

臺北市中山區大佳國民小學 112 學年度第【 五 】年級【語文領域-本土語文-閩南語】課程計畫

編寫者	高焜燦		
課程目標	<p>(一)學會朗讀並欣賞每課的課文。</p> <p>(二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。</p> <p>(三)培養學生聆聽及說話能力。</p> <p>(四)能學會不同民俗活動的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>(五)學會每課的音標教學、韻母和聲調。</p> <p>(六) 認識臺灣各縣市的風景名勝。</p> <p>(七) 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。</p> <p>(八) 認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。</p> <p>(九) 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。</p> <p>(十) 認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。</p> <p>(十一) 認識臺灣古地名的由來。</p> <p>(十二)學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。</p> <p>(十三) 認識海洋保育並能做好海洋保育。</p> <p>(十四) 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。</p> <p>(十五) 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。</p>		
核	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
心 素	A 自主行 動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1

養 動	B 溝通互	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
議題融入		重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 保護海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 交通安全、 <input type="checkbox"/> 全民國防教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input checked="" type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育
<b>評量方式與百分比(可自行增刪)</b>		
評量方式		評量百分比
口語評量、表演評量		50%
觀察評量(學習態度、上課參與、作業書寫)		50%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
----	----	------	------	------	------	------	------	------	--------

