

<b>編寫者</b>		吳彥霖	
<b>課程目標</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。</li> <li>2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。</li> <li>3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。</li> <li>4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。</li> <li>5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。</li> </ol>	
<b>核 心 素 養</b>	<b>總綱核心 素養面向</b>	<b>總綱/核心素養具體內涵</b>	<b>領綱核心素養具體內涵</b>
	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	<b>B 溝通互動</b>	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
	<b>C 社會參與</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

<p>議題融入</p>	<p>重大議題：<input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權、<input type="checkbox"/>保護海洋、<input type="checkbox"/>環境、<input checked="" type="checkbox"/>交通安全、<input type="checkbox"/>全民國防教育、<input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p>其他重要議題：<input type="checkbox"/>品德、<input type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input checked="" type="checkbox"/>科技、<input checked="" type="checkbox"/>資訊、<input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>防災、</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民教育</p>
<p style="text-align: center;"><b>評量方式與百分比(可自行增刪)</b></p>	
<p style="text-align: center;">評量方式</p>	<p style="text-align: center;">評量百分比</p>
<p style="text-align: center;">實作評量</p>	<p style="text-align: center;">40</p>
<p style="text-align: center;">檔案評量</p>	<p style="text-align: center;">15</p>
<p style="text-align: center;">口語評量</p>	<p style="text-align: center;">15</p>
<p style="text-align: center;">學習態度</p>	<p style="text-align: center;">30</p>

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	一、網路與上網 (議題：資訊、科技)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 知道網路與生活的關係</p> <p>2. 知道上網裝置</p> <p>3. 了解網址的涵義</p> <p>4. 練習用關鍵字搜尋</p> <p>5. 練習擷取文字與下載圖片</p>	<p>1. 仔細觀察課本 p5~6 圖，生活中有哪些用到網路的地方？將你知道的事件勾選起來。</p> <p>2. 從課本 p8 圖形中記憶上網的裝置類型。</p> <p>3. 說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。</p> <p>4. 觀察課本 p9 概念圖，體會物聯網的概念。</p> <p>5. 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。</p> <p>6. 說出網址代表的意義。</p> <p>7. 能知道 QR Code 的用途。</p> <p>8. 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。</p> <p>9. 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。</p> <p>10. 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。</p> <p>11. 從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。</p> <p>12. 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。</p> <p>13. 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。</p>	1	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>多媒體測驗</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二	09/03 ~ 09/09	一、網路與上網 (議題:資訊、科技)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1.知道網路與生活的關係</p> <p>2.知道上網裝置</p> <p>3.了解網址的涵義</p> <p>4.練習用關鍵字搜尋</p> <p>5.練習擷取文字與下載圖片</p>	<p>1. 仔細觀察課本 p5~6 圖，生活中有哪些用到網路的地方？將你知道的事件勾選起來。</p> <p>2. 從課本 p8 圖形中記憶上網的裝置類型。</p> <p>3. 說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。</p> <p>4. 觀察課本 p9 概念圖，體會物聯網的概念。</p> <p>5. 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。</p> <p>6. 說出網址代表的意義。</p> <p>7. 能知道 QR Code 的用途。</p> <p>8. 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。</p> <p>9. 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。</p> <p>10. 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。</p> <p>11. 從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。</p> <p>12. 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。</p> <p>13. 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。</p>	1	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>
三	09/10 ~ 09/16	二、Google 的應用服務 (議題:資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全</p>	<p>1. 知道 Google 的所有服務</p> <p>2. 申請 Google 帳號</p> <p>3. 練習操作基本服務</p>	<p>1. 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。</p> <p>2. 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。</p> <p>3. 知道申請 Google 帳號的方法，能</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>於日常生活之重要性。</p> <p><b>資識 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>自 pa-II-2</b> 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>人 E10</b> 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>的基本概念。</p> <p><b>自 INd-II-6</b> 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p><b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>		<p>舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。</p> <p>4. 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。</p> <p>5. 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。</p> <p>6. 查詢當地天氣預報。</p> <p>7. 在 Google 地圖查詢地點位置。</p> <p>8. 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。</p> <p>9. 在 YouTube 搜尋相關的影片。</p> <p>10. 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。</p> <p>11. 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。</p>		驗：	
