# 臺北市立大佳國小　109 學年度 四年級 國語文　領域課程計畫

設計者：陳婷芳、林美伶 老師

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。
3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。
4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。
5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。
7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。
8. 學習總目標：
9. 1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。
10. 2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。
11. 3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。
12. 4. 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
13. 5. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。
14. 6. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。
15. 7. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

二、上學期課程內涵

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第1週 | 08/31∫09/05 | 【一、阿里山上看日出】<br>國-E-A2<br>國-E-B3<br>國-E-C2 | 第一課 阿里山上看日出 | 【一、阿里山上看日出】<br>1.運用注音符號，找出本課的多音字及用法。<br>2.進行高山青歌曲欣賞、聆聽故事的活動，利用視聽媒體或朗誦的方式，體驗景觀之美。<br>3.了解寫景遊記的敘述手法，感受阿里山日出和雲海之美，以及觀景者的心情。<br>4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。<br>5.練習用「像……又像……更像……」的敘述方式。<br>6.想像力練習，運用感官體驗的心得，仿寫「譬喻」修辭的句子。 | 2<br>9 | 6 | 1.口頭評量<br>2..實作評量 | 28/暑假結束、上午校務會議<br>31/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始<br>31/新生開學迎新 | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第2週 | 09/06<br>∫<br>09/12 | 【一、阿里山上看日出】<br>國-E-A2<br>國-E-B3<br>國-E-C2<br>【二、秋色入山林】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 第一課 阿里山上看日出<br>第二課 秋色入山林 | 【一、阿里山上看日出】<br>1.進行「私房景點大公開」的活動，介紹一處值得大家前往觀賞的景點。<br>【二、秋色入山林】<br>1.運用注音符號，將形近字作統整練習。<br>2.能記住聆聽故事的景點及人物的心情感受。<br>3.學習寫景、寫物的敘述手法，感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。<br>4.運用注音符號，找出本課的多音字及用法。<br>5.練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。<br>6.練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。 | 2 | 6 | 1.口頭評量<br>2.習作評量<br>3.實作評量（聆聽、問答） | 9/12 學校日 | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第3週 | 09/13∫09/19 | 【二、秋色入山林】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1<br>【三、老鷹不飛】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 第二課 秋色入山林<br>第三課 老鷹不飛 | 【二、秋色入山林】<br>1.美讀課文，讀出山林的幽靜與平靜的心情。<br>【三、老鷹不飛】<br>1.運用注音符號，幫助難詞的理解。<br>2.能記住聆聽內容的要點，並回答問題。<br>3.能說出環境保護的具體行動。<br>4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。<br>5.練習用「是」譬喻修辭法，寫出兩物關聯性的句子。 | 2 | 6 | 1.口頭評量<br>2.習作評量<br>3.實作評量<br>（朗讀） | | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第4週 | 09/20∫09/26 | 【統整活動一】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-B3<br>【四、永遠的馬偕】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 第四課永遠的馬偕 | 【四、永遠的馬偕】<br>1.利用注音符號輔助閱讀，認識人物傳記。<br>2.仔細聆聽人物傳記。<br>3.聽懂人物生平事蹟的重點。<br>4.分辨部首偏旁類似的形近字。<br>5.讀懂課名「永遠的馬偕」含義。<br>6.運用適當的詞語表達想法。 | 2<br>5 | 6 | 1..習作評量<br>2.習作評量<br>3.實作評量<br>（報告） | 26 補課日<br>(補 10/2 星期五) | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第5週 | 09/27∫10/03 | 【四、永遠的馬偕】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1<br>【五、海倫·凱勒的奇蹟】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 第五課 海倫·凱勒的奇蹟 | 【四、永遠的馬偕】<br>1.討論發表學習本課之後的心得。<br>【五、海倫·凱勒的奇蹟】<br>1.利用注音符號，幫助理解難詞。<br>2.記住聆聽的內容，並回答問題。<br>3.以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。<br>4.記住聆聽的內容，並回答問題。<br>5.以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。<br>6.注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。<br>7.讀出海倫·凱勒故事的脈絡和重點。 | 2<br>5<br>6 | 6 | 1.口頭評量<br>2.習作評量<br>3.實作評量（聆聽、問答） | 10/1 中秋節放假<br>10/2 彈性放假 | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第6週 | 10/04∫10/10 | 【五、海倫·凱勒的奇蹟】<br>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。<br>【六、讀書報告—林書豪的故事】<br>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 第六課 讀書報告——林書豪的故事 | 【五、海倫·凱勒的奇蹟】<br>1.學習觀察記錄生活周圍事物的方法。<br>2.主動閱讀名人奮鬥的故事，並能摘要重點。<br>【六、讀書報告——林書豪的故事】1.能運用注音符號閱讀人物傳記。<br>2.能專心聆聽本課教材，理解聆聽內容。<br>3.能說出人物傳記的內容概要。<br>4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。<br>5.學習讀書報告的寫作方式。 | 9<br>5 | 6 | 1.口頭評量<br>2.習作評量<br>3.實作評量 | 體驗<br>10/ 9 補假<br>10/10 國慶日放假 1 日 | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第7週 | 10/11∫10/17 | 【五、海倫·凱勒的奇蹟】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1<br>【六、讀書報告—林書豪的故事】<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-C3 | 第六課 讀書報告——林書豪的故事 | 【五、海倫·凱勒的奇蹟】<br>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。<br>【六、讀書報告—林書豪的故事】<br>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 5<br>6<br>10 | 6 | 1.口頭評量<br>2.習作評量<br>3.實作評量 | 10/13 五年級基本學力檢測 | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第8週 | 10/18∫10/24 | 【六、讀書報告—林書豪的故事】<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-C3<br>【七、攀登生命的高峰】<br>國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C3 | 第七課 攀登生命的高峰 | 【六、讀書報告——林書豪的故事】<br>1.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。<br>2.能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。<br>【七、攀登生命的高峰】<br>1.利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。<br>2.仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。<br>3.學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。<br>4.學習描述事物情景的句子。 | 5<br>6 | 6 | 1..習作評量<br>2.實作評量<br>3.口頭評量 | | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第9週 | 10/25∫10/31 | 【七、攀登生命的高峰】<br>國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C3 | 第七課 攀登生命的高峰<br><br>閱讀開門一 | 【七、攀登生命的高峰】<br>1.利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。<br>2.仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。<br>3.學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。<br>4.學習描述事物情景的句子。 | 1<br>5<br>6 | 6 | 1.口頭評量<br>2.習作評量<br>3.實作評量（聆聽、問答） | | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第10週 | 11/01∫11/07 | 【七、攀登生命的高峰】<br>國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C3<br>【統整活動二】<br>國-E-A2<br>國-E-C1 | 閱讀開門一 | 【統整活動二】<br>1.