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/02	第一課 阿和人人褒	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-1 物產景觀。	1. 誦讀閩南語課文並進行閩南語教學問答。 2. 教導學生多種專長的閩南語說法並練習對話及造句。 3. 培養學生聆聽及說話能力。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可問學生：「您敢知影咱這班的同學有啥物專長？」(你們知不知道我們班上的同學有什麼專長?)請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。 3. 教師播電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1)為什麼大家都稱讚阿和？ (2)阿和有什麼才藝？ (3)阿和與同學有什麼互動？	1	口頭評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
二	09/03 09/09	第一課 阿和人人褒	2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1 誦讀閩南語課文並進行閩南語教學問答。 2. 教導學生不同職業的閩南語說法並練習對話。 3. 培養學生聆聽及說話能力。 4. 灌輸學生職業不分貴賤的觀念	1. 教師可講述阿基師的故事(參考備課用書補充教材)，並灌輸學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」的觀念。 2. 教師播放電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞。 5. 播放電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造	1	口頭評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						句，並鼓勵學生發表造句。 6. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，介紹其他的專長。			9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
三	09/10 ~ 09/16	第一課 阿和人人褒	4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 將答案貼紙貼在正確的位置。 3. 聽懂評量內容及題旨。 4. 正確說出或寫出正確音標答案。	1. 教師問學生是否了解自己的性向？想要培養哪一種專長？為什麼？請學生舉手回答。 2. 教師播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～對對碰：教師將本課語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，隨機請一位學生上臺，當教師用國語說「烹飪」時，學生就要用閩南語說「煮食」，並用手指出「煮食」這個語詞。接著再請這位學生用國語出題，換另外一位學生用閩南語作答。 7. 參考備課用書第 147 頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，	1	口頭評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						介紹和本課主題相關的俗語。 9. 教師播放或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。			
四	09/17 ~ 09/23	第二課 阿伯欲賣餅餅	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 說出學過的句型例句。 3. 培養學生聆聽及說話能力。 4. 灌輸學生職業不分貴賤的觀念	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： (1) 伯父原本的職業是什麼？ (2) 伯父退休後想要做什麼？ (3) 為了學煎餅，伯父去買了什麼用具？ (4) 伯父請誰先來試吃煎餅？ 6. 講解完課文，讓學生練習「照樣寫短語」。 7. 播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8. 活動～角色扮演：教師將學生分為數組，請各組依課文內容自行設計劇情與角色，對話盡量逗趣活潑，並推派組員上臺表演。最後再選出表演得最好的組別及最佳男、女主角，由教	1	口頭評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>師給予獎勵。</p> <p>9.. 進行「文白音」教學。</p>			
五	09/24 ∩ 09/30	第二課 阿伯欲賣餅餅	<p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1. 正確說出本課不同職業的用語。</p> <p>2. 了解課課文內容和字詞運用。</p>	<p>1. 教師提問：「恁大漢想欲食啥物頭路？為啥物？」(你們長大想從事什麼工作？為什麼？)請學生舉手表達意見。</p> <p>2. 教師播放電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解與詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 活動～抽抽樂：教師將自製的兩組語詞紙籤(每個語詞兩張)，分別放入兩個紙杯中。全班分兩組，依序派代表上臺在紙杯內抽籤，但在抽籤之前必須先猜所抽的語詞是什麼，由教師當裁判，猜對者可將紙籤拿走，若猜錯則將紙籤放回。比賽結束後再統計兩組手中的紙籤，紙籤較多者為優勝。</p> <p>7. 參考「教學補給站，」介紹其他的職業。</p> <p>8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展</p> <p>7. 保護海洋</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 全民國防</p> <p>10. 資訊倫理與安全</p> <p>健康上網教育</p> <p>11. 品德</p> <p>12. 家庭</p> <p>13. 法治</p> <p>14. 防災教育 AED</p> <p>15. 交通安全教育</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/01 ~ 10/07	第二課 阿伯欲賣餅餅	4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 將正確的答案圈起來。 3. 聽辨單字中含那些文白音。 4. 能對未來職業有一些想法。	1. 教師問學生家人的職業為何？也可做成統計表，看看哪一種職業的比率最高。教師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念，只要是不犯法、不傷人，任何工作都是值得尊敬的。 2. 教師播放或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 播放電子書，介紹和本課相關的「俗語」。 7. 教導學生學習本課的音標。 8. 認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 9. 指導學生完成「音標練習」。 10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
七	10/08 ~ 10/14	第二課 阿伯欲賣餅餅	4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的常見的職業名稱。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 能認識音標。	1. 問：「恁敢會記得第一課佢第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布答案，並和學生進行討論。 5. 參考備課用書「教學補給站」，請學生上臺	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						作情境對話的表演。 6. 請學生聆聽「聽故事，選看覓」內容後作答。 7. 學生發表後，再公布正確答案，進行講解。 8. 學生聆聽「音標複習」內容後作答。 9. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 10. 請學生聆聽「看圖聽故事」。 12. 講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。			8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
八	10/15 ~ 10/21	第三課 公園		◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能回答與課文相關的關鍵提問。 1. 至少能說出一個著名的休閒場所。 2. 曾去過公園遊玩，並能說出公園裡的設施。	1. 播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 問學生是否有到過公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課課文教學。 3. 播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 講解課文內容及語詞，帶領學生念誦課文。 5. 學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1) 公園裡有什麼動物和植物？ (2) 爺爺常去公園做什麼？ (3) 公園裡有什麼設施很好玩？ (4) 課文中提到哪些稱謂？ (5) 課文押什麼韻？押韻的字有哪些？	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						7. 講解完課文後，讓學生練習「照樣寫短語」。 8. 播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～趣味朗誦：教師帶領學生，以不同的方式朗誦課文，增加學生朗誦的樂趣。例如，教師請學生用「正常速度」、「慢吞吞」、「快轉2倍速」的方式來朗誦課文。 10. 「造詞練習」和「造句練習」。			15. 交通安全教育
九	10/22 ~ 10/28	第三課 公園	2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聽懂與認讀公園常見的設施與休閒活動。 2. 正確的依指定句型替換語詞。 3. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 4. 以選擇健康並安排休閒活動。	1. 教師搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 2. 教師問學生曾到過哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？在休閒場所看到什麼？請學生舉手回答。 3. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 4. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 5. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 6. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 7. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的休閒活動。 8. 參考備課用書「教學補給站」及補充教材，簡單介紹臺灣休閒場所的相關資料。 9. 活動～心口不一：教師根據班級情況分組，可同組競賽或兩組對決。教師隨機抽取一張圖	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。例如教師抽到「公園」，且大拇指朝上，學生就要說「公園」，並將雙手合併高舉過頭，做出「園」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是公園」的其他休閒場所，並將雙手交叉置於胸前，做出「叉」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。			
十	10 29 5 11/ 04	第三課 公 園	3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2. 透過教學媒體提升聆聽能力。 3 教導學生常見場所的閩南語說法並練習造句及對話。 3. 培養學生聆聽及說話能力。 4. 學生能了解從事休閒活動時，需注意的安全。	1. 問學生到休閒場所遊玩時，要注意哪些事情？請學生舉手回答後，教師再告訴學生相關安全注意事項。 2. 播放電子書，讓學生聆聽「聽看見」後作答。 3. 公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 請學生發表答案後，再公布答案，進行解說。 6. 教師參考備課用書補充教材，講解笑話「獅食弓蕉」。 7. 活動～語詞轉盤：教師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去電影戲園無？」 8. 播放電子書，介紹和休閒場所有關的謎語。 10. 播放電子書，教導學生學習本課的音標。 11. 讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 12. 指導學生完成「音標練習」。	1	口頭評量 實作評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/05 ~ 11/11	第四課 台灣風景上蓋讚	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 認識台灣的各處名勝與人文活動。 3. 至少能說出二個著名的臺灣風景名勝。 2. 對臺灣各地的風景名勝有初步認識。	1. 搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 問學生:「恁捌去過臺灣的啥物所在迺迺無? 迺有啥物特色?」(你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩? 那裡有什麼特色?)請學生自由發表。 3. 讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。 5. 學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁,然後再逐句對照課文,先念一句閩南語,再念一句國語。 6. 進行課文內容問答: (1)課文中提到哪些臺灣南部風景名勝? (2)課文中提到哪些臺灣中部風景名勝? (3)課文中提到哪些臺灣北部風景名勝? (4)課文押什麼韻? 押韻的字有哪些? 7. 教師講解完課文後,可讓學生練習「照樣寫短語」。 8. 「造詞練習」和「造句練習」。	1	口頭評量	融入教育 議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
十二	11/12 ~ 11/18	第四課 台灣風景上蓋讚	2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 誦讀閩南語課文並進行閩南語教學問答。 2. 教導學生臺灣各地風景名勝的閩南語說法並練習造句及對話。	1. 播電子書,讓學生演唱本課歌曲,藉此複習課文。 2. 請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 講解語詞,並指導學生正確發音。 4. 利用語詞圖卡,讓學生反覆練習本課語詞,以加深其學習印象。 5. 讓學生聆聽備課用書之語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 6. 「教學補給站」及補充教材,介紹臺灣風景	1	口頭評量	融入教育 議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			談論的習慣。			<p>名勝。</p> <p>7. 活動～臺灣走透透：教師事先準備數則題目，並將全班分組，每組推派一人搶答。遊戲開始，全班說：「老師講的是佻位？」（老師說的是哪裡？）接著教師再說題目，請代表舉手搶答。例如教師問：「有一座阿里山。」學生答：「嘉義。」教師問：「出產米粉、貢丸上有名的所在。」（出產米粉、貢丸最有名的地方。）學生答：「新竹。」教師問：「赤崁樓是有名的古蹟。」學生答：「臺南。」</p> <p>8. 教師可參考備課用書「教學補給站」，介紹「臺灣其他的好所在」。</p> <p>9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>10. 播放電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>11. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>12. 播放電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p>			<p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展</p> <p>7. 保護海洋</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 全民國防</p> <p>10. 資訊倫理與安全</p> <p>健康上網教育</p> <p>11. 品德</p> <p>12. 家庭</p> <p>13. 法治</p> <p>14. 防災教育 AED</p> <p>15. 交通安全教育</p>
十三	11/19 5 11/25	第四課 台灣風景上蓋讚	<p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。</p> <p>2. 培養學生聆聽及說話能力。</p> <p>3. 懂得欣賞臺灣的美麗。</p>	<p>1. 播放電子書，帶領學生複習課文和語詞。</p> <p>2. 播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。</p> <p>3. 公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 播放電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 參考備課用書第 150 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，介紹和風景名勝相關的謎語。</p> <p>8. 活動～地圖重整：教師自備臺灣地圖，以磁鐵固定在黑板上，並準備臺灣風景名勝字卡。將學生分成兩組，輪流抽取一張字卡，以磁鐵貼到相對應的位置上，再用閩南語念出來。最後統計兩組各自正確完成時所花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。</p> <p>9. 播放電子書，教導學生「輕鬆學音標」的聲調練習。</p> <p>10. 讓學生認讀例字的發音，帶領學生念誦。</p> <p>11. 播放電子書，指導學生進行「音標練習」</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展</p> <p>7. 保護海洋</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 全民國防</p> <p>10. 資訊倫理與安全</p> <p>健康上網教育</p> <p>11. 品德</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>的課程。</p> <p>12. 活動~聲調練習:教師在黑板寫上例字或標音符號,讓學生上臺把聲調用數字寫出來,以加強學習成效。例如:教師在黑板寫「象」,學生則上臺寫「7」;教師在黑板寫「hùn/hun」,學生則上臺寫「3」。</p> <p>13. 播放 CD2 或電子書,介紹和臺灣風景名勝相關的俗語。</p> <p>14. 複習本堂課所學。</p>			<p>12. 家庭</p> <p>13. 法治</p> <p>14. 防災教育 AED</p> <p>15. 交通安全教育</p>
十四	11/26 ~ 12/02	第四課 台灣風景上蓋讚	<p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字,閱讀閩南語文章,並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 利用觀察力,理解圖意,找出正確答案。</p> <p>3. 理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>1. 請學生先闔上課本,然後問:「恁敢會記得第三課俗第四課教過啥物語詞?」(你們還記得第三課和第四課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師播放電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布答案,並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師任意抽點學生,請學生用閩南語說出第一大題和第二大題的完整句子。</p> <p>6. 教師播放電子書,請學生聆聽「歡喜鬥陣行」內容後作答。</p> <p>7. 將學生分成四組,各組派代表猜拳決定先後次序,然後利用課本書後附件進行遊戲,由教師當裁判。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」,講解笑話「我嘛欲去」。</p> <p>9. 活動~蘿蔔蹲:教師將全班分成一排一組,請各組利用第三課和第四課的語詞選定組名後,以閩南語進行蘿蔔蹲。例如:「農場跔、農場跔、農場跔了阿里山跔」(農場蹲、農場蹲、農場蹲完阿里山蹲),以此類推進行遊戲。若有人犯錯即淘汰,換同組組員上臺遞補,直到分出勝負。</p> <p>10. 播放電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>11 先講解「看圖聽故事」內容,然後問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>12. 播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞,加深學習印象。</p> <p>13. 複習本單元所學。</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>融入教育</p> <p>議題代號:</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展</p> <p>7. 保護海洋</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 全民國防</p> <p>10. 資訊倫理與安全</p> <p>健康上網教育</p> <p>11. 品德</p> <p>12. 家庭</p> <p>13. 法治</p> <p>14. 防災教育 AED</p> <p>15. 交通安全教育</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/03 ~ 12/09	第五課 正月調	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 講解課文及解釋語詞，帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： (1) 過年期間，出嫁的女兒會在初幾回娘家？(答案：初二) (2) 依年節習俗，公司行號多在初幾開工？(答案：初五) (3) 「元宵暝」的其他說法是什麼？(答案：上元、上元暝、元宵，與第5冊第1課做連結) 6. 播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～年俗接龍：教師製作 1~15 的號碼牌，將全班分成兩組，其中一組先派代表上臺抽一個號碼牌，若抽中「1」則念「初一」，另一組同學須立刻接「早」；若抽中「9」則念「初九」，另一組同學須立刻接「天公生日」，以此類推進行遊戲。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 參考備課用書補充教材，介紹年節習俗。 10. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育【能源教育】
十六	12/10 ~ 12/16	第五課 正月調	3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 已學習過基本的閩南語並運用在生活中。 2. 對於年節食物與吉祥話有初步認識。	1. 問學生知道哪些臺灣年節食物和吉祥話，請學生舉手回答。 2. 播放電子書，讓學生聆聽、念誦過年吉祥話。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 參考備課用書「教學補給站」，教導學生過年食物的意義。 5. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，介紹「舊曆過年的風俗」。 6. 活動～教室布置：教師可買紅紙讓學生寫春聯，例如：「春」、「福」等。在貼之前先教學生用閩南語念一念，並解釋其含義，例如：「春」、「福」倒貼是表示「春到人間」、「福到人間」。 7. 讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。	1	口頭評量 觀察評量	【融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						8. 公布正確答案，並和學生進行討論。 9. 活動～創意年菜：教師先和學生討論過年時聽過或說過的吉祥話，引導學生說出有吉祥話含義的食品（例：蘿蔔一好彩頭，水餃一招財進寶，魚一年年有餘）。接著，教師請學生發揮想像力，自創吉祥年菜，以圖畫表現，在上臺和同學分享。 10. 讓學生聆聽「練習」內容並作答。 11. 請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 12. 參考第 151 頁，指導學生完成學習單。 13 讓學生聆聽因仔歌〈新年歌〉。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育 能源教育】
十七	12/17 ∩ 12/23	第五課 正月調	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2. 教導學生年節食物、吉祥話的閩南語說法。 3. 培養學生聆聽及說話能力。 4. 學生能明白年節食物所代表的吉祥話意義。	1. 播放電子書，帶領學生複習本課課文及過年吉祥話。 2. 播放電子書，教導學生「輕鬆學音標」的變調練習。 3. 讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦。 4. 參考備課用書補充教材，再次向學生講解變調練習，以加深其學習印象。 5. 活動～變調練習：參考備課用書「教學補給站」的變調舉例，在黑板上寫上例字和例詞，讓學生上臺練習寫變調，以加強學習成效。 6. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「甜糰」。 7. 播放電子書，指導學生完成「音標練習」。 8. 活動～變調判讀：寫上幾個例字和例詞，先帶領學生念誦，再隨機請學生上臺，將有變調的例詞打✓，並念一念，以加強學習成效。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，介紹和本課主題相關的俗語。 10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	1	口頭評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
十八	12/24 ∩	第五課 正月調	3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。	1. 聽懂音標題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的吉象話閩南語說法。	1. 請學生先閱上課本，然後問：「恁敢會記得第五課教過啥物過年的好話？」（你們還記得	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	12/30		<p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p>	<p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>3. 利用觀察力，理解遊戲圖意，找出正確答案。</p>	<p>第五課教過什麼過年的吉祥話嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 搭配教學電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「阿明的成績單」。</p> <p>6. 播放電子書，請學生聆聽「過年風俗」內容後作答。</p> <p>7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>8. 任意點選學生，請學生用閩南語看圖說出節日習俗，以加深學習印象。</p> <p>9. 播放電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>10. 播放電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>11 講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>12. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。</p>			<p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展</p> <p>7. 保護海洋</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 全民國防</p> <p>10. 資訊倫理與安全</p> <p>健康上網教育</p> <p>11. 品德</p> <p>12. 家庭</p> <p>13. 法治</p> <p>14. 防災教育 AED</p> <p>15. 交通安全教育</p>



