台北市大佳國民小學105學年度第一學期 四 年級 語文 **領域**原住民族語**課程計畫** 設計者：林秋英

本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數﹙0﹚節，本學期共﹙21﹚節。

* 1. 本學期學習目標：

1.應用羅馬拼音符號輔助識字，擴充閱讀，記錄訊息，表達意見。

2.培養良好的聆聽的態度，並確實把握聆聽的方法。

3.正確發音並說標準布農族語，把握說話主題。

4.認識常用原住民族文字、說法，激發寫字和說話的興趣。

5.掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

6經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作、說話態度與興趣，並利用文字、說話表達想法。

7.經由閱讀文章，認識原住民族傳說故事和優良傳統文化。

8.培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。

9透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶的結合起來‧

* 1. 課程計畫總目標：

1.透過聆聽有關傳統原住民族生活文章的景象，描寫有關傳統原住民族生活的美景。收集、閱讀並用適當的語調朗讀有關原住民族的詩歌、文章。

2.生活中隨處都會遇到問題，抓住腦子中一閃而過的靈感，培養獨立思考的能力，進而找到解決問題的方法。

3.透過閱讀，了解原住民族傳統文化特色，感受原住民族生活中的智慧，進而主動欣賞文章學習歌謠、愛護原住民。

4.學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。

5.認識文字，引導學生欣賞不同風格的文章、歌謠，認識文化的多樣性，並培養閱讀興趣。

6.練習擬人法、類疊法、設問法，認識敘述事情的重點及學會閱讀寓言故事的技巧。

7.學習良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。

8. 學習用族語與其他人說話。

四、課程理念：

1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的

課程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。

2.落實九年一貫課程統整的時代精神。

3.以單元組織方式進行。

4.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

五：課程計畫內容：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖  週次 | | | | 主題或  單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學  節數 | 教學資源 | 評量方式 |  |
| 9  月  1  至 9  月  23日 | 一    ↓  四 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 我  的  好  朋  友 | 2-1-6建立聽取教師族語教學語言、教學內容的基本能力  2-1-7能聽辨族語口頭表達中的生活感受、想像，並且能從聽辨族語句中，略微欣賞他人日常生活語言的自然之美。  3-1-1能初步瞭解自己與同伴的身體、能力、情緒與需求等，並且運用族語表現出來。  3-1-10能運用族語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。  4-1-1熟習原住民族語之音標，能正確讀出語詞及句子。  4-1-12養成良好的閱讀習慣與態度。  4-1-16能將文章內容與實際生活相連結。  5-1-2熟習布農族語，能寫簡單的話和常用的語詞。  