

編寫者	高焜燦	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3.能主動使用閩南語與他人互動。 4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6.能正確朗讀所學的閩南語課文。 7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 8.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 9.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 10.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 11.熟悉課文並理解文意。 12.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 13.熟念課文，並理解文意。 14.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 15.了解並熟悉本課課文與語詞。 16.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 17.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 18.能正確的朗讀課文與歌唱。 19.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 20.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 	
核	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵
領綱核心素養具體內涵		

心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
議題融入	重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 保護海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 交通安全、 <input type="checkbox"/> 全民國防教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
實作評量		40%	
口語評量		40%	
學習態度		20%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/02	第一單元溫暖的家庭	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 熟念課文，並理解文意。 2. 能理解本課常用句型，並練習造句。 3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。 4. 養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	第一單元溫暖的家庭 第一課 斃早 1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	1	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
二	09/03 09/09	第一單元溫暖的家庭	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 學會替換語詞，完成句子。	第一單元溫暖的家庭 第一課 斃早 1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「斃早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語「斃早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「斃早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
三	09/10 09/16	第一單元溫暖的家庭	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 正確理解情境圖意。 2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3. 主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4. 將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5. 運用所學與他人建立良好的人際關係。	第一單元溫暖的家庭 第一課 斃早 1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2. 教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4. 「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。			
四	09/17 ∩ 09/23	第一單元溫暖的家庭	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	1	口頭評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
五	09/24 ∩ 09/30	第一單元溫暖的家庭	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.分享並修正自己造的句子。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/01 ∩ 10/7	第一單元溫暖的家庭	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3. 規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4. 探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4. 學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6. 先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。	1	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
七	10/8 ∩ 10/14	第一單元溫暖的家庭	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 理解閩南語語意。 2. 了解問候語的使用時機。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	第一單元溫暖的家庭 單元活動一 1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
八	10/15 ∩ 10/21	第二單元數字真趣味	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟讀本課課文，並了解課文文意。 2. 聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3. 覺察分享的行為帶來的快樂。	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1. 利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 2. 於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗讀課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3. 教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐	1	口頭評量 實作評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。			
九	10/22 ∩ 10/28	第二單元數字真趣味	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5個人。」依此類推。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【品德教育】 品E6 同理分享。
十	10/29 ∩ 11/04	第二單元數字真趣味	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽CD內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【品德教育】 品E6 同理分享。
十一	11/05 ∩ 11/11	第二單元數字真趣味	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字1至10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第二單元數字真趣味 單元活動二 1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓、講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。			
十二	11/12 ∩ 11/18	第三單元咱的學校	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟念常見文具的閩南語說法。 2. 理解各種文具的功能。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
十三	11/19 ∩ 11/25	第三單元咱的學校	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 愛惜文具。 2. 了解「恰」(和)的意思和使用時機。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3. 利用連接詞「恰」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
十四	11/26 ∩ 12/02	第三單元咱的學校	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2. 聽懂題目，並完成本課練習。 3. 依照指示，利用正確的文具完成作品。 4. 利用所學發揮想像力並創作。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3. 請學生利用課本貼紙，聽CD完成作答。 4. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5. 說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/03 ∩ 12/09	第三單元咱的學校	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十六	12/10 ∩ 12/16	第三單元咱的學校	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.理解學校場所具有不同的功能。 2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4.將所學語句運用於遊戲之中。 5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如：「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟仔會佇選耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快仰是著傷，愛去佗位搵護理師阿姨？」 3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十七	12/17 ∩ 12/23	第三單元咱的學校	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.認讀已經學習過的閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4.運用觀察力完成題目。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字1至5的閩南語說法。 2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。			
十八	12/24 ∩ 12/30	第三單元咱的學校	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 理解閩南語語意。 2. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	第三單元咱的學校 單元活動三 1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校要過規相揣？」 6. 帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十九	12/31 ∩ 01/06	唸謠	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2. 能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3. 能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	唸謠 快樂過新年 1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	01/07 ∩ 01/13	DOREMI 耍啥物	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能再次複習本冊相關語詞。 2. 理解語意。 3. 動作和語意能配合。	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 1. 先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2. 邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3. 帶領學生邊念邊做出動作。 4. 播放媒體，讓全班同學律動。 5. 可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。	1	口頭評量 實作評量	
廿一	01/14 ∩ 01/20	總複習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	總複習 1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4. 引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5. 引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6. 檢視學生成果。	1	口頭評量 實作評量	

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ∩ 02/17	第一單元嬌嗩嗩的我	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1. 能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	第一單元嬌嗩嗩的我 第一課阿妹仔真古錘 1. 問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2. 可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	討論活動 口語評量 表演評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二	02/18 ∩ 02/24	第一單元嬌嗩嗩的我	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1. 聽懂並正確讀出五官說法。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	第一單元嬌嗩嗩的我 第一課阿妹仔真古錘 1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6. 展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8. 練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。	1	口語評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三	02/25 ∩ 03/02	第一單元嬌嗩嗩的我	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3. 將所學的五官應用在日常生活中。 4. 清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	第一單元嬌嗩嗩的我 第一課阿妹仔真古錘 1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3. 利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4. 檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5. 帶領全班複習本課語詞。 6. 展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7. 指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 8. 按照「按恁耍」裡的說明先操作練習一	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						遍。 9. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睜」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。			
