表，引導兒童將目前家庭中每星期所需完成的家事羅列出來。</li> <li>3. 教師藉由學生活動手冊及兒童所填寫的家事分工表引導兒童發表，並接著詢問兒童：「這樣的分工，你覺得適當嗎？為什麼？」</li> <li>4. 教師鼓勵兒童發表意見，並適時補充及歸納。</li> <li>5. 教師提問：「如果你覺得家事分工需要調整，你想怎麼安排呢？」</li> <li>6. 教師引導兒童思考自己家庭的家事分工狀況，然後試著去做調整，教師並適時予以提供意見。</li> <li>7. 教師統整與歸納兒童發表的內容，引導兒童了解不同家庭，可能會有不一樣的家事分工，並且應彼此互相尊重。如果有較具爭議性的議題，例如：父母偏心、家事都是外傭在做、家人身體狀況較差……等，請審慎討論，並留意兒童的情緒狀況，適時引導討論與回饋。</li> <li>8. 教師提醒兒童：「把你調整好的家事分工表回家實際做做看呵！」</li> </ol>	4 6	3	課堂問答 小組互動 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/15 ∩ 11/21	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	第三單元 我家的 大小事	<p>活動三：家事分工調整心得</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊，引導兒童參照家事分工的紀錄並提問：「調整後的家事分工表，實施的情形如何呢？家人有什麼反應？」請兒童依序發表。</li> <li>2. 教師對於兒童所發表的情形適時給予回饋或討論相關的情形，特別是執行有困難的部分，然後引導兒童再做適度的調整。</li> <li>3. 教師歸納並總結兒童的報告。</li> </ol> <p>活動一：家庭活動面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先引導兒童討論，何謂家庭活動？教師可提醒兒童，家庭「活動」並不只限於逛街、娛樂或度假等動態上的活動，處理家庭事務也可算家庭活動的一部分。</li> <li>2. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「除了家事分工外，家人之間還有哪些一起參與的活動呢？通常你們是如何進行的？說說看你的經驗或想法。」</li> <li>3. 教師鼓勵兒童多發表自己的經驗與想法。</li> <li>4. 教師亦可搭配手冊上的故事圖例，引導兒童思考與討論。</li> <li>5. 教師歸納兒童的意見，並適時補充與歸納。</li> </ol>	4 6	3	口頭討論 課堂問答 發表	11/21 體育表演會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/22 ∩ 11/28	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	第三單元 我家的 大小事	<p>活動二：家庭活動的計畫</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊說明：「在與同學分享家庭活動的經驗後，請選擇一項你想從事的家庭活動，想想看，這項活動有哪些因素需要和家人討論的呢？」</p> <p>2. 教師可先列舉出幾則可能需要考慮的因素，如：費用、時間、成員……等，引導兒童思考並發表意見。</p> <p>3. 教師接著引導兒童，選擇一項想從事的家庭活動，並根據以上所討論的考慮因素，做一件「家庭活動計畫」。</p> <p>4. 教師發下「家庭活動計畫表」，給予兒童適當時間發想與填寫。</p> <p>5. 教師鼓勵兒童，上臺發表自己想要進行的家庭活動計畫。</p> <p>6. 教師根據兒童發表內容，適時給予意見上的調整與建議。</p> <p>7. 教師提醒兒童：「請把你的家庭活動計畫和家人商量。」並請兒童將活動過程，利用拍照或攝影等方式記錄下來。</p> <p>8. 教師與兒童約定下次上課或一段時間後，把與家人討論的情形與同學分享。</p>	4 6	3	討論問答 互動表現 發表		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育</li> <li>2. 環境教育</li> <li>3. 資訊教育</li> <li>4. 家政教育</li> <li>5. 人權教育</li> <li>6. 生涯發展教育</li> <li>7. 海洋教育</li> <li>8. 本土語言</li> <li>9. 圖資利用及閱讀教育</li> <li>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</li> <li>11. 品德教育</li> <li>12. 家庭教育</li> <li>13. 國防教育</li> <li>14. 法治教育</li> </ol>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/29 12/05	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	第三單元 我家的 大小事	<p>活動三：活動分享與回饋 1</p> <p>1. 教師提問：「你的家庭活動計畫在家庭會議中討論的結果如何呢？」請兒童和同學分享家庭會議中的情形。</p> <p>2. 教師請兒童準備好影片或照片等活動紀錄，引導兒童依序上臺發表，並請同學給予意見交流與回饋。</p> <p>3. 教師提問：「和家人討論家庭活動計畫時，如果有人不贊同你的想法，可以怎麼做呢？」教師引導兒童發表經驗或看法，並適時給予引導或討論。</p> <p>4. 兒童可能發表意見： (1)我會問他意見，然後…… (2)先聽聽別人的想法，也許…… (3)請大家提出意見，我再修改計畫……</p> <p>5. 教師引導兒童，根據家人的意見進行活動計畫的調整。</p> <p>6. 教師進行歸納與統整。</p> <p>7. 教師提醒兒童：「家庭活動計畫擬定之後，要如期和家人一起進行呵！」</p> <p>8. 教師與兒童約定，下次上課或一段時間後，把與家人共同進行家庭活動的成果與同學分享。</p>	4 6	3	課堂問答 互動表現 發表		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育</li> <li>2. 環境教育</li> <li>3. 資訊教育</li> <li>4. 家政教育</li> <li>5. 人權教育</li> <li>6. 生涯發展教育</li> <li>7. 