

<b>編寫者</b>	朱慶雄 李杰禧
<b>課程目標</b>	<p>一上</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li><li>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li><li>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li><li>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li><li>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li><li>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li><li>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li><li>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li><li>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li><li>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li></ol> <p>一下</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。</li><li>2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。</li><li>3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。</li><li>4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。</li><li>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li><li>6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。</li><li>7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。</li><li>8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li><li>9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li><li>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li></ol>

總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/>	一上  <b>【一、貓咪】</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<b>【二、鵝寶寶】</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
C 社會參與		<b>【三、河馬和河狸】</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>【四、笑嘻嘻】</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>【五、翹翹板】</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 <b>【六、謝謝老師】</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 <b>【七、龜兔賽跑】</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>【八、拔蘿蔔】</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

核心素養

**【九、動物狂歡會】**

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

**【國字真簡單】**

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

**【一、拍拍手】**

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

**【二、這是誰的】**

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

**【二、這是誰的】**

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

**【三、秋千】**

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

**【四、大個子，小個子】**

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

**【五、比一比】**

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

**【六、小路】**

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

**【寫字 123】**

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

一下

**【一、看】**

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

**【二、花園裡有什麼？】**

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

**【三、媽媽的音樂會】**

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

**【四、鞋】**

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

**【五、小種子快長大】**

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

**【六、奶奶的小跟班】**

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

**【七、作夢的雲】**

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

**【八、妹妹的紅雨鞋】**

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

**【九、七彩的虹】**

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

**【十、和你在一起】**

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

**【十一、生日快樂】**

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

**【十二、小黑】**

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

**【寫字 123】**

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

**【小小鼠的快樂】**

			<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p><b>議題融入</b></p>	<p>重大議題：<input type="checkbox"/>性別平等、<input checked="" type="checkbox"/>人權、<input type="checkbox"/>保護海洋、<input checked="" type="checkbox"/>環境、<input type="checkbox"/>交通安全、<input type="checkbox"/>全民國防教育、<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>其他重要議題：<input type="checkbox"/>品德、<input type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>防災、  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養、<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民教育</p>		
<p><b>評量方式與百分比(可自行增刪)</b></p>			
<p><b>評量方式</b></p>		<p><b>評量百分比</b></p>	
<p>紙筆測驗</p>		<p>30</p>	
<p>實作評量</p>		<p>30</p>	
<p>期中期末考</p>		<p>30</p>	
<p>學習態度口語評量</p>		<p>10</p>	



