



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/06/28

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市中山區大佳國民小學

112 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 112 年 8 月 22 日

編寫者	朱慶雄 李杰禧
課程目標	一上 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 一下 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒	一上 【一、貓咪】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	B 溝通互動	☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	【二、鵝寶寶】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	C 社會參與		【三、河馬和河狸】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【四、笑嘻嘻】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【五、翹翹板】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【八、拔蘿蔔】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

		【九、動物狂歡會】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【國字真簡單】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【一、拍拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、秋千】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
--	--	--

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【四、大個子，小個子】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
--	--	--

一下

【一、看】

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

【二、花園裡有什麼？】

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

【三、媽媽的音樂會】

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

【四、鞋】

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

【五、小種子快長大】

		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
--	--	--

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【小小鼠的快樂】
--	--	--

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
議題融入	重大議題： ☐ 性別平等、 ☒ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☒ 家庭教育 其他重要議題： ☐ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☒ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☒ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		30	
實作評量		30	
期中期末考		30	
學習態度口語評量		10	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	第一課貓 咪	【一、貓咪】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、貓咪】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	【一、貓咪】 1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。	【一、貓咪】 1. 能說出參與比賽的相關經驗。	2	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
二	09/03 09/09	第一課貓 咪／第二 課鵝寶寶	【一、貓咪】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【二、鵝寶寶】 1-I-1 養成專心聆聽的	【一、貓咪】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【二、鵝寶寶】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	【一、貓咪】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、一、ㄣ」。 1. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 3. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。	【一、貓咪】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄈ」「一」「ㄣ」。 3. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。 4. 比對「ㄣ、ㄣ、」、「一、一、」聲調的變化。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	4. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【二、鵝媽媽】 1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。	5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【二、鵝寶寶】 1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。			
三	09/10 ~ 09/16	第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸	【二、鵝寶寶】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀	【二、鵝寶寶】 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【三、河馬和河狸】 Aa-I-1 聲符、韻	【二、鵝媽媽】 1. 注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄆ、ㄗ、ㄊ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 2. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 3. 理解課文內容，知道鵝	【二、鵝寶寶】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄆ」「ㄗ」「ㄊ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 3. 利用「ㄣ、ㄆ、ㄗ、ㄊ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			察，積累寫作材料。 【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	符、介符的正確發音和寫法。	媽媽開心與得意的原因。 4. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【三、河馬和河狸】 1. 專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。	4. 比對「ㄚ、ㄚˇ」「ㄨ、ㄨˇ」「ㄗ、ㄗˇ」聲調的變化。 5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【三、河馬和河狸】 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。			育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
四	09/17 ~ 09/23	第三課河馬和河狸 ／第四課笑嘻嘻	【三、河馬和河狸】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正	【三、河馬和河狸】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【三、河馬和河狸】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄣ、ㄗ、ㄣ、ㄗ、ㄣ、ㄗ」。 2. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並	【三、河馬和河狸】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄌ」「ㄣ」「ㄗ」「ㄣ」「ㄗ」。 3. 利用「ㄌ、ㄣ、ㄗ、	7	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	能保持簿本的整潔。 3. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄉㄠˇ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 4. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【四、笑嘻嘻】 1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、一ㄠ、ㄨㄣ」。	ㄒ」與符號「ㄠ、ㄣ、ㄨ」進行拼音練習。 4. 比對「ㄣ」和「一、ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。 5. 能正確發出「ㄛ」和「ㄛ」的音，並分辨兩者的差異。 【四、笑嘻嘻】 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄒ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄒ」「一ㄠ」「ㄨㄣ」。 4. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄒ、ㄒ、ㄒ」的拼讀。			【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
五	09/24 ~ 09/30	第四課笑嘻嘻／第五課翹翹板	【四、笑嘻嘻】 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【四、笑嘻嘻】 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【四、笑嘻嘻】 1. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 2. 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 3. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【五、翹翹板】 1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。	【四、笑嘻嘻】 1. 練習「ㄒ一、ㄣ一、ㄣ一」的四聲變化。 2. 辨別包含「ㄣ」與「儿」的詞語。 【五、翹翹板】 1. 能說出下課遊戲的快樂心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。	5	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
六	10/01 ~ 10/07	第五課翹翹板／第六課謝謝老師	【五、翹翹板】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、謝謝老師】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【五、翹翹板】 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【五、翹翹板】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 2. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 3. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 4. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【六、謝謝老師】 1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發	【五、翹翹板】 1. 讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 2. 比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的發音。 3. 分辨「ㄍ、ㄣ」字形的不同。 4. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 5. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 【六、謝謝老師】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【五、翹翹板】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					音回答問題，流利的說出自己的想法。				
七	10/8 ~ 10/14	第六課謝老師	【六、謝謝老師】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【六、謝謝老師】 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【六、謝謝老師】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄢ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」。 2. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 3. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 4. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	【六、謝謝老師】 1. 練習「尸、ㄢ」的近似音辨別。 2. 利用「ㄨ、ㄢ、ㄢ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」進行拼音練習。 3. 比對「ㄌ、ㄢ、ㄣ」和「一ㄝ」拼音後的四聲變化。 4. 練習「ㄨ、ㄢ、一ㄝ」的拼音辨別。 5. 能說出對老師感謝的話。 6. 能拼讀符號念兒歌。 7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常	4	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						用的詞語。			
八	10/15 ~ 10/21	第七課龜兔賽跑	【七、龜兔賽跑】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【七、龜兔賽跑】 1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ、ㄑ、ㄒ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」。 4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課	【七、龜兔賽跑】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「一ㄣ」「ㄨㄣ」「ㄨㄣ」。 3. 能分辨「ㄘ、ㄣ」字形的不同。 4. 利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ」與「ㄣ、一ㄣ」及「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「一ㄣ、一ㄣ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」聲調的變化。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。	6. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。			
九	10/22 ~ 10/28	第八課拔蘿蔔	【八、拔蘿蔔】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	【八、拔蘿蔔】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【八、拔蘿蔔】 1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏㄣ、ㄏㄣㄣ」。 4. 書寫習作時，能維持正	【八、拔蘿蔔】 1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏㄣ」「ㄏㄣㄣ」。 4. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄅ、ㄆ、ㄇ」拼讀；利用「ㄅ、ㄆ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。	彳」與「乂尢ノ」拼讀。 5. 比對「囧、ㄌ」「ㄗ、彳」「一ㄣ、一又」「乂尢、乂丫」發音的差異性。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。			
十	10 29 S 11/ 04	第九課動物狂歡會	【九、動物狂歡會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【九、動物狂歡會】 1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確	【九、動物狂歡會】 1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「一ㄣ」「一ㄣ」「乂ㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」。 4. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「一ㄣ、ㄣㄣ、ㄣ	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			鞏固注音符號的學習。 【一、拍拍手】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	和字義。 【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。	問題。 2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。			世界的想法，並聆聽他人的想法。
十二	11/12 ~ 11/18	第一課拍拍手／第二課這是誰的	【一、拍拍手】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、拍拍手】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。 2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3. 運用仿寫、接寫的技	【一、拍拍手】 1. 運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 理解「……也……」的句型，並能造句運用。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			【二、這是誰的】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【二、這是誰的】 1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。	【二、這是誰的】 1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」			【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十三	11/19 ~ 11/25	第二課這是誰的	【二、這是誰的】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正	【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【二、這是誰的】 1. 觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。 2. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。	【二、這是誰的】 1. 活用「這是……」的句型，說出完整的句子。 2. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 4. 正確、流利的美讀課	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。	文。			
十四	11/26 ~ 12/02	第二課這 是誰的 ／ 第三課秋 千	【二、這是誰的】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【三、秋千】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	【二、這是誰的】 1. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。 【三、秋千】 1. 用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的	【二、這是誰的】 1. 觀察課文插圖，說出故事。 【三、秋千】 1. 完整回答問題，並理解課文內容。 2. 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3. 了解左右結構的字，並正確運用。 4. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	字形，並能正確使用。 4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。				性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十五	12/03 ~ 12/09	第三課秋千／第四課大個子，小個子	【三、秋千】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、大個子，小個子】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	【三、秋千】 1. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 【四、大個子，小個子】 1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2. 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己	【三、秋千】 1. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 2. 了解「……一起……」的用法，並造句。 【四、大個子，小個子】 1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2. 學習自我介紹，並自行練習。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【四、大個子，小個子】 【人權教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	相關的訊息。				人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十六	12/10 ~ 12/16	第四課大個子，小個子	【四、大個子，小個子】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	【四、大個子，小個子】 1. 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。	【四、大個子，小個子】 1. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 2. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 3. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 4. 運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				等。	4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。	造句。			
十七	12/17 ∩ 12/23	第五課比一比	【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的	【五、比一比】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差	【五、比一比】 1. 仔細聆聽故事，回答問題。 2. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 5. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				語氣與意義。	異性。 5. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。				
十八	12/24 ~ 12/30	第五課比一比／第六課小路	【五、比一比】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【五、比一比】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【五、比一比】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。 【六、小路】 1. 專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下	【五、比一比】 1. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。 【六、小路】 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3. 正確念出「長」的不同讀音。 4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					的正確讀音。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。				
十九	12/31 ~ 01/06	第六課小路／寫字123	【六、小路】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【寫字123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【寫字123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【六、小路】 1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【寫字123】 1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。	【六、小路】 1. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 2. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。 【寫字123】 • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	5	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二十	01/07 ~ 01/13	擁抱	【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【閱讀階梯擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【寫字 123】 1. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【閱讀階梯擁抱】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。	【寫字 123】 • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 【閱讀階梯擁抱】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。	4	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
廿一	01/14 ~ 01/20	擁抱	【閱讀階梯擁抱】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預	【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯擁抱】 1. 分析課文的重要訊息，並理解內容。 2. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。 3. 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯擁抱】 1. 找出故事開頭、經過、結果。 2. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，	

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			角色的情緒變化。			懂得運用文本習得的知識解決問題。

中山區大佳國小
下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ~ 02/17	第一課看	【一、看】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【一、看】 1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。	【一、看】 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。	3	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二	02/18 ~ 02/24	第一課看	【一、看】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【一、看】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、看】 3. 應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。	【一、看】 3. 運用疊字副詞描述動作。 4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 練習「先……再……」句型，並造句運用。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
三	02/25 ~ 03/02	第二課花園裡有什麼？	【二、花園裡有什麼？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	【二、花園裡有什麼？】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整的句子。 3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艸」部的意義，應用「艸」部的花瓣造字、識字。 5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。	【二、花園裡有什麼？】 1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造句，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4. 運用「艸（艸）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。	5	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
四	03/03 ~ 03/03	第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽	【二、花園裡有什麼？】 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符	【二、花園裡有什麼？】 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花園裡有什麼？】 6. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 7. 根據課文歸納四種感官	【二、花園裡有什麼？】 6. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 7. 寫出五種感官觀察的方式。	6	1. 實作評量 2. 發表評量	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
	09	的音樂會	號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【三、媽媽的音樂會】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	觀察的方式，提出第五種觀察方式。 【三、媽媽的音樂會】 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。	【三、媽媽的音樂會】 1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。		3. 習作評量 4. 口頭評量	物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
五	03/10 ~ 03/	第三課媽媽的音樂會	【三、媽媽的音樂會】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的	【三、媽媽的音樂會】 Ac-I-2 簡單的基 本句型。	【三、媽媽的音樂會】 4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹	【三、媽媽的音樂會】 4. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 5. 填寫正確的標點符號，使句	6	1. 實作評量 2. 發表評量	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
	16		國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	聲詞。 5. 理解句子語意,運用正確的標點符號。 6. 運用仿寫的技巧,使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。	子語意完整。 6. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。		3. 習作評量 4. 口頭評量	好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。
六	03/17 ~ 03/23	第四課鞋	【四、鞋】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【四、鞋】 1. 專注聆聽教師提問,並尊重同學的發言。 2. 閱讀課本我家像動物園,提出自己的想法和同學分享,並能尊重同學的發言。 3. 運用注音符號的輔助,學習生活中常用字的形音義。 4. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義,練習正	【四、鞋】 1. 有條理的發表意見,並尊重同學的發言。 2. 理解文章內容,並提出自己的看法。 3. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。 4. 理解詞語的意義,並利用部首「宀」大量識字。 5. 注意詞語的重複性,以適切的語氣有節奏的朗讀。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【四、鞋】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、 品德、安全、 防災、戶外教育。
			4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。		確的運用並大量識字。 5. 覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。				
七	03/24 ∩ 03/30	第五課小種子快長大	【四、鞋】 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、小種子快長大】 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號	【四、鞋】 Ad- I -3 故事、童詩等。 【五、小種子快長大】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【四、鞋】 6. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 7. 運用仿寫的技巧，使用AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。 【五、小種子快長大】 1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。 2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗	【四、鞋】 6. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 3. 正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 4. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。		讀課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 4. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。				
八	03/31 04/06	第五課小種子快長大	【五、小種子快長大】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【五、小種子快長大】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【五、小種子快長大】 5. 認識文章的自然段。 6. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 7. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。	【五、小種子快長大】 5. 練習標注自然段。 6. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 7. 運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。	4	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	04/07 ~ 04/13	第六課奶奶的小跟班	【六、奶奶的小跟班】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【六、奶奶的小跟班】 1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。	【六、奶奶的小跟班】 1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十	04/14 ~ 04/20	第六課奶奶的小跟班／第七課作夢的雲	【六、奶奶的小跟班】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【七、作夢的雲】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【六、奶奶的小跟班】 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【六、奶奶的小跟班】 5. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。 【七、作夢的雲】 1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。	【六、奶奶的小跟班】 5. 能發揮創意，依卡片形式書寫。 6. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。 【七、作夢的雲】 1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法	4	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	04/21 ~ 04/27	第七課作夢的雲	【七、作夢的雲】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【七、作夢的雲】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【七、作夢的雲】 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4. 運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 5. 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。	【七、作夢的雲】 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4. 辨識「自、白」的異同。 5. 了解意思相反的字詞，並正確運用。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十二	04/28 ~ 05/04	第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋	【七、作夢的雲】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	【七、作夢的雲】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	【七、作夢的雲】 6. 運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己	【七、作夢的雲】 6. 從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 理解課文內容，並正確及流	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	常用字的字形、字音和字義。	的想法。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。	利的誦讀課文。 3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。			感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十三	05/05/05/11	第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹	【八、妹妹的紅雨鞋】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、七彩的虹】	【八、妹妹的紅雨鞋】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	【八、妹妹的紅雨鞋】 4. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 5. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。 【九、七彩的虹】	【八、妹妹的紅雨鞋】 4. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 5. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2. 比較「シ」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【九、七彩的

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	常用字的字形、字音和字義。	1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。 3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。	「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。			虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十四	05/12 ~ 05/18	第九課七彩的虹	【九、七彩的虹】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆	【九、七彩的虹】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、七彩的虹】 4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。	【九、七彩的虹】 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		5. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 6. 運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。	5. 理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。		評量 4. 口頭 評量	體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十五	05/19 ~ 05/25	第十課和你在一起	【十、和你在一起】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學	【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【十、和你在一起】 1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2. 熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用	【十、和你在一起】 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 4. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。	6	1. 實作 評量 2. 發表 評量 3. 習作 評量 4. 口頭 評量	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。		法，並表達語意清楚、正確的句子。 4. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。				
十六	05/26 ~ 06/01	第十課和你在一起 ／第十一課生日快樂	【十、和你在一起】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、生日快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號	【十、和你在一起】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	【十、和你在一起】 5. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 【十一、生日快樂】 1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 3. 理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用	【十、和你在一起】 5. 應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。		「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。				好的人際互動能力。
十七	06/02 ~ 06/08	第十一課 生日快樂 ／第十二課 小黑	【十一、生日快樂】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、小黑】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	【十一、生日快樂】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【十一、生日快樂】 4. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 5. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。 【十二、小黑】 1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、	【十一、生日快樂】 4. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 5. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 【十二、小黑】 1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2-I-2 說出所聽聞的內容。		音、義。 2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。				及心靈對環境感受的能力。
十八	06/09 ~ 06/15	第十二課 小黑	【十二、小黑】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【十二、小黑】 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-2 篇章的大 意。	【十二、小黑】 3. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。	【十二、小黑】 3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。	5	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	06/16 ~ 06/22	第十二課 小黑／寫 字 123	【十二、小黑】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【寫字 123】 4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【十二、小黑】 Ba-I-1 順敘法。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【十二、小黑】 5. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 【寫字 123】 1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	【十二、小黑】 5. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 【寫字 123】 1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。	4	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二十	06/23 ~ 06/29	小小鼠的 快樂	【小小鼠的快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階	【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流	【小小鼠的快樂】 1. 仔細聆聽，尊重他人發言。 2. 用語意完整的語句回答問題。 3. 用方法理解故事內容。 4. 找到文本訊息與觀點。	【小小鼠的快樂】 1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 4. 能與他人分享與溝通互動。	6	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	的情感。					習得的知識解決問題。

編寫者	高焜燦		
課程目標	1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3.能主動使用閩南語與他人互動。 4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6.能正確朗讀所學的閩南語課文。 7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 8.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 9.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 10.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 11.熟悉課文並理解文意。 12.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 13.熟念課文，並理解文意。 14.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 15.了解並熟悉本課課文與語詞。 16.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 17.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 18.能正確的朗讀課文與歌唱。 19.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 20.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。		
核	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵

心 素 養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
議題融入		重大議題： ☐ 性別平等、 ☒ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☒ 家庭教育 其他重要議題： ☒ 品德、 ☒ 生命、 ☐ 法治、 ☒ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☒ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☒ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
實作評量		40%	
口語評量		40%	
學習態度		20%	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/02	第一單元溫暖的家庭	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 熟念課文，並理解文意。 2. 能理解本課常用句型，並練習造句。 3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。 4. 養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	第一單元溫暖的家庭 第一課劈早 1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	1	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
二	09/03 09/09	第一單元溫暖的家庭	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 學會替換語詞，完成句子。	第一單元溫暖的家庭 第一課劈早 1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「劈早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語「劈早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「劈早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
三	09/10 09/16	第一單元溫暖的家庭	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 正確理解情境圖意。 2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3. 主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4. 將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5. 運用所學與他人建立良好的人際關係。	第一單元溫暖的家庭 第一課劈早 1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2. 教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4. 「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。			
四	09/17 ∩ 09/23	第一單元溫暖的家庭	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	1	口頭評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
五	09/24 ∩ 09/30	第一單元溫暖的家庭	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.分享並修正自己造的句子。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/01 ∩ 10/7	第一單元溫暖的家庭	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3. 規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4. 探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4. 學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6. 先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。	1	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
七	10/8 ∩ 10/14	第一單元溫暖的家庭	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 理解閩南語語意。 2. 了解問候語的使用時機。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	第一單元溫暖的家庭 單元活動一 1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
八	10/15 ∩ 10/21	第二單元數字真趣味	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟讀本課課文，並了解課文文意。 2. 聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3. 覺察分享的行為帶來的快樂。	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1. 利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 2. 於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗讀課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3. 教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐	1	口頭評量 實作評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。			
九	10/22 ∩ 10/28	第二單元數字真趣味	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5個人。」依此類推。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。
十	10/29 ∩ 11/04	第二單元數字真趣味	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽CD內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。
十一	11/05 ∩ 11/11	第二單元數字真趣味	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字1至10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第二單元數字真趣味 單元活動二 1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓・講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。			
十二	11/12 ∩ 11/18	第三單元咱的學校	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.熟念常見文具的閩南語說法。 2.理解各種文具的功能。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
十三	11/19 ∩ 11/25	第三單元咱的學校	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.愛惜文具。 2.了解「俗」(和)的意思和使用時機。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「俗」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
十四	11/26 ∩ 12/02	第三單元咱的學校	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2.聽懂題目，並完成本課練習。 3.依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力並創作。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3.請學生利用課本貼紙，聽CD完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5.說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7.請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/03 ∩ 12/09	第三單元咱的學校	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問挂才您輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十六	12/10 ∩ 12/16	第三單元咱的學校	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.理解學校場所具有不同的功能。 2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4.將所學語句運用於遊戲之中。 5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟因仔會佇遐要，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快仰是著傷，愛去佗位搵護理師阿姨？」 3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十七	12/17 ∩ 12/23	第三單元咱的學校	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.認讀已經學習過的閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4.運用觀察力完成題目。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4.「做伙來要」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。			
十八	12/24 ∩ 12/30	第三單元咱的學校	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第三單元咱的學校 單元活動三 1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校要過覘相揣？」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十九	12/31 ∩ 01/06	唸謠	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	唸謠 快樂過新年 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	01/07 ~ 01/13	DOREMI 耍啥物	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 1.先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班同學律動。 5.可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。	1	口頭評量 實作評量	
廿一	01/14 ~ 01/20	總複習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4.引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5.引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6.檢視學生成果。	1	口頭評量 實作評量	

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ∩ 02/17	第一單元嬌嗲嗲的我	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1.能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 1.問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2.可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	討論活動 口語評量 表演評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二	02/18 ∩ 02/24	第一單元嬌嗲嗲的我	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3.讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6.展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8.練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。	1	口語評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三	02/25 ∩ 03/02	第一單元嬌嗲嗲的我	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在日常生活中。 4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	第一單元嬌嗲嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3.利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4.檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5.帶領全班複習本課語詞。 6.展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 8.按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						遍。 9. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睞」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。			
四	03/03 ~ 03/09	第一單元嬌嗩嗩的我	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第一單元嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀 1. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4. 配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。	1	討論活動 口語評量 表演評量 學習態度	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五	03/10 ~ 03/16	第一單元嬌嗩嗩的我	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2. 學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	第一單元嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀 1. 邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2. 請學生試著用閩南語說出身體部位。 3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4. 參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5. 展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6. 引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8. 以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解	1	口語評量 實作評量 學習態度	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。			
六	03/17 ∩ 03/23	第一單元嬌嗩嗩的我	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的身體部位。 3. 將所學的身體部位應用在日常生活。 4. 清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	第一單元嬌嗩嗩的我 第二課洗身軀 1. 配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2. 配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。 3. 可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。 4. 播放教學媒體，請學生說說看故事中出现哪一個身體部位的名稱。 5. 先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 6. 播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 7. 利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 8. 教師帶領全班複習本課語詞。 9. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 10. 教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七	03/24 ∩ 03/30	第一單元嬌嗩嗩的我	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 理解閩南語語意。 2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	第一單元嬌嗩嗩的我 單元活動一 1. 揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2. 播放教學媒體，引導學生作答。 3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髻、喙鬚、尻川、鼻仔恰喙角。 7. 播放故事教學媒體。 8. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9. 播放教學媒體「想看覓，講看覓」題目聲	1	討論活動 口語評量 學習態度	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						音檔或由教師參考教師手冊發問。 10. 進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髮發位？」增強學習樂趣與效果。			
八	03/31 ∪ 04/06	第二單元好食的物件	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？	1	討論活動 口語評量 表演評量 學習態度	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
九	04/07 ∪ 04/13	第二單元好食的物件	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。 2. 將所學語詞運用在日常生活中。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 5. 帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。 6. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 7. 播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。 8. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。	1	口語評量 實作評量 紙筆測驗 學習態度	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/14 ∩ 04/20	第二單元好食的物件	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2. 能聽懂完整的閩南語句子。 3. 會說各式各樣水果的閩南語說法。 4. 發揮創意並培養美學概念。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1. 邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2. 解釋練習內容，指導學生作答方法。 3. 播放教學媒體，引導學生將水果貼貼在正確的位置。 4. 利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5. 教師帶領全班複習本課語詞。 6. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7. 用水果拼出自己喜歡的圖。 8. 待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗 學習態度	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十一	04/21 ∩ 04/27	第二單元好食的物件	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1. 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2. 根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4. 配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。	1	討論活動 口語評量 表演評量 學習態度	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十二	04/28 ∩ 05/04	第二單元好食的物件	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3. 了解圖文所表達的意涵。 4. 學會食物種類運用在日常生活中。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2. 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學	1	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5.指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 6.帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 7.鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 8.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。			一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十三	05/05 ∩ 05/11	第二單元好食的物件	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.將所學的食物種類應用在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配練習。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6.教師帶領全班複習本課語詞。 7.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8.教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十四	05/12 ∩ 05/18	第二單元好食的物件	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第二單元好食的物件 單元活動二 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。	1	實作評量 學習態度	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7. 播放教學媒體「想看覓・講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。			
十五	05/19 ~ 05/25	第三單元倒反的世界	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。 2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 4. 參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	討論活動 口語評量 學習態度	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十六	05/26 ~ 06/01	第三單元倒反的世界	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2. 自行舉例其他形容詞的相反詞。 3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2. 展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3. 教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5. 師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著交換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。	1	討論活動 口語評量 學習態度	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/02 ~ 06/08	第三單元倒反的世界	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依照题目的插图說出句子。 3.找出同類物件並發現其相異之處。 4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5.以情境插图物件說出完整的比較句子。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.複習相招來開講的對話問答句子。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 4.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 5.由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。 6.教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。 7.教師徵求學生以熟悉的語就插图裡的圖案內容試試看圖說話。 8.請學生先就插图裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 9.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 10.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 11.教師引導學生再次觀察並數出插图內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。	1	口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十八	06/09 ~ 06/15	第三單元倒反的世界	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第三單元倒反的世界 單元活動三 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓，講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	口語評量 實作評量 學習態度	

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/16 ∩ 06/22	唸謠、DoReMi 耍啥物	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	唸謠 火金姑 DoReMi 耍啥物 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。 5.教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。 6.再進一步帶著學生一邊念頭髻、肩胛……，一邊做頭髻、肩胛……的手勢，可練習兩遍。	1	口語評量 實作評量 學習態度	
二十	06/23 ∩ 06/29	總複習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 樓王、我會曉講 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4.檢視學生成果。	1	口頭評量 實作評量 學習態度	

口頭評量 40% ，實作評量 40%，上課參與與學習態度 20%

編寫者	喻月玲
課程目標	上學期 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 3. 能運用「先生教～」的句型及詞彙，做說話練習。 4. 能主動用客家語說出問候語。 5. 能培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7. 能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 8. 能運用「有～」、「有～摺（同）～」的句型及詞彙，做說話練習。 9. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 10. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11. 培養良好的日常生活習慣。 12. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 13. 能運用「～恁會～」的句型及詞彙，做說話練習。 14. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 15. 能用客家語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。 16. 能運用「～用～來～」的句型詞彙，做說話練習。 17. 了解攝取均衡的營養，才有充沛的精力學習與成長。 18. 能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19. 能用客家語表達和過年有關的事物。 20. 能運用「～好食～」、「～好食～摺（同）～」的句型及詞彙，做說話練習。 21. 能了解客家人過年的傳統習俗。 下學期

1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
2. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。
3. 能運用「佢愛買～」、「佢愛買～ 摻（同）～」的句型做說話練習。
4. 能主動用客家語表達物品數量的多少。
5. 能了解第二課「動物園」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
6. 能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。
7. 能運用「看著～」的句型及詞彙，做說話練習。
8. 能培養愛護動物的情操。
9. 能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。
10. 能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。
11. 能了解第三課「佢」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
12. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。
13. 能了解並運用五官及手、腳的功能。
14. 能用「佢有～」、「佢有～摻（同）～」的句型做說話練習。
15. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。
16. 能愛惜自己的身體。
17. 能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
18. 能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。
19. 能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。
20. 培養有禮節性應對進退的情操。
21. 能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
22. 能用客家語說出「一～十二月」的月份名稱。
23. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。
24. 能用「這下係～」的語句，做說話練習。
25. 能了解並用客家語說出的相關習俗活動。
26. 能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。
27. 能了解「五月節」的傳統習俗。
28. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。
29. 能欣賞客家童謠。
30. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。

		31. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 32. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 33. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提 升團隊合作的能力。 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。
	B 溝通互動		
	C 社會參與		
議題融入		重大議題：■性別平等、■人權、□保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗			

實作評量	
檔案評量	
口語評量	50
學習態度	50

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/02	一、上課 1. 大家恁早	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。	活動一：恁早 1. 教師用客家話向兒童打招呼。 教師：「小朋友早！」 兒童：「先生早！」 教師：「大家恁會早！」	1	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Bc-I-2 校園生活。		兒童：「大家恁會早！」（兒童互道早安） 2. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： （1）圖項係麼个時節？（圖中是什麼時候？） （2）一到學校，小朋友在該做麼个？（一到校，小朋友在做什麼？） （3）小朋友表情仰般？（小朋友的表情如何？） （4）你兜一到學校，會做哪兜事情？有摻（同）圖項个小朋友共樣無？（你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？） ※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。 3. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4. 教師範唸課文並解釋課文大意及語意。 5. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。			對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						遊戲：聽唱會 1. 教師播放教學 CD，兒童練習演唱歌曲。 2. 全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。			
二	09/03 ~ 09/09	一、上課： 1. 大家恁早	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	一、能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 二、能運用「先生教僮」的句型及詞彙，做說話練習。	活動二：僮會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請兒童翻開課本 P14-15，並提問： （1）上課個時節，先生教你做麼个？（上課的時候，老師教你做什麼？） （2）上體育課個時節，先生教你做麼个？（上體育課的時候，老師教你做什麼？） （3）教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4. 教師領唸語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「唱歌」、「跳舞」、「打球仔」等上課活動的意義。 5. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6. 教師領唸課本語句： （1）先生教畫圖。	1	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)先生教寫字。 (3)先生教運動。 (4)先生教唱歌。 (5)先生教跳舞。 (6)先生教打球仔。 7. 兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？ 8. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 遊戲：比手畫腳 教師根據六個語句做動作，請兒童說出語詞。(可由兒童自由創意表演) 活動三：僵會做 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師領唸 P16-17 語詞。 3. 教師說明並指導兒童進行「僵會做」活動。 4. 請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。 5. 教師統整解答並進行討論。 遊戲：神槍手 1. 教師利用 A4 紙製作語詞卡。 2. 將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。 3. 教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做麼个？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞卡內容搶答：「先生教𪗇（讀書、寫字……）。」 4. 先答對的那一組得 2 分，後答對的那一組得 1 分，答錯或沒答者 0 分。 5. 重複多次（上臺的同學以輪流方式進行）。 6. 統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。			
三	09/10 ~ 09/16	一、上課： 1. 大家恁早	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	一、能主動用客家語說出問候語。 二、培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 三、能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。	活動四：相借問 1. 複誦課文及領唸語詞。 2. 教師請兒童翻開課本 P18-19，並提問： （1）朝晨頭看著先生愛講麼？（早上看到老師要說什麼？） （2）打早，看著你熟識个人，你做得講麼？（一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？） 3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。	1	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的文字書寫。			4. 教師說明語意並範唸圖意。 5. 兒童分組練習，並做角色扮演。 兒童 1：先生恁早。 兒童 2：小朋友恁早。 6. 兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。 7. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 8. 請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。 9. 請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。 ※參考：〈相借問〉 • 小朋友早 • 先生早 • 恁（會）早 • 大家恁（會）早 • 你好 • 食飽 • 恁久好無 角色扮演（分組練習） 兒童：先生恁早。 教師：小朋友恁早。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						遊戲：相見歡 1. 教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。 2. 當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客家語問早。 活動五：僇會做 1. 複習活動二、活動四。 2. 請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。 3. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。 4. 教師說明活動內容，並領唸附件二的圖片名稱。 5. 請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。 (1)「先生早！」 (2) 僇共下「打球仔」。 (3)你「唱歌」，僇「跳舞」。 (4)先生教「畫圖」。 6. 教師統整解答，並領唸語句。 7. 教師範唸 P20-21 的圖意、語句。 遊戲：賓果遊戲 1. 教師在黑板上畫 3×3 (或 4×4) 方格。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 將全班兒童分成兩組（或 3 組、4 組），並取隊名（○隊或×隊）。 3. 教師問：先生教你做麼个？ 兒童搶答並做出動作：先生教僵（提示兒童可利用第一課所學到的語詞）。 4. 舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號（或擦掉他隊的記號）。 5. 連成一直線的一隊獲勝。 6. 教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀（請指導兒童用客家語歡呼）。			
四	09/17 ~ 09/23	一、上課： 2. 書包	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-2 校園生活。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。	活動一：書包 1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)在圖項，你看著麼東西？（在圖中，你看到什麼東西？） (2)圖項課本放在哪位？（圖中的課本放在哪裡？） (3)圖項簿仔放在哪位？（圖中的簿子放在哪裡？） (4)圖項鉛筆在哪位？（圖中的鉛筆在哪裡？） (5)圖項的拌仔在哪位？	1	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(圖中的橡皮擦在哪裡?) (6)你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好?(你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當?) (7)你鉛筆摺(同)掉仔係放在哪位?(你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡?) (8)圖項書包,佢嘴一擘開,會發生麼个事情?(圖中的書包一開口,就發生什麼事情?) 2.教師領唸課文並解釋課文大意及語意。 3.教師領唸課文:範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 4.教師以鈴鼓(響板、木魚…☒)做課文說白節奏練習。 5.播放教學CD,聆聽「書包」童謠,兒童跟著唸唱。			
五	09/24 ~ 09/30	一、上課: 2.書包	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。	一、能用客家語說出文具名稱,並了解其意義和用法。	活動二:偈會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問: (1)小朋友,你个書包肚放麼个東西?(小朋友,你的書包裡放了什麼物品?) (2)你个鉛筆盒仔肚有麼	1	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。			个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？） （3）上畫圖課時，會用著哪兜文具？（上美勞課時，會使用到哪些文具？） （4）哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？） 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4. 教師領唸語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。 5. 教師領唸語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6. 請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。 7. 兒童分組共同討論： 文具店肚還有賣麼个東西？ （文具店裡還有賣什麼物品？） 8. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 9. 教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						遊戲：支援前線 1. 將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。 2. 教師說：「支援前線——『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客家語說出「十枝鉛筆」者為勝方。 活動三：僵會做 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P26-27 的做法。 3. 教師領唸附件三的文具名稱。 4. 教師先播放 P26 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」（鉛筆盒裡）。 5. 教師統整解答，並進行討論 6. 教師請兒童用客家語發表。 教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？（有哪些文具在你的鉛筆盒裡？） 兒童：僵个鉛筆盒仔肚有鉛筆、梓仔膠（同）尺。（我的鉛筆盒			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						裡有鉛筆、橡皮擦和尺。) ※教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。 7. 教師領唸語句，兒童先齊唸再個別唸。 8. 教師播放 P27 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所唸的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」(書包裡)。 9. 教師請兒童用客家語發表。 教師：有哪兜文具在你个書包肚？(有哪些文具在你的書包裡？) 兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔摺(同)課本。(書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。) 10. 教師領唸語句，兒童齊唸，再讓兒童個別唸。 遊戲：尋寶記 1. 教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶者」。 2. 先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。 3. 「藏寶者」及「尋寶者」只有 1 分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。			
六	10/01 ~ 10/7	一、上課：2. 書包	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能運用「有~」、「有~摺（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。	活動四：僮會講一句話 1. 複習活動一、活動二。 2. 請兩位兒童做對話練習：教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？） 兒童 1 回答：僮有梓仔。（我有橡皮擦。） 兒童 2 回答：僮有蠟筆摺（同）剪刀。（我有蠟筆和剪刀。） 3. 教師領唸說話練習內容。 4. 教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。 5. 兒童分組做語句對話延伸練習。 （1）問：你个書包肚有麼个？（你的書包裡有什麼？） 答：僮書包肚有課本摺（同）簿仔。（我的書包裡有課本和簿子。） （2）問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什	1	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						麼？） 答：偃鉛筆盒仔肚有尺膠（同）梓仔。（我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。） 6. 請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。 角色扮演（分組練習） 1. 將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。 遊戲：相見歡 1. 全班兒童分成若干組。 2. 兒童排為一直線，面向前方。 3. 每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「偃有~膠（同）~。」 4. 以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。 活動五：偃會做 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明 P30 的做法。 3. 教師領唸 P308 文具語詞。 4. 教師播放教學 CD，請兒童			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						仔細聽，再連一連。 5. 教師統整解答，並進行討論。 6. 教師指導兒童用客家語說出語句。 例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀膠（同）彩色筆去學校。（阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。） 7. 教師領唸語句：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 活動六：偌會做 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明 P31 的做法。 3. 教師領唸 P319 的文具語詞。 4. 教師指導兒童完成 P31，並行間巡視。 5. 請兒童用客家語的語句同學分享，教師從旁協助。 例：偌个書包肚有課本、簿仔膠（同）鉛筆盒仔。（我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒） 遊戲：排排樂 1. 教師準備兩套文具語詞卡，			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						並將全班分成兩組比賽。 2. 教師在二十秒內，連續且重複唸出八種文具名稱。 3. 兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。			
七	10/8 ~ 10/14	看圖聽故事： 阿弟牯上學堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 培養良好的日常生活習慣。	遊戲：金頭腦 1. 教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。 2. 教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「梓仔」。 3. 依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。 遊戲：眼明手快 1. 教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。 2. 將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3. 教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客家語說出，即為勝方。	1	1. 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						遊戲：「○」「×」大挑戰 1. 教師選一位兒童當關主，請全班站立。 2. 關主從袋子中抽取文具，並用客家語說出名稱，兒童則做出「○」或「×」的手勢。 3. 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 遊戲：抽抽樂 1. 教師將文具放入書包中。 2. 由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客家語說出完整的語句。 例： (1)書包肚有鉛筆盒仔。 (2)書包肚有課本摺（同）簿仔。			
八	10/15 ~ 10/21	看圖聽故事： 阿弟牯上學堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 培養良好的日常生活習慣。	遊戲：對對碰 1. 教師準備十六張（八樣）文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。 2. 將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。 遊戲：猜猜樂	1	1. 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1. 教師將全班分成兩組競賽。 2. 每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客家語說出名稱者，即可得分。 遊戲：快言快語 1. 教師將文具圖片貼於牆壁四周。 2. 將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。 3. 教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。 遊戲：三連勝 1. 複習文具的語詞。 2. 教師在黑板上畫兩個 3x3 方格圖。 3. 全班分成兩隊，各派一名代表搶答。 4. 答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。			
九	10/22 ~ 10/28	二、共家人 3. 屋下人	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	活動一：屋下人 1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項有麼儕？（圖上有	1	1. 課文朗讀 2. 討論、發表	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	短文。 Bc-I-1 生活起居。		誰？) (2) 佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） (3) 佢兜面項个表情仰般？（他們臉上的表情如何？） (4) 一家人个感情仰般？（全家人的感情如何？） 2. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 3. 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 5. 教師以鈴鼓（響板、木魚… ☒）做課文說白節奏練習。 （請參閱 P. 59 的說白節奏） 6. 播放教學 CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著唸唱。 遊戲：朗誦我最行 1. 教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。 2. 將兒童分成若干組，每組七人。 範讀如下： 阿公阿婆比比坐（一男一女）		3. 遊戲	多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						聽大聲唱山歌（一人大聲獨誦） 老弟老妹共下和（一男一女） 阿爸阿姆笑哈哈（一男一女） 家庭和樂感情好（全體合誦）			
十	10 29 ~ 11/ 04	二、共家人 3. 屋下人	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	1. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 2. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	活動二：僇會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： （1）若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？） （2）若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？） （3）若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？） （4）若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？） 3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4. 教師領唸語詞，並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「僇」等稱謂名稱及其相對的關係。	1	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5. 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6. 教師可做稱謂的語句對話延伸練習。 問：你係麼儕？（你的稱謂是？） 答：佢係阿姊（阿婆、阿爸……）。（我是姐姐（奶奶、爸爸……）。） 7. 兒童分組做對話練習。 8. 兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？ 9. 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 10. 教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。 遊戲：大風吹 每人發一張稱謂卡，以大風吹的方式進行遊戲，被唸到稱謂時，則必須換位置（扮鬼者可任意決定稱謂）。 全班：你係麼儕？ 扮鬼者：佢係~。 活動三：若屋下有麼儕			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1. 複習活動一、活動二。 2. 兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。 3. 教師說明課本 P42-43 的做法。 4. 教師領唸附件四的家人稱謂。 5. 教師引導兒童運用附件四的貼紙，完成 P42。 6. 教師引導兒童運用 P42 的資料來圈選 P43 的家人稱謂來完成語句。 7. 教師指導兒童用客家語發表語句。例：厝屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊嫲（同）偌。 （我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。） 8. 教師個別指導兒童發表後，再範唸、領唸。 遊戲：快問快答 全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。當音樂暫停時，內（外）圈問外（內）圈。 問：你屋下有麼儕？ 答：厝屋下有~嫲（同）~。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						遊戲：「○」「×」大挑戰 1. 兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。 例： 教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。 兒童應比「○」。 教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。 兒童應比「×」。 遊戲：萬里尋親 1. 每人拿一張稱謂卡（不能讓其他人看到），教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。 2. 由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。 （由戶長或家人）問：你係麼儕？ 答：係係 ~			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/05 ~ 11/11	二、共家人 3. 屋下人	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。	1. 能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 2. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	活動四：偌會講一句話 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師板書「恁會」句型並解釋其意。 3. 教師請兒童翻開課本 P44-45，並提問： (1)圖項个阿姆恁會做麼个？（圖裡的媽媽那麼會做什麼事？） (2)圖項个阿哥恁會做麼个？（圖裡的哥哥那麼會做什麼事？） (3)圖項个阿姊恁會做麼个？（圖裡的姐姐那麼會做什麼事？） (4)圖項个老弟恁會做麼个？（圖裡的弟弟那麼會做什麼事？） 4. 教師統整並範唸圖意的語句。 (1)阿姆恁會唱山歌。 (2)阿哥恁會打球仔。 (3)阿姊恁會跳舞。 (4)老弟恁會畫圖。 5. 教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6. 兒童分組用「恁會」做說話練習。	1	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						例： (1)阿公摺（同）阿婆恁會唱山歌。 (2)老妹摺（同）老弟恁會寫字。 (3)阿爸摺（同）阿哥恁會運動。 遊戲：打地鼠 1. 教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。 2. 各組派出一位代表上臺。 3. 老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。 遊戲：我最棒 1. 教師利用 A4 紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。 2. 請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張，並大聲朗讀。 例：老妹恁會打球仔。 （稱謂） （動作） 活動五：偌會聽 1. 複習活動二、活動四。 2. 教師說明課本 P46-47 的做法。 3. 教師領唸課本 P46-47 的圖			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						意。 4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。 5. 請兒童用客家話發表所勾選的圖意。 6. 教師統整並解答。 7. 教師領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8. 兒童分組做說話練習。 例： (1)阿爸恁會打球仔。 (2)阿姊恁會打球仔。 (3)阿婆恁會跳舞。 (4)阿哥恁會畫圖。 (5)老弟、老妹恁會運動。 (6)老弟、老妹恁會唱歌。 遊戲：比手畫腳 1. 教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。 2. 教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。 遊戲：大風吹 1. 教師推派一人當鬼，其餘的			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						兒童每人拿一張家人稱謂卡。 2. 當鬼在喊口令，喊完口令即加入搶位置行動，沒有搶到位置的則當鬼。 3. 教師示範遊戲口訣。 例：阿爸、阿姆唱山歌。 (拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置)			
十二	11/12 ~ 11/18	三、客家美食 4. 食畫	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	活動一：食畫 1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)圖項係麼个時節？(圖中是什麼時候？) (2)佢兜在該做麼个？(他們在做什麼？) (3)添飯時，你會用著麼用具？(盛飯時，你會使用什麼器皿？) (4)挾菜時，你會用著麼用具？(夾菜時，你會使用什麼器皿？) 2. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 3. 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 4. 教師領唸課文：範唸→領唸	1	1. 課文、朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						→全體唸→分組唸→個別唸。 5. 教師以鈴鼓（響板、木魚… ☒）做課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD，聆聽「食 畫」歌曲，兒童跟著念唱。			
十三	11/19 ~ 11/25	三、客家 美食 4. 食畫	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能用客家語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。	〈活動二：俚會講〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1)食飯時，你會用著麼用具？（吃飯時，你用什麼器皿？） (2)湯時，你會用著麼用具？（喝湯時，你會使用什麼器皿？） (3)炒菜時，阿姆會用著麼用具？（炒菜時，媽媽會使用什麼器皿？） 3. 教師依據兒童的回答內容，逐一領讀語詞並說明「碗」、「杯仔」、「盤仔」、「筷仔／箸」、「湯匙／調羹仔」、「插仔／叉仔」等餐具的名稱、外型與用途。 4. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。	1	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5. 教師請兒童回家觀察——廚房裡有哪些用具？ ※遊戲：記憶大考驗 1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱。(例：碗。) 2. 教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入。(例：碗、筷子。) 3. 依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。 〈活動三：誰會做〉 1. 複習課本 P52~53 的餐具名稱。 2. 教師說明課本 P54~55 的作法，並播放教學 CD。 3. 教師引導兒童依照教學 CD 念的語詞勾選對應的圖片。 4. 教師公布答案，再解說及領念各圖片的餐具名稱。 5. 教師請兒童上臺分享在家裡如何幫忙做家事？ 6. 教師統整答案，並告訴兒童在家裡要幫忙家人做家事。 遊戲：賓果王			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1. 教師指導兒童畫出九宮格。 2. 兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。 3. 教師唸出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。			
十四	11/26 ~ 12/02	三、客家美食 4. 食畫	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能運用「~用~來~」的句型詞彙，做說話練習。 2. 了解攝取均衡的營養，才有充沛的精力學習與成長。	〈活動四：僇會講一句話〉 1. 複習課文及語詞。 2. 請兒童觀察課本 P56~57 圖意，教師提問讓兒童回答。 3. 教師範念語句，再請兒童領念。 4. 教師引導兒童分組，共同做對話練習。 遊戲：你說我做 1. 將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌（或其他替代物）。 2. 全班一起問：「你愛食麼个？」 3. 教師將手上的 4 張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「僇愛食~」 4. 兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。	1	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						遊戲：蘿蔔蹲 1. 全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2. 教師選擇其中一組示範動作並且說：「食飯條、食飯條，食貳飯條，食水瓶」。 3. 說完後，再換一組「食水瓶、食水瓶，食貳水瓶，食紅瓶」……依此類推。 〈活動五：傜會做〉 1. 複習活動二、四。 2. 教師說明課本 P58~59 的做法。 3. 教師範念 P58~59 餐具的語詞。 4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連連看。 5. 教師公布答案。 6. 教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 遊戲：暈頭轉向 1. 教師指導全班圍成一個大圓圈（也可分組圍圓），並以順時針方向走動（可邊走邊打課文節奏）。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 當課文唸到有「圓」時，必須轉換走動方向（順時針→逆時針；逆時針→順時針）。 3. 兒童對遊戲熟悉後，教師可增加唸到「板」時，也該轉向前進。			
十五	12/03 ~ 12/09	三、客家美食 5. 過年	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語表達和過年有關的事物。	活動一：大團圓 1. 教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。 教師提問： （1）你識聽過無？（你曾經聽過嗎？） （2）分你个感覺仰般？（給你的感覺如何？） 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： （1）佢兜（等）在該做麼个？（他們在做什麼？） （2）哪隻時節會做這兜事情？（什麼時候做這些事情？） （3）年三十該日，還有哪兜風俗？（除夕的那天，還有哪些風俗？） （4）年初一該日，你兜會做麼事情？（大年初一那天，你們會做什麼事情？） （5）過年的時節，你个心情	1	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						仰般？（過年的時候，你的心情如何？） 3. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4. 教師範唸課文，並解釋課文大意及語意。 5. 教師領唸課文：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 6. 教師以鈴鼓（響板、木魚… ☒）做課文說白節奏練習。 7. 播放教學 CD，聆聽「過年」，兒童跟著唸唱。 8. 請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。			
十六	12/10 ~ 12/16	三、客家美食 5. 過年	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	1. 能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。 2. 能用客家語表達和過年有關的事物。	活動二：僇過年食麼个 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師念課本 P62-63 語詞，並說明「甜版」、「菜頭版」、「發版」、「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」等年菜名稱。 3. 教師揭示「甜版」、「菜頭版」、「發版」三張語詞卡。 4. 教師領唸並說明此四樣「版仔」所象徵的意義。	1	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						甜版：砵年 菜頭版：好彩頭 發版：發財 菜包（豬籠版）：招財進寶 5. 兒童分組討論除了「版仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。 6. 教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。 魚仔：年年有餘 封雞：起家；全家福 筍乾：會當官 豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲 柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子 黃梨：旺旺來 7. 教師領唸語詞：範唸→領唸→全體唸→分組唸→個別唸。 8. 請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。 遊戲：習俗達人 1. 教師複習過年所吃的食物。 2. 將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動三：僵會做 1. 複習課文及語詞。 2. 教師說明課本 P64-65 的做法。 3. 教師領唸 P64-65 的年菜名稱。 4. 教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。 5. 教師統整解答，並進行討論。 遊戲：上菜囉 1. 教師指導全班圍成一個大圓圈。 2. 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。 3. 當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。（勿超過三種食物） 4. 當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。 5. 重複三次當鬼者，請他表演唸或唱第五課的童謠。 遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每唸課文			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 年三十，大團圓（大團圓呀！大團圓） 新衫新褲砵年錢（砵年錢呀！砵年錢） 年初一，相拜年（相拜年呀！相拜年） 恭喜發財笑連連（笑連連呀！笑連連） 遊戲：丟三落四 1. 教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。 2. 當朗讀課文及唸到「年」字時，只能以拍手替代而不能唸出該字的音。 3. 兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。			
十七	12/17 ~ 12/23	三、客家美食 5. 過年	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能運用「~好食~」、「~好食~摻（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。	活動四：僮會講一句話 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師解說「你好食麼个？」、「僮好食~」、「僮好食~摻（同）~。」的語句意思。 3. 教師說明並領唸課本 P66-67 的對話語句。 4. 教師先請兩位兒童做對話練	1	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。			習。 兒童 1 提問：你好食麼个？ 兒童 2 回答：佢好食菜頭版（菜包、發版……）。 5. 教師領唸兒童對話的語句。 6. 指導兒童兩兩做對話練習。 7. 教師再請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你愛食麼个？ 兒童 2 回答：佢愛食菜頭版膠（同）筍乾。 8. 教師領唸兒童對話的語句。 9. 指導兒童兩兩做對話練習。 遊戲：串句遊戲 1. 將各組排成一直線。 2. 由每組的 1 號兒童開始問 2 號兒童：「你好食麼个？」，2 號回答：「佢好食～膠（同）～。」並接著問 3 號：「你好食麼个？」 3. 依序進行，直到最後一位兒童問完 1 號即結束。 例：1→2→3→4……→1。 ※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						遊戲：過五關 1. 教師請五位兒童擔任關主。 2. 由關主問：「你好食麼个？」 3. 兒童根據關主手中的圖片回答：「佢好食~」。答對者可闖下一關。 4. 兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出，到第五關時，要說出「佢好食~、~、~、~、~摺（同）~」的語句。 活動五：佢會做 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P68 的做法。 3. 教師領念附件三的年菜名稱。 4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件三、四的貼紙完成課本 P68 的活動。 5. 教師統整解答並進行討論。 6. 教師請兒童用客家語發表語句。 7. 教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						遊戲：一葉知秋 1. 教師利用 A4 紙製作年菜圖卡。 2. 教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客家語說出語詞及其代表的意涵。 遊戲：耳聰目明 1. 將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。 2. 全班齊問：「你好食麼个？」 3. 教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班唸出語句「偈好食~摻（同）~。」 4. 兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客家語表達語句者即獲勝。			
十八	12/24 ~ 12/30	看圖聽故事 客家人仰般過年	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能了解客家人過年的傳統習俗。	活動五：客家人仰般過年 1. 十二月二十五日（八年界），送灶君爺上天，講好話。 2. 年三十（除夕） （1）半夜子時敬拜天公、放鞭炮（打紙炮仔）。 （2）下午（下晝）大掃除（大拚掃），貼春聯，之後祭	1	1. 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						拜家神、祖先（阿公婆）、土地公（伯公）、土地龍神。 （3）晚上（暗晡頭）吃團圓飯、分壓歲錢（硿年錢）。 3. 年初一（大過年） （1）穿（著）新衫新褲、新鞋。 （2）食一日齋，保佑一年毋發病（破病）。 （3）天亮就起床接財神、祭拜祖先（阿公婆）後，要放鞭炮，鞭炮要又多又響，希望今年發大財。 補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。 （4）選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。 （5）選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春（過家）、拜年。 4. 年初二（回娘家） （1）媳婦（心白）帶著甜粿一塊、雞腿（髀）一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物（等路），和丈夫（老公）、小孩（細人仔）回娘家（轉外家）。 （2）拜土地公，作「頭牙」。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5. 年初三（窮鬼日） 家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。 6. 年初四（接神日） 家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。 7. 年初五（出年界） 一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。			
十九	12/31 ~ 01/06	看圖聽故事 客家人仰般過年	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能了解客家人過年的傳統習俗。	活動五：客家人仰般過年 8. 年初六（正係年） 正是象徵年節氣氛的即將結束，過年酒肉將吃完，開始園中摘菜採果，飲食亦不若過年時的豐盛。這時，諸神都已返回人間，心願已表，祭祀已畢，心中一片美麗遠景，真正達到了過年的新境界，所以說「初六正係年」。 9. 年初七（人日） 俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二是狗日、初三是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人	1	1. 討論、發表	多元文化教育多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天（人日）用七種菜：芹菜、蔘菜、田豐子、須須子、蔥巴、五行、佛座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。 10. 年初九（天公生） 玉皇大帝的誕辰，以甜粿、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。 11. 年十五（正月半） 即上元節，準備菜包、甜粿、鹹粿敬神。 12. 年二十（天穿日） 客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以在新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粿」祭拜天地，稱為「補天穿」。 13. 兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。 14. 分組發表，教師從旁協			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						助。			
二十	01/07 ~ 01/13	傳統童謠 嘴嘟嘟 阿啾箭 阿啾唧 伯公伯婆	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1. 能欣賞客家童謠。 2. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 3. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。	1. 教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2. 教師範讀並解釋童謠的意義。 3. 教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5. 教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6. 兒童分組練習童謠說白節奏。 7. 教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 8. 教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 9. 兒童律動創作。	1	1. 討論發表 2. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
廿一	01/14 ~ 01/20	老古人言、師傅話、令仔	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易	1. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 2. 能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。	1. 教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傅話」例句，讓學生跟唸。 2. 教師解釋「古老人言」、「師傅話」的涵義讓學生了解文	1	1. 討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	短文。	3. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。	意，並運用在日常生活中。 3. 教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。 4. 教師揭示謎底。			建立自己的文化認同與意識。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ~ 02/17	第1單元 動物恁生趣 第一課 一二三	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	第1單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動一：一二三〉 1. 請兒童觀察課文情境圖並提問。 (1)你兜看著麼个？ (你們看到什麼？) (2)有幾多皮葉仔？ (有多少片葉子？) (3)葉仔飛到哪位？ (葉子飛到哪裡？) 2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。 3. 教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4. 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5. 教師以鈴鼓（響板、木魚… ☒）做課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學CD，聆聽「一二三」童謠，兒童跟著念唱。	1	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						※遊戲：你唱我和 全班分成兩組，一組每念完課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字。 一皮一皮又一皮（又一皮） 兩皮三皮四五皮（四五皮） 六皮七皮八九皮（八九皮） 飛落地泥好蓋被（好蓋被）			
二	02/18 ~ 02/24	第1單元 動物恁生趣 第一課 一二三	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。	能聽懂並用客家語說出一到十的數字。	第1單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動二：數字〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並揭示數字卡。 例：(1)有幾多本書？ （有幾本書？） (2)有幾多隻鉛筆盒仔？ （有幾個鉛筆盒？） 3. 教師領念並說明數數讀法。 4. 教師請兒童回家思考或請問家人從11~50的客家語說法，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：哼哈報數 1. 教師將兒童分成10人一組。 2. 每組由一到十，依序用客家	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						語報數。 3. 教師指定 2 個數字，例如：3 和 6，當各組報數到 3 時，該位兒童即以「哼」報數，報數到 6 時，該位兒童即以「哈」報數。 4. 報數一輪（一~十）後，教師可另外再指定 2 個數字進行遊戲。 〈活動三：偌會做〉 1. 教師說明課本 P17 的做法，並完成活動。 2. 教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。 3. 教師播放教學 CD，請兒童依照語句，將附件二中等量的文具貼紙，貼在相對應的圖片中。 4. 教師統整解答並進行討論。 5. 教師領念語詞，兒童齊念，再個別念。			
三	02/25 03/02	第 1 單元 動物恁生趣 第一課 一二三	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	1. 能運用「偌愛買~」、「偌愛買~ 摻（同）~」的句型做說話練習。 2. 能主動用客家語表達物品數量的多少。	第 1 單元：動物恁生趣 第一課：一二三 〈活動四：偌會講一句話〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明「你愛買麼	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-1 時間與天氣。		个?」、「佢愛買~。」、「佢愛買~、~摻(同)~。」的語句意思。 3.教師領念並指導兒童兩兩做對話練習。 〈活動五：佢會做〉 1.教師說明課本 P20~21 的做法，並完成活動。 2.教師領念語句，兒童齊念，再個別念。 ※遊戲：三五成群 1.全班一邊唱著「一二三」童謠，一邊在教室自由行走。 2.當教師說「停」及「幾多人一組」，此時，全班依照老師的指令，找到相同數目的組員即蹲下，未達成者先淘汰入座。 3.遊戲一直重複進行，直到剩一人或兩人時，遊戲才停止，未被淘汰者為勝。 ※遊戲：支援前線 1.教師將全班分成若干組。 2.教師說出要支援前線的物品數量時，各組的兒童要將同數		3.遊戲 4.對話練習	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						量的物品放置在第一個兒童的桌面上。 3. 最快速且能用客家語正確說出數量者為勝方。 ※遊戲：人體鍵盤 1. 教師將全班分成五人一組，依序排成一行，並報數。 2. 教師用客家語說出一到五其中一個數字時，那位兒童則須蹲下並說出此數字。			
四	03/03 ~ 03/09	第1單元 動物恁生趣 第二課 動物園	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	第1單元：動物恁生趣 第二課：動物園 〈活動一：動物園〉 1. 請兒童觀察課文情境圖並提問。 (1)你識去過圖項个地方無？ (你曾經去過圖上的地方嗎？) (2)動物園肚有麼个動物？ (動物園裡有什麼動物？) (3)恁多動物裡背，你最愛哪種動物？ (這麼多種動物當中，你最愛哪一種動物？) (4)該種動物有麼个習性？	1	1. 課文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						（那種動物有什麼習性？） 2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。 3. 教師領念課文，並解釋課文大意及語意。 4. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師以鈴鼓（響板、木魚… ☒）做課文說白節奏練習。 （請參考 P41 說白節奏） 6. 教師播放教學 CD，聆聽「動物園」，兒童跟著念唱。 ※遊戲：節奏達人 1. 教師將全班分成兩組，一組負責念課文，另一組負責拍節奏。 2. 念課文組和拍節奏組不能同時出現。			
五	03/10 ~ 03/16	第 1 單元 動物恁生趣 第二課 動物園	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易	能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。	第 1 單元：動物恁生趣 第二課：動物園 〈活動二：偌會講〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問，並依據兒童的發表內容，逐一揭示動物語詞	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。		卡。 例：(1)你識在哪位看過這兜動物？ （你曾經在哪裡看過這些動物？） (2)你識畜過哪種動物？ （你曾經飼養過哪種動物？） (3)該動物仰般噉？ （那動物的叫聲是怎麼叫的？） 3. 教師領念課本語詞及說明其意。 4. 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 5. 兒童發表「如何照顧所飼養的動物」。 6. 兒童相互討論並發表「愛護動物的方法」，教師統整並指導尊重及關懷動物生命的觀念。 ※遊戲：猜謎高手 教師提示動物的特徵讓兒童猜。 ※遊戲：過山洞 1. 教師選八位兒童搭成四座山		4. 肢體律動	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						洞，每個山洞代表一種動物的家。 2. 將剩下的兒童分組若干組，每組每過一座山洞後，必須大聲說出動物的名稱。 3. 過完山洞後，請兒童依序說出山洞的名稱。 〈活動三：園人尋〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明 P26~27 的做法，並完成活動。 3. 教師領念語詞，再請兒童個別念。 ※遊戲：比手畫腳 1. 教師複習本課語詞。 2. 全班分成兩組比賽，並挑選一位兒童當關主。 3. 由關主做出動物常見的動作，由兒童搶答，答對者那方則加一分。 ※遊戲：動物大遊行 1. 教師推派一人當「馴獸師」，其餘的兒童每人拿一張動物卡。 2. 當馴獸師說出動物名稱時，			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						則拿此動物卡的兒童必須進入圈內繞行。 3. 當馴獸師大喊「自由行」時，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當馴獸師。 ※遊戲：動物蹲 1. 全班分成四組，每組選一種動物名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2. 教師選擇其中一組示範動作，並且說： 「老虎走，老虎走，老虎走忒換（猴仔）。」 「猴仔跳，猴仔跳，猴仔跳好換（企鵝）」……以此類推進行遊戲。			
六	03/17 ~ 03/23	第1單元 動物恁生趣 第二課 動物園	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。	1. 能運用「看著～」的句型及詞彙，做說話練習。 2. 能培養愛護動物的情操。	第1單元：動物恁生趣 第二課：動物園 〈活動四：佢會講一句話〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師解說「你看著麼个動物？」、「佢看著……」的語意，並做對話練習。	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。			※遊戲：動物大合聲 1. 全班分成兩組，每組選一種動物作為隊名，並決定動物的吼聲。 2. 當教師抽出語詞卡時，隊名和語詞卡相同者，必須大聲吼出該動物的吼聲。 ※遊戲：眼明手快 1. 將動物語詞卡貼在黑板上，分組挑戰。 2. 教師說出動物名稱，兒童指出正確圖卡，並能將該動物名稱用客家語正確說出，教師即給予鼓勵。 〈活動五：傴會做〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P30~31 的做法，並完成活動。 3. 教師統整解答並進行討論。 ※遊戲：翻翻樂 1. 教師準備兩套語詞卡，且背面不可有字。如有字，可用白紙遮住。 2. 全班分成兩組，每組各派一人比賽。每人有兩次機會翻開			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						兩張圖卡，若相同，且可以正確用客家語說出者，則可加分，反之，將圖卡蓋回去，換別組挑戰。 ※遊戲：排排樂 1. 教師準備兩套動物語詞卡，並將全班分成兩組比賽。 2. 教師在二十秒內，連續且重複念出八種動物名稱。 3. 兩組兒童必須依序將動物圖卡排出。 4. 在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。 〈活動六：偌會做〉 1. 複習活動二、活動三。 2. 教師播放 CD 並說明課本 P32~33 的做法，以完成活動。 3. 教師統整解答並領念。 ※遊戲：金頭腦 1. 教師揭示一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「企鵝」。 2. 教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「企鵝」、「河馬」。 3. 依此規則進行，如能將所有			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						圖卡名稱依序全部背誦者，教師給予鼓勵。 ※遊戲：數字王 1. 教師將全班分成兩組，每組十人，且依序排成一列。 2. 教師準備一到十的數字卡貼在黑板上並領念。 3. 教師先準備五個數字，兩組須用人體鍵盤的方式表演，全對者才能給予加分。			
七	03/24 ~ 03/30	看圖聽故事： 動物園	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。	〈看圖聽故事：動物園〉 〈活動一〉 1. 教師指導兒童瀏覽 P34~37 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表去「動物園」的心得。	1	1. 討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
八	03/31 ~ 04/06	看圖聽故事： 動物園	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客家語表達故事內	〈看圖聽故事：動物園〉 〈活動二〉 ※遊戲：動物大會串	1	1. 討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。		容中所提及的動物名稱。	1. 教師依蘿蔔蹲的玩法將兒童分成企鵝、河馬、老虎、貓頭鳥、長頸鹿等五組。 2. 各組依動物特色做動作。 例： (1)企鵝：兩手在身側，做企鵝走路狀，頭抬得高高的。 (2)老虎：兩手在臉頰旁，做抓獵物狀。 (3)長頸鹿：兩手交握在頭頂舉高，雙腳踮腳。 (4)河馬：兩手在胸前做張大嘴巴狀。 (5)貓頭鳥：兩手各伸出食指在眼前做一條線拉開狀。 3. 口訣： (1)企鵝企鵝頭臥臥，企鵝做貳換老虎。 (2)老虎老虎惡豺豺，老虎做貳換長頸鹿。 (3)長頸鹿長頸鹿高天天，長頸鹿做貳換河馬。 (4)河馬河馬嘴擘擘，河馬做貳換貓頭鳥， (5)貓頭鳥貓頭鳥目絲絲，貓頭鳥做貳換企鵝。			植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						※遊戲：加加減減 1. 教師一次抽出兩張數字卡。 2. 教師喊「加」或「減」，兒童搶答。 3. 必須讀出三個數字者，才算答對。			
九	04/07 ~ 04/13	第2單元 得人惜 第三課 偌	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	第2單元 得人惜 第三課 偌 〈活動一：好朋友〉 1. 教師用「揣令仔」(猜謎語)來引起動機。 例：(1)左一片，右一片， 到死不相見。 (謎底：耳朵) 2. 教師播放教學CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)嘴用來做麼个？ (嘴有什麼功能？) (2)雙手用來做麼个？ (雙手有什麼功能？) (3)目珠用來做麼个？ (眼睛有什麼功能？) 3. 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4. 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 5. 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6. 教師以鈴鼓（響板、木魚… ☒）做課文說白節奏練習。 7. 教師播放教學 CD，聆聽「𪗇」童謠，兒童跟著念唱。			
十	04/14 ~ 04/20	第 2 單元 得人惜 第三課 𪗇	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。 2. 能愛惜自己的身體	第 2 單元 得人惜 第三課 𪗇 〈活動二：𪗇會講〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並依據兒童的發表內容，逐一揭示身體部位語詞卡。 (1) 目珠頂背有麼个？ (眼睛上方有什麼？) (2) 嘴底肚有麼个？ (嘴巴裡面有什麼？) (3) 啟氣時，你會用到麼个？ (呼吸時，你會用到什麼？) 3. 教師領念語詞，並說明「頭那」、「鼻公（鼻空）」、「肩頭」、「頸根」、「膝頭」、「牙	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						齒」、等身體部位名稱及其功能。 4. 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5. 教師請兒童回家和家人討論身體還有哪些部位和器官，於下次上課分享。 ※遊戲：五官拳 教師說出口令，兒童依教師口令指出五官的位置。教師也可指出另一個五官位置，以混淆兒童思考來增加遊戲的趣味性。 〈活動三：誰會做〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P44~45 的做法，並完成活動。 3. 教師統整解答並進行討論。 4. 兒童相互討論並發表「如果缺少身體上的某個器官，在生活上會造成哪些影響？」教師統整歸納。 5. 兒童分組討論並發表「如何保護及愛惜身體各器官？」教師統整歸納。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						※遊戲：洞察機先 1. 教師先在黑板上書寫課文，並將課文中「嘴、雙手、目珠、耳公（耳空）、雙腳」的字去掉。 2. 教師讀出未去掉的字，兒童則接讀去掉的字。 ※遊戲：「○」「×」大挑戰 1. 教師先選一位兒童當關主，請全班站立。 2. 關主指著身體器官，並用客家語說出名稱，兒童則做出○或×的手勢。 3. 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。 ※遊戲：課文「卡農」 1. 將全班分兩組，運用輪讀方式。 2. 第一組念完（僅有盡多好朋友），第二組才開始念，各組分別接讀，直到各組把課文全部念完才停止。 3. 教師也可以將全班分成三組或四組來進行活動。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/21 ~ 04/27	第2單元 得人惜 第三課 僇	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1. 能了解並運用五官及手、腳的功能。 2. 能用「僇有~」、「僇有~摻(同)~」的句型做說話練習。	第2單元 得人惜 第三課 僇 〈活動四：僇會講一句話〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課本 P46-47 情境圖，並提問： (1) 你有幾多張嘴？ (你有幾張嘴？) (2) 你有一張嘴摻(同)幾多隻目珠？ (你有一張嘴和幾隻眼睛？) 3. 教師領念課文語句。 (1) 僇有一張嘴。 (2) 僇有兩隻目珠摻(同)一隻鼻公(鼻空)。 4. 教師請兩位兒童做對話練習。 兒童1 提問：你有麼个摻(同)麼个？ 兒童2 提問：僇有兩隻耳公(耳空)摻(同)兩隻腳。 5. 教師指導全班兩兩做對話練習。 ※遊戲：過五關 教師請兩位兒童擔任關主，分	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						兩組進行過關遊戲。 ※遊戲：聲東擊西 1. 複習活動二、活動三的語詞及句型。 2. 教師請全班兒童站立，教師說出身體的器官，兒童則不能摸此器官，如摸到者，請他坐下。（教師可隨意指出身體其他器官，以混淆兒童的思考。） 例：僵有頭那毛。 〈活動五：僵會做〉 1. 複習活動二、活動四。 2. 教師說明課本 P48~49 的做法，並完成活動。 4 教師播放教學 CD，請兒童將所聽到的詞句答案打勾。 5 教師統整解答並進行討論。 6 教師領念課本語句。 答： (1)老虎有兩隻目珠。 (2)象（仔）有四隻腳。 ※遊戲：小畫家 教師將兒童分成兩組，各派一人並且將眼睛蒙起來。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1. 教師於黑板上畫兩個人型輪廓圖。 2. 聽教師口令畫出五官或身體的位置圖。 ※遊戲：記憶大考驗 1. 教師利用 A4 紙製作身體部位圖卡。 2. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「頭那」。 3. 教師再出示第二張圖卡，兒童須將前一位兒童所說的併入，說出「頭那」、「目珠」。 4. 依此規則進行，如能將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。			
十二	04/28 ~ 05/04	第 2 單元 得人惜 第三課 偌	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。	1. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 2. 能愛惜自己的身體	第 2 單元 得人惜 第三課 偌 〈活動六：頭那、肩頭、膝頭、腳趾〉 1. 複習課文及活動二。 2. 教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」 頭那、肩頭、膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、膝頭、腳趾、頭那、肩頭、膝頭、腳趾、目珠、耳公（空）、鼻公	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			日常生活常用語詞。 4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。			(空)、嘴。 3. 教師示範肢體律動，並帶領兒童做童謠肢體律動。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。 ※遊戲：快言快語 教師將全班分成三組比賽，念唱童謠及肢體律動。 ※遊戲：客國語「卡農」 1. 教師先教唱國語版「頭兒、肩膀、膝、腳趾」的世界童謠，並加入肢體動作，直到兒童熟悉為止。 2. 將全班分成兩組，一組採用客語輪唱並加入肢體律動方式呈現；另一組則用國語輪唱並加入肢體律動方式呈現。 3. 第一組用客家語讀完「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」第一句後，第二組才用國語開始唱「頭兒、肩膀、膝、腳趾」第一句，各組分別接唱，直到各組把曲子唱完為止。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/05 ~ 05/11	第2單元 得人惜 第四課承蒙你	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	第2單元 得人惜 第四課 承蒙你 〈活動一：承蒙你〉 1. 教師請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)別人幫助你時，你應當愛講麼个？ (得到別人的幫助時，你應該說什麼？) (2)造成別人無爽快時，你應當愛講麼个？ (使別人不舒服時，你應該說什麼？) 2. 教師依據兒童回答內容，來說明「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」的用法及意義。 3. 教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 4. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚… ☒）做課文說白節奏。 6. 教師播放教學 CD，聆聽「承蒙你」童謠，兒童跟著念唱。	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						※遊戲：你唱我和 全班分為兩組，一組每念課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。 承蒙你，恁仔細（恁仔細呀！恁仔細） 會失禮，講敗勢（講敗勢呀！講敗勢） 細人仔，嘴碼好（嘴碼好呀！嘴碼好） 有禮貌，人阿謔（人阿謔呀！人阿謔）			
十四	05/12 ~ 05/18	第2單元 得人惜 第四課 承蒙你	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 2. 能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。	第2單元 得人惜 第四課 承蒙你 〈活動二：偌會講〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請兒童觀察課本 P54-55 情境圖，並提問： （1）一上課時，先生行入教室，班長愛喊麼个口令？ （一上課時，教師走入教室，班長要喊什麼口令？） （2）堵著盡久無見面老朋友，你會講麼个？ （遇到好久不見的老朋友，你會說什麼？）	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3 教師依據兒童回答內容，來說明「企起來」、「行禮」、「坐下 來」、「恁久好無」、「食飽 旨」、「正來寮」的用法及意義。 4 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5 教師指導兒童分組討論，並依照俚會講的語詞詞義編擬情境話劇分組表演。 ※遊戲：環遊世界找朋友 1. 教師說明各國的禮節動作。 例： （1）中國：拱手、點頭、鞠躬。 （2）英國、美國：握手、擁抱……。 （3）日本：九十度鞠躬。 2. 兒童學習各國的禮節動作。 3. 教師播放自行準備之任何音樂，讓兒童在教室任意行走，當音樂切斷時，教師說：「現在到了中國（英國、日本、泰國……）。」兒童以該國的禮節行禮後猜拳，輸的兒童就跟在			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						贏的兒童後面走（和猜拳歌的玩法相似。） 4. 重複上述玩法多次，到全班排成一條龍時，遊戲即結束。 〈活動三：禮貌小天使〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P56~57 的做法，並完成活動。 ※遊戲：表演秀 教師設計不同的對話情境，採自願方式，請兒童表演，演出表現佳者，即給予獎勵。 ※遊戲：請你踮怎樣做 教師：請你踮怎樣做。 兒童：佢會踮你怎樣做。 教師：承蒙你（雙手比出道謝狀） 佢仔細（行九十度鞠躬禮） 會失禮（立正行舉手禮） 講敗勢（行紳士禮） 細人仔（伸出大拇指，指向自己） 嘴碼好（伸出拇指做好			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						棒狀) 有禮貌(立正站好) 人阿謔(拍手三下) 人阿謔(拍手二下，豎起大拇指)			
十五	05/19 ~ 05/25	第2單元 得人惜 第四課承蒙你	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	培養有禮節性應對進退的情操。	第2單元 得人惜 第四課 承蒙你 〈活動四：佢會講一句話〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課本 P58-59 情境圖，並提問： (1) 打電話禮貌用語，愛仰般講？ (打電話的禮貌用語，要如何說？) 佢係○○○，請問△△△有在屋下無？ (我是○○○，請問△△△在家嗎？) (2) 接電話个禮貌，愛仰般講？ (接電話的禮貌用語，要如何說？) 佢就係，請問你尋佢有麼个事情？ (我就是，請問你找我有什麼事情？)	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3. 兒童分組討論並發表「打、接電話時，如何表達應有的禮貌？」 4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5. 教師領念課本語句。 6. 教師指導兒童打、接電話的禮貌。 7. 教師指導全班兩兩做打、接電話的對話練習。 ※遊戲：角色扮演 兩兩互演做對話練習。 ※遊戲：天生演員 教師指導兒童輪流扮演老師的角色，用客家語和兒童做禮貌話語的對話，並加上動作。 ※遊戲：讀脣語 1. 教師請一位兒童當關主。 2 教師揭示事先準備好的圖卡給關主看，以不發出聲音的方式表示，其他同學則依其脣形猜出答案，猜對者可當關主。 〈活動五：偌會做〉 1. 複習活動一、活動二。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 教師說明課本 P60~61 的做法，並完成活動。 3. 教師統整解答並領念圖意。 4 教師播放教學 CD，依照教學 CD 的內容，依序將 1、2、3、4 寫在○中。 (1)承蒙你 (2)敗勢 5 教師統整解答並進行討論。 圖意： (1)放學了，阿弟牯愛轉屋下，應該摺（同）同學講麼个？ (2)下課時，同學無細義用球仔打著阿弟牯，同學愛摺（同）阿弟牯講麼个？ ※遊戲：打電話 1. 教師準備一到九的數字卡，貼在黑板上並領念。 2. 教師利用一到九的數字，用客家語說出電話號碼「○○○ ○-◇◇◇◇」；挑戰者必須依順序敲點數字卡，並用客家語讀出，才能給予獎勵。 ※遊戲：敲敲打打 1. 教師將全班分成若干組，每			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						組各派兩人上臺。 2. 教師舉起數字卡，兒童一位負責用客家語念出數字卡，另一位則用響槌敲打黑板。 例如：教師舉起數字「6」，兒童一位用客家語念出「6」，另一位則用響槌在黑板上敲六下。			
十六	05/26 ~ 06/01	第3單元 節日 第五課五月節	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	第3單元 節日 第五課 五月節 〈活動一：五月節〉 1. 兒童分組討論並發表「端午節有哪些習俗活動？」教師統整歸納。 2. 請兒童觀察課本情境圖，並提問。 (1)五月節該日，你兜屋下會食麼个？ (端午節那天，你們家裡會吃什麼？) (2)若屋下个門前會掛麼个？ (你家門前會插什麼植物？) (3)五月節該日，若屋下人還會做哪兜活動？ (端午節那天，你的家人還會做哪些活動？)	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3. 兒童分組討論並發表「這些習俗活動的意義為何？」 4. 教師歸納兒童發表內容，並做統整說明。 5. 教師領念課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領念課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 教師用鈴鼓（響板、木魚… ☒ ）做課文說白節奏。 8. 教師播放教學 CD，聆聽「五月節」童謠，兒童跟著念唱。 9. 兒童相互討論並發表「客家人在端午節的習俗活動」，教師統整歸納。			
十七	06/02 ~ 06/08	第 3 單元 節日 第五課 五月節	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1. 能用客家語說出「一~十二月」的月份名稱。 2. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。	第 3 單元 節日 第五課 五月節 〈活動二：月份〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 一年有幾多隻月？ (一年有幾個月？) (2) 「元旦」係在哪隻月？ (「元旦」是在哪一個月？) 3. 教師依據兒童的回答，逐一	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		說明月份語詞。 4. 教師領念後並提問： 哪幾隻月毋見忒了？ （哪幾個月不見了？） 5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：月份箱 1. 教師準備一個箱子，將製作好的月份字卡放進箱子裡。 2. 找一位兒童當挑戰者，全班問：「這係哪隻月？」 3. 挑戰者從月份箱中抽出一張月份卡，依照卡上的月份回答。 例：這係九月。 ※遊戲：蓮花開 1. 全班圍成一個圈圈，並請一人當關主。 2. 圈圈的人共同決定一個月份，讓關主猜。決定後，一邊繞圈一邊齊說「蓮花蓮花哪隻月開？」 3. 直到關主猜對，圈圈的人一哄而散，關主來抓下一次當關主者。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						※遊戲：接唱達人 1. 教師選一位兒童當關主，並給予「仙女棒」。 2. 關主先唱一句，再用仙女棒點其他人接唱。 3. 無法在五秒內接唱者，請他演唱一首客家童謠。 〈活動三：節日活動〉 1. 複習活動二、活動四。 2. 教師說明活動內容及領念附件六的月份名稱。 3. 請兒童依照 CD 內容，將附件五的貼紙依序貼在正確的位置。 4. 教師統整解答，並說明圖意。			
十八	06/09 ~ 06/15	第 3 單元 節日 第五課 五月節	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1. 能用「這下係～」的語句，做說話練習。 2. 能聽懂用客家語表述的故事內容。 3. 能了解並用客家語說出「五月節」的相關習俗活動。	第 3 單元 節日 第五課 五月節 〈活動四：偌會講一句話〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課本 P72-73 情境圖，並提問： 教師：這下係哪隻月？ （現在是幾月？） 兒童回答：這下係六月。 （現在是六月。）	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話練習 5. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		3. 教師解說「這下係哪隻月？」的語意。 4. 教師領念課本語句。 5. 教師用月份閃示卡，並提問「這下係哪隻月？」，請全班齊答或個別回答。 6. 教師請兒童依據課本圖意，兩兩做對話練習。 ※遊戲：我做你說 1. 教師將全班分成兩組競賽。 2. 每組各派一人，依月份卡用臀部寫出，給另一組回答，用客家語說出「這下係~月。」並在規定時間內答對最多題者獲勝。 ※遊戲：排排樂 1. 教師準備兩套月份卡，將全班分成兩組比賽。 2. 教師在十秒內，連續且重複念出十個月份名稱。 3. 兩組兒童必須依序將月份卡排出。 4. 時間內，最快依序排出，且能正確讀出者為勝。 〈活動五：佢會做〉			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P74~75 的做法，並完成活動。 3. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將正確的答案勾起來。 4. 教師統整解答並進行討論。 〈活動六：看圖聽故事〉 1. 複習活動二、活動四。 2. 教師播放教學 CD，兒童聆聽故事內容，並分段說明故事大意。 ※遊戲：未卜先知 1. 教師先將課文中「粽仔、艾仔、葛藤、龍船、鑼鼓」的語詞去掉。 2. 教師揭示課文，由教師念未去掉的字，兒童接念去掉的字。			
十九	06/16 ~ 06/22	看圖聽故事：五月節	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	1. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能了解「五月節」的傳統習俗。 3. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。	〈看圖聽故事：五月節〉 〈活動一〉 1. 教師指導兒童瀏覽 P78~81 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。	1	1. 討論、發表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3. 教師分段說明故事大意。 4 教師請兒童用客家語發表故事大意。 〈活動二〉 1. . 教師參考短教師手冊 106 頁說明「五月節」習俗由來。 2. . 請兒童發表「五月節」的習俗活動及其意義。			
二十	06/23 ~ 06/29	傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	1. 能欣賞客家童謠。 2. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 3. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠	傳統童謠：羊咩咩、缺牙耙 〈活動一：傳統童謠〉 1. 教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 2. 教師範讀並解釋童謠的意義。 3. 教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 5. 教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6. 兒童分組練習童謠說白節奏。 7. 教師範唱→齊唱→分組唱→	1	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 4. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						個別唱。 8. 教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 9. 兒童律動創作。			

編寫者	朱慶雄李杰禧
課程 目標	上學期 1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。

下學期

1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。
2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。
3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題
4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。
6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。
7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。
8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。
9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。
10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。
11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。
12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。

核	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
心 素 養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	B 溝通互動	☒ A3 規劃執行與創新應變	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

	C 社會參與	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入	重大議題： ☒ 性別平等、 ☒ 人權、 ☒ 保護海洋、 ☐ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☐ 家庭教育 其他重要議題： ☒ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☒ 科技、 ☒ 資訊、 ☐ 能源、 ☒ 安全、 ☐ 防災、 ☒ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☒ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		30%	
期中期末考		30%	
作業評量		30%	
平時表現		10%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	第1單元數到10 1-1 1~5的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 進行1~5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行1~5的說、讀、寫活動。	1. 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。 3. 寫出1~5各數的數字。 4. 透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
二	09/03 ~ 09/09	第 1 單元數到 10 1-2 6~10 的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。 3. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。	1. 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 6~10 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
三	09/10 ~ 09/16	第 1 單元數到 10 1-3 1~10 的做數 1-4 認識 0	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 進行 1~10 的做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	1. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。 2. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 3. 讀出和寫出 0。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
四	09/17 09/23	第 2 單元比長短 2-1 有多長 2-2 哪個比較長 2-3 直線和曲線 2-4 比高矮、比厚薄、比遠近 2-5 比一比的应用	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。	1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。 3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 5. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 6. 能直接比較具體物的遠近。 7. 能直接比較具體物的長短。 8. 能直接比較具體物的高矮。 9. 能直接比較具體物的厚薄。 10. 能分辨直線與曲線。 11. 能直接比較直線與曲線的長短。 12. 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 13. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
五	09/24 ~ 09/30	第 3 單元分與合 3-1 分一分 3-2 合起來	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之	1. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。	1. 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 3. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 4. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
				數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。					議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
六	10/01 ~ 10/10	第 3 單元分與合 3-3 10 的分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比	◆在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。	◆在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
	7			較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。				發表評量	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									靈的感受能力。
七	10/8 10/14	第4單元順序和多少 4-1 10以內的序數 4-2 比多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較10以內兩數量的多少。	1. 在具體情境中，認識1~10的序數。 2. 能用1~10的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 3. 能用1~10的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。 4. 能用1~10的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。 5. 能確定某數（1~10）在序列中的位置。 6. 能認識基數和序數的關係。 7. 在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。 8. 在具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。 9. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。 10. 在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海E11 認識海洋生物與生態。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎安全教育 安E1 了解安全教育。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
八	10/5-1 15 10/5-2 21 21	第 5 單元數到 30 11~20 的數 21~30 的數 2 個一數和做數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。（具體物的數量和數字的連結） 4. 看到數字能讀出 11~20 的數詞。 5. 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 6. 看到數字能讀出 21~30 的數詞。 7. 就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 8. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 9. 能由 2 個一數和 10 各依數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	10/22 5-4 30以內的數 5-5 數的大小比較	第5單元數到30	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 透過具體活動做30以內數的序列。 2. 在具體情境中，能比較30以內兩數的多少。	1. 指出某物在序列中是第幾個（1~30）。 2. 能確定某數（1~30）在序列中的位置。 3. 在具體情境中，能比較30以內兩個數的大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十	10 29 S 11/ 04	評量週 加油小站一 加油小站 魔數小偵探	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單	◆複習單元一～單元五	1. 能理解與熟練 30 以內的數，並依題意確定某數（1~30）在序列的位置。 2. 能依序列連線、完成 30 以內的數，並向他人分享解題歷程。 3. 能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。 4. 能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。 5. 能解決生活情境中 10 以內各數的分解合成問題。 6. 能複習 10 以內的數及並完成 1~10 的點數，並進行數的大小比較。 7. 能熟習基數和序數的概念，並向他人分享表達解題歷程。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。					
十一	11/05 ~ 11/11	第 6 單元 加一 6-1 10 以內的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 透過併加、添加的情境，認識加號 (+) 和等號 (=) 的意義與用法。 3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 4. 透過情境解決加法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十二	11/12 11/18	第 6 單元加一加 6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3 熟練 10 以內的加法心算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 3. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。	1. 過情境解決加法問題。 2. 能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 3. 能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。 4. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。 5. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的加法心算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
				R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。					作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十三	11/19 11/25	第7單元認識形狀 7-1 分分看 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十四	11/26 12/02	第 7 單元認識形狀 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 7-3 圖形遊戲	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖形。 3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	1. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2. 看到圖卡，能說出名稱。 3. 看到文字能拿出對應的圖卡。 4. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 5. 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十五	12/03 ~ 12/09	第 8 單元減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以	◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。	1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			算符號、關係符號、算式約定。	操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5. 透過情境解決 0 的減法問題。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十六	12/10 ~ 12/16	第 8 單元減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法 8-2 熟練 10 以內的減法心算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。	1. 透過情境解決 0 的減法問題。 2. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟練 10 以內的減法心算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十七	12/17 ~ 12/23	第8單元減一減與加減應用 8-3 10以內的加、減法應用	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十八	12/24 ~ 12/30	第 9 單元讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間的長短 9-2 認識幾點鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。	1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 3. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 4. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 6. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 7. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十九	12/31 ~ 01/06	第9單元讀鐘錶 9-3 認識幾點半 9-4 時間的先後	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。	1. 能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 3. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 4. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。 5. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6. 能報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二十	01/07 S 01/13	評量週 加油小站 二 加油小站 魔數小偵探	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今	◆複習單元六～單元九。	1. 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 2. 能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。 3. 能透過團隊合作，共同完成學習任務。 4. 利能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 5. 能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 6. 能報讀生活事件發生的時刻。 7. 能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 8. 能熟習 10 以內數的分解與合成。 9. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
廿一	01/14 ~ 01/20	複習週	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今	◆複習單元六～單元九。	1. 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 2. 能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。 3. 能透過團隊合作，共同完成學習任務。 4. 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 5. 能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 6. 能報讀生活事件發生的時刻。 7. 能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 8. 能熟習 10 以內數的分解與合成。 9. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
				天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
一	02/11 02/17	第1單元數到100 1-1 認識100以內的數 1-2 5個、10個一數 1-3 認識個位和十位	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2. 進行5個一數、10個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	1. 能在具體情境中，以累加1、累加10的方式認識100以內的數。 2. 能在具體情境中，以累減1、累減10的方式認識100以內的數。 3. 能在具體情境中，進行5個一數、10個一數的數數活動。 4. 透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 5. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 6. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 ◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
二	02/18 02/24	第1單元數到100 1-4 比大小 1-5 100以內的序數 1-6 百數表	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。	1. 透過具體物的操作，進行100以內兩數的大小比較。 2. 能確定某數（1~100）在序列中的位置。 3. 認識百數表，進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
三	02/25 ~ 03/02	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 進位加法	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能透過操作活動，解決和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1. 能從操作活動中理解和在 18 以內，連加形式的加法問題。 2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。 3. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。 4. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。 5. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
四	03/03 ~ 03/09	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 進位加法 2-2 熟練加法心算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。	1. 透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 2. 透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。 3. 能找出指定「和」的加法心算卡。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
五	03/10 ~ 03/16	第 3 單元長度 3-1 長度的間接比較 3-2 長度的個別單位複製 3-3 長度的個別單位比較	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2. 透過複製活動，比較出物件的長短。 3. 透過相同個物排出指定物件的長度。 4. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 5. 透過實際操作，進行長度的合成活動。 6. 透過實際操作，進行長度的分解	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		3-4 長度的合成和分解				活動。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
六	03/17 ~ 03/23	第4單元 18 以內的減法 4-1 退位減法	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能透過操作活動，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。 2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。 3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。 2. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。 3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。 4. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 5. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
七	03/24 ∩ 03/30	第4單元 18 以內的減法 4-2 熟練減法心算 4-3 用加法計算或減法計算	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 用心算卡熟習減法心算。 2. 能判斷用加法或減法解題。	1. 能找出指定「差」的減法心算卡。 2. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
八	03/31 ~ 04/06	第 5 單元圖形和形體 5-1 做圖形、5-2 排圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2. 能用形體沿著邊緣描出圖形。 3. 能將圖形和空框相符的連在一起。 4. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。 5. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
九	04/07 ~ 04/13	第 5 單元圖形和形體 5-3 堆形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	※進行立體堆疊活動。	1. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十	04/14 ~ 04/20	評量週 加油小站一 加油小站 魔數小偵探	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應	※第1單元～第5單元。	1. 熟習 18 以內的加法和減法計算。 2. 能進行長度的間接比較。 3. 能操作具體物來比較物體的長短。 4. 複習用圖形板排出指定造型。 5. 複習白色積木的堆疊及點數。 6. 能辨認平面圖形的特徵。 7. 熟習 18 以內的加法和減法。 8. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			算。 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		9. 能透過遊戲複習 100 以內的數詞序列。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十一	04/21 ~ 04/27	第6單元幾月幾日 6-1 認識日曆 6-2 認識月曆	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。	1. 能根據故事情境需求，觀察與理解日曆的結構，解決生活中日期情境問題。 2. 能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天的用語，並連結相互關係，解決生活中的日期問題。 3. 能依據生活情境需求查日曆。 4. 能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。 5. 能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。 6. 能依據生活情境需求查月曆，知道某月有幾個星期幾。 7. 能依據生活情境需求查月曆，知道某月第幾個星期幾是幾月幾日。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十二	04/28 5/04	第 6 單元幾月幾日 6-3 月曆的應用 6-4 認識年曆	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。	1. 能正確填寫月曆日期，並向他人說明理由。 2. 能應用日曆、月曆與今天、明天、昨天的相互關係報讀月曆上記載的訊息。 3. 能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 4. 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 5. 能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十三	05/05 ~ 05/11	第 7 單元錢幣 7-1 認識錢幣和換算 7-2 數一數有幾元	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 4. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 5. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									學科主題的文本。
十四	05/12 ~ 05/18	第 7 單元錢幣 7-3 付錢	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	1. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在生活情境中，使用及點數 50 元和 100 元的錢幣。 3. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	05/19 ~ 05/25	第 8 單元二位數的加減 8-1 二位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	※透過添加型和併加型的情境解決和為 50 以內二位數的加法問題。	1. 解決和為 50 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決和為 50 以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 解決和為 50 以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。 4. 會用橫式做加法紀錄。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十六	05/26 06/01	第 8 單元二位數的加減 8-2 二位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	※透過拿走型、比較型和合併型分量未知的情境解決被減數為 50 以內二位數的減法問題。	1. 解決被減數為 50 以內二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型分量未知的問題。 2. 解決被減數為 50 以內二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型分量未知的問題。 3. 會用橫式做減法紀錄。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十七	06/02 ~ 06/08	第 8 單元二位數的加減 8-3 加法和減法的關係	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含	※能在情境中，認識加法和減法的關係。	※從情境中認識加法和減法的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
				加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十八	06/09 ~ 06/15	第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	1. 能將生活中常見的資源回收做分類。 2. 能將分類結果做成紀錄。 3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
				方式。					議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十九	06/16 ~ 06/22	第 9 單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計表	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1. 能將分類結果做成紀錄。 2. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3. 能說明統計表的結果。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
二十	06/23 ~ 06/29	評量週 加油小站二 加油小站 魔數小偵探	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100	※第6單元～第9單元。	1. 能認識錢幣及應用。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能做二位數的加法和減法。 4. 能將分類結果做成紀錄。 5. 能做二位數的加法和減法。 6. 能做二位數的加法和減法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
				元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

臺北市中山區大佳國民小學 112 學年度第【 一 】年級【生活領域】課程計畫

編寫者	李杰禧、朱慶雄		
課程目標	1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動 B 溝通互動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達

	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
議題融入	重大議題： ☐ 性別平等、 ☒ 人權、 ☐ 海洋、 ☐ 環境 其他重要議題： ☒ 品德、 ☒ 生命、 ☐ 法治、 ☒ 科技、 ☒ 資訊、 ☐ 能源、 ☒ 安全、 ☐ 防災、 ☒ 家庭教育、 ☐ 生涯規劃、 ☒ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☒ 國際教育、 ☐ 原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
作業		50%	
上課成績		50%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	1. 上學去	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	1. 能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2. 能說出上學前該做哪些準備。 3. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 4. 能了解整理書包的方法。 5. 能了解哪些物品可以放在學校裡。 6. 能將整理技巧應用於生活情境中。	活動一、校園裡真熱鬧 1. 教師指導學生觀察課本第 6、7 頁，說一說課本上有哪些人呢？ 2. 教師提問，除了課本上所看到的這些人外，想一想，第一天開學的時候，你還看到哪些人？他們在做什麼呢？ 3. 教師鼓勵學生發表。 4. 教師總結：和幼兒園相比，小學裡有更多的人，而且都與我們關係密切，接下來我們都會慢慢的認識這些人。 活動二、認識我的新學校 1. 教師引導學生看向窗外，或是帶到走廊上進行觀察。 2. 教師提問，在入學的第一天，你有特別注意到校園的環境有什麼特別的地方嗎？ 3. 教師引導兒童回答。 4. 教師先讚許兒童對於環境的觀察力，並鼓勵兒童可以利用下課時間和同學們一同探索校園，也許還會有更多的發現。 活動三、唱遊動一動 1. 教師依帶領兒童習唱歌曲。 2. 教師依指導兒隨著音樂的播放做	3	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 發表 實際演練 實踐	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

						律動。 3. 教師播放音樂，請兒童隨著歌曲做動作，並熟唱歌詞。 4. 請兒童創作自己的肢體動作。			
二	09/04 ~ 09/10	2. 學校的一天	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。 2. 能說出上課該做哪些準備。 3. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。 4. 能說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。 5. 能拍念〈小皮球〉念謠。 5. 能說出遊戲中曾遇到的困擾。 6. 能說出安全遊戲的方式 7. 能畫出喜愛的校園活動。	活動一、上課鐘響 1. 教師提問：鐘聲響起代表什麼意思呢？ 2. 教師引導兒童思考原來上下課鐘聲提醒了我們在學校的作息安排。 3. 教師提問：當上課鐘響時，你會做什麼事情呢？ 4. 教師鼓勵兒童發表，先不給予批評，而是將兒童的發表紀錄在黑板上。 5. 教師逐一帶領兒童討論哪些行為是上課該做的，哪一些行為則是比較適合在下課進行的。 活動二、我會看功課表 1. 教師引導兒童了解，每一節要上的科目不同，可以藉由看功課表知道這一節要上什麼課。之後再帶領全班同學一起看班級功課表。 2. 教師提問：功課表除了告訴我們每一節課要上什麼？該拿出哪一本課本之外？你們還發現了什麼呢？ 3. 教師總結：我們每天的課程與作息都與功課表息息相關，學會看功課表就能知道今天的課程，每天睡	3	作品評 量 自我評 量 念唱練 習 肢體律 動 習作評 量 發表 實際演 練 實踐	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

			角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			覺前也要根據功課表來整理書包。 活動三、下課的活動 1. 教師在黑板上畫出簡單的學校設置圖，再進行提問：小朋友，剛剛下課的時候，大家都去了哪些地方？做了什麼事情呢？ 2. 教師鼓勵每一位兒童都進行發表，並將答案寫在小紙條上，請兒童貼在黑板上的校園設置圖。 3. 教師除了提醒上課鐘響了要回教室，不要在外面逗留外，也藉由兒童的分享，點出下課時間有許多活動可以做，兒童可以嘗試未做過的下課活動。			安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。
三	09/11 S 09/17	3. 放學了	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能說出每天的放學時間。 2. 能知道自己放學時的心情。 3. 能實際演練放學前的準備工作。 4. 能說出自己的放學路隊。 5. 能演出遇到狀況時該如何因應。 6. 能說出放學路上應注意的交通規則。 7. 能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。	活動一、放學前的準備 1. 教師提問：昨天放學前我們做了哪些事呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師歸納： 4. 請兒童逐一演練放學前應做之各項準備。 活動二、學唱〈交通安全進行曲〉 1. 教師先播放音樂，請兒童仔細聆聽。 2. 教師說明歌曲的意涵。 3. 教師先帶兒童念一次歌詞。 4. 教師播放音樂，帶兒童唱一兩次。	3	口頭評量 習作評量 發表 實際演練	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		5. 教師以「模唱—齊唱—分組唱—接唱—默唱—邊走邊唱—邊唱邊打拍子……」等不同方式帶領兒童唱熟歌曲。 活動三、「紅燈停，綠燈行」音樂遊戲 1. 教師提問學童，過馬路時，「紅燈」、「綠燈」代表什麼意思？（學生回答：「紅燈停，綠燈行」）。 2. 教師再次放音樂，學童依老師舉牌的顏色，看到綠色，跟著音樂節拍走動（要跟著音樂拍子，不可忽快忽慢）；看到紅色，就要擺一個姿勢暫停不動直到綠色牌子出現，繼續往前踏進，並藉由活動培養學童的專注力。 3. 熟悉活動後，教師可指派一位學生當交通警察（紅綠燈操作員），其他學生則按 2. 的流程繼續聽音樂玩遊戲。			
四	09/18 ~ 09/24	1. 新生活新朋友	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與	1. 能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。 2. 能分享小學生活中還不習慣的地方。 3. 能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。	活動一、大家來找碴 1. 教師利用網路搜尋大家來找碴相關圖片或影片。 2. 請兒童就兩張圖片分別仔細觀察。 3. 引導兒童兩兩對照後找出不同之處。 活動二、小學大不同	3	小組互動表現 習作評量 發表實踐	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人

		索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4. 能說出認識新朋友的方法。 5. 能運用學到的方法認識新朋友。	1. 教師提問：「小朋友，你們來到大佳國小有一段時間了，你習慣新學校的生活了嗎？」 2. 就上述問題進行調查。 3. 教師提問：「你覺得新學校的生活和以前有什麼不一樣的地方呢？」 4. 教師提醒發言前要先舉手，慢慢說，不要急。大家要專心聽別人的發表，而且不管說得好不好，大家都要給予說明的兒童掌聲鼓勵。 5. 鼓勵兒童自由發表。 6. 教師歸納小學生活和過去不同之處。 活動三、認識新朋友 1. 引導兒童利用學到的方法認識更多的新朋友。 2. 兒童可在教室內隨意走動，自行運用所學結交新朋友。 3. 鼓勵兒童利用下課時間、課餘時間結交新班級以外的朋友。		與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
--	--	--	--	---	---	--	--

			6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。						
五	09/25 10/01	1. 新生活 新朋友	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法	1. 能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。 2. 能探索自我介紹的方法。 3. 能經由其他人的自我介紹認識同學。 4. 能探索利用自我介紹相框認識更多新朋友的方法。 5. 能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間	活動一、引起動機 1. 教師引導兒童蒐集並完成和自己相關的資料。 2. 教師說明：「讓我們把介紹自己的內容展示出來，讓大家更認識自己。」 3. 教師提問：「要用什麼方式創作『我的小檔案』才會吸引別人認識你」。 4. 教師引導兒童回答： (1) 畫一張漂亮的自畫像 (2) 創作一張有漂亮花邊和照片的小檔案。 5. 教師總結。	3	作品評 量同儕互 評自我評 量 念唱練習 習作評 量 遊戲評 量 實際演 練	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己

		法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意	的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	的親近感。	活動二、創作「自我介紹相框」 1. 教師引導兒童進行創作「自我介紹相框」。 2. 在紙上先用鉛筆量好相片大小，並畫出一個方框。 3. 拿出一張色紙利用對折剪方法，剪出四張圖形，並沿著方框的角落浮貼。 4. 在紙上畫出欄位，並填寫個人基本資料。 5. 利用彩繪用具畫出美麗的花邊或裝飾圖形。 6. 將自己的生活照黏貼或插放於相框卡片上。 活動三、自我介紹 1. 教師提問：「你覺得自我介紹可以介紹什麼呢？」 2. 鼓勵兒童分組討論並發表。			的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
--	--	--	---	--------------	--	--	--	-------------------------------------

			義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
六	10/02 ~ 10/08	2. 新校園新發現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並	1. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 2. 能透過探索活動，認識校園各個地點。 3. 能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。 4. 能分享參觀後的發現。	活動一、校園足跡 1. 教師上課前可先影印好「校園簡易平面圖」發下給學生，再將圖放大展示在黑板上。 2. 教師提問：「小朋友，在學校裡，你們已經去過了哪些地方呢？」 3. 鼓勵兒童自由發表。 4. 請兒童上台指出自己去過的地方在簡易平面圖何處。 5. 教師予以指正。 活動二、拜訪校園 1. 提醒兒童探索校園的注意事項。 2. 教師提問：「如果在校園裡迷路了，該怎麼辦呢？」	3	口頭討論 習作評量 訪問調查 發表觀察記錄	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起	相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		3. 鼓勵兒童自由發表。 4. 提醒兒童： (1) 有問題時可以請教。 (2) 遇到困難可以請人幫忙。 5. 鼓勵兒童還可利用下課時間繼續探索校園。			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			工作並完成任務。						
七	10/9 ~ 10/15	1. 我愛小花	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問	1. 能仔細觀察校園裡的花。 2. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3. 能說出親近小花的發現。 4. 能和同學分享自己最喜歡的花。 5. 能說出觀察到的花特別的地方。 6. 能運用媒材完成「花花世界」彩繪。	活動一、到校園親近小花 1. 教師提問：「探索校園認識校園場所時，你看到花了嗎？在哪裡看到的呢？」 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 引導兒童對校園裡的花產生觀察的興趣。 4. 教師提問：「我們也可以到校園裡拜訪小花喔！想一想，小花要怎麼觀察才好呢？」 5. 引導兒童分組討論後發表： (1) 可以觀察花的顏色。 (2) 可以觀察花的形狀。 (3) 可以觀察花的大小。 (4) 可以觀察花開了幾朵。 (5) 可以聞看看有沒有味道。 (6) 其他。 6. 教師提問：「親近校園的小花時，還要注意什麼事情？」 7. 引導兒童分組討論後發表： 8. 教師提醒： (1) 不攀折植物。 (2) 不觸碰不熟悉的植物。 (3) 觀察後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。 (4) 如果是在野外觀察，因部分植			

			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	題方法或策略的提出與嘗試。		物有毒，小朋友無法辨識，因此不應以觸摸方式進行觀察。 9. 事先分組並引導兒童攜帶習作和文具到校園中親近並觀察小花。 10. 引導兒童將觀察結果記錄在習作中。 活動二、親近小花新發現 1. 教師提問：「親近校園的小花時，你有什麼新發現？」 2. 鼓勵兒童自由發表觀察心得： （1）校園裡的花有很多種，顏色也不一樣。 （2）花圃裡有很多不同的花，有的我知道名字，有的我不知道。 （3）水池旁開了好多大花咸豐草的花，很多蜜蜂飛過來採花蜜。 （4）我在操場聞到花香味，聞起來很舒服。 （5）活動中心旁邊有一排一樣的樹，樹上有黃黃的小花。 （6）每種花的大小不太一樣，有的花比我的手掌還要大。 （7）其他。 3. 鼓勵兒童下課後或其他課餘時間繼續親近小花。			
八	10/ 16 § 10/	2. 和樹做朋友	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的認識。	1. 能知道親近樹木的方法。 2. 能運用知道的方法	活動一、親近樹朋友的方法 1. 教師提問：「校園裡的樹我們去觀察過了，想一想，我們還可以用哪	3	習作評 量 發表	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體

22		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，	象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	親近樹木。 3. 能演唱〈種樹歌〉歌曲。 4. 能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。	些方法來親近校園的樹朋友呢？」 2. 引導兒童分組討論後發表並歸納： (1) 可以在樹下聊天。 (2) 我們想在樹下看書。 (3) 在樹下玩，不會被太陽曬又可以親近樹朋友。 (4) 可以在臺灣欒樹下一邊散步一邊欣賞它的綠色的葉子、黃色的花和紅色的果實。 (5) 如果在樟樹下休息，可以聞聞樟樹的香味。 (6) 其他。 活動二、親近樹朋友的發現 1. 教師引導兒童發表親近樹朋友時的發現。 2. 鼓勵兒童自由發表。 (1) 有些樹開花了。 (2) 有的樹很高，有的樹矮矮的。 (3) 我看到樹上被人刻了字。 (4) 很多樹的樹幹有紋路，摸起來粗粗的。 (5) 我看到小鳥飛進樹葉裡面，那裡是不是有鳥窩呢？ (6) 健康中心外面有一排大樹，我在樹下散步，發現那裡的空氣有一種特別的香氣。 (7) 我在操場邊的大樹下休息，我發現在樹下就不會被太陽曬。 (8) 大樹對我們有好多好處，大樹	作品評量 表演評量 念唱練習 肢體律動	驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
----	--	--	--	--	--	--	---

			感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			是我們大家的好朋友。 (9) 其他。			
九	10/23 ~ 10/29	2. 和樹做朋友	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創	1. 能知道觀察樹木的方法。 2. 能運用知道的方法觀察樹木。 3. 能說出樹木特別的地方。 4. 能愛護樹木，珍愛大自然。	活動一、認識樹朋友 1. 引導兒童回想親近小花時的注意事項。 2. 教師提醒認識觀察樹朋友的過程中同樣要遵守這些注意事項。 3. 教師帶領兒童到校園熟悉校園中樹木位置。 4. 兒童自由探索認識校園裡的樹木。 5. 引導兒童選一棵最喜歡的樹做觀察對象。 活動二、樹朋友有難 1. 教師提問：「你在親近和認識樹朋友時看到樹朋友遇到困難了嗎？樹朋友遇到了哪些困難？」 2. 鼓勵兒童自由發表。	3	習作評量 實踐觀察記錄	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自

		法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		3. 教師提問：「想一想，為什麼樹朋友會遇到這些問題呢？」 4. 引導兒童分組討論後發表並歸納。 活動三、幫助樹朋友 1 教師提問：「我們可以用什麼方法幫樹朋友解決問題呢？」 2 鼓勵兒童分組討論後發表並歸納。		然或人為)。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
--	--	--	--	--	---	--	--

十	10 30 § 11/ 05	1. 生活中的聲音	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能記錄下生活中聽到的聲音。 2. 能與同學分享所記錄的聲音。 3. 能說出聲音的不同特色。 4. 能探索聲音所代表的意義。 5. 能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 6. 能了解不同的聲音帶來不同的感受。 7. 能說出對不同聲音的感受。 8. 能夠站在他人的立場為人著想。 9. 能在生活中減少噪音的製造。	活動一、生活中的聲音 1. 讓兒童拿出課餘時間記錄的聲音小卡，分享聲音的記錄。聲音小卡中，有聽到聲音的「地點」，發出聲音的人事物，以及聲音的特色。聲音小卡完成後，教師提醒同學將小卡留下來，以進行後幾節課的活動。 2. 教師引導兒童參閱課本情境。 3. 教師提問：「觀察課本中的圖，哪些地方、人或東西發出了聲音？」 4. 教師引導兒童回答。 5. 教師引導學童分辨這些聲音，哪些比較大聲？哪些比較小聲？這些聲音有沒有特別的地方？ 6. 教師總結：生活中有各式各樣的聲音，不同的聲音也有不同的特質，透過記錄與分享，可以發現某些聲音是大家特別喜歡或不喜歡的。 活動二、聲音大分家 1. 教師播放各種聲音，請兒童猜一猜這是什麼聲音。 2. 針對每個聲音，逐一討論它好不好聽，聽起來有什麼感覺？ 3. 討論這些聲音可以怎麼分類？例如： (1) 天然、人為的聲音。 (2) 大聲的、小聲的聲音。 (3) 大自然現象、動物發出、人為	3	發表 實踐 觀察 記錄	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
---	----------------------------	-----------	--	--	--	---	---	----------------------	---

			的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		製造的聲音……。 (4) 好聽、不好聽的聲音。 活動三、讓生活中的聲音更美妙 1. 教師引導兒童討論校園中哪些是天使之音，哪些是魔鬼之音？如何減少校園噪音？ 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師總結：生活中有各種不同的聲音，有些聲音聽起來舒服，有些聲音聽起來刺耳讓人心煩，我們應該減少生活中的噪音，讓生活更美好。				
十一	11/06 ~ 11/12	1. 生活中的聲音	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。 2. 能嘗試使用不同的音量來說話。 3. 能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。 4. 能演唱歌曲〈好聽	活動一、音量分貝師 1. 分組討論不同的情況下適當的說話音量。 2. 教師說明音量表的含義：一格代表最小聲、五格代表最大聲。提供不同的情境，學童用手指頭比出一到五，代表音量表的一到五。教師詢問學童，情境一會用幾號音量，依此類推，情境二到四各會用幾號	3	表演評量 同儕互評 念唱練習 發表	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	的聲音>。 5. 能感受聲音的高低。	音量？教師可以統計班上學童最多 人覺得應當使用的音量是幾號。 3. 老師分配每組演出的情境，學童 可以討論不同的情境需要哪些演出 角色，上臺時要說哪些話等。 4. 試著使用適當的音量上臺模擬， 在不同狀況下，怎樣的音量才是適 當的。 5. 老師引導學童討論：各組所使用的 音量是否恰當？如果大聲一點適 合嗎？小聲一點適合嗎？為什麼？ 6. 教師總結：在不同的地方、不同 的情境，所使用的音量都不同，我 們要學習在不同的情境下使用不同 的音量來說話。 活動二、學唱〈好聽的聲音〉 1. 教師說明歌曲的意涵。 2. 教師先帶兒童念一次歌詞。 3. 教師放音樂，帶兒童唱一兩次。 4. 教師以「模唱一齊唱一分組唱一 接唱一默唱一邊走邊唱一邊唱邊打 拍子……」等不同方式帶領兒童唱 熟歌曲。 5. 教師請學童一小節打節奏，一小 節唱歌詞或唱名。 活動三、隨著高低音做動作 1. 教師請兒童參考課本圖例，示範 高或是低的動作。聽到高音可以跳 高高或是墊腳，手抬高；聽到比較 低的聲音可以用蹲低，手放在腳			
--	--	--	--	-----------------------	---	--	--	--

			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			邊，腳尖往下，表示兩者的差異。 2. 教師彈奏此歌曲，學童隨著教師琴聲，依聲音高低隨著音樂感受做出站高或是蹲低的動作。			
十二	11/13 5 11/19	2. 聲音好好玩	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能認識不同的節奏樂器。 2. 能分辨各節奏樂器的屬性。 3. 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。 4. 能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 5. 能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。 6. 能裝飾自己製作的簡單樂器。	活動一、認識各種節奏樂器 1. 教師先展示三角鐵，並敲擊三角鐵，讓兒童聽辨其聲音特色。 2. 教師介紹三角鐵的形狀、材質及演奏方式。 3. 教師再展示木魚，並演奏讓兒童聽辨其聲音特色。 4. 教師介紹木魚的形狀、材質及演奏方式。 5. 教師而後展示鈴鼓、大鼓、響板，並依序介紹各樂器。 6. 教師展示三角鐵、手搖鈴、鈹等金屬類節奏樂器，請兒童說出這些樂器的特性。 7. 教師而後展示皮革類節奏樂器、木頭類節奏樂器請兒童說出樂器特性。 8. 教師說明節奏樂器的材質分類。	3	作品評量實際演練	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

			符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			9. 展示各種樂器照片，請兒童分類。 活動二、拍、敲練各種節奏樂器 1. 教師擺放響板、三角鐵、鈴鼓 3 件敲擊樂器，請依序拿起，請學生說出樂器名稱。 2. 教師依序介紹響板、三角鐵、鈴鼓的形狀、材質及演奏方式。 3. 教師將兒童分為三組（響板、三角鐵、鈴鼓等三組），配合節奏，敲練節奏。 4. 熟練後，教師請學生輪流演奏。 5. 在練習的過程中，教師可發現有的學生亂敲或用力敲，須適時修正。 6. 請敲奏優良的學生上台示範，並請學生發表為何老師會覺得他們敲打得不錯〈引導學生從敲奏的力度、姿勢、音色〉感受敲奏的正確音色與姿勢。			
十三	11/20 ~ 11/26	1. 我們的玩具王國	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能和同學分享自己心愛的玩具。 2. 能展示並說明自己玩具的特性 3. 能探索各種玩具的玩法。 4. 能熟唱〈玩具國〉歌曲。 5. 能隨著音樂旋律進	活動一、學唱〈玩具國〉 1. 教師先播放音樂 CD，請兒童仔細聆聽。 2. 教師說明歌曲的意涵。 3. 教師先帶兒童依文字節奏念一次歌詞。 4. 教師放音樂，帶兒童唱一兩次。 5. 兒童熟悉歌曲後，請他們一小節打節奏、一小節唱歌詞或唱名。	3	念唱練習 肢體律動 習作評量 發表實踐	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【科技教育】 科 E2 了解動手

		法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	行音樂活動。 6. 能用不同的方式將玩具分類。 7. 能將同類型的玩具收拾在一起。 8. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。	6. 邊走拍子邊唱歌，感受規律穩定的拍感。 7. 搭配簡單的頑固節奏或用頑固旋律〈DO-SOL 兩音〉來為歌曲伴奏。 8. 替換他們喜愛的玩具名稱〈歌詞〉來訓練小朋友的反應能力。			實作的重要性。
--	--	--	--	--	--	--	--	---------

十四	11/27 § 12/03	2. 玩具同樂會	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-3 覺察生活中的規	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	1. 能探索自己動手做玩具的樂趣。 2. 能自己動手做玩具。 3. 能思考如何解決製作過程遇到的問題。 4. 能與同學分享自己做的玩具。	活動一、自己動手做玩具 1. 紙蜻蜓 (1) 教師引導兒童參閱課本紙蜻蜓範例。 (2) 教師說明：「自己動手做的玩具是獨一無二的，我們做做課本裡的紙蜻蜓。」 (3) 教師指導兒童在紙蜻蜓上畫出自己喜歡的圖案，完成作品，從高處丟下紙蜻蜓玩玩看，看看紙蜻蜓如何旋轉。 2. 紙陀螺 (1) 教師引導兒童參閱課本範例。 (2) 教師引導兒童探索紙陀螺玩具的製作方式與玩法。 (3) 在厚紙板剪出圓形。 (4) 在厚紙板上畫上各種色彩。 (5) 將竹籤穿過中心點。 (6) 利用油土固定。 (7) 試轉紙陀螺。 (8) 修正紙陀螺直到可以正常運轉。 (9) 教師引導兒童轉動自己的紙陀螺。 (10) 教師提問：紙陀螺的顏色有什麼變化。你的紙陀螺轉的比別人久嗎？為什麼？	3	作品評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。
----	---------------------	----------	--	---	--	---	---	--------------	---

			範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
十五	12/04 ~ 12/10	2. 玩具同樂會	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能探索自製玩具的玩法。 2. 能和同學討論遊戲的方式。 3. 能和同學討論遊戲的規則。 4. 能和同學一起玩自製玩具。 5. 能遵守玩玩具該注意的基本規則。 6. 遊戲遇到狀況時，能面對與解決。	活動一、思考與探索 1. 教師問兒童：「家中有什麼不用的東西可以拿來當作玩具？」 2. 教師和兒童討論，這些由物品變身的玩具和買來的玩具有什麼不一樣的價值？ 3. 教師說明：「玩具不一定要用錢買，只要發揮巧思與創意，生活用品也可以變成好玩的玩具！」 4. 教師引導兒童參閱課本範例。 5. 教師說明：「這些玩具都是自己創作的。」 6. 教師提問：「除了課本舉例之外，你還知道哪些玩具可以自己作？」 7. 教師引導兒童回答。 8. 教師歸納與說明大家來動手做玩	3	參與度 評量 習作評量 遊戲評量 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

		各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		具。			
--	--	--	--	--	----	--	--	--

十六	12/11 § 12/17	2. 玩具同樂會	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-3 覺察生活中的規	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能探索自製玩具的玩法。 2. 能和同學討論遊戲的方式。 3. 能和同學討論遊戲的規則。 4. 能和同學一起玩自製玩具。 5. 能遵守玩玩具該注意的基本規則。 6. 遊戲遇到狀況時，能面對與解決。		3	參與度 評量 習作評 量 遊戲評 量 態度評 量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
----	---------------------	----------	--	---	--	--	---	---	---

			範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
十七	12/18 ~ 12/24	1. 新年到	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能發現農曆新年的到來。 2. 能和同學分享家人是如何準備過農曆新年的。 3. 能了解和認識農曆新年的各種活動。 4. 能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。 5. 能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。	活動一、新年到 1. 教師提問：農曆新年快到了，大家可以從哪些地方觀察到新年快到了呢？ 2. 教師引導兒童發表： (1)好多商店在播放和新年相關的歌曲。 (2)街上看得到各式各樣的春聯。 (3)年貨大街變好熱鬧。 (4)便利商店和超市放了很多禮盒。 (5)其他。 活動二、迎接舊曆新年 1. 教師提問：「你和家人是如何準備過農曆新年的？」 2 教師引導兒童發表。	3	口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與

		成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		3. 教師提問：「你在家中會參與哪些工作呢？」 4. 教師引導兒童發表： (1) 幫忙擦桌子。 (2) 陪媽媽去買年貨，幫忙提東西。 (3) 幫忙爸爸貼春聯。 (4) 幫忙媽媽擺碗筷。 5. 教師可以介紹課本圖片中新年活動的意義。 6. 欣賞「過新年」教學影片。 7. 綜合討論，請兒童發表，影片中有哪些事情是你參與過的？哪些又是你沒有參與過的呢？說說看這些活動的意義。			家務工作。
--	--	---	--	--	--	--	-------

十八	12/25 § 12/31	1. 新年到	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	1. 能認識新年的由來。 2. 能知道新年的許多習俗。 3. 能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。 4. 能動手創作春聯。 活動一、年獸的故事 1. 教師播放「年獸的故事」影片。 2. 教師讓兒童欣賞完故事後，提出下列問題： (1)年獸會在每年的哪一天醒來呢？ (2)年獸醒來後，會到村子裡做什麼事呢？ (3)村子裡的人知道年獸要來，會做什麼事呢？ (4)什麼人來到村子裡，教大家趕走年獸的方法？ (5)村子裡的人做了哪些事情來趕走年獸？ (6)年獸最後有被趕走嗎？ (7)年獸離開之後，大家會互相說些什麼話呢？ 3. 教師引導兒童回答。 活動二、農曆新年的習俗 1. 教師提問：「從年獸的故事，你知道為何每年除夕，家家會貼紅春聯、燃放爆竹、守更待歲了嗎？」 2. 教師引導兒童回答： (1)貼紅春聯為了趕走年獸。 (2)燃放爆竹是為了驅逐山厲惡鬼。 (3)守更待歲是為父母祈福，祈求父母長命百歲。	3	
----	---------------------	--------	--	---	--	---	--

十九	01/01/01/07	2. 過新年	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能認識除夕年菜的意義。 2. 能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。 3. 學習感恩及關懷身邊的人。	活動一、除夕圍爐 1. 教師提問：「你是否在除夕夜吃年夜飯？和誰一起吃？」 2. 教師引導兒童發表和家人吃年夜飯的經驗。 3. 教師提問：「你知道除夕圍爐的意義嗎？」 4. 教師說明圍爐的意義。 活動二、除夕夜的活動 1. 教師提問：「除夕夜時你會和家人一起做什麼活動？」 2. 教師說明除夕圍爐是我們的傳統習俗，但有些家庭不一定會吃年夜飯，可能會進行其他活動。 3. 教師提問：除夕夜和家人聚在一起時，你有什麼感覺呢？」 4. 教師引導兒童回答： (1)全家人都聚在一起，感覺好熱鬧。 (2)和很久沒有見面的堂哥一起玩桌遊，真開心。 (3)可以過 12 點才睡覺，真是太棒了！ (4)收到好多壓歲錢，好開心啊！ (5)其他 活動三、壓歲錢 1. 教師提問：又過了一年，今年你想收到誰給你的紅包呢？收到紅包，你有什麼感覺呢？」 2. 教師鼓勵兒童回答。	3	口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
----	-------------	--------	---	--	---	---	---	--------------	---

			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			(1)我變成有錢人了，真是開心！ (2)紅包袋上有家人的祝福，我覺得很幸福。 (3)其他。 3. 教師提問：你準備如何運用這筆壓歲錢呢？ 4. 教師說明可以拿部分壓歲錢去買自己喜歡的東西，或是捐出去，大部分的壓歲錢最好還是存起來。			
二十	01/08 ~ 01/14	2. 過新年	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能認識除夕年菜的意義。 2. 能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。 3. 學習感恩及關懷身邊的人。	活動一、祝福紅包 1. 教師提問：你有拿過壓歲錢嗎？你知道長輩為什麼要給壓歲錢嗎？ 2. 教師鼓勵兒童回答。 3. 教師說明壓歲錢的意涵：以前圍爐之後長輩分壓歲錢，將爐周所攤的制錢或另用紅線穿的銅錢一百個(取其長命百歲)作為壓歲錢，現在則以紅紙袋包著現鈔，俗稱「紅包」。春節拜年時，長輩要將事先準備好的壓歲錢分給晚輩，晚輩得到壓歲錢就可以平平安安度過一歲。 4. 教師提問：你的壓歲錢是誰給你的？ 5. 教師鼓勵兒童回答。 6. 教師提問：長輩送我們紅包，我	3	口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不

		化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		們是不是也可以送紅包給他們呢？ 7. 教師引導兒童思考想包紅包給長輩應該怎麼做： (1)我沒有錢怎麼辦？ (2)除了把錢裝在紅布袋裡，還有什麼做法？ (3)紅布袋裡裝上祝福的話就可以代表我們的心意。 8. 教師引導兒童進行祝福紅包製作活動。		同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
--	--	---	--	--	--	---

廿一	01/15 § 01/19	2. 過新年	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。 2. 能分組進行闖關活動。 3. 能上臺練習說吉祥話向大家拜年。 4. 能說出新的一年有什麼新希望。 5. 能寫出自己的新年新希望。 6. 能和大家分享實現新年新希望的做法。	活動一、拜年 1. 教師詢問兒童知道拜年的意義嗎？ 2. 教師說明拜年是中國民間的傳統習俗，是人們辭舊迎新、相互表達美好祝願的一種方式。拜年也具有聯絡感情、表達感謝的意義，所以大家可以在過年時感謝曾經幫助過自己的人。 3. 教師提問：拜年時要注意什麼呢？ 4. 教師引導兒童回答： (1)要說吉祥話。 (2)衣著要整齊。 (3)要有禮貌。 (4)至親友家裡拜年時，不可亂碰別人家裡的東西。 (5)拿到紅包，不要立即拆開。	3	小組互動表現 習作評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。
----	---------------------	--------	---	--	--	---	---	----------------	--

			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13 ~ 02/19	我的書朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能認識書的基本構造。 2. 能演唱〈我的書朋友〉歌曲。 3. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。	活動一、書的結構-封面 1. 教師以任何一本繪本的封面引起動機。 2. 教師請兒童展示自己最近正在看的書的封面。 3. 教師一一巡視兒童展示的是否正確。 4. 請兒童分組討論封面上有什麼和書本相關的資訊。 5. 兒童分組上臺發表討論結果。 6. 教師總結：封面就是書的外表有著明顯大型字體書名以及作者名的地方，可以說是書的「臉」。 封面有時還會有出版這本書的公司名稱出現，也常搭配有與書內容相關的圖片或照片。 7. 請兒童分組共同檢視自己帶來的書和其他組員的書，封面上是否有書名、作者名、出版社名稱、與書內容相關的圖片或照片。 活動二、書的其他結構 1. 教師提問：「人的身體是由很多部位組成的，書也是一樣。除了封面以外，你知道書還包含哪些構造呢？」 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師總結：除了封面以外，書還包含封底、正文、書背、目次等部分。	3	口頭評量 課堂問答 學習態度 說故事 發表 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

						4. 教師請兒童展示自己帶來的書的封底、正文、書背、目次（有的書沒有書背、目次）。 5. 請兒童分組討論封底、正文、書背、目次上各自有什麼和書本相關的資訊。 6. 兒童分組上臺發表討論結果。 7. 教師總結。 活動三、演唱歌曲〈我的書朋友〉 1. 教師播放〈我的書朋友〉歌曲CD，請兒童聆聽。 2. 教師說明歌曲的意涵。 3. 教師先帶兒童唸一次歌詞。 4. 教師請兒童隨琴聲習唱歌曲。 5. 教師指導兒童隨音樂的播放做律動。			
二	02/20 ~ 02/26	快樂小書蟲	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能透過探索活動，知道製作小書的方式。 2. 能運用媒材發揮創意自製小書。 3. 能和同學合作，練習說書。 4. 能向他人介紹自己做的小書。 5. 能參與活動，聆聽同學說書。 6. 能說出說書活動的感想與心得。 7. 能分享個人閱讀收穫。 8. 能認識閱讀的好處。	活動一、創意小書製作 1. 請兒童準備彩色鉛筆或彩色筆。 2. 觀賞「創意小書」美勞影片。 3. 教師發下長形圖畫紙。 4. 教師指導兒童將長條圖畫紙對摺兩次後成為四等分。 5. 請兒童動手畫小書內容。 6. 畫上封面與封底。（封面有書名、插圖與作者姓名，封底可畫也可不畫） 7. 完成創意小書。 活動二、創意小書製作 1. 請兒童準備彩色鉛筆或彩色筆。 2. 教師發下長形圖畫紙。 3. 教師指導兒童將長條圖畫紙對摺兩次後成為四等分。	3	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文

			起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		4. 請兒童動手畫小書內容。 5. 畫上封面與封底。(封面有書名、插圖與作者姓名，封底可畫也可不畫) 6. 完成創意小書。 活動三、小書大集合 1. 將全班的自製小書公開陳列，兒童走動觀察。 2. 教師提問：有沒有誰的作品你了解多一點的呢？ 3. 教師引導兒童分組討論怎樣可以對有興趣的小書作品有更多的了解。 活動四、練習說書 1. 引導兒童分組討論還可以用怎樣的方式介紹小書。 2. 引導兒童兩兩分組練習說書。 3. 引導兒童分享在練習時遇到的問題。 4. 兒童自由發表。 活動五、我會說書 1. 引導部份小書作者在自己的作品前，其他兒童再一次進行走動觀察。 2 走動觀察的兒童可以停在有興趣的作品前聽作者介紹或提問。 3. 引導另一批兒童介紹自己的作品至全班都進行過說書活動。 活動六、引導 1. 請兒童說一說，閱讀的好處，例如：見聞廣博、增長知識。 2. 引導兒童說出自己喜歡閱讀哪一類書籍，如自然科學、歷史、文		本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
--	--	--	--	--	--	--	---

						學、童話故事……等。 3. 引導兒童介紹一本自己最喜愛的書籍，並說明故事內容。 活動七、借書看書心得分享會 1. 教師提問：「對於閱讀，大家有什麼收穫或心得呢？」 2. 請兒童自由發表。			
三	02/27 ~ 03/05	拜訪春天	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能利用五官探索春天的生活環境。 2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 5. 能發現冬天和春天植物不同的地方。 6. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 7. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。	活動一、拜訪春天 1. 教師請兒童到走廊上排隊，準備到校園觀察春天的景象（春天的氣溫變化還是很大，可以請兒童多穿些衣服，預防風寒），若校園四周有公園、森林、田野等自然景觀，教師也可以於課前先探查，帶領兒童到校外探訪。 2. 教師提醒兒童，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄等。 3. 探訪活動可以讓兒童自由體驗，也可以由教師設計題目，引導兒童進行觀察。 4. 教師可以帶領兒童在校園中進行簡單的活動，讓兒童更可體會在春天舒適的氣候中，盡情玩樂的感覺。 活動二、校園尋寶大挑戰 1. 將兒童分組進行校園尋寶大戰。 2. 教師引導兒童善用自已的眼、耳、鼻、手等身體器官，設計出不同的任務讓兒童完成。 3. 教師可針對校園的環境設計個別化的題目。 4. 結束校園尋寶大作戰後，請兒童	3	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

			7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		發表剛剛拜訪過的校園角落有哪些。 5. 教師引導兒童說一說在這些地方發現哪些認識的動物、植物。 活動三、春天冬天大不同 1. 教師引導兒童思考：冬天天氣冷的時候，和夏天天氣熱的時候，人們的活動和生活習慣有哪些不同？引導兒童了解，動物、植物和人類一樣，會因為不同的天氣有不同的適應方式。教師說明，冬天過後就是春天，所以植物在冬天和春天會有不同的樣子，以適應季節的變化。 2. 教師展示幾組冬天的照片和春天的照片，讓兒童猜一猜，哪些景象是冬天的照片，哪些是春天的照片？ 3. 教師引導兒童說出如何判斷照片中的景象是冬天？ 4. 翻開課本的圖片比一比，大葉欖仁、杜鵑花、櫻花、木棉花兩張照片有哪些不一樣的地方？ 5. 教師引導兒童回憶於前一堂課進行之「校園大尋寶」，觀察到哪些植物？這些植物有哪些特色？兒童說出校園中的植物在春天的樣子。 6. 教師說明：不同的植物在不同的天氣都會有不同的變化，很多植物在冬天葉子會變色或掉落，春天再長出新的葉子或開花。 活動四、動物找一找 1. 教師引導兒童說出在「校園尋寶		
--	--	--	---	--	--	--	--

						大挑戰」活動中發現的小動物。 2. 兒童上臺說出發現這些小動物的地點，以及小動物的特色。 3. 教師總結：春天是萬物蓬勃生長的季節，比起冬天，氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。			
四	03/06 3 03/12	拜訪春天	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能與同學分享自己對春天的觀察。 2. 能說出自己喜愛的植物或動物。 3. 能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。 4. 能演唱〈春神來了〉。 5. 能做出〈春神來了〉的唱遊動作。 6. 能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。 7. 能將所扮演的動作特徵表現出來。 8. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 9. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。	活動一、春之舞會 1. 教師引導兒童與同學分享自己所記錄的春天意象，兒童可能是用相片、畫畫，或文字記錄。這些方式都可以加深他們對春天景物的印象。 2. 教師引導兒童發表動物觀察紀錄。 3. 教師引導兒童回憶到戶外觀察到的動物和植物，有哪些印象深刻的地方？ 4. 兒童挑選一項在拜訪春天的過程中，最喜歡、或是印象最深刻的部分和同學分享，並說明喜歡的原因，或是哪一個地方讓他們印象深刻。 活動二：思考與探索 1. 教師向大家提問：「觀察完春天的植物和昆蟲後，你最喜歡哪一個？」 2. 教師鼓勵兒童回答。 3. 教師向大家提問：「若是要表演，你想扮演哪一個角色呢？蝴蝶、杜鵑還是毛毛蟲？」 4 教師鼓勵兒童回答。 5 教師回應兒童回答，我們來試試把	3	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 肢體律動 角色扮演	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

			7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			喜歡的角色做成頭套。 活動三：舞動春天頭套製作 1. 請兒童準備剪刀、彩色筆與雙面膠帶。 2. 教師統整說明如何進行頭套的製作工作與製作頭套的注意事項。 3. 教師發下長形圖畫紙。 4. 兒童用彩色筆裝飾頭套。 5. 教師指導兒童將春天圖卡用雙面膠黏於頭套上。 活動四、聆聽與習唱 1. 教師播放歌曲〈春神來了〉，讓兒童感受音樂的情境，想像音樂中所呈現的春天景象，並請兒童發表其想法。 2. 兒童隨音樂 CD 或琴聲，演唱歌曲〈春神來了〉。 3. 教師提醒兒童注意附點的節奏。 活動五、感受春天 1. 教師先在教室進行情境引導，以圖片同時呈現冬天（樹木光禿禿）和春天（翠綠的葉子）的景象，讓兒童了解季節的不同之處，並請他們發表春天來臨給予他們的感受和想法。 2. 教師請兒童討論並舉手發表。 3. 教師一面播放音樂 CD，一面請同學們發表〈春神來了〉這首歌帶給他們什麼樣的感受？ 4. 教師引導兒童發表。 活動六、唱唱跳跳 1. 教師請兒童圍成圓圈，並先示範做動作。			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

					2. 教師請 3 ~ 5 個兒童到講臺前表演（先請自願者，沒有自願者教師叫號碼）。 3. 教師告知表演的兒童，當老師說「黃鶯」的時候，臺前的兒童就按照自己對黃鶯的感覺，將「黃鶯」表演出來。 4. 最後教師提問：「你們覺得今天哪一位兒童表演得最好？為什麼？好在哪裡呢？」 5. 兒童自由舉手發表。 活動七、聆聽與習唱 1. 教師帶領兒童複習〈春神來了〉的歌曲。 2. 兒童熟練〈春神來了〉的歌曲。 活動八、舞動春天 1. 教師將全班分成數組（以 4 ~ 6 人為一組），利用歌詞「春神來了怎知道？○○○○報到。兒童必須唱出○○○○中的歌詞，例如：微風吹來、蝴蝶飛來、蜜蜂小鳥等語詞，並以小組為單位，做出團體的肢體表演。 2. 提醒兒童依頭圍調整大小後，再用雙面膠固定頭套。 3. 完成作品。 活動九：「舞動春天」表演活動 1. 教師引導兒童選擇適當的表演場地。 2. 教師與兒童共同準備表演場地，可將教室內的桌椅移開，布置出春天的景色。 3. 也可以選擇校園中開闊的地方，			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						讓兒童在校園中「舞動春天」。 4. 全班將頭套戴上，裝扮成頭套所畫出的小動物或植物進行表演。			
五	03/13 ~ 03/19	迎接春天	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2. 能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 3. 能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。 4. 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。 5. 能說出春天天氣對生活的影響。 6. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 7. 能說出春天人們常做的活動。 8. 能替自己規劃一場「春之旅」。	活動一、欣賞〈四季—春〉 1. 教師播放音樂 CD〈四季—春〉小提琴協奏曲。 2. 教師引導兒童聆聽。 3. 教師提問：「〈四季—春〉是描寫什麼樣的景象？」 4. 教師引導兒童回答。 活動二、春天的腳印 1. 請兒童回想前一堂課欣賞的樂曲〈四季—春〉中出現過哪些景物？ 2. 教師引導兒童思考，這些在樂曲中出現的景物和自己到校園所觀察體驗到的景象，有什麼相同或不同的地方。 3. 引導兒童發現春天有許多特別的景象等待兒童去發掘和體驗。 4. 教師請兒童回想作曲家韋瓦第如何運用音樂描寫春天？ 5. 引導兒童思考，音樂家可以用創作樂曲記錄春天的變化，還有哪些方式也可以記錄春天來臨，生活中各種人、事、物的變化呢？ 6. 教師提醒兒童，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄，也可以用簡單的符號來記錄天氣的變化。 活動三、春天氣象站 1. 教師上中央氣象局網站，播放一段氣象預報的影片給兒童看。	3	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

					2. 請兒童想一想，晴天、陰天、雨天，天空的景象有什麼不同？ 3. 請兒童發表，比較喜歡哪一類型的天氣型態，為什麼？ 4. 請兒童上臺用簡單圖形「畫下」最喜歡的天氣型態，讓臺下兒童猜猜看，何種天氣型態是他最喜歡的天氣。 5. 教師統整各種兒童所畫的代表不同天氣型態的圖形或符號。 活動四、春天的天氣 1. 教師引導兒童說出自己的天氣記錄。 2. 教師引導兒童觀察天氣記錄，說出春天的天氣特色。 3. 教師引導兒童說出春天的天氣對生活的影響，以及要如何照顧自己。 4. 教師帶領兒童發表自己對這些發現的感受，是否喜歡這些因為春天來臨所帶來的改變？ 5. 教師總結：春天的氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。但是俗語說：「春天後母面」，春天的氣候多變化，晴天、陰天和雨天的天氣狀況都不一樣，帶給人的感覺也不同。兒童要學習能依多變的天氣，穿著合適的衣服，準備必要的物品。 活動五、迎向春天 1. 春天萬物欣欣向榮，動物植物都茂盛了起來，請兒童想一想，在春			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						暖花開的季節，會想到戶外做什麼事呢？ 2. 教師引導兒童討論除了人們喜歡的活動，還有沒有什麼特別的活動是春天才適合進行的？ 3. 教師說明：春天是萬物復甦的季節，農夫也會在春天進行播種，因為春天的溫度、氣候適合植物生長，種子可以較順利的萌芽。 活動六、我的春之旅 1. 教師將兒童分組，和同學討論想要從事的戶外活動有哪些。 2. 想一想，學校裡或是學校附近有沒有可以進行這項戶外活動的地點？ 3. 想一想，如果想要從事這項活動，有哪些需要事先考慮的事情？ 4. 規劃「我的春之旅」活動。			
六	03/20 ~ 03/26	傳話遊戲	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2. 能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。 3. 能說出製作小話筒需用到的材料。 4. 能製作小話筒。 5. 能欣賞同學所製作的小話筒。 6. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 7. 能嘗試各種不同的傳話方式。 8. 能比較出哪一種通話方式，	活動一、傳話遊戲 1. 教師引導兒童進行分組及訂定遊戲規則。 2. 遊戲進行前，先指導兒童應注意的相關規則和應該有的禮貌。 3. 遊戲過程中，指導輕聲細語和專注於傳話內容的傾聽。 4. 遊戲結束時，協助兒童了解原來傳話的內容是否有變異，並協助歸納傳話遊戲的重點所在。 活動二、距離變遠了，如何傳悄悄話 1. 教師請隊伍中的兒童都回到位置上，只留下第一位和最後一位。	3	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

					聲音會最清楚。 9. 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。	2. 教師提問：少了中間傳聲的小朋友，還有什麼方法可以傳遞悄悄話呢？ 3. 教師引導兒童回答在生活中曾經看到的傳聲方法。 活動三、製作話筒 1. 教師帶領兒童一起討論製作小話筒的步驟。 2. 兒童動手製作小話筒。 3. 兒童發揮各自的創意，將製作完成的小話筒加以美化。 活動四、小話筒傳話遊戲 1. 教師引導兒童到教室外空地或操場（應選擇較安靜的空地，避免影響遊戲結果），用自己製作的話筒玩通話遊戲。 2. 教師應提示兒童可以用不同的方式玩傳話遊戲，比較通話情形的不同（例如：話筒線的鬆緊、線的長短、隔著物體）。 3. 教師可以引導兒童觀察並嘗試各種不同的通話方式。 活動五、我的新發現 1. 教師提問：「用自己做的話筒傳話有什麼有趣的事？」 2. 教師引導兒童回答在遊戲中的各項發現。 活動六、傳話到遠方 1. 教師提問：當距離很遙遠，而小話筒的線不夠長時，要怎麼傳話呢？ 2. 教師引導兒童把各式各樣的想法表達出來。		資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
--	--	--	--	--	---	--	--	---

						3. 教師引導兒童總結：當距離比較遠時，我們可以利用電話來傳話。			
七	03/27 ~ 04/02	電話好幫手	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 2. 能說出電話在生活中使用的時機。 3. 能知道公共用電話設置的地點。 4. 能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。 5. 能知道如何使用公共電話。 6. 能探索各種公共電話的使用方法。 7. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 8. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。	活動一、把聲音傳到遠方 1. 教師請兒童討論，如果要把聲音傳到更遠的地方，除了小話筒以外，還有哪些方法呢？ 2. 教師鼓勵兒童將討論後的答案說出來和全班分享。 3. 教師將兒童所分享的答案呈現在黑板上。 4. 教師總結：在我們的日常生活中有許多通訊工具，幫助我們與遠方的人聯絡。 活動二、電話真好用 1. 教師提問：「在生活中，你曾經看過家人使用電話嗎？是在什麼樣的情況下呢？」 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師提問：「電話對我們的生活有什麼功用？」 4. 教師總結：電話在我們日常生活中扮演很重要的角色，例如：聯絡感情、討論事情、聊天、問功課、緊急狀況尋求援助等都需要電話。 活動三、公共電話在哪裡 1. 教師提問：請兒童回想曾經在哪裡看過公共電話？ 2. 教師引導兒童根據生活的經驗回答。 3. 你看過的公共電話長什麼樣子	3	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

					呢？ 4. 教師提問：為什麼公共電話會設置在這些地方呢？ 5. 教師鼓勵兒童提出自我的看法。 6. 教師協助兒童歸納公共電話常出現在人較多的地方，如公共場所、大眾運輸系統等。 活動四、需要使用公共電話的情境 1. 教師引導兒童發表各種可能需要用到公共電話的情境。 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師歸納兒童的答案，總結：在生活中有時會出現急需與家人聯絡的時候，這時候公共電話便可以幫助我們。 活動五、如何使用公共電話 1. 請兒童發表曾經使用過公共電話的經驗。 2. 請有經驗的兒童說一說，不同種類的公共電話的使用方法。 3. 教師補充說明公共電話的種類。 4. 公共電話使用教學，可以由老師利用學校現有的公共電話設備實地示範，再讓兒童分組練習。 活動六、引導 1. 引導兒童討論各式鈴聲音響效果，例如：長短、快慢、強弱、音色等。 2. 引導兒童利用周遭物品、樂器或肢體等模仿電話鈴聲。 活動七、節奏念謠 1. 教師拍念〈打電話〉，並請兒童跟著模仿拍念。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						2. 教師播放〈打電話〉念謠，請兒童按語言節奏做動作。 3. 讓兒童自創 4 拍子的打電話肢體動作，並配合節奏進行。 4. 請兒童自創念謠動作。			
八	04/03 ~ 04/09	我會打電話	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 2. 能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。 3. 能實際演練接聽電話時所使用的對話。 4. 能探索打電話的注意事項。 5. 能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。 6. 能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 7. 能說出常用的緊急電話號碼。 8. 能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。 9. 能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。 10. 能專心投入遊戲。 11. 能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。 12. 能將所學的常用電話號碼應用於生活中。	活動一、電話禮貌我在行 1. 教師先將兒童進行分組，請各組討論接通電話時，第一句話會說什麼呢？ 2. 教師請兒童依序表演。 3. 教師可將兒童的答案一一呈現在黑板上，待所有小組發表完後，和全班同學討論進行討論。 4. 教師鼓勵兒童發表看法，並加以統整。 活動二、練習打電話 1. 老師請兒童根據課本頁面扮演不同的角色：佩佩、小花、小花的媽媽、小花的哥哥。 2. 請兒童分別試試看扮演不同的角色，接到電話時，該怎麼回應好呢？ 3. 教師可以在一組兒童表演完後，請臺下觀眾舉牌評分。 4. 教師可以多邀幾組兒童上臺表演，讓每一位兒童都有實際練習的機會。 活動三、〈電話禮儀〉唱遊教學 1. 播放歌曲〈電話禮儀〉先讓兒童聆聽感受。 2. 詢問兒童歌曲之間是否有特別不同的地方，有聽見唱歌與 RAP 之間的不同嗎？	3	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

						3. 教師分段教唱，並將 RAP 獨立分出練習。 活動四、我是 RAP 小歌王 1. 請教師與兒童討論是否有打電話的經驗。 2. 請兒童試著發表感受，在講電話的時候，會跟誰講電話呢？會說些什麼呢？ 3. 將歌曲中二段 RAP 的部分獨立出來，再次加強練習。 4. RAP 中分別有「問」與「答」二部分。教師可設計「問」的部分，請兒童統一詢問教師。 5. 教師則在「答」的部分，示範一到二個回答，幫助兒童了解如何將電話中的對話置入在節奏內。 6. 當兒童對於小歌王遊戲熟悉後，教師可讓兒童在節奏上自由即興發揮。 活動五、接聽電話的應對 1. 教師提問：「你曾經在打電話時，遇到像課本的這些狀況嗎？」 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師引導兒童討論以下狀況： (1) 接到要找家人的電話。 (2) 要找的人不在。 (3) 打錯電話時。 4. 教師引導兒童討論並發表。 活動六、練習打電話 1. 教師將兒童分成兩人一組，進行打電話的情境練習。 2. 教師請兒童利用討論的四個情境進行對話練習。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						3. 請兒童說一說，打電話時應注意的禮貌、接電話時應注意的禮貌、打錯電話和接到打錯的電話時應注意的禮貌。 活動七、緊急電話號碼 1. 教師提問：「生活中有哪些狀況，可能會用到緊急電話？」 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師引導兒童討論：打緊急電話時，應注意哪些事？ 4. 教師總結：打緊急電話時，必須說清楚事情發生的地點，包括：明顯的地標、發生什麼事情等。 5. 教師適時詳細說明 119、110、113、112、165 等緊急電話的正確使用時機和方法。 活動八、撥號遊戲 1. 教師說明遊戲規則。 2. 教師準備不同的情境牌。 3. 當教師說出"請開始"後，請小組成員用蹲一下，並唸出號碼的方式進行撥號。 2. 分組進行遊戲，當遊戲結束後，計算分數，分數多的得勝。			
九	04/10 § 04/16	家人與我	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能說出家中的成員。 2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3. 能說出家人間互相關心的方式。 4. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5. 能說出和家人一起做的活動。	活動一、親愛的家人 1. 教師引導兒童討論如何介紹自己的家人。 2. 教師示範如何介紹自己的家人。 3. 教師可以事先請兒童準備與家人的合照，並帶著合照上臺，讓同學更清楚的認識自己的家人。 4. 教師可以在黑板寫上介紹家人的順序，引導兒童發表。	3	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	6. 能說出和家人一起活動的感覺。 7. 能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 8. 能和同學共同欣賞作品。	5. 教師指導兒童依序上臺，把家人介紹給同學。 活動二、拉近家人的距離 1. 教師引導兒童想一想，平常雖然沒有和這些家人住在一起，但是如何對他們表示關心呢？ 2. 教師引導兒童想一想，哪些家人一直互相關心，但是最近減少聯絡的，請兒童回家可以向不住在一起的家人表達關心。 3. 教師總結：家人雖然沒有常見面，也是可以用不同的方式互相關心，拉近彼此的距離和情感。 活動三、家人間的活動 1. 想一想家人在家中最常做的事，一起進行快問快答。 2. 老師將兒童發表的家中活動寫在黑板上。 3. 進行快問快答。當老師念出活動時，兒童用最快的速度說出家中最常做這件事的人是誰。 4. 老師和全班一起討論，哪些事情是「自己最常做的」、「爸爸最常做的」、「媽媽最常做的」、「兄弟姊妹最常做的」。 5. 教師引導兒童想一想，你會跟家人一起出門做什麼事？ 6. 教師引導兒童發表，如何與平常沒有住在一起的家人聯繫感情？你們會一起做哪些活動呢？ 活動四、情緒說一說 1. 教師引導兒童發表，喜不喜歡和家人在一起做剛剛討論的這些活		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
--	--	---	--	---	---	--	---

						動？ 2. 教師引導兒童思考，做這些活動有什麼感覺？ 3. 教師說出和家人一起做的事情或活動，讓兒童選擇符合的心情。 活動五、畫出「我和家人畫作」 1. 教師播放「我和家人畫作」美勞影片。 2. 引導兒童將自己所發表的內容利用彩筆呈現在圖畫紙上。 3. 引導兒童在圖畫紙上構圖，再上色。 4. 完成作品。 5. 師生共同欣賞，請兒童發表自己畫的是和家人從事什麼樣的家庭活動。			
十	04/17 04/23	家人與我	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能說出和家人相處時的感受。 2. 能知道自己有不愉快的情緒。 3. 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。 4. 能說出解決問題的方法。 5. 訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。 6. 能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。	活動一、面對負面情緒 1. 想一想，和家人相處時，如果產生生氣或難過的情緒時，要怎麼解決比較好？ 2. 試著跟家人說說看你的感受，學習互相包容與體諒。 3. 教師可以鼓勵兒童，心中有快樂或難過的事情都可以告訴家人，家人不但可以提供解決困難的方法，也會樂意分享兒童的喜怒哀樂。 活動二、愛家小記者 1. 教師引導兒童討論，你覺得家人懂你的感受嗎？那你覺得自己懂家人的感受嗎？ 2. 教師引導兒童當個「愛家小記者」，訪問家人在家中的感受。	3	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖

			人，並尊重和自己不同觀點的意見。	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		3. 教師引導兒童想一想，小記者可以問哪些問題？ 4. 想一想，家人產生這些情緒的事件有沒有是跟自己有關的？ 5. 如果產生的負面情緒，是跟自己有關的，想一想，有沒有自己可以幫得上忙的地方？可以做些什麼讓家人減少類似的負面情緒？ 活動三、歌曲教唱及賞析 1. 教師播放音樂 CD<甜美的家庭>。 2. 由教師引導兒童分段聆聽。 3. 帶領兒童分段逐句的哼唱歌曲。			孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
十一	04/24 ~ 04/30	大聲說出我的感謝	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。 2. 能將對家人的愛與感謝大方的說出口。 3. 能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。 4. 能用行動表達對家人的感謝之意。 5. 能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。 6. 將卡片送給家人，表達自己的感謝。	活動一、家人的付出 1. 教師提問：「在你的家裡是誰經常照顧你或陪伴你呢？」 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師在引導時避免性別的刻板印象，也可利用機會，給予兒童正確的性別平等的觀念。 活動二、愛的宣言 1. 教師提問：「想一想家人對自己的付出，你有什麼話想告訴家人呢？」 2. 教師請兒童把心裡想說的話寫下來。 3. 請兒童發表「愛的宣言」和全班同學分享。	3	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 作品評量	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中

			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		活動三、愛的循環 1. 教師引導兒童發表，哪些言語可以算是「好話」。 2. 教師引導兒童思考，平常在班上有哪些同學幫助過其他人，他們做了什麼事？ 3. 讓被幫助過的同學對著幫助的人說出「感謝的話」。 4. 請被幫助過的，以及幫助別人的同學，輪流發表心中的感受。 5. 教師引導兒童說出自己回家對家人說出感謝的過程。 6. 教師引導兒童分享，當自己對家人說出感謝後，家人的反應是什麼？ 活動四、愛的回饋 1. 教師詢問兒童：「除了把感謝勇敢的說出來外，我們還可以做什麼事來感謝他們呢？」 2. 教師引導兒童回想在日常的生活中，家人是不是有哪些地方需要幫助與關懷的，也引導兒童注意家人的需求。 3. 請兒童發表要如何用實質的行動來表示感謝。 4. 教師說明：自己的力量雖然微薄，但只要是真誠的付出，家人一定可以感受到這份感恩的心意。 活動五、感謝的心意 1. 教師提問：「想一想家人對自己的付出，你有什麼話想告訴家人呢？」 2. 教師請兒童把心裡想說的話寫下		各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
--	--	--	--	---	--	---	--	---

						來。 3. 請兒童發表感謝的話和全班同學分享。 4. 教師提醒兒童要尊重每位同學分享，不要取笑同學所說的話，而是應該佩服同學的勇氣。 5. 如果有兒童比較害羞，不願意在班上把感謝的話說出來，教師也不需要勉強，但可以鼓勵兒童回家對家人說。 6. 教師向大家說明，我們來做一張卡片，將感謝的話寫在卡片上送給你想送的家人。 活動六、感謝卡製作 1. 教師播放「感謝卡」美勞影片。 2. 立體卡片製作。 3. 將自己所發表的內容寫在卡片上。 4. 在卡片正面上設計圖案。 5. 完成作品。 6. 師生共同欣賞。			
十二	05/01 ~ 05/07	水的遊戲	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 2. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。 3. 能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。 4. 能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。 5. 能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。	活動一、水的遊戲 1. 教師提問：「小朋友，你玩過哪些與水有關的遊戲？你最喜歡的遊戲是什麼呢？你喜歡玩水嗎？」 2. 教師引導兒童回想，並說說看曾經玩水的經驗。 3. 教師鼓勵兒童盡情回答，對於兒童的答案給予讚美。 活動二、玩水的新發現 1. 教師提問：「在玩水的過程中，你有什麼發現呢？」 2. 教師引導兒童回答。	3	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

			慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		3. 教師總結說明水的特性：水可以讓某些物品浮起來。 活動三、找一找 1. 教師說明活動規則。 2. 兒童可以事先準備，或是在教室內外尋找想要測試能不能浮在水面上的物品。 3. 當各組兒童將物品都集中於小組桌面上後，給予五分鐘的討論時間，討論是否桌面上的每一樣物品都適合拿來做實驗呢？如果不行？原因是什麼？ 4. 請各組分享此階段被認為不適合拿來做實驗的物品是什麼？原因是什麼？ 5. 教師總結：我們可以先做初步的篩選，會壞掉、物體體積太大的物品，就不適合這次的實驗了。 活動四、看看誰會浮起來 1. 教師事先準備一桶水在教室前方。 2. 教師請兒童輪流將各組準備的物品放入水桶，並觀察物品會不會浮起來。 3. 教師可將黑板分為兩半，分別記錄浮與沉的物品。 4. 教師提問：「在過程中你有什麼發現呢？可以浮起來的東西，它們有哪些相同的地方呢？」 5. 教師總結，將物品分成可以浮起來和沉下去的。			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

十三	05/08 § 05/14	水的遊戲	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能製作出可以浮在水面上的紙船。 2. 能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的船。 3. 能利用自己做的船和同學進行遊戲。 4. 能知道要如何處理遊戲後的水。 5. 能將遊戲後的水再做利用。 6. 能說出活動中的體驗。	活動一、自製紙船 1. 教師說明：「好多東西都可以浮在水上，如果我們也來做一艘船，可以用什麼樣的東西呢？」 2. 教師引導兒童思考在上一個活動中有哪些浮在水面上的物品，可以用來當作材料的。 3. 教師引導兒童參閱影片或課本步驟圖，利用廣告紙或色紙摺紙船。 活動二、製作不同材質的船 1. 想一想，要怎樣組合我們蒐集來的材料製作船呢？ 2. 教師引導兒童製作不同材質的船。 3. 將製作完成的船一一展示，並請兒童說明自己的船用了哪些材料。 活動三、水的再利用 1. 教師提問：我們遊戲後的水該怎麼辦呢？ 2. 教師引導兒童說出自己的想法。 3. 教師請兒童說一說水可以怎麼利用？ 4. 教師整理兒童的發表。 活動四、動手做做看 1. 教師請兒童分組進行討論：黑板上有這麼多再利用的方法，小組討論決定要用哪一種方法利用水？ 2. 教師給予兒童討論的時間，並請每個小組將決定的方法寫在黑板上。 3. 小組根據共同的決定，進行水的再利用。 4. 教師請小組完成水的再利用後回	3	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。
----	---------------------	------	--	--	---	---	---	--	--

			7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			到座位。 活動五、我的新發現 1. 教師請每一組兒童說一說在過程中有沒有遇到困難？用什麼方法解決的？ 2. 教師鼓勵兒童發表，也請其他組兒童幫忙想一想還有沒有其他的方法。 3. 在活動中還有什麼其他的發現呢？ 4. 教師總結：只要動動腦、動動手，就可以將水再利用。			
十四	05/15 ~ 05/21	愛惜水資源	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能說出生活中哪裡有水。 2. 能說出水是從哪裡來的。 3. 能說出生活中水的用途。 4. 能說出停水對生活的影響。 5. 能察覺水在生活中的重要性。	活動一、水從哪裡來 1. 教師提問：「小朋友，你們知道水是從哪裡來的嗎？」 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師歸納：臺灣水資源的主要來源是雨水。 活動二、水的用途大集合 1. 進行「水的用途大集合」。 2. 教師提問：「你們知道日常生活中在什麼時候會用到水嗎？」 3. 教師計時五分鐘，讓兒童分組討論。 4. 時間截止後，教師請各組上臺發表答案，教師將答案呈現於黑板上並進行分數統計，分數最多者獲勝。 5. 教師綜合兒童回答並總結：水的用途很多，我們生活中不能沒有水。 活動三、沒有水的日子 1. 教師引導兒童仔細觀看課本中的	3	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		情境。 2. 教師提問：「停水會對家裡產生哪些影響呢？」 3. 教師引導兒童回答。 活動四、停水對植物和動物的影響 1. 教師引導兒童仔細觀看課本中的情境。 2. 教師提問：「停水會對植物和動物產生哪些影響呢？」 3. 教師引導兒童回答。 活動五、停水的其他影響 1. 教師提問：「停水除了對家裡和動植物造成影響，還會有其他方面的影響呢？」 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師總結說明：停水時，讓我們更體會到水的重要性，所以我們要珍惜水資源，不能浪費。			
十五	05/22 ~ 05/28	愛惜水資源	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養	1. 能知道洗手時節約用水的方法。 2. 能欣賞同學節約用水的行為。 3. 能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為。 4. 能訪問家人各種省水的方法。 5. 能知道家中使用的省水裝置。 6. 能知道在家中可實踐的省水行為。 7. 能演唱〈省水小尖兵〉。 8. 能感受省水在生活中實踐的快樂。	活動一、洗手我最棒 1. 教師請兒童到洗手臺洗手。 2. 教師提問：小朋友，剛才在洗手的時候，你有注意到自己或同學們洗手的習慣。 3. 教師請兒童說出自己的想法。 4. 教師總結：洗手是日常生活中常見的用水行為，小小的動作就可以達成大大的省水效果。 活動二、省水小達人 1. 教師說明規則：讓我們利用課本後面的附件，製作省水小達人徽章，把徽章頒給「洗手我最棒」活動中，你心目中的省水小達人。 2. 教師提問：想一想把徽章送給小	3	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		達人時，你要對他說什麼話呢？你將徽章送給他的原因是什麼呢？ 活動三、省水妙方 1. 教師請兒童事先蒐集和家庭省水相關的資料或是訪問家人。 2. 教師提問：「大家都知道水的重要，所以我們要珍惜水資源。省水就是最好的方法，你們知道哪些省水的妙方嗎？」 3. 教師引導兒童回答。 4. 教師總結說明：這些都是省水的好方法，大家要實際去做，才能達到珍惜水資源的目標。 活動四、省水小尖兵誓約書 1. 教師請各組兒童將收集到的省水妙方書寫於大海報上。 2. 教師請各組兒童上臺發表自己在生活中能做到的省水妙方。 3. 教師請各組兒童在大海報上簽上名字，宣示自己能做個省水小尖兵。 活動五、〈省水小尖兵〉歌曲賞析 1. 播放歌曲〈省水小尖兵〉予兒童聆聽感受。 2. 請教師先引領兒童將歌詞伴隨著節奏唸出來。 3. 當兒童對歌曲越來越熟悉，教師可將歌曲自行分段，比較節奏的差異。 4. 教師引導兒童尋找歌詞的分句、句點，是否與歌曲長音有相關性。 活動六、省水大富翁 1. 教師說明遊戲規則。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

						2. 當遊戲結束後，請各組得勝的兒童到臺前共同演唱〈省水小尖兵〉歌曲。 3. 教師給予獎勵。			
十六	05/29 06/04	過端午	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能了解端午節的習俗與日期。 2. 能知道屈原的故事。 3. 能了解端午節習俗中划龍舟的由來。 4. 能演唱歌曲〈過端午〉。 5. 能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。	活動一：認識端午節的日期 1. 教師提問：「有誰知道端午節是幾月幾日？」 2. 綜合兒童發表，教師說明端午節日期是農曆五月五日。 活動二：認識端午節習俗 1. 教師播放教學影片，觀看有關端午節慶祝活動的影片，再請兒童欣賞課本圖片，教師請兒童根據課文圖片提問，請兒童發表，可儘量讓每位小朋友都有發表的時間。 2. 教師提問：「你最喜歡的端午節活動是哪一個？為什麼？」 3. 請兒童發表。 4. 透過這些活動，引導兒童討論參加活動應要注意的事情。 活動三：認識划龍舟、吃粽子的由來 1. 教師提問：「在屈原的故事中，有哪些是和端午節有關的習俗呢？」 2. 請兒童自由發表。 活動四：學唱〈過端午〉 1. 按照節奏習念〈過端午〉的歌詞，並討論歌詞的含意。 2. 教師先帶兒童念一次歌詞。 3. 教師帶領兒童演唱一兩次。 4. 聽唱整首歌曲並習唱。	3	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 肢體律動	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

			7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			活動五：我們來划龍舟 1. 帶領兒童看到練習拍膝，看到練習划。 2. 配合節奏以拍膝、划的動作為歌曲伴奏。 3. 配合音樂與節奏進行一場龍舟大賽。			
十七	06/05 S 06/11	天氣變熱了	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能了解換季時衣著的改變。 2. 能認識換季時需要準備及進行的工作。 3. 能協助家人整理衣物。 4. 能利用墊板整齊的摺好衣服。 5. 能認真參加摺衣服大賽。 6. 能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。	活動一：換季的準備 1. 教師提問：天氣變熱了，家中有沒有做哪些特別的事情來迎接夏天？ 2. 教師引導兒童發表。 3. 教師說明： (1)天氣變熱了，家中會收厚棉被、晒棉被、洗、收厚衣服等，來迎接夏天。 (2)夏天到了，把一些用不到的冬季物品收起來，可以保持家中清潔整齊，讓夏天常用的物品有更多空間可以擺放。 (3)夏天收起來的東西：厚棉被、厚衣服、外套、圍巾、冬季制服等。 (4)夏天拿出來的東西：短袖衣物、短褲、短裙、電風扇、涼被、草蓆等。 (5)電風扇和冷氣機要先清理再使用。 活動二：夏天與冬天的衣物比較 1. 教師引導兒童進行分組。 2. 請每組帶冬、夏季的衣物各數套。 3. 每組先比較觀察，說一說，冬天	3	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

			人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		和夏天的衣物有什麼不同，又各有什麼功用呢？ 4. 教師可以請兒童針對帶來的衣服，先對衣物的特色和功用做說明，再接著進行討論比較。 5. 教師引導兒童摸一摸、說一說，春天和夏天的衣服質料有什麼不同？ 活動三：換季時整理衣物的小祕方 1. 教師說明：天氣變熱了，家中會收厚棉被、收厚衣服等，誰有什麼收藏衣物的小祕方呢？ 2. 教師鼓勵兒童發表。 3. 教師總結說明。 活動四：準備活動 1. 教師詢問兒童平常是否會自己整理自己的衣物？ 2. 隨機請幾位兒童上臺示範摺衣服。 3. 請兒童先為下節課準備好短袖、長袖T恤各一件。 活動五：練習摺衣服 1. 教師提問：收納衣物時，要先摺整齊呵！ 讓我們來練習摺衣服吧！ 2. 教師依據課本圖例示範摺衣服的步驟。 3. 請兒童利用自己的衣服練習，先摺短袖T恤，再摺長袖T恤。 活動六：摺衣服比賽 1. 教師將每組兒童的衣服（每人帶一件） 攤開堆成一座小山。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						2. 教師請每組兒童排成一列，計時開始後，每人必須摺好一件衣服排整齊，第二位兒童摺好的衣服要疊好放在第一件上面，依此類推，直到整組衣服都疊好排整齊。看哪一組最先完成。			
十八	06/12 S 06/18	天氣變熱了	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 2. 能了解防治蚊蟲的方法。	活動一：端午節防治蚊蟲的習俗 1. 教師提問：「為什麼端午節時天氣炎熱，蚊蟲也會變多了？」 2. 教師引導兒童發表看法。 3. 教師說明農曆五月以後，天氣漸漸炎熱，因此蚊蟲蒼蠅孳生，傳染病很容易發生。端午節時古人就會利用植物：菖蒲、艾草來去除各種毒害。像課本圖片，爸爸在門口插上菖蒲和艾草、媽媽用艾草和菖蒲煮過的水，幫小男生擦臉，都是為防蟲。 4. 教師提問：「端午節在脖子掛香包，有什麼特別的功用？」 5. 教師引導兒童發表看法。 6. 教師說明：端午節天氣變熱，許多昆蟲、小動物等都紛紛出現，加上天氣炎熱，許多疾病、傳染病因此容易傳播。由於菖蒲和艾草、香包中的香粉，有驅趕蚊蟲的功能，所以以上的習俗也因此產生。我們的祖先就是利用這些習俗的方式，讓大家運用相關的驅蟲方式保持身體健康。	3	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

十九	06/19 ~ 06/25	天氣變熱了	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能感受習俗與生活的密切關係。 2. 能自己動手製做香包。 2. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。	活動一：其他防蟲方法 1. 教師提問：「除了傳統的方法，你知道人們還會用哪些方法防治蚊蟲呢？」 2. 教師引導兒童發表看法。 3. 教師說明：外出時隨身攜帶防蚊藥品塗（噴）抹或是穿上薄長袖和長褲可以防蚊。此外，清除積水容器，使蚊子無法產卵、孵化及發育成蟲，如能徹底清除孳生源，則不必使用前述方法，即可完全消滅蚊蟲。 活動二：製作香包 1. 教師說明，讓兒童了解香包的製作方法。 2. 課本與美勞影片所示範的香包做法。 3. 教師引導兒童將香包掛在身上，一一上臺展示。	3	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
二十	06/26 ~ 06/30	天氣變熱了	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能感受習俗與生活的密切關係。 2. 能自己動手製做香包。 2. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。	活動一：其他防蟲方法 1. 教師提問：「除了傳統的方法，你知道人們還會用哪些方法防治蚊蟲呢？」 2. 教師引導兒童發表看法。 3. 教師說明：外出時隨身攜帶防蚊藥品塗（噴）抹或是穿上薄長袖和長褲可以防蚊。此外，清除積水容器，使蚊子無法產卵、孵化及發育成蟲，如能徹底清除孳生源，則不必使用前述方法，即可完全消滅蚊蟲。	3	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同

			7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		活動二：製作香包 1. 教師說明，讓兒童了解香包的製作方法。 2. 課本與美勞影片所示範的香包做法。 3. 教師引導兒童將香包掛在身上，一一上臺展示。			文化共存的事實。
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	----------

一年級雙語生活課程設計

學習主題	一年級「走讀校園」 語世界 link Bilingual Multiculture	學習階段 / 領域 / 節數	一年級 / 生活課程 / 58
學習單元	All about me (36) About Da Jia ? (22)	設計者	趙敏如
方案價值	促進國際理解	教學設計理念	
核心理念	International 國際理解	從我出發，介紹自己，分享	
總綱核心素養	EA3 創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 EB1 溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 EC3 國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		創新應變力 表達溝通力 國際理解力
領綱核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		

學習目標		知識 能力 態度	識別校園花草、樹木，描述生命的成長現象。 覺知校園花草、樹木的豐富面貌，探究並分享感受與想法，表現聆聽與回應的良好技能，選擇觀察紀錄表、校園植栽圖，建立初步的美感經驗。 樂於分享校園花草、樹木，同時養成尊重對方的發言，專注聆聽的好習慣			
學習重點	學習表現	生1-I-1 探究並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成				
核心素養		學習內涵（教學與學習活動）	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／備註說明
上學期						

上 All about me (36) 浸潤 (自我介紹) 01 Name (6) 02 Body part (6) 03 Number/ age (6) 04 I like... (6) 04-1 I like flower (6). 04-2 I like grass. (6) 下 All about Da Jia! (36) 01 Places I like in school (6) 02 People (6) 03 I like (people)...(6) 04 Introduce my school(6) 04-1 Introduce big tree(6) 04-2 Map of plants	All about me (36) -雙語生活 浸潤 (自我介紹) 活動一 01 Name (3) 教學準備 字卡、學習單、影片 引起動機 老師先自我介紹, I am _____. 學生全體回答: Hi, _____. (老師名字) 發展活動 學生練習老師提供的句型。 學生一一自我介紹完。I am _____. 全班回答。 Hi, _____. Nice to meet you. 綜合活動 學習單完成自畫像及自我介紹練習寫 I am 書寫版。 活動二 02 Body part (6) 教學準備 字卡、學習單、影片 引起動機 播放 head shoulder knee and toes, 學生跟唱帶動作。 發展活動 - 教學 head shoulder knee and toes 及 face eyes nose mouth 等字彙。 - 搭配單字進行活動, 老師念單字, 學生觸碰自己的身體部	4			
---	---	---	--	--	--

(6)	位，老師檢視學生是否都認識身體部位。 綜合活動 學生完成學習單配對身體部位。 活動三 03 Number/ age (6) 教學準備 字卡、學習單、影片 引起動機 播放數字歌曲 發展活動 教 one to ten 數字 I am _____. I am six. 代入句型。 綜合活動 學生輪流回答幾歲代入句型 活動四 04 Do you like_____? (6) 教學準備 字卡、學習單、影片 -Do you like _____(body part/number/color)? -Yes, I do./No, I don' t. 引起動機 播放數字、顏色、身體部位歌曲、繪本 發展活動 教 one to ten 數字、顏色、身體部位歌曲等				

	-Do you like _____(body part/number/color/)? -Yes, I do./No, I don' t. 綜合活動 代入句型進行個人、小組、全班練習活動 04-1 I like flower. (6) 04-2 I like grass. (6) 教學準備 字卡、學習單、影片 引起動機 Flowers and colors 影片帶入，結合植物及顏色 https://www.youtube.com/watch?v=gAcDUEgMgmY 發展活動 -What do you like? -I like _____(color) _____. (plant) 綜合活動 -學生完成學習單把在校園內看到的大樹及花朵畫進學習單裡，並且學會 flower 、 tree 單字 -配合校園十景，帶學生進校園體驗大樹及花朵的差別				
核心素養	學習內涵（教學與學習活動）	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／ 備

					註說明
下學期					
All about Da Jia!(22) 01 Places I like at school (6) 02 People I like at school (6) 03 Introduce my school(10)	All about Da Jia! (22) 活動一 01 Places I like at school (6) 教學準備 字卡、學習單、影片 引起動機 帶學生進入校園，禮堂、健康中心、操場教室及廚房等。 發展活動 -PPT 呈現以下大佳國小的圖片 Campus /school auditorium health center field classroom kitchen -Where do you like at school? - I like the _____. 綜合活動 -完成配對遊戲並仿寫出 Campus auditorium health center	4			

	field classroom kitchen 單字 活動二 02 People I like at school (6) 教學準備 字卡、學習單、影片 引起動機 學校成員的照片 發展活動 -校園會出現的成員如下 teachers, principle, director, nurse, dog, cat 等 -Who do you like at school? I like the _____. 綜合活動 -畫出學校的成員並仿寫出 teachers, principle, director, nurse, dog, cat 等單字 - 可以學生畫，大家猜 活動三 03 Introduce my school(10) 教學準備 字卡、學習單、影片 引起動機 - 學生已知校園內 Campus auditorium health center field classroom kitchen 等場所 發展活動				
--	---	--	--	--	--

	- 介紹大樹的分布 flower leaf root stem fruit - 帶學生進行校園探索				
	綜合活動 - 完成學習單並且正確地指出並仿寫出 flower leaf root stem fruit 等部位 - 完成自己喜愛的校園角落及人物繪畫，並用英語說出				

臺北市中山區大佳國民小學（112）學年度校本課程教學活動設計

學習主題	秘探基隆河	學習階段 / 領域 / 節數	一年級 / 生活 / 12
學習單元	花言有一套 6 草語一齊來 6	設計者	洪媿嫻
方案價值	永續生態環境	教學設計理念	
核心理念	Research 調查探究	永續校園，認識環境，樂於分享	
總綱核心素養	EA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 EB2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 EC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		問題解決力 科技運用力 人際溝通力
領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

學習目標		知識 觀察大佳校園花草、樹木，描述生命的成長現象。 能力 覺知校園花草、樹木的豐富面貌，探究並分享感受與想法，表現聆聽與回應的良好技能，選擇觀察紀錄表、校園植栽圖，建立初步的美感經驗。 態度 樂於分享校園花草、樹木，同時養成尊重對方的發言，專注聆聽的好習慣				
學習重點	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
	學習內容 大佳校園	上學期 花言有一套6 01花草數影（1） 02花草大蒐奇（4） 尋找校園花草2 大佳植栽地圖2 03花草分享樂（1）	下學期 草語一齊來 6 01 樹影數影（1） 02 大樹大蒐奇（4） 尋找大樹 2 植栽地圖 2 03大佳的校樹（1）	領綱素養 生A-I-2事物變化現象的觀察。 生C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生B-I-1自然環境之美的感受。 國E-B-1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
上學期						
核心素養		學習內涵（教學與學習活動）		節數	教學資源	學習評量

EA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 EB2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 EC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	花言有一套 6 活動一 花草數影 (1) 引起動機 請學生分享學生已知的花草，並概述花草的味道與樣貌。 發展活動 教師介紹生活中常見的花草，並展示圖片。 教師與學生共同觀察花草的特徵。 總結活動 統整本節課所學的花草特徵，請學生記錄在學習單中。	1	學習單 PPT	口頭發表 實作評量
	活動二 花草大蒐奇 (4) 尋找校園花草 2 引起動機 請學生分享在校園中曾看過哪些花草，並概述種植位置、花草味道形狀與樣貌。 發展活動 教師帶領學生踏訪校園，請學生分組，將觀察到的花草記錄在學習單上。 總結活動 教師統整本節學習內容，並請學生交上學習單。 引起動機 上節課已在校園中尋訪花草，教師請學生分享印象最深刻的花草。	4	學習單 PPT	口頭發表 實作評量

	發展活動 請學生分享學習單上記錄的校園花草。 總結活動 教師統整本節內容，請學生回家分享本日學習活動。 大佳植栽地圖 2 引起動機 教師發下上節課學習單，請學生註記發現花草的位置。 發展活動 教師發下本節課的學習單，請學生將花草位置標註在學習單的校園地圖上。 總結活動 教師統整本節課上課內容，請學生下次準備色鉛筆。 引起動機 請學生說明學習單上的花草位置，並分享在校園中看見花草時的感受。 發展活動 請學生拿出色鉛筆，將校園地圖與花草著色。 總結活動 教師統整本節上課內容，請學生交上大佳植栽地圖學習單。			
--	---	--	--	--

	活動三 花草分享樂 (1) 引起動機 教師發下上一節課的學習單，請學生分組討論，稍後上台分享。 發展活動 請學生分享大佳植栽地圖學習單。 總結活動 教師說明花草對生活環境的益處，培養學生觀察環境並愛護花草的情意。	1	學習單 PPT	口頭發表 實作評量
下學期				
核心素養	學習內涵（教學與學習活動）	節數	教學資源	學習評量
EA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 EB2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	草語一齊來 6 活動一 樹影數影 (1) 引起動機 請學生分享學生已知的樹木名稱，並概述樹木的樣貌，以及樹皮、樹葉的觸感或外觀。 發展活動 教師介紹生活中常見的樹木，並展示圖片。 教師與學生共同觀察樹木的特徵。 總結活動 統整本節課所學的樹木特徵，請學生記錄在學習單中。	1	學習單 PPT	口頭發表 實作評量
	活動二 大樹大蒐奇 尋找大樹 2	4	學習單 PPT	口頭發表 實作評量

EC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

引起動機

請學生分享在校園中曾看過哪些樹木，並概述種植位置、樹木的樣貌，以及樹皮、樹葉的觸感或外觀。

發展活動

教師帶領學生踏訪校園，請學生分組，將觀察到的樹木記錄在學習單上。

總結活動

教師統整本節學習內容，並請學生交上學習單。

引起動機

上節課已在校園中尋訪樹木，教師請學生分享印象最深刻的樹木。

發展活動

請學生分享學習單上記錄的校園樹木。

總結活動

教師統整本節內容，請學生回家分享本日學習活動。

植栽地圖 2

引起動機

教師發下上節課的學習單，請學生註記發現樹木的所在位置。

發展活動

教師發下本節課的學習單，請學生將樹木位置標註在學習單的校園地圖上。

總結活動

	教師統整本節課上課內容，請學生下次準備色鉛筆。 引起動機 請學生說明學習單上的樹木位置，並分享在校園中看見樹木時的感受。 發展活動 請學生拿出色鉛筆，將校園地圖與樹木著色。 總結活動 教師統整本節課內容，請學生交上大佳植栽地圖學習單。			
	活動三 大佳的校樹(1) 引起動機 教師發下上一節課的學習單，請學生分組討論，稍後上台分享。 發展活動 請學生分享大佳植栽地圖學習單。 總結活動 教師說明樹木對生活環境的益處，培養學生觀察環境並愛護樹木的情意。	1	學習單 PPT	口頭發表 實作評量

學習主題	大佳普普風	學習階段 / 領域 / 節數	一年級 / 生活 / 12 節
學習單元	拓印玩花草 6 體驗(拓印圖) 草創大佳堡 6 (著色校園)	設計者	李杰禧

方案價值		培養藝術鑑賞	教學設計理念
核心理念		Variety 多樣創新	從校園出發，觀察、創作、分享
總綱核心素養		A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	創新應變力 表達溝通力 國際理解力
領綱核心素養		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	
學習目標		知識 識別校園花草、樹木，描述生命的成長現象。 能力 覺知校園花草、樹木的豐富面貌，探究並分享感受與想法，表現聆聽與回應的良好技能，選擇觀察紀錄表、校園植栽圖，建立初步的美感經驗。 態度 樂於分享校園花草、樹木，同時養成尊重對方的發言，專注聆聽的好習慣。	
學習重點	學習表現	生1-I-1 探究並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	

	學習內容 校園	生A-I-1 生命成長現象的認識。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 生E-I-1 生活習慣的養成 國Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式 為主。	上學期 / 拓印玩花草 6 體驗 (拓印圖) 01 大樹美樹皮 (2) 大樹有樹皮 樹皮真美麗 02 拓印樹皮趣 (2) 粉臘拓樹皮 樹皮 2B 鉛影 03 五感大樹皮 (2) 香香樹皮 樹皮分享會 (同學)	下學期 / 草創大佳堡 6 (著色校園) 01 大家的城堡 (1) 02 繽紛大佳堡 (3) 五色城堡 (認識色彩) 黑白城堡 (對比) 粉墨城堡 (對比) 03 家庭獻堡 (2) 愛的話語 角色扮演			
核心素養	學習內涵 (教學與學習活動)			節數/ 時間	教材/教法	學習評量	學習檢核／ 備註 說明
上學期							
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自	拓印玩花草 6 體驗 (拓印圖) 引起動機 教師展示硬幣拓印，問學生這是什麼?怎麼製作的? 教師發下影印紙讓同學練習拓印。 教師說明這節課要到校園參觀，找一棵喜歡的樹來拓印樹皮。 發展活動 01 大樹美樹皮 (2) 大樹有樹皮，摸一摸有什麼感覺? 樹皮真美麗，觀察它的紋路、顏色。 02 拓印樹皮趣 (2)			10分鐘 			

己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1 介紹拓印的方式：粉臘筆拓樹皮/樹皮 2B 鉛影。 2 用拓印的方式記錄樹皮的紋路。 3 在樹下撿拾三片樹葉回教室，和剛材的樹皮創作成一幅畫。 總結活動 大樹分享會（同學） 分享的方式： 1. 問候，說出自己的名字。 S:老師各位同學大家好，我是000， 2. 介紹樹皮在哪裡拓印，它看起來像什麼？它的紋路有什麼特色。 S:我的作品是「歡樂動物園」，我在操場旁的樹拓印的，大樹是動物園的家……，我的介紹到此結束，謝謝大家！ 教師總結： 1. 同學們的作品都很有創意，每一種樹的樹皮紋路都不同，這也是大自然的創意。 2. 同學能清楚精確的把這些紋路呈現在畫紙上，加上自己的想像力，創作出獨一無二的作品，就是校園藝術家了。 3. 你們剛才看到哪一位同學的紋路很特別，下課時間，可以請他帶你去認識那棵樹，多練習拓印，技術會更進步。	30分鐘 20分鐘		1. 學生作品 2. 學生口說 2. 遊戲分組競賽	
---	--	-------------------------	--	--	--

	引起動機	10分鐘			
	教師帶學生走訪校園，撿拾落葉。				
	03 形形色色的樹葉				
	撿樹葉排排看				
	1按照顏色				
	2按照形狀	20分鐘			
	3看一看摸一摸葉脈				
	發展活動				
	教師示範如何製作書籤				
	04 樹葉書籤				
	1將撿拾的樹葉壓平				
	2包上鋁箔紙壓出葉脈				
	3著色並貼上書籤				
	4寫上祝福的話				
	5送給家人並說出感謝與祝福				
	發下材料學生開始製作。	40分鐘			
	總結活動				
	教師請完成的同學上台分享。				
	引起動機	10分鐘			
	教師帶學生走訪校園，撿拾落葉。				

	03 凹凹凸凸的樹葉 檢樹葉觀察 1看一看摸一摸葉脈 2看一看形狀 3選擇葉脈凹凸最明顯的葉子 發展活動 教師示範如何製作文鎮 04 樹葉文鎮 1將撿拾的樹葉用濕抹布擦乾淨。 2紙黏土搓圓壓扁。 3將樹葉葉脈清楚的一面向下，覆蓋紙黏土。 4用手指小心壓出紋路和邊緣。 5等紙黏土稍微乾燥，取下樹葉。 6用彩色筆畫出圖案。 總結活動 教師將完成的作品集合展示，同學可以互相欣賞、分享。	10分鐘 40分鐘 20分鐘			
下學期					

	下學期 / 草創大佳堡 6 (校園一隅) 引起動機 教師帶學生走訪校園，學生記錄下最有特色的地方。 01 大佳的城堡 (1) 分享最喜歡的校園角落，說出它的特色，以及我在那裏做什麼？ 發展活動 教師說明此次任務是要設計一個屬於大佳國小的地標或是堡壘(例如台北的地標是 101 大樓)。 02 繽紛大佳堡 (3) 五色城堡 (認識色彩) 認識寒暖色系，讓學生練習不同色系磚塊堆砌出不同的色彩感覺。 黑白城堡 (對比) 讓學生練習黑白和灰色系磚塊堆砌出的色彩感覺。 粉墨城堡 (對比) 讓學生練習對比色(紅綠、黃紫、橘藍)磚塊堆砌出的色彩感覺。 03 設計重複圖案 (2) 利用彩色筆在畫紙上設計出連續的重複圖案。最後貼上 DJES 的設計圖樣。 03 大佳獻堡 (3) 教師說明此次課程延續前次主題，設計一個屬於大佳國小的地標或是堡壘。此次運用沙雕的方式，因為在	20' 20' 20' 20' 40' 20' 80' 20'			
--	--	---	--	--	--

	河濱公園的沙坑創作，作品將會以拍照的方式保留。 教師帶全班到河濱公園的沙坑，進行城堡創作。 總結活動 完成的同學，分享自己的創作想法。同學可自由參觀沙雕，並和作者意見交流。				
--	--	--	--	--	--

學習主題	大佳普普風	學習階段 / 領域 / 節數	一年級 / 生活 / 12 節
學習單元	拓印玩花草 6 體驗（拓印圖） 草創大佳堡 6 （著色校園）	設計者	李杰禧
方案價值	培養藝術鑑賞	教學設計理念	
核心理念	Variety 多樣創新	從校園出發，觀察、創作、分享	
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解		創新應變力 表達溝通力 國際理解力
領綱核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生		

		命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E- C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
學習目標		知識 識別校園花草、樹木，描述生命的成長現象。 能力 覺知校園花草、樹木的豐富面貌，探究並分享感受與想法，表現聆聽與回應的良好技能，選擇觀察紀錄表、校園植栽圖，建立初步的美感經驗。 態度 樂於分享校園花草、樹木，同時養成尊重對方的發言，專注聆聽的好習慣。						
學習重點	學習表現	生 1-I-1 探究並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。						
	學習內容 校園	生A-I-1 生命成長現象的認識。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 生E-I-1 生活習慣的養成 國Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式 為主。		上學期 /拓印玩花草 6 體驗（拓印圖） 01 大樹美樹皮（2） 大樹有樹皮 樹皮真美麗 02 拓印樹皮趣（2） 粉臘拓樹皮 樹皮 2B 鉛影 03 五感大樹皮（2） 香香樹皮 樹皮分享會（同學）		下學期 /草創大佳堡 6 （著色校園） 01 大家的城堡（1） 02 繽紛大佳堡（3） 五色城堡（認識色彩） 黑白城堡（對比） 粉墨城堡（對比） 03 家庭獻堡（2） 愛的話語 角色扮演		
核心素養		學習內涵（教學與學習活動）			節數/ 時間	教材/教法	學習評量	學習檢核／ 備註 說明
上學期								

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	拓印玩花草 6 體驗（拓印圖） 引起動機 教師展示硬幣拓印，問學生這是什麼？怎麼製作的？ 教師發下影印紙讓同學練習拓印。 教師說明這節課要到校園參觀，找一棵喜歡的樹來拓印樹皮。 發展活動 01 大樹美樹皮（2） 大樹有樹皮，摸一摸有什麼感覺？ 樹皮真美麗，觀察它的紋路、顏色。 02 拓印樹皮趣（2） 1 介紹拓印的方式：粉臘筆拓樹皮/樹皮 2B 鉛影。 2 用拓印的方式記錄樹皮的紋路。 3 在樹下撿拾三片樹葉回教室，和剛材的樹皮創作成一幅畫。 總結活動 大樹分享會（同學） 分享的方式： 3. 問候，說出自己的名字。 S:老師各位同學大家好，我是000， 4. 介紹樹皮在哪裡拓印，它看起來像什麼？它的紋路有什麼特色。 S:我的作品是「歡樂動物園」，我在操場旁的樹拓印的，大樹是動物園的家……，我的介紹到此	10分鐘 20分鐘 30分鐘 20分鐘	討論教學法、教學法、教學法、教學法	1. 學生作品 2. 學生口說 2. 遊戲分組競賽	學生在課室內可以完成百分之70
--	--	---	--------------------------	--	------------------------

	結束，謝謝大家！ 教師總結： 4. 同學們的作品都很有創意，每一種樹的樹皮紋路都不同，這也是大自然的創意。 5. 同學能清楚精確的把這些紋路呈現在畫紙上，加上自己的想像力，創作出獨一無二的作品，就是校園藝術家了。 6. 你們剛才看到哪一位同學的紋路很特別，下課時間，可以請他帶你去認識那棵樹，多練習拓印，技術會更進步。	10分鐘			
	引起動機 教師帶學生走訪校園，撿拾落葉。 03 形形色色的樹葉 撿樹葉排排看 1按照顏色 2按照形狀 3看一看摸一摸葉脈	20分鐘			
	發展活動 教師示範如何製作書籤 04 樹葉書籤 1將撿拾的樹葉壓平 2包上鋁箔紙壓出葉脈	40分鐘			
		10分鐘			

3著色並貼上書籤 4寫上祝福的話 5送給家人並說出感謝與祝福	發下材料學生開始製作。 總結活動 教師請完成的同學上台分享。	10分鐘			
	引起動機 教師帶學生走訪校園，撿拾落葉。 03 凹凹凸凸的樹葉 檢樹葉觀察 1看一看摸一摸葉脈 2看一看形狀	10分鐘			
	3選擇葉脈凹凸最明顯的葉子 發展活動 教師示範如何製作文鎮 04 樹葉文鎮 1將撿拾的樹葉用濕抹布擦乾淨。 2紙黏土搓圓壓扁。 3將樹葉葉脈清楚的一面向下，覆蓋紙黏土。 4用手指小心壓出紋路和邊緣。 5等紙黏土稍微乾燥，取下樹葉。	40分鐘			

	6用彩色筆畫出圖案。 總結活動 教師將完成的作品集合展示，同學可以互相欣賞、分享。	20分鐘			
下學期					
	下學期 / 草創大佳堡 6（校園一隅） 引起動機 教師帶學生走訪校園，學生記錄下最有特色的地方。 01 大佳的城堡（1） 分享最喜歡的校園角落，說出它的特色，以及我在那裏做什麼？ 發展活動 教師說明此次任務是要設計一個屬於大佳國小的地標或是堡壘（例如台北的地標是 101 大樓）。 02 繽紛大佳堡（3） 五色城堡（認識色彩） 認識寒暖色系，讓學生練習不同色系磚塊堆砌出不同的色彩感覺。 黑白城堡（對比） 讓學生練習黑白和灰色系磚塊堆砌出的色彩感覺。 粉墨城堡（對比） 讓學生練習對比色（紅綠、黃紫、橘藍）磚塊堆砌出的	20’ 20’ 20’ 20’ 40’ 20’			

	色彩感覺。 03 設計重複圖案 (2) 利用彩色筆在畫紙上設計出連續的重複圖案。最後貼上 DJES 的設計圖樣。 03 大佳獻堡 (3) 教師說明此次課程延續前次主題，設計一個屬於大佳國小的地標或是堡壘。此次運用沙雕的方式，因為在河濱公園的沙坑創作，作品將會以拍照的方式保留。教師帶全班到河濱公園的沙坑，進行城堡創作。 <u>總結活動</u> 完成的同學，分享自己的創作想法。同學可自由參觀沙雕，並和作者意見交流。	80' 20'			
--	---	-----------------------	--	--	--

1
2

編寫者	郭修延		
課程目標	1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 4. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 5. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 6. 指導學生體驗跑步等基本協調，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多運動的習慣。 7. 透過跳繩練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 8. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 9. 透過平衡木體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性。 10. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 11. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

議題融入	重大議題：☒性別平等、☒人權、☐海洋、☐環境 其他重要議題：☒品德、☒生命、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☒安全、☐防災、☐家庭教育、 ☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐戶外教育、☐國際教育、☐原住民教育
評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	評量百分比
紙筆測驗	0
實作評量	40
檔案評量	0
口語評量	30
學習態度	30

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	第一冊第四單元 愛上體育課 活動一： 體育課好好玩	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1. 認識自己的身體。 1. 認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2. 學會整隊的基本動作。 3. 養成正確的上課準備習慣。 4. attention、hands up、hands down	1. 介紹體育課程與上課規定。 2. 制定體育課的約定。 3. 說明上體育課的準備。 4. 進行整隊練習。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
二	09/04 09/10	第一冊第四單元 愛上體育課	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1. 認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2. 學會整隊的基本動作。 3. 養成正確的上課準備習慣。 4. attention、hands up、hands down	1. 誰的穿著不正確。 2. 排隊的訓練。 3. 總結活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
三	09/11 09/17	第一冊第四單元 愛上體育課	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 知道暖身操的重要性。 2. 能正確進行暖身操活動。 3. warm up、line up	1. 暖身操的重要性。 2. 進行整體暖身操練習 3. 練習露西健康操。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
四	09/18 09/24	第一冊第四單元 愛上體育課	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動	1. 能正確進行暖身操活動。 2. 知道校園遊樂設備使用規定。 3. 能遵守遊樂設備使用規定。 4. 能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。 5. 3. warm up、line up、dance formation	1. 認識校園遊樂設備。 2. 認識遊樂設備使用規定。 3. 進行遊樂設備體驗活動。 4. 練習露西健康操。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				空間與場域。					
五	09/25 ~ 10/01	第一冊第四單元 愛上體育課	3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	1. 能正確進行暖身操活動。 2. 知道校園遊樂設備使用規定。 3. 能遵守遊樂設備使用規定。 4. 能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。 5. 3. warm up、line up、dance formation	1. 檢查校園遊樂設備的安全性。 2. 認識遊樂設備使用規定。 3. 聽音樂跳出露西健康操。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。
六	10/02 ~ 10/8	第一冊第四單元 愛上體育課	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	1. 能正確進行暖身操活動。 2. 知道校園遊樂設備使用規定。 3. 能遵守遊樂設備使用規定。 4. 能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。 5. 3. warm up、line up、dance formation	1. 檢查校園遊樂設備的安全性。 2. 認識遊樂設備使用規定。 3. 聽音樂跳出露西健康操。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
七	10/9 ~ 10/15	第一冊第五單元： 我的身體真神奇	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1a-I-1 支撐、平衡、手腳協調遊戲。	1. 能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2. 知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3. 能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4. 能發表自己觀賞的想法。 5. balance、circle	1. 單元導入活動。 2. 進行身體造型活動。 3. 總結活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	10/16 ~ 10/22	第一冊第五單元： 我的身體真神奇	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1a-I-1 支撐、平衡、手腳協調遊戲。	1. 能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2. 知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3. 能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4. 能發表自己觀賞的想法。 5. balance、circle、make a line	1. 造型創作引導活動。 2. 進行團體造型創作活動。 3. 認識支撐點。 4. 進行支撐點練習。 5. 分組展演與欣賞活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
九	10/23 ~ 10/29	第一冊第五單元： 我的身體真神奇	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1a-I-1 支撐、平衡、手腳協調遊戲。	1. 能在地板上進行靜態和移動性的模仿動作。 2. 能知道表現平衡、柔軟度和支撐動作的要領。 3. balance、circle、make a line、cat、dog…等	1. 墊上運動的注意事項。 2. 進行靜態模仿活動。 3. 創意活動。 4. 複習靜態造型動作。 5. 進行動物模仿秀。 6. 進行動物競走遊戲。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
十	10/30 ~ 11/05	第一冊第六單元： 走走跑跑	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 基本協調性練習 2. jumping jack、side step	1. 不同移位方式：教師指導學生進行練習： (1)側併步 (2)前交叉步 (3)後交叉步	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
十一	11/06 ~ 11/12	第一冊第六單元： 走走跑跑	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	1. 基本協調練習 2. 跑步練習 3. runing on the line、jump forward	1. 熱身活動。 2. 隨不同節奏音樂，走不同步伐。 3. 進行跑步練習。 4. 進行協調練習。 5. 露西健康操測驗。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
十二	11/13 ~ 11/19	第一冊第六單元： 走走跑跑	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	1. 基本協調練習 2. 跑步練習 3. 跳繩學習 4. runing on the line、jump forward 5. 體表會直線跑步	1. 熱身活動-露西健康操。 2. 進行跑步練習。 3. 進行協調練習。 4. 學習前跳跳繩 5. 體表會直線跑步	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	11/20 § 11/26	第一冊第六單元： 走走跑跑	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	1. 基本協調練習 2. 跑步練習 3. 跳繩學習 4. running 3 laps、jump forward 10 times	1. 熱身活動。 2. 進行跑步練習。 3. 進行協調練習。 4. 練習前跳跳繩	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十四	11/27 § 12/03	第一冊第六單元： 走走跑跑	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	1. 基本協調練習 2. 跑步練習 3. 跳繩學習 4. running 3 laps、jump forward 10 times	1. 熱身活動。 2. 進行跑步練習。 3. 進行協調練習。 4. 練習前跳跳繩	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十五	12/04 § 12/10	第一冊第六單元： 走走跑跑	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	1. 基本協調練習 2. 跑步練習 3. 跳繩學習 4. running 3 laps、jump forward 10 times	1. 進行跑步練習。 2. 進行協調練習。 3. 練習前跳跳繩 4. 跳繩測驗	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十六	12/11 § 12/17	第一冊第七單元： 大球小球真好玩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能做出大、小球的滾球動作。 2. 能做出原地滾地傳接球的動作。 3. 能學會滾地移動接球的動作。 4. row the ball	1. 熱身活動。 2. 大、小球滾球體驗。 3. 看誰滾得遠遊戲。 4. 複習滾球動作。 5. 火車過山洞遊戲。 6. 綜合活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全
十七	12/18 § 12/24	第一冊第七單元： 大球小球真好玩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能做出大、小球的滾球動作。 2. 能做出原地滾地傳接球的動作。 3. 能學會滾地移動接球的動作。 5. row the ball、catch the ball	1. 熱身活動。 2. 複習滾球要領。 3. 穿越障礙遊戲。 4. 複習滾球動作。 5. 球，請進遊戲。 6. 綜合活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	12/25 ~ 12/31	第一冊第七單元： 大球小球真好玩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。 4. row the ball、catch the ball	1.熱身活動。 2.複習滾球要領。 3.穿越障礙遊戲。 4.複習滾球動作。 5.球，請進遊戲。 6.綜合活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全
十九	01/01 ~ 01/07	第一冊第七單元： 大球小球真好玩	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。 4.遵守團體規範。 5. row the ball、catch the ball	1.熱身活動。 2.複習滾球擊中目標動作。 3.別太用力喲遊戲。 4.綜合活動——你有運動精神嗎？ 5.原地滾球傳接練習。 6.滾球移動接球練習。 7.綜合活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
二十	01/08 ~ 01/14	第一冊第七單元： 大球小球真好玩	1d -I-1 描述動作技能基本常識。 2c -I-2 表現認真參與的學習態度。 3d -I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能控制身體力量，做出拋接球、拍掌接球等動作。 2.能正確完成傳、接球動作。 3. row the ball、catch the ball	1.熱身活動。 2.進行原地傳球練習。 3.進行原地拋接球練習。 4.進行兩人傳接球練習。 5.綜合活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
廿一	01/15 ~ 01/19	期末綜合評分	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c -I-2 表現認真參與的學習態度。 3d -I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.了解與同學和諧相處的方式。 2.遵守團體規範。 1.能控制身體力量，做出拋接球、拍掌接球等動作。 2.能正確完成傳、接球動作。 3. row the ball、catch the ball	1. 滾球測驗 2. 體育綜合小遊戲	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/15 ∩ 02/18	單元四、我愛運動	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.知道伸展運動的重要性。 2.能正確進行伸展運動。 3.認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。 4.raise your hands、stretch	1.介紹伸展運動的重要性。 2.進行伸展運動。 3.綜合活動。 4.認識滾翻動作。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健。
二	02/19 ∩ 02/25	單元四、我愛運動	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。 2.能正確做出縮體、直體側滾翻的動作。 3.願意與他人認真合作完成雙人直體側滾翻的動作。	1.進行直體側滾翻練習。 2.綜合活動。 3.複習直體滾翻動作。 4.進行縮體側滾翻練習。 5.綜合活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健。
三	02/26 ∩ 03/03	單元四、我愛運動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作要訣。 2.能正確做出上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作。 3.balance beam	1.進行地面平衡動作練習。 2.進行上、下平衡木動作。 3.綜合活動。 4.複習上、下平衡木動作。 5.進行平衡木上前進動作。 6.綜合活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
四	03/04 ∩ 03/10	單元四、我愛運動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能正確做出上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作。 2. balance beam	1.進行地面平衡動作練習。 2.進行上、下平衡木動作。 3.綜合活動。 4.複習上、下平衡木動作。 5.進行平衡木上前進動作。 6.綜合活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
五	03/11 ∩ 03/17	單元四、我愛運動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識英文唱跳歌曲 2.能依照影片舞蹈動作呈現 3.clap、face to face	1.認識英文唱跳歌曲 2.能依照影片舞蹈動作呈現	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。						
六	03/18 ∩ 03/24	單元四、我愛運動	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 認識英文唱跳歌曲 2. 能依照影片舞蹈動作呈現 3. clap、face to face	1. 認識英文唱跳歌曲 2. 能依照影片舞蹈動作呈現	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
七	03/25 ∩ 03/31	單元四、我愛運動	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 認識英文唱跳歌曲 2. 能依照影片舞蹈動作呈現 3. clap、face to face	1. 認識英文唱跳歌曲 2. 能依照影片舞蹈動作呈現	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
八	04/01 ∩ 04/07	單元六、跳一跳動一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 了解跳躍的基本動作技巧。 2. 能做出單、雙腳跳聯合性動作。 3. hopscotch、knee to chest	1. 熱身活動。 2. 單腳站立。 3. 單腳原地跳。 4. 單腳繞呼拉圈跳。 5. 雙腳跳。 6. 開合跳。 7. 綜合活動	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
九	04/08 ∩ 04/14	單元六、跳一跳動一動	。1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 延續上學期前跳跳繩 2. jump forward、rap your jump rope	1. 前跳連續跳目標 30 下以上	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/15 ∩ 04/21	單元六、跳一跳動一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 延續上學期前跳跳繩 2. 練習跑步跳 3. run and jump、jump forward、rap your jump rope	1. 前跳連續跳目標 30 下 2. 練習跑步跳技巧	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
十一	04/22 ∩ 04/28	單元六、跳一跳動一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 延續上學期前跳跳繩 2. 練習跑步跳 3. 跳繩變化跳 4. run and jump、jump forward、rap your jump rope	1. 延續上學期前跳跳繩 2. 練習跑步跳 3. 跳繩變化跳(單腳)	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
十二	04/29 ∩ 05/05	單元六、跳一跳動一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 延續上學期前跳跳繩 2. 練習跑步跳 3. 跳繩變化跳(雙人) 4. run and jump、jump in pairs、rap your jump rope	1. 延續上學期前跳跳繩 2. 練習跑步跳 3. 跳繩變化跳(雙人)	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
十三	05/06 ∩ 05/12	單元七、球類運動樂趣多	1c-I-1 識身體活動的基本動作。 2c-I-1 現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 現基本動作與模仿的能力。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能運用身體各部位做出拍球的動作。 2 能與同學合作，進行練習與遊戲。 3 能運用雙、單手做出大球拋球動作。 4.dribble the ball	1. 熱身活動。 2. 練習拋大球動作—籃球。 3. 進行我是拍球高手遊戲。 4. 綜合活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/13 ∩ 05/19	單元七、球類運動樂趣多	1c-I-1 識身體活動的基本動作。 2c-I-1 現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 現基本動作與模仿的能力。	Hc-I-1 陣地攻守性球類運動相關的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能運用雙、單手做出大球拋球動作。 2. 能與同學合作，進行練習與遊戲。 3. dribble the ball	1. 熱身活動。 2. 練習拋接大球動作－籃球。 3. 綜合活動	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十五	05/20 ∩ 05/26	單元七、球類運動樂趣多	1c-I-1 識身體活動的基本動作。 2c-I-2 現認真參與的學習態度。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能學會原地單、雙手拍球的基本動作及各種變化拍球的技能。 2. dribble the ball、pass the ball	1. 熱身活動 2. 進行原地運球練習 3. 原地滾球練習 4. 原地傳球練習 5. 綜合活動	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十六	05/27 ∩ 06/02	單元七、球類運動樂趣多	1c-I-1 識身體活動的基本動作。 2c-I-2 現認真參與的學習態度。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能和同學合作一起進行各種變化拍球遊戲。 2. 能利用所學的拍球技能進行團體遊戲。 3. dribble the ball、pass the ball	1. 熱身活動 2. 單、雙人變化拍球練習 3. 綜合活動 4. 拍球團體遊戲	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十七	06/03 ∩ 06/09	單元七、球類運動樂趣多	1c-I-1 識身體活動的基本動作。 2c-I-2 現認真參與的學習態度。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能用腳控球，並進行各種遊戲。 2. 能和同學合作進行各種踢球遊戲。 3. kick the ball	1. 熱身活動。 2. 球感練習。 3. 1 踢 1 接練習。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十八	06/11 ∩ 06/16	單元七、球類運動樂趣多	1d-I-1 述動作技能基本常識。 2c-I-1 現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 陣地攻守性球類運動相關的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1. 能和同學合作進行各種踢球遊戲。 2. 能利用所學技能進行團體遊戲。 3. kick the ball	1. 熱身活動。 2. 球感練習。 3. 1 踢 1 接練習。 4. 綜合活動	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/17 ~ 06/23	單元七、球類運動樂趣多	1d-I-1 述動作技能基本常識。 2c-I-1 現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 陣地攻守性球類運動相關的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.能和同學合作進行各種踢球遊戲。 2.能利用所學技能進行團體遊戲。 3.kick the ball	1.熱身活動。 2.球感練習。 3.測驗及評量。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
二十	06/24 ~ 06/28	期末綜合評分	1d-I-1 述動作技能基本常識。 2c-I-1 現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 陣地攻守性球類運動相關的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.能和同學合作進行各種踢球遊戲。 2.能利用所學技能進行團體遊戲。 3. 3.kick the ball、catch the ball	1.複習踢球及接球。 2.期末班際活動練習。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

編寫者	高素華		
課程目標	上學期 1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 下學期 1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。		
核	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵

心 素 養	A 自主行動	☒A1 身心素質與自我精進 ☒A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變 ☐B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養 ☐B3 藝術涵養與美感素養 ☐C1 道德實踐與公民意識 ☒C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	B 溝通互動		E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	C 社會參與		-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	議題融入		重大議題： ☒ 性別平等、 ☒ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☐ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☒ 家庭教育 其他重要議題： ☐ 品德、 ☒ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☒ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☐ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
學習單		40%	

口語評量	30%
學習態度	30%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	單元一：成長變變變 活動 1：長大真好	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 認識自己的成長現象。 2. 描述從出生至今的生長發育變化。	一、觀察成長的變化 1. 配合課本頁面，請學生比較並發表，兩插圖中的人物各有什麼不同，例如： (1)圖一：嬰兒室裡的嬰兒有的在睡覺、有的在哭，長得也都不太一樣。 (2)圖二：排排站的小學生，有的高、有的矮、有些胖、有些瘦，外形各有不同。 2. 教師說明：每個人從出生後，就不斷的在改變。即使同樣是一年級，成長的速度和外形也都不一樣。 二、分享成長的經驗 1. 請學生分組，展示小時候的照片，並分組討論、發表： (1)現在的你和小時候有什麼不同？ 例如：小時候碰到問題就哭，現在會想辦法解決。以前又瘦又小，現在長高也長壯了。以前不會寫字，現在學會了。 (2)長大的好處是什麼？	1	1. 討論：能說出代表成長的現象。 2. 發表：能分享自己的生長發育變化。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						(3)你喜歡長大的感覺嗎？為什麼？ 2. 教師統整：嬰兒期是一生中成長速度最快的時期，進入學生期還是不斷的在成長。			
二	09/03 ~ 09/09	單元一：成長變變變 活動 1：長大真好	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 認識自己的成長現象。 2. 描述從出生至今的生長發育變化。	一、討論成長的現象 1. 教師提問「怎麼知道自己正在長大呢？」請學生自由發表。例如：衣服、鞋子變小了，乳齒掉了、長出新的牙齒……。 2. 教師說明有許多生長現象是看得見且可以測量的，例如：身高和體重的增加。 3. 請學生發表自己出生時的身高和體重，並且和現在的身高、體重作比較。 4. 教師統整：身高和體重的增加，代表自己正在成長。每個人成長的速度不太一樣，有的人比較快、有的人比較慢。 二、討論能力的變化 1. 教師說明：成長的過程中，身體會由小變大，能力也會漸漸增強。 2. 請學生發表身體各部位的基本功能，例如：「手」可以寫字、拍球；「腳」可以跑步、騎車等。 3. 教師統整：人類出生後，會爬、會走、會跑，能力逐漸增加，可以做到許多以前無法做的事，例如：雙手除了抓、握東西外，還能寫字、畫畫；	1	1. 討論：能說出代表成長的現象。 2. 發表：能分享自己的生長發育變化。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、 性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、 防災、戶外教育。
						牙齒除了咀嚼食物外，還能幫助我們說話、唱歌。而且，隨著年齡的增長和不斷的學習，解決問題的能力也會增加。			
三	09/10 ~ 09/16	單元一：成長變變變 活動 1：長大真好	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 認識身體各部位的名稱和基本功能。 2. 願意珍惜愛護自己的身體。	一、認識身體各部位的名稱 1. 教師說明身體各部位名稱。 2. 配合動作進行帶動唱遊戲。 3. 兩人一組，指出老師所念的身體各部位。 4. 配合課本頁面，請學生將身體各部位的名稱代號填入空格中。 二、珍惜並愛護自己的身體 1. 請曾經受傷的學生發表自己的經驗：哪個身體部位受傷？為什麼會受傷？受傷後對日常生活會造成哪些不方便？ 2. 引導學生體會身體的重要性，願意珍惜並愛護自己的身體。 3. 教師統整：身體要陪伴我們過一生，應該好好照顧它，不要讓它受到傷害。	1	3. 紙筆評量：明白身體各部位的名稱。 2. 態度評定：願意愛護自己的身體，避免受傷。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
四	09/17 ~ 09/23	單元一：成長變變變 活動 2：清潔衛生好習慣	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 發覺清潔習慣的重要性。 2. 嘗試練習各種不同的清潔技能。	一、討論清潔習慣的重要性 1. 引導學生想像自己連續好幾天不洗澡，身體髒兮兮的，會帶給自己和別人什麼感覺？ 2. 請學生發表儀容整潔對整體形象及健康的影響。 3. 教師說明：注意日常儀容的整潔，不僅是一種禮貌，也會影響個人的整	1	問答：能說出讓身體變乾淨的方法。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						體形象。遊戲或運動後將身體清潔乾淨，不但能趕走身上的細菌，預防疾病傳染，還可以讓自己感覺更舒服。 二、模仿清潔動作 1. 請學生自由發表想要保持身體清潔可以怎麼做。 2. 教師說明「鏡子遊戲」規則： (1)請學生兩人一組，一人表演洗臉、洗澡、洗手等動作，另一人必須如照鏡子般，正確做出相同的動作。 (2)請學生互換角色，重複清潔的動作。 3. 請學生分組進行「鏡子遊戲」。 4. 教師統整：做好清潔工作，才能讓自己乾淨舒服，看起來有精神，也受人歡迎。 三、演練洗臉的方法 1. 請學生取出手帕或毛巾並示範自己洗臉的方式，教師巡視指導。 2. 師生共同討論洗臉時應該注意的部位，例如：眼角、額頭、耳後根、鼻孔、下巴、嘴角等容易被遺漏的部位。 3. 教師提醒學生，洗臉後應將毛巾擰乾、掛好，並清理洗臉臺。 4. 教師強調臉部清潔與否會影響別人對你的觀感，鼓勵學生做好臉部清潔工作，讓自己精神煥發。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題標註							
		星號*							
五	09/24	單元一：成長變變變	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 嘗試練習各種不同的清潔技能。 2. 能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3. 在生活中實踐清潔習慣。	一、演練正確洗手的方法 1. 教師配合圖片說明洗手的正確步驟。 2. 分組實際操作洗手的五步驟。 溼：將手淋溼，並抹上肥皂或洗手乳。 搓：肥皂起泡後，仔細搓揉雙手，同時配合「內外夾弓大立腕」七個要領。 (1)內：搓揉手心。 (2)外：搓揉手背。 (3)夾：搓揉指縫。 (4)弓：搓揉指背與指節。 (5)大：搓揉大拇指及虎口。 (6)立：搓揉指尖。 (7)腕：搓揉至手腕。 沖：將雙手用水沖洗乾淨。 捧：捧水沖洗水龍頭後再關閉。 擦：用毛巾或紙巾把手擦乾。 3. 教師強調洗手的重要性，鼓勵學生在日常生活中養成勤洗手的好習慣。 二、討論洗手的重要性和時機 1. 教師請一位學生將手沾滿粉筆灰，再請他和同學們握手，和他握過手的同學再和自己鄰座的同學握手，3分鐘後，教師請大家坐下，再請學生檢視自己的手上有沒有粉筆灰。 2. 教師說明：我們的雙手常常會接觸到許多很小、看不見的病菌。這些病菌會透過雙手拿東西吃、揉眼睛、挖鼻孔等動作將病菌帶入體內，讓我們生病，為了健康，要養成勤洗手的習	1	1. 實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 2. 自評：能確實執行清潔習慣。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
	09/30	活動 2：清潔衛生好習慣							

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						慣。 3. 師生共同討論「什麼時候要洗手？」例如：吃東西前、上廁所後、從外面回家後、玩完玩具後、擤鼻涕、咳嗽或打噴嚏後等。 三、手洗乾淨了沒？ 1. 請學生配合課本19頁的紀錄表，連續記錄一星期的洗手習慣。 2. 教師強調每次洗手都要做到正確的步驟，如果做到就在紀錄表裡打。鼓勵學生努力實踐勤洗手的習慣。			
六	10/01 ~ 10/07	單元一：成長變變變 活動 2：清潔衛生好習慣	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 嘗試練習各種不同的清潔技能。 2. 能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3. 在生活中實踐清潔習慣。	討論洗澡時的注意事項 1. 教師提出問題，請學生舉手回答： (1)一個人如果不愛洗澡，好幾天都不洗澡會怎麼樣？ (2)當你沒辦法洗澡，身體髒兮兮又發出臭味，你會有什麼感受？ (3)你覺得自己乾淨整潔嗎？為什麼？ 2. 教師調查班上學生自己洗澡的情形，並請學生發表自己洗澡時遇到的困難，以作為指導重點。	1	2. 實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 2. 自評：能確實執行清潔習慣。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
七	10/08 ~ 10/14	單元一：成長變變變 活動 2：清潔衛生好習慣	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 嘗試練習各種不同的清潔技能。 2. 能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3. 在生活中實踐清潔習慣。	一、討論上厕所的正確方法 1. 配合課本頁面，引導學生討論上厕所的正確方法，包括： (1)小便斗。 (2)坐式馬桶。 (3)蹲式馬桶。 2. 教師提醒學生如廁後，衛生紙可以丟入馬桶，但是面紙或紙巾，遇水不	1	1. 實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 2. 自評：能確實執行	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						易分解，不可以丟入馬桶以免造成阻塞，應該投入垃圾桶並定時清理，以維護環境衛生。 二、演練正確使用小便斗與馬桶的方法 1. 教師強調上廁所的禮儀、步驟及注意事項。 2. 請學生演練正確使用小便斗、坐式馬桶與蹲式馬桶的方法。 3. 教師講評，並對共同缺失加以指導。		清潔習慣。	
八	10/15 ~ 10/21	單元一：成長變變變 活動 2：清潔衛生好習慣	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 嘗試練習各種不同的清潔技能。 2. 能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3. 在生活中實踐清潔習慣。	清潔衛生我最棒 1. 進行支援前線遊戲，將全班分成兩組，隨機抽取一名代表上前，其餘組員負責支援前線用品，包括提供合身整潔的服裝、協助將上衣紮進褲子或裙子裡、提供梳子將頭髮梳理整齊、提供溼紙巾將臉手擦乾淨、提供乾淨的鞋子……等，哪一組的代表最整齊清潔就獲勝。 2. 教師配合小試身手圖文內容，引導學生思考是否有做到這些好習慣，例如：飯前洗手、便後洗手、天天洗澡、會用正確方式上廁所、會自己洗臉等。 3. 請學生將有做到的好習慣塗上顏色。 4. 教師鼓勵學生養成良好的衛生習慣，讓自己更加健康。	1	1. 實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 自評：能確實執行清潔習慣。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
九	10/22	單元二：快樂上下學	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 發覺影響上下學安全的態度與行為。 2. 認識行走安全。	一、探討車禍事件 1. 學生發表曾經看過的車禍事件，或是由教師舉例。 2. 教師提問：為什麼大家常說「馬路如虎口」？ 3. 教師統整：馬路是危險的地方，上下學途中一定要注意安全。 二、討論上、下學途中的危險情境 1. 配合課本頁面，教師提問並引導學生試做：下列各種狀況，覺得安全的請在圓圈中塗綠色；覺得危險的請塗紅色。 (1)搶快，直接穿越馬路。 (2)和朋友嬉戲追逐，直接衝出巷子。 (3)看到對面有熟識的人，直接橫越馬路。 (4)遵守交通規則。 2. 教師引導學生思考：上、下學途中可能會發生哪些危險？要怎麼預防呢？ 3. 教師統整學生的意見並說明：搶快、不遵守交通規則等危險態度和行為都會危害自己和別人的安全。上、下學途中要隨時提高警覺、遵守規範，才能避免發生危險。 三、探討走路上、下學的安全注意事項 1. 配合課本頁面，教師引導學生說出走路上學要注意哪些安全事項。例如： (1)走在人行道上比較安全。	1	1. 問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 2. 自評：上、下學途中會遵守交通規則。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
	10/28	活動 1：安全紅綠燈							

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、 性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安 全、防災、戶外教育。
						(2)走路要專心，不在路上玩耍。 (3)聽從警察或導護老師的指揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或天橋。			
十	10 29 ~ 11/ 04	單元二：快樂上下學 活動 1：安全紅綠燈	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 認識行走安全。 2. 發覺影響上下學安全的態度與行為。 3. 認識乘坐汽、機車及搭公車時的安全注意事項。	一、演練行人安全過馬路步驟 1. 教師說明：過馬路要記得做到哪些步驟。 2. 進行分組演練。 3. 教師統整。 二、搭乘公車的安全注意事項 1. 教師調查兒童的上、下學方式。 2. 教師請兒童思考並發表：搭乘公車上、下學時，要注意哪些事情呢？ ★ 上、下公車排隊守秩序。 ★ 等車子停好後再上、下車。 ★ 在車上不要高聲談笑，以免影響別人。 ★ 在座位上坐好或握緊扶手。 3. 教師提醒：踏上公車切記一步步踩穩階梯，千萬不要分心做別的事情，也千萬不要因為趕時間就奔跑上車，以免發生危險。 三、搭乘機車的安全注意事項 1. 教師提問並引導兒童思考：搭乘機車上、下學時，要注意哪些事項？ ★ 乘坐機車時，一定要戴好安全帽。 ★ 坐穩、抱緊騎乘者。 ★ 避免側坐，以免滑落或摔倒。	1	1. 問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 2. 自評：上、下學途中會遵守交通規則。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						2. 教師提醒：騎乘機車應穿鮮明的顏色（白色、乳白色、黃色、紅色等）的衣服。此外，鞋子的鞋帶須紮好，以防捲入車輪中。 四、搭乘汽車的安全注意事項 1. 教師提問並引導兒童思考：搭乘汽車上、下學時，要注意哪些事項？ ★ 避免在車上玩鬧，以免駕駛分心發生危險。 ★ 不在車上吃東西或喝飲料，以免噎住或嗆到。 ★ 繫好安全帶。 ★ 開車門要遵照安全步驟： 步驟1：靠人行道側下車。 步驟2：轉身向後看。 步驟3：確認安全無人車。 步驟4：反手開車門。 步驟5：快速下車。 2. 教師舉例說明開車門沒注意後方來車的嚴重性： 案例一：汽車停在路旁，駕駛開車門下車時未注意後來機車，結果機車撞上車門，後座乘客摔飛出去撞到電線桿後又重摔在地，經送醫急救後不治死亡。 案例二：有位婦女早上7點多騎機車要到附近市場買菜，行經某國小門口附近，一位開車的爸爸載兒子去上課，結果小男孩開車門下車時，未從靠人行道的右側門下車，而是從靠馬路的左側門貿然開門下車，導致騎機			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						車買菜的媽媽人車重摔倒地，後來下半身癱瘓住院治療。 3. 分組演練開車門的安全步驟。 4. 教師統整：遵守上、下學安全注意事項，才能快快樂樂出門，平平安安回家。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	11/05 S 11/11	單元二：快樂上下學 活動 1：安全紅綠燈	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	發表預防迷路的方法。	一、發表預防迷路的方法 1. 詢問學生是否熟悉上下學的路線，請班上走路上學的學生說一說如何記路和認路。例如：說出路名、路上有哪些明顯的建築物或店家、從家裡到學校大約要走幾分鐘等。 2. 請學生自由發表預防迷路的方法。 3. 教師配合課本頁面，說明愛心商店的標誌及功能（例如：發生意外或緊急事故可尋求商家幫忙、可在商家屋簷下躲雨或等候家長等），並請學生發表學校附近有哪些愛心商店。 4. 教師提醒學生：熟悉路線上下學的路線、和鄰居或兄弟姐妹同行，可以預防迷路；平時記住家裡的住址和電話、事先和家人約定迷路時的碰面地點及認識愛心商店的位置，都可以幫助自己在迷路時不至於太慌張。 二、演練迷路時的處理方法 1. 請學生發表迷路的經驗。 師生共同討論迷路時的處理方法，例如： (1)到警察局、愛心商店、愛心服務	1	1. 問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 2. 觀察：能正確演練迷路或落單時的處理方法。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						站、速食店或便利商店等處請求協助。 (2)留在原地或到事先約定的地點等待親人尋找。 (3)打電話給父母或親友，並描述所在的地點。 (4)特殊情況（如有人跟蹤）可以打緊急求助電話110。 2. 請學生分別扮演迷路的孩童、父母、商店店員等，模擬迷路的情境及如何尋求協助。 3. 教師統整：迷路了別慌張，正確的尋求協助，就能平安回到家。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十二	11/12 ~ 11/18	單元二：快樂上下學 活動1：安全紅綠燈	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	了解上下學途中迷路或遇到危險時可以採取的行動。	演練不同情境的處理方法 1. 配合課本頁面，教師說明三種不同情境： ★情境一：不太熟的鄰居要載你回家。 ★情境二：不認識的阿姨要帶你去她家看小狗。 ★情境三：陌生人向你問路並請你幫忙帶路。 2. 請學生分組討論並演練，遇到這些情況時，該如何保護自己的安全。 3. 教師提醒學生：不隨便與陌生人攀談，不隨便接受陌生人的邀約與物品，才能保護自己的安全。	1	觀察：能正確演練迷路或落單時的處理方法。	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十三	11/19 ∩ 11/25	單元二：快樂上下學 活動 2：我們是好同學	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 了解與同學和諧相處的方式。 2. 遵守團體規範。	一、討論什麼是友愛同學的表現 1. 配合課本頁面，教師請學生思考並勾選，插圖中哪些是友愛同學的表現。 ★面帶微笑和同學打招呼。 ★不遵守秩序，爭先恐後擠成一團。 ★嘲笑別人。 ★主動幫忙同學提重物。 2. 教師提問並引導學生發表，還有哪些行為屬於友愛同學的表現。 二、發表友愛同學的行為 1. 請學生輪流上臺說一說：誰是我的好朋友？我和同學如何相處？我如何幫助別人？ 2. 教師將愛心貼紙送給願意友愛同學、幫助同學的學生。 三、討論如何做到友愛的行為 1. 配合課本頁面，教師引導學生說出遇到類似的情境，要如何表現友愛。 (1)同學的美勞作品不小心弄壞了。 (2)下課時，好幾個同學都想玩秋千。 2. 教師統整學生的意見，並進行補充說明。	1	1. 問答：能說出與朋友和睦相處的方法。 2. 觀察：能與同學和諧相處，並遵守團體規範。 3. 自評：能做到友愛同學的行為。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十四	11/26 ∩ 12/02	單元二：快樂上下學 活動 2：我們是好同學	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 了解與同學和諧相處的方式。 2. 遵守團體規範。	反省自己做到哪些友愛的行為 1. 教師提問並引導學生思考，平時做到哪些友愛同學的行為？ 2. 配合課本頁面，請學生自我檢視，是否做到下列各事項： ★對同學有禮貌。 ★會幫助同學。 ★不嘲笑同學。	1	1. 問答：能說出與朋友和睦相處的方法。 2. 觀察：能與同學和諧相處，並遵守	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						★會原諒同學。 ★讚美同學的好表現。 ★和同學分享玩具。 ★和同學一起完成工作。 3. 教師鼓勵表現優良的學生。 4. 教師鼓勵學生努力完成表格，並能持續遵守班上的規定。		團體規範。 3. 自評：能做到友愛同學的行為。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	12/03 ~ 12/09	單元二：快樂上下學 活動 3：我們的健康中心	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 認識健康中心的功能。 2. 了解學校護理師的健康服務。	一、發表健康中心的設備和功能 1. 詢問兒童是否去過健康中心，自由發表健康中心有哪些器材設備，例如：身高體重計、視力檢查器、觀察床、換藥車、冰箱等。 2. 師生共同討論健康中心有哪些功能，例如：受傷生病處理、身高體重測量、視力檢查、協助預防接種、傳染病防治等。 3. 教師歸納：健康中心是提供保健的場所，照顧全校師生的身心健康。 二、認識學校護理師提供的健康服務 1. 詢問兒童是否去過健康中心找護理師幫忙？是什麼情況呢？ 2. 請兒童說一說自己認識的健康中心護理師及其提供的服務。 3. 教師補充說明：護理師除了身高體重測量和一般生病和受傷時的緊急處理外，還會協助健康教學，監測傳染病，調查學生健康狀況，以及辦理健康促進活動等。 4. 教師歸納：學校護理師是全校師生的健康守護者，接受幫忙後別忘了跟護理師說謝謝。	1	1. 問答：能說出與朋友和睦相處的方法。 2. 觀察：能與同學和諧相處，並遵守團體規範。 3. 自評：能做到友愛同學的行為。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十六	12/10 ~ 12/16	單元三：營養的食物 活動 1：食物調色盤	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 認識食物的重要性。	一、發表今天所吃的食物 1. 詢問學生是否有飢餓的經驗，請學生自由聯想：如果一點食物都不吃的話，人會變得怎麼樣呢？ 2. 請學生回想今天所吃的食物，並發表所吃的食物名稱，以及總共吃了幾樣不同的食物。 3. 教師統整：不同的食物有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。 二、討論食物的重要性 1. 請學生自由發表食物對身體有哪些幫助。例如：有力氣進行各式各樣的活動、有精神不容易累、長得高又壯、增強抵抗力等。 2. 教師引導學生思考並發表，為什麼吃營養的食物很重要。 3. 教師歸納：食物對成長發育及身體活動的重要性。	1	1. 問答：能說出攝取多樣化食物的好處。 2. 自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十七	12/17 ~ 12/23	單元三：營養的食物 活動 1：食物調色盤	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 願意攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。	一、營養均衡不偏食 1. 教師以班上的健康學生為例，說明營養均衡的好處，包括：臉色紅潤、體力充沛、長得高、長得壯、對疾病有較強的抵抗力等。 2. 配合課本頁面說明不同的食物會有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。 3. 鼓勵學生攝取各類營養的食物，吃出健康和快樂。 二、討論偏食或挑食對身體的影響 1. 教師提問，請學生自由發表。 2. 教師說明偏食或挑食會影響生長	1	自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						發育。 3. 詢問學生有沒有偏食或挑食的習慣？不喜歡吃哪些食物？願不願意改進？打算怎麼做呢？ 4. 教師統整。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十八	12/24 ~ 12/30	單元三：營養的食物 活動 1：食物調色盤	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 願意攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。 2. 嘗試新食物，發表自己的感覺及促進健康的立場。	一、我是美食家遊戲 1. 教師說明「我是美食家」遊戲規則： (1)教師準備多樣食物，例如：小黃瓜、紅蘿蔔、葡萄、香蕉等。 (2)全班分成兩組，各推派一位代表到臺前矇住眼睛，靠觸覺或嗅覺猜出食物的名稱，先說出答案的可以得一分。 (3)各組另推派一位代表到臺前矇住眼睛，嘗試各種食物，例如：小黃瓜條、紅蘿蔔條、葡萄、香蕉片、蘋果片等，說出自己吃到的食物是什麼味道並說出食物名稱，猜對答案的可以得一分。 (4)統計兩組得分，分數高者獲勝。 2. 教師鼓勵優勝組別，並歸納說明：不同的食物有不同的營養，嘗試新的、有營養的食物，對身體有很大的幫助。 二、食物探險宣告 1. 配合課本頁面，請學生選擇一種還沒吃過的食物，試吃後分享自己的感覺。 2. 完成食物探險宣告卡，並公開發表。	1	1. 自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。 2. 發表：願意嘗試新食物並分享自己的感覺。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十九	12/31 ~ 01/06	單元三：營養的食物 活動 2：飲食好習慣	1a-I-1 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 養成每天吃早餐的習慣。	一、調查吃早餐的情形 1. 調查全班吃早餐與沒吃早餐的學生人數。 2. 請沒吃早餐的學生說一說原因和感覺。 3. 請吃過早餐的學生說一說吃早餐後的感覺。 4. 教師統整：吃早餐的學生精神好、反應快、注意力集中；不吃早餐沒活力、學習效果差，也會影響生長發育。 二、討論吃早餐的重要性 1. 請學生將曾經吃過的一頓早餐寫出來或畫出來。 2. 教師說明：為了維持一天的活力，理想的早餐應該多樣化又營養，再舉學生所發表的早餐內容為例，像三明治配上牛奶或豆漿，再加上一份水果或生菜沙拉，就是很好的早餐。 3. 教師統整：引導學生體會營養早餐的重要性，養成每天吃早餐的好習慣。	1	問答：能說出每天吃早餐的好處。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
二十	01/07 ~ 01/13	單元三：營養的食物 活動 2：飲食好習慣	1a-I-1 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 養成飯前洗手、細嚼慢嚥、定時定量、飯後不做劇烈運動等良好的飲食習慣。	一、飲食習慣小遊戲 1. 將全班分組。 2. 教師請各組的排頭到臺前，並且小聲的告訴前來的學生一項良好的飲食習慣。 3. 請排頭速回各組小聲傳話給下一人，傳到最後一位學生就舉手表示結束。 4. 教師鼓勵又快又正確的組別。 二、檢視自己的飲食習慣	1	自評：能養成良好的飲食習慣。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						1. 請全班起立，根據老師所提到的飲食習慣，思考自己是不是做到了。 2. 教師對從頭到尾都是站著的學生給予讚美，請他們分享平時還做到哪些良好的飲食習慣。 3. 教師統整：想要健康快樂的成長，就必須養成良好的飲食習慣，希望大家互相學習、互相提醒。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
廿一	01/14 ~ 01/20	單元三：營養的食物 活動 2：飲食好習慣	1a-I-1 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 養成飯前洗手、細嚼慢嚥、定時定量、飯後不做劇烈運動等良好的飲食習慣。	一、討論不良的飲食習慣對身體的影響 1. 請學生說一說不良的飲食習慣對身體健康有什麼影響。 (1)吃東西吃太快：食物沒有好好咬碎，會增加腸胃的負擔，造成消化不良。 (2)吃飯不定時定量：容易造成各種腸胃問題，影響身體健康。 (3)飯後做劇烈運動：胃裡的食物還沒有消化完，會造成肚子痛、噁心、嘔吐等腸胃疾病。 2. 教師鼓勵學生為了自己的健康，要檢討並改進不良的飲食習慣。 二、改進不良的飲食習慣 1. 配合課本的例子，分析不良飲食習慣的改進方法。 2. 請學生想一想平常的飲食習慣有沒有需要改進的地方，選擇一項自己最想改變的習慣並公開發表有哪些改進方法。 3. 教師設定一週的時間，請學生彼此	1	自評：能養成良好的飲食習慣。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						監督、鼓勵，設法改進不良的飲食習慣。			

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 S 02/17	單元一、心情追追追 活動1、情緒調色盤	2a-I-1 發覺影響健康的生 活態度與行為。	Fa-I-3 情緒體驗與分 辨的方法。	1. 發覺每個人會有不同的情緒 變化。 2. 分辨愉快或不愉快的情緒。	活動一、觀察不同的情緒變化 1. 教師說明每個人在日常生活中，都會有不同的情緒變化。配合課本頁面，請學生觀察並發表，圖中小朋友的表情代表什麼情緒，例如： (1)圖一：家人為你慶生。 (2)圖二：不小心跌倒。 (3)圖三：小狗不見了。 (4)圖四：和同學玩遊戲。 (5)圖五：半夜打電閃電。 (6)圖六：玩具被弟弟弄壞了。 2. 請數名學生表演喜、怒、哀、樂等情緒，再由臺下同學猜猜表演者的心情。 3. 請學生發表如何判斷表演者的情緒，例如： 臉部表情、肢體動作、說話聲音等。 4. 教師統整：不同的事件會讓人有不同的情緒反應，觀察動作及表情，可以幫助我們分辨他人的情緒。 活動二、分辨愉快或不愉快的情緒 1. 教師說明有些情緒反應是愉快的。例如：高興、喜歡、滿足、興奮等情緒會讓人覺得舒服、想要親近；有些反應是不愉快的，例如：傷心、痛苦、生氣、厭惡等情緒會讓人不舒服。 2. 視時間讓學生輪流上台想一個情緒，用動作表現出來（如大笑、蹣	1	自評 操作 問答 觀察	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、 性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安 全、防災、戶外教育。
						腳)，然後請其他同學跟著做，猜猜那是什麼情緒？是愉快還是不愉快的情緒？ 活動三、觀察不同的情緒變化2 1. 教師說明每個人對同一件事情可能會有不同的心情或感受。配合課本頁面討論下列情境： (1) 有小狗靠近：有的人會感到害怕、有的人會感到開心。 (2) 排隊時被後面的人推擠：有的人會感到生氣、有的人只是覺得奇怪。 2. 請學生發表遇到類似情境時，自己會有什麼心情或感受。 3. 教師統整：不同的事情會讓人有不同的情緒反應，平常可以多觀察，了解人與人之間的相異之處。 活動四、我和你不一樣 1. 教師發給學生每人三張便條紙。 2. 請學生依序寫出自己最喜歡的東西、最不喜歡的東西、最害怕的東西。 3. 教師收齊紙條後，分項公布內容，讓學生比比看，自己和同學們有哪些相同及不同之處。 4. 請學生發表自己的看法。 5. 教師統整：接受並尊重別人和自己的不同。			
二	02/18 ~ 02/24	單元一、心情追追追 活動 1、情緒調色盤	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 發覺每個人會有不同的情緒變化。 2. 分辨愉快或不愉快的情緒。	活動一、覺察自己的情緒 1. 請學生發表自己在什麼時候會有愉快的情緒？在什麼時候會有不愉快的情緒？包括：遇到什麼人或物？在什麼時間和地點？	1	自評 操作 問答 觀察	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						2. 共同討論當不同的情緒發生時，除了表情之外，還有什麼動作、聲音或其他的生理反應，例如：害怕時心跳加快、害羞時會臉紅等。 活動二、心情傳聲筒 1. 教師鼓勵學生把情緒感受說出來，提出下列情境，引導學生用完整的句子作答： (1) 老師稱讚我幫助同學，我覺得……因為…… (2) 老師請我上台說故事，我覺得……因為…… (3) 做錯事被爸爸責罵，我覺得……因為…… (4) 家裡來了許多客人，我覺得……因為…… 2. 教師統整：覺察自己的情緒，並且適時表達自己的感受，他人才能理解你的心情和想法。 活動三、勇敢說出來 1. 詢問學生在心情好或不好時，會不會和人分享？ 2. 教師先將各種不同的情緒寫在紙條上，如：快樂、悲傷、生氣、害怕、害羞、緊張等。 3. 徵求自願者上臺，抽出一張紙條，說出遇到什麼事情會讓自己產生這種情緒？並且和全班分享自己的感受。 4. 教師統整：心情好時，可以和別人分享。心情不好時，也可以表達出			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						來，不要藏在心裡。 活動四、表達自己的心情 1. 請學生就自己的生活經驗，分享表達心情的方式及感受，包括： (1)最近有什麼事讓你感到開心？ (2)平常你都跟誰分享自己的心情呢？ (3)你曾經遇過什麼事讓你覺得心情不好？那時候，身體或心裡有什麼特別的感覺呢？ (4)後來你怎麼解決這個問題？ 2. 教師統整：不管心情好或壞，都可以找人訴說，適當地抒發心理的感受。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
三	02/25 ~ 03/02	單元一、心情追追追 活動 2、情緒處理機	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 認識適當的情緒表達方式。 2. 在引導下學習簡易的情緒調適技能。 3. 能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。	活動一、發表生氣的經驗 1. 配合課本頁面，引導學生自由發表： (1)你曾經因為什麼事情生氣呢？ (2)生氣時身體或心理有什麼感覺？ (3)如果有人惹你生氣，你會怎麼做呢？ 2. 教師舉幾種發洩怒氣的方法，如：打架、踢桌子、向大人告狀、大哭大鬧、把自己關在房間生悶氣等，詢問學生這些方式適不適當？為什麼？ 3. 教師強調情緒的表達要適當。生氣時，吵架和打架都不好，容易傷害自己和別人。 活動二、練習深呼吸 1. 教師說明覺得生氣、緊張或害怕的時候，可以試著深呼吸，讓自己平靜	1	自評 操作 問答 觀察	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						下來，平靜之後再告訴對方自己的感受。 2. 請學生練習深呼吸的步驟： (1)用鼻子深深吸一口氣。 (2)從嘴巴慢慢吐氣，想像自己正在吹一個大泡泡，慢慢從1數到10。 3. 教師鼓勵學生用理性方式來克制衝動，面對生氣、憤怒等不愉快的情緒，要設法讓自己冷靜下來，才不會傷害別人或做出讓自己後悔的言行。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
四	03/03 ↓ 03/09	單元一、心情追追追 活動 2、情緒處理機	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 認識適當的情緒表達方式。 2. 在引導下學習簡易的情緒調適技能。 3. 能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。	活動一、討論如何處理不愉快的情緒 1. 教師說明生氣的時候採取適當的方式宣洩情緒，適當的宣洩方法不會傷害自己和其他人，不要悶在心裡或是大發脾氣。 2. 教師提出各種情境，讓學生自由發表遇到該情境時的處理方法： (1)同學沒經過我的同意就隨便拿走我的東西。 (2)下課時在遊樂區排隊排很久，因為有人霸占秋千不肯下來。 (3)同學在教室裡追逐撞到我。 3. 教師統整：生氣或不愉快的情緒會讓人心情低落，要以適當的方法抒緩。 活動二、心情不好怎麼辦？ 1. 教師說明心情不好時的處理方法： (1)透過喜歡的活動，讓心情放輕鬆。例如：玩玩具、看故事書、畫圖、賞花等。 (2)找人說一說，例如：告訴父母或	1	問答 演練	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						師長，請他們提供建議。或是告訴朋友，讓他們幫你加油打氣。 (3)換個想法，想些好事情，讓心情好起來。 2. 教師統整：心情低落時，試著運用這些方法，讓自己快樂起來。 活動三、小試身手 請學生回家後完成課本20、21頁的小試身手活動，並和大家分享。			
五	03/10 ∩ 03/16	單元二、男女齊步走 活動1、做身體的主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 辨別身體碰觸的感覺。	活動一、進行身體碰觸遊戲 1. 教師說明遊戲規則：兩人一組，聽到哨音就依老師所說的身體部位相碰在一起，例如：手掌相黏、臉頰相貼、背部相黏、膝蓋相碰……。活動過程中只要有一方無法做到，該組就暫停活動（視同淘汰），等待其他組進行完畢所有的相碰部位。 2. 請兒童自由發表生活中最常和別人發生身體碰觸的是哪些部位？遊戲時的碰觸和生活中故意碰觸這些部位，感覺會有不同嗎？	1	發表 問答 觀察 實作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
六	03/17 ∩ 03/23	單元二、男女齊步走 活動1、做身體的主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 辨別身體碰觸的感覺。	活動一、討論身體碰觸的感覺 1. 詢問學生在一天當中，和別人有哪些身體上的碰觸？ 2. 配合課本頁面請學生辨別日常生活中和別人身體接觸的感覺，如果感覺是舒服的，就用雙手比○，如果感覺不舒服，就用雙手比X。 3. 教師統整：自己是身體的主人，遇到愉悅的身體碰觸，如：和父母的擁抱、和同學玩遊戲時的碰觸，可以有	1	發表 問答 觀察 實作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、 性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安 全、防災、戶外教育。
						情感的互動，但是對感覺不舒服的碰觸，可以表達拒絕，同時也要尊重他人的感受，不隨意碰觸別人的身體。			
七	03/24 ~ 03/30	單元二、男女齊步走 活動1、做身體的主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 認識身體隱私與身體界限。 2. 尊重自己及他人的身體隱私。	活動一、認識身體隱私處 1. 請學生說一說在教室裡應該怎麼穿才合適？如果逐一脫掉衣服，直到赤裸： (1)你看到別人這樣時，會有什麼感覺？ (2)如果你被別人看到，會有什麼感覺？ (3)你覺得衣服要脫到什麼程度就不要再脫了？ (4)如果是在游泳池，可以脫到什麼程度？ 2. 教師說明衣服可以遮住隱私部位，原則上穿泳衣時遮住的地方，再加上嘴唇就是身體的隱私部位，不能讓他人隨意窺看、碰觸或玩弄。 3. 請學生配合課本頁面圈出身體的隱私部位。 活動二、尊重並保護自己與他人的身體隱私 1. 教師以洗澡和上廁所時要關門為例，強調身體隱私需要受到保護和尊重。 2. 教師提出下列問題，讓兒童以完成句子的方式舉手回答： (1)保護自己的身體隱私，我會……	1	發表 問答 觀察 實作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						(2)對別人的身體隱私，我會…… (3)如果有人故意碰觸我的身體隱私處，我會…… (4)如果我對自己的身體有任何疑問時，我會…… 3. 教師歸納：保護自己的身體，並且尊重自己和他人的身體隱私。			
八	03/31 ~ 04/06	單元二、男女齊步走 活動1、做身體的主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 拒絕不合理的要求。 2. 遇到危險和緊急情況時能設法求助。	活動一、討論如何拒絕不舒服的碰觸 1. 配合課本頁面討論遇到不舒服的碰觸時，該怎麼辦？ (1)情境：小佑在巷口遇到一位陌生的叔叔，說他很可愛，想要抱他…… (2)拒絕方法：大聲說不、離開現場、告訴父母或老師。 2. 教師引導學生練習明確的拒絕，如：「請你不要碰我」、「我不喜歡」、「我不要」、「我要告訴爸媽」……等。在肢體上可以用手擋住、用力推開、跑離現場。 3. 教師統整：要保護自己的身體，身體隱私處不讓別人碰，遇到不舒服或不適當的身體碰觸，應該堅定的拒絕，並告訴父母或老師。 活動二、情境演練 1. 請學生說一說：遇到緊急情況時，有哪些保護自己的方法，包括：可以幫助自己的人、安全的地點、求救的電話。 2. 請學生分組針對下面的情境進行討論，再配合布偶上臺表演： (1)情境一：樓上叔叔說要教你認識	1	發表 問答 觀察 實作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						身體，要你脫下內褲。 (2)情境二：排隊的時候，後面的人一直摸你的屁股。 3. 教師給予評論並統整說明：遇到緊急狀況時要保持鎮定，找尋可以求助的對象（如警察、老師、愛心志工、便利商店店員……），或是打求助電話（求助時要清楚的說出姓名、發生的地點及需要的協助等內容）。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	04/07 ~ 04/13	單元二、男女齊步走 活動 2、超級比一比	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	比較男女生的異同。	活動一、性別角色的觀察 1. 配合課本頁面提示學生，日常生活中許多工作都是不分性別的，例如：主播、交通警察、清潔隊員、老師……等。 2. 教師提問：你觀察過男、女生的工作有什麼不一樣嗎？請學生發表自己的觀察結果。 3. 教師統整：男生、女生都是平等的，在工作上沒有性別之分。 活動二、比較男女生的異同 1. 請學生自由發表：男生和女生有哪些一樣或不一樣的地方。 2. 透過下列問題澄清學生的觀念： (1)跳舞是女生的活動，踢足球是男生的活動，對嗎？ (2)搬重的東西是男生的工作，倒垃圾是女生的工作，對嗎？ (3)爸爸負責工作賺錢，媽媽負責煮飯、做家事，對嗎？ (4)男生才能當警察，女生才能當護理師，對嗎？	1	發表問答	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						3. 教師統整：從身體的外觀，可以分辨出男生和女生，除此之外，在生活中的其他表現並沒有性別之分。 活動三、工作與性別 1. 配合課本頁詢問學生： (1) 請覺得男生才適合當警察的人舉手。並詢問舉手的學生為什麼認為男生才適合？如果由女生來做會怎麼樣？ (2) 請覺得女生才適合當警察的人舉手。並詢問舉手的學生為什麼認為女生才適合？如果由男生來做會怎麼樣？ 2. 請全班推派男、女生各一位，扮演警察抓小偷。由全班觀察誰扮演得最像？一定要由男生或女生來擔任嗎？ 2. 教師舉出各行各業讓學生思考判斷：哪一樣適合男生做？哪一樣適合女生做？或是男、女生都可以做？例如：飛行員、醫師、護理師、郵差、鋼琴家、貨車司機、體育老師、廚師等。 活動四、我的未來不是夢 1. 教師展示各種不同行業人物的圖片或投影片，說明社會上有各行各業的人分工合作為大家服務。 2. 請學生自由發表將來的夢想是什麼？ 3. 教師統整：工作不分男、女，只要有興趣再加上肯努力，夢想就會成			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						真。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十	04/14 S 04/20	單元二、男女齊步走 活動 2、超級比一比	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	知道家庭或學校的分工沒有性別之分。	活動一、檢視學校活動有無性別差異 1. 教師說明班上有很多事情需要大家分工合作，請學生自由發表，例如：掃教室、擦桌子、擦黑板、拖地、整理書櫃、發簿本、午餐分菜等。 2. 教師追問：上述這些事情哪些適合男生做？哪些適合女生做？還是都可以？為什麼？ 3. 教師統整：只要有能力、有興趣，能把工作做好，不管男生女生都可以去從事或輪流擔任。 活動二、檢視家務工作有無性別差異 1. 請學生列舉自己在家中分擔的家事，教師板書該項家事，並統計班上同學有多少人也分擔該項工作。 2. 學生自由發表自覺最拿手的一件家事，並分享做家事的感覺，教師適時給予鼓勵。 3. 請學生發表家事的內容是否和性別有關，並說明理由。 4. 教師統整：做家事不分男女，例如煮飯不一定是女生的工作，倒垃圾也不一定是男生的工作，只要是家庭的	1	發表問答	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						一份子，就應該分擔家事。 活動三、小試身手 1. 教師提示單元重點，並且請學生配合課本頁面回答問題。 (1) 你會怎麼保護自己的隱私部位？ (2) 要怎樣尊重別人的身體隱私？ (3) 學校的工作有沒有性別之分？ (4) 做家事有沒有性別之分？ (5) 你會幫忙做哪些家事？ 2. 教師統整：尊重自己與他人的身體隱私，展現自我不受性別限制。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	04/21 ~ 04/27	單元三、疾病小百科 活動 1、生病了怎麼辦	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 發表生病的經驗。 2. 認識生病時的處理方法。	活動一、分享生病的經驗 1. 請學生自由分享上次生病的經驗。 2. 教師詢問學生：身體不舒服時，你會把自己的感受說出來嗎？請學生練習說說看，上次生病時身體有什麼樣的感覺。 活動二、討論生病時的處理方法 1. 配合課本頁面，共同討論生病或不舒服的時候可以怎麼做。例如：在學校應該告訴老師，在家裡應該告訴家人。 2. 教師請自願的學生上臺抽情境紙條，並回答自己遇到此情境時的處理方法，例如： (1) 在「操場」升旗時，覺得「頭暈、頭痛」。 (2) 在「教室」上課時，覺得「肚子痛」。 (3) 走在「馬路上」，突然「流鼻血」。 (4) 在「家裡」，「發燒、全身四肢	1	問答 發表 演練	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、 性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安 全、防災、戶外教育。
						無力」。 3. 教師統整：生病或身體不舒服時，要說出自己的感受，並且請父母或師長協助處理。			
十二	04/28 ~ 05/04	單元三、疾病小百科 活動 1、生病了怎麼辦	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 知道發燒時的自我照顧方法。 2. 看病時嘗試運用溝通技能，向醫師說明自己的病情。 3. 認識流感的主要症狀。 4. 能使用正確的方法配戴口罩。	活動一、發燒時的自我照顧 1. 請學生自由分享發燒的經驗。 2. 配合課本頁面，說明發燒時自我照顧的方法，例如：多喝開水幫助降溫、穿著寬鬆乾爽的衣服、用溫水擦澡、每隔兩小時量一次體溫並記錄下來等等。 3. 教師說明發燒是身體對抗疾病的徵兆，本身雖然無害，但高燒可能會傷害身體。如果經過自我照顧後仍未降溫，或是有其他不適症狀，就一定要去找醫師檢查。 活動二、與醫師溝通 1. 師生共同討論就醫步驟： (1)攜帶健保卡到診所櫃臺掛號。 (2)量體重、體溫。 (3)醫師問診時，病人清楚說明自己的身體狀況。 (4)醫師進一步檢查，說明病因及開藥。 (5)到藥局櫃臺拿藥，藥師說明服藥方法及注意事項。 2. 配合課本頁面，共同討論看診時，如何與醫師溝通。教師提醒學生要專心傾聽並清楚回答醫師的提問。	1	問答 發表 演練	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						3. 請兩位學生上臺扮演醫師和病人，其他同學觀察他們的溝通方式並提出建議。 活動三、布偶劇—生病記 教師雙手套上布偶，分別為得了流感的多多與安安，兩人表現出流感的各種症狀，如：發高燒、咳嗽、全身肌肉痠痛。透過兩人的對話來傳達疾病防治的概念，如「打噴嚏、咳嗽會散布病菌」，「打噴嚏或咳嗽時應該掩住口鼻」等。 活動四、演練戴口罩的方法 1. 教師說明戴口罩可以預防疾病，得了流感或是有打噴嚏、咳嗽等感冒症狀時，也應該戴上口罩，避免傳染給別人。 2. 教師示範說明配戴口罩的步驟，包括： 步驟一：口罩有顏色的那面向外，鼻梁片朝上，鬆緊帶掛在耳朵上。 步驟二：將口罩上下拉開包住口鼻，用手壓緊鼻梁片。 步驟三：檢查口罩有沒有密合。 3. 學生兩人一組，練習配戴口罩的方法，互相檢查戴口罩的方式是否正確。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十三	05/05/05/11	單元三、疾病小百科 活動 2、用藥停看聽	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。	常見的藥物使用方法與影響。	1	問答 發表 演練	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十四	05/12/05/18	單元三、疾病小百科 活動 2、用藥停看聽	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。	活動、討論練正確用藥的方法 1. 配合課本頁面共同討論正確用藥的方法： (1)吃藥搭配溫開水。 (2)遵照醫師指示吃藥。 (3)按時吃藥。 (4)不要自行加減藥量。 2. 教師統整說明正確用藥才能早日恢復健康。	1	問答 操作	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十五	05/19/05/25	單元三、疾病小百科 活動 2、用藥停看聽	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。	活動、用藥前中後 1. 教師說明藥物的主要功能是治病，使用得當能恢復健康，使用過量或方法不對則有害健康。 2. 師生共同討論用藥注意事項，例如： (1)用藥前：注意藥袋標示及使用說明。 (2)用藥時：遵照指示服用，服藥時配溫開水。 (3)用藥後：注意身體的狀況，如果有頭暈、不舒服的狀況就要立刻告訴父母或老師。	1	問答 操作	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十六	05/26 ∩ 06/01	單元三、疾病小百科 活動2、用藥停看聽	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	練習正確用藥方法。	活動、用藥常識大考驗 1. 請學生思考下列情境有沒有做到正確用藥？ (1)想要快點好，一次吃兩包藥。(×) (2)吃藥配汽水。(×) (3)覺得藥很苦，不想吃藥。(×) (4)吃別人的藥。(×) (5)按指示的時間服藥。(○) 2. 教師統整：正確用藥才能恢復健康，要記得遵照醫師和藥師的囑咐用藥。	1	問答 操作	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十七	06/02 ∩ 06/08	單元三、疾病小百科 活動3、疾病知多少	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	認識兒童常見疾病，如流感、腸病毒。	活動、發表兒童常見疾病 1. 請學生發表自己曾經得過什麼疾病？為什麼會生病？ 有哪些症狀？ 2. 教師說明氣喘、過敏、紅眼症（結膜炎）、流感、腸病毒、腸胃炎……等，都是兒童常見的疾病。有些會傳染，有些不會，例如氣喘、過敏就不會傳染。 3. 教師統整：充實自己健康知識，及早採取適當的預防措施，可以降低疾病的風險。	1	問答 演練 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十八	06/09 ∩ 06/15	單元三、疾病小百科 活動3、疾病知多少	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	認識兒童常見疾病，如流感、腸病毒。	活動、討論疾病的傳染方式 1. 配合課本頁面請學生說說看疾病是怎麼傳染的？ 2. 教師說明病菌很小，要用顯微鏡才看得到。 3. 病菌會透過不同的方式引起疾病，例如： (1)得了感冒的病人打噴嚏、咳嗽	1	問答 演練 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						時，病菌就會經由空氣傳給另一個人。 (2)共用毛巾可能會傳染眼疾。 (3)吃了被蒼蠅或蟑螂爬過的食物。 (4)被病媒蚊叮咬。 4. 教師強調生病時必須看醫生，並且請假在家休息，避免傳染給別人。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	06/16 ~ 06/22	單元三、疾病小百科 活動 3、疾病知多少	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 認識兒童常見疾病及傳染方式。 2. 願意養成健康的生活習慣以增強身體抵抗力。	活動一、養成健康習慣 1. 教師提問並引導學生思考，為了身體健康預防疾病，願意在日常生活養成衛生習慣嗎？ 2. 教師強調手上有很多病菌，養成正確的洗手習慣，即可以有效預防疾病傳染，尤其在上廁所前後、吃東西前、擤鼻涕後、遊戲後，一定要清潔雙手。此外，流感流行期間，可以接種流感疫苗。 2. 教師提醒學生勤洗手的重要性，鼓勵學生落實良好的衛生習慣。 活動二、用藥常識大考驗 1. 教師配合課本頁面，說明抵抗力是身體抵抗疾病的能力，抵抗力愈強，就愈能抵抗病菌的入侵，保護身體健康。 3. 師生共同討論如何增強抵抗力，包括： ★充足的睡眠。 ★均衡飲食。 ★養成運動習慣。 ★保持愉快的心情。 ★按時接受預防接種。	1	問答 演練 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二十	06/23	單元三、疾病小百科	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	願意養成健康的生活習慣以增強身體抵抗力。	活動一、賓果遊戲 1. 教師發給各組賓果單並說明遊戲規則： (1)各組在教師所發的賓果單上，任意填上數字1~9。 (2)教師提問後由各組搶答，速度最快且答對的組別，可於賓果單上任選一個數字圈起。三格連成一線即為賓果。 (3)活動結束後，完成最多連線的組別獲勝，並予以加分。 2. 教師出題參考：流感是怎麼傳染的？常見的症狀有哪些？要怎麼預防？腸病毒的症狀是什麼？為什麼勤洗手可以預防腸病毒？得了流感怎麼辦？……等等。 3. 教師獎勵表現優異的組別。	1	問答 演練 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
	06/29	活動 3、疾病知多少				活動二、健康大富翁 1. 教師配合課本頁面說明小試身手活動進行方式。 2. 請學生回家後將每個問題的答案說給父母聽，答對或做到的就請父母簽名。 3. 教師鼓勵學生用心答題，集到愈多簽名，表示愈會照顧自己的健康。			

編寫者	李美華、洪媼媛老師
課程目標	上學期 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 下學期 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。

10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。			
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入		重大議題： ☒ 性別平等、 ☒ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☒ 家庭教育 其他重要議題： ☐ 品德、 ☒ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☒ 安全、 ☐ 防災、 ☒ 生涯規劃、 ☒ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☒ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	評量百分比
紙筆測驗	60%
實作評量	40%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/02	查字典真簡單／第一單元生活新鮮事	查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望	【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 【一、新學年新希望】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【查字典真簡單】 1. 培養語文自學能力。 2. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。	【查字典真簡單】 1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。	5	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
二	09/03 09/09	第一單元生活新鮮事	第一課新學年新希望	【一、新學年新希望】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、新學年新希望】 1. 熟悉本課的生字詞語。 2. 辨識「位、拉」字形的異同。 3. 理解「為」不同的字音與字義。 4. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。	【一、新學年新希望】 1. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 2. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 3. 認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 4. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。	5	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/10 ∩ 09/16	第一單元 生活新鮮事	第一課 新學年新希望 ／第二課 一起做早餐	【一、新學年新希望】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、新學年新希望】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。 【二、一起做早餐】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3. 「圓」的本義和語境義。 4. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。	【一、新學年新希望】 1. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3. 裡解「圓」在句子中有不同的意思。 4. 認識頓號，並能正確使用。	6	口頭評量 作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
四	09/17 ∩ 09/23	第一單元 生活新鮮事	第二課 一起做早餐 ／第三課 走過小巷	【二、一起做早餐】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【二、一起做早餐】 1. 理解句子語意，使用正確的標點符號。 2. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 【三、走過小巷】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。	【二、一起做早餐】 1. 認識頓號，並學會運用。 2. 理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。 【三、走過小巷】 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。	6	口頭評量 實作評量	【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
五	09/24 ∩ 09/30	第一單元 生活新鮮事	第三課 走過小巷	【三、走過小巷】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【三、走過小巷】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 4. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	【三、走過小巷】 1. 掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 2. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 3. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 4. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	6	口頭評量 實作評量	【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/01 ∩ 10/7	第二單元 歡樂的時刻	單元主題引導／第四課 運動會	【四、運動會】 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、運動會】 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 4. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 5. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	【四、運動會】 1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用。 3. 運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 5. 理解課文趣味，美讀課文。	6	口頭評量 實作評量	【四、運動會】 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。
七	10/8 ∩ 10/14	第二單元 歡樂的時刻	第四課 運動會／第五課 水上木偶戲	【四、運動會】 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、水上木偶戲】 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【四、運動會】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、水上木偶戲】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。	【四、運動會】 1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、水上木偶戲】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。	5	口頭評量 實作評量	【四、運動會】 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。 【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
八	10/15 ∩ 10/21	第二單元 歡樂的時刻	第五課 水上木偶戲／第六課 小鎮的柿餅節	【五、水上木偶戲】 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、小鎮的柿餅節】 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【五、水上木偶戲】 1. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 2. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 【六、小鎮的柿餅節】 1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。	【五、水上木偶戲】 1. 運用適當的動詞來描述短語。 2. 按照事情發生的順序，說出經過。 3. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。	6	口頭評量 實作評量	【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
九	10/22 ∩ 10/28	第二單元 歡樂的時刻	第六課 小鎮的柿餅節	【六、小鎮的柿餅節】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【六、小鎮的柿餅節】 1.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 4.理解課文句子的因果關係。	【六、小鎮的柿餅節】 1.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 2.理解生字的形音義，並能正確運用。 3.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 4.找出課文句子中的原因和結果。	6	口頭評量 實作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十	10/29 ∩ 11/04	第二單元 歡樂的時刻／第三單元 故事萬花筒	第六課 小鎮的柿餅節／單元 主題引導／第七課 國王的新衣裳	【六、小鎮的柿餅節】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【六、小鎮的柿餅節】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。	【六、小鎮的柿餅節】 1.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。 【七、國王的新衣裳】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據教師的提問，回答出課文大意。	4	口頭評量 作業評量 實作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十一	11/05 ∩ 11/11	第三單元 故事萬花筒	第七課 國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 2.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3.根據提問，回答課文大意。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。	【七、國王的新衣裳】 1.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 3.根據教師的提問，回答課文大意。 4.理解「明明……怎麼……」的句型，並會造句運用。	6	口頭評量 作業評量 實作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
十二	11/12 ∩ 11/18	第三單元 故事萬花筒	第八課 「聰明」的小熊	【八、「聰明」的小熊】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、「聰明」的小熊】 1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。	【八、「聰明」的小熊】 1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。 2. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 4. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。	6	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十三	11/19 ∩ 11/25	第三單元 故事萬花筒	第八課 「聰明」的小熊／ 第九課 大象有多重？	【八、「聰明」的小熊】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【八、「聰明」的小熊】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 修改文句中使用不當的詞語。 【九、大象有多重？】 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。	【八、「聰明」的小熊】 1. 理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 2. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 運用結構策略，說出完整的故事。 3. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。	6	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十四	11/26 ∩ 12/02	第三單元 故事萬花筒	第九課 大象有多重？ ／單元 主題引導／ 第十課我 愛冬天	【九、大象有多重？】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【九、大象有多重？】 1. 練習用短語式，使動作描寫更清楚。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 3. 運用「結果、問題、解決」的故	【九、大象有多重？】 1. 運用適當的短語，清楚描寫動作。 2. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 3. 記錄故事的重點，並完成自評。 【十、我愛冬天】	6	口頭評量 實作評量	【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				【十、我愛冬天】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	事結構，說出完整的故事。 【十、我愛冬天】 1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。	1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。			的美、平衡、與完整性。
十五	12/03 ∩ 12/09	第四單元 冬天的悄悄話	第十課 我愛冬天	【十、我愛冬天】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	【十、我愛冬天】 1. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 2. 熟悉本課的生字詞語，了解「ㄣ」和「ㄣ(火)」偏旁生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。	【十、我愛冬天】 1. 發揮創意，表現對冬天的認識。 2. 運用「ㄣ」和「ㄣ」偏旁大量識字，並會造詞運用。 3. 理解課文趣味，美讀課文。 4. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。	6	口頭評量 實作評量	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十六	12/10 ∩ 12/16	第四單元 冬天的悄悄話	第十課 我愛冬天／第十一課 遠方來的黑皮	【十、我愛冬天】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、遠方來的黑皮】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十、我愛冬天】 1. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 【十一、遠方來的黑皮】 1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。	【十、我愛冬天】 1. 練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【十一、遠方來的黑皮】 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。	6	口頭評量 實作評量	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/17 ~ 12/23	第四單元 冬天的悄悄話	第十一課 遠方來的黑皮／第十二課 新年快樂	【十一、遠方來的黑皮】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【十二、新年快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。	【十一、遠方來的黑皮】 1. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 2. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 【十二、新年快樂】 1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	【十一、遠方來的黑皮】 1. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、新年快樂】 1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	6	口頭評量 實作評量	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
十八	12/24 ~ 12/30	第四單元 冬天的悄悄話／閱讀階梯	第十二課 新年快樂／我最喜歡上學了	【十二、新年快樂】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【我最喜歡上學了】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【十二、新年快樂】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 認識並學會使用刪節號的用法。 3. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。	【十二、新年快樂】 1. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 2. 理解刪節號的正確用法。 3. 完成一封書信。 【我最喜歡上學了】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。	6	口頭評量 實作評量	【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	12/31 ∩ 01/06	閱讀 階梯	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 2. 注意聆聽故事，理解故事內容。	【我最喜歡上學了】 1. 用語意完整的語句回答問題。 2. 用方法理解故事內容。	5	口頭評量 實作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二十	01/07 ∩ 01/13	閱讀 階梯	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 運用策略，預測故事發展。	【我最喜歡上學了】 1. 運用課文的表達方式，說出故事的發展。	1	口頭評量 實作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
廿一	01/14 ∩ 01/20	閱讀 階梯	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 畫出想像圖，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 1. 依據故事延伸創作。	1	口頭評量 實作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ∩ 02/17	第一單元	彩色的世界	【一、春天的顏色】 1-□-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-□-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-□-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、春天的顏色】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4.運用部首（土部）大量識字，並會造詞。	6	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二	02/18 ∩ 02/24	第一單元	彩色的世界	【一、春天的顏色】 5-□-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-□-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、花衣裳】 1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、春天的顏色】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。 【二、花衣裳】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-2 簡單的基本句型。 Ad-□-3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 1.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 2.仿寫課文的句子。 【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。	【一、春天的顏色】 1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 2.仿寫課文的句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。	6	口頭評量 作業評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
三	02/25 ∩ 03/02	第一單元	彩色的世界	【二、花衣裳】 3-□-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-□-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-□-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【二、花衣裳】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-2 簡單的基本句型。 Ad-□-3 故事、童詩等。	【二、花衣裳】 1.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 3.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。	【二、花衣裳】 1.理解常用字的形音義，並正確使用。 2.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 3.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。	4	口頭評量 實作評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
四	03/03 ∩ 03/09	第一單元	彩色的世界	【二、花衣裳】 6-□-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【三、彩色王國】 1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-□-1 以正確發音流利的說出語意	【二、花衣裳】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-2 簡單的基本句型。 Ad-□-3 故事、童詩等。	【二、花衣裳】 1.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。 【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.根據課文，說出語意完整的句子。	【二、花衣裳】 1.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 【三、彩色王國】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.說出語意完整的句子。	6	口頭評量 作業評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				完整的話。 3-□-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-□-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【三、彩色王國】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。	3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。 4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。	3 分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。 4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。			尊重自己與他人的權利。
五	03/10 ∩ 03/16	第一單元 彩色的世界／第二單元 有你真好	第三課 彩色王國／單元主題 引導／第四課 爸爸	【三、彩色王國】 5-□-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-□-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、爸爸】 1-□-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【三、彩色王國】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。 【四、爸爸】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。	【三、彩色王國】 1.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 2.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 3.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。	【三、彩色王國】 1.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 2.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 3.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 【四、爸爸】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。	6	口頭評量 作業評量 實作評量	【彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
六	03/17 ∩ 03/23	第二單元 有你真好	第四課 爸爸／第五課 我的家人	【四、爸爸】 3-□-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-□-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-□-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-□-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、我的家人】 1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【四、爸爸】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。 【五、我的家人】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-□-2 簡單的基本句型。 Ad-□-1 自然段。 Cb-□-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【四、爸爸】 1.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。 3.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。	【四、爸爸】 1.理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 2.能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。	7	口頭評量 作業評量 實作評量	【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/24 ∩ 03/30	第二單元 有你真好	第五課我的家人	【五、我的家人】 2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-□-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-□-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-□-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-□-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-□-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【五、我的家人】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-□-2 簡單的基本句型。 Ad-□-1 自然段。 Cb-□-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【五、我的家人】 1.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。 4.理解並運用指示代名詞。	【五、我的家人】 1.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 2.書寫本課生字詞語。 3.辨識「口」和「冂」，並能查出同部首的字。 4.圈選合適的指示代名詞。	6	口頭評量 實作評量	【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
八	03/31 ∩ 04/06	第二單元 有你真好	第五課我的家人／ 第六課愛笑的大樹	【五、我的家人】 6-□-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、愛笑的大樹】 1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【五、我的家人】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-□-2 簡單的基本句型。 Ad-□-1 自然段。 Cb-□-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【六、愛笑的大樹】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-2 篇章的大意。	【五、我的家人】 1.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 【六、愛笑的大樹】 1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。	【五、我的家人】 1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 【六、愛笑的大樹】 1.完整的說出向他人表達感謝的話語。	3	口頭評量 實作評量	【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
九	04/07 ∩ 04/13	第二單元 有你真好	第六課愛笑的大樹	【六、愛笑的大樹】 3-□-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-□-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-□-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-□-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-□-5 修改文句的錯誤。	【六、愛笑的大樹】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-2 篇章的大意。	【六、愛笑的大樹】 1.理解多音字「教」的用法，並造詞運用。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。 3.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。 4.配合情緒詞語提示，寫出心中美好的感受。 5.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	【六、愛笑的大樹】 1.正確使用多音字「教」。 2.分享自己表達感恩的經驗。 3.運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 4.仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。 5.找出文句的錯誤並正確修改。	6	口頭評量 實作評量	【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/14 ∩ 04/20	第三單元 故事妙妙屋	單元主題引導／第七課月光河	【七、月光河】 1-□-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【七、月光河】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。	【七、月光河】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.回答課文問題，試說大意。	4	實作評量 習作評量 口頭評量	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
十一	04/21 ∩ 04/27	第三單元 故事妙妙屋	第七課月光河／第八課黃狗生蛋	【七、月光河】 3-□-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-□-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-□-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-□-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、黃狗生蛋】 1-□-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【七、月光河】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。 【八、黃狗生蛋】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。 Ba-□-1 順敘法。	【七、月光河】 1.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 2.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 3.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 4.理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、黃狗生蛋】 1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。	【七、月光河】 1.注意生字的形音義，並能書寫應用。 2.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。 3.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 4.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 5.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。	6	口頭評量 實作評量	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十二	04/28 ∩ 05/04	第三單元 故事妙妙屋	第八課黃狗生蛋	【八、黃狗生蛋】 2-□-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-□-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-□-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-□-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-□-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【八、黃狗生蛋】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。 Ba-□-1 順敘法。	【八、黃狗生蛋】 1.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 2.運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。 3.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 4.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。	【八、黃狗生蛋】 1.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 2.自行閱讀短文，並正確回答問題。 3.理解「鴨、鴉」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 5.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。	6	口頭評量 實作評量	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/05 ∩ 05/11	第三單元故事妙妙屋	第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良	【八、黃狗生蛋】 6-□-5 修改文句的錯誤。 【九、神筆馬良】 1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-□-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-□-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【八、黃狗生蛋】 Aa-□-5 標注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。 【九、神筆馬良】 Aa-□-5 標注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-1 常用標點符號。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。	【八、黃狗生蛋】 1.知道文句正確的排列順序。 【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2.延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。	【八、黃狗生蛋】 1.排出正確的語序，說出語意正確的語句。 【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4.理解「……不然……」的句型，並造句運用。	6	口頭評量 實作評量 作業評量	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
十四	05/12 ∩ 05/18	第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多	第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課快樂的探險家	【九、神筆馬良】 5-□-2 認識常用標點符號。 6-□-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十、快樂的探險家】 1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-□-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【九、神筆馬良】 Aa-□-5 標注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-1 常用標點符號。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。 【十、快樂的探險家】 Aa-□-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。	【九、神筆馬良】 1.理解專名號的用法，並正確使用。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。 【十、快樂的探險家】 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。	【九、神筆馬良】 1.認識專名號，認真完成習作。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 【十、快樂的探險家】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。	6	口頭評量 實作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十五	05/19 ∩ 05/25	第四單元閱讀樂趣多	第十課快樂的探險家	【十、快樂的探險家】 3-□-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-□-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-□-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-□-8 能認識圖書館(室)的功能。	【十、快樂的探險家】 Aa-□-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。	【十、快樂的探險家】 1.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 2.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 3.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 4.應用重複的句式，以「我的志願」	【十、快樂的探險家】 1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 2.認識有「寺」的字，並造詞運用。 3.繪製總分結構圖。 4.以「我的志願」為主題，仿寫段落。	6	口頭評量 實作評量	【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				6-□-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		為主題，寫出一段話。				
十六	05/26 ∩ 06/01	第四單元 閱讀 樂趣 多	第十一課 小讀者樂園	【十一、小讀者樂園】 1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-□-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-□-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-□-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-□-2 認識常用標點符號。	【十一、小讀者樂園】 Aa-□-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-1 常用標點符號。 Be-□-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2.踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.理解書名號的用法，並正確使用。	【十一、小讀者樂園】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。 5.認識書名號，認真完成習作。	6	口頭評量 實作評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十七	06/02 ∩ 06/08	第四單元 閱讀 樂趣 多	第十一課 小讀者樂園／ 第十二課 巨人山	【十一、小讀者樂園】 5-□-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-□-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-□-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、巨人山】 1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-□-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-□-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-□-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【十一、小讀者樂園】 Aa-□-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-1 常用標點符號。 Be-□-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 【十二、巨人山】 Aa-□-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。	【十一、小讀者樂園】 1.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。 2.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。	【十一、小讀者樂園】 1.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 2.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。	6	口頭評量 實作評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/09 ∩ 06/15	第四單元 閱讀樂趣多 ／ 閱讀階梯	第十二課 巨人山／ 江奶奶的雜貨店	【十二、巨人山】 5-□-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-□-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-□-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-□-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1-□-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-□-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-□-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【十二、巨人山】 Aa-□-5 標注音符號的各類文本。 Ab-□-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-□-5 標注音符號的各類文本。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。 Ba-□-1 順敘法。	【十二、巨人山】 1.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 2.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。	【十二、巨人山】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。	7	口頭評量 實作評量	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
十九	06/16 ∩ 06/22	閱讀階梯	江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 5-□-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-□-5 標注音符號的各類文本。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。 Ba-□-1 順敘法。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.使用推論策略，理解詞語意思。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.練習使用推論策略，理解詞語意思。	2	口頭評量 實作評量	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
二十	06/23 ∩ 06/29	閱讀階梯	江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 5-□-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-□-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-□-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-□-5 標注音符號的各類文本。 Ac-□-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-□-3 故事、童詩等。 Ba-□-1 順敘法。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 2.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 3.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.能找出重要訊息，理解故事內容。 3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	3	口頭評量 實作評量	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

編寫者	高焜燦		
課程目標	1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 11.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 12.說出基本顏色的閩南語說法。 13.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 14.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 15.說出月分的閩南語說法。 16.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。		
核 心	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

素 養	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	C 社會參與		
議題融入		重大議題： ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☒ 家庭教育 其他重要議題： ☒ 品德、 ☒ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☒ 生涯規劃、 ☒ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☒ 戶外教育、 ☒ 國際教育、 ☐ 原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式			評量百分比
實作評量			40%
口語評量			60%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/02	第一單元逐工都愛清氣	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 1.教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」（我們今天來比賽，看誰最愛乾淨？）教師接著提問：「早起，有洗面的人擰手。」（早上，有洗臉的人擰手。）、「有洗喙的人擰手。」（有刷牙的人擰手。） 2.提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3.教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4.教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 5.教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。	1	討論活動 口頭評量 表演評量 學習態度	
二	09/03 09/09	第一單元逐工都愛清氣	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.聽懂並正確讀出清潔用品。 2.了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：我會曉講 1.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2.教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。 3.教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。 4.課本第16、17頁為基礎學習內容，第18、19頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/10 ∩ 09/16	第一單元逐工都愛清氣	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 了解俗諺的意思。 2. 聽懂並說出俗諺故事。 3. 正確理解情境圖意。 4. 聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 5. 正確說出課本中的提問句型。 6. 聽懂提問內容，並勾出正確答案。 7. 完成角色扮演活動。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習 1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽 CD 內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。 (三)活動三：做伙來耍 1. 此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2. 教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。 3. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 25 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
四	09/17 ∩ 09/23	第一單元逐工都愛清氣	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟悉課文並理解文意。 2. 能學會一星期的名稱並正確發音。 3. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 1. 教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。 2. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。 3. 教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。 4. 播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 5. 教師說明課文內容，以加強學習效果。	1	討論活動 口頭評量 表演評量 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/24 ∩ 09/30	第一單元 逐工都愛清氣	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2. 將本課所學運用於日常生活中。 3. 熟念語詞及短句。 4. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 5. 建立妥善安排並利用時間的觀念。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：我會曉講 1. 教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 2. 教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3. 教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4. 教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。(抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。) (二)活動二：相招來開講 1. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 2. 教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 3. 視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
六	10/01 ∩ 10/7	第一單元 逐工都愛清氣	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 明白語意，完成作答。 2. 習得提升學習效果的技巧。 3. 熟練一星期的閩南語說法。 4. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5. 運用閩南語進行簡單對話。 6. 學會星期的用語，並進行語詞應用。 7. 與他人互助合作，完成遊戲。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：想看覓 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習 1. 教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 學生根據教學 CD 內容，連出正確的答案。 (三)活動三：做伙來耍 1. 教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2. 「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 3. 被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 學習態度	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/8 ~ 10/14	第一單元 逐工都愛清氣	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2.熟練門陣聽故事的文意與語詞。	第一單元逐工都愛清氣 單元活動一 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功 1 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。 4.第四大題「貼貼紙」，聆聽CD，把正確的星期用貼紙貼下來。 (二)活動二：門陣聽故事 1 1.教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。 2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。 3.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4.最後，利用課本第43頁「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	1	討論評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
八	10/15 ~ 10/21	第二單元 動物來比賽	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佢龜比賽 1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3.由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 4.由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 5.教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 6.教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「喝」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 7.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/22 ∩ 10/28	第二單元 動物來比賽	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2. 流利說出常見的閩南語語詞。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佢龜比賽 (一)活動一：我會曉講 1. 教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2. 教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 (二)活動二：相招來開講 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 教師詢問學生有沒有喜歡的動物，並請學生輪流發表並說出原因。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十	10/29 ∩ 11/04	第二單元 動物來比賽	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。 2. 懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。 3. 正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 4. 會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。 5. 在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佢龜比賽 (一)活動一：來練習 1. 以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2. 本練習的作答方式為，先聽 CD，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1. 教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2. 「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看嗰人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3. 猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十一	11/05 ∩ 11/11	第二單元 動物來比賽	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能用閩南語說出已學過的動物。 2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	第二單元動物來比賽 單元活動二 教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 62 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一：練武功 2 1. 教師帶著學生看課本第 59 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 2. 教師也可以引導學生自己會哪些項目？可	1	口頭評量 討論評量 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						以跟大家分享看看呵。 (二)活動二：門陣聽故事2 1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2.教師請學生仔細觀察「門陣聽故事2」情境圖，並說一說圖中景物。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）			
十二	11/12 ~ 11/18	第三單元 搥掃好過年	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.熟讀課文並理解文意。 2.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3.學會本課的句型應用於生活中。	第三單元搥掃好過年 第四課掃帚拾畚斗 1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 6.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7.熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。 8.重複練習課文律動至熟練。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三	11/19 ~ 11/25	第三單元 搥掃好過年	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.正確認讀出清潔工具語詞。 2.說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 3.將語詞延伸成短句，應用於生活中。 4.明白語意，完成作答。 5.利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 6.習得提升學習效果的技巧。 7.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 8.學會替換語詞，完成句子。	第三單元搥掃好過年 第四課掃帚拾畚斗 (一)活動一：我會曉講 教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正确使用方式。 (二)活動二：臆謎猜 1.學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量 學習態度	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						逐句為學生解釋文意。 3. 教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (三)活動三：相招來開講 1. 請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2. 教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔因仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） (2)彼个查某因仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）			
十四	11/26 ∩ 12/02	第三單元 擷掃好過年	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確理解情境圖意。 2. 能正確勾選出打掃工作所需的工具。 3. 認讀已經學習過的閩南語語詞。 4. 運用觀察力完成題目。 5. 聽懂題目並正確回答。	第三單元擷掃好過年 第四課掃帚俗奮斗 (一)活動一：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2. 教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3. 教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 4. 教師可用教學媒體裡的選號器選出五位學生，請這五位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 (二)活動二：做伙來耍 1. 本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 76 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2. 可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3. 最後請學生利用課本第 76 頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。	1	口頭評量 實作評量 學習態度	
十五	12/03 ∩ 12/09	第三單元 擷掃好過年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2. 認識農曆過年的風俗習慣。 3. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	第三單元擷掃好過年 第五課過年 1. 教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 2. 可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼	1	口頭評量 實作評量 學習態度	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			呢？ 3.教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4.教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 5.教師講解課文內容並解釋新詞、句意。			
十六	12/10 ~ 12/16	第三單元 擗掃好過年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2.了解過年習俗的活動內容與意義。 3.聽懂並回答「相招來開講」的內容。 4.以本課過年活動語詞做替換語詞造句。	第三單元擗掃好過年 第五課過年 (一)活動一：我會晚講 1.請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3.播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3.待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十七	12/17 ~ 12/23	第三單元 擗掃好過年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2.聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 3.運用閩南語進行簡單對話。 4.了解俗諺的意思。 5.聽懂俗諺故事。	第三單元擗掃好過年 第五課過年 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2.教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：比手畫腳 1.教師帶領學生複習本課語詞。 2.請學生兩兩一組，用動作的方式來表示本課學過的任一語詞讓對方猜。 3.時間限制 60 秒鐘，看誰得的分数最多。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒	1	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3.教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。			
十八	12/24 ∩ 12/30	第三單元 擲掃好過年	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。 2.聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。 3.理解門陣聽故事的文意與語詞。	第三單元擲掃好過年 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第92頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2.教師帶著學生看課本第93頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3.請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：門陣聽故事3 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。	1	口頭評量 實作評量 表演評量 學習態度	
十九	12/31 ∩ 01/06	唸謠	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.了解並欣賞念謠的文意。 2.利用食物聯想到吉祥話。	唸謠 發糶 1.教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？ 2.教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。 3.教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。 4.教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 5.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。	1	口頭評量 表演評量 學習態度	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	01/07 ∩ 01/13	DoReMi 耍啥物	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 理解閩南語語意。 2. 熟練歌曲及律動。	DoReMi 耍啥物 1. 教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜是如何走路。 2. 請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。 3. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。	1	口頭評量 實作評量 學習態度	
廿一	01/14 ∩ 01/20	總複習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	總複習 心臟病、學我講、一課一字大考驗、語詞運用 (一)心臟病 1. 利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2. 兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。 (二)學我講 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 (三)一課一字大考驗 1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。 2. 選幾位願意念例字的同學上臺示範。 (四)語詞運用 1. 教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7. 請學生挑選 2 到 3 個例字造短句。	1	口頭評量 討論發表 學習態度	

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ∩ 02/17	第一單元 彩色的世界	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 認識基本顏色的說法。 3. 能替換語詞應用造句於生活中。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4. 介紹一課一字「閩」的意思和用法。	1	口語評量 討論活動 學習態度	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二	02/18 ∩ 02/24	第一單元 彩色的世界	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確的指認顏色並用閩南語說出。 2. 善用顏色辨認周遭事物與環境。 3. 正確地用插圖提問及回答。 4. 以指定的句型做替換語詞造句。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：我會曉講 1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2. 討論教室內物品的顏色。 3. 進行大風吹教學遊戲。 活動二：講俗語 紅嬭，烏大範。 活動三：相招來開講 1. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。	1	口語評量 討論活動 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三	02/25 ∩ 03/02	第一單元 彩色的世界	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 將聽到的內容寫上正確的順序。 2. 說出頁面出現水果的顏色。 3. 可不受文字發音的干擾說出文字的顏色。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：來練習 1. 問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 2. 進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習語詞。 2. 進行「支援前線」的認色教學遊戲。	1	口語評量 討論活動 遊戲評量 學習態度	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四	03/03 ∩ 03/09	第一單元 彩色的世界	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2. 學會課文歌唱與律動。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3. 介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4. 進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。	1	討論活動 口語評量 學習態度	

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	03/10 ∩ 03/16	第一單元 彩色的世界	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 正確指認聽到的昆蟲圖照。 2. 認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3. 朗讀頁面上的例句。 4. 找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：我會曉講 1. 展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2. 參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3. 進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。 活動二：相招來開講 1. 讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2. 依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。 3. 學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 4. 教唱傳統童謠「火金站」或創作童謠「竹田嬰」。	1	討論活動 口語評量 學習態度	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
六	03/17 ∩ 03/23	第一單元 彩色的世界	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂题目的詩歌，找出正確的昆蟲。 2. 讀出本頁的詩歌。 3. 依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 4. 了解昆蟲的基本特色及習性。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：來練習 1. 播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2. 作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3. 進行「快問快答」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1. 複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2. 教師解說「覘相揣」的操作方式。 3. 領讀頁面短句與釋義。 4. 學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 5. 進行「找寶物」教學遊戲。 活動三：臆謎猜 頭圓尾直，六跂四翼。	1	口語評量 實作評量 遊戲評量 學習態度	【閱讀素養】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
七	03/24 ∩ 03/30	第一單元 彩色的世界	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟練門陣聽故事的文意與語詞。 2. 熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 3. 習慣用閩南語表達生活上的常用句。	第一單元 彩色的世界 單元活動一 活動一：練武功 1 1. 教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2. 進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。	1	討論活動 口語評量 紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動二：門陣聽故事 1 1. 複習〈火金姑〉傳統童謠。 2. 學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。 3. 各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。			鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
八	03/31 ∩ 04/06	第二單元 講時間	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2. 能正確用閩南語朗讀課文。 3. 能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 1. 教師請每組學生依序報數，循環報數 1 至 60，複習數字。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。	1	口語評量 學習態度	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
九	04/07 ∩ 04/13	第二單元 講時間	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂閩南語的時間說法。 2. 說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。 3. 說出自己或別人於某時間做某事。 4. 分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：我會曉講 1. 教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。 2. 教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 3. 教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 活動二：相招來開講 1. 教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3. 請學生調出相招來開講的時間。	1	口語評量 實作評量 討論活動 學習態度	【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十	04/14 ∩ 04/20	第二單元 講時間	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 學生聽懂題幹與例句完整的意思。 2. 學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。 3. 明瞭活動的進行方式。 4. 活用不同字詞，正確地說出完整的句子。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：來練習 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3. 播放音檔，引導作答。 活動二：學語詞 美國時間 1. 教師領讀本句語詞，請學生複誦兩遍。 2. 教師解說語詞的意思及運用。 3. 教師解說語詞故事，讓學生了解情境及適當的使用時機。	1	討論活動 口語評量 遊戲評量 學習態度	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4. 與學生討論如何與家人分擔家務，並說明理由或感受。 活動三：做伙來耍 1. 備妥圖卡，分類放置。 2. 教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3. 分組進行抽圖卡，來造句的教學活動。			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十一	04/21 ∩ 04/27	第二單元 講時間	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 學會月分的名稱並正確發音。 2. 在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 1. 請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2. 教師領讀課文，解釋文意與情境。 3. 播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4. 進行教學遊戲「火車過山洞」。	1	討論活動 口語評量 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十二	04/28 ∩ 05/04	第二單元 講時間	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。 2. 將本課所學的語詞運用於日常生活中。 3. 以閩南語說俗語並理解含意。 4. 用閩南語詢問對方的生日並回答。 5. 用閩南語提問今天的日期並回答。 6. 將本單元所學應用於日常生活。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：我會曉講 1. 教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2. 進行「月分對對碰」教學遊戲。 3. 介紹與月分相關的俗諺。 活動二：講俗語 五月五，龍船鼓佻跔步。 活動三：相招來開講 1. 將全班學生分成二組，進行對話練習。 2. 選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3. 用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？今仔日是當時？請學生回答。	1	討論活動 口語評量 表演評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十三	05/05 ∩ 05/11	第二單元 講時間	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 學會月分的用語，並進行語詞應用。 2. 運用閩南語進行簡單對話。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：來練習 1. 教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2. 教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3. 教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 活動二：做伙來耍 1. 教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機	1	口語評量 實作評量 遊戲評量 學習態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						發給學生。 2. 全班學生跟著教師念誦月分。 3. 當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4. 教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。			
十四	05/12 ∩ 05/18	第二單元 講時間	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟練故事的文意與語詞。 2. 熟練日常中時間和月分的閩南語說法。 3. 習慣用閩南語表達生活上的常用句。	第二單元講時間 單元活動二 活動一：練武功 2 1. 教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2. 師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：門陣聽故事 2 1. 教師給學生看本單元插圖，並提問想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？ 2. 教師播放門陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3. 師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。	1	討論活動 口語評量 表演評量 學習態度	
十五	05/19 ∩ 05/25	第三單元 我的衫仔褲	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 了解課文文意並掌握重點。 2. 用閩南語正確朗讀課文。 3. 認識閩南語文的文字書寫。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 1. 教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3. 教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4. 教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊唸，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。	1	口語評量 討論活動 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
十六	05/26 ∩ 06/01	第三單元 我的衫仔褲	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 聽懂服飾及配件語詞。 2. 說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 3. 以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4. 聽懂及正確說出衣物及配件語詞。 5. 配合補充量詞說出圖中的物件。 6. 理解激骨話所延伸的趣意。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：我會曉講 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2. 教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 活動二：相招來開講 1. 教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境插	1	口語評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						圖，發表圖中的主角在做什麼。 3. 教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 囡仔人穿大人衫—大軀（大 輪）。			
十七	06/02 ∩ 06/08	第三單元 我的衫仔褲	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 3. 學會本課的句型，並應用於生活中。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：來練習 1. 引導學生理解題幹的意思。 2. 請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3. 播放音檔。 活動二：做伙來耍 1. 教師說明題旨，示範活動如何進行。 2. 教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3. 理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。 4. 學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。	1	討論活動 口語評量 紙筆測驗 學習態度	
十八	06/09 ∩ 06/15	第三單元 我的衫仔褲	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 聽懂評量的內容。 2. 正確寫出答案。 3. 聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4. 正確說出或操作答案。	第三單元我的衫仔褲 單元活動三 活動一：練武功 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3. 教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4. 教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：門陣聽故事 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2. 師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。	1	表演評量 討論活動 口語評量 學習態度	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/16 ∩ 06/22	唸謠	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 演唱念謠並了解文意。 2. 用閩南語表達生活需求。	唸謠 來換衫 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。	1	口語評量 表演評量 學習態度	
二十	06/23 ∩ 06/29	來唱節日的歌	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2. 用閩南語表達生活需求。	來唱節日的歌 生日的祝福 1. 教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 2. 讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。 4. 讓學生發表所見的課文插圖內容。	1	口頭評量 表演評量 學習態度	
二十一									

二年級閩南語領域評量計畫:學習態度與上課參與 20%， 實作評量 40%，口語評量 40%

臺北市中山區大佳國民小學 112 學年度第【二】年級【語文領域-本土語文-客家語】課程計畫

編寫者	喻月玲
課程目標	上學期： 1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 2.能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 8.能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 9.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10.能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。 12.能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13.能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14.能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 19.能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20.能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 21.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 22.能知道柿餅是客家特色文化之一。 23.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。

- 24.能用客家語說出天氣變化等自然現象。
 - 25.能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。
 - 26.能知道紙傘是客家特色文化之一。
 - 27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。
 - 28.能了解「冬節圓」童謠大意，並唸出童謠。
 - 29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。
 - 30.能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。
 - 31.能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。
 - 32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。
 - 33.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。
 - 34.能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。
 - 35.能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。
- 下學期：
- 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。
 - 2.能認識顏色語詞的客語說法。
 - 3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。
 - 4.能認識花卉語詞的客語說法。
 - 5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。
 - 6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。
 - 7.能樂意聆聽客語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。
 - 8.能用客語表達客家靚藍衫的故事內容中所提及語詞的意思。
 - 9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。
 - 10.能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。
 - 11.能運用「(人)在 (哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。
 - 12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。
 - 13.能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。
 - 14.能養成注重個人衛生的好習慣。

		15.能運用「僇用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。 16.能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。 18.能運用「僇會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。 19.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 20.能樂意聆聽客語敘述--客家手工茶籬的故事，並了解其大意。 21.能用客語表達客家手工茶籬的故事故事內容中所提及語詞的意思。 22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。	
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。
	B 溝通互動	□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。
	C 社會參與	■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。

			客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
議題融入	重大議題： ☐ 性別平等、 ☒ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☒ 家庭教育 其他重要議題： ☒ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☒ 多元文化、 ☐ 閱讀素養、 ☒ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗			
實作評量			
檔案評量			
口語評量		50	
學習態度		50	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/02	一、日仔 1.日頭追月光	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	〈活動一：日頭追月光〉 1.教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个？」、「逐日做得在哪位看著佢？」 2.兒童互相討論～「太陽」有關的故事，並分組發表。 3.兒童互相討論～「月亮」有關的故事，並分組發表。 4.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文，兒童朗讀課文。 7.課文說白節奏練習。 8.兒童唸唱並做律動。	1	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
二	09/03 ┆ 09/09	一、日仔 1.日頭追月光	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	三、能了解並記住「禮拜」主要語詞的意義和用法。 四、能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應	〈活動二：語詞練習——禮拜〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾？」、「接等係禮拜幾？」並依據兒童的回答內	1	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ad- I -2 客家語淺易歌謠 Bb- I -1 簡易表達。 Be- I -1 時間與天氣。	用於日常生活中。 五、能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。	容，逐一揭示星期語詞卡。 3.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 4.教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。 遊戲：鐵板神算 1.教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。 2.教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。 遊戲：猜日期 1.教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。 2.如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。 3.當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。 〈活動三：僇會做〉 1.複習活動二。 2.教師說明課本 P16、P17 活動內容。 3.教師領唸附件 1-1 貼紙的活		習	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						動名稱。 4.教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。 5.教師統整解答，並進行討論。 6.教師範唸語句，再請兒童領讀語詞。 7.教師引導兒童規畫 10 月份週休二日的活動，用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。 8.全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。 9.請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發表。 10.請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。 遊戲：讀脣接龍 1.教師將全班分成每六人一組，且每組排成一行。 2.排第一位兒童拿著粉筆，教師站在最後面，告訴最後一位兒童語句，其餘兒童面向黑板，最後一位兒童以脣語且不能發出聲音告訴前一位兒童。 3.當傳到第一位兒童時，將答案寫出來且能用客家語說出者，才為勝方。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/10 ┆ 09/16	一、日仔 1.日頭追月光	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。	六、能了解並記住「日仔」主要語詞的意義和用法。 七、能用「今晡日係～」的句型做說話練習。 八、能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。	〈活動四：語詞練習——日仔〉 1.複誦課文及說白節奏練習。 2.教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領唸課本語詞、語句並說明其意。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 〈活動五：佢會講一句話〉 1.複習活動二、三、四。 2.教師揭示課本日曆提問，並領唸語句。 3.教師引導兒童完成課本 P.21 的活動內容，並請兒童個別領讀。 4.請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。 遊戲：連鎖練習 1.教師將全班分成若干組，且排成一列。 2.第 1 號兒童問 2 號「今晡日係麼个日？」2 號則回答「今晡日係～月～日禮拜～。」依此類推，反覆練習句型替換。	1	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						〈活動六：關西个仙草〉 1.複習活動一、二。 2.教師展示仙草乾、請兒童品嚐仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。 3.教師說明仙草茶的功效。 4.教師指導手做仙草凍並分享成果。			
四	09/17 ┆ 09/23	一、日仔 2.暗晡頭	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 三、能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	〈活動一：暗晡頭〉 1.教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」 2.教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 4.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 5.教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。 遊戲：角色扮演 1.教師將全班分成若干組，每組五人。 2.由每組成員協調角色，分別	1	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟牯」、「阿公」、「阿婆」。 3.分組練習，教師行間巡視並從旁指導。 4.兒童分組表演。 遊戲：對對碰 1.教師製作語詞卡和圖卡。 2.教師將圖卡貼在黑板上。 3.請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並唸出語詞。			
五	09/24 ↓ 09/30	一、日仔 2.暗晡頭	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。	四、能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。	〈活動二：語詞練習——一日到暗〉 1.複習課文及角色扮演。 2.教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 遊戲：一條龍 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。 2.教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。	1	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。 遊戲：大風吹 1.教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。 2.當鬼者喊口令，喊完口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。 3.教師示範遊戲口訣。 兒童問：阿爸哪時上班？ 當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。 4.拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。 〈活動三：偌會做〉 1.複習課文及活動二。 2.請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。 3.教師領唸 P.26偌會做的時間語詞名稱。 4.教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。 5.教師統整解答，並進行討			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						論。 6.教師範唸語句，再請兒童領唸語句。 遊戲：雞同鴨講 1.教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入1、2、3號箱中，將箱子放置於講桌上。 2.教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。			
六	10/01 ↓ 10/7	一、日仔 2.暗晡頭	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。	五、能用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 六、能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。	〈活動四：偌會講一句話〉 1.複習課文及活動二。 2.請兒童觀察課本 P28~P29 圖意，教師提問並做說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。 6.教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。	1	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習 4.我的小書製作	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						〈活動五：偌會做〉 紹介偌个一日生活 1.複習活動二及活動四。 2.請兒童觀察課本 P30~31 圖意，教師提問。 3.教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第 31 頁上。 4.完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。 遊戲：腳踏「時」地 1.教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。 2.將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。 3.當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才能為該組加分。 4.依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。			
七	10/8 ↓ 10/14	看圖聽故事： 后羿射日頭	1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb- I -1 簡易表達。	一、能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 二、能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意	1.教師指導兒童瀏覽 P28~31 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內	1	發表、討論	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					思。	容。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。			或人為)。
八	10/15 ↓ 10/21	看圖聽故事： 后羿射日 頭	1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb- I -1 簡易表達。	三、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 四、能用客家語發表聆聽故事後的心得。	1.教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。 2.教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。 3.請兒童分組發表故事的大綱與心得。	1	發表、討論	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
九	10/22 ↓ 10/28	二、遶市場： 3.跔阿姆去市場	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Cc- I -1 客家生活飲食。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	〈活動一：跔阿姆去市場買菜〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、「你撈(同)麼人去个？」。 2.教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。 3.教師領唸課文並解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。 6.請兒童和家人一起逛市場，	1	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						觀察市場有什麼食物。 遊戲：接力賽 1.教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。 2.關主先唸第一句課文，再用仙女棒點兒童接唸。 3.無法在三秒內接唸者，請他演唱一首客家童謠。 遊戲：巡邏市場 1.請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。 2.兒童根據桌上的圖卡，用客家語進行買賣情況的對話練習。 3.每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。			
十	10 29 ↓ 11/ 04	二、遶市場： 3.跔阿姆去市場	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Cc- I -1 客家生活飲	三、能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。	〈活動二：語詞練習——青菜〉 1.複誦課文。 2.教師提問。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高	1	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	食。		麗菜」、「豆仔」的外型。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。 6.請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」 7.請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」 遊戲：心臟病 1.教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。 2.同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲唸出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。 遊戲：蘿蔔蹲 1.將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。 2.每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。 3.教師指導練習遊戲口訣。 例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。 〈活動三：走迷宮〉			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並領唸 P.42~43 俚會做的青菜名稱。 3.教師說明做法，請兒童依老師所唸的青菜語詞順序畫出路線圖。 4.教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 遊戲：記憶大考驗 1.教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包粟」。 2.教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒童所說的併入，說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。			
十一	11/05 ↓ 11/11	二、遶市場： 3.跔阿姆去市場	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	四、能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 五、能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。	〈活動四：俚會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文情境圖 P.44~45，教師提問：「這條哪位？」、「市場肚有麼人？」、「佢兜在該做麼人？」 3.教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。 4.教師領唸語句並說明其意義。 5.教師領唸語句→齊唸→分別	1	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。			唸→個別唸。 6.教師指導兒童用「～仰般賣?」、「～一斤(隻、條)～」的句型做說話練習。 遊戲：角色扮演 教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。 遊戲：連鎖遊戲 1.全班分成四~六小組，每組排成一路縱隊。 2.每組發一張圖卡。 3.由每組一號問二號：「這係麼个青菜?」二號回答：「這係～。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。			
十二	11/12 ┆ 11/18	二、遶市場 4.水果	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Cc- I -1 客家生活飲	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 三、能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。	〈活動一：好食个水果〉 1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 2.兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果?」、「節節高升个係麼个水果?」。 3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。	1	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	食。		4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文，再請兒童領讀課文。 6.課文說白節奏練習。 7.兒童唸唱並做律動。 遊戲：揣令仔 (1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子)。 (2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的時候要吐渣，那是什麼水果？ 謎底：甘蔗。			關懷動、植物的生命。 多元文化教育多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十三	11/19 ↓ 11/25	二、遶市場 4.水果	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Cc- I -1 客家生活飲食。	四、能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。	〈活動二：語詞練習——水果〉 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 3.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4.教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。 5.師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」	1	1.語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.對話練習	人權教育人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多元文化教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。			遊戲 ：請你跔𠵼怎樣做 教師：請你跔𠵼怎樣做。 兒童：𠵼會跔你怎樣做。 教師：黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌，左手上舉，張開手掌做摘水果狀) 節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀) 彎彎一條是係芎蕉(雙手在胸前，做香蕉彎彎狀) 圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈，做抱球狀並蹲下站起一次) 大家食到(雙手拍掌四次) 笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀) 〈活動三：𠵼會做〉 1.複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課文圖片，領唸 P.42~43 𠵼會做的水果名稱。 3.教師說明作法；請兒童依老師所唸的水果語詞順序畫出路線。 4.教師指導兒童用客家語說出			多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						路線圖中所經過的語詞名稱。 遊戲：耳聰目明 1.教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。 2.請一位兒童當關主，其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所唸的順序，將六張語詞卡排出，能用客家語讀出水果名稱，且全部答對者，即為勝方。 遊戲：賓果 請兒童選出九樣水果，並將名稱寫上。教師抽出圖卡，請兒童大聲唸出，並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。 遊戲：聞一知十 教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分，或者拿已經切開水果的圖卡，揭示後請兒童搶答。			
十四	11/26 ↓ 12/02	二、遶市場 4.水果	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。 2- I -2 能表現言說客家	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易	五、能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 六、能知道柿餅是客家特色文化之一。	〈活動四：偌會講一句話〉 1.複習活動一、二。 2.教師提問並示範說話練習。 3.教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。	1	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 環境教育 環 E2

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	情意表達。 Cc- I -1 客家生活飲食。		5.教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。 遊戲：神秘箱 1.教師將事先準備好的水果實物或模型，放入不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸，並說出答案。 2.兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。例：這條柑仔。 〈活動五：屋下人好食个水果〉 1.複習活動二、四。 2.教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。 3.教師用客家語唸出句子，引導兒童完成活動。 4.活動完成，請兒童用客家語發表。 遊戲：配對 1.教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。 2.教師在 20 秒鐘內，連續且重複唸出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼			覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						在家人圖卡的下方，且用客家語讀出完整語句者，才能過關。 遊戲：打地鼠 1.教師將水果名稱，寫在黑板上。 2.教師將全班兒童分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3.教師說出水名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。 〈活動六：新埔个柿餅〉 1.複習活動一、二。 2.教師展示柿子或柿子圖片並提問。 3.教師展示柿餅圖片並提問。 4.教師說明柿餅製作的方法與過程。 5.大家一起享用柿餅，分享心得。 6.請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/03 ↓ 12/09	三、天時 5.落雨(水)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-1 時間與天氣。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	〈活動一：落雨(水)〉 1.教師出謎語，讓兒童猜一猜。 前門問，後門問，刀麻禾鎌剝毋斷。(揣一種自然个現象) 謎底：落大水。 2.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般?」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个?」。 3.教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。 6.課文說白節奏練習。 7.兒童唸唱並做律動。	1	1.課文、語詞朗讀 2.討論、發表 3.遊戲 4.肢體律動	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十六	12/10 ↓ 12/16	三、天時 5.落雨(水)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-1 時間與天氣。	三、能用客家語說出天氣變化等自然現象。 四、能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日~」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。	〈活動二：語詞練習——天時變化〉 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜?」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓个，該係麼个?」並依據兒童的回答內容，逐一揭示語詞卡並解釋語詞。	1	1.語詞、短文朗讀 2.討論、發表 3.遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4- I -1 能認識客家語文的文字書寫。 4- I -2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	氣。		3.教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。 4.教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 5.教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ 〈活動三：偌會做〉 1.教師複習活動一、二。 2.教師請兒童觀察課本圖片，並領唸 P.62~63 語詞。 3.教師說明做法並指導兒童完成活動。 4.教師統整解答並進行討論。 5.指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 6.教師領唸短文，再請兒童領唸短文。 遊戲：天時達人 1.教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。 2.教師在 20 秒內，連續且重複唸出六種天氣現象。 3.兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客家語讀出者，即為勝方。			多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/17 ↓ 12/23	三、天時 5.落雨(水)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Be-I-1 時間與天氣。	五、能知道紙傘是客家特色文化之一。	〈活動四：佢會講一句話〉 1.教師復習活動二、三。 2.請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係（有）～」的語意，並範唸圖意。 4.教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5.教師引導兒童做說話練習。 遊戲：播報員 1.教師引導兒童當「氣象播報員。」 2.由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。 3.由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。 〈活動五：佢會做〉 1.複習活動二、四。 2.教師領唸附件 1-2~1-3 的天氣型態貼紙。 3.教師說明課本 P.66~67 活動做法。 4.請兒童於下週報告。 遊戲：變天	1	1.討論、發表 2.遊戲 3.對話練習	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。 2.教師選擇其中一組示範動作，並且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹(出天弓)」……以此類推，進行遊戲。 〈活動六：美濃个遮仔〉 1.複習活動一、二、五。 2.教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。 3.觀賞傳統紙傘製作影片。 4.發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。 5.兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。 6.展示作品，互相欣賞。			
十八	12/24 ↓ 12/30	看圖說故事： 冬節打板圓	1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。	Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Bb- I -1 簡易表達。 Ca- I -1 客家傳統節日。	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	1.教師指導兒童瀏覽 P68～71 的圖意。 2.教師播放故事 CD，聆聽「冬節打板圓」故事。 3.教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。 4.請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。 5.請兒童發表「冬節」的習俗	1	討論、發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動及其意義。			
十九	12/31 ↓ 01/06	看圖說故事： 冬節打粄圓	1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2- I -1 能說出客家文化的生活表徵。	Bb- I -1 簡易表達。 Ca- I -1 客家傳統節日。	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	1.教師領唸「冬節圓」童謠，並解釋其語意。 2.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 3.教師以鈴鼓(響板、木魚.....)做童謠說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 6.教師參考教師手冊 P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。 7.教師補充教師手冊 P103 冬至諺語。	1	1.說白節奏 2.肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
二十	01/07 ↓ 01/13	童謠欣賞： 阿豬伯	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。	一、能了解童謠大意，並唸出童謠。 二、能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 三、能在教師解釋下聽、唸童謠中之主要語詞。 四、能夠跟著教師唸唱	〈活動一：俵會唱〉 1.教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。 2.播放教學 CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。 3.教師範唸，並解釋童謠的語意。	1	1.童謠唸唱 2.說白節奏 3.肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					「阿豬伯」客家童謠。 五、能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。	4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚.....)做童謠說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。			識。
廿一	01/14 ↓ 01/20	令仔欣賞： 揣令仔	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。	一、能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 二、能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。 三、能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習	〈活動一：偈會唱〉 1.教師出一些與水果相關的謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語回答。 (1)黃黃的，圓圓的，剝開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子) (2)大大圓圓的，皮綠綠的，切開來裡面紅紅的，有很多黑色的小眼睛，那是什麼水果？ 謎底：西瓜。 2.教師揭示課本「揣令仔」令仔圖，並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可是情況提示)。 3.指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。 4.播放教學 CD，聆聽「揣令	1	1.口頭發表 1.說白節奏 2.肢體律動	多元文化教育多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						仔」客家令仔。 5.教師範唸→領唸→兒童齊唸→分組唸→個別唸。 6.教師用鈴鼓(響板、木魚.....)做令仔說白節奏練習。 7.教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。 8.教學示範令仔律動，兒童跟著做令仔律動。 遊戲：謎語小學堂 1.教師請兒童蒐集相關謎語，且謎底和已學過的客家語有關連性。 2.請兒童布題(盡量用客家語)，由同學答題。 3.布題者及答對者，教師皆予以獎勵。			

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ┆ 02/17	第一單元彩色世界 第1課.阿爸个故鄉	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	●引起動機： 1.教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——阿爸个故鄉」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：阿爸个故鄉〉 1.引導兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀，亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。 7.視教學情況補充「會話練習」。 〈遊戲：男生女生配〉	1	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 會話練習 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二	02/18 ┆ 02/24	第一單元彩色世界 第1課.阿爸个故鄉	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	能認識本課顏色語詞的客家語說法。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：色彩〉 1. 教師提問：	1	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			字書寫。			(1) 先生个衫褲係麼个色？（老師的衣服是什麼顏色的？） (2) 弓蕉皮係麼个色？（香蕉皮是什麼顏色的？） (3) 手係麼个色？（手是什麼顏色的？） (4) 有麼个東西係紅色个？（有什麼東西是紅色的？） (5) 水紅色做得仰般變出來？（粉紅色可以怎麼變出來？） (6) 你還知有麼个色？請講出來。（你還知道什麼顏色？請說出來。） 2. 教師依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。 3. 教師領讀語詞，兒童跟讀。 4. 請兒童拿出本課圖卡，進行「眼明手快」遊戲。 5. 視教學情況，進行其餘補充的教學遊戲。 〈遊戲：眼明手快〉 〈遊戲：「色」中目標〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：聯想報〉			
三	02/25 ┆ 03/02	第一單元彩色世界 第1課.阿爸个故鄉	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	能用本課的句型及詞彙做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動三：偌會講一句話〉 1.教師提問。	1	口頭評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 參與度評量 小組互動 表現	品德教育 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Cc-I-1 客家生活飲食。		2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法，屬於結構助詞，放在形容詞之尾。 4.教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型，並帶領兒童唸讀課本句子。 5.將兒童分組，進行連鎖遊戲。 6.視教學情況補充「其他參考範例」。 〈遊戲：連鎖遊戲〉 〈活動四：調色盤〉 1.教師詢問兒童，課本出現那些顏色？請學生發表。 2.教師介紹課本句型，並帶領兒童唸讀句子。 3.請兒童拿出本課圖卡，進行「辨色大師」遊戲。 4.視教學情況，進行「顏色聯想接龍」遊戲。 5.視教學情況補充「其他个合色」。 〈遊戲：辨色大師〉			
四	03/03/09	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	●引起動機： 1.教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——春天」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：春天〉	1	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。		1.引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。			的能力。
五	03/10 ┆ 03/16	第一單元彩色世界 第 2 課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	1.能認識本課花卉語詞的客家語說法。 2.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：花〉 1.請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？ 2.教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。 3.兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意麼个花？」以「偈中意……。」來回答，以此練習對話。 4.教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。 〈活動三：校園的花〉 1.四人一組進行校園花卉探索，探	1	口頭評量 對話練習 參與度評量 討論及發表 遊戲評量 小組互動表現	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						索時間 20 分鐘。 2.教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。 3. 20 分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在 (麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客家語。 4.進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。 〈遊戲：回音谷〉			
六	03/17 ┆ 03/23	第一單元彩色世界 第 2 課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動四：偌會做〉 1.教師先詢問課本 P26~27 上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。 2.播放 CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。 3.教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歇睏」的句型回答。 4.教師帶領兒童歸納課本 P22-25 及教師手冊 P42、44 中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動完成歸納，以利接續	1	口頭評量 參與度評量 實作評量 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						教學遊戲「四季花開」之進行。 5.教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。 〈遊戲：四季花開〉 1.各組選一位花神站在中央，其他組員圍著花神站。 2.透過以下句型組進行遊戲。 花神：（麼个季節）花開。 組員：開麼个花？ 花神：開（麼个花） 組員：開幾多蕊？ 花神：開（幾多）蕊 3.根據花神說的數字，例如「3」，權組僅留3位站著，其餘要蹲下。 4.教師巡視各組，必要時從旁給予協助與指導。			
七	03/24 ↓ 03/30	第一單元彩色世界 第2課春天	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「佢會做」練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡的季節。 ●發展活動： 〈活動五：春與夏〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。	1	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.教師說明春、夏節氣俗諺的語意。 〈活動六：秋與冬〉 1.請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2.教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。 3.教師領讀語句，兒童跟讀。 4.請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5.教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。 〈活動七：匪會做〉 1.複習本課語詞。 2.教師說明 P32-33 的操作方式，並播放 CD，請兒童聆聽後作答。 3.教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。 4.教師範唸：「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。 〈遊戲：壓花製作〉			
八	03/31 ┆ 04/06	看圖聽故事 客家靚藍衫	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Bb-I-1 簡易表達。	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」 ●發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本 P34-37 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆	1	口頭評量 參與度評量 討論及發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。			
九	04/07 └ 04/13	第二單元蟲仔 第3課火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ac-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 2.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 3.能了解課文主要語詞的意義和用法。	●引起動機： 1.教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？ 2.播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：火焰蟲〉 1.請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師歸納兒童發表內容並說明。 3.領讀並解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱 P.63 的說白節奏) 6.教師播放教學 CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。 〈活動二：偈會講〉 1.教師請兒童翻開課本 P42~43，並提問。 2.教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3.教師領讀並說明「揚尾仔/囊蜆仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。 4.教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認	1	參與度評量 口頭評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習 語詞朗讀 小組互動 表現 遊戲評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						識昆蟲的生態與叫聲。 5.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：支援前線〉 〈遊戲：大風吹〉			
十	04/14 ┆ 04/20	第二單元蟲仔 第3課火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	1.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 2.能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。 ●發展活動： 〈活動三：其他蟲仔〉 1.教師提問。 2.請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.教師領讀「雞油蛄」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。 5.教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。 6.教師可視教學情況，補充「會話練習」。 〈活動四：佢會講一句話〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖，領	1	口頭評量 參與度評量 口頭發表 語詞朗讀 說話練習	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						唸語句並解釋。 2.教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 3.教師指導兒童用「(人物/蟲仔) 在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。			
十一	04/21 ↓ 04/27	第二單元蟲仔 第3課火焰蟲	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。	能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動五：佢會做——蟲仔在哪位？〉 1.播放 CD，請兒童聽音檔後，撕下附件的貼紙作答。 2.教師指導兒童用客家語說出昆蟲正確的發音。 3.視教學情況，進行遊戲教學。 〈遊戲：排排樂〉 〈遊戲：比手畫腳〉 〈遊戲：龍捲風〉	1	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 小組互動表現	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十二	04/28 ↓ 05/04	第三單元個人衛生 第4課揩手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」 2.待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫——揩手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動：	1	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。		〈活動一：搥手搓浴堂〉 1.老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。 2.教師提問。 3.教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？ 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。			
十三	05/05 ┆ 05/11	第三單元個人衛生 第4課搥手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	1.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 2.能養成注重個人衛生的好習慣。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：浴堂個用品〉 1.教師提問。 2.教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。 3.教師領讀語詞→分組唸→個別唸。 4.教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。	1	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 實作評量 小組互動 表現	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						〈遊戲：百發百中〉 〈活動三：偌會做 衛浴用品〉 1.教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。 2.教師提問，引導兒童逐一說出答案。 3.教師指示兒童將答案語詞再唸一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：接龍〉 〈遊戲：猜衛浴用品〉			
十四	05/12 ↓ 05/18	第三單元個人衛生 第4課搥手搓浴堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	能運用「偌用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師請兒童分享回家觀察的結果。 ●發展活動： 〈活動四：偌會講一句話〉 1.教師帶領兒童唸一次 P58~59 的對話。 2.教師解釋對話的意思，並說明「偌用(衛生用品)(做麼个)」句型的用法。 3.將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。	1	口頭評量 參與度評量 對話練習 遊戲評量 小組互動表現 實作評量	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						〈遊戲：記憶智慧王〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈活動五：偌會做 搵手買用品〉 1.教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。 2.播放 CD 請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。 3.教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」答：「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」 4.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：瘋狂大採購〉			
十五	05/19 ↓ 05/25	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：愛淨俐〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。	1	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	05/26 ┆ 06/01	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	1.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 2.能運用「佢會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：衛生習慣〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表。 3.教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。 4.教師說明各語詞的客家語讀音及意思。 5.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你還有想著哪兜呢？(除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？) 〈遊戲：你做我猜〉	1	口頭評量 參與度評量 討論及發表 課文朗讀 遊戲評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
十七	06/02 ┆ 06/08	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	能運用本課所學語詞及句型回答「佢會做—滿妹个簿仔」的問題	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動三：佢會講一句話〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發	1	口頭評量 討論及發表 語詞朗讀 遊戲評量 參與度評量 實作評量 說話練習 小組互動	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。		表。 3.教師歸納兒童的意見，引入課文內容。 4.帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客家語說法。 5.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師協助兒童分組，進行「偌會用～」教學遊戲。 7.視教學情況，進行其他教學遊戲。 〈遊戲：偌會用〉 〈遊戲：○○×××〉 〈活動四：偌會做〉 1.教師說明 P68～69 內容及作答方式。 2.播放 CD，請兒童聆聽後寫下答案。 3.教師公布答案。 4.引導兒童以完整的句子複述一次「偌」的工作。 內容：偌愛倒地圾，還愛記得洗手膠洗身、洗面。 〈遊戲：語詞接唸〉 〈遊戲：一二三，做動作〉		表現	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/09 ↓ 06/15	第三單元個人衛生 第5課愛淨俐	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	培養兒童注意環境整潔的好習慣。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動五：佢會做〉 1.教師說明 P70～71 練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。 2.播放 CD，兒童根據音檔指示填寫答案。 3.教師公布正確答案，並和兒童討論。 4.引導兒童以完整的句子說出練習內容。 5.視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：語詞聯想〉 1.兒童四個人一組，每組發給一張紙，畫上九宮格。 2.教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡，請各組上前抽取一張。 3.各組將抽到的圖卡置於九宮格中央，將根據圖卡內容所聯想到的物品或事情，寫或畫在四邊的方格中。 4.如抽到「梳仔」，可聯想到「頭那毛」、「浴室」等等。 5.五分鐘後請各組以客家語發表聯想的內容。 〈遊戲：猜語詞〉	1	口頭評量 參與度評量 實作評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/16 ↓ 06/22	看圖聽故事 客家手工茶箍	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。	1.能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2.能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	●引起動機： 1.教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶箍吧！」 ●發展活動： 1.教師指導兒童瀏覽課本 P72-75 的圖意。 2.教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3.教師配合圖意，說明故事內容。 4.請兒童發表聆聽故事後的心得。	1	參與度評量 平時課堂表現 口頭評量 說話練習	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
二十	06/23 ↓ 06/29	童謠欣賞~ 康健	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	1.能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2.能聽、唸令仔之主要語詞。 3.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	童謠欣賞~康健 1.教師範唸童謠「康健」並解釋其意。 2.引導兒童發表童謠主旨。 3.老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4.說白節奏練習。 5.播放 CD 讓兒童跟著唸童謠。 6.視教學情況，補充「洗手个正確方式」。	1	口語評量 實作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

編寫者	李美華、洪媿媿
課程目標	上學期 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 $>$、$<$ 符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4. 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義與認識遞移律，並能用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。 8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。

下學期

1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。
2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。
3. 能做三位數的加減估算。
4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。
5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。
6. 能在具體情境中，認識理解十乘乘法表及應用。
7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。
8. 能理解十乘乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。
9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。
10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。。
11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。
13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。
15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。

核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
	B 溝通互動		
	C 社會參與		
議題融入		重大議題： ☒ 性別平等、 ☒ 人權、 ☒ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☐ 交通安全、 ☒ 全民國防教育、 ☒ 家庭教育 其他重要議題： ☒ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☒ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☒ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
作業評量		40	
定期評量		60	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	第1單元數到300 1-1 認識300以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	※透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列。	1. 透過累加1和累加10的方式，認識200以內的數。 2. 透過累加1和累加10的方式，認識300以內的數。 3. 累減1和累減10的方式，認識300以內的數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
二	09/04 ~ 09/10	第 1 單元數到 300 1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。	1. 透過定位板認識「百位」的位名。 2. 進行 300 以內數的位值單位換算。 3. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 4. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 5. 認識 $>$ 、 $<$ 符號，並能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
三	09/11 § 09/17	第 2 單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。	1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2. 透過具體操作的情境，理解用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。 3. 能做二位數的加法估算。	1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4. 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示算式的大小。 5. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
				以百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。					涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
四	09/18 ~ 09/	第 3 單元幾公分 3-1 有多長 3-2 認識 1	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原	1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 能理解同一長度使用不同個別單	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
	24	公分 3-3 長度的 測量		換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	因。 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	位測量，其數值不同的原因。 3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 5. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 6. 以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 8. 以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。		口頭評量 發表評量	己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
五	09/25 10/01	第3單元幾公分 3-4 長度的加減 3-5 畫長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 2. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3. 能用斷尺畫出指定長度的線段。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									習得的知識解決問題。
六	10/02 ~ 10/08	第4單元二位數的減法 4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。	1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3. 能理解加減互逆的關係。 4. 能運用加減互逆關係，進行減法的驗算與加、減法的解題活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
七	10/9 ~ 10/15	第 4 單元二位數的減法 4-3 加法和減法的應用 4-4 二位數的減法估算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用	1. 能做二位數加法和減法的應用。 2. 能做二位數的減法估算。	1. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 2. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
				問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。					人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
八	10/16 ~ 10/22	第5單元容量 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。	1. 辨認各種裝水的容器。 2. 透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 透過增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
九	10/23 ~ 10/29	第 5 單元容量 5-2 哪個裝得多	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	※進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	1. 能察覺液量的保留性。 2. 透過操作活動，進行容量的間接比較。 3. 進行容量個別單位的比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									受能力。
十	10 30 ~ 11/ 05	評量週 加油小站一 魔術小偵探	n-I-1 理解一千以內數的位 值結構，據以做為四則運算 之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單 位，並做實測、估測與計 算。 n-I-8 認識容量、重量、面 積。	N-2-1 一千以內的數： 含位值積木操作活動。 結合點數、位值表徵、 位值表。位值單位 「百」。位值單位換 算。 S-2-3 直尺操作：測量 長度。報讀公分數。指 定長度之線段作圖。 N-2-12 容量、重量、面 積：以操作活動為主。 此階段量的教學應包含 初步認識、直接比較、 間接比較（含個別單 位）。不同的量應分不 同的單元學習。	◆複習單元1～單元5。	1. 進行容量個別單位的比較。 2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容 器的液量。 3. 能做二位數的加法。 4. 進行 300 以內數的大小比較。 5. 能做二位數的減法。 6. 能在生活情境中，使用及點數錢 幣。 7. 以 1 公分為單位，進行長度的實 測活動。 8. 能用公分刻度尺畫出指定長度的 線段。 9. 能用公分刻度尺畫出指定長度的 線段。 10. 能做二位數的加法。 11. 能做二位數的減法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對 遊戲權利的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/06 ~ 11/12	第6單元 2、5、4、8 的乘法 6-1 2 的乘 法 6-2 5 的乘 法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決5的整數倍問題。 3. 能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量2的連加，建立2的乘法概念和認識乘法算式。 3. 能用2的乘法解決生活中的問題。 4. 透過單位量2的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為2，單位數1到9的乘法問題。 5. 能讀出單位量為2的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 透過單位量5的連加，認識5的乘法概念。 7. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 8. 透過單位量5的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為5，單位數1到9的乘法問題。 9. 能用5的乘法解決生活中的問題。 10. 能讀出單位量為5的乘法算式並熟記乘法口訣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十二	11/13 ~ 11/19	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法 6-5 乘法的應用	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 3. 透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 4 的乘法解決生活中的問	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 4. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 5. 能利用乘法，解決生活中的問題。	題。 5. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 7. 透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。 8. 能用 8 的乘法解決生活中的問題。 9. 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。 10. 能用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題。			◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十三	11/20 ~ 11/26	第 7 單元幾時幾分 7-1 幾時幾分	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。	1. 認識時針和分針。 2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 6. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 7. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 8. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十四	11/27 ~ 12/03	第 7 單元幾時幾分 7-2 點數經過的時間	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	※透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	1. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 2. 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/04 ~ 12/10	第8單元 3、6、7、9 的乘法 8-1 3的乘法 8-2 6的乘法 8-3 7的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決6的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決7的整數倍問題。 4. 能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量3的連加，認識3的乘法概念。 3. 透過單位量3的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為3，單位數1到9的乘法問題。 4. 能用3的乘法解決生活中的問題。 5. 能讀出單位量為3的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 透過單位量6的連加，認識6的乘法概念。 7. 透過單位量6的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為6，單位數1到9的乘法問題。 8. 能用6的乘法解決生活中的問題。 9. 能讀出單位量為6的乘法算式並熟記乘法口訣。 10. 透過單位量7的連加，認識7的乘法概念。 11. 透過單位量7的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為7，單位數1到9的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
						12. 能用 7 的乘法解決生活中的問題。 13. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。			基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十六	12/11 ~ 12/17	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。 3. 透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 9 的乘法解決生活中的問	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					3. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 4. 能利用乘法，解決生活中的問題。	題。 5. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 7. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。 8. 利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。			◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十七	12/18 ~ 12/24	第 9 單元平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含	1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	1. 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4. 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。 5. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 6. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 7. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
				平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		和 2 雙相等的邊。			習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十八	12/25 ~ 12/31	第 9 單元平面圖形 9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含	1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 能認識周長，並實測周長。	1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3. 能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。 4. 能透過連加和乘法來計算周長。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
				平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。					習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十九	01/01 ~ 01/07	第 10 單元 重量 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用$>$、$=$、$<$的符號來表示。 3. 能進行重量的個別單位比較。	1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2. 天平進行重量的直接比較。 3. 透過操作，了解重量的保留概念。 4. 透過具體情境，理解$A>B$，$B>C$，所以$A>C$。 5. 能用個別單位表示物件的重量。 6. 能用個別單位比較物件的輕重。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									受能力。
二十	01/08 ~ 01/14	評量週 加油小站二 魔術小偵探	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的	◆複習第6單元～第9單元。	1. 透過具體操作，能將一個方形物對分成2、4、8份，其中的1份記作 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 2. 能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 3. 能直觀比較平面圖形的大小。 4. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。 5. 能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 6. 能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。 7. 能透過遊戲熟習分母12以內幾分之幾的分數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
				溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。					

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
				S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。					
廿一	01/15 ~ 01/19	休業式							

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
一	02/13 ~ 02/19	第1單元數到1000 1-1 認識1000以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 透過累加及累減100、10和1的方式，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行1000以內的做數，及位值單位的化聚活動。	1. 透過累加100和10的方式，認識1000以內的數。 2. 透過累加1的方式，認識1000以內的數。 3. 透過累減100、10和1的方式，認識1000以內的數。 4. 透過具體操作，進行1000以內的做數活動。 5. 透過畫100、10和1，進行1000以內的做數活動。 6. 透過具體物操作，進行1000以內數的位值單位化聚活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
二	02/20 ~ 02/26	第1單元數到1000 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。 2. 認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。	1. 透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。 2. 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。 3. 利用 $>$ 、 $<$ 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。 4. 透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。 5. 透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。 6. 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 7. 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
三	02/27 ~ 03/05	第2單元加加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減估算	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數的加減估算。	1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5. 在具體情境中進行三位數的加減估算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
				以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。					活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
四	03/06 ~ 03/12	第2單元加減減減 2-4 兩步驟的加減	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法的運	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計	1. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2. 在生活情境中，進行三個數的連減、加減混合計算活動，並用算式記錄過程。	1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2. 能在生活情境中，認識加法的結合律。 3. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
			算規律。	算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		5. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6. 能在生活情境中，用兩步驟解決一百零幾減幾的心算問題。 7. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。			科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
五	03/13 ~ 03/19	第3單元幾公尺 3-1 認識1公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。	1. 認識1公尺的個別單位。 2. 以1公尺為單位，進行長度的實測活動。 3. 以1公尺為單位，進行長度的估測活動。 4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5. 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
六	03/20 ~ 03/26	第3單元幾公尺 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 以1公尺為單位，進行長度的加減計算。 2. 理解長度的遞移關係。	1. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。 2. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。 3. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
七	03/27 ~ 04/02	第4單元0、1、10的乘法 4-10和1的乘法 4-210的乘法 4-3 十十乘法表	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。	1. 能透過生活情境，理解0和1的乘法意義。 2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。 3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1的乘法問題。 4. 能在解題活動中，察覺0乘以幾或幾乘以0時，積等於0。 5. 能在解題活動中，察覺1乘以幾或幾乘以1時，積等於和1相乘的數。 6. 能透過生活情境，理解10的乘法意義。 7. 能在解題活動中，察覺10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。 8. 認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 9. 能查乘法表，察覺乘數增加1，積	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
						會增加1個被乘數。 10. 能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。 11. 能查乘法表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8。 12. 能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。 13. 能查乘法表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
八	04/03 ~ 04/09	第4單元0、1、10的乘法 4-4 乘法的關係及應用	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能解決十幾乘以一位數的問題。	1. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2. 能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3. 能理解乘法交換律，用加法解決十幾乘以一位數的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
九	04/10 ~ 04/16	第5單元年月日 5-1 認識年、月、日 5-2 認識1星期 5-3 共幾天 5-4 年和月	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年	1. 認識年曆。 2. 透過年曆的查看和點算，認識1年有12個月。 3. 透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。 4. 透過月曆的查看和點算，認識1星期有7天。 5. 查看月曆，進行以星期為單位的	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
		的換算			和月的換算。	點算，知道一個月大約有 4 星期。 6. 查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 7. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 8. 查看年曆，知道平年的 2 月有 28 天，平年有 365 天。 9. 查看年曆，了解閏年的 2 月有 29 天，閏年有 366 天。 10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 11. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。 12. 查看月曆，點數總日數，說出日期。 13. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。 14. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。			想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
十	04/17 ~ 04/23	評量週 加油小站一 魔術小偵探	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與	◆複習第1單元～第5單元。	1. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2. 能用十乘表解決問題。 3. 能解決 10 的乘法問題。 4. 能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 5. 能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾年幾個月。 6. 能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
				基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。					

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
				N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。					
十一	04/24 ~ 04/30	第6單元兩步驟的乘法 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題	n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十二	05/01 ~ 05/07	第 6 單元兩步驟的乘法 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1. 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
十三	05/08 ~ 05/14	第7單元分東西 7-1 分裝	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	※透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。	1. 透過圖圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 3. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 4. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十四	05/15 ~ 05/21	第7單元分東西 7-2 平分	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	※透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。	1. 透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。 2. 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。 3. 透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。 4. 透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十五	05/22 ~ 05/28	第7單元分東西 7-2 平分	n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過	※透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法的關連。	1. 透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法的關連。 2. 透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法的關連。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
				程，發現問題和乘法模式的關連。					科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十六	05/29 ~ 06/04	第8單元單位分數 8-1 一樣大 8-2 幾分之一	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 在透過對分成2、4、8份的圖形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。	1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。 3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4. 能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 5. 能將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 6. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7. 能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{7}$ 、 $\frac{1}{9}$ 。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十七	06/05 ~ 06/11	第8單元單位分數 8-3 幾分之一的大小比較	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1. 能在具體情境中，進行幾分之一的分數的大小比較。 2. 透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。	1. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。 2. 利用合作小組學習模式，體驗分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十八	06/12 ~ 06/18	第9單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：	1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的複製。 5. 面的間接比較。	1. 找出教室哪裡有平平的面。 2. 宣告平面的定義。 3. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。 4. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
				以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。					的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十九	06/19 ~ 06/25	第9單元面的大小與立體 9-4 認識正方體和長方體	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活	1. 認識正方體和長方體。 2. 認識正方體和長方體的構成要素。 3. 分類再分類。	1. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 2. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 3. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 4. 認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。 5. 了解正方體的每個邊都一樣長。 6. 了解長方體的邊有些一樣長，有	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
				動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		些不一樣長。 7. 以操作活動為主，做分類、紀錄、呈現，說明與討論。 8. 運用幾何圖形和顏色作為分類標準，同時強化畫幾何概念和分類學習。			和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
二十	06/26 ~ 06/30	評量週 加油小站二 魔術小偵探	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-12 容量、重量、面	◆複習第6單元～第9單元。	1. 透過具體操作，能將一個方形物對分成2、4、8份，其中的1份記作 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 2. 能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 3. 能直觀比較平面圖形的大小。 4. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。 5. 能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 6. 能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。 7. 能透過遊戲熟習分母12以內幾分之一的分數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
				積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以					

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
				操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。					

編寫者	李美華、洪媼媛老師
課程目標	二上 1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 16. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 17. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18. 能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19. 能主動的感謝他人。 20. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 21. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 22. 了解米食在日常生活中的重要性。

23. 探索並認識各種常見的米製品。
24. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。
25. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。

二下

1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。
2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。
3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。
4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。
6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。
10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。
16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。
17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。
19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。
20. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。
21. 觀察並體驗色彩的混合情形。
22. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。
23. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。
24. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。

		25. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 26. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 27. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自

			己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入	重大議題： ☒ 性別平等、 ☒ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☒ 家庭教育		
	其他重要議題： ☒ 品德、 ☒ 生命、 ☐ 法治、 ☒ 科技、 ☐ 資訊、 ☒ 能源、 ☒ 安全、 ☒ 防災、		
	☒ 生涯規劃、 ☒ 多元文化、 ☐ 閱讀素養、 ☒ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
實作評量		90%	
學習態度		10%	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/02	第一單元 防震小達人	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3. 示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4. 實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	【活動一】地震來了不慌張 1. 教師提問：「從圖片中，你看到了哪些景象？」 2. 教師提問：「你知道地震和我們的生活關係嗎？它會帶來什麼災害和影響呢？」 3. 教師提問：「地震發生時，你會有什麼反應或行動？」 1. 教師鼓勵小組分享，再各組報告。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1)剛開始會緊張，然後搖晃一下就過去了，什麼也沒做。 (2)大喊「地震」，想跑又不知道往哪裡跑。 (3)趕快躲進桌子底下。 (4)立刻跑到爸爸媽媽身邊。 (5)還來不及反應，地震就停了。 (6)如果只有輕微的地震，就不理它。等地震大一點再來行動。 (7)我家住一樓，發生地震時，馬上衝出去。 4. 教師提問：「你還記得防震保命的三個重要步驟嗎？要怎麼做呢？」(例如：趴下、掩護、穩住) 1. 教師徵求同學出來示範「桌下的掩護」，以保護自己的安全。 2. 教師鼓勵其他學童就示範者的動作提出修正及說明。例如： (1)趴下，躲進堅固的桌子下，可以多一層保護屏障。 (2)手握緊桌腳，穩住桌子，才不易移動。 (3)單腳蹲著容易跌倒。 (4)雙膝採跪姿穩住身體。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
二	09/03 09/09	第一單元 防震小達人	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2. 探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3. 透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4. 運用身體樂器，豐富節奏創作。	【活動一】地震來了不慌張 1. 教師提問：「上次疏散演練時，你發現有哪些地方做得不夠好，可能會影響逃生？」教師小結學童可能的答案。 (1)疏散過程中有些班級聲音很吵鬧，這樣沒辦法聽見老師的指示。 (2)下樓時有人推擠，容易跌倒或踩空。 (3)有人行進時忘了拿書包或頭套護頭，萬一磁磚脫落或花盆掉落，容易被砸傷。 (4)下樓後有人很興奮的奔跑，可能會跌倒、被東西砸傷或發生意外。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(5)到了操場沒有蹲下，要是又來了強烈 6 震，可能會站不穩。 2.教師提問：「全班一起進行地震避難疏散演練，看誰做得迅速確實？」 1.教師提示學童聽到「廣播」，立刻關燈，自動排隊疏散。 2.學童模擬避難疏散時的正確行為。 3.實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。 4.教師提問：「這次校內地震避難疏散演練，若以 10 分為滿分，你會給自己幾分？比上次進步幾分？」 5.教師提問：「為什麼多數人的成績進步了？應該和什麼有關？」 6.實作評量：從書寫習作第 4 頁，檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避難。 7.教師鼓勵學童和家人一起檢視家裡避難逃生計畫或行動是否完備。 8.鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。 9.念謠分組創作 (1)教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖搖組，另一組則是躲哪裡組。鋪色底處可以更改歌詞，請各組以上堂課學到的知識來應用、表現，並且可以加入拍手、拍腿增加趣味。 (2)分組表演與欣賞。			的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
三	09/10 ∩ 09/16	第一單元 防震小達人	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	【活動二】地震應變有方法 1.教師提問：「除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果你在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？我們可以利用前面所學一起來模擬練習。」 2.教師板書重點，讓學童能聚焦討論並遷移學習。 (1)臥下：要臥在哪裡？ (2)掩護：用什麼保護頭頸？ (3)穩住：怎麼穩住身體？ 3.狀況題產出 (1)教師請各組討論出不同的狀況三個，寫在白板上。發表後貼於黑板上。請教師協助整理學童有興趣或常去的狀況地點。 (2)各組討論後，決定一個最想表演的狀況。 (3)各組抽出狀況題。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4. 教師可以課本第 18 頁在房間為例，引導如何討論演練。 (1) 在哪裡？正做什麼？ (2) 堅固的掩蔽物有哪些？ (3) 怎麼利用掩蔽物或手邊物就地掩護保命？ (4) 強震暫停時可以怎麼做？ 5. 教師鼓勵各組學童依情境狀況進行討論。哪些重點部分可以停格一下，讓觀眾看清楚怎麼做？(例如：就地掩護的動作……) 6. 各組學童可針對情境演練提出問題或想法，教師引導討論與小結。 7. 各組演練與回饋。 8. 教師提問：「回想這節課，你學到了什麼？還想知道什麼？」教師串聯歸納。 (1) 地震時，狀況多變，保命最重要。 (2) 牢記保命三步驟：趴下、掩護、穩住。 (3) 地震避難原則與注意事項，可以因應地震的各種狀況來運用。和家人分享你學到的防震避難原則與注意事項。 9. 總結性評量：從習作第 8 頁實果遊戲，檢視學童是否能在不同狀況中應用防震避難原則。			
四	09/17 ~ 09/23	第一單元 防震小達人	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2. 從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	【活動三】防震大使 Go! Go! Go! 1. 教師提問：「我們可以做什麼來提醒同學或家人知道地震發生時如何避難，保護自己？」教師小結學童可能的答案。 (1) 做成宣導海報貼在明顯的地方。 (2) 製作各種「防震狀況卡」，主動找人來考考他們！ (3) 製作防震桌遊一起玩。 2. 請學童討論決定要採用哪種形式進行提醒宣導任務？為什麼？ 3. 教師提問：「防震狀況卡要怎麼做呢？」狀況卡設計要領(教師可板書提示)。 (1) 撕下課本第 152 頁附件 3 或準備每人一張 A4 圖畫紙。 (2) 各人決定地點、狀況(在哪裡？正在做什麼？)，書寫在相對應的格子內。 (3) 設計狀況插圖，分配圖文空間。在剛開始先以鉛筆構思書寫，經校正檢視後再上色。 (4) 畫紙背面寫上或畫出該狀況地點遇到地震時的應變避難方式。 2. 教師提問：「你要怎樣使用手上這張製作完	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						成的狀況卡進行宣導任務？」教師小結學童可能的答案。 (1)下課時間找班上同學進行宣導測試。 (2)找隔壁班的同學或一年級的小朋友。 (3)我想找科任老師，看看他們能回答狀況卡上的地震應變方法嗎？ (4)我會要求家人做出「趴下、掩護、穩住」的動作，這樣宣導才會真實有效。 (5)可以先找學弟妹們來考考他們，這樣可以先練膽子，再找其他高年級的學長姊就不會害怕了。 (6)我想做一張「防震大使」牌子掛在脖子上或別胸前，讓遇到的人知道我們在做什麼？ (7)如果答對或做的動作很正確，我想送他一張貼紙或給他一句讚美的話。 3.教師提問：「你知道怎樣邀請對方進行防震考驗宣導嗎？」教師小結學童可能的答案。 4.教師鼓勵學童兩兩一組，先行模擬演練，邀請對方進行防震考驗宣導，以確認採取的宣導策略與建議改善的地方。 5.實作評量：檢視學童能否採取有效行動，進行防震大使任務。			
五	09/24 ~ 09/30	第二單元 光影好好玩	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。	【活動一】光和影 1.教師提問：「課本第 26~27 頁『躲貓貓』遊戲，當『鬼』的小朋友是怎麼發現到躲起來的小朋友呢？」 2.教師提問：「怎麼會有影子呢？」教師小結學童可能的答案。(1)有光。(2)太陽出來了。(3)東西擋住了光，就會有影子。 3.教師提問：「到室外活動或遊戲，要注意哪些事？為什麼？」小結學童可能的答案。 (1)注意下樓及行進間的秩序、安全，不影響其他班級上課，避免危險。 (2)戴帽子防晒，攜帶水壺補充水分。 (3)選擇空曠平坦的地點，方便遊戲的進行。 (4)遵守遊戲規則，玩得愉快又安全。 (5)聽從老師的口令或哨音，減少錯誤舉動。 (6)不隨意踩踏草皮，愛護校園環境。 4.教師帶領學童到校園有陽光的平坦空地。 5.教師提問：「你看見自己的影子了嗎？找找看，它在哪裡？」 6.教師提問：「你知道踩影子遊戲要怎麼玩？」	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						7. 全班一起玩踩影子遊戲。 8. 實作評量：檢視學童能否玩踩影子遊戲，遵守遊戲規則與安全事項。 9. 教師提問：「你的影子為什麼會被踩到呢？你知道要怎麼保護自己的影子嗎？」 10. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納概念：(1)中午的影子比上、下午短。(2)上午和下午的影子方向會不同。(3)物體的形狀不同，影子形狀也不同。(4)影子不是固定不動，它會隨著移動中的人或物體而動，影子形狀也會跟著改變。			
六	10/01 ~ 10/07	第二單元 光影好好玩	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2. 從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3. 透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4. 透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。	【活動二】光影魔法師 1. 教師帶學童至有陽光的空曠處。 2. 教師請學童依照教師的指令變換動作，並觀察地面上所呈現出來的影子形狀。 (1)基本動作。(例如：坐、站、蹲、半蹲、臥、趴等姿勢) (2)變化動作。(坐在地上，身體後仰，手肘撐在地上，一腳弓起，另一腳放在彎曲的膝蓋上。)將你的右手繞過後腦勺，摸摸左邊的臉，再舉起你的左手，輕碰右腳的膝蓋。 3. 教師提問：「你能利用自己身體的各部位展現不同的動作，創作出特別的影子嗎？」 4. 教師鼓勵學童透過觀察延伸，創作出屬於自己的動作和影子。 5. 個人秀影子，可能像文字、數字或物體。例如：大、P、0 等。 6. 也可以結合外在的形體，例如：抱著大樹成影或在地面的影子上加一頂帽子。 7. 鼓勵學童相互欣賞獨特的影子創意秀。 8. 實作評量：從學童的肢體創作歷程，檢視是否能自由發揮創意與美感。 9. 教師提問：「你能和大家合作，組合不同的肢體動作，創作影子造型嗎？」教師鼓勵學童利用肢體的連結嘗試合作，表現出各種有創意的影子。雙人合作創作。 10. 人(分組)合作創作。 11. 教師解說模仿遊戲規則。 12. 遊戲後分享討論。教師提問：「你喜歡哪個同學的影子動作？」鼓勵學童自由分享。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/8 ~ 10/14	第二單元 光影好好玩	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能利用人造光源進行手影活動。 2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	【活動二】光影魔法師 1.教師提問：「怎麼做可以製造出清楚的影子？」教師小結學童可能的答案。(1)把電燈關掉。(2)把窗簾拉上，打開手電筒或檯燈，保持光線充足。(3)利用淺色牆壁、書面紙或布幕投影。 2.教師提問：「在室內，你曾經做過或看過哪些有趣的光影活動？」 3.教師提問：「這些光影活動，是利用哪些光源來產生影子的？」 4.教師提問：「在教室，哪裡適合玩光影活動？」教師小結學童可能的答案。(1)在布幕上。(2)窗戶上。(3)在牆壁上。 5.教師引導學童利用現有光源，進行肢體、手影等體驗練習。 6.實作評量：從手影活動中，了解學童是否能運用人造光源製造各種有趣的手影。 7.教師鼓勵學童運用想像力或搭配道具，變化不同的手影造型，並輪流讓其他人猜一猜是什麼？是怎麼做出來的？ 8.實作評量：從手影的變化中，檢視學童是否能運用手勢搭配肢體或簡易道具，想像並創作不同的手影造型。 9.教師提問：「試試看，你要怎麼將不同的物品組合變化出特別的影子？也可以小組合作完成。」 (1)使用了哪些物品或素材？ (2)怎樣組合？為什麼會這樣想？ (3)怎麼製造效果？ 10.經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納：同個物體的影子會變大變小，是因為物體與光源遠近的關係。 11.指導學童完成習作第13~14頁，檢視學童是否能了解物品組合、投影大小與距離遠近的關係。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。
八	10/15 ~ 10/21	第二單元 光影好好玩	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3.即興演出創作的影像故事，合作完成任務。 4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	【活動三】光影小故事 1.教師提問：「大家一起來演光影小故事，要怎麼開始呢？」 2.利用身體、手影、物影、紙偶等組合，決定角色、串接情節或故事。 3.討論表演什麼？(1)即興創作並接龍。(2)既有故事或改寫。 4.要怎麼說才會吸引觀眾的注意呢？(例如：	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			要熟悉臺詞、要大聲說、要說得自然流利、想像角色的個性、說話的語氣……) 5. 需要道具嗎？為什麼需要？要用什麼方式呈現？ 6. 討論如何展現光影情境效果？ (1)需要讓影子變大變小或其他的效果嗎？ (2)需要製造音效嗎？ (3)怎樣配合臺詞，變化角色的動作？ (4)還有什麼創意的發想？ 7. 實作評量：觀察學童如何確認自己的光影角色，經由討論故事內容、對話及演練過程，檢視學童能否與否與人合作，一起創作光影故事。 8. 教師提問：「創作光影劇故事，需要克服什麼？你們怎麼辦到的？」 9. 學童共同討論與分享，教師引導串聯歸納：(1)可以先有故事角色再來編故事。(2)也可以先想好單元故事，再來決定角色。或透過改編，讓角色調整。(3)說話音量要大些，說話要講清楚。善用光影效果。 10. 教師提問：「每一組的表演都很精采，你們用了哪些方法表現光影效果呢？」 11. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納： (1)好想再練習創作不同的光影劇。 (2)欣賞戲劇或表演時，能做個優質的好觀眾，也願意表現在其他地方。			性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。
九	10/22 ~ 10/28	第三單元 玩泡泡	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2. 從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3. 能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	【活動一】泡泡在哪裡 1. 習唱歌曲〈吹泡泡〉：以聽唱方式習唱，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 2. 複習手搖鈴敲奏方式並帶領學童敲奏。 3. 將全班分兩組，一樂器組，另一演唱組。 4. 實作評量：觀察學童是否能習唱歌曲〈吹泡泡〉，並用手搖鈴為歌曲伴奏。 5. 教師提問：「在生活中，你什麼時候會看到泡泡呢？」 6. 教師提問：「你有玩過泡泡的經驗嗎？」 7. 教師提問：「製作泡泡水需要準備什麼材料呢？」 8. 學童共同討論與分享，教師將學童發表的內容記錄於黑板。 9. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童歸納：調製泡泡水的材料需要有水、裝泡泡	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。 10. 利用帶來的材料調製泡泡水，試試看怎麼做可以調出能成功吹出泡泡的泡泡水，並記起來和大家分享。 11. 學童分組討論、實作調製泡泡水，並互相分享觀察到的問題、發現與成功經驗。 12. 口頭評量：教師觀察學童實作與討論的表現，並適時提供引導。 13. 教師提問：「你是如何做出泡泡水的呢？」 14. 教師邀請成功調製出好吹泡泡水的學童，上臺分享成功經驗及調製的材料與方法。			
十	10 29 ~ 11/ 04	第三單元 玩泡泡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2. 能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3. 能利用身邊的物品做出泡泡。 4. 能發現泡泡的特徵與特性。 5. 能知道做出泡泡的技巧與方法。	【活動一】泡泡在哪裡 1. 教師提問：「要怎麼利用教室或身邊的哪些物品來製作吹泡泡工具呢？」教師小結學童可能的答案。(1)用紙吸管吹出泡泡。(2)粗紙吸管可以吹出大一點的泡泡、粗紙吸管把前面剪開可以吹出更大的泡泡。(3)把墊板圍成圈可以吹出更大的泡泡。(4)用毛根做出花瓣的形狀吹泡泡。(5)用毛根圍成愛心可吹出泡泡。 2. 引導學童歸納這些不同類別的吹泡泡工具，有什麼相同或不同的特徵。 3. 教師提問：「教室還有哪些生活工具，可以用來做出泡泡呢？」 4. 教師提問：「利用這些工具可以怎麼做出泡泡呢？你覺得這個工具做出來的泡泡會是什麼樣子？」 5. 教師提問並歸納：「生活中還有哪些工具也可以拿來做出泡泡呢？」 6. 教師提問：「你怎麼利用工具做出泡泡的呢？這個工具做出來的泡泡和你原本想的樣子一樣嗎？要怎麼做泡泡比較不容易破掉？」學童先兩兩討論，再全班分享。(1)洞洞越多，泡泡也會越多。(2)要輕輕吹、慢慢拉、輕輕揮，不能太快。(3)拿筆管時要平平吹或向下吹，才不會讓泡泡水留下來滴到自己。(4)全部的洞都要沾到泡泡水等。 7. 教師提問：「從做泡泡的過程中，你有什麼特別的觀察與發現？」教師小節學童可能的答案。(1)泡泡破掉會有小水滴。(2)泡泡在陽光下看起來是彩色的。(3)泡泡吹出來都是	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						圓形的。(4)從後面可以從泡泡看到後面的草地！ 8.口頭評量：教師聆聽學童分享，了解學童對泡泡特徵的認識與觀察。			
十一	11/05 ~ 11/11	第三單元 玩泡泡	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	【活動二】泡泡變變變 1.教師提問：「你還有什麼方法可以做出特別的泡泡呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)一個人：先吹一個大泡泡，再在裡面吹一個小泡泡。 (2)一個人：吹一個接一個的泡泡在桌墊上，讓泡泡接在一起。 (3)兩個人：一個人先在桌墊上吹一個泡泡，另一個人先在上面再吹一個泡泡疊上去。 (4)小組：一個人先吹泡泡，另一個人用工具去接，再傳給下一個人，繼續接力等。 2.實作評量：教師透過學童吹製泡泡的過程，評量其是否能主動參與，能與他人合作、發揮創意完成造型泡泡創作。 3.教師提問：「你想為這個特別的泡泡取什麼名字？」 4.教師提問並引導學童歸納泡泡特徵：「在製作造型泡泡的時候，你有什麼特別的觀察與發現呢？」 5.製作泡泡故事畫，準備美勞材料。 (1)將泡泡水到少許在調色盤中，再加入喜歡的顏色顏料，調製出幾種不同顏色的彩色泡泡水。 (2)用工具沾取泡泡水，輕輕吹、慢慢吹，將泡泡吹在圖畫紙上。 6.教師提問：「你的泡泡留在畫紙上的樣子，讓你聯想到什麼？」 7.想一想這些彩色泡泡看起來像什麼，用黑色簽字筆幫它畫出輪廓或造型。 8.學童上臺分享、介紹創作完成的作品。 9.口頭評量：教師聆聽學童的分享，從中評量學童是否能發揮想像力與創意。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	11/12 ∩ 11/18	第四單元 學校附近	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	【活動一】學校附近有什麼 1.教師播放幾張學校附近的景觀環境照片，並請學童猜猜照片中的地方是哪裡。 2.教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」 3.教師提問：「來到學校的路上，你遇過哪些人？」 4.教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」 5.教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」 6.教師提問：「在學校附近，你有什麼特別的發現呢？」 (1)學童小組討論，教師鼓勵學童分享。 ①我經過公園時，撿到可愛的果實。 ②我參加圖書館活動，得到的禮物是小書籤。 ③放學肚子餓時，爸爸會帶我來買紅豆餅當點心。 ④我在文具店買到好用的橡皮擦。 ⑤我跟姐姐會去超商買展覽會的票。 ⑥有次我發燒不舒服，家人接我去看醫生。 ⑦媽媽有時候會帶我來買早餐。 ⑧看到一片金黃的稻田，真漂亮！ 7.教師提問：「你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」 8.口語評量：教師觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物的看法與特色的分辨能力。 9.經由學童共同討論、分享，教師可串聯歸納：「每個人對學校附近有不同的認識，我們可以互相學習。」	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十三	11/19 ∩ 11/25	第四單元 學校附近	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能提出想要進一步認識的地點或事物。 2.能思考用什麼方法更認識這些地方。 3.學習訪問時應該注意的禮儀。	【活動一】學校附近有什麼 1.教師提問：上次同學分享學校附近特別的發現，你知道那些地方在哪裡嗎？ 2.教師提問：「同學分享的都好好有趣，想要再更認識這些地方可以怎麼做呢？」 3.將可以嘗試的方法條列在黑板上，全班進行分組討論。 4.教師提問：「關於想知道更多學校附近的資訊，你可以問誰？」 5.教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？」	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						6.教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」（例如：筆記本、筆、相機、帽子、水壺、雨傘、背包……） 7.教師提問：「和家人到學校附近實際探訪時，可以怎麼觀察呢？」 8.教師提問：「實際探訪時，要觀察哪些重點呢？」並小結學童可能的答案。以到消防局參觀為例，要注意哪些事情呢？ (1)人：消防局裡面有哪些人？他們有特殊的服裝嗎？哪些人會需要消防局的幫助？ (2)事：在裡面工作的人，正在做什麼呢？ (3)時：你去探訪的時間是什麼時候？他們會安排什麼時間做不一樣的事情嗎？ (4)地：消防局裡面有沒有不同的分區？不同樓層？這些區域各是在處理哪些事情呢？你在這裡有聽到什麼聲音嗎？ (5)物：消防局內有沒有特別的設備？車子？器械？它們要怎麼操作？你有聞到什麼特別的味道嗎？ 9.實作評量：教師指導學童完成習作第23~24頁，檢視其是否知道有哪些方法能更認識學校附近與探訪時要遵守的正確的行為。			安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十四	11/26 ~ 12/02	第四單元 學校附近	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。	【活動二】分享學校附近的故事 1.教師提問：「透過不同方式更認識了學校附近的場所，想一想，讓你印象最深刻的人事物是什麼？」 2.教師提問：「你們會怎麼介紹印象最深刻的事物或地點呢？」教師小結學童可能的答案。（例如：一問一答說給大家聽、念出所記下的內容、學新聞播報的方式介紹給同學） 3.教師提問：「若是換你上臺擔任『小小播報員』，你會怎麼介紹呢？」鼓勵學童分享，並小結學童的答案。 (1)先說出要介紹的地點。 (2)說明自己知道的過程。 (3)最印象深刻的發現有什麼。 (4)把自己的感受說出來。 4.「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。 例如：消防局 (1)大家好，我是今天的小小播報員，要介紹的地點是消防局。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)我是訪問爸爸，知道更多有關消防局的事情。 (3)知道了消防局裡不但有消防車和各種搜救器材，且噴水的消防水柱是很重的，需要花很大的力氣才拿得動。 (4)我覺得消防員的工作很辛苦。 (5)這是我跟大家分享的畫，今天的播報到此結束，謝謝大家。			
十五	12/03 ~ 12/09	第四單元 學校附近	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能演唱〈感謝你〉。 2.能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	【活動二】分享學校附近的故事 1.「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。 便利商店 (1)大家好，我是今天的小小播報員，要介紹的地點是便利商店。 (2)我是自己上網查詢，知道更多有關便利商店的事情。 (3)知道了原來便利商店不只能買麵包跟飲料，還提供了很多服務像買票、寄包裹、洗照片等。 (4)我覺得便利商店店員，要學會很快速的處理每一件事情，非常厲害。 2.總結性評量：指導學童完成習作第24~25頁。透過習作的習寫，檢視學童是否知道各個場所的功能，以及各場所中有哪些人在為大家服務。 3.教師提問：「你想感謝誰？為什麼？」 4.教師播放〈感謝你〉，引導學童閉上眼睛，一邊聆聽，一邊在心中默想要感謝的人。 5.習唱〈感謝你〉 (1)聆聽歌曲，身體自由擺動，感受旋律與節奏。 (2)請學童仔細聆聽歌詞並討論詞意。 (3)習唱歌曲：以聽唱的方式練唱歌曲，並隨節奏左右搖擺。 6.教師引導演唱時，專注想著為我們付出的人(亦可以是父母)，第1、3行以較弱的聲音唱，第2、4行以較強的聲音唱，表現出感恩的心情。 7.複習手搖鈴的敲奏方式並帶領學童敲奏。 8.教師帶領學童拍打頑固節奏三拍。 9.學童敲奏手搖鈴為歌曲伴奏。 10.將全班分成兩組，一組樂器組，另一組演唱組。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						11. 教師提問：「我們可以用什麼方法來感謝為我們服務的人呢？」 12. 請學童選定自己想要感謝的對象。			
十六	12/10 ~ 12/16	第五單元 歲末傳溫情	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2. 透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3. 透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4. 願意主動關懷或照顧他人。 5. 願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 7. 知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。	【活動一】溫馨送暖 1. 教師提問：「一年快結束了，你發現歲末年終時，大家會做哪些活動呢？」教師小結學童可能的答案： (1)歲末冬至時，大家都會吃湯圓，代表全家團圓。 (2)大家會互傳祝福訊息。 (3)縣市政府會舉辦耶誕晚會。 (4)會有很多寒冬送暖的活動或園遊會。 (5)大家會準備禮物送給朋友。 2. 教師提問：「你和家人曾經參加過哪些歲末活動？」 3. 教師提問：「歲末的活動真多，你發現它們可以分成哪幾種呢？」 4. 教師提問：「你曾經聽過或看過哪些幫助別人的活動呢？」教師小結學童可能的答案。：(1)鄰居爺爺沒有親人，我看到社工阿姨常會去他家裡關心。(2)我家附近的麵包店是由身心障礙的人士製作的，大家會去買他們的麵包。(3)學校校警室有捐發票的箱子，我看到裡面都有很多發票。 5. 教師提問：「我們可以用哪些方式，將關懷送給需要幫助的人呢？」 6. 教師提問：「你知道尼古拉就是耶誕老公公嗎？為什麼大家會這麼說呢？」教師可先鼓勵學童分享，再補充說明。 7. 教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式呢？」 8. 口頭評量：觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。	6	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/17 ∩ 12/23	第五單元 歲末傳溫情	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	【活動二】傳送我的愛 1. 教師提問：「耶誕節是表達心意與祝福的季節，很多人都會送禮物或心意給對方，你有過這種經驗嗎？」 2. 教師提問：「生活中，我們受到很多人的幫助，你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？」教師小結學童可能的答案： (1)我可以送他糖果。 (2)我可以唱一首歌或說笑話給他聽。 (3)我想送他一張卡片。 (4)我可以送他我自己做的禮物。 (5)我可以在他需要幫助時也幫助他。 (6)我可以幫爸媽或師長撻背。 (7)我可以幫爸媽做家事。 3. 教師提問：「想一想，在製作傳送祝福的紙條前，要先思考哪些事呢？」 你想送給誰？(例如：同學、老師、家人等) 你想寫在哪裡？(例如：便條紙、小卡片等) 你想寫些什麼呢？(例如：看到同學在練習跳繩，我想寫祝他跳繩進步；我想寫天天開心祝福同學。) 4. 製作耶誕襪，襪身、襪口、裝飾。 5. 教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人。 (1)可以做什麼樣的造型？(例如：雪人、耶誕樹、鈴鐺、薑餅人) (2)想要對他說什麼？(例如：謝謝你幫我一起完成理想的住家環境；。) 6. 教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。 7. 製作耶誕卡。	6	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十八	12/24 ∩ 12/30	第五單元 歲末傳溫情	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2. 正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 3. 透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4. 願意持續去關懷他人。	【活動二】傳送我的愛 1. 習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉 (1)跟著教師習念歌詞，並討論歌詞意涵。 (2)以聽唱方式習唱歌曲。 (3)接唱練習：兩小節為一句。教師唱一句，學童唱一句。 2. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱等方式了解學童是否熟悉歌曲。 2. 加入身體節奏拍打為歌曲伴奏 (1)聆聽歌曲，學童以拍手固定打四拍。 (2)分兩組，一組歌唱，另一組穩定打固定拍	6	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			四拍。 (3)教師提問：「身體拍打除了拍手之外，還可以用哪些部位拍打？」(例如：踏腳、拍膝蓋、拍大腿等。) 3. 三角鐵敲奏 (1)教師講解、示範三角鐵正確使用方式及敲奏、滾奏。以左手拇指、食指拿著三角鐵的頂角繩子，右手拿鐵棒，敲擊三角鐵無開口的底邊。 (2)敲奏：每一音符擊打三角鐵底邊一響，一音敲一下。 (3)滾奏：鐵棒在無缺口的頂角或邊角迅速的來回擊打，速度愈快愈好。 (4)止音：用左手掌貼住三角鐵，即能止住音響。 4. 教師提問：「老師示範的三角鐵敲奏方式有什麼不一樣？」 5. 教師將全班分為三角鐵與響板兩組，一起合奏〈聖誕鈴聲〉。 6. 實作評量：透過三角鐵、響板伴奏活動，了解學童是否能正確使用這兩種節奏樂器，並為歌曲伴奏。 7. 教師提問：「把你的祝福和關懷傳送出去後，你的感受和心情是什麼？」 8. 實作評量，指導學童完成習作第 30 頁第 4 題，並觀察其是否能感受到助人為樂。			人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十九	12/31 01/06	第六單元 米粒魔術師	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力	1. 探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2. 察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3. 能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4. 在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5. 依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6. 透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。	【活動一】五花八門的米食 1. 教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」 2. 教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」 3. 口頭評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 4. 教師提問：「你知道米是怎麼來的嗎？」教師向學童介紹稻米的成長過程，讓學童更能體會與理解種稻的過程與辛苦。 5. 教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米製品呢？」 6. 教師提問：「要如何確定你們說的東西都是米製品呢？」 (1)問長輩。 (2)問賣東西的老闆。 (3)看食物包裝袋上的成分標示。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						7.教師提問：「你們用什麼方法調查與確定這樣東西是米製品？」 8.進行米食品嘗大會，試吃各種米製品。 9.教師提問：「分享完同學帶來的米製品後，你有什麼特別的發現呢？」 10.實作評量：教師指導學童完成習作習作第34頁中，檢視其是否能說出他覺得特別的米製品有哪些並說明原因。			
二十	01/07 ~ 01/13	第六單元 米粒魔術師	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。	1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。	【活動一】五花八門的米食 1.教師提問：「想一想，你想要做什麼樣的米食呢？想用什麼樣的材料製作？」教師鼓勵發言，請3~4組分享。 2.用各類紙材動手做創意米食(壽司) (1)準備各色等寬的瓦楞紙，或是利用課本的附件6，以及黏貼工具雙面膠。 (1)將紅、黃、綠等色紙條捲起來。 (2)再紙條尾端以雙面膠固定。 (3)各色紙捲組合排列成內陷，再黏貼固定。 (4)白色瓦楞紙圈在內陷外層，當作米飯。 (2)外圈黏上黑色瓦楞紙當作海苔，完成。 3.用油土動手做創意米食 (1)準備厚紙板放在桌上。 (2)將油土揉出圓形壓扁。 (3)壓扁做出臉、鼻子、耳朵。 (4)用白、黑油土揉出長條型壓扁，做眼睛。 (5)用紅色油土揉出圓形，再捏成三角形，做出嘴巴。完成作品。 3.教師可鼓勵學童利用其他媒材的組合，完成自己的創意米食。 4.實作評量：檢視學童是否能完成作品。 5.口頭評量：和大家分享自己的作品，並說一說自己是怎麼設計和製作的。 6.教師提問：「你覺得哪些創意米食作品讓你印象深刻？」 7.請學童根據作品的特別之處進行評分，並記錄在習作第35頁上。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/14 ~ 01/20	第六單元 米粒魔術師	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2. 透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3. 透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 4. 透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 5. 透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。	【活動二】珍惜食物 1. 教師提問：「吃午餐的時候，你或同學遇過什麼問題嗎？」 2. 教師提問：「想一想，這些狀況或問題，可以怎麼解決呢？」教師小結可能的答案。(1) 紫米飯、糙米飯，雖然口感沒有白米飯好吃，但是很營養，可以試著吃一點，或許慢慢就能習慣吃這種米飯了。(2) 不敢吃或不想吃的食物，也是一樣可以先吃一小口試試，或許味道其實是可以接受的。(3) 可以試著把不敢吃的菜包進飯裡，就像我們之前米食分享大會時吃過的飯糰一樣，這樣或許就敢吃了。 3. 教師提問：「在稻子的成長過程中，農夫需要做哪些工作？」(例如：農夫種稻子的過程要包含浸泡穀粒，讓它發芽，之後蘊育成小苗後再進行插秧，過一段時間田裡會長買雜草，此時就要除草、施肥，讓稻苗長得更好，最後要進行收割，然後晒穀。) 4. 教師請學童模仿課本上農夫插秧或撿拾稻穀的動作，重複數次，學童插秧時是倒退進行的。 5. 教師提問：「體驗農夫照顧稻米的動作，你的感想是什麼？」 6. 依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。以聽唱、接唱方式練習歌曲。 7. 教師提問：「要如何不讓營養午餐剩下食物呢？」(1) 吃多少盛多少。(2) 不喜歡吃的食物也要試著吃吃看。(3) 請午餐阿姨減少飯菜的量。(4) 早餐不要太晚吃。 8. 實作評量：請學童進行小組討論，並將討論的內容記錄在習作第 36 頁。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ∩ 02/17	第一單元 減塑行動家	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	【活動一】塑膠垃圾好可怕 1. 教師引導學童觀察扉頁圖片，並提問：「從這一張圖片中，你看到了什麼呢？」 2. 教師提問：「這些垃圾從哪裡來的呢？」 3. 教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」教師小結學童可能的答案。(1)我看過電視上的影片播放海龜鼻子插著吸管，感覺好痛。(2)我看過書上寫有的魚肚子裡好多塑膠，好可怕。(3)爬山時，看到路邊好多塑膠袋和寶特瓶，好髒亂。(4)爸爸說燒塑膠垃圾會造成空氣汙染。 4. 口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表塑膠垃圾對環境的影響。 5. 教師提問：「生活中製造的塑膠垃圾會危害環境，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)出門帶購物袋，買東西就不用拿塑膠袋。(2)買飲料時，用自己帶的環保吸管。(3)塑膠盒拿來裝東西。(4)塑膠袋重複使用。(5)把寶特瓶洗乾淨回收。(6)在家吃飯，盡量減少外食，就比較少用到塑膠餐具。(7)外食時，用自己的餐具裝食物。(8)可以把寶特瓶拿來當澆花器。 6. 教師提問：「從大家分享的做法當中，你發現減塑方法可以分成哪三大類呢？」學童舉手發表：(1)減少使用(2)再利用(3)回收。 7. 指導學童習寫習作第6頁第2題。 8. 實作評量：從習寫習作第6頁第2題過程中，檢視學童能否知道各項減塑行動屬於哪一種類別。	6	口頭評量 小白板 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
二	02/18 ∩ 02/24	第一單元 減塑行動家	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3. 知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。	【活動二】我的減塑行動 1. 教師提問：「想一想，你可以做到什麼減塑行動？為自己訂一個目標吧！」教師彙整學童可能的答案。 (1)我的目標是不拿外面的塑膠袋。 (2)我的目標是天天自備環保餐具、水壺。 (3)我想把塑膠袋、寶特瓶拿來再利用。 2. 教師提問：「回家執行減塑行動時，有遇到什麼困難嗎？和大家討論可以怎麼解決。」 3. 教師引導學童將自己在執行減塑行動時遇到的困難和同學分享，全班同學給予回饋或	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			建議。 4. 口語評量：檢視學童能否說出自己執行減塑行動遇到的困難。 5. 教師提問：「我們要如何讓身旁的朋友一起成為減塑行動家呢？」 6. 教師請學童思考如何進行宣傳活動，並在黑板上畫下心智圖，思考時間、地點、方法、分配工作等，幫助學童思考、歸納與記錄。 (1)請學童 3~4 人一組，教師引導學童小組討論，並記錄於課本第 150 頁附件 2 上。 (2)教師鼓勵小組上臺分享，並彙整學童可能的答案。 時間：下課、早自習。地點：遊戲器材區、教室。方法：畫海報、喊口號、唱歌、敲樂器。分配工作：1 號負責畫海報、2 號負責唱歌、3 號負責敲樂器、4 號負責喊口號。 7. 教師歸納、整理學童發表的宣傳行動時間、地點、方法與工作分配。			度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
三	02/25 ~ 03/02	第一單元 減塑行動家	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2. 能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3. 能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。	【活動二】我的減塑行動 1. 教師提問：「用回收的塑膠物品製作樂器時，要先考慮什麼呢？」 2. 口語評量：檢視學童能否提出自製塑膠樂器的應注意事項。 3. 自製響板 (1)準備材料和工具。 (2)剪下長條厚紙板，並對折；厚紙板較厚，對折後需用力壓摺。 (3)將牛奶瓶蓋黏在紙板兩端，黏貼前要對準兩側的位置，敲擊時才能發出聲音。 (4)用彩繪工具或黏貼色紙裝飾響板。 (5)試玩：敲一敲自製響板，聽聽看聲音，和我們常見的響板有什麼不一樣呢？ 4. 自製沙鈴。 5. 實作評量：檢視學童能否利用生活中回收的塑膠物品，來自製樂器 6. 演唱歌曲〈減塑行動家〉。 7. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱方式，了解學童是否能熟悉歌曲。 8. 教師提問：「你們想用什麼方式進行宣傳呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)可以一起念口號，例如：減少使用、回收、再利用、減塑一起來。(2)讓其他人看我	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						們的海報，我們邊向他們解說。 9. 行動後，教師提問：「在減塑宣傳活動中，有什麼特別的發現？」 10. 教師提問：「在這過程中，你有什麼發現呢？」教師小結學童可能的答案。(1)遊戲器材區比較吵，有人說聽不清楚我們的口號。(2)我下次試試看念大聲一點。(3)有人跟我說不用塑膠好難，我跟他說我們討論出來的方法。 11. 總結性評量：檢視學童能否發表對宣傳減塑活動的想法及省思。			
四	03/03/09	第二單元 奇妙的種子	2-I-1 以感官和知覺探索生活，觀察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 探索並分享在校園發現的種子。 2. 運用感官探究種子，覺察種子特性。 3. 發表生活中有很多種子。	【活動一】種子藏哪裡 1. 教師提問：「你怎麼發現校園裡的種子？分享你的發現。」 2. 教師提問：「聽完同學分享校園裡的種子，你有什麼想法呢？」小結學童可能的答案。(1)想請同學下課帶我去找種子。(2)想到校園大樹下、草叢或花園找一找種子。(3)平常都沒注意原來校園有好多種子。 3. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享曾經在校園看過的種子。 4. 教師請各組拿出校園裡發現的種子，例如：鳳仙花、蒲公英、臺灣欒樹、桃花心木、大花咸豐草的種子。 5. 教師提問：「仔細觀察，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有什麼特色？」教師小結學童可能的答案。 (1)鳳仙花的種子是咖啡色，小小的。(2)桃花心木種子像翅膀往上丟，會旋轉！(3)臺灣欒樹的種子黑黑的、圓滾滾的。(4)大花咸豐草的種子刺刺的。 6. 教師提問：「這次觀察和分類種子，你有什麼發現和感受？」小結學童可能的答案。(1)小小的種子，原來這麼不同。(2)有新的發現，感覺很開心、驚喜等。(3)對種子有好奇心。 7. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否運用感官觀察種子。 8. 教師提問：「生活中你還看過哪些種子呢？」 9. 口語評量：聆聽學童發表，檢視其能否發現生活中的種子。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	03/10 ~ 03/16	第二單元 奇妙的種子	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	【活動一】種子藏哪裡 1. 教師說明：「每個人可以選擇一個自己最想介紹的種子，為這個種子做一張名片。」 2. 教師補充說明：「名片就是介紹種子的卡片。」也可以提供實際的名片讓學童看。 3. 教師提問：「你選的種子有什麼特別的地方？怎麼製作種子名片？在名片上寫什麼可以讓大家更認識你的種子？」教師小結學童可能的答案。(1)寫自己的名字。(2)種子名稱。(3)發現種子的地點。(4)種子特別的地方。(5)也可把種子裝在夾鏈袋，黏在名片下面。 4. 學童自製種子名片。(亦可用課本所提供的附件，再加上裝飾，成為獨一無二的種子名片。) 5. 教師協助將學童製作好的種子名片，布置在教室布告欄。 6. 學童互相觀摩與討論。 7. 實作評量：檢視學童是否能完成種子名片。 8. 指導學童習寫習作第9頁。 9. 實作評量：從習寫習作第9頁過程中，檢視學童能否察覺種子發現的地方及其特色。 10. 教師提問：「回想自製種子名片，你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」經由學童討論與分享，教師可串聯歸納。 (1)可以透過閱讀全班的種子名片，認識不同的種子。(2)鼓勵有興趣的學童可以多製作種子名片，為種子留下檔案紀錄。 11. 有些同學的種子是自己種植得來的，我也想種種看。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
六	03/17 ~ 03/23	第二單元 奇妙的種子	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2. 運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3. 樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。	【活動二】種子大發現 1. 教師提問：「你想用種子做什麼？」 2. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享想利用種子來做什麼。 3. 教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」(1)可收集養樂多、布丁瓶等空罐子做筆筒，放筆或文具，可以擺放整齊，且拿取比較方便。(2)做寶盒，放收集到的種子。(3)做卡片，送給家人祝福卡，表達心意。 4. 教師提問：「如果利用種子創作成生活用品，要怎麼固定種子呢？」(1)用白膠把綠豆黏在圖畫紙上。(2)把種子按壓進黏土裡面，	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						再用白膠固定。 5. 個人創作。 6. 展示成品，上臺介紹，互相觀摩。 7. 實作評量：檢視學童能否完成創作作品，並能介紹分享。 8. 教師提問：「種子要種在哪裡呢？」 9. 教師提問：「你們怎麼種植種子呢？」教師小結學童可能的問題： (1)有關要準備的東西：種植種子，要準備什麼東西？(2)有關播種的問題。(3)有關擺放的地點：容器要放在哪裡呢？(4)有關種子泡水的問題。(5)有關泥土的問題。 10. 口頭評量：透過提問與發表，檢視學童能否發現種植種子的問題及解決方法。 11. 教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討論，並做計畫。 12. 教師說明：小組討論工作分配，要負責以下事務。 13. 輪流定期澆水。 14. 觀察、記錄種子的成長。 15. 教師請小組依照計畫，實際種植種子。			
七	03/24 ~ 03/30	第二單元 奇妙的種子	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2. 演唱歌曲〈小種子〉。 3. 發想創作歌詞情境動作。 4. 分享種子成品，並發表過程中的收穫。	【活動二】種子大發現 1. 教師提問：「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃，有的整棵都枯萎了？該怎麼辦？」 2. 教師提問：「現在長的葉子和剛長出來的葉子有什麼不一樣？」現在的葉子比剛長出來的葉子多、葉片大、顏色深。 3. 教師提問：「有些組的植物枯萎了，你有什麼想法？」 4. 教師提問：「想一想植物為什麼無法順利長大呢？要怎麼解決？」 (1)沒有肥料，營養不夠。(加一些肥料在土裡。)(2)忘了澆水。(1. 使用澆水輪流表和紀錄表。2. 組長幫忙提醒。)(3)假日陽光太強，又沒人澆水。(1. 將盆子移到陽光比較晒不到的地方。2. 假日帶回家照顧。) 5. 教師提問：「照顧種子成長的過程，你有什麼感受？」(1)有成就感。(2)種子成長真不容易啊！(3)失敗沒關係，再種一次！ 6. 教師提問：「照顧種子長大真不容易！回想要做哪些事？」教師小結學童可能的答案：	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						定期澆水、讓植物晒到陽光、摘掉枯葉、趕走小蟲、找到解決問題的辦法等。 7. 習唱歌曲〈小種子〉。 8. 韻律：(1)教師發下絲巾，請學童一小節第一拍就揮絲巾一次（左右來回）。(2)再次揮絲巾，學童嘴裡輕聲念1、2、3。(3)教師提問：「請問揮絲巾時，嘴裡念的數字是到幾？」 9. 實作評量：檢視學童是否正確演唱歌曲〈小種子〉，並感受三拍子的韻律。 10. 教師請學童互相分享自己的種子成品，並給予時間觀摩更多同學的成品。			
八	03/31 ~ 04/06	第三單元 磁鐵真好玩	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2. 能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	【活動一】磁鐵妙用多 1. 教師提問：「和小組同學一起找一找，教室裡哪裡有磁鐵？」 2. 實作評量：學童能否發現教室裡磁鐵。 3. 教師提問：「教室裡的磁鐵有什麼功用？」教師小結學童可能的答案。(1)黑板上各種形狀的磁鐵：可固定小白板。(2)圖卡後面有軟磁鐵：可以把圖卡固定在黑板上。(3)鉛筆盒有長形磁鐵：可以吸住蓋子。(4)小提包有圓形的小磁鐵：可以把包包蓋好，裡面的東西不會掉出來。(5)牆壁上有圓形磁鐵：可以固定門。(6)置物櫃上有磁鐵：以把置物櫃的門關好。(7)玩具火車的車廂上有圓形磁鐵：可以吸住其他車廂。 4. 教師提問：「不同形狀、軟硬的磁鐵，它們的功用都相同嗎？」教師小結學童可能的答案，例如：它們相同的功用是可以固定物品、可以使我們的生活更便利等。 5. 口語評量：檢視學童能否分享在教室裡發現的磁鐵功用。 6. 教師提問：「哪些物品會運用磁鐵，讓生活更便利？」(1)冰箱的門有磁鐵，讓門可以關緊，打開也很方便。(2)冰箱的門上有磁吸留言板，可以在上面留言。(3)我們家冰箱上會用可愛的磁鐵固定小紙條。(4)放迴紋針的盒子上有磁鐵，可以吸住迴紋針。(5)爸爸車上有磁鐵，可以吸住手機。(6)安親班的白板上有磁吸盒，可以放筆和板擦。(7)鉛筆盒上有磁鐵，可以固定盒蓋。 7. 實作評量：從習寫習作第14~15頁過程中，察覺學童能否觀察並記錄生活中的磁鐵	6	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						和其功用。			
九	04/07 ~ 04/13	第三單元 磁鐵真好玩	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2. 發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3. 經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4. 小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5. 演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6. 模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造型。	【活動二】磁鐵找朋友 1. 教師提問：「磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」 (1)發給每位學童一塊磁鐵。 (2)請學童拿磁鐵在教室裡，到處試試看能吸住的物品。 (3)請學童分享和討論實測結果。 (4)將測試的結果，記錄在習作第16頁第2題；習作沒有的物品，請記錄在小白板。 2. 請3~5位學童分享磁鐵吸住哪些物品。 3. 教師提問：「探索過程中，你發現磁鐵哪些小秘密呢？」 (1)磁鐵隔著紙還是可以互相吸住。 (2)我的磁鐵隔著筆記本吸另一個磁鐵，我的磁鐵掉下來了！但同學的卻可以吸住。 (3)我把兩塊磁鐵放靠近，馬上就彈開。 (4)我把兩塊磁鐵放一起，會吸住唷！ 4. 教師提問：「你們還發現磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」 5. 教師提問：「你發現磁鐵可以吸住什麼做的物品？」（鐵做的） 6. 習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 7. 教師提問：「要怎麼用身體來表現磁鐵的特性呢？」 (1)可以手牽手表現相吸。 (2)可以站遠一點表現彈開。 8. 教師說明：把自己想成是磁鐵，一起來玩身體的磁鐵遊戲吧！ 9. 實作評量：進行磁鐵遊戲過程中，檢視學童能否專注聆聽指令並即時反應，展現肢體造型。	6	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/14 ∩ 04/20	第三單元 磁鐵真好玩	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。	【活動三】磁鐵小创客 1.教師提問：「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」 (1)運用磁鐵隔著紙盒吸住迴紋針的特性，可以設計動物賽跑大賽。(2)運用兩塊磁鐵靠近就會彈開的特性，設計類似「龜兔賽跑」的遊戲。 3.動物走迷宮磁鐵遊戲：(1)依據討論的設計構想，完成磁鐵遊戲。(2)小組試玩磁鐵遊戲。 4.教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」 5.紅綠燈磁鐵遊戲(1)依據討論的設計構想，完成紅綠燈磁鐵遊戲。(2)小組試玩磁鐵遊戲。 7.教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」 8.教師提供學習任務 (1)請學童討論磁鐵遊戲的名稱、做法、玩法和注意事項。 (2)請學童小組分工，討論上臺介紹的順序。 (3)練習上臺介紹。 11.教師提問：「介紹磁鐵遊戲時，其他小組有哪些值得學習的地方？」(1)其他組的遊戲名稱比較吸引人、讓人印象深刻，我們可以重新取新的名字。(2)有些組運用的磁鐵特色相同，但是做法不同，這樣我就多知道一種做法。(3)有些組的動物走迷宮遊戲，迷宮的設計很有變化，可以讓遊戲更刺激好玩。 12.教師提問：「輪流玩各組創作的磁鐵遊戲，有什麼發現和感受呢？」	6	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十一	04/21 ∩ 04/27	第四單元 有您真好	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	A-I-2 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2.透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 3.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。	【活動一】我和家人能溝通 1.教師提問：「你和家人相處時，有哪些開心或不愉快的事呢？」 2.教師從學童的發表中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導之依據。 3.口頭評量：檢視學童是否能分享與家人間的互動，清楚表達開心或不愉快的經驗。 4.教師提問：「有時候家人相處不愉快，可能的原因是什麼？你希望家人怎麼做？」 5.引導學童設身處地，假想自己若為上述當事人，要怎麼向家人表達想法？	6	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			6. 預備角色扮演：請該組學童思考要如何和家人溝通，準備下一節模擬演出。 7. 教師請各組輪流上臺，將討論出來的結果演出來。角色扮演要領：(1)角色分配：一方為當事人，另一方為想要溝通的家人。(2)聲音盡量大聲、清楚。 (3)不在於表演的好不好，而是情境問題可能如何發展下去？觀察重點：(1)角色怎麼表達？家人可能會有什麼回應？(2)安靜欣賞，用心體會。 8. 教師提問：「看完各組同學的表演，你發現要和家人溝通，有哪些比較好的做法呢？」 教師小結，彙整學童可能的答案。(1)勇敢向對方說出自己的想法或問題。(2)好好說，注意說話的態度跟語氣。(3)說完自己想法後也要聽聽看對方說法。(4)找出兩邊都可以接受的方法。 9. 教師整理學童的發表內容，將溝通時比較好的做法：(1)勇敢說，好好說。(2)聽對方說。(3)一起想辦法。			的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十二	04/28 ~ 05/04	第四單元 有您真好	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2. 從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。 3. 善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 4. 珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 5. 透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 6. 欣賞卡片，感受美的多元形式。	【活動二】感謝家人我愛您 1. 教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」 2. 教師提問：「這麼多家人關光照顧你，你有什麼想法或感受？」(1)被這麼多人關心，覺得自己很幸福。(2)我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。(3)我也要學習他們去關心人。 3. 教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」 4. 口頭評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。 5. 教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」(1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。(2)當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。(3)說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。(4)我主動關心家人，弟弟也會跟著學。 6. 教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。 7. 製作抽拉卡片：7. 對稱圖案可以自由發揮，例如：愛心、花瓣、蝴蝶等。	6	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						8. 寫字的部分，可以配合習作第 24 頁。 9. 教師巡視行間，指導卡片製作及文句的書寫。			
十三	05/05/11	第四單元 有您真好	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。 2. 分享實踐關心家人的行動。 3. 從關心家人的行動檢核中，了解很棒或可以再努力的地方。	【活動二】感謝家人我愛您 1. 聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。 2. 演唱歌曲 (1)拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。 (2)以聽唱的方式演唱全曲。 (3)提示學童以輕柔的聲音演唱，注意換氣的地方。 (4)指導學童依照習作第 23 頁第 4 題，拍念語言節奏，再加上拍手、拍腿，熟悉後，全班分 2 組，一組演唱〈美麗的康乃馨〉，一組用拍手、拍腿伴奏。 3. 教師提問：「你想把這首歌送給誰呢？可以改變歌詞裡的對象。」 4. 接唱練習：分兩組，輪流接唱歌曲。 5. 樂器合奏練習 (1)複習三角鐵和響板的演奏方式。 (2)發下樂器，並提醒學童樂器正確使用及敲擊方式。 (3)學童依照習作第 23 頁第 5 題節奏練習。 6. 邀請各組上臺進行合奏表演。 7. 教師提問：「大家想做哪些關心家人的事情呢？」教師彙整可能的答案寫在黑板上。 9. 口語評量：檢視學童能否發表關心家人的想法或做法。 10. 教師提問：「當你用不同的方式去關心家人時，家人有什麼反應？」教師請學童發表，再彙整答案。 11. 總結性評量：從習寫習作第 24~25 頁過程中，檢視學童做到哪些關愛家人的行動。	6	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/12 ~ 05/18	第五單元 彩色的世界	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 引導學童觀察生活周遭的色彩。 2. 拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 3. 認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4. 找出身邊物品的顏色。	【活動一】色彩大發現 1. 教師提問：「你身上的物品有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。(1)我的髮箍是紅色。(2)我的水杯是藍色。(3)我的鞋子是藍色。 2. 教師提問：「除了身上的穿著及用品外，看一看教室裡有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。 (1)布告欄的花邊是黃色。(2)教室的桌椅是咖啡色。(3)布告欄上的作品有好多種顏色。顏色好特別，是怎麼做出來的？ 3. 口語評量：從學童的發表中，了解其是否能觀察並發現身邊物品的顏色。 4. 顏色大集合，教師請學童發表自己觀察到的物品顏色，並約略歸類。 5. 教師提問：「觀察這些分類的物品，即使是同一種顏色，看起來有什麼不一樣的地方嗎？」 6. 觀察學童是否能發現同一類顏色的物品，顏色也會有深淺的不同。 7. 教師提問：「在生活中發現了那麼多種色彩，想一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)可以把兩種顏色的粉蠟筆混在一起畫畫看。(2)我想試試用水彩。 8. 口語評量：觀察學童是否能運用不同種類的媒材及方法來覺知色彩的變化。 9. 教師提問：「你想混合哪些顏色呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)我想試試看紅色加上黃色，看看會變成什麼顏色。(2)想試試看黃色加上藍色，看看會變成什麼顏色。 10. 教師說明：「一起試試製作對折壓印畫，看看會產生什麼效果。」 11. 教師提問：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色會如何改變？」教師彙整學童可能的答案。(1)紅色加黃色會變成橘色。(2)黃色加藍色會變成綠色。 12. 展示成品，上臺介紹互相觀摩。 13. 同儕回饋：每位學童有3張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	05/19 ∩ 05/25	第五單元 彩色的世界	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2.觀察並體驗色彩的混合情形。 3.了解顏色混合會產生變化。 4.能正確演唱〈色彩之歌〉。 5.能展現創意改變歌詞，並樂於發表。	【活動一】色彩大發現 1.教師提問：「在生活中發現了那麼多種色彩，想一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」教師彙整學童可能的答案。 2.教師提問：「你想混合哪些顏色呢？」 3.教師說明：「一起試試製作對折壓印畫，看看會產生什麼效果。」 (1)將8開圖畫紙對折，摺出中心軸線及左右兩半。 (2)在水彩顏料中挑出一色，直接拿此色的水彩，在紙張的左半邊擠畫出喜歡的線段或色塊。 (3)再挑出另一色的水彩顏料，在右半邊擠畫出線段或色塊。提醒學童要盡量畫在對稱的位置，疊起來效果比較好。 (4)合起來，壓一壓，用尺上下移動，並壓印。 (5)打開看一看，重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色改變了嗎？變成什麼顏色呢？ 4.教師提問：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色會如何改變？」 5.展示成品，上臺介紹，互相觀摩。 6.同儕回饋：每位學童有3張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。 7.實作評量：觀察學童對於活動的參與度與合作態度是否積極。 8.尋找色彩：教師指定一種顏色，學童尋找出這種顏色的用品。 9.聆聽歌曲，隨〈色彩之歌〉的曲調，拍手或擺動身體。 10.聆聽〈色彩之歌〉，說出歌詞的情境。 11.演唱歌曲。 12.歌曲律動 (1)輕聲唱〈色彩之歌〉，同時以拍膝(一次)、拍手(三次)的動作，表現四拍子的強弱。 (2)一邊演唱歌曲，一邊踩踏出歌曲的節奏。 (3)分組表演，互相觀察能否背唱歌曲和律動。 13.曲調聽唱：教師逐句範唱〈色彩之歌〉的曲調唱名，學童模仿習唱。 14.教師提問：「想一想，這首歌的歌詞可以	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						換成哪些顏色的東西來唱呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)我想換成藍色，藍色的東西有海洋、天空。(2)我想換成黃色，黃色的東西有雨衣、花朵。 15. 指導學童依照自己創作的歌詞進行演唱。 16. 分享與討論：票選出最佳創作歌詞，發表自己的想法，喜愛的原因。			
十六	05/26 ~ 06/01	第五單元 彩色的世界	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2. 感受色彩在生活中的重要性。	【活動二】色彩會說話 1. 教師提問：「在日常生活中，你看過哪些物品或設備的顏色都是使用同一種顏色？是哪些物品呢？」 教師彙整學童可能的答案。 (1)郵差制服是綠色。(2)消防車和消防栓是紅色。(3)紅綠燈有黃、紅、綠三種顏色。(4)醫生袍是白色。 2. 教師說明：「一起來將這些物品的顏色進行分類。」教師在黑板貼上紅、白、綠、黃、藍五種色卡，請學童上臺將自己的答案填在色卡下。 3. 教師提問：「這些顏色代表什麼意義呢？」 教師彙整學童可能的答案。(1)飲水機上的藍色標示代表冷水、紅色標示代表熱水。(2)紅綠燈中的紅燈表示停止、黃燈表示注意、綠燈表示可以通行。 4. 教師提問：「為什麼要使用這些顏色呢？這些顏色給我們什麼樣的感覺？」 5. 學童分組，選定一個顏色，討論使用這顏色的物品及給你的感覺，討論後上臺和同學分享。 6. 教師說明各種特定顏色物品的顏色及其意義。 (1)醫護人員的制服顏色：醫護人員穿白色的衣服，最主要是要隨時保持乾淨。 (2)紅色的光波最長，所以有很好的視覺效果，容易引起注意，常用來做為禁止、警告、危險、防火等標幟的用色。 7. 教師提問：「這些物品的特定顏色容易辨識，如果改變了會發生什麼事？對生活會不會造成影響呢？」(例如：紅燈變成黑燈，夜晚看不清楚，容易發生車禍。) 8. 教師提問：「有哪些約定俗成的顏色有可能改變呢？」 教師彙整學童可能的答案。(1)計程車的顏色可視每個地區或國家的情況不同	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						而改變顏色。(2)護理師穿粉紅色的衣服感覺很親切、很溫暖。 9.指導學童習寫習作第30~33頁。			
十七	06/02 ~ 06/08	第五單元 彩色的世界	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 3.察覺教室中可用色彩改善的角落。 4.培養對環境色彩的敏感度。 5.能欣賞色彩拼貼圖案。 6.引導學童發揮創意，設計單元。 7.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 8.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。	【活動三】色彩大集合 1.教師提問：「說一說你最喜歡的顏色？喜歡或不喜歡的原因？」 2.教師提問：「你曾經欣賞過哪些充滿各種顏色的物品呢？它們給你什麼感覺？」 3.教師提問：「想一想，哪些地方的色彩搭配，會讓你覺得很好看？」教師彙整學童可能的答案。 (1)深藍色的圍牆配上粉紅色的圖案，圖案會很明顯；配上淺藍色的圖案，則顯得很協調。 (2)花花綠綠的圖案，背景就要單純一點，才容易被襯托。 (3)橙色與綠色搭配起來很突出。 4.教師提問：「在校園裡的建築物有漂亮顏色的地方，給你什麼感覺？」教師小結學童可能的答案。 (1)學校大門的馬賽克拼貼用深藍的底色配上粉紅和淺藍圖案，讓圖案更明顯。 (2)彩虹跑道的色彩很豐富，大家一起賽跑也看得比較清楚。 (3)圖書館裡的故事屋有白色背景襯托花花綠綠的顏色，感覺熱鬧。 5.教師提問：「你覺得教室有哪些地方可以利用色彩做些改變？為什麼？」教師小結學童可能的答案。(1)每個置物櫃都長一樣，我想裝飾置物櫃，這樣一看就知道哪個是我的置物櫃。(2)走廊牆壁如果像校門口一樣有裝飾，一定很漂亮。 6.教師提問：「你想用什麼方法美化這些地方呢？」教師小結學童可能的答案。(1)可以畫一幅畫掛在置物櫃上。(2)可以掛海報或色彩豐富的月曆。(3)牆壁可以貼上彩色磁磚。 7.教師展示馬賽克圖片並說明：「藝術家會用色彩來表達自己的想法，有些人用畫的，有些人卻像蓋房子一樣，用排列的。」	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						8. 教師提問：「可以用什麼方法來代替一格一格的彩色磁磚呢？」教師小結學童可能的答案：可以利用色紙來剪貼，操作簡易、材料便宜、色彩又豐富，可以做多元的色彩選擇。			
十八	06/09 ~ 06/15	第六單元 我的成長故事	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。	【活動一】快樂的學習 1. 教師提問：「哪些活動讓你們很難忘呢？為什麼？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)在優點大轟炸中，我找到自己和別人的優點，好開心。(2)在上「有您真好」時，我知道和家人溝通要好好說、勇敢說。(3)上「大樹小花」時，我學會觀察的方法。(4)在減塑行動中，我學會和同學討論怎麼向別人宣導。 (5)在小市集活動中，我學會和同學合作規畫，還畫了心智圖。(6)上「珍惜水」時，我會確認自己做到哪些省水的方法。 2. 口語評量：檢視學童能否具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。 3. 教師提問：「從一年級到現在，大家都有很多學習和成長，這些學到的能力，可以怎麼分類呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)我覺得找到自己和別人的優點、學會溝通，是屬於與人相處的能力。(2)在減塑行動和小市集活動中，學會討論、合作、做計畫，都是規畫活動的能力。(3)在觀察大樹小花、去學校附近訪問、檢核自己做到哪些省水方法的活動時，學會觀察、訪問和記錄的方法。 4. 教師提醒：「大家在這兩年已經學到很多能力，升上三年級，也要好好應用這些能力。」 5. 教師提問：「三年級也要繼續應用這些能力！就要升上三年級了，大家有什麼想法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)三年級什麼時候會用到這些能力呢？(2)三年級和現在有什麼不同呢？(3)三年級上的課和二年級有哪些不一樣嗎？ 6. 口語評量：檢視學童能否清楚說出自己對升上三年級的想法。	6	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/16 ~ 06/22	第六單元 我的成長故事	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。 2. 觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。 3. 能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。 4. 專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。	【活動二】迎向三年級 1. 教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」(1)可以看看他們的課本。(2)可以看看他們的功課表。(3)可以回家問哥哥、姐姐。 2. 教師提問：「大家想到好多方法，我們要怎麼實際進行呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)可以去三年級的教室門口抄一張功課表，或是請有三年級哥哥、姐姐的同學，幫忙借一張。(2)請有三年級哥哥、姐姐的同學向哥、姐借課本。(3)可以去問問自己的哥哥、姐姐或鄰居，有關三年級的事。 3. 教師請學童實際做做看，並預告下次上課把蒐集到的訊息或資料，帶來班上和同學分享。 4. 教師提問：「比較三年級和二年級的課本，你有哪些發現？你是怎麼發現的？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)課本變多了，多了社會、自然與生活科技、藝術與人文和綜合活動。(2)國語課本的字變小，課文變長了。(3)數學的題目看起來好像比較難。(4)藝術與人文裡有音樂和美勞，生活課本裡也有。(5)自然與生活科技有種菜活動，以前我們種過種子。(6)社會課本也有去探索社區，我們也有去探索過學校附近。(7)綜合活動也有教怎麼關心家人，跟生活很像。 5. 教師提問：「你們最想問哪些有關三年級的問題呢？」教師小結，彙整學童可能的問題。(1)功課會不會很多？(2)多上兩個整天課，會不會很累？(3)數學會不會很難？(4)社會課在上什麼？(5)三年級可以參加籃球隊嗎？(6)音樂課會吹直笛嗎？(7)所有的課都在教室上嗎？ 6. 教師邀請三年級的哥哥、姐姐各一位到班上接受訪問，並叮嚀學童依序發問、專心聆聽，並在習作或小白板上記錄重點。教師巡視行間，提供學童必要的協助。 7. 實作評量：檢視學童能否大方且清楚的向三年級的大哥哥、大姐姐提問，且專心聆聽，並做記錄。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	06/23 ~ 06/29	第六單元 我的成長故事	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。 4.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。 5.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。	【活動二】迎向三年級 1.教師提問：「大家對升上三年級有更進一步的認識了，你最擔心和最期待什麼事呢？把它寫下來。」 2.教師請學童將擔心和期待的事寫在小白板上，並在黑板上寫「期待」和「擔心」兩欄，請寫好的學童將小白板貼上去；如有重複的，即貼在上一張的下面。 3.教師請期待的事相同的學童坐在一起，聊一聊自己的心情，並說一說自己的想法。 4.教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，用什麼方法來克服你擔心的事？」 5.教師請各組討論解決擔心的方法。(1)三年級功課比較多，我要練習寫字寫快一點。(2)一回到家就先寫功課，不要先玩。(3)我遇到不會的問題，要問老師、同學或家人。(4)升上三年級，我們也會變厲害啊！(5)如果跟好朋友不能分在同一班，有很多方法可以解決：①可以下課相約一起去圖書館。②可以下課一起去玩。③放假可以約好朋友打籃球。④不用擔心，還會認識很多新同學。 6.教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」我想祝同學能交到很多好朋友、籃球打得越來越好、祝同學學業進步。 7.習唱歌曲〈心願〉。 8.引導學童跟著課本第133頁圖照進行律動。 9.教師引導學童訂出自主學習計畫，依照學童想法，可做成月曆，記錄有哪幾天做到。 10.製作我的期待四格畫。 11.教師提問：「做完自主學習計畫，大家有什麼感受？教師小結，彙整學童可能的答案。(1)比較確認自己努力的目標。(2)因要記錄做的時間，所以比較不會偷懶。(3)看到自己完成的記錄，會做得更努力。 12.教師鼓勵學童帶著自主學習計畫，在暑假中好好完成，為升上三年級做好準備。	6	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

雙語生活課程活動設計

學習主題	二年級「校園生活」 語世界 link Bilingual Multi-culture	學習階段 / 領域 / 節數	二年級 / 生活領域 / 36
學習單元	Friends & Peers Classmates (18) School life & school garden flower、grass & plants Captain Birds (18)	設計者	趙敏如
方案價值	促進國際理解	教學設計理念	
核心理念	International 國際理解	從我出發，介紹自己，分享	
總綱核心素養	EA3 創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 EB1 溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 EC3 國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		創新應變力 表達溝通力 國際理解力
領綱核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		

		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
學習目標		知識 識別校園花草、樹木，描述生命的成長現象。 能力 覺知校園花草、樹木的豐富面貌，探究並分享感受與想法，表現聆聽與回應的良好技能，選擇觀察紀錄表、校園植栽圖，建立初步的美感經驗。 態度 樂於分享校園花草、樹木，同時養成尊重對方的發言，專注聆聽的好習慣				
學習重點	學習表現	生1-I-1 探究並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成				
核心素養		學習內涵（教學與學習活動）	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／備註說明
上學期						

EA3 創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 EB1 溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 EC3 國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	Friends & Peers Classmates 18 活動一 01 How to make friends? (5) 教學準備 friendship cartoon, songs, picture books... 教材 課程 friendship PPT、關係圖海報、classmates 閃卡圖片 介紹 教法 浸潤式融入生活會話，如角色扮演、繪本跟讀、情境模擬 學具 自製 Friendship 圖卡 教具 Friendship PPT、關係圖海報、Classmates 閃卡圖片 班級經營 分組合作 教學策略實作 發表 多元評量實作演練 分組 教師 引起動機 youtube https://www.youtube.com/watch?v=avHdx18pi_U 引導提問 What makes a good friend? :Be nice, helpful, polite, kind, neat 引導討論 朋友之間可以一起做什麼呢? What do you do with your friends? 紙筆測驗 問問好朋友喜歡什麼? What does your friend like?	5		1. 學習單 2. 遊戲分組競賽	
--	---	---	--	-----------------------------	--

	闖關遊戲 找一位班上同學或好友，試著畫出他的長相 Draw a picture of your friend. 上台發表 Share your thoughts. 活動二 02 insects-butterfly(5) 教學準備 Insects videos, song, book... 教材課程 Insects PPT、閃卡圖片介紹、art craft, paper folding/cutting 教法利用校園場地探索各式昆蟲，課室內介紹昆蟲的英語單字。 學具自製 Friend 圖卡 教具Friend PPT、關係圖海報、Classmates 閃卡圖片 班級經營分組合作 教學策略結合生命教育議題引導學生對生命尊重及熱愛 多元評量實作演練分組 教師 引起動機 https://www.youtube.com/watch?v=01S8WzwLP1M 引導提問 猜猜身上有六隻腳有哪些昆蟲呢? Life cycle of butterfly 蝴蝶/昆蟲之身體部位 Three parts of butterfly(head/body/bottom) 引導討論 有哪些昆蟲的顏色特別鮮豔呢?	5			
--	--	---	--	--	--

	What are the colorful insects? 紙筆測驗 學習單昆蟲身體的配對 Worksheet(match the body parts) 上台發表 從昆蟲演變成漂亮的蝴蝶過程 Life cycle of butterfly 總結活動 欣賞昆蟲演化 活動三 03 Things we do together(4) 教學準備 Things we do together 教材課程 Things we do together PPT、閃卡圖片介紹 教法以 PPT 浸潤式融入生活會話及小組演練 學具自製圖卡 教具圖卡、骰子、球 班級經營分組合作 教學策略發表 多元評量分組 教師 引起動機https://www.youtube.com/watch?v=SpzLA-wlI8s 引導提問 身邊有那些想感謝的人? Who are you grateful/thankful for? 上台發表 分享想感謝的人、事、物，為什麼？	4			
--	---	---	--	--	--

	Talk about the people who are you grateful/thankful for? Why? 紙筆測驗 學習單-能分享的物品 Worksheet 節慶教學 搭配感恩節節慶教學:感恩節由來、感恩節歌曲、製作感恩節紙火雞、感恩節食物 Thanksgiving 活動四 4. 04 Make the cards for my good friends (4) 教學準備 How to make cards video 教材 影片及手作材料 教法 教導學生跟著教師步驟製作及繪製卡片 學具 自製圖卡(示範用) 教具 PPT、海報、閃卡圖片 班級經營 分組合作 教學策略實作 發表 多元評量實作演練 分組 教師 引起動機 youtube https://www.youtube.com/watch?v=Tr7g9Tc-t-k 引導提問 如何製作卡片給朋友? How to make a card for your friends?	4			
--	--	---	--	--	--

	上台發表 1 分享自己與班上同學朋友做的卡片 Share to everybody 上台發表 2 大合照、卡片票選 Take photos, vote for the cards.				
下學期					
04 Introduce school birds(4)	School life & school garden flower、grass & plants Birds (18) 活動一 01 School life-10 minutes break (5) 教學準備 Break cartoon 教材 課程 PPT、海報、閃卡圖片介紹 教法 以 PPT 浸潤式融入生活會話及小組演練 學具 自製圖卡 教具 PPT、海報、閃卡圖片 班級經營 分組合作	5			

	教學策略實作發表 多元評量實作演練分組 教師 引起動機 youtube - The Five-Minute Break Song https://www.youtube.com/watch?v=aynkFJdXF_M 引導提問 下課時間會進行的活動 What do you do in break time? Write it down! 上台發表 票選統計下課後會做的事情並分享 Share and say 紙筆測驗 無 闖關遊戲 復古遊戲，每人可帶一樣玩具。 Show and tell 活動二 02 School life-subjects(5) 教學準備 讓學生回想二年級有哪些科目呢? What subjects do you like? Chinese, English, Math, life, PE 教材 課程 PPT、海報、閃卡圖片介紹 教法 讓學生說出喜歡的科目並告訴大家為什麼? I like _____. Because_____. 學具 自製圖卡 教具 PPT、海報、閃卡圖片 班級經營 分組合作	5			
		4			

	植物單字學習單 Seed, stem, root, leaf, flower Water, sunshine, soil, air, space 闖關遊戲 配對植物圖卡 活動四 04 birds in our school(4) 教學準備 birds video 教材課程 PPT、海報、閃卡圖片介紹 教法以 學具自製圖卡 教具PPT、海報、閃卡圖片 班級經營分組合作 教學策略實作發表 多元評量實作演練分組 教師 引起動機 youtube https://www.youtube.com/watch?v=WhRpW0cVmds 引導提問 學校有哪些鳥? What birds do you see in our school? 引導討論 學校鳥類有哪些習性與特徵 What are their habits? 上台發表				
--	---	--	--	--	--

	分享學校各種鳥類習性與特徵 紙筆測驗 鳥類相關單字測驗 Head, wings, crow, feather 闖關遊戲 猜猜鳥叫聲 Birds sounds https://www.youtube.com/watch?v=mfF1d0-B8vE				
--	--	--	--	--	--

臺北市中山區大佳國民小學（112）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	秘探基隆河	學習階段 / 領域 / 節數	二年級 / 生活 / 12
學習單元	蟲鳴大集合 6 佳鳥飛飛飛 6	設計者	洪媼嫻
方案價值	永續生態環境	教學設計理念	
核心理念	Research 調查探究	永續校園，認識環境，	
總綱核心素養	EA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 EB2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 EC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		問題解決力 科技運用力 人際溝通力
領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

學習目標		知識	觀察大佳校園的昆蟲鳥類變化現象。				
		能力	探究大佳校園的昆蟲鳥類的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				
		態度	愛護大佳校園的昆蟲鳥類，與同學分享進而欣賞自己的優點、喜歡自己喜歡大佳校園。				
學習重點	學習表現	生2-I-1	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
		生2-I-5	運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				
		生1-I-2	覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。				
		國2-I-2	說出所聽聞的內容。				
	學習內容 大佳校園	上學期蟲鳴大集合6	下學期佳鳥飛飛飛 6	領綱素養			
		01校園有飛蝶(1) 美麗的蝴蝶1 02當我們蝶在一起(3) 蝴蝶小偵探2 蝴蝶飛呀飛1 03蟲蟲觀察家 (2) 昆蟲生活史2 (頭、胸、腹) Try 1- bird, fish	01尋找校園裡的小窩(1) 睜大眼睛找一找，抬起愛來看一看 02喜上樹梢(3) 喜鵲生活史1 喜鵲觀察家2 03喜鵲找家(2) 為喜鵲造一個家	A-I-2事物變化現象的觀察 。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 B-I-3環境的探索與愛護。 E-B-1理解與運用國語文在日常生活中學習 體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
上學期							
核心素養		學習內涵（教學與學習活動）			節數	教學資源	學習評量

EA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 EB2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 EC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	蟲鳴大集合 6 活動一 校園有飛蝶(1) 引起動機 請學生分享學生已知的蝴蝶，並概述蝴蝶的樣貌。 發展活動 教師介紹生活中常見的蝴蝶，並展示圖片。 教師與學生共同觀察蝴蝶的特徵。 總結活動 統整本節課所學的蝴蝶特徵，請學生記錄在學習單中。	1	學習單 PPT	口頭發表 實作評量
	活動二 當我們蝶在一起(3) 蝴蝶小偵探2 引起動機 請學生分享在校園中曾看過哪些蝴蝶，並概述發現蝴蝶的位置以及周遭環境。 發展活動 教師帶領學生踏訪校園，請學生分組，將觀察到的蝴蝶記錄在學習單上。 總結活動 教師統整本節學習內容，並請學生交上學習單。 引起動機 上節課已在校園中尋訪蝴蝶，教師請學生分享印象最深刻的蝴蝶。 發展活動	3	學習單 PPT	口頭發表 實作評量

	請學生分享學習單上記錄的校園蝴蝶。 總結活動 教師統整本節內容，請學生回家分享本日學習活動。 蝴蝶飛呀飛 1 引起動機 請學生說明學習單上的蝴蝶位置，並分享在校園中看見蝴蝶時的感受。 發展活動 請學生拿出色鉛筆，將校園地圖與蝴蝶著色。 總結活動 教師統整本節上課內容，請學生交上學習單。			
	活動三 蟲蟲觀察家 (2) 昆蟲生活史 2	2	學習單 PPT	口頭發表 實作評量

	引起動機 請學生分享學生已知的昆蟲，並概述昆蟲的樣貌。 發展活動 教師介紹生活中常見的昆蟲，並展示圖片。 教師與學生共同觀察昆蟲的特徵。 總結活動 統整本節課所學的昆蟲特徵，請學生記錄在學習單中。 引起動機 教師詢問學生人類的成長歷程，從母親懷孕、生產、嬰孩階段、成人階段等等。並引導昆蟲的生命也有其歷程。 發展活動 教師展示 PPT，介紹昆蟲的生命歷程。 總結活動 教師統整本節上課內容，請學生完成學習單。			
--	--	--	--	--

下學期				
核心素養	學習內涵（教學與學習活動）	節數	教學資源	學習評量
EA2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 EB2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 EC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包	佳鳥飛飛飛 6 活動一 尋找校園裡的小窩(1) 睜大眼睛找一找，抬起愛來看一看 引起動機 請學生分享在校園中曾看過哪些鳥類，並概述發現鳥類的位置以及周遭環境。 發展活動 教師帶領學生踏訪校園，試著找找大樹上是否有鳥窩。請學生分組，將觀察到的鳥類記錄在學習單上。 總結活動 教師統整本節學習內容，並請學生交上學習單。	1	學習單 PPT	口頭發表 實作評量
	活動二 喜上樹梢(3) 喜鵲生活史1 引起動機 教師引導學生回憶上學期學過的昆蟲成長歷程，並引導鳥類的生命也有其歷程。 發展活動 教師展示 PPT，介紹喜鵲的生命歷程。 總結活動 教師統整本節上課內容，請學生完成學習單。	3	學習單 PPT	口頭發表 實作評量

容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	喜鵲觀察家2 引起動機 請學生分享在校園中是否看過喜鵲及其他鳥類。 發展活動 教師帶領學生踏訪校園，請學生分組，試著找尋喜鵲。若無發現喜鵲，也可記錄看見的其他鳥類 總結活動 教師統整本節學習內容，並請學生交上學習單。 引起動機 上節課已在校園中尋訪喜鵲及鳥類，教師請學生分享觀察鳥類時需要注意哪些事項。 發展活動 教師分享喜鵲的簡介 PPT。請學生分享觀察到的特徵。 總結活動 教師統整本節內容，引導學生培養愛惜小動物的情意。			
-----------------------------	---	--	--	--

	活動三 喜鵲找家(2) 引起動機 教師介紹人類的家多由磚塊、水泥、鋼筋等組成，內部則有家具等等。藉此引導學生思考喜鵲若要築巢，需要哪些材料，以及適合的築巢位置。 發展活動 教師展示 PPT，介紹喜鵲築巢的材料的生命歷程。 總結活動 教師統整本節上課內容。 引起動機 教師引導學生複習上一節課的內容，請學生思考並試著為喜鵲做一個家。 發展活動 教師帶學生踏訪校園，分組蒐集喜鵲築巢的材料，蒐集完畢後即開始試做。 總結活動 教師統整本節上課內容，引導學生欣賞喜鵲築巢的特別之處，並愛惜小動物。	2	學習單 PPT	口頭發表 實作評量
--	--	---	------------	--------------

學習主題	大佳普普風	學習階段 / 領域 / 節數	二年級 / 生活 / 12 節
學習單元	蟲蟲卡麥拉 6	設計者	李杰禧

		動物遊戲總動員 6			
方案價值		培養藝術鑑賞		教學設計理念	
核心理念		Variety 多樣創新		從校園出發，觀察、創作、分享	
總綱核心素養		A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解			創新應變力 表達溝通力 國際理解力
領綱核心素養		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E- C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美，體驗生活中的 美感事物，並發展藝文創作與 欣賞的基本素 養。			
學習目標		知識 識別校園花草、樹木，描述生命的成長現象。 能力 覺知校園花草、樹木的豐富面貌，探究並分享感受與想法，表現聆聽與回應的良好技能，選擇觀察紀錄表、校園植栽圖，建立初步的美感經驗。 態度 樂於分享校園花草、樹木，同時養成尊重對方的發言，專注聆聽的好習慣			
學習	學習表現	生 1-I-1 探究並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 語文1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。			

重點	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成	上學期 / 蟲蟲卡麥拉 6 設計 (線畫蟲蟲) 01 線畫蟲蟲(1) 02 蟲蟲樂園 03 蟲蟲變變變 04 蟲蟲在哪裡 (-My best friend, I like...發現色彩校園之美、動物之美)		下學期 / 設計動物遊戲總動員 01 動物模仿秀(1) 02 我是動物王 (2) 動物表演秀 03 動物狂歡節(3) 動物園遊會 1 動物大舞台			
	校園							
核心素養		學習內涵 (教學與學習活動)			節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／ 備註說明
上學期								
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的		大佳普普風 12 上學期/ 蟲蟲卡麥拉 6 引起動機 猜謎:教師說出幾種昆蟲的特徵，請同學猜一猜。 教師說明等一下校園觀察的重點和規矩。 發展活動 活動一觀察校園昆蟲特徵(形狀、顏色……) 校園觀察:老師帶班級學生走訪校園，觀察操場、水池旁的植物叢，尋找校園常見小動物與昆蟲並觀察。 分享: 回到教室，分享所看到的小動物與昆蟲特徵(形狀、顏色……)，以及牠們正在做什麼。			10’ <			

技巧。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。 國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美，體驗生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。	活動二創作蟲蟲樂園 1 二人一組，四開圖畫紙彩色筆紅綠燈，時間到兩人彼此分享，剛才所畫的線條圍成的形狀像什麼蟲。 2 裁成兩半，個人用黑筆描出圖中的蟲的外型。用點、線、面條描繪蟲的內部，並著上顏色。 3 蟲的外部畫上蟲喜歡的環境和食物。 總結活動 活動三分享創作想法與回饋 統整：這些常見的小動物和昆蟲住在大佳校園，都是我們的好朋友，我們要如何和牠們友善相處呢?(許多同學因為好奇或好玩，下課時間會去抓蟲甚至把牠們帶回家，可以請同學分享經 驗和好的做法)，如果很喜歡牠們，可以用記錄牠們的樣子和特色，或創作作品來欣賞。 活動四蟲蟲變變變 引起動機 1 遊戲：設定幾種蟲的動作，當老師喊口令「蟲蟲變變變」時，同學做出定格動作，誰和老師一樣就坐下。 2 介紹昆蟲的擬態	15' 40' 25' 2/10' 15'			
--	--	--	--	--	--

	擬態 在<u>演化生物學</u>裡，指的是一個物種在<u>演化</u>過程中，獲得與另一種成功物種相似的特徵，以混淆另一方（如<u>掠食者</u>）的認知，進而遠離或靠近擬態物種。 對於有被掠食威脅的生物來說，一般在掠食者視覺上，當獵物具有與對掠食者有危險或是無用的生物相似的外貌，會使掠食者很難辨識，因此便很容易達成欺瞞的目的；然而若在行為、聲音、氣味或棲息地點上也很類似，成功騙過掠食者的機率就會更高。同樣的，某些掠食者懂得善加利用自己先天上的優勢（如外形），形態與無害的其他生物相似，使獵物察覺不到，因而大幅提升了獵食的成功率。 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%8B%9F%E6%80%81 發展活動 創作蟲蟲在哪裡 1ppt 引導學生找出圖中的小動物與昆蟲。說明製作方式。 2 學生創作 總結活動 3 分享作品	15'			
下學期					
	下學期 /設計動物遊戲總動員 6				

	引起動機 遊戲：昆蟲野放，教師先擔任昆蟲學家，巡視教室同學位置，隨意指定同學為昆蟲「蜜蜂」「螳螂」「螞蟻」「瓢蟲」……。當教師喊「昆蟲野放囉！」被點名昆蟲的同學要起來換位置，教師也佔一個座位，沒位置座的同學要擔任昆蟲學家，繼續玩下一輪遊戲。 發展活動 活動一動物模仿秀(1) 1 比手畫腳猜動物 2 說一說動物的習性和特徵 3 說一說最喜歡的動物 • 如何檢筆畫昆蟲或小動物？ 教師示範：教師在黑板上畫出六個大圓。 教師提問： • 如果這六個圓各代表蜜蜂、瓢蟲、蝴蝶、獨角仙、锹形蟲、蝸牛的身體，要如何呈現特徵徵。請六個同學上台畫畫看。 活動二我是()動物(2) 1 教師說明蟲蟲 cosplay 的任務，(1)設計一套昆蟲裝。(2)設計4個八拍的昆蟲移動動作。 1 製作動物頭套 利用動物的特徵來選擇製作的形狀和紙的顏色，同學可以運用創意改變昆蟲的顏色，但要保留可辨識的特	1/10' 10' 20' 10' 30'			
--	---	--	--	--	--

	徵。 2 製作動物披風 • 教師說明現場可提供的材料並發下，同學製作。 • 同學分享目前進度，討論可以再增添自備的材料，記錄下來下次帶。 總結活動 活動三動物表演秀 1 教師示範一個昆蟲動作。請同學發想，並上台展示自己的動作。 2 為自己扮演的動物設計一個十六拍的動作，並熟練動作。 3 同學穿上裝扮分享自己的作品:介紹自己扮演的動物(居住環境、食物、運動特徵…) 活動四動物狂歡節(3) 為自己扮演的動物設計一個十六拍的動作，並熟練動作。 1 動物大舞台 學生輪流表演，從上台到下台共 16 拍走完。 2 動物園遊會 1	65' 15' 15' 25' 40'			
--	---	--	--	--	--

	體表會全班一起在指定舞台表演。				
--	-----------------	--	--	--	--

學習主題	花博思科 website	學習階段 / 領域 / 節數	二年級 / 生活 / 12 節
學習單元	動物情緣思考 動物追追追	設計者	李美華
方案價值	強化數位邏輯	教學設計理念	
核心理念	E-learning 資訊融入	親近自然，分享感受。	
總綱核心素養	生活-E-A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 生活-E-B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	

		訊及媒體之關係。 生活-E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的 信念，並尊重與欣賞 多元文化，積極關心 全球議題及國際情勢， 且能順應時代脈動與 社會需要，發展國際 理解、多元文化價值 觀與世界和平的胸懷。	
領綱核心素養		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
學習目標		知識 識別校園花草、樹木，描述生命的成長現象。 能力 覺知校園花草、樹木的豐富面貌，探究並分享感受與想法，表現聆聽與回應的良好技能，選擇觀察紀錄表、校園植栽圖，建立初步的美感經驗。 態度 樂於分享校園花草、樹木，同時養成尊重對方的發言，專注聆聽的好習慣	
學 習	學習表現	生 1-I-1 探究並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	

重點	學習內容	上學期：動物情緣思考6 01 法布爾的故事 (2) 02 3W說書人(4)	下學期：動物追追追6 01 繪本名稱 (1) 02 6W說書人(3) 03 繪本薦書、聊書(2)	領綱素養 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成
核心素養		學習內涵 (教學與學習活動)		
上學期				
生活-E-A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 生活-E-B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 生活-E-C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊 重與欣賞多元文化，積極關心全 球議題及國際情勢，且能順應時 代脈動與社會需要，發展國際理 解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		動物情緣思考 6 活動一 01 法布爾的故事 (2) 透過影片<<激昂的生命>>認識昆蟲學家法布爾， 瞭解法布爾寫成法布爾昆蟲記的歷程。 活動二 02 3W 說書人(4) 1. 教師範作如何以 3W 介紹一本書 2. 學生選材、閱讀，紀錄 3W。 3. 學生分組試作 3W 說書		
核心素養		學習內涵 (教學與學習活動)		

下學期

生活-E-A2

系統思考與解決問題

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

生活-E-B2

科技資訊與媒體素養

具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

生活-E-C3

多元文化與國際理解

具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

動物追追追 6

活動一 01 繪本名稱 (1)

教師導讀動物相關繪本，說明繪本名稱與故事的關聯性。

活動二 02 6W 說書人(3)

1. 教師介紹 6W：What?When?Where Why?Who?HoW?
2. 利用 6W 進行說書人桌遊

活動三 03 繪本薦書、聊書(2)

1. 教師推薦好書，請孩子先行閱讀。
2. 指導學生在閱讀過程中，
要留意有疑問或反對故事情節之處，並貼上標籤紙。
3. 一週後進行聊書，請孩子分享疑問或反對情節發展之處。

編寫者		郭修延	
課程目標		1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 4. 引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團 5. 利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 6. 指導學生體驗跑步等基本協調，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多運動的習慣。 7. 透過跳繩練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 8. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 9. 透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力 10. 藉由簡易滾球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。。 11. 藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感

	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
議題融入		重大議題： ☒ 性別平等、 ☒ 人權、 ☐ 海洋、 ☐ 環境 其他重要議題： ☒ 品德、 ☒ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☒ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 家庭教育、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☐ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		0	
實作評量		40	
檔案評量		0	
口語評量		30	
學習態度		30	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	第四單元 運動新視野	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1.複習整隊的基本動作。 2.養成正確的上課準備習慣。 3.Attention、Hands up、Hands down	1.介紹體育課程與上課規定。 2.制定體育課的約定。 3.說明上體育課的準備。 4.進行整隊練習。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
二	09/04 ∩ 09/10	第四單元 運動新視野	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識操控繩子的基本方法。 2.表現操控繩子的基本動作與模仿能力。 3.分組合作創作繩子的造型遊戲 4. Warm up、Safe place、Single、Double	活動一、握繩方法 1.教師說明繩子活動的安全事項，包括要保持安全的甩繩空間、選擇塑膠繩頭取代木頭繩頭等，再引導學生解散成安全活動空間。 2.教師講解與示範握繩的方式，包括單手握一個繩把、單手握兩個繩把、雙手握住雙繩把和繩子、雙手各握一個繩把。 3.引導學生模仿與練習相關動作。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
三	09/11 ∩ 09/17	第四單元 運動新視野	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.認識利用繩子進行伸展動作的方法。 2.表現利用繩子進行的伸展動作。 3.願意和家人一起利用繩子進行伸展動作。 4. Make a circle、Jumping forward、Chase and run	活動二、造型遊戲——多人造型遊戲 1.將學生分成數組，進行跳格子、過山洞、蜘蛛人和追逐跑等的動態造型遊戲體驗，引導學生體會和他人一起進行遊戲的樂趣。 2.挑戰活動：引導學生依據教師的說明，分組進行多人造型遊戲活動設計，	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						提醒學生進行分組討論時要尊重每個人的發言權利，先說出每個人的想法，最後再一起討論哪一種方法最棒，作為本組共同的想法。 3.各組輪流發表展演，教師再講評各組成果。			
四	09/18 ∩ 09/24	第四單元 運動新視野	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為	Ab-I-1 體適能遊戲。	1.認識可以利用繩子進行的移動性動作。 2.表現以繩子為目標物進行移動性動作的技能。 3.進行分站活動，學習分站活動的參與方法。 4.Sport equipment	活動一、平衡遊戲 1.教師說明把繩子當作運動器材，可以展現學會的移動性動作，如走、跑、跳等。引導學生合作把繩子布置成移動性動作的路徑。 2.教師複習之前學過的移動性動作，引導學生先用走的方式，在繩子上向前、向後移動，表現平衡能力。 3.兩人一組，手牽手進行平衡前進活動，訓練兩人同時進行的平衡感活動。 4.挑戰活動：鼓勵學生自創移動路徑，兩人合作進行平衡移動活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
五	09/25 ∩ 10/01	第四單元 運動新視野	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。	1.認識可以利用繩子進行的移動性動作。 2.表現以繩子為目標物進行移動性動作的技能。 3.Balance line、Rope ladder Shuttle run	活動二、繩梯遊戲 1.教師示範把繩梯當作目標物，進行各種跑步方式的變化：包括沿著繩子進行滑步、在繩子兩段進行折返跑，以及愈跑愈遠的折返跑活動等。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為			2.教師引導學生分站進行跑步遊戲，體驗簡單的分站活動。 3.挑戰活動： (1)按順序完成教師指定之繩梯動作。 (2)以跳躍方式進行進階挑戰動作。 4.教師統整：有創意的使用繩梯，就可以進行很多種遊戲，大家可以多利用繩梯運動。			
六	10/02 ~ 10/08	第五單元： 運動有妙招	1c-I-2 認識基本的運動常識。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域	1.認識與調查學校的運動場地。 2.調查與演練學校運動器材的借用方式。 3.認識學校的運動社團。 4.討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法。 5. Playground、Sport equipment	活動一、運動資源大調查 1.教師利用課本講解運動資源的類別包括：運動場地、運動器材與運動社團。引導學生善用運動資源，體驗運動的樂趣。 2.帶領學生一起調查學校的運動場地，引導學生反思自己下課或課後時間是否會利用這些運動場地運動。教師可利用機會介紹學校運動場地的開放時間與使用規則。 3.鼓勵學生記錄學校可以善用的運動場地，並與家人一起分享和使用。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）
七	10/11 ~ 10/15	第五單元： 運動有妙招	1c-I-2 認識基本的運動常識。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域	1.認識與調查學校的運動場地。 2.調查與演練學校運動器材的借用方式。 3.認識學校的運動社團。	活動二、演練借用運動器材的流程 1.教師講解學校體育器材室位置以及使用規則，提醒學生記住學校規定體育器材借用和歸還的時間。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		4.討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法。 5.Sport equipment room、Register、Return	2.介紹體育器材室的運動器材，並解說借用運動器材的流程：包括登記、檢查、使用、歸還。			
八	10/16 ~ 10/22	第五單元： 運動有妙招	1c-I-2 認識基本的運動常識。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域	1.認識與調查學校的運動場地。 2.調查與演練學校運動器材的借用方式。 3.認識學校的運動社團。 4.討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法。 5.Sport equipment room	活動二、演練借用運動器材的流程 1.帶領學生至體育器材室認識學校可借用的運動器材，並引導演練借用運動器材的流程：包括登記、檢查、使用、歸還。 2.鼓勵學生善用學校的運動器材運動，也要懂得珍惜；如果發現校園中有遺落的運動器材，應主動歸還學務處體育組。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
九	10/23 ~ 10/29	第五單元： 運動有妙招	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.認識穿運動鞋的正確習慣。 2.評估自己的穿鞋方式是否正確。 3.認識選購運動鞋的消費概念。 4.演練正確選購運動鞋的方法。 5.be used to、Be a good shoes owner	活動一、正確衛生的的穿鞋習慣 1.教師利用課本講解鞋子是進行身體活動的好幫手，大家要有正確的穿鞋習慣，當鞋子的好主人。 2.利用課本中阿傑穿新鞋的案例，請學生自評自己是否也有這些不當的習慣。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	10 30 § 11/ 05	第五單元： 運動有妙招	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.認識穿運動鞋的正確習慣。 2.評估自己的穿鞋方式是否正確。 3.認識選購運動鞋的消費概念。 4.演練正確選購運動鞋的方法。 5.good habits、bad habits	活動二、演練穿運動鞋的注意事項 1.教師利用課本頁面，講解穿運動鞋前應注意的安全事項，避免運動時的意外傷害。 2.引導學生兩人一組，互相協助演練正確的穿鞋方式。 3.教師統整：正確的穿運動鞋習慣，是重要的安全運動行為，運動前要隨時檢視自己運動鞋是否穿得牢、穿得舒適和安全。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
十一	11/ 06 § 11/ 12	第五單元： 運動有妙招	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.認識穿運動鞋的正確習慣。 2.評估自己的穿鞋方式是否正確。 3.認識選購運動鞋的消費概念。 4.演練正確選購運動鞋的方法。 5.shoes and socks	活動三、案例探究 1.教師利用課本阿傑買新鞋的方式，說明選鞋的方法。包括中午過後買鞋、選擇透氣的鞋子雙腳腳尖前和腳跟後要留一些縫隙、試穿鞋子時要穿上襪子及雙腳同時試穿等。 2.請學生分享是否還有其他選購鞋子的方法。 3.引導學生演練正確買鞋的方法。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
十二	11/ 13 § 11/ 19	第五單元： 運動有妙招	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.認識穿運動鞋的正確習慣。 2.評估自己的穿鞋方式是否正確。 3.認識選購運動鞋的消費概念。 4.演練正確選購運動鞋的方法。 5.testers、seller、service	活動四、認識運動消費的概念 1.教師配合課本頁面，講解消費時可以使用的消費服務。包括試穿或試用產品的服務、銷售員解說產品的服務以及後續換貨等服務。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.教師統整：正確的消費概念可以讓自己購買到符合需求的產品，日後進行其他消費也可 以應用此概念。			家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
十三	11/20 ~ 11/26	第六單元： 身體動起來	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識身體支撐動作的要領。 2.表現各種穩定的支撐動作。 3.在展現技能時，能表現尊重與合作的互動行為。 4.blance beam	活動一、雙人單腳支撐平衡練習 1.教師複習一年級上學期學過的身體支撐點概念，說明支撐動作可以表現身體的控制和平衡能力。 2.教師引導學生兩人一組進行兩個雙腳支撐平衡練習， 體驗雙腳靠近產生的支撐平衡力量。 3.教師強調兩人表現動作時互相配合，一起同心協力完成學習任務的感覺。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十四	11/27 ~ 12/03	第六單元： 身體動起來	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識身體支撐動作的要領。 2.表現各種穩定的支撐動作。 3.在展現技能時，能表現尊重與合作的互動行為。 4.balanncce beam	活動二、雙人單腳支撐平衡練習 1.教師引導學生進行合作性的單腳支撐平衡練習，並提醒做動作時，兩人要互相尊重與 合作，如互相配合握手、保持平衡等合作方式。 2.引導學生發表雙腳和單腳支撐有何不同的感覺，以及保持平衡的技巧。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/04 ~ 12/10	第六單元： 身體動起來	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識身體支撐動作的要領。 2.表現各種穩定的支撐動作。 3.在展現技能時，能表現尊重與合作的互動行為。 4.seesaw	活動三、雙人支撐平衡挑戰遊戲 1.教師引導學生兩人一組挑戰坐姿的不同支撐點挑戰遊戲，體驗多種支撐平衡的感覺。 2.引導學生模仿課本的兩個支撐平衡動作翹翹板和造山洞，並提醒學生如果無法挑戰成功，可以思考如何改變動作，增加成功機會。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十六	12/11 ~ 12/17	第六單元： 身體動起來	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識身體支撐動作的要領。 2.表現各種穩定的支撐動作。 3.在展現技能時，能表現尊重與合作的互動行為。 4.crabs、frogs、ducks、birds、rabbits	活動四、動物模仿秀 1.教師複習一年級上學期學過的大象走路和螃蟹走路，再引導學生挑戰其他動物模仿動作：螃蟹行、青蛙跳、鴨子走路、小鳥飛和兔跳。 2.教師引導學生分組進行動物模仿動作：螃蟹行（仰式支撐）、青蛙跳（跳躍動態支撐）、鴨子走路（蹲式移動性支撐）、小鳥飛（腹部支撐）和兔跳（雙手支撐跳躍）。 3.引導學生比較每一種支撐形式的差異。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十七	12/18 ~ 12/24	第七單元： 大球小球真好玩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。 5.row the ball、catch the ball	1.熱身活動。 2.複習滾球要領。 3.穿越障礙遊戲。 4.複習滾球動作。 5.球，請進遊戲。 6.綜合活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	12/25 ∩ 12/31	第七單元： 大球小球真好玩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。 4. row the ball、catch the ball	1.熱身活動。 2.複習滾球要領。 3.穿越障礙遊戲。 4.複習滾球動作。 5.球，請進遊戲。 6.綜合活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全
十九	01/02 ∩ 01/07	第七單元： 大球小球真好玩	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。 4.遵守團體規範。 5. row the ball、catch the ball	1.熱身活動。 2.複習滾球擊中目標動作。 3.別太用力啣遊戲。 4.綜合活動——你有運動精神嗎？ 5.原地滾球傳接練習。 6.滾球移動接球練習。 7.綜合活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
二十	01/08 ∩ 01/14	第七單元： 大球小球真好玩	1d -I-1 描述動作技能基本常識。 2c -I-2 表現認真參與的學習態度。 3d -I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能控制身體力量，做出拋接球、拍掌接球等動作。 2.能正確完成傳、接球動作。 3. row the ball、catch the ball	1.熱身活動。 2.進行原地傳球練習。 3.進行原地拋接球練習。 4.進行兩人傳接球練習。 5.綜合活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
廿一	01/15 ∩ 01/19	期末綜合 評分	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c -I-2 表現認真參與的學習態度。 3d -I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.了解與同學和諧相處的方式。 2.遵守團體規範。 1.能控制身體力量，做出拋接球、拍掌接球等動作。 2.能正確完成傳、接球動作。 3. row the ball、catch the ball	1. 滾球測驗 2. 體育綜合小遊戲	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/15 ∩ 02/18	第四單元： 運動新體驗	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識在跳箱上進行支撐、跨越動作的要領。 2.表現認真參與跳箱活動的學習態度。 3.表現在跳箱上支撐、跨越的動作能力。 4.raise your hands、step over	活動一、基本跳箱練習 1.教師說明在跳箱或地板上可以進行各種支撐、跳躍和跨越動作，增加身體的技能。 2.教師和學生一起布置跳箱或地墊組成活動場地，並說明跳箱和平衡木下都要放軟墊，才可以保護安全。 3.教師講解並示範跳箱的基本動作，包括：在跳箱上以跪姿和雙手支撐身體、以雙手支撐身體在跳箱上慢慢向前移、雙腳在跳箱上跳上跳下、雙腳在跳箱上連續跳躍、雙腳連續跨越跳箱。 4.引導和保護學生輪流練習各種動作，增加學生進行跳箱的基本動作，並體驗跳箱運動的樂趣。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
二	02/19 ∩ 02/25	第四單元： 運動新體驗	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識在跳箱上進行支撐、跨越動作的要領。 2.表現認真參與跳箱活動的學習態度。 3.表現在跳箱上支撐、跨越的動作能力。 4.box horse、step over	活動二、綜合挑戰 1.結合撐箱跨坐、撐箱前進和撐箱落地三個動作，讓學生輪流體驗完整性的跳箱動作。 2.鼓勵學生勇於接受挑戰，增加自己的全身性動作能力。 3.教師講解並示範跳箱的基本動作，包括：在跳箱上以跪姿和雙手支撐身體、	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						以雙手支撐身體在跳箱上慢慢向前移、雙腳在跳箱上跳上跳下、雙腳在跳箱上連續跳躍、雙腳連續跨越跳箱。 4.引導和保護學生輪流練習各種動作，增加學生進行跳箱的基本動作，並體驗跳箱運動的樂趣。			
三	02/26 ~ 03/03	第四單元： 運動新體驗	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識在跳箱上進行支撐、跨越動作的要領。 2.表現認真參與跳箱活動的學習態度。 3.表現在跳箱上支撐、跨越的動作能力。 4.box horse、step over	活動三、創意跳箱遊戲 1.分組讓學生進行創意跳箱遊戲活動，各組先討論如何布置跳箱的擺放方式，再思考如何進行活動。 2.各組輪流實作，教師提供講評和回饋。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
四	03/04 ~ 03/10	第五單元： 運動 GO！GO！	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.學會個人跳繩基本技巧。 2.體驗團體跳繩的樂趣。 3.May I borrow a jimp rope?	活動一、一跳一後迴旋 1.教師示範一跳一後迴旋的動作，並強調利用手腕轉動，帶動繩子迴旋。 2.請學生練習一跳一迴旋，教師巡視，隨時指正動作。 3.未戴跳繩的學生需要以英文表達借用跳繩。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五	03/11 ~ 03/	第五單元： 運動 GO！GO！	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.學會個人跳繩基本技巧。 2.體驗團體跳繩的樂趣。 3.Jumppig forward、Running fast	活動一、跑步跳繩 1.教師示範動作，並提醒學生練習時要注意行進方向，避免與他人相撞。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	17		2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。			2.請學生練習跑步跳繩，教師巡視，隨時指正動作。 活動二、愈跳愈多 1.學生依一跳一迴旋動作要領進行跳繩練習，練習時除了力求動作標準外，亦要求連續成功次數的增加。 2.待學生動作熟練後，教師可安排進行比賽，比賽方式可加以變化，如：個人賽、團體賽、計時賽或計算連續成功次數等，增加學生學習興趣與樂趣。			
六	03/18 ~ 03/24	第五單元： 運動 GO！GO！	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.學會個人跳繩基本技巧。 2.體驗團體跳繩的樂趣。 3.Run and Jump、Relay race	活動一、跑步跳繩 1..教師示範動作，並提醒學生練習時要注意行進方向，避免與他人相撞。 2.請學生練習跑步跳繩，教師巡視，隨時指正動作。 活動二、進行跑步跳繩接力 1.教師講解活動規則： (1)比賽分成兩組，每組排成一縱列。 (2)各組組員依序以跑步跳繩前進，繞過標誌筒後回到起點，將跳繩交給下一位組員繼續進行。 (3)最快輪完的組別獲勝。 2.請學生分組進行跑步跳繩接力。 活動三、綜合活動	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.教師指導學生進行緩和運動。 2.請表現優異的學生進行動作展演，教師及全班予以鼓勵。			
七	03/25 ~ 03/31	第六單元： 我喜歡玩球	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動	Ha-I-1 網／牆性球類運動 相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性 控球動作。	1.能熟練拋接動作。 2.能思考並運用比賽策略。 3.能與同學合作進行比賽 4.Put on/Throw the ball	活動一、雙手拋接練習 1.教師說明：排球、網球、桌球等運動都是隔著網子進行比賽，比賽時雙方各站在網子的兩側，因此可以減少身體碰撞的意外傷害。 2.教師示範並說明雙手拋接要領：一腳在前，雙腳微微蹲低，再用雙手手指的力量將球拋出。 3.請學生依序練習下列動作： (1)上拋接球。 (2)上拋拍手接球。 (3)坐姿拋高接球：引導學生發現雙腳的重心和一腳前跨對穩定性十分重要。 (4)拋牆彈地接球。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
八	04/01 ~ 04/07	第六單元： 我喜歡玩球	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動	Ha-I-1 網／牆性球類運動 相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性 控球動作。	1.能熟練拋接動作。 2.能思考並運用比賽策略。 3.能與同學合作進行比賽 4.Throw/Catch the ball	活動一、雙手拋接複習 1.請學生依序練習下列動作： (1)上拋接球。 (2)上拋拍手接球。 (3)坐姿拋高接球。 (4)拋牆彈地接球。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動二、拋準練習 1.教將場地劃分六個區域，教師可指定學生拋到某個區域，或每個區域都拋到，讓學生逐步熟練。 2.場地儘量佈置多個，以增加學生學習機會。 活動三、四人拋接練習 1.依照上述學習要領，進行四人拋接練習。 2.儘量將球拋到不同區域，同時接球者要練習移動接球。			
九	04/08 ~ 04/14	第六單元： 我喜歡玩球	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能熟練拋接動作。 2.能思考並運用比賽策略。 3.能與同學合作進行比賽。 4. Throw/Catch the ball	活動一、兩人定點拋接練習 1.兩人一組，練習互相拋牆彈地一次接球。 2.教師提醒：思考回彈角度，並作調整。 活動二、綜合活動 教師說明：練習是熟練的不二法門，鼓勵學生利用課餘練習。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/15 ~ 04/21	第六單元： 我喜歡玩球	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能熟練拋接動作。 2.能思考並運用比賽策略。 3.能與同學合作進行比賽。 4.Throw/Catch the ball	活動一、單人移動拋接練習 教師說明要領：拋球後判斷回彈位置，迅速移動。 活動二、定點拋接遊戲 1.遊戲規則： (1)全班分成兩隊，每隊排成兩縱列。 (2)玩法：每次兩人，輪流拋接球一次後，換下一位，依序輪流。 (3)得分：拋、接球都要站在呼拉圈內，彈地一次接住球得 1 分。 (4)勝負：全部輪完後，總得分高的隊伍獲勝。 2.熟練後可變化玩法： (1)加大拋球距離；(2)加大拋接球呼拉圈距離。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十一	04/22 ~ 04/28	第六單元： 我喜歡玩球	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能熟練拋接動作。 2.能思考並運用比賽策略。 3.能與同學合作進行比賽。 4.Move and catch	活動一、移動拋接遊戲 1.教師說明：遊戲比賽的目的在學習進步並尊重他人，應以鼓勵替代責怪，發揮團隊合作的運動精神。 2.遊戲規則： (1)全班分成四組，各組同時進行。 (2)玩法：從 A 區拋球→移動到 B 區接球→B 區拋球→回 A 區接球後，將球交給下一位。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(3)需雙手拋球擊牆，彈地一次後接球。如果沒彈地一次接住球或沒在方格內接球，要回拋球位置重拋。 (4)先輪完的隊伍獲勝。 活動二、綜合活動 1.教師表揚發揮團隊精神的組別及個人。 2.運動資源的運用：社區有許多運動資源，鼓勵學生與家人、同學運用，並完成課後練習。 (3)得分：拋、接球都要站在呼拉圈內，彈地一次接住球得 1 分。 (4)勝負：全部輪完後，總得分高的隊伍獲勝。 2.熟練後可變化玩法： (1)加大拋球距離；(2)加大拋接球呼拉圈距離。			
十二	04/29 ~ 05/05	第六單元： 我喜歡玩球	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能學會原地足內側及足背踢球動作技能。 2.能學會足內側控球動作。 3.能與同學合作進行足球團體遊戲。 4. run and jump、pass the ball	活動一、兩人原地足內側傳球練習 1.教師講解足內側踢球要領。 (1)踢球腳自然彎曲，兩腳尖向外呈九十度。 (2)一腳支撐，另一腳腳尖對準踢球方向，眼睛注視球。 (3)腳觸球後，順勢前擺。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.教師將學生分組練習，並適時給予個別指導。			
十三	05/06 ~ 05/12	第六單元： 我喜歡玩球	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能學會原地足內側及足背踢球動作技能。 2.能學會足內側控球動作。 3.能與同學合作進行足球團體遊戲。 4. run and jump、body foward	活動一、命中目標 1.教師講解遊戲規則：學生 2 人一組進行原地足內側踢球，前方約 3~5 公尺處放置標誌盤，以滾地球方式穿越標誌盤為目標。命中目標最多次的組別獲勝。 2.學生分組進行命中目標。 3.教師說明：支撐腳的腳尖與身體朝向目標踢球，較容易進球。 活動二、綜合活動 1.教師統整足內側踢球要領。 2.教師引導表現優異的學生示範動作，提供其他學生觀摩、學習，並鼓勵有進步及認真參與的學生。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十四	05/13 ~ 05/19	第六單元： 我喜歡玩球	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能學會原地足內側及足背踢球動作技能。 2.能學會足內側控球動作。 3.能與同學合作進行足球團體遊戲。 4. keep the ball on your foot	活動一、足內側停球練習 1.教師講解足內側停球動作要領：首先判斷球來方向，身體迎向球來方向，眼睛注視球，以足內側將球停住。 2.教師將學生分組練習，並適時個別指導。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動二、你來我往遊戲 1.教師將學生分組，6 人一組，5 位學生圍成一圈，1 位學生站於中間。 2.外圈同學輪流以足內側傳球給中圈同學，中圈同學以足內側停球後再傳給外圈每一位同學。 3.每位同學都輪到中圈後即結束。			
十五	05/20 ~ 05/26	第六單元： 我喜歡玩球	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能學會原地足內側及足背踢球動作技能。 2.能學會足內側控球動作。 3.能與同學合作進行足球團體遊戲。 4.attack、defence	活動一、堅守堡壘遊戲 1.教師講解遊戲規則： (1)3~5 人一組，分為攻擊組與防守組，攻擊組輪流踢球，防守組用腳將球擋在線外。 (2)攻擊組都踢過球後，兩組角色互換，再玩一次。 2.學生分組進行堅守堡壘。 活動二、綜合活動 1.教師統整足內側控球要領。 2.教師引導表現優異的學生示範動作，提供其他學生觀摩、學習，並鼓勵有進步及認真參與的學生。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	05/27 ∩ 06/02	第六單元： 我喜歡玩球	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能學會原地足內側及足背踢球動作技能。 2.能學會足內側控球動作。 3.能與同學合作進行足球團體遊戲。 4.Keep your foot stretch	活動一、分組足背踢球練習 1.教師講解足背的踢球位置，並示範原地足背踢球的動作要領：腳尖下壓、用力繃緊，且腳應自然彎曲，不刻意伸直。 2.學生分組練習足背踢球動作，教師查看各組狀況並進行指導。 活動二、原地足背踢遠球遊戲 1.教師講解遊戲規則： (1)2 人一組相距約 10 公尺。 (2)1 人以足背將球踢給對面的組員，請同學練習用腳擋住球，接到球後練習足背踢遠球給對面同學，輪流練習足背踢球及用腳擋球。 2.學生分組進行練習，教師個別指導動作。 活動三、綜合活動 1.教師統整足背踢球的動作要領。 2.教師引導學生發表足背、足內側踢球的差異，例如哪種踢球方式較有力？	2	實際演練觀察評量課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十七	06/03 ∩ 06/09	第六單元： 我喜歡玩球	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能學會原地足內側及足背踢球動作技能。 2.能學會足內側控球動作。	活動一、足底運球接力練習 1.教師講解足底運球前進活動方式： (1)5~6 人一組，分組練習。 (2)每組組員分站兩側，距離 5~8 公尺。	2	實際演練觀察評量課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	3.能與同學合作進行足球團體遊戲。 4.center of gravity	(3)以前腳掌觸球，足底左右腳輪流將球往前推進。 (4)一人運球至對面後，傳給對面組員，換人運球至對側。 2.請學生分組進行遊戲。 活動二、足底停球練習 1.教師講解足底控球動作技巧：身體重心放在支撐腳，停球腳足跟與地面成夾角，將球停住。 2.教師引導學生 2~4 人一組，分別進行足底停滾地球動作練習。 3.教師巡視各組，並提醒學生進行停球練習時，應面向來球方向。 活動三、綜合活動 1.教師統整本節教學重點。 2.教師鼓勵有進步及認真參與的學生。			
十八	06/11 ~ 06/16	第七單元： 運動萬花筒	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.認識攀岩活動的基本常識。 2.能利用四肢進行各項身體活動。 3.在身體活動的遊戲中，表現合作的精神。 4.rock climbing、lizard、rabit	活動一、認識攀岩活動 1.教師說明攀岩不僅考驗勇氣、體力和技巧，對手眼協調和解決問題的能力都有幫助。 2.引導學生發表自身經驗、社區相關設施或是報章媒體中，對攀岩的認識。 3.教師說明攀岩時一定要有專業教練、場地和保護安全的器材設備，如：頭盔、安全帶、保護繩等，才能保障安	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						全。如在一些公園附設較低的攀岩牆，則需有大人在一旁保護。 4.教師鼓勵學生利用課餘時間，和家人到運動中心等運動場地，體驗攀岩活動。 活動二、體能大考驗 1.練習蜥蜴爬行動作。 2.練習兔子躍進動作。 3.練習單腳躍進動作，進行分組競賽。 4.練習背向爬行動作，進行分組競賽。			
十九	06/17 ~ 06/23	第七單元： 運動萬花筒	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.認識攀岩活動的基本常識。 2.能利用四肢進行各項身體活動。 3.在身體活動的遊戲中，表現合作的精神。 4.river、bridge	活動一、我們是沙丁魚 1.準備地墊或畫方格（約 60 平方公分），教師示範動作後分組體驗，在範圍內能容納愈多人愈好，不限動作但身體任何部位不能碰觸範圍外的地面。 2.引導學生發表能站更多人的策略，如：手拉手支撐等。 3.準備兩組堆高的體操墊，教師示範動作後分組體驗，在範圍內能容納愈多人愈好，不限動作但身體任何部位不能碰觸範圍外的地面。 4.全班分四組輪流進行，比比看，哪一組可以全組組員都站在體操墊上？ 活動二、安全渡河	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.兩人一組，每組有兩個地墊（30 平方公分）及一個交通桿或紙棒。 2.兩人合作踩地墊前進，過程中身體任何部分均不得碰觸地面，利用地墊拿起放置前進。 3.繞過障礙後至河流（可用兩條跳繩當作河流），需將交通桿放至河面架橋才可通過（河面事先放置一桿，此時放置隨身拿的桿子形成通過的橋面）。 活動三、蜘蛛人大進擊 1.教師展示布置的場地，並說明哪些顏色或形狀只能單手或單腳碰觸，哪些則沒有限制。 2.學生分組進行挑戰。			
二十	06/24 ~ 06/26	第五單元： 運動 GO！GO！	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Cb-I-2 班級體育活動。	1.認識班級體育活動的相關運動常識。 2.認識班級體育活動的相關用語以及可利用的資源。 3.願意認真參與班級性體育活動的相關計畫。 4.teammate、opponent、referee	活動一、班級體育活動 1.教師介紹班級體育活動的定義及其重要性，提醒學生重視相關比賽。 2.教師講解與班級體育活動相關的用語，包括隊友、對手、裁判、比賽名稱、比賽場地、加油、獎牌和優勝錦旗，建立學生對比賽用語的理解，讓學生在比賽時能夠用相關用語進行溝通。 活動二、班際體育競賽流程	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.教師介紹班級體育的主要流程，引導學生關心相關賽事的舉辦參與，包括： (1)比賽前：公布比賽的項目和方法、比賽前由教師指導，努力練習。 (2)比賽中：遵守比賽規則和裁判指示、全班團結合作、自己努力表現，也會欣賞別人的優點。 (3)比賽後：公布比賽結果，表揚表現優異班級、全班分享比賽心得，下一次比賽再出發。 2.引導學生分享自己參與其他體育活動競賽的經驗，並說明每個步驟都會影響表現。 活動三、班際體育競賽獲勝妙招 1.教師說明班級體育競賽是團隊合作的展現，有充分的準備、練習規劃、加油方法，可以提高獲勝機會。利用課本講解常用的獲勝計畫擬定方式。 2.引導學生發表自己能配合做到的任務有哪些，並分享其他獲勝妙招。 3.教師統整參加班際體育競賽，班上同學同心協力、團隊合作，才能獲得好成績。 活動四、班際體育競賽參與行為			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.教師介紹常見體育競賽的行為，並引導學生思考與討論上述行為的正確性。 2.請學生發表課本中哪些人的行為違反規定？哪些人的行為值得學習？ 3.教師統整參與任何運動比賽都應表現良好的參賽行為，展現運動精神和品德的表現，並提醒學生能夠做到，認真參與比賽，遵守比賽規定。			
二十一	06/27 ~ 06/28	第五單元： 運動 GO！ GO！ 期末綜合 評分	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Cb-I-2 班級體育活動。	1.認識班級體育活動的相關運動常識。 2.認識班級體育活動的相關用語以及可利用的資源。 3.願意認真參與班級性體育活動的相關計畫。 4.teameork、partner	活動一、班際體育競賽獲勝妙招 1.教師說明班級體育競賽是團隊合作的展現，有充分的準備、練習規劃、加油方法，可以提高獲勝機會。利用課本講解常用的獲勝計畫擬定方式。 2.引導學生發表自己能配合做到的任務有哪些，並分享其他獲勝妙招。 3.教師統整參加班際體育競賽，班上同學同心協力、團隊合作，才能獲得好成績。 活動二、班際體育競賽參與行為 1.教師介紹常見體育競賽的行為，並引導學生思考與討論上述行為的正確性。 2.請學生發表課本中哪些人的行為違反規定？哪些人的行為值得學習？	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.教師統整參與任何運動比賽都應表現良好的參賽行為，展現運動精神和品德的表現，並提醒學生能夠做到，認真參與比賽，遵守比賽規定。			

編寫者	李美華、洪媼媖
課程目標	上學期 1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2. 教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，教導學生認識、接受、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5. 介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6. 教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 下學期 1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。

核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	議題融入	重大議題： ☒ 性別平等、 ☐ 人權、 ☒ 保護海洋、 ☐ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☒ 家庭教育 其他重要議題： ☒ 品德、 ☐ 生命、 ☒ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☒ 能源、 ☒ 安全、 ☐ 防災、 ☒ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☐ 閱讀素養、 ☒ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
課堂表現		50%	
實作評量		50%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	單元一、吃出健康和活力	活動一、健康飲食	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能養成良好的飲食習慣。 2. 認識六大類食物的類別。 3. 認識每天吃六大類食物的重要性。 4. 願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5. 願意做到珍惜食物、不浪費。	活動一、誰最健康 1. 教師舉出下面的例子，請學生思考誰最健康： 安安——喜愛吃肉，不愛吃菜，經常便秘。 毛毛——愛吃零食，不愛吃飯，面黃肌瘦。 丁丁——飲食均衡，每天吃六大類食物。 2. 學生自由發表誰最健康，並說出原因。 3. 教師鼓勵學生認真學習食物的來源和功能，並且正確選擇有益健康的食物，吃出健康和快樂。 活動二、連出六大類食物 1. 教師配合課本頁面，說明食物分成全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類等六大不同種類的食物。 2. 請學生判斷午餐內容，並且連出食物類別。 例：五穀飯→全穀雜糧類、香煎肉片→豆魚蛋肉類、炒菠菜→蔬菜類、雙色花椰菜→蔬菜類、蘿蔔湯→蔬菜類、橘子→水果類。 3. 師生共同討論午餐內容少了哪些類別？（乳品類、油脂與堅果種子類） 4. 教師說明炒菜和煎肉片時會用到油，不過午餐沒吃到堅果種子和乳品類，可以在另外兩餐補充。	1	操作 問答 發表 自評 觀察	【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	09/04 ~ 09/10	單元一、吃出健康和活力		1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能養成良好的飲食習慣。 2. 認識六大類食物的類別。 3. 認識每天吃六大類食物的重要性。 4. 願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5. 願意做到珍惜食物、不浪費。	活動一、認識六大類食物 1. 教師配合課本頁面，說明食物分成全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類等六大不同種類的食物。 2. 教師在黑板或海報紙上標示六大類食物區塊，利用課前收集到的食物圖片，進行分類競賽： (1) 全班分成兩組，輪流推派代表上台比賽。 (2) 教師每次出示兩張食物圖卡，分別請上台的學生判斷該食物的類別並貼在正確的區塊內。 (3) 最後看哪一組的正確率較高，即為優勝。 3. 教師針對錯誤的分類說明，並鼓勵獲勝的組別。 活動二、討論六大類食物對身體的益處 1. 教師配合課本頁面，說明六大類食物的主要功用，例如： (1) 全穀雜糧類→提供身體活動時所需的熱量。 (2) 豆魚蛋肉類→幫助生長發育。 (3) 乳品類→強健骨骼和牙齒。 (4) 蔬菜類→促進腸胃健康，預防疾病。 (5) 水果類→幫助消化，增強身體抵抗力。 (6) 油脂與堅果種子類→提供熱量，保護皮膚和器官。 2. 教師歸納各類食物有不同的營養和功用，每天都要均衡的攝取。	1	操作 問答 發表 自評 觀察	【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/11 ~ 09/17	單元一、吃出健康和活力	活動一、健康飲食	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能養成良好的飲食習慣。 2. 認識六大類食物的類別。 3. 認識每天吃六大類食物的重要性。 4. 願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5. 願意做到珍惜食物、不浪費。	活動一、「我的餐盤」6口訣 1. 教師配合課本頁面介紹「我的餐盤」，強調每天都要均衡攝取六大類食物。請學生依序練習口訣： (1)乳品類→每天早晚一杯奶 (2)水果類→每餐水果拳頭大 (3)蔬菜類→菜比水果多一點 (4)全穀雜糧類→飯跟蔬菜一樣多 (5)豆魚蛋肉類→豆魚蛋肉一掌心 (6)油脂與堅果種子類→堅果種子一茶匙 2. 教師統整：不論在家中或是在外用餐，都可以利用口訣，吃得營養又健康。 活動二、聰明吃，營養跟著來 1. 教師說明攝取太多的食物容易造成肥胖，攝取太少則容易消瘦、體力不足。 2. 配合課本頁面，請學生檢查小萱的午餐內容是否符合「我的餐盤」所介紹的份量？合的請打√。 3. 請學生分享勾選的結果，並發表對小萱的建議。 4. 教師統整：吃得多、吃得飽不等於吃得好，想要吃得營養又健康，可以參考「我的餐盤」所提供的建議份量。 活動三、珍惜食物不浪費 1. 教師以學校午餐為例，請學生說一說裡面有哪些食材。 2. 教師透過提問引導學生思考： (1)在我們享用營養、美味的食物時，有沒有想過這些食物是從哪裡來的呢？ (2)一頓美味的餐點背後需要哪些人	1	操作 問答 發表 自評 觀察	【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							辛苦的付出呢？ (3)如果你是農夫或廚師，看到食物被丟掉，會有什麼感受呢？ 3.教師統整說明：在享用美味、營養的食物時，要感謝辛勤耕作的農夫及烹調食物的廚師，千萬不要浪費食物。 活動四、養成珍惜食物的習慣 1.教師提問：平常你會愛惜食物，把食物吃光嗎？請學生自我反省並公開發表。 2.請學生配合課本頁面記錄三天的飲食狀況，如果能吃完大部分的食物，就把笑臉塗上顏色；如果有很多剩餘食物，就把哭臉塗上顏色。 3.教師鼓勵學生要感恩、惜福，珍惜得來不易的食物。			
四	09/18 ~ 09/24	單元一、吃出健康和活力	活動一、健康飲食活動	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.感受攝取過多油炸食物及含糖飲料對身體健康的威脅。 2.養成少油、少糖，多吃營養食物的習慣。 3.感受不良飲食習慣對健康的影響。 4.思考自己的飲食問題與改善方法。	活動一、討論生活中珍惜食物的方法 1.師生共同討論在生活中珍惜食物不浪費的方法，例如： (1)先計畫後採購，吃多少買多少。 (2)外出用餐時不過量點菜，真的吃不飽才加點。 (3)充分利用食材，減少產生食物垃圾。 (4)吃多少煮多少，把餐盤裡的食物吃乾淨。 2.教師勉勵學生儘量減少丟棄食物的行為。 活動二、實踐珍惜食物不浪費 1.教師說明：為了避免浪費食物，平時應該掌握「買得剛剛好、煮得剛剛好、點得剛剛好」的原則，避免產生太多剩餘的食物。	1	發表問答	【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							2. 配合課本頁面，請學生勾選不浪費食物的具體做法： (1)和家人到餐廳用餐： (×)什麼都想吃，多點幾道菜。 ()吃多少，點多少。 ()把吃不完的食物打包帶回家。 (2)吃到飽自助餐： ()少去吃到飽餐廳。 ()先拿一點，吃完再拿下一盤。 (×)要多拿一點才划算。 (3)到超市採買食物： (×)特價食物，多買一點才划算。 ()一次不要買太多，買需要的就好。 ()食物新鮮比較重要，買回家趕快吃完，不要放到過期。 3. 教師補充說明：吃得剛剛好，不浪費食物，可以減少溫室氣體，也是愛地球的表現。 活動三、探討飲食問題 1. 配合課本頁面，呈現情境中小萱和小安的飲食情況。 2. 學生自由發表： (1)小萱的飲食問題是什麼？（很少喝牛奶）可以解決問題，改善飲食的方法是什麼？（請家人幫忙買牛奶並且提醒自己早晚喝） (2)小安的飲食問題是什麼？（喝太多含糖飲料）可以解決問題，改善飲食的方法是什麼？（自己帶水壺，口渴就喝白開水） 3. 教師補充說明白開水最解渴，而且喝了不會造成身體的負擔。而其他市面上販售的含糖飲料，除了添加色			

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							素、香料外，還添加了很多糖，攝取過多糖分会引起肥胖、齲齒，還可能影響生長發育，引起過動和注意力不集中等問題。鼓勵學生多喝白開水，不喝含糖飲料。			
五	09/25 ~ 10/01	單元一、吃出健康和活力	活動二、飲食追追追	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 感受不良飲食習慣對健康的影響。 2. 思考自己的飲食問題與改善方法。	活動一、作決定的步驟 1. 教師配合課本頁面，請學生思考小安的情境問題「放學時小安覺得口渴，想喝含糖飲料。雖然帶了白開水，但是看到便利商店各式各樣的含糖飲料，很想買來喝……」 2. 教師說明作決定的步驟：確定自己必須做決定→列出可能的選擇→列出不同選擇的優缺點→做出決定→評價決定：想一想，這是一個好決定嗎？ 3. 教師鼓勵學生好好利用做決定的技巧，為自己的健康做個好決定。 活動二、採取行動 1. 教師配合課本頁面說明小安為了堅定自己不喝含糖飲料，自備容器喝白開水的決心，不但寫下契約貼在房間裡，還認真做了紀錄卡。 2. 共同討論契約應具備的內容。（例如：執行日期和目標、獎賞或懲罰、立約日期、立約人和見證者簽名）。 3. 鼓勵學生為了自己的健康，要認真執行有益健康的習慣。 活動三、發現自己的飲食問題 1. 請學生思考並寫出自己的飲食問題。包括：主要的飲食問題是什麼？解決問題的方法是 什麼？ 2. 每個學生都去找跟自己一樣飲食問題的同學（以4人為原則），找到適當的位置，進行討論，再請一位組員	1	發表問答 自評	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							報告討論結果。 3. 教師鼓勵學生改善自己的飲食問題。			
六	10/02 ~ 10/8	單元一、吃出健康和活力	活動三、飲食安全小秘訣	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。 2. 學習運用感官分辨食物的安全性。 3. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。 4. 學習運用感官分辨食物的安全性。	活動一、分享吃壞肚子的經驗 1. 請學生分享因為吃了過期或壞掉的食物而導致上吐下瀉、肚子疼痛的經驗。 2. 教師配合課本的例子，說明像鮮奶營養很豐富，但是放在室溫下太久，細菌會大量繁殖，喝了之後可能會引起腸胃炎，造成肚子痛、嘔吐或拉肚子的症狀。 活動二、認識冷藏食品的保存方法 1. 教師展示盒裝鮮奶，請學生發表如何知道盒子裡的鮮奶是否新鮮、安全。 2. 分組觀察鮮奶、豆漿或優酪乳等冷藏食品的標示，找出生產日期、有效日期及保存方法。提醒學生不要食用過期的食物，以免吃壞肚子。 3. 教師歸納：冷藏食品像鮮奶、豆漿等，包裝外面都會有標示，要注意保存方法，平常要保存在冰箱裡（0～7℃）。開封後要及早喝完，離開冷藏不要超過半小時。 活動三、認識食品標示 1. 教師說明按照規定，食品的容器或包裝外面都會有中文標示，標示內容包括：品名、內容物名稱及重量、容量或數量、食品添加物名稱、廠商名稱、電話號碼及地址、有效日期等。學生可能看不懂內容物或食品添加物等內容，但是一定要注意製造日	1	發表實作	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							期、有效日期 或保存期限。 2. 教師配合實物，說明如何找出標示上的製造日期和有效日期，有時未列有效日期而是列保存期限，例如：鮮奶如果是1月1日製造，保存期限12天，表示最慢1月12日前就要喝完。 3. 教師提醒學生在購買食品時要注意有沒有過期，如果回家後才發現買到過期或有問題的 食物，也可以拿著發票和過期食物到賣場要求退換貨。 活動四、有效日期找找樂 1. 利用實物（瓶裝、罐裝、盒裝食品等）進行測試，請學生找出製造日期和保存期限（或 有效日期），並且寫在課本上。 2. 教師統整說明：購買食品時要特別注意標示上的製造日期和保存期限，買回家後也要在有效期限內食用，避免吃到過期、不安全的食品。			
七	10/9 ~ 10/15	單元一、吃出健康和活力	活動三、飲食安全小撇步	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 能養成良好的飲食習慣。 2. 認識六大類食物的類別。 3. 認識每天吃六大類食物的重要性。 4. 願意養成均衡攝取各類食物的習慣。	活動一、和健康的約定 1. 教師說明均衡的飲食是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。 2. 請學生配合課本頁面，將願意努力做到項目打√。 3. 回家後宣讀內容並請家長簽名。 活動二、我的晚餐紀錄 1. 請學生寫下昨天晚餐吃了哪些食物。 2. 檢核所寫的晚餐內容是否符合「我的餐盤」所建議的類別和分量。 3. 討論需要改進的飲食內容及方法。 4. 教師鼓勵學生均衡攝取六大類食物。	1	自我檢核	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	10/16 ~ 10/22	單元二、我真的很不錯	活動一、我喜歡自己	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 描述並接受自己的外形。 2. 認識自己的特質。 3. 表現喜歡自己、悅納自己的行為。	活動一、猜猜我是誰 1. 教師發下空白紙張，同時詢問學生會用哪些話來形容自己？請學生思考後寫在白紙上（不用寫名字）。 2. 以排或組為單位收齊紙張，放到臺上。教師按照排或組的順序，輪流抽出一張並唸出所寫的內容（視教學時間，逐一進行，不一定每位同學都會被猜到）。 3. 教師鼓勵猜對的同學，表示他對於他人有敏銳的觀察和了解；也讚美被猜的同學，表示他很清楚對自己的看法和描述。 活動二、我的小檔案 1. 教師提問：如果一個人覺得自己沒什麼優點，也沒什麼專長，心裡會有什麼感受呢？ 2. 教師強調每個人都有不同的優點和專長，可以從不同的角度來看待自己，例如：做事能力、運動能力、人際關係或各種不同的才藝（如彈琴、下棋、畫畫等），找出自己的優點和專長，讓自己感覺更好、更喜歡自己。 3. 請學生填寫課本第33頁的小檔案內容。 4. 請數名學生分享自己填寫的內容。 5. 教師歸納說明：每個人都是獨特的，有自己的喜好和專長。我們可以藉由每個人不同的專長來相互學習和幫忙，讓整個班級能達到團隊互助、合作成長的效果。	1	發表自評	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【性別平等】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/23 ~ 10/29	單元二、我真的很不錯	活動一、我喜歡自己	3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 描述並接受自己的外形。 2. 認識自己的特質。 3. 表現喜歡自己、悅納自己的行為。	活動一、喜歡自己 1. 教師說明每個人都有不同的特點，接著詢問學生喜不喜歡現在的自己？為什麼？ 2. 請數名學生自由發表：覺得自己有哪些地方還不錯？ 3. 請學生思考自己有哪些很棒的能力或好表現？在課本第34頁的表格中打V。 4. 教師統整：勇於表現自己的優點，並學習他人的優點，可以讓自己變得更好。 活動二、為自己加油 1. 教師根據自己所知，列舉一些知名人士的奮鬥歷程，強調每個人都有優點和缺點，重要的是如何面對並改進自己的缺點。例如：藝人劉德華最初發行的唱片銷量奇差，他認真檢查自己的缺失，最後唱出了特色，成為了有名的歌手。 2. 請學生思考自己需要改進的缺點及改進的方法後，完成課本第35頁的表格。 3. 請數名學生分享填寫的內容，教師歸納說明：沒有人是十全十美的，只要勇於面對自己的缺點並設法改進，就可以讓自己愈來愈好。	1	問答 自評	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。
十	1030 ~ 11/05	單元二、我真的很不錯	活動二、我是感官的好主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和重要性。 2. 舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 3. 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技	活動一、認識感官的功能 1. 教師請數名學生分別扮演眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴，請他們說一說自己對主人有哪些幫助。 2. 教師配合課本第36、37頁說明感官的功能： 眼睛→可以看書，可以觀賞美麗風景。	1	問答 發表 觀察 實作	【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						能。	耳朵→可以聽聲音，可以欣賞音樂。 鼻子→可以分辨氣味。 嘴巴→以嘗味道，可以說話和唱歌。 3. 教師歸納：透過感官我們才能學習新的事物，讓生活變得更美好。平常要好好愛護它們，別讓它們受到傷害。 活動二、體會感官的重要性 1. 教師說明每天都要用到的感官，如果沒有好好照顧，可能會讓感官受到傷害。 2. 配合課本頁面請學生發表多多、小凡、小傑和可可分別做了哪些不當的行為，傷害到感官的健康。 3. 進行殘障體驗活動： (1) 視障體驗→清出空間讓學生矇眼走直線；或是矇眼在黑板上畫人像。 (2) 聽障體驗→讓學生戴上耳罩，聽辨輕聲說話的聲音。 (3) 嗅覺障礙體驗——用衛生紙塞住鼻孔，再聞紙袋內的物品。 (4) 語障體驗→不能說話，只能用比手畫腳的方式讓同學猜出紙條上的文字內容。 4. 教師歸納：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官雖然非常重要，但卻常常被忽視。每個人都應該當感官的好主人，好好愛護它們，避免這些重要的感官受傷。 活動三、有害眼睛的行為 1. 請學生觀察課本第40頁，發表哪些行為會傷害眼睛，並說出原因。例如：趴在床上看書、長時間玩手機、趴在桌上寫字，都會造成眼睛疲勞，			

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							如果不改掉這些行為，就可能形成近視。 2. 教師提醒學生要避免長時間、近距離過度使用眼睛。 活動四、我會愛護眼睛 1. 請學生配合課本41頁，檢視自己是否有做到愛護眼睛的行為，包括：看書寫字時注意姿勢和時間、少用手機或平板電腦、多做戶外活動等。 2. 徵求自願者上臺表演眼睛的保健方法。包括：看書時與書本保持30公分的距離；使用手機或平板時光線充足而且不超過半小時。 2. 請學生分享自己還做到哪些愛護眼睛的行為，教師適時補充並給予鼓勵。 3. 教師歸納：愛護自己的眼睛，當個眼睛的好主人。			
十一	11/06 ~ 11/12	單元二、我真的很好	活動二、我是官的好主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 2. 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	活動一、有害耳朵的行為 1. 請學生觀察課本第42頁，發表哪些行為會傷害耳朵，並說出原因。例如：用尖銳的物品挖耳朵，可能使耳道受傷。長時間戴耳機或讓耳朵處在太大的噪音中，可能讓聽力受損。 2. 教師提醒學生避免挖耳朵，也不要讓耳朵長期處在噪音的環境中。 活動二、我會愛護耳朵 1. 請學生配合課本第43頁，檢視自己是不是做到愛護耳朵的行為，包括：不亂挖耳朵、遠離噪音、避免長時間戴耳機等。 2. 徵求自願者上臺表演耳朵的保健方法。包括：遇到太大的噪音時要摀住耳朵並且離開現場；不用尖的物品挖	1	觀察實作	【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							耳朵；耳機不要戴太久，音量也不要調太大等。 3. 請學生分享自己還做到哪些愛護耳朵的行為，教師適時補充並給予鼓勵。 活動三、有害鼻子的行為 1. 請學生觀察課本第44頁，發表哪些行為會傷害鼻子，並說出原因。例如：用手指挖鼻孔導致流鼻血、用力擤鼻涕、在髒空氣中打掃不戴口罩。 2. 教師提醒學生別亂挖鼻孔，因為鼻腔黏膜中的微細血管分布很密而且很脆弱，容易破裂而導致出血。 活動四、我會愛護鼻子 1. 請學生配合課本第45頁，檢視自己是不是做到愛護鼻子的行為，包括：不用手指或其他物品挖鼻孔、避免吸入太多髒空氣、擤鼻涕時左右鼻孔輪流輕輕擤等。 3. 請學生分享自己還做到哪些愛護鼻子的行為，教師適時補充並給予鼓勵。			
十二	11/13 ~ 11/19	單元二、我真的很不錯	活動二、我是感官的好主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 2. 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	活動一、有害嘴巴的行為 1. 請學生觀察課本第46頁，發表哪些行為會傷害嘴巴，並說出原因。例如：不刷牙、用手指摳嘴唇、喝熱湯導致舌頭燙傷。 2. 教師提醒學生嘴唇容易乾裂的學生，平常要避免過度刺激嘴唇（例如：抿嘴或用力擦拭），平時使用護唇膏保護。 活動二、我會愛護嘴巴 1. 請學生配合課本第47頁，檢視自己是否有做到愛護嘴巴的行為，包括：	1	觀察實作	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							避免讓嘴唇乾裂、避免食用太燙的食物、吃完東西會潔牙並且定期做口腔檢查等。 2. 徵求自願者上台表演鼻子和嘴巴的保健方法。包括：塗護唇膏、潔牙、食物吹涼才吃等。 3. 請學生分享自己還做到哪些愛護嘴巴的行為，教師適時補充並給予鼓勵。			
十三	11/20 ~ 11/26	單元二、我真的很不錯	活動三、感官救護站	3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	活動一、眼睛救護站 1. 教師說明生活中有許多危機，可能造成眼睛不舒服或受傷。如果學會處理方法，可以降低傷害的嚴重性。 2. 配合課本第48頁，說明異物入眼及眼睛外傷的處理方法： (1) 小昆蟲或沙子跑進眼睛，可以閉上眼睛讓淚水把異物沖出來。 (2) 因為碰撞使得眼睛受傷時，應該用乾淨的紗布蓋住眼睛，立刻送醫急救。 活動二、耳朵救護站 1. 教師說明耳朵的構造很精密，如果有異物入耳，小心處理，以免聽力受損。 2. 配合課本第49頁說明異物入耳及耳朵進水的處理方法： (1) 昆蟲跑進耳朵裡，可以用燈光照射耳朵，讓昆蟲朝光亮的地方跑，如果無效，就要請醫師處理。 (2) 耳朵進水時，可以將進水的耳朵朝下，原地跳讓水流出。 活動三、口鼻救護站 1. 教師說明鼻子和嘴巴都是重要的感官，要注意保健，避免讓它們受傷。	1	觀察實作	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 配合課本第50頁，說明流鼻血和咬傷舌頭時的處理方法： (1)流鼻血時，將頭向前傾，用手捏住鼻翼10-15分鐘，暫時用嘴巴呼吸。 (2)咬傷舌頭時可以含冰塊止血及減輕疼痛，如果傷口較大，就要請牙醫師治療。 活動四、眼睛傷害情境演練 1. 請學生配合課本第51頁模擬的情境，說出並演示急救處理步驟。 情境一：走在路上突然颳起一陣強風，沙子被吹進小琪的眼睛裡。 情境二：在操場跑步時，一顆球突然飛過來，擊中小文的眼睛。 2. 教師歸納：眼睛是很精密的感官，遇到傷害事件時要採取正確步驟急救處理，並且立刻告訴父母或師長。 活動五、耳朵傷害情境演練 1. 請學生配合課本第52頁模擬的情境，說出並演示急救處理步驟。 情境一：小新趴在桌上睡午覺時，突然覺得耳朵很痛，而且有東西在耳內搔刮的聲音。 情境二：芳芳上完游泳課，耳朵裡進水不舒服。 2. 教師歸納：遇到耳朵傷害事件時要採取正確的方式處理，並且立刻告訴父母或師長。 活動六、口鼻傷害情境演練 1. 請學生配合課本第53頁模擬的情境，說出並演示急救處理步驟。 情境一：小琳下課時突然流鼻血。 情境一：小瑋吃東西時不小心，咬傷			

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							了舌頭。 2. 教師歸納：遇到鼻子或嘴巴傷害事件時要採取正確步驟急救處理，並且立刻告訴父母或師長。 活動七、小小行動家 1. 教師強調學會感官不舒服或受傷時的處理方法，在生活中遇到感官受傷時，不但可以自救，也可助人。 2. 請學生針對沙子飛進眼睛、眼睛被球擊中、昆蟲跑進耳朵、耳朵進水流鼻血、咬傷舌頭等情境進行自評，如果能清楚說出處理方法就打勾。 活動八、小試身手 請學生分組完成課本第54、55頁的小試身手活動，並和同學分享。			
十四	11/27 ~ 12/03	單元三、拒絕菸酒	活動一、喝酒壞處多	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1. 認識飲酒的危害。 2. 知道酒後不應駕車。	活動一、討論喝酒的壞處 1. 教師配合課本第58頁，說明喝酒的壞處，包括： (1)喝酒會使反應變慢、注意力沒辦法集中。 (2)喝酒會傷害腦部細胞。 活動二、醉不上道 1. 教師強調政府在酒駕事件上的處罰很重，為了自己和他人的安全，千萬別酒駕。 2. 配合課本第59頁，共同討論如果在喜宴等場合喝了酒，該如何解決交通問題。參考方法如：指定駕駛、請親友接送、搭程大眾運輸工具、叫計程車代步等安全方式返家。 3. 教師歸納：告訴家中的長輩們「喝酒不開車，開車不喝酒」。	1	發表觀察	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十五	12/04	單元三、	活動一、	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1. 認識飲酒的危害。 2. 知道酒後不應駕車。	活動一、發表對飲酒的看法 1. 教師配合課本情境，鼓勵學生清楚	1	發表	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	§ 12/ 10	拒絕菸酒	喝酒壞處多				表達對喝酒的看法，也讓別人能清楚自己對促進健康的立場。 2. 學生分組討論飲酒的危害以及對飲酒的看法，推派代表上臺報告討論結果。 3. 教師歸納：飲酒帶來的問題非常嚴重，除了傷害個人身體健康，還會危及家庭和社會安全。 活動二、勸告親友勿飲酒 1. 配合課本第60～61頁情境，共同討論如果親友有飲酒的習慣，如何勸他別喝酒。例如：以關心他的身體健康為由，告訴他喝酒對健康的危害，請他別再喝酒。 2. 教師說明溝通的技巧，提醒學生在溝通時態度要誠懇，眼神要注視對方，專注傾聽並適時提出問題。 3. 請自願表演的學生上臺演練如何勸告親友勿飲酒，其他同學提出觀後感及建議。			家庭的生活作息。
十六	12/ 11 § 12/ 17	單元三、拒絕菸酒	活動二、遠離菸害	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1. 認識吸菸對身體健康的危害。 2. 發表個人對拒絕二手菸的看法。 3. 嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	活動一、發表對吸菸的看法 1. 請學生發表課前詢問和觀察結果： (1)吸菸的親友們是受到什麼因素影響才開始吸菸的呢？ (2)吸菸者的手指、牙齒顏色和說話時口中呼氣的味道給人什麼樣的感覺？ 2. 請學生依照教師的指示在白紙上作畫，讓學生了解長期吸菸對容貌的影響。 (1)牙齒黑黑、黃黃的。 (2)兩眼下方有黑眼圈。 (3)額頭和眼尾有皺紋。 (4)兩頰上有許多黑斑。	1	問答	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							(5)眼白上有許多血絲。 (6)兩頰削瘦(可用塗黑表示)。 3.請學生展示畫作並說出對吸菸者的感受。 4.教師配合課本頁面說明吸菸的危害。			
十七	12/18 ~ 12/24	單元三、 拒絕菸酒	活動二、 遠離菸害	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	活動一、討論長期吸菸對健康的危害 1.詢問學生有沒有聞過菸味？是什麼味道？有什麼感受？身體有沒有不舒服的感覺？ 2/教師配合課本第63頁說明自己不吸菸，但是旁邊有人吸菸時，就會吸入「二手菸」。二手菸對身體的傷害比直接吸菸還大，每個人都有拒吸二手菸的權利。 3.教師說明目前臺灣有「菸害防制法」規定：絕大多數的室內公共及工作場所全面禁菸。請學生說一說自己所知的禁菸場所(如學校、醫院、車站、電梯、公車、加油站等)，都是全面禁菸。	1	問答	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十八	12/25 ~ 12/31	單元三、 拒絕菸酒	活動二、 遠離菸害	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	活動一、討論二手菸的危害 1.詢問學生：看到有人在禁菸場所吸菸時，你會怎麼想？怎麼做呢？ 2.配合課本頁面引導學生：如果覺得自己應該拒絕二手菸，卻有些害怕，可以試著告訴自己：二手菸危害大家的健康，為了自己，也為了別人，應該堅定的拒絕二手菸。	1	發表實作	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	01/01 ~ 01/07	單元三、拒絕菸酒	活動二、遠離菸害	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1. 認識吸菸對身體健康的危害。 2. 發表個人對拒絕二手菸的看法。 3. 嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	活動一、討論二手菸的危害 1. 詢問學生：看到有人在禁菸場所吸菸時，你會怎麼想？怎麼做呢？ 2. 配合課本第66~67頁引導學生：如果覺得自己應該拒吸二手菸，卻有些害怕，可以試著告訴自己：二手菸危害大家的健康，為了自己，也為了別人，應該堅定的拒絕二手菸。	1	發表實作	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
二十	01/08 ~ 01/14	單元三、拒絕菸酒	活動二、遠離菸害	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1. 認識吸菸對身體健康的危害。 2. 發表個人對拒絕二手菸的看法。 3. 嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	活動一、演練拒絕二手菸的方法 1. 教師說明二手菸在生活中隨處可見，如果旁邊有人吸菸，你有權利拒絕二手菸。 2. 配合課本第66、67頁情境，介紹拒絕二手菸的方法。 3. 將學生分成三組，每組安排一個情境演練拒吸二手菸，並給予指導。 情境一：陳阿姨來家裡找媽媽，她一邊聊天一邊吸菸。 情境二：放學了，在門口等媽媽來接時，身邊有位叔叔在吸菸。 情境三：電梯門開了，裡面有位大哥正在吸菸。 4. 各組推派代表上台表演，再由大家共同討論有無其他更好的方法。 5. 教師提出補充意見並鼓勵學生勇於拒絕二手菸。 活動二、小試身手 請回家和家長共同完成闖關大進擊，把答案說給父母聽，回答正確或有做到就請父母簽名。	1	發表實作	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/15 ~ 01/19	單元三、 拒絕菸酒	活動二、 遠離菸害	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1. 認識吸菸對身體健康的危害。 2. 發表個人對拒絕二手菸的看法。 3. 嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	活動一、小試身手 1. 請學生回家後完成課本第60、61頁的小試身手活動，並和同學分享。 活動二、演練拒絕二手菸的方法 1. 教師說明二手菸在生活中隨處可見，如果旁邊有人吸菸，你有權利拒絕二手菸。 2. 配合課本第61頁情境，介紹拒絕二手菸的方法。 3. 將學生分成三組，每組安排一個情境演練拒吸二手菸，並給予指導。 情境一：在自己家中。 情境二：在公車站。 情境三：在電梯裡。 4. 各組推派代表上台表演，再由大家共同討論有無其他更好的方法。 5. 教師提出補充意見並鼓勵學生勇於拒絕二手菸。	1	發表實作	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13 ~ 02/19	單元一、健康習慣真重要	活動一、潔牙行動家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。	活動一、愛護乳齒和恆齒 1. 教師說明人的一生中會長兩次牙齒，第一次長出來的是乳齒，大約從6歲開始乳齒會陸續脫落，更換成恆齒。 2. 教師詢問學生：「你有幾顆乳齒？幾顆恆齒？它們都健康嗎？」請學生對著鏡子仔細觀察自己的牙齒再進行分享。 3. 教師說明：吃完甜食如果不刷牙，經過一段時間後食物殘渣會被分解，釋放酸性物質破壞牙齒，造成蛀牙。乳齒如果蛀了不補，會造成發炎或疼痛，還會影響恆齒的生長，讓恆齒長不出來或是蛀牙。 4. 教師統整：不管乳齒或恆齒都要好好愛護，平常要注意口腔衛生，養成潔牙的好習慣。 活動二、認識蛀牙的原因 1. 教師配合課本頁面，說明蛀牙又稱為齲齒，主要是因為食物殘渣和細菌作用之後產生的酸會破壞牙齒。 2. 請有蛀牙且補過牙齒的學生分享自己的經驗。 3. 教師提醒學生吃完東西和睡覺前，要用正確的方法刷牙，才能保持牙齒的健康。 活動三、選擇適當的牙刷 1. 教師說明如何選擇適當的牙刷： (1) 刷毛軟：才不會傷到牙齒和牙齦。 (2) 刷頭小：在口腔中較容易轉動，能輕鬆刷淨每一顆牙齒。 (3) 刷毛不要太密：才能避免細菌在潮溼的牙刷上滋生。 (4) 刷毛不分岔：才不會傷害牙肉及牙	1	問答 發表 實作 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							齒表面的琺瑯質。 2. 請學生展示所帶的牙刷，共同評比出良好的牙刷。教師提醒學生。市售的兒童牙刷往往會設計可愛的圖案或造型，但是外型並非選擇好牙刷的因素。 活動四、認識貝氏刷牙法 1. 教師播放貝氏刷牙法影片。 2. 配合課本第10頁說明牙刷握法，及刷牙時刷毛與牙齒的相對位置。 (1) 拇指向前伸握住牙刷，刷柄保持水平。 (2) 刷毛與牙齒呈45度角，刷毛涵蓋一點牙齦並向牙齒輕壓。 3. 請學生對著鏡子演練牙刷的正確握法。 4. 教師強調正確刷牙的順序： (1) 先刷上排牙，再刷下排牙。 (2) 右邊開始，右邊結束。 (3) 每次兩顆，來回橫刷十次。 (4) 刷牙時需要換手握牙刷，頰側面用同側手刷；舌側面用對側手刷。			
二	02/20 ~ 02/26	單元一、健康習慣真重要	活動一、潔牙行動家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。	活動一、練習刷上排牙 1. 教師配合牙齒模型或影片示範刷上排牙的順序，學生跟著模仿： 由右上頰側開始（右手）→刷上排前牙（右手）→刷左上頰側（左手）→刷左上咬合面（左手）→刷左上顎側（右手）→刷上排前牙顎側（右手）→刷右上顎側（左手）→刷右上咬合面（右手）。 2. 刷牙練習過程中，讓學生熟練清潔某一個區域後，再練習下一個區域。如果學生握法錯誤或有沒刷到的面，就必須進行個別教導，教師可以握著學生的手	1	問答 發表 實作 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							操作一次，讓他們感覺正確的動作和技巧。 活動二、練習刷下排牙 1. 教師配合牙齒模型或影片示範刷下排牙的順序，學生跟著模仿： 由右下頰側開始（右手）→刷下排前牙（右手）→刷左下頰側（左手）→刷左下咬合面（左手）→刷左下舌側（右手）→刷下排前牙舌側（右手）→刷右下舌側（左手）→刷右下咬合面（右手）。 2. 教師強調預防蛀牙最好的方法，就是吃完東西後用正確的方法潔牙。			
三	02/27 ~ 03/05	單元一、健康習慣真重要	活動一、潔牙行動家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。	活動、貝氏刷牙法複習與檢核 1. 教師透過影片或問答複習貝氏刷牙法，例如： (1)刷牙順序從哪裡開始哪裡結束？（右邊開始、右邊結束） (2)刷牙時要刷牙齒的哪三個面？（外面或頰側面、裡面或顎側面、咬合面） (3)每次刷幾顆？來回刷幾次？（每次兩顆、來回十次） 2. 教師說明刷牙練習可配合塗抹牙菌斑顯示劑以檢視刷牙的成果，使用方法如下： 步驟1：用平常刷牙的方式刷牙。 步驟2：用棉花棒沾取牙菌斑顯示劑，均勻塗抹在每顆牙齒表面；或直接滴3~4滴顯示劑於口腔內，並用舌頭將其塗抹在口腔周圍以及牙齒和牙齦上，切記不要吞下它。 步驟3：小心吐出唾液，然後用清水漱口2~3次。 步驟4：漱口後，會發現牙齒上殘留牙	1	問答發表實作自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							菌斑顯示劑的顏色。 步驟5：澈底刷牙去除牙齒上的染劑顏色，直到乾淨為止。 3. 分組驗收成果，每組輪流上臺操作給全班觀摩，每位組員都做對時，該組給予滿分鼓勵。 4. 教師提醒牙刷的清洗與收藏、更換方式：每次使用牙刷後，用流動的清水清潔刷毛上的食物殘渣和牙膏，刷頭朝上自然風乾。牙刷最長使用三個月就要換，如果刷毛已經彎曲、蓬亂甚至脫落，就不能再用了。			
四	03/06 ~ 03/12	單元一、健康習慣真重要	活動一、潔牙行動家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。	活動一、討論保護牙齒的方法 1. 教師列舉數種食物和飲料，如蘋果、巧克力、芭樂、蛋糕、軟糖、開水、可樂、紅茶，請學生從中選出容易引起蛀牙的食物。教師加以歸納：甜食、蛋糕和含糖飲料都容易造成蛀牙，水果如蘋果、芭樂等較不易引起蛀牙。 2. 教師說明保護牙齒的方法，除了少吃甜食、少喝含糖飲料外，還要記得吃東西後立刻刷牙，清除食物殘渣。此外，含氟牙膏和含氟漱口水對牙齒保健也有很大的幫助。 活動二、和牙醫師做朋友 1. 請曾經看過牙醫的學生說一說看牙的經驗，然後詢問學生下列問題： (1)為什麼要去看牙醫？ (2)牙醫師做了哪些處理？ (3)蛀牙或牙痛時才需要看牙醫嗎？ 2. 教師說明牙醫師可以提供專業的服務。牙齒不舒服時可以找牙醫師治療，平時也要定期找牙醫師檢查和洗牙，盡早發現牙齒的問題才能盡快治療。	1	問答 發表 實作 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							2. 鼓勵學生養成護牙好習慣。 活動三、找出刷牙問題 1. 配合課本頁面討論：刷牙太用力、沒把牙齒刷乾淨會造成什麼問題？（例如：牙齒刷不乾淨容易造成蛀牙、太用力刷牙會傷害牙齒和牙齦。） 2. 師生共同討論：小雨刷牙的問題是什麼原因造成的？該怎麼解決問題，改善刷牙習慣？ 3. 教師補充說明要用正確的方法刷牙，每次2顆輕輕刷，來回十次。 活動四、改進刷牙習慣 1. 請學生反思並發表：自己的刷牙習慣需要改進嗎？（例如：刷牙的時機、刷牙的方式。） 2. 請學生試著改進自己的刷牙習慣，連續執行二星期，並完成記錄表。			
五	03/13 ~ 03/19	單元一、健康習慣真重要	活動二、每天不忘的好習慣	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	檢視並維持健康的生活習慣。	活動一、調查健康習慣 1. 教師說明養成良好的健康習慣可以讓外表看起來乾淨整潔，也可以幫助生長發育，讓自己更健康。 2. 請全班學生起立，由教師提問，答案為「不會」或「不是」的學生請坐下，答案為「會」或「是」的學生請站著。 (1)三餐定時定量。 (2)三餐飯後會刷牙。 (3)吃東西前會洗手。 (4)按時排便。 (5)保持良好的姿勢。 (6)多喝開水。 (7)天天洗澡。 (8)每天到戶外活動120分鐘以上。 (9)每天按時睡覺，且睡足八小時。 3. 讚美從頭到尾都站著的學生，並勉勵	1	發表自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							其他學生要繼續加油，努力實踐健康的生活習慣。 活動二、完成句子 1. 請學生以完成句子的方式，輪流說出自己有哪些健康習慣做得不好？可以怎麼改善？例如：「看書寫字時，我常常忘記保持正確的姿勢，我可以……」 「三餐飯後我常常忘記刷牙，我可以……」 2. 教師協助確認方法是否合宜，並鼓勵學生盡力做到。			
六	03/20 ~ 03/26	單元一、健康習慣真重要	活動二、每天不忘的好習慣	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	檢視並維持健康的生活習慣。	活動一、討論健康習慣的好處 1. 配合課本頁面討論健康習慣的好處，例如：睡眠充足可以幫助長高、精神好；多吃蔬果可以幫助消化；勤洗手可以預防病菌、保持健康。 2. 請學生提出其他健康習慣的好處，教師強調好習慣要從小養成。 活動二、改進不健康的習慣 1. 請學生針對課本上的例子，說一說經常這樣做有什麼不好，並提出改善建議，例如： (1)小美愛喝含糖飲料，很少喝白開水→容易肥胖，應該自備水壺裝水，口渴就多喝開水。 (2)多多趴著看書寫字→容易造成近視，應該隨時注意保持正確姿勢，並請家人幫忙提醒。 (3)小凡餐後睡前不刷牙→容易蛀牙，可以隨身攜帶牙刷並請家人提醒自己餐後睡前刷牙。 2. 教師強調健康習慣的重要性，鼓勵學生改進不健康的習慣。 活動三、小試身手	1	發表自評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							請學生完成小試身手活動，並和大家分享。			
七	03/27 ~ 04/02	單元二、讓家人更親近	活動一、我愛家人，家人愛我	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能表達對家人的關愛。 2. 表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。	活動一、討論小傑與家人的互動 1. 教師配合課本頁面，利用下列問題引導思考： (1)為什麼會發生不愉快的事件？ (2)你覺得小傑的想法對嗎？ (3)媽媽聽了可能有什麼感受？ 2. 請學生自由發表和家人發生不愉快的經驗。 3. 教師統整：家人之間應該互相關懷、互相體諒，才能減少衝突產生。 活動二、情境演練 1. 教師說明：雖然是親密的一家人，可是生活中難免會發生不愉快的事。其實小傑可以這樣做： (1)了解家人心裡的感受。 (2)說出自己心裡的感受。 (3)用行動表現對家人的關愛。 2. 各組推派代表以表演的方式模擬課本情境，改善小傑與媽媽的衝突。 3. 教師評論並統整說明：同理家人的感受，運用傾聽及表達的技巧，讓家人間的關係更密切，家庭氣氛更和樂。	1	實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
八	04/03 ~ 04/09	單元二、讓家人	活動一、我愛家人，家人愛我	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能表達對家人的關愛。 2. 表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。	活動一、溝通停看聽 1. 教師提問：在家裡最常和父母說什麼話題呢？會不會把今天發生的事情，或班級裡有趣、特別的事情告訴父母呢？在進行親子溝通時，要注意哪些事呢？ 2. 配合課本頁面討論小傑和爸爸的溝通有哪些問題，例如：時機不適合、沒專	1	實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		更親近					心聽對方說話、沒有表達自己的想法和感受等。 3. 共同討論親子溝通時，該怎麼表現尊重和傾聽？例如：眼睛注視對方、不要打斷對方說話、態度要誠懇，手上不要做其他事情、回答問題時要注意禮貌，清楚說出自己的想法。 活動二、良好的溝通技巧 1. 請學生跟著老師邊念邊做動作： 眼睛注意看（用雙手指著眼睛） 耳朵仔細聽（雙手放在耳後做傾聽狀） 別人說話不插嘴（右手食指放在嘴唇中間） 專心傾聽有禮貌（雙手在胸前交叉，然後向前伸出大拇指） 2. 教師說明溝通時要做到上述要點，並注意下列事項： (1)面帶微笑，讓對方覺得溫暖、被重視。 (2)點頭回應，讓對方覺得被接受，願意繼續分享。 (3)適時提出問題以增進了解，確定說出的和接收到的訊息一致。 (4)尊重對方的意見和感受。 3. 配合課本頁面，請學生自我檢核與家人溝通的方式。			
九	04/10 ~ 04/16	單元二、讓家人更	活動一、我愛家人，家人愛我	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能表達對家人的關愛。 2. 表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。	活動一、發表與家人相處的情形 1. 請學生自由發表平日如何與家人相處。 2. 請學生想一想自己與家人的相處方式比較接近哪一種。情境包括：起床後、和弟弟妹妹玩玩具時、家人正在做家事時、家人需要幫忙時。 3. 教師鼓勵學生要關愛家人，與他們和	1	觀察問答	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		親近					樂相處，增進良好的家庭關係。 活動二、如何表達對家人的關愛 1. 教師說明家人是生活中和自己最親近的人，對家人的關愛除了口頭表達之外，也可以用實際行動來表示，例如：對家人說出感謝的話、共同分擔家事、照顧弟弟妹妹、主動關懷並協助家人等。 2. 請學生輪流上台分享自己關愛家人的具體行動，例如：擁抱家人、幫父母捶背、教弟妹寫字、摺衣服等。 3. 教師統整：家人再怎麼忙碌，也不會忘記要照顧你，所以自己也應該經常以口頭或具體行動來表達對家人的關愛與感謝。			
十	04/17 ~ 04/23	單元二、讓家人更親近	活動二、家庭休閒樂趣多	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 認識家庭休閒活動的項目及好處。 2. 認識戶外旅遊的行前準備工作。 3. 樂於參與家庭休閒活動。	活動一、分享休閒活動經驗 1. 教師說明：利用家人的共同時間，安排各項休閒活動，不但能增進家人之間的情感，也能讓身心更健康。 2. 請學生分享自己曾經與家人共同從事休閒活動的經驗。 3. 腦力激盪各種適合家人共同參與的休閒活動並加以分類。 4. 教師配合課本頁面說明選擇家庭休閒活動時，要考慮是否適合全家人？能不能增加家人互動的機會？ 活動二、家庭休閒活動代言人 1. 將全班分組，請各組選擇一種適合家人共同參與的休閒活動，擔任該活動的代言人，討論如何上台推銷該活動，例如： (1)該休閒活動為什麼適合全家人共同參與？ (2)從事該休閒活動的方式是什麼？	1	問答 自評	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							(3)從事該休閒活動的好處有哪些？ (4)從事該休閒活動要注意哪些事項？ 2. 請學生分享自己居住的社區有什麼特色和資源？經常舉辦哪些活動？ 3. 教師統整：休閒活動項目很多，要選擇適合全家人共同參與的活動，透過活動培養共同的興趣，並且讓家人間的感情更融洽。			
十一	04/24 ~ 04/30	單元二、讓家人更親近	活動二、家庭休閒樂趣多	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 認識家庭休閒活動的項目及好處。 2. 認識戶外旅遊的行前準備工作。	活動一、戶外旅遊前的準備 1. 教師說明從事家庭休閒活動如果是戶外旅遊，對身心健康有很大的好處，但是如果不小心，也可能發生事故傷害。例如：沒有提前查詢當地的氣象，遇到颱風受困山林；或是在高溫炎熱的戶外環境中，沒做好防晒導致晒傷或中暑。所以從事戶外旅遊之前，一定要做好行前準備。 2. 教師配合課本頁面說明行前準備工作有哪些。例如：了解交通路線和路況、查詢當地天氣、列出旅遊裝備清單等。 3. 請學生分享自己和家人從事旅遊規畫時，還會考慮哪些事項。 活動二、休閒活動大家談 1. 將全班同學分成6組，各組選擇一項家庭休閒活動，討論進行活動前需要準備的事項及預期效果。（例如：增進家人情感、讓身心更健康等） 2. 各組推派一名代表上臺說明討論結果，其他組的同學可以補充。 3. 配合課本頁面，請學生完成小小行動家。 4. 教師提醒學生在進行家庭休閒活動的過程中，也別忘了保持良好的互動，表現對家人的關愛。	1	觀察	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	05/01 § 05/07	單元二、讓家人更親近	活動二、家庭休閒樂趣多	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能表達對家人的關愛。 2. 樂於參與家庭休閒活動。	活動一、家庭感情撲滿 1. 教師說明家庭和樂的氣氛來自真誠的關懷、支持和鼓勵，不論是父母、祖父母或子女，都需要其他家人的鼓舞與關愛。 2. 師生共同討論關愛家人的行動有哪些方式，例如：傾聽與分享、送對方喜歡的禮物、幫對方做事、愛的擁抱……等。 3. 請學生想想過去一星期內，做了哪些關愛家人的行動並填寫在36頁的撲滿內。做得越多，家庭情感撲滿就會越富有。 4. 教師統整：儘量嘗試各種表達情感的關愛行動，從中發現每位家人喜愛的方式並勤於實踐。 活動二、我和家人的約會 1. 配合課本37頁，請學生畫下和家人共同從事的休閒活動，或是貼上照片，並寫下活動名稱、日期、活動地點、參加成員及心情感受。 2. 完成後與全班分享活動過程及感受。 3. 教師統整：參與家庭休閒活動能增進身心健康，和家人的感情也會更融洽。	1	問答	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十三	05/08 § 05/14	單元三、健康舒適的社	活動一、阿德的新社區	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	認識社區的特色和資源。	活動一、認識社區 1. 請學生發表什麼是「社區」？最後教師整合說明： 社區指的是一群人居住在同一個地區，使用共同的資源，產生「我是這裡人」的感覺。社區的意義很廣，可能是一棟大樓、一條街巷、一個農村、甚至一個鄉鎮。 2. 配合課本頁面引導學生討論鄉下和都市有什麼差別？	1	問答	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		區					例如：住在城市會有較多高樓大廈、商店、車輛，有足夠的運動或休閒場所，且就醫方便。住在鄉村公車不多、沒有大賣場或大型醫院，但是環境汙染較少、居民間相互往來有人情味。 3. 請學生思考並發表阿德因為搬家的關係，進入不熟悉的環境，他可能有什麼感覺？要如何消除心中的緊張和不安？ 活動二、發表社區的特色和資源 1. 教師舉不同的社區說明，社區中可以利用的資源很多，鄰居、學校、醫院、寺廟等，有些社區會發展自己的特色，例如：彩繪圍牆、關注藝術發展；打掃街道、重視環保問題等。 此外，社區中也有許多資源和居民的健康息息相關，例如：診所、衛生所、社區藥局等。 2. 請學生分享自己居住的社區有什麼特色和資源？ 3. 教師歸納：社區就像一個大家庭，多關心自己所居住的社區，多參與社區舉辦的活動，共同提升社區的生活品質。			
十四	05/15 ~ 05/21	單元三、健康舒適的社區	活動一、阿德的新社區	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	了解社區環境衛生與健康的關係。	活動一、討論環境衛生對健康的影響 1. 詢問學生：如果社區居民都對社區的環境衛生漠不關心，可能造成什麼問題？ 2. 師生共同討論髒亂的環境對健康的不良影響，例如：心情不佳、容易生病、害蟲孳生、降低生活品質等。 3. 教師歸納：社區環境衛生的好壞，會影響居民的身心健康，透過大家共同努力，可以讓社區環境變得更好。 活動二、紙偶劇——害蟲PK賽 1. 請數名學生配合不同的害蟲紙偶，介	1	觀察	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							紹其生活習性及對人類健康的危害。可以誇口自己對人類危害的能力，例如：蒼蠅自誇會汙染食物，傳播腸胃炎；蚊子自誇能傳染登革熱，嚴重時會奪去人命等。 2. 詢問學生曾經看過哪些害蟲？它們對環境或健康會造成什麼影響？ 3. 教師統整學生發表的內容並說明：髒亂的環境容易孳生蚊子、蒼蠅、蟑螂、老鼠等害蟲，不但會干擾我們的生活，還會傳播疾病，需要大家共同維護環境的整潔，避免害蟲孳生。			
十五	05/22 ~ 05/28	單元七、運動萬花筒	活動一、休閒FUN輕鬆	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1. 認識戶外、室內的休閒運動知識。 2. 認識可以進行休閒運動的相關資源。 3. 能依據日常生活選擇適當的休閒運動。	活動一、休閒樂趣多 1. 教師說明何謂休閒運動，並引導學生發表曾參與哪些休閒運動。 2. 教師說明休閒運動可以依照戶外（如：飛盤、踏青、溜直排輪、騎單車等）和室內（如：舞蹈、桌球、體操、攀岩等）運動場地之分類。 3. 引導學生進行常見的休閒運動分類，並發表自己喜歡哪些休閒運動，喜歡的理由為何，例如：打羽球可增進彼此的情誼，又能鍛鍊身體。 4. 教師統整：與家人一起從事休閒運動，不但能增進彼此之間的感情，還可促進身心健康。鼓勵學生善用時間，和家人一起從事休閒運動。 活動二、休閒運動這樣選 1. 教師引導學生輪流發表自己選擇休閒運動的原因，例如：人為、場地、技能、金錢等因素。 2. 教師統整學生的意見，並說明選擇休閒運動時的相關注意事項： (1)安全性：包括場地環境、器材，及	2	問答 實作 自評	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							進行過程的安全，此為選擇休閒運動的首要考量。 (2)自身能力：選擇自己能力所及的運動，不勉強進行，才能避免危險。 (3)其他：例如容易參與、家人可陪同、不需花費太多金錢等因素。 活動三、休閒運動學習單 1. 教師引導學生前一節課後和家人一起討論，並完成學習單。 2. 教師利用課本範例說明，慢跑或快走是適合全家一起進行的休閒運動，鼓勵學生如果沒有其他選項，可以嘗試從最簡單易行的這兩項開始。 3. 輪流分享學習單內容，包括：全家可以一起進行的休閒運動項目是什麼？為什麼會選擇此項運動？及運動後的心得。 4. 教師依據學生發表的意見進行補充說明。			
十六	05/29 ~ 06/04	單元三、健康舒適的社區	活動一、阿德的新社區	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	認識登革熱的傳染途徑與預防方法。	活動一、認識登革熱 1. 教師提問：你覺得蚊子令人討厭的地方是什麼呢？」 (例如：會咬人、被咬會癢、會傳染疾病……。) 2. 教師配合課本頁面介紹登革熱的傳染途徑和症狀。 (1)登革熱俗稱「天狗熱」或「斷骨熱」，是一種急性傳染病，主要是藉由病媒蚊叮咬人時，將登革病毒傳入人體內，並不會由人直接傳染給人。 (2)登革熱病媒蚊主要是埃及斑蚊和白線斑蚊，這兩種蚊子如果叮咬登革熱病人後，再叮咬其他人，就會把疾病傳播出去。	1	發表自評	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							(3)感染登革熱之後，有些人沒有症狀，有些人僅有發燒等輕微症狀，有些人則出現較嚴重的症狀，包括發燒、紅疹、眼窩或骨頭痠痛，甚至出血。 活動二、觀察登革熱影片 1..教師可利用衛生福利部宣導影片——奇奇對抗登革熱影片 https://www.youtube.com/watch?v=tm9D7ILMecA；或衛生福利部疾病管制署——登革熱防疫大作戰 https://www.youtube.com/watch?v=SiTg3IGnNFI，引起學生學習興趣並加深印象。 2. 針對內容討論或進行搶答遊戲。			
十七	06/05 ~ 06/11	單元三、健康舒適的社區	活動一、阿德的新社區	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 認識登革熱的傳染途徑與預防方法。 2. 認識社區的特色和資源。	活動一、病媒蚊不要來 1. 教師說明登革熱病媒蚊的孳生源較常見的有：各類植物的花器、底盤、儲水容器、廁所馬桶、水箱、烘碗機、冰箱及飲水機水盤等，其他可能因為下雨而積水的容器及地點也要特別注意。清潔的原則是每個星期傾倒且刷洗容器一次，因為蟲卵要生長成蚊需要超過一個星期以上。 2. 提醒學生課後檢查家裡或住家附近有沒有積水容器，有的話要動手清空或是回收處理。 3. 教師歸納：「巡、倒、清、刷」是清除病媒蚊孳生源重要的方法。 活動二、清除蚊蟲孳生源 1. 師生共同複習清除孳生源四大訣竅——澈底落實「巡、倒、清、刷」： (1)巡：經常巡檢，檢查居家室內外可能積水的容器。 (2)倒：倒掉積水，不要的器物予以丟	1	問答 自評	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							棄。 (3)清：減少容器，使用的器具也都應該徹底清潔。 (4)刷：去除蟲卵，收拾或倒置勿再積水養蚊。 2. 請學生調查住家附近有沒有蚊子幼蟲可能躲藏的地方，有的話是否落實「巡、倒、清、刷」，徹底清除孳生源。			
十八	06/12 ~ 06/18	單元三、健康舒適的社區	活動二、維護社區環境	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 了解社區環境衛生與健康的關係。 2. 認識登革熱的傳染途徑與預防方法。	活動一、社區防治登革熱行動 1. 配合課本頁面提問，請學生自由發表： (1)阿德所住的社區發生登革熱病例後，環保單位如何處理？（派人清除病媒蚊孳生源，並噴灑殺蟲劑） (2)社區的居民採取哪些行動來防治登革熱？（社區大掃除、清除積水容器、參加登革熱宣導講座，了解登革熱的防治方法） 2. 教師統整：維持社區環境整潔，才是消滅病媒蚊、預防登革熱最有效的方法。 活動二、討論登革熱的防治方法 1. 師生共同討論登革熱的防治方法，包括： (1)隨手關好紗窗、紗門，避免蚊子進入屋內。 (2)使用蚊帳、捕蚊燈，避免被蚊子叮咬。 (3)外出時穿著長袖衣褲、擦防蚊液，減少被蚊子叮咬的機會。 (4)清除容器內的積水，不讓病媒蚊孳生。 2. 詢問學生家中還有哪些除蚊方法，鼓	1	發表	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							勵學生與家人做好環境的管制，降低登革熱的威脅。			
十九	06/19 ~ 06/25	單元三、健康舒適的社區	活動二、維護社區環境	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	願意維護社區環境的整潔。	活動一、關心社區環境問題 1. 配合課本頁面提問，請學生自由發表： (1)阿德的社區在經過登革熱事件後有了什麼改變？ (居民們體認到環境衛生的重要，約好要共同維護社區環境整潔) (2)社區居民如何維護社區環境品質？ (清除髒亂點、確實做好資源回收、減少製造垃圾、環境綠化美化) 2. 教師補充說明資源回收的注意事項，提醒學生用過的餐盒或飲料瓶，先沖洗乾淨後再回收。儘量將回收物品壓扁或堆疊，可以讓回收工作更完美。 活動二、討論如何讓社區環境變得更好 1. 教師引導學生思考後發表： (1)你居住的社區環境有什麼優點和缺點？ (2)你在社區中參與了哪些環保活動？ (3)為了維護社區環境整潔，還可以參與哪些工作呢？ 2. 教師歸納：整潔舒適的環境可以促進社區居民的健康，良好的生活環境需要每一位居民共同來維護。	1	觀察實踐	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	06/26 ~ 06/30	單元三、健康舒適的社區	活動二、維護社區環境	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	願意維護社區環境的整潔。	活動一、關心社區環境問題 1. 配合課本頁面提問，請學生自由發表： (1)阿德的社區在經過登革熱事件後有了什麼改變？ (居民們體認到環境衛生的重要，約好要共同維護社區環境整潔) (2)社區居民如何維護社區環境品質？ (清除髒亂點、確實做好資源回收、減少製造垃圾、環境綠化美化) 2. 教師補充說明資源回收的注意事項，提醒學生用過的餐盒或飲料瓶，先沖洗乾淨後再回收。儘量將回收物品壓扁或堆疊，可以讓回收工作更完美。 活動二、討論如何讓社區環境變得更好 1. 教師引導學生思考後發表： (1)你居住的社區環境有什麼優點和缺點？ (2)你在社區中參與了哪些環保活動？ (3)為了維護社區環境整潔，還可以參與哪些工作呢？ 2. 教師歸納：整潔舒適的環境可以促進社區居民的健康，良好的生活環境需要每一位居民共同來維護。	1	觀察實踐	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

編寫者	陳婷芳、林美伶老師		
課程目標	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入	重大議題：☐性別平等、 人權、 保護海洋、 環境、☐交通安全、☐全民國防教育、☐家庭教育 其他重要議題：☐品德、 生命、☐法治、☐科技、 資訊、☐能源、 安全、☐防災、 生涯規劃、☐多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、☐國際教育、 原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		40	
實作評量		10	
檔案評量		10	

口語評量	10
學習態度	30

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	單元主題引導／第一課心的悄悄話	【一、心的悄悄話】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【一、心的悄悄話】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。	【一、心的悄悄話】 1. 理解課文趣味，美讀課文。	2	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二	09/03 09/09	第一課心的悄悄話	【一、心的悄悄話】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【一、心的悄悄話】 1. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 3. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 4. 透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。	【一、心的悄悄話】 1. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 2. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 4. 能說出哪些字該頭，哪些字不該出頭。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。						
三	09/10 ~ 09/16	第二課妙故事點點名	【二、妙故事點點名】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【二、妙故事點點名】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【二、妙故事點點名】 1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6. 利用字義推論詞義。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。	【二、妙故事點點名】 1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 理解「答」多音字的用法。 6. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。 7. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
四	09/17 ~ 09/23	第二課妙故事點點名 ／ 第三課繞口令村	【二、妙故事點點名】 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【三、繞口令村】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【二、妙故事點點名】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【三、繞口令村】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【二、妙故事點點名】 1. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 【三、繞口令村】 1. 用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。 2. 根據標題預測及提問，回答課文大意。 3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。	【二、妙故事點點名】 1. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。 【三、繞口令村】 1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2. 根據提問，回答出課文大意。 3. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。 6. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 7. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。	6	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【三、繞口令村】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					7. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。				
五	09/24 ~ 09/30	第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導	【三、繞口令村】 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【學習地圖一】 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	【三、繞口令村】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【學習地圖一】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【三、繞口令村】 1. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。 【學習地圖一】 1. 認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 2. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。	【三、繞口令村】 1. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 2. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。 【學習地圖一】 1. 說出敘述事件的四個要素。 2. 用敘述四要素寫出完整的事件。 3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	4	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、繞口令村】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【學習地圖一】 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
六	10/01 ~ 10/7	單元主題引導 ／ 第四課小丑魚和海葵	【四、小丑魚和海葵】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【四、小丑魚和海葵】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【四、小丑魚和海葵】 1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4. 分辨並運用意思相近的詞語。	【四、小丑魚和海葵】 1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 4. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	
七	10/8 ~ 10/14	第四課小丑魚和海葵／第五課飛舞的絲帶	【五、飛舞的絲帶】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 【五、飛舞的絲帶】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【五、飛舞的絲帶】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。 【五、飛舞的絲帶】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	【五、飛舞的絲帶】 1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 【五、飛舞的絲帶】 1. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。	【五、飛舞的絲帶】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 【五、飛舞的絲帶】 1. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 2. 流暢念出故事並回答問題。 3. 創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。 4. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生	3	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 2- 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。	3. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 4. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 2. 5. 分辨句子的作用，適當在文章中 使用感嘆句和祈使，增強表達效果。	聯想，提升閱讀效能。 2. 5. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。			去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
八	10/15 ~ 10/21	第六課小女生	【六、小女生】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【六、小女生】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	【六、小女生】 1. 說話時，能選用適當詞語表達想法。 2. 學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 5. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。	【六、小女生】 1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 觀察語句的特色，適當使用分號。 5. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
九	10/22 ~ 10/28	第六課小女生 學習地圖二	【六、小女生】 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	【六、小女生】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	【六、小女生】 1. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。	【六、小女生】 1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、小女生】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十	10 29 ∩ 11/ 04	學習地圖二 丸子與我／單元主題引導 期中考週	【學習地圖二】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【閱讀階梯—丸子與我】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【學習地圖二】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【閱讀階梯—丸子與我】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【學習地圖二】 1. 能認識文章的自然段和畫分意義段。 2. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。 【閱讀階梯—丸子與我】 1. 標題與圖的預測。 2. 讀者劇場——手指偶。 3. 推論連結線索——指示代名詞：我、他。 4. 理解連結詞和轉折詞。 5. 讀懂故事——內容深究。	【學習地圖二】 1. 練習標注自然段。 2. 練習畫分意義段。 3. 排出事件發生的先後順序。 4. 完成一篇順敘的敘事類作文。 【閱讀階梯—丸子與我】 1. 對照三個標題連結圖文訊息。 2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事指示代名詞，各指稱誰。 3. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 4. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 5. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱讀階梯—丸子與我】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十一	11/ 05 ∩ 11/ 11	第七課淡水小鎮	【七、淡水小鎮】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【七、淡水小鎮】 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【七、淡水小鎮】 1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3. 在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4. 認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。 5. 在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。	【七、淡水小鎮】 1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3. 發言分享自己的意見。 4. 理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。 5. 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十二	11/ 12 ∩ 11/ 18	第七課淡水小鎮 第八課安平古堡參觀記	【七、淡水小鎮】 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 【八、安平古堡參觀記】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【七、淡水小鎮】 b-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【八、安平古堡參觀記】	【七、淡水小鎮】 1. 讀懂童詩中表達的意思。 2. 仿寫童詩日落。 【八、安平古堡參觀記】 1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。	【七、淡水小鎮】 1. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 2. 完成造句及宣傳小書。 【八、安平古堡參觀記】 1. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	11/19 ~ 11/25	第八課安平古堡參觀記	【八、安平古堡參觀記】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。	【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【八、安平古堡參觀記】 1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 3. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	【八、安平古堡參觀記】 1. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 2. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 3. 能認得並正確寫出本課生字。 4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十四	11/26 ~ 12/02	第九課馬太鞍的巴拉告	【九、馬太鞍的巴拉告】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【八、安平古堡參觀記】 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、馬太鞍的巴拉告】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	12/03 ~ 12/09	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三	【九、馬太鞍的巴拉告】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖三】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【九、馬太鞍的巴拉告】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖三】 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 2. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 【學習地圖三】 1. 能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2. 能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3. 學習並運用標點符號表達情境與語氣。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 2. 理解形容詞的使用，並能造句運用。 3. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。 【學習地圖三】 1. 解決閱讀遇到的困難。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十六	12/10 ~ 12/16	單元主題引導／第十課狐狸的故事	【十、狐狸的故事】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【十、狐狸的故事】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【十、狐狸的故事】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2. 根據提問，理解課文人物的心情和想法。	【十、狐狸的故事】 1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、狐狸的故事】 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
十七	12/17 ~ 12/23	第十課狐狸的故事／第十一課巨人的花園	【十、狐狸的故事】 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十一、巨人的花園】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【十、狐狸的故事】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【十、狐狸的故事】 1. 感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 2. 專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 3. 發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花園】 1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。	【十、狐狸的故事】 1. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 2. 專心聆聽故事，完成人物對話。 3. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花園】 1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、狐狸的故事】 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【十一、巨人的花園】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十八	12/24 ~ 12/30	第十一課巨人的花園／第十二課奇特的朋友	【十一、巨人的花園】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十二、奇特的朋友】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	【十一、巨人的花園】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	【十一、巨人的花園】 1. 根據提問，整理課文大意。 2. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 3. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。 【十二、奇特的朋友】 1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。	【十一、巨人的花園】 1. 根據教師的提問，說出課文大意。 2. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 3. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。 【十二、奇特的朋友】 1. 理解課文內容，並進行摘要。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十九	12/31 ~ 01/06	第十二課奇特的朋友	【十二、奇特的朋友】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【十二、奇特的朋友】 1. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 2. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。 3. 根據提問，理解課文內容。 4. 認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 5. 了解數詞的使用目的。	【十二、奇特的朋友】 1. 理解疑問句仍可表現不同情緒。 2. 理解本課生字詞語並能靈活應用。 3. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 4. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。 5. 學會正確使用數詞。	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二十	01/07 ~ 01/13	第十二課奇特的朋友 ／ 學習地圖四 拜訪火燒島 期末考週	【十二、奇特的朋友】 【學習地圖四】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主	【十二、奇特的朋友】 【學習地圖四】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【十二、奇特的朋友】 1. 理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 【學習地圖四】 1. 認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2. 認識摘要策略——刪除法。 3. 練習用刪除法，摘出句子和段落重點。		4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖四】 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。						1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
廿一	01/14 ~ 01/20	閱讀討論	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1. 連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2. 圖文連結。 3. 句子間連結。 4. 字詞解碼。 5. 連結句子與段落訊息，理解全文。 6. 找支持理由。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1. 能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3. 段落內句子的連結，以統整概念。 4. 連結上下文，推測詞義。 5. 連結句子間的訊息及標題間的連結。 6. 連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ∩ 02/17	單元主題引導／第一課許願	【一、許願】 1-Ⅱ-3 聽懂適合理度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【一、許願】 Aa-Ⅱ-1 標注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	【一、許願】 1. 從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。	【一、許願】 1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。	3	實作評量 習作評量 口頭評量	【一、許願】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
二	02/18 ∩ 02/24	第一課許願／第二課下雨的時候	【一、許願】 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 【二、下雨的時候】 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【一、許願】 Aa-Ⅱ-1 標注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 【二、下雨的時候】 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【一、許願】 1. 理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 2. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 4. 運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。 【二、下雨的時候】 1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	【一、許願】 1. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 2. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 3. 理解「……使……」的句子，並造句運用。 4. 完成童詩仿作。 【二、下雨的時候】 1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。	5	實作評量 習作評量 口頭評量	【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
三	02/25 ∩ 03/02	第二課下雨的時候	【二、下雨的時候】 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【二、下雨的時候】 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【二、下雨的時候】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 2. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 3. 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 4. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。	【二、下雨的時候】 1. 運用「足」偏旁大量識字，並正確使用及造詞。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 理解課文趣味，美讀課文。 4. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。	4	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
四	03/03/09	第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶	【二、下雨的時候】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【三、遇見美如奶奶】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【二、下雨的時候】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【三、遇見美如奶奶】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【二、下雨的時候】 1. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 【三、遇見美如奶奶】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3. 閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 4. 辨識量詞，認識量詞的用法。	【二、下雨的時候】 1. 運用感官觀察，具體描述感受。 【三、遇見美如奶奶】 1. 理解課文內容，並正確回答問題。 2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 4. 運用適當的量詞。	5	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
五	03/10/03/16	第三課遇見美如奶奶／學習地圖一	【三、遇見美如奶奶】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖一】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	【三、遇見美如奶奶】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【學習地圖一】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【三、遇見美如奶奶】 1. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 2. 根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。 【學習地圖一】 1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 2. 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。	【三、遇見美如奶奶】 1. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 2. 寫出人物的特色。 【學習地圖一】 1. 畫出課文圖像組織。 2. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。	5	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
六	03/17/03/23	單元主題引導／第四課工匠之祖	【四、工匠之祖】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【四、工匠之祖】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【四、工匠之祖】 1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 3. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4. 探究句子的意思，深入理解課文內容。	【四、工匠之祖】 1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2. 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 3. 辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 4. 理解課文段落重點，正確回答問題。	5	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【四、工匠之祖】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
七	03/24 ∩ 03/30	第五課學田鼠開路	【五、學田鼠開路】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【五、學田鼠開路】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	【五、學田鼠開路】 1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。	【五、學田鼠開路】 1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2. 根據問題，提出自己的意見或看法。 3. 運用拆詞法解釋新詞的意思。	5	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【五、學田鼠開路】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
八	03/31 ∩ 04/06	第六課神奇密碼	【六、神奇密碼】 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【六、神奇密碼】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【六、神奇密碼】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。	【六、神奇密碼】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。	4	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
九	04/07 ∩ 04/13	第六課神奇密碼 學習地圖二／ 蘋果甜蜜蜜	【六、神奇密碼】 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	【六、神奇密碼】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【六、神奇密碼】 1. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 2. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 3. 理解關聯詞的使用，並修改文句中使用的錯誤的關聯詞。 4. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。	【六、神奇密碼】 1. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 4. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。	5	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
十	04/14 ∩ 04/20	學習地圖二／ 蘋果甜蜜蜜 期中考週	【學習地圖二】 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對	【學習地圖二】 Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【學習地圖二】 1. 認識六何法，並運用策略自我提問。 2. 認識古代的書寫、繪畫工具。 3. 正確的選擇適合自己的書寫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1. 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。	【學習地圖二】 1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2. 說出文房四寶的種類及功能。 3. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1. 找出故事的時間軸，理解故事內容。 2. 找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。	5	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
十一	04/21 ~ 04/27	第七課油桐花・五月雪	【七、油桐花・五月雪】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【七、油桐花・五月雪】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【七、油桐花・五月雪】 1. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。	【七、油桐花・五月雪】 1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。	5	實作評量 習作評量 口頭評量	【七、油桐花・五月雪】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十二	04/28 ~ 05/04	第七課油桐花・五月雪／ 第八課大自然的美術館	【七、油桐花・五月雪】 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【八、大自然的美術館】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	【七、油桐花・五月雪】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【八、大自然的美術館】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【七、油桐花・五月雪】 1. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。 2. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 3. 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 【八、大自然的美術館】 1. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。	【七、油桐花・五月雪】 1. 掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。 2. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 3. 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。 【八、大自然的美術館】 1. 專心欣賞影片，回答相關問題。	5	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【七、油桐花・五月雪】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	05/05/11	第八課大自然的 美術館	【八、大自然的美術館】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對話時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【八、大自然的美術館】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	【八、大自然的美術館】 1. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 2. 熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 3. 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 4. 依習作思路引導及討論，完成作文練習。	【八、大自然的美術館】 1. 理解課文內容，並正確回答問題。 2. 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 3. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 4. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。	5	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【八、大自然的美術館】 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
十四	05/12/18	第九課臺灣的 山椒魚	【九、臺灣的山椒魚】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【九、臺灣的山椒魚】 1. 專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4. 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 5. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。	【九、臺灣的山椒魚】 1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2. 在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 4. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 5. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。	5	實作評量 習作評量 自我評量	【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生態型態對其他生物與生態系的衝擊。
十五	05/19/25	學習地圖三／ 單元主題引導	【學習地圖三】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	【學習地圖三】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	【學習地圖三】 1. 運用方法讀懂說明類的文章。 2. 認識靜態和動態的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。	【九、臺灣的山椒魚】 1. 完成一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。	5	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生態型態對其他生物與生態系的衝擊。
十六	05/26/01	第十課漁夫和 金魚	【十、漁夫和金魚】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800	【十、漁夫和金魚】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十、漁夫和金魚】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 4. 運用字義推論詞義的方法，理解有	【十、漁夫和金魚】 1. 理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 4. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。	5	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	「夫」的詞語的意思。				值的不同。
十七	06/02 ~ 06/08	第十一課聰明的鼠鹿	【十一、聰明的鼠鹿】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十一、聰明的鼠鹿】 1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「幕」、「損、捐」字形的異同。 3. 根據提問，理解課文內容。 4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。	【十一、聰明的鼠鹿】 1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2. 辨識「幕、幕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。 4. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。	5	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十八	06/09 ~ 06/15	第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次	【十一、聰明的鼠鹿】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十二、還要跌幾次】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對話時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【十二、還要跌幾次】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十一、聰明的鼠鹿】 1. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。 【十二、還要跌幾次】 1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2. 根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。	【十一、聰明的鼠鹿】 1. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 【十二、還要跌幾次】 1. 聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。	5	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	06/16 ~ 06/22	第十二課還要跌幾次／學習地圖四	【十二、還要跌幾次】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖四】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【十二、還要跌幾次】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【學習地圖四】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十二、還要跌幾次】 1. 了解副詞的意義與在句子間的作用。 2. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。 【學習地圖四】 1. 認識童詩的特色。	【十二、還要跌幾次】 1. 分辨句子中的副詞，並學會運用。 2. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。 【學習地圖四】 1. 說出童詩的特色。	5	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
二十	06/23 ~ 06/29	學習地圖四／故宮珍玩 期末考週	【學習地圖四】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【閱讀階梯二故宮珍玩】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【學習地圖四】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【閱讀階梯二故宮珍玩】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【學習地圖四】 1. 認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。 【閱讀階梯二故宮珍玩】 1. 運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2. 依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4. 主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。	【學習地圖四】 1. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。 【閱讀階梯二故宮珍玩】 1. 默讀課文後，進行自我評估。 2. 運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。 3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。 4. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。	5	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀階梯二故宮珍玩】 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

編寫者	沈吉育
課程目標	上學期： 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 下學期： 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通， 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參 與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德 與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團 隊合作的精神。 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而 建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以 處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫， 以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
	B 溝通互動		
	C 社會參與		
議題融入		重大議題：□性別平等、□人權、□海洋(保護)、□環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、□生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、■安全、□防災、□生涯規劃、 ■多元文化、■閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、□原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		40	
實作評量			

檔案評量	
口語評量	
學習態度	60

中山區大佳國小
上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
一	08/30 09/02	第一單元 好食閣好耍-第一課八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出中秋節的節日活動及應景食物。 4. 聽懂節日的名稱及日期。 5. 聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表課文的插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 3. 教師導讀「我會曉講例句」。 4. 教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。	1	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
二	09/03 ~ 09/09	第一單元 好食閣好耍-第一課八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2. 理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。 2. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	
三	09/10 ~ 09/16	第一單元 好食閣好耍-第一課八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 2. 正確說出六個韻母。 3. 聽辨單字中含有哪些韻母。 3. 正確分辨、拼讀韻母的發音。 4. 正確說出或寫出答案。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：來練習 1. 請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。 2. 教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。 (二)活動二：拼音學習 1. 認識單元音韻母 (1)引導學生練習發音及拼音。 (2)說明各韻母之代表字母、	1	實作評量 紙筆評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						發音位置及聲音響度的差異。 (3)進行其他韻母的聽辨。 2. 認識拼音 (1)說明拼音原理、音節並示例。 (2)以本課例詞進行拼音練習。 (三)活動三：拼音練習 1. 引導學生拼音練習的進行方式。 2. 教師播放音檔，帶領全班完成練習。			
四	09/17 ~ 09/23	第一單元 好食閣好耍-第二課風來陪阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4. 聽懂童玩的名稱。 5. 說出本課童玩的玩法及感受。	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：課文 1. 教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3. 介紹一課一字的用法和造句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師以實物逐一介紹各種童玩。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念。	1	口頭評量 討論活動 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
五	09/24 ~ 09/30	第一單元 好食閣好耍-第二課 風來陪阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2. 應用句型，延伸造句。 3. 正確說出本句俗語。 4. 可以說出「相招來開講」的對話。 5. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 3. 教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4. 教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。 (二)活動二：講俗語 1. 教師提問：風箏以什麼為動力？ 2. 教師提問：適合放風箏的天氣？ 3. 教師解釋俗語的句意。 (三)活動三：相招來開講 1. 教師說明題幹旨意。 2. 引導學生兩兩對話。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	
六	10/01 ~ 10/7	第一單元 好食閣好耍-第二課 風來陪阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 3. 正確說出單元音韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元音韻母。	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：來練習 1. 說明作答方式。 2. 播放教學音檔，請學生聽力作答。	1	實作評量 口頭評量 遊戲評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
			3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	5. 正確分辨、拼讀 p/ph 的發音。 6. 正確說出或寫出答案。	3. 請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 (二)活動二：拼音學習 1. 認識脣音 p/ph，說明拼音原理、音節並示例。 2. 引導學生練習發音及拼音。 3. 教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有 p/ph 元音。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。 2. 引導作答方式。 3. 帶領全班檢核答案。			
七	10/8 ~ 10/14	第一單元 好食閣好耍-單元活動一	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2. 能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。	第一單元好食閣好耍 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1. 選看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2. 講看覓 (1)教師請學生口頭回答並填答。 (2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
				文。		3. 框看覓 (1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2. 播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3. 請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。			
八	10/15 10/21	第二單元 鬧熱的街仔路-第三課青紅燈	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	1. 正確的朗讀課文。 2. 理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3. 理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4. 認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5. 與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6. 聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：課文 1. 由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2. 通常比較不會念的「猛」、「倚」、「尅」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bing／猛，讓學生建立拼音的概念。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2. 由學生發表這些交通設施有何功能。	1	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						3. 學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4. 教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 (三)活動三：臆謎猜 1. 由學生舉手發表情境圖大意。 2. 播放曲目，請學生發表內容和答案。 3. 教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。			
九	10/22 ~ 10/28	第二單元 鬧熱的街仔路-第三課青紅燈	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1. 看引導插圖寫出句型造句。 2. 造出句型例句以外的句子。 3. 以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師播放教學媒體領讀一遍。 2. 各組學生看圖說出任何一句造句。 3. 各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 2. 教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？ 3. 學生討論出結果後再試著探	1	口頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。 4. 教師再範讀。			
十	10 29 11/ 04	第二單元 鬧熱的街 仔路-第 三課青紅 燈	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	1. 說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 2. 分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。 3. 用羅馬拼音讀出例詞。 4. 正確說出或寫出答案。	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：來練習 1. 教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2. 播放教學媒體音檔，指導學生作答。 3. 學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 (二)活動二：拼音學習 請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2. 學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。 3. 教師再將語詞答案一一講	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						解。			
十一	11/05 ~ 11/11	第二單元 鬧熱的街 仔路-第 四課店頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 熟悉課文朗讀與歌唱。 2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3. 正確聽辨商店種類的語詞。 4. 明白各種商店販售的物品。	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：課文 1. 請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2. 將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 3. 教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。 4. 教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。 5. 播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2. 帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。	1	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
十二	11/12 ~ 11/18	第二單元 鬧熱的街 仔路-第 四課店頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 理解句型的意思。 2. 參與分組討論，可以用此句型來造句。 3. 理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4. 用閩南語表達自己的意願。 5. 理解俗語的意思。	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：做伙來造句 1. 介紹句型「……有夠……」如何應用。 2. 學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。 3. 參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2. 請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 3. 分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。 4. 將學生分成兩組進行對話練習。 (三)活動三：講俗語 1. 教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。 2. 教師解釋「三跂步，一坎店。」的意思。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
十三	11/19 ~ 11/25	第二單元 鬧熱的街 仔路-第 四課店頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目的商店種類。 2. 將答案貼紙貼在正確的位置。 3. 正確聽辨語詞的音標及拼音。 4. 正確讀出語詞的發音。 5. 聽辨音檔，選出正確的答案。 6. 延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：來練習 1. 教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。 2. 展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。 3. 播放題目音檔，引導學生作答。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師教以〈刀仔恰桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄍ的趣味，聚焦學習。 2. 展開 t, th 的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。 3. 讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。 4. 教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。 (三)活動三：拼音練習 1. 準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						音」影音檔，複習母音。 2. 教師解說作答方式，播放題目音檔。 3. 學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。			
十四	11/26 ~ 12/02	第三單元 鬧熱的街仔路-單元活動二	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能認識商店種類與交通設施及其功能。 2. 認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3. 認識及應用閩南語標音符號。	第二單元鬧熱的街仔路 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1. 聽看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 2. 講看覓 (1)教師請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。 3. 連看覓 (1)複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有 t 或 th。 (2)教師說明作答方式，並播放教學媒體音檔，指導學生作答。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						去的？ 2. 教師解說「鬥陣聽故事」圖意。 3. 將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。 4. 第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。 5. 故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。 6. 教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。 7. 教師問學生故事內容大意。			
十五	12/03 ~ 12/09	第三單元 你的位佇佢-第五課我的椅仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3. 正確用閩南語說出方位詞。 4. 可以配合方位詞並指認出正確的方向。	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位 (一)活動一：課文 1. 說明課文大意。 2. 將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 3. 播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。 4. 依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 (二)活動二：我會曉講	1	口頭評量 討論活動	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						1. 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。 2. 教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。 3. 教師問學生各方位的閩南語說法。 4. 指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。			
十六	12/10 ~ 12/16	第三單元 你的位佇佢-第五課我的椅仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 了解句型的意思。 2. 正確替換句型語詞。 3. 進行「相招來開講」的對話內容。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5. 清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6. 辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。 7. 感受繞口令的樂趣。	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位 (一)活動一：做伙來造句 1. 進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3. 學生以組為單位，討論答案後一起發表。 4. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						2. 用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 3. 展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 4. 播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。 5. 徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。 (三)活動三：盤喙錦 1. 教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。 2. 教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跔」的相對位置。 3. 學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 4. 徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。			
十七	12/17 12/23	第三單元 你的位佇佢-第五課我的椅仔位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差	1. 聽辨音檔，指認正確答案。 2. 依地圖指示，辨別方位。 3. 讀出例詞的拼音。 4. 用習得的拼音方式應用在閱讀識字。	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位 (一)活動一：來練習 1. 以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 2. 教師解說此練習作答方式	1	口頭評量 紙筆評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
			漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	5. 正確說出或寫出答案。	後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。 2. 教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3. 教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母個是什麼，並跟念一遍。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師展開音標練習頁，解說作答方式。 2. 播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。 3. 作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。			
十八	12/24 ~ 12/30	第三單元 你的位佇佢-單元 活動三	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聆懂與方位語詞相關的句子。 2. 正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字詞。 3. 聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。	第三單元你的位佇佢 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1. 教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。 2. 一起討論出認為是對的答案。 3. 開啟教學媒體的答案，說明	1	口頭評量 討論評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
			3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。			與訂正。 (二)活動二：門陣聽故事3 1.教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 2.展開「門陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。 3.教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。			
十九	12/31 ~ 01/06	來唱節日的歌-中秋	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	來唱節日的歌 中秋 1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	1	觀察評量 表演評量	
二十	01/07 ~ 01/13	總複習-看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2.將所學應用於學校或社區生活。 3.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	總複習 (一)活動一：看地圖來揣路 1.請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。 2.學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						4. 播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。 (二)活動二：拼音寫看覓 1. 教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。 2. 教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。 3. 教師複習拼音方式。 (三)活動三：一課一字大考驗 1. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。 2. 選幾位願意念例字的同學上台示範。			
廿一	01/14 ~ 01/20	語詞運用、品德故事-語詞運用、金斧頭銀斧頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。	語詞運用 1. 教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五	1	口頭評量 紙筆評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						組，每組念一題。 7. 請學生挑選 2 到 3 個例字造短句。 品德故事 1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討故事的情節發展。 2. 各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。			

中山區大佳國小
下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ~ 02/17	第一單元 愈耍愈好耍-第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4. 聽懂並正確讀出休閒活動。 5. 了解所學休閒活動的意思。	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一：課文 1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2. 教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。 3. 教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 4. 教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專道，以響應騎自行車活動。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。	1	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 3. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。			
二	02/18 ~ 02/24	第一單元 愈耍愈好耍-第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2. 說出生活中某人往某地方去的語句。 3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	
三	02/25 ~ 03/02	第一單元 愈耍愈好耍-第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1. 說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 5. 正確分辨、拼讀 k/kh	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一：來練習 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正	1	實作評量 紙筆評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。	確的地方。 (二)活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
四	03/03/09	第一單元 愈耍愈好耍-第二課運動當時行	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 聽得懂運動名稱語詞。 4. 簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5. 了解俗諺的意思。 6. 將所學俗諺運用在日常對話中。	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師	1	口頭評量 討論活動 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。			
五	03/10 ~ 03/16	第一單元 愈耍愈好耍-第二課運動當時行	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2. 說出生活中喜愛的事物的語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2. 教師先帶領學生熟念「相招	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						來開講」出現的語詞。 3. 待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。			
六	03/17 ~ 03/23	第一單元 愈耍愈好耍-第二課運動當時行	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 h 的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：來練習 1. 教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2. 教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 3. 本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。 4. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音教學 1. 教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。 2. 教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 3. 教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。	1	實作評量 口頭評量 遊戲評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
七	03/24 ~ 03/30	第一單元 愈耍愈好耍-單元活動一	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的運動項目。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	第一單元愈耍愈好耍 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。 3. 第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。			
八	03/31 ~ 04/06	第二單元 天氣多變化-第三課天	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 回答與課文相關的關鍵提問。 3. 聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4. 複誦學過的氣候語詞的例句。	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：課文 1. 教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2. 將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。 3. 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。 4. 教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。 5. 進行課文朗讀接龍教學遊戲。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」(今天的天氣好嗎？) 2. 教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指	1	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						颱風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。 3. 教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。 4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。			
九	04/07 ~ 04/13	第二單元 天氣多變化-第三課天	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確的依指定句型替換語詞。 2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5. 了解俗諺的意思。 6. 聽懂俗諺故事。 7. 將所學俗諺運用在日常對話中。	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。 2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 5. 教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的	1	口頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						對話練習。 (三)活動三：講俗語 1. 教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。 2. 教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。 3. 展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。 4. 播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。 5. 教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。			
十	04/14 ~ 04/20	第二單元 天氣多變化-第三課天	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確的依插圖情境填上答案。 2. 讀出填上情境文字答案的完整句子。 3. 正確說出六大韻母。 4. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 5. 正確分辨、拼讀 g/ng 的發音。 6. 聽懂拼音，並能正確找出聲母。	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：來練習 1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 (二)活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						或將媒體選至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
十一	04/21 ~ 04/27	第二單元 天氣多變化-單元 活動二	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 辨認已學過的閩南語語詞。 2. 重組出正確的語句。 3. 正確圈出所聽到的字詞聲母。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	第二單元天氣多變化 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 2. 教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 3. 上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。	1	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 5. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 6. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。			
十二	04/28 ~ 05/04	第三單元 熱天愛注意-第四課 阿宏頭楞楞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 聽懂並正確讀出感冒症狀。 4. 了解所學感冒症狀的意思。	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。 2. 教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。			
十三	05/05/11	第三單元 熱天愛注意-第四課 阿宏頭楞楞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2. 利用句型說出感冒症狀。 3. 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。 4. 教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						一次。			
十四	05/12 05/18	第三單元 熱天愛注意-第四課 阿宏頭楞楞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 ts/tsh 的發音。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：來練習 1. 教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 2. 本練習的操作方式為圖圖看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。 3. 待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2. 練習聲母 ts (ㄗ)、tsh (ㄘ)。 3. 教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。 (三)活動三：拼音練習	1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
十五	05/19 ~ 05/25	第三單元 熱天愛注意-第五課來去食礮冰	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 課文朗讀與理解文意。 2. 回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3. 正確指認出各冰品與說出其名稱。 4. 複誦學過的冰品例句。	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一：課文 1. 教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2. 學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。 3. 生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 4. 讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。 5. 全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。 6. 參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。 (二)活動二：我會曉講	1	口頭評量 討論活動	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1. 教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2. 教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？ 3. 介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 4. 介紹相關冰品的「語詞補充」。			
十六	05/26 ~ 06/01	第三單元 熱天愛注意-第五課來去食礮冰	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確的依指定句型替換語詞。 2. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5. 聽懂題目正確作答。 6. 看圖複誦題目內容。	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 複習課文朗讀、歌唱和律動。 2. 展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3. 剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4. 教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。 (三)活動三：來練習	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1. 配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2. 就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。			
十七	06/02 ~ 06/08	第三單元 熱天愛注意-第五課來去食礮冰	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2. 正確說出六大韻母。 3. 聽辨單字中含哪些六大韻母。 4. 正確分辨、拼讀 s/j 的發音。 5. 聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6. 說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一：唸謠 1. 教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。 2. 請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 3. 教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 4. 解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。 5. 領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。 6. 師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。 (二)活動二：拼音學習	1	口頭評量 紙筆評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1. 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2. 和學生討論課本裡的圖案是什麼。 3. 練習聲母 s。 4. 聲母加韻母練習，如：s+e→se 膨紗的 se。 5. 練習聲母 j。 6. 聲母加韻母練習，如：j+i→ji 寫字的 ji。 (三)活動三：拼音練習 1. 第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。 2. 第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。			
十八	06/09 ~ 06/15	第三單元 熱天愛注意-單元活動三	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	第三單元熱天愛注意 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1. 第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。 3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標	1	口頭評量 討論評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			與需求。	◎Bg-II-2 口語表達。		聲母圈起來，再自己說一遍。 4. 第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。			
十九	06/16 ~ 06/22	唸謠、總複習-西北雨、出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 理解唸謠的意涵。 2. 了解並欣賞唸謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 主動用閩南語與人溝通。 6. 理解練習操作規則。	唸謠 西北雨 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。	1	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					7. 明白語意，完成練習。	3. 教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。 總複習 出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗 (一)活動一：出去迺迺 1 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。 2. 待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。 (二)活動二：來食冰 1. 教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。 2. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第117 頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。 3. 待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。		討論評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4. 詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。 (三)活動三：拼音寫看覓 1. 請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。 2. 教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。			
二十	06/23 ~ 06/29	語詞運用、品德故事-語詞運用、北風伶日頭	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。	語詞運用 1. 請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。 2. 再依序將各課的一課一字解說意思。 3. 最後，再把語詞擴充成造句練習。 4. 教師播放學媒體，全班跟念。 品德故事 1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三課課文。 2. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量	

編寫者	喻月玲
課程目標	上學期： 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 9. 能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 10. 能對各行各業及其特性有初步認識。 11. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 下學期 1. 能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 4. 能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。

		8.能用客家語進行簡單的口語表達。 9.能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。 10.能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 12.能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 14.能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 16.能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 18.能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 20.能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。

議題融入	重大議題： ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☐ 家庭教育 其他重要議題： ☐ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☒ 安全、 ☐ 防災、 ☒ 生涯規劃、 ☒ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☒ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育		
	評量方式與百分比(可自行增刪)		
	評量方式	評量百分比	
紙筆測驗			
實作評量			
檔案評量			
口語評量	50		
學習態度	50		

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/02	一、當好食 1. 三餐食麼个	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 三、能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 四、能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	一、引起動機 老師詢問學生喜歡吃哪些家常食物，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5. 參考「教學補給站」補充相關的語詞。	1	說話評量 閱讀評量	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
二	09/03 09/09	一、當好食 1. 三餐食麼个	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用	二、能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 三、能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 四、能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。	1	說話評量	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。		3. 視教學狀況，可補充教學補給站：情境小劇場、「其他食飯時間个講法」。			
三	09/10 ~ 09/16	一、當好食 1. 三餐食麼个	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	二、能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 三、能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 四、能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	(三) 活動三：俚會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「俚會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考教學補給站解說句型結構。 2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。 (四) 活動四：俚會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「俚會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「在學校食飯个禮貌」進行教學活動。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站「老古人言」。 (五) 活動五：俚會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「俚會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 請學生以「佢兜今晡日當晝	1	說話評量 書寫評量	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						食()，傍() 摺(同)()」的句型，將答案書寫在課本空白處，老師隨機請學生發表。 3. 將學生分組，進行「怎樣食，當康健」教學活動。			
四	09/17 ~ 09/23	一、當好食 1. 三餐食麼个	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。	一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 三、能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 四、能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 能學會本課「偌會讀音標」教學及相關語詞。	(六)活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「佢在該食(哪餐)」的句型回答問題。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站「師傅話」。 (七)活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容。 2. 老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，指導學生發音要領，如：發音部位、發音方法、唇形圖展等，並示範。 3. 老師指導音標的書寫。指導音標字體、順序、方向、大小等。 4. 老師範讀例詞，並指導學生發音，注意聲調。 5. 分組進行「拼音接力賽」教學遊戲。	1	聽力評量 說話評量	閱讀素養教育 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(八) 活動八：音標練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題讀音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3. 視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。			
五	09/24 ~ 09/30	一、當好食： 2. 街路頂／肚个點心	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客家語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 四、能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師詢問學生是否有在街上買過點心的經驗，不同時節會買什麼不同的點心？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓	1	說話評量 閱讀評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						學生跟著說白節奏念唱課文。 4. 參考「教學補給站」補充：情境小劇場。			
六	10/01 ~ 10/07	一、當好食： 2. 街路頂／肚个點心	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	二、能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 三、能認識AA結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 四、能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考教學活動「點心个味緒」，讓學生進行短語練習。 3. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況，可介紹教學補給站：「自家做豆乳」。	1	說話評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
七	10/08 ~ 10/14	一、當好食： 2. 街路頂／肚个點心	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	二、能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 四、能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	(三) 活動三：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考教學補給站進行句型解說。 (四) 活動四：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內	1	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。			容。 2. 參考「點心食毋煞」進行教學活動。 (五) 活動五：佢會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。 3. 參考「點心食起來仰般」進行教學活動。 4. 視教學情況，可補充教學補給站：「其他个點心」、「其他形容食物个講法」。 (六) 活動六：佢會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「買麼个」進行教學活動。 (七) 活動七：佢會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2. 參考「來搞鬥音標」進行教			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						學遊戲。 (八) 活動八：音標練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出音標。 3. 視教學狀況，參考「你手寫偌口」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。			
八	10/15 ~ 10/21	一、當好食： 2. 街路頂／肚个點心	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客家語情意表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	一、能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。 二、能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 三、能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 四、能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 請學生在時限內作答，答畢師生可採互動式進行對答。老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3. 視教學狀況，可參考「偌係金頭腦」進行教學遊戲。 (二) 活動二：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考	1	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						「故事山」進行教學活動。 2. 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。 3. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。 4. 老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5. 各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。			
九	10/22 ~ 10/28	二、各行各業： 3. 攤仔	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱	一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 三、能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 四、能掌握本課所學客家語句型，並應用於日常生活。 五、能對各行各業及其特	一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學	1	說話評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	性有初步認識。 六、能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	生理解文本。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5. 參考「教學補給站」補充相關的語文知識。 6. 視教學情況，參考「頭家當慨」進行教學活動。			的好。
十	10 29 ~ 11/ 04	二、各行各業： 3. 攤仔	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	二、能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 三、能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 四、能掌握本課所學客家語句型，並應用於日常生活。 五、能對各行各業及其特性有初步認識。 六、能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「麼个人去該片買東西」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 3. 視教學情況可補充「語詞造句」。 4. 視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他个攤仔摺(同)店仔」、「老古人言」。	1	說話評量	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/05 ~ 11/11	二、各行各業： 3. 攤仔	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-II-1 客家語情意表達。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cd-II-1 社區人文景觀。	二、能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 三、能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 四、能掌握本課所學客家語句型，並應用於日常生活。 五、能對各行各業及其特性有初步認識。 六、能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	(三) 活動三：佢會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 參考「佢兜在該做麼个」進行教學活動。 (四) 活動四：佢會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「話玲琅」進行教學遊戲。 3. 視教學情況補充教學補給站：「師傅話」。 (五) 活動五：佢會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦，講解內容。 2 請學生在限時內作答，並以「(麼个人) 去 (攤仔/店仔) (做麼个)」的句型發表答案。 3. 視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。	1	說話評量	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	11/12 ~ 11/18	二、各行各業： 3. 攤仔	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 ◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。	二、能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 三、能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 四、能掌握本課所學客家語句型，並應用於日常生活。 五、能對各行各業及其特性有初步認識。 六、能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	(六)活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 老師提示學生以「(麼个)愛去(攤仔)該位買(麼个東西)」的句型發表答案。 3. 視教學情況，可介紹「果子店个蘋果」。 (七)活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2. 參考「音標神算」進行教學遊戲。 (八)活動八：音標練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生念出答案。 3. 視教學狀況，參考「音標賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。	1	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	11/19 ~ 11/25	二、各行各業： 4. 個英雄	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-2 同儕互動。 Cd-II-1 社區人文景觀。	一、能正確朗讀課文並認讀課文中的語詞。 二、能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 三、能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 四、能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	一、引起動機 老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 5. 參考「教學補給站」補充「老古人言」。	1	說話評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
十四	11/26 ~ 12/02	二、各行各業： 4. 個英雄	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-1 意見表	二、能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 三、能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 四、能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	(二)活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「分你揣，佢到底係麼人」進行教學遊戲。 3. 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況可補充教學補給	1	說話評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			聲韻調。 4-II-2 能建立使用客家語文書寫的习惯。	達。 Bc-II-2 同儕互動。 Cd-II-1 社區人文景觀。		站「其他个職業」，讓學生認識其他職業的說法。			
十五	12/03 ~ 12/09	二、各行各業： 4. 個个英雄	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的习惯。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客家語文書寫的习惯。	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-2 同儕互動。 Cd-II-1 社區人文景觀。	二、能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 三、能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 四、能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	(三)活動三：俚會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「俚會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。 2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。 (四)活動四：俚會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「俚會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「吾(俚)个夢想劇場」進行教學活動。 (五)活動五：俚會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「俚會做」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 講解接下來要進行的教學活動「俚想愛做麼个」。 3. 視教學情況，介紹教學補給站：情境小劇場。 (六)活動六：俚會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓	1	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「(麼人)會(做這兜事)」的句型回答問題。 3. 老師也可參考其他的問題，評量學生對各職業的認識。 (七) 活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2. 參考「音標翻翻卡」進行教學遊戲。 (八) 活動八：音標練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2. 視教學狀況，參考「拼音小寶果」進行教學遊戲。			
十六	12/10 ~ 12/16	二、各行各業： 4. 偲个英雄	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活	Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。	一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重點語詞。 二、能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 三、能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習二 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老	1	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客家語文書寫的习惯。	Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-1 意見表達。 Bc-II-2 同儕互動。 Cd-II-1 社區人文景觀。	四、能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 師生可進行互動式對答，老師引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學狀況，可參考「關鍵字大冒險」進行教學遊戲。 (二) 活動二：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。 2. 老師播放 CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後發下【心智圖】閱讀分析（見 P91）給每位學生，接著再次播放 CD，引導學生完成內容。 3. 老師請各組就【心智圖】閱讀分析，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/17 ~ 12/23	三、方向： 5. 騎車仔滿哪仔奈	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 三、能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 四、能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：大家來唸課文 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 4. 播放 CD 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲，或跟著說白節奏唸唱課文。	1	說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
十八	12/24 ~ 12/30	三、方向： 5. 騎車仔滿哪仔奈	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-II-1 能識別客家語文和其他	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	二、能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 三、能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 四、能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	(二) 活動二：語詞練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「全體注意，聽吾(佢)口令」進行教學遊戲。 3. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用，藉以加深學習印象。	1	說話評量 聽力評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			語文書寫的差異。						
十九	12/31 ~ 01/06	三、方向： 5. 騎車仔滿哪仔奈	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	二、能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 三、能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 四、能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	(三) 活動三：佢會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線），練習語詞替換造句。 (四) 活動四：佢會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，參考「做毋得踏地雷」進行教學遊戲。 (五) 活動五：佢會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2. 師生可採互動方式對答，答畢全班一起念誦，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。	1	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3. 參考「豆仔在哪位」進行教學活動。 (六) 活動六：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 參考「東西南北食飽飽」進行教學遊戲。 (七) 活動七：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學音標、聲調，並指導其發音。 2. 參考「音標心臟病」進行教學遊戲。 (八) 活動八：音標練習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「音標練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 3. 視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 老師重點式複習本課所學。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	01/07 ~ 01/13	三、方向： 5. 騎車仔滿哪仔奈	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	二、能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 三、能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 四、能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習三 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 視教學狀況，可參考「哪位無共樣」進行教學活動。 (二) 活動二：看圖講故事 1. 老師協助學生分組，參考【曼陀羅思考法】閱讀分析進行教學活動，老師事先準備活動單，參考 P113 閱讀分析九宮格設計題目。 2. 老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 3. 聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。	1	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4. 老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。 三、統整活動 老師重點式複習本堂課所學。			
廿一	01/14 ~ 01/20	總複習	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。	二、能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 三、能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 四、能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	一、引起動機 老師問學生第五冊的學習心得，藉此進入「總複習」教學。 二、發展活動 活動：總複習 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答，用完整的句子發表答案。 2. 視教學情況，可補充教學電子書中的補充資料或影片。 三、統整活動 老師重點式複習本冊所學。	1	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ~ 02/17	一、健康 個生活： 1. 運動會	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	1. 能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 3. 能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 4. 能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 1. 師生一起回憶運動會當天的情景。 2. 老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？ 二、發展活動 （一）活動一： 俚來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1. 老師請學生將課文分成三段，並寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。	1	閱讀評量 說話評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 4. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。			
二	02/18 ~ 02/24	一、健康 个生活： 1. 運動會	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	2. 能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 4. 能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(三) 活動三：認識語詞 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見个運動項目」，指導學生其他運動項目的客家語說法。 4. 參考教學百寶箱，補充「其他个運動」、「其他个心理狀況」。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進	1	說話評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						行分類練習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。			
三	02/25 ~ 03/02	一、健康 个生活： 1. 運動會	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	2. 能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 4. 能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(五) 活動五：偌會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 參考「共下來造句」進行教學活動。 (六) 活動六：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「講看啊」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 (七) 活動七：偌會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓	1	說話評量 寫作評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						學生聆聽「偌會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「吾／偌个班當慶」進行教學活動。			
四	03/03/09	一、健康个生活： 1. 運動會	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡單生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。	2. 能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(八) 活動八：偌會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會聽」內容並作答。 2. 老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 3. 參考「揣看啊，偌在比麼个？」進行教學遊戲。 (九) 活動九：偌會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	說話評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	03/10 ~ 03/16	一、健康個生活： 2. 放寮日做麼个	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1. 能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 3. 能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 4. 能用客家語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師可以播放一段休閒活動的影片或照片，師生一起討論這些活動是什麼？在何時進行？在哪些地方進行……等。 二、發展活動 （一）活動一： 俚來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「角色扮演」進行教學活動。 （二）活動二：課文分析 1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文「總-分-總」方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。	1	說話評量 閱讀評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。			
六	03/17 ~ 03/23	一、健康 个生活： 2. 放奈日 做麼个	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	2. 能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 4. 能用客家語進行簡單的口語表達。	(三) 活動三：認識語詞 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動，並指導學生其客家語說法。 (四) 活動四：語詞大進擊 1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 2. 參考「指手畫腳」、「語詞賓果」進行教學遊戲，讓學生透過表演、口語、聽力及書寫練習來熟悉語詞。	1	說話評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/24 ~ 03/30	一、健康 个生活： 2. 放寮日 做麼个	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	2. 能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 4. 能用客家語進行簡單的口語表達。 5. 能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。	(五) 活動五：𠵿會造句 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「𠵿會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 參考「共下來造句」進行教學活動，並指導學生利用小白板完成句型練習。 (六) 活動六：𠵿會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「𠵿會講」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 參考「你問𠵿答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。 (七) 活動七：𠵿會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「𠵿會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「放寮日愛做麼个」進行教學遊戲。 (八) 活動八：𠵿會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「𠵿會聽」內容並作	1	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						答。 2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。 3. 視情況，可補充教學補給站的「老古人言」。 （九）活動九：俚會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「俚會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音練習」、「口耳相傳」進行教學活動／遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。			
八	03/31 ~ 04/06	一、健康个生活： 2. 放寮日做麼个	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。	2. 能複習單元關於健康个生活的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 4. 能用客家語進行簡單的口語表達。	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習一 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的	1	說話評量 聽力評量 閱讀評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。		內容，引導學生根據自己的喜好排序各項運動、分享放假日會從事何種休閒活動，老師隨機或請自願的學生發表，並視情況予以指導或獎勵。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 3. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出正確的拼音。 4. 視教學情況，參考「你手寫偈口」進行教學遊戲。 5. 視教學情況，可補充教學補給站「笑科」。 （二）活動二：看圖講故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
九	04/07 ~ 04/13	二、愛細義： 3. 好得喔	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1. 能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 3. 能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 4. 能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病痛會有什麼不同的處理方式？ 二、發展活動 （一）活動一： 俚來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1. 老師指導學生進行課文大意	1	說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。			
十	04/14 ~ 04/20	二、愛細義： 3. 好得喔	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	2. 能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	(三) 活動三：認識語詞 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見个身體病痛」，指導學生其他病痛名稱的客家語說法。 4. 參考教學百寶箱，補充「其他个病痛」、「常見个醫療院所」。	1	說話評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(四) 活動四：語詞大進擊 1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。			
十一	04/21 ~ 04/27	二、愛細義： 3. 好得喔	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	2. 能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 4. 能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	(五) 活動五：偌會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 (六) 活動六：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「講看啊」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。	1	說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(七) 活動七：佢會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師請學生作答，並採互動方式對答，可隨機或請自願的學生上臺書寫正確的語詞。 3. 視教學情況，可參考「你係仰般形了？」進行教學遊戲。			
十二	04/28 5/04	二、愛細義： 3. 好得喔	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	2. 能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 4. 能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	(八) 活動八：佢會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 老師請學生與鄰座一組，用「佢係哪位無鬆爽？／佢～」的句型進行對話練習，老師檢視練習狀況，並視情況給予指導。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「師傅話」。 (九) 活動九：佢會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。	1	聽力評量 說話評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。			
十三	05/05 ~ 05/11	二、愛細義： 4. 毋堵好著傷	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1. 能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 3. 能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 4. 能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生下雨天容易發生什麼意外傷害呢？為什麼？藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一： 俚來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1. 老師指導學生將課文分為三段進行課文大意分析，可採問	1	說話評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家棚頭節選」。			
十四	05/12 ~ 05/18	二、愛細義： 4. 毋堵好著傷	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	2. 能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(三) 活動三：認識語詞 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師詢問學生是否還知道其他的意外傷害，並指導學生其客家語說法，再進一步討論常見意外傷害發生地點，培養學生的安全意識，增進其處理或預防意外傷害的能力。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他个意外傷害」。	1	說話評量	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(四) 活動四：語詞大進擊 1. 參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。			
十五	05/19 ~ 05/25	二、愛細義： 4. 毋堵好著傷	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	2. 能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 4. 能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(五) 活動五：偌會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 (六) 活動六：偌會講 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「偌會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「來做戲」進行教學活動。 (七) 活動七：偌會講	1	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生以「毋堵好（著傷）會（仰般）愛（做麼个）」的句型發表答案，視情況給予指導或獎勵。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」和「揣令仔」。 （八）活動八：佢會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 參考「麼人著傷乜／咧？」進行教學活動。 （九）活動九：佢會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音賓果」進行教學遊戲。 三、統整活動			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						搭配教學電子書，複習本課所學。			
十六	05/26 ~ 06/01	二、愛細義： 4. 毋堵好著傷	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	1. 能複習本單元所學的身體病痛及意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。 二、發展活動 (一) 活動一：複習二 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 4. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5. 視教學情況，參考「拼音鬥做對」進行教學遊戲。 (二) 活動二：看圖講故事	1	說話評量 聽力評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
十七	06/02 ~ 06/08	三、便利个交通： 5. 交通當便利	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡	1. 能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 3. 能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 4. 能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。	一、引起動機 老師詢問學生平常搭乘交通工具的經驗，隨機或請自願的學生發表，藉此進入課文教學。 二、發展活動 （一）活動一： 俚來讀課文 1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情	1	說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			能建立使用客家語文書寫的習慣。	短文章。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	境。 2. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 （二）活動二：課文分析 1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 4. 視教學情況，可補充教學補給站的「唸謠欣賞」。			
十八	06/09 ~ 06/15	三、便利个交通： 5. 交通當便利	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。	2. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 5. 能用客家語進行發表與	（三）活動三：認識語詞 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。	1	說話評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客家語文書寫的习惯。	Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的交通工具」，指導學生其他交通工具名稱的客家語說法。 4. 參考教學補給站與教學百寶箱，補充語詞及「其他个交通工具」。 （四）活動四：語詞大進擊 1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/16 ~ 06/22	三、便利个交通： 5. 交通當利便	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。	2. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 4. 能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	(五) 活動五：佢會造句 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。 (六) 活動六：佢會做 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 老師請學生與鄰座兩兩一組，以「(麼人)坐(交通工具)去(哪位／做麼个活動)」的句型進行對話練習。 3. 老師告訴學生本練習無固定答案，除課本提示的「地點或活動」，學生也可根據所選的交通工具，自行延伸相應的「地點或活動」。 (七) 活動七：佢會聽 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 老師透過提問，引導學生掌握 CD 念內容，並核對答案。	1	說話評量 聽力評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3. 老師可延續「佢會做」句型，引導學生用「佢兜坐（交通工具）去（哪位）」的句型說出這家人的旅遊行程。 （八）活動八：佢會讀音標 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。			
二十	06/23 ~ 06/29	三、便利个交通： 5. 交通當便利	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客家語文書	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-1 客家語簡短文章。	2. 能聽懂並說出本單元所學交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 4. 能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 （一）活動一：複習三 1. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對	1	說話評量 聽力評量 閱讀評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			寫的習慣。	Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	聆聽他人的意見。	答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3. 播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「第二、三大題」的內容並作答。 4. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5. 視教學情況，老師可與學生進一步討論騎乘交通工具應注意的事項。 (二) 活動二：看圖講故事 1. 老師播放 CD 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			

一、 本課程每學期每週學習節數（1）節，每學期合計（20）節。

二、本學期課程呼應新住民語文課綱第一學習階段核心素養及學習重點 表列如表 1。

表 1 印尼語第一冊及第二冊核心素養及學習重點參考表。

核心素養	總綱		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	課綱		新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習表現	學習態度	學習態度	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景同學交朋友。
		語言能力-聽說讀寫	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。
		跨文化行動力	3-I-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。
			Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-I-3 新住民語言的字母與拼讀系統。

學習重點	學習內容	語言要素	Ab- I -1 簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac- I -1 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac- I -2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。
		文化要素	Ba- I -1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Ba- I -2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb- I -1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb- I -2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc- I -1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc- I -2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd- I -1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd- I -2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd- I -3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

三、本學期學習目標如表 2。

表 2 印尼語第一冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我的名字	知識	1. 能認識「女老師、男老師、朋友、我、名字、早安」等詞彙。 2. 能熟練使用「nama saya我的名字」的句型。 3. 能了解印尼與我國學校對老師的稱呼和打招呼方式的異同。 4. 能瞭解學校稱謂的相關詞彙和短語。
	能力	1. 能聽辨及念出「女老師、男老師、朋友、我、名字、早安」等詞彙。 2. 能利用說一說或角色扮演活動，擔任我、學生和老師三種不同的角色。 3. 能熟練使用「nama saya 我的名字」的句型。 4. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 5. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能用合宜的態度表達對老師和同學的愛。 2. 能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。 3. 能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習印尼語文。
第二課有禮貌的孩子	知識	1. 能認識「請坐、謝謝、對不起、禮貌、孩子、好棒」等詞彙。 2. 能熟練使用「silakan」、「bagus」的句型。 3. 能了解印尼與我國對禮貌互動方式的異同。

		4. 能了解禮貌的相關詞彙和短語。
	能力	1. 能聽辨及念出「請坐、謝謝、對不起、禮貌、孩子、好棒」等詞彙。 2. 能利用說一說或角色扮演活動，說出禮貌的用詞。 3. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 4. 能熟練使用「Silakan duduk, Ibu Guru.」、「Bagus, Anak-anak!」的句型 5. 能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習印尼語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。
第三課 爸爸媽媽	知識	1. 能認識「爸爸、媽媽、愛、哥哥/姐姐、弟弟/妹妹」等詞彙。 2. 能熟練使用本課「saya sayang我愛……」，「sayang saya……愛我」的句型。 3. 能了解印尼與我國在家人稱謂上的差異。 4. 能了解家庭稱謂的相關詞彙和短語。
	能力	1. 能聽辨及說出「爸爸、媽媽、愛、哥哥/姐姐、弟弟/妹妹」等詞彙。 2. 能利用說一說或角色扮演活動，擔任我、兄弟姊妹和父母等不同的角色，練習說出完整的語句。 3. 能使用正確的詞彙對家人說出愛。 4. 能熟練使用本課「saya sayang我愛……」、「....sayang saya....愛我」的句型。 5. 能將家庭稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1. 能感受家人對自己的愛。 2. 能合宜的表達對父母和兄弟姊妹的愛。 3. 能對家人的付出懷抱感恩的心。
第四課 爺爺早安	知識	1. 能認識「早安、再見、爺爺、奶奶」等詞彙。 2. 能了解印尼家庭生活中與家人問候的方式。 3. 能了解家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語。 4. 能了解本課句型 selamat malam。
	能力	1. 聽辨及念出「早安、再見、爺爺、奶奶」等詞彙。 2. 能熟練使用本課句型 selamat malam。 3. 能正確說出印尼與我國與人問候詞彙的異同。 4. 能因應不同的時間使用適當的禮貌用語。 5. 能實際用合宜的禮節與新住民互動。 6. 能將家庭稱謂及早晚問候的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。
	態度	1 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習印尼語文。

3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。

四、新住民語文課程印尼語第一學期教學計畫表如表 3。

表 3 第一學期教學計畫表（第一學習階段印尼語第一冊）

教學期程	核心素 養	學習表現	學習內 容	單元名稱及活動內容	節 數	評量方式	融入議題實質 內涵	跨文化教學 /校本課程
第一學期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -1 Ab- I -2 Ac- I -1 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -2 Bd- I -1 Bd- I -3	第一課 我的名字 1. 文本教學-解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明印尼互動禮儀，例如與老師及同學打招呼的肢體語言。 2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。注意男老師女老師、您好及你好的使用時機。 3. 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 加一加教學--老師在黑板上貼出 saya nama saya Nama saya Siti. Nama saya Adi. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 5. 說一說教學--對話練習，老師將三句話貼在黑板上。老師說，學生跟著說。分組演練，老師指定同學做角色扮	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句，並能正確發音、聽辨及說出詞彙。 3. 學習單（如連連看）：了解學生對詞彙的認識。 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。 7. 展演：透過展演了解學生學習情形。（如歌唱、音律、動作、態度	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 老師介紹印尼服裝，並讓學生穿著體驗。 2. 角色扮演-學生知道在穆斯林心中，左手代表不潔淨，教師指導學生進行角色扮演，不管是和別人打招呼、傳遞物品、和人家握手或拿食物吃，都不能用左手，只能用右手，代表對他人的尊重和禮貌。。

第 5~8 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bd- I -1	演。 第二課 有禮貌的孩子 1. 文本教學--解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明印尼互動禮儀。 2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽說一說教學： 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 換一換教學--老師展示「terima kasih」「ibu guru」「bapak guru」，並帶學生讀。老師展示 Terima kasih, Ibu Guru.，並帶學生讀。老師把 ibu 蓋住，換成 bapak，變成 Terima kasih, Bapak Guru. 並帶學生讀。 5. 加一加教學--老師展示 silakan silakan duduk Silakan duduk, Ibu Guru. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 6. 選一選教學--老師在黑板上貼詞彙卡。老師說明作答方式，學生練習作答。	4	等等) 1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 請學生就生活經驗中，說出禮貌用語的事例。並用印尼語跟大家打招呼，「請坐」、「謝謝!」、「對不起」，希望每個學生能進行體驗學習，進行跨文化學習。
第 9~10	新-E-A1	1- I -1	Aa- I -1	複習一	2	1. 紙筆測驗：了解	品 E1 良好生	1. 學生練習唱

週	新-E-B1 新-E-C1	1- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Ab- I -1 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bd- I -1	1. 複習第一二課詞彙。 2. 詞彙遊戲教學--:聽老師念，學生用手中的塑膠 槌，敲在詞彙卡上，並念出來，正確者得分。 3. 看一看、寫一寫教學--老師指導學生看圖例。學生填入正確的詞彙。 4. 兒歌教唱教學--學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽。老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱，兒歌唱唱跳跳，教師示範動作，學生跟著做。		學生詞彙認知能力。 2. 口語溝通：學生能正確發音、聽辨及說出詞彙。 3. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 4. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。	活習慣與德行。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	跳動作，可播放印尼音樂及穿著印尼衣服或者使用一些印尼樂器道具，之後可到晨會表演給全校看。
第 11~14 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	第三課 爸爸媽媽 1. 文本教學--解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，觀察全家人的活動、並示範說明印尼互動禮儀。 2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽說一說教學: 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 換一換教學--老師展示 Saya sayang adik. Saya sayang kakak.	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	家 E3 家人的多元角色與責任。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 指導學生製作印尼風格卡片，並能解上印尼語送給最愛他的人。

				老師指導學生比較這兩個句子的差異。 5. 說一說教學--老師將兩句話貼在黑板上，老師說，學生跟著說。分組演練，老師指定同學做角色扮演。				
第 15~18 週	新-E-A1 新-E-B1	1- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	第四課 爺爺早安 1. 文本教學--解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，找出「爺爺」和「奶奶」及與小朋友的互動、並示範說明印尼互動禮儀。 2. 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽說一說教學: 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出四個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 說一說教學--老師將六句話貼在黑板上。老師說，學生跟著說。 5. 加一加教學--老師在黑板展示「Selamat malam 晚安」 Selamat malam, Kakak. Selamat malam, Adik. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 6. 說一說教學--老師將兩句話貼在黑板上。 selamat pagi sampai jumpa ，老師說，學生跟著說。	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 學習製作印尼的家庭樹或者詞彙卡。

第 19~20 週	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	1- I -1 1- I -2 2a- I -2 2b- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -2 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	複習二 1. 複習第三四課詞彙。 2. 詞彙遊戲教學--：眼明手快，將詞彙卡放桌上，聽老師念詞彙，看誰最先拿起詞彙卡並高舉。 3. 複習第一二課句子，先由老師讀，學生跟著讀。 4. 詞彙遊戲教學--：賓果，老師發給同學每生一張九宮格的賓果卡，. 學生將人物詞彙卡貼在九宮格紙上(七個家人加上老師、同學共 9 個) 5. 兒歌教唱教學--學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽。老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱，兒歌唱唱跳跳，教師示範動作，學生跟著做。	2	同第 9~10 週。	家 E6 關心及 愛護家庭成員。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1.. 找出印尼服飾或包著印尼頭巾, 拍一張全家很有印尼風的照片。
--------------	----------------------------	--	--	---	---	------------	--	-----------------------------------

五、第二學期學習目標如表 4

表 4 印尼語第二冊學習目標參考表。

課名	類別	內容
第一課 我的校園	知識	1. 能認識「紅色、黃色、綠色、花、草地、校園(學校)、沒有」等詞彙。 2. 能認識印尼語「這是什麼顏色」問句句型。 3. 能了解印尼常用顏色詞彙與人溝通互動方式。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b、C、c」。 2. 能說出我喜歡紅色的花，你喜歡什麼顏色？等句。 3. 能了解印尼與我國學校環境及顏色詞彙的異同。 4. 能運用印尼常用顏色詞彙與人溝通互動。 5. 能使用疑問詞進行與人互動。
	態度	1. 能愛護學校的環境。 2. 能欣賞不同顏色的美感。
第二課 這是鉛筆	知識	1. 能認識「基本詞彙橡皮擦、鉛筆、膠水、剪刀；認讀詞彙這、那、什麼」等詞彙。 2. 能認識「這是橡皮擦、這是我的橡皮擦」的句型用法。 3. 能了解本課「這是…、那是…」句型。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「D、d、E、e、F、f」。 2. 能認識「橡皮擦、鉛筆、膠水、剪刀、這、那、什麼」等詞彙。 3. 能了解印尼與我國學生使用文具的異同。 4. 能運用印尼常用文具詞彙與同學互動。 5. 能聽辨及說出這是橡皮擦、這是我的橡皮擦、這是什麼？那是什麼的句子。
	態度	1. 能愛惜自己與他人的文具。 2. 能與同學和樂相處, 合作進行學習活動。
第三課 你好嗎？	知識	1. 能認識「外婆、外公、阿姨、你好嗎、他們、和、好、舅舅」等詞彙。 2. 能認識「你好嗎」等句型。 3. 能了解印尼常用家庭稱謂的詞彙與人互動。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「G、g、H、h、I、i」等字母。 2. 能認識「外婆、外公、阿姨、你好嗎、他們、和、好、

		舅舅」等詞彙。 3. 能了解印尼與我國尊稱他人使用詞彙的異同。 4. 能運用印尼常用家庭稱謂的詞彙與人互動。 5. 能運用「你好嗎」等句型。
	態度	1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。 2. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。
第四課 吃飯了	知識	1. 能認識「吃、炒飯、沙嗲、薑黃飯、飯」等詞彙。 2. 能認識「吃飯了」等句型。 3. 能了解印尼常用食物詞彙與人溝通互動。
	能力	1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b、C、c、D、d、E、e、F、f、G、g、H、h、I、i」等字母。 2. 能認識「吃、炒飯、沙嗲、薑黃飯、飯」等詞彙。 3. 能了解印尼我國常見食物詞彙的異同。 4. 能運用印尼常用食物詞彙與人溝通互動。 5. 能運用疑問句及肯定句句型。
	態度	1. 能察覺自己對印尼食物的喜好。 2. 能理解和欣賞印尼與我國不同的食物特色。

六、新住民語文課程印尼語第二學期教學計畫表如表 5。

表 5 第二學期教學計畫表（第一學習階段印尼語第二冊）

教學期程	領域核心素養	學習表現	學習內容	單元名稱及活動內容	節數	評量方式	融入議題實質內涵	跨文化教學/校本課程
第二學期 第 1~4 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -3	第一課 我的校園 1. 文本教學-解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹印尼常見的花或國花。 2. 詞彙教學-- 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 加一加教學--老師在黑板貼出	4	1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文文句，並能正確發音、聽辨及說出詞彙。 3. 學習單（如連連看）：了解學生對詞彙的	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	1. 老師準備白色圖畫紙，學生拿出彩色筆。依老師的口令，請學生畫出兩朵「bunga merah」、三朵「bunga kuning」和一片「padang

				ada ada padang rumput ada padang rumput hijau Di sekolah ada padang rumput. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 4. 認識字母教學--老師將 3 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。老師指著字母念，學生跟著念。 5. 寫一寫教學： 學習唸法與位置後，老師在黑板上描繪母音，並請同學以書空方式練習筆順，再請同學上台描寫以確認筆順，再教導搭配子音重覆上述動作。		認識。 4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。 5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。 6. 檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。 7. 展演：透過展演了解學生學習情形。（如歌唱、音律、動作、態度等等）		rumput」。
第 5~8 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bc- I -2 Bd- I -3	第二課 這是鉛筆 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並介紹印尼小學生常用文具。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	品 E1 良好生活習慣與德行。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 老師可以拿印尼文具，告訴學生住在印尼學生的文具和我國差不多。 2. 學生也可以摸摸看印尼文具。

				趣及熟練。 3. 說一說教學： 老師拿起實物、圖片或句子，詢問學生，引導學生以高棉語回答這是。。語句。 4. 比較印尼與我國學生使用文具的差異和如何愛惜。學生說出自己愛惜文具的方法。鼓勵學生相互學習如何愛惜自己的文具。 5. 加一加教學--老師在黑板貼出「ini」和「Ini apa?」。老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。 6. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看。老師寫，學生用手跟著寫。學生描紅字母。 (可以邊寫邊讀該字母)				
第 9~10 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -2 2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Ab- I -3 Ac- I -2 Ba- I -2 Bb- I -1 Bc- I -2 Bd- I -1	複習一 1. 聽一聽，畫一畫教學：老師把「merah」「kuning」與「putih」，貼在黑板上。老師念，學生聽，學生再跟著念。 2. 聽一聽，畫一畫教學：老師念物品「bunga」、「lem」「pensil」、「gunting」「padang rumput」、 、「penghapus」，和顏色的詞彙，同學手指相對應的詞彙，跟著老師念。 4. 兒歌教唱教學：學生圈出學會的詞彙。老師播放數位教材兒歌，學生聽，老師說明兒歌大	2	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 準備印尼的物品，讓學生摸摸看，並說出它的用途。 2. 請學生畫一畫印尼物品。

				意。老師教唱，學生跟著唱。 5. 歌詞與動作，老師可以讓學生幫兒歌編動作。老師帶著學生練習幾次後，讓學生分組上台，台上的學生做動作，台下的學生負責唱歌。				
第 11~14 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Bb- I -1 Bb- I -2 Bc- I -1 Bd- I -1 Bd- I -2	第三課 你好嗎？ 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文，並示範說明合宜互動禮儀。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 聽一聽說一說 老師以圖片、詞彙、中文分別貼於黑板，老師唸出 6 個句子分別讓學生正確聽辨及選出，正確後請學生覆誦一次。 另外，老師分別指出圖片，請學生說出完整句子。 最後做角色扮演進行溝通練習。 4. 說一說教學--老師將三句話貼在黑板上。老師說，學生跟著說。分組演練，老師指定同學	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	涯 E2 認識不同的生活角色。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 讓學生穿著印尼衣服進行體驗，了解特色。 2. 角色扮演-在印尼遇見長者時，行額頭禮，晚輩會主動牽起長輩的右手親吻或貼其面頰、額頭，表示尊敬。讓學生進行演練。 3. 穆斯林女子不能露出身體和四肢，平日要戴著頭巾，可以讓學生都戴著頭巾並穿長袖的衣服和長裙，進行體驗學習。

				做角色扮演。 5. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看。老師寫，學生用手跟著寫。學生描紅字母。(可以邊寫邊讀該字母) 6. 連一連教學--複習本課人物詞彙：「kakek」、「nenek」、「bibi」、「paman」及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。。				
第 15~18 週	新-E-B1 新-E-C2 新-E-C3	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2 2c- I -1 2c- I -3 2d- I -1 3- I -1 3- I -2	Aa- I -1 Aa- I -3 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bc- I -1 Bd- I -2	第四課 吃飯了 1. 文本教學 解釋課名、了解情境圖的文化訊息、朗讀課文、示範說明印尼互動禮儀，強調請長輩用餐及孩子吃飯用字的不同，並請老師介紹印尼飲食文化。 2. 詞彙教學： 正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲法提升興趣及熟練。 3. 加一加讀一讀 老師利用詞條加長讓學生學會單詞至完整句子	4	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	家 E5 主動與家人分享。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 老師介紹印尼常吃的食物，並教導學生製作印尼美食進行品嚐。 2. 學生回家後於假日找時間與家人至家附近的印尼小吃店用餐，下次上課時分享心得。

				呈現。 請同學上台利用重組將句子排序完畢，並說出句子。 將爸爸吃什麼？弟弟妹妹吃什麼？讓同學熟練對話，並以角色扮演學習吃的正確用法。 4. 說一說教學--老師在黑板上貼出三個語句 Ayah makan apa? Ayah makan nasi kuning. Ayah makan nasi kuning dan sate. ，分組演練，老師指定同學做角色 扮演。 5. 寫一寫教學--老師在黑板上示範寫法，學生看。老師寫，學生用手跟著寫，學生描紅字母。（可以邊寫邊讀該字母），老師批改。 6. 連一連教學--老師複習詞彙「nasi goreng」、「sate」、「makan」、「nasi kuning」及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。。				
第 19~20 週	新-E-B1 新-E-C2	1- I -1 1- I -2 2a- I -1 2a- I -2 2b- I -1 2b- I -2	Aa- I -1 Ab- I -2 Ac- I -2 Ba- I -1 Bb- I -1 Bc- I -1	複習二 1. 聽一聽教學--：老師把「sate」「nasi kuning」「nasi kuning」「nasi」詞彙卡貼 在黑板上。老師拿圖片卡，學生拿出相對應的詞彙卡。	2	1. 紙筆測驗 2. 口語溝通 3. 實際操作 4. 展演 5. 行為觀察 6. 檢核表	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 家 E5 主動與家人分享。	1. 老師學生一起畫印尼美食圖案，並用印語讀一讀。 2. 印尼歌曲教唱，讓學生，邊

		2c- I -3 3- I -1 3- I -2	Bd- I -1 Bd- I -2	2. 連一連教學--：老師說明做答方式。學生完成練習。 3. 說一說教學--：老師把「sate」、「nasi kuning」「nasi kuning」「nasi」的詞彙卡貼在黑板上。老師指著詞彙卡說，學生跟著說。 4. 兒歌教唱教學--學生圈出學會的詞彙，老師播放數位教材兒歌，學生聽。老師說明兒歌大意，老師教唱，學生跟著唱，兒歌唱唱跳跳，教師示範動作，學生跟著做。				唱兒歌邊做動作，回去也可以唱給家長聽。
--	--	--------------------------------	----------------------	---	--	--	--	---------------------

備註：參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。

[https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫\(107_10_10\).pdf](https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf)

臺北市中山區大佳國民小學 112 學年度第【 三 】年級【 語文領域- 英語文 】課程計畫

編寫者		趙敏如	
課程目標		1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	B 溝通互動		
	C 社會參與		
議題融入		重大議題： ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☐ 家庭教育 其他重要議題： ☒ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式			評量百分比

中山區大佳國小

紙筆測驗	20%
實作評量	20%
檔案評量	20%
口語評量	20%
學習態度	20%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	*Get Ready	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。	【暖身活動】 1. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。小默契訓練。如教師說Attention!，學生需回答One!、Two!。 2. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。請學生檢查課本狀態，若正常則寫上班級及姓名。 【點名】 教師以英文名字點名，被點到的學生須舉手說Here.。全班以Hi, (學生名)，跟該生打招呼。 【教室用語】 1. 播放CD，請學生手指課本第6頁的各圖仔細聆聽。 2. 教師說明各教室用語之應用情境，並帶學生為每個教室用語設計指定動作。 3. 教師說一教室用語，全班做出正確動作。 【Talk About Me】 全班起立，教師問問題，學生舉手搶答。答對者坐下。問題建議：What's your name?、How old are you?、Are you a boy?、Are you happy?等學過的句型。 【發音複習】 1. 教師以發音卡複習字母發音。 2. 教師將母音字母卡由上而下縱向	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 3. 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。			
二	09/03 ~ 09/09	* 家人 Family	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。	【暖身活動】 教師以Hi! 跟全班打招呼，全班以Hi, Mr./Ms. ____ 跟教師打招呼。 【教室用語】 1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。教師說明各教室用語之應用情境。 2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。 【發音複習】 1. 播放CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指著該短母音音組及發音例字。 2. 教師利用發音卡，帶全班一起複習字母拼讀。 3. 教師輪流抽點學生至台前。教師唸一發音例字並請學生指出黑板上的字卡，正確者得一分。 【發音大樂透】 1. 複習短母音發音。 2. 教師將18張發音字卡貼在黑板，並隨機編1至6號。將全班分成數組，學生輪流上台擲骰子並拼讀出	1	- 參與度評量 - 觀察評量 - 活動評量 - 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						所擲號碼的發音字。每拼讀完一個發音字即獲得一顆星星。接著請下一位學生擲骰子與拼讀。 【數字和角色】 1. 課本翻開第8頁，練習數字並複習角色。 2. 教師介紹角色，並請學生複誦。 3. 播放CD請學生聆聽一遍後跟唸數字。 【字卡搶答】 全班起立，教師任意抽出一張發音卡，學生舉手搶答唸出該字，答對者可坐下。			
三	09/10 ~ 09/16	* 家人 Family	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能認真聽故事。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成練習活動。	繪本《Where Are You Going, Little Mouse?》 【warm up / before reading】 1. 歌曲欣賞：My Family Family Songs for Kids Preschool Songs JunyTony https://www.youtube.com/watch?v=xs0b1Es45Y 2. 在第一次播放歌曲之後，教師提問： Do you know the meaning of “many kinds of families?” Why are some families the same colors? Why are some families different colors? 透過討論，讓學生了解目前社會上家庭的多樣形態。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			【while reading】 1. 播放影片：Kids vocabulary - Family - family members & tree - Learn English educational video for kids https://www.youtube.com/watch?v=FHa0bkHEkHQ&t=2s 2. 教師利用影片來進行單字教學：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin。 3. 引導學生討論家人稱謂的其他說法，例如： father: daddy, dad mother: mommy, mom grandfather: grandpa grandmother: grandma 4. 教師提問並請學生自由發表： What do you call your parents? (in Chinese) What do you call your grandparents? (in Chinese) 5. 教師第二次播放歌曲影片，以歌詞中提到的句子 Some families are big. Some families are smal. 來問學生：Is your family big/small?。 6. 教師以丟球遊戲跟學生進行口語練習：教師喊學生的英文名字，然後將皮球丟給對方，接到球的			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						學生要立即說出 My family is big/small.。 【after reading / wrap up】 1. 歌曲教唱，教師先以逐句帶讀，接著逐句帶唱的方式，讓學生逐漸熟悉歌詞內容。 2. 教師再次播放歌曲影片，請學生一邊唱歌一邊律動。			
四	09/17 ~ 09/23	* 家人 Family	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	【warm up / before reading】 1. 播放影片：What do you do with your family? https://www.youtube.com/watch?v=df7B9_Pp2cM 2. 教師提問：What do you do with your family? 3. 請學生自由發表。 4. 在學生回答之後，教師繼續問學生：How would you feel if your family was too busy to spend time with you? 5. 教師隨機點幾位學生回答，接著，教師順勢播放繪本的投影片 首先，教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？這本書可能內容可能在說些什麼？ What do you see? Can you see a little mouse? Where is the little mouse? What is he holding in his hand?	1	- 參與度評量 - 觀察評量 - 活動評量 - 口語評量	閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						What might this book possibly say? 【while reading】 1. 教師以說書人的方式，同時扮演睿智冷靜的旁白者以及孤單無助的小老鼠這兩個角色，生動的詮釋這個故事。 2. 在唸每一頁的故事內容之前，教師都可以根據畫面與學生做問答互動，例如： What do you see in this picture? What is his father (mother, brother, sister) doing? How do you feel if your family act like that? What would you do if you were the little mouse? 3. 教師在講到這一頁 It' s getting dark. What will you do 時停下來，問全班學生： If you were the little mouse, what would you do next? If you were the little mouse' family, what would you do when you knew your child (brother) has left home? 【after reading / wrap up】 1. 小組討論活動，預測故事的結局，教師發下小白板，請各組討			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						論故事可能發展的結局。 2. 請各組以圖文並茂的方式在小白板上創作。 3. 小組輪流上台發表。			
五	09/24 ~ 09/30	* 家人 Family	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	【warm up / before reading】 播放繪本投影片，幫學生複習故事內容 教師將全班學生分成 A、B 兩組，輪流扮演旁白者與小老鼠這兩個角色，請學生以兩種不同的語氣與動作，大聲念出故事內容。 【while reading】 1. 歌曲欣賞：What Do You Do With Your Family? Wormhole English - Songs for Kids https://www.youtube.com/watch?v=z5xcqEjSes 教師根據歌曲內容，問學生：What kind of things can you do with your family?。 2. 播放投影片：family activities 並介紹若干個常見的家庭活動。 3. 帶學生一起認讀單字。 4. 記憶遊戲 What' s missing?，教師再次播放投影片 family activities，每一回播放時故意減少一個圖示，然後問學生：What' s missing? 讓學生自由搶答。	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【after reading / wrap up】 1. 教師提問下列問題： Are your family very busy? Do you often feel lonely at home? Do you have the same feeling as the little mouse in the story? If so, what can you do to make yourself feel better? 2. 教師發下學習單當回家作業，讓學生寫出自己最想和家人一起做的活動。			
六	10/01 ~ 10/7	*職業 Occupations	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。	綜合活動領域 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	繪本《Clothesline Clues to Jobs People Do》 【warm up / before reading】 1. 歌曲欣賞：[What Do Your Parents Do?] Educational Song for Kids BIG SHOW #3-9 ★BIGBOX https://www.youtube.com/watch?v=fApbDZP9C-w 2. 教師問學生歌曲中出現那些職業？(doctor, reporter, farmer, teacher, barber and clerk) 3. 帶學生認讀這六個單字。 4. 教師問學生爸媽是否從事上述之職業，例如：Whose father /mother is a <u>doctor</u> ?。	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學 單元 *跨領域課 程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
			◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。			【while reading】 1. 播放影片：Learn About Professions for Children - Learn Jobs for Kids - English Vocabulary - Educational video https://www.youtube.com/watch?v=cyv6sLTFKHc 2. 教師一邊播放影片，一邊帶學生認讀這些職業的英文名稱。 3. 小組活動：A Snapshop Game a. 請各小組討論，想出一種待會要讓全班一起猜的職業，不要讓其他小組知道。 b. 各組自行在教室找一個角落練習想要呈現的定格畫面，例如：場景、人物與相關的動作。 c. 各組輪流上台發表，老師請全班一起大喊：「Action! 」，然後小組表演定格畫面。 d. 其他各組以搶答方式來猜測該組想要表演的職業。 【after reading / wrap up】 教師隨機抽問學生： What does your father do? What does your mother do? Do you like his/her job? Why or why not?			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
七	10/8 ~ 10/14	*職業 Occupations	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	綜合活動領域 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	【warm up / before reading】 1. 教師播放繪本投影片，首先呈現繪本的封面，並透過下列問題引起學生學習興趣： What's the book title? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about? 2. 教師指著圖畫上的曬衣繩繼續問學生： What is a clothesline used for? What is hanging on the clothesline? Do you know whose clothes they are? What is a uniform? Do you wear a uniform? When? Do teachers wear uniforms? When does a person wear a uniform? Who wears a uniform at work? (引導學生說出已學過的單字 doctor, nurse, soldier, cook, police officer) 【while reading】 1. Story Time: Can you guess	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						each community helper before turning the page?, 教師在播放故事投影片之前, 先告訴學生:” The clothes hanging on the clothesline can give us a hint to the owner’ s job.” “Let’ s watch and listen to the story and see if you can guess the job names. 。 2. 發給每一位學生一張簡易小白板與白板筆, 提醒學生待會要將猜測的答案寫在小白板上, 不要急著說出來。 3. 教師在每一頁的畫面上暫停, 問學生圖畫上的細節, 例如: What do you see on the clothesline? Can you guess whose clothes they are?。 4. 請學生將答案寫在小白板上, 若未學過該職業的英文字彙可用中文書寫。 5. 教師喊停時, 全班一起秀出答案。 6. 然後翻到下一頁揭曉正確答案。 7. 教師播放投影片直到 the first three jobs 為止, 接著教師問全班: Do mail carriers in Taiwan wear the same uniform? Do farmers in Taiwan wear the			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						same clothes? How about chefs in Taiwan? 8. 教師徵求志願者回答問題。 9. 教師請各組討論，是否能幫這三種職業想出其他可供猜測的線索？並將答案寫(畫)在小白板上。 10. 小組發表，教師立即給予講評回饋。 【after reading / wrap up】 教師再次帶念繪本，協助學生回顧今天上課的內容，並帶學生複誦繪本上的文字。			
八	10/15 ~ 10/21	*職業 Occupations	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。	綜合活動領域 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	【warm up / before reading】 教師再次播放自製的繪本投影片並引導學生一起大聲朗讀。 【while reading】 1. 播放影片：Jobs ESL guessing game https://www.youtube.com/watch?v=as-lFrUzafY 每一題會陸續出現三個提示的圖示(線索)，在第三個圖示出現之後立刻按暫停鍵，然後教師問全班學生：Is he/she a _____ (job name)?，請學生回答：Yes, he/she is. /No, he/she isn't. 2. 小組討論與共作：發下小白板與白板筆(每組一份)，教師根據	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。			繪本裡提到的職業，指派各小組負責一種職業的討論與共作。 3. 教師提問下列問題： Where is the _____ (job name)? What does a/an _____ wear at work? What does a/an _____ do? What is his/ her contribution to our society? 4. 請各組回答上述之問題，並以圖文並茂的方式在小白板上呈現。 【after reading / wrap up】 小組輪流上台發表，教師立即給予講評回饋。			
九	10/22 ~ 10/28	*職業 Occupations	英語領域 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語) L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	【Warm up】 1. 老師先請學生說說看一想到臺灣，你會想到哪些文化特色、美食、節慶等。 2. 老師將全班分成五組，發下便利貼給學生，一人兩張便利貼，請學生在便利貼上寫上臺灣最具代表性的文化特色。 【Presentation/Practice】 1. 老師拿出地球儀請同學找出臺灣的位置。 2. 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣一共有幾塊小島？臺	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 *C0-5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			灣總共有幾個縣市呢？你現在住的縣市是哪一個？老師可以帶出縣市的英文，例如臺北市Taipei City, 臺南市Tainan City, 新北市 New Taipei City)。 3. 老師讓學生看一段臺灣的介紹影片<巴布島大冒險：臺灣Taiwan> (先看到1' 00) 4. 老師帶學生認識影片中出現的生字臭豆腐stinky tofu、生煎包pan-fried bun、珍珠奶茶pearl milk tea、愛玉aiyu jelly。 【Wrap up】 完成學習單，引導同學進行小組討論。			閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十	10 29 11/ 04	*Taiwan	英語領域 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語) L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	【Warm up】 播放國家介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=XWua0QI4F2w&t=1s 老師將影片停留在 0' 35 的地方，問學生說這是哪些動物，這些動物你認識嗎？(臺北樹蛙、櫻花鉤吻鮭、台灣獼猴、台灣黑熊、帝雉、寬尾鳳蝶)。 【Presentation/Practice】 1. 影片欣賞[Magic 大自然-臺北樹蛙 https://www.youtube.com/watch	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 *C0-5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			?v=HsmiH4zrfWc] 2. 影片欣賞[【百年回鮭】臺灣櫻花鉤吻鮭 瀕危與重生 https://www.youtube.com/watch?v=CKubhbmM8fk] 3. 影片欣賞[【台灣特有種】The small big 台灣獼猴 https://www.youtube.com/watch?v=xH-Rv72RWBo] 4. 介紹台灣黑熊(Formosan black bear)。 5. 完成動物著色學習單。 【Wrap up】 老師告訴學生今天列舉出來的這四種動物都是屬於臺灣的特有種生物，所謂的特有種生物就是原生在臺灣，在其他國家是沒有的，也因此我們好好的保護他們。			閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十一	11/05 ~ 11/11	*Taiwan	英語領域 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語) L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)	社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 藝術領域 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能完成創作作品。	【Warm up】 1. 老師問學生臺灣有什麼有名的地標?(臺北101) 2. 在你的家鄉有什麼特色的地標? 3. 老師播放影片國家介紹影片臺灣 Taiwan (v2) (從2' 47開始) https://www.youtube.com/watch?v=XWua0QI4F2w&t=1s 【Presentation/Practice】 1. 老師在簡報上show出宮崎駿卡	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品德教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 *C0-5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。			通中九份出現的圖片(老師上網google一下就可以找到)，介紹九份。 2. 介紹日月潭 (Sun Moon Lake)。 3. 介紹太魯閣國家公園 (Taroko Gorge National Park)，影片欣賞太魯閣峽谷 https://www.youtube.com/watch?v=rKtbm_jF-l 4. 介紹赤崁樓(Chikan Tower)，影片欣賞赤崁樓 https://www.youtube.com/watch?v=G9f_Vli3ehE 5. 介紹臺南孔子廟(Tainan Confucius Temple)。 6. 老師將學生分組，三到四個人一組。老師將 12 張問題單，排在各組的桌子上，有寫字的那一面朝下，每位學生抽一張按照順時針的順序問下一位同學問題。(學生問完問題後交換手中的問題單，如果有學生都不會回答，就換別張，計時 10 分鐘，能回答最多問題的組別獲勝)。 【Wrap up】 老師帶領學生完成Fun Facts about Taiwan 學習單			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十二	11/12 ~ 11/18	* 房間 Rooms	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜合活動領域 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團隊活動的參與態度。	1. 能聽辨繪本字詞。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成練習活動。	繪本《Cows in the Kitchen》 《warm up / before reading》 1. 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018) Nursery Rhymes Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo 學生跟唱並做出動作。 《while reading》 1. 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 2. 學會念cows和kitchen這2個字。 3. 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？ 4. 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想Old MacDonald Had A Farm這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？ 《after reading / wrap up》 1. 請學生複習說出動物的英文叫聲單字。 2. 完成學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3. 備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這6個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的Old MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。			
十三	11/19 ~ 11/25	*Taiwan	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合活動領域 Ad-III-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團隊活動的參與態度。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	【warm up / before reading】 教師和學生合念故事，鼓勵學生念全部內容。 《while reading》 1. 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFIGs 生跟唱並做出動作。 2. 將學生分成兩大組，A 組唱動物部分，B 組唱聲音部分，全班一起唱 What shall we do, Tom Farmer?，例如： A: The cows in the kitchen... B: moo~moo~moo~ All: What shall we do, Tom Farmer? 《after reading / wrap up》 發下Where Are the Animals? 學習單，讓學生想一想動物們各在	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			哪個家庭區域。			
十四	11/26 ~ 12/02	*Taiwan	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的	綜合活動領域 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	【warm up / before reading】 播放 Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s 複習故事。 《while reading》 1. 各組完成圖畫的製作並著上顏色。 2. 在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：_____in the _____. 學生 A：The _____in the _____, _____ 小組成員：What shall we do Tom farmer? 學生 A：The _____in the _____. 小組成員：What shall we do Tom farmer? 《after reading / wrap up》 各組上台發表。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。						
十五	12/03 ~ 12/09	*Taiwan	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	繪本《Bear at Home》 《warm up / before reading》 1. 影片欣賞：House Types https://www.youtube.com/watch?v=TbfaacV1s6k&t=7s 2. 教師藉由影片讓學生知道世界各地有許多不同種類的房子，例如：igloo, hut, boat house, tree house, caravan, castle, tent, tepee, farmhouse, apartment, summer house。 3. 教師提問並徵求志願的學生回答： Have you even seen any of these houses before? Do you know how to say those houses in Chinese? Where can we see those houses? (a specific country or area) 4. 教師問學生，除了剛才影片中出現的房子，是否還知道世界上其他種類的房子？ Do you know any other	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						different houses in the world? 《while reading》 1. 教師利用自製的投影片向學生說明房子對人們的意義，以及世界上一些不同種類的房子的英文名稱與主要的建築材料 (tent, igloo, bungalow, camper van/caravan, cottage, villa, hut, houseboat, caves, treehouse, castle, skyscrapers, mansion, yurt, chalet, sloping roof house, stilt house, multi storey building) Types of houses kutcha house and Pucca house different types of houses types of houses for kids https://www.youtube.com/watch?v=NB1_NV23ngc 2. 教師問學生： Do you like any of these different houses? Which house do you want to live? 3. 小組討論 different houses in Taiwan，教師發下小白板，請各組學生討論他們知道的，目前臺灣還存在的各種不同類型的房			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						子，然後以圖文並茂的方式寫(畫)下來。 4. 各組輪流上台發表。 5. 教師視各組發表的內容適時補充說明，同時以自製的投影片來引導學生歸納總結different houses in Taiwan。 《after reading / wrap up》 1. 歌曲欣賞：This Is Where I Live I Love to Learn Music for Kids, Preschool Songs, Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=3crdfjFfxjI 2. 教師告訴學生：The place where we live with our family is “home.”			
十六	12/10 ~ 12/16	*Taiwan	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的	綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能念讀故事。	《warm up / before reading》 節奏韻文複習單字：Rooms of the House Chant, ESL Songs and Chants for Children, Bugs Team 2 Unit 3, Tiger 2 Unit https://www.youtube.com/watch?v=pwiOU1ULJIM 教師連續播放兩次，第一次讓學生聆聽熟悉韻文節奏，第二次請全班跟著影片一起大聲誦讀。	1	- 參與度評量 - 觀察評量 - 活動評量 - 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			《while reading》 1. 教師播放繪本投影片，首先呈現繪本的封面，並透過下列問題引起學生學習興趣。 What' s the book title? What do you see? Do you see a bear? (two lamps and a door) What is the bear doing? Can you guess who lives with the bear? What do you think the story is about? 2. 接下來在故事的每一頁，教師都會根據所看到的插圖，不斷的提問與學生互動，例如： What room is it? What do you see in the _____? (房間名稱) How do you feel about the _____? (房間名稱) Do you like the _____? (房間名稱) Why or why not? What is the bear doing? There is an animal that always stay with the bear, what is it? In the house, we don' t see the bear' s family. Does the			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						bear live alone? Where are the bear' s family? 《after reading / wrap up》 1. 教師播放影片：Parts Of The House Vocabulary Game Rooms And Furniture Of The House https://www.youtube.com/watch?v=RivVBeC68aU 2. 教師要求學生先仔細聆聽，跟著複誦單字，然後再試著去猜測畫面上突然消失的一項傢俱或物品，將可能的答案寫在小白板上等待答案揭曉。 3. 教師公布答案之後，請全班學生一起做問答練習。 T: What' s missing in the _____. (房間名稱) Ss: It' s a/an _____.			
十七	12/17 12/23	*Taiwan	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練	綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能念讀故事。	《warm up / before reading》 1. 教師播放繪本投影片，首先請全班一起大聲誦讀故事內容。 2. 接著，老師請各組以接力賽的方式來朗讀這個故事，每一組念一頁，念完之後可以指定另外一組接著念下去。 《while reading》 1. 教師藉由影片引導全班學生做問答練習：Rooms in a Home https://www.youtube.com/watch?v=lje9h146N7Q&t=1s	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			T: Where is he/she? Ss: He/She is in the _____. (房間名稱) T: Where are they? Ss: They are in the _____. 2. Pair Work: 教師發給每位學生一張房子的情境圖，請學生兩人一組，進行問答練習。 《after reading / wrap up》 1. Game: Odd One Out, 教師播放自製投影片，請全班一起將每一張情境圖中不屬於該房間的傢俱或物品找出來！			
十八	12/24 ~ 12/30	*New Zealand	英語領域 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語) L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能認識其他國家與我國的異同。	【Warm up】 1. 老師在事前準備幾項照片在教學簡報上(毛利人的照片、奇異果、跳戰舞的照片)接著問學生，看到這些照片你會想到哪一個國家？ 2. 請有去過日本的學生分享自己的旅遊經驗。 3. 台灣受日本的影響很深，請學生看看自己的文具、書包等身邊的物品有沒有日本製的物品。 【Presentation/Practice】 1. 老師拿出地球儀請同學找出紐	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			西蘭的位置。 2. 接著問學生下列問題： (1)紐西蘭位於台灣的上面還是下面？（下面） (2) 那它屬於南半球還是北半球？（南半球，老師在這可以稍微講解一下地球是以赤道為主劃分成北半球與南半球） (3) 我們一起來數數看，紐西蘭一是由幾塊小島所組成的？ 3. 老師讓學生看一段紐西蘭的介紹影片〈巴布島大冒險：New Zealand 紐西蘭〉(先看到0' 45) https://www.youtube.com/watch?v=tu_PDu2nc7Y&list=PLOW91f4nzh6UGEbWXq16CIATUgT6Lch6U&index=1 4. 師拿出紐西蘭的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 【Wrap up】 完成國旗學習單，觀察國旗顏色的異同與地理位置的差異。			閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十九	12/31 ~ 01/06	*New Zealand	英語領域 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語（含教室用語）。 L2-3 能聽懂中年段所習得的	社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能認識其他國家與我國的異同。	【Warm up】 老師繼續播放〈巴布島大冒險：New Zealand〉影片（從1' 15開始播放） https://www.youtube.com/watch?v=tu_PDu2nc7Y&list=PLOW91f4n	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			zh6UGEbWXql6CIATUgT6Lch6U&index=1 【Presentation/Practice】 1. 根據影片，老師問學生說在影片當中，出現的動物是什麼？(Kiwi)，這種鳥類在臺灣的動物園有看到過嗎？小女孩說她想吃的食物是什麼？(也是Kiwi，奇異果)。老師補充奇異鳥也叫kiwi在其他國家是看不到的。 2. 老師播放影片< How the Kiwi Lost its Wings>給學生看，故事內容是在講述為什麼Kiwi沒有會沒有翅膀的故事(老師可以開啟翻譯字幕) https://www.youtube.com/watch?v=A_saeTJKfgA 【Wrap up】 請學生完成學習單。			多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二十	01/07 S 01/13	*New Zealand	英語領域 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語) L2-3 能聽懂中年段所習得的	社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 藝術領域 視 E-II-3 點線面創作	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能完成創作作品。 4. 能認識其他國家與我國的異同。	【Warm up】 1. 老師播放一段戰舞的影片請同學欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=7ZbFQTIwtoM 2. 老師請學生發表，你覺得你看	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興	體驗、平面與立體創作、聯想創作。		完哈卡舞後有什麼感覺？(嚇人還是很有精神？) 【Presentation/Practice】 1. 老師介紹紐西蘭的戰舞由來。 2. 戰舞練習 https://www.youtube.com/watch?v=mTFRN-Bf8o0 【Wrap up】 1. 複習今天的所教過戰舞的由來與舞步。			多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			趣與能力，並展現欣賞禮儀。						
廿一	01/14 ~ 01/20	* 成果發表會	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝	綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	樂於參與並完成成果發表會。	【讀者劇場排練】 1. 運用課本的情境故事，分配學生分組演出。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。 【讀者劇場】 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用到的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學 單元 *跨領域課 程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
			通方式，展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。						

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
一	02/ 11 S 02/ 17	*Get Ready	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出相似子音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。	【暖身活動】 1. 教師以How are you?與學生互動問答。 2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。 3. 選派英語小老師及各組組長與副組長。 【教室用語】 1. 請學生看課本第6頁。播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師說明各教室用語之應用情境。 3. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。 4. 進行「老師說」的遊戲，複習教室用語。 【發音複習】 1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指著課本第10頁相似子音及發音例字。 2. 利用發音卡，帶全班複習字母拼讀。 3. 教師輪流抽點學生至台前。教師唸一發音例字並請學生指出黑板上的字卡，正確者得一分。 【發音骰戲樂】 教師在黑板上寫下1-6 號，並將30張發音字卡(課本上前3組發音字)隨	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						機貼在號碼下(每個號碼下有五張發音字卡)。教師以英文說出一座號,該學生上台擲骰子(如:4)。學生在4號下拿走一張發音字卡並拼讀出該發音字,拼讀正確即得分。			
二	02/18 ~ 02/24	*Get Ready	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能認識並說出角色名字。 2. 能聽懂並回答學過的數字、單字、發音。	【數字和角色】 1. 課本翻開第8頁,練習數字並複習角色。 2. 教師介紹角色,並請學生複誦。 3. 播放CD請學生聆聽一遍後跟唸數字。 【聽寫數字】 每組派一位代表上台,教師唸一數字,台上學生在黑板寫下數字,最快且正確者得一分,若能唸出該數字,則得第二分。 【傳話遊戲】 各組第一位學生抽一張字卡,教師喊Go!後,第一位學生輕聲告訴第二位學生,最後一位學生上台舉手,說出聽到的單字,以此活動複習前一冊所學過的單字。 【發音大樂透】 1. 複習相似子音發音。 2. 教師將40張發音字卡貼在黑板,並隨機編1至6號。將全班分成數組,學生輪流上台擲骰子並拼讀出所擲號碼的發音字。每拼讀完一個	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						發音字即獲得一顆星星。接著請下一位學生擲骰子與拼讀。 【字卡搶答】 全班起立，教師任意抽出一張發音卡，學生舉手搶答唸出該字，答對者可坐下。			
三	02/25 ~ 03/02	*玩具 Toys	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能認真聽故事。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成練習活動。	繪本《It's not yours, It's MINE!》 【warm up / before reading】 1. 冰山一角：利用洞洞遮板遮住單字圖卡(或以 PPT 呈現)，請學生依據看見的區塊猜測並說出玩具的名稱，快速複習已學單字(yo-yos, kites, balls, dolls, robots) T: What are these? Ss: They're _____. 2. 若教室內有其他陳列之玩具，可追問 What are those? 請學生依實回答。 3. 揭示繪本封面，但先遮住書名，請學生仔細觀察圖片，說說看到什麼？ 4. 待學生說出 a rabbit and a (big red) ball 之後，教師模仿兔子的動作導引學生猜測兔子為何有這樣的動作，再以適切的語調和語氣說出書名 “It's not yours. It's MINE!”。隨後揭示書本名，請學生以適切的語氣和語調說出來。 5. 藉由封面圖畫提問，What do	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						you think this book will be about? 提取學生的先備經驗，預測故事發展。 【while reading】 1. 利用繪本中的圖案製作圖卡 PPT 進行故事教學，邊說故事邊引導學生觀察圖片，運用 QAR 提問策略增加師生互動，吸引學生進入故事情境，比如： Who gives the ball to Blieka? What' s your favorite toy? Is Blieka a good friend? Why or why not? What do you say when you want to borrow something? 2. 故事暫停於 It' s MINE! 利用繪本 PPT 帶領學生做朗讀，注意學生的語氣和語調。並能以適當的語氣和語調說出繪本的關鍵句 “It' s not yours. It' s MINE!” 。 【after reading / wrap up】 1. 利用圖片及句型條再次確認學生是否理解故事大意，並利用閃示卡進行分層提問 Who, What, When 引導學生思考，並請學生兩兩討論或是四人一組討論。比如： What' s the book title? Who is the author? Who is in the story? Why is the word “MINE” in capital letters?			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						鼓勵學生以英語作答。若學生以中文回答，教師再次以英語統整回覆。 2. 請學生預測會發生什麼事？鼓勵學生發想，回答中英文不拘。			
四	03/03 ~ 03/09	*玩具 Toys	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	【warm up / before reading】 以 PPT 帶領全班學生朗讀故事，提醒學生注意語氣和語調。 【while reading】 利用繪本 PPT，接續進行故事教學，邊說故事邊引導學生觀察圖片，運用 QAR 提問策略連結學生個人生活經驗，增加師生互動，吸引學生進入故事情境。比如： Who helped Blieka? How? If you were Blieka, would you share the ball? Why or why not? What's the surprise? Why does everyone share toys? 鼓勵學生以英語作答。若學生以中文回答，教師再次以英語統整回覆。 【after reading / wrap up】 1. 再次發下故事地圖，並連結前兩堂已有的經驗，請學生於組內共同討論後，完成剩餘的故事地圖。 2. 請各組對照自己的預測是否為真，並分享想法。 3. 請學生一同歸納想法，為這本繪	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						本下適合的主題 “We care. We share!” 或是 “Sharing is caring!”			
五	03/10 ~ 03/16	*玩具 Toys	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	【warm up / before reading】 利用 PPT 回顧前一堂中的繪本劇本，邀請學生一同展演讀者劇場。 【while reading】 1. 播放歌曲 “Sharing Song” https://www.youtube.com/watch?v=60Ki-Mg4WVM 到 1:00。請學生仔細聆聽，並詢問聽到那些訊息。比如：ball, yellow, pen, sun, drawing...。 2. 將學生分組。發下裁開的歌詞學習單，再次撥放音樂，請學生仔細聆聽並嘗試圈出正確的字詞。 3. PPT 呈現完整歌詞後，帶領學生跟唱。可分組對唱，增加趣味性。 【after reading / wrap up】 1. 請學生回想繪本故事和歌詞，提問： What does “share” mean? Why do people share? What can you share with your friends? What can not be shared? Is it okay not to share? What do you say when you want to borrow something? 2. 請學生說說自己的想法，中英文	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						不拘。			
六	03/17 ~ 03/23	*服飾/介系詞 Clothing/Prepositions	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合活動領域 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	繪本《Fox' s Socks》 【warm up / before reading】 1. 複習歌曲：Head, shoulders, knees and toes。 2. 可以快慢唱或是老師隨便指著身體部位要學生跟著老師所指的來唱。Head, knees, toes and shoulders…。看學生誰反應最快。 【while reading】 1. 拿出實體書遮住書名，先讓學生看著封面問 What animal do you see on the cover? What happened? 學生依照自己所看到的回答。 2. 請學生仔細看fox，What is missing on the fox? 3. 揭示書名 Fox' s Socks. 由於本書為硬板書，沒有扉頁可觀察，打開書就可以開始閱讀故事，但因本書為 lift-the-flap (翻蓋書)可以三不五時請表現好的學生來翻蓋，增加和學生的互動。 4. Poor old Fox Has lost his socks. 請學生仔細觀察地板，問 What' s on the floor?	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						He looks in a chest, 老師可以請乖巧的學生來翻翻書。 And finds his vest. 老師讀完這頁請學生跟著唸，問問看他們發現到什麼？Fox, socks/ chest, vest 兩兩押韻。 On it goes. “But I’ ve got cold toes!” Under the stair Is a shirt to wear. 請學生找出押韻的字，並請學生翻蓋。 【after reading / wrap up】 問學生What do you wear on your head/ shoulders/ knees/ toes? I wear a hat/ a vest (shirt, sweater...)/ pants/ socks on my head/ shoulders/ knees/ toes.			
七	03/24 ~ 03/30	*服飾/介系詞 Clothing/Prepositions	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	綜合活動領域 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	【warm up / before reading】 將學生分成兩組，在黑板上寫出故事中的押韻字。看哪一組可以記得故事中最多的押韻字。(fox-socks/ chest-vest/ goes-toes/ stair-wear/ on-gone/ high-tie/ neat-feet/ mat-hat) 【while reading】 老師繼續翻書說故事。 “But where are my socks?” Says poor old Fox.	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			He looks in the clock, 老師可以遮住下一句，問學生:” What will Fox find?” “What rhymes with clock?” 請學生想想，並請說出正確答案的學生來翻蓋揭曉。 And finds one sock! But Fox needs two. What can he do? Open the box! 請認真聽故事的學生來翻蓋揭曉看看 Fox 有沒有找到另一隻 sock! At last, two socks! 【after reading / wrap up】 發下學習單Miss Part，讓學生根據左邊提示在方框中找出正確的押韻字，填入愛心的右側。			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
八	03/31 ~ 04/06	*服飾/介系詞 Clothing/Prepositions	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。	綜合活動領域 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能完成創作作品。	【warm up / before reading】 1. 老師拿一個盒子和一顆軟球，請學生上台聽老師說將軟球擺放在正確的位置上。 2. The ball is on/in/under the box. 學生要將球擺在盒子上/內/下。 3. 依此類推，確定學生能分辨 in/on/under 的用法。 【while reading】 1. 老師再次播放不同線上版本的故事，讓學生可以多熟悉不同的	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			口音。 https://www.youtube.com/watch?v=9KwDgjJ0A8I 2. 將班級分成兩組，一組念每一頁的第一句，另一組念下面第二句。兩組輪流接龍式的完成故事朗讀。 A: Poor old Fox B: Has lost his socks. A: He looks in a chest B: And finds his vest. 以此完成後可以兩組互換再朗讀一次。 【after reading / wrap up】 1. 播放 On, In, Under, By 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=ePYv89eobq8，請學生跟著影片上的老師一起做動作。 2. 播放幾次確定學生可以跟上動作與節奏。			
九	04/07 ~ 04/13	*Japan	英語領域 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能認識其他國家與我國的異同。	【Warm up】 1. 教師以日文打招呼的用語跟學生打招呼，請學生猜猜這次要認識哪一個國家。 2. 請有去過日本的學生分享自己的旅遊經驗。 3. 台灣受日本的影響很深，請學生看看自己的文具、書包等身邊的物品有沒有日本製的物品。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 社會領域 2b-11-2 感受與欣賞不同文化的特色。			【Presentation/Practice】 1. 教師呈現亞洲地圖，先帶領學生找到台灣後再找到日本的位置。 2. 播放日本介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE 3. 教師帶領學生討論在影片中看到了哪些日本特色？ 4. 教師介紹日本國旗所代表的意義。 5. 教師介紹日本的國花：菊花和櫻花，並詢問學生台灣的國花。 【Wrap up】 完成國旗學習單，觀察國旗顏色的異同與地理位置的差異。			閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十	04/14 ~ 04/20	* Japan	英語領域 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	社會領域 Bc-11-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能認識其他國家與我國的異同。	【Warm up】 複習繪本內容並歸納日本1-7月特別的習俗或節日。 【Presentation/Practice】 1. 教師繼續導讀繪本(從8月開始)並引導學生討論繪本裡所提到的節日與活動。 2. 並討論台灣與日本文化的差異性。	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			S2-2 能使用中年段生活用語（含教室用語） R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 社會領域 2b-11-2 感受與欣賞不同文化的特色。			【Wrap up】 完成學習單並複習繪本裡1-12月的活動。 【Warm up】 1. 教師擺出日本與台灣的童玩。 2. 請學生觀察並分享玩過的經驗，或是猜測玩法。 【Presentation/Practice】 1. 教師介紹日本的童玩：劍玉、日本人偶、玻璃彈珠等。 參考：https://kknews.cc/zh-tw/baby/ov5lep6.html 2. 說明玻璃彈珠遊戲規則。 *在地上畫一個圓圈，參加者每人出幾粒彈珠放到框內。另外，每個人還各自拿出一個容易分辨的彈珠當作「母彈」。 *在距離圓圈約三公尺的左右的地方畫一條直線，大家一起把「母彈」往線的方向拋去，愈靠近線又不超過線者為最優先，決定每人打彈珠的優先順序。 *站在直線後方，將自己的母彈向圓圈中的彈珠彈去。如果都沒有將圈中彈珠打出圈外時時，就換下一個人玩，而且自己的母彈不能拿走。下次輪到自己時，再從自己上一次彈珠落點繼續打。 *如果擊中別人的母彈或將圓圈中			閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						的彈珠擊出圈外，彈珠就屬於擊中者所有；但是母彈千萬不能停留在圓圈中，否則將喪失繼續打的資格，而且還要將之前所有擊出獲得的彈珠全數吐出來，但是他卻有權利把圓圈內的彈珠重新排列位置。 【Wrap up】 全班進行彈珠大賽。			
十一	04/21 ~ 04/27	* Japan	英語領域 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明	社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成創作作品。	【Warm up】 1. 教師呈現一張有很多人偶的圖片，讓小朋友猜猜看這是什麼？讓小朋友觀察人偶的位置、性別，猜猜看這些人偶各是什麼身分。 2. 播放介紹女兒節的影片： https://www.youtube.com/watch?v=rqphFf0TZw4 【Presentation/Practice】 1. 教師介紹女兒節的由來、習俗、擺飾、特色食物等。 2. 特色食物：蛤蜊湯、菱餅、散壽司等。 參考： https://colaneko.jp.com.tw/blogs/0/25 【Wrap up】 完成女兒節學習單並在便利貼上寫下祝福語。	1	- 參與度評量 - 觀察評量 - 活動評量 - 口語評量	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。						
十二	04/28 ~ 05/04	*時間 Time	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 數學領域 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加	數學領域 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能念讀繪本。 4. 能與小組一起完成活動。	繪本《What's the Time, Mr. Wolf?》 【warm up / before reading】 1. 複習所學過的數字：1-12。拿出軟球讓學生傳著說，邊說邊傳球。 2. 接著再倒著數 12-1。 3. 老師可以計時看學生需要花多久可以數 1~12，讓傳球增加一些趣味性。 【while reading】 1. 拿出實體書遮住書名，先讓學生看著封面問：What animal is it? 由於本書是個洞洞手指偶書老師可以先不要把手指伸進偶內，壓著手偶只露出兩個大眼睛，讓學生依照自己所看到的回答。 2. 問學生：What is the animal doing? (It is eating...) 3. 繼續問學生：What is it	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			減問題。			eating? 但盤子上沒有東西呀! Do you think it finish eating? Or just about to eat? 讓學生們說說看他們所看到的畫面，發揮想像力。 【after reading / wrap up】 1. 拿出兩個骰子，將全班分成兩組。每一組派一名代表來擲骰子，兩位代表要同時擲骰子，看誰將加總起來的數字最先說出來，就得一分。 2. 遊戲到每位學生都輪完，遊戲結束。			
十三	05/05/11	*時間 Time	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明	數學領域 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。 認識時間加減問題的類型。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能念讀繪本。	【warm up / before reading】 複習上回的故事內容: What did Mr. Wolf do at 7/8/9 o' clock? 請學生說說看，Mr. Wolf在不同點鐘所進行的活動。 【while reading】 老師繼續講故事： 1. What' s the time, Mr. Wolf? It' s ten o' clock. Time to get dressed! Look at me, I must eat more! 問學生：Why did Mr. Wolf say “I must eat more?” (因為 Mr. Wolf 的褲子很鬆垮) 2. What' s the time, Mr. Wolf? It' s eleven o' clock.	1	- 參與度評量 - 觀察評量 - 活動評量 - 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			與演示。 數學領域 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。			Time for playschool! I' ll pick you up for lunch! Yum, yum! 問學生：“Where is Mr. Wolf now?” “How many wolves are there in the picture?” “Who is the wolf with a cook hat?” “What is Little Wolf doing at playschool?” 3. What' s the time, Mr. Wolf? It' s twelve o' clock. Time for lunch! But I' m still very, very hungry! 請學生認真觀察繪本，並問：“What is Mr. Wolf eating for lunch?” 【after reading / wrap up】 1. 故事到此問學生：Is Mr. Wolf a healthy wolf? 請學生看畫面回答並說出自己的原因。 2. Mr. Wolf 應該是個 healthy wolf, 因為他有吃蔬菜水果均衡飲食。 3. 問學生：Do you have balanced diet? Do you eat vegetables and fruits?			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十四	05/12 ~ 05/18	*時間 Time	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	數學領域 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	【warm up / before reading】 複習上回的故事內容：What did Mr. Wolf do at 7/8/9/10 /11/12/1/2/3 o' clock? 請學生說說看，Mr. Wolf在不同點鐘所進行的活動。 【while reading】 老師繼續完成故事： 1. What' s the time, Mr. Wolf? It' s four o' clock. Time to fetch the table cloth! 請學生認真觀察繪本，並問：“What' s on the washing line?” 2. What' s the time, Mr. Wolf? It' s five o' clock. Time to set the table! 讓學生猜猜看 “What is Mr. Wolf going to eat?” 3. What' s the time, Mr. Wolf? It' s Dinner Time! 請學生認真看著繪本上的時鐘，並問學生：“What time is it?” What' s for dinner?” 【after reading / wrap up】 1. 故事完成，請學生站起來並將椅子靠好並站在椅子後面。老師移走其中一個學生的椅子。請學生問老師：“What 's the time, Mr. Wolf?” 當老師是 Mr.	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						Wolf 並回答：“It’ s two o’ clock.” 學生只能走兩小步。當老師說” It’ s nine o’ clock.” 學生可以走 9 小步，依此類推。但當老師說：“It’ s dinner time.” 的時候，學生要立刻找張椅子坐下來，不然就會被老師捉去當 Mr. Wolf 的 dinner. Mr. Wolf is going to eat kids for dinner! 當然也可以請被抓到的學生當 Mr. Wolf。 2. 此活動類似Musical Chair，在活動進行時，要特別提醒學生只能小步快走在教室內走找到椅子坐，不可以推擠。			
十五	05/19 ~ 05/25	* 食物 Food	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	繪本《Should I Share My Ice cream?》 【warm up / before reading】 1. 教師先以教材 Super Fun 第 4 課的主句型 Do you like _____? 配合該課以食物為主題的字彙來做複習，對學生隨機提問，例如 Do you like cake? / Do you like milk? / Do you like juice? / Do you like pizza? 等，最後問 Do you like ice cream? 除了極少數學生，ice cream 對大多數孩子絕對具有特別的吸引力。 2. 教師拿出繪本 Should I Share	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			My Ice Cream?, 讓孩子們觀察繪本封面，教師事先遮住繪本標題和作者，只露出大象 Gerald 拿著 ice cream cone 的圖示部份。 3. 教師介紹現在我們看到的這隻大象就是主角人物 Elephant Gerald。 4. Gerald is an elephant. He has a friend, Piggy. Piggy is Gerald' s best friend. Elephant and Piggie are two main characters made by the author, Mo Willems. 教師接著 show 出封面下方的作者名字 Mo Willems，再介紹 Mo Willems 目前已經寫了 25 本以 Gerald 和 Piggie 為主角的故事繪本。 5. 教師簡介這 2 大主角的個性大不同，Gerald and Piggie, the two main characters, are complete opposites. Gerald is an elephant, a worrier, very careful, large in size and grey in color. Piggie meanwhile is a dreamer, a little impractical, much smaller than Gerald and light pink. 6. 教師引導孩子們說說看到封面圖示的感覺，鼓勵孩子們勇敢發表，中英文不限，教師可以適			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						時幫忙再用英語再講一遍。同時，教師也可以試著問下列幾個問題，引導孩子們朝這幾個方向來思考。 Does Gerald look happy? Why? / Why not? Does he like ice cream? Why? / Why not? What color is the ice cream? What flavor is the ice cream? What's your favorite flavor of ice cream? Chocolate? Vanilla? Mocha? Strawberry? Will Elephant Gerald share his ice cream? 【while reading】 1. 教師使用事先自製的繪本ppt，一頁一頁以適當的語調，模擬 Gerald 當下的心情，講述繪本，帶著孩子們進入繪本故事中。 2. 講述故事時，一頁一頁引導孩子們欣賞繪本插圖的細節，以及插圖所透露的重要訊息。 【after reading / wrap up】 1. 教師引導孩子們說說他們看完繪本的感覺，鼓勵孩子們踴躍發表，中英文不限，教師適時為孩子們加分做正向加強。同時，教師也可以試著問問下列問題，引			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						導孩子們朝這些方向做思考。 Do you like this book? Does Elephant Gerald like ice cream? Do you like ice cream, too? Is Elephant Gerald happy in the end? Is Piggy happy in the end, too? Why? / Why not? What' s the meaning of the word share? Is sharing a good idea? 2. 教師引導孩子們從這繪本中梳理、理解其中分享、共好的意義。			
十六	05/26 ~ 06/01	*食物 Food	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明	綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	【warm up / before reading】 1. 教師帶著學生回想上一次課堂上總結之分享與共好的意義，引導孩子們說出 Should I Share My Ice Cream? 這繪本內容的結局也是呼應這個中心思想。 2. 教師拿出自製字卡“share”，帶孩子們認識“share”這個英文字。 【while reading】 1. 教師介紹與繪本主題相關的歌曲“Kids song about sharing - Share, Share, Share”，接著播放歌曲，方便學生學習。 https://www.youtube.com/watch?v=07GOYhBnAZw	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			與演示。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			2. 聆聽過一次歌曲後，教師請學生說說看，這首歌唱過最多次的字彙是哪一個？引導孩子們說出答案是“share”這個剛學過的字。 3. 然後，教師請孩子們再次仔細聆聽，數數看歌曲中總共唱過幾次“share”這個字。（答案：歌曲裡總共出現 31 次 share 這個字）。 4. 教師可多播放幾次，直到有學生算出答案；亦或若有學生太快聽出答案，教師可以改請學生再聽一次，試著算算第一段、第二段、第三段、第四段，各唱了幾次“share”（答案：第一、二、三段各是 6 次，第四段是 13 次），目的在讓孩子們在不知不覺間多聽幾次，進而自然而然學會這首朗朗上口的歌曲。 5. 教師也可以再問問學生，在歌曲裡出現過哪些toys（答案：ball, bike, blocks, dolls）。並學習這幾個英文字各是什麼意思，或是問學生這幾個字各自出現在歌曲的哪幾段或其出現的順序。 【after reading / wrap up】 1. 學生在連續聆聽數次後，應該都對這首朗朗上口的歌曲相當熟悉了。然後，教師讓學生站起，跟著影片歡唱並跟著做動作，練			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						習數次加深印象。 2. 教師提醒孩子們，會將歌曲影片連結放在班級google classroom或是教師的學校班級網頁，當回家功課。請孩子們回家點選連結，再次聆聽後，唱給家人聽，並請家人為其錄影回傳給老師，老師將為認真完成功課的學生加分獎勵。			
十七	06/02 ~ 06/08	*食物 Food	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	【warm up / before reading】 1. 教師發回上一堂課完成的學習單，並把自製的 8 張字卡 (awesome, yummy, sweet, super, great, tasty, nice, cool) 貼在黑板上，加強這 8 個形容詞的學習後，請學生針對自己的學習單再做檢查、訂正。 2. 教師事先將學習單九宮格裡外圍的 8 個形容詞加上中間的字 ice cream 製成 9 個字的線上俄羅斯羅盤，帶學生用這張學習單玩 BINGO 遊戲，教師可以抽點學生上來轉俄羅斯羅盤，增加參與感。最後，依俄羅斯羅盤抽選的結果，最快畫記出三條線且經老師檢查無誤的 BINGO 遊戲幸運兒，老師予以加分獎勵。 3. 俄羅斯羅盤範例： https://flippity.net/rp.php?c=awesome,yummy,sweet,super,great,tasty,nice,cool,ice%20cream	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【while reading】 1. 教師再拿出繪本，介紹繪本 p.17 “Maybe Piggie does not like this flavor!” 跟學生說這裡 “flavor” 這個字彙的意思是口味、風味。 2. 教師請學生仔細看看 Elephant Gerald 手上的 ice cream 是什麼顏色，以及它可能是什麼 flavor。 3. 教師帶學生複習先前學過的幾個常見的顏色，並介紹這幾個常見顏色，常常代表哪些 ice cream 口味。 Green: Mint / Mocha Brown: Chocolate White: Vanilla Yellow: Mango Pink: Strawberry 【after reading / wrap up】 1. 教師帶學生聆聽這首歌數次 What' s Your Favorite Flavor of Ice Cream? https://www.youtube.com/watch?v=uWeggqriRw0 2. 透過這首可愛輕快的歌曲學習更多冰淇淋口味的英文名稱。歌曲中提到的 flavor 有 chocolate chip, pistachio, cookies and cream, birthday cake, mint chip, cookie dough, peanut			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						butter, cherry, rocky road. 3. 教師可適時解說或出示實品圖片讓學生對 flavor 有進一步的認識。 4. 教師將剛討論的常見口味和歌曲中提到的口味(mint, mocha, chocolate, vanilla, mango, strawberry, chocolate chip, pistachio, cookies and cream, birthday cake, mint chip, cookie dough, peanut butter, cherry, rocky road)寫在黑板上供學生參考。 5. 教師在黑板上出示自製句型條 Q: What' s your favorite flavor of ice cream? A: My favorite flavor is _____." 6. 教師帶學生練習這個句型問答，然後隨機點問學生 “What' s your favorite flavor of ice cream?” 盡可能讓每一位學生都能發言，確定學生都聽得懂這句話的意思，並能依回應句型做出正確回應 “My favorite flavor is _____.” (學生可參考黑板上所示的口味，依自己喜好回答)。 7. 最後，教師再回歸到提醒孩子們這本書Piggie願意大方分享，最終讓故事有了happy ending，問問孩			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						子們“如果你有很喜歡的餅乾，你願意分享嗎？”並跟孩子們說如果有希望分享的餅乾，可以在下一節課帶一小包餅乾來課堂和同學們share。			
十八	06/09 ~ 06/15	*Italy	英語領域 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能了解環境保護的重要性。 4. 能認識其他國家與我國的異同。	【Warm up】 1. 教師先以ciao向每一位同學打招呼(老師邊做動作，邊送飛吻給學生)，老師向學生說明ciao就是指你好的意思，相當於英文的Hello，學收彼此打完招呼後，進行下一個暖身活動。 2. 老師show出日常中我們常見的食物(pizza、義大利麵、蒜味臘腸、丁骨牛排、炸飯球、乳酪)問同學有吃過哪些？接著問學生請問他們來自於哪一個國家？ 【Presentation/Practice】 1. 教師呈現世界地圖，帶領學生找找看義大利的位置。 2. 老師讓學生看一段義大利的介紹影片(先看到1' 50) <【國家小學堂】#4 義大利文化> https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU 3. 教師帶領學生討論在影片中看到了哪些義大利特色？ 4. 教師介紹義大利國旗所代表的意	1	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			義。 【Wrap up】 完成國旗學習單，觀察國旗顏色的異同與地理位置的差異。			
十九	06/16 ~ 06/22	Italy	英語領域 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能閱讀繪本。	【Warm up】 請學生想想看世界上不同的國家，他們有什麼不同的上學方式呢？ 【Presentation/Practice】 1. 老師講解繪本<世界的孩子，不一樣的生活>，用圖畫和文字記錄來自七個國家的七個孩子，從早到晚，一天的生活。他們分別來自： <u>義大利</u> 、 <u>日本</u> 、 <u>伊朗</u> 、 <u>印度</u> 、 <u>祕魯</u> 、 <u>烏干達</u> 和 <u>俄羅斯</u> 。播放繪本介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=WdsA756dIcA 3. 教師利用繪本中主題圖片提問影片的內容。 4. 請學生完成學習單，根據老師上課內容畫出印象深刻的上學方式也記錄自己上學的交通方式。 【Wrap up】 老師告訴學生我們這堂課裡認識了其他國家的學生上學的方式，有沒有覺得你們身在臺灣很幸福？不用徒步行一個小時，也不用過獨木	1	- 參與度評量 - 觀察評量 - 活動評量 - 口語評量	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			橋，更不用騎馬或是駱駝上學，所以要更加的珍惜。			
二十	06/23 ~ 06/29	*Italy	英語領域 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 藝術領域 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 P-II-2 音樂與生活。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能參與表演活動。	【Warm up】 1. 老師請學生閉上眼睛，仔細聽 <u>威爾第</u> 的凱旋進行曲<Alto cagion v'aduna ... Su! del Nilo al sacro lido> https://www.youtube.com/watch?time_continue=241&v=lhxxpYTT81k&feature=emb_logo 2. 接著老師再放另一首 <u>普契尼</u> 的杜蘭朵公主 https://www.youtube.com/watch?v=msVDZRjOTmo 3. 請學生比較這兩首聽完的感覺並發表自己的想法。 【Presentation/Practice】 1. 老師介紹義大利歌劇上非常重要的人物，分別是 <u>威爾第</u> 與 <u>普契尼</u> 。 2. 老師讓學生觀看影片<義大利歌劇巨匠 威爾第> https://tw.iqiyi.com/v_19rsj355hk.html 3. 威爾第之後，普契尼堪稱義大利最偉大的歌劇作曲家，他的作品受	1	參與度評量 觀察評量 活動評量 口語評量	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學 單元 *跨領域課 程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
			◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。			「寫實主義」影響，以庶民為題材，更能引起廣大群眾的共鳴。 1896年所作《波西米亞人》、1904年於米蘭史卡拉歌劇院首演的《杜蘭朵公主》。 4. 老師讓學生聽《波西米亞人》 https://www.youtube.com/watch?v=yxY316NxBGY 【Wrap up】 1. 老師發下學習單，請學生針對剛剛所聽到的三個不同的歌劇曲風圈出自己最喜歡的和最不喜歡的。 2. 提醒學生下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。			

編寫者	林美伶老師、陳婷芳老師		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	B 溝通互動		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	C 社會參與		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

議題融入		重大議題：■性別平等、■人權、□保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、□法治、■科技、■資訊、□能源、□安全、□防災、 ■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、□原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		50%	
實作評量		10%	
檔案評量		10%	
口語評量		10%	
學習態度		20%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/02	第1單元數到10000 1-1 認識10000以內的數 1-2 認識千位和位值換算	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1.透過具體操作，認識10000以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行10000以內的位值單位換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
二	09/03 ┆ 09/09	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行 10000 以內的位值單位換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
三	09/10 ↓ 09/16	第 1 單元數到 10000 1-3 數的大小比較和應用 1-4	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位	1.10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	1.在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2.能用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		認識數線	分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。 連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。		小關係。 3.10000 以內大小關係的應用。 4.藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 4-2 能在數線上做加減的操作。		發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
四	09/17 ┆ 09/23	第 2 單元四位數的加減 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1.能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	1.能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2.能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 3.能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 4.能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 5.能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 6.能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 7.能解決四位數減四、三、二位數	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。			的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
五	09/24 ┆ 09/30	第 2 單元四位數的加減 2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2.能做四位數的加、減法估算。	1.在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2.在具體情境中，解決四位數的減法問題。 3.在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									靈的感受能力。
六	10/01 └ 10/7	第3單元乘法 3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	1.能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2.能理解乘法直式紀錄的意義。 3.能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 4.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
七	10/8 ↓ 10/14	第 3 單元乘法 3-3 幾百乘以一位數 3-4	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為	1.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能做三位數乘以一位數的乘法估算。	1.能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算	應用問題。	二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 4.能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。		發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
八	10/15 ┆ 10/21	第 4 單元幾毫米 4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4 公分、毫米的計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2.進行公分和毫米單位間的換算。 3.進行公分和毫米一、二階單位的計算。	1.認識尺上的 1 毫米。 2.以毫米為單位，進行物體的實測。 3.以毫米為單位，進行物體的估測。 4.透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5.利用公分和毫米的關係進行換算。 6.進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						7.進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。			正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									靈的感受能力。
九	10/22 ↓ 10/28	第4單元幾 毫米 4-5 畫長度 4-6 長度的應用	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 2.進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	1.能用尺畫出指定長度的線段。 2.利用公尺和毫米的關係進行換算。 3.進行公尺和公分二階單位的加、減活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十	10 29 └ 11/ 04	評量週 加油小站一 魔術小偵探	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	◆統整第1單元至第4單元	1.複習四位數以內的加減法直式計算。 2.複習比較 10000 以內兩數的大小。 3.複習用 $>$、$<$ 的符號表示兩數的大小關係。 4.複習毫米、公分間的關係。 5.複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。					
十一	11/05 ~ 11/11	第5單元 角、正方形和長方形 5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為	1.認識角。 2.透過操作，比較角的大小。 3.認識直角。	1.從日常生活中體驗角的概念。 2.能將三角板的角描下來。 1-3 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 3.利用疊合法直接比較角的大小。 4.利用描繪、複製間接比較角的大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		銳角和鈍角		主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。		5.了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 6.透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 7.摺出直角。 8.檢查生活中直角。 9.能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。			科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	11/12 ┆ 11/18	第5單元 角、正方形和長方形 5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	1.正方形和長方形。 2.畫出直角、正方形和長方形。	1.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4.利用生活中的物品畫出直角。 5.利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十三	11/19 └ 11/25	第 6 單元除法 6-1 認識除法 6-2 認識餘數	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。	1.透過分具體物，理解平分的意義。 2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3.能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4.透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5.透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 6.透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 7.透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						8.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 9.能用具體分的活動，解決二位數除一位數，餘數小於除數的問題。 10.能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。			◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/26 ↓ 12/02	第 6 單元除法 6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0 和 1 的除法 6-5 認識偶數和奇數	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	1.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 4.透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。 5.透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十五	12/03 ↓ 12/09	第 7 單元找規律 7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	1.尋找生活中有規律的事物。 2.透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3.透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
十六	12/10 ↓ 12/16	第 7 單元找規律 7-3 數字的規律 7-4 數量關係的規律	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1.能透過觀察察覺數字的規律。 2.能透過觀察察覺數量關係的規律。	1.透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 2.透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
十七	12/17 ↓ 12/23	第 8 單元分數 8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加 8-3 分數與 1 的關係	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。	1.在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2.能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3.能進行單位分數的累加活動。 4.能知道「k 個 1n 是 kn」。 5.能用分數來表示長度。 6.能知道「n 個 1n 合起來是 1」。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育教

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十八	12/24 ↓ 12/30	第 9 單元圓 9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.辨認圓形。 2.怎樣畫圓。 3.了解圓的性質。	1.能分辨圓形。 2.透過畫圓活動加深對圓的認識。 3.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4.知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 5.知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6.直徑是圓內最長的直線。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十九	12/31 ┆ 01/06	第 9 單元圓 9-3 使用圓規	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	◆學會使用圓規。	1.了解圓規的特性。 2.使用圓規畫圓。 3.使用圓規比較線段的長短。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
二十	01/07 ┆ 01/13	評量週 加油小站二 魔術小偵探	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」	◆統整第 1 單元至第 4 單元	1.複習除法算式的計算。 2.能使用圓規畫圓。 3.能察覺規律。 4.能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5.能認識直角。 6.能用分數表示被平分個物的部分量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	的意義。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓					

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。					
廿一	01/14 ↓ 01/20	休業式							

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ┆ 02/17	第1單元除法 1-1 二位數除以一位數 1-2 三位數除以一位數	n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。	1.透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2.透過分具體物，能熟練整十除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 3.透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 4.透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 5.透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6.透過分具體物活動，能熟練整百除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 7.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
二	02/18 ↓ 02/24	第1單元除法1-2 三位數除一位數 1-3 餘數的應用問題	n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連	1.透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 3.能透過具體情境，解決生活中	1.透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（百、十位退位） 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（被除數、商有空	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		1-4 除法的估算		乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	商為整百或整十的除法估算問題。	位) 3.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 4.透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加1的問題。 5.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。			作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
三	02/25 ↓ 03/02	第2單元公升和毫升 2-1 認識 1 公升 2-2 認識 1 毫升 2-3 公升和毫升的換算與比較 2-4 公升和毫升的計算	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2.認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4.進行公升和毫升的計算。	1.認識容量單位「公升」。 2.認識 1 公升的量杯，並建立 1 公升的量感。 3.能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。 4.以公升為單位，進行實測和估測活動。 5.認識容量單位「毫升」。 6.認識 100 毫升的量筒。 7.能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。 8.以毫升為單位，進行實測和估測活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						9.透過操作活動，了解 1 公升＝1000 毫升。 10.進行公升和毫升的換算活動。 11.比較兩個容器的容量大小。 12.進行毫升（一階單位）的加、減計算。 13.進行公升和毫升（二階單位）的加、減計算（不進退位）。			◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	03/03 └ 03/09	第3單元時間 3-1 認識24時制 3-2 日、時、分的關係	n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	◆認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	1.透過時間情境圖，認識1天有24小時。 2.透過時間線段圖，認識1天有24小時。 3.能認識24時制，知道24時制和12時制之間的關係。 4.透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過24小時，也是1日。 5.透過鐘面指針的變化，認識1小時＝60分鐘的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五	03/10 ↓ 03/16	第3單元時間 3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算	n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2.透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	1.透過鐘面指針的變化，認識1分鐘＝60秒鐘的關係。 2.透過感官活動感覺經驗，培養出「分」、「秒」量感。 3.透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 4.透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 5.透過生活情境，做同單位時間量的比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
六	03/17 ┆ 03/23	第4單元兩步驟的計算 4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算	n- II -5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	1.在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。 3.在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									◎品德教育 品 E1 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/24 ┆ 03/30	第4單元兩步驟的計算 4-3 加、除問題 4-4 減、除問題	n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 2.能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。	1.能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。 2.能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。 3.能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。 4.能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E1 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
八	03/31 ┆ 04/06	第5單元面積5-1 認識面積和平方公分	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1.認識面積。 2.能用平方公分板實測和計算圖形面積。	1.透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2.認識面積單位「平方公分」。 3.認識平方公分板。 4.能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 6.透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 7.能畫出指定面積的圖形。			和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
九	04/07 ┆ 04/13	第5單元面積 5-2 切割和拼湊 5-3 面積的估算	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1.透過切割和拼湊點算面積。 2.面積的估算。	1.理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的1格，也就是1平方公分。 2.將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。 3.將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 4.透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。 5.透過1平方公分的量感，估測面積的大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十	04/14 └ 04/20	評量週 加油小站一 魔術小偵探	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。	◆統整第1單元～第5單元。	1.能熟練除法的計算。 2.能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。 3.能計算平方公分板上圖形的面積。 4.能認識公升和毫公升的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。					
十一	04/21 ↓ 04/27	第6單元公斤和公克 6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.認識秤面刻度間的結構。 3.能進行重量的實測與估測。	1.認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2.知道 1 公斤=1000 公克。 3.能認識 1 公斤秤面上以 1 小格是 5 公克、1 大格是 50 公克為計讀單位的刻度。 4.能認識 3 公斤秤面上以 1 小格是 10 公克、1 大格是 100 公克為計讀單位的刻度。 5.能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。 6.能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 7.能進行重量的估測。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	04/28 ↓ 05/04	第6單元公斤和公克 6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 公斤和公克的計算	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.能解決重量的計算問題。	1.知道1公斤＝1000公克。 2.進行公斤和公克的換算與大小比較。 3.公斤和公克的不進（退）位的加（減）法計算。 4.能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十三	05/05 ↓ 05/11	第 7 單元分數的加減 7-1 單位分數的累加 7-2 分數比大小 7-3 分數的加法	n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」	1.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3.能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	1.能進行單位分數的累加活動。 2.能知道「k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$」 3.能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 4.能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 5.能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				的意義。		物份數的大小比較。 6.能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。			涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十四	05/12 ┆ 05/18	第 7 單元分數的加減 7-4 分數的減法 7-5 分數的加減應用	n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1.能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	1.能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 3.能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。 4.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行同分母分數的加、減法解題活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十五	05/19 ↓ 05/25	第8單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係 8-2 驗算	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.乘法和除法的關係。 2.驗算。	1.在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 2.能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案。 3.理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十六	05/26 ↓ 06/01	第8單元乘除的應用 8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	◆乘法和除法的應用。	1.能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2.能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 3.能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 4.能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/02 ┆ 06/08	第9單元小數 9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	1.能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 2.能進行一位小數的大小比較。	1.透過平分色紙的情境，理解 $\frac{1}{10}=0.1$ 的關係。 2.認識一位小數的記法和讀法。 3.進行以0.1為計數單位的位值換算活動。 4.使用定位板認識「十分位」。 5.在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6.能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7.在定位板上進行小數的大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/09 ↓ 06/15	第9單元小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	◆能進行一位小數的加減計算。	1.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於1的小數加法直式計算。 2.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 3.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於1的小數減法直式計算。 4.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為1，減數為純小數的小數減法直式計算。 5.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1的小數減法退位直式計算。 6.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/16 ↓ 06/22	第10單元報讀表格 10-1 一維表格 10-2 二維表格 10-3 製作表格	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2.能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3.製作一維（直接對應）表格和（交叉對應）二維表格。	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.了解一維表格中資料的意義。 3.能在生活中應用一維表格。 4.能報讀生活中常見的二維表格。 5.了解二維表格中資料的意義。 6.能在生活中應用二維表格。 7.能統整資料並將資料製作成一維表格。 8.能統整資料並將資料製作成二維表格。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									群、階級、性別、宗教等。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
二十	06/23 ┆ 06/29	評量週 加油小站二 魔術小偵探	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	1.能熟練分數的大小比較。 2.能解決一位小數的加減計算。 3.能熟練公斤、公克的互換問題。 4.報讀飛機時刻表。 5.能熟練乘除算式的相互關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。					涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				比較、加減（含直式計算）與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。					

編寫者		陳婷芳、林美伶老師	
課程目標		1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

議題融入	重大議題：☒性別平等、☒人權、☐保護海洋、☐環境、☐交通安全、☐全民國防教育、☒家庭教育 其他重要議題：☒品德、☐生命、☒法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☒安全、☐防災、 ☒生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☒戶外教育、☐國際教育、☐原住民教育
評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	評量百分比
紙筆測驗	40%
實作評量	10%
檔案評量	10%
口語評量	10%
學習態度	30%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	第 1 課家庭的組成	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成 【活動一】我的家庭 1. 引起動機：由學生介紹自己的家人，並說明自己在家中的排行。 2. 閱讀與統計：教師記錄每個家庭的人口數，計算家庭人口數的平均值，說明班上同學家庭組成的概況。 3. 故事聆賞與思考：教師蒐集有關單親家庭、隔代教養家庭、重組家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。 4. 統整課文重點。 【活動二】我的家人 1. 引起動機： 2. 觀察與討論，並回答問題。 3. 故事閱讀與分享：美惠的願望 4. 討論與分享。 5. 習作配合：教師指導學生回家完成習作。 6. 統整課文重點。 【活動三】我的姓名 1. 引起動機：學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名代表的意義。 2. 閱讀與討論。 3. 社會小人物：姓名代表我，想一想，除了自己的物品可以貼上姓名貼之外，還有什麼時候我們會需要用到姓名？ 4. 猜猜我是誰，說明每個人都應該珍惜自己的名字，也要尊重他人的姓名。 5. 習作配合：教師指導學生回家完成習作題。 6. 統整課文重點。	3	口語評量 紙筆評量 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
二	09/03 ∩ 09/09	第 2 課親人的往來	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	第 2 課親人的往來 【活動一】親人對對碰 1. 引起動機：藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及正確的稱呼。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本討論問題。 3. 發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。 4. 親人稱呼對對碰遊戲：透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。 5. 稱呼大不同： 6. 習作配合： (1)教師指導學生完成習作題。 (2)教師指導學生拿出「我的親人」稱呼卡及關係圖，排出自己的親人關係圖，並請學生兩兩配對，互相介紹自己的親人。 7. 統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	第 2 課親人的往來 【活動二】親人的往來 1. 引起動機：分享你與親人見面時的景象。 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本，並回答問題。 3. 發表：教師請學生分享「日常生活中常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」 4. 情境演練： 5. 習作配合：教師指導學生回家完成習作題。 6. 統整課文重點。			
三	09/10 ∩ 09/16	第 2 課親人的往來	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	第 2 課親人的往來 【活動二】親人的往來 1. 引起動機：分享你與親人見面時的景象。 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本，並回答問題。 3. 發表：教師請學生分享「日常生活中常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」 4. 情境演練： 5. 習作配合：教師指導學生回家完成習作題。 6. 統整課文重點。	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	第 2 課親人的往來 【活動二】親人的往來 1. 引起動機：分享你與親人見面時的景象。 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本，並回答問題。 3. 發表：教師請學生分享「日常生活中常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」 4. 情境演練： 5. 習作配合：教師指導學生回家完成習作題。 6. 統整課文重點。			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【小小探究家】如何自我介紹？ 1. 發現問題：教師提問：「來到新班級，我們如何在很快的時間內讓全班都認識自己？」 2. 蒐集資料： 3. 整理分析：教師請學生觀察課本九宮格示例，配合課本第 22 頁「九宮格板」，讓學生寫下想要介紹自己的項目、內容。 4. 行動省思： (1)上臺自我介紹。分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。 5. 統整課文重點			
四	09/17 ~ 09/23	第 1 課家庭的功能	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 【活動一】溫暖的家 1. 引起動機： 2. 閱讀與討論： 3. 閱讀與討論：教師說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。 4. 統整：家庭提供我們照顧與關懷，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。	3	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
五	09/24 ~ 09/30	第 1 課家庭的 功能	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 【活動二】爸媽的話 1. 引起動機： (1)說說看，父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？ (2)我們在家庭中學到哪些事情？ 2. 閱讀與討論： 3. 習作配合： 4. 統整課文重點。 【活動三】有備無患 1. 引起動機： (1)說說看，家庭中有哪些消費項目？ (2)說說看，家庭中有哪些收入來源？ 2. 閱讀與討論： 3. 習作配合：教師指導學生完成習作題。 4. 閱讀與討論： (五) 統整課文重點。	3	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
六	10/01 ~ 10/7	第 2 課家庭的 倫理	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 【活動一】古今孝行比一比 1. 引起動機：說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？ 2. 閱讀與討論：說說看，曾經做過哪些孝敬父母、長輩的行為？ 3. 閱讀與討論： 4. 習作配合：教師指導學生完成習作。 5. 統整： (1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。 (2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。	3	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
七	10/8 ~ 10/14	第2課家庭的倫理	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 【活動二】將小愛化成大愛 1. 引起動機： 2. 閱讀與討論： 3. 統整課文重點。 【社會充電站】祖母節的由來 1. 引起動機：說說看，自己在家中與爺爺、奶奶、外公、外婆相處互動的情形？ 2. 閱讀與討論。 3. 統整課文重點。 【小小探究家】家事誰來做？ 1. 發現問題：想想看，家中有哪些家事？曾經做過哪些家事？ 2. 蒐集資料：教師引導學生家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第42頁內容。 3. 整理分析： 4. 行動省思：想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？自己可以負責哪些家事？ 5. 統整課文重點。	3	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
八	10/15 ~ 10/21	第1課班級的自治活動	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 【活動一】認識班級自治 1. 班級情境大魔王：教師事先準備班級在沒有班級自治觀念下，可能發生的狀況題。 2. 閱讀與討論：指導學生閱讀與回答問題。 3. 召開班級會議。 4. 習作配合：指導學生回家完成習作題。 5. 統整課文重點。 【活動二】班級幹部點點名 1. 課前準備—製作個人推薦競選海報。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本並回答問題。 3. 選舉班級幹部：全班召開班級會議，推選出該職務的適當人選。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成習作。 5. 統整課文重點。	3	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【活動三】你我的約定 - 選班級公約卡： - 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 50~51 頁的課文及圖片，並回答問題。 - 配合動動腦。 - 習作配合：教師指導學生分組討論習作題。 - 統整課文重點。 【社會充電站】班會流程 - 引起動機：教師請同學思考並發表，目前班上有哪項共同性的問題要開班會討論，並以這個議題，來進行實際開班會並決議。 - 觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 52~53 頁的班會流程。 - 檢討：師生共同檢討自己在班會進行過程中的表現情形，如果不熟練，教師可以視時間，將該項目再演練一次。 - 統整課文重點。			
九	10/22 ~ 10/28	第 2 課校園安全	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	- 舉例說明校園安全規範的項目。 - 理解並遵守校園安全規範。 - 列舉校園危險的地方。 - 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 - 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 - 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 【活動一】遵守校園規範 - 引起動機：請學生發表應如何安全使用遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。 - 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。 - 統整：在校園中，我們要注意自身安全，並遵守校園安全規範，以維護大家的安全。 【活動二】留意危險的地方 - 引起動機： - 老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。 - 觀察與討論：引導學生閱讀討論問題。 - 習作配合：教師指導學生完成習作。 - 統整：(1)校園中危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。(2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道，並和同學結伴同行。	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十	10 29 ~ 11/ 04	第 2 課校園安全	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。 4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 【活動三】安全校園闖關 1.安全校園闖關活動： (1)規則說明：依照地圖前往關卡，並依指示完成任務。討論校園安全的各種注意事項。 【社會充電站】遠離危險，我有絕招 1.引起動機：教師將學生分組，並發下學區地圖，能寫出全組同學緊急聯絡電話，並標出最多愛心商店的組別獲勝。 2.閱讀與討論：指導學生閱讀並回答問題： 3.行動劇討論 4.統整： 【小小探究家】如何訂班級守則？ 1.發現問題： 2.蒐集資料： 3.整理分析：將黑板上可以執行並遵守的項目，訂定成「班級安全守則」。 4.行動省思： 5.統整：訂定「班級安全守則」教師可給予肯定與鼓勵。私下進行了解與輔導。	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。
十一	11/ 05 ~ 11/ 11	第 1 課學習的方法	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 【活動一】快樂的學習 1.引起動機：教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。 2.調查統計與反省思考： 3.學習妙招：可以請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上台分享有效的學習經驗。 4.習作配合：教師指導學生回家完成習作題。 5.統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十二	11/12 ~ 11/18	第 1 課學習的方法	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 【活動二】學習小達人 1. 學習的權利：利用學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。 2. 放學後或假日的時間調查與繪製表格 3. 習作配合：指導學生回家完成習作題。 4. 統整課文重點 【社會充電站】為自己的學習負責 1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本，並請學生說說看，欣如和芹萱各發生什麼事。 2. 閱讀與討論： 3. 統整課文重點。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十三	11/19 ~ 11/25	第 2 課多元的學習	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 【活動一】豐富的校園活動 1. 引起動機：教師播放校內社團活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。 2. 閱讀與討論： 3. 票選我的最愛： 4. 習作配合：教師指導學生回家完成習作題。 5. 統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可幫助我們學到知識與技能。 【活動二】把握機會，參與學習 1. 引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本，並回答問題。 3. 分組討論動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？ 4. 習作配合：教師指導學生回家完成習作題。 5. 統整：主動爭取學習機會，可以讓自己有更多的學習機會。積極參與校園學習活動，充實知識與技能，進而豐富我們的生活。	3	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十四	11/26 ∩ 12/02	第2課多元的學習	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。	第2課多元的學習 【活動二】把握機會，參與學習 1. 引起動機：教師播放各項技術的達人影片片段，請學生觀賞後發表想法。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本，並回答問題。 3. 分組討論動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？ 4. 習作配合：教師指導學生回家完成習作題。 5. 統整：主動爭取學習機會，可以讓自己有更多的學習機會。積極參與校園學習活動，充實知識與技能，進而豐富我們的生活。 【小小探究家】如何選擇社團？ 1. 發現問題： 2. 蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第74頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇適合自己的社團。 3. 整理分析：利用課本第25頁的方格板，指導學生進行T表分析。 4. 統整：在面臨選擇學校社團時，可以利用學過的T表，從不同的角度分析來幫助自己做出最合適的抉擇。	3	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十五	12/03 ∩ 12/09	第1課班級裡的人際關係	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 【活動一】最佳拍檔我和你 1. 引起動機—猜猜我是誰： 請學生在紙條上製作個人特色小檔案，輪流隨意抽出一張，念出紙條敘述的內容，再讓全班猜猜看這是誰。 2. 老師，謝謝您： 請學生回想從一年級入學到現在的學習過程中，哪一位老師的鼓勵或指導，令自己印象最深刻。請學生完成學習單，親自送給老師表達感謝。 3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀及回答問題。 4. 玩遊戲—最佳拍檔：	3	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		5. 習作配合：教師指導學生回家完成習作。 6. 統整課文重點。 【活動二】伸出愛的小手 1. 特殊的朋友： 2. 情境模擬—伸出愛的小手： 3. 配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？ 4. 愛的傳遞：說說看，你曾經幫助過別人或受到別人幫助的經過。你當時的感覺是什麼？ 5. 統整課文重點。			【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。
十六	12/10 ~ 12/16	第 1 課班級裡的人際關係	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	第 1 課班級裡的人際關係 【活動三】最棒的溝通 1. 引起動機—天黑黑童謠歡唱： 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 81 頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 戲劇表演： 4. 統整課文重點。 【活動四】我懂得如何說「不」 1. 引起動機：播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本並回答問題。是否曾有明明什麼事都沒做，卻被人欺負、排擠的經驗呢？你如何處理這種狀況？ 3. 行動劇—角色扮演 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。 6. 參考網站：教育部防治校園霸凌專區 https://csrc.edu.tw/bully/	3	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十七	12/17 ~ 12/23	第2課平等與尊重	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 3. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 4. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 5. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的 interpersonal 關係。	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 【活動一】非關男女 1. 打破性別刻板印象：請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同，並討論這些期望或認知是否恰當。 2. 未來的職業：學生思考自己未來想從事的職業，思考男生跟女生想從事的職業有無異同？哪些職業是有重疊的部分？ 3. 統整課文重點。 【活動二】尊重他人並保護自己 1. 尊重隱私權：教師請學生思考發表，個人隱私的定義。在校園及家中，哪些行為會侵犯到別人的隱私？ 2. 身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈 3. 戲劇表演：教師請學生分組，請各組抽籤老師事先設計的「狀況題」，討論因應之道。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 5. 統整課文重點。 【小小探究家】哪些是受人歡迎的特點？ 1. 發現問題：請全班討論，班上「受人歡迎」的同學，通常具備哪些性格特質？引導學生思考與討論。 2. 蒐集資料：討論選出「受人歡迎」同學的性格特質，另一區則是沒有被同學選擇的性格特質。觀察與討論。 3. 整理分析：將全班分組，參考課本第88頁圖文討論。依據討論的結果，運用九宮格思考法，並派一位同學上臺分享討論的內容。 4. 行動省思：請學生針對小組上臺發表的內容，簡單記錄自己也有相符合的特點或態度。將自己未來還想要再努力增強或培養受歡迎的特點或態度，列於課本第26頁的「九宮格板」。小組成員互相討論或分享，如何讓自己人緣更好的秘訣或自己未來努力學習的方向。 5. 統整課文重點。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十八	12/24 ~ 12/30	第1課合作與競爭	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5. 能覺察競爭的優點。 6. 能同理成功與失敗時的感受。 7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 【活動一】合作力量大 1. 引起動機： 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本，討論問題： 3. 大家一起來分工：引導學生討論分工合作時應注意哪些事。將學生分組，並指定各組的打掃區域， 4. 習作配合：教師指導學生回家完成習作。 5. 統整：學校裡有許多事情需要大家分工合作，才能更有效率的完成。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十九	12/31 ~ 01/06	第1課合作與競爭	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5. 能覺察競爭的優點。 6. 能同理成功與失敗時的感受。 7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 【活動二】公平競爭、接受挑戰 1. 引起動機：老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀，並回答問題： (1)你喜歡競爭嗎？為什麼？ (2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？ (3)成功或失敗會帶給我們什麼感受？ (4)我們應該如何面對失敗？ 3. 經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？ 4. 統整： (1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。 (2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二十	01/07 ~ 01/13	第2課學校是個小社會	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。 2. 能說明他們為我們提供服務的內容。 3. 能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4. 能覺察學校制定規範的目的。 5. 能尊重他人的學習權益。 6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會 【活動一】感謝您們的服務 1. 引起動機：有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本並回答問題。 3. 短劇表演：教師將學生分組並指定主題，討論這些為我們服務的人所可能的情況。 4. 統整課文重點。 【活動二】遵守規範、善盡責任 1. 引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障，小便斗堵塞，或是馬桶有糞便沾在四周等狀況？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第98-99頁，並回答問題。 3. 短劇表演以及討論該如何做才正確。 4. 行動方案：教師指導學生回家完成課本第99頁的實踐表格。 5. 習作配合：指導學生完成【第2課習作】。 6. 統整課文重點。 【社會充電站】禮貌大改造 1. 引起動機：介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC挑戰)的由來及活動宗旨，培養孩子「我可以」的精神，並觀賞DFC臺灣，小英雄們「改變世界的故事」。 2. 閱讀與發表討論與行動：教師引導學生可以關心的問題與討論解決方法。 4. 統整：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，鼓勵分享給家人。 【小小探究家】如何分工合作？ 1. 發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？ 2. 蒐集資料：引導學討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。 4. 行動省思： 5. 統整課文重點。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
廿一	01/14 ~ 01/20	讓班級更美好	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	主題探究與實作單元 讓班級更美好 【活動一】探究實作初體驗 1. 引起動機：找回班級共同記憶請同學發表閱讀後的感受。 2. 課前預告：想一想，你的班級是否也存在一些問題？試著依照上面的四個步驟，一起動手解決問題吧！ 【活動二】換我們做做看 1. 引起動機：教師再一次簡述探究活動可以分成四個步驟進行，步驟一：發現問題；步驟二：蒐集資料；步驟三：整理分析；步驟四：行動省思。 2. 發現問題 蒐集資料、學生分組，讓同學討論這個「班級問題」的形成原因，各組進行腦力激盪大挑戰，至少想出三個原因。 (3)教師與同學進行意見整合與歸納成幾個重要的形成原因。 探究活動步驟四： 行動省思之行動部分：約定工作的實施期程，例如一或二個星期，並實際執行。 6. 統整課文重點。 【活動三】讓班級更美好 1. 引起動機：教師先將探究活動的海報張貼在黑板上，或請學生閱讀自己的課本學習單，再一次複習班上問題的探究活動的四個步驟。 2. 探究活動步驟四 行動省思之省思部分：運用第 108 頁「省思學習單」，完成下列活動。 3. 統整課文重點。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	第 1 課認識居住的地方	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 了解居住地方的地理位置，並可向他介紹自己的居住地方。 2. 認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方 【活動一】從這些地方找地址 1. 引起動機：教師揭示所在學校公共場所、設施的正確地址或門牌，讓學生可以知道地址的相關資訊，如縣市、鄉(鎮市區)、村(里)、鄰、巷、弄、號、樓等。 2. 閱讀與分享： 3. 習作配合：教師指導學生完成習作。 4. 統整課文重點。 【活動二】我家在這裡 1. 引起動機：教師以電子地圖請學生想一想如何介紹學校或相關場所的位置。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁的課文，並回答下列問題。 3. 情境討論與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本，並回答下列問題。 4. 習作配合：教師指導學生完成課習作第(二)、(三)小題。 5. 統整課文重點。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
二	02/18 ~ 02/24	第 2 課居住地方的生活	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 4. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 6. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活 【活動一】村里生活守護者 1. 引起動機：教師問學生「遠親不如近鄰」是什麼意思？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 情境討論與角色扮演。 4. 配合動動腦：「居住地方的村里長，曾經為村里提供哪些令你印象深刻的服務？」 5. 統整課文重點。 【活動二】鄉鎮市區的生活 1. 引起動機： 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本，並回答問題。 3. 配對遊戲：行政機關與服務內容對對碰。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						4. 統整課文重點。 【活動三】權利與義務 1. 引起動機：教師請學生發表自己或家人，利用居住地方的戶政事務所、衛生所等行政機關的情形，說說看對這些機關的感覺。 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 18 頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 習作配合：教師指導學生完成習作。 5. 統整課文重點。 【小小探究家】 如何進行訪問？ 1. 發現問題：教師播放村長(里長)的照片，並進行提問。 2. 蒐集資料：教師教導學生擬定一份電話邀請稿，可依照教冊第 26 頁的範例撰寫，並提醒學生注意電話邀請的小技巧。 3. 整理分析：教師帶領全班前往村長(里長)的辦公室，進行訪問。 4. 行動省思：請學生依此方法，訪問家人、地方居民，更加了解他們。			之心。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
三	02/25 ~ 03/02	第 1 課地方的場所、設施	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施 【活動一】生活好便利 1. 引起動機：請學生發表颱風過後停電、停水的情形，對生活造成什麼不方便的地方？ 2. 分組討論：教師引導學生閱讀課本及圖片，進行分組討論與發表。 3. 配對遊戲：拿出師生共同製作的字卡，進行配對遊戲。 4. 統整課文重點。 【活動二】場所、設施的改變 1. 引起動機：教師分享近年來餐飲業引進自動點餐機服務，消費者不必再排隊點餐，可以節省時間。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28-29 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 規畫藍圖： 4. 統整課文重點。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
四	03/03 ~ 03/09	第1課地方的場所、設施	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施 【活動三】善用場所、設施和服務 1. 引起動機： 2. 事件閱讀與討論： 3. 訂定新規則： 4. 配合動動腦：「你在使用地方的場所、設施時，發現哪些問題？你會如何反映？」 5. 習作配合：教師指導學生完成習作。 6. 統整課文重點。 【社會充電站】遊樂設施大改造 1. 引起動機：教師請學生說說看，自己曾經去過哪些公園遊玩？公園裡有哪些特別的遊樂設施？學生發表後，展示自己帶來的照片跟同學分享。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第30~31頁課文及圖片，並進行討論與發表。 3. 設計藍圖：教師指導學生分組，請各組設計心目中有特色、有趣的公園，提出公園內放置哪些遊樂設施，將這些想法經由小組討論後，繪製在書面紙上。 4. 統整課文重點。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
			2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 【活動一】多采多姿的生活 1. 引起動機：教師展示自己居住地方活動的照片或所蒐集的宣傳海報、照片，並分享參與地方活動的經驗與心得發表、回應。 2. 觀察與討論：並回答問題。 3. 習作配合：教師指導學生完成習作題。 4. 統整：居住地方常舉辦各種活動，只要平時多關心並積極參與活動，就會發現居住地方的生活是多采多姿的。藉由活動的進行，也能凝聚居民的共識，並促進彼此的情感交流。 【活動二】文化大不同 1. 引起動機：教師進行調查，了解學生的家人是否遷移到本地居住及其原因，以及新舊			
五	03/10 ~ 03/16	第2課地方的居民活動	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 【活動一】多采多姿的生活 1. 引起動機：教師展示自己居住地方活動的照片或所蒐集的宣傳海報、照片，並分享參與地方活動的經驗與心得發表、回應。 2. 觀察與討論：並回答問題。 3. 習作配合：教師指導學生完成習作題。 4. 統整：居住地方常舉辦各種活動，只要平時多關心並積極參與活動，就會發現居住地方的生活是多采多姿的。藉由活動的進行，也能凝聚居民的共識，並促進彼此的情感交流。 【活動二】文化大不同 1. 引起動機：教師進行調查，了解學生的家人是否遷移到本地居住及其原因，以及新舊	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
			2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 【活動一】多采多姿的生活 1. 引起動機：教師展示自己居住地方活動的照片或所蒐集的宣傳海報、照片，並分享參與地方活動的經驗與心得發表、回應。 2. 觀察與討論：並回答問題。 3. 習作配合：教師指導學生完成習作題。 4. 統整：居住地方常舉辦各種活動，只要平時多關心並積極參與活動，就會發現居住地方的生活是多采多姿的。藉由活動的進行，也能凝聚居民的共識，並促進彼此的情感交流。 【活動二】文化大不同 1. 引起動機：教師進行調查，了解學生的家人是否遷移到本地居住及其原因，以及新舊			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						居住環境與生活方式、習慣的異同，並請同學上臺分享家人的遷移理由及文化異同經驗。 2. 閱讀與發表：引導學生閱讀課本第 34~35 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 配合動動腦：「你會用什麼樣的態度和來自不同文化、地區的同學相處？」 4. 統整：面對多元文化，我們應以尊重的態度，接納彼此的差異。			
六	03/17 ~ 03/23	第 2 課地方的居民活動	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 【活動三】文化放大鏡 1. 引起動機：教師調查班上同學最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。 2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 36~37 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 思考與發表。 4. 習作配合：教師指導學生完成習作題。 5. 統整課文重點。 【小小探究家】如何了解場所、設施？ 1. 發現問題：教師請學生發表，居住地方有哪些場所、設施，跟同學分享使用的經驗。 2. 蒐集資料：說明實地踏查是透過親身的觀察，蒐集資料的方法。教師可利用戶外教育時間，帶全班學生到附近場所、設施參觀。 3. 整理分析： 4. 行動省思： (1)透過六何板關鍵詞，引導學生將資料做分析整理，能讓學生了解居住地方的場所、設施。 (2)教師引導學生，也可依照六何板，蒐集其他場所、設施資料，可以幫助我們更加了解它們。 5. 統整：運用六何板，可以讓我們將觀察、蒐集的資料，有條理的找出重點。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
七	03/24 ~ 03/30	第1課人人有消費	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。	第三單元消費與生活 第1課人人有消費 【活動一】生活中的消費 1. 引起動機—消費工具的演變：教師引導學生觀察課本第42~43頁並提醒觀察重點：從圖中的人物穿著與交易行為，猜一猜，分別與哪種交易工具配對比較合理？為什麼？不同時期的交易工具有什麼優缺點？討論後口頭發表。 2. 閱讀與統計—生活中的消費。 3. 分享與統整：請各組學生口頭報告統計的消費類別金額，教師協助以方格表將各組的分類金額記錄在黑板上。 4. 習作配合：教師指導學生完成習作 5. 統整課文重點。 【活動二】多元的交易工具 1. 引起動機：請學生拿出上節課使用的消費發票或收據，觀察內容，看看是否可以看出是用什麼工具付款的？是怎麼記錄的？ 2. 觀察與討論：引導學生閱讀課本，請學生說說看這裡介紹了哪些交易工具？ 3. 關鍵提問與討論。 4. 分享與統整。 5. 習作配合：教師指導學生完成習作題。 6. 統整課文重點。 【活動三】消費的管道 1. 引起動機：請學生在組內分享：你的家人在消費時，較常使用的消費管道有什麼優缺點？師生共同統計全班學生家人的消費管道及優缺點在黑板上。 2. 閱讀與討論。 3. 關鍵提問與討論：教師將準備好的物品卡片貼在黑板上，並提問：「如果要購買這項物品，你們會選擇什麼消費管道？為什麼？請以時間、地點、金錢等要素進行評估。」。 4. 習作配合：教師指導學生分組討論習作。 5. 統整課文重點。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
八	03/31 ~ 04/06	第 2 課聰明的消費	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 【活動一】需要與想要 1. 引起動機：快問快答：教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分類貼在黑板上，活動結束後師生共同審視大家對物品的想法。 2. 關鍵提問與討論：「需要」和「想要」的東西，各對我們有什麼幫助？ (2)我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想要」？請舉例說明。 3. 習作配合：教師指導學生完成習作。 4. 統整：消費前分辨是「需要」還是「想要」，消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。 【活動二】廣告影響消費 1. 引起動機：教師展示廣告單及附有廣告單的商品包裝，讓小組學生仔細觀察，並說說看這是在賣什麼？在哪些地方看過這些廣告？ 2. 閱讀與角色扮演： 3. 發表與討論：教師給每位學生三張玩具鈔，可供欣賞各組廣告表演的回饋。各組輪流上臺發表廣告表演，全部完成後，在黑板上統計各組獲得的紙鈔數目。 4. 統整：面對廣告要能辨別訊息，仔細評估後再做決定。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
九	04/07 ~ 04/13	第 2 課聰明的消費	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 【活動三】流行風潮的影響 1. 引起動機：教師提問「最近小朋友流行什麼呢？卡通動漫？偶像明星？書籍或文具？」 2. 閱讀與釐清：教師提問：「請依照課本圖片中的五個小朋友所說的話，判斷他們正在做什麼？」請以「語詞」來形容每個小朋友對這枝流行筆的態度，(例如：左上角格子紋的男生：分享、蝴蝶結女生—讚美、戴眼鏡男	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						生—差不多、短髮女生—不認同、條紋衣男生—猶豫)。 3. 關鍵提問與討論： 4. 統整課文重點。 【小小探究家】如何分辨廣告訊息？ 1. 發現問題：對學生提問：「當我們在選購商品時，會注意該商品的廣告嗎？」。 2. 蒐集資料：請學生將廣告單拿出來觀察和比較，彼此確認廣告單販賣的商品或內容。 3. 整理分析：請學生將廣告單上的訊息，以紅筆標示商品功能、以藍筆標示打折促銷、以黑筆標示明星代言、綠筆標示誇大功能，其他類別訊息只標註類別而不畫色，完成後彼此確認訊息分類是否正確後交給教師。 4. 行動省思： (1)請學生思考自己會因為哪個廣告訊息而消費？有什麼優缺點？ (2)請學生在小組分享完後，將答案與心得寫在教師手冊(資料篇)第 101 頁學習單上，完成後交給教師。 5. 統整課文重點。			
十	04/14 ~ 04/20	第 1 課消費停看聽	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重自我差異，避免對他人產生偏見。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽 【活動一】購物也需要學習 1. 引起動機：教師指導學生觀察課本第 54-55 頁，並回答問題： 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本，並回答問題： 3. 小組分享與統整：請各組學生將小組完成的紙張貼到黑板上，教師隨機抽兩組上台報告，教師給予口頭回饋，並於課後將各組作品置於公布欄上供學生觀摩。 4. 習作配合：教師指導學生完成習作題。 5. 統整：購物要注意商品標示並選擇符合需求、具備安全標章的商品，才能安心選購。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	04/21 ~ 04/27	第1課消費停看聽	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 【活動二】結帳要注意的事 1. 引起動機： 教師將購物明細、電子發票證明聯、收據及載具等圖片投影展示，請學生說出這些收據和發票的資訊。)並說明為了節能減碳，政府鼓勵以手機或卡片等載具儲存發票，甚至結合應用軟體自動幫消費者進行發票對獎。 2. 閱讀與討論： 3. 小組分享與統整： 教師指導確認黑板上各組結帳前、中、後的時間線是否正確，同時釐清注意事項中，消費者的責任與權益。 4. 習作配合： 教師指導學生完成習作題。 5. 統整： 結帳前後都要注意自己的消費責任與權益。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	
十二	04/28 ~ 05/04	第2課消費改變生活	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 【活動一】消費產生的汙染 1. 引起動機：請學生猜一猜「自己一天會產生多少個垃圾？一週呢？」 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課文及圖片，並回答問題。 3. 關鍵提問與討論： 4. 分享與統整：教師歸納各組的解決方式，學生將歸納記錄在筆記本上交給教師。 5. 習作配合：教師指導學生完成習作題。 6. 統整：消費時要適度的克制，不過度購買，避免不必要的浪費。 【活動二】對環境友善的消費 1. 引起動機： 2. 閱讀與討論： 3. 統整：選擇具有環保標章、在地食物、可回收、可重複使用的產品或使用環保餐具等，都是符合環保原則的消費。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	05/05 ~ 05/11	第2課消費改變生活	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 【活動三】珍惜與助人 1. 引起動機： (1)請學生跟小組成員分享「一週環境友善消費紀錄」。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第62-63頁課文與圖片，說明選購食物的原則，並回答問題。 3. 討論與發表： 4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5. 統整：珍惜食物的消費不僅可以滿足生活需求，也可以利用消費做公益幫助他人。 【小小探究家】買東西要考慮什麼？ 1. 發現問題：全班可選定相同主題，進行後續步驟。 2. 蒐集資料： 3. 整理分析： 4. 行動省思：請小組成員審視優點缺點表格表後，共同討論決定行動，並口頭報告。 5. 統整：消費購物時，除了考量自己的需求與經濟能力外，也可以請教身邊親友的想法，幫助自己評估後再做決定。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
十四	05/12 ~ 05/18	第1課地名的由來	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 【活動一】家鄉地名想一想 1. 引起動機：教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊？ 如果要依照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？ 2. 觀察與發表： 3. 影片欣賞與發表：教師引導學生閱讀課本第68-69頁，播放新北市石門區地名影片，讓學生觀賞，以了解當地的地名由來，並討論問題。 4. 統整：家鄉的命名方式有很多種，但大多與地方的自然環境特色或居民活動有關。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【活動二】用自然環境來命名 1. 引起動機：教師提問：「在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？」 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 家鄉地名放大鏡：準備紙張，畫上表格，讓學生參考自己所在縣市的行政區圖，找找看家鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名，並填上鄉鎮市區名稱。分組討論記錄在「家鄉地名放大鏡」學習單 4. 討論與分享：各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。)教師揭示家鄉裡和自然環境特色有關的鄉鎮市區地名。 5. 統整：各地的自然環境皆不相同，人們會依據當地的自然環境特色為地方命名，是人們對自然環境的認識與對家鄉的認同。			
十五	05/19 ~ 05/25	第 1 課地名的由來	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 【活動三】用居民活動來命名 1. 引起動機：教師提問：「在早期臺灣居民的生活中，可能會從事哪些活動？」 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 家鄉地名放大鏡：這些地名中，有哪些可能和居民活動有關？分組討論，並將初步的地名分類記錄在「家鄉地名放大鏡」學習單 4. 討論與分享： (1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。 (2)教師揭示家鄉裡和居民活動有關的鄉鎮市區地名，並說明分類的項目其實很多種，課本僅列舉三種。 5. 習作配合：教師指導學生完成習作。 6. 統整：家鄉地名的命名方式有很多，主要和自然環境或居民活動有關，了解家鄉地名的由來，可以幫助我們更加認識家鄉，進而關懷家鄉。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十六	05/26 ~ 06/01	第2課探索家鄉地名	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2. 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3. 蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4. 分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5. 透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 【活動一】探索家鄉地名的故事 1. 引起動機：教師提問：「如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？」 2. 討論與分工：教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下第104頁「探索家鄉地名」學習單。小組討論後選擇探索的目標，並進行工作分配及填表。教師確認各組工作分配，並提醒學生回家務必確實完成資料蒐集，以利下次於課堂中進行資料整理。 【活動二】訴說家鄉地名的故事 1. 資料閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第76~77頁課文與圖片。請各組報告所查詢到的資料，並針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法，並進行小組學習單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。 2. 討論與分享：各組說出查找的地名以及相關典故，其他同學提問與回饋。 3. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 4. 統整：家鄉地名由來各不相同，透過地名由來的探索，可以幫助我們更加認識家鄉、愛護家鄉。 【小小探究家】如何上網查資料？ 1. 發現問題：教師引導學生觀看地名「參寮、貢寮、枋寮」，並回答問題。 2. 蒐集資料：(1)請學生開啟網路搜尋工具。(2)輸入查詢的關鍵字。(3)教師引導學生點選適合的連結，閱讀資料內容。(4)教師可提醒學生網路裡有些資料並不一定正確，所以應學習分辨資訊，才能善用資源。並說明選擇官方或可信任之網站資料較為適當。 3. 整理分析： (1)請學生針對查閱到的網站資料，進行分析與歸納，並記錄下來。(2)教師可提醒學生，分析資料完成後，須標註資料來源，遵守著作	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						權法之規範。(3)學生完成後，教師可選擇多位學生進行分享。(4)對於學生蒐集、歸納的地名與由來，教師可以協助製成總表供學生參考。			
十七	06/02 ~ 06/08	第1課家鄉的老故事	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 【活動一】先民的故事 1. 引起動機—家鄉古蹟照片： (1)教師請學生觀察家鄉古蹟的照片。 (2)請學生說出照片中古蹟的地點與參觀的經驗。 (3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與先民的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。 2. 閱讀與討論—家鄉開發的故事：教師引導學生閱讀課本第82-83頁，並請學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻。 3. 故事分享與討論： 4. 統整：家鄉先民的努力，對家鄉有重要的貢獻，正所謂「凡走過必留下痕跡」，我們可以從先民的故事及其留下的相關建築、書籍或景觀，了解過去的生活風貌及對現在的影響。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
十八	06/09 ~ 06/15	第1課家鄉的老故事	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 【活動二】家鄉的傳說 1. 引起動機：教師引導學生思考：「什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？」 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第84-85頁課文與圖片，並回答問題。 3. 故事分享與討論：請學生依據已完成的「家鄉故事／傳說」學習單內容進行報告。 4. 習作配合：教師指導學生完成習作。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	5. 統整：家鄉的傳說故事雖然不一定是真的，但從傳說故事中，我們可以了解先民對自然的觀察與尊敬，及傳說故事所傳達的做人處事道理。 【社會充電站】保「琉」傳說 1. 引起動機：教師播放「山川琉璃吊橋」簡介影片，教師引導聚焦在琉璃珠飾品，請學生發表從影片中觀察到的事物並回答問題。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本，並觀察圖片回答問題。 3. 琉璃珠大觀園： 4. 統整：每個人的家鄉都有各自的故事與文化，需要我們好好認識與珍惜。而排灣族人透過傳說故事與傳統工藝的結合，讓傳統文化可以傳承下去。			
十九	06/16 ~ 06/22	第2課家鄉故事新發現	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 【活動一】生活的變遷 1. 發表與討論：教師請學生發表第106頁「長輩訪談紀錄表」學習單。 2. 閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱讀課本第88-89頁，請學生討論課文中的內容，並回答問題。 3. 統整：家鄉的發展需要居民共同努力，秉持著愛惜家鄉的心，一起關心家鄉的生活環境、文化風貌，我們也能對家鄉有新的發現。 【活動二】美好的家鄉生活 1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第90-91頁，並討論：「我們可以從哪些方面發現家鄉生活環境或是人文風貌的改變？」 2. 閱讀與討論：教師引導學生進行分組討論問題。 3. 習作配合：教師指導學生完成習作。 4. 統整：我們可以透過觀察發現家鄉發展過程中的改變，並且了解這些改變來自於居民共同努力，身為家鄉的一分子，將來我們也可以為家鄉寫下新的故事。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【小小探究家】家鄉改變的影響？ 1. 發現問題—小小劇場：教師請學生閱讀課本第 92~93 頁，並請學生以戲劇表演問題情境。 2. 蒐集資料：教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。 3. 整理分析：兩組發表後，教師引導學生省思「自己是否改變意願？為什麼改變？為什麼不改變？」 4. 行動省思：教師引導學生思考「家鄉有哪些改變？對生活有什麼影響？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？」 5. 統整：我們要時時觀察住家附近的改變，這些改變會影響我們的生活，因此透過觀察發現問題，蒐集相關資料，並聆聽居民不同的想法，進而省思自己的想法後再行動，才能營造美好的生活環境。			
二十	06/23 ~ 06/29	家鄉特派員	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	主題探究與實作 家鄉特派員 【主題探究與實作】家鄉特派員 【主題探究與實作】家鄉特派員 1. 引起動機： 2. 探究活動步驟 蒐集資料： 3. 教師指導學生利用課餘時間進行資料蒐集，並於下次課堂中進行報告說明。 4. 整理分析：請各組報告蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。 行動省思： (1)教師指導學生利用課餘時間實際執行解決方法，並說明安全注意事項。 (2)執行完成任務後，各組報告實際執行的結果，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。 (3)請學生自由分享執行前後的心得。 (4)將執行結果及心得記錄在課本第 101 頁的學習單。 6. 統整課文重點。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。

編寫者	謝好婕
課程目標	1. 知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。 2. 會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。 3. 增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。 4. 養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。 5. 養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。 6. 培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。 7. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 8. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 9. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。

		10. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。 11. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 12. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 13. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 14. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
議題融入	重大議題：☐性別平等、☐人權、☐保護海洋、☒環境、☐交通安全、☐全民國防教育、☐家庭教育 其他重要議題：☐品德、☒生命、☐法治、☐科技、☒資訊、☒能源、☐安全、☐防災、 ☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☒戶外教育、☐國際教育、☐原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		30	
實作評量		30	
檔案評量		10	

口語評量	10
學習態度	20

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	一、多姿的植物	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、	1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2. 知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	【活動 1-1】校園大探索 1. 認識生物與非生物，生物有生命，非生物沒有生命。 2. 教師說明如何簡單分辨生物與非生物的方法，例如生物有生死、繁殖、能運動等，非生物則不行。 3. 生物中有些是動物，有些是植物。 4. 教師說明校園生物中，有的是動物如鳥、蝴蝶、蚯蚓等。牠們有的會飛、有的會動、有的須要吃東西、有的會長大、有的會繁殖後代等。 5. 教師說明校園生物中，有的是	3	1. 口頭評量 2. 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的

				行為、繁衍後代和適應環境有關。		植物如花草樹木。因為它們大多不會動，不能跳也不會飛，不像動物一樣會吃東西，可是它們也需要水和空氣，也要曬太陽，而且它們也會長大，會繁殖後代。 【活動 1-2】植物的身體 1. 教師帶學生探索校園的植物。 2. 認識植物身體外形具多樣性。 3. 教師說明不同植物的外形不一樣。透過觀察，引導學生說出下列的關鍵詞或概念，例如榕樹、樟樹等莖很硬，長得高大。 4. 有些矮小的植物，如長春花、牽牛花、軟枝黃蟬等，莖柔軟，隨風吹會彎曲等。 5. 了解植物身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等構造，使植物能適應環境，進行生長和繁殖。 How many plant parts are there? root / roots stem / stems leaf / leaves flower / flowers fruit / fruits		覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
--	--	--	--	-----------------	--	---	--	--

						seed / seeds parts of plant			
二	09/03 ~ 09/09	一、多姿的植物	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 認識植物葉子的特徵。 2. 植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。	【活動 2-1】植物的葉 1. 教師帶學生到校園中觀察，並選擇一棵植物，記錄它的葉子在樹枝上的生長方式，須提醒學要詳細記錄葉子在枝條上的生長情形及葉子的特徵。 2. 教師須注意並指導學生進行正確記錄。 3. 教師介紹植物的葉子能幫助辨認植物和製造養分，再請學生觀察自己記錄下的植物的葉子有什麼特徵。 4. 教師指導學生認識不同植物的葉子特徵，可以用葉子特徵資料中所提到的葉形、葉緣及葉脈種類輔助說明。 5. 教師說明葉子在枝條上是交錯生長的，可以幫助植物獲取更多陽光。 6. 教師說明葉子會從枝條上的節長出來，葉子的生長情形稱為葉序，分為對生、互生和輪生等。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，

					7. 教師說明葉子有不同的生長方式，都是為了替植物爭取陽光。 【活動 2-2】植物的莖 1. 教師說明植物的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。 2. 教師帶學生至校園中觀察植物的莖。 3. 教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為： (1) 木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。 (2) 草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。 (3) 藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。 Plants have different parts that work together to help them grow. Plants have stems and leaves, flowers, fruits and roots. They all work together		體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
--	--	--	--	--	--	--	--

						to help the plants survive.			
三	09/10 § 09/16	一、多姿的植物	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資	1. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	【活動 2-2】植物的莖 1. 教師說明植物的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。 2. 教師帶學生至校園中觀察植物的莖。 3. 教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為： (1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。 (2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。 (3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。 3. 教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。	3	1. 口頭評量 2. 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境

				源都是有限的，需要珍惜使用。		【活動 2-3】植物的根 1. 教師說明大部分植物的根都長在土裡，可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。 2. 教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。 3. 教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。 4. 教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五種植物根的外形特徵，有什麼相同和不同的地方。 5. 教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。 6. 教師指導學生認識植物根的特徵，可分為： (1) 軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。 (2) 鬚根：細細小小、長得像鬚		感受的能力。
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	---------------

						鬚的根，例如蔥和蒜。 7. 教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。 8. 教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。 9. 進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。 10. 實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。 11. 教師說明植物生長所需的水分是從根部吸收。 How do you know the plant can absorb water? Plants need water, sun, air, space and soil.			
四	09/17 § 09/23	一、多采多姿的植物	ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由	【活動 2-3】植物的根 1. 教師說明大部分植物的根都長在土裡，可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。	3	1. 口頭評量 2. 習作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的

				INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	根部吸收。 3. 知道不同季節會開不同的花。 4. 認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5. 知道花朵的功能。	2. 教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。 3. 教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。 4. 教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五種植物根的外形特徵，有什麼相同和不同的地方。 5. 教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。 6. 教師指導學生認識植物根的特徵，可分為： (1)軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。 (2)鬚根：細細小小、長得像鬚鬚的根，例如蔥和蒜。 7. 教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。 8. 教師說明植物沒有足夠的水分		覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。 9. 進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。 10. 實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。 11. 教師說明植物生長所需的水分是從根部吸收。 【活動 3-1】植物的花 1. 配合校園實際情形，教師指導學生至校園中找一找，哪些植物正在開花？ 2. 教師帶學生認識、欣賞四季中的植物之美。 3. 教師提問有沒有看過蜜蜂採蜜，引導學生發表對花的看法。 4. 教師亦可事先準備幾朵不同植物的花，建議具有花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊的完全花，例如茶花、朱槿、金針花、月橘、洋紫荊、豔紫荊、番石榴花等。 5. 有些植物是單性花，雄花和雌花同株異花，或雄花缺雌蕊，或雌花缺雄蕊，是為不完全花。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					6. 教師說明花的基本構造，包含花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊，並知道它們的功能。 7. 可實際呈現植物的花，讓學生觀察哪些花的顏色鮮豔、有花蜜或特殊的氣味等，再說明這些特徵可以幫助植物吸引動物前來採食、繁衍後代。 8. 若時間較彈性，教師可帶學生選用花的各部位，分別夾在書本中，壓住待乾燥後組合成不同圖案，黏貼在卡紙上做成標本。 How does a living plant need? water space sunlight soil air How does a plant grow? seed sprouting seed sprout sapling tree with flowers tree with fruits			
五	09/24 § 09/	一、多采多姿的植物／二、	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、	1. 知道果實裡面有種子。 2. 知道不同植物果實 【活動 3-2】果實和種子 1. 教師可以事先準備本文中的果實或當季水果（或請學生準	3	1. 口頭評量 2. 實作	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共

30	生活中的力	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3. 了解植物與我們的生活關係密切。 4. 認識植物不同的莖。 5. 能發現生活中各種力的作用。 6. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 7. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀可能有什麼變化。	備)，在上課時用實物做具體的觀察。 2. 教師說明月橘開花到結果實，花朵授粉後，果實慢慢長大，顏色由綠色逐漸轉為紅色，表示成熟。 3. 教師說明常吃的番石榴從開花到結果實，花朵授粉後，果實慢慢長大，顏色由較深的綠色逐漸變淺，表示成熟。 4. 教師說明植物開花後會結出果實，果實裡面有種子。 5. 配合龍眼、木瓜、臺灣欒樹或其他果實圖片，觀察植物的果實和種子，知道不同果實的大小、顏色、氣味、形狀和種子數量各有不同，但都是為了保護種子，也能用不同方式幫助傳播種子。 【活動 3-3】植物與生活 1. 教師引導學生思考，我們生活上離不開植物，可從日常的食、衣、住、行、育和樂各方面，探討植物和我們生活的關係是如何密切。建議分組討論，讓學生逐一發表自己的感受，交換心得。 2. 了解植物與生活中的食、衣、	評量 3. 習作評量	生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
----	-------	--	---	---	---	--------------------------	---

					住、行、育、樂等息息相關。 3. 教師說明植物也可以作為動物居住的環境，例如鳥會在樹上築巢。 4. 教師說明植物也是動物的食物來源，例如蜜蜂採蜜、草食動物吃草等。 【科學閱讀】植物莖大不同 1. 介紹 3 種植物特殊的莖，讓學生認識植物莖的形態是十分多樣的。 2. 教師歸納地錦的莖會長出小吸盤，可以吸附在牆面往上爬；玫瑰的莖上布滿了刺，可以保護玫瑰不被鳥類等動物啃食；九芎的莖非常的光滑，猴子等動物因而不愛攀爬，所以九芎又被稱為「猴不爬」。 【活動 1-1】物體受力後的變化 1. 教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？ 2. 老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。 3. 引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。 4. 進行「你推我擋的滾球」實驗。 5. 教師說明力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。 6. 教師說明除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的形狀可能會改變，例如踩扁罐子。 7. 進行「物體受力形狀的變化」實驗。 8. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。 Forces A magnet attracts objects made of iron.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

六	10/01 § 10/7	二、生活中的力	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	1. 能發現生活中各種力的作用。 2. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 3. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀可能有什麼變化。 4. 察覺力有大小和方向兩個要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 5. 了解力可以利用簡單符號表示。 6. 察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。	【活動 1-1】物體受力後的變化 1. 教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？ 2. 老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。 3. 引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。 4. 進行「你推我擋的滾球」實驗。 5. 教師說明力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。 6. 教師說明除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的形狀可能會改變，例如踩扁罐子。 7. 進行「物體受力形狀的變化」實驗。 8. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	
---	--------------------	---------	--	---	---	---	---	---	--

						【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 1. 透過踢足球的情境圖與學生討論，如何將球踢入球門內。 2. 教師提問圖中的小朋友為什麼沒辦法將球踢進球門，請學生簡單討論後發表想法。 3. 教師說明力有大小和方向兩個要素，我們可以用簡單的符號來表示力的大小和方向，描述力對物體作用的情形，而施力的位置即為力的作用點。 4. 引導學生比較不同圖片中力的表示方式，判斷哪一顆球會被壓得比較扁，哪一顆球會往上移動，並說明原因。 5. 教師說明圖 B 的箭號線段較長，表示用較大的力量壓球，球形狀改變的程度會比較大，即會被壓得比較扁；圖 D 力的方向是向上，所以球會往上移動。 6. 教師歸納從力的大小、方向與作用點，可以知道力的作用對物體的影響，進而預測物體形狀或運動狀態的變化，而且透過符號，可以向他人傳達力對物體作			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						用情形。 7. 教師引導學生察覺用力的方向與大小不同，物體運動的情形也不同。 Attract, move, pull, push, stick What is the magic object? It is a magnet. What will happen if I move the object slowly toward the paper clip? What objects are attracted to magnets?			
七	10/8 10/14	二、生活中的力	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	Ine-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe-II-1 自然界的	1. 認識磁鐵具有吸引鐵製品的特性。 2. 認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3. 察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小沒有一定關係。 4. 了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	【活動 2-1】磁鐵好好玩 1. 教師說明磁鐵可以把便條紙固定冰箱門上，卻不能固定在木門上。引導學生思考能被磁鐵吸住的物品有什麼特性。 2. 進行「磁鐵能吸住哪些物品」實驗。 3. 教師需協助學生選擇適合的物品進行測試，避開磁性物質及電子產品。 4. 教師說明磁鐵能吸引鐵製的物品。 【活動 2-2】磁鐵的兩極	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

			pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	物體、生物、環境間常會相互影響。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。		1. 教師引導學生思考：力有大小，磁力也有嗎？接著討論同一個磁鐵的不同部位，磁力強弱是否都相同。 2. 進行「比較磁鐵不同部位的磁力強弱」實驗。 3. 教師提醒學生選擇適合用來測試磁鐵磁力強弱的物品，需要是重量都相同的鐵製品，才能比較數量，幫助判斷。 4. 教師說明磁鐵的不同部位磁力強弱不同，磁鐵兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。 5. 教師可引導學生利用相同的方法測試，並了解其他形狀的磁鐵也是兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。 6. 教師歸納磁鐵的兩端是磁力較強的部位，這兩個部位稱為磁極，分別是 N 極和 S 極。 7. 教師引導學生思考相同形狀、不同大小磁鐵的磁力大小相同嗎？磁鐵的大小與磁力的強弱是否有關，並指導學生選擇相同形狀、不同大小的磁鐵，比較磁鐵能吸住的迴紋針數量。 8. 進行「比較不同磁鐵的磁力強		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

						弱」實驗。 9. 教師說明每個磁鐵的磁力強弱，不一定都相同。 10. 教師說明磁鐵都有 N 極和 S 極，當兩個磁鐵的磁極互相靠近時，會有什麼現象？並引導學生討論。 11. 進行「比較磁鐵互相靠近時的現象」實驗。 12. 學生藉由實驗察覺磁鐵有兩極，兩個磁鐵的磁極互相靠近時，同極相斥，異極相吸。 repeat attract pole north pole south pole magnetic field strong side and weak side magnet metals magnetic field non-magnetic Make a magnetic games			
八	10/15 § 10/21	二、生活中的力	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察	INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	1. 能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 2. 認識磁鐵在生活中應用的例子。 3. 知道在水中的物品	【活動 2-3】磁鐵的妙用 1. 教師提問：灑落在地上的鐵粉，有什麼方法可以快速清理與回收呢？請學生討論並發表想法。 2. 教師可帶學生實際操作： (1)把磁鐵放在塑膠袋中。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

			自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	會受到浮力的作用。 4. 了解改變物體形狀，會影響物體的浮沉。	(2)隔著塑膠袋用磁鐵吸引鐵粉。 (3)再把塑膠袋反摺，將鐵粉收集在塑膠袋內。 3. 教師說明可透過巧思，利用磁鐵解決生活中的問題，提問有沒有其他利用磁鐵解決問題的例子。 4. 教師說明磁鐵在日常生活中有不同的用途，並請學生觀察有哪些實際應用的例子，在課堂上與同學分享，例如： (1)門擋上的磁鐵可以吸住門後方的鐵片，用來固定門板。 (2)有些鉛筆盒用磁鐵吸住盒蓋上的鐵片，用來固定盒蓋。 (3)有些螺絲起子前端有磁鐵，可以吸起鐵製的螺絲釘。 (4)磁鐵可以吸在白板上，幫助固定物品。 【活動 3-1】浮力 1. 教師說明生活中能觀察到各式各樣的力，除了人可以對物體施力、磁鐵有磁力以外，水也具有浮力，可以讓船浮在水面上。 2. 教師請學生思考生活中哪裡可以發現浮力的現象？並在課堂上			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

						分享。 3. 教師引導學生舉出身邊常見的物體，哪些可以浮在水面，哪些會沉入水中，並說明沉在水中的物品也有受到浮力的作用。 4. 教師引導學生探索：物體能不能浮在水面上，是否與材質或物體的形狀有關係。 5. 進行「膠泥浮沉實驗」實驗。 6. 教師說明物體在水中的浮或沉，與物體形狀有關；將原本會沉在水中的物品做成容器形狀後，就會比較容易浮在水面上。 Buoyancy Water floating			
九	10/22 ~ 10/28	二、生活中的力	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INd-II-8 力有各種不同的形式。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	1. 了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送力量。 2. 能利用注射筒製作簡易水槍，射倒紙片偶。 3. 能說出用不同力量壓下注射筒活塞，注射筒筒口噴出水柱的情形會不同。 4. 了解生活中其他形	【活動 3-2】傳動的力 1. 教師說明水除了具有浮力，也可以推動物品和傳送力量。 2. 教師可準備水槍演示，或讓學生實際體驗水可以傳送力量、傳送動力。 3. 引導學生思考可以用什麼方式製作簡易水槍，可讓學生實際繪製設計圖後在上臺發表。 4. 進行「製作簡易水槍玩具」活動，利用注射筒模擬水槍射倒紙	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

			pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。		式力的應用。 5. 認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。	片人偶。 5. 教師引導學生觀察用不同的力量壓下注射筒活塞，筒口射出的水柱有什麼不同。 【活動 3-3】生活中不同的力 1. 教師引導探討生活中有人力、磁力還有浮力等，發現力無所不在。 2. 教師帶學生認識生活中其他不同種類的力及其應用： (1)彈簧的彈力可以幫助原子筆的筆心縮回。 (2)橡皮筋的彈力可以幫助固定物品。 (3)風力可以讓風車轉動、讓風箏在空中飄揚。 【科學閱讀】不會讓人沉下去的湖 1. 介紹死海不會讓人沉下去的原因，是因死海的水所含的鹽分為一般海水的 8 倍，更容易讓我們浮在水上。但並不適合大部分生物生存。 2. 透過簡單的實驗讓學生了解水中的鹽分增加可以使原本不會浮			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						起來的物體，浮在水面上。 elastic force Wind force			
十	10 29 § 11/ 04	三、奇妙的空氣	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。	1. 能回顧舊經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2. 利用來回揮動塑膠袋裝空氣，再捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 3. 藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口會產生氣泡，了解空氣是無所不在的。	【活動 1-1】地球上的物質 1. 可延續單元一，教師引導學生觀察地球上除了動、植物等生物，還有哪些非生物的物质，讓學生自由發表。 2. 教師提問：除了可以看得見的物質，我們呼吸還需要空氣，可是空氣在哪裡？讓學生思考、觀察、討論。 3. 教師提問：空氣雖然在我們周圍，可是卻看不到，我們可以怎麼抓到空氣呢？ 4. 教師說明用塑膠袋來回揮動，然後把袋口捏緊，就可以抓住空氣。 5. 進行「怎樣知道塑膠袋裡裝了空氣」實驗。 6. 教師說明可藉由： (1) 塑膠袋變得鼓鼓的。 (2) 把塑膠袋放入水中，稍微鬆開袋口，輕輕一擠，會有氣泡冒出來。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						等方式，知道塑膠袋裡裝的是空氣。 7. 教師說明空氣是無所不在的，我們周圍充滿了空氣。 8. 教師亦可利用將海棉、粉筆等有隙縫的物質放入水中，觀察產生的氣泡，說明有縫隙就會有空氣，空氣無所不在。 Understand that wind is moving air. Understand that the movement of an object is in relation to the wind direction			
十一	11/05 § 11/11	三、奇妙的空氣	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1. 觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。 2. 將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 3. 了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 4. 透過回顧舊經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並	【活動 1-2】空氣占有空間 1. 教師準備三個杯子，分別裝入石頭和水之後，第三個杯子不裝入任何東西，讓學生觀察。 2. 教師提問第三個杯子中裝著什麼物品，讓學生思考後發表。 3. 教師引導學生推測杯中是否裝著空氣，又該如何知道杯中是否裝有空氣呢。 4. 進行「紙團溼了嗎」實驗。 5. 教師提醒須將紙團緊緊卡在杯底，且杯子倒過來後要垂直壓入水箱底部，並垂直取出，避免實驗失敗。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

而能察覺問題。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。

按壓，觀察空氣流出袋口形成風的現象。
5. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越強，空氣流動也越快。

6. 教師說明空氣占有空間，且沒有固定形狀。
7. 教師提問：生活中有很多充氣後才能使用的物品，例如游泳圈，請問游泳圈充氣前、後有什麼不同呢？引導學生發表游泳圈充氣前是扁扁的，充氣後變得鼓鼓的。
8. 教師說明充氣的氣球脹的好大，而且氣球的形狀多變，由此可知空氣沒有固定形狀。
9. 教師說明還有很多物品也是利用空氣占有空間，且沒有固定形狀的特性設計而成，例如籃球、氣泡袋等物品。

【活動 2-1】空氣流動形成風

1. 教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、討論。
2. 教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。
3. 進行「空氣流動了」實驗。
4. 教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著

						手掌噴氣，就會感受到有風。 5. 教師說明空氣流動會形成風。 6. 教師提問：怎樣知道風有多強呢？讓學生分享、討論。 7. 教師說明可用以下方式比較： (1)頭髮飄揚得越高，風較強。 (2)國旗飄揚得越高，風較強。 (3)風車轉動得越快，風較強。 8. 教師說明空氣流動越快，風越強。 Hear, feel, see, wind, hairdryer, wind chimes, kite			
十二	11/12 § 11/18	三、奇妙的空氣	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結	INd-II-4 空氣流動產生風。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1. 透過回顧舊經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓，觀察空氣流出袋口形成風的現象。 2. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越強，空氣流動也越快。 3. 觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並	【活動 2-1】空氣流動形成風 1. 教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、討論。 2. 教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。 3. 進行「空氣流動了」實驗。 4. 教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。 5. 教師說明空氣流動會形成風。 6. 教師提問：怎樣知道風有多強呢？讓學生分享、討論。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

			果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。		設計實驗加以驗證。 4. 透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 5. 利用空氣會流動、占有空間，可以被壓縮等特性，製作簡易空氣發射器，了解空氣被壓縮能產生力量，快速移動，使物體移動。	7. 教師說明可用以下方式比較： (1)頭髮飄揚得越高，風較強。 (2)國旗飄揚得越高，風較強。 (3)風車轉動得越快，風較強。 8. 教師說明空氣流動越快，風越強。 【活動 2-2】空氣的壓縮 1. 教師提問：空氣流動會形成風，且空氣占有空間，沒有固定形狀，那麼空氣可以被壓縮嗎？請學生思考、討論。 2. 因壓縮的特性不易理解，教師可以前面活動的實驗引導學生思考空氣是否可以被擠壓。 3. 進行「觀察空氣被擠壓的情形」實驗。 4. 教師歸納裝空氣的注射筒活塞，可以被壓下去，而且放開之後，活塞會彈回來，說明空氣可以被壓縮。 5. 教師說明空氣占有空間，可以被壓縮。 【活動 2-3】好玩的空氣 1. 教師說明空氣會流動、占有空間，還可以被壓縮，利用這些特		鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
--	--	--	-----------------------	--	---	---	--	--

						性可以用來製作玩具，例如空氣槍玩具，或可以做氣球火箭，把長條形氣球打氣之後，放開氣球，它就會飛出去。 2. 教師引導學生思考可以以怎麼簡化空氣槍玩具，此時教師可以提示前一實驗及單元二都已經利用過注射筒。 3. 教師指導學生進行「製作簡易空氣發射器」活動。 4. 教師說明注射筒筒口塞了胡蘿蔔，只要用力將注射筒活塞往前推動，就可以擠壓筒裡的空氣，產生力量，使得空氣快速流動，將胡蘿蔔發射出去，由此可知空氣可以傳送動力。 5. 教師須提醒學生，務必要將活塞向後拉至末端後，才能將筒口壓在胡蘿蔔片上。 6. 若學生有發射失敗的情形，教師可說明原因，並讓學生一同探討。 7. 教師可進行發射距離的比賽，讓學生實際體驗如何讓胡蘿蔔射得更遠。 8. 教師說明利用空氣的特性可以設計玩具，觀察空氣傳送動力的			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						現象。 Does air have weight? The effects of wind on objects. We can use a compass to tell the directions. We can tell the wind direction by the direction of the... Make a paper airplane			
十三	11/19 ~ 11/25	三、奇妙的空氣	an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	1. 透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 2. 透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。 3. 透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 4. 透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質	【活動 3-1】空氣的重要 1. 教師提問空氣對我們有什麼重要性？讓學生自由發表。 2. 教師讓學生試試看，感受呼吸需要空氣： (1)用手指比在鼻前，感受呼吸的氣息。 (2)稍微閉氣數秒鐘後再呼吸，體驗呼吸的重要。 3. 教師提問生活中，空氣還有哪些用途？讓學生自由發表。 (1)風帆、風箏和風車，都是利用空氣的流動來移動或轉動。 (2)充滿空氣的游泳圈，占有空間，可以幫助我們浮在水中。 (3)空氣流動形成風，可以幫助蒲公英等植物傳播種子。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

					不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。 5. 認識吸盤與吸盤的設計原理。	4. 教師歸納空氣對於生物的重要性，以及空氣的應用。 【活動 3-2】空氣乾淨健康好 1. 教師提問：空氣對生物這麼重要，如果空氣被汙染會有什麼影響呢？ (1) 會生病，影響健康。 (2) 聞起來很難聞，不舒服。 (3) 會一直咳嗽、打噴嚏。 (4) 會過敏、氣喘。 2. 教師提問哪些行為會造成空氣汙染？讓學生自由發表。 3. 教師提問要怎麼做才能減少空氣汙染？ (1) 多搭乘捷運、公車、火車等大眾運輸工具。 (2) 改用環保、低汙染的方式發電，例如風力發電。 (3) 多種樹、少砍樹。 (4) 短程移動可以用腳踏車作為交通工具。 4. 認識空氣品質指標(AQI)所代表的意義。 5. 教師歸納維護空氣清新、乾淨的方法，並鼓勵學生能有實際作			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						為。 【科學閱讀】吸盤吸力是哪裡來的？ 1. 認識生活中常見的物品——吸盤。 2. 教師說明吸盤可以吸在光滑平面上的原因。 Important air Air pollution Influence It' s bad to our health. How can we protect our earth? How can we rudece the ari pollution? On foot, take transportation, using unleaded gasoline, electric vehicle			
十四	11/26 ~ 12/02	四、廚房裡的科學	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INa-II-3 物質各有	1. 感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。	【活動 1-1】廚房中常用的材料 1. 教師提問引導學生活一活經驗，並請學生自由發表。 (1)各位同學在家裡廚房中看過哪些調味品和粉末材料呢？ (2)這些調味品和粉末材料有著什麼差異呢？	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培

			或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。pe-pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。		2. 進行「用感官觀察調味品和粉末材料」實驗。 3. 請學生記錄下感官觀察的結果：例如砂糖是黃色的，顆粒狀，用手搓會覺得粗粗的，聞起來有甜甜的氣味。 4. 教師指導學生依觀察完成紀錄表，並討論、發表結果。 5. 教師說明不同的物質具有不同的特性，能利用感官簡單的區分這些物質。 6. 教師繼續說明只利用感官無法完全區分出所有物質，請學生思考有什麼其他的方式可以幫助區分。 7. 教師可示範將砂糖加入水中，請學生觀察發生了什麼現象，作為下一活動的引起動機。 Use measurement skills to make jelly/jell-o. Notice that the jelly powder will dissolve more readily in hot water than in cold water.		養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
--	--	--	---	--	--	---	--	--

十五	12/03 § 12/09	四、廚房裡的科學	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1. 了解除了直接由感官觀察各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能完全溶於水。 2. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 3. 學習利用溶解的特性來分離物質。	【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 1. 教師提問，引學生回憶生活經驗，並請學生自由發表。： (1)各位同學有沒有在飲料裡加砂糖或是湯裡加食鹽的經驗呢？ (2)把砂糖加入水中，在溶解前與溶解後有什麼差別呢？（溶解前看得到砂糖顆粒，溶解後看不到砂糖顆粒） (3)溶解後這些砂糖就消失不見了嗎？（水會變甜，砂糖只是看不見，並沒有消失） 2. 教師說明砂糖溶解於水中變得看不見，與水均勻混合在一起的現象，稱為「溶解」。 3. 進行「調味品和粉末材料在水中的溶解情形」實驗。 4. 教師說明如何正確取用一平匙的材料及利用量筒量取水量。 5. 教師說明不同的物質有不同的特性，有些特性，例如溶解度，並不是直接用感官可以觀察出來的。在此實際測試不同物質加水後溶解度的差異。 6. 教師可視水杯的容量增加水量，能更明顯的觀察到物質溶	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
----	---------------------	----------	---	---	---	---	---	--	---

					解，也能避免溶解不完全產生沉澱。 7. 教師指導學生可利用攪拌加速溶解的過程。 8. 教師說明有些物質可以完全溶於水，有些物質則不容易溶於水。 9. 教師指導學生認識生活中其他應用溶解的例子，例如： (1) 在湯裡加入食鹽可以用來調味。 (2) 在紅茶裡加入砂糖可以增加甜度。 10. 教師鼓勵學生說出更多溶解應用的例子。 11. 教師說明能利用加水來分離物質，例如只要在食鹽和沙子的混合物中加入水，再進行過濾，就可以將兩者分離。 Dissolving Mix Water Dissolve Filtering Temperature Salt Sugar			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Sweer Salty precipitation			
十六	12/ 10 S 12/ 16	四、廚房裡的科學	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物	1. 知道大部分物質在水中的溶解量是有限的。 2. 知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。	【活動 1-3】溫度對溶解的影響 1. 教師引導由點飲料、選擇甜度的情境出發，詢問學生是否只要一直添加砂糖，砂糖就能無限溶解，讓飲料不斷變甜，並請學生預測。 3. 進行「砂糖溶解的量」實驗。 4. 教師指導學生用量筒量取 10 毫升的水，說明因 10 毫升的水量非常少，須用量筒量取才準確。 5. 教師指導學生在 10 毫升水中加入 1 平匙砂糖並攪拌，砂糖完全溶解後，在紀錄表上的「正」字上畫記一筆，再加入下 1 平匙。重複動作，直至杯底有無法溶解的砂糖即停止，讓學生了解砂糖的溶解量其實是有極限的。 6. 教師說明大多可溶於水的物質，溶解量都是有限的。 7. 教師提問：如何能讓一杯砂糖水中溶不掉的砂糖繼續溶解？可	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

				質不容易溶於水中。		引導學生回憶有沒有看過家裡煮甜湯，加熱會把湯裡的砂糖溶解。 8. 進行「提高水溫對溶解的影響」實驗。 9. 若有學生回答攪拌得更久些，教師須說明攪拌只能加快溶解速度，不能增加溶解量。 10. 教師說明同一種物質的溶解量會因溫度而變化。 11. 教師提問：還有其他方法可以讓沉澱在杯底的砂糖繼續溶解嗎？若時間充分，可帶學生實際操作，用加水的方式實驗看看。 What dissolve in the water? Flour Milk powder Sugar Black pepper powder Prediction			
十七	12/17 § 12/23	四、廚房裡的科學	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，	Ine-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏	1. 知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。 2. 了解只利用感官無法準確分辨水溶液的酸鹼性，需要利用其	【活動 2-1】廚房中材料的滋味 1. 教師說明不同的物質具有不同的特性。除了利用感官可以觀察到，不同的物質在加水後，也會有不同的情形。除了能不能完全溶於水，還能分為酸性、中性、	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

			提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	色。	他方式幫助區辨識。	鹼性三種不同的情形。 2. 因酸鹼性利用感官不容易直接察覺，也不適合對中年級學生進行複雜的原理解說。因此在此直接告知有三種，高年級才接觸酸性、中性、鹼性等相關性質。 3. 教師將不同物質溶於水中製成水溶液，讓學生嘗試利用感官分辨各水溶液的特質。 4. 須注意應取用食品級檸檬酸泡製 0.5g/100mL 檸檬酸水溶液。此濃度雖食用無妨，但不鼓勵學生食用自然教室泡製之水溶液。 5. 教師提問，能否利用感官分辨得出酸性、中性與鹼性水溶液，並說說看有什麼發現。 (1) 醋聞起來酸酸的。 (2) 食鹽水、小蘇打水和檸檬酸水看起來都是透明無色的。 (3) 砂糖水和醋都是淡黃色的。 6. 教師說明不容易溶解的材料無法判別酸鹼性。 7. 教師說明利用口嘗水溶液的酸鹼性，不只不準確，且也有誤食有害物質的危險。 8. 教師說明人的嘴巴只能感覺：酸、甜、苦、鹹等味道，所以只			
--	--	--	--	----	------------------	--	--	--	--

						能知道水溶液是不是酸，若遇到中性或是鹼性的物質便難以分辨，所以需要另外尋找不由口嘗，就能準確判斷水溶液酸鹼性的方法。 Heat can speed up dissolving Size Stirring Temperature Rate of dissolving			
十八	12/24 § 12/30	四、廚房裡的科學	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1. 察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2. 利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，幫助辨認水溶液的酸、鹼性。	【活動 2-2】顏色變變變 1. 教師提問並，引導學生回憶生活經驗： (1)大家有沒有吃過生菜沙拉？ (2)有沒有觀察過：紫色高麗菜絲遇到醋或檸檬汁後，有什麼變化？ 2. 讓學生體察到紫色高麗菜遇到酸會變色。聯想到有些植物色素呈現出來的顏色，可能可以反映酸性或是鹼性的環境。 3. 進行「紫色高麗菜汁顏色與酸鹼的關係」實驗。 4. 教師須提醒學生不能溶解的粉末無法判別酸鹼性。 5. 利用將紫色高麗菜汁加入不同的水溶液中，觀察顏色的變化情	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

						形。 (1)醋、檸檬酸水溶液會變成偏紅色。 (2)食鹽水、砂糖水呈紫色（不變色）。 (3)小蘇打水變成偏藍綠色。 6.教師說明紫色高麗菜汁會隨著溶液酸鹼而變色，我們能利用此現象來幫助判斷水溶液的酸鹼性。 7.現有些特別的色素，例如蝶豆花汁，也會因酸鹼性的環境而變色。若時間充足，也能再用蝶豆花汁、紫葡萄皮、紅鳳菜葉等植物汁液進行測試。 Baking Soda color			
十九	12/31 01/06	四、廚房裡的科學	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文	INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物	1. 能利用感官、能不能完全溶於水、測試加入紫色高麗菜汁後的顏色變化等方法，科學化的解決問題。	【活動 3-1】讓我來辨認 1. 教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉，引導同學利用活動一、二中所學到的知識，藉由物質的特性分辨這些調味品和粉末材料。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

			字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	質不容易溶於水中。 Ine-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	2. 進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。 3. 教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，藉由不同的物質的不同特性，將幾樣相似的粉末材料辨識出來。 4. 從活動一、二所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分： (1) 先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。 (2) 將粉末加入水中，測試它們能不能完全溶解在水中。 (3) 如果能完全溶解，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。 (4) 不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。 5. 教師說明某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。 6. 教師指導學生記錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。 7. 教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。 Tell apart			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

						Distinguish Powder Color Five senses See Smell Touch Change Rate of dissolving			
二十	01/07 S 01/13	四、廚房裡的科學	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-2 透過有系統	INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏	1. 能利用感官、能不能完全溶於水、測試加入紫色高麗菜汁後的顏色變化等方法，科學化的解決問題。	【活動 3-1】讓我來辨認 1. 教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉，引導同學利用活動一、二中所學到的知識，藉由物質的特性分辨這些調味品和粉末材料。 2. 進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。 3. 教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，藉由不同的物質的不同特性，將幾樣相似的粉末材料辨識出來。 4. 從活動一、二所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

的分類與表達方式，
與他人溝通自己的想
法與發現。

色。

分：

(1)先以感官確認不同調味品和
粉末材料的部分特性，例如顏
色、搓聞的氣味等。

(2)將粉末加入水中，測試它們
能不能完全溶解在水中。

(3)如果能完全溶解，再加入紫
色高麗菜汁，觀察顏色的變化。

(4)不能溶解的粉末，不須再加
入紫色高麗菜汁。

5.教師說明某些特性（例如溶解
度與酸鹼性）是物質的本性，不
會因為來源或是多寡而改變。

6.教師指導學生記錄，實驗後進
行小組討論，得出結果後上臺發
表。

7.教師說明將不同方式疊加運用
後，能科學化的解決問題。

Acid base balance

seasonings

Rate of dissolving

Record

experiment

observation

result

share

廿一	01/14 § 01/20	四、廚房裡的科學	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1. 知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。	【科學閱讀】只用水就能去除髒汙嗎？ 1. 說明水不能溶解所有物質，介紹常用來清潔髒汙——肥皂或洗碗精的去汙原理。 2. 說明小蘇打粉、檸檬酸粉溶於水後都能幫助清潔。 Baking Soda Water Decontamination Soap Dishwashing liquid Clean materials	3	1. 口頭評量	
----	---------------------	----------	------------------------------	--------------------------------	---	---	---	---------	--

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	一、田園樂	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	1. 觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2. 依照準備工作的項目，進行分工合作。 4. 能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。 3. 了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。	【活動 1-2】種菜前的準備 1. 引導學生根據蔬菜的生長條件，討論適合蔬菜生長的環境。 2. 說明：大部分蔬菜喜歡生長在空氣流通、陽光、水分和養分充足的環境。 3. 引導學生依照種植蔬菜的不同地點，準備不同器材，例如種在菜園中，須準備澆水器和鏟子等；種植在容器裡，則須準備花盆和土壤。 4. 討論生活中有哪些廢棄或回收物品可以當成種菜器材。 【活動 1-3】動手種菜 GO！ 1. 播種前，請學生觀察種子的特徵，並指導放大鏡的使用方法。 2. 請學生依據課本中「小小科學家」的引導，設計觀察	3	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						紀錄表。 3. 引導學生利用撒播、點播或條播的方式完成播種。 Name and describe the vegetables. Notice the edible parts of vegetables. • vegetable • carrot • potato • radish • sweet potato • bamboo shoot • spinach • bok choy • cabbage • broccoli • cauliflower • We eat plants' roots and stems.			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						- We eat plants' leaves. - We eat plants' flowers. Spread by wind, spread by animals, spread by water			
二	02/18 ~ 02/24	一、田園樂	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、	INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	1. 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2. 觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3. 藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。	【活動 2-1】種子發芽了 1. 帶領學生觀察、發表自己實際種植的蔬菜幼芽現況。 2. 觀察實際種植情況或透過課本圖片，討論種子發芽的變化。 3. 說明：發芽後，會先看到子葉，然後長出真正的葉子。 4. 請學生依據課本中「小小科學家」的引導，明確、有序的觀察以及記錄蔬菜的成長，持續觀察至蔬菜開花、結果為止。。	3	1. 觀察紀錄 2. 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			發現。			5. 蔬菜成長紀錄表需要包含的項目： (1)蔬菜名稱、播種日期和觀察日期。 (2)蔬菜的觀察圖，例如由下往上，先觀察莖的生長特徵，再觀察葉的生長位置、形狀、數量或表面特徵等。 (3)部位名稱、重要特徵或發現。 (4)幼苗的高度 【活動 2-2】陽光與蔬菜生長 1. 引導學生討論窗臺上的蔬菜為什麼長得歪歪的，提出自己的想法。 2. 透過實驗探究，發現用紙箱控制光源方向，會影響蔬菜的生長方向。 3. 說明：植物有向著陽光生長的現象。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						Where can you find seeds? A fruit is like a suitcase of seeds. Most seeds are inside the fruits. Some fruits have many seeds. Some fruits only have one see. More than 20,000 plant species are edible.			
三	02/25 ~ 03/02	一、田園樂	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。	1. 觀察蔬菜的成長變化歷程。 2. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3. 透過討論，知道澆水應注意的事項。 4. 認識蔬菜間拔、移植的方法。 5. 認識防蟲及除蟲的方法。 6. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。	【活動 2-3】解決蔬菜成長的問題 1. 請學生彼此分享種植心得，討論種菜過程有碰到哪些問題，並尋找解決的辦法。 2. 引導學生察覺土壤與蔬菜菜葉太乾枯時，須立刻幫蔬菜澆水，並記得定時澆水。 3. 指導學生正確的澆水方法： (1)中午時間陽光很強，不適合澆水，或可以移至遮蔭處澆水。 (2)下雨天或土壤還很溼潤	3	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						時，就不須再澆水。 (3)澆水時，澆水器的位置要低一點、水柱要小一點（較細），可以避免沖倒蔬菜幼苗。 (4)澆水時，要直接澆在土壤上。遇到假日無法為蔬菜澆水，可以在放假前一日為菜多澆一點水。 4. 引導學生察覺蔬菜幼苗長得太密集時，需要間拔或移植，幫植株獲得適度的成長空間。 5. 引導學生察覺蔬菜菜葉出現許多小洞時，表示有蟲或蝸牛啃食，可以移除菜蟲、卵或蝸牛，也可以噴灑自製辣椒驅蟲劑。 6. 引導學生察覺蔬菜長的瘦小時，可能是養分不足，可以使用市售肥料或自製堆肥為蔬菜施肥。			生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						What does a plant need to grow? Soil air space sun water			
四	03/03 ~ 03/09	一、田園樂、 二、溫度變化對物質的影響	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-4 物質的狀態會因溫度的不同而改變。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	1. 知道正確的蔬菜採收方式。 2. 統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3. 培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4. 藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。	【活動 3-1】採收蔬菜 1. 請學生檢視自己的蔬菜目前生長的狀況為何，並判斷是否採收。 2. 引導學生了解蔬菜正確的採收時機與方式。 【活動 3-2】蔬菜的一生 1. 請學生整理自己的紀錄或利用不同階段的蔬菜生長圖片來排序，討論蔬菜的成長經過哪些歷程。 2. 說明：各種蔬菜的成長過程大致上相同，都是經過種子→發芽→長出葉子→長高、長大→開花→結果到枯死的生長週期，可以透過種子繼續繁衍。 3. 請學生藉由生長週期判斷自己照顧的蔬菜正處於哪一	3	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						個成長階段，接下來會走向哪個階段。 【科學閱讀】餐桌上的椒客 1. 透過閱讀，讓學生了解蔬果果實成熟前後可能會產生變化。 【科學漫畫】誰是「正港」花椰菜？ 1. 花椰菜和青花菜都是常見的蔬菜，透過閱讀，讓學生認識兩者間的相同處和不同處。 【活動 1-1】變暖和了 1. 請學生依據生活經驗，自由發表身體變暖和的方法。 2. 透過引導和討論，讓學生知道讓身體暖和的方法都會產生熱，讓溫度升高。 Plant life cycle Seed sprout seedling small tree			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						mature tree with fruit Record and draw Height (CM) Color of the plant			
五	03/10 ~ 03/16	二、溫度變化對物質的影響	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 IND-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 IND-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 2. 藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。 3. 藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 4. 藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 5. 藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。	【活動 1-2】冰變成水了 1. 提問：水和冰都是常見的物質，冰和水有什麼不同？ 2. 透過操作與觀察，讓學生察覺水和冰的形態差異。 3. 說明：冰是固態，有固定的形狀；水是液態，沒有固定的形狀。 4. 提醒學生水和冰的形態雖然不同，但都占有空間。 5. 請學生發表生活經驗中，冰塊變成水的變化情形。 6. 說明：冰受熱或是離開低溫的環境，形態就會改變，固態的冰變成液態的水的現象，稱為融化。 7. 請學生討論冰塊融化前後的變化，察覺冰融化成水後重	3	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 實驗操作 4. 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。			量不會改變。 8. 透過生活中的例子，引導學生討論溫度會不會影響冰塊融化的快慢。 9. 藉由實驗探究，察覺溫度較高，冰融化較快。 Notice that heat makes ice melt. Use a thermometer to measure water temperature. Water cycle Solid (ice) Gas (vapor) liquid Where can we find water? Three states of water Lake, Waterfall, Stream River, ocean			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
六	03/17 ~ 03/23	二、溫度變化對物質的影響	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INa-Ⅱ-4 物質的狀態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 2.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 3.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。 4.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。	【活動 1-3】水不見了 1.以生活經驗中，魚缸的水經過一段時間後水減少為例，討論水跑到哪裡了。 2.透過實驗探究，發現水會跑到空氣中，而且我們看不見。 3.說明：液態的水在自然情況或受熱後，會變成氣態的水蒸氣，這個現象稱為蒸發。 4.請學生發表生活中水蒸發成水蒸氣的例子，並討論加快蒸發速度的方法。 【活動 2-1】水變成冰 1.以夏天喝冰飲料的經驗，討論為什麼水放入冷凍庫一段時間後，就會變成冰塊。 2.引導學生觀察冰箱冷凍庫內的情形，體會寒冷的環境，並察覺冷凍的食物又冰又硬。	3	1. 實驗操作 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						Where does the water go? The sun dries the floor. Water goes into the air. What makes the ice cubes melt faster? What if I put ice cubes into a glass of cold water and a glass of hot water?			
七	03/24 ~ 03/30	二、溫度變化對物質的影響	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，	1. 能正確使用溫度計測量水溫。 2. 藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3. 知道凝固的意義。 4. 藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。	【活動 2-1】水變成冰 1. 指導學生正確的溫度計使用方法。 2. 透過實驗探究。發現水的溫度降到低於 0℃ 後，會變成冰塊。 3. 說明：水溫下降到 0℃ 以下時，液態的水會變成固態的冰，這個現象稱為凝固。 【活動 2-2】小水珠從哪裡來 1. 以生活經驗中冰飲料瓶表面上出現小水珠為例，討論小水珠是從哪裡來的。	3	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 實驗操作 4. 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	可以運用測量的工具和方法得知。		2. 透過實驗探究，發現冰飲料瓶表面上出現小水珠後，瓶內飲料沒有減少，所以小水珠不是從瓶裡流出來的。 Water cycle Evaporation Precipitation Condensation Why does a mirror get wet when we blow on it? The water drops condense on the mirror. It is much cooler than the air coming from your mouth. thermometer			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
八	03/31 ~ 04/06	二、溫度變化對物質的影響	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬	INa-II-4 物質的狀態會因溫度的不同而改變。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或	1. 藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。 2. 藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 3. 知道液態的水、氣態的	【活動 2-2】小水珠從哪裡來 1. 透過實驗探究，發現冰過的空杯放在桌上一段時間後，杯壁上會出現很多小水珠。 2. 討論為何杯子沒有裝水，但仍然會出現小水珠，並引導學生回想活動 1-3 舊經驗，思考	3	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 實驗操作 4. 習作	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			性。	自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。Ind-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 4. 知道大自然中各種形態的水。 5. 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	小水珠會不會和空氣中的水蒸氣有關。 3. 說明：空氣中有很多看不見的水蒸氣，氣態的水蒸氣愈冷會變成液態的水，這個現象稱為凝結。 4. 請學生發表生活經驗中，水蒸氣凝結成小水珠的例子。 【活動 3-1】水的三態變化和應用 1. 歸納整理水的三種形態特徵，讓學生察覺形態變化是因為溫度改變造成的。 2. 介紹物質的三種形態特性，並使學生了解物質是由微小粒子組成。 3. 以透過課本圖片或事先準備影片，讓學生了解自然界中水的三種形態。 4. 請學生發表生活中用到水的時機，認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應		評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						用。			
九	04/07 ~ 04/13	二、溫度變化對物質的影響	pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2. 藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 1. 先透過溫度變化造成水的形態改變引起動機，讓學生討論溫度改變時物質的變化。 2. 透過巧克力和蠟受熱前中後照片，請學生討論這兩個物質受熱後變化差異。兩者都會出現形態改變，但降溫後都會恢復原來的形態。 3. 教師可以用示範方式，加熱玉米粒或燃燒木炭，讓學生觀察物質受熱前、中、後的變化，並指導學生溫度改變會對不同物質有不同影響，例	3	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						如燃燒、生鏽、發酵等現象。 4. 請學生發表其他物質受熱後，會恢復原來的形態，以及無法恢復原來的形態例子。 【科學閱讀】擦擦筆隱形的秘密 1. 透過閱讀，介紹擦擦筆筆管內顏料的特殊性質，認識利用溫度對物質的影響所發明出的物品。 【自由探究】被冰塊黏住了從生活中被冰塊黏住的經驗出發，設計實驗探究冰塊融化後，短時間內又重新凝固的過程。 How can we use water in our daily life? Heat Rust Burn			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						Fermentation			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十	04/14 ~ 04/20	三、我是動物解說員	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1. 察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2. 藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3. 藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4. 培養學生探索自然的信心和樂趣。 5. 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	【活動 1-1】你看過哪些動物 1. 請學生發表看過哪些動物。 2. 針對學生提出的動物，引導進行實物、影片或圖片觀察、比較其外形差異。 3. 引導學生描述、分辨不同動物的外形特徵，最後統整歸納出不同種類的動物具有不同的外形特徵。 【活動 1-2】常見的動物種類 1. 展示哺乳類、兩生類、魚類、鳥類、爬蟲類及其他種類動物的影片或圖片，引導學生進行探索觀察。 2. 依照課本步驟進行「猜猜	3	1. 口頭報告 2. 觀察紀錄 3. 資料蒐集 4. 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
						牠是誰」活動，讓學生能更深入地了解各種動物的外形特徵。 【活動 1-3】動物的身體構造與功能 1. 以課本中的動物為例，讓學生連結舊經驗，說出人、兔、蛙、蜥蜴和鳥的身體可分為哪些構造。 2. 察覺不同類別動物的身體外形構造有差異，但常見的動物身體構造主要分為頭、軀幹和肢。 Identify and name a variety of common animals. Recognize the common structures of animals such as head, legs and wings. • lion • bird • ox			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						- turtle - ladybug - body parts - head - leg - wing - tail - eye - trunk			
十一	04/21 ~ 04/27	三、我是動物解說員	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INd-II-2 物質或自	1. 透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2. 觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3. 知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。	【活動 1-3】動物的身體構造與功能 1. 請學生比一比各種動物的身體構造特徵，例如翅膀、殼、蹼、吸盤、爪子等。 2. 說明：動物的身體有許多不同的構造，可以幫助牠們適應生活環境。 3. 察覺動物身體不同的構造特徵，各有其功能存在，其構造與功能是互相配合的。 【活動 2-1】動物在哪裡生活	3	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科E9 具備與

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。		1. 請學生到校園中觀察，體認不同的動物生活在不同的環境，理解動物具有不同的構造特徵才能適應其生活環境。 2. 提醒學生選擇適當的工具，可以幫助我們觀察更清楚。例如可以使用望遠鏡觀察距離較遠的動物；使用放大鏡觀察較小的動物。 3. 引導學生根據動物身體的構造特徵，辨識、比較其生活環境。 How can we sort the animals into groups? Funtions Structure There are many animals in the world. They are different in many ways. They are in different			他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
						groups and they have different body parts. Some animals have legs like spider. Some animals don' t have legs like ladybug. Some animals have wings like bird. Some animals don' t have wings like dog. There are many animals in the world.			
十二	04/28 ~ 05/04	三、我是動物解說員	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	1. 藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2. 藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3. 藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4. 藉由討論，察覺生活中	【活動 2-2】動物生長需要食物 1. 請學生自由發表平常吃的食物，並討論吃東西的意義，察覺人必須攝取食物以維持生命。 2. 討論各種動物吃的食物，察覺不同的動物攝取的食物種類不完全相同。 【活動 2-3】動物如何察覺生	3	1. 實驗操作 2. 小組討論 3. 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
					有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	活環境的改變 1. 討論動物除了食物之外，還需要陽光、空氣和水等環境因素才能維持生命。 2. 以眼睛適應黑暗環境的舊經驗，進行探究實驗，發現當光線較強時，眼睛的瞳孔會縮小；光線較弱時，眼睛的瞳孔會變大。 3. 以天氣冷時，身體會發抖的舊經驗，進行探究實驗，體會身體對外在環境溫度變化的反應。 4. 請學生討論實驗結果，發現人類可以察覺外界環境的變化，採取適當的反應。 Animals need food, water, and air to stay alive. They can living things everywhere. Inviorment changing. Eat eaves, bamboos, drink			力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						water.			
十三	05/05 ~ 05/11	三、我是動物解說員	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1. 藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2. 察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3. 察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 4. 了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 1. 觀察蚯蚓對土壤、光線及水分的變化的反應，察覺動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 【活動 3-1】動物如何保護自己 1. 以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現，以免被捕食，或方便捕食其他動物。 2. 以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色和環境差異很大，能警告或欺瞞其他動	3	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						物，具有警戒的效果，達到保護自己的目的。 【活動 3-2】愛護動物小尖兵 1. 引導學生理解我們必須愛護各種動、植物，不單是它們能夠使這個世界變得更多采多姿；更重要的是它們同樣具有生存的權利。 2. 確認哪些是正確的愛護動物的行為，再進一步與學生共同討論、篩選，符合學生自身能力所及的行動，擬定一份屬於自己的愛護動物宣言，並鼓勵學生在日常生活中實踐。 【科學閱讀】龜都會游泳嗎？ 1. 透過閱讀，介紹龜可以分為陸龜、海龜和淡水龜，了解相同種類的動物其生活環境和外形特徵等仍有所不			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						同，並鼓勵學生多觀察生活中見到的動物。 【科學漫畫】樹懶不懶，只是慢 1. 透過閱讀，介紹樹懶的生活習性，讓學生察覺動物的身體構造、運動方式、生活環境、生活習性之間都有關聯，進一步引發學生認識各種不同動物的興趣。 Habitats Animals move in different ways, Elphants move with four legs, birds fly with their wings.			
十四	05/12 ~ 05/18	四、天氣變變變	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。能從得到的資訊或數量。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。	1. 透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2. 討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。	【活動 1-1】今天天氣如何 1. 觀察與討論今天的天氣狀況，引導學生體會空氣的冷熱、天空的雲、日照、潮溼等。 2. 藉由討論，讓學生察覺天	3	1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 習作評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
			據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	Ind-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	3. 知道正確使用氣溫計的方法。	氣狀況可從身體感覺的冷、熱及雲、雨、太陽和風得知。 【活動 1-2】天氣和生活連結 1. 請學生討論不同天氣對我們生活的影響。 2. 引導學生從天氣對自身的影響，然後思考到對周遭環境的影響，再到大環境甚至地球上生物的影響。 【活動 2-1】氣溫的測量 1. 請學生分享生活經驗，討論對天氣冷熱的感覺。 2. 指導學生學會使用氣溫計。 Use a thermometer to measure temperature. Read a thermometer. Notice that the temperature varies in different places.			象。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十五	05/19 ~ 05/25	四、天氣變變變	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2. 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3. 察覺雨量可以用水的高度來表示。 4. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	【活動 2-1】氣溫的測量 1. 請學生到外面進行氣溫的測量。 2. 比較同一天中，同一地點、不同時間的氣溫，討論氣溫變化的情形。 【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 1. 帶學生到戶外看天空，並分享生活經驗，討論雲量多寡是否跟天氣狀況有關。 2. 教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法。 Thermometer Temperature Surroundings Corridor Clothes Hot Cold Warm High	3	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						Low affect Celsius Fahrenheit inside the room in the sun in the shade			
十六	05/26 ~ 06/01	四、天氣變變變	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 I	1. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2. 知道雨量的單位是毫米。 3. 知道風向是指風吹來的方向。 4. 學習利用八方位表示方向。 5. 察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6. 能設計風向風力計。	【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 1. 教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法。 2. 利用不同容器來收集雨水，讓學生察覺利用平底直筒容器收集到的雨水高度都一樣。 【活動 2-3】風向和風力的觀測 1. 請學生分享生活經驗，討論可以看出風吹來的方向和大小的方法。 2. 說明：風吹來的方向稱為風向；風的大小稱為風力。	3	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3. 指導學生利用八方位表示風向。 The liquid inside the tube moves up and down. Measure temperature in the shade. Measure temperature in a place with good air flow. Direction Wind			
十七	06/02 ~ 06/08	四、天氣變變變	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	1. 能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2. 學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3. 知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	【活動 2-3】風向和風力的觀測 1. 指導學生設計測量風向和風力的裝置，並製作簡易風向風力計。 2. 指導學生指北針的使用方法。 3. 進行實地測量，指導學生正確使用風向風力計進行測量與記錄。 【活動 2-4】我是天氣小主	3	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 口頭報告 6. 習作	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

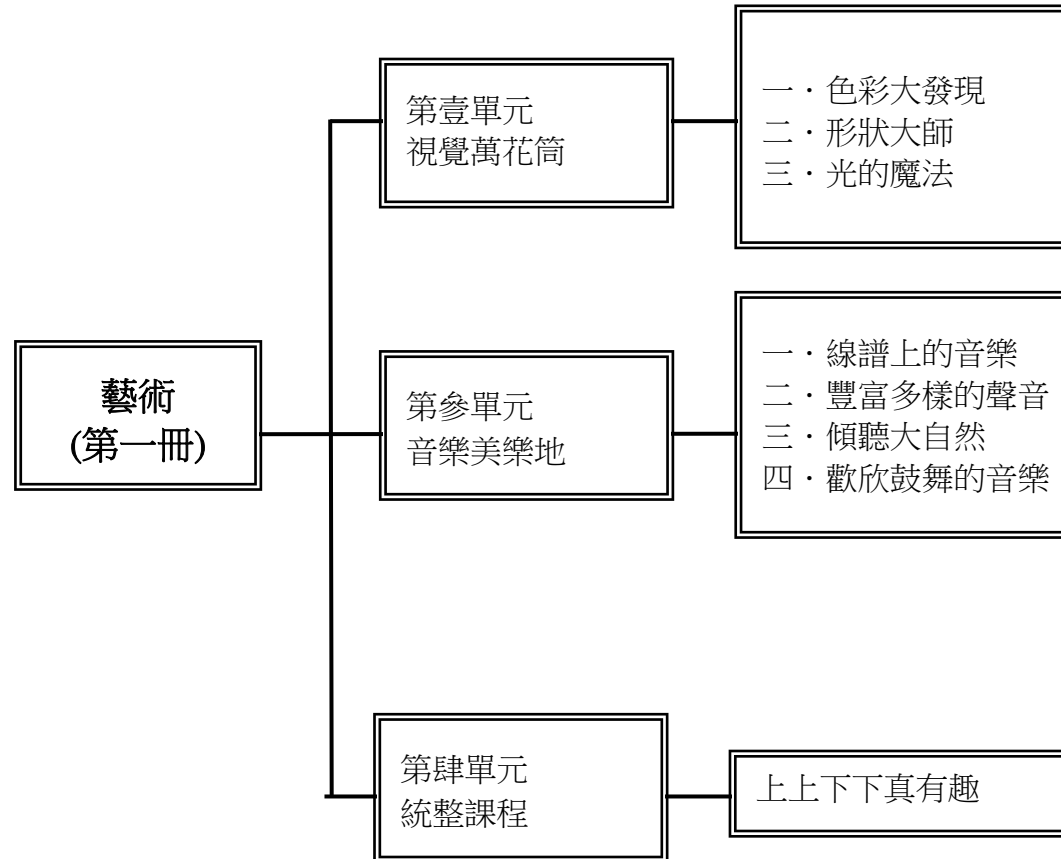
週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						播 1. 引導學生討論氣象報告的簡報製作方法與分工，學會將天氣紀錄等資料訊息轉成文字或口語表達。 2. 聆聽同學的報告後提出問題與討論。 【活動 3-1】天氣預報 1. 請學生分享看天氣預報的經驗，察覺預知未來的天氣狀況的目的。 2. 討論各種天氣預報的查詢管道。 3. 帶領學生用幾種方法查閱當天的天氣報告，並了解其中提供的訊息內容。 Weather forecasting compass measuring Wind force wind direction		評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十八	06/09 ~ 06/15	四、天氣變變變	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	1. 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2. 從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3. 透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	【活動 3-1】天氣預報 1. 引導學生看懂今日天氣預報、一週天氣預報、漁業氣象預報、國際都市天氣預報等不同類型的天氣預報。 2. 引導學生依據需求和目的，查詢不同類型的天氣預報。 【活動 3-2】四季的天氣 1. 討論一年四季的天氣特徵與天氣對生活的影響。 Weather forecasting Four seasons Summer Spring Winter Fall Sunny Cloudy Rainy Fog	3	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 資料蒐集 4. 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						Partly cloudy			
十九	06/16 ~ 06/22	四、天氣變變變	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	【科學閱讀】奇形怪狀的雲 1. 透過閱讀，介紹各種不同形狀的雲，並覺察能夠透過觀察雲況判斷及預測天氣的變化，進一步引發學生利用更科學、更精確的方式來預測天氣的興趣。 Weather forecasting Different shapes of cloud showers heavy rain rain with sun thunder storm overcast fog	3	1. 課堂問答	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
二十	06/23 ~ 06/29	四、天氣變變變	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1. 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2. 從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3. 透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。 4. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	複習既有課程內容。	3	1. 課堂問答	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

(藝術 3 上)課程架構圖



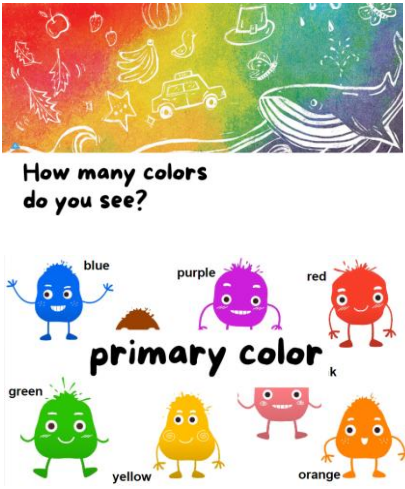
編寫者	吳珮辰、許秋玲
課程目標	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13. 能有敏銳的觀察力。 14 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 15 能認識五線譜的記譜法。 16 能認識高音譜號。 17 能認識小節線、終止線、換氣記號。 18 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 19 能認識 4/4 拍的拍號 20 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 21 能即興演唱。 22 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 23 能欣賞〈玩具交響曲〉。 24 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 25 能認識八分音符，並打出正確節奏。 26 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 27 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 28 能吹奏直笛 B, A 音。 29 能認識全音符並打出正確節奏。 30 能嘗試簡易的即興節奏。 31 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 32 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 33 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 34 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。

		35 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 36 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 37 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 38 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 39 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 40 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 41 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 42 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 43 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 44 能完成曲調模仿、接力、接龍。 45 能聆聽並判斷節奏與曲調。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
議題融入		重大議題：■性別平等、□人權、■保護海洋、■環境、■交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：□品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)

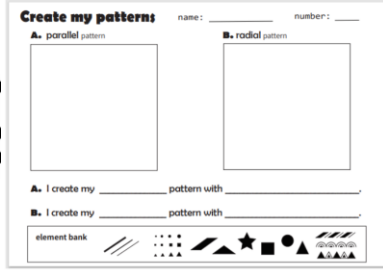
評量方式	評量百分比
紙筆測驗	10%
實作評量	40%
檔案評量	10%
口語評量	10%
學習態度	30%

上學期課程內涵：

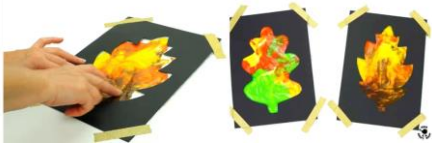
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	一、色彩大發現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3 能說得出色彩的名稱。 4 能找出圖片中的顏色。	1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3 能說得出色彩的名稱。 4 能找出圖片中的顏色。 	2	口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

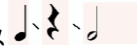
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						What colors are primary color? 			
		一、線譜上的音樂	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1 能說出音樂的功能、對人類生活的重要性。 2 能認識音樂的記譜法，包含文字譜、線條譜、五線譜等方法。 3 能說出各種記譜法不同的音樂元素，如：高低、長短等。 4 能依據提示，唱出音高、長短的旋律。	1 音樂與我們生活的關係：引導學生聆聽周昭環的聲音與音樂，音樂如何存在我們的生活，思考音樂功能、對人類的重要性。 2 音樂線索與音樂記錄的關聯：音樂紀錄的方式：(1)音樂元素包含：弦律高低、長短。(2)從歌詞與弦律結合呈現、弦律節奏線條呈現、數位音樂呈現。 3 音樂紀錄的原音重現：由不同的紀錄方式視唱弦律、體會各種音樂紀錄的特點和限制。	1	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
二	09/03 ~ 09/09	一、色彩大發現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 運用色彩與造型設計學校七十周年校徽 2 繪製七十周年校徽競賽徵圖作品	-校園情境布置教學融入 I 1 運用色彩與造型設計學校七十周年校徽 2 繪製七十周年校徽競賽徵圖作品 T leads Ss to observe different patterns, then introduce parallel	2	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						patterns and radial patterns.  pattern Pattern is a design. Pattern is repeated. Patterns can be regular or irregular. Patterns can be regular or irregular. 			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		一、線譜上的音樂	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1 能認識五線譜上的部位名稱：線音符、間音符，以及五線譜上位置。 2 能認識高音譜記號，以及高音譜表上的唱名：下一線 do、下一間 re、第一線 mi。 3 能演唱樂曲〈五線譜〉。 4 能認識五線譜上的記號：換氣、小節、終止線。	1 學習五線譜的功能： ■表示音的高低，加上音符長短及表情記號，可以將音樂做成通用、公認的圖像。 2 五線譜的部位 ■「間音符」，分為第一到第四間。 ■「線音符」，分為第一線到第五線。 ■可以上下加線、增加間和線。 3 高音譜記號 ■高音譜表：下一線、下一間、第一線。 ■高音譜號的畫法。 4 演唱歌曲〈五線譜〉 ■歌詞內容：學習五線譜的提示。 ■認識音樂符號：小節線、終止線、換氣記號	1	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
三	09/10 ~ 09/16	一、色彩大發現	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 完成七十周年校徽競賽徵圖作品 2 與同學分享自己的設計理念	-校園情境布置教學融入 II 1 完成七十周年校徽競賽徵圖作品 2 與同學分享自己的設計理念 T introduces dots, lines and plane. And tells Ss how to use them on their design.  (fill in dots, lines or planes)	2	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		一、線譜上的音樂	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1 能認識黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符），及音符部位名稱：符桿、符尾。 2 能以正確記法、念法與拍手手勢唱奏由黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符）組合的節奏。 3 能認識拍號四四拍 4 能正確念出〈瑪莉有隻小綿羊〉的節奏與說白節奏。 5 能正確演唱〈瑪莉有隻小綿羊〉歌曲，以及唱名。	1 學習何謂節奏： ■節奏是有聲和無聲、長和短的排列。 ■四分音符、休止符的符號、念法與記法。 2 音階歌曲〈瑪莉有隻小綿羊〉 ■學習四四拍、八小節，四分音符、休止符 ■學習唱名：下一線、下一間、第一線 3 拍念節奏 ■練習四四拍，一小節含有四分音符、休止符的拍念節奏。	1	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四	09/17 ~ 09/23	一、色彩大發現	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。 2 能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。 3 能發表自己對於色彩感知的經驗。	1 能知道利用水彩兩種顏色相加，不是每次調出來的顏色都會一樣。 2 知道利用兩種同樣的顏色的蠟筆調色，因為先後次序的不同，調出的顏色就不同。 3 能知道利用不同的工具調色，調出的色彩不同。 4 能調出圖片中所看到的顏色。	2	口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						make some colorful leaves.  Step1 Cut out the frame. Step2 Squeeze some colors and seal the bag. Step3 press and mix.			
		一、線譜上的音樂	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1 能認識白頭音符（二分音符）記法、念法與拍念正確長度。 2 能正確拍念含有二分音符、四分音符、四分休止符的節奏。 3 能視唱含二分音符、四分音符、四分休止符，音高為 do、re、mi、fa、sol 的旋律。 4 能念出〈小蜜蜂〉樂譜的節奏念法和節奏說白。 5 能演唱樂曲〈小蜜蜂〉的唱名與歌詞。	1 學習白頭音符（二分音符） ■符號、長度、念法與記法。 ■拍念節奏與旋律視唱。 2 演唱歌曲〈小蜜蜂〉 ■四四拍、16 小節，四句歌詞。 ■認出四分音符、四分休止符、二分音符。 ■以唱名 do、re、mi、fa、sol 演唱歌曲。	1	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

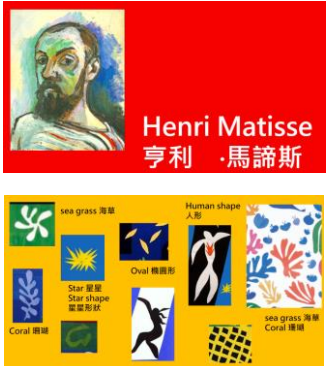
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
五	09/24 ~ 09/30	一、色彩大發現	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 學習「紵針」Running Stitch 技法 2 運用「直針」創造螺旋形的圖紋 3 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。	-校本課程「大佳普普風」 實作設計~普普小刺客 1 學習「紵針」Running Stitch 技法，較短的直針，是一種在家能運用的基礎針法 2 運用「直針」創造螺旋形的圖紋 3 練習「紵針」與「直針」技法 T introduces today' s topic. T shows some art work to Ss. T tells Ss how to do it step by step. T delivers strings and needle to Ss.	2	口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
		一、線譜上的音樂	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1 能聽四四拍音樂拍拍子。 2 能以  即興演奏。 3 能以正確節奏視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。	1 聆聽教師播放的音樂拍出四拍的拍子。 2 能以  即興演奏。 3 歌曲〈歡笑之歌〉，四四拍、8 個小節，含 do、re、mi、fa、sol 五個音；在樂曲〈歡笑之歌〉空格處填入不同的音高。	1	口頭評量: 回答與分享。 實作評量: 演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量: 完成節奏	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
								和曲調的填寫。	
六	10/01 ~ 10/7	一、色彩大發現	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 能知道「網繡」的技法與網格的規格 2 能運用「網繡」的幾何規則與變化進行創作	一校本課程「大佳普普風」 實作設計~普普小刺客 1 認識「網繡」，網格的規格 2 「網繡」的幾何規則與變化 3 運用網繡進行創作 T introduces today' s topic. T shows some art work to Ss. T tells Ss how to do it step by step. T delivers strings and needle to Ss.	2	口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
		二、豐富多樣的聲音	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2 能欣賞〈玩具交響曲〉。	1 學習音色 ■每個人有不同的音色。 ■每個品、每種樂器有不同的音色。 2 欣賞〈玩具交響曲〉 ■樂曲創作由來。 ■曲中有不同的玩具樂器音色。	1	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出節奏。 態度評量。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生命教育】 生 E15 愛自己與愛他人的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
七	10/8 ~ 10/14	一、色彩大發現	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法、進行創作。 2 能運用刺繡技法完成文創商品的設計	09/國慶日彈性放假一日 10/國慶日放假一日 -校本課程「大佳普普風」實作設計~普普小刺客 1 認識「文青」商品化/ 2 結合前兩堂課所學習的針法，將自己設計的圖案刺繡出來， 2 運用簡易的手縫製作獨一無二的項鍊。 T introduces today' s topic. T shows some art work to Ss. T tells Ss how to do it step by step. T delivers strings and needle to Ss.	2	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
		二、豐富多樣的聲音	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣	1 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句正確的節奏組合。 2 能認識八分音符，並打出正確節奏。 3 能以四分音符、四分休止符、八分音符的音符創作一小節以上的節奏，並正確打出節奏。	1 學習演唱〈玩具的歌〉 ■四四拍，速度輕快的波希米亞民謠。 ■段落結構為三句，4 小節為一句，共 12 小節旋律。 ■演唱音域為 C4~G4；含有四分音符、四分休止符、八分音符。 ■嘗試變化樂曲中的歌詞，變換不同音	1	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 演唱樂曲的曲調。拍 出正確節	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			的關聯。	歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。		色。 2 節奏排列 ■以一小節為單位，將音符的節奏長短特性排列出來。 3 學習黑頭長尾音符：四分音符 ■八分音符和四分音符、二分音符的關係。 ■八分音符的符號與記法、念法。 ■拍念節奏。 ■節奏創作。		奏。	己與他人的權利。
八	10/15 ∩ 10/21	二、形狀大師	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能探索課本的圖片中有什麼物體。 2 能認識形狀的意涵與分類。	21/補課日(10/09 彈性放假) 13-27/廣達游於藝 16-27/校內兒童美術創作展 -廣達游於藝課程融入 I 1 認識「遇見大未來」展覽與作品 2 「遇見大未來」主題課程融入創作引導 T:Today we are going to see a exhibition. T:Before that I will show you a video. T:Watch it carefully, I have some questions for you.	2	口語評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。

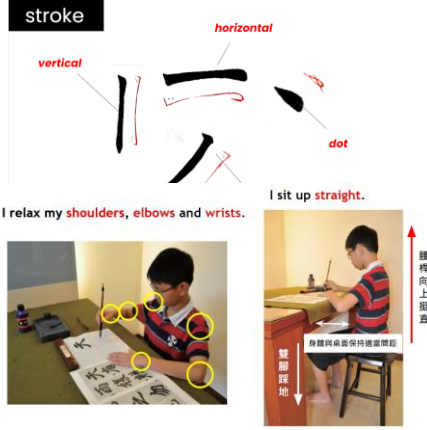
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		二、豐富多樣的聲音	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1 能認識直笛。 2 能用笛頭吹奏出正確的節奏。 3 能正確吹奏平穩均勻的氣流。 4 能以正確方式運舌。	1 認識直笛 ■直笛由來。 ■直笛種類與演奏組合。 ■為何要學習直笛。 2 笛頭吹奏 ■直笛部位。 ■輕輕含笛頭，蓋住氣孔或放開。 ■運氣方式，氣流與長度。 3 運氣方式 ■練習吹紙片是否能保持穩定。 ■一口氣可以持續多久。 4 直笛運舌 ■輕輕發出「tu」的起音。 ■「tu」是每個音的起點	1	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂的音高和節奏。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
九	10/22 ~ 10/28	二、形狀大師	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	13-27/廣達游於藝 16-27/校內兒童美術創作展 -廣達游於藝課程融入 II 1 學生創作時間 2 分享自己的作品 1.This is my work. 2.I made it with _____. 3. The topic is _____. 4. I had fun making it.Thank you	2	口語評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		二、豐富多樣的聲音	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1 能認識直笛的部位。 2 能以正確方式持笛，以正確的指法按在洞孔上。 3 能吹奏直笛 音。 4 能認識全音符並打出正確節奏。 5 能吹奏直笛 音。	直笛演奏姿勢 ■氣窗朝前 ■左手手，右手下 ■洞孔手指編號 0~7。 吹奏直笛 si ■指法 01 全音符 ■全音符的節奏、念法、記法與長度。 吹奏直笛 la ■指法 012 ■換氣記號	1	口頭評量：回答與分享。 實作評量：正確吹奏直笛、以直笛吹出正確的音高和節奏。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十	10 29 ~ 11/ 04	二、形狀大師	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	1 學生分組進行創作。 2 能利用形狀，拼貼出創意作品。  T introduces an artist. T shows Ss how to make the work. T delivers materials to Ss.	2	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

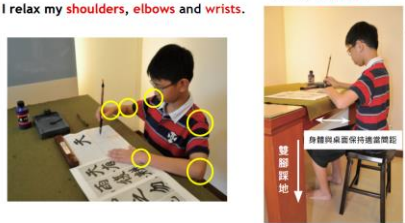
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		二、豐富多樣的聲音	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1 能演唱〈如果高興就拍拍手〉。 2 能以學過的音符即興節奏。 3 能專心聆賞樂曲，並判斷樂曲中的音色是何種聲響。	演唱〈如果高興就拍拍手〉 ■四四拍，速度輕快，美國民謠。 ■4 小節為一句，共 8 小節旋律。 ■演唱音域為 C4~D5；含有四分音符、四分休止符。 小試身手 ■即興節奏。 ■聆聽樂曲中的音色判斷聲響與曲名。	1	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 正確演唱歌曲、拍出正確節奏。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十一	11/05 ~ 11/11	二、形狀大師	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	1 能探索藝術家運用形狀的目的。 2 能了解藝術沒有像不像的問題。 3 能從馬諦斯大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。 4 能利用剪貼，完成具有創意的作品並和同學分享。 T:When you come up, say hello to your classmates first. Ss:”Good afternoon everyone. Ss:This is my art work. Ss:I use _____.(colors) Ss:The topic is _____. Ss:(sharing in chinese)	2	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		三・傾聽大自然	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1 能聽辨〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉樂曲中長笛與雙簧管的音色。 2 能聆聽音樂〈清晨〉中旋律音型的走向。 3 能根據〈清晨〉樂句做出相對應的韻律動作。	1 欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉 ■長笛、雙簧管與管絃樂合奏的曲子。 ■音樂描述非洲撒哈拉沙漠旭日初昇的景象 2 木管樂器音色 ■長笛、雙簧管 3 音型 ■上與下 ■長與短	1	口頭評量：回答與分享。 實作評量：音樂律動。演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。
十二	11/12 ~ 11/18	二、形狀大師	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	18/體育表演會 1 能探索藝術家運用形狀的目的。 2 能了解藝術沒有像不像的問題。 3 能從馬諦斯大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。 4 能利用剪貼，完成具有創意的作品並和同學分享。 T:When you come up, say hello to your classmates first. Ss:"Good afternoon everyone. Ss:This is my art work. Ss:I use _____.(colors) Ss:The topic is _____. Ss:(sharing in chinese)	2	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		三・傾聽大自然	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1 能演唱〈拜訪森林〉。 2. 能認識拍號二四拍、四四拍，並做出不同的律動。 3 能做出二四拍的律動。	1 演唱〈拜訪森林〉 ■二四拍，四句，共 14 小節。 ■含有四分音符、四分休止符、八分音符。 2 拍號 ■二四拍 ■四四拍 ■體驗第一拍重拍的韻律	1	口頭評量：回答與分享。 實作評量：正確演唱歌曲、音樂律動。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。
十三	11/19 ~ 11/25	二、形狀大師	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1 認識文房四寶 2 探索毛筆的特性及筆法	 筆 brush  墨 ink  墨條 ink stick  宣紙 rice paper  硯 inkstone 20/體表會補假 1 日 -書法藝術課程 I 1 認識文房四寶 2 探索毛筆的特性及筆法 T introduces calligraphy's Characteristics and tools.	2	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						T remind Ss seat well.  1. I sit up straight. 2. I relax my shoulders and wrist. 3. Please hold your brush vertically straight.			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

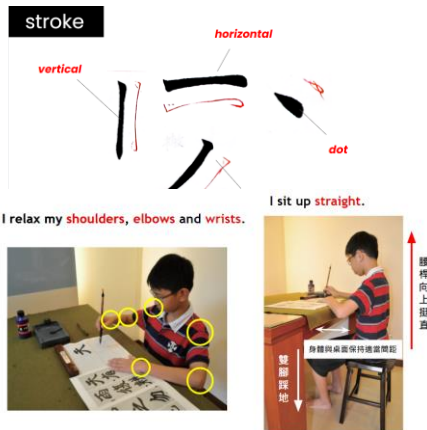
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		三、傾聽大自然	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1 能演唱〈湊熱鬧〉。 2 能以木魚和響板為樂曲配唱。	1 演唱〈湊熱鬧〉 ■探索熱鬧的環境有哪些地方。 ■歌詞為福佬語，形容及模仿環境的聲音。 2 木魚和響板 ■外型特徵與演奏方式。 ■為樂曲配上伴奏。 3 拍號 ■判斷拍號與正確配樂	1	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。
十四	11/26 ~ 12/02	二、形狀大師	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1 運用毛筆繪製直線與橫線 2 運用毛筆畫螺旋形	     -書法藝術課程 II 1 運用毛筆繪製直線與橫線 2 運用毛筆畫螺旋形 T introduces calligraphy's Characteristics and tools.	2	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

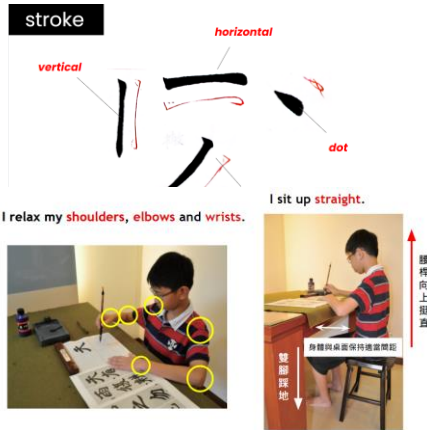
週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						T remind Ss seat well.  I relax my shoulders, elbows and wrists.  1. I sit up straight. 2.I relax my shoulders and wrist. 3.Please hold your brush vertically straight.			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		三・傾聽大自然	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1 熟練直笛 si、la、sol 三個音，並吹奏樂曲。 2 能吹奏直笛樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。	直笛指法 si、la、sol ■指法 01、012、0123 ■運舌 ■換氣 樂曲〈月光〉、〈雨滴〉 ■音域 G、A、B。 ■二分音符、四分音符、四分休止符。	1	實作評量：直笛吹奏。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十五	12/03 ~ 12/09	三、光的魔法	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 認識象形文字 2 運用象形文字進行創作	-書法藝術課程 III 1 認識象形文字 2 運用象形文字進行創作 T introduces calligraphy's Characteristics and tools.	2	口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						 筆 brush  墨 ink  墨條 ink stick  宣紙 rice paper  硯 inkstone T remind Ss seat well.  I relax my shoulders, elbows and wrists.   1. I sit up straight. 2. I relax my shoulders and wrist.			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3. Please hold your brush vertically straight.			
		三・傾聽大自然	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1 能欣賞音樂家韋瓦第的樂曲〈海上暴風雨〉。 2 根據樂譜上的音符起伏畫出曲調的線條。 3 能想像自己在海邊的情景，並用音符譜寫海的曲調線條。	1 欣賞韋瓦第長笛協奏曲 F 大調「海上暴風雨」作品 10-1，RV.433 第 1 樂章快板（Allegro）4/4 拍子。 2 韋瓦第以長笛使用 16 分音符的上升音階與下降音階，以及反復分散和弦，描繪出威尼斯海上暴風雨的情景。 3 學生分享聆聽與讀譜的感受。 4 引導學生在音梯圖上畫出海的曲調線條。	1	□頭評量：回答與分享。 實作評量：畫出曲調線條。	【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。
十六	12/10 ~ 12/16	三、光的魔法	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 認識甲骨文 2 習寫甲骨文	-書法藝術課程 IV 1 認識甲骨文 2 習寫甲骨文 T introduces calligraphy's Characteristics and tools. T remind Ss seat well.	2	□語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						 1. I sit up straight. 2. I relax my shoulders and wrist. 3. Please hold your brush vertically straight.			
		四・歡欣鼓舞的音樂	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語	1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏。	1 說白節奏 ■依照四分音符、四分休止符、八分音符的節奏念出字詞。 ■依照字詞填入適當臺詞和節奏。 2 加油與歡呼 ■依照節奏念出加油與歡呼。 ■完成加油歡呼概念圖。 ■思考一句完整的歡呼，並填上節奏。	1	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。拍念出正確節奏。	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				文表述、繪畫、表演等回應方式。					論與遵守團體的規則。
十七	12/17 ~ 12/23	三、光的魔法	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 認識書法故事 2 書法本習寫	-書法藝術課程 V 1 認識書法故事 2 書法本習寫 T introduces calligraphy's Characteristics and tools. T remind Ss seat well.  1. I sit up straight.	2	口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2.I relax my shoulders and wrist. 3.Please hold your brush vertically straight.			
		四・歡欣鼓舞的音樂	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 2 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。	1 演唱〈伊比呀呀〉 ■四個小樂句，共八個小節。 ■演唱音域 B3~D5。 ■含有四分音符、八分音符、二分音符。 2 吹奏直笛 ■ㄊ一(01)、ㄌㄚ(012)、ㄌㄤ(0123) ■搭配歌曲〈伊比呀呀〉 3 肢體樂器 ■拍擊身體的不同的部位不同的聲響 ■肢體樂器的即興與創作	1	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調、吹奏直笛。拍念出正確節奏。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
十八	12/24 ~ 12/30	三、光的魔法	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1 能決定想要畫校園裡的哪個角落。 2 能將色彩與光影表現在作品上。 3 能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯。	1.決定想要畫校園裡的哪個角落。 2.學藝術家利用色彩將光影變化表現在作品上，加上一點想像力，畫出校園之美。 3 學生進行創作。 4 完成作品，共同欣賞	2	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						How many colors did you use? 1 2 3 4 5  T:When you come up, say hello to your classmates first. Ss:”Good afternoon everyone. Ss:This is my art work. Ss:I use _____.(colors) Ss:The topic is _____. Ss:(sharing in chinese)			
		四・歡欣鼓舞的音樂	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂	1 能演唱〈音階歌〉。 2 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。	1 演唱〈音階歌〉 ■四四拍，四個樂句，共 16 小節。 ■音域 C4~C5。 ■含有四分音符、二分音符、二分音符、四分休止符。 2 音樂行進	1	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

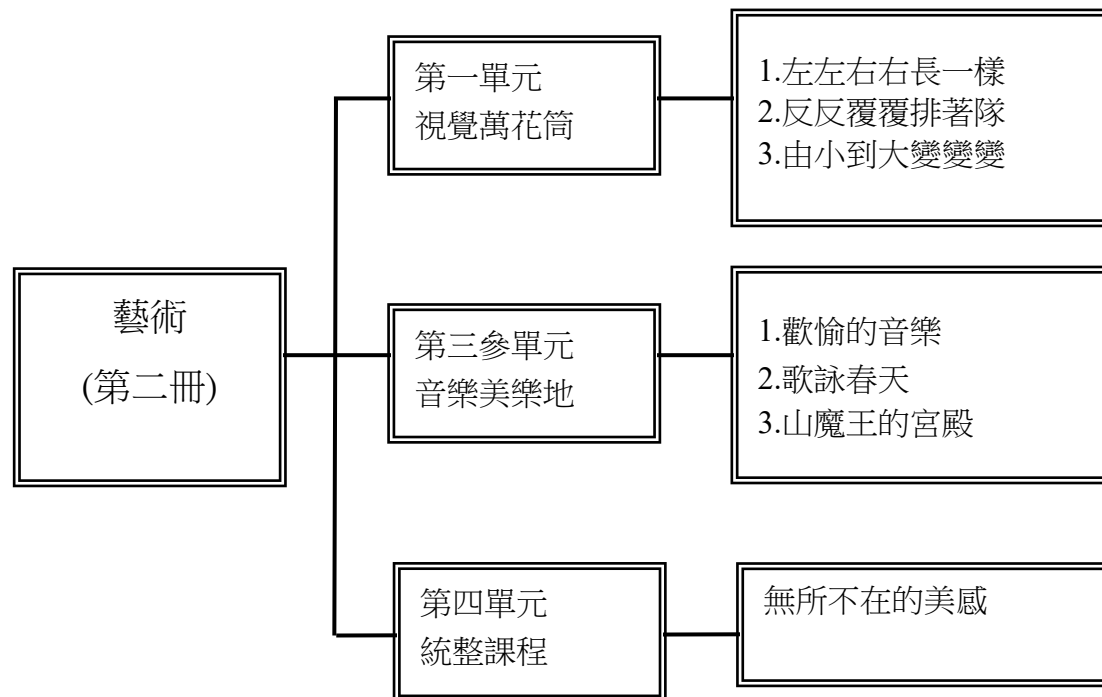
週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
				器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。		■上行 ■下行 ■同音反覆 3 聆聽音樂判斷上下行			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	12/31 ~ 01/06	三、光的魔法	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-3 民俗活動。	1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作。	01/元旦放假 1 日 1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作。 T introduces today' s topic. T: Today we are going to know issues about public art. T:I will show you a video, after that, I want you to tell me what you find from this video. T:Let' s watch the video	2	□語評量 態度評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						T:Write the answers on your whiteboard. 白板上寫下:3個看到/ 2個有趣點 /1個疑惑 Write on your whiteboard  2.各組上台分享(15') (英語教師用英文引導同學發表) T:When you come up, say hello to your classmates first. T:"Good afternoon everyone, we are group 1. seating Ss: What did you see? Sharing group1:(sharing in chinese)			
		四、歡欣鼓舞的音樂	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 2 能完成曲調接力。 3 能完成調接龍。	1 演唱〈Bingo〉 ■四四拍，16 個小節。 ■含有四分音符與八分音符。 ■拍手遊戲。 2 曲調 ■模仿、接力、接龍	1	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱的曲調。拍念出正確節奏。判段節奏與曲調。	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
二十	01/07 ~ 01/13	三、光的魔法	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。	1.學生進行創作，完成作品。 2 請學生進行畫作的介紹與分享。 T:When you come up, say hello to your classmates first.	2	口語評量 態度評量 作品評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 A-II-3 民俗活動。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		Ss: "Good afternoon everyone." Ss: This is my art work. Ss: I use _____. (colors) Ss: The topic is _____. Ss: (sharing in chinese)			
		四、歡欣鼓舞的音樂	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1 能完成曲調接力。 2 能完成調接龍。 3 能完成聽力小試身手。	1 曲調 ■ 模仿、接力、接龍 2 聽力 ■ 節奏題、曲調題	1	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱的曲調。拍念出正確節奏。 判 段 節 奏 與 曲 調。	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
廿一	01/14 ~ 01/20	上上下下真有趣	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。	1 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。	19/上午 09:00 休業式 1 教師引導欣賞觀察，課文中視覺藝術繪畫，感受靜態畫中力量的方向：維梅爾〈倒牛奶的女僕〉：畫中的牛奶沿著瓶口往下流出。拉斐爾〈西斯庭聖母〉：畫面下方的小天使眼神是往上的，不知不覺引領欣賞者的眼光也跟著往上看。T introduces today' s topic. T: Today we are going to know issues about public art.	2	口頭評量 態度評量	【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						T:I will show you a video, after that, I want you tell me what you find from this video. T:Let' s watch the video T:Write the answers on your whiteboard. 白板上寫下:3個看到/ 2個有趣點 /1個疑惑 Write on your whiteboard  2.各組上台分享(15') (英語教師用英文引導同學發表) T:When you come up, say hello to your classmates first. T:"Good afternoon everyone, we are group 1. seating Ss: What did you see? Sharing group1:(sharing in chinese)			
		上下下真有趣	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 2 能音階歌曲〈青蛙〉，隨著曲調的高低起伏律動。 3 能搭配音樂行進設計肢體的動作。	1 教師引導：當我們聆聽一首音樂，可以感受到音樂曲調的方向，有時往高處、有時往低處。 2 教師彈奏或播放音樂，請學生聽辨並說出上下行。 3 教師彈奏或播放音樂，請學生聆聽辨別上行、下行，並做出教師指定部位相對應動作。 4 音階歌曲〈青蛙〉，請學生隨著曲調的高低起伏律動。 5 學生設計向上、向下對應動作，呼應教師彈奏的上下行的曲調音樂。	1	口頭評量：回答與分享。 實作評量：完成作品。	【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。

(藝術 3 下)課程架構圖



編寫者	吳珮辰、許秋玲
課程目標	視覺藝術 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層與則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 23 能發揮想像力進行發想。 24 能簡單進行物品的聯想。 25 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 26 能嘗試發表自己的感受與想法。 音樂 1 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 2 能認識、聽與唱 C 大調音階。 3 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 4 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 5 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。

- 6 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。
- 7 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。
- 8 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。
- 9 能創作節奏。
- 10 能演唱歌曲〈34 拍〉。
- 11 能藉由歌曲認識 34 拍。
- 12 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。
- 13 複習直笛並練習高音 Do 之指法。
- 14 能用直笛吹奏 $\text{F}^{\flat}$ 、 $\text{D}^{\flat}$ 、 G 曲調。
- 15 能用直笛吹奏第三間的高音。
- 16 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。
- 17 能將音樂學習與生活情境相連結。
- 18 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。
- 19 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 20 歌曲學唱：〈春姑娘〉。
- 21 認識附點四分音符。
- 22 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。
- 23 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。
- 24 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。
- 25 認識頑固節奏。
- 26 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。
- 27 認識全休止符與二分休止符
- 28 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 29 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。
- 30 認識作曲家孟德爾頌。
- 31 認識鋼琴
- 32 複習直笛 G 、 $\text{D}^{\flat}$ 、 $\text{F}^{\flat}$ 、高音 $\text{C}^{\sharp}$ 指法。
- 33 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。
- 34 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。
- 35 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。
- 36 創作：我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。
- 37 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。
- 38 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。
- 39 能正確演奏高音笛〈布穀〉。
- 40 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A' 三段式。
- 41 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。
- 42 認識下加 2 間低音 Si。

		43 能簡易創作旋律曲調。 44 能完成「小試身手」。 45 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 46 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 47 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 48 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 49 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 50 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。 51 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 52 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 53 能和同學一起合作完成表演。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
議題融入		重大議題： ☒ 性別平等、 ☐ 人權、 ☒ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☒ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☒ 家庭教育 其他重要議題： ☐ 品德、 ☒ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☒ 多元文化、 ☐ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育	

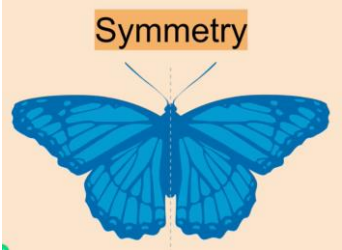
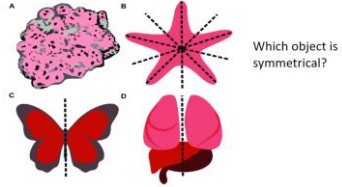
評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	10%
實作評量	40%
檔案評量	10%
口語評量	10%
學習態度	30%

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	1.左左右右長一樣	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 能探生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱、反覆、漸層造型要素的特徵、構成與美感。	15/彈性放假 1 天 17/補行 2/15 週四課務 1 探索與欣賞--發現插圖中呈現的美感 2 探索生活物品中美的原則 3 探索與欣賞--發現對稱之美  T tells Ss how to do it step by step. Step1 Fold and cut. Step2 Draw the symmetry patterns. Step3 Cut and paste.	2	口語評量、 操作評量、 態度評量。	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
		1.歡愉的音樂	3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲	1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。	1 暖身活動--邊演唱邊律動暖身。 2.認識與學習生日祝福語。 3.認識一般節奏及說白節奏：引導學生用四四拍進行基本節奏練習。 4.說白節奏創作。	1	表演評量 口頭評量 創作評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				調即興。					【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
二	02/18 ∩ 02/24	1.左左右右長一樣	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。	1 能認識對稱、反覆、漸層造型要素的特徵、構成與美感。 2 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。	1 尋找身邊的對稱物。 2 發現校園中的對稱物。 3 能分享個人關於對稱之美的認知。 T:Can you find the symmetrical things in our school? T:Can you tell me what symmetry mean?	2	口語評量、 操作評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
		1.歡愉的音樂	3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	1.能演唱歌曲〈生日快樂〉。 2.能認識 C 大調音階。 3.能聽與唱 C 大調音階曲調。 4.能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。	1.歌曲教唱：〈生日快樂〉。 2.曲調練習：聽音樂指出音樂的線條，感受高高低低的音高與優美旋律。 3.樂理教學——認識 C 大調音階。 4.聽與唱 C 大調音階曲調。 5.認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。（延伸活動——跳格子遊戲）。 6.認識唱名：進行「唱名的練習與遊戲」。	1	表演評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
三	02/25 ∩ 03/02	1.左左右右長一樣	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 2 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	28/和平紀念日休假一日 1 探索藝術創作中的對稱之美。 2 認識對折轉印、對折剪紙及葉拓等不同媒材和技法所表現的對稱之美。 3 學生學習規劃個人創作內容、執行並分享其創作出具有對稱之美的作品。 4 練習對折剪紙	2	口語評量、 操作評量、 操作評量、 作品評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						 			涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		1.歡愉的音樂	3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音P-II-2 音樂與生活。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	1.能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 2 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 3 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。	1. 欣賞重點：樂曲速度、強弱變化的趣味，小喇叭顫音和長號滑音的對比。 2. 介紹小喇叭的外形。 3.討論與總結 歸納音樂要素，學生討論並自由發表意見。 (1)樂器：小號音色明亮、尖銳；有三個活塞來改變音高；用吹嘴發出聲音等。 (2)旋律：快樂的、熱鬧、輕鬆、反覆很多次。 (3)節奏：快速的。 (4)強弱：A 段較強；B 段柔和。 (5)曲式：序奏—A—B—A—尾奏。 4大家提供意見選擇適合慶生會的背景音樂，分享並播放聆聽。	1	情意評量 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
四	03/03/09	1.左左右右長一樣	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	1 能運用剪貼方式表現出對稱原則的美感認知。 2 嘗試色紙剪貼與多元媒材之搭配。 3 能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。 T tells Ss how to do it step by step. Step1 Fold the paper in half. Step2 Put some colors on your paper.	2	操作評量、 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						Step3 Fold in half again and press it. Step4 Cut out the shape.			涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
		1.歡愉的音樂	3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	1.能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 2.能認識十六分音符。 3.能拍念十六分音符說白節奏。 4 能創作節奏。	1.〈黑人舞曲〉導入活動與創作背景介紹。 2.〈黑人舞曲〉歌曲教唱。 3. 播放音樂 CD，學生視譜或寫譜，並聆聽歌曲曲調。 4. 彈奏〈黑人舞曲〉，學生用唱名視唱曲譜唱出，並注意十六分音符的節奏。 5. 教師補充說明〈黑人舞曲〉的歌詞內涵。 6. 說出 ♩、♪、♩ 三種節奏拍值相似或相異之處。 7. 教師鼓勵學生依 ♩、♪、♩ 創作 4 拍節奏。	1	表演評量 創作評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
五	03/10 ~ 03/16	1.左左右右長一樣	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	一校本課程「大佳普普風」 實作花草古厝、白翎思、禪繞一、彩繪白翎思 1. 認識校園附近基隆河畔的風景 2. 認識白鷺鷥 3. 運用水彩畫下河畔的白翎思 T introduces today's class. T Shows some pictures to Ss. T asks Ss take out their supply.	2	操作評量、 態度評量、 操作評量、 作品評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						T:We are going to draw a water color painting. T:Please take out your brushes, rag,color paint, palette, bucket. T:I'll let you go to get some water.			
		1.歡愉的音樂	3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	1 能演唱歌曲〈拍〉。 2 藉由歌曲認識 3/4 拍 3 能藉由肢體律動感應 3/4 拍的拍感。	1.暖身活動---教師依音樂歌詞情境唱跳一小段，並請學生說出或感受重音的位置。 2.歌曲教學——〈34 拍〉 （1）聆聽音樂 CD，說出感受。 （2）朗讀歌詞節奏。 （3）隨琴聲唱歌詞。 （4）拍念音符節奏。 （5）歌唱接力：訓練或評量學生的音準、節奏性與專心度。 3.3 拍子節拍練習 4.3 拍子律動 5. 討論並運用肢體動作拍打三拍子的規律強、弱拍。	1	表演評量 口頭評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
六	03/17 ~ 03/23	1.左左右右長一樣	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。	校本課程「大佳普普風」 實作花草古厝.白翎思.禪繞 二、走訪古厝 1. 觀看林安泰古厝介紹影片 2. 運用 ipad 3D 實景，走訪林安泰古厝 3. 紀錄對古厝印象深刻之處 T introduces today's class.	2	操作評量、 態度評量、 作品評量。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						T Shows some pictures to Ss. T asks Ss take out their supply. T:We are going to draw Lin's house.			
		1.歡愉的音樂	3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音P-II-2 音樂與生活。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	1.複習直笛並練習高音 DO 之指法。 2.能用直笛吹奏 $\text{1}^{\flat}$ 、 $\text{2}^{\flat}$ 、 $\text{3}^{\flat}$ 曲調。 3 能用直笛吹奏第三間的高音。	1.以 $\text{1}^{\flat}$ 、 $\text{2}^{\flat}$ 、 $\text{3}^{\flat}$ 節奏，複習 $\text{1}^{\flat}$ 、 $\text{2}^{\flat}$ 、 $\text{3}^{\flat}$ 指法吹奏。 2.吹奏課本「十個小印地安人」的曲譜。 3.高音 Do 指法教學 4.分享與表演一學生將所習得吹奏歌曲，練習並吹奏表演給家人聆聽，請家人錄音或錄影，並發表吹奏的心得或建議。	1	表演評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七	03/24 ~ 03/30	2・反反覆覆排著隊	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。	1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。	30/多巴安園遊會暨兒童節活動、招生說明會 -校本課程「大佳普普風」實作花草古厝.白翎思.禪繞 三、畫畫林安泰古厝 1. 認識閩南建築的特徵 2. 運用水彩畫出心中的林安泰古厝 T introduces today's class. T Shows some pictures to Ss. T asks Ss take out their supply. T:We are going to draw Lin's house. T:Please take out your brushes, rag,color paint, palette, bucket.	2	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						T:I'll let you go to get some water.			戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
		1.歡愉的音樂	3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音P-II-2 音樂與生活。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	1 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 2 能將音樂學習與生活情境相連結。 3 能展現創作並運用於生活之中。	1.完成「小試身手」。 (1) 口頭評量： (2) 回答與分享。 2. 能將音樂學習與生活情境相連結。例如〈小老鼠〉念謠，能藉由念謠的語韻寫出吐吟謠節奏，並與習過之舊經驗 () 結合。	1	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
八	03/31 ∩ 04/06	2・反反覆覆排著隊	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。	03/園遊會補假 1 日 04/兒童節放假 1 日，05/民族掃墓節放假 1 日 02/全校校外教學 -校本課程「大佳普普風」 實作花草古曆.白翎思.禪繞 四、小小導覽員 1. 認識林安泰古曆的特徵 2. 設計導覽手冊摺頁 3. 運用自己製作的導覽手冊向同學介紹林安泰古曆	2	操作評量、 作品評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						T:When you come up, say hello to your classmates first. Ss:”Good afternoon everyone. Ss:This is my art work. Ss:I use _____.(colors) Ss:The topic is _____. Ss:(sharing in chinese)			
		2・歌詠春天	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 2 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 3 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 4 認識附點四分音符。 5 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。	1.導入活動~~引起動機 2.歌曲教學——〈春姑娘〉 3.教師說明：〈春姑娘〉樂譜中有許多的附點四分音符，請學生注意聆聽。 4.教師依歌曲節奏特性分成三組，由這三組節奏輪流接唱。 5.認識附點四分音符 6.教師利用課本音符與附點音符的線條圖，讓學生比較 2 者之間的不同，並請學生試著說出不同之處為何。 7.教師延續導入活動之問題，教師提問：「在學校或社區的範圍內，你最想去哪一個角落，讓它變成春天的景象？」讓學生自由發表。	1	表演評量、說白節奏	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。

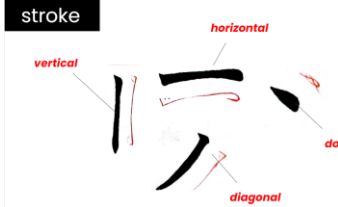
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	04/07 ~ 04/13	2・反反覆覆排著隊	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 2 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	1 探索藝術作品中的反覆圖案。 2 探索生活物件中的反覆之美。 3 嘗試發明各種反覆圖案的不同組合樣式。 T introduces today' s topic. T: Today we are going to know issues about public art. T:I will show you a video, after that, I want you tell me what you find from this video. T:Let' s watch the video T:Write the answers on your whiteboard. 白板上寫下:3個看到/ 2個有趣點 /1個疑惑 Write on your whiteboard  2.各組上台分享(15') (英語教師用英文引導同學發表) T:When you come up, say hello to your classmates first. T:"Good afternoon everyone, we are group 1. seating Ss: What did you see? Sharing group1:(sharing in chinese)	2	口語評量、 操作評量、 口語評量、 作品評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		2・歌詠春天	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音P-II-2 音樂與生活。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 2.利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。	1 引導動機：教師播放一些相關鈴鼓或三角鐵音樂，請學生聆聽。 2.學生依自己認知，說明三角鐵或鈴鼓的特性。 3.鈴鼓認識與練習 4.三角鐵的認識與練習。 5.延伸活動 （1）發表還可以用甚麼方式演奏三角鐵或鈴鼓。 （2）發表對三角鐵或鈴鼓聲音的特質。 （3）拍打擊樂器時，應該注意那些事情。 （4）生活中哪有哪物品可代替鈴鼓或三角鐵。	1	表演評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十	04/14 ∩ 04/20	2・反反覆覆排著隊	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案。 2 能運用蓋印的方式自製包裝紙。	2	操作評量、 作品評量	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						Come up & Share ▼ foam 泡棉 ▼ straw 吸管 ▼ binder clip 燕尾夾 ▼ paper clip 迴紋針 Come up & Share ▼ I made a AB pattern with ____ and ____. foam/straw/ binder clip/paper clip. 我用_____做了一個AB圖案 ▼ My favorite stamps is _____. 我最喜歡的印章是_____			
		2・歌詠春天	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1 認識頑固節奏。 2 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 3 認識全休止符與二分休止符	1 教師講解「頑固節奏」的概念。 2 頑固節奏練習。 3 頑固節奏發展活動： (1) 可分組，以不同動作或樂器做合奏。 (2) 可逐次增加不同的節奏、演奏方式合奏。 (3) 發表加上頑固節奏後，與原本歌曲相較，有什麼不同或變化？ (4) 討論其他曲子是否也可如此練習。 4.認識 2 分休止符與全休止符。 5.習唱「休止符」歌曲。 6.「休止符」律動。	1	表演評量 口頭評量 態度評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。

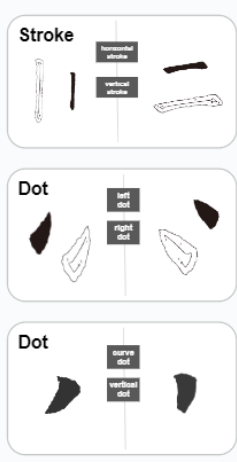
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	04/21 ~ 04/27	2・反反覆覆排著隊	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 2 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。	1 探索生活中具有反覆之美的實例 2 思考與討論:二排房子 3 直接使用鉛筆在上面設計出美麗的反覆圖案。 4 思考與討論：如何創作具有反覆美感的作品 5 學習簡易包裝法  T shows some example to Ss. EX:necklace, book cover..... T:Today, we are going to make our own stamps. Then, we will print our wrapping paper for Mother's Day.	2	口頭評量、 操作評量、 作品評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		2・歌詠春天	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音P-II-2 音樂與生活。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 2.欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 3.認識作曲家孟德爾頌。 4. 認識鋼琴	1.引導活動—引導閱讀課本補充教材「音樂家的故事」介紹音樂家孟德爾頌與介紹春之歌創作背景。 2. 樂曲欣賞——〈春之歌〉 3. 討論與總結 (1) 欣賞音樂後，教師在黑板上歸納音樂要素（如旋律、曲風、曲式、節奏、作者、樂器等），請學生討論並自由發表意見，教師適時回饋引導與總結。 4 介紹鋼琴的外觀（分直立式、平臺式），基本構造（每組有五個黑鍵、七個白鍵所組成，共 88 鍵）、踏板等。 5 教師將鋼琴外殼打開，展示與介紹內部結構。（由：弦列、音板、支架、鍵盤系統（包括：黑白琴鍵和擊弦音槌，共 88 個琴鍵）、踏板機械（包括頂桿和 3 個腳踏板）和外殼組成。） 6 教師介紹鋼琴中的白鍵與黑鍵組成。 7. 一指神功：以〈小蜜蜂〉一曲，學生用一指神功在鋼琴上彈奏出來。 8. 討論與總結	1	表演評量 口頭評量 態度評量 學習態度	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。

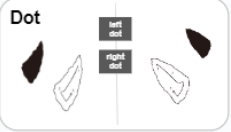
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十二	04/28 ~ 05/04	2・反反覆覆排著隊	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1 認識不同筆畫文字結構 2. 書法習寫:橫畫、豎畫	-書法藝術課程 I 1 認識不同筆畫文字結構 2. 書法習寫:橫畫、豎畫 T introduces calligraphy's Characteristics. T remind Ss seat well.  	2	口頭評量、 操作評量、 作品評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						1. I sit up straight. 2.I relax my shoulders and wrist. 3.Please hold your brush vertically straight.			
		2・歌詠春天	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 2 能將音樂學習與生活情境相連結。 3 能展現創作並運用於生活之中。	1.完成「小試身手」。 (1) 口頭評量： (2) 回答與分享。 2. 能將音樂學習與生活情境相連結。例如〈春天節奏/毛毛蟲、花朵、溫暖和風等〉，能藉由生活中對春天的感受與經驗轉化進而創作音樂節奏。	1	表演評量 實際演練 態度評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三	05/05/11	2.反反覆覆排著隊	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互	視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。	09/母親節慶祝活動暨感恩月宣導 -111 專長認證：母親節卡片設計 能設計完成一件節日卡片作品，卡片能傳遞自己的心意和想法。	2	口頭評量、 操作評量、 作品評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製

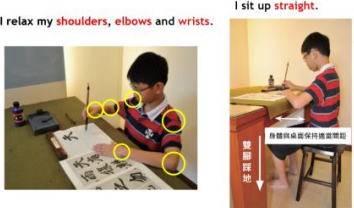
週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			動。			1 利用容易取得的現成物蓋印圖案。 2 運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 3 分享自己將如何把蓋印畫作品運製作母親節卡片。 T:Today, we are going to make our own stamps. Then, we will print our wrapping paper for Mother's Day.			作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
		2.歌詠春天	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.複習直笛 C_4 、 D_4 、 E_4 。 2.用直笛吹奏 C_4 、 D_4 、 E_4 曲調。 3.高音直笛教學:第三間高音指法。	1.複習直笛 C_4 、 D_4 、 E_4 、高音 F_4 指法。 2.教師引導學生吹奏課本「十個小印地安人」的曲譜，吹奏時要彼此注聲部的銜接與和諧感，並以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏，氣流不可過重或過輕。 3.分享與表演。	1	表演評量 實際演練 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十四	05/12 ~ 05/18	3・由小到大變變變	2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術興趣與能力,並展現欣賞禮儀。	視E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。	1 認識點的種類:右點、左點、撇點、直點 2 書法習寫:右點、左點、撇點、直點	一書法藝術課程 II 1 認識點的種類:右點、左點、撇點、直點 2 書法習寫:右點、左點、撇點、直點   T remind Ss seat well. 1. I sit up straight.	2	口語評量、 操作評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。

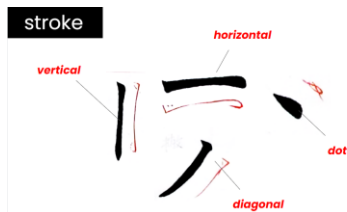
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2.I relax my shoulders and wrist. 3.Please hold your brush vertically straight.			
		3.我們來演戲	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音P-II-2 音樂生活。	1.能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 1.暖身活動/〈山魔王的宮殿〉音樂故事引導。 2.音樂欣賞——葛利格〈山魔王的宮殿〉。 3.統整與發表——欣賞音樂後，教師在黑板上歸納音樂要素（如旋律、曲風、曲式、節奏、作者、樂器---等），請學生討論並自由發表意見，教師適時回饋引導與總結。	1	實際演練 態度評量 口頭評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
十五	05/19 ~ 05/25	3・由小到大變變變	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1 認識筆畫:橫折、橫鉤、豎撇、斜撇 2 書法習寫:橫折、橫鉤、豎撇、斜撇	-書法藝術課程 III 1 認識筆畫:橫折、橫鉤、豎撇、斜撇 2 書法習寫:橫折、橫鉤、豎撇、斜撇	2	口語評量、 作品評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

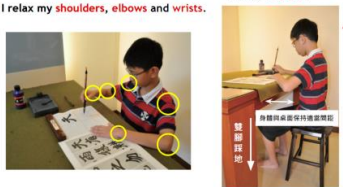
週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						     I relax my shoulders, elbows and wrists. I sit up straight. T remind Ss seat well. 1. I sit up straight. 2. I relax my shoulders and wrist. 3. Please hold your brush vertically straight.			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		3.我們來演戲	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 P-II-2 音樂生活。	1.能對照音樂地圖欣賞音樂。 2 能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。	1. 暖身活動-音樂地圖導聆。  2.用鈴鼓、三角鐵、木魚跟著音樂地圖敲奏節奏。 3. 統整與分享：敲擊樂器合奏時，應該注意哪些事項？（敲奏在正確位置點、要配合音樂的節拍、要注意與他人合奏是否整齊）等。	1	表演評量 實際演練 態度評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十六	05/26 ~ 06/01	3・由小到 大變變變	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1 複習筆畫：橫折、橫鉤、豎撇 2 書法習寫：橫折、橫鉤、豎撇	-書法藝術課程 IV 1 複習筆畫：橫折、橫鉤、豎撇 2 書法習寫：橫折、橫鉤、豎撇	2	口語評量、 作品評量。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						T remind Ss seat well. 1. I sit up straight. 2.I relax my shoulders and wrist. 3.Please hold your brush vertically straight. 			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		3.山魔王的宮	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂	1.〈山魔王的宮殿〉音樂歌詞創作教學。 2. 完成「小試身手」。	1.暖身活動：教師拍打數種節奏型，請學生跟隨拍打。 2.創作——我的歌詞我來唱 (1) 學生試著創作填入歌詞。 (2) 教師將各組創作的歌詞展示在黑板，作接唱發表 (3) 全班分組自由表演，並互相觀摩與欣賞，並發表 各組優點與感受或意見。 3. 小組互評表一從動作、創意、節拍、速度、音量和歌詞的創作中，最	1	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音P-II-2 音樂生活。		特別或最令人驚艷之處去發想。 4. 分享自己在「歌詞創作」或「律動創作」過程中最好玩、最困難、最有成就感之處。			
十七	06/02 ~ 06/08	3.由小到大變變變	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	視E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1 認識筆畫：斜撇、平捺、斜捺 2 書法習寫：斜撇、平捺、斜捺	-書法藝術課程 V 1 認識筆畫：斜撇、平捺、斜捺 2 書法習寫：斜撇、平捺、斜捺 T introduces calligraphy's Characteristics. T remind Ss seat well.	2	口語評量、作品評量。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。



週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						 1. I sit up straight. 2. I relax my shoulders and wrist. 3. Please hold your brush vertically straight.			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		3.山魔王的宮殿	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂	1 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 2 能找出拍的節奏。 3 能用直笛吹奏第四線的高音？ 4 能正確演奏高音笛〈布穀〉？ 5 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-	1. 直笛暖身練習。 2. 第四線高音 RE 指法練習。 3. 吹奏歌曲〈布穀〉。 4. 〈布穀〉曲式分析（A-B-A' 三段式），與音樂段落跟段落間的差異處或相似之處。	1	表演評量 實際演練 態度評量 節奏評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	術語，或相關之一般性術語。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音P-II-2 音樂生活。	B-A' 三段式。	5. 節奏節奏迷宮。 (1) 拍打「節奏迷宮」中的各節奏型。 (2) 找出 44 拍的節奏並完成節奏迷宮。			
十八	06/09 ~ 06/15	3.由小到大變變變	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 2 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。	10/端午節放假 1 日 1 利用長紙條探索各種漸層變化的幾何形 2 小組合作將練習品串成吊飾 3 探索其他將漸層原則加以立體表現的媒材與技法 T introduces today's class. T shows steps to Ss. T gives materials to Ss.	2	口語評量、作品評量。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
		3.山魔王的宮	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音E-II-4 音樂元素，如：	1.演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 2 認識下加 2 間低音 SI。 3 能簡易創作旋律曲調。	1.歌曲教學——〈魔法音樂家〉 2.歌曲律動。 3.認識下加 2 間低音 Si 4.低音 Si 視唱練習。 5.小小作曲家——以 2 個雙八分音符做簡易創作旋律曲調。	1	表演評量 實作演練 態度評量 創作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如：呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音P-II-2 音樂生活。		6.聆聽 2 首舒曼鋼琴作品〈兒童鋼琴曲集/〈騎兵之歌〉/〈迷孃〉〉，勾選其音樂特質。 7.完成「小試身手」。 8. (1) 口頭評量。 (2) 回答與分享。			
十九	06/16 ↓ 06/22	3.由小到大變變變	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 2 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。	1 利用長紙條探索各種漸層變化的幾何形 2 小組合作將練習品串成吊飾 3 探索其他將漸層原則加以立體表現的媒材與技法 T:When you come up, say hello to your classmates first T:”Good afternoon everyone. “This is My artwork” “I use _____, _____, _____to make this artwork.	2	操作評量、作品評量	【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		3.山魔王的宮	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 P-II-2 音樂生活。	1.完成小試身手。 2 能欣賞德國音樂家舒曼的樂曲〈騎兵之歌〉與〈迷孃〉。	1.完成「小試身手」。 2 口頭評量。 3.回答與分享。	1	實作演練 態度評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
二十	06/23 ~ 06/29	無所不在的美感	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 2 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。	28/結業式 1.教師引導學生已經學過的「美的感覺」、分辨「對稱」、「反覆」和「漸層」的差別。 2 設計製作禪繞畫。 T introduces today' s topic. T: Today we are going to know issues about public art. T:I will show you a video, after that, I want you to tell me what you find from this video. T:Let' s watch the video	2	視覺 口頭評量： 能欣賞視覺藝術中的對稱、反覆、漸層的美感。 實作評量： 完成禪繞畫。	【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						T:Write the answers on your whiteboard. 白板上寫下:3個看到/ 2個有趣點 /1個疑惑 Write on your whiteboard  2.各組上台分享(15') (英語教師用英文引導同學發表) T:When you come up, say hello to your classmates first. T:"Good afternoon everyone, we are group 1. seating Ss: What did you see? Sharing group1:(sharing in chinese)			
		無所不在的美感	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。	1 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 2 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 3能認識音樂符號rit.漸慢，並演唱出來。 4 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。	1.音型中的美感:教師彈奏或播放法國童謠〈兩隻老虎〉音樂，請學生聆聽辨別反覆、對稱、漸層的旋律，並請同學說出旋律的屬性。 (1)對稱 (2)反覆 (3)漸層 2 教師請同學說一說：這些旋律帶給學生有什麼樣的感覺？為什麼？ 3 演唱〈無所不在的美〉 (1)教師教唱歌曲〈無所不在的美〉。 (2)認識 rit.漸慢記號，並練習在〈無所不在的美〉最後一小節演唱漸慢的效果。 (3)在樂曲中找出反覆、對稱、漸層的部分。 (4)當我們欣賞樂曲時，可以多聆聽、感受反覆、對稱、漸層的音型，感受	1	音樂 1 實作評量： 1 能演唱〈兩隻老虎〉、〈無所不在的美〉樂曲。 2能演唱出rit.漸慢的效果。 2 口頭評量：能說出樂曲中含有反覆、對稱、漸層的音型。	【生命教育】 生E13 生活中的美感經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						這些音樂元素的美感，體會音樂的美好。			

編寫者	周慧中		
課程目標	1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	

議題融入	重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、□環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、■安全、■防災、 ■生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育
評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	評量百分比
紙筆測驗	30
實作評量	10
檔案評量	10
口語評量	20
學習態度	30

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請 在單元 或主題 標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	主題一 加入幸福新班 單元 1 最佳拍檔	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	單元一最佳拍檔 <活動 1>讓我們玩在一起 一、引起動機 二、讓我們玩在一起 1.教師藉由課本插圖作為引導，分享不同團體遊戲的玩法，吸引學生提出自己想玩的團體遊戲。 2.引導思考「要玩什麼？」 3.討論決定方式，教師針對未被選到的遊戲示範正向回饋 4.進行遊戲規則說明。 5.引導思考「怎樣玩才安全？」 6.分組開始第一次遊戲。 7.遊戲結束後，教師帶領學生探討活動過程中，有哪些印象深刻的地方？ 8.進一步讓學生反思自己在活動中做了些什麼，如果調整了哪些地方可以讓活動更順利？~本節結束~	2	實作評量 自我評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二	09/03 09/09	單元 1 最佳拍檔	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	單元一最佳拍檔 <活動 2>心情交流板 一、引起動機 1.藉由一起玩遊戲的團體動力，找到適合形容小組默契的語詞。 2.以呼口號的方式展現小組特色。 3.一起回想遊戲中曾受到同組伙伴哪些幫助與關懷~本節結束~	2	形成評量 實作評量 自我評量 總結評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三	09/10 09/16	單元 2 我們想要的班	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體	單元二我們想要的班級 <活動 1>我們這一班 找到自己在幸福新班的最佳拍檔，讓同學從團體遊戲的合作過程中，邊玩邊找到自己的好朋友。	2	形成評量 實作評量 自我評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請 在單元 或主題 標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		級	重視榮譽感,並展現負責的態度。	的參與態度。	目標。				係。
四	09/17 ↓ 09/23	單元 2 我們想要的班級	2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	單元二我們想要的班級 <活動 1>我們這一班 找到自己在幸福新班的最佳拍檔,讓同學從團體遊戲的合作過程中,邊玩邊找到自己的好朋友。	2	自我評量 總結評量 實作評量 檔案評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五	09/24 ↓ 09/30	單元 2 我們想要的班級	2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	單元二我們想要的班級 <活動 1>我們這一班(續上節) 三、班級行動祕笈 1.全班依據「班級圖像」,運用合適的思考工具,先進行集思廣益? 四、班級形象企畫師 1.將班級圖像及行動祕笈成為班級情境。 2.規畫分工進行各組專案討論,提出專案工作執行表並進行準備工作。 ~本節結束~	2		【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
六	10/01 ↓ 10/7	主題二 管理情緒精靈 單元 1 認識情	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1.學會用正確情緒語詞表達情緒。 2.能從分享生活事件,認識自己及他人的情緒。 3.能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。	單元一認識情緒 <活動一>情緒觀測站 一、認識我們的情緒 二、生活中的情緒 三、情緒比一比	2	形成評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請 在單元 或主題 標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		緒			4.能透過情緒溫度計表達情緒強度。				
七	10/8 ↓ 10/14	主題二 單元 1 認識情緒	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1.學會用正確情緒語詞表達情緒。 2.能從分享生活事件,認識自己及他人的情緒。 3.能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4.能透過情緒溫度計表達情緒強度。	四、生活中的情緒 五、情緒日記 六、情緒感測器 1.教師說明,小朋友了解情緒有正、負向及強、弱,那是什麼心情? 七、情緒大發現	2	形成評量	【生命教育】 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
八	10/15 ↓ 10/21	主題二 管理情緒精靈 單元 1 認識情緒 單元 2 情緒的出口	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	單元一認識情緒 <活動 2>分辨情緒 吹氣球,玩情緒 單元二、情緒的出口 <活動 1>情緒雲霄飛車 是什麼事讓情緒有這些變化? 教師提問:這些調適情緒的方式,哪些是適合的?哪些是需要修正的呢?為什麼? ~本節結束~	2	實作評量 自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請 在單元 或主題 標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	10/22 ↓ 10/28	主題二 管理情緒精靈 單元2 情緒的出口	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	單元二情緒的出口 <活動 2>換個角度想,心情不一樣 一、換個角度,心情不一樣 二、正向思考 三、情緒小偵探 1.教師指導學生觀察課本人物的表情、動作。 2.透過提問引導學生將故事的背景、細節描述出來。 3.與學生討論正確情緒語詞表達後,指導學生正確情緒語詞。	2	形成評量 自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
十	10/29 ↓ 11/04	主題三 做學習的小主人	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ab-II-1 有效的學習方法。	1-1 透過插畫情境引導與教師提問,使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	單元一愛學齊步走 帶學生找到自己的學習目標,並設計屬於自己的學習計畫。 <活動 1>超級比一比 一、教師提問: 二、引導思考:每一個學生都有自己不同的學習特色及擅長的技能。	2	實作評量 檔案評量 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十一	11/05 ↓ 11/11	主題三 單元1 愛學齊步走	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1-1 透過插畫情境引導與教師提問,使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	<活動 1>超級比一比 一、教師提問: 二、引導思考:每一個學生都有自己不同的學習特色及擅長的技能。 三、教師說明: 四、教師總結:有些同學擁有不同的技能或值得讓其他同學稱讚或羨慕的能力,但他們是怎麼做到的呢? ~本節結束~	2	形成評量 實作評量	

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請 在單元 或主題 標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十二	11/12 ↓ 11/18	單元2 愛學有妙方	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後,尋找適合自己的學習方法。	單元二愛學有妙方 讓學生具備自主學習及終身的學習能力,而老師的角色是幫學生搭鷹架以及引導者,讓孩子擁有學習的策略,思考的策略以及後設認知的策略。另外也透過教練及同儕的幫忙,督促自我的學習。	2	自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十三	11/19 ↓ 11/25	單元2 愛學有妙方	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後,尋找適合自己的學習方法。	單元三愛學我最行 <活動 1>行動紀錄我最棒 在達成學習目標後與他人分享及慶祝,享受學習的樂趣,讓學生擁有成功的學習經驗,最終將成功經驗遷移至各領域持續學習的熱情、信心以及動力。	2	形成評量 實作評量 自我評量	
十四	11/26 ↓ 12/02	主題三 單元3 愛學我最行	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動,並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動,讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	單元三愛學我最行 <活動 2>學習再進化 在達成學習目標後與他人分享及慶祝,享受學習的樂趣,讓學生擁有成功的學習經驗,最終將成功經驗遷移至各領域持續學習的熱情、信心以及動力。	2	形成評量 實作評量 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十五	12/03 ↓ 12/09	主題三 單元3 愛學我最行	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動,並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動,讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	單元三愛學我最行 <活動 3>精彩學習齊分享 在達成學習目標後與他人分享及慶祝	2	實作評量 自我評量	

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請 在單元 或主題 標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十六	12/10 ↓ 12/16	* 香草小農夫	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	透過走查認識校園常見的藥草植物。 透過觀察、調查並認識校園常見的藥草植物。例如認識香草植物:迷迭香、薄荷、馬蜂草、紫蘇……等 知道這些藥草植物有哪些功效？或是使用的注意事項？	2	實作評量 自我評量 總結評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十七	12/17 ↓ 12/23	* 香草小農夫	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	從課堂中所在的校園環境開始觀察，進而調查生活中家庭及社區環境常見的危機情境，了解到危機歸納辨識方法及處理方式。 透過觀察、調查並認識校園常見的藥草植物。例如認識香草植物:迷迭香、薄荷、馬蜂草、紫蘇……等 知道這些藥草植物有哪些功效？或是使用的注意事項？	2	形成評量 實作評量 自我評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十八	12/24 ↓ 12/30	* 香草小農夫	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	從校園環境開始觀察，進而調查生活中家庭及社區環境常見的危機情境，認識了解香草植物辨識方法及處理方式。 了解校外教學參訪時該注意和細節與保障自身安全。	2	自我評量	

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請 在單元 或主題 標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	12/31 ∩ 01/06	*大佳 民居	Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	Ab-II-2 學習行動。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	從校園環境開始觀察,進而調查生活中家庭及社區環境常見的危機情境,認識了解校外教學參訪時應注意的安全方法及處理方式。 了解校外教學參訪時該注意和細節與保障自身安全。	2	形成評量 檔案評量 自我評量 總結評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。
二十	01/07 ∩ 01/13	*大佳 民居	Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	Ab-II-2 學習行動。	2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	從校園環境開始觀察,進而調查生活中家庭及社區環境常見的危機情境,認識了解校外教學參訪時應注意的安全方法及處理方式。 了解校外教學參訪時該注意和細節與保障自身安全。	2	形成評量 實作評量 檔案評量 自我評量 總結評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
一	02/11 ↓ 02/17	單元 1 生活興趣蒐集員	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	單元 1 生活興趣蒐集員 <活動 1>生活興趣蒐集員 一、教師提問 （一）教師配合課本單元頁引導學童分享並思考：「在寒假時間，自己有什麼新的發現與學習？」 （二）從假日時間引導學生分享並思考自己喜歡做哪些事情？做什麼事情特別開心？特別得心應手。 （三）教師可透過分享討論，觀察學童的經驗，提取時空與事件的來源做為討論發展的角度。 二、引導思考 （一）教師配合課本引導學童分享「寒假時間，自己或自己與家人做了什麼學習規劃？有什麼新學習或挑戰？」 （二）藉由課文圖片討論寒假時間與家人一起做哪些事是你很喜歡的？哪些事有辦法自己完成？透過家庭生活，帶領孩子探索與了解自己的特質及角色。 （三）學生自由分享或分組討論。 （四）老師可引導學生思考與「誰」做「什麼事」，心情「感受」如何？讓學生說明更完整。 學生擬答： 1.與爸爸一起打球。打完球流汗很滿足。	2	評量方式	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 議題融入具體內涵

					2.我負責倒家裡的垃圾。我是家中很重要的清潔隊員，能把家裡維持乾淨，很有成就感。 3.我會幫寵物洗澡。把寵物清洗得香香的，看寵物很開心我也很開心。 三、教師說明 （一）讓學生說出做事情的感受與心情，從分享內容引發學生觀察同學各自有不同的任務，喜好也不同。 （二）教師統整學生所提，於家庭生活中看見自己喜愛做的事與做這些事的心情。 ~本節結束~ 單元 1 生活興趣搜查員（續上節） <活動 1>生活能力清單 一、教師提問 （一）教師配合課本引導學童分享並思考：「寒假時光，與家人陪伴著，在家裡你喜歡做什麼事？」 （二）「做這些事情讓自己有成就感的原因是什麼？」從事件中，引導學生察覺與表達出自己喜愛做的家庭事務。 二、引導思考 （一）教師引導學生，把教室當成自己的家，請學生分享「我注意到可以完成的事項」，藉由學生關注的焦點，可以延伸至教室裡的體驗活動。 （二）配合課本引導學童進行班級體驗活動（15 分鐘） （三）體驗：整理自己的抽屜、置物櫃（老師可以替換班級需求） （四）感受與分享：15 分鐘裡，你做了什麼？完成任務了嗎？與你平常在家相關事情的聯想。 （五）分享與討論（老師也可以藉此		
--	--	--	--	--	---	--	--

						時間找出不同面相擅長工作的學生，可以邀請分享) (六)藉由課文圖片作為範例，請同學分享自己將事情做好的步驟與方法！ (七)透過體驗活動，了解自己安排與處理事物的特質以及投入情況。 (八)老師可引導學生思考，體驗活動中與學生在家中的角色與工作，再一次回到自身思考有那些事情是自己很有興趣或是自己容易注意到的事，使得在工作完成上有成就感？ 三、教師說明 讓學生說出與發現，因為個人特質，會讓自己做一些事情做得特別上手、容易或完整。 ~本節結束~			
二	02/18 ┆ 02/24	單元1 生活興趣搜查員	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。	單元1 生活興趣搜查員 <活動2>專長秘訣大公開 一、教師提問 教師配合課本提問，引導學童分享在體驗活動中，我們知道每個人擅長的事情可能不一樣，請你想想看 1.有哪件事情是你很有成就感想想跟大家分享的家事？ 2.你想要如何清楚的讓同學知道你做這件事情的細節與關鍵？ 二、引導思考 引導分享內容可包含： 1.做什麼事情？ 2.都選擇甚麼時間做？為什麼？ 3.做事情的事前準備？ 4.做事的細節與步驟。 5.如何呈現最容易讓同學了解清楚。 三、學生操作 以流程說明為例：	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

					(一)將處理事情的準備工作先列下來。 (二)把做事的步驟依照順序，用重要的細節紀錄。 (三)確認工作細節與順序。 (四)思考細節中有沒有讓事情可以做得更好的祕訣分享。 (五)依據順序將工作祕訣用最適合你的說明方式分享。 四、教師總結 能將家事或一件事情做好，是不容易的事，常常需要經過學習及一次次的錯誤修正，從讚揚學生表現很棒的事情，並鼓勵回想思考自己能夠將事情做好的細節，並與同學分享，在分享過程中，形成共同學習成長的氛圍，也能學到新祕訣，會到家庭中實踐。 ~本節結束~ 單元 1 生活興趣搜查員 <活動 3>最喜歡的休閒活動 一、教師提問 (一)除了家庭事務以外的事，你還喜歡與家人一起進行哪些休閒活動呢？ (二)你最喜歡與家人一起做什麼？你會主動幫忙什麼事情呢？ 二、引導思考 (一)家人會帶你一起進行哪些休閒活動？你最喜歡做什麼？ (二)喜愛戶外還是室內活動？為什麼？ (三)喜歡與誰一起完成？為什麼？ (四)進行這些活動會有事前準備、進行時刻以及事後整理，你會主動幫忙做什麼事情呢？ 三、學生分組討論			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						1「休閒樂趣市集」分享： 1 自己喜歡與家人進行那些休閒活動？你最喜歡做什麼？ 2 喜愛戶外還是室內活動？為什麼？ 3 喜歡與誰一起完成？為什麼？ 4 你會主動幫忙做什麼事情呢？ 2 引導學生從自己喜愛的人事物進行分享。 四、教師總結 （一）老師可以提醒學生感受與覺察： 1 哪件事情你最喜愛最投入？進行之後仍念念不忘？ 2 喜愛的這些人、事、物都可能是你的專長或是興趣喔！ （二）於單元尾聲，讓學生記錄下自己喜歡與家人一起從事的活動以及自己擅長的工作。 ~本節結束~			
三	02/25 ↓ 03/02	單元 1 生活興趣蒐集員、單元 2 學習專長探索家	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	單元 2 學習專長探索家 <活動 1>學習探索 一、教師提問 下課時間，正好你們最期待也享受的時光，你喜歡在下課時做什麼事？喜歡自己做還是約同學一起呢？ 二、學生分組分享 教師引導學童討論分享： （一）短短的下課 10 分鐘，你最喜歡做什麼事呢？ （二）在學校中，你最喜歡什麼地方（什麼角落）？你最喜歡什麼活動？最喜歡與誰一起從事哪些事情？ （三）引導觀察課本中的跨頁圖片，觀察並說出圖片中人物最喜歡做的事，而自己與他們有沒有雷同處？ （四）有雷同處在哪裡？這些事帶給你的感受是？	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

						(五)如果沒有相同處，那你喜歡在校園裡做什麼事呢？ (六)想想看你喜歡做這些事的原因為何？能學到什麼？能知道什麼？能讓你感到開心滿足的原因是？ 三、教師總結 把握時間做你喜愛做的事情，這些事情通常是最吸引你，也可能是你目前最喜愛與專注投入的喜好唷！ 一、教師提問 (一)升上中年級了，你應該發現你可以參與的學習活動變多了，參加學校活動你喜歡做哪些事情會為自己分配什麼工作呢？ (二)學校校慶活動需要完成的事項有很多，引導學生討論「校慶活動，我們需要做哪些準備呢？」 二、引導思考 (一)引導學生討論「在這些活動中你最擅長或有能力跟同學分工完成的事情有哪些？」，學生可能回答： 1.校慶前：投票、海報設計、繞場服裝設計、班級活動安排、人員分配表、製作道具準備…… 2.校慶時：參與工作完成、執行檢核項目、學習成果表現、學校小主人(主持或接待事項)…… 3.校慶後：環境整潔、學習省思與紀錄、工作分享與檢討…… (二)以上讓學生多元表達，更可以透過小組安排，進行討論分工或是提出規劃想法，藉由學生分組討論與認領工作，引發學生發現自己的喜好與興趣。 三、教師說明 學校內外都是我的學習場域，而在升			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					上三年級後，開始發現有更多學習活動可以讓我投入與參與。從不同的學習活動也能夠觀察自己的喜好與專長，發揮自己的特點。 ~本節結束~ 單元2 學習專長探索家（續上節） <活動 1>學習探索 一、教師提問 在學校以及學習的場合裡，你最喜歡做的事情有哪些？」試著用各種不同的問題，問問自己，探索與記錄下你的專長。 二、學生操作 （一）透過自己在學校內外喜歡參與的事情、感興趣的人與物，進行深入思考，可以圖像思考法幫助學生多元思考的面向，協助學生更深度與多面向探索自己關心與有興趣的議題。 （二）曼陀羅思考內容可提供參考，更能由老師依據學校、班級以及其他特色進行問題調整。 1.最喜歡的科目？ 2.最適合擔任的班級幹部是？ 3.最擅長的打掃工作？ 4.最喜歡的學校活動是？ 5.最常被讚美的事情？ 6.自己覺得我最厲害的事情是？ 7.最喜歡的遊戲或玩具？ 8.其他。 三、教師說明 在這節課，透過將學生在家庭、在學校以及休閒活動中有興趣的活動，再一次回顧整理，列下自己感興趣的事。這將有助於學生對自己在不同場所所表現的自己有全盤了解，也更清		
--	--	--	--	--	---	--	--

						楚自己。喜歡的人、事、物。 ~本節結束~			
四	03/ 03 ↓ 03/ 09	單元 2 學習 專長探索家	1a-II-1 展現自己能力、興趣 與長處，並表達自己的想法 和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的 人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想 法與感受。	2-1 藉由參與學校內外各項活 動，覺察自己的興趣、專長。 2-2 透過與同學互動遊戲核對自 我認識以及同學眼中的我回饋， 分享自我 探索過程中的經驗與感受。	單元 2 學習專長探索家（續上節） <活動 1>學習探索 一、教師提問 教師配合課本提問 「升上中年級了，你應該發現你可以 參與的學習活動變多了，參加學校活 動你喜歡做哪些事情會為自己分配 什麼工作呢？」 學校校慶活動需要完成的事項有很 多，引導學生討論「校慶活動，我們 需要做哪些準備呢？」 二、引導思考 引導學生討論「在這些活動中你最擅 長或有能力跟同學分工完成的事情 有哪些？」學生可能回答： 1.校慶前_（投票、海報設計、繞場服 裝設計、班級活動安排、人員分配表、 製作道具準備.....） 2.校慶時_（參與工作完成、執行檢核 項目、學習成果表現、學校小主人〔主 持或接待事項〕.....） 3.校慶後_（環境整潔、學習省思與紀 錄、工作分享與檢討.....） 以上讓學生多元表達，更可以透過小 組安排進行討論分工或是提出規劃 想法，藉由學生分組討論與認領工 作，引發學生發現自己的喜好與興 趣。 三、教師說明 學校內外都是我的學習場域，而在升 上三年級後，開始發現有更多學習活 動可以讓我投入與參與。從不同的學 習活動也能夠觀察自己的喜好與專	2	實作評量 檔案評量 學生自我 評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校 園的環境服務、處 室的服務。

					長，發揮自己的特點。 ~本節結束~ 單元 2 學習專長探索家（續上節） <活動 1>學習小達人 一、教師提問 教師配合課本提問 「在學校以及學習的場合裡，你最喜歡做的事情有哪些？」試著用各種不同的問題，問問自己，探索與記錄下你的專長 二、學生操作 透過自己在學校內外喜歡參與的事情、感興趣的人與物，進行深入思考，可以圖像思考法幫助學生多元思考的面向，協助學生更深度與多面向探索自己關心與有興趣的議題。 曼陀羅思考內容可提供參考，更能由老師依據學校、班級以及其他特色進行問題調整。 最喜歡的科目？ 最適合擔任的班級幹部是？ 最擅長的打掃工作？ 最喜歡的學校活動是？ 最常被讚美的事情？ 自己覺得我最厲害的事情是？ 最喜歡的遊戲或玩具？ 其他。 三、教師說明 在這節課，透過將學生在家庭、在學校以及休閒活動中有興趣的活動，再一次回顧整理，列下自己感興趣的事。這將有助於學生對自己在不同場所表現的自己有全盤了解，也更清楚自己喜歡的人、事、物。 一、教師提問			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					教師配合課本提問 「從前面活動中，你在不同的時空環境以及你與不同的人相處，你已經探索搜集了你的專長、特點與興趣，是否有發現到有哪些相同處呢？」 二、學生省思 讓我們透過一些問題，幫助自己在從新整理與思考共通性，讓我們更清楚自己的特點。 1.你喜歡的事情大部分會帶你怎樣的經驗與感受呢？ 2.你喜歡做的事情，大部分跟什麼（人事物）有關呢？ 3.你發現你時常用哪些特質幫助你完成事情嗎？是什麼？ 三、學生討論與分享 學生擬答與分享 我喜歡做的事情，跟多都與戶外與觀察大自然有關，就算下雨，我也會到陽台觀察我種的植物。 我喜歡與很多人一起完成事情，感覺事情從計劃到完成，就會很有成就感，跟很多人一起，我也能夠學習很多新的事情。 我喜歡整齊的環境，我會主動把環境整理得乾淨整齊。 四、學習活動 從人力銀行徵人網頁的小遊戲中，引導學生更具象表達出自己的專長與興趣。作為此活動學習探索的小結。 五、教師總結 透過前面的鋪陳學習學生已對家庭以及學校內外各式活動有所思考，提出自己在不同環境下喜愛做的事，以幫助學生重新環視一次自己有興趣人事物的共通點。從相同處發現自己的專長特色與喜好。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						~本節結束~			
五	03/ 10 └ 03/ 16	單元2 學習 專長探索家	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我 探索過程中的經驗與感受。 2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	單元2 學習專長探索家（續上節） <活動 1>學習探索 一、教師提問 除了自己知道自已的興趣，你還有什麼方式可以更了解自己？ 二、學生活動 進行班級「看見自己」活動，老師可以準備不同顏色便利貼，請學生邀請他的好朋友、較少交集（或隨機選取）的同學各2位，寫下對自己的感覺以及認識（可從不同的觀點事件或是不同接觸機會進行分組與分享）。 三、教師說明 （一）透過訪問活動，了解別人對你興趣與專長的了解或觀察，安排訪問與準備你的問題。 （二）想一想，你要如何邀請同學把對你的認識寫下來？（建議可以從班級生活、學習分組、不同課程等提出問題問同學） （三）將便利貼交給同學並邀請同學給予具體明確事件給予回饋。 四、教師總結 經過對自己喜歡做的事有了更深入的了解後，有哪些跟你本來想的一樣？有哪些新發現？試著整理說出來。 ~本節結束~ 單元2 學習專長探索家（續上節） <活動 1>學習探索 一、教師提問 更清楚了自己的特點、專長與興	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

					趣，你是否想過如何應用在你的生活中呢？ 二、學生實踐與分享 1 想想看你的特點與長處，可以繼續如何應用在你的生活中？ 2 邀請學生將自己在生活中實踐的經驗與大家分享。 3 在家裡、與家人一起的共同活動、學習時、在學校與同學相處…… 三、人物故事 透過人物故事的閱讀與分享，說說看： 1 生活中是否還有哪些故事或家人有著類似的例子？ 2 這樣的事情在我們的生活中很常見，這些事情能夠維持與持續，都具備著什麼特性呢？ 3 在他們的身上，你觀察與看到了什麼？ 四、教師總結 1 都運用並了解自己喜愛做與喜愛投入的事情，對自己有更多發現與學習。 2 興趣產生熱情，熱情而擁有專注。 一、教師提問 教師配合課本提問 「能夠找到自己的專長特質與喜好是一件很棒的事情，你想運用你的興趣繼續為自己設定什麼目標呢？」 二、學生活動 想一想、做一做 認識了自己的專長興趣與喜好後，你有什麼想完成的事情適合運用你的專長興趣與喜好？ 1.設定可執行易達成的目標。 2.列出你的執行方式與步驟。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						3.每個步驟檢查，如何讓你的專長與興趣發揮作用？加入步驟中。 三、自我檢視 透過本單元的探索與發現，找到自己的興趣，並為自己的執行與學習檢視紀錄 1.在活動中，能探索並展現自己的能力、興趣或長處 2.能在生活中應用自己的能力、興趣或長處，完成事情 3.透過自己的能力、興趣或長處的探索，繼續設定學習目標 四、教師總結 透過新學期（新的一年）進行新目標設定，用持續與累積為自己的目標努力，一段時間我們將看到成果唷！（學期末可以安排活動時間分享） ~本節結束~			
六	03/17 └ 03/23	單元1 溝通交流道	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。	主題二單元1 溝通交流道 1.討論與定義溝通：就是清楚的表達自己的想法、傾聽他人意見和交流以及用同理心去回應別人。 2.帶領學生透過小安的例子來探討主角的心情，可請學生透過角色扮演來深化體驗。 3.小組討論媽媽可能不耐煩的原因並上台發表。 4.透過小安例子的引導，請學生在小組內和同學發表自己曾有過的類似經驗。 5.討論與發表適當溝通時間，並說明原因 6.分享在不適合的時間溝通時產生的不愉快經驗，並一起討論如果再次發生，那些時間溝通會比較適當？ ~本節結束~	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

					單元 1 溝通交流道（續上節） 1.讓學生輪流分享如果自己是小安，自己的處理與反應是如何？ 2.可以透過小組交流與角色扮演來呈現 3.引導學生思考自己的處理與反應方式會造成什麼結果？問題是否能被解決？為什麼可以被解決？又為什麼無法解決？ 4.可以透過小組討論，將可能發生的原因與結果利用表格分析，再和全班分享 <table border="1"><tr><td rowspan="2">我的處理與反應↺</td><td>*↺</td></tr><tr><td>↺</td></tr></table> 5.根據之前溝通的定義，引導學生思考溝通可能沒有成功的原因。 ~本節結束~ 單元 1 溝通交流道 <活動 1>溝通劇場 1.透過上節課的分享，發現有些方法無法順利解決小安遇到的問題，利用小組討論，思考出新的想法，試著用角色扮演的方式來把它演出來 2.請表演者分享自己的感受，這樣的改變有沒有和之前的感覺不一樣？ 3.在演練之後，以後遇到類似狀況時，妳會改變做法嗎？ ~本節結束~	我的處理與反應↺	*↺	↺			
我的處理與反應↺	*↺										
	↺										
七	03/24 ↓ 03/30	單元 1 溝通交流道、單元 2 用心來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與	單元 1 溝通交流道（續上節） <活動 1>溝通劇場 一、將剛剛的角色扮演過程，透過表格完整記錄下自己想表達的事情。	2	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互		

				Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。	二、和同學分享你想表達的東西。 三、全班一起討論你認為的溝通是什麼？ 四、教師將全班共同的定義寫在黑板上，叮嚀學生努力嘗試完整的表達自己的想法與需求。 一、讓學生將最近與家人、同儕或師長的互動事件寫下，並先記錄自己想要溝通表達的內容於表格內。 二、與同學討論並共同演練 1 一起分享表達方式和之前的差異。 2 共同思考與分享，為何完整表達後仍然有可能無法完全的解決衝突事件？（小組討論後寫下原因，全班再進行綜合分討論與分析） 三、全班透過討論思考溝通所應具備的條件，教師協助歸納並下定義：除了完整的表達自己，其實仍應該要與對方有互動。 ~本節結束~ 單元 2 用心來溝通 <活動 1>你說我畫 1.說明我說你畫的遊戲規則，讓學生兩兩一組實際進行遊戲 2.小組討論比較說者的圖片(A)和繪者圖片(B)的差別，思考可能的原因 3.小組討論可以改變規則的話，想要怎麼改變並執行。 4.小組執行後，討論規則改變後的結果是否有不一樣？ 單元 2 用心來溝通（續上節） <活動 1>你說我畫 5.小組分享遊戲過程難忘的部分 6.教師邀請自願者分享小組內遊戲	與討論的組員互評 檔案評量	動。
--	--	--	--	----------------------------	---------------------------------------	---	--------------------------	-----------

						的發展歷程，以及自己難忘部分 7.全班一起討論：對於溝通的想法有甚麼不同？是不是會想再修正一下定義？ ~本節結束~			
八	03/ 31 ∫ 04/ 06	單元2 用心來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	單元2 用心來溝通 <活動 2>聽出你的心聲 1.全班共同討論說比較重要還是聽比較重要？ 2.討論傾聽重要的可能性。 3.討論可以讓對方感到受尊重的方法（可以小組討論後向全班發表）。 4.兩人一組，試著將討論出來的方式相互練習一下，並分享各自感受。 ~本節結束~ 單元2 用心來溝通 <活動 2>聽出你的心聲 一、教師引導學生思考，除了清楚表達與傾聽之外，還有什麼方法可以讓溝通更順利？ 1 可設定情境讓學生演練。 2 二人一組，試著將討論出來的方式相互練習一下（參考課本範例，演出兩種樣貌）並互相分享各自感受。 二、分享清楚的自我表達和傾聽之後，自己與對方的改變。 三、教師統整歸納：教師叮嚀可於日常生活多練習，對於自己不足之處也可以多嘗試與演練。 ~本節結束~	2	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動 與討論的 組員互評 檔案評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

九	04/ 07 └ 04/ 13	單元 2 用心來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。	單元 2 用心來溝通（續上節） <活動 2>聽出你的心聲 1.共同定義「同理心」。 2.根據課本圖片請學生表述自己的想法，討論可能發生的問題。 3.實際練習一下，兩兩一組，一人當課本範例的主角，一人當回應者，對於主角進行同理心回應一分鐘後，兩人位置互換。 4.分享一下自己身為回應者與主角的感受。 5.教師統整歸納：同理心就是多為別人著想，讓對方感受到被尊重！ ~本節結束~ 單元 2 用心來溝通 <活動 3>好好的回應 一、複習良好的聆聽策略。 二、討論可以好好回應的方式。 三、小組抽取練習狀況題，練習合適的提問。 四、上台演練給全班看。 五、分享與回饋練習後的感受，這樣的回應方式對方有沒有比較能接受？ 六、全班共同整理與回顧單元一、二學過的溝通方式。 七、分享與省思自己這段時間的練習情形與溝通方式的變化。 ~本節結束~	2	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動 與討論的 組員互評 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十	04/ 14 └ 04/ 20	單元 3 用愛溝通不斷線	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。	單元 3 用愛溝通不斷線 1.討論日常生活中非語言的溝通方式 2.討論書寫的方式要留意哪些部分？ 3.小組派人抽狀況題，一起討論練習。	2	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動 與討論的 組員互評 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

					4.將小組討論結果揭示於黑板，一起修正是否有更完善的修辭與表達方式。 5.將結果張貼在公告欄，讓學生互相觀摩學習 6.請學生在未來一週時間記錄自己練習溝通的情形於小日記或學習單內。 ~本節結束~ 單元3 用愛溝通不斷線（續上節） 1.小組內分享自己的溝通事件，並分享自己的觀察，對方的反應有沒有不同？自己在過程中有什麼難忘的部分？ 2.小組內互相給予回饋與建議 3.推選出一位上臺分享 4.全班與教師一起給予回饋建議 5.教師總結：遇到需要溝通的時候，可以善用這四個步驟，完整的表達，傾聽和回應，也要注意自己的溝通態度喔！ 透過互相的觀摩學習，希望大家都可以找到適合自己的溝通方式，進行有效的溝通！ 6.教師透過溝通三步驟，帶著全班一起回顧整個主題，請學生說說看自己印象最深刻的部分。 7.教師請學生分享自己的學習歷程並舉出具體實例。 8.教師請學生發表學習完本主題後的心得 9.請學生做自評。 ~本節結束~			心。
--	--	--	--	--	--	--	--	----

十一	04/21 └ 04/27	單元1 品味生活・美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	活動1：美・在哪裡 1.能覺知生活中美的人、事、物。 2.能分享美感引發心中的感動。 活動2：品味大不同 1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。	單元1：品味生活・美 <活動1>美，在哪裡 一、發展活動：以遊戲方式（例如：語詞接龍）讓學生輕鬆說出跟「美」有關的話語，避免美過於抽象學生無法形容或表達。 二、教學活動： 1.播放 PPT 一起瀏覽課本頁面圖片，分組讓學生分別就美的人、事、物進行分享，引導思考： (1)哪些圖片會引發自己心中「美」的感受？ (2)自己覺得美在哪裡？這些美是怎麼覺察的？ (3)透過這些圖片，會想起生活中哪些覺得美好的人、事、物？當時有沒有有一些情境與故事呢？ (4)你會如何形容自己當下的感動呢？ 2.各組挑選討論熱烈的圖片 2~3 張，進行「美」的經驗交流。 三、綜合活動 1.教師從各組報告內容中，協助學生整理反思如下 (1)大家會運用哪些感官或方式來體驗和感受「美」的存在呢？ (2)「美」的產生通常會因為哪些原因而引發產生呢？例如：顏色、外型、材質、組成的方式（整齊/漸層/疏密/律動/強弱）、內心的感受...等。 (3)過程中有沒有發現多數人對於美有相似的感受或喜好？ (4)自己對美的看法有沒有跟別人不一樣之處？ ~本節結束~ 單元1：品味生活・美	2	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動 與討論的 組員互評 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
----	---------------------	------------	---	---	--	--	---	---	---

						<活動 2>品味大不同 一、發展活動：以第一節課反思提問為引導帶入課本頁面，讓學生想想生活中是否有曾經遇過因為對於美的觀點不同而意見相左的例子。 二、教學活動： 1.透過遊戲（例如：用手比劃「○」「x」），尋找美感的同好，活動方式可操作如下： (1)由一位同學先提出覺得美的事物，讓同學比「○」「x」表達自己是否為同好。 (2)接下來再指定「非同好者」其中一位，說出自己的喜好後，繼續玩徵求同好的遊戲。 ~本節結束~			
十二	04/28 ↓ 05/04	單元 1 品味生活・美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。	單元 1：品味生活・美（續上節） <活動 2>品味大不同 2.在遊戲幾輪後，引導學生學生反思 (1)我的美感跟別人相似的有哪些？和別人不一樣的有哪些？ (2)美有沒有所謂的好壞？為什麼？ 3.引導學生閱讀頁面對於穿著打扮不同的插圖，討論差異是如何發生？以及該如何面對差異？ 4.整理歸納學生的發表或想法。 5.以課本所呈現特有的獨特美感文化為例，運用網路或影片資源向學生介紹其內涵，也可以讓學生分享自己生活或旅遊過程曾遇到較獨特的美學。 ~本節結束~ 單元 1：品味生活・美（續上節） <活動 2>品味大不同 三、綜合活動 1.統整學生在「尋找美感同好」、「穿	2	實作 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						搭大不同」、「獨特的美感文化」的經驗，引導學生反思討論如下： (1)為什麼對於美的喜好會有差異？ (2)是哪些原因形成這樣的差異？ (3)對「美的差異」在生活中會造成那些影響？ (4)要如何面對這些影響呢？ ~本節結束~			
十三	05/05 ┆ 05/11	單元1 品味生活・美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	單元1：品味生活・美 <活動3>尋找生活美 一、發展活動：請學生發表自己最喜歡的校園角落。 二、教學活動： 1.以小組方式進行校園美感探索活動，出發前討論如下： (1)小組共同想去的角落？ (2)「發現美」的方式有哪些？ (3)如何保留並能夠分享給別人知道？ 2.實際走入校園進行探索、發現與收集。 3.各組分享交流校園美感探索的成果。 ~本節結束~ 單元1：品味生活・美（續上節） <活動3>尋找生活美 4.在生活美的校園探索活動分享交流後，向學生提問及討論分享如下： (1)所有的美都可以用感官直接體驗嗎？ (2)你曾用哪些虛擬的方式來體驗？ (3)你曾經用哪些替代的方式來體驗？ (4)什麼樣的美無法藉著五官去感受的呢？	2	實作 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						5.協助學生了解美感體驗方式的多樣性（例如：實際進行 VR 體驗），並討論可以嘗試體驗的方法或場所。 6.在認識與體驗多元的美感體察與感知方式後，請學生回想自己常經過的地方（例如：家裡到學校）有哪些美的地方？ 7.透過記錄（例如：繪製美感地圖），找出在日常生活中可以讓自己獲得美好感受的地點，作為未來協助自我放鬆、休息或轉換心情的地方。 （先在學校透過回想進行初步繪製，待回家後慢慢充實內容或和家人一起討論） 三、綜合活動：請學生反思在記錄美感的過程中，是否曾經出現過「如果改變一下會更好的念頭」？ （請學生找出家中具有創意的生活用品） ~本節結束~			
十四	05/12 ┆ 05/18	單元 2 生活美感創意家	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.能分享自己以往用過的問題解決策略。 2.能用不同的觀點來理解問題。	單元 2：生活美感創意家 <活動 1>美好生活小創意 一、發展活動：藉由上一節課反思覺察自己想要改變的念頭，進入本節課探討運用創意增添生活美好感受的實際做法。 二、教學活動： 1.分享課本頁面的例子。 2.學生（或教師）分享所準備的創意物品。 3.協助學生從思考及分享如下 (1)覺得很棒的創意是什麼？ (2)有沒有覺得還可以更好的地方？ ~本節結束~ 單元 2：生活美感創意家（續上節） <活動 1>美好生活小創意	2	實作 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						4.回想或分享自己（或家人）曾經運用創意，將不好用、不合用或不喜歡的生活用品（或空間）進行改造的經驗。 5.透過課本頁面協助學生透過步驟化的方式進行經驗整理，透過思考視覺化讓說明變得更清楚。 6.教師透過詢問其他同學的想法和做法，來擴充原分享者有的經驗 三、綜合活動：反思自己聽完他人經驗後的收穫。 ~本節結束~			
十五	05/19 ↓ 05/25	單元 2 生活美感創意家	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	能針對生活中的問題提出改變想法。	單元 2：生活美感創意家 <活動 2>美感生活心提案 一、發展活動：與同學分享自己的美感生活地圖。 二、教學活動： 1.在自己的地圖上標示想要改變的地方，和小組同學分享想法和可能的作法。 2.小組共同為大家一起學習的空間（例如：班級教室）進行檢視，討論出大家共同想要改善的地方。 3.藉由流程幫助學生思考逐步形成提案。 4.在執行變身計畫的過程提醒學生不要為了改變而改變，要考慮： (1)結果是否環保？ (2)改變後產生哪些好的變化和影響？ (3)是否製造新的問題？ 5.說明課本例子（例如：減法設計、收納術……等）擴充學生在生活美感的方法論。 6.提出可行方案。 ~本節結束~	2	實作 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

						單元 2：生活美感創意家（續上節） <活動 2>美感生活心提案 7.分組進行實作，改變生活空間為生活增加美感和創意。 8.實作過程中要不斷進行修正。 三、綜合活動；針對提案的成果進行反思 1.最後的成果是什麼？和起初的想法有哪些差異？ 2.滿意的地方有哪些？ 3.讓成果愈來愈接近設定目標的原因是什麼？ 4.這些經驗還想運用在哪些地方？ ~本節結束~			
十六	05/26 ↓ 06/01	千羽之河	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	透過紀錄片與耆老的分享，了解基隆河沿岸的特色，與基隆河的過去與現在生態上的轉變。	2	實作 口語評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
十七	06/02 ↓ 06/08	千羽之河	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	觀察基隆河的鳥類生態。 透過步行的方式，觀察、調查並認識基隆河沿岸的鳥類生態，並進行分享。	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
十八	06/09 ↓ 06/15	千羽之河	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	觀察基隆河的鳥類生態。 透過搭乘渡輪的方式，觀察、調查並認識基隆河沿岸的鳥類生態，並進行分享。	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

十九	06/16 ┆ 06/22	環保護河大行動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	環保護河大行動 <活動 1>了解基隆河的美麗與哀愁，討論護河行動大計畫 一、教師提問：已經知道該如何來進行護河行動後，該如何確定行動有持續進行呢？ 二、引導思考：如果知道了方法，也知道如何進行，但缺乏執行或實際行動，也無法達成目標。因此如何提醒自己或記錄自己的行動來確保實際執行呢？另外可能會有那些問題產生呢？如何來克服？ 三、教師總結：有些環境護河的行動和原本的習慣可能不太一樣，調整習慣需要一段時間，嘗試和夥伴們互相提醒，可能更多的助益喔！ ~本節結束~	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
二十	06/23 ┆ 06/29	環保護河大行動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	環保護河行動計畫省思 一、教師提問：經過了一週的環保行動後，在過程中有那些發現呢？是否讓生活的環境更好呢？ 二、引導思考：環保行動需要從細節著手，是否都有注意到小細節呢？而哪一些細節需要被修改或調整的呢？	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

編寫者	郭修延		
課程目標	1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 3.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 4.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 5.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 6.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 7.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 8.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 9.透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 10.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
議題融入	重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、□環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、□生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、■安全、□防災、 ■生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		0	
實作評量		30	
檔案評量		0	
口語評量		30	
學習態度		40	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。	一、熱身活動 1.教師指導兒童進行伸展活動。 2.教師引導兒童了解，「跑步」是徑賽運動項目之一，並說明速度是跑步獲勝的重要關鍵。 二、擺臂跨步練習 1.原地擺臂：教師講解原地擺臂動作要領，兩臂放鬆前後擺，身體重心微像前傾，兩臂屈肘約 90 度，半握拳。 2.請學生練習原地擺臂。 3.原地抬腿走：教師講解原地抬腿走動作要領手部暖身，在原地抬腿走，練習手腳的協調配合。 4.請學生練習原地抬腿走。 5.箭步走：教師講解箭步走動作要領，一腳向前跨步，雙腳膝關節彎曲帶動身體下降，保持軀幹正直，向前邁出一步，後腳跟先著地。 6.動作觀摩：一人示範，另一人模仿。輪流擔任示範者與模仿者角色，彼此進行觀摩及動作鑑賞。 三、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 四、熱身活動 1.教師指導兒童進行伸展活動。 2.請兒童複習上一節所學的敏捷度動作。 五、練習正確的跑步動作 1.教師說明正確的跑步動作要領：跑步時肩膀要放鬆；手臂保持 90 度的前後擺臂動作；往前跨步時，以前腳掌著地；身體重心微微向前傾；眼睛注視前方。	3	1.實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2.檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3.自評：能在運動後進行保健動作。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.請學生練習 20 公尺慢跑，教師在旁指導並及時糾正錯誤動作。 3.請學生兩人一組，互相觀摩並協助指導同組伙伴的跑步動作。 4.待跑步動作熟練後，請學生進行原地抬腿跑和向前跑。 融入的英文詞彙 Lunge high knees			
二	09/04 ↓ 09/10	單元五 健康好體能活動 1 樂跑健康打。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.體驗各種不同的跑步遊戲。2.討論運動後的保健。	一、熱身活動 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習上一節所學的跑步動作。 二、折返跑 1.教師講解折返跑活動規則： (1)學生分成數組，每組四人，每組使用一種撲克牌花色。 (2)將撲克牌正面朝上，呼拉圈中，並由老師指定數字（例如 40）。 (3)小朋友依序接力拿回撲克牌，一次只可拿一張。 (4)最先完成撲克牌總和與教師指定數字相同即獲勝。 (5)可採用個人或分組合作方式進行遊戲。請學生分組進行折返跑。 三、打電話 1.教師講解打電話活動規則： (1)在地上每隔兩公尺畫 11 條線，依序標出 0～10 的數字。 (2)學生分成若干組，由教師說出一電話號碼，學生依序觸摸數字線進行折返跑，每觸一次數字線必須回起跑線一次。 (3)可採用個人或分組合作方式進行遊戲。 四、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 五、熱身活動	*-2	1.實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2.檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3.自評：能在運動後進行保健動作。	【安全教育】E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						教師指導兒童進行伸展活動。請兒童複習正確的跑步動作。 六、快跑連線 1.教師講解快跑連線活動規則： (1)距起點線 10 公尺處，擺置 16 個飛盤。 (2)學生四人為一組，每人持一顆球，教師發令後，第一位學生快速前跑並將球擺至飛盤上，第二位學生於前者折返與其擊掌後始得出發。 (3)最快完成四球連線的組別獲勝。請兒童個人或分組進行快跑連線活動。 七、重組繞人跑 教師講解重組繞人跑活動規則： (1)以 30 公尺為距離，兩端設置起點線與終點線。 (2)五人為一組於起點線前，間隔 1 公尺排成一縱列。 (3)發令後最後一位同學向前 S 形繞人跑步，繞過第一位同學後，於行進路線上站定位置擔任排頭，並舉手示意下一棒出發，活動進行中每人皆需至少擔任一次排頭。 (4)整組最快通過終點線者獲勝。請兒童分組進行重組繞人跑活動。 八、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 融入的英文詞彙 shuttle run Frisbee			
三	09/11 ↓ 09/17	單元五 健康好 體能活 動 1 樂 跑健康	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。2.	一、熱身活動 教師指導兒童進行伸展活動。請兒童複習正確的跑步動作。 二、變速跑	1		

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		打。	與基本運動能力的身體活動。	的遊戲。	討論運動後的保健。	1.教師講解變速跑活動規則：全班分組，以 60 公尺為距離，進行慢跑、快跑交替跑。 2.各組進行變速跑活動練習。 3.教師引導學生說一說：進行慢跑與快跑時，身體狀況有哪些改變？有哪些不同的感受？ 4.教師統整：當身體面對運動強度增強時，心跳率會上升。 三、運動保健 1.教師引導兒童思考並自由發表：跑步後要注意哪些保健事項呢？ 2.教師統整並補充說明：運動後要將身上的汗水擦乾、換上乾淨衣物等，以避免感冒或產生異味。 四、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 五、SH150 1.教師說明 SH150 的意涵，並指導小朋友完成記錄表。 2.教師引導小朋友說明自己記錄的內容，並和同學討論改進的策略？ 融入的英文詞彙 meter distance			
四	09/18 ┆ 09/24	單元五 健康好體能 活動 2 身體真奇妙	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與	1. 認識瑜伽。2. 練習簡易瑜伽動作。3. 練習親	一、認識瑜伽 1.教師展示瑜伽圖片或影片，並請兒童發表是否看過瑜伽動作，以及有什麼感想。 2.教師講解瑜伽的起源和功能。		1.發表：學生能說出自己生活中的用眼習慣。	【家庭教育】家 E7 表達對家庭成

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	行進間投擲的遊戲。	子瑜伽動作。4.進行緩和結束動作。	3.教師說明：兒童期是發展柔軟度的最佳時期，透過靜態的伸展運動和呼吸配合（瑜珈概念），可以提升柔軟度。 二、熱身活動 1.教師引導兒童進行頭部、四肢和軀幹等關節的伸展。 （包括前後左右的伸展，每個動作至少靜態停留 20～30 秒）。 三、練習簡易瑜珈動作 1.教師講解並示範模仿動物的瑜珈姿勢： (1)山式：雙手像上申，像山一樣高，靜止 20～30 秒。 (2)風式：手臂左右慢慢擺動，像微風輕吹，至一定點後靜止 20～30 秒。。 (3)烏龜式：屈膝坐姿後，雙手將膝蓋往兩側下壓至一定點，身體前彎，雙手再穿越膝蓋，手掌著地，靜止 20～30 秒。 (4)鹿式：採跪姿，雙手手臂向後伸展，頭上仰，眼看上方，靜止 20～30 秒。 2.教師引導兒童進行練習，體驗全身性的伸展與肌肉的支撐，並提問進行該項活動時身體的感覺。 四、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 五、熱身活動 教師引導兒童進行頭部、四肢和軀幹等關節的伸展。 （包括前後左右的伸展，每個動作至少靜態停留 20～30 秒）。 六、練習簡易瑜珈動作 1.教師講解並示範模仿動物的瑜珈姿勢： (1)鳥式：採墊腳尖站姿，雙臂向後伸展，身體微向前下壓，眼看上方，靜止 20～30 秒。 (2)半月式：雙腳站立，單手向上，像彎彎的月亮，靜止 20～30 秒。			員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(3)蛇式：俯臥，雙掌撐地，慢慢將身體推起向上伸展，至一定點後靜止 20～30 秒。 (4)樹式：單腳支撐，另一隻腳抬起放膝蓋後，雙手上舉，像大樹一樣高，靜止 20～30 秒。2.教師引導兒童進行練習，體驗全身性的伸展與肌肉的支撐，並提問進行該項活動時身體的感覺。 七、模仿動作創作 1.教師請學生依本單原所學動作或平時之觀察，選擇一樣動植物或自然現象進行模仿，並說明模仿動作的特點。 2.請位同學一組，討論運用前面所學的動作進行組合排列，並根據這些動作自編一則故事。3.教師引導兒童進行相互觀摩練習。 八、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 九、熱身活動 教師引導兒童進行熱身活動，並複習前一節學會的瑜伽動作。 十、練習簡易瑜伽動作 1.教師講解並示範「打電話」、「船式」、「長條桌」和「大尖塔」的瑜伽動作要領： (1)打電話：兩人採坐姿，雙手握住腳踝，向上慢慢靠近耳朵，靜止 20～30 秒後，再將腳踝慢慢放下，換另外一隻腳做。 (2)船式：兩人相對而坐，兩腳膝蓋彎曲，腳指 碰在一起，雙手相握，身體打直，慢慢的先將單腳往上抬高穩定，停留幾 秒後換腳往上抬。 (3)長條桌：兩人採坐姿屈膝，腳底接觸地面，雙手向後撐地，臀部慢慢向上，直至兩人大腿呈一水平線，腹部用力 支撐，靜止 20～30 秒後，臀部再慢慢坐下。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(4)大尖塔：兩人平躺屈膝互碰腳尖，之後腳底貼腳底，雙腳再慢慢向上伸直，呈三角形尖塔，腹部用力，靜止 20~30 秒後，再慢慢屈膝回原來動作。 2.請兒童分組練習親子瑜珈動作。 3.教師鼓勵兒童利用假日與家人一起練習瑜珈動作，增進家人之間的互動。 十一、進行緩和結束動作 1.教師說明：從事長時間的瑜珈動作後，須進行放鬆動作，讓身體放鬆。 2.教師引導兒童進行兩人和單人緩和運動，包括：背靠背放鬆、坐姿縮體放鬆、大字睡、趴睡等，最後以雙腳交叉方式靜坐，使心跳和呼吸能恢復平靜。 3.鼓勵學生發表學習心得。 融入的英文詞彙 Warm up Yoga blance			
五	09/25 ↓ 10/01	單元五 健康好體能活動 3 安全活動 停看聽。	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	1. 學習選擇正確且適合運動的場地。 2. 判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 3. 學習如何處理危險場地。	一、實踐護眼妙招 1.教師提問，請小組討論： (1)讀書、寫字時要注意什麼？ (2)在搖晃車上閱讀適合嗎？ (3)每天都會到戶外運動嗎？ (4)使用 3C 產品時要注意什麼？ 2.教師提醒： (1)要做好良好的用眼習慣。 (2)要擬定自我保護眼睛的方法。 3.教師提問，小組討論： (1)在大太陽底下活動要注意什麼？ (2)用眼時燈光亮度要注意什麼？ (3)在學校時，下課 10 分鐘大家都在做什麼呢？ (4)還有哪些生活習慣有助保護視力呢？ 4.教師總結： (1)在環境光線、使用時間要注意，用眼 30 分鐘要休息 10 分鐘。		1.實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。 2.問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)視力會受到營養、用眼習慣、環境影響。 二、檢視生活中的愛眼行為 1.請學生針對小試身手的六個項目檢視自己的視力保健狀況。 (1)每日戶外活動 2~3 小時以上。 (2)看電視、3C 產品每日不超過 1 小時。 (3)用眼 30 分鐘休息 10 分鐘。 (4)讀書保持光線充足，坐姿正確，看書保持 30 公分的距離。 (5)均衡飲食，天天五蔬果。 (6)每半年定期檢查視力。 三、擬定愛眼宣言 1.請學生根據小試身手檢視後的狀況，選擇一項自己最想改善的用眼習慣，並分析問題的成因。 2.擬定方法改善這項習慣。 3.訂定目標。 4.教師適時看看學生填寫的狀況，給予指導。 5.請同學簽名見證，給予彼此鼓勵與督促。 6.請學生分享自己最想改進的用眼習慣及原因。 7.請學生檢視紀錄表，分享達成的情況，說說看僅能達成部分或未能達成的原因為何。			
六	10/02 ┆ 10/8	單元六 躍動活力秀活動 1 支撐躍動。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 表現靜態和動作的支撐性動作。 3. 利用體操器	一、講解支撐動作的重要概念 1.複習支撐動作舊經驗，提問身體中可以當支點的部位有哪些。 2.講解四肢是體操支撐動作中常用的支撐點，進行支撐動作時，要結合身體的平衡和控制能力，才能表現穩定。 二、進行靜態支撐練習 1.原地進行一~四個支撐點的靜態平衡動作。 2.引導學生透過收腹的核心肌群維持支撐時身體平衡的控制。 三、進行支撐原地跳躍練習 1.示範與講解支撐加雙腳屈膝原地向上跳躍動作，引導學生控制支撐跳躍時重心的變化。		1.問答：能說出支撐動作的技能概念。 2.實作：能表現支撐與平衡的聯合性	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。		材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 4. 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 5. 能利用練習策略進行課後自主學習。	2.示範與講解支撐加單腳直膝原地向上跳躍動作，引導學生比較兩種動作起跳和落地的差異。 3.示範與講解支撐加單腳直膝原地向上跳躍時，在空中交換腳，換腳落地。引導學生比較兩種動作的差異。提醒學生支撐跳躍時，肩膀不可前傾超過雙手位置，雙腳不宜超過臀部位置，避免造成重心不穩。 4.兩人一組，進行輪流試作與互評練習。 5.引導學生發表今天學習的動作與平時進行的哪些身體活動有關，鼓勵學生多練習支撐性動作，以控制身體的穩定性。 四、進行器材支撐活動練習 1.利用學校體操器材（軟墊跳箱、地板墊、牆壁），布置成練習支撐動作的分站活動。 2.示範與講解各分站動作方式： (1)雙手撐地，雙腳放在跳箱上保持平衡。 (2)雙手和雙腳沿著跳箱邊緣進行移動。 (3)雙手撐地，利用軟墊跳箱或地板墊靠在牆上，雙腳向上移動，再向下回原位。 (4)雙手撐地，雙腳在跳箱左右邊跳躍。 3.引導學生分組試作與練習。 五、進行分站支撐挑戰活動 1.四人一組，依據教師哨音進行分站挑戰活動，如果有隊友無法完成時，再討論如何協助完成（可以降低難度或增加輔助器材）。 2.各組分享挑戰成果與問題解決的方法 融入的英文詞彙 Push up single foot support		動作能力。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/9 ↓ 10/15	單元六 躍動活力秀 活動1 支撐躍動	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 表現靜態和動作的支撐性動作。 3. 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 4. 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 5. 能利用練習策略進行課後自主學習。	一、平衡木單腳支撐練習 1.複習平衡木前進動作，再引導學生練習在平衡木上練習單腳支撐動作，訓練平衡感。 2.鼓勵學生勇於在平衡木上嘗試各種單腳支撐動作，發現維持平衡的要領。 二、平衡木支撐爬行練習 1.引導學生在平衡木上利用雙手雙腳支撐爬行，控制身體重心維持在直線的平衡木上。 2.發表雙腳支撐前進和四肢支撐前進的差異，以及維持平衡的要領。 三、進行創意大考驗活動 1.複習前三節學習的重點，包括靜態支撐動作、支撐跳躍和利用器材進行的支撐動作。 2.說明四人一組合作完成的學習任務： (1)兩個不同支撐點的靜態平衡動作。 (2)兩個不同跳躍的支撐跳躍動作。 (3)一個利用器材展現的支撐動作。 3.各組進行動作組合練習與表演任務分配。 4.各組輪流表演，教師再提供講評與修正建議，引導學生檢視學習成效。 四、進行課後練習策略討論 1.鼓勵學生利用課後時間以及各種學習資源（家人、同學、器材、網路資源）進行動作的練習。 2.引導學生發表練習的策略有哪些，並盡量以可以做到的為主。 3.利用學習單，讓同學記錄自己課後練習情形，一星期後再與同學分享。 融入的英文詞彙 Jump balance beam	2	1.實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 2.觀察：能與他人合作創作支撐性動作表現任務。 3.學習單：能進行課後自主練習的學習單紀錄。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	10/16 ↓ 10/22	單元六 躍動活力秀 活動2 你踢我防	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bd-II-2 技擊基本動作。	1.認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2.表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3.利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4.願意在課後	一、講解支撐動作的重要概念 1.欣賞國內有名的跆拳道運動員，說明跆拳道是一種防身運動，也是國人獲得奧運獎牌數量較多的運動之一。 2.了解跆拳道是強調腿法的運動，利用身體穩定的支撐能力進行踢腳進攻和防守。 二、練習準備姿勢 1.示範與講解平行姿勢和實戰姿勢，提醒學生 要做正確、穩定，展現專心的學習態度。 2.兩人一組互相觀摩練習兩種準備姿勢。 三、基本步法練習 1.示範與講解以單腳方式進行前行步和後撤步的步法，作為進攻或防守的移動動作。 2.示範與講解以雙腳方式進行前、後滑步的步法，作為快速進攻或防守的移動動作。 四、基本腿法（腳法）練習 1.說明踢腿是跆拳道主要的攻擊動作，強調站穩、看準，快速踢向目標，可以表現強大的攻擊力。 2.示範與講解基本的前踢和旋踢動作，強調兩種動作在夾腿姿勢（有無側身）、踢腿和收腿的差異。 3.兩人一組，進行輪流試作與互評練習。 五、組合動作練習（一） 1.兩人一組，一人在圈內當防守者，一人在圈外當攻擊者，練習隨著攻擊者的移動進行步法移動的改變。 2.輪流練習後，發表自己主要的移動步法有哪些。	2	1.問答：能說出跆拳道基本步法的技能概念。 2.實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					進行自己的體能練習。	3.利用巧拼墊或泡棉墊作成九宮格得分版，引導學生利用前行步和前踢，挑戰踢不同高度的目標，計算 30 秒可以得幾分。 4.教師依據學生表現講解常見的錯誤動作，如步法和踢法連接不流暢，踢腿的高度不夠，讓學生發表如何改善 融入的英文詞彙 Kick Taekwondo			
九	10/23 ↓ 10/29	單元六 躍動活力秀 活動 2 你踢我防	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bd-II-2 技擊基本動作。	1.認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2.表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3.利用器材和分組練習，表	一、組合動作練習（二） 1.兩人一組，一人站定點拿紙棒（或踢靶）當攻擊目標，一人進行步法、踢腿練習。 2.輪流練習後，發表自己踢法以哪一種為主？為什麼？ 3.五人一組，四人站不同定點拿紙棒（或踢靶）在正方形外圍當攻擊目標，一人隨著教師指定號碼進行不同方向的移動和踢腿動作，模擬跆拳道比賽情境。 二、自主練習策略討論 1.鼓勵學生平時可以利用安全的器具或場地進行自主練習，增強踢腿的速度和力量，提高基本的攻擊能力。 2.提醒學生可以常練習原地的前踢和旋踢動作來訓練下肢能力，也可以多練習彈跳動作（跳繩），提高雙腳支撐的肌力和爆發力 融入的英文詞彙 Kick attack	2	1.實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。 2.行為：能在課後進行相關體能活動。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					現步法和腿法的聯合性動作技能。 4.願意在課後進行自己的體能練習。				
十	10 30 ↓ 11/ 05	單元六 躍動活力秀 活動3 舞動活力	1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.認識律動性的動作概念。 2.描述參與律動性身體活動的感覺。 3.表現基本舞蹈創作	一、講解律動的基本概念 1.講解律動是利用身體表現音樂的節奏和流暢性，是舞蹈活動中重要的動作能力。跳舞時必須依據音樂的節拍、速度和特色的變化做出不同律動的動作，才能呈現肢體和音樂協調的美感。 二、律動練習 1.利用之前學會的前行步和後撤步，個別加入原地跳躍的動作，配合音樂的節奏，練習身體的律動。 2.利用之前學會前滑步和後滑步，個別加入原地前後交叉跳躍的動作，配合音樂的節奏，練習身體的律動。 三、挑戰活動 1.引導學生分析自己學過哪些移動動作，也可以配合音樂進行移動加原地跳躍的組合動作。	2	1.問答：能說出律動性的動作概念。 2.實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					的聯合性動作技能。	2.進行挑戰活動：如果要進行左右移動加上原地跳躍動作，要如何組合，讓學生分組試作，再分組表演。 融入的英文詞彙 Kick Attack Taekwondo			
十一	11/06 ↓ 11/12	單元六 躍動活力秀 活動3 舞動活力	1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.認識律動性的動作概念。 2.描述參與律動性身體活動的感覺。 3.表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	一、跆拳道高手模仿秀 1.複習上一節課模仿的動作，再進行跆拳道高手模仿秀活動。 2.教師講解活動方式：四個人一組，每人輪流表現一個武林大會中可能出現的攻擊動作其他三人跟著模仿練習，一組就能展現四個動作。 二、創作舞演練 1.各組將四個攻擊動作組合律動練習的移動動作，再配合課前自選的音樂，進行練習。 2.引導學生練習時要表現律動和動作的穩定性。 三、創作舞展演 1.教師講解展演注意事項，當分組展演時，其他組要專心觀賞，並透過學習單寫下自己觀賞的感覺和收穫。 2.各組輪流展演創作舞。 四、發表與分享 1.引導學生在各小組內分享自己在參與創作和表演的過程中，有哪些感覺和收穫，可以做為日後學習的幫助。 2.教師提供各組回饋，並鼓勵學生善用自己學習經驗進行各種舞蹈創作，提高身體的律動與節奏感。 融入的英文詞彙 Tempo	2	1.問答：能說出律動性的動作概念。 2.實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						move			
十二	11/13 ↓ 11/19	單元七 運動合作樂 活動1 拋準動腦	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。 3.能利用課餘時間，	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、拋球持球動作 1.教師介紹持球方式，可以手持或手握，一般手持即可，手握的方式較能控制力道，但手需能握住球。 2.兩人一組，體驗不同持球方式的拋球感覺。 三、進行「誰離線最近」遊戲 遊戲規則： 1.全班分組，每組三人，每人兩顆豆襪球。 2.每組組員輪流以低手上拋的方式，讓球停留時靠近目標線。 3.全部輪完後，最靠近目標線的球如為紅隊，則該局紅隊得1分。 4.拋球時如果撞到場上的球不算犯規，以球停下後的狀況為準。 5.比賽五局，分數高的組別獲勝。 四、遊戲策略討論 分組討論： 引導學生討論 1.如何拋近線？（瞄準處、力道等） 2.如何分工？ 3.什麼情況需拋撞場上球？（當對方球離線很近） 4.肉眼難判斷兩球遠近時？（尺或木棍等）。	2	1.實作：能控制拋球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。	5.再進行一次比賽。 6.集合全班，共同發表感想，是否有進步？ 五、綜合活動 教教師綜合結論，並進行緩和運動。 六、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 七、進行進階版「誰離線最近」遊戲 遊戲規則：類似法式滾球比分概念。 1.除了得分方式改變，其他規則皆相同。 2.當 A 組的球比 B 組更靠近目標線時，A 組可以和 B 組離目標線最近的那顆球比較，如果有一球比它近則得 1 分；兩球比它近則 2 分，以此類推。 八、進行「一擊命中」遊戲 遊戲規則： 1 全班分成四組，每組四公尺處畫一個長、寬三公尺的九宮格。 2 每組六個角錐，可自由選擇放在九宮格任何地方，但每格只能放一個角錐。 3 各組輪流以低手拋滾地球擊中或擊倒角錐，將擊中的角錐拿回組別旁邊，將球交給下一位同學。 4 如果同時擊中兩個角錐，只能選擇拿回其中一個。 5 最先將所有角錐拿回的組別獲勝。 6.分組討論：引導學生討論。 (1)該怎麼布置才能比較快擊中角錐呢？（如：分散或集中） (2)需要將角錐分先後順序擊中嗎？（先擊遠或近？理由？） (3)每位組員該怎麼分工呢？ 九、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	11/20 ↓ 11/26	單元七 運動合作樂 活動 1 拋準動腦	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。 3.能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、超越障礙拋球練習 教師說明：加入障礙物，在拋球時視覺與出手點不同，使得難度提高。 分組練習：增加距離與紙箱堆砌的障礙物，練習控制出手點與力道。 三、進行「超越障礙」遊戲 遊戲規則： 1.每個場地分成 A、B 兩組，每組各五人。 2.場地布置：(1)各組將六個小角錐放在目標區任何位置。(2)城堡：大角錐。 3.每人兩顆樂樂棒球，以低手拋球越過障礙物，擊中或擊倒角錐。 4.進行方式：A 組進行活動時，B 組幫忙將球和擊中的角錐拿回起線及計分，A 組輪完後兩組互換。 5.可自由選擇目標，擊中小角錐得 1 分，擊中城堡（大角錐）得 3 分。總分高的組別獲勝。 四、遊戲策略討論 分組討論：引導學生討論。 1 你會選擇擊中小角錐還是城堡呢？為什麼？（困難的先或後擊） 2 組員的先後順序怎麼分配？該怎麼分工呢？ 3.再進行一次比賽。 4.集合全班，共同發表感想，是否有進步？ 五、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 融入的英文詞彙 Tee Ball toss	2	1.實作：能控制拋球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					的拋球遊戲。				
十四	11/27 ↓ 12/03	單元七 運動合作樂 活動 1 拋準動腦	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。 3.能利用課餘	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、進行「合作闖關」遊戲 遊戲規則： 1.每組六人，取球區放著豆襪球、樂樂棒球、躲避球各兩顆，可自由選擇用哪一種球。 2.以低手拋球或低手拋滾地球命中任一目標，但命中過的目標不再拋擊。 (1)命中目標：將球撿回放在得分區。 (2)沒命中目標：將球放回取球區。 (3)獲勝：最先命中所有目標的隊伍獲勝。 3.教師強調： (1)命中的目標不重覆拋擊，且該球放至得分區，不再使用。 (2)未命中目標的球，放回取球區，仍可再次取用。 三、策略討論再比賽 分組討論：引導學生討論 1.哪個目標最難？哪個最容易？用哪一種球比較好命中目標？ 2.怎樣分工合作才能比較快命中所有目標？ 3.再進行一次比賽。	2	1.實作：能控制拋球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。	4.集合全班，請優勝隊伍發表他們的戰術策略，提供全班參考與思考，大家共同進步。 四、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 五、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 六、創作不同的「合作闖關」遊戲 1.教師引導各組改變關卡內容，如：距離、順序、籃子方向、不同標的物等。 2.各自進行新創的合作闖關遊戲。 3.交換觀摩並進行別組的遊戲。共同討論各組的遊戲內容哪一組最好玩？自己組有哪些考慮不夠周全，需再修正？ 七、引導學生課餘時間進行練習 教師說明：請同學利用課餘時間，自創簡單、好玩的拋球遊戲，間接也透過練習讓運動能力提升。以下為自創遊戲的思考方向： 1.遊戲器材：不易壞、方便取得的物品，如：捲起的襪子、各種球類、套圈圈等。 2.目標：可設定擊中、擊倒一個東西，或停在一個範圍內。 3.遊戲規則：一起想想看，怎麼玩才能好玩又公平？ (1)得分：怎麼算？每人可以拋幾球？ (2)犯規：拋球的方式？拋球的範圍界線？ (3)局數：全部輪完是一局，最好五局以內，如果利用下課時間，可以縮短局數。 (4)人數：可以單人，也可以多人。 4.分組討論，腦力激盪。 教師總結：請同學利用下課或假日進行自創遊戲，並將過程如：和誰玩？怎麼玩？等記錄在課本 133 頁，下次上課要請大家來分享成果。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						八、綜合活動 進行緩和運動。 融入的英文詞彙 Tee Ball Toss Pass the Ball			
十五	12/04 ↓ 12/10	單元七 運動合作樂 活動2 趣味排球	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出擊球、拋接球動作。 2.討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	一、熱身活動 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 二、靈活身手與熟悉場地 1.教師示範側併步與後退跑，小朋友原地練習。 2.以跑步→側併步→跑步→後退跑的順序繞場地兩圈。 3.引導各組發表心得。 三、練習拋球動作 1.隊伍散開，兩人一組。教師示範雙手高手拋球動作後，學生原地練習。 2.依序示範並練習單手高手拋球、低手拋球及背後拋球動作。 3.四人一組，適當距離圍圈，每人分別以雙手高拋、低手拋、單手高拋、背後拋球等動作拋傳球。 4.變化方式：順時鐘、逆時鐘拋傳，改變起始傳球人、加大距離等。 四、拋傳遊戲 遊戲方式： 1.分成兩組，各組圍一圈，組員間距約兩大步，圓圈中央各置一球。 2.教師分別喊各組一同學號碼，該生需取球回位，並由該生開始，依序以雙手高拋、低手拋、單手高拋、背後拋球等動作順時鐘拋傳球。 3.先拋完一圈的隊伍獲勝。 五、綜合活動	2	1.實作：能正確擊球與拋接球。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						進行緩和運動。 六、熱身活動 1.教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 2.以跑步→側併步→跑步→後退跑的順序繞場地兩圈。 七、複習各種拋傳動作 四人一組，分組練習，傳球間距加大。 八、進行「合作無間」遊戲 遊戲規則： 1.每個場地分成兩隊各四人，各隊每人輪流發球。 2.發球方式：站在發球線後方，以高手或低手拋球的方式發球。 3.防守：可直接或落地一次接球。A 球員接到球，將球傳給隊員，完成所有人傳接球；同時 A 球員迅速跑到進攻區，接到最後一位隊員傳來的球，再回球過網。 4.進攻：在進攻區背後拋球過網。 5.失分： (1)發、回球：沒過網或出界。 (2)傳接球：球落地。 (3)防守接球：球落地二次或沒接住球，都算對方得分。先得 10 分的隊伍獲勝。 各組討論策略，並互相鼓勵打氣後，再比一次。 九、綜合活動 1.進行緩和運動。 2.引導各組發表心得。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	12/11 ↓ 12/17	單元七 運動合作樂 活動 2 趣味排球	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出擊球、拋接球動作。 2.討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	一、熱身活動 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 以跑步→側併步→跑步→後退跑的順序繞場地兩圈。 二、架上定點擊球練習 1.教師說明並示範動作： (1)準備動作：雙腳開立微蹲，一腳前跨。手握拳，虎口向前。 (2)擊球時：手臂伸直，以手腕側面擊球。 (3)擊球後：手順勢往前揮動，重心落在前腳。 2.學生分組練習 三、進行「閃避地雷」遊戲 1.練習方式：分組輪流練習，試著讓擊球落點不碰到地雷區。 2.引導學生討論：球落點和你預計一樣嗎？擊球的動作、方向、力量如何調整會更好？（身體及雙腳方向、手擺動的幅度等） 3.熟練後，進行分組競賽： (1)全班分成數組，各組依序輪流擊球。 (2)每人可擊兩球，球不出界，且未落在地雷區，則該球得 1 分。 (3)全部輪完，統計總得分，分數高的隊伍獲勝。 四、綜合活動 1.教進行緩和運動。 2.引導各組發表心得。 融入的英文詞彙 Tee Ball Toss Pass the Ball	2	1.實作：能正確擊球與拋接球。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/18 ↓ 12/24	單元七 運動合作樂 活動 2 趣味排球	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出擊球、拋接球動作。 2.討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	一、熱身活動 1.教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 2.以跑步→側併步→跑步→後退跑的順序繞場地兩圈。 二、複習定點擊球及拋傳球 四人一組，一人擊球，其他人分散於隔網後場內。擊球過網後，其他任一人接到球，將球拋傳組員，依序完成傳接。每人擊 5 球後，輪換他人。 三、進行「趣味排球賽」 遊戲規則： 1.每個場地分成兩隊各 4 人，各隊每人輪流發球。 2.發球方式：站在球架後方單手擊球。 3.防守：選一位進攻手站在進攻區，其餘分布場內。可直接或落地一次接球，接到球後，完成所有人傳接，最後傳給進攻手回球進攻。 4.進攻：在進攻區高手（單或雙手）拋球過網。 5.發球員和進攻手每人輪流擔任。 6.失分： (1)發、回球：沒過網或出界。 (2)傳接球：球落地。 (3)防守接球：球落地二次或沒接住球，都算對方得分。先得 10 分的隊伍獲勝。 四、戰術討論 1.教師強調討論不是為了批評其他同學，而應鼓勵與互相幫助，才能運動精神的表現。 2.引導學生分組討論戰術，利用課本戰術板推演並記錄。 五、綜合活動 1.進行緩和運動。 2.引導各組發表心得。	2	1.實作：能正確擊球與拋接球。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						六、熱身活動 1.教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 2.以跑步→側併步→跑步→後退跑的順序繞場地兩圈。 七、各組戰術演練 教師說明：大家上次有了很好的戰術討論，等一下我們要應用在比賽上，現在各組先進行一次實際練習。 學生分組演練。 八、進行「攻防總動員」遊戲 遊戲規則： 1.每個場地分成兩隊各 4 人，各隊每人輪流發球。 2.發球方式：站在球架後方單手擊球。 3.防守：和「趣味排球賽」相同，但 A 接到球要傳給跑到後場邊線的 B，B 需以背後拋球傳給 C，C 再傳給進攻手 D。 4.進攻：在進攻區高手（單或雙手）拋球過網。 5.發球員和進攻手每人輪流擔任。 6.失分： (1)發、回球：沒過網或出界。 (2)傳接球：球落地。 (3)防守接球：球落地二次或沒接住球，都算對方得分。先得 10 分的隊伍獲勝。 各組檢討後，再比一次。 九、綜合活動 1.挑選兩組優勝隊伍進行示範賽，教師引導學生欣賞與討論。 2.進行緩和運動。 融入的英文詞彙 Tee Ball			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						Toss Pass the Ball Catch the Ball			
十八	12/25 ↓ 12/31	單元八 一起來打球 活動1 傳球達陣	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、雙手傳接地板球動作 1.雙手持球於胸腹之間，兩肘自然彎曲於體側，身體成基本站立姿勢，眼注視傳球目標。傳球時，後腳蹬地發力，身體重心前移，兩臂前伸，兩手腕隨之旋內，拇指用力下壓，食、中指用力撥球將球向地板傳出。球出手後，兩手略向外翻。 2.彈地的距離原則上約在傳球者與接球者距離靠接球者的四分之三處，球彈跳高度約在腰部與下巴。 3.兩人一組，進行雙手地板傳接球。 4.越傳越遠：利用呼拉圈作為傳球反彈區，接球者慢慢往後移動，傳球者練習傳球的力量和準確性。 三、進行接球轉身傳球練習 練習規則： 1.三人一組排成一線。 2.中間同學接球後轉身傳給另一位同學，以軸心腳（左腳或右腳）往後轉身。 四、動作策略討論 1.引導學生討論： (1)是否流暢伸展手臂並使用手腕讓球旋轉？ (2)球落地點及彈跳高度（判斷出手力道、球的彈性） (3)轉身的方向是否會有影響？（慣用手方向是否較快）	2	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。	2.再進行一次轉身傳球練習（可變成四人一排或五人一排）。 3.集合全班，共同發表感想，是否有進步？ 五、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 六、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 七、進行「球來運轉」遊戲 遊戲規則： 1.每五位同學一組，分別站在中間及外面四個位置的呼拉圈裡。 2.外圍四個呼拉圈與中間呼拉圈間隔約 5~8 公尺。 3.中間同學依序和外面四個同學完成地板傳接球後，再換另一位同學到中間呼拉圈內。 4.全組同學都要輪完，最先完成組別獲勝。 八、進行「傳球達陣」遊戲 1.遊戲規則： (1)學生男、女生混和分成數組。 (2)以一個彈地的地板傳接球方式，接球者不能持球移動，每個人都至少要完成一次傳接球，每人間隔至少 5~8 公尺。 (3)那組能夠最快傳球到終點就獲勝。 2.分組討論：如何進行？用什麼策略？怎麼分配順序可以將球很快傳到指定位置？ 3.再進行一次比賽，驗收討論成果。 九、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 融入的英文詞彙			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						Tee Ball Toss Pass the Ball Catch the Ball			
十九	01/01 ↓ 01/07	單元八 一起來打球 活動 2 傳球搬運工	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確的做出胸前雙手傳接球動作。 2.能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 3.能思考不同策略，並運用	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、雙手胸前傳球練習 1.教師說明：雙手持球於胸腹之間，兩肘自然彎曲於體側，身體成基本站立姿勢，眼注視傳球目標。傳球時，後腳蹬地發力，身體重心前移，兩臂前伸，兩手腕隨之旋內，拇指用力下壓，食、中指用力撥球將球向前傳出。球出手後，兩手略向外翻。 2.胸前傳球要傳至接球者胸前左右的位置，過高或過低都會不好接。 三、兩人胸前傳球練習 學生分組各組分兩邊，傳球後跑到對面列後排隊，一邊傳球一邊熱身。 四、原地運球後傳球練習 1.依照上面分組，每個同學完成原地運球十次後，傳球給對面同學。 2.分組討論：討論看看，當傳過來的球低於胸口高度時，該怎麼接？班上有同學做的出來嗎？可以出來分享給大家。（例如：接低球時手指頭要朝下。） 五、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 六、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 七、進行「傳球搬運工」遊戲 1.遊戲方式：	2	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					於遊戲中。	(1)全班分成四組站在標誌盤後，中間放四個呼拉圈，呼拉圈內放置許多標誌盤。 (2)哨音開始各組輪流跑到呼拉圈內，標誌盤後組員以胸前雙手傳球給站在呼拉圈內組員，呼拉圈內組員接完球後需將球回傳。 (3)站在呼拉圈內組員若順利完成接球不掉球，就可以拿一個標誌盤回去，然後接續進行，若掉球則需空手跑回隊伍後。 (4)每人均進行一次後比賽結束，得到標誌盤最多組獲勝。 2.教師強調： (1)確實完成傳接球且求不落地。 (2)為確實完成傳接球者請回到原來位置，換下一個人至中間呼拉圈。 八、進行「把愛傳下去」遊戲 1.遊戲方式： (1)學生男、女生混和分成數組，每組人數相同並圍成一圈。 (2)每位組員分別完成五個原地運球後，用雙手胸前傳球給下一位同學，接球者未將球接住導致球掉了，需將球回傳給前一位組員重新操作。 (3)哪組能夠最快到完成就獲勝。 2.遊戲討論分享：有哪些同學在課後有自行練習雙手傳接球，分享一下在遊戲比賽中有沒有幫助？ 九、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
二十	01/08 ↓ 01/14	單元八 一起來打球 活動3 傳球高射砲	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接	1.能正確的做出雙手傳高球及過頂	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、雙手傳高球及過頂傳球動作講解及示範 雙手持球在胸口，往斜前上方傳出，球以拋物線落至接球者胸前位置以利接球。 雙手將球拿在額頭上方，瞄準隊友的下巴然後傳出。建議不要把球拿到頭後面，容易被抄截，且要花更多的時間才能把球傳出去。	2	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	傳球的動作。 2.結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	三、雙手傳高球及過頂傳球動作分組練習 1.兩人一組，做雙手傳高球及過頂傳球練習。 2.三人一組，一人在中間當攔截者，其他兩人進行傳接球，不要被攔截者搶走球。 3.想想看： (1)傳接球者怎樣才能不會被攔截者搶到球；攔截者又該如何才能提升搶到球的機率？ (2)移動傳接球是否能夠提升傳接高球的成功率？ 分組討論，腦力激盪。 四、綜合活動 進行緩和運動。 五、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 六、進行「傳遠得分」遊戲 遊戲規則： 1.在地上畫線設置分數區，越遠分數越高。 2.學生分組進行，用雙手傳高球或雙手過頂傳高球，看球落在哪區域就得幾分。 3.全組總得分最高該組獲勝。 4.想想看： (1)傳你覺得怎樣把球傳更遠，球要多高才能比較遠？ (2)你用雙手傳高球還是雙手過頂傳高球，哪個方式可以比較遠呢？ 七、進行「傳球追分賽」遊戲 1.遊戲規則： 1.全班男、女生混和分成兩組，在場地中央擺放一個呼拉圈，呼拉圈前方五~八公尺放一個標誌盤。		2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.一組先進攻，另一組散開場地防守。進攻組輪流站在呼拉圈內傳遠球。球傳出去後跑步繞前方標誌盤回來呼拉圈，繞回一次得1分。 3.防守組要趕緊將球傳回標誌盤旁將球觸地，若在跑者回來前球觸地則進攻未得分。 4.全部輪完看哪組得分高即獲勝。 2.老師引導討論：傳球該傳往哪個方向比較容易得分？防守組該怎樣站位能夠阻止對方得分？（例如：傳往人較少，或標誌盤的反方向；防守者的傳接球須迅速不掉球，位置安排。） 八、綜合活動 進行緩和運動。			
廿一	01/15 ↓ 01/19	單元八 一起來打球 活動4 打擊高手	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之間、空間及人與人、人與	1.能做出正確的打擊動作。 2.共同討論合適的場地、球棒替代品及球的材質。 3.能思考擊球策略，	一、熱身活動 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 二、練習用手擊球動作 用手擊球： 1.三人一組，一人將樂樂棒球放在手上，另一人練習用手擊球。 2.以海灘球代替樂樂棒球，能將它擊的又高又遠嗎？其他同學散開，練習將球接住不落地。 三、練習用球棒揮棒打擊 1.球棒揮棒打擊： (1)握棒：雙手握棒，右手打擊右上左下，左手打擊左上右下雙手靠近。 (2)預備：側身雙腳打開略大於肩，球棒舉高於耳朵旁，眼睛注視球。 (3)揮棒收棒：轉動身體重心從後腳移到前腳，球棒揮平，揮擊後雙手繼續推進收棒。 2.分組練習揮棒動作，說說看你好朋友的揮棒動作如何？如何能做更有效的揮擊？	2	1.實作：能做出正確的打擊動作。 2.討論：能和同學討論不同場地、球棒及球有何不同。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				球關係攻防概念。	並運用於遊戲中。	四、綜合活動 1.進行緩和運動。 2.引導各組發表心得。 五、熱身活動 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 六、球棒揮擊練習 揮棒練習擊中懸掛的報紙 七、擊球跑分遊戲 規則： 1.全班男女混和分成兩組，一組進攻另一組防守。 2.進攻組輪流用球棒打擊海灘球，就依序跑向 1、2、3 壘回本壘。在防守者完成動作前能跑到一壘得 1 分、二壘得 2 分、3 分、4 分……依此類推。 3.防守者接球後必須將球傳回呼拉圈內並將球舉高，此為防守成功，跑壘暫停並計分。總得分高組獲勝。利用放學課後，找一個適合的地方，和同學一起完成製作球棒和球，約朋友一起練習。 (1)討論哪個地方適合練習？（例如：附近球場、草坪、公園等。） (2)那些可以當作球棒（例如：捲報紙、加油棒等。） (3)那些可以當球（例如：報紙團、塑膠袋團等。） 八、綜合活動 進行緩和運動。和大家分享一下你約了誰到哪裡？用什麼玩打擊遊戲？好玩嗎？打擊有進步嗎？			

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/15 ↓ 02/18	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運動技能的練習策略。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2.進行加速度遊戲、點將短賽跑。	一、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 二、反應遊戲 1.教師指導學生以正向屈膝坐姿、反向直膝坐姿、反向屈膝仰臥、正向俯臥支撐等靜止動作，轉換成起跑動作。 2.教師說明：起跑是身體由靜態預備姿勢，轉換成快速移動的瞬間動作，所以必須具備敏捷的反應能力。 三、推蹬遊戲 1.教師說明：藉由推蹬遊戲可體驗腳蹬地的感覺。 2.教師說明單人推蹬活動方式：原地練習右腳踩第一次，再右腳蹬地跳，最後雙腳蹬地跳，雙腳落地，重複四次後，再換腳做同一動作。 3.請學生進行練習。 4.教師強調身體向上彈跳時，腳須用力推蹬。 四、跨步遊戲 1.教師說明活動方式： (1)兩人一組，一人在前、一人在後，後者雙手抱住前者腰部。 (2)兩人一起喊：「1、2、3、跑」後，後者放手，前者全力衝刺向前跑約十公尺，練習起跑時的跨步動作。 2.請學生分組進行練習。 3.教師提醒學生，如果跑者沒有向前跑，擔任抱人者不可以隨意放手，以免讓跑者跌倒受傷。 五、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 六、熱身活動	1	1.問答：能說出站立式起跑的要領。 2.實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3.觀察：能與他人合作進行遊戲。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						教師指導學生進行伸展活動，加強腿部的伸展動作。 七、站立式起跑 1.教師說明站立式起跑的動作要領： (1)各就位：站立式起跑法並沒有預備口令，聽到「各就位」口令，走到起跑線後，雙手放鬆，一腳在前一腳在後，膝蓋微彎，此時身體重心前移，身體盡量保持穩定，等候「起跑」口令起跑。 (2)起跑：聽到「起跑」口令後，後腳快速前抬，前腳用力後蹬。兩臂前後快速擺動。 2.請學生進行練習。 3.教師提醒學生起跑後加速要領： (1)起跑衝出後，不要馬上抬起頭，以免降低前進推動的力量。 (2)兩臂以腰部為中心，半握拳擺動，可以協助身體重心前移和雙腳向前跨出。 (3)起跑後，腳抬高向前跨出，可加速向前跑。 4.請學生自行練習，教師視狀況予以指導。 八、綜合活動 1.教師請動作標準的學生出列示範。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 融入的英文詞彙 Cross jump Standing long jump			
二	02/19 ↓ 02/25	單元五運動補給站活動 1 我是飛毛腿	1c-II-1 認識身體活動	Ab-II-1 體適能	1.學習站立式起跑與起跑後	一、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 二、加速度遊戲 1.面對面站立猜拳、面對面坐姿猜拳。	2	1.問答：能說出站立式起跑的要領。	【安全教育】安 E6 了解自

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的動作技能。 3d-II-1 運動技能的練習策略。	活動。 Ga-II-1 跑、跳與進行進間投擲的遊戲。	的加速要領和腿部推蹬動作。 2.進行加速度遊戲、點將短賽跑。	2.教師說明：猜拳後，贏家追輸家，輸家則是要向後跑，跑至後方線都沒被贏家摸到，則可得分，被摸到則贏家得分。 3.請學生進行分組練習。背對背坐姿猜拳。 4.教師說明：由教師發令，當教師喊「左」時，左邊學生追右邊學生，教師喊「右」時，則右邊學生追左邊學生。請學生進行分組練習。 5.請學生共同討論並發表，運用什麼策略，能不被抓到或快速抓到？ 三、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 四、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 五、點將短賽跑 1.教師說明點將短賽跑遊戲規則： (1)每組 3~4 人，兩組進行對抗賽。 (2)每組 3~4 人，兩組進行對抗賽。 (3)教師任意喊出一號碼，被點到者須立刻跑至標誌筒處繞一圈後跑回原位，先到者得一分。 (4)得分最高的組別獲勝。 (5)請學生分組進行活動。 六、綜合活動 1.教師表揚獲勝的學生，並闡明勝不驕、敗不餒的運動家精神。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 融入的英文詞彙 Sit up Paper scissors stone		2.實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3.觀察：能與他人合作進行遊戲。	己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	02/26 └ 03/03	單元五運動補給站 活動2同心協力	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2.明瞭運動精神的意義。	一、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 二、傳接棒動作要領 教師介紹常見的接力跑項目，包括：四百公尺、八百公尺、一千六百公尺接 1.力和大隊接力。 2.教師講解並示範傳接棒技巧與注意事項，例如：傳棒時，手盡量握在接力棒的後端；接棒時，右手臂向後伸直，反掌向上，虎口張開，其餘四指併攏，微向內彎。接棒後，順勢換左手握棒。 3.請學生兩人一組進行練習傳接棒動作。 三、原地傳接棒 1.教師說明原地傳接棒活動方式： (1)六人一組，兩兩相距約1大步，進行原地傳接棒。 (2)傳棒者以左手傳棒，由上而下輕敲接棒者的右手。 (3)接棒者右手臂向後伸直，在腰部上方用反掌接棒。接棒後換左手握棒。 教師教導學生傳接棒動作口訣「我喊接你伸手，虎口張開手舉高，握緊換手不掉棒。」以加強熟練動作要領。 2.請學生分組進行練習。 3.教師引導學生完成傳接後，全體向後轉，再練習一次。 四、綜合活動 1.請動作表現優異的學生出列示範。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 五、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 六、慢跑傳接棒 1.教師說明慢跑傳接棒活動方式：	2		

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(1)全班分成數組。 (2)各組組員間相距約 10 公尺，進行慢跑傳接棒練習。 2.請學生分組進行練習。 3.請小組同學共同討論並發表：如何做好傳棒與接棒的動作？ 4.教師說明：藉由慢跑傳接棒練習可體驗動態中傳接棒的感覺。 5.教師引導學生逐漸增加傳接棒速度，學習傳接棒距離的控制。 6.教師強調傳棒前要喊「跑」，傳棒時要喊「接」。 七、綜合活動 1.請動作表現優異的學生出列示範。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 融入的英文詞彙 Lunge high knees			
四	03/04 └ 03/10	單元五運動補給站 活動 2 同心協力	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的	1.學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2.明瞭運動精神的意義。	一、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 二、接力賽規則說明 教師說明傳接棒注意事項： 1 比賽時，傳接棒者在交棒後要留在原跑道上。 2 傳接棒時要盡量避免速度的減慢，所以接棒者一定要先助跑。 3 接力線前後各 10 公尺為「接力區」，若沒在接力區完成交棒則算犯規。 三、接力賽 1.教師依據學生能力進行分組，以四人為一組。 2.請學生進行四百公尺的接力賽。 3.師生檢討比賽結果，並評估組內默契指數。 4.教師引導學生討論如何增加團隊默契。	2	1.實作：能正確做出傳接棒技巧。 2.觀察：能與他人合作接力。 3.觀察：能在競賽中展現運動家精神。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				遊戲。		5.教師統整學生的意見，並進行補充說明。 四、綜合活動 1.請動作表現優異的學生出列示範。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 五、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 六、觀察傳接棒 1.班上分成兩大組，分站跑道 2、4 道上。單數棒（第一棒）從起點向左助跑出發，繞過前方角錐後向回跑，準備傳棒給雙數棒（第二棒在起點準備），2. 第二棒向右助跑出發，聽到傳棒者喊接，接棒者才伸手反掌接棒，完成接棒後，需繞過前方角錐，向回跑，將接力棒給下一棒，以此類推。 3.各組的第 1 棒學生與第 11 棒學生，互為觀察夥伴，第 2 與第 12 棒互為觀察夥伴，以此類推。互相觀察的夥伴，說出對方的優點與應改進的事項。 七、討論何謂運動精神 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 2.教師提問並引導學生發表：什麼是運動精神的表現？ 3.教師統整學生的意見並說明：能服從裁判指示，遵守規則，盡全力參賽，勝不驕、敗不餒，就是運動精神的表現。 4.教師鼓勵學生在運動時展現運動精神。 八、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 九、大隊接力規則 1.將學生分成兩組，每組再將學生分成單數棒與雙數棒兩小組，依棒次排隊。 2.教師向學生說明大隊接力規則：			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(1)接棒位置：開始搶跑道後，速度最快的隊伍，站在最內道，其他隊伍依先後順序由內排列至外道。 (2)超越他隊需從跑道外側超越，不得硬擠以免發生危險。 (3)接力區長度為 20 公尺，位於兩條接力線之間，接棒過程必須在接力區內完成，否則取消資格。 (4)完成傳接棒後，留原道或立即離開跑道，並隨時注意後方跑者以不妨礙他隊比賽為原則。 (5)第一、二棒不得搶跑道，第三棒過搶道標誌後，可開始搶跑道。 十、綜合活動 請動作表現優異的學生出列示範。教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 融入的英文詞彙 Run and passs			
五	03/11 ┆ 03/17	單元五運動補給站活動 3 繩的力量	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。 2.學會團體跳繩基本技巧。	一、熱身活動 教師帶領學生進行熱身，加強手腕和腳踝伸展。 二、個人跳練習 1.教師說明：跳繩是民俗體育一種，也是父母或祖父母年代的童年回憶，近年來跳繩是公認的好運動，許多國家更極力推廣。 2.教師示範後迴旋跳，並說明要領： (1)將跳繩往後拉，當繩緊靠腳尖時，迅速往前上方甩繩。 (2)利用手腕旋轉力量，將繩子往後迴旋跳繩。 3.學生散開練習。 三、進行闖關考驗 1.複習一跳一迴旋、跑步跳繩動作。 2.設置關卡：以角錐分為	2	1.實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續 8 下以上。 2.實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。 3.觀察：在團體跳繩	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		能和同學共同合作學習。	(1)原地一迴旋 10 下。 (2)跑步跳繩。 (3)開合跳 10 下。 (4)跑步跳繩。 (5)後迴旋 8 下。 (6)跑步跳繩。 (7)蹲跳 8 下。 3.學生依序闖關，挑戰自己。 4.可輪流安排學生擔任關主。 四、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 五、熱身活動 教師帶領學生進行熱身，加強手腕和腳踝伸展。 六、橫掃千軍遊戲 1.教師說明：多人玩的團體跳繩更有趣，且可以考驗大家的團結合作。 2.遊戲規則： (1)全班分成兩隊，各隊排成兩列縱隊。 (2)持繩放低，由排頭兩人拖拉跳繩到排尾，隊員則依序原地跳躍過繩。 (3)繩過排尾後，將繩交給最前面隊員，迅速到排尾排隊。 (4)各隊依序進行，最先輪完的隊伍獲勝。 3.策略提問思考： (1)怎樣可以快速完成並避免踩到繩子？（一起喊跳、繩子放低等）。 (2)將繩交到最前面的方式： A 兩人將繩舉高，往前跑。		中，尊重甩繩及合作同學。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						B 交由其中一人傳遞。你會選擇哪種方式？為什麼？（無論哪個方法，事先溝通好即可）。 七、進行左右擺盪跳躍練習 1.教師示範動作並說明：甩繩和個人跳繩不同，應以手臂伸直擺動，擺盪速度應一致，跳繩要有節奏，並且團隊合作，才能跳更多下。 2.教師強調甩繩同學是重要靈魂人物，甩繩節奏是關鍵。 3.學生分組練習，並輪流擔任甩繩任務。 4.可一人跳或多人一起跳。 八、進行飛越洪流練習 1.設置三至四個跳繩關卡，學生練習連續躍過。 2.每個甩繩的方向、速度、節奏盡量一致，以利學習。 3.教師強調要領： (1)繩離遠時往前跑。 (2)繩到地面時跳躍。 九、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 融入的英文詞彙 Cross jump Jump rope			
六	03/18 ┆ 03/24	單元五運動補給站 活動 4 社區運動資源	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、	Cb-II-4 社區運動活動空間與	1.認識並能評估社區的運動環境。	一、複習社區運動資源概念 1.教師引導學生複習先前學過的運動資源內容。 2.教師說明：社區內可以進行運動的場地、設備、運動組織和運動商品服務都屬於社區運動資源的一環。 3.配合課本第 80 頁，教師說明四種不同型態的社區資源，分別是： (1)社區桌球教室屬於社區室內運動場地、設施。	2	1.發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			產品與服務。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	場域。	2.了解正確的運動消費概念。	(2)社區附設泳池舉辦的活動屬於社區型運動比賽。 (3)社區馬拉松隊屬於社區運動組織。 (4)社區公園運動器材屬於社區戶外運動場地、設施。 二、分享社區運動資源的參與經驗 1.教師配合課本第 81 頁，介紹社區運動資源的利用和參與範例。 2.教師引導學生進行分組討論：自己居住的社區有哪些運動資源，以及相關活動的參與經驗。 3.教師統整：鼓勵學生應多加利用社區運動資源，參與相關活動，和家人及居民一起互動。 三、訂定利用學校或社區運動資源計畫 教師帶領學生訂定利用學校或社區運動資源計畫，以一週的時間為例，鼓勵學生了解學校及社區所擁有的運動資源並加以利用。 四、認識運動消費服務概念 1.配合課本第 82 頁，教師說明提供運動消費服務的店家也屬於運動資源的一種。 2.教師引導學生發表：自己居住的社區中，有哪些販賣運動產品的店家。 五、了解正確的運動消費的概念 1.教師提問並引導學生發表：平常在哪些地方進行運動消費，以及店家選擇的原因為何？ 2.教師配合課本第 83 頁，說明運動消費三部曲： (1)購買前：確認自己的需求、預算，並選擇值得信賴的商家。 (2)購買時：詢問商品的相關資訊，比較材質和價錢，試穿、試用並檢查安全性。 (3)購買後：發現商品有瑕疵或不適用，可要求退換。 3.請學生發表自己的運動消費經驗。		2.問答：能說明運動消費的相關概念。 3.自評：能實踐正確運動消費的概念。	的社區資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4.教師提問並引導學生發表：三項注意事項之重要性或意義。 5.學生演練正確的消費運動方法。 6.教師統整：選購運動商品時，要先確認自己的需求，選擇值得信賴的商家，並購買適用、安全的商品。若在消費上有任何疑問，可撥打消費者服務專線——1950，了解相關消費權利。 融入的英文詞彙 Maathon			
七	03/25 ┆ 03/31	單元六歡樂運動會活動1迎接運動會	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的	Cb-II-2 學校性運動賽會。	1.認識運動會的儀式與相關活動。 2.透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。 3.認識運動會相關比賽規則。	一、講解運動會的基本概念 1.請學生分享參加運動會的經驗，再講解運動會舉辦的目的。 2.利用課本圖片講解學校運動會常見的儀式及其意義，連結學生參與的經驗。 (1)運動員進場。 (2)升會旗。 (3)點燃聖火。 (4)運動員宣誓。 二、講解體育表演活動與運動競賽 1.透過課本圖片或學校過去運動會照片，介紹體育表演活動與運動競賽類別，包括： (1)大會舞、大會操。 (2)田賽、徑賽。 (3)趣味競賽。 (4)學校特色體育活動或社團成果表演。 2.學生分享自己參與的活動經驗。 三、認識運動會節目單 1.引導學生透過運動會節目單的閱讀可以了解運動會活動的項目。	2	1.問答：能說出運動會的儀式、相關活動與訊息。 2.觀察：能與他人合作擬定運動會準備計畫。 3.問答：能說出運動會比賽規則的內容。 4.學習單：能完成運動會準備練習活動單。	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			互動行為。		4.能利用練習策略進行運動會的準備活動。	2.利用課本的運動會節目單，讓學生將該校運動會活動依據上一頁的分類方式進行活動分類。 3.再提供學校去年運動會節目單，讓學生比較兩校運動會活動內容的差異。 4.請學生發表本校運動會的特色為何？ 四、講解運動會的準備活動 1.複習前一節課運動會常見的活動，再講解運動會前準備活動的重要性，強調可以依據班上同學的特點進行工作分配，互相協助，完成任務。 2.利用課文圖片情境，引導學生發表自己可以擔任班運動會準備活動的哪些工作。 五、進行運動會準備工作分配表 1.利用課本講解運動會準備活動的工作內容，引導學生思考自己可以擔任哪些工作。 2.分組討論工作分配的依據為何，如依據活動類別分配、依照自己喜歡做的工作分配或是抽籤。 3.全班討論達成分配方式的共識後，再共同完成準備活動工作分配表。 4.教師統整這張分配表可以作為班上未來舉行運動會準備活動的依據，透過事前規畫與工作分配，全班可以團結合作，提高運動會表現的目標。 六、講解比賽規則的意義 1.講解制定遊戲或比賽的規則，可以做為練習的參考，也可以減少運動傷害的發生。 2.提醒學生要參加任何比賽或是活動，事前都應該要先了解相關規定或規則。 3.利用課本的趣味競賽的比賽規則，引導學生仔細閱讀。 4.分組發表從規則中獲得哪些準備的資訊。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.提醒學生參加任何比賽或表演活動時，要根據相關規定進行比賽。參加者可以一起擬定練習時間、練習的重點和成果檢視的計畫，有助於提升練習的效益。 七、擬定運動會前練習計畫 1.講解運動會練習計畫，整合每個準備活動和工作分配情形，大家合力配合計畫進行，有效地達成全班共同的目標。 2.利用學習單，透過分組討論完成大會舞、趣味競賽、個人跑步競賽的練習計畫。 3.各組發表後再共同檢視是否需要調整。 融入的英文詞彙 Aerobics exercise Spors tournament			
八	04/01 ↓ 04/07	單元六歡樂運動會活動2前滾翻	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活	Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。 2.認識前滾翻的技能概念。	一、講解墊上活動安全注意事項 1.講解墊上活動之安全注意事項，例如：墊子合併時盡量靠攏，不同組的墊子要保持安全活動距離，進行墊上運動時活動方向要一致等。 2.請兒童實際操作，正確擺放墊子的方式。 3.提醒學生進行墊上運動前，可以共同合作檢視練習場地是否符合相關安全規定。 二、認識滾翻動作常見的危險行為 1.講解與示範進行前滾翻動作常出現的危險行為，例如：滾翻前，雙手支撐距離太寬，或支撐力量不夠，會使重心不穩；滾翻時，頭著地易造成頸部受傷；滾翻後，雙腳要踩穩，以控制身體的平衡；頭暈時可先坐下休息，才不會跌倒。 2.引導學生倆倆互相分享自己會注意的安全事項與危險行為有哪些，再提醒3.學生進行分組練習或自主練習時要牢記這些注意事項。	2	1.問答：能說出前滾翻的技能概念。 2.觀察：能遵守上課的安全規範。 3.實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。			三、進行前滾翻支撐練習 1.講解前滾翻的動作包括支撐、縮體和滾翻，可以先分段練習個個動作，再進行組合。 示範與講解支撐動作： (1)蹲姿，雙手支撐準備。 (2)臀部向上，雙腳前移靠近手，練習雙手支撐身體的穩定性。 2.引導學生分組試作與練習。 3.兩人一組進行腳跟靠攏，練習支撐的穩定性以及一人支撐背部，協助練習雙腳移動靠近雙手。 四、進行前滾翻的滾翻練習 1.複習之前學過的縮體前後滾翻經驗，說明要完成前滾翻動作，就必須讓滾翻的力量流暢的進行，所以身體要盡量縮體像顆球，臀部位置超過頭部，就會產生滾翻的前進動力。 2.引導學生分組試作與練習。 五、進行斜坡前滾翻練習 1.示範與講解前滾翻動作的組合： (1)蹲姿，雙手支撐準備。 (2)臀部向上，雙腳前移靠近手，透過斜坡和同學在側的保護和推力，體驗完成前滾翻的動作。 融入的英文詞彙 Forward roll Side roll			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/08 ┆ 04/14	單元六歡樂運動會活動 2 前滾翻	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。	1.表現前滾翻的聯合性動作技能。 2.透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	一、進行前滾翻組合動作練習 1.複習上一節斜坡前滾翻的重要概念，並讓學生分組練習一次。 2.示範與講解前滾翻動作： (1)雙腳立、雙手上舉準備。 (2)雙手撐地，蹲姿縮體，臀部向上提高。 (3)臀部前倒、後腦著地、縮體滾動。 (4)持續縮體完成滾翻一圈。 (5)雙腳著地、雙手向前伸直。 (6)併腿站立，雙手上舉完成動作。 3.引導學生分組試作，兩人一組互相保護與協助，練習可以自主完成。 4.根據學生分組表現，提供需要加強的動作（支撐或是縮體滾翻）。 二、討論練習的策略 1.提醒學生如果要課後練習前滾翻必須在有安全空間或器材（保護的軟墊）才能進行。 2.引導學生發表可以應用的練習策略，如動作口訣或同學協助，提醒學生要了解自己錯誤或失敗的原因，才能提高成功的機會。 融入的英文詞彙 Forward roll Side roll	2	1.實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 2.實作：透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十	04/15 ┆ 04/21	單元六歡樂運動會活動 3 海洋之舞	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.認識海洋之歌原住民舞蹈的概	一、講解大會舞和海洋之歌舞蹈的概念 1.講解運動會中大會舞是展現學生體育學習成果的方式，海洋之歌是阿美族的舞蹈。 2.說明原住民族舞蹈的特色是以唱跳為主，以歌聲和舞蹈來表達對上天感謝之意。	2	1.實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-2 學校性運動賽會。	念與練習基本舞步動作組合。 2.正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	3.練習手牽手的進場舞步。 二、練習走步組合動作 1.教師示範與說明各種基本舞步組合動作，再引導學生練習： (1)前後舉手踩點步：雙手向前舉高右腳向前踩一步，左腳跟隨點一步；雙手向側後放下右腳向後踩一步，左腳跟隨點一步。 (2)左右平舉踏併步：雙手向右平舉，右腳向右踏一步，左腳跟隨併一步；雙手向左平舉，左腳向左踏一步，右腳跟隨併一步。 (3)左右揮手踏步屈膝：雙手向右上揮手，右腳向右踏一步，左腳屈膝跟隨在右小腿後；雙手向左上揮手，左腳向左踏一步，右腳屈膝跟隨在左小腿後。 三、練習跑步組合動作 教師示範與說明跑步組合動作，再引導學生練習： (1)左右揮手跑步：雙手抬高向左右揮手，雙腳配合跑步。 (2)牽手跑步：三人一起練習相互牽手，練習向同一方向跑步。 (3)左右甩手跑一圈：雙手向左右甩手，雙腳配合跑一圈。 四、練習跳踏步組合動作 (1)左右甩手跳踏：雙手向左右甩手，右腳踏一步，左腳順勢向上跳起，再換邊換腳做。 (2)甩肘跳踏步：雙手肘交叉在胸前，右腳踏一步，雙手肘向身旁甩直，左腳順勢向上跳起，再換邊換做。 五、其他動作 (1)踩踏踢腿：雙手插腰，右腳踏一步，左腳順勢向前踢，再換邊換做。 (2)舉手搖臀：雙手向上舉手，臀部向前向後搖。 (3)後跨步拉弓箭：右腳向後跨一步，雙手做拉弓箭動作。 六、練習海洋之歌舞序		2.實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.教師結合上一節課的基本動作，再利用課本講解與示範海洋之歌 15 個動作組合動作。 (1)向上舉手：右腳向前踩一步，雙手向上舉起。 (2)向後敬禮：右腳向後點一步，頭向前敬禮，雙手向後放下。 (3)牽手預備：和同學手牽手，準備跑步進場。 (4)跑步進場。 (5)前後舉手踩點步（4 個 8 拍）。 (6)甩肘跳踏步（4 個 8 拍）。 (7)左右揮手踏步屈膝（4 個 8 拍）。 (8)左右甩手跳踏步（4 個 8 拍）。 (9)踩跳踢腿（4 個 8 拍）。0 舉手搖臀（個 8 拍）。 (10)後跨步拉弓箭（4 個 8 拍）。 (11)左右平舉踏併步（4 個 8 拍）。 (12)前後舉手踩點步（4 個 8 拍）。 (13)左右甩手向右向左各跑一圈（4 個 8 拍）。 (14)重複 9~14 動作。 (15)重複 1、2 動作，最後牽手跑步退場。 融入的英文詞彙 Physical activity Keep tidy			
十一	04/22 ↓ 04/28	單元六歡樂運動會活動 3 海洋之舞	1c-II-1 認識身體活動	1b-II-2 土風舞遊戲。	1.正確表現海洋之歌的舞步	一、講解與欣賞原住民舞蹈特色 1.欣賞 2020 年花蓮縣原住民聯合豐年節大會舞——「汎扎萊今天」的影片，講解原住民舞蹈的幾項特色： (1)以團體舞蹈居多、獨舞較少。	2	1.實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	【品德教育】 品 E3 溝通合

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-2 學校性運動賽會。	和舞序。 2.欣賞原住民舞蹈的美感特色。 3.能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。 4.認識運動會時應表現的團體規範。	(2)舞蹈動作與日常生活有關，如打獵、搗米。 (3)舞蹈中融入祭典的相關儀式動作，如敬禮。 (4)隊形以圓形為主。 2.引導學生發表自己還觀察到哪些特色。 二、討論海洋之歌練習策略 1.鼓勵學生共同努力練習和團隊合作才能呈現最佳的大會舞表演，練習的策略包括運動會前的練習和預演、加強體能、共同製作道具以及修正動作的方法。 2.全班可以透過前幾課的大會舞練習工作分配，選出負責的同學協助指導課後練習。 三、講解社區與運動會的關聯 1.利用學校運動會節目單，講解運動會當天會有社區居民或家長參與的相關活動。 2.講解社區資源融入學校運動會是聯絡社區人士和學校師生情感的作法，請學生能表現禮貌並感謝他們的參與。 四、講解運動會時應表現的團體規範和責任 1.利用節目單說明運動會的流程會依照預定時間進行，所以當天要準時參與各種節目的預備位置和全力的表演。 2.演練遇到外校來賓和家長應表現的禮節。 3.穿著規定的班服或運動服，展現團隊精神，並積極參與各項活動，爭取最高榮譽。 4.提醒學生共同維護校園整潔，不製造垃圾。 五、進行運動會結束的整理工作分配 1.講解運動會後還要進行校園整潔、場地器材復原的工作，利用之前工作分配的經驗，讓全班討論如何進行工作分配。		2.實作：能說出原住民族舞蹈的特色。 3.學習單：能完成運動會準備練習活動單。 4.行為：能完成運動會中與運動會後班級任務與遵守團體規範。	作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.教師說明運動會後也需要進行檢討工作，一起檢視工作任務執行結果，並思考有哪些任務需要改進或調整，作為日後運動會舉行的參考。 融入的英文詞彙 Aborigines Dance of Taiwan indigenous people			
十二	04/29 ├ 05/05	單元七一起來 PLAY 活動1 足下傳球真功夫	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、	1.能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。 2.在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3.能利用課餘	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身，加強腳踝、膝關節部位。 二、足內側及足背移動傳接球動作 1.移動傳球：墊步、左腳踏在球的左側 10~15 公分，以足內側或足背向前傳球。 2.移動接球：足內側接觸到球的瞬間，腳稍微後收，減弱球的來勢。 3.二人一組，進行移動傳接球動作練習。 三、進行「雙人 Z 字移動傳球」動作練習 1.遊戲規則： (1)二人一組間隔 2 公尺的距離並排，一人向前方跑動，一人瞄準對方即將前進方向將球傳出，並向前跑動。 (2)隨著球流暢性提高，可增加兩人間隔距離，或改變跑動速度。 四、觀察動作討論 1.請觀察一下哪一組的移動足內側傳接球動作最流暢，說說看為什麼？他是怎麼做的？（移動迅速到位，傳球、停球動作正確、跑動時機正確、默契配合） 2.再進行一次雙人 Z 字移動傳球。 3.集合全班，共同發表感想，是否有進步？ 五、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。	2	1.實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	時間，練習學習過的技巧。	六、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身，加強腳踝、膝關節部位。 七、複習足內側及足背移動傳接球動作 再次確認是否能確實做到上次討論精進內容：內容迅速到位，傳球、停球動作正確、跑動時機正確、默契配合。 八、進行「我是傳接球高手」遊戲 1.遊戲規則： (1)男、女混合分成兩組，每組場地分 A、B、C 三點，成正三角形排列，間隔 5~8 公尺。 (2)A 點人員以移動足內側傳球至 C 點後跑至 B 點。 (3)B 點人員空手跑動至 C 點以足內側停球，停球後以足背運球至 A 點。 (4)每人依序完成，所有組員須回到原出發位置，先完成的組別獲勝。 2.分組討論：引導學生討論 (1)空手跑動人員出發的時間點為何？（例如傳球者開始動作時） (2)提早到位才能夠順利停球。 (3)每位組員需熟記出發順序。 3.再進行一次比賽，驗收討論成果。 九、綜合活動。 教師綜合結論，並進行緩和運動。 融入的英文詞彙 Kick the ball Stop the ball Shoot			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/06 ┆ 05/12	單元七一起來 PLAY 活動 2 射門大進擊	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人	1.能運用腳足內側及足背進行射門動作。 2.在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3.能利用課餘時間，練習學習過的技巧。	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身，加強腳踝、膝關節部位。 二、足內側及足背移動射門練習 1.足內側射門： (1)眼睛盯著球，踏出支撐腳； (2)腳內側接觸球中心，將球推出去； (3)腳充分向前擺動，眼睛看著飛出去的球。 2.足背射門： (1)眼睛盯著球，踏出支撐腳； (2)腳背踢中球心； (3)像是把球順勢推出去，腳踢出去。 3.分組練習：讓學生分組對著牆壁射門練習。 三、複習足內側及足背移動射門 學生各自討論方法進行練習： (1)射門時身體前傾或後仰是否會造成球的角度高低不同？ (2)支撐腳離球太近或太遠是否會影響踢球？ 四、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 五、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身，加強腳踝、膝關節部位。 六、進行「足球三宮格」遊戲 1.遊戲規則： (1)全班平均分成 2 組站在標誌盤後，面向牆壁，標誌盤距離牆壁 5~8 公尺。 (2)牆壁區分低、中、高三區域，每區域高一公尺，寬五公尺。	2	1.實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				與人、人與球關係攻防概念。		(3)球踢中低、中、高區域，分別得 1 分、2 分、3 分。4 每組每人踢完 2 球，總結得分，得分最高組別獲勝。 2.分組討論：引導學生討論 (1)射門時身體前傾或後仰是否會造成球的角度高低不同？ (2)支撐腳離球太近或太遠是否會影響踢球？ 七、進行「我是足球小將」遊戲 1.遊戲規則： (1)男、女混合分成兩組，每組場地分 A、B、C 三點，成等腰三角形排列，A、B 間隔 5 公尺，A、B 點至 C 點距離 7 公尺，C 點至球門位置 8 公尺。 (2)A 點傳球至 C 點，B 點人員跑至 C 點接球射門。 (3)A 點傳球後跑 Z 字形繞障礙物至 B 點後方。 (4)C 點接球射門後，跑至球門撿球將球拿至 A 點後方。 (5)所有人員均須完成傳球、接球、射門及撿球回位動作。 (6)所有人完成後，以射进球門多者獲勝。 2.分組討論：引導學生討論本活動所結合學過的技巧。 (1)Z 字跑位（默契配合）。 (2)空跑（啟動時機）。 (3)接球（接球瞬間力量是否有釋放力量）。 (4)射門（重心是否偏移？）。 再進行一次比賽。 綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 融入的英文詞彙 Pass the ball and shoot			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/13 ┆ 05/19	單元七一起來 PLAY 活動3 桌球乒乓碰	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與	1.熟練向上拍擊動作。 2.能遵守比賽規則與規範。 3.能運用拍擊動作，進行簡易比賽。	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、向上拍擊練習 1.教師介紹握球方式，並請學生向上及往前試著揮拍，體驗球拍重量及手握感覺。 2.教師示範說明向上拍擊要領： (1)等球落在胸、腰部間高度擊球。 (2)擊球瞬間手緊握，以支撐球的力道。 3.學生散開練習。 4.熟練後，可鼓勵學生邊移動邊擊球，增加挑戰性。 三、進行「接力擊球賽」遊戲 1.遊戲規則： (1)分組：4~6 人為一組。 (2)玩法：各組排頭就位，同時進行向上拍擊，當球全部落地後，計算各組擊球數；接著下一位上場擊球，並累計總球數。 (3)勝負：全部輪完後，如果未達 100 下，再由排頭依序接力，先完成 100 下的隊伍獲勝。 (4)超過扣分：總球數超過 100 下，需由下一位拍擊並從 50 下重新開始計算。 2.引導學生發現如何避免超過 100 下而扣分：旁邊同學幫忙喊數，凝聚團隊精神。 3.再玩一次，驗收學生進步情形。 四、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 五、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。	2	1.實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。 2.實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3.觀察：能遵守規範並發揮運動精神。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				球關係攻防概念。		六、向前擊球動作練習 教師示範說明要領： (1)左腳在前，重心放低，將球放在掌心。 (2)用手臂力量，將球輕輕上拋，同時持拍後拉。 (3)球落在胸、腰之間將球擊出。 兩人一組，散開適當距離練習。 七、擊球落點練習 1.教師示範說明後，兩人一組隔網練習不同落點。 2.教師集合討論，並提問：哪個區域最難擊到？引導學生發現斜對角需先轉動身體方向，並調整動作讓球落在胸腰間擊球。 3.學生再次散開練習、體驗。 八、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 融入的英文詞彙 badminton Backhand grip Racket Shuttle			
十五	05/20 ↓ 05/26	單元七一起來 PLAY 活動3桌球乒乓碰	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的	1.熟練向上拍擊動作。 2.能遵守比賽	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、向上拍擊球感複習 複習向上拍擊，以熟悉球感，並驗收學生進步情形。 三、進行「最佳落點」遊戲 1.遊戲規則： (1)全班分成數組，組員輪流站在擊球圈，擊球過網。	2	1.實作：桌球向上拍擊能連續8下以上。 2.實作：能與同學進行	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	規則與規範。 3.能運用拍擊動作，進行簡易比賽。	(2)依球落點得到不同分數，每人有 3 球機會，以分數最高的一球計算分數。 (3)計算全組得分，分數高的隊伍獲勝。 策略提問：有 3 球機會，你會怎麼分配高、低分區的擊球順序？ 四、擊牆練習 1.教師示範說明後，練習以下動作： (1)擊牆一次，原地接球：熟悉擊牆位置及回彈角度。 (2)擊牆一次，移位接球：判斷球的回彈位置迅速移位，左腳前跨並以左手接球（胸腰之間高度）。 (3)移位回擊球，讓擊球位置保持在左前方約胸腰之間高度，練習連續回擊。 五、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 六、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 七、進行「擊牆接力」遊戲 1.遊戲規則： (1)全班分成數組，組員輪流進行連續擊球。 (2)球落地一次擊球。如果球落地兩次或沒擊中球時停止擊球，計算個人擊中牆的次數。 (3)全部輪完後，計算各組擊牆總次數，分數高的隊伍獲勝。 2.請優秀同學示範動作，並發表心得後，再玩一次。 八、地面桌球練習 1.教師示範動作，並鼓勵學生運用所學技巧進行練習。 2.學生兩人一組練習。 3.熟練後，四人一組練習，並請學生思考如何團隊合作。 九、進行「四人攻防賽」遊戲		簡易桌球賽。 3.觀察：能遵守規範並發揮運動精神。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.教師強調遵守規則和運動精神比勝負重要，要求學生做到： (1)比賽前互相握手，並請對方多多指教。 (2)遵守比賽規則，不可互相責罵。 2.遊戲規則： (1)每個場地四人，分 A、B 兩隊。 (2)兩隊輪流發球，發球後互相來回擊球。 (3)發球：上拋後，直接發球過網。 (4)擊球：任一隊員都可擊球，但需落地一次擊球。 (5)失分：1 落地兩次擊球或沒擊中 2 擊球出界或沒過網，對方得 1 分。 (6)先得 8 分的隊伍，獲勝一局。先獲勝兩局的隊伍勝利。 十、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 融入的英文詞彙 Serve Underhand			
十六	05/27 ↓ 06/02	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接	1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.能與同學合作練習	一、熱身活動 教師帶領學生進行熱身，加強手臂和膝關節伸展。 二、擲、接球動作練習 1.教師示範擲、接球動作，並說明要領。 2.學生兩人一組練習，教師居間巡視指導。熟練後，逐步加入高手傳接、彈地傳接。 三、三角傳接練習 1.三人一組呈三角形，進行胸前傳接、高手傳接、彈地傳接等複合練習。 2.熟練後，鼓勵學生加大距離練習。 四、進行「搶寶物」遊戲	2	1.實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的 身體活動。	球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	及遊戲。 3.能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。	1.遊戲規則： (1)三人圍成三角形，距離 2.5 公尺，腳下各放三角錐，中間站一人。 (2)三人可任意傳接球，中間的人只能搶持球者的三角錐。 (3)球還沒離手時三角錐被搶走，或沒接住球，都算寶物被搶。此時內外交換，繼續遊戲。 2.提問思考： (1)怎樣才能搶到寶物？（判斷球路、假動作等） (2)怎樣不讓寶物被搶走？（導傳快速、傳球位置佳、接球穩等） 3.再玩一次，檢驗學生進步情形。 五、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 六、熱身活動 教師帶領學生進行熱身，加強手臂和膝關節伸展。 七、複習三角傳接 三人一組呈三角形，進行胸前傳接、高手傳接、彈地傳接等複合練習。 八、進行傳球接力賽 1.遊戲規則： (1)全班分成兩隊，各隊在三角形後方平均縱隊排列。 (2)各隊進行三角傳接球，傳球後至隊伍後方，下一位準備接球。 (3)球沒接住，需由接球者撿回，再繼續傳球。 (4)先輪完的隊伍獲勝。 九、擲牆接球練習 1.教師示範並說明要領：用力擲牆→判斷球路，移位接球→繼續擲球。 2.熟練後，加大距離練習。 十、進行「擲牆接力」遊戲		3.觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.遊戲規則： (1)全班分兩隊。 (2)由排頭開始，擲牆接球後，傳球給下一位（擲傳或交傳先不強調，留予學生討論伏筆），下一位接球後，才能跑到線前擲球。 (3)先全部輪完的隊伍獲勝。 2.提問思考：怎樣能快速輪完？ (1)力道強。 (2)擲牆勿過高或過低。 (3)换位直接擲傳。 3.變化玩法：在牆上畫一圓圈，擊中圓圈才能傳給下一位。 十一、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 融入的英文詞彙 Catch and pass Overhand			
十七	06/03 ↓ 06/09	單元七一起來 PLAY 活動4 你丟我閃	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接	1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.能與同學合作練習及遊	一、熱身活動 教師帶領學生進行熱身，加強手臂和膝關節伸展。 二、轉身動作練習 1.教師示範並說明：閃躲動作是躲避球遊戲重要的技巧，學習後可以讓身體更加敏捷、靈巧。首先，不論球在哪個方向，我們要迅速轉身面對來球。 2.學生五人一組練習，四人在外傳接，中間一人需隨時轉身面對球。 3.強調導傳要快、無方向性，1分鐘後交換練習。 三、閃躲動作練習 1.教師示範各式閃躲動作及運用時機：側身閃躲、蹲低閃躲、跳躍閃躲。 2.師喊指令，全班依指令動作做出閃躲。	2	1.實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的 身體活動。	球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	戲。3. 能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。	3.三人一組，兩人任意高、中、低球擲接，一人在中間只閃躲不接球。2 分鐘後交換練習。 四、轉身練習遊戲 1.遊戲規則： (1)五人一組，四人在方陣（約 8 公尺）外擲球，一人在方陣內閃躲。 (2)四人可擲球或傳球，方陣內球員只能閃躲，不能接球。 (3)若被擲中，則和擲中球員互換；若 2 分鐘內未被擊中，則閃躲球員得 1 分，並換人擔任閃躲員。 (4)不可故意攻擊頭部，教師需嚴格規定。 五、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 六、熱身活動 教師帶領學生進行熱身，加強手臂和膝關節伸展。 七、進行樂趣躲避球賽 1.教師提問： (1)擲傳； (2)接球； (3)閃躲要領及注意事項。 2.遊戲規則： (1)全班分成獵人和羚羊兩組，獵人在外場進攻，羚羊在內場閃躲或接球。 (2)得分：1 羚羊被擊中或沒接住球，則獵人得 1 分。2 球未落地前被羚羊接住，則獵人扣 1 分，以上都要重新發球。 (3)扣分：獵人不可故意攻擊頭部，否則扣 2 分。 (4)羚羊被擊中或沒接住球，仍可繼續留在場內。 (5)過 5 分鐘後角色互換，最後計算兩隊得分，分數高的隊伍獲勝。		3.觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.賽後提問及思考： (1)羚羊在場內怎麼分布，較不容易被擊中？ (2)獵人有哪些進攻手段？一定要直接攻擊嗎？ 4.教師引導學生反思：是否有做到擲傳、接球、閃躲等動作要領。 5.再比一次，驗證討論成果。 八、課後練習指導 1.教師鼓勵學生利用課後進行躲避球遊戲或練習。 2.教師強調應彈性運用身邊場地、器材等資源，和同學或家人一起運動。躲避球可以一至三人或多人玩，規則可以自訂，但需注意安全。 九、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 融入的英文詞彙 Catch and dodge			
十八	06/11 ↓ 06/16	單元八水中悠游活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知	1.能學習從事浮潛活動安全注意事項。 2.了解各項浮潛的用具使用方法。	一、介紹浮潛活動 浮潛：在開放安全的水域海面下深度 5 公尺內，上升、下潛或漂浮的活動，不使用氧氣瓶，僅憑肺中氧氣來進行。（可播放浮潛相關影片） 二、介紹浮潛三寶 1.面鏡：面鏡穿戴需不鬆不緊的，鏡片必須是強化玻璃製的（近視者可選擇有度數的面鏡），避免破裂導致眼睛受傷，且需將雙眼與鼻子一起包住。 2.呼吸管：咬在齒與唇之間，「咬嘴」需軟硬適中掛在身邊，直徑約 16~18mm，長度約 40~42cm，以嘴巴「慢吸慢吐」，不會喝到海水，又可呼吸。呼吸管材質多使用矽膠材質。 3.蛙鞋：主要坐在增加踢水面積，提高前進速度。課本上的突圍鞋型蛙鞋，直接穿上即可使用。 三、介紹浮潛其他裝備	2	1.實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2.討論：浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。 3.觀察：能觀賞浮潛的	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	識、離地、蹬牆、漂、浮。	3.能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。 4.學習游泳池安全規範並確實遵守。 5.說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。	1.防寒衣：保護身體和四肢，在岸邊不被礁石或貝類割傷，在水中避免被水母蜇傷或其他生物傷害，並提升身體的浮力及防寒效果。 2.救生衣：讓人可以浮在水面，如果發生抽筋或其他緊急狀況，可在水面上慢慢處理或呼救。 3.防滑鞋：在岩石或海岸邊行走時不易滑倒或受傷。 4.手套：可避免在岸上行走時雙手遭劃傷或在水中遭海洋生物咬傷或刺傷。 四、浮潛安全守則 1.在合適的天候及浪況，在安全的水域進行浮潛。 2.海洋的水流、水溫、潮汐、海浪等複雜狀況，常因常識不足而發生危險。 3.學習浮潛相關技能及正確穿戴相關裝備。 4.須有專業的教練帶領，不可單獨從事浮潛。 5.身體有特殊狀況，如高血壓、心臟病、氣喘、癲癇等疾病的人，不可進行浮潛。 五、綜合活動 引導學生進入海洋的世界，欣賞海中生物，並引起保護海洋的使命感。 臺灣浮潛地點推薦：綠島、蘭嶼、龍洞灣、墾丁、小琉球。 六、泳池場地介紹及注意事項解說 介 1.紹泳池集合地點、鞋子擺放位置、洗腳池、更衣室等相關設施。 2.泳池區域介紹：淺水教學區：初學者使用；深水教學區：已具備游泳能力者；長泳水道：能長時間不間斷游泳者。 七、說明泳池三不原則 1.泳池場地較為溼滑，需特別注意安全，跳水是難度較高的入水動作，務必接受指導後再進行。 (1)不跳水：池邊嚴禁跳水，常因水淺，造成頸椎受傷而終生癱瘓。跳水小祕訣：分立定式跳水與起跑式跳水，朝著水面的一個中心點入水，手指向在水		圖片或影片。 4.實作：能確實遵守泳池的安全規範。 5.討論：能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 6.觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。	體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						面鑽洞，身體與水面成 45 度角入水最佳，角度沒抓好或腹部先入水都很危險。 (2)不奔跑：池邊不可奔跑或追逐，以免滑倒受傷。進入不同的上課場域，學生都會很興奮，忽略泳池很容易滑倒，一奔跑就很容易滑倒受傷。 (3)不嬉鬧：不可任意推人下水或將他人壓入水中不放，以免因嗆水而窒息或撞到。 2.在沒有入水準備時被同學推下水或在泳池中將同學壓入水中，都很容易造成危險。 八、討論發表其他注意事項 分組討論是否還有其他泳池注意事項：引導學生討論 1.身體不舒服不可勉強，馬上跟老師或教練反應。 2.手腳指甲太長，在游泳過程中容易抓傷別人。 3.要在有救生人員值勤的場地游泳。 4.進行游泳活動時，要有同伴在旁。 5.發現有人溺水，應大聲呼叫請求支援。若未學過水上救生技術，不可冒然下水救人。 6.游泳前進時，應張開眼睛，跟前者並應保持安全距離，以免被踢到而受傷。 7.在水中發現自己體力不支，無法游回池邊時，應立即舉手求救，或大聲喊叫「救命」等待救援。 九、綜合活動 教師綜合結論，可延伸海灘戲水、河川、溪流、湖泊戲水安全注意事項。 融入的英文詞彙 Winter clothing Life jacket			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/17 ↓ 06/28	單元八水中悠游活動3雙腳打水我最行	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-2 了解個人體適	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2.透過遊戲，能夠了解打水的動作正確性。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、進行雙腳打水的練習 打水就是雙手手臂向前伸直不動，左右腳交互下踢，讓身體前進的方式 1.趴在長椅上練習打水：請注意腳踢的幅度及力道。 2.趴在泳池岸邊，雙腳在水中練習打水：膝蓋不可過於彎曲，打水頻率要一致，腳下踢時，腳背確實將水打起。 3.扶著池壁練習打水：單手扶著池壁，另一隻手扶著牆壁，身體與水面保持平行，且要有向前推進的感覺。 三、打水訣竅說明 打水訣竅：雙腳像甩鞭子般擺動整隻腳，只擺動膝蓋以下部位，或者腳太僵硬，會無法前進，身體也會下沉。（可請學生進行示範） 四、討論打水錯誤動作 1.分組討論：引導學生討論 (1)腳彎曲的角度越大有何影響（前進力量減弱）。 (2)游泳時身體是否需要保持平衡？（身體成流線型像一支木棒）。 (3)腳僵硬是否影響打水前進的速度？ 2.再進行一次上述的練習，是否更加流暢？ 五、綜合活動 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。 六、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 七、進行雙腳打水的練習 熟練打水動作後，將臉放進水中進行俯式打水，拉著老師的手或利用浮板練習，再閉氣游遠一點。	2	1.實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 2.討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.觀察：能和同學合作進行。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			能與基本運動能力表現。			1.老師拉著手打水練習：適時提醒身體重心保持平衡，打水時雙腳是否放鬆？膝蓋角度是否過大？ 2.使用浮板練習： (1)手放在浮板上，頭抬起下巴浸在水中，打水前進。 (2)熟練後，把臉沉入水中，緩緩吐氣，沒氣再把臉抬起來吸氣（水中嘴巴吐氣，抬頭鼻子吸氣）。 八、進行「水中快遞高手」遊戲比賽 1.遊戲規則： (1)全班男女混合平均分成 4 組，2 組一個水道，分站 A、B 兩側。 (2)A 側第 1 位同學手持一個浮板，浮板上放置小角錐。 (3)哨音響起，A 側兩位同學同時蹬地漂浮打水前進至 B 側，並將角錐交給 B 側同學後，B 側同學才能出發；過程中，角錐因故掉落，須停下來撿回角錐後再繼續前進。 (4)全部輪完看哪組最快完成即獲勝。 九、討論打水錯誤動作 1.分組討論：你覺得要怎樣的動作要怎樣才能增加打水前進的速度？並分享速度變慢的原因。 2.再進行一次上述的遊戲，速度是否有增加？ 十、綜合活動 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。 融入的英文詞彙 Kickboard Take a breath			

編寫者		趙敏如		
課程目標		學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 了解各項身體的特徵是遺傳的結果，讓孩子知道身體的發展順序，了解生長的個別差異，然後學習相互尊重與欣賞。亦教導孩子認識老年人除了有生理功能的退化現象外，心理上更需要親人的關懷和尊重，並以積極樂觀的心態面對生命。讓學生感覺肚子痛的狀態及表達肚子痛的感覺來了解身體健康警訊，同時學習警訊發生時正確就醫的方式，培養照顧消化道的日常健康習慣以促進健康。介紹造成火災發生的原因及其應變措施，引導學生思索居家防火安全的重要性。多搭乘大眾交通工具、隨手關閉電源和水源，輕鬆就能「節能減碳」！隨手做環保，創造友善綠色生活，讓我們有個舒適的居住環境。		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	B 溝通互動			健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	C 社會參與			健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

議題融入	重大議題： ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☒ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☒ 家庭教育 其他重要議題： ☐ 品德、 ☒ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☒ 資訊、 ☐ 能源、 ☒ 安全、 ☒ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☐ 閱讀素養、 ☒ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		無	
實作評量		30%	
檔案評量		30%	
口語評量		20%	
學習態度		20%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	*單元一 對抗惡視力	1a-II-2 了解促進健康的生活方式。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 了解近視的治療方式。 4. 遵守眼睛用藥的規範。	一、分享眼睛看不清楚的經驗 1. 教師先在黑板上寫下字，請學生看，看不看得清楚。 2. 請學生分享眼睛看不清楚的經驗。 3. 教師提問：為什麼眼睛會看不清楚呢？學生能回答出近視。 4. 教師說明：什麼叫近視呢？就是眼睛看遠一點的物體看不清楚，看近的物體清楚。 5. 教師說明：眼睛若有視力模糊時，就須進一步就醫檢查。 二、近視的成因 長時間用眼、錯誤的用眼習慣都是造成近視的成因。 三、近視的治療方式 1. 請學生分享看眼科門診的經驗。 2. 教師提問：有哪些治療方式？ 3. 教師說明：假性近視是指長時間、近距離用眼過度，造成眼球內聚焦的肌肉暫時緊繃，而產生的近視狀態。 4. 教師歸納：有配戴眼鏡、點散瞳劑，而假性近視，可透過點散瞳劑讓視力恢復。 5. 教師提問：有點過散瞳劑的經驗嗎？ 6. 請學生分享點散瞳劑的經驗。	1	1. 發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。 2. 問答：能說出點散瞳劑的經驗。 3. 問答：能說出治療近視的方式。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二	09/03 ~ 09/09	*單元一 對抗惡視力	1a-II-2 了解促進健康的生活方式。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1. 認識促進保護眼睛的方法。 2. 認識近視的治療方式。	一、分享視力檢查結果 1. 請學生分享最近的視力檢查情況。 (1)教師詢問學生最近一次視力檢查的結果。 (2)請有到眼科診所做視力複檢的學生分享就醫狀況。 二、體驗近視帶來的不便 1. 教師請學生戴上自製近視眼鏡，進行近視體驗活動： (1)抬頭看黑板的字。 (2)寫自己的名字一次。 (3)在教室走一走。 2. 教師統整歸納： (1)近視是不可回復的，一旦近視就會終生近視。 (2)越早近視，度數增加越快，變成高度近視的機會越大。	1	1. 實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。 2. 問答：能說出視力檢查結果。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
三	09/10 ~ 09/16	*單元一 對抗惡視力	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	知道近視對生活的影響。	一、近視的影響 1. 教師提醒學生近視了是不可回復的，所以近視後最重要的是阻止度數增加，遠離高度近視的危機。 (1)教師提問，有沒有人有近視度數增加的經驗。 (2)近視超過 500 度就是高度近視，高度近視會引發眼睛併發症。 2. 提醒學生高度近視易產生青光眼、視網膜病變、視網膜剝離、黃斑部出血及黃斑部退化、提早發生	1	問答：能說出戴眼鏡對生活帶來的不便感。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						白內障，嚴重時可能導致失明。 二、分享戴眼鏡對生活的影響 1. 請戴眼鏡的同學分享戴眼鏡帶來的不便感。 2. 請沒戴眼鏡的同學分享聽後感。 3. 教師歸納： (1)沒戴眼鏡看遠處，看不太清楚。 (2)在吃熱食時，眼睛鏡片遇到熱容易起霧。 (3)運動時流汗，眼鏡會滑落。			
四	09/17 ~ 09/23	*單元一 對抗惡視力	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1. 覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 2. 覺察近視對生活的影響。 3. 認識促進保護視力的方法。	一、檢討用眼習慣 1. 請學生分享生活中的用眼習慣。 2. 教師說明近視的主要原因： (1)離電視螢幕太近。 (2)趴著看書，眼睛離書本的距離太近。 (3)長時間看電腦。 (4)在光線不足的地方看書。 3. 教師統整，說明錯誤用眼習慣容易造成近視。 二、實踐護眼妙招 1. 教師說明：為了避免近視及減少度數加深，就要從日常生活中，實踐護眼的好行為。 2. 教師提問： (1)在家裡可以做到哪些護眼行為？ (2)在學校可以做到哪些護眼行為？ (3)假日時都做些什麼活動呢？ (4)食用哪些食物對眼睛有保護功效	1	1. 發表：學生能說出自己生活中的用眼習慣。 2. 自評：能做到愛護眼睛的行為。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						呢？			
五	09/24 ~ 09/30	*單元一 對抗惡視力	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1. 覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 2. 覺察近視對生活的影響。 3. 展現保護視力的方法。	一、實踐護眼妙招 1. 教師提問，請小組討論： (1)讀書、寫字時要注意什麼？ (2)在搖晃車上閱讀適合嗎？ (3)每天都會到戶外運動嗎？ (4)使用 3C 產品時要注意什麼？ 2. 教師提醒： (1)要做好良好的用眼習慣。 (2)要擬定自我保護眼睛的方法。 3. 教師提問，小組討論： (1)在大太陽底下活動要注意什麼？ (2)用眼時燈光亮度要注意什麼？ (3)還有哪些生活習慣有助保護視力呢？ 4. 教師總結： (1)在環境光線、使用時間要注意，用眼 30 分鐘要休息 10 分鐘。 (2)視力會受到營養、用眼習慣、環境影響。 二、檢視生活中的愛眼行為 1. 請學生針對小試身手的六個項目檢視自己的視力保健狀況。 (1)每日戶外活動2~3小時以上。 (2)看電視、3C 產品每日不超過1小	1	1. 討論：學生能共同討論出生活中的用眼習慣 2. 自評：能做到愛護眼睛的行為。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						時。 (3)用眼30分鐘休息10分鐘。 (4)讀書保持光線充足，坐姿正確，看書保持30公分的距離。 (5)均衡飲食，天天五蔬果。 三、擬定愛眼宣言 1. 請學生根據小試身手檢視後的狀況，選擇一項自己最想改善的用眼習慣，並分析問題的成因。 2. 擬定方法改善這項習慣。 3. 訂定目標。 4. 教師適時看看學生填寫的狀況，給予指導。 5. 請同學簽名見證，給予彼此鼓勵與督促。 6. 請學生分享自己最想改進的用眼習慣及原因。 7. 請學生檢視紀錄表，分享達成的情況，說說看僅能達成部分或未能達成的原因為何。			
六	10/01 ~ 10/7	*單元二 安全小達人	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。	一、危險一瞬間 1. 教師提問，你覺得家裡安全嗎？為什麼？ 2. 配合課文情境圖，教師提問：你有在家裡受傷過嗎？當時是怎麼受傷的？ 3. 教師統整：每年有許多人因家庭意外事件而受傷，其實只要做好保護措施，營造安全的居家環境，就	1	問答：能分辨居家環境的安全與不安全。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						可以把傷害降到最低。 二、危機大搜查 1. 配合課文客廳情境圖，請學生分組討論找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 (1)茶几有銳利的桌角。 (2)尖銳物品（刀叉、剪刀）放在低矮的茶几上。 (3)玩具未收拾好，亂丟在地面或座位上。 (4)電器電源線或延長線沒有固定好，且穿越客廳。 2. 配合課文廚房情境圖，請學生分組討論找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 (1)地面有油漬。 (2)水瓶、烤箱、微波爐放在幼兒碰得到的地方。 (3)清潔劑擺放在地上。 (4)菜刀放在料理台上未收拾。 3. 配合課文浴廁情境圖，請學生分組討論找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 (1)地面有積水。 (2)吹風機放在洗手臺，插頭還插在插座上。 (3)刮鬍刀放在幼兒碰得到的地方。 (4)熱水器裝在浴室內。 (5)浴缸正在放熱水。			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						4. 教師說明瓦斯燃燒不完全會產生一氧化碳，一氧化碳進入人體後比氧氣更易與血紅素結合，造成血液無法正常輸送氧氣而窒息，導致重傷或死亡。 5. 請學生回家蒐集一則居家意外事件的新聞報導。			
七	10/8 ~ 10/14	*單元二 安全小達人	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。	一、安全防護小撇步 1. 教師提問，家人曾經對家中容易發生危險的地方做過哪些安全措施？ 2. 教師說明防範未然的道理，而且改善居家環境安全有些可以自己動手做，不用花大錢。 3. 請學生分組腦力激盪如何改善居家環境，加強安全措施。 二、小試身手——居家安全小偵探 配合課文活動設計，請學生和家人共同檢視客廳環境是否安全，完成檢核表後，針對較危險的地方和家人共同討論改善方法。	1	1. 自評：能與家人共同維護居家安全。 2. 發表：能提出居家安全防護的措施。 3. 實作：能檢查自己家中環境的安全。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
八	10/15 ~ 10/21	*單元二 安全小達人	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1. 察覺道路環境的潛在危險。 2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3. 身體力行穿越道路的自我保護技能。	安全行，不衝動 1. 教師提問，過馬路簡單嗎？過馬路安全嗎？為什麼有人過馬路會發生意外？配合課文情境圖，請學生分析行人被車子撞到的原因，以及改善的方法。 2. 教師提問，你平常怎麼過馬路？	1	1. 實作：知道過馬路要注意交通安全。 2. 問答：能分辨道	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	教學 單元 *跨領域課 程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
						過馬路時要注意哪些安全事項呢？ (1)情境一：選擇安全、視線良好的位置等待，觀察來往車輛，確認安全才可以通過。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： (X) 停放車輛的地方。 (O) 沒有障礙物的地方。 請學生討論，如果站在車輛停放的地方等紅綠燈，可能會發生什麼危險呢？ (2)情境二：除了遵守交通號誌，還要左看、右看、再左看，確認沒有來往車輛後，再穿越 道路。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： (X) 綠燈後直接過馬路。 (O) 綠燈後，先確認沒有來往車輛後再過馬路。 請學生討論，如果看到綠燈亮了就直接穿越道路，可能會發生什麼危險？ (3)情境三：保持安全距離，將手舉高並揮動手臂，駕駛就能發現前方有人，在燈號準備轉換或是轉彎時會更加注意。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： (O) 舉手過馬路。		路環境的安全與不安全。 3. 發表： 能提出穿越道路的安全注意事項。	

週次	日期	教學 單元 *跨領域課 程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
						(X) 放下雙手過馬路。 請學生討論，如果沒有舉高並揮動一隻手，可能會有什麼情況發生？ (4)情境四：晚上和下雨時，穿著顏色鮮明的衣服或佩戴會反光的東西，能保障道路通行安全。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： (O) 穿著顏色明亮的衣物。 (X) 穿著深色的衣物。 請學生討論，如果晚上和下雨時，穿著深色的衣服出門，可能會發生什麼事情？ (5)情境五：專心向前走，隨時注意路況，千萬不要一邊走路，一邊低頭滑手機。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： (O) 專心向前走 (X) 低頭滑手機 請學生討論，如果過馬路時成為「低頭族」，一邊走路，一邊滑手機，可能會發生什麼事情？			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	10/22 ~ 10/28	*單元二 安全小達人	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1. 察覺道路環境的潛在危險。 2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3. 身體力行穿越道路的自我保護技能。	一、認識內輪差 1. 教師提問，看到新聞報導交通意外造成傷亡時，你心裡有什麼感受？ 2. 配合課文新聞事件案例，引導學生了解內輪差的意義及其潛在危險。 3. 教師說明內輪差的意義及其潛在危險。 4. 教師提問，過馬路時要怎麼做才能避開內輪差所造成的危險呢？ 二、找出安全區域 1. 配合課文活動設計，引導學生用彩色筆標示出公車轉彎時的「前輪軌跡」（藍色）、「後輪軌跡」（黃色）及「內輪差區域」（紅色）。 2. 分組討論：過馬路時，應該要站在哪裡才安全？為什麼？ 3. 教師統整，等待穿越道路時，應該站在人行道邊緣後退三大步的地方，跟轉彎車輛保持安全距離。	1	1. 發表：能提出避開內輪差的方式。 2. 實作：能標示出內輪差及安全區域。 3. 實作：能身體力行穿越道路的正确方法。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十	10 29 ~ 11/ 04	*單元二 安全小達人	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1. 辨別戶外環境的危險因子。 2. 了解戶外環境的安全注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。 4. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 5. 了解戶外環境的安全注意事項。	一、戶外安全有妙招 1. 請學生發表曾經出遊受傷的經驗及原因。 2. 配合課文情境圖，請學生分組討論面對以下情況的應變方式： (1)天氣這麼熱，對人體會有什麼影響？ (2)如果隨意亂碰昆蟲，會怎麼樣嗎？ (3)如果去趕蜜蜂或用石頭丟蜂窩，可能會發生什麼事？ (4)發現草叢有蛇出沒，該怎麼辦？ (5)如果遇到野狗，該怎麼辦？ 二、突發狀況處理小撇步 1. 配合課文情境圖，請學生就課文所舉例的突發狀況，或曾聽過的事件，進行分組討論與進行演練。 (1)突發狀況一：豔陽高照，天氣炎熱。 (2)突發狀況二：發現樹枝上有顏色鮮豔的昆蟲。 (3)突發狀況三：有蜜蜂在身旁飛來飛去。 (4)突發狀況四：看到草叢有蛇。 (5)突發狀況五：在路上遇到野狗。 2. 教師統整：戶外環境有許多潛在危險因子和突發狀況，戶外活動首重安全，遵守各項安全守則，事先掌握處理方式，當下冷靜應對，才	1	1. 問答：能分辨戶外環境的危險因子。 2. 發表：能提出戶外環境的安全注意事項。 3. 實作：能模擬演練戶外安全突發狀況的因應方式。 4. 自評：能與家人共同維護居家安全。 5. 發表：能提出居家安全防護的措施。 6. 實作：能檢查自己家中環	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						能玩得開心又安全。 三、居家安全小偵探 配合課文活動設計，請學生和家人共同檢視客廳環境是否安全，完成檢核表後，針對較危險的地方和家人共同討論改善方法。 四、馬路如虎口，行人當心走 請學生自我檢核平時過馬路的安全行為，並鼓勵努力達成。 五、多一分準備，少一分危險 請學生自我檢核在戶外遇到突發狀況時的因應做法，並鼓勵努力達成。		境的安全。 7. 發表：分辨居家環境的安全與不安全、提出戶外環境的安全注意事項。 8. 自評：自我檢核穿越道路的安全注意事項。	
十一	11/05 ~ 11/11	*單元三 急救小尖兵	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1. 學習正確處理傷口的方法。 2. 學習有效止血的方法。	一、發表受傷經驗 1. 詢問學生是否有受傷經驗，請學生發表當時的處理過程及傷口癒合的經過。 2. 請學生發表：受傷了卻沒有正確處理的話會產生什麼後果？ 3. 教師統整：身體表面的傷口需及時消毒包紮並避免感染才能避免留下疤痕或引發全身細菌性感染。 二、判斷傷勢 1. 詢問學生：不同的受傷原因造成的傷口會有什麼不同？學生發表不同傷口的差異性。 2. 教師說明：受傷時應根據傷口的	1	1. 發表：能分享自己的受傷經驗。 2. 認知：能判斷傷口類型的不同。 3. 演練：能正確做出止血的步驟。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						大小、形狀、深度等傷勢狀況，來判斷處理的方法。若傷勢較輕，可使用正確的急救步驟自行處理，若傷勢嚴重，就應立即送醫。 三、說明止血的重要 1. 詢問同學：受傷時如果流血會不會很害怕？同學自由發表與分享。 2. 詢問同學：如果大量出血的話會造成甚麼狀況？同學自由發表與分享。 3. 教師說明：傷口處理的第一步驟是止血。小的傷口以直接加壓的方式止血，通常幾分鐘內就不會再有血液滲出。若傷口過大無法自行止血，就需立即送醫縫合傷口。 四、演練正確止血的方法 1. 教師說明並示範正確的止血方法，請同學 2 人一組互相練習止血方法。 2. 抽籤請同學上臺演練並加以指導。 3. 教師介紹家庭簡意急救箱的物品及使用時機。			
十二	11/12 ~ 11/18	*單元三 急救小尖兵	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習	1. 學習正確處理傷口的方法。 2. 學習扭傷的處理方法。	一、在學校受傷的處理 1. 教師詢問是否有在學校受傷的經驗？當時如何處理？ 2. 教師詢問：學校健康中心有哪些功能？什麼時候可以去尋求協助？ 3. 教師說明：如果在學校受傷，第	1	1. 發表：能分享自己在學校受傷經驗。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E12 操作簡單

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	慣。		一時間到健康中心讓學校護士觀察傷勢，請同學協助通知班上導師。 二、演練處理傷口的步驟 1. 教師說明並示範演練傷口處理的步驟。 2. 學生兩人一組練習傷口處理的步驟。 3. 教師請同學上台示範並給予指導。 三、分享扭傷的經驗 1. 同學分享扭傷的經驗及處理過程。 2. 教師提問：扭傷時是否能將傷患扶起？為什麼？ 3. 教師總結：扭傷時因為不知道是否有骨骼或肌肉神經損傷，因此在當下不適合隨意搬動傷患。判斷傷勢可請病患試著先自行站立行走，若無法正常行動就需請人協助就醫。 四、討論扭傷的處理方法 1. 教師引導學生思考並發表，扭傷的當下應該如何處理？ 2. 教師提問：如何及時找到冰敷的材料？ 3. 教師提問：如何幫助傷者聯絡家人或其他援助。 4. 教師總結：有人扭傷時，除了避免移動傷患，適當予以冰敷外，也		2. 演練：能正確操作傷口處理的方法。 3. 問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 4. 演練：能正確演練扭傷的照護方法。	的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						應在離傷患 1 ~ 2 公尺處放置顯眼的物品提醒路人，避免二次傷害。			
十三	11/19 ~ 11/25	*單元三 急救小尖兵	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1. 學習扭傷的處理方法。 2. 學習燙傷的處理方法。	一、說明扭傷的照護方法 1. 教師提問：扭傷時為什麼會瘀青腫脹？ 2. 教師說明：扭傷時皮膚下的微血管會破裂出血造成腫脹。冰敷可以減少皮下出血所造成的腫脹，也可以減輕疼痛。 二、討論扭傷的處理方法 1. 教師說明：扭傷雖然沒有開放性傷口，但內部骨骼韌帶可能會受損，還是要就醫檢查。 2. 教師提問：為什麼要用醫用繃帶？學生自由發表。 3. 教師說明：扭傷時用繃帶固定可以幫助組織液回流，也可預防受傷部位錯位、發炎。 4. 教師總結：扭傷復原後，可以到復健科就診，幫助扭傷部位恢復功能。 三、討論燙傷經驗 1. 詢問同學的燙傷經驗及處理方法。 2. 教師分享燙傷的相關新聞案例及燙傷所遺留的後遺症。	1	1. 問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 2. 演練：能正確做出燙傷的處理步驟。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3. 教師總結：燙傷可分為不同的致傷原因及傷害程度，如在燙傷的當下進行正確的急救處理，可有效降低傷害的程度。 四、演練燙傷時的處理步驟 1. 教師說明並示範演練燙傷時的處理步驟，播放教學影片輔助學習。 2. 學生 2~3 人一組依照課本步驟模擬練習。 3. 教師請同學上台示範並加以指導。 4. 教師統整：發生意外的時候最重要的是保持冷靜，以正確的步驟施以急救，若不知正確的急救方式，則保持原狀不做處置，以免錯誤的急救方式造成更大的傷害。			
十四	11/26 ~ 12/02	*單元三 急救小尖兵	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1. 正確使用醫療服務。 2. 正確選購醫藥材。	一、判斷傷口狀況 1. 教師詢問：傷口癒合的過程會有哪些現象，大概要多久的時間才能完全癒合？ 2. 教師詢問：如何判斷傷口感染或惡化？在何種情況下應立刻就醫，不能拖延？ 3. 教師統整：燙傷傷口通常面積較大，傷口感染機率較高，因此傷口的照護更加重要。若患者傷口有出水、化膿、紅腫或發燒的狀況，表示傷口可能受到感染，應立即就醫。	1	1. 發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。 2. 問答：購買藥品和醫療材料和買日常生活用品時，選	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						二、正確選購燙傷敷料 1. 教師提問：如果在家照顧燙傷的傷口需要用到那些東西？ 2. 同學自由回答。 3. 教師提問：什麼是敷料？敷料要用來做什麼的？ 4. 同學自由回答。 5. 教師說明：敷料是直接覆蓋在傷口上，用來保護傷口的材料。敷料依照使用材料的不同，可分為傳統織物、人工合成及生物性敷料三大類，選擇時要依照傷口的大小、深度、滲出組織液的多寡及傷口感染的狀況選擇合適的敷料，使用時也必須依照使用方法定期更換，使傷口順利癒合。 三、正確選購醫療器材或藥品 1. 教師提問：購買醫療器材或藥品和購買一般商品有何不同？選購時應注意哪些原則？同學自由回答。 2. 教師說明：醫療器材及藥品比起一般商品在製造及販售上受到更嚴格的管制，有些醫材或藥品必須經醫師或藥師指示才能購買。 3. 選購時要注意「一認、二看、三會用」的原則，才能有效發揮醫材或藥品的療效。 4. 學生檢視自己帶來的醫材或藥品包裝及說明說上有那些內容，發表		購方式有何不同？	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						觀察到的產品資訊。			
十五	12/03 ~ 12/09	*單元三 急救小尖兵	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1. 知道尋求救援的方法。 2. 演練各項急救方法。	一、尋求救援 1. 教師提問：是否曾在路上看到意外事故？當時的感覺是什麼？ 2. 同學發表在路上看到意外事故時應如何因應。 3. 教師歸納：目睹在路上發生的急難事件難免心生恐懼，一定要先保持冷靜，切勿驚恐亂竄。若事故現場有其他成人，應請求成人協助，若只有自己在場應盡快請求救援。 二、練習撥打求救電話 1. 教師提問：求救時撥打什麼號碼？ 2. 教師說明 110、119、112 的差異性，並強調這些號碼只能在真正有需要時才能撥打，不能任意使用，以免占用公共資源。 3. 教師請兩位同學示範課本的對話框，並請同學依照課本的對話框寫下模擬的報案情境，兩人一組互相練習自己的報案內容。 4. 教師播放 112 語音系統的錄音檔，讓同學體驗語音報案系統的服務。	1	1. 問答：可說出發生急難時應撥打的求救號碼。包括：110、119、112。 2. 演練：可模擬演練撥打求救電話的應答方式。 3. 演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。 4. 問答：能在遊戲	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						三、討論緊急醫療的重要性 1. 教師提問：什麼是醫療資源？哪些是我們常用的醫療資源？ 2. 學生自由發表。 3. 教師說明：有一些醫療資源，如學校健康中心、社區衛生所、診所、藥局、醫院等是平時較常使用的醫療資源。 4. 教師提問：是否有在路上看過救護車？什麼時候會使用到救護車？ 教師說明：緊急醫療資源是平時少用到，只有發生急難時才會使用，如：急難救助中心、救護車、急診等。 5. 教師可以請同學分組演示課本的情境，並藉由詢問演示者的感覺讓同學感受珍惜醫療資源的重要性。 四、背誦及演練急救步驟 1. 教師引導同學將單元中的急救步驟統整複習。 2. 學生兩~三人一組背誦及演練單元中的急救內容。 3. 教師將單元內容的情境做成認知及演示兩類題目卡，各組上臺抽取一張認知卡回答卡片中的問題及演示卡片中的步驟，教師及同學依據演示內容加以評量。 4. 教師統整：課堂上學的急救技巧都是基本原則，實際的急救執行需		中正確地回答急救問題。	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						依據事故現場的狀況 加以判斷，同學應不斷增長急救知識及技能，才能在有需要時自救、救人。			
十六	12/10 ~ 12/16	*單元四 戰勝病魔王	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2. 認識病毒性腸胃炎和症狀。 3. 理解病毒性腸胃炎的傳染方式。 4. 了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	一、分享肚子痛的經驗 1. 請學生發表過去肚子痛的經驗和發生的原因。 2. 發生肚子痛的原因有很多，可從肚子痛的部位和痛感的方式來判斷造成的原因。 3. 教師展示腹部器官圖 (1)以肚臍為中心教導學生分辨相對位置的器官。 (2)說明腸、胃、肝等器官的痛覺感受，可能為絞痛、脹痛、悶痛等。 二、認識病毒性腸胃炎 1. 飲食、飛沫和接觸的傳染方式可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 2. 學生觀察分析康康得到病毒性腸胃炎的原因。 3. 教師說明病毒性腸胃炎的傳染方式。什麼是病毒性腸胃炎？ (1)教師說明病毒性腸胃炎是哪兩種病毒感染造成的？ (2)簡單解釋諾羅病毒和輪狀病毒的差異，好發的年齡。	1	1. 發表：學生分享肚子痛的經驗。 2. 觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3. 問答：如何預防感染腸胃炎？	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						(3)說明病毒性腸胃炎好發的環境和季節。			
十七	12/17 ~ 12/23	*單元四 戰勝病魔王	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2. 認識病毒性腸胃炎和症狀。 3. 知道病毒性腸胃炎的傳染方式。 4. 了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	一、病毒性腸胃炎的症狀 1. 病毒性腸胃炎的特性和感染後的症狀。 2. 教師說明病毒性腸胃炎的傳染特性。 3. 教師說明感染病毒性腸胃炎會有哪些症狀。國小階段學生若是感染病毒性腸胃炎，主要是諾羅病毒感染，症狀主要為噁心、嘔吐、腹瀉及腹絞痛，也可能合併發燒、寒顫、倦怠、頭痛及肌肉酸痛。一般而言，年紀較小的幼童嘔吐症狀較明顯。症狀通常會持續一至兩天，之後就會逐漸痊癒。 二、病毒性腸胃炎的照護及預防方法 1. 感染病毒性腸胃炎後的照護方式： (1)學生發表分享感染腸胃炎的經驗。 (2)教師說明感染腸胃炎的飲食調整方式。 2. 平常如何預防感染病毒性腸胃	1	1. 發表：學生分享肚子痛的經驗。 2. 觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3. 問答：如何預防感染腸胃炎？	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						炎： (1)教師提問如何預防感染腸胃炎？ (2)教師提問最簡單有效的預防發法為何？ (3)複習正確洗手步驟，提醒必要洗手的時機。 (4)詢問學生如果外出或不方便洗手時，該怎麼消毒清潔手部？			
十八	12/24 ~ 12/30	*單元四 戰勝病魔王	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 分析眼睛又紅又癢的可能原因。 2. 認識急性結膜炎和症狀。 3. 知道急性結膜炎的傳染方式。 4. 了解急性結膜炎的照護及預防方法。	一、眼睛又紅又癢的原因 1. 為何會感染急性結膜炎？ 2. 請學生分享眼睛生病的經驗和發生的原因。 3. 教師說明常見傳染性的眼睛疾病。 (1)結膜炎 (2)針眼 (3)角膜炎 二、認識急性結膜炎 1. 急性結膜炎又俗稱紅眼症。 2. 教師說明急性結膜炎的傳染方式：主要是「接觸傳染」，即使是「間接」接觸也可能感染。 3. 教師說明急性結膜炎是什麼病毒感染造成的。由各種不同的細菌和濾過性病毒而導致，其中以「腺病毒」或「克沙奇病毒」兩種最常見。 4. 教師說明急性結膜炎好發的季節：盛行於春、夏炎熱季節，游泳季節會大幅增多。	1	1. 問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2. 發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3. 自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	12/31 ~ 01/06	*單元四 戰勝病魔王	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 分析眼睛又紅又癢的可能原因。 2. 認識急性結膜炎和症狀。 3. 知道急性結膜炎的傳染方式。 4. 了解急性結膜炎的照護及預防方法。	一、急性結膜炎的症狀 1. 急性結膜炎感染後的症狀。 2. 教師說明急性結膜炎的傳染特性。 3. 教師說明感染急性結膜炎後發生的症狀。 4. 急性結膜炎主要的傳染媒介： (1)教師提問哪些公共場所容易有接觸的地方。 (2)教師說明急性結膜炎主要的傳染媒介。 二、急性結膜炎的照護及預防方法 1. 如果感染急性結膜炎該怎麼辦？ 2. 請學生發表如果感染急性結膜炎應避免做哪些事情？ 3. 教師說明感染急性結膜炎的治療和照護方式。 4. 教師提問如何預防感染急性結膜炎。 5. 教師補充說明預防方法。	1	1. 問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2. 發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3. 自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
二十	01/07 ~ 01/13	*單元四 戰勝病魔王	1a-II-2 認了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3. 了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	一、傳染病知多少 1. 傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 教師提問病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 3. 教師說明常見傳染病的四種主要傳染途徑。 4. 學生發表如何照護和預防方法。 5. 學生分享感染流行性感冒的經驗。	1	1. 問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2. 問答：流感的主要症狀？	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						二、認識流行性感冒的症狀 1. 流感和一般感冒的差別。 2. 教師說明什麼是流感、臺灣流感常見的類型、流感好發的季節。 3. 學生分析流感和一般感冒的症狀差異。 4. 教師說明併發症的嚴重性。 三、主要傳染途徑和原因 1. 教師說明流感的感染方式主要是藉由飛沫及接觸傳染，以人對人的傳染為主。 四、流感的照護及預防 1. 學生分享流感就醫的經驗（引導學生說出快篩過程）。 2. 教師說明流感的照護方法。 3. 教師說明流感的預防方法。 4. 施打流感疫苗的用處。		3. 自評：是否已接種接種疫苗。	
廿一	01/14 ~ 01/20	*單元四 戰勝病魔王	1a-II-2 認了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 能認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3. 能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	一、傳染病知多少 1. 傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 教師提問病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 3. 教師說明常見傳染病的四種主要傳染途徑。 4. 學生發表如何照護和預防方法。 5. 學生分享感染流行性感冒的經驗。 二、認識流行性感冒的症狀 1. 流感和一般感冒的差別。 2. 教師說明什麼是流感、臺灣流感	1	1. 問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2. 問答：流感的主要症狀？ 3. 自評：是否已接	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						常見的類型、流感好發的季節。 3. 學生分析流感和一般感冒的症狀差異。 4. 教師說明併發症的嚴重性。 三、主要傳染途徑和原因 1. 教師說明流感的感染方式主要是藉由飛沫及接觸傳染，以人對人的傳染為主。 四、流感的照護及預防 1. 學生分享流感就醫的經驗（引導學生說出快篩過程）。 2. 教師說明流感的照護方法。 3. 教師說明流感的預防方法。 4. 施打流感疫苗的用處。		種接種疫苗。	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	*單元一 成長時光機	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	能認識新生命的誕生過程。	一、我從哪裡來 1. 教師提問：你知道自己從哪裡來的嗎？配合課文內容請學生自由發表或利用便利貼請學生寫下自己的想法： (1)小寶寶出生前位在媽媽身體裡的哪個部位？ (2)小寶寶在媽媽身體裡如何獲取營養？ (3)小寶寶如何從媽媽的身體生出來？ 二、認識孕育生命的地方 1. 對於「我從哪裡來？」這個問題，多數學生可能會回答「從媽媽的肚子裡生出來的」，教師配合課本「人體妊娠圖片」進一步引導學生是從媽媽肚子裡的「子宮」孕育出來的。 2. 初步介紹子宮、臍帶的功能。媽媽懷孕後，子宮就是胎兒成長的地方，它會提供養份讓胎兒漸漸長大，也會隨著胎兒成長逐漸擴大。臍帶連接著胎兒和媽媽，胎兒會透過臍帶接收媽媽血液中的氧氣，以及吸收來自媽媽的營養。 3. 教師提問：胎兒要在媽媽的子宮住多久呢？並引導說明媽媽在懷孕10個月後，胎兒就會從產道離開媽	1	問答：能說出自己的生命來自父母。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						媽的身體。 4. 教師統整說明：生命的誕生是非常美妙和珍貴的一件事，每個人都是父母的心肝寶貝，提醒學生下次遇到孕婦時，一定要特別小心，以免造成媽媽和肚子裡的小寶寶受傷。			
二	02/18 ~ 02/24	*單元一 成長時光機	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 2. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。	一、小寶寶誕生了 1. 教師提問：為什麼寶寶的身體特徵會長得像爸爸和媽媽？ 2. 教師說明：我們的身體特徵，有一半得自爸爸、一半得自媽媽，例如：頭髮、眼睛和皮膚的顏色、鼻子的形狀或笑容等，都和遺傳有關。 3. 請學生利用帶來的親子合照，和同學們分享自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 4. 教師統整說明：身體的各項特徵都是遺傳的結果，不管自己長得如何，都是世界上獨一無二的個體。 二、迎接新成員 1. 教師說明：家中如果有小寶寶誕生，會讓原本規律的家庭生活產生很大的變化。 2. 請學生分組討論並分享：面對家中新成員的誕生，可以做哪些事來減輕父母的辛勞？ 3. 教師鼓勵學生分擔家中的工作，	1	1. 問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 2. 發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 3. 實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						以適當的方法協助父母。 4. 配合課本第 13 頁小試身手——小小記者會活動設計，請學生回家完成採訪任務。 三、愛要大聲說 1. 配合課本活動設計，請學生寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」，讓父母或照顧你的家人了解你的心意。 2. 愛護自己的健康行動，包括：注意安全，減少受傷；多運動，增進身體健康；多喝水，少喝含糖飲料；天氣變冷，會注意身體保暖，添加一件衣物……等。		4. 實作：能完成採訪父母或家人的任務。	
三	02/25 ~ 03/02	*單元一 成長時光機	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 2. 能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。	一、身體變變變 1. 請學生發表自己多大會坐？會爬？會走？並分享成長過程中，有什麼特別或有趣的事。 2. 教師說明：身體動作大致是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展，例如：先從簡單的抬頭、翻身、坐、爬、站立、行走、跑跳，最後再發展手部精細動作。 3. 教師統整：身體各部位會以不同的速度漸漸發展，功能也會變得更多、更完整。 二、獨一無二的我 1. 教師提問：目前的身高與體重是多少？班上同學的生長快慢都一樣	1	1. 問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 2. 自評：能關心自己生長發育的情形。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						嗎？ 2. 請學生分組討論並分享：有哪些方法可以幫助長高？例如：營養均衡、充足睡眠、適量運動等。 3. 教師統整：每個人都是獨特的個體，生長速度也都不一樣，只要養成營養均衡、充足睡眠、天天運動等良好習慣，就能健康長大。			
四	03/03/09	*單元一 成長時光機	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1. 能關懷和照顧家中的老年人。 2. 能以健康的態度面對老化。 3. 能了解人的一生各階段的變化。	一、去爺爺奶奶家 1. 教師提問並引導學生發表：家中是否有老年人？老年人在外觀和生理上有哪些特徵？ 2. 教師說明：老化是人生的必經過程，每個人都會變老。老年期在生理與心理的變化有視力、聽覺、觸覺、嗅覺不敏銳、肌肉鬆弛、皮膚萎縮、容易疲倦、動作緩慢，且對疾病的抵抗力降低。 3. 教師說明年老以後在外表上的變化，例如：皮膚變皺、臉上皺紋增加、白頭髮愈來愈多等。 4. 教師引導學生了解老化是人類生長的正常現象，除了外觀的改變，身體功能也會逐漸變差，此時更要能體貼爺爺、奶奶和長輩們。 二、時光百寶盒 1. 請學生討論，不同的人生階段在外觀及能力上有何差異？ 2. 教師介紹人生各階段的變化：	1	1. 問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。 2. 問答：能說出人生各階段的變化。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						(1)嬰兒期（約 0~2 歲）：一生中成長最快的階段，但骨骼及肌肉系統、腦部及神經系統尚未發展成熟，無法獨立生存。 (2)幼兒期（約 2~6 歲）：隨著身體不斷成長，動作能力越來越強。喜愛遊戲和跑、跳等活動。 (3)兒童期（約 6~12 歲）：處於國小的期間，中樞神經系統發展成熟，骨骼及肌肉系統發展穩定，開始學習許多精細的身體活動。 (4)青少年期（約 12~18 歲）：一般又稱為「青春期」，生長迅速，隨著動作能力的增強，以及身心逐漸成熟，渴望獨立自主。 (5)成年期（約 18~65 歲）：身心發展成熟、具有獨立思考和生活的能力，能照顧自己和家人。 (6)老年期（約 65 歲以上）：此時身體器官開始產生老化的現象，動作變慢、活動量減少。 3. 教師統整：不同的人生階段有不同的需求，在動作能力的發展上也有差異，鼓勵學生隨著年齡的增長，能力也會提升，除了照顧自己外，也要多幫助別人。			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
五	03/10 ~ 03/16	*單元一 成長時光機	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1. 能關懷和照顧家中的老年人。 2. 能以健康的態度面對老化。	一、心情溫度計 1. 教師提問：你了解老年人的心情嗎？他們快樂嗎？他們的內心在想什麼呢？請學生分享與老年人相處的經驗與看法。 2. 教師統整並補充說明：人在步入老年後，生理、心理都會面臨許多的變化，若家中有老年人應多給予協助，並維持和樂的家庭氣氛，使其更健康、快樂。 3. 教師鼓勵學生主動關懷年長者。 二、小關懷大行動 1. 教師提問：和爺爺、奶奶相處時，能為他們做些什麼呢？ 2. 教師統整並補充說明：爺爺、奶奶為家庭奉獻一生，現在年紀大了，更需要家人的愛與關懷。多花點時間陪伴他們，更能增進彼此間的情誼。 三、小試身手——我的關懷行動 1. 配合課文活動設計，請學生於課堂上擬定關懷計畫。 2. 請學生一週內執行關懷計畫，並且努力完成，下次上課時分享執行情形和關懷對象的反應。	1	1. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 2. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 3. 實作：能擬定並執行關懷爺爺奶奶的任務。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
六	03/17 ~ 03/23	*單元二 健康滿點	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	促進消化道健康。	一、討論肚子痛的經驗 1. 教師請三位同學念對話框中的情境。 2. 教師提問：有沒有過肚子痛的經驗？每一次肚子痛的感覺都一樣嗎？ 學生分享肚子痛的經驗和原因。 3. 教師歸納：肚子痛的情況很常見，原因也很多。大部分的肚子痛不會造成生命危險，有些情況只要服藥就可以緩解，少數情況是由慢性病引發或急性發炎，那就必須就醫仔細檢查與治療了。 二、說出肚子痛的感覺 1. 教師說明：肚子痛是一種抽象的感覺，必須用具體的用語來幫助他人了解你的感覺。「頻率」是指痛覺維持的時間和次數；「類型」是指痛覺的特殊性；「強度」是指疼痛的程度。 2. 請同學一起念出對話框的句子，並試著思考如何形容肚子痛的頻率、類型與強度。 3. 教師請同學回憶一次肚子痛的經驗，並將感覺寫下來，在課堂自由發表與分享。	1	1. 問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。 2. 自評：能判斷肚子痛的類型及程度。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
七	03/24 ~ 03/30	*單元二 健康滿點	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	1. 知道在肚子痛時正確就醫。 2. 知道生活習慣與疾病的關係。	一、判斷肚子疼痛部位 1. 教師說明消化道的主要器官和功能，並請同學依照課本圖面觸摸自己腹部的對應位置。 2. 教師說明：腹腔中有許多器官，肚子痛時感覺疼痛的位置並從腹腔外觸摸定位，可以幫助醫師判斷肚子痛的原因，做出更精確的判斷。 二、判斷就醫時機 1. 教師提問：曾經因為什麼原因肚子痛？每次肚子痛都有去看醫生嗎？除了肚子痛以外，還可能伴隨哪些症狀？同學自由分享討論。 2. 教師總結：肚子痛可能有生理及心理的因素，心理因素可能是緊張焦慮；生理因素可能是感染、消化道阻塞、慢性病或消化功能不良等，有些肚子痛的情況在排便或放鬆後可以緩解，若持續疼痛超過2小時以上且疼痛感加劇，就要立刻就醫。 三、了解飲食習慣與消化道健康 1. 教師提問：大家每天都會排便嗎？正常的糞便應該是什麼樣子？同學自由發表分享。 2. 教師提問：什麼是便秘？什麼原因會造成便秘？同學自由發表分享。 3. 教師說明：良好的飲食習慣可以	1	1. 問答：能說出三個以上肚子痛的可能原因。 2. 問答：能說出家人在社區中常去的診所或醫師名稱。 3. 操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區域。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						幫助正常排便，促進消化道健康，反之則容易使身體累積毒素引發疾病。			
八	03/31 ~ 04/06	*單元二 健康滿點	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	培養促進消化道健康的習慣。	一、消化道健康與疾病的關係 1. 教師提問：有吃壞肚子的經驗嗎？為什麼吃到不乾淨的食物會生病呢？同學發表分享。 2. 教師總結：人體的消化道就像廚房水槽的水管一樣，每天有各種食糜（食物消化後的粥狀物）經過，食糜中對人體有用的會被腸壁吸收，有害的部分則會被腸壁上的免疫系統消滅，而消化道內部長存許多種類的細菌，有些可以幫助食物分解吸收，稱為益菌，有些則會產生有毒的代謝物，稱為壞菌。良好的飲食習慣能改善腸道環境，有利益菌生長，提升身體的免疫力。 二、良好的飲食習慣 1. 勾選課本圖片，說出自己有益消化道健康的飲食習慣並自由發表。 2. 教師說明飲食習慣和消化道健康的關係，強調每日飲食對人體免疫力的影響，鼓勵學生養成良好的飲食習慣。 三、提升消化道健康的好習慣 1. 教師提問：為什麼有些人在考試	1	1. 觀察：觀察自己糞便的狀態。 2. 自評：有良好的飲食習慣。 3. 認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。 4. 發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。 5. 問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						前容易肚子痛或拉肚子呢？學生自由發表。 2. 教師說明：消化道的健康除了與消化道內的細菌生態有關，也與消化道的蠕動（消化道的自主運動）相關。消化道的蠕動是自主的，不受大腦的控制，但情緒、睡眠及運動習慣會影響到消化道的正常蠕動，例如：緊張焦慮時會使消化道的蠕動變慢，使消化道肌肉收縮，降低排除糞便的能力；而運動則會加速消化道蠕動，加強排除廢物的能力。因此，保持愉快的心情、規律的運動、良好的睡眠，這些好習慣可以強化消化道正常蠕動的功能，幫助人體排除廢物，提升免疫力。		消化道健康的影響。 6. 自評：執行促進消化道健康的良好習慣。	
九	04/07 ~ 04/13	*單元二 健康滿點	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	認識用藥五問的原則。	一、演示「用藥五問」 1. 教師請三位學生分別扮演天天、奶奶和藥師，演示課本對話內容。 2. 教師提問：看完同學演示是否有幫助你更了解「軟便劑」的使用？ 3. 學生自由發表到藥局買藥及服藥的經驗。 4. 教師提問：同學買藥服藥之前是否有查看過藥品的外包裝？是否清楚所服的藥物對於身體的作用是什麼？購買藥品時應注意哪些事情？ 二、練習「用藥五問」原則	1	1. 問答：能說出「用藥五問」的原則。 2. 自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						1. 教師請同學自備一項家庭常備藥物，詳細閱讀包裝盒上的內容並加以背誦，同學兩人一組交換扮演消費者及藥師，練習「用藥五問」的原則。 2. 教師請同學自由發表演示練習的感想與心得。 3. 教師統整：選購藥物是一種醫療消費的習慣，在消費前若能詳細詢問藥師，充分理藥品的相關資訊，就更能有效掌握藥物的療效。			
十	04/14 ~ 04/20	*單元二 健康滿點	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1. 認識「用藥五不五要」原則。 2. 認識社區藥局。	一、討論安全用藥原則 1. 教師提問：藥品和食品有什麼不同？學生自由發表分享。 2. 教師說明：藥品與食品雖然都是吃進肚子裡的商品，但藥品對人體產生的作用比食品快速而強烈，相對危險性較高，因此在生產販售的管理上比食品嚴格許多。分辨食品或藥品最簡單的方式就是查看包裝盒上的字號，有分食字號或藥字號。 3. 教師提問：是否有發生過藥物過敏的現象？藥物過敏對身體會產生什麼影響？學生自由發表。 4. 教師說明：用藥的目的是為了治療疾病，改善健康，但同樣的藥物對不同的人體會產生不同的副作用，有些強烈副作用還可能會致	1	1. 問答：說出「用藥五不五要」原則。 2. 自評：生活用藥時使用「用藥五不五要」原則。 3. 查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄下來。	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						命，例如：藥物過敏的產生就是身體免疫系統對吃進的藥物產生強烈的排斥，而造成呼吸急促、起紅疹或發燒等免疫反應，因此用藥時一定要注意安全原則。 5. 同學依序朗讀「用藥五不五要」原則。 二、消化道迷宮評量 1. 教師製作消化道掛圖貼在黑板上，並製作 5 張器官磁性字卡。 2. 學生 5 人一組進行評量。 3. 小組每人抽取字卡一張，按照消化道順序，請拿到字卡的學生回答問題並貼在消化道掛圖的對應位置。 4. 教師依照小組回答問題的狀況及器官字卡與位置的符合度進行評量。			
十一	04/21 ~ 04/27	*單元三 驚險一瞬間	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	認識火災發生。	一、討論火災案例 1. 教師介紹火災案例： (1)配合課本頁面，說明兒童玩火釀禍事件。 (2)教師也可蒐集時事火災案例介紹。 2. 請學生說說曾經看過或聽過火災事故，知道什麼原因會造成火災嗎？ 二、火災發生原因 1. 教師歸納： (1)火災發生時，除了火會造成燒燙	1	問答：知道造成火災的可能原因。	【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						傷，還有另一個致命的隱形殺手濃煙。 (2)火場濃煙溫度很高，而且含有有毒物質，吸入後會讓呼吸道灼傷、窒息，所以弟弟才會被濃煙嗆昏。 (3)逃生時看到濃煙不能強行通過，要立即關門，才不會被濃煙嗆傷。			
十二	04/28 ~ 05/04	*單元三 驚險一瞬間	1a-II-2 了解促進健康的生活方式。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 培養對火災的警覺性。 2. 演練火場逃生技巧。 3. 演練報案技巧。	一、火場怎麼逃 1. 教師說明發生火災造成傷亡，是缺乏火場逃生的知識與技能。 2. 教師提問： (1)發生火災了要怎麼逃生？ (2)身體為什麼要採低姿勢？ (3)為了快速逃生，可以坐電梯嗎？ (4)為什麼最後逃離火場的人，要做關門的動作？ 3. 教師歸納：可根據課文頁面，統整火場逃生須知。 二、火場濃煙時怎麼逃 1. 教師提問： (1)打開門發現火勢、濃煙大，還要衝出去嗎？ (2)浴室有水，趕快躲進浴室比較安全？ (3)用塑膠袋蓋住頭，比較不會嗆到濃煙？ 3. 教師說明發現濃煙密布時，應將門關上並塞緊門縫，防止濃煙竄進。	1	1. 問答：能說出火場逃生須知。 2. 實作：操作火場逃生動作。 3. 實作：能說出報案的三點訊息。	【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						4. 教師根據課本頁面做統整。 5. 演練火場逃生技巧： (1) 用手背觸碰門把決定是否開門。 (2) 門把如果不燙，採低姿勢爬行，往安全門逃出；門把很燙，將門縫塞緊防止濃煙。 三、演練火場報案 1. 教師說明：火災發生時，一定要保持冷靜，應立即到安全地方通知周圍的人或是撥打 119。請學生把課本上的三點訊息寫下。 2. 請學生分享打 119 報案經驗。 (1) 兩人一組，演練如何報案。 (2) 報案的內容根據所寫的三點訊息進行演練。 四、身體著火了怎麼辦 1. 局部小面積著火，可用手拍熄；如為四肢或身體大面積著火，切記口訣：停躺滾！ 2. 教師配合課本頁面步驟說明： (1) 身體著火時，不可奔跑以免助長火勢。 (2) 要停（停下來）、躺（躺在安全的地方）、滾（在地上來回滾動）來滅火。(3) 可用棉被或厚重衣物覆蓋滅火。 (4) 或靠近水源時，利用火源滅火。			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	05/05 ~ 05/11	*單元三 驚險一瞬間	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 認識居家防火安全措施。 2. 願意改善家中不安全的防火項目。	居家防火安全檢核 1. 教師說明：為了避免家中有火災事故發生，必須做好居家防火安全措施。2. 配合課本頁面，請學生分享家中的防火安全狀況。 (1)逃生梯有很多雜物嗎？ (2)熱水器有放在通風處嗎？ (3)家中陽台有裝鐵窗嗎？有預留逃生出口嗎？ 3. 教師統整：若家中有不符合安全的項目，要請家人設法改善喔！ 4. 教師說明，平時要規畫居家平面逃生圖，要有兩個逃生路線，以免火災來臨時，措手不及，不知道逃生出口。	1	問答：能說居家防火措施狀況。	【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
十四	05/12 ~ 05/18	單元三 驚險一瞬間	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 認識居家防火安全措施。 2. 願意改善家中不安全的防火項目。	一、電器使用須知 1. 教師提問： 1)學生家裡的電器有哪些？ 2)有看過電線走火嗎？ 2. 與學生共同討論課本頁面 (1)電線不正確拔除插頭。 (2)使用電暖器時，離可燃物太近。 (3)延長線過載。 *(4)電線纏繞。 (5)電熨斗不使用時，記得要關閉開關，以免過熱導致起火。 (6)電線纏繞會傷害到裡面的銅線。 二、住宅用警報器 1. 住宅用警報器是警報設備。	1	問答：能說出家中電器的使用狀況。	【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2. 教師提問： (1)詢問學生知道住宅用警報器的功用嗎？ (2)誰家裡有住宅用火災警報器呢？ 3. 住宅用火災警報器，有分偵煙與偵熱型。 (1)廚房使用偵熱型警報器。 (2)其他居住空間使用偵煙型警報器。			
十五	05/19 ~ 05/25	*單元三 驚險一瞬間	1a-II-2 了解促進健康的生活方式。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 認識滅火器的使用方法。 2. 能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。	一、滅火器使用 1. 教師提問： (1)瓦斯爐起火了，要怎麼滅火呢？ (2)學生知道滅火器的使用方法嗎？ 2. 滅火器介紹：乾粉滅火器適用於A類火災（普通火災）、B類火災（油類火災）、C類火災（電器火災）、D類火災（金屬火災）等類型火災。 3. 找一找學校滅火器的位置 二、居家防火小達人 1. 找找家中的住宅用火災警報器。 (1)家中是否有裝設火災警報器。 (2)火災警報器的裝設位置。 2. 找一找家裡滅火器的位置。 (1)客廳。 (2)廚房。 3. 觀察家裡電器的使用狀況。 (1)延長線的使用狀況。 (2)延長線是否有獨立開關。	1	問答：能說明滅火器的使用方法。	【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						4. 檢查逃生門狀況。 (1) 確認逃生門是否可開啟。 (2) 逃生門口與通道是否有雜物。 5. 檢查瓦斯熱水器。 (1) 瓦斯管線有無老化、龜裂、破損。 (2) 熱水器接頭處是否鬆脫。 (3) 熱水器周圍是否有可燃物。 6. 向他人倡導滅火器及住宅用警報器的重要性。			
十六	05/26 ~ 06/01	*單元四 垃圾變少了	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	1. 分析日常垃圾的來源。 2. 了解垃圾對環境的汙染。 3. 覺察垃圾造成環境汙染後，對人類健康的危害。	一、垃圾哪裡來？ 1. 可可家的年夜飯，產生哪些垃圾？ (1) 教師請學生分享自己家的年夜飯是如何準備年菜的？ (2) 請學生分組分析可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ (3) 教師說明日常垃圾兩大類別：免洗餐具及塑膠垃圾。 2. 以數據來說明塑膠垃圾的威脅性。可可家怎麼做，能減少垃圾產生？ 教師提問可可家怎麼做，能減少垃圾產生？每天製造了哪些垃圾？垃圾沒處理的後果？ 3. 教師請學生回想每天製造哪些垃圾？垃圾怎麼處理？ 二、垃圾汙染的危害 1. 臭味從哪裡來？	1	1. 觀察：可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 2. 發表：分享自己家是何準備年夜飯的菜餚？說出可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 3. 問答：自己每天會製造哪些垃圾？	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						(1)學生觀察分析造成社區環保飄出臭味的原因。 (2)教師提問垃圾堆積沒有妥善處理會造成什麼問題？ 2. 日常垃圾造成的危害。 (1)教師說明垃圾造成的汙染有哪些？ (2)學生討論發表垃圾造成環境汙染後，對人類健康的危害。		怎麼減少呢？	
十七	06/02 ~ 06/08	*單元四 垃圾變少了	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1. 分析是否有使用一次性餐具和包裝的習慣。 2. 了解使用一次性餐具和包裝方便性背後的危機。 3. 觀察一個活動（野餐）思考如何減少垃圾的產生。	一、垃圾減量從自己做起 1. 可可一家人野餐所攜帶的東西有哪些？ 學生觀察分析野餐的內容。 2. 可可一家人野餐的東西會產生哪些垃圾？ (1)教師提問野餐的東西哪些會產生垃圾？ (2)學生討論發表可可一家人的野餐，產生哪些垃圾？分別是什麼？ 例如：壽司餐盒→保鮮膜→竹叉或塑膠叉→廚餘。 (3)學生討論發表野餐時，怎麼做比較環保？如何減少垃圾產生？ 二、少用一次性物品 1. 使用一次性餐具或包裝的習慣。 請學生分享自己或家裡是否習慣使用一次性餐具或包裝？ 2. 一次性餐具或包裝的方便性背後的危機。	1	1. 分享：自己或家裡是否有習慣使用一次性餐具或包裝？ 2. 討論：規畫活動時，如何減少使用一次性餐具和包裝？如何減少垃圾產生？ 3. 問答：減少產生垃圾的方法。	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						(1)教師說明一次性餐具或包裝對環境和身體的危害。 (2)學一隻海龜、一支影片，終止塑膠吸管危害（影片觀賞）。 三、少用一次性物品 減少垃圾產生的第一步。 (1)教師請學生討論歸納本頁這幾個做法，可以減少哪些垃圾產生？ (2)請學生分享生活中還能怎麼做可減少垃圾產生？		4. 自評：垃圾減量生活的實踐方式。	
十八	06/09 ~ 06/15	*單元四 垃圾變少了	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1. 知道要做垃圾分類的原因。 2. 了解垃圾分類的方式。 3. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 4. 學會回收垃圾的處理和分類。 5. 了解回收垃圾可作為資源再利用。 6. 了解垃圾中的成分對健康造成的影響。	一、垃圾處理的第一步 1. 分享處理垃圾的經驗。 (1)教師提問：詢問學生，家裡倒垃圾前，會不會先做處理分類呢？有想過為何要做垃圾分類？ 2 教師說明：垃圾因為其組成成分的不同，需加以分類，做妥善處理，不可未經分類便全部一起丟棄。否則其中的有害物質，可能會加重汙染，影響健康。 3. 教師依照小知識內容，進一步解說垃圾中的哪些物質，未經妥適處理，將對健康造成危害。 二、垃圾分類資源回收 1. 垃圾如何分類？ (1)教師說明臺灣將垃圾分為哪三大類別？一般垃圾、資源回收、廚餘。 (2)教師說明三大類別的垃圾處理方	1	1. 問答：減少產生垃圾的方法。 2. 發表：分享倒垃圾的經驗。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						式： 一般垃圾：丟垃圾車（黃色）。 資源回收：丟資源回收車（白色）。 廚餘：分為堆肥廚餘和養豬廚餘。 (3)教師說明：垃圾分類的用意，不只在於減少垃圾量，更重要的是，透過垃圾分類，讓資源得以被回收再利用，並進一步減輕垃圾焚化爐與掩埋場在處理垃圾時的負擔，達到減輕垃圾對健康的影響。			
十九	06/16 ~ 06/22	*單元四 垃圾變少了	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1. 了解垃圾分類的方式。 2. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 3. 學會回收垃圾的處理和分類。 4. 了解回收垃圾可作為資源再利用。	一、資源回收及分類 1. 認識回收標誌、三角形的辨識碼。 (1)教師說明回收標誌所代表的意義。 (2)請學生隨意拿出一項物品，看看是否有回收標誌？ (3)教師說明除了回收標誌外，還可在塑膠容器上看到區分為7類不同材質的回收辨識碼。 2. 認識可回收垃圾的類別。 (1)教師說明一般常見可回收垃圾的類別。 (2)請學生依課本66頁圖片內容，練習回收分類。 二、資源回收及再利用 1. 垃圾減量，資源再利用。 (1)教師說明垃圾減量的手段，資源	1	1. 觀察：生活用品是否有回收標誌？ 2. 實作：可回收垃圾的處理方式和分類。 3. 發表：分享家裡實施資源再利用的妙招。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						再利用也是重要的？ (2)從垃圾減量實踐綠色生活，了解對地球環境的好處。放對位置，就是資源。 2. 請學生思考填寫三種回收垃圾可再利用的方式和做法。以「寶特瓶」為例的垃圾分類處理。 3. 請學生用寶特瓶討論如何處理回收垃圾？清洗→拆包裝膜→蓋子分離→瓶身壓扁。			
二十	06/23 ~ 06/29	*單元四 垃圾變少了	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1. 了解垃圾分類的方式。 2. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 3. 學會回收垃圾的處理和分類。	小試身手——資源回收大考驗 1. 生活中的垃圾種類很多，該怎麼回收和分類呢？ 2. 請依課本的資源回收分類方式，填入適當的分類。	1	1. 觀察：生活用品是否有回收標誌？ 2. 實作：可回收垃圾的處理方式和分類。 3. 發表：分享家裡實施資源再利用的妙招。	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

編寫者		周慧中老師、陳怡婷老師	
課程目標		1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入	重大議題：■性別平等、■人權、■保護海洋、環境、■交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、□法治、■科技、■資訊、■能源、■安全、■防災、		

■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■戶外教育、■國際教育、■原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	30%
實作評量	20%
檔案評量	10%
口語評量	10%
學習態度	30%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	單元主題 引導／第一課水陸小高手	【一、水陸小高手】 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【一、水陸小高手】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	【一、水陸小高手】 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【一、水陸小高手】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。	3	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
二	09/03 09/09	第一課水陸小高手／第二課下課以後	【一、水陸小高手】 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【二、下課以後】	【一、水陸小高手】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	【一、水陸小高手】 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【二、下課以後】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	【一、水陸小高手】 1. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 2. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 3. 運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 【二、下課以後】 1. 專注聆聽同學的想法，尊重	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	【二、下課以後】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	分表達意見。	同學的發言。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
三	09/10 ~ 09/16	第二課下課以後	【二、下課以後】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【二、下課以後】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大	【二、下課以後】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近	【二、下課以後】 1. 聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評	【二、下課以後】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	詞語造句。 3.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 4.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。		量	想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
四	09/17 ~ 09/23	第三課我的籃球夢	【三、我的籃球夢】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	【三、我的籃球夢】 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	【三、我的籃球夢】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	【三、我的籃球夢】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.將課文重點依序說清楚。 3.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 4.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 5.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
五	09/24 ~ 09/30	第三課我的籃球夢／學習地圖一	【三、我的籃球夢】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【學習地圖一】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	【三、我的籃球夢】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【學習地圖一】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	【三、我的籃球夢】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【學習地圖一】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	【三、我的籃球夢】 • 運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。 【學習地圖一】 1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 3. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 4. 學習朗讀的技巧，並實際運用。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【學習地圖一】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									涯 E4 認識自己的特質與興趣。
六	10/01 ~ 10/07	單元主題 引導／第四課永遠的馬偕	【四、永遠的馬偕】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【四、永遠的馬偕】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【四、永遠的馬偕】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【四、永遠的馬偕】 1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
七	10/08 ~ 10/14	第四課永遠的馬偕／第五課假如給我三天光明	【四、永遠的馬偕】 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【五、假如給我三天光明】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分	【四、永遠的馬偕】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本	【四、永遠的馬偕】 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【五、假如給我三天光明】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分	【四、永遠的馬偕】 • 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。 【五、假如給我三天光明】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			明】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【五、假如給我三天光明】 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3. 學習方位詞的用法並能造句。			【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
八	10/15 ~ 10/21	第五課假如給我三天光明／ 第六課攀登生命的	【五、假如給我三天光明】 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字	【五、假如給我三天光明】 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	【五、假如給我三天光明】 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	【五、假如給我三天光明】 1. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 2. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現	5	實作評量 發表評量 習作評	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		高峰	詞義。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【六、攀登生命的高峰】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【六、攀登生命的高峰】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【六、攀登生命的高峰】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	的特質，學習閱讀相關文章。 【六、攀登生命的高峰】 • 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。		量 口頭評量	情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
九	10/22 ~ 10/28	第六課攀登生命的高峰／學習地圖二	【六、攀登生命的高峰】 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖二】 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【六、攀登生命的高峰】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖二】 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	【六、攀登生命的高峰】 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖二】 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【六、攀登生命的高峰】 1. 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 2. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 3. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 4. 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5. 能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 【學習地圖二】 1. 理解人物傳記的閱讀方法。 2. 從文本推論出人物的特質。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【學習地圖二】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									心。
十	10 29 S 11/ 04	學習地圖二／種樹的人	【學習地圖二】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【閱讀階梯一種樹的人】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【學習地圖二】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【閱讀階梯一種樹的人】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【學習地圖二】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【閱讀階梯一種樹的人】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【學習地圖二】 1. 學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 2. 運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 3. 學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 4. 學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。 【閱讀階梯一種樹的人】 1. 自然段整併為意義段。 2. 為意義段命名。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				Ba-II-1 記敘文本的結構。					【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十一	11/05 ~ 11/11	種樹的人／單元主題引導／第七課美味的一堂課	【閱讀階梯一種樹的人】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【七、美味的一堂課】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	【閱讀階梯一種樹的人】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【七、美味的一堂課】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。	【閱讀階梯一種樹的人】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【七、美味的一堂課】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	【閱讀階梯一種樹的人】 1. 摘取各個意義段的大意。 2. 全文大意。 3. 評定大意品質。 4. 閱讀與思考。 【七、美味的一堂課】 • 根據課文的提問表述自我的經驗與想法。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。					性與差異性。
十二	11/12 ~ 11/18	第七課美味的一堂課	【七、美味的一堂課】 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【七、美味的一堂課】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	【七、美味的一堂課】 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【七、美味的一堂課】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。 2. 了解嘆詞的意義與應用的方式。 3. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 4. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十三	11/19 ~ 11/25	第八課建築界的長頸鹿	【八、建築界的長頸鹿】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做	【八、建築界的長頸鹿】 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。	【八、建築界的長頸鹿】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【八、建築界的長頸鹿】 1. 辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 2. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 3. 運用預測策略，預測文章標題與內容。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。				體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
十四	11/26 ~ 12/02	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來	【八、建築界的長頸鹿】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【九、請到我的家鄉來】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	【八、建築界的長頸鹿】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 【九、請到我的家鄉來】	【八、建築界的長頸鹿】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【九、請到我的家鄉來】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	【八、建築界的長頸鹿】 1.運用推論策略，學習說明文的總分關係。 2.運用假設句，表達自己的想法。 【九、請到我的家鄉來】 1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2.表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。 3.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形、音、義。 4.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	鄉來】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十五	12/03 ~ 12/09	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三	【九、請到我的家鄉來】 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖三】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	【九、請到我的家鄉來】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本	【九、請到我的家鄉來】 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖三】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理	【九、請到我的家鄉來】 1. 以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。 2. 理解句意後，能找出錯誤並修改。 【學習地圖三】 1. 能讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2. 能認識非連續文本的特徵。 3. 閱讀時能運用不同的閱讀策	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			特徵。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【學習地圖三】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 4. 能分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。 5. 書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十六	12/10 ~ 12/16	單元主題 引導／第十課奇幻旋律	【十、奇幻旋律】 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【十、奇幻旋律】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	【十、奇幻旋律】 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【十、奇幻旋律】 1. 掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2. 閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十七	12/17 ~ 12/23	第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我	【十、奇幻旋律】 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【十、奇幻旋律】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	【十、奇幻旋律】 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【十、奇幻旋律】 1. 認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。 2. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的	5	實作評量 發表評量 習作評量	【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【十一、兔子先生等等我】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【十一、兔子先生等等我】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【十一、兔子先生等等我】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	特點。 【十一、兔子先生等等我】 1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 3. 熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。		口頭評量	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十八	12/24 12/30	第十一課 兔子先生等等我 第十二課 許願椅	【十一、兔子先生等等我】 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十二、許願椅】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【十一、兔子先生等等我】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【十二、許願椅】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句	【十一、兔子先生等等我】 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十二、許願椅】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【十一、兔子先生等等我】 1. 根據提問，理解課文內容。 2. 認識目的複句並換句話說。 3. 藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。 【十二、許願椅】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【十二、許願椅】 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。					
十九	12/31 ~ 01/06	第十二課 許願椅／ 學習地圖 四	【十二、許願椅】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖四】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【十二、許願椅】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【學習地圖四】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十二、許願椅】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖四】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	【十二、許願椅】 1. 熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。 2. 運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。 3. 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 4. 發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。 【學習地圖四】 1. 發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、許願椅】 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。						
二十	01/07 ~ 01/13	學習地圖四／國王的噴泉	【學習地圖四】 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【學習地圖四】 Ab-II-13 書法名家的故事。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【學習地圖四】 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【學習地圖四】 1. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 • 運用預測策略。 1. 推論——找出重要事件及因果關係。 2. 透過劇場演出表達對話。 3. 人物分析。 4. 深度閱讀思考。	3	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
									遭不公平的事件，並提出改善的想法。
廿一	01/14 ~ 01/20	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	單元主題 引導／ 一、選拔動物之星	【一、選拔動物之星】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【一、選拔動物之星】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【一、選拔動物之星】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	【一、選拔動物之星】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。 3. 理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。 4. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【一、選拔動物之星】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二	02/18 ~ 02/24	一、選拔動物之星 ／二、心動不如行動	【一、選拔動物之星】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-5 仿寫童詩。 【二、心動不如行動】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情	【一、選拔動物之星】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童	【一、選拔動物之星】 1. 說出對課文組成的發現，知道課文包含多種不同形式的文字，能連結各段之間的意思，進而理解課文故事。 2. 透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。 【二、心動不如行動】	【一、選拔動物之星】 1. 能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。 2. 運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。 【二、心動不如行動】 1. 理解課文故事，美讀課文。 2. 能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【一、選拔動物之星】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	詩、現代散文等。 【二、心動不如行動】 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2. 根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。	意。			物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、心動不如行動】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
三	02/25 ~ 03/02	二、心動不如行動	【二、心動不如行動】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	【二、心動不如行動】 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒	【二、心動不如行動】 1. 熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 2. 運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 3. 運用並列複句，表達自	【二、心動不如行動】 1. 能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。 2. 運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 3. 讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【二、心動不如行動】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	己的生活或活動經驗。	文句。			【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四	03/03 ~ 03/09	三、一束鮮花	【三、一束鮮花】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【三、一束鮮花】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	【三、一束鮮花】 1. 運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2. 區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3. 分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。 4. 了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。	【三、一束鮮花】 1. 能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2. 以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3. 找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 4. 說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【三、一束鮮花】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
五	03/10 ~ 03/16	三、一束鮮花／學習地圖一／單元主題引導	【三、一束鮮花】 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖一】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	【三、一束鮮花】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【學習地圖一】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	【三、一束鮮花】 1. 辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。 【學習地圖一】 1. 能理解啟事的特徵和作用。 2. 能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3. 能理解段落間的關係，找出意義段。 4. 認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。	【三、一束鮮花】 1. 理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。 【學習地圖一】 1. 認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2. 依據目的，書寫適當的啟事。 3. 透過段落間的關係，歸納意義段。 4. 能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【三、一束鮮花】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【學習地圖一】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
六	03/17 ~ 03/23	四、米食飄香	【四、米食飄香】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	【四、米食飄香】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句	【四、米食飄香】 1. 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。	【四、米食飄香】 1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2. 根據提問，歸納米食糕點的	5	實作評量 習作評量 紙筆評	【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多 E1 了解自

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 5.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。	特色和意義，摘出本課大意。 3.運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。 4.理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 5.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。		量 口頭評 量 同儕互 評	己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
七	03/24 ~ 03/30	五、讀書報告——藍色小洋裝	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。 2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 3.透過圖文觀察，能回答	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 2.根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。 3.理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造	5	實作評 量 習作評 量 紙筆評 量 口頭評 量	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	與課文相關問題，理解課文內容。 4. 能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 5. 知道修改病句的方法。 6. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。	詞。 4. 能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 5. 能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。 6. 能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。			
八	03/31 ~ 04/06	六、我愛鹿港	【六、我愛鹿港】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。	【六、我愛鹿港】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【六、我愛鹿港】 1. 能運用課文結構說出課文大意。 2. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3. 能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。	【六、我愛鹿港】 1. 運用課文結構，說出本課大意。 2. 根據提問討論，回答問題。 3. 能理解詞義，並正確運用在文句中。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
九	04/07 ~ 04/13	六、我愛鹿港／學習地圖二	【六、我愛鹿港】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【學習地圖二】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	【六、我愛鹿港】 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖二】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本	【六、我愛鹿港】 1. 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 2. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 3. 能閱讀文章，理解地名的由來。 【學習地圖二】 1. 能認識找文章主旨的策略。 2. 能運用找主旨的策略。 3. 能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。	【六、我愛鹿港】 1. 能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。 2. 能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 3. 根據提問討論，回答問題。 【學習地圖二】 1. 能說出兩種找主旨的策略。 2. 能運用策略找出文章主旨。 3. 能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十	04/14 ~ 04/20	學習地圖二／她是我姐姐	【學習地圖二】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【學習地圖二】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 Ac-II-2 各種基本	【學習地圖二】 1. 能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1. 心情小偵探 2. 心情密碼 3. 運用理解監控概覽課文 4. 推論：心情密碼找一找 5. 心情波線圖	【學習地圖二】 1. 完成「讀書報告——○○○○」。 【閱讀階梯一、她是我姐姐】 1. 能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2. 能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 3. 能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 4. 整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。					育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
十一	04/21 ~ 04/27	她是我姐姐／單元主題引導／七、未來的模樣	【閱讀階梯一她是我姐姐】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【七、未來的模樣】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞	【閱讀階梯一她是我姐姐】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【閱讀階梯一她是我姐姐】 1. 文本找支持理由 【七、未來的模樣】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。 2. 根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。 3. 熟悉本課的生字詞語，	【閱讀階梯一她是我姐姐】 1. 能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。 【七、未來的模樣】 1. 理解課文詩句的安排，美讀課文。 2. 根據提問，說出課文要點與主旨。 3. 理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 【七、未來的模樣】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毆」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。				議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十二	04/28 ~ 05/04	七、未來的模樣／ 八、小黑的新發現	【七、未來的模樣】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【七、未來的模樣】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	【七、未來的模樣】 1.運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。 2.認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。	【七、未來的模樣】 1.找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 2.理解並列句的特色，並能造句運用。 【八、小黑的新發現】 1.理解覆述聆聽的重點。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評	對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 【七、未來的模樣】 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			【八、小黑的新發現】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【八、小黑的新發現】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	【八、小黑的新發現】 1. 能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2. 根據課文提問，分享討論的答案。	2. 根據提問，說出討論的答案。		量 同儕互 評	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【八、小黑的新發現】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	05/05 ~ 05/11	八、小黑的 新發現 ／九、向 太空出發	【八、小黑的發現】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【九、向太空出發】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	【八、小黑的發現】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【九、向太空出發】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個	【八、小黑的發現】 1. 熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 2. 能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 3. 認識條件句，並了解使用時機與運用。 4. 藉由閱讀文本，仿寫文章。 【九、向太空出發】 1. 聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。	【八、小黑的發現】 1. 理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。 2. 劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。 3. 理解不同條件句的差異，並能造句運用。 4. 蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。 【九、向太空出發】 1. 完成習作，並能說出自己的發現。 2. 理解課文趣味，美讀課文。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【八、小黑的發現】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【九、向太空出發】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。					
十四	05/12 ~ 05/18	九、向太空出發	【九、向太空出發】 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【九、向太空出發】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、	【九、向太空出發】 1. 根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 3. 理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。 4. 配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各	【九、向太空出發】 1. 根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。 2. 理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。 3. 運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。 4. 正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。 5. 能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。	5	實作評量 習作評量 口頭評量	【九、向太空出發】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				產品、環境等文本。	段課文首尾之間相似的詞語。 5. 理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。				
十五	05/19 ~ 05/25	學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海	【學習地圖三】 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【十、小青蛙想看海】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	【學習地圖三】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 【十、小青蛙想看海】 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與	【學習地圖三】 1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。 2. 能認識說明文常用的說明方法。 【十、小青蛙想看海】 1. 能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。	【學習地圖三】 1. 能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2. 理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 【十、小青蛙想看海】 1. 理解發言內容，並能適時給予回應。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
十六	05/26 ~ 06/01	十、小青蛙想看海	【十、小青蛙想看海】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	【十、小青蛙想看海】 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【十、小青蛙想看海】 1.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 3.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。 4.發揮想像力，改寫成語故事。	【十、小青蛙想看海】 1.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 2.寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 3.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。 4.改寫一篇成語故事。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十七	06/02 ~ 06/08	十一、窗前的月光	【十一、窗前的月光】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	【十一、窗前的月光】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。	【十一、窗前的月光】 1. 聆聽故事，探究故事內容的真正含義。 2. 理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 3. 利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 4. 分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。 5. 探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 6. 蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。	【十一、窗前的月光】 1. 能記下內容重點，說出故事主旨。 2. 能運用「……就像……」的句型回答問題。 3. 能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 4. 理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 能理解段落重點，正確回答問題。 6. 能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十八	06/09 ~ 06/15	十二、如來佛的手掌心	【十二、如來佛的手掌心】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	【十二、如來佛的手掌心】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十二、如來佛的手掌心】 1. 聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2. 根據提問，回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。 4. 能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。 5. 理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。 6. 運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。	【十二、如來佛的手掌心】 1. 專心聆聽同學發表，並交流回應。 2. 依照提問，回答問題，並重述課文大意。 3. 理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。 4. 根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。 5. 依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。 6. 以「三借芭蕉扇」為主題，改寫一篇情節合理、富有想像力的文章。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	06/16 ~ 06/22	學習地圖 四 南安小熊回家	【學習地圖四】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【閱讀階梯二南安小熊回家】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【學習地圖四】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【閱讀階梯二南安小熊回家】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本	【學習地圖四】 1. 能認識抒情文的特徵。 2. 能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。 3. 能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。 【閱讀階梯二南安小熊回家】 1. 能運用六何法等進行自我提問。 2. 能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3. 能自我檢視問題的意義性。 4. 能了解問題三層次及內涵。 5. 能覺察問題的層次並分類。 6. 能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。	【學習地圖四】 1. 能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2. 運用抒情的表達方式進行寫作。 3. 完成故事改寫。 【閱讀階梯二南安小熊回家】 1. 能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2. 依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3. 從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 4. 從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。 5. 能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。	5	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【學習地圖四】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【閱讀階梯二南安小熊回家】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。					愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
二十	06/23 ~ 06/29	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	5	實作評量 習作評量	總複習

編寫者	高焜燦		
課程目標	1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3. 能主動使用閩南語與他人互動。 4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 8. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 9. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 10. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 11 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 12 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 13 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1
	B 溝通互動		

	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
議題融入	重大議題：☐性別平等、☐人權、☐保護海洋、☒環境、☐交通安全、☐全民國防教育、☒家庭教育 其他重要議題：☒品德、☒生命、☐法治、☒科技、☐資訊、☒能源、☐安全、☐防災、 ☐生涯規劃、多元文化、☒閱讀素養、☒戶外教育、☐國際教育、☐原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
口語評量、表演評量		50%	
觀察評量(學習態度、上課參與、作業書寫)		50%	

學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/02	第一課青菜	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 一、引起動機 1. 教師問學生有無看過菜園裡的蔬菜引起話題。 2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3. 教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2. 教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。	1	口頭評量	
二	09/03 09/09	第一課青菜	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。	1. 正確說出本課蔬菜名語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出「相招來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (二)活動二：我會曉講 1. 教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2. 師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 3. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 4. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。 三、統整活動 1. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 3. 進行教學遊戲「語詞賓果」，以熟練本課語詞。 一、引起動機 教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句	1	口頭評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1. 進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。 2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3. 學生以組為單位，討論出答案後一起發表。 4. 教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 5. 作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師複習課文及語詞。 2. 展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 3. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。			
三	09/10 ~ 09/16	第一課青菜	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-1 物產景觀。	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 將答案貼紙貼在正確的位置。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ai/au 的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。 8. 了解俗諺的意思。 9. 聽懂俗諺故事。 10. 將所學俗諺運用在日常對話中。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (三)活動三：來練習 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。 三、統整活動 1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 3. 將學生分為三組，分別扮演伯伯、老闆和媽媽，做對話練習，交換角色再練習一次。 一、引起動機 教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」，再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標，之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。 活動二：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。	1	口頭評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜俗。」並為學生說明這句俗諺的意思。			
四	09/17 ~ 09/23	第二課幸福的滋味	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出學過的句型例句。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	1	口頭評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
五	09/24 ~ 09/30	第二課幸福的滋味	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確說出本課餐具語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 了解句型的意思。 4. 正確替換句型語詞。 5. 可以說出「相招來開講」的對話。 6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 一、引起動機 1. 教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。 2. 師生討論這些餐具不同的特定用途。 3. 教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐禮儀。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。 2. 徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。 3. 播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。 4. 師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 (二)活動二：我會晚講 1. 教師將教學媒體選至此。師生討論這些餐具的講法。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。 三、統整活動 1. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 3. 進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。 一、引起動機 教師提問：「阿爸用碗公貯湯。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。 2. 教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 3. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。			
六	10/01 ~ 10/07	第二課幸福的滋味	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 將正確的答案圈起來。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 6. 聽懂評量內容及題旨。 7. 正確說出或寫出答案。 8. 了解俗諺的意思。 9. 聽懂俗諺故事。 10. 將所學俗諺運用在日常對話中。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (三)活動三：來練習 1. 教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。 三、統整活動 1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2. 教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 3. 將學生分為三組，分別扮演爸爸、媽媽、姐姐和弟弟，做對話練習，交換角色再練習一次。 一、引起動機 (一)活動一：拼音學習	1	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1. 教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 (二)活動二：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。			
七	10/8 ~ 10/14	單元活動一	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一 一、引起動機 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 1 1. 請學生仔細聆聽並作答題目。 (二)活動二：門陣聽故事 1 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
八	10/15 ~ 10/21	第三課 好鼻獅	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2. 能回答與課文相關的關鍵提問。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機 1. 教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2. 教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。 二、發展活動	1	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(一)活動一：課文 1.教師先解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。			
九	10/22 ~ 10/28	第三課 好鼻獅	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.複誦學過的感官語詞的例句。 3.正確的依指定句型替換語詞。 4.複誦依指定句型討論出來的新句子。 5.聽懂「相招來開講」內容。 6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (二)活動二：我會晚講 1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演各語詞情境。 三、統整活動 1.教師導讀「我會晚講例句」的句子。 2.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 一、引起動機 教師問學生：「看到狗在吼叫，要怎麼辦？」 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。 2.再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。 三、統整活動 1.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 2.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。	1 口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	10 29 ~ 11/ 04	第三課 好鼻獅	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2. 透過教學媒體提升聆聽能力。 3. 正確說出單元複韻母。 4. 聽辨單字中含那些單元複韻母。 5. 正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。 6. 能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 7. 能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1. 配合「來練習」，或將教學媒體遞至此目次。 2. 請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 4. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。 2. 教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。 3. 教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說看看。 2. 教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。 3. 教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。 三、統整活動 教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。	1	口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十一	11/ 05 ~ 11/ 11	第四課著傷	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。	第二單元身體報你知 第四課著傷 一、引起動機 教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 二、發展活動	1	口頭評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(一)活動一：課文 1.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 2.播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。 3.教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。			
十二	11/12 ~ 11/18	第四課著傷	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 2.了解所學受傷症狀的意思。 3.聽懂及正確說出「……煞……」的句型。 4.利用句型說出受傷的原因。 5.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	第二單元身體報你知 第四課著傷 (二)活動二：我會曉講 1.教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。 2.教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。 3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。 三、統整活動 1.教師導讀「我會曉講例句」的句子。 2.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 一、引起動機 教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？ 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。 (二)活動二：相招來開講 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。	1	口頭評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。			
十三	11/19 ~ 11/25	第四課著傷	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出單元複韻母。 3.聽辨單字中含那些單元複韻母。 4.正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 5.透過「拼音練習」能認念音標符號。 6.能從語詞中找出學過的複韻母。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。 9.將所學俗諺運用在日常對話中。	第二單元身體報你知 第四課著傷 (三)活動三：來練習 1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。 2.教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。 三、統整活動 待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。 一、引起動機 教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 二、發展活動 (一)活動一：拼音學習 1.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音，再教導學生複韻母「iau」、「uai」。 (二)活動二：拼音練習 1.教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 2.教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 (三)活動三：講俗語 1.教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。 三、統整活動 播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。	1	口頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/26 ~ 12/02	單元活動二	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	第二單元身體報你知 單元活動二 一、引起動機 教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 2 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的音標圈起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。 三、統整活動 最後，利用「想看覓，講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	1	口頭評量 觀察評量	
十五	12/03 ~ 12/09	第五課電器真便利	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。	第三單元現代的電器 第五課電器真便利 一、引起動機 1. 教師進教室後即將教室的電燈炮掉，然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」 2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 2. 教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 3. 教師問學生，就課文內容，除了說到「電	1	口頭評量 觀察評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。			
十六	12/10 ~ 12/16	第五課電器真便利	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 正確說出本課電器語詞。 2. 正確說出本課學過的語詞例句。 3. 能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 4. 能正確分辨閩南語漢字。 5. 進行「相招來開講」的對話內容。 6. 用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	第三單元現代的電器 第五課電器真便利 (二)活動二：我會曉講 1. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 師生討論本課語詞的功能。 3. 教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。 三、統整活動 1. 教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2. 教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 3. 進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。 一、引起動機 教師提問：「電火押一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶領學生，再複習一遍課文。 2. 教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。	1	口頭評量 觀察評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						三、統整活動 教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。			
十七	12/17 ~ 12/23	第五課電器真便利	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2. 正確發出聲調。 3. 聽辨單字中聲調的不同。 4. 正確比出聲調的手勢。	第三單元現代的電器 第五課電器真便利 一、引起動機 教師請學生觀察「來練習」的情境圖，先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表示入聲第八調。 2. 教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？（音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。 三、統整活動 教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。	1	口頭評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	12/24 ∩ 12/30	單元活動三	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。 6. 運用閩南語回答問題。	第三單元現代的電器 單元活動三 一、引起動機 教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 3 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。 3. 第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。 (二)活動二：門陣聽故事 3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 5. 教師再重新播放一次「門陣聽故事 3」，加深學生的學習印象。 三、統整活動 最後，利用「想看覓，講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	1	口頭評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十九	12/31 ∩ 01/06	秀才騎馬弄弄來	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 理解練習操作規則。 4. 正確回答問題。 5. 聽懂一～七冊的「一課一字」並正確說出來。 6. 明白題幹語意，完成練習。	唸謠 秀才騎馬弄弄來 一、引起動機 教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」 二、發展活動 唸謠秀才騎馬弄弄來 1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 三、統整活動 教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境，再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。	1	口頭評量 觀察評量	

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	01/07 ~ 01/13	門做伙、一課一字大考驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 理解練習操作規則。 2. 正確回答問題。 3. 聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 7. 明白題幹語意，完成練習。	總複習 門做伙、一課一字大考驗 一、引起動機 教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 二、發展活動 (一)活動一：門做伙 1. 教師複習拼音方式。 2. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。 (二)活動二：一課一字大考驗 1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2. 請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 三、統整活動 1. 教師帶領學生依序念出每一個例字。 2. 請學生挑選 5~10 個例字解說其意思。 3. 用 5~10 個例字造短句。	1	口頭評量 觀察評量	
廿一	01/14 ~ 01/20	語詞運用、品德故事	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。	總複習 語詞運用、品德故事 一、引起動機 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 二、發展活動 1. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3. 教師解說字義。 三、統整活動 請學生挑選 2~3 個例字造短句。 一、引起動機 教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。 二、發展活動 1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2. 各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。	1	口頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6. 圖意 1~4 由第一組發表情節；圖意 5~7 由第二組發表。 三、統整活動 1. 教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。 2. 教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？			

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ~ 02/17	第一課歌睏日去佗位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數個戶外活動及地點。 3. 聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4. 了解到各休閒場所活動時要注意的事情。	第一單元迺迺買等路 第一課歌睏日去佗位 (一)活動一：課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4. 教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6. 教師介紹本課方音差、文白音。 7. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？ 2. 學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。 3. 教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。 4. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 5. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。 6. 教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。 7. 教師補充其他休閒場所的語詞。	1	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
二	02/18 ~ 02/24	第一課歌睏日去佗位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 聽懂及正確說出「那……那……」的句型。 2. 說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	第一單元迺迺買等路 第一課歌睏日去佗位 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 2. 教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。 3. 將學生分成兩人一組，進行對話練習。 4. 選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。 5. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱	1	口頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。			
三	02/25 ~ 03/02	第一課歌謠日去佗位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3. 正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4. 聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。	第一單元迺迺買等路 第一課歌謠日去佗位 (一)活動一：來練習 1. 展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。 2. 教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5. 圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	1	口頭評量 觀察評量	
四	03/03 ~ 03/09	第二課舊街	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 能說出數個老街名稱及農特產。 4. 說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5. 簡單說出舊街及名產之生活語句。	第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：課文 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。 2. 教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 3. 教師介紹本課一課一字的用法和造句。 4. 教師介紹本課方音差、文白音及句型。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有	1	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						什麼好吃、好玩的？ 2. 教師依教學媒體「我會晚講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 3. 教師導讀「我會晚講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。 4. 教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。 5. 教師補充其他各地名產的語詞。			
五	03/10 ~ 03/16	第二課舊街	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 聽懂及正確說出「……佇(所在)(做啥物)……」的句型。 2. 說出生活中想要去做的事物的語句。 3. 閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	第一單元迴迴買等路 第二課舊街 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3. 統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。 2. 說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3. 展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5. 教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？ 6. 教師給予鼓勵及回饋。	1	口頭評量 觀察評量	
六	03/17 ~ 03/23	第二課舊街	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3. 正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4. 正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5. 聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 6. 了解激骨話「烏矸仔貯豆油---看袂出來」意思。	第一單元迴迴買等路 第二課舊街 (一)活動一：來練習 1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音教學 1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生	1	口頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4. 圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (四)活動四：激骨話 1. 教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？ 2. 可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？ 3. 教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。 4. 教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後語。			
七	03/24 ~ 03/30	單元活動一	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4. 能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5. 能使用閩南語參與討論。	第一單元迴迴買等路 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。 4. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。 5. 第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 6. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 (二)活動二：門陣聽故事 1 1. 教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 2. 教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？ 3. 教師播放「門陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每	1	口頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？ 6.教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？ 7.教師統整答案並給予回饋。			
八	03/31 ~ 04/06	第三課個性擺無全	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3.能了解個性語詞的內涵。 4.能正確說出「我會晚講」內的個性語詞。 5.能簡單說出個性語詞之生活語句。	第二單元尊重恰欣賞 第三課個性擺無全 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會晚講 1.請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。 2.教師依教學媒體「我會晚講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。 3.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 4.教師導讀「我會晚講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。 5.教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。 6.教師補充其他個性的語詞。	1	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
九	04/07 ~ 04/13	第三課個性擺無全	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單	1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	第二單元尊重恰欣賞 第三課個性擺無全 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 3.教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動	1	口頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				寫出自己的感受與需求。		也可以看出一個人的個性。 2. 教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書…。 3. 教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 4. 教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。			
十	04/14 ~ 04/20	第三課個性攏無仝	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1. 能分辨個性展現於生活的樣貌。 2. 能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3. 能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4. 聽懂評量內容及題旨。 5. 正確說出或寫出答案。	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性攏無仝 (一)活動一：來練習 1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。 4. 教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：拼音教學 1. 教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。 2. 教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3. 教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。 4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5. 圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師問想不想驗收自己「iam、i a n」的學習成果。 2. 教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3. 教師給予回饋與鼓勵。	1	口頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/21 ~ 04/27	單元活動二	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能聽懂 CD 內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。	第二單元尊重伶欣賞 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1.第一大題「還看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 (二)活動二：門陣聽故事 2 1.教師問學生，你會講幾種語言？ 2.學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。 3.教師播放「門陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？ 6.學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。	1	口頭評量 觀察評量	
十二	04/28 ~ 05/04	第四課長尾山娘	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會晚講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。	1	口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						7. 教師介紹本課方音差、文白音。 8. 教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會晚講 1. 教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 2. 學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3. 教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。 4. 教師依教學媒體「我會晚講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 5. 教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 6. 教師導讀「我會晚講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。 7. 教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。			
十三	05/05/05/11	第四課長尾山娘	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能聽懂及正確使用「……規……」的句型。 2. 能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4. 能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2. 教師請學生先看圖，說說圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。 3. 教師帶領學生，將圖意與句型「……規……」結合。 4. 除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「……規……」，造出另外的句子。 (二)活動二：相招來開講 1. 教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。 2. 說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。 3. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4. 說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5. 教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？ 6. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。	1	口頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/12 ~ 05/18	第四課長尾山娘	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2. 能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3. 能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：來練習 1. 展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2. 說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3. 教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。 4. 教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。 5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。 3. 教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5. 圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。 2. 教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3. 教師給予回饋與鼓勵。	1	口頭評量 觀察評量	
十五	05/19 ~ 05/25	第五課寄生仔緊大漢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3. 能聽得懂環保標語。 4. 能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5. 能知道環境的重要性並願意共同保護。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：課文 1. 讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2. 教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。 3. 教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。 4. 教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。	1	口頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。 4.教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。 5.學生跟讀，直到熟練為止。 6.教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。			
十六	05/26 ~ 06/01	第五課寄生仔 緊大漢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。 2.教師播放媒體，請學生填寫答案。 3.全班互閱解答，並一起念出完整答句。 4.教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。 例如： (1)秀仔錢，省一寡。 (2)做伙減功課。 (3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉去。 (二)活動二：相招來開講 1.教師播放快速時尚相關的影片。 2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？ 3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。 4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 6.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	1	口頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						7. 教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。 8. 教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。			
十七	06/02 ~ 06/08	第五課寄生仔 緊大漢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2. 能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3. 能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4. 聽懂評量內容及題旨。 5. 正確說出或寫出答案。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：來練習 1. 教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2. 教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。 3. 教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4. 教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？ 5. 學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1. 教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2. 教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。 3. 教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。 4. 播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。 5. 進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 6. 進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。 2. 教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3. 教師給予回饋與鼓勵。	1	口頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/09 ~ 06/15	單元活動三	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4. 能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5. 能使用閩南語參與討論環境保育的議題。	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1. 第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3. 師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 4. 第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 5. 師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。 6. 第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。 (二)活動二：門陣聽故事3 1. 教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2. 教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ 3. 教師播放「門陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4. 師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5. 教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。 6. 教師統整答案並給予回饋。	1	口頭評量 觀察評量	
十九	06/16 ~ 06/22	唸謠、總複習	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 了解垃圾分類的方式及重要性。 2. 了解並欣賞唸謠的文意。 3. 聽懂一至八冊的「一課一字」並正確說出來。 4. 明白題幹語意，完成練習。	唸謠 糞堆分類 1. 此首唸謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3. 這首唸謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學 CD 跟唱。 4. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 總複習 門做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：門做伙 1. 教師帶領學生複習一至五課的複韻母	1	口頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。 2. 教師複習拼音方式。 3. 教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 4. 學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。 (二)活動二：一課一字大考驗 1. 教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2. 請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 4. 甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。			
二十	06/23 ~ 06/29	語詞運用、 品德故事	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。	語詞運用 1. 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2. 教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4. 教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 品德故事 1. 請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2. 各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3. 教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4. 教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5. 教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6. 圖意 1 至 4 由第一組發表情節；圖意 5 至 7 由第二組發表。	1		
二十一	06/26 ~ 06/30	總複習	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bg-II-2 口語表達。	1. 理解閩南語生活情境常用語。 2. 聽辨閩南語的故事內容	閩語品德故事欣賞	1		

編寫者	喻月玲
課程目標	上學期 1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。

11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。

下學期

1.認識海洋生物的客語詞及特性。

2.認識臺灣特有種的客語詞。

3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。

4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。

5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。

6.認識休閒場所的客語名稱。

7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。

8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。

9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。

10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。

11.學習合宜的表達互動與情緒處理。

		12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。	
		13.能聽辨客語語音、腔調的差異。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C1
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	客-E-A2 客-E-B2 客-E-B1
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	客-E-C2
議題融入		重大議題： ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☒ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☒ 家庭教育 其他重要議題： ☒ 品德、 ☒ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☒ 安全、 ☐ 防災、 ☒ 生涯規劃、 ☒ 多元文化、 ☐ 閱讀素養、 ☒ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	

紙筆測驗	
實作評量	
檔案評量	
口語評量	
學習態度	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	第一課蹶山	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Ac-□-2 客語淺易慣用熟語。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Be-□-2 社區環境與景觀。	1.認識身體感覺的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，學習表達自己的感受。 3.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。	第一單元身體感覺 第一課蹶山 1.教師展示登山的照片或圖片，讓學生觀察後描述圖中景物，由此導入本課主題。 2.教師問：「你識去蹶山無？蹶過哪座山？」（你曾經去爬山嗎？爬過哪一座山？）請學生上臺分享自身爬山的經驗與感覺。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5.教師指導學生吟唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。			的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
二	09/03 ~ 09/09	第一課蹶山	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Ac-□-2 客語淺易慣用熟語。 □Ac-□-1 客語情意表達。 Be-□-2 社區環境與景觀。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出身體感覺的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元身體感覺 第一課蹶山 1.教師利用各圖情境，引導學生回答出客語語詞。藉此來檢視學生是否了解各語詞的意思。 2.教師可以設計各種情境，讓學生回答在該情境下，身體的感覺為何？ 3.教師請學生選擇本課語詞，練習看圖說說看，試著用客語說出完整的句子。 4.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的號碼寫出來。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
三	09/10 ~ 09/16	第一課蹶山	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Ac-□-2 客語淺易慣用熟語。 □Ac-□-1 客語情意表達。 Be-□-2 社區環境與景觀。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體感覺的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ai」、「au」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	第一單元身體感覺 第一課蹶山 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ai」、「au」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師利用音標圖卡「b」、「g」、「t」、「z」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	1	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
四	09/17 ∩ 09/23	單元活動一	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-□-1 能說明客家文化的組成元素。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。 3-□-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Ad-□-1 客語簡短文章。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Be-□-2 社區環境與景觀。 Cc-□-1 客家傳統飲食。	1.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 2.培養愛物惜物、善用資源的精神。	第一單元身體感覺 單元活動一 1.教師準備鹹菜（酸菜）、覆菜（福菜）、鹹菜乾（梅乾菜），讓學生聞聞看。 2.教師詢問學生：「你知覆菜係麼个菜做个無？」（你知道福菜是什麼菜做的嗎？）、「你識食過覆菜無？」（你曾吃過福菜嗎？）、「你識聽過苗栗公館覆菜節無？」（你曾聽過苗栗公館福菜節嗎？）並請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。 3.教師準備「苗栗公館客家福菜文化節」的影片，讓學生具體了解福菜的製作過程。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，然後簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
五	09/24 ∩ 09/30	第二課幸福个味緒(道)	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Ac-□-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-□-1 客語簡短文章。 □Ae-□-1 客語情意表達。	1.認識味道、口感的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語表達想法，理解味道、口感與食物的關係。	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道) 1.教師準備白糖、鹽、胡椒粉、桔醬，讓學生品嚐後，請學生發表自己的感覺。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。 3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
六	10/01 ∩ 10/7	第二課幸福个味緒(道)	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Ac-□-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-□-1 客語簡短文章。 □Ae-□-1 客語情意表達。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出味道、口感的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道) 1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2.教師引導學生進行討論，在日常生活中，哪些食物是酸、甜、苦、辣、鹹□□。 3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						的討論，再指導學生操作方式。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將正確的答案寫入空格裡。			
七	10/8 ~ 10/14	第二課幸福个味緒(道)	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Ac-□-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-□-1 客語簡短文章。 □Ac-□-1 客語情意表達。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用味道、口感的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道) 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師利用音標圖卡「ng」、「k」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。	1	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
八	10/15 ~ 10/21	第三課姐婆个菜園	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Ac-□-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-□-1 客語簡短文章。 □Ac-□-1 客語情意表達。	1.認識常見蔬菜的客語說法，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解蔬菜與身體健康的關係。	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園 1.教師準備青江菜、蘿蔔、茄子等實物或圖卡，詢問學生吃過這些蔬菜嗎？請學生發表自己的生活經驗。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。 3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	10/22 ∩ 10/28	第三課姐婆个菜園	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Ac-□-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-□-1 客語簡短文章。 □Ac-□-1 客語情意表達。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見蔬菜的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園 1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2.教師引導學生進行討論，在日常生活中，還看過那些蔬菜？它們的外型和顏色有何不同？喜歡或不喜歡哪種蔬菜，為什麼？ 3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把他們買東西的路線畫出來。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十	10/29 ∩ 11/04	第三課姐婆个菜園	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Ac-□-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-□-1 客語簡短文章。 □Ac-□-1 客語情意表達。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見蔬菜的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「eu」、「oi」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「eu」、「oi」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師利用音標圖卡「c」、「d」、「m」、「t」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。	1	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	11/05 ∩ 11/11	單元活動二	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-□-1 能說明客家文化的組成元素。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Ad-□-1 客語簡短文章。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Be-□-2 社區環境與景觀。 Cc-□-1 客家傳統飲食。	1.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 2.培養愛物惜物、善用在地資源的精神。	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 單元活動二 1.教師準備桔醬、醬油，讓學生分別蘸食。 2.教師詢問學生：你識食過橘醬無？（你吃過桔醬嗎？）、你食了有麼个感覺？（你吃了有什麼感覺？）、你較好豆油也係橘醬？（你比較喜歡醬油還是桔醬？） 3.教師準備客家桔醬的相關影片，在課堂上播放給學生觀賞，讓學生了解桔醬的製作過程。 4.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 5.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十二	11/12 ∩ 11/18	第四課阿源伯个雜貨店	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Ad-□-1 客語簡短文章。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bc-□-3 鄰里社區。	1.認識常見商店的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解常見商店的功能與差異。 4.關心周遭的環境，察覺環境對自己生活的影響。	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店 1.教師準備各家便利商店商標和雜貨店照片或圖卡，詢問學生是否去過這些地方？請學生發表自己的經驗。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，由此進入本課主題。 3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
十三	11/19 ∩ 11/25	第四課阿源伯个雜貨店	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Ad-□-1 客語簡短文章。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bc-□-3 鄰里社區。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見商店的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店 1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2.教師可準備：捲尺、字典、麵包、口罩、綠豆等幾種物品，讓學生說說看能在哪些商店買到它們。 3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						的討論，再指導學生操作方式。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，將正確的答案寫入空格裡。			
十四	11/26 ∩ 12/02	第四課阿源伯 个雜貨店	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Ad-□-1 客語簡短文章。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bc-□-3 鄰里社區。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見商店的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標係乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ua」、「ue」、「ui」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.老師解釋俗諺的新詞及內容，讓學生了解文意，並請學生思考這些俗諺在日常生活中的什麼情況下能使用，讓學生學習先人的生活智慧。	1	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
十五	12/03 ∩ 12/09	第五課壞銅壞 鐵變成寶	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Ad-□-1 客語簡短文章。 Bc-□-2 同儕互動。	1.認識垃圾分類的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解垃圾分類的重要性。 3.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 1.教師展示垃圾山、二手衣回收站的照片或圖片，讓學生觀察後描述圖中景物。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物。 3.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十六	12/10 ∩ 12/16	第五課壞銅壞鐵變成寶	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Ad-□-1 客語簡短文章。 Bc-□-2 同儕互動。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出垃圾分類的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並指出相對應的圖片。 2.教師引導學生進行討論，在日常生活中，哪些垃圾可以回收再利用。 3.教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。 4.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照光碟內容，把貼紙貼在正確的位置。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十七	12/17 ∩ 12/23	第五課壞銅壞鐵變成寶	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Ad-□-1 客語簡短文章。 Bc-□-2 同儕互動。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用垃圾分類的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佻乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師利用音標圖卡「c」、「g」、「k」、「t」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。	1	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
十八	12/24 ∩ 12/30	單元活動三	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-□-1 能說明客家文化的組成元素。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Ad-□-1 客語簡短文章。 Be-□-2 社區環境與景觀。 Cb-□-1 客家源流故事。	1.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 2.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 3.培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。	第三單元日常生活 單元活動三 1.老師準備「鬍鬚」、「拐杖」、「福金」的照片，讓學生進行聯想活動。 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)你在哪位做得看著伯公廟？（你在哪裡可以看到土地公廟？）	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			調。			(2)美濃個開基伯公廟摻一般個伯公廟有麼个無共樣？（美濃的開基土地公廟和一般的土地公廟有什麼不同的地方？） 3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，並教導學生認識新詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 4.教師適時將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對故事的理解。			
十九	12/31 ∩ 01/06	耕種人	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-□-2 客語基礎語詞。 Ad-□-2 客語簡短詩歌。 Be-□-2 社區環境與景觀。	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	童謠 耕種人 1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
二十	01/07 ∩ 01/13	搞麼个？	1-□-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	總複習 搞麼个？ 釣魚仔 1.教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師搭配教學媒體組，請學生仔細聽音檔內容，完成學習單。 3.教師可藉由學習單操作，綜合聽力測驗、音標認讀、洞悉觀察等學習能力，讓學生更加熟悉客語音標。	1	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	
廿一	01/14 ∩ 01/20	出任務囉！	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-□-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。	Ab-□-2 客語基礎語詞。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Bb-□-2 簡易生活應對。	1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	總複習 出任務囉！ 大家來點菜 1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容並作答。 3.模擬在餐廳點菜，利用課本的學習單貼	1	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						紙，搭配課本的示範對話，和學生角色扮演，加強練習口語能力。			

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ∩ 02/17	第一課海洋世界	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-□-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-□-2 客語基礎語詞。 Cd-□-2 社區生態保育。	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及海洋生物特性。 2.聽懂海洋生物的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3.將海洋生物語詞應用於日常生活中。	第一單元動物个世界 第一課海洋世界 1.教師請學生翻開課文頁的情境圖，請學生仔細觀察情境後，說說看圖中有什麼景物？ 2.教師可以引導學生分享在海洋生物館的所見所聞，鼓勵學生發表意見，或是對海洋生物的認識有多少。 3.教師帶領全班學生念讀課文。 4.教師說明課文內容並解釋本課詞語，可參考本頁詞語例句，讓學生更加了解新詞語意。 5.教師可搭配教學媒體，播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
二	02/18 ∩ 02/24	第一課海洋世界	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-□-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-□-2 客語基礎語詞。 Cd-□-2 社區生態保育。	1.藉「俚曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「做毋得……」。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元動物个世界 第一課海洋世界 1.教師可先在黑板上畫一條有利牙尖齒的大鯊魚，讓學生說出這是什麼？藉此帶入課程主題。 2.教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 3.教師先請學生看課本「講看啊」的圖片，說說看圖片中的地點在哪裡？發生什麼事情？ 4.教師指導語詞「大聲講話」、「食東西」、「亂停車仔」、「搞水」，讓學生結合句型「做毋得……」，練習說出完整的句子。 5.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。 6.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，依序將正確答案貼在空格內。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
三	02/25 ∩ 03/02	第一課海洋世界	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-□-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-□-2 客語基礎語詞。 Cd-□-2 社區生態保育。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用海洋生物的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第一單元動物个世界 第一課海洋世界 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「z」、「g」、「l」、「b」的發音練習。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。	1	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
四	03/03 ∩ 03/09	第二課山貓	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-□-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Cd-□-2 社區生態保育。	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及石虎特性。 2.聽懂臺灣特有種的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。	第一單元動物个世界 第二課山貓 1.教師準備石虎與家貓的圖片，給學生觀賞並進行分組討論，詢問學生是否能分辨出這兩種動物的不同之處。 2.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。教師可提問： (1)麼个係山肚个精靈？（什麼是山裡的精靈？） (2)有人知山貓會在哪位出現無？（有人知道石虎會在哪裡出現嗎？） (3)愛仰仔保護山貓？（要怎麼保護石虎？）	1	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
五	03/10 ∩ 03/16	第二課山貓	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-□-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Cd-□-2 社區生態保育。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語常用句「……緊來緊……」。 3.讓學生能說出完整的句子。	第一單元動物个世界 第二課山貓 1.教師詢問學生曾經看過哪些臺灣特有種？對於雉雞、臺灣烏熊、梅花鹿、羊仔、山貓、臺灣猴仔、長尾鵲有什麼印象？教師可	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-□-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。		4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	請學生們觀看課本頁面，發表想法後再加以討論互動。 2.教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念本課語詞。 3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語練習句式，並向學生說明此句式可用來表達事物隨著時間的推移，程度逐步加強或減弱。 4.教師引導學生運用常用句「……緊來緊……」進行口說練習。 5.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。 6.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，把正確的答案連起來。			型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
六	03/17 ∩ 03/23	第二課山貓	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-□-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Cd-□-2 社區生態保育。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣特有種的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	第一單元動物个世界 第二課山貓 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢也會」頁面，指導學生練習本課韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「z」、「s」、「b」、「c」、「k」、「p」的發音練習。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	1	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
七	03/24 ∩ 03/30	單元活動一	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-□-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-□-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-□-1 能說明客家文化的組成元素。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-□-2 客語基礎語詞。 Bb-□-2 簡易生活應對。 Cb-□-1 客家源流故事。 Cd-□-2 社區生態保育。	1.了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 2.培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 3.認識不同國家風俗民情與文化。	第一單元動物个世界 單元活動一 1.教師準備一張烏鴉的圖片，展示並詢問學生：「老鴉仔(烏鴉)歸身都係麼个色？若係聽著佢个叫聲，你个感受又係仰般呢？」(烏鴉全身是什麼色的？如果聽到牠的叫聲，你的感受又是如何呢？) 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2-□-3 能以客語回應日常生活對話。			題。 3.教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。			
八	03/31 ∩ 04/06	第三課利便个生活	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-□-1 客語簡短文章。 Ac-□-1 客語情意表達。	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及電器用品的特性。 2.認識並了解智能產品在日常生活中的使用方式。	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活 1.教師詢問學生，是否知道家裡的電器用品中，需要由電能運轉的有哪些？ 2.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，並提問： (1)你有使用電鑊(仔)个經驗無？（你有使用電鍋的經驗嗎？） (2)冷氣个使用，在熱天有麼个功用？若係開冷氣，身體个感覺仰般？（冷氣的使用，在夏天有什麼功用？若開冷氣，身體的感覺如何？）	1	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
九	04/07 ∩ 04/13	第三課利便个生活	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-□-1 客語簡短文章。 Ac-□-1 客語情意表達。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電器用品的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活 1.教師可依據每個電器用品的種類做簡單的提問，例如：「小朋友，你兜洗了頭那毛過後，愛吹畀(分佢)燥，你會用麼个東西？」（小朋友，你們洗了頭髮之後，要吹乾它，你會使用什麼東西？）或是問：「屋肚當燐熱，你會打開麼个來吹涼？」（屋裡很悶熱，你會打開什麼來吹涼呢？） 2.教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 3.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。 4.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。 5.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，依序寫出正確的答案。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十	04/14 ∩ 04/20	第三課利便个生活	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-□-1 客語簡短文章。 Ae-□-1 客語情意表達。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用電器用品的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢也會」頁面，指導學生練習本課韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「t」、「k」、「m」、「ng」的發音練習。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。	1	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十一	04/21 ∩ 04/27	第四課圖書館	1-□-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-□-1 客語簡短文章。 Bb-□-2 簡易生活應對。 Bc-□-2 同儕互動。 Bd-□-1 客家社區關懷。	1.聽懂休閒場所的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。	第二單元舒適个生活 第四課圖書館 1.教師詢問學生，若要查資料或是要借書要去哪裡呢？或是在哪邊可以閱讀到豐富的書籍，教師請學生說說看，在我們校園裡有這個地方嗎？鼓勵學生用客語說出自己的想法。 2.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 3.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問： (1)各位同學，做得講看啊你對圖書館个印象係麼个無？（各位同學，可以說說看你對圖書館的印象是什麼嗎？） (2)你到圖書館除忒尋書，還有其他麼个設備做得利用呢？」（你到圖書館除了找書，還有其他什麼設備可以利用呢？）	1	口語表達 參與討論 課堂問答	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十二	04/28 ∩ 05/04	第四課圖書館	1-□-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-□-1 客語簡短文章。 Bb-□-2 簡易生活應對。 Bc-□-2 同儕互動。 Bd-□-1 客家社區關懷。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電休閒場所的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第二單元舒適个生活 第四課圖書館 1.教師提問以下問題，與學生進行討論。 (1)你識去過哪隻休閒場所？（你曾經去過哪個休閒場所？） (2)假使你想愛坐雲霄飛車，你做得去哪位寮？（如果你想要坐雲霄飛車，你可以去哪裡玩？） (3)麼个休閒活動會在臨暗仔過後正出現？（什麼休閒活動會在傍晚過後才出現？） 2.教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 3.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。 4.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。 5.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，將正確答案填入空格中。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
十三	05/05 ∩ 05/11	第四課圖書館	1-□-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-□-1 客語簡短文章。 Bb-□-2 簡易生活應對。 Bc-□-2 同儕互動。 Bd-□-1 客家社區關懷。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用休閒場所的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	第二單元舒適个生活 第四課圖書館 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習聲母「m」、「b」、「g」的發音練習。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 7.帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。	1	對話練習 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十四	05/12 ∩ 05/18	單元活動二	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-□-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-□-2 客語基礎語詞。 Bb-□-2 簡易生活應對。 Be-□-2 社區環境與景觀。	1.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 2.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 3.喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。	第二單元舒適个生活 單元活動二 1.教師先詢問學生是否有搭乘火車出遊的經驗，再請學生回憶印象最深刻的車站與附近的景點，鼓勵學生盡量用客語發言。 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 3.教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
十五	05/19 ∩ 05/25	第五課朗讀比賽	1-□-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ab-□-2 客語基礎語詞。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Ae-□-2 客語簡易說話技巧。 Ba-□-1 情緒用語。 Bc-□-2 同儕互動。	1.能用客語正確的說出情緒感受的詞語。 2.將本課習得的情緒感受語詞，運用在日常生活中。	第三單元偌个感覺 第五課朗讀比賽 1.教師詢問學生，有無參加比賽的經驗呢？參加前的心情如何呢？鼓勵學生用客語說出自己的想法。 2.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 3.教師解說本課新詞「愁」、「逐」還有句意，亦可就課文內容發問。 (1)課文裡肚个小朋友愛代表學校參加麼个比賽？（課文裡的小朋友要代表學校參加什麼比賽？） (2)佢个心情仰般？又係仰仔準備个？（他的心情如何？又是怎麼準備的？） (3)背尾，發生麼个事情？（最後，發生什麼事情？）	1	口語表達 參與討論 課堂問答	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十六	05/26 ∩ 06/01	第五課朗讀比賽	1-□-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ab-□-2 客語基礎語詞。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Ae-□-2 客語簡易說話技巧。 Ba-□-1 情緒用語。 Bc-□-2 同儕互動。	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出情緒感受的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第三單元偌个感覺 第五課朗讀比賽 1.教師可先簡單和學生討論，人的情緒，會因事件的不同，又會產生哪些不同的情緒呢？ (1)看鬼片个時節。（看鬼片的時候。） (2)最中意个手錶仔毋見忒。（最喜歡的手錶遺失。） (3)考試會到了，毋過嘎無準備。（考試要到了，不過卻沒有準備。） 2.教師依據本課語詞，配合教學媒體，教導	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						學生熟念本課語詞。 3.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」情境圖，並指導學生進行口說練習。 4.教師播放教學媒體，並指導學生聽力練習，教師行間巡視指導。 5.教師依照課本「試看啊」內容，請學生仔細聽音檔內容，將正確答案填入空格中。			家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十七	06/02 ∩ 06/08	第五課朗讀比賽	1-□-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。 3-□-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ab-□-2 客語基礎語詞。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Ac-□-2 客語簡易說話技巧。 Ba-□-1 情緒用語。 Bc-□-2 同儕互動。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用情緒感受的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	第三單元侷個感覺 第五課朗讀比賽 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標侷會」頁面，指導學生練習本課韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 6.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	1	對話練習 紙筆測驗	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十八	06/09 ∩ 06/15	單元活動三	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-□-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-□-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-□-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-□-2 客語基礎語詞。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Bb-□-2 簡易生活應對。	1.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 2.能聽辨客語語音、腔調的差異。	第三單元侷個感覺單元活動三 1.教師播放六堆客家童謠〈面帕板〉，然後問：「小朋友，你兜知這條麼个無？又係哪位个客家話？但兜講个客家話有麼个無共樣？」（小朋友，你們知道這是什麼嗎？又是哪裡的客語？他們講的客語有什麼不同之處？）再請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 3.教師播放教學媒體，讓學生逐句複誦故事。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十九	06/16 ∩ 06/22	阿啾箭, 尾砵砵 電視機	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-□-2 客語基礎語詞。 Ad-□-2 客語簡短詩歌。	1.透過趣味的客家童謠, 培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲, 並體會歌曲意涵。	童謠 阿啾箭, 尾砵砵 阿啾箭, 尾砵砵 1.教師請學生觀察課本童謠中的情境, 並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組, 帶領學生一句一句朗誦課文, 待熟悉後, 再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞, 讓學生更加了解文意, 加強學習效果。 4.學生熟悉內容後, 再搭配教學媒體, 全班齊唱、分組輪流唱, 讓學生感受歌曲中的情境。 電視機 1.教師請學生觀察課本童謠中的情境, 並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組, 帶領學生一句一句朗誦課文, 待熟悉後, 再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞, 讓學生更加了解文意, 加強學習效果。 4.學生熟悉內容後, 再搭配教學媒體, 全班齊唱、分組輪流唱, 讓學生感受歌曲中的情境。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二十	06/23 ∩ 06/29	搞麼个? / 出任務囉!	1-□-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-□-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-□-2 能養成使用客語的習慣。 2-□-3 能以客語回應日常生活對話。	Ab-□-2 客語基礎語詞。 Ac-□-1 客語基礎生活用語。 Bb-□-2 簡易生活應對。	1.聽懂教師或教學媒體的指令, 並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。 3.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	總複習 搞麼个? 填字詞 1.教師可先請學生複習本冊語詞, 如:「海鰱」、「毛蟹」、「梅花鹿」、「山貓」、「電鍍(仔)」、「烤箱」、「圖書館」、「夜市(仔)」、「沙鼻」、「緊張」等。 2.教室搭配教學媒體組, 請學生仔細聽音檔內容, 完成學習單。 出任務囉! 行看啊 1.教師詢問學生學完本冊內容後, 還記得哪些? 請學生用客語說說看, 並帶領學生複習。 2.教師依據課本「出任務囉!」內容, 為學生說明活動進行方式, 並播放教學媒體, 請	1	口語表達 參與討論 課堂問答 討論發表 紙筆測驗	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						學生仔細聆聽內容並作答。			

編寫者		周暉恩		
課程目標		1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。 2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。漫畫故事自第五冊起搭配導讀句呈現。導讀句以習得之句型編寫，期能溫故知新，且漸進引導學生養成閱讀文句習慣、建立信心並奠立閱讀基礎。 3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
	B 溝通互動			
	C 社會參與			

議題融入	重大議題：☒性別平等、☐人權、☐保護海洋、☒環境、☐交通安全、☐全民國防教育、☒家庭教育 其他重要議題：☒品德、☒生命、☐法治、☒科技、☒資訊、☐能源、☐安全、☐防災、 ☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐戶外教育、☒國際教育、☐原住民教育
評量方式與百分比	
評量方式	評量百分比
紙筆測驗	30%
實作評量	20%
口語評量	30%
學習態度	20%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/02	課前準備	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出長、短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能應用第四冊的單字與句型表達時間、從事的活動及位置。	【暖身活動】 1. 教師可用前幾冊學過之教室用語和學生打招呼。 2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。 【發音複習】 1. 教師先拿發音卡帶唸長、短母音發音，學生複誦。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該母音及發音例字。 3. 教師任意抽出一發音字字卡，帶全班以字母拼讀法唸出該字發音，依此練習數回。 【單字句型複習】 1. 請學生看課本第 viii 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。 2. 教師使用第四冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。 【角色介紹】 1. 教師引導學生描述故事角色的特徵或動作，再由教師介紹角色名字，並請學生覆誦該名字。 2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：boy, short, cake, hamburger 等。 3. 教師適度說明圖中時光機和其功能，以為之後的故事發展暖身。 4. 播放 CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	09/03 ~ 09/09	Starter Unit	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能表達時間、天氣及對食物之需求。 3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 4. 能聽辨複合子音 ch 和 sh 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	【暖身活動】 1. 教師說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，並問 How' s the weather? 複習天氣說法。 2. 請學生打開課本第 ix 頁角色介紹頁，以 Who' s he/she? 、What' s this/that? 、Is Prince Bruce tall? 詢問學生，複習前冊所學的食物名稱並認識本冊角色。 3. 使用角色生字卡，帶領學生複習一次角色名字。 【Story Time】 1. 請學生打開課本第一頁，先說明棕色句子是故事的旁白，用來交代故事發生	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		的背景資訊（如：人、事、時、地…等）。 2. 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。 【Phonics】 1. 教師在黑板先寫下 c 並帶唸/k/，再寫下 h 並帶唸/h/，最後寫下 ch 並說明它的發音會變化。 2. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字。 3. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。 4. 教師隨機抽出發音卡請學生舉手搶答。 【指定作業】 1. 播放 CD，進行習作第 1 頁 A 和 B 大題聽力練習。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						教師帶唸 C 大題的五個選項句子，請學生回家完成第 2~5 題練習。			
三	09/10 09/16	Unit 1 Where Are You Going?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己要去的公共場所。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	【New Words 單字教學】 1. 請學生看課本第 5-6 頁 New Words 生字情境圖，2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義。 2. 請學生看第 5-6 頁的圖，教師唸一單字(如：park)，學生舉手以英文說出該單字的號碼(如：Number 2.)。 3. Fun Time：請學生閱讀頁面中人物對話，觀察圖片並引導學生思考問答句中的 park 代表什麼意思。 【Story Time 故事教學】	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。		1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事內容，補充生字 3. 請學生完成第 12 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 【指定作業】 1. 播放 CD，進行習作第 3 頁 A. Listen, Check, and Write。 1. 教師對答案，提醒字母位置，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。			
四	09/17 09/23	Culture & Festivals: Moon Festival	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能	1. 能朗讀本單元與中秋節相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解中秋節的由來及節慶習俗。	【New Words 單字與句型教學】 1. 請學生看第 77 頁單字圖，說明節慶主題(中秋節)。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感	聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	3. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出中秋節的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	2. 教師搭配動作以單字卡逐一教授單字片語、說明字義並適度解說重點。 3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音、重音。 4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。 5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。 6. 播放 CD，學生看第 77 頁仔細聆聽並大聲跟 【Song】 播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。 【Story Time 故事教學】15 分鐘 1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。		活動評量 作業評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			恩、利他的情懷。			2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。老師補充生字，適度說明短文文意。 3. 再次播放 CD，請學生大聲複誦。 4. 最後可將全班分為四組，進行故事角色扮演練習。 【指定作業】 播放 CD，進行習作第 27-28 頁，學生完成聽力練習和看圖讀句練習。教師對答案並講解。			
五	09/24 ~ 09/30	Unit 1 Where Are You Going?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。	【暖身複習活動】 教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。 【Pattern 1 句型一教學】 1. 請學生看課本第 13 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。		2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Write and Say 活動：教師引導學生說出情境圖內容—捷運站出口資訊，並依序說出下方圖示的地點名稱。請學生在句中填入自己要前往的地點，完成句子。 4. 限時 10 分鐘，請學生以句型 Where are you going? 詢問班上其他同學，並在同學要前往的地點照片下方填入同學的名字。 【Pattern 2 句型二教學】 1. 教師先將直述句句型條貼在黑板，再將疑問句句型條貼在下方，請學生觀察有何不同？ 2. 接著教 Yes 和 No 如何簡答，將 Yes/No 答句句			相關的文本閱讀策略。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						型條貼在疑問句句型條下方。 3. Choose and Guess 活動：仔細看各題中所出現的物件，想一想與圖片中物件相關聯的場所為何。 4. 學生兩人一組，先選擇一個自己想前往的地點，並寫下編號，再與另一位同學做問答練習，猜出對方所要前往的地點。 【指定作業】 播放 CD，進行習作第 4 頁 B. Listen and Number。			
六	10/01 ~ 10/07	Unit 1 Where Are You Going?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300	1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂句子文意並據以答題。 3. 能聽辨複合子音 wh 和 ph 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	【A. Listen and Number】 請學生描述題目中公共場所的地點名稱。播放 CD，依人物所要前往的地點依序編號。 【B. Read and Choose】	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感	字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	4. 認識世界著名摩天大樓，並能應用 cm 及 m 表達人與物的高度。 5. 了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。 6. 能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1. 教師帶學生看課本第 16 頁 Read and Choose 的 A-E 圖。接著帶學生看 F-J 圖，確認各代表什麼場所。 2. 帶唸第 1 題的句子，確認理解作答方式並示範答題。學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。 【Phonics】 1. 教師以發音卡複習 ch、tch、sh 的發音。並在黑板寫下 wh、ph，帶唸發音及韻文。 2. 學生看第 18 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 3. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。		作業評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			恩、利他的情懷。			【指定作業】 播放 CD，進行習作第 4 頁 C. Listen and choose。 【Now I Know】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽， 2. 教師引導學生思考、理解圖片情境 3. 介紹表達高度的單位詞(cm 和 m)及唸法。可引導學生以英語表達自己身高。 【My Notes】 學生看課本第 20 頁 My Notes 圖，教師說明英文中有時兩字會組成一新字，且字義從原先二字推敲出， 【指定作業】 請學生完成第 5-6 頁 D、E 大題。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/8 10/14	Unit 2 What Do You See?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達看到的動物及數量。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	【New Words 單字教學】 1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 生字情境圖。 2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並提醒複數名詞字尾加 s。 3. 請學生看第 21-22 頁的動物圖，依次完成八種動物之計數。 4. 請學生說出動物主要的棲息地。 5. Fun Time：引導學生閱讀圖表(Venn diagram)，依據動物特徵的描述推斷出 A、B 各為何種動物。 【Story Time 故事教學】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事情節發展，補充生字	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。			3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。核對答案並帶唸問答句。 【指定作業】 播放 CD，進行習作第 7 頁 A. Listen, Number, and Write			
八	10/15 ~ 10/21	Unit 2 What Do You See?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。 3. 能以正確語調問答。	【Pattern 1 句型一教學】 1. 請學生看課本第 29 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Look, Match, and Say 活動：請學生仔細觀察	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服	拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	(A)~(D) 四張動物圖示，引導學生說出動物名稱。 4. 將學生分為兩人一組，先一起觀察下方四張拼圖，並填入對應的動物代號，再猜拳決定問答：贏的人提問，輸的人由四張圖片中任選一張回答。 5. 時間到時，抽點數組學生上台演練。 【Pattern 2 句型二教學】 1. 教師先將直述句句型條貼在黑板。 2. 教 how many__s 字義及用法（問時用複數動詞 are；回答時須答出數量）。 3. Find 5 Difference 活動：請學生仔細看 Zoo A 和 Zoo B 兩個動物園中所出現的動物及數量。 4. 學生分為兩人一組，先根據 Zoo A 及 Zoo B 圖片			相關的文本閱讀策略。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。			中動物進行問答練習，將 Zoo A、Zoo B 圖片中不同之處圈出。 5. 核對答案，引導學生以 There are two bears in Zoo A, but there are three bears in Zoo B.，描述 Zoo A 和 Zoo B 的差異。 【指定作業】 播放 CD，進行習作第 8 頁 B. Listen and Choose。			
九	10/22 10/28	Unit 2 What Do You See?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須	1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂句子文意並據以答題。 3. 能聽辨複合子音 th 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識大自然生物的保護色特性，並能	【A. Listen and Write】 請學生描述題目中動物名稱。 播放 CD，依錄音內容填寫動物數量。 再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容 引導學生說出錄音內容的大意。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 自然科學領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服	拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 自然科學領域 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	讀懂句子了解其藏身處。 5. 了解疑問詞 how、how old 和 how many 的用法差異。 6. 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。	【B. Read, Find, and Choose】 1. 請學生看圖統計兩動物園的動物數量。 2. 帶唸第 1-4 題的句子，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題。 【Phonics】 1. 教師以發音卡複習 ch、tch、sh、wh、ph 的發音。並在黑板寫下 th，說明 th 有無聲和有聲兩種發音並帶唸發音。 2. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 3. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。			4. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 【指定作業】 播放 CD，進行習作第 8 頁 C. Listen and circle。 【Now I Know】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 35 頁 Now I Know 圖片。 2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境。 【My Notes】 帶唸 1-3 題問句，複習如何回答。 進行 Read and Write 的練習。 【指定作業】 請學生完成第 9-10 頁 D、E 大題。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	10 29 11/ 04	Review 1	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容,並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字,並能進行整合活動。 3. 能看懂對話、短文,並能依圖示填入重要字詞。 4. 熟悉複合子音的發音,並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	【單字句型複習活動】 1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板,複習重點。 2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸並說出字義,並逐張貼在黑板。 3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。 【活動參考】 進行活動「舉手搶答」。 1. 教師請全班起立。 2. 教師配合動作或單字卡問問題(如:Where are you going?、What do you see?)。 3. 學生舉手,教師點名學生回答,正確者可坐下。 4. 繼續進行至全班均坐下。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 綜合活動 領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			【發音複習活動】 1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的複合子音及發音代表字。學生跟讀。 2. 老師將 sh、ch、wh、ph、th、th 由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組（如：-in），帶領學生練習拼讀（如：sh-in, shin; ch-in, chin…th-in, thin）。 【指定作業】 青學生回家以 CD 複習期中考範圍。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/05 ~ 11/11	Review 1	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容,並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字,並能進行整合活動。 3. 能看懂對話、短文,並能依圖示填入重要字詞。 4. 熟悉複合子音的發音,並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	【單字句型複習活動】 1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板,複習重點。 2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸並說出字義,並逐張貼在黑板。 3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。 【活動參考】 進行活動「舉手搶答」。 1. 教師請全班起立。 2. 教師配合動作或單字卡問問題(如:Where are you going?、What do you see?)。 3. 學生舉手,教師點名學生回答,正確者可坐下。 4. 繼續進行至全班均坐下。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			【發音複習活動】 1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的複合子音及發音代表字。學生跟讀。 2. 老師將 sh、ch、wh、ph、th、th 由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組（如：-in），帶領學生練習拼讀（如：sh-in, shin; ch-in, chin...th-in, thin）。 【指定作業】 請學生回家以 CD 複習期中考範圍。			
十二	11/12 11/11	Unit 3 What Would You	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。	【New Words 單字教學】 1. 請學生看課本第 41-42 頁 New Words 情境	1	參與度 評量 觀察 評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	18	Like for Dinner?	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育	(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己對食物的需求。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。	圖，帶唸三餐時間、食物名稱和價錢。 2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並說明教學重點。 3. 視時間，請學生討論早餐、午餐和晚餐的常見的食物組合？最常吃什麼作為早餐？什麼樣的食物組合有益身體健康？ 4. Fun Time：引導學生思考以下問題：brunch 的中文意義為何？brunch 是由哪兩個英文字組合而成的？通常在什麼時間吃 brunch？ 【Story Time 故事教學】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師補充生字，帶學生觀察圖片。 3. 請學生完成第 48 頁 Read and Check 閱讀理		口語評量 活動評量 作業評量	健康與體育領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			領域 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。			解練習。對答案並帶唸問答句。 【指定作業】 1. 播放 CD，進行習作第 15 頁 A. Listen, Circle, and Write。 2. 教師對答案，提醒單、複數，並請學生回家聽 CD 複習故事對話與單字。			
十三	11/19 ~ 11/25	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 3. 能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。 4. 能以正確語調問答。	【Pattern 1 句型一教學】 1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點。 2. 教師將直述句句型條貼在黑板。介紹 some 和 and 的字義及唸法。 3. Write and Say 活動：仔細觀察情境圖及下方食物圖示，引導學生說出情境圖內容—餐廳點	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 健康與體育領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育領域 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。		餐，並依序說出下方圖示的食物名稱。 4. 在表格 I 欄位先寫下三餐想吃的食物組合代號，再找兩位同學以句型問答，並記錄下對方三餐所點的食物組合代號。 5. 時間到時，抽點數組學生上台演練，並鼓勵學生加入該情境下會用到的相關用語，例如：Good morning/afternoon.、May I take your order?、Thank you.、You're welcome. 等。 【Pattern 2 句型二教學】 1. 教師先將直述句句型條 (I would like ____ for ____.) 貼在黑板。 2. 將疑問句句型條貼在黑板，並介紹 Yes 和 No 的回答方式。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3. 播放 CD，請學生指著第 50 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 4. Check and Say 活動：請學生仔細看各欄中三餐所列的食物組合，說出三餐各提供那些食物。 5. 將學生分為兩人一組，請每位學生先在代表自己的欄位中勾選三餐想吃的食物組合。依據所勾選的食物做問答練習，將對方想要吃的食物打勾。 【指定作業】 播放 CD，進行習作第 16 頁 B. Listen and Choose。			
十四	11/26 ~ 12/02	Unit 3 What Would You Like for	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂短文對話並據以答題。 3. 能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用	【A. Listen and Match】 引導學生說出選項 A~D 四張收據中的點和用餐時間。依據錄音內容，將人物	1	參與度評量 觀察評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		Dinner?	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。 5. 認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。 6. 能看懂對話文句並依圖示回答。	餐點收據配對。 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意 【B. Read and Choose】 1. 教師帶學生看課本第 52 頁 Read and Choose 下方的三套餐點圖。 2. 教師帶學生指著並朗讀 A、B、C 三人說的點餐內容，補充生字 cherry 字義。 【Phonics】 1. 教師在黑板寫下 c，複習 c 的發音 /k/，並以發音卡教發音代表字唸法及字義。 2. 完成第 54 頁 B. Listen and Circle，播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。		活動評量 作業評量	健康與體育領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			領域 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。			3. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 【指定作業】 播放 CD，進行習作第 16 頁 C. Listen and choose。 【Now I Know】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 55 頁 Now I Know 圖片。 2. 學生完成 Look and Number，教師對答案並適度講解。 【My Notes】 唸第 56 頁 My Notes 食物圖，說明重點： 5：可數和不可數名詞如何表達數量。 【指定作業】 請學生完成第 17-18 頁 D、E 大題。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/03 ~ 12/09	Unit 4 How Do You Feel?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己的感受及狀況。 4. 能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。	【New Words 單字教學】 1. 學生看課本第 57-58 頁 New Words 情境圖。教師以問題引導學生觀察人與動物的表情。播放 CD,請學生看第 57 頁表情圖,教師帶唸本課單字及確認字義。 2. 請學生思考並說出在什麼樣情況下,會有開心、難過、生氣、疲倦、緊張等心情?當自己開心時,通常會與誰分享?當自己處於負面的情緒時,會怎麼做? 3. Fun Time:請學生閱讀頁面中人物對話,觀察圖片並引導學生思考問題:句中的 blue 意義為何?對話中 blue 和 sad 意義是否相同? 【Story Time 故事教學】 1. 播放 CD,學生聆聽故事對話。引導學生理解文	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 健康與體育領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育領域 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。		意，補充生字，並說明教學重點 2. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生依劇情聲音表情需有變化。 3. 請學生完成第 64 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 【活動參考】 進行活動「蘿蔔蹲」 【指定作業】 播放 CD，進行習作第 19 頁 A. Listen, Check, and Write。			
十六	12/10 ~ 12/16	Unit 4 How Do You Feel?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。	【Pattern 1 句型一教學】 1. 請學生看課本第 65 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育	聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	3. 能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。 4. 能以正確語調問答	2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Act, Guess, and Play 活動：請學生依序說出圖示內容。 4. 將學生分為兩人一組，輪流出題。一人先任選一個圖示，以動作或臉部表演圖示中的情緒，另一人根據對方的表演提問，若順利猜出，圈起該情緒圖示作為標記。標記最快連成兩線者獲勝。 【Pattern 2 句型二教學】 1. 請學生看課本第 66 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。		活動評量 作業評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 健康與體育領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			領域 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。			3. Write and Say 活動：請學生先寫下自己的情緒，再以句型去詢問其他同學，將其他同學的名字填入下方空格中。最先找齊所有不同情緒同學的人，完成遊戲。 4. 給予最快完成的學生獎勵。可限定遊戲時間，在預定的時間內找到最多位代表不同情緒同學的人，可獲得獎勵。 【指定作業】 播放 CD，進行習作第 20 頁 B. Listen and Number。			
十七	12/17 ~ 12/23	Unit 4 How Do You Feel?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300	1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。 3. 能聽辨子音 g 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	【A. Listen and Number】 引導學生說出題目中人物的情緒。依據錄音內容，將圖片依序編號。 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 健康與體育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育	字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	4. 認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。 5. 認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。 6. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。 【B. Read and Check】 1. 教師帶學生看課本第 68 頁 Read and Check 的 line 畫面圖。帶唸第 1-4 題的句子，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題。 2. 學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。 【Phonics】 1. 教師在黑板寫下 g，複習 g 的發音 /g/，並以發音卡教發音代表字唸法及字義。 2. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 3. 學生看第 70 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字。		作業評量	領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			領域 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。			4. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀。 【指定作業】 播放 CD，進行習作第 20 頁 C. Listen and choose。 【Now I Know】 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 71 頁 Now I Know 圖片。 【My Notes】 教師介紹 feelings、places 和 food 的用法和字義。說明三者互有關聯。 【指定作業】 請學生完成第 21-22 頁 D、E 大題。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	12/24 ~ 12/30	Review 2	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 熟悉第三單元至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。 4. 熟悉第三單元至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	【暖身複習活動】 以 U 3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習單元三、四的生字、句型和 c、g 發音。 【A. Read, Write, and Check】 1. 學生看課本第 73 頁，教師先引導學生朗讀 1-6 題的句子並看圖填入單字。 【B. Write, Say, and Play】 1. 教師先複習 c 和 g 的發音及規則，再將課本第 74 頁 Word Bank 的 10 個單字寫到黑板，接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。 【指定作業】 1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。 【C. Look, Read, and Write】 1. 請學生看課本第 75 頁 C. Look, Read, and Write 的故事圖，教師先帶唸五個食物單字，引導學生回憶這四張圖的情節 (Prince Bruce 和 Fred 在吃東西)。 2. 帶全班手指著對話文句一起朗讀 【D. Look, Read, and Choose】 請學生看課本第 76 頁 D. Look, Read, and Choose 的故事圖，教師帶全班手指著短文一起朗讀、說明生字並確認文意 (請學生注意各色花朵之療效)。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						【指定作業】 1. 播放 CD，學生進行習作第 25 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。 2. 教師說明習作第 25-26 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。 3. 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。			
十九	12/31 ~ 01/06	Review 2	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並	【單字句型複習活動】 1. 教師將第三~四單元的句型條貼在黑板，複習重點。 2. 教師閃示第三~四單元的單字卡引導學生跟唸並說出字義，並逐張貼在黑板。 3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第三~四單元的句型。 【活動參考】	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	品德教育 品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	能進行字母拼讀活動。	進行活動「舉手搶答」。 1. 教師請全班起立。 2. 教師以動作或單字卡問問題 (How do you feel?、Would you like some milk?)。 3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。 4. 繼續進行至全班均坐下。 【發音複習活動】 1. 播放 CD，複習第三、四單元的 c 和 g 發音及發音代表字。學生跟讀。 2. 老師將 c 和 g 由上而下寫在黑板左側，右側由左而右寫上母音音組 (如：-ame, -ell)，帶領學生練習拼讀 (如：c-ame,			綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			came; c-ell, cell...g-ell, gell)，並 複習 hard c、soft c、hard g、soft g 的發音規則。 【活動參考】 進行活動「井字遊戲」。			
二十	01/07 S 01/13	Review1 &2	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 熟悉第一至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第一至第四單元子音發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。	【讀者劇場排練】 1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。					
廿一	01/14 ~ 01/20	Review1 &2	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須	1. 熟悉第一至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第一至第四單元子音發音及發音規	【讀者劇場排練】 1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	則，並能進行字母拼讀活動。				展長篇文本的閱讀理解能力。 綜合活動領域

中山區大佳國小
下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ~ 02/17	預備 暖身週	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能以英文聽、說、讀、寫數字 100-999。 3. 能辨識並唸出複合子音和 c、g 的兩種發音，並能應用字母拼讀規則正確拼讀發音例字。 4. 能應用第五冊的單字與句型進行問答練習。 5. 能認識並說出角色名字。	【暖身活動】 1. 教師說 It' s time for class. What time is it now?，引導學生回答時間。 2. 教師帶學生複習數字 1-99 的唸法，提醒重音差別(如：13 和 30)。 【數字教學】 1. 教師在黑板寫 100 並帶唸，學生跟讀。說明今天教 100-999 的唸法和寫法。 2. 請學生看課本第 vi-vii 頁，教師播放 CD，學生聆聽數字唸法並指讀。 【發音複習】 1. 教師以發音卡複習 ch/tch、sh、wh、ph、th (無聲)、th (有聲) 的發音。 教師再拿發音卡複習 hard c、soft c、hard g、soft g 的發音及發音規則。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			2. 教師播放 CD，請學生看課本第 viii-ix 頁聆聽並指讀各子音及其發音例字。 【單字句型複習】 請學生看課本第 x 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。 【角色介紹】 1. 教師播放 CD，請學生聆聽並跟唸角色名字。引導學生認識角色。 2. 引導學生觀察圖片猜猜 Prince Bruce、Fred 和 Henry 發生甚麼事？(誤觸時光機又掉到另一時空)，為故事發展暖身。			
二	02/18 §	Starter Unit	英語領域	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。	【暖身活動】 1. 教師說 Good morning/afternoon. Are	1	參與度 評量	品德教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	02/24		◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。	(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	2. 能表達要去的場所、個人感覺及對食物和數量之需求。 3. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。 4. 能聽辨長母音 a 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。	you happy today? 與學生打招呼。 2. 寫數字在黑板上，帶領學生複習數字 101-999 的說法。 【Story Time】1. 請學生打開課本第一頁，播放 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。 2. 教師適度補充生字 (buy、talk)。 3. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。 【Phonics】 1. 教師帶學生看課本第 3 頁 long a 發音規則，齊唸 a__e, /e/ ; ai, /e/ ; ay, /e/。 2. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：gate, /g/-/e/-/t/, gate。		觀察評量 口語評量 活動評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			3. 進行第 4 頁 C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. back, bake），請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 4. 最後教師播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀。 【指定作業】 1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。 2. 教師帶唸 C 大題的五個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生完成練習，教師對答案並講解。			
三	02/25 03/03	Unit 1 What Day Is Today?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。	【New Words 單字教學】 1. 請學生看課本第 5-6 頁 New Words 生字情境圖。引導學生說出每日天	1	參與度 評量 觀察 評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	02		L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達今天是星期幾及天氣狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	氣預測，生字主題為星期名稱。 2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並說明星期名稱首字母須大寫。 3. Fun Time：請學生觀察圖片並引導學生思考以下問題：Let' s call it a day. 的意義為何？一天 24 小時是怎麼計算得來的？請學生思考及分享在什麼樣的狀況下，會用到 Let' s call it a day. 這句話？ 【Story Time 故事教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話，引導學生理解故事內容。 2. 請學生完成第 12 頁 Read and Mark O or X 閱讀理解練習。對答案並講解。		口語評量 活動評量 作業評量	綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。			【活動參考】 進行活動「拍手密碼」。 【指定作業】 1. 播放 CD，進行習作第 3 頁 A. Listen, Choose, and Write。 2. 教師對答案，提醒字首大寫，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。			
四	03/03/09	Unit 1 What Day Is Today?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	【Pattern 1 句型一教學】 1. 請學生看課本第 13 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Play and Say 活動：引導學生依序說出星期名稱。準備號碼牌 1-31，代表月曆中的日期。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。		4. 將學生分為兩人一組，猜拳決定遊戲順序，贏的人先抽牌提問，另一人依牌上號碼所代表的星期名稱回答。最先集滿一週日期卡牌的學生獲勝。 【Pattern 2 句型二教學】 1. 請學生看課本第 14 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Play and Say 活動：看圖唸出格中的食物名稱。準備號碼牌 1-31，代表月曆中的日期。 4. 請學生兩人一組，一人以 O 為畫記，另一人為 X。一人依想要的食物及免費優待時間提問，另一人依抽出的號碼牌所對照			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						的星期回答。最先將畫記連成一線者獲勝。 【指定作業】 1. 進行習作第 4 頁 B 大題。教師先以 What day is today? 引導學生寫下五題的星期名稱。接著說明做法（依聽到順序將圖片編號），並示範第一題。 2. 播放 CD，請學生作答。			
五	03/10 03/16	Unit 1 What Day Is Today?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂圖表(月曆)並據以答題。 3. 能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。	A. Listen and Choose】 引導學生依星期順序說出選項 A 到 E 所代表的星期名稱及地圖上的地點名稱。 依據錄音內容中各地點休館時間，填入正確 的星期代號。 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 自然科學領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	5. 了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。 6. 能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。 【B. Read, Look, and Choose】 1. 引導學生依星期名稱位置或字母線索推測各縮寫的含意，並依序帶唸 Sunday 至 Saturday。 2. 請學生閱讀題目對話，依對話內容填入正確的日期代號。 【Phonics】 1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：Eve, /i/-/v/, Eve。 2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。 3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4. 播放 CD，完成第 18 頁 C. Listen and Circle。 5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 【指定作業】 播放 CD，進行習作第 4 頁 C. Listen and Circle。 【Now I Know】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 19 頁 Now I Know 圖片。 2. 教師引導學生思考、理解圖片情境。 【My Notes】 教師以單字卡引導學生看卡複習星期名稱 拼字（如：Sunday, S-u-n-d-a-y.）。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						【指定作業】 請學生完成第 5-6 頁 D、E 大題。			
六	03/17 03/23	Unit 2 What Subject Do You Like?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達對課程的喜好。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。	【暖身複習活動】 師以 What day is today? Is today ____? 跟生問答以複習星期名稱。 【New Words 單字教學】 1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 情境圖。播 CD，帶唸單字、確認字義並提醒 Chinese/English 字首大寫；PE 須大寫。 2. 請學生看第 21-22 頁的各科教室，教師說 English，全班說出 No. 1. 英語。 3. Fun Time：請學生觀察圖片並引導學生思考以下問題：圖一中貝多芬的耳朵有什麼樣的狀況？圖二的醫生，在檢查完後跟	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。		貝多芬多說：Face the music.，這句話的意義為何？圖三的貝多芬為什麼說：I still like music. 這句話呢？請學生思考及分享在什麼樣的狀況下，會用到 Face the music. 這句話？ 【Story Time 故事教學】 1. 請學生先看第 12 頁故事圖，教師問 Where are Peggy and her mom going? 2. 引導學生理解故事發展，補充生字。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 28 頁 Read and Check 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						【指定作業】 播放 CD，進行習作第 7 頁 A. Listen, Choose, and Write。			
七	03/24 03/30	Unit 2 What Subject Do You Like?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。 3. 能以正確的重音及語調問答。 4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。	【暖身複習活動】 教師以單字卡複習科目單字，請學生輪流起立依自己喜好以 I like PE. 造句。 【Pattern 1 句型一教學】 1. 請學生看課本第 29 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Check and Say 活動：仔細閱讀下方問卷，引導學生依序說出科目名稱。請學生先勾選喜歡的科目完成問卷的填寫。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 綜合活動領域 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。		4. 學生兩人一組，其中一位學生先提問及記錄下對方喜歡的科目，另一位回答 【Pattern 2 句型二教學】 1. 請學生看課本第 30 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Ask and Write 活動：看圖唸出格中的科目名稱。請學生以句型 Do you like English? Yes, I do. / No, I don' t. 與班上八位同學進行問答，並將同學的回答與名字記錄在課本上。 4. 完成調查表後，教師可抽點學生和全班分享他或朋友對各科目的喜好。 【指定作業】			綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						播放 CD，進行習作第 8 頁 B. Listen and Choose。			
八	03/31 04/06	Unit 2 What Subject Do You Like?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域	1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。 3. 能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名稱。 5. 認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。	【A. Listen and Check】 引導學生說出看到的圖片內容，分別說表格中的科目名稱。依據錄音內容中人物對科目的喜好，在表格中勾選。 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。 【B. Read and Circle】 教師說明作答方式並示範第一題。學生完成第 2、3 題後教師對答案。 【Phonics】 1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 健康與體育領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。		2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。 3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。 4. 播放 CD，完成第 34 頁 C. Listen and Circle。 5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 【指定作業】 播放 CD，進行習作第 8 頁 C. Listen and Circle。 【Now I Know】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 35 頁 Now I Know 圖片。 2. 引導學生理解圖片情境（各國家當地盛行的運			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						動)，可問 Do you like soccer?。 【My Notes】 第 36 頁 My Notes 黑板圖，說明重 ：生活常見之縮寫（或頭字語）。討論生 中其他例子。 【指定作業】 請學生完成第 9-10 頁 D、E 大題。			
九	04/07 ~ 04/13	Culture & Festivals: Earth Day	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解地球日的由來、精神與相關活動。 3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用語。 4. 能說出地球日的英文名稱並表達所從	【New Words 單字與句型教學】 請學生看第 77 頁單字情境圖，老師問這些是在什麼節日會做的活動？說明主題（地球日）。參考教師手冊介紹地球日的日期、由來和全球會辦的活動。 2. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音、重音。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢 索資訊、獲得 資訊、整合 資訊的數位 閱讀能力。 環境教育核 心素養 環 A2 能思 考與分析氣

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 自然科學領域 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 自然科學領域 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	事之環境保護活動。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	3. 播放 CD，學生看第 77 頁仔細聆聽並大聲跟讀。 【Song】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 【Story Time 故事教學】 1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。 2. 播放 CD，學生聆聽。老師補充生字(have、have to…等)，適度說明短文文意。 3. 最後可將全班分為兩組，進行故事角色扮演練習。 5. 進行第 82 頁 Look and Match 閱讀理解練習。			候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						【指定作業】 1. 請學生打開習作第 27-28 頁，教師說明各大題進行方式並各帶做一題。 2. 播放 CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。教師對答案並講解。			
十	04/14 04/20	Review 1	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或進行閱讀理解練習。 4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音，並能進行本單元相	【暖身複習活動】 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter-U2 的發音卡複習生字、句型和長母音發音。 【A. Look and Write】 1. 教師介紹 Down 和 Across 字義並說明填字遊戲玩法。 2. 教師問問題以複習句型問答。 (如: Number 1. What subject do you like? 或 Do you like music?)	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	關的字母拼讀活動。	【B. Write, Say, and Play】 學生逐字母說 s-h-a-p-e，教師將單字 shape 寫在黑板。 【指定作業】 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 【C. Look, Read, and Write】 1. 請學生看課本第 39 頁故事圖，教師先帶唸星期名稱，引導學生注意牆上每日特價商品表。 2. 帶全班手指著短文一起朗讀。 3. 教師亦可問問題，如：Do you want some cake (on Monday)?，學生舉手回答。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						【D. Look, Read, and Mark 0 or X】 請學生看課本第 40 頁故事圖，教師帶全手指著短文一起朗讀，補充生字(learn、it)，並引導理解文意。 教師說明閱讀測驗做法：依短文資訊判斷句子對否，畫 0 或 X。 【指定作業】 1. 播放 CD，學生進行習作第 13 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。 2. 教師說明習作第 13-14 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。			
十一	04/21 ~ 04/	Review 1	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。	【單字句型複習活動】 1. 教師將第一~二單元的單字卡、句型條貼在黑板，複習重點。	1	參與度 評量 觀察 評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	27		L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域	(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉數字百位數的英文唸法。 4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音及發音規則，並能進行字母聽辨及拼讀活動。	3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。 【活動參考】 進行活動「舉手搶答」。 【發音複習活動】 1. 播放 CD，複習 Starter ~ 第二單元的長母音及發音代表字。學生跟讀。 2. 老師將 a_e、ai、ay、e_e、ee、ea、i_e、ie、igh 由左而右寫在黑板上方。		口語評量 活動評量 作業評量	閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。						
十二	04/28 ~ 05/04	Unit 3 What Does He Need?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cc-III-3 生活在	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達他人對生活用品的需求。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。	【New Words 單字教學】 1. 請學生看課本第 41-42 頁 New Words 情境圖，引導學生了解生字主題為生活用品。 2. 播放 CD，帶學生逐一唸出本課單字、確認字義、設計動作並說明教學重點。 3. Fun Time：觀察圖片並引導學生思考以下問題：telephone 和 cell phone 跟 smartphone 有什麼不同？smartphone 是由哪兩個英文字組合而成的？日常生活中會用智慧型手機做哪些事？ 【Story Time 故事教學】	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 3. 請學生完成第 48 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 【活動參考】 進行活動「支援前線」。 【指定作業】 播放 CD，進行習作第 15 頁 A. Listen, Choose, and Write。			
十三	05/05 ~ 05/11	Unit 3 What Does He Need?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。	【暖身複習活動】 學生看課本第 41 頁選好自己需要的物品。全班起立，教師問 What do you need?，學生舉手搶答，答對坐下。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域	聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。	【Pattern 1 句型一教學】 1. 請學生看課本第 49 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Look and Say 活動：引導學生描述情境並依序說出圖片中各人物所需的物品，例如：It' s sunny. He needs sunglasses. 、It' s raining. She needs an umbrella. 4. 將學生分為兩人一組，輪流詢問對方各題人物所需的物品，練習句型問答。 【Pattern 2 句型二教學】		活動評量 作業評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			1. 請學生看課本第 50 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Match and Say 活動：說明作答方式：依路線前進，只可往下走，遇轉彎處即轉彎，找出人物所需物品，並將人物編號填入空格中。 4. 將學生分為兩人一組，輪流詢問對方各題人物所需物品，練習句型問答。 5. 教師提問，請全班一起回答各題人物所需物品。 【指定作業】 播放 CD，進行習作第 16 頁 B. Listen and Choose。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/12 ~ 05/18	Unit 3 What Does He Need?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 自然科學領域 INe-III-12 生物的分布和習性, 會受環境因素的影響; 環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	1. 能吟唱節奏韻文。 2. 能看懂短文並據以答題。 3. 能聽辨長母音 o 之發音, 並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。 5. 學習助動詞 do 和 does 用法, 並能正確應用於口語表達及句子書寫。 6. 能看懂對話文句並依圖示回答, 且能抄寫課堂中習得的句子。	【A. Listen and Number】 引導學生看圖依序說出各個購物籃中的物品名稱。 依據錄音內容中各人物所需的物品, 將購物籃依序編號。 【B. Read and Choose】 1. 教師帶學生看課本第 52 頁 Read and Choose 下方的四物品圖, 一起唸單字。 2. 再帶學生看上方 A-D 四人說的對話圖, 以問題引導學生注意圖中關鍵資訊。 【Phonics】 1. 教師閃示發音字卡, 引導學生以拼讀規則唸出代表字。 2. 播放 CD, 學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 自然科學領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 自然科學領域 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。			3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。 4. 播放 CD，完成第 54 頁 C. Listen and Circle。 5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 【指定作業】 播放 CD，進行習作第 16 頁 C. Listen and Circle。 【Now I Know】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 55 頁 Now I Know 圖片。 2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境。 【My Notes】			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	05/19 05/25	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 數學領域 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達服飾用品價格。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	【暖身複習活動】 教師以 How's the weather? Do you need an umbrella? 與學生問答。 【New Words 單字教學】 1. 播放 CD，請學生看第 57-58 頁服飾用品圖，教師帶唸本課單字、確認字義並說明教學重點。 2. 視時間，請學生思考並說出自己平時最喜歡穿著怎樣的服裝？ 3. Fun Time：觀察圖片並引導學生思考以下問題：圖一的男生為什麼看起來不太耐煩？圖二的女生對男生說：Put yourself in my shoes.，這句話的意義為何？請學生思考並分享在什麼樣的狀況下，會用到 Put yourself in my shoes. 這句話？	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 數學領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 數學領域 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。			【Story Time 故事教學】 1. 播放電子書或 CD，仔細聆聽故事對話。 2. 補充生字，帶學生觀察圖片以理解故事發展。 3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生依劇情聲音表情需有變化。 4. 請學生完成第 64 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 【指定作業】 教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Check, and Write。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	05/26 06/01	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 數學領域 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。 3. 能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。 4. 能以正確語調問答。	【暖身複習活動】 請學生看第 vi 頁 Numbers，一起練習 100-999 的說法。 【Pattern 1 句型一教學】 1. 請學生看課本第 65 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Play and Say 活動：仔細觀察遊戲格中單字圖片，依序唸出物品名稱及價格。 4. 學生兩人一組，輪流擲骰，擲骰子的學生依據骰子上的點數對應的圖示提問，另一位學生回答。 5. 依上述步驟輪流遊戲，將自己及對方每一回合所購買的物品及價格記錄在頁面下方表格中。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 數學領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 數學領域 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。			6. 進行四回合後結算，花費總金額最接近且不超過九百元的學生獲勝。 【Pattern 2 句型二教學】 1. 請學生看課本第 66 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Write and Say 活動：將代表自己商店(My shop)中的服飾標上價格。將學生分為兩人一組，輪流以句型詢問對方店內服飾的價格，並填入空格中。 【指定作業】 播放 CD，進行習作第 20 頁 B. Listen and Choose。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/02 06/08	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 數學領域 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1. 能吟唱歌謠。 2. 能看懂 DM 的訊息並據以答題。 3. 能聽辨長母音 u 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 4. 認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。 4. 能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。 5. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	【A. Listen and Number】 仔細看購物明細，分別說出服裝名稱及價格。 依據錄音內容中各人物所購買的服裝價格，將圖片依序編號。 【B. Read and Choose】 1. 看圖造句說出服裝名稱及價格。 2. 學生答題，完成後教師對答案。 【Phonics】 1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字。 2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。 3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 數學領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 數學領域 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。			4. 播放 CD，完成第 70 頁 C. Listen and Circle。 5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 【指定作業】 播放 CD，進行習作第 20 頁 C. Listen and Circle。 【Now I Know】 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 71 頁 Now I Know 圖片。 【My Notes】 請學生觀察推測圖片，介紹生字。引導學生理解商品打折扣的呈現方式與算法。 【指定作業】			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						請學生完成第 21-22 頁 D、E 大題。			
十八	06/09 ~ 06/15	Review 2	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域	1. 熟悉故事內容,並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉句型與單字,並能進行整合活動。 3. 能看懂故事短文,並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。 4. 熟悉長母音 o 和 u 的發音及發音規則,並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	【暖身複習活動】 以 U 3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習單字拼字、句型和長母音 o、u 發音。 【A. Look, Write, and Check】 1. 教師帶唸六圖單字並以 Write the word, 'watch' .引導學生將拼字寫在拼圖中。 2. 請學生看圖回答 Q&A、寫出答句並勾選正確圖。教師對答案並帶唸問答句。 【B. Write, Say, and Play】 1. 教師將 Word Bank 的 10 個單字寫到黑板上。	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 綜合活動 領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。		接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。 2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法。 【指定作業】 1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 【C. Look, Read, and Mark 0 or X】 1. 請學生看課本第 75 頁故事圖，回憶此三圖情節（三人在博物館找 Henry...）。 2. 帶全班手指著短文一起朗讀。教師補充生字，引導學生看圖理解文意。 3. 最後教師帶唸下方第 1-3 題句子，請學生依句意真偽畫圈或打叉。教師對答案，針對打叉的句子詢問應如何更正。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						【D. Look, Read, and Write】 請學生看第 76 頁故事圖，教師先帶唸四單 並複習三樣服飾用品的售價。 【指定作業】 1. 播放 CD，學生進行習作第 25 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。 2. 教師說明習作第 25-26 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。			
十九	06/16 ~ 06/22	Review 2	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。	【讀者劇場規劃及排練】 1. 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出或練習一齣全新的戲劇。亦可安排歌曲或韻文表演，可放 CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎ S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎ S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎ S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎ I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	3. 熟悉第三至第四單元長母音 o 和 u 的發音及發音規則並能進行聽辨練習及字母拼讀活動。 4. 樂於參與並完成成果發表會。	2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。			閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。						
二十	06/23 ~ 06/29	Review 1&2	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域	1. 熟悉第一至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第一至第四單元子音發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。	【Final Review】	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。					

編寫者	陳怡婷老師、周慧中老師		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

C 社會參與		■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入	重大議題：■性別平等、■人權、☐保護海洋、■環境、☐交通安全、☐全民國防教育、■家庭教育		

其他重要議題：☒品德、☐生命、☐法治、☒科技、☒資訊、☐能源、☐安全、☐防災、
☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☒戶外教育、☐國際教育、☐原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	40%
實作評量	10%
檔案評量	10%
口語評量	10%
學習態度	30%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	第1單元 一億以內的數 1-1■一億以內的數 1-2■一億以內數的換算	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。	1. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000和100的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，透過累減一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000和100的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 3. 在具體情境中，透過定位板的操作，認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」和「億位」的位名。 4. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 5. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
						6. 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。			◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
二	09/03 ~ 09/09	第 1 單元 一億以內的數	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、	1. 一億以內各數的大小比較。 2. 以萬、一為位值單位，進行加減計算。	1. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。	4	觀察評量 操作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		1-3■一億以內數的大小比較 1-4■大數的加減		「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬1200」與「21 萬300」的加減法。		2. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號，表示兩數的大小關係。 3. 以萬、一為位值單位，進行加、減計算。		實作評量 口頭評量 發表評量	人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
三	09/10 ~ 09/16	第 2 單元 乘法 2-1■四位數乘以一位數 2-2■一位數、二位數乘以二位數	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	1. 能在具體情境中，解決四位數乘以一位數的直式乘法問題。 2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 3. 能透過積木或方瓦理解把乘數分成幾十和幾，解決二位數乘以二位數位數的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		2-3■三位數乘以二位數				4. 在具體情境中，解決一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5. 在具體情境中，解決二位數乘以二位數的直式乘法問題。 6. 在具體情境中，解決三位數乘以二位數的直式乘法問題。		發表評量	人的權利。 ◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
四	09/17 ~ 09/23	第2單元 乘法 2-4■乘數為三位數的乘法 2-5■末位是0的乘法	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 2. 能熟練末位是0的乘法問題。	1. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的乘法問題。 2. 在具體情境中，解決一位數乘以三位數的直式乘法問題。 3. 在具體情境中，解決二位數乘以三位數的直式乘法問題。 4. 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 5. 在具體情境中，解決三位數乘以三位數的直式乘法問題。 6. 能理解並熟練三位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 7. 能熟練末位是0的直式乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
五	09/24 ~ 09/30	3-1■認識量角器 3-2■使用量角器量角和畫角 3-3■直角、銳角和鈍角的角度 3-4■角度的估測	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	1. 使用量角器。 2. 認識鈍角、銳角和直角的角度與估測。	1. 認識量角器刻度尺的結構。 2. 以量角器報讀角的大小。 3. 能用量角器實際測量指定角度的角。 4. 能用量角器畫出指定角度的角。 5. 認識直角的角度。 6. 認識銳角和鈍角的角度。 7. 實際測量三角板各角的角度，進行角度的估測。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
六	10/01 ~ 10/07	第3單元 角度 3-5 旋轉角 3-6 角度的計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。 「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。 「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為	1. 認識旋轉角、平角和周角。 2. 角度的計算。	1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2. 認識順時針和逆時針的意義。 3. 認識平角和周角。 4. 角度的合成與分解。 5. 透過三角板拼接的活動，培養角度的量感。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				主，並結合計算。 以鐘面為模型討論 從始邊轉到終邊所 轉的角度。旋轉有 兩個方向：「順時 針」、「逆時 針」。「平角」、「周角」。					
七	10/8 ~ 10/14	第4單元 除法 4-1 四位數除以一位數 4-2 二位數除以二位數	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
						5. 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6. 能理解並熟練除數個位為 1~9 估商的方式。			環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
八	10/15 ~ 10/21	第 4 單元 除法	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。	1. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。	1. 透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。 2. 透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。	4	觀察評量 操作評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
		4-3■三位數除以二位數 4-4■多位數的除法 4-5■末位是0的除法	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	2. 能熟練多位數的除法問題。 3. 能熟練除數末位是0的整數除法問題。	3. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 4. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。 5. 透過分裝具體物活動，能理解三位數除以幾百的除法問題。 6. 能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 7. 能熟練四位數除以二、三位數的直式除法問題。 8. 能熟練被除數、除數末位是0的整除直式除法問題。 9. 能熟練被除數、除數末位是0，商是整數且有餘數的直式除法問題。		實作評量 口頭評量 發表評量	情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									育 閱 E3 熟悉與學 科學習相關的 文本閱讀策 略。
九	10/22 ~ 10/28	第 5 單元 三角形 5-1 從邊和角來分類三角形 5-2 畫出基本三角形 5-3 全等圖形和全等三角形	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。	1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3. 使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。 4. 透過疊合，了解平面圖形全等的意義。 5. 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 6. 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
									◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。
十	10 29 ~ 11/ 04	評量週 加油小站 1 加油小站 魔術小偵探	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬1200」與「21 萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	◆統整第1單元～第5單元。	1. 認識一億以內的數，並做大小比較。 2. 能熟練二位數乘以二、三位數的乘法。 3. 複習使用量角器量出角度。 4. 複習三角形的簡單性質。 5. 能熟練三、四位數除以一、二位數的除法。 6. 認識一億以內的數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識					

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。					
十一	11/05 ~ 11/11	第6單元 分數 6-1■認識真分數、假分數和帶分數 6-2■假分數和帶分數的互換 6-3■認識分數的數線	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分數、小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建	1. 能認識真分數、假分數與帶分數。 2. 透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。 3. 能將簡單分數標記在數線上。	1. 透過具體物或分數板，理解比1大、比1小和等於1的分數。 2. 能認識真分數，並說明其意義。 3. 能認識假分數，並說明其意義。 4. 能認識帶分數，並說明其意義。 5. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 6. 透過操作活動，理解並熟練整數化成假分數的過程。 7. 透過操作活動，理解並熟練帶分數化成假分數的過程。 8. 透過操作活動，理解並熟練	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
				立整數、分數、小數一體的認識。		假分數化成整數或帶分數的過程。 9. 透過數線了解真分數和假分數的順序。 10. 透過數線了解帶分數的順序。 11. 能在數線上標記簡單分數的位置。			◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十二	11/12 ~ 11/18	第 7 單元 數量關係 7-1■數字的規律	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	◆觀察二維的數字表格，找出數字橫向、縱向和斜向的關係。	1. 透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 2. 透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。 3. 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
十三	11/19 ~ 11/25	第 7 單元 數量關係 7-2▣形的規律 7-3▣奇偶的規律	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	1. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 2. 透過小方格了解奇數和偶數的加、乘規律。	1. 透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 2. 透過觀察圖形排列的規律，推理並填補出缺漏的圖形。 3. 透過觀察小方格，了解奇偶數的定義。 4. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相加後的變化。 5. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相乘後的變化。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
十四	11/26 ~ 12/02	第 8 單元 整數四則 8-1 併式一由左而右 8-2 有括號的先算	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。	1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
				含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。		4. 在具體情境中理解連乘，第一個數乘以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 5. 知道併式中只有加減（乘除）的計算時，先加（乘）再減（除）與先減（除）再加（乘）的結果相同。 6. 在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。 7. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。		發表評量	尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
									係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十五	12/03 ~ 12/09	第8單元 整數四則 8-2■有括號的先算 8-3■四則計算——先乘除後加減	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。 3. 知道整數四則的計算約定。	1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2. 知道併式有括號時，括號裡要先計算。 3. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
				計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。					環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
									◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十六	12/10 ~ 12/16	第 9 單元 小數 9-1■認識二位小數	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與	1. 能在測量的情境中，認識二位小數。	1. 透過平分色紙的情境，理解 $1/100=0.01$ 的關係。 2. 認識二位小數的記法和讀法。	4	觀察評量 操作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		9-2■小數的大小比較		解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 能進行二位小數的大小比較。	3. 在具體情境及定位板中，認識二位小數和百分位的位名。 4. 透過定位板，進行二位小數的換算。 5. 進行 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 6. 在定位板上進行小數的大小比較。		實作評量 口頭評量 發表評量	人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
十七	12/17 ~ 12/23	第 9 單元 小數 9-3 小數的加減法 9-4 認識小數的數線	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。	1. 解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。 2. 解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。 3. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。 4. 能在數線上做小數的加減。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
									的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
十八	12/24 ~ 12/30	第 10 單元長度 10-1 認識 1 公里	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1. 認識 1 公里 (km) 的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。	1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2. 認識公里和公尺間的關係。 3. 了解公里和公尺間的換算。 4. 認識 1 公里是 100000 公分。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎人權教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
		10-2 公里和公尺的換算 10-3 公里和公分的換算				5. 了解公里和公分間的換算。		口頭評量 發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十九	12/31 ~ 01/06	第 10 單元長度 10-4 公里和公尺的計算	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	◆公里和公尺的相關計算。	1. 公里的加減計算。 2. 公里和公尺的複名數加減計算。 3. 公里和公尺的乘除計算。 4. 公里和公尺的複名數乘法計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評	◎性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
								量 發表評 量	容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈 的感受能力。
二十	01/07 ~ 01/13	評量週 加油小站 2 加油小站 魔術小偵探	n-II-5 在具體情境中， 解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數 的加、減、整數倍的意義、 計算與應用。認識 等值分數的意義，並應 用於認識簡單異分母分	N-4-3 解題：兩步 驟應用問題（乘 除，連除）。乘與 除、連除之應用解 題。 N-4-5 同分母分 數：一般同分母分 數教學（包括「真	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	1. 複習真分數、假分數和帶分數。 2. 能熟練數字的規律。 3. 複習長度的換算。 4. 複習小數的比較和計算。 5. 複習整數四則。	4	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般 生活情境中需 要使用的，以 及學習學科基 礎知識所應具 備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右				發表評量	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
				算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律 (I): 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理: 以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理, 如二維數字圖之推理, 奇數與偶數, 及其加、減、乘模式。					

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
廿一	01/14 ~ 01/20	休業式							休業式

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	第1單元 統計圖表 1-1 認識長條圖	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	◆能報讀生活中資料的統計圖。	1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 認識生活中常見的長條圖。 3. 認識省略符號。 4. 能報讀有省略符號的長條圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
二	02/18 ~ 02/24	第1單元 統計圖表 1-2■認識折線圖 1-3■認識複雜長條圖 1-4■繪製長條圖	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。	1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2. 能報讀有省略符號的折線圖。 3. 能報讀有兩項資料較複雜的長條圖。 4. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 5. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
三	02/25 ~ 03/02	第2單元 分數的加減和整數倍 2-1■同分母分數的大小比較 2-2■同分母分數的加法	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。	1. 能用整數和真分數比較的經驗進行假分數和帶分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決2個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決2個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決2個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
四	03/03/09	第 2 單元 分數的加減和整數倍 2-3 同分母分數的減法 2-4 分數的整數倍 2-5 分數的應用	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 2. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 3. 在具體情境中，解決分數的應用問題。	1. 能在具體情境中，解決被減數是假分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決被減數是整數的分數減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						並用算式記錄解題過程和結果。			涯 E7 培養良好的人際互動能力。
五	03/10 ~ 03/16	第 3 單元 概數 3-1■生活中的概數 3-2■無條件進入法 3-3■無條件捨去法	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。	1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 3. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									礎知識所應具備的字詞彙。
六	03/17 ~ 03/23	第3單元 概數 3-4■四捨五入法 3-5■概數的應用	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。	1. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	1. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3. 應用無條件進入法解決概數的問題。 4. 應用無條件捨去法解決概數的問題。 5. 應用四捨五入法解決概數的問題。 6. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 7. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
七	03/24 ~ 03/30	第4單元 小數乘以整數 4-1■一位小數乘以一位整數 4-2■二位小數乘以一位整數 4-3■一、二位小數乘以二位整數	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分比」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。	1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 6. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 7. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎能源教育 能E2 了解節約能源的重要。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
八	03/31 ~ 04/06	第4單元 小數乘以整數 4-4■小數乘法的應用	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 2. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。	1. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 2. 能在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
九	04/07 ~ 04/13	第5單元 四邊形 5-1■垂直和平行	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相	1. 理解垂直與平行的意義。 2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。	1. 理解垂直的意義。 2. 理解平行的意義。 3. 能畫出垂直線和平行線。 4. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		5-2■認識四邊形 5-3■認識對角線 5-4■繪製四邊形	角形、常見四邊形與圓。	互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 5. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。	5. 理解有四個直角的四邊形是長方形。 6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7. 由平行的概念，認識平行四邊形。 8. 由平行的概念，認識梯形。 9. 理解長方形和正方形的簡單性質。 10. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 11. 理解「對角線」的意義。 12. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 13. 學習描繪長方形和正方形。 14. 學習描繪平行四邊形和梯形。		量 口頭評 量 發表評 量	及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十	04/14	評量週	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作	◆統整第 1 單元～第 5 單元。	1. 能報讀複雜長條圖。	4	觀察評 量	◎閱讀素養教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
	§ 04/ 20	加油小站 1 魔數小偵探	圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的		2. 能用四捨五入法對大數在指定位數取概數。 3. 複習一位小數乘以一位整數。 4. 複習一位小數乘以二位整數。 5. 複習四邊形的簡單性質。 6. 能熟練同分母分數的加、減法。 7. 能熟練同分母分數的整數倍。		操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
				比較、加、減與整數倍。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。					議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	04/21 ~ 04/	第 6 單元 周長和面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。	1. 能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。	1. 能用長方形周長公式＝（長＋寬）×2，算出長方形的周長。	4	觀察評量 操作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
	27	6-1■周長公式 6-2■面積公式	能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	2. 應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。	2. 能用正方形周長公式＝邊長×4，算出正方形的周長。 3. 應用長方形或正方形的周長公式，解決生活中複合圖形的周長問題。 4. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。		實作評量 口頭評量 發表評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十二	04/28 ∩ 05/04	第6單元周長和面積 6-3■周長和面積的關係	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，	1. 能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。	1. 能用長方形周長公式＝（長＋寬）×2，算出長方形的周長。 2. 能用正方形周長公式＝邊長×4，算出正方形的周長。 3. 能用長方形面積公式＝長×寬，算出長方形的面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 ◎戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		6-4■認識平方公尺和換算	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。		4. 能用正方形面積公式＝邊長×邊長，算出正方形的面積。 5. 認識面積單位「平方公尺」。 6. 以 1 平方公尺為單位，進行面積的估測和實測。 7. 了解 1 平方公尺＝10000 平方公分。 8. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。		發表評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十三	05/05 ∪ 05/11	第 6 單元 周長和面積 6-5■複合圖形的面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與	◆應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。	◆應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。					舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十四	05/12 ~ 05/18	第 7 單元 等值分數 7-1 認識等值分數 7-2 找出等值分數 7-3 簡單異分母分數的比較	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分數、小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數。	1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。	1. 能認識和 1 的等值關係。 2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 5. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						6. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。			
十五	05/19 ~ 05/25	第 7 單元 等值分數 7-4 分數 和小數的 互換	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分數、小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數。	◆能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。	1. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 2. 能將一位小數換成分數。 3. 能將二位小數換成分數。 4. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十六	05/26 ~ 06/01	第 8 單元 時間的加減	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、	1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。	1. 能解決日和時的換算問題。 2. 能解決時和分的換算問題。 3. 能解決分和秒的換算問題。	4	觀察評量 操作評量	◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		8-1■時間的換算 8-2■時間量的加減計算		跨日、24 小時制。含時間單位換算。	2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。	4. 能解決時間二階單位的計算問題。		實作評量 口頭評量 發表評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十七	06/02 ∩ 06/08	第8單元 時間的加減 8-3 兩時刻間的時間量 8-4 一段時間之前或之後的時刻	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。	1. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 5. 能計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。 6. 能計算在幾小時幾分鐘前的時刻。 7. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十八	06/09 ∩ 06/15	第9單元 立方公分 9-1 認識體積 9-2 認識立方公分	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。	1. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。 2. 透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。	1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2. 透過操作活動，經驗物體體積的保留性。 3. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。 4. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 ◎品德教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
						5. 認識 1 立方公分。 6. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 7. 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。		發表評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十九	06/16 ~ 06/22	第 9 單元 立方公分 9-3 複合形體的體積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。	◆透過點數活動，計算複合形體的體積。	◆透過切割、分層、搬移的方法，算出複合形體的體積。	4	觀察評量 操作評量 實作評	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
			能做計算和應用解題。 認識體積。					量 口頭評 量 發表評 量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
二十	06/23 ~ 06/29	評量週 加油小站 2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。	◆統整第 6 單元～第 9 單元。	1. 複習周長和面積。 2. 能熟練異分母分數的大小比較。 3. 熟練兩時刻間的時間量計算。	4	觀察評 量 操作評 量 實作評	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		魔數小偵探	義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。		4. 複習複合形體的體積。 5. 熟練面積的計算。		量 口頭評 量 發表評 量	及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識

紙筆測驗 40% 實作評量 10% 檔案評量 10% 口語評量 10% 學習態度 30%

編寫者	周慧中老師、陳怡婷老師		
課程目標	1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉報告。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變	社-E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養	社-E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

			社-E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 社-E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心 B 溝通互動 C 社會參與 中山區大佳國小 大佳-四上社會-2 全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
議題融入		重大議題：☐性別平等、☐人權、☒保護海洋、☒環境、☐交通安全、☐全民國防教育、☒家庭教育 其他重要議題：☒品德、☒生命、☐法治、☒科技、☒資訊、☒能源、☒安全、☒防災、 ☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒戶外教育、☒國際教育、☒原住民教育	

評量方式與百分比	
評量方式	評量百分比
紙筆測驗	40%
實作評量	10%
檔案評量	10%
口語評量	20%
學習態度	20%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	第一單元 家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2. 了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 【活動一】從地圖看家鄉 1. 引起動機—從地圖找家鄉 (1)教師引導學生閱讀課本第10頁，說明家鄉是我們出生、成長，或是長期生活的地方。 (2)教師請學生閱讀臺灣行政區圖或臺灣電子地圖，以課本第10~11頁四位小朋友的敘述為例，指出家鄉所在的縣市，並進一步討論家鄉相關位置與特色。 (3)引導學生運用課本第109頁「臺灣小白板」，介紹自己家鄉的位置。 步驟一：在地圖上標示自己家鄉所在的縣市，並寫出縣市名稱。(例：花蓮縣、雲林縣等。) 步驟二：試著向同學介紹自己家鄉所在的位置與特色。 (例：我的家鄉在澎湖縣，位	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						在臺灣本島的西邊，四面環海，由許多的島嶼共同組成。) 2. 閱讀與討論一家鄉與地圖 (1)教師引導學生閱讀課本第12 頁，說明不同種類的地圖，顯示的資訊不一樣。我們可以依據想要了解的主題，選擇適合的地圖，進一步認識家鄉。 (2)教師請學生閱讀課本第12~13 頁的小朋友對於三種不同類型地圖的敘述，藉此說明不同類型或主題的地圖。 (3)方方提問：「地圖有許多種類，在使用上有什麼不同？」(例：行政區圖可以知道各地有哪些行政區；交通路線圖可以尋找當地的交通路線；觀光導覽圖則標示出各地好吃、好玩及重要的景點。) 3. 延伸問題：塊塊提問：「我發現在這三張地圖上都有「北」這個符號，代表什麼意思呢？」(例：這是方向標，			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						所指的方向為北方。) 4. 統整課文重點。 【活動二】小小地圖學問大 1. 引起動機—我是讀圖高手：地圖四要素除了方向標之外，還有哪三個？(例：圖名、比例尺與圖例。) 2. 閱讀與討論—地圖四要素 (1)教師引導學生閱讀課本第14頁，說明要認識家鄉的風貌，可以先從地圖開始，地圖通常會標示出圖名、方向標、比例尺與圖例四項要素。 (2)說說看，什麼是圖名？(例：地圖的名稱，通常根據地圖的主題或區域範圍來命名。) (3)說說看，什麼是方向標？具有什麼功能？(例：表示地圖上的方位。) (4)方位說明：教師先在黑板上畫出十字，分別說明東、西、南、北方等方位概念，方向標的箭頭所指方向通常為北方，一般地圖大多是上北下			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						南，左西右東。 (5)配合動動腦：「如果地圖上沒有北這個符號，使用時可能會遇到什麼困擾？」(例：無法判斷地圖的方位。) (6)說說看，什麼是圖例？具有什麼功能？(例：在地圖上運用簡單的符號，表示實際景物的說明，如公園、學校、醫院、銀行等各種重要的場所、設施。) (7)說說看，什麼是比例尺？具有什麼功能？(例：表示實際距離在地圖上被縮小的程度，可以用來計算地圖中各地點之間的實際距離。) (8)想想看，比例尺 0 100 200 公尺是指地圖上和黑色方格等長的長度，實際距離多長？地圖上和黑白雙色方格等長的長度，實際距離多長？(例：和黑色方格等長表示實際距離為 100 公尺，和黑白雙色方格等長表示實際距離為 200 公尺。)			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一、二大題。 5. 統整課文重點。			
二	09/03 ~ 09/09	第一單元 家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2. 了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 【活動三】地圖再進化 1. 引起動機—電子地圖與生活：請學生想一想，是否曾看過爸爸、媽媽或其他家人使用電子地圖？並說明他們的使用情形？（例：爸爸或媽媽開車時會使用手機的電子地圖來導航。） 2. 閱讀與討論—家鄉的電子地圖 (1)教師引導學生閱讀課本第15頁，說明隨著科技的進步，人們取得與使用電子地圖愈來愈方便，電子地圖具有搜尋地點、放大或縮小地圖、呈現不同模式等功能，加上智慧型手機的普及，電子地圖已經成為人們普遍使用的工具。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						(2)小小提問：「我們要如何利用電子地圖搜尋家鄉的位置？」(例：在電腦或手機開啟電子地圖。輸入搜尋地點或地址，就可以找到家鄉的位置。) (3)想一想，使用電子地圖時，點擊加減號或轉動滑鼠滾輪，可以放大或縮小地圖，這樣有什麼好處？(例：可以縮小看到該地區的全貌，也可以放大後針對某個地點深入了解。) 3. 一鍵變身—電子地圖變變變 (1)教師引導學生觀察課本第16~17 頁，並提問：「兩張地圖有什麼相同之處與不同之處？」(例：兩張地圖顯示的區域相同，但第 16 頁是地圖模式，第 17 頁則是衛星模式。) (2)小小提問：「使用切換模式，顯示出來的畫面有什麼不同？」(例：地圖模式就像街道圖和交通路線圖，而衛星模			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						式就像從空中觀察實際景物，除了街道外，在很多人居住的地區，可以見到由許多建築物組成的灰白色區域。地圖中深綠色的區域是山地，有很多樹林，房子較少，居住的人不多。) 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三大題。 5. 統整課文重點。 【社會充電站】：利用地圖探索家鄉 1. 引起動機：教師透過投影機展示家鄉的電子地圖，請學生說說看，自己認得哪些道路？曾經去過哪些場所、設施？(學生依實際經驗作答。) 2. 討論與實作： (1)你在家鄉電子地圖中的場所、設施做些什麼事呢？(例：去郵局寄信、去圖書館看書、去公園盪秋千、去銀行存錢及提錢等。) (2)如果你要畫郵局的圖例，你會畫什麼？(例：信封。)如			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						果你要畫圖書館的圖例，你會畫什麼？(例：書本。)如果你要畫公園的圖例，你會畫什麼？(例：秋千。)可以請學生將回答的內容寫在便利貼上，然後上臺貼到投影畫面上。 (3)教師發下第 86 頁「圖例設計圖」學習單，請學生繪製家鄉場所、設施的創意圖例。 (4)完成後，請學生分享，互相觀摩圖例的設計圖。 3. 設計家鄉地圖：教師指導學生分組，發給各組一臺平板與「家鄉地圖海報」。 (1)請各組參考家鄉的電子地圖，在「家鄉地圖海報」上寫上重要道路、河川等名稱。 (2)請各組剪下「圖例設計圖」學習單上的圖例，閱讀家鄉電子地圖的位置，將圖例張貼在正確的位置上。 (3)請各組規畫戶外教育的路線，畫在繪製的地圖海報上。(例：國小出發→公園→郵局→圖書館。)			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						跨域教學：可結合數學領域的時間單元，讓學生規畫更完整的時間路線圖，例如：9：00 國小出發→9：30~10：00 公園(30 分鐘)→10：30~11：00 參觀郵局(30 分鐘)。 (4)請各小組上臺分享戶外教育路線，全班互相投票選出最佳規畫路線。 4. 統整活動：依據全班選出的最佳規畫路線，來一趟認識家鄉的戶外教育活動。素養與跨域教學：結合彈性課程，除了讓學生親自繪製家鄉地圖，認識身邊的場所、設施之外，還可以依循自己規畫的路線，一起親臨現場學習，一舉數得呢！			
三	09/10 ~ 09/16	第一單元家鄉的自然環境 2 課家鄉的地形	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發	1. 透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 【活動一】家鄉地形大不同 1. 引起動機—不同的地形 (1)教師展示臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉地形的起伏狀態。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的的生活型態

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
				展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		(2)開啟 Google 地圖，並切換到衛星地圖模式，說明這就像從空中往下看一樣，我們可以選擇自己較熟悉的家鄉來觀察。 (3)衛星地圖中一片片灰白色塊狀區域，代表地面的街道與住宅，通常位在較平坦的地形，而地圖中淺綠色與深綠色的區域，則是農田、公園或地勢較高的丘陵和山地，建築物較少也較分散。 2. 閱讀與討論—地形的種類 (1)教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁，說明地形是指地表高低起伏的型態。我們可以透過實地觀察、空拍照片或閱讀地圖等方式，認識家鄉的地形與景觀特色。 (2)請學生觀察課本第 20~21 頁的五張照片，並提問：「五種地形景觀各有什麼不同的特色？」(例：平原：平坦廣闊；盆地：四周較高而中間低平；台地：地勢稍高且中央寬			對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						廣平坦，四周以陡坡和低地相接；丘陵：地勢起伏不平；山地：地勢高聳。） (3)請學生依據自己的實地觀察，學校所在的區域，屬於哪一種地形？(依學生所在地區回答。例：我們的學校位在高雄市左營區，屬於平原地形。) (4)請學生利用課本第 110 頁「臺灣主要地形、河川分布圖」或 Google 地圖(可切換至衛星或地形圖模式)，找一找，自己的家鄉有哪幾種地形？(依學生所在地區作答。例：桃園市有平原、台地、丘陵和山地。) 3. 人體地形圖：依據課本第 21 頁：「我們來排一排家鄉高低起伏的地形吧！」教師指導學生分組，一起練習排出五種地形的外觀，並說出五種地形名稱，最後拍照合影觀摩各組排出的樣貌。 4. 統整課文重點。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
四	09/17 ~ 09/23	第一單元 家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 【活動二】地形與生活的關聯 1.引起動機—家鄉景觀大不同 (1)教師統計班上學生家人工作的類型或場所，進一步探究工作場所與地形的關係。 (例：工廠、商店與公司都在地勢平坦的地方。) (2)方方提問：「我們來看看，不同地形上，居民的生活有什麼不一樣？」(學生自由回答。例：新竹市的地形平坦，交通便利，周圍工廠林立，是個熱鬧的都市。) (3)教師請學生觀察課本第22~23頁上方五位小朋友對家鄉地形的描述，進一步引導學生討論家鄉景觀。 2.閱讀與討論—生活型態與地形：教師引導學生閱讀課本第22~23頁，並討論下列問題。 (1)想一想，在地形平坦的地方，適合從事哪些活動？ (例：有利於種植作物、建築	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						房屋及交通建設等。) (2)在地形平坦的地方，因為人們從事不同的活動，因此會形成哪些景觀？(例：農村、漁村或都市。) (3)想一想，在地形起伏較大的地方，適合從事哪些活動？(例：大多在較平緩的坡地開闢茶園、果園等。) (4)分組討論：「地形的高低起伏影響居民的生活方式，居民的活動也改變了地表的景觀與樣貌，你對於這樣的結果有什麼想法？」(例：較高的山區可能因過度開發，颱風或下大雨時容易引發土石流，破壞原來的生態環境等。) 3. 配合動動腦：「觀察你的家鄉，居民的生活在哪些方面會受到地形的影響？請舉例說明。」(例：我的家鄉在雲林縣，這裡大部分是平坦的平原，居民因此種植各種農作物，形成許多農村。) 4. 習作配合：教師指導學生完			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						成【第2課習作】。 5.統整課文重點。			
五	09/24 ~ 09/30	第一單元 家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 【活動一】家鄉的氣候 1.引起動機：說一說，你的家鄉氣候有什麼特色呢？(例：夏天有時會缺水、冬天常常下雨，且氣溫很低。) 2.閱讀與觀察： (1)教師引導學生閱讀課本第24~25頁課文與圖片。 (2)教師說明各月平均氣溫圖、各月平均降雨量圖的讀圖技巧(例如：各月平均氣溫圖的橫軸是月分；縱軸是氣溫，單位是℃。)，並提示學生將兩張圖表做比較與觀察。 (3)教師說明氣候不同，居民們的生活方式也會不同。(例：宜蘭的冬天比較冷，要穿厚外套；基隆四季多雨，出門要攜帶雨具。) 3.比較與分析—氣候小達人：	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(1)教師說明課本圖文後，依下列問題抽籤請學生發表。 ①臺灣的夏季，北部和南部的氣溫有什麼差異？(例：北部和南部的氣溫都很炎熱。) ②臺灣的冬季，北部和南部的氣溫有什麼差異？(例：冬季時，北部的氣溫比南部低。) ③臺灣的夏季，北部和南部的雨量有什麼差異？(例：夏季時，北部和南部都會下雨，但南部雨量較多。) ④臺灣的冬季，北部和南部的雨量有什麼差異？(例：冬季時，北部雨量較多，南部雨量較少。) (2)小組討論：「家鄉的氣候在不同季節有什麼特色，對生活有什麼影響？為什麼？」 (例：我的家鄉夏季十分炎熱，我們會去海邊玩水；我的家鄉冬季很冷，因為氣溫比較低，家人們常會聚在一起吃火鍋。) 4. 習作配合：教師指導學生完			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						成【第3課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 【活動二】氣候與居民的生活 1. 引起動機：教師分享作物的圖片，讓學生猜一猜，這些作物適合生長在哪一種氣候的地區。（例：水稻要在溫暖且雨量充足的地方、花生能夠適應乾燥少雨的地區，是耐旱作物。） 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第26頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1) 居民會根據不同的氣候，興建不同形式的建築，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？（例：新北市瑞芳區的氣候多雨，居民為了防雨，在屋頂使用瀝青製成油毛氈。） (2) 居民會根據不同的氣候，選擇適合種植的作物，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？（例：澎湖縣七美鄉的氣候乾燥少雨，可栽種耐			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						早的花生。) (3)居民會根據不同的氣候，從事不同的休閒活動，你能舉例說明嗎？(例：少雨的地區，人們大多會選擇戶外休閒活動；多雨的地區，人們則多會選擇室內休閒活動。) (4)想一想，同樣的氣候特色，人們從事的休閒活動相同嗎？他們的感受相同嗎？(例：雖然都是夏季，但有人喜歡玩水、有人喜歡吃冰，對於溫度的感受也不相同，我們應該互相尊重。) (5)除了課本上的例子，想想看，還有哪些例子能說明居民的生活方式因氣候不同而有所變化呢？(例：冬季時，東北季風強勁，有些地方會舉辦風箏節；高溫多雨的丘陵地形適合種植茶樹。) 3. 製作概念圖海報：依據課本第 26 頁的內容，分組討論並完成概念圖，必須含有主題：氣候與生活、主要概念：興建			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						不同形式的建築、選擇適合種植的作物、從事不同的休閒活動與例子。 4. 分享：小組上臺分享海報，並說明主要概念與例子。 5. 統整課文重點。			
六	10/01 ~ 10/07	第一單元 家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 【活動三】家鄉的水資源 1. 引起動機：教師分享各種圖片，讓學生猜一猜，這是哪一種水資源。（例如：河川、湖泊、地下水、海洋等。） 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第27頁課文和圖片，並回答下列問題。 (1)家鄉有哪些水資源？(請學生依實際情況作答。) (2)雨從天空落下後，會流往哪裡？(例：雨水會流到河川、湖泊、海洋，有些雨水則會滲透到地底下，成為地下水。) (3)家鄉河川的水量是否會改變？為什麼？(例：河川的水	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						會因季節的降雨量不同而產生變化，雨水較少時，可見部分河床裸露；雨水較多時，河水量也較多。） 3. 河川大搜查： (1)河川是家鄉重要的水資源，利用課本第 110 頁「臺灣主要地形、河川分布圖」，找一找家鄉有哪些河川經過。 (2)學生於課前蒐集資料，上臺展示自己家鄉的河川景觀特色。(例：河川的長短、水量的多寡、河岸景觀等。) 4. 統整課文重點。 【活動四】水資源與居民的生活 1. 引起動機：你知道家鄉有哪些與水資源相關的設施嗎？(例：水庫、水圳、埤塘等。) 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 28~29 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)家鄉的河川與水資源和居民的生活有什麼關聯？(例：河水和地下水可用來灌溉農			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						田、養殖水產；水量變化大的河川，可興建水庫，用來發電與提供各類用水。） (2)如果家鄉沒有這些設施，對我們的生活會有什麼影響？（例：如果沒有興建水庫，沒辦法把雨水儲存起來，遇到乾季時可能會沒有水可以使用。） (3)當水資源受到汙染時，對我們的生活會有什麼影響？（例：受汙染的河水流到農田裡會種出有毒的農作物、如果河川受到汙染，河川裡的魚蝦生命也會受到威脅。） 3. 分享—我和水資源的親密接觸：學生分享自己曾經在河川、湖泊與海洋等地方進行什麼休閒活動。（例如：到海水浴場堆沙堡、到湖泊旁的步道散步，欣賞風景。） 4. 配合動動腦：「我們要如何愛護水資源呢？」（例：不可以任意丟棄垃圾，汙染水源。）			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						5. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 6. 統整課文重點。 【小小探究家】何時旅遊比較好？ 1. 發現問題： (1) 戶外教育是班上同學最期待的事情，想一想，規畫班級旅遊要注意哪些事情？(例：地點、時間、天氣狀況等。) (2) 你想去戶外教育的地方是哪裡呢？(例：陽明山、河濱公園、海邊等。) 2. 蒐集資料： (1) 教師引導學生閱讀課本第30頁圖文，觀察竹子湖各月平均降雨量表、各月平均氣溫表。 (2) 說一說，竹子湖的氣溫與雨量特色為何？(例：氣溫方面：竹子湖的夏天比較溫暖、冬天比較冷；雨量方面：八月到十月間的雨量較多，三、四月的雨量較少。) 3. 整理分析：			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(1)教師引導學生閱讀課本第31頁圖文，依照步驟，在第30頁的竹子湖各月平均氣溫表、各月平均降雨量表圈出適合的月分，並綜合以上考量，選出適合旅遊的月分。 (2)教師進一步進行全班統計與調查，了解學生的想法與聆聽理由。 4. 行動省思： (1)經過整理分析後，請大家發表看法，並說明理由。 (例：我建議可以在四月舉辦戶外教育，四月剛好是海芋的花季，且降雨量比較少，氣溫也慢慢回溫。) (2)在決定戶外教育舉辦月分的過程中，有哪些地方可以再改進？(例：除了查詢當地的氣候狀況，也可以打電話詢問，了解當地的天氣狀況，做好準備。) 5. 統整重點。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
七	10/8 ~ 10/14	第二單元 家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 【活動一】原住民族的傳統住屋 1. 引起動機—眼明手快：教師將課前準備的各種住屋圖片隨意張貼於黑板，看看誰能最快找出原住民族的傳統住屋，並正確說出其名稱。 2. 閱讀與討論—原住民族的傳統住屋 (1)教師引導學生閱讀課本第34~35頁，說明原住民族因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。 (2)教師帶領學生認識石板屋。透過地圖，讓學生簡單了解屏東縣瑪家鄉的特色：位於山上，因此能方便以石板搭建住屋。石板屋的特色是冬暖夏涼。 (3)教師帶領學生認識地下屋。透過地圖，讓學生簡單了解臺東縣蘭嶼鄉的特色：離島，氣	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						候炎熱，且容易受到強風侵襲。 地下屋的特色是能避免強風的侵襲，而且室內較涼爽。 (4)教師帶領學生認識泰雅族的傳統住屋。透過課本圖片，讓學生了解泰雅族的傳統住屋。泰雅族的傳統住屋多以木頭、竹子等生活周遭易取得的材料建造，也有些地區的族人以石板搭建住屋。 3. 統整課文重點。 【活動二】漢人的傳統住屋 1. 引起動機：教師提問：「住家附近有沒有屬於漢人的傳統住屋？」（請學生依實際情況作答。） 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 36~37 頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)漢人有哪些傳統住屋？（例：竹管仔厝、土塙厝等。） (2)漢人傳統住屋的建築材料有哪些？（例：竹子、木頭、土石或磚瓦等。）			住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						(3)這些建築材料如何取得？(例：磚瓦是人工燒製而成，其他則取自於生活周遭環境。) (4)漢人的傳統住屋有哪些形式？(例：有一條龍、單伸手、三合院等。) (5)方方提問：「想一想，為什麼這些住屋的形式會發生改變？」(例：家中的人口增加、家庭的經濟狀況變好等。) 3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4. 統整課文重點。			
八	10/15 ~ 10/21	第二單元 家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 【活動三】三合院裡的生活 1. 影片觀賞與觀察： (1)教師播放電子書「認識三合院」動畫。 (2)教師引導學生閱讀課本第38~39頁，並觀察課本三合院生活空間情境圖。 (3)教師依據課文與圖意說	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			同文化的特色。		4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	明，和學生討論三合院的格局、形式、生活情形等，引導學生充分想像。 2. 配合動動腦：「三合院周遭環境的空間分布和居民的生活有什麼關係？」（例：稻埕可用來晒稻穀、玩耍、晒衣服等；竹林、樹林也可採摘水果、撿拾柴火；水池可用來洗東西；堆肥場可以製作肥料。） 3. 分組競賽： (1)教師將學生分組，各組學生討論最理想的三合院內部及周遭環境配置圖。 (2)各組上臺發表各組最理想的三合院配置圖，並說明配置方式的理由。 4. 統整課文重點。 【活動四】傳統住屋的改變 1. 引起動機：教師播放「老屋活化再利用」相關影片。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40~41 頁課文與圖片，並討論下列問題。			念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(1)現代社會中，傳統住屋有哪些樣貌？(例：有些被棄置，有些改建為樓房，有些改為餐廳等。) (2)為什麼有些傳統住屋會被改建為樓房？(例：可能太過老舊，有居住的危險；可能空間太小不夠住；如果改建為樓房，一樓可以做生意，樓上還可讓更多人居住。) (3)你贊成將傳統住屋改為餐廳或民宿嗎？(學生自由作答。例：贊成，因為可以吸引民眾前來用餐或居住，進一步認識家鄉的傳統建築；不贊成，太多人來用餐或居住，可能會讓珍貴的傳統住屋受到破壞，應該列為古蹟來保護它們。) 3. 分組討論與報告： (1)各組學生彙整課前蒐集的傳統建築維護與保存的資料。 (2)經過小組討論後，各組上台報告。 4. 習作配合：教師指導學生回			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						家完成【第1課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。			
九	10/22 ~ 10/28	第二單元 家鄉的生活 第2課器物與生活	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 【活動一】傳統器物與生活 1. 引起動機—長輩的壓箱寶 (1)教師請學生在課前先回家詢問家中長輩，家裡是否有傳統器物，可以拍照或是帶到學校。 (2)由學生利用器物的實體或是照片，介紹器物的材質及用途。 2. 閱讀與討論—原住民族的傳統生活器物 (1)教師引導學生閱讀課本第42~43頁，並討論下列問題。你曾經看過魚筌嗎？在哪裡看到？（請學生依實際經驗作答。） 魚筌的形狀像什麼？（例：我覺得魚筌的形狀像漏斗。） 魚筌是用哪些材料編織而成？（例：魚筌是用竹子和藤編織	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
						而成。) 原住民族如何運用魚筊捕魚？ (例：將魚筊放到溪流裡，用石頭固定，放置數天後，等魚游進魚筊，就可捕到魚。) 為什麼魚筊會有空隙？如果沒有空隙會有什麼後果？(例：魚筊有空隙是為了要讓小魚可以從空隙游出來。如果沒有空隙，溪裡的魚就會被抓光，到時候就沒有魚可以吃了。) (2)引導學生觀察月桃葉的圖片，請學生思考：「原住民族為什麼用月桃葉包裹食物？漢人是否也有用植物葉子包裹的食物？」 (例：因為月桃葉有獨特的香氣；有，粽子。) (3)木杵除了用來搗製食物，還可以當作樂器，教師播放介紹杵音的影片，請學生發表聆聽音樂後的感受。 3. 閱讀與討論—漢人的傳統生活器物 (1)教師引導學生閱讀課本第			【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						44~45 頁，並討論下列問題。 ①你曾經看過灶嗎？在哪裡看到？是用什麼材質做成的呢？（請學生依實際經驗作答。） ②灶要如何控制火力的大小？（例：利用木材的數量來控制火力大小。） ③燃燒木材的灰爐有哪些功能？（例：可以拿來悶熟地瓜；冷卻後可以拿來當菜園的肥料。） ④灶和瓦斯爐有哪些差異？（學生自由作答。） ⑤從木材的燃燒到灰爐的利用，都是先民物盡其用的智慧，想一想，生活中還有哪些類似的例子呢？（學生自由作答。） (2)請學生觀察菜櫥的圖片，並說說看菜櫥有哪些功能？（例：保存食物。） 4. 配合動動腦：「生活中你還看過哪些傳統器物？這些傳統器物和哪些現代器物的功能類似？為什麼有這樣的改變？」			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(例：我看過竹編的桌罩，和現在塑膠製的桌罩功能是一樣的，主要目的是防蟲、防灰塵，現在塑膠製的桌罩具有摺疊的功能，比傳統竹編桌罩更好收納，也更為輕巧。) 5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 6. 統整課文重點。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十	10 29 ~ 11/ 04	第二單元 家鄉的生活 第2課器物與生活	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活 【活動二】生活器物的現代風貌 1. 引起動機： (1)教師請學生回想消費經驗並提問：「你最常買的物品是什麼？有哪些材質？這些材質是可以再利用的嗎？」(學生依實際經驗作答。) (2)教師歸納學生答案(器物材質、可否重複利用)。 2. 閱讀與討論—現代生活器物：教師引導學生閱讀與觀察課本第46~47頁課文與圖片，並回答下列問題。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
				Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		(1)因為科技的進步，有哪些材質的器物更普遍的運用在生活中？(例：有更多的玻璃、金屬、塑膠製品進入我們的生活。) (2)為什麼人們使用大量的塑膠器物取代傳統竹木製造的器物？(例：塑膠製品輕便又便宜。) (3)環保團體淨灘行動撿到的十大海洋廢棄物中，數量最多的是哪一種材質的廢棄物？與食衣住行育樂哪一方面最有關係？(例：以塑膠製品為大宗，且大多是塑膠餐具。) (4)大量使用塑膠器物會對環境造成什麼影響？(例：塑膠器物不易被分解，因此更容易造成環境汙染。) (5)近年來，人們注意到塑膠器物對環境的影響，以哪些行動減少使用塑膠器物？(例：改用可重複使用的環保餐具，減少塑膠餐具的使用。) 3. 討論與分享			原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(1)觀察課本第 47 頁的圖，教師提問：「依據塑膠吸管與不鏽鋼吸管的特點，說說看，日常生活中你會使用哪一種吸管？為什麼？」（例：我會選擇不鏽鋼吸管，因為可以重複使用，這樣對環境比較好。） (2)配合動動腦：「選擇生活中一項常見的塑膠器物，想一想你可以用什麼方式取代它？」（例：使用環保餐具、自備購物袋、避免購買過度包裝的產品。可配合教師準備的可重複利用器物進行討論。） 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。 【小小探究家】器物大不同？ 1. 發現問題： (1)教師展示各種傳統器物（實物或圖片），引導學生思考傳統器物的用途、材質、製作方式與名稱等。 (2)教師帶領學生選擇最想了解的传统器物，進行實作探究			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						活動。 2. 蒐集資料： (1)教師指導學生到圖書館尋找與器物相關的書籍、資料。 (2)學生可將蒐集到的資料，書寫成資料卡，方便查閱。 3. 整理分析： (1)教師引導學生閱讀課本第48、51 頁圖文，並指導學生如何繪製階層圖，以進一步了解器物的材質與用途。 (2)教師帶領學生從「材質」、「用途」等面向，完成階層圖。 (3)教師可進一步指導學生，將蒐集到的資料與同學討論，進行另一次探究。 (4)若有時間，教師可指導學生進行另一種傳統器物的探究，或是增加原有階層圖的次概念，如：製作方式、特色等。 4. 行動省思： (1)透過階層圖，我們可以讓人快速又清楚的了解器物的差			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						異。 (2)我們還可進一步運用階層圖去比較、分析各種器物。 5. 統整重點。			
十一	11/05 ~ 11/11	第二單元 家鄉的生活 第3課信仰與生活	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 【活動一】原住民族的傳統信仰與生活 1. 引起動機—原住民族神話故事：教師講述原住民族的神話故事，或播放神話故事影片、動畫，讓學生對原住民族的神靈有簡單認識。 2. 閱讀與觀察： (1)教師引導學生閱讀課本第52頁，說明原住民族的各種祭典或儀式，都與祖靈或神靈有關。 (2)原住民族的祭典或儀式涵蓋的範圍很廣，包括：播種、收割、狩獵、征戰、出生、死亡等。 (3)學生分組上臺報告關於原	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						住民族祭典與儀式的內容，各組完成報告後，由其他組別給予回饋，教師可隨時補充。 3. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第53頁的「彩虹橋傳說」。 (2)教師提問：「祖靈信仰對泰雅族的生活有什麼影響？」 (例：男生會努力學會打獵，女生會熟練布技巧。為了過世後能與祖靈相聚，他們會遵守祖靈的訓戒。) 4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 5. 統整： (1)原住民族認為自然界中存在著各種神靈。 (2)原住民族的祭典或儀式，可以表達對祖靈或神靈的敬畏，並祈求保佑。 【活動二】漢人的傳統信仰與生活 1. 引起動機：教師提問下列問題，請學生依自身經驗回答。 (1)你或家人曾經因為什麼事			【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						情到廟裡拜拜呢？(依學生實際情況作答。例：姐姐國中會考前，爸爸、媽媽帶她去拜文昌帝君。) (2)你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物？在廟裡的感覺如何？(依學生實際情況作答。例：我看到有很大的香爐，看許多很大根的柱子；廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活動嗎？說說看你對這些活動的看法。(依學生實際情況作答。例：我家附近的神明生日時，廟前的廣場會放電影，我喜歡看露天電影的感覺。) 2. 影片觀賞與討論： (1)教師播放電子書「田頭田尾土地公」影片。 (2)配合動動腦：「家鄉的居民為什麼會祭拜土地公？」(例：土地公會守護村莊、保佑作物豐收，與居民關係密切。) 3. 尋找家鄉的廟宇與神明			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(1)教師引導學生閱讀與觀察課本第 54~55 頁課文與圖片。 (2)教師將學生分組，發給以學校為中心的家鄉地圖，請學生在家鄉地圖上標示附近的廟宇，並寫出供奉的神明。 (3)教師提問：「家鄉的廟宇供奉什麼神明？」(例：學生依實際情況回答。) (4)教師提問：「家鄉居民為什麼會興建廟宇？」(例：祈求平安，獲得心靈安慰。) (5)教師提問：「家鄉的居民會因為什麼原因去廟宇？」(學生自由作答。例：神明生日；祈求家人平安健康。) (6)教師提問：「家鄉的居民會在廟宇前的廣場從事哪些活動？」(例：下棋聊天、運動、舉辦祭典等。) 4. 統整： (1)漢人興建廟宇、祭拜神明，希望能祈求平安和心靈寄託。 (2)廟宇是信仰中心，廟前廣			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						場也是居民休閒聚會的所在。			
十二	11/12 ~ 11/18	第二單元 家鄉的生活 第3課信仰與生活	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 【活動三】信仰與現代生活 1. 引起動機： (1)教師播放宗教信仰活動的相關影片。 (2)學生分享家人的信仰，以及他們會從事的活動。 2. 觀察： (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第56~57頁課文與圖片，並和學生討論圖片內容，進而尋找更多生活中存在的信仰活動。 (2)教師提問：「你的家人有什麼信仰？他們會從事哪些活動？」（依學生實際情況作答。） (3)教師提問或分享信仰活動產生變化的案例，並請學生思	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						考為何會產生這種變化。 (4)教師說明信仰能夠鼓勵人們行善助人、克服困難，可以安定人心、促進社會祥和，因此我們對不同的信仰都應尊重與包容。 3. 習作配合： (1)學生分組討論【第3課習作】第二大題。 (2)討論內容宜包含： ①各情境中，恰當與不恰當的行為表現。 ②不恰當行為的改正方式。 4. 分組競賽—好神起飛： (1)教師可自製「好神騰雲圖」貼在黑板上。 (2)教師將學生分成土地公組和媽祖組，每組有一張代表該組的好神卡，以及若干張雲朵卡。 (3)將好神卡貼到黑板最下方，各組依序在籤筒抽出編號，回答該編號的題目(題目可涵蓋本單元與信仰相關之內容)。			育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(4)答對的組別，將雲朵卡貼在好神卡的位置，好神卡向上移動一格，答對愈多題，好神卡就能從最底下騰雲而上到愈高處。最快到達黑板最高處者，請教師適度獎勵。 5. 統整： (1)家鄉居民受到不同信仰的影響，這些信仰可以在我們的生活中發現。 (2)隨著家鄉發展、觀念轉變，居民會有不同的信仰，信仰活動也會有變化。 (3)多數信仰具有正向功能，我們應該尊重並包容不同的信仰。 【社會充電站】羅馬公路上的境—高遠教堂 1. 引起動機： 請你說說看，圖片中的建築物是使用什麼建築材料呢？(請學生觀察圖片後回答。) 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第58~59 頁圖文，說明原住民族			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						雖有祖靈文化，但受到傳教士來臺傳教，有些原住民族除了傳統信仰外，也會信仰基督教或天主教。 (2)原住民族普遍信仰祖靈，為什麼他們要蓋教堂？(例：因為外來文化傳入，有些原住民族會跟隨傳教士信仰基督教或天主教。) (3)高遠教堂在興建的過程中，遇到了哪些困難？居民們如何解決困難？(例：因為風吹日晒的原因，竹製的教堂受到毀損；使用土塙的磚頭來建造教堂，也經不起風吹日曬，居民只好到河邊搬運石頭來建造教堂。後來因開闢公路，地基下陷，於是改用鋼筋水泥建造教堂。) (4)高遠教堂歷經這麼多次的改建，為什麼居民們願意克服萬難，改建教堂？(例：因為他們有虔誠的信仰，讓他們即使遇到困難也能想辦法解決問題。)			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(5)除了一般常見的鋼筋水泥，你還看過哪些建築？這些建築分別使用什麼建築材料呢？(例：爺爺家旁的豬舍使用紅磚作為建材、我看過用石板堆疊而成的石板屋。) (6)由於外來文化的傳入，部分原住民族除了祖靈信仰，也信仰基督教或天主教。說一說，生活中有哪些因為不同文化的交流，而影響了在地生活與文化的例子？(例：有很多異國文化的餐廳，提供居民多樣化的選擇；有些人雖然不是基督教徒或天主教徒，但也會慶祝耶誕節。) 3. 統整： (1)先民在搭建建築時，通常會就地取材，展現先民的智慧。 (2)隨著時代的演進以及建築工法的進步，建築的材料也會有所不同。 (3)外來文化的傳入，會影響當地居民的生活與文化。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十三	11/19 ~ 11/25	第二單元 家鄉的生活 第4課老街與生活	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 【活動一】老街的發展 1. 引起動機—老街遊樂趣 ①教師請學生在課前準備曾經去老街遊玩的照片(電子檔亦可)。 ②由學生在課堂上運用照片與同學分享去過的老街及遊玩的經驗。 2. 閱讀與討論—老街的發展 (1)引導學生閱讀課本第60~61頁，討論以下問題： ①從三峽老街的建築外觀、廟宇及販賣的商品中，你看到了什麼？(例：老街中的建築都有華麗的雕刻裝飾，樓面看起來很整齊；三峽老街的清水祖師廟有兩百年的歷史；三峽金牛角已經成為老街的名產。) ②比較三峽老街和你去過的老街，有哪些相同或不相同的地方？(例：相同的地方：建築物都不高、有華麗的裝飾；不同的地方：販賣的商品不太一	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						樣。) (2)引導學生閱讀課本第62~63 頁，討論以下問題： ①觀察圖 1 和圖 2，有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？(例：相同的地方是廟宇一直存在，不同的地方是早期的攤販，最後變成住家及店面兼具的街屋。) ②觀察圖 2 街屋空間示意圖中的街屋空間，與現在的建築有什麼不同？(例：樓層不多、有藝術雕刻等，現在的建築線條比較簡單，樓層比較多，多是鋼筋水泥建造等。) ③觀察圖 2 街屋空間示意圖，生活空間跟工作空間是如何畫分？(例：一樓是店面，二樓則是居家的生活空間。) ④觀察圖 3，頭城老街的店鋪設有騎樓，騎樓具有什麼樣的功能？(例：供顧客、行人遮陽避雨。) 3. 討論與資料整理 師生共同進行老街重點資料整			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						理(筆記方格表或十字方格表)： (1)老街與廟宇的關係：廟宇(聚集人潮)→市集、商店街→今日的老街。 (2)老街主要功能：各種貨物交易的地方。 (3)老街的位置：老街通常位在道路兩旁。 (4)老街店鋪的型態：店面朝向街道，大部分設有騎樓。店鋪的後方則是商家起居作息的場所，具有住家與商業的功能。 4. 統整：老街的形成常與廟宇聚集的人潮及攤販有關。老街店鋪面向街道為買賣物品所在；店鋪後方通常是商家起居作息場所，因此兼具商業與住家的機能。 【活動二】老街的轉變與街道新風貌 1. 引起動機： (1)說說看，你去過的老街有什麼特色讓你印象深刻？(依			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						學生自身經驗回答。例：很多小吃、童玩店、遊戲臺。） (2)每一條老街的特色是否都一樣？(例：不太一樣，在建築特色、地方特產方面會依各地特色而有所不同。) 2. 閱讀與討論—老街的轉變與街道新風貌：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~65 頁課文與圖片，並回答下列問題： (1)臺南市橋南老街以及臺中市南屯老街與印象中的老街有什麼不一樣？(例：橋南老街感覺上是寧靜的街道，就像是一般住家；南屯老街維持一般商店街的樣貌，兩條老街跟一般觀光性質的老街不太一樣。) (2)橋南老街為什麼轉變成寧靜的住宅區？(例：因為橋南老街失去交通的便利性，來往的人變少了。) (3)彰化縣鹿港老街一直維持原來的樣貌，也對當地造成什麼影響？(例：因為鹿港老街			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						維持傳統的閩南建築，另外也有傳承許多傳統民俗工藝的達人，吸引許多遊客到此旅遊觀光，了解臺灣傳統文化特色。） (4)觀察圖 5，想一想家鄉是否也有類似的特色街道，它和一般的街道有什麼不同？ (例：有，販賣許多異國的商品，走進去像是到了國外一樣。) 3. 配合動動腦：「如果你要帶國外的朋友探訪家鄉中的特色街道，你會介紹哪一條街道呢？為什麼？」（學生依自身居住地情況回答。）			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十四	11/26 ~ 12/02	第二單元 家鄉的生活 第 4 課老街與生活	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在	1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活 【活動三】老街采風一日遊 1. 引導與說明：教師說明觀察前的準備工作、觀察與記錄時的注意事項、成果製作與分享的方式等，並提醒探訪時應注意自身安全和禮節。 2. 討論與分配：教師與學生共	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教

週次	日期	教學 單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家 庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安 全、防災、戶外教育。
		跨領域課 程請在單元 或主題標註 星號							
				地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		同討論要探訪的地點，及分配探訪前要準備的事項，例如：聯絡相關單位、蒐集相關資料與簡介、確定探訪的路線及交通動線、攜帶的物品及裝備、安全注意事項、查詢當天的天氣等。 3. 進行觀察與記錄： (1)教師提醒學生在進行觀察活動時，最好集體行動，並執行自己分配到的工作，若遇到問題不慌張，依照安全注意事項與師長聯繫。 (2)觀察前對於要探訪的地點必須熟悉，以免到現場不知道從何開始進行。 (3)觀察時可以利用相機、手機、平板等工具作為記錄工具，但如果有錄音、攝影的需求，必須事先徵得對方同意，並可事先準備感謝卡給對方，表達感謝之意。 (4)觀察時要做簡單筆記，以利整理。			育】 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						4. 成果製作與分享： (1)以條列式摘錄重點，如有錄音應對照內容補充缺漏。將探訪紀錄整理在自己所設計的圖文海報或簡報，如有相片或影片也可以附上，並做說明。 (2)展示探訪內容並提供全班欣賞。 5. 統整：我們可以透過實地探訪的方法，更深入了解家鄉老街的過去與現在，如果能夠在實地觀察中，學習觀察時要記錄的重點，對於深入了解各種主題，會有很大的幫助。			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	12/03 ~ 12/09	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【活動一】傳統的生活作息 1. 引起動機—照片說一說 (1)教師呈現一張漢人農民在田間小路行走的照片，以及一張雅美族(達悟族)女性種植水芋的照片，請學生觀察，說說看農民接下來的作息安排為何。	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					生活中。	(2)請學生打開自己的訪問紀錄，說說看家中長輩年輕時的一天生活作息是否和農民作息一樣？是否有不同職業的不同作息？ 2. 思考與討論 (1)教師引導學生閱讀課本第68 頁第一段，說明早期居民照明技術尚不發達，主要在白天進行各項工作，晚上則是休息。 (2)小組討論： ①白天的時候，可以做哪些事？一天吃幾餐？(例：白天可以下田工作；一天吃兩到三餐。) ②日落後一定就去睡覺嗎？有沒有可能做其他事？(例：不一定，也可以進行一些簡單的手工業。) (3)各組將討論的內容記錄在海報紙或小白板上，並依序說明分享。 ①早期居民白天進行的工作：農忙、打掃、家務、用餐、人			與意識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						際交流等各項事務。 ②早期居民日落後的工作：休息睡覺、家務……等各項事務。 ③男性和女性負責的工作各有異同。 ④觀看「稻草人」影片部分片段，呈現日治時代農村居民的一日生活狀況。 (4)教師歸納：一般而言是「日出而作，日入而息」。 3. 影片欣賞與分享： (1)教師提問：在了解早期居民一日的作息後，想一想，居民一年的作息會怎麼安排？每天都做一樣的事嗎？期間會受到那些因素的影響？會做哪些事情？(例：不會每天都做相同的事情；會受到季節變化的影響；進行插秧、除草施肥、收割等。) (2)影片欣賞：飛魚季歷程一邊觀看一邊將雅美族(達悟族)一年的重要活動，補充記錄在課本 69 頁：各祭典的時間、代表的意義、其他補充重			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						點。 (3)自由發表對於雅美族(達悟族)人傳統生活一年的作息的觀察：重要的祭典時間、器物、飲食食材、和季節的關係等。 4.統整：雖然不同族群的傳統生活作息內容有所不同，但大致上一日生活主要依靠日照，白天工作、夜晚休息；一年的作息則配合季節的變化，不同季節進行不同的活動。			
十六	12/10 ~ 12/16	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【活動二】傳統生活作息的依據 1.引起動機： (1)教師展示4張原住民族活動的圖片，如：播種、收割、豐年祭、狩獵等。請學生想想看，原住民族傳統生活一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？(學生自由發表想法，教師將學生回答	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
						的答案記錄在黑板上。) (2)教師展示 4 張閩客族群活動的圖片，如：開市、入厝、祭祀、節慶等。請學生想想看，閩客族群一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？(學生自由發表想法，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。) 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 課文與圖片，並回答下列問題。 (1)原住民族傳統生活作息，除了配合季節變化外，還有哪些參考的依據？(答：口耳相傳的故事、留存的圖畫紀錄等。) (2)你認為這些參考依據大多記錄哪些事情？(學生自由回答，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。例：農事、飲食、打獵等。) (3)教師以布農族祭事曆板為例，引導學生認識原住民族一年中的生活作息。(例：將一			育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						年中重要的祭典記錄在上面，主要是配合小米耕作的時程，並利用不同的圖形來表示各種工作，如開墾田地、耕作、釀酒等。） 3. 原住民族傳說故事閱讀—賽夏族傳說故事：延伸閱讀原住民族口耳相傳之神話傳說，並回答第 87 頁學習單上的問題。讓學生透過故事閱讀與習寫，了解口耳相傳的故事是原住民族生活作息的依據之一，並回答下列問題。 (1)從故事裡可以知道賽夏族的傳統生活是靠那些方式維生？(例：打獵、採集野果野菜、耕種。) (2)賽夏族人耕種的主要作物是什麼？(例：小米。) (3)賽夏族人舉辦矮靈祭的時間是什麼時候？(例：小米豐收之後。) (4)為什麼要舉辦矮靈祭？(例：因為賽夏族人設陷阱讓許多矮黑人摔死，受到矮黑人			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						詛咒。為了安慰矮靈，因此舉辦祭典。) (5)教師補充：賽夏族矮靈祭又稱「巴斯達隘」，原本在每年農曆 10 月舉行，後來因日治時代日本政府禁止，開始改為每兩年舉行一次小祭典，每十年舉行一次大祭典。 4. 進階思考 (1)教師提問：「除了課文介紹的口耳相傳和畫圖外，原住民族還可以用什麼方式來傳遞祖先安排生活的智慧？」(例：唱歌、跳舞。) (2)教師播放「泰武古謠傳唱」影片，介紹屏東縣泰武國小學生傳唱排灣族的古謠：婚禮之歌。 (3)聽完後，教師提問：「從歌曲中得到那些感受？覺得歌謠裡面表達哪些意涵？」(答：很有傳統原住民族的感受、感覺好像要向大地和祖靈宣告婚禮的舉行。) (4)傳統歌謠傳唱至今，會不			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						會變化？(例：可能受到現代元素影響) 5. 觀察與討論 2：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 課文與圖片，對照自己所帶來的農民曆後，回答下列問題。 (1)人族群傳統生活作息，除了配合季節變化外，會參考什麼來安排活動？(例：農民曆。) (2)這個參考依據裡大多記錄哪些事情？(學生自由回答，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。例：陽曆日期、農曆日期、節氣、種植、漁撈、宜忌等，有的可能還有放「食物相剋圖」、「星座」等。) (3)想一想，宜忌活動裡面的項目中，「嫁娶」、「入宅」、「開市」、「動土」等語詞，是指什麼活動？(例：嫁娶是結婚、開市是開始營業、入宅是搬入新房子居住、動土是工程開工等。) (4)這些宜忌活動中，有哪些			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						是現代人較常參考的項目？ (學生自由回答，例：嫁娶(結婚)、入宅(搬新家)、入殮(喪事)等。) (5)如果不參考農民曆，大家會用參考什麼來安排各項活動？(學生自由回答，例：搬家的話要選假日、結婚的話只要夫妻兩個人決定就好。) 6. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一~三大題。 7. 統整： (1)原住民族的傳統生活中，會以口耳相傳、歌謠傳唱或畫圖等方式將重要活動記錄下來，成為安排作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說外，也會參考農民曆裡的紀錄來安排一些活動。 (3)同族群的傳統生活作息安排方式各異，我們應多了解並尊重。 【活動三】現代的生活作息			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						1. 引起動機： (1)師展示早期年節活動及廟會活動的老照片或圖片，請學生觀察後提問：「早期居民一年之中都忙於農事或漁撈等工作，什麼時候可以進行這些活動呢？」(例：各個節慶時通常是農閒時期，可以休息或進行其他活動，時間仍依照農民曆來看。) (2)教師展示日治時代的休閒活動照片，如公園、棒球、藝術欣賞等，請學生觀察後提問：「照片中的人們在什麼時候可以從事這些活動呢？」(答：休息的日子。)教師可藉「休假日」引導學生進入課文。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74~75 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)現代人的生活中，計算日期是採用什麼曆？(例：陽曆。) (2)現代人生活中開始有工作			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						日和休息日，是因為什麼制度的實施？ (例：星期制。一般而言，以前是週一至週六工作，週日休息。) (3)現在政府實施週休幾日？哪幾天休息？(答：週休二日，週六、週日為休息日。) (4)教師分享 Google 行事曆畫面，呈現陽曆的年分、月分、日期及每週次，引導學生了解如何安排自己各項學習工作及休閒活動，可以用紙本記錄，也可以使用資訊設備。 3. 安排未來一週的生活作息 (1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T表、九宮格)，或是依照課文內行事曆的格式，粗略規畫自己未來一週的各項活動及作息。記錄重要的事情。(教師也可以事先請學生進行一週的記錄，再到課堂上分享。) 4. 一週行事曆分享 (1)學生輪流分享自己一週內			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						的重要行事。 (2)說明安排活動的原因，與時間的選擇。 5. 配合動動腦：「可以詢問家中長輩，看看生活中有哪些活動會使用農民曆？哪些會使用陽曆？為什麼會有這樣的分別？」（例：祭祀祖先和神明會看農民曆，出去玩會看國曆放假的時間。有的家庭傳統清明祭祖會在農曆3月3日、祭拜土地公則是農曆每月初一、十五，或是初二、十六。） 6. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第四大題。 7. 統整：現代人使用陽曆與星期制來安排生活作息，受到科技進步的影響，可以依個人需求，彈性安排各種活動。			
十七	12/17 ~ 12/23	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 【活動一】原住民族的祭典 1. 引起動機—原住民族祭典短片欣賞	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
				並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	豐富，欣賞與尊重各自的文化。	(1)教師播放原住民族電視臺有關「阿美族-海祭」的報導。 (2)請學生聆聽原住民族語言，並仔細觀察原住民族的活動。 (3)教師提問：「這個祭典是哪一個原住民族的活動？舉辦的時間與地點？目的是什麼？」 (例：阿美族；每年的春季到夏季，花東海邊的部落；目的是祈求出海捕魚豐收。) 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 76~77 頁，說明臺灣原住民族由於生活環境各有不同，有各自獨特的文化，產生許多不同的祭典。請學生閱讀圖文後，回答問題。 (1)從圖文紀錄中可知，原住民族的祭典舉辦的目的有哪些？(例：祈求農事或漁獵的順利，如播種祭；慶祝作物豐收，如豐年祭、感恩祭；傳承狩獵技巧，如大獵祭。) (2)原住民族祭典舉辦的時間			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						都相同嗎？(例：各有不同的時間。) (3)原住民族祭典舉辦的時間和季節變化有關係嗎？(例：有，春季的時候播種、夏秋的時候收穫、冬季有狩獵活動。) 3. 思考、討論與小探究： (1)教師提問：「你認為每個原住民族都有祈求農事或漁獵的順利、慶祝作物豐收和傳承狩獵技巧等各種祭典嗎？」(學生自由回答。) (2)小組討論後，選擇課本第76~77 頁中的一個族群進行祭典資料蒐集，並以圖表方式摘要記錄在海報紙或小白板上。 ●指定主要參考資料來源：臺灣原住民族資訊資源網 http://www.tipp.org.tw/ 4. 成果分享 (1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T表、九宮格)，或是自創圖文形式，製作族群祭典一覽表。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(2)各組輪流分享所找到的資料，並說明推斷目的的依據。 (五) 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。 (六) 統整：臺灣原住民族眾多，各自具有獨特的祭典，值得我們一同認識與了解，並尊重各族群的傳統文化。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十八	12/24 ~ 12/30	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 【活動二】漢人的節慶 1. 引起動機 (1)教師請學生翻閱農民曆，找出未來兩個月內會遇到的節慶有哪些？(答：農曆新年。若學生回答「跨年」則要予以指正，說明跨年為陽曆的新年。) (2)請學生想一想，一年之中的重要節慶有哪些？(請學生自由作答。例：元宵節、中秋節、重陽節。) 2. 觀察與討論：教師引導學生	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
						閱讀與觀察課本第 78~81 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)除夕過後，我們在新的一年之中會遇到哪些節慶？ (例：春節、元宵節、清明節、端午節、中元節、中秋節等。) (2)這些節慶和季節變化有關係嗎？(請學生自由作答。 例：春節表示進入春天的時候；端午節是夏天的節慶；中秋節則是秋季。) (3)這些節慶各有哪些特色？ (請學生自由作答。例：清明節是掃墓祭祖的時間；端午節吃肉粽、戴香包；中秋節吃月餅和賞月等。) (4)除了課本上的節慶外，你還知道那些傳統節慶嗎？(請學生自由作答。例：冬至吃湯圓、重陽節是敬老節。) 3. 節慶與家鄉 (1)教師提問：「想一想，我們家鄉是不是也有配合節慶的特色活動呢？」請小組同學一起			念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						討論後，訂定一個節慶主題。 (2)小組討論後，查找相關資料，製作摘要海報或筆記表。 4. 成果分享 (1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T表、九宮格)，或是自創圖文形式，製作家鄉節慶活動介紹。 (2)各組輪流分享所找到的資料，說明閩客族群的節慶及相關活動。 5. 配合動動腦：「現今有哪些傳統祭典和節慶的活動，因時代改變而與過去不同？」 (例：過去中秋節以賞月活動為主，現在的中秋節則有許多人會舉行烤肉活動。) 6. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。 7. 統整：漢人族群和臺灣原住民族一樣，各自具有獨特的節慶活動，這些都是先民傳承下來的，從活動中我們不僅可以緬懷祖先，也能體會先民的智			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						慧結晶。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	12/31 ~ 01/06	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 透過影片或圖像觀察與討論,覺察不同階段所扮演的身分,說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報,並上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4. 能說出經過文化交流下,來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵,以及規劃自己如何實踐的實際行動。	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【活動一】 人生各階段身分拼圖 1. 引起動機: (1)教師播放有關人生不同階段的動畫片,讓學生透過欣賞短片,認知人的一生有不同的階段,也扮演著不同的角色。 (2)教師播放到一個人生階段時,請學生發表,這個階段所扮演的角色名稱為何?請學生說明判斷依據,並說明這階段所應盡的責任。 2. 閱讀與發表:教師引導學生閱讀課本第82~83頁課文與圖片,並進行小組發表與回答問題。 (1)現代社會為什麼增加了一	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						些與傳統節慶不同的節日？ (例：隨著時代發展，現代社會多了一些值得紀念或慶祝的事件或議題，因此需要增加節日來喚起人們的重視。) (2)各組學生按照人生各個成長階段，依序上臺報告各節日的相關內容(由來、意涵與相關活動等，父親節與母親節請自行協調報告順序)，並由教師進行補充。 (3)各組報告完畢後，請臺下同學分享心得。教師提問：「在這個階段應該達成的目標跟責任為何？」(例：在父、母親階段應該好好教養小孩。) 3. 分組競賽—超級比一比：每年的母親節和父親節是子女們表達孝心的最佳時機，請各組學生討論對父母表達孝心的方法，再由各組輪流上臺報告。 4. 統整：人生就像由不同階段所拼成的一幅拼圖，每個階段都有不同的身分與角色。透過			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 達我國文化特色的能力。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						節日，除了可以喚醒人們感受自己的重要性，同時也更懂得尊重與感謝別人。 【活動二】職業的祕密 1. 引起動機： (1)教師播放有關不同職業的教學影片，讓學生透過欣賞影片，認識每個職業的甘苦與肩負的責任。 (2)教師請學生自由發表，分享家人職業名稱及工作內容。 2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 84 頁，並進行小組發表與回答問題。 (1)代哪些節日與社會上的職業有關？(例：軍人節、勞動節、警察節、醫師節、農民節、國際護師節、教師節、商人節等。) (2)師請各組上臺發表有關各職業節日的相關內容。(請學生依蒐集的相關資料，於課堂自由發表。) (3)各組報告完畢後，請臺下同學分享心得。教師提問：			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						「從事這份職業，需要哪些特質與能力？」（學生自由發揮。例：從事教師需要具備耐心與愛心。） 3. 遊戲一比手畫腳猜職業：利用課本所列舉的職業或再加入其他具有節日的職業項目，由各組推派組員上臺模仿該行業的相關動作（不可說話），讓各組進行搶答。得分較多的組別，教師可加以獎勵。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 5. 統整：我們的社會由許多行業彼此分工合作所形成，各行各業都很重要，也多有屬於自己的節日，這些節日說明工作的神聖，每個行業都值得我們尊敬。 【活動三】國家重要節日 1. 引起動機：教師播放有關國家重要節日的動畫片，讓學生透過欣賞短片，體會每個節日背後所代表歷史背景意義及先人的努力爭取，我們才可以享			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						受現在的民主生活。 2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 85 頁，並進行小組發表與回答問題。 (1)一年當中有哪些節日與國家的發展和歷史有關，屬於國家的重要節日？(例：開國紀念日、和平紀念日、國慶日等。) (2)學生分組上臺報告有關開國紀念日、和平紀念日、國慶日的由來與訂定這個節日的意義。 (3)各組報完完畢後，請臺下同學發表心得，最後由教師協助進行重點歸納及補充。 3. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題(一)。 4. 統整：在國家邁向現代化的過程中，有些事件代表著國家的進步，有些事件則是發生了巨大的衝突與悲傷，這些事件發生的日期都值得紀念。透過			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						這些節日，可以更了解我們的國家，也更能珍惜現今所擁有的民主及安定。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二十	01/07 ~ 01/13	第三單元 家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【活動四】現代國際日總動員 1. 引起動機： (1)教師播放全球特殊文化節日的影片，讓學生對不同文化的節慶活動，有更多認識與了解。 (2)教師播放世界地球日與世界閱讀日的相關影片，讓學生體會國際文化議題節日的重要性。 2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第86~89頁，並進行小組發表與回答問題。 (1)哪些節日源自國外，因為彼此交流後，受到他們的影響，才成為家鄉共同歡度的節日？(例：耶誕節、潑水節)	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						等。) (2)你曾經參與過哪些外來文化節日?感想如何?(例:我曾經參加聖誕節活動,過程非常有趣。或依學生實際經驗作答。) (3)學生分組上臺報告有關外來文化節日的相關活動或報導。 (4)請家中有新住民成員的學生分享:「在家鄉還有哪些課本未提到的文化節慶活動?是否有參加過?感想如何?」(依學生實際經驗作答。) (5)教師提問:「『世界地球日』是哪一天?屬於哪種議題的節日?還有哪些節日也屬於這種議題?」(例:每年4月22日為世界地球日,屬於環境保育議題;3月22日為世界水日,主旨為要世人在這一天重視並珍惜水資源的使用。) (6)教師提問:「『世界閱讀日』是哪一天?屬於哪種議題			達我國文化特色的能力。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						的節日？還有哪些節日也屬於這種議題？」（例：每年 4 月 23 日為世界閱讀日，文化教育議題；4 月 2 日為國際兒童圖書日，是知名兒童文學作家安徒生的生日，主旨為推廣圖書和促進閱讀。） (7)教師除了介紹課本的世界地球日及世界閱讀日外，還可以介紹其他議題的節日與活動，讓學生討論這些節日訂定的原因及意義(例：5 月 15 日國際家庭日等)。 3. 配合動動腦：「世界地球日、世界閱讀日對你有什麼影響？」（例：世界地球日—世界地球日教導我們要珍惜地球上的資源，我會養成隨手關燈或關水龍頭的好習慣；世界閱讀日—由於閱讀日的推廣，現在學校每年都會買好多新書放在圖書館供我們借閱，我要養成閱讀課外讀物的好習慣。） 4. 節日九宮格： (1)教師發下第 88 頁「節日九			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						宮格」學習單。 (2)請學生在中間格寫上指定的節日名稱(例：世界地球日)後，在其他 8 格中填上跟這個節日有關的資訊，內容可包括：時間、主旨、你想要在那天從事哪些活動等。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題(二)、第三大題。 6. 統整：近年來受到國際交流的影響，許多外國的節日與全球關注的議題，也漸漸成為我們生活的一部分。為了喚起國際社會對某個議題的興趣或關注，從而著手解決相關問題，人們於是訂定相關議題的節日，並在一段時間內舉辦相關活動。多參與及關心這些文化與議題活動，不但可以擴大生活範圍，也拉近世界各地人們的距離。 【小小探究家】兒童節大不同？ 1. 發現問題：			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						(1)每年四月分，學校會舉辦一系列歡慶兒童節的相關活動，說一說，你曾參與過哪些活動？活動的內容與過程中的感受如何？(例：我有參與學校舉辦的才藝秀。可以讓全校師生欣賞我的才藝表演，我覺得很興奮及驕傲。) (2)跟你就讀不同學校的朋友，他們的學校舉辦哪些慶祝活動呢？或是你曾經在新聞報導或報章雜誌上看到哪些令你印象深刻的兒童節活動？(例：我曾經在新聞上看過有學校以「童展多元，愛躍國際」為主題舉辦兒童節歡慶活動，邀請新住民家庭穿著傳統服飾閃亮登場，例如：高貴的韓服、典雅的馬來西亞服裝，並以該國語言祝福小朋友兒童節快樂，我覺得這個活動很有趣。) (3)你有聽過或知道國外的兒童如何慶祝兒童節嗎？(例：我曾在日本動畫中，看到主角			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						跟朋友們在兒童節時穿著傳統的和服到神社參與為兒童祈福的活動，我覺得很新奇。) 2. 蒐集資料： (1)教師播放世界各國慶祝兒童節的特殊節慶活動影片，引起學生的興趣。 (2)教師請學生發表看完影片的活動內容，分享令自己印象最深刻的活動及想法。 (3)教師引導學生閱讀課本第90 頁圖文，觀察世界其他國家在兒童節舉辦的相關慶祝活動。 (4)教師請學生透過網路或到圖書館，查詢世界各國慶祝兒童節的日期及慶祝活動，以及「六一國際兒童節」的由來。 3. 整理分析： (1)教師引導學生依據第 90、93 頁資料，將自己查詢到世界各國兒童節日期及慶祝方式，利用課本第 92 頁，整理出自己的筆記方格表。 (2)教師請學生上臺分享自己			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						製作的「不同的兒童節」。 4. 行動省思： (1)在查詢資料的過程中，是否每個國家都有兒童節？ (例：不是每個國家都有過兒童節的習慣，例如美國就沒有過兒童節的習慣，伊拉克也沒有。) (2)想一想，是否每個國家的兒童節都在同一天舉行慶祝？ (例：不是，各國慶祝兒童節的日期並不在同一天。) (3)教師請學生發表「六一國際兒童節」的由來。(例：為了悼念西元 1942 年迪策村屠殺事件和全世界所有在戰爭中死難的兒童，西元 1949 年 11 月，國際民主婦女聯合會在莫斯科舉行理事會議時，決定每年的 6 月 1 日為國際兒童節，以保障世界各國兒童的生存權、保健權和受教育權及改善兒童的生活。) (4)請學生說明閱讀文獻資料後的省思及感想。(例：原來			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						國際兒童節的由來有著悲傷的故事，我要好好珍惜現在所享有的各種保障兒童相關的權利，也要做好在學校應盡的責任。) (5)現今仍有些國家的兒童沒有受到應有的保護，當你看到這些新聞，或身邊有人也遭遇這些困境時，你會採取哪些措施幫助他們？(例：至今有些國家仍存在童工的問題，我們可以聯絡國際組織，持續關注這些國家，請他們落實兒童應享有的權利及保護；身邊若有認識的兒童受到不平等的對待，我會撥打 113 保護專線，尋求專業的協助。) 5. 統整：每個國家對兒童的期望，與慶祝兒童節的活動不盡相同，但都希望兒童能度過快樂、有意義的童年。身為兒童的我們也要好好珍惜我們被保障的生存權、保健權及受教權，善盡兒童這個角色所應盡的責任。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
廿一	01/14 ~ 01/20	主題探究與實作單元	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2. 能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3. 能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 【活動一】利用小書介紹家鄉特色 1. 探究活動步驟一： 發現問題： (1)教師將學生分組，藉由分組搶答的遊戲，快速複習本冊有關家鄉的內容。 (2)教師指導學生閱讀步驟一：發現問題，思考課文中的介紹方式，各有什麼優缺點？ (3)教師展示已製作完成的家鄉小書，讓學生了解本單元的學習重點。 2. 探究活動步驟二： 蒐集資料： (1)教師課前指導學生透過網路查詢、圖書館借閱書籍等方式，蒐集家鄉特色。 (2)每位學生須至少蒐集六項家鄉特色的資料，並將資料重點書寫於筆記本上，以利課堂使用。 (3)學生分組討論蒐集資料的	3	口語評量 實作評量 檔案評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						方式，與過程中遭遇的問題。 3. 探究活動步驟三： 整理分析： (1)教師引導學生閱讀課本第97 頁內容。 (2)教師將學生分組，分享與交流彼此蒐集的資料。包括自己未注意到的主題，或是自己沒有查到的內容。 (3)學生思考：自己會採用哪一種方式來介紹家鄉呢？並說明理由。 4. 探究活動步驟四： 行動省思： (1)決定自己所要採用的六個主題，並確定介紹的內容。 (2)安排家鄉小書的排列順序，並妥當安排版面配置及著色美化。 (3)開始製作家鄉小書。 (4)觀摩與分享：學生向同組同學解說自己的作品後，各組選出一至二本優良小書，並公开展示於黑板。全班同學觀摩優良作品，並給予意見與回			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學 單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						饋。全班同學票選優秀作品，由教師適度給予獎勵。 5. 統整重點。			

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	第1課家鄉的農、漁、牧業	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【活動一】農業的發展與轉型一、引起動機：教師請學生討論並發表家鄉居民是否有生產這些農、漁、牧業產品？ 二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第10~11頁的課文與圖片，並回答問題。 三、觀察與討論：根據課本第12頁或自己的經驗回答問題。 四、閱讀與討論：「文心蘭達人廖秉鉉」的故事後，並回答問題。 五、統整：家鄉居民會依據自然環境與資源，從事不同的生產活動，	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
二	02/18 ~ 02/24	第1課家鄉的農、漁、牧業	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【活動二】漁業與畜牧業的發展與轉型 一、引起動機： 二、觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第14~15頁，並回答問題。 1. 漁業是居住在什麼地區的居民主要的為生活活動？ 2. 你知道漁業的分類嗎？ 3. 漁民通常會在哪裡進行魚、蝦或貝類的養殖？ 三、配合動動腦：「農、漁、牧業容易受到天氣變化影響，你覺得居民可以怎麼因應？」 四、習作配合： 五、統整：家鄉居民為了生活而從事各種農、漁、牧業活動。我們現在能有各種產品提供生活所需，都要感謝這些從事生產的居民。因科技的發展，農、漁、牧業的業者也必須採用科學技術進行發展與轉型。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【海洋教育】 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
三	02/25 ~ 03/02	第 2 課家鄉的工業	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-Ⅱ-2 不同群體的（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2. 體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 【活動一】工業與生活 一、引起動機： 二、觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 18~19 頁，進行小組討論，根據課本或自己的經驗回答下列問題。 三、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 19 頁課文，進行小組討論，根據課本或自己的經驗回答下列問題。 1. 我們常使用的產品是如何出現在我們的生活中？ 2. 在你的日常生活中，有哪些工業產品讓生活更舒適與便利？ 四、情境分享與小組討論 五、習作配合： 六、統整：日常生活中，許多產品都跟工廠加工有關。這些產品，大都是在現代化的工廠，以科技化的生產線進行物品的生產，提供我們日常生活所需。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
四	03/03/09	第 2 課家鄉的工業	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-Ⅱ-2 不同群體的（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2. 體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 【活動二】工業的發展與轉型 一、引起動機：教師展示早期和現在工廠工作的照片或影片。 二、觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 20 頁，並回答問題。 三、配合動動腦：「早期與現在工廠產品的製作方式不同，為什麼會有這些改變？」 四、閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 21 頁「一『織』獨秀—不參賽也能得世界冠軍」的故事後，請同學討論並回答問題。 五、習作配合： 六、統整：日常生活中，許多的產品都跟工廠加工有關。這些產品，提供我們日常生活所需。因為現代科技的進步，工廠使用自動化設備，機器取代人工，使用機器大量製造，以提升產品的產量及品質。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
五	03/10 ~ 03/16	第3課家鄉的服務業	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【活動一】服務業與生活 一、引起動機： 二、觀察與分組討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第22~23頁的課文及圖片，全班一起討論、 三、習作配合： 四、統整：各行各業的工作者，提供各種服務，滿足我們食、衣、住、行、育、樂各方面的需求，對我們都是非常重要的人。 【活動二】服務方式大不同 一、引起動機： 二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第24~25頁，回答問題。 三、習作配合： 四、統整：隨著社會的變遷，服務業的分工愈來愈精細，工作內容愈來愈專業。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
六	03/17 ~ 03/23	第3課家鄉的服務業	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【活動三】生活與職業的轉變 一、引起動機： 二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第26~27頁，回答問題。 三、統整：隨著社會變遷，生活需求的改變，發展出許多新興職業。 【小小探究家】生活中的物品是怎麼來的？ 一、發現問題：教師引導學生說說看，生活中常使用的物品有哪些？鉛筆是我們常使用的文具用品，但它是怎麼被製造出來的？ 二、蒐集資料：教師引導學生依據步驟二的圖文，思考這位同學運用什麼方式蒐集資料？這種方式有沒有需要注意的地方？鉛筆從製作到販賣的流程？ 三、整理分析：請學生依據流程圖的圖例，並參考課本步驟	3	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						製作簡易的流程圖。 四、行動省思：透過流程圖，可以知道一個產品從原料、加工到販售給消費者的過程，需要各行各業的分工合作才能完成。 五、統整：我們的生活由於各產業的人分工合作、專業用心的付出，才能這麼舒適、便利，我們要對他們表達敬意與感謝。			
七	03/24 ~ 03/30	第1課家鄉人口的分布	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3. 學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 【活動一】人口分布大不同 一、引起動機： 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第34頁課文，以及民國110年苗栗縣各行政區人口數量分布圖，了解影響人口分布的因素為何。 三、實作調查—家鄉人口調查： 四、學習單配合： 五、統整：人口是指居住在一個地區或國家的人數。我們可	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						以透過觀察人口的分布、數量等，認識家鄉的人口。透過查詢、閱讀家鄉人口資料，可以幫助我們了解影響家鄉人口分布的因素。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
八	03/31 ~ 04/06	第1課家鄉人口的分布	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 【活動二】認識家鄉的人口 一、引起動機： 二、討論與發表：教師引導學生閱讀課本第35~37頁，了解家鄉人口的分布與自然環境、自然資源、交通設施與經濟發展的關係。 三、繪製家鄉人口圖：教師請學生拿出已完成的「家鄉人口調查」學習單，進行討論與發表。 四、配合動動腦：「想一想，自己家鄉人口的分布受到哪些因素影響？」 五、習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 六、統整：家鄉人口分布常受到自然環境、自然資源、交通	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						設施與經濟發展等影響，使得人口分布不均。平原、盆地、台地等地勢較平坦地區，因開發較早、交通便利與工商業發達，人口較多。			
九	04/07 ~ 04/13	第 2 課家鄉人口的變化	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化 【活動一】家鄉人口特搜隊一、引起動機：教師說明 1980 年代，臺北縣永和市(今新北市永和區)秀朗國小學生人數將近一萬二千位，曾創下金氏世界紀錄，現在總數大概為三千多人。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 38~39 頁，並回答問題。 三、實作調查： 四、統整：可以透過調查家鄉歷年人口數資料，幫助我們了解家鄉人口變化情形。 【活動二】家鄉人口的遷移一、引起動機：請學生發表自己搬家的經驗，讓學生了解人口遷移的概念。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁課文及圖片。 三、配合動動腦：「觀察你的家鄉人口數變化是增加還是減少？為什麼會這樣？」 四、習作配合： 五、統整：家鄉人口數變化，會因為居民的出生、死亡、移入、移出等原因而產生變化。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十	04/14 ~ 04/20	評量週第 2 課家鄉人口的變化	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化 【活動三】人口問題與政策因應 一、引起動機：教師說明現代國人平均壽命已超過 80 歲，顯示隨著醫療技術的進步，居民平居壽命有逐漸提高的跡象。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 42~43 頁，並回答問題。 三、政策口號大比拚：分組討論「讓大家都想生」、「歡迎來入住」口號，及相關可行的策	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			略。 四、統整：近年來政府推出各種政策，讓家鄉的人口受到妥善照護。 【小小探究家】生肖會影響出生人口數？ 一、發現問題：教師說明傳統上我們會以十二生肖作為記年的方式之一，大家對生肖也會有各自的喜好，有時候也會發現生肖影響出生人口數。 二、蒐集資料： 三、整理分析：教師引導學生依據步驟二人口資料整理分析出圖表，並完成後面的折線圖、觀察人口數量與生肖之間的關聯性。 四、行動省思：教師引導學生閱讀步驟四圖文，並回答問題。 五、統整：透過閱讀圖表，我們可以觀察人口的變化；也了解傳統觀念會影響人口的增減。複習期中評量			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十一	04/21 ~ 04/27	第3課家鄉的運輸	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2. 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3. 覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 【活動一】多樣化的運輸方式及陸上運輸 一、引起動機： 二、閱讀與整理：教師引導學生閱讀課本第46~47頁。 1. 核對課前預習的答案，說明運輸種類會因自然環境而有不同發展，而陸上運輸也會因地形和運輸需求而分為公路和鐵路不同的系統。 2. 教師請學生觀察圖1、圖2，小組運用筆記方格表整理公路與鐵路兩種系統的運輸設施異同。 三、小組報告： 1. 請各小組學生將整理好的筆記方格表貼上黑板，並指派學生上臺說明，臺下同學協助確認筆記方格表內容是否合理。 四、統整：公路和鐵路系統，能因應不同地形興建，也會改變自然環境。	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十二	04/28 ~ 05/04	第3課家鄉的運輸	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2. 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3. 覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 【活動二】水上運輸及空中運輸 一、引起動機： 二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48~49頁課文與圖片，並回答問題。 三、整理與分析： 四、統整：水上運輸及空中運輸各有許多運輸工具及功能，而空中運輸有較多的規定及限制。 【活動三】運輸發展的影響 一、引起動機 二、閱讀與思考：引導學生閱讀課本第50~51頁。 3. 配合動動腦：「你居住的地方有哪些運輸方式？對環境或人口有什麼影響？」 三、習作配合： 四、統整：謹慎的評估，再規畫生活與環境能永續平衡的運輸建設，才不會造成資源耗竭而人們自受其害。	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十三	05/05/11	第 4 課訊息的傳遞	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2. 理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3. 從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。	第二單元家鄉的人口與交通第 4 課訊息的傳遞 【活動一】訊息傳遞的發展 一、引起動機： 二、閱讀與整理： 1. 教師引導學生閱讀課本第 54~55 頁，說明隨著科技發展，訊息傳遞愈趨多元且如親臨現場。 三、習作配合： 四、統整：訊息傳遞的方式隨著科技發展愈來愈多元，不但打破時空限制，也改變人們的生活。 【活動二】網路通訊的功能 一、引起動機： 二、閱讀與思考：引導學生閱讀課本第 56~57 頁。 1. 教師說明網路通訊的功能，邀請學生分享使用經驗，以及需要注意的地方。 2. 抽籤請小組學生選定一個網路通訊的功能，在小白板寫出優缺點及注意事項的三面分析法，師生共同檢討答案。	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						3. 教師提問：網路通訊有時會有不穩定的情形，影響使用的便利性。你也有這樣的經驗嗎？ 三、習作配合： 四、統整：善用網路通訊功能，同時也要自律和小心陷阱，才能使生活更豐富、便利。 【活動三】網路通訊的影響 一、引起動機： 1. 教師複習舊經驗，提醒上一節課學習了網路通訊的功能與分類。 二、閱讀與思考：引導學生閱讀課本第 58~59 頁。 三、習作配合： 四、統整：學習判斷網路訊息的真偽，尊重網路圖片的使用權，培養良好的溝通方式、分配適當的使用時間等，才能成為真正懂得運用網路的人。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十四	05/12 ~ 05/18	第 1 課家鄉的風貌	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 【活動一】家鄉自然景觀窗 一、引起動機： 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁課文及圖片，並回答問題。 三、分組報告：教師請學生針對課本第 62~63 頁圖片為例，挑選一個例子作為研究主題，進行分組報告。 四、統整：不同的家鄉會因為地形和氣候等因素，產生的自然風貌也不相同，形成家鄉特色。透過觀察，可以讓我們產生對家鄉自然環境的關愛。 【活動二】家鄉人文望遠鏡 一、引起動機： 二、觀察與發表： 三、家鄉特派記者： 四、統整：有些家鄉因當地的歷史文化和人文活動，形成具有地方特色的生活風貌。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	05/19 ∩ 05/25	第 1 課家鄉的風貌	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 【活動三】我的家鄉最美 一、引起動機： 二、記錄與展示：教師指導學生將自己對家鄉自然及人文風貌記錄下來。 三、票選活動： 1. 全班就「家鄉風情展」作品，票選出最喜歡的家鄉風貌。 四、配合動動腦： 五、習作配合： 六、統整：每個地方都有不同的自然和人文風貌，人們對自己家鄉也有不同的感受。我們可以藉由實地走訪、閱讀資料等方式，認識自己的家鄉。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十六	05/26 ∩ 06/01	第 2 課家鄉的特產	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式	1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 【活動一】一鄉一特產 一、引起動機： 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁課文及	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
				具有地區性的差異。	3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	圖片，並回答問題。 三、分享活動： 1. 教師請學生展示帶來的特產或圖片，並說明這個特產和自己的生活經驗相關的地方。 2. 經由此活動，班上同學可以共同分享不同地區的物產，能更了解不同地區居民的生活特色。 四、統整：不同的家鄉會因為自然環境的因素，發展出不同的地方特產，成為家鄉的特色，我們要好好認識並愛惜家鄉的物產。 【活動二】特產萬花筒 一、引起動機： 二、觀察與發表： 三、主題分享： 四、特產九宮格遊戲： 五、統整：有些家鄉因當地的歷史發展和風土民情，形成具有人文特色的特產。認識自己家鄉的特產，能對家鄉文化有更深刻的體認。			性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十七	06/02 ~ 06/08	第 2 課家鄉的特產	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 【活動三】推廣家鄉特產 一、展示與發表：教師指導學生閱讀課本第 72~73 頁的課文及圖片，並展示師生共同蒐集的各地特產活動宣傳廣告，針問題進行討論。 二、最佳代言人：教師將學生分組，請各組想像如果有外地朋友來家鄉玩，該如何向朋友介紹自己家鄉的特產？ 三、配合動動腦：你的家鄉曾經舉辦過什麼特產活動？這個活動對家鄉居民的生活有什麼影響？ 四、習作配合： 五、統整：有些家鄉以特產為主題，結合觀光及節慶活動，舉辦具有地方特色的活動。藉由推廣特產活動，可以促進家鄉產業發展，也可以培養居民愛護家鄉的情懷。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十八	06/09 ~ 06/15	第3課愛我家鄉	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【活動一】家鄉環境問題 一、引起動機：教師請學生描繪出心中理想的居住環境，並發表分享，看看學生注重哪些方面。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第76頁課文及圖片，並回答問題。 三、老鷹紅豆的故事：教師播放「老鷹想飛」紀錄片部分影像，學生依影片內容回答問題。 【活動二】家鄉新風貌 一、引起動機： 二、小組討論：教師引導學生以課本第78~79頁為例，事前閱讀繪本神明的造型師的內容，並於課堂上發表。 三、配合動動腦： 四、統整：家鄉的慶典活動、民俗藝術、建築物等，都是家鄉傳統文化。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十九	06/16 ~ 06/22	第3課愛我家鄉	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【活動三】愛鄉動起來 一、引起動機： 二、觀賞與討論：教師搜尋播放「小學生公益行動 DFC 挑戰」網站影片，有許多小學生的公民行動案例。茲以「守住南郭 1920」為例，指導學生以影片內容進行討論。 三、習作配合： 四、統整：愛護家鄉是每一個人的責任，我們要積極參與家鄉的活動，主動關心家鄉的事務，並且以實際行動參與解決問題，這樣才是愛護家鄉的行為。 【社會充電站】守護海洋生態 3. 統整課文重點。 【小小探究家】如何認識家鄉的特產？ 一、發現問題： 二、蒐集資料： 三、整理分析： 1. 教師指導學生依據第 82 頁	3	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						資料，完成第 85 頁心智圖。 2. 各組先將主題寫出來，再從資料內容中的關鍵字找出，成為第一層概念。 3. 再依主第一層概念，再發展出第二層概念。 四、行動省思： 1. 透過心智圖的分析，將關鍵字作關聯性的連結，可以幫助我們對家鄉的特產有更深一層的認識。 2. 師生共同討論，還有哪些方法可以讓更多人認識家鄉特產？ 五、統整：臺灣很多地方都有代表性的特產，這些地方特產受到當地的自然環境、產業特性、歷史文化等，形成家鄉特產。我們可以利用網路、書籍、訪問、實地踏查等方式認識家鄉特產，並積極推廣，可以培養對家鄉的認同感。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
二十	06/23 ~ 06/29	家鄉的徽章	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 2. 探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 3. 能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。	主題探究與實作 家鄉的徽章 【活動】家鄉徽章大探究 一、探究活動步驟一發現問題 1. 教師引導學生閱讀課本第88頁課文及圖片，並回答問題。 二、探究活動步驟二蒐集資料 1. 教師引導學生閱讀課本第89頁課文及圖片，並回答問題。 三、探究活動步驟三整理分析 1. 教師引導學生閱讀課本第90頁，並回答問題。 四、探究活動步驟四行動省思 五、統整 1. 家鄉的徽章可以讓人更快的了解家鄉的特色。 2. 透過網路查詢，我們可以蒐集到有用的資料。 3. 分析資料時，我們要找出最能代表家鄉的元素或特色。 4. 能欣賞他人的作品，並能給予建議或回饋。	3	口語評量 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

編寫者		李懿修	
課程目標		1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。 4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。	
核 心 素 養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	1. 以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2. 關注學習表現的習作與課本的定位。 3. 關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4. 建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5. 注重科學探究與實作活動。 6. 連結生活情境經驗與問題的解決。 7. 關注性別與族群等多元文化觀點。 8. 學校在地文化的彈性融入與學習。 9. 學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10. 探究活動的真實性與安全性。 11. 科學用語的標準化與一致。
	B 溝通互動		
	C 社會參與		

議題融入	重大議題：☐性別平等、☐人權、☐保護海洋、☒環境、☐交通安全、☐全民國防教育、☐家庭教育 其他重要議題：☐品德、☐生命、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☒安全、☒防災、 ☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐戶外教育、☐國際教育、☐原住民教育
評量方式與百分比	
評量方式	評量百分比
紙筆測驗	40%
實作評量	20%
檔案評量	10%
口語評量	10%
學習態度	20%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08 / 30 / 09 / 01	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 2. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 3. 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 4. 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1. 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 2. 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。	1. 知道地表環境由生物和非生物所構成 2. 了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的环境不相同。 3. 知道礫石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。 4. 地球 earth 5. 岩石 rock 6. 礫石 gravelstones 7. 砂 sand	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 【活動 1-1】地表環境有什麼 1. 教師引導學生分享對地表環境的觀察經驗，認識地表環境樣貌豐富多元，例如平地、森林、海岸等。 2. 藉由觀察環境中的自然生態，了解不同的自然環境各有特色，環境中除了有各種生物外，還有空氣、水和岩石等非生物。 3. 教師說明空氣和水是生物生存必須的物質，但是不同環境會生存著不同的生物，例如砂丘上植物匍匐生長、土壤裡有蟻窩。 4. 教師說明不同植物適合生長的环境不相同，各種動物也會選擇合適的地表環境居住，例如西瓜適合種在鬆散的砂土中、招潮蟹會在鬆軟的泥灘地挖洞。 【活動 1-2】地表物質大不同 1. 教師引導學生分享觀察地表環境物質的經驗，例如海邊有很多砂、河床上堆積很多石頭。 2. 讓學生用放大鏡觀察，再用手觸摸礫石、砂和土壤等地表物質。 3. 教師引導學生說明觀察後的發現，了解岩石、砂和土壤的特徵。	3	1. 礫石 2. 砂 3. 土壤 4. 各種自然環境圖片 5. 放大鏡 6. 教學媒體	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生態型對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
二	09 / 04 ~ 09 /	第一單元地表的靜與動	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3. 能了解一個因素改變可能造成	1. 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 2. 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	1. 認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活上的應用。 2. 了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 3. 知道風會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 自-E-C1	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 【活動 1-2】地表物質大不同 1. 教師引導學生討論岩石、砂和土壤等地表物質的生活應用，例如堅硬的岩塊可以鋪設步道、肥沃的土壤可以讓農作物生長良好。 2. 教師引導學生整理岩石、砂和土壤等地表物質的特性和它們的應用。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
	08		的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 4. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 5. 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 6. 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 7. 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		4. 地表 earth' s surface 5. 土壤 soil	活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-1】變動的大地 1. 教師引導學生根據經驗思考與分享地表環境是否會變動。 2. 教師引導學生透過觀察圖照，討論造成環境地表環境改變的原因。 3. 進行「風的作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
三	09 / 11 / 09 / 15	第一單元地表的靜與動	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3. 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 4. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 5. 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	1. 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 2. 人類活動對環境造成影響。	1. 知道流水會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 2. 了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。 3. 物質 substance 4. 流水 water flow	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-1】變動的大地 1. 進行「流水作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 2. 教師說明風和流水會把礫石、砂和土壤搬到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 3. 教師引導學生探討風和流水的作用力越強，地表物質也會被搬得越遠。 【活動 2-2】人類對大地的影響 1. 教師引導學生根據經驗思考與分享哪些人類行為會破壞地表環境，例如砍伐山坡地、在山坡地上種植高冷蔬菜、在河川地開挖砂石。 2. 教師引導學生討論人類過度開發自然環境，對地表環境會造成的影響，例如過度開發的山林下大雨容易造成土石流；種植高冷蔬菜，下大雨容易沖刷土石，使得溪水變得黃濁；在河川地開挖砂石，破壞河床使河流	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生態型對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			6. 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 7. 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			大量沖刷兩岸的土石。 3. 教師引導學生根據討論結果，思考岩石、砂和土壤等地表物質大量流失的原因。			生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
四	09 / 16 / 09 / 20	第一單元地表的靜與動	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3. 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 4. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 5. 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 6. 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 7. 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1. 人類活動對環境造成影響。 2. 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	1. 了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。 2. 了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。 3. 了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。 4. 山 mountain 5. 穩定 stability	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-2】人類對大地的影響 1. 教師引導學生根據岩石、砂和土壤等地表物質大量流失的原因，討論如何做好水土保持，減少人為對於地表環境的影響，例如維持森林的完整、在裸露山坡地種植植物、整治河川。 活動三怎樣做好地震防災 【活動 3-1】地震了 1. 請學生分享自己遇過地震的經歷。 2. 教師說明地震和風、流水一樣會改變地表形貌，例如地層隆起、山坡地的土石滑落、河流中斷層錯動形成斷層瀑布。 3. 教師引導學生討論強烈地震會造成哪些災害，例如引發火災、物品散落、橋梁斷裂。 4. 教師說明地震報告單內容與相關名詞。 5. 教師說明中央氣象局的地震震度分級，讓學生理解震度不同對人體感受、地表破壞程度的差異。	3	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
五	09 / 23 / 09 / 27	第一單元地表的靜與動 第二單元水生生物與環境	1. 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 2. 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 3. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 4. 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	1. 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 2. 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 3. 不同的環境有不同的生物生存。	1. 了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 2. 認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。 3. 物質 substance 4. 森林 forest 5. 地震 earthquake 6. 震度 earthquake intensity 7. We need to get read & prepare for any unexpected earthquakes.	第一單元地表的靜與動 活動三怎樣做好地震防災 【活動 3-2】地震防災準備 1. 教師引導學生思考地震發生時會遇到什麼情形，例如物品砸落、被困在電梯裡，了解平時做好地震防災的重要性。 2. 教師引導學生了解平時、發生地震時以及地震發生後應做的防災作為。 3. 教師歸納平時應準備好避難救生包、將廚櫃釘牢、熟悉避難逃生路線、做好防災避難演練。 4. 教師歸納發生地震時首先保護頭部，注意掉落物，立即採「趴下、掩護、穩住」的動作。避難走樓梯不搭電梯，若正在烹煮食物，要立刻關閉瓦斯。 5. 教師歸納地震發生後要檢查房屋有無龜裂以及瓦斯、水、電等設備，確認安全後再使用。 【科學閱讀】怎麼知道地震來了 1. 介紹張衡發明第一臺測定地震方位的科學儀器—「地動儀」。 2. 介紹現今地震預警系統的運作原理與功能。 第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 【活動 1-1】認識生物生存的環境 1. 請學生分享曾經看過哪些自然環境，例如森林、草地、潮間帶、溪流。 2. 教師引導學生討論這些環境分別屬於陸域環境或水域環境。 2. 教師說明各種自然環境的特徵，引導學生了	3	口頭評量 習作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						解自然界中有水的環境，就是水域環境。			與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
六	09 / 30 / 10 / 04	第二單元水生生物與環境	1. 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 2. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 3. 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	1. 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 2. 不同的環境有不同的生物生存。	1. 察覺不同的環境有不同的生物生存。 2. 知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 3. 了解水域環境各有不同的特徵，生存其中的水生生物也不同。 4. 環境 environment 5. 水域 aquatic 6. 陸域 land	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 【活動 1-1】認識生物生存的環境 1. 教師說明不同的環境，有不同的生物生存，例如森林中常見到松鼠、水田常見到小白鷺。 2. 請學生選擇一種環境進行資料蒐集，完成環境與生物資料表。 3. 教師說明有些植物需要很多水分才能長得好；有些動物一定要在水中才能生存。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						【活動 1-2】拜訪水域環境 1. 教師說明水域環境有些是天然形成，有些人為建造，各有不同樣貌。 2. 教師提問引導學生思考調查水域環境需要準備的物品、觀察的項目或注意事項。 3. 教師在安全無虞下，帶領學生進行水域環境調查活動，並完成水域環境調查表。 4. 根據實地調查結果，引導學生討論不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形，以及生長在其中的生物。 5. 教師說明不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形等都不太一樣，生長的水生動物和植物也不同，例如溪流的水流動快，常有魚、蝦、蟹等；湖泊的水流動慢，常有藻類、水鳥、蛙等。			【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
七	10 / 07 10 / 11	第二單元水生生物與環境	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 2. 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 3. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 4. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 5. 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 6. 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 7. 體會科學的探索都是由問題開始。	1. 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 2. 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。 2. 察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3. 察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。 3. 水生植物 aquatic plant 4. 水生動物 aquatic animal	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-1】認識水生植物 1. 利用影片或課本跨頁圖，教師引導學生觀察各種水生植物，有些漂浮在水面上，有些生長在水裡，有些挺出水面。 2. 教師引導學生觀察水生植物生長的方式，根生長的位置、整株植物生長的位置、花、葉有無挺出水面。 3. 教師引導學生歸納整理，確認水生植物依照生長的方式，大致可分為四種類型：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。 4. 進行「布袋蓮和大萍的特徵」實驗，觀察它們分別具有什麼特殊構造。 5. 教師說明漂浮性水生植物具有特殊構造，可以儲存空氣，例如布袋蓮的葉柄膨大、大萍的葉子表面有細毛，使植株漂浮在水面上。 6. 進行「觀察水蘊草的特性」實驗，觀察水蘊草在水位升高以及水流動的情形下，會有什麼變化。 7. 教師說明沉水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，莖和葉沉在水中且柔軟，會隨著水位高低而伸展或彎曲。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
八	10 / 16 / 10 / 20	第二單元水生生物與環境	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 2. 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 3. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 4. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 5. 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 6. 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 7. 體會科學的探索都是由問題開始。	1. 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 2. 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。 2. 察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。 3. 認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 4. 觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 5. 觀察魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。 6. 魚鰭 fin 7. 魚鰓 gill	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-1】認識水生植物 1. 進行「觀察荷花的外形特徵」實驗，觀察荷花葉面、葉柄、地下莖分別有什麼構造，幫助它生長在水中。 2. 教師說明挺水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，花和葉挺出水面。荷花的葉面不易沾水，葉柄和地下莖有許多中空的構造，可以儲存空氣。 3. 觀察水位高低的變化對睡蓮的葉有什麼影響。 4. 教師說明浮葉性水生植物的根生長在水底的泥土裡，葉平貼在水面，花挺出水面。睡蓮的葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼在水面上以爭取陽光。 5. 教師歸納四種水生植物的生長方式與構造特徵，說明水生植物為了適應水中環境，外形各有不同的特徵，大部分具有儲存空氣或防水構造，幫助它們漂浮與生長。 【活動 2-2】認識水生動物 1. 請學生依據生活經驗，分享水域環境中除了水生植物外，還有哪些水生動物。 2. 觀察魚的外形及身體構造，認識魚的外形分為頭、軀幹和鰭，具有口、魚鰭和魚鰓（外有鰓蓋）等構造。 3. 觀察魚的運動情形，了解魚利用擺動魚鰭來運動及控制方向，幫助牠在水中活動。 4. 觀察魚的呼吸情形，了解魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，將含有空氣的水流入和流出魚鰓，完成呼吸，以維持生命。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生態型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
九	10 / 23 / 10 / 27	第二單元水生生物與環境	- 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 - 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 - 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 - 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 - 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人	- 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 - 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 - 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	- 觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。 - 察覺環境提供人類豐富的資源。 - 知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 - 運動 movement	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-2】認識水生動物 - 引導學生討論除了魚之外，其他的水生動物各有什麼外形、運動、呼吸等特徵。 - 觀察影片或課本圖片中各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造，認識水生動物如何在水中生存。 - 教師說明各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造各不相同，幫助牠們適應水域環境，例如蟹有八隻腳及一對螯，能在水中爬行，用鰓呼吸；螺利用腹足爬行，用鰓呼吸；龜的腳上有蹼，能在水中游水，用肺呼吸。 活動三如何愛護環境	3	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 6. 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 7. 體會科學的探索都是由問題開始。			【活動 3-1】環境提供豐富資源 1. 教師說明臺灣四面環海，擁有豐富、多樣的環境，是我們重要的資源。 2. 教師引導學生思考海邊與山區的環境資源有什麼不同，居住在不同環境的人們，飲食的種類也會不同，例如山區產茶葉，西部海岸盛產牡蠣。 3. 教師說明不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十	10 30 5 11 / 03	第二單元水生生物與環境	能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 人類活動對環境造成影響。 2. 水與空氣汙染會對生物產生影響。	1. 了解人類活動對水域環境造成的影響。 2. 落實行動保護水域環境和水生生物。 3. 認識魚身體的其他構造與功能。 4. 呼吸 respiration 5. Aquatic-Living or growing in, or connected with water. 6. Pond- A freshwater body of water, smaller than a lake. 7. Lotus-A plant that grows in muddy water and rises above the water surface 8. Water lily-The leaves of a plant that grows on the water surface	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境 【活動 3-2】愛護水域環境 1. 教師說明水域環境是水生生物的家，乾淨的水域環境才能讓水生生物健康的生長。 2. 學生透過蒐集資料，了解人類行為或做法造成破壞或汙染水域環境。 3. 教師引導學生整理所蒐集的資料，統整造成水域汙染的可能因素，以及其會導致的水域環境變化，例如排放熱廢水，會導致附近的海水溫度上升。 4. 教師進一步引導，水域環境改變後，會對水生生物造成什麼影響，例如海水溫度上升後，珊瑚會白化死亡。 5. 教師引導學生討論可以採取什麼行動來愛護水域環境和水生生物，並請學生分享自己在生活中可以做到的具體行為。 【科學閱讀】魚類身體的祕密 1. 介紹魚的鼻孔不是作為呼吸用，而是有嗅覺細胞，可以透過水流過而聞到水裡的味道。 2. 介紹魚鰾可以像游泳圈一樣，幫助調整魚的浮力，有些魚還特化成有呼吸功能。	3	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生計型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	11 / 06 ~ 11 / 10	第三單元有趣的聲光現象	- 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 - 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 - 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 - 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 - 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 - 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 - 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 - 體會科學的探索都是由問題開始。	生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	- 觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 - 藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。 - 聲音 sound - 光 light	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-1】聲音的產生 1. 教師引導學生實際聆聽，並說出周遭有哪些聲音。 2. 進行「發出聲音的物體」實驗，觀察物品發出聲音的現象。 3. 教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體發出聲音時，產生聲音的部位會有振動的現象」的概念。 4. 透過影片、圖片介紹不同動物會發出不同的聲音來溝通，例如雄蟋蟀摩擦翅膀發聲求偶、海豚利用聲音來探測周圍環境、尋找食物、聯絡夥伴等。 【活動 1-2】聲音的大小 1. 教師引導學生以各種方式來發出大小不同的聲音。 2. 教師提問：「物體振動的大小和聲音的大小有關係嗎？」 3. 藉由觀察尺的振動，了解振動大小與聲音大小的關係。 4. 教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體振動小，發出的音量較小；當物體振動大，發出的音量也比大」的概念。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十二	11 / 13 ~ 11 / 17	第三單元有趣的聲光現象	- 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 - 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 - 能從日常經驗、學習活動、自	- 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 - 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	- 觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 - 觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。 - 振動 vibration - 聲音音量 sound volume	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-3】聲音的傳播 1. 教師引導學生觀察生活中物體振動會產生聲音的現象，例如操場上可以聽見同學彼此的加油聲，思考這些聲音如何傳到我們耳朵。 2. 教師說明聲音需要藉由物質來傳播，當物體振動時，會使周圍的空氣隨著振動，並將	3	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題標註							
		星號*							
			4. 然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 5. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 6. 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 7. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 8. 體會科學的探索都是由問題開始。			聲音傳到我們的耳朵。 3. 教師引導學生思考聲音除了在空氣中傳播，還可以透過什麼來傳播。 4. 藉由水中芭蕾舞者在水下聆聽音樂、海豚在水中的傳聲溝通的圖片，了解聲音也可藉由液體傳播。 5. 藉由將耳朵貼在桌面或門板上，可以聽到聲音，了解聲音也可以藉由固體傳播。 6. 教師歸納聲音可以藉由氣體、液體和固體傳播。 7. 教師可補充說明聲音一定要有介質才能傳播出去，在太空中沒有空氣當傳播聲音的介質，因此物體雖然振動，也無法聽到聲音，需要透過電子設備才能交談。 活動二光有什麼特性 【活動 2-1】生活中的光 1. 教師配合課本情境圖或生活經驗，引導學生思考眼睛能看見物體的原因。 2. 觀察有光或無光照在物體上時，眼睛看到物體的現象。 3. 教師說明眼睛能清楚看見物體，是因為物體本身會發光，或有光照在物體上。		方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
十三	11 / 20 11 / 24	第三單元有趣的聲光現象	1. 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 4. 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 5. 保持對自然現象的好奇心，透	光線以直線前進，反射時有一定的方向。	1. 藉由觀察了解光是直線行進。 2. 知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 3. 從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 4. 藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。 5. 傳播 transmission 6. 反射 reflection	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【活動 2-2】光如何行進 1. 觀察課本中各種生活中光直線行進的圖片，例如從雲縫中穿過的陽光、夜晚汽車大燈射出的燈光、燈會的雷射光、從樹林間透出來的陽光等。 2. 教師利用雷射筆的光照在充滿煙霧的盒中，引導學生觀察雷射筆的光像一條直線。 3. 教師利用手電筒的光，引導學生觀察直進的光被物體阻擋時，物體另一側會形成影子。 4. 教師歸納說明光是直線前進的，當光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 【活動 2-3】光的反射 1. 教師引導學生觀察生活中的反光現象與反	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6. 過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 體會科學的探索都是由問題開始。			光物的鏡面特徵，例如大樓的玻璃帷幕、平靜的水面和不鏽鋼杯子表面都會反光現象。 2. 教師說明生活中會反光的物體通常具有表面平滑、光亮的鏡面特徵。 3. 進行「光的反射」實驗，觀察在鏡子角度不同時，光的行進路線有沒有改變。 4. 教師引導學生根據實驗結果進行歸納光照射到鏡子時會改變行進方向，是光的反射現象。反射後光還是直線前進；當鏡子角度改變時，光的反射方向也會改變。			安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十四	11 / 27 / 12 / 01	第三單元有趣的聲光現象	1. 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 4. 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 5. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 6. 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 7. 體會科學的探索都是由問題開始。 8. 發覺創造和想像是科學的重要元素。	1. 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 2. 物質或物體各有不同的功能或用途。	1. 認識光反射特性的生活應用。 2. 運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。 3. 光源 light source 4. 雷射筆 laser pointer 5. Light source-Gives out light, like a lamp or the Sun Light ray-A straight line of light 6. Reflect-To change direction or throw back light 7. Reflection-A change of direction of a light wave	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【活動 2-3】光的反射 1. 觀察生活中利用光的反射現象設計的物品，例如轉彎處的凸面鏡、車子後視鏡、彎道旁的反光鏡。 活動三如何應用聲與光 【活動 3-1】聲光活動 1. 教師引導說明生活中有許多聲或光的應用，我們也能結合聲或光的特性，自己動手製作簡單的玩具。 2. 學生發表自己的想法並製作運用聲或光特性的玩具，例如萬花筒、聲光動動杯。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十五	12 / 04 / 12 / 08	第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路	- 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 - 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 - 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 - 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 - 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 - 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	- 物質或物體各有不同的功能或用途。 - 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 - 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	- 了解聲與光在生活中的應用。 - 觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 - 知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。 （光的）行進 travel - 影子 shadow	第三單元有趣的聲光現象 活動三如何應用聲與光 【活動 3-2】生活中的聲與光 - 教師引導學生觀察聲與光在生活中的應用，例如燈塔、救護車警示燈、車鈴。 - 教師說明各種聲與光的應用所具有的功能，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。 第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-1】燈泡亮了 - 由參與元宵節燈會活動的生活經驗，引導學生觀察燈籠的構造。 - 教師說明燈籠內有燈泡、電線、電池以及開關。 - 教師引導學生討論生活中還有哪些會發光的物品，並且這些物品中有哪些共同的东西。 - 觀察電池、電線和燈泡的外觀與構造，教師分別介紹它們的特徵。 - 進行「讓燈泡發亮」實驗，學生測試電線連接電池與燈泡的各種連接方法，並根據結果說明通路和斷路的連接方式。 - 教師說明以電線連接電池和燈泡，燈泡會發光的電路，稱為通路；燈泡不會發光的電路，稱為斷路。 - 由電路連接正確但燈泡卻無法發亮的情形，教師可進一步介紹燈泡座和電池座的構造與功能。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十六	12 / 11 / 12 / 15	第四單元好玩的電路	- 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 - 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 - 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 - 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 - 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 - 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	- 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 - 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	- 觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的亮暗。 - 察覺有些物品能導電，有些不能導電。 - 利用能導電的物品，設計和製作簡易開關。 - 電 electricity - 電路 circuit	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-2】電路與開關 - 觀察手電筒開關構造，了解手電筒內的金屬片移動，可以控制燈泡的亮或不亮。 - 進行「哪些物品會導電」實驗，蒐集周遭適合物品進行物品導電性的測試。 - 教師說明連接在電路中的物品，能讓燈泡發光，大多是金屬材質，是電的良導體；而無法使燈泡發光的則是電的不良導體。 - 引導學生運用電的良導體與不良導體的概念，設計一個簡易開關。 - 教師說明藉由改變電路中良導體的連接或分開，可以製作開關，控制電路的通路和斷路。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十七	12 / 18 / 12 / 22	第四單元好玩的電路	- 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 - 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 - 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 - 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 - 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 - 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	- 學習電池串聯與並聯的連接方式。 - 了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 - 燈泡 light bulb - 電線 wire	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-1】電池的串聯和並聯 1. 由生活中電器電池的裝置方式，讓學生蒐集資料了解電池在電路中的連接方式。 2. 教師引導學生觀察並歸納電池的連接方式，將一個電池的正極連接另一個電池的負極，再連接電線與燈泡，形成的通路稱為電池串聯；用電線將兩個電池的正極連正極、負極連負極，再連接電線與燈泡，形成的通路稱為電池並聯。 3. 進行「電池連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個電池的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。 4. 教師說明電池串聯時，燈泡會比只連接一個電池更亮；電池並聯時，燈泡會和只連接一個電池一樣亮。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									態度。
十八	12 / 25 12 / 29	第四單元好玩的電路	- 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 - 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 - 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 - 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 - 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 - 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	- 學習燈泡串聯與並聯的连接方式。 - 了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 - 電線 wire - 電池 battery	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些连接方式 【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 1. 由電池的串聯、並聯的连接方式，引導學生思考並蒐集資料了解燈泡在電路中的连接方式。 2. 教師引導學生觀察並歸納燈泡的连接方式，用電線將兩個燈泡連接在同一個電路上，再將電線與電池連接，形成通路稱為燈泡串聯；兩個燈泡各別使用兩條電線與電池連接，形成的通路稱為燈泡並聯。 3. 進行「燈泡连接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個燈泡的连接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。 4. 教師說明燈泡串聯時，燈泡會比只連接一個燈泡更暗；燈泡並聯時，燈泡會和只連接一個燈泡一樣亮。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									態度。
十九	01 / 02 / 01 / 05	第四單元好玩的電路	透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 物質或物體各有不同的功能或用途。 2. 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1. 知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2. 察覺生活中小馬達的應用。 3. 運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。 4. 通路 closed-circuit 5. 斷路 open-circuit	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【活動 3-1】認識小馬達 1. 觀察生活中內部有小馬達的物品，引導學生討論小馬達通電後有什麼功能。 2. 透過觀察與操作了解小馬達的構造以及電路的連接方式。 3. 教師說明小馬達兩側的金屬片分別連接電池的正極、負極，會形成通路，使小馬達轉動。 4. 觀察小馬達的轉動情形，並改變電池的連接方向，察覺小馬達轉動方向會相反。 5. 學生利用小馬達與開關，設計通電玩具，並能提出想進一步探究的問題。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									態度。
二十	01 / 08 / 01 / 12	第四單元好玩的電路	透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 物質或物體各有不同的功能或用途。 2. 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1. 知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2. 能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。 3. 開關 switch on/off 4. 導體 conductor	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【活動 3-2】用電安全 1. 教師引導學生分組討論各式各樣的電池對我們帶來哪些便利呢？使用與處理不當，可能會對環境造成什麼樣的危害呢？ 2. 教師說明電池表面如果損壞或鏽蝕，內部的化學物質可能漏出，會損害電器或造成環境汙染。因此，長期不使用的電器應將電池取出，而使用過的廢棄電池應該做好回收工作。 3. 透過實例觀察，認識各種電器的電力來源，家中大部分的電器是利用電力公司傳送過來的電力。 4. 電力公司傳送來的電力比電池電力強，教師引導學生討論並發表，使用電器應該注意哪些用電安全。 5. 教師透過課本圖片範例說明，例如不可用潮溼的手碰觸插座、延長線不要同時連接太多電器，建立學生正確的用電觀念。 6. 教師引導學生檢視教室或家中電器的使用情形，指出有安全疑慮的用電方式，並共同討論改善的方法。	3	口頭評量 習作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									態度。
廿一	01 / 15 / 01 / 19	第四單元好玩的 電路	察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	1. 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 2. 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1. 知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。 2. 串聯 series connection 3. 並聯 parallel connection 4. 發光二極體(LED) light emitting diode 5. Materials that electricity can flow through are called conductors. 6. Materials that stop electricity from flowing are called insulators. 7. Wires are made in many different metals and sizes, and are used for many purposes.	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【科學閱讀】第一顆電池的誕生 1. 介紹了世界上第一顆電池「伏打電池」發明的歷程，這項發明讓現代人的生活更便利。 2. 介紹伏打被賈法尼的生物電理論的啟發，進行了一連串實驗後，提出了金屬電理論，並製作出伏打電池。	3	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/15 ~ 02/16	第一單元 白天和夜晚的天空	- 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 - 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 - 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 - 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 - 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 - 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 - 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 - 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 - 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	- 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 - 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 - 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	- 透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 - 我們可以看到夜晚天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或夜晚都可能出現。 - 太陽 sun - 白天 daytime - 夜晚 nighttime	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同 【活動 1-1】白天的景象 - 教師提問：白天是什麼照亮了天空和大地，使我們能夠看清楚各種景象呢？ 學生回答：是太陽，因為有太陽，讓我們有白天和夜晚的差別。 - 教師提問：太陽出來了，世界會有什麼改變？ 學生回答：天亮了，陽光灑在地面上，物體形狀、顏色都變得清楚了。 ・教師引導學生討論白天當太陽升起後的現象及變化。例如陽光下的植物顯得綠意盎然、陽光穿透窗戶讓室內變明亮、在陽光下感覺熱、陽光下的沙灘溫度很高等。 - 教師提問：白天的天空除了太陽，還有什麼？可以看到月亮和星星嗎？ 學生回答：白天有太陽，有時也會看見月亮。 ・白天能否看見月亮和星星，學生通常能回答「白天看不見星星」，但對於月亮，若學生沒有白天看過月亮的經驗，教師可再追問：「月亮一定只有夜晚才看得到嗎？」，並向學生解釋，月亮和星星白天也會出現在天空，只是被陽光遮住了；而有時白天也會看見月亮，是因為月亮距離地球相對較近，它所反射的陽光若比周圍陽光亮，就能在白天看見月亮。 【活動 1-2】夜晚的景象 - 教師提問：夜晚觀察天空能發現什麼？ 學生回答：能看到月亮和星星，星星有的亮、有的暗。 ・教師提問：白天也可能可以看到月亮，反過來說，夜晚的天空也一定都可以看到月亮和星星嗎？ 學生回答：不一定。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						2. 教師追問：你觀察到什麼情況下有星星和月亮，什麼情況下沒有星星或月亮？ 學生回答：都市夜晚可以看到月亮，但有些星星看不清楚；有雲遮住天空的時候，也會看不清楚星星和月亮。 3. 教師再問：哪些地方比較看得清楚星星？ 學生討論或查資料可以得知，在山上或是少汙染的地方可以看得比較清楚，使用望遠鏡也可以看得比較清楚。 • 教師補充：在都市，因為夜晚商店的招牌燈光、路燈燈光、大樓的燈光等大量人造光線產生了嚴重的光害，間接照亮夜空，會讓比較不亮的星星變得看不清楚。 • 教師可引導學生利用日夜交替的照片觀察天空，藉此發現天體的移動，使學生了解天空中的日夜交替是伴隨著光線的變化與天體的移動。 4. 教師提問：白天和夜晚的光源都一樣嗎？有什麼差異？ 學生回答：白天的光源是太陽光，很亮、很刺眼，夜晚的光源是燈光，光線可以隨人類設計，裝設的燈泡可以改變強度或顏色。 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子 1. 教師引導學生觀察課本圖片，同一個物體在一天中的不同時間，影子有什麼不同？或可讓學生回想生活經驗，發表自己的想法。 2. 教師提問：影子在上午、中午、下午有什麼不同？ • 學生可能回答：上午的影子比較長，中午的影子很短，下午的影子又變長；且上午、中午和下午的影子位置也不一樣。 3. 教師引導學生回想舊經驗，已知被光照射的物體會產生影子，由此可以發現太陽和影子的關係。 • 教師引導學生利用手電筒來掌握光源方位的變因，藉此使學生了解光源位置和影子方位的關係。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二	02/19 ~ 02/23	第一單元 白天和夜晚的天空	日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 - 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 - 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 - 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 - 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 - 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 - 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	- 藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 - 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 - 經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 - 月亮 moon - 星星 star	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子 「模擬光源的位置和影子的關係」實驗： - 將氣球底座固定在方位盤的中心。 - 教師可喚起學生舊經驗，曾在三下單元四風向風力觀測操作中製作及使用方位盤，教師依學生學習程度彈性補充說明。 - 課本封底亦有提供方位盤，教師教學時可彈性運用。 - 教師亦可引導學生思考可以用哪些物品取代氣球底座。 - 將手電筒分別從東方、上方和西方朝向氣球底座照射，觀察並比較影子有什麼不同。 - 教師可先指導學生將教室燈光關閉，並且拉上窗簾，或者在暗室內進行，以便清楚觀察到影子變化。 - 教師應鼓勵學生分組操作，藉此培養互助合作的工作態度。 - 氣球底座或鉛筆可以用黏土或膠帶固定於方位盤正中央，較不容易偏移。 - 手電筒由東方往上方再往西方移動時，須保持相同距離，若學生對此有操作困難，教師可以指導學生拿半圓形量角器作為基準，將量角器中央對準氣球底座，手電筒沿著量角器邊緣移動即可。 - 手電筒要對準氣球底座的杆子部分，影子才會清晰。 - 手電筒須以扇形移動，盡量不要一直平舉，會造成觀察上的誤差。 - 此實驗僅是要讓學生藉由連結生活經驗，獲知影子與光源間的關聯性，並為下一活動奠定基礎，並未要針對高度角進行探討。 - 教師提問：手電筒從東方、上方、西方等不同的方位照射氣球底座，影子的方位有什麼不同？ - 教師引導學生觀察影子的方位和手電筒照射的方位有何關係。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						- 學生可能回答： (1)用手電筒在東方照射，影子會在西方。 (2)影子的方位和手電筒照射的方位相反。 (3)從上方照射時，影子比較短。 - 教師提問：一天中的不同時間，同一個物體的影子都一樣嗎？ - 學生可能回答：物體的影子有長、有短，方位也不一樣，會隨著太陽的方位改變。 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 1. 教師引導學生思考如何利用物體影子的方位和太陽的方位相反，來觀測太陽的位置。 • 學生可能提出不同的方法，教師應盡量讓學生發表自己的想法，並能在聆聽的過程中，歸納他人發表的內容。 • 舉例引導：上午時，物體影子朝向西方，表示太陽在東方；中午時，物體影子朝向北方，表示太陽在南方；下午時，物體影子朝向東方，表示太陽在西方。 • 教師宜引導學生討論所想出的各種方法，並試著分析其可行性。同時也要提醒學生，不論用哪一種方法觀測，都不能用眼睛直視太陽，以免強光傷害眼睛。			
三	02/26 ~ 03/01	第一單元 白天和夜晚的天空	1. 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2. 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 3. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 4. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 5. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 2. 經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 3. 從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。 4. 從實際觀察中，了解月亮在夜晚和白天都可能出現。 5. 望遠鏡 telescope 6. 月相 moon phase	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 1. 自製太陽觀測器 (1)將長約 4~7 公分的吸管插入氣球底座。 (2)將底座固定在方位盤紙卡的中心，並用三角板檢查吸管和地面是否為垂直狀態。 • 課本封底亦有提供方位盤，教師教學時可彈性運用。 • 在平地上將吸管插在氣球底座中，放置在陽光下後，吸管會產生影子，隨著太陽位置改變，吸管影子的方位、長度也會跟著改變。 • 教師應告知學生，一天之中定時觀測太陽的位置，觀測時段最少應包括上午 8 時到下午 4 時，且中午 12 時不可缺少。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			6. 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。			- 根據前人的觀測經驗發現，一個星期之間，同一時刻，太陽的位置變化不算太大。 2. 「在陽光下觀測太陽的方位」實驗： (1)將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。 (2)轉動方位盤，讓盤面上的北字對準指針箭頭，確認實際方位。 (3)觀察吸管影子的方位，用筆將影子的方向畫下來，和吸管影子相反方向的方位就是太陽的方位。 (4)操作探索。 - 教師可以指導學生每隔二小時定時觀測一次，在未來一週之中，同一時刻，只要採記一次以上的資料就可以。 - 教師帶領學生到戶外陽光下進行太陽位置（影子）的測量，分別在同一天的上午、中午、下午各找一個時間測量影子的方位與長度，並畫記在習作紀錄表上。 - 以同一天進行，教師可請學生至中央氣象局網站查詢日出日沒相關資訊，挑選有陽光的日期進行觀測。 - 須於同一地點進行測量。 - 指北針須等指針靜止之後才可判斷方位，在方位校準時可提醒學生注意。 - 可以讓學生分組進行觀測，一人觀測、一人協助記錄，可以讓幾個組別分別於不同天觀察，學生能比較同一天與不同天所觀測的結果。 - 提醒學生畫記影子方向時，勿讓畫記超出影子的長度。 3. 教師說明：一天中，太陽大約會由東方升起，西方落下；且上午和下午的影子會比中午時長。 4. 學會從影子的測量與觀察推測出一天中太陽的方位是由東移動到西的概念。 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-1】我知道的月亮 1. 教師說明世界各地許多的民族或國家，對		所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						月亮都有著不同的想像與傳說，請學生思考曾經看過或聽過哪些有關月亮的故事。 - 教師可於課前請學生蒐集資料，在課堂上進行分享。 2. 教師提問：有人形容月亮是「皎潔的月亮」，但月亮表面真的是光亮無瑕的嗎？ - 教師可搭配月亮照片或影片，引導學生察覺月亮表面並非光亮無瑕，而是有許多陰影。 3. 教師說明月亮本身不會發光，它是將太陽的光反射進入我們的眼睛，使我們能夠看見它，並解釋月亮表面和地球表面一樣有高、有低，較暗的地方是地勢較低處，較亮的地方是地勢較高處。 - 教師可讓學生自由想像並發表，說出自己覺得月亮表面的亮、暗部分可以想像成什麼圖案。 4. 教師提問：只有夜晚才看得到月亮嗎？ - 教師引導學生回想自己的經驗，發表自己曾看到月亮的時間點。 - 學生可能回答： (1) 我只在夜晚看過月亮。 (2) 我在上學的路上也看過月亮。 5. 教師提問：同一天中，月亮在天空中的位置會改變嗎？ - 學生可能回答： (1) 我覺得不會改變。 (2) 太陽在天空中的位置會改變，所以我認為月亮也會改變。 - 教師引導學生可以在下課後對當天的月亮進行觀察，作為下一堂課的引起動機。 6. 教師提問：你現在知道月亮有哪些特別的地方呢？ - 學生可能回答：月亮表面有的地方亮、有的地方暗；在白天和夜晚都可能看得到；月亮在天空中的位置會移動。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
四	03/04 ~ 03/08	第一單元 白天和夜晚的天空	- 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 - 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 - 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 - 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 - 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 - 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	- 透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。 - 利用指北針、拳頭和高度角觀測器的方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。 - 觀測 observe - 位置 position - 高度角 vertical angle	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-2】月亮的位置改變了 1. 教師提問：一天中，月亮的位置會改變嗎？又是如何改變的呢？ • 學生可能回答： (1) 月亮會在天空中移動，因為它會離樓頂越來越遠。 (2) 月亮跟太陽一樣，會由東方升起，西方落下。 2. 教師提問：要怎麼證明月亮和太陽一樣，也是由東方升起，西方落下？ 學生可能回答：到戶外去觀察記錄月亮的位置。 • 教師提問：要怎麼記錄呢？ • 學生可能回答： (1) 可以用指北針記錄月亮的方位有沒有改變。 (2) 可以拍照記錄看月亮的位置有沒有變化。 (3) 可以畫圖記錄月亮位置的變化。 • 最好讓學生說出自己所想到的可以看出月亮位置移動的方法，以增強學生實作的動力，並確定自己的想法是否正確。 例如找一個固定的景物當作參考體，每隔一段時間觀測一次月亮和參考體之間的位置變化。也可以利用指北針、拳頭數或高度角觀測器來測量月亮方位和高度角。 3. 如果學生的回答是著重於觀測工具的不同，例如利用相機拍照、用繪圖的方式等，此時教師可以進一步提問：「拍攝（或繪製）時，除了月亮，你還會讓什麼入鏡？」、「你要拍攝（繪製）幾次？」、「每次入鏡（繪製）的其他物體須要都相同嗎？」等，引導學生察覺記錄月亮位置變化的重點及方法。 • 教師依據上述討論的觀測方法，以課本第 29 頁的紀錄表為例，引導學生察覺觀測記錄月亮位置變化，應該包含的項目有：觀測日期（國曆、農曆）、觀測時間、月亮方位、月	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						亮高度角等。 4. 「觀測月亮的方位」： (1)面向月亮，將指北針平放在掌心，讓指北針中心對齊中指，並使中指對準月亮垂直落到地面的方向。 (2)指針靜止後，轉動指北針使「北」字對準指針箭頭。 (3)中指方向對準的指北針刻度，就是月亮的方位。 5. 測量月亮高度角的方法： 方法一：拳頭數 (1)手握拳頭，伸直手臂，拳頭上方舉到和眼睛一樣高的時候，代表的是地平線的高度。 (2)另一隻手的拳頭往上疊，重複疊到拳頭將視線中的月亮遮住，此時的拳頭數就代表月亮的高度角。 方法二：自製高度角觀測器 (1)將畫好角度的紙卡剪下、對折。 (2)將吸管黏在紙卡上方。 (3)將綁上迴紋針的棉線一端穿過紙卡後黏貼固定。 (4)在戶外進行觀測，將吸管對準月亮調整角度，當管口中央可以看到月亮時，用手指按住棉線，棉線垂下的角度就是月亮的高度角。 方法三：利用量角器自製高度角觀測器 (1)在量角器的一面黏貼長約 7 公分的吸管。 (2)在量角器另一面的中心處黏貼綁了迴紋針的棉線並固定。 (3)帶到戶外實測。 (4)將吸管對準月亮調整角度，當管口中央可以看到月亮時，用手指按住棉線，棉線垂下的角度就是月亮的高度角。 6. 「觀測月亮在天空中的位置」： • 指導學生用指北針、拳頭數或高度角觀測器及地面的參考體，在固定的地點記錄月亮的位置。方法說明如下： (1)用指北針確定方位，再將月亮的方位與高			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						度角記錄在習作中。 (2)習作紀錄表中，度數所代表的是月亮的高度角，引導學生利用拳頭數或高度角觀測器的方式來測量月亮的高度角。 (3)找三個時間進行測量與記錄。 7. 引導學生比較自己與同學的測量結果，尋找共同點與相異處，以了解月亮隨時間改變的方位與高度角變化情形。 • 釐清同學做記錄時，隨著時間改變的方位與高度角，數據雖不一樣，但要看出變化的趨勢是否接近。也可以比較出月亮的出現時間並不限於夜晚，在特定時間（例如農曆二十、農曆初七左右）的上午或下午也可以觀察到。 8. 確認學生可以正確使用拳頭數或高度角觀測器，進行月亮的測量與記錄。			
五	03/11 ~ 03/15	第一單元 白天和夜晚的天空	1. 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2. 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 3. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 4. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 5. 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 6. 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1. 引導學生長時間對月相的觀察記錄。 2. 透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。 3. 光源 light source 4. 影子 shadow 5. 指北針 compass 6. Light source-Gives out light, like a lamp or the Sun 7. Light travels in a straight line. 8. Fire can gives light.	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-3】月相變化 1. 教師說明：月亮看起來的形狀，稱為月相。 • 教師提問：你觀測月亮的時候，看過不同的月相嗎？將你看過的月相畫下來。 • 教師可讓學生口頭回答，或將看過的月相畫在紙上、黑板上，來檢視學生對月相的認識有多少。 • 教師不必刻意要求學生的月相畫得準確，但必須提醒學生注意月相光亮部分的大小和方向，簡單的以左、右區分光亮部分，辨別亮與暗哪一部分較大即可，此一經驗有助於學生歸納月相變化的規律性。 2. 教師指導學生觀察課本第 30、31 頁的月相圖。 • 教師可提醒學生，月亮在升落期間，會有傾斜的變化，課本所顯示的照片是月亮在天空最高處時的狀態。 • 教師亦可再準備 1~2 個月的月相變化圖，供學生觀察。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						• 若要讓學生進行長期月相觀測，教師須提醒學生，月亮每天出來的時間不太一樣，有時在大白天便能看到月亮，有時卻得等到三更半夜才會出現。因此長期觀測月亮時，必須掌握月亮的出沒時刻，而每天月出的時間約比前一天晚 50 分鐘左右。 • 建議進行長期觀測時，應選擇在上弦月前後～滿月時（農曆初七～農曆十五左右）觀測較佳，農曆十五之後月出時間越來越晚而不易觀察。教師可指導學生上網查詢中央氣象局所提供的「月出月沒時刻表」得知。 3. 教師引導學生觀察從農曆的月初到月底，月相從缺變成圓，再從圓變成缺的情形，以及滿月的前後，月相有什麼不一樣。 • 教師可提出相關問題引導學生尋找月相變化的規律，例如： (1) 農曆初一到十五，月相越來越圓嗎？ (2) 農曆十五到三十，月相由圓到缺嗎？ • 學生可能回答：農曆每月月初開始看不見月亮，接著出現彎彎細細、亮面在右邊的月相。隨著日期的改變，月相光亮的部分越來越大，最大會變成圓形，之後光亮的部分又會逐漸縮小，慢慢變成光亮部分在左邊的半圓月，再變成細細彎彎的月相，最後又看不見月亮。 4. 教師說明月相圓缺變化有規律性，再以課本第 32、33 頁的月相變化順序說明變化的過程，月相變化是和農曆日期有關，以農曆一個月為週期（大約 29～30 天），從農曆月初到月底，月相由缺變圓，再由圓變缺，也就是由朔→上弦月→望→下弦月→朔。 5. 教師提問：月相變化有什麼樣的規律？ • 學生可能回答：月相與農曆日期有關，會由缺變圓，再由圓變缺，而且大約每隔 29～30 天會出現相同的月相。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
六	03/18 ~ 03/22	第二單元 水的移動	- 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 - 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 - 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 - 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 - 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 - 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 - 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 - 體會科學的探索都是由問題開始。	水有三態變化及毛細現象。	- 觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 - 了解吸水物品中水的移動現象。 - 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 - 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 - 大自然 nature - 瀑布 waterfall	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性 【活動 1-1】 大自然中水的移動 1. 教師提問：大自然中有很多水，這些水是怎樣移動的？ • 學生可能回答： (1)瀑布的水是由高處往低處流。 (2)雨水是由天空落到地面。 (3)河流會由上游流到下游。 2. 可以先觀看大自然水流動的影片，再進一步討論這些水的移動，會更聚焦。 • 教師歸納：大部分的情況下，大自然的水是由高處往低處流動。 3. 教師提問：生活中什麼時候會用到水？ • 水是生活必需品，四處可見，透過提問，讓學生回想生活中使用水的時間。 • 學生可能回答：洗澡、洗東西、澆花、拖地、洗衣服的時候等。 4. 教師提問：這些水是怎麼移動的？ • 學生可能回答：蓮蓬頭的水噴出後會往下流動、打開水龍頭水往下流、澆花的時候水會由上往下流。 • 討論水的流動方向時，如學生無法具體說出水的流動方向，教師可以舉 1~2 個實際例子加以輔助說明，例如下雨時雨水的移動方向、澆花時水是怎麼流動，或是透過影片讓學生觀察。 5. 鼓勵學生說出生活中其他水流動的方向。 • 教師引導學生歸納，大部分情況下，水是由高處往低處流動，但有時也會往其他方向移動。 6. 這個活動主要是讓學生察覺大多數情況下水是往下流，但有時也會往其他方向移動。透過討論，引發學生思考，幫助進一步學習毛細現象、虹吸現象等不同水的移動方式。 【活動 1-2】 水在細縫中的流動 1. 教師提問：生活中有哪些物品會吸水？ • 學生可能回答：衛生紙、抹布、報紙、毛	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						中等。 2. 教師可繼續提問：吸水的物品具有什麼特徵？ • 學生可能回答：軟的物品可以吸水。 3. 教師提問：水在這些物品可能會如何移動？是由上往下嗎？ • 讓學生回想水在吸水物品的移動情形，如果回答有困難，教師可以示範水滴在布上，或是以課本的圖片作為提示。 • 學生可能回答： (1) 用衛生紙擦乾水時，水會往四面八方移動。 (2) 雨水會從有裂縫的水泥牆滲入室內。 (3) 畫水彩時，水會在圖畫紙上往四面八方移動。 (4) 毛巾吸水時，毛巾中的水沒有固定的移動方向。 4. 教師提問：水可以在所有的物品上移動嗎？ • 教師應多鼓勵學生發表其他水往四面八方移動的例子，也可以舉一些不吸水例子讓學生思考，例如玻璃、塑膠、鋁箔紙等物品。 • 探究過程資料的查詢很重要，可以透過討論，練習搜尋時應該使用什麼關鍵字，再由教師或學生自行搜尋，以蒐集相關資料。 • 藉由觀察吸水物品的特性，以及所蒐集的資料，引導學生思考並提出假設：吸水的物質具有細縫。 5. 教師提問：怎麼樣才能驗證假設是否正確？ • 學生自由回答，學生可能會回答做實驗，或進行實驗。 6. 「哪些物品會吸水」實驗： (1) 準備生活中常見物品，包括會吸水和不會吸水的物品。 (2) 將物品一端固定，另一端垂直放入水中。 • 吸水物品可以彈性調整，請學生自行準備 1 項實驗材料。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						- 教師可使用水彩調配顏色水，以便觀察水的移動情形。 - 實驗前應先將吸水物品剪成長條形，並固定每一種物品的長度與寬度，以控制變因。 7. 教師提問：會吸水的物質有什麼特徵呢？ - 學生可能回答：外觀很粗糙、摸起來軟軟的、沒有固定的形狀、都具有細縫。 - 若學生沒辦法順利回答，可以請學生再觀察一次，如果仍無法回答，可以提示觀察課本中放大鏡所呈現的圖片。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
七	03/25 ~ 03/29	第二單元 水的移動	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 2. 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 3. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 4. 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 5. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 6. 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 7. 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 8. 體會科學的探索都是由問題開始。	1. 水有三態變化及毛細現象。 2. 虹吸現象可用來將容器中的水吸出。 3. 連通管可測水平。	1. 了解吸水物品中水的移動現象。 2. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 3. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 4. 認識生活中毛細現象的應用。 5. 利用毛細現象進行遊戲。 6. 毛細現象 capillarity 7. 放大鏡 magnifier 8. 吸水 observe	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性 【活動 1-2】 水在細縫中的流動 1. 「水在不同大小細縫中的移動情形」實驗： - 此實驗為連結前頁「哪些物品會吸水」實驗，學生已知會吸水的物品具有細縫，教師可再引導學生思考水上升高度是否和物品細縫大小有關，進而提出問題。 - 藉由製造兩片透明板之間大小不同的細縫進行實驗，讓學生察覺細縫和水上升高度的關係。 - 用橡皮筋固定兩片透明板的一端，若學生操作困難，可先用兩支竹筷固定板子，再用橡皮筋綁緊。另一端放入迴紋針，可製造兩端大小不同的細縫。放入水中觀察時，可看見水呈曲線上升，即可比較細縫大小和水上升高度的關係。 - 除了用迴紋針外，教師可以使用其他物品，例如紙片、硬幣或貼紙放入透明板中，以進一步比較細縫的大小對於水上升高度的影響。 - 觀察水位高度時，可以複習看溫度計讀數的舊經驗，眼睛應平視透明板間上升的水面，才是正確的觀測方式。 2. 教師提問：在剛剛的操作中，水的上升高度相同嗎？和細縫的大小有沒有關係？ - 教師先引導學生觀察實驗結果，綁橡皮筋	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						的一端水上升較高、夾迴紋針的一端水上升較低。 • 學生可能回答： (1)細縫大，水上升的高度較低；細縫小，水上升的高度較高。 (2)夾迴紋針的那端水上升的高度較低，綁橡皮筋、沒有夾東西的那端水上升的高度較高。 • 教師指導學生比較水上升的高度時，若無法用比較精確的標準，可鼓勵學生用自訂標準，例如「低、中、高」等較粗略的比較方式，甚至以尺來測量水上升高度的嚴謹標準。只要合理、可行，均應予以支持鼓勵。 3. 學生能正確說出：水能沿著細縫移動，且細縫越小，水移動越明顯。 【活動 1-3】生活中的毛細現象 1. 教師提問：除了毛巾吸水外，生活中有哪些應用毛細現象的例子？ • 透過課本或事先準備的圖片，引發學生思考。 • 學生可能回答： (1)用來洗碗的海綿也會吸水。 (2)熔化的蠟油會沿著燭芯往上移動。 (3)浴室門外的腳踏墊可以吸乾腳上的水。 (4)毛筆可以沾墨汁寫字。 2. 讓學生分享生活中毛細現象的應用實例。 • 引導學生回想生活中毛細現象的例子，或透過有關毛細現象的影片，介紹生活中其他微觀的毛細現象，例如植物構造內的水分輸送、土壤中的水分移動、排汗衣能夠迅速將汗水排出。 3. 若實際教學情況允許，教師可引導學生應用毛細現象，利用廚房紙巾、水彩顏料等材料，進行渲染畫等遊戲，加深學生對毛細現象的學習印象。 • 教師可以視時間和現場情況，由學生自行操作，或是以示範方式進行。 • 教師也可鼓勵學生應用毛細現象，在課後			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						進行自製植物澆水器等其他生活應用。 活動二虹吸現象有什麼特性 【活動 2-1】虹吸現象的條件 1. 提問：你曾經幫忙清洗過水族箱嗎？要幫水族箱換水時，有什麼好方法呢？ 學生可能回答： (1)用水盆將水舀出來。 (2)放一條毛巾。 (3)直接將水倒出來。 (4)接一條水管。			
八	04/01 ~ 04/05	第二單元 水的移動	1. 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 2. 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 3. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 4. 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 5. 體會科學的探索都是由問題開始。	虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1. 認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 2. 認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 3. 透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 4. 認識生活中水平現象的例子。 5. 虹吸現象 siphon principle 6. 水管 rubber tube	第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性 【活動 2-1】虹吸現象的條件 1. 教師提問：這些方法各有什麼優、缺點？ • 教師引導學生針對各種方法的優、缺點發表看法。若學生對水族箱換水沒有相關生活經驗，可以透過影片介紹讓學生了解，或是準備一個大型的整理箱，裡面裝水讓學生體驗水族箱換水可能遇到的問題。 • 發表前教師提醒水族箱換水應注意事項，例如一次換水不能超過 1/3、水族箱材質是玻璃，很容易破裂等。 • 學生可能回答：用水盆無法把水全部舀出來，也要舀很多次；用倒的水族箱很容易破掉，魚也可能會跑出來；用水管接水比較輕鬆。 2. 教師提問：怎麼用一條水管讓水族箱的水順利流出來？ 3. 「改變出水口位置對水流動的影響」實驗： (1)水管裝滿水後，用手指封住兩端，一端放入裝水容器內，一端放在容器外。 (2)分別讓出水口高於水面或低於水面，觀察水的流動情形。 • 若時間許可，教師可引導學生探究不同條件，例如水管內是否裝水，讓學生更進一步了解虹吸現象的條件。 • 教師進行組間巡視，針對各組討論或操作	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						提供建議，若發現學生有困難時，盡量以提醒的方式，避免直接提供解答。 4. 虹吸現象對學生而言是新的概念，學生可能無法順利回答水流出的條件，教師可視學生反應提供思考方向，例如水管要先裝水嗎？如果要裝水，須要裝滿嗎？水管出水口的位置有沒有影響？ • 學生可能回答： (1) 要在水管內裝滿水。 (2) 把水管的出水口放低一點，水就可以流出來。 5. 學生能夠完整說出虹吸現象發生的條件： (1) 水管內須先裝滿水。 (2) 出水口的位置要比水面低。 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-1】水平的現象 1. 教師提問：如果將裝水容器傾斜，水面會有什麼變化？ • 學生可能回答： (1) 水面也會跟著傾斜。 (2) 水面保持不變。 (3) 只有容器完全放倒後，水面才會改變。 2. 教師提問：怎麼知道水面有沒有改變？ • 學生可能回答： (1) 用直尺量。 (2) 用眼睛看。 (3) 用手比比看。 3. 將裝水容器一邊傾斜，測量傾斜後水面高度的變化。 • 教師可以視情況決定是以示範方式，或是分組方式進行。但若時間狀況允許，建議可以讓學生操作。 4. 根據操作結果，發現裝水容器傾斜時，水面也是保持水平。 5. 教師提問：生活中，有哪些與水平現象有關的例子呢？ • 學生可能的答案： (1) 將水壺傾斜、靜止時，水面會維持水平。			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						(2)魚缸的底部有小石頭和水草，但水面還是水平。 6. 學生能說出不論裝水容器如何傾斜擺放，靜止時，水面都會保持水平。			
九	04/08 ~ 04/12	第二單元 水的移動	1. 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 2. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 3. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 4. 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 5. 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 6. 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 7. 體會科學的探索都是由問題開始。	虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1. 透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。 2. 透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。 3. 水族箱 aquarium 4. 連通管原理 the principle of communicating tube 5. 水面 water surface	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-2】奇妙的連通管 1. 教師提問：茶壺裝水後，不論裝了多少水，壺身和壺嘴的水面都會一樣高，要怎麼樣解釋這個現象呢？ • 透過生活中的現象引發學生思考，提升學習動機。 • 學生可能回答： (1)因為兩邊容器底部相通。 (2)壺身和壺嘴有相通的地方，所以水面會一樣。 • 鼓勵學生發表看法，建議可以準備實際的物品，或是透過圖片幫助學生思考。 • 教師可以提醒學生觀察茶壺的構造，以及裝水後的水位，幫助學生聚焦在壺嘴和壺身的底部相通。 2. 「連通管實驗」： (1)將兩個形狀不同的容器底部切除，連接在水管兩端，提起水管，讓左、右兩端容器高度相同，再從其中一端容器倒水，觀察兩個容器的水面變化。 (2)改變其中一個容器的高度，讓左、右兩端高度不同，倒水後觀察兩個容器的水面變化。 • 教師說明實驗注意事項。操作時建議 2 人共同合作進行，1 人操作水管，另 1 人協助測量兩端水面高度，如果有適當的架子，可以將容器放在架子上，幫助操作和觀察。 • 教師進行組間巡視，針對各組操作提供建	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						議和諮詢，若發現學生有困難時，盡量以提醒或提問方式協助學生，避免直接提供解答。 - 操作時應避免一端拉太高，造成水流出，測量兩個容器的水面高度，最後將結果記錄在習作中。 3. 教師提問：如果換成不同的容器，結果是否相同？ - 學生可能回答：只要底部相通，不論接上什麼容器，水面高度都會保持相同。 4. 經過實際操作後，教師引導學生說出水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面都會保持相同的高度。 - 教師進行總結，說明連通管原理的特性。			
十	04/15 ~ 04/19	第二單元 水的移動	- 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 - 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 - 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 - 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 - 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 - 體會科學的探索都是由問題開始。	虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	- 了解生活中連通管原理的應用。 - We can apply these principles to our daily lives.	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-3】連通管的生活應用 1. 教師引導：根據連通管原理，裝水的水管兩端水面高度會保持相同，引導學生思考利用裝水的水管測量物品是否水平。 - 可以準備一條裝水的水管，請學生實際測量教室內黑板兩端或窗戶兩端是否一樣高，也可以讓學生測量各組實驗桌的兩端高度是否一樣高。透過實際測量，讓學生進一步了解連通管的生活應用。 2. 教師提問：說一說，生活中還有哪些應用連通管原理的例子？ - 學生可能回答： (1) 水壺的壺嘴和壺身。 (2) 洗手臺下方的排水管，是 U 形設計。 (3) 熱水瓶外用來觀察水位高度的透明板。 - 部分的例子學生可能無法直接看出是連通管原理的應用，建議使用圖示方式進行說明，或是以透明的水壺加入水後，讓學生看出水位的變化。 3. 學生能說出生活中應用連通管原理的例子。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	04/22 ~ 04/26	第三單元 昆蟲大解密	1. 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 2. 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 3. 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 2. 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 3. 方向、距離可用以表示物體位置。 4. 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	1. 討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2. 探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 3. 討論如何表示昆蟲的位置。 4. 昆蟲 insect 5. 觸角 antenna	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 【活動 1-1】常見的小動物 1. 準備小動物的圖卡，包括：蝴蝶、螞蟥、獨角仙、蜻蜓、蝸牛、蜘蛛等。引導學生從舊經驗認知的小動物中，找出可能是昆蟲的動物。 • 教師提問：住家附近或校園裡，有哪些動物是昆蟲？ 學生：依據圖卡或自己的經驗回答。 2. 教師在黑板上畫兩個大圓圈，寫上六隻腳與不是六隻腳。將學生的回答寫入大圓圈中。 • 教師提問：你觀察到的小動物有幾隻腳？ 3. 教師提問：黑板上圓圈中的小動物，哪些是昆蟲，哪些不是昆蟲？ 學生回答：昆蟲有蝴蝶、螞蟥、獨角仙、蜻蜓；不是昆蟲有蝸牛、蜘蛛。 4. 教師做出初步總結，定義大部分有 6 隻腳的小動物，稱為昆蟲。 【活動 1-2】拜訪昆蟲 1. 教師帶學生到戶外觀察前，先讓學生思考及討論戶外觀察時應該要注意的事項及重點。讓學生在心理及認知有準備後，可以避免學生受到昆蟲的傷害，同時也能保護昆蟲，避免遭到過度干擾，建立學生尊重生命的態度。 • 教師提問：你常在戶外哪裡看到昆蟲？ 學生回答：草叢中、花朵旁、樹上、水池附近等。 2. 教師指導學生使用放大鏡、飼養箱、相機、錄影器材、筆記本等工具，分組進行活動，來觀察和記錄昆蟲的身體構造與行為。 3. 教師指導學生觀察時要避免對昆蟲造成過度的干擾；注意安全，不要用手觸摸昆蟲，特別是有毒的昆蟲，例如蜂類、豆芫青、紅火蟻及蛾類幼蟲；觀察結束，要將昆蟲放回原處。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						4. 教師指導學生觀察重點： (1) 昆蟲的覓食行為，觀察成蟲或幼蟲吃些什麼。 (2) 觀察昆蟲的運動方式與身體構造的關係。 (3) 其他常見的行為（飛行、打鬥、交配、合作抬東西、築巢、產卵等）。 (4) 如果發現了昆蟲，應該如何指出昆蟲的位置，指導學生利用參考體傳達相對位置的概念。 5. 分組尋找昆蟲，並觀察、記錄昆蟲正在做什麼。 6. 記錄找到的昆蟲位置及行為。（也可用捕蟲網或捕蟲器，捕捉昆蟲後，放進昆蟲觀察箱或觀察盒內方便回教室觀察，完畢後再放回原處。） 7. 回教室或在戶外，討論小組發現的昆蟲的位置和行為。 • 教師提問：你觀察到的昆蟲出現在哪裡？正在做什麼事呢？ 學生回答：蜜蜂、蝴蝶常會飛到花朵間吸食花蜜；草叢中的蝗蟲會吃植物，會跳著移動；在水池可以發現水黽；樹上有蟬在鳴叫。 8. 教師提問：觀察到的昆蟲出現在什麼位置？ • 教師說明要表達位置前，要找一個明顯且固定的物體作為參考體，再以參考體的距離及方位說明昆蟲出現的位置，引導學生利用方位與長度單位來表達。 • 鼓勵學生依照觀察結果回答。 9. 昆蟲出現的地方與牠的生活環境及食物有關。 10. 昆蟲的準確位置，可以用參考體的方位及距離來說明。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十二	04/29 ~ 05/03	第三單元 昆蟲大解密	1. 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 2. 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 3. 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 2. 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 3. 方向、距離可用以表示物體位置。 4. 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	1. 認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。 2. 探討昆蟲的避敵。 3. 翅膀 wing 4. 胸部 thorax/chest 5. 腹部 abdomen/ belly	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 【活動 1-3】多樣的昆蟲 1. 教師引導學生觀察課本第 72 頁的昆蟲圖片，並說出不同昆蟲的身體構造有什麼相同和不同的地方。 • 教師提問：圖中昆蟲的構造與在戶外觀察的昆蟲，有什麼相同和不同的地方？ 學生回答：昆蟲的身體可以分成頭部、胸部和腹部三個部分，但是外觀長得都不一樣，例如觸角的形狀、翅膀的樣子、蝴蝶的身體細長，獨角仙比較圓胖。 2. 帶領學生回想舊經驗，找出昆蟲的運動與身體構造特徵的關聯，進一步探討昆蟲的身體構造及適應環境間的關係。 • 教師提問：昆蟲有哪些運動方式？ 學生回答：昆蟲可以飛行、跳躍、爬行及划水等。 • 教師提問：不同的運動方式和身體構造有什麼關係？ 學生回答：蝴蝶有翅膀能飛行。蟋蟀和獨角仙都有腳，但蟋蟀的後腳粗壯，適合跳躍，獨角仙腳前端有鉤爪，適合在樹幹上爬行。 • 教師提問：龍虱為什麼適合在水中生活？ 學生回答：龍虱的後腳扁平多毛，適合划水，可以生活在水中。 3. 教師宜行間巡視，讓學生搭配照片腹面觀察才能看見腳連接身體的位置，並指出長出腳與翅膀的位置是在胸部。 • 教師提問：仔細觀察，昆蟲的腳和翅膀等運動構造長在身體的哪個部位？ 學生回答：胸部。 • 教師提問：根據大家的觀察和討論，昆蟲的身體構造具有哪些主要的特徵？ 學生回答：昆蟲的身體可分為頭、胸、腹部三部分；大部分昆蟲胸部有六隻腳和翅膀（有些昆蟲有兩對翅膀，有些只有一對翅膀，另一對翅膀退化。例如蒼蠅的後翅退化	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						成平衡棍，可以幫助飛行時保持平衡。），頭部有觸角、眼睛。 4. 教師帶領學生觀察課本第 74 頁的昆蟲圖片，引導學生發現昆蟲身體的顏色、外形與環境相似。 5. 引導學生透過觀察圖照，說出昆蟲躲藏的意義為何。 • 教師提問：和環境的顏色很像或是長得形狀像樹葉，而不容易被發現，對昆蟲有什麼好處？ 學生回答：不容易被發現，就比較不會被天敵吃掉。或者可以悄悄的接近獵物，所以比較容易捕食到獵物。 • 教師提問：想一想，昆蟲的身體構造還有什麼功能？ 學生回答：依據課本內容或生活經驗回答，察覺昆蟲的飛行、覓食、打鬥、交配、合作抬東西、築巢、產卵等都與身體構造有關。 6. 昆蟲身體的形態和構造，與牠們的生長、行為、繁殖及適應環境有密切的關係。			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十三	05/06 ~ 05/10	第三單元 昆蟲大解密	- 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 - 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 - 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 - 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 - 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 - 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 - 透過有系統的分類與表達方	- 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 - 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 - 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	- 蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。 - 決定飼養的昆蟲與方法。 - 討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。 - 將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。 - 設計製作觀察記錄表。 - 行為 behavior - 生活史 life history	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化 【活動 2-1】飼養昆蟲的準備 1. 本活動飼養昆蟲，是很多學生所期待的，但是也有些學生對於接觸昆蟲感到害怕，因此在飼養之前，必須讓學生對於相關問題進行討論和思考，然後擬定飼養計畫，在心理和認知都有所準備的情況下，再進行共同飼養，藉此可以培養學生尊重生命的態度。教師可視情況，鼓勵學生全班共同飼養一種昆蟲輪流照顧，也可達到觀察昆蟲成長變化的學習目標。 2. 引導學生觀察課本第 76 頁圖片，了解昆蟲小時候和長大後，外形特徵的差異。 • 教師提問：昆蟲小時候和長大的樣子一樣嗎？ 學生回答：鳳蝶差異很大；蟋蟀則是大小不同、外形相似。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			式，與他人溝通自己的想法與發現。			- 引導學生了解可以透過飼養的方法，進一步了解昆蟲一生的變化。 3. 討論如何飼養昆蟲： (1) 小組討論想要飼養哪一種昆蟲？ (2) 上網查資料，要飼養的昆蟲需要什麼食物和環境。還有實際進行可能遇到的問題、如何解決等。 (3) 各組依照不同種類的昆蟲，提出可能的想法。教師視實際情況，給予適合的指導原則：食物保持新鮮乾淨、空氣要流通、不可過度集中飼養、依各種昆蟲習性，布置適合的環境。 • 有些昆蟲會分泌毒素，不適合飼養，例如豆芗青。 • 甲蟲的生命週期通常較長，飼養時要有耐心。 4. 教師提問：飼養昆蟲時有哪些需要注意的事項？ - 引導學生參考課本飼養紋白蝶、棉樺竹節蟲的做法，先查閱資料了解飼養時應該要做的相關準備，以及對飼養昆蟲習性的了解。 5. 「昆蟲吃什麼食物」實驗： - 教師引導學生觀察昆蟲周遭的植物，例如葉片是否破損、植物種類、植物生長環境或其他發現等，並給予適時提問引導。 - 教師除了課本所舉之昆蟲與植物，亦可讓學生自由準備進行此實驗。 (1) 準備相同大小的小白菜葉與番石榴葉。 (2) 將測試的植物分別放在容器兩端，再將飼養的昆蟲放置在容器中央的位置，與食草保持相等距離。 (3) 觀察並記錄昆蟲的進食情形。 6. 教師提問：飼養的昆蟲比較喜歡小白菜葉還是番石榴葉？ - 學生依照實際情況回答，若有多組飼養，可以讓學生與其他飼養相同昆蟲的學生進行結果的比較。 - 讓學生理解每種昆蟲對於食物各有不同偏			考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						好，且許多昆蟲只會吃特定植物，例如紋白蝶幼蟲只會吃小白菜、高麗菜等十字花科植物；無尾鳳蝶幼蟲只會吃柑橘類植物等。 7. 當昆蟲出現異常狀況，可以藉由請教師長或查閱書籍等方式，找出問題並提出解決的方法。 - 教師提問：飼養時，要注意哪些事項才能讓昆蟲健康成長？ - 學生回答： (1)飼養箱要放在通風的位置，還要避開螞蟥的攻擊。 (2)定期更換新鮮、乾淨的食物。 (3)定期清理昆蟲的排泄物。 (4)幼蟲變成成蟲後，要放回原來生長的地方。但若是飼養家蠶（蠶蛾），則不可以野放，必須飼養到其自然死亡，且不要讓其交配產卵。 (5)萬一有死掉的昆蟲，要盡速用夾子移除。（教師需指導學生面對小動物的死亡及善後處理）。 - 飼養不同的昆蟲所需要準備的物品也不同，要根據昆蟲的特性，做好飼養準備，在觀察與飼養過程中要有愛心和耐心，並好好照顧這些生命。 【活動 2-2】昆蟲日記 1. 開始飼養昆蟲，引導學生思考如何將所飼養的昆蟲成長過程記錄下來。課本提供紀錄表的範例，教師可以和學生一起討論是否直接使用習作所提供的表格來記錄，還是要加以修改或重新設計。 2. 飼養及觀察昆蟲可能需要一段較長的時間，教師可鼓勵學生分工照顧，每人平均分配數天專職照顧，培養互助合作的工作態度。 3. 教師提問：飼養昆蟲的過程須要觀察和記錄哪些重點？ - 學生可參考課本第 84 頁紋白蝶與棉桿竹節蟲紀錄表，討論小組要如何搭配使用紀錄表			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						內各種項目： (1) 昆蟲名稱、觀察日期、外形特徵等。 (2) 畫出外形變化，並寫出觀察重點和發現。 (3) 也可加入觀察心得、發現問題和解決方法等。 4. 教師指導學生觀察重點： (1) 昆蟲自孵化後，即為「一齡」，之後每蛻一次皮，就會增加一齡，因此在飼養幼蟲的過程中，須記錄牠蛻皮的形態變化、每一齡幼蟲的天數，並統計蛻皮次數。 (2) 記錄化蛹和蛹期的形態變化和天數。 (3) 觀察昆蟲羽化的過程。 (4) 幼蟲蛻皮化蛹會經歷「前蛹期」，此時幼蟲呈現不進食、不移動的狀態，幼蟲體積會變為略小，經過一次蛻皮後化成蛹。所以當學生飼養時若發現幼蟲靜止不動，不要當成牠生病，也盡量不要去移動牠。 5. 昆蟲成長紀錄表中所應包含的重點，例如昆蟲名稱、飼養日期、觀察日期、外形特徵、觀察心得、發現問題和解決方法等。			
十四	05/13 ~ 05/17	第三單元 昆蟲大解密	- 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 - 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 - 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 - 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 - 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 - 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 - 透過有系統的分類與表達方	- 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 - 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 - 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 - 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	- 討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 - 歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。 - 歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。 - 區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 - 昆蟲在大自然中有重要的角色。 - 昆蟲對於人類的生活有很大的影響。 - 卵 egg - 幼蟲 larva - 蛹 pupa - 成蟲 imago - Most insects have two pairs of wings, three sections (head, thorax, abdomen), six legs and one pair of antennae.	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化 【活動 2-3】昆蟲的成長與變化 1. 整理飼養過程的結果，參考之前蒐集的資料，並配合課本圖片進行教學。可先請學生就其飼養過程中，所發現的昆蟲成長變化發表意見。教師也可於課堂中補充介紹昆蟲的各階段變化。 • 教師提問：在昆蟲的成長過程中，需要經過蛻皮嗎？你看過幾次？ 學生回答：看過 1~2 次或沒看過。昆蟲不吃不動時，就是在做蛻皮準備。(因為學生所飼養的幼蟲可能不是從一齡幼蟲開始飼養，所以在計算幼蟲蛻皮次數時，只能記錄飼養過程中觀察到的次數，至於正確的蛻皮次數，可以請學生查閱相關的資料來佐證，或是請學生從卵期開始再飼養一次。) 2. 教師提問：隨著飼養經過幾天，牠的外形	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			8. 式，與他人溝通自己的想法與發現。 發覺創造和想像是科學的重要元素。			有什麼變化？ 學生回答：變大、變長、變胖、變色等。 • 教師提問：自己飼養的昆蟲一生可分為幾個階段？ 學生依實際情況回答。 3. 教師提問：有卵、幼蟲、蛹和成蟲四個階段的昆蟲，歸為一類，稱為什麼昆蟲？ 學生回答：完全變態的昆蟲。 • 教師提問：昆蟲的一生當中，沒有蛹期，只有卵、若蟲和成蟲三個階段，稱為什麼昆蟲？ 學生可能回答：不完全變態的昆蟲。 4. 教師提問：說說看，哪些昆蟲是完全變態的昆蟲？哪些是不完全變態的昆蟲？ 學生回答：蝴蝶、蒼蠅、蛾、獨角仙、蜜蜂和螞蟥等是完全變態；竹節蟲、蟋蟀、蟑螂、蝗蟲等則是不完全變態。 • 教師提問：昆蟲小時候和成蟲外形十分相似，是哪一類的昆蟲？ 學生可能回答：不完全變態的昆蟲。 5. 昆蟲一生當中需要經過卵、幼蟲、蛹、成蟲四個階段，這種成長過程稱為完全變態。例如蝴蝶、蒼蠅、蛾、獨角仙、蜜蜂和螞蟥等。 6. 昆蟲一生當中需要經過卵、若蟲、成蟲三個階段，缺少蛹期，這種成長過程稱為不完全變態。例如竹節蟲、蟋蟀、蝗蟲等。 活動三昆蟲重要嗎 【活動 3-1】小昆蟲大影響 1. 根據研究，全世界目前已知的昆蟲大約有一百萬種，保守估計至少還有二、三百萬種的昆蟲尚未被發現、命名。世界上，平均每四種動物中就有三種是昆蟲，可見昆蟲的種類數量極為龐大。蒐集相關資訊，知道昆蟲對動物、植物和人類可能的影響。 2. 教師提問：昆蟲是世界上種類數量最多的動物，超過一百萬			考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						種。昆蟲在自然界扮演哪些角色？ • 學生回答： (1)傳粉：螞蟥、蜜蜂、蝴蝶、蒼蠅等。 (2)提供食物：很多動物的食物是昆蟲，例如鳥、食蟻獸等。 (3)自然界的清道夫：可以加速死亡的動、植物屍體及糞便等的分解。例如糞金龜、埋葬蟲等。 3. 昆蟲在大自然中扮演著重要的角色，是自然界中不可或缺的一員。 4. 教師提問：昆蟲對我們人類生活有哪些影響？ • 學生回答： (1)養蠶吐絲結繭，剝繭抽絲、紡紗織布做衣服。 (2)養蜜蜂釀蜜，取蜜當作食物。 (3)傳播疾病：白線斑蚊、埃及斑蚊傳播登革熱，三斑家蚊傳播日本腦炎。 (4)其他：飼養蟋蟀當作魚類的食物、蝗蟲肆虐啃食農作物等。 5. 教師可於課堂中播放相關影片，向學生介紹人們如何從昆蟲的外形特徵或生活習性中獲得創造和發明的靈感。 6. 昆蟲與其他生物彼此關係密切，例如提供傳粉、當動物的食物、帶來疾病等。 • 昆蟲及其生態可啟發且豐富人類心靈與生活。			
十五	05/20 ~ 05/24	第四單元 自然資源與利用	- 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 - 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 - 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 - 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備	- 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 - 日常生活中常用的能源。	- 能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。 - 知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。 - 能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。 - 習得能量之簡易定義。 - 覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。 - 驗證聲音符合能量的簡易定義。 - 能量 energy	第四單元自然資源與利用 活動一-能量重要嗎 【活動 1-1】我們需要能量 - 與學生一同觀察周遭，提示學生在宇宙中，黑暗與寒冷才是常態，為何我們會覺得溫暖與光亮？ - 教師提問：為什麼地球上植物的能量，都是源自於太陽？ • 學生可能回答：因為有太陽。 • 學生可能回答：因為有陽光才能讓植物生長、製造養分。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			5. 及資源，並能觀測和記錄。 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		8. 能量的形式 form of energy	3. 教師提問：為什麼動物的能量也源自於太陽？ • 學生可能回答：因為動物需要食物，食物最終來自於植物，有陽光才能讓植物生長。 4. 教師說明：動物攝食所獲得的能量，最終都是來自於植物。植物能夠成長，能量都是來自於陽光。所以地球上所有動、植物成長所需要的能量，追根究底都是源自於太陽。 5. 讓學生觀察生活周遭，空有完好架構，但不具能量的設備。發現這些設備沒壞，卻無法運作。 6. 教師提問：課本中手機、風車和烤肉的例子，為何無法正常運作？ • 學生可能回答：手機要有電才能運作；風車需要有風吹動才會轉動；烤肉需要讓鍋子一直保持炙熱，才能將肉烤熟。 7. 教師歸納空有設備是不夠的，要讓設備能運作起來、能產生變化，還需要提供能量。 8. 在此直接提出能量的簡略定義：能量沒重量，看不見也摸不到。獲取能量後，可以讓物體運作或是產生變化（像是雞蛋加熱可變熟）。 9. 若教學時間允許，教師可帶領學生討論：物體或設備，若要正常運作，應該如何提供能量？ 10. 教師說明： (1) 汽車能行駛是由汽油燃燒提供能量。 (2) 水車會轉動是由水的流動提供能量。 (3) 瓦斯爐能煮熟食物是由瓦斯燃燒提供能量。 (4) 稻米成長是由陽光照射提供能量。 (5) 人類能活動是由消化食物提供能量。 11. 教師提問：還有什麼是器材正常，但因為沒有提供能量就沒有辦法運作的例子嗎？ • 學生可能的答案： (1) 停路邊的腳踏車。 (2) 沒插電的電視機。 (3) 電用光的手電筒。			與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(4)沒人踢的足球。 12. 教師說明： • 就算有了正常的設備與器材，還要提供它們能量後才能運作。 • 能量看不見也摸不到，能量沒有重量，獲取能量後才能讓物體運作或改變。 【活動 1-2】不同形式的能量 1. 判斷課本中的這些物品是否具有能量？它們在運作或是改變嗎？ • 學生可能回答：圖中的物品都具有能量，能讓物體運作或是改變。 2. 教師提問：可以讓物體移動或是產生變化的能量，其實有好幾種形式，在課本的公園情境圖中，你能找出幾種不同類型的能量呢？ • 學生回答：動能、熱能、光能、電能、食物中的能量（化學能）。 3. 教師說明：太陽的光能、快速移動的物體（球棒、風與流水）的動能、電動機車的電能、能讓冰棒融化的熱能，都是可以讓物體運作或是產生變化，但是形式不同的能量。 4. 「跳著舞的毛根」實驗： (1)在紙杯側面中間剪一個約 3 公分的十字痕，摺出缺口後，將紙杯倒置在桌上。 (2)將毛根捲曲成蛇狀，放在倒置的紙杯杯底上。 (3)嘴巴對著缺口持續發出聲音，觀察毛根的變化。 • 教師指導學生操作實驗，當對著紙杯缺口發出聲音時，能觀察到毛根轉圈、移動的現象，讓學生認知到聲音也符合可以讓物體產生改變的能量定義。 5. 利用實驗結果，帶領學生確認聲音符合可以讓物體產生改變的定義，確認聲音是能量的一種形式。			中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
十六	05/27 ~ 05/31	第四單元 自然資源與利用	1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 1. 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 4. 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 5. 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1. 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 2. 日常生活中常用的能源。 3. 日常生活中常見的科技產品。 4. 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 知道提供能量的來源，稱為能源。 2. 認識常見的能源。 3. 知道哪些能源可用來發電。 4. 知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。 5. 知道電力的能量來源也多是太陽。 6. 了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 7. 自然資源可分成生物資源與非生物資源。 8. 知道自然資源在生活中的應用。 9. 振動 vibration 10. energy resources 能源	第四單元自然資源與利用 活動一-能量重要嗎 【活動 1-3】生活中的能源 1. 教師提示學生：夜晚城市燈火通明、出外旅遊汽車塞得到處都是，整個城市要運作，需要消耗大量的能量。 2. 教師提問：這些能量怎麼來的？ 學生可能回答：電、石油、太陽等。 3. 教師說明：能提供能量的來源，稱為能源。 4. 教師說明：可經由燃燒產生能量的能源，稱為燃料。 5. 教師說明化石燃料來自於古代生物遺骸，與活動 1-1 呼應，所以化石燃料的產生，追根究底也是來自於太陽。 活動二-如何運用自然資源 【活動 2-1】自然資源 1. 與同學一起觀察周遭，覺察我們周遭有許多便利生活的用品。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生態型對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
十七	06/03 ~ 06/07	第四單元 自然資源與利用	1. 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 2. 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1. 日常生活中常見的科技產品。 2. 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 2. 自然資源可分成生物資源與非生物資源。 3. 知道自然資源在生活中的應用。 4. 生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 5. 石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 6. 資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。 7. 汽油 gasoline 8. 煤礦 coal	第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源 【活動 2-1】自然資源 1. 教師提問：要製作剪刀和木桌需要哪些材料？ • 學生可能回答：剪刀由鐵和塑膠製成，木桌的材料是木材。 • 教師提問：如何由自然界中取得這些材料呢？ 2. 教師說明：鐵來自於鐵礦，塑膠來自於石油，木材來自於樹木。 • 我們使用的所有材料，都取自於大自然中各式各樣的資源。這些可被我們利用的能源或物質，稱為自然資源。 3. 教師說明：自然界中植物、動物等都是屬於生物資源；其他例如陽光、水、石油、煤等屬於非生物資源。 4. 教師可隨手取教室中物品向學生提問，例如鐵尺、塑膠尺、紙張等，這些是由什麼材料所製成的？ • 學生可能回答：鐵、塑膠、紙張。 5. 教師提問：延續上面提問，這個材料又是由什麼自然資源所製造出來的？ • 學生可能回答：鐵礦、石油、樹木。 6. 教師提問：延續上面提問，這個資源是屬於生物資源還是非生物資源呢？ 【活動 2-2】自然資源的運用 1. 教師提問：生活中有哪些物品是由生物資源所製造的？ • 學生可能回答：紙張來自植物、皮革來自動物、羽絨衣的羽毛來自鳥類等。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十八	06/10 ~ 06/14	第四單元 自然資源與利用	1. 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 2. 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 3. 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 4. 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	1. 日常生活中常見的科技產品。 2. 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 3. 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 4. 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 5. 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 2. 石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 3. 資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。 4. 了解過量開發資源可能導致資源枯竭。 5. 不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。 6. 發電廠 power plant 7. 水力發電 hydroelectricity 8. 風力發電 wind power generation	第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源 【活動 2-2】自然資源的運用 1. 教師提問：生物資源能再生嗎？若生物資源能夠再生，我們可以用多少就用多少嗎？ • 學生可能回答：過度使用可能造成生物資源枯竭。 2. 小組討論或資料蒐集，並發表：是否有濫用生物資源而造成的壞處？ 3. 教師統整並非所有的生物資源都是生生不息的，若過度使用終有用完的時候。 4. 教師提問：生活中有哪些物品是由非生物資源所製造的？ • 學生可能回答：鐵礦、石頭、石油等。 • 舉例說明：石油能為人類提供能量（汽油、柴油），也能提供物質資源（塑膠、人造橡膠與化學纖維等原料），是珍貴的非生物資源。 活動三開發自然資源會有什麼影響 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 1. 我們利用各種自然資源建造現代世界，在這個開發與利用資源的過程中，有沒有產生什麼不好的影響？ • 學生可能回答： (1)過度開採，造成資源枯竭。 (2)開採與使用的過程中，造成環境汙染。 (3)使用過後產生的垃圾，造成生態災難。 2. 小組討論或資料蒐集，並發表開發與利用資源會對環境造成哪些衝擊？（各組可以課本所舉的例子回答） 3. 教師說明：雖然開發與利用資源帶給我們很大的好處，但也發現現在的環境有很多不好的改變。 4. 教師展示：未開發的森林圖與開發森林造成的破壞圖。 5. 教師說明： • 開發森林的壞處。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						• 開闢茶園很麻煩（可以細數需要做的事情，例如砍樹、搬運清除、整地、裝水管、種植等）。 6. 教師提問：開發森林有這麼多壞處，卻還是要開發森林，一定有好處，有何好處？ • 學生可能回答：可以賺錢。 • 教師總結：除了能賺錢養家，人們也需要茶葉等資源。 7. 教師以開發森林為例，請學生分組於課前蒐集資料，找出開發森林的好處與壞處。 (1) 全班分一半（建議整班依前後，或是依左右分界），一半學生找出開發森林的好處，一半學生找出壞處。 (2) 將找到的資料記錄於習作中。（若未及預先查找資料，可請同學小組討論後填寫，每人盡量記錄下不同的理由） 8. 教師解釋何謂辯論，以及辯論方法與規則。 • 什麼是辯論： (1) 辯論不是吵架。辯論是練習如何有道理的說出理由來說服別人。 (2) 辯論是要練習如何有道理的說明對方觀點有哪些地方錯誤。 (3) 辯論是練習說理，因此辯論時選定的觀點不需與真正的價值觀一致。 9. 教師主持辯論。 (1) 兩組猜拳決定哪一組先發言，並輪流發表意見。 (2) 發言小組組員可舉手等待老師點選發言（一人只有一次發言機會，避免只有少數學生參與發表）。 (3) 每組代表發言一次後，換組發言，若無人舉手，倒數 5 秒後再一次換組發言。 (4) 由第一位發言開始，計時 6 分鐘（實際進行活動時可依需求調整時長）結束辯論活動。 • 提醒學生發言時，應先說明自己的立場再發言。			合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

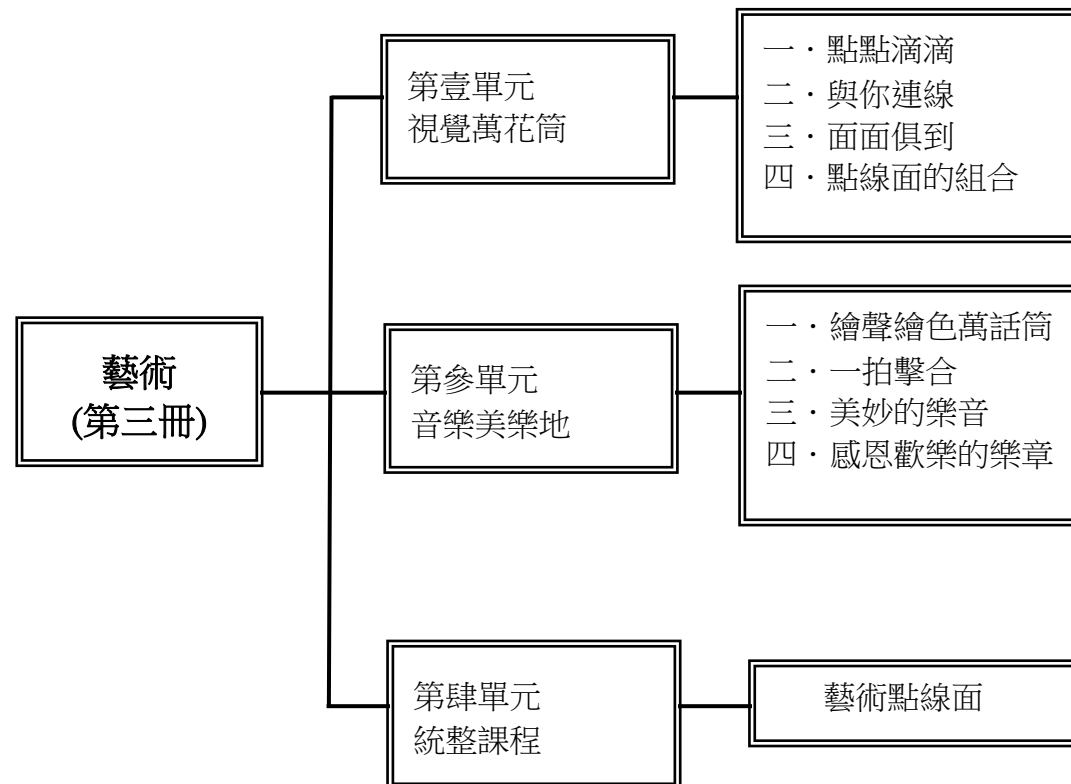
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						• 教師可即時整理、複述並評判，若為有道理的新觀點，教師為小組畫記 1 分，最終比較總分。			【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
十九	06/17 ~ 06/21	第四單元 自然資源與利用	1. 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 2. 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	1. 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 2. 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 3. 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 4. 可利用垃圾減量、資源	1. 知道自己能為拯救環境做些什麼。 2. 了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。 3. 回收物品再利用設計。 4. 太陽能 solar energy	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響 【活動 3-2】環保行動 1. 教師簡述開發對環境產生的影響，喚起學生活動 3-1 的學習經驗。 2. 教師提問：面對這些環境問題，我們要如何避免開發資源造成的困境，讓地球上的生物和自然資源永續。 • 學生可能回答： (1)減少垃圾廢棄物的產生，例如少買。 (2)不要過度包裝。 (3)購物自備購物袋。	3	課堂問答 口頭報告 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
				回收、節約能源等方法來保護環境。		(4)塑膠廢棄物不亂丟。 (5)堅持垃圾分類回收。 3.教師引導：享用自然資源時，不只消耗資源，同時也對環境造成破壞。我們該如何對環保盡一分心力？可由減量、環保採購、重複使用、回收再生、節能減碳幾個方面，從自己與家庭開始，為環保盡一分心力。 4.教師說明回收物再利用的範例，讓學生實際動手做做看。 • 歸納說明：「當用則用、當省則省」的環保生活原則，在享用自然資源的同時，為環境盡一分力量。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
二十	06/24 ~ 06/28	第四單元 自然資源與利用	能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。	可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 知道自己能為拯救環境做些什麼。 2. 污染 pollution 3. 自然資源 natural resources 4. We get most of our energy from the Sun.	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響 【科學閱讀】 讓學生覺察塑膠製品提供便利生活的同時，不但使環境受到危害，最終也可能影響到人類。塑膠微粒因為體積小，汙水處理廠難以有效去除，流入海中常被海洋生物誤食並累積在體內，經由食物鏈不斷傳遞，最後進入人體。	3	課堂問答 資料蒐集 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

(藝術 4 上)課程架構圖



編寫者	吳珮辰、許秋玲
課程目標	視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。

34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。
35. 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。
36. 能有計劃性的依次拆開、重組作品。
37. 能知道納斯卡線的由來。
38. 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。
39. 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。
40. 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。
41. 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。
42. 能和同學分享自己的創作。
43. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
44. 能說出作品的點線面在何處。
45. 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。

音樂

1. 能舉例不同或較有特色的聲音。
2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。
3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。
4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。
5. 能認識升記號、本位記號。
6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。
7. 能認識音樂家巴赫。
8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。
9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。
10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。
11. 能聽辨小號與法國號的
12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。
13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。
14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。
15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。
16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。
17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。
18. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏
19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。
20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。
21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。
22. 認識齊唱與輪唱。
23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。
24. 認識音樂級進與跳進音型。

25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。 26. 能複習高音直笛到高音。 27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。 29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。 30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。 31. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。 32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34. 認識進行曲。 35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯 36. 能說出中、西方迎新年的方式 37. 能演唱歌曲「新年好」。 38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。 43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。 44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 45. 能和同學分組合作完成表演。 46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 47. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 48. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 49. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。 50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 53. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 54. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 55. 能說出作品的點線面在何處。 56. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。			
核	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵

口語評量	10%
學習態度	30%

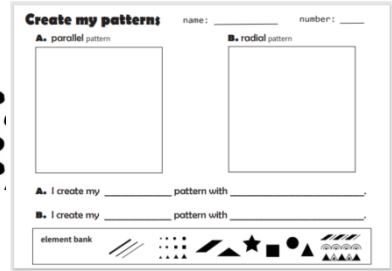
上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	一・點點滴滴	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2.能想要探索與發現點這個視覺元素。 3.能說出周遭的點有哪些。 4.能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5.能認識點的特性。	1.教師引導學生參閱課本圖文。 2.教師提問：「下雨時，你觀察過窗戶玻璃上的水珠嗎？」 3.教師鼓勵學生發表看法。 4.教師提問：「水珠是什麼形狀？」 5.教師鼓勵學生發表看法。 6.教師提問：「如果很久沒下雨，你會有什麼感覺？」 7.教師鼓勵學生回答。 8.教師說明：「如果不下雨，水庫乾涸，我們無法用水，所有動植物都會滅亡。所以我們要節約用水，珍惜水資源。」 9.教師提問：「你覺得點都是圓形的嗎？」 10.教師鼓勵學生回答。 11.教師說明：「當距離越來越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。所以，點也可以是形狀，海邊的沙石是點，落在玻璃窗上的雨滴是點，夜幕中滿天星星也是點。」 12.教師提問：「觀察課本 P11 的圖，	2	口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						你看見了什麼？黃色的點你猜是什麼？」 13 教師說明：「那是螢火蟲，當距離越來越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個發亮的點。」 14. 教師提問：「點由於大小、形狀、位置不同，所產生的視覺效果會一樣嗎？」 15 教師鼓勵學生回答。 16.教師說明：「點由於大小、形態、位置不同，所產生的視覺效果也不同，帶給人的心理感受也不同。比如從遠處看萬家燈火，覺得很美，等靠近些看，就會覺得那只是居家必要的燈，沒了燈，就看不見東西。」 17.教師提問：「你還知道哪些不是圓形的點嗎？」 18.教師鼓勵學生回答。 T introduces today' s topic. T: Today we are going to know some elements of art. T:I will show you a video, after that, I want you tell me what you find from this video. T:Let' s watch the video			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						T:Write the answers on your whiteboard. 白板上寫下:3個看到/ 2個有趣點 /1個疑惑 Write on your whiteboard  3 Saw : 2 Interesting spots : 1 Question: 2.各組上台分享(15') (英語教師用英文引導同學發表) T:When you come up, say hello to your classmates first. T:"Good afternoon everyone, we are group 1. seating Ss: What did you see? Sharing group1:(sharing in chinese)			
		一、繪聲繪色萬話筒	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能認識自己聲音的特質。 2.認識不同聲音特質。 3.能說出並唱出自己與他人聲音的特質。	1.能說出自己與他人聲音的特質。 2 能認識課本所舉例的不同人聲音色特質。	1	口語評量 態度評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
二	09/03 ~ 09/09	一、點點滴滴	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 運用色彩與造型設計學校七十周年校徽 2 繪製七十周年校徽競賽徵圖作品	一校園情境布置教學融入 I 1 運用色彩與造型設計學校七十周年校徽 2 繪製七十周年校徽競賽徵圖作品 T lead Ss to observe different patterns, then introduce parallel patterns and radial	2	口語評量 態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

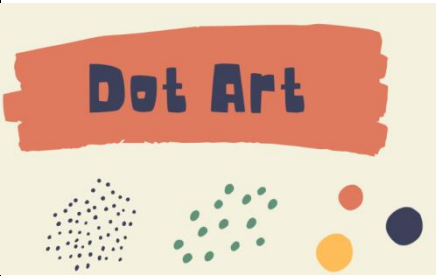
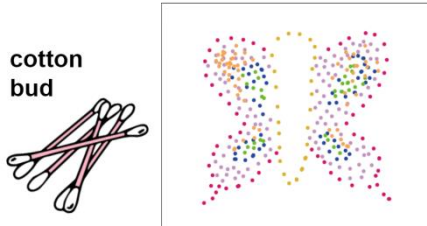
週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						patterns. pattern Pattern is a design. Pattern is repeated. Patterns can be regular or irregular.  Patterns can be regular or irregular. 			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		一、繪聲繪色萬話筒	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等	1.能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 2.能認識換氣記號「V」。 3.能認識升記號「♯」、本位記號「C」。	1.演唱〈歌聲多美妙〉 2.認識升記號「♯」、本位記號「C」。 3.認識臨時記號及用法。	1	口語評量 演唱評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
三	09/10 ~ 09/16	一、點點滴滴	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 完成七十周年校徽競賽徵圖作品 2 與同學分享自己的設計理念	-校園情境布置教學融入 II 1 完成七十周年校徽競賽徵圖作品 2 與同學分享自己的設計理念 T introduces dots, lines and plane.And tells Ss how to use them on their design. 	2	態度評量 作品評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
		一、繪聲繪色萬話筒	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌	1.能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。	1.認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	1	口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	2.能認識音樂家巴赫。 3 能認識「彌塞特」舞曲特性。 4 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。	2.欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 3.介紹作曲者巴赫生平。			一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
四	09/17 ~ 09/23	一．點點滴滴	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 認識藝術家草間彌生 2. 運用點點完成創作	一校本課程「大佳普普風」I 複創大佳河濱 一、普普藝術家 1. 認識藝術家草間彌生 2. 運用點點完成創作 1.教師引導學生欣賞與說明課本草間彌生的作品。 2.教師說明：「我們都是宇宙中的小圓點。如果給你一張紙，你會選擇什麼顏色來剪成圓點？你會如何在紙上分配你的圓點？」 3.教師發下紙張，學生進行創作。 4 完成作品共同欣賞 T:Today I will introduce an artist to you. T:Who is she?	2	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						Who is she ?   She is Yayoi kusama 草間彌生  dotstickers ▲ big ▲ medium ▲ small			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		一、繪聲繪色萬話筒	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能認識銅管樂器及其發聲原理。 2.能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。	1.欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 2.藉由 2 段序奏中兩段樂句，聽辨小號與法國號的音色。 3.認識「序曲」音樂形式。	1	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			作背景，體會音樂與生活的關聯。		3.能認識「序曲」音樂形式。 4.能聽辨小號與法國號的音色。	4.認識作曲家蘇佩。 5.認識銅管樂器及其發聲原理。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
五	09/24 ~ 09/30	一．點點滴滴	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。	1. 認識印象派風格與點描派風格 2. 認識藝術家秀拉的作品 3. 運用點描派風格繪製河濱風景	一校本課程「大佳普普風」II 複創大佳河濱 二、印象河濱 1. 認識印象派風格與點描派風格 2. 認識藝術家秀拉的作品 3. 運用點描派風格繪製河濱風景	2	態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						 Tulip Lily Tulip Fish Tulip Mushroom T: We will use cotton bud to make your beautiful dot art work. cotton bud 			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		一、繪聲繪色萬話筒	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.能認識力度記號。 2.能運用所學的力度記號感受音樂不同情緒或曲風。	1.認識 p、mp、mf、f 力度記號與力度記號標示的緣由。 2. 學生聆聽《布蘭詩歌》樂曲段段，聽辨並勾選出正確的力度與音色變化。	1	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
六	10/01 ~ 10/7	一、點點滴滴	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1. 上台分享自己作品 3. 同學互相分享基隆河濱生活經驗	一校本課程「大佳普普風」III 複創大佳河濱 三、分享河濱經驗 1. 上台分享自己作品 3. 同學互相分享基隆河濱生活經驗 T:It's sharing time! T:When you come up, say hello to your classmates first T:"Good afternoon everyone. "This is my painting" "I use _____, _____, _____ to make this artwork. (colors)	2	口語評量 態度評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
		二、一拍擊和	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-3 肢體動作、語	1.能藉由生活經驗能正確認識拍子與節奏。 2.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 3.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。	1.認識拍子與節拍。 2.認識拍子與節奏。 3.利用肢體創意來拍打節拍或節奏。 4.拍練節奏練習。 5.利用生活周遭物品（如杯子）做節奏練習並感知不同拍擊點產生出多種高	1	實作評量 口語評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【法治教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				文表述、繪畫、表演等回應方式。	4.能正確拍念出節奏練習,延伸利用遊戲方式拍打節奏。	低音響的交織。			法 E4 參與規則的制定並遵守之。
七	10/8 ~ 10/14	一．點點滴滴	1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.能發現使用不同工具材料及技法,可以拼貼出不同變化點的視覺效果。	09/國慶日彈性放假一日 10/國慶日放假一日 1.教師提問:「我們可以利用哪種方式表現拼貼之美?」 2.教師引導學生回答: 3.教師說明製作拼貼的原則與方向。 4.教師引導:「讓我們尋找身邊容易取得的媒材,和同學一起合作利用拼貼的方式創作。」 5.教師建議學生也可以將作品加入文字做成宣傳海報,張貼在校園的角落,達到宣傳效果。 6.學生進行創作。 T:Hello everyone, we are going to break and build, destroy and create today. T:You are going to cut a piece of paper, cloth or yarn into smaller pieces.	2	態度評量 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						T:Then, you put them together by your own will and ideas. T:We call this kind of work Collage.			
		二、一拍擊和	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 2.能認識附點八分音符、十六分音符節奏。 3.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。	1.歌曲教學〈小溪輕輕流〉。 2.認識附點八分音符。 3.認識音樂速度。 4.以歌曲〈小溪輕輕流〉讓學生找出「節奏國」與「拍子國」做節奏遊戲。	1	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
八	10/15 ∩ 10/21	一、點點滴滴	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1 認識「遇見大未來」展覽與作品 2 「遇見大未來」主題課程融入創作引導	21/補課日(10/09 彈性放假) 13-27/廣達游於藝 16-27/校內兒童美術創作展 -廣達游於藝課程融入 I 1 認識「遇見大未來」展覽與作品 2 「遇見大未來」主題課程融入創作引導 T:Today we are going to see a exhibition.	2	態度評量 作品評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						T:Before that I will show you a video. T:Watch it carefully, I have some questions for you.			
		二、一拍擊和	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉。 2.能培養對音樂賞析能力。	1.欣賞與聆聽：播放〈天堂與地獄〉的〈序曲〉終尾音樂。請學生發表聆聽感受。 2.節奏練習：教師請學生再次聆聽 B 段音樂，並跟著拍打 B 段音樂節奏。 3.介紹音樂家——歐芬巴赫。	1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
九	10/22 ~ 10/28	二·與你連線	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。	1 學生創作時間 2 分享自己的作品	13-27/廣達游於藝 16-27/校內兒童美術創作展 -廣達游於藝課程融入 II 1 學生創作時間 2 分享自己的作品 1.This is my work. 2.I made it with _____.	2	口語評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3. The topic is _____ . 4. I had fun making it.Thank you			
		二、一拍擊和	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能配合〈天堂與地獄〉〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。	1.教師介紹歌劇〈天堂與地獄〉內容與〈康康舞曲〉的關係。 2.教師帶領學生分段練習〈天堂與地獄〉序曲音樂律動~跟著音樂裝飾音的節拍彈指或拍腿 3.學生分組討論創作 c 段音樂 2 小節節奏與肢體律動創作。	1	實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十	10 29 ~ 11/ 04	二、與你連線	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.能欣賞線條變化之美。 2.能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 3.完成作品，共同欣賞。	-111 專長認證 I 能設計製作一張以學校活動為主題的海報，完整傳達活動的主題特色。 1 海報設計概念介紹 2 色彩、文字與主題關聯的設計練習 T:Hello everyone, our topic today is traffic safety. T:How many of you think that it's important to follow the traffic rules? T:Please raise your hand. Very good! All of you. T:Why? T:Yes, if you don't follow the traffic rules, you might get hurt or	2	態度評量 作品評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異。

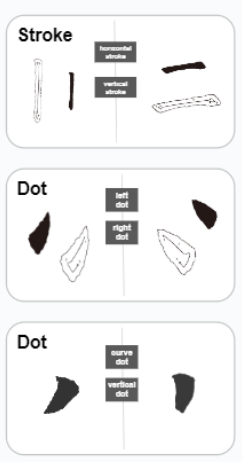
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						even lose your life. T:What are the rules? T:Wear a helmet when you are riding a motorcycle. T:Fasten seat belt when you are driving a car. T:Follow the traffic lights...ext. Very good! T:You have two options. T:You could draw a poster or a comic story. T:Please work with your group.			
		三、美妙的樂音	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能感受不同音樂的情緒與情感。 2.能演唱歌曲〈恰利利恰利〉。 3.能說出對歌曲〈恰利利恰利〉的音樂感受，並舉例其他音樂感受，如：悲傷、快樂、平靜、清新、熱情等。	1.歌曲教唱〈恰利利恰利〉。 2.恰利利恰利恰嘸嘸：印尼語，但它無特別之意，純粹為有趣的聲詞。 3.教師介紹歌曲〈恰利利恰利〉創作緣由：印尼民謠，音樂中表現了田裡農夫的勞動與熱情，把對生活的體驗移轉到歌曲，充分展現農稼的生活景致。	1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
十一	11/05 ~ 11/11	二、與你連線	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.能從帕洛克大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線與空間。 2.能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。	-111 專長認證 II 能設計製作一張以學校活動為主題的海報，完整傳達活動的主題特色。 1 學生創作時間 2 分享自己的作品 T:You have two options.	2	態度評量 作品評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。		T:You could draw a poster or a comic story. T:Please work with your group. T:When you come up, say hello to your classmates first. Ss:”Good afternoon everyone, we are group ____. Ss:This is our poster. Ss:The topic is _____. Ss:(sharing in chinese)			
		三、美妙的樂音	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能以音樂來豐富我們生活與美感經驗。 2.能以齊唱或獨唱方式演唱歌曲〈跟我走〉。 3.能認識輪唱。 4.完成二部輪唱。	1.學生以獨唱或齊唱形式演唱歌曲〈跟我走〉，並發表對音樂感受。 2.學生以歌曲〈兩隻老虎〉輪唱練習，藉由前後連續不斷的模仿演唱，感受所堆疊出來的聲音組合遠比單音更好聽，更飽滿、圓潤，在聽覺上更能帶給人「美」的聽覺享受。 3.認識輪唱。 4.以輪唱方式演唱歌曲〈跟我走〉。	1	實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十二	11/12 ~ 11/18	二、與你連線	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生	1.能用心欣賞藝術家的版畫作品。 2.能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。	18/體育表演會 1.教師引導學生欣賞課本作品與圖說。 2.教師提問：「你知道這兩張圖是用什麼技法創作的？」 3.教師鼓勵學生回答。 4.教師說明：「這張兩圖都是用版畫技	2	態度評量 作品評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			生活的關係。	活實作、環境布置。		法創作的。」 5.教師提問：「快過年了，你想送什麼禮物給朋友？」 6.教師鼓勵學生回答。 7.教師說明：我們來利用簡單的線條，印製版畫，可以做成賀卡送給大家喔！」 8.教師說明創作過程。 9.學生進行創作。 T:Please take out your text book,and turn to the page17. T:Let's take a look on these picture. T:What's difference between these picture?			
		三、美妙的樂音	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	1.能複習說出三年級所學過的音樂行進方向，如：上行、下行、同音反覆。 2.能認識級進、跳進。 3.能指著音階圖，創作唱出簡易的級進、跳進。	1.複習說出三年級所學過的音樂行進方向，如上行、下行、同音反覆。 2.認識級進、跳進。 3.學生手指著課本音階圖，即興創作唱出簡易的級進或跳進音型。	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三	11/19 ~ 11/25	二、與你連線	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1 認識字體的造型結構 I 2. 書法習寫：正三角形字、倒三角形字	20/體表會補假 1 日 -書法藝術課程 I 1 認識字體的造型結構 I 2. 書法習寫：正三角形字、倒三角形字 T introduces calligraphy's Characteristics and tools.	2	態度評量 作品評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						筆 brush 墨 ink 墨條 ink stick 宣紙 rice paper 硯 inkstone T remind Ss seat well. stroke vertical horizontal diagonal dot			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						 1. I sit up straight. 2. I relax my shoulders and wrist. 3. Please hold your brush vertically straight.			
		三、美妙的樂音	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	1.能複習直笛 $\square$ 到高音 $\square$ 指法。 2.能以高音 $\square$ 到高音 $\square$ 指法配合指定節奏創作曲調。 3.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈JESU, Joy Of Man's Desiring〉。 4.能用直笛吹奏第一線 $\square$ 一及下一間 $\square \times \setminus$ 。 5.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。	1.教師複習三年級學過的直笛指法： $\square$ ~ $\square$ 。 2.教師請學生以直笛直笛到高音指法依課本指定節奏型做曲調創作。 3.請學生用直笛吹奏出自己的創作曲，並依序進行曲調接奏（齊奏-獨奏）。 4.教師帶領學生聆聽巴哈「JESU, Joy of Man's Desiring」管風琴版音樂 5.教師帶領學生習奏巴哈「JESU, Joy of Man's Desiring」，吹奏時須注意拍子變化與運舌，搭配情感的注入，以表達音樂情意美感的表現。 6.教師示範第一線「 $\square$ 一」音的直笛	1	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						指法。 7.教師示範下一間「ㄉㄨㄟ」音的直笛指法。 8.教師說明吹奏這 2 音時，手腕放鬆，用指腹蓋住笛孔並注意是否漏洞，吹奏低音，吐音不可過重，並請學生練習吹奏。 9.以正確運舌、運指、運氣吹奏「優美笛聲」。 10.與大家一起吹奏時，注意曲調間的和諧性，勿搶拍或落拍。			
十四	11/26 ~ 12/02	三、面面俱到	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 認識字體的造型結構 II 2 書法習寫：菱形字、正梯形字	-書法藝術課程 II 1 認識字體的造型結構 II 2 書法習寫：菱形字、正梯形字  T remind Ss seat well.	2	口語評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						 1. I sit up straight. 2. I relax my shoulders and wrist. 3. Please hold your brush vertically straight.			
		四、歡樂感恩的樂章	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能演唱歌曲〈We Wish You a Merry Christmas〉。 2.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 3.能知道歌曲創作由來。	1.歌曲教唱〈We Wish You a Merry Christmas〉。 2.認識強起拍與弱起拍。 3.了解〈We Wish You a Merry Christmas〉創作由來。	1	口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	12/03 ~ 12/09	三・面面俱到	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 複習各種不同造型結構字體 2 書法習寫:倒梯形字	-書法藝術課程 III 1 複習各種不同造型結構字體 2 書法習寫:倒梯形字 T remind Ss seat well. 	2	態度評量 作品評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
		四、歡樂感恩的樂章	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 2.認識進行曲。 3.認識音樂家——老約翰·史特勞斯	1.欣賞〈拉德茨基進行曲〉，學生聆聽並發表對這首樂曲的感受（例如：充滿朝氣、振奮人心等）。 2.〈拉德茨基進行曲〉創作由來：老約翰·史特勞斯為了祝賀拉德茨基將軍平定北義大利的叛亂凱旋歸來而寫的曲子。 3.此曲是每年的維也納新年音樂會上	1	口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				音 P-II-2 音樂與生活。		壓軸演出，指揮並在 A 段主題，回身請觀眾跟著拍子鼓掌。 4.教師再次播放歌曲 CD，請學生跟著音樂，在主題 A 時打拍子，並哼唱旋律。 5.此曲為 C 大調，二二拍，ABA 三段曲式。 6.教師介紹「進行曲」曲風及其音樂特性。 7.教師介紹音樂家--老約翰·史特勞斯。			
十六	12/10 ~ 12/16	三·面面俱到	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 認識春聯 2 春聯習寫	-書法藝術課程 IV 1 認識春聯 2 春聯習寫 T remind Ss seat well.  1. I sit up straight. 2. I relax my shoulders and wrist.	2	作品評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3.Please hold your brush vertically straight.			
		四、歡樂感恩的樂章	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能說出中、西方迎新年的方式。 2.能演唱歌曲〈新年好〉。	1.學生發表中、西方迎新年的方式差異。 2.教師與學生討論隊在新的一年，對自己或家人有些期許或願望。 3.〈新年好〉歌曲教唱 4.提醒學生〈新年好〉歌曲相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1	口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
十七	12/17 ~ 12/23	三、面面俱到	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1 春聯習寫 2 造型春聯創作	-書法藝術課程 V 1 春聯習寫 2 造型春聯創作 I remind Ss seat well.  1. I sit up straight.	2	態度評量 作品評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						2.I relax my shoulders and wrist. 3.Please hold your brush vertically straight.			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		四、歡樂感恩的樂章	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能說出過年期間不同的慶典儀式。 2.能欣賞不同樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。 3.能說出東西方國家迎新年的節慶方式或音樂風格。	1.欣賞〈羅漢戲獅〉請學生發表聆聽感受。 2.教師用念白創作及模仿舞龍舞獅的節奏引導教學欣賞〈羅漢戲獅〉樂曲。 3.教師介紹〈羅漢戲獅〉是董榕森先生根據廣東醒獅音樂改寫而成的。 4.認識傳統擊樂器： 介紹大鑼的樂器構造、特色及演奏方法。 介紹堂鼓的樂器構造、特色及演奏方法。 介紹小鈸的樂器構造、特色及演奏方法。 5.介紹國樂作曲家董榕森（1932～2012）。一生從事傳統音樂教育與創作，為人所熟知作品有《陽明春曉》、《羅漢戲獅》等樂曲 6.教室介紹醒獅是融武術、舞蹈、音樂等為一體的傳統民俗文化。表演時，鑼鼓播響，舞獅人先打一陣南拳，這稱為"開椿"，然後由兩人扮演一頭獅子耍舞，另一人頭戴笑面"大頭佛"，手執大扇引獅登場。 7.「醒獅」伴奏擊樂器大多為大鼓、鑼、	1	□頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						鉗等。			
十八	12/24 ~ 12/30	三、面面俱到	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 2.能有計劃性的依次拆開、重組作品。 3.能完成作品共同欣賞。	1.進行創作。 2.完成作品，共同欣賞 3.教師指導學生進行作品發表與欣賞。 4.教師引導學生收拾工具。 5.將學生作品張貼在教室。 T:It's sharing time again! Ss:This is my work. Ss:I made it with _____. Ss:The topic is _____. Ss:I had fun making it.Thank you	2	態度評量 作品評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
		四、歡樂感恩的樂章	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。	1.利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏（如：鐵盒蓋、鉛筆盒、桌椅……。） 2.學生創作不同節奏，並利用生活物品發表創作。	1	口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	12/31 ~ 01/06	四、點、線、面的組合	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。	1.能知道納斯卡線的由來。 2.能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 3.能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 4.能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。	01/元旦放假 1 日 1.師引導學生參閱課本圖文。 2.教師提問：「你看到了什麼？」 3.教師鼓勵學生發表看法。 4.教師說明世界文化遺產納斯卡線。 5.教師引導學生：「公元 500 年前的祕魯當地人就能創造出含有點、線、面的圖案，那我們怎麼可以輸給他們呢？從高空看，這一巨畫就好像是用巨人的手指畫出來的。我們不用當巨人，也可以創造出含有點線面的作品吧？」 6.師引導學生參閱課本圖文。 7.教師提問：「觀察課本中的圖，一起來找一找，在生活中的點、線、面，廚房、學校、街道、公園，到底有哪些由點，線，面構成的物體或畫面呢？」 8.教師鼓勵學生回答。 9.教師引導找一找課本中的三張圖片點、線、面的元素藏在哪裡？ T:Please take out your textbook. T:Turn to the page35. T:Can you find the dots, lines and plane? T:Where are they?	2	態度評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

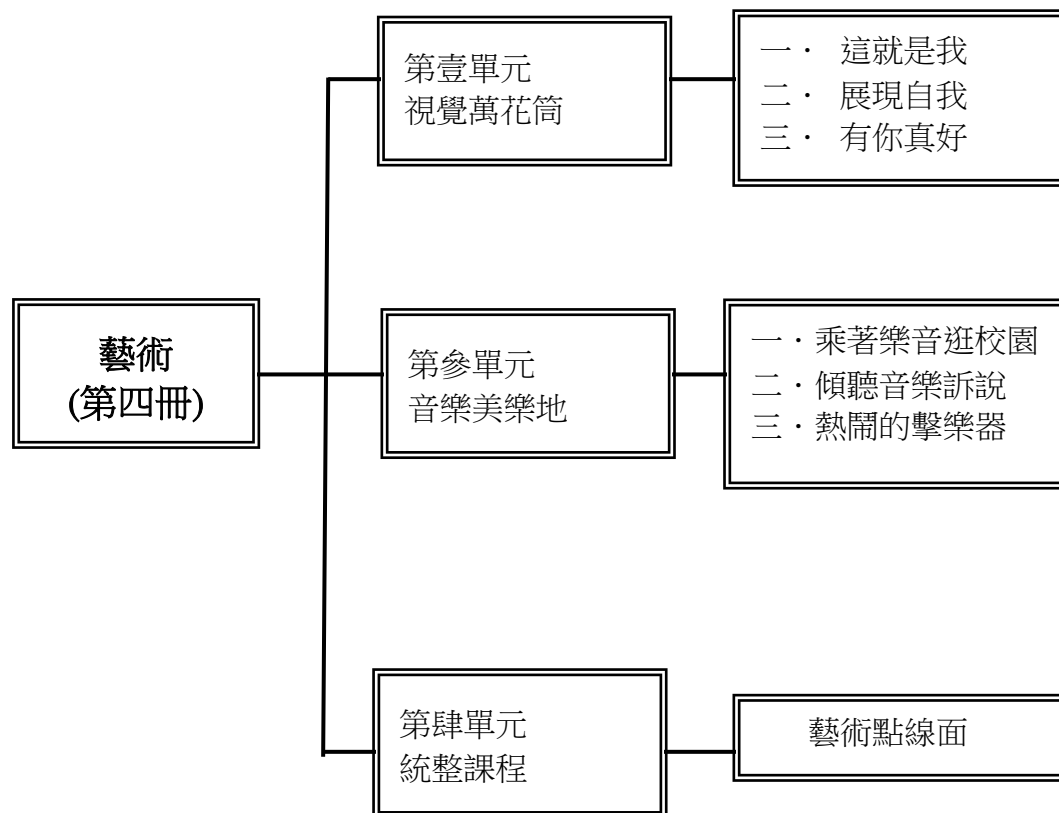
週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		四、歡樂感恩的樂章	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能用直笛吹奏第一間的「ㄘ ㄩ」與下一線的「ㄉ ㄘ」。 2 .能用直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉。	1.認識高音直笛第一間「ㄘ ㄩ」與下一線「ㄉ ㄘ」音音指法教學，並練習高音直笛曲調。 2.高音直笛吹奏韋瓦第〈春〉主題旋律。 3.賞析韋瓦第〈春〉主題旋律，樂譜中每一小句的五度跳躍上行，代表著春天帶來的歡欣鼓舞的氣氛，也代表新的景象與希望。 4.高音直笛吹奏至熟練〈春〉主題旋律後，請學生上台演奏。 5.藉由演奏，探索自己的藝術興趣與能力，並適切地展現欣賞禮儀。	1	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
二十	01/07 ~ 01/13	四、點、線、面的組合	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 2.能和同學分享自己的創作。	1.學生進行創作。 2.完成作品，共同欣賞 3.教師指導學生進行作品發表與欣賞。 4.教師引導學生收拾工具。 5.將學生作品張貼在教室。 T:Good morning girls and boys. T:We are going to learn about patterns today. T:Could anybody tell me what the elements of patterns are? T:Yes, they are dots, lines and planes. T:We will also use our bodies to show the lines. Let' s go for it!	2	態度評量 作品評量	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		藝術點線面	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1. 能說出生活中含有「點」、「線」、「面」的日常動作。 2. 能以肢體展現出生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。 3. 能專注欣賞同學表演並給予正面回饋。 4.能認識芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。 5.能一邊跟著圖形譜，一邊欣賞芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。 6.能感受音樂中「點」與「線」的樂句。 7.能認識音樂家柴科夫斯基。	1.教師引導：我們在視覺的單元有學過，日常生活中有許多「點」、「線」、「面」的畫面，想一想還有哪些是你看得到的「點」、「線」、「面」？ 2.教師提問：生活中有很多動作，也是由「點」、「線」、「面」組成，只是我們未必發現而已；你能想一想生活中哪些動作含有「點」、「線」、「面」嗎？ 3.教師引導：請同學們想一想生活中含有「點」、「線」、「面」的動作，簡單的出來，並請同學們猜猜看。 4.想一想，有沒有哪些肢體動作是同時包含「點+線」、「線+面」或是「點+線+面」的動作呢？試著表演出來。 5.請同學做一個動作，如：打開冰箱拿飲料，或是從書櫃上拿書出來，請同學們觀察，這些動作有包含「點」、「線」、「面」嗎？哪個動作呢？你能不能更精準的表演出來呢？ 6.欣賞同學表演。 7.教師提問：請問你最喜歡哪一個或哪一組的同學的表演？為什麼？請給同學們優點轟炸。 8.教師引導學生欣賞音樂，學生隨著音樂擺動身體。 9.教師引導學生感受樂句的差異。 10.教師彈奏或播放其他的音樂，請學生說出自己的感受。音樂是線條還是點狀？ 11 教師提問：你覺得點狀的樂句和線	1	1 口語評量 2 實作評量	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						條的樂句，帶給你的感覺是什麼？你比較喜歡哪一種？為什麼？			
廿一	01/14 ~ 01/20	藝術點線面	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 2.能說出作品的點線面在何處。 3.能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪個，並說明為什麼。	19/上午 09:00 休業式 1.教師引導觀察課文中有關舞蹈的藝術作品。 2.教師詢問學生並說明： (1)〈兩個舞者〉兩位舞者的肢體線條與視線朝下，你覺得像在做什麼呢？」 (2)〈波麗露舞者〉背對著觀眾，臉部轉過來微笑，肢體線條和優雅的裙裝，呈現線與面交織的美感。 (3)〈手持鮮花的舞者〉舞者手上拿著鮮花敬禮，姿勢非常優美。優美的舞姿正答謝觀眾的掌聲。 (4)〈馬戲團〉舞者站在飛奔的馬兒背上，自在的表演著，你是否能從畫面中觀察到點線面之美？ 3.教師詢問學生：「你最喜歡哪一個作品？為什麼？」 4.教師鼓勵學生回答。 5.教師詢問學生：「你能分享自己蒐集有關舞蹈方面的藝術作品嗎？請簡短介紹。」 6.教師鼓勵學生發表。 7.教師總結。 T:I'll play a video	2	態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						T:I want you as group to make some discussion. T:After discussion, every group have to come up and share.			
		藝術點線面	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2.能和同學分組合作完成表演。 3.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4.能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5.能認識芭蕾舞劇的重要元素，其中也包含音樂。 6.能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。 7.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。	1.教師說明：同學們都能感受到音樂是線條的曲調，或是點狀的演奏，也能用手指表達出來。 2.教師引導：現在我們要試著用全身的肢體來表達樂曲的線條和點狀。 3.教師請學生分組練習。 4.學生分組發表：一邊播放音樂，一邊以肢體呈現。 5.分享與回饋：請描述一下你的動作是什麼。為什麼呢？你覺得哪一組最棒？為什麼？ 6.欣賞一段芭蕾舞表演，聽聽看音樂的點線面、再看看舞者以何種肢體來表現的點線面；你喜歡哪個部分？為什麼？	1	1 口語評量 2 實作評量	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

(藝術 4 下)課程架構圖



編寫者	吳珮辰、許秋玲
課程目標	視覺藝術 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。 15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 音樂 1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2. 能分享在校園中聽到的音樂。

3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。
8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
9. 能認識 C 大調的主音為 Do。
10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
14. 能以正確的力度記號表現歌曲。
15. 能分享重音和斷音帶來的感受。
16. 能以直笛吹奏升 F 指法。
17. 能認識反覆記號。
18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。
26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。
27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。
28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。
29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。
31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a → b → a'。
33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。
34. 能複習力度符號 mp、mf。
35. 能認識樂段。
36. 能認識兩段體。
37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。
38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。

40. 能分析〈新世界〉的樂句為 $a \rightarrow a' \rightarrow b \rightarrow b \rightarrow a \rightarrow a''$ ，樂段為 $A \rightarrow B \rightarrow A'$ ，三段體。
41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。
42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。
43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。
44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a 、 a' 、 b 、 a'' 。
45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
47. 能給予同學的作品正面回饋
48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。
49. 能認識進行曲的拍號。
50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。
51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。
52. 能想像音樂情景。
53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。
54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。
55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。
56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。
57. 能認識不同類別的擊樂器。
58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。
59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。
60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。
61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。
62. 能嘗試擊筆節奏。
63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。
64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。
65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。
66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。

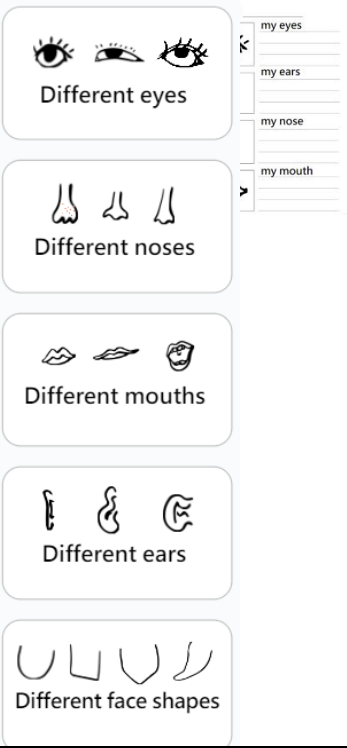
核	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
---	--------------	-------------	------------

心 素 養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識	
	C 社會參與	■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	
議題融入		重大議題：■性別平等、□人權、■保護海洋、■環境、■交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：□品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		10%	
實作評量		40%	
檔案評量		10%	

口語評量	10%
學習態度	30%

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	一、這就是我	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。	15/彈性放假 1 天 17/補行 2/15 週四課務 1.分享個人成長故事。 2.透過探索例圖討論性別角色的刻板印象。 3.觀察自己從小到大外在視覺元素的變化。 4.個人成長照片與同學的分享和互動。 5.尊重每個人外形長相的獨特性。 6.觀察自己和同學的外形並用合適的形容詞彼此交流。 7.透過附件認知「現在的我」，及個人對「未來的我」的想像和期望。 T introduce today's topic: self-portrait. T leads Ss to observe eyes , ears, nose, mouth, face and hair style.	2	口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						 Different eyes Different noses Different mouths Different ears Different face shapes			
		一、乘著樂音逛校園	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3.能以音口メセ、ム、カ、ナ、一四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.能發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。	一、聆聽校園的鐘聲 1.教師播放 G 大調〈西敏寺鐘聲〉學生欣賞。 2.教師說明〈西敏寺鐘聲〉的由來：是英國倫敦西敏宮大笨鐘報時用的樂曲，也是國際通行的一種報時音樂。 3.教師提問： 1)〈西敏寺鐘聲〉的速度為何？為何	1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

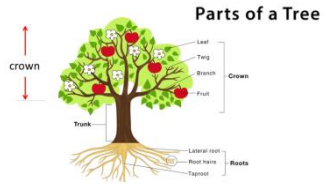
週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			認識與探索群己關係及互動。			麼鐘聲是這個速度？→速度是緩慢的，因為要讓人們聽清楚現在的時間為何，所以度要放慢。 2)〈西敏寺鐘聲〉的拍號為何？→三四拍。 3)調性為何？→調號有一個升 F，最後一個回到家的音為 G，因此曲是 G 大調。 二、編鐘聲 1.教師引導：〈西敏寺鐘聲〉的四個音口又せ、ム、カ、丁一就可以組成鐘聲，我們也來試試看用這四個鐘聲創作屬於自己的鐘聲，並以直笛吹奏看看。 1) 請學生在四個音當中，任選四個可以重複的音，並且排出自己想要的順序。 2) 搭配節奏成為兩小節的曲調。 3)以唱名唱出自己的鐘聲曲調。 2.和同學們討論，組合四個人的作品，完成八個小節的鐘聲曲調。想一想，你們的曲調可以運用在哪裡？ 3.和同學分享的作品，並說明可以運用在何處。 4.請大家分享：你喜歡哪一組同學的作品？為什麼？			1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二	02/18 ~ 02/24	一、這就是我	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。	1.透過附件認知「現在的我」，及個人對「未來的我」的想像和期望。 2.探索各種情緒下的表情變化。 3.觀察課本圖片中人物的表情，用筆	2	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職

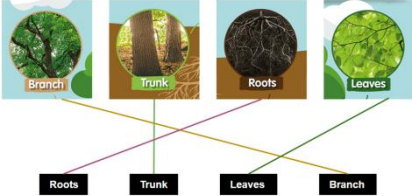
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			動。		重。	和相對應的情緒詞語連連看。 4.討論由對方表情去觀察其之情緒變化，學習察言觀色。 5.觀察和比較「生氣和開心」二張圖例中五官的細微變化與差異。 All About 同學的名字 his eyes / her eyes 形容一下他的眼睛 his nose / her nose 形容一下他的鼻子 his face / her face 形容一下他的臉型 his ears / her ears 形容一下他的耳朵 his mouth / her mouth 形容一下他的嘴巴 observer: 自己的名字 T lead Ss to draw a sketch about Ss's friend. T:Last time, we drew a self - potrait.Today,we are going to draw your friend. T:Everyone will have 1 piece of worksheet.It's time to take out your color marker or your color pencil.			業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
		一、乘著樂音逛校園	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號	1.能演唱〈鐘響時刻〉。 2.能認識重音記號。 3.能以肢體展現 38 拍的律動。 4.能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 5.能根據字詞特性填上正確的節	一、引起動機 1.教師提問：下課後，你最喜歡做的活動是什麼？→靜態活動如：看書、下棋、跟朋友聊天；動態活動如：球類、跳繩、玩鬼抓人等等。 2.教師提問：下課時的心情是什麼？	1	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【安全教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
				等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	奏。 6.能以肢體展現 38 拍的律動。 7.能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。	→開心、 愉悅、玩到希望不要只有十分鐘……等等。 二、演唱〈鐘響時刻〉 1.教師播放〈鐘響時刻〉，學生跟著曲調和節拍搖擺身體。 2.教師引導：〈鐘響時刻〉的速度為快板、拍號是 38 拍。 3 教師教唱〈鐘響時刻〉： 1)辨認節奏 2)引導照節奏念歌詞 3)教唱唱名 4)教唱歌曲 5)一起演唱 4.教師引導學生體驗歌詞的內容和心情，以適當的方式演唱詮釋樂曲。 5.教師提問：在樂曲中的那些符號是第一次見到的？ 1) 拍號：44 拍 2) 重音記號：代表把標示的音演唱或演奏的更響、更大聲。 三、感受三八拍的律動 1.教師拍打或彈奏三八拍的拍子，讓學生自由律動。 2.教師引導學生感受三八拍中第一拍為「強」的脈動，做一個手勢向下的動作，第 2、3 拍為弱拍，做往外、網上的動作，順勢畫一個三角形歸位到第一拍的預備位置。 3.保持三拍的律動動作，一邊跟著老			安E4 探討日常生活應該注意的安全。

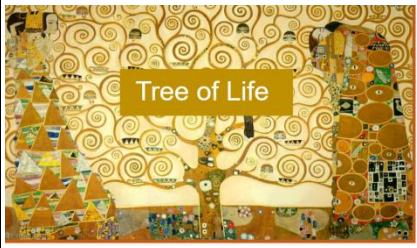
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						師念拍念節奏。 4.請觀察第二行譜例，試著一邊手比劃三角形，一邊念說白節奏；並在第3、4 小節填入正確節奏。 5.請學生發想，除了：下、外、上，還有沒有可以做出三拍子律動的動作呢？試試搭配上面的節奏念白，更有趣味。			
三	02/25 ~ 03/02	一、這就是我	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 2.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。	28/和平紀念日休假一日 1.觀察並描述藝術家的樣貌。 2.比較藝術家真實樣貌和自畫像作品中的樣子。 3.觀察發現藝術家作品畫面描繪的特色。 4.欣賞和探索藝術家作品不同表現形式和技法。 5.體會藝術家因其人生際遇而透過藝術作品呈現之感受。 T shows artist's self-portrait to Ss. T:When you see this portrait, what do you feel? T:Does anybody want to share? Please raise your hand. T leads Ss as group to share their idea of different art work..	2	口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		一、乘著樂音逛校園	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 2.能認識 C 大調的主音為。 3.能說出〈鐘響時刻〉等樂曲為 C 大調。 4.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置。 5.能認識大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。	一、C 大調音階 1.教師引導學生聆聽大調音階，並依序演唱唱名。 2.教師展示樂譜，指出以音開始的大調音階的唱名與位置。 3.教師說明「唱名」與「音名」： 1) 歌唱時，唱名能輔助我們準確掌握音高，如：就是音階中的第一個音、是音階中的第二個音，以此類推。 2) 音名，則是協助我們在溝通、撰寫文章時，針對指定音高的名稱，我們熟悉的唱名為 Y，音名為 A。 3) 建議熟記音名與唱名的對照，以及音名對應在五線譜與鍵盤上的位置；往後我們會看見 C 音、C 大調、C 和弦等這些由單一英文字母所標註的相關詞彙，若同學們有熟記音名，將能幫助我們快速辨認音樂上的訊息。 4.音名唱名對對碰：教師一邊彈奏鍵盤上的音，一邊唱。 5.教師說明音階中的「主音」： 1) 主音是音階中第一個音，也是樂曲回家的音。 2) 我們熟悉的是音階中的主音，也就是就是 C 音；以 C 音為主音的音階，稱為 C 大調音階。 3) 樂曲回到 C 音有中指穩定的感覺，因為它是音階中的主音，如樂曲：〈鐘響時刻〉 二、全音與半音	1	口語評量 實作評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						1.教師展示鋼琴的鍵盤，複習鍵盤上的按鍵有哪兩個顏色？黑色和白色。 2.複習：鍵盤上的在哪裡、有幾個按鍵是。 3.請學生觀察：鍵盤上到下一個之間，共有幾個黑鍵和白鍵→12 個。 4.引導認識半音和全音：將 12 個按鍵從開始依序編號 1~12，這 12 個音之中，相鄰的兩個音之間最小的距離叫半音；兩個半音距離構成一個全音。 5.觀察大調音階排列，歸納出大調音階的組成：全音、全音、半音、全音、全音、全音、半音。			
四	03/03/09	一、這就是我	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 認識樹的結構 2. 到校園觀察樹的姿態與特點 3. 拓印樹皮 4. 用素描的方式描繪	一、校本課程「大佳普普風」I 花博擺渡人 一、All About Tree 1. 認識樹的結構 2. 到校園觀察樹的姿態與特點 3. 拓印樹皮 4. 用素描的方式描繪 T introduces parts of a tree.  T lets Ss come to the screen, review	2	口語評量 態度評量 作品評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						Which part of tree?  word of each part of tree. observe  Task1 Rubbing trunk  Task2 Drawing branches and leaves  1.textbook 2.pencil 3.eraser			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		一、乘著樂音逛校園	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與	音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 2.能認識斷音記號。 3.能根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 4.能以正確的力度記號表現歌	一、〈軍隊進行曲〉與力度 1.教師介紹〈軍隊進行曲〉：是奧地利作曲家舒伯特的鋼琴作品，為奧地利皇宮衛兵行進所做；曲風雄壯威武，就像在精神抖擻的軍隊踏著整齊的步伐列隊前進。 2.教師引導學生：進行曲的拍號常為	1	□語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			生活的關係。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	曲。 5.能分享重音和斷音帶來的感受。	二四拍，因為人有兩隻腳，列隊前進適合用二四拍來使大家的步伐整齊。進行曲原是舞曲的一種，因它輕快的節奏有振奮人心的效果，後來就演變為軍隊行進的樂曲或大眾聚集的儀式音樂。 3.教師再次播放此曲，請學生輕拍節奏，以熟習二拍子的強弱。 4.教師指導符號：觀察課本上的樂譜，有哪些符號是力度記號。 5.一邊欣賞樂曲、一邊觀察樂譜上的圖像 6.教師可播放〈軍隊進行曲〉管弦樂團演奏音樂，請學生討論其差別。 二、力度符號的運用 1.教師提問：在演唱、演奏歌曲的時候，要怎麼做才能使樂曲更動聽、更吸引人呢？→加入力度、情感的變化。 2.試試看：演唱一首曲子，根據你對音樂的感覺，加入力度的變化，並和同學們分享力度變化的原因，如：音調上揚、力度就增加……等。			
五	03/10 ~ 03/16	一、這就是我	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 介紹藝術家克林姆 2. 完成自己的生命之樹 3. 分享自己的生命之樹	一校本課程「大佳普普風」II 花博擺渡人 二、生命之樹 1. 介紹藝術家克林姆 2. 完成自己的生命之樹 3. 分享自己的生命之樹	2	口語評量 態度評量 作品評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		T introduce an artist and his  work. T:I will show you a video. T:Let' s watch it. T:Do you know more about this work after watching this video? T:Does any volunteer want to share? T:We will use clay and pipe cleaner to make your own "Tree of Life."			問題與做決定的能力。
		一、乘著樂音逛校園	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.能以直笛吹奏升 F 指法。 2.能認識反覆記號。 3.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。	一、直笛升 F 指法與反覆記號 1.教師引導學生翻開直笛指法表，複習直笛指法：C 到高音 E。 2.請觀察指法表中還有哪個指法還沒學過呢？→升 F 指法 3.升 F 指法分為英式和德式： 1)英式：0123/56 2)式：0123/567	1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		4.單音練習後，吹奏課本的譜例。 5.反覆記號：遇到樂曲的反覆記號，從頭反覆再吹一次。 二、吹奏〈讓我們歡樂〉 1.教師解說德國學生歌曲〈讓我們歡樂〉。 三四拍、G 大調，有四個樂句，第一、二句相同，因此有反覆記號標示。 2.樂曲中有的節奏，亦有新的指法升F，需要多練習。 3.教師指導吹奏〈讓我們歡樂〉： 1)引導照節奏念歌詞 2)教唱唱名 3)指導一句句吹奏 4)一起吹奏 4.分享你認為學校生活中，哪些事情是令人感到美好、歡樂的？→學生根據個人經驗自由作答。			
六	03/17 ~ 03/23	一、這就是我	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.運用編織的方法幫樹設計一件衣服 4.編織出樹的衣服	一、校本課程「大佳普普風」III 花博擺渡人 三、小小擺渡人 1.運用編織的方法幫樹設計一件衣服 4.編織出樹的衣服 T review something about tree. T:Today we are going to weave a clothes for tree. T:Let's watch a video. It would show you how to do it.	2	口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		一、乘著樂音逛校園	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 2.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 3.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。	一、樂曲回家的音 1.唱一唱我們學過的〈讓我們歡樂〉和〈西敏寺鐘聲〉；請注意這兩首樂曲最後的音是什麼音？→ㄥㄘ。 2.樂曲回家的音通常是曲子的主音，〈讓我們歡樂〉和〈西敏寺鐘聲〉這兩首樂曲的音為ㄥㄘ，音名為 G，是 G 大調音階的樂曲。 二、G 大調音階 1.教師複習：我們唱過的大調音階唱名。 2.教師引導：若從鍵盤上任何一個音開始排列出：全音、全音、半音、全音、全音、全音、半音，亦可以彈奏出大調音階。 3.教師展示鍵盤，請學生從 G 音開始，在鍵盤上依序排列全音、全音、半音、全音、全音、全音、半音。 4.學生注意，第七音必須升高半音，才能使六、七音為全音，因此必須彈奏升黑鍵。 5.請學生彈奏鍵盤上的大調音階，並對應到五線譜上的位置。 6.請學生一邊看課本中的圖片和五線譜 1) 唱出 G 大調音階的唱名 2) 邊唱邊體會半音與全音的距離。 7.唱熟練之後，離開圖片，邊演唱，邊用手勢比出全音半音的距離，以視覺、動覺和聽覺讓學生感受半音與全音的距離。	1	口語評量 實作評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						8.教師可以彈奏一首簡易的樂曲，如：〈小蜜蜂〉、〈西敏寺鐘聲〉，用 C 大調、G 大調、甚至是其他的調性來彈奏，讓學生感受不同調性演奏出來的曲調，也可以讓學生用首調唱法唱出不同調性的曲調。			
七	03/24 ~ 03/30	二、展現自我	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 2.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 3.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 4.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。	30/多巴安園遊會暨兒童節活動、招生說明會 1.探索課本例圖並分享生活中讓我們感恩的人事物。 2.同學間互相分享和交流照片中有關的故事。 3.透過課本獅子例圖，探索複雜形物如何轉化成簡化的圖案。 4.認識各種改變簡化圖案的方法，並透過課本附件進行練習。 5.探索及練習漫畫常見的元素。 6.描述和分享個人的探索與練習成果。 T:Take out your textbook. T:Turn to the page 11. T:Does anybody want to share? Please raise your hand. T leads Ss as group to share their idea of different art work.	2	口語評量 態度評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		一、乘著樂音逛校園	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音P-II-2 音樂與生活。	1.欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 2.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 3.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。	一、我們建蓋了巍峨的學堂 1.教師說明：〈我們建蓋了巍峨的學堂〉選自布拉姆斯〈大學慶典序曲〉。 2.樂曲的由來：布拉姆斯為了德國的布雷斯勞大學授與名譽博士學位，譜寫這首樂曲作為答謝。創作時，他回憶起自己大學生活，以及求學時四首學生歌曲，而以這四首歌曲作為材料和全新創作的主題連貫融合而為此曲。 3.除了〈讓我們歡樂〉、還有〈我們建蓋了巍峨的學堂〉就是其中兩首曲子。 4.樂曲由小號和法國號演奏和諧的和聲，曲調壯闊優美，似乎可以看見巍峨的校舍展現在眼前。 5.曲調填上了孟郊的遊子吟的詩詞，成為傳唱已久的〈遊子吟〉。 二、音樂的多重線條 1.教師提問：當我們在聆聽〈我們建蓋了巍峨的學堂〉時，你是否有感受到多個曲調線條在其中呢？ 2.一邊聆聽音樂，一邊觀察樂譜；音樂的主題以銅管樂器吹奏，包含小號、法國號吹奏，而且還包含了二到三個聲部。你的感受如何？ 3.教師提問：你覺得作曲家怎麼用音樂來營造宏偉的建築物？ 1) 選用銅管樂器吹奏，營造壯闊的氣勢 2)只一個樂器，同時用很多樂器搭配	1	口語評量	議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						吹奏，更有音樂的厚度、更寬大雄偉。 3)演奏長長的音，營造立體的建築。 4)速度不要太快。 5)曲調風格是莊嚴的。 4.教師引導提問：如果你是作曲家，你會怎麼用音樂來描述你的校園呢？你會選用什麼樣的速度、力度、樂器音色、音樂風格等等，和同學們分享！			
八	03/31 ~ 04/06	二、展現自我	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 2.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。	03/園遊會補假 1 日 04/兒童節放假 1 日，05/民族掃墓節放假 1 日 02/全校校外教學 1.認識各種改變簡化圖案的方法，並透過課本附件進行練習。 2.探索及練習漫畫常見的元素。 3.描述和分享個人的探索與練習成果。 T introduce today's class. T: We are going to draw a comic today. T: Before we start, I want to show you some example. T: You can create any story you want.	2	口語評量 態度評量 實作評量	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		一、乘著樂音逛校園	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.能依據 38 拍的音樂或節拍，做出對應的律動。 2.能保持 38 拍的律動，念出說白節奏。 3.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 4.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。	一、38 拍的律動與說白節奏 1.老師播放或彈奏三拍子的節奏或音樂，請跟著三拍子的拍子做出強、弱、弱的律動，如：走、拍、拍、走、拍、拍；請學生自由並注意安全的在教室中動作。 2.保持相同的動作，老師念出說白節奏：老師念一次、學生念一次； 3.熟練之後，亦可以替換〈鐘響時刻〉的歌詞，仍須注意保持相同的身體律動動作：走、拍、拍、走、拍、拍。 4.教師引導學生思考：是否可以用你下課從事的活動和心情，替換掉原本說白節奏的內容呢？如：用如：「平衡木」替換「溜滑梯」一詞；用如：「開心」替換你的心情感受「好玩」。 5.和同學分享替換的詞句。 6.試著在念節奏說白時，加上重音、跳音的念法；感受怎麼念才更貼切、更有律動感。 二、校園即興音樂秀 1.教師引導：請仔細觀察校園，其實身邊都是可以創作的素材！請想想選一個校園中的人、事、時、地、物並加以描述，如：圖書館、安靜、閱讀、書。 2.我們可以根據剛剛練習的三八拍律動當做是基礎，依據上述詞彙的字數並判斷，即興適當的節奏。 3.接著，在 C 大調的譜上即興一段曲	1	口語評量 實作評量	議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						調，唱出屬於自己的歌曲！ 4.教師請同學們發表作品，同學們回饋。			
九	04/07 ~ 04/13	二、展現自我	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.能認知與探索創作四格漫畫前的準備工作。 2.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 3.能表達個人對漫畫家作品的看法。	1.討論創作四格漫畫前的準備（故事劇情、四格分鏡、人物設定、故事背景和文字對白等五項準備）。 2.欣賞和探索本土漫畫家朱德庸的四格漫畫。 3.描述和分享個人對此作品的觀察和看法。 T:It's time to share your fantastic comic book. T:When you come up, say hello to your classmates first. S:"Good afternoon everyone. S:This is my comic book. S:The topic is _____. S:(sharing in chinese) S:Thank you for listening.	2	口語評量 態度評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

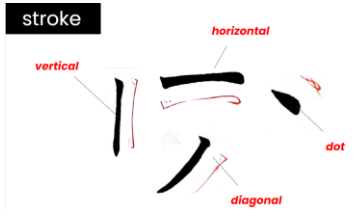
週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		二、傾聽音樂訴說	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.能認識音樂中的樂句。 2.能判斷出樂句的異同。 3.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。	一、認識樂句 1.教師提問：當我們在寫文章的時候，組成的單位是什麼？ 2.一首樂曲的組成單位 3.教師引導：在文章中，我們知道一個逗號就是一個句子；一首曲子，你聽到開始之後，覺得是該換氣、有個明顯斷句的地方，那就是音樂的句子結尾。 4.一首樂曲常有數個樂句組成；我們可以分析樂句之間的關係： 1)完全相同 2)相似，也就是不分相同、部分不完全不同（留待下一節課解說）。 3)樂句常用小寫英文字母編號，如：a、b。 4)一開始的第一句我們命名為：a。 5.教師引導分析課本中第一個譜例，樂曲為〈小星星變奏曲〉其中的片段： 1)一個樂句八小節，共兩個樂句。 2)第一樂句命為 a。 3)第二樂句和第一樂句一模一樣，命名為 a。 6.教師引導分析課本中第二個譜例，樂曲為貝多芬〈土耳其進行曲〉片段： 1)一個樂句四小節，共兩個樂句。 2)第一樂句命為 a。 3)第二樂句和第一樂句相似，命名為 a'。 二、樂句分析練習 1.教師請學生課本所學的樂曲，一起	1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

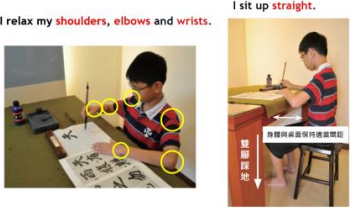
週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						分析曲中的樂句有幾個。 2.教師播放音樂，讓學生感受樂句的開始與結束，一邊聆聽十，一邊在樂句的中間用手比一個打勾的動作，或換氣的動作，學習辨認樂曲的句子。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十	04/14 ~ 04/20	二、展現自我	2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 2.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 3.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 4.能互相分享與欣賞完成的四格漫畫。	1.認知四格漫畫「起承轉合」的故發展結構。 2.認識漫畫分鏡。 3.探索課本例圖中漫畫分鏡（文字）和四格漫畫（圖畫）之間如何轉換呼應。 4.觀察並描述課本學生的作品圖例，認知漫畫「近景、中景、遠景和特寫」之鏡頭感表現。 5.創作一則四格漫畫故事。 T:It's time to share your fantastic comic book. T:When you come up, say hello to your classmates first. S:"Good afternoon everyone. S:This is my comic book. S:The topic is _____. S:(sharing in chinese) S:Thank you for listening.	2	實作評量 作品評量	【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		二、傾聽音樂訴說	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 2.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 3.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a→a →b →a’。	1.教師引導學生欣賞：莫札特鋼琴曲〈土耳其進行曲〉，並探索樂句的組成。 2.教師引導學生：請問你能課文中的圖形譜上看到那些資訊？ 1) 愛心→拍子 2) 線條→曲調 3) 高低→音高 4) 大小圈圈→節奏長短 5) 顏色→不同的樂句 3.請學生一邊欣賞樂曲，手指一邊跟著音畫的圖形移動。 4.請學生觀察找出： 1)第一個樂句到哪裡呢？→反覆記號之處。 2)第一個樂句命名為→a 3)碰到反覆記號，因此 a 再演奏一次。 4)第三個樂句為藍色線條，是全新素材，命名為 b。觀察 b 句，裡面也有出現重複的素材，只是呈現在不同音高。 5)第四個樂句和第一樂句 a 前面是一樣的，後面不同，編上代號 a’。 5.引導學生歸納出全曲的樂句的組成型式為 a→a →b →a’。 6.教師總結：我們會發現音樂中有些素材規律地出現，有時相同的曲調會重複出現、有時出現略有變化的相似旋律、有時又會有全新的素材；不同的樂曲有不同的結構，讓我們學習分析音樂的形式，欣賞音樂結構之美。	1	口語評量 實作評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。

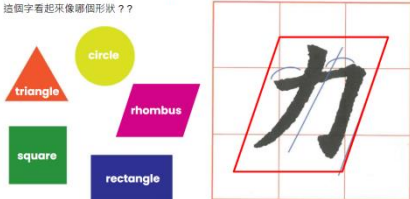
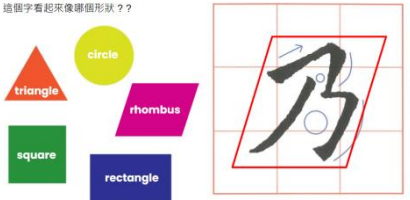
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	04/21 ~ 04/27	二、展現自我	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1 認識字體的造型結構 I 2. 書法習寫:平行四邊形字、圓形字	-書法藝術課程 I 1 認識字體的造型結構 I 2. 書法習寫:平行四邊形字、圓形字 T introduces calligraphy's Characteristics and tools.      T remind Ss seat well.   1. I sit up straight.	2	實作評量 作品評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

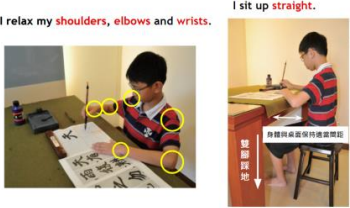
週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						2.I relax my shoulders and wrist. 3.Please hold your brush vertically straight.			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		二、傾聽音樂訴說	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.能演唱〈快樂的歌聲〉。 2.能演唱正確的力度 mp、mf。 3.能認識樂段。 4.能認識兩段體。	一、快樂的歌聲 1.教師教唱〈快樂的歌聲〉；演唱唱名，再唱福佬語的歌詞。 2.學習樂曲中音量符號：p 弱、mp 中弱、mf 中強、f 強 3.教師引導學生，用正確的力度，演唱〈快樂的歌聲〉。 4.請學生感受〈快樂的歌聲〉歌曲中的樂句，並說說看： 1) 你覺得到哪裡是一個樂句？ 2) 一個樂句幾個小節？→四個小節。 3) 全曲共有幾個樂句？→四個樂句。 二、樂段 1.教師說明：演唱過〈快樂的歌聲〉後，一起觀察： 1) a 和 a'樂句，能組成完整的段落，稱為第一段，命名為 A。 2) b 和 b' 樂句，能組成另一個完整的段落，稱為第二段，命名為 B。 2.樂段是由樂句所組成，兩個以上的樂句能組成一個樂段，〈快樂的歌聲〉的樂段組成，就是：A、B。	1	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3. A、B 兩個樂段組成的樂曲，叫做「兩段體」。 4.教師引導學生，一起找一找課文中還有哪些樂曲是「兩段體」，如：〈讓我們歡樂〉、〈鐘響時刻〉、補充歌曲如〈阿里郎〉等等。 5.教師補充：兩段體有 aa' bb' 或 aa' ba' 等不同的形式。 6.試試看： 分析〈讓我們歡樂〉的樂段、樂句的組成，為：樂段：AB 兩段體樂句：aabc			
十二	04/28 ~ 05/04	二、展現自我	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1 認識字體的造型結構 II 2 書法習寫：扇形字、長形字	一書法藝術課程 II 1 認識字體的造型結構 II 2 書法習寫：扇形字、長形字  T remind Ss seat well.	2	口語評量 作品評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						 1. I sit up straight. 2.I relax my shoulders and wrist. 3.Please hold your brush vertically straight.			
		二、傾聽音樂訴說	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.能以直笛吹奏高音 E 指法。 2.能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 3.能以直笛吹奏〈新世界〉。 4.能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→b→a→a'，樂段為 A→B→A'，三段體。	一、直笛高音 E 指法 1.教師引導學生請觀察：課本上 C 大調〈西敏寺鐘聲〉，調號無升降、最後一個回到家的音是 C，因此是 C 大調。 2.教師引導學生：演唱〈西敏寺鐘聲〉的唱名，注意節奏和速度。 3.教師指導學生高音直笛高音 E 的指法： 0123/45，0 是左大拇指按半孔；送氣時要集中、指法不能漏氣。（練習高音：正面指法與低音相同，但笛子後面的左手大拇指（指法代號 0）則蓋住大部分的 0 孔，僅留一條細線，讓空氣柱變窄，音則高八度，此時送氣要急促。）	1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

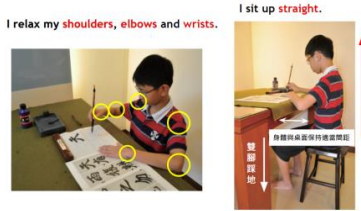
週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						4.指法練習： 1)高音 E 銜接高音 D 的指法。 2)高音 E 銜接高音 C 的指法。 5.練習的高低音轉換：正面指法不變，以左手大拇指指腹蓋住大部分的孔，並留一條細線（高音）、伸直蓋孔（低音），反覆練習。 6.直笛吹奏：C 大調〈西敏寺鐘聲〉二、〈新世界〉之樂段 1.教師複習：兩個以上的樂句可以組合成一個「樂段」，聽起來就像是文中完整的段落；段落有長有短，沒有一定規則。 2.教師引導學生分析〈新世界〉樂段： 1)第一、二樂句 a+a 是完整結構，命名為段落 A。 2)第三、四樂句 b+b 是完整段落，且和 A 段不同素材，可命名為 B。 3)第五、六樂句 a+a' 是完整結構，再次出現且相似於 A 段，可命名為段落 A'。 3.分析〈新世界〉的段落為：A→B→A，可稱為三段體的型式。 4.教師引導學生吹奏樂曲〈新世界〉 1) 判斷節奏並打出節奏。 2) 視唱唱名。 3) 練習吹奏樂曲中高音 E 的樂句。 4) 練習吹奏整首樂曲。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	05/05/11	二、展現自我	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1 複習各種不同造型結構字體 2 書法習寫	09/母親節慶祝活動暨感恩月宣導 -書法藝術課程 III 1 複習各種不同造型結構字體 2 書法習寫 What shape does it look like? 這個字看起來像哪個形狀??  What shape does it look like? 這個字看起來像哪個形狀??  T remind Ss seat well.	2	口語評量 作品評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						 1. I sit up straight. 2.I relax my shoulders and wrist. 3.Please hold your brush vertically straight.			
		二、傾聽音樂訴說	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。 2.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 3.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。	〈俄羅斯之舞〉 1.教師複習〈俄羅斯之舞〉：選自柴科夫斯基的芭蕾舞劇音樂《胡桃鉗》。 2.引導聆聽〈俄羅斯之舞〉：第一次聆聽，請邊聽邊用手指頭，指著課本上圖形譜的愛心拍子；第二次聆聽時，一邊指邊觀察對應的圖形，試試看能否找出樂曲對應圖形的線索。 3.分享聆聽的感受。 4.延伸音樂律動活動：請學觀察課本上音畫的圖片，共有五種圖示；可以這五種圖片設計出律動的動作。 5.教師總結：我們不一定是專業的芭蕾舞舞者，但是我們也可以隨著音樂起	1	口語評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						舞，享受跳舞的樂趣！			
十四	05/12 ~ 05/18	二、展現自我	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1 複習各種不同造型結構字體 2 書法習寫：扇面字形	一書法藝術課程 IV 1 複習各種不同造型結構字體 2 書法習寫：扇面字形 T remind Ss seat well.  1. I sit up straight. 2.I relax my shoulders and wrist. 3.Please hold your brush vertically straight.	2	口語評量 作品評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		二、傾聽音樂訴說	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a"。 2.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 3.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 4.能給予同學的作品正面回饋。	一、〈小蜜蜂〉的樂句分析 1.教師引導學生演唱並觀察〈小蜜蜂〉的樂曲，並觀察樂句和分析： 1)一個樂句 4 小節，共四個樂句。 2)第一樂句命名為：a 3)第二樂句與 a 相似，命名為：a' 4)第三樂句為全新素材，命名為：b 5)第四樂句與 a、a' 相似，樂句命名為：a" 2.教師引導：樂句結構為：a→a' → b→a"，段落為 AB，兩段式。 二、譜例二的樂句分析 1.教師引導學生演唱譜例二〈棕色小壺〉的唱名，第二、四行最後一個小節都不見了，用拍節奏：一拍、一拍、兩拍的方式帶過。 2.教師說明：本曲的樂句結構形式為：a、a'、b、b'，請嘗試在每一行的最後一個小節填上你覺得適當的音高，請注意參考節奏為：一拍、一拍、兩拍 3.分享自己的作品。 4.請說說看，你最喜歡誰的作品？為什麼？	1	口語評量 實作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
十五	05/19 ~ 05/25	三、有你真好	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1 複習各種不同造型結構字體 2 書法習寫：團扇字形	-書法藝術課程 V 1 複習各種不同造型結構字體 2 書法習寫：團扇字形 T remind Ss seat well.	2	口語評量 態度評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		 1. I sit up straight. 2.I relax my shoulders and wrist. 3.Please hold your brush vertically straight.			心。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
		三、熱鬧的擊樂器	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 2.能認識進行曲的拍號。 3.能跟著進行曲的音樂打拍子。 4.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 5.能想像音樂情景。	1.引起動機：教師先播放〈康康舞曲〉並提問：我們學過這首歌，請問這首音樂適合做什麼？→跳舞。 2.教師接著播放〈玩具兵進行曲〉並提問：你覺得這首音樂適合做什麼？→請學生自由表達）。 3.教師介紹這是一首進行曲，並說明進行曲使用的場合：軍隊行進時、國慶閱兵時、遊行隊伍行進、甚至婚禮、音樂會等；說明進行曲的節奏及拍子。 4.說明欣賞的是管弦樂曲，播放音樂時說明曲調是吹奏、拉奏或敲打演奏。熟練進行曲的「強一弱」節奏： 1) 熟練二拍子「強一弱」節奏。 2)教師將全班進行分組，可兩組兩組	1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						一起進行節奏配對。 A 組：踏腳。 B 組：拍手。 A 組和 B 組將節奏踏、拍熟練後，可一起合奏。 5.說明〈玩具兵進行曲〉的由來，並播放〈玩具兵進行曲〉的音樂，配合音樂做動作，以下動作皆可以自由搭配：聽到課本前奏到 A 段的音樂，隨著音樂練習踏步（或打拍子），踏（拍）出「強一弱」二拍子的反覆節奏；聽到 B 段音樂，請坐在位子上；聽到 C 段音樂，離開位子輕鬆跑跳；聽到間奏樂段，原地大聲拍手；聽到尾奏時，斜著走路。 6.跟著〈玩具兵進行曲〉的四個段落想像情景，如： A 段：玩具兵小心翼翼的從櫃子裡爬出來。 B 段：玩具兵開心的遊戲。 C 段：玩具兵們正在大街上遊行。 尾奏：玩具兵速速回到櫃子上，小主人準備起床。 7.配合〈玩具兵進行曲〉音樂，想像音樂的情景，並編成故事。			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十六	05/26 ~ 06/01	三、有你真好	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 2.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。	1.透過探索和練習孔版畫中「鏤空型版」的複印技巧，豐富卡片製作的美感經驗。 2.探索如何取得或製作「鏤空型版」。 3.練習利用鏤空型版來複印卡片。 T introduces today's class and tool. T teach Ss how to do it step by step.	2	口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
		三、熱鬧的擊樂器	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 2.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 3.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 4.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。	一、高低音木魚、響棒、三角鐵演奏方式 1.教師展示高低音木魚、響棒、三角鐵，學生觀察、觸摸，並說出他們的材質：木質、木質、金屬。 2.教師分別演奏三種樂器，請學生聆聽並試著描述他們的音色： 高低音木魚：點狀且有高低之分。 響棒：點狀。 三角鐵：清亮。 3.教師說明高低音木魚演奏方式：一隻手持高低音木魚，一隻手持棒，輕敲木魚中間之處，一個高音、一個低音；你怎麼分辨？長的音比較低、短的音比較高；練習依照高音、低音敲奏。 4.教師說明響棒演奏方式。 5.教師說明三角鐵演奏方式。 二、〈玩具兵進行曲〉頑固節奏 1.教師引導學生讀課文中的三個譜例，並試著念出／拍出節奏。 2.教師分別帶著學生練習三種樂器	1	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						的節奏。 3.將全班分為三組，分組輪流練習三個譜例，先以拍手或肢體節奏來練習。 4.發下樂器，學生輪流分組練習。 5.分配樂器，全班一起合奏。			
十七	06/02 ~ 06/08	三、有你真好	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 2.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。	1.認識現代生活可利用科技資訊媒體製作卡片。 2.和資訊電腦課對學習「小畫家」和「非常好色」的舊經驗做跨科/協同教學。 3.利用電腦軟體創作卡片，並學習透過網路或科技產品把作品分享和傳達給他人。 4.思考和討論如何應用資訊科技輔助藝術的學習和表現。 T:Today we will use ipad to make a greeting card. T:You can design your own digital grssting card, then you can print the card to your friend or your family. T: If you don't want to print the card, you can also send as E-mail directly.	2	口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		三、熱鬧的擊樂器	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.能認識不同類別的擊樂器。 2.能分辨有音高及無固定音高的擊樂 3.能聽辨不同擊樂器的聲音。	一、認識打擊樂器 1.教師拿出擊樂器(或擊樂器圖片)，請學生說出樂器名稱。 2.複習如何演奏簡易擊樂器(手搖鈴、三角鐵、響板、木魚等)的敲奏方法。 3.教師介紹擊樂器中的三大家族樂器 1) 木頭類樂器：如木琴、木魚、拍板、響木等，這些木頭類的樂器聲音較為短促，而高音的木頭類樂器，音色響亮、穿透力極強。 2) 金屬類樂器：如三角鐵、手搖鈴、鈸、鐵琴、鐘琴等，它們共通的特色就是聲音較為清脆，聲音的延續性非常好。 3) 皮革類節奏樂器(鼓類)：如大鼓、小鼓、定音鼓等。其特色是桶形外殼覆以皮膜，加以固定而成。皮革類打擊樂器是三種打擊樂器中聲音最強的，這是由於皮革在受擊後本身的震動幅度得到伸展。 4.展示擊樂器圖片請學生分類。 5.教師提問學生木琴、鐵琴與其他擊樂(如：木魚、拍板、響木、大鼓、小鼓)有什麼不同。 6.教師介紹三大類的擊樂器除了用材質做分類，也可以將其分為「固定音高樂器」與「無固定音高樂器」。並請學生試著依樂器特性填寫出課本下方問題：	1	口語評量	議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						1)有音高的擊樂器：木琴、鐵琴、鐘琴、管鐘、定音鼓等。這些樂器（定音鼓除外）都有鍵盤，可以演奏不同音高。 2) 無固定音高的擊樂器：大鼓、小鼓、三角鐵、手搖鈴等。這些樂器屬於無固定音高的擊樂器，不能馬上轉變音高。 3)教師播放各種擊樂器音樂，請學生聆聽，並辨別其音色。			
十八	06/09 ~ 06/15	三、有你真好	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 2.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。	10/端午節放假1日 1.探索各種「不同材料和做法」的卡片，並從觀察和分享能在腦海中建構個人的設計構想。 2.觀察和探索課本幾種卡片的「立體做法」，並加以練習。 3..利用課本圖例「思考樹」的內容，由學生自行決定內容、材料、作法到卡片形式等，做出個人創作概念的思考規劃。 4.製作一張有創意的卡片並送人。 T:Today,I will give you more time to finish your greeting card. T:After that, I want Everyone of you come up and share your greeting card.	2	口語評量 實作評量 作品評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		三、熱鬧的擊樂器	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 2.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 3.能嘗試擊筆節奏。	生活中的打擊樂 1.教師展示生活中的物品製造節奏的效果，如：鉛筆盒的拉鍊、剪刀剪紙的聲音(須注意安全)、翻書的聲音、摩擦塑膠袋，演奏出頑固節奏。 2.即使是一支筆也可以組合不同聲音，敲打出不同的韻律： (1)碰：手腕輕碰桌面。 (2)嚓：筆尖輕擊桌面。 (3)喀：筆桿輕擊桌面。 試著組合以下動作成為頑固節奏： 碰嚓喀嚓 碰嚓喀嚓 並演唱 p123 或其他四四拍的樂曲。 3.生活中的品擊樂器：單一物品不同音色 1) 教師說明：生活中還有一些俯拾即是物品也可以當節奏樂器，如：紙箱、牛奶罐、寶特瓶也可以當作克難樂器。 2) 教師引導學生，探索敲擊某一個物品的部位，或是改變敲擊方式，試著製造三個以上不同的音色，如紙箱： 1))用拳頭敲紙箱的面。 2))用手掌拍紙箱的面。 3))用手掌在指向的上面滑動。 4))用雙手同時拍打紙箱的側面。 5))用手指頭輕輕點紙箱的面。 6))把紙箱拿起來往桌面上放。 4.組合一種物品的三種不同音色，如紙箱：	1	口語評量 實作評量	議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						1))拍 2))滑 3))放(桌上) 成為這樣的節奏：拍→滑→放→滑 5.同學們探索自己所帶的物品發出三種不同的音色，並組合演租給同學們觀賞。 生活中的品擊樂器：組合三種物品不同音色 1) 教師引導：組合三種不同物品，敲打出三種不同的音色，如課文中圖式。 2) 請同學將這三種物品替換成自己帶的東西，並且三人為一組，敲打出課文中的節奏。 3) 分享與發表。			
十九	06/16 ~ 06/22	三、有你真好	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 2.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。	1.探索各種「不同材料和做法」的卡片，並從觀察和分享能在腦海中建構個人的設計構想。 2.觀察和探索課本幾種卡片的「立體做法」，並加以練習。 3..利用課本圖例「思考樹」的內容，由學生自行決定內容、材料、作法到卡片形式等，做出個人創作概念的思考規劃 4.製作一張有創意的卡片並送人。 T:When you come up,pleas say hello to your classmates first. Ss:”Good afternoon everyone.	2	口語評量 實作評量 作品評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						Ss:This ismy greeting card. Ss:I want to give this greeting card to _____. Ss:(sharing in chinese)			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		三、熱鬧的擊樂器	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	1.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 2.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 3.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 4.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	生活擊樂創作 1.教師引導學生；我們在上一堂課已經學過生活中能成為擊樂的物品；請同學們先口頭分享，你如何設計環保打擊樂，而且他是怎麼發出聲音的，並把它畫下來。 2.教師引導：請用你設計的環保樂器，即興一段四四拍、兩個小節的頑固節奏，並記錄下來。 3.用你的環保樂器、敲擊你的頑固節奏，在教室內巡迴演奏；仔細聆聽，或許有幾個同學的頑固節奏跟你的節奏非常搭配！ 4.誰的頑固節奏和你的節奏最合呢？請寫下來他的物品和節奏；並說說看為什麼你覺得很和諧。 唱作俱佳 1) 教師教唱〈布穀與麻雀〉，並使用環保樂器創作頑固節奏，搭配樂曲一起演唱、演奏。 2) 由於此曲是弱起拍，因此教師引導學生演唱時，要提示是從第一個完全小節的第一拍，歌詞為「幽靜」的「幽」開始演奏頑固節奏。	1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二十	06/23 ~ 06/29	藝術的喜怒哀樂	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1.能欣賞名畫中的人物表情。 2.能依據名畫中人物的表情或動作狀態，描述情節。 3.能依據名畫中人物的表情或動作狀態的一句臺詞，即興演唱一個曲調。 4.能欣賞並說出名畫中的情緒。 5.能根據名畫中的情緒，簡單演出名畫前後可能的情節。	28/結業式 一、名畫中的表情 1.教師展示〈清朝神仙麻姑〉。 2.教師提問：你從畫中看到了什麼人事物？ 3.你覺得畫中人物的情緒為何？為什麼？ 4.你覺得為什麼她有這樣的情緒，可能發生了什麼事情？ 5.如果畫中人物說了一句話，你覺得會是哪一句話？ 二、名畫中的表情 1.教師展示〈江戶兵衛〉。 2.教師提問：你從畫中看到了什麼人事物？ 3.你覺得畫中人物的情緒為何？為什麼？ 4.你覺得為什麼她有這樣的情緒，可能發生了什麼事情？ 5.如果畫中人物說了一句話，你覺得會是哪一句話？ 6.把你剛剛說的這一句話變成一句歌詞，你覺得你會怎麼唱？ T: Today we are going to create a story on these art works. T:I will show you some pictures, after that, I want you as group to make a story.	2	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		藝術的喜怒哀樂	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	1.能模仿他人演唱的聲音。 2.能演唱歌曲〈大糊塗〉。 3.能說出〈大糊塗〉樂曲中主人翁可能的情緒。 4.能以適合的情緒演唱〈大糊塗〉，融入主角的情境。	一、請你跟我這樣唱 1.教師請學生模仿老師一起唱，老師一個小節、同學一個小節。 2.換同學當領唱者，其他同學跟著唱。 二、教唱〈大糊塗〉 1)教師詢問學生是否有睡過頭的時候。 2)請學生回想一下，睡過頭會發生什麼情景。 3)教師播放歌曲〈大糊塗〉請學生聆聽。 4)教師引導學生二部的視譜方式，引導學生觀察：此曲為二部重唱歌曲。 5)請學生隨琴聲習唱第一部曲調。 6)隨琴聲習唱第一部歌詞。 7)第一部熟練後，練習第二部曲調及歌詞。 8)全班分為二組，練習二部重唱。練習至熟練：教師以（模唱-齊唱-分組唱-接唱-默唱-邊走邊唱-邊唱邊拍子）等不同方式帶領學生唱熟歌曲。 三、情緒顯在臉上、表現於歌聲 1.教師引導：想像你是〈大糊塗〉曲中的主角，一邊演唱歌曲時，一邊想像自己的情緒變化；你覺得可能會經歷那些情緒？ 2.請學生圈起課本中的情緒臉，可能有：極度驚慌的、疑惑的、氣惱的、緊張的、筋疲力竭的、心煩意亂的、驚訝的……等等	1	口語評量 實作評量	議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學 單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家 庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安 全、防災、戶外教育。
		*跨領域課 程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						3.請學生依據〈大糊塗〉主人翁的情 緒轉折，一邊演唱一邊表現出主角的 情緒變化。 1) 練習一：念歌詞＋語調展現＋臉 部表情 2) 練習二：演唱＋語調展現＋臉部 表情＋肢體動作。 4 師生回饋：你覺得誰表演得很好？ 為什麼？給他們鼓勵！			

編寫者		周慧中老師、陳怡婷老師	
課程目標		1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成的團體目標。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

			自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 領綱 1a-II-3能舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
議題融入	重大議題：■性別平等、■人權、■保護海洋、■環境、■交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、■法治、■科技、■資訊、□能源、■安全、■防災、 ■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■戶外教育、■國際教育、■原住民教育		

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	10%
實作評量	20%
檔案評量	20%
口語評量	20%
學習態度	30%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	教學流程 一、教師配合課本引導：請學生觀察圖片上小朋友的表情與動作，哪些代表對於新學年度開始的期待。 二、學生思考：在新學年度開始，對自己的期待有哪些？ 教學流程 單元一 好夥伴好紀律 活動一 班級裡的一天 一、教師配合課本提問：「開學這幾天，大家是不是還記得班級內要做的事呢？」 學生可配合時間軸回答： （一）早上一進教室，我們要先交作業。 （二）大家一起參加集會活動時，要遵守團隊規範。 （三）中午吃完飯，我們要倒廚餘，整理餐桶。 二、教師引導思考：「班上還有哪些活動是課本沒出現的呢？」學生根據實際狀況回答，例如：上課鐘響後，我們要一起念課文。 三、教師提問：「我們是怎麼完成這些工作的？請大家詳細說明如何完成。」 學生擬答： （一）參加集會時，我們會排好隊，遵守團隊規範，保持安靜。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(二)中午吃完飯倒廚餘要清理好自己的餐具，保持整潔……。 (三)打掃時間……。 四、教師總結：班級內有很多活動是仰賴大家一起完成，所以需要大家做好自己該做的事。 第一部分結束 活動二 守紀律的表現 一、教師配合課本提問：「在班上我們要遵守那些共同的約定？」 二、教師引導思考： 1.「在團體活動中，哪些行為是守紀律的表現？」 學生擬答： (一)排隊的時候，要保持安靜，全班對齊。 (二)擔任幹部時，會做好自己的工作，維護團體榮譽……。 (三)在規定的時間內，做該做的事，像是午休時間，要休息不打擾別人。 (四)參考圖例或學生經驗回答。 2.「在團體中誰應該遵守紀律？」 學生擬答：「團體中的每一個人」 三、教師總結： 老師引導孩子做結論：遵守團體成員共同要遵守的約定和規範，以確保工作進行就是守紀律的表現。			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
						第二部分結束 活動三 遵守紀律你我行 一、教師配合課本提問：「除了班級內有該負責的工作與該遵守的規定外，學校裡是不是也有呢？」 學生依據實際狀況回答，例如： （一）走廊上要慢慢走。 （二）午休時間不可以在教室外閒晃.....。 二、教師引導思考：「那些團體有什麼特別或其他的規定是你必須遵守的嗎？」學生依據實際狀況回答。 三、教師提問： 「不遵守團體紀律會有什麼影響？」 學生依據實際狀況回答。 四、教師總結：每個團體有我們必須遵守的規定，遵守這些規定就是守紀律的行為，遵守紀律會讓團體運行更順利。 第三部分結束			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
二	09/03 ~ 09/09	主題一 幸福合夥人 單元二 問題大發現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	教學流程 單元 2：問題大發現 活動一： 一起來挑戰 一、教師配合課本說明：上方的圖片進行體驗活動規則講解： （一）5—7 人一組。 （二）後者拉住前者的一隻腳。 （三）每個人都只能單腳跳。 （四）大家合力向前跳 10 公尺左右。 二、教師引導思考：體驗活動中應該注意的事項。 （一）如何注意同學和自己的安全？ （二）需要遵守體驗遊戲的規則嗎？ 三、教師重點提醒：在體驗的過程中仔細觀察，把可能產生的所有狀況記起來。 四、進行體驗。 第四部份結束 教學流程 單元 2：問題大發現 一、教師提問： （一）活動的結果順利嗎？ （二）順利的原因是什麼？ （三）不順利的原因又是什麼呢？ 二、引導思考：可以透過觀察到的看到的事情？聽見同學說了什麼話？做了哪些動作？請靜下心來聽聽同學怎麼說。	2	口語評量、實作評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						學生擬答： （一）滿意的原因可能是 1. 大家遵守了團隊紀律與規則。 2. 團隊成員互相配合。 3. 被分配到的工作說到要做到，所以我們有滿意的結果。 （二）不滿意結果的可能原因是 1. 有人不聽我講話。 2. 共同的目標沒有確認。 3. 有人不配合。 三、教師總結：如果要團隊活動進行順利，必須遵守團隊紀律和規則，仔細的規劃並且執行，每一個人都要說到做到，且需要仔細聆聽別人的想法。 四、活動再次體驗。 第五部分結束 教學流程 單元 2：問題大發現 一、教師引導思考： （一）再次體驗的團隊活動有進行得比較順利嗎？原因是什麼呢？ （二）你喜歡成功的感覺嗎？ （二）為了讓結果能更順利，活動進行的過程中，你有什麼特別的想法呢？ （三）你以前有類似成功的經驗嗎？曾經做過哪些努力讓你成功？（ex：大隊接力、團隊比賽、打掃、升旗、			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						排隊) (四)為了讓團隊活動進行順利，我們可以選擇怎麼做？ 學生擬答： (1) 遵守遊戲規則。 (2) 執行小組成員討論出來的遊戲策略。 (3) 服從多數人的決議。 (4) 為了團隊的榮譽而努力。 二、教師總結： (一)發現成功的經驗與遵守團隊活動時的紀律很有關係 (二)運用尊重的方法與守紀律的態度來一起完成每一個人的配合都很重要，最重要的是為了團隊的榮譽，我要自己願意做這一件事情。 (三)當意見分歧時，要懂得「少數應服從多數，多數應尊重少數。」 第六部分結束 教學流程 單元 2：夥伴問題大發現 活動二：大家一起想辦法 一、教師配合課本提問：在過去小組合作的經驗中，我們曾經遇到哪些沒辦法解決的問題？根據實際狀況請學生發表自己的經驗。(例如：狀況一、狀況二……) 二、教師引導思考：在團體活動中，如果有人不願意或沒辦法配合大家			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						一起努力，該怎麼辦呢？除了責怪對方，我們可以說哪一些話或是做什麼動作來解決這個情形？ 三、活動進行： （一）透過學生發表的各種經驗，教師引導學生小組討論選出他們最想解決的，團體活動問題的狀況。 （二）將想解決的問題記錄在課本中。 （三）學生將想到的解決方式寫出來（2-3個）和同學分享。 （四）分享完後，把別人的好方法記錄在自己的課本上。 四、教師總結：團隊活動進行大部分的人願意守紀律與互相配合，可以讓活動進行順利，但是當有夥伴無法配合時，我們可以選擇用合適的方式，關心夥伴產生這樣行為的原因，並運用合宜的語言與動作關心團隊成員。 第七部分結束			
三	09/10 ~ 09/16	主題一 幸福合夥人 單元三 榮譽在我心	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	3-1 能規劃班級內一起參與的活動 3-2 在團體活動中能做好工作分配 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感	教學流程 單元三：榮譽在我心 一、教師配合課本提問：在團體活動中透過大家的努力獲得肯定時，我們會有什麼感覺？ 學生擬答： （一）會覺得很榮耀。 （二）喜歡被肯定的感覺。 （三）開心。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(四) 想要..... 二、任務規劃：全班共同決定一個任務作規劃(或是教師可視班級狀況決定各小組可以自主發展自己組的任務規劃。) 三、教師引導思考：規劃任務的時候需要考慮到哪一些細節呢？什麼人參加？要做什麼事？需要多少時間？在什麼時間進行？地點在哪裡？需要用到那些工具？ 四、教師總結：班級活動的規畫需要大家共同參與，才能進行得更順利。 第八部分結束 教學流程 活動1 任務規劃師 一、教師配合課本引導：請分小組依照上頁的選出的任務，由小組的主持人，主持討論任務工作的分配，並分別記錄在自己的任務表內。 二、學生執行：將學生規劃的活動實際執行。 三、記錄歷程與反思：教師在活動結束後，根據執行活動的情形作簡單紀錄與檢核勾選自評表 第九部分結束 教學流程			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						一、教師說明：未來參加團體活動時，可以運用哪些方法讓活動進行更順利？學生擬達： （一）主動關懷同學 （二）遵守共同約定 （三）負責任完成自己的工作。 二、教師說明：執行規劃的任務。 三、教師引導學生紀錄利成與反思：想想看，教師在活動結束後，根據執行活動的情形做簡單紀錄與檢核勾選自評表。 （一）過程中自己展現出了哪些行為？ （二）如何表現主動官選團隊成員的行動？ （三）為自己的表現勾選評分。 四、教師總結：為了團體的榮譽感，感謝同學們的自律負責（守紀律）與互相幫助，才能讓我們順利完成任務。 教學流程 一、教師配合課本引導提問：「如何展現出讓團隊有好表現的行為？」 學生擬答： （一）要守紀律。 （二）要懂得少數服從多數、多數尊重少數。 （三）要關心團隊夥伴，並適時給予協助。 二、學生自我檢核：			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						(一)經過這個主題的學習，我是不是能在團體活動中，展現尊重的態度和守紀律的行為？ (二)在團隊活動中，我會用哪些適合的方式關懷團隊成員？ (三)我是不是在團隊活動中有做好自己的工作，並重視團隊的榮譽感？ 三、教師總結：團體活動能夠順利進行，需要 (一)團體內的成員「遵守紀律」。 (二)用尊重的態度與團體成員相處，並以合宜的方式關懷團隊成員。 (三)在團體活動中主動做好自己份內工作。 (四)重視團體榮譽感，展現負責任的態度。 這樣才能和團體的夥伴一起成長與進步。 第十部分結束			
四	09/17 ~ 09/23	主題二 面對壓力 有方法 單元一 壓力與我	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	教學流程 一、教師配合課本引導：請學生觀察圖片上小朋友的表情與動作代表哪些情緒？可能發生哪些事情？ 二、學生思考：我們的生活中也有類似和圖片一樣的事件嗎？表現的情緒和動作會是哪樣呢？讓我們感到不安？ 教學流程 單元一、壓力與我	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						活動 1 壓力點點名 一、教師配合課本提問：「生活中會有很多大大小小的壓力，哪些事情會讓我們有壓力呢？」教師請學生分組討論，並將討論的結果繪製成壓力心智圖（如學習單一），教師可以引導學生從人、事、時、地、物去思考壓力來源。 學生擬答： 人：爸爸媽媽請我動作快一點。 事：催同學交作業讓我壓力很大。 時：來不及搭上火車了。 地：我爸在這個醫院過世的。 物：每天要遛狗讓我很困擾。 二、教師引導思考：不同的人、事、時、地、物有時會造成我們的壓力，但有時候壓力的來源不會單獨出現，比如說因為擔任風紀股長登記同學座號，結果和同學吵架了，這就牽涉到人和事，還有哪些其他的情況呢？ 學生擬答：上學時間到了，我拖拖拉拉的吃早餐，媽媽生氣地罵我，我壓力很大。（時間/事情/人） 教師追問：上學時間、吃早餐及被媽媽罵這三件事哪個是最主要的壓力呢？ 三、每個人或多或少都有壓力，請大家想一想並將自己的壓力寫下來。 第一部分結束			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						活動 2 壓力大集合 一、教師配合課本提問：找出自己生活的壓力問題之後，想知道別人的壓力是什麼嗎？請各組拿出討論的心智圖海報，跟大家報告各組的討論結果。 二、請大家依據各組的結果，完成班級壓力統計圖。 三、教師引導思考： 1. 我們將壓力做了自我、生活……的分類，為何這樣分呢？ 四、教師總結：大家的壓力也許一樣，但因生活經驗的不同，處理的放事也會不同，應該要彼此尊重！ 第二部分結束 教學流程 一、體驗活動： （一）教師先請學生安靜坐在椅子上一分鐘後，觀察目前自己的身體及心理情況。（如一分鐘內自己的脈搏現在是跳幾下／心情是？以 10 分計算是幾分呢？） （二）說明活動規則，請學生遵守活動規則外，也注意觀察自己身體及心理出現哪些不同的變化。 二、教師引導思考： （一）活動後，請學生坐在椅子上或			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						地墊上，先觀察身體的變化（身體發熱了嗎？／流汗了嗎？／一分鐘內自己的脈搏現在是跳幾下……） （二）感覺一下自己心情的起伏變化（出現哪些心情？如果 10 分是滿分，每個心情各是幾分呢？） 三、教師總結：活動後，我們的身體和情緒也會同時出現不同的變化，大家感受到不同的變化了嗎？ 第三部分結束			
五	09/24 ~ 09/30	主題二 面對壓力 有方法 單元二 正念魔法	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	2-1 能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓力的正向看法（能用正向想法面對壓力問題。）	教學流程 單元二：正念魔法 一、教師配合課本提問：白雪公主的壞皇后如果改變想法後，會出現怎樣的結局？ 二、教師引導思考： （一）壓力的出現是好事還是壞事？ （二）當想法調整後，會引發哪些效應？ 三、教師統整歸納：我們的想法有時如魔法會改變我們的做法和行為，當遇到壓力時，讓想法轉個彎，也許會有意想不到的結局喔！ 第四部份結束 教學流程 一、教師配合課本引導：陳景維故事說明，或影片播放。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						二、教師引導思考： （一）如果我們是陳景維，我們會想些什麼？會出現哪些情緒？出現哪些結果？與陳景維有哪些不同？ （二）我有類似的例子，或是身邊有類似的遭遇嗎？我可以怎麼做？ 三、教師統整歸納：人生不如意十常八九，想法就像種子，會決定我們對整件事情的作為，並不是每個人都可以很豁達，但我們可以開始練習讓自己的想法更正面。 第五部分結束 教學流程 一、教師配合課本引導：相同的事件可能出現不同的結果，往往是因為想法卡住了，生活中是不是有類似的情況呢？請大家想一想，並寫下來，試著用小組討論的方式，彼此提供解決的方法。 二、教師引導思考： （一）我們先看看課本中的狀況劇，是不是也常發生類似的情況，當出現這樣的情況時，是不是常常就會和凡凡一樣生氣了？這時候可以怎麼辦？ （二）當一個人想不出來時，找朋友商量也是很好的方式，剛剛小組夥伴有提供你們更好的更正面的想法嗎？請小組來跟大家分享一下剛剛			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						討論的結果。 三、教師統整歸納：古人說：「三個臭皮匠有時勝過一個諸葛亮」。每個人都會出現想法的慣性，這時候就容易鑽牛角尖，正向思考其實是需要不斷練習的。 第六部分課結束			
六	10/01 ~ 10/07	主題二 面對壓力有方法 單元三 去!去!壓力走	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	教學流程 活動1 放鬆練習 一、教師配合課本引導：除了要用正向的想法面對壓力問題之外，當壓力來了，有時候會需要做一些其他的事情來調適一下身心。 二、教師引導練習： (一)首先是放鬆練習，身體太過緊繃會讓情緒更緊張，讓身體放鬆之後，壓力也會釋放一些。 (二)放鬆練習有哪些呢？有分成動態和靜態的，動態的有打球、旅行，還有呢？靜態的有腹式呼吸、畫畫、還有呢？ (三)我們一起來練習一下（參考延伸資訊） 三、教師統整歸納：放鬆的方式有很多種，選擇最適合自己的方式，不一定別人做什麼我們就做什麼。 第七部分結束	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						教學流程 活動 2 找方法 一、教師配合課本說明：有很多事情都會讓我們很有壓力，比如說上臺報告，要如何面對這些壓力呢？ 二、教師引導練習： （一）先設定小目標，一次完成一小部分：面對有些不得不接受的壓力，我們可以做的的方式並不是逃避，而是想辦法讓自己通過任務，大家可能會說這太難了，所以我們要練習的是把任務先調整成簡單模式，變簡單並不是隨便做一做，而是調整一下練習的方式，就像電腦遊戲，我們把任務也分成初級、中級及高級，把要面對的壓力也分成一段一段的。我們一起來看看課本提到的方式是不是可以幫助吧！你認為還有哪些方式。 （二）聚焦在自我能調節的項目上：當我們把任務切成一段一段的，還是覺得很可怕時怎麼辦？這時候可以先想想自己在任務中可以完成的事情有哪些？先試著完成我們可以完成的部分就好。 （三）找資源：面對壓力時還可以想一想身邊有哪些資源？ 三、教師統整歸納：面對壓力，逃避不是一個好方法，而是要找到自己適合的方式，你找到適合自己的調節方			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						式了嗎？找到了要多練習，才會用的得心應手的喔！ 第八部分結束 教學流程（ 一、教師配合課本提問：面對壓力時，除了自己調適之外，其實我們的身邊也有很多人可以諮詢，有哪些人是我們可以諮詢的對象呢？ 二、教師引導思考： （一）大家可以思考一下，這些諮詢的對象有共通點嗎？ 學生回應：都是我們信任的人。 （二）哪些事情是需要找人諮詢的？ 學生回應：被爸媽責罵、跟同學吵架、功課壓力大……。 三、教師統整歸納：面對壓力除了選擇合適的調節方法，在壓力來臨之前也是可以預做準備的，別人的方法不一定適合自己，選擇合適自己的方法好好練習，你會發現，在壓力來到時，你會更能輕鬆面對。 第九部分結束 教學流程 一、教師配合課本引導提問：「經過這個主題的體驗與活動進行，試著把學到的方法用在生活中，並試著把適合自己的方法放在自己的心中。 二、學生自我檢核：			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						(一)能分享自己在日常生活中常見的問題或壓力來源。 (二)能覺察自己面對問題或壓力時的心理與生理反應。 (三)能用正向想法面對壓力問題 (四)能使用正向方法解決自己的壓力問題。 三、教師總結：生活中會有很多大大小小的壓力，我們在覺察情緒變化時，往往會忽略背後伴隨的壓力，經過這個主題的學習後，期待大家能用更正向的方式面對日常的壓力，有壓力時也要學著放鬆並解決。 第十部分結束			
七	10/8 ~ 10/14	主題三 幸福服務 滿校園 單元一 幸福服務 在身邊	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗	教學流程 一、教師就課本圖片內容引導：請學生觀察圖片上的情境，並口頭發表圖片上的情境或自己曾受他人服務（幫助）的經驗。 二、學生就課本圖片上所得或自己的生活經驗進行發表 三、教師彙整觀念：幫助別人就是一種服務的表現。 教學流程 一、教師就課本圖片內容引導：請學生觀察圖片或聯想類似情境，以表達出自己受別人服務的經驗。 二、學生就其選定的情境或自身的生活經驗來進行各自的經驗分享。	2	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						三、教師透過引導、追問等方式建構出發表內容的完整情境，以了解該經驗的前因後果及感受。 四、教師彙整觀念： （一）導入「被服務」觀念：將受別人幫助這樣的行為定義為「被服務」。 （二）被服務時，大多會獲得美好的感受。 第一部分結束 教學流程 一、教師就課本圖片內容引導：請學生觀察圖片分享自己在接受他人服務後的幸福感受，藉以建立服務他人是一種美好幸福的感受 二、學生就其選定的課本圖片進行個人經驗分享，並就分享內容進行加深加廣的同質經驗建置 三、教師透過 4F 思考法的提問讓學生逐步分享服務他人的事實陳述、心情感受、 四、教師彙整觀念：服務他人會帶來一種美好幸福的感受。 第二部分結束			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
八	10/15 ~ 10/21	主題三 幸福服務 滿校園 單元二 幸福服務 我也行	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.能提出哪些校園服務行動是可行的 2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3.能規劃並執行校園服務行動	教學流程 一、教師就課本範例：校園小志工、協助學弟妹、協助弱勢同學等面向，引導學生思考有哪些是他們可以服務別人的事？ 二、學生就課本圖片內容及其校園生活經驗進行分享。 三、教師彙整後，再度提醒學生再次反思有哪些是可行？有哪些事可能超出其能力而無法執行的。 第三部分結束 教學流程 一、教師就課本圖片引導孩子瀏覽故事。 二、學生就故事進行分享。 三、教師彙整觀念：引導孩子去發現進行服務行動前應先了解服務對象的需求，避免越幫越忙的狀況發生。 第四部份結束 教學流程 一、教師就「如何把服務做得更好」為題，透過九宮格思考方式引導學生進行小組討論。 二、學生就九宮格思考法進行組內分享、討論與記錄。 三、各組進行發表與分享。 四、教師彙整觀念：從事服務行動時，應考量被服務者和服務者雙方的供需狀況。	2	口語評量、實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						第五部分結束 教學流程 一、教師就課本上範例或自行規劃的服務行動計畫表進行說明，並讓學生進行小組討論並逐步完成規劃。 二、學生就服務行動計畫進行討論並規劃。 三、教師可就服務前的準備工作多加提示。 第六部分結束			
九	10/22 ~ 10/28	主題三 幸福服務 滿校園 單元三 幸福分享 滿校園	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。 2.能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得	一、教師就課本上範例提示學生遇到問題時可以解決的參考方式，並鼓勵學生提出跟組內或他組同學進行討論與解決。 二、學生就服務行動準備過程，學習如何解決問題或克服困難。 三、教師了解各組服務行動計畫後，鼓勵學生依計畫執行 第七部分結束 教學流程 一、教師就課本引導學生藉由 4F 思考法進行服務行動計畫的省思與記錄。 二、學生就 4F 思考法的事實、感受、	2	口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						發現與未來等層面進行反思與記錄。 三、教師邀請學生進行課堂分享。 第八部分結束 教學流程 一、教師就課本範例提示學生製作服務行動前中後的見聞、所得等分享成果。 二、學生進行討論並以小組為單位進行成果製作。 第九部分結束 教學流程 一、由師生於課前進行服務成果發表會場地布置，並邀請相關人員參加發表會。 二、教師主持發表會，並邀請各組進行服務行動成果分享。 三、教師於發表會後，導入本主題的幾個重點以複習。 第十部分結束			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十	10 29 S 11/ 04	主題四 多采的文化饗宴 單元一 文化萬花筒	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	教學流程 課程認識 一、帶著學生透過課本的圖片認識不同的文化活動。 二、引導學生分享自己參加文化活動的經驗和感受。 三、教師引導歸納：文化活動包含校	2	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						內外的節慶活動、文化習俗、傳統祭典、民俗活動、以及各種展演等，不單只有傳統的節慶活動。 一、請學生分享參加過的文化活動。學生根據自己實際狀況回答，例如：大甲媽祖繞境、平溪放天燈、苗栗桐花祭……。 二、教師引導孩子回想並分享：參加這些文化活動，當時的心情或感受。 三、學生依據自己的經驗回答。 四、教師引導歸納：不同的文化活動都是長期共同的經濟和社會生活的反映，是文化的具體表現。 教學流程 一、請學生分組討論：除了課本提到的，還有哪些可以獲知文化活動訊息的方法呢？以及挑選參加文化活動時應考慮的因素？ 二、請各組上台分享。 三、老師總結各組分享不同的搜尋方式，並給予肯定。 第二部份結束 教學流程 一、藉由課本、學校舉辦感恩奉茶的圖片分享，引導學生思考除了以彎腰鞠躬的動作，還可以用什麼方式來表達對老師感恩與尊敬？			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						二、引導分享自己參與不同文化活動時，如何表現合宜的生活禮儀？ 三、引導學生思考參與文化活動時表現合宜的生活禮儀的重要。 第三部分結束			
十一	11/05 ~ 11/11	主題四 多采的文化饗宴 單元二 文化與生活	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	2-1. 能體會不同文化活動代表的意義。 2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3 能了解不同文化對生活的影響。	教學流程 一、將班上學生分組（組數可依班上實際人數調整），引導學生回想過去參與文化活動的記憶，哪一個文化活動是自己喜歡和肯定的？ 二、引導學生分享，除了自己紀錄的文化活動，還有哪位同學分享的內容讓你印象深刻？ 三、引導學生專心聆聽同學的分享，並給予肯定與鼓勵。 第四部份結束 教學流程 一、教師說明文化活動的形成都是因應生活、自然、地理及人文環境，歷經長久的時間適應與調整而成。每個文化活動都和當地的生活有關係。而課本上提到的潑水節活動，這個原本不屬於臺灣的傳統節慶，原本是政府為了讓許多在臺工作無法回家過年的泰國朋友一解思鄉之愁而舉辦的活動，潑水節活動所隱含的是	2	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						寶島的待客之道。 二、引導學生思考，還想深入了解哪個文化活動和生活之間的關係呢？我們又可以透過哪些不同的管道和學習方式來認識呢？ 三、引導思考：不同文化都有其代表的精神與意義，引導學生包容與尊重不同族群文化與肯定認同自身文化。 四、教師總結：面對不熟悉或不喜歡的文化，除了包容與尊重，還可透過各種方法了解其意義與內涵，再做定論。 第五部分結束			
十二	11/12 ~ 11/18	主題四 多采的文化饗宴 單元三 寶貝我的文化	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	教學流程 一、教師引導說明許多文化活動，都具有消災、祈福、團圓聚會的象徵。像是媽祖繞境展現對神明的尊敬，祈求媽祖保佑居民的平安；清明掃墓，展現對祖先的尊敬、懷念與感恩；野柳的淨港活動具有消災祈福的期待。不同的文化活動都和人們的生活有著密切的關係。 二、引導學生可以從自己的社區家鄉、種族，找找看有沒有想要深入了解的民俗活動，試著用不同的學習方式（如：閱讀書籍資料、訪談長輩或地方人士、上網搜尋……）來更深入的認識它。 三、請同學利用時間完成文化拼圖的	2	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						內容。 四、教師總結：藉由認識和了解文化活動對生活的影響，讓我們以後在參與文化活動時，更能對該文化活動時有深入和深刻的體會與感受。 第六、七部分課結束 教學流程 一、教師引導說明不同的文化活動，都與我們的生活息息相關，各有代表的文化精神。 二、教師引導學生分享：找到自己欣賞與肯定的文化，如何將這樣的文化精神或時在生活中。 三、教師總結：聆聽了同學的分享和自己的發言後，「坐而言，不如起而行」要在生活中落實和實踐學習到的文化精神。 第八部分結束 教學流程 一、教師說明：如果你有機會向別人介紹一個自己的文化，你會運用哪些創意點子來分享呢？ 利：我想製作一支水槍來介紹台灣的潑水節活動，傳達敦厚、善良的待客之道文化、我想用橡皮筋、竹筷和布，介紹客家藍染的活動，表達客家人的與大自然……。			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						二、製作創意作品說明： 說明創意作品的內容：可以用文字、畫作或照片……運用不同的創意方法，來介紹自己的文化活動。 三、製作創意作品。 第九部份課結束 教學流程 一、教室提醒學生先在自己的小組分享，再到其他不同組分享和聆聽。 二、提想學生拿著自己的創意作品跟同學介紹，同時也聆聽同學的介紹，並給予適當的讚美與回饋。不管是分享或聆聽都要看著對方，表示尊重， 三、交換四五次後，請同學回到自己的座位上。 四、聆聽同學分享時，寫下自己印象最深刻的一個文化精神。 五、教師總結：聆聽了同學的分享和自己的發言後，「坐而言，不如起而行」要在生活中落實學習到的文化精神或實踐方式。 第十部分結束			
十三	11/19 ~ 11/25	河濱花博（一）秘探基隆河河濱生態全紀錄	知識 觀察河濱、花博區的物體與生活現象的規律性，探討河濱及花博區的生物、環境間的相互影響	01 河濱趴趴走 02 問題何其多(2) 03 觀點全紀錄(2)	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	活動一 01 河濱趴趴走 第一節 一、準備活動 1、教師上網查詢基隆河流域、基隆河截彎取直計畫等相	2	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			技能 運用好奇心與想像能力，察覺河濱及花博區的環境問題，描述人類活動對環境造成的影響、環境的變化對植物生長造成的影響。 態度 主動與同學溝通表達自己的想法與發現，與團隊成員合作達成保護環境的團體目標。		po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	關資料，自製 ppt。 二、發展活動 1、引起動機：展示台灣河流圖，讓學生指出基隆河的地理位置。 2、教師利用 ppt 進行講述，介紹基隆河的變遷（河道改道、河川整治），大佳國小的歷史（校址的遷移、班級數及學生人數的增減），讓學生了解大佳國小與基隆河的關係。 3、教師設計題目進行有獎徵答，讓學生更加熟悉上課內容。 三、綜合活動 1、教師展示大佳國小附近的地圖，並讓學生操作指北針，讓學生更加了解大佳國小的地理位置。			多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
						第二節			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						一、準備活動 1、教師事前幫學生分成四組，並設計「走訪學習單」。 二、發展活動 1、引起動機：確認小小探查員的裝備。 2、教師帶領學生實地探查<u>大佳河濱公園</u>現況，依據「河域樣態（水色、河床顏色、石頭）」、「河濱環境」、「動植物生態（水生動物、水生植物）」、「休閒設施」四部分，學生分組進行探訪及記錄。 3、學生分組完成學習單。 三、綜合活動 1、學生分組進行分享，若時間來不及，則將學習單貼			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						出來，供全班學生瀏覽。			
十四	11/26 ~ 12/02	河濱花博 (一) 秘探基隆河 河濱生態全紀錄	知識 觀察河濱、花博區的物體與生活現象的規律性，探討河濱及花博區的生物、環境間的相互影響 技能 運用好奇心與想像能力，察覺河濱及花博區的環境問題，描述人類活動對環境造成的影響、環境的變化對植物生長造成的影響。 態度 主動與同學溝通表達自己的想法與發現，與團隊成員合作達成保護環境的團體目標。	02 問題何其多	ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	活動二 02 問題何其多 第三節～第四節 一、準備活動 1、教師上網查詢(1)基隆基隆河截彎取直前、後發生的問題(2)基隆河上、中下游的生態環境(3)大佳河濱公園…等資料。 2、教師設計「實地探查河濱問題學習單」。 二、發展活動 1、 引起動機 ：請學生舉手發表到河濱公園參與的活動。 2、教師 介紹 基隆河流域過往發生過的問題、動植物生態。 3、教師帶領學生 實地探查 河濱	2	口語評量、 語作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						問題，針對「河域樣態」、「河濱環境」、「動植物生態」、「休閒設施」四部分，學生分組蒐集現在所見的問題。 4、學生邊探查問題邊記錄，並拍攝照片，最後完成學習單。 三、綜合活動 1、學生分組分享目前河濱所遇到的問題。			
十五	12/03 ~ 12/09	河濱花博（一）秘探基隆河河濱生態全紀錄	知識 觀察河濱、花博區的物體與生活現象的規律性，探討河濱及花博區的生物、環境間的相互影響 技能 運用好奇心與想像能力，察覺河濱及花博區的環境問題，描述人類活動對環境造成	03 觀點全紀錄(2)	ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-Ⅱ-2透過有系統的分類	活動三 03 觀點全紀錄 第五節 一、準備活動 1、學生將蒐集到的問題，設計問題與解決方法海報的前半部分。 二、發展活動 1、引起動機：教師張貼各組的問題海報。	2	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			的影響、環境的變化對植物生長造成的影響。 態度 主動與同學溝通表達自己的想法與發現，與團隊成員合作達成保護環境的團體目標。		與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2、針對蒐集到的問題，進行小組討論，找出問題解決方案。 3、針對問題，分組輪流分享解決方案，其他學生可補充。 三、綜合活動 1、針對組別及全班討論出的解決方案，完成小組海報。 第六節 一、準備活動 1、教師預告淨灘活動。 二、發展活動 1、引起動機：確認小小解決問題者的裝備。 2、教師帶領學生進行「淨河濱公園」活動。 三、綜合活動 1、活動結束，學生進行口頭心得分享。			同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十六	12/10 ~ 12/16	河濱花博 (三)踏查 大佳里 河濱小記者	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	上學期 河濱小記者 (撰寫導覽稿) 01 撰寫訪談稿	知識 1a-II-1 能辨別社會生活中的事實與意見。 1b-II-1 能解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 能力 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中	踏查大佳里 主題一：河濱小記者(撰寫導覽稿) 活動一 01 撰寫訪談稿 教學準備 1. 蒐集基隆河的過往與變遷歷史：先了解體會先人靠水而居的生活。然而歷經幾次的河道變遷與截彎取直、挖土填地……等過程現在的基隆河以不同與以前。 2. 河道截彎取直後的改變航空圖與河川流域圖。 引起動機 1. 實際到基隆河畔大佳公園段走查，觀察基隆河環境整潔、水質狀況與河岸面等情形，並用文字紀錄觀察到的問題？ 引導提問 河川巡守是結合地方資	2	口語評量、 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
					的重點。 態度 3c-II-1 樂意聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2c-II-1 能尊重人我差異，理解他人感受，樂於回答教師或同學所提的問題。	源、人力，啟動義工團體參與河川巡守及檢舉機制，並鼓勵其進行河川河段認養、監測工作，參與河川環境管理及污染巡守，以降低污染排放量及改善河岸面髒亂情形。 環保署雖為直屬機關負責河川污染整治，積極規劃辦理河川巡守政策，但其工作內容為何？如何結合社區及團體資源人力，推動成立守望相助河川巡守隊，又要做哪些工作？ 1. 河川管理的市政單位是誰？ 2. 有沒有專業的守護者？ 3. 他的名稱與職責又是什麼？ 4. 如果你想問他問題，你會提			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						出哪些問題			
十七	12/17 ~ 12/23	河濱花博 (三)踏查 大佳里 河濱小記者	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽	02 訪問河川巡守員 02-1 了解巡守員工作 02-2 採訪全紀錄 03 我是河濱小記者 03-1 河濱新聞稿 03-2 河濱播報員	知識 1a-II-1 能辨別社會生活中的事實與意見。 1b-II-1 能解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 能力 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-1 透過適當的管道	活動二 了解河川巡守員 02-1 巡守員工作 1. 師生共同討論並透過文章閱讀讓孩子先了解河川巡守員可能有哪些工作要做？須具備何種能力？（就孩子所想像的先條列下來）再由小組討論與歸納整理條列想要詢問之相關問題。 2. 例如 (1)詢問其河川巡守員的日常工作內容？ (2)有無薪水？ (3)隸屬於何機關？ (4)職務如何劃分？ (5)要怎麼樣才能成為河川巡	2	口語評量、 語作評 量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
			感，並展現負責的態度。		蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 態度 3c-Ⅱ-1 樂意聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2c-Ⅱ-1 能尊重人我差異，理解他人感受，樂於回答教師或同學所提的問題。	守員？ (6)需要通過什麼考試或是檢核？ (7)如果遇到有人汙染河水或傾倒廢水，有何法規可罰？ (8)如何蒐集證據或需要什麼證明才可以辦理？ 2. 透過小組討論選擇想要詢問之問題並寫成訪談表。 02-2 採訪全紀錄 1. 與水利局或河川巡守隊(基隆河錫口巡守隊)聯絡並預定訪談時間與採訪大綱，讓河川巡守員可以先預備與了解學生想要詢問之內容大綱與問題所在。 2. 拜訪後：統整訪問筆記內容+觀點句發表個人省思 (1) 你覺得哪個工作內			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						容讓你印象深刻？ (2) 你認為要參與河川巡守隊,須具備那些特質？ (3) 做『訪問』這件事,你給自己打幾分？為什麼？			
十八	12/24 ~ 12/30	河濱花博 (三)踏查 大佳里 河濱小記者	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2a-II-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3d-II-1 探究問題發生	03 我是河濱小記者 03-1 河濱新聞稿 03-2 河濱播報員	知識 1a-II-1 能辨別社會生活中的事實與意見。 1b-II-1 能解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 能力 2b-II-1 體認人們對生活	活動三 03 我是河濱小記者(教學準備:我認為此單元除了認識基隆河大佳河濱段的變遷與轉變外，更重要的是從其他『舊文化遺跡再造』的成功案例中，培養孩子的創新思維。也可讓孩子用創意去發掘基隆河濱的大佳段可以如何創新與經營！進而延伸到未來的創業力與執行力！並將大佳國小變成基隆河上的一顆閃亮珍珠。 03-1 河濱新聞稿	2	口語評量、 語作評 量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		事物 與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 態度 3c-II-1 樂意聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2c-II-1 能尊重人我差異，理解他人感受，樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 選定基隆河的大佳迎風公園上的任何一個景點(也可以選擇學校本身) 2. 小組合作，找出基隆河的任何一個特色去思考切入並透過文字、圖畫或拍照紀錄，讓孩子去介紹與發表其看法意見。 03-2 河濱播報者 3. 讓學生練習演說與新聞播播透過分組，透過分工合作組隊播音介紹大佳迎風公園上的任何一個景點。 4. 小組評分，並給予意見回饋，找出下次會更好的意見與省思。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十九	12/31 ~ 01/06	國際教育 ~ 基隆河與大稻埕巡禮	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	教學流程 一、教師引導說明：以大稻埕文化為基礎，與國際教育進行接軌 二、引導學生可以從學校旁的基隆河出發，到達大稻埕參觀，學習了解大稻埕的歷史、傳統、藝術和文化特色！透過校外實地考察體驗活動來實現！ 三、教師總結：藉由認識和了解文化活動對生活的影響，讓我們以後在參與文化活動時，更能對該文化活動時有深入和深刻的體會與感受。 教學流程 一、教師引導說明不同的文化活動，都與我們的生活息息相關，各有代表的文化精神。 二、教師引導學生分享：找到自己欣賞與肯定的文化，如何將這樣的文化精神或時在生活中。 教學流程 一、教師說明：如果你有機會向別人介紹一個自己的文化，你會運用哪些創意點子來分享呢？ 二、可以用文字、畫作或照	2	口語評量、實作評量	議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						片……運用不同的創意方法，來介紹自己的文化活動。 教學流程 一、教室提醒學生先在自己的小組分享，再到其他不同組分享和聆聽。 二、聆聽同學分享時，寫下自己印象最深刻的一個文化精神。 三、教師總結：聆聽了同學的分享和自己的發言後，「坐而言，不如起而行」要在生活中落實學習到的文化精神或實踐方式。			1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二十	01/07 ~ 01/13	國際教育 ~ 基隆河與大稻埕巡禮	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	教學流程 一、教師引導說明不同的文化活動，都與我們的生活息息相關，各有代表的文化精神。 二、教師引導學生分享：找到自己欣賞與肯定的文化，如何將這樣的文化精神或時在生活中。 三大稻埕文化與基隆河的巡禮與探訪，讓學生表達自己的感受！ 教學流程 一、教師說明：如果你有機會向別人介紹一個自己的文化，你會運用哪些創意點子來分享	2	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						呢？ 二、可以用文字、畫作或照片……運用不同的創意方法，來介紹自己的文化活動。 教學流程 一、教室提醒學生先在自己的小組分享，再到其他不同組分享和聆聽。 二、聆聽同學分享時，寫下自己印象最深刻的一個文化精神。 三、教師總結：聆聽了同學的分享和自己的發言後，「坐而言，不如起而行」要在生活中落實學習到的文化精神或實踐方式。			多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
廿一	01/14 ~ 01/20	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	2	口語評量、實作評量	

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	單元一生活大發現	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	1-1 能覺察自己日常生活中的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活中的問題 1-3 分享處理問題的經驗	一、教師配合課本引導：請學生觀察課本上的插畫，有哪些是平常會使用到的資源，這些資源能夠做哪些事情，解決生活中的問題呢？ 二、教師配合課本提問：如果你是「小雅」遇到這樣的狀況，你當時的感覺是什麼？ 三、教師引導學生思考： 1「我們一起幫小雅想一想，她可以怎麼做？」學生根據自己的經驗回答。 2「這些方法要如何使用？」引起動機 一、教師配合課本提問：「日常生活中，我們還有遇到哪些問題呢？」 主要活動 二、教師說明：請學生將生活上遇到各式各樣的問題，練習記在問題卡上，一張卡片記錄一個問題，試著發現生活中的大小事情。 三、教師總結：生活上難免會遇到問題，遇到問題時不要害怕，要知道問題在哪裡，並學習面對。	2	口語評量、小組討論	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
二	02/18 ~ 02/24	單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	1-1 能覺察自己日常生活中的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活中的問題 1-3 分享處理問題的經驗	一、教師引導學生思考：想想看，同學們提出來的問題，我想到什麼方法幫忙解決呢？ 二、教師說明：可以分享自己的經驗，並且透過聆聽同學的方法，學習更多解決問題的方式。 三、教師總結：我們發現，從問題解決的方法裡，不管是人、地方或是工具都是可以運用的資源。 一、教師提問：我們在日常生活中運用資源的機會有哪些？是如何使用的？ 二、教師引導學生思考：想想看，你曾經運用的資源還有沒有提供其他的服務或運用方式？ 三、教師說明：可以分享自己的經驗，並且透過聆聽同學的方法，探索與學習不同資源的不同使用方式。 四、教師總結：我們透過同學們的分享，學會了很多資源以及使用的方式，也可以主動找一個生活中的資源實際去探索與體驗。	2	口語評量、小組討論	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
三	02/25 ~ 03/02	單元二多彩多「資」的生活	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源 2-2 能適切運用資源機構的方法 2-3 能整理蒐集到的資源	一、教師說明：透過討論與分享，我們發現有很多可以解決日常生活問題的資源。 二、教師提問：在運用各項資源時，有沒有需要注意的地方？什麼樣的方式是適當使用資源的方法？ 三、教師總結：運用適當的方式使用資源，能夠享受資源帶給生活的便利，又不會浪費資源。 一、教師說明：透過討論與分享，我們發現有很多可以解決日常生活問題的資源，試著將資源做簡單的整理，以後遇到問題可以有系統的找到合適的資源來運用。 二、教師提問：你想要以哪一種方式將你蒐集到的資源做分類呢？ 學生擬答：1 我想要以使用的類別，像是食、衣、住、行、育樂做分類。 2 我想要以人、地方、設備、還有電話來分類蒐集到的資源。 三、教師總結：運用分類的方式將資源做統整，在使用的時候就能夠比較有系統的找到合適資源來協助自己解決生活上的問題。	2	口語評量、小組討論	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
四	03/03 ~ 03/09	單元三資源萬事通	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	一、教師引導學生思考：在日常生活中的問題，可以實際體驗一次，如果我們想要把思念傳達給不在身旁的親友，可以運用哪些資源來幫助？ 二、學生實作：進行規畫，規畫後利用課餘時間體驗自己的規畫。 三、教師總結：我們可以將所學到的各項資源運用方式，練習使用在處理日常生活的問題上。 第一、教師配合課本提問：想一想，最近你的生活有產生什麼最想要解決的問題？運用學習到的資源試著實際規畫如何解決。 二、學生操作：規畫如何解決問題，並且小組和同學分享。	2	口語評量、小組討論	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
五	03/10 ~ 03/16	單元三資源萬事通	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	一、教師引導：利用課餘時間體驗，利用資源解決問題後，依照你的記錄，跟同學分享體驗後的學習。 二、學生操作：小組分享體驗後，學習的重點與感覺。 一、教師配合課本引導提問：透過這個主題的學習，我們知道很多生活上可以運用的資	2	口語評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						源，說說看經過這個主題的學習，未來你會如何運用？ 二、教師說明：想一想把在這個主題的學習，檢核自己有沒有充足的學習。 1 生活上遇到問題我會收集需要的資源。 2 我會將收集到的資源做整理，並提出運用的方法。 3 我會適當的運用資源，幫助自己或他人解決生活上的問題。 三、教師總結：學會了運用資源的方法後，未來我們也可以成為他人的資源，幫助或提供他人更多有效的資源來解決問題。			
六	03/17 ~ 03/23	單元一工作大發現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	一、教師配合課本引導：請學生觀察圖片上的情景，分享生活周遭的工作及工作內容。 二、學生思考：每個人都有自己的工作，自己身邊常見的工作是什麼？ 三、教師配合課本提問：我們知道很多不同的工作，想一想，哪些工作會和我們的生活有關係呢？ 四、教師引導學生思考：有哪些工作內容和我們的生活是沒	2	口語評量、小組討論	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						有關係的？ 五、教師引導學生思考：一個人做很多工作，和很多人一起分工合作的意義有什麼不同？學生回應：彼此幫助做起來比較快。彼此缺一不可。 六、教師歸納統整：每個工作與我們的生活或多或少都會有一點關聯，有的關連可能很遠， 一、教師配合課本提問：生活中除了「食」之外，還有許多的事物都與各式各樣的工作有關，各個工作負責的工作內容又是什麼呢？ 二、教師引導學生分享：除了「食」、「衣」之外，還想到哪些互相協助的例子嗎？請大家分組寫在海報上，6 分鐘後，以世界咖啡館的方式進行小組分享。 三、教師歸納總結：工作最開始的意義原本就基於相互幫助，我們能活得如此便利，都是接受了其他人工作的幫助，工作是為了生活的需求而存在。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
七	03/24 ~ 03/30	單元一工作大發現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	一、教師配合課本活動說明：「食衣住行育樂」是生活必備的六項基礎工程，現在請把常見的九項工作寫在九宮格中。 二、教師歸納及提問：工作與生活的關係，透過觀察兩者之間關連性很高，當工作突然不見了，會對我們造成哪些影響呢？ 四、教師總結：每個人對工作的需求不同，當工作有變化時，影響也會不同，但是大部分的生活會因為工作變化而被影響。 一、教師配合課本提問：在傳統習俗，寶寶滿月時會有抓週的活動。 二、教師引導學生思考：通常會賦予抓週物品一些意義 三、教師引導學生討論下方題目： 1 即使是相同的工作，會因為性別不同給予不同的工作內容嗎？ 2 性別與工作能力有關嗎？當我受到不公平的對待時，可以怎麼做？ 四、教師歸納統整：在能力相同的情況下，男女不應該有差別的工作待遇。	2	口語評量、小組討論	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
八	03/31 ~ 04/06	單元二工作放大鏡	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。	一、教師配合課本提問：為什麼每個人上班心情不同？ 二、教師引導討論：是不是每一項工作都可以去體驗呢？ 三、教師歸納：想要認識工作內容的方式有很多種，我們可以先從家人或熟悉的人身上開始著手，也會比較安全。 一、教師配合課本提問：以任職廚師工作的小澤哥哥為例，大家覺得他會觀察到哪些工作內容？ 二、教師引導討論： 1 從小澤的觀察與日記中，大家覺得廚師的工作辛苦嗎？有哪些辛苦的地方呢？ 2 除了這些辛苦的地方，這麼辛苦的工作，為什麼小澤的哥哥還會想繼續做下去呢？大家覺得哪些事情會支持他繼續做下去的原因？ 三、教師歸納總結：廚師的工作有辛苦的地方，也會有讓人甘之如飴的部分，任何工作都是如此嗎？	2	口語評量、小組討論	議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
九	04/07 ~ 04/13	單元二工作放大鏡、單元三感謝有你	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。 3-1. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。	一、教師配合課本提問：經過實際的觀察及訪談，大家的成果很豐碩，今天採訪以及觀察到的工作有店長、廚師……，接下來看看大家的成果吧！請學生上臺報告發表。 二、教師回饋引導： 三、教師歸納：不同的工作帶給我們不同的體驗，實際體驗後，會發現工作不一定如想像中的美好，有甘也有苦。 一、教師配合課本提問：5月1日勞動節放假，這是為了感謝勞工的幫助及貢獻。 二、教師引導學生思考：平時就幫助我們很多的工作，除了說謝謝之外，還可以如何表達感謝？ 三、教師提問：還有一些工作人員的工作對我們有幫助，但是並不知道在哪裡？不是經常出現在身邊，學生知道這些工作人員有哪些嗎？要如何對他們表達感謝呢？ 四、教師總結：我們身邊很多事物都是來自於他人的幫助及貢獻。	2	口語評量、實作評量	議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十	04/14 ~ 04/20	單元三感謝有你	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	3-1. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。	一、教師配合課本提問：生活中各項工作是環環相扣，要感謝的人很多，平時可以有哪些具體的行動，來表達感謝呢？想一想，哪些感謝的行為會覺得被感動？ 二、教師總結：感謝的方法有很多種，只要發自內心，真誠的行為，就可以讓對方感受到自己的心意。 三、教師配合課本提問：感謝如果藏在心裡，永遠不會被對方知道，所以想感謝對方，最好的傳達方式就是說出來？ 四、教師配合課本請學生一起練習：請學生討論，選擇一個想感謝的對象，一起大聲把感謝的話說出來。 五、教師總結：綜合上方的說法，感謝的具體方式，我們可以把它寫成一個方程式：要有具體感謝的事實，加上真誠以及流暢的話語。 一、教師配合課本說明：「一日之所需，百工斯為備。」日常都需要很多工作的幫忙，因此對於各種工作，都應該要心懷感恩，除了之前提到的活動之外，我們還可以做到哪些事情呢？。	2	口語評量、實作評量	議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						1 感恩謝飯詞：可以透過每日謝飯詞的活動，每天選擇一份工作在中午或早修時進行感謝。 2 感謝卡：感謝卡是最普遍，也最常被使用的一種感謝方式，記得內容要具體陳述感謝的事情。 3 感恩日記等。 二、教師配合課本引導提問：「經過這個主題的學習，我們學到了哪些與工作有關的事情？」請學生自我檢核對這個單元的學習情況，對於有興趣或不了解的部分，希望大家能再利用時間多認識喔！ 學生擬答：1 工作的內容。2 工作的意義。3 工作的甘苦。4 工作的貢獻。 學生自我檢核： 1 經過這個主題的學習，我是不是能了解工作對於生活的意義。 2 我能探索與體驗工作的甘苦。 3 我能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十一	04/21 ~ 04/27	單元一心靈捕手	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	一、請學生分享生活中哪些時候需要溝通？一天當中最常會遇到的溝通對象是誰？每一次的溝通都順利嗎？ 二、教師可以先分享自己和別人溝通不良的經驗，再請學生說一說自己溝通不良的經驗，以及自己當時的感受或心情。 三、引導學生思考：要能順利的和別人溝通有什麼祕訣嗎？ 一、教師引導學生思考自己的「溝通方式」，是不是也像傳接球時「暴傳」或「提前落地」而造成的溝通漏接呢？ 二、進行小組分享，在傳接球時順利接到球或漏接（暴投或提前落地）的感受、心情和原因。 四、教師引導學生思考：除了學生分享的內容，還有不一樣的發現嗎？	2	口語評量、實作評量、小組討論	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十二	04/28 ~ 05/04	單元一溝通停看聽	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	一、教師藉由傳接球的分享，引導學生思考傳接球的那顆毛線球跟溝通有什麼關係？ 二、教師引導學生思考並分享：既然溝通和傳接球的道理一樣，要怎麼做才能避免暴投或漏接呢？ 三、教師引導學生分享自己的	2	口語評量、實作評量、小組討	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						經驗和想法，並完成課本上的記錄。 四、教師總結：自己的「溝通方式」，是影響溝通結果的重要原因。 一、請學生扮演課本狀況 1，引導學生思考並分享如果自己是課本狀況 1 中的主角，會有什麼心情、感受以及怎麼面對和反應呢？ 二、請扮演狀況 1 的學生再次扮演課本狀況 2，引導學生思考並分享如果自己是課本狀況 2 中的主角，會有什麼心情、感受以及怎麼面對和反應呢？ 三、將學生分組，在小組中分享自己的經驗和想法，最後推派一位代表小組分享。(也可以請自願者分享) 四、教師總結：生活中常會遇到一些和自己期待不一樣的事情，當處理的方式不一樣，就會有不同的結果。		論、同儕互評、紀錄單	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十三	05/05 ~ 05/11	單元二溝通練習曲	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2-1. 能站在對方的立場體會對方的想法與感受。	一、教師分組請學生以課本中的情境，練習用不一樣的方式來表達自己的感受與想法。 二、引導學生分享：演出學生不一樣的處理方式，有什麼心情與感受？ 三、指導學生練習使用表達三步驟，來表達自己的感受和想法。先誠實的面對自己的感受，並且留意對方，最後提出願意做的改變。 四、教師總結：好習慣的養成需要經過不斷的練習 一、請學生在小組中分別扮演自己所書寫情境的兩個角色，並分享扮演不同角色後的感受及想法。最後邀請每組選擇一個情境並推選同組中的兩位同學上臺表演並分享。 二、教師總結：溝通時，若能和對方互換角色，站在對方的立場，比較能夠體會對方的想法和感受。	2	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十四	05/12 ~ 05/18	單元二溝通練習 曲、單元三溝通小達人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	一、請學生依著課本的演出說明，演出情境1的內容。 二、請學生在情境紀錄單上，記錄一個自己曾經發生過，而且讓自己感到難過或不舒服的溝通經驗。 三、在小組中分別扮演自己所書寫情境的兩個角色，並分享扮演不同角色後的感受與想法。 四、最後邀請每組選擇一個自己小組推選出來的情境上臺分享。 五、教師總結：溝通時，若能和對方互換角色，站在對方的立場，比較能夠體會對方的想法和感受。 一、教師引導學生是否有發生過和課本情境一樣或類似的經驗？ 二、配合課本情境，引導學生分享自己的經驗，以及當時的應對方式。 三、請學生在課本的便利貼上，記錄自己的應對方式。 三、最後邀請自願者上臺分享， 四、教師總結：面對不同的人、事、物，要能適切的表達自己的需求和想法。	2	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【性別平等】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	05/19 ~ 05/25	*河濱夢想家	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	認識大佳河濱公園的自然環境與在地文化，利用五感觀察尋找河濱公園的特色景點。	2	口語評量、小組討論、同儕互評	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】
十六	05/26 ~ 06/01	*河濱夢想家	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	尋找國內、外河濱公園設計影片，並思考如果自己有機會可以成為設計師，會納入那些元素?以及使用什麼素材。	2	口語評量、小組討論、同儕互評	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
十七	06/02 ~ 06/08	*河濱夢想家	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	教師發下學習單，請每位學生先依自己的觀察與設計理念進行設計，並寫下設計理念，畫出草圖。	2	口語評量、小組討論、同儕互評	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十八	06/09 ~ 06/15	*河濱尋光點	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	將設計理念相同的組別分為一組，讓組員先討論那些元素要留下來、那些元素要捨去，並且依空間規劃與使用者的需求為主去設計河濱公園的空間	2	口語評量、小組討論、同儕互評	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】
十九	06/16 ~ 06/22	*河濱尋光點	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	小組先在組內分工，並且依討論的結果進行繪製。	2	口語評量、小組討論、同儕互評	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
二十	06/23 ~ 06/29	*河濱尋光點	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	發表與分享:讓學生分組報告完成的河濱公園設計圖並闡述設計理念。	2	口語評量、小組討論、同儕互評	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】

編寫者	李嘉惠
課程目標	1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

		14. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 15. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作， 16. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B 溝通互動		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	C 社會參與		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
議題融入		重大議題：■性別平等、■人權、■保護海洋、□環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：□品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、	

☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐戶外教育、☐國際教育、☐原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	0
實作評量	60
檔案評量	0
口語評量	0
學習態度	40

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
一	08/30 09/02	體適能知多少	1c-II-1 認識身體活動動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1. 認識體適能的意義與類別。 2. 進行體適能檢測。 3. Physical fitness	一、講解體適能的意義 1. 講解體適能是指身體適應生活、運動與環境的能力，也是身體健康的指標之一。 2. 說明國小四年級開始，學校會開始進行體適能檢測，檢測項目包括：量身高體重、坐姿體前彎、一分鐘仰臥起坐、800 公尺跑走和原地立定跳遠。 二、講解健康體適能的類別 1. 透過課本圖片講解健康體適能的類別，包括：身體組成、柔軟度、肌力、肌耐力、心肺耐力；瞬發力則是屬於個人運動能力的競技體適能。 2. 將體適能檢測項目與體適能類別進行配對，加強學生對體適能檢測意義的理解。	2	1. 問答：能說出體適能測驗的項目。 2. 問答：能評估自己的體適能檢測表現。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
二	09/03 ~ 09/09	體適能知多少	1c-II-1 認識身體活動動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1. 評估體適能檢測結果，擬訂提升的方法。 2. 善用資源和記錄改善體適能。 3. cardiorespiratory endurance	一、進行體適能檢測動作示範與分組體適能（二） 教師進行體適能檢測動作示範，並進行分組檢測分配。 二、介紹體適能網站功能 教師說明教育部體育署體適能網站的功能，可以透過網站了解自己的體適能檢測表現等級，也可以利用網路的體適能建議處方，進行促進體適能的運動。 三、體適能檢測評估與改善 教師利用課本範例，引導學生進行體適能檢測結果和評估等級，並寫出自己想要改善的項目和目標。 四、講解生活型態與體適能表現的相關性 1. 利用課本說明體適能的表現等級和個人的生活型態以及運動參與情形。	2	1. 問答：能評估自己的體適能檢測表現。 2. 實踐：能自主進行提升體適能的活動。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						2. 利用課本說明動態生活型態與坐式生活型態的差異。 3. 利用課本引導學生思考自己的生活型態是動態還是坐式？ 4. 鼓勵學生平時要增加身體活動的機會，做家事、做運動，每天累積活動時間，有助於增加身體活動量，漸進式提升體適能。 五、講解實踐體適能提升的實施策略 1. 請學生分享各自經驗。 (1)擬定每週累計運動時間目標。 (2)利用體適能網站的運動大撲滿紀錄運動時間。 (3)下課或放學時邀請同學一起進行運動。 (4)和家人共同約定用運動取代坐著的活動時間。 (5)經常進行體適能檢測的動作，例如：800 公尺跑走或一			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						分鐘仰臥起坐，了解自己的表現狀況。 2. 教師說明，全班同學可實作記錄一段時間後，再進行體適能檢測檢視實施成效。			
三	09/10 ~ 09/16	體適能大挑戰	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。	1. 認識 Tabata 運動。 2. 分組進行 Tabata 運動。 3. 進行創意 Tabata 運動組合。 4. Aerobic	一、講解 Tabata 運動的特色 1. 利用課本說明 Tabata 是利用短時間在小的活動空間就能進行的體適能運動，很適合課後進行。 2. 說明四種簡單動作組合就能進行運動，以運動 20 秒、休息 10 秒方式進行。 二、示範 Tabata 運動基本動作 1. 利用課本教師示範開合跳、抬腿跑、左右跨步、前後跨步四種動作，再引導學生練習。 2. 教師播放 Tabata 音樂，讓學生熟悉動作操作的流程。	2	1. 問答：能說出 Tabata 運動的特色。 2. 實作：表現 Tabata 運動動作。 3. 實作：創意組合 Tabata 運動。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						三、進行 Tabata 運動分組練習 1. 全班分成四人一組，每組四小站，每一站分配不同動作，統一放音樂，各自作分站動作。 2. 休息時間進行換站。提醒學生運動前要先暖身，並記住動作方法，才能避免運動傷害。 3. 如果運動中有不舒服或無法完成，可以原地踏步休息。 四、進行 Tabata 運動創意組合（一） 1. 教師說明創意組合任務，利用一條 50 公分的紙條或膠帶，分組討論可以進行哪些適合 Tabata 運動動作。 2. 參考課本，創意組合成 4 個動作，再一起配合音樂進行時做練習。 五、進行 Tabata 運動創意組合（二）			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						1. 教師引導學生利用 50 公分紙條或膠帶貼出十字形或是四方形，進行分組討論有助於體適能提升的動作。 2. 教師鼓勵學生可以發揮創意，利用簡單的器材就能進行體適能運動。 六、分享 Tabata 運動的功能 利用課本的 Tabata 運動分享範例，鼓勵學生向家人推廣 Tabata 運動功能，邀請家人一起自主運動，提升體適能。			
四	09/17 ~ 09/23	支撐擺盪	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 練習平板支撐動作。 2. gymnastics	一、認識平板支撐動作要領 1. 講解體操運動，需要結合肌力和柔軟度才能展現身體的力與美。 2. 透過支撐和擺盪的體操動作練習，可以檢視運動能力和體適能表現。 二、進行平板支撐動作練習 1. 教師示範平板支撐動作，引導學生想像身體像一個斜放的	2	1. 問答：能說出平板支撐動作要領。 2. 實作：能表現靜態平板	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						平板，利用雙手支撐和腹部肌力，維持身體的靜態平衡。 2. 平板支撐動作流程如下： (1)俯臥跪姿支撐。 (2)一腳向後伸直支撐。 (3)另一腳再向後伸直支撐，身體呈現平板。 3. 請學生發表如何讓身體維持斜平板的要領。 三、進行挑戰動作 鼓勵學生挑戰一隻腳屈膝離地或是直膝離地，挑戰全身性肌力。 四、進行平板支撐遊戲（一） 1. 說明遊戲規則： (1)兩人一組，先做平板支撐動作，再進行單手猜拳。 (2)猜贏者可以變跪姿支撐，猜輸者持續平板支撐。 (3)進行五次，比一比誰贏的次數多。 2. 全班分成數組，進行遊戲。		支撐動作。	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						3. 請學生發表遊戲過程如何完成支撐動作要領。 五、進行平板支撐遊戲 (二) 1. 進行動態平板支撐移動的分解與示範，引導學生練習。 2. 說明遊戲規則： (1) 全班分成數組。 (2) 利用平板支撐動作，在直線上進行支撐前行接力。 (3) 最快完成的組別獲勝。 3. 進行遊戲，並提醒學生手腳要沿著直線行進。 4. 請學生發表靜態與動態平板支撐動作要領有何差異。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
五	09/24 ~ 09/30	支撐擺盪	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Ab-II-1 體適能活動。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 練習手推車動態支撐。 2. 練習單槓支撐動作。 3. 練習單槓支撐和擺盪。 4. 認識單槓運動安全須知。 5. muscular strength	一、進行手推車動作練習 1. 說明與示範手推車動態支撐移動的動作要領與功能，強調運用手臂和腹部肌力支撐力量，進行身體重心向前移動。 2. 引導學生兩人一組練習手推車動作。	2	1. 實作：能表現手推車動態支撐動作。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			3. 請學生發表靜態與動態支撐動作的差異與難易分析，課後如何進行自主練習。 二、進行單槓空中漫步練習 1. 說明單槓是以雙手支撐肌力為主的運動，學會支撐的基本技巧後，可以體驗單槓支撐的動作變化。 2. 利用校園中的單槓進行單槓支撐時腿部動作的變化，體驗腿部和腹部肌力運用的差異，包括前後勾腿、向上舉腿與上下抬膝。 三、進行單槓空中擺盪練習 1. 說明與示範單槓擺盪動作。 2. 引導學生兩人一組，一人練習類似盪鞦韆的擺盪，另一人在後協助增加向前推的動力。 3. 掌握向前、向後的要求後，可以練習單人完成支撐擺盪的動作。		2. 問答：能說出單槓支撐的要領。 3. 實作：能表現單槓支撐動作。 4. 問答：能說出單槓擺盪動作的要領。 5. 實作：能表現單槓擺盪動作。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						4. 講解單槓的擺盪動作需要展現全身性肌力和控制力的結合，鼓勵學生利用課後時間和學校或社區資源進行練習。 四、講解單槓運動安全須知 1. 鼓勵學生自主練習單槓運動，但要遵守重要的注意事項，包括： (1)進行單槓運動時要按照自己的身高和手臂肌力選擇適當的動作。 (2)運動前要加強雙手臂暖身運動。 (3)要確定雙手掌乾燥，能握牢槓。 (4)不要坐、站在槓上或在其周圍追逐、推擠。 (5)沒有保護墊或大人保護時，不要做「腳上 頭下」的倒立動作。		6. 行為：能遵守單槓安全操作行為。	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
六	10/01 ~ 10/07	「鈴」聲響起	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1c-II-1 民俗性運動基本動作與串接。	1. 能學會扯鈴基本運鈴動作。 2. 能做出扯鈴「金雞上架」招式。 3. 能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。 4. diablo	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、熟悉扯鈴 1. 教師介紹扯鈴種類與部位名稱，並說明目前 培鈴有加速快、不易纏繩的優點，是最適合初學者學習的扯鈴。 2. 每人一組扯鈴，教師引導分別進行帶鈴旅行、拉繩練習及扯動紙杯練習。 3. 扯動紙杯的目的在體會扯動的感覺，以及一手拉扯、另一手配合來回的動作。 三、地面起鈴 1. 教師說明繞繩方式及特點後進行教學。 (1)鈴軸黑色圓圈靠近身體方向（慣用左手相反，白色靠近身體方向），將鈴放在線上。 (2)右線往左，繞過鈴軸下方拉回。 (3)起鈴：	2	1. 實作：能做出基本運鈴動作。 2. 實作：能完整表現「金雞上架」動作。 3. 觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						A 面對鈴面，和鈴軸垂直。 B 鈴棍向右移動，帶動鈴往右滾。 C 鈴棍向左移動，帶動鈴往左滾動。 D 滾至身體前方時，右棍順勢向上扯動鈴。 四、基本運鈴 1. 教師說明動作要領：地面起鈴後，一手將鈴扯起，另一手只是配合來回，並不會出力扯動。 2. 散開練習，教師居間巡視、指導。 五、綜合活動 1. 教師請動作較佳同學示範，並再次提示正確動作要領。 2. 進行緩和運動。 六、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 七、複習起鈴和運鈴			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						1. 教師說明扯鈴是一項熟能生巧的運動，需要耐心練習。 2. 教師引導學生發表起鈴和運鈴要領。 3. 每人一組扯鈴，複習起鈴和運鈴動作。 八、進行「運鈴持久戰」遊戲 1. 遊戲規則： (1) 全班分成數組，各成橫列散開。 (2) 全班同時起鈴並運鈴後，開始計時。 (3) 中途如果運鈴失敗者原地蹲下，其他人繼續運鈴。 (4) 一分鐘後，計算各組持續運鈴人數，分數高的組別獲勝。 2. 變化規則，再玩一次：改成各組依序接力，運鈴失敗後換下一位隊友，全部輪完後，時間最持久的組別獲勝。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
七	10/8 ~ 10/14	「鈴」聲響起	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1c-II-1 民俗性運動基本動作與串接。	1. 能學會扯鈴基本運鈴動作。 2. 能做出扯鈴「金雞上架」招式。 3. 能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。 4. Basic Circus training	一、進行「運鈴接力賽」遊戲 1. 遊戲規則： (1)全班分成數組，站在角錐後方。 (2)由排頭開始，邊運鈴邊移動，直到對面角錐後，換下一位繼續。 (3)只有運鈴時才能移動，中途如運鈴失敗或掉鈴，需原地重新運鈴再移動。 (4)最先輪完的隊伍獲勝。 二、綜合活動 1. 教師引導學生進行緩和運動。 2. 進行緩和運動。 三、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 四、複習起鈴和運鈴 1. 教師說明扯鈴是一項熟能生巧的運動，需要耐心練習。	2	1. 實作：能做出基本運鈴動作。 2. 實作：能完整表現「金雞上架」動作。 3. 觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						2. 教師引導學生發表起鈴和運鈴要領。 3. 每人一組扯鈴，複習起鈴和運鈴動作。 五、繞繩轉開繩運鈴 1. 教師說明扯鈴多數招式均需開繩運鈴狀態下完成，但開繩起鈴難度較高，初學者可先繞繩運鈴，再轉為開繩運鈴。 2. 教師示範動作並說明要領： (1) 繞繩運鈴後，右棍上拉，使鈴向上移動。 (2) 右棍順勢從鈴下方順時針繞圈，使鈴線從繞繩變成開繩。 3. 學生散開適當間距練習。 六、金雞上架 1. 教師示範並說明「金雞上架」動作要領。 2. 教師強調重點： (1) 鈴速要快。 (2) 線、棍要和鈴軸垂直。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3. 散開練習，教師居間巡視、指導。 七、綜合活動 1. 教師說明扯鈴除了技巧外，也講究動作的美感，請大家互相欣賞與分享，看看誰的動作優雅、好看？並說明原因。 2. 請學生擔任欣賞家，依： (1)手部動作。 (2)鈴面平衡與位置。 (3)動作熟練與姿態。觀察優缺點，並自我省思。			
八	10/15 ~ 10/21	飛天旋轉	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1. 學會飛盤擲、接動作。 2. 學會飛盤擲遠與擲準技巧。 3. 能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。 4. 能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。 5. Frisbee	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身，尤其手腕部位。 二、熟悉飛盤 教師說明正式學飛盤投擲前，可先進行有趣的體驗。 1. 手指轉盤：手指頂住飛盤內緣，繞圓轉盤。 2. 上拋接盤：利用手腕上甩力量拋接盤。	2	1. 實作：能正確做出擲、接盤動作。 2. 討論：能和同學討論並	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						3. 滾盤前進：夾住飛盤，食指放盤緣，用手腕滾盤。 4. 抬腿拋接盤：抬腿同時，用手腕從跨下上拋接盤。 三、進行「滾盤遊戲」 教師說明原地傳接棒活動方式： 1. 全班分成數組，依序滾盤前進。 2. 依盤停下的得分區位置，可得 1 ~ 3 分。 3. 全部輪完後，計算總得分，分數高的組別獲勝。 四、拋接練習 1. 拋盤動作：左腳前跨，右手運用腕力，將盤向前拋出。 2. 接盤動作：任一腳前跨，判斷盤落點，雙手夾接。 3. 兩人一組，散開練習。 4. 動作熟練後，可逐步加大距離。 五、綜合活動		思考遊戲策略。 3. 紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						教師綜合結論，並進行緩和運動。 六、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身，尤其手腕部位。 七、擲盤與接盤練習 1. 教師說明擲盤要領，學生握盤操作，但不擲出。 2. 教師說明接盤要領與時機，學生握盤操作、體驗。 3. 兩人一組，拉開適當間距練習。 八、飛盤擲遠練習 1. 教師示範並說明飛盤擲遠要領： (1) 運用腰部旋轉力量。 (2) 擲出瞬間，手腕用力彈振出手。 (3) 擲盤的手臂、飛盤都要和地面平行，才能飛得平穩。 2. 兩人一組，拉開適當間距練習。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						3. 熟練後，可逐步加大距離。 九、複習擲、接盤動作，檢討缺點 1. 教師提問下列狀況及解決之道： (1) 飛盤上飄或下沉，飛不遠： 手臂和飛盤擺動路線和地面平行。 (2) 飛盤往右或往左偏離飛行： A 擺動路線 從左胸到出手呈直線向前。 B 離手點約 在左胸前方。 C 擲出後，食指指向目標。 2. 飛盤旋轉不夠，很快落地： 先空手練習側身旋轉腰部及手腕旋轉彈振的感覺，再試試看。 3. 兩人一組，散開練習，檢討狀況改善情形。 十、飛盤擲準練習			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						1. 教師示範並說明飛盤擲準要領： (1) 飛盤擲出時，前腳踩出的方向要面對目標。 (2) 飛盤離手點大約在左胸前方，出手後，食指指向目標。 2. 兩人一組練習，目標是擲到對方站的位置，讓對方在不移位的情況下接盤，以訓練準確度。 十一、綜合活動 教師引導學生進行緩和運動。			
九	10/22 ~ 10/28	飛天旋轉	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1. 學會飛盤擲、接動作。 2. 學會飛盤擲遠與擲準技巧。 3. 能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。 4. 能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。 5. throw frisbee	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身，尤其手腕部位。 二、進行「擲準大連線」遊戲 1. 遊戲規則： (1) 全班分成兩隊，各隊依序擲盤進洞。 (2) 每人可擲兩次，其中一次進洞即算得分，得分者可拿三角錐放至方格中任一位置。	2	1. 實作：能正確做出擲、接盤動作。 2. 討論：能和同學討論並	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(3)擲完後，需將飛盤檢回，交由下一位繼續。 (4)勝利條件：方格中的三角錐先連成四條直線或斜線的隊伍獲勝。 2. 賽後思考：討論後，再比一次。 (1)得分者要先撿盤給下一位，還是先放三角錐？為什麼？ (2)怎樣可以用最少的三角錐完成四條線？ 三、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 四、擲、接盤複習遊戲 1. 教師引導學生發表擲盤要領及缺點之修正後，進行複習遊戲。 2. 遊戲方式： (1)八人一隊，每隊分兩邊縱列，距離約 5~8 公尺。		思考遊戲策略。 3. 紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(2)每隊一飛盤，依序進行擲、盤，擲完盤後，回到隊伍後方。 (3)中途掉盤，需撿回繼續。 (4)先輪完的隊伍獲勝。 五、進行「擲接攻城戰」遊戲 1. 遊戲規則： (1)全班分成兩隊，各派一位接盤者，其餘人依序在起始線擲盤。 (2)接盤者需在線後接住盤，則擲盤者得分，可以將己方三角錐前進一格，或是把對方三角錐後退一格。 (3)接盤者不論是否接住，都需將飛盤擲回給下一位，再繼續擲盤。 (4)勝利條件：三角錐先到達城堡（大三角錐）的隊伍獲勝。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2. 策略討論：什麼情況下，你會選擇將對方的三角錐後退一步？ 六、「飛盤樂」課後練習指導 1. 教師說明：飛盤有許多不同玩法，請同學運用課堂所學，利用課餘時間和家人、朋友進行飛盤遊戲。 2. 也可以自己變化玩法，並將遊戲過程與簡要心得，如：和家人玩有什麼不一樣的感覺、發明了什麼玩法、大家玩得開心嗎……等，記錄於課本上。 七、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
十	10 29 ~ 11/ 04	更快、更高、更強	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。	如何提升抗壓力。	一、壓力引起的身心反應 1. 教師請同學以廣播劇的方式呈現課本情境。 2. 教師提問：比賽時，情境中的同學們出現哪些身心反應？ 3. 教師統整歸納。	2	1. 發表：能說出壓力對身心的影響。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。			4. 教師提問：當面臨壓力時，你會出現哪些身心反應？ 5. 同學分享。 6. 教師說明：當面臨考試或比賽時，要練習調適壓力反應，才不會失常。 教師介紹提升抗壓力的技巧，並請同學分享自己的抗壓方法。 7. 教師帶領同學深呼吸及做伸展運動，練習放鬆技巧。 8. 教師請同學製作輕鬆小卡，當有壓力情境時用文字或圖片提醒自己練習放鬆，就能有效提升抗壓力。 二、了解成長的壓力 1. 老師請同學朗誦課文文章。 2. 教師說明：生活中面臨壓力事件時雖然會產生壓力反應，但適度的壓力能夠激發潛能，促進人格更加成熟。		2. 發表：能說出提升抗壓力的方法。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3. 同學完成課本活動，分享自己的壓力事件及自我成長。 4. 教師播放 2020 奧運宣傳影片，讓同學體驗從壓力中成長的喜悅。 5. 教師總結：勇於面對生活中的各種壓力事件，提升自己的意志力和應變力，才能更加獨立自主的面對未來的挑戰。			
十一	11/05 ~ 11/11	田徑跑跳擲	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 能了解田徑運動的起源。 2. 能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3. 能透過團體遊戲培養團隊精神。 4. Athletics	一、熱身活動 1. 教師指導學生進行伸展活動。 2. 教師引導學生了解，田徑運動的起源。 二、健跑小達人 1. 併腿跳 (1)教師講解動作要領：站在梯格第一個方格的左邊，兩腳分開下蹲，然後跳進斜對角的梯格裡。接著再從地面上跳起，跳到梯格的左側，並繼續快速前進。	2	1. 實作：學會各種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2. 自評：能與他人於團體	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(2)請學生進行併腿跳動作練習。 2. 深蹲跳 (1)教師講解動作要領：雙腳打開與肩同寬，分別站在梯格第一格的兩側。往前一格跳深蹲跳，再站起迅速往下一格跳。 (2)請學生練習深蹲跳動作練習。 3. 側向弓箭步 (1)教師講解動作要領：雙腳打開與肩同寬，分別站在梯格第一格的兩側。往前一格跳深蹲跳，再站起迅速往下一格跳。 (2)請學生練習側向弓箭步動作練習。 三、側步腳尖觸地 1. 教師講解動作要領：站在繩梯的右側，面對梯子，膝蓋微彎，左腳跳向左前方格，然後		遊戲中發揮團隊精神。 3. 自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						右腳越過一方格，跳至第三格，最後往正後方後跳至繩梯右側，跳到繩梯的終點。 2. 請學生練習側步腳尖觸地動作練習。 四、想一想 將學生分成數組，請各組共同設計一組有趣的繩梯動作，並在練習後示範。 五、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 六、熱身活動 1. 教師指導學生進行伸展活動。 2. 請學生複習上一節所學的跑步與跳躍動作。 七、你追我躲 教師講解你追我躲的活動規則： 1. 四人一組，一人為追者，另三人為逃者。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						2. 比賽口令發出後，追者可隨意沿任一條線段追其他三人，而逃者也可以沿任一條線段逃跑，逃者跑離開線段、被追者拍到或與其他逃者面對面時則判出局。 3. 追者和逃者都不可以從線段中間折返，必須在線段交界處才可改變移動方向。 八、想一想 1. 遊戲結束後，和同學討論如何不被抓到以及如何能快速抓到的人？ 2. 請學生依討論所得策略再次進行遊戲。 九、綜合活動 1. 遊戲結束後，和同學討論如何不被抓到以及如何能快速抓到的人？ 2. 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十二	11/12 ~ 11/18	田徑跑跳擲	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 能了解田徑運動的起源。 2. 能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3. 能透過團體遊戲培養團隊精神。 4. Track and Field	一、熱身活動 1. 教師指導學生進行伸展活動。 2. 請學生複習上一節所學的跑步與跳躍動作。 二、獵人遊戲 1. 教師講解獵人遊戲的活動規則： (1)從學生中選出一位當「獵人」，一位當「獵物」，其他的學生則兩兩一組，以兩手相搭著，彼此圍成一個圓圈。 (2)「獵人」和「獵物」只能沿著圓圈的外圍跑，兩人都可以隨時變換方向，一旦，「獵人」抓到「獵物」後，兩人即可交換角色。 (3)「獵物」隨時都可以指定任何一位同學，變成新的一組，而原來同組的另一位同學，則成新的「獵人」，原來	2	1. 種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2. 自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。 3. 自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						的「獵人」則成為新的「獵物」，繼續進行活動。 三、想一想 1. 遊戲結束後，和同學討論如何不被獵人抓到以及如何快速抓到獵物？ 2. 請學生依討論所得策略再次進行遊戲。 四、綜合活動 遊戲結束後，和同學討論如何不被抓到以及如何能快速抓到？ 五、熱身活動 1. 教師指導學生進行伸展活動。 2. 請學生複習第一節所學的跑步與跳躍動作。 六、我排你跑 1. 教師講解獵人遊戲的活動規則： (1)五人為一隊，甲乙兩隊為一組，每隊拿五個標誌筒，於		提升運動表現。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						距離 30 公尺起跑線與終點線之間放置排列標誌筒。 (2)排列完成後，甲隊至乙隊場地，乙隊至甲隊場地，進行競賽。 (3)每人從起點出發，前進時跑者需繞過每一個標誌筒，跑過終點後折返，兩人拍手後下一棒才可出發，最後一棒最快完成者獲勝。 七、想一想 1. 遊戲結束後，各隊進行討論如何重排標誌筒以增加難度，重新設計行進路線。 2. 請學生依討論所得策略再次進行遊戲。 1. 綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十三	11/19 ~ 11/25	田徑跑跳擲	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 能了解田徑運動的起源。 2. 能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3. 能透過團體遊戲培養團隊精神。 4. high jump	一、熱身活動 1. 教師指導學生進行伸展活動。 2. 請學生複習第一節所學的跑步與跳躍動作。 二、愈跳愈遠 1. 雙腳左右側跳 (1)雙腳併攏，向左跳一步，再向右跳回原處。 (2)往反方向重複動作。 2. 半蹲跳 (1)雙腳左右開立，腳尖平行，屈膝向下半蹲，兩臂自然後擺。 (2)接著兩腿迅速蹬伸，最後用腳尖蹬離地面向前跳。 (3)落地時用前腳掌著地屈膝緩衝。 3. 全蹲跳 (1)雙腳左右開立，腳尖平行，屈膝向下全蹲，兩臂自然後擺。	2	1. 種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2. 自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。 3. 自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(2)接著兩腿迅速蹬伸，同時兩臂迅速有力向前上擺，最後用腳尖蹬離地面向前跳。 (3)落地時用前腳掌著地屈膝緩衝。 4. 背手跳 (1)雙腳左右開立，腳尖平行，屈膝向下半蹲，雙手背於背後。 (2)接著兩腿迅速蹬伸，用腳尖蹬離地面向前跳，落地時用前腳掌著地屈膝緩衝。 5. 擺臂跳 (1)雙腳左右開立，腳尖平行，屈膝向下半蹲，兩臂自然後擺。 (2)接著兩腿迅速蹬伸，同時兩臂迅速有力向前上擺至耳邊，最後用腳尖蹬離地面向上跳起。 (3)落地時用前腳掌著地屈膝緩衝，接著再跳起。		提升運動表現。	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						6. 雙腳連續跳 (1)雙腳屈膝左右開立，雙手前後擺動。 (2)當雙手向前擺時兩腿迅速蹬伸，雙腳同時落地，落地後迅速再向前跳。 三、說一說 1. 練習結束後，請學生發表不同雙腳跳動作的感覺。 2. 請學生依討論所得策略再次進行遊戲。 四、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 五、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 六、立定跳遠 1. 配合課本第 166 ~ 167 頁圖例，教師說明立定跳遠的動作要領： (1)兩腳左右開立。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(2)雙臂擺動與兩腿屈伸配合：兩臂前後擺動，前擺時，兩腿伸直，後擺時，屈膝降低重心，上體稍前傾，手儘量往後擺。 (3)起跳：起跳時，兩腳用前腳掌迅速蹬地，同時兩臂由後方向前上方做強而有力的擺動，使身體向前上方騰起。 (4)落地：收腹舉腿，小腿往前伸，同時雙臂用力往後擺動，並屈膝落地緩衝。 2. 請學生進行練習。 七、丈量跳遠距離 1. 教師說明立定跳遠丈量方法：從最接近跳板的著地點，垂直量至起跳板前緣。 2. 教師引導學生三人一組進行練習，一人跳遠，兩人丈量距離。 八、綜合活動			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						1. 教師請動作標準的學生出列示範。 2. 鼓勵學生假日時邀集家人一同運動，並擔任小老師，教導家人立定跳遠動作要領。 3. 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
十四	11/26 ~ 12/02	誰能擲得遠	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 以語言和行動表達對家人的愛。 2. 生活快樂指數自我評量。	一、我的愛家行動 1. 教師提問：如果一個家庭裡每個人都提出需求卻不願意付出，這個家庭的氣氛會如何？ 2. 學生自由發表。 3. 教師請同學自評「我的愛家行動」。 4. 教師請同學發表自己平時對家人表達愛的方式以及家人的回應。 5. 教師總結：家人的互動關係需要長期的經營，願意用正向的態度與行動彼此支持，家庭才能真正成為家人的避風港。	2	1. 自評：在生活中實踐愛家行動。 2. 問卷調查：根據自己實際的狀況回答問卷並評量結果。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						二、小試身手「我的心情日記」評量 1. 老師請同學依照課本的生活情境畫出自己實際生活的感受，並分享討論。 2. 教師說明：同樣的生活情境帶給人不同的生活感受，往往是因為人對於自己的生活所抱持的態度與想法不同，所採取的應對行動也會不同，當我們用樂觀的態度及積極的行動去面對每一天的生活時，人生就會朝向你所夢想的樣子去發展，千萬不能小看信念的力量！ 三、生活快樂指數自我評量 1. 教師說明問卷的向度概念及作答的方式，引導學生進行作答。 2. 教師請同學根據作答結果統計分數，並根據分數找出參考建議，			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3. 教師說明：評量目的主要讓同學知道自己目前面對生活的心理能力，分數越高表示對自我生活的滿意度越高，分數越低表示滿意度越低。 4. 老師說明：如果對自己目前的生活滿意度過低，可以先和師長與同學深談，了解自己生活的困境與態度的癥結，找出目前透過自己的努力可以改善的項目，例如：課業、體能、個人衛生、環境衛生等，並採取具體的改善行動，持續一點微小的改變可以成就巨大的差異。			
十五	12/03 ~ 12/09	誰能擲得遠	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 學會正確的壘球擲遠的動作。 2. 能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。 3. Softball throw	一、熱身活動 教師引導學生進行熱身活動，並加強手部之伸展動作。 二、壘球投擲連續動作 教師講解並示範動作要領： 1. 持球：掌心留有空隙，不將球握死。	2	1. 實作：能做出正確的壘球擲遠的動作。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						2. 助跑：向前助跑 3 步。 3. 引球、側併步：前手舉高瞄準目標，後手持球舉至耳後，腳步改為側併步。 4. 擲球：後腳往前跨步，身體轉正面將球擲出。 三、分解動作練習 1. 教師巡視於行間，適時給與學生動作指導。 2. 要求學生反覆練習各分解動作，務必能流暢作出各分解動作。 四、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 五、熱身活動 教師引導學生進行熱身活動，並加強手部之伸展動作。 六、擲遠小組練習 將學生以四人為一組，場地兩側各二人，一人進行投擲練習，一人觀察投擲動作，並提		2. 問答：能正確說明投擲觀察記錄表內容。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						醒動作要領，練習數次後，投擲者與觀察者角色互換。 七、投擲觀察記錄表 請學生依觀察的結果完成投擲觀察記錄表。 八、說一說 1. 教師引導學生小組討論，發表說明記錄表內容。 2. 請學生參考修正意見，進行缺點改善，再進行練習。 九、綜合活動 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
十六	12/10 ~ 12/16	快接快傳	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能正確的用單手傳接球並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3. 觀察同學的動作並進行反思。 4. Chest pass	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、單手傳球動作練習 1. 從身體側邊傳球，即用單手傳球，雙手拿球舉到胸口，右（或左）手臂伸直將球傳出，手指對準傳球方向。 2. 兩人一組，進行單手傳接球。	2	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。			三、單手肩上傳球動作練習 1. 右（或左）手舉球到耳際，左（或右）腳向前跨一步，腳尖對準傳球方向，球傳出後食指對準傳球方向，傳球時手臂幅度不要太大，會無法迅速傳球。 2. 兩人一組，進行單手傳接球。 四、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 五、進行緩衝傳接球練習 1. 面對快速傳球，先將球拍至地面一次，再將球接起。 2. 兩人一組，進行緩衝傳接球。 六、進行步伐移動傳接球練習 1. 傳球至接球者身體兩側 1 ~ 2 公尺的位置，讓接球者移動身體接球。		與同學討論遊戲策略及方法。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						2. 兩人一組，進行兩側步伐移動傳接球。 3. 結合緩衝接球和移動接球，進行移動式傳接球，提升難度。 七、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 八、進行「我是傳球發送機」遊戲 遊戲規則： 1. 全班分成三組，每組 5 ~ 8 人圍繞成圈，中間放置一個呼拉圈，一人站立其中並持球。 2. 內圈與外圈間距約 3 ~ 5 公尺（依傳球能力縮短或拉長），外圈任意二人手上拿球，其他人無球 等待。 3. 呼拉圈裡的人任意傳球給外圈無持球者，並立即要求回傳球，再迅速傳給其他外圈無持球者，中途不可停頓。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						4. 計時 1 分鐘，以球落地次數最少者獲勝。 九、動作策略提醒 1. 提醒學生 (1)球傳出後立即做出要球動作 (2)外圍持球者須立即回傳 (3)提高注意力，迅速作出正確動作，提升成功率。 2. 集合全班，共同發表感想，是否有進步？ 十、進行「傳球過三關」遊戲 1. 遊戲規則： (1)每 6 位同學一組，以籃球場為遊戲範圍（視情況可縮小場地），兩方底線（用角錐標示）分別為起終點，每組 3 人進攻，3 人防守。 (2)進攻者拿 1 顆球，以移動傳接球方式從起點出發，每人最多可走 3 步，就必須立即停止，再傳球至隊友。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						(3)防守者可干擾或抄球，抄到球立刻返回起點成為進攻者，向終點出發。 (4)將球帶過終點的組別即為獲勝。 2. 分組討論：如何將提升傳接球的速度及精確度，才能快速擺脫對手呢？ 3. 再進行一次比賽，驗收討論成果。 十一、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
十七	12/17 ~ 12/23	運球好好玩	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能正確的做出雙手運球的動作。 2. 能觀察同學的動作並反思。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。 4. Overhead pass	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、原地運球練習 雙使用手腕下壓運球，雙腳與肩同寬，膝蓋微微彎曲，腰部壓低，眼睛注意四周，另一隻手護球。 三、單手前後運球練習	2	1. 實作：能控制運球的力道、方向與位置。 2. 討論：能	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						1. 運球手不同邊的腳往前站，球以前後移動方式運球，球運至後方時要在球彈起期間將手臂向後擺動。 2. 球運至前方時要在球彈起期間將手臂擺動回前方，雙手均要練習。 四、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 五、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 六、高低運球練習 腰部下壓，低手運球；用力拍球，高手運球。 七、雙手左右運球練習 1. 球落地反彈一次，從右手運至左手，再從左手運至右手，重複此動作，雙臂如鐘擺般擺動。		和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						2. 分組討論：討論看看，運球時身體重心高低有何影響？手腕及手指運球時該如何運用？ 八、進行「運球過關」遊戲 1. 遊戲規則： (1) 全班平均分成三組，用角錐圍成活動區域，以一邊角錐連線為起點，距離起點 6 公尺、8 公尺、10 公尺各擺放 1 顆籃球。 (2) 每顆球依順序做單手前後運球 10 次（兩手都要做），高低運球各 10 次（兩手都要做），雙手運球 20 次。 (3) 每人依順序出發至放球位置，第一人操作單手前後運球，完成後跑回與下一人擊掌交換，第二人操作高低運球，第三人操作雙手運球。 2. 策略討論：如何安排比賽出場順序才能最快完成比賽？ 九、綜合活動			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						教師綜合結論，並進行緩和運動。			
十八	12/24 ~ 12/30	運球追追追	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能做出直線前進及變換方向前進的運球動作。 2. 能觀察同學的動作並反思。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。 4. dribble	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、走動運球練習 眼睛不看球，將球運在身旁，一邊運球一邊走動。 每人練習走動運球（定點或不定點）。 三、直線跑動運球練習 教師講解： 1. 球運在身體前方。 2. 加速追上往前方推出的球，重複此動作。 3. 放慢跑動速度，雙手接球，緩衝球彈起力道。雙腳同時著地，停下腳步。 4. 每人練習直線跑動運球，可適時增加跑動距離。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						四、運球折返跑分組練習 1. 平均分成四組，用角錐分別標出起點和終點。 2. 依序每次一人出發，右手運球至終點後折返，折返時以左手運球，回到起點與下一位擊掌交換出發。 3. 全組先完成者即獲勝。 五、想想看 1. 運球時該注意哪些地方才能讓運球更加順暢？ 2. 停球時需要注意哪些地方，避免造成腳的負擔。 3. 分組討論，腦力激盪。 六、綜合活動 進行緩和運動。 七、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 八、進行「改變方向跑動運球」練習 1. 右手運球前進，以右腳為軸心腳，改變身體面向。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						2. 左腳向左前方跨出，球運至左手，依上述動作將球運回右手，反覆進行上述動作。 九、進行「運球碰碰車」遊戲 1. 遊戲規則： (1) 全班每人拿 1 顆球，三人一組並排，分散在用角錐圍繞的區域，另有一人當鬼、一人被鬼追。 (2) 鬼追人時，兩人都要運球，被追得人可以靠近並排三人的一側，並與其人肩並肩喊「碰」，其另一邊最外側的人，即需脫離小組，變成被追逐的人。 (3) 限定時間 1 分鐘，最後依舊是鬼的人遭到淘汰。 2. 老師引導討論：運球時要快速擺脫鬼，就必須做到什麼事？跑動時也要注意可以救命的三人小組。 十、進行「攻略城堡」遊戲			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						1. 遊戲規則： (1)全班平分成兩組，分站以角錐圍繞成的活動區域，中間每間隔 1 公尺擺放 1 個角錐，貫穿全場。 (2)每組第一人運球出發，遇角錐即左右換手 運球改變前進方向，每個角錐均需改變方向。 (3)雙方遭遇，立即進行猜拳，猜拳獲勝者繼續前進，輸的人回到原組最後位置排隊，該組第二位同學接著運球繞角錐出發。 (4)當有人將球運到對面時，該組即獲勝。 2. 老師引導討論：準備時須注意隊友猜拳輸贏，才能準備快速前進。 十一、手部力量提升攻略			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						1. 依序完成手指互推、手指互拉、五指伏地撐，並記錄練習成果。 2. 請學生思考還有什麼訓練手部力量的方法，並在課堂上發表。 3. 進行緩和運動。			
十九	12/31 ~ 01/06	防守不漏接	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能做出正確的防守動作。 2. 利用實際演練，增進防守的熟練度。 3. 能思考防守策略，並運用於遊戲中。 4. crossover	一、熱身活動 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 二、守備動作分析 1. 接球動作： (1)胸前接球：在球正面，左腳在前右腳在後，雙手手掌相對，手指張開，擺在胸前，球接近時，抬起右腳往前踏半步，雙手接球。 (2)低手接球：壓低身體，屈膝下蹲，雙手手掌面向來球，指尖向下接球。 2. 傳球姿勢：	2	1. 實作：能做出正確的防守動作。 2. 討論：能和同學討論不同的球路要做不同的防守動作。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(1)食指、中指、大拇指扣在縫線上，輕輕握住，掌心與球保留一指寬空間。 (2)近距離傳球：右手傳球，手肘像拉弓一樣向後拉，左腳往傳球方向踏出，朝傳球方向用力揮動手臂，運用手腕將球投出。 (3)遠距離傳球：持球在胸前，重心放右腳，左肩轉向目標，左腳微抬，右臂向後方拉，左腳往傳球方向踏出，右臂揮過左腳外側。 3. 雙人傳接球練習：兩人一組，進行高低手傳接球練習。 三、進行「你高我低」遊戲 1. 遊戲規則： (1)全班兩人一組，每人皆拿一顆樂樂棒球，間隔 5 ~ 10 公尺（視能力調整距離）。		3. 觀察：能和同學合作進行活動。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(2)一人傳胸口，一人傳低手位置，球離手須迅速就接球位置接球。 (3)每組傳 10 次，傳球位置再交換傳接 10 次。 (4)統計球不落地成功次數，最多者獲勝。 2. 提醒學生，高低傳接球最重要的是傳完球就要迅速接下一球，注意力集中是能迅速接到球的重要一環喔。 3. 提醒過後再比賽一次。 四、綜合活動 進行緩和運動。 五、熱身活動 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 六、高飛球、平飛球及滾地球傳接球練習 遊戲規則： 1. 高飛球接球與回傳：迅速移動到球落點，在球正面 2 ~			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						3 公尺前，踏出左腳並擺出接球姿勢，雙手接球，同時右腳往前踏，並以右腳為軸，左腳朝傳球方向踏出，右手後拉，運用全身力量以上肩用力回傳。 2. 平飛球接球：兩腳前後站立、兩臂曲於胸前、兩手拇指互相靠近、指尖向上接球，眼睛要注視來球。 3. 滾地球接球：分膝下蹲、兩臂曲於腿前、兩手小指互相靠近、指尖向下接球，在接到球之前，視線均不可以離開球。 七、滾地球傳接球組合練習 三人一組（A、B、C），以三角形位置排列，三點距離 9 公尺，A 投出滾地球給 B，B 接球後再用 同樣方式傳給 C。 八、「傳接大作戰」遊戲 1. 遊戲規則：			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(1)全班平分成兩組，設置打擊區、接球區及得分區，接球區為樂樂棒球規定場地，打擊區距離得分區 15 公尺。 (2)一組全員防守，一組依序上場打擊。 (3)守備組一人接到球後，在打者到得分區前，同組三人進行任何形式的傳接球後，高舉球，即防守成功。 (4)打者若在防守者完成三次傳球前到達得分區，即得 1 分。 (5)依序輪完兩組，得分高者獲勝。 2. 請討論如何快速接到打擊者的來球？人員的分配，快速接近接球、防守動作是否正確？ 九、綜合活動 進行緩和運動。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
二十	01/07 ~ 01/13	防守九人組	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能了解樂樂棒球的場地規格及守備規則。 2. 能利用實際演練，增進防守的熟練度。 3. 能思考防守策略，並運用於遊戲中。 4. teeball	一、樂樂棒球場地介紹與實際布置 布置規則： 1. 本壘至一、三壘距離為 15 公尺。 2. 本壘至投手板距離為 9 公尺。 3. 以本壘為中心，拉 40 公尺距離畫扇形，為內場區域，球直接擊出此線，即為全壘打。 4. 一往二壘，二往三壘，三往本壘五公尺處為不可折返線。 5. 一壘線和三壘線往外延伸五公尺範圍為界外區，超出此範圍為場外區。 6. 一、三壘外側 3 公尺處為教練指導區。 7. 本壘拉 5 公尺畫扇形，球擊出停止在此範圍內即為界外球。 8. 可將學生帶至室外場地練習壘包擺放。	2	1. 實作：能依防守觀念做出正確的防守動作。 2. 討論：能和同學討論不同的守備狀況要做不同的防守動作。 3. 觀察：能和同學合作進	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						二、樂樂棒球的守備觀念 守備觀念： - 守備員需踩白色壘包進行防守。 - 跑壘員跑壘超過 5 公尺不可折返線，守備員可傳球至下一個壘包進行封殺。 - 守備員一律踩壘封殺出局，不可以觸殺。 - 守方對防守壘位傳球出場外時，所有跑壘員要加送一個壘位，可派第二位防守者補位，避免傳球出場外。 三、熱身活動 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 四、「防守大躍進」遊戲 1. 遊戲規則： (1)全班平分成兩組，設置打擊區、接球區及得分區，接球區為樂樂棒球規定場地，打擊區距離 得分區 15 公尺。		行活動。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						(2)一組全員防守，一組依序上場打擊。 (3)守備組一人接到球後，在打者到得分區前，同組三人進行任何形式的傳接球後，高舉球，即防守成功。 (4)守打者若在防守者完成三次傳球前到達得分區，即得1分。 (5)依序輪完兩組，得分高者獲勝。 2. 請討論如何快速接到打擊者的來球？人員分配，快速接近接球，防守動作是否正確？ 五、綜合活動 進行緩和運動。			
廿一	01/14 ~ 01/20	隔網出擊	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及	1. 能正確做出低手擊球動作。 2. 能正確做出高手擊球動作。 3. 能運用擊球進行遊戲，並思考遊戲策略。	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、學習低手擊球動作 1. 教師示範並說明低手擊球動作要領： (1)手掌互疊，拇指併攏。	2	1. 實作：能做出低手及高手擊球動作。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			3c-II-1 表現聯合性動作技能。	人與人、人與球關係攻防概念。	4. Strike	(2)手腕下壓，使雙臂伸展呈直線。雙腳微蹲，重心在前。 (3)以手腕擊球，揮動手臂到胸前高度。擊球時，要同時運用手臂、腰和膝蓋力量，順勢將球托出。 2. 分組練習，每組一座樂樂棒球座，置球於上，進行擊球練習，目的在鞏固並熟練擊球動作。 三、練習自拋擊球過網 1. 教師示範自拋擊球過網動作，並強調往斜前方擊球，才能過網。 2. 兩人站於球網兩邊，互相練習。 四、進行你拋我傳練習 1. 兩人一組，拋球員將球拋向擊球者前方約一步位置，擊球者以低手擊球回擊後，拋球者接住球，再繼續練習。		觀察：透過練習，能逐步熟練動作。 3. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。	安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						2. 針對動作熟練的同學，可以鼓勵嘗試連續互相擊球回擊。 五、移位擊球練習 1. 四人一組，三人各持一球，依序拋向前方，托球者需移位擊球。 2. 互相輪流，熟練後，可反方向再進行一次。 六、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 七、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 八、學習高手擊球動作 1. 教師示範並說明高手擊球動作要領： (1) 雙手自然張開成半球形，手腕稍後仰，拇指和食指成三角形狀。 (2) 雙腳微蹲，在額頭上方擊球。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(3)接觸球瞬間，用手指和手腕力量，配合身體蹬地動作，將球傳出。 2. 兩人一組練習，一人自拋後高手擊球，另一人接球後，再以同樣動作回擊。 九、進行高手擊球拋傳練習 一人拋球，另一人練習高手擊球。 1. 拋球時，球拋過頭，使球落在對方額頭上方，方便對方擊球。 2. 擊球時，控制擊球力道和方向，使對方容易接住。 十、擊球集點遊戲 1. 遊戲規則： (1)全班分成數組。 (2)每人輪流以低手或高手擊球方式，擊球過網。 (3)球落在 A 區域，則集了 A 點，可拿走三角錐，以此類推。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(4)先集滿所有點數的組別獲勝。 (5)變化玩法：需依字母順序集點。 2. 各組討論下面問題後，再進行一次： (1)哪個區域你會選擇低手擊球或高手擊球？為什麼？ (2)先集哪個點？你們會怎麼分工呢？ 十一綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 十二、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 十三、複習低手、高手托球動作 兩人一組進行低手、高手擊球混合練習。 十四、進行「合作無間」比賽 1. 比賽規則：			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(1)每個場地分兩隊，各隊四人。 (2)發球方：站在舉球區線後，以低手擊球方式擊球過網。 (3)接球方：任一人高手或低手擊球→第二人（雙手接球）→第三人（在舉球區接球，再拋球給第四人）→第四人（低手擊球過網）。 (4)第四人擊球過網後，對方一樣需進行接球 輪傳動作，比賽繼續。 (5)過程中球落地，即算對方得 1 分。 (6)兩隊輪流發球，先得 10 分的隊伍獲勝。 2. 想一想：比賽策略討論。 (1)發球時，球發到哪個地方比較容易讓對方接不到而得分。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(2)防守時，隊員要怎麼分布在場內區域？ (3)當隊友接球時，其他人應該怎麼移動位置來支援接應？ 十五、綜合活動 1. 教師綜合結論：運動或比賽，除了練習外，動動腦思考策略，可以提升運動層次，是進步的好方法。 2. 進行緩和運動。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
一	02/11 ~ 02/17	活力家庭 愛運動	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1. 能分享自己或與家人從事運動的心得。 2. 能說出養成規律運動的妙招。 3. 學會正確的登階運動的動作要領。 4. Step Exercise	一、引導活動 1. 教師運用教育部體育署運動 i 運動資訊平台中的「影音專區」的政策宣導影片，讓學生了解運動的益處，得知運動資源資訊，激發運動參與興趣。 2. 教師引導學生共同討論，觀賞影片後的心得。 二、分享運動心得 1. 教師先分享個人運動經驗激發學生討論興趣。 2. 教師引導學生閱讀並說明 P90 內容。 3. 教師請學生進行分組討論，分享與家人共同從事運動的經驗及適合全家人共同從事的運動種類。 4. 學生進行分組報告。 三、規律運動有妙招	2	實作 問答	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						1. 教師引導學生閱讀並說明課本 P91 頁內容。 2. 教師請學生進行分組討論，分享養成規律運動的的妙招。 3. 學生進行分組報告。 4. 教師進行歸納，並引導學生與家人共同擬定動計畫並實踐。 四、綜合活動 教師指導學生發表學習心得。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二	02/18 ~ 02/24	活力家庭 愛運動	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1. 能分享自己或與家人從事運動的心得。2. 能說出養成規律運動的妙招。 3. 學會正確的登階運動的動作要領。 4. walking lunge	一、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 二、我的行動宣言 1. 教師講解我的行動宣言內容。 2. 教師引導學生完成承諾宣言鼓勵其養成規律運動好習慣。	2	實作 問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						三、我的運動計畫 1. 教師講解我的運動計畫內容。 2. 教師鼓勵學生完成自己擬定的運動計畫，養成規律運動好習慣。 四、登階基本動作 1. 教師講解注意事項及動作要領： (1)以 10 公分上下的高度台階或是穩固的箱子作為輔助道具。 (2)一腳先踏上台階，另一腳再踏上台階，整個腳掌都要踏入台階中，以免台階不穩傾倒。 (3)運動過程中保持身體穩定，站穩再動腳，利用大腿肌肉帶動小腿上提。 2. 請學生練習登階運動動作練習。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3. 學生動作熟練後，教師可運用節拍變化，加強運動強度及難度。			
三	02/25 ~ 03/02	體適能大挑戰	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。	1. 認識 Tabata 運動。 2. 分組進行 Tabata 運動。 3. 進行創意 Tabata 運動組合。 4. Tabata	一、講解 Tabata 運動的特色 1. 利用課本說明 Tabata 是利用短時間在小的活動空間就能進行的體適能運動，很適合課後進行。 2. 說明四種簡單動作組合就能進行運動，以運動 20 秒、休息 10 秒方式進行。 二、示範 Tabata 運動基本動作 1. 利用課本教師示範開合跳、抬腿跑、左右跨步、前後跨步四種動作，再引導學生練習。 2. 教師播放 Tabata 音樂，讓學生熟悉動作操作的流程。 三、進行 Tabata 運動分組練習	2	1. 問答：能說出 Tabata 運動的特色。 2. 實作：表現 Tabata 運動動作。 3. 實作：創意組合 Tabata 運動。	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						1. 全班分成四人一組，每組四小站，每一站分配不同動作，統一放音樂，各自作分站動作。 2. 休息時間進行換站。提醒學生運動前要先暖身，並記住動作方法，才能避免運動傷害。 3. 如果運動中有不舒服或無法完成，可以原地踏步休息。 四、進行 Tabata 運動創意組合（一） 1. 教師說明創意組合任務，利用一條 50 公分的紙條或膠帶，分組討論可以進行哪些適合 Tabata 運動動作。 2. 參考課本，創意組合成 4 個動作，再一起配合音樂進行時做練習。 五、進行 Tabata 運動創意組合（二） 1. 教師引導學生利用 50 公分紙條或膠帶貼出十字形或是四			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						方形，進行分組討論有助於體適能提升的動作。 2. 教師鼓勵學生可以發揮創意，利用簡單的器材就能進行體適能運動。 六、分享 Tabata 運動的功能 利用課本的 Tabata 運動分享範例，鼓勵學生向家人推廣 Tabata 運動功能，邀請家人一起自主運動，提升體適能。			
四	03/03/09	健走好處多	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1. 能了解從事健走運動應注意的事項。 2. 學會正確的健走運動的動作要領。 3. 學會應用科技資訊，充分利用各項運動資源。 4. Walking tofitness	一、引導活動 1. 教師運用國民健康署《健康九九網站》中的影片《保養身材免上健身房，健走的好處數不清》，讓學生了解健走運動的益處，激發運動參與興趣。 2. 教師引導學生共同討論，觀賞影片後的心得。 二、健走注意事項	2	實作 問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						1. 教師引導學生閱讀並說明課本 P96 頁內容。 2. 健走運動時應注意的事項： (1) 適時補充足夠的水分。 (2) 穿著輕便服裝，適當的防曬、佩戴帽子。 (3) 一雙合腳運動鞋。 3. 教師請學生進行分組討論，各注意事項目的與其他注意事項。 4. 學生進行分組報告。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
五	03/10 ~ 03/16	臥虎藏龍	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。	1. 學會正確的武術運動的動作要領。 2. 能利用假日邀集家人一起從事運動。 3. 能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。 4.	一一、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 二、武術介紹 1. 教師介紹武術：武術包括了拳術、器械和基本功夫。	2	實作 問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						2. 據統計，著名的拳術共有一百多種。學習武術除了能強身，必要時更可以保護自己。 三、預備式 1. 教師講解並示範動作要領： 2. 預備：聽到預備口令時，即從稍息變成站立姿勢。 3. 抱拳：雙手掌心相向與肩同寬，同時上舉至肩平後，迅速變掌為拳，置於腰際兩側。 4. 請學生進行練習。 四、弓馬站樁 1. 教師講解並示範弓馬站樁動作要領： 弓步站樁： (1)抱拳，右腳向前跨出成弓步，同時右臂握拳曲肘置於胸前高與肩平，拳心向下，手腕關節對齊身體中心線，左手握拳置於左腰際。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						(2)手腳收回成抱拳動作。 (3)換邊做動作。			
六	03/17 ~ 03/23	「鈴」聲響起	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1c-II-1 民俗性運動基本動作與串接。	1. 能學會扯鈴基本運鈴動作。 2. 能做出扯鈴「金雞上架」招式。 3. 能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。 4. Wushu 5. Kung Fu	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、熟悉扯鈴 1. 教師介紹扯鈴種類與部位名稱，並說明目前 培鈴有加速快、不易纏繩的優點，是最適合初學者學習的扯鈴。 2. 每人一組扯鈴，教師引導分別進行帶鈴旅行、拉繩練習及扯動紙杯練習。 3. 扯動紙杯的目的在體會扯動的感覺，以及一手拉扯、另一手配合來回的動作。 三、地面起鈴 1. 教師說明繞繩方式及特點後進行教學。 (1)鈴軸黑色圓圈靠近身體方向（慣用左手相反，白色靠近身體方向），將鈴放在線上。	2	1. 實作：能做出基本運鈴動作。 2. 實作：能完整表現「金雞上架」動作。 3. 觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(2)右線往左，繞過鈴軸下方拉回。 (3)起鈴： A 面對鈴面，和鈴軸垂直。 B 鈴棍向右移動，帶動鈴往右滾。 C 鈴棍向左移動，帶動鈴往左滾動。 D 滾至身體前方時，右棍順勢向上扯動鈴。 四、基本運鈴 1. 教師說明動作要領：地面起鈴後，一手將鈴扯起，另一手只是配合來回，並不會出力扯動。 2. 散開練習，教師居間巡視、指導。 五、綜合活動 1. 教師請動作較佳同學示範，並再次提示正確動作要領。 2. 進行緩和運動。 六、熱身活動			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						教師帶領學生進行伸展熱身。 七、複習起鈴和運鈴 1. 教師說明扯鈴是一項熟能生巧的運動，需要耐心練習。 2. 教師引導學生發表起鈴和運鈴要領。 3. 每人一組扯鈴，複習起鈴和運鈴動作。 八、進行「運鈴持久戰」遊戲 1. 遊戲規則： (1) 全班分成數組，各成橫列散開。 (2) 全班同時起鈴並運鈴後，開始計時。 (3) 中途如果運鈴失敗者原地蹲下，其他人繼續運鈴。 (4) 一分鐘後，計算各組持續運鈴人數，分數高的組別獲勝。 2. 變化規則，再玩一次：改成各組依序接力，運鈴失敗後			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						換下一位隊友，全部輪完後，時間最持久的組別獲勝。			
七	03/24 ~ 03/30	伸展自如	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	1. 進行動態伸展運動。 2. 認識伸展運動的原則。 3. 認識與實作肌肉拉傷的處理方法。 4. 討論課後自主進行伸展運動的方法。 5. stretching	一、進行動態伸展運動 1. 講解動態伸展運動跟靜態伸展運動的差異是肌群伸展的維持時間減少，以重複交替方式增加重複次數，具備暖身的效果。 2. 教師示範並引導學生體驗上半身轉體和屈體擺臂的動態伸展運動。再引導學生如何將上一節課進行的靜態伸展運動變成動態伸展運動。 二、講解伸展運動的原則 透過課本講解伸展運動的原則，包括：	2	1. 實作：能做出基本運鈴動作。 2. 實作：能完整表現「金雞上架」動作。 3. 觀察：能專注觀賞他人表演，	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(1)先做簡易暖身後，再進行某部位肌肉的伸展運動。 (2)伸展時，肌肉會有可忍受的微痛感。 (3)身體左右的肌肉要均衡伸展，才能維持體態正確。 (4)先從簡單動作開始，再增加難度或伸展範圍。		並給予回饋。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
八	03/31 ~ 04/06	飛天旋轉	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1. 學會飛盤擲、接動作。 2. 學會飛盤擲遠與擲準技巧。 3. 能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。 4. 能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。 5. flying disc sports	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身，尤其手腕部位。 二、熟悉飛盤 教師說明正式學飛盤投擲前，可先進行有趣的體驗。 1. 手指轉盤：手指頂住飛盤內緣，繞圓轉盤。 2. 上拋接盤：利用手腕上甩力量拋接盤。	2	問答 實作 實踐	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						3. 滾盤前進：夾住飛盤，食指放盤緣，用手腕滾盤。 4. 抬腿拋接盤：抬腿同時，用手腕從跨下上拋接盤。 三、進行「滾盤遊戲」 教師說明原地傳接棒活動方式： 1. 全班分成數組，依序滾盤前進。 2. 依盤停下的得分區位置，可得 1 ~ 3 分。 3. 全部輪完後，計算總得分，分數高的組別獲勝。 四、拋接練習 1. 拋盤動作：左腳前跨，右手運用腕力，將盤向前拋出。 2. 接盤動作：任一腳前跨，判斷盤落點，雙手夾接。 3. 兩人一組，散開練習。 4. 動作熟練後，可逐步加大距離。 五、綜合活動			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						教師綜合結論，並進行緩和運動。 六、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身，尤其手腕部位。 七、擲盤與接盤練習 1. 教師說明擲盤要領，學生握盤操作，但不擲出。 2. 教師說明接盤要領與時機，學生握盤操作、體驗。 3. 兩人一組，拉開適當間距練習。 八、飛盤擲遠練習 1. 教師示範並說明飛盤擲遠要領： (1) 運用腰部旋轉力量。 (2) 擲出瞬間，手腕用力彈振出手。 (3) 擲盤的手臂、飛盤都要和地面平行，才能飛得平穩。 2. 兩人一組，拉開適當間距練習。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						3. 熟練後，可逐步加大距離。 九、複習擲、接盤動作，檢討缺點 1. 教師提問下列狀況及解決之道： (1) 飛盤上飄或下沉，飛不遠： 手臂和飛盤擺動路線和地面平行。 (2) 飛盤往右或往左偏離飛行： A 擺動路線 從左胸到出手呈直線向前。 B 離手點約 在左胸前方。 C 擲出後，食指指向目標。 2. 飛盤旋轉不夠，很快落地： 先空手練習側身旋轉腰部及手腕旋轉彈振的感覺，再試試看。 3. 兩人一組，散開練習，檢討狀況改善情形。 十、飛盤擲準練習			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						1. 教師示範並說明飛盤擲準要領： (1) 飛盤擲出時，前腳踩出的方向要面對目標。 (2) 飛盤離手點大約在左胸前方，出手後，食指指向目標。 2. 兩人一組練習，目標是擲到對方站的位置，讓對方在不移位的情況下接盤，以訓練準確度。 十一、綜合活動 教師引導學生進行緩和運動。			
九	04/07 ~ 04/13	柔軟支撐	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 認識柔軟支撐動作練習策略。 2. 進行創作組合。 3. 進行展演分享。 4. Flexibility	一、認識柔軟支撐動作的練習策略 利用課本說明進行動作練習時，可利用輔助器材或降低動作難度，維護動作安全和穩定性，包括： (1) 柔軟度較弱的人可以靠牆協助完成動作。 (2) 改變動作方式，降低動作難度。	2	實作	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						(3)增加人員協助完成動作。 (4)減少肌肉伸展範圍，降低動作難度。 二、進行創作組合 利用課本表格，引導學生四人一組，結合身體的柔軟度、平衡感和支撐能力，分組合作進行六個創意組合動作。 創作組合方式包括： (1)畫出要展演的單人或雙人動作。 (2)排列動作展演順序。 (3)練習後再修正。			
十	04/14 ~ 04/20	身體作畫	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1b-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 進行兩人組合造型。 2. 進行多人組合造型。 進行創作組合。 3. Sit and reach test	一、進行兩人組合造型 1. 利用課本說明身體動作可以透過創意設計和美線化，成為千變萬化的線條，強調本活動學習重點在展現身體柔軟度的線條造型。	2	問答 實作	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						2. 教師引導學生兩人合作模仿圖片動作，包括：心形、蠟燭和北字。 3. 教師引導學生思考，三個動作有何特色，如對稱、動作相同……，想一想，還可以如何改變。 二、進行多人組合造型 1. 教師說明多人組合，肢體線條更多樣，組合的形體狀變化更多，再引導學生，多人合作模仿圖片動作，包括：四邊形、星形。 2. 教師引導學生思考，如透過肢體的變化，延伸線條，呈現更多造型。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	04/21 ~ 04/27	毬子樂	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1. 能做出一踢一接的踢毬動作。 2. 能做出連續踢毬動作。 3. 能利用課餘時間自我挑戰，進行踢毬子練習。 4. Shuttlecock	一、熱身活動 1. 教師帶領學生進行伸展熱身。 2. 抬腿練習：延展身體柔軟度，上身不下彎，抬腿至水平位置。 二、抬腿熱身動作 抬腿熱身： 1 手掌朝下，朝內抬起小腿，以鞋內側碰擊手掌。	2	實作觀察	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			2 向外抬起小腿，以鞋外側碰擊手掌。抬起時，腰部配合側轉。 3 抬起大腿，以前膝碰擊手掌。 三、踢氣球練習 1. 教師說明：初學踢毬子，需要先掌握抬腿用力踢毬的節奏，我們可以用氣球來練習。 2. 教師示範並說明動作要領：瞬間內側抬腿至水平位置，用力將球往上踢。 3. 散開練習，熟練後，進行鞋外側、鞋面、前膝踢氣球練習。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十二	04/28 ~ 05/04	傳停大挑戰	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能用腳內側做精準的傳球及停球。 2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，展現熟練的技巧及專注力。 3. 觀察同學的動作並進行反思。 4. football	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、腳內側傳、停球動作練習 1. 傳球：支撐腳在球正側面，踢球腳踝固定，與支撐腳呈90度，向前踢出。 2. 停球：腳內側觸球瞬間，微微後收，減弱球的來勢。 3. 兩人一組，進行腳內側傳、停球動作。	2	實作 討論 觀察	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						4. 小提醒：踢球時支撐腳需穩定，腳踝需繃緊，眼睛需注視球的來向。 三、雙人傳停球進階練習 1. 兩人相距三公尺，一人拋球，高度不超過對方膝蓋。 2. 另一人抬腳，球未落地前以腳內側將球踢回。 3. 球落地後另一人以腳內側將球停住。 4. 提醒學生，踢球時力道要控制，不可過於用力，停球時需抓準球落地的時間點。 遊戲結束後，和同學討論如何不被抓到以及如何能快速抓到？			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十三	05/05 ~ 05/11	盤球追追追	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 能了解田徑運動的起源。 2. 能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3. 能透過團體遊戲培養團隊精神。 4. rope skipping	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、直線盤球練習 1. 盤球動作要領：以腳背偏外側的位置將球推出，二步觸球一次的方式直線前進。 2. 每人運用直線盤球動作，直線前進十公尺。 三、轉向盤球練習 1. 轉向盤球動作要領：以腳內側或腳外側輕觸球改變盤球的方向。 2. 原地盤球繞錐：依序運用腳內側及腳外側繞著一個角錐轉向盤球。 3. 盤球秘訣：盤球時腳背觸球的力道不可過大，身體重心不可後仰，腳接觸球次數越多越不容易失誤。 四、直線轉向練習 1. 擺放直線八個角錐，起點距第一個角錐五公尺，站在角錐	2	實作 討論 觀察	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						右側（輪完換左側出發），運用直線盤球動作前進至第八個角錐，再以腳內側左轉（腳外側右轉）盤球至第一個角錐，在以腳內側回傳給下一位繼續出發。 2. 小秘訣：盤球時重心不可向後，腳要輕觸球，接觸次數越多，失誤率就會降低。 五、足下功夫大躍進計畫 1. 練習直線盤球和轉向盤球說明。 2. 請學生運用課餘時間完成計畫表。			
十四	05/12 ~ 05/18	籃球大突破	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人	1. 能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。 2. 能觀察同學的動作並反思。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。 4. random little step	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、進行「原地小碎步加速過人」練習 1. 原地小碎步。 2. 身體重心向前並大步加速。 三、進行「雙手交換運球過人」練習	2	實作 討論 觀察	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
				與球關係攻防概念。		1. 右手運球前進。 2. 遇角錐時，以右腳為軸心腳改變身體面向。 3. 換成左手運球，並加速衝刺。 四、進行「運球急轉彎」練習 1. 兩排角錐相距三 3 公尺，呈梯形排列，兩排各五個，距第一個角錐 5 公尺運球出發，碰到角錐即換手運球前進，直到全部輪完。 2. 小提醒：換手運球時，眼睛須持續觀察，不能只盯著自己的球。 五、綜合活動 進行緩和運動。 六、熱身活動 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 七、進行「運球翻身賽」遊戲 1. 遊戲規則：			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(1)平分四組，每組平分站兩端，每組一種顏色的標示盤，數量五個。 (2)兩端起點距離標示盤放置處 2 公尺，4 種標示盤隨機放置（標示盤相距 2~3 公尺）。 (3)運球出發，至該組標示盤將其倒放，至對面兩公尺將球傳給下一位，接球後再出發，將標示盤還原，再至 2 公尺處將球傳回。 (4)全組先完成者即獲勝。 2. 老師引導討論:運球時除了快速前進，並要觀察要擺放的標誌盤顏色，減少運球時的失誤。			議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十五	05/19 ~ 05/25	躲避球大戰	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 能學會快速傳接球動作技巧。 2. 能做出快速轉身後退動作。 3. 比賽過程能遵守規範。 4. dodgeball tournament	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、快速傳接動作 1. 教師說明：在躲避球比賽中，快速傳接球能讓對手來不及做好接球、閃躲等準備動作，而更容易擊中對手。 2. 教師示範並說明快速傳接球動作要領後，兩人一組練習。 3. 熟練後拉大距離，看看可以連續快速傳接幾次？ 4. 快速傳接進階動作：身體側轉身接球，迅速向前擲出。 5. 兩人一組練習。 三、進行「快速傳球賽」遊戲 1. 遊戲規則： (1) 全班分成兩隊，各隊排成兩橫列，距離約 5 公尺面對面站立，隊員間距兩大步。 (2) 排頭開始，依序快速傳球給對面隊友，全部輪完後，再由排尾依序傳回。	2	實作 觀察	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						。 2. 目標：能快速擲、接球，並準確命中目標。（看看 1 分鐘能命中幾球？） 八、進行「限時快遞」遊戲 1. 教師說明遊戲規則後，進行比賽。 2. 學生分組討論下列問題後，再比一次。 (1) 輪流愈多次，得分的機會愈多，可以怎麼做呢？ (2) 擲出的球由誰來撿？怎麼分配工作？ 九、快速轉身後退練習 1. 複習閃躲動作：面對高、中、低來球時的閃躲技巧。 2. 教師說明：閃躲過後，我們要快速轉身並後退，面對球的方向，才能有充分準備面對攻擊。 3. 三人一組，兩人高傳球，一人在內場練習轉身。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十六	05/26 ~ 06/01	「羽」你同樂	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1. 藉由練習和遊戲，熟悉羽球特性。 2. 能以正確持拍動作，連續向上拍擊球。3. 能利用課餘時間，進行羽球練習活動。 4. badminton	一、熱身活動 1. 教師帶領學生進行伸展熱身。 2. 進行「羽球歸位」練習。 二、羽球擲遠、低拋練習 1. 兩人一組、一顆羽球，分站於羽網兩側。分別進行擲遠與低拋過網練習。 2. 教師說明練習目的：熟悉羽球頭重身輕的特性。 三、進行「擲球進籃」遊戲 1. 遊戲規則： (1)每組四人，每人 1 顆羽球。 (2)每人連續擲兩次，先擲球過網，再從球落地處擲球進籃，可得 1 分；如果一球就擲進籃子，則得 2 分。 (3)全部輪完後計算總分，分數高的組別獲勝。 四、進行「飛彈發射」遊戲	2	觀察實作紀錄	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						1. 教師說明遊戲規則後，進行比賽。 2. 引導學生討論： (1) 你會直接擲球還是跑到網前再丟？（直接丟較快，但要衡量自己丟擲力量） (2) 擲到哪裡比較有利於得分？（愈後面、或沒人的位置） (3) 你和隊友會怎麼分工？（平均散開，臂力小的組員分配離網近的位置） 3. 再比一次，驗證討論心得。 五、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 六、活動熱身 1. 教師帶領學生進行伸展熱身。 2. 進行「羽球歸位」練習。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十七	06/02 ~ 06/08	防溺常識 說一說	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1. 能學習戲水安全注意事項。 2. 了解防溺十招的內容。 3. 課餘時間從事戲水活動，能符合防溺十招的內容，保障自身安全。 4. revention of drowning	一、介紹防溺十招 1. 戲水地點須合法，要有救生設備及人員。 2. 不跳水，避免危險動作。 3. 到陌生水域，要特別小心。 4. 結伴同行不落單。 5. 下水前先暖身，不要穿著牛仔褲。 禁止惡作劇。 6. 身體疲累不戲水，體力恢復再來玩。 7. 不長時間泡在水中，避免身體失溫。 8. 氣候不佳不要戲水。 9. 落水時保持冷靜，利用漂浮技巧等待救援。 10 可連線至「教育部學生水域運動安全網」觀賞影片、分享溺水案例。	2	實作 討論 觀察	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						二、進行「防溺水大連線」遊戲 遊戲規則： (1)老師製作防溺水十招圖卡，分別標示 1~10，學生平分成十組，每組一張九宮格圖卡，任意填上 1~10 的數字。 (2)每組派一人依序抽出一張圖卡，並說明圖卡意義，老師判定解說是否完整，完整各組即將該字卡號碼圈起來，不完整則將字卡放回，再輪下一個猜。 (3)看哪一組最快完成二條連線即獲勝。			
十八	06/09 ~ 06/15	救溺、自救一起來	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1. 救生器材的認識與使用。 2. 實際練習水中自救的方式。 3. 認識水上安全標誌。 4. Front Crawl Stroke	一、救生器材介紹及操作 1. 救生鉤：在距離溺水者較遠時伸出將溺者拖回。 2. 救生圈：將救生圈拋給溺水者，在水中安全漂浮。 3. 救生繩：一端繫在救生圈，一端繫在固定物體，透過救生繩拉回救生圈救人。	2	實作 討論 觀察	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						4. 老師介紹器材後並進行示範使用方式。 二、救溺五步 1. 叫：大聲呼救。 2. 叫：呼叫 119、118、110、112。 3. 伸：利用延伸物（竹竿、樹枝）。 4. 拋：拋送漂浮物（球、繩、瓶）。 5. 划：利用大型浮具划過去（船、救生圈、浮木、救生浮漂）。 6. 小叮嚀：救溺五步是低風險到高風險的救溺方式，第一時間務必大聲求救，利用周圍救生器材，切勿貿然下水救人。 三、小小救生員 1. 利用游泳課，使用游泳池的救生鉤及救生圈練習救溺技巧。			海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2. 在操作救生器材過程中，一個人使用救生鉤，力量不夠時該怎麼辦？救生圈拋不到溺者身旁時，怎麼辦？大家討論並把想法和大家分享。			
十九	06/16 ~ 06/22	水中小勇士	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資源。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1. 學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2. 透過遊戲練習，能夠了解潛水及划手動作的正確性。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。 4. Breaststroke	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、進行蹬牆打水練習 1. 雙手疊起往前伸直，吸氣後頭潛入水中，雙腳彎曲踩在池壁。 2. 雙腳用力蹬牆後並伸直，身體保持流線型姿勢。 3. 推進的力量減弱，雙腳即開始打水。 三、蹬牆打水動作提醒 1. 引導學生討論蹬牆出發時身體是否成流線型？ 2. 打水時身體是否有放鬆？ 3. 再進行一次上述的練習，是否更加流暢？ 四、蹬牆潛水練習	2	實作 討論 觀察	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						1. 吸氣潛入水中，雙腳在牆上，面朝斜下，輕輕踢牆。 2. 在水中雙腳交替打水，閉氣到極限前，盡快浮出水面。 五、進行「潛水過圈」遊戲練習 練習方法： 1. 五個同學手拿呼拉圈，間隔2公尺，呼拉圈在水中。 2. 同學依序蹬牆出發潛入水中打水前進，並穿過呼拉圈。 3. 在閉氣極限前浮出水面，看是否能完全穿過五個呼拉圈。 4. 可適度調整呼拉圈數量。			1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二十	06/23 ~ 06/29	水中小勇士	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1. 學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2. 透過遊戲練習，能夠了解潛水及划手動作的正確性。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。 4. Butterfly Stroke	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、進行蹬牆打水練習 1. 雙手疊起往前伸直，吸氣後頭潛入水中，雙腳彎曲踩在池壁。 2. 雙腳用力蹬牆後並伸直，身體保持流線型姿勢。	2	實作 討論 觀察	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資源。			3. 推進的力量減弱，雙腳即開始打水。 三、蹬牆打水動作提醒 1. 引導學生討論蹬牆出發時身體是否成流線型？ 2. 打水時身體是否有放鬆？ 3. 再進行一次上述的練習，是否更加流暢？ 四、蹬牆潛水練習 1. 吸氣潛入水中，雙腳在牆上，面朝斜下，輕輕踢牆。 2. 在水中雙腳交替打水，閉氣到極限前，盡快浮出水面。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

編寫者		謝好婕		
課程目標		1. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 2. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾病的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 3. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 4. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品。 5. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。 6. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
議題融入	重大議題：☒性別平等、☐人權、☐保護海洋、☐環境、☐交通安全、☐全民國防教育、☒家庭教育 其他重要議題：☐品德、☐生命、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐安全、☒防災、 ☒生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐戶外教育、☐國際教育、☐原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)		
評量方式		評量百分比
紙筆測驗		無
實作評量		30%
檔案評量		10%
口語評量		30%
學習態度		30%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	單元一 飲食智慧王	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 了解飲食選擇的影響因素。	一、飲食均衡的重要性 1. 請學生分組，檢視課本頁面中小燦一家的早餐，討論以下問題。 (1)早餐是否有符合六大類食物？ (2)早餐是否營養均衡呢？ (3)多吃肉才會有營養嗎？ (4)奶粉或奶精的營養價值和鮮奶一樣嗎？ 2. 請各組與大家分享討論的答案。 3. 教師詢問： (1)有過吃太飽的經驗嗎？ (2)吃太飽對身體造成什麼影響呢？ 4. 教師說明： (1)吃飯速度太快，會讓大腦來不及接收吃飽的訊息，在感覺到吃飽前身體就已經吃過量，易導致肥胖。 (2)容易造成消化不良、腸胃負擔。 5. 教師詢問： (1)只吃自己喜愛的食物，對身體會造成什麼影響呢？ (2)吃高糖、高熱量食物對身體會造成什麼影響呢？ 6. 教師說明： (1)只吃自己喜愛的食物，不節制地吃容易忽略了營養均衡。 (2)吃了過多高糖、高熱的食物，會對身體造成負擔，容易引起肥胖、糖尿病及高血壓等疾病，必須多注意飲食習慣。	1	1. 觀察：能檢視早餐是否符合營養均衡。 2. 問答：能說出過度飲食對健康的影響。 3. 問答：能說出吃早餐的重要性。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
二	09/03 ~ 09/09	單元一 飲食智慧王	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭 飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 願意從日常生活中實行均衡飲食。 3. 了解六大類食物的類型。	一、營養大盤點 1. 教師詢問： 每一種食物含有不同的營養素，食物可區分為六大類，分別為蔬菜類、乳品類、豆魚蛋肉類、 油脂與堅果種子類、水果類、全穀雜糧類。 2. 教師統整： (1)蔬菜類：高麗菜、花椰菜、青江菜等。 (2)乳品類：牛奶、乳酪等。 (3)豆魚蛋肉類：豆乾、魚、雞蛋、豬肉等。 (4)油脂與堅果種子類：腰果、杏仁果、橄欖油等。 (5)水果類：番茄、芭樂、蘋果等。 (6)全穀雜糧類：米飯、麵、番薯等。 二、六大類食物攝取量 1. 教師說明： (1)每人每天飲食攝取量，會根據年齡及身體活動量而有所不同。 (2)兒童時期的飲食攝取量，配合頁面做說明。 2. 教師提問： (1)有吃早餐嗎？請把早餐的內容寫下來。 (2)把早餐的內容做六大類分類，並將份量寫下。 3. 一日飲食攝取量 (1)根據早餐的種類與份量，規畫今	1	1. 實作： 能將六大類食物做分類。 2. 自評： 檢視自己早餐的內容 3. 問答： 能說出不同食物含有不同的營養素。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						日的飲食攝取量。 (2)教師根據學生書寫的狀況進行統整，說明每天的飲食攝取量不可過量與缺少，在每餐之間需均衡攝取。 三、認識營養素 1.教師詢問學生知道下列營養素可從哪些食物攝取嗎？ (1)蛋白質：豆類、雞蛋、魚、雞、牛肉、豆腐、牛奶等。 (2)維生素、膳食纖維：蔬菜、香蕉、蘋果等。 (3)醣類：米飯、玉米、番薯、芋頭等。 (4)礦物質：不同食物中都有不同的礦物質，其中牛奶、起司、小魚乾等食物中，含有鈣質。 (5)脂質：油類、腰果、杏仁果等。 2.教師說明課本頁面上各種營養素的功能，對身體的益處有哪些。			
三	09/10 ~ 09/16	單元一 飲食智慧王	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1.能說出營養素的主要食物來源及功能。 2.了解飲食均衡對健康的重要性。 3.願意從日常生活中實行均衡飲食。 4.討論家庭飲食型態對個人飲食習慣的影響。	一、小燦早餐瞧一瞧 1.分組討論檢視看看小燦的早餐內容，是不是營養均衡呢？請各組分享討論後的答案。 2.教師提問：小燦的早餐還缺少哪些營養素呢？ 3.教師統整： (1)早餐的攝取對兒童的成長很重要，再忙再趕也別忘了天天吃早餐。	1	1.問答：能說出不同食物含有不同的營養素。 2.自評：能以均衡飲食原則選擇營養早餐。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(2)有吃早餐的人精神好、反應快。 (3)不吃早餐，容易注意力不集中，影響上課。 二、早餐紅綠燈 1. 教師請學生檢視跨頁中以搭配紅綠燈停放，裝載不同早餐的卡車，思考燈色和食物的關聯性。 2. 教師請學生分組，討論以下問題並發表： (1)可天天吃早餐有哪些？為什麼可天天吃？ (2)偶爾吃的早餐有哪些？為什麼僅能偶爾吃？ (3)盡量少吃的早餐有哪些？為什麼得盡量少吃？ 3. 教師說明： (1)跟學生強調要掌握營養均衡的概念，吃各類食物來攝取身體所需的各類營養素。 (2)以可天天吃的早餐為最佳選擇。 (3)早餐選擇： A. 以全穀雜糧類為主，搭配高品質的蛋白質、蔬菜和水果，避免太甜與油膩。 B. 優質蛋白質食物，有助於穩定血糖、減少熱量攝取。		3. 觀察：能養成每天吃早餐的好習慣。	
四	09/17 ~ 09/23	單元一 飲食智慧王	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 認識營養不均所造成的健康問題。 2. 能舉出有助於生長發育的因素。	一、學童常見的飲食及營養問題 1. 教師詢問學生： (1)生活中有偏愛吃什麼食物嗎？ (2)生活中有不愛吃什麼食物嗎？	1	1. 自評：檢視自己的飲食習慣。	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。			2. 教師與學生共同討論頁面上的情境。 (1)只愛吃肉好嗎？過量對身體會有什麼影響？ (2)不愛吃青菜好嗎？對身體會有什麼影響？ 3. 教師與學生共同討論頁面上的情境，可用食物紅綠燈的概念。 (1)你喜歡吃餅乾、巧克力及糖果等零食嗎？ (2)你愛喝飲料嗎？ (3)你知道一杯 600 毫升珍珠奶茶的熱量有多少嗎？ 4. 教師統整說明： (1)偏食或挑食會影響生長發育，肥胖或發育不良，甚至會生病。 (2)在吃零食或不健康食品時，記得停看聽， 5. 想想看是嘴饞想吃而已，還是一定要吃。 二、長高長壯好方法 1. 教師詢問學生該要選擇哪些食物，攝取哪些營養素才能使身體長高長壯呢？ 2. 請學生想一想： (1)吃哪些食物會長肌肉？ (2)吃哪些食物能幫助骨骼強壯？ (3)你現在口渴了，有牛奶、水、可樂，你會選擇哪一種？為什麼？ 3. 教師提問：		2. 發表：能說出幫助生長發育的因素。 3. 自評：覺察自己的睡眠時間是否足夠。 4. 自評：覺察自己的運動時間是否足夠。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(1)你覺得生長發育跟運動有關係嗎？為什麼？ (2)每天都有做運動嗎？ (3)你覺得生長發育跟睡眠有關係嗎？			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
五	09/24 ~ 09/30	單元一 飲食智慧王	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。	不同年齡階段飲食需求 1. 教師詢問學生家裡有其他年齡的成員嗎？你有發現他們的飲食內容有什麼不同嗎？請學生自由發表。 (1)嬰兒時期 A. 教師提問： a家中有一歲以下的小嬰兒嗎？ b嬰兒都吃什麼食物來獲得營養呢？ (2)幼兒時期 A. 教師提問： a家中有剛學會走路的小孩嗎？ b你有發現他們走路都搖搖晃晃的嗎？為什麼？ c你有發現他們自己吃東西，常常吃得滿臉都是食物嗎？為什麼？ (3)兒童時期 A. 教師提問： a有發現一年級的學生跟六年級學生的身高、體重有所差異嗎？ b兒童時期是持續生長發育，飲食要攝取足夠的份量。 (4)青春時期 A. 青春是轉換成大人的重要時期，不可因體型而少吃，造成營養不均的現象。	1	問答：能說出不同階段的年齡有不同的飲食需求。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(5)壯年時期 A. 壯年時期的女性隨著年齡的增加，骨質也會漸漸流失，造成骨質疏鬆的現象。 C. 壯年時期身體代謝率下降，需多注意飲食，減少慢性疾病發生。 (6)高齡時期 A. 高齡時期會出現身體機能退化的情況， 例如下列： a 牙齒不好，太硬的食物咬不動。 B. 建議可以把食物切得丁狀、細小一點，煮得軟一點，讓牙齦和舌頭能幫忙嚼食。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
六	10/01 ~ 10/7	單元一 飲食智慧王	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 了解飲食、運動和體重控制的關係。 2. 探討影響自己選擇食物的因素。 3. 覺察自己的飲食習慣是否有益健康。 4. 能選擇適當的食物，以避免體重過重。 5. 認識營養不均所造成的健康問題。 6. 能舉出有助於生長發育的因素。	一、探討小燦體重過重的原因 1. 教師詢問學生，食物攝取量與飲食習慣會不會受到下列因素影響呢？ (1)小燦為什麼不愛運動？ (2)小燦為什麼下課喜歡留在教室，不愛去外面活動呢？ 2. 詢問學生，小燦的哪些行為導致體位一直增加？ (1)愛吃零食。 (2)不愛活動。 3. 將學生分組，請學生討論： (1)為什麼小燦需要參加體重控制班，而其他同學不用呢？ (2)體重過重對身體造成什麼影響？為什麼？	1	1. 問答：能說出體重過重對身體的影響。 2. 討論：能說出體重過重對身體的影響。 3. 自評：能覺察自己的飲食習慣。 4. 發表：能選擇適	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						二、檢討體重問題 1. 教師與學生共同討論課本中的情境，請大家發表。 (1) 小燦是怎麼發現體重過重對身體及生活造成的影響？ (2) 開始分析小燦體重過重的原因有哪些？ 三、改善飲食及運動習慣 1. 教師與學生共同討論課本頁面，請大家發表。 (1) 根據小燦體重過重的成因，擬定改善飲食計畫。 (2) 請學生討論小燦的改善飲食內容中，有哪些是自己也要改進的。 2. 教師統整：清楚自己吃什麼食物和應該吃的分量，對體重管理是很重要的。		當的食物，攝取適量的營養。 5. 自評：能選擇適當的運動，增加身體活動量。 6. 自評：檢視自己的生活飲食習慣。	
七	10/8 ~ 10/14	單元一 飲食智慧王	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 認識營養不均所造成的健康問題。 2. 能舉出有助於生長發育的因素。	一、立定目標我可以 1. 教師請學生根據頁面擬定： (1) 想要改善的飲食習慣。 (2) 運動習慣的規畫。 2. 教師統整： (1) 控制體重要持之以恆。 (2) 除了飲食控制，也要養成規律運動的習慣，心情也會較放鬆喔。 二、飲食大檢視 1. 教師請學生根據課本頁面上的飲食習慣項目，進行自我檢核，評估自己的飲食狀況。 2. 詢問學生有做到上述哪幾項。	1	自評：檢視自己的生活飲食習慣。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						三、飲食目標向前衝 1. 如果有未能達到的，有想過要改善嗎？為什麼？能做什麼選擇？能怎麼做決定？ 2. 根據上述的步驟，幫自己設立一個目標，確實執行。 四、營養小達人 1. 請學生根據上述的四種情境，寫出適當的答案。 (1) 排便不順，是缺乏什麼營養素呢？可多吃什麼食物幫助排便順暢？ (2) 骨頭脆弱，是缺乏什麼營養素呢？可以多吃什麼食物補充鈣質？ (3) 全身無力，應該要補充哪種營養素來供應身體所需的能量呢？可多吃什麼食物補充身體所需的能量？			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
八	10/15 ~ 10/21	單元二 快樂每一天	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。	認識情緒類型。	一、辨識情緒類型 1. 教師提問：如何判斷角色的情緒類型及想法？ 2. 教師總結：我們可以從表情、聲音、動作、語氣、說話內容去推測別人的情緒類型及想法。 3. 教師總結：每個人會產生不同的情緒類型，例如：憤怒、膽怯、興奮、恐懼、不安等，能夠辨識自己與他人的情緒，進而思考情緒背後的想法，才能相互理解。 4. 教師請同學回想是否曾經有過課本類似的經驗？哪個角色最符合你	1	1. 問答：說出圖中角色的情緒類型。 2. 發表：說出圖中角色的內在想法。 3. 發表：如何判別情緒類型？	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						當時的情緒類型？ 5.教師提問：你是否認同或不認同那些情緒反應？ 6.教師總結：情緒類型本身沒有對錯，產生情緒差異的原因和個人的家庭背景及生長經驗有關，對於與自己不同的情緒反應及想法要學習接納與理解。 二、練習情緒辨識技巧 1.教師請同學填寫情緒拼圖的學習活動，並畫出自己面對角色時可能的情緒反應。 2.教師請同學發表自己對角色情緒的辨識結果，並討論有何異同。 3.教師總結：從外表判斷他人情緒時可能和對方真正的情緒不同，必須從口語，例如：「你是不是在生氣？」或複述他人的口語內容，例如：「你的意思是……嗎？」來真正理解他人反應，才不會產生誤解。			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	10/22 ~ 10/28	單元二 快樂每一天	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。	練習負向情緒的調適技巧。	一、調適負面情緒的技巧 1.教師請同學完成課本活動並討論：面對失誤的正向或負向情緒對後面的行動會產生什麼影響？ 2.教師請同學寫出對小君的鼓勵話語，並大聲唸出來。 3.教師提問：聽到這些正向語言的感受如何？ 4.教師總結：平時對自己和他人練習正向鼓勵，可以幫助我們在面臨	1	1.口語練習：使用正向語言表達。 2.發表：問題情境的解決方法。 3.自評：自己調適	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						困境時產生力量。 二、練習調適負面情緒的技巧 1. 老師說明課本負面情緒的調適方法的步驟。 2. 老師請同學發表「想一想」的答案。 3. 同學發表自己曾經克服低潮的經驗。 4. 教師提問：除了課本的方法，還有哪些方式可以調適負面情緒？ 5. 教師將步驟字卡張貼在黑板上，請同學按照課本方法思考如何運用在自己的困境上。 6. 教師準備一個紙盒和一疊便條紙，請同學將自己希望克服的障礙寫在紙條上，投入紙盒內，老師隨機抽取紙條念出問題，請同學分享解決方法。 7. 教師總結：面對挫折或低潮時，適當的抒發情緒，轉移注意力到正向事物上，和別人聊天找到不同的思考和解決問題的方式，才能有效調適。		負面情緒的能力。	
十	10 29 ~ 11/ 04	單元二 快樂每一天	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。	如何提升抗壓力。	一、壓力引起的身心反應 1. 教師請同學以廣播劇的方式呈現課本情境。 2. 教師提問：比賽時，情境中的同學們出現哪些身心反應？ 3. 教師統整歸納。 4. 教師提問：當面臨壓力時，你會	1	1. 發表：能說出壓力對身心的影響。 2. 發表：能說出提升抗壓力的	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						出現哪些身心反應？ 5. 同學分享。 6. 教師說明：當面臨考試或比賽時，要練習調適壓力反應，才不會失常。 教師介紹提升抗壓力的技巧，並請同學分享自己的抗壓方法。 7. 教師帶領同學深呼吸及做伸展運動，練習放鬆技巧。 8. 教師請同學製作輕鬆小卡，當有壓力情境時用文字或圖片提醒自己練習放鬆，就能有效提升抗壓力。 二、了解成長的壓力 1. 老師請同學朗誦課文文章。 2. 教師說明：生活中面臨壓力事件時雖然會產生壓力反應，但適度的壓力能夠激發潛能，促進人格更加成熟。 3. 同學完成課本活動，分享自己的壓力事件及自我成長。 4. 教師播放 2020 奧運宣傳影片，讓同學體驗從壓力中成長的喜悅。 5. 教師總結：勇於面對生活中的各種壓力事件，提升自己的意志力和應變力，才能更加獨立自主的面對未來的挑戰。		方法。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十一	11/05 ~ 11/11	單元二 快樂每一天	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。	1. 接受自己的獨特性。 2. 提升自我價值。	一、接受自己的獨特性 1. 教師給每個人發下一張 A4 白紙，請同學在白紙上隨意畫下四個直徑分別為 0.1cm、0.5cm、1cm、2cm 的圓點。 2. 老師抽籤請同學站起來展示他白紙上的點，請離他最遠的同學從他的位置指出展示同學 所畫的四個點在哪？看得清楚嗎？ 3. 教師請同學依照自認缺點的嚴重性，按照點直徑大小的字體大小寫在點的旁邊。 4. 請遠方的同學再次判讀展示同學的白紙，念出內容並說出對缺點的看法。 5. 請坐在展示同學的旁邊同學念出展示白紙的內容，並說出對缺點的看法。 6. 現在把白紙翻面，畫上你最喜歡的事物。 7. 教師總結：畫在白紙上的大大小小的點就像自身的缺點，自己最清楚位置，和你關係遠的人往往看不到小缺點，和你靠近才會顯現。你所認為的大缺點在別人眼裡也許不是問題。只有認清與接受自己的不完美，才能自我肯定。 8. 將白紙翻面，讓黑點留在背後，白紙最重要的功能是讓你寫出或畫出你想要表達的東西，著眼在美好的事物上。	1	1. 發表：曾經有過討厭自己的經驗嗎？ 2. 問答：討厭自己時會如何表現？有何影響？ 3. 圖畫：畫出自己喜愛的事物。 4. 發表：典範文人物的相關討論。	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						二、學習典範人物 1. 請同學朗讀課本中「郭婞淳」的故事。 2. 教師播放關於郭婞淳生平的相關影片。 3. 教師帶領同學討論課本內頁的問題。 4. 教師總結：郭婞淳值得學習之處，在於她沒有因為「獨特性」而放棄努力，反而在與別人不同的道路上開展人生，提升自我價值，並找到自己的舞台。			
十二	11/12 ~ 11/18	單元二 快樂每一天	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。	體會自我實現的感受。	一、接受獨一無二的自己 1. 教師請同學畫出想成為的自己，並在背面寫上自我介紹。 2. 教師總結：「和別人不同」會使我們在班級中感到不安，可是隨著年齡增長會接觸更多不同類別的人，慢慢會理解「和別人不同」才是常態。不要害怕獨特性，因為獨特性才能使你成為獨一無二的自己。 二、體會自我實現 1. 同學上臺發表「二十年後的我」自畫像與自我介紹。 2. 教師說明：理想的「二十年後的自己」也許很難想像，需要不斷地透過認識自己及探索周遭的環境去創造，就像同一個主題，每個人畫出來的都不同，但完成後大家可以看到彼此的作品。	1	1. 發表：想像二十年後自己的樣子。 2. 紙筆：完成夢想地圖活動。	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3. 完成課本中的「夢想地圖」。 4. 同學分享自己的夢想地圖。 5. 教師說明：理想中的自己和現在的自己中間所留的空白，就是我們所要努力完成的拼圖，我們必須知道這塊拼圖是什麼，也許是知識、技能、學歷、金錢……，找到拼圖並且放置在自己的地圖上，才能一步步看到未來自己的完整樣貌喔。			
十三	11/19 ~ 11/25	單元二 快樂每一天	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 了解家庭對自己的重要性。 2. 學習良好的家庭溝通。 3. 演練家庭溝通技巧。	一、體會自我實現 1. 教師請兩位同學念課文對白。 2. 教師提問：有沒有去過同學的家裡？同學的家和自己的家有什麼不同？你比較喜歡哪個家？ 3. 教師提問：家和房屋有什麼不同？溫暖的家需要具備什麼？ 4. 教師總結：家和房屋最大的不同就是：家有人與人之間的情感連結。我的家人是專屬於我的，所以我的家也是獨一無二的存在。 5. 教師請同學拿一張白紙，寫下： (1)自己的家人及家人為我做的付出。 (2)我對家人的付出是什麼？ 6. 教師提問：家人為你付出了什麼？沒有這些付出會有什麼影響？ 7. 請同學分享。 8. 教師說明：家庭的功能包含了經濟（食衣住行）、情感、安全、教育等，家人提供了這些功能，才能滿	1	1. 發表：說出家人對我付出的行動。 2. 問答：能說出與家人溝通時的步驟。 3. 演練：能以良好溝通步驟演練與家人溝通的技巧。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						足我們的各種需求。 9. 教師總結：我們也許會羨慕別人家庭的物質生活或家人之間的感情，但那永遠不可能屬於我，只有和家人共同努力營造自己理想的家庭生活，才能擁有家的歸屬感。 二、學習良好的家庭溝通 1. 教師請兩位同學分別扮演小強和小強媽媽，演示課本的溝通情境。 2. 教師提問：小強的需求是什麼？弟弟的需求是什麼？媽媽的困難是什麼？最後小強如何滿足自己的需求？ 3. 教師將「良好的家庭溝通」步驟寫在黑板或以字卡呈現，並加以說明。 4. 教師提問：是否有跟家人表達自己的需求並溝通成功的經驗？成功的關鍵是什麼？ 5. 教師總結：在一個家庭中，每個人都有自己的需求，透過良好的家庭溝通並共同分擔責任，才能在滿足自我需求的同時，也協助滿足其他家人的需求。			1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十四	11/26 ~ 12/02	單元二 快樂每一天	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1. 以語言和行動表達對家人的愛。 2. 生活快樂指數自我評量。	一、我的愛家行動 1. 教師提問：如果一個家庭裡每個人都提出需求卻不願意付出，這個家庭的氣氛會如何？ 2. 學生自由發表。 3. 教師請同學自評「我的愛家行	1	1. 自評：在生活中實踐愛家行動。 2. 問卷調查：根據自	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						動」。 4.教師請同學發表自己平時對家人表達愛的方式以及家人的回應。 5.教師總結：家人的互動關係需要長期的經營，願意用正向的態度與行動彼此支持，家庭才能真正成為家人的避風港。 二、生活快樂指數自我評量 1.教師說明問卷的向度概念及作答的方式，引導學生進行作答。 2.教師請同學根據作答結果統計分數，並根據分數找出參考建議， 3.教師說明：評量目的主要讓同學知道自己目前面對生活的心理能力，分數越高表示對自我生活的滿意度越高，分數越低表示滿意度越低。 4.老師說明：如果對自己目前的生活滿意度過低，可以先和師長與同學深談，了解自己生活的困境與態度的癥結，找出目前透過自己的努力可以改善的項目，例如：課業、體能、個人衛生、環境衛生等，並採取具體的改善行動，持續一點微小的改變可以成就巨大的差異。		已實際的狀況回答問卷並評量結果。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十五	12/03 ~ 12/09	單元三 克癮防衛隊	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	了解吸菸對健康的危害。	一、區辨一、二、二手菸 1. 教師說明：菸害分為一、二、二手菸，一、二手菸我們比較容易察覺，但二手菸是無形的，且停留在環境的時間和危害的範圍都比一、二手菸更大，無論哪種菸害都會危害我們的身體，所以我們有權拒絕菸品出現在我們生活的空間中。 2. 學生根據菸害的類別在圖中找出一、二、二手菸。 3. 教師總結：菸品的煙霧可以隨著空氣飄散在四處，且停留很長的時間，這些煙霧中的有害物質會因吸入或皮膚吸收進入人體，產生危害，而且煙霧所在之處難以完全清除，最好的保護就是不點菸。 二、認識香菸中的有毒物質 1. 教師提問：為什麼吸到菸品煙霧會對人體產生危害？ 2. 同學自由發表。 3. 教師準備菸害蟲的圖卡及呼吸與循環系統的掛圖，解釋菸品煙霧中的物質如何透過呼吸系統與皮膚吸收進入血液，並循環全身。 4. 教師播放影片：「吸菸與健康危害」 菸品的成分，並提問菸品中的主要物質及其危害。 5. 教師提問：長期抽菸的人和沒有抽菸的人外觀有何不同？ 7. 為了全家人的健康，一定要鼓勵家中的吸菸者戒菸。	1	1. 問答：能辨別一、二、二手菸的差別。 2. 紙筆：能找出圖中一、二、二手菸的位置。 3. 發表：能說出菸品中的有毒物質有哪些。 4. 發表：吸菸會對身體造成什麼危害。	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						8.教師播放影片：《菸怪菸怪別咬我 認識三手菸動畫》，並提問影片中的內容。			
十六	12/10 ~ 12/16	單元三 克癮防衛隊	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	建立無菸家庭。	一、了解吸菸的動機 1.教師提問：是否有詢問過抽菸的親友吸菸的原因是什麼？ 2.教師提問：是否有別的方式可以取代吸菸者的吸菸動機？如壓力大只能吸菸嗎？交朋友除了吸菸還可以用什麼方式？ 二、增強戒菸動機 1.教師提問：是否有規勸過身邊的親友戒菸，成效如何？ 2.教師提問：有什麼原因可以提高親友戒菸的意願？ 3.教師提問：如果你是吸菸者，聽到哪種規勸策略會比較想戒菸？ 4.教師請同學實際跟吸菸的親友練習表達希望對方戒菸的意願。 5.教師播放影片：《到底該怎麼戒菸我的四個戒菸方法》 三、建立無菸家庭 1.教師提問：有看過親友戒菸嗎？他們用了什麼方法？是否成功？ 2.學生自由發表。 3.教師說明：香菸有尼古丁會讓人成癮，戒菸時血液中尼古丁的濃度	1	1.發表：規勸親友戒菸的策略。 2.發表：如何幫助親友戒菸呢？	【家庭教育】 家E9 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						下降，會讓吸菸者產生許多身心症狀，例如：體重增加、焦慮不安、易怒等，稱為戒斷症狀。因此戒菸時可去看戒菸門診，尋求專業醫療的協助。 4.教師請同學朗誦無菸家庭六步驟，說明如果家人給戒菸者提供心理及行動上的支持，可以提升戒菸成功的機率。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十七	12/17 ~ 12/23	單元三 克癮防衛隊	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	建立無菸校園。	一、建立無菸校園 1.教師提問：有沒有看過菸害防制宣導活動？宣導的內容是什麼？ 2.學生自由發表。 3.教師提問：為什麼要進行菸害防制宣導？對你有哪些幫助？ 4.學生自由發表。 5.教師播放無菸校園宣導影片並針對內容提問。 6.同學分組討論「無菸校園宣導活動設計方案」。 7.同學分組上臺發表或展演小組的活動設計。 8.教師在各班選擇設計優良的小組於朝會或下課進行展演活動。 二、製作「無菸校園地圖」 1.找出課本插圖中的禁菸場所並寫上對應的號碼。 2.教師提問：除了課本列出的場所禁菸外，還有哪些公共場所是禁止吸菸的？	1	1.發表：推動無菸校園的策略。 2.展演：設計菸害防制的展示或演出。	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3. 老師利用電子地圖顯示學校周圍的公共場所，和同學一起討論哪些場所是禁菸的，製作「無菸校園地圖」。			
十八	12/24 ~ 12/30	單元三 克癮防衛隊	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1. 了解檳榔對健康與社區的危害並提升社區健康意識。 2. 專題研究檳榔相關議題。	一、閱讀及討論檳榔議題 1. 教師提問：種植檳榔和土石流有什麼關係？小偉的爸爸看到阿水伯的房子倒塌有什麼感覺？ 2. 教師提問：是否有看過別人吃檳榔？觀感如何？ 3. 教師提問：是否有看過檳榔攤賣檳榔？有什麼特別的印象？ 4. 教師播放檳榔的危害《小華的一天》並根據影片內容提問。 5. 教師總結：醫學報告證實吃檳榔與口腔癌有很高的相關性，如果賣給別人的東西會使別人得癌症，會覺得如何？如果沒有人吃就沒有人買，沒有人買就不會有人種，所以檳榔防制要從拒吃檳榔做起。 6. 教師提問課文內容： (1)小偉的父母為什麼吵架？ (2)小偉的父親做了什麼改變？為什麼？ 7. 教師說明：爸爸看到阿水伯的房屋倒塌、來福伯得口腔癌，好像都跟自己種的檳榔有關，也怕自己得口腔癌的話，家裡經濟支柱就崩塌	1	1. 發表：為什麼小偉的爸爸種檳榔，卻不讓小偉吃檳榔？ 2. 問答：檳榔會對健康和社區產生什麼危害？ 3. 發表：故事內容問題討論。	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						了，權衡之下選擇利潤較低、健康效益較大的作物改種。 8.教師播放檳榔防制相關影片《紅脣一時，遺憾一世》，根據影片內容提問。 9.教師提問：吃檳榔會造成哪些危害？ 10.教師總結：因為種植檳榔利潤較高，全臺仍有許多農地種植檳榔，種植檳榔不僅會影響水土保持，吃檳榔的人越多，得口腔癌的人也越多，如果農地改種檸檬或其他作物，既可以減少土石流失，也可以減少口腔癌，長期來看，經濟效益更大。			
十九	12/31 ~ 01/06	單元三 克癮防衛隊	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。	一、介紹飲酒文化 1.教師提問：在日常生活中有哪些和酒有關的東西？ 2.教師展示其他飲酒文化的圖片，例如：原住民的小米酒、埔里酒廠、法國酒莊、坐月子吃雞酒。 3.教師總結：酒的文化歷史悠久，用途廣泛，可是為什麼我們有時會覺得酒帶有負面的意義？ 二、討論酗酒行為 1.教師播放《喝酒壞處多》影片。 2.你對酒醉的人有何觀感？你覺得酒是天使還是惡魔？ 3.教師說明：雖然少量飲酒會讓人覺得放鬆愉悅，但是長期過量飲酒	1	1.問答：日常生活和酒有關的文化有哪些？ 2.問答：酒醉的人會有哪些行為表現？ 3	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						就是成癮行為，不但會影響正常生活作息，行為失控，也會造成慢性酒精中毒。 三、了解飲酒危害 1. 教師播放影片《從未想過自己會酒癮？！酒精中毒會怎樣——小冷知識科普卡通》並根據內容提問。 2. 教師提問：長期飲酒過量會造成那些危害？ 3. 教師提問：如果有親友有酒精成癮的症狀，應該怎麼辦？ 4. 教師說明：因為酒品非常容易取得，加上酒品廣告的渲染，青少年很容易受廣告影響而養成飲酒習慣，等到發現成癮時又不知如何解決。因此，最好一開始便拒絕飲酒，才不會被酒癮控制喔。			
二十	01/07 ~ 01/13	單元三 克癮防衛隊	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1. 了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。 2. 拒絕使用菸、酒、檳榔的技巧。 3. 評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。	一、防止酒後駕車 1. 教師提問：為什麼酒後不能駕車？如果親友無故被酒駕者傷害會有何感受？ 2. 教師說明一年中酒駕肇事的受傷人數及酒駕肇事的刑責。 4. 教師提問：為了避免家人酒駕，我們可以提供什麼建議？ 5. 教師介紹課文中預防酒駕的妙招，並播放汽車酒精鎖影片。 二、拒絕技巧練習 1. 師提問：是否曾經被邀請嘗試菸品、酒或檳榔？有嘗試拒絕嗎？是	1	1. 發表：酒後駕車會有什麼危害？ 2. 設計：小組設計預防酒後駕車的妙招。 3. 角色扮演：練習演示拒絕菸、酒、	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						否拒絕成功？ 2. 教師提問：為什麼遇到親友邀請用香菸、酒或檳榔時，須要拒絕？ 3. 教師提問：如果遇到課本的情境該如何拒絕？拒絕別人有那些困難和疑慮？ 4. 教師總結：我們會因為害怕失去友情、他人的肯定、別人的認同等而害怕拒絕，但如果對方因為你堅持對的選擇而責難你，那就必須思考這段關係的真正意義。 5. 教師請同學朗誦拒絕技巧，播放拒菸影片，說明如何用拒絕技巧應對邀約的情境。 6. 同學分組討論及演練： (1) 設定一個邀約情境及角色扮演。 (2) 討論使用何種戰術來拒絕。 (3) 小組演示拒絕技巧。		檳榔的情境。	1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
廿一	01/14 ~ 01/20	單元三 克癮防衛隊	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1. 評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。	一、克癮武力分析 1. 每個向度的問答題都包含五個以上的答案，同學可依照回答詳細度自評分數，或者老師設計封閉式問答口頭測驗。 2. 同學分析自己的武力圖來分析自己拒絕菸酒檳榔的抵抗力強度，若抵抗力不足，必須根據向度指標加強。 二、建立克癮防護罩 1. 學生完成克癮防護罩內容，並於課堂上分享。	1	1. 自評：依照能力向度自評分數。 2. 紙筆：寫出提升自我克癮能力的技巧。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						2.教師說明：難以拒絕使用菸、酒、檳榔的人往往是自信心不足或為了尋求情感慰藉或他人認同，因此，建立健全的人格與穩定的情感支持系統，才是免於誘惑的根本之道。 3.請同學檢視自我心理防護系統是否完備，並討論如何加強。			