5-1-17培養隨時用族語發問的習慣。  5-1-6能在口述作文或造句練習中，欣賞原住民族語言的特質。 | 1.能掌握原住民族特殊的發音方法與音調高低。  2.聆聽能力：能培養良好的聆聽  態度及確實把握聆聽的方法。  3.說話能力：能以正確的發音、的態度表達想法與意見；並能完整、清楚的口述圖片內容或簡單的故事。  4.能充分參與，投入表演活動中表現自己的想法。  5.能夠欣賞別人的表演 | 文章一；原住民傳說故事  文體：生活化、獨立式的詞語表達  內涵：分享自己的寵物  藉由動物間的友誼，傳達對朋友的情誼。  教學重點：  1.表達對同學的情感。  2.對好朋友的定義。 | 4 | 1.  自編  教材  2  電腦  3  投影機  4  黑板 | 1.學習態度(參與性、互動  性)20﹪  2、朗讀20﹪  3、口頭發表20﹪  4、紙筆評量20﹪  5.習作評量20﹪ |  |
| 9  月  26  至 10  月  21  日 | | | 五  ↓  八 | 快  樂  生  活 | 2-1-2能聽辨族語中的詞彙變調、輕聲。  2-1-6建立聽取教師族語教學語言、教學內容的基本能力  2-1-7能聽辨族語口頭表達中的生活感受、想像，並且能從聽辨族語句中，略微欣賞他人日常生活語言的自然之美。  3-1-2能養成運用族語文愛護自我、反省自我的習慣，並進而從事口頭表達。  3-1-10能運用族語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。  4-1-1熟習原住民族語之音標，能正確讀出語詞及句子。  5-1-6能在口述作文或造句練習中，欣賞原住民族語言的特質。  4-1-12養成良好的閱讀習慣與態度。  4-1-16能將文章內容與實際生活相連結。  5-1-2熟習族語，能寫簡單的話和常用的語詞。  5-1-17培養隨時用族語發問的習慣。 | 1.能掌握布農族特殊的發音方法  與音調高低。  2.聆聽能力：能培養良好的聆聽態度及確實把握聆聽的方法。  3.說話能力：能以正確的發音、  有禮貌的態度表達想法與意見；並能完整、清楚的口述圖片內容或簡單的故事。  4.能充分參與，投入表演活動中表現自己的想法。  5.能夠欣賞別人的表演 | 文章二：鄉村的生活  文體：敘述  內涵：鄉村生活的酸甜苦辣和季節產物  教學重點：  1.了解天氣變化、時間﹝早中晚﹞的 用法。  2.感受部落生活的情境  3.部落生活與都市生活分際 | 4 | 1.  自編  教材  2  電腦  3  投影機  4  黑板 | 1.學習態度(參與性、互動  性)20﹪  2、朗讀20﹪  3、口頭發表20﹪  4、紙筆評量20﹪  5.習作評量20﹪ |  |
| 10  月  25 至 11  月  18  日 | | 九  ↓  十  二 | | 快  樂  歌  唱 | 1-1-2熟習拼音的方法利用羅馬拼音提升說話及閱讀能力。  2-1-16能在師長指導下，聽辨並思考他人與自己所說語詞的內涵。  3-1-15能具備運用族語表達語言禮貌與思維的初步能力。  3-1-25能具有學習族語口頭表達的興趣。  4-1-4能朗讀各種文章，認識各種文題。  5-1-17培養隨時用族語發問的習慣。 | 1.能掌握原住民族語言特殊的發音方法與音調高低。  2.聆聽能力：能培養良好的聆聽態度及確實把握聆聽的方法。  3.說話能力：能以正確的發音、有禮貌的態度表達想法與意見；並能完整、清楚的口述圖片內容或簡單的故事。  4.4.能充分參與，投入表演活動中表現自己的想法。  5能夠欣賞別人的表演 | 課文：原住民族童謠  文體：生活用語的表達  內涵：認識布農族童謠  藉由遊戲使學生樂於學習布農族童謠。  教學重點：  1.透過童謠學習生活用語。  2.筆試  (第十一週 為期中評量日 ) | 4 | 1.  自編  教材  2  電腦  3  投影機  4  黑板 | 1.學習態度(參與性、互動  性)20﹪  2、朗讀20﹪  3、口頭發表20﹪  4、紙筆評量20﹪  5.習作評量20﹪  6期中評量( 第十週　) |  |