上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	第一課貓 咪	<p>【一、貓咪】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【一、貓咪】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>【一、貓咪】</p> <p>1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。</p>	<p>【一、貓咪】</p> <p>1. 能說出參與比賽的相關經驗。</p>	2	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【一、貓咪】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p>
二	09/03 09/09	第一課貓 咪／第二 課鵝寶寶	<p>【一、貓咪】</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的</p>	<p>【一、貓咪】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>【一、貓咪】</p> <p>1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄝ」。</p> <p>1. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>3. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</p>	<p>【一、貓咪】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。</p> <p>3. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。</p> <p>4. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、一、一、一」聲調的變化。</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【一、貓咪】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	<p>4. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【二、鵝媽媽】</p> <p>1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2. 掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。</p>	<p>5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。</p>			
三	09/10 ~ 09/16	第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀</p>	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻</p>	<p>【二、鵝媽媽】</p> <p>1. 注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄉ、ㄛ、ㄣ、ㄩ、ㄛ」。</p> <p>2. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>3. 理解課文內容，知道鵝</p>	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄉ」「ㄛ」「ㄣ」「ㄩ」「ㄛ」。</p> <p>3. 利用「ㄨ、ㄉ、ㄛ、ㄣ」與符號「ㄩ、ㄣ、ㄛ」進行拼音練習。</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>【生涯規畫教</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			察，積累寫作材料。 <b>【三、河馬和河狸】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	符、介符的正確發音和寫法。	媽媽開心與得意的原因。 4. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 <b>【三、河馬和河狸】</b> 1. 專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。	4. 比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˊ」「ㄛ、ㄛˊ」聲調的變化。 5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 <b>【三、河馬和河狸】</b> 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。		育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
四	09/17 ~ 09/23	第三課河馬和河狸 / 第四課笑嘻嘻	<b>【三、河馬和河狸】</b> 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正	<b>【三、河馬和河狸】</b> Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	<b>【三、河馬和河狸】</b> 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄨˊ、ㄛ、ㄛˊ、ㄛˊ、ㄛˊ」。 2. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並	<b>【三、河馬和河狸】</b> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄨˊ」「ㄛ」「ㄛˊ」「ㄛˊ」「ㄛˊ」。 3. 利用「ㄨ、ㄨˊ、ㄛ、ㄛˊ、ㄛˊ、ㄛˊ」	7	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	<b>【三、河馬和河狸】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 <b>【四、笑嘻嘻】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 <b>【四、笑嘻嘻】</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>能保持簿本的整潔。 3. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄉㄠˇ」要讀全上，「ㄉ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 4. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 <b>【四、笑嘻嘻】</b> 1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、尸、ㄟ、又、儿、一么、ㄨㄛ」。</p>	<p>ㄉ」與符號「么、ㄛ、ㄨ」進行拼音練習。 4. 比對「ㄍ」和「一、ㄥ」拼讀出四個聲調的變化。 5. 能正確發出「ㄉ」和「ㄉ」的音，並分辨兩者的差異。 <b>【四、笑嘻嘻】</b> 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄉ」「尸」「ㄟ」「又」「儿」「一么」「ㄨㄛ」。 4. 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、尸、ㄉ」與「又、ㄨㄛ」的拼讀。</p>			<p><b>【四、笑嘻嘻】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/24 ~ 09/30	第四課笑 嘻嘻／第 五課翹翹 板	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>2. 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>3. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1. 練習「ㄒ一、ㄨ一、ㄨㄛ、ㄨㄥ」的四聲變化。</p> <p>2. 辨別包含「ㄗ」與「儿」的詞語。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>1. 能說出下課遊戲的快樂心情。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p>	5	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/01 ~ 10/7	第五課翹翹板／第六課謝謝老師	<p>【五、翹翹板】</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄣ、ㄩ、ㄨ、ㄣ」。</p> <p>2. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>3. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>4. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>1. 讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄣ」「ㄩ」「ㄨ」「ㄣ」。</p> <p>2. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄣ」的發音。</p> <p>3. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。</p> <p>4. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>5. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄌ」「ㄎ」「ㄣ」「ㄩ」「ㄨ」「ㄣ」。</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>議題融入重點</p> <p>1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。</p> <p>2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>【人權教育】人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>【生涯規畫教育】涯E2 認識不同的生活角色。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					音回答問題，流利的說出自己的想法。				
七	10/8 ~ 10/14	第六課謝 謝老師	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄩ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p> <p>2. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>3. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。</p> <p>4. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 練習「尸、ㄩ」的近似音辨別。</p> <p>2. 利用「ㄨ、ㄩ、ㄥ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」進行拼音練習。</p> <p>3. 比對「ㄨ、ㄩ、ㄥ」和「一ㄝ」拼音後的四聲變化。</p> <p>4. 練習「ㄨ、ㄩ、ㄥ」的拼音辨別。</p> <p>5. 能說出對老師感謝的話。</p> <p>6. 能拼讀符號念兒歌。</p> <p>7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常</p>	4	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						用的詞語。			
八	10/15 ~ 10/21	第七課 龜兔賽跑	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄝ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「一ㄎ」「一ㄥ」「ㄨㄛ」「ㄨㄝ」。</p> <p>3. 能分辨「ㄊ、ㄥ」字形的不同。</p> <p>4. 利用「ㄊ、ㄨ、ㄩ」與「ㄌ、一ㄎ」及「ㄣ、ㄨ、ㄩ」與「一ㄎ、一ㄥ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄨㄝ、ㄨㄝ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」聲調的變化。</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>



週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。	6. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。			
九	10/22 ~ 10/28	第八課拔蘿蔔	<b>【八、拔蘿蔔】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	<b>【八、拔蘿蔔】</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	<b>【八、拔蘿蔔】</b> 1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏㄨ、ㄏㄨㄨ」。 4. 書寫習作時，能維持正	<b>【八、拔蘿蔔】</b> 1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏㄨ」「ㄏㄨㄨ」。 4. 利用「ㄣ、ㄨ、ㄊ」與「ㄅ、ㄆ、ㄇ」拼讀；利用「ㄅ、ㄆ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄆ、	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	<b>【八、拔蘿蔔】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。	彳」與「乂尢ノ」拼讀。 5. 比對「囗、ㄣ」「ㄣ、彳」「一丂、一又」「乂尢、乂丫」發音的差異性。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。			
十	10 29 S 11/ 04	第九課動物狂歡會	【九、動物狂歡會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【九、動物狂歡會】 1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確	【九、動物狂歡會】 1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「一丂」「一ㄣ」「乂ㄣ」「囗ㄝ」「囗ㄣ」。 4. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「一ㄣ、囗ㄝ、囗	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、一ㄅ、ㄨㄅ、ㄌㄅ、ㄌㄅ」。 4. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。	ㄌ」拼讀。 5. 比對「ㄨㄌ」與「ㄨㄌ」拼讀發音的差異性。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。			
十一	11/05 11/11	國字真簡單／第一課拍拍手	<b>【國字真簡單】</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字	<b>【國字真簡單】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	<b>【國字真簡單】</b> • 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 <b>【一、拍拍手】</b>	<b>【國字真簡單】</b> • 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 <b>【一、拍拍手】</b> 1. 專心聆聽故事，回答	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	<b>【一、拍拍手】</b> <b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			鞏固注音符號的學習。 【一、拍拍手】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	和字義。 【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。	問題。 2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。			世界的想法，並聆聽他人的想法。
十二	11/12 ∩ 11/18	第一課拍拍手／第二課這是誰的	【一、拍拍手】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、拍拍手】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。 2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3. 運用仿寫、接寫的技	【一、拍拍手】 1. 運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 理解「……也……」的句型，並能造句運用。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>【二、這是誰的】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【二、這是誰的】 1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p>	<p>【二、這是誰的】 1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的?」、「這是我的。」</p>			<p>【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
十三	11/19 ~ 11/25	第二課這是誰的	<p>【二、這是誰的】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正</p>	<p>【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【二、這是誰的】 1. 觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。 2. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</p>	<p>【二、這是誰的】 1. 活用「這是……」的句型，說出完整的句子。 2. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 4. 正確、流利的美讀課</p>	6	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p>	文。			
十四	11/26 / 12/02	<p>第二課這 是誰的 / 第三課秋 千</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1. 用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 觀察課文插圖，說出故事。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1. 完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>2. 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。</p> <p>3. 了解左右結構的字，並正確運用。</p> <p>4. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	字形，並能正確使用。 4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。				性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十五	12/03 ∩ 12/09	第三課秋千／第四課大個子，小個子	【三、秋千】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、大個子，小個子】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	【三、秋千】 1. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 【四、大個子，小個子】 1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2. 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己	【三、秋千】 1. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 2. 了解「……一起……」的用法，並造句。 【四、大個子，小個子】 1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2. 學習自我介紹，並自行練習。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【四、大個子，小個子】 【人權教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	相關的訊息。				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十六	12/10 ~ 12/16	第四課大個子，小個子	【四、大個子，小個子】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	【四、大個子，小個子】 1. 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。	【四、大個子，小個子】 1. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 2. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 3. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 4. 運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。



