臺北市中山區大佳國民小學一Ο四學年度第一學期五年級**語文（國語）**領域教學計畫　設計者：**吳政達、陳建榮**

一、主要教材：**南一版國語**第**九**冊。

二、本領域每週學習節數 **7** 節。

三、課程架構

| **單元主題** | **單元名稱** |
| --- | --- |
| 第一單元  擁抱海洋 | 第一課　海洋印象 |
| 第二課　護送螃蟹過馬路 |
| 第三課　海洋朝聖者 |
| 語文天地一 |
| 閱讀列車 鬼頭刀 |
| 第二單元  品格天地 | 第四課　做人做事做長久 |
| 第五課　孔雀錯了 |
| 第六課　折箭 |
| 第七課　服務人群 |
| 語文天地二 |
| 第三單元  作家風華 | 第八課　漫遊詩情 |
| 第九課　我的書齋 |
| 第十課　耶誕禮物 |
| 語文天地三 |
| 閱讀列車 秋雨 |
| 第四單元  美的發現 | 第十一課　美，是一種感動 |
| 第十二課　尋找藝術精靈 |
| 第十三課　維也納音樂家的故居 |
| 第十四課　讀信的藍衣女子 |
| 語文天地四 |

四、本學期學習目標：

1. 能正確朗讀文章。  
   【說話、注音符號應用能力】
2. 能正確書寫課文中的國字與注音。  
   【寫字、注音符號應用能力】
3. 能利用注音，理解字詞義；並運用簡易六書、字形結構輔助識字。【識字、注音符號應用能力】
4. 能理解文章內容並有條理的表達想法。  
   【閱讀能力】
5. 能適切運用所學語句及寫作技巧於造句與作文。  
   【寫作能力】
6. 上課時能用心學習、準時完成作業並確實訂正。  
   【學習態度】

