

臺北市中山區大佳國民小學 108 學年度 第一學期 資源 班課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	資源班	林家莉	
教學對象/年級 /障礙類別		蘇生/二年級/疑似自閉、林生/二年級/自閉症、吳生/三年級/情緒障礙、 李生/三年級/自閉症、陳生/四年級/自閉症			
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1.能嘗試使用策略解決自己的問題。 2.能用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品。 3.能主動尋求大人或同儕的協助。 4.能與同儕合作完成任務。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	小團體形成
	C 社會參與			2	【跳跳猴】
				3	遊戲規則理解+表達練習、提示+演練、 互動操作、與同儕討論進階遊戲方式
4	【喀寶小子】				
5	遊戲規則理解+表達練習、提示+演練、 互動操作、與同儕討論進階遊戲方式				
6	【睡皇后】				
7	遊戲規則理解+表達練習、提示+演練、 互動操作、與同儕討論進階遊戲方式				
8	【驢橋】				
9	遊戲規則理解+表達練習、提示+演練、 互動操作、與同儕討論進階遊戲方式				
10	【水瓶座】				
11	遊戲規則理解+表達練習、提示+演練、 互動操作、與同儕討論進階遊戲方式				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)桌遊 (2)自編教材	12		【閃靈快手】	
	2.教學方法 (1)示範操作 (2)觀察後嘗試統整歸納 (3)視覺題示 (4)分組競賽	13		遊戲規則理解+表達練習、提示+演練、 互動操作、與同儕討論進階遊戲方式	
	3.教學評量 (1)課堂觀察 (2)實作評量 (3)同儕回饋	14		【德國蟑螂】	
		15		遊戲規則理解+表達練習、提示+演練、 互動操作、與同儕討論進階遊戲方式	
		16		【種豆】	
		17		遊戲規則理解+表達練習、提示+演練、 互動操作、與同儕討論進階遊戲方式	
		18		【老鼠起司洞】	
		19		遊戲規則理解+表達練習、提示+演練、 互動操作、與同儕討論進階遊戲方式	
		20	期末統整及檢討		

臺北市中山區大佳國民小學 108 學年度 第二學期 資源 班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	資源班	林家莉	
教學對象/年級 /障礙類別		蘇生/二年級/疑似自閉、林生/二年級/自閉症、吳生/三年級/情緒障礙、 李生/三年級/自閉症、陳生/四年級/自閉症			
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1.能嘗試使用策略解決自己的問題。 2.能用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品。 3.能主動尋求大人或同儕的協助。 4.能與同儕合作完成任務。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	小團體形成
	C 社會參與			2	【德國心臟病】 遊戲規則理解+表達練習、互動操作 提示+演練、與同儕討論進階遊戲方式
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)桌遊 (2)自編教材 2.教學方法 (1)示範操作 (2)觀察後嘗試統整歸納 (3)視覺題示 (4)分組競賽 3.教學評量 (1)課堂觀察 (2)實作評量 (3)同儕回饋	3		【超級犀牛】 遊戲規則理解+表達練習、提示+演練、 互動操作、與同儕討論進階遊戲方式	
		4		【3D 立體積木】 遊戲規則理解+表達練習、提示+演練、 互動操作、與同儕討論進階遊戲方式	
		5		【拔毛運動會】 遊戲規則理解+表達練習、提示+演練、 互動操作、與同儕討論進階遊戲方式	
		6		【Zingo】 遊戲規則理解+表達練習、提示+演練、 互動操作、與同儕討論進階遊戲方式	
		7		【七彩跑跑豬】 遊戲規則理解+表達練習、提示+演練、 互動操作、與同儕討論進階遊戲方式	
		8		【蹦蹦兔】 遊戲規則理解+表達練習、提示+演練、 互動操作、與同儕討論進階遊戲方式	
		9		【疊疊豬】 遊戲規則理解+表達練習、提示+演練、 互動操作、與同儕討論進階遊戲方式	
		10		【UNO 牌】 遊戲規則理解+表達練習、提示+演練、 互動操作、與同儕討論進階遊戲方式	
		11		期末統整及檢討	
		12			
		13			
		14			
		15			
		16			
		17			
		18			
		19			
		20			

臺北市中山區大佳國民小學 108 學年度 第一學期 資源 班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別		吳生/六年級/自閉症、陳生/六年級/情緒障礙、尉生/六年級/情緒障礙、周生/六年級/自閉症、呂生/五年級/情緒障礙		
議題融入		☐ 性別平等 ■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ■品德 ☐ 生命 ■法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ■安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
學習重點		1 能分辨自己的正向或負向情緒 2 能表達自己的正向或負向情緒 3 能分辨他人的正向或負向情緒 4 能嘗試處理自己的負向情緒		
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	小團體形成
教學與評量說明	C 社會參與	1.教材編輯與資源 (1)參考書籍：EQ 學園好人氣養成班-情緒管理與人際關係 (2)參考網路、其它書籍，分析學生的先備能力，進行課程編排 2.教學方法 (1)以講述、示範的方式，讓學生瞭解自己各項情緒與處理方式。 (2)以直接教學法結合示範法進行一系列「示範→保留過程→演練→回饋→訓練轉移」，加強學生的學習效果。 (3)結構化並提示重點圖、關建字、協助記憶。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表、學習單表現。 (3)觀察學生實際應用表現。	2	情緒追追追
			3	--情緒是什麼
			4	--情緒秘密檔案
			5	--EQ 祕笈:數數呼吸法
			6	情緒觀測站
			7	--喜怒哀樂大會串
			8	--情緒觀測站
			9	--EQ 祕笈:忍者定心術
			10	課程回顧與小結
			11	情緒偵探特訓
			12	--情緒大進擊
			13	--情緒捉迷藏
			14	--EQ 祕笈:開心變臉術
			15	做情緒的主人
			16	--情緒紅氣球
			17	--情緒壓力調節器
			18	--EQ 祕笈:拋開生氣
教學安排			19	課程回顧與小結
			20	期末考

臺北市中山區大佳國民小學 108 學年度 第二學期 資源 班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別		吳生/六年級/自閉症、陳生/六年級/情緒障礙、尉生/六年級/情緒障礙、周生/六年級/自閉症、呂生/五年級/情緒障礙		
議題融入		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
學習重點		1 能分辨自己的正向或負向情緒 2 能表達自己的正向或負向情緒 3 能分辨他人的正向或負向情緒 4 能嘗試處理自己的負向情緒		
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
			1	上學期課程回顧與分享
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考書籍：EQ 學園好人氣養成班-情緒管理與人際關係 (2)參考網路、其它書籍，分析學生的先備能力，進行課程編排 2.教學方法 (1)以講述、示範的方式，讓學生瞭解自己各項情緒與處理方式。 (2)以直接教學法結合示範法進行一系列「示範→保留過程→演練→回饋→訓練轉移」，加強學生的學習效果。 (3)結構化並提示重點圖、關鍵字、協助記憶。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)課程口頭發表、學習單表現。 (3)觀察學生實際應用表現。	教學安排	2	人際俱樂部
			3	-- 其實我懂你的心
			4	-- 同理心大考驗
			5	-- EQ 祕笈:換位思考
			6	人際放大鏡
			7	-- 我有戴有色眼鏡嗎
			8	-- 人際 EQ 大考驗
			9	-- EQ 祕笈:走出人際迷宮
			10	課程回顧與小結
			11	人際病毒特搜隊
			12	-- 開玩笑還是惡作劇
			13	-- 人際病毒 X 光機
			14	-- 人際病毒隔離室
			15	做個人際小達人
			16	-- 自信超人
			17	-- EQ 故事
			18	-- EQ 祕笈:人際防護罩
			19	課程回顧與小結
			20	期末考

臺北市中山區大佳國民小學 108 學年度 第一學期 資源 班課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
溝通訓練		2 節	資源班	林家莉	
教學對象/年級 /障礙類別		王生、陳生/四年級/自閉症			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1. 口語訓練 (1)能回答簡單的問句 (2)能說出完整的語句以表達需求(如：我要喝水、我要上廁所等)或提問(如：你可以再說一次嗎？你的意思是這樣嗎？等) 2. 打字訓練 (1)能用鍵盤練習打出提問的答案 (2)能用鍵盤練習打出文章或影片的簡單感想			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	口語訓練：聽辨老師發出的目標音和目標語詞
				2	口語訓練：聽辨老師發出的目標音和目標語詞
	C 社會參與			3	口語訓練：聽辨同學發出的目標音和目標語詞
4				口語訓練：聽辨同學發出的目標音和目標語詞	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1) 課外閱讀教材文章 (2) 網路資源 (3) Ted 影片 2.教學方法 操作、講解、鍵盤、ipad 3.教學評量 口頭評量、實作觀察、學習單			5	口語訓練：練習發出目標音和目標語詞
				6	
				7	口語訓練：練習發出目標音和目標語詞
				8	
				9	溝通訓練：練習生活對答
				10	
				11	溝通訓練：練習回答文章提問
		12			
		13		溝通訓練：練習回答考卷提問	
		14			
		15		溝通訓練：練習回答影片提問	
		16			
		17		打字訓練：練習生活對答	
		18			
		19		打字訓練：練習回答考卷提問	
		20			

臺北市中山區大佳國民小學 108 學年度 第二學期 資源 班課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
溝通訓練		2 節	資源班	林家莉	
教學對象/年級 /障礙類別		王生、陳生/四年級/自閉症			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1. 口語訓練 (1)能回答簡單的問句 (2)能說出完整的語句以表達需求(如：我要喝水、我要上廁所等)或提問(如：你可以再說一次嗎？你的意思是這樣嗎？等) 2. 打字訓練 (1)能用鍵盤練習打出提問的答案 (2)能用鍵盤練習打出文章或影片的簡單感想			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	打字訓練：練習回答影片提問
				2	
	C 社會參與			3	打字訓練：心情小語
4					
	5			打字訓練：300 字短文	
	6				
	7			綜合溝通訓練(口語+打字)：練習回答生活中常見應答	
	8				
	9			綜合溝通訓練(口語+打字)：練習回答課本中文章問題	
	10				
	11			綜合溝通訓練(口語+打字)：練習回答國語考卷的問題	
	12				
	13			綜合溝通訓練(口語+打字)：練習回答影片的問題	
	14				
	15			綜合溝通訓練(口語+打字)：心情小語練習	
	16				
	17			綜合溝通訓練(口語+打字):300 字短文練習	
	18				
	19			綜合溝通訓練(口語+打字)：總複習	
	20				
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1) 課外閱讀教材文章 (2) 網路資源 (3) Ted 影片 2.教學方法 操作、講解、鍵盤、ipad 3.教學評量 口頭評量、實作觀察、學習單			

臺北市中山區大佳國民小學 108 學年度 第一學期 資源 班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
健體/樂樂棒球		1 節	資源班	林家莉	
教學對象/年級 /障礙類別		李生/六年級/智能障礙、吳生/六年級/自閉症、陳生/六年級/情緒障礙、 尉生/六年級/情緒障礙、周生/六年級/自閉症、呂生/五年級/情緒障礙、 吳生/三年級/情緒障礙、李生/三年級/自閉症、林生/四年級/自閉症			
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1 能接受失敗的結果及所造成的壓力 2 能適當表達被團體接受的行為 3 能在無法執行他人的要求或期待時，清楚表達自己的困難 4 表現球類運動的聯合性基本技術			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 □ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容	
			1	體能+動作協調訓練 傳接球(一)：10M 短距離傳接球	
			2	體能+動作協調訓練 傳接球(二)：10M 短距離傳接球	
			3	體能+動作協調訓練 傳接球(三)：15M 長距離傳接球	
			4	體能+動作協調訓練 傳接球(四)：15M 長距離傳接球	
			5	擲準大賽：九宮格擲準計分	
			6	體能+動作協調訓練 打擊(一)：姿勢調整、定點打擊	
			7	體能+動作協調訓練 打擊(二)：姿勢調整、定點打擊	
			8	體能+動作協調訓練 打擊(三)：定點打擊(塑膠小球)	
	9		體能+動作協調訓練 打擊(四)：定點打擊(塑膠小球)		
	10		打擊競賽：定點打擊各 10 球，安打數量最多為「安打王」		
	11		動作協調訓練+傳接球 打擊(五)：分組打擊+守備		
	12		動作協調訓練+傳接球 打擊(六)：分組打擊+守備		
	13		動作協調訓練+傳接球 打擊(七)：分組打擊+守備		
	14		動作協調訓練+傳接球 打擊(八)：分組打擊+守備		
	15		全壘打大賽		
	16		體能訓練+傳接球 守備(一)：(內野)守備技巧		
	17		體能訓練+傳接球 守備(二)：(內野)守備技巧		
	18		體能訓練+傳接球 守備(三)：(外野)守備技巧		
	19		體能訓練+傳接球 守備(四)：(外野)守備技巧		
	20	綜合練習			
	1.教材編輯與資源 (1)自編 (2)中華民國樂樂棒球協會網站		教學安排		
	2.教學方法 (1)示範、操作 (2)分組競賽				
3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度 (2)觀察紀錄 (3)實作練習					

臺北市中山區大佳國民小學 108 學年度 第二學期 資源 班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
健體/樂樂棒球		1 節	資源班	林家莉	
教學對象/年級 /障礙類別		李生/六年級/智能障礙、吳生/六年級/自閉症、陳生/六年級/情緒障礙、尉生/六年級/情緒障礙、周生/六年級/自閉症、呂生/五年級/情緒障礙、吳生/三年級/情緒障礙、李生/三年級/自閉症、林生/四年級/自閉症			
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1 能接受失敗的結果及所造成的壓力 2 能適當表達被團體接受的行為 3 能在無法執行他人的要求或期待時，清楚表達自己的困難 4 表現球類運動的聯合性基本技術			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 □ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	暖身：傳接球 規則練習：壘包衝刺
	C 社會參與			2	暖身：傳接球 規則練習：壘包衝刺
				3	暖身：傳接球 規則練習：跑壘(一)
	4			暖身：傳接球 規則練習：跑壘(二)	
	5			暖身：傳接球 規則練習：跑壘(三)	
	6			暖身：傳接球 守備內野(一)：滾地、接殺、刺殺	
	7			暖身：傳接球 守備內野(二)：滾地、接殺、刺殺	
	8			暖身：傳接球 守備內野(三)：滾地、接殺、刺殺	
	1.教材編輯與資源 (1)自編 (2)中華民國樂樂棒球協會網站 2.教學方法 (1)示範、操作 (2)分組競賽 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度 (2)觀察紀錄 (3)實作練習	9		暖身：打擊練習 守備外野(四)：高飛球、傳回內野	
		10		暖身：打擊練習 守備外野(五)：高飛球、傳回內野	
		11		暖身：傳接球 打擊守備聯合練習(一)	
		12		暖身：傳接球 打擊守備聯合練習(二)	
		13		暖身：傳接球 打擊守備聯合練習(三)	
		14		暖身：傳接球 打擊守備聯合練習(四)	
		15		暖身：傳接球 打擊守備聯合練習(五)	
		16		暖身：傳接球 打擊守備聯合練習(六)	
		17		臺北市樂樂棒球比賽	
		18		暖身：傳接球 打擊守備聯合練習(七)薪火相傳	
		19		動作協調訓練+傳接球 金手套	
		20		期末檢討與慶功	

臺北市中山區大佳國民小學 108 學年度 第一學期 資源 班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語文		5 節	資源班	林家莉	
教學對象/年級 /障礙類別		李生/六年級/智能障礙			
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1. 在提示下，能從課文中找出重點（如：關鍵字句）。 2. 在老師講解課文後，能在每週一次的文意理解測驗中，答對老師出的題目。 3. 能寫出每課中五個以上的常用生字。 4. 能寫出每課中三個以上的常用語詞。 5. 能在運用常用語詞，每課能寫出一句以上的正確造句。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	做人做事做長久-生字書寫、句型練習、文意理解
	C 社會參與			2	孔雀錯了-生字書寫、句型練習、文意理解
				3	折箭-生字書寫、句型練習、文意理解
				4	服務人群-生字書寫、句型練習、文意理解
				5	語文天地-詞性、成語應用、修辭技巧
				6	海洋印象-生字書寫、句型練習、文意理解
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 國語五年級上學期課本與習作 國語五年級上學期國語電子書 教師自編學習單與評量卷 電子白板 2.教學方法 (1)運用字族或部件識字法進行教學，增進學生對字詞的記憶與書寫能力 (2)以心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元方式引導。培養閱讀理解能力 (3)運用結構式造句教學，並藉由討論和分享，提升表達與寫作能力 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度、發表情形 (2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形 (3)期中及期末評量	7		護送螃蟹過馬路-生字書寫、句型練習、文意理解	
		8		海洋朝聖者-生字書寫、句型練習、文意理解	
		9		鬼頭刀-詞性、成語應用、修辭技巧	
		10		期中評量	
		11		美是一種感動-生字書寫、句型練習、文意理解	
		12		尋找藝術精靈-生字書寫、句型練習、文意理解	
		13		維也納音樂家的故居-生字書寫、句型練習、文意理解	
		14		讀信的藍衣女子-生字書寫、句型練習、文意理解	
		15		語文天地-詞性、成語應用、修辭技巧	
		16		耶誕禮物-生字書寫、句型練習、文意理解	
		17		漫遊詩情-生字書寫、句型練習、文意理解	
		18		我的書齋-生字書寫、句型練習、文意理解	
		19		秋雨-詞性、成語應用、修辭技巧	
20	期末評量				

臺北市中山區大佳國民小學 108 學年度 第二學期 資源 班課程計畫					
領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語文		5 節	資源班	林家莉	
教學對象/年級/障礙類別		李生/六年級/智能障礙			
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1. 在提示下，能從課文中找出重點（如：關鍵字句）。 2. 在老師講解課文後，能在每週一次的文意理解測驗中，答對老師出的題目。 3. 能寫出每課中五個以上的常用生字。 4. 能寫出每課中三個以上的常用語詞。 5. 能在運用常用語詞，每課能寫出一句以上的正確造句。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動		1	為一本書留一種味道-生字書寫、句型練習、文意理解	
			2	讀書報告-佐賀的超級阿嬤-生字書寫、句型練習、文意理解	
			3	怎樣成為小作家-生字書寫、句型練習、文意理解	
	C 社會參與		4	小兔彼得和波特小姐-生字書寫、句型練習、文意理解	
			5	語文天地-詞性、成語應用、修辭技巧	
			6	八歲一個人去旅行-生字書寫、句型練習、文意理解	
7		凝聚愛的每一哩路-生字書寫、句型練習、文意理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 國語五年級下學期課本與習作 國語五年級下學期國語電子書 教師自編學習單與評量卷 電子白板 2.教學方法 (1)運用字族或部件識字法進行教學，增進學生對字詞的記憶與書寫能力 (2)以心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元方式引導。培養閱讀理解能力 (3)運用結構式造句教學，並藉由討論和分享，提升表達與寫作能力 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度、發表情形 (2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形 (3)期中及期末評量		8	一針一線縫進母愛-生字書寫、句型練習、文意理解	
			9	給孩子的一封信-詞性、成語應用、修辭技巧	
			10	期中評量	
			11	天涯若比鄰-生字書寫、句型練習、文意理解	
			12	尼泊爾少年-生字書寫、句型練習、文意理解	
			13	橘色打掃龍-生字書寫、句型練習、文意理解	
			14	根本沒想到-生字書寫、句型練習、文意理解	
			15	語文天地-詞性、成語應用、修辭技巧	
			16	沉默的動物園-生字書寫、句型練習、文意理解	
			17	被埋葬了的城市-生字書寫、句型練習、文意理解	
			18	地下護衛軍-生字書寫、句型練習、文意理解	
			19	穿越地球-詞性、成語應用、修辭技巧	
			20	期末評量	

臺北市中山區大佳國民小學 108 學年度 第一學期 資源 班課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		4 節	資源班	林家莉	
教學對象/年級 /障礙類別		李生/六年級/智能障礙			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1.能辨識出數學問題中明確提供的數、量、形等資訊。 2.能使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係。 3.能在教師的協助下，將複雜數學問題分解成系列子題。 4.能依據數學問題的資料選擇適合的解決方法。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	【一億以內的數】1. 認識位值，並利用定位板讀數。2. 完成一億以內數的大小比較。
				2	
				3	【整數的乘法】1. 完成四位數乘以一位數的計算。2. 完成二、三位數乘以兩位數的計算。
				4	
				5	【角度】1. 量角器的認識、使用與繪製角度。2. 辨識生活中的旋轉角。3 進行角的合成和分解。
				6	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 數學四年級上學期課本與習作 數學四年級上學期電子書 教師自編學習單與評量卷 電子白板 2.教學方法 (1) 運用具體教具操作與觀察 (2) 強化基礎計算與解題能力 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度、發表情形 (2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形 (3)期中及期末評量		7	【除法】1. 完成除法直式計算。2. 利用乘除互逆概念進行除法驗算。	
			8		
			9	【三角形】1. 認識三角形及期分類。2. 認識全等圖形:對應點、邊和角。	
			10		
			11	【整數四則的運算】1. 完成加與減的併式。2. 完成乘與除的併式。。	
			12		
			13	【分數】1. 認識真分數、假分數和帶分數。2. 進行假分數和帶分數的互換。3. 完成同分母分數的加減。	
			14		
			15	【容量與重量的計算】1. 容量的加減乘除計算。2. 重量的加減乘除計算。	
			16		
			17	【小數】1. 認識二位小數並比較小數大小。2. 完成二位小數的加減法。	
			18		
			19	【統計圖】能報讀生活中常見的長條圖及折線圖。	
20					

臺北市中山區大佳國民小學 108 學年度 第二學期 資源 班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		4 節	資源班	林家莉	
教學對象/年級 /障礙類別		李生/六年級/智能障礙			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1.能辨識出數學問題中明確提供的數、量、形等資訊。 2.能使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係。 3.能在教師的協助下，將複雜數學問題分解成系列子題。 4.能依據數學問題的資料選擇適合的解決方法。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	【整數四則混合計算】1. 理解整數四則的計算規則。2. 使用整數四則的規則進行列式並解答。
	C 社會參與			2	【公里】1. 進行公里和公尺的單位化聚。2. 以公里和公尺為單位進行加減計算。
				3	
				4	【分數】1. 認識等值分數。2. 比較異分母分數的大小。3. 進行分數和小數的互換。
				5	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 數學四年級下學期課本與習作 數學四年級下學期電子書 教師自編學習單與評量卷 電子白板 2.教學方法 (1) 運用具體教具操作與觀察 (2) 強化基礎計算與解題能力 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度、發表情形 (2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形 (3)期中及期末評量	6		【四邊形】1. 用工具畫出重直和平行線段。2. 認識四邊形的構成要素。	
		7			
		8		【億以上的數】1. 認識數的十進位結構。2. 進行大數的加減計算。	
		9			
		10		【小數的乘法】1. 解決一位小數乘以整數的問題。	
		11			
		12		【概數】1. 認識生活中的概數。2. 認識無條件捨去、無條件進入及四捨五入法。3. 利用概數作加減計算。	
		13			
		14		【周長與面積】1. 計算矩形的周長與面積。2. 以平方公尺為單位進行實測。3. 認識平方公分和平方公尺的關係。	
		15			
		16		【時間的計算】1. 解決時間量的加減問題。2. 解決兩時刻之間的時間量問題。	
		17			
		18		【體積】透過堆疊活動，堆出指定的正方體和長方體。	
		19			
20					

臺北市中山區大佳國民小學 108 學年度 第一學期 資源 班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別		陳生/三年級/智能障礙		
議題融入		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
學習重點		1.能辨識出數學問題中明確提供的數、量、形等資訊。 2.能使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係。 3.能在教師的協助下，將複雜數學問題分解成系列子題。		
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
			1	完成 200 以內數的化聚。
			2	進行不同幣值的化聚並比較 200 以內數的大小。
			3	用公分尺實測物體長度並畫出指定長度的線段。
			4	用算式紀錄長度的合成及分解問題。
			5	用直式計算二位數進位的加法問題。
			6	用直式計算二位數借位的減法問題。
	教學安排	1.教材編輯與資源 數學二年級上學期課本與習作 數學二年級上學期電子書 教師自編學習單與評量卷 電子白板 2.教學方法 (1) 運用具體教具操作與觀察 (2) 強化基礎計算與解題能力 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度、發表情形 (2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形 (3)期中及期末評量	7	區分時針和分針並報讀鐘面時刻。
			8	點數兩時刻之間的時間是經過多久。
			9	認識面積並進行面的直接和間接比較。
			10	期中評量
			11	完成 2 個、5 個、10 個一數的活動並用連加的方式解決倍數問題。
			12	認識乘法的意義和算式。
			13	能熟練 $2/5/4/8$ 的乘法並用乘法算式紀錄解題過程。
			14	認識生活中垂直和平行的現象。
			15	能熟練 $3/6/9/7$ 的乘法並用乘法算式紀錄解題過程。
			16	解決兩步驟加法問題和減法問題。
			17	解決二位數的兩步驟加減混和問題。
			18	能透過實作進行容量和重量的比較
			19	統整應用
			20	期末評量

臺北市中山區大佳國民小學 108 學年度 第二學期 資源 班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別		陳生/三年級/智能障礙		
議題融入		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		
學習重點		1.能辨識出數學問題中明確提供的數、量、形等資訊。 2.能使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係。 3.能在教師的協助下，將複雜數學問題分解成系列子題。		
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
			1	完成 1000 以內數的化聚。
			2	完成 10/1/0 的累加活動並認識乘法交換律。
			3	認識九九乘法表並做乘法直式紀錄。
			4	完成三位數的直式加減法計算。
			5	利用加減互逆關係檢視答案的正確性。
			6	查閱日曆並認識平年、閏年和星期。
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 數學二年級下學期課本與習作 數學二年級下學期電子書 教師自編學習單與評量卷 電子白板 2.教學方法 (1) 運用具體教具操作與觀察 (2) 強化基礎計算與解題能力 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度、發表情形 (2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形 (3)期中及期末評量	教學安排	7	完成星期和日數的化聚。
			8	認識公尺並完成公尺和公分的化聚
			9	能完成公尺的加減計算。
			10	期中評量
			11	解決兩步驟乘法問題和加剪髮問題。
			12	解決生活情境中的兩步驟乘法問題。
			13	用乘法算式紀錄等分除和包含除的問題。
			14	用乘法算式紀錄等分除和包含除問題。
			15	利用加減互逆關係解決乘除未知問題。
			16	利用加減互逆關係解決乘除未知問題。
			17	認識生活中物體的平面、邊和角。
			18	測量平面圖形邊長。
			19	認識正方體和長方體。
			20	期末評量

臺北市中山區大佳國民小學 108 學年度 第一學期 資源 班課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		5 節	資源教室	林良翰	
教學對象/年級 /障礙類別		林生 / 五年級 / 自閉症			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱 讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		能在資源教室內,在資源教師的教導下,學習五年級數學領域課本及習作的內 容，增進學業能力。			
核 心 素 養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	小數的加減
	C 社會參與			2	小數的加減
				3	因數與倍數
				4	因數與倍數
				5	擴分、約分和通分
				6	擴分、約分和通分
				7	多邊形與扇形
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 康軒版五年級數學 2.教學方法 1.在 109 年 1 月 30 日前，在資源教室上課的情境中，能藉由實物操作理 解抽象概念，每月評量一次，連續評 量四次正確率達 80%。 2.在 109 年 1 月 30 日前，在資源教室上課的情境中，能以步驟化解題， 每月評量一次，連續評量四次正確率 達 80%。 3.教學評量 ■口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量	8		多邊形與扇形	
		9		異分母分數的加減	
		10		異分母分數的加減	
		11		乘法與除法	
		12		乘法與除法	
		13		整數四則運算	
		14		整數四則運算	
		15		面積	
		16		面積	
		17		時間的乘除	
		18		時間的乘除	
		19		柱體、錐體和球	
20	柱體、錐體和球				

臺北市中山區大佳國民小學 108 學年度 第二學期 資源 班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		5 節	資源教室	林良翰
教學對象/年級 /障礙類別		林生 / 五年級 / 自閉症		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
學習重點		能在資源教室內,在資源教師的教導下,學習五年級數學領域課本及習作的內容,增進學業能力。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	體積
			2	體積
			3	分數的計算
			4	分數的計算
			5	容積
			6	容積
			7	小數的乘法
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 康軒版五年級數學 2.教學方法 1.在 109 年 6 月 30 日前,在資源教室上課的情境中,能藉由實物操作理解抽象概念,每月評量一次,連續評量四次正確率達 80%。 2.在 109 年 6 月 30 日前,在資源教室上課的情境中,能以步驟化解題,每月評量一次,連續評量四次正確率達 80%。 3.教學評量 ■口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量	教學安排	8 小數的乘法	
		9 線對稱圖形		
		10 線對稱圖形		
		11 整數、小數除以整數		
		12 整數、小數除以整數		
		13 列式與解題		
		14 列式與解題		
		15 表面積		
		16 表面積		
		17 比率與百分率		
		18 比率與百分率		
		19 生活中的單位與換算		
20 生活中的單位與換算				