

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
語文	4 節	資源班	林家莉
教學對象	李生(智能障礙)/陳生(疑似身障)		

能力指標	<p>◎學習策略</p> <p>1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>3-2-2-4 能主動尋求適當的協助者解決學習問題</p> <p>◎語文領域</p> <p>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	第一課 小時候
			2	第二課 我長大了
			3	第三課 小種子
			4	第四課 珍珠不見了
			5	第五課 我愛秋夜
			6	第六課 去農場玩
			7	第七課 大地的音符
			8	閱讀列車 飛吧！蒲公英
			9	複習一至七課
			10	期中評量週
			11	第八課 小小說書人
			12	第九課 一起來寫詩
			13	第十課 一字師
			14	第十一課 迎風向前行
			15	第十二課 到外婆家
			16	第十三課 出租時間的熊爺爺
			17	第十四課 打開相本
			18	閱讀列車 文字魔法師
			19	複習八至十四課
20	期末考			
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>國語二年級上學期課本與習作</p> <p>國語二年級上學期國語電子書</p> <p>教師自編學習單與評量卷</p> <p>電子白板</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)運用字族或部件識字法進行教學，增進學生對字詞的記憶與書寫能力</p> <p>(2)以心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元方式引導。培養閱讀理解能力</p> <p>(3)運用結構式造句教學，並藉由討論和分享，提升表達與寫作能力</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與度、專心度、發表情形</p> <p>(2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形</p>			

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
語文	4 節	資源班	林家莉	
教學對象	李生(智能障礙)/陳生(疑似身障)			
能力指標	<p>◎學習策略</p> <p>1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>3-2-2-4 能主動尋求適當的協助者解決學習問題</p> <p>◎語文領域</p> <p>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	第一課 小河
			2	第二課 看夕陽
			3	第三課 我想去的地方
			4	第四課 盒子裡的寶貝
			5	第五課 好朋友
			6	第六課 點一盞燈
			7	第七課 小布熊的悄悄話
			8	閱讀列車 樹上的小房子
			9	複習一至七課
			10	期中評量週
			11	第八課 跌倒
			12	第九課 賞鳥
			13	第十課 我的借書證
			14	第十一課 救救小蝌蚪
			15	第十二課 猴子撈月亮
			16	第十三課 赤腳國王
			17	第十四課 角和腳
			18	閱讀列車 蝸牛強強
			19	複習八至十四課
20	期末考			
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>國語二/三年級下學期課本與習作</p> <p>國語二/三年級下學期國語電子書</p> <p>教師自編學習單與評量卷</p> <p>電子白板</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)運用字族或部件識字法進行教學，增進學生對字詞的記憶與書寫能力</p> <p>(2)以心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元方式引導。培養閱讀理解能力</p> <p>(3)運用結構式造句教學，並藉由討論和分享，提升表達與寫作能力</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與度、專心度、發表情形</p> <p>(2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形</p>			

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	林家莉
教學對象	李生(智能障礙)/陳生(疑似身障)		
能力指標	<p>◎學習策略</p> <p>1-3-1-1 能預估並維持特定學習項目的專注時間 (如：完成一題數學計算題)</p> <p>4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目(如：閱讀理解策略、數學解題策略等)</p> <p>◎數學領域</p> <p>C-T-01-3 能列舉數學問題中明確提供的數、量、形等資訊</p> <p>C-T-02-2 能使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係</p> <p>C-S-01-3 能在教師的協助下，將複雜數學問題分解成系列子題</p>	週次	單元名稱/內容
		1	數到 300
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源 數學二年級課本與習作 教師自編學習單與評量卷 電子白板</p> <p>2.教學方法 (1)圖像化教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算能力 (2)運用具體教具操作與觀察 (3)協助學生運用找關鍵詞圈重點、理解題意、尋找運算方法</p> <p>3.教學評量 (1)運用解題策略習寫習作情形及完成狀況 (2)課程參與態度、發表情形 (3)紙筆隨堂測驗</p>	2	數到 300
		3	二位數的加法
		4	二位數的加法
		5	幾公分
		6	幾公分
		7	二位數的減法
		8	二位數的減法
		9	容量
		10	容量
		11	乘法(一)
		12	乘法(一)
		13	幾點幾分
		14	幾點幾分
		15	乘法(二)
		16	乘法(二)
		17	重量
		18	重量
		19	複習
		20	複習

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
數學	4 節	資源班	林家莉	
教學對象	林生 (自閉症)+班上同組同學、王生 (自閉症)+班上同組同學、			
能力指標	<p>◎學習策略</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業 (如：同儕合作)</p> <p>◎數學領域</p> <p>C-S-01-3 能在教師的協助下，將複雜數學問題分解成系列子題</p> <p>C-T-01-3 能列舉數學問題中明確提供的數、量、形等資訊</p> <p>C-T-02-2 能使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	數到 1000
			2	數到 1000
			3	加加減減
			4	加加減減
			5	幾公尺
			6	幾公尺
			7	乘法 (一)
			8	乘法 (一)
			9	年月日
			10	年月日
			11	平面圖形
			12	平面圖形
			13	乘法 (二)
			14	乘法 (二)
			15	分東西
			16	分東西
			17	面的大小與立體
			18	面的大小與立體
			19	複習
20	複習			
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>數學二/三年級上學期課本與習作</p> <p>教師自編學習單與評量卷</p> <p>電子白板</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)圖像化教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算能力</p> <p>(2)運用具體教具操作與觀察</p> <p>(3)協助學生運用找關鍵詞圈重點、理解題意、尋找運算方法</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)運用解題策略習寫習作情形及完成狀況</p> <p>(2)課程參與態度、發表情形</p> <p>(3)紙筆隨堂測驗</p>			

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
學習策略	2 節	資源班	林家莉	
教學對象	陳生(疑似身障)/李生(智能障礙)/吳生(疑似身障)			
能力指標	認知策略 注意力策略 1-1-1-7能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 1-1-1-8能依據指導者的提示，適當的轉移注意力（如：黑板轉移到課本） 記憶策略 1-1-2-3能反覆練習相同動作，增加熟練度 1-1-2-4能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等） 動機態度策略 2-1-1-1能表達出學習對自己的益處（如：能看懂故事書、正確使用金錢等） 2-1-1-2能自己選擇學習成果的正向獎勵（如：得到實質的獎品） 態度策略 2-1-2-3能遵守特定學習項目的規範（如：運動規則） 2-1-2-4能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 學習輔助策略 3-1-2-5能運用學習工具書（如：字典、百科全書等）協助學習 3-1-2-5能透過同儕引導促進學習成（如：聽從學伴的指引、完成小組分配的工作等）	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	注意力訓練
			2	注意力訓練
			3	注意力訓練
			4	注意力訓練
			5	注意力訓練
			6	記憶力訓練
			7	記憶力訓練
			8	記憶力訓練
			9	記憶力訓練--組合圖形
			10	記憶力訓練—積木組合
			11	學習工具—字典的使用
			12	學習工具—網路的使用
			13	學習工具--網路的使用
			14	學習輔助策略—分組練習
			15	學習輔助策略—分組練習
			16	學習輔助策略—分組合作
			17	學習輔助策略—分組合作
			18	學習輔助策略—分組合作
19	學習輔助策略—分組合作			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 自編教材、網路資源、ppt 2.教學方法 操作、講解、演練 3.教學評量 口頭評量、實作觀察、學習單			

			20	學習輔助策略—分組合作	
臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 2 學期 資源班課程計畫					
<b>領域</b>		<b>每週節數</b>		<b>班級</b>	
學習策略		2 節		資源班	
<b>教學對象</b>		陳生(疑似身障)/李生(智能障礙)/吳生(疑似身障)			
<b>能力指標</b>	認知策略 注意力策略 1-1-1-7能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 1-1-1-8能依據指導者的提示，適當的轉移注意力（如：黑板轉移到課本） 記憶策略 1-1-2-3能反覆練習相同動作，增加熟練度 1-1-2-4能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等） 動機態度策略 2-1-1-1能表達出學習對自己的益處（如：能看懂故事書、正確使用金錢等） 2-1-1-2能自己選擇學習成果的正向獎勵（如：得到實質的獎品） 態度策略 2-1-2-3能遵守特定學習項目的規範（如：運動規則） 2-1-2-4能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 學習輔助策略 3-1-2-5能運用學習工具書（如：字典、百科全書等）協助學習 3-1-2-5能透過同儕引導促進學習成（如：聽從學伴的指引、完成小組分配的工作等）		<b>教學安排</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	1	識字策略教學 1			
	2	識字策略教學 2			
	3	識字策略教學 3			
	4	識字策略教學 4			
	5	識字策略教學 5			
	6	思考力訓練			
	7	思考力訓練			
	8	注意力訓練			
	9	注意力訓練			
	10	注意力訓練			
	11	互相說故事 1			
	12	互相說故事 2			
	13	合作學習 1			
	14	合作學習 2			
	15	練習寫短語			
	16	練習寫短語			
	17	練習寫短語			
	18	練習寫短語			
	19	練習寫短語			
20	練習寫短語				
<b>教學與評量說明</b>	1.教材編輯與資源 自編教材、網路資源、ppt 2.教學方法 操作、講解、演練 3.教學評量 口頭評量、實作觀察、學習單				

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	各 1 節	資源班	林家莉	
教學對象	林生 (自閉症)+班上同組同學、王生 (自閉症)+班上同組同學、			
能力指標	<p>◇ 身體語言—肢體語言</p> <p>1-1-1-3 能以肢體動作進行簡單的招呼(如:早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等)</p> <p>1-1-1-4 能以肢體動作表達簡單的需求(如:社交溝通或表達需求意念等) 或應對(如:提問、回應等)</p> <p>◇ 口語訓練</p> <p>2-1-1-15 能回答簡單的問句</p> <p>2-1-3-4 能說出完整的語句以表達需求(如:我要喝水、我要上廁所等)或提問(如:你可以再說一次嗎?你的意思是這樣嗎?等)</p> <p>◇ 建立關係</p> <p>參與</p> <p>4-1-1-7 能在溝通進行中適當表達自己溝通中的基本需求(如:上廁所、需要休息等)</p> <p>合作</p> <p>4-1-2-2 與他人進行活動及工作時,能以至少一種溝通管道做基本需求上的要求(如:請等我一下;我頭痛,想到旁邊休息一下)</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	小團體形成
		2	打招呼	
		3	自我介紹	
		4	加入別人的活動	
		5	邀請別人一起玩	
		6	表達讚美與接受讚美	
		7	請求協助	
		8	開始交談	
		9	加入對話	
		10	交換對話	
		11	結束對話	
		12	注意聽	
		13	遵從指令	
		14	持續工作	
		15	等待	
		16	解讀肢體語言	
		17	解讀別人的感覺	
		18	給予鼓勵	
		19	提供協助	
		20	處理錯誤	
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源 Superskills 課外閱讀教材文章 網路資源</p> <p>2.教學方法 操作、講解、ipad</p> <p>3.教學評量 口頭評量、實作觀察、學習單</p>			

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	各 1 節	資源班	林家莉	
教學對象	林生 (自閉症)+班上同組同學、王生 (自閉症)+班上同組同學			
能力指標	<p>◇ 身體語言—肢體語言</p> <p>1-1-1-3 能以肢體動作進行簡單的招呼(如:早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等)</p> <p>1-1-1-4 能以肢體動作表達簡單的需求(如:社交溝通或表達需求意念等) 或應對(如:提問、回應等)</p> <p>◇ 口語訓練</p> <p>2-1-1-15 能回答簡單的問句</p> <p>2-1-3-4 能說出完整的語句以表達需求(如:我要喝水、我要上廁所等)或提問(如:你可以再說一次嗎?你的意思是這樣嗎?等)</p> <p>◇ 建立關係</p> <p>參與</p> <p>4-1-1-7 能在溝通進行中適當表達自己溝通中的基本需求(如:上廁所、需要休息等)</p> <p>合作</p> <p>4-1-2-2 與他人進行活動及工作時,能以至少一種溝通管道做基本需求上的要求(如:請等我一下;我頭痛,想到旁邊休息一下)</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	小團體形成
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>Superskills</p> <p>課外閱讀教材文章</p> <p>網路資源</p> <p>2.教學方法</p> <p>操作、講解、ipad</p> <p>3.教學評量</p> <p>口頭評量、實作觀察、學習單</p>		2	打招呼
			3	自我介紹
			4	加入別人的活動
			5	邀請別人一起玩
			6	表達讚美與接受讚美
			7	請求協助
			8	開始交談
			9	加入對話
			10	交換對話
			11	結束對話
			12	注意聽
			13	遵從指令
			14	持續工作
			15	等待
			16	解讀肢體語言
			17	解讀別人的感覺
			18	給予鼓勵
			19	提供協助
			20	處理錯誤



臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	資源班	林家莉
教學對象	李生(疑似自閉)、吳生(疑似身障)、呂生(疑似身障)、陳生(疑似情障)、尉生(疑似情障)、吳生(自閉症)		

能力指標	<p>處人-基本溝通技巧</p> <p>2-1-1-2能適當使用口語方式與人溝通</p> <p>2-1-1-3能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度</p> <p>2-1-1-4能依情境適當回答問題</p> <p>處環境—學校基本適應技巧</p> <p>3-1-1-3能在遇到困難時等待時機及情境求助</p> <p>3-1-1-4能以適當的身體動作或口語表達需求(如：舉手或說「我不會」、「教我」等求助語)</p> <p>3-1-1-5能遵守教室規則(如：專心上課、上課鐘響討要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等)</p> <p>3-1-1-6能在課堂或小組討論適當回應老師的問題</p> <p>3-1-1-7 能在課堂或小組討論表達自己的意見</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	小團體形成
			2	跳跳猴
			3	跳跳猴
			4	喀寶小子
			5	喀寶小子
			6	睡皇后
			7	睡皇后
			8	驢橋
			9	驢橋
			10	水瓶座
			11	水瓶座
			12	閃靈快手
			13	閃靈快手
			14	德國蟑螂
			15	德國蟑螂
			16	種豆
			17	種豆
			18	老鼠起司洞
			19	老鼠起司洞
20	德國心臟病			
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源 桌遊、社會技巧訓練課程</p> <p>2.教學方法 操作、講解、演練</p> <p>3.教學評量 口頭評量、實作觀察、學習單</p>			

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	2 節	資源班	林家莉	
教學對象	李生(疑似自閉)、吳生(疑似身障)、呂生(疑似身障)、陳生(疑似情障)、尉生(疑似情障)、吳生(自閉症)			
能力指標	<p>處人-基本溝通技巧</p> <p>2-1-1-2能適當使用口語方式與人溝通</p> <p>2-1-1-3能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度</p> <p>2-1-1-4能依情境適當回答問題</p> <p>處環境—學校基本適應技巧</p> <p>3-1-1-3能在遇到困難時等待時機及情境求助</p> <p>3-1-1-4能以適當的身體動作或口語表達需求(如：舉手或說「我不會」、「教我」等求助語)</p> <p>3-1-1-5能遵守教室規則(如：專心上課、上課鐘響討要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等)</p> <p>3-1-1-6能在課堂或小組討論適當回應老師的問題</p> <p>3-1-1-7 能在課堂或小組討論表達自己的意見</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	小團體形成
			2	德國心臟病
			3	超級犀牛
			4	超級犀牛
			5	3D 立體積木
			6	3D 立體積木
			7	拔毛運動會
			8	拔毛運動會
			9	Zingo
			10	Zingo
			11	七彩跑跑豬
			12	七彩跑跑豬
			13	蹦蹦兔
			14	蹦蹦兔
			15	疊疊豬
			16	疊疊豬
			17	鈕鈕相扣
			18	鈕鈕相扣
			19	UNO 牌
20	UNO 牌			
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源 桌遊、社會技巧訓練課程</p> <p>2.教學方法 操作、講解、演練</p> <p>3.教學評量 口頭評量、實作觀察、學習單</p>			

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
語文	4 節	資源班	林良翰	
教學對象	余生(學習障礙)			
能力指標	<p>◎學習策略</p> <p>1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>3-2-2-4 能主動尋求適當的協助者解決學習問題</p> <p>◎語文領域</p> <p>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	第一課 在天晴了的時候
			2	第二課 心情隨筆
			3	第三課 甜蜜如漿烤番薯
			4	第四課 珍珠鳥
			5	第五課 客至
			6	第六課 紀念照
			7	第七課 戲術
			8	複習一至七課
			9	複習一至七課
			10	期中評量週
			11	第八課 飢渴好「火」伴
			12	第九課 我愛藍影子
			13	第十課 少年筆耕
			14	第十一課 明智的抉擇
			15	第十二課 夢幻全壘打
			16	第十三課 草地上的網球夢
			17	第十四課 贏得喝采的輸家
			18	複習八至十四課
			19	複習八至十四課
20	期末考			
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>國語六年級上學期課本與習作</p> <p>國語二/三年級上學期國語電子書</p> <p>教師自編學習單與評量卷</p> <p>電子白板</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)運用字族或部件識字法進行教學，增進學生對字詞的記憶與書寫能力</p> <p>(2)以心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元方式引導。培養閱讀理解能力</p> <p>(3)運用結構式造句教學，並藉由討論和分享，提升表達與寫作能力</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)課程參與度、專心度、發表情形</p> <p>(2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形</p>			

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
語文	4 節	資源班	林良翰	
<b>教學對象</b>	余生(智能障礙)			
<b>能力指標</b>	<p>◎學習策略</p> <p>1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>3-2-2-4 能主動尋求適當的協助者解決學習問題</p> <p>◎語文領域</p> <p>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙</p> <p>5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句</p>		<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
			1	第一課 清平樂·村居
			2	第一課 清平樂·村居
			3	第二課 春
			4	第三課 大自然的規則
			5	第四課 那人在看畫
			6	第五課 小時了了
			7	第六課 愛搗亂的動物
			8	複習一至六課
			9	複習一至六課
<b>教學與評量說明</b>	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>國語六年級下學期課本與習作</p> <p>國語六年級下學期國語電子書</p> <p>教師自編學習單與評量卷</p> <p>電子白板</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)運用字族或部件識字法進行教學，增進學生對字詞的記憶與書寫能力</p> <p>(2)以心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元方式引導。培養閱讀理解能力</p> <p>(3)運用結構式造句教學，並藉由討論和分享，提升表達與寫作能力</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與度、專心度、發表情形</p> <p>(2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形</p>		<b>教學安排</b>	10 期中評量週
			11	第七課 科學怪人
			12	第七課 科學怪人
			13	第八課 火燒連環船
			14	第九課 未走之路
			15	第十課 打開心中的窗
			16	第十一課 努力愛春華
			17	閱讀列車 名偵探福爾摩斯
			18	複習七至十一課
			19	複習七至十一課
		20	期末評量	

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
數學	4 節	資源班	林良翰	
<b>教學對象</b>	林生(自閉症)			
<b>能力指標</b>	<p>◎學習策略</p> <p>1-3-1-1 能預估並維持特定學習項目的專注時間(如:完成一題數學計算題)</p> <p>4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目(如:閱讀理解策略、數學解題策略等)</p> <p>◎數學領域</p> <p>C-T-01-3 能列舉數學問題中明確提供的數、量、形等資訊</p> <p>C-T-02-2 能使用數學常用的運算公式與表徵,表示數學問題中數、量、形的關係</p> <p>C-S-01-3 能在教師的協助下,將複雜數學問題分解成系列子題</p>	<b>教學安排</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
			1	第一單元 一億以內的數
			2	第一單元 一億以內的數
			3	第二單元 乘法
			4	第二單元 乘法
			5	第三單元 角度
			6	第三單元 角度
			7	第四單元 除法
			8	第四單元 除法
			9	第五單元 三角形
			10	第五單元 三角形
			11	第六單元 分數
			12	第六單元 分數
			13	第七單元 容量和重量的計算
			14	第七單元 容量和重量的計算
			15	第八單元 整數四則
			16	第八單元 整數四則
			17	第九單元 小數
			18	第九單元 小數
			19	第十單元 長度
20	第十單元 長度			
<b>教學與評量說明</b>	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>數學三年級課本與習作</p> <p>教師自編學習單與評量卷</p> <p>電子白板</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)圖像化教學與解題步驟提示卡教學,以強化計算能力</p> <p>(2)運用具體教具操作與觀察</p> <p>(3)協助學生運用找關鍵詞圈重點、理解題意、尋找運算方法</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)運用解題策略習寫習作情形及完成狀況</p> <p>(2)課程參與態度、發表情形</p> <p>(3)紙筆隨堂測驗</p>			

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

<b>領域</b>		<b>每週節數</b>	<b>班級</b>	<b>教學者</b>
數學		4 節	資源班	林良翰
<b>教學對象</b>		林生(自閉症)		
<b>能力指標</b>	<p>◎學習策略</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業(如：同儕合作)</p> <p>◎數學領域</p> <p>C-S-01-3 能在教師的協助下，將複雜數學問題分解成系列子題</p> <p>C-T-01-3 能列舉數學問題中明確提供的數、量、形等資訊</p> <p>C-T-02-2 能使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係</p>	<b>教學安排</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
			1	第一單元 統計圖表
			2	第一單元 統計圖表
			3	第二單元 分數的加減和整數倍
			4	第二單元 分數的加減和整數倍
			5	第三單元 概數
			6	第三單元 概數
			7	第四單元 四邊形
			8	第四單元 四邊形
			9	第五單元 小數乘以整數
			10	第五單元 小數乘以整數
			11	第六單元 周長和面積
			12	第六單元 周長和面積
			13	第七單元 一億以上的數
			14	第七單元 一億以上的數
			15	第八單元 時間的加減
			16	第八單元 時間的加減
			17	第九單元 等值分數
			18	第九單元 等值分數
			19	第十單元 立方公分
20	第十單元 立方公分			
<b>教學與評量說明</b>	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>數學三年級上學期課本與習作</p> <p>教師自編學習單與評量卷</p> <p>電子白板</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)圖像化教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算能力</p> <p>(2)運用具體教具操作與觀察</p> <p>(3)協助學生運用找關鍵詞圈重點、理解題意、尋找運算方法</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)運用解題策略習寫習作情形及完成狀況</p> <p>(2)課程參與態度、發表情形</p> <p>(3)紙筆隨堂測驗</p>			

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧-蛇板	2 節	資源班	林良翰/協同教師 林家莉
教學對象	李生(疑似自閉)、陳生(自閉症)、余生(學習障礙)、余生(學習障礙)、王生(自閉症)		

能力指標	<p>1-1-2-3 學習新的或困難事物時能對可能遭遇的失敗</p> <p>1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力</p> <p>1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法</p> <p>1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法</p> <p>1-1-3-4 能以實質的東西自我獎勵 1-1-3-5 能在大人的要求下擬訂計畫解決問題</p> <p>1-1-3-6 能嘗試使用策略解決自己的問題</p> <p>2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範</p> <p>2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為</p> <p>2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗</p> <p>3-1-1-3 能在遇到困難時等待時機及情境求助</p> <p>3-1-1-4 能以適當的身體動作或口語表達需求</p> <p>3-2-1-2 能在監督或協助下完成複雜的工作</p> <p>3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助</p>	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	教學準備
			2	蹲板直行(目標 3 公尺以上)
			3	蹲板直行(目標 6 公尺以上)
			4	蹲板右轉
			5	蹲板右轉
			6	蹲板左轉
			7	蹲板左轉
			8	牽手迴旋(5 人以上)
			9	牽手迴旋(6 人以上)
			10	牽手迴旋(7 人以上)
			11	8 字型 蹲板 迴旋(4 公尺)
			12	8 字型 蹲板 迴旋(3 公尺)
			13	8 字型 蹲板 迴旋(2 公尺)
			14	蹲板 & S 型過彎(8 角標)
			15	蹲板 & S 型過彎(9 角標)
			16	蹲板 & S 型過彎(10 角標)
			17	牽手迴旋(8 人以上)
			18	牽手迴旋(9 人以上)
19	蹲板 & S 型過彎(11 角標)			
20	蹲板 & S 型過彎(12 角標)			
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源 蛇版</p> <p>2. 教學目標</p> <p>(1) 訓練大肢體的控制能力、及平衡感覺。</p> <p>(2) 能與同學合作學習，享受運動的樂趣。</p> <p>(3) 訓練挫折容忍度、及培養勇於嘗試新事物的精神。</p> <p>(4) 強化自我概念。</p> <p>(5) 學會這些技能後，進而利用這些技能在原班拓展人際關係。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>■ 觀察評量</p> <p>■ 實作評量</p>			

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧-氣球造型	1 節	資源班	林良翰 / 協同教師 林家莉	
<b>教學對象</b>	李生(疑似自閉)、林生(自閉症)、呂生(疑似自閉)、陳生(自閉症)、尉生(疑似情障)、余生(學習障礙)、王生(自閉症)			
<b>能力指標</b>	社會技巧： 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗 2-1-3-10 能在殊對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突 2-2-3-3 能在事後接受衝突的後果 3-1-1-8 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作 3-2-1-2 能在監督或協助下完成複雜的工作（如：舉辦班級慶生會或教室布置工作等）		<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
			1	教學準備
			2	天鵝
			3	天鵝
			4	天鵝
			5	六瓣花
			6	六瓣花
			7	六瓣花
			8	貴賓狗
			9	貴賓狗
			10	貴賓狗
			11	坐姿熊
			12	坐姿熊
			13	坐姿熊
			14	頑皮豹
			15	頑皮豹
			16	頑皮豹
			17	頑皮豹
			18	企鵝
			19	企鵝
		20	駱駝	
<b>教學與評量說明</b>	1.教材編輯與資源 自編教材 2.教學目標 (1)訓練學生手眼協調的能力。 (2)作用力與反作用力，刺激學生末梢神經。 (3)培養學生要勇於嘗試，要挫折容忍、要相互幫忙的精神。 (4)學會班上同儕所不會的技能，增加自信心。 (5)學會這些技能後，進而利用這些技能在原班拓展人際關係。 3.教學評量 ■口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量		<b>教學安排</b>	



# 臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧-陶笛	1 節	資源班	林良翰 / 協同教師 林家莉
<b>教學對象</b>	李生(疑似自閉)、林生(自閉症)、呂生(疑似自閉)、陳生(自閉症)、尉生(疑似情障)、余生(學習障礙)、王生(自閉症)		
<b>能力指標</b> 學習策略 1-1-2-2 能反覆抄寫,增加學習印象 1-1-2-3 能反覆練習相同動作,增加熟練度 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 1-2-2-2 能將資料聚集成串,以擴充記憶量 <b>社會技巧</b> 1-1-2-3 學習新的或困難事物時能侷對可能遭遇的失敗 1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法  <b>教學與評量說明</b> 1.教材編輯與資源 自編教材 2.教學方法 (1)訓練小肌肉的控制能力、及手眼協調能力。 (2)提升學注意力、及安定情緒。 (3)訓練挫折容忍度、及培養勇於嘗試新事物的精神。 (4)強化自我概念。 (5)高年級學生,可做為直笛的替代訓練。 6.學會這些技能後,進而利用這些技能在原班拓展人際關  3.教學評量 ■觀察評量 ■實作評量	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	
	1	“有點甜” 第 1 樂句	
	2	第 1-2 樂句	
	3	歌唱	
	4	第 1-3 樂句	
	5	第 1-4 樂句	
	6	第 1-4 樂句 歌唱	
	7	第 1-5 樂句 歌唱	
	8	第 1-4 樂句 第 1-5 樂句	
	9	第 1-5 樂句	
	10	第 6 樂句	
	11	第 1-6 樂句	
	12	第 1-6 樂句	
	13	第 1-6 樂句	
	14	第 7 樂句	
	15	第 7 樂句	
	16	第 1-7 樂句	
	17	第 1-7 樂句	
	18	第 1-7 樂句	
	19	上台演練	
20	上台演練		

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者		
社會技巧-蛇板	2 節	資源班	林良翰/協同教師 林家莉		
<b>教學對象</b>	李生(疑似自閉)、陳生(自閉症)、余生(學習障礙)、余生(學習障礙)、王生(自閉症)				
<b>能力指標</b>	1-1-2-3 學習新的或困難事物時能對可能遭遇的失敗	<b>教學安排</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	
	1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力		1	教學準備	
	1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法		2	蹲板直行(目標 3 公尺以上)	
	1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法		3	蹲板直行(目標 6 公尺以上)	
	1-1-3-4 能以實質的東西自我獎勵 1-1-3-5 能在大人的要求下擬訂計畫解決問題		4	蹲板右轉	
	1-1-3-6 能嘗試使用策略解決自己的問題		5	蹲板右轉	
	2-1-2-7 能在團體中遵守基本規範		6	蹲板左轉	
	2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為		7	蹲板左轉	
	2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗		8	牽手迴旋(5 人以上)	
	3-1-1-3 能在遇到困難時等待時機及情境求助		9	牽手迴旋(6 人以上)	
	3-1-1-4 能以適當的身體動作或口語表達需求		10	牽手迴旋(7 人以上)	
	3-2-1-2 能在監督或協助下完成複雜的工作		11	8 字型 蹲板 迴旋(4 公尺)	
	3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助		12	8 字型 蹲板 迴旋(3 公尺)	
	<b>教學與評量說明</b>		1.教材編輯與資源 自編教材	13	8 字型 蹲板 迴旋(2 公尺)
			2.教學目標	14	蹲板 & S 型過彎(8 角標)
			(1)訓練大肢體的控制能力、及平衡感覺。	15	蹲板 & S 型過彎(9 角標)
			(2)能與同學合作學習，享受運動的樂趣。	16	蹲板 & S 型過彎(10 角標)
			(3)訓練挫折容忍度、及培養勇於嘗試新事物的精神。	17	牽手迴旋(8 人以上)
			(4)強化自我概念。	18	牽手迴旋(9 人以上)
			(5)學會這些技能後，進而利用這些技能在原班拓展人際關係。	19	蹲板 & S 型過彎(11 角標)
3.教學評量		20	蹲板 & S 型過彎(12 角標)		
■觀察評量					
■實作評量					

臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧-氣球造型	1 節	資源班	林良翰 / 協同教師 林家莉	
<b>教學對象</b>	李生(疑似自閉)、林生(自閉症)、呂生(疑似自閉)、陳生(自閉症)、尉生(疑似情障)、余生(學習障礙)、王生(自閉症)			
<b>能力指標</b>	社會技巧：		<b>週次</b>	
	2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話		<b>單元名稱/內容</b>	
	2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗		1	教學準備
	2-1-3-10 能在殊對各種衝突情境(如：分享玩具、參與活動或分組等)時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突		2	天鵝
	2-2-3-3 能在事後接受衝突的後果		3	天鵝
	3-1-1-8 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作		4	天鵝
	3-2-1-2 能在監督或協助下完成複雜的工作(如：舉辦班級慶生會或教室布置工作等)		5	六瓣花
			6	六瓣花
			7	六瓣花
			8	貴賓狗
			9	貴賓狗
			10	貴賓狗
			11	坐姿熊
			12	坐姿熊
			13	坐姿熊
			14	頑皮豹
			15	頑皮豹
			16	頑皮豹
			17	頑皮豹
			18	企鵝
		19	企鵝	
		20	駱駝	
<b>教學與評量說明</b>	1.教材編輯與資源 自編教材		<b>教學安排</b>	
	2.教學目標			
	(1)訓練學生手眼協調的能力。			
	(2)作用力與反作用力，刺激學生末梢神經。			
	(3)培養學生要勇於嘗試，要挫折容忍、要相互幫忙的精神。			
	(4)學會班上同儕所不會的技能，增加自信心。			
	(5)學會這些技能後，進而利用這些技能在原班拓展人際關係。			
	3.教學評量			
	■口頭測驗			
	■觀察評量			
	■實作評量			

# 臺北市中山區大佳國民小學 107 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧-陶笛	1 節	資源班	林良翰 / 協同教師 林家莉	
<b>教學對象</b>	李生(疑似自閉)、林生(自閉症)、呂生(疑似自閉)、陳生(自閉症)、尉生(疑似情障)、余生(學習障礙)、王生(自閉症)			
<b>能力指標</b>	<p>學習策略</p> <p>1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象 1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度</p> <p>1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p> <p>1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量</p> <p>社會技巧</p> <p>1-1-2-3 學習新的或困難事物時能對可能遭遇的失敗</p> <p>1-2-2-3 能接受失敗的結果及所造成的壓力</p> <p>1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法</p> <p>1-2-2-5 能嘗試使用抒解壓力的方法</p>	<b>教學安排</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
	1		“瑪莉有隻小綿羊” 第 1 樂句	
	2		第 1-2 樂句	
	3		歌唱	
	4		第 1-3 樂句	
	5		第 1-4 樂句	
	6		第 1-4 樂句 歌唱	
	7		第 1-5 樂句 歌唱	
	8		第 1-4 樂句 第 1-5 樂句	
	9		第 1-5 樂句	
	10		第 6 樂句	
	11		第 1-6 樂句	
	12		第 1-6 樂句	
	13		第 1-6 樂句	
	14		第 7 樂句	
	15		第 7 樂句	
	16		第 1-7 樂句	
	17		第 1-7 樂句	
	18		第 1-7 樂句	
	19		上台演練	
20	上台演練			
<b>教學與評量說明</b>	<p>1.教材編輯與資源 <span style="color: blue;">自編教材</span></p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)訓練小肌肉的控制能力、及手眼協調能力。</p> <p>(2)提升學注意力、及安定情緒。</p> <p>(3)訓練挫折容忍度、及培養勇於嘗試新事物的精神。</p> <p>(4)強化自我概念。</p> <p>(5)高年級學生，可做為直笛的替代訓練。</p> <p>(6)學會這些技能後，進而利用這些技能在原班拓展人際關。</p> <p>3.教學評量</p> <p>■觀察評量</p> <p>■實作評量</p>			