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	單元一 健康從齒開始	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1. 正確清潔齒縫異物。 2. 學習正確使用牙線。	一、齒縫異物對健康的影響 1. 教師引導學生觀看課文貝貝的情境並提問：有被異物住牙縫的經驗嗎？是如何處理的？如果不處理會如何呢？ 2. 教師說明：牙齒附生在牙齦上，底下連結神經和血管，如果異物卡住齒縫未清除乾淨，會孳生細菌，感染神經和血液。 二、清除牙縫異物的方法 1. 教師提問：為什麼有異物卡住牙縫時，不能直接用牙籤或指甲等尖銳物品挖除？ 學生自由發表。 2. 教師說明：當清除牙縫異物時必須使用經過消毒的牙線，才能深入牙縫並減少對牙齦的傷害，牙縫清除乾淨後，需要進一步清潔消毒，減少口腔的細菌量。 三、正確使用牙線 1. 教師播放正確使用牙線的影片並提醒同學，剛開始使用牙線時，牙齦流血是正常現象，表示牙結石過多牙齦不健康，使用牙線清潔一陣子後，牙齦健康就不會流血了。 四、練習使用牙線 1. 依照課本的步驟練習纏繞牙線及使用牙線的方法。 2. 教師提醒同學：平常可以在包包中準備牙線備用，應避免在餐桌上或公共場	1	1. 發表：齒縫中卡住異物對健康的影響。2. 問答：正確清潔齒縫異物的步驟。 3. 操作：使用牙線清除齒縫的方法。 4. 自評：平日使用牙線的習慣。	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						所直接使用。			
二	02/18 ~ 02/24	單元一 健康從齒 開始	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 認識口腔檢查服務。 2. 認識牙齒的構造與功能。	一、定期口腔檢查 1. 教師根據課本情境提問：覺得自己的齒齦健康嗎？有哪些口腔常見的疾病？有什麼影響？ 2. 教師說明：學童約從幼兒園大班陸續開始換牙，直到小學中年級後完成換牙。想了解自己牙齒生長及排列情形，可以持健保卡至牙醫診所進行口腔檢查。 3. 教師提問：有到牙科診所進行口腔檢查？進行哪些項目的檢查？ 4. 教師播放影片《熟悉牙科診所》並提問：牙醫診所幫小宏作了哪些檢查和服務？ 5. 教師總結：最好每六個月到社區的牙醫診所進行一次口腔檢查，學童可持健保卡接受：口腔X光攝影、齲齒檢查、清洗牙結石及教導正確刷牙方法等服務。 二、認識牙齒的類型與功能 1. 教師根據課本頁面介紹恆齒的功能與形狀。 2. 學生依照牙齒不同的類型上色並計算顆數。 3. 教師提醒：換牙後的牙齒是恆齒，也就是要用一輩子的牙齒，恆齒掉落或損	1	1. 問答：可以持健保卡到牙科診所進行那些口腔檢查與服務？ 2. 紙筆：能正確辨識口腔中不同類型牙齒的位置及功能。 3. 自評：牙齒斑顯示狀況。	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						壞是無法長出新牙，必須要裝義齒，所以要好好照顧自己的牙齒。 4.教師說明：牙齒主要的功能是幫助咀嚼食物，但當食物殘渣停留在牙齒縫隙未被澈底清潔時，會形成牙菌斑，肉眼看起來就像黃色薄膜，當牙菌斑長時間和唾液產生作用就會形成牙結石，無法用一般牙刷清除。 5.想了解牙菌斑的生長狀況可藉由牙菌斑顯示劑來測試，教師請同學在家使用牙菌斑顯示劑檢查牙菌斑狀態，用手機拍照後再畫在課本的圖面上。 6.教師說明：顯示劑顏色較深的地方就是牙菌特別多的地方，也就是容易形成牙結石的地方，需要加強清潔。 7.教師播放影片：《牙結石的禍害》，根據影片內容提問。 10.教師總結：保護牙齒最好的方法就是每天確實使用牙線、牙刷和漱口水來澈底清潔牙齒。			
三	02/25 ~ 03/02	單元一 健康從齒 開始	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.了解牙齦健康對口腔健康的影響。 2.採取改善口腔健康的行動。	一、預防牙周病 1.教師說明：牙結石會造成牙周病，導致牙齦損傷、齒槽受損，嚴重時會牙齒鬆脫，必須及早預防。 2.教師請同學進行「牙周病自我檢測」，並發表健康與不健康的牙齦有何差別？ 3.教師播放影片《齒搖、敏感、刷牙流血，小心牙周病蟄伏》以及《慎入！實錄洗牙過程巨療癒清出超噁牙垢畫面網	1	1.觀察：分辨健康的與不健康的牙齦有何差別。 2.自評：勾選牙周病自我檢測表。	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						驚呆！》，根據影片內容提問。 4.教師說明：預防牙周病最好的方法就是澈底清潔牙齒及牙齦，若不慎罹患牙周病，也應盡早治療，避免更嚴重的症狀發生。 5.教師提問：如果恆牙掉落對健康會有什麼影響？ 6.學生自由發表。 7.教師播放影片：《缺牙對健康的影響》，根據影片內容提問。 8.教師說明：牙齒如果缺損不補，除了影響消化及美觀外，長期咬合不當，會造成牙齒傾倒、齙齒、臉部歪斜、顫顎關節不當受力引發偏頭痛等問題，必須盡早治療。 二、促進口腔健康行動 1.教師請同學完成「促進口腔健康習慣計畫」表，並分享自己想要改善的習慣有哪些。 2.教師請同學腦力激盪：要如何才能使改善行動更容易達成？		3. 自評：完成促進口腔健康行動計畫。	
四	03/03 ~ 03/09	單元一 健康從齒開始	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	正確選擇口腔保健用品。	一、選擇口腔保健產品的原則 1.教師引導學生閱讀課本內容。 2.教師提問：清潔口腔需要用到哪些物品呢？平時都在哪裡採購呢？ 3.教師說明：口腔清潔護理產品包括牙刷、牙膏、牙線、漱口水、牙間刷等，通常產品會擺放在藥妝區或藥局。 4.教師提問：口腔保健用品有哪些呢？為何口腔保健用品的販售區和一般商品	1	1.問答：購買口腔保健用品應注意哪些原則？ 2.問答：商品標示應包含哪些內容？	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			運用健康資訊、產品與服務。			不同？有些產品會標示藥用呢？ 5. 教師說明：口腔保健用品會直接接觸到口腔黏膜，容易被人體吸收，因此在生產管理上比一般商品嚴格，管理的相關法律也與一般商品不同。 二、練習辨識商品標示 1. 教師提問：合格的商品在包裝上應該有哪些標示內容？ 2. 學生自由發表。 3. 教師播放影片《商品有標示消費才安心》，配合課本說明產品標示應包含的內容。 4. 教師說明：口腔保健產品除了受到《商品標示法》約束外，更受《化妝品衛生安全管理法》管理，選購相關產品時一定要詳閱包裝上的內容，才能確保產品的安全性。 5. 教師引導學生辨識自己所帶之保健產品包裝盒上的標示內容。 6. 教師分享藥用牙齦護理牙膏的產品標示，說明藥用牙齦護理牙膏選購的注意事項及使用時機，強調當有牙周病的症狀才需使用。		3. 問答：口腔保健用品受到哪些法律的管理。	
五	03/10 ~ 03/16	單元一 健康從齒 開始	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 練習牙齒自我檢查的方法。 2. 辨識口腔衛生保健產品資訊。	一、練習牙齒自我檢查 1. 用小鏡子檢查自己的牙齒，並完成紀錄。 2. 檢視自己的牙齒自我檢查紀錄，覺察牙齒健康需要改善之處，並思考改善的方法，在課堂上與同學分享自己的問題與解決方法。	1	1. 自評：完成牙齒自我檢查。 2. 紙筆：登錄口腔衛生保健	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。			二、選擇口腔衛生保健產品 1. 學生將準備的口腔衛生保健產品包裝盒上的商品資訊登錄到表格上。 2. 學生4~5人一組，分享自己所登錄的產品標示內容，並且說明自己使用該產品的經驗與心得。 3. 同學上臺報告小組的產品分析內容及比較產品的優缺點，並分享選購的技巧。		產品標示內容。 3. 發表：口腔衛生保健產品使用經驗與心得。	
六	03/17 ~ 03/23	單元二 消費高手	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 覺察購物的需求和如何選擇。 2. 認識購物的方式。 3. 了解不同購物方式的優缺。	一、為了什麼原因而買？ 廣告促銷造成的消費： (1)教師請學生閱讀該頁內容後，分組討論小美和哥哥基於何種原因而消費？ (2)教師請學生分享印象深刻的廣告促銷方式。 (3)請學生分享是否曾因為廣告而買下的商品？ 二、購物的方式有哪些 1. 家人的購物方式： (1)教師請學生分享自己的購物經驗。 (2)請學生分享家中常使用的購物方式。 2. 購物方式的優缺點： (1)教師說明生活中各種的購物方式。 (2)請學生分組討論分析各種購物方式的優缺點。 (3)教師提問學生購物時會考慮哪些因素。	1	1. 討論：小美和哥哥產生消費行為的原因？ 2. 發表：分享自己的購物經驗。 3. 發表：分享家中常使用購物方式。 4. 問答：能說明各種購物方式的優缺點。 5. 問答：能說明購物時會考慮哪些因素。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
七	03/24 ~ 03/30	單元二 消費高手	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 覺察購物的需求和如何選擇。 2. 認識不同類別的商品標示。 3. 了解必要的商品標示內容。 4. 了解購物後，索取統一發票的重要性。 5. 認識消費者保護專線1950。	一、停：購買前冷靜思考 1. 到底要不要買： (1)教師準備不同的五種商品，模擬購物的情境。 (2)教師請學生發表想購買哪一種商品？為什麼想買？買和不買？有什麼差異？ (3)教師請學生分組討論分析各種商品買和不買的理由。 2. 做決定： 討論過買和不買的理由後，請學生發表選擇後的決定。 二、看：購買時看仔細 1. 課前準備： 教師請學生分組，且每個人準備一件商品。 2. 商品的標示： (1)教師說明商品應該包含哪些標示內容。 (2)教師請學生先將小組準備的商品做分類。 (3)分組討論商品的包裝、標示。 (4)請學生發表商品的標示內容。 (5)教師統整說明不同類別商品的標示內容。 三、聽：聽取有經驗或專業人士的建議 1. 教師課前請學生蒐集衣服吊牌。 2. 購買衣服的方式： (1)請學生分享自己買衣服是用哪種購物方式？ (2)分組討論不同購買衣服方式的優缺	1	1. 觀察：不同類別的商品標示內容有哪些？ 2. 討論：不同種類の商品，有哪些共同的標示內容和不同的標示內容？ 3. 討論：統一發票的用途。 4. 發表：購物後商品有問題，該怎麼做？	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						點。 3. 購買衣服時，應該注意哪些部分： (1)請學生觀察觀察衣服吊牌上有哪些標示和資訊。 (2)請學生發表衣服吊牌上的標示內容。 (3)教師說明購買衣服時的三要領。 四、消費保權益 課前準備： 1 教師請學生準備一張統一發票。 2. 索取統一發票的必要性： (1)教師請學生分享購物後會不會索取統一發票。 (2)請學生分組討論統一發票有哪些用途。 3. 購物後，發現商品有問題，該如何處理： (1)分組討論後分享，購物後商品有問題時，該怎麼做？ (2)教師說明補充，發生消費問題時，可撥打 1950 專線，申訴消費問題。			
八	03/31 ~ 04/06	單元二 消費高手	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 認識食品標章。 2. 了解食品標章的意義。 3. 了解食品消費的注意事項。	一、食品的選擇 1. 購買食品的注意事項： (1)請學生分享家中會用哪些方式挑選食品。 (2)分組討論不同購買食品的包裝方式有什麼優缺點。 2. 教師統整說明：教師彙整學生提出的意見，說明購買食品時，應該注意的包裝上哪些事項。	1	1. 發表：家中如何選購食品。 2. 發表：看過哪些商品標章。 3. 討論：購	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						二、認識食品標章 食品標章的意義： (1)請學生發表在哪些商品看過標章。 (2)教師以第 33 頁的標章為例，說明臺灣的食品標章有哪些，以及其代表的意義和功能為何。 (3)教師說明選擇有認證標章商品的好處。		買食品要注意什麼？	
九	04/07 ~ 04/13	單元二 消費高手	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 了解食品的保存方式。 2. 學會閱讀商品標示的保存方法說明。 3. 學會閱讀食品包裝的標示內容。 4. 認識有食品標章的商品。	一、食品與食物的保存方式 1. 閱讀商品標示內的保存方式： (1)教師於課前請學生分組準備不同種類的食品或食物。 (2)分組討論找出食品適合的保存方式。 2. 常見的食品保存方式： (1)教師說明常見的食品保存方式。 (2)教師說明冷藏和冷凍的溫度差異與溫度控制。 (3)教師提問，除了冷藏、冷凍，還有哪些食物的保存方法？ 二、小試身手 1. 教師請學生蒐集一個商品包裝。 2. 教師請學生將找到的包裝貼在課本，並完成課本問題。 3. 教師請學生從家裡找出有第 37 頁三種標章的商品，並完成小試身手問題。	1	1. 閱讀：學會閱讀商品標示內的保存方式。 2. 問答：能說出除了冷藏、冷凍外，還有哪些食物的保存方法？ 3. 書寫：尋找三種有標章的商品，並記錄在課本內。 4. 閱讀：閱讀食品包裝的標示	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
								內容，並回答課本問題。	
十	04/14 ~ 04/20	單元三 成長的喜悅	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	能認識青春期的生理變化。	一、迎接青春期 1.教師提問：詢問學生，是否進入青春 期了。 2.配合課文內容請學生自由發表或利用便利貼請學生寫下自己的想法： (1)你知道什麼是青春期嗎？ (2)幾歲開始青春期？ (3)青春期對身體會有什麼影響？ (4)面對青春期即將到來，你的心情如何？ 二、男女大不同 1.教師說明：青春期的意義及男、女生進入青春期的時間，並強調每個人生長發育的速度不同，進入青春期的時間也有差異。 2.教師務必跟學生強調，進入青春期的時間早晚沒有優劣與好壞之別，僅是個人差異。 3.配合課本第 39 頁，教師引導學生討論青春期的男、女生在體型及外觀上可能產生的改變。 4.教師統整：青春期是兒童轉變為成人的必經階段，男、女生在這個時期生殖	1	1.問答：能說出青春期男女體型和外觀的變化。 2.觀察：能以正向態度迎接青春期的到來。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						器官會開始成熟，逐漸出現第二性徵，這是值得賀喜的事，代表你長大了！			
十一	04/21 ~ 04/27	單元三 成長的喜悅	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	1.能認識青春期的生理變化。 2.能用健康的態度面對青春期。	一、夢遺現象 1.教師說明：青春期的最大特徵就是生殖器官的迅速發育及第二性徵的出現。男生到了青春期會大量製造並分泌男性荷爾蒙，不僅會使陰莖長大，還會出現「夢遺」的現象，這是男性發育成熟的正常生理現象。 2.教師說明：男性生殖器官每天都要清洗保持清潔，特別提醒包皮容易藏汙納垢，每天洗澡時應該將包皮稍微往後推，將包皮上的汙垢清洗乾淨。 3.教師強調生殖器官雖然是我們身體的隱密部分，但它與身體的各項器官一樣，需要被認識、愛護與尊重，並進一步指導男性生殖器官的保健方法，例如：避免碰撞、不要穿緊身褲。 二、月經來了 1.教師提醒女生平時需要多攝取含鐵、蛋白質的食物，以補充月經期間流失的營養。 2.教師說明：配合課本第 43 頁，說明女性生殖器官構造名稱與月經形成的原因。 3.教師提醒月經期間的保健方式，包	1	1.問答：能說出夢遺時的處理方法。 2.問答：能說出清洗生殖器官的正確方法。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						括：以淋浴方式洗澡、生活規律、睡眠充足、避免劇烈運動等。 三、示範衛生棉的使用及處理方法 1.教師說明：取出不同的衛生棉，說明市面上有許多厚、薄、長、短，形狀各異的衛生棉，大家可以根據月經來潮的時間和經血量，選擇適用的衛生棉。 2.教師打開衛生棉的包裝，示範如何正確使用衛生棉及使用後的處理方法。 3.教師請學生進行分組演練，教師於行間巡視指導。			
十一	04/28 ~ 05/04	單元三 成長的喜悅	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	能學會建立友誼的方法。	一、男生女生做朋友 1.教師以課文中小哲與珍珍的例子，請學生思考小哲的行為對不對？與異性相處時哪些行為會惹人討厭。 2.教師請學生發表自己與異性相處時，曾經有過哪些愉快和不愉快的經驗？要怎麼做才能讓彼此的相處更融洽、愉快呢？ 3.教師統整：無論男生或女生，都需要與他人建立友誼，也都希望被尊重與接納。 二、如何尊重異性 1.教師請學生針對下列問題進行討論： (1)男、女生常常一起說話或做事，就表示他們是男女朋友了嗎？ (2)為了怕別人配對，最好不要和異性建立友誼，對嗎？ (3)要用什麼樣的態度與異性相處呢？ 2.教師強調與異性和諧相處可以學習社	1	發表：能說出與異性相處的原則。	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						交技巧，擴展人際關係。在生活中有許多機會和異性合作與學習，在相處的過程中應該表現尊重有禮的態度，例如：體諒對方的困難，給予適切的協助；尊重對方的意見，適時給予誠懇的建議；欣賞對方的優點，並真誠的讚美對方等。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	05/05 ~ 05/11	單元三 成長的喜悅	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 能了解每個人都擁有身體自主權。 2. 能尊重別人的身體自主權。	做身體的主人 1. 與異性相處時，若遇到有人做出不恰或不尊重的騷擾行為，會有什麼感受及反應。 情況一：遭遇言語騷擾時，你有怎樣的感受與反應。 2. 教師說明言語騷擾的形式很多，例如：說黃色笑話、拿別人的身材開玩笑、罵髒話等，並請學生思考還有哪些言語騷擾的情況。 3. 教師請學生閱讀防範策略後，發表並寫出自己的防衛之道。 情況二：被侵犯身體時，你有什麼感受？你會怎麼反應。 4. 教師說明：身體被侵犯的形式很多，例如：故意觸摸別人的身體、偷看別人的隱私部位、抓人裙子或脫人褲子等。 5. 教師請學生閱讀防範策略後，發表並寫出自己的防衛之道。 6. 教師統整：每個人都是自己身體的主人，任何人都不可以侵犯我們的身體，而且一旦我們感到不舒服時，都有權力制止對方任何不尊重的言語或不適當的	1	學生互評：能將尊重異性的行為落實於生活中。	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						身體碰觸。			
十四	05/12 ~ 05/18	單元三 成長的喜悅	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1.能察覺性別刻板印象。 2.能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。	一、我的未來不是夢 1.教師提問：你有夢想嗎？你的夢想是什麼？ 2.請學生分組討論與發表： (1)在你的成長環境中，長輩對男生和女生的要求和期望一樣嗎？ (2)男生和女生除了身體外表的差異外，是否還有其他的不同呢？ 3.教師提醒學生：父母對性別角色的看法可能與自己不同，最重要的是努力嘗試了解對方的想法，同時正確且清楚的表達自我，和對方做溫和、理性的溝通，如此一來雙方都能有所收穫。 二、突破性別框架 1.教師引導學生思考並發表： (1)是否從電視、報紙、廣告等媒體或父母師長的語言中，接收到「男生就要…」、「女生應該…」、「男生應該…」、「女生不可以…」的訊息？ (2)你同意這樣的說法嗎？為什麼？ 2.教師歸納生活中的性別刻板印象，並鼓勵學生不要把自己局限在性別的框框裡。 3.教師配合課本第 54 頁的性別角色檢	1	自評：能舉例說明性別角色刻板印象。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						核表提問，請學生逐題自我檢視並寫下同意或不同意的理由。 4.教師調查同學的想法，同意者用雙手比出○，不同意則比出x，並請學生發表理由。 5.教師引導學生檢視答題結果，如果答案有○，表示正陷入性別刻板的危機中。○越多，危機就越大。 6.教師統整：在傳統的性別角色裡，對男生和女生會有不同的期待，其實這些都是過時的想法，應該要隨著時代改變。			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	05/19 ~ 05/25	單元三 成長的喜悅	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1.能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 2.不因性別阻礙自己的潛力發展。 3.能用健康的態度面對青春期。 4.能保護自己的身體自主權。 5.不因性別阻礙自己的潛力發展。	一、做自己好自在 1.教師配合課本第56頁，介紹吳季剛的故事。 2.請學生發表感想或寫下感想。 3.教師引導學生發表自己的長處，並說明哪一項長處最可能成為將來發展的目標。 4.教師強調每個人都有不同的特長，不要因性別阻礙自己的潛力發展。 5.教師配合課本第57頁，介紹突破傳統性別觀念的從業人員，例如：女性的臺鐵司機員、修車員、警察等；以及男性的保母、髮型師等。 6.教師請學生發表：長大後想從事什麼工作？ 7.教師鼓勵學生多方面培養自己各種能力，讓自己的潛能得到最大的發揮。	1	1.自評：能說出自己的長處。 2.觀察：能不受性別的限制，培養多方面的興趣。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十六	05/26 ~ 06/01	單元四 防災小小兵	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1. 認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。 2. 辨別適宜的安全避難角。	一、介紹地震造成的災害 1. 教師提問：詢問學生是否有遇過地震，請學生自由發表感受。 2. 教師可配合課本上的頁面或影片說明地震發生的情況。 3. 教師說明：地震發生時，必須做到地震保命三步驟，趴下、掩護、穩住，以確保當下的安全。 4. 教師請學生觀察教室裡的避難位置在哪？為什麼這裡是避難位置？ 二、在室內地震發生時應變方法 1. 教師可配合課本上的頁面說明在室內地震發生時的情況。 (1) 在廚房烹煮食物用火時，立刻關掉火源，以免發生火災。 (2) 室內有桌椅就躲在桌椅底下，身體趴下一手抓住桌腳，一手掩護頭、頸部。 (3) 室內若無桌椅，躲在沒有物品掉落的樑柱或牆邊，身體趴下、兩手掩護頭、頸部。 (4) 遠離窗戶以免玻璃碎裂掉落。 (5) 發生地震時，切勿搭乘電梯以免受困。 2. 教師統整：在室內適合的避難角為樑柱旁、桌底下、無掉落物的牆邊。	1	1. 問答：能說出經歷地震的經驗。 2. 發表：能說出地震可能造成的災害。 3. 問答：能說出教室裡的避難角位置。	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十七	06/02 ~ 06/08	單元四 防災小小兵	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1. 認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。 2. 辨別適宜的安全避難角。 3. 培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。	一、戶外地震發生時的應變方法 1. 教師可配合課本上的頁面說明在戶外地震發生時的情況。 (1)在馬路上：注意上方掉落物，例如：招牌、磁磚等。 (2)騎乘機車或腳踏車：應馬上停靠路邊躲進騎樓。 (3)開車：將車子靠邊停並熄火。 (4)在公車或捷運上：乘客拉緊拉環或固定物。 二、受困時的應變方法 1. 教師提問：詢問學生是否有搭乘電梯時，在電梯裡遇過地震的經驗？應該要怎麼確保安全呢？ 2. 教師說明：地震發生時剛好在電梯裡，立刻按下所有的樓層按鈕，當電梯停止時迅速離開電梯。 3. 地震受困時的應對方式： (1)地震發生時受困在電梯內切勿慌張，立刻按緊急鈴求救。 (2)地震發生時受困在建築物內切勿慌張， 4. 可採取以下措施： (1)手機有訊號時，應立即撥打電話向外求救。 (2)若無手機或電子產品，可用碎石敲打發出聲響向外求救。 三、地震過後的應變 1. 確認家裡成員是否平安，是否有人受傷。	1	1. 問答：能說出在戶外的避難角位置。 2. 發表：能說出在戶外如何逃生避難。 3. 自評：能說出地震過後需要注意的事項。	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2. 確認瓦斯爐是否關閉火源，避免引發火災。 3. 確認家中建築物，牆、梁、柱是否受損變形，並把家裡門窗都打開，以免餘震而受困。 4. 為防受損嚴重應做避難準備： (1) 緊急避難包備用 (2) 安全帽 (3) 鞋子 5. 防止餘震，前往空曠地或緊急避難所。			
十八	06/09 ~ 06/15	單元四 防災小小兵	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1. 培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。 2. 能於學校演練地震逃生並熟習防震措施。 3. 了解擬定家庭逃生計畫與緊急救難包的重要性。 4. 了解家庭防災卡的要項以及緊急避難包的重要性。 5. 知道家庭防災卡如何填寫。 6. 能說明緊急救難包的重要性，並向他人倡導。	一、防震措施 1. 教師說明防震演練的重要性： (1) 提醒學生在學校練習逃生演練時必須要認真以對，以備不防之需。 (2) 全班演練一次地震時的防震措施。 (3) 要確實做到趴下、穩住、掩護三步驟。 2. 教師說明居家防震措施： (1) 櫥櫃門要鎖緊，上層不放重物及易碎物品。 (2) 臥室床頭不掛大幅照片，床頭不擺放重物及易碎物品。 二、擬定家庭防震計畫 1. 教師說明擬定家庭防震計畫的重要性。 (1) 和家人討論家中的逃生出口，規畫逃生路線。 (2) 熟悉家中逃生路線。 (3) 熟悉學校逃生路線。	1	1. 問答：能說出在戶外的避難角位置。 2. 發表：能說出在戶外如何逃生避難。 3. 實作：與家人討論並畫出逃生路線圖。 4. 實作：練習填寫家庭防災卡。	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2. 參照課本P. 72範例，在P. 73畫出家庭平面圖，並找出兩個以上的出口與逃生路線。 三、擬定家庭防災卡 1. 教師說明家庭防災卡的用途與重要性。 2. 教師請學生練習填寫家庭防災卡。 四、準備緊急避難包 1. 分組討論緊急避難包要帶哪些物品呢？ 2. 教師說明： (1)儲備乾糧：飲用水、餅乾、罐頭等簡單糧食。 (2)醫療用品：藥品、棉花棒、紗布、溫度計等用品。 (3)身分證件：身份證、健保卡。 (4)其他日常用品：哨子、粗棉手套、手電筒、小毛毯等用品。 3. 物品每半年要檢查一次，確認物品有無損壞，保存期限是否過期。		5. 實作：練習整理緊急避難包。	
十九	06/16 ~ 06/22	單元四 防災小小兵	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1. 認識颱風造成的災害。 2. 培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。	一、認識颱風的災害 1. 教師詢問：詢問學生是否有遇過颱風，造成什麼災害？ 2. 請學生自由發表。 3. 教師可配合課本上的頁面或影片說明颱風發生的情況。 4. 教師說明與統整：颱風挾帶著強風與豪雨，帶來的災害影響有： (1)土石流、土石崩落。 (2)水災。	1	1. 發表：說出經歷颱風的經驗。 2. 問答：能說出颱風可能帶來的災害。 3. 問答：能	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(3)道路橋樑沖毀。 (4)房屋吹倒、樹木倒塌、招牌掉落。 5.颱風會造成上述等災害，對生活影響極大，不容小覷。雖然無法阻止颱風的發生，但透過氣象局發布的警報，可以先做好防颱準備。 二、防颱措施 1.教師請學生分組討論： (1)颱風來臨前，家裡都做過哪些防颱準備呢？ (2)颱風來臨前，還要注意什麼事呢？ 2.教師請學生上臺分享討論結果。 3.教師統整與說明： (1)確認家中門窗是否可關緊，玻璃是否有破裂。 (2)疏通住家外的水溝、排水孔。 (3)儲備糧食、水、藥品備用。 (4)房屋外的盆栽，要拿進來。 4.依照環境不同，有不同的防颱措施： (1)居住在山坡地，土石易崩落的地區應遷至安全區域避難。 (2)居住低窪低區，容易造成淹水情況，可加裝防水閘門或沙包，必要時應遷至高處安全區域避難。 (3)可在家門外放置沙包，以擋住大水淹入家中。 (4)海上風浪大，船隻勿再出航。 (5)車輛避免停放在堤防或樹下，以免受損。		說出家裡的防颱準備工作。	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
二十一	06/23 ~ 06/29	單元四 防災小小兵	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1. 認識颱風造成的災害。 2. 培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。 3. 知道颱風災後環境衛生清潔的重要性。	一、颱風來臨時的緊急應變方法 1. 教師請學生分組討論。 (1)如果一直強風豪雨不斷，造成停電要怎麼辦？ (2)如果發現房屋有電線掉落要怎麼辦？ 2. 教師提問：下列強風豪雨的情況，還要出門嗎？ 3. 請學生分組討論。 (1)想要外出買東西吃？ (2)要到農田搶救農作物？ (3)海邊浪很大，想去岸邊觀浪？ 4. 教師統整： (1)颱風期間避免涉險外出，待在家中較安全。 (2)若迫不得已一定要外出，勿強行通過積淹水道路、地下道。 二、風災過後的环境整潔 1. 教師提問：詢問學生颱風過後住家外的環境都如何整理呢？有哪些要注意的地方呢？ (1)下過雨後容易有積水產生，要清除積水，以避免病媒蚊孳生。 (2)注意水質，豪雨可能導致水濁度上升，影響用水安全。 (3)清理環境時做好手部、腳部防護，避免受傷有傷口而感染病菌。 2. 颱風過後外出時要注意： (1)勿強行通過混濁積水路面，以免產生危險。 (2)行經道路上時要注意懸掛的招牌、	1	1. 自評：颱風發生時能做出正確的應變措施。 2. 自評：颱風發生時能待在家中，不涉險外出。 3. 問答：能說出颱風過後家中的清潔整理狀況。 4. 實作：能寫出颱風的防颱措施及緊急應變方法。 5. 實作：能寫出颱風過後的环境清潔要點。	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						牆壁磁磚，以免被砸落。 3. 教師統整： (1) 颱風過後要確實做好環境清潔、消毒工作及清除孳生源等防疫工作，遠離傳染病威脅。 (2) 外出時可透過電視或網路資訊查看道路路段是否可通行、有無坍方。 (3) 行走在道路時注意路上狀況。			

編寫者		劉子安、張文芳		
課程目標		(1)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 (2)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 (3)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 (4)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 (5)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 (6)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 (7)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 (8)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民

			意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入		重大議題：■性別平等、■人權、■保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、□法治、□科技、■資訊、■能源、■安全、□防災、 ■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■戶外教育、■國際教育、□原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		20%	
實作評量		20%	
檔案評量		20%	
口語評量		20%	
學習態度		20%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	第壹單元 品格小學堂 第一課幸福筆記本	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒	1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3. 能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 4. 能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。 5. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。	1. 能扣合主題（主旨），適切表達想法 2. 熟練策略連結線索 3. 學習運用積極的話語表達	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。					力。
二	09/03 ~ 09/09	第壹單元 品格小學堂 第一課 幸福筆記本	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3. 能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 4. 能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。 5. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的	1. 能扣合主題（主旨），適切表達想法 2. 熟練策略連結線索 3. 學習運用積極的話語表達	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	各種事件。			態度評量	力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
三	09/10 ~ 09/16	第壹單元 品格小學堂 第二課 做人做事做長久	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。 2. 了解精確完善的工作態度的重要性。 3. 從人物做的事和說的話推論人物特質。 4. 連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。 5. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。 6. 學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功。	1. 熟練以具體事件書寫人物 2. 熟練找出文章主旨的方法 3. 學習負責的處事態度	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。					
四	09/17 ~ 09/23	第壹單元 品格小學堂 第三課孔雀錯了	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句	1. 能掌握主旨，了解同學相處應互相欣賞對方的優點，才是友愛的表現。 2. 能了解良性競爭的重要。 3. 能發現語詞暗藏的弦外之音，並感受到其中的趣味。 4. 能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。 5. 能合併段意，寫成課文大意。 5. 能欣賞自己與他人的優點，實踐良性互動，達到	1. 運用詞彙策略發現語詞趣味 2. 認識並運用假設句型 3. 熟練寫出全文大意 4. 理解孔雀寓言並學習自省精神	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	共好。 6. 能尊重每個人的獨特性，接納差異。				
五	09/24 ~ 09/30	第一單元 品格小學堂 語文天地	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與	1. 學會說話與聆聽的方法。 2. 複習先前所學有關閱讀、寫作方法。	1. 說話與聆聽的方法。 2. 寫作前四步驟。	5	字形檢核 聲調檢核	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		一	意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	寓意。				寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	聆聽他人的想法。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
六	10/01 5 10/7	第貳單元 自然筆記 第四課特別的海	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部	1. 認識臺灣特殊海域現象背後的成因。 2. 理解透過具體描述景物，能讓說明更加清晰明確。 3. 能有重點的觀察，具體	1. 熟練有重點的觀察與描寫——同一事物的特殊重點 2. 認識並運用選擇句型 3. 熟悉事理說明文寫作手法（語詞運用）	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，	首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手	描述與說明景觀與成因。 4. 能運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。 5. 欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍貴。 6. 培養對於現象具主動探究的態度。			口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 性。 ◎海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。					
七	10/8 ~ 10/14	第貳單元 自然筆記 第五課漫遊花東	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 能認識花東旅途中的各個景點。 2. 能運用定點觀察的取材方式及描寫技巧。 3. 能運用豐富的色彩來描寫景物，使文章更加生動。 4. 能運用擬人修辭，賦予景物生命力。 5. 能感受作者旅途中的愉快心情。 6. 能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。	1. 學會定點觀察——同一個地點的不同角度 2. 運用多樣的色彩語詞 3. 認識擬人修辭	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ba-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。					備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
八	10/15 ~ 10/21	第貳單元 自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	1. 理解圖說與課文內容的連結。 2. 掌握主旨，重視海洋生態保育。 3. 能透過遠觀近察，描寫	1. 學習遠觀近察——同一事物的不同視角 2. 讀懂多元文本——辨識圖文訊息 3. 體察護蟹活動對海洋生態的	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內	出同一事物的不同重點。 4. 能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。 5. 能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。	重要		核 口語評 量 仿作評 量 觀察評 量 態度評 量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態 ◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
			6-III-8 建立適切的寫作態度。	涵。					
九	10/22 ~ 10/28	第貳單元 自然筆記 語文天地二	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能活用觀察方法和描寫技巧。 2. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換。	1. 觀察方法和描寫技巧。 2. 學會上下文怎樣「過渡」。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十	10 29 5 11/ 04	評量週 第參單元 用心看世界 第七課高第的魔法建築	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 了解「譬喻」的寫作手法。 2. 知道高第的建築特色。 3. 能找出作者對景物的觀察描寫，欣賞各種景物之美。 4. 能學習運用聯想描寫，並熟悉譬喻的描寫技巧。 5. 樂於觀察、並運用想像體會生活環境與藝術之美。	1. 認識譬喻修辭，善用聯想於寫作 2. 發現建築之美，感受文化差異。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 ◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。					不同文化的意願與能力。
十一	11/05 S 11/11	第參單元 用心看世界 第七課 高的魔法 建築	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個	1. 了解「譬喻」的寫作手法。 2. 知道高第的建築特色。 3. 能找出作者對景物的觀察描寫，欣賞各種景物之美。 4. 能學習運用聯想描寫，並熟悉譬喻的描寫技巧。 5. 樂於觀察、並運用想像	1. 認識譬喻修辭，善用聯想於寫作 2. 發現建築之美，感受文化差異。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評	◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。						
十二	11/12 ~ 11/18	第參單元 用心看世界 第八課 嘗我的家鄉味	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 認識日本壽司、印度咖哩、義大利披薩與韓國辛奇的特色。 2. 讀懂童詩所運用的取材、聯想。 3. 能靈活運用疊字，增添趣味。 4. 能運用聯想，讓寫作更有趣。 5. 能透過詩歌了解各國飲食文化，體認國際文化的多樣性。 6. 能發現自己的家鄉味，熱情的介紹給全世界。	1. 認識類疊（疊字）修辭 2. 透過閱讀童詩，了解如何更靈活的取材、聯想	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
十三	11/19 ~ 11/25	第參單元 用心看世界 第九課小 小力量將 世界照亮	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大	1. 能認識議論文本文的特徵。 2. 辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 3. 能運用遞進句的句型來表情達意。 4. 能運用聯想找出適切論據，有力論證。 5. 覺察生活問題與國際議題，願意付出協助他人。 6. 尊重基本人權，體會弱勢者的處境。	1. 認識議論文本文的特徵 2. 運用聯想找出適切論據，有力論證 3. 區分文章中的客觀事實與主觀觀點 4. 認識並運用遞進句型	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 ◎品德教育 品 EJU8 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎多元文化教育 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本文的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本文的結構。					利、人權與自由。 ◎國際教育 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
十四	11/26 ~ 12/02	第參單元 用心看世界 語文天地三	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式	1. 能學會如何運用聯想。 2. 認識議論類文章。	1. 如何運用聯想。 2. 議論類文章的三要素。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢	◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。				核 口語評 量 仿作評 量 觀察評 量 態度評 量	判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									的知識。
十五	12/03 ~ 12/09	第肆單元 作家風華 第十課男生說，女生說	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句	1. 了解連貫句的使用時機及句型。 2. 認識褒義詞與貶義詞。 3. 能學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞。 4. 能運用連貫句表達事件發生的次序。 5. 能感受同班同學之間的情誼並珍惜友情。 6. 能學會不因性別而造成對立，並用尊重的態度與同學相處。	1. 學習褒義詞和貶義詞，並練習以正向觀點敘事 2. 認識並運用連貫句 3. 從閱讀感受作家作品風格 4. 了解同學相處之道，珍視友情	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
十六	12/10 ~ 12/16	第肆單元 作家風華 第十一課 耶誕禮物	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流	1. 能掌握文中隱含的主題，了解贈送禮物的意義。 2. 能了解小說三要素，並知道出人意料的轉折結局，是作者的寫作特色。 3. 能知道文中誇張幽默的假設，令人留下深刻的印象。 4. 學習從表情、動作、對話的線索，讀出人物的情緒並運用在寫作中。 5. 能了解了解家人所需，並為其付出的幸福之道。 6. 能欣賞短篇小說的創作手法，進而喜愛閱讀小說。	1. 認識小說的文學特色 2. 學習推論及書寫人物情緒 3. 發現人們贈禮的真義	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 ◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
十七	12/17 12/23	第肆單元 作家風華 第十二課 漫遊詩情	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句	1. 認識絕句的格式。 2. 認識王維和李白詩作的風格。 3. 能加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 4. 能透過詩中的意境分析作者的心情。 5. 能感受鳥鳴澗所要傳達的環境，和人物內心的寧靜。 6. 能感受早發白帝城中，作者因重獲自由而表達出的喜悅之情。	1. 認識近體詩（絕句）的文學特色 2. 學習以描寫景物抒情 3. 透過語譯詩歌，熟練改寫及擴寫技巧	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十八	12/24 ~ 12/30	第肆單元 作家風華 語文天地 四	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	1. 認識小說的格式。 2. 認識絕句的特定格式。	1. 小說的格式。 2. 絕句的特定格式。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十九	12/31 ~ 01/06	「讀寫練功房」 故事三則	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本	1. 了解故事中的寓意。 2. 知道如何透過閱讀蒐集寫作材料。 3. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境。 4. 能結合現實生活情境，體會故事的寓意。 7. 樂意運用書籍或網站收集寫作材料。	1. 認識具寓意的故事 2. 理解寓意，給情境選擇故事 3. 透過閱讀與聯想蒐集寫作材料	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二十一	01/07 S 01/13	評量週 「讀寫練功房」 極地逐光	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個	1. 認識如何取捨，安排寫作材料。 2. 運用聯想於寫作取材。 3. 應用聯想與圖像策略，進行「我最想去的國家」的寫作取材。 4. 善用寫作技巧完成遊記。 5. 體會聯想、觀察帶來取材的豐富。 6. 樂於運用聯想收集寫作	1. 聯想與取材 2. 寫作材料取捨 3. 圖像策略	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
			主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯	常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	材料。			量 態度評 量	舌、觸覺及心靈感受的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。						
廿一	01/14 ~ 01/20	休業式							

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	第壹單元 感受生活 第一課為 一本書留 一種味道	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒	1. 認識藉事抒情的記敘文寫作方式。 2. 了解閱讀時的獨特氛圍。 3. 能運用轉折句表達相反或相對的意思。 4. 能讀出作者在文字中留下的各種味道。 5. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 6. 理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 7. 了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。	1. 學習用轉折句型描述。 2. 讀出藉具體描述所抒發閱讀的不同味道。 3. 體會不同的閱讀感受，感受美好。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。					主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
二	02/18 ~ 02/24	第壹單元 感受生活 第一課為 一本書留 一種味道	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。	1. 認識藉事抒情的記敘文寫作方式。 2. 了解閱讀時的獨特氛圍。 3. 能運用轉折句表達相反或相對的意思。 4. 能讀出作者在文字中留下的各種味道。 5. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 6. 理解作者喜歡閱讀的心	1. 學習用轉折句型描述。 2. 讀出藉具體描述所抒發閱讀的不同味道。 3. 體會不同的閱讀感受，感受美好。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題標註							1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。
		星號*							2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作	Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	情，進而享受閱讀的樂趣。 7. 了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。			觀察評量 態度評量 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			態度。						
三	02/25 ~ 03/02	第壹單元 感受生活 第二課在 黑暗中乘 著音樂飛翔	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大	1.能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 2.能認識以修辭、四字詞的寫法，進行聽覺描摹。 3.靈活運用多元描述聲音的方式使文章生動。 4.引用他人話語，支持自己的立場與觀點。 5.能體會生活中各式聲音帶來的樂趣及心靈富足。 6.能學習身障者克服障礙，勇於面對人生的精神。	1.靈活運用不同方式描述聲音，或表達對聲音的感受。 2.運用他人言語來支持自己的想法——引用。 3.用心觀察體會，感受生活美好。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
四	03/03 ~ 03/09	第壹單元 感受生活 第三課色 香味的陽光	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 透過文章內容理解作者對陽光的各種想像。 2. 了解對周遭事物細心觀察與善用想像能增進生活的趣味。 3. 學習運用除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。	1. 領略作者對陽光的各種想像。 2. 認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技	Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	4. 練習利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事物。 5. 能體會作者在描寫陽光的色香味當中，包含著童年回憶。 6. 能體會作者擅長觀察生活與用想像描寫生活的樂趣。			仿作評量 觀察評量 態度評量	泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	涵。					
五	03/10 ~ 03/16	第壹單元 感受生活 語文天地一	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 認識閱讀的方法—略讀、概讀、選讀、精讀。 2. 能依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 3. 能學會如何聆聽做筆記。	1. 閱讀的方法—略讀、概讀、選讀、精讀。 2. 如何聆聽做筆記。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			明、符合主題的作品。						
六	03/17 ~ 03/23	第貳單元 智慧之鑰 第四課縣 官審石頭	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 認識油水不相溶的原理。 2. 能讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理。 3. 能掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 4. 能運用因果句型，清楚、有條理的說明事理。 5. 培養喜歡探究生活中各現象原理的精神。 6. 感受劇本對話的幽默趣味與韻律美感。	1. 演練劇本並學習表達。 2. 讀懂故事中的科學原理。 3. 學習說明事理的因果關係。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎能源教育 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 ◎資訊教育 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
			5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。					訊、整合資訊的數位閱讀能力。
七	03/24 ~ 03/30	第貳單元 智慧之鑰 第五課高 明說話術	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常	1. 理解議论文的架構。 2. 認識諺語與歇後語的意思用法。 3. 能分辨文本中的事實與	1. 學習正反論據的論證方法。 2. 認識諺語與歇後語 3. 認識並列句。 4. 用理性、柔和的方式說話。	5	字形檢核 聲調檢核	◎品德教育 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的	用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	觀點。 4. 能列出適切的正例與反例，寫出有條理的議論文。 5. 能了解並列句的關係，正確運用在寫作中。 6. 同理他人的感受，理性、柔和的表達自己的看法。 7. 覺察並改善自己的說話方式，以促進人際互動。			寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。					
八	03/31 ~ 04/06	第貳單元 智慧之鑰 第六課讀 書報告——佐賀的	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。	1. 了解讀書報告的寫作格式。 2. 認識日本作家島田洋七及其作品。 3. 讀懂阿嬤的智慧小語及	1. 認識讀書報告的寫作形式。 2. 使用排比句描寫人物性格。 3. 認識條件句。 4. 讀懂文本在生命教育議題的啟示，正向學習。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢	◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。 ◎生涯規劃教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		超級阿嬤	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿	其意涵。 4. 正確使用四字語詞與排比修辭造句。 5. 能了解目的句的關係，並運用在寫作中。 6. 能從閱讀中獲得感想與啟示。 7. 能體會阿嬤樂觀的處世精神與動人的祖孫之情。			核 口語評 量 仿作評 量 觀察評 量 態度評 量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	等格式與寫作方法為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。					
九	04/07 ~ 04/13	第貳單元 智慧之鑰 語文天地二	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 知道如何議論。 2. 認識應用類文章—劇本與讀書報告。	1. 議論三步驟。 2. 認識應用類文章。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十	04/14 ~ 04/20	評量週 第參單元 愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 掌握主旨，了解本詩的表現內涵。 2. 能運用聯想，讀懂詩的意象情感。 3. 能學習借景物來間接抒情的技巧。 4. 能有感情的讀出詩的節奏韻律。 5. 學習詩中「起承轉合」寫作方法。 6. 能讀懂主角與爸爸深厚的親情。 7. 能珍惜家人之間的情感。	1. 能讀懂具體事物、景物所隱藏的抽象情感。 2. 能找到詩的韻腳，有感情的朗讀詩。 3. 學習用「起承轉合」的架構來創作。 4. 判斷詩中事實與想像。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					化的道德議題。 ◎生涯規劃教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
十一	04/21 ~ 04/27	第參單元 愛的協奏曲 第七課 魔術師爸爸	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 掌握主旨，了解本詩的表現內涵。 2. 能運用聯想，讀懂詩的意象情感。 3. 能學習借景物來間接抒情的技巧。 4. 能有感情的讀出詩的節奏韻律。 5. 學習詩中「起承轉合」寫作方法。 6. 能讀懂主角與爸爸深厚的親情。 7. 能珍惜家人之間的情感。	1. 能讀懂具體事物、景物所隱藏的抽象情感。 2. 能找到詩的韻腳，有感情的朗讀詩。 3. 學習用「起承轉合」的架構來創作。 4. 判斷詩中事實與想像。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 ◎生涯規劃教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十二	04/28 ~ 05/04	第參單元 愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及	1. 了解作者獨自旅行的感受，以及偶遇老婆婆特殊、美好的經驗。 2. 讀懂文中的對話，感受主角的情緒起伏變化。 3. 能感受早期與現今生活環境的不同。	1. 感受早期與現今生活環境的不同。 2. 找出線索，感受人物的情緒變化。 3. 運用各種感官觀察及描寫事物。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎品德教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	表義功能。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	4. 能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒。 5. 能運用感官觀察及摹寫寫作。 6. 能了解家人或他人，是建立良好人際關係的一環。 7. 能體會獨立、勇敢的承擔責任，是成長的挑戰。			量 仿作評 量 觀察評 量 態度評 量	品 EJU8 關懷行善。 ◎安全教育 安 E11 了解急救的重要性。 ◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
				Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
十三	05/05 ~ 05/11	第參單元 愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1. 了解訪問稿的寫作格式。 2. 認識進行訪談的前、中、後階段應有的準備跟注意事項。 3. 能理解行為目的，並敘寫意思完整又合理的目的句。 4. 能依照訪問稿的格式完成一篇訪問稿。 5. 從文章中體會紅鼻子關懷小丑協會無私的服務與關懷精神。 6. 培養同理心，並能主動實踐關懷行動的習慣。	1. 了解目的句中目的與行動的關係。 2. 認識訪問稿形式，並完成一篇訪問稿。 3. 學習同理他人，並能主動付出關愛行動。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					養感恩之心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十四	05/12 ~ 05/18	第參單元 愛的協奏曲 語文天地三	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	1. 能讀懂文章中的抒情。 2. 能找出文章中的對話句並運用。 3. 能成為訪問高手。	1. 文章常見的抒情方式。 2. 對話句的運用。 3. 訪問的注意事項。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十五	05/19 ~ 05/25	第肆單元 文明時光 第十課 沉默的動物園	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與	1. 能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 2. 透過深度閱讀文本，認識古文明的輝煌展現。 3. 適切運用標點符號，精簡文句，清楚表達。 4. 能透過具體描寫景物，宏觀表達個人感受。 5. 了解與感受古文明的魅力，拓展視野。 6. 體悟人與自然共存共榮，互為彼此，也互為輝映。	1. 讀懂遊記文章敘述順序：倒敘法。 2. 運用標點符號補充說明：夾注號、破折號。 3. 透過觀察與描述，宏觀表達個人想法，了解古文明之獨特魅力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
			本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。					取與學科相關的知識。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。						
十六	05/26 ~ 06/01	第肆單元 文明時光 機 第十一課 地下護衛軍	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 了解秦兵馬俑的由來。 2. 認識古文物的價值。 3. 能以空間順序，有條理的說明事物。 4. 能做人物表情、動作等外觀的描寫。 5. 能探究歷史文化，並感受古文物之美。 6. 能培養欣賞與保護古文物的態度。	1. 讀懂說明古文物的方式。 2. 利用空間式文章架構寫作。 3. 善用四字語詞描寫神態。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ◎資訊教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十七	06/02 ~ 06/08	第肆單元 文明時光 機 第十二課 金字塔之謎	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖	1. 了解金字塔的形成及建造目的。 2. 認識事物類說明文的文章結構及說明手法。 3. 能找出標題與相對應的內容重點。 4. 能從文章中學習說明手法，準確呈現事物的特點。 5. 藉由認識金字塔，體會古埃及人的文明與智慧。	1. 讀懂標題。 2. 連結圖文。 3. 書寫事物類說明文。 4. 認識古文明文化。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十八	06/09 ~ 06/15	第肆單元 文明時光 語文天地 四	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	1. 能知道如何修改文章。 2. 能分辨各種說明類文章。	1. 修改文章的做法。 2. 各種說明類文章的差異。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。					態度評量	鑑文本的能力。
十九	06/16 ~ 06/22	「讀寫練功房」 打赤腳	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句	1. 認識詳、略寫在文章內容呈現的功能。 2. 知道作者對事件描寫不同分量安排的用意。 3. 學會觸覺摹寫的技巧並加以運用。 4. 分辨詳寫、略寫，並妥善分配，讓文章層次更豐富。 5. 能體會赤腳走路的感受。 6. 培養自得其樂的態度並體會生活中的美好。	1. 練習觸覺摹寫的方法。 2. 分析、比較，了解詳寫、略寫的比例。 3. 透過詳寫、略寫剪裁寫作材料。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E8 對工作／

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。					教育環境的好奇心。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
二十	06/23 ~ 06/29	評量週 「讀寫練功房」 飛翔的雲雀	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與	1. 認識用具體事物表達抽象情感的寫作方法。 2. 分辨賞析「直接」和「間接」抒情呈現出的效果。 3. 比較及對照文本資訊，評述內容，發表觀點。 4. 取材時能留意有助於營造情境或抒發情感的材料。 5. 能同理並尊重與自己看法不同的他人。	1. 用具體事物表達抽象情感的寫作手法（間接抒情）。 2. 比較直接抒情與間接抒情的寫作手法。 3. 以「間接抒情」作為寫作取材重點。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	6. 用欣賞的眼光看待事物，可以幫助自我及他人建立自信。			觀察評量 態度評量	聆聽他人的想法。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

臺北市中山區大佳國民小學 112 學年度第【 五 】年級【語文領域-本土語文-閩南語】課程計畫

編寫者	高焜燦		
課程目標	(一)學會朗讀並欣賞每課的課文。 (二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 (三)培養學生聆聽及說話能力。 (四)能學會不同民俗活動的閩南語說法，並進行造句練習。 (五)學會每課的音標教學、韻母和聲調。 (六) 認識臺灣各縣市的風景名勝。 (七) 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。 (八) 認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。 (九) 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。 (十) 認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。 (十一) 認識臺灣古地名的由來。 (十二)學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 (十三) 認識海洋保育並能做好海洋保育。 (十四) 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。 (十五) 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。		
核心素	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1

養	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識	
	C 社會參與	☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
議題融入		重大議題： ☒ 性別平等、 ☒ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☒ 家庭教育 其他重要議題： ☒ 品德、 ☒ 生命、 ☐ 法治、 ☒ 科技、 ☐ 資訊、 ☒ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 生涯規劃、多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☒ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
口語評量、表演評量		50%	
觀察評量(學習態度、上課參與、作業書寫)		50%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
----	----	------	------	------	------	------	------	------	--------

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/02	第一課 阿和人人褒	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-1 物產景觀。	1. 誦讀閩南語課文並進行閩南語教學問答。 2. 教導學生多種專長的閩南語說法並練習對話及造句。 3. 培養學生聆聽及說話能力。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可問學生：「您敢知影咱這班的同學有啥物專長？」（你們知不知道我們班上的同學有什麼專長？）請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。 3. 教師播電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1)為什麼大家都稱讚阿和？ (2)阿和有什麼才藝？ (3)阿和與同學有什麼互動？	1	口頭評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
二	09/03 09/09	第一課 阿和人人褒	2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1 誦讀閩南語課文並進行閩南語教學問答。 2. 教導學生不同職業的閩南語說法並練習對話。 3. 培養學生聆聽及說話能力。 4. 灌輸學生職業不分貴賤的觀念	1. 教師可講述阿基師的故事(參考備課用書補充教材)，並灌輸學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」的觀念。 2. 教師播放電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞。 5. 播放電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造	1	口頭評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						句，並鼓勵學生發表造句。 6. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，介紹其他的專長。			9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
三	09/10 ~ 09/16	第一課 阿和人人褒	4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 將答案貼紙貼在正確的位置。 3. 聽懂評量內容及題旨。 4. 正確說出或寫出正確音標答案。 .	1. 教師問學生是否了解自己的性向？想要培養哪一種專長？為什麼？請學生舉手回答。 2. 教師播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～對對碰：教師將本課語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，隨機請一位學生上臺，當教師用國語說「烹飪」時，學生就要用閩南語說「煮食」，並用手指出「煮食」這個語詞。接著再請這位學生用國語出題，換另外一位學生用閩南語作答。 7. 參考備課用書第 147 頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，	1	口頭評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						介紹和本課主題相關的俗語。 9. 教師播放或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。			
四	09/17 ~ 09/23	第二課 阿伯欲賣餅餅	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 說出學過的句型例句。 3. 培養學生聆聽及說話能力。 4. 灌輸學生職業不分貴賤的觀念	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： (1)伯父原本的職業是什麼？ (2)伯父退休後想要做什麼？ (3)為了學煎餅，伯父去買了什麼用具？ (4)伯父請誰先來試吃煎餅？ 6. 講解完課文，讓學生練習「照樣寫短語」。 7. 播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8. 活動～角色扮演：教師將學生分為數組，請各組依課文內容自行設計劇情與角色，對話盡量逗趣活潑，並推派組員上臺表演。最後再選出表演得最好的組別及最佳男、女主角，由教	1	口頭評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						師給予獎勵。 9.. 進行「文白音」教學。			
五	09/24 ~ 09/30	第二課 阿伯欲賣餅餅	2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 正確說出本課不同職業的用語。 2. 了解課課文內容和字詞運用。	1. 教師提問：「恁大漢想欲食啥物頭路？為啥物？」(你們長大想從事什麼工作？為什麼？)請學生舉手發表意見。 2. 教師播放電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解與詞造句，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 活動～抽抽樂：教師將自製的兩組語詞紙籤（每個語詞兩張），分別放入兩個紙杯中。全班分兩組，依序派代表上臺在紙杯內抽籤，但在抽籤之前必須先猜所抽的語詞是什麼，由教師當裁判，猜對者可將紙籤拿走，若猜錯則將紙籤放回。比賽結束後再統計兩組手中的紙籤，紙籤較多者為優勝。 7. 參考「教學補給站，」介紹其他的職業。 8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	口頭評量 觀察評量 表演評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/01 ~ 10/07	第二課 阿伯欲賣餅餅	4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聽辨音檔，完成作答。 2. 將正確的答案圈起來。 3. 聽辨單字中含那些文白音。 4. 能對未來職業有一些想法。	1. 教師問學生家人的職業為何？也可做成統計表，看看哪一種職業的比率最高。教師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念，只要是不犯法、不傷人，任何工作都是值得尊敬的。 2. 教師播放或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 播放電子書，介紹和本課相關的「俗語」。 7. 教導學生學習本課的音標。 8. 認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 9. 指導學生完成「音標練習」。 10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
七	10/08 ~ 10/14	第二課 阿伯欲賣餅餅	4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的常見的職業名稱。 3. 利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4. 能認識音標。	1. 問：「恁敢會記得第一課佢第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎？)請學生用閩南語回答。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布答案，並和學生進行討論。 5. 參考備課用書「教學補給站」，請學生上臺	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						作情境對話的表演。 6. 請學生聆聽「聽故事，選看覓」內容後作答。 7. 學生發表後，再公布正確答案，進行講解。 8. 學生聆聽「音標複習」內容後作答。 9. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 10. 請學生聆聽「看圖聽故事」。 12. 講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。			8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
八	10/15 ~ 10/21	第三課 公 園		◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能回答與課文相關的關鍵提問。 1. 至少能說出一個著名的休閒場所。 2. 曾去過公園遊玩，並能說出公園裡的設施。	1. 播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 問學生是否有到過公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課課文教學。 3. 播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 講解課文內容及語詞，帶領學生念誦課文。 5. 學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1) 公園裡有什麼動物和植物？ (2) 爺爺常去公園做什麼？ (3) 公園裡有什麼設施很好玩？ (4) 課文中提到哪些稱謂？ (5) 課文押什麼韻？押韻的字有哪些？	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						7. 講解完課文後，讓學生練習「照樣寫短語」。 8. 播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～趣味朗誦：教師帶領學生，以不同的方式朗誦課文，增加學生朗誦的樂趣。例如，教師請學生用「正常速度」、「慢吞吞」、「快轉2倍速」的方式來朗誦課文。 10. 「造詞練習」和「造句練習」。			15. 交通安全教育
九	10/22 ~ 10/28	第三課 公 園	2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聽懂與認讀公園常見的設施與休閒活動。 2. 正確的依指定句型替換語詞。 3. 複誦依指定句型討論出來的新句子。 4. 以選擇健康並安排休閒活動。	1. 教師搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 2. 教師問學生曾到過哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？在休閒場所有看到什麼？請學生舉手回答。 3. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 4. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 5. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 6. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 7. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的休閒活動。 8. 參考備課用書「教學補給站」及補充教材，簡單介紹臺灣休閒場所的相關資料。 9. 活動～心口不一：教師根據班級情況分組，可同組競賽或兩組對決。教師隨機抽取一張圖	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。例如教師抽到「公園」，且大拇指朝上，學生就要說「公園」，並將雙手合併高舉過頭，做出「園」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是公園」的其他休閒場所，並將雙手交叉置於胸前，做出「叉」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。			
十	10 29 5 11/ 04	第三課 公 園	3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2. 透過教學媒體提升聆聽能力。 3 教導學生常見場所的閩南語說法並練習造句及對話。 3. 培養學生聆聽及說話能力。 4. 學生能了解從事休閒活動時，需注意的安全。	1. 問學生到休閒場所遊玩時，要注意哪些事情？請學生舉手回答後，教師再告訴學生相關安全注意事項。 2. 播放電子書，讓學生聆聽「聽看見」後作答。 3. 公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 請學生發表答案後，再公布答案，進行解說。 6. 教師參考備課用書補充教材，講解笑話「獅食弓蕉」。 7. 活動～語詞轉盤：教師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去電影戲園無？」8. 播放電子書，介紹和休閒場所有關的謎語。 10. 播放電子書，教導學生學習本課的音標。 11. 讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 12. 指導學生完成「音標練習」。	1	口頭評量 實作評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/05 ~ 11/11	第四課 台灣風景上蓋讚	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 認識台灣的各處名勝與人文活動。 3. 至少能說出二個著名的臺灣風景名勝。 2. 對臺灣各地的風景名勝有初步認識。	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 問學生：「恁捌去過臺灣的啥物所在迺迺無？遐有啥物特色？」（你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩？那裡有什麼特色？）請學生自由發表。 3. 讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1)課文中提到哪些臺灣南部風景名勝？ (2)課文中提到哪些臺灣中部風景名勝？ (3)課文中提到哪些臺灣北部風景名勝？ (4)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。 8. 「造詞練習」和「造句練習」。	1	口頭評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
十二	11/12 ~ 11/18	第四課 台灣風景上蓋讚	2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 誦讀閩南語課文並進行閩南語教學問答。 2. 教導學生臺灣各地風景名勝的閩南語說法並練習造句及對話。	1. 播電子書，讓學生演唱本課歌曲，藉此複習課文。 2. 請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5 讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 「教學補給站」及補充教材，介紹臺灣風景	1	口頭評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			談論的習慣。			名勝。 7. 活動～臺灣走透透：教師事先準備數則題目，並將全班分組，每組推派一人搶答。遊戲開始，全班說：「老師講的是佗位？」（老師說的是哪裡？）接著教師再說題目，請代表舉手搶答。例如教師問：「有一座阿里山。」學生答：「嘉義。」教師問：「出產米粉、貢丸上有名的所在。」（出產米粉、貢丸最有名的地方。）學生答：「新竹。」教師問：「赤崁樓是有名的古蹟。」學生答：「臺南。」 8. 教師可參考備課用書「教學補給站」，介紹「臺灣其他的好所在」。 9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10. 播放電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 11. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 12. 播放電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。			5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
十三	11/19 ~ 11/25	第四課 台灣風景上蓋讚	3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2. 培養學生聆聽及說話能力。 3. 懂得欣賞臺灣的美麗。	1. 播放電子書，帶領學生複習課文和語詞。 2. 播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。 3. 公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 播放電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 參考備課用書第 150 頁，指導學生完成學習單。 7. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，介紹和風景名勝相關的謎語。 8. 活動～地圖重整：教師自備臺灣地圖，以磁鐵固定在黑板上，並準備臺灣風景名勝字卡。將學生分成兩組，輪流抽取一張字卡，以磁鐵貼到相對應的位置上，再用閩南語念出來。最後統計兩組各自正確完成時所花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。 9. 播放電子書，教導學生「輕鬆學音標」的聲調練習。 10. 讓學生認讀例字的發音，帶領學生念誦。 11. 播放電子書，指導學生進行「音標練習」	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						的課程。 12. 活動~聲調練習:教師在黑板寫上例字或標音符號,讓學生上臺把聲調用數字寫出來,以加強學習成效。例如:教師在黑板寫「象」,學生則上臺寫「7」;教師在黑板寫「hùn/hun」,學生則上臺寫「3」。 13. 播放 CD2 或電子書,介紹和臺灣風景名勝相關的俗語。 14. 複習本堂課所學。			12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
十四	11/26 ~ 12/02	第四課 台灣風景上蓋讚	3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字,閱讀閩南語文章,並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 利用觀察力,理解圖意,找出正確答案。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	1. 請學生先闔上課本,然後問:「恁敢會記得第三課佢第四課教過啥物語詞?」(你們還記得第三課和第四課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師播放電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布答案,並和學生進行討論。 5. 教師任意抽點學生,請學生用閩南語說出第一大題和第二大題的完整句子。 6. 教師播放電子書,請學生聆聽「歡喜門陣行」內容後作答。 7. 將學生分成四組,各組派代表猜拳決定先後次序,然後利用課本書後附件進行遊戲,由教師當裁判。 8. 參考備課用書「教學補給站」,講解笑話「我嘛欲去」。 9. 活動~蘿蔔蹲:教師將全班分成一排一組,請各組利用第三課和第四課的語詞選定組名後,以閩南語進行蘿蔔蹲。例如:「農場跔、農場跔、農場跔了阿里山跔」(農場蹲、農場蹲、農場蹲完阿里山蹲),以此類推進行遊戲。若有人犯錯即淘汰,換同組組員上臺遞補,直到分出勝負。 10. 播放電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。 11 先講解「看圖聽故事」內容,然後問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。 12. 播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞,加深學習印象。 13. 複習本單元所學。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號: 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/03 ~ 12/09	第五課 正月調	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 正確朗讀課文與理解文意。 2. 理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 講解課文及解釋語詞，帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： (1)過年期間，出嫁的女兒會在初幾回娘家？（答案：初二） (2)依年節習俗，公司行號多在初幾開工？（答案：初五） (3)「元宵暝」的其他說法是什麼？（答案：上元、上元暝、元宵，與第5冊第1課做連結） 6. 播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～年俗接龍：教師製作 1~15 的號碼牌，將全班分成兩組，其中一組先派代表上臺抽一個號碼牌，若抽中「1」則念「初一」，另一組同學須立刻接「早」；若抽中「9」則念「初九」，另一組同學須立刻接「天公生日」，以此類推進行遊戲。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 參考備課用書補充教材，介紹年節習俗。 10. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育【能源教育】
十六	12/10 ~ 12/16	第五課 正月調	3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 已學習過基本的閩南語並運用在生活中。 2. 對於年節食物與吉祥話有初步認識。	1. 問學生知道哪些臺灣年節食物和吉祥話，請學生舉手回答。 2. 播放電子書，讓學生聆聽、念誦過年吉祥話。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 參考備課用書「教學補給站」，教導學生過年食物的意義。 5. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，介紹「舊曆過年的風俗」。 6. 活動～教室布置：教師可買紅紙讓學生寫春聯，例如：「春」、「福」等。在貼之前先教學生用閩南語念一念，並解釋其含義，例如：「春」、「福」倒貼是表示「春到人間」、「福到人間」。 7. 讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。	1	口頭評量 觀察評量	【融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						8. 公布正確答案，並和學生進行討論。 9. 活動～創意年菜：教師先和學生討論過年時聽過或說過的吉祥話，引導學生說出有吉祥話含義的食品（例：蘿蔔—好彩頭，水餃—招財進寶，魚—年年有餘）。接著，教師請學生發揮想像力，自創吉祥年菜，以圖畫表現，在上臺和同學分享。 10. 讓學生聆聽「練習」內容並作答。 11. 請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 12. 參考第 151 頁，指導學生完成學習單。 13 讓學生聆聽因仔歌〈新年歌〉。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育能源教育】
十七	12/17 ~ 12/23	第五課 正月調	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2. 教導學生年節食物、吉祥話的閩南語說法。 3. 培養學生聆聽及說話能力。 4. 學生能明白年節食物所代表的吉祥話意義。	1. 播放電子書，帶領學生複習本課課文及過年吉祥話。 2. 播放電子書，教導學生「輕鬆學音標」的變調練習。 3. 讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦。 4. 參考備課用書補充教材，再次向學生講解變調練習，以加深其學習印象。 5. 活動～變調練習：參考備課用書「教學補給站」的變調舉例，在黑板上寫上例字和例詞，讓學生上臺練習寫變調，以加強學習成效。 6. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「甜標」。 7. 播放電子書，指導學生完成「音標練習」。 8. 活動～變調判讀：寫上幾個例字和例詞，先帶領學生念誦，再隨機請學生上臺，將有變調的例詞打✓，並念一念，以加強學習成效。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，介紹和本課主題相關的俗語。 10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	1	口頭評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
十八	12/24 ~	第五課 正月調	3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活常用的語詞及短句。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。	1. 聽懂音標題目並正確作答。 2. 用閩南語說出正確的吉象話閩南語說法。	1. 請學生先閱上課本，然後問：「恁敢會記得第五課教過啥物過年的好話？」（你們還記得	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	12/30		4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	3. 利用觀察力，理解遊戲圖意，找出正確答案。	第五課教過什麼過年的吉祥話嗎？)請學生用閩南語回答。 2. 搭配教學電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 公布答案，並和學生進行討論。 5. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「阿明的成績單」。 6. 播放電子書，請學生聆聽「過年風俗」內容後作答。 7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8. 任意點選學生，請學生用閩南語看圖說出節日習俗，以加深學習印象。 9. 播放電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 10. 播放電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11 講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。			1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	12/31 ~ 01/06	俗語、二九暝	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 學生具備閩南語基礎的聆聽、口說能力。 2. 對臺灣年俗有概略認識。 3. 學生學會吟唱〈二九暝〉節日童謠，並了解其內容意義。	1. 問學生，如果過年時不小心打破碗，大人常會說哪句話？引導小朋友說出「歲歲平安」後，便可告訴學生「搥破瓷，錢銀一大堆。」這句閩南語俗語，正好適用於上述情況，由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 2. 讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3. 講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4. 講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)俗語講：「一枝草，一點露。」逐個人攏有伊的優點，你哪著自卑咧？ (2)俗語講：「一粒米，百粒汗。」所以咱食物件袂使討債。 (3)只要你肯拍拚，一定有出頭天的一工，因為「戲棚跔待久就是你的」。 (4)阿伯退休了後，就「一府四縣遊透透」，日子過了誠逍遙。 (5)伊是好額人，逐工攏食足好、穿足嬲，會當講是「日日正月初一，頓頓二九暝。」 5. 參考「教學補給站」，播放電子書，補充介紹其他俗語。 6. 請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7. 活動～俗語動動腦：教師設定主題，然後念出一句俗語，請學生判斷該句俗語是否符合主題，如果符合，學生須以雙手在頭頂比○；如果不符合，則以雙手在胸前比×。例如，教師說：「『行行出狀元』這句俗語的主題係職業有關係。」學生須以雙手在頭頂比○。 8. 活動～俗語對對碰	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
二十	01/07 ~ 01/13	金縷衣 天燈	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 學生具備閩南語基礎的聆聽、口說能力。 2. 學生曾聽過或參與過放天燈的活動。 教學重點 3. 學生能用閩南語正確吟唱〈金縷衣〉，並欣賞七言絕句的聲韻之美。 4. 學生能欣賞閩南語歌曲〈天燈〉之美，並了解放天燈的意義。	1. 問：「恁感覺一工二十四點鐘敢有夠用？歇暱日大部份的時間攏咧做啥物？」（你們覺得一天二十四小時夠用嗎？假日大部分的時間都在做什麼？）由此帶入本課課文教學。 2. 讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文言音（讀書音）來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。 5. 進行課文內容問答： (1)這首詩主要在勸告人們要如何？（答案：珍	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						惜光陰) (2)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 6. 播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 7. 講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11. 參考備課用書「教學補給站」，介紹各種天燈顏色所代表的意義。 12. 播放電子書，讓學生欣賞本課歌曲。			9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全 健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
廿一	01/14 ~ 01/20	複習	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。 4. 理解閩南語生活情境常用語。 5. 聽辨閩南語的故事內容。	1. 配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 2. (1)參考備課的 127 頁句型表複習 1-5 課句型。 (2). 將全班分 5 組並在黑板寫上本冊 5 個句型:如「…攏…」 「…恰…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在 3 分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。	1	口頭評量 觀察評量	同上

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ~ 02/17	第一課 歌睏日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出接觸過的各種童玩與活動。 3. 聽懂並正確朗讀課文。	1. 問學生：「恁有要過啥物 <u>迫</u> 迫物？」（你們有玩過什麼童玩？）請學生發表，再帶入課文。 2. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 3. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 4. 進行課文內容問答： (1)「歌睏日」、「四跔仔」是什麼意思？ (2)在鄉下可以做哪些有趣的事情？	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育【家庭教育】
二	02/18 ~ 02/24	第一課 歌睏日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 聽懂及正確說出「有時……有時……」的句型。 2. 說出生活中同時進行兩件事的經驗及語 3. 能進行聽力練習。	1. 播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 2. 請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4. 「教學補給站」，播放電子書，介紹「其他的囡仔物」。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED
三	02/25 ~ 03/02	第一課 . 歌睏日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3. 學習正確的聲化韻母。	1. 活動寫語詞：將學生分成兩組，然後兩組再各派其他學生輪流上臺的方式進行遊戲。 2. 播放電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 讓學生聆聽「練習」內容並作答。請學生發表答案後，並進行解說。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									15. 交通安全教育
四	03/03/09	第二課 門陣來迫退	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 能說出老街名稱及農特產。 4. 說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5. 簡單說出舊街及名產之生活語句。	1. 播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 問學生：「恁有要過觀相揣無？」(你們有玩過捉迷藏嗎？)藉此帶入本課課文。 3. 學生聆聽、念誦本課課文。教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文。 5. 進行課文內容問答： (1)「齣頭」是什麼意思？ (2)阿兄玩過哪些遊戲？ (3)阿兄在天氣好的時候會做什麼？ 6. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
五	03/10/16	第二課 門陣來迫退	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 聽懂及正確說出「……有夠……」的句型。 2. 說出生活中想要去做的事物的語句。 3. 能練習照樣寫短與並了解其意義。 4. 用分辨文白音。	1. 我問你答：就課文內容先問問題，如：「阿兄的啥物有夠濟？」 2. 播放電子書，請學生念誦本課語詞及造句。 3. 解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4. 讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 參考備課用書補充教材，講解遊戲的玩法。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						6. 學生分組討論後，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。			7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
六	03/17 ~ 03/23	第二課 門陣來迫退	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3. 正確說出「m、ng」的聲化韻母。 4. 正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「ah、eh、oh」的入聲。 5. 了解激骨話的意思。	1. 播放電子書，帶領學生演唱，複習本課課文和語詞。 2. 播放電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。公布正確答案，並進行討論。 4. 播放電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。公布正確答案解說。 5「教學補給站」，播放電子書，介紹和遊戲有關的「俗語」和「華謠仔話」。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									15. 交通安全教育
七	03/24 ~ 03/30	第二課 門陣來迎迓	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	1. 能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能聽懂民俗活動主題、內容並掌握重點 4. 能使用閩南語參與討論。	1. 利用電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放電子書，帶領學生跟念完整內容。 5. 隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 6. 播放電子書，請學生聆聽「俗語聽看見」內容後作答。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
八	03/31 ~ 04/06	第三課 迎媽祖	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出生活中常見的民俗活動。 3. 能了解民俗活動的內涵。	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 問學生：「您敢知影臺灣有啥物民俗活動？」 (你們知不知道臺灣有哪些民俗活動?)請學	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						生發表，教師再帶入課文主題。 3. 播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 講解課文內容及語詞，並帶學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1)臺灣民間會在什麼時候「迎媽祖」？誰會在前面引路？ (2)「迎媽祖」時，可以看到什麼互相拚場？ (3)保護媽祖聖駕的是哪兩位神將？ 7. 講解完課文後，讓學生練習「照樣寫短語」。 8. 播放電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在地上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。			4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/07 ~ 04/13	第三課 迎媽祖	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	1. 能聽懂及正確練習短語。 2. 學習文白音。 3. 能學習並分辨入聲。	1. 搭配教學電子書，播放繪本動畫「媽祖的故事」讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。 2. 播放電子書，學生聆聽、念誦語詞。 3. 講解語詞、造句，並指導學生發音。 4. 參考備課用書補充教材，介紹臺灣民俗活動。 5. 播放電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 參考「教學補給站」，播放電子書，介紹囡仔歌〈你欲食清〉。 7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8. 播放電子書，請學生聆聽、念誦「華謠仔話」。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放電子書，介紹「其他的民俗活動」、「其他的廟會活動」及「華謠仔話」。 12. 參考備課用書補充教材，介紹和本課相關的「謎猜」。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/14 ~ 04/20	第三課 迎媽祖	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能了解激骨話。 2. 能利用音標遊戲，學習正確的拼音。 3. 能明白補充教材紅田嬰童謠的意涵。	1. 帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2 讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 播放電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～我參加過……：教師先念一個句子，下一位學生必須重複這個句子，再加上一個新名詞。例如：教師說：「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說：「我參加過迎媽祖恰放天燈的活動。」再由該位學生任意點選另一名學生接念：「我參加過迎媽祖、放天燈恰蜂仔炮的活動。」以此類推進行遊戲。遊戲過程中，若無法重複先前的句子或增加新內容者，則須拿著課本念誦本課所學的語詞一次。 7. 參考備課用書第 148 頁，指導學生完成學習單。 8. 介紹和民俗活動有關的俗語。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/21 ~ 04/27	第四課 鹿仔港的由來	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能聽懂內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能理解鹿港地名的由來。 4. 能使用閩南語參與討論句型討論(…訂定會…)。	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生：「您敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」(你們知不知道臺灣各縣市有什麼古地名?)請學生發表，再帶入課文。 3. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。進行課文內容問答： (1) 鹿港的古地名叫做什麼?(答：鹿仔港。) (2) 「一府、二鹿、三艋舺」分別指的是今日的哪三個地方?(答：臺南、鹿港、萬華。) (3) 「鹿仔港」的地名和什麼動物有關?(答：鹿。)	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
十二	04/28 ~ 05/04	第四課 鹿仔港的由來	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出地名典故的由來。 3. 能說出「台灣古地名」的舊法	1. 讓學生依據課文，練習「照樣寫短語」。 2. 參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 3. 講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 參考備課用書補充教材，介紹臺灣古地名的相關資料。 5. 各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
十三	05/05/11	第四課 鹿仔港的由來	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能聽懂及正確使用「……抑是……」的句型。 2. 能聽懂及正確練習短語。 3. 能閱讀「台灣古地名」之相關資訊。 4. 能用閩南語簡單寫出自己對「聽看覓」故事的感受。	1. 問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。 2. 教師播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 介紹「孽謫仔話」和「謎猜」。 4. 播放電子書，教導學習本課的音標。可配合書後的音標卡，進行拼讀練習，並糾正其發音，並完成音標練習。 5. 播放電子書，介紹「傳統念謠」和「俗語」，搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/12 ~ 05/18	第四課 鹿仔港的由來	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能用閩南語簡單寫出自己對「看圖聽故事」的感受。 2. 能運用音標卡，參與音標遊戲並分辨單字或語句中是否含入聲的韻尾。	1. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 播放電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。 3. 活動～填字遊戲：寫出若干個不完整的閩南語「倒反詞」，如：() 嫌、() 寺、() 力……，隨機指派一位學生上臺，任意選擇一題，在括號填寫正確的答案，並大聲念出這個語詞，如：(棄) 嫌。接著由這位學生再點選另外一位學生上臺作答，以此類推進行遊戲。 4 請學生聆聽「看圖聽故事」。搭配教學電子書，複習本單元所學。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
十五	05/19 ~ 05/25	第五課 白海豬仔心驚驚	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3. 能聽得懂環保標語。 4. 能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5. 能知道環境的重要性並願意共同保護。	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 問學生：「恁敢捌去過海邊 <u>坦</u> 退？佇海邊敢有看著冀埭？」（你們曾去過海邊玩嗎？在海邊有沒有看到垃圾？）藉此提問帶入本課主題，說明海洋保育的重要。 3. 播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 講解課文內容及語詞，帶領學生念誦課文。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5. 請學生將國語對照貼紙貼到課文頁，再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1) 白海豚上次差一點吃到什麼？（答案：塑膠袋仔。） (2) 白海豚看到寄居蟹背著什麼到處走？（答案：塑膠蓋。） (3) 白海豚在海裡游泳時，被什麼撞到？（答案：酒斫仔。） 7. 講解完課文後，讓學生練習「照樣寫短語」。			8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
十六	05/26 ~ 06/01	第五課 白海豬仔心驚驚	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bd-Ⅱ-2 生態保育。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	1. 能了解淨灘的意義。 2. 能了解海洋保護的重要性並知道海洋垃圾的來源。	1. 帶領學生複習課文。 2. 活動～課文念和：將全班分為兩組，一組念課文，一組依課文句子做補充說明，然後兩組再互換。教師也可讓學生以討論方式，改成其他內容來進行活動。 3. 教師播放電子書，請學生聆聽「講看覓」。 4. 教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著請學生以閩南語回答問題。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
十七	06/02 ~ 06/08	第五課 白海豬仔心驚驚	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bd-Ⅱ-2 生態保育。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	1. 能認知並說出幾種海洋保育的方法。 2. 能探索海洋污染的原因，並能從日常生活中實踐力行保育的具體行動。	1. 參考備課用書補充教材，說明海洋污染的原因有哪些，或者舉例說明海域污染的新聞事件，並對附近海域產生的影響。 2. 播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。公布正確答案，並和學生進行討論。 3 播放電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 4. 活動～對錯分明：在黑板上寫一些句子，每個句子都有一個錯字。請學生上臺將錯字圈起來並訂正，答案正確者由教師給予獎勵。舉例： ①菜市仔那會避濟人？（那→哪） ②你毋通黑白來。（黑→烏） ③寄生仔揸塑膠蓋四介走。（介→界） ④箱仔內底有幾佬支酒斫仔。（佬→若） ⑤你敢欲去海沙埔耍？（埔→埔）	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/09 ~ 06/15	第五課 白海豬仔心驚驚	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能念誦「閩南語遊樂園」的重要詞彙，並明白故事的含意。 2. 學生聆聽「看圖聽故事」，後能列舉節能減碳的方法。	1. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。 3. 帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。 4. 和學生進行討論，除了課本提到的動作，手還可以做什麼動作？ 5. 播放電子書，學生聆聽「去海邊 <u>追</u> 」內容後作答。全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。 6. 播放，學生聆聽「看圖聽故事」。先講解「看圖聽故事」內容，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
十九	06/16 ~ 06/22	語、耕農歌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 了解並欣賞念謠歌詞的文意。 2. 聽懂一至八冊的「一課一字」並正確說出來。	1. 問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食粟，貧情吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 2. 播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3. 講解俗語內容，帶領學生念誦俗語。 4. 講解完俗語後，學生練習造句。例如： (1)俗語講：「九月風吹，滿天飛。」等咧咱去放風吹好無？	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)俗語講：「骨力食粟，貧情吞瀾。」所以做代誌就愛拍拚，因為無拔種就無收成啊！ (3)咱無論是講話抑是做代誌攏愛細膩，才袂有「天公生咧迎媽祖」的情形發生。 (4)看彼个主持人「遊縣食縣，遊府食府」，予人真欣羨。 (5)對「基隆天，雨傘倚門邊。」這句俗語，咱會當知影基隆的雨水真厚。			8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育
二十	06/23 ~ 06/29	雨寄北月光掖佇東門城	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 聽懂詩的含意。 2. 理解閩南語生活情境常用語。 3 能懂故事的內容。	1. 問學生：「恁若是恰真久無見面的朋友抑是親人見面，恁會講啥物？」（你們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，你們會說些什麼？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2. 播放電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 講解課文內容及語詞，並帶領生念誦課文。 3. 針對古詩吟唱做補充說明，. 進行課文內容問答：)詩人寫作此詩的季節是什麼時候？ 4. 活動～寫信：教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，請幾位學生上臺，讓他們分享信的內容(如果能用閩南語表達更好)，最後請學生將寫好的信寄出去。	1	口頭評量 觀察評量	融入教育 議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

中山區大佳國小

編寫者	喻月玲
課程目標	上學期 1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 下學期 1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。

2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。			
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	客-E-A1 客-E-B1 客-E-A2
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	客-E-B2 客-E-B3 客-E-C3

	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
議題融入		重大議題： ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☐ 家庭教育 其他重要議題： ☒ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☒ 資訊、 ☐ 能源、 ☒ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☐ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育			
評量方式與百分比(可自行增刪)					
	評量方式				
	評量百分比				
	紙筆測驗				
	實作評量				
	檔案評量				
	口語評量				
	學習態度				

上學期課程內涵：

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	第一課神奇個手機(仔)	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ab-□-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解科技產品的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。	第一單元現下摺未來 第一課神奇個手機(仔) 1.教師詢問學生是否有手機？利用手機來做哪些事情呢？並利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。 2.教師介紹本課是描述手機的功能，藉由神奇的手機，了解更多科技文明的產品。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5.教師指導學生念唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
一一	09/03 09/09	第一課神奇個手機(仔)	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ab-□-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出科技產品的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元現下摺未來 第一課神奇個手機(仔) 1.教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。 2.教師隨機念出科技產品的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 3.教師解說句型用法：「若係無……，定著會……」是假設複句，由兩個假設關係的分句組成，前一個分句是假設情境，後一個分句是寫假設情境若發生，會出現的結果。 4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案寫出來。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
三	09/10 09/16	第一課神奇個手機(仔)	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ab-□-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-□-1 客語慣用熟語。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用科技產品的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的	第一單元現下摺未來 第一課神奇個手機(仔) 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。	1	對話練習 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。	變化。 3.聽懂謎語的意思，講出謎底。	3.教師請全班觀看「音標佢乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 6.教師詢問學生是否曾經聽過「細細盒仔，本領當大，拿在手項，隨時傳話。」的客家謎語，鼓勵學生先就文意思考這則謎語是什麼意思。 7.待學生理解謎語內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。			技的相關規範。
四	09/17 ∩ 09/23	第二課警察當無閒	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 □Bc-□-2 學習活動。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解職業的客語說法，並說出正確的家家用語。 3.體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。	第一單元現下摻未來 第二課警察當無閒 1.教師詢問學生家人的職業。鼓勵學生以客語表達，教師針對學生不足或語意不完整的地方加以補充，接著利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。 2.教師介紹本課是描述警察的工作，藉由警察工作的特殊性質，了解各行各業的專業與特質。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
五	09/24 ∩ 09/30	第二課警察當無閒	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 □Bc-□-2 學習活動。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出職業的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元現下摻未來 第二課警察當無閒 1.教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。 2.教師隨機念出職業的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 3.教師解說句型用法：「……个頭路實在當適合佢。」頭路是職業、工作的意思。名詞，前後用兩個有因果關係的分句來形容名詞。 4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			統。			句。 5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，依照音檔內容，把每人想要做的工作圈起來。			
六	10/01 ~ 10/7	第二課警察當無閒	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 □Bc-□-2 學習活動。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用職業的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標係乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	1	對話練習 紙筆測驗	
七	10/8 ~ 10/14	單元活動一	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ab-□-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 Bc-□-1 衣食健康。 Cb-□-2 客家族群特色。	1.透過故事情境，了解東方美人茶的特色。 2.聽懂東方美人茶的客語說法，說出正確的家用語。 3.認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.培養愛物惜物、善用資源的精神。	第一單元現下摺未來 單元活動一 1.教師泡一壺東方美人茶，讓學生依序取一小杯嘗嘗。詢問學生：「好食無？係麼个味道？」（好喝嗎？是什麼味道？）讓學生對東方美人茶有初步的了解。 2.教師將泡過的茶葉取出，分給學生仔細觀察。詢問學生：「你看著麼个？」（你看到什麼？）帶入單元主題。 3.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解東方美人茶的文化背景。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6.教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
八	10/15 ∩ 10/21	第三課係係鹹菜	1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bc-□-1 衣食健康。 Bb-□-2 常用生活應對。 Cb-□-2 客家族群特色。 Cc-□-1 客家飲食服飾。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解客家菜的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。	第二單元客家料理 第三課係係鹹菜 1.教師詢問學生，自己或家人吃過哪些客家菜，這些客家菜有什麼特別的地方。鼓勵學生以客語表達，教師針對學生不足或語意不完整的地方加以補充，並利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。 2.教師介紹本課是描述酸菜的醃製過程，藉由醃製的酸菜，了解更多著名的客家菜。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
九	10/22 ∩ 10/28	第三課係係鹹菜	1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bc-□-1 衣食健康。 Bb-□-2 常用生活應對。 Cb-□-2 客家族群特色。 Cc-□-1 客家飲食服飾。	1.藉「係曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出客家菜的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第二單元客家料理 第三課係係鹹菜 1.教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。 2.教師隨機念出客家菜的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 3.教師解說句型用法：「……無論……抑係……」意思為「……不論……或者……」，表達兩種可能性，並列複句，由兩個分句並列組合而成，分句之間的關係是平行或相對的。 4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案寫出來。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十	10 29 ∩ 11/ 04	第三課僮係鹹菜	1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bc-□-1 衣食健康。 Bb-□-2 常用生活應對。 Cb-□-2 客家族群特色。 Cc-□-1 客家飲食服飾。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家菜的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.認識客家小炒的材料。	第二單元客家料理 第三課僮係鹹菜 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標僮乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 6.教師解說客家人有節儉的美德，充分運用全豬、全雞的所有食材，變成各式桌上的佳肴，因而有四炆四炒的產生。	1	對話練習 紙筆測驗	
十一	11/ 05 ∩ 11/ 11	單元活動二	1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 Bc-□-1 衣食健康。 Cb-□-2 客家族群特色。 Cc-□-1 客家飲食服飾。	1.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 2.聽懂好米收冬祭的客語說法，說出正確的家家用語。 3.認識客家先民移居花東地區的歷史。 4.培養刻苦耐勞、勤奮樸實的精神。	第二單元客家料理 單元活動二 1.教師準備米糕，讓學生嘗嘗味道，並詢問學生：「這條用麼个做出來个？你兜知無？」（這是用什麼做出來的，你們知道嗎？） 2.教師準備「臺東好米收冬祭」的圖片或影片，如馬拉松比賽、挑米擔、跳草繩、插秧等活動，跟學生說明，請學生分享到花東遊玩或親身體驗相關活動，帶入本單元主題。 3.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，引導學生觀察圖中景物後回答問題。 4.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 6.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
十二	11/ 12 ∩ 11/ 18	第四課旅行計畫	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解臺灣各縣市的客語說法，並說出正確的家家用語。 3.認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫 1.教師詢問學生旅行的經驗，曾經去過臺灣哪些地方遊玩？和誰去？看到什麼有趣的事？鼓勵學生上臺分享。 2.教師展示臺灣地圖，讓學生指出他所發表	1	口語表達 參與討論 課堂問答	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。	□Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 □Bc-□-2 學習活動。		風景區的所在位置。 3.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。 4.教師介紹本課是描述臺灣地區的各縣市，藉由各縣市的景點與活動，了解臺灣不同地區的風土民情。 5.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強学习效果。 6.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。			
十三	11/19 ~ 11/25	第四課旅行計畫	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 □Bc-□-2 學習活動。	1.藉「偲曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出臺灣縣市的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫 1.教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。 2.教師隨機念出臺灣縣市的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。 3.教師解說句型用法：「……个……當出名……」意思為「……的……很有名……」，描述某一個地方的某種特色很特別。 4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。 5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案寫出來。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
十四	11/26 ~ 12/02	第四課旅行計畫	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 □Bc-□-2 學習活動。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣縣市的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫店 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佬乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ag」、「ug」、「og」。 4.待學生熟悉音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。	1	對話練習 紙筆測驗	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。			5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。			
十五	12/03 ∩ 12/09	第五課客家名產	1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 Bc-□-1 衣食健康。 Cb-□-2 客家族群特色。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解客家名產的客語說法，並說出正確的家語。 3.開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產 1.教師詢問學生，自己或家人曾經吃過哪些客家特色名產，這些名產的產地位在哪個縣市或旅遊景點，有什麼特別的地方。鼓勵學生以客語表達，教師針對學生不足或語意不完整的地方加以補充，並利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生說一說有哪些名產，進入本課主題。 2.教師向學生解說本課是描述不同地區的客家名產，藉由客家名產了解臺灣物產豐富，多樣而美味的客家名產也是做為伴手禮的最佳選擇。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5.教師指導學生念唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
十六	12/10 ∩ 12/16	第五課客家名產	1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 Bc-□-1 衣食健康。 Cb-□-2 客家族群特色。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出客家名產的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產 1.教師播放教學媒體，教導學生熟悉客家名產的語詞。 2.教師請曾經購買或到過這些客家名產產地的學生，上臺分享關於這些名產或產地的資訊或風土民情。 3.教師解說句型用法：「……（客家名產）一等（形容詞）……」，用疊字詞來形容某個地方的特產非常出色。 4.教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						5.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。 6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後，把正確的答案圈起來，再講一遍。			
十七	12/17 ~ 12/23	第五課客家名產	1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 Bc-□-1 衣食健康。 Cb-□-2 客家族群特色。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家名產的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，講出謎底。	第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師請全班觀看「音標佬乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」。 4.待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。 5.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 6.教師詢問學生是否曾經聽過「青竹絲，戴笠麻，土狗仔，地下爬。」的客家謎語，鼓勵學生先就文意思考這則謎語是什麼意思。 7.待學生理解謎語內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。	1	對話練習 紙筆測驗	
十八	12/24 ~ 12/30	單元活動三	1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-□-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-1 客語慣用熟語。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ae-□-1 客語情意表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 Bc-□-1 衣食健康。 Cb-□-2 客家族群特色。	1.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史。 2.聽懂三義木雕的客語說法，說出正確的客家用語。 3.了解木雕對三義發展的影響。 4.學習愛鄉愛土，認同在地文化。	第三單元靚靚个寶島 單元活動三 1.教師可以展示鴨子、鳥、豬的木雕作品或圖片讓學生欣賞。 2.教師請學生聯想在日常生活中，哪些物品常以木頭製成的，如書桌、椅子、衣櫥等，說明本單元介紹苗栗三義地區著名的木雕，帶入主題。 3.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解三義木雕的歷史背景。 4.教師利用教學媒體揭示課文情境圖，引導學生觀察圖中景物後，試著用客語說出自己	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						的看法。 5.教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。 6.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。			
十九	12/31 ~ 01/06	掌牛哥仔面黃黃	1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ad-□-2 客語詩歌。 □Ae-□-1 客語情意表達。	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	童謠 掌牛哥仔面黃黃 1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
二十	01/07 ~ 01/13	搞麼个？	1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。	Ab-□-3 客語簡易工具書及資訊媒體。	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	總複習 搞麼个？ 選球王 1.教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師搭配教學媒體組，請學生仔細聆聽，完成學習單。 3.教師可藉由學習單操作，綜合聽力測驗、音標認讀、洞悉觀察等學習能力，讓學生更加熟悉客語音標。	1	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	
廿一	01/14 ~ 01/20	出任務囉！	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-□-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。	1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	總複習 出任務囉！ 客字係最會 1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2.教師可搭配教學媒體複習各課語詞。 3.教師依據課本「出任務囉！」內容，為學生說明活動進行方式。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容	1	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						並作答。			

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ∩ 02/17	第一課塋龍還生趣	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ca-□-2 客家地方慶典。	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及地方特色活動。 2.聽懂地方特色活動的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3.透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。	第一單元藝術謬文化 第一課塋龍還生趣 1.教師可先詢問學生在正月半（元宵節）有參加過什麼民俗活動嗎？學生可用國語或客語回答教師的提問。 2.教師可提出問題，引導學生思考，例如：你兜有看過龍無？（你們有看過炸龍嗎？）並鼓勵學生盡量以客語發言。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。 4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
二	02/18 ∩ 02/24	第一課塋龍還生趣	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ca-□-2 客家地方慶典。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「佢兜愛去（地方）+（活動）。」 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元藝術謬文化 第一課塋龍還生趣 1.教師請學生觀看課本圖片，配合教學媒體，依序講解各個地方特色活動的名稱。 2.教師可隨機念出不同地方特色活動的語詞，請學生念出客語說法，藉此矯正學生發音。 3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。 4.教師可提醒學生在進行此項練習時，要注意每個活動與地區的相對關係，藉由導引的方式，慢慢讓學生看圖完成常用句的練習。 5.教師指導學生進行閱讀練習。 6.教師依照課本「試看啊」內容，請學生根據短文內容回答問題。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
三	02/25 ∩ 03/02	第一課塋龍還生趣	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ca-□-2 客家地方慶典。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用地方特色活動的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 3.聽懂並說出俗諺的意思，參與討論，表達自己的想法。	第一單元藝術謬文化 第一課塋龍還生趣 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師複習韻母「au」、「ai」、「em」、「en」、	1	對話練習 紙筆測驗	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						「ang」、「ong」、「iam」、「iem」、「iu」、「iung」,藉此帶入音標練習的主題內容。 4.教師播放教學媒體,指導學生完成音標練習。 5.教師領讀「又驚又好,細人仔打紙炮。」全班跟著複誦一次。 6.教師運用國、客語解釋俗諺:「又驚又好,細人仔打紙炮。」意指小孩子喜歡玩鞭炮,但又害怕鞭炮爆炸的聲響和威力;用來比喻又害怕又喜歡。			
四	03/03/09	第二課阿爐伯个手藝	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ba-□-2 社交稱謂。 Bb-□-1 意見與情感表達。 Cc-□-3 客家生活工藝。	1.熟悉本課課文,了解認識傳統手藝的行業。 2.聽懂傳統手藝客語名稱,並說出正確的客語用語。 3.了解傳統手藝的緣由,培養對手工藝的認識和興趣。	第一單元藝術謬文化 第二課阿爐伯个手藝 1.教師請學生分享是否看過傳統竹製器具?例如竹椅或竹籃?老師可以鼓勵學生盡量以客語發言。 2.教師依據課文圖示,請學生觀察後,說一說圖中景物,由此導入本課主題。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞,並逐條舉一例句,讓學生更加了解新詞,加強習效果。 4.教師配合教學媒體,讓學生聆聽課文範讀,接著帶領學生朗讀、輪讀課文,指導學生反覆練習,加深學生對本課課文的印象。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
五	03/10/03/16	第二課阿爐伯个手藝	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ba-□-2 社交稱謂。 Bb-□-1 意見與情感表達。 Cc-□-3 客家生活工藝。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習,讓學生學會使用客語句型「佢乜愛像(人物)佢樣,學(才藝),學到精。」 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論,表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第一單元藝術謬文化 第二課阿爐伯个手藝 1.教師請學生觀看課本圖片,配合教學媒體,依序講解各個傳統手藝的名稱。 2.教師可隨機念出不同的傳統手藝語詞,請學生念出客語說法,藉此矯正學生發音。 3.教師播放教學媒體,讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。 4.教師藉由導引的方式,讓學生看圖替換語詞,完成常用句的練習。 5.教師和學生說明「試看啊」的操作方式,讓學生清楚作答方式與重點,請學生仔細聽題目,將正確的答案依序填入空格中。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
六	03/17 ~ 03/23	第二課阿爐伯个手藝	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ba-□-2 社交稱謂。 Bb-□-1 意見與情感表達。 Cc-□-3 客家生活工藝。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用傳統手藝的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 3.聽懂教師指令並能欣賞剪紙的藝術。	第一單元藝術謔文化 第二課阿爐伯个手藝 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師複習韻母「ied」、「ien」、「iam」、「iag」，藉此帶入音標練習的主題內容。 4.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 5.教師詢問學生有無剪紙的經驗？你剪的圖案造型是什麼？曾在哪些地方見過漂亮的剪紙呢？感受又是如何？ 6.教師須準備的東西有：四方形的色紙以及剪刀。教師帶領學生將紙對摺成三角形，一共對摺四次，再用鉛筆畫出想要剪的圖案，可先畫出幾何圖形讓學生試做，圖案宜由淺入深。 7.最後用剪刀順著畫出來的線，完成剪紙，打開即是一幅美麗的剪紙藝術。	1	對話練習 紙筆測驗	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
七	03/24 ~ 03/30	單元活動一	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-□-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-□-1 客語常用漢字。 Ac-□-2 客語日常用句。 Bb-□-1 意見與情感表達。 □Bc-□-2 學習活動。 Ca-□-2 客家地方慶典。 Cb-□-3 客家文化意涵。 Cc-□-3 客家生活工藝。	1.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程。 2.了解油紙傘對客家人的象徵意義。 3.培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。	第一單元藝術謔文化 單元活動一 1.教師於課堂可詢問學生：「麼人識看過美濃油紙遮仔？」（誰曾看過美濃油紙傘？）「你兜知油紙遮仔係仰仔(般)做個無？」（你們知道油紙傘是怎麼做的嗎？）請學生依據生活經驗發表意見，並帶入單元主題。 2.教師準備美濃油紙傘的相關影片於課堂上播放給學生觀看，以利學生了解油紙傘的製作過程。 3.教師利用課本情境圖，與學生討論互動。 (1)「課文裡肚个一家人愛去哪位？」（課文裡的一家人要去哪裡？） (2)「油紙遮仔愛纏五到線仔，係代表麼个意思呢？」（油紙傘要繞五圈邊緣，是代表什麼意思呢？） (3)「遮仔面頂愛膏麼个，正母會驚雨(水)淋雨(水)涿？」（傘面上要塗什麼，才不怕水打	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						雨淋?) (4)「『遮仔圓圓』、『人字个遮(仔)骨』係代表麼个意思呢?」「傘圓圓」、「人字的傘骨」是代表什麼意思呢?) 4.教師鼓勵學生分享對上述問答的想法,並和大家互動討論,試著用客語回答,將所學的語詞運用在日常表達中。			
八	03/31 ∩ 04/06	第三課班項(上)个同學	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 Bb-□-1 意見與情感表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 □Bc-□-2 學習活動。	1.熟悉並本課課文及語詞。 2.聽懂並說出客語稱讚詞。 3.將本課習得的稱讚語詞運用在日常生活中。	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學 1.教師詢問學生:「班項(上)个同學,你欣賞麼人呢?但有麼个優點?做得膠大家分享無?」(班上的同學,你欣賞誰呢?他有什麼優點?可以和大家分享嗎?) 2.教師藉由此話題引導,讓學生觀察課文情境圖,說明本課文為介紹班上的同學,慢慢帶入本課主題。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞,並逐條舉一例句,讓學生更加了解新詞,加強習效果。 4.教師配合教學媒體,讓學生聆聽課文範讀,接著帶領學生朗讀、輪讀課文,指導學生反覆練習,加深學生對本課課文的印象。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
九	04/07 ∩ 04/13	第三課班項(上)个同學	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 Bb-□-1 意見與情感表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 □Bc-□-2 學習活動。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習,讓學生學會使用客語句型「(人物)係一個(稱讚詞)个人。」 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論,表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學 1.教師可先請學生說一說,自己知道的讚美詞有哪些?教師接著問:「客語有哪兜話係用來稱讚對方个?有人做得分享無?(客語有哪些話是用來稱讚對方的?有人可以分享嗎?) 2.教師依照「佢曉得講」內容,配合教學媒體,教導學生熟念本課語詞。 3.教師可利用教學媒體做認讀練習。教師念出「稱讚个話」的國語,請學生隨即反應念出客語說法,並藉此機會矯正學生發音。 4.教師播放教學媒體,讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。 5.教師藉由導引的方式,讓學生看圖替換語詞,完成常用句的練習。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						6.教師播放教學媒體，解釋圖裡內容，並指導學生做聽力練習，教師行間巡視指導。 7.教師依照課本「試看啊」的內容，請學生聽音檔內容，依序將答案填入空格中。			
十	04/14 ~ 04/20	第三課班項(上)個同學	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-1 客語常用漢字。 Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 Bb-□-1 意見與情感表達。 Bb-□-2 常用生活應對。 □Bc-□-2 學習活動。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語的稱讚詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。	第二單元大家都怎麼 第三課班項(上)個同學 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師複習韻母「oi」、「ai」、「an」、「on」、「ug」、「og」、「ad」、「od」、「ong」、「ung」，藉此帶入音標練習的主題內容。 4.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	1	對話練習 紙筆測驗	
十一	04/21 ~ 04/27	單元活動二	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-□-3 能使用客語文字敘寫短文。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 □Ba-□-2 社交稱謂。 Bb-□-1 意見與情感表達。	1.認識客家生育禮俗的特色與文化。 2.了解做膽的含義與特色。 3.感恩長輩對子女的關愛與期望。	第二單元大家都怎麼 單元活動二 1.教師可請學生分享小時候出生，家人有為自己或母親進行哪些禮俗？如坐月子、剃除胎毛、準備油飯餽贈親友、親友贈送金飾銀鍊給新生兒等，教師再說明本單元主題為客家人的生育禮俗，藉此帶入課程。 2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「阿明拈一家人去阿叔屋下做麼个？」（阿明一家人去叔叔家做什麼？） (2)「阿公去河壩臂擇麼个？又有麼个用處呢？」（爺爺去河邊選什麼？又有什麼用途呢？） (3)「阿婆拿石卵在嬰兒(仔)哪位捫圓圈(仔)？」（奶奶拿鵝卵石在嬰兒的哪兒畫圓圈？）	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						(4)「做膽敢有分細俵仔抑條細妹仔？」(做膽有分男生或是女生嗎?) 3.教師鼓勵學生分享對上述問答的想法,並和大家互動討論,試著用客語回答,將所學的語詞運用在日常表達中。			
十二	04/28 ∩ 05/04	第四課注意安全	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。	1.熟悉並念讀本課課文,了解語詞的含義。 2.聽懂常見傷害的客語詞,並說出正確的客家用語。 3.了解生活中的傷害事件,做好自身安全的保護。	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全 1.教師詢問學生有無戶外運動的經驗,鼓勵學生用客語說出自己的想法。 2.教師帶領全班觀看課文情境圖,請學生說一說看到哪些圖中景物,由此進入本課主題。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞,並逐條舉一例句,讓學生更加了解新詞,加強習效果。 4.教師配合教學媒體,讓學生聆聽課文範讀,接著帶領學生朗讀、輪讀課文。 5.教師指導學生念唱課文,加深學生印象,幫助學生熟念本課課文。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
十三	05/05 ∩ 05/11	第四課注意安全	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習,讓學生學會使用客語句型「好得(事件1),無斯(事件2)。」 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論,表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全 1.教師可以舉例說明生活中常見的傷害事件,介紹傷害事件的來源及影響。 2.教師請學生分享自己所知道的傷害有哪些,並將其歸納整理在黑板上,讓學生充分了解。 3.教師待學生熟念語詞後,引導學生利用語詞造句。例如:「夾著」,可造句「佢昨晡日無細義分拖箱夾著手,緊流血。」(我昨天不小心被抽屜夾到手,一直流血。) 4.教師播放教學媒體,並解釋句型用法。 5.教師指導學生仿照句型,替換語詞練習造句。 6.教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論,再指導學生操作方式。 7.教師請學生閱讀短文,將正確的答案填入	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						空格中。			
十四	05/12 ∩ 05/18	第四課注意安全	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見傷害的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 3.聽懂並說出俗諺的意思，參與討論，表達自己的想法。	第三單元健康安全盡(最)重要 第四課注意安全 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師複習韻母「ug」、「og」、「iab」、「iag」、「in」、「en」、「ong」、「ang」、「en」、「an」、「uan」、「on」，藉此帶入音標練習的主題內容。 4.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。 5.教師詢問學生是否聽過客家俗諺「跌斷腳骨顛倒勇。」請學生從字面上思考其可能的含義，並分享想法，藉此帶領學生進入課程主題。 6.教師運用國、客語解釋俗諺：「跌斷腳骨顛倒勇。」意指腳骨跌斷了，但不因此挫折，反而更加勇猛；比喻受到打擊時，更要努力向前。	1	對話練習 紙筆測驗	
十五	05/19 ∩ 05/25	第五課寒(冷)著了	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 Bb-□-1 意見與情感表達。	1.熟悉本課課文，了解如何用客語表達身體病痛。 2.聽懂身體病痛的客語名稱，並說出正確的家用語。 3.藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了 1.教師問學生：「係講若(你)身體毋鬆爽，你敢會自家去看病？」(如果你的身體不舒服，你會自己去看病嗎？)請學生用客語自由發言，並請學生發表對看病的感受。 2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						4.教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。			
十六	05/26 ∩ 06/01	第五課寒(冷)著了	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 Bb-□-1 意見與情感表達。	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生能造出完整的句子。 3.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 4.利用客語與他人互動。	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了 1.教師教導學生各式身體病痛的客語詞，並隨機問：「熱天個時節，下晝兩點在公園打球仔，敢怕會仰仔(殷)呢？」(夏天時，下午兩點在公園打球，可能會如何呢？)抑或是：「食著無淨個水抑係臭餿個牛乳，敢怕會哪位毋鬆爽？」(喝到不乾淨的水或是酸臭的牛奶，可能會哪裡不舒服？)藉此加強學生的口語應對能力。 2.教師可播放教學媒體，帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。 3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式，並藉由導引的方式，讓學生完成看圖造句的練習。 4.教師和學生討論「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答方式與重點。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聽音檔，依序將答案填入空格中。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
十七	06/02 ∩ 06/08	第五課寒(冷)著了	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 Bb-□-1 意見與情感表達。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體病痛的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。	第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。 2.教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。 3.教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。	1	對話練習 紙筆測驗	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十八	06/09 ∩ 06/15	單元活動三	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ac-□-2 客語日常用句。 Ad-□-1 客語短文。 Ca-□-2 客家地方慶典。	1.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程。 2.了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵。 3.培養學生對鄉土文化的認知。	第三單元健康安全盡(最)重要 單元活動三 1.教師可先播放關於花蓮瑞穗「鼓王爭霸戰」的影片，並從旁講述此活動的由來，讓學生有基本的認識。 2.教師可就課本情境圖，與學生討論以下問題： (1)「這間係麼个廟？佢兜在該做麼个事情？」（這間是什麼廟？他們在那裡做什麼呢？） (2)「這個活動有麼个表演呢？」（這個活動有什麼表演呢？） (3)「講看啊，你兜有打鼓个經驗無？」（說說看，你們有打鼓的經驗嗎？） 3.教師可請學生回家與家人討論自家附近的地名，或是曾聽過、看過的客家節慶活動，藉此促進學生學生跟家人有更多討論客家文化的互動。	1	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	
十九	06/16 ∩ 06/22	拍拍手，唱唱歌	1-□-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ad-□-2 客語詩歌。 □Ae-□-1 客語情意表達。	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	童謠 拍拍手，唱唱歌 1.教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。 2.教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。	1	口語表達 參與討論 課堂問答	
二十	06/23 ∩ 06/29	搞麼个？／出任務囉！	1-□-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-□-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-□-2 能積極或樂於使用客語。 2-□-3 能運用日常生活的客語對話。 3-□-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-□-2 客語常用語詞。 Ab-□-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-□-2 客語日常用句。	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。 3.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	總複習 搞麼个？ 你當優秀 1.教師帶領學生複習第三課語詞：「笑面」、「好嘴碼」、「湛斗」、「靚」、「煞猛」、「有禮貌」、「好性體」、「砸礮」。 2.教師搭配教學媒體組，依據課本「搞麼个？」內容，向學生講解並指導完成練習。 3.教師請學生將班上同學的優點寫下來，並	1	口語表達 參與討論 課堂問答 討論發表 紙筆測驗	

週次	日期	教學 單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			4-□-2 能展現使用客語文書寫的態度。			上臺分享。 出任務囉！ 安全糾察隊 1.教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。 2.教師依據課本「出任務囉！」內容，向學生說明活動進行方式，並播放教學媒體，指導完成練習。 3.教師可藉由學習單操作及口說練習，綜合語詞運用及表達能力，增進學生客語應用能力。			

編寫者		趙敏如		
課程目標		1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品、衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。
	B 溝通互動			
	C 社會參與			

議題融入	重大議題： ☐ 性別平等、 ☒ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☐ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☒ 家庭教育 其他重要議題： ☒ 品德、 ☒ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☒ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☒ 生涯規劃、 ☒ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☒ 國際教育、 ☐ 原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		60	
實作評量		10	
檔案評量		10	
口語評量		10	
學習態度		10	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	*Starter Unit	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字 play basketball, play chess, play the recorder, play the piano。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 What do you do after school? I usually <u>play the recorder</u>, 讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組, 輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片, 依據圖片內容填入正確的單字。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「志同道合」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 1. 帶全班複習字母 b, p, g, c, l 及其發音。 2. 教導字母 bl, pl, gl, cl 的發	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	6【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務, 不受性別的限制。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「昏天暗地轉轉轉」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。			
二	09/03 ~ 09/09	*Unit 1 Be an Early Bird	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道接近中午所吃的早午餐，在英文稱作什麼？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「就是不一樣」。 【指定作業】約 5 分鐘	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 4【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【句型教學】 約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and draw the clocks 1. 請學生依照課本上圖片的地點和作息進行問答。 2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and number. 請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。			
三	09/10 ~ 09/16	*Unit 1 Be an Early Bird	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。	第三節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【故事對話教學】 約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「是誰在說話？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 複習過去所學之「主詞為第三人稱單數，動詞+ s/ es」的用法，have 變 has，go 變 goes。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「我問你答」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		察 4. 口語評量 5. 作業評量	4【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。				
四	09/17 ~ 09/23	*Unit 1 Be an Early Bird	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起來。 3. 教導學生在敘事文中，找出關鍵的人事時地，便可迅速掌握文章重點。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問，看學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Fill in the blanks and retell the story. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問學生是否知道全世界各地方的時間不同？ 2. 解說課本圖片內容，介紹時差的概念。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 4【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	3. <u>Let's Talk</u> 請學生說說看，自己位在在哪一個城市？現在又是幾點鐘呢？ 【指定作業】約 5 分鐘 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習 br, pr, gr, cr 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「發音心臟病」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 br, pr, gr, cr 及字母拼讀單字、拼讀韻文。			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
五	09/24 ~ 09/30	*Unit 2 I Can Eat a Horse	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book, 學生根據聽到的內容,大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生猜猜看圖片隱含的意思會是什麼?並說說看吃什麼樣的食物能保持體態輕盈? 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「點餐時間」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book, 請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中,進行問答練習。 B. Ask and check.	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	請學生利用句型 A 訪問三位同學，再勾選其喜愛的食物。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and check. 請學生仔細聽，勾選正確的食物。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。			
六	10/01 ~ 10/07	*Unit 2 I Can Eat a Horse	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。	第三節 【暖身活動】約 15 分鐘 1. 請學生用本課句型 Would you like some ____? Yes, please. / No, thank you. 問 7 位同學，每次問完後須在課本第 21~22 頁圈起該單字。 2. 圈完的學生可回座位坐下，教師請第一位和最後一位坐下的學生上台進行問答。 【故事對話教學】約 25 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 說明可以數出數量的物品為「可數名詞」，複數通常加 s；無法計數或細小難數者為「不可數名詞」，後面不可加 s。 2. 教導學生 some 表示「一些」，後面可接可數名詞或不可數名詞。 3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 4. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「超級點餐王」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。			
七	10/8 ~ 10/14	*Unit 2 I Can Eat a Horse	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的食物單字圈起	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	來。 3. 教師說明心智圖的功能，是透過圖像幫助學生了解文章重點，本課以主題 food 出發，畫出相關聯的對象，如在米開朗基羅家吃午餐的人，與每一個人所對應想吃的食物。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。 第六節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【跨領域教學】 約 30 分鐘 1. 問問看學生喜歡什麼樣的麵食？最常吃哪一種麵食？ 2. 解說課本圖片內容：spaghetti 義大利麵、beef noodles 牛肉麵、pho 越南河粉。 3. Think and Share 請學生想一想自己最喜歡的麵食是什麼，並分享其他各地有名的麵食。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。		4. 口語評量 5. 作業評量	1-3-3 接納他人所喜歡的食物。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。				
八	10/15 ~ 10/21	*Unit 2 I Can Eat a Horse	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活	第七節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀教學】約 25 分鐘 A. Sound it out. 學習 tr, dr 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and number. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字標號依序填入。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 tr, dr 及字母拼讀單字、拼讀韻文。 第八節	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字，並套入句型 I' d like some _____ 【句型與文法複習】約 10 分鐘 1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 讓學生練習 some + 可數名詞複數 / some + 不可數名詞的用法。 【故事對話複習】約 15 分鐘 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。			
九	10/22 ~ 10/28	*Review 1	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確的答	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 4【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 36 頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀。			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。						
十	10 29 ~ 11/ 04	*Review 1	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將生活作息與食物的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文在頁面底下的作答空格填入正確答案。 5. 全班一起檢討答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 5 分鐘	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 4【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	教師帶領學生念課本第 37 頁短文，再次複習上次學過的內容。 【短文仿寫練習】約 25 分鐘 1. 請學生在讀完範文後，想一想自己週末的計畫，並寫下自己週末的作息時間與活動。 2. 請學生依照剛才寫下的週末時程表，並仿照範文，完成一篇短文。 3. 請學生上臺分享自己的週末規畫，可由全班票選出最理想的週末時程表。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。			
十一	11/05 ~ 11/11	*Unit 3 It's all Greek to Me.	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	• Discover 單元 請學生猜猜看，世界上各國的國旗，最常使用的顏色是哪三色？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「周遊列國」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen, number, and write. 請學生聽內容，依序在空格中填入號碼，並寫出聽到的單字。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Ask and answer. 請學生 2 人一組，依課本圖片輪流進行問答，並在人物旁邊打勾。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。			電子書複習本課句型。			
十二	11/12 ~ 11/18	*Unit 3 It's all Greek to Me.	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「看圖造句」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 教導學生專有名詞的第一個字母	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	通常都要大寫，而「國家」、「星期」、「人名」皆屬專有名詞，故字首字母須大寫。 2. 任意舉一個課本上的例子，看看是否皆符合專有名詞字首字母大寫的規則。 3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 4. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「他 / 她從哪裡來？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。			
十三	11/19 ~ 11/25	*Unit 3 It's all Greek to Me.	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的國家單字圈起來。 3. 教師說明 Story Map，是透過此一閱讀策略在文章中指出關鍵的主角人物、事發地點、故事中出現的	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	問題及解決方法來掌握文章重點。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生有出國的經驗嗎？是否知道出國有什麼必備的證件，帶出護照的主題。 2. 解說課本圖片內容，並詢問學生是否知道全世界的護照共有幾種顏色？ 3. <u>Find the Answer On-Line</u> 請學生上網找一找全世界的護照共有幾種顏色。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟念發音短句。 C. Listen and say.			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。			播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and number. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字標號依序填入。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【指定作業】約 10 分鐘			
十四	11/26 ~ 12/02	*Unit 4 You're Under My Umbrella.	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，說說看曾看過圖中的哪一些電話裝置？在演進過程中，它們有何不同之處？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「積分大賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	其中必須拼寫 180 字詞)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【句型教學】 約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and say. 請學生 2 人一組輪流問答，直到正確找出每樣物品的主人後，即可在對方的課本上簽名。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and write. 請學生仔細聽，依據內容將所有格填到正確的物品空格中。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。			
十五	12/03 ~ 12/09	*Unit 4 You' re Under My Umbrella.	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短	第三節 【暖身活動】 約 15 分鐘 1. 教師任意向幾位學生借幾樣不同的物品放在桌上。 2. 請學生拿起一樣物品並問 Whose _____ is it? 或 Whose _____ are	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	5 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4 【家政教育】 2-

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	they?，該生可指定人回答，答對將物品還給主人，答錯則留在桌上，活動進行直到所有物品物歸原主。 【故事對話教學】約 25 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 說明「所有格」用來表示某人的所有權，中文意思就是「……的」，後面接名詞，如： <u>my</u> shoes, <u>her</u> umbrella。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「尋找主人」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內		4. 口語評量 5. 作業評量	3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	容。			
十六	12/10 ~ 12/16	*Unit 4 You' re Under My Umbrella.	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的物品單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。 4. 教師解說五個改寫句子的意思，請學生依照短文先後順序排列，完成 Number the sentences in the correct order from 1 to 5. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【跨領域教學】約 30 分鐘 1. 問問看學生家中是否有未回收的舊手機？ 2. 解說課本圖片內容：old	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	cellphones 舊手機、Take out the parts. 取出零件、Reuse the materials. 重複使用材料、gold 黃金、silver 銀、other metals 其他金屬、a new cellphone 一支新手機。 3. Think and Share 請學生想一想為什麼要回收舊手機？有哪些好處？並與大家分享。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。			
十七	12/17 ~ 12/23	*Unit 4 You're Under My Umbrella.	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。	第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習 sk, sp, st 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say.	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6【生涯發展教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的單字圈起來。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「拳王賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 sk, sp, st 及字母拼讀單字、拼讀韻文。 第八節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字，並代入句型 It' s Kelly' s cellphone 、They' re my gloves. 【句型與文法複習】約 10 分鐘 1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 讓學生練習所有格的用法。 【故事對話複習】約 15 分鐘 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。			2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。			【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。			
十八	12/24 ~ 12/30	*Review 2	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中有哪些學過的物品？這些旅客來自哪些國家？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。 第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀複習】約 25 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 68 頁，將全班分為 2 人或 4 人一組進行活動。 3. 學生以丟擲銅板方式前進，正面	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	可走兩步，反面只能走一步。 4. 念出單字後，都必須重新猜拳，決定下一回合丟擲銅板的人，最快抵達終點者獲勝。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~4 的字母拼讀。			
十九	12/31 ~ 01/06	*Review 2	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將物品與國家的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6【生涯發展教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文在頁面底下的題目勾選作答。 5. 全班一起檢討答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3-4 的單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 10 分鐘 1. 教師帶領學生念課本第 69 頁短文，再次複習上次學過的內容。 2. 請學生在讀完範文後，想一想自己是否曾有寫卡片給他人的經驗？ 3. 請學生透過範文的引導，想想看卡片上有哪些必要資訊？ 【短文仿寫練習】約 20 分鐘 1. 請學生思考，若要寫卡片給聖誕老人，會寫些什麼話給他？ 2. 依照剛才讀過的範文，依照底線處的指示，請學生完成一封寫給聖誕老人的卡片。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3-4 的單字與句型。			2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。						
二十	01/07 ~ 01/13	*Final Review	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【綜合應用活動】約 20 分鐘 1. 拿出 Unit 2, 3 單字圖卡複習單字。 2. 請學生翻開課本第 71~72 頁，並詢問學生喜歡出國旅行嗎？最想去的是哪裡？說明若有機會到該國旅行，該如何著手查詢資料。 3. 簡單介紹國家翻翻書製作流程：選定一個最想去的家，找尋跟該國相關的有趣主題，上網查詢相關資料，再依照 ❶~❹ 順序即完成。 4. 鼓勵學生回家製作國家翻翻書，並於下次上課時帶來與全班分享。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「深海尋寶」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字和句型。 第二節	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【暖身活動】約 5 分鐘 【讀者劇場教學】約 30 分鐘 1. 請學生翻開課本第 75~79 頁，引導學生念出認得的句子。 2. 教師講解句意。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班一起練習對話，鼓勵學生融入角色，並強調聲音語調的變化與重要性。 3. 將全班分成 7 人一組練習，教師巡視並協助有需要的學生。 4. 各組輪流上臺演出。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字、句型、故事對話。			
廿一	01/14 ~ 01/20	*Final Review	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀教學】約 30 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍短文，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6【生涯發展教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課學習內容。 第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 30 分鐘 1. 請學生試著念出照片下方的句子，並在空格中填入對應的景點代號。 2. 全班一起核對答案。			2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學 單元 *跨領域課 程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
			◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。						

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	*Starter Unit	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生翻開課本第 vii~viii 頁，複習發音及字母拼讀單字。 2. 教師將課本第 vii~viii 頁所有的字母拼讀單字寫在黑板上，或利用 Super E-Book，任意指一個單字，再抽點學生念。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「發音 Bingo」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習常見子音群的發音及字母拼讀單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字 glue, marker, notebook, tape。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	3. 將每個單字代入句型 Whose <u>marker is it?</u> It's <u>my marker</u> .，讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。 【練習活動】約 10 分鐘進行活動「記憶大考驗」。 【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。			
二	02/18 ~ 02/24	*Unit 1 He Has Ants in His Pants.	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道蘇格蘭裙。 【練習活動】約 10 分鐘進行活動「搶衣大賽」。 【指定作業】約 5 分鐘	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	4【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and fill in 1. 請學生自行設定課本衣物的價格進行問答。 2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen, number., and match. 請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼，並連到正確的價格。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課所學習的內容。			
三	02/25 03/02	*Unit 1 He Has Ants in His Pants.	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀	4【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「Hangman」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「開店囉！」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		察 4. 口語評量 5. 作業評量	2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。				
四	03/03/09	*Unit 1 He Has Ants in His Pants.	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的衣物單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Complete the story map. 練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否知道歐元一元硬幣的各個歐盟國家的異同處。 2. 解說課本內容，介紹歐元硬幣。 3. <u>Let's Talk</u> 請學生說說看，我們的一元硬幣正面人像是誰？ 【指定作業】約 5 分鐘 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	4【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習長母音 oi 和 oy 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「紀錄大挑戰」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 oi, oy 及字母拼讀單字、拼讀韻文。			
五	03/10 ~ 03/16	*Unit 2 The Game Is in the Bag.	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 帶學生認識海底漫步。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「比手畫腳」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and check. 請學生仔細聽，依據內容，勾選 4 人所從事的休閒活動。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Ask and mark “O” or “X.” 請學生依課本圖片進行問答。		4. 口語評量 5. 作業評量	育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。			
六	03/17 ~ 03/23	*Unit 2 The Game Is in the Bag.	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「比手畫腳」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能分辨並應用「go+V-ing」的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「一路玩到底」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。			
七	03/24 ~ 03/30	*Unit 2 The Game Is in the Bag.	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生自行朗讀短文。 3. 請學生完成，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問學生是否知道美國黃石公園？	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	2. 解說課本圖片內容，介紹黃石公園的景點。 3. Let's Talk 請學生說說看，是否知道臺灣有哪些國家公園？ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習長母音 ow 和 ou 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「衝破 100」。 【指定作業】約 5 分鐘			2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。			請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 ow, ou 及字母拼讀單字、拼讀韻文。			
八	03/31 ~ 04/06	*Culture: Holidays and Colors.	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文化教學】約 30 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍短文，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課學習內容。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠教學】約 20 分鐘 1. 教師播放 CD/Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。 2. 再次播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽，以熟悉旋律及節奏。 3. 帶全班練習跟唱。 4. 全班分成三組練習接唱，並請各組自行設計動作，熟練之後可請各	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	組上臺演出。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「節慶色彩繽紛配」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課內容並熟練歌謠 Holidadys and Colors。			
九	04/07 ~ 04/13	*Review 1	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確的答	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	4【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。 5【人權教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 34 頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀。			1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。						
十	04/14 ~ 04/20	*Review 1	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將物品與價格的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文，完成是非題。 5. 全班一起檢討答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	4【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。 5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【短文閱讀教學】約 5 分鐘 教師帶領學生念課本第 35 頁短文，再次複習上次學過的內容。 【短文仿寫練習】約 25 分鐘 1. 請學生在讀完範文後，寫下一封信邀請好朋友一起購買，並仿照範文，完成一篇短文。 2. 請學生上臺分享自己的書信。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1-2 的單字與句型。			觀及人格特質所適合發展的方向。
十一	04/21 ~ 04/27	*Unit 3 He Has a Sweet Tooth.	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	4【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	• Discover 單元 請學生看圖片，介紹歐美國家人士，若聽到有人打噴嚏時會說的話。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「傳染病」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and number. 1. 請學生依照小圖，先說說看各個病症的名稱。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容，將圖片依序標上號碼。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Look and say.			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。			學生依課本圖片配對進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。			
十二	04/28 ~ 05/04	*Unit 3 He Has a Sweet Tooth.	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「尋找另一半」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能認識並應用常見的病症及疼痛。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	4【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「救救 FiFi」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。			
十三	05/05 ~ 05/11	*Unit 3 He Has a Sweet Tooth.	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的疾病的單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，全班一起訂正答	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	4【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問學生是否認識獸醫與樹醫師？ 2. 解說內容，介紹獸醫與樹醫師。 3. <u>Let's Talk</u> 請學生說說看，是否想要當醫師？ 【指定作業】約 5 分鐘 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習母音 er, ir 和 ur 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「創意 Rap show time!」。			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。			【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 er, ir 和 ur 及字母拼讀單字、拼讀韻文。			
十四	05/12 ~ 05/18	*Unit 4 Let's Hit the Road.	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，並介紹網路購物與外送服務員。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「百萬大富翁」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say.	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and circle. 1. 教師播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽內容，敘述正確的圈選 Yes，錯誤的圈選 No。 2. 再次播放 CD/SuperE-Book，並訂正答案。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Look and say. 學生依圖片上各個地點的位置，套入句型 B，輪流進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。			
十五	05/19 ~ 05/25	*Unit 4 Let' s Hit the Road.	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 2【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「轉盤花樣多」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「你是城市規畫師」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。						
十六	05/26 ~ 06/01	*Unit 4 Let' s Hit the Road.	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否吃過或喝過巧克力，是否知道原料是什麼。 2. 解說課本圖片內容，介紹巧克力。 3. <u>Let' s Talk</u> 請學生說說看最喜歡的巧克力產品。 【指定作業】約 5 分鐘 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習母音 ar 和 or 的字音與字母拼	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「最佳時機」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 ar 和 or 及字母拼讀單字、拼讀韻文。			
十七	06/02 ~ 06/08	*Review 2	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3-4 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中有哪些學過的地點？人們有哪些疾病症狀？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評	4【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 2【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	生依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 66 頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的字母拼讀。		量	於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。						
十八	06/09 ~ 06/15	*Review 2	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將正確的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文，完成是非題。 5. 全班一起檢討答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 5 分鐘 教師帶領學生念課本第 57 頁短文，	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	4【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 2【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	*◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	再次複習上次學過的內容。 【短文仿寫練習】約 25 分鐘 1. 請學生在讀完範文後，仿寫下一篇短文。 2. 請學生上臺分享自己的短文。			
十九	06/16 ~ 06/22	*Final Review	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【綜合應用活動】約 20 分鐘 1. 拿出 Unit 1, 2 單字圖卡複習單字。 2. 請學生翻開課本第 71~72 頁，並詢問學生最喜歡的休閒活動是什麼？要如何選擇適當的穿著？ 3. 完成學習單。 4. 鼓勵學生簡單介紹自己平時喜愛	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	4【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 2【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	的休閒活動並與全班分享。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「深海尋寶」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1-4 的單字和句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【讀者劇場教學】約 30 分鐘 1. 請學生翻開課本第 75~79 頁，引導學生念出認得的句子。 2. 教師講解句意。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班一起練習對話，鼓勵學生融入角色，並強調聲音語調的變化與重要性。 3. 將全班分成 7 人一組練習，教師巡視並協助有需要的學生。 4. 各組輪流上臺演出。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1-4 的單字、句型、故事對話。			瞭解，體會環境權的重要。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。						
二十	06/23 ~ 06/29	*Final Review	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-8 能作簡易的提問。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【綜合應用活動】約 20 分鐘 1. 拿出 Unit 3,4 單字圖卡複習單字。 2. 請學生翻開課本第 71~72 頁，並詢問學生住家附近有哪些生活設施嗎？最常去的地方是哪裡？ 3. 簡單介紹住家附近設施並完成學習單。 4. 鼓勵學生與全班分享學習單。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「深海尋寶」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1-4 的單字和句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【讀者劇場教學】約 30 分鐘 1. 請學生翻開課本第 75~79 頁，引導學生念出認得的句子。 2. 教師講解句意。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	4【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 2【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班一起練習對話，鼓勵學生融入角色，並強調聲音語調的變化與重要性。 3. 將全班分成 7 人一組練習，教師巡視並協助有需要的學生。 4. 各組輪流上臺演出。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字、句型、故事對話。			

編寫者		張文芳、劉子安		
課程目標		(1)提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 (2)培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 (3)培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 (4)培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 (5)培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 (6)培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	
	B 溝通互動	■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	

	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
議題融入		重大議題：■性別平等、■人權、□保護海洋、□環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：□品德、□生命、□法治、□科技、■資訊、□能源、□安全、□防災、 ■生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		20	
實作評量		20	
檔案評量		20	
口語評量		20	
學習態度		20	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
一	08/30 09/02	一、小數的加減	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1-1 在具體情境中，認識多位小數。 2-1 認識多位小數的位值並做化聚。 3-1 能做多位小數的大小比較。	【活動一】認識多位小數 1. 教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3. 教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 【活動二】小數的大小比較 1. 教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業 習寫	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人自由權並具有自我保護的知能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二	09/03 ~ 09/09	一、小數的加減	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	4-1 能解決生活情境中，三、四位小數的加法問題。 4-2 能解決生活情境中，三、四位小數的減法問題。 5-1 能認識小數數線，並能將小數標記在小數數線上。 5-2 能繪製小數數線。	【活動三】多位小數的加減 1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2. 教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3. 教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4. 教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 【活動四】繪製小數數線 1. 教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人自由權並具有自我保護的知能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2. 教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 3. 教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。			
三	09/10 ~ 09/16	二、因數與倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1-1 透過商為整數，餘數是 0 的整數除法，認識整除的意義。 2-1 透過整除，認識因數。 2-2 透過排列長方形的活動，找出某數的所有因數。 2-3 能解決因數的應用問題。 3-1 了解公因數的意義。 3-2 能找出兩數的所有公因數。 3-3 察覺 1 是任意正整數的公因數。 3-4 認識最大公因數。	【活動一】整除 1. 以剛好分完判別是否整除。 2. 餘數是 0，就叫作整除。 【活動二】因數 1. 在整除的要件下，認識因數。 2. 教師宣告：像這樣 12 的因數。 3. 經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 4. 教師把 10 的因數，引導學生從中觀察因數的規律。 5. 從 16 的因數中，最小的是 1，最大的是它自己。 6. 解決因數的應用問題。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【活動三】公因數和最大公因數 1. 學生透過排積木操作，找出因數。 2. 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數。 3. 找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4. 解決公因數的應用問題。			
四	09/17 ~ 09/23	二、因數與倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	4-1 了解倍數的意義。 4-2 能找出某數的倍數。 4-3 能解決倍數的應用問題。 4-4 透過乘與除，了解倍數和因數的關係。 5-1 能判別 2 的倍數。 5-2 能判別 5 的倍數。 5-3 能判別 10 的倍數。 5-4 能判別 3 的倍數。 6-1 了解公倍數的意義。 6-2 能找出兩數的公倍數。	【活動四】倍數 1 認識「倍數」意義。 2. 教師以百數表布題，找出倍數。 3. 解決倍數的應用問題。 4. 因數與倍數的關係。 【活動五】判別倍數 1. 2 的倍數判別；5 的倍數判別；10 的倍數判別；3 的倍數判別。 【活動六】公倍數和最小公	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
					6-3 認識最小公倍數及找法。 6-4 經驗公倍數間的關係。	倍數 1. 學生透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。 2. 教師宣告：12、24、36…同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36…都是 4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。 3. 教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。 4. 學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
五	09/24 ~ 09/30	三、擴分、約分和通分	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	1-1 透過分割，理解擴分的意義及方法。 1-2 透過擴分的方法，找出某個分數的等值分數。 2-1 透過合併，理解約分	【活動一】擴分 1. 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
					的意義及方法。 2-2 透過約分的方法，找出某個分數的等值分數。 3-1 透過圖示，找到兩異分母分數的共同單位分數。 3-2 在具體量的情境下，理解通分的意義。	2. 教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 【活動二】約分 1. 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 2. 約分的定義。 3. 教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。 【活動三】通分 1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。		3. 互相討論 4. 作業習寫	能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
六	10/01 ~ 10/07	三、擴分、約分和通分	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 小數：連結分小數長數、小數一體的認識	3-3 能利用通分，比較異分母分數的大小。 4-1 能認識分數數線，並能將分數標記在分數數線上。 4-2 能繪製分數數線。	【活動四】分數的大小比較 1. 教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。 2. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 【活動五】繪製分數數線 1. 教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。 2. 教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。 3. 教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業練習寫	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
七	10/08 ~ 10/14	四、多邊形與扇形	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、	1-1 透過操作，知道三角形任意兩邊和大於第三邊。 1-2 透過兩點間直線距離最短，察覺三角形的任意兩邊和大於第三邊。 2-1 認識多邊形。 2-2 認識正多邊形。	【活動一】三角形的邊長關係 1. 學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。 2. 三角形中任意兩邊邊長的和和大於第三邊。 3. 學生運用三角型任意兩邊	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業練習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				對角相等。		長的何大於第三邊之概念來解題。 【活動二】多邊形 1. 學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數。 2. 教師說明多邊形的定義。 3. 學生透過測量邊長與角度。 4. 作正多邊形定義。 5. 教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。			【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
八	10/15 ~ 10/21	四、多邊形與扇形	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	3-1 透過具體測量、拼排，理解三角形3內角和為180度。 3-2 能應用三角形3內角和為180度，來解決問題。 4-1 透過具體測量、拼排，理解四邊形4內角和為360度。 5-1 認識扇形及其組成要素。	【活動三】三角形和四邊形的內角和 1. 學生透過操作知道三角板的3個角和為180度。 2. 教師指導學生剪一個任意三角形3個角皆可拼成一個平角。 3. 學生運用三角形內角和180	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					素。 5-2 認識幾分之幾圓的扇形，並求出圓心角的度數。 5-3 能利用圓心角求出該扇形為幾分之幾圓。	度求算未知角度。 【活動四】認識扇形及圓心角 1. 學生拿出摺扇進行活動。 2. 學生發表扇形和圓形的關係 3. 扇形的定義。 4. 學生判斷辨認扇形。 5. 利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 6. 利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。			育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
九	10/22 ~ 10/28	五、異分母分數的加減	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	1-1 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 1-2 能利用通分，解決異分母分數的減法問題。	【活動一】異分母分數的加法 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。			2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十	10 29 ~ 11/ 04	五、異分母分數的加減	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	1-3 能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	【活動二】異分母分數的減法 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。 2. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。 【活動三】分數的應用 1. 教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 $1/12$ 加起來和為 1 的兩個分數。			
十一	11/05 ~ 11/11	六、乘法和除法	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1-1 能解決生活情境中，三位數乘以三位數的問題。 1-2 能解決生活情境中，四位數乘以三位數的問題。 1-3 能熟練整數乘法直式計算。 2-1 能解決末幾位為 0 的整數乘法問題。 3-1 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 4-1 透過乘除互逆，進行除法的驗算。	【活動一】三、四位數×三位數 1. 教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 【活動二】末幾位為 0 的整數乘法 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十二	11/12	六、乘法和除法	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至	2-2 能解決末幾位為 0 的整數除法問題。	【活動三】四位數÷二位數 1. 複習除法直式的記錄方式	4	1. 紙筆測驗	【性別平等教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
	§ 11/ 18		以延伸認識更大與更小的數。	「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	5-1 能解決生活情境中，三位數除以三位數的問題。 5-2 能解決生活情境中，四位數除以三位數的問題。 5-3 能熟練整數除法直式計算。	和過程，解決四位數除以二位數的問題。 2. 解決四位數除以二位數的驗算問題。 【活動四】三、四位數÷三位數 1. 解決三位數除以三位數的問題。 2. 解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3. 解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 【活動五】末幾位為0的整數除法 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。 2. 教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。		2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	11/19 ~ 11/25	七、整數四則運算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	1-1 能解決生活情境中二步驟的四則混合計算問題。 1-2 能將二步驟的四則混合計算問題用算式記錄並求解。 4-1 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果是相同。 4-2 能在具體情境中，理解連除兩數與除此兩數之積的結果相同。 2-1 能解決生活情境中三步驟的四則混合計算問題。 2-2 能將三步驟的四則混合計算問題用併式記錄並求解。 5-1 能在具體情境中，運用加法結合律，做整數四則的簡化計算。 5-2 能在具體情境中，運用乘法交換律與結合律，做整數四則的簡化計算。	【活動一】兩步驟的併式計算 1. 察覺加法具有結合律的事實。 2. 三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3. 布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4. 布題引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 5. 布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。 6. 布題學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 7. 三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。 8. 布題學生進行解題，並察	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						覺除法沒有結合律的事實。 9. 布題透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論，除兩數與除此兩數之積的結果相同。 10. 布題引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。			
十四	11/26 ~ 12/02	七、整數四則運算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	3-1 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 3-2 能在具體情境中，理解乘法對減法的分配律，並運用於簡化計算。 5-3 能活用四則運算的性質，並運用於整數四則的簡化計算。	【活動二】三步驟的併式計算 1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2. 布題引導學生討論整數四則混合計算時，使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 3. 教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【活動三】分配律 1. 布題師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2. 布題師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 【活動四】簡化計算 1. 布題引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 2. 教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。 3. 布題學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。			
十五	12/03 ~ 12/09	八、面積	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	1-1 透過平行四邊形的切割、拼湊，認識平行四邊形面積的求法。 1-2 認識平行四邊形的底和高。 1-3 能畫出平行四邊形指定底邊上的高。	【活動一】平行四邊形的面積 1. 布題透過觀察、討論和操作，形成平行四邊形面積的計算公式。 2. 平行四邊形面積＝底×高。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
					1-4 能利用平行四邊形的面積公式求面積。 1-5 能理解等底、等高的平行四邊形，面積是相等的。 2-1 透過三角形的切割、拼湊或組合，認識三角形面積的求法。 2-2 能畫出三角形指定底邊上的高。 2-3 能利用三角形的面積公式求面積。 2-4 能理解等底、等高的三角形，面積相等。 2-5 能理解三角形底或高的變化對面積的影響。	3. 布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，進行解題活動。 4. 布題透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 5. 周長與面積的關係。 【活動二】三角形的面積 1. 布題，透過觀察、討論和操作，進而形成計算三角形面積的公式。 2. 運用三角形面積公式求面積。 3. 布題透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4. 布題，透過觀察，發覺三角形等積異形。 5. 察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6. 三角形的高與面積大小之間的關係。		4. 作業 習寫	利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十六	12/10 ~ 12/16	八、面積	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	3-1 透過梯形的切割、拼湊或組合，認識梯形面積的求法。 3-2 能認識梯形的上、下底和高。 3-3 能畫出梯形的高。 3-4 能利用梯形的面積公式求面積。 4-1 能利用平行四邊形、三角形和梯形的面積公式，求複合圖形的面積。	【活動三】梯形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 【活動四】複合圖形的面積 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。 【數學步道II】面積 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。			
十七	12/17 ~ 12/23	九、時間的乘除	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1-1 能解決分和秒的乘法問題。 1-2 能解決時和分的乘法問題。 1-3 能解決日和時的乘法問題。 2-1 能解決分和秒的除法問題。 2-2 能解決時和分的除法問題。 2-3 能解決日和時的除法問題。	【活動一】時間的乘法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。 【活動二】時間的除法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						法問題計算。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。			
十八	12/24 ~ 12/30	九、時間的乘除	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	3-1 能解決時間的兩步驟(含以上)應用問題。	【活動三】時間的應用 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	12/31 ~ 01/06	十、柱體、錐體和球	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	1-1 透過分類，認識柱體和錐體。 1-2 透過觀察，認識各種角柱及命名。 1-3 透過觀察，認識各種角錐及命名。 1-4 透過觀察，認識圓柱、圓錐及命名。 2-1 透過骨架和實物的比對，認識正方體和長方體的透視圖和視圖。 3-1 透過骨架圖和實物的比對，認識柱體和錐體的透視圖。	【活動一】柱體和錐體的分類 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 【活動二】柱體和錐體的命名 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 2. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業練習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
二十	01/07 ~ 01/13	十、柱體、錐體和球	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查	2-2 透過分解與還原的過程，認識正方體和長方體的展開圖。 3-2 透過分解與還原的過程，認識柱體和錐體的展開圖。	【活動三】柱體和錐體的透視圖 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。 【活動四】柱體和錐體的展	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業練習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
				柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		開圖 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。			【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
廿一	01/14 ~ 01/20	總複習	總複習	總複習	總複習	1. 個人試卷訂正 2. 補救教學活動 3. 學生分組進行活動。	4	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	一、體積	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1-1 認識長方體的長、寬、高。 1-2 透過堆疊活動認識長方體體積的公式。 1-3 能應用體積公式求算長方體體積。 2-1 透過堆疊活動認識正方體體積的公式。 2-2 能應用正方體的體積公式求體積。 3-1 透過製作1立方公尺的箱子，認識1立方公尺。 3-2 透過體驗活動，建立1立方公尺的量感。 3-3 以1立方公尺為單位，實測物體的體積。	【活動一】長方體與正方體的體積 1. 定義長方體的長、寬和高。 2. 用乘法簡化長方體體積的點算。 3. 教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積=長×寬×高。 4. 教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積=邊長×邊長×邊長。 【活動二】認識1立方公尺 1. 教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養1立方公尺的量感。 2. 教師宣告：每邊長1公尺的正方體體積是1立方公尺，也可以記作1m ³ 。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3. 以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。 4. 布題引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。			
二	02/18 ~ 02/24	一、體積	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	4-1 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺=1000000 立方公分。 4-2 能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 5-1 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	【活動三】立方公尺與立方公分的換算 1. 教師口述布題，學生透過操作或計算解題。 2. 教師宣告：1 立方公尺=1000000 立方公分。 【活動四】簡單複合形體的體積 1. 教師以課本情境布題，學生進行解題。 2. 教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
三	02/25 ~ 03/02	二、分數的計算	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	1-1 能在具體情境中，理解帶分數的整數倍意義。 1-2 能在具體情境中，用分配律解決帶分數 $\times$ 整數的問題。 1-3 能在具體情境中，解決帶分數 $\times$ 整數的問題。 2-1 能在具體情境中，理解整數的分數倍意義。 2-2 能在具體情境中，解決整數 $\times$ 真分數的問題。 2-3 能從「分數 $\times$ 整數」和「整數 $\times$ 分數」所得的積不變，經驗分數的乘法交換律。 2-4 能在具體情境中，解決整數 $\times$ 帶分數的問題。 3-1 能在具體情境中，理解分數的分數倍意義。 3-2 透過分割活動，解決真分數 $\times$ 真分數的問題。 3-3 在具體情境中，能解決假分數 $\times$ 真(假)分數的問題。 3-4 解決可約分的分數 $\times$	【活動一】帶分數 $\times$ 整數 1. 真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2. 布題透過觀察和討論，察覺和解決帶分數 $\times$ 整數的問題。 【活動二】整數 $\times$ 分數 1. 整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為1的分數來進行分數 $\times$ 分數的計算。 2. 將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。 【活動三】分數 $\times$ 分數 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2. 教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3. 布題透過觀察和討論，察	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					分數的問題。 3-5 在具體情境中，能解決帶分數 $\times$ 真(帶)分數的問題。	覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4. 布題透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。			
四	03/03/09	二、分數的計算	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	4-1 當乘數是真分數時，知道所得的積比被乘數小。 4-2 當乘數是1時，知道所得的積和被乘數相等。 4-3 當乘數是假(帶)分數時，知道所得的積比被乘數大。 5-1 能在具體情境中，理解分數除以整數的意義。 5-2 能在平分情境中，透過分割活動，解決真分數除以整數的問題。 5-3 能理解真分數「 $\div m$ 」就是真分數「 $\times \frac{1}{m}$ 」，並應用於真分數除以整數的計算。 5-4 能在具體情境中，解決假(帶)分數除以整數的	【活動四】關係 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2. 教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 【活動五】分數 $\div$ 整數 1. 教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					問題。 5-5 能理解假(帶)分數「 $\div m$ 」就是假(帶)分數「 $\times \frac{1}{m}$ 」，並應用於假分數除以整數的計算。	3. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。 4. 教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。			
五	03/10 ~ 03/16	三、容積	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1-1 能知道容積是指容器內部空間的大小。 2-1 能計算長方體容器的容積。 2-2 能計算正方體容器的容積。 2-3 能由已知容器外部的長、寬、高及容器的厚度，算出無蓋容器的容積。 2-4 能由已知容器外部的長、寬、高及容器的厚度，算出有蓋容器的容積。 3-1 能了解容量的意義。	【活動一】認識容積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 【活動二】容量和容積的關係及單位換算 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2. 教師重新口述情境布題，	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					4-1 能認識容量與容積的單位關係並做換算。 1公升=1000立方公分 1 毫升=1 立方公分	透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 4. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。 5. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。			
六	03/17 ~ 03/23	三、容積	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	3-2 能認識容量的大單位：公秉。 4-2 能認識容量與容積的單位關係並做換算。 5-1 能使用量杯實測不規則物體的體積。 5-2 能知道並計算不規則物體的體積。	【活動三】不規則物體的體積 1. 布題透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2. 布題透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
					1 公秉=1 立方公尺	3. 當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 【活動四】容量的大單位 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明 1000 公升稱為 1 公秉。 2. 教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。		操作 5. 作業 習寫	本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係
七	03/24 ~ 03/30	四、小數的乘法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概	1-1 能解決三位小數乘以整數的問題。 2-1 能解決整數×單位小數的問題。 2-2 能解決整數×純小數的	【活動一】三位小數的整數倍 1. 教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題標註							1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。
		星號*							2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	問題。 2-3 能解決整數x帶小數的問題。 2-4 能理解整數x小數的直式算則。	數乘以一位整數的過程和結果。 2. 教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。 【活動二】整數x小數 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以或(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。		3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
八	03/31 ~ 04/06	四、小數的乘法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	2-5 能解決單位小數×單位小數的問題。 2-6 能解決小數×純小數的問題。 2-7 能解決小數×帶小數的問題。 2-8 能理解小數×小數的直式算則。 2-9 能理解小數乘法問題中，被乘數、乘數和積三者小數點位數間的關係。 3-1 能藉由乘數與 1 的大小關係，判斷被乘數與積的大小。	【活動三】小數×小數 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。 【活動四】關係 1. 教師口述情境布題，透過觀察乘數和 1 的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 2. 教師布題，並引導學生觀察，察覺 (1)當乘數<1 時，被乘數>	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						積； (2)當乘數=1 時，被乘數=積； (3)當乘數>1 時，被乘數<積。			
九	04/07 ~ 04/13	五、線對稱圖形	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1-1 察覺生活環境中的線對稱圖形現象。 2-1 透過對摺，認識線對稱圖形及其對稱軸。 2-2 能判斷平面圖形是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 2-3 透過剪紙，製作出線對稱圖形。 3-1 能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 3-2 能知道線對稱圖形的對稱邊等長，對稱角一樣大。 3-3 能知道連接兩對稱點的直線和對稱軸垂直。 3-4 透過測量，知道兩對稱	【活動一】認識線對稱圖形 1. 布題透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2. 布題透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 布題透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。 4. 布題透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 1. 教師口述情境布題，透過	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					點到對稱軸的距離相等。	觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。			
十	04/14 S 04/20	五、線對稱圖形	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	4-1 在方格紙上繪製線對稱圖形。 4-2 在方格點上繪製線對稱圖形。	【活動三】繪製線對稱圖形 1. 布題透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。 2. 布題透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十一	04/21 ~ 04/27	六、整數、小數除以整數	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	1-1 能用直式解決「整數除以整數，商為一位小數，沒有餘數」的問題。 1-2 能用直式解決「整數除以整數，商為二位小數，沒有餘數」的問題。 1-3 能用直式解決「整數除以整數，商為三位小數，沒有餘數」的問題。 2-1 能用直式解決「一位小數除以一位整數，沒有餘數」的問題。 2-2 能用直式解決「二位小數除以一位整數，沒有餘數」的問題。 2-3 能用直式解決「一、二位小數除以二位整數，沒有餘數」的問題。 3-1 能利用乘除互逆，驗算除法的答案。	【活動一】整數÷整數(商是小數) 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十二	04/28 ~ 05/04	六、整數、小數除以整數	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	4-1 能將真分數化為純小數。 4-2 能將假(帶)分數化為帶小數。 4-3 能將純小數化為真分數。 4-4 能將帶小數化為假(帶)分數。	【活動二】小數÷整數 1. 布題並引導學生觀察線段圖解題。 2. 將做法以直式記錄並說明。 3. 布題解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 4. 布題解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 5. 布題將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。 【活動三】分數化為小數 1. 教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 【活動四】小數化為分數 1. 教師布題，學生將純小數	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2. 教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。			
十三	05/05/11	七、列式與解題	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1-1 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的未知數。 2-1 透過生活情境，使用文字符號和數字間的加法運算表示某量。 3-1 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活情境中的未知量，並列成加法等式。 4-1 能求出等式中文字符號的值。	【活動一】用符號代表數(加法算式) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 2. 教師說明：等號「=」來表示相關的式子，叫做等式。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 【活動二】用符號代表數(減	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						法算式) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。			
十四	05/12 ~ 05/18	七、列式與解題	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1-1 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的未知數。 2-3 透過生活情境，使用文字符號和數字間的乘法運算表示某量。 2-4 透過生活情境，使用文字符號和數字間的除法運算表示某量。 3-3 能用 x、y 等文字符號表徵生活情境中的未知	【活動三】用符號代表數(乘法算式) 1. 將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2. 布題畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
					量，並列成乘法等式。 3-4 能用 x、y 等文字符號表徵生活情境中的未知量，並列成除法等式。 4-2 能求出等式中文字符號的值，並作驗算。	有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。 【活動四】用符號代表數(除法算式) 1. 將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2. 含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。 4. 布題並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。 5. 進行驗算的解題活動。		習寫	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十五	05/19 ~ 05/25	八、表面積	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體:計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1-1 透過展開圖的操作,認識正方體的表面積。 1-2 能計算正方體的表面積。 1-3 透過展開圖的操作,認識長方體的表面積。 1-4 能計算長方體的表面積。	【活動一】正方體的表面積 1. 學生組合附件的正方體盒子,並透過塗色,認識正方體是由6個全等的正方形所組成。 2. 學生計算塗色面積,教師宣告:「正方體6個面的面積總和,稱為正方體的表面積」。 【活動二】長方體的表面積 1. 教師以附件的長方體展開圖卡布題,學生在展開圖上,把相同形狀的面塗上一樣的顏色,發現附件的長方體有3組相同的長方形面。 2. 教師說明:「長方體6個面的面積總和,稱為長方體的表面積」。 3. 學生計算長方體的表面積,並說明解法。 4. 教師引導學生觀察長方體的展開圖,與學生討論將長方體	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業練習寫	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。			
十六	05/26 ~ 06/01	八、表面積	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	2-1 能計算凸形複合形體的表面積。	【活動三】簡單複合形體的表面積 1. 教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 3. 教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。 【數學步道 III】堆疊遊戲 1. 教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業練習寫	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						課本中，再算出表面積。 2. 教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。 3. 教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。 4. 學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。 5. 學生計算骰子上的點數和，並說明解法。			
十七	06/02 ~ 06/08	九、比率與百分率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率的應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1-1 透過生活情境中，分量占總量的多少，認識比率概念。 1-2 能解決生活中有關比率的問題。 2-1 認識百分率，作為比率的一種常用表示法。	【活動一】認識比率 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。 3. 教師口述情境布題，學生解題並發表。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業練習寫	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						4. 教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？ 5. 學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上台發表。 6. 教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。 【活動二】認識百分率 1. 教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2. 教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。			能力

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十八	06/09 ~ 06/15	九、比率與百分率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	2-2 能解決生活中有關百分率的問題。 2-3 能解決生活中有關百分率的應用問題(含折扣、加成、進球率問題)。 3-1 能把小數或分數化成百分率。 3-2 能把百分率化成小數或分數。	【活動三】小數、分數與百分率的互換 1. 布題引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2. 布題學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。 3. 布題並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。 4. 布題引導學生利用擴分法(把分母化為100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 5. 學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。 【活動四】百分率的應用 1. 布題透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。			
十九	06/16 ~ 06/22	十、生活中的單位與換算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	1-1 能做公里和公尺的換算。 2-1 認識公噸，知道 1 公噸=1000 公斤。 2-2 能做公噸和公斤的換算(含分數和小數的換算)。 2-3 能解決與公噸和公斤相關的應用問題。	【活動一】公里、公尺 1. 教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：1 公尺=0.001 公里。 2. 教師重新布題，學生進行解題活動。 【活動二】公噸、公斤 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 1 公噸=1000 公斤。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						噸和公斤間的單位換算。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。			
二十	06/23 ~ 06/29	十、生活中的單位與換算	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	3-1 認識公畝，知道 1 公畝=100 平方公尺。 3-2 認識公頃，知道 1 公頃=10000 平方公尺。 3-3 認識平方公里，知道 1 平方公里=1000000 平方公尺。 3-4 能做平方公尺、公畝、公頃與平方公里的換算(含分數和小數的換算)。 3-5 能解決平方公里相關的應用問題。	【活動三】公畝、公頃、平方公里 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 1 公畝=100 平方公尺。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 4. 教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係

編寫者		沈吉育		
課程目標		上學期： 1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4.認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。 下學期： 1.了解清代臺灣的漢人移民社會是如何建立及清末在沈葆楨和劉銘傳等人的努力下，使臺灣逐步現代化，引導學生珍惜先民開創的美好家園。 2.探討日治時代政治的發展，藉以了解臺灣人民在日本的統治下，仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日現代化的基礎。 3.探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣經濟發展及社會文化的影響。 4.透過具體實例，以及社會大眾關心的公共事務，引導思考土地利用、消費活動與個人理財的未來展望，進而珍愛臺灣這片土地的永續發展。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解		社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

議題融入		重大議題：■性別平等、■人權、■海洋(保護)、■環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：■品德、□生命、■法治、□科技、■資訊、□能源、□安全、■防災、□生涯規劃、 ■多元文化、■閱讀素養、■戶外教育、■國際教育、■原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		40	
實作評量			
檔案評量			
口語評量			
學習態度		60	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
一	08/30 09/02	第一單元臺灣 我的家-第1課 我們生活的臺灣	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.理解臺灣的位置與範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。 2.透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和裡史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 【活動一】臺灣位置範圍找一找 1.引起動機 (1)教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享世界地圖中有哪些陸地與海洋。 (2)請學生說說看，自己從要如何描述臺灣的位置？教師將學生的說法寫在黑板上，再請大家想一想這樣的描述是否能幫助標示出臺灣的位置。 (3)教師指導學生以簡單多邊形簡筆畫，快速繪製世界地圖並標示臺灣位置。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第10～11頁的課文與地圖及圖說，並回答下列問題。 (1)世界上有哪些主要的陸地，分別是哪幾個洲？ (2)世界上有哪些主要的海洋？ (3)除了剛剛分享的陸地與海洋外，你還發現了哪些陸地或海洋？ (4)將範圍拉近到亞洲東部的臺灣周邊，觀察臺灣地理位置圖，可以發現臺灣四方被哪些海洋所圍繞？ (5)越過臺灣周邊的海洋，有哪些鄰近國家？ 3.海國方位大挑戰：教師引導學生閱讀與觀察課本第11頁圖文後，進行相對位置(含方位)實體活動。 (1)老師準備臺灣及周邊海洋與鄰國的閃示字卡：臺灣、太平洋、巴士海峽、臺灣海峽、東海、菲律賓、中國、韓國、日本共9張。 (2)9位學生上臺抽卡，抽到臺灣卡的學生為中心，面向的方向為北方，臺灣卡站定位後，其他卡片要在10秒內依照相對位置站在臺灣卡周邊。 (3)實際操作3～5輪，讓每個學生都能上臺參與後，進行問題討論。 (4)問題討論：站在臺灣卡旁的第一圈應該是什麼？(海洋)、東西南北四個方位可否精確表達鄰國的方向？(可以用到八方位)除了課文列出的鄰國，你覺得哪些國家也鄰近臺灣？(例：越南、汶萊。)	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						4.小組討論： (1)教師提問：閱讀課本地 12~13 頁圖文，臺灣的範圍包含哪些地方?請在圖上加臺灣所屬的島嶼圈起來。(例：臺灣、澎湖、金門、馬祖、釣魚臺、龜山島、綠島、蘭嶼、琉球嶼、東沙島、太平島。) (2)教師給各組字卡，請各組將臺灣及周邊島嶼的位置排出來。 (3)利用九宮格整理臺灣周邊的海洋、島嶼、鄰國。 5.統整：臺灣四面環海、東南西北分別被太平洋、巴士海峽、臺灣海峽、東海所包圍。臺灣有許多周邊島嶼散布在這些海洋上，越過這些海洋，有日本、韓國、中國、菲律賓等鄰近國家。			
二	09/03 ┆ 09/09	第一單元臺灣 我的家-第 1 課 我們生活的臺灣	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.理解臺灣的位置與範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。 2.透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和裡史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 【活動二】島嶼生活的多元風貌 1.引起動機：教師準備一些臺灣島或周邊島嶼的文化特色照片，請學生從照片中的訊息，猜猜看是哪個地方的文化?例如：馬祖的花崗岩建築、金門的石蚵、蘭嶼的拼板舟、小琉球的廟宇。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14~15 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)金門的居民為什麼大多用紅磚、紅瓦為建築材料? (2)為什麼澎湖的居民會使用蒙面服裝? (3)蘭嶼原住民族的特色頭髮舞，具有什麼樣的意涵? (4)臺灣周邊還有哪些島嶼?這些島嶼和臺灣本島是否還有不同的特色文化? 3.文化分享的喜悅：觀察課本第 15 頁的臺灣地圖，思考提問並進行實作任務。 (1)是否曾經去過哪個縣市或島嶼?是去觀光旅遊、拜訪親人還是其他活動?在當地觀察到哪些食衣住行等特色文化? (2)查找資料後，在地圖上標示出想要介紹的文化所在的地點。 (3)將想分享的特色文化寫在地圖上空位處，並和同學兩兩配對分享。 4.多元生活風貌找一找： (1)教師搜尋新住民生活相關短片，與課堂並	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						和學生一同觀賞，了解新住民的家鄉文化。 (2)小組討論並查找某一個族群的特色文化，記錄在學習單中。(例：閩南族群的海洋文化-野柳神明淨港活動、原住民族的豐年祭、伊斯蘭教信仰的齋戒月等。) (3)利用九宮格整理臺灣周邊的海洋、島嶼、鄰國。 5.組間分享與討論： (1)各組輪流分享查找到的特色文化。 (2)聽完分享後進一步提問或分享。(例：為什麼布袋戲大多是用閩南語演出？除了同學介紹的內容，我還知道這個族群其他的特色文化等) 6.統整：臺灣有許多族群所組成，居住在臺灣島及周邊島嶼，大家保有各自的風俗與文化，也會遵守各項規範，形成多元有序的臺灣社會。 7.習作配合：教師指導學生完成【第一課習作】第2～5頁。			
三	09/10 ↓ 09/16	第一單元臺灣我的家-第2課當我們生活在一起	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2.了解社會規範能引導個人與群體的行為。 3.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝通，能包容與相互尊重。 4.體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 【活動一】風俗文化知多少 1.引起動機： (1)教師將不同族群的成年禮照片張貼在黑板，並請問學生仔細觀察照片，猜猜看，他們正在進行什麼活動？ (2)想一想，生活在臺灣的各個族群，他們風俗習慣是否相同呢？如果不同，住在臺灣的這些族群要如何和平共處呢？ 2.觀察與討論：教師引導學生觀察課本第18～19頁的課本與圖片，並回答問題。 (1)說明不同族群有不同的生活背景與經驗，因此擁有不同的風俗習慣、宗教信仰與倫理道德。 (2)教師說明風俗習慣包含了生活習慣、生命禮俗、歲時節慶活動等，並解釋何謂生命禮俗。 (3)說一說，在你所屬的文化中，除了成年禮之外，還會重視那些禮俗呢？ 3.風俗習慣猜一猜： (1)教師將事前準備各族群的生活習慣、生命禮俗、歲時節慶活動的照片發給各組。 (2)小組討論：請小組依照生活習慣、生命禮俗、歲時節慶三大種類進行分類。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						(3)說一說，當我們發現的風俗習慣與我們不同的狀況時，我們應該怎麼面對？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題第(一)、(一)小題。 5.統整：住在臺灣的不同族群，發展出不同的風俗習慣，讓人際互動和諧、也能穩定社會，我們要了解並彼此尊重。 【活動二】宗教信仰大不同 1.引起動機：臺灣住著許多族群，各個族群會有不同的宗教信仰，說一說，你知道哪些宗教呢？這些宗教有什麼特色？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)大部分的宗教信仰，都有自己的規定，想想看，有哪些例子呢？ (2)說一說，為什麼電線桿上要貼著「偷丟垃圾，神明在看」的標語呢？ (3)基督教強調博愛的精神、許多宗教友都勸人為善，你曾看過宗教團體做善事嗎？ 3.討論與分享：教師發下海報紙，請學生紀錄想法，並與全班分享。 (1)想一想，宗教信仰的觀念、規定對於社會秩序有什麼影響？ (2)說一說，你和家人有宗教信仰嗎？你們會一起做什麼事情呢？ 4.統整： (1)透過宗教信仰的力量，能約束信徒的言行，也讓社會安定，達到維持社會秩序的功能。 (2)社會上有許多不同的宗教，每人都有選擇的自由，我們應該尊重他人的選擇。			
四	09/17 └ 09/23	第一單元臺灣我的家-第2課當我們生活在一起	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2.了解社會規範能引導個人與群體的行為。 3.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝通，能包容與相互尊重。 4.體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 【活動三】道德倫理在心中 1.引起動機： (1)教師將公車、捷運的博愛座圖片張貼在黑板上，並詢問學生看到什麼？誰可以坐在這個位置？ (2)說一說，你曾經有讓座的經驗嗎？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第21頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)教師說明倫理道德的意義，以及不同的族群，可能會重視相同的倫理道德。 (2)請學生發表，以課本的情境而言，你認為	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						是否需要讓座給老奶奶？請學生發表，以課本的情境而言，你認為是否需要讓座給老奶奶？ (3)你認為誰需要讓坐？為什麼？ 3.倫理道德猜一猜： (1)教師將孝敬父母、友愛同學、助人為樂等倫理道德的紙條做成籤，每組上臺抽籤，並試著演出符合題目的情境劇。 (2)小組討論：請小組依照題目，設計一齣生活情境劇，並上臺展演，讓臺下同學猜一猜是哪一種倫理道德。 4.教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。 5.統整：遵守倫理道德可以讓人際相處更和諧，其他人通常也會肯定與讚揚這樣的行為。 【活動四】社會規範與生活 1.引起動機： (1)說一說，你曾經在哪些地方聽到用不同語言進行廣播？ (2)你覺得為什麼要用這麼多種語言來表達呢？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第22～23頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日常生活中，常見的社會規範有哪些？ (2)說一說，為什麼有了這些社會規範後，就能夠讓人們和諧相處並維持社會的秩序呢？ (3)社會規範會改變嗎？ 3.討論與分享： (1)社會規範會因為社會發展而改變，請使用載具上網搜尋例子，和組員討論後記錄在海報，並與全班分享。 (2)說一說，當有人不贊同改變的時候，我們該怎麼面對？ 4.統整： (1)社會規範能讓人與人相處更融洽，有了社會規範，可以約束個人行為，也讓社會秩序更穩定。 (2)社會規範會隨著社會的發展與觀念而改變，適度的調整能更符合個人與社會的需求。			
五	09/24 ↓ 09/30	第一單元臺灣我的家-第3課法律影響我們的生活	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權	1.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2.了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 【活動一】法律保障我們的權利 1.引起動機： (1)教師請同學們說說，有沒有聽過比較特別	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
			3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	3.理解在民主會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。 4.選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。	的姓名？ (2)老師呈現一些特別的姓名，讓學生猜一猜，哪些族群的人可能會使用這些名字。 2.觀察與討論：教師引導學生觀察課本第 24～25 頁的課本與圖片，並回答問題。 (1)全部的人都使用漢人的命名的方式來命名，不是應該比較公平嗎？說說你的看法。 (2)原住民族使用自己原本的姓名，對他們來說有什麼意義？ (3)你認為法律是能變動的嗎？為什麼？ 3.法律變變變：教師發下平板、海報紙，請學生記錄想法，與全班分享。 (1)請學生上網查詢資料，查詢哪些法條有專門適用的對象，並寫出其中一項條文內容，推測為什麼要訂下這條法律。 (2)請學生分組上臺發表內容。 4.統整： (1)法律是具有強制力的社會規範，保障人民的權益及維護社會秩序。 (2)透過制定專屬法律，保障不同族群，落實公平與正義。 【活動二】法律保護你和我法律保護你和我 1.引起動機：請學生觀看便利商店店員販售香菸給未成年的新聞，詢問學生，你認為便利商店店員可不可以賣菸給未成年的兒童或少年？為什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26～27 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)看了課本的圖片，請說明為什麼未滿十八歲的人不能喝酒？ (2)政府為什麼要設專法來保障兒童與少年？這個法律的名稱是什麼？ (3)除了禁止販售菸酒給兒童與少年，法律還規定了哪些內容，來保護兒童與少年？ 3.整理與摘要：教師發下海報紙，請學生紀錄想法，並與全班分享。 (1)兒童及少年福利與權益保障法中，透過「禁止」，與「提供協助」的方式來照顧兒童及少年，請根據課文及查詢資料，以小組方式完成學習單。 (2)請學生分組上臺發表內容。 4.統整： (1)為了照顧年齡較小的兒童與少年，制定兒			【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						童及少年福利與權益保障法。 (2)透過禁止與提供福利的方式，照顧兒童及少年的身心健康。			
六	10/01 ┆ 10/7	第一單元臺灣我的家-第3課法律影響我們的生活	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	1.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2.了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 3.理解在民主會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。 4.選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 【活動三】網路世界要守法 1.引起動機： (1)教師詢問學生，是否曾經有使用網路資料來製作報告？ (2)說一說，使用網路資料製作報告的時候，需要注意什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第28～29頁課文與圖片，並回答問題。 3.短劇表演： (1)根據課本第29頁的內容，小組設計適合的對白與動作。 (2)小組上臺演出，並討論合宜的應對方式。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第3課習作】第二大題的第(一)、(二)題。 5.統整課文重點。 【活動四】法治社會人人守法 1.引起動機： (1)說一說，你曾經在深夜的時候被鄰居製造的聲音影響嗎？ (2)當你被鄰居打擾的時候，你通常會怎麼做？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第30～31頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日常生活中，哪些行為可能是違法行為？ (2)說一說，同樣是違法行為，為什麼有些人只要繳罰款，而有些人卻要坐牢？ (3)法律除了限制人們的自由，還有其他的功能嗎？ (4)教師解釋「公權力」與「國家賠償」，並詢問學生，國家也需要遵守法律嗎？為什麼？ 3.討論與分享： (1)想一想，課本第31頁下方有兩個圖，文豪在公園裡受傷，請問他可以得到國家賠償嗎？為什麼？ (2)品辰在公園裡受傷，請問他可以得到國家賠償嗎？為什麼？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						4.習作配合：教師指導學生回家完成【第3課習作】第二大題的第(三)、(四)題。 5.統整課文重點。 【小小探究家】你知道電視節目有分級嗎？ 1.發現問題： (1)你曾經看過哪些電影或電視節目呢？每一種電影或電視節目都適合給兒童看嗎？ (2)教師引導閱讀課本第32頁圖文，想一想，為什麼電視節目要分級呢？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第33頁圖文，從不同的管道蒐集不同觀點的看法。 (2)教師指導學生勾選蒐集資料的規畫，以及寫出蒐集到的資料內容，若空格不夠，可以寫在便利貼上。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第33頁資料，完成第34頁「大家對於【選定主題】的看法」，依序填入所蒐集到的贊成意見與不贊成的意見。 (2)透過T表/T圖，進一步的分析到的資料，想一想自己的立場為何。 4.行動省思： (1)想一想，政府透過制定法律來保障人民的權益，還有哪些問題值得我們省思呢？ (2)針對自己的探究結果，有什麼想法呢？ 5.統整課文重點。			
七	10/8 ↓ 10/14	第二單元我們生活的空間-第1課河川對生活空間的影響	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.透過觀察與討論，理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。 2.透過觀察與討論，了解人們在河川上游、中游與下游的生活，並覺察生活空間的型態的差異與多元。	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 【活動一】聽河川在唱歌 1.引起動機： (1)教師展示學校附近河川的圖片或影片，並提問：你是否有去過這條河川？你在這條河川從事哪些活動呢？(例：我有去過，河川旁有自行車道和公園，我和家人一起去騎自行車並在公園野餐。) (2)教師提問：你對於河川的印象是什麼？(例：坐車經過時，發現河川的水量都不是很大，會有一些沙洲長滿蘆葦或雜草。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第38~39頁的課文與圖片，並回答下列問題。 (1)早期人們如何利用河川的水資源？(例：撈魚、洗衣、日常生活用水、農業灌溉用水、水上運輸等。)	3	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						(2)早期人們沿著河岸發展哪些產業活動？(例：農業、交易買賣等產業活動。) (3)目前有些河川失去原本具有的運輸功能，主要是因為什麼緣故造成的？(例：河川下游河道淤積。) (4)淡水河河岸過去有哪些因為貨物運輸與賣賣所形成的城鎮？(例：大稻埕、艋舺、新莊、三峽、大溪等。) (5)大溪過去因為貨物運輸與買賣而繁華，但後來曾經一度沒落，目前以什麼為發展的方向？(例：老街文化、老街觀光、建築保存等。) 3.小組報告：家鄉河川時空探險隊 課前教師將學生分組，以網路資源查詢住家附近河川與生活間的關係，各組討論完後，製作一份住家附近河川介紹的海報(包含：河川名稱、沿岸城鎮、產業變遷等)，並展示在教室中。(教師可引導學生至「臺灣記憶」網站 https://tm.ncl.edu.tw/index ，搜尋家鄉河川的舊照片與資料。) 4.統整：人們的生活與河川關係密切，沿岸吸引人口聚集形成城鎮。後來因為河道淤積失去原本運輸功能，導致因運輸功能而興起的城鎮沒落，河川環境的變遷也會影響生活空間的改變。			
八	10/15 ~ 10/21	第二單元我們生活的空間-第1課河川對生活空間的影響	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.透過觀察與討論，理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。 2.透過觀察與討論，了解人們在河川上游、中游與下游的生活，並覺察生活空間的型態的差異與多元。	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 【活動二】河川的健康檢查 1.引起動機： (1)教師提問：你曾經看過瀑布嗎？周圍有哪些景觀？ (2)教師展示十分瀑布的圖片並提問：十分瀑布的周遭環境呈現哪些景觀？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第40~43頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)河川的上游、中游呈現哪些景觀？(例：高山多、森林多、自然生態豐富等。) (2)人們在河川的上游、中游有哪些利用方式？(例：政府規畫休閒遊憩場所、設立自然保留區、興建水庫等。) (3)河川的下游呈現哪些景觀？(例：河道寬廣、地勢平坦、人口聚集。) (4)人們在河川的下游有哪些利用方式？(例：人們會在河川下游開發農田、魚塢、工廠、商	3	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						店、住宅等。) (5)臺灣的河川有哪些特性？(例：因為大多發源於山地，有坡度陡、水流急等特性。) (6)臺灣各地人們對河川的利用都一樣嗎？造成哪些生活空間樣貌的差異？(例：不一樣。淡水河、立霧溪與高屏溪三條河川附近都有農田、住宅、工廠，但是空間的使用上仍有差異，人們會根據當地的地形與河川的特性，發展出適應環境的生活空間樣貌。) 3.小組報告：教師引導學生分組討論，以T表／T圖比較興建水庫的優點與缺點。 4.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第44～45頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)阻礙居住在平地的先民往北或往南拓墾與發展的原因是什麼？(例：臺灣河川的分布多呈現東西流向，早期陸上運輸不發達，未搭建橋梁前造成人們渡河困難。) (2)如果沒有橋梁連接河川的兩岸，我們的生活空間會受到什麼影響？(例：因為受到自然環境的限制，生活空間的將無法向外擴展，阻礙人們的交通發展。) (3)為什麼愛河過去曾經發出惡臭？(例：人們將汗水直接排入愛河，當時汗水系統尚未普及，無法處理汗水，造成嚴重的汙染。) (4)你還知道臺灣各地哪些河川整治的例子？(例：宜蘭縣的冬山河、臺中市的綠川等。) 5.統整： (1)因為地形、氣候等自然環境的關係，造成河川上游、中游、下游的利用方式多元且具有差異。 (2)興建水庫雖然能提供更多的水資源，但也會破壞原本的生態環境。 (3)透過河川整治能讓河川與環境重獲新生，更需要人們共同來維護。 6.習作指導：教師指導學生完成【第1課習作】。			
九	10/22 ↓ 10/28	第二單元我們生活的空間-第2課氣候對生活空間的影響	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.蒐集資料並了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活空間的使用。 2.關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和災害之間的關聯。 3.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間有正面及負面影響。	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 【活動一】氣候影響生活空間的使用 1.引起動機 (1)教師準備臺灣各地的建築景觀或特產的資料、照片或影片。 (2)教師請學生討論並說出曾經看過的建築特色或當地特產，並在臺灣地圖上標示位置。	3		【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						(3)請學生觀察臺灣地圖標示出的位置，討論這些建築或特產受到哪些自然環境的影響，呈現目前的分布。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46～47 頁的課文與圖片、圖說，並回答下列問題。 (1)臺灣南部和北部地區在雨量上有什麼差異？ (2)觀察基隆市的街道圖片和表 1、表 2 的數據，說說看是什麼原因使基隆市的人行道有特殊建築景觀？ (3)觀察圖 2，說說看要發展日晒鹽田，需要哪些氣候條件？ (4)臺南七股為什麼可以發展日晒鹽田？ (5)教師指導學生運用平板搜尋資料：為什麼臺灣不再生產日晒鹽？ 3.了解居住地區的氣候特性：教師引導學生分組至中央氣象局網站搜尋居住地區附近的觀測站資料，了解居住地區的降雨、溫度等特性，並討論居住地區的空間或產業是否受氣候特性影響，與其他地區有所差異。 4.統整課文重點。 【活動二】氣候災害與生活空間的關聯 1.引起動機：教師引導學生思考過去曾經遇過的氣候災害，對生活造成哪些影響？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48～49 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)什麼樣的氣候現象會引發豪雨？豪雨可能造成哪些影響？ (2)政府為什麼要進行基隆河截彎取直的工程？ (3)教師展示基隆河截彎取直前後的衛星圖後提問，當地的生活空間有什麼變化？ (4)教師引導學生分組蒐集資料並討論，基隆河截彎取直後是否會造成其他的影響？ (5)西元 2009 年的莫拉克風災造成哪些災情？ (6)小林村被土石流掩埋後，居民如何因應？ 3.蒐集資料與小組報告： (1)教師引導學生分組蒐集小林村遷村後的三個社區資料，並做成簡單的介紹。 (2)小組報告：教師請學生分組上臺報告蒐集的資料。 (3)教師歸納學生報告，引導學生了解小林村			有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						居民雖然遷移到其他地方居住，但仍堅持為部落文化的保留與傳承而努力。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5.統整課文重點。			
十	10 29 ↓ 11/ 04	第二單元我們生活的空間-第2課氣候對生活空間的影響	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.蒐集資料並了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活空間的使用。 2.關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和災害之間的關聯。 3.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間有正面及負面影響。	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 【活動三】氣候災害對產業的影響/學習與自然共存 1.引起動機： (1)教師請學生分享蒐集的旱災對生活影響的相關新聞報導。 (2)教師請學生思考，當旱災發生時對我們生活有哪些影響？ (3)當你遇到停水時，你與家人會做好哪些準備？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第50頁的課文與圖照、圖說，並回答問題。 3.蒐集資料與小組報告：依據課本第50頁小小的提問進行分組，蒐集相關新聞報導並進行報告，教師統整並引導學生思考。 4.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第51頁的課文與圖照、圖說，並回答問題。 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【活動四】先民面對災害的生活智慧 1.引起動機：教師播放台江國家公園的照片或影片，問問學生是否有人去參觀過？並簡單介紹台江國家公園的特色，引導學生了解台江國家公園與曾文溪之間的關聯。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第52～53頁圖文，了解過去曾文溪改道對當地居民生活的影響，並回答問題。 3.小組討論：教師請學生分組蒐集與氣候相關的俗諺，並進行小組分享。 4.統整課文重點。 【小小探究家】氣候災害對生活空間有什麼影響？ 1.發現問題：	3	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						(1)一般而言，人們畏懼氣候災害，認為氣候災害不僅破壞自然生態，也影響身處不同生活空間的人們。 (2)有時候我們會從新聞報導或親友的對話中發現，氣候災害在不同的生活空間，造成的影響也不相同。氣候災害對生活空間的影響都是負面的嗎？我們要怎麼知道呢？ 2.蒐集資料：教師引導學生蒐集氣候災害對不同生活空間型態造成的影響，由學生規畫蒐集資料的方式。 3.整理分析：請學生將蒐集到的資料，依據表格的項目，製作成表格，最後整理分類資料裡氣候災害對不同生活空間造成的影響。 4.行動省思：透過同學的分享與T圖／T表的整理，可以審視氣候災害在各種型態的生活空間中有不同面向的影響。 5.統整課文重點。			
十一	11/05 ↓ 11/11	第三單元走過臺灣-第1課山海環境與居民的生活	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2.理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。 3.發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活 【活動一】臺灣出現了 1.引起動機 (1)教師展示臺灣各地形的環境照片，請學生說說看是哪種地形？敘明判斷的依據是哪些。 (2)教師請學生思考：這些地形是如何形成的？請學生說出看法，教師將重要的關鍵詞句寫在黑板上。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第61頁的課文與圖說，並回答下列問題。 (1)什麼是板塊？ (2)臺灣島的形成，和哪些板塊有關係？ (3)閱讀課文並觀察第61頁示意圖後，你覺得臺灣島是如何出現的？ (4)臺灣島隆起後就會各種地形嗎？請小組討論提出五大地形形成的看法 (5)隨著時間演進，臺灣島出現哪些地形？ 3.閱讀與討論：教師引導學生觀看臺灣島形成相關影片後進行討論。 4.組間分享：各組呈現討論的成果，並上台分享，各組間給予彼此回饋與讚美。 5.統整課文重點。 【活動二】生活空間大不同 1.引起動機：教師引導學生思考「地形的起伏是否會影響居民的空間使用」？請學生分享想	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						法並舉例說明。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62～65 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼早期移居臺灣的人大多在西部居住？ (2)早期移居臺灣的人，會在西部哪些地形居住與發展？ (3)這些平地都只有農業利用嗎？ (4)早期居民開墾農地，如果沒有溪流經過，可以用什麼方法取得水源？ (5)桃園台地上有許多埤塘，是早期農業的灌溉水源，現在是否有不同的使用方式？ (6)地形起伏的地方，早期居民的空間利用會受到哪些限制？ (7)現代許多地勢起伏的地方有農業、住宅和觀光等不同的空間使用，可能受到哪些因素影響？ (8)竹東丘陵上有哪些不同的空間使用？請學生觀察圖文說明。 3.空間使用搜查隊：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62～65 頁的課文、圖片及圖說，回答問題並進行小組任務。 4.分享與討論 (1)各組分享報告所整理的資料。 (2)根據各組報告的內容，進行互相提問。 (3)教師提問，其他和清水一樣屬於海岸平原地形的區域，發展歷程和空間使用是否都一樣？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第一課習作】第一大題 6.統整課文重點。			
十二	11/12 ┆ 11/18	第三單元走過臺灣-第 1 課山海環境與居民的生活	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1.理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2.理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。 3.發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 【活動三】海岸環境與空間使用 1.引起動機 (1)教師請學生分享到臺灣各海岸活動的經驗與照片，或是在網路上查找地的特色海岸照片。 (2)教師準備臺灣地圖在黑板上，請學生將照片貼在拍攝位置的旁邊。 2.觀察與討論：教師引導學生觀察黑板上所呈現的各海岸照片及海岸位置，進行提問及討論。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						(1)從照片裡可以發現哪些臺灣海岸的自然環境特色？ (2)不同自然環境特色的海岸，分布在哪些地方？ (3)是否有哪裡的海岸自然環境沒有相關的照片？ 3.海岸生活大不同：教師引導學生閱讀與觀察課文第 66～67 頁，統整臺灣東西南北海岸的自然環境特色，請各組擇一個海岸，進行主題研究。 (1)每組選擇一個不同的海岸，整理前面討論與歸納的自然環境特色，填寫與表格中。 (2)觀察課本圖片及先前同學分享的找片，找出海岸的生活空間使用方式。 (3)進一步查找網路資料，將更多元的空間使用記錄在表格中。 4.分享與討論 (1)各組分享報告所整理的資料。 (2)根據各組報告的內容，進行互相提問。 (3)教師提問，同一個海岸區域，從以前到現代，空間使用的方式是否都相同？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第一課習作】第二大題 6.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文及短文。 (1)從恆春古城的短文中，你發現了哪些先民適應環境的生活智慧？ (2)從八仙洞的短文中，你發現了哪些人們選擇居住環境的條件？早期的人們如何適應環境生活？ (3)從兩則短文中，我們可以發現哪些人們利用生活空間的作法？ (4)現代人也需要像過去的人們一樣，一定要利用當地的自然資源生活嗎？ 7.統整： (1)人們會根據海岸的環境和特色，選擇適合的生活方式。現代技術進步後，有更多元的空間利用。 (2)過去人們選擇適合的環境居住，利用當地資源並留下許多遺跡，和現代人選擇居住的條件大不相同。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
十三	11/19 ↓ 11/25	第三單元走過臺灣-第2課探訪史前人類與原住民族	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.理解臺灣史前人類的生活方式會因器物製作與材質的演變而越加便利。 2.理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異，從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。 3.理解臺灣史前人類的生活空間因能與島、內外進行交流，文化內涵越加豐富。 4.知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可加以實踐。 5.理解目前臺灣原住民族分布的大致位置、關注文化演變與環境的相關性。	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 【活動一】遺址大發現 1.引起動機 (1)教師拿著平時所用的瓷碗、陶杯等不同材質的容器，提問：「如果這些是史前遺物，埋在地底下幾千年後，現在才挖出來，請學生猜猜這樣東西價值多少？」 (2)教師說明想要了解史前時代的生活，就需要靠先人遺留下來的遺物或遺址，並播放影片十三行博物館簡介，引導學生觀看並進一步了解史前時代的生活方式 2.閱讀與討論： (1)請學生快速閱讀課文第70頁，找出在八里興建十三行博物館的原因。 (2)為什麼命名為十三行呢？ 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第71頁的小百科與圖照，並回答問題。 4.看資料學考古：教師提供網址連結，讓學生連結至十三行博物館「數位博物館」之「遺址現場」與「數位典藏」，瞭解有關臺灣考古的紀錄與器物發現，能感受史前人類生活與器具的簡單實用方式。 5.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第71頁的課文，並回答問題。 6.統整課文重點。 【活動二】十三行人生活大探究 1.引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站的數位博物館之線上看展網站之常設展，向學生說明十三行人的生活特色。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第72~73頁的圖片，並回答問題。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第73頁的課文，並回答問題。 4.統整課文重點。 【活動三】島內外交流我最行 1.引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站的數位博物館之「數位典藏」網站之重要古物，部分展品可以用3D立體方式進行觀展。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第74~75頁的圖片，並回答問題。 3.分析與討論	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						(1)玻璃、瑪瑙、玉飾這些飾品，都是十三行人自己製作的嗎？ (2)在十三行人煉鐵之前，臺灣並沒有煉鐵的技術，所以十三行人如何學會煉鐵技術？ (3)為什麼我們雖然推測鐵器的形式多樣，但十三行遺址所留下的鐵器並不多，為什麼？ (4)在沒有鐵器之前，史前時代的人們為了生存，在生活上需面對哪些困難或挑戰？ (5)有了鐵器之後，對當時史前人類的生活有什麼影響？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第二課習作】第一大題。 5.統整課文重點。			
十四	11/26 ↓ 12/02	第三單元走過臺灣-第2課探訪史前人類與原住民族	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.理解臺灣史前人類的生活方式會因器物製作與材質的演變而越加便利。 2.理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異，從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。 3.理解臺灣史前人類的生活空間因能與島、內外進行交流，文化內涵越加豐富。 4.知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可加以實踐。 5.理解目前臺灣原住民族分布的大致位置、關注文化演變與環境的相關性。	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 【活動四】守護史前文化人人有責 1.引起動機：教師可讓學生欣賞十三行博物館網站鎮館之寶人面陶罐的照片，推論他為何會成為鎮館之寶？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第76頁，並回答問題。 3.分析與討論 (1)透過考古資料數位典藏創新計畫製作之網路遊戲「考古大菩薩遊台灣18/19：讓我考考你」的問與答，讓學生了解文化資產保護法的基本認識。 (2)考古遺址、遺跡與出土器物是從古累積至今的文化，都是我們珍貴的文化資產，我們要如何保護他們呢？ 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第77頁，並回答問題。 5.習作配合：教師指導學生完成【第二課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【活動五】我們都是一家人 1.引起動機：教師播放110年國慶影片，請學生聽過後發表感想及所知道的原住民族名人，他們各在哪些領域有傑出的表現？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察第78～79頁課本、圖片，並回答問題。 3.分組討論與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第79頁的圖照及圖說，並回答問題。 4.延伸知識：教師引導學生閱讀課本第78～79	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						頁課文，並參閱教冊教學篇補充資料，說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊，以及平埔族文化逐漸失傳的原因。 5.統整課文重點。 【社會充電站】原住民族傳說 1.引起動機：教師詢問學生聽過神話或傳說嗎？原住民族的傳說是如何流傳至今的？原住民族傳說的內容可能包含哪些東西呢？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本、圖片第 80～81 頁，並回答問題。 3.分析與討論： (1)邵族的白鹿和魯凱族的百步蛇分別為族人帶來或保有潔淨的水資源，為什麼這兩則傳說都和水有關？ (2)學生觀看影片：聯合國永續發展目標 6：清潔水和衛生設施，為了保護與水有關的生態環境？我們可以怎麼做？ (3)學生觀看影片：聯合國永續發展目標 15:陸上生物，為了保護與陸地生態系統有關的生態環境？我們可以學習原住民族怎麼做？ 4.統整課文重點。 【小小探究家】史前遺址和自然環境有什麼關係？ 1.發現問題： 教師引導學生閱讀第 82 頁課文與圖片，思考「為什麼卑南遺址在這裡？和當地自然環境有沒有關係」？以及「當地有哪些適合史前人類居住的自然條件？」 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 83 頁圖文，認識從不同的管道來蒐集資料。 (2)教師指導學生從課本圖文敘述中，找出「當地有哪些適合史前人類居住的自然條件？」的答案。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 83 頁資料，完成第 84 頁「卑南遺址」的階層圖。 (2)在階層圖中，填入史前人類生活具體事例與遺址自然環境的關係。 4.行動省思： (1)想一想，史前人類如何運用當地自然環境過失活？ (2)針對自己的探究結果，有什麼想法呢？			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						5.統整： 史前人類會尋找合適的自然環境來居住，善用當地的自然資源來過生活。現代人們在城鎮開發與交通發展時所選擇的地點，也會跟史前人類雷同，因此會挖到史前遺址。			
十五	12/03 ↓ 12/09	第四單元世界發現臺灣-第1課臺灣與世界的連結	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。 2.理解候鳥遷徙、自然資源豐富等，和臺灣位置的關係。	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 【活動一】透過海空運輸與世界連結 1.引起動機：教師播放一則海運公司介紹影片。 萬海 https://www.youtube.com/watch?v=Vzu_2YJEK-Q 長榮 https://www.youtube.com/watch?v=n6nU8zsWVuo 陽明 https://www.youtube.com/watch?v=-Xvavk18pig (2)教師請學生思考「為什麼臺灣可以發展海運？」，小組討論後分享一個想法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第88～89頁的短文、課文與圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣最大的國際港是哪裡？(答：高雄港) (2)從短文中可以發現，高雄有哪些條件可以發展成重要的貨櫃轉運港？(例：天然的港灣很遼闊、南部的氣候很好、平地多可以設置貨櫃場、位在臺灣海峽南邊有很多外國的貨櫃船會經過、臺灣海峽是重要的海運路線之一等。) (3)教師將大家提出的看法寫在黑板上，拋出提問：「從大家提供的想法中，是否能發現高雄港發展和臺灣位置的關係？」請各組進行討論。 (4)各組分享看法後，老師小結臺灣的海運發展和地理位置的關係，受到地理位置影響，促進了與世界的連結。 (5)請各組利用交通部航港局即時資訊系統，觀察臺灣周邊的海運輪船數量與航路，進一步發表觀察心得。(例：可以發現臺灣周邊有許多海運輪船，尤其在臺灣海峽數量最多，證明臺灣海峽是重要的航線之一。) 3.學習任務：教師請各組觀察亞洲東部地圖，並進行討論。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						(1)從地圖中可以發現哪些訊息，請各組說說看。(例：臺灣離新加坡最遠；臺灣往北、往西、往南都可以飛到這些都市；臺灣看起來是在這些個區域的中間位置。) (2)從地圖觀察可以發現，臺灣的地理位置適中，到亞洲東部各都市距離很近，航空運輸頗便利。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.統整：臺灣位在亞洲東部、東北亞及東南亞的中點，四面環海且有重要的臺灣海峽航線，因此透過海運及空運和世界緊密連結，交通位置十分重要。			
十六	12/10 ┆ 12/16	第四單元世界發現臺灣-第1課臺灣與世界的連結	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。 2.理解候鳥遷徙、自然資源豐富等，和臺灣位置的關係。	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 【活動二】臺灣位置與自然資源 1.引起動機： (1)教師播放台江國家公園「風中旅者——黑面琵鷺」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=oGpEUPs7Xh0 (2)教師引導學生思考「候鳥的遷徙與臺灣位置及自然資源的關係」，請學生發表想法。(例：臺灣自然資源多，候鳥可以找到度冬地；臺灣比較接近赤道，氣候溫暖。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第90～91頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)從東亞——澳洲候鳥遷徙範圍圖，我們可以發現候鳥遷徙最北和最南分別是哪裡？(例：亞洲北部西伯利亞、阿拉斯加、澳洲、紐西蘭等。) (2)請描述臺灣在這個遷徙路線上的位置？(例：約位在路線的中間、在遷徙範圍的中間地帶等。) (3)從圖中可以推測候鳥遷徙的方向為何，大概是甚麼季節？(例：冬季的時候可能從北邊往南飛，夏季的時候可能從南邊往北飛。) 3.學習任務：查找一種在臺灣可見到的候鳥。 (1)小組查找一種候鳥，記錄其名稱、來臺灣的季節、遷徙的路線與原棲息地？(例：黑面琵鷺、冬季候鳥、由亞洲北部往南遷徙。) (2)各組將資訊記錄在地圖上(教師可將課本P90的地圖影印放大給各組使用，或是指導學	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						生使用 google 簡報，線上共作。) 4.繪本閱讀並進行摘要： (1)教師播放「小水鴨兩個家」繪本影音動畫 https://www.youtube.com/watch?v=BgVtLS1o75k (2)觀賞後給各組一本繪本，請學生想一想從小水鴨的遷徙過程中，可以發現臺灣地理位置的哪些重要性？(例：在候鳥遷徙路線上、有豐富自然資源等。) (3)透過候鳥的故事，想一想除了候鳥外，還有誰會遷徙來臺灣？可能定居、可能暫時居留後離開？(請學生自由回答) 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 6.統整：受到地理位置的影響，臺灣在交通、自然資源方面都與世界產生連結。除了候鳥，從早期就陸續有不同的人來到臺灣。			
十七	12/17 ↓ 12/23	第四單元世界發現臺灣-第 2 課臺灣的位置與大航海時代	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。 2.探究不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 3.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。	第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 【活動一】美麗的福爾摩沙 1.引起動機：大航海時代-教師展示世界地圖或十六世紀大航海時代影片，說明歐洲人航行到亞洲的路線，運用地圖說明大西洋、印度洋與太平洋位置，並指出好望角、印度、印尼、臺灣、中國、日本等地點。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92~93 頁的課文與圖片、圖說，並回答下列問題。 (1)十六世紀以來，歐洲人在尋求到達東方的新航路中，臺灣具有什麼重要性？ (2)想一想，當時的荷蘭與歐洲各國，為什麼需要亞洲的銀、瓷器、絲綢及香料？ (3)說說看，在大航海時代的航海家們，從歐洲千里迢迢航行到亞洲來，可能會面臨到哪些問題？ (4)最早航行到亞洲的歐洲人，行經臺灣島時如何形容臺灣？ (5)十七世紀，有哪些歐洲人陸續來到臺灣進行貿易與經營？ 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本 93 頁顏鄭芝龍的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】海上來的紅毛人 1.引起動機： (1)在臺灣，有哪些地方可以看到荷蘭人留下的遺跡？ (2)在臺灣，有哪些地方可以看到西班牙人留下的遺跡？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第94～96頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)荷蘭人在臺灣經營的主要區域在哪裡？ (2)說說看，在荷蘭人經營臺灣的時候，哪些原因導致郭懷一事件的發生？ (3)面對荷蘭人總總的不平等對待，假如你是當時的原住民族與漢人，你會採取什麼方式來處理？ (4)西班牙人在臺灣經營的主要區域在哪裡？ (5)西班牙人後來因為什麼原因離開臺灣？ (6)十七世紀荷蘭人與西班牙人陸續到臺灣建立貿易據點與經營，對臺灣產生什麼影響？ (7)淡水紅毛城這個名稱是怎麼來的？臺灣還有哪些與「紅毛」相關的事物及地名？ 3.統整課文重點。			
十八	12/24 ↓ 12/30	第四單元世界發現臺灣-第2課臺灣的位置與大航海時代	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1.了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。 2.探究不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 3.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 【活動三】國姓爺與臺灣 1.引起動機 (1)人物小檔案：教師請學生將蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考。 (2)教師對學生說明，臺灣民間流傳關於鄭成功的傳說故事很多，有些是真實的，有些則是虛構的，這種現象反映出當時的人們對他的景仰。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第97～99頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)大航海時代，還有哪個政權因為位置的關係選擇來到臺灣？(例：除了荷蘭人和西班牙人，鄭成功為了取得反清復明的基地，也來到了臺灣。) (2)說說看，鄭成功來到臺灣的原因是什麼？(例：與清帝國作戰失敗，為了取得反清復明	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						的基地、維持海上商業貿易的據點，並解決軍隊糧食不足的問題。) (3)說說看，鄭成功驅逐荷蘭人的過程？(例：西元 1661 年登陸後先進攻普羅民遮城，獲得勝利後，接著再包圍熱蘭遮城。直到西元 1662 年，荷蘭軍隊開城投降。) (4)你覺得為什麼鄭、荷雙方會訂定條約的第一條內容？(例：經過 9 個月的圍城，雙方便開始協商和談。從第一條內容可顯示出鄭成功對荷蘭人仁義的一面，雙方皆希望平和的完成政權轉移。) 3.閱讀與分享： (1)教師引導學生閱讀課本 99 頁鄭成功的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。 (2)教師補充說明歷史呈現的內容形式通常可分為歷史事實與傳說故事兩種。歷史事實通常是個人生平事蹟，內容平鋪直述。而傳說故事，則會因為人們的穿鑿附會，常出現許多傳奇或神話的色彩，故事變得精彩萬分，引人入勝，但卻不是真實發生的事。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 5.統整： (1)鄭成功因與清帝國作戰失敗，為了取得反清復明的基地、維持海上商業貿易的據點，以及解決軍隊糧食不足的問題，於是從福建率領軍隊渡海來臺攻打荷蘭人。 (2)西元 1661 年鄭成功首先進攻普羅民遮城，獲得勝利後，接著再圍攻熱蘭遮城。到了西元 1662 年，荷蘭軍隊終於投降。鄭成功在赤崁(今臺南市中西區)設立承天府，成為第一個由漢人統治臺灣的政權。同年六月，鄭成功因病去世，由兒子鄭經繼位，進一步擴大經營臺灣。			
十九	12/31 ↓ 01/06	第四單元世界發現臺灣-第 3 課大航海時代對臺灣的改變	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺	1.了解大航海時代中荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。 3.對於自己有興趣的學習主題荷西古城，主動蒐集資料，選用適合的方法進行摘要，進一步分析與詮釋，理解荷、西時期城堡興建及名稱改變的因素。	第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變 【活動一】大航海時代歐洲人對臺灣的影響 1.引起動機 (1)教師請學生聆聽教育部臺灣閩南語常用詞辭典關於「豌豆」的發音？和哪一個國家的發音相似？ (2)教師準備多張黃牛、豌豆照片或實體豌豆、番茄，詢問學生是否知道這些動物或植物	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
			題，進行探究與實作。	灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		的名稱，何時傳入臺灣？ 2.閱讀與討論： (1)請學生快速閱讀課文第 100～107 頁，找出臺灣在大航海時代來到臺灣有哪些不同的族群。 (2)若以不同國家或族群的統治作為分類，進行這些不同的族群的在臺政策與活動情形對臺灣的影響分析，以心智圖進行課文摘要整理。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100～101 頁的的課文與圖照，並回答下列問題。 (1)荷蘭人來到臺灣後，相傳引進那些新的物種？ (2)荷蘭人為什麼要引進這些新的物種，對臺灣有何影響？ (3)荷蘭人為什麼要將鹿皮外銷到日本？ (4)除了外銷鹿皮外，還有哪項產物，也從臺灣外銷到其他地方？ (5)荷蘭人引進物種、賣出大量鹿皮，對臺灣有什麼影響？ 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 101 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)荷蘭人來到臺灣後，為了傳教，做了哪些事情呢？ (2)觀察所使用文字的兩張照片有何異同？ (3)用荷蘭人所教授的羅馬字母拼寫文字使用的時間維何？ 5.影片觀賞與閱讀討論：教師播放影片並引導學生閱讀與觀察課本第 102 課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)觀賞影片以增進對 17 世紀西班牙人在臺灣北部建設的了解。 (2)西班牙人在臺灣北部對推動哪些措施，有什麼影響，並對臺灣產生哪些改變？ (3)今日臺灣東北角「三貂角」地名與西班牙有何關聯？ 6.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 103 頁的社會報報，並回答問題。 7.荷西對臺影響因素寫一寫：教師指導學生利用心智圖學習策略，比較荷蘭人與西班牙人來臺建設與對臺的影響與改變。			享學習資源與心得。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						8.習作配合：教師指導學生完成第 35 頁【第 3 課大航海時代臺灣的改變】第一大題。 9.統整：經歷荷蘭人與西班牙人的統治，他們來臺除了貿易、建立城堡，也帶來了西方的文化與宗教信仰，對臺灣帶來了多元文化，讓臺灣與當時的歐洲國家產生連結，也讓臺灣站上了世界舞臺。			
二十	01/07 ┆ 01/13	第四單元世界發現臺灣-第 3 課大航海時代對臺灣的改變	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.了解大航海時代中荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。 3.對於自己有興趣的學習主題荷西古城，主動蒐集資料，選用適合的方法進行摘要，進一步分析與詮釋，理解荷、西時期城堡興建及名稱改變的因素。	第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變 【活動二】鄭氏政權政策對臺灣的影響 1.引起動機：教師播放影片康軒第三冊家鄉的地名之屯墾與地名的影片，發現臺灣南部有許多營、鎮的地名都是與鄭氏政權屯墾政策相關。 2.地名追追追：教師引導學生閱讀與觀察課本第 105 頁課文與圖片，並回答問題。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 104～105 頁課文與圖片，並回答問題。 4.動動腦：引導學生思考為什麼鄭氏軍隊從臺南附近開始進行農業開墾？ 5.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 106～107 頁課文與圖片，並回答問題。 6.鄭氏政權對臺影響因素與情形寫一寫：教師指導學生利用心智圖學習策略，比較鄭氏政權在臺政策與對臺的影響與改變。 7.習作配合： (1)觀看影片讓學生更了解陳永華的各項對臺措施。 (2)教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。 8.統整課文重點。 【小小探究家】荷西城堡的秘密 1.引起動機：教師播放影片，用 3D 環景與科學技術 VR 實景觀看基隆聖多明哥城與淡水紅毛城建城歷史緣由及過程。請學生多觀察與熱蘭遮城及淡水紅毛城相關的資訊片段。 2.發現問題：教師引導學生閱讀課本第 106～107 頁圖片與圖說，並回答問題。 3.蒐集資料： (1)十七世紀時，荷蘭人、西班牙人分別來到臺灣，並興建了古城，這些古城之間有關聯嗎？教師引導學生進行分組，進行資料蒐集。 (2)提醒學生，蒐集資料時，可以採用官方的	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						資料或是歷史學者的研究，較有可靠性。 (3)為所查找的資料依下表作摘要筆記，所做摘要可以如 115 頁摘寫短文。 4.整理分析： (1)針對荷蘭人、西班牙人來到臺灣興建的城堡熱蘭遮城和聖多明哥城，各畫一個時序圖，了解這個名稱改變的原因及時間點，就可以進行相關內容的分析與比較。 (2)自己為聖多明哥城，畫一個時序圖。 5.行動省思 (1)透過時序圖的展示，讓荷西熱蘭遮城和聖多明哥城。古城演進的歷史，以及名稱改變的原因及時間點的資訊，更簡單明瞭。 (2)除了上述在時序圖，荷西建立城堡還可以推論出其他現象。 (3)除了利用時序圖整理，概念很清晰、有脈絡。也可以試著運用所學，將臺灣與世界產生連結的所有事件，整理出一張時序圖的整理資訊，應該也會很清楚。 6.統整課文重點。			
廿一	01/14 ┆ 01/20	主題探究與實作單元-守護臺灣最美的風景	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。 2.能省思推薦臺灣景點的未來模樣，並提出自己從事探究實作的改進做法。	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 【活動】自己心中「臺灣最美風景」的守護行動 1.探究活動步驟一：發現問題 (1)教師依照課本 122 頁敘述，介紹「守護臺灣最美風景」發現問題的過程 (2)教師請學生閱讀課本 122~123 頁的統計，指出自己的發現，並提出疑問。 (3)教師鼓勵學生可以透過上網搜尋與訪問家人等方式，提出自己想要推薦的景點。 (4)教師依照課本 126 頁敘述，鼓勵學生關心臺灣景點面臨的問題。 2.探究活動步驟二：蒐集資料 (1)教師依照課本 126~127 頁敘述，介紹太魯閣的自然與人文特色。 (2)教師依照課本第 128 頁敘述，介紹太魯閣面臨的問題。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例，搜集自己所推薦景點的相關資料，並填入第 123 頁的學習單中。 3.探究活動步驟三：整理分析 (1)教師依照課本第 129 頁敘述，介紹以表格	3	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						方式整理太魯閣的各項特色，以及政府維護這個景點的做法。 (2)教師引導學生參考課本 128 頁敘述，提出景點面臨問題的解決策略。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例，在第 124 頁的學習單中，進行自己所推薦景點的資料整理與分析。 4.探究活動步驟四：行動省思 (1)教師依照課本第 130 頁敘述，介紹以太魯閣面臨問題的解決策略，並討論自己所支持的策略，或是提出其他看法。 (2)教師鼓勵學生發表自己推薦景點所期待的未來模樣。 (3)教師鼓勵學生提出改進自己探究報告的做法。 5.統整： (1)每個人認為「臺灣最美風景」有所不同，我們可以透過調查的方式，知道多數人喜愛的景點。 (2)臺灣的景點有其自然特色與人文特色，吸引遊客到訪。 (3)維護臺灣美景需要政府與人民的共同努力，透過制定法律、推行改善方案、志工參與等方式，讓美景永存永續。 (4)個人可以選擇具體可行的合適方式，為維護臺灣美景貢獻自己的一分心力。			

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 └ 02/17	第一單元清廷統治的臺灣-第1課移民社會的建立	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.理解清廷限制漢人來臺的政策及其影響。 2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。 3.覺察清代移民社會所產生的問題。	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立 【活動一】唐山過臺灣 1.引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的過程(可參考補充資料)，讓學生了解清廷自鄭氏手中取得臺灣的經過，做為複習上學期舊經驗。聽完故事後，回答下列問題： (1)清廷派誰攻打臺灣？(施琅。) (2)鄭氏時代歷經哪幾位統治者？(鄭成功、鄭經、鄭克塽。) 2.問題探討：教師參考補充資料「臺灣去留的爭議」，說明清廷剛接管臺灣時的時代背景，以及官員對臺灣持放棄或保留的態度，教師先不說出清廷最後的決定。教師將學生分組，分別討論下列問題，各組進行辯論。(教師提醒學生要以當時的時空背景思考，提出自己的想法。) (1)放棄組：朝中主張放棄臺灣的一派，會提出哪些理由？(例：臺灣土地狹小，對地大物博的中國而言，不會增加多少領土；而且還要派駐軍，勞民傷財。) (2)保留組：朝中主張保留臺灣的一派，會提出哪些理由？(例：臺灣土地肥沃，已有不少漢人在此定居，如果放棄這塊土地，恐怕會成為不法分子聚集、騷擾中國沿海的根據地。留下來可以固守海防，屏障東南海域。) (3)發表與說明：教師對兩組的說法作評論，並且揭示最後清廷採納保留臺灣的建議，將臺灣收入版圖。 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第12、13頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)參考課本圖1，說說看清代移民開墾臺灣的路徑？從哪裡可以看出來呢？(例：清代移民是由南逐漸向北開發，再往東發展。從陸續往北增設的行政區，以及擴充到東部的行政區，可以看出因北部人口逐漸增多，然後移民再向東部開墾，這些人口增加的地方，需要增設行政區以便管理。) (2)清代前期頒布哪些渡臺限制？(例：必須經過政府批准才能來臺、來臺者不能攜帶家眷等。)	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(3)頒布渡臺限制，能有效禁止漢人移民來臺嗎？(例：仍有許多福建、廣東一帶生活貧困的居民冒險偷渡來臺。) (4)漢人渡海來臺可能會遇到哪些風險？(例：途中遇到風災、上岸後，感染疾病等。) 4.統整：清廷統治臺灣的目的，主要是為了防止臺灣成為反清的基地，因此採取消極的治理態度，但是福建、廣東一帶許多生活貧困的人，仍然冒險偷渡來臺，使得臺灣漢人數量不斷增加。			
二	02/18 ↓ 02/24	第一單元清廷統治的臺灣-第1課移民社會的建立	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.理解清廷限制漢人來臺的政策及其影響。 2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。 3.覺察清代移民社會所產生的問題。	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立 【活動二】拓墾的歲月 1.引起動機：教師說明吳沙開墾宜蘭平原的經過，並請學生思考下列問題。 (1)吳沙在開墾宜蘭平原時，曾經遭遇到哪些困難？ (2)為什麼宜蘭當地的原住民族會阻擋漢人開墾宜蘭平原？ 2.角色扮演：學生分組，一組扮演開墾的漢人，另一組扮演當地的原住民族。教師揭示情境內容，二組學生進行對話。學生依所扮演的角色說出想法。 3.先民的智慧—水圳：教師向學生介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學生回答下列問題。 (1)清代有哪些著名的水利設施？ (2)先民積極開墾土地與興建水圳灌溉農田，造成什麼影響？ 4.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第14、15頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)清代來臺的漢人，開墾土地的方式有哪幾種？ (2)先民在開墾土地時，必須克服哪些困難？ (3)臺灣為什麼能成為稻米、蔗糖生產的重鎮？ 5.配合動動腦：漢人興建水圳過程中可能遭遇哪些困難？為什麼他們仍然積極興建水圳？ 6.統整：清代移民來的漢人，冒著各種危險渡臺，克服拓墾上的種種困難，以積極進取的態度和刻苦耐勞的精神，開墾土地，用心經營，把臺灣開發成稻米、蔗糖生產的重鎮。 【活動三】動盪不安的社會	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.引起動機：教師詢問學生：「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」 2.分組討論：各組討論下列問題，並上臺發表與全班分享想法。 (1)清代渡臺的移民主要來自中國大陸的哪些地方？ (2)清代臺灣不同族群之間，可能因為哪些因素彼此爆發衝突？ (3)這些衝突對當時社會帶來什麼影響？ (4)如果你是生活在清代的移民，當你遭遇這些情形時，你會用什麼方法解決？ 3.角色扮演：學生分組，一組扮演開墾的漢人，另一組扮演當地的原住民族。教師揭示情境內容，二組學生進行對話。學生依所扮演的角色說出想法。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 5.統整：同宗或同鄉的來臺移民大多仍聚居在一起，不同群體間難免產生誤會，且常因爭奪土地、水源等發生衝突。綜合以上因素，導致當時社會動盪不安。			
三	02/25 ↓ 03/02	第一單元清廷統治的臺灣-第2課商業活動與開港通商	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.透過觀察與討論，探究清代臺灣經濟發展過程。 2.探究清末臺灣開港通商的原因與影響。 3.理解清末西方文化對臺灣的影響。	第一單元清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商 【活動一】熱絡的商業活動 1.引起動機： (1)教師請學生猜猜看，常聽到的俗諺「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地方？ (2)學生分享有沒有去過這些地方，這些地方還看得到往日繁榮景象嗎？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第18、19頁課文及圖片，並回答問題。 3.分組發表： (1)課前教師將學生分成三組，各組分別蒐集府城、鹿港、艋舺三個港口的歷史變遷、發展過程或相關圖照。 (2)各組主要探討內容為：為什麼這些地區開發較早？學生可就地理位置、周遭重要農作物產地等方面探討。 (3)各組蒐集資料，製造簡單海報，於課堂上報告。 4.情境模擬：教師以課本圖片為例，請學生選定圖中人物，想像如果生活在清代，要如何進行買賣。以此情境模擬方式，學生了解清代商	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						業活動發展情形。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 6.統整課本重點。 【活動二】約翰·陶德與臺灣烏龍茶 1.引起動機： (1)教師拿出幾張日治臺灣烏龍茶設計海報，詢問學生您們覺得這是要銷售什麼東西的廣告海報？ (2)我們先前有提到清末除了茶以外，還有那兩個主要外銷商品呢？ (3)清末外銷茶中就是以烏龍茶為大宗，而烏龍茶或臺灣茶產業的興起，則與一個外國人有很大的關係，日後人們將以「臺灣烏龍茶之父」稱呼他。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 20、21 頁漫畫，了解臺灣茶葉發展與約翰·陶德及李春生的關係。 (2)約翰·陶德能來臺灣是與什麼歷史事件有關？ (3)約翰·陶德發現臺灣哪裡的氣候、土壤滿適合茶葉的種植，想要引進茶葉到這裡？主要是什麼地形？ (4)約翰·陶德為外國人，在臺灣鼓吹農民種植茶葉時，是誰協助他？ (5)當時約翰·陶德、李春生要說服木柵附近居民改種茶葉時，此地居民從事什麼也有不錯利潤？ (6)對於新作物利潤沒有把握的居民，約翰·陶德和李春生用什麼方式讓他們減少顧慮？ (7)除了引進福建的茶苗，約翰·陶德和李春生還有採取什麼方式改善及提高臺茶品質？ (8)茶葉成為北臺灣重要的農作物及外銷物品，對臺灣的發展有何影響？ 3.思考與發表： (1)老師先提供學生粗製和精製的差別，並提到先前都要送到福建精製。 (2)想一想，漫畫中提到陶德設立茶工廠進行精製加工，這對臺灣的茶葉產業有什麼重要影響呢？ 4.統整課本重點。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	03/03/09	第一單元清廷統治的臺灣-第2課商業活動與開港通商	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.透過觀察與討論，探究清代臺灣經濟發展過程。 2.探究清末臺灣開港通商的原因與影響。 3.理解清末西方文化對臺灣的影響。	第一單元清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商 【活動三】開啟大門重新接觸 1.引起動機：教師請學生回顧，臺灣最早在什麼時候與外國接觸，開始對外貿易？ 2.聆聽故事：教師參考「臺灣開港通商」補充資料，向學生說明臺灣開港通商的背景和經過。 (1)重點在說明清代前期的閉關自守，對外知識不足等，後來由於清廷腐敗，導致外國勢力入侵中國，清廷被迫開放港口，造成臺灣重新接觸西方世界。 (2)想一想，為什麼西方國家想要跟臺灣通商貿易，當時臺灣具有哪些對外貿易的優勢？ 3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第20、21頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣在哪個時期中斷與西方世界的接觸？為什麼？ (2)後來，臺灣為什麼陸續開放通商港口？ (3)當時臺灣開放哪些港口？ (4)你曾經去過這些港口嗎？現在是什麼樣的情形？ 4.小組討論：教師將學生分組，各組選定課文中提及的四個港口，分別蒐集相關資料，並於課堂上發表。 5.統整課本重點。 【活動四】西方文化的洗禮 1.引起動機：教師播放 youtube「馬偕的故事」，讓學生對於馬偕來臺的時空背景，以及對臺灣的貢獻有初步認識。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第22、23頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)開港通商後，除了外國商人，還有哪些西方人士來到臺灣？他們帶來哪些影響？ (2)觀察現在的生活，想一想，臺灣哪些方面明顯受到西方文化的影響？ (3)臺灣早期的西方文化，大多經由什麼方式融入人們的生活中？ 3.角色扮演： (1)教師請學生想像，清末臺灣老百姓看見西方傳教士時，他們可能有什麼反應？教師提醒學生可以從外貌、服飾、語言、習俗、宗教等方面思考。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)教師將學生想出來的問題製作成狀況題卡，各組分別抽取狀況題卡，腦力激盪想出具體的解決方法，並以表演方式上臺分享。 (3)教師引導學生思考，在清末民智未開，排外之風興盛情形下，這些傳教士受到很多民眾反抗情形，但是他們仍透過學習當地語言、醫療等方式，和人民建立良好關係，這種精神值得敬佩。 4.習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】。 5.統整課本重點。			
五	03/10 ↓ 03/16	第一單元清廷統治的臺灣-第3課沈葆楨與劉銘傳	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.透過閱讀與討論，理解清廷積極建設臺灣的背景及措施。 2.透過資料蒐集與整理，了解沈葆楨與劉銘傳對臺灣的貢獻。	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【活動一】啟動時代巨輪 1.引起動機：教師展示牡丹社事件紀念碑圖片，並以課本24、25頁圖片為例，參考補充資料，向學生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2.人物介紹：教師參考補充資料，介紹沈葆楨個人經歷，以及在臺的建設。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第24、25頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)牡丹社事件起因是什麼？(例：日本以琉球漁民被臺灣南端的原住民族殺害為藉口，派兵來臺。) (2)清廷如何處理這個事件？(例：派沈葆楨來臺處理。) (3)為什麼清廷在牡丹社事件後，治理臺灣的政策由消極轉為積極？(例：牡丹社事件顯露出日本的野心，讓清廷了解臺灣的重要性，因此，將治理臺灣的政策由消極轉為積極。) 4.分組討論—沈葆楨在臺建設：教師列出四個項目(如下列)，學生針對沈葆楨來臺後的建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。 (1)在加強防衛力量方面，沈葆楨做了哪些建設？(例：興建億載金城、恆春城、增加兵力等。) (2)在增設行政區方面，沈葆楨做了哪些措施？有什麼功用？(例：在臺灣南部增設恆春縣、北部增設臺北府；這些措施能夠加強對地方的控制。) (3)在對原住民族政策方面，沈葆楨做了哪些	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						措施？有什麼功用？(例：開闢臺灣東、西部之間的道路，能夠加強對原住民族的管理。) (4)在移民政策方面，沈葆楨做了哪些措施？有什麼功用？(例：建議朝廷廢除渡臺禁令、鼓勵漢人來臺開墾；這些作法可以充實人力，防止外國人入侵。) 5.訪古之旅：教師以課本提及與沈葆楨相關的建築物或地點，請學生發表有沒有去過這些地方，並簡單敘述它的由來。(億載金城、八通關古道、恆春城等。) 6.統整：牡丹社事件爆發後，清廷發覺臺灣的重要性，於是派沈葆楨來臺，增強軍事防衛，進行各項建設，從此，清廷對臺灣的治理政策，由消極轉為積極。			
六	03/17 ┆ 03/23	第一單元清廷統治的臺灣-第3課沈葆楨與劉銘傳	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.透過閱讀與討論，理解清廷積極建設臺灣的背景及措施。 2.透過資料蒐集與整理，了解沈葆楨與劉銘傳對臺灣的貢獻。	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【活動二】開啟現代化大門 1.引起動機：教師展示騰雲號火車頭圖片，說明這是臺灣第一個蒸汽火車頭，並以課本28、29頁圖片為例，參考補充資料，向學生講述中法戰爭與法軍侵臺的關係，讓學生了解當時的時代背景。 2.人物介紹：教師參考補充資料，介紹劉銘傳個人經歷，以及在臺的建設。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第30、31頁課文及圖片，並回答問題。 4.分組討論—劉銘傳在臺建設：教師列出四個項目，學生針對劉銘傳來臺後的建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。 5.配合動動腦：「你覺得劉銘傳推動的各項建設中，哪一項對臺灣影響最大？為什麼？」 6.習作配合：教師指導學生課後完成【第3課習作】。 7.統整課本重點。 【小小探究家】如何從不同觀點了解歷史事件？ 1.發現問題： (1)學生閱讀課文中有關牡丹社事件發生經過，教師請學生一分鐘內寫出對此事件的聯想詞彙，全班共同看彼此的詞彙是否相同？並想一想，這些詞彙是否能夠讓我們清楚了解戰爭爆發的原因？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)教師請學生思考，牡丹社事件是臺灣重要歷史事件，要如何做才能了解事件全貌？ (3)教師請學生說說看牡丹社事件牽涉到哪些人？課文中有完整敘述這些人的看法嗎？ 2.蒐集資料：教師引導學生可以從書籍、網路、訪問歷史學家等方面蒐集資料，不要只單找某一方立場，以免立場偏頗。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據蒐集到的三個資料，列出不同立場的人，他們的想法是什麼？ (2)從上面四個不同立場的人，可以了解他們在戰爭中經歷了哪些事情，或是做了哪些選擇？這個選擇對自己或是別人帶來什麼影響？ 4.行動省思： (1)透過資料整理分析，可以幫助我們對事件整體脈絡有更清楚的認識。 (2)教師請學生站在不同立場的人思考，如果當時採用不同的處理方式，是不是就可以避免爆發戰爭。 (3)學生想像自己是事件中其中一個人物，你可能會面對哪些選擇？你會如何選擇？為什麼你要做這個決定？ 5.統整課本重點。			
七	03/24 ┆ 03/30	第二單元日本統治的臺灣-第1課日本的殖民統治	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2.理解臺灣總督府的統治措施，並能表達臺灣為殖民地的理由。 3.了解日本對臺灣的皇民化政策，並察覺對當時臺灣人的影響。	第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治 【活動一】臺灣割讓的情形 1.引起動機：教師揭示甲午戰爭的圖片，並配合說明教師專用課本的補充資料「甲午戰爭」的背景、結果及影響。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第38、39頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)在日本統治臺灣前，臺灣經歷過哪些外國人或政權的統治？(例：荷蘭人、西班牙人、鄭氏政權、清朝等。) (2)臺灣為什麼會從清廷統治變成由日本統治？(例：因為清廷和日本爆發甲午戰爭而戰敗，被迫簽訂馬關條約，將臺灣、澎湖割讓給日本，臺灣因此成為日本的殖民地 (3)馬關條約清廷與日本簽訂代表各是誰？(李鴻章、伊藤博文) (4)想想看，臺灣的民眾為什麼要反抗日本的	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						統治？(例：臺灣的民眾認為日本是外來的民族，不願被他們統治，也深怕自己辛苦建立的家園被摧毀，所以反抗日本的統治。 (5)抗日義軍在各地展開了激烈的抵抗，最後失敗的原因？(例：雙方武器、兵力相差過大。) 3.觀察與分享：教師引導學生觀察日軍佔領臺灣的路線及日期示意圖並回答問題。如果依進攻路線來看，哪裡到哪裡花的時間較久，似乎顯示抵抗較為激烈？(例：由登陸到臺北花費時間不久，但到新竹、彰化等地則花費較多時間。) 4.名詞解釋——「殖民統治」：教師利用課本上的小辭典，解釋殖民統治的意義，並列舉世界上其他國家的例子來說明，如西元 18~20 世紀英國統治印度、16~19 世紀西班牙及葡萄牙統治中南美洲、17~20 世紀荷蘭統治印尼等。 5.情境討論： (1)如果臺灣民主國反抗日本成功，現在臺灣會是怎樣？(例：仍受到中國統治或如現在與中國一邊一國。) 6.統整：甲午戰爭後，清廷與日本簽訂馬關條約，使臺灣成為日本的殖民地，一開始雖然有臺灣民主國的反抗行動，但終告失敗。日本統治臺灣五十年，這段時期被稱為日治時代。			
八	03/31 └ 04/06	第二單元日本統治的臺灣-第1課日本的殖民統治	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2.理解臺灣總督府的統治措施，並能表達臺灣為殖民地的理由。 3.了解日本對臺灣的皇民化政策，並察覺對當時臺灣人的影響。	第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治 【活動二】臺灣總督府的統治措施 1.引起動機： 教師引導學生教師揭示總統府在二戰末期被轟炸的圖片，來引導學生了解總督府(1919 年完工)建築是現在總統府，及臺灣在 1895 至 1945 年時受到日本統治。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40、41 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日本占領臺灣後，最高的統治機構為何？ (2)何種制度為總督府統治臺灣重要統治措施？ (3)總督府利用何種制度來協助警察執行相關任務？ (4)保正、甲長相當於現在的什麼行政職務？ 3.看圖發表——「南無警察大菩薩」 教師先說明日治時代的背景，日本警察被稱為「大人」的原因。因為總督府賦予警察很大的	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						權力，幾乎無所不管，此外，如果村子裡某家發生違法事件，只要有人知情不報，全村都會遭受警察處分，所以當時的臺灣人都很怕警察。 (1)觀察圖 2，說說看，日治時代的警察負責的工作有哪些？ (2)經過學生發表後，老師歸納統整出正確答案。 (3)觀察圖 2，說說看，為何警察工作的宣傳海報要以南無警察大菩薩的形象來呈現？ 看圖發表——「警察與保甲正、甲長合作情境圖」 (4)透過保正甲長可以達到什麼統治效果？ 4.情境討論： (1)想像一下，若你生活在日治時代，你對警察或保甲制度有什麼看法？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】 6.統整課本重點。 【活動三】皇民化運動的推行 1.引起動機 (1)教師準備中日戰爭的介紹小影片，詢問學生幾個重要的時間點。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42、43 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)總督府為什麼要推行皇民化運動？ (2)皇民化運動的具體內容包含？ (3)皇民化運動的種種措施，有沒有達到總督府預期的效果？ (4)獲得國語家庭認證在家庭成員有何好處？ (5)改姓名是否可以不想改？可以嗎？ 3.動動腦：請小朋友分想一想，皇民化運動時，取得國語家庭認證，中成員可以享有公家機關優先任用、食物配給較多、子女具有升學優勢等優待，若是您會因為這些優待而申請認證嗎？ 4.習作配合：教師指導學生完成第頁【第 1 課習作】 5.統整課本重點。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/07 ┆ 04/13	第二單元日本統治的臺灣-第2課人民爭取權利的行動	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	1.了解日治時代重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 2.探討日治時代非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。 3.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動 【活動一】武裝抗日事件 1.引起動機：教師準備關於霧社事件為主題的《賽德克巴萊》漫畫電影的實物或照片。請學生回答這是哪一個武裝抗日事件。是哪一個原住民族所發動？發生於何時？霧社事件、賽德克族、1930年。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第44~47頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題，完成第88頁「抗日事蹟調查表」學習單。 (1)西來庵事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？ (2)霧社事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？ (3)西來庵事件是現在那個古蹟進行審判？ (4)西來庵事件和霧社事件在抗日事件中的代表性及影響？ (5)霧社事件在抗日事件中的代表性及影響？ (6)如果你是當時的臺灣人民，你會參加武裝抗日的行動嗎？為什麼？ 3.動動腦：想一想，霧社事件發生前，雙方實力懸殊，反抗成功的機會不高，為何賽德克族仍堅決武裝反抗日本政府？建議老師提供以賽德克族觀點的文本給學生閱讀後，再請學生思考提出自己想法。 4.統整：日本治理臺灣後，因種種不平等的對待，或民族情感因素，使得臺灣人民的武裝抗日行動一再的發生，其中以西來庵事件、霧社事件最為具代表性。西來庵事件以後，漢人的抗日運動轉為以非武裝的政治、社會運動為主。	3	口語評量 紙筆評量 檔案評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
十	04/14 ┆ 04/20	第二單元日本統治的臺灣-第2課人民爭取權利的行動	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	1.了解日治時代重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 2.探討日治時代非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。 3.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動 【活動二】非武裝抗爭 1.引起動機： (1)教師可先播放臺灣吧「復古味新絕配的社會運動」影片，讓學生能了解為何由武裝抗日轉為非武裝抗爭的時代背景，及相關團體及其活動。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48~51頁課文與圖片，並回答問題。	3	口語評量 紙筆評量 檔案評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。		3.習作配合：教師指導學生完成第頁【第2課習作】 4.統整課本重點。 【小小探究家】日本統治時，警察管很大？ 1.發現問題： (1)觀察第54頁日治時代的漫畫，他要表達的內容什麼？ (2)這是我們先前課程中介紹的警察職務之一，大家對於漫畫中的日治時代警察有沒有什麼疑問呢？例：這位日本警察表情兇狠，和課本那張南無警察大菩薩的形象很不一樣；日治時代的警察到底是怎麼樣的角色呢？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生針對資料一到資料三關於日治警察的描述資料進行閱讀，並提醒學生要注意資料的來源及立場。 (2)學生也可提供自己蒐集的資料，供老師並在課堂上分享學生查詢到的結果。 (3)教師引導學生討論，學生提供的資料是否與課本的三篇資料立場之間的異同。 3.整理分析： (1)根據蒐集到的資料，想一想，這些資料對日本警察有哪些不同的描述或看法呢？利用KWL摘要法，來討論並寫下日治時代警察制度已知、想知的內容。 (2)老師說明學習策略採KWL摘要法用意，可以深入的探究想了解的議題，並透過資料蒐集找到答案。 (3)請學生就課文提供三項資料再加上同學提供的資料，依據製作以日治時代的警察制度之KWL摘要表。 4.行動省思： (1)透過KWL摘要表，能夠對日治時代的警察制度更加熟悉。 (2)藉由對照不同角度的資料，可以了解各類資料可能的不足及錯誤，將可以讓我們更接近歷史事實。 (3)我們對於現在警察的感受和想法與日治時代相同嗎？為什麼？ 5.統整課本重點。			【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/21 ↓ 04/27	第三單元日本統治臺灣的影響-第 1 課建設與資源開發	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.了解並探討日治時代推動各項經濟發展項目的原因與措施。 2.探究日治時代各項經濟發展項目及措施，覺察對臺灣經濟帶來的影響。 3.透過蒐集資料、提出問題等方式，討論日治時代經濟發展的重要人物與政策。	第三單元日本統治臺灣的影響 第 1 課建設與資源開發 【活動一】基礎建設的奠定 1.引起動機：教師展示日本在臺建設圖像—港口(基隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南大圳)、工業設施(糖廠、煉鋁廠)、專賣設施(專賣局)、行政組織(總督府)、金融機構(臺灣銀行)，並請學生回答下列問題。 (1)你曾經看過或參觀過哪些日治時代所興建的建築或設施？(例：總統府、基隆港、高雄港、糖廠等。) (2)你覺得這些建築或設施對臺灣有什麼影響？(例：使得人們的生活更加便利，奠定了臺灣經濟發展的基礎。) (3)你和你的家人去過日本嗎？對日本的印象如何？(例：曾經和家人去日本旅遊，日本的環境很乾淨，飲食習慣差異不大。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62~65 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)總督府積極推動各項基礎建設的目的為何？(例：為了更有效的統治臺灣。) (2)總督府在建立交易秩序方面，實施哪些政策？目的為何？(例：統一貨幣與度量衡，可以建立商品買賣交易的秩序，穩定經濟發展。) (3)總督府實施土地調查和戶口普查的目的為何？(例：有了土地資料可以增加賦稅收入，戶口普查也可以並加強社會控制。) (4)總督府在交通設施，推動哪些建設？目的為何？(例：興建鐵路、公路、港口及郵局等，方便人們往來、商品流通與物資運送。) (5)總督府在能源開發方面，推動哪些建設？目的為何？(例：興建大型發電工程，提供發展工業所需的動力。) 3.各種度量衡比一比： (1)教師說明度量衡是指物品長度、容量與重量的計算標準，統一度量衡可使交易更公平，也能維持經濟的秩序。 (2)引導學生閱讀課本第 63 頁，並依據事先蒐集的度量衡檔案資料進行小組閱讀與分享。 (3)各組推派代表依序針對長短、容量與輕重的計算標準舉出日常生活實例上台發表。(以	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						重量為例：常見的單位為公斤與公克，1 公斤＝1000 公克，但西方也常以磅為單位，1 磅約為 454 公克，也就是 0.454 公斤。所以以美國 NBA 球星柯瑞為例，他登錄的體重為 185 磅，約等於 84 公斤。） 4.統整課本重點。			
十二	04/28 ┆ 05/04	第三單元日本統治臺灣的影響-第 1 課建設與資源開發	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.了解並探討日治時代推動各項經濟發展項目的原因與措施。 2.探究日治時代各項經濟發展項目及措施，覺察對臺灣經濟帶來的影響。 3.透過蒐集資料、提出問題等方式，討論日治時代經濟發展的重要人物與政策。	第三單元日本統治臺灣的影響 第 1 課建設與資源開發 【活動二】資源開發、專賣制度 1.引起動機 (1)教師詢問學生是否曾經去過九份、金瓜石及阿里山森林鐵道等地方，並依據蒐集的資料與同學分享。 (2)教師對學生說明，在日治時代總督府為了增加收入，進行自然資源開發，目前在全臺各地也留下了許多當時開發的設施或建築物。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66~67 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日治時代，總督府致力開發臺灣哪些自然資源？ (2)總督府為什麼要在臺灣實施專賣制度？ (3)總督府實施專賣制度制度的商品項目有哪些？ (4)想一想，為什麼鴉片、食鹽、樟腦、菸草、酒、火柴這些商品會成為專賣的項目？ 3.統整：日治時代，總督府為了增加財政收入，積極開發臺灣的自然資源與實施專賣制度。 【活動三】農業建設與發展 1.引起動機： (1)教師播放「八田與一」的相關影片，並請學生回答下列問題。 (2)為何日本要派八田與一來臺灣興建嘉南大圳？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68~69 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日本統治臺灣後，積極發展農業的主要目的是什麼？ (2)請舉出日本在臺灣推動農業建設的例子？ (3)日治時代，有關改善農田水利設施中，哪一項建設規模最大？由何人規畫興建？ (4)八田與一規畫的嘉南大圳興建完成後，對	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						臺灣有什麼影響？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 4.統整：日本統治臺灣期間從事各項農業建設，主要目的在賺取利潤，或是滿足日本國內的需求。這些措施增加了農作物的產量，也奠定了臺灣農業現代化的基礎。			
十三	05/05/11	第三單元日本統治臺灣的影響-第2課教育與生活文化	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.了解並探討日治時代推展日本與西方文化的項目與內容。 2.探究日治時代推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。 3.認識日治時代臺灣藝術家的生平與貢獻。 4.理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。 5.思考藝術家關懷臺灣土地的多元作法。	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化 【活動一】現代新式教育的引進 1.引起動機：教師展示日治時代公學校的課表，說明公學校學習的內容，並請學生回答下列問題。 (1)回顧五年級社會清代的的教育，學校種類有哪些？主要學習的內容？ (2)教師說明日治時代的初等教育，公學校相當於現在的國小，公學校招收的對象為臺灣人，小學校則是提供日本人就讀。 (3)觀察公學校的課表，主要學習的內容有哪些？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第72~75頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日治時代，總督府在臺推動新式教育的目的是什麼？ (2)什麼是現代化的教育制度？ (3)日治時代臺灣人和日本人在教育上所受到的待遇，有什麼差別？ (4)觀察課本第73頁圖1、圖2，可以看出公學校和小學校的工藝課，設備上有什麼差異？ (5)臺灣人面對不公平的教育對待下，採取什麼樣的態度？ 3.學校大探索： (1)教師請各組學生依據蒐集自己居住的縣市有哪些學校創設於日治時代的學校資料，先進行整理、討論後，上臺發表分享。 (2)教師可以補充說明，通常校史達到百年以上的學校，應該都是設立於日治時代，另外，如果學校校園中有日式宿舍，即可判斷設立於日治時代。 4.閱讀與分享： (1)教師引導學生閱讀課本75頁杜聰明的故	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上台發表。 (2)找一找，日治時代還有哪些表現傑出的臺灣人？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 6.統整課文重點。 【活動二】嶄新的社會風貌 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第76~77頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)總督府為什麼要引進標準時間與星期制？ (2)總督府為了倡導守時的觀念，推行了哪些措施？ (3)日治時代星期制的實施，對民眾的生活有什麼影響？ (4)日治時代，總督府對於臺灣的民眾休閒生活，有哪些推廣或鼓勵的措施？ 2.新舊時間制比一比：教師說明日治時代引進的西方標準時間與星期制，其實目前我們習慣使用的的計時方式，也是世界通用的計時方式。請學生分組一起討論與分享蒐集的的資料，並回答下列問題。 (1)在總督府引進標準時間及星期制之前，當時的臺灣人民是如何計算時間？ (2)傳統的計時方式與現代標準時間，使用起來有何差異？ 3.統整課文重點。			
十四	05/12 ┆ 05/18	第三單元日本統治臺灣的影響-第2課教育與生活文化	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.了解並探討日治時代推展日本與西方文化的項目與內容。 2.探究日治時代推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。 3.認識日治時代臺灣藝術家的生平與貢獻。 4.理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。 5.思考藝術家關懷臺灣土地的多元作法。	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化 【活動三】多元的文化發展 1.引起動機 (1)教師說明日本在明治維新後，大量吸收西方文化，進而邁向現代化。統治臺灣後，也把吸收的西方文化，連同本身的日本文化，一併帶入臺灣，對臺灣的文化發展帶來重大的影響。 (2)教師詢問學生，在現在的日常生活中可以接觸到哪些日本文化？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第78~79頁課文與圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4.統整課文重點。 【社會充電站】臺灣第一位女醫師——蔡阿信 1.引起動機： (1)說說看，你在生病看醫生的時候，有遇過女醫生嗎？你有什麼印象？ (2)老師說明日治時代女性就學接受教育的情形，並提問從公學校畢業後主要的升學管道有哪些？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第80~83 頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中有關蔡阿信一生的故事並討論。 3.統整課本重點。 【小小探究家】日治時代影響臺灣的藝術家？ 1.發現問題： (1)自己對哪一位日治時期藝術家感到好奇？為什麼？ (2)認識這位藝術家，自己想要提出什麼問題？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第84 頁圖文，請學生選擇蒐集資料的對象。 (2)參考課本第85、86 頁圖文，思考自己蒐集資料的方式。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第85 頁資料，完成第86 頁「九宮格思考法」，依序填入陳澄波的生平、重要作品與貢獻。 (2)學生參照86 頁範例，自行使用「九宮格思考法」整理蒐集資料對象的生平、重要作品與貢獻。 4.行動省思： (1)想一想，透過哪些方式可以更加認識自己感興趣的資料蒐集對象？ (2)想一想，這位藝術家做了什麼事情，受到後人的肯定？是因為作品得獎？還是作品本身的意義？還是想要推動什麼事情來影響這個社會？ (3)藝術家為什麼要透過作品表達對臺灣土地的關懷？ 5.統整課本重點。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	05/19 ↓ 05/25	第四單元珍愛臺灣-第1課土地利用與永續發展	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷,以及對未來的展望。	1.覺察土地利用受人類的活動影響,並知道不適當的土地利用造成環境的變遷與衝擊。 2.體察政府與民間為環境的永續經營與發展的努力,省思自己也能夠對社會與環境做出改變並付諸行動。 3.主動檢視與發現生活周遭的環境問題,並尋求解決的方法。	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展 【活動一】大地偵探團 1.引起動機: (1)教師向學生展示數張農牧、養殖、發展工商業(都市景觀)、住宅等土地利用之編號照片,請學生分組討論並以方格表分類。 (2)全班完成後,教師引導學生思考這些土地利用是否適當。 2.閱讀與思考:教師引導學生閱讀與觀察課本第90~95頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)人們對土地使用與規劃有哪些種類? (2)為什麼農田旁會出現工廠或住宅? (3)耕地面積減少會造成什麼問題? (4)對於這些已經造成的土地利用問題,我們該如何解決或改善? 3.小組報告: 請各小組學生將整理好的土地利用分類方格表貼上黑板,並指派學生上臺說明依據圖片中的哪些線索而分類,臺下學生仔細聆聽並比較各組分類的差異。 4.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課本重點。 【活動二】政府的作為 1.引起動機: (1)教師展示課前準備的臺灣特有種動植物圖片,並讓學生猜猜看這些動植物之名稱。 (2)引導學生了解臺灣自然生態豐富,擁有許多特有的物種,應該要珍惜與愛護,並且積極參與保育工作。 2.閱讀與思考:教師引導學生閱讀與觀察課本第96頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)師生共同確認課前預習的答案 (2)常見的公害有哪些? (3)如果興建科學園區可以增加就業機會,為什麼還要先進行環境影響評估? 3.小組報告 (1)將學生分組,請學生比較自然保留區與國家公園之差異,並將結果記錄在方格表中。 (2)指導學生運用方格表,將結果記錄於小白板中。 (3)每組派代表上臺發表。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4.統整課本重點。			
十六	05/26 ↓ 06/01	第四單元珍愛臺灣-第1課土地利用與永續發展	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷,以及對未來的展望。	1.覺察土地利用受人類的活動影響,並知道不適當的土地利用造成環境的變遷與衝擊。 2.體察政府與民間為環境的永續經營與發展的努力,省思自己也能夠對社會與環境做出改變並付諸行動。 3.主動檢視與發現生活周遭的環境問題,並尋求解決的方法。	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展 【活動三】小小解說員 1.引起動機: (1)教師說明世界第一座國家公園成立的時間、地點、目的,讓學生知道美國在一百多年前就有保護自然環境的觀念。 (2)教師詢問學生臺灣第一座國家公園位於何處? 2.閱讀與思考:教師引導學生閱讀與觀察課本第76~77頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)目前政府設置了幾座國家公園? (2)政府設立國家公園的目的是什麼? (3)進入國家公園參觀要注意哪些事情? (4)你曾經參觀過哪些國家公園?你的感覺是什麼? 3.小組報告:我是小小解說員 (1)請各小組學生向全班同學展示分配製作的國家公園三折頁。 (2)各組派一位代表上臺,向全班同學介紹國家公園的特色及遊客需注意的事項。 4.習作配合:教師指導學生完成【第4課習作】第二大題。 5.統整:除了自然保留區外,政府為了保護臺灣特有的自然人文景觀、野生動植物,也設置了國家公園,並限制土地的不當開發。 【活動四】民間的力量 1.引起動機: (1)教師展示官田菱雉菱的圖標並解釋由來。 (2)引導學生了解人與萬物生活在共同的環境之中,保護自然環境等同於保護人類的健康。 2.閱讀與思考:教師引導學生閱讀與觀察課本第98~99頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)你曾經參觀過有機農場嗎?你有什麼感想? (2)你曾經參加過環保團體所舉辦的活動嗎?	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						你從中學習到什麼？ 3.小組報告：讓你好看—環境先鋒隊 (1)請各小組學生向全班同學展示以環保團體或個人投入環境保育為主題繪製的四格漫畫。 (2)全班票選最佳作品，並給予回饋。 4.統整： (1)為了臺灣的永續經營與發展，臺灣有許多民間團體及個人貢獻力量，不分年紀大小，即便是小學生也能以實際行動投入關懷土地及保護環境的行列，努力實踐愛護臺灣的理想。 (2)請學生討論動動腦的題目，將答案寫在筆記本上，並與同學分享。 ※配合動動腦：在學校或居住的社區附近是否也有環境問題？請在自己的能力所及，思考解決問題的方法。			
十七	06/02 ┆ 06/08	第四單元珍愛臺灣-第2課消費的權益	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.舉例說明消費者權益的保障在個人生活或民主社會中的影響，以及需要消費者、業者與政府共同努力的面向。	第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益 【活動】消費者權益與保障 1.引起動機： (1)教師提問：關於購物與消費，我們知道哪些相關的知識、規定或權益？請小組討論3分鐘後，一個關鍵詞寫在一張便利貼上。 (2)請學生將便利貼貼到黑板上，師生共同將舊概念進行分類、歸納成概念圖，貼入海報中。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第100~103頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)什麼是消費？(例：在日常生活中，透過交易獲得商品或服務，就是消費。) (2)哪些人是消費者？(例：只要有購買行為的人，都是消費者。) (3)認識消費者的權益有什麼好處？(同課前預習。) (4)日常生活中進行各種消費行為時，消費者在哪些方面的權益受到法律保障？(例：健康與安全、消費資訊、非實體店面交易等) (5)政府如何保障消費者權益？(例：制定消費者保護法保障消費者權益。消保官依法抽驗商品或商店，公布合格廠商) (6)企業如何保障消費者權益？有哪些具體作為？(例：依法生產與銷售商品或服務，促進消費生活的安全，提升消費生活的品質。具體作為有標示警告、主動提供商品的中文說明書	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						與保證書等。) (7)想一想，還有哪些消費者的權益應該受到保障？(例：售後服務、商品保固、企業提供的消費者申訴專線、新品瑕疵更換、提供現場試穿或試用，若是軟體則提供更新使用的權益等)。			
十八	06/09 ┆ 06/15	第四單元珍愛臺灣-第2課消費的權益	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1.舉例說明消費者權益的保障在個人生活或民主社會中的影響，以及需要消費者、業者與政府共同努力的面向。	第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益 【活動】消費者權益與保障 3.分組報告：引導學生閱讀課本第104~105頁課文及圖片。 (1)小組討論問題「如何保障消費者的權益？」10分鐘後，以時間線或組織圖整理出消費者如何保護自己的權益。 (2)各組分享整理出的消費者保護權益的時間線或組織圖，若有發現其他組別內容值得自己取用納入的筆記的，亦可書寫進筆記重點。 (3)師生共同閱讀課本第106~107頁學習筆記的階層圖，鼓勵學生為本頁的階層圖做補充。(例如：平時閱讀消費新聞、購買後索取商品保固卡、在有保障的購物網站上消費等) 4.統整：消費者權益需透過政府立法、執法；企業依法生產銷售與服務，最重要的是消費者要有保障自己權益的意識和行動，不讓自己的消費權益睡著，做個理性的消費者。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。
十九	06/16 ┆ 06/22	第四單元珍愛臺灣-第3課理財的規畫	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1.理解消費與理財現象的關係，選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 2.透過探究政府畫設的保護區，理解保護區對環境永續發展的重要性，省思人與環境和諧共生之方法。	第四單元珍愛臺灣 第3課理財的規畫 【活動一】認識理財、學習記帳 1.引起動機：教師詢問學生有零用錢嗎？如何能得到零用錢？自己會怎麼使用零用錢呢？分享自己的經驗。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第108~109頁課文及圖片，並回答問題。 3.我也來試試：學生兩兩一組，先各自在筆記本上寫出自己想買的東西與價格，再選擇短、中、長期進行計算，依照自己的生活狀況，看看應該使用哪一期的目標來進行比較好？寫好後跟同伴口頭分享。 4.統整課本重點。 【活動二】有效的儲蓄方法、分享財富 1.引起動機：教師請學生先檢視自己的記帳明細單，看看自己收支狀況，有剩餘、平衡，還	3	口語評量 實作評量 檔案評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 【環境教育】 環 E3 解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						是透支？花費最多及最少是哪一項？請學生利用 3 分鐘分享彼此的記帳明細與發現。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 110~111 頁課文，並回答問題。 3.實作練習：請學生依照此原則，檢視筆記中本課活動二設定的儲蓄目標價格，每天要存多少錢，以及自己的記帳明細單。將每天需要存下來的錢以紅筆填入，並以「收入－儲蓄＝支出」的方式，計算每天可以花費的金錢。 4.配合動動腦 5.綜合討論：教師引導學生閱讀課本第 112~113 頁課文，並回答問題。 6.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】 7.統整課本重點。 【社會充電站】小學生公益行動 1.引起動機：教師播放「教室農夫樂—教室陽台蔬菜大爆發新上國小學生樂當小農」新聞影片。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 114~115 頁圖文並討論。 3.統整課文重點。 【小小探究家】國家公園、自然保留區不一樣？ 1.發現問題： (1)教師詢問學生曾經去過哪些由政府公告設立的保育區？ (2)這些保育區裡能觀察到什麼？ (3)進入這些保育區需要先經過申請或收費嗎？ 2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 118 頁資料。 3.整理分析：教師指導學生依據第 118 頁資料，完成第 121 頁「維恩圖」，填入國家公園與自然保留區的特點。 4.行動省思： (1)國家公園和自然保留區都是保育特殊環境和基因的地方，這對我們有什麼幫助？ (2)土地的開發會受到限制，環境也得以永續保存。如果這些地方沒有被保育，現在會是什麼樣子？ (3)政府為了臺灣的永續發展，設置了不同類型的保護區，但在保護區之外的土地，我們要			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						怎麼做，才能兼顧環境永續及經濟發展？ 5.統整課本重點。			
二十	06/23 ┆ 06/29	主題探究與實作單元-穿越時空探家園	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.覺察家鄉生活中的歷史建築或文化資產，進行探究學習。 2.理解歷史建築或文化資產的發展脈絡與特色，整理發現與省思。	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【活動】穿越時空探家園 1.發現問題： (1)教師提問學生知道哪些臺灣古蹟嗎？這些古蹟有什麼特色？(例：台南的安平古堡、淡水的紅毛城，它們都是歷史悠久且具有重要戰爭防守的地方。) (2)教師追問學生怎樣的建築才能算古蹟呢？(例：存在很久的、有特別意義的。) (3)教師以課本 124 頁為例，請學生閱讀並找出「臺灣博物館原本是什麼用途？現在是什麼用途」？(例：臺灣博物館原本是臺灣土地銀行，應該是民眾存錢或借錢的機構，現在改名為臺灣博物館，做為古生物展示和銀行歷史的展覽地。) (4)追問學生，關於古蹟或歷史建築，還想知道什麼？請學生在筆記本寫上「發現問題」。(自由書寫，例：怎樣才能算做古蹟？古蹟有什麼價值？為什麼要保護歷史建築？居住的家鄉也有古蹟嗎？) 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 125~127 頁，透過查詢該地名或建築名稱的網頁、國家文化資產網、文化資產保存法等，可以幫助我們蒐集相關資料。 (2)教師鼓勵學生找尋介紹地方文化的書籍，閱讀並擷取有助於我們了解和解決問題的相關資訊，可以條列式或使用方格表、組織圖記錄下來。 (3)教師指導學生訪問家人時，要先列出想要訪問的問題，訪問時要注意聽家人的回答，仔細將訪問重點記下來。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 125~127 頁資料，檢視第 128 頁方格表，比較日治時代與現代的臺	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						灣博物館差異。 (2)教師追問：除了上述資料，還想知道什麼？ (例：歷史悠久的建築會有危險嗎？保存古蹟對我們有什麼幫助？) (3)各組發表蒐集到且整理成方格表或組織圖的相關資料。 4.行動省思：透過方格表或組織圖的整理，寫下對古蹟演變的發現，以及回答下列問題。 (1)我發現如果能夠好好保護古蹟的話，就能了解過去人們的生活與文化發展，欣賞文物美感。 (2)除了政府的立法，我建議民眾可以如何維護這些資產？理由是？(拍攝介紹影片，設計相關營隊或寫生繪畫活動，讓人們有機會參與並貼近這些文化資產，因為這會讓我們對這些文化資產更認識，才會懂得珍惜與愛護。) 5.統整：臺灣有許多文化資產，有些可能就在我們生活的周邊。用心觀察，仔細調查，就能發現臺灣豐富的歷史與獨特性，這些都值得我們愛護與珍惜。			