海洋教育</li> <li>8. 本土語言</li> <li>9. 圖資利用及閱讀教育</li> <li>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</li> <li>11. 品德教育</li> <li>12. 家庭教育</li> <li>13. 國防教育</li> <li>14. 法治教育</li> </ol>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/06 ∩ 12/12	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	第三單元 我家的 大小事	<p>活動四：活動分享與回饋 2</p> <p>1. 教師提問：「從你與家人一起從事的家庭活動中，你得到怎樣的心得和感受呢？」請兒童發表自己的情形。</p> <p>2. 兒童可能發表意見如下：            (1)我和家人更懂得互相關懷……            (2)如果活動要進行順利，就要先做好規畫以及……            (3)我們和很久沒聯絡的阿姨一家人一起……，我的心情感到……            (4)我的精心規畫，得到家人的讚美和……，我覺得……</p> <p>3. 教師提問：「經過家庭活動的參與後，和家人的關係你覺得有什麼影響呢？」</p> <p>4. 教師引導兒童發表心得，並給予鼓勵。</p> <p>5. 教師進行歸納與統整。</p>	4 6	3	口頭討論 課堂問答 發表		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育</li> <li>2. 環境教育</li> <li>3. 資訊教育</li> <li>4. 家政教育</li> <li>5. 人權教育</li> <li>6. 生涯發展教育</li> <li>7. 海洋教育</li> <li>8. 本土語言</li> <li>9. 圖資利用及閱讀教育</li> <li>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</li> <li>11. 品德教育</li> <li>12. 家庭教育</li> <li>13. 國防教育</li> <li>14. 法治教育</li> </ol>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/13 ∩ 12/19	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	第四單元 性別觀察家	<p>活動一：社區觀察員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊圖例引言：「看看下圖，不同性別的人在日常生活中的展現有什麼異同？你有什麼發現？」</li> <li>2. 教師請兒童自由發表自己的觀察結果，並適時給發表的兒童鼓勵。</li> <li>3. 兒童進行發表時，教師可以邀請其他兒童適時給予回饋。</li> <li>4. 教師引導兒童思考：「社區活動和性別有什麼關係呢？為什麼？」</li> <li>5. 教師小結：其實男女生在社區活動事務上可能會有些差異，但這些差異並不是絕對的，我們不應該因為是男生或女生就給予行為上的認定或限制。</li> </ol> <p>活動二：家庭觀察員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明並提問：「說說看，你們家中的家事分工，有性別上的考量嗎？為什麼？你對這樣的家事分配有什麼想法？請和班上同學分享。」</li> <li>2. 教師請兒童自由發表自己的生活經驗，並適時給發表的兒童鼓勵。</li> <li>3. 教師引導學生發覺性別差異對家庭事務分配的影響，並給予適時的補充。</li> <li>4. 教師提醒兒童：家庭事務是每個人都需要盡一份心力的，男生和女生都應該發揮自己的長處，互相合作，才能讓家更好。</li> </ol>	1	3	課堂問答 小組互動 表現 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/20 ∩ 12/26	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	第四單元 性別觀察家	<p>活動三：校園觀察員</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊提問：「想一想，不同性別的人在學校生活中的表現有什麼異同呢？對於這些表現你有什麼想法？請將你的發現與全班分享。」</p> <p>2. 教師請兒童就自己的生活經驗與觀察和同學討論。</p> <p>3. 兒童可能想法如下：</p> <p>(1) 下課的時候，男生經常跑去籃球場；女生都在教室附近玩紅綠燈、吹直笛……</p> <p>(2) 值日生的工作不分性別，都必須……</p> <p>(3) 男生平時也要注意行為舉止，不然在公共場合的時候容易……</p> <p>(4) 我們女生坐姿要格外注意，因為有時候穿裙子的時候……</p> <p>(5) 凱威在整理花圃的時候，可以很輕鬆的提水澆花與翻動土堆……</p> <p>4. 教師引導兒童就平日與同學的相處，思考不同性別的表現。</p> <p>5. 教師總結：「在校園生活中，不同性別喜愛或擅長的活動有的相同有的不同，要學習尊重彼此之間的興趣呵！」</p>	1	3	發表 口頭討論 課堂問答		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/27 1/1 01/02	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	第四單元 性別觀察 家	<p>活動四：動動腦想想看</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊提問：「從社區、家庭、學校的觀察中，會發現不同的性別在生活事務的展現上會有些差異。這些性別上的差異對我們的生活會造成怎麼樣的影響呢？」</p> <p>2. 兒童可能回應如下：</p> <p>(1)每次洗碗都只有我跟媽媽，哥哥都在休息……</p> <p>(2)社區活動時，媽媽都會希望爸爸跟哥哥能一起參與……</p> <p>(3)我也很想當老師的小助手，不過老師比較常請女生幫忙……教師請兒童就自己的生活經驗與觀察，提出和同學討論。</p> <p>3. 教師針對兒童的發表給予意見與回饋。</p> <p>4. 教師配合學生活動手冊進一步提問並引導學生思考：「說說看，造成這些差異的可能原因為何？」