四	03/03 ∩ 03/09	第一單元嬌嗩嗩的我	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第一單元嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀 1. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4. 配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。	1	討論活動 口語評量 表演評量 學習態度	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五	03/10 ∩ 03/16	第一單元嬌嗩嗩的我	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2. 學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	第一單元嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀 1. 邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2. 請學生試著用閩南語說出身體部位。 3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4. 參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5. 展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6. 引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8. 以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解	1	口語評量 實作評量 學習態度	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。			
六	03/17 ∩ 03/23	第一單元嬌嗩嗩的我	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的身體部位。 3. 將所學的身體部位應用在日常生活。 4. 清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	第一單元嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀 1. 配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2. 配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。 3. 可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。 4. 播放教學媒體，請學生說說看故事中出现哪一個身體部位的名稱。 5. 先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 6. 播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 7. 利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 8. 教師帶領全班複習本課語詞。 9. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 10. 教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七	03/24 ∩ 03/30	第一單元嬌嗩嗩的我	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 理解閩南語語意。 2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	第一單元嬌嗩嗩的我 單元活動一 1. 揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2. 播放教學媒體，引導學生作答。 3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髻、喙鬚、尻川、鼻仔恰喙角。 7. 播放故事教學媒體。 8. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲	1	討論活動 口語評量 學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						音檔或由教師參考教師手冊發問。 10. 進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髮發位？」增強學習樂趣與效果。			
八	03/31 ∩ 04/06	第二單元好食的物件	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？	1	討論活動 口語評量 表演評量 學習態度	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
九	04/07 ∩ 04/13	第二單元好食的物件	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。 2. 將所學語詞運用在日常生活中。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 5. 帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。 6. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 7. 播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。 8. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。	1	口語評量 實作評量 紙筆測驗 學習態度	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/14 ∩ 04/20	第二單元好食的物件	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2. 能聽懂完整的閩南語句子。 3. 會說各式各樣水果的閩南語說法。 4. 發揮創意並培養美學概念。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2. 解釋練習內容，指導學生作答方法。 3. 播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4. 利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5. 教師帶領全班複習本課語詞。 6. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7. 用水果拼出自己喜歡的圖。 8. 待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗 學習態度	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十一	04/21 ∩ 04/27	第二單元好食的物件	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1. 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2. 根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4. 配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。	1	討論活動 口語評量 表演評量 學習態度	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十二	04/28 ∩ 05/04	第二單元好食的物件	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3. 了解圖文所表達的意涵。 4. 學會食物種類運用在日常生活中。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2. 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學	1	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						生念的是否正確。 3. 教師帶領學生熟念本課語詞。 4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5. 指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 6. 帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 7. 鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 8. 播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。			一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十三	05/05 ∩ 05/11	第二單元好食的物件	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2. 能在表上填出正確的食物選項。 3. 將所學的食物種類應用在日常生活。 4. 能自行說出食物搭配練習。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2. 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3. 教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。 4. 教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6. 教師帶領全班複習本課語詞。 7. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8. 教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十四	05/12 ∩ 05/18	第二單元好食的物件	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能正確聽懂題目作答。 2. 可自行讀出題目內容。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	第二單元好食的物件 單元活動二 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。	1	實作評量 學習態度	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。			
十五	05/19 ~ 05/25	第三單元倒反的世界	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。 2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 4. 參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	討論活動 口語評量 學習態度	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十六	05/26 ~ 06/01	第三單元倒反的世界	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2. 自行舉例其他形容詞的相反詞。 3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2. 展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3. 教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5. 師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著交換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。	1	討論活動 口語評量 學習態度	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/02 ∩ 06/08	第三單元倒反的世界	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2. 能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3. 找出同類物件並發現其相異之處。 4. 在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5. 以情境插圖物件說出完整的比較句子。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1. 複習相招來開講的對話問答句子。 2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 4. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 5. 由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。 6. 教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。 7. 教師徵求學生以熟悉的語就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 8. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 9. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 10. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 11. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。	1	口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十八	06/09 ∩ 06/15	第三單元倒反的世界	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 利用課本句型，搭配生活情境造句。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	第三單元倒反的世界 單元活動三 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	口語評量 實作評量 學習態度	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/16 ∩ 06/22	唸謠、DoReMi 耍啥物	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	唸謠 火金姑 DoReMi 耍啥物 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。 5.教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。 6.再進一步帶著學生一邊念頭髻、肩胛……，一邊做頭髻、肩胛……的手勢，可練習兩遍。	1	口語評量 實作評量 學習態度	