請學生回想曾讀過哪些人物傳記，並想一想這些人物傳記有什麼特色？<br>2.指導學生閱讀人物傳記的精采片段。<br>3.引導學生閱讀「寫作指導」的說明，透過一步步的引導，思考如何為自己的文章取材。<br>4.指導學生訂定寫作主題、蒐集文章材料。<br>5.分組討論文章架構，將材料細節組織在文章中，最後進行口頭或書面發表。 | 1<br>2<br>5 | 6 | 1.實作評量 | 03-04 第一次定期評量 | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第11週 | 11/08∫11/14 | 【八、美味的一堂課】<br>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | 第八課 美味的一堂課 | 【八、美味的一堂課】<br>1.能利用注音符號，自行閱讀文章。<br>2.能利用注音符號，自行閱讀文章。<br>3.能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。<br>4.能認識並具體說出其他國家飲食的特色。<br>5.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。<br>6.能了解文章結構並寫出段落大意。<br>7.能運用「沒想到…竟然…」對比手法來敘述強調的事情。 | 5<br>12 | 6 | 1.口頭評量<br>2..實作評量 | | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第12週 | 11/15∫11/21 | 【九、走進蒙古包】<br>國-E-A2<br>國-E-B3<br>國-E-C3 | 第九課走進蒙古包 | 【九、走進蒙古包】<br>1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。<br>2.聆聽敕勒川網路音訊教學，並記住要點。<br>3.閱讀蒙古或其他地區風情有關的文章，了解當地特色。<br>4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。<br>5.美讀課文，用適當的語調，讀出旅遊所見的驚奇、讚嘆之情。<br>6.練習擴寫句子，習寫加上時間、形容詞、動作描述的句子。 | 29 | 6 | 1..習作評量<br>2.實作評量 | 11/21 體育表演會 | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第13週 | 11/22∫11/28 | 【十、建築界的長頸鹿】<br>國-E-A3<br>國-E-B3<br>國-E-C3 | 第十課 建築界的長頸鹿 | 十、建築界的長頸鹿】<br>1.能利用注音符號，閱讀高樓建築的報導或文章。<br>2.能專心聆聽，回答老師提問。<br>3.能口述課文每棟高樓建築的外型特色。<br>4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。<br>5.能以「總分總」結構習寫說明文。<br>6.能重組文句並正確應用標點符號。 | 2<br>3 | 6 | 1.口頭評量<br>2.習作評量<br>3.實作評量 | 11/27體育表演會補假 | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第14週 | 11/29∫12/05 | 【十、建築界的長頸鹿】<br>國-E-A3<br>國-E-B3<br>國-E-C3<br>【統整活動三】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C3 | 第十課 建築界的長頸鹿 | 十、建築界的長頸鹿】<br>1..能重組文句並正確應用標點符號。<br>統整活動三】<br>1.教師先蒐集各課的生字卡，或把相關國字製作成短牌，解釋什麼是獨體字和合體字。<br>2.分分看一：請學生將生字卡分類，分成獨體字和合體字兩大類。<br>3.分分看二:請學生將相同間架與結構的字放在一起，全班共同訂正，老師講解說明。<br>4.老師給全班一篇沒有分段的文章（補充資料），請全班讀一讀。<br>老師提問：<br>(1)這篇文章和平常讀的文章有什麼不同？<br>(2)你讀起來有什麼感覺？<br>(3)大家現在試著來把這篇文章分段。 | 2<br>3 | 6 | 1.口頭評量<br>2.習作評量<br>3.實作評量 | | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第15週 | 12/06∫12/12 | 【十一、水果們的晚會】<br>國-E-A2<br>國-E-B3<br>國-E-C1 | 第十一課 水果們的晚會 | 【十一、水果們的晚會】<br>1.認識本課詞語、語句，理解水果們的晚會的內容。<br>2.主動閱讀適合自己程度的詩歌，並與同學分享。<br>3.能分享對詩歌的詮釋，清楚表達自己的想法。<br>4.能蒐集相關的詩歌，整理喜歡的原因，與同學分享，並累積寫作的材料。<br>5.閱讀詩人楊喚的作品，感受詩人的童心與想像。 | 12<br>11<br>2 | 6 | 1.口頭評量<br>2.習作評量<br>3.實作評量 | | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第16週 | 12/13∫12/19 | 【十二、兩兄弟】<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 第十二課 兩兄弟 | 【十二、兩兄弟】<br>1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，提出自己的看法，做出整理歸納。<br>2.能專心聆聽故事，聽懂故事的內容與表達的技巧。<br>3.能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。<br>4.能運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。<br>5.閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。<br>6.以上下文閱讀推論的方式辨識詞語的多義性。 | 2<br>11 | 6 | 1.口頭評量<br>2.習作評量<br>3.實作評量 | | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第17週 | 12/20∫12/26 | 【十二、兩兄弟】<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-C1<br>【十三、棉花上的沉睡者】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 第十二課 兩兄弟<br>第十三課 棉花上的沉睡者 | 【十三、棉花上的沉睡者】<br>1.認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。<br>2.能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。<br>3.能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。<br>4.認識本課詞語、語句，理解棉花上的沉睡者的故事內容。<br>5.能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。<br>6.口述棉花上的沉睡者，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。 | 5<br>12 | 6 | 1.口頭評量<br>2.習作評量<br>3.實作評量 | | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第18週 | 12/27∫01/02 | 【十三、棉花上的沉睡者】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1<br>【十四、完璧歸趙】<br>國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 第十三課 棉花上的沉睡者 | 【十三、棉花上的沉睡者】<br>1.認識鑲嵌「東、南、西、北」的四字詞語。<br>2.能專心聆聽課文，理解故事的脈絡與作者的收穫。<br>3.能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。<br>4.認識本課詞語、語句，理解棉花上的沉睡者的故事內容。<br>5.能掌握說話的重點，說出生活中發生的故事，並發表自己的想法。<br>6.口述棉花上的沉睡者，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。 | 2<br>9 | 6 | 1.習作評量<br>2.評量<br>3.實作評量 | 1/1 元旦放假1日 | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第19週 | 01/03<br>∫<br>01/09 | 【十四、完璧歸趙】<br>國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 第十四課 完璧歸趙 | 【十四、完璧歸趙】<br>1.能專心聆聽同學誦讀「完璧歸趙」故事，練習聽的專注力。<br>2.進行劇本演出，說話對白自然流利，配合情境表演。<br>3.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。<br>4.主動擴大閱讀劇本或歷史故事相關的典故，並理解內容。<br>5.練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。 | 2<br>9 | 6 | 1.口頭評量<br>2.習作評量<br>3.實作評量 | 7-8/第二次定期評量 | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第20週 | 01/10<br>∫<br>01/16 | 【統整活動四】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1<br>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C3 | 第十四課 完璧歸趙<br>閱讀開門二 | 【統整活動四】<br>1.教師請學生找到第十四課完璧歸趙，說一說對劇本的認知，劇本需具備哪些形式。<br>2.請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。<br>(1)內容必須適合演出<br>(2)情節要有高潮起伏<br>(3)語言、動作符合人物的身分和個性<br>(4)「舞臺提示」要明確清楚<br>3.教師先請學生先讀例句中的前二句，說出不同的地方。<br>4.教師解說：第二句加入了許多顏色摹寫，讀者透過文字感受到日出多層變換的美景。<br>5.指名學生朗讀顏色描寫的句子，體會加上顏色和形容詞使文句生動的妙處。<br>6.師生一起把語言對話、動作心理描寫的句子，依照相互比較法的方式，讓學生具體比較後，感受敘述與描寫的差異。<br>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】<br>1.閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。 | 2 | 6 | 1.口頭評量<br>2.習作評量<br>3.實作評量 | | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第21週 | 01/17<br>∫<br>01/20 | 【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C3 | 閱讀開門二 | 【統整活動四】<br>1.指名學生朗讀顏色描寫的句子，體會加上顏色和形容詞使文句生動的妙處。<br>2.師生一起把語言對話、動作心理描寫的句子，依照相互比較法的方式，讓學生具體比較後，感受敘述與描寫的差異。<br>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】<br>1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。<br>.學生自我檢視，練習把理解到的意義，放入句子中檢視語意是否通順。<br>2.經由老師的引導示範及團體討論過程中，練習針對使用的方法進行評估。<br>2. | 2<br>9 | 6 | 1.口頭評量<br>2.習作評量<br>3.實作評量 | 20/休業式、中午12:00放學<br>21/寒假開始<br>2/11除夕、<br>2/12正月初一<br>2/17下學期開學 | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

