

編寫者	李懿修		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並以正確的字母格線以及筆順書寫。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Zz 的代表單字。 3. 熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 4. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 5. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 6. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 8. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 9. 能聽、說生活用語、教室用語，並正確使用於生活情境。 10. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 11. 能聽辨並說出數字 1-20。 		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>
B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p>	

	<p>C 社會參與</p>	<p>□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解</p>	<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>
<p>議題融入</p>	<p>重大議題：□性別平等、□人權、■保護海洋、□環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育</p> <p>其他重要議題：■品德、□生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、</p> <p>□生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、■國際教育、□原住民教育</p>		
<p>評量方式與百分比(可自行增刪)</p>			
<p>評量方式</p>		<p>評量百分比</p>	

紙筆測驗	40%
實作評量	10%
檔案評量	20%
口語評量	20%
學習態度	10%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/01	*Phonics 1 Aa-Ff	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母 Aa-Ff 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。	第一節《自我介紹》 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。 3. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。 《Listen and Say》 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Aa-Ff 的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>		<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的英文名字。 2. 能聽辨並說出 Aa-Ff 讀音、發音與代表字。 3. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。 	<p>跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。</p> <p>4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。</p> <p>《Listen and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <p>第二節</p> <p>《暖身活動》 以 CD 或電子書播放 Aa-Ff 的字母名、字母音及對應的代表單字，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>《Say and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀 Aa-Ff 的代表單字。 2. 以最慢語速拆解唸出單字中的每個聲音，如：ant, [A], [n], [t], ant，引導學生分辨單字 ant 有三個聲音。依此步驟，完成其他單字拆解練習。 3. 請學生兩人一組，互相出題，利用「單字紀錄表」完成練習。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。</p>			
二	09/04 ┆ 09/	*Phonics 1 Gg-Mm	<p>英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p>	<p>【活動一】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【活動二】 1. 引導學生觀察 Daily Talk 圖片並描述情境。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
	08		R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		1. 能辨識字母 Gg-Mm 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Gg-Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。	2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【活動三】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，引導學生說出使用教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【活動四】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【活動五 Welcome to Canada!】 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹加拿大國旗、楓葉。 【活動六】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，依序輪流傳麥克風，唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。			基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三	09/11 ∩ 09/15	*Topic 1 story	英語領域 1. 能聽懂低年段所習得的字詞。 2. 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 3. 能聽懂低年段所習得的句子。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	(Topic 1 故事) 第一節 《Characters》 1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E7

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>4. 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>5. 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>6. 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>7. 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>8. 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>		<p>活動評量</p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語與主題句型。</p>	<p>問題討論思考、推測人物個性及故事方向。</p> <p>《Theme Page》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</p> <p>2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>《延伸活動—認識你我他》</p> <p>1. 教師先以 I'm ____ 介紹自己，除了名字以外，可說明自己喜好的食物、平常的休閒活動等。</p> <p>2. 請學生依序進行自我介紹，其他學生仔細聆聽。</p> <p>3. 教師任意指定一名學生，被點到的學生先起立說自己的名字，再說出另一位同學的名字，被說到名字的學生起立並重複同樣步驟。</p> <p>4. 視時間進行數回合。</p> <p>《(Topic 1 故事) 第二節》</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p>		<p>發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 《延伸活動—單字地雷》 1. 將學生分為數組。 2. 教師指定故事對話中的一個單字寫在黑板上。每組派一名代表起立，每人負責一個角色朗讀故事對話。當唸到指定單字時，不能出聲只能以唇形表示。如不小心唸出或反應較慢，即淘汰坐下。 3. 統計得分，給予獎勵。			
四	09/18 ┆ 09/22	* Topic 1 story	英語領域 1. 能聽懂低年段所習得的字詞。 2. 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 3. 能聽懂低年段所習得的句子。 4. 能說出低年段所習得的字詞。 5. 能辨識印刷體大小寫字母。 6. 能辨識低年段所習得的字詞。 7. 能辨識低年段所習得的句子。 8. 能書寫印刷體大小寫字母。 9. 能書寫自己的姓名。 10. 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 11. 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 3. 能用英文做簡單的自我介紹。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。	《(Topic 1 故事) 第三節》 《Story Time》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《角色扮演》 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。 《(Topic 1 故事) 第四節》 《Read and Connect》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I'm ten years old. 描述識別證的內容，再與人物圖連線配對。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>			<p>3. 核對答案。</p> <p>〈延伸活動〉 1. 請學生仿照 Read and Connect 識別證，在白紙上設計自己的識別證。 2. 每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。 3. 請全班起立，相互以 My name is ____ . I'm ____ years old. 自我介紹。 4. 視學生學習狀況，請學生兩人一組，以 S1: What's your name? S2: My name is ____ . / S1: How old are you? S2: I'm ____ years old. 的方式進行對話。</p> <p>〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p>			
五	09/25 ↓ 09/28	Topic 1 Lesson 1 姓名	<p>英語領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂低年段所習得的字詞。 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 能聽懂低年段所習得的句子。 能說出低年段所習得的字詞。 能辨識印刷體大小寫字母。 能辨識低年段所習得的字詞。 能辨識低年段所習得的句子。 能書寫印刷體大小寫字母。 	<p>生活領域 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 能參與活動。 能聽辨自己名字裡的字母發音。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 能以 What's your name?詢問他人名字，並以 My name is ____ . / I'm ____ .說明自己的名字。 	<p>〈Lesson 1〉第一節</p> <p>〈暖身活動〉 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>〈Theme Words〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 活動評量 口語評量 	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			9. 能書寫自己的姓名。 10. 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 11. 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			<p>《延伸活動—猜領袖》</p> 1. 教師指定一位或請自願的學生當鬼，請他先至教室外。 2. 教師指定一位學生為「Emma」後，請當鬼的學生進教室，以 What's your name? 詢問每個學生，直到找到被指定的「Emma」。不是「Emma」的學生須用自己的名字回答，被指定為「Emma」的學生則要說 My name is Emma。 3. 活動可改用其他故事人物名字進行。 <p>《Lesson 1》第二節</p> <p>《暖身活動》</p> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 <p>《Pattern》</p> 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What's your name?、My name is ____、I'm ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Write and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組輪流自我介紹，完成練習。			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/02 ∩ 10/06	* Topic 1- Lesson 1 name	<p>英語領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂低年段所習得的字詞。 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 能聽懂低年段所習得的句子。 能說出低年段所習得的字詞。 能辨識印刷體大小寫字母。 能辨識低年段所習得的字詞。 能辨識低年段所習得的句子。 能書寫印刷體大小寫字母。 能書寫自己的姓名。 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域</p> <p>運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>生活領域</p> <p>媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 能理解並分類基本的書寫規則。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 能用英文進行簡單的問候與對話。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能完成課本的讀寫練習。 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	<p>(Lesson 1) 第三節</p> <p>《暖身活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以 What's your name?作為開頭，隨機指定學生回答。 請每個學生起立、在教室裡找五個不同的同學，互相以 What's your name? My name is ____ .進行問答，並請對方在紙上簽名。 <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。 <p>(Lesson 1) 第四節</p> <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生圈出例句中大寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 核對答案，並請學生說明原因。 <p>《延伸活動—重組句子》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在課前依學生組數準備對應數量的句子，並以單字為單位剪開，作為紙籤，例如： What's your name ? My name is Emma 。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 活動評量 口語評量 	<p>議題融入重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2. 各組發下一份紙籤後，請學生觀察及唸讀單字、重組句子，再將句子抄寫在一張白紙上。 3. 核對答案後，各組交換紙籤。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。			
七	10/09 ┆ 10/13	*Topic 1 Lesson 2 age	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活領域 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 3. 能聽辨主題單字中的字母發音。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 How old are you?詢問他人年齡，並以 I'm ____ years old.說明自己的年齡。	《Lesson 2》第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 《延伸活動—解鎖密碼》 1. 請學生分組，各組輪流派一位代表進行活動。 2. 教師在心中設定一個數字 (1-10)，教師提示學生「Up」或「Down」，讓學生搶答猜數字。 《Lesson 2》第二節	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>〈暖身活動〉 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。</p> <p>〈Pattern〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 How old are you?、I'm ____ years old.、I'm ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組輪流自我介紹，完成練習。 			
八	10/16 ┆ 10/20	* Topic 1 Lesson 2 年齡	<p>英語領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂低年段所習得的字詞。 2. 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 3. 能聽懂低年段所習得的句子。 4. 能說出低年段所習得的字詞。 5. 能辨識印刷體大小寫字母。 6. 能辨識低年段所習得的字詞。 	<p>生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解年齡的計算方式。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 	<p>〈Lesson 2〉第三節</p> <p>〈暖身活動〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 How old are you?作為開頭，隨機指定學生回答。 2. 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過生日(可依學生情況以英文或中文分享)。 <p>〈Practice〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察 A. Listen and Number 的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。 2. 教師說明題意和作題方式。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量 	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7. 能辨識低年段所習得的句子。 8. 能書寫印刷體大小寫字母。 9. 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 10. 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 紙筆評量 能完成課本與習作的聽力讀寫練習。	3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出不大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B. Ask and Write 對話與書寫練習。 (Lesson 2) 第四節 《Fun Facts》 1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下其年齡。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可，也以個人方式進行練習，或延伸此活動，請學生蒐集資料，計算學校、公園、市場或社區活動中心等公共場所的年齡，接觸與熟悉在地人文歷史。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。			和諧人際關係。 數學領域
九	10/23 ↓ 10/27	*I Like Toys	英語領域 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能吟唱簡易歌謠和韻文。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能書寫印刷體大小寫字母。 6. 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與	生活領域 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。	(Review 1) 第一節 《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Connect》 1. 教師說明題意與作題方式。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>4. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p> <p>紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 1. 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。</p> <p>《Read and Check》 1. 引導學生唸讀圖片中的句子。 2. 請學生觀察圖片，討論及猜測這些物品的相關資訊。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p> <p>《(Review 1) 第二節》 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。</p> <p>《延伸活動—歌謠 A New Friend》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。</p>			<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	10 30 11/ 03	複習 Phonics Fun 1,2 、 Topic 1 、 Review 1	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 1 歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 1. 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。	(複習) 第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀 Topic 1 故事內容。 《故事複習活動—對答如流》 1. 抽點數位學生或將學生分組，各組輪流派代表進行活動。 2. 教師唸出故事中任一句子，學生須搶答下一句，若說錯句子，即換其他人搶答。 3. 統計得分，獎勵得分最多或參與度高的學生和組別。 (複習) 第二節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 1 歌謠並跟唱。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：My name is <u>Ken</u> . / I'm <u>seven</u> years old. 若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	11/06 ┆ 11/10	*Phonics Fun ㊟ Nn-Ss	<p>英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識字母 Nn-Ss 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 聽辨並說出 Nn-Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。</p> <p>紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 1. 3. 能完成課本與習作的練習。</p>	<p>(Phonics Fun ㊟) 第一節 《Listen and Say》 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Nn-Ss 的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 《延伸活動—即時反應》 1. 教師複習字母發音及代表字。 2. 教師在黑板上任意寫出一個字母，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含黑板上字母的發音。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>(Phonics Fun ㊟) 第二節 《暖身活動》 以 CD 或電子書播放 Nn-Ss 的字母名、字母音及對應的代表單字，請學生仔細聆聽並跟讀。 《Look and Say》 1. 教師唸出 six 和 nine，引導學生思考這兩個單字的字首發音是否相同。視學生學習狀況，進行多組單字的字首聽辨練習。</p>	2	<p>1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2. 引導學生看圖並唸讀單字，請學生回答這三個單字的字首發音為何，並找出字首發音不同的單字。 3. 請學生分組討論，列出其他有共同字首發音的單字。 〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。			
十二	11/13 ┆ 11/17	*Phonics Fun 4 Tt-Zz	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母 Tt-Zz 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Tt-Zz 讀音、發音與代表字。 2. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 1. 3. 能完成課本和習作練習。	〈Phonics Fun ④〉第一節 〈Listen and Say〉 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Tt-Zz 的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 〈延伸活動—尋找另一半〉 1. 將學生分為大寫組與小寫組，學生任意在紙上寫一個符合大小寫任務的字母。 2. 教師請學生起立並計時，學生在時限內找到與自己字母配對成功的同學，並請其簽名。 3. 完成一回合後，交換大小寫任務，進行新的回合。進行數回合，獎勵獲得最多簽名的學生。 〈Listen and Circle〉 1. 引導學生唸讀選項的字母音。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 (Phonics Fun 4) 第二節 〈暖身活動〉 以 CD 或電子書播放 Tt-Zz 的字母名、字母音及對應的代表單字，請學生仔細聆聽並跟讀。 〈Look and Say〉 1. 教師在黑板上寫 u 並帶唸發音[V]，再在 u 後方加上 p，引導學生拼讀-up [Vp]，最後在-up 前加上 c，請學生唸出 cup [kVp]。 2. 請學生分為數組，在組內輪流拼讀字例。 3. 教師任意說出一個代表字，抽點學生進行拼讀。 〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。			
十三	11/20 ↓ 11/24	* Topic 2 故事	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量	(Topic 2 故事) 第一節 〈Theme Page〉 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、人物進行的活動、外型特徵與情緒等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>		<p>1. 能說出本單元生活用語與主題句型。</p> <p>2. 能用英文描述外型特徵或情緒。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	<p>考、討論人物的身材外型特徵。</p> <p>〈Story Time〉</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>〈Topic 2 故事〉第二節</p> <p>〈Story Time〉</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>〈問題與討論〉</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>〈Read and Connect〉</p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 He's Ken. He's tall.描述人物外型或情緒。</p> <p>3. 依據故事內容，完成人物與活動圖片的連線配對。</p> <p>4. 核對答案。</p> <p>〈習作練習〉</p> <p>請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/27 ↓ 12/01	* Topic 2 Lesson 3 外型特徵	<p>英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 3. 能聽辨主題單字中的字母發音。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用英文描述自己及他人的外型特徵。</p>	<p>(Lesson 3) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 《延伸活動—老師說》 1. 教師帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。 2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。</p> <p>(Lesson 3) 第二節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 I'm ____, You're</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量 	<p>議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>____.、He's ____、She's ____的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師先描述自己，再請學生輪流描述自己的外型特徵，並由各組輪流以不同人稱進行唸讀。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 教師說明 B. Look and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組輪流介紹對方，完成練習。</p>			
十五	12/04 ↓ 12/08	* Topic 2 Lesson 3 外型特徵	<p>英語領域</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>生活領域</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的對話。</p> <p>3. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p>	<p>(Lesson 3) 第三節</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生以 He's ____./ She's ____.分別描述圖片中人物的外型特徵。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</p> <p>3. 教師先進行示範：在心中設定一張圖片，請學生進行問答與猜題。再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again、Good job.等日常生活用語，增加口語應用。</p> <p>4. 抽點數組學生上台演練。</p> <p>《延伸活動—你一言我一句》</p> <p>1. 請學生三位一組。每位學生在白紙任意寫下一個描述外型特徵的單字，並以膠帶貼在胸前。</p> <p>2. 三位學生輪流以 I'm ____./ You're ____./ He's ____./ She's ____相互描述外型特徵。</p>	2	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>		<p>1. 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>3. 抽點數組學生上台演練。</p> <p>(Lesson 3) 第四節 《My Notes》</p> <p>1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。</p> <p>2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。</p> <p>3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。</p> <p>4. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p>《延伸活動—破解密碼》</p> <p>1. 教師事先將句型不分字距地寫在紙上，做成紙籤，並視班級組數製作數份，一份4句。</p> <p>2. 教師將學生分成數組，各組發下一份句型紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後，貼在另一張白紙上。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。</p>			
十六	12/11 ↓ 12/15	*Topic 2 Lesson 4 情緒	<p>英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字</p>	<p>生活領域 D-I -1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p>	<p>(Lesson 4) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。</p>	2	<p>1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>2. 能參與活動。</p> <p>3. 能聽辨主題單字中的字母發音。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>1. 2. 能以 Are you ____?詢問他人情緒，並以 Yes, I am. / No, I'm not.回答，以英文表達自己的感覺。</p>	<p>2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。</p> <p>《延伸活動—察言觀色》</p> <p>1. 將全班分為數組。</p> <p>2. 每組輪流派一位代表上台，由教師指定表演情緒，該代表用臉部表情表達出情緒或感覺，台下同組組員猜答（依序露出眼睛、鼻子、嘴巴，越早猜中得越多分數）。</p> <p>《Lesson 4》第二節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師在黑板上寫出 Are you ____?、Yes, I am.、No, I'm not.、I'm ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p>			<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Guess and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組，輪流以問答猜測對方所抽到的情緒，完成練習。			
十七	12/18 ↓ 12/22	Culture & Festivals	<p>英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C 0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>數學領域 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱 Christmas 歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>《(Culture) 第一節》 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。</p> <p>《延伸活動—製作聖誕樹》 1. 課前依學生人數或分組組數，影印備課用書附錄八的創意七巧板，並請學生剪開備用。 2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。 3. 請學生分享作品。</p> <p>《(Culture) 第二節》 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌</p>	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	<p>閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>數學領域</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 Christmas 的讀寫練習。			
十八	12/25 ↓ 12/29	* Topic 2 Lesson 4 情緒	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與	生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能分辨不同情境下可能產生的情緒，並且學習如何處理情緒。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。 紙筆評量 1. 能完成課本與習作的聽力與讀寫練習。	〈Lesson 4〉第三節 〈暖身活動〉 教師以 Are you happy / tired / sad / angry? 作為開頭，隨機指定學生回答，並詢問學生為何會感受到這種情緒。 〈Practice〉 1. 請學生觀察 A. Listen and Number 的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出不大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B. Ask, Check, and Write 對話與書寫練習。 〈Lesson 4〉第四節 〈Fun Facts〉 1. 引導學生理解 happy、tired、sad 和 angry，哪一些是正面/負面情緒、在哪些情境下會	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			演示。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			有這些情緒、以及有負面情緒時該怎麼解決。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。 3. 若時間許可，請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。 〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。			
十九	01/02 ┆ 01/05	*Review 2	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	〈Review 2〉第一節 〈Listen and Read〉 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 〈Read and Connect〉 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 〈Read and Match〉 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵、情緒和進行的活動。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>			<p>(Review 2) 第二節 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己與朋友。 《延伸活動—歌謠 Tall and Short》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。</p>			
二十	01/08 ┆ 01/12	*複習 Phonics Fun 1 2 3 4 、 Topic 2 、 Review 2	<p>英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習</p>	<p>生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 2 歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>(複習) 第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀 Topic 2 故事內容。 《故事複習活動—故事創作》 1. 請學生分組。 2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以鉛筆標註在課本上，再以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。 3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。教師可引導各組說明重新創作的故事是如何鋪陳、設計等。</p>	2	<p>1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 1. 2. 能完成習作的讀寫練習。	〔複習〕第二節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 2 歌謠並跟唱。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：You're tall. / I'm happy. 若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Let's Write 的讀寫練習。			
廿一	01/15 ┆ 01/19	*Final Review 成果發表會	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1&2 相關單字、句型與生活用語。 1. 2. 能使用對應的情緒呈現對	〔Final Review〕第一節 《故事複習》 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事，請學生跟讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 《單字句型複習》 引導學生唸讀 Topic 1 & 2 的單字與句型，或是進行單字與句型的搭配對話。 《延伸活動—讀者劇場》 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見備課用書附錄一，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。</p> <p>生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>		<p>話。</p>	<p>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p> <p>(Final Review) 第二節 〈延伸活動—讀者劇場〉 成果發表。</p>			

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/15 ↓ 02/16	* Phonics 1 -ap / -op	<p>英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組 -ap 和 -op 的代表字。 3. 能吟唱韻文並理解韻文內容。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<p>(Phonics Fun ①) 第一節 《Point and Say》 1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 a，請學生唸出其發音[A]，再在 a 後方加上 p，帶唸 -ap [Ap]，並請學生唸讀數次，最後在 -ap 前加上 m，請學生唸出 map [mAp]。以此步驟完成 mop 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p>《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組 -ap 和 -op，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p>(Phonics Fun ①) 第二節 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。</p>	2	<p>1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>《Listen and Chant》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力練習。</p>			
二	02/19 ┆ 02/23	*Phonics Fun 2 -ag/-ug	<p>英語領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 <p>生活領域</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>生活領域</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ag 和-ug 的代表字。 3. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。 	<p>《Phonics Fun 2》第一節</p> <p>《Point and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 a，請學生唸出其發音[A]，再在 a 後方加上 g，帶唸 -ag [Ag]，並請學生唸讀數次，最後在 -ag 前加上 b，請學生唸出 bag [bAg]。以此步驟完成 bug 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 <p>《Look and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						音的子音字母，右側寫上音組-ag 和-ug，引導學生拼讀子音與音組。 (Phonics Fun 2) 第二節 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力練習。			
三	02/26 ∩ 03/01	* Topic1 story	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量	(Topic 1 故事) 第一節 《Characters》 播放 CD 或電子書，幫助學生複習故事角色。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子與對話，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 科技教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		1. 能唸讀本單元生活用語與主題句型。	如何說明或回應。 〈延伸活動—跟著老師走〉 1. 老師列舉出教室內的物品並描述其顏色。 2. 請學生依據教師所說明的物品和顏色，拿出對應的物品放在桌上（符合其一條件即可）。例如：教師手拿杯子並說明顏色 It's a cup. It's blue.，學生聽到後拿出杯子或藍色的物品。 3. 視時間進行數回合，可請學生相互描述所拿出的物品。 （Topic 1 故事）第二節 〈Story Time〉 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 〈問題討論〉 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；或是針對彩虹實驗進行跨領域教學補充。			科 E2 了解動手實作的重要性。 自然科學領域 藝術領域
四	03/04 ┆ 03/08	* Topic1 story	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量	（Topic 1 故事）第三節 〈Story Time〉 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>		<p>1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p> <p>紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	<p>《小小讀者劇場》 1. 將學生分為數組，並依據學生學習狀況指定所扮演的角色。 2. 每組學生在小組內以適當的情緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如果時間及學生程度許可，教師可要求學生更動部分課文。 3. 各組輪流上台或起立表演。</p> <p>《(Topic 1 故事) 第四節》 《Look and Match》 1. 請學生在小组內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It's _____. 描述物品名稱或顏色，再與圖片連線配對。 3. 核對答案。 《延伸活動》 1. 每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。 2. 學生兩兩一組，相互向同學以 It's a <u>marker</u>. It's <u>red</u>. 描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。 3. 如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情境，以 What's this/that?、What color is it? 進行問答。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p>			<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	03/11 ┆ 03/15	*Topic 1 Lesson 1 文具	<p>英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What's this/that?詢問不同距離的物品名稱，並以 It's _____. 回答。</p>	<p>(Lesson 1) 第一節 〈暖身活動〉 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 〈Theme Words〉 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：請學生觀察圖片，說出故事主角人物用文具所排出的文字。</p> <p>(Lesson 1) 第二節 〈暖身活動〉 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 〈Pattern〉 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What's this/that?、It's _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</p>	2	<p>1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量</p>	<p>議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Guess and Say 活動進行方式，請學生兩人一組，使用預先準備好的物品局部圖進行問答，完成練習。			
六	03/18 ┆ 03/22	*Topic 1 Lesson 1 文具	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 1. 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	(Lesson 1) 第三節 《暖身活動》 教師隨機選定學生的文具，以 What's this/that?向學生提問，並指定學生回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請學生兩人一組進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點兩位學生上台演示對話。 (Lesson 1) 第四節 《My Notes》 1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再以 a 和 an 作為分類，將句中 a 和 an 後的單字填入對應空格中。 2. 請學生分組並於組內討論 a/an 的用法，教師可適時引導與說明。 3. 各組上台分享討論結果。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						4. 教師說明 a 和 an 的正確用法，並請學生唸讀下方中文說明、勾選正確的選項。 《延伸活動—句子偵探》 1. 將學生分為數組。教師依組數準備內容相同的紙條數份，每份的紙條內容包含 It's 、 a 、 an 以及 本課單字 。 2. 教師展示圖片（可使用電子書的閃示卡，或事先在網路找圖片），學生依據圖片、以拿到的紙條拼出 It's a/an ____ 的句子。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。			
七	03/25 ┆ 03/29	* Topic 1 Lesson 2 顏色	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What color is it?詢問物品顏色，並以 It's ____ 說明物品顏色。	《Lesson 2》第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—Color or Word》 1. 教師事先在白紙或黑板上以本課所	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>			<p>學的颜色寫上單字（字的颜色和名稱不同）。</p> <p>2. 教師請全班起立。事先指定學生唸出「單字書寫的颜色」或「單字」，唸錯的學生則坐下。進行數回活動後，最多學生站著的組別獲勝。</p> <p>(Lesson 2) 第二節 〈暖身活動〉 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 〈Pattern〉 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What color is it?、It's ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Guess and Say 活動進行方式，請學生兩人一組，使用附件的颜色單字圖卡進行遊戲，完成練習。</p>			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	04/01 ┆ 04/05	* Topic 1 Lesson 2 顏色	<p>英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>健康與體育領域 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>健康與體育領域 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文表達蔬果的顏色。 3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成課本與習作的聽力讀寫練習。</p>	<p>(Lesson 2) 第三節 《暖身活動》 教師指定教室內的物品，以 What color is it?向學生提問，隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 引導學生描述 A. Listen and Number 的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，完成 B. Ask, Color, and Write 練習。</p> <p>(Lesson 2) 第四節 《Fun Facts》 1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。 2. 請學生分組，在小組內與同學討論常見的蔬果食物的顏色，再依顏色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票，選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。</p>	2	<p>1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量</p>	<p>議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>健康與體育領域</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	04/08 ┆ 04/12	* Review 1	<p>英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能用英語正確表達出自己的喜好。</p> <p>紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>(Review 1) 第一節 《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Look, Write, and Say》 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 《Read and Circle》 1. 引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p> <p>(Review 1) 第二節 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生完成短文，並在組內或上台進行分享。 《延伸活動—歌謠 What's This?》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。</p>	2	<p>1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>綜合活動領域</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 〈Phonics Fun〉 1. 請學生觀察圖片，並說出圖片中單字。 2. 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。 〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。			
十	04/15 ↓ 04/19	*複習 Phonics Fun ①② 、 Topic 1 、 Review 1	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 1 歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 1. 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。	〈複習〉第一節 〈暖身活動〉 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀 Topic 1 故事內容。 〈故事複習活動—限時賽〉 1. 將學生分為數組，以一人一句的方式輪流唸讀課文。 2. 請各組輪流上台，由教師限時一分鐘，該組學生每人依序唸讀課文。在時間內唸讀句數最多的組別獲勝。 3. 以組別進行活動後，可改成個人賽，增加活動的挑戰性。 〈複習〉第一節 〈暖身活動〉 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 1 歌謠並跟唱。 〈單字句型複習活動〉 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。			
十一	04/22 ↓ 04/26	* Phonics 3 -et/-it	<p>英語領域</p> <p>◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>生活領域</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ct 和-it 的代表字。 3. 能吟唱韻文並理解韻文內容。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<p>(Phonics Fun ㊟) 第一節</p> <p>〈Point and Say〉</p> <p>1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 e，請學生唸出其發音[E]，再在 e 後方加上 t，帶唸-et [Et]，並請學生唸讀數次，最後在-et 前加上 p，請學生唸出 pet [pEt]。以此步驟完成 pit 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p>〈Look and Say〉</p> <p>1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ct 和-it，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p>(Phonics Fun ㊟) 第二節</p> <p>〈Listen and Circle〉</p>	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力練習。			
十二	04/29 ↓ 05/03	*Phonics Fun 4 -ap/-op	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組 -ix 和 -ox 的代表字。 3. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 紙筆評量	《Phonics Fun 4》第一節 《Point and Say》 1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 i，請學生唸出其發音 [I]，再在 i 後方加上 x，帶唸 -ix [Ix]，並請學生唸讀數次，最後在 -ix 前加上 f，請學生唸出 fix [flks]。以此步驟完成 fox 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。	驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ix 和-ox，引導學生拼讀子音與音組。 (Phonics Fun 4) 第二節 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力練習。			
十三	05/06 ┆ 05/10	* Culture & Festivals	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識母親節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。	(Culture) 第一節 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎C 0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>		<p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並說出母親節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>5. 請學生進行角色扮演的活動。</p> <p>《延伸活動》 1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram，左方的圓圈代表自己，右方的圓圈代表媽媽或一位家人。 2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。 3. 請學生分享作品。</p> <p>《Culture》第二節 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Mother's Day 的讀寫練習。</p>			<p>的文本。</p> <p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p>
十四	05/13 ┆ 05/17	*Topic 2 故事	<p>英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句</p>	<p>生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。</p>	<p>《Topic 2 故事》第一節 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p>	2	<p>1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>子。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>		<p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語與主題句型。</p> <p>2. 能用英文描述外型特徵或情緒。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	<p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>〈Story Time〉</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>〈Topic 2 故事〉第二節</p> <p>〈Story Time〉</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>〈問題討論〉</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>〈Read and Check〉</p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</p> <p>2. 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。</p> <p>3. 請學生依據故事內容判斷，完成並核對答案。</p> <p>〈習作練習〉</p> <p>請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p>			<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>綜合活動領域</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	05/20 ┆ 05/24	* Topic 2 Lesson 3 動物	<p>英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Is it a ____?詢問動物的名稱，並以 Yes, it is./No, it isn't. 回答。</p>	<p>(Lesson 3) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《故事複習活動-我速動物通》 1. 教師引導學生唸讀單字。 2. 請學生分組。各組輪流上台，教師顯示電子書單字閃示卡，第一位學生說出單字後與第二位學生擊掌，教師再顯示另一張單字閃示卡，由第二位學生說出單字。 3. 小組成員輪番上陣並計時，最快完成的組別獲勝。 4. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。</p> <p>(Lesson 3) 第二節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。</p>	2	<p>1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						<p>〈Pattern〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 教師在黑板上寫出 Is it a ____?、Yes, it is.、No, it isn't. It's a ____ 的句子，並展示電子書的單字閃示卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 			
十六	05/27 ↓ 05/31	* Topic 2 Lesson 3 動物	<p>英語領域</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習</p>	<p>生活領域</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 能理解並分類基本的書寫規則。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 能用英文進行簡單的對話。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能完成課本的讀寫練習。 能完成習作的聽力與讀寫練習。 	<p>〈Lesson 3〉第三節</p> <p>〈暖身活動〉</p> <p>教師使用電子書的單字閃示卡，或事先在網路上找圖片，並以 Is it a ____?向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>〈Practice〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件拼出一至二隻動物。 教師說明活動方式，請學生拼完七巧板後互相猜答。 視教學狀況，可補充延伸繪本《Color Zoo》。 <p>〈Lesson 3〉第四節</p> <p>〈My Notes〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生閱讀 Read and Circle 題目句子，圈出句中的 am、are、is。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 活動評量 口語評量 	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		習。	2. 請學生分組，引導各組觀察句中藍色的字，並思考 am、are、is 與其人稱的搭配為何。 3. 請各組上台分享討論結果。 4. 教師說明人稱與 be 動詞的搭配，請學生唸讀下方中文說明、填入正確的人稱或 be 動詞。 《延伸活動—聆聽大自然》 1. 教師事先準備各種動物叫聲，請一位學生上台戴耳機聆聽後，模仿所聽到的動物叫聲（或展示電子書閃示卡，由學生發揮創意模仿該動物叫聲）。 2. 台下學生以 Is it a ____? 猜猜看台上學生所模仿的動物，並舉手搶問，由戴耳機的學生以 Yes, it is. 或 No, it isn't, 逐步引導台下學生猜出正確答案。 3. 抽點數位學生上台進行數回。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。			
十七	06/03 ↓ 06/07		英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。	《Lesson 4》第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*Topic 2 Lesson 4 能力	詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		1. 2. 能以 Can you ____?詢問他人所具備的能力，同時能表達自己會做與不會做的事情。	3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 (Lesson 4) 第二節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Can you ____?、Yes, I can.、No, I can't.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Write 活動進行方式，請學生互相進行問答，完成練習。 《延伸活動—神機妙算》 1. 每位學生從課本的五項技能中預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。 2. 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						習，並記錄組員具備的能力。 3. 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計排名。 4. 獎勵正確預測的學生。			
十八	06/10 ∩ 06/14	*Topic 2 Lesson 4 能力	<p>英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生活領域</p>	<p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。</p> <p>紙筆評量 1. 能完成課本與習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>(Lesson 4) 第三節 《暖身活動》 教師以 Can you ____?向學生提問，隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 引導學生描述 A. Listen and Number 的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B. Write, Ask, and Check 對話與書寫練習。</p> <p>(Lesson 4) 第四節 《Fun Facts》 1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？</p>	2	<p>1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>自然科學領域</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若時間許可，可以請學生分組討論或尋找動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。 〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。			
十九	06/17 ∩ 06/21	* Review 2	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 II-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 1. 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	〈Review 2〉第一節 〈Listen and Read〉 1. 播放 CD 或電子書，請學生聽短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 〈Read and Write〉 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 〈Read and Match〉 1. 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。 2. 教師引導學生唸讀句子，並適時補充、說明字義。 4. 核對答案。 〈Review 2〉第二節 〈Read, Draw, and Say〉 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 自然科學領域 綜合活動領域

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>		習。	<p>問，確認句意理解程度。 3. 請學生完成短文，並在組內或上台進行分享。 《延伸活動—歌謠 Can You Draw?》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 《Phonics Fun》 1. 教師將黑板分六個區塊，每個區塊各寫一個短母音音組。分派各組任務。每一組任務將符合發音規則的單字寫在黑板指定區塊。之後，引導學生複習唸出發音字。 2 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。</p>			
二十	06/24 ↓ 06/28	*複習 Phonics Fun 1-4 、 Topic 2 、 Review 2	<p>英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字</p>	<p>生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</p>	<p>《(複習) 第一節》 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀 Topic 2 故事內容。 《故事複習活動—故事大車拼》 1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。 2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子</p>	2	<p>1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			<p>詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。</p> <p>I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>		<p>2. 能朗讀並吟唱 Review 2 歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。</p> <p>1. 2. 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>的人物補上可能對話句子。</p> <p>3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。</p> <p>4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。</p> <p>(複習) 第二節</p> <p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 2 歌謠並跟唱。</p> <p>《單字句型複習活動》</p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Let's Write 的讀寫練習。</p>			