二十	06/23 ∩ 06/29	總複習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 樓王、我會曉講 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4.檢視學生成果。	1	口頭評量 實作評量 學習態度	

口頭評量 40%，實作評量 40%，上課參與與學習態度 20%

編寫者	喻月玲
課程目標	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。2. 能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。3. 能運用「先生教～」的句型及詞彙，做說話練習。4. 能主動用客家語說出問候語。5. 能培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。7. 能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。8. 能運用「有～」、「有～摺（同）～」的句型及詞彙，做說話練習。9. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。10. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。11. 培養良好的日常生活習慣。12. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。13. 能運用「～恁會～」的句型及詞彙，做說話練習。14. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。15. 能用客家語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。16. 能運用「～用～來～」的句型詞彙，做說話練習。17. 了解攝取均衡的營養，才有充沛的精力學習與成長。18. 能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。19. 能用客家語表達和過年有關的事物。20. 能運用「～好食～」、「～好食～摺（同）～」的句型及詞彙，做說話練習。21. 能了解客家人過年的傳統習俗。 <p>下學期</p>

1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
2. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。
3. 能運用「佢愛買~」、「佢愛買~ 摻(同) ~」的句型做說話練習。
4. 能主動用客家語表達物品數量的多少。
5. 能了解第二課「動物園」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
6. 能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。
7. 能運用「看著~」的句型及詞彙，做說話練習。
8. 能培養愛護動物的情操。
9. 能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。
10. 能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。
11. 能了解第三課「佢」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
12. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。
13. 能了解並運用五官及手、腳的功能。
14. 能用「佢有~」、「佢有~摻(同)~」的句型做說話練習。
15. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。
16. 能愛惜自己的身體。
17. 能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
18. 能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。
19. 能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。
20. 培養有禮節性應對進退的情操。
21. 能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
22. 能用客家語說出「一~ 十二月」的月份名稱。
23. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。
24. 能用「這下係~」的語句，做說話練習。
25. 能了解並用客家語說出的相關習俗活動。
26. 能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。
27. 能了解「五月節」的傳統習俗。
28. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。
29. 能欣賞客家童謠。
30. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。

		<p>31. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。</p> <p>32. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。</p> <p>33. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。</p>	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<p>■A1 身心素質與自我精進</p> <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>□A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。</p>
	B 溝通互動	<p>■B1 符號運用與溝通表達</p> <p>□B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>□B3 藝術涵養與美感素養</p>	
	C 社會參與	<p>■C1 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p> <p>□C3 多元文化與國際理解</p>	
議題融入	<p>重大議題：■性別平等、■人權、□保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育</p> <p>其他重要議題：■品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、</p> <p>□生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育</p>		
<p>評量方式與百分比(可自行增刪)</p>			
		<p>評量方式</p>	<p>評量百分比</p>
		<p>紙筆測驗</p>	

實作評量	
檔案評量	
口語評量	50
學習態度	50

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/02	一、上課 1. 大家恁早	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。	活動一：恁早 1. 教師用客家話向兒童打招呼。 教師：「小朋友早！」 兒童：「先生早！」 教師：「大家恁會早！」	1	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Bc-I-2 校園生活。		兒童：「大家恁會早！」(兒童互道早安) 2. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？(圖中是什麼時候？) (2)一到學校，小朋友在該做麼个？(一到校，小朋友在做什麼？) (3)小朋友表情仰般？(小朋友的表情如何？) (4)你兜一到學校，會做哪兜事情？有摻(同)圖項个小朋友共樣無？(你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？) ※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。 3. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4. 教師範唸課文並解釋課文大意及語意。 5. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。			對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						遊戲：聽唱會 1. 教師播放教學 CD，兒童練習演唱歌曲。 2. 全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。			
二	09/03 ~ 09/09	一、上課： 1. 大家恁早	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	一、能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 二、能運用「先生教恁」的句型及詞彙，做說話練習。	活動二：恁會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請兒童翻開課本 P14-15，並提問： (1)上課個時節，先生教你做麼个？(上課的時候，老師教你做什麼？) (2)上體育課個時節，先生教你做麼个？(上體育課的時候，老師教你做什麼？) (3)教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4. 教師領唸語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「唱歌」、「跳舞」、「打球仔」等上課活動的意義。 5. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6. 教師領唸課本語句： (1)先生教畫圖。	1	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>(2)先生教寫字。 (3)先生教運動。 (4)先生教唱歌。 (5)先生教跳舞。 (6)先生教打球仔。</p> <p>7. 兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？ 8. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>遊戲：比手畫腳 教師根據六個語句做動作，請兒童說出語詞。(可由兒童自由創意表演)</p> <p>活動三：佢會做 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師領唸 P16-17 語詞。 3. 教師說明並指導兒童進行「佢會做」活動。 4. 請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。 5. 教師統整解答並進行討論。</p> <p>遊戲：神槍手 1. 教師利用 A4 紙製作語詞卡。 2. 將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。</p> <p>3. 教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做麼个？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞卡內容搶答：「先生教偃（讀書、寫字……）」。</p> <p>4. 先答對的那一組得 2 分，後答對的那一組得 1 分，答錯或沒答者 0 分。</p> <p>5. 重複多次（上臺的同學以輪流方式進行）。</p> <p>6. 統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。</p>			
三	09/10 ~ 09/16	一、上課： 1. 大家恁早	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>一、能主動用客家語說出問候語。</p> <p>二、培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。</p> <p>三、能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。</p>	<p>活動四：相借問</p> <p>1. 複誦課文及領唸語詞。</p> <p>2. 教師請兒童翻開課本 P18-19，並提問： (1) 朝晨頭看著先生愛講麼？（早上看到老師要說什麼？） (2) 打早，看著你熟識個人，你做得講麼？（一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？）</p> <p>3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p>	1	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p> <p>4 對話練習</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的文字書寫。			4. 教師說明語意並範唸圖意。 5. 兒童分組練習，並做角色扮演。 兒童 1：先生恁早。 兒童 2：小朋友恁早。 6. 兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。 7. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 8. 請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。 9. 請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。 ※參考：〈相借問〉 • 小朋友早 • 先生早 • 恁（會）早 • 大家恁（會）早 • 你好 • 食飽 • 恁久好無 角色扮演（分組練習） 兒童：先生恁早。 教師：小朋友恁早。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>遊戲：相見歡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。 2. 當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客家語問早。 <p>活動五：僮會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、活動四。 2. 請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。 3. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。 4. 教師說明活動內容，並領唸附件二的圖片名稱。 5. 請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 「先生早！」 (2) 俚共下「打球仔」。 (3) 你「唱歌」，僮「跳舞」。 (4) 先生教「畫圖」。 6. 教師統整解答，並領唸語句。 7. 教師範唸 P20-21 的圖意、語句。 <p>遊戲：賓果遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上畫 3×3 (或 4×4) 方格。 			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 將全班兒童分成兩組（或 3 組、4 組），並取隊名（○隊或×隊）。 3. 教師問：先生教你做麼个？ 兒童搶答並做出動作：先生教僵（提示兒童可利用第一課所學到的語詞）。 4. 舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號（或擦掉他隊的記號）。 5. 連成一直線的一隊獲勝。 6. 教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀（請指導兒童用客家語歡呼）。			
四	09/17 ~ 09/23	一、上課： 2. 書包	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-2 校園生活。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。	活動一：書包 1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1) 在圖項，你看著麼東西？（在圖中，你看到什麼東西？） (2) 圖項課本放在哪位？（圖中的課本放在哪裡？） (3) 圖項簿仔放在哪位？（圖中的簿子放在哪裡？） (4) 圖項鉛筆在哪位？（圖中的鉛筆在哪裡？） (5) 圖項的梓仔在哪位？	1	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(圖中的橡皮擦在哪裡?) (6)你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好?(你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當?) (7)你鉛筆摺(同)掉仔係放在哪位?(你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡?) (8)圖項書包,佢嘴一擘開,會發生麼个事情?(圖中的書包一開口,就發生什麼事情?) 2.教師領唸課文並解釋課文大意及語意。 3.教師領唸課文:範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 4.教師以鈴鼓(響板、木魚… ☒)做課文說白節奏練習。 5.播放教學CD,聆聽「書包」童謠,兒童跟著唸唱。			
