臺北市中山區大佳國民小學一Ο四學年度第一學期五年級**綜合活動**領域教學計畫　設計者：**吳政達、陳建榮**

一、主要教材：**康軒版綜合活動**第**九**冊。

二、本領域每週學習節數**3**節。

三、課程架構

| **單元主題** | **單元名稱** |
| --- | --- |
| 單元 一  新生活進行式 | 活動一　新想法 新嘗試 |
| 活動二　走出自己的路 |
| 單元 二  人際跑跳碰 | 活動一　人格特質大不同 |
| 活動二　相處有策略 |
| 活動三　互動有妙招 |
| 單元 三  尊重心 關懷情 | 活動一　美食無國界 |
| 活動二　文化你我他 |
| 活動三　讓愛傳出去 |

|  |  |
| --- | --- |
| **單元主題** | **單元名稱** |
| 單元 四  環境守護者 | 活動一　大自然受傷了 |
| 活動二　綠色生活達人 |
| 單元 五  化解環境危機 | 活動一　颱風地震應變通 |
| 活動二　火災意外慎因應 |

四、本學期學習目標：

1.能積極參與各種活動，探索、發展自己的興趣與專長。

2.能尊重、欣賞各別的特質，並以寬容的態度去接納自已與同儕。

3.能主動參與服務活動。

4.能遵守班級規範。

五、學期課程 計畫(教學進度表)：

| 週次 | 日 期 | 單元 主題 | 單元 名稱 | 節數 | 對應之能力指標 | 學習目標  【評量項目】 | 評量方式 | 融入之重大議題 | 學校行事活動 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 8/31  |  9/4 | 新生活進行式  單元 一 | 活動一　新想法 新嘗試 | 3 | 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 | 1.分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。  2.說出剛升上高年級面對新生活的想法。  3.考適應新環境遭遇問題時的方法。  4.討論各種適應新環境的策略。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【性別平等教育】  1-3-4 理解性別特質的多元面貌。  2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 |  |
| 二 | 9/7  |  9/11 | 新生活進行式  單元 一 | 活動一　新想法 新嘗試 | 3 | 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 | 1.分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。  2.說出剛升上高年級面對新生活的想法。  3.考適應新環境遭遇問題時的方法。  4.討論各種適應新環境的策略。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【性別平等教育】  1-3-4 理解性別特質的多元面貌。  2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 7/課後社團開始  7/開始1~6年級生身高、體重、視力測量  7/開始每週一實施含氟漱口水(至1/11止)  9/7地震防災演練  11/地震防災演練 |
| 三 | 9/14  |  9/18 | 新生活進行式  單元 一 | 活動二　走出自己的路 | 3 | 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 | 1.選擇適合個人的適應策略並實際執行。  2.檢視個人運用並執行策略的狀況。  3.分享運用策略適應環境的感受及樂趣。  4.檢視執行策略的狀況並修正。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【性別平等教育】  1-3-4 理解性別特質的多元面貌。  2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 |  |
| 四 | 9/21  |  9/25 | 新生活進行式  單元 一 | 活動二　走出自己的路 | 3 | 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 | 1.選擇適合個人的適應策略並實際執行。  2.檢視個人運用並執行策略的狀況。  3.分享運用策略適應環境的感受及樂趣。  4.檢視執行策略的狀況並修正。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【性別平等教育】  1-3-4 理解性別特質的多元面貌。  2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 22/品德教育誠信反貪宣導(暫定) |
| 五 | 9/28  |  10/2 | 人際跑跳碰  單元 二 | 活動一　人格特質大不同 | 3 | 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 | 1.覺察每個人特質的異同。  2.分享和不同特質的人相處的經驗。  3.探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【性別平等教育】  2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。  2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  【家政教育】  2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。  【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 28/中秋節(9/27)補假1日 |
| 六 | 10/5  |  10/9 | 人際跑跳碰  單元 二 | 活動一　人格特質大不同 | 3 | 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 | 1.覺察每個人特質的異同。  2.分享和不同特質的人相處的經驗。  3.探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【性別平等教育】  2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。  2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  【家政教育】  2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。  【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 9/國慶日(10/10)補假1日 |
| 七 | 10/12  |  10/16 | 人際跑跳碰  單元 二 | 活動二　相處有策略 | 3 | 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 | 1.透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。  2.考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。  3.執行策略解決人際互動中遇到的困難。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【性別平等教育】  2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。  2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  【家政教育】  2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。  【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 13/五年級學生基本學力檢測 |
| 八 | 10/19  |  10/23 | 人際跑跳碰  單元 二 | 活動三　互動有妙招 | 3 | 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 | 1.分享解決人際互動問題的經驗。  2.檢討人際互動策略失敗的原因。  3.透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【性別平等教育】  2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。  2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  【家政教育】  2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。  【人權教育】  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。  1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |  |
| 九 | 10/26  |  10/30 | 尊重心 關懷情  單元 三 | 活動一　美食無國界 | 3 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。  【期中評量週】 | 1.分享嘗試各族群特色飲食的感受。  2.發現各族群飲食與文化相互間的關係。  3.接納不同族群的特色飲食文化。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【性別平等教育】  2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。  3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【海洋教育】  3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 | 29~30/第一次定期評量 |
| 十 | 11/2  |  11/6 | 尊重心 關懷情  單元 三 | 活動二　文化你我他 | 3 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 | 1.理解不同族群的文化特色與習俗。  2.探索不同族群文化特色與習俗的差異。  3.尊重與包容各族群的文化特色。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【性別平等教育】  2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。  3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【海洋教育】  3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 | 3/法治宣導同儕衝突(傷害)事件之預防 |