</p> <p>5. 教師繼續引導學生思考：「除了性別差異，還有什麼原因會讓生活事務上的展現有所不同呢？」</p> <p>6. 教師歸納：「雖然男生和女生本來在身體上面就有些不相同，也會受到社會文化影響生活事務的展現，但是除了性別差異以外，也有可能是個人差異的因素，不管差異的原因為何，我們都要學習包容與欣賞。」</p>	1	3	課堂問答 小組互動 表現 發表	1/1 元旦放假 1日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/03 ∩ 01/09	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	第四單元 性別觀察家	<p>活動一：說一說，關於感受</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引言：「在日常生活中，性別間的互動很頻繁，說說看，遇到下列類似的情境，你會有什麼樣的反應跟感受呢？為什麼會有這樣的反應呢？」</li> <li>2. 教師可邀請兒童，參考圖例所示情境進行故事擴充，說說看究竟發生了什麼事情。</li> <li>3. 教師引導兒童思考自身的經驗，找一找，在日常生活中有哪些時候，也會出現這些有性別歧視的時刻？</li> <li>4. 兒童以自身經驗進行發表，教師與其他兒童可適時給予回饋。</li> <li>5. 教師引導兒童進一步思考：「想一想，遇到這些問題的時候你會有什麼反應呢？」</li> <li>6. 教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵，並適時給予回饋。</li> </ol> <p>活動二：該怎麼做比較適當？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引言：「與不同性別的人互動，有時候對方的反應會令人出乎意料。說說看，你遇過哪些類似的情況？為什麼會這樣呢？請各組選擇一個不同性別在行為反應上有性別差異的情境，進行討論並提出適合的應對方式。」</li> </ol>	1	3	口頭討論 課堂問答 小組互動 表現 發表	7-8/第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/10 § 01/16	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	第四單元 性別觀察家	<p>活動三：試試看，做點行動：演出</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童將男女交換角色後，針對各組情境進行演出前的討論及排練，準備在全班前展示應該如何應對及如何展現適當的態度。</li> <li>2. 教師請各小組輪流上臺演出，並在各組演出後，邀請臺下兒童適時給予回饋。</li> </ol> <p>活動四：試試看，做點行動：總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師歸納兒童演出中的各項處理方式，並適時給予回饋。</li> <li>2. 每組演完後，教師請兒童發表看完表演後的想法與心得。</li> <li>3. 兒童可能發表如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 不同性別的表現可能會有差異，我們要學習尊重……</li> <li>(2) 要是打掃時間不夠，我們也可以學男生把握重點區域清掃……</li> <li>(3) 不同性別一起分享彼此的經驗，可以讓我們的團體生活……</li> <li>(4) 我發現糾紛產生時，有的女生能夠細心、冷靜的處理事情，可以避免……</li> </ol> </li> <li>4. 教師給予兒童勉勵：「尊重不同的性別、接受他人的性別特質是很重要的課題，一樣的情境，還有很多不同的解決方法呵！」</li> </ol>	1	3	口頭討論 發表 課堂問答		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/17 ∩ 01/20	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	第四單元 性別觀察家	<p>活動五：生活觀察紀</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引言：「經過本單元的學習，你對欣賞性別差異有什麼想法呢？請觀察日常生活中男生和女生的活動，並寫下自己觀察後的想法以及欣賞的地方，和同學分享。」</p> <p>2. 教師可先舉例示範，引導兒童發想。</p> <p>3. 教師接著請兒童於紀錄表上，寫下自己的觀察與想法，並和同學分享。</p> <p>4. 教師提醒兒童，對於同學的分享，可給予適當的交流與回應。並也提醒兒童，發表分享時不應涉及人身攻擊。</p> <p>活動六：試試看，實際行動出</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引言：「了解不同性別差異值得欣賞的地方後，你會有什麼進一步的發現或行動？」</p> <p>2. 教師總結：對於性別差異間的欣賞，我們可透過實際行動與回饋讓他們知道呵！</p> <p>活動七：學習回顧</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「經過這一學期各單元的學習，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形和大家分享。」</p> <p>2. 教師引導兒童回顧本學期課程內。</p>	1	3	口頭討論 發表 課堂問答	20/休業式、中午 12:00 放學 21/寒假開始 2/11 除夕、 2/12 正月初一 2/17 下學期開學	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



### 三、下學期學習目標

1. 藉由學生分享生活中經驗、回顧與討論，從中了解家庭休閒活動的重要性，並了解與家人相處、一同參與活動要注意的事項，藉以增進家人之間的情感。
2. 透過戶外活動經驗、相關新聞報導分享，引導兒童了解從事戶外活動時需做好的準備。並藉由校內闖關活動初步引導兒童增進自身相關知識技能，再透過校外的實際踏查體驗，將所學知識技能加以內化，使其能實際運用在生活中。
3. 從校園環境的觀察，讓兒童覺察自然界生命的現象，並分享與其互動的經驗與感受。之後，再將課程帶到校園外的自然界的觀察，以同理心的教學設計讓孩子有更深刻的體悟，並期能加以實踐在自己的生活中。