五、學期課程計畫(教學進度表)：

| 週 次 | 日 期 | 單元 主題 | 單元 名稱 | 節數 | 對應之能力指標 | 學習目標  【評量項目】 | 評量方式 | 融入之重大議題 | 學校行事活動 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 8/31  |  9/4 | 第一單元擁抱海洋 | 第一課海洋印象 | 7 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。  5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 1.認識詩句內涵與意象經營。  2.掌握主旨，知道海洋生物的特色。  3.能創作描述事物的詩歌。  4.能獨自蒐集有關海洋的資訊，作為寫作材料運用。  5.經由本課的學習，喜歡並願意主動關懷海洋。  6.發現海洋之美並主動向他人分享。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎海洋教育  3-3-4  發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。  3-3-5  廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。  ◎環境教育  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。  1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響。  3-2-1了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 | 31/第1學期開學日；註冊、開學、正式上課，一年級迎新活動與學校日、交通車、供餐、二~四年級課輔班開始上課、課後好安心班開始上課［8月30日（星期日）開學，適逢例假日順延8月31日（星期一）開學］  1/開學迎新、「大手牽小手、代代攜手學習趣」  1/正確用藥及藥物濫用防制宣導 |
| 二 | 9/7  |  9/11 | 第一單元擁抱海洋 | 第二課護送螃蟹過馬路 | 7 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 1.知道生態保育的重要。  2.認識季節對螃蟹繁衍後代的重要性。  3.能運用本課成語及句型造句。  4.能仔細描述事件過程，掌握重點。  5.體會螃蟹繁衍的辛苦，及「護送螃蟹過馬路」的意義。  6.能尊重濱海生物的生命。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎海洋教育  3-3-4  發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。  3-3-5  廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。  ◎環境教育  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。  1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響。  3-2-1了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 | 7/課後社團開始  7/開始1~6年級生身高、體重、視力測量  7/開始每週一實施含氟漱口水(至1/11止)  9/7地震防災演練  11/地震防災演練 |
| 三 | 9/14  |  9/18 | 第一單元擁抱海洋 | 第三課　海洋朝聖者 | 7 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 1.認識月亮與海洋之間的潮汐關係。 2.認識六棘鼻魚的身體構造及生活習性。 3.能先修改錯誤的語詞，再接寫句子。 4.能用「驚濤駭浪」、「風平浪靜」進行填字遊戲。 5.認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。 6.理解捕魚人的辛苦，進而愛物惜物。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎海洋教育  3-3-4  發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。  3-3-5  廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。  ◎生涯發展教育  2-2-1培養良好的人際互動能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 |  |
| 四 | 9/21  |  9/25 | 第一單元擁抱海洋 | 語文天地一、閱讀列車 鬼頭刀 | 7 | 4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。  ６-３-１-１能應用各種句型，安排段落、組織成篇。  2-3-2-2能概略理解文法及修辭的技巧。  5-3-4-1能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）  5-3-4-2能主動閱讀不同文類的文學作品。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。5-3-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。 | 【語文天地一】  1.能了解條件句的基本常識並練習寫作。  2.能了解象形與指事的意義。  3.能學習從文章中尋找疊字修辭。  4.能夠閱讀科普書籍，在作文練習中練習了解科普的題材。  【閱讀列車】  1.了解臺灣漁業文化。 2.增進探索海洋知識的興趣。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4.能說明本文中海洋生物與人類的食物鏈關係 5.領略海洋冒險的精神。 6.體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎海洋教育  3-3-4  發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。  3-3-5  廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。  ◎環境教育  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。  1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響。  3-2-1了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。  ◎生涯發展教育  2-2-1培養良好的人際互動能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 22/品德教育誠信反貪宣導(暫定) |
| 五 | 9/28  |  10/2 | 第二單元  品格天地 | 第四課做人做事做長久 | 7 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 1.掌握主旨，了解做人處事的道理。 2.了解精確完善的工作態度對生活的重要性。 3.學習寫人的技巧並加以運用。4.能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。 5.能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 6.學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎生涯發展教育  2-2-1認識不同類型的工作角色  3-2-1覺察如何解決問題及做決定  3-3-2培養正確工作態度及價值觀  ◎家政教育  3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 | 28/中秋節(9/27)補假1日 |
| 六 | 10/5  |  10/9 | 第二單元  品格天地 | 第五課孔雀錯了 | 7 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 1.知道同學間應互相欣賞而非妒忌、傷害。 2.能了解友誼的可貴。 3.了解文章呈現的文意與表達的意涵。 4.了解以順敘法為表述方式的寫作技巧。 5.能欣賞同學的優點，彼此友愛。 6.能尊重每個人的獨特性，包容差異性。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎生涯發展教育  1-1-1發現自己的長處及優點  3-2-1覺察如何解決問題及做決定  ◎家政教育  3-4-1運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  4-4-1肯定自己，尊重他人。  ◎人權教育  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 | 9/國慶日(10/10)補假1日 |
| 七 | 10/12  |  10/16 | 第二單元  品格天地 | 第六課折箭 | 7 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 1.會閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。 2.知道出自資治通鑑之歷史故事─「折箭」。 3.能依據劇本之指示，進行戲劇演出。 4.能判別劇本內人物之語氣態度，並做適當詮釋。 5.藉由故事，了解團結之品格內涵。 6.透過角色扮演及欣賞，進而自我省思。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎生涯發展教育  3-1-1覺察自我應負的責任3-2-2學習如何解決問題及做決定。  ◎家政教育  3-4-1適當的向家人表達自己的需求與情感。  4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 13/五年級學生基本學力檢測 |
| 八 | 10/19  |  10/23 | 第二單元  品格天地 | 第七課服務人群 | 7 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 1.了解服務的含意。 2.明白說明文「析事論理」的特性和寫作技巧。 3.分辨段落大意、掌握文章要旨。 4.寫說明文時，能適當引言例、事例論述、佐證。 5.養成見賢思齊的態度。 6.培養「樂於服務」的高尚情操。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎生涯發展教育  2-2-1培養良好的人際互動能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  ◎人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  1-2-2關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。  1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |  |
| 九 | 10/26  |  10/30 | 評量週、語文天地二 | 語文天地二 | 7 | 3-3-1-1能和他人交換意見，口述聞，或當眾作簡要演說。  3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。  3-3-3-3能有條理有系統的說話。  4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  6-3-8-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 1. 知道如何準備演說、演說的要素。  2.對敘寫景色的表達方式能有更深的認識。  3. 能了解會意與形聲的文字結構。  4.能歸納整理本文的內容綱要。  5.能對生活中的景物能多一份敏感與覺察。 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  | 29~30/第一次定期評量 |
| 十 | 11/2  |  11/6 | 第三單元作家風華 | 第八課漫遊詩情 | 7 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 1. 1.了解絕句的基本常識，提升閱讀詩詞的興趣。 2.明白五言絕句是近體詩的一種。 3.認識邊地居民放鷹打獵的情形。 4.能將五言絕句翻譯成為白話文。 5.能透過詩中的意境分析作者的心情寫照。 6.能感受白鷹翱翔天際的孤單美感。 7.能體會梅花不懼寒冷綻放的可貴。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎環境教育  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。  1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響。  3-2-1了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 ◎家政教育  3-4-1適當的向家人表達自己的需求與情感。  4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 3/法治宣導同儕衝突(傷害)事件之預防 |
| 十一 | 11/9  |  11/13 | 第三單元作家風華 | 第九課我的書齋 | 7 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 1.知道書齋的用途。 2.認識天然景物，勝過人造華美事物。 3.能用本課句型造句。 4.認識記敘文寫事、寫景的寫作技巧。 5.能愛惜周遭事物，欣賞大自然的美景。 6.能利用身邊事物，發揮創意解決生活問題。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎環境教育  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。  1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響。  3-2-1了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 ◎家政教育  3-1-4察覺周遭美化生活的物品。  4-4-1肯定自己，尊重他人。 |  |
| 十二 | 11/16  |  11/20 | 第三單元作家風華 | 第十課耶誕禮物 | 7 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 能1.知道「懸疑」和「巧合」效果。 2.能理解贈送耶誕禮物的意義。3.學習書寫對話的技巧並加以運用。 4.學習寫出描寫人物情感的句子。 5.培養學生體驗愛的真諦，學會關懷他人。 6.了解為他人著想，送出的禮物才有意義。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎環境教育  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。  1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響。  3-2-1了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 ◎家政教育  3-1-4察覺周遭美化生活的物品。  4-4-1肯定自己，尊重他人。 |  |
| 十三 | 11/23  |  11/27 | 語文天地 | 語文天地三 | 7 | 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。  5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。  6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。  5-3-4-1能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。  5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。 | 1.能學會譬喻的技巧，抒發心得。  2. 指導學生認識「絕句」的結構和寫作方式。  3.能將文言文翻譯成白話文。  4.能了解絕句的基本常識，提升閱讀詩詞的興趣。  5.指導學生認識「小說」的類別和閱讀「小說」。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |  |
| 十四 | 11/30  |  12/4 | 閱讀列車 | 秋雨 | 7 | 5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。 | 1.認識作家張愛玲的生平。 2.了解張愛玲的文學風格及文字特色。 3.學會抒情的表述方式。 4.能運用文章的優美詞句及修辭技巧。 5.能從文字中感受到沉悶而帶有生機的氣氛。 6.能體會秋天陰鬱、淒美的情境。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎環境教育  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。  1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響。  3-2-1了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 ◎家政教育  3-1-4察覺周遭美化生活的物品。  4-4-1肯定自己，尊重他人。 | 1/性侵害防治宣導--性侵害危機處理及自我防衛術 |
| 十五 | 12/7  |  12/11 | 第四單元美的發現 | 第十一課美，是一種感動 | 7 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 1.分辨段落大意、掌握文章要旨。 2.認識議論文的文章表述方式。3.理解課文後，能歸納作者證明主張的過程。 4.學會議論文的寫作技巧。 5.學習利用邏輯思考來驗證主張。 6.培養學生體驗親近大自然的情趣。 7.能從生活中看見並欣賞美。  8.培養用心關懷周遭人事物的情懷。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎環境教育  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。  1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響。  3-2-1了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 ◎家政教育  3-1-4察覺周遭美化生活的物品。  4-4-1肯定自己，尊重他人。  ◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。  4-3-5 能利用[搜尋引擎](http://content.edu.tw/wiki/index.php/%E6%90%9C%E5%B0%8B%E5%BC%95%E6%93%8E)及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  4-3-6 能利用網路工具分享[學習資源](http://content.edu.tw/wiki/index.php/%E5%AD%B8%E7%BF%92%E8%B3%87%E6%BA%90)與心得。 |  |
| 十六 | 12/14  |  12/18 | 第四單元美的發現 | 第十二課尋找藝術精靈 | 7 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 1.認識公共藝術的特性。 2.了解公共藝術品與博物館或美術館收藏品的不同。 3.學習觀察生活環境、描寫環境的技巧。 4.學會蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵。 5.能從各種角度去欣賞公共藝術之美。 6.能從欣賞，進而主動發掘公共藝術之美。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎環境教育  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。  1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響。  3-2-1了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 ◎家政教育  3-1-4察覺周遭美化生活的物品。  4-4-1肯定自己，尊重他人。  ◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。  4-3-5 能利用[搜尋引擎](http://content.edu.tw/wiki/index.php/%E6%90%9C%E5%B0%8B%E5%BC%95%E6%93%8E)及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  4-3-6 能利用網路工具分享[學習資源](http://content.edu.tw/wiki/index.php/%E5%AD%B8%E7%BF%92%E8%B3%87%E6%BA%90)與心得。 |  |
| 十七 | 12/21  |  12/25 | 第四單元美的發現 | 第十三課維也納音樂家的故居 | 7 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 1.分辨段落大意、掌握文章要旨。 2.認識音樂家貝多芬、舒伯特、布拉姆斯、史特勞斯等的長眠之地。 3.知道維也納是舒伯特和貝多芬的故居所在地。  4.能利用本課四字語詞造句。 5.學會細膩描寫景物、抒發情感。 6.能感受文中音樂之鄉維也納濃厚的古典音樂氣息。 7.能明白音樂家對藝術與美的貢獻。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎環境教育  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。  1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響。  3-2-1了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 ◎家政教育  3-1-4察覺周遭美化生活的物品。  4-4-1肯定自己，尊重他人。 |  |
| 十八 | 12/28  |  1/1 | 第四單元美的發現 | 第十四課讀信的藍衣女子 | 7 | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 1 .1.能認識阿姆斯特丹的地理位置。 2.能說明及欣賞維梅爾的畫作風格。 3.學習寫景的技巧並加以運用。  4.能寫出稱讚他人與描寫他人專注神情的句子。 5.能分享畫作所傳達的情意。 6.能了解維梅爾作畫時的心情，讚許其獨特性。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | ◎家政教育  3-1-4察覺周遭美化生活的物品。  4-4-1肯定自己，尊重他人。  ◎生涯發展教育  2-2-1認識不同類型的工作角色  3-1-2發展尊敬他人工作的意識 | 1/中華民國開國紀念日放假1日 |
| 十九 | 1/4  |  1/8 | 語文天地四 | 語文天地四 | 7 | 4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-5-4能知道古今書法名家相關的故事。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、明、議論等） 6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。  6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 | 1.了解寫作轉折句應注意的地方。 2.指導學生了解「排比修辭」的關鍵和用法。  3.指導學生閱讀「描寫景物」短文，說明寫作方法。  4.認識著名書法家學習書法的故事。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  | 8/課後社團結束 |
| 二十 | 1/11  |  1/15 | **評量週** | **評量週** | 7 | 複習第八課～第十四課 | 1.能正確的書寫、辨識八課～十四課生字、新詞的字音與字形。  2.能理解八課～十四課生字、新詞、成語的意義與正確的用法。  3.能理解八課～十四課課文的文體、大意及內涵。  4.能理解、辨識八課～十四課的修辭技巧。  5.能習寫各種形式與句型的造句。  6.能正確的重組句子。 | 紙筆評量 |  | 12~13/第二次定期評量 |
| 廿一 | 1/18  |  1/20 | 期末總複習 | 語文總體檢 | 3 | 複習、補強本學期各單元 | 1.能正確的書寫、辨識本學期課文中生字、新詞、成語的字音、字形、意義與正確的用法。  2.能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 | 字形檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  | 20/休業式  21/寒假開始  21~23/臺大向日葵冬令營(暫定) |