| 11  月  21  至 12  月  16  日 | | 十  三  ↓  十  六 | | 認  識  傳  統  祭  典 | 1-1-2熟習拼音的方法利用羅馬拼音提升說話及閱讀能力。  1-1-3能利用族語和他人分享自己的經驗和想法。  2-1-13能具有學習原住民族文化的興趣。  2-1-15能養成愛聽族語的態度。  3-1-10能運用語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。  3-1-19建立運用語關懷別人、與人主動溝通的  3-1-21透過族語學習，認識原住民族文化。  4-1-2熟習原住民族語言，瞭解其意義。  5-1-2熟習族語，能寫簡單的話和常用的語詞。  5-1-6能在口述作文或造句練習中，欣賞原住民族語言的特質。  5-1-3能運用學過的字詞，造出通順的句子。  5-1-16培養主動學習布農族語文擴充知識的態度和習慣。  5-1-17培養隨時用族語發問的習慣。 | 1.能掌握原住民族語言特殊的發音方法與音調高低。  2.聆聽能力：能培養良好的聆聽態度及確實把握聆聽的方法。  3.說話能力：能以正確的發音、有禮貌的態度表達想法與意見；並能完整、清楚的口述圖片 內容或簡單的故事。  4.能充分參與，投入表演活動中表現自己的想法。  5.能夠欣賞別人的表演 | 課文：祭典  文體：生活化、獨立式的詞語表達  內涵：了解及認識祭典的重要性  教導學生從「祭典」的活動，達到和家人團結合作的重要性。  教學重點：  1.教導學生認識祭典習俗。  2.透過「祭典」的活動影片，引導學生和家人團結合作的精神和態度。  3.學習向他人說祝福的話 | 4 | 1.  自編  教材  2  電腦  3  投影機  4  黑板 | 1.學習態度(參與性、互動  性)20﹪  2、朗讀20﹪  3、口頭發表20﹪  4、紙筆評量20﹪  5.習作評量20﹪ |  |
| 12  月  19  至 01  月  20  日 | 十  七  ↓  廿  一 | | | 、  認  識  報  戰  功 | 1-1-2熟習拼音的方法利用羅馬拼音提升說話及閱讀能力。  2-1-2能聽辨語中的詞彙變調、聯音變化與輕聲。  2-1-6能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。  2-1-9具備聽辨日常家庭與學校中語言禮貌、布農族語語詞使用。  3-1-3能養成愛用族語的態度。  3-1-17能以語、自然而流利的誦讀各種常見文體。  3-1-21透過族語學習，認識原住民族文化。  4-1-2熟習族語，瞭解其意義。  5-1-2熟習族語，能寫簡單的話和常用的語詞。  5-1-6能在口述或造句練習中，欣賞原住民族語言的特質。  5-1-13能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。 | 1.能掌握原住民族特殊的發音方法與音調高低。  2.聆聽能力：能培養良好的聆聽態度及確實把握聆聽的方法。  3.說話能力：能以正確的發音、  有禮貌的態度表達想法與意見；並能完整、清楚的口述圖片內容或簡單的故事。  4.能充分參與，投入表演活動中表現自己的想法。  5.能夠欣賞別人的表演 | 課文：報戰功  文體：語文活動  內涵：分享自己的優點和缺點  透過語文活動形式，了解報戰功的用意及功能，傳統。  教學重點：  1.教導學生認識報戰功的功能及用途。  2.透過「報戰功」的活動影片，引導學生學習其精神和態度。  3.學習如何運用報戰功。  4.筆試(第十七週 期末評量日 ) | 5 | 1.  自編  教材  2  電腦  3  投影機  4  黑板 | 1.學習態度(參與性、互動  性)20﹪  2、朗讀20﹪  3、口頭發表20﹪  4、紙筆評量20﹪  5.習作評量20﹪  6. 期末評量( 第十八週　) |  |

