臺北市中山區大佳國民小學108學年度第【 一 】年級【數學 】領域課程計畫

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **編寫者** | | 朱慶雄李杰禧 | | |
| **課程目標** | | 1. 進行1～5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行1～5的說、讀、寫活動。 3. 進行6～10的唱數活動。 4. 透過具體物的操作，進行6～10的說、讀、寫活動。 5. 進行1～10的做數活動。 6. 在生活情境中，認識0的意義與寫法。 7. 能理解長度的意義。 8. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 9. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 10. 經驗日常生活中的長，並加以描述。 11. 在具體情境中，能解決10以內各數的分解問題。 12. 在具體情境中，能解決10以內數的合成問題。 13. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成。 14. 在具體情境中，能解決10以內數的分解與合成問題。 15. 能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。 16. 在具體情境中，比較10以內兩數量的多少。 17. 透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。 18. 透過具體活動做30以內數的序列。 19. 在具體情境中，能比較30以內兩量的多少。 20. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。 21. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 22. 透過心算卡的操作，熟練10以內的加法。 23. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 24. 能依物體形狀之差異加以分類。 25. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 26. 能從具體情境中找出特定圖形。 27. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 28. 透過心算卡的操作，熟練10以內的減法。 29. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 30. 能述事件發生的先後順序和時間的長短。 31. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。 32. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。 33. 報讀事件發生的順序及時刻。 34. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 35. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 36. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 37. 認識百數表並察覺數的變化規律。 38. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 39. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 40. 用心算卡熟習加法心算。 41. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 42. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 43. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 44. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 45. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 46. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 47. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 48. 用心算卡熟習減法心算。 49. 能判斷用加法或減法解題。 50. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 51. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 52. 進行立體堆疊活動。 53. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 54. 查月曆報讀日期。 55. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 56. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 57. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 58. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 59. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 60. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 61. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 62. 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。 63. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 64. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。 | | |
| **核**  **心**  **素**  **養** | **總綱核心**  **素養面向** | | **總綱/核心素養具體內涵** | **領鋼核心素養具體內涵** |
| **A自主行動** | | ☑A1身心素質與自我精進  ☑A2系統思考與解決問題  ☑A3規劃執行與創新應變  ☑B1符號運用與溝通表達  □B2科技資訊與媒體素養  ☑B3藝術涵養與美感素養  ☑C1道德實踐與公民意識  ☑C2人際關係與團隊合作  ☑C3多元文化與國際理解 | 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。  數-E-C3  具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 |
| **B溝通互動** | |
| **C社會參與** | |
| **議題融入** | | | 重大議題：☑性別平等、☑人權、☑海洋、☑環境  其他重要議題：☑品德、☑生命、☑法治、☑科技、☑資訊、□能源、☑安全、□防災、☑家庭教育、  ☑生涯規劃、☑多元文化、☑閱讀素養、☑戶外教育、☑國際教育、□原住民教育 | |
| **評量方式與百分比**(可自行增刪) | | | | |
| **評量方式** | | | | **評量百分比** |
| 紙筆測驗 | | | | 60(期中期末考佔30，平時小考佔30) |
| 實作評量 | | | | 30 |
| 學習態度 | | | | 10 |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |

上學期課程內涵:

| **週次** | **日期** | **教學**  **單元** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入重點** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 08/  30 | |  | | --- | | 第1單元數到10 | | |  | | --- | | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | | |  | | --- | | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | | |  | | --- | | 1.進行1～5的唱數活動。  2.透過具體物的操作，進行1～5的說、讀、寫活動。 | | |  | | --- | | 1.透過遊戲或活動，進行1～5的唱數活動。  2.透過具體物的操作，認識1～5的數，並讀出數詞。  3.寫出1～5各數的數字。  4.透過累加1的活動，認識1～5的數詞序列。 | | 4 | |  | | --- | | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | ◎人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎生涯規劃教育 |