四	09/17 ~ 09/23	二、Google 的應用服務 (議題：資訊)	<p><b>資識 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資識 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資識 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資識 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>自 pa-II-2</b> 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查</p>	<p><b>資識 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資識 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資識 H-II-3</b> 資訊安全的基本概念。</p> <p><b>自 INd-II-6</b> 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p><b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>4. 知道 Google 的所有服務</p> <p>5. 申請 Google 帳號</p> <p>6. 練習操作基本服務</p>	<p>12. 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。</p> <p>13. 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。</p> <p>14. 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。</p> <p>15. 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。</p> <p>16. 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。</p> <p>17. 查詢當地天氣預報。</p> <p>18. 在 Google 地圖查詢地點位置。</p>	2	<p>3. 口頭問答</p> <p>4. 操作評量</p> <p>多媒體測驗：</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			是否相近。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	動。		19. 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。 20. 在 YouTube 搜尋相關的影片。 21. 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。 22. 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。			
五	09/24 ~ 09/30	三、 Google Keep (議題：資訊、品德)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 知道 Google Keep 可以做什麼 2. 練習建立清單 3. 練習建立繪圖記事	1. 認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。 2. 建立準備物品清單。 3. 設定提醒時間。 4. 改變清單顏色。 5. 新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。 【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
六	10/01 ~ 10/07	三、 Google Keep (議題：資訊、品德)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 知道 Google Keep 可以做什麼</p> <p>2. 練習建立清單</p> <p>3. 練習建立繪圖記事</p>	<p>1. 認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。</p> <p>2. 建立準備物品清單。</p> <p>3. 設定提醒時間。</p> <p>4. 改變清單顏色。</p> <p>新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。</p> <p>【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>
七	10/08 ~ 10/14	四、 Google 日曆 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人</p>	<p>1. 知道 Google 日曆可以做什麼</p> <p>2. 練習建立行程</p> <p>3. 練習設定提醒與顏色</p>	<p>1. 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。</p> <p>2. 切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。</p> <p>3. 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。</p> <p>4. 建立活動行程與地點。</p> <p>5. 設定提醒、顏色與狀態。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	<p>日常生活問題。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>		<p>【資訊素養觀念】認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。</p>			
八	10/15 ~ 10/21	四、Google 日曆 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力</p>	<p>1. 知道 Google 日曆可以做什麼</p> <p>2. 練習建立行程</p> <p>3. 練習設定提醒與顏色</p>	<p>6. 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。</p> <p>7. 切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。</p> <p>8. 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。</p> <p>9. 建立活動行程與地點。</p> <p>10. 設定提醒、顏色與狀態。</p> <p>【資訊素養觀念】認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	10/22 10/28	五、Gmail (議題：資訊、人權)	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資識 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資識 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資識 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動</p>	<p>1. 知道 Gmail 可以做什麼</p> <p>2. 練習新增聯絡人與建立群組</p> <p>3. 練習寫信與寄信</p> <p>練習收信與回信</p>	<p>1. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什麼，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。</p> <p>2. 解釋「信箱地址」的意義。</p> <p>3. 新增聯絡人與輸入資料。</p> <p>4. 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。</p> <p>5. 寫信與寄信。</p> <p>6. 收信與回信。</p> <p>7. 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。</p> <p>【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>
十	10/29 11/04	五、Gmail (議題：資訊、人權)	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資識 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資識 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資識 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動</p>	<p>1. 知道 Gmail 可以做什麼</p> <p>2. 練習新增聯絡人與建立群組</p> <p>3. 練習寫信與寄信</p> <p>練習收信與回信</p>	<p>1. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什麼，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。</p> <p>2. 解釋「信箱地址」的意義。</p> <p>3. 新增聯絡人與輸入資料。</p> <p>4. 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。</p> <p>5. 寫信與寄信。</p> <p>6. 收信與回信。</p> <p>7. 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。</p> <p>【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	11/05 ∩ 11/11	六、Google 表單與試算表 (議題：資訊)	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資識 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p>	<p>資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p>	<p>1. 知道 Google 表單與試算表可以做什麼</p> <p>2. 練習製作問卷調查</p> <p>3. 練習製作圖表</p> <p>4. 練習製作統計試算表</p>	<p>1. 認識Google表單可以建立線上問卷調查，以「園遊會要賣什麼」為主題，設計一份問卷調查。</p> <p>2. 新增 Google 表單與輸入標題。</p> <p>3. 建立表單「選擇題」與插入圖片。</p> <p>4. 預覽表單與傳送給同儕。</p> <p>5. 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。</p> <p>6. 建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。</p> <p>7. 在試算表中插入圖表，根據輸入的資料建立「柱狀圖」，輸入檔案名稱完成編輯。</p> <p>8. 建立 Google 試算表，以「園遊會收支表」為例，輸入資料與調整儲存格格式。</p> <p>9. 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算，輸入檔案名稱完成編輯。</p> <p>能說出收支表包含售價、賣出(數量)、收入、成本、淨賺與總計欄位的關聯與意義。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>