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	12/31 ~ 01/06	俗語、二九暝	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p>	<p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1. 學生具備閩南語基礎的聆聽、口說能力。</p> <p>2. 對臺灣年俗有概略認識。</p> <p>3. 學生學會吟唱〈二九暝〉節日童謠，並了解其內容意義。</p>	<p>1. 問學生，如果過年時不小心打破碗，大人常會說哪句話？引導小朋友說出「歲歲平安」後，便可告訴學生「搥破瓷，錢銀一大堆。」這句閩南語俗語，正好適用於上述情況，由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。</p> <p>2. 讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3. 講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4. 講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)俗語講：「一枝草，一點露。」逐個人攏有伊的優點，你哪著自卑咧？ (2)俗語講：「一粒米，百粒汗。」所以咱食物件袂使討債。 (3)只要你肯拍拚，一定有出頭天的一工，因為「戲棚跛待久就是你的」。 (4)阿伯退休了後，就「一府四縣遊透透」，日子過了誠逍遙。 (5)伊是好額人，逐工攏食足好、穿足嬌，會當講是「日日正月初一，頓頓二九暝。」</p> <p>5. 參考「教學補給站」，播放電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6. 請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>7. 活動～俗語動動腦：教師設定主題，然後念出一句俗語，請學生判斷該句俗語是否符合主題，如果符合，學生須以雙手在頭頂比○；如果不符合，則以雙手在胸前比×。例如，教師說：「『行行出狀元』這句俗語的主題俗職業有關係。」學生須以雙手在頭頂比○。</p> <p>8. 活動～俗語對對碰</p>	1	口頭評量 觀察評量	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展</p> <p>7. 保護海洋</p> <p>8. 本土語言</p> <p>9. 全民國防</p> <p>10. 資訊倫理與安全</p> <p>健康上網教育</p> <p>11. 品德</p> <p>12. 家庭</p> <p>13. 法治</p> <p>14. 防災教育 AED</p> <p>15. 交通安全教育</p>
二十	01/07 ~ 01/13	金縷衣 天燈	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p>	<p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>1. 學生具備閩南語基礎的聆聽、口說能力。</p> <p>2. 學生曾聽過或參與過放天燈的活動。</p> <p>教學重點</p> <p>3. 學生能用閩南語正確吟唱〈金縷衣〉，並欣賞七言絕句的聲韻之美。</p> <p>4. 學生能欣賞閩南語歌曲〈天燈〉之美，並了解放天燈的意義。</p>	<p>1. 問：「您感覺一工二十四點鐘敢有夠用？歇暍日大部份的時間攏咧做啥物？」（你們覺得一天二十四小時夠用嗎？假日大部份的時間都在做什麼？）由此帶入本課課文教學。</p> <p>2. 讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文言文音（讀書音）來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。</p> <p>5. 進行課文內容問答： (1)這首詩主要在勸告人們要如何？（答案：珍</p>	1	口頭評量 觀察評量	<p>融入教育</p> <p>議題代號：</p> <p>1. 性別平等教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 資訊教育</p> <p>4. 家政教育</p> <p>5. 人權教育</p> <p>6. 生涯發展</p> <p>7. 保護海洋</p> <p>8. 本土語言</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						惜光陰) (2)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 6. 播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 7. 講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11. 參考備課用書「教學補給站」，介紹各種天燈顏色所代表的意義。 12. 播放電子書，讓學生欣賞本課歌曲。			9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
廿一	01/14 ~ 01/20	複習	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。	1. 配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 2. (1)參考備課的127頁句型表複習1-5課句型。 (2).將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「...攏...」「...恰...」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。	1	口頭評量 觀察評量	同上

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ~ 02/17	第一課 歌暎日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出接觸過的各種童玩與活動。 3. 聽懂並正確朗讀課文。	1. 問學生：「恁有要過啥物 <u>迫</u> 迫物？」(你們有玩過什麼童玩?)請學生發表,再帶入課文。 2. 教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。 3. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁,然後再逐句對照課文,先念一句閩南語,再念一句國語。 4. 進行課文內容問答： (1)「歌暎日」、「四跂仔」是什麼意思？ (2)在鄉下可以做哪些有趣的事情？	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育【家庭教育】
二	02/18 ~ 02/24	第一課 歌暎日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 聽懂及正確說出「有時……有時……」的句型。 2. 說出生活中同時進行兩件事的經驗及語 3. 能進行聽力練習。	1. 播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 2. 請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4. 「教學補給站」,播放電子書,介紹「其他的囡仔物」。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED
三	02/25 ~ 03/02	第一課 . 歌睸日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3. 學習正確的聲化韻母。	1. 活動寫語詞：將學生分成兩組，然後兩組再各派其他學生輪流上臺的方式進行遊戲。 2. 播放電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 讓學生聆聽「練習」內容並作答。請學生發表答案後，並進行解說。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									15. 交通安全教育
四	03/03 ~ 03/09	第二課 門陣來迫退	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 能說出老街名稱及農特產。 4. 說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5. 簡單說出舊街及名產之生活語句。	1. 播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 問學生：「恁有要過規相揣無？」(你們有玩過捉迷藏嗎?) 藉此帶入本課課文。 3. 學生聆聽、念誦本課課文。教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文。 5. 進行課文內容問答： (1)「齣頭」是什麼意思? (2)阿兄玩過哪些遊戲? (3)阿兄在天氣好的時候會做什麼? 6. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
五	03/10 ~ 03/16	第二課 門陣來迫退	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 聽懂及正確說出「……有夠……」的句型。 2. 說出生活中想要去做的事物的語句。 3. 能練習照樣寫短與並了解其意義。 4. 用分辨文白音。	1. 我問你答：就課文內容先問問題，如：「阿兄的啥物有夠濟？」 2. 播放電子書，請學生念誦本課語詞及造句。 3. 解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4. 讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 參考備課用書補充教材，講解遊戲的玩法。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						6. 學生分組討論後，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。			7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
六	03/17 ~ 03/23	第二課 門陣來迫退	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3. 正確說出「m、ng」的聲化韻母。 4. 正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「ah、eh、oh」的入聲。 5. 了解激骨話的意思。	1. 播放電子書，帶領學生演唱，複習本課課文和語詞。 2. 播放電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。公布正確答案，並進行討論。 4. 播放電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。公布正確答案解說。 5「教學補給站」，播放電子書，介紹和遊戲有關的「俗語」和「孽講仔話」。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									15. 交通安全教育
七	03/24 ~ 03/30	第二課 門陣來返週	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能聽懂民俗活動主題、內容並掌握重點 4. 能使用閩南語參與討論。	1. 利用電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放電子書，帶領學生跟念完整內容。 5. 隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 6. 播放電子書，請學生聆聽「俗語聽看見」內容後作答。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
八	03/31 ~ 04/06	第三課 迎媽祖	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出生活中常見的民俗活動。 3. 能了解民俗活動的內涵。	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 問學生：「您敢知影臺灣有啥物民俗活動？」 (你們知不知道臺灣有哪些民俗活動?)請學	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						生發表，教師再帶入課文主題。 3. 播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 講解課文內容及語詞，並帶學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1) 臺灣民間會在什麼時候「迎媽祖」？誰會在前面引路？ (2) 「迎媽祖」時，可以看到什麼互相拚場？ (3) 保護媽祖聖駕的是哪兩位神將？ 7. 講解完課文後，讓學生練習「照樣寫短語」。 8. 播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。			4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育



中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/07 ~ 04/13	第三課 迎媽祖	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能聽懂及正確練習短語。 2. 學習文白音。 3. 能學習並分辨入聲。	1. 搭配教學電子書，播放繪本動畫「媽祖的故事」讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。 2. 播放電子書，學生聆聽、念誦語詞。 3. 講解語詞、造句，並指導學生發音。 4. 參考備課用書補充教材，介紹臺灣民俗活動。 5. 播放電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 參考「教學補給站」，播放電子書，介紹狗仔歌〈你欲食清〉。 7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8. 播放電子書，請學生聆聽、念誦「華謠仔話」。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，介紹「其他的民俗活動」、「其他的廟會活動」及「華謠仔話」。 12. 參考備課用書補充教材，介紹和本課相關的「謎猜」。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/14 ~ 04/20	第三課 迎媽祖	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能了解激骨話。 2. 能利用音標遊戲，學習正確的拼音。 3. 能明白補充教材紅田嬰童謠的意涵。	1. 帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2. 讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 播放電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～我參加過……：教師先念一個句子，下一位學生必須重複這個句子，再加上一個新名詞。例如：教師說：「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說：「我參加過迎媽祖佢放天燈的活動。」再由該位學生任意點選另一名學生接念：「我參加過迎媽祖、放天燈佢蜂仔炮的活動。」以此類推進行遊戲。遊戲過程中，若無法重複先前的句子或增加新內容者，則須拿著課本念誦本課所學的語詞一次。 7. 參考備課用書第 148 頁，指導學生完成學習單。 8. 介紹和民俗活動有關的俗語。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/21 ∩ 04/27	第四課 鹿仔港的由來	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能理解鹿港地名的由來。 4. 能使用閩南語參與討論句型討論(…訂定會….)。	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生：「您敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」(你們知不知道臺灣各縣市有什麼古地名?)請學生發表，再帶入課文。 3. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。進行課文內容問答： (1) 鹿港的古地名叫做什麼?(答：鹿仔港。) (2) 「一府、二鹿、三艋舺」分別指的是今日的哪三個地方?(答：臺南、鹿港、萬華。) (3) 「鹿仔港」的地名和什麼動物有關?(答：鹿。)	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
十二	04/28 ∩ 05/04	第四課 鹿仔港的由來	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出地名典故的由來。 3. 能說出「台灣古地名」的舊法	1. 讓學生依據課文，練習「照樣寫短語」。 2. 參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 3. 講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 參考備課用書補充教材，介紹臺灣古地名的相關資料。 5. 各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
十三	05/05 ~ 05/11	第四課 鹿仔港的由來	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能聽懂及正確使用「……抑是……」的句型。 2. 能聽懂及正確練習短語。 3. 能閱讀「台灣古地名」之相關資訊。 4. 能用閩南語簡單寫出自己對「聽看覓」故事的感受。	1. 問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。 2. 教師播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 介紹「孽謔仔話」和「謎猜」。 4. 播放電子書，教導學習本課的音標。可配合書後的音標卡，進行拼讀練習，並糾正其發音，並完成音標練習。 5. 播放電子書，介紹「傳統念謠」和「俗語」，搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/12 ~ 05/18	第四課 鹿仔港的由來	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能用閩南語簡單寫出自己對「看圖聽故事」的感受。 2. 能運用音標卡，參與音標遊戲並分辨單字或語句中是否含入聲的韻尾。	1. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 播放電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。 3. 活動~填字遊戲：寫出若干個不完整的閩南語「倒反詞」，如：( ) 嫌、( ) 寺、( ) 力.....，隨機指派一位學生上臺，任意選擇一題，在括號填寫正確的答案，並大聲念出這個語詞，如：( 棄 ) 嫌。接著由這位學生再點選另外一位學生上臺作答，以此類推進行遊戲。 4 請學生聆聽「看圖聽故事」。搭配教學電子書，複習本單元所學。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
十五	05/19 ~ 05/25	第五課 白海豬仔心驚	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3. 能聽得懂環保標語。 4. 能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5. 能知道環境的重要性並願意共同保護。	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 問學生：「恁敢捌去過海邊 <u>坦</u> 退？佇海邊敢有看著冀埭？」（你們曾去過海邊玩嗎？在海邊有沒有看到垃圾？）藉此提問帶入本課主題，說明海洋保育的重要。 3. 播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 講解課文內容及語詞，帶領學生念誦課文。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5. 請學生將國語對照貼紙貼到課文頁，再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1) 白海豚上次差一點吃到什麼？（答案：塑膠袋仔。） (2) 白海豚看到寄居蟹背著什麼到處走？（答案：塑膠蓋。） (3) 白海豚在海裡游泳時，被什麼撞到？（答案：酒斫仔。） 7. 講解完課文後，讓學生練習「照樣寫短語」。			8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
十六	05/26 ~ 06/01	第五課 白海豬仔心驚驚	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能了解淨灘的意義。 2. 能了解海洋保護的重要性並知道海洋垃圾的來源。	1. 帶領學生複習課文。 2. 活動~課文念和：將全班分為兩組，一組念課文，一組依課文句子做補充說明，然後兩組再互換。教師也可讓學生以討論方式，改成其他內容來進行活動。 3. 教師播放電子書，請學生聆聽「講看覓」。 4. 教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著請學生以閩南語回答問題。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
十七	06/02 ~ 06/08	第五課 白海豬仔心驚	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能認知並說出幾種海洋保育的方法。 2. 能探索海洋污染的原因，並從日常生活中實踐力行保育的具體行動。	1. 參考備課用書補充教材，說明海洋污染的原因有哪些，或者舉例說明海域污染的新聞事件，並對附近海域產生的影響。 2. 播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。公布正確答案，並和學生進行討論。 3. 播放電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 4. 活動～對錯分明：在黑板上寫一些句子，每個句子都有一個錯字。請學生上臺將錯字圈起來並訂正，答案正確者由教師給予獎勵。舉例： ①菜市仔那會避濟人？（那→哪） ②你毋通黑白來。（黑→烏） ③寄生仔揸塑膠蓋四介走。（介→界） ④箱仔內底有幾佬支酒斫仔。（佬→若） ⑤你敢欲去海沙埔要？（埔→埔）	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/09 ~ 06/15	第五課 白海豬仔心驚驚	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能念誦「閩南語遊樂園」的重要詞彙，並明白故事的含意。 2. 學生聆聽「看圖聽故事」，後能列舉節能減碳的方法。	1. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。 3. 帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。 4. 和學生進行討論，除了課本提到的動作，手還可以做什麼動作？ 5. 播放電子書，學生聆聽「去海邊 <sup>追</sup> 追」內容後作答。全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。 6. 播放，學生聆聽「看圖聽故事」。先講解「看圖聽故事」內容，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
十九	06/16 ~ 06/22	語、耕農歌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 了解並欣賞念謠歌詞的文意。 2. 聽懂一至八冊的「一課一字」並正確說出來。	1. 問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食粟，貧情吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 2. 播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3. 講解俗語內容，帶領學生念誦俗語。 4. 講解完俗語後，學生練習造句。例如： (1)俗語講：「九月風吹，滿天飛。」等咧咱去放風吹好無？	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋



中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)俗語講：「骨力食粟，貧情吞瀾。」所以做代誌就愛拍拚，因為無拔種就無收成啊！ (3)咱無論是講話抑是做代誌攏愛細膩，才袂有「天公生咧迎媽祖」的情形發生。 (4)看彼个主持人「遊縣食縣，遊府食府」，予人真欣羨。 (5)對「基隆天，雨傘倚門邊。」這句俗語，咱會當知影基隆的雨水真厚。			8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
二十	06/23 ~ 06/29	兩寄北月光 佇東門城	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂詩的含意。 2. 理解閩南語生活情境常用語。 3 能懂故事的內容。	1. 問學生：「恁若是俗真久無見面的朋友抑是親人見面，恁會講啥物？」(你們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，你們會說些什麼?)請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2. 播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。講解課文內容及語詞，並帶領生念誦課文。 3. 針對古詩吟唱做補充說明，進行課文內容問答：)詩人寫作此詩的季節是什麼時候？ 4. 活動~寫信:教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，請幾位學生上臺，讓他們分享信的內容(如果能用閩南語表達更好)，最後請學生將寫好的信寄出去。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

中山區大佳國小

編寫者	喻月玲
課程目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。</li><li>2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。</li><li>3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。</li><li>4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。</li><li>5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。</li><li>6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。</li><li>7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。</li><li>8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。</li></ol> <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。</li></ol>

- 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。
- 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。
- 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。
- 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。
- 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。
- 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。
- 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。

核	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	客-E-A1 客-E-B1 客-E-A2
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	客-E-B2 客-E-B3 客-E-C3

	<p><b>C 社會參與</b></p>	<p><input type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識  <input type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作  <input type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p>	
<p><b>議題融入</b></p>	<p>重大議題：<input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權、<input type="checkbox"/>保護海洋、<input checked="" type="checkbox"/>環境、<input type="checkbox"/>交通安全、<input type="checkbox"/>全民國防教育、<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>其他重要議題：<input checked="" type="checkbox"/>品德、<input type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input checked="" type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>能源、<input checked="" type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>防災、</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民教育</p>		
<p><b>評量方式與百分比(可自行增刪)</b></p>			
<p><b>評量方式</b></p>		<p><b>評量百分比</b></p>	
<p>紙筆測驗</p>			
<p>實作評量</p>			
<p>檔案評量</p>			
<p>口語評量</p>		<p>50</p>	
<p>學習態度</p>		<p>50</p>	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	第一課神奇個手機(仔)	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ab-□-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解科技產品的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。	第一單元現下摻未來 第一課神奇個手機(仔) 1.教師詢問學生是否有手機？利用手機來做哪些事情呢？並利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。 2.教師介紹本課是描述手機的功能，藉由神奇的手機，了解更多科技文明的產品。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5.教師指導學生念唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
一一	09/03 09/09	第一課神奇個手機(仔)	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ab-□-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。	1.藉「俚曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出科技產品的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元現下摻未來 第一課神奇個手機(仔) 1.教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。 2.教師隨機念出科技產品的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 3.教師解說句型用法：「若係無……，定著會……」是假設複句，由兩個假設關係的分句組成，前一個分句是假設情境，後一個分句是寫假設情境若發生，會出現的結果。 4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案寫出來。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
三	09/10 09/16	第一課神奇個手機(仔)	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ab-□-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-□-1 客語慣用熟語。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用科技產品的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的	第一單元現下摻未來 第一課神奇個手機(仔) 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。	1	對話練習 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。	變化。 3.聽懂謎語的意思，講出謎底。	3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 6.教師詢問學生是否曾經聽過「細細盒仔，本領當大，拿在手項，隨時傳話。」的客家謎語，鼓勵學生先就文意思考這則謎語是什麼意思。 7.待學生理解謎語內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。			技的相關規範。
四	09/17 ∩ 09/23	第二課警察當無閒	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 □Bc-□-2 學習活動。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解職業的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。	第一單元現下摻未來 第二課警察當無閒 1.教師詢問學生家人的職業。鼓勵學生以客語表達，教師針對學生不足或語意不完整的地方加以補充，接著利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。 2.教師介紹本課是描述警察的工作，藉由警察工作的特殊性質，了解各行各業的專業與特質。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
五	09/24 ∩ 09/30	第二課警察當無閒	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 □Bc-□-2 學習活動。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出職業的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元現下摻未來 第二課警察當無閒 1.教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。 2.教師隨機念出職業的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 3.教師解說句型用法：「……个頭路實在當適合佢。」頭路是職業、工作的意思。名詞，前後用兩個有因果關係的分句來形容名詞。 4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			統。			句。 5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照音檔內容，把每人想要做的工作圈起來。			
六	10/01 ∩ 10/7	第二課警察當無閒	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 □Bc-□-2 學習活動。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用職業的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	第一單元現下膠未來 第二課警察當無閒 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標係乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	1	對話練習 紙筆測驗	
七	10/8 ∩ 10/14	單元活動一	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ab-□-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 Bc-□-1 衣食健康。 Cb-□-2 客家族群特色。	1.透過故事情境，了解東方美人茶的特色。 2.聽懂東方美人茶的客語說法，說出正確的客家用語。 3.認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.培養愛物惜物、善用資源的精神。	第一單元現下膠未來 單元活動一 1.教師泡一壺東方美人茶，讓學生依序取一小杯嘗嘗。詢問學生：「好食無？係麼个味道？」（好喝嗎？是什麼味道？）讓學生對東方美人茶有初步的了解。 2.教師將泡過的茶葉取出，分給學生仔細觀察。詢問學生：「你看著麼个？」（你看到什麼？）帶入單元主題。 3.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解東方美人茶的文化背景。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6.教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	



週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
八	10/15 ∩ 10/21	第三課係係鹹菜	1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bc-□-1 衣食健康。 Bb-□-2 常用生活應對。 Cb-□-2 客家族群特色。 Cc-□-1 客家飲食服飾。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解客家菜的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。	第二單元客家料理 第三課係係鹹菜 1.教師詢問學生，自己或家人吃過哪些客家菜，這些客家菜有什麼特別的地方。鼓勵學生以客語表達，教師針對學生不足或語意不完整的部分加以補充，並利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。 2.教師介紹本課是描述酸菜的醃製過程，藉由醃製的酸菜，了解更多著名的客家菜。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
九	10/22 ∩ 10/28	第三課係係鹹菜	1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bc-□-1 衣食健康。 Bb-□-2 常用生活應對。 Cb-□-2 客家族群特色。 Cc-□-1 客家飲食服飾。	1.藉「俚曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出客家菜的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第二單元客家料理 第三課係係鹹菜 1.教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。 2.教師隨機念出客家菜的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 3.教師解說句型用法：「……無論……抑係……」意思為「……不論……或者……」，表達兩種可能性，並列複句，由兩個分句並列組合而成，分句之間的關係是平行或相對的。 4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案寫出來。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十	10/29 ~ 11/04	第三課係係鹹菜	1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bc-□-1 衣食健康。 Bb-□-2 常用生活應對。 Cb-□-2 客家族群特色。 Cc-□-1 客家飲食服飾。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家菜的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.認識客家小炒的材料。	第二單元客家料理 第三課係係鹹菜 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標係乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 6.教師解說客家人有節儉的美德，充分運用全豬、全雞的所有食材，變成各式桌上的佳肴，因而有四炆四炒的產生。	1	對話練習 紙筆測驗	
十一	11/05 ~ 11/11	單元活動二	1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 Bc-□-1 衣食健康。 Cb-□-2 客家族群特色。 Cc-□-1 客家飲食服飾。	1.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 2.聽懂好米收冬祭的客語說法，說出正確的客家用語。 3.認識客家先民移居花東地區的歷史。 4.培養刻苦耐勞、勤奮樸實的精神。	第二單元客家料理 單元活動二 1.教師準備米糕，讓學生嘗味道，並詢問學生：「這係用麼个做出來个？你兜知無？」（這是用什麼做出來的，你們知道嗎？） 2.教師準備「臺東好米收冬祭」的圖片或影片，如馬拉松比賽、挑米擔、跳草繩、插秧等活動，跟學生說明，請學生分享到花東遊玩或親身體驗相關活動，帶入本單元主題。 3.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，引導學生觀察圖中景物後回答問題。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 6.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
十二	11/12 ~ 11/18	第四課旅行計畫	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解臺灣各縣市的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫 1.教師詢問學生旅行的經驗，曾經去過臺灣哪些地方遊玩？和誰去？看到什麼有趣的事？鼓勵學生上臺分享。 2.教師展示臺灣地圖，讓學生指出他所發表	1	口語表達 參與討論 課堂問答	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。	□Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 □Bc-□-2 學習活動。		風景區的所在位置。 3.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。 4.教師介紹本課是描述臺灣地區的各縣市，藉由各縣市的景點與活動，了解臺灣不同地區的風土民情。 5.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 6.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。			
十三	11/19 ∩ 11/25	第四課旅行計畫	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 □Bc-□-2 學習活動。	1.藉「俚曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出臺灣縣市的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫 1.教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。 2.教師隨機念出臺灣縣市的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 3.教師解說句型用法：「……个……當出名……」意思為「……的……很有名……」，描述某一個地方的某種特色很特別。 4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案寫出來。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
十四	11/26 ∩ 12/02	第四課旅行計畫	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 □Bc-□-2 學習活動。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣縣市的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ag」、「ug」、「og」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。	1	對話練習 紙筆測驗	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。			5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。			
十五	12/03 ∩ 12/09	第五課客家名產	1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 Bc-□-1 衣食健康。 Cb-□-2 客家族群特色。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解客家名產的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。	第三單元靚靚個寶島 第五課客家名產 1.教師詢問學生，自己或家人曾經吃過哪些客家特色名產，這些名產的產地在哪個縣市或旅遊景點，有什麼特別的地方。鼓勵學生以客語表達，教師針對學生不足或語意不完整的地方加以補充，並利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生說一說有哪些名產，進入本課主題。 2.教師向學生解說本課是描述不同地區的客家名產，藉由客家名產了解臺灣物產豐富，多樣而美味的客家名產也是做為伴手禮的最佳選擇。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5.教師指導學生念唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
十六	12/10 ∩ 12/16	第五課客家名產	1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 Bc-□-1 衣食健康。 Cb-□-2 客家族群特色。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出客家名產的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第三單元靚靚個寶島 第五課客家名產 1.教師播放教學媒體，教導學生熟悉客家名產的語詞。 2.教師請曾經購買或到過這些客家名產產地的學生，上臺分享關於這些名產或產地的資訊或風土民情。 3.教師解說句型用法：「……（客家名產）一等（形容詞）……」，用疊字詞來形容某個地方的特產非常出色。 4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案圈起來，再講一遍。			
十七	12/17 ∩ 12/23	第五課客家名產	1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 Bc-□-1 衣食健康。 Cb-□-2 客家族群特色。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家名產的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，講出謎底。	第三單元靚靚個寶島 第五課客家名產 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 6.教師詢問學生是否曾經聽過「青竹絲，戴笠麻，土狗仔，地下爬。」的客家謎語，鼓勵學生先就文意思考這則謎語是什麼意思。 7.待學生理解謎語內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。	1	對話練習 紙筆測驗	
十八	12/24 ∩ 12/30	單元活動三	1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 Bc-□-1 衣食健康。 Cb-□-2 客家族群特色。	1.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史。 2.聽懂三義木雕的客語說法，說出正確的客家用語。 3.了解木雕對三義發展的影響。 4.學習愛鄉愛土，認同在地文化。	第三單元靚靚個寶島 單元活動三 1.教師可以展示鴨子、鳥、豬的木雕作品或圖片讓學生欣賞。 2.教師請學生聯想在日常生活中，哪些物品常以木頭製成的，如書桌、椅子、衣櫃等，說明本單元介紹苗栗三義地區著名的木雕，帶入主題。 3.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解三義木雕的歷史背景。 4.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，引導學生觀察圖中景物後，試著用客語說出自己	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						的看法。 5.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 6.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。			
十九	12/31 ∩ 01/06	掌牛哥仔面黃黃	1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ad-□-2 客語詩歌。 □Ae-□-1 客語情意表達。	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	童謠 掌牛哥仔面黃黃 1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
二十	01/07 ∩ 01/13	搞麼个？	1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。	Ab-□-3 客語簡易工具書及資訊媒體。	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	總複習 搞麼个？ 選球王 1.教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師搭配教學媒體組，請學生仔細聆聽，完成學習單。 3.教師可藉由學習單操作，綜合聽力測驗、音標認讀、洞悉觀察等學習能力，讓學生更加熟悉客語音標。	1	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	
廿一	01/14 ∩ 01/20	出任務囉！	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-□-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。	1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	總複習 出任務囉！ 客字係最會 1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2.教師可搭配教學媒體複習各課語詞。 3.教師依據課本「出任務囉！」內容，為學生說明活動進行方式。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容	1	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						並作答。			