三、下學期學習目標

1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。
2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。
3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。
4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。
5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。
6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

四、下學期課程內涵

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第1週 | 02/17<br>∫<br>02/20 | 【一、心動不如行動】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 第一課 心動不如行動 | 【一、心動不如行動】<br>2.聆聽電子教科書中的課文朗讀。<br>3.能說出堅持理想的事例。<br>4.正確掌握筆畫、筆順。<br>5.以「起因—經過—結果」摘取大意。 | 6 | 6 | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.紙筆評量 | 2/16 寒假結束<br>2/17 開學、正式上課 | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第2週 | 02/21∫02/27 | 【一、心動不如行動】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1<br>【二、一束鮮花】<br>國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 第一課 心動不如行動<br>第二課 一束鮮花 | 【一、心動不如行動】<br>1.了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。<br>2.認識描述內心感受的語句。<br>【二、一束鮮花】<br>1.利用注音符號，重點記下大掃除的經過，並與同學分享。<br>2.仔細聆聽同學分享環境整理的事例，並說出同學報告的要點。<br>3.使用字辭典查出詞語，訓練自行識字的能力。<br>4.練習描述一個幽靜雅潔的地方。<br>5.了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。 | 2<br>5<br>6 | 6 | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.習作評量 | 2/26 第2學期開學日 | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第3週 | 02/28<br>∫<br>03/06 | 【二、一束鮮花】<br>國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C1<br>【三、往夢想前進】<br>國-E-A1<br>國-E-B3<br>國-E-C1 | 第二課 一束鮮花<br>第三課 往夢想前進 | 【二、一束鮮花】<br>1.練習用「不單……還……」、「……於是……」造句。<br>2.讀出課文環境漸漸改變的情況和影響。<br>【三、往夢想前進】<br>1.能利用注音符號，自行閱讀文章。<br>2.能專心聆聽本課的課文內容，理解文章主旨。<br>3.能利用注音符號，自行閱讀文章。<br>4.能正確書寫生字的基本筆畫。 | 2<br>6 | 6 | 1.口頭評量<br>2.習作評量<br>3紙筆評量 | 2/28和平紀念日<br>3/1補假 | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第4週 | 03/07∫03/13 | 【三、往夢想前進】<br>國-E-A1<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>【統整活動一】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-B3 | 第三課往夢想前進 | 【三、往夢想前進】<br>1.閱讀完詩歌後，說出自己的收穫或想法。<br>2.練習「然而……」與「為了……」的句型。<br>【統整活動一】<br>1.默讀：教師引導學生默讀內容。<br>2.提問：聆聽時應注意的事項有哪些？鼓勵學生就閱讀內容，踴躍發言。<br>3.討論：在不同場合，應該要注意的事項有無不同：(1)音樂會(2)演唱會(3)上課或聽演講<br>4.複習：教師提醒記敘文四要素—人物／時間／地點／事情。<br>5.欣賞：引導學生默讀第三課課文一束鮮花。<br>6.寫綱要：閱讀後，寫下每段的綱要。<br>7.討論：討論課文中，每段的內容前後有什麼關係。引導學生發現：此<br>篇文章是按照時間的先後順序描寫，這種方式就是：順敘法。<br>8.分享：根據電視影片、戲劇或小說，分享有哪些作品是依「順敘」手法拍攝。<br>9.比較：教師提出一篇倒敘的文章，讓學生比較「順敘」和「倒敘」的不同。 | 2<br>9 | 6 | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量 | | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第5週 | 03/14∫03/20 | 【四、米食飄香】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C3 | 第四課 米食飄香 | 【四、米食飄香】<br>1.利用注音符號，閱讀有關鄉土方面的課外讀物。<br>2.學生專心聆聽，回答教師的提問。<br>3.說出對課文內容的理解與想法。<br>4.辨識形近字的讀法及用法。<br>5.能運用譬喻手法介紹美食特色。<br>6.能以完整語句說出所觀察的圖片內容。 | 2 | 6 | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.習作評量<br>4.實作評量<br>5.紙筆評量 | | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第6週 | 03/21∫03/27 | 【四、米食飄香】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C3<br>【五、遠方的來信】<br>國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C3 | 第四課 米食飄香<br>第五課 遠方的來信 | 四、米食飄香】<br>1.主動擴大閱讀米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。<br>【五、遠方的來信】<br>1.能利用注音符號，進行延伸閱讀。<br>2.專心聆聽同學發言，並掌握重點。<br>3 能口述課文內容，並與自身經驗作比較。<br>4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。<br>5.理解課文內容，掌握兩地文化的特色及差異。 | 1 | 6 | 1.口頭評量<br>2.習作評量<br>3.實作評量 | | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第7週 | 03/28∫04/03 | 【五、遠方的來信】<br>國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C3<br>【六、掌中天地】<br>國-E-A2<br>國-E-B3<br>國-E-C3 | 第五課 遠方的來信<br>第六課 掌中天地 | 【五、遠方的來信】<br>1.練習仿寫課文中出現的句子。<br>【六、掌中天地】<br>1.能利用注音符號，閱讀有關臺灣傳統文化的文章。<br>2.認真聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。<br>3.能口述課文內容，歸納段落大意。<br>4.利用部件比較，協助辨識形近字，並練習其用法。 | 1<br>6 | 6 | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.紙筆評量 | 4/02 民族掃墓節放假一日 | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第8週 | 04/04∫04/10 | 【六、掌中天地】<br>國-E-A2<br>國-E-B3<br>國-E-C3<br>【七、請到我的家鄉來】<br>國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C3 | 第六課 掌中天地<br>第七課 請到我的家鄉來 | 【六、掌中天地】<br>1.了解本課的表述方式及文章結構。<br>2.在限定的情境下，練習用「不只要……還要……」及「除了……之外……」造句。<br>【七、請到我的家鄉來】<br>1.應用注音符號閱讀有關各國文化活動的報導或書籍。<br>2.聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。<br>3.能口述課文內容，以及各國文化的特色。 | 1<br>6 | 6 | 1.口頭評量<br>2.習作評量<br>3.實作評量 | 4/05 民族掃墓節補假一日 | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第9週 | 04/11∫04/17 | 【七、請到我的家鄉來】<br>國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C3<br>【統整活動二】<br>國-E-A3<br>國-E-B2<br>國-E-C1 | 第七課 請到我的家鄉來 | 【七、請到我的家鄉來】<br>1.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。<br>2.了解課文結構及特色，掌握各段重點。<br>3.練習用散列式的方式描寫家鄉特色。<br>【統整活動二】<br>1.請學生閱讀引導語，理解何謂生活中的實用語文。<br>2.請學生依序讀一讀課文中的實例，教師引導學生理解不同的文件有不同的內容，需明白閱讀重點，才能掌握其所傳遞的訊息。<br>3.教師引導學生理解何謂「過渡」。<br>4.師生共同討論，理解「過渡」的方式。<br>5.教師可運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。 | 6 | 6 | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.習作評量<br>4.紙筆評量 | | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第10週 | 04/18∫04/24 | 【統整活動二】<br>國-E-A3<br>國-E-B2<br>國-E-C1<br>【閱讀開門一、國王的噴泉】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | 閱讀開門一 | 【統整活動二】<br>1.學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。<br>【閱讀開門一、國王的噴泉】<br>1.認識「連結文本的因果關係」。<br>2.應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。 | 1 | 6 | 1.實作評量<br>2.紙筆評量 | 20-21/期中評量 | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第11週 | 04/25∫05/01 | 【八、小小鴿子要回家】<br>國-E-A3<br>國-E-B2<br>國-E-C1 | 第八課 小小鴿子要回家 | 【八、小小鴿子要回家】<br>1.利用注音符號，自行閱讀科普故事。<br>2.認真聆聽同學發表，並歸納文意。<br>3.說出生活中發現與探究問題的過程。<br>4.理解字詞義，在句子中正確用詞。<br>5.主動閱讀科普文章，討論並分享內容。 | 2<br>6 | 6 | 1.實作評量<br>2.口頭評量 | 5/1 園遊會 | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第12週 | 05/02<br>∫<br>05/08 | 【八、小小鴿子要回家】<br>國-E-A3<br>國-E-B2<br>國-E-C1<br>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】<br>國-E-A3<br>國-E-B3<br>國-E-C1 | 第八課 小小鴿子要回家<br>第九課 臺灣昆蟲知己——李淳陽 | 【八、小小鴿子要回家】<br>1.學習如何使用「目的句」。<br>2.學習描寫「探究問題」的句子。<br>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】<br>1.美讀課文，以充滿感情的口氣讀出，尤其是其中對話的部分。<br>2.仔細聆聽同學所說關於名人、偉人的故事。<br>3.語音清晰的說出一位名人或偉人的故事內容。<br>4.注意形近字「仗、杖」、「獲、穫」的分辨。<br>5.主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。 | 2 | 6 | 1.實作評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量<br>4.口頭評量 | 5/7 園遊會<br>補假 | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第13週 | 05/09<br>∫<br>05/15 | 【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】<br>國-E-A3<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>【十、處處皆學問】<br>國-E-A3<br>國-E-B3<br>國-E-C1 | 第九課 臺灣昆蟲知己——李淳陽<br>第十課 處處皆學問 | 【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】<br>1.以「沒有……沒有……卻有……」練習造句。<br>2.練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。<br>【十、處處皆學問】<br>1.利用注音符號，閱讀有關科學方面的課外讀物。<br>2.能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。<br>3.根據說話教學，分組討論「快樂就在生活中」的道理。<br>4.能掌握楷書組合時筆畫的變化。<br>5.練習用「會……也會……」、「不是……而是；不是……而是……」造句。 | 2<br>6 | 6 | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.習作評量<br>4.紙筆評量 | | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第14週 | 05/16∫05/22 | 【十、處處皆學問】<br>國-E-A3<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>【統整活動三】<br>國-E-A1<br>國-E-B3<br>國-E-C3 | 第十課 處處皆學問 | 【十、處處皆學問】<br>1.認識舉例說明的說明文。<br>【統整活動三】<br>1.理解書法是一種「線條藝術」。<br>2.認識欣賞書法的要點。<br>3.尋找生活中出現的書法。<br>4.學生齊聲朗讀，並指出文章的中心思想，以及段落內容的重點。<br>5.教師引導學生，判斷哪些段落是詳寫？哪些段落是略寫？說一說自己察覺到的差異。<br>6.教師引導學生歸納：與文章中心思想有關的必須詳寫，與中心思想無直接相關的就可以捨棄或簡略敘寫。<br>7.教師引導學生說一說，運用詳寫與略寫方式的表現方法有什麼區別？寫作時該如何運用？ | 2 | 6 | 1.口頭評量<br>2.習作評量<br>3.紙筆評量 | | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第15週 | 05/23∫05/29 | 【十一、臺灣的孩子】<br>國-E-A1<br>國-E-B3<br>國-E-C3 | 第十一課 臺灣的孩子 | 【十一、臺灣的孩子】<br>1.運用注音符號，幫助難詞的理解。<br>2.仔細聆聽同學的自我期許與新年的新計畫。<br>3.講述一則與「成長」有關的生活小故事。<br>4.認真書寫楷書的基本筆畫。<br>5.了解課文中所表現的對臺灣孩子的期許，並與同學討論分享。<br>6.配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。<br>7.練習寫出自己的新年新計畫。 | 7<br>6<br>12 | 6 | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.實作評量<br>4.紙筆評量 | **5/27~5/28 畢業考** | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第16週 | 05/30<br>∫<br>06/05 | 【十二、有用好還是沒用好？】<br>國-E-A2<br>國-E-B3<br>國-E-C1 | 第十二課 有用好還是沒用好？ | 【十二、有用好還是沒用好？】<br>1.