十二	11/12 ∩ 11/18	六、Google 表單與試算表 (議題：資訊)	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資識 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資識 a-II-3 領會資訊倫理</p>	<p>資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作</p>	<p>1. 知道 Google 表單與試算表可以做什麼</p> <p>2. 練習製作問卷調查</p> <p>3. 練習製作圖表</p> <p>4. 練習製作統計試算表</p>	<p>1. 認識Google表單可以建立線上問卷調查，以「園遊會要賣什麼」為主題，設計一份問卷調查。</p> <p>2. 新增 Google 表單與輸入標題。</p> <p>3. 建立表單「選擇題」與插入圖片。</p> <p>4. 預覽表單與傳送給同儕。</p> <p>5. 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。</p> <p>6. 建立 Google 試算表，以「問卷調</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>的重要性。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>社 3b-II-3</b> 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p>	<p>生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>數 D-4-1</b> 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p><b>社 Ad-II-2</b> 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p>		<p>查結果」為例，在儲存格中輸入資料。</p> <p>7. 在試算表中插入圖表，根據輸入的資料建立「柱狀圖」，輸入檔案名稱完成編輯。</p> <p>8. 建立 Google 試算表，以「園遊會收支表」為例，輸入資料與調整儲存格格式。</p> <p>9. 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算，輸入檔案名稱完成編輯。</p> <p>能說出收支表包含售價、賣出(數量)、收入、成本、淨賺與總計欄位的關聯與意義。</p>			
十三	11/19 S 11/25	七、Google 文件 (一) (議題：資訊)	<p><b>資識 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資識 c-II-1</b> 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p><b>資識 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資識 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>健 2a-II-2</b> 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p><b>資識 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資識 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>資識 H-II-3</b> 資訊安全的基本概念。</p> <p><b>健 Fb-II-2</b> 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 知道 Google 文件可以做什麼</p> <p>2. 練習從網路擷取想要的文字與圖片</p> <p>3. 練習編輯文件</p>	<p>1. 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「防疫大作戰」為主題製作文件。</p> <p>2. 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。</p> <p>3. 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。</p> <p>4. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。</p> <p>5. 調整圖片的大小。</p> <p>6. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。</p> <p>7. 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。</p> <p>8. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						9. 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。			
十四	11/26 ~ 12/02	七、Google 文件（一） （議題：資訊）	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資識 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資識 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 知道 Google 文件可以做什麼</p> <p>2. 練習從網路擷取想要的文字與圖片</p> <p>3. 練習編輯文件</p>	<p>1. 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「防疫大作戰」為主題製作文件。</p> <p>2. 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。</p> <p>3. 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。</p> <p>4. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。</p> <p>5. 調整圖片的大小。</p> <p>6. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。</p> <p>7. 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。</p> <p>8. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。</p> <p>9. 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	12/03 ∩ 12/09	八、Google 文件 (二) (議題: 資訊)	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資識 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資識 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 練習加入項目符號</p> <p>2. 練習插入表格與編輯</p> <p>3. 練習加入連結</p>	<p>1. 繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件，使用換行技巧新增一頁，</p> <p>2. 編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。</p> <p>3. 建立表格，並輸入文字。</p> <p>4. 在表格中加入超連結：更多資訊（衛生福利部疾病管制署網站）與資料來源（維基百科）。</p> <p>5. 能說出引用維基百科時要附上原始來源。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】</p>	品 EJU4 自律負責。
十六	12/10 ∩ 12/16	八、Google 文件 (二) (議題: 資訊)	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資識 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資識 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 練習加入項目符號</p> <p>2. 練習插入表格與編輯</p> <p>3. 練習加入連結</p>	<p>1. 繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件，使用換行技巧新增一頁，</p> <p>2. 編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。</p> <p>3. 建立表格，並輸入文字。</p> <p>4. 在表格中加入超連結：更多資訊（衛生福利部疾病管制署網站）與資料來源（維基百科）。</p> <p>5. 能說出引用維基百科時要附上原始來源。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】</p>	品 EJU4 自律負責。
十七	12/17 ∩ 12/23	九、Google 簡報 (議題: 資訊)	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境</p>	<p>資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<p>1. 知道 Google 簡報可以做什麼</p> <p>2. 練習套用主題</p> <p>3. 練習組合圖案與圖片</p> <p>4. 練習改變圖片形狀</p> <p>5. 練習加入文字方塊與設定轉場效果</p>	<p>1. 認識 Google 簡報，知道簡報的應用方式，以「防疫大作戰」為主題，設計簡報。</p> <p>2. 建立 Google 簡報。</p> <p>3. 套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。</p> <p>4. 編輯簡報封面（第 1 張投影片），</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊</p>	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			中適用的健康技能和生活技能。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	<b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計主視覺圖。 5. 編輯「如何預防病毒感染」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。 6. 編輯「正確洗手五步驟」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。 7. 設定簡報轉場效果。 8. 預覽簡報。		戲】	
十八	12/24 ~ 12/30	九、Google簡報 (議題：資訊)	<b>資識 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資識 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。 <b>資識 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>健 1b-II-2</b> 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	<b>資識 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。 <b>資識 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>健 Fb-II-2</b> 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 知道 Google 簡報可以做什麼 2. 練習套用主題 3. 練習組合圖案與圖片 4. 練習改變圖片形狀 5. 練習加入文字方塊與設定轉場效果	1. 認識 Google 簡報，知道簡報的應用方式，以「防疫大作戰」為主題，設計簡報。 2. 建立 Google 簡報。 3. 套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。 4. 編輯簡報封面（第 1 張投影片），輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計主視覺圖。 5. 編輯「如何預防病毒感染」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。 6. 編輯「正確洗手五步驟」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。 7. 設定簡報轉場效果。 8. 預覽簡報。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	12/31 S 01/06	十、Google 雲端硬碟 (議題：資訊)	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資識 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資識 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資識 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼</p> <p>2. 練習使用雲端硬碟</p> <p>3. 練習設定共用</p> <p>4. 了解在雲端硬碟中使用其他服務</p>	<p>1. 認識 Google 雲端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。</p> <p>2. 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。</p> <p>3. 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。</p> <p>4. 新增資料夾與收納檔案。</p> <p>5. 共用資料夾與設定分享權限。</p> <p>6. 知道可以在在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「動物園一日遊」調查報告。</p> <p>7. 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>
二十	01/07 S 01/13	十、Google 雲端硬碟 (議題：資訊)	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資識 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資識 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資識 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼</p> <p>2. 練習使用雲端硬碟</p> <p>3. 練習設定共用</p> <p>4. 了解在雲端硬碟中使用其他服務</p>	<p>1. 認識 Google 雲端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。</p> <p>2. 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。</p> <p>3. 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。</p> <p>4. 新增資料夾與收納檔案。</p> <p>5. 共用資料夾與設定分享權限。</p> <p>6. 知道可以在在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「動物園一日遊」調查報告。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						7. 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。			
廿一	01/14 ~ 01/20	十一、Google 協作平台 (議題：資訊)	<p><b>資識 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資識 c-II-1</b> 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p><b>資識 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資識 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>自 ah-II-2</b> 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p><b>資識 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資識 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>自 INb-II-7</b> 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p><b>自 INc-II-8</b> 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道 Google 協作平台可以做什麼</li> <li>練習編輯首頁</li> <li>練習編輯子頁</li> <li>知道如何發布網站</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識 Google 協作平台是什麼，以「臺灣特有生物」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。</li> <li>建立 Google 協作平台。</li> <li>建立網站首頁，並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。</li> <li>編輯子頁「冠羽畫眉」，新增文字方塊介紹內容與插入照片。</li> <li>編輯首頁，將冠羽畫眉的照片加入超連結，連到子頁「冠羽畫眉」。</li> <li>預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>多媒體測驗：【本課測驗遊戲】</li> </ol>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	十一、Google 協作平台 (議題: 資訊)	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資識 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>5. 知道 Google 協作平台可以做什麼</p> <p>6. 練習編輯首頁</p> <p>7. 練習編輯子頁</p> <p>8. 知道如何發布網站</p>	<p>7. 認識 Google 協作平台是什麼，以「臺灣特有生物」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。</p> <p>8. 建立 Google 協作平台。</p> <p>9. 建立網站首頁，並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。</p> <p>10. 編輯子頁「冠羽畫眉」，新增文字方塊介紹內容與插入照片。</p> <p>11. 編輯首頁，將冠羽畫眉的照片加入超連結，連到子頁「冠羽畫眉」。</p> <p>12. 預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗:</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>
二	02/18 ~ 02/24	十二、線上學習 (議題: 資訊)	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資識 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資識 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資識 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 知道線上學習的好處</p> <p>2. 練習操作教育雲</p> <p>3. 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民資安素養網</p>	<p>1. 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。</p> <p>2. 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。</p> <p>3. 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。</p> <p>4. 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。</p> <p>5. 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗:</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
三	02/25 ~ 03/02	十二、線上學習 (議題：資訊)	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資識 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資識 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資識 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 知道線上學習的好處</p> <p>2. 練習操作教育雲</p> <p>3. 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民資安素養網</p>	<p>1. 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。</p> <p>2. 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。</p> <p>3. 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。</p> <p>4. 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。</p> <p>5. 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>
四	03/03 ~ 03/09	一、認識 Canva (議題：資訊、品德、法治)	<p>資識 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資識 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p>資識 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>資識 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資識 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資識 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>1. 能舉例 Canva 用途。</p> <p>2. 能尊重智慧財產權。</p> <p>3. 學會搜尋與收藏範本。</p> <p>4. 會製作動畫卡片。</p> <p>5. 學會下載與分享作品。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？</p> <p>2. 教師介紹 Canva 線上編輯。</p> <p>3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。</p> <p>4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。</p> <p>5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。</p> <p>2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。</p> <p>3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 <b>三、綜合活動</b> 1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。 2. 學生從課本習題複習所學。			
五	03/10 ~ 03/16	一、認識 Canva (議題：資訊、品德、法治)	資識 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資識 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資識 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並	資識 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 資識 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Ba-III-1 多元性別	1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作動畫卡片。 5. 學會下載與分享作品。	<b>一、準備活動</b> 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 <b>二、發展活動</b> 1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			運用同理心增進人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 法 E7 認識責任。	的人際互動與情感表達。		師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 三、 <b>綜合活動</b> 1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。 2. 學生從課本習題複習所學。			
六	03/17 ~ 03/23	二、我們的學校生活 (議題：資訊、品德)	資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資識 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活	資識 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。	一、 <b>準備活動</b> 1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 3. 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 二、 <b>發展活動</b>	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>內涵。 品 EJU2 孝悌仁愛。</p>	<p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。</li> <li>學生上傳照片並加入到設計中。</li> <li>學生在 Canva 中將照片去背。</li> <li>學生修改標題文字。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能新增頁面。</li> <li>學生加入各種動畫。</li> <li>學生加入邊框物件，設計嵌入照片。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生運用網格元素設計不同的排列風格。</li> <li>學生鎖定物件避免修改。</li> <li>學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。</li> </ol>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						 <p>11. 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 12. 學生下載與分享作品。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。 2. 學生從課本習題複習所學。</p>			
七	03/24 ~ 03/30	三、祝你生日快樂 (議題：資訊、品德)	<p><b>資識 c-III-1</b> 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p><b>資識 p-III-1</b> 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>綜 2a-III-1</b> 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p><b>品 EJU2</b> 孝悌仁愛。</p> <p><b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><b>資識 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。</p> <p><b>資識 T-III-2</b> 網路服務工具的應用。</p> <p><b>視 E-III-2</b> 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p><b>綜 Ba-III-1</b> 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>1. 學會製作短片傳達情誼。 2. 學會文字的美化設計。 3. 學會上傳影片。 4. 學會與他人共同協作。</p>	<p>四、準備活動</p> <p>1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。</p> <p>五、發展活動</p> <p>1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 3. 學生修改標題語文字。 4. 學生調整影片長度。 5. 學生預覽影片。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：</p>	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						 <p>6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 7. 學生加入相框圖像與影片。 8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 9. 學生加入標題文字與動畫。</p>  <p>10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。</p> <p>六、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小作業：學生設計一份祝福留言給家人。</li> <li>學生從課本習題複習所學。</li> </ol>			
八	03/31 ~ 04/06	三、祝你生日快樂 (議題：資訊、品德)	<p>資識 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資識 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資識 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>綜 Ba-III-1 多元性別</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會製作短片傳達情誼。</li> <li>學會文字的美化設計。</li> <li>學會上傳影片。</li> <li>學會與他人共同協作。</li> </ol>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>同學分享：朋友生日時的祝福方式。</li> <li>教師說明可將自拍影片上傳到Canva，設計影像留言，製作生日祝福。</li> </ol> <p>二、發展活動</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>多媒體測驗：</li> </ol>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>的人際互動與情感表達。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。</li> <li>學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。</li> <li>學生修改標題語文字。</li> <li>學生調整影片長度。</li> <li>學生預覽影片。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。</li> <li>學生加入相框圖像與影片。</li> <li>學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。</li> <li>學生加入標題文字與動畫。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小作業：學生設計一份祝福留言給家人。</li> <li>學生從課本習題複習所學。</li> </ol>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	04/07 ~ 04/13	四、輕鬆看防疫 (議題：資訊、安全)	<p>資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資識 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資識 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>國 6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>健 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會製作四格連環漫畫。</li> <li>學會發想故事劇情。</li> <li>學會編輯對話組合。</li> <li>學會編輯角色與表情。</li> </ol>	<p>四、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明四格連環漫畫的起承轉合。</li> <li>教師帶領學生閱讀範例故事。</li> </ol> <p>五、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。</li> <li>學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。</li> <li>學生修改背景配色。</li> <li>學生能調整顯示比例。</li> <li>學生輸入對話內容。</li> <li>學生輸入曲線圖案與翻轉。</li> </ol> <div data-bbox="1397 1082 1749 1369" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生修改對話框</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>多媒體測驗：</li> </ol>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>六、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。</li> <li>學生從課本習題複習所學。</li> </ol>			
十	04/14 S 04/20	四、輕鬆看防疫 (議題：資訊、安全)	<p>資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資識 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資識 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>國 6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>健 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會製作四格連環漫畫。</li> <li>學會發想故事劇情。</li> <li>學會編輯對話組合。</li> <li>學會編輯角色與表情。</li> </ol>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明四格連環漫畫的起承轉合。</li> <li>教師帶領學生閱讀範例故事。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。</li> <li>學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。</li> <li>學生修改背景配色。</li> <li>學生能調整顯示比例。</li> <li>學生輸入對話內容。</li> <li>學生輸入曲線圖案與翻轉。</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>多媒體測驗：</li> </ol>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>



週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						7. 學生修改對話框 三、 <b>綜合活動</b> 1. 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。 2. 學生從課本習題複習所學。			
十一	04/21 ~ 04/27	五、動物卡片桌遊 (議題：資訊、科技、品德)	資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資識 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資識 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 科識 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	資識 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 科識 P-III-1 基本的造形與設計。 英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	4. 認識什麼是桌遊。 5. 學會創作卡牌遊戲。 6. 學會設計心智圖。 7. 學會製作卡牌。	四、 <b>準備活動</b> 1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ 2. 教師說明心智圖的用途。 五、 <b>發展活動</b> 1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 5. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 7. 學生在卡牌加入數字。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						 <p>8. 學生分享卡牌玩法。 9. 學生列印與裁切卡牌。</p> <p>六、綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類…等。 2. 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？ 3. 學生從課本習題複習所學。</p>			
十二	04/28 ~ 05/04	五、動物卡片桌遊 (議題：資訊、科技、品德)	<p>資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資識 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資識 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>科識 s-III-1 製作圖稿以呈</p>	<p>資識 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資識 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>科識 P-III-1 基本的造形與設計。</p>	<p>1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ 2. 教師說明心智圖的用途。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 2. 學生分組討論，設計桌遊規則，</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>現設計構想。</p> <p><b>英 4-III-3</b> 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p><b>綜 2b-III-1</b> 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><b>英 c-III-4</b> 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。</p> <p><b>綜 Bb-III-3</b> 團隊合作的技巧。</p>		<p>完成心智圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。</li> <li>學生修改中文字型，輸入中文名稱。</li> <li>學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。</li> <li>學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。</li> <li>學生在卡牌加入數字。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分享卡牌玩法。</li> <li>學生列印與裁切卡牌。</li> </ol>  <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類…等。</li> <li>學生分享本課的動物卡牌，有哪</li> </ol>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						些其他玩法？ 3. 學生從課本習題複習所學。			
十三	05/05/05/11	六、全球暖化 (議題：資訊、環境、能源)	資識 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資識 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E2 了解節約能源的重要。	資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。	一、準備活動 1. 教師說明全球暖化的主題。 2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 二、發展活動 1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 2. 學生修改背景顏色。 3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 5. 學生能複製與平均分配元素。 6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺 訊圖表。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

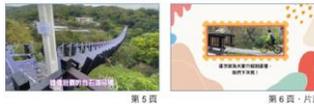
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						 <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋church範本。</li> <li>8. 學生認識簡報模板介面。</li> <li>9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。</li> <li>10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。</li> <li>11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結(<a href="https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html">https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html</a>)。</li> <li>12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。</li> <li>13. 學生設計第四頁，加入長條圖，</li> </ol>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。									
						<p>編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。</p> <table border="1" data-bbox="1391 432 1529 592"> <tr><td>住宅</td><td>11%</td></tr> <tr><td>能源</td><td>14.5%</td></tr> <tr><td>運輸</td><td>14%</td></tr> <tr><td>工業</td><td>48.9%</td></tr> <tr><td>其他</td><td>11.6%</td></tr> </table> <p>14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。</p> <p>15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。</p> <p>16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。</li> <li>學生從課本習題複習所學。</li> </ol>	住宅	11%	能源	14.5%	運輸	14%	工業	48.9%	其他	11.6%		
住宅	11%																	
能源	14.5%																	
運輸	14%																	
工業	48.9%																	
其他	11.6%																	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十四	05/12 ~ 05/18	六、全球暖化 (議題：資訊、環境、能源)	<p>資識 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資識 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>	<p>資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。</li> <li>2. 能選擇合適的配圖支持論點。</li> <li>3. 學會製作簡報。</li> <li>4. 學會用圖表傳達資訊。</li> </ol>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明全球暖化的主題。</li> <li>2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。</li> <li>2. 學生修改背景顏色。</li> <li>3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。</li> <li>4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。</li> <li>5. 學生能複製與平均分配元素。</li> <li>6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺 訊圖表。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。</li> <li>8. 學生認識簡報模板介面。</li> <li>9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 多媒體測驗：</li> </ol>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。										
						<p>面設計。</p> <p>10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。</p> <p>11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結(<a href="https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html">https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html</a>)。</p> <p>12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。</p> <p>13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。</p> <table border="1" data-bbox="1391 884 1529 1043"> <tr><td>住宅</td><td>11%</td></tr> <tr><td>能源</td><td>14.5%</td></tr> <tr><td>運輸</td><td>14%</td></tr> <tr><td>工業</td><td>48.9%</td></tr> <tr><td>其他</td><td>11.6%</td></tr> </table> <p>14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。</p> <div data-bbox="1391 1142 1749 1417"> <p><b>節能減碳 從你我做起</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>冷氣控溫不外洩</li> <li>隨手關燈拔插頭</li> <li>省電燈具更省錢</li> <li>節能省水看標章</li> <li>騎馬步行兼保健</li> <li>每週一天不開車</li> <li>選車用車助減碳</li> <li>多吃蔬食少吃肉</li> <li>自備杯筷帕與袋</li> <li>惜用資源顧地球</li> </ol> </div>	住宅	11%	能源	14.5%	運輸	14%	工業	48.9%	其他	11.6%			
住宅	11%																		
能源	14.5%																		
運輸	14%																		
工業	48.9%																		
其他	11.6%																		

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。 <b>三、綜合活動</b> 1. 小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。 2. 學生從課本習題複習所學。			
十五	05/19 S 05/25	七、我的家鄉 (議題：資訊、品德)	資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 品 EJU6 欣賞感恩。	資識 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1. 知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學會修剪視訊。 3. 學會加入轉場特效。 4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。	<b>一、準備活動</b> 1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。 <b>二、發展活動</b> 1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。</p>  <p>第 1 頁 - 封面      第 2 頁 - 簡介</p>  <p>第 3 頁 - 視訊 1      第 4 頁 - 視訊 2      第 5 頁 - 視訊 3</p> <p>6. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。</p> <p>7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。</p>  <p>第 3 頁      第 4 頁</p>  <p>第 5 頁      第 6 頁 - 片尾</p> <p>8. 學生加入轉場特效。</p> <p>9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。</p> <p>10. 學生設定音樂淡出效果。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十六	05/26 ~ 06/01	七、我的家鄉 (議題：資訊、品德)	<p>資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>資識 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<p>1. 知道創作影片的訣竅與內涵。</p> <p>2. 學會修剪視訊。</p> <p>3. 學會加入轉場特效。</p> <p>4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。</p> <p>2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。</p> <p>3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。</p> <p>2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。</p> <p>3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。</p> <p>4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。</p> <p>5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。</p> <div data-bbox="1384 1050 1706 1200" style="text-align: center;">  <p>第 1 頁 - 封面      第 2 頁 - 簡介 第 3 頁 - 視訊 1      第 4 頁 - 視訊 2      第 5 頁 - 視訊 3</p> </div> <p>6. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。</p> <p>7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。</p>	4	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：</p>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						 <p>8. 學生加入轉場特效。 9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 10. 學生設定音樂淡出效果。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。 2. 學生從課本習題複習所學。</p>			
十七	06/02 ~ 06/08	八、世界美食聯合國 (議題：資訊、國際)	<p>資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>資識 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資識 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p>	<p>1. 學會影片融合。 2. 學會製作 QR Code。 3. 學會自製轉場特效。 4. 學會製作影片牆。 5. 學會自製濾鏡。 6. 知道搜尋元素技巧。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：</p>	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						 <p>世界美食聯合國 導演 王小維</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。</li> <li>學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。</li> <li>學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。</li> </ol>  <p>成員國</p> <p>漢堡國(美國) 日本 義大利 俄羅斯 小確期 韓國 法國 台灣</p> <p>好好吃吃!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。</li> <li>學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。</li> </ol>  <p>自由女神像</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到</li> </ol>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>頁面中。</p> <p>8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。</p>  <p>9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。</p>  <p>10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。</p>  <p>11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						特別的轉場特效。 三、綜合活動 1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。 2. 學生從課本習題複習所學。			
十八	06/09 ~ 06/15	八、世界美食聯合國 (議題：資訊、國際)	資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	資識 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。	1. 學會影片融合。 2. 學會製作 QR Code。 3. 學會自製轉場特效。 4. 學會製作影片牆。 5. 學會自製濾鏡。 6. 知道搜尋元素技巧。	一、準備活動 1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。 二、發展活動 1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。  2. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。 3. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。 4. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。	4	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>5. 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。</p> <p>6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。</p> <p>7. 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。</p> <p>8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。</p> <p>9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製</p>			

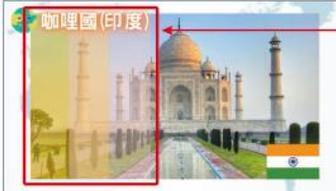
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>作影片左半下雪的效果。</p>  <p>10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。</p>  <p>11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。</li> <li>2. 學生從課本習題複習所學。</li> </ol>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	06/16 ∩ 06/22	八、世界美食聯合國 (議題：資訊、國際)	<p>資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>資識 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資識 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會影片融合。</li> <li>2. 學會製作 QR Code。</li> <li>3. 學會自製轉場特效。</li> <li>4. 學會製作影片牆。</li> <li>5. 學會自製濾鏡。</li> <li>6. 知道搜尋元素技巧。</li> </ol>	<p>一、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。</li> <li>2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。</li> </ol> <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。</li> <li>3. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。</li> <li>4. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 多媒體測驗：</li> </ol>	<p>品 EJU4 自律負責。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。</p>  <p>7. 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。</p> <p>8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。</p>  <p>9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。</p>  <p>10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>明度，製作出濾鏡效果。</p>  <p>11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。</p> <p>三、<b>綜合活動</b></p> <p>1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>			
二十	06/23 ~ 06/29	八、世界美食聯合國 (議題：資訊、國際)	<p>資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>資識 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資識 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫</p>	<p>1. 學會影片融合。</p> <p>2. 學會製作 QR Code。</p> <p>3. 學會自製轉場特效。</p> <p>4. 學會製作影片牆。</p> <p>5. 學會自製濾鏡。</p> <p>6. 知道搜尋元素技巧。</p>	<p>一、<b>準備活動</b></p> <p>1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。</p> <p>2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。</p> <p>二、<b>發展活動</b></p> <p>1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。</p>	4	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：</p>	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				180 字詞)。		 <p>世界美食聯合國 導演 王小維</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。</li> <li>學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。</li> <li>學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。</li> </ol>  <p>成員國</p> <p>好吃好吃!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。</li> <li>學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到</li> </ol>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>頁面中。</p> <p>8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。</p>  <p>9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。</p>  <p>10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。</p>  <p>11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						特別的轉場特效。 三、綜合活動 1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。 2. 學生從課本習題複習所學。			