105學年度第 一 學期 布農族語 四 年級 學期成績評量項目

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班級 | 座號 | 姓名 | 學業分數 | 評 量 結 果 | | | | | |
| 學習領域布農族語 | 表現  優良 | 表現良好 | 已經做到 | 還要加油 | 努力加油 |
|  |  |  |  | 說話能力：  能說簡單的生活用語。。 |  |  |  |  |  |
| 音標系統應用能力：  能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。 |  |  |  |  |  |
| 聆聽能力：  培養隨時隨地聽學族語的習慣 |  |  |  |  |  |
| 閱讀能力：  能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。。 |  |  |  |  |  |
| 學習態度 |  |  |  |  |  |

布農族語老師： 林 秋 英

台北市大佳民小學105學年度第一學期 五 年級 語文 領域 布農語  **課程計畫** 設計者：林秋英

* 1. 本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數﹙0﹚節，本學期共﹙21﹚節。
  2. 本學期學習目標：

1.應用羅馬拼音符號輔助識字，擴充閱讀，記錄訊息，表達意見。

2.培養良好的聆聽的態度，並確實把握聆聽的方法。

3.正確發音並說標準布農族語，把握說話主題。

4.認識常用原住民族文字、說法，激發寫字和說話的興趣。

5.掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

6經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作、說話態度與興趣，並利用文字、說話表達想法。

7.經由閱讀文章，認識布農族傳說故事和優良傳統文化。

8.培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。

9透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶的結合起來

* 1. 課程計畫總目標：

1.透過聆聽有關傳統布農族生活文章的景象，描寫有關傳統布農族生活的美景。收集、閱讀並用適當的語調朗讀有關布農族的詩歌、

文章。

2.生活中隨處都會遇到問題，抓住腦子中一閃而過的靈感，培養獨立思考的能力，進而找到解決問題的方法。

3.透過閱讀，了解布農族傳統文化特色，感受布農族生活中的智慧，進而主動欣賞文章學習歌謠、愛護布農族。

4.學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。

5.認識文字，引導學生欣賞不同風格的文章、歌謠，認識文化的多樣性，並培養閱讀興趣。

6.練習擬人法、類疊法、設問法，認識敘述事情的重點及學會閱讀寓言故事的技巧。

7.學習良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。

8. 學習用布農族語與其他人說話。

四、課程理念：

1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作

的課程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。

2.落實九年一貫課程統整的時代精神。

3.以單元組織方式進行。

4.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

五：課程計畫內容：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖  週次 | |  | | | | 主題或  單元名 | 分段能力指標 | | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學  節數 | 教學資源 | 評量方式 |  |
| 9  月  1  至 9  月  23日 | 一  ↓  四 | | | | 神  話  故  事 | | 2-1-6建立聽取教師原住民族語教學語言、教學內容的基本能力  2-1-7能聽辨原住民族語口頭表達中的生活感受、想像，並且能從聽辨原住民族語句中，略微欣賞他人日常生活語言的自然之美。  3-1-1能初步瞭解自己與同伴的身體、能力、情緒與需求等，並且運用布農族語表現出來。  4-1-1熟習原住民族語之音標，能正確讀出語詞及句子。  4-1-12養成良好的閱讀習慣與態度。  4-1-16能將文章內容與實際生活相連結。  5-1-2熟習原住民族語，能寫簡單的話和常用的語詞。  5-1-17培養隨時用族語發問的習慣。  5-1-6能在口述作文或造句練習中，欣賞原住民族語的特質。 | 1.能掌握原住民族語言特殊的發音方法與音調高低。  2.聆聽能力：能培養良好的聆聽  態度及確實把握聆聽的方法。  3.說話能力：能以正確的發音、有禮貌的態度表達想法與意見；並能完整、清楚的口述圖片內容或簡單的故事。  4.能充分參與，投入表演活動中表現自己的想法。  5.能夠欣賞別人的表演 | 故事文章：土石流  1.運用羅馬拼音符號，幫助難詞的理解。  2.主動聆聽他人發表所觀察到  的事物。  3.根據主題，說出「故事文章」  的內容。  4.從文章裡，找出含有前、後  綴詞的字。  5.閱讀文章，感受故事裡的情  境。  6.6.學習從文章字（詞）中選取正確的詞義。 | 4 | 1.  自編  教材  2  電腦  3  投影機  4  黑板 | 1.學習態度(參與性、互動  性)20﹪  2、朗讀20﹪  3、口頭發表20﹪  4、紙筆評量20﹪  5.習作評量20﹪ |  | |
| 9  月  26  至 10  月  21  日 | | | | | 五  ↓  八 | 傳  統  生  活  禮  儀 | 2-1-2能聽辨原住民族語中的詞彙變調、輕聲。  2-1-6建立聽取教師族語教學語言、教學內容的基本能力  2-1-7能聽辨族語口頭表達中的生活感受、想像，並且能從聽辨族語句中，略微欣賞他人日常生活語言的自然之美。  3-1-2能養成運用族語文愛護自我、反省自我的習慣，並進而從事口頭表達。  3-1-10能運用族語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。  4-1-1熟習原住民族語之音標，能正確讀出語詞及句子。  4-1-12養成良好的閱讀習慣與態度。  4-1-16能將文章內容與實際生活相連結。  5-1-2熟習族語，能寫簡單的話和常用的語詞。  5-1-17培養隨時用族語發問的習慣。  5-1-6能在口述作文或造句練習中，欣賞原住民族語的特質。 | | 1.能掌握原住民族語言特殊的發音方法與音調高低。  2.聆聽能力：能培養良好的聆聽態度及確實把握聆聽的方法。  3.說話能力：能以正確的發音、  有禮貌的態度表達想法與意見；並能完整、清楚的口述圖片內容或簡單的故事。  4.能充分參與，投入表演活動中表現自己的想法。  5.能夠欣賞別人的表演 | 生活文章： 禮尚往來  1.運用羅馬拼音符號，幫助難詞的理解。  2.主動聆聽他人發表所觀察到的事物。  3.根據主題，說出「生活文章」  的內容。  4.從文章裡，找出含有前、後綴詞的字。  5.閱讀文章，感受傳統布農族人對相對價值的觀感，進而學習不自私的行為，並學習樂觀分享的觀念。  6.6.學習從文章字（詞）中選取正確的詞義。 | 4 | 1.  自編  教材  2  電腦  3  投影機  4  黑板 | 1.學習態度(參與性、互動  性)20﹪  2、朗讀20﹪  3、口頭發表20﹪  4、紙筆評量20﹪  5.習作評量20﹪ |  |
| 10  月  25 至 11  月  18  日 | | | 九  ↓  十  二 | | | 欣  賞  文  章 | 2-1-2能聽辨族語中的詞彙變調、輕聲。  2-1-6建立聽取教師布農族語教學語言、教學內容的基本能力  2-1-7能聽辨族語口頭表達中的生活感受、想像，並且能從聽辨族語句中，略微欣賞他人日常生活語言的自然之美。  3-1-2能養成運用族語文愛護自我、反省自我的習慣，並進而從事口頭表達。  3-1-10能運用族語以生活語言與家人、朋友輕鬆交談。  4-1-1熟習族語之音標，能正確讀出語詞及句子。  4-1-12養成良好的閱讀習慣與態度。  4-1-16能將文章內容與實際生活相連結。  5-1-2熟習族語，能寫簡單的話和常用的語詞。  5-1-17培養隨時用族語發問的習慣。  5-1-6能在口述作文或造句練習中，欣賞原住民族語的特質。 | | 1.能掌握原住民族語言特殊的發音方法與音調高低。  2.聆聽能力：能培養良好的聆聽態度及確實把握聆聽的方法。  3.說話能力：能以正確的發音、有禮貌的態度表達想法與意見；並能完整、清楚的口述圖 片內容或簡單的故事。  4.4.能充分參與，投入表演活動中表現自己的想法。  5能夠欣賞別人的表演 | 生活文章：我的老師  1.運用羅馬拼音符號，幫助難詞的理解。  2.主動聆聽他人發表所觀察到的事物。  3.根據主題，說出「生活文章」  的內容。  4.從文章裡，找出含有前、後綴詞的字。  5.閱讀文章，感受傳統族人對生活禮儀的重視。  6.6.學習從文章字（詞）中選取正確的詞義。  7.筆試(第十一週為期中評量日 )  8.教唱傳統歌謠 | 4 | 1  .自編  教材  2  電腦  3  投影機  4  黑板 | 1.學習態度(參與性、互動  性)20﹪  2、朗讀20﹪  3、口頭發表20﹪  4、紙筆評量20﹪  5.習作評量20﹪  期中評量( 第十週　) |  |