能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。<br>2.能分辨本課多音字（否）及形近字（柴、紫）的意義及用法。<br>3.能專心聆聽課文有用好還是沒用好？，理解故事中關於樹木「有用、沒有用」的相關對話內容。<br>4.回答與課文有關的問題，找出兩段故事的「原因、經過、結果」，歸納本課大意。<br>5.能仔細揣摩課文不同角色的說法，提出自己對有用好還是沒用好？的看法。<br>6.口述有用好還是沒用好？，能說出課文的內容。 | 2<br>6 | 6 | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.紙筆評量 | | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第17週 | 06/06<br>∫<br>06/12 | 【十三、動物啟示錄】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 第十三課 動物啟示錄 | 【十三、動物啟示錄】<br>1.能用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。<br>2.能認真聆聽與與動物智慧有關的故事，理解故事中要表達的意思。<br>3.能掌握說話的重點，說出觀察動物時的發現與體悟。<br>4.能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。<br>5.整理課文中動物外形與生存的關係，歸納出作者從中得到的啟示。<br>6.口述「動物的啟示」，能說出課文中描述動物的特色，以及作者從中得到的啟示。<br>7.認識本課語詞的反義詞，並能能運用在句子中。 | 2 | 6 | 1.口頭評量<br>2.習作評量<br>3..紙筆評量 | | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第18週 | 06/13<br>∫<br>06/19 | 【十四、愛心樹】<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 第十四課 愛心樹 | 【十四、愛心樹】<br>1.能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。<br>2.能專心聆聽課文愛心樹，理解故事中樹與男孩之間的情感。<br>3.能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。<br>4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。<br>5.能回答相關問題，歸納本課的大意。<br>6.能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。<br>7.口述課文愛心樹，說出課文中樹對男孩的關懷。 | 2<br>6 | 6 | 1.習作評量<br>2.口頭評量<br>3.實作評量<br>4.紙筆評量 | 6/14 端午節放假一日<br>6/16~17 一~五年級第二次定期評量 | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第19週 | 06/20∫06/26 | 【統整活動四】<br>國-E-A2<br>國-E-B3<br>國-E-C3<br>【閱讀開門二、她是我姐姐】<br>國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 閱讀開門二 | 【統整活動四】<br>1.指導學生先讀一讀課本上對於「原作與改寫作品」的說明。<br>2.鼓勵學生完成「你可以這麼做」的任務，找出的繪本原作，比較與課文的異同；找出兩本同書名、不同出版社出版的書籍，比較它們之間的差異，並且與同學分享自己的發現。<br>3.請學生先讀一讀課本中關於「文章中對話的運用」的說明文字。<br>4.教師提問：課本中例子的對話有什麼作用？<br>5.要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。<br>6.請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。<br>7.要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。<br>8.請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。<br>【閱讀開門二、她是我姐姐】<br>1.認識「由文本找支持的理由」。<br>2.整合文章資訊提出觀點或論點。<br>3.從文章中逐段尋找與觀點或論點相呼應的支持理由。 | 6 | 6 | 1.實作評量<br>2.口頭評量 | | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育<br>10.資訊倫理與安全健康上網教育<br>11.品德教育<br>12.家庭教育<br>13.國防教育<br>14.法治教育 |

| 週次/日期 | | 能力指標 | 主題或單元名稱 | 教學活動重點 | 融入議題代號 | 教學節數 | 評量方式 | 學校重要行事 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第20週 | 06/27∫06/30 | 【閱讀開門二、她是我姐姐】<br>國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 閱讀開門二 | 【閱讀開門二、她是我姐姐】<br>1.檢查觀點和支持理由之間的連結是否合理。 | | 6 | 1.口頭評量 | 6/30結業式(中午12:00放學) | 融入教育議題代號：<br>1.性別平等教育<br>2.環境教育<br>3.資訊教育<br>4.家政教育<br>5.人權教育<br>6.生涯發展教育<br>7.海洋教育<br>8.本土語言<br>9.圖資利用及閱讀教育 |

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

(1)平時成績　70%:含平時作業、分組討論、課堂參與……

(2)定期評量　30%:期中、期末評量