五	09/24 ~ 09/30	一、上課: 2.書包	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。	一、能用客家語說出文具名稱,並了解其意義和用法。	活動二:俚會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問: (1)小朋友,你个書包肚放麼个東西?(小朋友,你的書包裡放了什麼物品?) (2)你个鉛筆盒仔肚有麼	1	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。			个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？） （3）上畫圖課時，會用著哪兜文具？（上美勞課時，會使用到哪些文具？） （4）哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？） 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4. 教師領唸語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。 5. 教師領唸語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6. 請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。 7. 兒童分組共同討論： 文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？） 8. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 9. 教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>遊戲：支援前線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。 2. 教師說：「支援前線——『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客家語說出「十枝鉛筆」者為勝方。 <p>活動三：僇會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P26-27 的做法。 3. 教師領唸附件三的文具名稱。 4. 教師先播放 P26 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」（鉛筆盒裡）。 5. 教師統整解答，並進行討論 6. 教師請兒童用客家語發表。 <p>教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？（有哪些文具在你的鉛筆盒裡？）</p> <p>兒童：僇个鉛筆盒仔肚有鉛筆、梓仔膠（同）尺。（我的鉛筆盒</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>裡有鉛筆、橡皮擦和尺。)</p> <p>※教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。</p> <p>7. 教師領唸語句，兒童先齊唸再個別唸。</p> <p>8. 教師播放 P27 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」(書包裡)。</p> <p>9. 教師請兒童用客家語發表。 教師：有哪兜文具在你个書包肚？(有哪些文具在你的書包裡？) 兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔摑(同)課本。(書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。)</p> <p>10. 教師領唸語句，兒童齊唸，再讓兒童個別唸。</p> <p>遊戲：尋寶記</p> <p>1. 教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶者」。</p> <p>2. 先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。 3. 「藏寶者」及「尋寶者」只有 1 分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。			
六	10/01 ~ 10/07	一、上課：2. 書包	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能運用「有~」、「有~摺(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。	活動四：僮會講一句話 1. 複習活動一、活動二。 2. 請兩位兒童做對話練習： 教師提問：你有麼个文具？ (你有什麼文具?) 兒童 1 回答：僮有梓仔。 (我有橡皮擦。) 兒童 2 回答：僮有蠟筆摺(同)剪刀。(我有蠟筆和剪刀。) 3. 教師領唸說話練習內容。 4. 教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。 5. 兒童分組做語句對話延伸練習。 (1)問：你个書包肚有麼个？(你的書包裡有什麼?) 答：僮書包肚有課本摺(同)簿仔。(我的書包裡有課本和簿子。) (2)問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？(你的鉛筆盒裡有什	1	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>麼?)</p> <p>答：俚鉛筆盒仔肚有尺摺(同)粹仔。(我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。)</p> <p>6. 請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。</p> <p>角色扮演(分組練習)</p> <p>1. 將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。</p> <p>遊戲：相見歡</p> <p>1. 全班兒童分成若干組。</p> <p>2. 兒童排為一直線，面向前方。</p> <p>3. 每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具?」，第二號兒童回答：「俚有~摺(同)~。」</p> <p>4. 以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。</p> <p>活動五：俚會做</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明 P30 的做法。</p> <p>3. 教師領唸 P308 文具語詞。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，請兒童</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>仔細聽，再連一連。</p> <p>5. 教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6. 教師指導兒童用客家語說出語句。 例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀膠（同）彩色筆去學校。（阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。）</p> <p>7. 教師領唸語句：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>活動六：匪會做</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明 P31 的做法。</p> <p>3. 教師領唸 P319 的文具語詞。</p> <p>4. 教師指導兒童完成 P31，並行間巡視。</p> <p>5. 請兒童用客家語的語句同學分享，教師從旁協助。 例：匪个書包肚有課本、簿仔膠（同）鉛筆盒仔。（我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒）</p> <p>遊戲：排排樂</p> <p>1. 教師準備兩套文具語詞卡，</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						並將全班分成兩組比賽。 2. 教師在二十秒內，連續且重複唸出八種文具名稱。 3. 兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。			
七	10/8 ~ 10/14	看圖聽故事： 阿弟牯上學堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 培養良好的日常生活習慣。	遊戲：金頭腦 1. 教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。 2. 教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「梓仔」。 3. 依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。 遊戲：眼明手快 1. 教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。 2. 將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3. 教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客家語說出，即為勝方。	1	1. 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>遊戲：「○」「×」大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師選一位兒童當關主，請全班站立。 2. 關主從袋子中抽取文具，並用客家語說出名稱，兒童則做出「○」或「×」的手勢。 3. 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 <p>遊戲：抽抽樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將文具放入書包中。 2. 由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客家語說出完整的語句。 <p>例：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 書包肚有鉛筆盒仔。 (2) 書包肚有課本摺（同）簿仔。 			
八	10/15 ~ 10/21	看圖聽故事： 阿弟牯上學堂	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>1. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。</p> <p>2. 培養良好的日常生活習慣。</p>	<p>遊戲：對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備十六張（八樣）文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。 2. 將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。 <p>遊戲：猜猜樂</p>	1	1. 討論、發表	多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>1. 教師將全班分成兩組競賽。</p> <p>2. 每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客家語說出名稱者，即可得分。</p> <p>遊戲：快言快語</p> <p>1. 教師將文具圖片貼於牆壁四周。</p> <p>2. 將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。</p> <p>3. 教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。</p> <p>遊戲：三連勝</p> <p>1. 複習文具的語詞。</p> <p>2. 教師在黑板上畫兩個 3x3 方格圖。</p> <p>3. 全班分成兩隊，各派一名代表搶答。</p> <p>4. 答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。</p>			
九	10/22 ~ 10/28	二、共家人 3. 屋下人	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	活動一：屋下人 1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項有麼儕？(圖上有	1	1. 課文朗讀 2. 討論、發表	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	短文。 Bc-I-1 生活起居。		誰？) (2) 佢兜在該做麼个？(他們在做什麼？) (3) 佢兜面項个表情仰般？(他們臉上的表情如何？) (4) 一家人个感情仰般？(全家人的感情如何？) 2. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 3. 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5. 教師以鈴鼓(響板、木魚… ☒) 做課文說白節奏練習。 (請參閱 P. 59 的說白節奏) 6. 播放教學 CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著唸唱。 遊戲：朗誦我最行 1. 教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。 2. 將兒童分成若干組，每組七人。 範讀如下： 阿公阿婆比比坐(一男一女)		3. 遊戲	多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						聽大聲唱山歌（一人大聲獨誦） 老弟老妹共下和（一男一女） 阿爸阿姆笑哈哈（一男一女） 家庭和樂感情好（全體合誦）			