週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				等。	4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。	造句。			
十七	12/17 ∩ 12/23	第五課比一比	<p>【五、比一比】</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>1. 仔細聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。</p> <p>3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。</p> <p>5. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				語氣與意義。	異性。 5. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。				
十八	12/24 ~ 12/30	第五課比一比／第六課小路	<p>【五、比一比】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【六、小路】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>1. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p> <p>【六、小路】</p> <p>1. 專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>1. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。</p> <p>【六、小路】</p> <p>1. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。</p> <p>3. 正確念出「長」的不同讀音。</p> <p>4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					<p>的正確讀音。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p>				
十九	12/31 ~ 01/06	第六課小路／寫字123	<p>【六、小路】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>1. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。</p> <p>2. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>• 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p>	5	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二十	01/07 ~ 01/13	擁抱	<p>【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>1. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p>	<p>【寫字 123】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</li> </ul> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p>	4	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
廿一	01/14 ~ 01/20	擁抱	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1. 分析課文的重要訊息，並理解內容。</p> <p>2. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p> <p>3. 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1. 找出故事開頭、經過、結果。</p> <p>2. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。</p> <p>3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			角色的情緒變化。			懂得運用文本習得的知識解決問題。

中山區大佳國小  
下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ~ 02/17	第一課看	【一、看】 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有 適切的表情跟肢體語 言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其 正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、字 音和字義。	【一、看】 1. 專注聆聽課文，連結課 本圖文對照情境與生活經 驗，理解閱讀內容，流暢 的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課 文，語速要流暢，語意表 達完整清楚。	【一、看】 1. 專心聆聽課文，針對課文回 答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。	3	1. 實作 評量 2. 發表 評量 3. 習作 評量 4. 口頭 評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。
二	02/18 ~ 02/24	第一課看	【一、看】 3-I-3 運用注音符號 表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部 首或簡單造字原理，輔 助識字。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整 的句子、主題明確的段 落。	【一、看】 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童 詩等。	【一、看】 3. 應用課文中的疊字副詞 描述動作，增加生動感。 4. 熟悉本課的生字詞語， 歸納「虫」偏旁生字的 形、音、義。 5. 練習「先……再……」 句型的用法，並造句。	【一、看】 3. 運用疊字副詞描述動作。 4. 「虫」偏旁大量識字，並會 造詞。 5. 練習「先……再……」句 型，並造句運用。	6	1. 實作 評量 2. 發表 評量 3. 習作 評量 4. 口頭 評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
三	02/25 ∩ 03/02	第二課花園裡有什麼？	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。</p> <p>2. 運用新詞造出完整的句子。</p> <p>3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艸」部的意義，應用「艸」部的花瓣造字、識字。</p> <p>5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>2. 運用新詞造句，並流利說出。</p> <p>3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p> <p>4. 運用「艸(艸)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。</p> <p>5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</p>	5	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
四	03/03 ∩ 03/03	第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>6. 理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>7. 根據課文歸納四種感官</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>6. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> <p>7. 寫出五種感官觀察的方式。</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
	09	的音樂會	<p>號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p>	<p>觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。</p> <p>2. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。</p> <p>3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>		<p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
五	03/10 3/03	第三課媽媽的音樂會	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>4. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p> <p>5. 填寫正確的標點符號，使句</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良</p>



週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
	16		國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	聲詞。 5. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 6. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。	子語意完整。 6. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。		3. 習作評量 4. 口頭評量	好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
六	03/17 ~ 03/23	第四課鞋	【四、鞋】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【四、鞋】 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正	【四、鞋】 1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2. 理解文章內容，並提出自己的看法。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 5. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【四、鞋】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。		確的運用並大量識字。 5. 覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。				<p>議題融入重點</p> <p>1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。</p> <p>2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。</p>
七	03/24 ∩ 03/30	第五課小種子快長大	<p>【四、鞋】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>6. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>7. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p> <p>2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>6. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。</p> <p>7. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p> <p>2. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>3. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。</p> <p>4. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。		讀課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。 4. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。				
八	03/31 04/06	第五課小種子快長大	<b>【五、小種子快長大】</b> 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	<b>【五、小種子快長大】</b> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	<b>【五、小種子快長大】</b> 5. 認識文章的自然段。 6. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 7. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。	<b>【五、小種子快長大】</b> 5. 練習標注自然段。 6. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 7. 運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。	4	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	<b>【五、小種子快長大】</b> <b>【家庭教育】</b> 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	04/07 ~ 04/13	第六課奶奶的小跟班	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>4. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>4. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十	04/14 ∩ 04/20	第六課奶奶的小跟班／第七課作夢的雲	<p>【六、奶奶的小跟班】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【七、作夢的雲】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】 5. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p> <p>【七、作夢的雲】 1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】 5. 能發揮創意，依卡片形式書寫。 6. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。</p> <p>【七、作夢的雲】 1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法</p>	4	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	04/21 ∩ 04/27	第七課作 夢的雲	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。</p> <p>4. 運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。</p> <p>5. 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p> <p>3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。</p> <p>4. 辨識「自、白」的異同。</p> <p>5. 了解意思相反的字詞，並正確運用。</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十二	04/28 ∩ 05/04	第七課作 夢的雲/ 第八課 妹妹的紅 雨鞋	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>6. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>6. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 理解課文內容，並正確及流</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>的想法。</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。</p>	<p>利的誦讀課文。</p> <p>3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。</p>			<p>感受的能力。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十三	05/05 S 05/11	第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【九、七彩的虹】</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>4. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> <p>5. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。</p> <p>【九、七彩的虹】</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>4. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。</p> <p>5. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。</p> <p>2. 比較「丿」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【九、七彩的</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	常用字的字形、字音和字義。	1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同及認識多音字「掃」。 3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。	「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。			虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十四	05/12 ∩ 05/18	第九課七彩的虹	【九、七彩的虹】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆	【九、七彩的虹】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、七彩的虹】 4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。	【九、七彩的虹】 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然



週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>5. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>6. 運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。</p>	<p>5. 理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。</p>		<p>評量 4. 口頭評量</p>	<p>體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
十五	05/19 ~ 05/25	第十課和你在一起	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基基本句型。</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2. 熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p>2. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p> <p>4. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p>	6	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>		<p>法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>4. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p>				
十六	05/26 ∩ 06/01	第十課和你在一起 / 第十一課生日快樂	<p>【十、和你在一起】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>5. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> <p>2. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>3. 理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>5. 應用「疊字詞+真（好）+形容詞」，完整表達所要描述的情境。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> <p>2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>3. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>		<p>「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p>				<p>好的人際互動能力。</p>
十七	06/02 ∩ 06/08	<p>第十一課 生日快樂 /第十二課 小黑</p>	<p>【十一、生日快樂】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、小黑】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>【十一、生日快樂】 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Ba-I-1 順敘法。 【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、 字音和字義。</p>	<p>【十一、生日快樂】 4. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 5. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。 【十二、小黑】 1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、</p>	<p>【十一、生日快樂】 4. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 5. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 【十二、小黑】 1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p>	6	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2-I-2 說出所聽聞的內容。		音、義。 2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。				及心靈對環境感受的能力。
十八	06/09 ~ 06/15	第十二課 小黑	【十二、小黑】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【十二、小黑】 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-2 篇章的大 意。	【十二、小黑】 3. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。	【十二、小黑】 3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。	5	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	06/16 ∩ 06/22	第十二課 小黑／寫 字 123	<p>【十二、小黑】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【十二、小黑】</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>【十二、小黑】</p> <p>5. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>【十二、小黑】</p> <p>5. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p> <p>2. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p>	4	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
二十	06/23 ∩ 06/29	小小鼠的 快樂	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階</p>	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流</p>	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 仔細聆聽，尊重他人發言。</p> <p>2. 用語意完整的語句回答問題。</p> <p>3. 用方法理解故事內容。</p> <p>4. 找到文本訊息與觀點。</p>	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。</p> <p>3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。</p> <p>4. 能與他人分享與溝通互動。</p>	6	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	的情感。					習得的知識解決問題。