| 11  月  21  至 12  月  16  日 | | | 十  三  ↓  十  六 | | | 傳  統  生  活  禁  祭  概  論 | 1-1-2熟習拼音的方法利用羅馬拼音提升說話及閱讀能力。  1-1-3能利用族語和他人分享自己的經驗和想法。  2-1-13能具有學習原住民族文化的興趣。  2-1-15能養成愛聽族語的態度。  3-1-10能運用族語的生活語言與家人、朋友輕鬆交談。  3-1-19建立運用語關懷別人、與人主動溝通的  3-1-21透過族語學習，認識原住民族文化。  4-1-2熟習原住民族語言，瞭解其意義。  5-1-2熟習族語，能寫簡單的話和常用的語詞。  5-1-6能在口述作文或造句練習中，欣賞原住民族語的特質。  5-1-3能運用學過的字詞，造出通順的句子。  5-1-17培養隨時用族語發問的習慣。 | | 1.能掌握原住民族語言特殊的發音方法與音調高低。  2.聆聽能力：能培養良好的聆聽態度及確實把握聆聽的方法。  3.說話能力：能以正確的發音、  禮貌的態度表達想法與意見；並能完整、清楚的口述圖片內容或簡單的故事。  4.能充分參與，投入表演活動中表現自己的想法。  5.能夠欣賞別人的表演 | 生活文章：傳統原住民族人對死亡的觀點  1.運用羅馬拼音符號，幫助難詞的理解。  2.主動聆聽他人發表所觀察到的事物。  3.根據主題，說出「生活文章」  的內容。  4.從文章裡，找出含有前、後綴詞的字。  5.閱讀文章，感受傳統族人  對不同死亡方式的觀感及對待。  6.6.學習從文章字（詞）中選取正確的詞義。 | 4 | 1.  自編  教材  2  電腦  3  投影機  4  黑板 | 1.學習態度(參與性、互動  性)20﹪  2、朗讀20﹪  3、口頭發表20﹪  4、紙筆評量20﹪  5.習作評量20﹪ |  |
| 12  月  19  至 01  月  20 | | | | 十  七  ↓  廿  一 | | 快  樂  的  老  人 | * 1. 及閱讀能力。   2-1-2能聽辨語中的詞彙變調、聯音變化與輕聲。  2-1-6能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。  2-1-9具備聽辨日常家庭與學校中語言禮貌、原住民族語語詞使用。  3-1-3能養成愛用族語的態度。  3-1-17能以語、自然而流利的誦讀各種常見文體。  3-1-21透過族語學習，認識原住民族文化。  4-1-2熟習原住民族語言，瞭解其意義。  5-1-2熟習族語，能寫簡單的話和常用的語詞。  5-1-6能在口述或造句練習中，欣賞原住民族語言的特質。  5-1-13能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人、事、物的故事。 | | 1.能掌握原住民族語言特殊的發音方法與音調高低。  2.聆聽能力：能培養良好的聆聽態度及確實把握聆聽的方法。  3.說話能力：能以正確的發音、  有禮貌的態度表達想法與見；  並能完整、清楚的口述圖片內容或簡單的故事。  4.能充分參與，投入表演活動中表現自己的想法。  5.能夠欣賞別人的表演 | 生活文章：敬愛長者  1.運用羅馬拼音符號，幫助難詞的理解。  2.主動聆聽他人發表所觀察到的事物。  3.根據主題，說出「生活文章」  的內容。  4.從文章裡，找出含有前、後綴詞的字。  5.閱讀文章，感受傳統族人對家庭生活禮儀的重視。  6.6.學習從文章字（詞）中選正  確的詞義。  7.筆試(第十七週為 期末評量日 )  8 工藝課 | 5 | 1.  自編  教材  2  電腦  3  投影機  4  黑板 | 1.學習態度(參與性、互動  性)20﹪  2、朗讀20﹪  3、口頭發表20﹪  4、紙筆評量20﹪  5.習作評量20﹪  6期末評量( 第十八週　) |  |
|  | | | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |

105學年度第 一學期 布農族語 五 年級 學期成績評量項目

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班級 | 座號 | 姓名 | 學業分數 | 評 量 結 果 | | | | | |
| 學習領域巒社群布農族語 | 表現  優良 | 表現良好 | 已經做到 | 還要加油 | 努力加油 |
|  |  |  |  | 說話能力：  能使用族語自我介紹。 |  |  |  |  |  |
| 音標系統應用能力：  能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。 |  |  |  |  |  |
| 聆聽能力：  能聽懂族語有關生活的用語。 |  |  |  |  |  |
| 閱讀能力：  能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。 |  |  |  |  |  |
| 學習態度 |  |  |  |  |  |

布農族語老師： 林 秋 英