十	10 29 ~ 11/ 04	二、共家人 3. 屋下人	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	1. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 2. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	活動二：僇會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： （1）若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？） （2）若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？） （3）若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？） （4）若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？） 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4. 教師領唸語詞，並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「僇」等稱謂名稱及其相對的關係。	1	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>5. 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 教師可做稱謂的語句對話延伸練習。 問：你係麼儕？（你的稱謂是？） 答：佢係阿姊（阿婆、阿爸……）。（我是姐姐（奶奶、爸爸……）。）</p> <p>7. 兒童分組做對話練習。</p> <p>8. 兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？</p> <p>9. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>10. 教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。</p> <p>遊戲：大風吹 每人發一張稱謂卡，以大風吹的方式進行遊戲，被唸到稱謂時，則必須換位置（扮鬼者可任意決定稱謂）。 全班：你係麼儕？ 扮鬼者：佢係~。</p> <p>活動三：若屋下有麼儕</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。</p> <p>3. 教師說明課本 P42-43 的做法。</p> <p>4. 教師領唸附件四的家人稱謂。</p> <p>5. 教師引導兒童運用附件四的貼紙，完成 P42。</p> <p>6. 教師引導兒童運用 P42 的資料來圈選 P43 的家人稱謂來完成語句。</p> <p>7. 教師指導兒童用客家語發表語句。例：𠵼屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊摺（同）𠵼。 （我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。）</p> <p>8. 教師個別指導兒童發表後，再範唸、領唸。</p> <p>遊戲：快問快答 全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。當音樂暫停時，內（外）圈問外（內）圈。 問：你屋下有麼儕？ 答：𠵼屋下有~摺（同）~。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>遊戲：「○」「×」大挑戰</p> <p>1. 兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。</p> <p>例： 教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。 兒童應比「○」。 教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。 兒童應比「×」。</p> <p>遊戲：萬里尋親</p> <p>1. 每人拿一張稱謂卡（不能讓其他人看到），教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。</p> <p>2. 由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。</p> <p>（由戶長或家人）問：你係麼儕？</p> <p>答：係</p> <p>~</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/05 ~ 11/11	二、共家人 3. 屋下人	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。	1. 能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 2. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	活動四：俚會講一句話 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師板書「恁會」句型並解釋其意。 3. 教師請兒童翻開課本 P44-45，並提問： (1)圖項个阿姆恁會做麼个？（圖裡的媽媽那麼會做什麼事？） (2)圖項个阿哥恁會做麼个？（圖裡的哥哥那麼會做什麼事？） (3)圖項个阿姊恁會做麼个？（圖裡的姐姐那麼會做什麼事？） (4)圖項个老弟恁會做麼个？（圖裡的弟弟那麼會做什麼事？） 4. 教師統整並範唸圖意的語句。 (1)阿姆恁會唱山歌。 (2)阿哥恁會打球仔。 (3)阿姊恁會跳舞。 (4)老弟恁會畫圖。 5. 教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6. 兒童分組用「恁會」做說話練習。	1	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>例：</p> <p>(1)阿公摺(同)阿婆恁會唱山歌。</p> <p>(2)老妹摺(同)老弟恁會寫字。</p> <p>(3)阿爸摺(同)阿哥恁會運動。</p> <p>遊戲：打地鼠</p> <p>1. 教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。</p> <p>2. 各組派出一位代表上臺。</p> <p>3. 老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。</p> <p>遊戲：我最棒</p> <p>1. 教師利用 A4 紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。</p> <p>2. 請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張，並大聲朗讀。</p> <p>例：老妹恁會打球仔。</p> <p>(稱謂) (動作)</p> <p>活動五：僮會聽</p> <p>1. 複習活動二、活動四。</p> <p>2. 教師說明課本 P46-47 的做法。</p> <p>3. 教師領唸課本 P46-47 的圖</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>意。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。</p> <p>5. 請兒童用客家話發表所勾選的圖意。</p> <p>6. 教師統整並解答。</p> <p>7. 教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>8. 兒童分組做說話練習。</p> <p>例：</p> <p>(1)阿爸恁會打球仔。</p> <p>(2)阿姊恁會打球仔。</p> <p>(3)阿婆恁會跳舞。</p> <p>(4)阿哥恁會畫圖。</p> <p>(5)老弟、老妹恁會運動。</p> <p>(6)老弟、老妹恁會唱歌。</p> <p>遊戲：比手畫腳</p> <p>1. 教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。</p> <p>2. 教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。</p> <p>遊戲：大風吹</p> <p>1. 教師推派一人當鬼，其餘的</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						兒童每人拿一張家人稱謂卡。 2. 當鬼在喊口令，喊完口令即加入搶位置行動，沒有搶到位置的則當鬼。 3. 教師示範遊戲口訣。 例：阿爸、阿姆唱山歌。 (拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置)			
十二	11/12 ~ 11/18	三、客家美食 4. 食畫	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	活動一：食畫 1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？(圖中是什麼時候？) (2)佢兜在該做麼个？(他們在做什麼？) (3)添飯時，你會用著麼用具？(盛飯時，你會使用什麼器皿？) (4)挾菜時，你會用著麼用具？(夾菜時，你會使用什麼器皿？) 2. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 3. 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4. 教師領唸課文：範唸→領唸	1	1. 課文、朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						→全體唸→分組唸→個別唸。 5. 教師以鈴鼓（響板、木魚… ☒）做課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD，聆聽「食畫」歌曲，兒童跟著念唱。			
十三	11/19 ~ 11/25	三、客家美食 4. 食畫	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能用客家語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。	〈活動二：俚會講〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 食飯時，你會用著麼用具？（吃飯時，你用什麼器皿？） (2) 湯時，你會用著麼用具？（喝湯時，你會使用什麼器皿？） (3) 炒菜時，阿姆會用著麼用具？（炒菜時，媽媽會使用什麼器皿？） 3. 教師依據兒童的回答內容，逐一領讀語詞並說明「碗」、「杯仔」、「盤仔」、「筷仔／箸」、「湯匙／調羹仔」、「插仔／叉仔」等餐具的名稱、外型與用途。 4. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。	1	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>5. 教師請兒童回家觀察——廚房裡有哪些用具？</p> <p>※遊戲：記憶大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱。(例：碗。) 2. 教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入。(例：碗、筷子。) 3. 依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。 <p>〈活動三：誰會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課本 P52~53 的餐具名稱。 2. 教師說明課本 P54~55 的作法，並播放教學 CD。 3. 教師引導兒童依照教學 CD 念的語詞勾選對應的圖片。 4. 教師公布答案，再解說及領念各圖片的餐具名稱。 5. 教師請兒童上臺分享在家裡如何幫忙做家事？ 6. 教師統整答案，並告訴兒童在家裡要幫忙家人做家事。 <p>遊戲：賓果王</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1. 教師指導兒童畫出九宮格。 2. 兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。 3. 教師唸出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。			
十四	11/26 ∩ 12/02	三、客家美食 4. 食畫	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能運用「~用~來~」的句型詞彙，做說話練習。 2. 了解攝取均衡的營養，才有充沛的精力學習與成長。	〈活動四：僇會講一句話〉 1. 複習課文及語詞。 2. 請兒童觀察課本 P56~57 圖意，教師提問讓兒童回答。 3. 教師範念語句，再請兒童領念。 4. 教師引導兒童分組，共同做對話練習。 遊戲：你說我做 1. 將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌（或其他替代物）。 2. 全班一起問：「你愛食麼个？」 3. 教師將手上的 4 張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「僇愛食~」 4. 兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。	1	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2. 教師選擇其中一組示範動作並且說：「食飯條、食飯條，食忒飯條，食水瓶」。 3. 說完後，再換一組「食水瓶、食水瓶，食忒水瓶，食紅瓶」……依此類推。 <p>〈活動五：俚會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、四。 2. 教師說明課本 P58~59 的做法。 3. 教師範念 P58~59 餐具的語詞。 4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連連看。 5. 教師公布答案。 6. 教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 <p>遊戲：暈頭轉向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導全班圍成一個大圓圈（也可分組圍圓），並以順時針方向走動（可邊走邊打課文節奏）。 			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 當課文唸到有「圓」時，必須轉換走動方向（順時針→逆時針；逆時針→順時針）。 3. 兒童對遊戲熟悉後，教師可增加唸到「板」時，也該轉向前進。			
十五	12/03 ~ 12/09	三、客家美食 5. 過年	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語表達和過年有關的事物。	活動一：大團圓 1. 教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。 教師提問： (1)你識聽過無？（你曾經聽過嗎？） (2)分你个感覺仰般？（給你的感覺如何？） 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： (1)佢兜（等）在該做麼个？（他們在做什麼？） (2)哪隻時節會做這兜事情？（什麼時候做這些事情？） (3)年三十該日，還有哪兜風俗？（除夕的那天，還有哪些風俗？） (4)年初一該日，你兜會做麼事情？（大年初一那天，你們會做什麼事情？） (5)過年的時節，你个心情	1	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>仰般？（過年的時候，你的心情如何？）</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。</p> <p>4. 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>5. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 教師以鈴鼓（響板、木魚…<input type="checkbox"/>) 做課文說白節奏練習。</p> <p>7. 播放教學 CD，聆聽「過年」，兒童跟著唸唱。</p> <p>8. 請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。</p>			
十六	12/10 ~ 12/16	三、客家美食 5. 過年	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<p>1. 能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。</p> <p>2. 能用客家語表達和過年有關的事物。</p>	<p>活動二：僇過年食麼个</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師念課本 P62-63 語詞，並說明「甜版」、「菜頭版」、「發版」、「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」等年菜名稱。</p> <p>3. 教師揭示「甜版」、「菜頭版」、「發版」三張語詞卡。</p> <p>4. 教師領唸並說明此四樣「版仔」所象徵的意義。</p>	1	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p>	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>甜版：砵年 菜頭版：好彩頭 發版：發財 菜包（豬籠版）：招財進寶 5. 兒童分組討論除了「版仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。 6. 教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。 魚仔：年年有餘 封雞：起家；全家福 筍乾：會當官 豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲 柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子 黃梨：旺旺來 7. 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8. 請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。</p> <p>遊戲：習俗達人 1. 教師複習過年所吃的食物。 2. 將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>活動三：僮會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及語詞。 2. 教師說明課本 P64-65 的做法。 3. 教師領唸 P64-65 的年菜名稱。 4. 教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。 5. 教師統整解答，並進行討論。 <p>遊戲：上菜囉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導全班圍成一個大圓圈。 2. 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。 3. 當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。(勿超過三種食物) 4. 當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。 5. 重複三次當鬼者，請他表演唸或唱第五課的童謠。 <p>遊戲：你唱我和</p> <p>全班分成兩組，一組每唸課文</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 年三十，大團圓（大團圓呀！大團圓） 新衫新褲砵年錢（砵年錢呀！砵年錢） 年初一，相拜年（相拜年呀！相拜年） 恭喜發財笑連連（笑連連呀！笑連連）</p> <p>遊戲：丟三落四 1. 教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。 2. 當朗讀課文及唸到「年」字時，只能以拍手替代而不能唸出該字的音。 3. 兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。</p>			
十七	12/17 ~ 12/23	三、客家美食 5. 過年	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能運用「~好食~」、「~好食~摻（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。	活動四：僮會講一句話 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師解說「你好食麼个？」、「僮好食~」、「僮好食~摻（同）~。」的語句意思。 3. 教師說明並領唸課本 P66-67 的對話語句。 4. 教師先請兩位兒童做對話練	1	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>			<p>習。</p> <p>兒童1 提問：你好食麼个？</p> <p>兒童2 回答：佢好食菜頭版（菜包、發版……）。</p> <p>5. 教師領唸兒童對話的語句。</p> <p>6. 指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>7. 教師再請兩位兒童做對話練習。</p> <p>兒童1 提問：你愛食麼个？</p> <p>兒童2 回答：佢愛食菜頭版膠（同）筍乾。</p> <p>8. 教師領唸兒童對話的語句。</p> <p>9. 指導兒童兩兩做對話練習。</p> <p>遊戲：串句遊戲</p> <p>1. 將各組排成一直線。</p> <p>2. 由每組的1號兒童開始問2號兒童：「你好食麼个？」，2號回答：「佢好食~膠（同）~。」並接著問3號：「你好食麼个？」</p> <p>3. 依序進行，直到最後一位兒童問完1號即結束。</p> <p>例：1→2→3→4……→1。</p> <p>※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>遊戲：過五關</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請五位兒童擔任關主。 2. 由關主問：「你好食麼个？」 3. 兒童根據關主手中的圖片回答：「佢好食~」。答對者可闖下一關。 4. 兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出，到第五關時，要說出「佢好食~、~、~、~、~摻（同）~」的語句。 <p>活動五：僇會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P68 的做法。 3. 教師領念附件三的年菜名稱。 4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件三、四的貼紙完成課本 P68 的活動。 5. 教師統整解答並進行討論。 6. 教師請兒童用客家語發表語句。 7. 教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。 			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>遊戲：一葉知秋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 A4 紙製作年菜圖卡。 2. 教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客家語說出語詞及其代表的意涵。 <p>遊戲：耳聰目明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。 2. 全班齊問：「你好食麼个？」 3. 教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班唸出語句「偃好食~摻(同)~。」 4. 兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客家語表達語句者即獲勝。 			
十八	12/24 ~ 12/30	看圖聽故事 客家人仰般過年	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能了解客家人過年的傳統習俗。 	<p>活動五：客家人仰般過年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 十二月二十五日(八年界)，送灶君爺上天，講好話。 2. 年三十(除夕) <ol style="list-style-type: none"> (1) 半夜子時敬拜天公、放鞭炮(打紙炮仔)。 (2) 下午(下晝)大掃除(大拚掃)，貼春聯，之後祭 	1	1. 討論、發表	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>拜家神、祖先（阿公婆）、土地公（伯公）、土地龍神。</p> <p>（3）晚上（暗晡頭）吃團圓飯、分壓歲錢（砵年錢）。</p> <p>3. 年初一（大過年）</p> <p>（1）穿（著）新衫新褲、新鞋。</p> <p>（2）食一日齋，保佑一年毋發病（破病）。</p> <p>（3）天亮就起床接財神、祭拜祖先（阿公婆）後，要放鞭炮，鞭炮要又多又響，希望今年發大財。</p> <p>補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。</p> <p>（4）選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。</p> <p>（5）選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春（過家）、拜年。</p> <p>4. 年初二（回娘家）</p> <p>（1）媳婦（心白）帶著甜粿一塊、雞腿（髀）一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物（等路），和丈夫（老公）、小孩（細人仔）回娘家（轉外家）。</p> <p>（2）拜土地公，作「頭牙」。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5. 年初三（窮鬼日） 家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。 6. 年初四（接神日） 家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。 7. 年初五（出年界） 一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。			
十九	12/31 ~ 01/06	看圖聽故事 客家人仰般過年	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能了解客家人過年的傳統習俗。	活動五：客家人仰般過年 8. 年初六（正係年） 正是象徵年節氣氛的即將結束，過年酒肉將吃完，開始園中摘菜採果，飲食亦不若過年時的豐盛。這時，諸神都已返回人間，心願已表，祭祀已畢，心中一片美麗遠景，真正達到了過年的新境界，所以說「初六正係年」。 9. 年初七（人日） 俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二是狗日、初三是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人	1	1. 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天（人日）用七種菜：芹菜、萹菜、田豐子、須須子、蔥巴、五行、佛座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。</p> <p>10. 年初九（天公生） 玉皇大帝的誕辰，以甜粿、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。</p> <p>11. 年十五（正月半） 即上元節，準備菜包、甜粿、鹹粿敬神。</p> <p>12. 年二十（天穿日） 客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以在新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粿」祭拜天地，稱為「補天穿」。</p> <p>13. 兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。</p> <p>14. 分組發表，教師從旁協</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						助。			
二十	01/07 ~ 01/13	傳統童謠 嘴嘟嘟 阿啾箭 阿啾啣 伯公伯婆	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1. 能欣賞客家童謠。 2. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 3. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。	1. 教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2. 教師範讀並解釋童謠的意義。 3. 教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5. 教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6. 兒童分組練習童謠說白節奏。 7. 教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8. 教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 9. 兒童律動創作。	1	1. 討論發表 2. 肢體律動	多元文化教育多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
廿一	01/14 ~ 01/20	老古人言、師傅話、令仔	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易	1. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 2. 能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。	1. 教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傅話」例句，讓學生跟唸。 2. 教師解釋「古老人言」、「師傅話」的涵義讓學生了解文	1	1. 討論、發表	多元文化教育多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	短文。	3. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。	<p>意，並運用在日常生活中。</p> <p>3. 教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。</p> <p>4. 教師揭示謎底。</p>			建立自己的文化認同與意識。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ~ 02/17	第1單元 動物恁生趣 第一課 一二三	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	第1單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動一：一二三〉 1. 請兒童觀察課文情境圖並提問。 (1)你兜看著麼个？ (你們看到什麼？) (2)有幾多皮葉仔？ (有多少片葉子？) (3)葉仔飛到哪位？ (葉子飛到哪裡？) 2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。 3. 教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4. 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5. 教師以鈴鼓（響板、木魚… ☒）做課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學CD，聆聽「一二三」童謠，兒童跟著念唱。	1	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						※遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每念完課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字。 一皮一皮又一皮（又一皮） 兩皮三皮四五皮（四五皮） 六皮七皮八九皮（八九皮） 飛落地泥好蓋被（好蓋被）			
二	02/18 ~ 02/24	第1單元 動物恁生趣 第一課 一三	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	能聽懂並用客家語說出一到十的數字。	第1單元：動物恁生趣 第一課：一三 〈活動二：數字〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並揭示數字卡。 例：(1)有幾多本書？ (有幾本書？) (2)有幾多隻鉛筆盒仔？ (有幾個鉛筆盒？) 3. 教師領念並說明數數讀法。 4. 教師請兒童回家思考或請問家人從11~50的客家語說法，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：哼哈報數 1. 教師將兒童分成10人一組。 2. 每組由一到十，依序用客家	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>語報數。</p> <p>3. 教師指定 2 個數字，例如：3 和 6，當各組報數到 3 時，該位兒童即以「哼」報數，報數到 6 時，該位兒童即以「哈」報數。</p> <p>4. 報數一輪（一~十）後，教師可另外再指定 2 個數字進行遊戲。</p> <p>〈活動三：僮會做〉</p> <p>1. 教師說明課本 P17 的做法，並完成活動。</p> <p>2. 教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。</p> <p>3. 教師播放教學 CD，請兒童依照語句，將附件二中等量的文具貼紙，貼在相對應的圖片中。</p> <p>4. 教師統整解答並進行討論。</p> <p>5. 教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。</p>			
三	02/25 03/02	第 1 單元 動物恁生趣 第一課 一二三	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p>	<p>1. 能運用「僮愛買~」、「僮愛買~ 摻(同)~」的句型做說話練習。</p> <p>2. 能主動用客家語表達物品數量的多少。</p>	<p>第 1 單元：動物恁生趣 第一課：一二三</p> <p>〈活動四：僮會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明「你愛買麼</p>	1	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p>	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。		个?」、「佢愛買~。」、「佢愛買~、~摻(同)~。」的語句意思。 3. 教師領念並指導兒童兩兩做對話練習。 〈活動五：佢會做〉 1. 教師說明課本 P20~21 的做法，並完成活動。 2. 教師領念語句，兒童齊念，再個別念。 ※遊戲：三五成群 1. 全班一邊唱著「一二三」童謠，一邊在教室自由行走。 2. 當教師說「停」及「幾多人一組」，此時，全班依照老師的指令，找到相同數目的組員即蹲下，未達成者先淘汰入座。 3. 遊戲一直重複進行，直到剩一人或兩人時，遊戲才停止，未被淘汰者為勝。 ※遊戲：支援前線 1. 教師將全班分成若干組。 2. 教師說出要支援前線的物品數量時，各組的兒童要將同數		3. 遊戲 4. 對話練習	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>量的物品放置在第一個兒童的桌面上。</p> <p>3. 最快速且能用客家語正確說出數量者為勝方。</p> <p>※遊戲：人體鍵盤</p> <p>1. 教師將全班分成五人一組，依序排成一列，並報數。</p> <p>2. 教師用客家語說出一到五其中一個數字時，那位兒童則須蹲下並說出此數字。</p>			
四	03/03 ~ 03/09	第1單元 動物恁生趣 第二課 動物園	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	<p>第1單元：動物恁生趣 第二課：動物園</p> <p>〈活動一：動物園〉</p> <p>1. 請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>(1)你識去過圖項个地方無？ (你曾經去過圖上的地方嗎？)</p> <p>(2)動物園肚有麼个動物？ (動物園裡有什麼動物？)</p> <p>(3)恁多動物裡背，你最愛哪種動物？ (這麼多種動物當中，你最愛哪一種動物？)</p> <p>(4)該種動物有麼个習性？</p>	1	<p>1. 課文朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 肢體律動</p>	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>(那種動物有什麼習性?)</p> <p>2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>3. 教師領念課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師以鈴鼓(響板、木魚… ☒)做課文說白節奏練習。 (請參考 P41 說白節奏)</p> <p>6. 教師播放教學 CD，聆聽「動物園」，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：節奏達人</p> <p>1. 教師將全班分成兩組，一組負責念課文，另一組負責拍節奏。</p> <p>2. 念課文組和拍節奏組不能同時出現。</p>			
五	03/10 ~ 03/16	第 1 單元 動物恁生趣 第二課 動物園	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易</p>	能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。	<p>第 1 單元：動物恁生趣 第二課：動物園</p> <p>〈活動二：偌會講〉</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問，並依據兒童的發表內容，逐一揭示動物語詞</p>	1	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p>	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>情意表達。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>		<p>卡。</p> <p>例：(1)你識在哪位看過這兜動物？ （你曾經在哪裡看過這些動物？）</p> <p>(2)你識畜過哪種動物？ （你曾經飼養過哪種動物？）</p> <p>(3)該動物仰般噉？ （那動物的叫聲是怎麼叫的？）</p> <p>3. 教師領念課本語詞及說明其意。</p> <p>4. 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。</p> <p>5. 兒童發表「如何照顧所飼養的動物」。</p> <p>6. 兒童相互討論並發表「愛護動物的方法」，教師統整並指導尊重及關懷動物生命的觀念。</p> <p>※遊戲：猜謎高手 教師提示動物的特徵讓兒童猜。</p> <p>※遊戲：過山洞 1. 教師選八位兒童搭成四座山</p>		<p>4. 肢體律動</p>	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>洞，每個山洞代表一種動物的家。</p> <p>2. 將剩下的兒童分組若干組，每組每過一座山洞後，必須大聲說出動物的名稱。</p> <p>3. 過完山洞後，請兒童依序說出山洞的名稱。</p> <p>〈活動三：因人尋〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明 P26~27 的做法，並完成活動。</p> <p>3. 教師領念語詞，再請兒童個別念。</p> <p>※遊戲：比手畫腳</p> <p>1. 教師複習本課語詞。</p> <p>2. 全班分成兩組比賽，並挑選一位兒童當關主。</p> <p>3. 由關主做出動物常見的動作，由兒童搶答，答對者那方則加一分。</p> <p>※遊戲：動物大遊行</p> <p>1. 教師推派一人當「馴獸師」，其餘的兒童每人拿一張動物卡。</p> <p>2. 當馴獸師說出動物名稱時，</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>則拿此動物卡的兒童必須進入圈內繞行。</p> <p>3. 當馴獸師大喊「自由行」時，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當馴獸師。</p> <p>※遊戲：動物蹲</p> <p>1. 全班分成四組，每組選一種動物名稱，討論並創作各組的肢體語言。</p> <p>2. 教師選擇其中一組示範動作，並且說： 「老虎走，老虎走，老虎走忒換（猴仔）。」 「猴仔跳，猴仔跳，猴仔跳好換（企鵝）」……以此類推進行遊戲。</p>			
六	03/17 ~ 03/23	第1單元 動物恁生趣 第二課 動物園	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>1. 能運用「看著～」的句型及詞彙，做說話練習。</p> <p>2. 能培養愛護動物的情操。</p>	<p>第1單元：動物恁生趣 第二課：動物園</p> <p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師解說「你看著麼个動物？」、「佢看著……」的語意，並做對話練習。</p>	1	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。			<p>※遊戲：動物大合聲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成兩組，每組選一種動物作為隊名，並決定動物的吼聲。 2. 當教師抽出語詞卡時，隊名和語詞卡相同者，必須大聲吼出該動物的吼聲。 <p>※遊戲：眼明手快</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將動物語詞卡貼在黑板上，分組挑戰。 2. 教師說出動物名稱，兒童指出正確圖卡，並能將該動物名稱用客家語正確說出，教師即給予鼓勵。 <p>〈活動五：俚會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P30~31 的做法，並完成活動。 3. 教師統整解答並進行討論。 <p>※遊戲：翻翻樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備兩套語詞卡，且背面不可有字。如有字，可用白紙遮住。 2. 全班分成兩組，每組各派一人比賽。每人有兩次機會翻開 			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>兩張圖卡，若相同，且可以正確用客家語說出者，則可加分，反之，將圖卡蓋回去，換別組挑戰。</p> <p>※遊戲：排排樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備兩套動物語詞卡，並將全班分成兩組比賽。 2. 教師在二十秒內，連續且重複念出八種動物名稱。 3. 兩組兒童必須依序將動物圖卡排出。 4. 在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。 <p>〈活動六：佢會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、活動三。 2. 教師播放 CD 並說明課本 P32~33 的做法，以完成活動。 3. 教師統整解答並領念。 <p>※遊戲：金頭腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「企鵝」。 2. 教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「企鵝」、「河馬」。 3. 依此規則進行，如能將所有 			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						圖卡名稱依序全部背誦者，教師給予鼓勵。 ※遊戲：數字王 1. 教師將全班分成兩組，每組十人，且依序排成一列。 2. 教師準備一到十的數字卡貼在黑板上並領念。 3. 教師先準備五個數字，兩組須用人體鍵盤的方式表演，全對者才能給予加分。			
七	03/24 ∩ 03/30	看圖聽故事： 動物園	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。	〈看圖聽故事：動物園〉 〈活動一〉 1. 教師指導兒童瀏覽 P34~37 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表去「動物園」的心得。	1	1. 討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
八	03/31 ∩ 04/06	看圖聽故事： 動物園	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客家語表達故事內	〈看圖聽故事：動物園〉 〈活動二〉 ※遊戲：動物大會串	1	1. 討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。		容中所提及的動物名稱。	1. 教師依蘿蔔蹲的玩法將兒童分成企鵝、河馬、老虎、貓頭鳥、長頸鹿等五組。 2. 各組依動物特色做動作。 例： (1)企鵝：兩手在身側，做企鵝走路狀，頭抬得高高的。 (2)老虎：兩手在臉頰旁，做抓獵物狀。 (3)長頸鹿：兩手交握在頭頂舉高，雙腳踮腳。 (4)河馬：兩手在胸前做張大嘴巴狀。 (5)貓頭鳥：兩手各伸出食指在眼前做一條線拉開狀。 3. 口訣： (1)企鵝企鵝頭臥臥，企鵝做忒換老虎。 (2)老虎老虎惡豺豺，老虎做忒換長頸鹿。 (3)長頸鹿長頸鹿高天天，長頸鹿做忒換河馬。 (4)河馬河馬嘴擘擘，河馬做忒換貓頭鳥， (5)貓頭鳥貓頭鳥目絲絲，貓頭鳥做忒換企鵝。			植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						※遊戲：加加減減 1. 教師一次抽出兩張數字卡。 2. 教師喊「加」或「減」，兒童搶答。 3. 必須讀出三個數字者，才算答對。			
九	04/07 ~ 04/13	第2單元 得人惜 第三課 偌	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	第2單元 得人惜 第三課 偌 〈活動一：好朋友〉 1. 教師用「揣令仔」(猜謎語)來引起動機。 例：(1)左一片，右一片，到死不相見。 (謎底：耳朵) 2. 教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)嘴用來做麼个？ (嘴有什麼功能？) (2)雙手用來做麼个？ (雙手有什麼功能？) (3)目珠用來做麼个？ (眼睛有什麼功能？) 3. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4. 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 5. 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6. 教師以鈴鼓（響板、木魚… ☒）做課文說白節奏練習。 7. 教師播放教學 CD，聆聽「佢」童謠，兒童跟著念唱。			
十	04/14 ~ 04/20	第 2 單元 得人惜 第三課 佢	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。 2. 能愛惜自己的身體	第 2 單元 得人惜 第三課 佢 〈活動二：佢會講〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並依據兒童的發表內容，逐一揭示身體部位語詞卡。 (1) 目珠頂背有麼个？ (眼睛上方有什麼？) (2) 嘴底肚有麼个？ (嘴巴裡面有什麼？) (3) 啟氣時，你會用到麼个？ (呼吸時，你會用到什麼？) 3. 教師領念語詞，並說明「頭那」、「鼻公（鼻空）」、「肩頭」、「頸根」、「膝頭」、「牙	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>齒」、等身體部位名稱及其功能。</p> <p>4. 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師請兒童回家和家人討論身體還有哪些部位和器官，於下次上課分享。</p> <p>※遊戲：五官拳 教師說出口令，兒童依教師口令指出五官的位置。教師也可指出另一個五官位置，以混淆兒童思考來增加遊戲的趣味性。</p> <p>〈活動三：傴會做〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P44~45 的做法，並完成活動。</p> <p>3. 教師統整解答並進行討論。</p> <p>4. 兒童相互討論並發表「如果缺少身體上的某個器官，在生活上會造成哪些影響？」教師統整歸納。</p> <p>5. 兒童分組討論並發表「如何保護及愛惜身體各器官？」教師統整歸納。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>※遊戲：洞察機先</p> <p>1. 教師先在黑板上書寫課文，並將課文中「嘴、雙手、目珠、耳公（耳空）、雙腳」的字去掉。</p> <p>2. 教師讀出未去掉的字，兒童則接讀去掉的字。</p> <p>※遊戲：「○」「×」大挑戰</p> <p>1. 教師先選一位兒童當關主，請全班站立。</p> <p>2. 關主指著身體器官，並用客家語說出名稱，兒童則做出○或×的手勢。</p> <p>3. 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。</p> <p>※遊戲：課文「卡農」</p> <p>1. 將全班分兩組，運用輪讀方式。</p> <p>2. 第一組念完（僅有盡多好朋友），第二組才開始念，各組分別接讀，直到各組把課文全部念完才停止。</p> <p>3. 教師也可以將全班分成三組或四組來進行活動。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/21 ~ 04/27	第2單元 得人惜 第三課 僇	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1. 能了解並運用五官及手、腳的功能。 2. 能用「僇有~」、「僇有~ 摻(同)~」的句型做說話練習。	第2單元 得人惜 第三課 僇 〈活動四：僇會講一句話〉 1. 複習活動一、活動二。 2 教師請兒童觀察課本 P46-47 情境圖，並提問： (1) 你有幾多張嘴？ (你有幾張嘴？) (2) 你有一張嘴摻(同)幾多隻目珠？ (你有一張嘴和幾隻眼睛？) 3. 教師領念課文語句。 (1) 僇有一張嘴。 (2) 僇有兩隻目珠摻(同)一隻鼻公(鼻空)。 4 教師請兩位兒童做對話練習。 兒童1 提問：你有麼个摻(同)麼个？ 兒童2 提問：僇有兩隻耳公(耳空)摻(同)兩隻腳。 5 教師指導全班兩兩做對話練習。 ※遊戲：過五關 教師請兩位兒童擔任關主，分	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>兩組進行過關遊戲。</p> <p>※遊戲：聲東擊西 1. 複習活動二、活動三的語詞及句型。 2. 教師請全班兒童站立，教師說出身體的器官，兒童則不能摸此器官，如摸到者，請他坐下。(教師可隨意指出身體其他器官，以混淆兒童的思考。) 例：佢有頭那毛。</p> <p>〈活動五：佢會做〉 1. 複習活動二、活動四。 2. 教師說明課本 P48~49 的做法，並完成活動。 4 教師播放教學 CD，請兒童將所聽到的詞句答案打勾。 5 教師統整解答並進行討論。 6 教師領念課本語句。 答： (1)老虎有兩隻目珠。 (2)象(仔)有四隻腳。</p> <p>※遊戲：小畫家 教師將兒童分成兩組，各派一人並且將眼睛蒙起來。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1. 教師於黑板上畫兩個人型輪廓圖。 2. 聽教師口令畫出五官或身體的位置圖。 ※遊戲：記憶大考驗 1. 教師利用 A4 紙製作身體部位圖卡。 2. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「頭那」。 3. 教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「頭那」、「目珠」。 4. 依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。			
十二	04/28 ~ 05/04	第 2 單元 得人惜 第三課 佺	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 2. 能愛惜自己的身體	第 2 單元 得人惜 第三課 佺 〈活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾〉 1. 複習課文及活動二。 2. 教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、頭那、肩頭、膝頭、腳趾、目珠、耳公（空）、鼻公	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			<p>日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。</p>			<p>(空)、嘴。 3. 教師示範肢體律動，並帶領兒童做童謠肢體律動。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。</p> <p>※遊戲：快言快語 教師將全班分成三組比賽，念唱童謠及肢體律動。</p> <p>※遊戲：客國語「卡農」 1. 教師先教唱國語版「頭兒、肩膀、膝、腳趾」的世界童謠，並加入肢體動作，直到兒童熟悉為止。 2. 將全班分成兩組，一組採用客語輪唱並加入肢體律動方式呈現；另一組則用國語輪唱並加入肢體律動方式呈現。 3. 第一組用客家語讀完「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」第一句後，第二組才用國語開始唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」第一句，各組分別接唱，直到各組把曲子唱完為止。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/05 ~ 05/11	第2單元 得人惜 第四課承 蒙你	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	第2單元 得人惜 第四課 承蒙你 〈活動一：承蒙你〉 1. 教師請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1) 別人幫助你時，你應當愛講麼个？ (得到別人的幫助時，你應該說什麼？) (2) 造成別人無爽快時，你應當愛講麼个？ (使別人不舒服時，你應該說什麼？) 2. 教師依據兒童回答內容，來說明「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」的用法及意義。 3. 教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 4. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚… <input checked="" type="checkbox"/> ）做課文說白節奏。 6. 教師播放教學 CD，聆聽「承蒙你」童謠，兒童跟著念唱。	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						※遊戲：你唱我和 全班分為兩組，一組每念課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 承蒙你，恁仔細（恁仔細呀！恁仔細） 會失禮，講敗勢（講敗勢呀！講敗勢） 細人仔，嘴碼好（嘴碼好呀！嘴碼好） 有禮貌，人阿謔（人阿謔呀！人阿謔）			
十四	05/12 ~ 05/18	第2單元 得人惜 第四課 承蒙你	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 2. 能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。	第2單元 得人惜 第四課 承蒙你 〈活動二：佢會講〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請兒童觀察課本 P54-55 情境圖，並提問： (1) 一上課時，先生行入教室，班長愛喊麼个口令？ (一上課時，教師走入教室，班長要喊什麼口令？) (2) 堵著盡久無見面老朋友，你會講麼个？ (遇到好久不見的老朋友，你會說什麼？)	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>3 教師依據兒童回答內容，來說明「企起來」、「行禮」、「坐下 來」、「恁久好無」、「食飽 旨」、「正來寮」的用法及意義。</p> <p>4 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5 教師指導兒童分組討論，並依照俚會講的語詞詞義編擬情境話劇分組表演。</p> <p>※遊戲：環遊世界找朋友</p> <p>1. 教師說明各國的禮節動作。 例： (1)中國：拱手、點頭、鞠躬。 (2)英國、美國：握手、擁抱……。 (3)日本：九十度鞠躬。</p> <p>2. 兒童學習各國的禮節動作。</p> <p>3. 教師播放自行準備之任何音樂，讓兒童在教室任意行走，當音樂切斷時，教師說：「現在到了中國（英國、日本、泰國……）」兒童以該國的禮節行禮後猜拳，輸的兒童就跟在</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>贏的兒童後面走（和猜拳歌的玩法相似。）</p> <p>4. 重複上述玩法多次，到全班排成一條龍時，遊戲即結束。</p> <p>〈活動三：禮貌小天使〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P56~57 的做法，並完成活動。</p> <p>※遊戲：表演秀 教師設計不同的對話情境，採自願方式，請兒童表演，演出表現佳者，即給予獎勵。</p> <p>※遊戲：請你踮怎樣做 教師：請你踮怎樣做。 兒童：佢會踮你怎樣做。 教師：承蒙你（雙手比出道謝狀）</p> <p> 恁仔細（行九十度鞠躬禮）</p> <p> 會失禮（立正行舉手禮）</p> <p> 講敗勢（行紳士禮）</p> <p> 細人仔（伸出大拇指，指向自己）</p> <p> 嘴碼好（伸出拇指做好</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						棒狀) 有禮貌(立正站好) 人阿謔(拍手三下) 人阿謔(拍手二下，豎起大拇指)			
十五	05/19 ~ 05/25	第2單元 得人惜 第四課 承蒙你	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	培養有禮節性應對進退的情操。	第2單元 得人惜 第四課 承蒙你 〈活動四：佢會講一句話〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課本 P58-59 情境圖，並提問： (1) 打電話禮貌用語，愛仰般講？ (打電話的禮貌用語，要如何說？) 佢係○○○，請問△△△有在屋下無？ (我是○○○，請問△△△在家嗎？) (2) 接電話个禮貌，愛仰般講？ (接電話的禮貌用語，要如何說？) 佢就係，請問你尋佢有麼个事情？ (我就是，請問你找我有什麼事情？)	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>3. 兒童分組討論並發表「打、接電話時，如何表達應有的禮貌？」</p> <p>4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>5. 教師領念課本語句。</p> <p>6. 教師指導兒童打、接電話的禮貌。</p> <p>7. 教師指導全班兩兩做打、接電話的對話練習。</p> <p>※遊戲：角色扮演 兩兩互演做對話練習。</p> <p>※遊戲：天生演員 教師指導兒童輪流扮演老師的角色，用客家語和兒童做禮貌話語的對話，並加上動作。</p> <p>※遊戲：讀脣語 1. 教師請一位兒童當關主。 2 教師揭示事先準備好的圖卡給關主看，以不發出聲音的方式表示，其他同學則依其脣形猜出答案，猜對者可當關主。</p> <p>〈活動五：佢會做〉 1. 複習活動一、活動二。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>2. 教師說明課本 P60~61 的做法，並完成活動。</p> <p>3. 教師統整解答並領念圖意。</p> <p>4 教師播放教學 CD，依照教學 CD 的內容，依序將 1、2、3、4 寫在○中。</p> <p>(1)承蒙你</p> <p>(2)敗勢</p> <p>5 教師統整解答並進行討論。</p> <p>圖意：</p> <p>(1)放學了，阿弟牯愛轉屋下，應該摻（同）同學講麼个？</p> <p>(2)下課時，同學無細義用球仔打著阿弟牯，同學愛摻（同）阿弟牯講麼个？</p> <p>※遊戲：打電話</p> <p>1. 教師準備一到九的數字卡，貼在黑板上並領念。</p> <p>2. 教師利用一到九的數字，用客家語說出電話號碼「○○○ ○-◇◇◇◇」；挑戰者必須依順序敲點數字卡，並用客家語讀出，才能給予獎勵。</p> <p>※遊戲：敲敲打打</p> <p>1. 教師將全班分成若干組，每</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<p>組各派兩人上臺。</p> <p>2. 教師舉起數字卡，兒童一位負責用客家語念出數字卡，另一位則用響槌敲打黑板。</p> <p>例如：教師舉起數字「6」，兒童一位用客家語念出「6」，另一位則用響槌在黑板上敲六下。</p>			
十六	05/26 ~ 06/01	第3單元 節日 第五課五月節	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	<p>第3單元 節日 第五課 五月節 〈活動一：五月節〉</p> <p>1. 兒童分組討論並發表「端午節有哪些習俗活動？」教師統整歸納。</p> <p>2. 請兒童觀察課本情境圖，並提問。</p> <p>(1)五月節該日，你兜屋下會食麼个？ (端午節那天，你們家裡會吃什麼？)</p> <p>(2)若屋下个門前會掛麼个？ (你家門前會插什麼植物？)</p> <p>(3)五月節該日，若屋下人還會做哪兜活動？ (端午節那天，你的家人還會做哪些活動？)</p>	1	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 肢體律動</p>	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3. 兒童分組討論並發表「這些習俗活動的意義為何？」 4. 教師歸納兒童發表內容，並做統整說明。 5. 教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 教師用鈴鼓（響板、木魚… ☒）做課文說白節奏。 8. 教師播放教學 CD，聆聽「五月節」童謠，兒童跟著念唱。 9. 兒童相互討論並發表「客家人在端午節的習俗活動」，教師統整歸納。			
十七	06/02 ~ 06/08	第 3 單元 節日 第五課 五月節	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1. 能用客家語說出「一~十二月」的月份名稱。 2. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。	第 3 單元 節日 第五課 五月節 〈活動二：月份〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 一年有幾多隻月？ (一年有幾個月？) (2) 「元旦」係在哪隻月？ (「元旦」是在哪一個月？) 3. 教師依據兒童的回答，逐一	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		<p>說明月份語詞。</p> <p>4. 教師領念後並提問： 哪幾隻月毋見忒了？ (哪幾個月不見了?)</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：月份箱</p> <p>1. 教師準備一個箱子，將製作好的月份字卡放進箱子裡。</p> <p>2. 找一位兒童當挑戰者，全班問：「這係哪隻月？」</p> <p>3. 挑戰者從月份箱中抽出一張月份卡，依照卡上的月份回答。</p> <p>例：這係九月。</p> <p>※遊戲：蓮花開</p> <p>1. 全班圍成一個圈圈，並請一人當關主。</p> <p>2. 圈圈的人共同決定一個月份，讓關主猜。決定後，一邊繞圈一邊齊說「蓮花蓮花哪隻月開？」</p> <p>3. 直到關主猜對，圈圈的人一哄而散，關主來抓下一次當關主者。</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						※遊戲：接唱達人 1. 教師選一位兒童當關主，並給予「仙女棒」。 2. 關主先唱一句，再用仙女棒點其他人接唱。 3. 無法在五秒內接唱者，請他演唱一首客家童謠。 〈活動三：節日活動〉 1. 複習活動二、活動四。 2. 教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。 3. 請兒童依照 CD 內容，將附件五的貼紙依序貼在正確的位置。 4. 教師統整解答，並說明圖意。			
十八	06/09 ~ 06/15	第 3 單元 節日 第五課 五月節	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1. 能用「這下係~」的語句，做說話練習。 2. 能聽懂用客家語表述的故事內容。 3. 能了解並用客家語說出「五月節」的相關習俗活動。	第 3 單元 節日 第五課 五月節 〈活動四：俚會講一句話〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課本 P72-73 情境圖，並提問： 教師：這下係哪隻月？ （現在是幾月？） 兒童回答：這下係六月。 （現在是六月。）	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		<p>3. 教師解說「這下係哪隻月？」的語意。</p> <p>4. 教師領念課本語句。</p> <p>5. 教師用月份閃示卡，並提問「這下係哪隻月？」，請全班齊答或個別回答。</p> <p>6. 教師請兒童依據課本圖意，兩兩做對話練習。</p> <p>※遊戲：我做你說</p> <p>1. 教師將全班分成兩組競賽。</p> <p>2. 每組各派一人，依月份卡用臀部寫出，給另一組回答，用客家語說出「這下係~月。」並在規定時間內答對最多題者獲勝。</p> <p>※遊戲：排排樂</p> <p>1. 教師準備兩套月份卡，將全班分成兩組比賽。</p> <p>2. 教師在十秒內，連續且重複念出十個月份名稱。</p> <p>3. 兩組兒童必須依序將月份卡排出。</p> <p>4. 時間內，最快依序排出，且能正確讀出者為勝。</p> <p>〈活動五：佢會做〉</p>			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P74~75 的做法，並完成活動。 3. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將正確的答案勾起來。 4. 教師統整解答並進行討論。 〈活動六：看圖聽故事〉 1. 複習活動二、活動四。 2. 教師播放教學 CD，兒童聆聽故事內容，並分段說明故事大意。 ※遊戲：未卜先知 1. 教師先將課文中「粽子、艾仔、葛藤、龍船、鑼鼓」的語詞去掉。 2. 教師揭示課文，由教師念未去掉的字，兒童接念去掉的字。			
十九	06/16 ~ 06/22	看圖聽故事： 五月節	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能了解「五月節」的傳統習俗。 3. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。	〈看圖聽故事：五月節〉 〈活動一〉 1. 教師指導兒童瀏覽 P78~81 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。	1	1. 討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3. 教師分段說明故事大意。 4. 教師請兒童用客家語發表故事大意。 〈活動二〉 1. . 教師參考短教師手冊 106 頁說明「五月節」習俗由來。 2. . 請兒童發表「五月節」的習俗活動及其意義。			
二十	06/23 ~ 06/29	傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1. 能欣賞客家童謠。 2. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 3. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠	傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙 〈活動一：傳統童謠〉 1. 教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2. 教師範讀並解釋童謠的意義。 3. 教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5. 教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6. 兒童分組練習童謠說白節奏。 7. 教師範唱→齊唱→分組唱→	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 4. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						個別唱。 8. 教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 9. 兒童律動創作。			