4. 藉由故事引導與體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念，進而選擇適合的環保行動，擬訂計畫實踐之。透過分享與檢討環保行動的實踐成果，從中體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。



## 四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/17 ∩ 02/20	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	第一單元 家庭休閒 樂悠遊	<p>活動一：談談經驗與感受</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊的情境圖引導兒童分享平常從事家庭休閒活動的經驗與感受。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>3. 教師先以自身為示範，引導兒童學習如何記錄，再請全班分別將自己的家庭休閒活動記錄下來。</p> <p>4. 教師發下 A4 紙，請兒童分別從自己從事的家庭休閒活動，選擇一個最喜歡的家庭休閒活動，記錄在 A4 紙上。</p> <p>5. 教師請兒童先兩兩相互分享。</p> <p>6. 兒童上臺分享時，教師應適時邀請臺下兒童給予回饋。</p> <p>7. 教師可將學童分享的因素記錄在黑板上，並歸納全班的想法。</p> <p>8. 教師應引導兒童給予彼此回饋而非對於同學的休閒活動進行價值判斷。</p> <p>9. 教師總結本日課程，並提醒兒童：「請就平日的觀察，回家實際訪問家人最常從事的休閒活動經驗與感受，並完成家庭休閒活動記錄表，下次上課與同學分享。」</p>	4	3	口頭討論 互動表現 發表 課堂問答	2/16 寒假結束 2/17 開學、正式上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/21 ∩ 02/27	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	第一單元 家庭休閒 樂悠遊	<p>活動二：小小記者分享會</p> <p>1. 教師引導學生回顧學生活動手冊，請學生概覽自己的訪問記錄表。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察自己的訪問紀錄表，並提問如下：</p> <p>(1) 每個人喜歡的休閒活動都一樣嗎？</p> <p>(2) 每個人的休閒活動的頻率為什麼會有不同呢？你覺得差異性在哪？</p> <p>(3) 這些休閒活動帶給人的感受是什麼？家人為什麼喜歡這樣的活動呢？</p> <p>(4) 從事休閒活動時，當有共同參與者，對於休閒活動的選擇會有什麼影響？</p> <p>(5) 你還有哪些發現呢？</p> <p>3. 教師請兒童兩兩互相分享，而後擴至小組內分享，教師需於期間引導兒童覺察家人和自己間、家人和家人間休閒活動選擇的不同。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童分享，並適時給予回饋。</p> <p>5. 教師針對本日議題進行歸納與總結。</p>	4	3	口頭討論 發表 課堂問答	2/26 第2學期 開學日	<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/28 ∩ 03/06	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	第一單元 家庭休閒樂悠遊	<p>活動三：家庭休閒樂悠遊</p> <p>1. 教師藉提問引起動機，並邀請兒童分享自身經驗：</p> <p>(1)每次和家人一起參與休閒活動都很開心嗎？為什麼？</p> <p>(2)你曾經有過和家人一起參與休閒活動卻意見不同的狀況嗎？</p> <p>2. 教師請學生觀察學生活動手冊圖文，請兒童分享自己的經驗。</p> <p>(1)如果你們遇到課本上的狀況，你們會怎麼解決？</p> <p>(2)你對你們的解決辦法滿意嗎？有達到你想要的結果嗎？為什麼？</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1)如果對於不同意見的處理結果不滿意時，你希望得到什麼樣的結果？</p> <p>(2)那要怎麼做才能達到這樣的結果呢？請先就課本的例子和旁邊的同學討論分享。</p> <p>(3)說說看，在你的生活中還有沒有其他的例子？</p> <p>(4)如果今天再發生一樣的事情，你的解決方法會有什麼不同？</p> <p>4. 教師透過案例引導兒童思考後，請兒童分享自身的相關經驗及處理方式。</p> <p>5. 教師透過兒童的實際案例引導兒童思考應該怎麼辦會比較好，並邀請全班一同想辦法、適時的給予回饋。</p> <p>6. 教師針對本日議題進行歸納與總結。</p>	4	3	發表 課堂問答 口頭討論	2/28 和平紀念日 3/1 補假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/07 ∩ 03/13	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	第一單元 家庭休閒 樂悠遊	<p>活動四：家庭休閒大家來</p> <p>1. 教師引導兒童以學生活動手冊為例，舉出或延伸出自己家中常有的家庭休閒活動（家人喜愛的或是兒童自己喜愛的皆可）。</p> <p>2. 教師請兒童就剛才的分享於小組內分享。分享內容可為自己想要配合家人，和家人共同參與或是想邀請誰一起參與自己喜愛的家庭休閒活動。</p> <p>3. 進行組內分享後，教師提醒兒童在學生活動手冊記錄下自己想和家人一起從事的休閒活動內容，並思考從事該項活動時的注意事項。</p> <p>4. 教師進行行間巡視，並提醒兒童與組員相互分享、回饋。</p> <p>5. 教師針對本日議題進行歸納與總結，提醒學生進行實作後，於下週與大家分享。</p>	4	3	口頭討論 互動表現 發表		<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/14 ∩ 03/20	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	第一單元 家庭休閒 樂悠遊	<p>活動五：實踐心得分享會</p> <p>1. 教師請學生小組分享回去實作之結果，是否有什麼樣的變化，以及自己的省思與感受。</p> <p>2. 教師請各小組分享發表時進行行間巡視，適時給予孩子回饋與鼓勵。</p> <p>3. 教師請兒童思考如何將自己在參與完家庭休閒活動後的感受、想法，表達給家人知悉。</p> <p>4. 兒童可能回應如下：</p> <p>(1) 我可以用說的</p> <p>(2) 我可以做小卡片</p> <p>(3) 我可以給他們一個擁抱</p> <p>(4) 我可以……</p> <p>5. 教師請兒童和組員分享自己的想法，並相互給予回饋。</p> <p>6. 教師請兒童進行實作，如無法實作的表達方式，則請兒童進行規畫，並利用時間給予家人回饋。</p>	4	3	課堂問答 口頭討論 小組互動 表現		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/21 ∩ 03/27	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	第二單元 走！出去玩	<p>活動一：戶外活動知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童思考：「你參加過哪些戶外活動呢？說說看，從事戶外活動有什麼令你印象深刻的經驗嗎？請和同學分享。」</li> <li>2. 教師請兒童配合所攜帶的旅遊相關資料進行分享、討論後，自由發表。</li> <li>3. 教師針對分享内容給予回饋與鼓勵。</li> <li>4. 教師繼續詢問：「還有哪些難忘的經驗呢？」後，針對分享内容給予回饋與鼓勵。</li> <li>5. 教師引導兒童思考：「學生活動手冊裡是承翰與爸爸在寒假一起參加戶外活動的相關記錄，請與小組伙伴討論，從這些資料中，你們有什麼發現或想法？」</li> <li>6. 教師請兒童分享自己在寒假或是假日的戶外活動、旅遊等的相關經驗。</li> <li>7. 教師以自己的經驗分享，並給予鼓勵與意見回饋。</li> <li>8. 教師引導兒童進行分組後，並指導小組選擇題目進行討論與分享。</li> </ol>	2	3	口頭討論 小組互動 發表		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/28 } 04/03	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	第二單元 走！出去玩	<p>活動二：風險知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童思考：「想一想，從事戶外活動時有什麼樣的風險？在進行戶外活動之前，你都會做哪些準備？」</li> <li>2. 教師請兒童以「戶外活動-風險-準備」方式來討論、回答。</li> <li>3. 教師以自己的經驗分享，並引導兒童進行討論。</li> <li>4. 教師進一步提問：「這些戶外活動除了這些風險與事前準備外，還有呢？」</li> <li>5. 教師針對兒童的回答給予回饋與鼓勵。</li> <li>6. 教師提問：「了解這些風險，並做好準備，對從事戶外活動有什麼幫助？」</li> <li>7. 教師請兒童思考後自由發表。</li> <li>8. 教師針對回答給予回饋與統整。</li> <li>9. 教師引導兒童思考：「如果我們要了解戶外活動資料，我們可以怎麼取得相關資訊，或充實相關知能呢？」</li> <li>10. 教師請兒童先在小組內進行討論後，再進行分享報告。</li> <li>11. 教師及其他兒童針對分享內容給予回饋與鼓勵。</li> </ol>	2	3	口頭討論 發表 課堂問答	4/02 民族掃墓節放假一日	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育</li> <li>2. 環境教育</li> <li>3. 資訊教育</li> <li>4. 家政教育</li> <li>5. 人權教育</li> <li>6. 生涯發展教育</li> <li>7. 海洋教育</li> <li>8. 本土語言</li> <li>9. 圖資利用及閱讀教育</li> <li>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</li> <li>11. 品德教育</li> <li>12. 家庭教育</li> <li>13. 國防教育</li> <li>14. 法治教育</li> </ol>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/04 ∩ 04/10	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	第二單元 走！出去玩	<p>活動一：戶外活動行前會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「學校附近有哪些地方可以進行自然體驗呢？」並請兒童思考後回答。</li> <li>2. 教師針對兒童的回答給予鼓勵與回饋。</li> <li>3. 教師進一步詢問：「在過程中，我們可以和大自然如何互動？」</li> <li>4. 教師請兒童先在小組內討論後，再自由發表。</li> <li>5. 教師提問：「在這些地方進行自然體驗，要有哪些準備？」</li> <li>6. 教師提醒：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 器材：配合活動所需。</li> <li>(2) 穿著：輕便，顏色不可鮮豔。</li> <li>(3) 風險管理：蛇蟲害、水域安全等。</li> <li>(4) 班級紀律：守時、遵守約定。</li> </ol> </li> <li>7. 教師結論：「在進行戶外活動體驗時，要先進行場地的探勘，以及人員事前的安全規範講解，以防活動過程中的危險發生。」</li> </ol>	2	3	口頭討論 發表 課堂問答	4/05 民族掃墓節補假一日	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育</li> <li>2. 環境教育</li> <li>3. 資訊教育</li> <li>4. 家政教育</li> <li>5. 人權教育</li> <li>6. 生涯發展教育</li> <li>7. 海洋教育</li> <li>8. 本土語言</li> <li>9. 圖資利用及閱讀教育</li> <li>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</li> <li>11. 品德教育</li> <li>12. 家庭教育</li> <li>13. 國防教育</li> <li>14. 