| 二 | 09/  01  ∫  09/  07 | 第1單元數到10 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.進行1～5的唱數活動。  2.進行6～10的唱數活動。  3.透過具體物的操作，進行6～10的說、讀、寫活動。 | 1.透過遊戲或活動，進行6～10的唱數活動。  2.透過具體物的操作，認識6～10的數，並讀出數詞。  3.寫出6～10各數的數字。  4.透過累加1的活動，認識6～10的數詞序列。  5.透過遊戲或活動，進行1～5的唱數活動。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  ◎戶外教育  戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 三 | 09/  08  ∫  09/  14 | 第1單元數到10 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.進行1～10的做數活動。  2.在生活情境中，認識0的意義與寫法。 | 1.利用具體物或畫圖表徵1～10，進行做數活動。  2.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。  3.讀出和寫出0。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  ◎戶外教育  戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 四 | 09/  15  ∫  09/  21 | 第2單元比長短 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1.能理解長度的意義。  2.透過具體物的比較，理解長度的概念。  3.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。  4.經驗日常生活中的長，並加以描述。 | 1.能用手比出具體物的長度。  2.能理解長度是從哪裡到哪裡。  3.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。  4.能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。  5.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。  6.能直接比較具體物的長短。  7.能直接比較具體物的高矮。  8.能直接比較具體物的厚薄。  9.能分辨直線與曲線。  10.能直接比較直線與曲線的長短。  11.經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。  12.經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎生涯規劃教育  涯E4認識自己的特質與興趣。  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  ◎戶外教育  戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 五 | 09/  22  ∫  09/  28 | 第3單元分與合 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應  用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 1.在具體情境中，能解決10以內各數的分解問題。  2.在具體情境中，能解決10以內數的合成問題。  3.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成。 | 1.在具體情境中，能解決5以內的分解問題。  2.在具體情境中，能解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。  3.在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。  4.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  ◎戶外教育  戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 六 | 09/  29  ∫  10/  05 | 第3單元分與合 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應  用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | ◆在具體情境中，能解決10以內數的分解與合成問題。 | ◆在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  ◎戶外教育  戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 七 | 10/  06  ∫  10/  12 | 第4單元順序和多少 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。  2.在具體情境中，比較10以內兩數量的多少。 | 1.在具體情境中，認識1～10的序數。  2.能用1～10的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。  3.能確定某數（1～10）在序列中的位置。  4.能認識基數和序數的關係。  5.在分散與集中的具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。  6.在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。  7.在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。  ◎海洋教育  海E11認識海洋生物與生態。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E9具備與他人團隊合作的能力。  ◎安全教育  安E1了解安全教育。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  ◎戶外教育  戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 八 | 10/  13  ∫  10/  19 | 第5單元數到30 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | ◆透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。 | 1.能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。  2.就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。  3.就具體情境中，認識30以內的數字。（具體物的數量和數字的連結）  4.看到數字能讀出11～20的數詞。  5.就具體情境中，能寫出11～20的數字。  6.看到數字能讀出21～30的數詞。  7.就具體情境中，能寫出21～30的數字。  8.能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。  9.能由2個一數的數法，點數並說出30以內的數量。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  科E9具備與他人團隊合作的能力。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  ◎戶外教育  戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 九 | 10/  20  ∫  10/  26 | 第5單元數到30 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.透過具體活動做30以內數的序列。  2.在具體情境中，能比較30以內兩量的多少。 | 1.指出某物在序列中是第幾個（1～30）。  2.能確定某數（1～30）在序列中的位置。  3.在具體情境中，能比較30以內兩個數的大小。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  科E9具備與他人團隊合作的能力。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  ◎戶外教育  戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 十 | 10/  27  ∫  11/  02 | 加油小站一 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | ◆複習單元一～單元五 | 1.能確定某數（1～30）在序列中的位置。  2.能做高度、長度的直接比較。  3.能解決10以內各數的分解合成。  4.1～10的點數並進行數的大小比較。  5.能熟習基數和序數的概念。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。  ◎科技教育  科E9具備與他人團隊合作的能力。  ◎生涯規劃教育  涯E6覺察個人的優勢能力。 |
| 十一 | 11/  03  ∫  11/  09 | 評量週  第6單元加一加 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應  用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減  法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | ◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。 | 1.解決10以內的合成問題，並記錄解題過程。  2.透過併加、添加的情境，認識加號（＋）和等號（＝）的意義與用法。  3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。  4.透過情境解決加法問題。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎資訊教育  資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  ◎戶外教育  戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 十二 | 11/  10  ∫  11/  16 | 第6單元加一加 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應  用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減  法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | 1.能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。  2.在情境中經驗、察覺加法交換律。  3.透過心算卡的操作，熟練10以內的加法。 | 1.過情境解決加法問題。  2.透過併加的情境，察覺加法交換律。  3.利用卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎資訊教育  資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  ◎戶外教育  戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 十三 | 11/  17  ∫  11/  23 | 第7單元認識形狀 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。  2.能依物體形狀之差異加以分類。  3.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 | 1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。  2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。  3.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。  4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。  5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。  6.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。  人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  科E9具備與他人團隊合作的能力。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E8對工作/教育環境的好奇心。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  ◎戶外教育  戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 十四 | 11/  24  ∫  11/  30 | 第7單元認識形狀 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。  2.能從具體情境中找出特定圖形。  3.能從具體操作活動中察覺圖形的規律。 | 1.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。  2.看到圖卡，能說出名稱  3.看到文字能拿出對應的圖卡。  4.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。  5.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。  人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  科E9具備與他人團隊合作的能力。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E8對工作/教育環境的好奇心。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  ◎戶外教育  戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 十五 | 12/  01  ∫  12/  07 | 第8單元減一減與加減應用 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應  用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減  法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | ◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 | 1.解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。  2.透過拿走型的情境，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。  3.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。  4.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。  5.透過情境解決0的減法問題。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎資訊教育  資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  ◎戶外教育  戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 十六 | 12/  08  ∫  12/  14 | 第8單元減一減與加減應用 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應  用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減  法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。  2.透過心算卡的操作，熟練10以內的減法。 | 1.透過情境解決0的減法問題。  2.利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為10以內的減法。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎資訊教育  資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  ◎戶外教育  戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 十七 | 12/  15  ∫  12/  21 | 8-3 10以內的加、減法應用 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應  用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減  法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | ◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | 1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。  2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎資訊教育  資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  ◎戶外教育  戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 十八 | 12/  22  ∫  12/  28 | 第9單元讀鐘錶 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.能敘述事件發生的先後順序和時間的長短。  2.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。 | 1.能排出事件的先後順序。  2.能察覺事件發生的時間長短。  3.認識時鐘。  4.報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。  5.對照時鐘和數字鐘的時刻。  6.報讀生活事件發生的時刻。  7.使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點鐘」。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎資訊教育  資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  ◎戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 十九 | 12/  29  ∫  01/  04 | 第9單元讀鐘錶 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。  2.報讀事件發生的順序及時刻。 | 1.報讀鐘面上「幾點半」的時刻。  2.對照時鐘和數字鐘的時刻。  3.報讀生活事件發生的時刻。  4.使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。  5.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。  6.能報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎性別平等教育  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  ◎品德教育  品E3溝通合作與和諧人際關係。  ◎資訊教育  資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  ◎生涯規劃教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  ◎戶外教育  戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 二十 | 01/  05  ∫  01/  11 | 加油小站  二 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-9認識時刻與時間常用單位。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」  和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。  N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應  用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。  S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | ◆複習單元六～單元九。 | 1.透過玩遊戲解決10以內的加減問題。  2.能辨認與分類平面圖形。  3.利用卡片做減法的遊戲，熟練差為10以內的減法。  4.卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。  5.透過情境，熟悉10以內的加減法問題。  6.能報讀生活事件發生的時刻。  7.能解10以內的加減問題。  8.10以內數的分解與合成。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎海洋教育  海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |
| 廿一 | 01/  12  ∫  01/  18 | 評量週  複習 | 複習段考內容 | 複習段考內容 | 複習段考內容 | 複習段考內容 | 4 | 複習段考內容 | 複習段考內容 |
| 廿二 | 01/  19  ∫  01/  25 | 休業式 |  |  |  |  |  |  |  |

下學期課程內涵:

| **週次** | **日期** | **教學**  **單元** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入重點** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 02/  09  ∫  02/  15 | 第1單元數到100 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。  2.進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 | 1.能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。  2.能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。  3.能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。  4.透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 二 | 02/  16  ∫  02/  22 | 第1單元數到100 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.透過具體物的操作，進行位值單位的換算。  2.認識百數表並察覺數的變化規律。 | 1.透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。  2.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。  3.透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。  4.認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。  5.能確定某數（1～100）在序列中的位置。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 三 | 02/  23  ∫  02/  29 | 第2單元18以內的加法 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。  2.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | 1.能從操作活動中理解添加、併加的意義。  2.能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。  3.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。  4.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  ◎海洋教育  海E11認識海洋生物與生態。  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| 四 | 03/  01  ∫  03/  07 | 第2單元18以內的加法 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。  2.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | 1.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。  2.透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。  3.透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。  4.能找出指定「和」的加法心算卡。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  ◎海洋教育  海E11認識海洋生物與生態。  海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
| 五 | 03/  08  ∫  03/  14 | 第3單元長度 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1.透過具體物的操作，進行長度的間接比較。  2.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。  3.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。  4.透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 | 1.透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。  2.透過複製活動，比較出物件的長短。  3.透過不同個物排出指定物件的長度。  4.透過相同個物排出指定物件的長度。  5.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。  6.透過實際操作，進行長度的合成活動。  7.透過實際操作，進行長度的分解活動。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。 |
| 六 | 03/  15  ∫  03/  21 | 第4單元18以內的減法 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。  2.能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。  3.在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 | 1.能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。  2.能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。  3.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。  4.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。  5.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。  6.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  ◎科技教育  科E9具備與他人團隊合作的能力。  ◎資訊教育  資E3應用運算思維描述問題解決的方法 |
| 七 | 03/  22  ∫  03/  28 | 第4單元18以內的減法 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.用心算卡熟習減法心算。  2.能判斷用加法或減法解題。 | 1.能找出指定「差」的減法心算卡。  2.能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  ◎科技教育  科E9具備與他人團隊合作的能力。  ◎資訊教育  資E3應用運算思維描述問題解決的方法 |
| 八 | 03/  29  ∫  04/  04 | 第5單元圖形和形體 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。  2.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 | 1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。  2.能用形體沿著邊緣描出圖形。  3.能將圖形和空框相符的連在一起。  4.能將排列出的圖形改變成另一圖形。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  科E7依據設計構想以規畫物品的製作步驟。  科E8利用創意思考的技巧。  ◎家庭教育  家E6關心及愛護家庭成員。  ◎生命教育  生E13生活中的美感經驗。 |
| 九 | 04/  05  ∫  04/  11 | 第5單元圖形和形體 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。  2.進行立體堆疊活動。 | 1.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。  2.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。  3.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。  4.能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。  5.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎科技教育  科E2了解動手實作的重要性。  科E7依據設計構想以規畫物品的製作步驟。  科E8利用創意思考的技巧。  ◎家庭教育  家E6關心及愛護家庭成員。  ◎生命教育  生E13生活中的美感經驗。 |
| 十 | 04/  12  ∫  04/  18 | 評量週  加油小站一 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。  N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.複習單元一～單元五。 | 1.熟練 18 以內的加法和減法計算。  2.能進行長度的間接比較。  3.能操作具體物來比較物體的長短。  4.複習利用圖形板排出指定造型。  5.複習白色積木的堆疊及點數。  6.能辨認平面圖形的特徵。  7.熟練 18 以內的加法和減法計算。  8.認識 100 以內的數。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎人權教育  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 十一 | 04/  19  ∫  04/  25 | 第6單元幾月幾日 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。  2.查月曆報讀日期。 | 1.認識日曆。  2.認識月曆，並知道紅色數字表示假日。  3.能查月曆報讀幾月幾日星期幾。  4.能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。  5.認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。  6.能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。  7.能查月曆知道某月有幾天。  8.能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎國際教育  國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 十二 | 04/  26  ∫  05/  02 | 第6單元幾月幾日 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。  2.認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 | 1.能填寫月曆日期。  2.能報讀月曆上記載的訊息。  3.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。  4.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。  5.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎國際教育  國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 十三 | 05/  03  ∫  05/  09 | 第7單元錢幣 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。  2.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 | 1.藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。  2.透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。  3.透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。  4.透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。  5.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎家庭教育  家E9家庭日常消費。  家E10金錢與物品的價值。  ◎品德教育  法E1認識公平。  法E3利用規則來避免衝突。  ◎生命教育  生E14慈悲與智慧的重要性。  ◎法治教育  品E7關懷行善。 |
| 十四 | 05/  10  ∫  05/  16 | 第7單元錢幣 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 1.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。  2.藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 | 1.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。  2.在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。  3.透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。  4.透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎家庭教育  家E9家庭日常消費。  家E10金錢與物品的價值。  ◎品德教育  法E1認識公平。  法E3利用規則來避免衝突。  ◎生命教育  生E14慈悲與智慧的重要性。  ◎法治教育  品E7關懷行善。 |
| 十五 | 05/  17  ∫  05/  23 | 第8單元二位數的加減 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 | 1.解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。  2.解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。  3.認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。  4.解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。  5.解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。  6.解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。  7.會用橫式和直式做加法紀錄。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎家庭教育  家E8物品的購買與整理。  ◎法治教育  品E2自尊人與愛人。  品E4自律負責。 |
| 十六 | 05/  24  ∫  05/  30 | 第8單元二位數的加減 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 | 1.解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。  2.解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。  3.認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。  4.解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。  5.解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。  6.會用橫式和直式做減法紀錄。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎家庭教育  家E8物品的購買與整理。  ◎法治教育  品E2自尊人與愛人。  品E4自律負責。 |
| 十七 | 05/  31  ∫  06/  06 | 第8單元二位數的加減 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。 | 1.從情境中認識加法和減法互逆的關係。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎家庭教育  家E8物品的購買與整理。 ◎法治教育  品E2自尊人與愛人。  品E4自律負責。 |
| 十八 | 06/  07  ∫  06/  13 | 第9單元做紀錄 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。  D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。 | 1.能將生活中常見的資源回收做分類。  2.能將分類結果做成紀錄。  3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。  ◎品德教育  法E4參與規則的制定並遵守之。  ◎生涯規畫教育  涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十九 | 06/  14  ∫  06/  20 | 第9單元做紀錄 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。  D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 1.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。 | 1.能將分類結果做成紀錄。  2.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。  3.能說明統計表的結果。  4.能將分類結果做成紀錄。  5.能說明統計表的結果。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。  ◎品德教育  法E4參與規則的制定並遵守之。  ◎生涯規畫教育  涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |
| 二十 | 06/  21  ∫  06/  27 | 評量週  加油小站二 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-9 認識時刻與時間常用單位。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。  N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。  N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。  D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。  R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 1.複習單元六～單元九。 | 1.能認識錢幣及應用。  2.能報讀月曆上記載的訊息。  3.能做二位數的加法和減法。  4.能將分類結果做成紀錄。  5.能做二位數的加法和減法。  6.能做二位數的加法和減法。 | 4 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | ◎環境教育  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 廿一 | 06/  28  ∫  06/  30 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |