臺北市中山區大佳國民小學108學年度第【 一 】年級【國語 】領域課程計畫

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **編寫者** | | 朱慶雄 李杰禧 | | |
| **課程目標** | | 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | |
| **核**  **心**  **素**  **養** | **總綱核心**  **素養面向** | | **總綱/核心素養具體內涵** | **領鋼核心素養具體內涵** |
| **A自主行動** | | ☑A1身心素質與自我精進  ☑A2系統思考與解決問題  ☑A3規劃執行與創新應變  ☑B1符號運用與溝通表達  ☑B2科技資訊與媒體素養  □B3藝術涵養與美感素養  ☑C1道德實踐與公民意識  ☑C2人際關係與團隊合作  □C3多元文化與國際理解 | 【一、貓咪】  國-E-B1  【二、鵝寶寶】  國-E-B1  【三、河馬和河狸】  國-E-B1  【四、笑嘻嘻】  國-E-B1  【五、翹翹板】  國-E-C2  【六、謝謝老師】  國-E-B1  國-E-C1  【七、龜兔賽跑】  國-E-B1  【八、拔蘿蔔】  國-E-B1  【九、動物狂歡會】  國-E-B1  【國字真簡單】  國-E-B1  【一、拍拍手】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1  【一、拍拍手】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1  【二、這是誰的？】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1  【三、秋千】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2  【四、長大】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【五、比一比】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【六、小路】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【寫字123】  國-E-A1  國-E-B1  【閱讀階梯 擁抱】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【一、北風】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【二、花開的聲音】  國-E-A1  國-E-B2  國-E-C2  【三、小青蛙快快睡】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2  【四、媽媽的音樂會】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2  【五、扮家家】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1  【六、一起到海邊】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C1  【七、奶奶的小跟班】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【八、作夢的雲】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【九、小雨滴】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【十、妹妹的紅雨鞋】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【十一、七彩的虹】  國-E-A2  國-E-B1  國-E-C2  【十二、和你在一起】  國-E-A1  國-E-B1  國-E-C2  【十三、第一張生日卡片】  國-E-A1  國-E-B2  國-E-C2  【十四、我們都是第一名】  國-E-A2  國-E-A3  國-E-B1 |
| **B溝通互動** | |
| **C社會參與** | |
| **議題融入** | | | 重大議題：☑性別平等、☑人權、☑海洋、☑環境  其他重要議題：☑品德、□生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、☑家庭教育、  ☑生涯規劃、□多元文化、☑閱讀素養、☑戶外教育、□國際教育、□原住民教育 | |
| **評量方式與百分比**(可自行增刪) | | | | |
| **評量方式** | | | | **評量百分比** |
| 紙筆測驗 | | | | 60(期中期末考佔30，平時小考佔30) |
| 實作評量 | | | | 30 |
| 學習態度 | | | | 10 |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |

上學期課程內涵:

| **週次** | **日期** | **教學**  **單元** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入重點** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 08/  30 | 一、貓咪 | 【一、貓咪】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【一、貓咪】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 | 【一、貓咪】  1.聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 | 1.能說出參與比賽的相關經驗。 | 1 | 1.實作評量 | 【一、貓咪】  【生涯規畫教育】  涯E6　覺察個人的優勢能力。 |
| 二 | 09/  01  ∫  09/  07 | 一、貓咪 | 【一、貓咪】  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【一、貓咪】  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【一、貓咪】  1.掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。  2.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄧ、ㄠ」。  3.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。  4.熟悉課文內容，注意到「ㄇㄧ ㄇㄧ ㄇㄧ」和「ㄅㄧ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。  5.複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | 【一、貓咪】  1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  2.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄉ」「ㄧ」「ㄠ」。  3.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ」與符號「ㄧ、ㄠ」進行拼音練習。  4.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化。  5.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 6 | 1.發表評量  2.實作評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【一、貓咪】  【生涯規畫教育】  涯E6　覺察個人的優勢能力。 |
| 三 | 09/  08  ∫  09/  14 | 二、鵝寶寶 | 【二、鵝寶寶】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【二、鵝寶寶】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【二、鵝媽媽】  1.聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。  2.掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。  3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、ㄜ」。  4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。  5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。  6.複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | 【二、鵝寶寶】  1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄈ」「ㄏ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄨ」「ㄚ」「ㄜ」。  4.利用「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄜ」進行拼音練習。  5.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」「ㄜˊ」聲調的變化。  6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【二、鵝寶寶】  【家庭教育】  家E7　表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 四 | 09/  15  ∫  09/  21 | 三、河馬和河狸 | 【三、河馬和河狸】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【三、河馬和河狸】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【三、河馬和河狸】  1.聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。  2.掌握聆故事的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄑ、ㄗ、ㄩ、ㄛ、ㄢ、ㄤ」。  4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。  5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄗㄠˇ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。  6.複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | 5【三、河馬和河狸】  1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄑ」「ㄗ」「ㄩ」「ㄛ」「ㄢ」「ㄤ」。  4.利用「ㄌ、ㄏ、ㄔ、ㄗ」與符號「ㄠ、ㄢ、ㄤ」進行拼音練習。  5.比對「ㄑ」和「ㄧ、ㄩ」拼讀出四個聲調的變化。  6.能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【三、河馬和河狸】  【生涯規畫教育】  涯E7　培養良好的人際互動能力。 |
| 五 | 09/  22  ∫  09/  28 | 四、笑嘻嘻 | 【四、、笑嘻嘻】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【四、笑嘻嘻】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【四、笑嘻嘻】  1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。  2.掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄕ、ㄟ、ㄡ、ㄦ、ㄧㄠ、ㄨㄢ」。  4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。  5.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。  6.複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | 【四、笑嘻嘻】  1.能說出上學的有趣經驗。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄕ」「ㄟ」「ㄡ」「ㄦ」「ㄧㄠ」「ㄨㄢ」。  4.利用「ㄉ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄗ」與「ㄡ、ㄨㄢ」的拼讀。  5.練習「ㄒㄧ、ㄑㄧㄠ、ㄈㄟ」的四聲變化。  6.辨別包含「ㄜ」與「ㄦ」的詞語。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【四、笑嘻嘻】  【戶外教育】  戶E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 六 | 09/  29  ∫  10/  05 | 五、翹翹板 | 【五、翹翹板】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【五、翹翹板】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【五、翹翹板】  1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。  2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄞ、ㄥ、ㄧㄚ、ㄧㄡ、ㄧㄤ」。  4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。  5.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。  6.複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | 【五、翹翹板】  1.能說出下課遊戲的快樂心情。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄞ」「ㄥ」「ㄧㄚ」「ㄧㄡ」「ㄧㄤ」。  4.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。  5.比對「ㄞ、ㄢ、ㄤ」的發音。  6.分辨「ㄍ、ㄑ」字形的不同。  7.加強第一、二、三、四聲的辨讀。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【五、翹翹板】  【人權教育】  人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 七 | 10/  06  ∫  10/  12 | 六、謝謝老師 | 【六、謝謝老師】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話。  2-I-2說出所聽聞的內容。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【六、謝謝老師】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【六、謝謝老師】  1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。  2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄙ、ㄝ、ㄧㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。  4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。  5.熟悉課文內容，注意「我要　送老師一朵　小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。  6.複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 | 【六、謝謝老師】  1.能說出對老師感謝的話。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄐ」「ㄙ」「ㄝ」「ㄧㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。  4.練習「ㄕ、ㄙ」的近似音辨別。  5.利用「ㄍ、ㄏ、ㄙ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛˇ、ㄨㄥˊ、ㄨㄥˋ」進行拼音練習。  6.比對「ㄐ、ㄑ、ㄒ」和「ㄧㄝ」拼音後的四聲變化。  7.練習「ㄟˋ、ㄧㄝ」的拼音辨別。  8.能拼讀符號念兒歌。  9.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【六、謝謝老師】  【品德教育】  品EJU6　欣賞感恩。 |
| 八 | 10/  13  ∫  10/  19 | 七、龜兔賽跑 | 【七、推兔賽跑】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【七、龜兔賽跑】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【七、龜兔賽跑】  1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。  2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄣ、ㄧㄢ、ㄧㄥ、ㄨㄞ、ㄨㄟ」。  4.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。  5.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。  6.複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。 | 【七、龜兔賽跑】  1.能說出自己努力比賽的相關經驗。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄣ」「ㄧㄢ」「ㄧㄥ」「ㄨㄞ」「ㄨㄟ」。  4.能分辨「ㄊ、ㄙ」字形的不同。  5.利用「ㄓ、ㄔ、ㄕ」與「ㄣ、ㄧㄢ」及「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄢ、ㄧㄣ」進行拼音練習。  6.比對「ㄨㄟ、ㄨㄟˋ、ㄨㄞˋ」聲調的變化。  7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【七、龜兔賽跑】  【生涯規畫教育】  涯E6　覺察個人的優勢能力。 |
| 九 | 10/  20  ∫  10/  26 | 八、拔蘿蔔 | 【八、拔蘿蔔】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【八、拔蘿蔔】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【八、拔蘿蔔】  1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。  2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄖ、ㄘ、ㄧㄛ、ㄨㄤ、ㄩㄢ、ㄩㄥ」。  4.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。  5.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。  6.複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。 | 【八、拔蘿蔔】  1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄖ」「ㄘ」「ㄧㄛ」「ㄨㄤ」「ㄩㄢ」「ㄩㄥ」。  4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄢ、ㄩㄥ」拼讀；利用「ㄖ、ㄘ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄏ、ㄔ」與「  ㄨㄤˊ」拼讀。  5.比對「ㄖ、ㄌ」「ㄘ、ㄔ」「ㄧㄛ、ㄧㄡ」「ㄨㄤ、ㄨㄚ」發音的差異性。  6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【八、拔蘿蔔】  【品德教育】  品E3　溝通合作與和諧人際關係 |
| 十 | 10/  27  ∫  11/  02 | 九、動物狂歡會 | 【九、動物狂歡會】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【九、動物狂歡會】  Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【九、動物狂歡會】  1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。  2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。  3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄧㄞ、ㄧㄣ、ㄨㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」。  4.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。  5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。  6.複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。 | 【九、動物狂歡會】  1.能說出慶典的熱鬧情形。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄧㄞ」「ㄧㄣ」「ㄨㄣ」「ㄩㄝ」「ㄩㄣ」。  4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」拼讀。  5.比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣˇ」拼讀發音的差異性。  6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。  【期中評量週】 | 6 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【九、動物狂歡會】  【人權教育】  人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 十一 | 11/  03  ∫  11/  09 | 國字真簡單／一、拍拍手 | 【國字真簡單】  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  【一、拍拍手】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【國字真簡單】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  【一、拍拍手】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【國字真簡單】  ․能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。  【一、拍拍手】  1.能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  2.能讀懂課文內容，知道「拍拍手」的大意。  3.能熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 | 【國字真簡單】  ․認識並念出國字一到十，並完成習作練習。  【一、拍拍手】  1.跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。  2.口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。  3.注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。 | 6 | 1.口語評量  2.實作評量  3.紙筆評量 | 【一、拍拍手】  【人權教育】  人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 |
| 十二 | 11/  10  ∫  11/  16 | 一、拍拍手／二、這是誰的？ | 【一、拍拍手】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【二、這是誰的？】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 【一、拍拍手】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【二、這是誰的？】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、拍拍手】  1.能透過圖文觀察，理解課文內容。  2.能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。  3.能運用「先……再……」表達自己的生活或活動經驗。  4.能專注聆聽教學CD的故事，提出想法，並能尊重同學的發言。  【二、這是誰的？】  1.能專注聆聽對話練習，理解話語訊息，適切回應動作與表情。 | 【一、拍拍手】  1.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。  2.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。  3.練習「先……再……」的句型。  4.專心聆聽故事，並回答問題。  【二、這是誰的？】  1.理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」、「這是我的。」 | 6 | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【一、拍拍手】  【人權教育】  人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。  【二、這是誰的？】  【人權教育】  人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 十三 | 11/  17  ∫  11/  23 | 二、這是誰的？ | 【二、這是誰的？】  2-I-3 與他人交談時，能 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【二、這是誰的？】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【二、這是誰的？】  1.能體會肯定句和疑問句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。  2.能掌握國字筆畫順序，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。  3.能讀懂課文內容，知道「這是誰的？」大意。  4.能認識歸納「言」部件的字。  5.能了解「你、我、他」的用法。 | 【二、這是誰的？】  1.跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。  2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。  3.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。  4.認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。  5.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 | 6 | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【二、這是誰的？】  【人權教育】  人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 十四 | 11/  24  ∫  11/  30 | 二、這是誰的？／三、秋千 | 【二、這是誰的？】  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  【三、秋千】  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【二、這是誰的？】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  【三、秋千】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【二、這是誰的？】  ․能運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。  【三、秋千】  1.能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。。  2.能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。  3.能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。  4.能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。  5.能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。 | 【二、這是誰的？】  ․練習「這是……」的句型。  【三、秋千】  1.跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。  2.安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。  3.應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。  4.辨識左右結構的字「秋、好、海、拍」，並正確運用。  5.理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。 | 6 | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【二、這是誰的？】  【人權教育】  人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。  【三、秋千】  【環境教育】  環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【人權教育】  人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| 十五 | 12/  01  ∫  12/  07 | 三、秋千／四、長大 | 【三、秋千】  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【四、長大】  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 【三、秋千】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【四、長大】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3故事、童詩等。 | 【三、秋千】  1.能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。  2.能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。  【四、長大】  1.能體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。  2.熟悉本課的生字詞語，歸納「子」偏旁生字的形、音、義。  3.能讀懂課文內容，知道「長大」的大意。 | 【三、秋千】  1.練習「……一起……」的句型。  2.完整回答問題，並理解詩歌的內容。  【四、長大】  1.跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。  2.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。  3.認識本課詞語、語句，了解「長大」詩歌中的趣味。 | 6 | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【三、秋千】  【環境教育】  環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【人權教育】  人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。  【四、長大】  【人權教育】  人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十六 | 12/  08  ∫  12/  14 | 四、長大 | 【四、長大】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 | 【四、長大】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【四、長大】  1.能運用注音符號的輔助，觀察「大、小、多、少」的字形與字義。  2.能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。  3.能以語意完整的句子，自我介紹。  4.能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。 | 【四、長大】  1.辨識「大、小」、「多、少」的意義，並能運用在生活中。  2.練習「……也……」的句型。  3.認識並運用逗號、句號。  4.學習自我介紹，並和同學互相練習，針對內容完成自評、互評。 | 6 | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【四、長大】  【人權教育】  人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十七 | 12/  15  ∫  12/  21 | 五、比一比 | 【五、比一比】  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【五、比一比】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【五、比一比】  1.能覺察課文中對比字詞的差異性，用正確方式朗讀課文。  2.能讀懂課文內容，知道「比一比」課文的大意。  3.能根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」提問，並說出事物不同的地方。  4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。  5.能辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的差異。 | 【五、比一比】  1.跟著教師或教學CD，有節奏的朗讀課文。  2.認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。  3.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。  4.辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。 | 6 | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【五、比一比】  【人權教育】  人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十八 | 12/  22  ∫  12/  28 | 五、比一比／六、小路 | 【五、比一比】  1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【六、小路】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【五、比一比】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【六、小路】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【五、比一比】  1.能理解短語「比一比」的用法。  2.能專注聆聽教學CD的故事，抓取重點，回答問題。  【六、小路】  1.能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  2.能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。  3.能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。  4.能運用注音符號的輔助，觀察「開、門」、「和、右」，並念出「長」在不同情境下的正確讀音。 | 【五、比一比】  1.練習短語「比一比」。  2.仔細聆聽故事，回答問題。  【六、小路】  1.正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。  2.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。  3.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。  4.辨識「門、開」、「和、右」的異同，並能辨識多音字「長」。 | 6 | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【五、比一比】  【人權教育】  人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【六、小路】  【環境教育】  環E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十九 | 12/  29  ∫  01/  04 | 六、小路 | 【六、小路】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【六、小路】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【六、小路】  1.能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞形容生活的事物。  2.能運用「從……到……」表達自己的生活或活動經驗。  3.能專注閱讀詩文，理解內容。 | 【六、小路】  1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。  2.練習「從……到……」的句型。  3.讀懂問題，並從文章中找出正確答案。 | 6 | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量  5.聆聽評量 | 【六、小路】  【環境教育】  環E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 二十 | 01/  05  ∫  01/  11 | 寫字123 | 【寫字123】  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【寫字123】  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【寫字123】  1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 | 【寫字123】  ․辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。  【期末評量週】 | 6 | 1.口語評量  2.實作評量3.習作評量 |  |
| 廿一 | 01/  12  ∫  01/  18 | 擁抱 | 【閱讀階梯 擁抱】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【閱讀階梯 擁抱】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【閱讀階梯 擁抱】  1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。  2.能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。  3.能理解故事內容，說出故事重點。  4.能分析課文重要訊息，理解內容。 | 【閱讀階梯 擁抱】  1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。  2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。  3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。  4.找出故事開頭、經過、結果。 | 6 | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.觀察評量 | 【閱讀階梯 擁抱】  【閱讀素養教育】 閱E11　低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 廿二 | 01/  19  ∫  01/  25 | 擁抱 | 【閱讀階梯 擁抱】  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【閱讀階梯 擁抱】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【閱讀階梯 擁抱】  1.能運用圖像策略，重述課文內容的重點。  2.能找出句子之間的因果關係，理解文本內容。 | 【閱讀階梯 擁抱】  1.觀察圖片並說出故事角色的情緒變化。  2.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。  【休業式】 | 6 | 1.口語評量  2.朗讀評量  3.實作評量  4.聆聽評量 | 【閱讀階梯 擁抱】  【閱讀素養教育】 閱E11　低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

下學期課程內涵:

| **週次** | **日期** | **教學**  **單元** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **教學重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入重點** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 02/  09  ∫  02/  15 | 一、北風 | 【一、北風】  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 【一、北風】  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、北風】  1.運用注音符號，和他人分享自己和朋友相處與迎新送舊的經驗。  2.正確聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。  3.能清楚明白的口述自己和朋友相處的經驗。 | 【一、北風】  1.運用注音符號，拼讀與「北風」相關的文章。  2.專心聆聽同學敘述自己和朋友相處及迎新送舊的經驗。  3.用完整的句子，說出自己與朋友相處、迎新送舊的經驗。 | 4 | 1.口頭評量  2.實作評量 | 【一、北風】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 二 | 02/  16  ∫  02/  22 | 一、北風／二、花開的聲音 | 【一、北風】  4-I-5 認識基本筆畫、順，掌握運原則寫出正確及工整的國字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。  【二、花開的聲音】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 【一、北風】  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【二、花開的聲音】  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、北風】  1.掌握國字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的國字。  2.讀懂課文內容，了解「北風」的大意。  3.運用學過的字詞，造出通順的句子，並練習把句子加長。  【二、花開的聲音】  1.利用注音符號閱讀課文，發現詩歌的押韻之美。  2.專注聆聽四周環境的聲音。 | 【一、北風】  1.注意寫字時的坐姿，掌握生字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的生字。  2.閱讀課文細節，了解課文中北風與小鳥的情誼。  3.練習在句子中加入地點，把句子加長。  【二、花開的聲音】  1.利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。  2.能安靜聆聽大自然的聲音，說出自己的看法。  3.能用完整的句子說出自己所聽到的聲音。  4.能分辨形近字，並正確書寫。  5.理解課文內容，感受大自然的生命力。 | 6 | 1.口頭評量  2.紙筆評量3.實作評量  4.活動評量 | 【一、北風】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【二、花開的聲音】  【家政教育】  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 三 | 02/  23  ∫  02/  29 | 一、北風／二、花開的聲音 | 【二、花開的聲音】  3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-4 使用仿寫、接等技巧作。 | 【二、花開的聲音】  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【二、花開的聲音】  1.清楚大聲的和同學分享自己聽到的聲音。  2.學習利用部首，認識生字、新詞。  3.了解課文內容，熟悉詞語，學習擬人法。 | 【二、花開的聲音】  1.能用完整的句子說出自己所聽到的聲音。  2.能分辨形近字，並正確書寫。  3.理解課文內容，感受大自然的生命力。 | 6 | 1.口頭評量  2.紙筆評量3.實作評量  4.活動評量 | 【二、花開的聲音】  【家政教育】  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 四 | 03/  01  ∫  03/  07 | 二、花開的聲音／三、小青蛙快快睡 | 【二、花開的聲音】  6-I-4 使用仿寫、接等技巧作。  【三、小青蛙快快睡】  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱享受樂趣。  4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 | 【二、花開的聲音】  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【三、小青蛙快快睡】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【二、花開的聲音】  1.用完整的句子形容聲音。  【三、小青蛙快快睡】  1.利用注音符號，進行活動。  2.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。  3.應用描寫青蛙在池塘景象的詩句。 | 【二、花開的聲音】  1.練習「……真……」、「……怎麼……」、「……只有……」的句型。  【三、小青蛙快快睡】  1.利用注音符號，拼寫進行活動。  2.專心聆聽同學們的發表，並說出自己的看法。  3.透過討論，認識池塘的事物和景象。  4.能了解詞意，利用課文中的新詞造句。 | 6 | 1.口頭評量  2實作評量 | 【二、花開的聲音】  【家政教育】  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。  【環境教育】  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【三、小青蛙快快睡】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 五 | 03/  08  ∫  03/  14 | 三、小青蛙快快睡／四、媽媽的音樂會 | 【三、小青蛙快快睡】  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。  【四、媽媽的音樂會】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【三、小青蛙快快睡】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【四、媽媽的音樂會】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3故事、童詩等。 | 【三、小青蛙快快睡】  1.學習想像和推理的對話詞句。  2.理解課文文句，體會青蛙生活環境的特色和景象。  【四、媽媽的音樂會】  1.能運用注音符號，和他人分享自己的感受和經驗。  2.運用語意完整的話回答問。 | 【三、小青蛙快快睡】  1.認識本課詞語、語句，了解描寫春天的詞句。  2.學習運用敘述性的文句，描寫青蛙生活環境的特色和景象。  【四、媽媽的音樂會】  1.應用注音符號，學習讀寫本課有關「媽媽的音樂會」的新詞、生字。  2.安靜聆聽關於「媽媽的音樂會」的聆聽內容，並回答問題。 | 6 | 1.口頭評量  2.紙筆評量3.實作評量  4.活動評量 | 【三、小青蛙快快睡】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【四、媽媽的音樂會】  【家庭教育】  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 六 | 03/  15  ∫  03/  21 | 四、媽媽的音樂會 | 【四、媽媽的音樂會】  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【四、媽媽的音樂會】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3故事、童詩等。 | 【四、媽媽的音樂會】  1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。  2.能清楚說出「媽媽的音樂會」大意。  3.注意課文中出現的摹聲詞。 | 【四、媽媽的音樂會】  1.注意寫字時的坐姿，掌握生字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的生字。  2.閱讀課文細節，了解課文中關於「媽媽的音樂會」的內容。  3.以適切的語氣和速度朗讀童詩。 | 6 | 1.口頭評量  2.紙筆評量3.實作評量  4.活動評量 | 【四、媽媽的音樂會】  【家庭教育】  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 七 | 03/  22  ∫  03/  28 | 五、扮家家 | 【五、扮家家】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【五、扮家家】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【五、扮家家】  1.利用注音符號閱讀課文內容，體會遊戲的快樂。  2.欣賞朗讀韻文的節奏趣味。  3.清楚的朗讀課文，表達扮家家的樂趣。  4.學會課文新詞，使用在生活造句。 | 【五、扮家家】  1.應用注音符號，學習本課生字、新詞。  2.專心聆聽韻文朗讀的節奏。  3.會以有節奏的語調朗讀課文。  4.分辨形近字：「炒、沙」，「煮、著」，「哇」，「呢、泥」。  5.會配合上下文意，選出適當的詞語。 | 6 | 1.口頭評量  2.紙筆評量3.實作評量  4.活動評量 | 【五、扮家家】  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 八 | 03/  29  ∫  04/  04 | 五、扮家家／六、一起到海邊 | 【五、扮家家】  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【六、一起到海邊】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 【五、扮家家】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【六、一起到海邊】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【五、扮家家】  1.讀懂課文內容，知道課文大意。  2.能學習課文仿寫通順的句子。  【六、一起到海邊】  1.安靜的聆聽說話者分享到海邊去玩的經驗和感受。  2.說出夏天的海邊有哪些活動與景色。 | 【五、扮家家】  1.口述「扮家家」的課文大意。  2.正確使用「就在」、「就像」、「就會」、「就要」、「就有」、「就是」等詞語。  【六、一起到海邊】  1.能安靜的聆聽同學分享他們到海邊去玩的經驗和感受。  2.說出夏天的海邊有哪些活動與景色。 | 6 | 1.口頭評量  2.紙筆評量3.實作評量  4.活動評量 | 【五、扮家家】  【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【人權教育】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。  【六、一起到海邊】  【海洋教育】  海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 九 | 04/  05  ∫  04/  11 | 六、一起到海邊 | 【六、一起到海邊】  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【六、一起到海邊】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【六、一起到海邊】  1.運用注音符號，和他人分享所喜愛的活動和心情。2.能學會有「隹」部件的字。  3.能讀懂課文，了解文章的大意。  4.能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。 | 【六、一起到海邊】  1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。  2.正確寫出國字，分辨相同部分的字（隹：堆、推、隻；巴：吧、爸、把）。  3.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫到海邊去玩的情景。  4.能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。 | 6 | 1.口頭評量  2.紙筆評量3.實作評量  4.活動評量 | 【六、一起到海邊】  【海洋教育】  海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十 | 04/  12  ∫  04/  18 | 七、奶奶的小跟班 | 【七、奶奶的小跟班】  1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【七、奶奶的小跟班】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、奶奶的小跟班】  1.利用注音符號，和他人分享與家中長輩的相處經驗。  2.聽懂說話者說的內容。  3.清楚的介紹自己的奶奶或其他長輩。  4.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 | 【七、奶奶的小跟班】  1.運用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。  2.專心聆聽同學分享家中長輩的相處經驗。  3.用完整的句子，介紹自己的奶奶或其他長輩。  4.認真書寫楷書的基本筆畫。  【期中評量週】 | 6 | 1.口頭評量  2.紙筆評量3.實作評量  4.活動評量 | 【七、奶奶的小跟班】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |
| 十一 | 04/  19  ∫  04/  25 | 七、奶奶的小跟班／八、作夢的雲 | 【七、奶奶的小跟班】  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  【八、作夢的雲】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【七、奶奶的小跟班】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【八、作夢的雲】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、奶奶的小跟班】  1.能讀懂課文內容，知道「摺紙」的大意。  2.能學習課文語句，仿作通順完整的句子。  【八、作夢的雲】  1.正確的聽出白雲、黑雲變成什麼。  2.能清楚明白的口述自己觀察到的雲的形狀、顏色。 | 【七、奶奶的小跟班】  1.認識本課詞語、語句，了解與長輩相處的樂趣。  2.覺察童詩中詞語的特性。  【八、作夢的雲】  1.安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。  2.用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。 | 6 | 1.口頭評量  2.紙筆評量3.實作評量  4.活動評量 | 【七、奶奶的小跟班】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【八、作夢的雲】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 十二 | 04/  26  ∫  05/  02 | 八、作夢的雲 | 【八、作夢的雲】  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【八、作夢的雲】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【八、作夢的雲】  1.利用注音符號，和他人分享自己作夢的經驗。  2.認識部首「米」 ， 並認識「米」 部的字，正確的運用在生活中。  3.能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。  4.能運用學過的名詞造出通順的句子。 | 【八、作夢的雲】  1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。  2.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。  2.認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。  3.配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。 | 6 | 1.口頭評量  2.紙筆評量3.實作評量  4.活動評量 | 【八、作夢的雲】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 十三 | 05/  03  ∫  05/  09 | 九、小雨滴 | 【九、小雨滴】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【九、小雨滴】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【九、小雨滴】  1.清楚聽出各種聲音的不同。  2.清楚口述自己觀察到的各種聲音及來源。  3.利用注音符號，正確拼讀生活中的各種摹聲詞。  4.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 | 【九、小雨滴】  1.專心聆聽同學們發表下雨天的經驗。  2.用完整的句子，口述難忘的下雨天的經驗。  3.利用注音符號，拼讀生活中的各種聲音。  4.找出所學的字中，有「雨」部件的字。 | 6 | 1.口頭評量  2.紙筆評量3.實作評量  4.活動評量 | 【九、小雨滴】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 十四 | 05/  10  ∫  05/  16 | 九、小雨滴／十、妹妹的紅雨鞋 | 【九、小雨滴】  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【十、妹妹的紅雨鞋】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 【九、小雨滴】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【十、妹妹的紅雨鞋】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【九、小雨滴】  1.讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。  2.運用學過的連詞造出通順的句子。  【十、妹妹的紅雨鞋】  1.安靜的聆聽說話者分享關於喜愛事物的經驗和想法。  2.說出圖片中妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。  3.運用注音符號，和他人分享所喜愛的事物和心情。 | 【九、小雨滴】  1.清楚說出分段大意、全文大意。  2.口述練習「……為……」「……更……」的句型。  【十、妹妹的紅雨鞋】  1.安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。  2.說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。  3.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 | 6 | 1.口頭評量  2.紙筆評量3.實作評量  4.活動評量 | 【九、小雨滴】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【十、妹妹的紅雨鞋】  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 十五 | 05/  17  ∫  05/  23 | 十、妹妹的紅雨鞋／十一、七彩的虹 | 【十、妹妹的紅雨鞋】  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  【十一、七彩的虹】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 【十、妹妹的紅雨鞋】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【十一、七彩的虹】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十、妹妹的紅雨鞋】  1.學會跟「女」部有關的字。  2.讀懂課文，了解文章的大意。  3.運用觀察，看圖仿寫課文句型完成一段文字。  【十一、七彩的虹】  1.聽懂課文「七彩的虹」的內容。  2.清楚複述小雨滴因大掃除認真而得到太陽國王獎賞的經過。 | 【十、妹妹的紅雨鞋】  1.找出所學的字中，部首是「女」部的字。  2.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。  3.運用觀察看圖仿寫課文句型，完成一段文字。  【十一、七彩的虹】  1.安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。  2.會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。 | 6 | 1.口頭評量  2.紙筆評量3.實作評量  4.活動評量 | 【十、妹妹的紅雨鞋】  【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。  【十一、七彩的虹】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 十六 | 05/  24  ∫  05/  30 | 十一、七彩的虹 | 【十一、七彩的虹】  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【十一、七彩的虹】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十一、七彩的虹】  1.運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗。  2.認識部首為「馬」 的字。  3.讀懂課文內容，了解課文敘述整件事情的始末。  4.運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 | 【十一、七彩的虹】  1.運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。  2.能正確運用「馬」部的字詞於生活中。  3.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。  4.口述短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。 | 6 | 1.口頭評量  2.紙筆評量3.實作評量  4.活動評量 | 【十一、七彩的虹】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 十七 | 05/  31  ∫  06/  06 | 十二、和你在一起 | 【十二、和你在一起】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【十二、和你在一起】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十二、和你在一起】  1.安靜聆聽同學報告和朋友相處的事情及心情。  2.清楚敘述自己跟朋友在一起進行的活動及感覺。  3.利用注音符號，分享和朋友相處的快樂事件。  4.掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。 | 【十二、和你在一起】  1.安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。  2.發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。  3.應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。  4.注意字形的正確。 | 6 | 1.口頭評量  2.紙筆評量3.實作評量  4.活動評量 | 【十二、和你在一起】  【性別平等教育】  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 十八 | 06/  07  ∫  06/  13 | 十二、和你在一起／十三、第一張生日卡片 | 【十二、和你在一起】  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  【十三、第一張生日卡片】  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【十二、和你在一起】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【十三、第一張生日卡片】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 【十二、和你在一起】  1.了解課文內容，感受與朋友相處的情趣。  2.運用學過的名詞造出通順的句子。  【十三、第一張生日卡片】  1.用完整的語句，說出對別人的關心與祝福。  2.正確聽出卡片內容所代表的含義。 | 【十二、和你在一起】  1.了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。  2.練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。  【十三、第一張生日卡片】  1.能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。  2.能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。 | 6 | 1.口頭評量  2.紙筆評量3.實作評量  4.活動評量 | 【十二、和你在一起】  【性別平等教育】  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  【十三、第一張生日卡片】  【性別平等教育】  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 十九 | 06/  14  ∫  06/  20 | 十三、第一張生日卡片 | 【十三、第一張生日卡片】  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【十三、第一張生日卡片】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 【十三、第一張生日卡片】  1.運用注音符號之輔助，表達對他人的祝福。  2.用正確工整的硬筆字寫卡片。  3.讀懂課文中的因果關係與卡片中的內容。  4.利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 | 【十三、第一張生日卡片】  1.利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。  2.能利用已學過的部件， 輔助認識「呵」、「時」、「念」、「張」。  3.了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。  4.練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。  【期末評量週】 | 6 | 1.口頭評量  2.紙筆評量3.實作評量  4.活動評量 | 【十三、第一張生日卡片】  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 二十 | 06/  21  ∫  06/  27 | 十四、我們都是第一名 | 【十四、我們都是第一名】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【十四、我們都是第一名】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ba-I-1 順敘法。 | 【十四、我們都是第一名】  1.安靜的聆聽說話者分享生活中的有趣經驗和想法。  2.說出和朋友相處時，應該付出的時間與關心。  3.運用注音符號，和他人分享和朋友相處的心情與態度。  4.運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。 | 【十四、我們都是第一名】  1.能聽懂同學講述自己的經驗和想法。  2.能說出和朋友相處時時，應該付出的時間與關心。  3.運用注音符號，學習閱讀與友情相關的書籍和資料。  4.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 | 6 | 1.口頭評量  2.紙筆評量3.實作評量  4.活動評量 | 【十四、我們都是第一名】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 廿一 | 06/  28  ∫  06/  30 | 十四、我們都是第一名 | 【十四、我們都是第一名】  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【十四、我們都是第一名】  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ba-I-1 順敘法。 | 【十四、我們都是第一名】  1.理解課外讀物中，所要傳達的相關訊息。  2.運用簡單的方式，練習提早寫作。 | 【十四、我們都是第一名】  1.閱讀友情相處的相關書籍和文章。  2.能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。  【休業式】 | 6 | 1.口頭評量  2.紙筆評量3.實作評量  4.活動評量 | 【十四、我們都是第一名】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |