

本校 107 學年度課程計畫業經臺北市政府教育局 107 年  
8 月 29 日北市教國字第 1076035881 號函同意備查。



# 臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度學校課程計畫



# 臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度學校總體課程計畫目錄

壹、學校背景分析	
一、學校基本資料	一.1
二、學校發展條件分析	一.4
貳、課程發展組織	
一、學校課程發展組織依據	二.1
二、課程發展發展委員會組織架構	二.1
三、課程發展發展委員會之功能與任務	二.2
四、課程發展小組之功能與任務	二.2
五、課程發展之期程與運作方式	二.4
參、學校課程願景及目的	
一、課程理念與願景	三.1
二、實施策略	三.2
肆、學習節數分配	
一、學習節數的分配原則及決定過程	四.1
二、全校學習節數一覽表	四.1
三、彈性學習節數分配	四.2
四、各年級每週學習節數分配	四.2
五、各年級領域節數分配	四.3
伍、學校課程總表	
一、學校課程規畫的原則	五.1
二、學校課程規畫說明	五.1
三、學校課程規畫特色	五.2
四、各領域使用教材一覽表	五.4
五、各學年領域課程計畫	五.4
六、提升國語文能力	五.5
七、提升英語能力	五.9
陸、特殊教育課程	六.1
柒、議題融入領域教學情形	七.1
捌、學校特色課程計畫	
一、學校特色課程架構	八.1
二、學校特色課程內容	八.2
玖、各領域安排教師專長授課情形	九.1
拾、課程評鑑	
一、課程評鑑的組織	十.1
二、課程評鑑運作方式	十.2
三、本學年度課程計畫的因應與調整	十.5

# 壹、學校背景分析

## 一、學校基本資料

縣市別	臺北市		校名	臺北市中山區大佳國民小學	
學校類型	<input type="checkbox"/> 大型(25班以上) <input type="checkbox"/> 中型(12~24班) <input checked="" type="checkbox"/> 小型(12班以下)				
校址	104 臺北市中山區濱江街107號				
電話	02-25035816		傳真	02-25024356	
網址	http://www.djes.tp.edu.tw				
校長	李鍾慧				
班級數及學生人數	年級	班級數	學生數		
	一年級	2	57		
	二年級	2	53		
	三年級	2	46		
	四年級	2	45		
	五年級	2	32		
	六年級	2	44		
	幼兒園	2	60		
	資源班	分散式1班			
合計	14	337			

(一) 教職員工人數統計表

職務	人數		合計
校長	1		1人
各處室主任	教務處1人、學務處1人、總務處1人、輔導室1人 附設幼兒園1人、人事室1人、會計室1人		7人
組長	教學組長1人、註冊兼設備組長1人、資訊組長1人、 訓育兼生教組長1人、衛生組長1人、體育組長1人、 特教組長1人、事務組長1人、出納組長1人		9人
其他	護理師1人、警衛2人、幹事3人、技工友4人、教保員1人、 充實行政人力1人		12人
級(科)任老師	年級	級任	22人
	一年級	2人	
	二年級	2人	
	三年級	2人	
	四年級	2人	
	五年級	2人	
	六年級	2人	
	附設幼兒園	3人	
	資源班	2人	
	科任	5人	
總計	校長及教職員工		共49人

(二) 人力資源

1. 教師總數(含校長與主任)：共35人，其中男性10人，女性25人
2. 專任職員總數共9人，警衛2人
3. 專任工友總數共3人
4. 本學年聘用長期代理教師共9人
5. 全校已參加碩士級(含40學分班)進修教師(含取得學位教師)：共16人
6. 本學年家長擔任學校義工(如愛心媽媽、家長導護)共20人
7. 106學年度辦理學校日，家長出席率約70%
8. 106學年度參加教育局行動研究教師：共1人次，合計成果1件
9. 106學年度離職與調動教師(不含退休)共5人

(三) 學生概況

1. 班級數  
普通班12班 特教班0班  
資源班1班 幼兒園2班
2. 各年級學生數：  
一年級54人 二年級50人 三年級42人  
四年級44人 五年級31人 六年級45人  
全校合計 266人
3. 學生裸視不良(其中一眼視力未達0.9)上學期100人，下學期97人。
4. 原住民學生數共2人(泰雅族0人、布農族2人、排灣族0人)
5. 106學年度校內體育活動競賽舉辦情形  
全校活動競賽共1次，學年活動競賽共6次
6. 106學年度校內學藝活動競賽(含語文、美術、音樂類)舉辦情形  
全校活動競賽共3次，學年活動競賽共6次
7. 106學年度所組成之學生社團或競賽團隊(家長會所主辦之課後才藝班不計入)

社團或競賽團隊名稱	上下學期合計人數	每年預算經費
籃球	33	0
直排輪	56	0
直排輪進階	45	0
樂樂棒球	43	0
樂高機器人	39	0
魔術社	37	0
昆蟲生態	37	0
足球	35	0
烏克麗麗	30	0
科學社	30	0
射箭	35	0
創意桌遊	28	0
羊毛氈編織	21	0

紙黏土	18	0
手創彩虹編織	15	0
扯鈴	23	0
程式機器人	13	0
獨輪車	10	0
拼拼豆豆	8	0
蛋捲公仔	8	0
花藝與手作	6	0
藝術創作	6	0

#### (四) 建築空間

1. 普通教室(一間教室以 63 平方公尺計)
2. 專科教室

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	1	1	音樂教室	1	1
電腦教室	1	1	美勞教室	0	0
英語語言教室	0	0	資源回收室	1/11	1/11

#### 3. 圖書資源部分

- (1)圖書室 1 間，共 72 平方公尺
- (2)圖書室藏書共 11,357 冊，期刊共 8 種
- (3)106 學年度平均每月圖書借出 928 冊次，平均每生 5 冊
- (4)圖書室提供網路檢索專用電腦數共 2 部

#### 4. 綠地(含花圃)共 4,400 平方公尺

#### 5. 運動設施：

- (1)運動場(含遊戲區)共 4,291 平方公尺，跑道全長共 125 公尺
- (2)籃球場 1 座，共 4 個籃框
- (3)躲避球場 1 座
- (4)網球場共 1 座
- (5)桌球臺共 8 張，桌球發球機共 1 部
- (6)遊戲場 1 座

#### 6. 藥草自學步道 1 座

#### 7. 午餐供應：由學校主辦

- (1)廚房 1 座

#### 8. 飲用水設備：飲水機共 10 臺

#### 9. 衛生設備

- (1)全校男性教職員及男性學生通用小便斗共 24 個
- (2)全校不分男女通用馬桶(含坐式、蹲式)共 16 個(2 間有簡單淋浴設施)
- (3)幼兒園專用小馬桶共 6 個
- (4)殘障廁所共 2 個(都有簡單淋浴設施)

#### (五) 校園資訊網絡

1. 連接臺灣學術網路方式：■ ADSL(上傳 2.5MB，下傳 8MB)

2. 普通與專科教室上網率
  - (1) 全校普通與專科教室共 17 間，上網率 100 %
  - (2) 已連上校園網路共 17 間，上網率 100 %
3. 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 7 間，已連上校園網路共 7 間，上網率 100 %
4. 校園無線上網布網率 100 %

(六) 經費補助

1. 106 學年度在年度單位預算外，來自於市政府之補助

專案名稱	補助項目	補助金額(元)
深耕閱讀相關計畫	閱讀活動	20,000
精進教學第 5 群組 共同研習	承辦群組研習	31,500
小田園教育計畫	學校小田園教育體驗學習	90000
107 年度校際交流計畫	校際交流	70000
臺北市基層運動選手 訓練站	基層運動選手訓練	50000

2. 106 學年度在市政府之補助外，來自家長或其他單位之捐款或補助

補助單位	補助項目	補助或捐款金額(元)
教育部	教育部中等學校暨國小階段跨領域美感教育實驗課程開發計畫	50,000
教育部國教署	夏日樂學計畫	50,000
教育部	藝術深耕計畫	60,000
教育部	卓越藝術教育計畫-亮點學校計畫	70,000
客委會	客家夏令營	
客委會	客家戲劇社	
國健署	107 年健康促進學校國際認證標準	15000

## 二、學校發展條件分析

學校透過 SWOTS 分析，以學校背景、學校規模、地理環境、教師資源、學校發展計畫、學生特質、家長背景、教學設備、經費、社區資源為向度(如表 1-1)，再做進一步的資源整合、分配與應用。

## (一) 學校背景

建校已有 63 年，遷校至現址亦已有 47 年，基隆河截彎取直，社區人口大量遷移流失，於 82 學年度，申請開放學區後，學生來源多元多樣，異質性高。

## (二) 學校規模

普通班 12 班、資源班 1 班、幼兒園 2 班，國小普通班每班學生約 23 人。校園運動空間大，專科教室不夠，室內體育教學場所不足，雨天之體育教學不易正常進行。

## (三) 地理環境

本校位於基隆河畔，大佳河濱公園旁，高速公路高架橋下，是屬一單純、獨立的小型社區，社區人口約 1,100 人，對外交通有聯營公車 4 線（72、222、棕 16、市民小巴 9），對外需至行天宮轉乘。

## (四) 教師資源

本校教師均有吸取新知的積極意願，且能相互支援、彼此鼓勵，更多次參與「開放教育」、「小班教學」、「學習共同體」等實驗工作，能發揮學校本位課程特色，成為學習型學校。

## (五) 學校特色

1. 臺北市教育局優質學校選拔 97 學年度榮獲校園營造獎、100 學年度榮獲學生學習獎、101 年度臺北教育 111 標竿學校、103 年度校務評鑑向度全數通過。
2. 校園綠化有成：廣植藥草與果樹，是目前臺北市綠化指數最高的小學，並且編纂藥草教學資料庫，實施藥草教學。
3. 重視體能鍛鍊：善用寬廣校園及大佳河濱公園場地設施，加強學童體能訓練，如河濱慢跑、騎乘單車，鍛鍊學童強健體魄。
4. 自辦學童午餐：精心設計營養食譜、嚴格實施餐廚管理，推出經濟、營養 50 元一餐的營養午餐。
5. 強化生活課程：重視品德與生活教育，培養師生濃厚人文素養。
6. 發揚民俗技藝：成立中山區唯一融合傳統武術的國小舞獅社團，深受家長與學童喜愛。
7. 推廣生活美語：每週一兒童朝會時間，指導學童日常生活美語，積極拓展學童語言視野。
8. 提倡多元社團：成立美術、直排輪、跆拳道、舞獅武術、書法及昆蟲等社團，提供學童開展多元潛能的機會。
9. 落實深耕閱讀：設計深耕閱讀學習護照，秉持「寓教於樂」原則，培養學童閱讀興趣，型塑書香學校。
10. 期盼在「快樂」、「創新」、「活力」的學校願景之下，結合積極的行政團隊、年輕的教學團隊和熱情的家長團隊，將大佳國小雕塑成一所「學生喜歡上學」、「教師創新教學」、「家長理性參與」精緻溫馨的好學校。
11. 校區位於基隆河堤與中山高速公路間，是屬一單純、獨立的小型社會，校園中除師生員工之正常活動外，還有各色各種之鳥類；除了學生之讀書、歌舞聲外，還有鳥語花香，實是北市碩果僅存的世外桃源。
12. 本校有一特色藥草學習步道；從事藥草教學。多年來經常性舉辦全校性活動，規劃實施校內、外體驗教學。

## (六) 學生

學生人數不多，易於認識了解，學生之間互動頻繁，多數學生來自開放學區（即非大佳里學生），異質性高，教師易於依學生興趣發展專才，實施個別化，適性化教學。校內身心障礙的學生獲得較多的照護。

## (七) 家長

來自大學區的家長對學校有高期望，樂於參與班級教學活動，協助校務發展。但大多數的家長多為上班族，實際參與支援的人力有限。

## (八) 教學設備

普通教室方面，一至六年級班班有電腦、網路、電視、CD 收錄音機及珠光螢幕，可供投影用；普通教室數量不足，急待解決。

電腦教室方面：電腦新，且周邊配備俱皆齊全，教室無限上網覆蓋率高達率 100%，如何融入各科教學，使教學內容加深加廣尚待加強。

專科教室部分，僅自然教室 1 間，音樂教室 1 間，電腦教室 1 間。室內運動場體育器材（如桌球桌）無法長期擺設，減少使用率，雨天的活動課程，相對受限。科任教師的教學準備活動，相對受到侷限。

## (九) 經費

預算尚可負擔各項維修所需。小型學校經費有限，若辦大型活動即有困難。編列預算之進度，較難配合課程及教學之需。家長會熱心協助校務運作，大力支援提供活動之所需。

## (十) 社區資源

本校鄰近高速公路和濱江公園區，鄰近有一大片視野廣闊大佳河濱公園、新生公園；交通便捷，教學軟硬體設備齊全；校景幽雅，為全臺北市綠化指數最高的國小。

## (十一) 行動策略

1. 建立學校特色，爭取家長認同，使學生穩定成長。
2. 配合導護措施，確保交通安全。
3. 加強校內資源及空間之管理使用，增強校外教學之功能。
4. 整修現有校舍成多用途教室，以利課程統整及協同教學之進行。
5. 積極鼓勵教師專業成長。
6. 善用校內藥草資源，融入學校課程。
7. 發展學校特色，爭取認同及支持（強化幼小銜接）。
8. 教師自我要求，強化專業成長，發展個人專長。
9. 鼓勵行動研究，以解決各項問題。
10. 擬定各領域課程發展計畫展現特色。
11. 強化班級經營，辦理多元學藝競賽，使學生均有表現機會。
12. 加強人性關懷，強化個別輔導，適性教育。
13. 加強英語教學，多辦學藝、體能競賽活動以提昇競爭力。
14. 加強親職教育，強化班級家長會組織功能，增進親師聯絡，導正家長價值觀。
15. 辦理假日學校家長成長班，提升教養知能。
16. 整理現有設備目錄，增加使用之便利性。
17. 強化教師資訊素養，充分利用電腦科技，增進教學效果。
18. 加強教師對教學設備之關心，逐季提列需求，以便納入規劃。

19. 建立教師、家長、學校、社區共識，爭取經費。
20. 自辦午餐廚房，供應全校色香味俱全之學童午餐。
21. 安排步行可達或搭車行程之校（戶）外教學，增廣教學範疇。

表 1-1：SWOTS 分析

臺北市大佳國民小學情境 SWOTS 分析					
項目	內部		外部		S (行動策略)
	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>交通便利。</li> <li>緊臨大佳河濱公園及新生公園，自然景觀豐富優美。</li> <li>校內綠地多，藥草及校內樹種多。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>本社區人口少，學生來源需靠學區外家長之認同而將學生轉入。</li> <li>教室老舊且有不足，已漸不敷教學之需。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>到河濱公園活動之市民漸多，可增加學校被認識機會而吸收學區外學生。</li> <li>可結合自然與人文資源，發展相關課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>以學區外學生為主，流動性高。</li> <li>除交通車接送者，餘均需穿越大馬路，交通安全為一大隱憂。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>建立學校特色，爭取家長認同，使學生穩定成長。</li> <li>配合導護措施，確保交通安全。</li> <li>加強校內資源及空間之管理使用，增強校外教學之功能。</li> </ol>
學校規模	<p>小班：每班學生約 20 人。</p> <p>小校：普通班 12 班、資源班 1 班、幼兒園 2 班</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>專科教室不夠。</li> <li>室內體育教學場所不足，雨天之體育教學不易正常進行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校外河濱公園空間大，學生有大的活動空間。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實施大學區制，若無特色之營造，恐學生流失，致學校減班之虞。</li> <li>教師人數較少。協同教學相對不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>整修現有校舍成多用途教室，以利課程統整及協同教學之進行。</li> </ol>
學校背景	<ol style="list-style-type: none"> <li>建校已有 63 年，遷校至現址亦已有 47 年。</li> <li>開放學區後，家長之職業多元，然以經商者多。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>越區就讀學生較多，家長常作各校間比較，非社區型學校可比。</li> <li>少部份家長對本校學生競爭力有疑慮。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>採大學區後，學生來源多元多樣，異質性高，可造之才相對較多。</li> <li>學生數少，相對其享有資源也較多。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>因實施大學區制，家長可以選擇轉回戶籍所在地學區學校，學生數變動較大。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>積極鼓勵教師專業成長。</li> <li>善用校內生態資源，融入學校課程。</li> <li>發展學校特色，爭取認同及支持（強化幼小銜接）。</li> </ol>
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>年輕、活力足、熱忱高。</li> <li>進修風氣良好，高學歷者漸增。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>因年輕，教學經驗需要積極累積傳承。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師進修意願高，可從事「學校為本」課程研發。</li> <li>教師人數少，易於聯繫。</li> <li>鼓勵研發創新。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師人數少，專長領域重疊高，對協同教學較不利。</li> <li>家長選擇權，將造成教師壓力大增。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師自我要求，強化專業成長，發展個人專長。</li> <li>鼓勵行動研究，以解決各項問題。</li> <li>擬定各領域課程發展計畫展現特色。</li> </ol>

學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人數不多，易於認識、了解。</li> <li>2. 易於實施個別化、適性化教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人數少，較無競爭心理</li> <li>2. 團體動力不足。</li> <li>3. 少數學生有身心（學習）障礙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 異質性高，可依多元智慧觀，施以適性、多元教學。</li> <li>2. 聰明活潑，可依其興趣發展專才。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區內有部分家庭社經地位較低，對學生關愛不足，期望低落。</li> <li>2. 家長價值觀多元，歧異大，造成教師教學困難。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化班級經營，辦理多元學藝競賽，使學生均有表現機會。</li> <li>2. 加強人性關懷，強化個別輔導，適性教育。</li> <li>3. 加強英語教學，多辦學藝體能競賽活動以提昇競爭力。</li> </ol>
家長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 來自大學區的家長對學校有高期望，且因關心教育樂於協助教師、助理校務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上班族多，難以成立家長志工隊。</li> <li>2. 少數家長只關心自己的孩子，但參與率較低。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化班級家長會組織，提升其協助教學之助力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 越區學生多，家長工作忙，作息難與學校配合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強親職教育，強化班級家長會組織功能，增進親師聯絡，導正家長價值觀。</li> <li>2. 辦理家長成長班，提升教養知能。</li> </ol>
教學設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一至六年級班班有視訊教學設備及電子白板、短焦投影機。</li> <li>2. 電腦教室電腦新，且周邊配備俱皆齊全。</li> <li>3. 班班有電腦之目標已達成。</li> <li>4. 禮堂增設小舞台，使用空間及用途增加。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室資訊設備業已大致完備，如何融入各科教學，使教學內容加深加廣尚待加強。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會熱心協助，對於教學設備之補充裨益良多。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室不足待解決。</li> <li>2. 無游泳池。</li> <li>3. 室內空間不足，體育器材（如桌球桌）無法長時間擺設，減少使用率。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理現有設備目錄，增加使用之便利性。</li> <li>2. 強化教師資訊素養，充分利用電腦科技，增進教學效果。</li> </ol>
經費	<p>預算尚可負擔各項維修所需。</p>	<p>編列預算之進度，較難配合課程及教學之需。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校預算應可再作更適配之安排。</li> <li>2. 家長會熱心協助校務運作，並提供活動之所需。</li> </ol>	<p>小型學校經費有限，若辦大型活動即有困難。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強教師對教學設備之關心，逐季提列需求，以便納入規劃。</li> <li>2. 建立教師、家長、學校、社區共識，爭取經費。</li> </ol>

社區資源	位在大佳河濱公園內側，緊鄰新生公園、林安泰古厝，自然資源及綠地寬廣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文教機構、組織資源均離校較遠，需搭車前往。</li> <li>2. 生活機能較缺乏，附近商家絕少。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生專車公司願以優惠價協助供應交通工具。</li> <li>2. 故宮博物院、芝山岩公園、美術館、行天宮、兒童育樂中心，搭車均20分鐘可達。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 白天交通頻繁，學生安全需求作周密考量，夜間行人稀少，單獨行動較危險。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自辦午餐廚房，供應全校色香味俱全午餐。</li> <li>2. 可安排步行可達或搭車行程之校（戶）外教學，增廣教學範疇。</li> </ol>
------	------------------------------------	--	---	---	---

## 貳、大佳國小 107 學年度課程發展組織

### 一、學校課程發展依據

本要點依據教育部於 92 年公佈修正之「國民中小學九年一貫課程綱要」，其中規定：「各校應成立『課程發展委員會』，下設『各學習領域課程小組』於學期上課前完成學校課程之規劃、決定各年級各學習領域學習節數、審查自編教科用書、及設計教學主題與教學活動，並負責課程與教學評鑑。學校課程發展委員會之組成方式由學校校務會議決定之。學校課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。」

### 二、課程發展發展委員組織架構

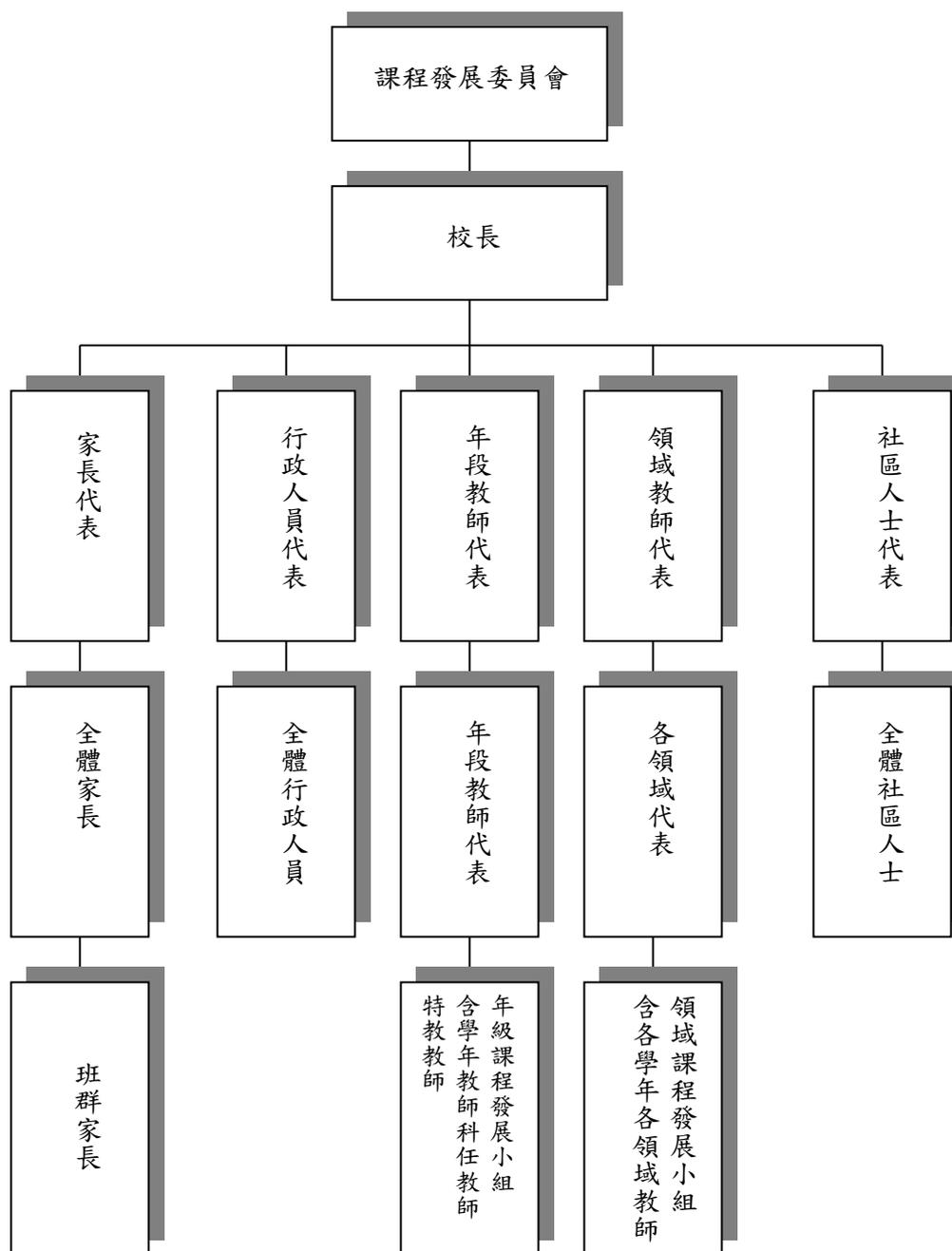
(一) 課程發展委員會成員之產生方式如下表所示：

成員	產生方式	人數
校長	當然委員，兼委員會主席	1
家長代表	當然委員，家長會長，另外推薦 2 名家長代表參加	3
行政人員代表	當然委員，含教務、學務、總務、輔導等主任及教學組長	5
各年段教師代表	每年段、資源班教師各推選一名代表參加	4
學習領域教師代表	由語文、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合活動、英語等領域（學科），各推舉一名領域召集人作為領域代表	8
社區人士代表	聘學有專長或熱心校務之社區人士為代表（不包含在委員人數內）	1
學者專家	另聘（不包含在委員人數內）	1
總計		23

(二) 課程發展委員會成員之產生方式相關說明：

1. 兼具多重身份者只能選擇一種代表。
2. 各類課程代表皆為無給職，任期為 1 年（每年 9 月 1 日起至隔年 8 月 31 日止），推選代表於每年 8 月底前推選之。課程代表於任期中若因職務或身份之變更，應即時遞補或改選之，又各代表得連任之。
3. 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
4. 課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：註冊組長、會計主任、人事主任……等）列席說明。

(三) 課程發展委員會成員之組織架構如下圖所示：



### 三、 課程發展委員會之功能與任務

- (一) 規劃全校課程發展方向，及研討學校課程架構與方案。
- (二) 整合社會資源，建立課程與教學支援系統。
- (三) 協調並統整各學年及各學習領域、各處室推動之業務或學習活動。
- (四) 推動全校各年級及各學習領域的課程計畫，及規劃並執行全校課程評鑑事宜。

### 四、 課程發展小組之功能與任務

#### (一) 年級課程發展小組

1. 研擬各年級之課程構想建議書，並交由年級教師代表於課程發展委員會統整協調。

2. 研擬各年級課程計畫，及統整協調各學習領域之間的學習內容。
3. 研擬各年級之課程評鑑計畫。

(二) 學習領域課程發展小組

1. 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由學習領域代表於課程發展委員會統整協調。
2. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。
3. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。
4. 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另定。

臺北市中山區大佳國小 107 學年度課程發展委員會組織表

職稱	姓名	工作職掌	人數
校長	李鍾慧	當然委員兼，委員會主席	1
家長會長	○○○	當然委員	1
教務主任	楊惠甄	當然委員兼執行秘書	5
代理學務主任	林芃君	當然委員	
代理總務主任	陳健霖	當然委員	
輔導主任	曾志永	當然委員	
教學組長	柯惠玲	當然委員兼幹事	
教師	陳婷芳	低年段教師代表	4
教師	李杰禧	中年段教師代表	
教師	洪媿媿	高年段教師代表	
特教教師	林良翰	資源班教師代表	
教師	李美華	語文領域教師代表	7
教師	歐惠如	數學領域教師代表	
教師	鍾新豐	自然與生活科技領域教師代表	
教師	林芃君	健康與體育領域教師代表 (同代理學務主任)	
教師	○○○	藝術與人文領域、社會領域教師代表	
教師	朱慶雄	綜合領域教師代表	
教師	○○○	英語領域教師代表	
家長代表	○○○		2
家長代表	○○○		
社區人士代表	另聘	遴聘學有專長或熱心校務之社區人士為代表	1
學者專家	另聘	列席諮詢	1
總計			21

學校課程發展委員會內含行政人員代表，行政人員代表包括教務、學務、總務、輔導四處主任及教學組長，故無論是課程發展委員會或課程小組，皆可依其功能與任務需求，隨時透過正式會議或非正式之對話與學校行政單位協調。

已成立課程發展委員會，並選定各學習領域課程小組代表，所有教師皆依個人興趣選擇一個學習領域，參與該領域課程小組之組織。

本校課程發展委員會，依九年一貫課程綱要之規定，合理適當分配各學習領域學習節數，依據九年一貫課程綱要規定，由課程發展委員會充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並已於107年6月29日召開課發會，通過本校總體課程計畫（含領域課程計畫及學校特色課程、特教課程）。

## 五、 課程發展之期程與運作方式

### (一)課程運作的方式

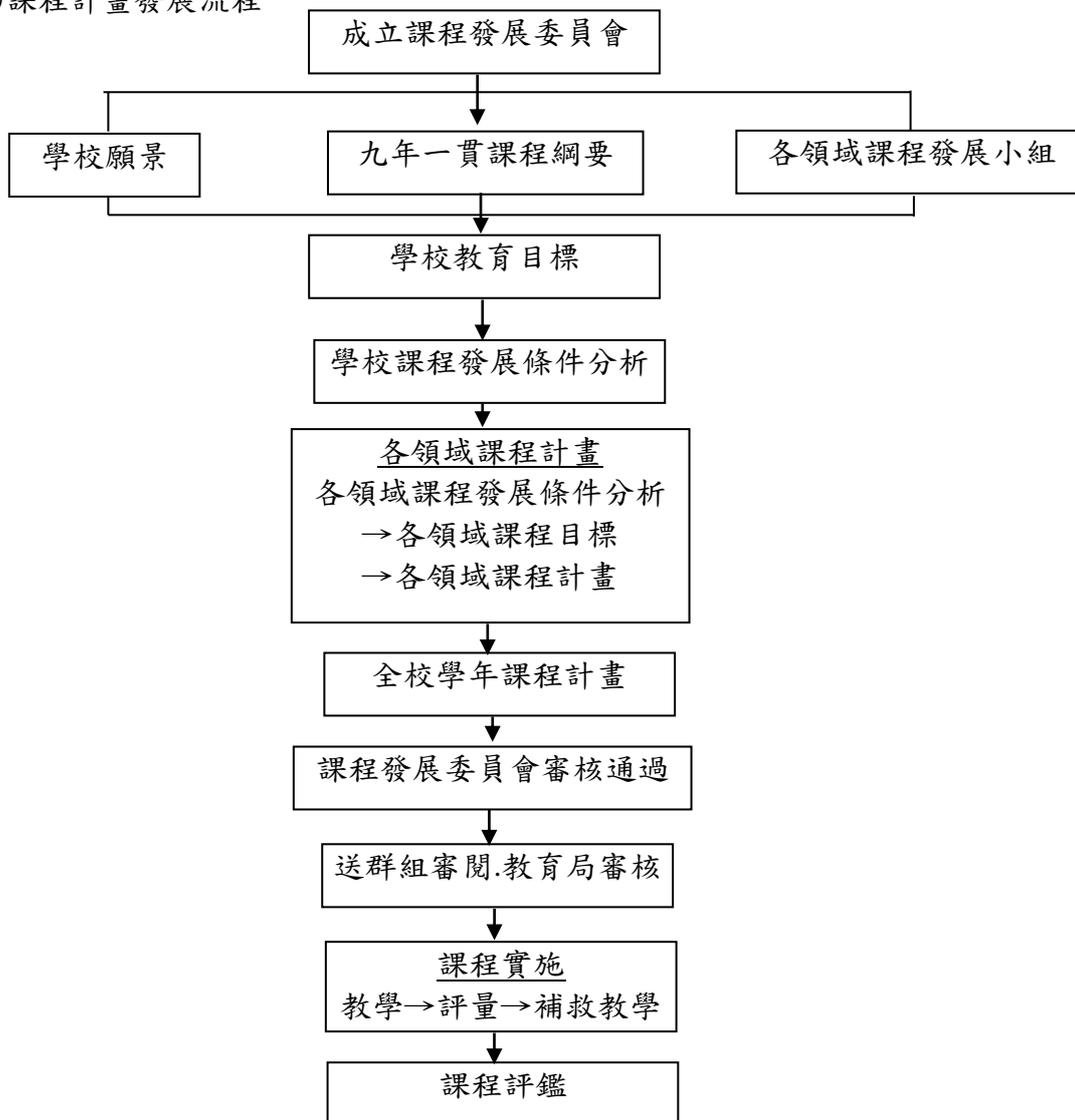
本校依據課程發展規畫成四個階段：課程設計階段、課程發展階段、總結性教學評量階段、實施回饋與課程修正階段。

課程設計階段，課程發展委員會與各學習領域小組主要任務以分析調查社區條件、教師特質、家長期望及學生需求，作為規畫修訂學校課程願景、設計校本課程依據及審議各領域所需教材（教科書），於暑假中規畫全校課程。

課程發展階段，依據所擬定課程計畫實施教學，於教學現場中調整教學活動，符合實際的現況所需。

教學評量階段，運用多元的評量方式，了解課程實施的成效，學生學習的成果。實施回饋與課程修正階段，於課程實施與教學評量階段，進行教師對話，研討課程的合適性、並從定期教學評量，了解學生學習成果，作為補救教學及課程修正的依據。

### (二)課程計畫發展流程



### (三)課程運作的期程

各階段的期程規畫如下：

1. 課程設計階段，主要規畫於6月設計、7月修改。(如表2-1)
2. 課程發展階段，主要規畫於上下學期上課期間。(上學期為2、3、4、5、6月，下學期為9、10、11、12、1月，如表2-1)
3. 總結性教學評量階段，主要規畫於學期中、學期末各一次。(上學期11、1月，下學期4月、6月，如表2-1)
4. 回饋與課程修正階段，主要規畫於總結性教學評量階段之後。(上學期11、1月，下學期2月，下學期4月、7月，如表2-1)

表 2-1 課程運作的期程

工作內容	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
課程設計						■	■					
課程發展	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■
總結性教學評量	■			■		■					■	
實施回饋與課程修正(課程評鑑)	■	■		■			■				■	■

### (四)課程發展委員會組織工作概要

表 2-2 課程發展委員會組織工作一覽表

實施次數	工作項目內容	參與人員
每二月一次	檢討各年級與各學習領域之課程實施進度	各學年老師(跨年級科任輪流至各年級參與)
每學期至少二次 (一年四次)	1、研討跨學年各領域課程統整事宜。 2、審議全校總體課程計畫。 3、規畫完成全校總體課程方案。 4、研商年度課程修正方案。	課程發展委員會全體成員
每學期至少二次 (備課日及期末各一次)	研擬及檢討跨學年與各學習領域之學校本位課程發展計畫。	各學習領域課程發展小組成員 (由各學習領域召集人召集)
每學期至少二次 (備課日及期末各一次)	研擬及檢討跨領域與各年級之學校本位課程發展計畫。	各年段課程發展小組成員 (由各年段召集人召集)

### (五)課程發展委員會組織工作期程

依據各課程發展各階段，課程發展委員會組織工作期程如下表2-3：

表 2-3 課程發展委員會組織工作期程

期程	工作內容	參與人員
6 月	研討修訂學校課程計畫	各領域小組
7 月	規畫教師專業成長研習 審議全校課程計畫	教務處 課發會委員
8 月	學群、領域課程統整研討	全體教師
9 月	期初課程計畫自我評鑑 實施發展課程計畫 教師專業對話與進修成長研習	全體教師 全體教師 全體教師、各學習領域
10 月	研擬期中總結性評量計畫 教師專業對話與進修成長研習	全體教師、各學習領域 全體教師、各學習領域
11 月	總結性教學評量 教學回饋與課程修正 教師專業對話與成長研習	全體教師、各學習領域 全體教師、各學習領域 全體教師、各學習領域
12 月	研擬期末總結性教學評量計畫 規畫學生寒假學習活動	全體教師、各學習領域 全體教師、各學習領域
105 年	總結性教學評量 學期末課程評鑑	全體教師、各學習領域 全體教師、課發會委員
1 月	教師專業成長與進修研習	全體教師、各學習領域
2 月	各學習領域課程發展	全體教師、各學習領域
3 月		全體教師、各學習領域
4 月	期中總結性教學評量 規畫修訂學校課程願景、校本課程 研擬下學年課程發展方向及內容重點	全體教師 課發會委員 課發會委員
5 月	審議各學習領域教科書版本及教材 研討教師授課時數及職務安排 研擬期末總結性教學評量計畫 規畫學生暑期生活學習活動 教師專業成長需求調查 分析調查社區條件、教師特質、家長期待及學生需求	各學習領域 教務處 各學習領域 學年教師 教務處 教務處
6 月	領域課程比例分配、學習時數安排、彈性學習節數的分配與規畫 研討學校本位課程發展、學校行事、課程統整主題的訂定 學校行事規畫、課程統整主題的訂定 校本課程成果發表 課程評鑑—課程實施與修正 期末總結性教學評量 期末總結性課程評鑑	教務處、課發會委員 教務處、課發會委員 行政處室、學群教師 各領域召集人 全體教師、課發會委員 各學習領域教師 全體教師、課發會委員

附件:107.6.29 課發會紀錄

臺北市中山區大佳國民小學 106 學年度課程發展委員會會議紀錄

- 一、時間：中華民國 107 年 6 月 29 日（星期五）下午 13 時 30 分
- 二、地點：本校會議室
- 三、主席：李校長鍾慧
- 四、出席人員：

紀錄：楊惠甄

	職務名稱	姓名	簽名		職務名稱	姓名	簽名
1	校長	李鍾慧	李鍾慧	11	語文領域 教師代表	李美華	李美華
2	教務主任	楊惠甄	楊惠甄	12	數學領域 教師代表	歐惠如	歐惠如
3	學務主任	賴佩莉	賴佩莉	13	自然領域 教師代表	鍾新豐	鍾新豐
4	總務主任	白世文	白世文	14	藝文領域 社會領域 教師代表	許秋鈴	許秋鈴
5	輔導主任	曾志永	曾志永	15	綜合領域 教師代表	朱慶雄	朱慶雄
6	教學組長	柯惠玲	柯惠玲	16	英語領域 教師代表	林緬婷	林緬婷
7	低年段 教師代表	陳婷芳	陳婷芳	17	健體領域 教師代表	林芃君	林芃君
8	中年段 教師代表	李杰禧	李杰禧	18	家長會 會長	劉一寬	請假
9	高年段 教師代表	洪媿媿	洪媿媿	19	家長會 代表	郝道瑛	請假
10	資源班 教師代表	林家莉	林家莉	20	家長會 代表	郭依林	請假

列席人員：

林良翰、詹育子、林秋萍

郭志豪 呂啟濤 周禮中 林美仁

陳怡婷

五、主席(校長)報告:

審議 107 學年度課程計畫等相關事項。

六、教務主任報告

(一) 106 學年度第 2 學期課程評鑑報告

1. 於學期末實施各項課程量化評鑑，以 5 點計分法自評，統計數據如附檔，各項平均皆為 4.0 以上，大致情形良好。

2. 各向度、項目相對高低分數提供參考。

(二) 107 學年度教科書選用版本。(如附件)

決議:通過。

(三) 本校 107 學年度各年級學習節數(領域學習節數及彈性學習節數)。(如附件)

決議:通過。

(四) 107 學年度課程計畫審閱。

1. 各學年、領域課程計畫置本校新網頁「公開消息」~「課程計畫」~「107 學年度課程計畫」。

2. 教師互審。

3. 共同審閱。

決議:通過。

(五) 107 學年度教務處申辦相關計畫

1. 申辦臺北市教學輔導教師方案

2. 申辦專業成長躍進計畫

社群類型有 4 種: 本校因屬 12 班小型學校，依規定至少申請 3 個學科領域(備課)社群。本校申請:國語領域備課社群、數學領域備課社群、健體領域備課社群。另申請教師專業成長躍進計畫:專業主題社群(如何翻轉「滑」世代?——行動學習與資訊融入教學)、課程研發社群(十二年國教課綱素養導向的自然生態校訂課程)、同儕輔導社群。

(1) 學科(領域)學習社群:

國語領域(領召:李美華老師)

數學領域(領召:歐惠如老師)

健體領域(領召:林芃君老師)

(2) 專業主題學習社群:如何翻轉「滑」世代?——行動學習與資訊融入教學(領召:蔡博富老師)

(3) 課程研發學習社群:生命的躍升(Life Ascending)——十二年國教課綱素養導向的自然生態校訂課程(領召:陳健霖)

(4) 同儕輔導社群:大佳同儕輔導社群(領召:楊惠甄)

3. 續辦教育部教師專業發展實踐方案

4. 試辦英語卓越實驗課程:四年級週五下午課後照顧時段

✦ ※課程配置：本校四年級 2 班週五下午加上 3 節課，採班群合併之方式辦理，學生得視需求自由參加（課程規劃包含：英語生活情境教學、國際文化學習、英文繪本閱讀、歌唱、表演、體育運動等多元課程）。

※師資安排：本校四年級 2 班，每週共計增加 2 節全美語主題學習課程、1 節全美語體育課程。

5. 申辦英語融入領域教學

（預計融入低年級各班 1 節生活領域）

6. 教學組：課後照顧計畫、客家夏令營、戲劇社、攜手激勵班

7. 註冊設備組：閱讀

8. 資訊組：行動學習計畫（高年級每生 1 平板）

（六）107 學年度行事曆

決議：通過

七、特教課程報告

林良翰老師報告（略）

決議：通過

八、年段主任報告（略）

九、提案討論

（一）提案討論一：

107 學年度體育表演會經教師會議討論：107. 11. 17（六）

107. 11. 19（一）是否全校補休？

決議：通過 107. 11. 19（一）全校補休。

十、散會

林良翰  
0709/1200

李鍾慧  
0712/1530

附件一

臺北市107學年度教師專業成長躍進計畫申請書  
「學校申請總表」

學校名稱		臺北市中山區大佳國民小學			
學校基本資料		班級數：12；學生人數：275人；教師數：30人			
校長	李鍾慧	聯絡電話	25035816 #100	E-mail	chli@djes.tp.edu.tw
承辦人姓名及職稱	楊惠甄	聯絡電話	25035816 #111	E-mail	huizhen@djes.tp.edu.tw
項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費
1	大佳國語領域備課社群	學科(領域)學習社群	4	李美華	0
2	大佳數學領域備課社群	學科(領域)學習社群	4	歐惠如 教師主任楊惠甄	0
3	大佳健體領域備課社群	學科(領域)學習社群	4	林芃君	0
4					
5					
社群小計	總計共 3 群。				
經費總計	新臺幣 0 元				
備註	1. 每一社群至少 4 人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2. 跨校社群由一個學校代表申請。 3. 社群項次欄位不足可自行增列。				

(請核章)

承辦人：

承辦主任：

校長：

教師主任楊惠甄

教師主任楊惠甄

李鍾慧

**臺北市107學年度教師專業成長躍進計畫申請書**  
**「教師專業學習社群與同儕輔導社群運作說明表」**  
 (由個別社群撰寫)

學校名稱	臺北市中山區大佳國民小學				
社群名稱	大佳國語領域備課社群				
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群				
召集人姓名	李美華	聯絡電話	25035816 ~101	E-mail	mikali1105@hotmail.com

**一、年度目標：**

- 1.討論本校特色課程~閱讀。
- 2.討論各年段閱讀、作文教學進行方式。
- 3.討論各年段國語多元評量命題。
- 4.辦理全校閱讀公開課。
- 5.研討如何整體提升學生國語文能力及閱讀素養。
- 6.透過專業的實務操作、現場教學、互相協助、討論分享的過程，建置專業對話與資源分享平台。

**二、預定運作方式（可複選）：**

- 共同備課    教學觀察與回饋    同儕省思對話    建立專業檔案  
案例分析    主題經驗分享    專題探討（含專書、影帶）    創新實驗課程發展  
教學媒材研發    教學方法創新    行動研究    標竿楷模學習  
專題講座    其他\_\_\_\_\_

**三、運作議題：**

議題層面：課程設計與教學    班級經營與輔導    專業精進與責任  
 運作子議題：(請參閱計畫之陸、運作議題)

層面	課程設計與教學		
	課程	教學	評量
運作子議題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 素養導向課程設計</li> <li>● 校本課程設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 素養導向教學</li> <li>● 創新教學</li> <li>● 有效教學</li> <li>● 學生學習策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多元評量</li> </ul>

**四、進度規劃（整學年至少八次）**

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	9/12	領域社群計劃~校訂閱讀課程討論	成員分享	校內講師	教師休息室
2	10/31	閱讀教學資源與課程設計	成員分享	校內講師	教師休息室
3	11/28	閱讀教學經驗分享	成員分享	校內講師	教師休息室
4	12/12	閱讀教學公開課、議課	成員分享	校內講師	教師休息室
5	2/20	作文教學經驗分享	成員分享	校內講師	教師休息室
6	3/6	邀請領域專家到校指導	專家指導	外聘講師	圖書室
7	5/8	作文教學公開課、議課	成員分享	校內講師	教師休息室
8	6/5	期末報告、檔案整理分享	成員分享	校內講師	教師休息室

**五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)**

本年度國語領域備課社群運作主題，期望透過領域社群成員共同備課，研討整體提升國語文閱讀素養導向教學，以提升學生國語文能力，閱讀理解策略，並增進作文成果。

**六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)**

1.提升教師閱讀、作文教學專業能力。	閱讀、作文教學資料整理、分享
2.提升學生閱讀成果展現。	學生閱讀學習成果資料整理、分享
3.提升學生作文成果展現。	學生作文學習成果資料整理、分享

**臺北市 107 學年度教師專業成長躍進計畫申請書**  
**「教師專業學習社群與同儕輔導社群運作說明表」**  
 (由個別社群撰寫)

學校名稱	臺北市中山區大佳國民小學				
社群名稱	大佳數學領域備課社群				
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群				
召集人姓名	歐惠如	聯絡電話	25035816 ~101	E-mail	ojoyce@djes.tp.edu.tw

**一、年度目標：**

1. 透過數學教學案例的研討，了解數學的各種表徵形式與解題策略，以建構教師的數學教學知能。
2. 藉由數學教學案例的討論，促進夥伴教師的形成，厚植教師說課、觀課、議課的知能。
3. 運用學習共同體於領域教學，透過社群討論、同儕觀察回饋、自我省思與學生學習反應以調整課室教學。
4. 透過專業的實務操作、現場教學、互相協助、討論分享的過程，建置專業對話與資源分享平台。

**二、預定運作方式（可複選）：**

- 共同備課    教學觀察與回饋    同儕省思對話    建立專業檔案  
案例分析    主題經驗分享    專題探討（含專書、影帶）    創新實驗課程發展  
教學媒材研發    教學方法創新    行動研究    標竿楷模學習  
專題講座    其他 \_\_\_\_\_

**三、運作議題：**

議題層面：課程設計與教學    班級經營與輔導    專業精進與責任

運作子議題：(請參閱計畫之陸、運作議題)

層面	課程設計與教學		
	課程	教學	評量
運作子議題	● 素養導向課程設計	● 素養導向教學 ● 創新教學 ● 有效教學	● 多元評量

**四、進度規劃（整學年至少八次）**

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	9/12	學生數學解題策略與迷思概念 教學案例討論	成員分享	校內講師	五甲教室
2	10/31	學生數學解題策略與迷思概念 案例討論	成員分享	校內講師	五甲教室
3	11/28	數學教學活動設計研討	成員分享	校內講師	五甲教室
4	12/12	數學教學活動校內公開授課、 觀課及議課	成員分享	校內講師	五甲教室
5	2/20	行動學習在數學領域之運用	成員分享	校內講師	五甲教室
6	3/6	行動學習在數學領域之運用	成員分享	校內講師	五甲教室
7	5/8	行動學習在數學領域之運用	成員分享	校內講師	五甲教室
8	6/5	數學教學活動校內公開授課、 觀課及議課	成員分享	校內講師	五甲教室

**五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)**

期望透過數學領域備課的討論，幫助老師解決學生在數學學習上的困難，同時藉由公開授課、觀課、議課，精進數學領域的教學策略，以充分掌握數學領域素養導向的數學知能，幫助學生學好數學。

**六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)**

預期效益	具體檢核方式
1.掌握有效教學策略，提升學生學習興趣	1.同儕觀課、回饋與交流
2.精進領域教學專業知能	2.教學資料整理、分享
3.提升學生學習能力	3.經由多元評量，了解學生學習能力進步情形

# 臺北市107學年度教師專業成長躍進計畫申請書

## 「教師專業學習社群與同儕輔導社群運作說明表」

(由個別社群撰寫)

學校名稱	臺北市中山區大佳國民小學				
社群名稱	大佳健體領域備課社群				
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群				
召集人姓名	林芄君	聯絡電話	25035816 ~102	E-mail	

### 一、年度目標：

1. 討論本校體表會相關事宜。
2. 討論各年段健體領域課程銜接。
3. 討論各年段增強體適能方法。
4. 討論運動日活動相關事宜。
5. 透過專業的實務操作、現場教學、互相協助、討論分享的過程，建置專業對話與資源分享平台。

### 二、預定運作方式（可複選）：

- 共同備課   
教學觀察與回饋   
同儕省思對話   
建立專業檔案  
案例分析   
主題經驗分享   
專題探討（含專書、影帶）   
創新實驗課程發展  
教學媒材研發   
教學方法創新   
行動研究   
標竿楷模學習  
專題講座   
其他\_\_\_\_\_

### 三、運作議題：

議題層面：課程設計與教學   
班級經營與輔導   
專業精進與責任  
 運作子議題：（請參閱計畫之陸、運作議題）

層面	課程設計與教學		
	課程	教學	評量
運作子議題	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 素養導向課程設計</li> <li>● 校本課程設計</li> <li>● 特色課程設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 素養導向教學</li> <li>● 創新教學</li> <li>● 有效教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多元評量</li> </ul>

### 四、進度規劃（整學年至至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註

1	9/12	領域社群計劃~校本課程討論	成員分享	校內講師	學務處
2	10/31	體表會相關事宜討論	成員分享	校內講師	學務處
3	11/28	健體教學經驗分享	成員分享	校內講師	學務處
4	12/12	健體項目交流練習-跳繩、排球	成員分享	校內講師	操場
5	2/20	邀請其他學校教師到校交流	成員分享	校內講師	學務處
6	3/6	健體項目交流練習-羽球、排球	成員分享	校內講師	操場
7	5/8	健體教學備課經驗分享	成員分享	校內講師	學務處
8	6/5	健體教學觀課議課經驗分享	成員分享	校內講師	學務處

**五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)**

為永續發展本校健體特色課程，經由本領域教師共同備課，規劃一套縱貫一到六年級跳繩的教學結構。讓學生在教學活動的安排下，能提升跳繩能力，進而提升整體體適能及運動習慣。

**六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)**

- 1.將本校既有健體特色課程活動化設計，與時俱進的轉化提升成校訂課程之素養導向。
- 2.透過素養導向式的教學，結合情境化、脈絡化的學習規劃，善誘學生動機熱情，成為自發主動的學習者。
- 3.健體領域素養導向教學讓改變在課堂裡發生，培養學生帶得走的能力，進而實踐、致力社會。

附件一

臺北市107學年度教師專業成長躍進計畫申請書  
「學校申請總表」

學校名稱		臺北市中山區大佳國民小學			
學校基本資料		班級數： <u>12</u> ；學生人數： <u>275</u> 人；教師數： <u>28</u> 人			
校長		李鍾慧	聯絡電話	25035816 #100	E-mail chli@djes.tp.edu.tw
承辦人姓名及職務		楊惠甄	聯絡電話	25035816 #111	E-mail huihen@djes.tp.edu.tw
序次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費
1	如何翻轉「落」世代？——行動學習與資訊融入教學	同校	4	蔡博富	16,000
2	生命的躍升 (Life Ascending) —十二年國教課綱素養導向的自然生態校訂課程	同校	4	康健謀	16,000
3	大佳同儕輔導社群	同校	4	楊惠甄	16,000
社群小計	總計共 <u>3</u> 群。				
經費總計	新臺幣 <u>48,000</u> 元				
備註	1. 每一社群至少4人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2. 跨校社群由一區學校代表申請。 3. 社群項次權位不足可自行增列。				

(請核章)

承辦人：

承辦主任：

校長：

楊惠甄  
承辦主任

楊惠甄  
承辦主任

李鍾慧  
校長

# 臺北市107學年度教師專業成長躍進計畫申請書

## 「教師專業學習社群與同儕輔導社群運作說明表」

(由個別社群撰寫)

學校名稱	臺北市中山區大佳國民小學				
社群名稱	如何翻轉「滑」世代？——行動學習與資訊融入教學				
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input checked="" type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群				
類別	<input type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input checked="" type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群				
召集人姓名	蔡博富	聯絡電話	0919928894	E-mail	a8017700@gmail.com

### 一、年度目標：

1. 因應108課綱，提升教師資訊及運用程式之能力，以期能活化與翻轉教學。
2. 將資訊科技結合班級經營，使教師能更容易掌握學生學習與生活動態。
3. 透過平板、手機等行動載具活化教學，使學生能夠自發學習並樂於學習。
4. 結合不同領域教師之間的討論與合作，達成協同教學的目的，並刺激教師專業成長。

### 二、預定運作方式（可複選）：

- 共同備課      教學觀察與回饋    同儕省思對話      建立專業檔案  
案例分析      主題經驗分享    專題探討（含專書、影帶） 創新實驗課程發展  
教學媒材研發 教學方法創新    行動研究              標竿楷模學習  
專題講座      其他\_\_\_\_\_

### 三、運作議題：

議題層面：課程設計與教學 班級經營與輔導 專業精進與責任

運作子議題：

(一)課程計畫與教學	(二)安業精進與責任
1. 創新教學 2. 活化教學 3. 有效教學 4. 差異化教學 5. 補救教學 6. 資訊融入教學 7. 分組合作學習 8. 翻轉教學 9. 學生自主學習	1. 掌握教育新興議題。 2. 規劃執行專業成長。 3. 精進教育專業知識。

#### 四、進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	9/12	Classdojo在班級經營之應用	討論與實作	蔡博富	五乙教室
2	10/31	Apple TV、Air server與chromecast等無線投方式的操作與行動學習經驗之分享	研習	宜蘭凱旋國小林紀達老師	五乙教室
3	11/28	Pagamo活化教學基礎	研習、討論與實作	洪媿媿	電腦教室
4	12/12	Pagamo活化教學應用	研習、討論與實作	洪媿媿	電腦教室
5	2/20	均一教育平臺的操作基礎	研習、討論與實作	洪媿媿	電腦教室
6	3/6	均一教育平臺於教學及補救教學的應用	研習、討論與實作	均一教育平台張芳婷	電腦教室
7	5/8	Quizlet如何凝聚小組學習動能	研習、群組討論與實作	蔡博富	五乙教室
8	6/5	Kahoot! Plickers! 談使用即時反饋系統融入教學活動。	研習	蔡博富	五乙教室

#### 五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

- 1.透過教育部行動學習種子學校教師協助，在校內推廣行動學習，使教師以更多元的方式「翻轉教學」。
- 2.透過行動學習，鼓勵學生分享與發表自己的討論與作業成果，進一步增進口語表達能力。
- 3.運用平板或教學軟體進行教學評量，達到「少紙化」環保教學的目標。
- 4.定期研討資訊融入教學所遇到的問題與討論解決方式。
- 5.透過社群成員間的共備與觀課，尋求更佳的教學方式，提升社群教師專業教學素養。

#### 六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

- 1.行動學習使教學不再枯燥乏味，學生對於上課的意願與興趣大幅增加。
- 2.透過行動學習進行評量，使教師更快找出學生學習迷思，對症下藥，提升班級整體學習狀況。
- 3.評量電子化使教師的負擔減少，能夠有更充裕的時間進行備課，提升教學效率。
- 4.透過行動學習提升教師對資訊的興趣，逐漸融合STEAM教育進入學校，培養教師與學生跨領域、動手做、生活應用、解決問題、五感學習等五大素養。

、 經費概算表（依據經費編列原則辦理，並請區分107年度下半年及108年度上半年）

#### 第一期經費執行期間：107年8月1日至107年12月20日止

項目	單位	數量	單價	合計	說明
講座鐘點費(外聘)	節	2	2,000	4,000	
講座鐘點費(外聘)	節	0	1,500	0	
講師鐘點費(內聘)	節	3	1,000	3,000	
外聘諮詢費	次	0	2,500	0	
膳費	人次	0	80	0	
印刷費	式	0	0	0	最高不得超過申請總經費20%
資料蒐集費	式	0	0	0	最高不得超過申請總經費20%

教學媒材費	式	1	530	530	
雜支(6%)	式	1	470	470	最高不得超過申請總經費6%
<b>第一期經費合計</b>	8,000				
<b>第二期經費執行期間：108年1月1日至108年6月29日止</b>					
<b>項目</b>	<b>單位</b>	<b>數量</b>	<b>單價</b>	<b>合計</b>	<b>說明</b>
講座鐘點費(外聘)	節	0	2,000	0	
講座鐘點費(外聘)	節	3	1,500	4,500	
講師鐘點費(內聘)	節	3	1,000	3,000	
外聘諮詢費	次	0	2,500	0	
膳費	人次	0	80	0	
印刷費	式	0	0	0	最高不得超過申請總經費20%
資料蒐集費	式	0	0	0	最高不得超過申請總經費20%
教學媒材費	式	1	100	100	
雜支(6%)	式	1	400	400	最高不得超過申請總經費6%
<b>第二期經費合計</b>	8,000				
<b>總計：新臺幣 壹萬陸 仟元整</b>					
備註：各項經費請核實支付。					

# 臺北市 107 學年度教師專業成長躍進計畫申請書

## 「教師專業學習社群與同儕輔導社群運作說明表」

(由個別社群撰寫)

學校名稱	臺北市中山區大佳國民小學				
社群名稱	生命的躍升(Life Ascending)——十二年國教課綱素養導向的自然生態校訂課程				
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input checked="" type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	<input type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群				
召集人姓名	陳健霖	聯絡電話	0933713582	E-mail	Chen.reginald@gmail.com

### 一、年度目標：

- 1、因應十二年國教課綱之實施發展，自發互動共好之理念精神，針對旨揭之重點：  
「素養導向」教學與「校訂課程」之發展，做出有效的轉化及因應。
- 2、將本校九貫生態特色課程「能力」基礎，提升成為符應十二年國教的「素養」基礎。
- 3、轉化特色課程，使具備情境脈絡化與實踐原則，打造出以生命的躍升(Life Ascending) 為主軸的自然生態校訂課程。
- 4、透過核心素養引領、校際間專業交流對話與先行者經驗分享，發展出跨領域探究課程，一起做出有意義的改變。

### 二、預定運作方式(可複選)：

- 共同備課      教學觀察與回饋    同儕省思對話      建立專業檔案  
案例分析      主題經驗分享      專題探討(含專書、影帶)    創新實驗課程發展  
教學媒材研發    教學方法創新      行動研究              標竿楷模學習  
專題講座      其他\_\_\_\_\_

### 三、運作議題：

議題層面：課程設計與教學    班級經營與輔導    專業精進與責任

運作子議題：

(一)課程計畫與教學	(二)專業精進與責任
1、素養導向課程設計	1、掌握教育新興議題
2、實驗課程設計	2、參與學術活動
3、校本課程設計	3、規劃執行專業成長
4、特色課程設計	4、評估專業發展成果
5、領域/學群科課程設計	5、協作與領導能力
6、統整課程設計	5、精進教育專業知識
7、跨領域課程設計	
8、彈性學習課程設計	

## 9、課程評鑑

### 四、進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	9/12	十二年國教課綱之校訂課程架構與規劃 本校現有生態特色課程之檢視	講座諮詢及討論	陳健霖	自然教室
2	10/31	生命的躍升(Life Ascending): 情境與實踐 將生態特色課程轉化提升為校訂課程	研習、討論實作	陳健霖	自然教室
3	11/28	生命的躍升: 重返大海(Return to the sea) 關渡國小搶救鯨豚之情境教學經驗分享	研習、討論	台北市關渡國小 陳建榮組長	會議室
4	12/12	結合STEAM新教育: 科學藝術之美 自然生態顯微攝影(Photomicrography)	研習、討論實作	陳健霖	自然教室
5	2/20	生命的躍升: 跨領域探究之校訂課程設計	研習、討論 成員共同備課	陳健霖	自然教室
6	3/6	先行者經驗: 全人教育(自發互動共好) 後埔國小生態桌遊之素養教學經驗分享	研習、討論實作	新北市後埔國小 黃政傑老師	會議室
7	5/8	讓改變在課堂發生: 實際進行跨領域探究之校訂課程教學	現場教學、實作 成員觀課議課	陳健霖	班級教室
8	6/5	校訂課程的教學省思及未來年度修正	共同討論及省思	陳健霖	會議室

### 五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

- 1、落實十二年國民基本教育課程綱要，結合本市「反思、進步、創新及實驗」發展取向，實際增進校內教師之專業成長躍進。
- 2、將本校生態特色課程「能力」基礎，提升成為符應十二年國教的「素養」基礎。
- 3、透過校際之間的交流合作與先行者經驗分享，共同合作解決教育專業問題，展現協作與領導能力。
- 4、形塑校內教師社群文化，提升教師教學素養，能引導學生完整透過真實情境和有脈絡的學習過程，學會並運用到日常生活中。

### 六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

- 1、將本校既有生態特色課程之活動化設計，與時俱進的轉化提升成校訂課程之素養導向。
- 2、透過素養導向式的教學，結合情境化、脈絡化的學習規劃，善誘學生動機熱情，成為自發主動的學習者。
- 3、素養導向教學讓改變在課堂裡發生，培養學生帶得走的能力，進而實踐、致力社會。
- 4、結合跨領域教師對話討論，增進專業教學素養，以達「成就每一位學生－適性揚才、終身學習」之課綱願景。

七、經費概算表（依據經費編列原則辦理，並請區分107年度下半年及108年度上半年）

第一期經費執行期間：107年8月1日至107年12月20日止					
項目	單位	數量	單價	合計	說明
講座鐘點費(外聘)	節	2	2,000	4,000	
講座鐘點費(外聘)	節	0	1,500	0	
講師鐘點費(內聘)	節	3	1,000	3,000	
外聘諮詢費	次	0	2,500	0	
膳費	人次	0	80	0	
印刷費	式	0	0	0	最高不得超過申請總經費20%
資料蒐集費	式	0	0	0	最高不得超過申請總經費20%
教學媒材費	式	1	530	530	
雜支(6%)	式	1	470	470	最高不得超過申請總經費6%
<b>第一期經費合計</b>	8,000				
第二期經費執行期間：108年1月1日至108年6月29日止					
項目	單位	數量	單價	合計	說明
講座鐘點費(外聘)	節	0	2,000	0	
講座鐘點費(外聘)	節	3	1,500	4,500	
講師鐘點費(內聘)	節	3	1,000	3,000	
外聘諮詢費	次	0	2,500	0	
膳費	人次	0	80	0	
印刷費	式	0	0	0	最高不得超過申請總經費20%
資料蒐集費	式	0	0	0	最高不得超過申請總經費20%
教學媒材費	式	1	100	100	
雜支(6%)	式	1	400	400	最高不得超過申請總經費6%
<b>第二期經費合計</b>	8,000				
<b>總計：新臺幣 壹萬陸 仟元整</b>					
備註：各項經費請核實支付。					

**臺北市 107 學年度教師專業成長躍進計畫申請書**  
**「教師專業學習社群與同儕輔導社群運作說明表」**  
 (由個別社群撰寫)

學校名稱	臺北市中山區大佳國民小學										
社群名稱	大佳同儕輔導社群										
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校										
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input checked="" type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群										
類型別	學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕輔導社群										
召集人姓名	楊惠甄	聯絡電話	25035816 #111	E-mail	huizhen@djes.tp.edu.tw						
<p><b>一、年度目標：</b></p> <p>1.協助初任、新進及有成長需求之同儕教師改進教學及班級經營，促進專業成長，提升本校整體之教育品質。</p> <p>2.協助初任及新進教師迅速融入團體、了解校園文化，並能快速獲得支援。</p> <p>3.落實同儕合作、教學經驗傳承，達到教學創新，活化教學。</p> <p>4.能因應十二年國民基本教育課程綱要，協助新進教師研討素養內容、發展素養導向跨領域課程及落實教學觀察三部曲，協助學校推動教師專業成長，進行示範並輔導新進教師教學。</p> <p><b>預定運作方式（可複選）：</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>共同備課      <input checked="" type="checkbox"/>教學觀察與回饋    <input checked="" type="checkbox"/>同儕省思對話                      <input checked="" type="checkbox"/>建立專業檔案</p> <p><input type="checkbox"/>案例分析          <input checked="" type="checkbox"/>主題經驗分享      <input type="checkbox"/>專題探討（含專書、影帶）    <input type="checkbox"/>創新實驗課程發展</p> <p><input type="checkbox"/>教學媒材研發    <input checked="" type="checkbox"/>教學方法創新      <input type="checkbox"/>行動研究                                  <input type="checkbox"/>標竿楷模學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>專題講座          <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><b>二、運作議題：</b></p> <p>議題層面：<input checked="" type="checkbox"/>課程設計與教學    <input checked="" type="checkbox"/>班級經營與輔導    <input checked="" type="checkbox"/>專業精進與責任</p> <p>運作子議題：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">(一)課程計畫與教學</th> <th style="width: 33%;">(二)班級經營與輔導</th> <th style="width: 33%;">(三)專業精進與責任</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.創新教學 2.活化教學 3.有效教學 4.差異化教學 5.分組合作學習</td> <td>1.教師領導風格 2.學習環境與氣氛 3.常規管理 4.親師溝通 5.師生互動 6..情緒管理</td> <td>1.掌握教育新興議題 2.參與研習活動 3.精進教育專業知識</td> </tr> </tbody> </table>						(一)課程計畫與教學	(二)班級經營與輔導	(三)專業精進與責任	1.創新教學 2.活化教學 3.有效教學 4.差異化教學 5.分組合作學習	1.教師領導風格 2.學習環境與氣氛 3.常規管理 4.親師溝通 5.師生互動 6..情緒管理	1.掌握教育新興議題 2.參與研習活動 3.精進教育專業知識
(一)課程計畫與教學	(二)班級經營與輔導	(三)專業精進與責任									
1.創新教學 2.活化教學 3.有效教學 4.差異化教學 5.分組合作學習	1.教師領導風格 2.學習環境與氣氛 3.常規管理 4.親師溝通 5.師生互動 6..情緒管理	1.掌握教育新興議題 2.參與研習活動 3.精進教育專業知識									

### 三、進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期/ 時間	實施內容	運作方式	講師/ 主持人	地點/備註
1	9/12	說課	討論與實作	李鍾慧	五甲教室
2	10/31	教學觀察與專業回饋	討論與實作	楊惠甄	五甲教室
3	11/28	素養導向教學與評量	討論與實作	待聘	五甲教室
4	12/12	說課	討論與實作	李鍾慧	五甲教室
5	2/20	教學觀察與專業回饋	討論與實作	楊惠甄	五甲教室
6	3/6	行動學習	討論與實作	待聘	五甲教室
7	5/8	班級經營	討論與實作	李鍾慧	五甲教室
8	6/5	親師溝通	討論與實作	楊惠甄	五甲教室

### 四、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

- 1.每月約定教學觀察或教學觀摩的時間，並提出回饋與建議。
- 2.定期社群聚會，焦點主題對話、交換教學經驗等
- 3.討論多元評量及定期評量。
- 4.參與行動研究及教學檔案製作：研究並試驗教學活動，彙整教學資料，提昇教學品質。
- 5.透過社群成員間的共備與觀、議課，尋求更有效能的教學方式，提升社群教師專業教學素養。

### 五、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

- 1.透過同儕輔導社群，讓初任、新進或教學有困難教師及早適應學校環境及具備相當教學知能與技巧，以提升班級經營成效及教學效能。
- 2.建立教學檔案，提昇教學資料整理與專業規劃發展的能力。
- 3.針對教學事件或問題進行研究，期能進而撰寫行動研究。
- 4.建立同儕合作與協助的模式，落實經驗傳承及教學想法激盪，營造雙贏的成長機制。
- 5.營造校園專業成長氛圍，整體提升本校教育品質。

### 六、經費概算表（依據經費編列原則辦理，並請區分107年度下半年及108年度上半年）

第一期經費執行期間：107年8月1日至107年12月20日止					
項目	單位	數量	單價	合計	說明
講座鐘點費(外聘)	節	0	2,000	0	
講座鐘點費(外聘)	節	0	1,500	0	
講師鐘點費(內聘)	節	8	1,000	8,000	
外聘諮詢費	次	0	2,500	0	

膳費	人次	0	80	0	
印刷費	式	0	0	0	最高不得超過申請總經費20%
資料蒐集費	式	0	0	0	最高不得超過申請總經費20%
教學媒材費	式	1	0	0	
雜支(6%)	式	1	0	0	最高不得超過申請總經費6%
<b>第一期經費合計</b>	8,000				
<b>第二期經費執行期間：108年1月1日至108年6月29日止</b>					
<b>項目</b>	<b>單位</b>	<b>數量</b>	<b>單價</b>	<b>合計</b>	<b>說明</b>
講座鐘點費(外聘)	節	0	2,000	0	
講座鐘點費(外聘)	節	0	1,500	0	
講師鐘點費(內聘)	節	8	1,000	8,000	
外聘諮詢費	次	0	2,500	0	
膳費	人次	0	80	0	
印刷費	式	0	0	0	最高不得超過申請總經費20%
資料蒐集費	式	0	0	0	最高不得超過申請總經費20%
教學媒材費	式	0	550	0	
雜支(6%)	式	0	450	0	最高不得超過申請總經費6%
<b>第二期經費合計</b>	8,000				
<b>總計：新臺幣 壹萬陸 仟元整</b>					
備註：各項經費請核實支付。					

## 參、學校課程願景與目的

### 一、課程理念及願景

#### (一)課程理念

本校同仁用最大的愛心與耐心，以生活教育為中心，實施正常的國民教育，培育品德高尚、體格健壯、術藝兼修之堂堂正正的好國民為目的。為達此目的，除依課程綱要及政府教育之政策，確實執行外，並採親師合作規劃各項學藝及體能活動，使本校學童之身心能順利健全的正常發展。配合九年一貫課程教學，本校教學更強調以下重點：

1. 以「學科教學」結合「七大學習領域」及「十大基本能力」，營造一個「快樂學習」、「健康成長」，溫馨、和諧的校園，讓每一位師生都能創造一個「真善美的人生」。

**真—勤勉向學、有效學習。**

**善—樂觀進取、感恩惜福。**

**美—美化人生、變化氣質。**

2. 規畫「大佳兒童全人教育課程」，以「生活輔導」及「學習輔導」，培養具備人本情懷、鄉土與國際意識、民主素養及統整能力、終身學習的二十一世紀國民。

3. 以「人性化」、「多元化」、「趣味化」及「行動原則」、「績效原則」、「分享原則」，開展「國民小學九年一貫課程」的康莊大道。

#### (二) 課程願景：

經由本校全體教師及家長共同構思及研討，塑建本校願景如下：

**快樂：**適性發展，快樂學習。

**創新：**發展個人特色，陶冶清新氣象。

**活力：**啟發多元智慧，培養樂觀積極態度。

願景的內涵以統整小班教學精神、開放教育，建立學習型學校與發展學校本位之課程，有效引導兒童全人發展、迎接「快樂」、「創新」、「活力」的真善美人生。

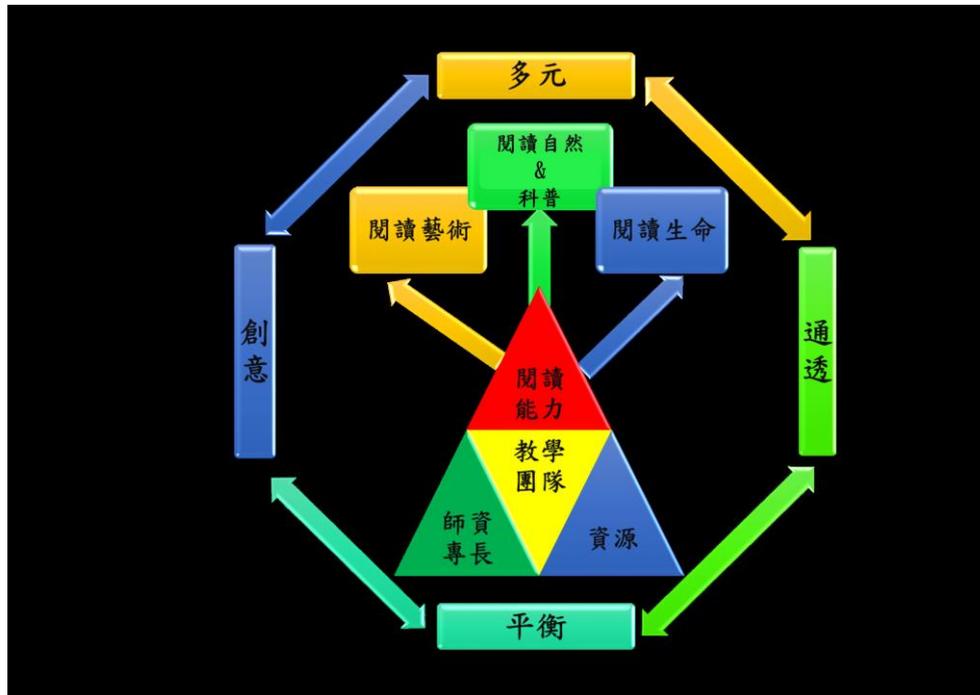
願景	實踐目標
快樂	1. 適性學習、全人發展。 2. 活潑生動、多元安全。
創新	1. 想像推理、智能學習，發展創造思考的能力。 2. 勇於嘗試、主動突破，激發創新表現的潛能。
活力	積極主動，自動自發，培養獨立自主的精神。

建構學校人員（含家長、兒童、教師、行政人員）與幼兒園、社區、家長會等機構的「學校教育生態互動網絡」，以落實學校本位課程統整機制的營造歷程。

經過學校教師們各提出自己的理想圖像，與家長的訪談，共同提出以「快樂、創新、活力」為本校教育願景。期望老師在教學設計，能將學校願景「快樂、創新、活力」融入課程設計中，而非只是寫在紙上的口號，能與實際教學連結。97學年度校務評鑑訪評委員建議檢討案學期第一次校務會議中決議，學校願景不變，增加教師、學生及家長的圖像為：學生圖像—活潑、自信、認真，教師圖像—專業、敬業、樂業，家長圖像—關懷、支持、協助。迄今107學年度。

### (三)落實方式及與學校特色課程的關聯

「快樂、創新、活力」為本校願景，學校特色課程以「閱讀」為核心，整合教學團隊、資源、師資專長，運用「多元、平衡、通透、創意」為方式，發展「閱讀藝術」、「閱讀自然」、「閱讀生命」的課程，以符應「生活、生態、生命」之三生教育，呈現「快樂、創新、活力」~「在水一方大佳人」的特色課程。



## 二、實施策略

### (一)學校中長程發展規畫

#### 1. 學校行政單位支援作法

- (1) 妥善規劃校務中長期發展計劃，落實整體規劃。
- (2) 充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。詳細擬定課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (3) 鼓勵老師成立夥伴群組關係，教學討論會，展現學校教育專業特色。
- (4) 鼓勵教師參加各項教育專業進修研究活動，倡導學習型組織，進行團隊學習，建立學習型組織的校園文化，並舉辦資訊研習活動，增強教師資訊運用之基本能力。
- (5) 設計教學主題與教學活動，適切增補教材，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，並實施校外教學活動，活化教學內容。
- (6) 舉辦各項教學設備、實作之說明及研討，增進教師使用學校設備能力，提高教學效果。

#### 2. 教師專業發展

- (1) 十二年國教課程素養導向教學知能專業能力。
- (2) 鼓勵教師參加教專各項認證及培育教學輔導教師。
- (3) 協同教學。

#### 3. 學習資源

- (1) 建構主題學習資源庫。
- (2) 建置生態學習網站。
- (3) 建置藥草及花草自主學習步道 QR。
4. 學校硬體更新規畫
  - (1) 電視視訊教學網路、電子白板嵌入開閉式黑板之建置。
  - (2) 外牆更新工程。
  - (3) 電源改善工程。
- (二)學校近程發展規畫
  5. 行政領導方面
    - (1) 落實教育部「發展小班教學精神」、「減輕國小學童書包減重」等措施。(快樂、創新)
    - (2) 落實推動「教育 111」施政理念：一校一特色、一生一專長、一個都不少。(快樂、創新、活力)
    - (3) 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。(創新)
    - (4) 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。(創新)
    - (5) 推展行政電腦化，提升學校行政效率，並將全校學生學籍輔導資料電腦化。(創新)
  6. 教務處方面
    - (1) 落實教師專業成長躍進計畫各領域社群、專業主題社群及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
    - (2) 強化教學輔導，實施正常化教學，實現「快樂學習，健康成長」之教育理念。
    - (3) 加強鄉土教學活動，重視中華文化—藥草教學及本土文化的認識及培養國家意識。
    - (4) 落實資訊教育，充實電腦設備，培訓資訊人才，加強應用行動學習知能。
  7. 學務處方面
    - (1) 以生活教育及品格教育為中心，培養「德、智、體、群、美」五育均衡發展之活潑兒童與健全國民。
    - (2) 以跳繩為體育發展重要項目。
    - (3) 辦理學生午餐，於用午餐時指導學生生活禮儀及飯後潔牙。
  8. 總務處方面
    - (1) 加強校園綠化、美化，以發揮境教的功能。
    - (2) 充實各項教學相關設備，以提昇教學效果。
    - (3) 加速校舍整體規劃，期能滿足學校發展之所需。
    - (4) 主動積極檢查、更新、維護學校硬體設備，落實全校無障礙環境設施，以營造安全的學習環境。
    - (5) 配合教學活動，以最快的採購和最佳的品質，來充實各項教學設備及材料。
    - (6) 加強營繕工程檢核，執行公共安全管理，以確保師生整體的安全。
    - (7) 發揮總務處優秀團隊的動員力量，為全體師生提供最佳的支援與最迅速的服務。
  9. 輔導室方面
    - (1) 輔導學生懂得尊重他人、欣賞別人、適應環境、充分發展潛能。
    - (2) 加強親職教育，推展社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
    - (3) 協同學生家長會與家長志工推展各項活動。
  10. 其他相關配合措施
    - (1) 善用社區資源，開發學校本位課程。
    - (2) 培育校園小小解說員，將學校自然景觀素材融入各學習領域課程中。

- (3) 推展方案及多語言教學活動。
- (4) 家長會成立人力資源小組，支援教學活動。
- (5) 強化志工家長組織，有效發揮人力，支援學校活動。
- (6) 爭取鄰近文教機構、企業單位、公益團體，協助辦理活動，並建立資訊聯絡網。

### (三)各處室配套措施

願景	實 踐 目 標
<b>教務處方面</b>	
快樂	(1) 鼓勵教師「笑臉迎兒童」、「多鼓勵少指責」營造快樂學習的氣氛，辦理各項研習，翻轉教學，促進學生快樂學習。 (2) 教師以愛心、正向、耐心與學生、家長互動，不放棄任何一位兒童。
創新	(1) 成立課程發展委員會及各學習領域社群、課程研發社群，研發課程，落實教師進修，提供創造的氣氛及教材教法的革新。 (2) 鼓勵學生多閱讀、多思考、多創作。
活力	配合社區環境在地化，展望國際，申請各項補助，規劃各項創新實驗課程，以活化教學。
<b>學務處方面</b>	
快樂	(1) 加強生活教育，正向管教，營造快樂的學習環境。 (2) 倡導團體活動，散播歡樂散播愛。
創新	結合附近游泳池設施資源，提倡游泳訓練，造就「小泳士」特色。
活力	規劃多元社團活動，積極參與及辦理校內外體育競賽。
<b>總務處方面</b>	
快樂	(1) 美化綠化校園，塑造良好學習環境，實現「快樂學習」之願景。 (2) 定期做好遊戲器材檢修工作，提供學童安全、快樂的活動空間。
創新	(1) 加強視聽教育，充實軟硬體設備，增進教學效果。 (2) 學校設備著重富教育性、安全性、實用性的理念落實。
活力	加強學校設備檢修及維護，給予學生充滿活力的空間。
<b>輔導室方面</b>	
快樂	(1) 舉辦各項活動及比賽，提供學生成功及表現能力的機會。 (2) 提供「心情交流道」信箱，讓親師生有較多元的方式去抒發情緒及困擾。
創新	(1) 辦理親職講座，吸引家長參與及投入。
活力	善用社會輔導資源，為學生提供更完善服務。

## 肆、學習節數分配

### 一、學習節數分配原則及決定過程

#### (一) 依據：

- 1、依據「九年一貫課程綱要實施要點二：學習節數」之規定辦理。
- 2、依據教育局有關學習節數之規定辦理。
- 3、依據本校課程發展委員會決議。

#### (二) 各年級領域學習節數分配原則：

- 1、低年級總節數為每週 23 節，中年級總節數為每週 29(+1)節，高年級總節數為每週 32(+1)節。
- 2、本土語言部分開設閩南語、客家語，原住民語，佔語文領域課程每週 1 節課。教師來源為內聘教師及外聘教師具本土語言中高級認證者。
- 3、彈性學習節數配合學校特色課程、主題教學與實施班級補救教學。
- 4、課表除固定課程（彈性學習節數、科任課程）由教務處安排於固定時間外，其餘課程由班級配合學年自行編訂，由教務處審核後實施。
- 5、中高年級每學期運用（語文、藝文、綜合、彈性）節數安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化等。
- 6、圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。
- 7、各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。
- 8、資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- 9、品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

#### (三) 學習節數的決定過程：

- 1、教務處依據學習節數分配原則。
- 2、領域課程小組及年段群組討論修正。
- 3、提交 107.6.29 課程發展委員會討論通過。

### 二、107 學年度全校各學年領域學習節數一覽表

大佳國小 107 學年度各年級學習節數一學期排課總表														
年級	領域學習節數							彈性學習節數			總節數	部頒		
	語文領域		數學領域	社會領域	藝術與人文領域	自然與生活科技領域	健康與體育領域	綜合活動	彈性學習 3 節					
一	本國語	本土	數學領域	生活課程			健康與體育領域	綜合活動	其他	英語	國語文	23	/	24
	5	1		3	7									
二	本國語	本土	數學領域	生活課程			健康與體育領域	綜合活動	其他	英語	國語文	23	/	24
	5	1		3	7									
三	語文領域		數學領域	社會領域	藝術與人文領域	自然與生活科技領域	健康與體育領域	綜合活動	彈性學習 4 節 (+晨光 1 國語文)			29	+1	28

	本國語	本土	英語			視覺藝術	音樂	技領域	健康	體育		電腦資訊	英語	數學	31	
	5	1	1	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	1		
四	語文領域			數學領域	社會領域	藝術與人文領域		自然與生活科技領域	健康與體育領域		綜合活動	彈性學習 4 節 (+晨光 1 國語文)			29 +1	28 / 31
	本國語	本土	英語			視覺藝術	音樂		健康	體育		電腦資訊	英語	數學		
	5	1	1	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	1		
五	語文領域			數學領域	社會領域	藝術與人文領域		自然與生活科技領域	健康與體育領域		綜合活動	彈性學習 5 節 (+晨光 1 國語文)			32 +1	30 / 33
	本國語	本土	英語			視覺藝術	音樂		健康	體育		電腦資訊	國語文	數學		
	5	1	2	4	3	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1
六	語文領域			數學領域	社會領域	藝術與人文領域		自然與生活科技領域	健康與體育領域		綜合活動	彈性學習 5 節 (+晨光 1 國語文)			32 +1	30 / 33
	本國語	本土	英語			視覺藝術	音樂		健康	體育		電腦資訊	國語文	數學		
	5	1	2	4	3	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1

### 三、彈性學習節數分配

依據九年一貫課程綱要之規定，並顧及學生各領域學習時數之平衡，本校低年級規劃 3 節彈性學習節數，其中 2 節上英語，另外 1 節上國語，實施學校特色~閱讀課程及補救教學。

中年級規劃 4 節彈性學習節數，2 節上英語、1 節上電腦、1 節上數學。

高年級規劃 5 節彈性學習節數，1 節上國語文、1 節上數學、1 節上英語、1 節上電腦、另外 1 節由學校規劃辦理全校性和全年級活動，執行學校特色所設計的課程或活動；安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。

表 4-1 全校彈性學習節數學期分配表(全校共 12 班，每學年 2 班)

項目	實施內容	低	中	高	預估節數
國語文教學	1 節上國語，實施學校特色~閱讀課程及補救教學。	1	0	1	320 節
	高年級每班每週 1 節以提升國語文能力 中高年級每週晨光加 1 節國語文	0	1	1	320 節
數學教學	中、高年級每班每週 1 節以提升數學能力	0	1	1	320 節
英語教學	低年級每週 2 節英語、中年級每班每週用彈性節數增加 2 節英語、高年級每班每週用彈性節數增加 1 節英語	2	2	1	800 節
電腦資訊	中、高年級每班每週 1 節，有系統的培養學生應用資訊科技能力	0	1	1	320 節

其他	高年級每週 1 節以進行各領域學生學習成果之加強，預留各學習領域補救教學或學校行事、主題課程教學、補救教學、班級行事、母語教學、生命教育、語文活動、資訊倫理與安全健康上網教育、品德教育等項目設計彈性學習時間之課程內容	0	0	1	160 節
全校一學年彈性學習總節數：1,920 節 (一、二年級每班每學年各 120 節(小計 480 節)，三、四年級每班每學年各 160 節(小計 640 節)；五、六年級每班每學年各 200 節(小計 800 節)(中高年級每週晨光加 1 節,約 320 節)				實際教學節數： 1,920 節 (中高年級晨光加課 320 節)	

#### 四、各年級每週學習節數分配表

##### (一) 一、二年級每週學習節數分配表

星期 節次	一	二	三	四	五
1	領域學習	領域學習	領域學習	領域學習	領域學習
2					
3					
4					
午休	午休、週三 12:40 放學				
5	課後照顧	領域學習	教師進修	課後照顧	課後照顧
6					
7					

##### (二) 三、四年級每週學習節數分配表

星期 節次	一	二	三	四	五
1	領域學習	領域學習	領域學習	領域學習	領域學習
2					
3					
4					
午休	午休、週三中午 12:40 放學				
5	領域學習	綜合活動	教師進修	領域學習	課後照顧
6		領域學習			
7					

##### (三) 五、六年級每週學習節數分配表

星期 節次	一	二	三	四	五
1	領域學習	領域學習	領域學習	領域學習	領域學習
2					
3					
4					
午休	午休、週三中午 12:40 放學				
5	領域學習	綜合活動	教師進修	領域學習	領域學習
6		領域學習			
7					

## 五、各年級每學期領域學習節數分配

### (一) 一、二年級領域學習節數分配

學習領域		課程綱要規定學習節數		本校每學期實際學習節數		
		百分比	每週參考節數	週教學節數	週數	學期教學節數
語文	本國語文	20%~30%	5~7	5	20	100
	本土語言			1	20	20
數學		10%~15%	2~4	3	20	60
生活課程		30%~45%	7~11	7	20	140
健康與體育		10%~15%	2~4	2	20	40
綜合活動		10%~15%	2~4	2	20	40
領域學習節數		20		20	20	400
彈性學習節數		2~4		3	20	60
總節數		22~24		23	20	460

### (二) 三、四年級領域學習節數分配

學習領域		課程綱要規定學習節數		本校每學期實際學習節數		
		百分比	每週參考節數	週教學節數	週數	學期教學節數
語文	本國語文	20%~30%	6~9	5	20	100
	本土語言			1	20	20
	英語			1	20	20
數學		10%~15%	3~4	3	20	60
社會		10%~15%	3~4	3	20	60
藝術與人文		10%~15%	3~4	3	20	60
自然與生活科技		10%~15%	3~4	3	20	60
健康與體育		10%~15%	3~4	3	20	60
綜合活動		10%~15%	3~4	3	20	60
領域學習節數		25		25	20	500
彈性學習節數		3~6		4(+1)	20	80(+20)
總節數		28~31		29(+1)	20	580(+20)

### (三) 五、六年級領域學習節數分配

學習領域		課程綱要規定學習節數		本校每學期實際學習節數		
		百分比	每週參考節數	週教學節數	週數	學期教學節數
語文	本國語文	20%~30%	6~9	5	20	100
	本土語言			1	20	20
	英語			2	20	40
數學		10%~15%	3~5	4	20	80
社會		10%~15%	3~5	3	20	60
藝術與人文		10%~15%	3~5	3	20	60
自然與生活科技		10%~15%	3~5	3	20	60

健康與體育	10%~15%	3~5	3	20	60
綜合活動	10%~15%	3~5	3	20	60
領域學習節數	27		27	20	540
彈性學習節數	3~6		5(+1)	20	100(+20)
總節數	30~33		32(+1)	20	640(+20)

## 書法教學對應能力指標

### 語文領域

〈編號說明〉分段能力指標先標舉主要學習重點，其下之文字敘述，為能力指標之學習內涵，供教材編選及教學參考，請靈活應用。第一個數字(1-6)代表能力指標項目序號；第二個數字(1-4)代表階段序號；第三個數字代表能力指標內涵序號；第四個數字則為分項說明序號，部分無分項說明者，則無此序號。如：(1-1-1-1)即表示注音符號運用能力，第一階段，指標內涵第一項，及該項下之第一分項說明序號；(1-1-3)即表示注音符號運用能力，第一階段，指標內涵第三項。

### 4. 識字與寫字能力

- 4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。
- 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。
- 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。
- 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。
- 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。
- 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。
- 4-1-5 能激發寫字的興趣。
- 4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。
- 4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。
- 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。
- 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。
- 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。
- 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
- 4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。
- 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。
- 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。
- 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。
- 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。

4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。

#### 藝文領域

〈編號說明〉在下列「a-b-c」的編號中，a 代表目標主軸序號；b 代表階段序號，第一階段為國小一至二年級(融入生活課程)，第二階段為國小三至四年級，第三階段為國小五至六年級，第四階段為國中一至三年級；c 代表流水號。

目標主軸：

1:探索與表現

2:審美與理解

3:實踐與應用

1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。

2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。

3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。

3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。

1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。

2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。

2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。

3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

#### ※107 學年度 5~6 年級

#### 國語文領域

〈編號說明〉(1) 分段能力指標(黑體字部分) 為主要學習重點：第一個英文字母(A-F)代表能力指標項目序號，第二個數字(1-3)代表學習階段序號，第三個數字代表分段能力指標內涵序號。如：A-1-1 為注音符號應用能力，第一階段，指標內涵第一項。

(2) 分段能力指標下之文字敘述，為能力指標之學習內涵，供教材編選及教學參考，請靈活應用。第一個數字(1-3)代表學習階段序號；第二個數字代表能力指標內涵序號；第三個數字(1-10)代表十大基本能力序號，以便參照；第四個數字則為流水號。如：(1-1-1-1)即表示第一階段，指標內涵第一項，反映十大基本能力之一「了解自我與發展潛能」，及該項下之流水號第一條。

**D-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。**

D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。

D-2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。

**D-2-5 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。**

D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。

D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。

D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。

D-2-5-1-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。

**D-2-6 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。**

D-2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。

D-2-6-6-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。

D-2-6-2-3 能概略欣賞行書的字形結構。

D-2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。

**D-2-7 能激發自我寫字的興趣。**

D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。

## 藝文領域

〈編號說明〉在下列「a-b-c」的編號中，a 代表目標主軸序號；b 代表學習階段序號，第一階段為小學一-二年級(融入生活課程)，第二階段為小學三-四年級，第三階段為小學五-六年級，第四階段為國中一-三年級；c 代表流水號。

目標主軸：

1:探索與表現

2:審美與理解

3:實踐與應用

1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。

2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。

2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。

3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

### 高年級【國語文領域】可融入能力指標與評量目標

能力指標	評量項目
D-2-5 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	1. 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法。

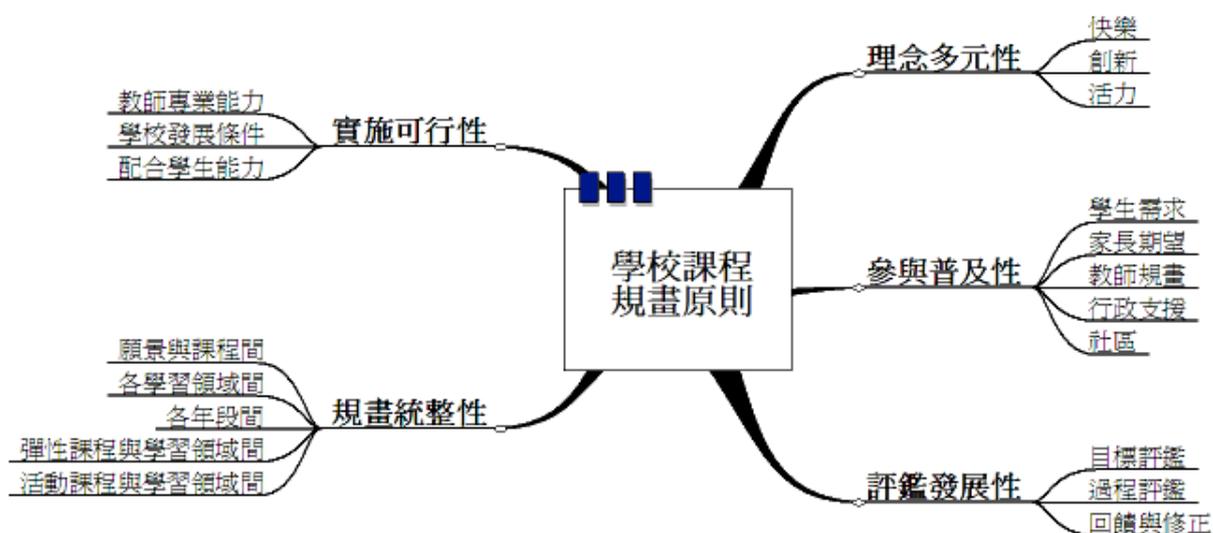
### 高年級【藝文領域】可融入能力指標與評量目標

能力指標	評量項目
1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1. 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法。 2. 能欣賞他人的書法作品。

## 伍、學校課程總表

### 一、學校課程規劃的原則

- (一) 參與普及性：課程的規畫重視民主的參與，廣納家長期望、學生需求、社區發展、教師意見，開放全員參與，共同規畫發展學校課程。
- (二) 理念完整性：以「建構優質環境、引導兒童快樂學習」、「發展學校特色、型塑大佳新氣象」，「開發多元智慧、培養樂觀積極天性」為理念。以「快樂」、「創新」、「活力」為願景，追求真善美的生活。
- (三) 規畫統整性：重視「願景與課程」、「各學習領域」、「各年段」、「彈性課程與學習領域」、「活動課程與學習領域」間的關聯加以統整，規畫多元學習活動、激發學生潛力。
- (四) 實施可行性：考量教師特質與專長、學校發展的物理條件、學生特質，規畫合宜的課程。
- (五) 評鑑發展性：兼顧目標評鑑與過程評鑑，適時提供回饋、修正課程，作為發展課程的基礎。



### 二、學校課程規劃說明

- (一) 各領域學習節數(參照肆、學習節數分配)
- (二) 彈性學習節數

規畫辦理全校性和年段性及班級活動。執行依學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。先進行全校性活動調查規畫，如教務處、學務處、輔導室學年度裡的活動安排，如性別平等、環保、生命教育、體育表演會等；特色課程規畫如：環境教育、科技藝術營、深耕閱讀、社團活動、晨光活動、課間活動、週五晨光主題特色活動等，考量學校資源及師資，結合駐校藝術家及校外資源進行教學。

中高年級，另安排1節資訊課，以充實資訊應用能力。各班級配合季節或節慶進行相關的活動。

- (三) 綜合活動之教學

以配合學校活動為原則：包含宣導活動、共同活動、戶外學習及運用校內外資源設計之學習活動。以體驗學習為基礎，配合學校活動。低年級課程架構以「協同教學」為原則；中、高年級以「閱讀、生活探索、品德教育、藝文教育……之主題學

習」為原則。

另依綜合活動課程綱要中的四大主軸：讓孩子認識自我、經營生活、參與社會、保護自我與環境。並且融入各議題與指定單元（至少包含總時數的10%）--品德教育、學生自治活動、生命教育活動、社會服務活動、危機辨識與處理活動、野外休閒與探索活動、自我探索與瞭解、人際關係與溝通活動、環境教育活動、性別平等教育、關係與溝通活動、家庭教育活動。

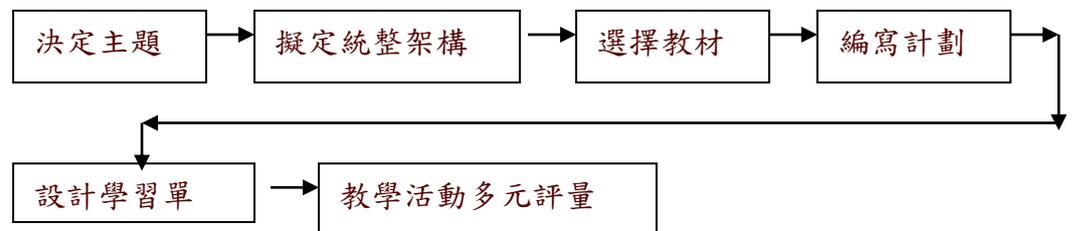
#### （四）學校特色課程

依據學校的發展條件、教師專長、家長期望、學生需求、社區發展，經課程發展委員會、各學習領域小組、學年會議、行政會議等會議共同擬定。主要以閱讀為核心，發展「在水一方大佳人」~閱讀自然生態&科普、閱讀藝術、健體&生命。

#### （五）主題統整教學

學期課程計畫依據九年一貫課程綱要，由學校成立「課程發展委員會」，下設「各學習領域課程小組」，於前一學年末決定學校特色課程主題，並於6月~7月期間完成學校學年課程之規畫、決定各年級各學習領域學習節數、審查教科書及自編課程、設計教學主題與活動、戶外教學，並負責課程與教學之評鑑。

從討論、決定主題，年段自行設計學年主題的活動內容。



校外教學活動課程：

一至六年級依教學所需規畫校外教學活動，並安排有系統的課程教學，進行深度的體驗學習。

### 三、學校課程規畫特色

#### （一）統整性

##### 1. 願景與課程間統整

以願景為目標，建構優質的學習環境、引導兒童快樂學習、發展學校特色，型塑大佳新形象。設計多元活動，啟發學生多元智慧，以「快樂」、「創新」、「活力」，培養學生樂觀積極天性及帶得走的能力，渡過一個「真善美」的童年生活。

##### 2. 各學習領域統整

規畫主題統整教學活動設計，綜合各項學習領域經驗，以體驗、實踐、實作等多元的活動設計，統整學生的學習經驗。

##### 3. 彈性課程與領域課程統整

彈性課程作為各學習領域教學的補強與發展主題活動。

##### 4. 活動課程與領域課程統整

各處室規畫的活動，融入領域教學，如：健體課程融入晨光慢跑活動、課間活動、寒暑假學習活動；科技藝術營融入藝術與人文課程等，週五晨光英語週增加英語學習觸角。

##### 5. 校本課程與領域課程統整

以融入學習領域課程方式，將校園、社區（大佳河濱公園）作為學習園地，

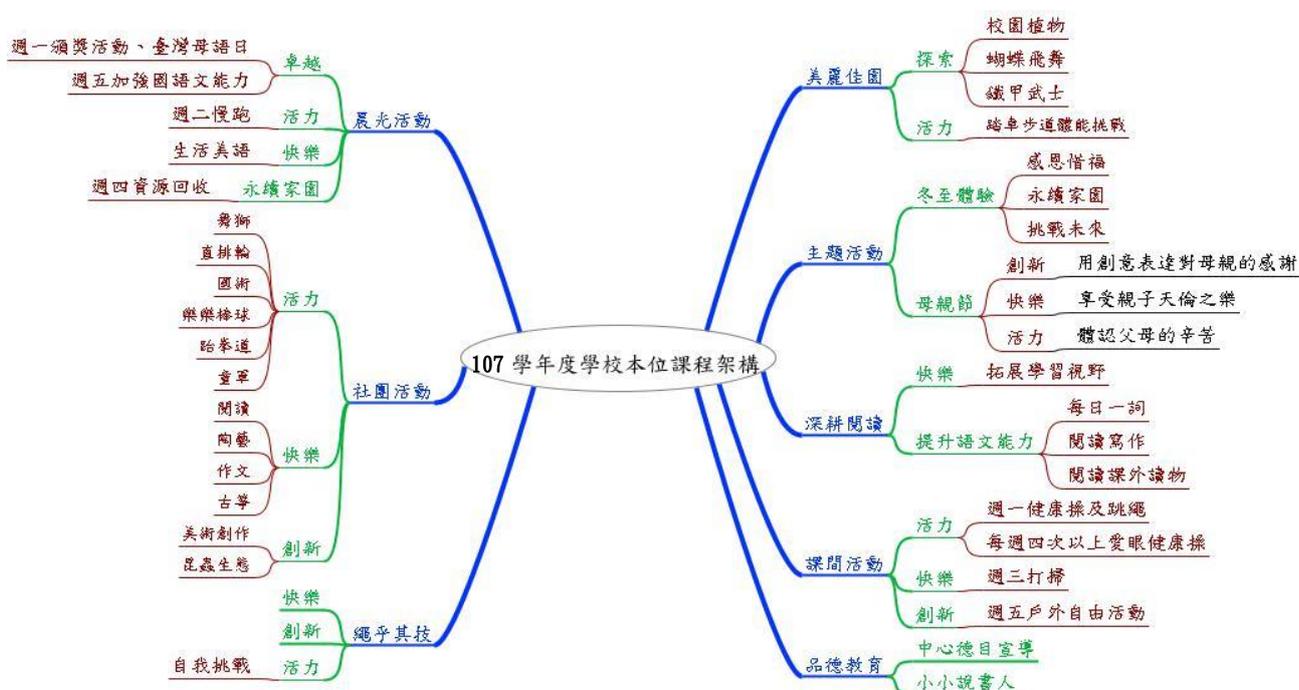
發展環境教育（認識校園的植物、果樹、鳥類、校園生態池、藥草步道、基隆河水檢測、有機堆肥）；深耕閱讀活動（閱讀寫作、小小說書人、經典古文閱讀）融入語文教學。

### (二) 程序性

環境教學融入自然與生活科技學習領域，以校園為學習素材，依年段規畫學習主題，三年級認識校園的植物、四年級藥草步道、五年級鳥類、有機堆肥、六年級基隆河水質檢測，以啟發學生的環境覺知的敏感度，體認環境教育的重要，重視環境倫理，培養學生發現問題、解決問題，發展環境行動的能力。

### (三) 全面性

規畫多元的學習活動，如：課後社團、課間活動、科技藝術營、主題活動、深耕閱讀、晨光活動（慢跑、生活美語、語文活動、科學週），打破班級及年段的界線，以促進同學間、學長姐與學弟妹間、老師間的合作與教學經驗的交流，豐富學生的學習活動。



#### 四、各領域使用教材一覽表

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度教科書選用一覽表

科目	年級					
	一	二	三	四	五	六
國語文	首冊：康軒	南一 3,4	康軒 5,6	南一 7,8	南一 9,10	南一 11,12
	康軒 1,2					
數學	康軒 1,2	康軒 3,4	南一 5,6	南一 7,8	康軒 9,10	康軒 11,12
社會			康軒 1,2	康軒 3,4	南一 5,6	南一 7,8
自然/生活	翰林(生) 1,2×習作	南一(生) 3,4	康軒 1,2	康軒 3,4	康軒 5,6	康軒 7,8
綜合	南一 1,2	康軒 3,4	康軒 5,6	翰林 7,8	南一 9,10	翰林 11,12
健體	翰林 1,2	翰林 3,4	康軒 5,6	翰林 7,8	康軒 9,10	翰林 11,12
藝術與人文			翰林 1,2	翰林 3,4	翰林 5,6	翰林 7,8
英語 (含學生電子書)	康軒 Super Starter 1,2	康軒 Follow Me 1,2	康軒 Follow Me 3,4	翰林 Dino on the Go 5,6	翰林 Dino on the Go 7,8	翰林 Dino on the Go 9,10
閩南語 (含學生 CD)	真平 1,2	真平 3,4	真平 5,6	真平 7,8	康軒 9,10	康軒 11,12
電腦			Windows 10 (魔法時刻) (無限可能創意)	Kodu 3D 程式設計 (魔法時刻) (無限可能創意)	Scratch 2.0 程式遊戲 (魔法時刻) (無限可能創意)	威力導演 11 (魔法時刻) (無限可能創意)
客家語 (含學生 CD)	翰林 1,2	翰林 3,4	翰林 5,6	翰林 7,8	翰林 9,10	翰林 11,12

(經 107.6.29 課發會通過)

## 五、各學年領域課程計畫

本校各學年領域課程計畫電子檔置本校網頁「公開消息」~「課程計畫」專頁，網址：<http://www.djes.tp.edu.tw>(燒錄在光碟中)

(例一：四年級國語領域課程計畫)

### 臺北市立大佳國小 107 學年度四年級國語文領域課程計畫

設計者：李杰禧

#### 一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 認識臺灣樂樹的植物特性。
2. 認識與了解植物對自然的重要性。
3. 能學習善用五官感受以擬人法寫物。
4. 學會欣賞藉物抒情的文章。
5. 學會如何描寫事物。
6. 體會臺灣樂樹與作者家人的關係。
7. 欣賞臺灣樂樹四季的美。
8. 認識不同植物的生長特性。
9. 能用本課四字語詞及句型造句。
10. 學會運用擬人法寫作。
11. 體會每個人都有自己的長處，並能欣賞他人與自己不同的特點。
12. 感受每個生命都有它存在的價值，嘗試找出自己存在的價值，進而認真充實自己。
13. 能具體描述各種水果的特徵。
14. 認識「童詩」的寫作特性與技巧。
15. 運用擬人法寫出有趣生動的詩句。
16. 能用肢體動作進行角色扮演，演出故事內容。
17. 能欣賞並體會與水果們互動的樂趣。
18. 能運用五官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。
19. 能學會如何去讚美他人。
20. 能從文章角色的對話中，了解角色的情緒並掌握故事情境。
21. 認識童詩特徵，進而欣賞童詩。
22. 認識文房四寶的功能和特色。
23. 欣賞名家碑帖書法作品。
24. 能認識不同國家冬天吃蘿蔔的差異性。
25. 認識欣賞臺灣飲食文學。

56. 學習如何拍攝新聞照片。
57. 掌握採訪的重點，寫出生動的新聞稿。
58. 學習媒體的實務運作與工作技巧。
59. 明白分工合作的重要，印證團結力量大的道理。
60. 積極參與，體驗一個新的活動，留下美好的回憶。
61. 認識資訊時代網路世界的無遠弗屆。
62. 認識多元媒體對現代生活的影響。
63. 學會本課語詞的意義及用法。
64. 能運用網路傳送或接收各種資訊。
65. 能體會網路雖然便利，真正造成影響的還是人心。
66. 反思資訊時代，個人在網路上所費時間與收穫。
67. 了解當今媒體形式的特色。
68. 建立媒體識讀的基本觀念。
69. 能具備思考提問的技巧。
70. 能根據課文，整理文意重點。
71. 培養關懷世界的胸襟。
72. 能分享自己的媒體經驗與感受。
73. 能學習到訪問主題的相關知識。
74. 能知道報紙標題、副標的位置。
75. 能口頭發表 6W 重點。
76. 能使用關鍵字在網站搜尋資料。
77. 能將網路上搜尋到的資料做儲存。
78. 能了解真正的貧窮是什麼。
79. 能了解故事的寫作技巧。
80. 能建立敘事的邏輯及布局技巧。
81. 能找出題目的含義，概括文章的核心主旨。

26. 能用本課句型造句。
27. 學習將例子擴寫成段落。
28. 藉由品嚐不同國家的蘿蔔，吃出品味，將吃提升到飲食文化的層次。
29. 對於美食的尋覓，要用心靈嘗試。
30. 認識蘭嶼飛魚季的風俗和特點。
31. 能了解童話故事的寫作技巧。
32. 學會欣賞故事體結構的文章。
33. 能找出題目的涵義，概括文章的核心主旨。
34. 體會飛魚躍出海面克服恐懼的勇氣與艱辛。
35. 欣賞飛魚和達悟男孩各自完成成年考驗的成就感。
36. 認識與了解先人敬惜字紙的傳統。
37. 了解惜字亭建築的特色。
38. 能用課文句型造句。
39. 認識說明文的表述方式。
40. 能了解先人的敬字文化與珍惜字紙的傳統。
41. 能了解先人敬字惜紙的傳統，進而珍惜資源，愛護地球。
42. 了解奉茶所代表的含意。
43. 能歸納本課的主旨。
44. 藉由「奉茶」的文化見識不同的人文特色。
45. 培養主動關懷人事物的態度。
46. 能認識一篇文章分段的方法有自然段及意義段兩種方式。
47. 能認識外來語的成立方式。
48. 能明白何為段落安排。
49. 知道自然界萬物相依存的關係。
50. 明白樹木和木材有什麼不同。
51. 能思考生活中各事物所具有的功能及價值。
52. 學會運用閱讀策略理解文本。
53. 能發現及尊重「樹」的存在，看到「樹」在我們生活中所扮演的角色。
54. 能體會與自然界萬物和諧共存的生活態度。
55. 對新聞人工作內容有基本的了解。

82. 能體會出精神層面的富足勝於物質上的優渥。
83. 能體會父親教導孩子的心意。
84. 了解西遊記是中國古典文學名著。
85. 知道西遊記的故事情節。
86. 學會記住臺詞的方法，掌握整個劇情的發展。
87. 面對挫折時，能思考多元的解決方式。
88. 透過戲劇演出，欣賞不同的人物性格。
89. 欣賞神怪小說生動逼真的奇思幻想。
90. 能認識馬克·吐溫的相關作品，了解馬克·吐溫幽默風趣的寫作風格。
91. 能覺察人物對話的表面意思與真實想法的差異。
92. 能學習從不同角度思考解決問題的方法。
93. 能從故事中學習說話的技巧。
94. 能體會說服別人最好的方式就是引起他的興趣。
95. 能體會快樂來自於自己的心態。
96. 認識故事體的因果關係。
97. 能理解文章段意、大意及主旨。
98. 能運用故事結構欣賞文意。
99. 能理解別人的需求並給予尊重。
100. 能體會自己認為對別人的好，有時反而是一種傷害。
101. 能讓學生了解勸告別人的目的和時機。
102. 能讓學生認識劇本。
103. 能讓學生了解文章的開頭寫法。
104. 教導學生運用不同結尾法寫文章。
105. 認識電視對家庭和現代社會的影響。
106. 能了解故事中的趣味性，並洞悉熊哥哥「遇鬼」背後的原因。
107. 認識故事中的擬人寫作技巧。
108. 能從故事中連結生活經驗，並和同學分享與討論。
109. 能體會熊哥哥因為近視看不清楚感受到的恐慌。
110. 反思自己使用科技產品所費的時間與得失。

## 二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30 ∩ 09/01	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	第一課 窗口邊的臺灣樂樹	<p>1. 本課的臺灣樂樹，長在作者家的窗口邊，四季呈現不同風貌，像一幅風景畫，使作者家充滿藝術氣息。</p> <p>2. 聆聽教師與同學分享有關觀賞臺灣樂樹四季之美的景象。</p> <p>3. 分享家中或住家附近與生活息息相關的植物，自己和植物的對話與相處或照顧的過程及感受。</p>	<p>◎環境教育 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>◎家政教育 3-2-8 認識生活中的美化活動。</p>	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	29/暑假結束 30/第1學期開學日；註冊、開學、正式上課、2-6年級課後照顧開始 30/新生開學迎新 30/課後社團開始	<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育</li> <li>2. 環境教育</li> <li>3. 資訊教育</li> <li>4. 家政教育</li> <li>5. 人權教育</li> <li>6. 生涯發展教育</li> <li>7. 海洋教育</li> <li>8. 本土語言</li> <li>9. 圖資利用及閱讀教育</li> <li>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</li> <li>11. 品德教育</li> <li>12. 家庭教育</li> <li>13. 國防教育</li> <li>14. 法治教育</li> </ol>

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/02 ∩ 09/08	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	第二課花兒的心事	<p>1. 在本課中，以擬人的手法描寫植物的想法，藉此提供讀者重新思考生命的意義，並更能欣賞自己的特色。</p> <p>2. 聆聽教師與同學分享有關仙人掌、百合花、杜鵑、玫瑰、曇花的相關資料。</p> <p>3. 能和大家分享關於觀察植物的經驗。</p> <p>4. 自己有哪些特點長處，介紹給大家。</p>	<p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/09 ∩ 09/15	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	第三課、水果們的晚會	<p>1. 本課以擬人法，將生活中美味的水果，活靈活現呈現於晚會中，更針對水果外型及特質，賦予演出角色，營造溫馨且富人情味的氛圍。</p> <p>2. 聆聽教師與同學分享有關水果的小故事。</p> <p>3. 能有條理的說出觀察各種水果的特徵及過程。</p> <p>4. 能說出本課大意，並分享心得。</p> <p>5. 從師生共同討論中，能演出故事情節，表達自己的感受，傾聽別人的看法。</p>	<p>◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育</li> <li>2. 環境教育</li> <li>3. 資訊教育</li> <li>4. 家政教育</li> <li>5. 人權教育</li> <li>6. 生涯發展教育</li> <li>7. 海洋教育</li> <li>8. 本土語言</li> <li>9. 圖資利用及閱讀教育</li> <li>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</li> <li>11. 品德教育</li> <li>12. 家庭教育</li> <li>13. 國防教育</li> <li>14. 法治教育</li> </ol>

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/16 ∩ 09/22	3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-2-7 能激發寫字的興趣。	語文天地一	1. 由衷的讚美可以讓對方感到滿足和快樂，幫助對方建立自信。 2. 在一篇文章裡，人物間的互動對話，可以讓故事內容更具有畫面，就好像親臨現場，參與其中一樣；我們在閱讀時，可以從說話者的語氣或用字遣詞，來掌握說話者所要表達的情緒。 3. 詩是優美的文學作品，用字淺顯易懂，內容充滿童趣與創意。富有韻律感的童詩，讓我們在閱讀時能感受到文字變化的樂趣。 4. 書法用具有：筆、墨、紙、硯，合稱「文房四寶」。		6	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量	19-21/六年級 畢旅	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/23	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	第四課 冬日吃蘿蔔	1. 在本課中，作者對於美食的尋覓，除了用舌頭，更用心靈嘗試。因此不僅能吃出品味，還將吃提升到飲食文化的層次。 2. 聆聽教師與同學分享有關各地旅遊的經驗。 3. 能和大家分享關於各國食物的差異性。 4. 把自己知道的美食推薦給大家。	◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ◎家政教育 1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	24/ 中秋節放假	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	09/29								

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	09/30 ∫ 10/06	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	第五課 飛魚成年禮	1. 飛魚飛飛，在爸媽鼓勵下，衝出海面，完成成年考驗。而達悟男孩在長老的指導和鼓勵下，做拼板舟、練習划槳，跟著家族出海捕飛魚。 2. 在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3. 能學習他人表達意見時的技巧。 4. 能表達出課文深層寓意。 5. 能聆聽同學分享有關達悟族的飛魚季，及不同族群成年禮的涵義。 6. 能分享自己觀賞達悟族捕飛魚的心情感受。	◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1/四年級游泳教學(連續3週, 10/1、10/8、10/15) 4/六年級游泳教學(連續3週, 10/4、10/11、10/18) 5/五年級游泳教學(連續3週, 10/5、10/12、10/19)	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週 關懷	10/07 § 10/13	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	第六課 敬字紙與惜字亭	<p>1. 本課藉由敘述惜字亭的由來及對拾字紙工作者的敬重，讓讀者了解先人的敬惜字紙之情。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關惜字亭的相關資料與圖片介紹。</p> <p>3. 能和大家介紹自己最喜歡的建築及其特色。</p>	<p>◎家政教育 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>◎環境教育 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	10/ 國慶日放假 1 日 12/ 校際交流 大嘉國小回訪	<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週 關懷	10/14 ∩ 10/20	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	第七課 奉茶	<p>1. 課文中，土地公走訪人間時，發現每一個疲憊的過路人，喝了茶壺裡的水立刻精神百倍。藉由好心人免費供應的奉茶，為路人解渴，處處充滿人情味，帶領我們看到不一樣的文化。</p> <p>2. 能和大家分享關於奉茶文化的時代背景及淳樸民風。</p> <p>3. 聆聽教師與同學分享各地的特殊文化。</p>	<p>◎家政教育</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育</li> <li>2. 環境教育</li> <li>3. 資訊教育</li> <li>4. 家政教育</li> <li>5. 人權教育</li> <li>6. 生涯發展教育</li> <li>7. 海洋教育</li> <li>8. 本土語言</li> <li>9. 圖資利用及閱讀教育</li> <li>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</li> <li>11. 品德教育</li> <li>12. 家庭教育</li> <li>13. 國防教育</li> <li>14. 法治教育</li> </ol>

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週 關懷	10/21 ∩ 10/27	5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	語文天地 二	1. 為了有條理的呈現內容，一篇文章通常會分成許多段落，每個段落具有一個較完整的意思。自然段及意義段是區分段落的兩種方式。 2. 「外來語」是從外國語言中吸收而來的新語詞，常常出現在日常生活中或文章裡。 3. 寫一篇文章時，經過審題、立意、選材之後，接著就是段落安排，合宜的安排段落，寫出來的文章才會條理分明。		6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	10/28 ∩ 11/03	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	閱讀列車 樹木真重要	1. 本課透過主角的敘述，說明樹木對人類及大自然動物的重要性，讓學生從中培養尊重與愛護樹木的情懷。 2. 在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3. 能學習他人表達意見時的技巧。 4. 能聆聽老師和同學的報告，並從中了解林木的相關訊息。 5. 從文章中，引導學生說出自己對保育林木的看法。 6. 從師生共同討論中，引導學生思考如何維護大自然的生態環境。	◎環境教育 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	30-31 第一次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/04 § 11/10	4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	第八課、小小記者研習營	1. 本課主要內容是透過「小小記者研習營」，說明如何學習當個會採訪、會寫稿、知道攝影技巧，還會編輯報紙的新聞人。文末透過活動參與，明白分工合作的重要，印證團結力量大的道理。 2. 聆聽教師與同學分享有關「記者」或「新聞人」的工作內容以及相關活動報導。 3. 能和大家分享生活中除了課業之外的個人興趣，並了解自我與發展潛能。	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 ◎資訊教育 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	6	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/11 § 11/17	4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	第九課、網繫人間情	1. 本課改寫自真人真事，說明一個動念能產生的影響和網路力量強大。 2. 聆聽教師與同學分享有關網路應用的相關資料。 3. 能反思自己在網路上所花費的時間和收穫，並和大家分享相關經驗。 4. 在討論及交換意見時，能清楚說出自己的看法。	◎資訊教育 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	17/體育表演會 19/體育表演會補休	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/18 ∩ 11/24	4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	第十課 從媒體學思考	1. 本課帶領孩子建立基礎的媒體識讀觀念，建構現代人與媒體形式互動的重要態度，在面對多元便利且快速更新的媒體訊息時，應具備思考判斷的技巧與智慧。 2. 能仔細聆聽他人分享生活中的媒體經驗、相關報導與背景知識。 3. 能分享與回應課堂中關於新聞事件及課文文意的提問與討論，敘說自己的理解與收穫。 4. 能流暢的朗讀課文文句。	◎資訊教育 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/25 ∩ 12/01	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 4-2-2-2 會使用數位化字辭典。 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	語文天地三	1. 以第八課為例，引導學生對訪問有基本的認識。 2. 師生共同討論，訪問前中後該好哪些準備工作、注意哪些事情。 3. 說明報紙名稱及有幾個版面；其次瀏覽各版面版名與標題。 4. 說明網際網路的便捷與快速，引導學生如何善用網際網路。 5. 學生試著實際操作，分享自己常用的專業網站。		6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	27~29/西區運動會(27場佈；28、29田徑)，本校協辦	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/02 ∩ 12/08	4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	第十一課 有錢人可能很窮	1. 本課是記敘文，以富商兒子寄居在鄉下時的觀察所得，來表達作者對「貧窮」的看法，引導孩子從外在物質轉向更多心靈的體悟。 2. 在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3. 能學習他人表達意見時的技巧。 4. 能表達出課文深層寓意。	◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 ◎生涯發展教育 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週 容忍	12/09 ∩ 12/15	4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	第十二課 孫悟空三借芭蕉扇	1. 藉由故事中接二連三的得扇又失扇，引導學生體會：成功時莫大意，失敗時莫灰心。為了扭轉劣勢，要不斷尋求機會，累積能量，就能和成功重逢。 2. 聆聽老師講述西遊記中主角的特徵與人格特質。 3. 聆聽老師講述完整的孫悟空三借芭蕉扇的故事。 4. 討論、分享其他中國古典小說的精采章回。 5. 以分組方式的演出課文內容，並注意角色的性格和聲調配合。 6. 事後能表達、分享合作經驗的心得。	◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週 容忍	12/16 ∩ 12/22	4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	第十三課 快樂的油漆工	1. 本課記敘了一個頑童——湯姆，他運用機智，讓許多孩子自願為他刷油漆，完成姨媽交代的工作，還額外得到了許多東西。 2. 在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3. 能學習他人表達意見時的技巧。 4. 能表達出課文深層寓意。	◎家政教育 3-2-8 認識生活中的美化活動。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	22/補行上班上課	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週 內容 容忍	12/23 ∩ 12/29	4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。	第十四課 巨人和春天	1. 作者藉由巨人想把春天占為己有，讓讀者明白即使私藏春天，卻反而為自己帶來孤寂。同時運用巨人另一個「內在我」的聲音，讓巨人體悟留住春天最好的方法，就是給他自由。 2. 在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3. 能學習他人表達意見時的技巧。 4. 能表達出課文深層寓意。 5. 能說出本文的內容大意，以及能依老師的提問回答。 6. 能說出自己曾經閱讀的童話故事。	◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 ◎人權教育 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	12/30 ∩ 01/05	3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。	語文天地四	1. 教師指導學生自行閱讀本文，針對「如何勸告」提出問題，鼓勵學生踴躍回答。 2. 教師說明「劇本」的定義。 3. 教師講解「劇本」的格式。 4. 教師指導學生如何將一個故事改寫成「劇本」。 5. 教師引導學生了解文章開頭的重要性。 6. 教師帶領學生認識課文的開頭法與結尾法。 7. 引導學生分組討論。 8. 教師多鼓勵學生口頭發表，說出開頭法與結尾法的重點，並適時給予指導。		6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	31/元旦調整 放假 1/元旦放假1 日	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週 正義	01/06 ∩ 01/12	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。	閱讀列車 怕鬼的熊哥哥	1. 閱讀這個故事，提醒學生注意視力保健，別沉溺於電視、電玩等聲光世界中，而損害了寶貴的靈魂之窗。 2. 聆聽教師與同學分享對熊哥哥看到恐怖怪東西的看法。 3. 能和大家分享自己在家看電視的情況。 4. 能分享自己閱讀文章的心得。 5. 能說明電視對人類的影響。	◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	10-11/第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/13 ∩ 01/19							18/休業式 21/寒假開始	
正義									

### 三、下學期學習目標

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解包子的製作步驟。</li><li>2. 能用本課的情境與句型造句。</li><li>3. 能根據課文內容說出課文大意及段落大意。</li><li>4. 從製作包子的辛苦過程，學會以認真負責的態度來面對工作。</li><li>5. 藉由解決問題，學習以正確的態度面對問題與困難。</li><li>6. 讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。</li><li>7. 能理解飲食書寫的特色。</li><li>8. 能掌握文章核心主旨。</li><li>9. 從料理的步驟學習處事的順序。</li><li>10. 能學習刻畫人物的技巧。</li><li>11. 明白飲食、生活與家庭情感的牽絆。</li><li>12. 感受祖孫互動，體會長者關切與付出的親情。</li><li>13. 認識藉物抒情的文章表述方式。</li><li>14. 能在寫作中運用問句，引起讀者注意。</li><li>15. 學習由各種感官描寫對水果的感受。</li><li>16. 從文中體會不同年代生活條件的差異，學會懂得和他人分享及珍惜的重要。</li><li>17. 能分辨同音詞的詞義。</li><li>18. 能使用正確的語詞造句、寫作。</li><li>19. 能了解病句產生的原因。</li><li>20. 能找出文章中的病句，並在寫作中加以避免。</li><li>21. 在閱讀文章時，能應用各種方法來理解文意。</li><li>22. 能認識高麗菜的生長與環境特色。</li><li>23. 了解植物對自然的重要性。</li><li>24. 學會運用觀察法寫作。</li><li>25. 能描寫接近自然環境的感受。</li><li>26. 認識高麗菜的生長特色，並進而欣賞及愛護植物。</li><li>27. 能了解植物在自然環境中的重要性，不破壞自然生態，並進而愛護大自然。</li><li>28. 認識愛河與文中的各種植物。</li><li>29. 學習觀察並比較各種植物的氣味、外型與其名稱的關係。</li><li>30. 學習表達植物的氣味與形狀。</li><li>31. 能利用本課四字語詞造句。</li><li>32. 體驗使用不同感官觀察的不同感受及樂趣。</li><li>33. 體會處於黑暗中須由旁人帶領前進的不便之處。</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>56. 能培養良好的飲食習慣。</li><li>57. 透過小鎮裡五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。</li><li>58. 學會運用本課句型造句。</li><li>59. 學會用文句表達對事物的感受。</li><li>60. 藉五味屋販賣二手商品，學習資源再利用。</li><li>61. 除了販賣商品外，五味屋也提供社區孩童輔導安置的空間，彰顯人文精神。</li><li>62. 知道油紙傘的構造。</li><li>63. 了解手工油紙傘知名的原因。</li><li>64. 能了解記敘文的寫作方法。</li><li>65. 能正確使用文中的句型造句。</li><li>66. 能讀出文中的情感。</li><li>67. 能體會老師傅對油紙傘精緻品質的執著。</li><li>68. 能了解老師傅做人的純樸與不為暴利所動的淡然。</li><li>69. 認識橋所具備的功能。</li><li>70. 認識與了解橋對交通的重要性。</li><li>71. 能用本課的四字語詞與句型造句。</li><li>72. 學會運用本課的內容結構，以一項物品為主題寫作。</li><li>73. 欣賞三峽拱橋帶來的古典美，更進而珍惜三峽拱橋。</li><li>74. 能了解橋梁對於交通的重要性，進而愛護橋梁。</li><li>75. 能掌握選書的技巧。</li><li>76. 能運用標注式、摘錄式、作圖式等方法做讀書筆記。</li><li>77. 透過讀書筆記深入了解文章重點。</li><li>78. 認識啟事的作用。</li><li>79. 了解啟事的性質和格式。</li><li>80. 能了解「夢想」的內涵。</li><li>81. 能從名人實例了解夢想實現的過程。</li><li>82. 認識說明文的結構與寫作方式。</li><li>83. 能運用課文句型造句。</li><li>84. 能了解夢想起飛的過程與成功者背後的付出。</li><li>85. 能體會他人的奮鬥精神，並在生活中實踐。</li><li>86. 認識廚師一職的工作內容。</li><li>87. 能利用本課語詞造句。</li><li>88. 學習敘事的寫作技巧。</li><li>89. 感受實踐夢想須付出的辛勞。</li></ol> |
|---|---|

34. 能認識地球上最大的熱帶雨林——亞馬孫河叢林。
35. 能認識散文形式的遊記。
36. 能利用文章中的句型練習寫作。
37. 能找出文章的主旨。
38. 能體會接近大自然的樂趣與收穫。
39. 能知道自然與人類密切的關係。
40. 認識蝴蝶從幼蟲到成蟲的一生。
41. 認識黃裳鳳蝶的生活習性。
42. 能用本課的句型造句。
43. 能仔細描寫事件的過程。
44. 從認識黃裳鳳蝶破蛹而出的辛苦過程，學會勇於面對困難、挑戰自己。
45. 藉由旁觀黃裳鳳蝶的成長，體會到生命的喜悅。
46. 能培養良好的聆聽態度。
47. 能學習正確的聆聽方法。
48. 認識形容「慢」的方法。
49. 能藉由找支持的理由增進對文章的理解。
50. 能了解靜態與動態的描寫方式。
51. 認識胃的功能。
52. 知道日記的性質和格式。
53. 能利用網路查詢有關胃消化食物的相關知識。
54. 能掌握故事的重點。
55. 能從故事中體會「胃」工作的辛勞。

90. 學習在逐夢過程中，面對困境應持有的正面態度。
91. 理解本課內容，掌握文章要旨。
92. 學習人物特色和個性的描寫方法。
93. 能運用倒敘法描寫人物。
94. 透過吳季剛努力實現夢想的精神，學習自我實現的勇氣。
95. 能體會母親教導孩子適性發展的心意。
96. 認識臺灣北、中、南獨特而美麗的地理景觀和生活特色。
97. 認識「現代詩」的寫作形式與技巧，練習用詩歌形式，敘寫追求夢想的小詩。
98. 能利用本課的語詞和短語造句。
99. 能認識自己，探索未來的夢想。
100. 能培養為追求夢想而努力進取的積極態度。
101. 能運用方法適切的安慰朋友。
102. 認識有關「追尋夢想」的名言佳句並應用在寫作上。
103. 能整理出一篇通順的課文大意。
104. 能認識說明文的表述方式。
105. 認識補網婦人的工作特性。
106. 能利用網路查詢延伸資料——認識赤崁漁港。
107. 學會描寫人物的技巧。
108. 體會補網婦人工作的辛勞與內心世界。
109. 能培養欣賞勞動人物生活型態的美感。

#### 四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/10 ∩ 02/16	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	第一課狗不理包子	<p>1. 在本課中，作者藉由描述製作包子的步驟，讓讀者了解食物製作的辛苦，並進而珍惜食物。</p> <p>2. 聆聽教師與同學分享製作包子的相關資料。</p> <p>3. 思考並發表自己對於狗子解決困難的看法，並發表其他的解決之道。</p>	<p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-5 製作簡易餐點。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>4/除夕</p> <p>5/正月初一（春節開始）</p> <p>10/寒假結束</p> <p>11/第2學期開學日；註冊、開學、正式上課、課後班開始</p>	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/17 ∫ 02/23	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	第二課奶奶的排骨粥	<p>1. 本課背景設定在最平實的生活場景中，透過描寫一碗家常的「排骨粥」，回顧了一段作者的成長歷程，從中刻畫祖孫間既平實又濃得化不開的情感。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享因受傷而「難以進食」的經驗。</p> <p>3. 能分享對自己具有獨特意義的料理，並描述原由。</p>	<p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>		<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/24 ∫ 03/02	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>	第三課熱荔枝	<p>1. 文中描寫作者小時候荔枝是珍貴的水果，左鄰右舍還聞風趕來，作者因為非常珍惜，無法決定怎麼吃它，最後和三個好友分享。</p> <p>2. 聆聽教師與同學分享吃水果的經驗及感受。</p> <p>3. 讀完本文，能說出作者想要表達的重點。</p>	<p>◎家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	6	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	28/學校日 28/和平紀念日	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/03 ∩ 03/09	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	語文天地一	1. 教師說明何謂「同音詞」，並舉數個同音詞引導學生分辨。 2. 教師指導學生選用正確的語詞來造句。 3. 教師引導學生對修改病句的觀念有初步認識，然後說明病句發生的原因，並指導學生修改病句。 4. 教師指導學生在閱讀文章時先概覽一遍，再細讀內容。當遇到不懂時，隨時筆記或標註、參閱工具書、聯繫上下文閱讀以幫助理解。 5. 閱讀文章時可以透過自我提問和回答，理解文句的意義。除了文本，有時插圖也會隱含作者的巧思，能幫助理解文意。		6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/10 ∩ 03/16	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-9 能了解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p>	第四課陪綠精 靈長大	<p>1. 本課用不同的角度介紹高麗菜的生長，先從長得又圓又尖講起，再介紹它的顏色及外形，讓讀者對高麗菜的生長有更全面的了解。</p> <p>2. 聆聽教師與同學分享有關高麗菜的外形、生長環境特色之介紹與圖片。</p> <p>3. 能和大家介紹自己曾經種植或接觸過的植物，其外形及特色。</p>	<p>◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>◎家政教育 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		<p>融入教育 議題代號：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育</li> <li>2. 環境教育</li> <li>3. 資訊教育</li> <li>4. 家政教育</li> <li>5. 人權教育</li> <li>6. 生涯發展教育</li> <li>7. 海洋教育</li> <li>8. 本土語言</li> <li>9. 圖資利用及閱讀教育</li> <li>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</li> <li>11. 品德教育</li> <li>12. 家庭教育</li> <li>13. 國防教育</li> <li>14. 法治教育</li> </ol>

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/17 ∩ 03/23	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	第五課氣味之旅	1. 作者以秋季愛河畔的植物為主題，讓學生學習嗅覺與視覺對相同事物的不同體驗。可配合戶外教學活動，觀察當季各種植物。 2. 能說出本課重點。 3. 聆聽教師與同學分享有關植物「氣味」的各種經驗和不同感受。	◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/24 ∩ 03/30	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	第六課壯闊的亞馬孫河	<p>1. 本課是記敘文，以作者搭船在亞馬孫河上所看見的情景與聯想，表達作者對壯闊自然的讚嘆和敬畏。</p> <p>2. 能說出亞馬孫河所在的位置。</p> <p>3. 能安靜傾聽他人分享造訪大自然的類似經驗，並能分享心得。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p>	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	03/31 ∩ 04/06	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	第七課蝶之生	<p>1. 在本課中，作者詳細描述了蝴蝶破蛹而出的樣貌，豐富的視覺摹寫，讓讀者對蝴蝶破蛹的過程宛如親見。</p> <p>2. 聆聽教師與同學分享黃裳鳳蝶的相關資料。</p> <p>3. 思考並發表自己對於黃裳鳳蝶為何需要結蛹與身體形態為何改變的看法。</p>	<p>◎環境教育 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>◎人權教育 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	6	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>4/兒童節放假 5/清明節放假</p>	<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/07 ∩ 04/13	2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	語文天地二	1. 教師說明聆聽的重要性，並指導學生了解良好的聆聽方法及正確的聆聽方法有哪些。 2. 教師和學生討論能用哪些語詞或句子來形容「慢」。 3. 「找支持的理由」是一種閱讀方法，可以幫助我們讀懂文章。當作者在標題或內文中呈現出想要傳達的觀點時，我們就可以從文本中找出支持觀點的理由。 5. 在文章裡，動態和靜態的描寫可以使用在不同的段落，使文章顯得更活潑，更富有生命力。		6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/14 ∩ 04/20	2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思,並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學,練習撰寫心得、摘要等。	閱讀列車 胃先生的除夕日記	1. 本課是日記體的應用文,描述食物在身體中旅行的過程,並強調良好飲食習慣的重要。 2. 在討論及分享時,能清楚的說出自己的看法和想法。 3. 能說出本文的大意與重點。 4. 能描述因為飲食而導致身體不舒服的經驗,並與大家共同討論應該怎麼做,才能維護身體健康。	◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	16~17/第一次定期評量	融入教育 議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/21 ∩ 04/27	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	第八課小車站旁的五味屋	<p>1. 描述豐田車站旁五味屋裡，除了提供二手商品讓人有挖寶的趣味感外，更是社區孩童學習及輔導的空間。</p> <p>2. 聆聽教師與同學分享地方性的特色空間。</p> <p>3. 能和同學分享關於逛二手商品店的經驗。</p> <p>4. 介紹家中具有紀念性的事物，並與大家分享。</p>	<p>◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	04/28 ∫ 05/04	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	第九課清香油紙傘	<p>1. 以老師傅臨窗做傘的專注認真，來凸顯油紙傘精緻的品質，及老師傅對傘長年不變的愛情。</p> <p>2. 能說出本課的大意和主旨。</p> <p>3. 能分享並靜聽他人表達和「傘」相關的生活經驗。</p>	<p>◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>◎家政教育 3-2-7 製作簡易創意生活用品。 3-2-8 認識生活中的美化活動。</p>	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/05 ∩ 05/11	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	第十課橋	<p>1. 在本課中，作者先介紹橋的功能，再以旁觀者的角度介紹三峽長福橋與三峽拱橋所帶來的功能，最後也以這兩座橋帶來的繁榮呼應首段所指出的橋的功能。</p> <p>2. 聆聽教師與同學分享三峽老街的遊覽經驗。</p> <p>3. 蒐集資料並介紹其它地區的橋梁。</p>	<p>◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>◎資訊教育 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	6	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/12	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	語文天地三	1. 教師說明選書能由外觀、類別、序跋、目次、內容、插畫等方面來考慮。 2. 教師說明讀書筆記的目的是為了整理、分析、濃縮資料。 3. 教師指導學生將文章重點標示出來，即為「標注式」。 4. 教師指導學生將文章的關鍵句摘錄下來，即為「摘錄式」。 5. 教師指導學生依時間順序、人物、事件、因果關係等整理成圖表。 6. 教師說明啟事是公開向人宣布說明的文書。 7. 說明啟事內容的標題、正文、署名、末啟詞、日期等格式。		6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	05/18	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。							

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/19 ∩ 05/25	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	第十一課夢想起飛	<p>1. 本課藉由知名建築師安藤忠雄與齊柏林導演的例子，說明夢想的追尋與實現，也告訴我們要让夢想起飛，必須經過一連串的努力與奮鬥。</p> <p>2. 能聆聽教師敘說課文內容，及與課文相關的資訊。</p> <p>3. 能針對課文說出自己的想法，並對課文內容提出問題。</p>	<p>◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p>	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		<p>融入教育 議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週 容忍	05/26 ∩ 06/01	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	第十二課小廚師阿諾	1. 本課描述主角阿諾為實現當廚師的夢想，不畏困難，勇敢逐夢，在經歷一番辛苦付出與克服挫折後，終於實現夢想開了點心舖。藉由故事傳達有夢最美，逐夢踏實的精神。 2. 聆聽教師與同學分享所知職業及職前準備的歷程。 3. 能和大家分享自己對於未來職業的期許，以及努力達成夢想的規畫。	◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	5/30-31 畢業考	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週 容忍	06/02 ∫ 06/08	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	第十三課玩娃娃的男孩	<p>1. 本課是記敘文，以吳季剛堅持夢想，有計畫的一步步努力成為服裝設計師，進而獲得美國前第一夫人青睞，以及成為臺灣之光的過程，引導學生培養真誠面對自己的夢想，永不放棄的勇氣。</p> <p>2. 在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。</p> <p>3. 能學習他人表達意見時的技巧。</p> <p>4. 能說出自己的夢想。</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	6	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	7/端午節放假	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展教育</p> <p>7. 海洋教育</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 圖資利用及閱讀教育</p> <p>10. 資訊倫理與安全健康上網教育</p> <p>11. 品德教育</p> <p>12. 家庭教育</p> <p>13. 國防教育</p> <p>14. 法治教育</p>
					五. 46				

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/09 ∩ 06/15	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	第十四課臺灣的孩子 語文天地四	<p>1. 本課是「詩歌」，敘寫臺灣的孩子在美麗的臺灣土地上，茁壯，追尋夢想；充分表達「孩子是臺灣的希望，孩子的夢想就是臺灣的未來」的意涵。</p> <p>2. 在討論及交換意見時，能分享自己的夢想以及想要如何實現。</p> <p>3. 能聆聽同學的分享，並學習他人表達意見時的技巧。</p>	<p>◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		<p>融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育</p>

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/16 ∩ 06/22	2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2 能合適的表現語言。 3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	語文天地四 閱讀列車 補網的婦人	1. 指導學生安慰朋友時應先安靜聆聽原因，再針對問題提出自己的看法，或是以卡片、便條表達自己的關心。 2. 說明各名言佳句的意思，並可補充其他佳句。 3. 運用學過的刪除法與找意義段的方式來整理課文大意，掌握了課文大意，對理解文章內容會很有幫助。 4. 說明文是用來解釋事物、說明事理的文章，是一種生活中常見的文體。寫作時，常會運用文字、數字或圖表，透過介紹特徵、舉例說明、分類解釋、比較對照等方式呈現，讓讀的人能清楚明白。 5. 對補網婦人人物的描寫，作者以其美學角度和對人物的細膩觀察，寫出補網婦人的外型、工作時的情景及其對漁港的貢獻。 6. 聆聽同學分享有關身邊勞動人物、自己父母親的職業型態或工作內涵的小故事。 7. 能和大家分享對身邊各行各業人物的觀察及感受。		6	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	20~21/一~五年級第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/23 ┆ 06/29							28/結業式 7/1 暑假開始	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展教育 7. 海洋教育 8. 本土語言 9. 圖資利用及閱讀教育 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德教育 12. 家庭教育 13. 國防教育 14. 法治教育
	正義								

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

**形成性評量 60%**

1. 課堂表現(學習態度、發言答題、上課秩序) 20%
2. 紙筆成果(各項作業、紙筆測驗) 30%
3. 作文 10%

**總結性評量 40%**

期中、期末考各佔 20%

## 六、提升國語文能力計畫

### (一)中高年級增加一節國語課

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度增加國語文學習節數實施計畫。

#### 壹、依據

- 一、臺北市國民小學提升學生國語文能力計畫。
- 二、臺北市國民小學 106 年度國語文基本學力檢測工作報告建議事項。

#### 貳、目的

- 一、提升本校學生國語文基本能力。
- 二、提升本校學生國語文辨字能力。
- 三、提升本校學生國語文工具書使用能力。
- 四、提升本校學生國語文高層次認知思考、創新能力。
- 五、提升本校學生國語文閱讀理解能力。

#### 參、實施方式

- 一、依據臺北市國民小學提升學生國語文能力計畫，規劃 107 學年度中、高年級每週增加國語文學習節數 1 節，其方式如下：
  - (一)五至六年級之節數增加方式：於晨光加置 1 節以進行國語文教學。
- 二、上開高年級增加國語文學習節數 1 節之排課方式，經 107.6.29 課程發展委員會通過。
- 三、依本校 106 年度國語文基本學力檢測結果、國語文教育目標等編寫國語文領域課程計畫，經課程發展委員會討論通過後，據以實施。

#### 肆、實施內容

- 一、各年級應加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解應用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習與閱讀理解、作文指導。
- 二、高年段學生能力調整各項教學重點：
  - (一)五年級：句型、四字語詞、成語、完整句表達、修辭、閱讀理解與作文。
  - (二)六年級：句型、四字語詞、成語、完整句表達、修辭、閱讀理解與作文。
- 三、國語文加深加廣延伸教學具體實施重點：

年級	教學重點
五	1. 推廣經典閱讀活動 2. 鼓勵大量閱讀「查閱蛋活動」

	3. 閱讀教學（配合校內深耕閱讀活動及改編劇本、小小說書人課程） 4. 課堂加強語句表達 5. 作文練習
六	1. 推廣經典閱讀活動 2. 鼓勵大量閱讀「查閱蛋活動」 3. 修辭法練習、相關文體寫作練習 4. 成語習寫及生活日記（週記） 5. 閱讀教學（配合校內深耕閱讀活動及改編劇本、小小說書人課程） 6. 作文練習

## 伍、實施策略

### 一、教育主管機關方面

- （一）提升教師國語文專業知能，建立專業及認證制度。
- （二）挹注經費辦理課後補救教學，扶助學習低成就學生。
- （三）成立教學評量工作小組，追蹤學生學習成就趨勢。
- （四）定期辦理學力檢測，建立評量常態資料庫及學習成就資料庫。
- （五）研發國小閱讀、作文等補充教材，供教師參考運用。

### 二、學校行政方面

- （一）依據國語文基本學力檢測結果，編寫國語文領域課程計畫。
- （二）關注低學校成就學生學習成效，實施多元的補救教學並適度進行檢核。
- （三）辦理教師專業知能培訓，提昇國語文教學效能。
- （四）持續推動兒童深耕閱讀，增加學生閱讀質量與機會。
- （五）規劃親職教育活動，宣導家庭教育及父母陪伴的重要性。

### 三、學校教師方面

- （一）建構豐富的學習環境，彌補課外閱讀與寫作之不足。
- （二）規範適量的課後練習與教學評量次數，以提昇學習競爭力。
- （三）重視學生國語文基本學力的培養與思維訓練。
- （四）加強形近字、部首、短語、完整句及推測等概念的教學。
- （五）參與國語文專業成長團體與輔導機制，展現優質教學與研究品質。

### 四、家長支持方面

- （一）關心並指導學生在家看電視及上網的時間。
- （二）主動關心、討論、參與學生在校的生活與學習。

陸、實施期程：自 97 學年度起，107 學年度繼續實施。。

柒、經費來源

一、自學校總授課節數內調整。

二、有關超鐘點費，依以下方式辦理：

(一) 教師依本市國民小學教師每週授課實施要點之授課節數採基本授課節數。

(二) 凡超過基本應授課節數之授課節數，可依規定支付超鐘點。

(三) 其他因學校特殊考量，教師支領鐘點費得暫依據現行授課節數衡酌之。

## (二)古文經典閱讀活動

臺北市中山區大佳國小「知書達禮—古文經典閱讀」計畫

一、依據：

依據本校年度計畫辦理。

二、目標：

(一) 透過學生學習古文經典，倡導優良傳統文化，深化倫理道德，營造祥和社會，消弭社會功利之氣。

(二) 提供學生古文經典學習機會，使其認識、欣賞古文經典之美，厚植語文根基，並培養其創作、反思的能力，成為有文化素養的現代國民。

(三) 增進國民小學教師古文經典教材編寫與教學能力，並激發其教育專業熱忱。

三、承辦單位：教務處。

四、實施對象：

本校一至六年級全體學生。

五、實施時間、方式：

(一) 班級教學：

1. 教學時段：利用晨光或彈性學習課程，建議每週 60 分鐘。

2. 教學範圍：每週一篇。(第一冊：一至三年級；第五冊：四至六年級)

(二) 抽背比賽：

1. 隔週抽測：運用隔週一早上 8:00~8:40 兒童朝會時間，進行各班隔週抽背比賽，通過者獲得一分，期末統計累積分數。

2. 期末會考：三至六年級學生於期末進行全校古文經典大狀元會考。

六、準備事項：

(一) 舉辦校內同仁說明會。

(二) 舉辦家長說明會。

七、獎勵辦法：

(一) 各班自行紀錄，每週達到目標者依照班級獎勵辦法自行給予獎勵。

(二) 每週抽測：抽測通過小朋友可獲得 1 張獎勵卡。每學期期末統計總分每年級第一名班級，頒發獎金新台幣 300 元做為班費鼓勵，第二名 200 元。

(三) 期末會考：成績及格者可獲得一份一張獎勵卡，滿分者另給予小禮物鼓勵。

八、經費來源：

學校相關經費。

九、本計畫陳校長核可後實施。

## 七、提升英語能力計畫

### (一)中高年級增加 1 節英語課

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度增加英語學習節數實施計畫

壹、依據：

一、國民中小學九年一貫課程綱要。

二、臺北市國民小學英語課程綱要。

三、臺北市公立國民小學加強學生英語能力方案—統整規劃英語課程及學習節數實施計畫。

貳、目的

一、增加學生英語學習節數，增進本校學生英語學習能力。

二、提供英語聽說練習機會，加強本校學生英語生活會話。

三、推動英語閱讀教學活動，活化本校學生英語學習興趣。

參、實施方式

一、依據國民中小學九年一貫課程綱要，規劃 107 學年度三至六年級於每週彈性學習節數增加英語學習節數 1 節，其方式為每週三上午 8 時至 8 時 40 分排課，調整進行英語或其他課程教學，原導師時間移至星期四中午實施。

二、上開三至六年級增加英語學習節數 1 節之排課方式，經課程發展委員會通過。

三、依本市國小英語課程綱要與能力指標，統整規劃及編寫課程計畫，經本校課程發展委員會討論通過，並送教育局備查後，據以實施。

肆、實施內容與課程安排

一、統整規劃各年級英語學習課程內容，依據本市國小英語課程綱要，並參考本市英語基本學力檢測抽測成果報告書之建議事項、英語訪視報告書之建議事項及各校學生基本學力檢測結果報告書，加強英語閱讀、英語聽說能力學習。

二、英語課程之授課，於維持每節 40 分鐘之課程完整原則下，考量最適合學生身心發展及學習原則，進行課務安排與調配，並與學校教師、家長充分溝通。

三、每週英語學習節數之安排維持課程結構之完整性，不切割排課，並安排符合合格英語教師授課。

四、參酌教育局建議之排課方案，做為課務安排之參考，並遵守本市國民小學教師每週

授課實施要點等相關規定，妥適安排教師職務。

五、增加英語教學節數以不增加目前學校英語課程內容與進度為原則，教師針對學生實際英語學習情況，設計英語閱讀、英語聽說能力等延伸課程。

## 伍、實施策略

### 一、教育主管機關方面

- (一) 英語課程綱要微調，以符合本市學生英語學習進度。
- (二) 召開加強學生英語能力方案說明會，彙整並整合各界意見。
- (三) 印製加強學生英語能力方案說帖，充分說明以讓家長了解實施方式。
- (四) 爭取教師員額及超支鐘點費，因應各校調整學生每週學習總節數。
- (五) 優化教師英語教學專業知能，提升教師英語教學能力。
- (六) 挹注經費辦理攜手激勵學習潛能計畫，扶助學習低成就學生。
- (七) 成立教學評量工作小組，長期追蹤學生學習成就趨勢。
- (八) 定期辦理學力檢測，建立評量常態資料庫及學習成就資料庫。
- (九) 鼓勵教師自製設計英文圖書，擇優印製班級共讀讀本與補充教材，供教師參考運用。
- (十) 辦理英語教學國際交流考察活動，了解各國小學英語教學推動現況與做法。

### 二、學校行政方面

- (一) 依據本市國小英語課程綱要及 106 年度英語基本學力抽測結果，重新編寫英語教學之課程計畫。
- (二) 排課方式或英語教學時數調整提報課程發展委員會通過，取得全校家長與教師共識。
- (三) 英語教學師資調整與規劃，經校內職務分配、排配課與減課等相關機制討論通過，取得校內教師共識。
- (四) 善用激勵班計畫經費，關注低學習成就學生學習成效。
- (五) 鼓勵教師取得英語能力認證（對照 CEF 架構之 B2 級以上），參加英語專業進修活動，提昇教師英語教學效能。
- (六) 加強推動英語聽說教學與英語閱讀相關活動，增加學生英語學習機會與閱讀習慣。

### 三、學校教師方面

- (一) 建構豐富的英語學習環境，培養學生英語學習興趣。
- (二) 規範適量的課後練習，並規劃多元教學評量，以提昇學習競爭力。
- (三) 重視學生英語聽說讀寫與英語閱讀能力的提升，彌補課外閱讀與寫作之不足。
- (四) 善用英語學習教材及圖書，充實學生學習資源。
- (五) 積極取得英語能力認證，參與英語專業成長團體與輔導機制，展現優質教學與研究品質。

#### 四、家長支持方面

- (一) 關心與鼓勵子女的英語學習情況，但不過度要求英語學習進度。
- (二) 主動關心、討論並參與子女在校的生活與學習。
- (三) 鼓勵與陪伴子女每天作適量的英語閱讀與表達。
- (四) 參與學校講座、研討會，培養英語學習的相關知能。

陸、實施期程：自 100 學年度起實施，107 學年度繼續實施。

#### 柒、經費及員額來源

本校中高年級共 8 班，每班每週各增加 1 節課計 8 節課，自學校總授課節數內調整由本校英語師資任教。

## (二) 試辦英語卓越實驗課程實施計畫

### 壹、依據

依教育基本法第十三條政府及民間得視需要進行教育實驗，並應加強教育研究及評鑑工作，以提昇教育品質、促進教育發展之規定辦理。

### 貳、辦理方式

#### 一、課程安排

- (一) 英語與各科課程融合與統整  
除了於英語正式課程進行教學外，亦配合各項活動進行英語教學。
- (二) 以全美語主題教學形式讓學生在生活化的情境中學習英語，增加學生英語聽、說及閱讀的機會。
- (三) 運用電腦、網路、單槍投影機等 e 化設備融入英語教學，能即時回饋，提升學習效益。
- (四) 透過全美語體育教學，提供孩子適當的體能訓練和樂趣化的英語生活情境。

#### 二、師資結構調整

107 學年度擬以外聘鐘點教師之方式，遴聘英語師資 1 名，提供四年級實施課後卓越實驗課程需求。

#### 三、英語教材規劃

- (一) 成立英語教材規劃小組，聘請專家學者指導編選教材。
- (二) 選用英語繪本故事，以提昇小朋友閱讀能力。

- (三) 大量採購兒童英語圖書、大書及軟體設備以配合教學，本校現有英語圖書 1 千餘冊，持續採購充實。

#### 四、硬體設備需求

- (一) 提升英語專科教室專業教學設施，增設電子白板、短焦投影機、教材錄播系統等 e 化設備。  
 (二) 增購英語圖書並依難易程度分類。  
 (三) 建置英語學習網。

#### 五、人員及經費需求

- (一) 組織編制：由本校教務處統籌，以主題教學方式開設全美語課程，結合本校現有師資與外聘社團師資成立英語卓越實驗課程教學團隊，規劃課程內容。  
 (二) 課程配置：本校四年級 2 班週五下午加上 3 節課，採班群合併之方式辦理，學生得視需求自由參加（課程規劃包含：英語生活情境教學、國際文化學習、英文繪本閱讀、歌唱、表演、體育運動等多元課程）。  
 (三) 師資安排：本校四年級 2 班，每週共計增加 2 節全美語主題學習課程、1 節全美語體育課程。擬遴聘具英語教學興趣與熱忱之英語專長教師 1 人擔任，以每節 450 元之授課鐘點費支付。

#### (三) 上課時間：

星期		五
班級		四甲、四乙
節次	時間	
午	12:00~12:40	午餐時間
午	12:40~13:20	午間靜息
1	13:25~14:05	英語歌唱教學 英語繪本閱讀教學
2	14:15~14:55	英語生活會話 國際文化學習
3	15:05~15:45	英語體育活動
掃	15:45~16:00	整潔活動

#### (四) 課程設計

1. 參採能力指標，採情境式教學並進行加廣學習。
2. 參採能力指標，自訂校本教學計畫與發展特色。
3. 提供練習機會，提高學生練習次數與接觸時間。
4. 以學生為主體，設計結合生活情境的課程學習。
5. 重視個別差異，降低學習障礙並提高學習興趣。

#### (五) 課程評鑑

1. 由本校英語教師評估本計畫實施前後學生學習成效。
2. 蒐集外部專家及學生與家長意見，據以調職整授課內容與方式。

#### (六) 外聘教師鐘點費經費需求：450 元×3 節×42 週=56700 元整

#### (七) 經費來源：英語及體育社團師資鐘點費由本校之基金餘額或其他準備金支應，不足部分報請教育局專款補助。

### 參、領域備課社群運作

結合本校現有師資(名單如後附件)與外聘社團師資成立英語卓越實驗課程社群，期望透過本領域社群成員共同備課，規劃本校課後英語課程內容。

另聘請專家學者指導，名單如下

- (一)國立臺灣科技大學應用外語系王世平教授。
- (二)本市英語輔導團麗山國小賴素卿老師。

### 肆、其他配套措施

- 一、加強現有教師英語及體育相關能力的進修與培養。
- 二、外籍教師義務指導參加實驗課程學生午餐、午間靜息、整潔活動、放學等事宜。
- 三、實驗期間加強英語情境的塑造，參加實驗學生於才藝表演會表演英語節目。
- 四、實驗期間，將請學者專家會同本校教師，進行研究和評鑑工作，以確保教育品質。

### 伍、績效評估

- 一、英語教學實施以生活實用會話及能以英語溝通(聽、說為主)為目標。
- 二、訂定教學目標，並適時檢測，評估績效。
- 三、參加實驗的學生均能以英語作生活實用的溝通，能介紹自己、介紹學校，順暢交流。

陸、本計畫採實驗方式進行，視實際需要隨時修正、調整，實驗結果將提供給臺北市政府教育局作為推動充實課程之參考。

柒、本計畫陳報教育局核准後實施，修正時亦同。

### (三)英語融入領域教學申請計畫

#### 臺北市 107 學年度國民中小學英語融入領域教學實驗計畫申請書

#### 臺北市(中山區)大佳國民小學

#### 壹、基本資料

##### 一、英語師資現況(請依學程擇一填寫)

##### 1.國小調查表

教師姓名	英語能力(請於 <input type="checkbox"/> 打勾)	可任教領域學科
蘇玫如	<input type="checkbox"/> 英語教師證 <input checked="" type="checkbox"/> 英語能力證明 <input checked="" type="checkbox"/> CEF 架構 B2 以上 <input type="checkbox"/> 留學英語系國家一年以上	英語/自然
OOO (聯合甄選)	<input checked="" type="checkbox"/> 英語教師證 <input checked="" type="checkbox"/> 英語能力證明 <input checked="" type="checkbox"/> CEF 架構 B2 以上 <input type="checkbox"/> 留學英語系國家一年以上	英語
OOO (代理教師)	<input checked="" type="checkbox"/> 英語教師證 <input checked="" type="checkbox"/> 英語能力證明 <input checked="" type="checkbox"/> CEF 架構 B2 以上 <input type="checkbox"/> 留學英語系國家一年以上	英語

##### 實施英語融入領域教學模式(請於打勾)

(一) 前一年實施方式(請略述實施方式、年級等，新申請學校免填)

(二) 本年度實施方式

1.  教師模式：

2. 學科模式：單科全英語教學；中英協同教學；主題式課程

3.  時間模式：生活領域正課時間

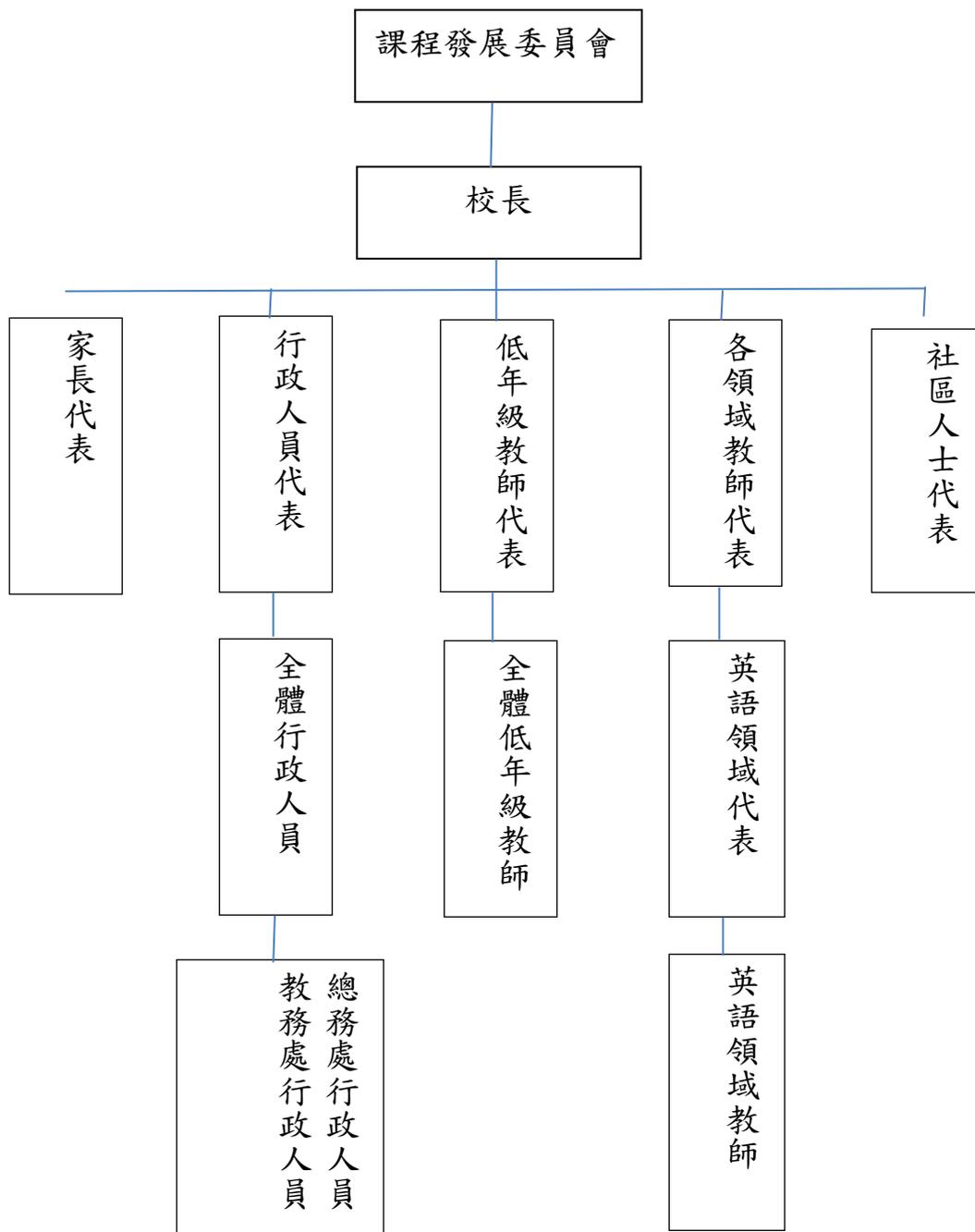
##### 二、實施領域、年級及班級(欄位可自行增加)

年級	班級	領域/主題課程	任教教師	每週節數
一	甲	英語融入生活領域	李美華/蘇玫如	1
一	乙	英語融入生活領域	OOO/ OOO	1
二	甲	英語融入生活領域	陳婷芳/ OOO	1
二	乙	英語融入生活領域	朱慶雄/ OOO	1

#### 貳、組織運作

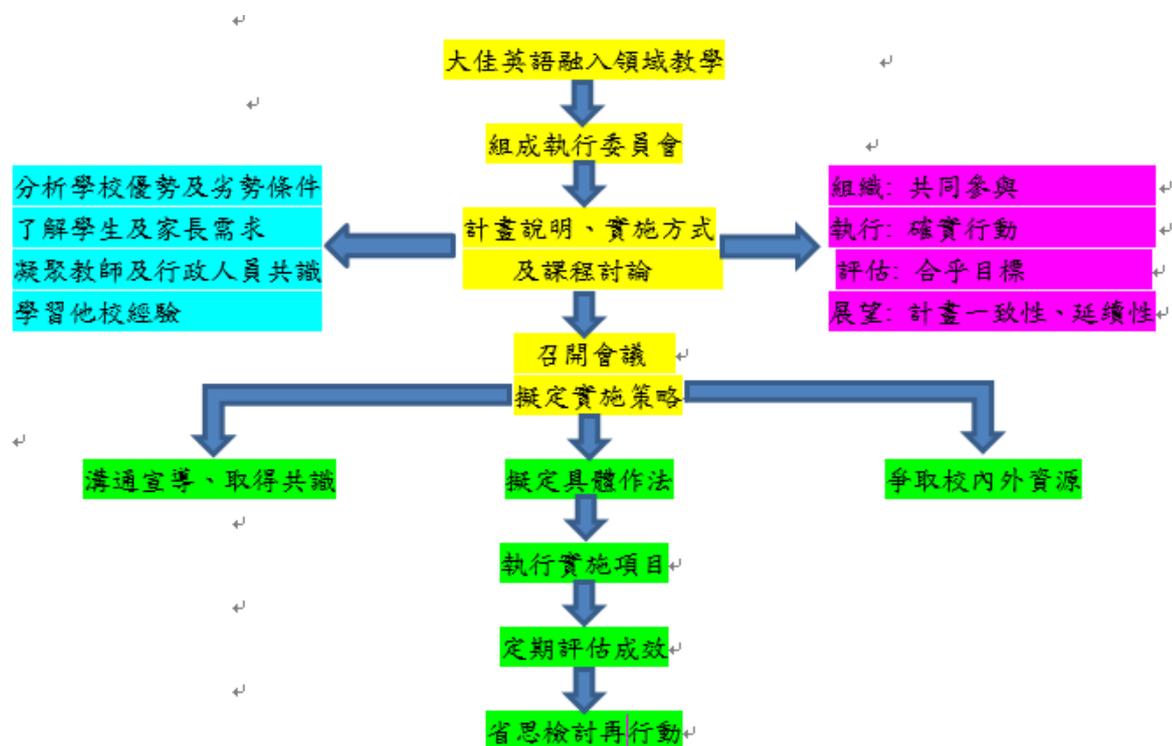
##### 一、推動小組

(一) 組織架構及工作職掌



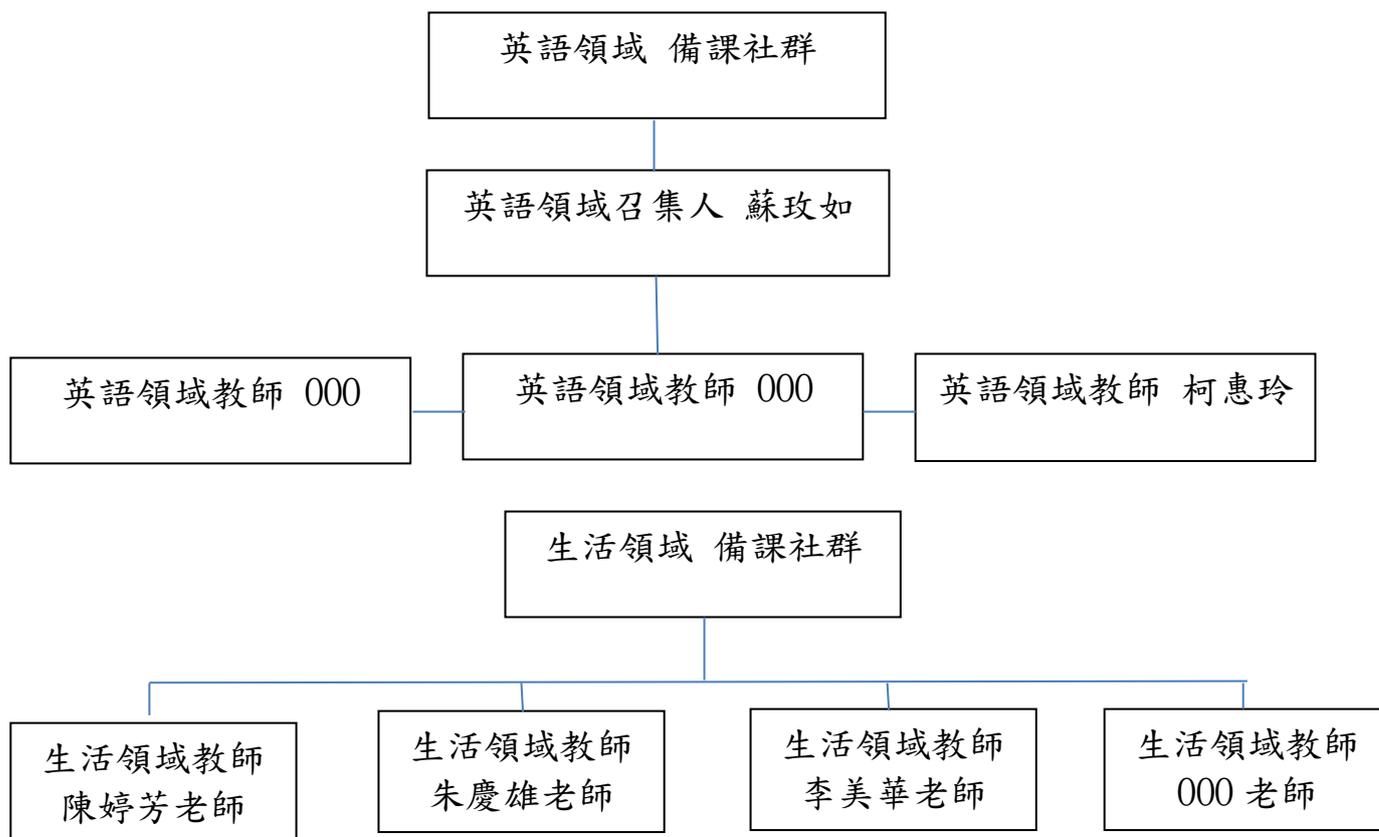
職務	姓名	工作職掌
英語領域召集人	蘇玫如	定期召開領域會議、整合英語領域教師教學想法與經驗，與生活領域的協同教師溝通對話
英語領域教師兼教學組長	柯惠玲	共同備課研討、探究教學、經驗交流、專業對話、省思與回饋
英語領域教師	OOO	共同備課研討、探究教學、經驗交流、專業對話、省思與回饋
英語領域教師	OOO	共同備課研討、探究教學、經驗交流、專業對話、省思與回饋
生活領域教師及低年級學年主任	陳婷芳	定期召開學年會議、整合低年級教師生活領域的教學經驗與概念，與協同教學英語領域教師溝通對話
生活領域教師	朱慶雄	共同備課研討、探究教學、經驗交流、專業對話、省思與回饋
生活領域教師	李美華	共同備課研討、探究教學、經驗交流、專業對話、省思與回饋
生活領域教師	OOO	共同備課研討、探究教學、經驗交流、專業對話、省思與回饋

## (二) 推動小組運作計畫



## 二、教師社群

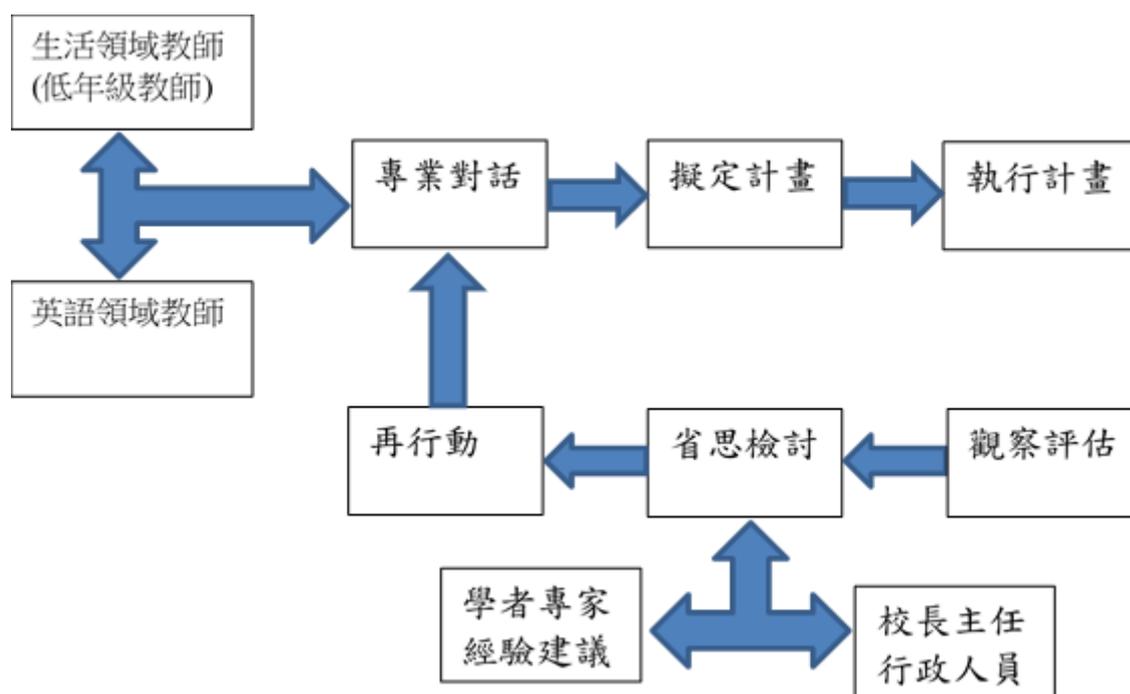
### (一) 組織架構及工作職掌



職務	姓名	工作職掌
英語領域召集人	蘇玫如	定期召開領域會議、整合英語領域教師教學想法與經驗，與生活領域的協同教師溝通對話
英語領域教師兼教學組長	柯惠玲	共同備課研討、探究教學、經驗交流、專業對話、省思與回饋
英語領域教師	000	共同備課研討、探究教學、經驗交流、專業對話、省思與回饋
英語領域教師	000	共同備課研討、探究教學、經驗交流、專業對話、省思與回饋
生活領域教師及低年級學年主任	陳婷芳	定期召開學年會議、整合低年級教師生活領域的教學經驗與概念，與協同教學英語領域教師溝通對話
生活領域教師	朱慶雄	共同備課研討、探究教學、經驗交流、專業對話、省思與回饋
生活領域教師	李美華	共同備課研討、探究教學、經驗交流、專業對話、省思與回饋
生活領域教師	000	共同備課研討、探究教學、經驗交流、專業對話、省思與回饋

## (二) 跨領域共備運作計畫

1. 英語領域教師討論英語融入生活領域課程之方向與執行方式。
2. 生活領域教師就學校特色課程發展主題與學生學習的主體價值，整合相關方案資源，研擬初步的方向與架構。
3. 每週五下午14:00~16:00，英語領域教師與低年級教師進行專業對話。
4. 專業學習社群經營之成效與目的在於關注學生學習效能，所以建置社群網頁提供交流平台。
5. 校長和教務主任及教學輔導教師，將利用時間進行不定時的短期觀察與訪談，關心領域社群的發展情況，提供必要之資源與協助，邀請專家或學者到校，適時提供建議經驗及經驗分享。



### 參、課程與教學規劃

#### 一、課程主題(單元) (一年級生活使用翰林版本，二年級生活使用南一版本)

學習階段	週次	生活領域 單元名稱	學習 節數	英語融入領 域教學主題	與 12 年國教核心素養之對應情形
					領(課)綱
一年級 上學期	1~7	學校的一天： 學校有許多有趣的 學習活動	7	生活常規	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習略，精進個人人文能力。
	8~14	和自然做朋友： 和小動物做朋友	7	大自然	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	15~20	玩具總動員： 介紹和展示我們的 玩具王國	6	珍惜資源	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
一年級 下學期	1~8	美麗的春天： 春天來了，感受 春天多變的天氣	8	大自然	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。
	9~14	我愛我的家： 介紹親愛的家人 和他們的喜好	6	家庭生活	生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
	15~20	日與夜： 白天與夜晚可以 從事不同活動	6	大自然	生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
二年級 上學期	1~7	我的家人： 觀察自己和家人 的五官特徵	7	身體部位	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	8~14	繽紛色彩： 一起來尋找生活 中的豐富色彩	7	大自然	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	15~20	天冷了： 天氣變冷，我們 的衣著也會改變	6	衣著	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
二年級 下學期	1~7	神奇的種子： 小種子會長成大 植物	7	植物	生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
	8~13	下雨天： 雨後新發現，和 小動物做朋友	6	身體部位	
	14~20	成長中的我： 發現自己成長中 的改變	7	情緒與感覺	

## 二、教材內容

學習階段	生活領域單元名稱	英語融入生活領域學習重點	英語教學目標語言	教學資源
一年級上學期	學校的一天： 學校有許多有趣的學習活動	1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課的練習與討論，讓兒童進行探索，進而發現遵守相關的上課規範，是為了保障自己與他人專心學習、快樂遊戲的權力。	Target Language: Stand up / sit down Hands up / Hands down Go back to your seat / Be quiet / Pay attention At school, I _____. Key words: read, write, clean up, kick ball, play games, do homework, pack the schoolbag	繪本: No! David! David goes to school If I could keep you little  歌謠: This Is the Way I Go to School
	和自然做朋友： 校園探索並和植物、小動物做朋友	透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。	Target Language: I see ___ in the school. Key words: flower(s), ant(s), bird(s), bee(s), frog(s), snail(s), butterfly	繪本: Brown Bears, Brown Bears, What Do You See?
	玩具總動員： 介紹和展示我們的玩具王國	透過故事欣賞，了解如何珍惜玩具。 能說出自己和其他人玩具的特色，愛護並珍惜同學的玩具。 進而探索自己動手做玩具的樂趣。	Target Language: I want a _____. Key words: toy, ball, doll, robot, drum, Jack-in-a-box, toyshop	繪本: Just Like Jasper (by Nick Butterworth)
一年級下學期	美麗的春天： 春天來了，感受春天多變的天氣	利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。	Target Language: How's the weather? It's _____. Key words: spring, sunny, rainy, windy, cloudy, stormy, rainbow	繪本: Maisy's Wonderful Weather Book 歌謠: How's the Weather? / What's the Weather Like today?
一年級下學期	我愛我的家： 介紹親愛的家人和他們的活動及喜好	希望學生能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。	Target Language: This is my _____. He / She loves _____. Key words: dad, mom,	繪本: My daddy / My mummy (Peppa Pig)

		希望學生藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。	grandpa, grandma, sister, brother, uncle, aunt	歌謠: Daddy Is His Name-O (改編自 Bingo Was His Name-O)
	日與夜： 白天與夜晚可以從事不同活動	透過討論與實作，讓學生能知道白天與夜晚除了在景色上有所不同，夜晚也有許多和白天截然不同的活動在進行。並引導學生藉著討論與分享，養成思考的習慣，學會安排自我的作息時間，培養富有創造及思考能力的兒童。	Target Language: I ____ in the morning. I ____ in the evening. Key words: go to school, go home have breakfast, have lunch, have dinner	繪本: Good Night, Moon
二年級 上學期	我的家人： 觀察自己和家人的五官特徵	能了解自己和同學的家庭有哪些成員。 能觀察並介紹家人的特徵和生活習性。	Target Language: Touch your _____. I see with my eyes. I smell with my nose. I hear with my ears. Key words: nose, eye(s), ear(s), mouth.	繪本: Is This My Nose? / Go Away, Big Green Monster 歌謠: When you see, you use your eyes. (改 編自 If You're Happy, Clap Your Hands)
	繽紛色彩： 一起來尋找生活中豐富的色彩	能說出生活中哪些物品是什麼顏色。 能以五官觀察校園，並找出自己喜歡的顏色。 能透過發表、討論說出對顏色的感覺。	Target Language: What color is it? Key words: green, blue, yellow, red, black, white, orange, pink	繪本: A Color of His Own 歌謠: What a Wonderful World
	天冷了： 天氣變冷，我們的衣著也會改變	能說出冬天時，自己及生活周遭的變化。 能說出因應冬天而改變的生活方式與物品的準備。 能說出冬天除了身體保暖外應注意的事情。	Target Language: Put on your _____. Take off your _____. Key words: hat, pants, shirt, coat, socks, shoes	繪本: Let's Get Dressed / Froggy Get Dressed
二年級 下學期	神奇的種子： 小種子會長成大植物	能經由故事中知道：種子長大需要條件配合，且「小」種子會長成「大」植物。 能透過觀察，知道不同種子外形和顏色的異同。	Target Language: What is it? It's a _____. Key words: seed, leaf, flower, stem, grass, soil, water, sun	繪本: The Tiny Seed (Eric Carl) 十顆種子

		能經由圖片對照，發現不同的種子長大後會有不同的樣子。		
下雨天： 雨後新發現， 和小動物做朋友		能用五官觀察雨後的校園有哪些現象。 能發現校園中雨後的小動物。 能用心觀察小動物的外形和動作。	Target Language: Touch your _____. Key words: head, shoulder, arm, elbow, knee, leg, foot	繪本: From Head to Toe 歌謠: Head, Shoulders, Knees and Toes / Body Letters Alphabet Song
成長中的我： 發現自己成長中的改變		能感謝老師和同學的陪伴，珍惜在一起的時光。 能發表自己在這兩年中的改變。 能對自己的新學期有所期望和準備。	Target Language: Are you ____? Yes, I am. / No, I'm not. I'm _____. Key words: good, happy, sad, mad, lonely	繪本: What Do I Look like? Roxy Is Angry

### 三、情境營造

依據語言的自然學習法則，如果無法營造更多元更活潑的英語學習環境，將無法提升學生的英語學習動機與成效。因此，透過「多元」、「活潑」的英語學習環境，讓學生能在「自然」、「沒有壓力」的情境下開口說英文，讓學生逐漸適應將英語學習融入日常生活中。

本校礙於校舍空間不足，無法規劃設置「英語情境教室」，但期望能藉由生活化的課程內容，透過專業合格英語教師的教學，塑造成為豐富多元的全英語情境。除了營造的多元課程，自然、活潑的優質全英語學習環境，亦是學校發展目標，期望能有效提升學生英語能力，透過語言溝通的可能，擴展學生國際視野與多元文化理解。

### 四、學生評量

評量方式分為形成性評量與總結性評量，形成性評量為課堂觀察，包含小組口頭報告與上台分享、活動實作評量與學習單、作品，以學生能否在課堂上與老師、同學交流，及學生能否獨立完成學習任務為指標。總結性評量則以學生能否完成整合活動為指標。申請本計畫的目的為創造更多機會，讓學生沉浸在英語使用環境中，因此教學者會多以教室觀察與口語問答來做為成效依據，評量的項目則以生活領域指標為細目。

### 肆、檢核機制

本計畫成效將以實作評量、闖關活動、實境體驗做為檢核機制，並製成檔案、發表成果，做為知識管理。

伍、申請經費：總申請新臺幣 200,000 元，經費概算如附件二，請依年度分別填寫

陸、附件

附件一：課發會紀錄

附件二：申請經費概算表

柒、本計畫陳報教育局核准後實施，修正時亦同。

附件一:課發會紀錄

臺北市中山區大佳國民小學 106 學年度課程發展委員會會議紀錄

- 一、時間：中華民國 107 年 6 月 20 日（星期三）下午 13 時 00 分
- 二、地點：本校會議室
- 三、主席：李校長鍾慧
- 四、出席人員：

紀錄：楊惠甄

	職務名稱	姓名	簽名		職務名稱	姓名	簽名
1	校長	李鍾慧	李鍾慧	11	語文領域教師代表	李美華	李美華
2	教務主任	楊惠甄	楊惠甄	12	數學領域教師代表	歐惠如	歐惠如
3	學務主任	賴佩莉	賴佩莉	13	自然領域教師代表	鍾新豐	-
4	總務主任	白世文	白世文	14	藝文領域社會領域教師代表	許秋鈴	許秋鈴
5	輔導主任	曾志永	-	15	綜合領域教師代表	朱慶雄	朱慶雄
6	教學組長	柯惠玲	柯惠玲	16	英語領域教師代表	林緬婷	林緬婷
7	低年段教師代表	陳婷芳	-	17	健體領域教師代表	林芄君	林芄君
8	中年段教師代表	李杰禧	李杰禧	18	家長會會長	劉一寬	-
9	高年段教師代表	洪媢媢	洪媢媢	19	家長會代表	郁道瑛	郁道瑛
10	資源班教師代表	林家莉	-	20	家長會代表	郭依林	-

五、主席(校長)致詞

本次會議討論:本校 107 學年度申辦臺北市國小英語融入領域教學實驗計畫。

六、提案討論

本校 107 學年度申辦臺北市國小英語融入領域教學實驗計畫，提請審議。

教務主任說明:(略)

如後附件:申請計畫(草案)。

七、決議

通過本校 107 學年度申辦臺北市國小英語融入領域教學實驗計畫。

八、散會

教師兼教務主任 楊惠甄  
0620/1435

臺北市中山區國民小學 李鍾慧  
0620/1510

## 臺北市 107 學年度國民中小學英語融入領域教學實驗計畫

## 臺北市(中山區)大佳國民小學

## 107 年度經費概算表

項次	科目	單位	數量	單價	合計	備註
	臺北市 107 學年度國民中小辦理英語融入領域教學實驗計畫				100,000	9 月-12 月，共 17 週
1	鐘點費	教師	節	國中 360 國小 260	17,680	單價×每週增加節數 4 節×17 週
2		外聘專家學者	節	2,000	2,000	外聘國內專家學者辦理研習、座談會或訓練進修
3		外聘講師	節	1,500	4,500	外聘講師辦理研習、座談會或訓練進修
4		內聘講師	節	1,000	3,000	內聘講師辦理研習、座談會或訓練進修
5	出席費	次	1	2,500	2,500	外聘專家教授指導
6	教材教具費	式	1	45,000	45,000	教材教具
7	保費	式	1	各校提報	5,000	外聘鐘點教師之勞保、勞退、健保、二代健保(如有聘請外聘教師才需申請)
8	印刷及裝訂費	式	1	15,000	12,000	英語情境佈置(大圖輸出)、教學用教具印製等
9	其他-誤餐費	人	40	80	3,200	辦理研習、座談會或訓練進修誤餐費
10	雜支	式	1	各校提報	5,120	文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、場地佈置、茶包等

## 實施年級及班級(欄位可自行增加)

年級	班級	領域/主題課程
一	甲	生活領域
一	乙	生活領域
二	甲	生活領域

年級	班級	領域/主題課程
二	乙	生活領域

每班至多補助新臺幣(以下同)2 萬 5,000 元，一學年至多 10 萬元，每校最高補助 30 萬元。

# 臺北市 107 學年度國民中小學英語融入領域教學實驗計畫

## 臺北市(中山區)大佳國民小學

### 108 年度經費概算表

項次	科目	單位	數量	單價	合計	備註
	臺北市 107 學年度國民中小辦理英語融入領域教學實驗計畫				100,000	1 月-6 月，共 22 週
1	鐘點費	教師	節	88	國中 360 國小 260	單價×每週增加節數 4 節×22 週
2		外聘專家學者	節	1	2,000	外聘國內專家學者辦理研習、座談會或訓練進修
3		外聘講師	節	3	1,500	外聘講師辦理研習、座談會或訓練進修
4		內聘講師	節	3	1,000	內聘講師辦理研習、座談會或訓練進修
5	出席費	次	1	2,500	2,500	外聘專家教授指導
6	教材教具費	式	1	35,000	35,000	教材教具
7	保費	式	1	5,000	5,000	外聘鐘點教師之勞保、勞退、健保、二代健保(如有聘請外聘教師才需申請)
8	印刷及裝訂費	式	1	15,000	16,000	英語情境佈置(大圖輸出)、教學用教具印製等
9	其他-誤餐費	人	40	80	3,200	辦理研習、座談會或訓練進修誤餐費
10	雜支	式	1	各校提報	5,920	文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、場地佈置、茶包等

#### 實施年級及班級(欄位可自行增加)

年級	班級	領域/主題課程	年級	班級	領域/主題課程
一	甲	生活領域	二	乙	生活領域
一	乙	生活領域			
二	甲	生活領域			

每班至多補助新臺幣(以下同)2 萬 5,000 元，一學年至多 10 萬元，每校最高補助 30 萬元。

# 臺北市中山區大佳國民小學 106 學年第 2 學期 第 2 次特殊教育推行委員會會議紀錄

時間：107 年 6 月 13 日 下午 1 時 00 分

地點：本校二樓圖書室

主席：李校長鍾慧

記錄：方郁茹

出席人員：如會議簽到表。

一、主席致詞：各位老師，以及與會的家長，大家好！感謝各位蒞臨特推會，首先請輔導室來進行業務報告。

## 二、業務報告(曾主任志永)：

大家好，今天是本校第 2 學期的第 2 次特推會，主要討論的議題有 6 項：

1. 說明 106 學年度第 2 學期在校生鑑定安置結果。
2. 107 學年入學小一新生、二升三年級、四升五年級之特殊生，編班前置作業。
3. 106 學年度第 2 學期特教助理員考核案。
4. 審核 107 學年度特殊教育課程計畫。
5. 說明有關 106 學年度第 2 學期特殊生交通費補助教育局審核結果。
6. 說明有關 106 學年度特殊教育獎補助金教育局審核結果。
7. 說明有關 106 學年度升國中畢業生轉銜案。

## 三、討論事項：

案由一：說明 106 學年度第 2 學期在校生鑑定安置結果乙案。

說明：1. 本學期提報鑑定安置的學生共 2 位：

- (1) 一乙 1 位(高○竹)、
- (2) 四甲 1 位(翁○鈞)。

2. 鑑定結果為：

確認生：高○竹(學習障礙)

放棄鑑定：翁○鈞

3. 107 學年度第 1 學期特殊教育學生共 21 人：(不含資優)

確認生：12 人(含自閉 8 人，陪讀 5 人)

案由二：有關 107 學年入學小一新生、二升三年級、四升五年級之特殊生編班前置作業乙案，提請討論。

說明：1. 一年級新生部分：經資源班教師與幼兒園教師討論結果。

A 組：林奕呈(自閉-1)、黃榆絜(疑似)、秦東峻

B 組：林威辰(疑似)、楊芷喬(疑似)、梁詠皓、蘇芷靚(自閉/未鑑定)

2. 二升三年級部分：經資源班教師建議。

A 組：王○珩(自閉-1)

B 組：陳○宇(自閉-1)

3. 四升五年級部分：經資源班教師建議。

A 組：李○琳(智能)、陳○叡

B 組：吳○宇(自閉)、尉○瑋

決議：在場委員一致通過小一生、二升三、四升五之特殊生之編班分組。

案由三：關於 106 學年度第 2 學期特教助理員考核乙案，進行說明。

說明：依據「依據臺北市 106 學年度補助各校特殊教育助理員實施計畫」進行考核：

1. 本學期特教助理員的工作時間規畫表明列每週服務時數為 8 小時。
2. 由一甲導師李美華老師與個管林家莉老師進行特教助理員的考核紀錄優良，成績達 80 分以上；且由林家莉老師填寫的期末成效表呈現良好。

案由四：有關 107 學年度特殊教育課程計畫審查乙案，提請討論。

說明：螢幕顯示的是 107 學年度資源班的課程計畫。內容主要有兩位資源班教師所設計的課程，其中包含有：資源班教育目標與評量、教授科目與節數、為團體設計的社會技巧課程，以及為個別設計的社會技巧課程、學習策略課程、語文課程、數學課程。

決議：在場委員一致審核通過 107 學年度的特殊教育課程計畫乙案。

案由五：說明有關 106 學年度第 2 學期特殊生交通費補助教育局審核結果案。

說明：106 學年度第 2 學期申請身心障礙學生無法自行上下學交通補助的學生有 10 名，覆審結果 10 名全數通過。

案由六：說明有關 106 學年度特殊教育獎補助金教育局審核結果案。

說明：本學年度申請特殊教育獎學金者 11 人、申請特殊教育補助金者 1 人，經教育局審核，全數通過。

案由六：說明有關 106 學年度升國中畢業生轉銜案。。

說明：本學年應屆畢業生之特殊生共 3 名，其中 1 名進行轉銜中，另 2 名放棄特教服務。

六甲：余○柔、郭○愷，申請升國中放棄特教服務。

六乙：王○潔，轉銜進行中。

#### 四、臨時動議：

有關本學年度疑似生二甲龔○翰解除特教身分乙案，提請討論。

由家長主動提出解除特殊教育身分，且經相關施測結果，該生未達鑑定標準，建議移除特殊生身分。

決議：在場委員對於疑似生二甲龔○翰解除特教身分乙案，無異議。

#### 五、散會。

臺北市中山區大佳國民小學 106 學年度下學期  
特殊教育推行委員會第二次會議簽到表

開會時間：107 年 06 月 13 日(星期三)下午 1 時 00 分

地點：本校二樓圖書室

主席：李校長鍾慧

職 稱	姓 名	簽 名
校 長	李 鍾 慧	李鍾慧
教 務 主 任	楊 惠 甄	楊惠甄
學 務 主 任	賴 佩 莉	賴佩莉
總 務 主 任	白 世 文	白世文
輔 導 住 任	曾 志 永	曾志永
特 教 組 長	方 郁 茹	方郁茹
低年級普通班教師代表	陳 婷 芳	陳婷芳
中年級普通班教師代表	李 杰 禧	公假
高年級普通班教師代表	洪 媪 媿	洪媪媿
特殊教育教師代表	林 良 瀚	林良瀚
家長會特推會代表	林 志 豪	林志豪
列 席 教 師	林 家 莉	林家莉
列 席 教 師	李 佩 玟	公假
列 席 教 師	廖 宥 安	廖宥安
列 席 教 師	李 美 華	李美華
列 席 教 師	林 美 伶	林美伶
列 席 教 師	周 慧 中	周慧中
列 席 教 師	陳 怡 婷	陳怡婷

列 席 教 師	歐 惠 如	歐惠如
列 席 教 師	賴 俊 淵	賴俊淵

## 陸、特殊教育課程

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 1 學期資源班課程計畫				
領域	每週節數	班級	教學者	
語文	4 節	資源班	林家莉	
<b>教學對象</b>	李生(智能障礙)/陳生(疑似身障)			
<b>能力指標</b>	<p>◎學習策略</p> <p>1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>3-2-2-4 能主動尋求適當的協助者解決學習問題</p> <p>◎語文領域</p> <p>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句</p>	<b>教學安排</b>	週次	單元名稱/內容
			1	第一課 小時候
			2	第二課 我長大了
			3	第三課 小種子
			4	第四課 珍珠不見了
			5	第五課 我愛秋夜
			6	第六課 去農場玩
			7	第七課 大地的音符
			8	閱讀列車 飛吧！蒲公英
			9	複習一至七課
			10	期中評量週
			11	第八課 小小說書人
			12	第九課 一起來寫詩
			13	第十課 一字師
			14	第十一課 迎風向前行
			15	第十二課 到外婆家
			16	第十三課 出租時間的熊爺爺
			17	第十四課 打開相本
			18	閱讀列車 文字魔法師
			19	複習八至十四課
20	期末考			
<b>教學與評量說明</b>	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>國語二年級上學期課本與習作</p> <p>國語二年級上學期國語電子書</p> <p>教師自編學習單與評量卷</p> <p>電子白板</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)運用字族或部件識字法進行教學，增進學生對字詞的記憶與書寫能力</p> <p>(2)以心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元方式引導。培養閱讀理解能力</p> <p>(3)運用結構式造句教學，並藉由討論和分享，提升表達與寫作能力</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與度、專心度、發表情形</p> <p>(2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形</p>			

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
語文	4 節	資源班	林家莉	
<b>教學對象</b>	李生(智能障礙)/陳生(疑似身障)			
<b>能力指標</b>	<p>◎學習策略</p> <p>1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>3-2-2-4 能主動尋求適當的協助者解決學習問題</p> <p>◎語文領域</p> <p>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句</p>	<b>教學安排</b>	週次	單元名稱/內容
			1	第一課 小河
			2	第二課 看夕陽
			3	第三課 我想去的地方
			4	第四課 盒子裡的寶貝
			5	第五課 好朋友
			6	第六課 點一盞燈
			7	第七課 小布熊的悄悄話
			8	閱讀列車 樹上的小房子
			9	複習一至七課
			10	期中評量週
			11	第八課 跌倒
			12	第九課 賞鳥
			13	第十課 我的借書證
			14	第十一課 救救小蝌蚪
			15	第十二課 猴子撈月亮
			16	第十三課 赤腳國王
			17	第十四課 角和腳
			18	閱讀列車 蝸牛強強
			19	複習八至十四課
20	期末考			
<b>教學與評量說明</b>	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>國語二/三年級下學期課本與習作</p> <p>國語二/三年級下學期國語電子書</p> <p>教師自編學習單與評量卷</p> <p>電子白板</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)運用字族或部件識字法進行教學，增進學生對字詞的記憶與書寫能力</p> <p>(2)以心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元方式引導。培養閱讀理解能力</p> <p>(3)運用結構式造句教學，並藉由討論和分享，提升表達與寫作能力</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與度、專心度、發表情形</p> <p>(2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形</p>	<b>教學與評量說明</b>	1.教材編輯與資源	國語二/三年級下學期課本與習作
			國語二/三年級下學期國語電子書	教師自編學習單與評量卷
			電子白板	
			2.教學方法	
			(1)運用字族或部件識字法進行教學，增進學生對字詞的記憶與書寫能力	
			(2)以心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元方式引導。培養閱讀理解能力	
			(3)運用結構式造句教學，並藉由討論和分享，提升表達與寫作能力	
			3.教學評量	
			(1)課程參與度、專心度、發表情形	
			(2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形	

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
數學	4 節	資源班	林家莉	
教學對象	李生(智能障礙)/陳生(疑似身障)			
能力指標	<p>◎學習策略</p> <p>1-3-1-1 能預估並維持特定學習項目的專注時間 (如：完成一題數學計算題)</p> <p>4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目(如： 閱讀理解策略、數學解題策略等)</p> <p>◎數學領域</p> <p>C-T-01-3 能列舉數學問題中明確提供的數、量、形等資訊</p> <p>C-T-02-2 能使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係</p> <p>C-S-01-3 能在教師的協助下，將複雜數學問題分解成系列子題</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	數到 300
			2	數到 300
			3	二位數的加法
			4	二位數的加法
			5	幾公分
			6	幾公分
			7	二位數的減法
			8	二位數的減法
			9	容量
			10	容量
			11	乘法(一)
			12	乘法(一)
			13	幾點幾分
			14	幾點幾分
			15	乘法(二)
			16	乘法(二)
			17	重量
			18	重量
			19	複習
20	複習			
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源 數學二年級課本與習作 教師自編學習單與評量卷 電子白板</p> <p>2.教學方法 (1)圖像化教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算能力 (2)運用具體教具操作與觀察 (3)協助學生運用找關鍵詞圈重點、理解題意、尋找運算方法</p> <p>3.教學評量 (1)運用解題策略習寫習作情形及完成狀況 (2)課程參與態度、發表情形 (3)紙筆隨堂測驗</p>			

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
數學	4 節	資源班	林家莉	
<b>教學對象</b>	林生 (自閉症)+班上同組同學、王生 (自閉症)+班上同組同學、			
<b>能力指標</b>	<p>◎學習策略</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業(如：同儕合作)</p> <p>◎數學領域</p> <p>C-S-01-3 能在教師的協助下，將複雜數學問題分解成系列子題</p> <p>C-T-01-3 能列舉數學問題中明確提供的數、量、形等資訊</p> <p>C-T-02-2 能使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係</p>	<b>教學安排</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
			1	數到 1000
			2	數到 1000
			3	加加減減
			4	加加減減
			5	幾公尺
			6	幾公尺
			7	乘法(一)
			8	乘法(一)
			9	年月日
			10	年月日
			11	平面圖形
			12	平面圖形
			13	乘法(二)
			14	乘法(二)
			15	分東西
			16	分東西
			17	面的大小與立體
			18	面的大小與立體
			19	複習
20	複習			
<b>教學與評量說明</b>	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>數學二/三年級上學期課本與習作</p> <p>教師自編學習單與評量卷</p> <p>電子白板</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)圖像化教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算能力</p> <p>(2)運用具體教具操作與觀察</p> <p>(3)協助學生運用找關鍵詞圈重點、理解題意、尋找運算方法</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)運用解題策略習寫習作情形及完成狀況</p> <p>(2)課程參與態度、發表情形</p> <p>(3)紙筆隨堂測驗</p>			

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
學習策略	2 節	資源班	林家莉	
<b>教學對象</b>	陳生(疑似身障)/李生(智能障礙)/吳生(疑似身障)			
<b>能力指標</b>	認知策略 注意力策略 1-1-1-7能依據學習情境具體規範,維持適當的專注時間 1-1-1-8能依據指導者的提示,適當的轉移注意力(如:黑板轉移到課本) 記憶策略 1-1-2-3能反覆練習相同動作,增加熟練度 1-1-2-4能將新訊息和舊經驗、知識連結(如:聯想配對、關鍵字等) 動機態度策略 2-1-1-1能表達出學習對自己的益處(如:能看懂故事書、正確使用金錢等) 2-1-1-2能自己選擇學習成果的正向獎勵(如:得到實質的獎品) 態度策略 2-1-2-3能遵守特定學習項目的規範(如:運動規則) 2-1-2-4能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為 學習輔助策略 3-1-2-5能運用學習工具書(如:字典、百科全書等)協助學習 3-1-2-5能透過同儕引導促進學習成(如:聽從學伴的指引、完成小組分配的工作等)	<b>教學安排</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
			1	注意力訓練
			2	注意力訓練
			3	注意力訓練
			4	注意力訓練
			5	注意力訓練
			6	記憶力訓練
			7	記憶力訓練
			8	記憶力訓練
			9	記憶力訓練--組合圖形
			10	記憶力訓練—積木組合
			11	學習工具—字典的使用
			12	學習工具—網路的使用
			13	學習工具--網路的使用
			14	學習輔助策略—分組練習
			15	學習輔助策略—分組練習
			16	學習輔助策略—分組合作
			17	學習輔助策略—分組合作
			18	學習輔助策略—分組合作
19	學習輔助策略—分組合作			
<b>教學與評量說明</b>	1.教材編輯與資源 自編教材、網路資源、ppt 2.教學方法 操作、講解、演練 3.教學評量 口頭評量、實作觀察、學習單			

		20	學習輔助策略—分組合作	
臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 2 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數	班級	教學者	
學習策略	2 節	資源班	林家莉	
教學對象	陳生(疑似身障)/李生(智能障礙)/吳生(疑似身障)			
能力指標	<p>認知策略</p> <p>注意力策略</p> <p>1-1-1-7能依據學習情境具體規範,維持適當的專注時間</p> <p>1-1-1-8能依據指導者的提示,適當的轉移注意力(如:黑板轉移到課本)</p> <p>記憶策略</p> <p>1-1-2-3能反覆練習相同動作,增加熟練度</p> <p>1-1-2-4能將新訊息和舊經驗、知識連結(如:聯想配對、關鍵字等)</p> <p>動機態度策略</p> <p>2-1-1-1能表達出學習對自己的益處(如:能看懂故事書、正確使用金錢等)</p> <p>2-1-1-2能自己選擇學習成果的正向獎勵(如:得到實質的獎品)</p> <p>態度策略</p> <p>2-1-2-3能遵守特定學習項目的規範(如:運動規則)</p> <p>2-1-2-4能接受指導者的指正,調整或修正不適當的學習行為</p> <p>學習輔助策略</p> <p>3-1-2-5能運用學習工具書(如:字典、百科全書等)協助學習</p> <p>3-1-2-5能透過同儕引導促進學習成(如:聽從學伴的指引、完成小組分配的工作等)</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	識字策略教學 1
			2	識字策略教學 2
			3	識字策略教學 3
			4	識字策略教學 4
			5	識字策略教學 5
			6	思考力訓練
			7	思考力訓練
			8	注意力訓練
			9	注意力訓練
			10	注意力訓練
			11	互相說故事 1
			12	互相說故事 2
			13	合作學習 1
			14	合作學習 2
			15	練習寫短語
			16	練習寫短語
			17	練習寫短語
			18	練習寫短語
			19	練習寫短語
20	練習寫短語			
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源 自編教材、網路資源、ppt</p> <p>2.教學方法 操作、講解、演練</p> <p>3.教學評量 口頭評量、實作觀察、學習單</p>			

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	各 1 節	資源班	林家莉	
教學對象	林生 (自閉症)+班上同組同學、王生 (自閉症)+班上同組同學、			
能力指標	<p>◇ 身體語言—肢體語言</p> <p>1-1-1-3 能以肢體動作進行簡單的招呼(如:早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等)</p> <p>1-1-1-4 能以肢體動作表達簡單的需求(如:社交溝通或表達需求意念等) 或應對(如:提問、回應等)</p> <p>◇ 口語訓練</p> <p>2-1-1-15 能回答簡單的問句</p> <p>2-1-3-4 能說出完整的語句以表達需求(如:我要喝水、我要上廁所等)或提問(如:你可以再說一次嗎?你的意思是這樣嗎?等)</p> <p>◇ 建立關係</p> <p>參與</p> <p>4-1-1-7 能在溝通進行中適當表達自己溝通中的基本需求(如:上廁所、需要休息等)</p> <p>合作</p> <p>4-1-2-2 與他人進行活動及工作時,能以至少一種溝通管道做基本需求上的要求(如:請等我一下;我頭痛,想到旁邊休息一下)</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	小團體形成
			2	打招呼
			3	自我介紹
			4	加入別人的活動
			5	邀請別人一起玩
			6	表達讚美與接受讚美
			7	請求協助
			8	開始交談
			9	加入對話
			10	交換對話
			11	結束對話
			12	注意聽
			13	遵從指令
			14	持續工作
			15	等待
			16	解讀肢體語言
			17	解讀別人的感覺
			18	給予鼓勵
			19	提供協助
20	處理錯誤			
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源 Superskills 課外閱讀教材文章 網路資源</p> <p>2.教學方法 操作、講解、ipad</p> <p>3.教學評量 口頭評量、實作觀察、學習單</p>			

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	各 1 節	資源班	林家莉	
教學對象	林生 (自閉症)+班上同組同學、王生 (自閉症)+班上同組同學			
能力指標	<p>◇ 身體語言—肢體語言</p> <p>1-1-1-3 能以肢體動作進行簡單的招呼(如:早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等)</p> <p>1-1-1-4 能以肢體動作表達簡單的需求(如:社交溝通或表達需求意念等) 或應對(如:提問、回應等)</p> <p>◇ 口語訓練</p> <p>2-1-1-15 能回答簡單的問句</p> <p>2-1-3-4 能說出完整的語句以表達需求(如:我要喝水、我要上廁所等)或提問(如:你可以再說一次嗎?你的意思是這樣嗎?等)</p> <p>◇ 建立關係</p> <p>參與</p> <p>4-1-1-7 能在溝通進行中適當表達自己溝通中的基本需求(如:上廁所、需要休息等)</p> <p>合作</p> <p>4-1-2-2 與他人進行活動及工作時,能以至少一種溝通管道做基本需求上的要求(如:請等我一下;我頭痛,想到旁邊休息一下)</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	小團體形成
			2	打招呼
			3	自我介紹
			4	加入別人的活動
			5	邀請別人一起玩
			6	表達讚美與接受讚美
			7	請求協助
			8	開始交談
			9	加入對話
			10	交換對話
			11	結束對話
			12	注意聽
			13	遵從指令
			14	持續工作
			15	等待
			16	解讀肢體語言
			17	解讀別人的感覺
			18	給予鼓勵
			19	提供協助
20	處理錯誤			
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源 Superskills 課外閱讀教材文章 網路資源</p> <p>2.教學方法 操作、講解、ipad</p> <p>3.教學評量 口頭評量、實作觀察、學習單</p>			

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	2 節	資源班	林家莉	
教學對象	李生(疑似自閉)、吳生(疑似身障)、呂生(疑似身障)、陳生(疑似情障)、尉生(疑似情障)、吳生(自閉症)			
能力指標	<p>處人-基本溝通技巧</p> <p>2-1-1-2能適當使用口語方式與人溝通</p> <p>2-1-1-3能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度</p> <p>2-1-1-4能依情境適當回答問題</p> <p>處環境—學校基本適應技巧</p> <p>3-1-1-3能在遇到困難時等待時機及情境求助</p> <p>3-1-1-4能以適當的身體動作或口語表達需求(如：舉手或說「我不會」、「教我」等求助語)</p> <p>3-1-1-5能遵守教室規則(如：專心上課、上課鐘響討要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等)</p> <p>3-1-1-6能在課堂或小組討論適當回應老師的問題</p> <p>3-1-1-7 能在課堂或小組討論表達自己的意見</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	小團體形成
			2	跳跳猴
			3	跳跳猴
			4	喀寶小子
			5	喀寶小子
			6	睡皇后
			7	睡皇后
			8	驢橋
			9	驢橋
			10	水瓶座
			11	水瓶座
			12	閃靈快手
			13	閃靈快手
			14	德國蟑螂
			15	德國蟑螂
			16	種豆
			17	種豆
			18	老鼠起司洞
			19	老鼠起司洞
20	德國心臟病			
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源 桌遊、社會技巧訓練課程</p> <p>2.教學方法 操作、講解、演練</p> <p>3.教學評量 口頭評量、實作觀察、學習單</p>			

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	2 節	資源班	林家莉	
教學對象	李生(疑似自閉)、吳生(疑似身障)、呂生(疑似身障)、陳生(疑似情障)、尉生(疑似情障)、吳生(自閉症)			
能力指標	<p>處人-基本溝通技巧</p> <p>2-1-1-2能適當使用口語方式與人溝通</p> <p>2-1-1-3能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度</p> <p>2-1-1-4能依情境適當回答問題</p> <p>處環境—學校基本適應技巧</p> <p>3-1-1-3能在遇到困難時等待時機及情境求助</p> <p>3-1-1-4能以適當的身體動作或口語表達需求(如：舉手或說「我不會」、「教我」等求助語)</p> <p>3-1-1-5能遵守教室規則(如：專心上課、上課鐘響討要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等)</p> <p>3-1-1-6能在課堂或小組討論適當回應老師的問題</p> <p>3-1-1-7 能在課堂或小組討論表達自己的意見</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	小團體形成
			2	德國心臟病
			3	超級犀牛
			4	超級犀牛
			5	3D 立體積木
			6	3D 立體積木
			7	拔毛運動會
			8	拔毛運動會
			9	Zingo
			10	Zingo
			11	七彩跑跑豬
			12	七彩跑跑豬
			13	蹦蹦兔
			14	蹦蹦兔
			15	疊疊豬
			16	疊疊豬
			17	鈕鈕相扣
			18	鈕鈕相扣
			19	UNO 牌
20	UNO 牌			
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源 桌遊、社會技巧訓練課程</p> <p>2.教學方法 操作、講解、演練</p> <p>3.教學評量 口頭評量、實作觀察、學習單</p>			

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
語文	4 節	資源班	林良翰	
<b>教學對象</b>	佘生(學習障礙)			
<b>能力指標</b>	<p>◎學習策略</p> <p>1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>3-2-2-4 能主動尋求適當的協助者解決學習問題</p> <p>◎語文領域</p> <p>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句</p>	<b>教學安排</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
			1	第一課 在天晴了的時候
			2	第二課 心情隨筆
			3	第三課 甜蜜如漿烤番薯
			4	第四課 珍珠鳥
			5	第五課 客至
			6	第六課 紀念照
			7	第七課 戲術
			8	複習一至七課
			9	複習一至七課
			10	期中評量週
			11	第八課 飢渴好「火」伴
			12	第九課 我愛藍影子
			13	第十課 少年筆耕
			14	第十一課 明智的抉擇
			15	第十二課 夢幻全壘打
			16	第十三課 草地上的網球夢
			17	第十四課 贏得喝采的輸家
			18	複習八至十四課
			19	複習八至十四課
20	期末考			
<b>教學與評量說明</b>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>國語六年級上學期課本與習作</p> <p>國語二/三年級上學期國語電子書</p> <p>教師自編學習單與評量卷</p> <p>電子白板</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)運用字族或部件識字法進行教學，增進學生對字詞的記憶與書寫能力</p> <p>(2)以心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元方式引導。培養閱讀理解能力</p> <p>(3)運用結構式造句教學，並藉由討論和分享，提升表達與寫作能力</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)課程參與度、專心度、發表情形</p> <p>(2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形</p>			

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
語文	4 節	資源班	林良翰	
<b>教學對象</b>	余生(智能障礙)			
<b>能力指標</b>	<p>◎學習策略</p> <p>1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>3-2-2-4 能主動尋求適當的協助者解決學習問題</p> <p>◎語文領域</p> <p>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句</p>		<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
			1	第一課 清平樂·村居
			2	第一課 清平樂·村居
			3	第二課 春
			4	第三課 大自然的規則
			5	第四課 那人在看畫
			6	第五課 小時了了
			7	第六課 愛搗亂的動物
			8	複習一至六課
			9	複習一至六課
			10	期中評量週
			11	第七課 科學怪人
			12	第七課 科學怪人
			13	第八課 火燒連環船
			14	第九課 未走之路
			15	第十課 打開心中的窗
			16	第十一課 努力愛春華
			17	閱讀列車 名偵探福爾摩斯
			18	複習七至十一課
			19	複習七至十一課
		20	期末評量	
<b>教學與評量說明</b>	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>國語六年級下學期課本與習作</p> <p>國語六年級下學期國語電子書</p> <p>教師自編學習單與評量卷</p> <p>電子白板</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)運用字族或部件識字法進行教學，增進學生對字詞的記憶與書寫能力</p> <p>(2)以心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元方式引導。培養閱讀理解能力</p> <p>(3)運用結構式造句教學，並藉由討論和分享，提升表達與寫作能力</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與度、專心度、發表情形</p> <p>(2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形</p>		<b>教學安排</b>	

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
數學	4 節	資源班	林良翰	
<b>教學對象</b>	林生(自閉症)			
<b>能力指標</b>	<p>◎學習策略</p> <p>1-3-1-1 能預估並維持特定學習項目的專注時間(如:完成一題數學計算題)</p> <p>4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目(如:閱讀理解策略、數學解題策略等)</p> <p>◎數學領域</p> <p>C-T-01-3 能列舉數學問題中明確提供的數、量、形等資訊</p> <p>C-T-02-2 能使用數學常用的運算公式與表徵,表示數學問題中數、量、形的關係</p> <p>C-S-01-3 能在教師的協助下,將複雜數學問題分解成系列子題</p>	<b>教學安排</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
			1	第一單元 一億以內的數
			2	第一單元 一億以內的數
			3	第二單元 乘法
			4	第二單元 乘法
			5	第三單元 角度
			6	第三單元 角度
			7	第四單元 除法
			8	第四單元 除法
			9	第五單元 三角形
			10	第五單元 三角形
			11	第六單元 分數
			12	第六單元 分數
			13	第七單元 容量和重量的計算
			14	第七單元 容量和重量的計算
			15	第八單元 整數四則
			16	第八單元 整數四則
			17	第九單元 小數
			18	第九單元 小數
			19	第十單元 長度
20	第十單元 長度			
<b>教學與評量說明</b>	<p>1.教材編輯與資源            數學三年級課本與習作            教師自編學習單與評量卷            電子白板</p> <p>2.教學方法            (1)圖像化教學與解題步驟提示卡教學,以強化計算能力            (2)運用具體教具操作與觀察            (3)協助學生運用找關鍵詞圈重點、理解題意、尋找運算方法</p> <p>3.教學評量            (1)運用解題策略習寫習作情形及完成狀況            (2)課程參與態度、發表情形            (3)紙筆隨堂測驗</p>			

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	林良翰
<b>教學對象</b>		林生(自閉症)	
<b>能力指標</b>	<p>◎學習策略</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業(如:同儕合作)</p> <p>◎數學領域</p> <p>C-S-01-3 能在教師的協助下,將複雜數學問題分解成系列子題</p> <p>C-T-01-3 能列舉數學問題中明確提供的數、量、形等資訊</p> <p>C-T-02-2 能使用數學常用的運算公式與表徵,表示數學問題中數、量、形的關係</p>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
		1	第一單元 統計圖表
		2	第一單元 統計圖表
		3	第二單元 分數的加減和整數倍
		4	第二單元 分數的加減和整數倍
		5	第三單元 概數
		6	第三單元 概數
		7	第四單元 四邊形
		8	第四單元 四邊形
		9	第五單元 小數乘以整數
		10	第五單元 小數乘以整數
		11	第六單元 周長和面積
		12	第六單元 周長和面積
		13	第七單元 一億以上的數
		14	第七單元 一億以上的數
		15	第八單元 時間的加減
		16	第八單元 時間的加減
		17	第九單元 等值分數
		18	第九單元 等值分數
		19	第十單元 立方公分
20	第十單元 立方公分		
<b>教學與評量說明</b>	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>數學三年級上學期課本與習作</p> <p>教師自編學習單與評量卷</p> <p>電子白板</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)圖像化教學與解題步驟提示卡教學,以強化計算能力</p> <p>(2)運用具體教具操作與觀察</p> <p>(3)協助學生運用找關鍵詞圈重點、理解題意、尋找運算方法</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)運用解題策略習寫習作情形及完成狀況</p> <p>(2)課程參與態度、發表情形</p> <p>(3)紙筆隨堂測驗</p>	<b>教學安排</b>	

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧-蛇板	2 節	資源班	林良翰/協同教師 林家莉
<b>教學對象</b>	李生(疑似自閉)、陳生(自閉症)、余生(學習障礙)、余生(學習障礙)、王生(自閉症)		
<b>能力指標</b>	1-1-2-3 學習新的或因難事物時能對可能遭遇的失敗 1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法 1-1-3-4 能以實質的東西自我獎勵 1-1-3-5 能在大人的要求下擬訂計畫解決問題 1-1-3-6 能嘗試使用策略解決自己的問題 2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為 2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗 3-1-1-3 能在遇到困難時等待時機及情境求助 3-1-1-4 能以適當的身體動作或口語表達需求 3-2-1-2 能在監督或協助下完成複雜的工作 3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
		1	教學準備
		2	蹲板直行(目標 3 公尺以上)
		3	蹲板直行(目標 6 公尺以上)
		4	蹲板右轉
		5	蹲板右轉
		6	蹲板左轉
		7	蹲板左轉
		8	牽手迴旋(5 人以上)
		9	牽手迴旋(6 人以上)
		10	牽手迴旋(7 人以上)
		11	8 字型 蹲板 迴旋(4 公尺)
		12	8 字型 蹲板 迴旋(3 公尺)
		13	8 字型 蹲板 迴旋(2 公尺)
		14	蹲板 & S 型過彎(8 角標)
		15	蹲板 & S 型過彎(9 角標)
		16	蹲板 & S 型過彎(10 角標)
		17	牽手迴旋(8 人以上)
		18	牽手迴旋(9 人以上)
		19	蹲板 & S 型過彎(11 角標)
20	蹲板 & S 型過彎(12 角標)		
<b>教學與評量說明</b>	1. 教材編輯與資源 蛇版 2. 教學目標 (1)訓練大肢體的控制能力、及平衡感覺。 (2)能與同學合作學習，享受運動的樂趣。 (3)訓練挫折容忍度、及培養勇於嘗試新事物的精神。 (4)強化自我概念。 (5)學會這些技能後，進而利用這些技能在原班拓展人際關係。 3. 教學評量 ■觀察評量 ■實作評量		
		<b>教學安排</b>	

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧-氣球造型	1 節	資源班	林良翰 / 協同教師 林家莉	
<b>教學對象</b>	李生(疑似自閉)、林生(自閉症)、呂生(疑似自閉)、陳生(自閉症)、尉生(疑似情障)、余生(學習障礙)、王生(自閉症)			
<b>能力指標</b>	社會技巧： 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗 2-1-3-10 能在陳對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 2-2-3-3 能在事後接受衝突的後果 3-1-1-8 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作 3-2-1-2 能在監督或協助下完成複雜的工作（如：舉辦班級慶生會或教室布置工作等）	<b>教學安排</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
			1	教學準備
			2	天鵝
			3	天鵝
			4	天鵝
			5	六瓣花
			6	六瓣花
			7	六瓣花
			8	貴賓狗
			9	貴賓狗
			10	貴賓狗
			11	坐姿熊
			12	坐姿熊
			13	坐姿熊
			14	頑皮豹
			15	頑皮豹
			16	頑皮豹
			17	頑皮豹
			18	企鵝
			19	企鵝
20	駱駝			
<b>教學與評量說明</b>	1.教材編輯與資源 自編教材 2.教學目標 (1)訓練學生手眼協調的能力。 (2)作用力與反作用力，刺激學生末梢神經。 (3)培養學生要勇於嘗試，要挫折容忍、要相互幫忙的精神。 (4)學會班上同儕所不會的技能，增加自信心。 (5)學會這些技能後，進而利用這些技能在原班拓展人際關係。 3.教學評量 ■口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量			

## 臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
社會技巧-陶笛		1 節	資源班	林良翰 / 協同教師 林家莉	
<b>教學對象</b>		李生(疑似自閉)、林生(自閉症)、呂生(疑似自閉)、陳生(自閉症)、尉生(疑似情障)、余生(學習障礙)、王生(自閉症)			
<b>能力指標</b>	學習策略	<b>教學安排</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	
	1-1-2-2 能反覆抄寫,增加學習印象		1	“有點甜” 第 1 樂句	
	1-1-2-3 能反覆練習相同動作,增加熟練度		2	第 1-2 樂句	
	1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容		3	歌唱	
	1-2-2-2 能將資料聚集成串,以擴充記憶量		4	第 1-3 樂句	
	社會技巧		5	第 1-4 樂句	
	1-1-2-3 學習新的或困難事物時能對可能遭遇的失敗		6	第 1-4 樂句 歌唱	
	1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力		7	第 1-5 樂句 歌唱	
	1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法		8	第 1-4 樂句 第 1-5 樂句	
	1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法		9	第 1-5 樂句	
	<b>教學與評量說明</b>		1.教材編輯與資源 自編教材	10	第 6 樂句
			2.教學方法	11	第 1-6 樂句
			(1)訓練小肌肉的控制能力、及手眼協調能力。	12	第 1-6 樂句
			(2)提升學注意力、及安定情緒。	13	第 1-6 樂句
			(3)訓練挫折容忍度、及培養勇於嘗試新事物的精神。	14	第 7 樂句
			(4)強化自我概念。	15	第 7 樂句
			(5)高年級學生,可做為直笛的替代訓練。	16	第 1-7 樂句
			6.學會這些技能後,進而利用這些技能在原班拓展人際關	17	第 1-7 樂句
			3.教學評量	18	第 1-7 樂句
			■觀察評量	19	上台演練
■實作評量	20	上台演練			

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧-蛇板	2 節	資源班	林良翰/協同教師 林家莉
<b>教學對象</b>	李生(疑似自閉)、陳生(自閉症)、余生(學習障礙)、余生(學習障礙)、王生(自閉症)		
<b>能力指標</b>	1-1-2-3 學習新的或困難事物時能對可能遭遇的失敗	<b>教學安排</b>	<b>週次</b> <b>單元名稱/內容</b>
	1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力		1 教學準備
	1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法		2 蹲板直行(目標 3 公尺以上)
	1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法		3 蹲板直行(目標 6 公尺以上)
	1-1-3-4 能以實質的東西自我獎勵 1-1-3-5 能在大人的要求下擬訂計畫解決問題		4 蹲板右轉
	1-1-3-6 能嘗試使用策略解決自己的問題		5 蹲板右轉
	2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範		6 蹲板左轉
	2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為		7 蹲板左轉
	2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗		8 牽手迴旋(5 人以上)
	3-1-1-3 能在遇到困難時等待時機及情境求助		9 牽手迴旋(6 人以上)
3-1-1-4 能以適當的身體動作或口語表達需求	10 牽手迴旋(7 人以上)		
3-2-1-2 能在監督或協助下完成複雜的工作	11 8 字型 蹲板 迴旋(4 公尺)		
3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助	12 8 字型 蹲板 迴旋(3 公尺)		
<b>教學與評量說明</b>	1.教材編輯與資源 自編教材	13 8 字型 蹲板 迴旋(2 公尺)	
	2.教學目標	14 蹲板 & S 型過彎(8 角標)	
	(1)訓練大肢體的控制能力、及平衡感覺。	15 蹲板 & S 型過彎(9 角標)	
	(2)能與同學合作學習，享受運動的樂趣。	16 蹲板 & S 型過彎(10 角標)	
	(3)訓練挫折容忍度、及培養勇於嘗試新事物的精神。	17 牽手迴旋(8 人以上)	
	(4)強化自我概念。	18 牽手迴旋(9 人以上)	
	(5)學會這些技能後，進而利用這些技能在原班拓展人際關係。	19 蹲板 & S 型過彎(11 角標)	
	3.教學評量	20 蹲板 & S 型過彎(12 角標)	
	■觀察評量		
	■實作評量		

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧-氣球造型	1 節	資源班	林良翰 / 協同教師 林家莉	
<b>教學對象</b>	李生(疑似自閉)、林生(自閉症)、呂生(疑似自閉)、陳生(自閉症)、尉生(疑似情障)、余生(學習障礙)、王生(自閉症)			
<b>能力指標</b>	社會技巧： 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗 2-1-3-10 能在陳對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 2-2-3-3 能在事後接受衝突的後果 3-1-1-8 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作 3-2-1-2 能在監督或協助下完成複雜的工作（如：舉辦班級慶生會或教室布置工作等）		<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
			1	教學準備
			2	天鵝
			3	天鵝
			4	天鵝
			5	六瓣花
			6	六瓣花
			7	六瓣花
			8	貴賓狗
			9	貴賓狗
			10	貴賓狗
			11	坐姿熊
			12	坐姿熊
			13	坐姿熊
			14	頑皮豹
			15	頑皮豹
			16	頑皮豹
			17	頑皮豹
			18	企鵝
			19	企鵝
		20	駱駝	
<b>教學與評量說明</b>	<b>1.教材編輯與資源</b> 自編教材 <b>2.教學目標</b> (1)訓練學生手眼協調的能力。 (2)作用力與反作用力，刺激學生末梢神經。 (3)培養學生要勇於嘗試，要挫折容忍、要相互幫忙的精神。 (4)學會班上同儕所不會的技能，增加自信心。 (5)學會這些技能後，進而利用這些技能在原班拓展人際關係。 <b>3.教學評量</b> ■口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量		<b>教學安排</b>	

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
社會技巧-陶笛		1 節	資源班	林良翰 / 協同教師 林家莉	
<b>教學對象</b>		李生(疑似自閉)、林生(自閉症)、呂生(疑似自閉)、陳生(自閉症)、尉生(疑似情障)、余生(學習障礙)、王生(自閉症)			
<b>能力指標</b>	學習策略	<b>教學安排</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	
	1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象 1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度		1	“瑪莉有隻小綿羊” 第 1 樂句	
	1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容		2	第 1-2 樂句	
	1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量		3	歌唱	
	社會技巧		4	第 1-3 樂句	
	1-1-2-3 學習新的或困難事物時能對可能遭遇的失敗		5	第 1-4 樂句	
	1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力		6	第 1-4 樂句 歌唱	
	1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法		7	第 1-5 樂句 歌唱	
	1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法		8	第 1-4 樂句 第 1-5 樂句	
	<b>教學與評量說明</b>		1.教材編輯與資源 自編教材	9	第 1-5 樂句
			2.教學方法 (1)訓練小肌肉的控制能力、及手眼協調能力。 (2)提升學注意力、及安定情緒。 (3)訓練挫折容忍度、及培養勇於嘗試新事物的精神。 (4)強化自我概念。 (5)高年級學生，可做為直笛的替代訓練。 (6)學會這些技能後，進而利用這些技能在原班拓展人際關。	10	第 6 樂句
			3.教學評量 ■觀察評量 ■實作評量	11	第 1-6 樂句
				12	第 1-6 樂句
				13	第 1-6 樂句
				14	第 7 樂句
				15	第 7 樂句
				16	第 1-7 樂句
				17	第 1-7 樂句
				18	第 1-7 樂句
				19	上台演練
		20	上台演練		

## 柒、 議題融入領域教學情形

本校 107 學年度各年級議題融入各領域教學情形，詳如學校網站

<http://www.djes.tp.edu.tw> 大佳國小「107 學年度課程計畫」，各年

級議題融入學習領域課程教材分析表如下：

### 一、一年級議題融入學習領域課程教材分析表

學習領域 議題	國語文	數學	生活	綜合活 動	英語			
性別平 等教育	首冊 一、 二、 三、 四、九	一、 二、 三、 四、 五、 六、 七、 八、九	一、 二、 三、四	五	四			
環境教 育	首冊 五、 六、 七、 八、 九、十 第一冊 四、 五、 六、 七、八	六	一、 二、 三、四 五、六	二	二、三			
資訊教 育			二、 三、四 五、六					
家政教 育	首冊 一、 二、		一、 二、 三、四	一、 二、四 五	一			

	三、 四、七 第一冊 二		五、六					
人權教育	首冊六 第一冊 一、三	一、 二、 三、四 五、 六、 七、 八、九	一、 二、 四、 五、六	三				
生涯發展教育			一、 二、 三、四 五、六	二、 四、五	五			
海洋教育	首冊 五、八							
家庭教育			二、 三、 四、六					
品德教育	一		一、二					
資訊倫理與安全健康上網教育			二、 三、四 五、六					
本土語言			六					

## 二、二年級議題融入學習領域課程教材分析表

學習領域 議題	國語文	數學	生活	綜合活動	英語			
性別平等教育	五、六			一、二				
環境教	一、	四、	一、	三、五				

育	二、 五、六	五、 六、 八、九	二、 三、 四、 五、六					
資訊教育	四							
家政教育	一、 二、 三、 四、五	二、四	三、六	二	一、 二、 三、四			
人權教育	二、 四、 五、六	三、七	三、 四、六	一、四	一、 二、 三、四			
生涯發展教育	二、 三、四		五	一、 二、五				
品德教育	二、三							
資訊倫理與安全健康上網教育	四							
本土語言			六					

### 三、三年級議題融入學習領域課程教材分析表

學習領域 議題	國語文	數學	社會	藝術與 人文	自然與生活 科技	健康與 體育	綜合活 動	英語
性別平等教育		一	一、 五、六	一、 二、三	一、 二、三	一、 二、 四、五	一、二	Starter unit
環境教育	一、 二、 三、四	一	三	一、 二、三	一、二			
資訊教育			四					

家政教育		一	一、 二、 四、 五、六	一、 二、三	一、 二、四	一、 三、 四、五	三、四	
人權教育	一、 二、三	一、 三、 四、 五、 六、 九、十	一、 二、 三、 五、六	三	二	一	三、 四、 五、六	一、二、 三、四、 文化教 學、節慶 教學
生涯發展教育	一、 二、 三、四	一、五	三、 四、五	一、 二、三	二、 三、四	一、 二、三	三、四	Starter unit
海洋教育	四	七		一				
家庭教育	二							
品德教育			二、 五、六					
資訊倫理與安全健康上網教育			四					
本土語言				三				

四、四年級議題融入學習領域課程教材分析表

學習領域 議題	國語文	數學	社會	藝術與 人文	自然與生活 科技	健康與 體育	綜合活 動	英語
性別平等教育	六、七	一、 二、 三、 四、 五、 六、		二、三	一、 二、 三、四	一、二	一	

		七、 八、 九、十						
環境教育	一、 二、 三、 四、 五、 六、 七、 九、 十、十 三、十 四		一、 二、 三、 四、 五、六	一	一、 二、 三、四	六	三、五	三、四
資訊教育	八、 九、十		五		四			
家政教育	十一、 十二			二	一、 二、三	二、 四、五	二、四	一、 三、 四、五
人權教育	四、 五、 六、 七、 八、 九、十 二、十 三、十 四	一、 二、 三、 四、 五、 六、 七、 八、 九、十		一、 二、三	一	三		
生涯發展教育	四、 五、 六、 七、十 二、十 三		二、四	一、 二、三	一、 三、四	一、 三、 四、 五、六		一、 二、 三、 四、五
海洋教育			二、 三、六		二、四			
家庭教育				二				

品德教育	二		六					
資訊倫理與安全健康上網教育	八、九、十		五		四			
本土語言				三				

### 五、五年級議題融入學習領域課程教材分析表

學習領域 議題	國語文	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	健康與體育	綜合活動	英語
性別平等教育		一、二、三、四、五、六、七、八、九、十		一、二	一、二、三、四	一、三、六	一、二、三、五	
環境教育	一、三、四		一、二、三、四	一、二、三	一、二、三		四	一、總複習
資訊教育	四		一、二、三、四、五	二、三	四			
家政教育	二、三、四	七	三、六	一、二、三	一、二、三	六	二、四	總複習
人權教育	二	一、二、三、四、五		一、二、三	一、二、三、四	一、五、七	二、三、五	四、總複習、文化教學、節慶教學

		六、 七、 八、 九、十						
生涯發展教育	一、 二、四	二、 四、六		一、 二、三	一、 二、 三、四	二、 三、 四、 五、七		二、三
海洋教育	一			一、 二、 四、 五、六			三、 四、五	
品德教育	二		六					
資訊倫理與安全健康上網教育	四		一、 二、 三、 四、五	二、三	四			
本土語言				三				

#### 六、六年級議題融入學習領域課程教材分析表

學習領域 議題	國語文	數學	社會	藝術與 人文	自然與生 活科技		健康與 體育	綜合活 動	英語
性別 平等 教育		一、 二、 三、 四、 五、 六、 七、 八、 九、十	五	一、 二、三	二、 三、四		二、 四、五		
環境 教育	二	一、 五、	一、五	一、 二、三	二、 三、四		三、七		一、 二、

		六、八							三、四
資訊教育	二	九	一、二、三、五、六	二、三	一、二、三、四			一、三、四	
家政教育	一、四、五	二、五、六、七、八、九	五	一、二、三			一、三、五	一	
人權教育	一、三	一、二、四、九	四	一、二			二、四、六、七	二	一、二、三、四，文化教學
生涯發展教育	一、二、三、四	六、七、十	一、二、三	一、二、三			三、四、六、七	三	一、二、三、四
海洋教育					一、三				
品德教育	一、四								
資訊倫理與安全健康上網教育	二	九	一、二、三、五、六	二、三	一、二、三、四			一、三、四	
本土語言				三					

# 捌、學校特色課程計畫

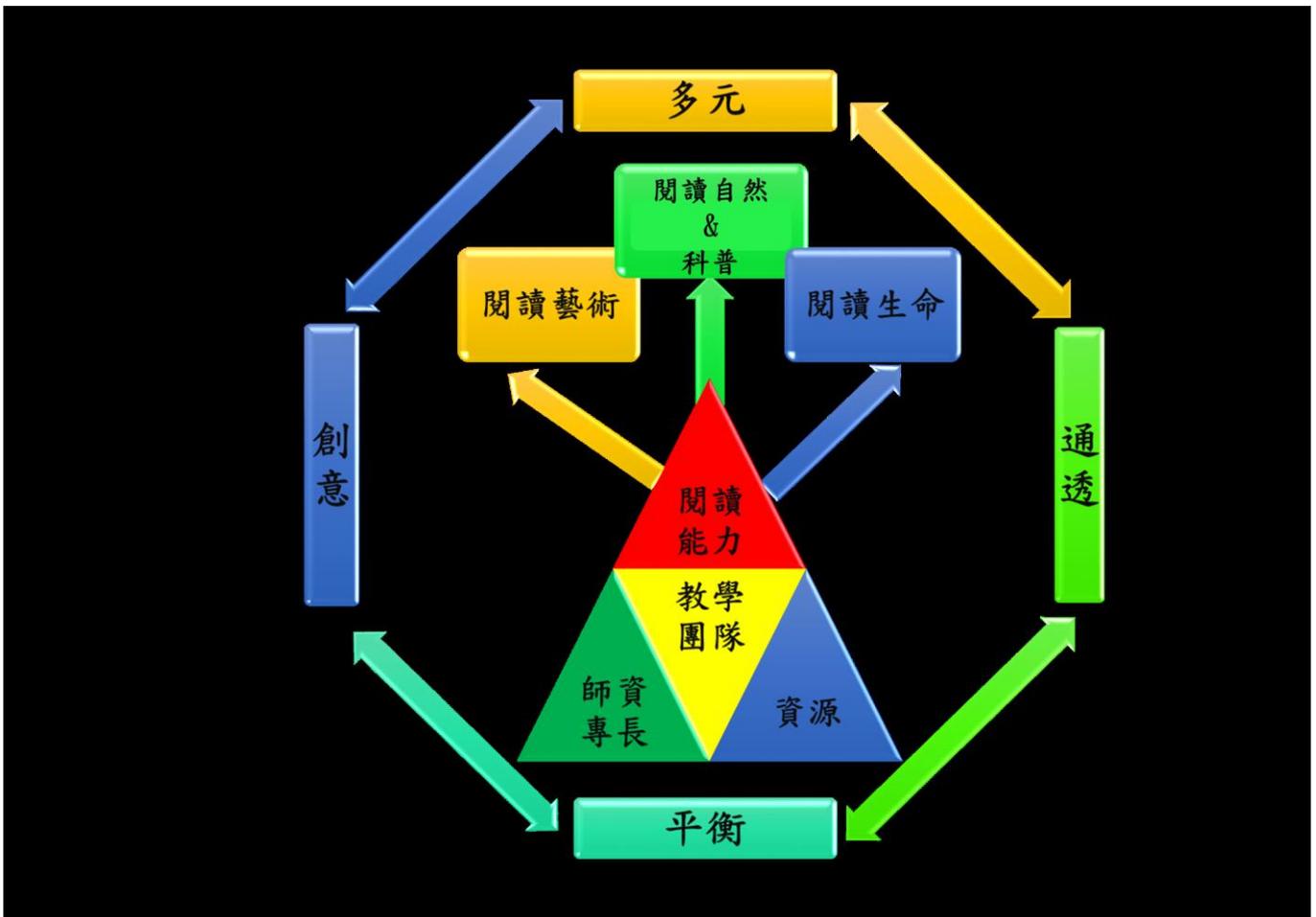
## 一、學校教育願景與特色課程

「快樂、創新、活力」為本校願景，本校特色課程以「閱讀」為核心，整合教學團隊、資源、師資專長，運用「多元、平衡、通透、創意」為方式，發展「閱讀藝術」、「閱讀自然」、「閱讀生命」的課程，以符應「生活、生態、生命」之三生教育，呈現「在水一方大佳人」的特色課程。

### (一)學校教育願景

1. **快樂**：提供快樂又安全的學習環境，基於安全溫暖的學習空間是孩子樂於向學的根本條件，是以學校、家長務必攜手合作，打造一個優質的校園環境，提供給每一位大佳的學子，快樂學習。
2. **活力**：佈置快樂學習空間，溫馨快樂的校園，源自於情緒穩定的師長和家長。為養成學生樂觀進取，充滿活力，積極面對人生挑戰的開朗性格，學校的教學活動設計皆以營造溫馨快樂的校園氣氛為主要目標。
3. **創新**：安排創新有效的學習內容，以達成學生五育均衡發展，教師經由積極自發的進修活動，探討可行的創新實驗教學策略，同時運用現代最夯科技 i P a d (高年級一生一平板)，以增進學生有效學習。

### (二)本校特色課程架構圖如下：



## 二、本校特色課程教學計畫

### (一)經典古文閱讀課程教學計畫

#### --【一年級】經典古文閱讀課程計畫--

◎教學者：一年級教師

◎設計者：經典古文閱讀課程設計小組

◎總教學節數：每學期各 11 節(每兩週 1 節，分為 10 個單元與期末闖關活動)

◎實施時間：利用「彈性時間」或「晨光時間」指導學生閱讀與背誦

◎本學年學習目標：

一、能認識唐詩是「古人智慧的結晶」。

二、能熟背唐詩，瞭解詩意，提昇語文表達能力。

三、能藉由吟唱唐詩，陶冶性情，變化氣質。

四、能藉由誦讀唐詩，增加識字量，擴充閱讀能力。

五、能把握學習與記憶的黃金時間，促進學習潛能之開發。

◎本學年課程能力指標一覽表(參照 97 課綱能力指標)

◆語文領域：

1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。

1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。

1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。

2-1-1 能培養良好的聆聽態度。

2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。

3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。

3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。

4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。

4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。

5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。

5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。

◆性別平等教育：

2-1-2 學習與不同性別者平等互動。

2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。

◆生涯發展教育：：1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。

1-1-2 認識自己的長處及優點。

2-1-1 培養互助合作的生活態度。

◆家政教育：

4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。

◎教材內容：

◆上學期：溫世仁文教基金會「知書達禮—古文經典閱讀」之『古詩詞現代話』第一冊。

◆下學期：溫世仁文教基金會「知書達禮—古文經典閱讀」之『古詩詞現代話』第二冊。

◎教學活動流程

- (1)教師帶領學童朗讀唐詩。
- (2)教師講述唐詩的語譯或用故事做講解。
- (3)教師利用唐詩PPT檔逐字逐句緩唸帶讀唐詩原文。
- (4)教師引導學生發表對唐詩的感想。
- (5)教師多次反覆帶讀唐詩原文。
- (6)學生背誦唐詩原文。

◎帶讀策略（教師亦可自行創新其他方法）

(1)帶讀：各位同學請跟我唸

1. 老師讀一句，學生跟著讀一句…
2. 老師讀二句，學生跟著讀二句…
3. 數位學生可稱呼他們為小老師，帶讀
4. 以一組之學生帶讀
5. 男生帶讀
6. 女生帶讀
7. 今天戴手錶的人帶讀…

(2)接龍：

1. 老師讀一句，學生接下一句…
2. 男生唸一句，女生接下一句，老師接第三句…
3. 第一排讀一句，第二排接著下一句…

(3)分組讀

1. 3人或5人一組
2. 整排成組

(4)若學生認字有限，建議以「老師帶讀」方式為主。

◎教學評量

- (1)教師隨堂測驗抽背。
- (2)學生朝會抽背學生。
- (3)學期唐詩背誦闖關活動。

--【一年級上學期】經典古文閱讀教學活動計畫表--

週次	讀經主題	學習目標	相對應之能力指標	重大議題	評量方式	節數
一	登鸛雀樓 (唐詩五絕)	了解登高望遠的意境、並持之以恆的努力。	語文：1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文：讀物。	環境教育：1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
三	春曉 (唐詩五絕)	了解春天的氣息，認識春天。	語文：2-1-1 能培養良好的聆聽態度。	環境教育：1-1-1 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之	朗讀 背誦 欣賞 發表	1

				美，並能以多元的方式表達內心感受。		
五	夜思 (唐詩五絕)	能用心體會作者思念故鄉的心情。	語文：5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	環境教育：1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
七	江雪 (唐詩五絕)	透過詩詞，體會獨處是檢視個人內心最好的時機。	語文：2-1-1 能培養良好的聆聽態度。	環境教育：1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
九	哥舒歌 (唐詩五絕)	了解古人對哥舒翰的讚頌。	語文：1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文：讀物。	人權教育：1-3-3-5 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十一	鹿柴 (唐詩五絕)	能與詩人一同欣賞大自然恬淡寧靜的美景。	語文：2-1-1 能培養良好的聆聽態度。	環境教育：1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十三	竹里館 (唐詩五絕)	明瞭詩人獨自一人彈琴長嘯悠然自得的樂趣。	語文：3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。	性別平等教育：2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十五	宿建德江 (唐詩五絕)	體會在外遠遊的詩人想念故鄉的心情。	語文：1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文：讀物。	環境教育：1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十七	新嫁娘 (唐詩五絕)	體會新嫁娘初為人婦小心謹慎的情緒與態度。	語文：5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	家政教育：1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十九	遊子吟 (唐詩樂府)	能了解母親對子女的關愛，並珍惜自己報答父母恩情。	語文：5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	家政教育：4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
二十一	闖關活動	能背誦出本學期所學之唐詩。	語文：2-1-1 能培養良好的聆聽態度。	環境教育：1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1

--【一年級下學期】經典古文閱讀教學活動計畫表--

週次	讀經主題	學習目標	相對應之能力指標	重大議題	評量方式	節數
一	送靈澈 (唐詩五絕)	了解這是一首送別的詩。	語文：3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。	環境教育：1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
三	憫農詩 (唐詩五絕)	了解農民辛苦地耕種與所遭遇的處境。	語文：2-1-1 能培養良好的聆聽態度。	性別平等教育：2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
五	送崔九 (唐詩五絕)	知道離開繁雜瑣事去尋幽探勝。	語文：5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	環境教育：1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
七	江南曲 (唐詩五絕)	體會古代女子思念的無助與愁苦。	語文：5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	家政教育：4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
九	塞下曲 (唐詩五絕)	了解將士追趕敵人的豪邁氣概。	語文：3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。	生涯發展教育：2-1-1 培養互助合作的生活態度。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十一	秋夜寄邱員外 (唐詩五絕)	知道思念朋友的情懷，體會友誼珍貴。	語文：2-1-1 能培養良好的聆聽態度。	性別平等教育：2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十三	金縷衣 (唐詩七絕)	知道珍惜時光與生命的重要。	語文：2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。	家政教育：4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十五	回鄉偶書 (唐詩七絕)	了解詩人回鄉時的心情與感概。	語文：5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	家政教育：4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十七	涼州曲 (唐詩七絕)	體會古代戰士的壯志豪情。	語文：5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	生涯發展教育：1-1-2 認識自己的長處及優點。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十九	九月九日憶山東兄弟	了解獨自在他鄉做客，思念家人的心	語文：5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表	家政教育：4-3-3 運用溝通技巧與家	朗讀 背誦	1

	(唐詩七絕)	情。	達的情感。	人分享彼此的想法與感受。	欣賞發表	
二一	闖關活動	能背誦出本學期所學之唐詩。	語文：3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。	生涯發展教育：1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度經典古文閱讀課程與教學活動計畫  
--【二年級】經典古文閱讀課程計畫--

- ◎教學者：二年級教師
- ◎設計者：經典古文閱讀課程設計小組
- ◎總教學節數：每學期各 11 節(每兩週 1 節，分為 10 個單元與期末闖關活動)
- ◎實施時間：利用「彈性時間」或「晨光時間」指導學生閱讀與背誦
- ◎本學年學習目標：

- 一、能認識唐詩是「古人智慧的結晶」。
- 二、能熟背唐詩，瞭解詩意，提昇語文表達能力。
- 三、能藉由吟唱唐詩，陶冶性情，變化氣質。
- 四、能藉由誦讀唐詩，增加識字量，擴充閱讀能力。
- 五、能把握學習與記憶的黃金時間，促進學習潛能之開發。

- ◎本學年課程能力指標一覽表(參照 97 課綱能力指標)

◆語文領域：

- 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。
- 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。
- 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。
- 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。
- 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。
- 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。
- 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。
- 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。

◆性別平等教育：

- 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。
- 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。

◆生涯發展教育：

- 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。
- 1-1-2 認識自己的長處及優點。
- 2-1-1 培養互助合作的生活態度。

◆家政教育：

- 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。

- ◎教材內容：

- ◆上學期：溫世仁文教基金會「知書達禮—古文經典閱讀」之『古詩詞現代話』第一冊。
- ◆下學期：溫世仁文教基金會「知書達禮—古文經典閱讀」之『古詩詞現代話』第二冊。

◎教學活動流程

- (1)教師帶領學童朗讀唐詩。
- (2)教師講述唐詩的語譯或用故事做講解。
- (3)教師利用唐詩 PPT 檔逐字逐句緩唸帶讀唐詩原文。
- (4)教師引導學生發表對唐詩的感想。
- (5)教師多次反覆帶讀唐詩原文。
- (6)學生背誦唐詩原文。

◎帶讀策略（教師亦可自行創新其他方法）

(1)帶讀：各位同學請跟我唸

1. 老師讀一句，學生跟著讀一句…
2. 老師讀二句，學生跟著讀二句…
3. 數位學生可稱呼他們為小老師，帶讀
4. 以一組之學生帶讀
5. 男生帶讀
6. 女生帶讀
7. 今天戴手錶的人帶讀…

(2)接龍：

1. 老師讀一句，學生接下一句…
2. 男生唸一句，女生接下一句，老師接第三句…
3. 第一排讀一句，第二排接著下一句…

(3)分組讀

1. 3 人或 5 人一組
2. 整排成組

(4)若學生認字有限，建議以「老師帶讀」方式為主。

◎教學評量

- (1)教師隨堂測驗抽背。
- (2)學生朝會抽背學生。
- (3)學期唐詩背誦闖關活動。

—【二年級上學期】經典古文閱讀教學活動計畫表—

週次	讀經主題	學習目標	相對應之能力指標	重大議題	評量方式	節數
一	登鸛雀樓 (唐詩五絕)	了解登高望遠的意境、並持之以恆的努力。	語文：1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文：讀物。	環境教育：1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
三	春曉 (唐詩五絕)	了解春天的氣息，認識春天。	語文：2-1-1 能培養良好的聆聽態度。	環境教育：1-1-1 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之	朗讀 背誦 欣賞 發表	1

				美，並能以多元的方式表達內心感受。		
五	夜思 (唐詩五絕)	能用心體會作者思念故鄉的心情。	語文：5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	環境教育：1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
七	江雪 (唐詩五絕)	透過詩詞，體會獨處是檢視個人內心最好的時機。	語文：2-1-1 能培養良好的聆聽態度。	環境教育：1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
九	哥舒歌 (唐詩五絕)	了解古人對哥舒翰的讚頌。	語文：1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文：讀物。	人權教育：1-3-3-5 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十一	鹿柴 (唐詩五絕)	能與詩人一同欣賞大自然恬淡寧靜的美景。	語文：2-1-1 能培養良好的聆聽態度。	環境教育：1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十三	竹里館 (唐詩五絕)	明瞭詩人獨自一人彈琴長嘯悠然自得的樂趣。	語文：3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。	性別平等教育：2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十五	宿建德江 (唐詩五絕)	體會在外遠遊的詩人想念故鄉的心情。	語文：1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文：讀物。	環境教育：1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十七	新嫁娘 (唐詩五絕)	體會新嫁娘初為人婦小心謹慎的情緒與態度。	語文：5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	家政教育：1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十九	遊子吟 (唐詩樂府)	能了解母親對子女的關愛，並珍惜自己報答父母恩情。	語文：5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	家政教育：4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
二十一	闖關活動	能背誦出本學期所學之唐詩。	語文：2-1-1 能培養良好的聆聽態度。	環境教育：1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1

--【二年級下學期】經典古文閱讀教學活動計畫表--

週次	讀經主題	學習目標	相對應之能力指標	重大議題	評量方式	節數
一	送靈澈 (唐詩五絕)	了解這是一首送別的詩。	語文：3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。	環境教育：1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
三	憫農詩 (唐詩五絕)	了解農民辛苦地耕種與所遭遇的處境。	語文：2-1-1 能培養良好的聆聽態度。	性別平等教育：2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
五	送崔九 (唐詩五絕)	知道離開繁雜瑣事去尋幽探勝。	語文：5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	環境教育：1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
七	江南曲 (唐詩五絕)	體會古代女子思念的無助與愁苦。	語文：5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	家政教育：4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
九	塞下曲 (唐詩五絕)	了解將士追趕敵人的豪邁氣概。	語文：3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。	生涯發展教育：2-1-1 培養互助合作的生活態度。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十一	秋夜寄邱員外 (唐詩五絕)	知道思念朋友的情懷，體會友誼珍貴。	語文：2-1-1 能培養良好的聆聽態度。	性別平等教育：2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十三	金縷衣 (唐詩七絕)	知道珍惜時光與生命的重要。	語文：B1-2-4 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。	家政教育：4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十五	回鄉偶書 (唐詩七絕)	了解詩人回鄉時的心情與感概。	語文：5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	家政教育：4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十七	涼州曲 (唐詩七絕)	體會古代戰士的壯志豪情。	語文：5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	生涯發展教育：1-1-2 認識自己的長處及優點。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十九	九月九日憶山	了解獨自在他鄉做	語文：5-1-7-1 能	家政教育：4-3-3	朗讀	1

	東兄弟 (唐詩七絕)	客,思念家人的心 情。	流暢朗讀出文章表 達的情感。	運用溝通技巧與家 人分享彼此的想法 與感受。	背誦 欣賞 發表	
二一	闖關活動	能背誦出本學期所 學之唐詩。	語文：3-1-1-3 能 發音正確，口齒清 晰。	生涯發展教育： 1-1-1 養成良好的 個人習慣與態度。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1

## --【三年級】經典古文閱讀課程計畫--

◎教學者：三年級教師

◎設計者：經典古文閱讀課程設計小組

◎總教學節數：每學期各 11 節(每兩週 1 節，分為 10 個單元與期末闖關活動)

◎實施時間：利用「彈性時間」或「晨光時間」指導學生閱讀與背誦

◎本學年學習目標：

- 一、能認識詩詞是「古人智慧的結晶」。
- 二、能熟背詩詞，瞭解詩意，提昇語文表達能力。
- 三、能藉由詩歌吟唱，陶冶性情，變化氣質。
- 四、能賞析詩詞，擴充閱讀能力，培養思考能力。
- 五、能把握學習與記憶的黃金時間，促進學習潛能之開發。

◎本學年課程能力指標一覽表(參照 97 課綱能力指標)

### ◆語文領域：

- 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- 1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。
- 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。
- 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。
- 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
- 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。
- 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。
- 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。

### ◆環境教育：

- 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
- 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
- 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。
- 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

### ◆性別平等教育：

- 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。
- 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。

### ◆生涯發展教育：

- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

### ◆家政教育：

- 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

### ◆人權教育：

- 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

◎教材內容：

◆上學期：溫世仁文教基金會「知書達禮—古文經典閱讀」之『古詩詞現代話』第三冊。

◆下學期：溫世仁文教基金會「知書達禮—古文經典閱讀」之『古詩詞現代話』第四冊。

◎教學活動流程

- (1)教師帶領學童朗讀詩詞原文。
- (2)教師講述詩詞的語譯或用故事做講解。
- (3)教師再次帶領學童朗讀詩詞原文。
- (4)教師引導學生討論，賞析詩詞之意旨。
- (5)多次反覆帶讀詩詞原文。
- (6)學生背誦詩詞原文。

◎帶讀策略（教師亦可自行創新其他方法）

- (1)帶讀：各位同學請跟我唸
  1. 老師讀一句，學生跟著讀一句…
  2. 老師讀二句，學生跟著讀二句…
  3. 數位學生可稱呼他們為小老師，帶讀
  4. 以一組之學生帶讀
  5. 男生帶讀
  6. 女生帶讀
  7. 今天戴手錶的人帶讀…
- (2)接龍：
  1. 老師讀一句，學生接下一句…
  2. 男生唸一句，女生接下一句，老師接第三句…
  3. 第一排讀一句，第二排接著下一句…
- (3)分組讀
  1. 3人或5人一組
  2. 整排成組

◎教學評量

- (1)教師隨堂測驗抽背或默寫。
- (2)學生朝會抽背學生。
- (3)學期詩詞背誦闖關活動。

--【三年級上學期】經典古文閱讀教學活動計畫表--

週次	讀經主題	學習目標	相對應之能力指標	重大議題	評量方式	節數
一	草 (唐詩五律)	能體會大自然富有生不息且頑強的生命力，給人積極鼓舞量。	語文：3-2-2-2 能正確、流暢、有感情地朗讀文學作品。	環境教育：1-2-1 環境與個人身心健康的關係。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
三	長干行 (唐詩五律)	能領會古代民歌自然對話的韻味。	語文：1-2-2 能瞭解音符號和語調的變化，並應用於朗讀	性別平等教育：1- 覺察性別特質的刻化印象。	朗讀 背誦 欣賞	1

			作品。		發表	
五	過故人莊 (唐詩五律)	透過詩詞，了解詩 真摯友情的讚美， 對田園生活的熱愛	語文：5-2-7-1 能 讀懂不同語言情境 句子的意思，並能 言情境選用不同字 和句子。	生涯發展教育：2- 培養良好的人際互 能力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
七	出塞 (王之渙) (唐詩七絕)	能欣賞詩詞描繪出 遠荒涼的塞外風光 及戍邊將士的疾苦	語文：4-2-2 會查 典，並能利用字辭 分辨字義。	人權教育：1-2-1 賞、包容個別差異 重自己與他人的權	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
九	出塞 (王昌齡) (唐詩七絕)	能理解古代將士堅 邊塞，想念家鄉的 情。	語文：5-2-4-2 能 文句的抑揚頓挫與 章情感。	環境教育：1-2-3 生活周遭人文歷史 生態環境的變遷。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十一	回鄉偶書 (唐詩七絕)	感受環境依舊，人 同，世事滄桑的感	語文：1-2-1 能運 音符號，理解字詞 義，提升閱讀效能	環境教育：1-2-1 環境與個人身心健 的關係。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十三	清平調-其一 (唐詩七絕)	能賞析詩人由空間 寫人的美麗。	語文：3-2-2-2 能 確、流暢、有感情 讀文學作品。	性別平等教育：1- 欣賞不同性別者的 意表現。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十五	清平調-其二 (唐詩七絕)	能賞析詩人由時間 寫人的美麗。	語文：1-2-2 能瞭 音符號和語調的變 化，並應用於朗讀 作品。	性別平等教育：1- 欣賞不同性別者的 意表現。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十七	清平調-其三 (唐詩七絕)	能賞析詩人由現實 的實物描寫人的美	語文：3-2-2-1 說 能保持適當的速度 音量。	性別平等教育：1- 欣賞不同性別者的 意表現。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十九	石灰吟 (清詩七絕)	知道人經歷無數的 驗，仍能不改變的 情節	語文：4-2-2 會查 典，並能利用字辭 分辨字義。	環境教育：1-2-1 環境與個人身心健 的關係。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
二十一	闖關活動	能熟讀並背誦出本 期所學之詩詞。	語文：3-2-2-2 能 確、流暢、有感情 讀文學作品。	生涯發展教育：1- 培養自己的興趣、 力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1

--【三年級下學期】經典古文閱讀教學活動計畫表--

週次	讀經主題	學習目標	相對應之能力指標	重大議題	評量方式	節數
一	大風歌 (漢樂府詩)	能感受詩中抒發戰 勝敗所帶來人生無 之感慨。	語文：5-2-4-2 能 文句的抑揚頓挫與 章情感。	環境教育：1-2-3 生活周遭人文歷史 生態環境的變遷。	朗讀 背誦 欣賞	1

					發表	
三	七步詩 (魏晉詩)	能感受並反省兄弟親人相殘的悲哀	語文：1-2-1 能運用音符號，理解字詞義，提升閱讀效能	家政教育：4-2-3 地向家人表達自己需求與情感。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
五	採菊東籬下 (魏晉詩)	能理解作者遠離塵囂的心境和陶醉自然樂趣	語文：1-2-2 能瞭解音符號和語調的變化，並應用於朗讀作品。	環境教育：1-2-1 環境與個人身心健康的關係。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
七	敕勒歌 (北朝樂府詩)	能從詩中感知北國原、牧民生活富足樂影像。	語文：2-2-1 能培養好的聆聽態度。	環境教育：3-2-3 不同族群與文化背對環境的態度及行	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
九	終南別業 (唐詩五律)	體會詩人充滿豁達適自在、超然物外采。	語文：3-2-2-1 說話能保持適當的速度、音量。	生涯發展教育：1- 培養自己的興趣、力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十一	黃鶴樓 (唐詩七律)	能認知詩中借文抒思鄉之情。	語文：5-2-4-1 能理解各種不同表述方式文章。	家政教育：4-2-3 地向家人表達自己需求與情感。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十三	無題 (唐詩七律)	能感知詩中描寫女性在悲傷、痛苦之中有灼熱的渴望和堅的執著。	語文：5-2-4-2 能理解文句的抑揚頓挫與章情感。	性別平等教育：1- 覺察性別特質的刻化印象。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十五	錦瑟 (唐詩七律)	能理解詩人於詩中憶過去的感傷。	語文：5-2-7-1 能理解讀懂不同語言情境句子的意思，並能理解言情境選用不同字和句子。	環境教育：1-2-1 環境與個人身心健康的關係。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十七	秋思 (元曲小令)	能認知作者借由許景物，描繪流浪者鄉情懷。	語文：4-2-1-1 能理解部首或簡單造字原理，輔助識字。	家政教育：4-2-3 地向家人表達自己需求與情感。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十九	竹石 (清詩七絕)	能理解詩人藉由歌竹子來表明己的清與潔身自愛。	語文：4-2-2 會查字典，並能利用字辭分辨字義。	環境教育：1-2-1 環境與個人身心健康的關係。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
二十一	闖關活動	能熟讀並背誦出本期所學之詩詞。	語文：3-2-2-2 能正確、流暢、有感情地讀文學作品。	生涯發展教育：1- 培養自己的興趣、力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1

## —【四年級】經典古文閱讀課程計畫—

◎教學者：四年級教師

◎設計者：經典古文閱讀課程設計小組

◎總教學節數：每學期各 11 節(每兩週 1 節，分為 10 個單元與期末闖關活動)

◎實施時間：利用「彈性時間」或「晨光時間」指導學生閱讀與背誦

◎本學年學習目標：

- 一、能認識詩詞是「古人智慧的結晶」。
- 二、能熟背詩詞，瞭解詩意，提昇語文表達能力。
- 三、能藉由詩歌吟唱，陶冶性情，變化氣質。
- 四、能賞析詩詞，擴充閱讀能力，培養思考能力。
- 五、能把握學習與記憶的黃金時間，促進學習潛能之開發。

◎本學年課程能力指標一覽表(參照 97 課綱能力指標)

◆語文領域：

1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。

2-2-1 能培養良好的聆聽態度。

3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。

3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。

4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。

4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。

5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。

5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。

◆性別平等教育：

1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。

1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。

◆生涯發展教育：

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

◆家政教育：

4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

◆人權教育：

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

◎教材內容：

◆上學期：溫世仁文教基金會「知書達禮—古文經典閱讀」之『古詩詞現代話』第五冊。

◆下學期：溫世仁文教基金會「知書達禮—古文經典閱讀」之『古詩詞現代話』第六冊。

◎教學活動流程

- (1)教師帶領學童朗讀詩詞原文。
- (2)教師講述詩詞的語譯或用故事做講解。
- (3)教師再次帶領學童朗讀詩詞原文。
- (4)教師引導學生討論，賞析詩詞之意旨。
- (5)多次反覆帶讀詩詞原文。
- (6)學生背誦詩詞原文。

◎帶讀策略（教師亦可自行創新其他方法）

(1)帶讀：各位同學請跟我唸

1. 老師讀一句，學生跟著讀一句…
2. 老師讀二句，學生跟著讀二句…
3. 數位學生可稱呼他們為小老師，帶讀
4. 以一組之學生帶讀
5. 男生帶讀
6. 女生帶讀
7. 今天戴手錶的人帶讀…

(2)接龍：

1. 老師讀一句，學生接下一句…
2. 男生唸一句，女生接下一句，老師接第三句…
3. 第一排讀一句，第二排接著下一句…

(3)分組讀

1. 3人或5人一組
2. 整排成組

◎教學評量

- (1)教師隨堂測驗抽背或默寫。
- (2)學生朝會抽背學生。
- (3)學期詩詞背誦闖關活動。

--【四年級上學期】經典古文閱讀教學活動計畫表--

週次	讀經主題	學習目標	相對應之能力指標	重大議題	評量方式	節數
一	越歌謠 (漢樂府詩)	能從詩中理解戰國末期及漢初流傳民間人與人相處之道	語文：3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	人權教育：1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
三	望月懷遠 (唐詩五律)	能感受詩人月夜懷念遠人的詩，渾厚含蓄，感情深摯的文字。	語文：5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	生涯發展教育：1-2-1 培養自己的興趣、能力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1

五	春望 (唐詩五律)	能感受詩人愛國念家的深厚感情	語文：5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	家政教育：4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
七	月夜憶舍弟 (唐詩五律)	能認知詩人藉景思念家園親人時周遭的環境；淒涼、肅殺的氣氛，烘托出生逢亂世，家園殘破，手足離散的種種悲哀。	語文：1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	家政教育：4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
九	酬張少府 (唐詩五律)	能感受詩人隱居後對自己所選擇的環境和命運的無限深情和自豪，相對於尚在名利場中競爭之人的態度。	語文：4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	生涯發展教育：1-2-1 培養自己的興趣、能力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十一	山居秋暝 (唐詩五律)	能感受詩中的超逸，及心境的不染。	語文：1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	生涯發展教育：1-2-1 培養自己的興趣、能力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十三	渭城曲 (唐詩七絕)	能體會詩人藉植物及景色描繪與友人送別的心境	語文：3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	生涯發展教育：2-2-1 培養良好的人際互動能力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十五	憶江南 (唐詞)	能理解作者以比喻手法，描繪了江南水鄉的秀麗風光，以平易的語言表現了優美的情韻，喚起人們對和美好事物的無限熱愛。	語文：5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	人權教育：1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十七	水調頭歌 (宋詞)	詞人面對一輪明月，心潮起伏反映了作者複雜而又矛盾的思想感情。一方面，說明作者懷有遠大的政治抱負但他對現實、對理想仍充滿了信心。	語文：2-2-1 能培養良好的聆聽態度。	生涯發展教育：1-2-1 培養自己的興趣、能力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十九	送別 (民國歌詞)	能感受詞中景色與人離別的不捨情感的相襯托之處	語文：5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	家政教育：4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
二一	闖關活動	能熟讀並背誦出本	語文：3-2-2-2 能	生涯發展教育：	朗讀	1

		學期所學之詩詞。	正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	1-2-1 培養自己的興趣、能力。	背誦 欣賞 發表	
--	--	----------	-------------------	-------------------	----------------	--

--【四年級下學期】經典古文閱讀教學活動計畫表--

週次	讀經主題	學習目標	相對應之能力指標	重大議題	評量方式	節數
一	關雎 (詩經國風)	能感受古代民歌中貴族男子思求淑女之情。	語文：1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	性別平等教育：1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
三	子衿 (詩經國風)	能感受古代民歌中女子對男子的愛戀之心	語文：1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	性別平等教育：1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
五	蓼莪 (詩經小雅)	能理解子女承受父母養育大恩，卻不能回報的無限憾恨。	語文：4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	家政教育：4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
七	行行重行行 (古詩十九首)	能感受親朋分離，各在一方，互道相思之心。	語文：5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	家政教育：4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
九	迢迢牽牛星 (古詩十九首)	能知道詩中藉牛郎織女的典故抒發思念之情	語文：5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	性別平等教育：1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十一	別房太尉墓 (唐詩五律)	能感受詩人對友人的悼亡哀傷之情	語文：5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。	家政教育：4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十三	蜀相 (唐詩七律)	能知道詩人藉由描寫春景之荒涼，悼念三國時候蜀漢丞相諸葛亮壯志未酬的抱憾	語文：5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	生涯發展教育：1-2-1 培養自己的興趣、能力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十五	客至 (唐詩七律)	能體會詩中倍感客人到訪的喜悅之情。	語文：5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	生涯發展教育：2-2-1 培養良好的人際互動能力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十七	閒適舊酒投 (元曲小令)	能感受知足常樂的意義。	語文：1-2-2 能瞭解注音符號和語調	生涯發展教育：1-2-1 培養自己的	朗讀 背誦	1

			的變化，並應用於朗讀文學作品。	興趣、能力。	欣賞發表	
十九	閒適南畝耕 (元曲小令)	能領會詞中淡泊名利、拋開世俗的紛擾、生活的重擔，過著悠閒逍遙的生活的想法。	語文：5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	人權教育：1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
二一	闖關活動	能熟讀並背誦出本學期所學之詩詞。	語文：3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。	生涯發展教育：1-2-1 培養自己的興趣、能力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1

## —【五年級】經典古文閱讀課程計畫—

◎教學者：五年級教師

◎設計者：經典古文閱讀課程設計小組

◎總教學節數：每學期各 11 節(每兩週 1 節，分為 10 個單元與期末闖關活動)

◎實施時間：利用「彈性時間」或「晨光時間」指導學生閱讀與背誦

◎本學年學習目標：

- 一、能領略中國經典古文與詩詞的菁華所在。
- 二、能熟讀古文及詩詞，提昇語文表達能力。
- 三、能藉由古文朗誦，詩歌吟唱，陶冶性情，變化氣質。
- 四、能在古文薰陶及詩詞鑑賞中，獲得寶貴的人生啟示。
- 五、能把握學習與記憶的黃金時間，促進學習潛能之開發。

◎本學年課程能力指標一覽表(參照 97 課綱能力指標)

◆語文領域：

- 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- 1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。
- 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。
- 3-3-2 能合適的表達語言。
- 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。
- 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

◆性別平等教育：

- 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

◆生涯發展教育：

- 1-1-2 認識自己的長處及優點。
- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

◆家政教育：

- 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

◆人權教育：

- 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

◎教材內容：

◆上學期：溫世仁文教基金會「知書達禮—古文經典閱讀」之『古詩詞現代話』第七冊。

◆下學期：溫世仁文教基金會「知書達禮—古文經典閱讀」之『古詩詞現代話』第八冊。

◎教學活動流程

- (1)教師帶領學童朗讀古文或古詩原文。
- (2)教師講授古文或古詩創作之時代背景。
- (3)學生帶讀古文或古詩之散文改寫。
- (4)教師引導學生討論，分析、鑑賞古詩文之意旨。
- (5)多次反覆帶讀古文或古詩原文。
- (6)學生背誦古文或古詩原文。

◎帶讀策略（教師亦可自行創新其他方法）

(1)帶讀：各位同學請跟我唸

1. 老師讀一句，學生跟著讀一句…
2. 老師讀二句，學生跟著讀二句…
3. 數位學生可稱呼他們為小老師，帶讀
4. 以一組之學生帶讀
5. 男生帶讀
6. 女生帶讀
7. 今天戴手錶的人帶讀…

(2)接龍：

1. 老師讀一句，學生接下一句…
2. 男生唸一句，女生接下一句，老師接第三句…
3. 第一排讀一句，第二排接著下一句…

(3)分組讀

1. 3人或5人一組
2. 整排成組

◎教學評量

- (1)教師隨堂測驗抽背或默寫。
- (2)學生朝會抽背學生。
- (3)閱讀心得分享或改寫古詩文。
- (4)學期經典古文與詩詞背誦闖關活動。

--【五年級上學期】經典古文閱讀教學活動計畫表--

週次	讀經主題	學習目標	相對應之能力指標	重大議題	評量方式	節數
一	短歌行 (漢樂府)	了解人生短暫，須把握時光實現自己的夢想。	語文：1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	生涯發展教育：3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
三	誡子書 (三國散文)	靜心學習，專注眼前事物，努力認真	語文：1-3-2 能瞭解注音符號中語調	家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人	朗讀 背誦	1

		才能有所成。	的變化，並應用於朗讀文學作品。	分享彼此的想法與感受。	欣賞發表	
五	歸園田居 (其三) (魏晉詩)	能用心體會作者澹泊明志的心境。	語文：2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	生涯發展教育：3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
七	慈烏夜啼 (唐詩)	透過詩詞，體會子欲養而親不待的心情。	語文：5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	家政教育 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
九	念奴嬌 (宋詞)	透過欣賞歷史人物在時光之流中的表現，舒緩自己有志難伸的感慨。	語文：5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	人權教育：1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十一	四時讀書樂春 (元詩七律)	激勵自己與他人努力讀書，樂在學習	語文：5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	生涯發展教育：3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十三	四時讀書樂夏 (元詩七律)	四季風景不同，讀書帶來的快樂卻一直都在身旁。	語文：5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	生涯發展教育：3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十五	四時讀書樂秋 (元詩七律)	四季風景不同，讀書帶來的快樂卻一直都在身旁。	語文：4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。	生涯發展教育：3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十七	四時讀書樂冬 (元詩七律)	四季風景不同，讀書帶來的快樂卻一直都在身旁。	語文：4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	生涯發展教育：3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十九	臨江仙 (明詞)	借景抒情，道盡人生無常卻處處有情。	語文：5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	人權教育：1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
二一	闖關活動	能熟讀並背誦出本學期所學之詩詞與古文。	語文：3-3-2 能合適的表達語言。	生涯發展教育：1-2-1 培養自己的興趣、能力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1

--【五年級下學期】經典古文閱讀教學活動計畫表--

週次	讀經主題	學習目標	相對應之能力指標	重大議題	評量方式	節數
一	飲馬長城窟行 (漢樂府詩)	能感受親人分離， 婦女對從軍遠征丈 夫的思念。	語文：4-3-1-1 能 利用簡易的六書原 則，輔助認字，理 解字義。	人權教育：2-3-5 理解戰爭、和平對 人類生活的影響。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
三	君子行 (漢樂府詩)	能效法正人君子注 意言談舉止的禮 儀，做個清清白白 的人。	語文：4-3-2 會查 字辭典，並能利用 字辭典，分辨字義。	生涯發展教育： 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
五	長歌行 (漢樂府詩)	能珍惜時光，及時 把握當下，努力完 成自己的夢想。	語文：5-3-4 能認 識不同的文類及題 材的作品，擴充閱 讀範圍。	生涯發展教育： 3-2-1 培養規劃及 運用時間的能力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
七	管寧、華歆共園 中鋤菜(南北朝 世說新語)	能明白真正的朋 友，應該建立在共 同的思想基礎和奮 鬥目標上，一起追 求、一起進步。	語文：1-3-1 能運 用注音符號，理解 字詞音義，提升閱 讀效能。	生涯發展教育： 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
九	未若柳絮因風 起(南北朝 世說新語)	能欣賞「詠雪」文 藻之美，更能學習 謝道韞勇於展現自 我的精神。	語文：1-3-2 能瞭 解注音符號中語調 的變化，並應用於 朗讀文學作品。	性別平等教育： 2-3-2 學習在性別 互動中，展現自我 的特色。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十一	覆巢之下， 復有完卵乎？ (南北朝 世說新語)	能欣賞習孔融之子 的過人膽識，面對 強權、生死時，表 現出的坦然勇氣。	語文：5-3-4 能認 識不同的文類及題 材的作品，擴充閱 讀範圍。	生涯發展教育： 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十三	在家思考 (南北朝 世說新語)	能學習諸葛靚得體 的應對，並理解「在 家思考，事君思 忠，朋友思信」的 道理。	語文：5-3-4-2 能 主動閱讀不同文類 的文學作品。	家政教育：4-3-2 運用溝通技巧與家 人分享彼此的想法 與感受。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十五	吉人之辭寡，躁 人之辭多 (南北朝 世說新語)	能明白人的言行舉 止應當謹慎適宜， 切勿急躁多言。	語文：5-3-5 能運 用不同的閱讀策 略，增進閱讀的能 力。	生涯發展教育： 1-1-2 認識自己的 長處及優點。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十七	肅肅如松下風 (南北朝 世說新語)	能明白風度翩翩， 儀態出眾的人，應 是內外皆美、文武 兼修的人。	語文：5-3-10 能思 考並體會文章中解 決問題的過程。	生涯發展教育： 1-1-2 認識自己的 長處及優點。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十九	周處除三橫 (南北朝 世說新語)	能學習周處的反省 能力及努力改過自 新的精神。	語文：5-3-7 能配 合語言情境閱讀， 並瞭解不同語言情	生涯發展教育： 3-2-2 學習如何解 決問題及做決定。	朗讀 背誦 欣賞	1

			境中字詞的正確使用。		發表	
二一	闖關活動	能熟讀並背誦出本學期所學之詩詞與古文。	語文：3-3-2 能合適的表達語言。	生涯發展教育：1-2-1 培養自己的興趣、能力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1

## —【六年級】經典古文閱讀課程計畫—

◎教學者：六年級教師

◎設計者：經典古文閱讀課程設計小組

◎總教學節數：上學期為 11 節(每兩週 1 節，分為 10 個單元與期末闖關活動)

下學期為 10 節(每兩週 1 節，分為 9 個單元與期末闖關活動)

◎實施時間：利用「彈性時間」或「晨光時間」指導學生閱讀與背誦

◎本學年學習目標：

- 一、能領略中國經典古文與詩詞的菁華所在。
- 二、能熟讀古文及詩詞，提昇語文表達能力。
- 三、能藉由古文朗誦，詩歌吟唱，陶冶性情，變化氣質。
- 四、能在古文薰陶及詩詞鑑賞中，獲得寶貴的人生啟示。
- 五、能把握學習與記憶的黃金時間，促進學習潛能之開發。

◎本學年課程能力指標一覽表(參照 97 課綱能力指標)

◆語文領域：

- 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- 1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。
- 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。
- 3-3-2 能合適的表達語言。
- 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。
- 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

◆性別平等教育：

- 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
- 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。

◆生涯發展教育：

- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

◆家政教育：

- 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

◆人權教育：

- 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

◎教材內容：

◆上學期：溫世仁文教基金會「知書達禮—古文經典閱讀」之『古詩詞現代話』第九冊。

◆下學期：溫世仁文教基金會「知書達禮—古文經典閱讀」之『古詩詞現代話』第十冊。

◎教學活動流程

- (1)教師帶領學童朗讀古文或古詩原文。
- (2)教師講授古文或古詩創作之時代背景。
- (3)學生帶讀古文或古詩之散文改寫。
- (4)教師引導學生討論，分析、鑑賞古詩文之意旨。
- (5)多次反覆帶讀古文或古詩原文。
- (6)學生背誦古文或古詩原文。

◎帶讀策略（教師亦可自行創新其他方法）

(1)帶讀：各位同學請跟我唸

1. 老師讀一句，學生跟著讀一句…
2. 老師讀二句，學生跟著讀二句…
3. 數位學生可稱呼他們為小老師，帶讀
4. 以一組之學生帶讀
5. 男生帶讀
6. 女生帶讀
7. 今天戴手錶的人帶讀…

(2)接龍：

1. 老師讀一句，學生接下一句…
2. 男生唸一句，女生接下一句，老師接第三句…
3. 第一排讀一句，第二排接著下一句…

(3)分組讀

1. 3人或5人一組
2. 整排成組

◎教學評量

- (1)教師隨堂測驗抽背或默寫。
- (2)學生朝會抽背學生。
- (3)閱讀心得分享或改寫古詩文。
- (4)學期經典古文與詩詞背誦闖關活動。

--【六年級上學期】經典古文閱讀教學活動計畫表--

週次	讀經主題	學習目標	相對應之能力指標	重大議題	評量方式	節數
一	國殤 (戰國楚辭)	能夠了解詩中主將在危急關頭，仍然指揮若定、頑強奮戰的英雄形象，以及整個戰場激戰的情況，歌頌眾多無畏犧牲的戰士英魂。	語文：1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	人權教育：1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1

三	涉江采芙蓉 (古詩十九首)	能夠認知理解楚辭中思鄉及懷念家室的情感，以及詩人由辭中所描繪內心深處的矛盾與當時代的關係。	語文：1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	家政教育：4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
五	洛神賦 (三國賦)	能欣賞洛神賦中的優美文藻及曹植的才氣。	語文：5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	性別平等教育：3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
七	木蘭詩 (南北朝民歌)	能從北朝民歌中讀出女兒代父從軍，巾幗不讓鬚眉的氣慨。	語文：5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	性別平等教育：2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
九	陋室銘 (唐散文)	能理解作者對當時世風屈服於權貴的嘲諷及自己剛直不阿的品格和對達官顯貴的蔑視態度。	語文：2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	生涯發展教育：1-2-1 培養自己的興趣、能力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十一	愛蓮說 (唐散文)	能讀出作者藉蓮的特質來比喻君子的美德。	語文：5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	人權教育：1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十三	虞美人 (五代詞)	能讀出詞中李後主由國君變為階下囚，昔日的歡樂、尊嚴、自由喪失，至生命的安全感全無，其內心無法比擬的痛苦	語文：5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	家政教育：4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十五	滿江紅(宋詞)	能知道岳飛在詞中回顧過去，抒發壯志未酬的悲憤，以及對未來的志向，	語文：5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	人權教育：1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十七	中華民國國歌 (民國歌詞)	能理解國歌的歌詞意義與歷史背景	語文：2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	人權教育：1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十九	中華民國國旗歌 (民國歌詞)	能理解並賞析中華民國國旗歌的歌詞意義	語文：4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	人權教育：1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
二一	闖關活動	能熟讀並背誦出本	語文：3-3-2 能合	生涯發展教育：	朗讀	1

	學期所學之詩詞與古文。	適的表達語言。	1-2-1 培養自己的興趣、能力。	背誦 欣賞 發表	
--	-------------	---------	-------------------	----------------	--

--【六年級下學期】經典古文閱讀教學活動計畫表--

週次	讀經主題	學習目標	相對應之能力指標	重大議題	評量方式	節數
一	與宋元思書 (南朝散文)	能從文中體會意境優逸的山水美景	語文：4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。	生涯發展教育：1-2-1 培養自己的興趣、能力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
三	代李敬業傳檄天下文(唐檄文)	能大概理解「檄文」的文體，並能感受作者對當時政治的不滿情緒及對社會的抗議。	語文：4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	性別平等教育：3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
五	望海潮 (宋散文)	能賞析詞人以清新的筆墨，鋪陳的手法，從不同角度把杭州富麗非凡的景象描繪得淋漓盡致。	語文：5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	生涯發展教育：1-2-1 培養自己的興趣、能力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
七	孔明祭周郎文 (三國祭文)	能大概理解「駢文」的文體，並能感受諸葛亮對周瑜的英年早逝感到惋惜。	語文：5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	家政教育：4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
九	尚節亭記 (片段) (明散文)	能理解文中以竹子譬喻君子不屈服、高尚的美德	語文：5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	人權教育：1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十一	姚元素黃山記 引(明散文)	能賞析晚明文人山水遊記的特色	語文：5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	生涯發展教育：1-2-1 培養自己的興趣、能力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十三	送東陽馬生序 (片段) (明散文)	能理解作者文中所述專心上進為求學之道	語文：4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	生涯發展教育：1-2-1 培養自己的興趣、能力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十五	晚遊六橋待月 記(明散文)	能夠賞析明代「公安派」自由創作的風格	語文：5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	家政教育：4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1
十七	湖心亭看雪	能賞析作者在大雪	語文：5-3-5-1 能	生涯發展教育：	朗讀	1

	(明散文)	之日乘舟前往西湖湖心亭看雪的一次經歷，表現了深摯的隱逸之思，寄寓了幽深的眷戀和感傷的情懷。	運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	1-2-1 培養自己的興趣、能力。	背誦 欣賞 發表	
十九	闖關活動	能熟讀並背誦出本學期所學之詩詞與古文。	語文：3-3-2 能合適的表達語言。	生涯發展教育： 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	朗讀 背誦 欣賞 發表	1

(二)自然生態課程學習資源

生態系列課程總目標

1. 培養學生與環境共生的觀念，能多元且適當運用生態資源。
2. 透過對校園生態的瞭解，培養愛鄉愛土的情懷。
3. 積極推展校內外交流，宣導生態保育觀念，促使學校教育永續發展。
4. 培養學生認識生態、愛護生態、讓生態永續的視野與胸襟。

系列一~花言草語						系列二~蟲鳴鳥叫						系列三~海納百川						
<p>◇ 子目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能調查校園藥用植物的分佈，並自製綠活圖。</li> <li>2. 學生能運用各種藥草素材，進行各類DIY產品製作。</li> <li>3. 學生能辨識植物的構造、特性及其生長機制。</li> <li>4. 學生能認識並愛護校園植物所形成之生態環境。</li> <li>5. 學生能認識並學會栽種校園植物的方法與技巧。</li> </ol>						<p>◇ 子目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識與觀察認識校園各種昆蟲與鳥類。</li> <li>2. 能對校園內的昆蟲與鳥類進行觀察並完成觀察紀錄。</li> <li>3. 能了解校園內昆蟲與鳥類之生態結構。</li> <li>4. 能營造適合昆蟲與鳥類之生態棲地環境。</li> <li>5. 能學會飼養與照顧昆蟲及製作昆蟲標本。</li> <li>6. 能了解生態保育的觀念，讓生態環境永續發展。</li> </ol>						<p>◇ 子目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解基隆河的河岸生態及棲息環境</li> <li>2. 能認識基隆河的自然地質作用</li> <li>3. 能了解基隆河與生活的關係，灌輸學生河川環境保護的觀念</li> <li>4. 能認識臺北盆地的變遷史及變遷的證據</li> <li>5. 能辨識臺北盆地出海口的濕地生態</li> <li>6. 藉由親近及了解環境，提昇環保意識及愛鄉愛土的情感。</li> </ol>						
一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六	
◇ ◇ 我和大樹做朋友 校園大樹大蒐奇	◇ ◇ 春夏秋冬都有果 校園果樹找一找	◇ ◇ 植物功效真奇妙 我認識水生植物	◇ ◇ 神農智慧我知曉 藥草植物知多少	◇ ◇ 綠色生活最有益 蜜源植物的秘密	◇ ◇ 臺灣植物的分佈 臺灣植物的概述	◇ ◇ 校園裡的昆蟲 尋找校園裡的小窩	◇ ◇ 喜上樹梢 鵲悅不已	◇ ◇ 當我們「蝶」在一起 為喜鵲營造一個家	◇ ◇ 認識昆蟲的特徵與生活史及 昆蟲學家的故事、法布爾、李 淳陽、張博鈞	◇ ◇ 蝴蝶遷徙與蝴蝶之美 邁開步伐、關渡野鳥公園	◇ ◇ 昆蟲的飼養及標本製作 觀察校園其他鳥類	◇ ◇ 世界鳥類的分佈與專題報告 台灣昆蟲的分類與分佈專題 報告	◇ ◇ 學校的近鄰—基隆河 網際網路悠遊臺北盆地	◇ ◇ 臺北盆地濕地生態小柯南 到基隆河玩打水漂	◇ ◇ 基隆河河谷階地地形寫生 臺北盆地地形及河川特搜隊	◇ ◇ 迎風馳騁基隆河河濱鐵馬道 妙 體驗與探索、基隆河壺穴的奧 妙	◇ ◇ 臺北盆地的傳奇身世之謎 基隆河鳥類巡禮	◇ ◇ 凡走過必留下痕跡、臺北盆地 變遷證據 基隆河截彎取直的省思及環 境保護

## ※一年級

四大主軸		花言草語								蟲鳴鳥叫								海納百川										
主要領域		語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性
一年級	單元名稱	校園大樹大蒐奇								◇ 校園裡的昆蟲 ◇ 尋找校園裡的小窩								◇ 網際網路悠遊臺北盆地 ◇ 學校的近鄰—基隆河										
	分段能力指標	1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵。 1-1-5-2 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。 3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。 5-1-1-1 喜歡探討，感受發現的樂趣。								1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵。 2-1-2-1 選定某一動物，做持續性觀察，並學習登錄其間發生的大事件。察覺動物如何覓食、吃什麼、做什麼活動，成長時身體形態的改變等。 3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。 5-1-1-1 喜歡探討，感受發現的樂趣。 6-1-1-2 培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現的習慣。								3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集 1-1-1-10 辨識地點、位置、方向 2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 1-2-1-6 描述地方或區域的自然與人文特性。										
	教學目標	1. 能分辨校園大樹的外型特徵。 2. 能養成愛護植物的態度。 3. 能學會觀察和紀錄。								1. 能具體說出至少五種校園內的昆蟲。 2. 能說出這些昆蟲在校園出沒的地方。 3. 能確實完成校園昆蟲觀察記錄學習單。 4. 能說出昆蟲著色圖卡上的昆蟲名稱。 5. 能利用著色工具完成頭套的彩繪工作。								1. 能利用網際網路、圖書館書籍進行搜尋及查詢關於臺北盆地的資料 2. 能認識臺灣衛星圖、臺北盆地地形圖所代表的涵義 3. 認識基隆河的地理位置，並能覺知學校位於河川的哪一段 4. 基隆河和我們的生活關係及其帶給人們的好處與壞處。										

主要內容	<p>(一)活動一:辨識校園大樹5種(生活1節)。  (二)活動二:能拓印校園大樹樹皮(生活1節)。  (三)活動三:運用五官的感受說出對大樹的感覺(語文1節)。</p>																<p>一、校園裡的昆蟲  (一)校園昆蟲觀察家:  • 能說出五種校園內常看到的昆蟲。  • 能說出這些昆蟲在校園出沒的地方。  • 觀察昆蟲的外型及活動情形  (二)昆蟲頭套做一做:  • 能說出昆蟲彩繪圖卡上的昆蟲名稱  • 能利用彩繪工具完成彩繪頭套  二、尋找校園裡的小窩  (一)睜大眼睛找一找  (二)抬起頭來看一看</p>																<p>(一)網際網路快搜手~探索臺北盆地的前世今生(生活1節)  (二)認識基隆河(生活1節)  1. 介紹基隆河在社區的地理位置  2. 討論、觀察及發表基隆河在學生生活中扮演的角色  3. 完成「美麗的基隆河」學習單  (三)基隆河沿岸趴趴走(健康1節,語文1節)  1. 經由實地健行認識基隆河。  2. 孩童分享參觀後的心得。</p>															
	配合領域與節數	國語 文朗讀 1節		健康 領域 1節	生活 領域 1節								生活 領域 2節					國語 文領域 1節	生活 領域 2節	健康 領域 1節	語文 領域 1節																											

## ※二年級

五大主軸		花言草語								蟲鳴鳥叫								海納百川										
主要領域		語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性
二年級	單元名稱	校園果樹找一找								<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 當我們“蝶”在一起</li> <li>◇ 喜上樹梢、鵲悅不已</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 到基隆河玩打水漂</li> <li>◇ 臺北盆地濕地生態小柯南</li> </ul>										
	分段能力指標	<p>1-1-3-1 由系列的觀測資料，說出一個變動的事件。</p> <p>1-1-3-2 將對情境的多樣觀察，組合完成一個有意義的事件。</p> <p>2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。</p> <p>2-1-2-1 選定某一(或某一類)植物和動物，做持續性的觀察、並學習登錄發生的大事。察覺植物會成長，察覺不同植物各具特徵，可資辨認。注意到植物生長需要土地、陽光及水分等良好的環境。察覺動物如何覓食、吃什麼、做什麼活動，成長時身體形態的改變等。</p>								<p>1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵。</p> <p>2-1-2-1 選定某一動物，做持續性的觀察，並學習登錄其間發生的大事件。察覺動物如何覓食、吃什麼、做什麼活動，成長時身體形態的改變等。</p> <p>3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>5-1-1-1 喜歡探討，感受發現的樂趣。</p> <p>6-1-1-2 培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現的習慣。</p>								<p>1-2-1-6 描述地方或區域的自然與人文特性。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-1-1 覺察事物具有可辨識的特性和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p>										
	教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識校園果樹 5 種。</li> <li>2. 知道開花結果季節。</li> <li>3. 了解愛護植物的方法。</li> <li>4. 學會從觀察紀錄中說出植物的生長變化。</li> </ol>								<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出在校園哪裡看過蝴蝶的身影。</li> <li>2. 能認識蝴蝶一生成長變化的情形。</li> <li>3. 能在校園及河濱公園找到蝴蝶的蹤影。</li> <li>4. 能說出蝴蝶的外型和身體構造的名稱。</li> <li>5. 能欣賞蝴蝶的對稱之美。</li> <li>6. 能用自己喜歡的顏色材料，創作蝴蝶的舞衣。</li> </ol>								<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察認識河口濕地環境的特徵。</li> <li>2. 觀察和認識濕地環境動、植物的種類及特殊構造。</li> <li>3. 培養正確生活習慣，落實愛護水域環境的行為。</li> <li>4. 體驗玩打水漂樂趣。</li> <li>5. 藉著人與自然元素的互動，拉近學生與基隆河的心靈距離</li> </ol>										



## ※三年級

五大主軸		花言草語								蟲鳴鳥叫								海納百川										
主要領域		語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性
三年級	單元名稱	認識水生植物								<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 認識昆蟲的特徵與生活史及昆蟲學家的故事~法布爾、李淳陽、張博鈞</li> <li>◇ 為喜鵲營造一個家</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 基隆河河谷河階地形寫生</li> <li>◇ 臺北盆地地形及河川特搜隊</li> </ul>										
	分段能力指標	<p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。</p>								<p>語文領域</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-11 喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>								<p>1. 藝 3-1-9 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。</p> <p>2. 資 3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集。</p>										
	教學目標	<p>1. 能辨識葉子的葉脈、葉緣、葉形。</p> <p>2. 能區分軸根與鬚根。</p> <p>3. 能認識水生藥草植物在生活上有何種運用。</p>								<p>1. 認識昆蟲學家的故事及其著作</p> <p>2. 能了解不同昆蟲學家觀察昆蟲方式的差異</p> <p>3. 能了解喜鵲的窩如何組成</p> <p>4. 動手做一個小窩</p>								<p>1. 初步認識臺灣河流特性。</p> <p>2. 明瞭水的下切作用力及地殼抬升所形成的地形景觀</p> <p>3. 認識基隆河河谷與河階地形的分布與成</p>										



## ※四年級

五大主軸		花言草語								蟲鳴鳥叫								海納百川										
主要領域		語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性
四年級	單元名稱	藥草植物知多少								<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 昆蟲的飼養及標本製作</li> <li>◇ 觀察校園其他鳥類</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 迎風馳騁基隆河濱鐵馬道</li> <li>◇ 體驗與探索~基隆河壺穴的奧妙</li> </ul>										
	分段能力指標	<p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p>								<p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>								<p>健 3-1-3-2 表現出操作器材的基本動作能力。</p> <p>健 4-1-2-1 認識各項休閒運動並積極參與。</p> <p>社 1-4-1-10 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善方法</p> <p>環 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p>										
	教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認出 5 種藥用植物並說出它們的特徵。</li> <li>2. 能說出 5 種藥用植物的療效。</li> </ol>								<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習觀察及飼養鍬形蟲或獨角仙</li> <li>2. 動手製作鍬形蟲或獨角仙的標本</li> <li>3. 能完成校園各種鳥類的觀察紀錄報告</li> </ol>								<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 騎自行車應注意的要領說明、練習及安全事項</li> <li>2. 認識學校附近基隆河自行車道及實際騎車體驗</li> <li>3. 認識河川的侵蝕、搬運及堆積作用。</li> <li>4. 了解河川侵蝕、搬運、堆積作用下，所形成的基隆河河川地形~壺穴。</li> </ol>										

主要內容	(一)活動一:辨識藥用植物 5 種(自然 2 節)。										(一)觀察及飼養锹形蟲或獨角仙 (二)完成昆蟲觀察日記 (三)動手製作昆蟲標本 (四)完成校園鳥類觀察記錄報告										(一) 基隆河岸單車行(健康及體育領域 3 節) 1. 認識學校附近基隆河自行車道 2. 「全班騎車樂陶陶」學習單 (二) 體驗與探索～壺穴的奧妙(自然領域 2 節)												
	配合領域與節數				自然領域 2 節							自然領域 4 節											自然領域 2 節	健康及體育領域 3 節									

## ※五年級

五大主軸		花言草語								蟲鳴鳥叫								海納百川										
主要領域		語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性
五年級	單元名稱	蜜源植物的秘密								<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 蝴蝶遷徙與蝴蝶之美</li> <li>◇ 邁開步伐~~關渡野鳥公園</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 基隆河鳥類巡禮</li> <li>◇ 臺北盆地的傳奇身世之謎</li> </ul>										
	分段能力指標	<p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同，發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>								<p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有不同。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p>								<p>語 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>自 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>環 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>										
	教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以二分法分辨藥草。</li> <li>2. 能懂得分辨香藥草的種類。</li> </ol>								<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞與認識蝴蝶遷徙之美</li> <li>2. 能欣賞各種鳥類生態之美</li> </ol>								<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出基隆河大型鳥類的異同並能明確的分辨圖片中的鳥類。</li> <li>2. 能辨別不同部位的差異性、該部位的功能及其重要性</li> <li>3. 藉由摺紙活動，鼓勵學生用心留意觀察生活周遭的小動物，</li> <li>4. 能了解造成臺北盆地的地質作用~造山運動、火山噴發、斷層陷落、河流襲奪、海淹臺北、海水退卻、盆地形成</li> </ol>										



## ※六年級

五大主軸		花言草語								蟲鳴鳥叫								海納百川										
主要領域		語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性
六年級	單元名稱	臺灣植物概述與分布								<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 台灣昆蟲的分類與分布及標本製作</li> <li>◇ 世界鳥類的分布與專題報告</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 凡走過必留下痕跡~臺北盆地變遷證據</li> <li>◇ 基隆河截彎取直的省思及環境保護</li> </ul>										
	分段能力指標	2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。								1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有不同。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。								環 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境 權及永續發展的重要。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。										
	教學目標	1. 能說出臺灣植物名稱與描述特徵。 2. 能概述臺灣植物特性與分布。								1. 能認識台灣昆蟲的分類與分布 2. 能進行另一種型態的昆蟲標本製作 3. 能對世界的鳥類進行專題研究報告								1. 藉由網際網路資料收集及地質現場探索，實地驗證臺北盆地千百萬年來形成和變遷的過程 2. 透過資料收集及辯論活動讓學生能了解基隆河截彎取直的優缺點，並懂得水土保持及環境保護的重要。										

主要內容	(一)活動一：討論植物生活的環境(自然3節)。										(一)認識台灣昆蟲的分類與分布 (二)蝴蝶標本製作 (三)世界鳥類專題研究報告										(一) 臺北盆地變遷現場探查小尖兵(自然領域4節) (二) 網際網路搜索變遷證據(內湖碧山路、芝山岩、大屯火山、觀音山、林口臺地礫石、淡水出海口、基隆河河道大轉彎) (三) 老地層探索之旅~內湖碧山路 (四) 愛河護川教育網實際操作(社會領域1節) 1. 河川簡介 2. 如何保護河川 3. 愛河護川DIY (五) 眺望基隆河—河道截彎取直省思(以基隆河大直段為例) (語文領域2節) 1. 能事先蒐集、分析、歸納有關基隆河截彎取直的資料。 2. 唇槍舌劍辯論賽—基隆河截彎取直的好與壞處									
	配合領域與節數										自然領域4節										自然領域4節 社會領域1節 語文領域2節									

臺北市中山區大佳國民小學小田園教育計畫

一、申請說明

參與班級數/總人數	全校栽種位置〈詳列〉	種植面積(m <sup>2</sup> )※空地可含兩人並行之走道寬度	是否自製有機肥	耕作方式(可複選)	耕作場域(可複選)	產出物預計處理情形(可複選)
12 班 / 266 人	校園苗圃及角落	原種植面積 100 m <sup>2</sup> 新種植面積 20 m <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否，請填預計辦理方式： <u>自行堆肥</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 土耕 <input type="checkbox"/> 水耕 <input type="checkbox"/> 其他：	<input checked="" type="checkbox"/> 空地 <input type="checkbox"/> 屋頂 <input checked="" type="checkbox"/> 花臺 <input checked="" type="checkbox"/> 花圃 <input checked="" type="checkbox"/> 花盆 <input type="checkbox"/> 立面	<input checked="" type="checkbox"/> 營養午餐 <input checked="" type="checkbox"/> 分送學生 <input checked="" type="checkbox"/> 分送協助者 <input type="checkbox"/> 義賣 <input checked="" type="checkbox"/> 結合烹飪課程 <input type="checkbox"/> 分送社區長者(弱勢) <input type="checkbox"/> 其他_____

三、課程規劃(參考子計畫二，自行增列或調整表格內容，請填列寒暑假規劃)

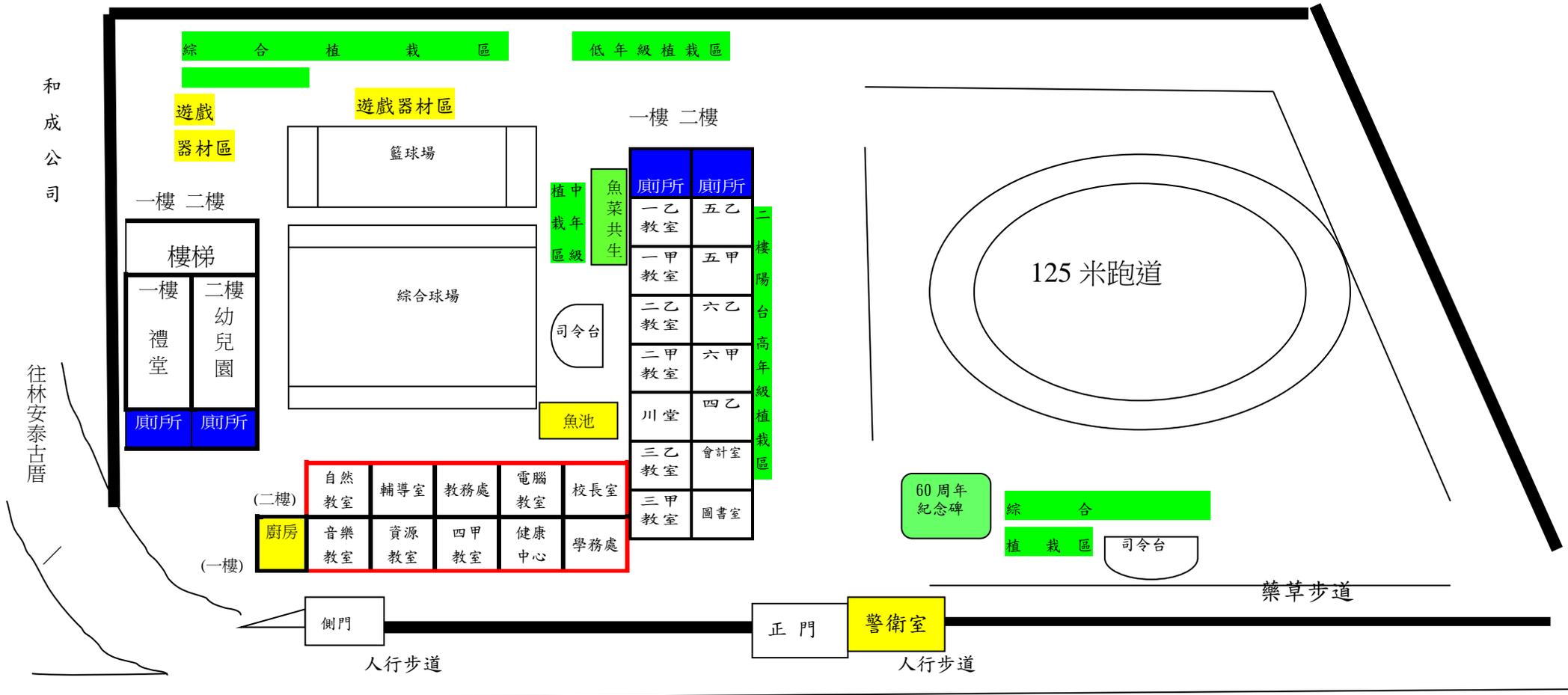
週次/每週 1 節	課程大綱〈含教學及實作〉
寒假	休耕整地， <u>農事體驗</u> ：整理校園苗圃、班級盆栽，清除雜草，維持土壤肥沃度，等待春天來臨播種。
第 1、2 週	學習園圃建置， <u>農事體驗</u> ：認識有機農業的定義及校園苗圃、班級盆栽整理，翻土種植準備。
第 3、4 週	蔬菜怎麼種：認識作物栽培、有機質材與種植， <u>農事體驗</u> ：播種、施肥澆水、農作物照顧。
第 5、6 週	時蔬小柯南， <u>農事體驗</u> ：了解何謂「當季」農產品，對四季蔬果有初步認識。
第 7、8 週	病蟲害管理與防治觀察先前種的菜， <u>農事體驗</u> —認識害蟲、學習病蟲害防治。
第 9、10 週	認識魚菜共生， <u>農事體驗</u> ：靠著魚幫菜，菜幫魚的大自然共生原理就可以採收到新鮮無毒的蔬菜；還有可以種哪些蔬菜、養哪些魚。
第 11、12 週	認識食材， <u>農事體驗</u> ：讓學生認識並學習正確的選擇食物，樂活健康飲食。
第 13、14 週	食物的旅行， <u>農事體驗</u> ：從食物來源認識所在土地，到其他學校或農場體驗交流。
第 15、16 週	認識菇類生長， <u>農事體驗</u> —認識菇類生長環境並觀察其生長狀況。
第 17、18 週	料理小達人， <u>農事體驗</u> ：蔬菜採收，料理 DIY。
第 19、20 週	農產分享， <u>農事體驗</u> ：小農夫大放送，將採收的農作物分送給學校經濟弱勢的學生，讓學生們懂得將小田園的愛心分享給需要的人。
暑假	天然香草、恢復生機， <u>農事體驗</u> ：種植天然香草，選擇可防蚊植物，利用暑假期間綠美化校園。

四、申請經費(經費明細表另附)

教育局補助上限(元) 〈請勾選〉	本市高中職以下學校 <input type="checkbox"/> 首次全年度申請上限 110,000 元 <input checked="" type="checkbox"/> 續辦全年度申請上限 90,000 元
	本市私立幼兒園 <input type="checkbox"/> 全年度申請上限 20,000 元
學校〈園所〉申請金額(元)	90,000
學校〈園所〉自籌經費(元)	0
總計營運經費(元)	90,000

# 臺北市中山區大佳國民小學校園植栽地圖

(綠色區塊為植栽區)



# 大佳國小學校特色課程

## 《自然生態~花言草語》

### 學習手冊

班 級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

指導老師：\_\_\_\_\_

# 校園植物大搜奇(一)

小朋友，走進校門，你看見了什麼？你知道嗎大佳國小最豐富的就是校園內大樹奇多生態豐富，現在，就請你去找一找，看看你喜歡哪棵大樹，和我們分享你的觀察與體驗。

※我要介紹的校園植物是：\_\_\_\_\_

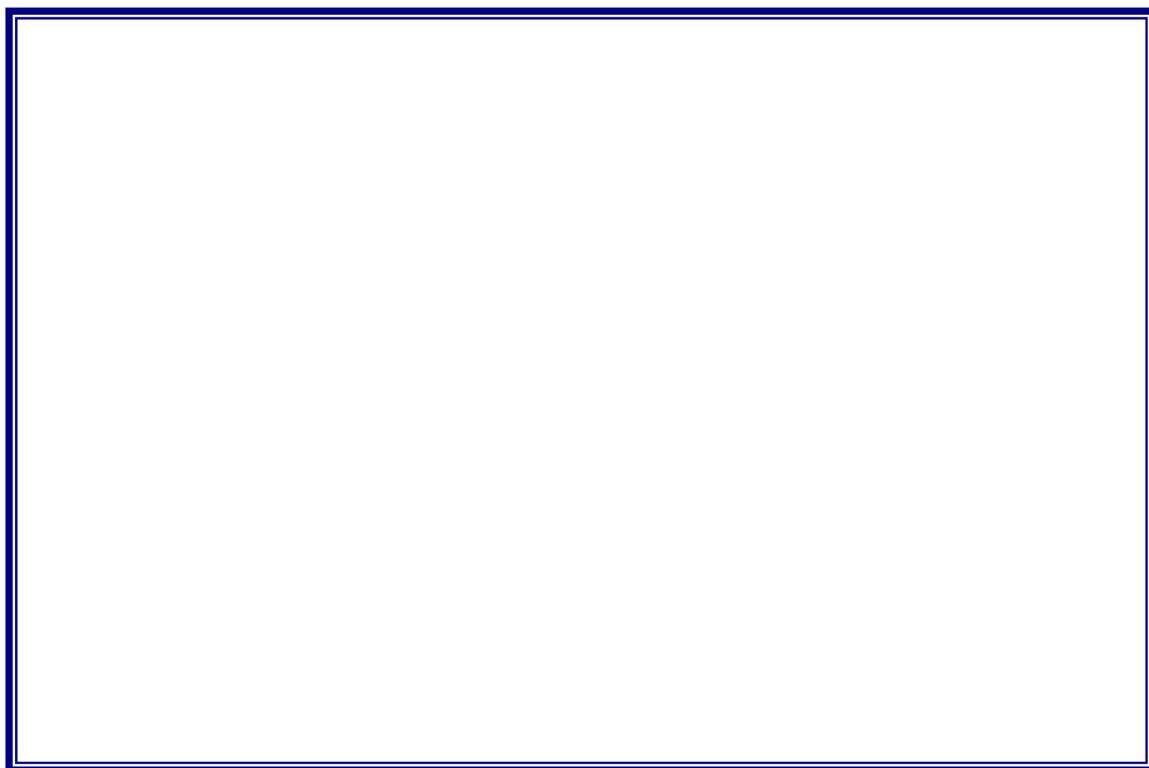
※它還有沒有其他的名字：\_\_\_\_\_

※校園內總共有\_\_\_\_\_顆

※我要介紹它的原因是：\_\_\_\_\_

---

※這是我和它的合照：



※畫下它的外型，或者貼上它的外型：

◎葉子

◎樹幹(莖)

--	--

◎花

◎果實

--	--

※觀察一下，讓我考考你：

◎它的葉子邊緣：鋸齒狀 全緣(完全是圓圓的) 其他形狀

◎樹幹的表面：粗粗的 很光滑

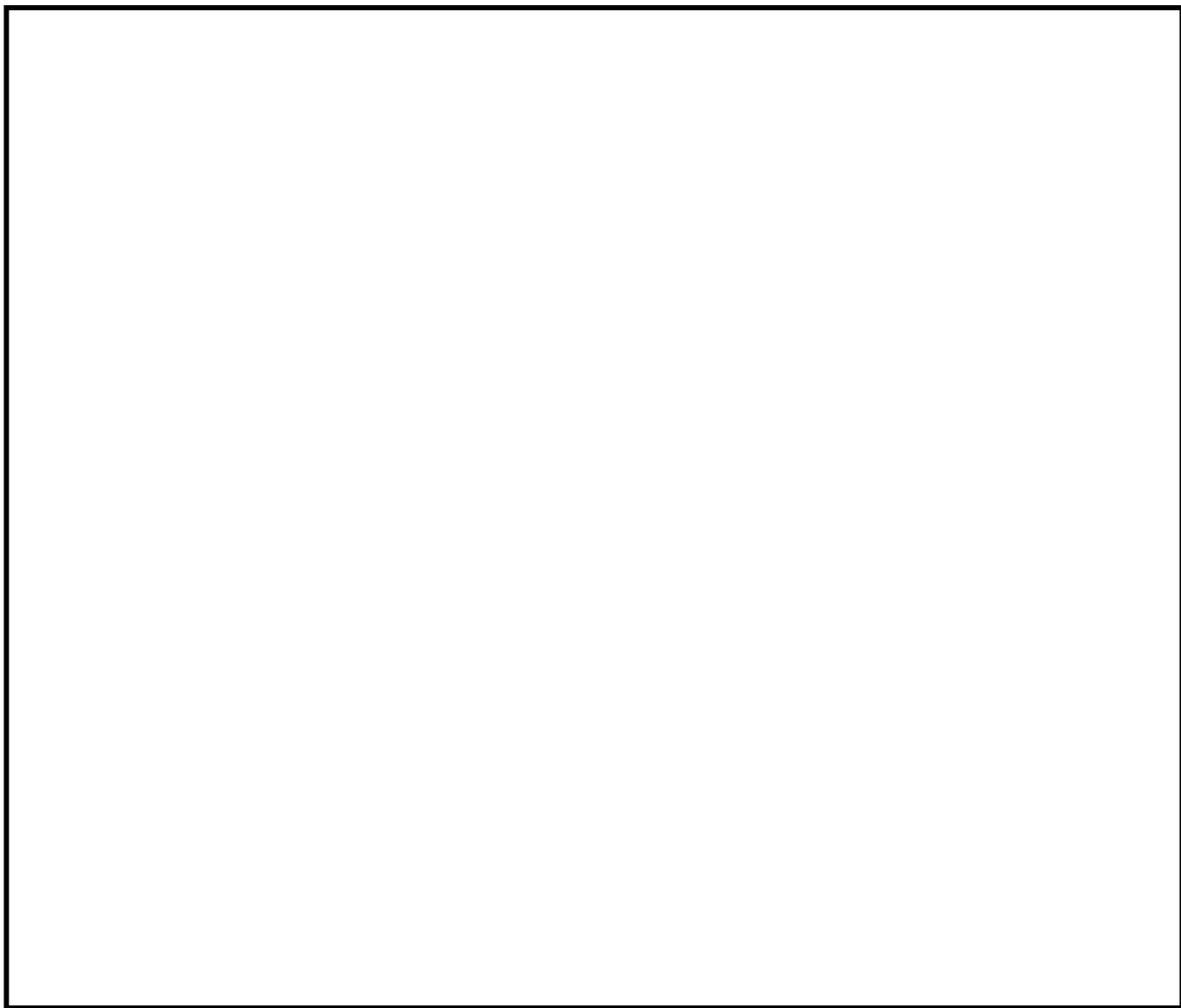
◎它的花瓣有幾片：片

◎它的果實可以吃嗎？可以 不可以

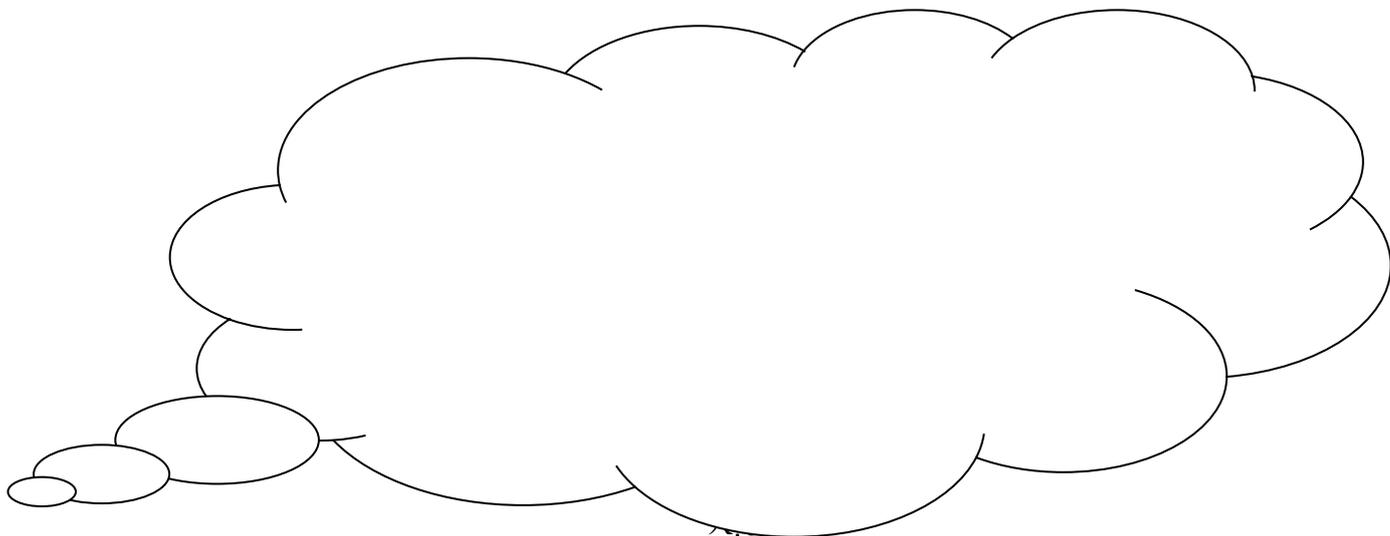
※它的四季：請你長期觀察它一年四季的變化，並請將它畫下來

季節	外觀	說明一下
春		(約在三月觀察)
夏		(約在六月觀察)
秋		(約在九月觀察)
冬		(約在十二月觀察)

※發揮你的創意，利用這顆植物的枯枝、枯葉、乾燥花進行創作或者拓印它的葉子、樹幹，來創作，做一幅創意畫。



※我想要對這棵樹說說愛的小語：





臺北市中山區  
大佳國民小學

## 立<sub>カ</sub>鶴<sub>セ</sub>花<sub>フ</sub>

別<sub>ニ</sub>名<sub>ニ</sub>： 直<sub>シ</sub>立<sub>カ</sub>山<sub>ノ</sub>牽<sub>ク</sub>牛<sub>ノ</sub>、 金<sub>ノ</sub>魚<sub>ノ</sub>木<sub>ノ</sub>

科<sub>ニ</sub>別<sub>ニ</sub>： 爵<sub>ノ</sub>床<sub>ノ</sub>科<sub>ニ</sub>



綠蔓如藤不用栽，淡青花繞竹籬開。  
披衣向曉還堪愛，忽見晴蜓帶露來。  
【陳宗遠《牽牛花》】



臺北市中山區  
大佳國民小學

## 台<sub>タ</sub>灣<sub>ノ</sub>山<sub>ノ</sub>蘇<sub>ノ</sub>花<sub>フ</sub>

別<sub>ニ</sub>名<sub>ニ</sub>： 鳥<sub>ノ</sub>巢<sub>ノ</sub>蕨<sub>ノ</sub>

科<sub>ニ</sub>別<sub>ニ</sub>： 鐵<sub>ノ</sub>角<sub>ノ</sub>蕨<sub>ノ</sub>科<sub>ニ</sub>



一庵小憩俗間勞，月牖風軒俯鳥巢。  
我亦青衫倦遊者，羨君先辦蓋頭茅。  
【陳造《題項處士山堂二首》】





臺北市中山區  
大佳國民小學

## 非洲紫萼

別名：非洲紫羅蘭

科別：苦苣苔科



一陣紫蘭香過，似出伊人襟左。  
恐被蝶兒知，不許春花遠播。  
無那，無那。兜入羅衾同臥。

【周瘦鵬《如夢令》】



臺北市中山區  
大佳國民小學

## 西班牙薰衣草

科別：唇形花科



薰衣草的芬芳  
在金色田園中醞釀  
當時間之河靜止  
我將拿起畫筆  
彩繪這一地的浪漫

【摘自李仲珣《薰衣草的天空》】





臺北市中山區  
大佳國民小學

# 香葉天竺葵

別名：驅蚊草

科別：牻牛兒苗科



春天的太陽，窗台的天竺葵，庭院裡  
手搖風琴的樂音，包在玫瑰紅紙張裡  
的好運勢。

【摘自辛波絲卡詩選】



臺北市中山區  
大佳國民小學

# 芳香萬壽菊

別名：臭芙蓉

科別：菊科



不用移春檻，西風滿客車。  
行行無長物，絮絮只黃花。  
晚色裝秋重，寒香引霧斜。  
顰來尊俎處，有酒不須賒。

【連文鳳《菊》】





臺北市中山區  
大佳國民小學

## 大花咸豐草

別名：同治草、鬼針草

科別：菊科



哦！不是蝶是咸豐草花  
風來過蜂吻過成蜜！花瓣翼折  
將羽化而成蝶。隨風

【摘自揚子潤《春寒》】



臺北市中山區  
大佳國民小學

## 蝶豆

別名：蝴蝶花豆、藍花豆

科別：豆科



胡蝶兒，晚春時。  
阿嬌初著淡黃衣，倚窗學畫伊。  
還似花間見，雙雙對對飛。  
無端和淚拭胭脂，惹教雙翅垂。

【張泌《胡蝶兒》】





臺北市中山區  
大佳國民小學

### 麥冬門冬

別名：麥冬、龍鬚草

科別：百合科



一枕清風值萬錢，  
無人肯賣北窗眠。  
無心暖胃門冬飲，  
知是東坡手自煎。

【蘇東坡《睡起聞米元章到東園送麥冬飲子》】



臺北市中山區  
大佳國民小學

### 藍花藤

別名：錫葉藤、許願藤

科別：馬鞭草科



我願是滿山的杜鵑 只為一次無憾的春天  
我願是繁星 捨給一個夏天的夜晚  
我願是千萬條江河 流向唯一的海洋  
我願是那月 為你 再一次圓滿

【摘自蔣勳《許願》】





臺北市中山區  
大佳國民小學

### 紫<sub>ㄗ</sub>花<sub>ㄏ</sub>酢<sub>ㄙ</sub>醬<sub>ㄐ</sub>草<sub>ㄘ</sub>

別<sub>ㄇ</sub>名<sub>ㄇ</sub>：幸<sub>ㄒ</sub>運<sub>ㄩ</sub>草<sub>ㄘ</sub>

科<sub>ㄎ</sub>別<sub>ㄇ</sub>：酢<sub>ㄙ</sub>醬<sub>ㄐ</sub>草<sub>ㄘ</sub>科<sub>ㄎ</sub>



三片葉子形成一株酢醬草  
每一片葉子，都是一顆心  
千株酢醬草泛成一潭湖水  
漫山酢醬草拼湊成一個夢

【摘自幸運草之歌：雲天詩集】



臺北市中山區  
大佳國民小學

### 松<sub>ㄙ</sub>葉<sub>ㄩ</sub>牡<sub>ㄇ</sub>丹<sub>ㄉ</sub>

別<sub>ㄇ</sub>名<sub>ㄇ</sub>：洋<sub>ㄩ</sub>馬<sub>ㄇ</sub>齒<sub>ㄐ</sub>莧<sub>ㄉ</sub>、午<sub>ㄨ</sub>時<sub>ㄐ</sub>花<sub>ㄏ</sub>

科<sub>ㄎ</sub>別<sub>ㄇ</sub>：馬<sub>ㄇ</sub>齒<sub>ㄐ</sub>莧<sub>ㄉ</sub>科<sub>ㄎ</sub>



莖葉多瓊汁，花嬌不二時。  
承平餵豬兔，荒歲佐餐食。  
猶憶童年苦，分擔父母憂。  
遍拾豬母乳，情老更相思。

【彼生《馬齒莧(豬母乳)》】





臺北市中山區  
大佳國民小學

### 光<sub>ㄍㄨㄤ</sub>果<sub>ㄍㄨㄛˊ</sub>龍<sub>ㄌㄨㄥˊ</sub>葵<sub>ㄎㄨㄞˊ</sub>

別<sub>ㄇ</sub>名<sub>ㄇ</sub>：牛<sub>ㄋㄨ</sub>酸<sub>ㄙㄨㄢˊ</sub>漿<sub>ㄓㄨㄤ</sub>、烏<sub>ㄨ</sub>仔<sub>ㄗㄞ</sub>菜<sub>ㄘㄞˊ</sub>  
科<sub>ㄎ</sub>別<sub>ㄇ</sub>：茄<sub>ㄑㄧㄝ</sub>科<sub>ㄎ</sub>



黃葵貴麗不妖嬈，  
一朵新晴檻外高。  
還似邇英臨便坐，  
瞳矓朝日照天祀。

【張豐《黃葵》】



臺北市中山區  
大佳國民小學

### 薄<sub>ㄅㄛˊ</sub>荷<sub>ㄏㄜˊ</sub>

科<sub>ㄎ</sub>別<sub>ㄇ</sub>：唇<sub>ㄘㄨㄣ</sub>形<sub>ㄒㄩㄥˊ</sub>科<sub>ㄎ</sub>



鹽裹聘狸奴，常看戲座隅。  
時時醉薄荷，夜夜占氈俞。  
鼠穴功方列，魚餐賞豈無。  
仍當立石字，喚作小於菟。

【陸遊《贈貓》】



# 我是「大佳河濱公園生態小柯南」



\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：

小朋友！請你當個「大佳河濱公園生態小柯南」，根據這次觀察的結果，回答下面的問題！

一、你這次探索大佳河濱公園的時間是在什麼時候？

( )年( )月( )日，從( )午的( )點到  
( )午的( )點。

二、你今天在大佳河濱公園看到什麼植物呢？

請寫出印象最深刻的兩種植物名字，並且畫在空格中。

我看到 ( )	我看到 ( )

# 大台北地形、河川圖

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

◎台北盆地是台灣目前最大的盆地，周圍被山坡地所包圍。下圖中圈出來的山坡地大概是指哪些山地，請填入正確的代號。

A. 北側→大屯火山區

B. 東南丘陵和山地(如南港山、四獸山)

C. 西側

暈渲圖

◎下圖中①~⑧分別代表大台北地區的河流和水庫，請依號碼填入正確的答案。  
(石門水庫、翡翠水庫、新店溪、大漢溪、淡水河、基隆河)

①(        )

②(        )

③(        )

④(        )

⑥(        )

⑧(        )

# 走訪濕地學習單

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名\_\_\_\_\_

一、濕地位置：\_\_\_\_\_

水流情形：靜止不動 水流緩慢

水質：清澈 混濁 有異味 其他\_\_\_\_\_

底部：有泥土 沙子 石頭

水深：約30公分 60公分 100公分

二、在溼地水池裡，你看到哪些植物呢？

沉水型：苦草 金魚藻 水蘊草 水王孫 絲葉狸藻 台灣水韭  
其他\_\_\_\_\_

挺水型：水蓼衣 野薑花 香蒲（水蠟燭） 輪傘莎草（風車草）  
茭白甜葶薺 象耳草 其他\_\_\_\_\_

浮葉型：睡蓮 萍蓬草 水金英 菱 其他\_\_\_\_\_

漂浮型：大萍（水芙蓉）水萍 青萍槐葉蘋 布袋蓮  
其他\_\_\_\_\_

三、生長在這裡的植物，經過你的觀察，哪一種植物，數量最多？

水蘊草 水蓼衣 野薑花 香蒲（水蠟燭）輪傘莎草（風車草）  
睡蓮大萍（水芙蓉）槐葉蘋 布袋蓮 象耳草

四、在溼地水池裡，你看到哪些動物呢？

大肚魚 鬥魚吳郭魚 蝌蚪 青蛙螺類蝦螃蟹  
水黽水蠶 龍蝨紅娘華 其他\_\_\_\_\_

五、溼地有什麼功能？

美化環境 觀賞 教學 淨化水質 提供水生生物棲息  
讓雨水滲透到地下 降低附近氣溫 增加水汽蒸發

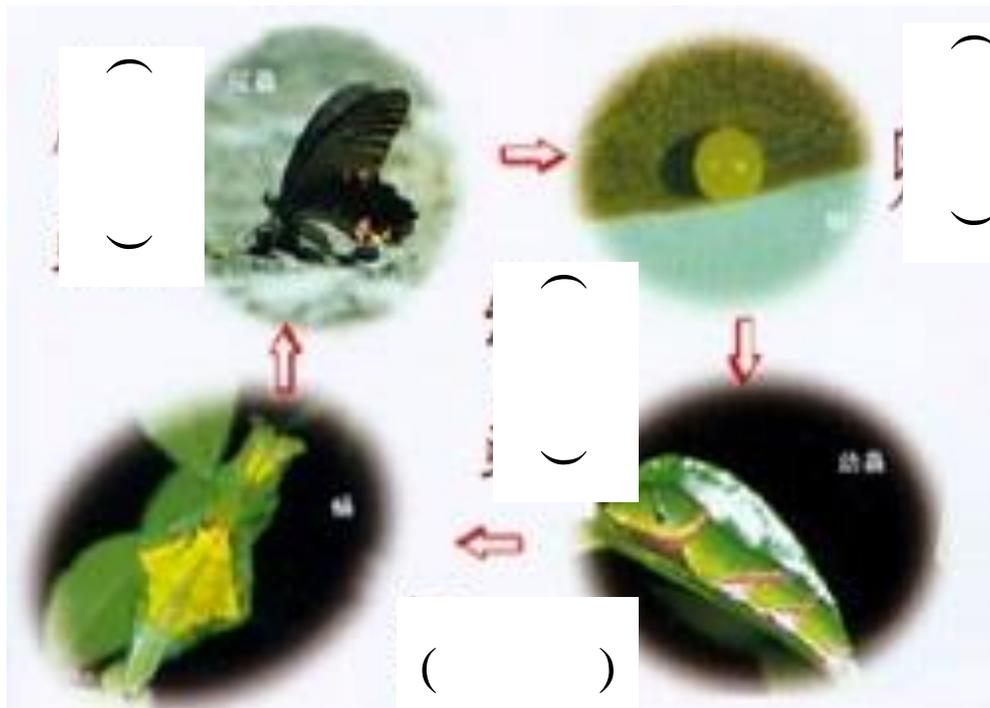
六、濕地是水中生物的家，我們要怎樣來愛護這個家呢？

不任意丟棄垃圾  
定期清理水池  
不要隨便放生  
不要任意餵食飼料或剩菜  
其他\_\_\_\_\_

# 大家“蝶”在一起

小小觀察家：\_\_\_\_\_

※小朋友，你知道蝴蝶的四個成長過程嗎？請你看著圖片，將牠四個過程填入空格裡面：



※你在哪裡發現了蝴蝶的卵：\_\_\_\_\_

※幼蟲的大小大約是：\_\_\_\_\_公分

※當你看到蝴蝶在你種的菜上產卵，你的心情是什麼？

\_\_\_\_\_

※如果你是農夫，你看到這些菜蟲時，又是什麼樣的心情呢？

\_\_\_\_\_

※你有看到蝴蝶羽化的過程嗎？ 有  沒有

※當你看到蛹羽化成蝴蝶的過程，你的心情是什麼？

---

※ 偷偷告訴老師，你有沒有把菜蟲帶回家：

- 有，我帶了\_\_\_\_\_隻回家觀察(既然有，那就繼續回答老師的問題吧！)
- 沒有(好！暫時給你休息一下！)

※ 在你照顧的過程當中，

最辛苦的是什麼？

---

最快樂的是什麼？

---

※ 看牠們生命變化的過程，你的心情是什麼？你的收穫又是什麼？和我們分享一下吧！

---

---

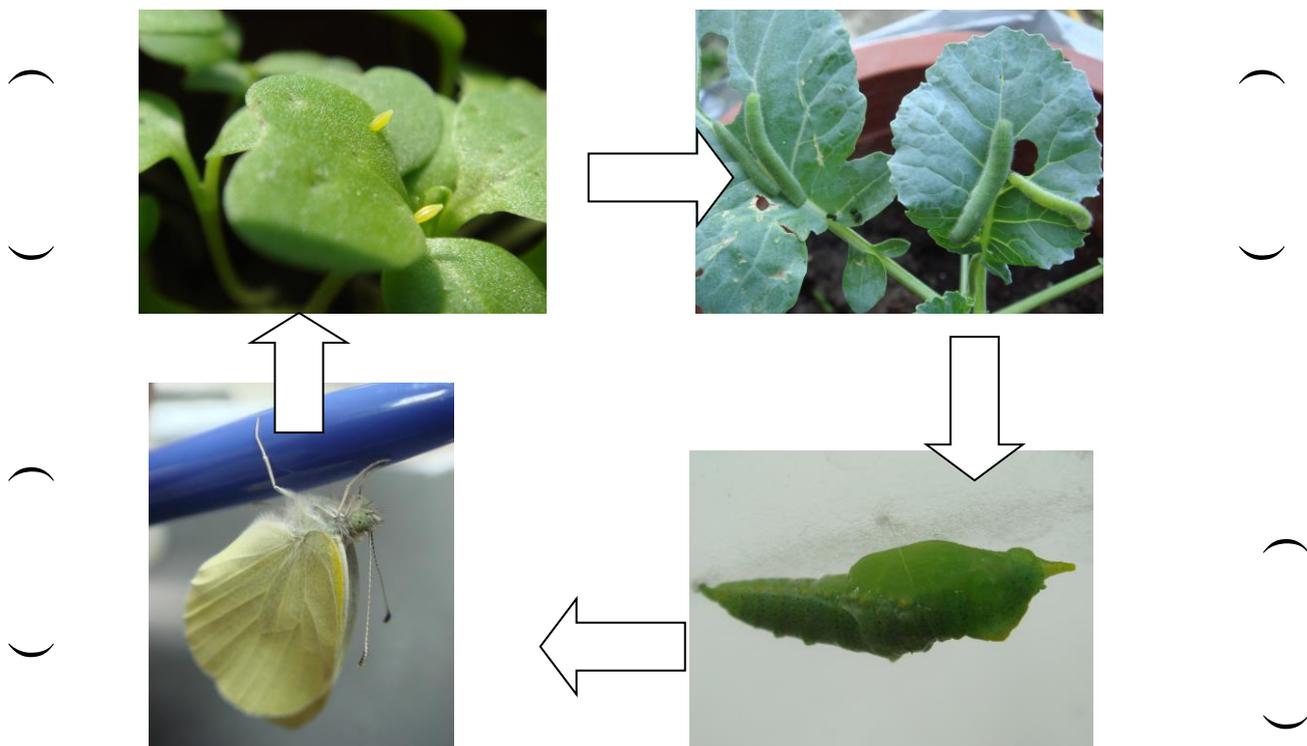
---

※ 畫下你印象最深刻的畫面：

# 大佳“蝶”在一起

小小觀察家：\_\_\_\_\_

※小朋友，你知道蝴蝶的四個成長過程嗎？請你看著圖片，將牠四個過程填入空格裡面：



◎ 關於牠的點點滴滴：

※你在哪裡發現了蝴蝶的卵：\_\_\_\_\_

※牠的卵是什麼顏色的呢？\_\_\_\_\_

※發現卵以後，大約幾天孵出幼蟲呢？\_\_\_\_\_天

※幼蟲的大小大約：\_\_\_\_\_公分 顏色：\_\_\_\_\_色

※幼蟲大約幾天後化蛹：\_\_\_\_\_天

※蛹的大小大約：\_\_\_\_\_公分 顏色：\_\_\_\_\_色

※幾天後，這些蛹羽化出美麗的蝴蝶：\_\_\_\_\_天

※前前後後加起來，從卵到羽化成蝶大約需要幾天的時間呢？\_\_\_\_\_天

◎ 說說你的心情：



上面是岱駿哥哥種的菜，原本長的很茂盛，沒想到過沒幾天，已經被這些菜蟲吃光了，

※ 當你看到你種的菜有蝴蝶來產卵、孵化成幼蟲，你的心情是什麼？

---

---

※ 你會用什麼方法來照顧這些菜蟲？

---

---

※ 可是如果你是農夫，你看到這些菜蟲時，又是什麼樣的心情呢？

---

---

※ 那麼，你又會用什麼方式來處理這些菜蟲：

---

---

※ 當你看到蛹羽化成蝴蝶的過程，你的心情是什麼？

---

---

◎ 有話老實說：

※ 偷偷告訴老師，你有沒有把菜蟲帶回家：

- 有，我帶了\_\_\_\_隻回家觀察(既然有，那就繼續回答老師的問題吧！)
- 沒有(謝謝你讓牠自由自在的在大自然中喔！)

※ 在你照顧的過程當中，

最辛苦的是什麼？

---

最快樂的是什麼？

---

※ 看牠們生命變化的過程，你的心情是什麼？你的收穫又是什麼？和我們分享一下吧！

---

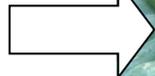
※ 畫下你印象最深刻的畫面，或者你覺得這段過程中，最美的畫面：

# 大佳“蝶”在一起

小小觀察家：\_\_\_\_\_

※小朋友，你知道蝴蝶的四個成長過程嗎？請你看著圖片，將牠四個過程填入空格裡面：

( )

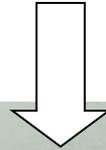


( )

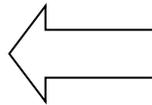
( )

( )

( )



( )



( )

◎關於牠的點點滴滴：

※你在哪裡發現了蝴蝶的卵：\_\_\_\_\_

※牠的卵是什麼顏色的呢？\_\_\_\_\_

※發現卵以後，大約幾天孵出幼蟲呢？\_\_\_\_\_天

※幼蟲的大小大約：\_\_\_\_\_公分 顏色：\_\_\_\_\_色

※幼蟲大約幾天後化蛹：\_\_\_\_\_天

※蛹的大小大約：\_\_\_\_\_公分 顏色：\_\_\_\_\_色

※幾天後，這些蛹羽化出美麗的蝴蝶：\_\_\_\_\_天

※前前後後加起來，從卵到羽化成蝶大約需要幾天的時間呢？\_\_\_\_\_天

◎說說你的心情：



上面是岱駿哥哥種的菜，原本長的很茂盛，沒想到過沒幾天，已經被這些菜蟲吃光了，

※當你看到你種的菜有蝴蝶來產卵、孵化成幼蟲，你的心情是什麼？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

※你會用什麼方法來照顧這些菜蟲？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

※可是如果你是農夫，你看到這些菜蟲時，又是什麼樣的心情呢？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

※那麼，你又會用什麼方式來處理這些菜蟲：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

※當你看到蛹羽化成蝴蝶的過程，你的心情是什麼？

---

◎有話老實說：

※偷偷告訴老師，你有沒有把菜蟲帶回家：

有，我帶了\_\_\_\_\_隻回家觀察(既然有，那就繼續回答老師的問題吧！)

沒有(謝謝你讓牠自由自在的在大自然中喔！)

※在你照顧的過程當中，

最辛苦的是什麼？

---

最快樂的是什麼？

---

※看牠們生命變化的過程，你的心情是什麼？你的收穫又是什麼？和我們分享一下吧！

---

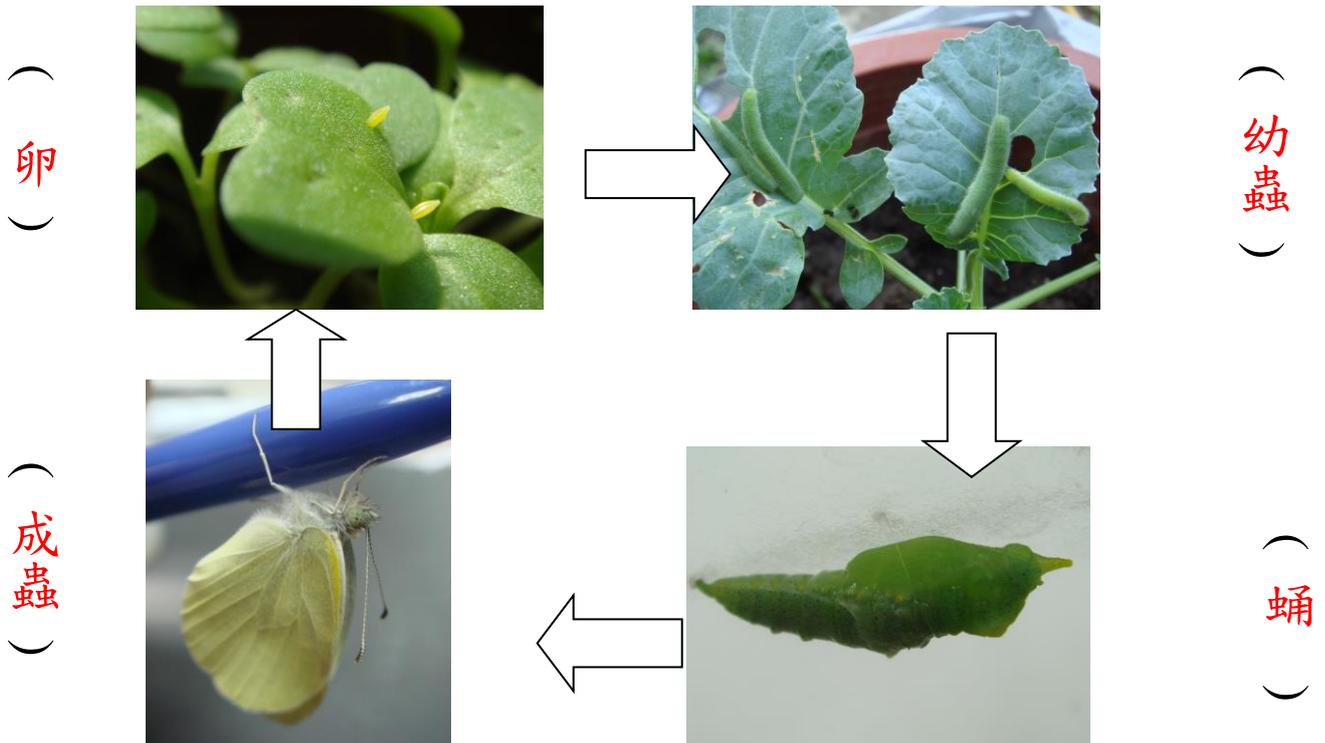
---

---

# 大佳“蝶”在一起

小小觀察家：\_\_\_\_\_

※小朋友，你知道蝴蝶的四個成長過程嗎？請你看著圖片，將牠四個過程填入空格裡面：



◎ 關於牠的點點滴滴：

※你在哪裡發現了蝴蝶的卵：十字花科植物

※牠的卵是什麼顏色的呢？淡黃色

※發現卵以後，大約幾天孵出幼蟲呢？2-3天

※幼蟲的大小大約：0.1公分 顏色：淡黃色

※幼蟲大約幾天後化蛹：17-22天

※蛹的大小大約：1.5-2公分 顏色：綠、灰色

※幾天後，這些蛹羽化出美麗的蝴蝶：7-14天

※前前後後加起來，從卵到羽化成蝶大約需要幾天的時間呢？約 30天

◎ 說說你的心情：



上面是岱駿哥哥種的菜，原本長的很茂盛，沒想到過沒幾天，已經被這些菜蟲吃光了，

※ 當你看到你種的菜有蝴蝶來產卵、孵化成幼蟲，你的心情是什麼？(孩子自己表達)

---

※ 你會用什麼方法來照顧這些菜蟲？

(孩子自己表達)

---

※ 可是如果你是農夫，你看到這些菜蟲時，又是什麼樣的心情呢？(孩子自己表達)

---

※ 那麼，你又會用什麼方式來處理這些菜蟲：

(孩子自己表達)

---

※ 當你看到蛹羽化成蝴蝶的過程，你的心情是什麼？(孩子自己表達)

---

◎ 有話老實說：

※ 偷偷告訴老師，你有沒有把菜蟲帶回家：

- 有，我帶了\_\_\_\_隻回家觀察(既然有，那就繼續回答老師的問題吧！)

繼續回答下面問題

- 沒有(謝謝你讓牠自由自在的在大自然中喔！)

※ 在你照顧的過程當中，

最辛苦的是什麼？

(孩子自己表達) \_\_\_\_\_

最快樂的是什麼？

(孩子自己表達) \_\_\_\_\_

※ 看牠們生命變化的過程，你的心情是什麼？你的收穫又是什麼？和我們分享一下吧！

(孩子自己表達) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

※ 畫下你印象最深刻的畫面，或者你覺得這段過程中，最美的畫面：

## 一、教學計畫：

活動名稱	小小採花賊			
適用年級	四年級	適用人數	30人	
適合地點	校園	配合節數	4節	
學習目標	1. 認識校園植物，了解蝴蝶及蝶幼蟲的食物是什麼？ 2. 能知道蝴蝶及蝶幼蟲的進食方式。			
所需教材	1. 蝴蝶專書。 2. 校園植物圖片。			
教學流程	所需教材	時間	地點	評量
1. 以發問的方式問問小朋友知道蝴蝶的食物是什麼嗎？ 2. 那蝶幼蟲的食物又是什麼呢？ 3. 為什麼蝴蝶與蝶幼蟲的食物會不一樣？ 4. 了解蝴蝶與蝶幼蟲進食方式間的差異。	蝴蝶專書 上網查詢 實地觀察	節		1、能知道蝴蝶與蝶幼蟲的食物是什麼？ 2、探究為何蝶與蝶幼蟲的食物不一樣。 3、知道蝶與蝶幼蟲的進食器官及方式。

## ◆蝴蝶蜜源◆

蝴蝶吃什麼呢?若不加思索,脫口而出的答案想必是"花蜜"吧!所有的蝴蝶都喜歡吸食花蜜嗎?其實不然!隸屬於蛺蝶科的環紋蝶亞科和蛇目蝶亞科蝴蝶卻偏愛吸食樹液、腐果、動物糞便、屍體、尿液。

部分喜愛吸食花蜜的蝴蝶,是什麼花蜜都吸食嗎?當然也不是!牠們可也挑食得很。菊科植物的花朵,是種類最豐富的蝴蝶蜜源。鬼針草(咸豐草)和大花鬼針草最易獲得青睞,其他如澤蘭、長柄菊、刀傷草、百日菊、萬壽菊、大波斯菊、冇骨消、食茱萸、金露花、馬櫻丹、長穗木、馬利筋、非洲鳳仙花、爬森藤、水芹菜、爵床、海州常山、九重葛、千日紅、百日草、繁星花、濱防風.....都是牠們常駐足吸食的蜜源植物。

			
長穗木	馬櫻丹	金露花	繁星花
			
九重葛	馬利筋	美女櫻	日本女貞
			
朱槿	咸豐草	仙丹花	日日春

## 台灣之蝶

臺灣的蝶種，共計 5 科 428 種左右。

蝶科	<p>隸屬於鳳蝶總科。約有 3000 多種，台灣 64 種。</p> <p>成蟲：吸食花蜜、清水、尿液、鳥糞 幼蟲：食單子葉植物如清風藤科、薑科、棕櫚科、禾本科、薯蕷科、芭蕉科等植物</p>
鳳蝶科	<p>隸屬於鳳蝶總科。約有 600 多種，台灣 37 種。</p> <p>成蟲：吸食花蜜、雄蝶常吸食清水、尿液 幼蟲：食芸香科、樟科、木蘭科及馬兜鈴科的植物葉片</p>
粉蝶科	<p>隸屬於鳳蝶總科。約有 1000 多種，台灣 36 種。</p> <p>含粉蝶亞科、紋黃蝶亞科 成蟲：吸食花蜜、雄蝶常吸食清水、尿液 幼蟲：食豆科、十字花科、白花菜科、大戟科、鼠李科、桑寄生科、小蘗科等</p>
小灰蝶科	<p>隸屬於鳳蝶總科。鳳蝶組。約有 6000 種，台灣 118 種。</p> <p>含蚬小灰蝶亞科、銀斑小灰蝶亞科、小灰蝶亞科、烏小灰蝶亞科、姬小灰蝶亞科、小灰蛺蝶亞科 成蟲：花蜜、清水 幼蟲：食豆科植物</p>

蛺蝶科	隸屬於鳳蝶總科。約有 6000 多種。含細蝶亞科、蛺蝶亞科、首環蝶亞科、小紫蛺蝶亞科	
	斑蝶亞科	屬於鳳蝶總科.鳳蝶組.蛺蝶科。約 450 種，台灣 22 種。 • 成蟲：吸食花蜜、雄蝶也會吸水 • 幼蟲：食蘿摩科、桑科榕屬、夾竹桃科植物葉片
	環紋蝶亞科	隸屬於鳳蝶總科.鳳蝶組.蛺蝶科。台灣 3 種。 • 成蟲：樹液、腐果
	蛇目蝶亞科	隸屬鳳蝶總科.鳳蝶組.蛺蝶科。約 2500 種，台灣 43 種。 • 成蟲：樹液、腐果、動物糞便、屍體、尿液 • 幼蟲：食禾本科的雜草或各類竹子葉
	長鬚蝶亞科	隸屬鳳蝶總科.鳳蝶組.蛺蝶科。約有 10 種，台灣 2 種。 • 成蟲：吸食花蜜、清水 • 幼蟲：食榆科朴樹及沙楠子樹類植物

### 保育蝴蝶

台灣五種蝴蝶已經面臨絕種邊緣，被列為保育類。如果在野外碰到牠們，可要把握機會好好欣賞，絕不可捕捉哦！

				
黃裳鳳蝶	大紫蛺蝶	珠光鳳蝶	寬尾鳳蝶	曙鳳蝶



# 食材大挑戰

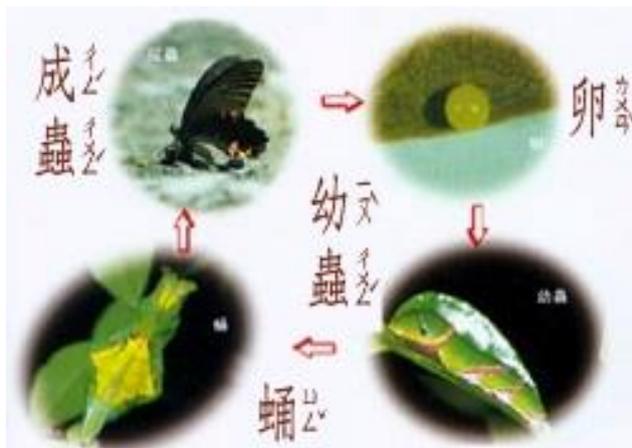


小朋友你有煮過菜嗎？今天如果老師希望你成為我們成功蝴蝶及幼蟲的廚師，你想準備什麼菜色來吸引牠們呢？

或者你是否想過牠們較喜歡吃什麼？先好好的觀察、紀錄，再好好思考，才能通過我們的食材大考驗喔！

★〈 〉若屬實，請打勾 v

組別		組員	
日期	年 月 日	天氣	觀察紀錄者
植物名稱			
〈 〉 屬食草	〈 〉 有幼蟲 停留	幼蟲名稱	有幾隻
		幼蟲名稱	有幾隻
		幼蟲名稱	有幾隻
〈 〉沒有幼蟲停留			
〈 〉 屬蜜源	〈 〉 有蝴蝶 停留吸 食花蜜	蝴蝶名稱	有幾隻
		蝴蝶名稱	有幾隻
		蝴蝶名稱	有幾隻
〈 〉沒有蝴蝶停留吸食花蜜			
其它紀錄			



(三) 卓越藝術教育～科技藝術計畫

<p style="text-align: center;"><b>臺北市國民中小學卓越藝術教育計畫</b> <b>— 藝術亮點學校暨科技藝術融入校園申請表</b></p>			
申請學校：【 <b>臺北市中山區大佳國民小學</b> 】			
申請日期	107年 5 月 25 日(於 107/05/30 前截止申請)		
實施期程	107年 6 月 15 日至107年 11 月 20 日 (於 107/11/20 前完成經費核銷)		
計畫名稱	閃亮曙光大佳~107年度大佳國小藝術亮點學校暨科技藝術融入校園計畫		
申請項目 (請各校聚焦發展項目，選擇一類填寫，如為跨領域，請於後方欄位說明如何統整結合。)	<input type="checkbox"/> 視覺	藝術形式	如:LED 光牆壁畫、電子節拍互動藝術、黑光劇…
	<input type="checkbox"/> 音樂		
	<input type="checkbox"/> 表演藝術		
	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域	藝術形式	請簡要說明 科技融入藝術創作
執行內容 (可複選)	招生對象	<input checked="" type="checkbox"/> 以校內學生為主	
		<input type="checkbox"/> 開放社區或同行政區學生體驗	
		<input type="checkbox"/> 開放全臺北市跨區體驗	
	課程時間	<input checked="" type="checkbox"/> 平日亮點體驗學校(排入正課時間)	
<input type="checkbox"/> 假日亮點體驗學校(週六、週日)			
<input type="checkbox"/> 暑期亮點體驗學校(系列課程營隊)			
藝術融入科學呈現方式	<input type="checkbox"/> 運用 <b>科普概念</b> 導入藝術創作。如:冷熱造成顏色改變、黑燈管、螢光劑與夜光劑的調配與運用、鹽巴蒸發水彩後產生雲狀水漬…等具有美感元素的化學變化。		

		<input checked="" type="checkbox"/> 運用 <b>電子零件及設備</b> 導入藝術創作。 如:IC 電路板、LED 燈、感光元件、sensor、遙控器、投影機…等進行電子藝術互動裝置。
		<input type="checkbox"/> 運用簡易的 <b>力學構造</b> 導入藝術創作。 如:齒輪、天秤、翹翹板、鐘擺、骨牌、橡皮筋、各式機關…等進行力學藝術互動裝置。
		<input type="checkbox"/> 其他(請簡要說明)_____
<p style="text-align: center;"><b>計畫摘要</b></p>	<p>本計畫結合本校校本特色課程主軸「閱讀藝術」、「閱讀自然科普」，對外橫向聯繫並緊扣在地文化、廣納社區資源，藉由學校藝術課程與教學活動設計之發展，形塑藝術亮點學校，建立學校藝術發展之品牌特色。</p> <p>在規劃與執行方案上，藉由外聘專業師資的帶領，將藝術與科技進行整合，引導學生觀察與賞析聲光科技藝術創作，以紅外線感應器、LED 燈等為教學素材，指導學生動手進行藝術創作，一方面培養學生觀察、探索，共同創作科技藝術作品，另一方面以創新實驗教學促發學生科技藝術創作潛能，同時藉由跨領域整合科技藝術，進行課程統整設計、協同及跨領域教學，讓科技走入藝術教育，從技術提升到藝術展現，進而變成學校校訂特色課程。</p>	
<p><b>申請單位基本資料</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>校 名</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>臺北市中山區大佳國民小學</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>全校班級數</b></p>	<p style="text-align: center;">12 班</p>	<p style="text-align: center;">全校學生人數 275 人</p>
<p style="text-align: center;"><b>有無申請其他藝術相關專案</b></p>	<p>無<input type="checkbox"/></p> <p>有<input checked="" type="checkbox"/> 計畫名稱：107 年度藝術深耕計畫、教育部跨領域美感教育實驗課程開發計畫</p>	

<p>本計畫 主持人</p>	<p>校長 李鍾慧</p>	<p>業務承辦人 職稱與姓名 (如遇職務調動，務必 完成交接並主動聯繫 本案負責人)</p>	<p>教務主任 楊惠甄</p>
		<p>電話 / 分機</p>	<p>25035816分機111</p>
		<p>傳真</p>	<p>25024356</p>
		<p>e-mail</p>	<p>huizhen@djes. tp. edu. tw</p>
<p style="text-align: center;"><b>二、學校在地特質分析</b></p>			
<p>在地藝術與 文化分析</p>	<p>1. 外部資源:本校鄰近大佳河濱公園、迎風公園、市立美術館、花博夢想館，以上幾處皆充滿自然人文生態及藝術氛圍美感，有利於老師帶學生探討在地自然人文生態，提升學習過程中人文關懷的認知與情意。特別是鄰近花博夢想內內具有科技藝術展場，有利於於親師生參訪。</p> <p>2. 內部資源:科技融入藝術教學之概念已為校內教師普遍認知，提升校內各項設備及社區資源的使用效能，加強校內外資源共享。</p>		
<p>在地資源 整合與未來發 展方向分析</p>	<p>1. 持續申請各項經費補助，整合學校幾項藝術計畫，辦理各項科技藝術體驗課程。</p> <p>2. 訂定科技藝術課程發展方向，定期舉辦跨學年或全校性教學活動。</p> <p>3. 將科技藝術特色課程融入校內常態教學。</p> <p>4. 結合假日親子體驗或親師生共同體驗活動，辦理科技藝術課程。</p> <p>5. 統整各項外援，結合社區資源或招募社區志工參與。</p> <p>6. 分享學習成果及教學經驗，增進科技藝術特色課程之觀摩學習。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>三、學校藝文發展策略</b></p>			

<p><b>學校藝文發展主軸</b></p>	<p>依目前藝文領域能力指標，落實本校藝文發展，申請各項補助經費，發展學校校本藝術特色課程~科技藝術，跨領域統整視覺藝術、表演藝術、聽覺藝術及科技，辦理各項多元跨領域藝術營隊體驗活動，提升美感素養。</p>
<p><b>藝術與人文領域教學策略、校內外師資結構簡述</b></p>	<p>1. 本校有 2 位音樂專長主任、1 位視覺藝術專長導師、1 位音樂代理教師。因 12 班小型學校教師員額有限，目前無置專任的視覺藝術教師。 2. 近年來學校發展各項藝術創作體驗活動，大都是外聘藝術專家到校為主，以補校內師資之不足。</p>
<p><b>目前推動藝文成果簡述</b></p>	<p>1. 學生非常踴躍參加各項美展，並屢獲佳績。 2. 外聘專業藝術師資到校進行教學，受親師生好評，各項作品布置於校園內，除了展現學生藝文學習成果，同時亦可美化校園。 3. 歷年申請辦理卓越藝術教育計畫亮點學校，外聘專業師資到校指導，成果豐碩亮麗，布置於校園廊道。 4. 106 年度辦理藝術深耕計畫榮獲「其他類~科技藝術」特優。 5. 106 學年度下學期執行教育部跨領域美感教育實驗課程開發計畫，獲訪視教授讚許。</p>
<p><b>四、藝術亮點學校實施計畫</b></p>	
<p><b>計畫名稱</b></p>	<p>閃亮曙光大佳~107 年度大佳國小藝術亮點學校暨科技藝術融入校園計畫</p>
<p><b>計畫目標</b></p>	<p>1. 體驗運用科技進行藝術創作的驚奇與樂趣，激發學習與藝術創作的原動力，創造科技藝術價值。 2. 激發孩子的學習潛能，主動探究生活周遭的知識世界，增進學生自我價值。 3. 將科技與藝術進行整合，進行課程統整設計、協同及跨領域教學。 4. 增進學生科技藝術創作的的能力，落實美感素養於日常生活中。</p>

	期 程	月 份	發 展 項 目 / 工 作 重 點
執行內容 與分段期程	第一階段	5-6 月	1. 確定目標與主題 2. 撰寫「閃亮曙光大佳~107 年度大佳國小藝術亮點學校暨科技藝術融入校園計畫」 3. 尋覓外聘專業師資及規劃課程
	第二階段	7-8 月 (暑期)	規劃藝術亮點學校暨科技藝術課程
	第三階段	9-11 月	辦理藝術亮點學校暨科技藝術融入融入正式課程 4 個平日半天 (16 小時)
課程架構與 課程規劃	<p>開學後 9 月、10 月辦理「跨領域之科技藝術創作課程」4 場次(16 小時)。</p> <p>課程名稱:創藝. 大佳. 螢火蟲</p> <p>1. 應用空瓶子進行環保藝術創作，最後加上 LED 燈、紅外線感應器，創作出當人經過，會感應、發亮的螢火蟲等昆蟲，成群裝置在本校兩側樓梯廊道及校園週邊，一方面結合本校校訂課程「自然生態」，另一方面融入環保及科技藝術元素，美化校園。</p> <p>2. 另以「螢火蟲等昆蟲」為主軸，結合本校校訂特色課程「自然生態」改編故事劇本，一方面倡導環保生態之重要性，另一方面作為科技融入藝術展演。</p>		
<b>五、學校發展亮點之 SWOT 分析及預期效益</b>			
S 優勢分析	<p>1. 本校 106 年度申請辦理藝術深耕計畫~科技藝術類課程，榮獲訪視特優。</p> <p>2. 本校 106 學年度開發實施跨領域美感與協同教學課程，研發藝術創新教學，落實藝術教育專業。</p> <p>3. 本校資訊多媒體設備及網路資源充足，豐富學生學習環境，便於提升校內各項設備及社區資源的使用效能，加強</p>		

	<p>校內外資源共享。。</p> <p>4. 本校學生結構來源多元，包含閩、客、原住民、新移民子女，族群多元。</p>
<b>W 劣勢分析</b>	1. 教師課務繁重，部分教師藝術課程設計能力有待加強。
<b>O 機會分析</b>	<p>1. 加強發展學校校本藝術特色課程~科技藝術。</p> <p>2. 可結合社區資源與校園規劃，發展學校科技藝術特色。</p> <p>3. 多元智慧融入教學，科技融入藝術教育。</p> <p>4. 學生成果能展現科技藝術特殊性，彰顯學校亮點特色。</p> <p>4. 掌握學校發展科技藝術特色課程再造契機。</p>
<b>T 威脅分析</b>	<p>1. 特殊需求(自閉症、學習障礙)學生日益增多。</p> <p>2. 小型學校各項資源有限。</p> <p>3. 新移民及弱勢家庭比例高，家長社經落差大。</p>
<b>預期效益</b>	<p>1. 發現科技藝術對學童的魅力，運用科技藝術改造校園。</p> <p>2. 提供學生(含特殊需求學生)具吸引力的科技藝術體驗學習活動，藉由成果發表，增進學生自我價值。</p> <p>3. 學校成為科技藝術创客校園。</p>
<b>自我評鑑及評量方式</b> (行政效能、教師教學、學生學習)	<p>1. 行政效能:以參與者問卷調查了解承辦單位行政效能。</p> <p>2. 教師教學:以參與者問卷調查及意見回饋表，了解教師教學品質。</p> <p>3. 學生學習成效檢核:以成品、發表分享等方式多元評量，以瞭解學生課程活動的學習成果。</p> <p>4. 配合參與者意見回饋，進行質性效果分析，以瞭解本計畫執行效益。</p>
<b>經費中斷後計畫之永續性及發展性</b>	<p>1. 將結合其他經費資源，持續開發科技藝術體驗課程，創造富美感之科技藝術校園。</p> <p>2. 設置科技藝術課程小組，組織課程架構，進行橫向與縱向連貫，並於每學期共同研討精進。。</p> <p>3. 舉辦種子教師培訓課程。聯結校內及外聘科技藝術師</p>

	資，傳承教學與技術，強化專業師資結構。				
<b>六、經費需求</b>					
總經費	新臺幣 7 萬 元整				
申請補助經費 (7 至 12 萬元)	新臺幣 7 萬 元整				
申請補助經費項目 (請列出預估申請補助經費明細表於下)					
編號	科目	單位	數量/單價	預算數	說明
	名稱與用途別				
1	教師鐘點費	小時	16/1,600	25,600	
2	助教鐘點費	小時	16/800	12,800	
3	專家學者出席費	式	1/2,000	2,000	
4	教學等材料費	式	1	21,600	
5	辦公(事務)用品費	式	1	4,000	
6	其他(茶水、雜支)	式	1	4,000	
合計				70,000	

(四) 健體特色課程教學活動設計

**臺北市中山區大佳國民小學健體特色課程教學活動設計**

教學領域/單元	健體/中短距跑走	教學年級/時間	一年級/40 分	節數	第 1 節 共 4 節	設計者	林芃君
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 角錐若干個 2. 方向、折返點告示牌 3. 哨子			
能力指標							

- 3-1-1 表現簡單的全身性活動  
 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能  
 4-1-4 認識並參與各種身體活動

		活 動 內 容	時間分配
教學 流 程		<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合	10'
		<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作 2. 折返跑	
		<b>壹、準備活動</b> 一、說明場地事宜 二、認識基本跑姿	6
		<b>貳、發展活動</b> 一、教師示範跑步時雙手擺動、雙腳踩踏、呼吸調整等基本動作。 二、擺動雙手，跨步抬腳前進並且在 50 公尺處折返，感受踩踏節奏。 三、操場慢跑一圈，體會雙手擺動帶動雙腳踩踏的節奏感，並嘗試調整呼吸。	14 8'
		<b>參、綜合活動</b> 一、慢跑外操場 3 圈，預估每圈 1.5 分鐘合計共 4 分半完成。鼓勵順利完成學生，並期許未完成學生繼續努力。 二、集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！	2'
<b>下課 3-3-7</b>			

教學領域/單元	健體/中短距跑走	教學年級/時間	一年級/40 分	節數	第 2 節 共 4 節	設計者	林芃君
教學 研 究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 角錐若干個 2. 方向、折返點告示牌 3. 哨子			
能力指標							

- 3-1-1 表現簡單的全身性活動  
 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能  
 4-1-4 認識並參與各種身體活動

		活 動 內 容	時間分配
教學 流 程		<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合	10'
		<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作 2. 折返跑	6
		<b>貳、準備活動</b> 一、說明場地事宜 二、複習基本跑姿 三、練習呼吸調整-吸、吸、吐。	14
		<b>貳、發展活動</b> 一、教師示範跑步時腳步踩踏時隨著腳步落地，呼吸調整順序大致為吸吸吐。 二、擺動雙手，跨步抬腳前進配合呼吸「吸吸吐」的口訣並且在 50 公尺處折返，感受呼吸節奏。 三、操場慢跑一圈，懂得配合腳步踩踏並調整呼吸「吸吸吐」。	8'
		<b>參、綜合活動</b> 一、配合呼吸調整慢跑外操場 4 圈，預估每圈 1.5 分鐘合計共 6 分完成。鼓勵順利完成學生，並期許未完成學生繼續努力。 二、集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！ <b>下課 3-3-7</b>	2'

教學領域/單元	健體/中短距跑走	教學年級/時間	一年級/40 分	節數	第 3 節 共 4 節	設計者	林芃君
教學 研 究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 角錐若干個 2. 方向、折返點告示牌 3. 哨子			
能力指標							

- 3-1-1 表現簡單的全身性活動  
 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能  
 4-1-4 認識並參與各種身體活動

	活 動 內 容	時間分配
教學 流 程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合	10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作 2. 折返跑	
	<b>參、準備活動</b> 一、複習呼吸調整 - 吸、吸、吐。 二、說明河濱公園跑步路線事宜 三、叮嚀跑步時靠右行。	6
	<b>貳、發展活動</b> 一、利用投影設備告知學生今日跑步路線（大佳國小↔大直橋共 1.2 公里），並叮嚀身體不適盡快告知老師。 二、依前兩堂課所教跑姿、呼吸方式並於外操場再次提醒正確動作。 三、鼓勵以跑步方式完成全程，如感到不適則可步行。	14
	<b>參、綜合活動</b> 一、引導學生前往河濱公園起點，並請協助教師於大直橋下給予折返信物，途中鼓勵學生以跑步完成全程，不要求速度。 二、集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！	8'
	下課 3-3-7	2'

教學領域/單元	健體/中短距跑走	教學年級/時間	一年級/40 分	節數	第 4 節 共 4 節	設計者	林芃君
教學 研 究	教學方法		教學資源				
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法		1. 角錐若干個 2. 方向、折返點告示牌 3. 哨子				
能力指標							

- 3-1-1 表現簡單的全身性活動  
 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能  
 4-1-4 認識並參與各種身體活動

	活 動 內 容	時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合	10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作 2. 折返跑	6
	<b>肆、準備活動</b> 一、回顧上次慢跑經驗，並請學生提出心得。 二、跑姿叮嚀。 三、叮嚀在外跑步時靠右行。	14
	<b>貳、發展活動</b> 一、利用投影設備告知學生今日跑步路線（大佳國小↔大直橋共 1.2 公里），並叮嚀身體不適盡快告知老師。 二、強調呼吸方式，記住口訣吸吸吐。 三、鼓勵以跑步方式完成全程，如感到不適則可步行。	8'
	<b>參、綜合活動</b> 一、引導學生前往河濱公園起點，並請協助教師於大直橋下給予折返信物，途中鼓勵學生以跑步完成全程，盡量於 20 分鐘內完成。 二、集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！	2'
<b>下課 3-3-7</b>		

教學領域/單元	健體/中距離跑走	教學年級/時間	二年級/40 分	節數	第 1 節 共 4 節	設計者	呂欣潔
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 角錐若干個 2. 方向、折返點告示牌 3. 哨子			
能力指標							

- 3-1-1 表現簡單的全身性活動  
 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能  
 4-1-4 認識並參與各種身體活動

	活 動 內 容	時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合	10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作 2. 折返跑	6
	<b>伍、準備活動</b> 二、說明場地事宜 二、認識基本跑姿	14
	<b>貳、發展活動</b> 一、教師回顧跑步時雙手擺動、雙腳踩踏、呼吸調整等基本動作。 二、操場慢跑二圈，體會雙手擺動帶動雙腳踩踏的節奏感，並嘗試調整呼吸。 三、練習棒式、橋式等核心肌群訓練方式，以動作正確為主，不要求速度。	8'
	<b>參、綜合活動</b> 一、慢跑外操場5圈，預估每圈1.5分鐘合計共7分半完成。鼓勵順利完成學生，並期許未完成學生繼續努力。 二、集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！	2'
<b>下課 3-3-7</b>		

教學領域/單元	健體/中距離跑走	教學年級/時間	二年級/40分	節數	第2節 共4節	設計者	呂欣潔
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 角錐若干個 2. 方向、折返點告示牌 3. 哨子			
能力指標							

- 3-1-1 表現簡單的全身性活動  
 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能  
 4-1-4 認識並參與各種身體活動

	活 動 內 容	時間分配
教學 流 程	<b>一、課前準備</b> 1.確認場地及器材的安全性 2.準備好各項器材 3.確認上課人數 4.帶學生至上課地點集合	10'
	<b>二、暖身活動</b> 1.暖身動作 2.折返跑	6
	<b>陸、準備活動</b> 一、說明場地事宜 二、認識基本跑姿 三、練習棒式、橋式等核心肌群訓練方式，以動作正確為主，不要求速度。	12
	<b>貳、發展活動</b> 一、教師強調跑步時呼吸調整吸吸吐的節奏。 二、操場 100m 折返慢跑，體會並嘗試調整呼吸。 三、體會跑步時，前腳掌或整個腳掌著地，盡量不以腳跟直接著地為主。	10
	<b>參、綜合活動</b> 一、慢跑外操場 10 圈，預估每圈 1.5 分鐘合計共 15 分完成。鼓勵順利完成學生，並期許未完成學生繼續努力。 二、集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手! 下課 3-3-7	2'

教學領域/單元	健體/中距離跑走	教學年級/時間	二年級/40 分	節數	第 3 節 共 4 節	設計者	呂欣潔
教學	教學方法			教學資源			

研究	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法	1. 角錐若干個 2. 方向、折返點告示牌 3. 哨子
能力指標		
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動		
	活 動 內 容	時間 分配
教 學 流 程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合	10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作 2. 折返跑	6
	<b>柒、準備活動</b> 一、說明場地事宜 二、認識基本跑姿 三、練習棒式、橋式等核心肌群訓練方式，要求動作正確並加長時間。	17
	<b>貳、發展活動</b> 一、利用投影設備告知學生今日跑步路線（大佳國小←→大直橋共 1.2 公里），並叮嚀身體不適盡快告知老師。 二、操場一圈慢跑於 1 分鐘內完成，並體會跑步時，前腳掌或整個腳掌著地。 三、帶至慢跑起點，並提醒折返點為大直橋下，須領折返信物返回。過程中注意呼吸調整，期許 15 分鐘內完成。	5
	<b>參、綜合活動</b> 一、收操，並回顧今日跑步時該注意地方，如靠右不併排跑，領取信物不爭先恐後。 二、引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！	2'
下課 3-3-7		

教學領域/單元	健體/中距離跑走	教學年級/時間	二年級/40 分	節數	第 4 節 共 4 節	設計者	呂欣潔
---------	----------	---------	----------	----	----------------	-----	-----

		教學方法	教學資源
教學研究	1. 講述示範教學法	1. 角錐若干個 2. 方向、折返點告示牌 3. 哨子	
	2. 合作學習教學法		
	3. 體驗教學法		
能力指標			
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動			
活 動 內 容			時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合		10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作 2. 折返跑		6
	<b>捌、準備活動</b> 一、說明場地事宜 二、認識基本跑姿 三、練習棒式、橋式等核心肌群訓練方式，要求動作正確並加長時間。		17
	<b>貳、發展活動</b> 一、利用投影設備告知學生今日跑步路線（大佳國小←→大直橋共 1.2 公里），並叮嚀身體不適盡快告知老師。 二、操場一圈慢跑於 50 秒鐘內完成，並體會跑步時，雙手擺動幅度與跨步大小關係。 三、帶至慢跑起點，並提醒折返點為大直橋下，須領折返信物返回。過程中注意呼吸調整，期許 13 分鐘內完成。		5
	<b>參、綜合活動</b> 一、收操，並回顧今日跑步時該注意地方，鼓勵於時限內完成學生另也鼓勵全程未步行學生。 二、引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！		2'
	下課 3-3-7		

教學領域/單元	健體/中距離跑走	教學年級/時間	三年級/40 分	節數	第 1 節 共 4 節	設計者	李嘉惠
---------	----------	---------	----------	----	----------------	-----	-----

		教學方法	教學資源
教學研究		1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法	1. 角錐若干個 2. 方向、折返點告示牌 3. 哨子
	能力指標		
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動			
	活 動 內 容		時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合		10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作 2. 折返跑		
	<b>玖、準備活動</b> 三、說明場地事宜		6
	<b>二、認識基本跑姿</b>		12
	<b>貳、發展活動</b> 一、教師回顧跑步時雙手擺動、雙腳踩踏、呼吸調整等基本動作。 二、練習徒手深蹲等大腿耐力訓練方式，以動作正確為主，不要求次數。 三、操場慢跑 2 圈，體會雙手擺動帶動雙腳踩踏的節奏感，並嘗試調整呼吸。		10
<b>參、綜合活動</b> 一、慢跑外操場 8 圈，預估每圈 1 分鐘合計共 8 分完成。鼓勵順利完成學生，並期許未完成學生繼續努力。 二、集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！		2'	
下課 3-3-7			

教學領域/單元	健體/中距離跑走	教學年級/時間	三年級/40 分	節數	第 2 節 共 4 節	設計者	李嘉惠
---------	----------	---------	----------	----	----------------	-----	-----

		教學方法	教學資源
教學研究		1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法	1. 角錐若干個 2. 方向、折返點告示牌 3. 哨子
	能力指標		
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動			
	活 動 內 容		時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合		10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作 2. 折返跑		
	<b>壹拾、準備活動</b> 一、說明場地事宜 二、認識基本跑姿 三、徒手深蹲 15 次，動作正確不求快。		6
	<b>貳、發展活動</b> 一、教師回顧跑步時雙手擺動、雙腳踩踏、呼吸調整等基本動作。 二、操場慢跑 1 圈，體會雙手擺動帶動雙腳踩踏的節奏感，並嘗試調整呼吸。 三、慢跑外操場 8 圈，預估每圈 1 分鐘合計共 8 分完成。鼓勵順利完成學生，並期許未完成學生繼續努力。		12
	<b>參、綜合活動</b> 一、慢跑接力，分 4 組，每人慢跑 2 圈接力，鼓勵全程跑步的組別。 二、集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！		10
下課 3-3-7			2'

教學領域/單元	健體/中距離跑走	教學年級/時間	三年級/40分	節數	第3節 共4節	設計者	李嘉惠
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 角錐若干個 2. 方向、折返點告示牌 3. 哨子			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作 2. 折返跑						
	<b>壹拾壹、準備活動</b> 一、說明場地事宜 二、認識基本跑姿 三、徒手深蹲 15 次，動作正確不求快。						6
	<b>貳、發展活動</b> 一、利用投影設備告知學生今日跑步路線（大佳國小↔高速公路橋共 2 公里），並叮嚀身體不適盡快告知老師。 二、操場慢跑 1 圈，體會雙手擺動帶動雙腳踩踏的節奏感，並嘗試調整呼吸。 三、帶至河濱公園起點，並提醒折返點為高速公路橋下，須領折返信物返回。過程中注意呼吸調整，期許全程跑步完成。						17
<b>參、綜合活動</b> 一、集合回饋，並鼓勵全程跑步的學生，提醒呼吸調整的重要性。 二、引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！						5	
下課 3-3-7							

教學領域/單元	健體/中距離跑走	教學年級/時間	三年級/40分	節數	第4節 共4節	設計者	李嘉惠
教學	教學方法			教學資源			

研究	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法	1. 角錐若干個 2. 方向、折返點告示牌 3. 哨子
能力指標		
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動		
	活 動 內 容	時間 分配
教學 流 程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合	10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作 2. 折返跑	6
	<b>壹拾貳、準備活動</b> 一、說明場地事宜 二、認識基本跑姿 三、徒手深蹲 15 次，動作正確不求快。	17
	<b>貳、發展活動</b> 一、擺放 10 角錐，前 5 角錐間距 20 公分，5 角錐間距 40 公分，體會跨步大小對於長距離慢跑影響。 二、帶至河濱公園起點，並提醒折返點為高速公路橋下，須領折返信物返回。過程中注意呼吸調整，期許全程跑步完成，並鼓勵體會去程與回程跨步距離不同的感覺。	5
	<b>參、綜合活動</b> 一、集合回饋，跨步距離對於慢跑的影響。如：跨太大步不好跑等，並鼓勵全程跑步的學生。 二、引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！	2'
<b>下課 3-3-7</b>		

教學領域/單元	健體/中距離跑走	教學年級/時間	四年級/40 分	節數	第 1、2 節 共 4 節	設計者	李嘉惠
教學	教學方法			教學資源			

研究	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法	1. 角錐若干個 2. 方向、折返點告示牌 3. 哨子
能力指標		
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動		
	活 動 內 容	時間 分配
教 學 流 程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合	10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作 2. 折返跑	6
	<b>壹拾參、準備活動</b> 四、說明場地事宜 二、認識基本跑姿	17
	<b>貳、發展活動</b> 一、認識體適能項目-800 公尺跑走。 二、練習基本跑姿，並試著調整呼吸一吸吸吐。 三、嘗試跑完 800 公尺全程不限時間。	5
	<b>參、綜合活動</b> 一、請全程跑步完成的同學分享 800 公尺心得。 二、引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！	2'
下課 3-3-7		

教學領域/單元	健體/中距離跑走	教學年級/時間	四年級/40 分	節數	第 3、4 節 共 4 節	設計者	李嘉惠
教學	教學方法			教學資源			

研究	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法	1. 角錐若干個 2. 方向、折返點告示牌 3. 哨子
能力指標		
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動		
	活 動 內 容	時間 分配
教學 流 程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合	10
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作 2. 折返跑	
	<b>壹拾肆、準備活動</b> 一、說明場地事宜。 二、認識基本跑姿。 三、複習體適能項目。	6
	<b>貳、發展活動</b> 一、利用投影設備告知學生今日跑步路線(大佳國小←→往10號水門方向第一座橋共0.8公里)，並叮嚀身體不適盡快告知老師。 二、運用基本跑姿試著體會腳掌著地，腳步抬高、不拖行。 三、調整呼吸一吸吸吐。	17
	<b>參、綜合活動</b> 一、請全程跑步完成的同學分享800公尺心得，並告知體適能網站中等以上成績，期許盡量達標。 二、引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！	5
	下課 3-3-7	2'

教學領域/單元	健體/中長距跑走	教學年級/時間	五年級/40分	節數	第1、2節 共4節	設計者	呂欣潔
教學	教學方法			教學資源			

研究	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法	1. 角錐若干個 2. 方向、折返點告示牌 3. 哨子
能力指標		
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動		
	活 動 內 容	時間 分配
教學 流 程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合	10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作 2. 折返跑	6
	<b>壹拾伍、準備活動</b> 五、說明場地事宜 二、認識基本跑姿	17
	<b>貳、發展活動</b> 一、利用投影設備告知學生今日跑步路線（大佳國小←→往 10 號水門方向共 2 公里），並叮嚀身體不適盡快告知老師。 二、運用基本跑姿試著體會腳掌著地，腳步抬高、不拖行。 三、調整呼吸一吸吸吐。	5
	<b>參、綜合活動</b> 一、請學生回饋並預告下次跑步距離 3 公里。 二、引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！ 下課 3-3-7	2'

教學領域/單元	健體/中長距跑走	教學年級/時間	五年級/40 分	節數	第 3、4 節 共 4 節	設計者	呂欣潔
教學	教學方法			教學資源			

研究	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法	1. 角錐若干個 2. 方向、折返點告示牌 3. 哨子
能力指標		
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動		
	活 動 內 容	時間 分配
教學 流 程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合	10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作 2. 折返跑	6
	<b>壹拾陸、準備活動</b> 六、說明場地事宜 二、認識基本跑姿	17
	<b>貳、發展活動</b> 一、利用投影設備告知學生今日跑步路線（大佳國小←→往中山橋共3公里），並叮嚀身體不適盡快告知老師。 二、運用基本跑姿試著體會腳掌著地，腳步抬高、不拖行。 三、調整呼吸一吸吸吐。	5
	<b>參、綜合活動</b> 一、請學生回饋並預告下次體適能測驗 800 公尺跑走。 二、引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！	2'
下課 3-3-7		

教學領域/單元	健體/長距離跑走	教學年級/時間	六年級/40 分	節數	第 1、2 節 共 4 節	設計者	林芃君
教學	教學方法			教學資源			

研究	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法	1. 角錐若干個 2. 方向、折返點告示牌 3. 哨子
能力指標		
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動		
	活 動 內 容	時間分配
教學 流 程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合	5
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作 2. 折返跑 <b>壹拾柒、準備活動</b> 七、說明場地事宜 二、認識基本跑姿	6
	<b>貳、發展活動</b> 一、利用投影設備告知學生今日跑步路線（大佳國小←→往7號水門方向至車道盡頭折返共4公里），並叮嚀身體不適盡快告知老師。 二、運用基本跑姿試著體會腳掌著地，腳步抬高、不拖行。 三、調整呼吸一吸吸吐。	25
	<b>參、綜合活動</b> 一、請學生回饋並預告下次跑步距離4公里。 二、引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！	2
	下課 3-3-7	2

教學領域/單元	健體/長距離跑走	教學年級/時間	六年級/40分	節數	第3、4節 共4節	設計者	林芃君
教學	教學方法			教學資源			

研究	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法	1. 角錐若干個 2. 方向、折返點告示牌 3. 哨子
能力指標		
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動		
	活 動 內 容	時間 分配
教 學 流 程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合	5
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作 2. 折返跑 <b>壹拾捌、準備活動</b> 八、說明場地事宜 二、認識基本跑姿	6
	<b>貳、發展活動</b> 一、利用投影設備告知學生今日跑步路線（大佳國小←→往7號水門方向至車道盡頭折返共4公里），並叮嚀身體不適盡快告知老師。盡量全程跑步完成。 二、運用基本跑姿試著體會腳掌著地，腳步抬高、不拖行。 三、調整呼吸一吸吸吐。	25
	<b>參、綜合活動</b> 一、請學生回饋並預告下次測驗體適能測驗800公尺跑走。 二、引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！	2
	下課 3-3-7	2

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	一年級/40分	節數	第一節	設計者	林芃君
教學	教學方法			教學資源			

研究	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法	1. 跳繩若干條 2. 呼拉圈若干個
能力指標		
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動		
教學 流 程	活 動 內 容	時間 分配
	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合	10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 跑步 2. 暖身動作 3. 折返跑	5'
	<b>壹、準備活動</b> 一、學習如何整理跳繩、踩繩、拉繩。	10'
	<b>貳、發展活動</b> 一、動作要領說明示範：單手擺繩+雙手擺繩+(單、雙手)交叉擺繩。 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。	12'
	<b>參、綜合活動</b> 一、擺繩接力賽 (一)比賽規則(三回合) 1. 全班分成三大組，每組排頭站立於起跑線。 2. (第一回合)聽到哨音後雙腳向前跳過5個呼拉圈後左單手擺繩十下即可折返跑回換下一棒出發。 (第二回合)聽到哨音後雙腳向前跳過5個呼拉圈後右單手擺繩十下，即可折返跑回換下一棒出發。 (第三回合)聽到哨音後雙腳向前跳過5個呼拉圈後雙手交叉擺繩十下，即可折返跑回換下一棒出發。 3. 每一回合取最快全部完成的組別獲勝。	3'
	起點 第一組   ○○○○○ 於此處擺繩後折返換下一棒!! 第二組   ○○○○○ 於此處擺繩後折返換下一棒!!	
	<b>二、集合回饋</b> 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!	
	下課	

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	一年級/40分	節數	第二節	設計者	林芃君
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條 2. 角錐若干個			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 跑步 2. 暖身動作 3. 折返跑						5'
	<b>壹拾玖、準備活動</b> 一、單手擺繩+雙手擺繩+(單、雙手)交叉擺繩練習。 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						15'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>不連續前迴旋</b> 動作要領說明示範： 步驟1. 繩子置於身體後方。 步驟2. 雙手 <b>同時</b> 向前甩繩，繩子靠近腳尖後再雙腳 <b>同時</b> 原地往上跳，落地位置與起跳位置須相同。口訣:(雙手)甩~(原地往上)跳! 二、學生各自散開練習，教師個別指導學生。						7'
	<b>參、綜合活動</b> 一、跳繩接力賽 (一)比賽規則 1. 全班分成三大組，每組排頭站立於起跑線。 2. 每組一位聽到哨音後向前跑至前方十公尺處的角錐做不連續前迴旋 10 下，即可折返跑回換下一棒出發 3. 最快完成的組別即獲勝!! <div style="text-align: center;">             △ 角錐              第一組 → 於此處做不連續前迴旋 10 下後折返換下一棒!!              第二組 → 於此處做不連續前迴旋 10 下後折返換下一棒!!           </div> 二、集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						3'
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	一年級/40分	節數	第三節	設計者	林芃君	
教學研究	教學方法			教學資源				
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條 2. 角錐若干個				
能力指標								
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動								
	活 動 內 容						時間分配	
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						10'	
	<b>二、暖身活動</b> 1. 跑步 2. 暖身動作 3. 折返跑						3'	
	<b>貳拾、準備活動</b> 一、單手擺繩+雙手擺繩+(單、雙手)交叉擺繩練習。 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						12'	
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>不連續前迴旋</b> 動作要領說明示範： 步驟1. 繩子置於身體後方。 步驟2. 雙手 <b>同時</b> 向前甩繩，繩子靠近腳尖後再雙腳 <b>同時</b> 原地往上跳，落地位						12'	
	<b>置與起跳位置須相同</b> 。口訣:(雙手)甩~(原地往上)跳! 二、學生各自散開練習，教師個別指導學生。							
	<b>參、綜合活動</b> 一、跳繩接力賽 (一)比賽規則 1. 全班分成三大組，每組排頭站立於起跑線。 2. 每組一位聽到哨音後向前跑至前方十公尺處的角錐做不連續前迴旋 15 下，即可折返跑回換下一棒出發 3. 最快完成的組別即獲勝!!						3'	
	<div style="text-align: center;">△ 角錐</div> 第一組        →      於此處做不連續前迴旋 15 下後折返換下一棒!! 第二組        →      於此處做不連續前迴旋 15 下後折返換下一棒!!							
	二、集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!							
	下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	一年級/40分	節數	第四節	設計者	林芃君
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條 2. 角錐若干個			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 跑步 2. 暖身動作 3. 折返跑						3'
	<b>貳拾壹、準備活動</b> 一、單手擺繩+雙手擺繩+(單、雙手)交叉擺繩練習。 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						12'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>不連續前迴旋</b> 動作要領說明示範： 步驟1. 繩子置於身體後方。 步驟2. 雙手 <b>同時</b> 向前甩繩，繩子靠近腳尖後再雙腳 <b>同時</b> 原地往上跳，落地位置與起跳位置須相同。口訣:(雙手)甩~(原地往上)跳! 二、學生各自散開練習，教師個別指導學生。						12'
	<b>參、綜合活動</b> 一、跳繩接力賽 (一)比賽規則 1. 全班分成三大組，每組排頭站立於起跑線。 2. 每組一位聽到哨音後向前跑至前方十公尺處的角錐做不連續前迴旋 15 下，即可折返跑回換下一棒出發 3. 最快完成的組別即獲勝!! <div style="text-align: center;">             △ 角錐              第一組        →      於此處做不連續前迴旋 15 下後折返換下一棒!!              第二組        →      於此處做不連續前迴旋 15 下後折返換下一棒!!           </div> 二、集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						3'
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	一年級/40分	節數	第一節	設計者	林芃君
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性                      2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數    4. 帶學生至上課地點集合						10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 跑步    2. 暖身動作    3. 折返跑						5'
	<b>壹、準備活動</b> 一、單手擺繩+雙手擺繩+(單、雙手)交叉擺繩練習。 二、不連續前迴旋動作複習。						17'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>連續前迴旋</b> 動作要領說明示範(目標連續 10 下以上) 步驟 1. 繩子置於身體後方。 步驟 2. 雙手同時向前甩繩，繩子靠近腳尖後再雙腳同時原地往上跳，落地位置與起跳位置須相同。 步驟 3. 雙手同時連續甩動繩子不停止。 口訣:(雙手)甩~(原地往上)跳! 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							



教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	一年級/40分	節數	第三節	設計者	林芃君
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條 2. 角錐若干個			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 手持跳繩跑步邊跑邊跳 2. 暖身動作						15'
	<b>壹、準備活動</b> 一、連續前迴旋動作練習：(目標連續 10 下以上) 步驟 1. 繩子置於身體後方。 步驟 2. 雙手同時向前甩繩，繩子靠近腳尖後再雙腳同時原地往上跳，落地位置與起跳位置須相同。 步驟 3. 雙手同時連續甩動繩子不停止。 口訣：(雙手)甩~(原地往上)跳！						12'
	<b>貳、發展活動</b> 一、跳繩接力賽 (一)比賽規則 1. 全班分成三大組，每組排頭站立於起跑線。 2. 每組一位聽到哨音後向前跑至前方十公尺處的角錐做連續前迴旋 10 下，即可折返跑回換下一棒出發 3. 最快完成的組別即獲勝!!						3'
	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;">           第一組 第二組 第三組         </div> <div style="margin-right: 20px;">                         </div> <div style="margin-right: 20px;">           → → →         </div> <div>           △角錐            於此處做連續前迴旋 10 下後折返換下一棒!!            於此處做連續前迴旋 10 下後折返換下一棒!!            於此處做連續前迴旋 10 下後折返換下一棒!!         </div> </div>						
<b>參、綜合活動</b> 一集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！							
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	一年級/40分	節數	第四節	設計者	林芃君
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條 2. 角錐若干個			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 手持跳繩跑步邊跑邊跳 2. 暖身動作						15'
	<b>壹、準備活動</b> 一、 <b>連續前迴旋</b> 動作練習：(目標連續 10 下以上) 步驟 1. 繩子置於身體後方。 步驟 2. 雙手同時向前甩繩，繩子靠近腳尖後再雙腳同時原地往上跳，落地位置與起跳位置須相同。 步驟 3. 雙手同時連續甩動繩子不停止。 口訣：(雙手)甩~(原地往上)跳! 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						12'
	<b>貳、發展活動</b> 一、跳繩接力賽 (一)比賽規則 1. 全班分成三大組，每組排頭站立於起跑線。 2. 每組一位聽到哨音後向前跑至前方十公尺處的角錐做連續前迴旋 10 下，即可折返跑回換下一棒出發 3. 最快完成的組別即獲勝!!  <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;">           第一組              第二組           </div> <div style="margin-right: 20px;">           →            →         </div> <div>           △角錐            於此處做連續前迴旋 10 下後折返換下一棒!!            於此處做連續前迴旋 10 下後折返換下一棒!!         </div> </div>						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手! 下課						

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	二年級/40分	節數	第一節	設計者	呂欣潔
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <u>連續前迴旋</u> 動作練習(目標連續 30-100 下以上) 步驟 1. 繩子置於身體後方。 步驟 2. 雙手同時向前甩繩，繩子靠近腳尖後再雙腳同時原地往上跳，落地位置與起跳位置須相同。 步驟 3. 雙手同時連續甩動繩子不停止。 口訣:(雙手)甩~(原地往上)跳! 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	二年級/40分	節數	第二節	設計者	呂欣潔
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>連續前迴旋</b> 動作練習(目標連續 30-100 下以上) 步驟 1. 繩子置於身體後方。 步驟 2. 雙手同時向前甩繩，繩子靠近腳尖後再雙腳同時原地往上跳，落地位置與起跳位置須相同。 步驟 3. 雙手同時連續甩動繩子不停止。 口訣:(雙手)甩~(原地往上)跳! 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	二年級/40分	節數	第三節	設計者	呂欣潔
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <u>連續前迴旋</u> 動作練習(目標連續 30-100 下以上) 步驟 1. 繩子置於身體後方。 步驟 2. 雙手同時向前甩繩，繩子靠近腳尖後再雙腳同時原地往上跳，落地位置與起跳位置須相同。 步驟 3. 雙手同時連續甩動繩子不停止。 口訣:(雙手)甩~(原地往上)跳! 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	二年級/40分	節數	第四節	設計者	呂欣潔
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>連續前迴旋</b> 動作練習(目標連續 30-100 下以上) 步驟 1. 繩子置於身體後方。 步驟 2. 雙手同時向前甩繩，繩子靠近腳尖後再雙腳同時原地往上跳，落地位置與起跳位置須相同。 步驟 3. 雙手同時連續甩動繩子不停止。 口訣:(雙手)甩~(原地往上)跳! 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	二年級/40分	節數	第五節	設計者	呂欣潔
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>連續前迴旋</b> 動作練習(目標連續 30-100 下以上) 步驟 1. 繩子置於身體後方。 步驟 2. 雙手同時向前甩繩，繩子靠近腳尖後再雙腳同時原地往上跳，落地位置與起跳位置須相同。 步驟 3. 雙手同時連續甩動繩子不停止。 口訣:(雙手)甩~(原地往上)跳! 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	二年級/40分	節數	第六節	設計者	呂欣潔
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>連續前迴旋</b> 動作練習(目標連續 30-100 下以上) 步驟 1. 繩子置於身體後方。 步驟 2. 雙手同時向前甩繩，繩子靠近腳尖後再雙腳同時原地往上跳，落地位置與起跳位置須相同。 步驟 3. 雙手同時連續甩動繩子不停止。 口訣:(雙手)甩~(原地往上)跳! 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	二年級/40分	節數	第七節	設計者	呂欣潔
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條 2. 角錐若干個			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 手持跳繩跑步邊跑邊跳 2. 暖身動作						15'
	<b>壹、準備活動</b> 一、 <b>連續前迴旋</b> 動作練習：(目標連續 30 下以上) 步驟 1. 繩子置於身體後方。 步驟 2. 雙手同時向前甩繩，繩子靠近腳尖後再雙腳同時原地往上跳，落地位置與起跳位置須相同。 步驟 3. 雙手同時連續甩動繩子不停止。 口訣：(雙手)甩~(原地往上)跳! 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						12'
	<b>貳、發展活動</b> 一、跳繩接力賽 (一)比賽規則 1. 全班分成三大組，每組排頭站立於起跑線。 2. 每組一位聽到哨音後向前跑至前方十公尺處的角錐做連續前迴旋 30 下，即可折返跑回換下一棒出發 3. 最快完成的組別即獲勝!!  <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;">           第一組            第二組         </div> <div style="margin-right: 20px;"> </div> <div style="text-align: center;">           △角錐            於此處做連續前迴旋 30 下後折返換下一棒!!            於此處做連續前迴旋 30 下後折返換下一棒!!         </div> </div>						3'
<b>參、綜合活動</b> 一集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手! 下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	二年級/40分	節數	第八節	設計者	呂欣潔
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條 2. 角錐若干個			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
活 動 內 容							時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 手持跳繩跑步邊跑邊跳 2. 暖身動作						15'
	<b>壹、準備活動</b> 一、連續前迴旋動作練習：(目標連續 30 下以上) 步驟 1. 繩子置於身體後方。 步驟 2. 雙手同時向前甩繩，繩子靠近腳尖後再雙腳同時原地往上跳，落地位置與起跳位置須相同。 步驟 3. 雙手同時連續甩動繩子不停止。 口訣：(雙手)甩~(原地往上)跳！ 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						12'
	<b>貳、發展活動</b> 一、跳繩接力賽 (一)比賽規則 1. 全班分成三大組，每組排頭站立於起跑線。 2. 每組一位聽到哨音後向前跑至前方十公尺處的角錐做連續前迴旋 30 下，即可折返跑回換下一棒出發 3. 最快完成的組別即獲勝!!  <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> <p>第一組</p> <p>第二組</p> <p>第三組</p> </div> <div style="margin-right: 10px;"> <p>—————&gt;</p> <p>—————&gt;</p> <p>—————&gt;</p> </div> <div> <p>△角錐</p> <p>於此處做連續前迴旋 30 下後折返換下一棒!!</p> <p>於此處做連續前迴旋 30 下後折返換下一棒!!</p> <p>於此處做連續前迴旋 30 下後折返換下一棒!!</p> </div> </div>						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	三年級/40分	節數	第一節	設計者	李嘉惠
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>連續後迴旋</b> 動作練習(目標連續 100 下以上) 步驟 1. 繩子置於身體前方。 步驟 2. 雙手同時向後甩繩，繩子靠近腳跟後再雙腳同時原地往上跳，落地位置與起跳位置須相同。 步驟 3. 雙手同時連續甩動繩子不停止。 口訣:(雙手)甩~(原地往上)跳! 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	三年級/40分	節數	第二節	設計者	李嘉惠
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>連續後迴旋</b> 動作練習(目標連續 100 下以上) 步驟 1. 繩子置於身體前方。 步驟 2. 雙手同時向後甩繩，繩子靠近腳跟後再雙腳同時原地往上跳，落地位置與起跳位置須相同。 步驟 3. 雙手同時連續甩動繩子不停止。 口訣:(雙手)甩~(原地往上)跳! 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	三年級/40分	節數	第三節	設計者	李嘉惠
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>連續後迴旋</b> 動作練習(目標連續 100 下以上) 步驟 1. 繩子置於身體前方。 步驟 2. 雙手同時向後甩繩，繩子靠近腳跟後再雙腳同時原地往上跳，落地位置與起跳位置須相同。 步驟 3. 雙手同時連續甩動繩子不停止。 口訣:(雙手)甩~(原地往上)跳! 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	三年級/40分	節數	第四節	設計者	李嘉惠
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>連續後迴旋</b> 動作練習(目標連續 100 下以上) 步驟 1. 繩子置於身體前方。 步驟 2. 雙手同時向後甩繩，繩子靠近腳跟後再雙腳同時原地往上跳，落地位置與起跳位置須相同。 步驟 3. 雙手同時連續甩動繩子不停止。 口訣:(雙手)甩~(原地往上)跳! 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	三年級/40分	節數	第五節	設計者	李嘉惠
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
活 動 內 容							時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>連續後迴旋</b> 動作練習(目標連續 100 下以上) 步驟 1. 繩子置於身體前方。 步驟 2. 雙手同時向後甩繩，繩子靠近腳跟後再雙腳同時原地往上跳，落地位置與起跳位置須相同。 步驟 3. 雙手同時連續甩動繩子不停止。 口訣:(雙手)甩~(原地往上)跳! 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	三年級/40分	節數	第六節	設計者	李嘉惠
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>連續後迴旋</b> 動作練習(目標連續 100 下以上) 步驟 1. 繩子置於身體前方。 步驟 2. 雙手同時向後甩繩，繩子靠近腳跟後再雙腳同時原地往上跳，落地位置與起跳位置須相同。 步驟 3. 雙手同時連續甩動繩子不停止。 口訣:(雙手)甩~(原地往上)跳! 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	三年級/40分	節數	第七節	設計者	李嘉惠
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條 2. 角錐若干個			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性                      2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數                                      4. 帶學生至上課地點集合						10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 手持跳繩跑步邊跑邊跳    2. 暖身動作						20'
	<b>壹、準備活動</b> 一、 <b>連續後迴旋</b> 動作練習：(目標連續 100 下以上) 步驟 1. 繩子置於身體後方。 步驟 2. 雙手同時向前甩繩，繩子靠近腳尖後再雙腳同時原地往上跳，落地位置與起跳位置須相同。 步驟 3. 雙手同時連續甩動繩子不停止。 口訣：(雙手)甩~(原地往上)跳! 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						7'
	<b>貳、發展活動</b> 一、跳繩 100 下挑戰賽 (一)比賽規則 1. 全班學生於指定位置散開。 2. 全班聽到哨音後即開始做連續後迴旋 100 下，中途停止即蹲下不得再跳。 3. 完成連續後迴旋 100 下的學生即獲勝!!						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	三年級/40分	節數	第八節	設計者	李嘉惠
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條 2. 角錐若干個			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性                      2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數                                      4. 帶學生至上課地點集合						10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 手持跳繩跑步邊跑邊跳    2. 暖身動作						20'
	<b>壹、準備活動</b> 一、 <b>連續後迴旋</b> 動作練習：(目標連續 100 下以上) 步驟 1. 繩子置於身體後方。 步驟 2. 雙手同時向前甩繩，繩子靠近腳尖後再雙腳同時原地往上跳，落地位置與起跳位置須相同。 步驟 3. 雙手同時連續甩動繩子不停止。 口訣：(雙手)甩~(原地往上)跳！ 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						7'
	<b>貳、發展活動</b> 一、跳繩 100 下挑戰賽 (一)比賽規則 1. 全班學生於指定位置散開。 2. 全班聽到哨音後即開始做連續後迴旋 100 下，中途停止即蹲下不得再跳。 3. 完成連續後迴旋 100 下的學生即獲勝!!						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	四年級/40分	節數	第一節	設計者	李嘉惠
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>雙手開叉前迴旋</b> 動作練習(目標累積 50 下以上) 步驟 1. 從前迴旋的預備姿勢起，將繩子前迴旋至胸前。 步驟 2. 順勢將雙手交叉，往下繞過雙腳。 步驟 3. 將雙手恢復到前迴旋，即完成開叉前迴旋的動作。 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	四年級/40分	節數	第二節	設計者	李嘉惠
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>雙手開叉前迴旋</b> 動作練習(目標累積 50 下以上) 步驟 1. 從前迴旋的預備姿勢起，將繩子前迴旋至胸前。 步驟 2. 順勢將雙手交叉，往下繞過雙腳。 步驟 3. 將雙手恢復到前迴旋，即完成開叉前迴旋的動作。 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	四年級/40分	節數	第三節	設計者	李嘉惠
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>雙手開叉前迴旋</b> 動作練習(目標累積 50 下以上) 步驟 1. 從前迴旋的預備姿勢起，將繩子前迴旋至胸前。 步驟 2. 順勢將雙手交叉，往下繞過雙腳。 步驟 3. 將雙手恢復到前迴旋，即完成開叉前迴旋的動作。 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	四年級/40分	節數	第四節	設計者	李嘉惠
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>雙手開叉前迴旋</b> 動作練習(目標累積 50 下以上) 步驟 1. 從前迴旋的預備姿勢起，將繩子前迴旋至胸前。 步驟 2. 順勢將雙手交叉，往下繞過雙腳。 步驟 3. 將雙手恢復到前迴旋，即完成開叉前迴旋的動作。 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	五年級/40分	節數	第一節	設計者	呂欣潔
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>雙手開叉後迴旋</b> 動作練習(目標累積 50 下以上) 步驟 1. 從後迴旋的預備姿勢起，將繩子後迴旋至胸前。 步驟 2. 順勢將雙手交叉，往下繞過頭頂。 步驟 3. 將雙手恢復到後迴旋，即完成開叉後迴旋的動作。 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	五年級/40分	節數	第二節	設計者	呂欣潔
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>雙手開叉後迴旋</b> 動作練習(目標累積 50 下以上) 步驟 1. 從後迴旋的預備姿勢起，將繩子後迴旋至胸前。 步驟 2. 順勢將雙手交叉，往下繞過頭頂。 步驟 3. 將雙手恢復到後迴旋，即完成開叉後迴旋的動作。 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	五年級/40分	節數	第三節	設計者	呂欣潔
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>雙手開叉後迴旋</b> 動作練習(目標累積 50 下以上) 步驟 1. 從後迴旋的預備姿勢起，將繩子後迴旋至胸前。 步驟 2. 順勢將雙手交叉，往下繞過頭頂。 步驟 3. 將雙手恢復到後迴旋，即完成開叉後迴旋的動作。 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	五年級/40分	節數	第四節	設計者	呂欣潔
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>雙手開叉後迴旋</b> 動作練習(目標累積 50 下以上) 步驟 1. 從後迴旋的預備姿勢起，將繩子後迴旋至胸前。 步驟 2. 順勢將雙手交叉，往下繞過頭頂。 步驟 3. 將雙手恢復到後迴旋，即完成開叉後迴旋的動作。 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	六年級/40分	節數	第一節	設計者	林芃君
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>二跳一迴旋</b> 動作練習(目標連續5下以上) 步驟1. 併足直立，繩置於足後。 步驟2. 跳躍兩次繩子迴旋一周。 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。 三、 <b>長跳繩4人齊跳</b> 動作練習(目標共同跳30秒不停止) 四、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

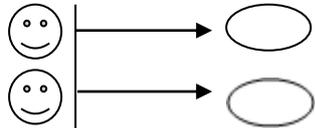
教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	六年級/40分	節數	第二節	設計者	林芃君
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學 流 程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>二跳一迴旋</b> 動作練習(目標連續5下以上) 步驟1. 併足直立，繩置於足後。 步驟2. 跳躍兩次繩子迴旋一周。 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。 三、 <b>長跳繩4人齊跳</b> 動作練習(目標共同跳30秒不停止) 四、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

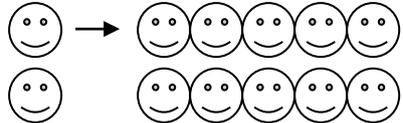
教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	六年級/40分	節數	第三節	設計者	林芃君
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>二跳一迴旋</b> 動作練習(目標連續5下以上) 步驟1. 併足直立，繩置於足後。 步驟2. 跳躍兩次繩子迴旋一周。 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。 三、 <b>長跳繩4人齊跳</b> 動作練習(目標共同跳30秒不停止) 四、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	六年級/40分	節數	第四節	設計者	林芃君
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>二跳一迴旋</b> 動作練習(目標連續5下以上) 步驟1. 併足直立，繩置於足後。 步驟2. 跳躍兩次繩子迴旋一周。 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。 三、 <b>長跳繩4人齊跳</b> 動作練習(目標共同跳30秒不停止) 四、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

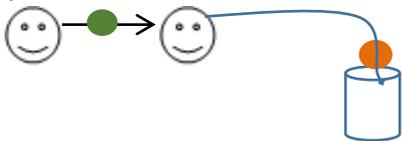
教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	六年級/40分	節數	第五節	設計者	林芃君
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>二跳一迴旋</b> 動作練習(目標連續5下以上) 步驟1. 併足直立，繩置於足後。 步驟2. 跳躍兩次繩子迴旋一周。 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。 三、 <b>長跳繩4人齊跳</b> 動作練習(目標共同跳30秒不停止) 四、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

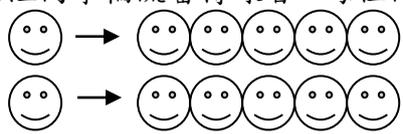
教學領域/單元	健體領域/跳繩	教學年級/時間	六年級/40分	節數	第六節	設計者	林芃君
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 跳繩若干條			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						5'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 暖身動作						7'
	<b>壹、準備活動</b> 一、手持跳繩邊跑邊跳操場兩圈						25'
	<b>貳、發展活動</b> 一、 <b>二跳一迴旋</b> 動作練習(目標連續5下以上) 步驟1. 併足直立，繩置於足後。 步驟2. 跳躍兩次繩子迴旋一周。 二、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。 三、 <b>長跳繩4人齊跳</b> 動作練習(目標共同跳30秒不停止) 四、學生於指定位置散開練習，教師個別指導學生。						3'
	<b>參、綜合活動</b> 一 集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						
下課							

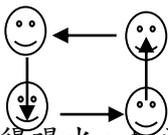
教學領域/單元	健體/樂樂棒球	教學年級/時間	一年級/40分	節數	2	設計者	林芃君
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 樂樂棒球組 2. 樂樂棒球若干個 3. 哨子			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 跑步 2. 暖身動作 3. 折返跑						6
	<b>貳拾貳、準備活動</b> 九、說明場地及器材事宜 二、認識球類—樂樂棒球						14
	<b>貳、發展活動</b> 一、教師示範握球的位置、站姿 二、雙人傳接： 全班分成兩人一組，每組練習低手傳球，距離由近至遠。						8'
	<b>參、綜合活動</b> 一、雙人傳接遊戲 (一) 說明遊戲技巧 教師示範握球的位置、站姿、站位和眼睛注意方向等準備動作。 (二) 比賽規則 1. 全班分成兩組，每一人一顆球。 2. 比賽開始後由傳球者依序低手傳球進呼拉圈，傳進呼拉圈內得一分。 3. 每組同學輪流當傳球者，每位同學輪完後，老師結算分數，宣布獲勝組別。						2'
							
<b>二、集合回饋</b> 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！							
下課 3-3-7							

教學領域/單元	健體/樂樂棒球	教學年級/時間	一年級/40分	節數	2	設計者	林芃君
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 樂樂棒球組 2. 樂樂棒球若干個 3. 哨子			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						8'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 跑步 2. 暖身動作 3. 折返跑 <b>貳拾參、準備活動</b> 十、複習低手傳球						7'
	<b>貳、發展活動</b> 一、教師示範接球時手擺放位置和接球技巧。 二、雙人傳接： 全班分成兩人一組，每組練習低手傳接球，距離由近至遠。						12
	<b>參、綜合活動</b> <b>一、(二)比賽規則</b> 1. 全班分成兩組，每一組一顆球。 2. 比賽開始後由傳球者依序傳球給組中每一位同學，接球者接球時須起立，回傳球給傳球者再蹲下，最快完成組別得一分。 3. 每組同學輪流當傳球者，每位同學輪完後，老師結算分數，宣布獲勝組別。						10
							3
<b>二、集合回饋</b> 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手! <b>下課 3-3-7</b>							

教學領域/單元	健體/樂樂棒球	教學年級/時間	一年級/80分	節數	2	設計者	林芃君
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 樂樂棒球組 2. 樂樂棒球若干個 3. 哨子			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						8'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 跑步 2. 暖身動作 3. 折返跑						
	<b>貳拾肆、準備活動</b> 十一、複習低手傳接球						7'
	<b>貳、發展活動</b> 一、教師示範肩上傳球握球的位置、站姿 二、雙人傳接： 全班分成兩人一組，每組練習肩上傳球，距離由近至遠。						12
	<b>參、綜合活動</b> 一、傳球一三五 四個人一組，三個人分別距離一公尺三公尺和五公尺做肩上傳接球 每組同學輪流當傳球者依序完成一三五，最快完成的獲勝。 						10
二、集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！						3	
下課 3-3-7							

教學領域/單元	健體/樂樂棒球	教學年級/時間	一年級/80分	節數	2	設計者	林芃君
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 樂樂棒球組 2. 樂樂棒球若干個 3. 哨子			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						8'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 跑步 2. 暖身動作 3. 折返跑						
	<b>貳拾伍、準備活動</b> 十二、複習肩上傳接球 二、教師提醒肩上傳球握球的位置、站姿						7'
	<b>貳、發展活動</b> 一、教師示範反彈球的傳接動作 二、對牆傳接： 每人面對牆壁做出老師指定的傳球動作(低手、肩上)，並迅速接起落地的反彈球。						12
	<b>參、綜合活動</b> 一、你丟我撿 學生排一直排，老師對著學生丟出一顆球，學生接到球後迅速將球傳到指定球籃裡面。 						10
<b>二、集合回饋</b> 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！						3	
下課 3-3-7							

教學領域/單元	健體/樂樂棒球	教學年級/時間	二年級/40分	節數	2	設計者	呂欣潔
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 樂樂棒球組 2. 樂樂棒球若干個 3. 哨子			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						10'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 跑步 2. 暖身動作 3. 折返跑						10'
	<b>貳拾陸、準備活動</b> 十三、說明場地及器材事宜						10'
	<b>貳、發展活動</b> 一、雙人傳接複習： 全班分成兩人一組，每組練習傳球，距離由近至遠。 依老師指示複習肩上傳球、下手傳球以及滾地傳接球。						8'
	<b>參、綜合活動</b> 一、雙人傳接遊戲 (二)說明遊戲技巧 教師示範握球的位置、站姿、站位和眼睛注意方向等準備動作。 (二)比賽規則 1. 全班分成兩組，每一組一顆球。 2. 比賽開始後由傳球者依序傳球給組中每一位同學，接球者接球時須起立，回傳球給傳球者再蹲下，最快完成組別得一分。 3. 每組同學輪流當傳球者，每位同學輪完後，老師結算分數，宣布獲勝組別。						2'
							
<b>二、集合回饋</b> 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！							
下課 3-3-7							

教學領域/單元	健體/樂樂棒球	教學年級/時間	二年級/40分	節數	第二節	設計者	呂欣潔
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 樂樂棒球組 2. 樂樂棒球若干個 3. 哨子			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						8'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 跑步 2. 暖身動作 3. 折返跑						
	<b>壹、準備活動</b> <b>一、慢跑踩壘：</b> 1. 第一位由本壘出發，慢跑至一壘之後，再由第二位繼續出發，然後沿著各壘包的位置，完成跑回本壘的動作。如此依序進行遊戲活動。 2. 動作熟練後，每位出發的時間可縮短，以增強刺激，提昇趣味性及戰性。						7'
	<b>貳、發展活動</b> <b>一、四人一組單球傳接練習：</b> 1. 說明示範傳接球動作及口訣：①鐘擺②腳尖③下壓 2. 四人相向站立，相距約三~五公尺(視熟練情況，可遞增相隔的距離)，依順時針方向將球傳出。						8'
	<b>參、綜合活動</b> <b>一、四人一組單球傳接遊戲</b> <b>(一)比賽規則</b> 1. 全班分成四人一組，每一組可獲得一顆球，兩組同時競賽。 2. 四人分站四個壘包，遊戲開始後由A先傳球給B後，隨即跑至B所在壘包，B接到球傳球給C後，隨即跑至C所在壘包，C接到球傳球給D後，隨即跑至D所在壘包，D接到球後跑向原本A所站壘包即完成，老師讀秒，最快的一組獲勝(視熟練情況，可遞增相隔的距離)。						15'
<b>二、集合回饋</b> 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						2'	
							
下課 3-3-7							

教學領域/單元	健體/樂樂棒球	教學年級/時間	二年級/40分	節數	4節	設計者	呂欣潔
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 樂樂棒球組 2. 樂樂棒球若干個 3. 哨子			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間
教學 流 程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						8'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 跑步 2. 暖身動作 3. 折返跑						
	<b>壹、準備活動</b> <b>一、慢跑踩壘：</b> 1. 第一位由本壘出發，慢跑至一壘之後，再由第二位繼續出發，然後沿著各壘包的位置，完成跑回本壘的動作。如此依序進行遊戲活動。 2. 動作熟練後，每位出發的時間可縮短，以增強刺激，提昇趣味性及戰性。						7'
	<b>貳、發展活動</b> <b>一、打擊練習：</b> 1. 說明打擊座、球棒使用方式與揮棒動作。 2. 全班分成四組，每組先派一位接球者，待打擊者將球擊出完成接球動作，排到每組最後一位等候打擊練習，打擊者擊出球後接替接球者位置。						8'
<b>參、綜合活動</b> <b>一、三人打擊練習賽</b> <b>(三) 說明打擊技巧</b> 1. 說明揮棒擊球時，球放置的最佳位置：腰部 2. 講解進行揮棒時眼部所需專注的位置：未完成揮棒動作前，須一直注視著球 <b>(二) 比賽規則</b> 1. 全班分成三人一組，每一組可獲得一個打擊座一支球棒及一顆球。 2. 練習開始後由 A 先擊球，B 在球擊出後再跑步出發接球。 3. 而 B 在接到球後立即傳向於站在打擊座旁的 C，C 再將球放回在打擊座。 4. 以此類推再換成 B 擊球，C 接球，再傳打擊座接球的 A						15'	
<b>二、集合回饋</b> 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！						2'	
下課 3-3-7							

教學領域/單元	健體/樂樂棒球	教學年級/時間	二年級/40分	節數	四節	設計者	呂欣潔
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 樂樂棒球組 2. 樂樂棒球若干個 3. 哨子			
能力指標							
3-1-1 表現簡單的全身性活動 3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能 4-1-4 認識並參與各種身體活動							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						7'
	<b>二、暖身活動</b> 1. 跑步 2. 暖身動作 3. 折返跑						
	<b>貳拾柒、準備活動</b> 甲、打擊練習： 1. 說明打擊技巧 2. 說明揮棒擊球時雙腳重心的轉移 3. 講解揮棒時的起始及結束動作						5'
	<b>貳、發展活動</b> 一、樂樂棒球比賽（單壘賽） （四）說明樂樂棒球的場地及位置名稱和站位等 （二）比賽規則 1. 全班分成三人一組，每一組可獲得一個打擊座一支球棒及一顆球。 2. 練習開始後由 A 先擊球，B 站在投手位置接球，C 站在一壘，A 擊出球後，則往一壘方向跑去。 3. 以此類推再換成 B 擊球，C 站投手位置，A 站一壘位置。						12'
	<b>參、綜合活動</b> 一、樂樂棒球比賽（單壘賽） 1. 將全班分為兩組進行樂樂棒球比賽（單壘賽） 二、集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！						15'
下課 3-3-7							









教學領域/單元	健體領域/樂樂棒	教學年級/時間	四年級/40分	節數	2節	設計者	李嘉惠
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1. 樂樂棒球組 2 組 2. 樂樂棒球 10 顆 3. 壘包 1 組			
能力指標							
1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。							
活 動 內 容							
教學 流 程	<b>一、課前準備 3分鐘</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						
	<b>二、暖身活動 5分鐘</b> 1. 跑步 2. 暖身動作 3. 仰臥起坐						
<b>參拾貳、準備活動 5分鐘</b> 一、滾地傳球練習 (一) 將學生分為兩人一組，練習滾地傳球。(5分鐘)							
<b>貳、發展活動 20分鐘</b> 一、動作要領說明示範：樂樂棒打擊動作要領示範。 要領：1. 兩手相連緊握球棒。 2. 至於右(左)耳側後方做預備動作。 二、將學生分成兩組各自散開練習，教師個別指導學生。							
<b>參、綜合活動 7分鐘</b> 一、棒棒接力 (一) 比賽規則 1. 全班分成兩大組，再將一大組分成兩小組，輪流擔任打擊組、接球組與捕手組。 2. 聽到哨音後打擊者將球打擊出去後，開始倒數十秒，若該隊在十秒內將球傳給捕手該隊即得一分。〔兩組同時進行〕 3. 時間結束後，得到分數最多的隊伍獲勝。 二、集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!							

教學領域/單元	健體領域/樂樂棒	教學年級/時間	四年級/40分	節數	2節	設計者	李嘉惠
教學研究	教學方法		教學資源				
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法		1. 樂樂棒球組 2 組 2. 樂樂棒球 10 顆 3. 壘包 1 組				
能力指標							
1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。							
活 動 內 容							
教學流程	<b>一、課前準備 3分鐘</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合 <b>二、暖身活動 5分鐘</b> 1. 跑步 2. 暖身動作 3. 俯臥後仰 <b>壹、準備活動 5分鐘</b> 一、下手傳球練習：(一)將學生分為兩人一組，練習下手傳接球。 <b>貳、發展活動 17分鐘</b> 一、樂樂棒打擊練習：教師先提醒打擊動作要領。 二、將學生分成兩組各自散開練習，教師個別指導學生。 <b>參、綜合活動 10分鐘</b> 一、揮棒跑壘 (一)場地規劃：將三個壘包放置於邊長 10~12 公尺之正三角形的三個頂點上 〔分別代表一壘、二壘、三壘〕。打擊座右後方放置一個呼拉圈， (二)遊戲方法 1. 學生排成一縱隊，第一位打擊者在本壘將球擊出後，球棒放置呼拉圈內後，快跑至一壘做踩壘的動作 2. 接著，第二位打擊者在本壘將球擊出後，球棒放置呼拉圈內後，快跑至一壘做踩壘的動作，在一壘的學生也同時快跑至二壘做踩壘的動作。 3. 第三位打擊者在本壘將球擊出後，球棒放置呼拉圈內後，快跑至一壘做踩壘的動作，在一、二壘的學生也同時快跑至二、三壘做踩壘的動作。 4. 以此類推，反覆演練。 二、集合回饋 引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！						





教學領域/單元	健體/樂樂棒球	教學年級/時間	五年級/40分	節數	2節	設計者	呂欣潔
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1 樂樂棒球若干個 2. 哨子			
能力指標							
1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。							
活 動 內 容							時間分配
教學流程	<b>壹、準備活動</b>						7
	<b>一、課前準備</b>						
	1. 確認場地及器材的安全性			2. 準備好各項器材			
	3. 確認上課人數			4. 帶學生至上課地點集合			
	<b>二、暖身操</b>						
1. 跑步 2. 暖身動作 3. 折返跑						15	
<b>貳、發展活動</b>							
一、左右移動接反彈球或滾地球：						15	
1. 2人一組，相距約5公尺，離老師約10公尺。							
2. 來球方位如偏左，則左邊接球者應迅速向右移動將球接住；另一人跑向老師這邊接接球者傳過來的球。							
二、三人接球、踩壘、傳球：						3	
1. 三人一組，其中一人站在本壘區傳出滾地球或反彈球，另一人接球後快跑踩二壘，隨即將球傳到一壘手的手中，一壘手接球後再傳到本壘手的手中。							
2. 不同位置的不同角色，均讓學生輪流參與。							
<b>參、綜合活動</b>						3	
一、集合回饋 教師引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！							
下課 3-3-7							

教學領域/單元	健體/樂樂棒球	教學年級/時間	五年級/40分	節數	2節	設計者	呂欣潔
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1 樂樂棒球若干個 2. 擊球座 2 組 3. 哨子			
能力指標							
1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。							
活 動 內 容							時間分配
教學流程	<b>參拾參、 準備活動</b>						
	<b>一、課前準備</b>						
	1. 確認場地及器材的安全性			2. 準備好各項器材			
	3. 確認上課人數			4. 帶學生至上課地點集合			
	<b>二、暖身操</b>						
1. 跑步 2. 暖身動作 3. 折返跑							7
<b>貳、發展活動</b>							15'
<b>一、五人傳接球</b>							,
1. 五人一組，其中一人在本壘傳出滾地球或反彈球，一人在場中接球，另三人分站一壘、二壘及三壘的位置。							,
2. 球傳出後，先由接球者接球，再任意傳給任何站在壘包的人手上，再傳給另一個接球者，再傳出，最後讓本壘者接球。							15
<b>二、強棒出擊：</b>							,
1. 場地布置：置放 2 組打擊座，其間相距 10 公尺。							3
2. 將全班分為兩大組，教師說明擊球要領後，分別進行擊球練習。							,
3. 能將球擊出 7 公尺以上。							3
<b>參、綜合活動</b>							,
<b>一、集合回饋</b>							,
教師引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!							,
下課 3-3-7							

教學領域/單元	健體/樂樂棒球	教學年級/時間	五年級/40分	節數	2節	設計者	呂欣潔
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1 樂樂棒球若干個 2. 擊球座 2 組 3. 樂樂棒球組 4. 哨子			
能力指標							
1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>參拾肆、準備活動</b>						5 , 12 20 3
	<b>一、課前準備</b>						
	1. 確認場地及器材的安全性			2. 準備好各項器材			
	3. 確認上課人數			4. 帶學生至上課地點集合			
<b>二、暖身操</b>							
1. 跑步 2. 暖身動作 3. 折返跑							
<b>貳、發展活動</b>							
<b>一、強棒出擊：</b>							
1. 場地布置：置放 2 組打擊座，其間相距 10 公尺，目標最少打擊 5 公尺。							
2. 將全班分為兩大組，教師說明擊球要領後，分別進行擊球練習。							
<b>二、防守練習：</b>							
1. 全班分成兩組，打擊組和防守組。							
2. 打擊組打擊時，防守組要先說出哪個壘包有人，接到球後應該 out 哪一個壘包的同學。							
3. 打擊組打擊時，需看防守組的站位和壘包上的人後，跟老師說要打擊哪個方向。							
<b>參、綜合活動</b>							
<b>一、集合回饋</b>							
教師引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！							
下課 3-3-7							

教學領域/單元	健體/樂樂棒球	教學年級/時間	五年級/40分	節數	2節	設計者	呂欣潔													
教學研究	教學方法			教學資源																
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1 樂樂棒球若干個 2. 樂樂棒球組 3. 哨子、粉筆																
能力指標																				
1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。																				
	活 動 內 容						時間分配													
教學流程	<b>參拾伍、準備活動</b>						5'													
	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合																			
	<b>二、暖身操</b> 1. 跑步 2. 暖身動作 3. 折返跑						12'													
	<b>貳、發展活動</b> 一、強棒出擊： 1. 老師講解打擊方位改變的技巧。 2. 依老師指定的方位練習打擊。  二、樂樂棒球比賽： 1. 場地布置： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>壘距</td> <td>投距</td> <td>全壘打</td> <td>一三壘界外區</td> <td>本壘前界外區</td> <td>各壘不可折返線</td> </tr> <tr> <td>距離</td> <td>15M</td> <td>9M</td> <td>40M</td> <td>5M</td> <td>5M</td> <td>5M</td> </tr> </table> 2. 教師說明比賽規則。 3. 分隊進行比賽。							壘距	投距	全壘打	一三壘界外區	本壘前界外區	各壘不可折返線	距離	15M	9M	40M	5M	5M	5M
	壘距	投距	全壘打	一三壘界外區	本壘前界外區	各壘不可折返線														
距離	15M	9M	40M	5M	5M	5M														
<b>參、綜合活動</b> 一、集合回饋 教師引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!						3'														
下課 3-3-7																				

教學領域/單元	健體/樂樂棒球	教學年級/時間	六年級/40分	節數	2節	設計者	林芃君
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1 樂樂棒球若干個 2. 哨子			
能力指標							
1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>參拾陸、準備活動</b>						
	<b>一、課前準備</b>						
	1. 確認場地及器材的安全性			2. 準備好各項器材			5
	3. 確認上課人數			4. 帶學生至上課地點集合			
<b>二、暖身操</b>							
1. 跑步 2. 暖身動作 3. 折返跑							
<b>貳、發展活動</b>						15	
一、你來我往：							
1. <b>15M</b> 肩上傳接球練習，教師先示範傳球動作要領。							
2. 單手橫傳：傳球者跨步，側身後以單手橫傳方式將球傳出，接球者雙手接球。							
二、強棒出擊：						15	
1. 場地布置：置放 2 組打擊座，其間相距 10 公尺。							
2. 將全班分為兩大組，教師說明擊球要領後，分別進行擊球練習。							
3. 能打擊出平飛球至內野。							
<b>參、綜合活動</b>						5	
一、集合回饋							
教師引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手！							
下課 3-3-7							

教學領域/單元	健體/樂樂棒球	教學年級/時間	六年級/40分	節數	2節	設計者	林芃君
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1 樂樂棒球若干個 2. 擊球座 2 組 3. 哨子			
能力指標							
1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>參拾柒、準備活動</b>						5
	<b>一、課前準備</b> 1. 確認場地及器材的安全性 2. 準備好各項器材 3. 確認上課人數 4. 帶學生至上課地點集合						
	<b>二、暖身操</b> 1. 跑步 2. 暖身動作 3. 折返跑						
	<b>貳、發展活動</b>						10
一、最佳雙人組： 1. 2人一組，相距約5公尺，練習單手橫傳傳接球方式。 2. 長距離傳球，練習從外野可以直接傳回內野或是壘包。						20'	
二、強棒出擊： 1. 場地布置：置放2組打擊座，其間相距10公尺。 2. 將全班分為兩大組，教師說明擊球要領後，分別進行擊球練習。 3. 老師指定方位練習打擊。(一壘方向、三壘方向…等)							
<b>參、綜合活動</b>							5'
一、集合回饋 教師引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!							
下課 3-3-7							

教學領域/單元	健體/樂樂棒球	教學年級/時間	六年級/40分	節數	2節	設計者	林芃君
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1 樂樂棒球若干個 2. 擊球座 2 組 3. 樂樂棒球組 4. 哨子			
能力指標							
1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。							
活 動 內 容							時間 分配
教學 流 程	<b>參拾捌、準備活動</b>						
	<b>一、課前準備</b>						
	1. 確認場地及器材的安全性			2. 準備好各項器材			
	3. 確認上課人數			4. 帶學生至上課地點集合			
	<b>二、暖身操</b>						
1. 跑步 2. 暖身動作 3. 折返跑							5'
<b>貳、發展活動</b>							
<b>一、五人傳接球</b>							
3. 五人一組，其中一人在本壘傳出滾地球或反彈球，一人在場中接球，另三人分站一壘、二壘及三壘的位置。							10'
4. 球傳出後，先由接球者接球，再任意傳給任何站在壘包的人手上，再傳給另一個接球者，再傳出，最後讓本壘者接球。							
<b>二、樂樂棒球比賽：</b>							
1. 場地布置：							
	壘距	投距	全壘打	一三壘界外區	本壘前界外區	各壘不可折返線	
距離	15M	9M	40M	5M	5M	5M	
2. 教師說明比賽規則。							
3. 分隊進行比賽。							5'
<b>參、綜合活動</b>							
<b>一、集合回饋</b>							
教師引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!							
下課 3-3-7							

教學領域/單元	健體/樂樂棒球	教學年級/時間	六年級/40分	節數	2節	設計者	林芃君
教學研究	教學方法			教學資源			
	1. 講述示範教學法 2. 合作學習教學法 3. 體驗教學法			1 樂樂棒球若干個 2. 樂樂棒球組 3. 哨子、粉筆			
能力指標							
1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。							
	活 動 內 容						時間分配
教學流程	<b>參拾玖、準備活動</b>						5'
	<b>一、課前準備</b>						
	1. 確認場地及器材的安全性			2. 準備好各項器材			
	3. 確認上課人數			4. 帶學生至上課地點集合			
	<b>二、暖身操</b>						
1. 跑步 2. 暖身動作 3. 折返跑						10	
<b>貳、發展活動</b>						20	
一、從上一次比賽中，讓學生思考棒次的排法，以及防守的站位及傳殺哪個壘包的重點討論，討論完後修正並在比賽中實踐。							
二、樂樂棒球比賽：							
1. 場地布置：						5'	
	壘距	投距	全壘打	一三壘界外區	本壘前界外區		各壘不可折返線
距離	15M	9M	40M	5M	5M		5M
2. 教師說明比賽規則。						5'	
3. 分隊進行比賽。							
<b>參、綜合活動</b>						5'	
一、集合回饋 教師引導學生複習上課重點，提醒學生記得喝水、擦汗和洗手!							
下課 3-3-7							

# 彈跳超人打通關

挑戰項目					
一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
前迴旋連續 10 以上	前迴旋 連續 100 以上	後迴旋 連續 100 以上	雙手開叉前迴旋 累積 50 下以上	雙手開叉後迴旋 累積 50 下以上	4 人齊跳 30 秒不停止

已經可以完成的項目請打 V

# 樂樂聯盟

挑戰項目					
三年級	3 次傳球 8M 有 1 次成功 〔個人〕	5 次揮棒擊出球 3 次	四年級	3 次傳球 10M 有 1 次成功 〔個人〕	5 次揮棒擊出球 4 次

已經可以完成的項目請打 V

◎小朋友你知道樂樂棒球比賽的規則嗎？讓我來考考你！

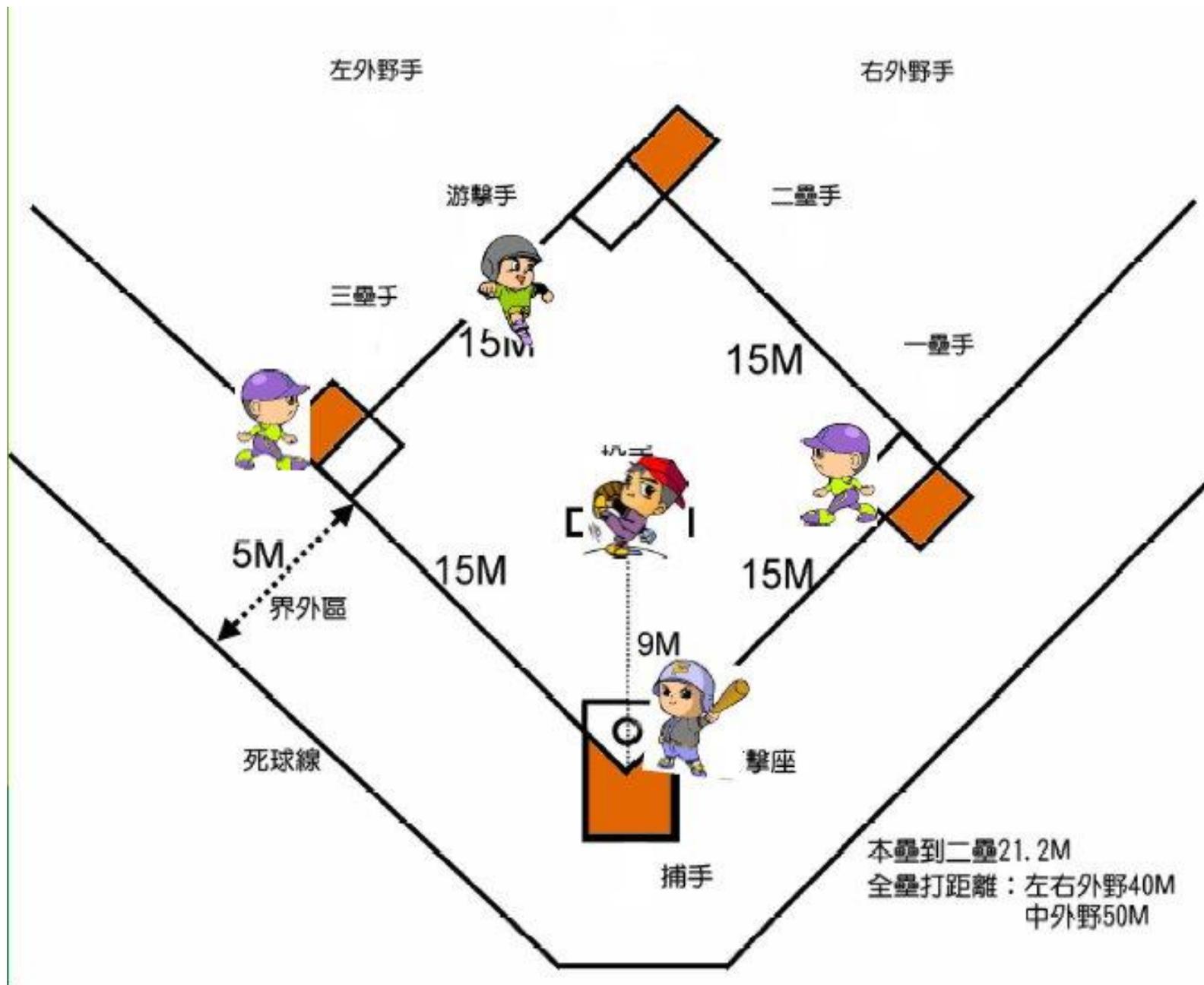
1. (      ) 樂樂棒正式比賽採幾人制？①7 人 ②8 人 ③9 人
2. (      ) 打擊者將球打擊出去後，跑壘者應該先踩甚麼顏色的壘包？①橘色 ②綠色 ③紅色
3. (      ) 打擊者打擊出高飛球被接到後，應該判打擊者？ ①得一分 ②出局 ③一好球
4. (      ) 幾好球判出局(含第 3 球打界外)？①3 球 ②4 球 ③5 球
- 5 (      ) 樂樂棒正式比賽防守方要如何讓攻擊方出局？ ①採白色壘包 ②用球碰觸對方身體 ③採橘色壘包

LET' S 樂樂”棒”一下！

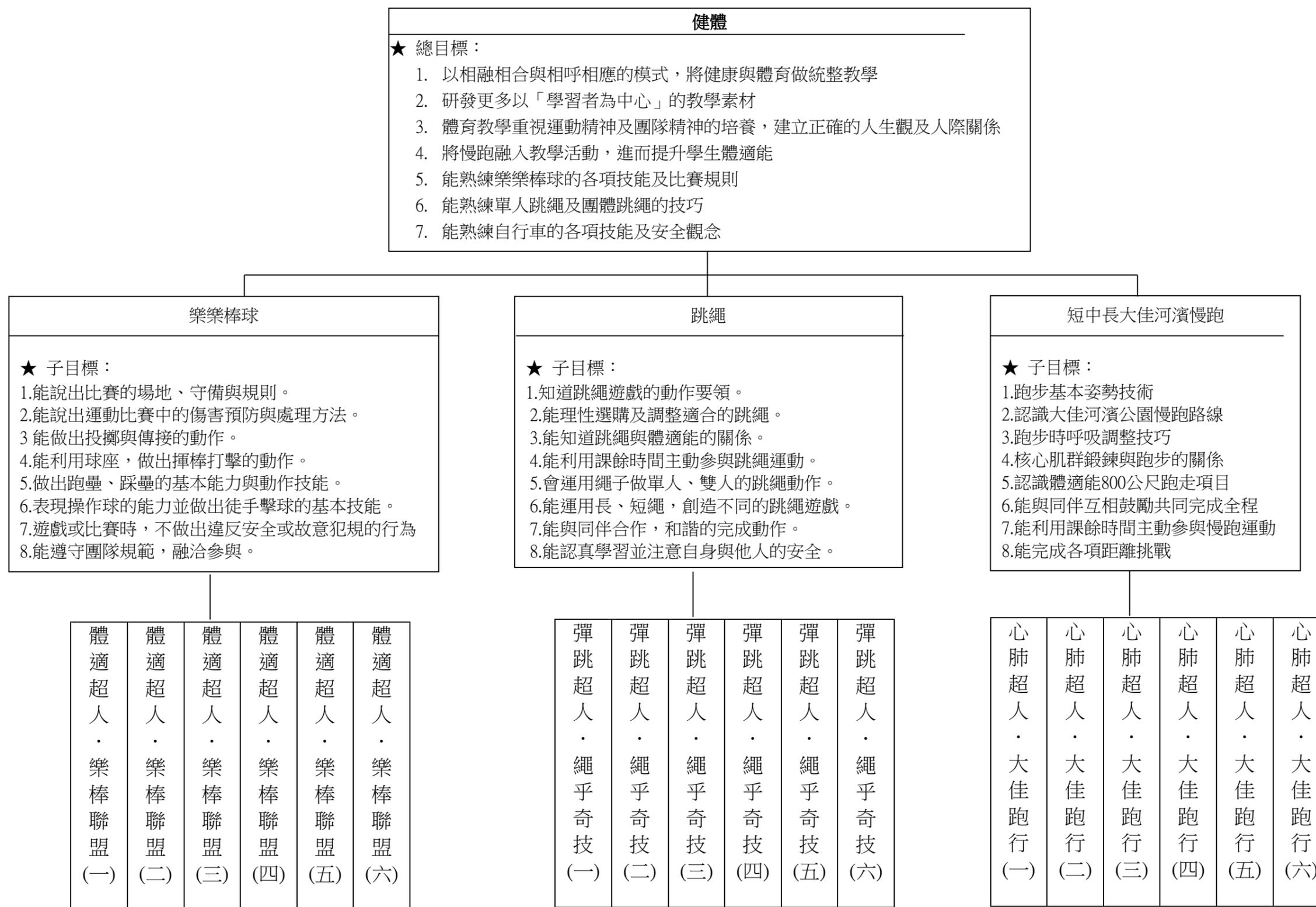
班級： \_\_\_\_\_ 姓名： \_\_\_\_\_ 座號： \_\_\_\_\_

親愛的小朋友，對於樂樂棒球的規則都熟悉了嗎？下方有一張正在進行樂樂棒球賽的圖片，請你找一找哪裡有問題呢？請先把找到的錯誤圈起來編號後，在表格中寫出原因！讓老師知道你最”棒”囉！

編號	1.	2.	3.	4.
原因				



## 臺北市中山區大佳國民小學特色課程架構



五大主軸		樂樂棒球								跳繩								短中長大佳河濱慢跑										
主要領域		語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性
一年級	單元名稱	體適超人・樂棒聯盟（一）								彈跳超人・繩乎奇技（一）								心肺超人・大佳跑行（一）										
	分段能力指標	(健體) 3-1-1、3-1-3、3-1-4、4-1-4								(健體) 3-1-1、3-1-3、3-1-4、4-1-4								(健體) 3-1-1、3-1-3、3-1-4、4-1-4										
	教學目標	1.能完成傳接球的動作 2.能調整打擊座並擊出球 3.能進行只有一個壘包的比賽								1.能選購及調整適合自己的跳繩 2.知道一跳一迴旋的動作要領 3.能用單手及雙手做出擺繩動作								1.跑步基本姿勢技術 2.練習呼吸調整慢跑										
	主要內容	1.雙、多人傳接 2.三人打擊賽 3.單壘賽								1.單、雙手擺繩練習 2.連續 10 下前迴旋跳繩 3.跳繩接力賽								1.認識跑步基本姿勢技術 2.角錐迷宮 3.圖像快答										
	配合領域與節數							4									4									4		

五大主軸		樂樂棒球								跳繩								短中長大佳河濱慢跑										
主要領域		語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性
二年級	單元名稱	體適超人・樂棒聯盟（二）								彈跳超人・繩乎奇技（二）								心肺超人・大佳跑行（二）										
	分段能力指標	(健體) 3-1-1、3-1-3、3-1-4、4-1-4								(健體) 3-1-1、3-1-3、3-1-4、4-1-4								(健體) 3-1-1、3-1-3、3-1-4、4-1-4										
	教學目標	1.能完成傳接球的動作 2.能調整打擊座並擊出球 3.能進行只有一個壘包的比賽								1.能知道跳繩與體適能的關係 2.能利用課餘時間主動參與跳繩運動 3.能做出一跳一迴旋的動作								1.核心肌群鍛鍊與跑步的關係 2.跑步基本姿勢技術(2)										
	主要內容	1.雙、多人傳接 2.三人打擊賽 3.單壘賽								1.跑步跳練習 2.連續 100 下前迴旋跳繩 3.跳繩接力賽								1.操場 100m 折返慢跑 2.角錐迷宮 3.核心肌群練習										
	配合領域與節數							4									4									4		

五大主軸		樂樂棒球								跳繩								短中長大佳河濱慢跑										
主要領域		語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性
三年級	單元名稱	體適超人・樂棒聯盟（三）								彈跳超人・繩乎奇技（三）								心肺超人・大佳跑行（三）										
	分段能力指標	(健體) 3-1-1、3-1-3、3-1-4、4-1-4								(健體) 3-1-1、3-1-3、3-1-4、4-1-4								(健體) 3-1-1、3-1-3、3-1-4、4-1-4										
	教學目標	1.3 次傳球 8M 能有 1 次成功 2.5 次揮棒擊出球 3 次 3.明白比賽規則並進行比賽								1.能知道跳繩與體適能的關係 2.能利用課餘時間主動參與跳繩運動 3.能做出一跳一迴旋的動作								1. 認識大腿耐力訓練方式與慢跑的關係 2. 認識大佳河濱公園慢跑路線 3. 認識體適能800公尺跑走項目										
	主要內容	1.雙、多人傳接 2.三人打擊賽 3.正式比賽								1.跑步跳練習 2.連續 100 下後迴旋跳繩 3.跳繩 100 下挑戰賽								1.大佳河濱公園慢跑路線 2.慢跑外操場8圈 3.認識體適能 800 公尺跑走項目										
	配合領域與節數							4									4									4		

五大主軸		樂樂棒球								跳繩								短中長大佳河濱慢跑										
主要領域		語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性
四年級	單元名稱	體適超人・樂棒聯盟（四）								彈跳超人・繩乎奇技（四）								心肺超人・大佳跑行（四）										
	分段能力指標	(健體) 1-2-2、3-2-1、3-2-2、3-2-3								(健體) 1-2-2、3-2-1、3-2-2、3-2-3								(健體) 1-2-2、3-2-1、3-2-2、3-2-3										
	教學目標	1.3 次傳球 10M 能有 1 次成功 2.5 次揮棒擊出球 4 次 3.能協助設置比賽場地								1.能知道跳繩與體適能的關係 2.能利用課餘時間主動參與跳繩運動 3.能做出雙手開叉前迴旋的動作								1. 認識大佳河濱公園慢跑路線 2. 練習調整呼吸-吸吸吐										
	主要內容	1.雙、多人傳接 2.三人打擊賽 3.正式比賽								1.跑步跳練習 2.雙手開叉前迴旋累積 50 下以上								1. 河濱公園向前趣 2. 調整呼吸										
	配合領域與節數							4									4									4		

五大主軸		樂樂棒球									跳繩									短中長大佳河濱慢跑								
主要領域		語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性
五年級	單元名稱	體適超人・樂棒聯盟（五）									彈跳超人・繩乎奇技（五）									心肺超人・大佳跑行（五）								
	分段能力指標	(健體) 1-2-2、3-2-1、3-2-2、3-2-3									(健體) 1-2-2、3-2-1、3-2-2、3-2-3									(健體) 1-2-2、3-2-1、3-2-2、3-2-3								
	教學目標	1.3 次傳接球 12M 能有 1 次成功 2.4 次揮棒能擊出 2 次超過 10M 3.於對手打擊揮棒前皆能做出預備接球動作									1.能知道跳繩與體適能的關係 2.能利用課餘時間主動參與跳繩運動 3.能做出雙手開叉後迴旋的動作									1. 認識大佳河濱公園慢跑路線(2) 2. 慢跑距離拉長 2-3 公里								
	主要內容	1.雙、多人傳接 2.三人打擊賽 3.正式比賽									1.跑步跳練習 2.雙手開叉後迴旋累積 50 下以上									1. 認識大佳河濱公園慢跑路線(2) 2. 距離拉長 3. 河濱公園向前趣								
	配合領域與節數							4									4										4	

五大主軸		樂樂棒球									跳繩									短中長大佳河濱慢跑								
主要領域		語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性	語文	數學	社會	自生	生活	藝文	健體	綜合	彈性
六年級	單元名稱	體適超人・樂棒聯盟（六）									彈跳超人・繩乎奇技（六）									心肺超人・大佳跑行（六）								
	分段能力指標	(健體) 1-2-2、3-2-1、3-2-2、3-2-3									(健體) 1-2-2、3-2-1、3-2-2、3-2-3									(健體) 1-2-2、3-2-1、3-2-2、3-2-3								
	教學目標	1.3 次傳接球 14M 能有 1 次成功 2.4 次揮棒能擊出 2 次超過 15M 3.完成接球動作後能傳向最得利的內壘手									1.一跳二迴旋連續 5 下 2.運用長、短繩，創造不同的跳繩遊戲(2) 3.能認真學習並注意自身與他人的安全									1. 認識大佳河濱公園慢跑路線(3) 2. 慢跑距離拉長 4 公里								
	主要內容	1.雙、多人傳接 2.三人打擊賽 3.正式比賽									1.長跳繩四人齊跳 30 秒不停 2.長跳繩競賽									1. 認識大佳河濱公園慢跑路線(2) 2. 距離拉長 3. 河濱公園向前趣								
	配合領域與節數							4									4										4	

## (五) 生命教育計畫

### 臺北市 107 學年度國民小學生命教育創新教學活動設計

#### 「特」別的平凡

大佳國小 楊○○

#### 摘要

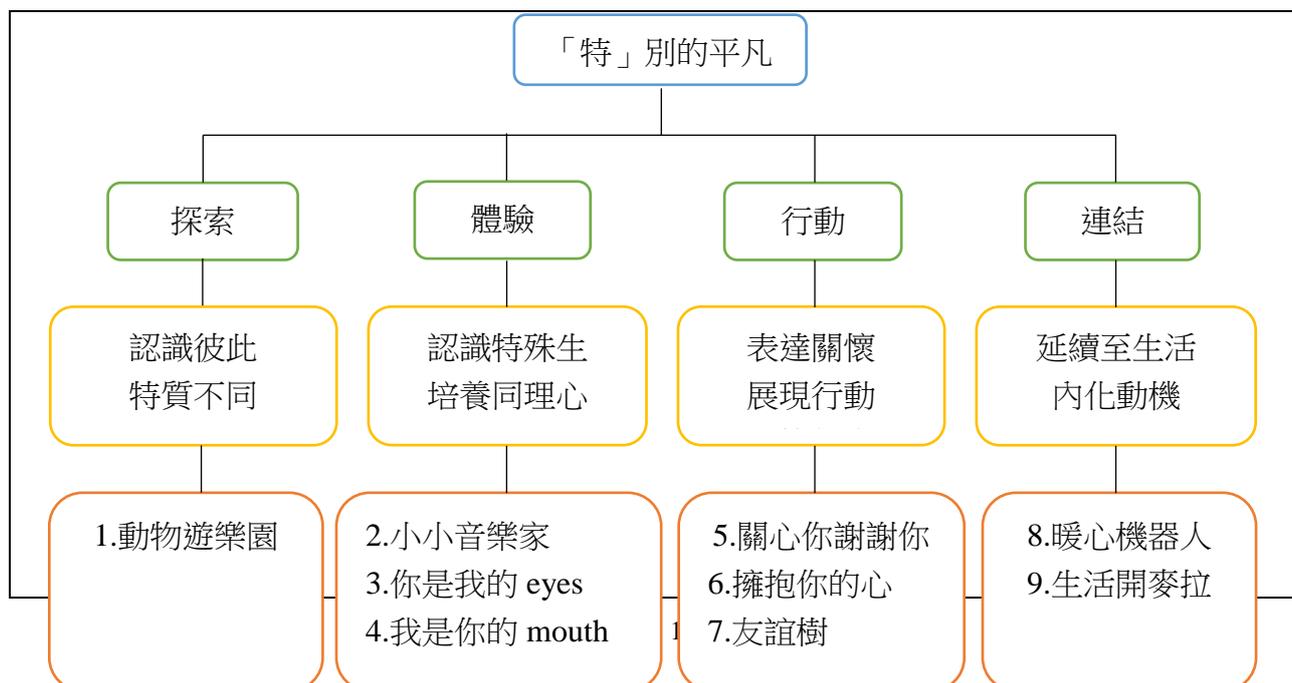
一年級的孩子對於新轉生充滿想像，但當轉學生是孩子較少接觸的特殊生時，孩子們的反應會是什麼呢？

本課程藉由團體輔導模式及輔導基本策略，引導孩子正向看待個人特質，特殊生跟我們一樣很特別，也跟我們一樣需要彼此尊重、包容；透過真實團體互動情境，增進孩子正向人際互動技巧，建立友善班級環境。

- 1、從孩子感到興趣的動物引起學習動機，藉由討論、口頭發表方式，歸納出人具有不同特質，使孩子認識自我並瞭解他人。
- 2、藉由實際體驗活動，讓孩子知道每個人具有先天特質上的限制，進而培養其同理心，學會體諒及關懷他人。
- 3、以 4F 提問法繪本導讀，培養孩子同理心，進而延伸至班級生活之人際關懷互動，喚起友誼之愛。
- 4、最後藉由角色扮演、正向楷模示範、討論及練習等活動，讓孩子體驗良好行為及表達方式帶給人的感受，並藉由班上真實同儕互動及班級氣氛，延續自我管理，加強內在動機，建立友善班級環境。

關鍵字：認識自我、同理、關懷、人際、特殊生、輔導

#### 壹、教學活動設計架構圖



貳、教學活動設計表

教學設計名稱	「特」別的平凡		教學設計者	楊○璇、方○茹
適用學程	<input checked="" type="checkbox"/> 國小低 <input type="checkbox"/> 國小中 <input type="checkbox"/> 國小高	建議教學時間 (以 3-6 節為限)	4 節	
生命教育主題	<input checked="" type="checkbox"/> 探究生命本質 <input type="checkbox"/> 彩繪美好人生 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷與愛護	<input type="checkbox"/> 探討生命奇蹟 <input type="checkbox"/> 舞動健康人生 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
融入九年一貫版本/領域/單元	1、康軒/國語一下/單元三：好朋友 2、翰林/健體一下/單元一：我是身體的好主人 3、康軒/綜合一下/單元四：校園你我他			
設計理念	<p>一、「特」別的你：</p> <p>本校屬小班小校，特殊生比例較高，又科任班級這學期轉入一位特殊生(重度自閉症)，由於一年級的學生尚處於皮亞傑認知發展理論的自我中心階段，期能協助該生及早適應新班級，提供其「最少限制環境」，爰藉由本課程建立班級學生良好的人際互動關係。</p> <p>二、同學你好「正」：</p> <p>正向看待每個人的不同特質，學習互相接納、包容，進而關懷、互相幫助，不再把特殊生當成是一個「需要幫忙」的人，而是我們的朋友，會互相關懷的朋友、班上的一份子。</p> <p>三、我是「輔導」老師：</p> <p>身為輔導教師，期能透過團體互動學習，從探索、體驗、分享、演練、遊戲中，自然而然的將基本輔導策略運用於課程中，達成教育及預防的功能。</p> <p>四、方便不隨便：</p> <p>教學的設計上，隨時可實施的教學活動、隨手能取得的教具(甚至不需要教具)是設計理念之一，一來可因應變化多端的教學現場環境，隨時將生命教育融入課程中；二來較能提高教師實施的意願，那麼這份教案的實用度便會提高，較不易有束之高閣的現象。</p>			
相關能力指標	單元目標(認知、情意、技能)	具體目標(與單元目標相對應)		
1、語文(國語) 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對	1、認識自己與他人的特點。  2、自我悅納並欣賞他人	1-1 能說出不同特質種類 1-2 能說出自己和他人的特質  2-1 能表達自己喜歡和不喜歡的特質		

<p>方的說明。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文。</p> <p>2、綜合活動 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>3、健康與體育 6-1-1 描述自己的特色並接受自己與他人之不同</p>	<p>3、培養同理心並關懷他人</p> <p>4、瞭解團體社會互動技巧</p>	<p>2-2 能分辨並說出自己與別人的不同 2-3 能用完整的語句讚美別人。</p> <p>3-1 能說出繪本角色的心情 3-2 能分享關心別人或被關心的具體事件 3-3 能體驗並表達先天特質受限的感受 3-4 能用言語及行動，練習表達關心別人。 3-5 能利用寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>4-1 能安靜聆聽同學分享 4-2 能合宜的表達自己的經驗與感受 4-3 能先舉手再發言</p>
<p>參考資料</p>	<p>書籍：《擁抱》繪本、《國民小學學校輔導工作參考手冊》</p> <p>影片：文化部兒童文化館網站<a href="http://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1">http://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1</a></p> <p>網站：</p> <p>1、 youtube 網站<a href="https://www.youtube.com.tw">https://www.youtube.com.tw</a></p> <p>2、 彰師大輔導諮商學系網站<a href="http://gc.ncue.edu.tw/news.php">http://gc.ncue.edu.tw/news.php</a></p> <p>3、 <u>GOOGLE</u> 圖片 <a href="http://www.google.com">http://www.google.com</a></p> <p>投影片：自編</p>	

參、教學活動設計流程

具體目標	教學設計流程	時間	教學資源	評量方式與標準
能說出不同特質種類	<p style="text-align: center;"><b>(第一節)</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1、「多多」規則：多傾聽、多讚美。</p> <p>動物遊樂園</p> <p>2、全班討論：認識哪些動物？牠們的特色？</p> <p>3、教師歸納：從學生回答歸納出內外特質，整理在黑板上(注意避免將特質分為「好壞」)。</p>	10	動物圖像	態度評量 口頭評量
能說出自己和他人的特質	<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1、全班討論及分享：覺得自己像什麼動物(含原因)，將它畫在學習單上。</p> <p>2、小組分享：說出組員像的動物(含原因)，並將最多人認為自己像的動物，在學習單上著色。</p> <p>3、全班活動：教師收回學習單，抽選並唸出自己認為像的及別人認為像的動物，請全班猜是哪位同學，並請被猜中的同學模仿自己相像的動物。</p>	5	學習單	口頭評量 紙筆評量
能表達自己喜歡和不喜歡的特質		12	計時器	
能分辨並說出自己和他人的不同		7	色筆	口頭評量 實作評量
能用完整的語句讚美別人	<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1、教師總結：每個人具有不同特質，才會形成獨一無二的自己，我們應該接納、尊重他人跟自己不同的地方。</p> <p>2、全班分享：請學生分享今天活動心情並給予他人一句具體讚美的話。</p> <p style="text-align: center;"><b>(第一節結束)</b></p>	6	情緒臉譜	口頭評量

具體目標	教學設計流程	時間	教學資源	評量方式與標準
<p>能分辨自己和他人特質不同</p> <p>能體驗看不見的感受</p> <p>能合宜的表達自己的經驗與感受</p> <p>能體驗無法說話的感受</p> <p>能合宜的表達自己的經驗與感受</p> <p>能用完整的語句讚美別人</p>	<p style="text-align: center;"><b>(第二節)</b></p> <p><b>【準備活動】</b> 小小音樂家</p> <p>1、音樂欣賞：播放柴可夫斯基「第一號鋼琴協奏曲」，邀請學生將每個音符哼出來。</p> <p>2、故事介紹：腦麻、眼睛失明的<u>萊姆克</u>只聽過一次，過了幾個小時，可以毫無錯誤的彈奏曲子。</p> <p>3、全班討論及教師歸納：<u>萊姆克</u>天生眼睛看不見，卻有很厲害的音樂天份，這就是每個人的先天特質不同。</p> <p><b>【發展活動】</b> 你是我的 eyes</p> <p>1、教師說明：邀請學生到臺前，摸摸看並說出袋子裡的物品名稱；或請學生找出指定物品（可視實際情形限定秒數）。</p> <p>2、分享討論：請學生發表感想(找東西速度、看不到、觀察...的感覺)。</p> <p>我是你的 mouth</p> <p>1、教師說明：邀請學生抽一張圖卡(不能看)，用比的讓其他同學猜。</p> <p>2、分享討論：請學生發表感想(猜不出來時、不能說話、不懂意思...的感覺)。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1、教師歸納及鼓勵：幫助同學，是關心、友誼的表現；感受同學的難處，是具有同理心的表現。人與人就像拼圖一樣，互相幫忙會形成美麗的畫面。</p> <p>2、全班分享：請學生分享今天活動心情並給予他人一句具體讚美的話。</p>	<p>8</p> <p>13</p> <p>13</p> <p>6</p>	<p>網站 音樂</p> <p>各種 物品</p> <p>圖卡</p> <p>拼圖</p> <p>情緒 臉譜</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>態度評量</p> <p>口頭評量</p>

	(第二節結束)			
具體目標	教學設計流程	時間	教學資源	評量方式與標準
	(第三節)			
能用言語及行動，練習表達關心別人	<p><b>【準備活動】</b> 關心你謝謝你</p> <p>1、 教師說明：重申上課規則(多讚美、傾聽)全班圍成圓圈坐在地上，從對角傳下兩顆愛心，拿到者與旁邊同學猜拳說：「我很關心你」，贏的說「非常謝謝你」，並把星星交給猜輸的人，最後同時拿到兩顆愛心的人起立向大家說：「謝謝大家的關心」，並分享一個曾關心同學或被關心的方式。</p> <p>2、 教師歸納：表達關心的方式。</p>	10	愛心*2	實作評量
能分享關心別人或被關心的具體事件	<p><b>【發展活動】</b> 擁抱你的心</p> <p>3、 教師導讀「擁抱」繪本：在段落適時停住並以4F提問，引發學生好奇心及思考能力：</p> <p>4、 Facts：印象深刻的畫面、小刺蝟的特質。</p> <p>5、 Feelings：如果你是小刺蝟或他的朋友，你的感覺是什麼…。</p> <p>6、 Findings：會因為這樣而不跟朋友玩嗎、你希望的故事結局、要怎麼做才能開心的玩在一起…。</p>	12	文建會網站	口頭評量
能說出繪本角色的心情	<p>7、 Future：小組討論—什麼情況需要關心、想關心班上哪些同學、可以如何(語言、行為、態度...)表達?</p> <p>8、 小組活動：將討論出的結果畫在花瓣小紙上。</p>	5		口頭評量
能利用寫作，傳達對他人的關心	<p><b>【綜合活動】</b> 友誼樹</p> <p>1、 全班分享：邀請各組一名代表分享，將蘋果貼在友誼樹上，並請其他學生給予回饋。</p> <p>2、 指派作業：友誼樹的養分是關心，愈多養分會活得愈好；老師下次會邀請你們分享這一</p>	5	花瓣小紙*6	紙筆評量
能表達自己的想法		8		口頭評量
能安靜聆聽同學分享			友誼樹、膠水	實作評量

	週依照友誼樹的方法，關心同學的心得喔！ (第三節結束)			
具體目標	教學設計流程	時間	教學資源	評量方式與標準
<p>能體驗並表達先天特質受限的感受</p> <p>能合宜的表達自己的經驗與感受</p> <p>能用言語及行動，練習表達關心別人</p> <p>能用完整的語句讚美別人</p>	<p align="center"><b>(第四節)</b></p> <p><b>【準備活動】</b>            暖心機器人            1、全班活動：邀請 1~2 組學生依下列順序隨機走動：            (1)不說話不眼神交會。            (2)加入眼神交會。            (3)加入互道：「午安」及讚美的一句話。            (4)加入擁抱。            2、每增加一個指令，可先邀請成員分享前後互動的自己的感受及差別，以及在台下觀看的同學的感受。</p> <p><b>【發展活動】</b>            生活開麥拉            1、 教師說明及小組討論：在下列情境中，如何表達對同學的關心(每組一題)。            (1)我很想跟大家一起玩，但是我說不出來…            (2)體育課被同學絆倒，流血了…            (3)大家都在操場玩得很開心，只有一個同學在教室……            (4)我剛轉學到大佳國小，沒有認識的同學…            (5)有一個同學在位置上哭了…            2、全班活動：各組上臺演出，即時邀請學生回饋並給予鼓勵。</p> <p><b>【綜合活動】</b>            1、 全班分享及教師總結：教師邀請學生想想這幾堂生命教育課程學習到的事情及心情感受。            2、 邀請學生分享友誼樹照顧情形，並表揚有做</p>	<p align="center">8</p> <p align="center">18</p> <p align="center">6</p>	<p align="center">情境字(圖)卡</p> <p align="center">友誼樹</p>	<p align="center">實作評量</p> <p align="center">口頭評量</p> <p align="center">實作評量</p> <p align="center">口頭評量</p>

到的同學，並請學生要繼續照顧友誼樹，讓  
它長滿蘋果喔！

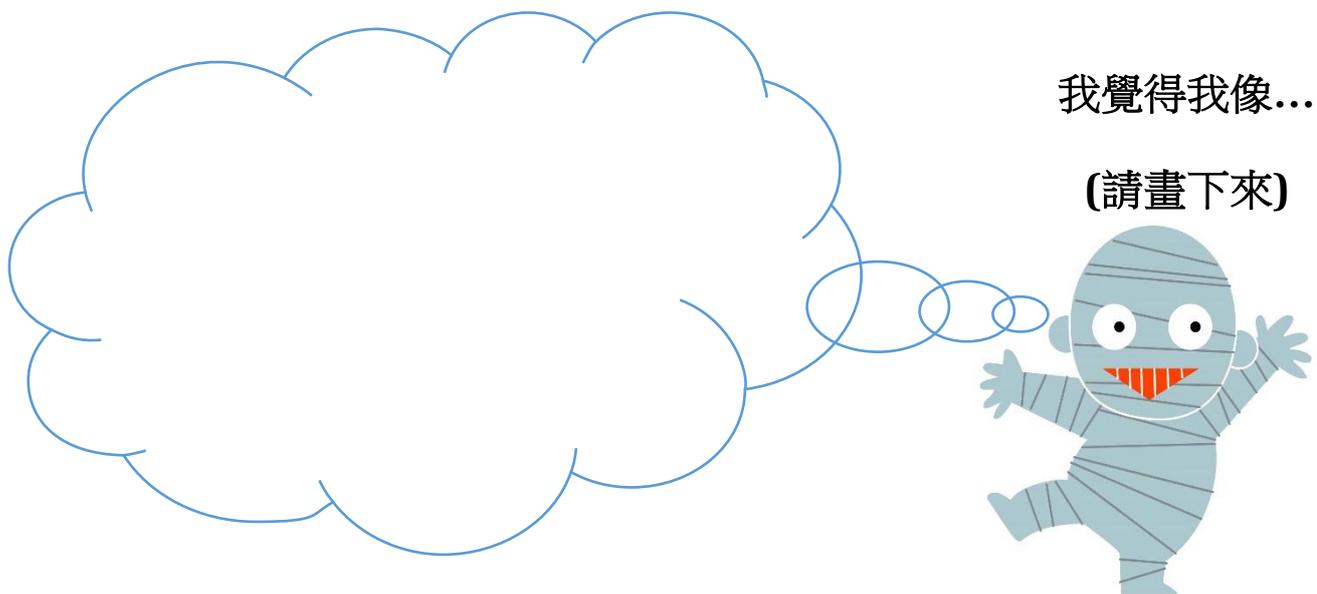
(第四節結束)

伍、附件:教學相關資料

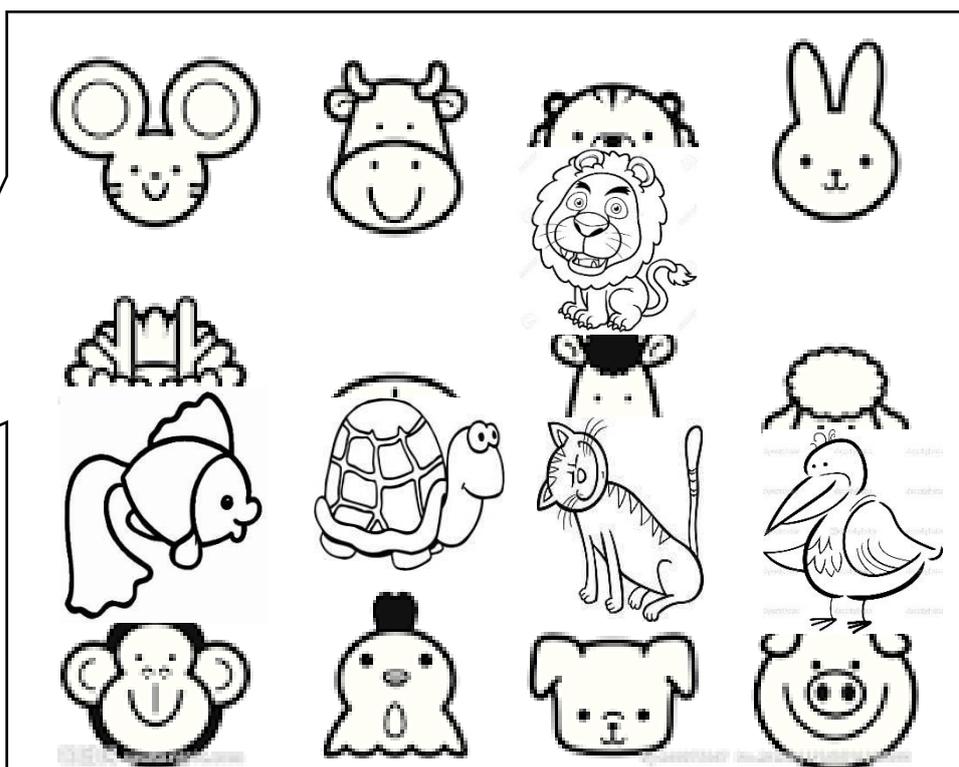
活動一

## 動物遊樂園

\_\_年\_\_班 座號：\_\_ 姓名：\_\_



同學覺得  
覺得我像...  
(請著色)



我很難過

遲到了

掃地

請借我  
擦布

有蝴蝶

美麗的花

猴子

下雨了

# 自編投影片

## 低年級生命教育

關懷與愛護



### 動物遊樂園

★ 認識哪些動物？

★ 牠們的特色是什麼？



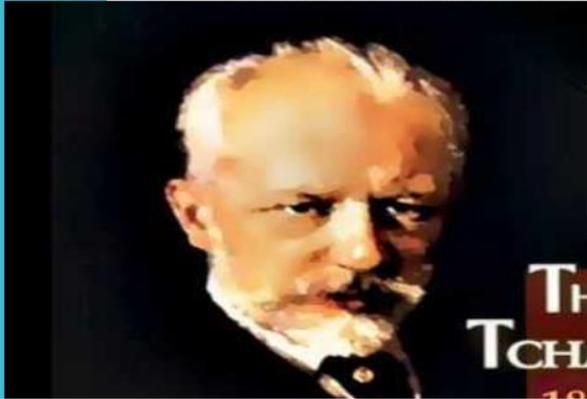
### 情緒臉譜

純真的	淘氣的	滿足的	驕傲的	失望的	嫉妒的	罪惡感的	憂鬱的
							
害羞的	困惑的	得意忘形的	驚訝的	無奈的	寂寞的	笨拙的	不滿的
							
勇敢的	樂觀的	幸福的	興奮的	悲觀的	悲痛的	害怕的	疲憊的
							

小小音樂家

柴可夫斯基

「第一號鋼琴協奏曲」



繪本花園 - 文化部-兒童文化館

擁抱你的心

- Fact : 故事中印象深刻的畫面、你會怎麼形容小刺蝟？
- Feelings : 如果你是小刺蝟，或他的朋友，你的感覺是？
- Findings : 會因為這樣不跟朋友玩嗎？你希望故事結局是？要怎麼做？

什麼情況需要關心、班上那些同學需要我們多關心、可以如何表達？



暖心機器人

- 1、不說話不眼神交會。
- 2、加入眼神交會。
- 3、加入互道：「午安」及讚美的一句話。
- 4、加入擁抱。

生活  
開麥拉

- 1、我我很很想想跟跟大大家家一一起起玩玩，  
但是但是我我說說不不出出來來...
- 2、體體育育課課被被同同學學絆絆倒倒，  
流流血血了了...
- 3、大大家家都都在在操操場場玩玩得得很很開開心心，  
只只有有一一個個同同學學在在教教室室.....
- 4、我我剛剛轉轉學學到到大大佳佳國國小小，  
沒沒有有認認識識的的同同學學...
- 5、有有一一個個同同學學在在位位置置上上哭哭了了...





# 玖、各領域安排教師專長授課情形

臺北市中山區大佳國民小學 本土語言教學實施排課表

## (1) 閩南語

閩南語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1. 教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2. 現職教師（含代理代課）並通過閩南語中高級以上認證者授課之節數	3. 其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
4	8	

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1							101 102	A1 B				
2							201 302	A1 B				
3							301 302	A1 B				
4							401 402	A1 B				
5							501 502	A1 A2				
6							601 602	A1 A2				
7												

## (二) 客家語 腔調別： 北四縣 腔

客家語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1. 教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2. 現職教師（含代理代課）並通過客家語中高級以上認證者授課之節數	3. 其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
6	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1							101 102	B			101~103	B
2							201 202	B			104~106	B
3							301 302	B				
4							401 402	B				
5							501 502	B				
6							601 602	B				
7												

(三)原住民族 布農 語

原住民族 語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1.教學支援工作人員(經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過)授課之節數	2.現職教師(含代理代課)並通過原住民族語高級以上認證者授課之節數	3.其他師資(未經本土語言認證者)授課之節數
1	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1											101~103	B
2											104~106	A
3												
4												
5												
6							601	B				
7												

※註：1. 本表格內容不敷使用請自行增刪及修正。

臺北市中山區大佳國民小學 全校教師取得本土語言能力認證統計表

職務	姓名	語言別	年度	級別	職務	姓名	語言別	年度	級別	職務	姓名	語言別	年度	級別
校長	李鍾慧				三年甲班	周慧中				幼兒園	吳淑貞			
教務主任	楊惠甄				三年乙班	陳怡婷				幼兒園	曾淑芬			
學務主任	林芃君				二年甲班	陳婷芳				幼兒園	簡○○			
總務主任	陳健霖				二年乙班	朱慶雄								
輔導主任	曾志永				一年甲班	李美華								
幼兒園主任	郭 蓁				一年乙班	○○○								
教學組長	柯惠玲				英語科任	蘇玫如								
註冊設備組長	○○○				科任	○○○								
資訊組長	鍾新豐				音樂科任	○○○								
訓育組長	李嘉惠				兼輔教師	李佩玟								
體育組長	○○○				兼輔教師	廖宥安								
衛生組長	呂欣潔				閩語鐘點教師	呂淑霞	閩南語							
特教組長	方郁茹													
六年甲班	洪媪鎂	閩南語	99	高級										
六年乙班	蔡博富													
五年甲班	歐惠如													
五年乙班	○○○													
四年甲班	李杰禧													
四年乙班	林美伶													

註：1. 本表格內容僅供參考，可依學校班級數自行增刪及修正。2. 請填取得證書之年度。

臺北市 中山 區 大佳 國民小學107學年度國民小學英語師資調查表

一、基本資料

1. 本校107學年度普通班班級數：( 12 ) 班。						
2. 本校具備英語專長人數：( 4 ) 人。						
3. 107學年度目前擔任英語教學人數：( 4 ) 人(本欄應等同 A + B + C + D + E + F)						
4. 本校107學年度目前擔任英語教學人數						
具備英語專長*				未具備英語專長		
類別	編制內教師(A) 【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	代課教師(B) 【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	代理教師(C) 【每位老師只能選擇一個選項，請勿重複】	編制內教師(D)	代課教師(E)	代理教師(F)
通過教育部88年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者。	( ) 人	( ) 人	( ) 人			
畢業於英文(語)相關系所者、畢業於外文系英文(語)組者(含未分組之外語文系，經畢業之大學開具主修英文之證明者)、畢業於英文(語)輔系者、國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語20學分班者。	( 2 ) 人	( ) 人	( 1 ) 人	( ) 人 英語授課節數( ) 節	( ) 人 英語授課節數( ) 節	( ) 人 英語授課節數( ) 節
達到 CEF 架構之 B2 級	( ) 人	( ) 人	( 1 ) 人			
合計	( 2 ) 人	( 0 ) 人	( 2 ) 人			

※每位教師只能選擇一個類別填寫，教師如兼具二個類別以上，請以「達到 CEF 架構之 B2 級」為優先填寫。

二、本校英語師資  足夠，本校英語文領域課程均由具備英語專長教師教授

不足，原因(可複選)：

- 配課問題導致由未具備英語專長教師授課
- 雖有足夠英語專長師資，因教師意願問題，致由未具備英語專長教師授課
- 雖有足夠英語專長師資，因學校職務安排，致由未具備英語專長教師授課
- 學校員額控管，經2次以上甄選，未能招考具英語專長教師
- 英語專長教師因減班超額遷調他校，致由未具備英語專長教師授課
- 其他：

臺北市中山區大佳國民小學 107學年度綜合領域師資調查表

年級	班級	綜合活動 任課教師	具備36小 時研習 證書/時數		教師身分別
			是	否	
一	1	李美華	✓		正式教師
一	2	○○○	✓		尚未確定
二	1	陳婷芳	✓		正式教師
二	2	朱慶雄	✓		正式教師
三	1	周慧中	✓		正式教師
三	2	陳怡婷	✓		正式教師
四	1	李杰禧	✓		正式教師
四	2	林美伶	✓		正式教師
五	1	歐惠如	✓		正式教師
五	2	○○○	✓		尚未確定
六	1	洪媪鎂	✓		正式教師
六	2	蔡博富	✓		正式教師
教師參與比率			100 %		

註：

- (1)依修訂後之九年一貫課程綱要規定，國民小學綜合活動領域自100學年度起，應由合格教師擔任，合格教師係指應參與綜合活動學習領域基礎研習36小時以上者。
- (2)教師身份別欄：請明列資格(正式/代理/代課)及職務別(導師/行政/○○科任)。
- (3)表格不足請自行增列。

臺北市 中山 區大佳 國民小學107學年度藝文師資調查表

三年級計 2 班，每週藝文課程總節數 A ( $A=B$ )，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
周○中	2	是
陳○婷	2	否
曾○永	2	是
合計	B6	

四年級計 2 班，每週藝文課程總節數 A ( $A=B$ )，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
李○禧	2	是
林○伶	2	否
○○○	2	是
合計	B6	

五年級計 2 班，每週藝文課程總節數 A ( $A=B$ )，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
○○○	6	是
合計	B6	

六年級計 2 班，每週藝文課程總節數 A ( $A=B$ )，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
方○茹	2	是
○○○	4	是
合計	B	

臺北市 中山 區 大佳 國民小學107學年度自然師資調查表

三年級計 2 班，每週自然課程總節數 A6 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
蘇○如	6	是
合計	B6	

四年級計 2 班，每週自然課程總節數 A6 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
蘇○如	6	是
合計	B6	

五年級計 2 班，每週自然課程總節數 A6 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
鍾○豐	6	是
合計	B6	

六年級計 2 班，每週自然課程總節數 A6 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
鍾○豐	6	否
合計	B6	

臺北市中山區大佳國民小學 107學年度現職教師  
通過補救教學、多元評量及差異化教學研習調查表

全體現職教師人數 <u>28</u> 人								
編號	教師姓名	完成補救教學 8小時研習		完成多元評量 6小時研習		完成差異化教 學增能 3小時研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	
1	楊惠甄	✓		✓		✓		正式/行政
2	曾志永	✓		✓		✓		正式/行政
3	朱慶雄	✓		✓		✓		正式/導師
4	李杰禧	✓		✓		✓		正式/導師
5	李美華	✓		✓		✓		正式/導師
6	周慧中	✓		✓		✓		正式/導師
7	林美伶	✓		✓		✓		正式/導師
8	陳婷芳	✓		✓		✓		正式/導師
9	陳健霖	✓		✓		✓		正式/行政
10	鍾新豐	✓		✓		✓		正式/行政
11	柯惠玲	✓		✓		✓		正式/行政
12	方郁茹	✓		✓		✓		正式/行政
13	陳怡婷	✓		✓		✓		正式/導師
14	林芃君	✓		✓		✓		正式/行政
15	洪媿媿	✓		✓		✓		正式/導師
16	李佩玟	✓		✓		✓		正式/科任
17	歐惠如	✓		✓		✓		正式/導師
18	蔡博富	✓		✓		✓		正式/導師
19	廖宥安	✓		✓		✓		代理/科任

20	蘇玫如	✓		✓		✓		代理/科任
21	呂欣潔	✓		✓		✓		代理/行政
22	李嘉惠	✓		✓		✓		代理/行政
23	○○○							正式/導師
24	○○○待聘							代理/行政
25	○○○待聘							代理/行政
26	○○○待聘							代理/導師
27	○○○待聘							代理/行政
28	○○○待聘							代理/科任
現職教師完成補救教學專業增能8小時研習比率								_____%
現職教師完成多元評量6小時多元評量研習比率								_____%
現職教師完成差異化教學增能3小時研習比率								_____%

註：

- (1)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成補救教學專業增能8小時研習之比率達100%。
- (2)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，自102年起，國小教師應於二年內完成6小時多元評量研習。
- (3)另因綜合活動領域15小時實體研習包括「多元評量」及「多元實務」課程，爰若已完成綜合活動領域研習者，視為已完成6小時多元評量研習。
- (4)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成差異化教學專業增能3小時研習之比率達100%。
- (5)教師身份別欄：請明列資格(正式/代理/代課)及職務別(導師/行政/00科任)。
- (6)表格不足請自行增列。

## 拾、課程評鑑

本校之課程評鑑實施計畫主要目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，且依所檢視的結果提供改進課程教學設計、提升教學成效、擬定課程計畫之依據。本計畫經課程發展委員會通過後實施，其詳細內容如下述：

### 一、課程評鑑的組織

課程評鑑組織成員為學校行政人員代表、年級及各領域教師代表、家長及社區專業人士等，各學習領域課程小組實施初評、課程發展委員實施複評。運作方式：於每學年6月-7月初撰寫課程計畫，學期實施過程中進行初評、期末實施總結性評鑑，課程優缺點做逐項分析，將評鑑結果作為教學活動與學校行事活動調整與改善之參考。

(一) 本校課程評鑑的組織及運作方式：本校課程評鑑組織由行政人員代表（校長、處室主任、教學組長）、課程發展委員會委員及設計課程之教師組成。

評鑑項目	評鑑人員			評鑑方法			備註	
	教師	課發會成員	行政人員	資料檢閱	檢核表	觀察	實施期程及方式	資料檢閱內容
學校背景分析	◎	◎	◎	◎	◎	◎	於前一年度期中課程發展委員會進行，由全體教師、課發會成員、行政人員共同評鑑之。以作為下學年課程計畫之修正參考	校務評鑑自評報告 課程願景、各學年課程目標及實施成果
願景與目標	◎	◎	◎	◎	◎			
課程發展組織運作	◎	◎	◎	◎	◎		於前一年度期末課程發展委員會進行，以作為下學年的課發會運作之參考	課發會及各領域課程會議記錄、學年會議記錄
課程實施	◎	◎	◎	◎	◎		教師於定期評量實施自我評鑑	學生定期多元評量結果、教師教學檔案、聯絡簿、相關學習成果等
課程評鑑	◎	◎	◎	◎	◎		每學期期中初評及期末課程發展委員會評鑑	檢核表、學生學習檔案

(二) 課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教學」與學生「學習」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

#### 1、教師部分：

(1) 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所需教學資源之準備、運用等項。

- (2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利
- (3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵、回饋或補救教學。

## 2、學生部分：

- (1) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集或整理。
- (2) 學生學習中之態度：學生參與學習活動以及學習的過程流暢而自然。
- (3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

- 3、學生所使用之教材：教師於教學過程中，若引用之教材為坊間出版社之出版品，其選用採教科書遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

### (三) 教材及教科書之評鑑：

- 1、教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出各學年領域教科書。
- 2、自編教材部分：含校本課程、主題活動課程、依學生學習之所需，編擬教材。
  - (1) 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
  - (2) 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
  - (3) 教學活動設計能達成目標。
  - (4) 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審查、評鑑後採用之。

### (四) 評鑑結果應用：

- 1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- 2、各領域發展小組應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
- 3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善；如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

## 二、課程評鑑運作方式

- (一) 依照學校願景，做學校本位課程目標的訂定及課程方案的設計與實施，並經由不斷反省批判過程（評鑑）來做修正，以進行有效之課程發展。實施步驟如下：

步驟一：評估學校狀況

依照學校校務發展情境（SWOTS 分析）

步驟二：建立學校願景目標

步驟三：發展策略

- 1、整體的行政規畫與高效能的行政支援
- 2、計畫性的改善校園環境，更新充實教學設備
- 3、建置主題式的學習資源庫
- 4、實施多元活潑教學使孩子能快樂學習
- 5、推動鼓勵教師研究進修提高師資素質
- 6、凝聚親師生共識、鼓勵家長積極參與行動支持、激勵家長成長

步驟四：記錄進度

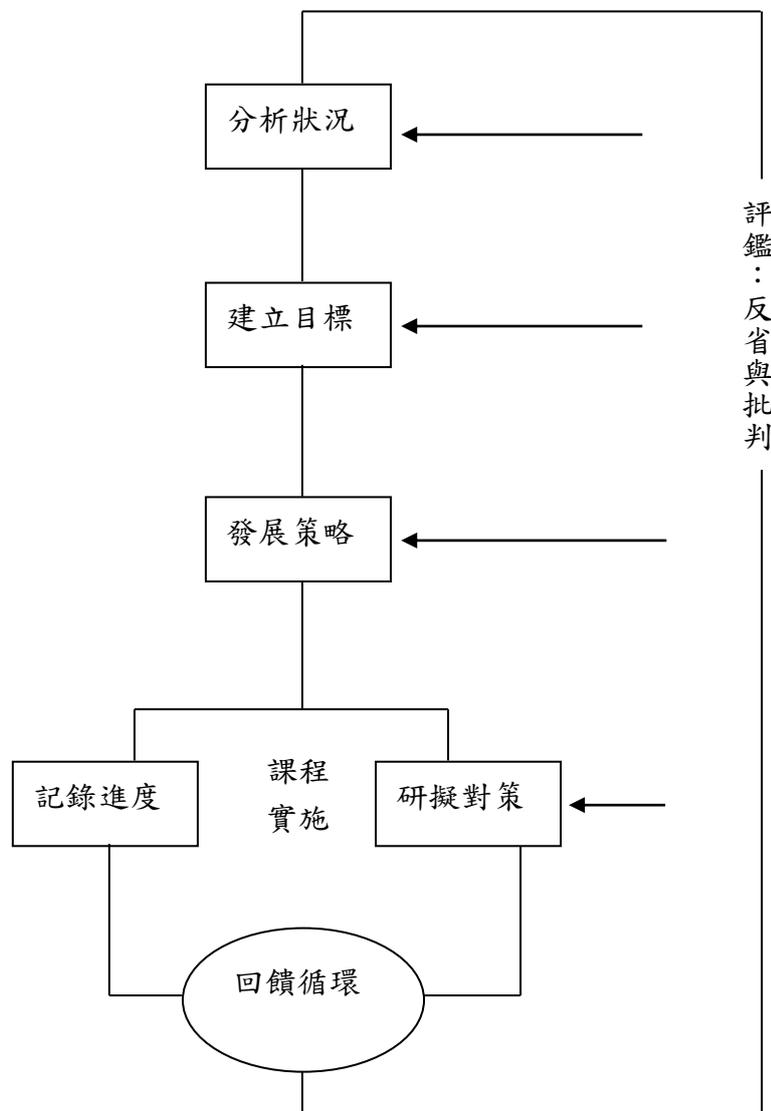
蒐集評鑑資料（檢核表、專業對話、會議討論、問卷、行動研究）

步驟五：研擬對策

透過紀錄進度的過程，瞭解課程的缺失研擬改進的對策

步驟六：回饋循環

利用評鑑的結果，對課程做修正改進



## (二) 運作方式

1、評鑑單位：各學習領域課程小組實施初評，課程發展委員會實施複評。

2、評鑑方法：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

運用形成性和總結性來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、整體課程教學進度、各學習領域課程計畫、以及選用或自編教材的適切性。

學校課程除包括日課表的課程外，尚包括學校的行事活動、作息時間，還有一些潛在課程……，教師在期末教學研究會上進行教學的省思與檢討，以做為下學年教學計畫擬定的依據，各處組依行政之計畫、執行、考核的原則在辦理活動結束後進行活動的檢討、檢核活動的目標是否契合學校的課程目標結合？是否影響學生學習態度的改變等。

定期舉辦學藝成果展，如：學生美展、書法展、生活教育海報展、科學展覽、學習單展覽、學習單展覽等，呈現學生平日學習的成果，在各項學藝和體育競賽，如：英語、母語、國語文、球類比賽等活動請家長參與、讓親師共同解學生學習的狀況，並實施問卷與訪談、進行學校條件分析和需求評估等，以做為擬定各領域課程方案的參考。

3、評鑑內涵：

運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成教材的適切性。

甲、各年段定期研討修正

各年段對於學期中所進行的課程缺失，於學年會議及領域研討會議中提出討論，加以修正，並作成紀錄以作為來年教學實施的參考。

乙、學校定期辦理經驗分享

全校於學期當中分年段學群、領域，原則上每月安排一次週三下午進行教學計畫與經驗分享，增進同儕間的相互觀摩與學習。

丙、鼓勵教師進行教學經驗分享

請老師應用知識管理，鼓勵留下課堂的教學手札或各種教學紀錄，作為個人教學省思依據。藉以不斷改進教學，提昇教學效能，不定期於校內發表，並聘請專長教授列席指導或講評。

丁、定期舉行校內成果發表

包含親師生各項才藝活動展演及優秀作品展覽，請參觀者填寫回饋單，於各項動結束後，請參與者（含規畫，支援人員，學生、家長、媒體）給予回饋，應用回饋加以分析，做為未來課程規畫之參考。

4、評鑑結果應用

作為改進學校課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校課程計畫之依據。

### 三、本學年度課程計畫的因應與調整

依據 106 學年度運作結果及「課程發展」、「課程實施」、「教材運用」等三項評鑑結果，並參考 106 年度五年級學生國語、數學、英語基本學力檢測結果，修訂 107 學年度課程規畫。

#### (一)課程發展實施方面：

##### 1. 課程發展委員會運作方面

A、本校課程發展委員會除了有健全的組織外，本年度繼續規畫利用週三下午、增加運用週五下午增闢教師領域社群及專業主題社群時間，促進專業成長。

B、學年會議安排每月 1 次(每學期 4 次)，領域備課社群及專業主題社群安排每月 1 次(每學期 4 次)，以強化學年及領域社群研討，提升教學專業知能。

C、繼續申請「小班小校行政人力」，以支援行政與教學。

D、發揮領域教師專長，以發展校本特色課程。

2. 在學校課程計畫方面，除各領域課程設計符合實際的需求外，加強「跨領域課程設計、及各年段縱向聯繫、各領域橫向統整」，利用「課程發展委員會」、「學年會議」、「領域備課社群及專業主題社群、課程研發社群」對話時間，溝通觀念、凝聚共識，完整規畫全校課程。

3. 在研習進修與專業發展方面，提升教師專業進修與成長意願，鼓勵教師增進運用行動載具 ipad 智慧教學、製作教學檔案、指導學生製作學生檔案，彙集教學及研究成果，撰寫行動研究及教學經驗分享。另繼續申辦「臺北市教學輔導教師方案」，以資深教師帶領夥伴教師精進教學、專業成長。

4. 在「校園革新與實際實施」方面，配合校園與在地社區資源，規畫本學年度的特色課程~「在水一方大佳人~閱讀自然&科普、閱讀藝術、閱讀生命」，以符應生活、生態、生命之三生教育，展現學校「快樂、創新、活力」的願景，並持續開發創新實驗教育，促進教師跨領域協同合作模式，以活化教學。

5. 在「困難與負荷」方面，校內活動式的課程，於學年度初能夠加以整合，使人力支援能夠有效發揮，課程方案設計宜再調整，考量客觀的條件，符合現況需求，減輕學校行政、教師、家長、學生的負荷，降低落實課程方案的困難度。

(二)教師甄選方面：107 學年度甄選代理教師普通科 2 人、英語 1 人、音樂 1 人、體育 2 人、預計視覺藝術 1 人。

#### (三)課程安排方面：

1. 提升國語能力，中、高年級持續增加 1 節國語課，特別加強增進學生閱讀理解策略。

2. 加強英語能力，中、高年級增加 1 節英語課。另繼續申請試辦英語卓越實驗課程計畫，以本校四年級 2 班週五下午課後照顧時段規劃增加 3 節課英語課，採班群合併之方式辦理，學生得視需求自由參加。課程規劃包含：英語歌唱教學、英語繪本導讀教學、英語生活情境教學、國際文化學習、表演、體育運動等多元課程，藉由活潑多元有趣的英語課程，激發學生學習英語的樂趣，進而增進聽力、口語流利度及自信心。

3. 另申請 107 學年度英語融入領域教學計畫(低年級每週 1 節生活領域中英師協同教學)，以增加學生學習英語節數，提升學習英語興趣，奠定英語基礎能力。

4. 規畫一至六年級跳繩教學內容，做為「一生一專長」基礎仍繼續實施。

#### (四)教材運用方面：

##### 1. 教材來源方面

鼓勵教師「善用及分享社會資源」，豐富學習活動及擴展學習內涵。

##### 2. 課程目標方面

各學習領域「教學目的是否明確」、「分段能力指標的擬定合宜性」均能符合。

### 3. 教學活動

教學活動設計生動活潑，鼓勵教師於教學活動善用社會資源，使學習活動多樣化。

### 4. 評量方面

評量難易度能適合學生的學習能力，鼓勵融入多元評量方式，使評量與教學設計更能有效提升學生學習興趣、學習潛能，展現學習成果，達成有效學習目標。

(五)106 學年度評鑑統計結果公布供各年級、各領域任課老師課程、教學、評量改進及參考，於各項課程與教學專業社群會議，以同學年度各項目間及不同學年度同項目數據之相對比較解讀、研討評鑑情形，據以應用於整體課程之規劃與執行。

課程評鑑檢核資料如附表。

附表一 臺北市中山區大佳國小 106 學年度學校課程（含學校本位課程）實施評鑑檢核表

一、課程發展委員會運作									
項目	1. 成立課程發展委員會相關組織	2. 明訂組織執掌與工作計畫	3. 定期集會研討及溝通觀念	4. 有充分行政支援與諮詢管道	5. 成員積極參與	6. 能妥善規劃下學年度學習節數	7. 能於報局時限內審查完課程計畫	8. 對校本課程之推展能進行檢視與策劃	平均
上	4.8	4.9	5.0	4.8	5.0	4.9	4.9	4.9	4.9
下	5.0	5.0	5.0	4.9	5.0	5.0	4.9	5.0	5.0
平均	4.9	4.95	5.0	4.85	5.0	4.95	4.9	4.95	4.95
二、學校課程計畫									
項目	1. 能有效連結並落實學校願景與圖像	2. 能完整規劃全校課程	3. 學年課程總表符合實際實施情形	4. 領域課程設計符合實際需求	5. 各學年自編教材規劃符合課程綱要內涵	6. 學校重要行事能規劃於彈性時間內並落實於課程中	7. 能接受課發會委員建議		平均
上	5.0	4.9	5.0	4.9	4.9	5.0	4.9	5.0	5.0
下	5.0	4.9	4.6	5.0	4.9	5.0	5.0	4.9	4.9
平均	5.0	4.9	4.8	4.95	4.9	5.0	4.95	4.95	4.95
三、研習進修與專業成長									
項目	1. 積極推動教師與專業進修活動	2. 教師具有高度進修的意願	3. 研習進修能提高教師課程發展專業能力	4. 研究進修能幫助教師研發創新的教學模式	5. 積極推動教師與專業進修活動	6. 教師能定期檢視學習成效並瞭解能力指標之達成			平均
上	4.9	4.8	4.9	4.8	5.0	4.9		4.9	4.9
下	4.7	5.0	4.9	4.9	4.9	5.0		4.9	4.9
平均	4.8	4.9	4.9	4.85	4.9	4.95		4.9	4.9
四、校園革新與實際實施									

項目	1. 教師能充分利用校園與社區資源進行教學	2. 教師在教學歷程中能落實學校願景	3. 教師協同合作模式自然形變	4. 教師對於教學資源與學校整體環境滿意	5. 學校組織文化再造在不斷溝通與進行中	6. 學校課程發展經驗與特色能分享與推展	平均
上	4.9	4.9	4.9	4.9	4.9	4.6	4.8
下	4.6	5.0	4.9	4.9	4.8	5.0	4.9
平均	4.75	4.95	4.9	4.9	4.85	4.8	4.85
五、困難與負荷							
項目	1. 課程方案實施造成學校行政落實困難與負荷	2. 課程方案實施造成教師落實困難與負荷	3. 課程方案實施造成學生落實困難與負荷	4. 課程方案實施造成家長落實困難與負荷	平均		
上	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0		
下	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0		
平均	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0		

附表二 臺北市大佳國小 106 學年度學校課程（含學校特色課程）實施評鑑檢核表

學年教師部分								
一、課程設計階段								
	1. 教學活動設計能與學校願景連結	2. 教學活動設計能經過充分的意見溝通	3. 教學活動設計能發揮教師的專長與興趣	4. 教學活動設計能與學校重要行事適切連結	5. 教學活動設計能考慮各學年課程的銜接	6. 教學活動設計符合學生生活經驗、先備知識與個別差異	7. 教學活動設計能重視學生興趣與學習需求	平均
上	4.9	4.9	4.9	5.0	4.9	4.8	4.9	4.9
下	5.0	4.7	5.0	4.9	5.0	4.9	4.7	4.9
平均	4.95	4.80	4.95	4.95	4.95	4.85	4.8	4.9
二、課程實施階段								
	1. 能參照教學目標做有效教學	2. 能掌握教學目標做有效教學	3. 教學過程重視師生親之間的互動	4. 教學方法能有多樣性與適切性	5. 能尊重並啟發學生想法	6. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識的系統	平均	
上	5.0	5.0	5.0	4.8	4.8	4.8	4.9	
下	4.9	5.0	5.0	4.9	4.9	4.7	4.9	
平均	4.95	5.0	5.0	4.85	4.85	4.75	4.9	

三、教學評量						
	1. 能設計多元的評量活動	2. 評量活動設計能兼顧形成性與總結性評量	3. 評量活動能有效診斷學生學習	4. 評量活動能有效呈現學生學習的成果	5. 能利用適當的文字敘述學生學習狀況	平均
上	4.7	4.9	4.9	4.8	4.7	4.8
下	4.9	5.0	5.0	5.0	4.8	4.9
平均	4.8	4.95	4.95	4.9	4.75	4.85

四、回饋與修正						
	1. 能觀察學生學習反應與教室氣氛	2. 能不斷自我省視師生互動情形	3. 能從教學歷程中的師生互動以調整課程之實施與計畫	4. 能與其他老師討論課程實施的問題	5. 教學後將相關課程問題回饋課程發展委員會	平均
上	5.0	5.0	4.9	4.9	4.0	4.8
下	5.0	5.0	4.9	4.9	4.9	4.9
平均	5.0	5.0	4.9	4.9	4.45	4.85

五、專業成長與行政支援								
	1. 專業進修模式多元化	2. 進修規劃能符合教師需求	3. 教師具有高度進修的意願	4. 專業對談成員與熱烈	5. 專業進修提高教師課程發展專業能力	6. 課程實施中對於行政支援滿意	7. 對教學資源與整體環境滿意	平均
上	4.9	4.3	4.8	4.6	4.8	4.8	4.9	4.7
下	5.0	4.7	4.7	4.9	5.0	4.8	4.9	4.8
平均	4.95	4.5	4.75	4.75	4.9	4.8	4.9	4.75

學習領域教師部分								
一、教材來源								
	1. 選用之教材是否符合學生所需	2. 教材組織是否符合課程綱要	3. 善用及分享社會資源	4. 有補充教材或延伸教學的設計	5. 教學活動設計能考慮各學年課程的銜接	6. 教學活動設計符合學生生活經驗、先備知識與個別差異	7. 教學活動設計能重視學生興趣與學習需求	平均
上	5.0	5.0	4.9	4.9	4.9	4.9	4.8	4.9
下	5.0	5.0	4.4	5.0	5.0	5.0	4.9	4.9
平均	5.0	5.0	4.65	4.95	4.95	4.95	4.85	4.9

## 二、課程目標

	1. 教學目的是否明確	2. 分段能力指標的擬定是否適宜	3. 教學目標兼顧認知、記憶與技能	4. 各學科教學活動設計能運用在生活上	平均
<b>上</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>
<b>下</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>4.5</b>	<b>4.9</b>
<b>平均</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>4.75</b>	<b>4.95</b>

## 三、教學活動

	1. 教學活動設計是否能達到教學目標	2. 教學活動設計是否生動活潑(若教材是用靜態教學則考慮其適用性即可)	3. 教學活動是否善用社會資源	4. 教學活動是否能兼顧認知、情意與技能	平均
<b>上</b>	<b>5.0</b>	<b>4.9</b>	<b>4.8</b>	<b>5.0</b>	<b>4.9</b>
<b>下</b>	<b>4.9</b>	<b>4.9</b>	<b>4.4</b>	<b>4.9</b>	<b>4.8</b>
<b>平均</b>	<b>4.95</b>	<b>4.9</b>	<b>4.6</b>	<b>4.95</b>	<b>4.85</b>

## 四、評量方式

	1. 評量方式是否多元	2. 評量方式是否可顧及個別差異	3. 評量難易度適合學生的學習能力	4. 評量內容能測出主要的教學目標	平均
<b>上</b>	<b>4.9</b>	<b>4.9</b>	<b>4.9</b>	<b>4.9</b>	<b>4.9</b>
<b>下</b>	<b>4.8</b>	<b>4.6</b>	<b>4.9</b>	<b>4.9</b>	<b>4.8</b>
<b>平均</b>	<b>4.85</b>	<b>4.75</b>	<b>4.9</b>	<b>4.9</b>	<b>4.85</b>