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ∩ 02/17	第一課塲龍還生趣	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ca-□-2 客家地方慶典。	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及地方特色活動。 2.聽懂地方特色活動的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3.透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。	第一單元藝術謬文化 第一課塲龍還生趣 1.教師可先詢問學生在正月半（元宵節）有參加過什麼民俗活動嗎？學生可用國語或客語回答教師的提問。 2.教師可提出問題，引導學生思考，例如：你兜有看過龍無？（你們有看過炸龍嗎？）並鼓勵學生盡量以客語發言。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
二	02/18 ∩ 02/24	第一課塲龍還生趣	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ca-□-2 客家地方慶典。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「佢兜愛去（地方）+（活動）。」 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元藝術謬文化 第一課塲龍還生趣 1.教師請學生觀看課本圖片，配合教學媒體，依序講解各個地方特色活動的名稱。 2.教師可隨機念出不同地方特色活動的語詞，請學生念出客語說法，藉此矯正學生發音。 3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。 4.教師可提醒學生在進行此項練習時，要注意每個活動與地區的相對關係，藉由導引的方式，慢慢讓學生看圖完成常用句的練習。 5.教師指導學生進行閱讀練習。 6.教師依照課本「試看啊」內容，請學生根據短文內容回答問題。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
三	02/25 ∩ 03/02	第一課塲龍還生趣	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ca-□-2 客家地方慶典。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用地方特色活動的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 3.聽懂並說出俗諺的意思，參與討論，表達自己的想法。	第一單元藝術謬文化 第一課塲龍還生趣 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師複習韻母「au」、「ai」、「em」、「en」、	1	對話練習 紙筆測驗	



週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						「ang」、「ong」、「iam」、「iem」、「iu」、「iung」,藉此帶入音標練習的主題內容。 4.教師播放教學媒體,指導學生完成音標練習。 5.教師領讀「又驚又好,細人仔打紙炮。」全班跟著複誦一次。 6.教師運用國、客語解釋俗諺:「又驚又好,細人仔打紙炮。」意指小孩子喜歡玩鞭炮,但又害怕鞭炮爆炸的聲響和威力;用來比喻又害怕又喜歡。			
四	03/03 ∩ 03/09	第二課阿爐伯个手藝	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ba-□-2 社交稱謂。 Bb-□-1 意見與情感表達。 Cc-□-3 客家生活工藝。	1.熟悉本課課文,了解認識傳統手藝的行業。 2.聽懂傳統手藝客語名稱,並說出正確的客語用語。 3.了解傳統手藝的緣由,培養對手工藝的認識和興趣。	第一單元藝術謬文化 第二課阿爐伯个手藝 1.教師請學生分享是否看過傳統竹製器具?例如竹椅或竹籃?老師可以鼓勵學生盡量以客語發言。 2.教師依據課文圖示,請學生觀察後,說一說圖中景物,由此導入本課主題。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞,並逐條舉一例句,讓學生更加了解新詞,加強習效果。 4.教師配合教學媒體,讓學生聆聽課文範讀,接著帶領學生朗讀、輪讀課文,指導學生反覆練習,加深學生對本課課文的印象。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
五	03/10 ∩ 03/16	第二課阿爐伯个手藝	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ba-□-2 社交稱謂。 Bb-□-1 意見與情感表達。 Cc-□-3 客家生活工藝。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習,讓學生學會使用客語句型「佢乜愛像(人物)恁樣,學(才藝),學到精。」 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論,表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元藝術謬文化 第二課阿爐伯个手藝 1.教師請學生觀看課本圖片,配合教學媒體,依序講解各個傳統手藝的名稱。 2.教師可隨機念出不同的傳統手藝語詞,請學生念出客語說法,藉此矯正學生發音。 3.教師播放教學媒體,讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。 4.教師藉由導引的方式,讓學生看圖替換語詞,完成常用句的練習。 5.教師和學生說明「試看啊」的操作方式,讓學生清楚作答方式與重點,請學生仔細聽題目,將正確的答案依序填入空格中。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
六	03/17 ∩ 03/23	第二課阿爐伯个手藝	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ba-□-2 社交稱謂。 Bb-□-1 意見與情感表達。 Cc-□-3 客家生活工藝。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用傳統手藝的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 3.聽懂教師指令並能欣賞剪紙的藝術。	第一單元藝術謔文化 第二課阿爐伯个手藝 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師複習韻母「ied」、「ien」、「iam」、「iag」，藉此帶入音標練習的主題內容。 4.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 5.教師詢問學生有無剪紙的經驗？你剪的圖案造型是什麼？曾在哪些地方見過漂亮的剪紙呢？感受又是如何？ 6.教師須準備的東西有：四方形的色紙以及剪刀。教師帶領學生將紙對摺成三角形，一共對摺四次，再用鉛筆畫出想要剪的圖案，可先畫出幾何圖形讓學生試做，圖案宜由淺入深。 7.最後用剪刀順著畫出來的線，完成剪紙，打開即是一幅美麗的剪紙藝術。	1	對話練習 紙筆測驗	
七	03/24 ∩ 03/30	單元活動一	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-□-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-□-1 客語常用漢字。 Ac-□-2 客語日常用句。 Bb-□-1 意見與情感表達。 □Bc-□-2 學習活動。 Ca-□-2 客家地方慶典。 Cb-□-3 客家文化意涵。 Cc-□-3 客家生活工藝。	1.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程。 2.了解油紙傘對客家人的象徵意義。 3.培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。	第一單元藝術謔文化 單元活動一 1.教師於課堂可詢問學生：「麼人識看過美濃油紙遮仔？」（誰曾看過美濃油紙傘？）「你兜知油紙遮仔係仰仔(般)做個無？」（你們知道油紙傘是怎麼做的嗎？）請學生依據生活經驗發表意見，並帶入單元主題。 2.教師準備美濃油紙傘的相關影片於課堂上播放給學生觀看，以利學生了解油紙傘的製作過程。 3.教師利用課本情境圖，與學生討論互動。 (1)「課文裡肚个一家人愛去哪位？」（課文裡的一家人要去哪裡？） (2)「油紙遮仔愛纏五到線仔，係代表麼个意思呢？」（油紙傘要繞五圈邊線，是代表什麼意思呢？） (3)「遮仔面頂愛膏麼个，正毋會驚雨(水)淋雨(水)涿？」（傘面上要塗什麼，才不怕水打	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						雨淋?) (4)「『遮仔圓圓』、『人字个遮(仔)骨』係代表麼个意思呢?」「(傘圓圓)、『人字的傘骨』是代表什麼意思呢?」 4.教師鼓勵學生分享對上述問答的想法,並和大家互動討論,試著用客語回答,將所學的語詞運用在日常表達中。			
八	03/31 ∩ 04/06	第三課班項(上)个同學	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 Bb-□-1 意見與情感表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 □Bc-□-2 學習活動。	1.熟悉並本課課文及語詞。 2.聽懂並說出客語稱讚詞。 3.將本課習得的稱讚語詞運用在日常生活中。	第二單元大家都佢慶 第三課班項(上)个同學 1.教師詢問學生:「班項(上)个同學,你欣賞麼人呢?佢有麼个優點?做得膠大家分享無?」(班上的同學,你欣賞誰呢?他有什麼優點?可以和大家分享嗎?) 2.教師藉由此話題引導,讓學生觀察課文情境圖,說明本課文為介紹班上的同學,慢慢帶入本課主題。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞,並逐條舉一例句,讓學生更加了解新詞,加強習效果。 4.教師配合教學媒體,讓學生聆聽課文範讀,接著帶領學生朗讀、輪讀課文,指導學生反覆練習,加深學生對本課課文的印象。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
九	04/07 ∩ 04/13	第三課班項(上)个同學	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 Bb-□-1 意見與情感表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 □Bc-□-2 學習活動。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習,讓學生學會使用客語句型「(人物)係一個(稱讚詞)个人。」 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論,表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第二單元大家都佢慶 第三課班項(上)个同學 1.教師可先請學生說一說,自己知道的讚美詞有哪些?教師接著問:「客語有哪兜話係用來稱讚對方个?有人做得分享無?(客語有那些話是用來稱讚對方的?有人可以分享嗎?) 2.教師依照「佢曉得講」內容,配合教學媒體,教導學生熟念本課語詞。 3.教師可利用教學媒體做認讀練習。教師念出「稱讚个話」的國語,請學生隨即反應念出客語說法,並藉此機會矯正學生發音。 4.教師播放教學媒體,讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。 5.教師藉由導引的方式,讓學生看圖替換語詞,完成常用句的練習。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						6.教師播放教學媒體，解釋圖裡內容，並指導學生做聽力練習，教師行間巡視指導。 7.教師依照課本「試看啊」的內容，請學生聽音檔內容，依序將答案填入空格中。			
十	04/14 ∩ 04/20	第三課班項(上)個同學	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 Bb-□-1 意見與情感表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 □Bc-□-2 學習活動。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語的稱讚詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。	第二單元大家都佢慶 第三課班項(上)個同學 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師複習韻母「oi」、「ai」、「an」、「on」、「ug」、「og」、「ad」、「od」、「ong」、「ung」，藉此帶入音標練習的主題內容。 4.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	1	對話練習 紙筆測驗	
十一	04/21 ∩ 04/27	單元活動二	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-□-3 能使用客語文字敘寫短文。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ba-□-2 社交稱謂。 Bb-□-1 意見與情感表達。	1.認識客家生育禮俗的特色與文化。 2.了解做膽的含義與特色。 3.感恩長輩對子女的關愛與期望。	第二單元大家都佢慶 單元活動二 1.教師可請學生分享小時候出生，家人有為自己或母親進行哪些禮俗？如坐月子、剃除胎毛、準備油飯餽贈親友、親友贈送金飾銀鍊給新生兒等，教師再說明本單元主題為客家人的生育禮俗，藉此帶入課程。 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「阿明拈一家人去阿叔屋下做麼个？」(阿明一家人去叔叔家做什麼？) (2)「阿公去河壩脣擇麼个？又有麼个用處呢？」(爺爺去河邊選什麼？又有什麼用途呢？) (3)「阿婆拿石卵在嬰兒(仔)哪位搵圓圈(仔)？」(奶奶拿鵝卵石在嬰兒的哪兒畫圓圈？)	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						(4)「做膽敢有分細俵仔抑係細妹仔？」(做膽有分男生或是女生嗎?) 3.教師鼓勵學生分享對上述問答的想法,並和大家互動討論,試著用客語回答,將所學的語詞運用在日常表達中。			
十二	04/28 ∩ 05/04	第四課注意安全	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。	1.熟悉並念讀本課課文,了解語詞的含義。 2.聽懂常見傷害的客語詞,並說出正確的客家用語。 3.了解生活中的傷害事件,做好自身安全的保護。	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全 1.教師詢問學生有無戶外運動的經驗,鼓勵學生用客語說出自己的想法。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖,請學生說一說看到哪些圖中景物,由此進入本課主題。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞,並逐條舉一例句,讓學生更加了解新詞,加強習效果。 4.教師配合教學媒體,讓學生聆聽課文範讀,接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5.教師指導學生念唱課文,加深學生印象,幫助學生熟念本課課文。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
十三	05/05 ∩ 05/11	第四課注意安全	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習,讓學生學會使用客語句型「好得(事件1),無斯(事件2)。」 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論,表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全 1.教師可以舉例說明生活中常見的傷害事件,介紹傷害事件的來源及影響。 2.教師請學生分享自己所知道的傷害有哪些,並將其歸納整理在黑板上,讓學生充分了解。 3.教師待學生熟念語詞後,引導學生利用語詞造句。例如:「夾著」,可造句「佢昨晡日無細義分拖箱夾著手,緊流血。」(我昨天不小心被抽屜夾到手,一直流血。) 4.教師播放教學媒體,並解釋句型用法。 5.教師指導學生仿照句型,替換語詞練習造句。 6.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論,再指導學生操作方式。 7.教師請學生閱讀短文,將正確的答案填入	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						空格中。			
十四	05/12 ∩ 05/18	第四課注意安全	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見傷害的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 3.聽懂並說出俗諺的意思，參與討論，表達自己的想法。	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師複習韻母「ug」、「og」、「iab」、「iag」、「in」、「en」、「ong」、「ang」、「en」、「an」、「uan」、「on」，藉此帶入音標練習的主題內容。 4.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 5.教師詢問學生是否聽過客家俗諺「跌斷腳骨顛倒勇。」請學生從字面上思考其可能的含義，並分享想法，藉此帶領學生進入課程主題。 6.教師運用國、客語解釋俗諺：「跌斷腳骨顛倒勇。」意指腳骨跌斷了，但不因此挫折，反而更加勇猛；比喻受到打擊時，更要努力向前。	1	對話練習 紙筆測驗	
十五	05/19 ∩ 05/25	第五課寒(冷)著了	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 Bb-□-1 意見與情感表達。	1.熟悉本課課文，了解如何用客語表達身體病痛。 2.聽懂身體病痛的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3.藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了 1.教師問學生：「係講若(你)身體毋鬆爽，你敢會自家去看病？」(如果你的身體不舒服，你會自己去看病嗎?)請學生用客語自由發言，並請學生發表對看病的感受。 2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。			
十六	05/26 ∩ 06/01	第五課寒(冷)著了	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 Bb-□-1 意見與情感表達。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生能造出完整的句子。 3.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 4.利用客語與他人互動。	第三單元健康安全盡(最)重要第五課寒(冷)著了 1.教師教導學生各式身體病痛的客語詞，並隨機問：「熱天個時節，下晝兩點在公園打球仔，敢怕會仰仔(般)呢？」(夏天時，下午兩點在公園打球，可能會如何呢?) 抑或是：「食著無淨個水抑係臭餿個牛乳，敢怕會哪位毋鬆爽？」(喝到不乾淨的水或是酸臭的牛奶，可能會哪裡不舒服?) 藉此加強學生的口語應對能力。 2.教師可播放教學媒體，帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。 3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式，並藉由導引的方式，讓學生完成看圖造句的練習。 4.教師和學生討論「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答方式與重點。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聽音檔，依序將答案填入空格中。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
十七	06/02 ∩ 06/08	第五課寒(冷)著了	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 Bb-□-1 意見與情感表達。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體病痛的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。	第三單元健康安全盡(最)重要第五課寒(冷)著了 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	1	對話練習 紙筆測驗	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十八	06/09 ∩ 06/15	單元活動三	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 Ca-□-2 客家地方慶典。	1.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程。 2.了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵。 3.培養學生對鄉土文化的認知。	第三單元健康安全盡(最)重要單元活動三 1.教師可先播放關於花蓮瑞穗「鼓王爭霸戰」的影片，並從旁講述此活動的由來，讓學生有基本的認識。 2.教師可就課本情境圖，與學生討論以下問題： (1)「這間係麼个廟？佢兜在該做麼个事情？」(這間是什麼廟？他們在那裡做什麼呢？) (2)「這個活動有麼个表演呢？」(這個活動有什麼表演呢？) (3)「講看啊，你兜有打鼓个經驗無？」(說說看，你們有打鼓的經驗嗎？) 3.教師可請學生回家與家人討論自家附近的地名，或是曾聽過、看過的客家節慶活動，藉此促進學生學生跟家人有更多討論客家文化的互動。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
十九	06/16 ∩ 06/22	拍拍手，唱唱歌	1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ad-□-2 客語詩歌。 □Ae-□-1 客語情意表達。	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	童謠 拍拍手，唱唱歌 1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
二十	06/23 ∩ 06/29	搞麼个？/出任務囉！	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ab-□-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-□-2 客語日常用句。	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。 3.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	總複習 搞麼个？ 你當優秀 1.教師帶領學生複習第三課語詞：「笑面」、「好嘴碼」、「湛斗」、「靚」、「煞猛」、「有禮貌」、「好性體」、「砸礮」。 2.教師搭配教學媒體組，依據課本「搞麼个？」內容，向學生講解並指導完成練習。 3.教師請學生將班上同學的優點寫下來，並	1	口語表達 參與討論 課堂問答 討論發表 紙筆測驗	



週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			4-□-2 能展現使用客語文書寫的態度。			上臺分享。 出任務囉！ 安全糾察隊 1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2.教師依據課本「出任務囉！」內容，向學生說明活動進行方式，並播放教學媒體，指導完成練習。 3.教師可藉由學習單操作及口說練習，綜合語詞運用及表達能力，增進學生客語應用能力。			