| 十一 | 11/9  |  11/13 | 尊重心 關懷情  單元 三 | 活動二　文化你我他 | 3 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 | 1.理解不同族群的文化特色與習俗。  2.探索不同族群文化特色與習俗的差異。  3.尊重與包容各族群的文化特色。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【性別平等教育】  2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。  3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【海洋教育】  3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 |  |
| 十二 | 11/16  |  11/20 | 尊重心 關懷情  單元 三 | 活動三　讓愛傳出去 | 3 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 | 1.體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。  2.探索生活周遭需付出關懷的族群。  3.規畫並執行關懷族群行動。  4.持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【性別平等教育】  2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。  3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【海洋教育】  3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 |  |
| 十三 | 11/23  |  11/27 | 尊重心 關懷情  單元 三 | 活動三　讓愛傳出去 | 3 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 | 1.體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。  2.探索生活周遭需付出關懷的族群。  3.規畫並執行關懷族群行動。  4.持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【性別平等教育】  2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。  3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【海洋教育】  3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 |  |
| 十四 | 11/30  |  12/4 | 環境守護者  單元 四 | 活動一　大自然受傷了 | 3 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。  2.了解環境異常變化對生活造成的影響。  3.繪製心智圖分析環境變化的原因。  4.探究個人能為生活環境的改善而做的努力。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。  【海洋教育】  5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。  5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 | 1/性侵害防治宣導--性侵害危機處理及自我防衛術 |
| 十五 | 12/7  |  12/11 | 環境守護者  單元 四 | 活動一　大自然受傷了 | 3 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。  2.了解環境異常變化對生活造成的影響。  3.繪製心智圖分析環境變化的原因。  4.探究個人能為生活環境的改善而做的努力。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。  【海洋教育】  5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。  5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 |  |
| 十六 | 12/14  |  12/18 | 環境守護者  單元 四 | 活動二　綠色生活達人 | 3 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。  2.落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。  3.規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。  4.修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。  【海洋教育】  5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。  5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 |  |
| 十七 | 12/21  |  12/25 | 環境守護者  單元 四 | 活動二　綠色生活達人 | 3 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。  2.落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。  3.規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。  4.修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。  【海洋教育】  5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。  5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 |  |
| 十八 | 12/28  |  1/1 | 化解環境危機  單元 五 | 活動一　颱風地震應變通 | 3 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 1.了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。  2.規畫適合自己家的防颱檢核表。  3.了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。  4.面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。  5.演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【性別平等教育】  2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。  2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。  【人權教育】  2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【海洋教育】  4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。 | 1/中華民國開國紀念日放假1日 |
| 十九 | 1/4  |  1/8 | 化解環境危機  單元 五 | 活動一　颱風地震應變通 | 3 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 1.了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。  2.規畫適合自己家的防颱檢核表。  3.了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。  4.面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。  5.演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【性別平等教育】  2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。  2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。  【人權教育】  2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【海洋教育】  4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。 | 8/課後社團結束 |
| 二十 | 1/11  |  1/15 | 化解環境危機  單元 五 | 活動二　火災意外慎因應 | 3 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。  【期末評量週】 | 1.檢核居家防火安全事項。  2.掌握火災應變與脫困方法。  3.演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。  4.了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。  5.了解瓦斯漏氣的處理要點。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【性別平等教育】  2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。  2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。  【人權教育】  2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【海洋教育】  4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。  【期末評量週】 | 12~13/第二次定期評量 |
| 廿一 | 1/18  |  1/20 | 化解環境危機  單元 五 | 活動二　火災意外慎因應 | 3 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。  【休業式】 | 1.檢核居家防火安全事項。  2.掌握火災應變與脫困方法。  3.演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。  4.了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。  5.了解瓦斯漏氣的處理要點。 | 觀察評量  操作評量  實作評量  口頭評量  發表評量 | 【性別平等教育】  2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。  2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。  【人權教育】  2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。  2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  【海洋教育】  4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。 | 20/休業式  21/寒假開始  21~23/臺大向日葵冬令營(暫定) |