法治教育</li> </ol>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/11 } 04/17	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	第二單元 走！出去玩	<p>活動二：戶外活動行前會 2</p> <p>1. 教師提問：「根據上次上課討論的戶外活動地點，請小組討論想要體驗的地方。」，並請兒童思考。</p> <p>2. 教師請小組提出想要進行戶外活動體驗的地方，並寫在黑板上統計。</p> <p>3. 教師引導兒童進行深入的討論，並決定一項戶外活動項目。</p> <p>4. 教師針對兒童的回答給予鼓勵與回饋。</p> <p>5. 教師統整兒童意見，並帶領兒童針對所決定的戶外活動進行規畫。</p> <p>6. 教師詢問：「大家決定的戶外活動所需要的知識技能，你都具備了嗎？如果沒有，你覺得可以怎麼做？」</p> <p>7. 教師請兒童自由發表並給予回饋與鼓勵。</p> <p>8. 教師引導小組按照活動大綱討論：</p> <p>(1)決定時間？</p> <p>(2)要做什麼？</p> <p>(3)相關的知識技能？</p> <p>(4)器材準備？</p> <p>(5)注意事項？</p> <p>9. 教師巡視並給予小組適時協助及回饋。</p>	2	3	小組互動 表現 發表 課堂問答		<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/18 ∩ 04/24	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	第二單元 走！出去玩	<p>活動三：體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引言：「準備好了嗎？讓我們實際到戶外體驗看看，並檢視自己所具備的知識技能是否充足？在過程中，你有什麼發現？」教師請兒童再次確認所攜帶的器材。</li> <li>2. 教師叮嚀：「出發後要遵守相關規範，注意交通及自身安全。」</li> <li>3. 教師帶領兒童到戶外活動場地。</li> <li>4. 教師進行戶外活動說明並發下「知識技能檢核表」，請兒童以小組單位進行體驗。</li> <li>5. 教師叮嚀：「進行戶外活動體驗時，要展現出該有的態度及遵守相關的規範喔。」</li> <li>6. 教師巡視其間，並注意兒童的活動安全。</li> <li>7. 活動體驗時間結束，教師集合兒童進行分享與省思。</li> </ol> <p>活動四：體驗活動心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「在活動體驗過程中，你有什麼發現？」，請兒童思考後自由發表。</li> <li>2. 教師引言：「經過戶外活動的實際體驗後，請將你的想法和心得與大家分享。」</li> <li>3. 教師詢問：「經過上次的戶外活動體驗後，你有什麼想法？」</li> <li>4. 教師請兒童思考後與大家分享，並適時給予回饋與鼓勵。</li> <li>5. 教師進一步提問：「針對上次的戶外活動體驗，你有什麼感想？」並請兒童思考後與大家分享。</li> </ol>	2	3	口頭討論 發表 課堂問答	20-21/期中 評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/25 ∩ 05/01	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	第三單元 生命協奏曲	<p>活動一：開啟記憶生命寶庫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請兒童兩兩一組，輪流說說看校園裡除了人之外，還有哪些動、植物？這些生物可以在校園的哪些地方觀察得到？</li> <li>2. 教師邀請兒童就討論的內容，和全班同學進行簡單的分享。</li> <li>3. 教師引導兒童發現分享過程中最常提到的地方，邀請兒童前往觀察。</li> <li>4. 前往觀察前，教師提問：「上個單元我們提到至戶外進行觀察要注意什麼呢？」邀請兒童自由發表，並引導兒童表達對大自然友善的行為。</li> <li>5. 教師帶領全班兒童至選定地點進行觀察。</li> </ol> <p>活動二：尋找生命寶庫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶兒童至指定地點後，請兒童原地安靜一分鐘，然後邀請兒童簡單說說看：「感受最深的生命現象是什麼，你怎麼觀察到的？」</li> <li>2. 教師藉機引導兒童待會兒觀察時，可用不同感官（眼、耳、鼻、手等），不同角度（趴、蹲、平視、俯瞰、仰望等）試試看。</li> <li>3. 教師與兒童約定觀察範圍與時間後，請兒童開始自由觀察。</li> <li>4. 教師集合兒童，請兒童於小組內輪流分享自己的發現。</li> </ol>	2	3	口頭討論 小組互動 表現 發表 課堂問答	5/1 園遊會	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	05/02 ∩ 05/08	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	第三單元 生命協奏曲	<p>活動三：走進生命畫廊</p> <p>1. 教師邀請兒童說說看小組伙伴發現了哪些生命現象，有沒有讓你覺得有趣，想要一探究竟的呢？</p> <p>2. 教師引導兒童：「聽完大家分享發現的生命現象，你已經有很多的素材，待會兒請大家找一找你最喜歡的生命畫面，並將其標記出來，和同學分享你的畫面裡有什麼？給你什麼感覺？為什麼會選擇這個畫面，有什麼意義呢？」</p> <p>3. 教師提問：「我們該怎麼把喜歡的畫面標框起來呢？」請兒童發揮創意自由發表。</p> <p>4. 教師可提供兒童鏤空厚紙板，或將簿本捲成圓筒狀，抑或雙手食指、拇指相接如相機取景狀等方式標框。</p>	2	3	口頭討論 發表 課堂問答		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/09 } 05/15	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	第三單元 生命協奏曲	<p>活動一：任務準備與執行</p> <p>1. 教師請兒童觀察，從樹上可以發現哪些生命的蹤跡？</p> <p>2. 教師適時引導可觀察樹根、樹幹、樹冠、樹皮內可能具有生命存在的位置。</p> <p>3. 教師邀請兒童自由發表在樹上發現哪些生命蹤跡。</p> <p>4. 教師歸納兒童的發現結果後，邀請兒童想一想並說說看：「這些生命現象和樹之間有什麼關係呢？」</p> <p>5. 教師除了引導兒童思考樹對其他生物的影響之外，亦應引導兒童思考生物對樹的影響，如協助傳播種子、捕捉害蟲；亦有小花蔓澤蘭阻礙樹行光合作用，致樹枯死。</p> <p>6. 教師視兒童回答，除了樹提供依附生物的功能外，亦可引導兒童思考其他生物對樹的影響（如當傳媒或吃害蟲等）。</p> <p>7. 教師歸納：樹可以說是一個小型的家，它的樹冠是許多生物居住或休息的棲所，甜美的樹汁、樹葉養活許多賴以維生的鳥類、昆蟲或其他生物，這些生物聚集在樹上討生活，進行各式各樣能量流動、相依相存的食性關係。</p>	2	3	發表 課堂問答		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/16 } 05/22	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	第三單元 生命協奏曲	<p>活動二：關懷行動</p> <p>1. 教師提問：「樹與人類生活的關係是非常密切的，近來新聞媒體與報章雜誌屢屢有護樹行動的報導，你知道哪些護樹的行動呢？為什麼他們要這樣做呢？」</p> <p>2. 教師請兒童分組進行資料搜尋並討論。</p> <p>3. 教師提問：「想一想，在你的生活周遭是否也有對你具特殊意義的樹呢？平常你有哪些和它（們）互動的經驗？」邀請兒童依據自己的經驗自由發表。</p> <p>4. 教師提問：「除了樹之外，還有哪些自然界的生命和你的生活有關係呢？它們如何影響你的生活？和它們互動時有什麼樣的感覺？」請兒童與小組伙伴分享。</p> <p>5. 教師請各組輪流分享資料蒐集與討論結果。（依人、事、時、地、物、原因、經過、結果等）</p> <p>6. 教師邀請每一組統整組員的分享，用簡單的一句話、一首歌、一首詩或一段演出，表示這些自然界的生命與我們的關係。</p> <p>7. 教師適時給予鼓勵回饋。</p>	2	3	口頭討論 互動表現 發表 課堂問答		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育</li> <li>2. 環境教育</li> <li>3. 資訊教育</li> <li>4. 家政教育</li> <li>5. 人權教育</li> <li>6. 生涯發展教育</li> <li>7. 海洋教育</li> <li>8. 本土語言</li> <li>9. 圖資利用及閱讀教育</li> <li>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</li> <li>11. 品德教育</li> <li>12. 家庭教育</li> <li>13. 國防教育</li> <li>14. 法治教育</li> </ol>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/23 ∩ 05/29	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	第三單元 生命協奏曲	<p>活動一：情境探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「這些信件提供我們什麼訊息？」</li> <li>2. 教師請兒童自由發表想法。</li> <li>3. 教師請兒童分為四組，每組抽取一張信件主角卡進行討論，討論後進行發表。</li> <li>4. 教師請各組彙整初步結果後，回家蒐集相關資料，並於下次上課時帶來分享。</li> <li>5. 教師配合學生活動手冊引言後，請各小組依序進行小組報告。</li> <li>6. 教師可視各組分享内容進行釐清、說明。</li> <li>7. 教師與臺下兒童進行提問或是給予回饋。</li> <li>8. 教師引導兒童思考：「你知道如何和自然中的生命相處嗎？」並請小組進行討論。</li> <li>9. 教師進一步引導兒童思考：「應該怎樣做比較好？」並請小組進行討論。</li> <li>10. 教師請兒童自由發表想法。</li> <li>11. 教師配合學生活動手冊引言後，呈現相關影片或圖片，引導學生思考「藻礁保存」的這篇新聞報導。</li> <li>12. 教師請兒童思考：「這些同學為大自然中的生命做了什麼努力？他們為何要這樣做？」</li> <li>13. 教師請兒童小組討論後分享。</li> </ol>	2	3	口頭討論 發表 課堂問答	5/27~5/28 畢業考	<p>融入教育議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育</li> <li>2. 環境教育</li> <li>3. 資訊教育</li> <li>4. 家政教育</li> <li>5. 人權教育</li> <li>6. 生涯發展教育</li> <li>7. 海洋教育</li> <li>8. 本土語言</li> <li>9. 圖資利用及閱讀教育</li> <li>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</li> <li>11. 品德教育</li> <li>12. 家庭教育</li> <li>13. 國防教育</li> <li>14. 法治教育</li> </ol>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/30 06/05	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	第四單元 環保生活	<p>活動一：小明的故事</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊單元頁圖例引導兒童發表本單元活動內涵。</p> <p>2. 教師配合學生活動手冊提問並引導兒童發表：「請看下面的圖，這是小明和同學在校外教學途中所發生的事。說說看，小明發生了哪些事情呢？」</p> <p>3. 教師先請兒童依照圖例順序自由發表各圖內容。</p> <p>4. 教師接著提問：「有哪些行為和環境問題有關的呢？為什麼？」</p> <p>5. 教師進一步提問，並引導兒童思考與發表：「說說看，你是否曾經有類似小明的做法？當時為什麼會這樣做呢？這些做法又會對環境造成什麼影響？」</p> <p>6. 教師引導兒童試著從食、衣、住、行、育樂等生活習慣來思考，並自由發表。例如：</p> <p>(1) 吃東西時是否有拿了很多卻吃不完等浪費的情形，或是吃飽還想吃零食？</p> <p>(2) 是否自己的衣服或鞋子太多？衣服或鞋子常常沒穿幾次就丟掉？</p> <p>7. 教師總結兒童發表內容：生活中常為了便利、舒適、喜歡、想要……而做了許多浪費的行為，而這些行為也都會造成影響環境問題，我們應該好好來思考反省自己的生活習慣。</p>	2 4	3	討論 發表 課堂問答		<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/06 } 06/12	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	第四單元 環保生活	<p>活動二：生活空間大考驗</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊提問並引導發表：「當環境受到人為破壞時，地球上的生物會面臨什麼問題呢？透過下面體驗活動，看看你有什麼發現？」</p> <p>2. 教師說明體驗活動「生存空間大考驗」的進行方式。</p> <p>3. 活動結束後，教師提問：「想一想，在體驗活動中，當地墊漸漸減少時你有什麼感受？」</p> <p>4. 教師歸納兒童發表並說明：從活動中我們體驗到當環境被破壞，使得生存區越來越小時，大家都會覺得害怕、生命受到威脅。</p> <p>5. 教師配合學生活動手冊提問：「體驗活動後，請想想看，還有哪些行為會破壞生存空間和地球環境呢？當環境被破壞時，我們的生活會有哪些影響呢？」</p> <p>6. 教師鼓勵兒童在小組中輪流分享，再請各小組派代表與全班分享討論結果。</p> <p>7. 教師總結兒童發表並歸納結論：我們的地球只有一個，大家要共同來保護，千萬不可因為自己貪圖方便而製造環境問題，這會讓我們的生存空間越來越小，所以環境保護工作人人有責，少了我絕對有關係。</p>	2 4	3	發表 課堂問答		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/13 } 06/19	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	第四單元 環保生活	<p>活動三：環保與便利的取捨</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊說明：「人們常為了生活便利，而忽略了環境保護的問題，讓我們來討論怎樣做可以便利又環保呢？」</p> <p>2. 教師列舉下列四項問題：            (1) 餅乾要多包裝好還是單一包裝好？            (2) 外出時要自備水還是買飲料？            (3) 垃圾有無分類差別在哪裡？            (4) 出遊時，該搭大眾運輸工具還是自行開車？</p> <p>3. 教師引導兒童進行組內討論。</p>	2 4	3	口頭討論 發表 課堂問答	6/14 端午節放假一日 6/16~17 一~五年級第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/20 } 06/26	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	第四單元 環保生活	<p>活動一：環保工作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「生活中，有很多人努力保護環境，你曾看過或參與過哪些環保行動？為什麼要這樣做呢？」 教師引導兒童進行小組討論。</li> <li>2. 小組進行討論時，教師宜至各組巡視，並適時給予指導。</li> <li>3. 教師請各小組輪流派代表上臺報告，教師可以將各組發表的重點記錄在黑板上，以利接下來的討論。</li> <li>4. 教師根據黑板上的整理，與兒童一起歸納出大家提出的環保行動，以及大家做環保的理由。</li> <li>5. 教師歸納總結：「經過討論後，我們知道除了大家所熟知的環保行動外，其實在自己的社區、學校或是家庭裡，有很多人都在進行環保行動。這些環保行動都是為了保護地球的環境，讓地球上的生物都能延續生命，好好生存在地球上。」</li> <li>6. 教師提醒兒童：請觀察和記錄一週裡家人常做的環保行動，下次上課與同學分享。</li> </ol> <p>活動二：我的環保行動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「想想看，環保行動要如何在生活中實踐呢？請分享你和家人常做的環保行動。」</li> <li>2. 教師鼓勵兒童自由發表。</li> </ol>	2 4	3	口頭討論 發表 課堂問答		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育



週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/27 ┆ 06/30	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	第四單元 環保生活	<p>活動三：環保行動體驗心得</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊圖例提問與說明：「請將自己的環保行動成果與大家分享。並說說看你的想法或發現。」</p> <p>2. 教師可參考以下重點引導兒童輪流上臺分享成果和經驗：</p> <p>(1)你的環保行動是什麼？</p> <p>(2)你是怎樣來進行這項環保行動？</p> <p>(3)實踐的成果如何呢？有沒有都完成？</p> <p>(4)在實踐的過程中，曾經發生哪些令你印象深刻或是困難的事？後來呢？</p> <p>(5)你對於實踐的成果滿意嗎？為什麼？</p> <p>(6)對於實踐環保行動計畫，你有哪些想法或發現？</p> <p>3. 教師鼓勵兒童努力實踐自己的環保行動。</p> <p>4. 教師配合學生活動手冊圖例提問與說明：「想想看？要怎樣才能持續自己的環保行動呢？還可以怎樣做讓更多人一起來參與環保行動？」</p> <p>活動四：學習成果分享與統整</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「期末了，對於各單元的學習活動，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形，並和大家分享。」</p>	2 4	3	口頭討論 發表 課堂問答	6/30 結業式 (中午12:00放學)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

一、平時評量與表現參與:50% 二、作品與發表情形:50%