編寫者	王奕涵		
課程目標	上學期 1..認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。 下學期 1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。		
核心	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概

素 養	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
	C 社會參與		
議題融入		重大議題：■性別平等、■人權、■保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：□品德、■生命、■法治、□科技、■□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、□原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		期中評量 20% 期末評量 20% 小考 20%	

作業分數	20%
學習態度	20%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	動物世界 活動一動物如何求生存		INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	1. 察覺動物的覓食行為、身體構造與牠覓食的食物類型有密切的關係。 2. 了解不同動物有不同調節體溫的方法。 3. 了解動物遷移行為對生存的幫助。	1. 教師說明動物的覓食行為、身體構造與牠覓食的食物類型密切相關，例如紅尾伯勞會利用強壯帶鉤的嘴喙捕食獵物；黑面琵鷺會將扁平如湯匙狀的長嘴伸入水中，左右掃動捕撈水中的魚類；獵豹具有強壯的四肢，移動速度非常快，牠們會追捕獵物，且具有尖銳的犬齒，可以撕裂肉類；馬會利用門齒切斷食物，再用臼齒將植物磨碎；猴子會利用四肢在樹林間穿梭，尋找食物，且具有門齒、犬齒和臼齒可以吃動物，也可以吃植物。 【活動 1-2】動物適應環境的策略 1. 教師說明環境溫度變化時，動物會採取不同的策略來調節體溫，例如剛出生的小鴨會聚在一起取暖，維持體溫；氣溫較低時，龜在石頭上曬太陽維持體溫；當環境溫度過低時，有些動物會降低體溫，以休眠的狀態度過寒冬；北極熊身上有濃密的毛和厚脂肪，具有保暖的功能，可以適應極地寒冷的氣候；獅在氣溫過高時，會躲避到樹蔭下乘涼；氣溫過高時，蜥蜴會躲在洞穴中；狗的	3	口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						汗腺不發達，利用喘氣和吐出舌頭來降低體溫。 2.教師說明有些動物以遷移行為因應環境的變化，認識遷移行為對生存的幫助，例如有些候鳥會隨季節變換而遷移棲地，尋找適合的生存環境，延續下一代生命。 How do animals protect themselves? • adaptation • predator • camouflage • mimicry • survive • behavior			
二	09/03 ┆ 09/09	動物世界 活動一動物如何求生存		INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。	1.了解不同動物有不同調節體溫的方法。 2.了解動物遷移行為對生存的幫助。 3.知道動物保護自己、禦敵或避敵的方法。	【活動 1-2】動物適應環境的策略 1.教師說明環境溫度變化時，動物會採取不同的策略來調節體溫，例如剛出生的小鴨會聚在一起取暖，維持體溫；氣溫較低時，龜在石頭上晒太阳維持體溫；當環境溫度過低時，有些動物會降低體溫，以休眠的狀態度過寒冬；北極熊身上有濃密的毛和厚脂肪，具有保暖的功能，可以適應極地寒冷的氣候；獅在氣溫過高時，會躲避到樹蔭下乘涼；氣溫過高時，蜥蜴會躲在洞穴中；狗的	3	口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
				INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。		汗腺不發達，利用喘氣和吐出舌頭來降低體溫。 2.教師說明有些動物以遷移行為因應環境的變化，認識遷移行為對生存的幫助，例如有些候鳥會隨季節變換而遷移棲地，尋找適合的生存環境，延續下一代生命。 【活動 1-3】動物自我保護的方法 1.教師引導學生分享動物生命受到威脅時，會採取哪些措施來保護自己，例如比目魚是海洋中的偽裝大師，與海床融為一體，不易被掠食者發現；北極狐生活在冰雪環境中，白色是絕佳的保護色，可以避免被其他動物發現；胡蜂會用有毒的螫針攻擊，鮮豔的顏色是警戒其他動物小心；食蚜蠅不具毒刺，卻長得很像蜜蜂，有模仿的效果，能欺騙天敵讓牠們不敢靠近。 2.教師說明動物利用身體的外形、顏色、花紋等，達到保護自己的目的。 3.教師說明除了利用身體的外形、顏色、花紋，還有哪些方式可以保護自己，例如壁虎斷尾；有些龜會將四肢和頭縮進殼中；刺河			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						豚會鼓起刺；臭鼬會噴出臭液；有些蛇具有毒液等。 protect danger venom			
三	09/10 ∩ 09/16	動物世界 活動二動物具有社會行為		INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。	1.認識不同的動物具有不同傳遞訊息的方法。 2.知道動物具有分工合作的社會行為，可以增進生存能力。	第一單元動物世界 活動二動物具有社會行為嗎 【活動 2-1】動物如何互相溝通 1.教師引導學生根據經驗思考，動物是如何互相溝通、傳遞訊息，例如人類是使用語言、肢體動作互相溝通。 2.教師說明動物傳遞訊息的方式和目的，例如螞蟻使用觸角碰觸或口器輕咬對方來相互溝通；蜜蜂藉由跳舞方式，告知同伴蜜源的方向和距離；螢火蟲透過光來傳遞訊息；蝙蝠會發出人類聽不到的聲音來溝通。 【活動 2-2】動物如何分工合作 1.教師引導學生分享動物有哪些分工合作的社會行為，例如人類會相互往來、組成家庭、互相買賣；又或者像是螞蟻，蟻后主要任務是產卵、雄蟻負責和蟻后交配、工蟻和兵蟻皆屬於職蟻，無法產卵，兵蟻主要的工作是保護蟻巢，對抗外敵，工蟻要做的工作很龐雜，包括挖洞築巢、覓食、照顧卵和幼蟲等。 2.教師引導學生透過觀察螞蟻或臺灣獼猴的社會行為，認識社會行為對	3	口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						動物族群有什麼好處，例如臺灣獼猴為母系社會，猴群由雌猴、雄猴和未成年的小猴組成，個體間有階級關係，位階較高的猴子通常有優先享用食物及選擇活動範圍的權力。高位階雌猴是猴群的主要領導者，會帶領群體進行重要的覓食和移動，發生危險時會和核心雄猴一起護衛猴群等，這些社會行為可以讓動物達到群體生存的目的。 Turtle House lizard Porcupine fish Snak Ladybug			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
四	09/17 └ 09/23	動物世界 活動三動物如何延續生命	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關聯，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	1.認識動物的繁殖行為。 2.了解動物靠繁殖延續下一代，繁殖方式有卵生、胎生等。 3.了解子代和親代之間有相似特徵，但也有些不同差異。 4.藉由進行「觀察動物行為」探究活動，了解不同的動物行為。	【活動 3-1】動物的繁殖 1.教師引導學生討論動物如何延續生命，認識動物的繁殖行為，例如動物在繁殖前會先築巢或營造空間，像是家燕會利用泥和草築巢，作為交配、孵卵的場所；雄鬥魚會吐泡泡築巢，保護受精卵；蛙鼓起鳴囊鳴叫，吸引雌性腹斑蛙注意；臺灣獼猴在繁殖期時，雌猴的屁股會變紅。 2.教師引導學生思考動物的繁殖行為對牠們有什麼目的或好處，例如不同的動物會有不同的求偶行為，像是發出聲音（雄性腹斑			【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。			蛙）、閃光（黃緣螢）、舞蹈（雄性孔雀）、外形變化（小白鷺）、打鬥（雄性锹形蟲）等，都是藉此來吸引異性，達到交配、繁衍下一代的目的。 3.教師引導學生根據日常生活的觀察和經驗分享，認識動物的繁殖方式，例如有些動物會產下完整的幼體，有些動物會產下卵，動物的雌雄個體交配後，受精卵會在母體內發育成胚胎，直到發育成完整的個體後，才從母體產下，這種繁殖方式稱為胎生；有些動物的雌雄個體交配後，母體將受精卵產下，胚胎在卵（蛋）內發育成完整個體後才孵化出來，這種繁殖方式稱為卵生。 【活動 3-2】代代相傳 1.教師引導學生觀察動物親子圖片，看看外形有何異同，例如母貓和小貓都有頭、軀幹、四肢等，身體都有斑紋，有的小貓身體的斑紋和母貓不同。 2.讓學生觀察自己和家人、自己和同學的外形特徵有相似也有不同，例如眼皮（單眼皮、雙眼皮）、臉頰（有酒窩、無酒窩）、指頭長度（食指較無名指長、食指較無名指		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						短)、美人尖(有美人尖、無美人尖)、耳垂(與臉頰分離、緊貼臉頰)、拇指(豎起時挺直、豎起時彎曲)等性狀。 3.教師說明人間有相似,也有不相同的特徵。 4.教師引導學生回想各種動物行為,例如動物的覓食、適應環境、自我保護、繁殖、育幼及社會行為等。 5.進行「動物觀察行為」探究活動,並請學生說明所觀察到的動物行為。 They protect themselves with/by Stick insect Orange oakleaf butterfly			
五	09/24 ↓ 09/30	動物世界活動三動物如何延續生命/探索聲光世界活動一樂音與噪音有什麼不同有什麼不同	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性;子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INF-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1.了解子代和親代之間有相似特徵,但也有些不同差異。 2.藉由進行「觀察動物行為」探究活動,了解不同的動物行為。 3.認識測量音量的工具,了解客觀噪音的定義。 4.了解防治噪音的方式。 境、自我保護、繁殖、育幼及社會行為等。	【活動 3-2】代代相傳 1.教師引導學生觀察動物親子圖片,看看外形有何異同,例如母貓和小貓都有頭、軀幹、四肢等,身體都有斑紋,有的小貓身體的斑紋和母貓不同。 2.讓學生觀察自己和家人、自己和同學的外形特徵有相似也有不同,例如眼皮(單眼皮、雙眼皮)、臉頰(有酒窩、無酒窩)、指頭長度(食指較無名指長、食指較無名指短)、美人尖(有美人尖、無美人尖)、耳	3		【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	5.進行「動物觀察行為」探究活動，並請學生說明所觀察到的動物行為。 【科學閱讀】從鳥喙發現的祕密 1.介紹達爾文在加拉巴哥群島發現許多相同種類的鳥，在不同的島嶼卻有長短、粗細、寬扁等不同形狀的嘴喙。 2.介紹鳥類嘴喙形狀與吃的食物類型的關係。 第二單元探索聲光世界 活動一樂音與噪音有什麼不同 【活動 1-1】樂音與噪音 1.教師引導學生分享生活中讓人愉悅的聲音，並說出生活中讓人感覺不舒服的聲音，例如讓人感覺愉悅的聲音有音樂、鳥叫、夜晚蟲鳴、蛙叫等；讓人感覺不舒服的聲音有裝修、工地的聲音、太大的廣播聲、尖叫声、移動桌椅的聲音等。 2.教師說明音量的定義，聲音的大小稱為音量，引導學生透過觀察圖照，說明測量音量的儀器稱為分貝計，音量單位是分貝。	垂（與臉頰分離、緊貼臉頰）、拇指（豎起時挺直、豎起時彎曲）等性狀。 3.教師說明人間有相似，也有不相同的特徵。 4.教師引導學生回想各種動物行為，例如動物的覓食、適應環 • porcupine fish • orange oakleaf butterfly • many-banded krait • stick insect • house lizard			科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					3.教師說明分貝數越高音量越大，而當分貝數超過音量管制標準時就是噪音。 4.教師引導學生討論能改善或降低噪音的方式，例如戶外太嘈雜時，可以暫時關閉窗戶。				
六	10/01 ┆ 10/7	探索聲光世界活動一樂音與噪音有什麼不同/活動二樂器如何發出不同的聲音	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		1.認識測量音量的工具，了解客觀噪音的定義。 2.了解防治噪音的方式。 3.認識樂器的構造與發出聲音的方式。 4.認識常見的樂器，察覺不同樂器有不同的音色。 5.了解樂器振動的部位以及影響音量大小、音調高低的因素。	【活動 2-1】樂器的構造與發聲 1.教師引導學生根據經驗思考樂器如何發出聲音。 2.教師引導學生觀察與分享不同樂器的構造與發聲方式，例如直笛的管身中空，裡面的管狀空間充滿空氣，吹奏時，管內空氣柱會振動而發出聲音。直笛上有許多笛孔，手按住直笛的笛孔數越多，空氣柱越長，吹出的聲音越低；按住直笛的笛孔數越少，空氣柱越短，吹出的聲音越高。 3.教師說明物體振動程度越大，音量就越大；聲音的音調定義，聲音的高低稱為音調，物體越短、越細或拉得越緊，音調越高。 4.教師透過準備不同樂器演奏的樂曲，引導學生分享與比較不同樂器聲音的特色，例如	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			有的樂器聽起來清脆悅耳、有的樂器聽起來細緻柔美、有的樂器聽起來高亢悠揚、有的樂器聽起來渾厚低沉。 5.教師說明不同的發聲物體由於材料、結構等不同，使其聲音具有獨特稱為音色。 What affects the pitch of a sound? pitch vocal cords sound air column			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
七	10/8 ┆ 10/14	探索聲光世界 活動二樂器如何發出不同的聲音	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	1.設計實驗，了解音箱有擴大聲音的功用。	【活動 2-2】音箱的功用 1.教師引導學生觀察透過觀察圖照，認識哪些樂器具有音箱的構造，例如鼓、鐵琴、吉他、馬林巴琴等。 2.進行「音箱對聲音大小的影響」，並請學生說明所觀察到的現象。 3.教師根據實驗說明音箱可以擴大聲音的效果，認識音箱的原理，歸納出「樂器加上音箱，會使樂器發出的聲音變大。」的概念。 4.教師說明探究流程的重點、實驗變因、正確的科學方法設計、操作實驗等，例如為了達到實驗目的，設計改變的變因稱為操縱變因，可先從一個變因開始設計實驗。實驗時，除了操縱變因可以改變之外，其他變因都要保持不變，稱為控制變因，且每次實驗不只有一個控制變因。實驗的結果則為應變變因。 instrument recorder vibraphone ukulele	3	口頭評量 實作評量 習作評量	環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。						議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。						
八	10/15 └ 10/21	探索聲光世界 樂器如何發出不同的聲音	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關	INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	1.利用聲音的原理，設計製作簡易樂器。 2.認識生活中光的折射現象。	【活動 2-3】自製樂器 1.教師引導學生回顧樂器發出的聲音有高有低、有大有小，請學生參考一種樂器的構造，設計製作簡易樂器，並且在製作完成後演奏看看。 2.教師引導學生完成自製樂器的設計與材料蒐集，認識自製樂器振動發聲的部位，例如利用餅乾盒製作餅乾吉他盒，撥動橡皮筋發出聲音，餅乾盒是音箱，可以擴大聲音；利用膠帶製作出的小鼓，不同鬆緊的鼓面會發出高低不同的聲音。 活動三光有什麼特性與現象 【活動 3-1】光的折射	3	口頭評量 實作評量 習作評量	環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定			1.教師引導學生觀察生活中的折射現象，例如從岸上看游泳池中的人，他的腿好像變短了；從岸上看溪底，溪水深度好像變淺了；將直尺放入水中，刻度看起來好像變窄了。 2.教師引導學生觀察光從空氣進入水、從水進入空氣的行進路線，例如用雷射筆，先確定雷射筆的光分別在空氣中以及在水中都是直線前進的，接著再觀察光如果從空氣斜斜射入水中或從水中斜斜射入空氣的行進路線。 3.教師說明當直線行進的光從空氣中斜斜的射入水中，和從水中斜斜的射入空氣時，行進路線會改變，稱為折射現象。 What makes a shadow? light shadow object line			科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。						議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	10/22 ┆ 10/28	探索聲光世界 光有什麼特性 與現象	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	1.認識生活中光的折射現象。 2.了解放大鏡能匯聚光線的特性。 3.了解放大鏡的成像與生活應用。	【活動 3-1】光的折射 1.教師引導學生觀察生活中的折射現象，例如從岸上看游泳池中的人，他的腿好像變短了；從岸上看溪底，溪水深度好像變淺了；將直尺放入水中，刻度看起來好像變窄了。 2.教師引導學生觀察光從空氣進入水、從水進入空氣的行進路線，例如用雷射筆，先確定雷射筆的光分別在空氣中以及在水中都是直線前進的，接著再觀察光如果從空氣斜斜射入水中或從水中斜斜射入空氣的行進路線。 3.教師說明當直線行進的光從空氣中斜斜的射入水中，和從水中斜斜的射入空氣時，行進路線會改變，稱為折射現象。 【活動 3-2】放大鏡 1.教師引導學生觀察光從空氣進入放大鏡時的現象。	3	口頭評量 習作評量	環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						2.教師說明光在空氣中是直線行進，在透明的玻璃中也是直線行進。當直線行進的光從空氣中進入放大鏡時，行進路線產生改變，折往中間匯聚。光匯聚越集中的地方，亮度越亮，放大鏡的聚光現象也是光的折射結果。 3.教師引導學生透過放大鏡看文字，將放大鏡平貼在要觀察的文字上再慢慢遠離，並觀察會看到什麼變化，說明放大鏡可以將物體的影像放大，也可以看到稍遠物體倒立的影像。 4.教師引導學生根據觀察結果歸納，與一般玻璃片不同，放大鏡是使用中間厚、四周較薄的玻璃片製成的，又稱為凸透鏡。透過放大鏡來觀察物體時，只要放大鏡與物體間有最適當的距離，物體的影像會被放大。用放大鏡看稍遠的物品，則可以看到倒立的影像。			防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十	10 29 └ 11/ 04	探索聲光世界 活動三光有什麼特性與現象	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	Nc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	1.察覺陽光是由不同色光組成。	【活動 3-3】美麗的色光 1.教師引導學生回憶生活經驗，生活中有哪些物品上或情境中可以看到像彩虹般的色光，例如彩虹、地面上的油漬、光碟片背後、雷射貼紙或雷射卡片、陽光下吹肥皂泡泡、陽光穿過水晶玻璃等。 2.教師引導學生透過觀察圖照，認識生活中很多情境也會觀察到彩虹般的色光，例如陽光下的噴水池會有彩虹、陽光通過三稜鏡後，也會產生彩虹色光。 3.進行「製造彩虹色光」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 4.教師說明有時下過雨可以看見彩虹，是因為陽光照射到飄浮在空氣中的小水滴，產生折射和反射的現象，使陽光分散成不同的色光。 5.教師引導學生根據生活經驗中察覺光的傳播速度比聲音快，例如閃電打雷時，通常是先看見閃電，再聽到轟隆隆的雷聲。觀賞煙火表演時，是先看到天空中的火光，再聽到炸裂聲。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						6.教師說明聲音和光的傳播速度不同，在空氣中，聲音傳播的速度大約每秒 340 公尺。光比聲音傳播的速度更快，大約每秒 30 萬公里，每秒可繞地球 7.5 圈。 【科學閱讀】房子裡的彩虹 1.介紹牛頓以三稜鏡進行反覆的實驗，發現色散的過程。 2.介紹光通過三稜鏡後分散成彩紅色光的原理。 Light is a form of energy. It travels in straight lines. Straight opposite			及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十一	11/05 ┆ 11/11	空氣的組成與反應 空氣與燃燒有什麼關係	變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INa- III -4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb- III -2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INd- III -1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。	1.沒有空氣就不能燃燒。 2.空氣中的組成物質。	活動一空氣與燃燒有什麼關係 【活動 1-1】燃燒需要空氣 1.教師引導學生根據生活經驗，認識空氣與燃燒的關係，例如烤肉時透過搗風可以讓火焰燃燒得更劇烈。 2.進行「空氣對蠟燭燃燒的影響」實驗，準備一支點燃的蠟燭，將廣口瓶從上往下逐漸蓋住蠟燭，觀察蠟燭燃燒的情形，並請學生說明所觀察到的現象。 3.教師引導學生根據實驗結果推論，燃燒需要空氣，當空氣不足時，燭火就會熄滅；當	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】安 E1 了解安全教育。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。		空氣充足時，蠟燭就會繼續燃燒，說明空氣可以幫助物質燃燒，空氣中含有能幫助物質燃燒的成分。 What gas enhances combustion? jar golden mushroom incense stick bubble			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十二	11/12 ┆ 11/18	空氣的組成與反應 空氣與燃燒有什麼關係	i-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。	1.如何製造氧氣。 2.確認空氣中的氧氣是幫助燃燒的關鍵成分。	活動一空氣與燃燒有什麼關係 【活動 1-2】氧氣與燃燒的關係 1.教師引導學生查詢空氣的組成與組成氣體 的資料，例如空氣中含有約 4/5 的氮氣，約 1/5 的氧氣和少量其他的氣體；氮氣不會燃 燒，也不會幫助燃燒；有些食品包裝裡會充 滿氮氣，可以避免食品壞掉；空氣中能夠幫	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。		助物質燃燒的成分是氧氣；我們呼吸需要氧氣，吐出來的氣體含有二氧化碳；二氧化碳在空氣中的比例很低，只占約萬分之四；做麵包時會加酵母菌，可以使麵糰中產生二氧化碳，讓麵包更蓬鬆。 2.教師引導學生查資料並分享可以取得氧氣的方法，例如有急救用的小氧氣罐，可以直接獲得氧氣；用水草照太陽後，水草冒出的泡泡是氧氣；可以利用電池，接電線後放入淡淡的鹽水中，冒出的氣泡就是氧氣；可以利用雙氧水，加入胡蘿蔔丁或是金針菇，冒出的泡泡就是氧氣。 3.進行「製造與檢驗氧氣」實驗，將剪碎的金針菇放入廣口瓶中，倒入雙氧水，再用透明板蓋住廣口瓶瓶口，避免產生的氧氣散逸，最後將點燃的線香伸入裝氧氣的廣口瓶中，觀察線香的燃燒情形，並請學生分享所觀察到的現象。 4.教師根據實驗結果說明利用雙氧水和金針菇製造的氧氣，可以讓燃燒變得更劇烈，氧氣是空氣中能夠助燃的成 combustion oxygen			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						hydrogen peroxide sheet glass			
十三	11/19 ┆ 11/25	空氣的組成與反應 燃燒的條件與如何滅火	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。	1.知道燃燒三要素為：可燃物、助燃物、溫度達到燃點。 2.知道家庭火災的主要成因。 3.知道預防火災與滅火的做法與原理。	活動二燃燒的條件與如何滅火 【活動 2-1】燃燒的條件 1.教師引導學生根據經驗討論出燃燒所需要的條件，例如烤肉想要生火時，會準備木炭或紙張等。 2.教師說明想要燃燒，第一個條件是找到可以燃燒的東西，簡稱為可燃物。木頭、木炭、紙張等是可燃物。沙土、玻璃、石頭等物質沒辦法燃燒，是不可燃物。 3.教師說明助燃物存在時，當可燃物超過一定的溫度後才會開始燃燒，這個溫度稱為燃點。除了需要具備可燃物與助燃物之外，溫度還必須達到燃點可燃物才會燃燒。 4.教師說明道可燃物、助燃物與達到燃點是燃燒三要素，缺少其中一個要素，物質都不能燃燒。 【活動 2-2】火災預防與滅火	3	口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						1.教師說明爐火忘了關、油煎時引燃油鍋與電線短路等，是近年來家庭火災的三大主因，讓學生認識生活中較常見的家庭火災起因。 2.教師引導學生透過查找資料，了解火災發生的起因及如何預防火災，並請學生分享。例如食物烤乾後一直升溫，最後讓鍋中烤焦的食物（可燃物）達到燃點開始燃燒；燃燒的食物讓爐火旁的溫度升高，若是周圍有其他的可燃物，例如抽油煙機累積的油垢，這些可燃物溫度一旦超過燃點，火災就發生了；避免危險的方法是：人離火熄，避免溫度達到燃點；常清潔爐火旁的油垢，爐火旁不放可燃物（如沙拉油等）；使用安全爐具（溫度太高時自動切斷瓦斯）；教師說明利用燃燒三要素只要缺少一項，就可以滅火及預防火災。			
十四	11/26 ↓ 12/02	空氣的組成與反應 燃燒的條件與如何滅火/活動三為何生鏽與如何防鏽	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以	INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。	1.知道家庭火災的主要成因。 2.知道預防火災與滅火的做法與原理。 3.確認接觸水或酸性水溶液會造成生鏽。 4.確認鐵生鏽會消耗氧氣。	活動二燃燒的條件與如何滅火 【活動 2-2】火災預防與滅火 1.教師說明爐火忘了關、油煎時引燃油鍋與電線短路等，是近年來家庭火災的三大主	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】安 E1 了解安全教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題標註							
		星號*							
			察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃		因，讓學生認識生活中較常見的家庭火災起因。 2.教師引導學生透過查找資料，了解火災發生的起因及如何預防火災，並請學生分享。 例如食物烤乾後一直升溫，最後讓鍋中烤焦的食物（可燃物）達到燃點開始燃燒；燃燒的食物讓爐火旁的溫度升高，若是周圍有其他的可燃物，例如抽油煙機累積的油垢，這些可燃物溫度一旦超過燃點，火災就發生了；避免危險的方法是：人離火熄，避免溫度達到燃點；常清潔爐火旁的油垢，爐火旁不放可燃物（如沙拉油等）；使用安全爐具（溫度太高時自動切斷瓦斯）；教師說明利用燃燒三要素只要缺少一項，就可以滅火及預防火災。 【活動 3-1】生鏽的原因 1.教師引導學生根據經驗推測可能影響鐵製品生鏽的因素，例如戶外的鐵製品比室內的鐵製品容易生鏽。 2.進行「影響鐵生鏽的因素—水和酸性水溶液」實驗，準備三個新舊一樣且大小相同的鋼絲絨球，一個鋼絲絨球不浸液體、一個浸			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。			水、一個浸醋，輕輕甩乾，將三個鋼絲絨球分別放入廣口瓶中，利用保鮮膜密封廣口瓶瓶口，經過1天後，觀察鋼絲絨球的生鏽情形，並請學生說明所觀察到的現象。 3.教師說明水是造成鐵製品生鏽的主要原因，酸性水溶液會讓鐵加速生鏽。比較戶外與室內的鐵製品，戶外歷經日晒、雨淋的鐵製品較易生鏽的原因是因為雨淋，酸雨會加速生鏽。水或酸性水溶液會造成鐵生鏽。 4.教師引導學生討論鐵生鏽是否會消耗空氣。 5.進行「檢驗鐵生鏽是否會用掉氧氣」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 What gas enhances combustion?			1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	12/03 ┆ 12/09	空氣的組成與反應/第四單元 神秘的天空 為何會生鏽與如何防鏽/活動一 太陽的位置和四季有關嗎	tc-III-1 能就所蒐集的数据或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以	INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象	1.確認接觸水或酸性水溶液會造成生鏽。 2.確認鐵生鏽會消耗氧氣。 3.學習各種防鏽的方法。 4.在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。 5.夏季晝長夜短，冬季晝短夜長。	第三單元空氣的組成與反應 活動三為何會生鏽與如何防鏽 【活動 3-1】生鏽的原因 1.教師引導學生根據經驗推測可能影響鐵製品生鏽的因素，例如戶外的鐵製品比室內的鐵製品容易生鏽。 2.進行「影響鐵生鏽的因素—水和酸性水溶液」實驗，準備三個新舊一樣且大小相同的	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備	的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。	6.一年中太陽在中午 12 時的高度角，從春分到夏至會越來越大，從夏至到冬至會越來越小。 7.一年中太陽日出日落的時間、方位和高度角會隨著季節有規律的變化。	鋼絲絨球，一個鋼絲絨球不浸液體、一個浸水、一個浸醋，輕輕甩乾，將三個鋼絲絨球分別放入廣口瓶中，利用保鮮膜密封廣口瓶瓶口，過 1 天後，觀察鋼絲絨球的生鏽情形，並請學生說明所觀察到的現象。 3.教師說明水是造成鐵製品生鏽的主要原因，酸性水溶液會讓鐵加速生鏽。比較戶外與室內的鐵製品，戶外歷經日晒、雨淋的鐵製品較易生鏽的原因是因為雨淋，酸雨會加速生鏽。水或酸性水溶液會造成鐵生鏽。 4.教師引導學生討論鐵生鏽是否會消耗空氣。 5.進行「檢驗鐵生鏽是否會用掉氧氣」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 【活動 3-2】防鏽的方法 1.教師引導學生根據經驗察覺生活中不同的防鏽方法，例如花剪沾到水馬上擦乾，保持乾燥；鐵窗塗上油漆可以隔絕水與空氣，避免生鏽；晒衣架中的鐵絲外加塑膠，可以隔絕水與空氣，避免生鏽；腳踏車的鏈條上油，可以隔絕水與空氣，避免生鏽。			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。			2.教師說明減少接觸水、空氣，就能避免鐵製品生鏽。 【科學閱讀】細心求證的拉瓦節 1.介紹燃燒理論在科學史上的發展過程。 2.介紹法國化學家拉瓦節，設計實驗證明燃燒是物質與氧氣結合的反應，推翻燃素說的理論。 第四單元神祕的天空 活動一太陽的位置和四季有關嗎 【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 1.教師引導學生透過觀察圖照，察覺不同季節，日出日落的時間和方位都不太一樣。 2.教師引導學生察覺可以從物體影子的方位和長度來推測太陽在天空中的位置。 3.教師引導學生根據經驗思考如何從物體影子的方位和長度來推測太陽在天空中的位置，說明從太陽、物體頂端到影子末端的連，並製作及利用工具來觀測太陽的方位和高度角。 4.進行「觀測不同天太陽的位置」實驗：(1)將棉線穿過吸管，吸管底下預留約 2 公分長的棉線，再將吸管連同棉線插入底座。接著			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						將底座固定在方位盤中心，檢查吸管和地面是否垂直。(2)將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。轉動方位盤，讓盤面上的北字對準指針箭頭，並記錄影子方位和太陽方位。(3)將棉線從吸管頂端拉到影子末端。(4)用量角器測量棉線和影子的夾角，就是太陽高度角。(5)分別找兩天有陽光的時候（至少隔兩週），在相同時間和地點觀測太陽的位置。 5.教師說明在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。 6.教師引導學生整理並視讀一年四季代表日太陽位置資訊，說明一年四季代表日太陽位置資訊察覺四季代表日晝夜長短、日出日落的時間和方位，和太陽高度角都不太相同。 7.一天中太陽高度角會由小漸漸變大，再由大漸漸變小。中午時的高度角最大。從上午到下午，太陽由東向南再向西移動。 8.教師引導學生用拳頭模擬，一天中太陽的運行軌及以及一年四季代表日太陽在天空的運行軌跡。			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						Where is the sun? position thread straw			
十六	12/10 ↓ 12/16	神秘的天空 太陽的位置和 四季有關	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關	INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。	1.在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。 2.夏季晝長夜短，冬季晝短夜長。 3.一年中太陽在中午 12 時的高度角，從春分到夏至會越來越大，從夏至到冬至會越來越小。 4.一年中太陽日出日落的時間、方位和高度角會隨著季節有規律的變化。	活動一太陽的位置和四季有關嗎 【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 1.教師引導學生透過觀察圖照，察覺不同季節，日出日落的時間和方位都不太一樣。 2.教師引導學生察覺可以從物體影子的方位和長度來推測太陽在天空中的位置。 3.教師引導學生根據經驗思考如何從物體影子的方位和長度來推測太陽在天空中的位置，說明從太陽、物體頂端到影子末端的連線和地面的夾角就是太陽高度角，並製作及利用工具來觀測太陽的方位和高度角。 4.進行「觀測不同天太陽的位置」實驗：(1)將棉線穿過吸管，吸管底下預留約 2 公分長的棉線，再將吸管連同棉線插入底座。接著將底座固定在方位盤中心，檢查吸管和地面是否垂直。(2)將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。轉動方位盤，讓盤面	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			上的北字對準指針箭頭，並記錄影子方位和太陽方位。(3)將棉線從吸管頂端拉到影子末端。(4)用量角器測量棉線和影子的夾角，就是太陽高度角。(5)分別找兩天有陽光的時候（至少隔兩週），在相同時間和地點觀測太陽的位置。 5.教師說明在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。 6.教師引導學生整理並視讀一年四季代表日太陽位置資訊，說明一年四季代表日太陽位置資訊察覺四季代表日晝夜長短、日出日落的時間和方位，和太陽高度角都不太相同。 7.一天中太陽高度角會由小漸漸變大，再由大漸漸變小。中午時的高度角最大。從上午到下午，太陽由東向南再向西移動。 8.教師引導學生用拳頭模擬，一天中太陽的運行軌及以及一年四季代表日太陽在天空的運行軌跡。 compass degree direction			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十七	12/17 └ 12/23	神秘的天空 太陽的位置和四季有關嗎/活動二太陽系有哪些成員	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 還有其他行星環繞著太陽運行。	1.在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。 2.夏季晝長夜短，冬季晝短夜長。 3.一年中太陽在中午 12 時的高度角，從春分到夏至會越來越大，從夏至到冬至會越來越小。 4.一年中太陽日出日落的時間、方位和高度角會隨著季節有規律的變化。 4.太陽是自己會發出光和熱的恆星。 5.和其他恆星相比，太陽相對離地球較近，所以我們可以明顯感受到太陽的光和熱。	活動一太陽的位置和四季有關嗎 【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 1.教師引導學生透過觀察圖照，察覺不同季節，日出日落的時間和方位都不太一樣。 2.教師引導學生察覺可以從物體影子的方位和長度來推測太陽在天空中的位置。 3.教師引導學生根據經驗思考如何從物體影子的方位和長度來推測太陽在天空中的位置，說明從太陽、物體頂端到影子末端的連線和地面的夾角就是太陽高度角，並製作及利用工具來觀測太陽的方位和高度角。 4.進行「觀測不同天太陽的位置」實驗：(1)將棉線穿過吸管，吸管底下預留約 2 公分長的棉線，再將吸管連同棉線插入底座。接著將底座固定在方位盤中心，檢查吸管和地面是否垂直。(2)將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。轉動方位盤，讓盤面上的北字對準指針箭頭，並記錄影子方位和太陽方位。(3)將棉線從吸管頂端拉到影子末端。(4)用量角器測量棉線和影子的夾角，就是太陽高度角。(5)分別找兩天有陽光的時候	3	口頭評量 習作評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心			(至少隔兩週)，在相同時間和地點觀測太陽的位置。 5.教師說明在相同時間和地點，不同天太陽的方位和高度角會不同，太陽的位置會改變。 6.教師引導學生整理並視讀一年四季代表日太陽位置資訊，說明一年四季代表日太陽位置資訊察覺四季代表日晝夜長短、日出日落的時間和方位，和太陽高度角都不太相同。 7.一天中太陽高度角會由小漸漸變大，再由大漸漸變小。中午時的高度角最大。從上午到下午，太陽由東向南再向西移動。 8.教師引導學生用拳頭模擬，一天中太陽的運行軌及以及一年四季代表日太陽在天空的運行軌跡。 活動二太陽系有哪些成員 1.教師引導學生透過觀測太陽在天空中運行的軌跡與生物生存的關聯性，思考太陽和其他星星的差異，例如太陽的光和熱不只提供生物適合的生存環境，也影響著生物的生長和作息。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2.教師引導學生查閱太陽相關資料，認識太陽是是一顆恆星，自己可以發出光和熱的星體，晴朗的夜空我們看到的眾多星星，也是恆星。 3.教師說明太陽是太陽系裡唯一的恆星，太陽系裡所有的行星（包含地球的八大行星）都繞著太陽運行，而地球上的生物依賴太陽的光和熱才能生存。 Where is the sun? elevation angle (Sun's Angle)			
十八	12/24 ↓ 12/30	神秘的天空 活動二太陽系有哪些成員/活動三四季的星空有什麼不一樣	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連	INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	1.太陽系以太陽為中心，八大行星依序繞著太陽運轉。 2.人們為了便於辨識，把天上某個區域內相鄰的星星用假想的線條連起來組成圖案並命名，稱為星座。	活動二太陽系有哪些成員 【活動 2-2】太陽系的組成 1.教師引導學生透過閱讀，認識太陽系中還有其他成員，例如水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星。 2.教師說明太陽系是以太陽為中心，主要是由水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星等八大行星組成，依序繞著太陽運行。 3.教師說明太陽系的八大行星中，其體積和與太陽的距離均不相同，例如體積最大的是	3	口頭評量 習作評量	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。			木星；最小的是水星；距離太陽最近的是水星；最遠的是海王星。 4.教師說明月球月球本身不會發光，不是恆星；也不是圍繞著恆星運轉的行星，月球是地球的衛星。 5.教師引導學生透過實物的體積模擬八大行星的相對大小，或請學生依序排出模擬八大行星與太陽的相對位置。 【活動 3-1】星星與星座 1.教師引導學生根據生活經驗說出常見的星座名稱，例如牡羊座、金牛座、雙子座、巨蟹座、獅子座、處女座、天秤座、天蠍座、射手座、摩羯座、水瓶座、雙魚座等。 2.教師引導學生觀察觀星軟體、星空圖，例如展示獅子座、大熊座等星座的圖像，讓學生發表你會怎麼命名這個星座。 3.教師說明古人用假想的線條把星星組成星座，方便辨認。 4.教師介紹中國或西方的星座故事，例如北斗七星、大熊座和小熊座或牛郎星、織女星、獵戶座等中國或西方神話故事。			閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						5.教師說明組成星座的星星，彼此之間的距離非常遙遠，我們用光年來描述它們之間的距離，並引導學生透過閱讀認識單位光年。			
十九	12/31 ∩ 01/06	神秘的天空 活動四季的星空有什麼不一樣	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。	INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	1.人們為了便於辨識，把天上某個區域內相鄰的星星用假想的線條連起來組成圖案並命名，稱為星座。 2.星星彼此之間的距離非常遙遠，我們用光年來描述它們之間的距離。 3.星星在天空中的位置會隨著時間、季節有規律的變化。	活動四季的星空有什麼不一樣 【活動 3-1】星星與星座 1.教師引導學生根據生活經驗說出常見的星座名稱，例如牡羊座、金牛座、雙子座、巨蟹座、獅子座、處女座、天秤座、天蠍座、射手座、摩羯座、水瓶座、雙魚座等。 2.教師引導學生觀察觀星軟體、星空圖，例如展示獅子座、大熊座等星座的圖像，讓學生發表你會怎麼命名這個星座。 3.教師說明古人用假想的線條把星星組成星座，方便辨認。 4.教師介紹中國或西方的星座故事，例如北斗七星、大熊座和小熊座或牛郎星、織女星、獵戶座等中國或西方神話故事。 5.教師說明組成星座的星星，彼此之間的距離非常遙遠，我們用光年來描述它們之間的距離，並引導學生透過閱讀認識單位光年。	3	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						【活動 3-2】四季的星空 1.教師引導學生根據經驗思考一天中星星的位置是否和太陽、月亮一樣隨時間東升西落。 2.教師引導學生操作星座盤或觀星軟體，觀察北斗七星在不同季節、相同時間位置的變化，例如 12 月 22 日晚上北斗七星在靠東方的地平線，6 月 21 日晚上 9 時北斗七星較靠近西方。 3.教師引導學生操作星座盤或觀星軟體，觀察每月 1 日晚上 9 時的星空，發現星空一直是逆時針旋轉，觀察到的星星和星座一直在更替，從東方陸續出現新的星星和星座，許多星星看星座也漸漸往西方隱沒。 4.教師說明星星位置的變化具有規律性。不同季節的晚上，在同一時刻、同一地點觀星，所能看到的星星和星座都不相同。 How do we observe stars in the night sky?			感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
二十	01/07 ┆ 01/13	神秘的天空 四季的星空有什麼不一樣	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。	INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	1.北極星的位置在北方幾乎固定不動，可以為人們指引方向。 2.春、夏兩季夜晚，可以利用北斗七星尋找北極星。秋、冬兩季夜晚，可以利用仙后座尋找北極星。	活動三四季的星空有什麼不一樣 【活動 3-3】認識北極星 1.教師引導學生分享印象中的北極星，例如它的位置好像固定不動。 2.教師引導學生操作星座盤或觀星軟體，觀察每個月 1 日晚上 9 時的星空，發現星空一直是逆時針旋轉，觀察到的星星和星座一直在更替，從東方陸續出現新的星星和星座，許多星星和星座也漸漸往西方隱沒，唯有北極星的位置，幾乎不會改變。 3.教師說明：天上的星星都會隨著時間、季節改變位置，只有「北極星」的位置在北方，幾乎固定不動。 4.教師轉動星座盤或觀星軟體，引導學生發現不論怎麼轉動星座盤或觀星軟體，北斗七星斗口的連線都指向北極星。指導學生用北斗七星尋找北極星的方法。 5.教師轉動星座盤或觀星軟體，引導學生發現不論怎麼轉動星座盤或觀星軟體，仙后座延長線交會點和第三顆星連線延長過去都指向北極星。指導學生用仙后座尋找北極星的方法。	3	口頭評量 習作評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						6.教師可建議學生找一個晴朗的夜晚，到戶外的星空尋找北極星，並提醒學生夜間觀星的安全事項。 constellation \ stargazing /star wheel Big Dipper			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
廿一	01/14 ┆ 01/20	神秘的天空 四季的星空有什麼不一樣	an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。	Nc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。	1.知道太陽系理論的變化以及近代八大行星的決議。	第四單元神秘的天空 活動三四季的星空有什麼不一樣 【科學閱讀】八大行星的爭議 1.介紹太陽系理論在科學史上的發展過程，從早期古希臘學者對天體的研究，再到西元 16 世紀時。 2.介紹哥白尼提出以太陽為中心的日心說，再到近代從九大行星變為八大行星的決議。 tool compass flashlight date light pollution	3	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ↓ 02/17	力與運動 力有哪些種類	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INF-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	1.從生活中各種力的現象，察覺接觸力與超距力作用的特性。 2.能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。 3.能運用時間和距離描述力的大小與物體運動的快慢的關係。	活動一力有哪些種類 【活動 1-1】力的分類 1.提問：力雖然看不到，卻能從一些現象察覺到力的作用。說說看，生活中有哪些現象可以觀察到力的作用呢？ •學生可能回答： (1)用力踢球，球會往前滾動。 (2)用手拉橡皮筋，橡皮筋會變長。 (3)磁鐵可以吸起迴紋針。 2.提問：這些物體受到力的作用時，會產生哪些變化？ •學生可能回答： (1)有些物體受力後形狀會改變。 (2)有些靜止的物體受力後會開始運動。 (3)運動中的物體受力時運動速度會改變。 •教師歸納：我們可以從物體形狀改變或是運動狀態的變化等現象察覺到力對物體的作用。 3.教師請學生觀察課本第 13 頁，各種力的現象，並分組發表這些物品分別受到哪些力的作用。 •教師可利用不同圖片對比的提問方式引導學生討論，例如：原本靜止的椅子為什麼會移動了？但原本移動中的玩具車卻會慢慢停下來？從桌緣滑落的鉛筆為什麼會掉落到地面？但桌面上的迴紋針卻能被磁鐵吸起？ •學生可能回答： (1)手拉椅子的力量可以移動椅子。 (2)地面的摩擦力讓玩具車漸漸停下來。 (3)風力使得風車轉動。 (4)水具有浮力，能讓乒乓球浮在水面。 (5)磁鐵的磁力可以將桌面的迴紋針吸起。 (6)地球引力讓桌面滑落的鉛筆落到地面。 4.教師請學生分組討論並發表以上這些例子中，哪些必須接觸到物體才能產生作用？哪些不須接觸物體也能產生作用？ •學生分組討論後進行分類。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。			- 教師歸納：有些力必須接觸物體才能產生作用，我們稱為「接觸力」。有些力不須接觸物體即可產生作用，我們稱為「超距力」。 【活動 1-2】地球引力 1.提問：為什麼用力往上拋球，最後還是會掉落到地面呢？ •學生可能回答：因為地球對物體具有吸引力。 •教師說明地球對物體的吸引力，稱為地球引力。 •教師請學生分組討論，並發表生活中有哪些地球引力作用的例子。 •學生可能回答： (1)水會往低處流動。 (2)樹上的葉子可能會掉落到地面變成落葉。 (3)倒飼料餵魚，飼料會往下掉。 2.地球上的物體都受到地球引力的作用，地球引力對植物的生長或動物的運動有什麼影響呢？ •學生可能回答： (1)我們跳離地面的高度是有限的。 (2)植物的根都會向下生長。 3.教師說明地球對物體產生的引力，除了會使物體往下掉落，物體本身的重量就是這個物體所受到地球引力大小。因為物體受到地球引力的作用，搬起物體須要用力。 •教師可引導學生搬起不同重量的物體，讓學生體會搬起不同重量，用力的大小不同。 4.提問：在其他星球上，也有引力的作用嗎？物體如果沒有受到引力的作用，會是什麼情形呢？ •教師引導學生搜集登月太空人在月球表面漫步、國際太空站上太空人活動等相關影片，並分組報告，與同學分享搜集到的資料。 •教師透過指導學生閱讀牛頓發現地球引力的故事，說明牛頓的科學貢獻。 【活動 1-3】認識摩擦力 1.提問：當我們用力將地面的玩具車往前推，車子會往前移動，如果不擋它，玩具車會怎麼樣呢？ •學生可能回答：玩具車會慢慢停下來。			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2.提問：為什麼往前移動的車子，不擋它，一段時間之後會停下來呢？ •學生可能回答：地面有一種阻擋的力量，讓玩具車會慢慢停下來。 •教師對學生說明移動中的玩具車接觸地面會產生一個阻力，讓玩具車移動速度越來越慢，最後會停下來。這種力量，稱為摩擦力。 Who is the fastest? ast/faster fastest slow/slower slowest least farthest			
二	02/18 ↓ 02/24	力與運動 活動一力有哪些種類/活動二如何測量力的大小	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的作品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他	INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球	1.從生活中各種力的現象，察覺接觸力與超距力作用的特性。 2.能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。 3.能運用時間和距離描述力的大小與物體運動的快慢的關係。	活動一力有哪些種類 【活動 1-3】認識摩擦力 1.提問：生活當中，你還能舉出哪些摩擦力作用的例子？ •學生可能回答：在地上滾動的球，一段時間後會慢慢停下來。 •教師請學生討論：除了地面上運動的物體會與地面產生摩擦力，生活中還有哪裡有摩擦力的作用？ •教師向學生說明除了固體，水、空氣等物質也會對運動中的物體產生摩擦力。 2.提問：大家都有在游泳池水中行走過嗎？與在陸地上行走相比較，何者比較費力呢？ •學生可能回答：在水中行走時比較費力。 •教師可藉此與學生討論水對物體產生的摩擦力會比空氣產生的摩擦力更明顯。 3.教師透過觀察高鐵車頭、船隻或魚身體的外形特徵，引導學生討論它們有什麼共同的特徵。 •學生可能回答：它們都有流線形的外形。 •教師向學生說明交通工具流線形構造，能夠減少水或空氣的摩擦力。 活動二如何測量力的大小 【活動 2-1】利用物體形狀變化測量力的大小 1.提問：生活中我們常利用什麼測量物體的重量或力的大小呢？	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。		•學生可能回答： (1)體重計。 (2)磅秤。 (3)彈簧秤。 (4)電子秤 •教師根據學生回答，引導學生觀察除了電子秤外，大部分的秤內部都具有彈簧。 2.提問：為什麼彈簧可以測量物體重量或力的大小呢？ •學生可能回答：因為彈簧受力的時候長度會改變。 3.提問：許多物體受力時形狀都會改變，這些物體也適合作為測量力的大小的工具嗎？ •教師依實際教學情形請學生實際操作或分組討論皮球與彈簧哪一種適合用來測量力的大小。 •教師引導學生討論並歸納受力時形狀會出現容易測量的規律變化，測量後能恢復原本形狀的物體，適合作為測量力的工具。 Friction/spring/strength			
三	02/25 ↓ 03/02	力與運動 活動二如何測量力的大小	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段之物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。	1.從生活中各種力的現象，察覺接觸力與超距力作用的特性。 2.能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。 3.能運用時間和距離描述力的大小與物體運動的快慢的關係。	活動二如何測量力的大小 【活動 2-1】利用物體形狀變化測量力的大小 1.提問：彈簧受力時長度會變長，如何利用彈簧測量力的大小呢？ •學生可能回答： (1)用手拉彈簧，彈簧被拉得越長，表示施力越大。 (2)可以在彈簧底部掛物品，掛的物品重量越重，彈簧長度就會越長。 •教師引導學生分析兩種方式，並歸納由於手的拉力不容易控制，因此依據掛上不同重量的砝碼，可以知道彈簧受力幾公克，並測量彈簧伸長幾公分，可以了解彈簧受力大小與伸長長度之間的關係。 2.提問：針對力的大小與彈簧長度關係的實驗，你會如何提出假設？ •學生可能的回答：我認為在彈簧底部依序掛上不同重量的砝碼，掛的砝碼越重，彈簧長度就越長。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和其他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。		•教師引導學生分組討論並發表，實驗中變更的條件（操縱變因）是什麼，不變的條件（控制變因）有哪些，實驗的結果（應變變因）是什麼。並引導學生將各種變因整理為表格進行討論與發表。 •教師請學生分組討論並發表如何進行利用彈簧測量力的大小實驗。 •教師引導學生依序擬定實驗步驟： (1)將尺和彈簧固定在支架上，測量彈簧原來的長度，並記錄在習作中。 (2)在彈簧下依序掛上 20 克重的砝碼，測量彈簧的長度，並記錄在習作中。 (3)依據實驗結果，繪製砝碼重量和彈簧伸長長度關係的折線圖。 3.教師請學生分組討論並發表實驗結果中的發現。 •學生可能回答： (1)當彈簧底部掛的砝碼數量越多（重量越重），彈簧的伸長長度會越長。 (2)當在彈簧底部多懸掛一個砝碼時，彈簧伸長長度的變化是相同的。表示重量與彈簧伸長長度有固定的比例關係。 •教師引導學生從分析圖中了解歸納懸掛的砝碼重量與彈簧的伸長量具有規律關係，因此能利用彈簧測量物體重量或力的大小。（由於彈簧適當的測量範圍各有不同，學生在掛上第一個砝碼時，可能重量低於彈簧的最小測量值，使得彈簧伸長量變化不符合規律變化關係，可藉此與學生討論並說明。） 4.提問：如果不斷增加懸掛在彈簧底部的砝碼數，會有什麼結果呢？ •學生可能回答：彈簧會變形、彈簧會斷掉。 •教師向學生說明彈簧長度變化具有一定的限度，稱為彈性限度。當彈簧受力超過彈性限度，不在受力後，彈簧仍舊無法恢復原本的形狀。除了受力超過彈性限度，會讓彈簧形狀無法復原，當彈簧受力時間過長，也無法恢復原狀，稱為彈性疲乏。 5.提問：用力拉彈簧，彈簧長度會伸長，如果用力壓彈簧呢？ •學生可能回答：長度會縮短。			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						•教師引導學生分組討論並發表，是否可以利用彈簧受力被壓縮的長度變化，測量物體重量或力的大小。（教師可依實際教學狀況讓學生實際操作。） 6.提問：生活中有哪些運用彈簧受力壓縮的長度變化規律性的測量工具？ •學生可能回答：磅秤、體重計。 【活動 2-2】利用運動狀態變化測量力的大小 1.提問：運動會進行滾球比賽，怎麼知道誰的力氣比較大？ •學生可能回答： (1)看誰的球滾得比較遠。 (2)看誰的球滾得比較快。 •教師引導學生探討三位小朋友的成績，請學生討論哪一位同學用的力氣較大？為什麼？ •學生可能回答：小萱的球滾得最遠，所以小萱用的力氣最大。 •教師請學生討論「球滾得越快，代表用的力氣越大。」的說法，並引導學生分組討論如何知道哪顆球滾得比較快呢？ •學生可能提出：一下子就滾很遠、比較早滾過中間那條線等等較模糊的說法，教師利用學生熟悉的跑步競賽引導學生比較運動速度快慢的方法。 Strength/elasticity/weights			
四	03/03/09	力與運動 如何測量力的大小	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差	1.從生活中各種力的現象，察覺接觸力與超距力作用的特性。 2.能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。 3.能運用時間和距離描述力的大小與物體運動的快慢的關係。	活動二如何測量力的大小 【活動 2-2】利用運動狀態變化測量力的大小 1.提問：跑步比賽時，怎麼知道誰跑得比較快？ •學生可能回答： (1)可以看誰最快到終點。 (2)可以看誰跑得比較遠。 •教師追問：同學提出的想法，有些是比較跑步所花的時間，有些是比較跑步的距離，如何公平的比較他們速度的快慢呢？ •學生可能回答： (1)可以比較相同的距離內，誰用的時間最少，表示速度最快。 (2)可以比較相同的時間內，誰跑的距離最遠，表示速度最快。 •教師追問：還有哪些要控制的因素呢？	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。		•學生可能回答： (1)跑的路線要相同。 (2)跑的路面要相同。 (3)測量時間的工具要相同。 2.我們來看看小廷和小妍兩位小朋友的賽跑成績紀錄表，他們分別是用什麼方法記錄賽跑成績呢？ •學生可能回答： (1)小廷記錄花費 30 秒的時間，大家跑的距離。 (2)小妍記錄跑 100 公尺的距離，大家花費的時間。 •教師追問：根據小廷的紀錄表，哪位小朋友跑得最快？為什麼？ •學生可能回答：小廷跑得最快，因為在同樣的時間內，小廷跑得最遠。 •教師追問：根據小妍的紀錄表，哪位小朋友跑得最快？為什麼？ •學生可能回答：也是小廷跑得最快，因為在同樣跑 100 公尺的距離小廷花費的時間最短。 3.提問：我們常常將實驗數據繪製成統計圖，方便我們進行比較和分析。三位小朋友的比賽成績，適合繪製成哪一種統計圖，方便我們進行跑步速度快慢的比較與分析呢？ •學生可能回答：長條圖。 •教師與學生討論並歸納長條圖適用於比較不同的分組資料。 4.提問：說說看，你知道陸上各種交通工具的動力來源分別是什麼呢？ •學生可能回答： (1)火車、高鐵的動力來源是電力。 (2)機車、汽車、飛機的動力來源是汽油。 (3)腳踏車的動力來源是人力。 •教師請學生查詢各種陸上交通工具的速度，並引導學生將查詢結果繪製成長條圖，比較各種交通工具的速度快慢。 •請學生自由發表。 5.提問：為什麼我們通常以時速來表示各種交通工具的移動速度呢？為什麼不能以其他單位來表示它們的速度呢？			閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						•教師可視學生反應示範速度單位的轉換，或請學生查詢資料，以不同的單位表示交通工具的速度。 •教師引導學生討論以不同單位表示速度的數據，說明選用哪一種單位是最適合的。 •教師總結不同物體的移動速度，都應該選用適合的單位表示，才能讓人容易理解與比較。 【活動 2-3】比較摩擦力的大小 1.提問：在平坦的水泥地和草地上推玩具車，車子往前移動一段距離後，為什麼都會慢慢停下來？ •學生可能回答：因為玩具車與地面之間會產生摩擦力，讓車子慢慢停下來。 2.提問：在草地上推過玩具車，車子會怎麼運動呢？ •學生可能回答： (1)車子很快就停下來了。 (2)車子幾乎推不動。 •教師追問：為什麼呢？ •學生可能回答： (1)草會卡住玩具車。 (2)在草地運動產生的摩擦力比較大。 3.教師引導觀察草地表面的特徵，請學生分組討論並發表為什麼玩具車在草地上移動產生的摩擦力較大。 •學生可能回答： (1)因為草地表面凹凸不平。 (2)因為草地表面有沙子，摸起來粗粗的。 •教師可引導學生觀察打蠟的地面、砂紙打磨過的木板表面等光滑的表面摩擦力較小等現象，幫助學生形成接觸面的粗糙程度會影響摩擦力大小的推論。 In the same distance The shorter (time) you take, the faster (speed) you are.			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
五	03/10 ┆ 03/16	力與運動 活動二如何測量力的大小/活動三如何保持力的平衡及力的生活應用	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INF-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	1.從生活中各種力的現象，察覺接觸力與超距力作用的特性。 2.能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化的關係。 3.能運用時間和距離描述速度的大小與物體運動的快慢的關係。	第一單元力與運動 活動二如何測量力的大小 【活動 2-3】比較摩擦力的大小 1.提問：我們應該如何比較不同接觸面的摩擦力大小呢？請大家分組討論你們的實驗設計構想並與大家分享。 •學生可能回答： (1)可以到不同性質的地面推車子，比較它們移動的距離。 (2)可以在桌面上鋪上布、影印紙、砂紙，在不同材質的接觸面上推車子，比較它們移動的距離。 2.教師引導學生探討各種方式可能對實驗變因控制的影響，例如不同實驗地點、推車子的力量大小等都會影響實驗的變因控制。 •學生通常對於如何以相同大小推車子的變因控制不易找到解決方法。教師提示地球引力對物體的作用即為物體重量，相同重量的物體，受到相同大小的地球引力作用的概念。引導學生利用地球引力能控制施力大小相同。 •教師可讓學生自由發想使用哪些物品，並請學生討論用來做實驗的物品，若與接觸面產生的摩擦力過大或過小可能有哪些問題。最後引導挑選適合的實驗材料（例如 10 元硬幣）。 3.教師引導學生分組設計適當表格討論實驗變因，並發表變更的條件（操縱變因）是什麼，不變的條件（控制變因）有哪些，要觀察比較的結果（應變變因）是什麼。 學生可能回答： (1)變更的條件（操縱變因）：接觸面的材質（瓦楞板、砂紙）。 (2)不變的條件（控制變因）：瓦楞板傾斜的角度、硬幣放置的高度等。 (3)結果（應變變因）：硬幣移動的距離。 •教師請學生分組討論並發表如何進行摩擦力實驗。 •教師引導學生依序擬定實驗步驟： (1)在瓦楞板的一側放上直尺，另一側貼上砂紙。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。			(2)將另一個瓦楞板一端墊高，兩個瓦楞板的底部相連接，對齊 0 公分刻度後以膠帶在兩旁固定。 (3)將硬幣放在瓦楞板上端靠近瓦楞板那一側。鬆開手後，觀察硬幣在瓦楞板上移動的距離，並重複三次實驗。 (4)將硬幣改放在瓦楞板上端靠近砂紙那一側，重複步驟 3。 (5)將三次實驗結果記錄在習作中。 4.教師引導學生分組進行討論並發表實驗結果中的發現。 •學生可能回答：砂紙表面比瓦楞板表面粗糙，硬幣在瓦楞板上移動的平均距離比較遠，在砂紙上移動的平均距離比較近。 •教師引導學生討論造成硬幣在兩種接觸面移動的平均距離不同的原因。 •學生可能回答：砂紙與硬幣產生的摩擦力比較大，所以硬幣在砂紙上移動的平均距離比較近。 •學生在教師引導下，能連結以上的關聯性，說明接觸面的材質越粗糙，摩擦力越大，因此物體移動的距離越短。 5.提問：在大家測量的結果中，有沒有數據與其他次的測量差異很大的？ •學生依據數據回答。 •教師追問：為什麼這次的測量與其他次的測量結果差異那麼大？ •學生可能回答： (1)放手時硬幣有點黏在手上。 (2)放手時不小心往前推了一下。 (3)實驗時瓦楞板有滑動。 •教師透過誤差數據的探討，向學生說明實驗進行時，可能會有一些無法預期的因素影響實驗，造成實驗誤差，為了避免影響實驗結果，我們會重複進行多次相同的實驗，並且檢討造成實驗誤差的原因。 活動三如何保持力的平衡及力的生活應用 【活動 3-1】力的平衡 1.提問：進行拔河比賽時，兩邊的隊伍用力的方向相同嗎？ •學生可能回答：兩邊用力的方向相反。			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2.提問：如何判斷哪一邊獲勝呢？ •學生可能回答： (1)看繩子中央的紅色布條往哪一邊移動，就代表那一邊獲勝。 (2)如果紅色布條沒有移動，就表示兩邊平手。 3.教師引導學生討論並發表如何在教室內設計一個模擬的拔河比賽，並且能測量兩邊的用力大小。 •學生可能回答：可以用兩個彈簧秤來試試看。 •教師與學生共同討論，並利用迴紋針固定兩彈簧秤，畫定中線後進行實驗。 4.提問：如果兩端分別用 300 克重與 100 克重的力拉動迴紋針，鬆開壓住迴紋針的手，迴紋針會往哪邊移動？ •學生可能回答：迴紋針會往 300 克重的那一端移動。 5.提問：如果兩端都用 200 克重的力拉動迴紋針，鬆開壓住迴紋針的手，迴紋針會往哪邊移動？ •學生可能回答：迴紋針不會移動。 6.教師引導學生分組進行討論並發表實驗結果中的發現。 •學生可能回答： (1)當兩端拉動的力不同時，鬆手後迴紋針會往力量較大的方向移動。 (2)如果兩端的拉力相同，鬆手後迴紋針還是靜止不動。 •教師引導學生歸納當物體受到兩力作用而保持靜止時，兩力達到平衡。 7.提問：當物體受到兩個力作用而達到平衡時，兩個力具有什麼特性呢？ •學生可能回答： (1)兩個力的方向相反。 (2)兩個力的大小相同。 •教師引導學生歸納當物體受兩個在同一直線上，大小相同、方向相反的力作用時，物體會靜止不動，達到力的平衡。 8.教師請學生思考並討論，如果物體受到三個以上的力作用，也可能達到平衡嗎？			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						•教師可視實際教學時間，透過口頭說明，或讓學生實際拉動綁在同一個環上的棉線而達到平衡的簡易操作。 •學生可能回答：物體受到多個力的作用，也可能靜止不動，達到力的平衡。 【活動 3-2】力的生活應用 1.提問：為什麼鞋子底部都有深淺不同的紋路呢？ •學生可能回答： (1)這樣才不容易滑倒。 (2)鞋子與地面的摩擦力會比較大。 •教師與學生討論並說明鞋底紋路可以增加與地面摩擦力，讓我們便於行走或進行各種運動。 2.教師請學生討論並發表還有哪些相似的例子。 •學生可能回答： (1)寶特瓶瓶蓋邊緣的紋路，讓我們更容易打開瓶蓋。 (2)原子筆管外的橡膠墊，可以讓我們更好握筆。 (3)籃球表面有凹凹凸凸的紋路，方便我們拿球。 3.教師請學生分組查詢在生活周遭還有哪些接觸力與超距力的應用。 •請學生自由發表。 4.提問：這些生活應用的實例，哪些屬於接觸力？哪些屬於超距力？ •教師說明課本實例後，再依據學生分享資料，引導學生進行歸納。 In the same distance The shorter (time) you take, the faster (speed) you are.			
六	03/17 ↓ 03/23	地層的奧秘 活動一地層裡有什麼	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。	1.了解由岩石、礦物構成的地層是地球萬物賴以維生的重要地表環境。 2.認識岩石、礦物的生活應用，以及岩石由礦物組成，而礦物各具不同的特徵可以辨識。 3.了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。 4.體察河流、海岸等地表環境在自然作用下的地形特徵與演變。	活動一地層裡有什麼 【活動 1-3】岩石與礦物的特徵 1.教師提問：岩石敲碎後的碎屑，可以依顏色、形狀不同而分成不同種類的礦物，岩石和礦物是什麼關係呢？ 學生回答：岩石是由礦物組成的。 2.教師以花岡岩為例，花岡岩的碎屑大致可以分成三堆，也就是三種礦物，包括： •黑色、扁平狀的礦物：黑雲母。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	5.了解地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。	•肉色、塊狀的礦物：長石。 •半透明、塊狀的礦物：石英。 教師提問：花岡岩是由哪些礦物構成呢？ 學生回答：黑雲母、長石、石英。 3.教師展示常見的礦物標本或照片，讓學生觀察發表想法。 學生回答： •硫磺：鮮黃色礦物，有臭臭的氣味。 •石墨：黑色礦物，可以在紙上畫出黑色痕跡。 •黃鐵礦：金黃色立方體，可以在磁磚上畫出黑色痕跡。 •滑石：白色礦物，摸起來滑滑的，用指甲很容易刮出粉來。 •臺灣玉：綠色透明礦物，有點扁平狀。 4.教師說明自然環境中有許多種類的礦物，有些礦物的顏色、形狀或氣味相差很大，可是有些礦物的顏色卻很相近，接著提問，顏色相近的礦物可以怎麼辨認呢？ 學生回答：可以互相磨磨看或刮刮看。 5.教師準備三種顏色相近的礦物，告知學生這三種礦物分別是石英、方解石、滑石，請學生拿起礦物兩兩互相刻劃，觀察哪一種礦物最硬？哪一種礦物最軟？ 教師先提問：拿起兩種礦物互相刻劃，比較硬的和比較軟的礦物分別會出現什麼現象呢？ 學生回答：硬的礦物會在軟的礦物表面刻出凹痕來。 學生操作後發現，硬度由大到小：石英→方解石→滑石。 6.教師請學生利用壹圓硬幣分別在這三種礦物表面刻劃，看看會發生什麼現象。 教師先提問：如果礦物比壹圓硬幣硬，會出現什麼現象呢？ 學生回答：礦物表面不會出現凹痕，因為金屬不夠硬，和礦物摩擦後，礦物表面會留下金屬粉末痕跡。 教師繼續提問：如果壹圓硬幣比礦物硬，會出現什麼現象呢？ 學生回答：礦物會被金屬刮出凹痕來。			環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						學生操作後發現，硬度由大到小：石英→壹圓硬幣→方解石→滑石。 教師提問：你是如何判斷的？ 學生回答： •壹圓硬幣可以把方解石、滑石刻出凹痕來。 •拿壹圓硬幣刻劃石英，石英沒有被刻出凹痕，可是金屬痕跡會留在石英表面，表示石英比壹圓硬幣硬。 7.教師引導學生歸納：每種礦物的硬度不同，可以作為辨識礦物的依據。把兩種礦物互相刻劃，比較軟的礦物會被比較硬的礦物刻劃出凹痕。 【活動 1-4】岩石與礦物的應用 1.教師利用岩石與礦物應用的照片或實際用品與學生討論，請學生分享岩石、礦物在生活上的應用。教師提問：你知道哪些岩石與礦物的應用呢？（請學生查詢資料回答問題，分享說明的同時請學生說明這種岩石礦物具有什麼特性，所以可作為生活用品。） 學生回答： •岩石很堅硬，可以鋪設步道，可以蓋房子。 •石灰岩和大理岩的礦物成分是方解石，方解石是水泥的重要原料。 •臺灣玉顏色翠綠很漂亮，而且很堅硬，可以製作手鐲。 •硫磺會燃燒，可以作為火藥和火柴的原料。 •石墨可以畫出黑色痕跡，能作為鉛筆的筆心。 •滑石很軟，質地細膩，可以製作爽身粉。 2.教師提問：岩石、礦物是重要的資源，要如何開採呢？ 學生回答：用炸藥炸山、開挖坑道。 教師利用影片引導學生了解開採礦產的過程與影響，並請學生發表想法。 學生回答： •採礦好辛苦，而且很危險。 •開挖山坡地會讓地層裸露變得不好看，而且容易山崩。 3.教師提問：開挖礦產會造成什麼影響？怎麼做才好呢？ 學生回答：			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						- 開鑿礦坑採礦容易發生崩塌，要做好坑道安全維護。 - 露天挖礦，山坡地裸露，遇到下大雨容易崩塌或土石流，要做好水土保持工程。 - 停止採礦的山坡地，可以種植植物，做好水土保持，維護山坡地環境。 Quartz/ granite/ mineral/			
七	03/24 ↓ 03/30	地層的奧秘 地層裡有什麼	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INF-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	1.了解由岩石、礦物構成的地層是地球萬物賴以維生的重要地表環境。 2.認識岩石、礦物的生活應用，以及岩石由礦物組成，而礦物各具不同的特徵可以辨識。 3.了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。 4.體察河流、海岸等地表環境在自然作用下的地形特徵與演變。 5.了解地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。	第二單元地層的奧秘 活動一—地層裡有什麼 【活動 1-3】岩石與礦物的特徵 1.教師提問：岩石敲碎後的碎屑，可以依顏色、形狀不同而分成不同種類的礦物，岩石和礦物是什麼關係呢？ 學生回答：岩石是由礦物組成的。 2.教師以花岡岩為例，花岡岩的碎屑大致可以分成三堆，也就是三種礦物，包括： •黑色、扁平狀的礦物：黑雲母。 •肉色、塊狀的礦物：長石。 •半透明、塊狀的礦物：石英。 教師提問：花岡岩是由哪些礦物構成呢？ 學生回答：黑雲母、長石、石英。 3.教師展示常見的礦物標本或照片，讓學生觀察發表想法。 學生回答： •硫磺：鮮黃色礦物，有臭臭的氣味。 •石墨：黑色礦物，可以在紙上畫出黑色痕跡。 •黃鐵礦：金黃色立方體，可以在磁磚上畫出黑色痕跡。 •滑石：白色礦物，摸起來滑滑的，用指甲很容易刮出粉末。 •臺灣玉：綠色透明礦物，有點扁平狀。 4.教師說明自然環境中有許多種類的礦物，有些礦物的顏色、形狀或氣味相差很大，可是有些礦物的顏色卻很相近，接著提問，顏色相近的礦物可以怎麼辨認呢？ 學生回答：可以互相磨磨看或刮刮看。 5.教師準備三種顏色相近的礦物，告知學生這三種礦物分別是石英、方解石、滑石，請學生拿起礦物兩兩互相刻劃，觀察哪一種礦物最硬？哪一種礦物最軟？	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						教師先提問：拿起兩種礦物互相刻劃，比較硬的和比較軟的礦物分別會出現什麼現象呢？ 學生回答：硬的礦物會在軟的礦物表面刻出凹痕來。 學生操作後發現，硬度由大到小：石英→方解石→滑石。 6.教師請學生利用壹圓硬幣分別在這三種礦物表面刻劃，看看會發生什麼現象。 教師先提問：如果礦物比壹圓硬幣硬，會出現什麼現象呢？ 學生回答：礦物表面不會出現凹痕，因為金屬不夠硬，和礦物摩擦後，礦物表面會留下金屬粉末痕跡。 教師繼續提問：如果壹圓硬幣比礦物硬，會出現什麼現象呢？ 學生回答：礦物會被金屬刮出凹痕來。 學生操作後發現，硬度由大到小：石英→壹圓硬幣→方解石→滑石。 教師提問：你是如何判斷的？ 學生回答： •壹圓硬幣可以把方解石、滑石刻出凹痕來。 •拿壹圓硬幣刻劃石英，石英沒有被刻出凹痕，可是金屬痕跡會留在石英表面，表示石英比壹圓硬幣硬。 7.教師引導學生歸納：每種礦物的硬度不同，可以作為辨識礦物的依據。把兩種礦物互相刻劃，比較軟的礦物會被比較硬的礦物刻劃出凹痕。 【活動 1-4】岩石與礦物的應用 1.教師利用岩石與礦物應用的照片或實際用品與學生討論，請學生分享岩石、礦物在生活上的應用。 教師提問：你知道哪些岩石與礦物的應用呢？（請學生查詢資料回答問題，分享說明的同時請學生說明這種岩石礦物具有什麼特性，所以可作為生活用品。） 學生回答： •岩石很堅硬，可以鋪設步道，可以蓋房子。 •石灰岩和大理岩的礦物成分是方解石，方解石是水泥的重要原料。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						•臺灣玉顏色翠綠很漂亮，而且很堅硬，可以製作手鐲。 •硫磺會燃燒，可以作為火藥和火柴的原料。 •石墨可以畫出黑色痕跡，能作為鉛筆的筆心。 •滑石很軟，質地細膩，可以製作爽身粉。 2.教師提問：岩石、礦物是重要的資源，要如何開採呢？ 學生回答：用炸藥炸山、開挖坑道。 教師利用影片引導學生了解開採礦產的過程與影響，並請學生發表想法。 學生回答： •採礦很辛苦，而且很危險。 •開挖山坡地會讓地層裸露變得不好看，而且容易山崩。 3.教師提問：開挖礦產會造成什麼影響？怎麼做才好呢？ 學生回答： •開鑿礦坑採礦容易發生崩塌，要做好坑道安全維護。 •露天挖礦，山坡地裸露，遇到大雨容易崩塌或土石流，要做好水土保持工程。 •停止採礦的山坡地，可以種植植物，做好水土保持，維護山坡地環境。 Limestone/ marble/ Metal			
八	03/31 └ 04/06	活動二地層如何變動	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河	1.了解由岩石、礦物構成的地層是地球萬物賴以維生的重要地表環境。 2.認識岩石、礦物的生活應用，以及岩石由礦物組成，而礦物各具不同的特徵可以辨識。 3.了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。 4.體察河流、海岸等地表環境在自然作用下的地形特徵與演變。 5.了解地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。	活動二地層如何變動 【活動 2-1】風化與土壤 1.教師提問：有沒有見過岩石看起來破碎、有裂痕，甚至還會崩落的樣子？這些現象可能是怎麼造成的？ 學生回答： •我見過岩石裂開，地上還有很多小塊的碎屑，可能是雨水沖刷破壞的。 •我見過樹根伸進岩石裂縫裡，這樣會把岩石撐破。 •我看過岩石一層層的好像千層派，岩石還會像石板一樣一片片剝落下來。 2.教師利用照片和示意圖，說明岩石長期受到風吹、日晒、雨淋、氣溫變化和生物活動等影響，質地變脆弱，變得容易碎裂的現象稱為風化作用。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。		3.教師提問：受到風化作用的岩石，質地變得脆弱，如果持續下去，岩石可能會變成什麼呢？ 學生回答：變成較小的碎屑、礫石、泥沙、土壤。 4.教師帶領學生觀察土壤。 進行方式： (1)教師可帶學生到校園花園、走廊花臺等地挖掘土壤回來觀察（可在校園中觀察也可以挖回教室觀察）。 (2)先利用篩網過篩，將顆粒較大的礫石或枯枝落葉留在網上；掉落塑膠盤中，顆粒較小的泥沙和土壤可利用放大鏡觀察，也可請學生用手指搓揉。 5.教師請學生發表觀察土壤的發現。 學生回答： •有小碎石、有砂土、有泥土。 •有枯枝落葉。 •有蚯蚓、小昆蟲。 •好像有昆蟲的糞便。 •有昆蟲（小動物）的屍體，但是好像腐爛了。 6.教師請學生歸納土壤有什麼，土壤對於生物有什麼重要性。 學生回答： •土壤裡有小碎石、泥土和枯枝落葉以及小動物的糞便和腐化分解的屍體。 •土壤可以讓植物生長。 •土壤裡有空氣，是小動物（昆蟲）的家。 【活動 2-2】大地形貌改變了 1.教師提問：受風化作用的岩石變得鬆軟脆弱，如果遇到下雨，可能會發生什麼現象呢？ 學生回答： •如果雨很大，可能會發生山崩、土石流。 •如果雨下得又快又急，可能會把土石、泥沙沖走。 2.教師提問：什麼樣的狀況下，被沖走的土石會比較多，也會搬得比較遠呢？ 學生回答：			中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						•山坡地的坡度比較陡，被沖走的土石較多也較遠。 •降雨量較大，被沖走的土石會比較多也比較遠。 3.教師提問：可以怎麼進行實驗來證明你們的想法呢？ - 學生回答： •我們可以用泥沙和小石子堆起一個土堆，土堆的一側比較陡，一側比較平緩，然後用澆水器從土堆上方澆水，觀察土堆兩側斜坡被沖刷的情形。 •我們可以用泥沙和小石子堆起兩個一模一樣的土堆，拿一個澆水器在其中一個土堆上澆水，另一個土堆則同時拿兩個澆水器澆水，觀察兩個土堆被沖刷的情形。 Sand/ rock/ soil			
九	04/07 ┆ 04/13	地層的奧秘 活動二地層如何變動	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	1.了解由岩石、礦物構成的地層是地球萬物賴以維生的重要地表環境。 2.認識岩石、礦物的生活應用，以及岩石由礦物組成，而礦物各具不同的特徵可以辨識。 3.了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。 4.體察河流、海岸等地表環境在自然作用下的地形特徵與演變。 5.了解地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。	第二單元地層的奧秘 活動二地層如何變動 【活動 2-2】大地形貌改變了 1.教師引導學生根據實驗設計進行操作，記錄實驗結果。 2.教師提問： •在實驗中，你們發現到被水澆到的土堆有什麼變化？ •不同坡度的土堆，澆水之後的變化有什麼不同？ •受到不同水量的沖刷，兩個土堆的變化有什麼不同？ •實驗中，泥沙和小石頭哪一個被搬得比較遠？ 學生回答： •土堆上方被水澆了之後會凹陷，泥沙和小石子會被往下搬運，堆積在土堆下方和附近。 •坡度較陡的土堆斜坡水流速度快，衝擊力強，土堆凹陷得比較明顯，泥沙和小石子被沖走得比較多。 •被兩個澆水器同時澆水的土堆，因為水量大，衝擊力比較強，所以土堆凹陷得比較明顯，泥沙和小石子被沖走得也比較多。 •泥沙顆粒較小、重量較輕，被水流搬離得較遠。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。			3.教師引導學生歸納實驗操作與流水作用現象的重點： •流水會侵蝕地表的泥沙和石頭，將它們往低處搬運，堆積在比較低平的地方。 •當坡度越陡，流水速度越快，或水量越多時，侵蝕和搬運作用都較強，就能把更多泥沙和石頭搬運下來，也能搬到更遠的地方。 •當流水速度減緩，搬運作用會變弱，顆粒較大、重量較重的物質會先堆積下來；顆粒較小、重量較輕的物質會被搬到較遠的地方才堆積下來。 【活動 2-3】河流地形 1.教師提問：有沒有到過河邊去玩呢？說說看，你見過什麼樣的河流景觀？ 學生回答： •我看過瀑布水流從懸崖沖下來。 •我看過河流彎彎曲曲的。 •我看過很窄很深的峽谷，水流非常湍急。 •我看過河谷都是巨大的石頭。 •我看過河道上都是鵝卵石。 •快到出海口附近的河流，河道很寬，水流很緩慢。 2.教師利用示意圖和照片引導學生認識河流上、中、下游的地形，與學生剛才分享的內容結合。 教師提問：河流會從哪裡開始流動，會經過哪裡？又會流到哪裡去呢？ 學生回答：河流從山地開始流動，然後流向平地，最後流入大海。 3.教師引導學生了解，河流發源的山區屬於河流的上游；逐漸流進地勢較低的丘陵，此河段為河流的中游；當河流進入平原地區，即將流入大海的河段稱為下游。 4.教師提問，請學生分組討論後歸納：哪些河流景觀分屬於上、中、下游呢？ 學生回答： •河流上游：瀑布、陡峭的峽谷、水流湍急、巨大且形狀不規則的石頭。 •河流中游：較寬的河谷、彎彎曲曲的河道、河床上堆積了很多鵝卵石。		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						•河流下游：寬廣平坦的河道、水流緩慢、河床上堆積顆粒細小的泥沙。 【活動 2-4】海岸地形 1.教師提問：有沒有到海邊去玩過呢？說說看，你見過什麼樣的海岸景觀？ 學生回答： •我看過沙灘和砂丘。 •我看過很奇特的岩石海岸，像野柳女王頭和蕈狀岩。 •我看過海邊有珊瑚礁。 •我看過海邊有懸崖和平平的岩石海岸。 •有些海岸還有洞穴。 2.教師引導學生思考不同海岸地形的形成作用。教師提問：在海邊除了看到沙灘、岩石海岸等海岸地形，以及海濱生物之外，你還可以看到什麼現象和感受到什麼？ 學生回答：海邊風浪很大。 教師繼續提問：你覺得波浪對於海岸地形可能有什麼作用呢？ （可依學生回答情形適時提供颱風巨浪侵襲海岸，以及颱風前後海灘變化的照片協助學生回答）。 學生回答： •波浪會侵蝕海岸，把泥沙搬走，也會拍打岩石。 教師繼續提問：那波浪會把泥沙搬運上海岸嗎？ •學生回答：會。 教師繼續提問：那這些海裡漂流的泥沙是哪裡來的呢？（可提示學生河流搬運泥沙的學習經驗）。 學生回答：陸地上河流搬運到海裡的。 3.教師提問：根據我們先前的討論，波浪對於海岸有什麼作用呢？ 學生回答： •波浪會侵蝕海岸，破壞岩石，也會帶走泥沙。 •波浪會把海裡的泥沙搬上海岸。 •波浪會把海裡的泥沙搬上來也會刷下去。			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						教師繼續提問：所以如果你看到海岸堆積了很多泥沙，形成沙灘或砂丘，可能是怎麼形成的呢？ 學生回答：應該是波浪搬上海岸的泥沙比刷下去的多，所以海岸逐漸堆積許多泥沙形成沙灘或砂丘。 4.教師提問：那岩石海岸呢？海岸上並沒有泥沙堆積，可能是怎麼形成的呢？ 學生回答： •可能是海裡漂流的泥沙不夠多。 •可能是波浪刷下去的泥沙比堆上來的多。 教師繼續提問：如果真的是這樣，那岩石海岸地區的波浪力量會比較強還是比較弱？ 學生回答：應該是比較強。 教師繼續提問：如果海裡漂流的泥沙不夠多，波浪刷下去的比堆積在海岸上的多，波浪力量又比較強，那這樣下去，岩石海岸可能會怎麼演變呢？ 學生回答： •波浪可能會繼續侵蝕海岸。 •海岸岩石的裂痕變大變深。 •海岸上的洞穴也會擴大。 5.教師引導學生歸納海岸地形的形成作用。 •波浪是形成海岸地形的重要力量，在河流出口附近、地形平坦的海岸地區，河流搬運大量泥沙進入海裡，如果波浪搬上海岸的泥沙多於被刷下去的，海岸就會堆積很多泥沙，形成沙灘或砂丘。 •在岩石海岸地區，波浪力量通常比較強，海水中漂流的泥沙也較少，所以往往波浪搬上海岸的泥沙會少於被刷下去的，海岸不斷被波浪侵蝕，岩石的裂痕變大變深，海岸上的洞穴也會擴大。 Cave/rock/ dune			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十	04/14 ↓ 04/20	地層的奧秘 地層變動有什麼影響	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	1.了解由岩石、礦物構成的地層是地球萬物賴以維生的重要地表環境。 2.認識岩石、礦物的生活應用，以及岩石由礦物組成，而礦物各具不同的特徵可以辨識。 3.了解地表環境會改變，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用。 4.體察河流、海岸等地表環境在自然作用下的地形特徵與演變。 5.了解地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。	活動三地層變動有什麼影響 【活動 3-1】地層變動的災害 1.教師提問：颱風、豪雨來襲時，河流和海岸和平日有什麼不同？（教師可利用同一河岸、海岸平日與颱風、豪雨期間的不同景象提示學生）。 學生回答： •颱風來襲，海邊捲起大浪，波浪會侵蝕海岸。 •下大雨，河水會暴漲淹沒河岸。 •下大雨，雨水沖刷山坡地，會造成山崩、土石流。 2.教師提問：當河水暴漲或巨浪沖擊，流水的侵蝕和搬運作用都會增強，地表環境在短時間內發生劇烈變動，可能會造成什麼災害呢？ 學生回答： •如果山區發生山崩、土石流，就可能造成道路中斷，或掩埋房屋，引發傷亡。 •我看過河濱公園在大雨期間被暴漲的河水淹沒，水退了以後居然留下厚厚的黃泥。 •海邊沙灘在颱風過後沙子被刮掉，露出底下的岩層。 •颱風巨浪拍打海岸，海邊懸崖上的石塊都掉下來。 3.教師提問：除了颱風、豪雨，還有什麼自然現象也會造成地表環境在短時間內劇烈變動？ 學生回答：地震（大地震、強烈地震）。 教師繼續提問：強烈地震會造成什麼災害呢？ 學生回答： •強烈地震會造成斷層隆起，會使得房屋倒塌、道路中斷、橋梁斷裂。 •強烈地震會引發山崩，埋沒道路，掩埋房屋。 •如果海底發生強烈地震，可能引發海嘯，海嘯捲上陸地會摧毀一切等。 【活動 3-2】天然災害的防治	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						1.教師提問：當颱風、豪雨來襲，可能造成地表劇烈變動、引發災害，我們該怎麼做好避難防災呢？ 學生回答： •要準備好手電筒、水和食物。 •要注意收看新聞，收聽里長廣播。 2.教師提問：大家都知道要準備避難物品，收聽、收看新聞，可是住在城市和住在山區、海邊的居民面對的災害可能不一樣，你知道不同地區可能發生什麼樣的災害？又要如何避難防災呢？ 學生回答： •山區容易發生土石流、山崩，所以颱風、豪雨來臨前最好先搬離山區。 •城市低窪的地方容易淹水，所以要疏通水溝。 •戶外商店的招牌會被吹倒，所以要提前綁好或拆下招牌。 •颱風來襲時，海邊風浪很大，所以要避免在海邊活動。 •颱風、豪雨會使河水暴漲，不要前往河邊活動。 3.教師引導學生了解，颱風、豪雨來襲，不同地區發生的災害可能不同，大家應該要對自己居住的地方多多了解，做好預防，才能避免災害。 4.教師可請學生分享自己居住環境的調查結果（不同地區調查結果差異性大，教師和學生可自由探究）。 5.教師利用照片引導學生了解，為了避免颱風、豪雨、地震等天然災害，我們要做好防災避難準備，但是保持自然環境穩定，不要過度開發，更重要且該做到的事。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
十一	04/21 └ 04/27	植物世界面面觀 物如何獲取養分	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些	1.透過實驗知道陽光會影響植物生長。 2.認識植物根、莖和葉的功能，以及適應環境時所形成的特殊外形和功能。 3.了解植物花、果實和種子的構造和它們的傳播方式有關。 4.知道植物有種子繁殖和營養繁殖的方式，蕨類植物會用孢子繁殖。	活動一植物如何獲取養分 【活動 1-1】光合作用 1.教師提問：陽光對於植物的生長有影響嗎？ •教師準備陽光對於植物生長影響的相關圖片或影片。 •學生發表，包括：三年級的種菜經驗、生活中的發現等。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	5.察覺生活中有許多植物具有有趣的特性，並且能引發人類創作發明的靈感。	2.教師提問：如何設計實驗了解「陽光對植物生長的影響」？ •學生討論實驗設計並依據討論結果進行操作。 操縱變因：不同的陽光照射情形。 控制變因：澆水量、植株種類、容器大小等。 應變變因：植物的生長情形。 3.教師提問：根據實驗，陽光對於植物的生長有什麼影響？ •依據實驗結果，可以發現有陽光照射的植物，生長情形較沒有陽光照射的植物良好，所以，陽光對於植物的生長有重要的影響。 4.教師提問：陽光為什麼能影響植物的生長？ •學生查閱資料回答植物成長需要養分是由光合作用所製造，光合作用需要陽光。 5.教師提問：光合作用除了需要陽光外，還需要其他物質嗎？ •學生閱讀課本第 73 頁的光合作用圖，可回答光合作用需要陽光、水和二氧化碳。 【活動 1-2】植物的營養器官 1.教師提問：植物為什麼要進行光合作用？ •學生根據所學回答：植物進行光合作用可以製造養分。 2.教師提問：植物的葉子可以幫助植物進行光合作用嗎？ •學生查閱資料並回答植物的葉子是光合作用的場所，可以獲取陽光和二氧化碳。 3.教師提問：植物的葉、莖和根在光合作用中分別有什麼樣的功能？ •學生查閱資料並回答： 植物的葉子可以交換氣體，形狀通常較為扁平，可以接收到較多的陽光，以進行光合作用；莖能由下而上輸送水分，並往不同方向輸送養分；根能吸收水，並由莖運輸到葉。根、莖和葉是不同功能的營養器官，它們會合力進行光合作用製造養分，讓植物得以成長。 4.教師提問：植物的葉、莖和根為什麼有這些功能？			中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						•學生觀察課本第 75 頁的細胞圖片，並能察覺植物葉子的保衛細胞中央有孔洞，能使氣體進出；莖有管狀的細胞，像吸管一樣，適合輸送物質；根的細胞有許多的突出，可以增大吸水面積。 5.教師提問：植物從細胞、器官到個體與光合作用有什麼關係？ •學生能回答：不同形態的細胞分別構成不同功能的營養器官根、莖和葉，合力進行光合作用製造養分，讓植物個體得以成長。 Seed/ leaf/ photosynthesis/ root stem			
十二	04/28 ↓ 05/04	植物世界面面觀 一植物如何獲取養分/活動二植物如何繁殖	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段之物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INF-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培繁殖的方法。	1.透過實驗知道陽光會影響植物生長。 2.認識植物根、莖和葉的功能，以及適應環境時所形成的特殊外形和功能。 3.了解植物花、果實和種子的構造和它們的傳播方式有關。 4.知道植物有種子繁殖和營養繁殖的方式，蕨類植物會用孢子繁殖。 5.察覺生活中有許多植物具有有趣的特性，並且能引發人類創作發明的靈感。	第三單元植物世界面面觀 活動一植物如何獲取養分 【活動 1-3】不同形態的營養器官 1.教師提問：植物的根、莖和葉形態都一樣嗎？ •學生根據舊經驗以及課本圖片回答：胡蘿蔔和白蘿蔔的莖不太相同；仙人掌的葉是針狀；四季豆的葉可以攀爬。 2.教師提問：有哪些植物具有不同形態的根？ •學生觀看課本圖片並回答：不同植物的根有不同的形態，番薯的根是肥厚的塊根、榕樹有像鬍鬚的氣生根、銀葉樹有扁平像板子的板根。 3.教師提問：這些植物根的形態不同，目的是什麼？ •學生查閱資料並回答：番薯的塊根可以儲存養分和水分，以度過不良的氣候；生活在熱帶雨林潮溼氣候地區的植物，具有氣生根可以幫助植物吸收空氣中的水分，形成板根則可以支撐植物的身體向上生長，爭取陽光。 4.教師提問：莖和葉有因為要適應環境而改變形態的情形嗎？ •教師可引導學生回答：不同植物會有不同形態的莖和葉，同時它們也具有不同的功能。 5.教師提問：植物的營養器官發展出不同的形態，對於生存有什麼好處？ •學生歸納及回答：不同形態的營養器官可以適應不同的環境，提高植物的生存機會。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。			活動二植物如何繁殖 【活動 2-1】植物的繁殖器官 1.教師提問：花、果實、種子和植物的繁殖有關，它們的功能是什麼？ •學生依據三年級所學能回答：花主要的功能是幫助植物繁殖；果實的功能是保護種子並幫助種子傳播；種子的功能是長成一棵新的植物。 2.教師提問：植物開花後會產生果實和種子，果實和種子是如何產生的？ •學生依據課本的圖片可回答：植物開花後，雄蕊上的花粉會傳到雌蕊的柱頭上，這個過程稱為授粉，授粉後，雌蕊的胚珠會發育成種子，而子房會發育成果實。 3.教師提問：花的授粉方式都一樣嗎？ •可讓學生查詢資料，或直接依據課本內容資訊回答問題。 •學生可能回答：授粉的方式和花朵的構造與特徵有關。花瓣明顯鮮豔、具有氣味和花蜜的，大多是依靠動物來授粉；花不明顯，花粉量多且花粉較輕的，大多是風媒花。 seed dispersal /disperse explosion/structure			
十三	05/05 ↓ 05/11		tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自	1.透過實驗知道陽光會影響植物生長。 2.認識植物根、莖和葉的功能，以及適應環境時所形成的特殊外形和功能。 3.了解植物花、果實和種子的構造和它們的傳播方式有關。 4.知道植物有種子繁殖和營養繁殖的方式，蕨類植物會用孢子繁殖。 5.察覺生活中有許多植物具有有趣的特性，並且能引發人類創作發明的靈感。	活動二植物如何繁殖 【活動 2-1】植物的繁殖器官 1.教師提問：果實和種子的主要傳播方式都一樣嗎？ •學生查詢資料並回答：果實和種子的形態和構造與傳播方式有關，有些有細毛和薄翅適合以風力傳播；有些果實成熟後會裂開，能靠自身的彈力彈射出種子；有些則富含纖維質，能儲存空氣浮在水面，隨水流傳播；有些果實芳香甜美或是具有倒鉤刺的特徵，能藉由動物傳播。 2.教師提問：花、果實、種子和植物的繁殖有關，稱為繁殖器官。它們如何增加植物繁殖與傳播出去的機會呢？	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	動調節生理作用以維持恆定。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培繁殖的方法。		•學生歸納及回答：不同形態的繁殖器官，可以適應環境；不同的傳播方式，可以提高植物的繁殖成功的機會。 【活動 2-2】植物的繁殖方式 1.教師提問：有種植過植物嗎？ •學生可能回答：三年級有種菜的經驗，或在家中有種植其他植物。 2.教師提問：植物除了用種子繁殖外，還可以用什麼方法來繁殖？ •學生查閱資料並回答：植物的根、莖和葉等營養器官也可以用來繁殖植物。 3.教師提問：有哪些植物可以用營養器官進行繁殖？ •學生查閱資料或依據課本內容回答：番薯可用根和莖；石蓮可用葉子；草莓可用走莖；馬鈴薯可用莖；落地生根可用根、莖和葉；空心菜可用莖來繁殖出一株新的植物。 4.教師可補充：營養繁殖和種子繁殖有什麼不同？ •讓學生查閱資料或閱讀課本知識庫內容。 •教師說明營養繁殖是利用營養器官進行繁殖，繁殖出來的新植物和原本的植株有相同的特性；種子繁殖出來的新植物，有可能會和原本植株的特性不同。 5.教師提問：不同的繁殖方式可以使用在什麼情況？ •學生回答：如果想維持品質並縮短種植時間，可以採用營養繁殖；如果想進行品種改良，則使用種子繁殖。 How do seeds travel? Brazilian Fireweed Green Maple Coconut		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
十四	05/12 └ 05/18	第三單元植物世界面面觀 活動二植物如何繁殖/活動三植物有哪些妙招	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些	1.透過實驗知道陽光會影響植物生長。 2.認識植物根、莖和葉的功能，以及適應環境時所形成的特殊外形和功能。 3.了解植物花、果實和種子的構造和它們的傳播方式有關。 4.知道植物有種子繁殖和營養繁殖的方式，蕨類植物會用孢子繁殖。 5.察覺生活中有許多植物具有有趣的特	活動二植物如何繁殖 【活動 2-3】蕨類植物的繁殖 1.教師提問：植物都會開花結果嗎？ •學生可能回答：會。 •此時教師可提出其實有些植物不會開花，例如蕨類植物不會開花、也不會結出果實。 2.教師提問：蕨類植物不會開花所以沒有種子，那麼要如何繁殖？	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培繁殖的方法。	性，並且能引發人類創作發明的靈感。	•學生查詢資料並回答：蕨類是以孢子進行繁殖。 3.教師提問：蕨類植物的孢子在哪裡？ •學生觀察並回答：蕨類的孢子會在孢子囊裡，孢子囊會聚集形成孢子囊群，並出現在蕨類葉子的背面。 4.教師提問：所有蕨類的葉子背面都有孢子囊群嗎？ •可實際提供學生不同蕨類植物的植株或照片讓學生進行觀察。 •學生觀察並回答：有些葉子的背面有孢子囊群，但有些葉片背面卻沒有。 •教師可解釋：蕨類的嫩葉通常成捲旋狀，會隨著逐漸成熟而展開，完全成熟的葉背才會有孢子囊群。 5.教師引導學生總結：雖然蕨類植物不會開花，但它們具有孢子囊的構造，可以利用孢子繁殖。 活動三植物有哪些妙招 【活動 3-1】神奇的植物 1.教師提問：有沒有看過含羞草？用手碰觸含羞草，會發生什麼現象？ •有經驗的學生會回答：碰觸含羞草，含羞草葉子會閉合下垂。 2.教師提問：還有哪些植物也會因為環境變化而有明顯的反應？ •學生查閱資料並回答：酢醬草、向日葵、捕蠅草等。 3.教師解釋為什麼這些植物會有這些反應。 •含羞草的閉合可以嚇走接近的昆蟲與動物保護自己；酢醬草的葉子閉合可以減少水分散失；向日葵朝向太陽轉動可以吸引更多昆蟲授粉；捕蠅草捕捉昆蟲可以補充營養。 4.教師提問：植物還有哪些有趣的特性？查閱資料找出最大和最小等特徵的植物。 •學生查閱資料並回答：最大的花是大王花、最小的開花植物是無根萍、葉子最長的是蕨類的海金沙、最高的樹是紅杉。 5.教師提問：說明最大和最小的植物特徵，使用什麼樣的單位來表示比較好？ Seeds travel by water.			中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						Seeds travel by self-dispersal Busy Lizzy/ fruit			
十五	05/19 ↓ 05/25	第三單元植物世界面面觀 活動二植物如何繁殖/活動三植物有哪些妙招	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段之物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1.了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。 2.透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。 3.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。 4.察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。 5.認識日常生活中達到保溫或散熱效果之物品或方法。 6.運用所學習的知識和方法解決生活中保溫的問題。	第四單元熱的作用與傳播 活動一溫度改變對物質的體積有何影響 【活動 1-1】溫度改變時體積的變化 1.提問：不小心踩凹的乒乓球為何沖熱水後可以復原？ •學生可能回答： (1)空氣遇熱體積會變大。 (2)空氣的體積和溫度高低有關。 2.提問：溫度改變時，空氣的體積會有什麼變化呢？ •學生可能回答：溫度上升，空氣的體積會變大。 3.「溫度改變對空氣體積的影響」實驗： (1)在錐形瓶瓶口套上一個氣球。 (2)將錐形瓶放入約 70℃ 的熱水中一段時間，觀察氣球的變化。 (3)再將錐形瓶放入約 20℃ 的冷水中，觀察氣球的變化。 •操作過程中，要小心不要被熱水燙傷。 •拿取錐形瓶要注意，避免滑落破裂。 •冷水同室溫即可，不必用冰水，以免錐形瓶因冷熱溫度變化太大而破裂。 •實驗中的水溫則是本實驗的操縱變因，氣球、錐形瓶和水量為保持不變的變因，而氣球的體積變化則是應變變因。 •建議使用乾燥的錐形瓶，以免殘存的水分受溫度影響出現形態的變化，影響實驗結果。 4.提問：觀察用不同高低的水溫時，氣球體積有什麼變化？ •學生可能回答：受熱時，氣體體積會變大；遇冷時，氣體體積會變小。 5.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「氣體受熱時，體積會膨脹變大；遇冷時，體積會收縮變小，稱為氣體的熱脹冷縮。」的概念。 •當溫度升高時，氣體粒子之間距離增加，體積也跟著變大，反之，當溫度降低時，氣體粒子之間距離縮小，體積也跟著變小。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。			6.教師可延伸補充，生活中有哪些是氣體隨著溫度變化而改變體積的應用？ •學生可能回答：夏天時氣溫高，如果輪胎的氣打太飽，騎車時輪胎接觸到高溫的地面，裡面的空氣因此膨脹，會造成氣壓上升，若壓力過大超過輪胎負荷，將導致爆胎的情形；冰箱拿出來的罐頭不容易打開，和氣體的收縮有關。 【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化 1.提問：氣體的體積會受溫度的影響而改變，液體也會這樣嗎？ •學生可能回答：液體的體積也會因為溫度的變化，改變體積。 2.「溫度改變對液體體積的影響」實驗： (1)在錐形瓶中裝滿紅色水，再用插有玻璃管的橡皮塞塞住錐形瓶口。 (2)室溫下，在玻璃管的水位處畫上記號。 (3)錐形瓶浸入約 70℃ 熱水中，觀察玻璃管中的水位變化。 (4)再將錐形瓶取出，浸入約 20℃ 冷水中，觀察玻璃管中的水位變化。 •學生操作前必須特別指導安全事項，提醒學生熱水不宜超過 70℃，以免燙傷。冷水使用一般室溫的水即可，避免使用冰水，以免溫差太大，導致錐形瓶容易破裂、產生危險。 •把玻璃管插入橡皮塞的操作比較危險，建議教師於課前先組裝好後，再交由學生繼續實驗。進行實驗前，教師應提醒學生小心操作玻璃器皿，並充分給予安全指導。 •如果取用飲水機的熱水，應先用較大的容器盛裝後，等溫度降低後再裝入錐形瓶中，以免燙傷。 •除了使用錐形瓶外，老師可以視教學時間，鼓勵學生進一步探究，事先收集一些瓶子，使用其他的材質容器進行操作，比較實驗的效果，例如玻璃飲料瓶、寶特瓶等。 3.提問：錐形瓶由室溫放入熱水後，玻璃管中的水位有什麼變化？錐形瓶由熱水取出再放入冷水後，玻璃管中的水位有什麼變化？為什麼呢？			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						•學生可能回答：受熱時，液體體積會變大；遇冷時，液體體積會變小。錐形瓶內的水遇熱體積膨脹變大時，因為無法推開錐形瓶和橡皮塞，所以水會往玻璃管上端擠，因此水位會上升；水遇冷體積縮小時，玻璃管內的水位就會產生下降的現象。 4.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「液體受熱時，體積會膨脹變大；遇冷時，體積會收縮變小，稱為液體的熱脹冷縮。」的概念。 •當溫度升高時，液體粒子之間距離增加，體積也跟著變大，反之，當溫度降低時，液體粒子之間距離縮小，體積也跟著變小。 【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化 1.提問：液體和氣體的體積會受溫度的影響而改變，那麼固體體積會不會受溫度影響而改變呢？ •學生可能回答：固體的體積也會因為溫度的變化，改變體積。 2.「溫度改變對銅球體積的影響」實驗： (1)將未加熱的銅球放入銅環中，觀察銅球是否能穿過銅環。 (2)將銅球放在酒精燈上加熱 1~2 分鐘，觀察銅球是否能穿過銅環。 (3)將銅球浸入冷水中冷卻，再將銅球放入銅環中，觀察銅球是否能穿過銅環。 •本活動為示範實驗，應由老師親自操作，避免學生操作時發生危險。 •學生觀察銅球加熱前後的體積變化時，也應一併提醒注意安全，不能用手觸摸高溫的銅球，以免燙傷。 •教師於課前應先測試銅球在未加熱前能不能穿過銅環。因為有些銅球可能不是正球體，當銅球以垂直方式放入銅環中，可能無法穿過，必須稍傾斜，才能穿過銅環。 •加熱銅球的時間約 1~2 分鐘即可，時間如果太短，銅球無法達到體積膨脹的效果；加熱時間如果過長，較不易冷卻下來。 •加熱前後銅球穿入銅環的方向須一致，才能比較實驗結果。			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						•準備一杯冷水（1000 毫升），將銅球浸入水中，待銅球冷卻後即可穿過銅環。金屬加熱後溫度非常高，教師應提醒學生，絕對不可用手測試銅球是否已冷卻。 Hermometer/ temperature/ ice /tray/ beaker			
十六	05/26 ↓ 06/01	熱的作用與傳播 活動一溫度改變對物質的體積有何影響/活動二熱是如何傳播	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和其他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1.了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。 2.透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。 3.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。 4.察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。 5.認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。 6.運用所學習的知識和方法解決生活中保溫的問題。	第四單元熱的作用與傳播 活動一溫度改變對物質的體積有何影響 【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化 1.提問：哪一個步驟的銅球可以通過銅環？哪一個步驟的銅球無法通過銅環？它們的溫度有什麼不同？ •學生可能回答：未加熱前的銅球體積可以穿過銅環。銅球加熱後，體積膨脹變大，無法穿過銅環。 •教師可以繼續提問：銅球的體積和溫度的變化有什麼關係？ •學生可能回答：要讓加熱後體積變大的銅球穿過銅環，可以將銅球浸入冷水中冷卻，讓體積恢復原狀，就能再度穿過銅環。 2.根據操作結果提出：大部分的固體受熱時，體積會膨脹變大；遇冷時，體積會收縮變小。 3.引導學生統整歸納：氣體、液體和固體在溫度變化時，都會有熱脹冷縮的現象。生活中可以看到哪些物質有熱脹冷縮的現象？ •教師可請學生於課前先查詢，生活中氣體、液體和固體熱脹冷縮的應用實例，再於課堂發表。 •如果磁磚、橋面或鐵軌的接面不留縫隙，當天氣熱時，體積膨脹變大，磁磚、橋面會擠壓破裂，鐵軌會因擠壓彎曲變形而損壞，是固體熱脹冷縮的例子。 •而溫度計中的酒精或水銀等液體，會受溫度的影響膨脹或收縮，是液體熱脹冷縮的例子。 4.引導學生統整歸納：當溫度改變時，氣體、液體和固體的體積會有不同的變化。氣	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。			體、液體和固體在受熱時體積會膨脹變大，遇冷時體積會收縮變小，稱為熱脹冷縮。 活動二熱是如何傳播 【活動 2-1】熱的傳導 1.提問：吃火鍋時，鐵湯匙放在鍋子裡，一段時間再拿取使用時，沒接觸到熱湯的部分為什麼也會感覺到燙？ •學生可能回答：是因為熱透過湯匙傳播到握把，讓它溫度升高。 •教師可在杯子裡放一支金屬湯匙，裝半杯熱水，過一會兒，請學生摸一摸湯匙的握把。 2.「固體的熱傳導」： (1)在鋁箔盤的兩側和中間分別滴上蠟油，待其冷卻凝固後放置在三腳架上。 (2)在鋁箔盤下方甲處加熱，觀察不同位置蠟的熔化順序。 •滴蠟油時要注意避免燙傷。加熱後的鋁箔盤溫度很高，不可用手觸摸。 •建議教師實驗時，可以視鋁箔盤的數量，採取下列兩種方式之一進行： (1)每組一個鋁箔盤，實驗完確定已冷卻再重新滴蠟油，再分別從不同處加熱。 (2)每組二個鋁箔盤，將蠟油間隔等距離固定好，再分別從不同處加熱。 •進行本實驗時，應提醒學生注意，在鋁箔盤上所滴的蠟油大小應大致相同，如果大小差異過大，應重新滴入蠟油，可事先多練習幾次後再滴入鋁箔盤，避免影響實驗結果。為了進一步探討熱的傳導現象，可以在鋁箔盤的中央加熱，比較蠟的熔化順序和甲處加熱的不同。 3.提問：鋁箔盤上哪一個位置的蠟最慢熔化？蠟熔化的順序和加熱的位置有關嗎？ •學生可能回答：在甲處加熱時，離甲處最近的 A 蠟最先熔化。 •離加熱的位置越近，溫度越高，蠟熔化的速度越快；離加熱的位置越遠，溫度越低，蠟熔化的速度越慢。 •離加熱位置越近，蠟熔化的速度越快。由此可知，固態物質加熱時，熱是由溫度高的地方傳到溫度低的地方。			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						•教師引導學生察覺，無論從固體的哪一處加熱，熱都會由溫度高的部分（加熱的位置），傳到溫度低的部分，最後會使固體各處的溫度都相同。 4.熱透過物質由溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導。傳導是固體主要的傳熱方式。 5.提問：平底鍋接觸熱源的部分是用金屬做的，握把則是用塑膠等非金屬做成，這與熱的傳導有什麼關係？生活中還有哪些用品也有非金屬做的握把？ •學生可能回答：因為金屬材質的傳熱速度比較快，非金屬材質的物體傳熱速度較慢，例如木材、塑膠、布等，不容易傳熱，手握較不燙手。像是電鍋內部加熱的部分使用傳熱速度快的金屬，外面手把是使用傳熱速度慢的塑膠。 6.提問：不同材質的物體，熱傳導的速度不同，生活中哪些物品是應用熱傳導原理設計，以達到加快或減緩熱傳導？ •學生可能回答： (1)布傳熱速度慢，用隔熱手套拿高溫物品可避免手被燙傷。 (2)銅傳熱效果好，用銅盤烤肉能讓食物快速加熱，縮短煮熟的時間。 (3)炒菜鍋、鍋蓋、鍋鏟的握把都是用非金屬材質做成的，可避免燙手，方便使用。 •鼓勵學生思考並自由回答，生活中應用材質不同且熱傳導速度也不同的物品。 7.根據實驗結果提出：熱透過物質由溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導。傳導是固體主要的傳熱方式。 Solid/ liquid /volume /heat energy			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十七	06/02 ↓ 06/08	第四單元熱的作用與傳播 活動二熱是如何傳播	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1.了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。 2.透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。 3.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。 4.察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。 5.認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。 6.運用所學習的知識和方法解決生活中保溫的問題。	第四單元熱的作用與傳播 活動二熱是如何傳播 【活動 2-2】熱的對流 1.提問：用瓦斯爐煮湯時，加熱一段時間後可以看見鍋內的水上下滾動？ •學生可能回答：水主要是靠受熱後水本身的流動，把熱傳開來。 •教師可根據教學經驗和學生概念的發展特性，學生剛學會固體的傳熱方式，常會延伸先備概念，認為液體的傳熱方式和固體相同，由加熱處逐步傳送出去。 2.「液體的熱對流」： (1)在燒杯中裝入約 250 毫升的水。 (2)在水中加入少許綠豆顆粒。 (3)點燃酒精燈，並觀察綠豆顆粒的流動情形。 •教師引導學生在水中加入綠豆，將水加熱，藉由觀察綠豆顆粒的移動來了解流動情形。 •也可以使用茶葉、麥片、芝麻或黑胡椒粒等來觀察水的流動情形，老師可以視學校物品取得的狀況選擇使用的顆粒。 •用 250 毫升的常溫水，加熱 5~6 分鐘後，較容易觀察到綠豆流動情形。加熱過程中，教師須巡視並提醒學生注意安全，避免燙傷。 •水量少於 250 毫升時，水的對流速度較快，用酒精燈加熱時較看不出明顯的對流變化，因此水量不宜過少，教師可視情況酌增水量。 •加熱時將酒精燈置於燒杯側邊，較容易清楚觀察到綠豆顆粒的流動情形。 •如學校有購買電子點火本生燈，建議使用本生燈加熱，效果更佳。 3.提問：當氣體受熱後，氣體會如何流動？ •教師可點燃一支線香，演示空氣傳熱的方式，直著、橫著、倒著拿，讓學生看看線香的煙往哪裡飄，並引導學生思考為什麼煙都會往上飄。 •教師可以補充空氣熱對流的實驗，觀察煙在冷、熱廣口瓶流動情形，讓學生知道熱空氣會往上升、冷空氣會往下降。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。			4.提問：水在加熱的過程中，綠豆顆粒是怎麼流動的？這個現象和熱在水中的傳播有什麼關係？ •綠豆顆粒會隨著水流從下到上移動，然後又隨著水流往下沉。表示水受熱後會上升，上方較冷的水則會往下沉，經過加熱處後溫度升高又往上升，一直循環到整杯水都一樣熱。 5.提問：氣體和液體傳熱方式是一樣的嗎？ •空氣的流動不容易察覺，透過將煙加入冷、熱不同的瓶子中，藉著觀察煙在冷空氣和熱空氣之間移動的情形，來察覺氣體的熱空氣上升，冷空氣下降，所以氣體和液體主要傳熱方式都是對流。 6.提問：生活中有哪些熱對流的應用？ •教室的冷氣，為何安裝在較高處？引導學生思考，冷氣安裝在高處，熱空氣上升、冷空氣下降，溫度下降較快較平均。 •電暖器通常放在地板上，因熱空氣上升，溫度上升較快較平均。 •空氣受熱上升的：熱氣球、天燈、煙囪排放的煙往上飄等。 •溫泉水經由地底的熱源不斷加熱，形成熱對流，而使泉水保持一定的溫度。 7.水會藉著受熱上升、遇冷下降的流動方式，由溫度高的地方傳到溫度低的地方；空氣受熱會往上升，冷空氣會往下降，熱藉著氣體的流動，由高溫傳到低溫處。 【活動 2-3】熱的輻射 1.提問：在陽光下，感覺熱不熱？為什麼在樹蔭下比較涼快？晒過太陽的單槓摸起來熱熱的，是什麼傳熱給它？ •學生觀察課本情境圖後，透過老師提問，引導學生思考為何會出現這些現象。 •學生可能回答：在陽光下晒一晒，會感覺熱熱的，在樹蔭下比較涼快是因為沒有晒到陽光，晒過太陽的單槓摸起來熱熱的，這是太陽傳熱給單槓。 •藉著討論讓學生發現除了「傳導」和「對流」以外，還有另一種傳熱方式「輻射」。			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						•教師鼓勵學生多發表，並引導學生思考，太陽與地球距離很遙遠，中間幾乎沒有物質，是如何將熱傳遞到地球？再由教師歸納，輻射是一種不需要透過物質（介質）就可以將熱傳播出去的方式。 Radiation / Conduction air conditioner			
十八	06/09 ↓ 06/15	第四單元熱的作用與傳播 活動二熱是如何傳播/活動三如何保溫與散熱	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和其他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1.了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。 2.透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。 3.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。 4.察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。 5.認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。 6.運用所學習的知識和方法解決生活中保溫的問題。	第四單元熱的作用與傳播 活動二熱是如何傳播 【活動 2-3】熱的輻射 1.教師引導學生思考：在太陽下人們通常穿深色衣服比穿淺色衣服時覺得熱。顏色深淺是否會影響太陽的熱輻射吸收？ •學生可能回答：夏天天氣熱，穿淺色的衣服覺得較涼爽。 •由衣服顏色的差異引發思考，探究顏色是否會影響吸收熱的輻射。 •可以透過提問，引導學生思考為何夏天的時候喜歡穿淺色的衣服？ •教師可以進一步提問，為什麼淺色衣服比較涼爽？透過提問，引導學生思考衣服顏色和熱的輻射關係，並進一步提出假設。 •顏色深的物體容易吸收太陽的熱輻射，因此深色衣服容易吸收熱輻射。 2.「顏色對太陽的熱輻射吸收影響」： (1)先將兩個相同的紙杯外緣分別用白色和黑色的紙包起來，再將兩支溫度計插入紙杯。 (2)同時放在陽光下 3~5 分鐘，觀察溫度計的溫度變化。 (3)將結果記錄在習作中。 •變因控制在科學實驗中扮演重要的角色，也是探究學習中重要的一環，五年級的課程中開始學習各項實驗變因，在這個單元中安排了兩個探究活動，老師可先複習各種實驗變因，再透過討論，提出實驗的操縱變因、保持不變的變因和應變變因等，並進一步的寫出實驗的步驟和所需的器材，老師可以視學生對於探究學習的了解程度，決定開放的程度，但因避免完全由老師準備，學生僅是操作的驗證式實驗。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。			•溫度的測量為這個實驗數據是否可信的重要步驟，進行操作前老師可透過提問和討論，讓學生了解溫度計的正確擺放方式，避免溫度計的液囊接觸到地面，影響了實驗的正確性。 •測量氣溫時，除了酒精溫度計外，如果學校有其他液晶顯示的溫度計，也可以用於這個實驗中，可以增加便利性，減少實驗的誤差。 •因實驗需在天氣好的情況下進行，教師可以透過氣象預報，規畫合適的時間進行。 3.提問：在陽光下哪一支溫度計的溫度較高？為什麼呢？ •學生可能回答：深色紙杯的溫度較高，因為表面顏色較深的物體較容易吸收太陽的熱輻射，表面顏色較淺的物體較不容易吸收。 •如教學的時間較充裕，教師可以多鼓勵學生提出方法，以驗證自己的假設是否正確。例如改變實驗的材料，用什麼器材測量？透過老師的提問，引導學生聚焦。 4.提問：生活中有哪些熱輻射的應用？ •教師可藉由課本的例子或事先蒐集的資料，引導學生思考，讓學生討論顏色和吸收輻射熱的關係，例如為何太空衣為何是白色的？如何運用實驗結果解釋這個現象。透過實際的例子，學生更能將所學的應用在生活的實際情境中。 活動三如何保溫與散熱 【活動 3-1】保溫大作戰 1.提問：熱水放在室溫下會逐漸變涼，冰淇淋放在室溫中則會很快融化。怎樣讓它們維持溫度，慢一點變涼或融化？ •學生可能回答：茶杯加上蓋子，可以暫時維持熱水的溫度。用保麗龍盒裝冰淇淋，可以暫時維持冰淇淋的低溫。 2.提問：生活中我們應用什麼物品或方法，達到保溫的目的？ •保持物質原本的溫度是保溫，包括保熱和保冷。 •熱可以利用傳導、對流、輻射等方式傳播，只要阻隔或減緩熱的傳播，就能達到保溫的			

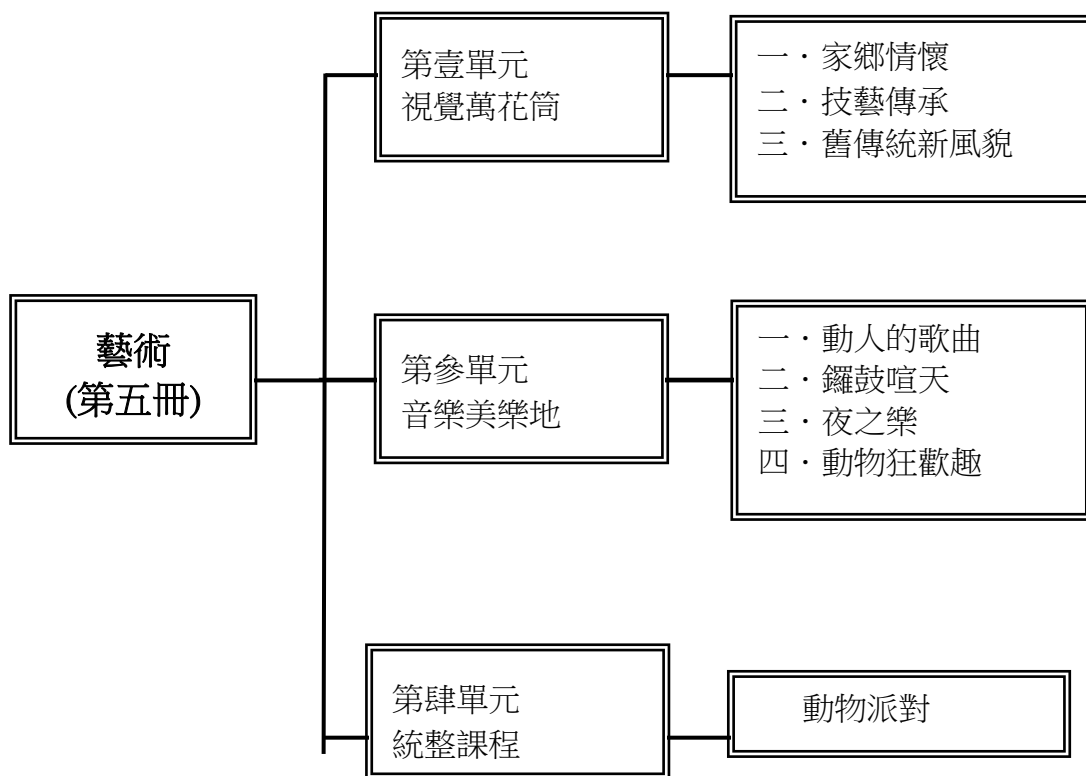
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						效果，保冷和保溫是同一個概念，都是減緩熱傳入或散失，達到保持溫度的目的。 3.提問：生活中還具有很多保溫功能的物品，它們是利用什麼方法來減緩熱的傳播？ •保溫瓶是生活中常見的保溫器材，瓶蓋可以阻隔空氣的熱對流和熱的傳導，內膽可以反射熱輻射，減緩熱的散失，真空夾層可以隔絕空氣，阻隔熱的傳導和對流，使熱水或冰水的溫度維持比較久。 •食物外送服務是近年興起的行業，所使用的保溫袋內部貼有鋁箔，可以減少熱透過輻射方式傳遞，具有蓋子可以防止熱對流，袋子本身使用加厚且不易產生熱傳導的材料，以減緩熱傳導。 4.教師可將實驗進行延伸，學生自行設計保溫杯，並比較保溫的效果。 (1)每一組將 200 毫升的熱水，倒入靜置 5 分鐘後，用溫度計測量杯子中的水溫，並記錄下來。 (2)小組討論一起分工合作，共同完成實驗並發表自己的想法。 5.提問：哪一組的保溫杯的熱水，溫度下降比較少？保溫效果好的杯子應用了哪些材質？ •由學生自行應用材料改造杯子，以達到保溫的效果，教師可以規範使用同一種材質和大小的杯子，並規範改造後杯子的大小，例如改造前後的杯子增加的高度及厚度不能超過 1 公分，使用的材料 3 種以內，由學生在規範內自行發揮，透過實際的操作，將課堂學到的原理應用到實際的情境中，達到素養的學習。 •可以透過競賽的方式，比較各組的保溫效果，實驗開始前，應讓學生上臺報告各組的設計理念，教師適時指導修正。如果教學時間、所需器材不足，實驗操作部分可讓學生利用課餘時間完成，但各組必須在課堂依據實驗結果討論。 •培養學生在面對別人的議題時，先傾聽別人報告，再理性提出質疑。			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						6.阻隔或減緩熱經由傳導、對流或輻射等方式傳播，就能達到保溫效果。日常生活中，有許多物品和方法具有保溫、隔熱的效果。 Thermometer /temperature Ice /tray /beaker			
十九	06/16 ↓ 06/22	第四單元熱的作用與傳播活動三如何保溫與散熱	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段之物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和其他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1.了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。 2.透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。 3.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。 4.察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。 5.認識日常生活中達到保溫或散熱效果之物品或方法。 6.運用所學習的知識和方法解決生活中保溫的問題。	第四單元熱的作用與傳播 活動三如何保溫與散熱 【活動 3-2】散熱 1.提問：如果要讓一杯熱水或是一碗剛煮好的麵快點變涼，可以怎麼做呢？ •學生可能回答：搗風、放入冰水中或倒入開口較大的容器等方法都可以散熱。用墊板搗、用電風扇或嘴吹，將熱水用兩個杯子倒來倒去等方法可以加速熱的對流；加冰塊或泡冷水可以增加傳導速度，使熱快速傳播出去，達到散熱的效果。 2.提問：生活中有哪些物品或方法可以達到散熱效果？ •透過提問及引導，讓學生以熱傳播的方式角度思考，生活中有哪些加快散熱的例子，例如在屋頂裝設通風器、利用冰數袋幫助受傷部位散熱、噴水霧等。 3.提問：生活中還有哪些其他散熱的例子？這些方法和熱的傳播有什麼關係？是如何達到散熱的目的？ •近年來各地的夏季氣溫越來越高，各校有許多減少散熱的設計，例如屋頂設置斜屋頂、種植綠牆、走廊加裝遮陽板。 •可以請學生事先蒐集資料，或是由教師透過多媒體資料的呈現，引發學生思考各種散熱的方法，並透過討論方式知道這些方式是如何達到降溫的效果。例如設置斜屋頂、種植綠牆、加裝遮陽板都是利用讓陽光無法直射至室內，減少太陽的熱以輻射方式進入建築物內。 4.「臺北市立圖書館北投分館」： •綠建築的節能設計，可以達到降溫潔能的目的。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。			•教師進一步引導學生，探討綠建築的節能降溫設計，為了能更聚焦，可以請學生以分組方式，事先蒐集北投圖書館的綠建築有哪些創意的建築設計，以及這些設計和熱的傳播有什麼關係？是減少熱的吸收，或是加速熱的傳播，可以達到降溫節能目的。 5.教師引導學生根據討論進行歸納： (1)減緩熱的傳播速度可以保溫；加快熱的傳播速度可以散熱。 (2)增加熱傳導或熱對流的速度，可以使熱加快傳播，加速散熱。 Convection / radiation Conduction / cool down			
二十	06/23 ↓ 06/29	四單元熱的作用與傳播 活動三如何保溫與散熱	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1.了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能會產生變化。 2.透過實驗了解物質具有熱脹冷縮的特性。 3.知道熱會由高溫處往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。 4.察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用於保溫或散熱上。 5.認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。 6.運用所學習的知識和方法解決生活中保溫的問題。 第四單元熱的作用與傳播	活動三如何保溫與散熱 【科學閱讀】 本篇文章介紹了生活中物品的變色原理。說明在印有圖案的杯子中倒入熱水，倒入熱水的過程中，外層的颜色會逐漸消失，內層的模式就會顯現出來。 thermal expansion temperature thermal energy solid / liquid volume / heat / energy	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。						

(藝術 5 上)課程架構圖



編寫者	吳珮辰、許秋玲
課程目標	視覺藝術 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 18 能利用不同的材料創作戲偶。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！ 25 能大略畫出自己走過的地方。 26 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 27 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 28 能了解虛擬實境的方式。 29 能說出自己欣賞影片後的心得。 30 能知道水墨的畫法。 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？

34 能進行人像創作，並發表自己的看法。

音樂

- 1 能演唱〈摘柚子〉。
- 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。
- 3 能演唱〈野玫瑰〉。
- 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。
- 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7
- 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。
- 7 能認識中國藝術歌曲。
- 8 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。
- 9 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。
- 10 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。
- 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。
- 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。
- 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。
- 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。
- 15 能認識文武場的樂器。
- 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。
- 17 能認識基本的武場樂器。
- 18 能了解武場樂的基本奏法。
- 19 能認識鑼鼓經。
- 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。
- 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。
- 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。
- 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。
- 25 能說出自己對夜曲的感受。
- 26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。
- 27 能認識提琴的構造。
- 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。
- 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。
- 30 能演唱莫札特的〈搖籃曲〉。
- 31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。
- 32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。
- 33 能認識波蘭音樂家蕭邦。
- 34 能欣賞有關於夜晚的曲調。
- 35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。

36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 39 能認識中國弦樂器—二胡。 40 能比較二胡與提琴的異同。 41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 43 能欣賞《動物狂歡節》。 44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。 統整 1 能分享自己看過有關動物的作品。 2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。 3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。 5 能欣賞名畫中的動物。 6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。 7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。 8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。 9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。 10 能模仿動物的叫聲。 11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 12 和同學合作，完成動物大遊行。			
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動 B 溝通互動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。

	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
議題融入		重大議題： ☒ 性別平等、 ☐ 人權、 ☒ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☒ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☒ 家庭教育 其他重要議題： ☐ 品德、 ☒ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☒ 多元文化、 ☐ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		10%	
實作評量		40%	
檔案評量		10%	
口語評量		10%	
學習態度		30%	

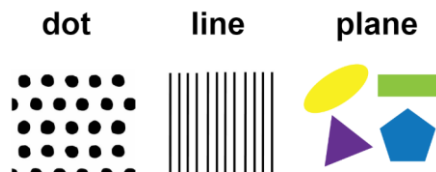
上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	一、家鄉情懷	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。	1.教師引導學生參閱課本圖文。 2.教師提問：「當別人問你，的家鄉有什麼特殊的風景與特色？你能說得出來嗎？」 3.教師鼓勵學生發表看法。 4.學生能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 5.學生能說出誰的介紹令人印象最深刻。 6.教師引導學生欣賞課本圖文。 7.學.能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 8.教師總結：「我們應該尊重並肯定我們文化的豐富與多樣性。」 T introduces some art works of our hometown. T leads Ss to share how they feel when they see the painting.	2	口語評量、 態度評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
		一、動人的歌曲	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。	1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。	1 請學生分享水果的圖片或自己吃水果的經驗，和水果有搭配特殊節日。 2 教師引導：在每年的農曆 8 月 15 日是中秋節，最常吃的水果是吃柚子，請學生分享是否會在柚子皮上作畫，削完柚子皮後，是否會帶柚子帽。 3 教師彈奏或播放〈摘柚子〉引導學生聆聽歌詞的部分，是否和自己的生活經驗相似。 4 歌曲教唱〈摘柚子〉，引導討論此曲	1	口語評量、 實作評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						的速度、拍號、樂曲形式等。 5 音樂與生活的關係。			
二	09/03 ~ 09/09	一、家鄉情懷	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1 運用色彩與造型設計學校七十周年校徽 2 繪製七十周年校徽競賽徵圖作品	一校園情境布置教學融入 I 1 運用色彩與造型設計學校七十周年校徽 2 繪製七十周年校徽競賽徵圖作品 T lead Ss to observe different patterns, then introduce parallel patterns and radial patterns. pattern Pattern is a design. Pattern is repeated. Patterns can be regular or irregular. 	2	探究評量、口語評量、實作評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		一、動人的歌曲	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術與創作背景。	1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。	1 教師介紹藝術歌曲，歷史、發展與樂器形式等。 2 教師播放音樂或彈奏〈野玫瑰〉，請學生一邊讀譜、一邊聆聽。 3 練習〈野玫瑰〉的節奏，並注意曲子的附點音符、延長記號以及臨時記號的音高。 4 教師彈奏第一部曲調，學生用唱名視唱曲譜；練習至熟練，再練習演唱第二部唱名。 5 學生隨琴聲練唱，反覆練習至正確熟練。再將全班分二部，再練習二部合唱。 7 教師引導歌曲賞析：引導學生說出對樂曲的感受。	1	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
三	09/10 ~ 09/16	一、家鄉情懷	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1 完成七十周年校徽競賽徵圖作品 2 與同學分享自己的設計理念	-校園情境布置教學融入 II 1 完成七十周年校徽競賽徵圖作品 2 與同學分享自己的設計理念 T introduces dots, lines and plane. And tells Ss how to use them on their design.	2	探究評量、口語評量、實作評量	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。



Create my patterns: name: _____ number: _____

A. parallel pattern

A. I create my _____ pattern with _____.

B. radial pattern

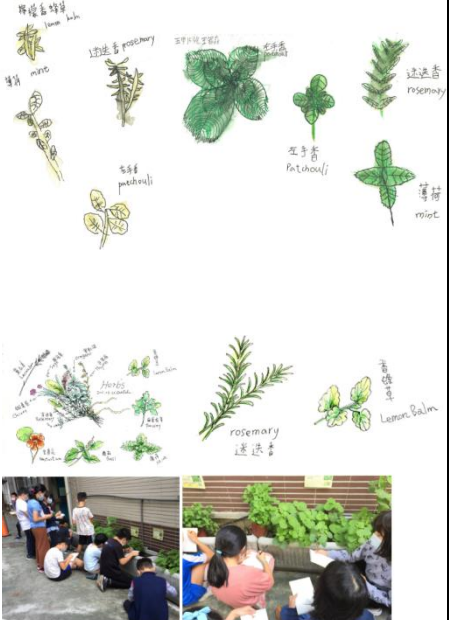
B. I create my _____ pattern with _____.

element bank

(fill in dots, lines or planes)

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		一、動人的歌曲	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。	1 學習辨認兩音之間的音高距離，叫做「音程」，以「度」為單位。 2 從認識曲調音程與和聲音程的概念，再從演唱樂譜的唱名中判斷、感受音程的距離。 3 音程除了讓我們辨認音與音的遠近之外，也有利我們做好演唱奏的準備。	1	口語評量、實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四	09/17 ~ 09/23	一、家鄉情懷	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 2 能解說並分享作品。	-校本課程「大佳普普風」I 香草茶席師 一、香草探險家 1. 認識香草的用途與特性 2. 到校園探索香草花園	2	探究評量、口語評量、實作評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
		一、動人的歌曲	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。	1 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 2 能認識中國藝術歌曲。	1 教師簡介中國藝術歌曲，並播放中國藝術歌曲，如：劉雪庵的〈紅豆詞〉、呂泉生的〈阮若打開心內的門窗〉等，引起學生的興趣。 2 教師介紹黃自的生平。 3 教師播放或彈奏〈西風的話〉歌曲、接著教唱。 4 學生隨琴聲用唱名視唱曲譜，引導學生說說看曲中的最小音程為一度、最大音程為七度；並注意曲中的大跳音程，如第 15 小節七度音程；反覆練習至正確熟練。 5 教師解釋歌詞：「我」指的是西風，	1	口語評量、實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						S1: 外操場? S2: 果樹步道? S3: 基隆河步道, 那裡有香草花園 T: Excellent! We have a herbal garden in our school. T: How many different kinds of herbs do we have? Anyone know the answer? S1: 很多種 T: Yes, there are so many but how many? T: I will show you.  為擬人化的用法,「蓮蓬」是蓮子和外苞的合稱,「染紅」:因秋天到而葉子轉紅了。 6 教師引導分享:「說說看,這四句歌詞你最喜歡哪一句?為什麼?」 T tells Ss today's topic T: Good morning girls and boys. T: We are going to know the herbs today. T: Before we start, I have some questions for you. T: Where can you find herbs in our school?			
五	09/24 ~ 09/30	一、家鄉情懷	1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 感受香草的香氣與特徵 2. 認識校園香草 3. 繪製香草速寫	-校本課程「大佳普普風」II 香草茶席師 一、香草探險家 1. 感受香草的香氣與特徵 2. 繪製香草速寫	2	探究評量、口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		一、動人的歌曲	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之	1 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 2 能認識中國藝術歌曲。 3 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。 4 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。 5 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。 6 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音	1 教師複習：在四年級曾學習過 C 大調、G 大調的音階及排列模式，一起學習新的音階：F 大調音階。 2 引導學生練習以直笛吹奏 F 大調音階，以及樂曲〈兩隻老虎〉。 3 引導學生在鍵盤上彈奏出 C 大調、F 大調音階。	1	口語評量、實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	作曲家、演奏者、傳統藝術與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-III-2 音樂與群體活動。	階。 7 能以不同的調性演唱同一首樂曲。				議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
六	10/01 ~ 10/7	一、家鄉情懷	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	1.能運用對稱概念進行創作 2.能觀察自然植物的造型與特徵 3.能理解視覺藝術與生活的關聯	-校本課程「大佳普普風」III 香草茶席師 二、A Cup of Herbal Tea 1. 認識剪紙與對稱的關係 2. 運用對稱剪紙的概念完成作品"A Cup of Herbal Tea"剪紙作品	2	探究評量、口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						  We can use mint leaves to make herbal tea. What kind of herb do you see?  lemon balm   We can use rosemary leaves to make herbal tea.			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		一、動人的歌曲	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	1 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 2 能以不同的調性演唱同一首樂曲。	1 引導學在鍵盤上彈奏出 C 大調、F 大調音階。 2 網路上有很多免費的鋼琴鍵盤的應用程式，可以請學生下載並試著彈奏大調音階。 3 教師引導學生：歌曲或樂曲以不同調性呈現時，感受也會不同，以 C 調和 F 調演唱〈阮若打開心內的門窗〉並以不	1	口語評量、實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						同的調性演唱，並表達自己的感受。			
七	10/8 ~ 10/14	一、家鄉情懷	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	1 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 2 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 3 能認識紙黏土的特性。 4 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 5 能解說並分享作品。	09/國慶日彈性放假一日 10/國慶日放假一日 1 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 2 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 3 能認識紙黏土的特性。 4 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 5 能解說並分享作品。 T tells today's topic. T teach Ss how to make a sculpture with paper clay.	2	探究評量、口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
		二、鑼鼓喧天	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之	1 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 2 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。	1 教師引導學生學習〈西北雨直直落〉歌曲，包含拍號、速度和節奏，並哼唱。 2 教師引導學生找出一字多音的圓滑線及對應的歌詞。 3 教師引導學生演唱〈西北雨直直落〉，並說明：「〈西北雨直直落〉的特性，以及描述是在描寫大雨中鯽仔魚的迎親隊正要往往女方的家前去，迎親隊伍	1	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。		裡在大雨中熱情幫忙，非常生動活潑的畫面彷彿就在眼前。」 4 教師請學生分享：「最喜歡哪一句歌詞？為什麼？」「你覺得這些幫助他人者，心情是什麼？為什麼？」			
八	10/15 ~ 10/21	二、技藝傳承	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 A-III-3 民俗藝術。	1 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 2 能分享看偶戲的經驗。 3 能認識民族藝師李天祿。 4 能探索布袋戲的角色與造型。 5 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。	21/補課日(10/09 彈性放假) 13-27/廣達游於藝 16-27/校內兒童美術創作展 -廣達游於藝課程融入 I 1 認識「遇見大未來」展覽與作品 2 「遇見大未來」主題課程融入創作引導 T:Today we are going to see a exhibition. T:Before that I will show you a video. T:Watch it carefully, I have some questions for you.	2	口語評量、探究評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
		二、鑼鼓喧天	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-III-2 音樂與群體活動。	1 能認識文武場的樂器。 2 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 3 能認識基本的武場樂器。	1 教師向學生介紹何謂文武場及文武場樂器。 2 文武場是戲曲中的伴奏樂隊，除了伴奏之外還須營造氣氛與情境。 3 文場即指管弦器樂部分，由旋律性樂器所組成。大部分劇種都以拉弦樂器為主奏樂器，大部樂器有殼仔弦、大筒弦、三弦、笛子、二胡、洞簫、月琴等，可自由搭配演出。	1	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						4 武場指擊器樂部分，具有配合演員、凸顯節奏、控制速度及帶動文場等功能，其樂器有堂鼓、鈸、小鑼、大鑼、梆子、鐃等。 5 通常在戲曲的文武場中，以武場的「鼓佬」（司鼓者）為其全場之指揮。 6 教師請學生分享欣賞的感受。			同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
九	10/22 ~ 10/28	二、技藝傳承	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 2 能利用不同的材料創作戲偶。	13-27/廣達游於藝 16-27/校內兒童美術創作展 -廣達游於藝課程融入 II 1 學生創作時間 2 分享自己的作品 1.This is my work. 2.I made it with _____. 3. The topic is _____. 4. I had fun making it.Thank you	2	態度評量、實作評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
		二、鑼鼓喧天	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。	1 能認識基本的武場樂器。 2 能了解武場樂的基本奏法。	1 教師展示樂器或利用課本圖片，介紹鑼、鼓、鈸的由來、外形、構造與基本演奏方法。 a 由來 b 外形、構造 c 基本演奏方法 d 狀聲字基本唸法：「狀聲字」即是將樂器發出的音色，以相近發音的國字代替。 •堂鼓—常用的狀聲字有「堂、咚、達、卡、嘟」等文字來記譜。	1	口語評量、實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

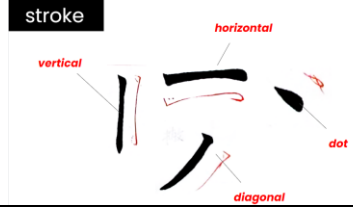
週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						• 鐃鈸—經常搭配大鑼打造震撼的樂音，常用的狀聲字有「七、才、匝、扑」。 • 大鑼—負責重音的打擊聲，主要用字有「倉、匡、頃、孔」。 • 小鑼—音色較為高亮輕脆，是武場中重要的幫襯樂器，主要用字為「台」字。 2 教師請學生分組練習鑼鼓經的拍念，並上台展現成果。			
十	10 29 ~ 11/ 04	二、技藝傳承	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	氣與器 ：氣是什麼？如何感覺？如何分辨？泡茶所需要的氣與器是什麼？ 現場操作：認識泡茶的基本器具。	-校本課程「大佳普普風」IV 香草茶席師 三、設計實作 氣與器 ：氣是什麼？如何感覺？如何分辨？泡茶所需要的氣與器是什麼？ 現場操作：認識泡茶的基本器具。 T tells Ss how to make a tea. T leads Ss to observe herb. T brings herbs to class for Ss to observe T:What color are the herbs? Ss:Green. T:Which part of the plant could you use to make tea? Ss:Leaves. T:How do the leaves grow? Their leaves are opposite to each other	2	態度評量、實作評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		三、夜之樂	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。	1 能認識鑼鼓經。 2 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 3 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。	1 學生依照課本譜例，先練習「念」鑼鼓經，再分別敲奏或拍出堂鼓、鈸、小鑼、大鑼等節奏。教師介紹鑼鼓經的「乙」及「鏘」的各別意義。 2 依照課本譜例，做兩小節合奏（口念或敲奏的合奏皆可） 3 教師選出口念或敲奏較正確的學生上臺表演。 4 教師統整「鑼鼓經」的意涵。 5 教師引導學生：「我們用狀聲詞來模擬鑼鼓發出的聲響，請同學們找找看有沒有生活中的物品可以發出類似的鑼鼓的聲響？」 6 教師引導學生，用攜帶的物品來營造鑼鼓經的聲響，並根據這些聲響來做簡單的鑼鼓經創作。	1	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
十一	11/05 ~ 11/11	二、技藝傳承	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-3 民俗藝術。	理與禮：了解香草植物與茶的生長，以茶禮融入生活，學習為他人著想 現場操作：學習泡茶與喝茶的禮儀	-校本課程「大佳普普風」V 香草茶席師 三、設計實作 理與禮：了解香草植物與茶的生長，以茶禮融入生活，學習為他人著想 現場操作：學習泡茶與喝茶的禮儀 Ss share their feel after have a cup of herbal tea. (1) Mint, lemon balm and patchouli are herbs. (2) We can use their leaves	2	探究評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						to make herbal tea. (3) I' love herbal tea. (4) Herbal tea makes me happy/smile/dancing.			
		三、夜之樂	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。	1 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 2 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 3 能說出自己對夜曲的感受。	1 教師播放莫札特第 13 號弦樂四重奏提問：「你聽到什麼樂器的音色？聽到的速度如何？有聽到什麼節奏？能試著哼唱某個片段嗎？」 2 請學生分享：「聽起來感受如何呢？你覺得這個音樂會帶給你什麼樣的情緒？」 3 教師介紹小夜曲的由來。 4 教師提問：「你認為小夜曲的風格為什麼是輕鬆愉快的？」 5 教師提問：「夏日的下課後，你喜歡聽什麼音樂？是什麼樣形式？是哪個作曲家的作品？你有什麼感覺呢？」	1	口語評量、實作評量	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十二	11/12 ~ 11/18	二、技藝傳承	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	茶與察：辨別茶葉的特性，觀察自己的氣，能否沉穩定靜泡好茶？ 現場操作：從茶席的擺放、泡茶到收拾，學習在每一個細節與過程的收斂與調整	18/體育表演會 -校本課程「大佳普普風」VI 香草茶席師 茶與察：辨別茶葉的特性，觀察自己的氣，能否沉穩定靜泡好茶？ 現場操作：從茶席的擺放、泡茶到收拾，學習在每一個細節與過程的收斂與調整 Ss share their feel after have a cup	2	探究評量、實作評量、同儕評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						of herbal tea. (1) Mint,lemon balm and patchouli are herbs. (2) We can use their leaves to make herbal tea. (3) I'love herbal tea. (4) Herbal tea makes me happy/smile/dancing.			
		三、夜之樂	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	1 能認識提琴的構造。 2 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。	1 教師說明弦樂四重奏：為音樂演奏形式，有些音樂作品也稱為弦樂四重奏。 2 介紹弦樂四重奏：一般由 4 支弦樂器負責，通常是 2 支小提琴，一支中提琴和一支大提琴。 3 第一小提琴通常演奏高位旋律，第二小提琴則相應的演奏低位旋律，一支中提琴和一支大提琴。	1	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
十三	11/19 ~ 11/25	二、技藝傳承	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1 能知道紙影戲偶的製作過程。 2 能知道如何操控紙影偶。 3 能與同學合作，製作紙影偶與演出。	20/體表會補假 1 日 1 教師引導學生參閱課文與圖例。 2 教師播放影偶製作教學影片。 3 教師提問：「你是否了解課本中所介紹的製作過程？」 4 教師鼓勵學生發表看法。 5 教師請學生剪下附件，上色後，試著連結紙影偶的各部位。(連結每個部位，用縫的還是用雙腳釘都可以。) 6 教師提問：「你已經知道如何製作紙影偶了，現在，我們自己來創作，你想要製作什麼角色？」	2	探究評量、實作評量、同儕評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						7 教師鼓勵學生發表看法。 8 教師提問：「你是否知道如何加上竹筷？」 9 教師鼓勵學生發表看法。 10 學生開始製作紙影戲。 11 完成後，請大家一起欣賞。 12 各自整理桌面，分工合作打掃教室。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		三、夜之樂	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術與創作背景。	1 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 2 能認識搖籃曲。 3 能和家人分享自己的演唱。	1 教師彈奏不同的搖籃曲(或播放各國不同的搖籃曲音樂)，歸納出這些音樂共同的特色及性質。 2 教師提問：「這樣的曲子適合什麼時候聆聽、欣賞？」(例如：休息、睡覺、放鬆、抒解壓力的時候)。 3 教師提問：「在睡覺時喜歡聽什麼樣的曲子？」並介紹布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 4 教師說明：布拉姆斯的〈搖籃曲〉拍子是 24 拍，音樂節拍表現籃子的搖擺，也表現媽媽搖著籃子唱歌。仔細聽，聲樂、鋼琴伴奏高音部，鋼琴伴奏低音部，三個聲部組成和諧而優美旋律。 5 教師教唱莫札特〈搖籃曲〉。 6 教師提問：「你覺得搖籃曲要用什麼樣的聲音來演唱較為適合？」請學生發表感想。 7 「你覺得哪位同學演唱搖籃曲的感覺真的能讓小寶寶睡著？為什麼？」 8 教師引導：「我們能用合適的聲調演	1	口語評量、實作評量	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						唱搖籃曲,那麼也試試看用合適的聲音吹奏搖籃曲。」 9 教師介紹布拉姆斯的生平。			
十四	11/26 ~ 12/02	三、舊傳統新風貌	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法,並欣賞不同的藝術與文化。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 認識毛筆 2. 體驗與觀察不同材質的筆觸與質地	-書法藝術課程 I 一、認識毛筆 1. 體驗與觀察 2. 工具使用與清潔 T introduces calligraphy' Characteristics. T remind Ss seat well. 	2	探究評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						 1. I sit up straight. 2.I relax my shoulders and wrist. 3.Please hold your brush vertically straight.			
		三、夜之樂	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。	1 能演唱〈搖籃曲〉。 2 能說出 68 拍的意義和拍子算法。 3 能念出 68 拍的拍念節奏。	1 教師介紹：「莫札特的搖籃曲拍號是 68 拍，音樂節拍表現搖籃子搖過來搖過去的規律節奏，仔細聽聽音樂旋律柔和而平穩，充分表現媽媽的關愛與呵護之情。」 2 教唱莫札特的搖籃曲。 3 引導學生體驗、學習 68 拍。	1	口語評量、實作評量	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
十五	12/03 ~ 12/09	三、舊傳統新風貌	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 2 能了解虛擬實境的方式。 3 能說出自己欣賞影片後的心得。	-書法藝術課程 II 1. 墨色的濃淡 2. 簡筆水墨畫創作 1.進行水墨創作。 2.完成作品，共同欣賞 3.教師指導學生進行作品發表與欣賞。 4.教師引導學生收拾工具。	2	探究評量、口語評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						5.將學生作品張貼在教室。 T remind Ss seat well. 			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		三、夜之樂	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。	1 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 2 能認識波蘭音樂家蕭邦。	1 教師介紹夜曲由來。 2 教師引導學生認識蕭邦的〈夜曲〉、欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 3 介紹蕭邦：蕭邦是歷史上具影響力且受歡迎的鋼琴作曲家之一，一生的創作大多是鋼琴曲，被譽為「鋼琴詩人」。 4 請同學課後搜尋蕭邦還有哪些鋼琴作品，並分享。	1	口語評量、實作評量	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十六	12/10 ~ 12/16	三、舊傳統新風貌	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1 能知道水墨的畫法。 2 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。	-書法藝術課程 III 二、書法之美 1. 認識隸書、行書、草書、楷書 2. 我是____字體 3. 我是一支毛筆 T remind Ss seat well. I relax my shoulders, elbows and wrists. I sit up straight. 	2	探究評量、實作評量、同儕評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
		三、夜之樂	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。	1 能欣賞有關於夜晚的曲調。 2 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。	1 教師請學生一邊聆聽音樂，一邊跟著音賞欣賞〈月河〉並觀察音樂地圖；請學生跟著音樂，每個小節點六下並念出 Du、Da、Di、Du、Da、Di，六小拍為一個循環脈動；請再聽一次，跟著音樂，每小節點兩下，並且念出兩個 Du，兩大拍為一個循環脈動，如：Du、Du。 2 創作孟浩然〈春曉〉的音樂：試著思考如何和音樂做連結，並選擇想要呈現	1	口語評量、實作評量	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						音色的樂器或材料，如：直笛、報紙、水桶；請學生分組討論，設計、組合這些聲音，創作 4 小節簡單的樂曲，並且要附註演奏方式。 3 分享創作與回饋。			
十七	12/17 ~ 12/23	三、舊傳統新風貌	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1 能知道水墨的畫法。 2 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。	-書法藝術課程 IV 1 複習各種不同造型結構字體 2 字型的書法筆劃 3 書法習寫 T remind Ss seat well. I relax my shoulders, elbows and wrists. I sit up straight. 	2	探究評量、實作評量、同儕評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		四、動物狂歡趣	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。	1 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉第四樂章。 2 能哼唱〈鱒魚〉的主旋律。 3 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 4 能認識及分辨提琴家族各個樂器的音色、外形及演奏形態。	1 教師播放藝術歌曲〈鱒魚〉，並介紹此首亦是舒伯特的作品之一、請學生發表聆聽感受。 2 教師播放鋼琴五重奏〈鱒魚〉的第四樂章，並引導學生發現主題與藝術歌曲〈鱒魚〉為相同旋律、請學生發表聆聽感受。 3 教師彈奏主題，學生隨琴唱出主題譜例、唱名，反覆練習至熟練；說明此曲含主題及六段變奏，教師可將主題譜例展示於黑板上，於演奏時，一邊聆聽，一邊指出主題，讓學生明瞭變奏曲的形式。 4 引導學生聆聽音樂，聽到主題時，馬上隨音樂哼唱出來。 5 認識鋼琴五重奏：教師揭示課本提琴家族的圖片，向學生介紹提琴家族各個樂器的音色、外觀、構造和差別。	1	口語評量、實作評量	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
十八	12/24 ∩ 12/30	三、舊傳統新風貌	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1.能正確使用毛筆 2.能書寫工整的書法字	-書法藝術課程 V 1 複習各種不同造型結構字體 2 字體的空間分配 3 書法習寫 T remind Ss seat well.	2	探究評量、態度評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						 1. I sit up straight. 2.I relax my shoulders and wrist. 3.Please hold your brush vertically straight.			
		四、動物狂歡趣	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 2 能認識中國弦樂器—二胡。 3 能比較二胡與提琴的異同。	1 教師介紹二胡：教師揭示二胡圖片，並作介紹：二胡是中國樂器中最普遍的擦弦樂器。 2 教師引導學生說明比較國樂弦樂器（二胡）與西洋弦樂器（提琴）在樂器構造外形、演奏方式等不同的地方。	1	口語評量、實作評量	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十九	12/31 ~ 01/06	三、舊傳統新風貌	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1 能進行人像創作，並發表自己的看法。	01/元旦放假 1 日 異想天開畫人像——人像畫創作 1 教師引導學生參閱課本圖文。 2 教師提問：「他們畫的人像畫都很有趣。你喜歡嗎？」 3 教師鼓勵學生發表看法。 4 教師說明：「讓我們運用新奇的視覺組合方式，發揮想像，利用彩畫進行創作人像畫。」 5 完成作品，展示全班作品，師生共同欣賞討論。 6 鼓勵學生說出自己的創作心得與大家分享。 What is a self-portrait?	2	實作評量、口語評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						A SELF- PORTRAIT IS A PAINTING OR DRAWING OF YOURSELF THAT IS DONE BY YOURSELF.  It is like a "selfie", but instead of using a cellphone, you use pencils, markers, colors... and you draw it instead of just taking a picture.			
		四、動物狂歡趣	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語	1 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 2 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。	1 教師彈奏或播放〈蝸牛與黃鸝鳥〉，請同學們一邊跟著樂譜、一邊欣賞聆聽曲調，並討論此曲的形式為：ababc，有重複的曲調。 2 請同學們說出本曲速度、拍號、並視唱唱名。 3 教師帶著學生，依照節奏念一次歌詞，並將有切分音符之處念熟。 4 教師教唱歌曲，教師範唱一句、學生	1	口語評量、實作評量	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

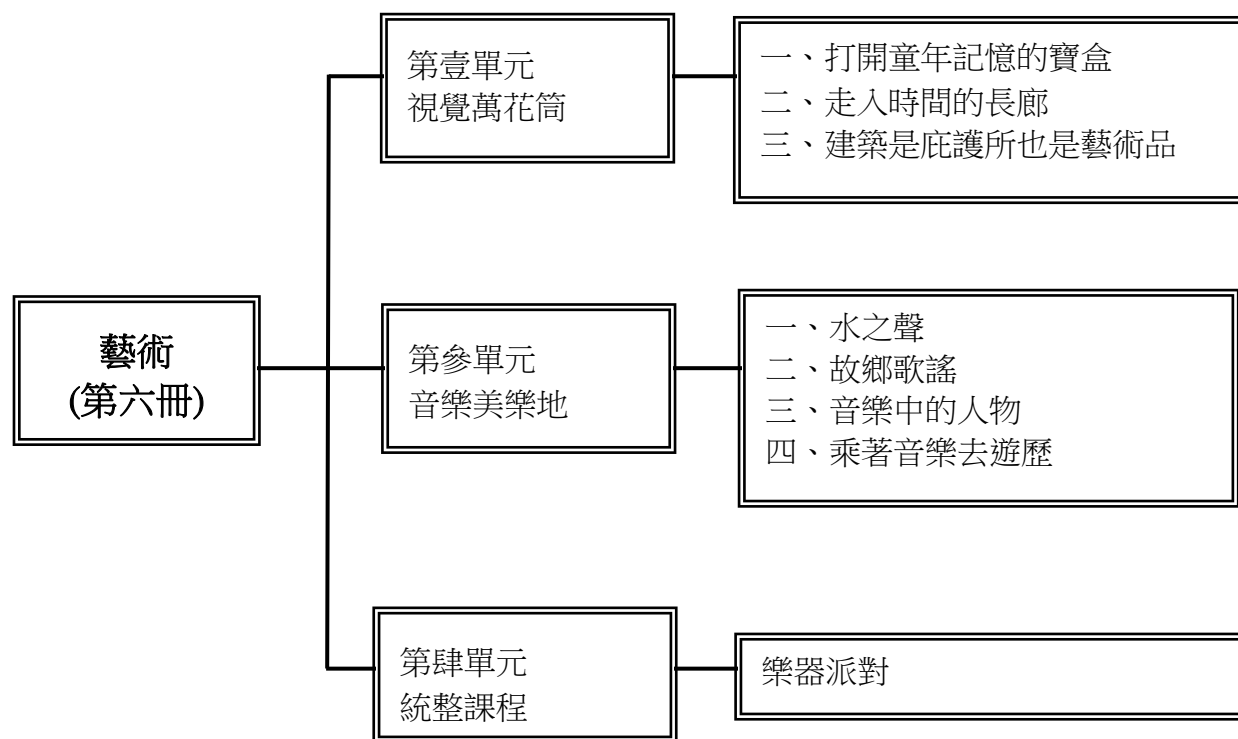
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		跟著唱一句。 5 請同學們一起演唱歌曲。 6 認識切分音：試試用其他詞語替換，如：小白兔、火龍果、枝仔冰、Hamburger 三個音節的字彙念念看。 7 圈出〈蝸牛與黃鸝鳥〉樂曲中的切分音，共有五組，並把這五組的節奏唱熟練。 8 念出課本中說白節奏的練習，亦可替換不同的字詞練習。			【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二十	01/07 ~ 01/13	三、舊傳統新風貌	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1 能進行人像創作，並發表自己的看法。	異想天開畫人像——人像畫創作 1 教師引導學生參閱課本圖文。 2 教師提問：「他們畫的人像畫都很有趣。你喜歡嗎？」 3 教師鼓勵學生發表看法。 4 教師說明：「讓我們運用新奇的視覺組合方式，發揮想像，利用彩畫進行創作人像畫。」 5 完成作品，展示全班作品，師生共同欣賞討論。 6 鼓勵學生說出自己的創作心得與大家分享。 T:When you come up, say hello to your classmates first. Ss:”Good afternoon everyone. Ss:This is my self-portrait. Ss:The topic is _____.	2	實作評量、口語評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						Ss:(sharing in chinese)			
		四、動物狂歡趣	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。	1 能欣賞《動物狂歡節》。 2 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。	1 樂曲欣賞——《動物狂歡節》教師將即將欣賞樂曲的動物圖片展示在黑板，並引導欣賞各個樂曲，引導提問如：你聽到有哪些樂器？樂曲的速度是中等、快還是慢？有哪些節奏的型態？聽到曲調的特色為何？是長是短？是高還是低？你可以哼出你聽到的節奏或曲調嗎？ 2 教師介紹音音樂家生平：聖桑出生於法國巴黎，自小在溫馨的環境中長大，音樂天賦自小顯現，三歲便開始創作，而且多才多藝，除音樂外，考古、植物學、天文、地質學均廣泛涉略。第一首交響樂寫出時，才十八歲。	1	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
廿一	01/14 ~ 01/20	動物派對	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運	1 能分享自己看過有關動物的作品。 2 能體會〈臺灣我的家〉歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 3 能上網搜尋環境破壞的案	19/上午 09:00 休業式 1 教師引導學生說出認識那些動物、有哪些特徵。 2 教師說明，地球上各式各樣不同特徵的動物，也是藝術家們創作的靈感來	2	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	例，反思並提出具體的保護方案。	源，請分享看過、聽過有關動物的作品嗎。 3 教師提供相關的動物與環境的新聞或相關資料，引導：「動物、生態與人們的關係非常密切，但是人類過度開發威脅到動物的棲息地。」「人類過度開發，破壞了地球自然生態環境，使得上百萬動植物物種從大地、天空和海洋消失。」 4 教師請同學們上網搜尋有關環境保護的相關資料，並反思破壞環境最終受害者除了動物，還有整個人類。 5 教師請同學們分組討論，並提出具體方案保護動物與地球環境等，和全班同學分享。 6 教師引導學生欣賞課本中有關動物名畫，發表自己的看法。 T introduces today' s topic. T: Today we are going to know issues about public art. T:I will show you a video, after that, I want you tell me what do you find from this video. T:Let' s watch the video			個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						T:Write the answers on your whiteboard. 白板上寫下:3個看到/ 2個有趣點 /1個疑惑 Write on your whiteboard  2.各組上台分享(15') (英語教師用英文引導同學發表) T:When you come up, say hello to your classmates first. T:"Good afternoon everyone, we are group 1. seating Ss: What did you see? Sharing group1:(sharing in chinese)			
		動物派對	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1 能模仿動物的叫聲。 2 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 3 能和同學合作，完成動物大遊行。	1 歌曲教學——〈臺灣我的家〉 2 動物大遊行：請學生觀察動物的聲音、外型和動作等特徵，可以人聲和肢體動作來模仿這些動物，和同學分組合作，來一場為動物發聲的動物大遊行，能配上音樂更棒。	1	口語評量、實作評量	【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

(藝術 5 下)課程架構圖



編寫者	吳珮辰、許秋玲
課程目標	視覺藝術 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大・考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 29 能適當的表達個人觀點。 30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。

- 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。
- 35 能分享個人對這些建築物的觀感。
- 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。
- 37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。
- 38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。
- 39 能畫出自己夢想中的建築物。
- 40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。
- 41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。

音樂

1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。
2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。
3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。
4. 能說出何謂「輪唱」。
5. 能演唱二部輪唱曲〈RowYourBoat〉。
6. 能認識並念出三連音的說白節奏。
7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。
8. 能欣賞並吹奏〈TheOceanWaves〉樂曲。
9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。
10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。
11. 能認識作曲家韋瓦第。
12. 能分享自己對海的經驗和作品。
13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。
14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。
15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。
16. 能欣賞客家民謠的特色。
17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉
18. 認識馬水龍的生平。
19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。
20. 能認識梆笛。
21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。
22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。
23. 能欣賞不同族群的歌謠。
24. 認識臺灣本土的作曲家。
25. 了解樂曲中的歌詞意涵。
26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。
27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。
28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。

29. 能認識裝飾音。 30. 認識作曲家波迪尼。 31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。 34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 36. 能了解交響詩的音樂特色。 37. 能演唱〈風笛手高威〉。 38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 39. 能認識風笛。 40. 能演唱歌曲〈TheHat〉。 41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。 46. 能演唱歌曲〈TheHappyWanderer〉。 47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 50 能演唱〈RockyMountain〉，並自創虛詞即興曲調。 統整 1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3. 能欣賞含有樂器的名畫。 4. 能說出名畫中的樂器名稱。 5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6. 能認識魯特琴。 7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。			
核	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵

心 素 養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富 美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識	
	C 社會參與	■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	
議題融入		重大議題：■性別平等、□人權、■保護海洋、■環境、■交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：□品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		10%	
實作評量		40%	
檔案評量		10%	

口語評量	10%
學習態度	30%

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	一、打開童年記憶的寶盒	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。	15/彈性放假 1 天 17/補行 2/15 週四課務 1引導學生參閱並觀察課本圖文。 2討論本冊的視覺藝術課程主要的學習內容。 3引導學生仔細觀察跨頁插畫的內容並發表看法。 4教師說明本冊的視覺藝術課程主軸是『過去到現在』，會從童玩、雕塑和建築這三方面去探索。 5鼓勵學生分享過去到現在家中都有哪些玩具。 6教師引導學生觀察與討論《貨郎圖》及《兒童遊戲》中舉例的古代玩具，並比較和現代同類型玩具的異同。 7教師鼓勵學生分享古畫中所畫玩具的遊戲經驗或回憶。 8教師引導學生欣賞『鬥草』圖文。 9討論與分享個人經驗或看過哪些直	2	口語評量、 態度評量、 探究評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						接利用大自然材料來玩的方式。 10教師引導學生欣賞『台灣玩具博物館』、『夜市』圖文。 11討論與分享曾經和家人或長輩一起共同玩玩具的經驗或回憶。 12教師鼓勵學生分享哪些地方可以讓我們體驗或購買懷舊的古老玩具。 T introduces today' s topic. T:Take out your text book. T:Turn to the page6. T:Let' s read the picture T:Write the answers on your whiteboard. 白板上寫下:3個看到/ 2個有趣點 /1個疑惑 Write on your whiteboard  2.各組上台分享(15') (英語教師用英文引導同學發表) T:When you come up, say hello to your classmates first. T:"Good afternoon everyone, we are group 1. seating Ss: What did you see? Sharing group1:(sharing in chinese)			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		一、水之聲	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土	1 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2 能演唱〈跟著溪水唱〉。 3 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 4 能認識合唱的形式，並聽能聽	1.教師請學生分享，聽過那些水的聲音，並請學生請模仿不同樣貌的水聲，如：海水、溪水、雨水、自來水……等等。 2.教師引導學生思考水和我們生活的關係。	1	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。	辨合奏與獨唱的差異。	3.請同學分享有關水的故事或繪本、繪畫或作品等等。 4.教師介紹合唱的範疇：需要包括多個不同的旋律聲部（聲部由多人組成）。僅有一人的歌唱稱作獨唱。 5.請學生分享曾欣賞哪些人或團體的演唱表演，教師藉此說明什麼是獨唱、齊唱或重唱、合唱等。僅有少數人組成，每個人唱不同的聲部則稱做重唱。 6.教師播放合唱音樂讓學生聆聽與比較之間不同的音色與感覺。 7.歌曲教學——〈跟著溪水唱〉：唱熟一部曲調再教唱二部。教唱二聲部合唱。熟唱二部歌曲後，請學生跟著課本中的表情符號演唱。如：第三行樂譜（音色漸強）、第四行樂譜（漸弱）。			
二	02/18 ~ 02/24	一、打開童年記憶的寶盒	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 2 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。	1共同討論長輩們小時候都玩些什麼樣的玩具。 2探索玩具的變化：教師引導學生參閱「跟上流行的玩具：戰鬥卡牌」、「可以變換造形的玩具：換裝娃娃」、「傳統又創新的玩具：陀螺和風箏」等的圖文。 3引導學生進行觀察和比較過去和現在同類型玩具的轉變和異同，並發表個人觀點。 T: Today we are going to know more about toys.	2	探究評量、口語評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						T:What toys do you play? T:Share with your group member.			(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
		一、水之聲	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。	1.能說出何謂「輪唱」。2.能演唱二部輪唱曲〈RowYourBoat〉。3.能認識三連音。4.能念出三連音的說白節奏。5.能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。	1.教師複習所學過的各種音符，並任意排列組合音符，請學生念出並打出節奏。 2.播放〈RowYourBoat〉音樂，請學生聆聽。 3.請學生練習並打出〈RowYourBoat〉的節奏、依節奏朗誦歌詞。 4.教師引導學生在〈RowYourBoat〉中圈出三連音的節奏，並介紹三連音的記譜法：三個八分音符再畫連線，中間寫個3。 5.教師說明三連音的唱奏時值：將一個四分音符平均分成三等分。 6.請學生練習說白節奏，用三個字如：水蜜桃、枝仔冰念出三連音的節奏。	1	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
三	02/25 ~ 03/02	一、打開童年記憶的寶盒	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 2 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。	28/和平紀念日休假一日 1 教師引導學生閱覽課文和圖例，並鼓勵學生分享個人知道的或玩過的經驗或回憶。 2 觀察與討論七巧板玩具從過去到現在的變化。 3 教師引導學生觀察課本「說說看」之圖例。	2	口語評量、實作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						4 教師引導學生說出七巧板排出各個圖形的名稱與辨識的依據。 5 教師巡視與指導學生利用附件自製紙質的《七巧板》。 6 將全班分成 3-4 人一組。 7 教師引導學生觀察課本「試試看」之圖例並試著自己也排出來。 8 教師巡視指導各組學生操作。 9 教師鼓勵學生排出圖例之外的其他排法（樣式）。 10 教師引導各組發表，解說與分享該組發現的其他種排法。 T:Today we are going to make this toy. T:We will use these colorful card and strings to make your toys. T:Please prepare your scissors, glue and your color marker.			1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		一、水之聲	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景	音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語	1. 能欣賞並吹奏〈TheOceanWaves〉樂曲。 2.能聆聽音樂的特質並圈選適當的詞彙。 3.能感受音樂的特質並說出自己的感受。	1. 教師播放同聲合唱曲〈TheOceanWaves〉，請學生欣賞。發表欣賞此曲後的感覺，並隨著節奏做肢體律動。 2.〈TheOceanWaves〉樂曲速度為稍快板，二四拍的韻律，曲調在其中起起伏伏，彷彿跌宕起伏不已的浪濤；有 AB 兩段，A 段是一個曲調的上下起伏，在 B 段有兩聲部交織著，就像不同遠近多層次的海浪。 3.教師再次撥放，請學生輕輕跟著音樂哼唱。	1	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		4.學生以直笛合奏，分為兩組，試著想像、並表現出海浪的跌宕起伏。			
四	03/03/09	一、打開童年記憶的寶盒	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 認識地景藝術 2. 探索校園的自然素材 3. 運用校園的自然素材完成地景作品的創作	一、校本課程「大佳普普風」I 普創大佳木 一、自然材質創作 1. 認識地景藝術 2. 探索校園的自然素材 3. 運用校園的自然素材完成地景作品的創作 T:Good morning girls and boys. T:We are going to make a Land Art today. T:Before we start, let' s talk about Land Arts. T:Where do you usually see a Land Art? T:Yes, outdoor. What kind of materials do people use to make a Land Art? T:Materials buying from the store or picking up from nature?	2	探究評量、實作評量、態度評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						T:Correct, picking up from nature. They are rocks,twigs,seeds or leaves. Farther more, they are trash from the ocean or on the beach.			
		一、.水之聲	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。	1 能說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 2 能欣賞韋瓦第第四季中的〈夏〉第三樂章。 3 能說出聆聽樂曲的感受。 4 能認識作曲家韋瓦第。	1.欣賞歌曲——韋瓦第〈夏〉第三樂章：教師先撥放小提琴協奏曲《四季》當中的〈夏〉第三樂章，請學生聆聽並引導學生思考：「請問你覺得這個是什麼樣的雨？為什麼？」這樣的暴風雨中，「可能會發生什麼事情？」 2.教師介紹樂曲：韋瓦第（Vivaldi,1678~1741）寫了四首小提琴協奏曲標題為《四季》，各自為春、夏、秋、冬，每首都有三個樂章：快、慢、快。 3.教師介紹：〈夏〉第三樂章是描寫詩中的狂風暴雨	1	口語評量、實作評量	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。
五	03/10 ~ 03/16	一、打開童年記憶的寶盒	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 認識點、線、面得視覺特性 2. 運用從校園撿拾來的自然素材完成點線面的任務 3. 運用從校園撿拾來的自然素材創造平行圖案與放射線形狀的圖案設計	一、校本課程「大佳普普風」II 普創大佳木 二、樹枝變變變 1. 認識點、線、面得視覺特性 2. 運用從校園撿拾來的自然素材完成點線面的任務	2	探究評量、實作評量、態度評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【生涯規劃教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3. 運用從校園撿拾來的自然素材創造平行圖案與放射線形狀的圖案設計  T: We will view a film about an artist -Angela Pozzi who made a big piece of Land Art using only washed ashore and beach trash. T: What' s her purpose?			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
		一、水之聲	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1 能演唱〈我的海洋朋友〉。 2 能分享自己對海的經驗與感受。	1.歌曲教學——〈我的海洋朋友〉：先請學生聆聽。 2.請學生試著分析出〈我的海洋朋友〉的樂句結構：aa' bb'，以及曲式為 AB 兩段體。 3.引導學生奏出〈我的海洋朋友〉的節奏、視唱曲譜。 4.請學生注意〈我的海洋朋友〉切分音與連結線、圓滑線之處。隨教師的琴聲習唱歌詞，並反覆練習。	1	口語評量、實作評量	【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						5.教師引導學生想像並體會歌詞的意境，分享演唱的感受。 6.教師引導學生：「海，其實離我們很近，我們要怎麼愛護、保護她呢？」			
六	03/17 ~ 03/23	二、走入時間的長廊	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1.運用點、線、面的特性設計平行與放射線的圖騰 2.將圖騰設計的概念運用到服裝設計中	一校本課程「大佳普普風」III 普創大佳木 三、設計點線面 1.運用點、線、面的特性設計平行與放射線的圖騰 2.將圖騰設計的概念運用到服裝設計中 T:Today, we will use materials that you pick up from school to finish 5tasks. task1 5 minutes Put 10 dots on your board. (task 1) : Put 10 dots on your board.(You have 5 minutes to get 10 dots.)	2	口語評量、探究評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						task2 3 minutes Make a line with these 10 dots. (task 2) : Make a line with these 10 dots.(You have 3 minutes to make a line.) task3 6 minutes Make 5 parallel lines . (task 3) : Make 5 parallel lines.(You have 6 minutes to get 10 dots.) task4 2 minutes Make a plane with these 5 lines. (task 4) : Make a plane with these 5 lines.(You have 2 minutes to make a plane.) task5 10 minutes Make a radial pattern . (task 5) : Make a radial pattern.(You have 10 minutes to make the pattern.) 6.clean up the classroom.(5') 5 minutes Clean up your seat.			
		一、水之聲	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之	1 能聽辨獨唱或合唱的音樂。 2 能與同學們輪唱〈TheBirds〉，並正確演唱三連音。 3 能創作有關於水資源的口號，並創編節奏。	1.教師引導學生聆聽音樂，判斷是獨唱還是合唱，並連出正確答案。 2.教師引導學生請以唱名演唱〈TheBirds〉。學生為第一部，當學生演唱到第2小節時，教師從第1小節輪唱。熟練後，教師將學生分組輪唱。 3.教師引導：「請化身水資源專家，編寫一句宣傳的口號，再編寫節奏，把這句口號編寫更朗朗上口，讓它傳	1	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			生活的關係。	作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。 音 P-III-2 音樂與群體活動。		遞出去、讓更多人聆聽並化做行動，為環保盡一份心力。」 4.教師說明編寫順序：「先搜尋正確的水資源訊息，再選擇想要撰寫的口號，並編寫節奏，念念看是否流暢。」 5.同學們分享作品，並給予回饋。			
七	03/24 ∪ 03/30	二、走入時間的長廊	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 2 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。	30/多巴安園遊會暨兒童節活動、招生說明會 1 教師引導學生參閱課文與圖例，鼓勵學生發表對於現在的雕塑和傳統的雕塑作品的看法。 2 教師一一引導學生欣賞觀察課本圖例中，各種不同類型的雕塑作品。 3 透過對環保雕塑的探索，深入討論與分享「對於家鄉的水域或海洋汙染等環境問題如何維護或改善」。 4 教師鼓勵學生自由發表個人觀點或生活經驗。 5 對於雕塑作品的描述 1-4，分別對應 A-D 哪件雕塑作品，教師引導學生用鉛筆做「連連看」，並引導學生發表看法。 6 教師說明並和學生討論對應的答案。 7 教師引導學生利用課本附件：練習創作一件簡易的『紙的構成雕塑』。 8 教師展示學生作品，並引導學生為完成的紙雕塑命名及介紹創作理念。	2	探究評量、口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						T:What do you see from this slide? T:Can you take a guess:what's to day's topic? T:Yes, we'll make a sculpture today. T:Now, I want to show you something. T:Watch it carefully, then tell me what you see.			
		二、故鄉歌謠	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 2 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。	1.教師播放或彈奏〈丟丟銅仔〉歌曲。 2.拍擊〈丟丟銅仔〉節奏，並用唱名視唱曲譜。 3.討論〈丟丟銅仔〉歌詞中的詞義。 4.學生依節奏朗誦歌詞。 5.模仿火車汽笛聲，例如：「ㄉㄨㄟ—ㄘㄨㄟ」當前奏，接唱〈丟丟銅仔〉。 6.學生隨教師的琴聲習唱歌詞、反覆練習。 7.熟唱〈丟丟銅仔〉後，可用直笛練習吹奏。 8.教師說明五聲音階的排列方式：五聲音階調式是由按照完全五度排列起來的五個音所構成。在中國音樂中，這五個音依次定名為宮、商、角、徵、羽，相當於西洋音樂簡譜上的唱名 1 (Do)、2 (Re)、3 (Mi)、5 (Sol)、6 (La)。	1	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
八	03/31 ~ 04/06	二、走入時間的長廊	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1 能學習亞歷山大·考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 2 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。	03/園遊會補假 1 日 04/兒童節放假 1 日，05/民族掃墓節放假 1 日 02/全校校外教學 1 教師引導學生複習美的原則之「平均/均衡原則」及三下第二冊裡曾經學過的『對稱平衡』。 2 教師說明本次要認識另外一種平衡/均衡叫『非對稱平衡』。 3 教師引導學生複習並參考亞歷山大、考爾德的風動雕塑，自己實際去創作一件風動雕塑作品。 4 教師和學生共同看圖討論平衡吊飾常見的架構樣式。 5 教師鼓勵學生上臺自由發表其他的架構樣式。 6 教師引導學生閱覽課本〈平衡吊飾構圖〉圖例，並利用思考樹方法自行規劃個人創作活動。 7 教師引導學生逐一閱覽課本〈作品欣賞〉圖例與圖說，並鼓勵學生發表看法。 8 教師發下畫紙讓學生畫構圖。 9 教師指導學生各自準備好用具和材料並依構圖先製作主題圖案、再組合每一層架構，最後完成作品。 10 教師隨機展示製作精良及創意佳的作品，並讓學生自由發表看法。	2	探究評量、實作評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						11 討論與分享作品可以如何佈置與展示。 T:Today's class, I will talk about balance. T:What does balance mean? T:We are going to make a mobil sculpture with balance. T:How can we make balance?			
		二、故鄉歌謠	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。	1 能欣賞客家民謠的特色。 2 能演唱客家民謠〈撐船調〉	1.教師播放〈撐船調〉的音樂讓學生欣賞。 2.教師說明〈撐船調〉的歌詞，並試著用拼音的方式帶領學生念出歌詞。 3.請學生隨著教師的琴聲視唱〈撐船調〉的曲譜。 4.請學生隨教師的琴聲習唱歌詞，反覆練習。 5.教師請學生注意「一字多音」的歌詞演唱。	1	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
九	04/07 ~ 04/13	二、走入時間的長廊	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	能設計完成切合主題的 LOGO 作品，並說出標誌設計的想法。	-111 專長認證 I 能設計完成切合主題的 LOGO 作品，並說出標誌設計的想法。 1.logo 商標意義與設計原理 2.商標賞析 3.商標設計 T tells Ss today's topic.	2	探究評量、口語評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						T: Today we are going to know something about logo. T:I will show you some pictures. T:What does logo mean. T:I' lltell you how to design logo.			培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
		二、故鄉歌謠	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。	1 認識馬水龍的生平。 2 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 3 能認識梆笛。	1.認識〈梆笛協奏曲〉：〈梆笛協奏曲〉，是首次為中國優良的傳統樂器與西洋交響樂團結合的樂曲。 2.請學生分享聆聽的感受：聽到什麼樂器的音色？聽到什麼節拍、速度、高低、節奏等。 3.教師介紹中國的北方樂器——梆笛：歷史、外觀、音色、吹奏和表現方式、音樂欣賞。	1	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十	04/14 S 04/20	二、走入時間的長廊	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與	能設計完成切合主題的 LOGO 作品，並說出標誌設計的想法。	-111 專長認證 II 能設計完成切合主題的 LOGO 作品，並說出標誌設計的想法。 1.logo 商標意義與設計原理 2.商標賞析 3.商標設計	2	探究評量、口語評量、態度評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		T:I want some of you to come up and share your logo. T:When you come up, say hello to your classmates first T:”Good afternoon everyone, we are group __.” “This is our artwork” “We use _____, _____, _____ to make this artwork. T:Any volunteer?			【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
		二、故鄉歌謠	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。 基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。	1.能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 2.能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 3.能和同學合作演出。	1.教師彈奏或播放〈山上的孩子〉，請同學們一邊跟著樂譜、一邊欣賞聆聽曲調；請同學們說出本曲基本資訊、速度、拍號。 2.教師引導學生拍打出本曲的節奏、視唱唱名。 3.教師教唱歌曲，教師範唱一句、學生跟著唱一句，接著請同學們一起演唱歌曲。 4.教師引導：「原住民唱歌時常伴隨著舞蹈；雖然我們不是舞蹈專長，但我們可以一邊唱歌一邊搭配頑固節奏的動作，一樣是非常有趣的！」 5.請同學思考還可以用那些肢體來表現節奏，如：彈指、拍胸、拍屁股	1	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

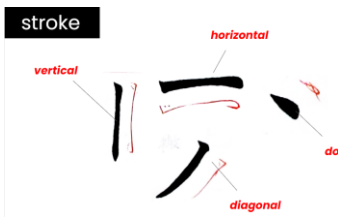
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						等；亦可以思考無聲的動作，如：比讚、聳肩、揮手、蹲下等。 6.教師請同學們分組，2~4 人一組，一起設計一組頑固節奏加動作，有聲無聲都不限，四四拍一小節，預備搭配〈山上的孩子〉來演唱。 7.設計頑固節奏搭配的動作，並小組練習到熟練。 8.請各組上台發表。 9.請同學分享自己最喜歡的組別，並說明原因。 10.教師介紹陸森寶、呂泉生、楊兆禎的生平和他們的音樂			
十一	04/21 ~ 04/27	二、走入時間的長廊	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 2 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。	1 教師引導學生閱覽〈臉的集合〉和〈可愛的守護獸〉的圖例與圖說，並進行討論與分享。 2 教師引導學生複習和分享以前學過的「利用各種生活中的現成物或廢棄物再生利用」舊經驗。 3 教師引導學生觀察後發表看法。 4 教師巡視並指導各組依據草圖進行分工，組員開始製作各自負責的部分。 5 教師巡視並指導各組將成員完成的單元體作品，開始進行整體組裝。。 6 小組作品組裝完成並展示。 7 教師鼓勵學生（小組）發表作品的製作過程、作品特色，以及如何解決過程中遇到的問題。	2	口語評量、實作評量、同儕評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						T introduces today' s topic. T: Today we are going to know more about art. T:There are different form of art. T:I will show you a video, after that, Iwant you tell me what do you find from this video. T:Let' s watch the video T:Write the answers on your whiteboard. 白板上寫下:3個看到/ 2個有趣點 /1個疑惑 Write on your whiteboard  2.各組上台分享(15') (英語教師用英文引導同學發表) T:When you come up, say hello to your classmates first. T:"Good afternoon everyone, we are group 1. seating Ss: What did you see? Sharing group1:(sharing in chinese)			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		二、故鄉歌謠	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。	1.能欣賞不同族群的歌謠。 2.認識臺灣本土的作曲家。 3.了解樂曲中的歌詞意涵。 4.能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 5.能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。	1.教師介紹陸森寶、呂泉生、楊兆禎的生平和他們的音樂作品。 2.教師播放完整的〈懷念年祭〉、〈搖籃仔歌〉、〈桃花開〉的音樂讓學生欣賞，並共同欣賞與討論歌曲和歌詞的涵義。 3.教師教紹從科技的產品取得鋼琴鍵盤的應用程式。 4.聆聽〈紅蜻蜓〉的曲調，在第七小節之處即興 Do,Re,Mi,Sol,La,Do 五聲音階的音，並且填入音符。 5.師請學生採訪家中長輩，並記錄他們的歌謠。	1	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十二	04/28 ~ 05/04	二、走入時間的長廊	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 2 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。	1 教師引導學生閱覽〈臉的集合〉和〈可愛的守護獸〉的圖例與圖說，並進行討論與分享。 2 教師引導學生複習和分享以前學過的「利用各種生活中的現成物或廢棄物再生利用」舊經驗。 3 教師引導學生觀察後發表看法。 4 教師巡視並指導各組依據草圖進行分工，組員開始製作各自負責的部分。 5 教師巡視並指導各組將成員完成的單元體作品，開始進行整體組裝。 6 小組作品組裝完成並展示。 7 教師鼓勵學生（小組）發表作品的製作過程、作品特色，以及如何解決過程中遇到的問題。 T introduces today' s topic.	2	口語評量、實作評量、同儕評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						T:We had discuss this topic last time. T:Today wear going to make something related. T:Prepare your scissors,glue,double sided tape and your color marker.			
		三、音樂中的人物	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術師與創作背景。	1.能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 2.能說出〈跳舞的娃娃〉兩段音樂的對比之處，並分享感受。 3.能認識裝飾音。	1.教師播放〈跳舞的娃娃〉的音樂，學生欣賞。 2.請學生說說看：「樂曲中可能描述什麼樣性格的角色。」 3.請學生看著譜例，教師一邊撥放樂曲，讓學生手指著樂譜上的音符並隨音樂哼唱主題。 4.教師提問：「你認為作曲家用什麼樣的音樂元素來描述這首曲中跳舞的娃娃？」 5.教師介紹作曲家波迪尼的生平。 6.認識裝飾音：裝飾音是裝飾音符的音；裝飾音可以使音樂的增加變化，可以很簡單也可以很華麗，通常附在音符上很快地演奏。	1	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
十三	05/05 ~ 05/11	三、建築是底護所也是藝術品	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 2 能適當的表達個人觀點。 3 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 4 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。	09/母親節慶祝活動暨感恩月宣導 1 討論與分享：課本圖例中的照片都畫了哪些內容。 2 教師鼓勵學生自由發表：生活中在哪裡曾見過像圖例中的建築物及其	2	探究評量、口語評量、態度評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						特色。 3 討論與分享：課本圖例中的如何區分出過去的或近代或現代的建築。 4 教師鼓勵學生分享：個人曾經拍過哪些具有特色的建築的經驗或回憶。 5 教師鼓勵學生自由發表：生活中其他讓人印象深刻的建築及吸引人的原因。 6 教師說明本單元課程，在探索和發現世界各地各國的建築，感受建築存在的藝術美感和價值。 7 討論與分享：《為我們遮風擋雨的建築》課本圖文，鼓勵學生發表看法。 8 討論與分享：《居家建築的變化》和《新舊故宮博物院》課本圖文，鼓勵學生發表看法。 T introduces today' s topic. T: Today we are going to know something about building. T:I will show you a video, after that, I want you tell me what do you find from this video. T:Let' s watch the video			能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		三、音樂中的人物	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。	1.能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 2.能找出譜例中指定的節奏型。 3.能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 4.能認識音樂家卡巴列夫斯基。	1.教師撥放鋼琴〈小丑〉，提問：「你覺得這首音樂是什麼感覺？樂曲描述的人物的性格為何？」 2.教師提問：「你有看過小丑的表演嗎？特色是什麼？」 3.教師提問：「你認為作曲家是怎麼利用音樂中的元素描述小丑？」引導學生藉由音樂元素的特徵連結人物特色。	1	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十四	05/12 ~ 05/18	三、建築是底護所也是藝術品	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1.學生能理解筆順與書法的書寫關係。 2.學生能運用姿體體會書法運筆的力道與書寫的造型美感。 3.學生能體會書法的特性正確使用毛筆。	一書法藝術課程 I 一、書法與筆順 1.書寫筆順原則 2.認識「子」家族 3.習寫:子、孟、勃 T introduces calligraphy's Characteristics. T remind Ss seat well. 	2	探究評量、口語評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						 1. I sit up straight. 2. I relax my shoulders and wrist. 3. Please hold your brush vertically straight.			
		三、音樂中的人物	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術與創作背景。	1.能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 2.能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 3.能了解交響詩的音樂特色。	1.教師引導學生分享：「看過音樂動畫的影片嗎？當你聽到一段音樂，你會聯想到什麼故事？能試著編故事嗎？」 2.教師帶領學生哼唱〈魔法師的弟子〉的音樂主題。 3.教師帶領學生欣賞〈魔法師的弟子〉的音樂。 4.教師介紹「交響詩」音樂特色：交響詩指的是以標題音樂手法寫成的單樂章管弦樂曲。 5.教師引導學生一邊聆賞音樂，一邊觀察樂譜的線條	1	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	05/19 ~ 05/25	三、建築是底護所也是藝術品	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1. 學生能理解筆順與書法的書寫關係。 2. 學生能運用姿體體會書法運筆的力道與書寫的造型美感。 3. 學生能體會書法的特性正確使用毛筆。	一書法藝術課程 II 二、部件認識 1. 認識「木」家族 2. 認識「水」家族 3. 習寫:末、杖、渠 T remind Ss seat well. 	2	探究評量、口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
		三、音樂中的人物	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	1.能演唱〈風笛手高威〉 2.能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 3.能認識風笛。	1.歌曲教學——〈風笛手高威〉教師帶著學生依照念出說白節奏，再依照節奏念歌詞，老師念一句、學生念一句。 2.教師引導學生圈出一字多音的歌詞，練習至熟練。 3.教師引導學生唱唱名。 4.教師介紹風笛：風笛（Bagpipes）是	1	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			達自己的想法。			一種使用簧片的氣鳴樂器。 5.教師播放風笛的音樂，可以請學生說說看和直笛、梆笛的音色有何不同。			生活角色。
十六	05/26 ~ 06/01	三、建築是底護所也是藝術品	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1. 學生能理解筆順與書法的書寫關係。 2. 學生能運用姿體體會書法運筆的力道與書寫的造型美感。 3. 學生能體會書法的特性正確使用毛筆。 4. 學生能觀察字型中不同部件的特徵。	—書法藝術課程 III 1. 習寫:永、海、淳 2. 認識「火」家族 3. 認識「金」家族 T remind Ss seat well. I relax my shoulders, elbows and wrists.  I sit up straight.  1. I sit up straight. 2. I relax my shoulders and wrist. 3. Please hold your brush vertically straight.	2	探究評量、口語評量、態度評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		三、音樂中的人物	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術與創作背景。	1.能演唱歌曲〈TheHat〉。 2.能依照音樂的風格說出樂曲中的主角風格。 3.能依照樂曲的風格搭配適當的節奏樂器。 4.能依照樂曲風格創作頑固伴奏。	1.教師帶著學生依照念出歌曲〈TheHat〉說白節奏、解釋樂曲的歌詞意思；引導學生演唱歌詞。 2.教師提問：「〈TheHat〉樂曲的曲風輕快，你能想像這頂帽子的主人，性格是什麼樣子呢？」。 3.教師引導：「你師否能依據這個形象再幫樂曲加上頑固伴奏呢？」先選擇頑固伴奏的樂器，如：響板、高低音木魚、拍手、踏腳.....等。 4.編選頑固伴奏的節奏，34 拍四個小節。可以課本上的範例來練習，一邊演唱一邊演奏頑固伴奏。 5.引導學生自行編寫頑固伴奏，或和同學們分組完成亦可。成果發表，分享與回饋。	1	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
十七	06/02 ~ 06/08	三、建築是底護所也是藝術品	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 學生能認識「子」家族、「木」家族、「水」家族、「火」家族、「金」家族的書法部件運用	一書法藝術課程 IV 1. 複習各部件 2. 習寫:灼、炎、然 3. 習寫:金、錫、鑒 T remind Ss seat well. 	2	探究評量、口語評量、實作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2.I relax my shoulders and wrist. 3.Please hold your brush vertically straight.			
		三、音樂中的人物	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。	1.能演唱歌曲〈TheHat〉。 2.能依照音樂的風格說出樂曲中的主角風格。 3.能依照樂曲的風格搭配適當的節奏樂器。 4.能依照樂曲風格創作頑固伴奏。	1.教師帶著學生依照念出歌曲〈TheHat〉說白節奏、解釋樂曲的歌詞意思；引導學生演唱歌詞。 2.教師提問：「〈TheHat〉樂曲的曲風輕快，你能想像這頂帽子的主人，性格是什麼樣子呢？」。 3.教師引導：「你師否能依據這個形象再幫樂曲加上頑固伴奏呢？」先選擇頑固伴奏的樂器，如：響板、高低音木魚、拍手、踏腳.....等。 4.編選頑固伴奏的節奏，34 拍四個小節。可以課本上的範例來練習，一邊演唱一邊演奏頑固伴奏。 5.引導學生自行編寫頑固伴奏，或和同學們分組完成亦可。成果發表，分享與回饋。	1	口語評量、實作評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
十八	06/09 ~ 06/15	三、建築是底護所也是藝術品	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術	視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與	1.學生能運用學到的筆法寫出七言絕句。	10/端午節放假1日 -書法藝術課程V 三、七言絕句 1.事能知足心常樂 2.人到無求品自高 T remind Ss seat well.	2	口語評量、實作評量、自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	實作。		 1. I sit up straight. 2. I relax my shoulders and wrist. 3. Please hold your brush vertically straight.			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
		三、音樂中的人物	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝文化。	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。	1.能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 2.能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。	1.教師播放〈波斯市場〉樂曲，請學生聆聽、發表聆聽感受。 2.教師分段解說各段的描寫內容，再次播放樂曲，依樂曲出現的主題，可請學生隨樂曲，做出不同的人物模仿。 3.教師任意播放各樂段，讓學生可分辨出各樂段的音樂。	1	口語評量、實作評量	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	06/16 ~ 06/22	三、建築是底護所也是藝術品	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。 2 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。	1 教師引導學生閱覽課文及圖例 1 與圖說，並鼓勵學生自由發表看法。 2 教師說明以「家」為主題，製作一件立體的建築物模型，並從中探索和體會建築空間的設計美感。 3 討論與分享：在圖例 1 上方的三個盒子和完成的《我的家》作品之間有何關聯性。 4 教師引導學生閱覽《用盒子和瓶子做房子》圖例。 5 討論與分享：課本圖例 2 中的《住宅大樓》作品，是利用「瓶+盒」A-C 哪一種組合加工完成的。 6 教師鼓勵學生自由發表：製作房屋模型的其他不同的做法或材料應用。 7 教師將全班分組，讓各組先簡單畫出建築物設計草稿。 8 學生依據設計草圖，從各組員事先準備的材料中擇選可以使用的。 9 教師巡視並指導各小組依據建築物設計草圖，開始分工搭建建築物主體。 10 教師巡視並指導各小組利用多元媒材貼裱並完成建築物外觀。 11 教師引導各小組展示和介紹作品的特色。 T introduces today' s topic. T: Today we are going back to talk more about building.	2	口語評量、實作評量、自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						T:I will show you a video, after that, I want you tell me what you find from this video. T:Let's watch the video			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		四、乘著音樂去遊歷	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-III-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-III-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-III-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	1. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 2. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 3. 能輕快的合奏〈到森林去〉。 4. 能演唱歌曲〈TheHappyWanderer〉。 5. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 6. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 7. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 8. 能演唱〈RockyMountain〉，並自創虛詞即興曲調。	1. 歌曲演奏——〈到森林去〉教師引導曲調練習：學生用「Lu」音，隨琴音哼唱第一部的曲調，反覆至熟練；學生唱第一部，教師唱第二部，熟練後，交換聲部練習唱熟。 2. 〈到森林去〉直笛吹奏：學生吹奏直笛第一部曲調時，教師示範敲奏木魚節奏；學生吹奏直笛第二部曲調時，教師示範敲奏響板節奏。 3. 〈到森林去〉合奏。 4. 教師播放〈TheHappyWanderer〉請學生欣賞。 5. 教師請學生練習本曲節奏，並注意附點音符及連結線。 6. 教師彈奏第一曲調，學生先視譜聆聽，接著隨琴哼唱第一曲調旋律、學生依節奏朗誦歌詞、演唱第一部歌詞，反覆練習到正確熟練。（第二部同以上教學） 7. 將全班分二部，再練習二部合唱。 8. 樂曲演奏——〈乞丐乞討聲〉：以直笛演奏樂曲〈乞丐乞討聲〉，請學生說出適合的詮釋並在演奏時做出適當的詮釋，如：粗曠的、粗野的。	1	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						9. 教師指導學生想像樂曲中的乞丐走到另一個場景，如：城市、巷弄、鄉下等地方，並且用不同的演奏方法詮釋，如：溫柔的、緩慢的、偷偷摸摸的。 10. 請學生分享自己的演奏，並說明改變什麼樣的演奏方式，以及原因。 11.同學們的作品彼此回饋。 12. 演唱〈RockyMountain〉，教師解釋〈RockyMountain〉歌詞之意思。 13. 教師引導學生看第 9、10 小節和第 13、14 小節的歌詞為虛詞 Do,do,do,do；可將在這四個小節即興曲調和自創虛詞。 14.請學生發表成品與彼此回饋。			
二十	06/23 ~ 06/29	樂器派對	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1.能欣賞含有樂器的名畫。 2.能說出名畫中的樂器名稱。	28/結業式 1.教師展示六幅含有樂器的名畫，並且依序介紹畫家、畫名與年代，引導學生回答問題：「看見什麼樂器？」「演奏家的姿態為何？」將從藝術家的眼光去探索樂器的世界，認識畫家眼中的樂器和演奏。 2.鋼琴的前身——大鍵琴：大鍵琴是出現於 14 到 15 世紀間，18 世紀成為歐洲最盛行的鍵盤樂器，是鋼琴的前身，就像是鋼琴的爸爸，叫做：大鍵琴。。 3.教師說明魯特琴也稱琉特琴，外觀	2	口語評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						看起來很像吉他，有琴頸、共鳴箱、琴弦等構造，是一種曲頸撥弦樂器，在歐洲中世紀到巴洛克時期的一類古樂器的總稱，在這個時期深受人們的喜愛。 4.教師介紹魯特大鍵琴，是巴洛克時期的歐洲鍵盤樂器。它類似於大鍵琴，但使用腸線（有時是尼龍）而不是鋼弦，能產生柔和的音調，音樂之父巴赫喜愛這項樂器。 T shows some picture about instruments. T:What instrument do you see? T:What's it so special?			1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		樂器派對	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	1.能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 2.能認識魯特琴。 3.能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。	1.鋼琴的前身——大鍵琴：大鍵琴是出現於 14 到 15 世紀間，18 世紀成為歐洲最盛行的鍵盤樂器，是鋼琴的前身，就像是鋼琴的爸爸，叫做：大鍵琴。。 2.教師說明魯特琴也稱琉特琴，外觀看起來很像吉他，有琴頸、共鳴箱、琴弦等構造，是一種曲頸撥弦樂器，在歐洲中世紀到巴洛克時期的一類古樂器的總稱，在這個時期深受人們的喜愛。 3.教師介紹魯特大鍵琴，是巴洛克時期的歐洲鍵盤樂器。它類似於大鍵琴，但使用腸線（有時是尼龍）而不	1	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						是鋼弦，能產生柔和的音調，音樂之父巴赫喜愛這項樂器。 4.欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。			

臺北市中山區大佳國民小學 112 學年度第【五】年級【綜合活動領域】課程計畫

編寫者	劉子安、張文芳		
課程目標	(1) 促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。 (2) 實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 (3) 落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

議題融入	重大議題：■性別平等、■人權、□保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、□法治、□科技、■資訊、■能源、■安全、■防災、 ■生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育
評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	評量百分比
實作評量	25%
檔案評量	25%
口語評量	25%
學習態度	25%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	一、生命共同體 1. 人與自然	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。	(一)動植物的生命歷程 1. 說出動植物的生命歷程。 2. 說出動植物可能會經歷的生命現象。 3. 分享面對動植物生命變化時的想法。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二	09/03 09/09	一、生命共同體 1. 人與自然	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。	(二)自然界的生命現象 1. 說出自然界中水域、山脈、地質會產生的變化。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									考生命的價值。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三	09/10 ~ 09/16	一、生命共同體 2. 我的成長	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	4. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 5. 表達面對生命變化的感受與想法。 6. 認識與面對青春期身心的變化。 7. 尊重與珍惜生命。	(一)生命印記 1. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 2. 說出印象深刻的生命故事。 3. 說出人事物改變我們生活的感受與想法。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
四	09/17 ~ 09/23	一、生命共同體 2. 我的成長	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	4. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 5. 表達面對生命變化的感受與想法。 6. 認識與面對青春期身心的變化。 7. 尊重與珍惜生命。	(二)讓青春飛揚 1. 分享自己青春的喜悅與成就感。 2. 分享自己青春的心事與煩惱。 3. 寫下我的健康生活實踐行動，並付諸實行。 4. 透過分享學習接納自己、尊重他人。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
五	09/24 ~ 09/30	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。	(一)我是誰 1. 認識自己在團體中所扮演的角色。 2. 了解自己在團體中的行為表現。 (二)我在團體裡的角色 1. 思考自己的個性特質與在團體中的行為表現的關係。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
						2. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。			同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
六	10/01 ~ 10/07	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。	(三)團體角色分工 1. 討論團體成員如何分工。 2. 分辨自己與他人在團體中角色的異同。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
七	10/8 ~ 10/14	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	4. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	(一)重新認識你和我 1. 了解他人眼中的自己。 2. 了解團體中的伙伴。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
八	10/15 ~ 10/21	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	4. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	(二)伙伴一起來 1. 探討如何協助阻礙團體的角色。 2. 省思並調整自己的行為表現。 3. 省思自己能主動為團體做的事。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									係。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
九	10/22 ~ 10/28	三、我懂你的心 1. 良好的互動	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 分享自己與不同性別者相處的經驗。 2. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。	(一)我懂你的心 1. 透過遊戲，覺察不同性別互動的方式。 2. 能尊重他人，以對方能接受的方式來互動。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。
十	10 29 S 11/ 04	評量週三、我懂你的心 1. 良好的互動	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 分享自己與不同性別者相處的經驗。 2. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。	(二)好好的相處 1. 分享與不同性別互動的經驗，並探討發生問題的原因。 2. 覺察自己行為對他人造成的影響並找出有效策略來處理。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									涯 E2 認識不同的生活角色。
十一	11/05 ~ 11/11	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。	(一)請你尊重我 1. 練習同理心，探討不同性別互動及情感表達的方式。 2. 覺察性別刻板印象對人際互動的影響，以尊重關懷的態度與他人相處。 3. 透過角色扮演換位思考，辨識對方的感受與想法。 4. 覺察以同理心互動，對人際互動的影響。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。
十二	11/12 S 11/18	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。	(二)性別好互動 1. 觀察生活中不同性別互動狀況，並歸納出良好互動的要素。 2. 訪問周邊他人，蒐集不同性別相處時的互動方式及情感表達方式覺察互動方式對關係的	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
						影響。 3. 針對自身需要改善的行為，擬定有效策略去改善。			性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									涯 E2 認識不同的生活角色。
十三	11/19 ~ 11/25	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其優勢。 3. 了解不同族群的生活需求。 4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5. 依照規畫進行拜訪活動。 6. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 7. 探討各族群的生活適應問題。 8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。	(一)族群特色與優勢 1. 分享接觸族群的經驗與印象。 2. 討論對族群不同特色的看法。 3. 討論不同族群的優勢。 (二)族群的需求 1. 了解各族群的需求。 2. 探討與不同族群相處的方法。 (三)拜訪活動籌備會 1. 蒐集相關資料並發表。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
十四	11/26 ~ 12/02	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其優勢。 3. 了解不同族群的生活需求。 4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5. 依照規畫進行拜訪活動。 6. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 7. 探討各族群的生活適應問題。 8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。	(四)拜訪活動執行 (五)各族群的生活與適應的問題 1. 分享拜訪活動成果。 2. 發表心得及看法。 3. 探討各族群的生活適應問題。 (六)尊重與關懷 1. 展現合宜態度和禮儀。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
十五	12/03 ~ 12/09	四、關懷你我他 2. 關懷無距離	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	9. 實地關懷與服務特殊需求族群。 10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。	(一)發現與關懷特殊需求族群 1. 發現特殊需求的族群。 2. 探討特殊需求族群的特色。 3. 關懷特殊需求族群的感受。 (二)生活調查員 1. 調查特殊需求族群的需求。 2. 面對特殊需求族群的態度。 (三)實地關懷與服務 1. 規畫「服務特殊需求族群」方案。 2. 關懷與服務特殊需求族群。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
十六	12/10 ~ 12/16	四、關懷你我他 2. 關懷無距離	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	9. 實地關懷與服務特殊需求族群。 10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。	(四)予關懷更進階 1. 運用社會資訊與資源。 2. 對特殊需求族群關懷的具體實踐。 (五)成功人物典範學習 (六)生活中實踐 1. 分享關懷與尊重心得並於生活中實踐。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
十七	12/17 ~ 12/23	五、社會資源網 1. 資源搜查線	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。	(一)社區資源多 1. 分享自己或家人使用社區資源的經驗。 2. 認識更多的社區資源與其提供的服務。 (二)各式資源 1. 分享在不同受災情況下運用社會資源的經驗。 2. 認識各種資源並了解其提供的服務。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									與死的道德議題。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十八	12/24 ~ 12/30	五、社會資源網 1. 資源搜查線	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。	(三)線上學習規畫 1. 蒐集各種線上自主學習資源。 2. 硬分組分享線上自主學習資源。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十九	12/31 ~ 01/06	五、社會資源網 2. 資源小尖兵	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。 4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。	(一)旅遊支援通 1. 知道規畫旅遊需要準備的事項。 2. 蒐集規畫旅遊可使用的資源。 3. 能夠選擇適當的資源來運用。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
									手足、祖孫及其他親屬等)。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
二十	01/07 ~ 01/13	評量週五、社會資源網 2. 資源小尖兵	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人的。 4. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。	(二)規畫學習之旅 1. 能善用資源規畫班級的學習之旅。 2. 能從實際經驗中學習改進。 (三)珍惜社會資源	2	口語評量、實作評量、高層次紙	◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						1. 運用資源時能珍惜勿濫用。 2. 善用資源豐富生活。		筆評量	角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 ◎生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
廿一	01/14 ~ 01/20	休業式							

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	一、自主學習 1.學習計畫	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3.依自主學習歷程完成學習。	(一)什麼是自主學習 1.覺察自己的學習狀況。 2.分享自己主動學習的經驗。 3.了解主動學習的歷程。	2	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二	02/18 ~ 02/24	一、自主學習 1.學習計畫 2.自我管理策略	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3.依自主學習歷程完成學習。 4.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 5.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 6.隨時檢核及修正學習計畫。	(二)訂定學習計畫 1.決定學習方向與目標。 2.分析完成目標需具備的能力。 3.訂定適合的學習計畫。 4.採取適當的方法解決問題。 (一)善用時間 1.覺察自己運用時間的方式，學會分辨事情的輕重緩急。 2.利用事情的輕重緩急，規畫學習時間。	2	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
三	02/25 ∩ 03/02	一、自主學習樂 2.自我管理策略	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	4. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 5. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 6. 隨時檢核及修正學習計畫。	(二)培養自律、負責的態度 1. 找到適合的自我管理策略。 2. 隨時檢核及修正執行計畫。 3. 分享執行自主學習的成果。	2	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
四	03/03 ∩ 03/09	一、自主學習樂 2.自我管理策略	1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	4. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 5. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 6. 隨時檢核及修正學習計畫。	(二)培養自律、負責的態度 1. 找到適合的自我管理策略。 2. 隨時檢核及修正執行計畫。 3. 分享執行自主學習的成果。	2	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
五	03/10 ∩ 03/16	二、生活有「藝」思過 1.美感生活	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 3. 藉由計畫的擬定與行	(一)美的畫面 1. 找出生活中美的畫面。 2. 透過「美感元素」、「美感形式」或個人的經驗，進行設計。 (二)生活放大鏡	2	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。	1. 觀察不同生活場域的各式情境，找出需要改變的地方。 2. 思考不同生活場域的各式問題情境，及其需要改變的原因。		量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
六	03/17 ~ 03/23	二、生活有「藝」思 1. 美感生活	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 2. 透過討論，找出不同生活場域的各式情境問題，思考其需要改變的原因。 3. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。	(三)居家小改變 1. 檢視居家情境需要改造的地方，規畫「美感與創意改造計畫」。 2. 選擇解決生活問題的策略，執行改造計畫並進行省思。	2	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
七	03/24 ~ 03/30	二、生活有「藝」思 2. 「藝」來賞美	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	4. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 5. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。	(一)生活賞美趣 1. 認識具有美感與創意設計。 2. 透過討論，發現具有創意或美感設計所解決的問題。 (二)走讀訪生活 1. 透過探訪活動，發現生活中	2	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					6. 透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。	具有創意或美感的事物。 2. 透過探訪活動，了解生活中有美感與創意的事物所解決的問題。		量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
八	03/31 ~ 04/06	二、生活 有「藝」思 2.「藝」來賞美	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	4. 透過討論，發現生活中具有美感與創意的設計所解決的生活問題。 5. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 6. 透過辦理美展的實踐活動展現美感與創意。	(三)走讀生活美展 1. 藉由討論及實作活動，辦理美展活動。 2. 藉由美展活動，展現美感與創意。	2	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
九	04/07 ~ 04/13	三、職業 面面觀 1. 職業萬花筒	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不	(一)職業工作的基本認識 1. 分享職業工作資料報告。 (二)職業工作的了解 1. 了解職業工作的所需專長和能力條件。 2. 探討職業的工作環境、性質	2	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
					同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	與待遇。 (三)職業的工作型態分類		量	業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十	04/14 ~ 04/20	評量週 三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1.透過訪問、調查等方式，了解不同的職業類別有不同的工作型態。 2.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。	(四)工作型態介紹 (五)工作型態介紹分享 (六)職業刻板印象 1. 職業刻板印象討論與澄清。	2	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。
十一	04/21 ~ 04/27	三、職業面面觀 2. 職業試金石	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	3. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 4. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。	(一)職業典範的成就 1. 認識職業典範人物及其精神。 (二)職業體驗準備 1. 調查實際參與的職業體驗。 2. 職業體驗準備事項。 (三)職業體驗趣 1. 職業體驗的參與、觀察和紀錄。	2	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。
十二	04/28 ~ 05/04	三、職業面面觀 2. 職業試金石	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	3. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 4. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。	(四)職業體驗分享 1. 分享職業體驗紀錄。 2. 體驗後思考自我。 (五)未來職業素描 1. 自我的興趣。 2. 未來職業方向思考。 (六)生活中實踐 1. 擬定行動計畫表。 2. 立下目標在生活中實踐。	2	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
									性別者的成就與貢獻。 ◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十三	05/05 ~ 05/11	四、環境守護者 1.生態的悲歌	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1.了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3.繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。	(一)豐富的生態 1.分享自己生活周遭的生態環境。 2.知道生態環境的改變。 3.生態環境改變對生活的影響。	2	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十四	05/12 ~ 05/18	四、環境守護者 1.生態的悲歌 2.永續地球村	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1.了解各種不同的生態環境對生活的影響。 2.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 3.繪製心智圖分析環境變化的原因與影響。 4.了解各團體保護環境採取的行動。 5.能分享保護環境的方法和行動。 6.能在生活中落實環保行	(二)環境變化心智圖 1.分析環境變化原因。 2.分析環境變化影響。 (一)環保行動大集合 1.分享蒐集的環保行動和環保團體。 2.分享執行環保行動可用的參考資料。	2	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
					動，並養成珍惜生態的態度和習慣。				及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十五	05/19 ~ 05/25	四、環境守護者 2.永續地球村	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	4. 了解各團體保護環境採取的行動。 5. 能分享保護環境的方法和行動。 6. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。	(二)日日可環保 1. 討論各種生活中不同行為的碳排放量。 2. 分享減少碳排放量的方式。	2	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十六	05/26 ∩ 06/01	四、環境守護者 2.永續地球村	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	4. 了解各團體保護環境採取的行動。 5. 能分享保護環境的方法和行動。 6. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。	(三)環保生活一起來 1.擬定自己的環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	2	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
									及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十七	06/02 ~ 06/08	五、危機總動員 1.自然災害防護罩	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1.說出自然環境中潛藏的危機。 2.能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 3.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 4.能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。 5.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。	(一)新聞追追追 1.透過生活案例分享，發現自然環境潛藏的危機及對生活的影響。 2.能辨識自然危機的預兆。 3.認識防災知識的多元學習管道。	2	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
									◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
十八	06/09 ~ 06/15	五、危機總動員 1. 自然災害防護罩	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機	1. 說出自然環境中潛藏的危機。 2. 能使用防災的網站、書籍來學習防災知識。 3. 針對在地常見的災害深	(二)防災計畫 G0 1. 針對不同災害潛藏的危機，找出合宜應對方法並演練。 2. 評估各項資源或策略化解危機的有效性。	2	口語評量 實作評量 高層次	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
				的資源或策略。	入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 4. 能說出生活中不同的救難設施的功能及放置位置。 5. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。	3. 自我評估可以主動承擔的防災工作，具體說出工作內容。 4. 知道緊急避難包和常見避難設施的擺放位置、功能及使用方法。 5. 透過大富翁遊戲，溫習並熟練防災應變方法。		紙筆評量	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
									旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
十九	06/16 ~ 06/22	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	6. 知道化解人為危機的方法及資源。 7. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	(一)自我保護 G0 1. 分享人為環境中潛藏的危機。 2. 能針對霸凌、人身安全、防疫、假新聞、詐騙、網友見面等切身議題，提出合宜有效處理方式。 3. 透過演練，評估各項資源或策略化解危機的有效性。	2	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
									災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									勢、及災害預警的內涵。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
二十	06/23 ~ 06/29	評量週 五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	6. 知道化解人為危機的方法及資源。 7. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	(二)我是防災小專家 1. 檢視自身環境中人為的潛藏危機，提出具體可行的解決方法。 2. 總檢核家中的防災準備度，針對不足處予以補強。	2	口語評量 實作評量 高層次 紙筆評量	◎環境教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
									生。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 ◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
									中簡單的問題。

編寫者	李嘉惠		
課程目標	1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4.認識自己，並能自我悅納。 5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8.學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9.掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11.結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。 12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14.進行肢體創作，學跳土風舞。		
核 心	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

素 養	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
議題融入		重大議題： ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☐ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☐ 家庭教育 其他重要議題： ☐ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☐ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		0	
實作評量		60	
檔案評量		0	

口語評量	0
學習態度	40

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	擊球特攻隊	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.了解排球低手傳球的動作要領。 2.表現排球低手傳球的動作技能。 3.了解排球高手傳球的動作要領。 4.表現排球高手傳球的動作技能。 5.了解排球低手發球的動作要領。 6.表現排球低手發球的動作技能。 7.分析自己或他人排球動作技能的正確性。	第1課排球高手 《活動1》低手傳球姿勢 教師說明並示範低手傳球動作要領。 《活動2》雙人持球擊球 教師說明雙人持球擊球活動規則：2人一組，一人持球，另一人以低手傳球姿勢預備。持球者雙手持球於擊球者前臂上方，擊球者蹬腿、手臂順勢上抬擊球。擊球者練習擊球10次後，兩人角色互換。 《活動3》拋球與擊球 教師說明拋球與擊球活動進行方式：2人一組，先進行單人	2	操作 發表 實作	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
					8.探索排球比賽的進攻與防守策略。 9. volleyball	拋擊 10 次，兩人再練習雙人拋擊 10 次。 《活動 4》擊球進籃 教師說明擊球進籃活動規則：2 人一組，分別在球網兩側，一人拋球過網，球飛越球網後可落地一次，另一人再以低手傳球姿勢將球擊入球籃。一人練習 10 次後，兩人角色互換。 立，膝關節彎曲。蹬腿並伸直雙臂，將球傳向牆壁。在球彈回時重複前一個動作，將球托向牆面。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二	09/03 ┆ 09/09	擊球特攻隊	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.了解排球低手傳球的動作要領。 2.表現排球低手傳球的動作技能。 3.了解排球高手傳球的動作要領。 4.表現排球高手傳球的動作技能。 5.了解排球低手發球的動作要領。	低手發球姿勢 教師說明並示範低手發球動作要領。發球預言家 教師說明發球預言家活動規則：場地分為 A、B、C 三區，每人發球前先說出預言，預測球過網後的落地區域，再輪流於發球起始線進行發球。	2	操作 發表 實作	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		作要領。 6.表現排球低手發球的動作技能。 7.分析自己或他人排球動作技能的正確性。 8.探索排球比賽的進攻與防守策略。 9.能在遊戲中與同伴良好互動，並表現參與、接受挑戰的學習態度。 10.演練排球比賽中的進攻與防守策略。 11.課後持續練習，增進排球擊球、發球的熟練度。 12. serve	球成功過網就得 1 分；若落地區域和發球前預測的相同，則再得 1 分。活動結束後，累積得分最高者獲勝。 布陣接發球 教師說明布陣接發球活動規則：5 人一組，每次兩組上場。將半場的場地分為 6 區，一人負責一個區域。兩組輪流派人發球，一方在個人負責區域發球，另一方用高手或低手傳球姿勢將球擊回，成功回擊至對面場地內即得 1 分。接球時，不可離開自己負責的區域，若離開該區，就算成功回擊球也不計分。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
三	09/10 ↓ 09/16	樂棒攻守 樂趣多	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.了解樂樂棒球比賽的規則。 2.了解樂樂棒球揮棒擊球的要素和動作要領。	球棒與揮棒動作 1.教師帶領學生認識球棒甜區，揮棒時以此區球棒接觸球打擊出去，容易讓球飛得又高又遠。	2	操作發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		3.探索樂樂棒球比賽的進攻、防守策略。 4.表現同理心、正向溝通的團隊精神。 5.表現樂樂棒揮棒擊球、傳接球、跑壘能力。 6.演練樂樂棒球比賽中的進攻與防守策略。 7.課後持續練習，培養樂樂棒球運動的習慣。 8. tee-ball	2.教師說明並示範正確揮棒動作要領。 揮棒擊氣球 教師說明揮棒擊氣球活動進行方式：找到球棒甜區，揮棒時以此區球棒打擊氣球，練習打擊 10 次。 強棒出擊 教師說明強棒出擊活動規則：5 人一組，每人揮棒將小皮球擊出，依照落點獲得該區分數。每個組員皆揮棒打擊後加總分數，得分最多的組別獲勝。			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
四	09/17 ↓ 09/23	第二課 樂棒 守樂 趣多	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.了解樂樂棒球比賽的規則。 2.了解樂樂棒球揮棒擊球的要素和動作要領。 3.探索樂樂棒球比賽的進攻、防守策略。	教師說明攻占一壘活動規則： 1.全班分為進攻組（紅隊）和防守組（藍隊），防守方分散站於場內。 2.進攻方揮棒擊球，球須擊出超過 5 公尺線，且未擊出界外才算打擊有效。擊球後，揮棒	2	操作發表	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		4.表現同理心、正向溝通的團隊精神。 5.表現樂樂棒揮棒擊球、傳接球、跑壘能力。 6.演練樂樂棒球比賽中的進攻與防守策略。 7.課後持續練習，培養樂樂棒球運動的習慣。 8. fair ball	者不可甩棒，須先將球棒放入圓圈再開始跑壘。 3.防守方接球後傳向一壘，接到球的防守者腳踩白色壘板才算防守成功；若進攻方先上一壘踩橘色壘板，即上壘成功獲得 1 分。 4.進攻方每個人都擊球一次後，雙方攻守互換，最後累積得分較高的組別獲勝。上壘高手 教師說明「上壘高手」活動規則： 1.全班分為進攻組（紅隊）和防守組（藍隊），防守方分散站於場內。 2.進攻方揮棒擊球，擊出球後全力衝刺，經過一壘跑向二壘，上壘時踩橘色壘板。 3.防守方接球後傳向二壘，接球者接球後須踩上二壘的白色壘板；進攻方經過一壘並踩上			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						橘色壘板得 1 分，若上二壘再得 1 分。 4.進攻方每人擊球一次後，雙方攻守互換，最後累積得分較高的組別獲勝。			
五	09/24 ↓ 09/30	樂棒攻守 樂趣多	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.了解樂樂棒球比賽的規則。 2.了解樂樂棒球揮棒擊球的要素和動作要領。 3.探索樂樂棒球比賽的進攻、防守策略。 4.表現同理心、正向溝通的團隊精神。 5.表現樂樂棒揮棒擊球、傳接球、跑壘能力。 6.演練樂樂棒球比賽中的進攻與防守策略。 7.課後持續練習，培養樂樂棒球運動的習慣。 8. strike	樂棒攻守樂趣多 上壘搶分 1.教師說明上壘搶分活動規則：(1)全班分為進攻組（紅隊）和防守組（藍隊），防守方分散站於場內。 (2)進攻方揮棒擊球後，迅速跑向各壘板並積極上壘；防守方則盡力接球並快速傳回壘板處，阻止對方得分。 (3)進攻方踩橘色壘板；防守方踩白色壘板；進攻方一人跑回本壘得 1 分。 (4)進攻方每人擊球一次後，雙方攻守互換，最後累積得分較高的組別獲勝。	2	操作 發表 實作 運動撲滿	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2.教師發下「上壘搶分」學習單，請學生寫下活動的攻防策略與情境討論。 樂樂棒球對抗賽 教師說明樂樂棒對抗賽活動進行方式：全班分成3組，第一回合時紅隊進攻、藍隊防守、黃隊計分。依照比賽規則每次兩隊進行比賽，進攻方都擊球一次後攻守交換，共進行三回合。累積得分最高的組別獲勝。			
六	10/01 ~ 10/7	跑跳武動秀	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	1.認識體適能基本概念，了解個人體適能表現。 2.了解促進體適能的運動種類與建議。 3.擬定體適能提升運動計畫。 4.了解運動相關營養知識。 5.擬定配合運動的飲食習慣計畫。	第五單元跑跳武動秀 第1課身體管理員 《活動1》體適能檢測 1.教師說明體適能檢測方式並指導學生進行體適能檢測。 2.教師發下「體適能檢測與促進計畫」學習單，請學生將各體識能項目檢測的結果記錄於學習單。	2	操作發表實作實踐	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
			4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	6.執行運動計畫，解決運動時面臨的阻礙。 7.倡議保持運動習慣對促進身心健康的效益。 8.養成規律運動習慣，維持動態生活。 9. health-related fitness	《活動 2》促進健康體適能的運動建議 1.教師說明促進各項體適能的運動種類。 2.教師請學生選擇一項個人待加強的體適能要素，分享適合自己的運動項目，以及社區中適合的運動場地，並記錄於「體適能檢測與促進計畫」學習單。 《活動 3》改善體適能運動計畫 教師配合課本第 122 頁，帶領學生了解自己的體適能檢測結果，選擇要改善的體適能要素，擬定改善計畫。			
七	10/8 ↓ 10/14	跑跳武動秀	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1.認識體適能基本概念，了解個人體適能表現。 2.了解促進體適能的運動種類與建議。 3.擬定體適能提升運動計畫。	健康的運動飲食習慣 1.教師說明運動前、中、後分別適合的飲食原則。 2.教師帶領學生依照運動飲食原則，完成課本第 125 頁針對			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	4.了解運動相關營養知識。 5.擬定配合運動的飲食習慣計畫。 6.執行運動計畫，解決運動時面臨的阻礙。 7.倡議保持運動習慣對促進身心健康的效益。 8.養成規律運動習慣，維持動態生活。 9. cardiorespiratory endurance	運動前、中、後的飲食時間和食物種類的建議。 運動樂分享 1.教師配合課本第 126 頁，舉例說明執行計畫遇到困難時可行的解決方式。 2.教師發下「運動樂分享」學習單，請學生 2 人一組，針對各自遇到的困難討論解決方法，並記錄下來。 養成規律運動習慣 教師發下「規律運動好健康」學習單，請學生下課後，針對建立運動習慣的好處，設計一份推廣養成規律運動的海報。			
八	10/15 ↓ 10/21	跑跳武動秀	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1.了解並表現傳接棒的動作技巧與要領。 2.了解接力跑時搶跑道的要領。 3.表現認真參與、同儕間互助合作，並樂於接受挑戰的學習態度。	傳接棒動作要領檢核 1.教師配合課本第 128-129 頁，說明傳接棒的動作要領。 2.教師說明傳接棒動作要領檢核活動進行方式：4 人一組，分為傳接組與觀察組，傳接組	2	操作 實作 觀察 發表 問答	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		4.透過體驗或實踐，學習搶跑道與安排棒次。 5.在活動中表現接力跑時傳接棒、搶跑道及安排棒次的技巧。 6.遵守競賽規則，完成大隊接力賽跑。 7. Relay	的 2 人相隔 5 公尺站立，觀察組的 2 人站在一旁觀察並記錄。傳接組依照傳接棒動作要領練習，接棒者完成傳接動作後，向前跑 5 公尺再停下；觀察者的兩人分別觀察傳接棒兩人的動作，將觀察結果記錄在課本第 128-129 頁。兩組角色交換，再練習一次。 前伸數與搶跑道 1.教師帶領學生討論：為什麼要搶跑道呢？ 2.教師說明內切搶跑道活動進行方式：6 人一組，其中 3 人分別在三個跑道上跑步前進，另外 3 人在旁邊觀察。跑道最外側同學以與跑道垂直的路線，直線跑進最內側跑道，向前跑 5 公尺後，再由外側跑道同學往斜前方跑進最內側跑道，再跑 5 公尺後全員停下，與觀察的同學角色互換。			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
九	10/22 ↓ 10/28	跑跳無阻	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1.了解並表現傳接棒的動作技巧與要領。 2.了解接力跑時搶跑道的要領。 3.表現認真參與、同儕間互助合作，並樂於接受挑戰的學習態度。 4.透過體驗或實踐，學習搶跑道與安排棒次。 5.在活動中表現接力跑時傳接棒、搶跑道及安排棒次的技巧。 6.遵守競賽規則，完成大隊接力賽跑。 7.pass	第五單元跑跳武動秀 第2課跑跳無阻 《活動3》試跑體驗 教師說明試跑體驗活動規則： 1.4人一組，每次3組進行，各派1人上場，分別跑100公尺，並記錄每個人跑步的秒數。 2.觀察並分析每個人的速度與特長，例如：爆發力、持續力等，進行棒次安排。 3.排完棒次後，嘗試依該棒次接力跑，接著調整棒次安排，反覆幾次後，找出跑得最快的排列順序，並將時間與討論結果記錄在「試跑體驗」學習單。 《活動4》大隊接力大賽 教師說明大隊接力大賽活動進行方式： 1.12人一隊，賽前與隊友溝通並安排棒次。	2	操作 實作 發表	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2.遵守競賽規則，和隊友一同努力爭取勝利，完成大隊接力大賽。 3.比賽結束後，討論比賽中失誤或可以改進之處。			
十	10 29 ↓ 11/ 04	跑跳無阻	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1.了解跳遠助跑、起跳的動作要領。 2.了解助跑距離與跳遠距離的關係，並找到助跑最佳步數。 3.在活動中表現跳遠流暢的助跑、踩板、起跳的連貫動作。 4.比較與檢視個人的跳遠技能表現。 5.學會測量跳遠距離。 6.願意在課後從事規律練習，養成運動習慣。 7. broad jump	踏一步跳起 教師說明並示範踏一步跳起動作要領。 助跑後跳起 教師說明並示範助跑後跳起動作要領。 助跑 6、11、13 公尺 教師說明助跑 6、11、13 公尺活動進行方式：每人有 3 次機會進行助跑後跳起練習，分別助跑不同的距離後跳起，第一次助跑 6 公尺，第二次助跑 11 公尺，第三次助跑 13 公尺，記錄每次落地的位置。 助跑 5、9、11 步	2	操作 實作 觀察	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十一	11/05 ┆ 11/11	小套路輕鬆學	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1.認識武術功操的動作技能要素和演練規範。 2.積極參與演練，並表現樂於接受挑戰的學習態度。 3.熟練武術功操，並表現出穩定的身體控制和協調能力。 4.結合所學，表現武術動作設計和演武能力。 5.願意在課後從事武術活動的練習。 6. Martial arts	第五單元跑跳武動秀 第3課小套路輕鬆學 《活動1》拳掌進攻 教師說明並示範拳掌進攻動作要領。 《活動2》弓馬互換進攻 1.教師帶領學生複習弓步、馬步轉換的動作要領。 2.教師說明並示範弓馬互換進攻活動進行方式。 《活動3》連續進攻 教師說明並示範活動進行方式： 1.順步連續進攻：順步衝拳（右弓步右衝拳）→順步劈掌（左弓步左劈掌）→順步撐掌（右弓步右撐掌）。 2.拗步連續進攻：拗步衝拳（右弓步左衝拳）→拗步劈掌（左弓步右劈掌）→拗步撐掌（右弓步左撐掌）。 《活動4》弓馬互換防禦	2	操作	議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						1.教師說明並示範防守動作要領。 2.教師說明並示範「弓馬互換防禦」動作要領：弓步上架→馬步下截→弓步橫肘→馬步橫肘。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十二	11/12 ↓ 11/18	小套路輕鬆學	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1.認識武術功操的動作技能要素和演練規範。 2.積極參與演練，並表現樂於接受挑戰的學習態度。 3.熟練武術功操，並表現出穩定的身體控制和協調能力。 4.結合所學，表現武術動作設計和演武能力。 5.願意在課後從事武術活動的練習。 6. Kung Fu	獨立式換步樁 教師說明並示範獨立式換步樁動作要領。 換步樁勤攻防 教師說明「獨立式勤攻防」活動進行方式： 1.將全班分為兩組，一組練習，另一組負責出題。 2.配合教師口令分別進行3次不同的攻防轉換動作。 3.教師請學生自己設計最後一個結尾動作，防守或進攻皆可，再進行一次活動。 4.接著由出題組同學輪流出題，搭配自己設計的結尾動作；出題後兩組角色互換。	2	操作	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十三	11/19 ┆ 11/25	小套路輕鬆學	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1.認識武術功操的動作技能要素和演練規範。 2.積極參與演練，並表現樂於接受挑戰的學習態度。 3.熟練武術功操，並表現出穩定的身體控制和協調能力。 4.結合所學，表現武術動作設計和演武能力。 5.願意在課後從事武術活動的練習。 6. Wushu competition routines	《活動 5》獨立式換步樁 教師說明並示範獨立式換步樁動作要領。 《活動 6》換步樁勤攻防 教師說明「獨立式勤攻防」活動進行方式： 1.將全班分為兩組，一組練習，另一組負責出題。 2.配合教師口令分別進行 3 次不同的攻防轉換動作。 3.教師請學生自己設計最後一個結尾動作，防守或進攻皆可，再進行一次活動。 4.接著由出題組同學輪流出題，搭配自己設計的結尾動作；出題後兩組角色互換。	2	操作	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十四	11/26 ┆ 12/02	小套路輕鬆學	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1.認識武術功操的動作技能要素和演練規範。 2.積極參與演練，並表現樂於接受挑戰的學習態度。	武動三人行 教師說明武動三人行活動進行方式： 1.3 人一組，依照關卡順序與要求，互動協力完成武俠闖關的挑戰任務。	2	操作 實作 發表	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		3.熟練武術功操，並表現出穩定的身體控制和協調能力。 4.結合所學，表現武術動作設計和演武能力。 5.願意在課後從事武術活動的練習。 6. Wushu traditional routines	快打六招 1.教師說明快打六招活動進行方式：6人一組，每人設計一個武術動作串連在一起，編纂屬於你們獨特的武學祕笈。 2.教師發下「快打六招祕笈」學習單，請學生記下各組編排的武術動作。			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	12/03 ↓ 12/09	逗陣來跳繩	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	1.了解跳繩腳步與甩繩變化的動作要領。 2.了解團體跳繩的甩繩動作要領。 3.能與同伴合作，認真參與遊戲與動作練習，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.表現穩定的跳繩組合動作、團體跳繩動作和身體協調能力。 5.表現跳繩組合動作創作和展演的能力。	第六單元自在動起來 第1課逗陣來跳繩 《活動1》腳步變換 1.教師說明並示範腳步變換動作要領，動作包含： (1)雙腳、單腳連續跳。 (2)左腳、右腳變換跳。 2.活動結束後，教師請學生分享：變換腳步跳繩時，怎麼讓甩繩動作更流暢？ 《活動2》甩繩變化 1.教師說明並示範甩繩變動作要領，動作包含：	2	操作觀察	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
					6.能利用課餘時間練習跳繩，養成運動習慣。 7. Fancy skipping related	(1)前跳轉後跳。 (2)後跳轉前跳。 2.教師將學生分散於場地中，請學生嘗試甩繩變化，由1次開始，成功後慢慢增加次數，直到能連續轉換5次。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十六	12/10 ↓ 12/16	獨特的我	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	1.了解跳繩腳步與甩繩變化的動作要領。 2.了解團體跳繩的甩繩動作要領。 3.能與同伴合作，認真參與遊戲與動作練習，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.表現穩定的跳繩組合動作、團體跳繩動作和身體協調能力。 5.表現跳繩組合動作創作和展演的能力。 6.能利用課餘時間練習跳繩，養成運動習慣。	第六單元自在動起來 第1課逗陣來跳繩 《活動3》雙人甩長繩練習 教師說明並找一位學生示範雙人甩長繩練習動作要領。 《活動4》三人團體跳繩 教師說明三人團體跳繩活動進行方式： 1.3人一組，每次兩人負責甩繩、一人負責跳。 2.分別挑戰邊跳邊轉身、長短雙繩跳。 3.三人角色互換，直到每人都當過跳繩者和甩繩者。 《活動5》五人團體跳繩	2	操作 觀察 發表 實作	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					7. Side Straddle、Front to Back	教師說明五人團體跳繩活動進行方式： 1.5 人一組，兩人負責甩繩，其他三人跳。 2.分別挑戰一繩三人跳、雙繩三人跳。 《活動 6》多人跳繩 1.教師將全班分成 4-5 人一組，請學生討論想表現的跳繩動作組合。 2.學生輪流上臺表演，其他人觀摩，並分享其他組設計與表現的動作需要調整或值得學習的地方。			
十七	12/17 ↓ 12/23	划手前進	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1.了解捷泳手部動作與划手動作要領。 2.覺察自己或他人划手動作的正確性。 3.表現認真參與的學習態度。 4.表現正確的水中行走及捷泳划手前進動作。	第六單元自在動起來 第 2 課划手前進 《活動 1》陸上站立划手 1.教師說明游泳時，五指自然合攏，手指自然伸直，才能更輕鬆的划手前進。 2.教師說明並示範陸上站立划手動作要領。	2	操作發表	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		5.在游泳活動中，表現划手、打水動作，閉氣前進。 6.願意利用課餘時間從事親水活動。 7. Pull、Catch	《活動 2》陸上站立划手 教師說明並示範陸上彎腰划手」動作要領。 《活動 3》池內前彎划手 教師說明池內前彎划手活動進行方式： 1.教師將全班分成 2 人一組，每組一位學生沿著泳池壁排成一排，另一位學生在泳池旁觀察。 2.扶牆練習不閉氣划手動作，一手連續划 10 下後換另一手，接著練習左右手交替划手共 10 下。 3.熟悉不閉氣划手後，扶牆練習閉氣划手，一手連續划 5 下後出水換氣，再換另一手練習，接著練習左右手交替划手共 10 下。 4.每組的兩人輪流下水練習。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十八	12/24 ↓ 12/30	划手前進	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1.了解捷泳手部動作與划手動作要領。 2.覺察自己或他人划手動作的正確性。 3.表現認真參與的學習態度。 4.表現正確的水中行走及捷泳划手前進動作。 5.在游泳活動中，表現划手、打水動作，閉氣前進。 6.願意利用課餘時間從事親水活動。 7. Front Crawl Stroke	持浮板划手 教師說明持浮板划手活動進行方式： 1.每人持一個浮板，在泳池中彎腰站立。 2.先練習不閉氣划手前進，一手連續划 10 下後換另一手，接著練習左右手交替划手共 10 下。 3.熟悉不閉氣划手前進後，換練習閉氣划手前進，一手划 5 下後出水換氣，再換另一手練習，接著練習左右手交替划手共 10 下。 水中清道夫 教師說明水中清道夫活動規則： 1.5 人一組，泳池一端的池底放置一些象棋。 2.每次 1 人，從泳池另一端出發，以持浮板閉氣划手的方式	2	操作發表	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						在水中走路移動，到對面撿象棋。 3.每人最多可以撿 3 個，最少撿 1 個象棋，最快撿到 10 個象棋的組別獲勝。			
十九	12/31 ↓ 01/06	划手前進	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1.了解捷泳手部動作與划手動作要領。 2.覺察自己或他人划手動作的正確性。 3.表現認真參與的學習態度。 4.表現正確的水中行走及捷泳划手前進動作。 5.在游泳活動中，表現划手、打水動作，閉氣前進。 6.願意利用課餘時間從事親水活動。 7. Breaststroke	浮條牽我走 教師說明浮條牽我走活動進行方式： 1.3 人一組，兩人持浮條的兩端，另一人練習做出捷泳的划手和打水動作。 2.負責持浮條的人觀察練習者的動作，隨時提醒要注意的地方。 3.中間練習的人完成一水道的練習後角色互換，直到三人都擔任過練習者。	2	操作 觀察 實作 運動撲滿	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
二十	01/07 ↓ 01/13	快樂動動趣	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。	1.模仿機器人造型與動作。 2.以隊形變化表現機器人遊行動作。 3.和同伴合作，表現積極參與、樂於接受挑戰、大方互動的學習態度。 4.表現創意與舞蹈展演的能力。 5.專心欣賞別人的表演，並表達自己的看法。 6. dancing	機器人動一動 教師說明機器人動一動活動進行方式：5人一組，各組分散在活動場地，小組進行機器人造型討論。跟著口令做動作，學機器人的姿態做造型。每個口令可變換不同造型做動作。每組學生可輪流出題。		操作 發表 實作	
廿一	01/14 ↓ 01/20	快樂動動趣	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。	1.了解《愉快的舞者》的舞蹈背景。 2.表現《愉快的舞者》的基本舞步。 3.表現《愉快的舞者》的動作、隊形與舞序。 4.和同伴合作，表現積極參與、樂於接受挑戰、大方互動的學習態度。	第六單元自在動起來 第3課快樂動動趣 《活動3》愉快的舞者基本舞步 1.教師說明並示範《愉快的舞者》基本舞步：交換步、踏併步、擦步、踏步。 2.教師將全班分成2人一組，搭配教學影片練習《愉快的舞	2	操作 實作 觀察	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
					5.表現創意與舞蹈展演的能力。 6.專心欣賞別人的表演，並表達自己的看法。 7. Tread related、side step	者》基本舞步，請學生互相觀察動作可以如何調整。 《活動 4》愉快的舞者舞序 1.教師播放《愉快的舞者》教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成 5 人一組圍成圓圈，接著說明並示範《愉快的舞者》舞序。 《活動 5》表演與欣賞 1.依照《活動 4》的分組，各組依序上臺表演《愉快的舞者》舞蹈。每組表演時，其他組共同欣賞與觀摩。 2.教師發下《愉快的舞者》學習單，請學生將活動過程記錄下來，並給予每組表演評分。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ↓ 02/17	羽球共舞	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.了解並表現羽球正手、反手握拍的動作要領。 2.了解並表現羽球正手、反手擊球的動作要領。 3.認識羽球構造。 4.了解並表現執羽球的動作要領。 5.了解並表現羽球正手、反手發球的動作要領。 6.比較自己或他人羽球動作技能的正確性。 7.了解並演練羽球比賽的進攻策略。 8.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 9.熟悉羽球拍，運用羽球拍做熱身。 10. Badminton	羽球拍握拍方式 1.教師說明並示範「正手握拍」、「反手握拍」的動作要領。 2.教師將全班分成3組，請學生分組討論：找一找，課本第113頁中的握拍方式哪裡錯誤？觀察自己和同學的握拍方式，是否出現相同的錯誤？ 熱身動一動 1.教師帶領學生持羽球拍熱身。 《活動3》慢飛氣球 1.教師說明「慢飛氣球」活動規則：2人一組，一人負責第一關，另一人負責第二關，兩人合作挑戰第三關。每關挑戰時間1分鐘，累積擊球數最多的組別獲勝。	2	操作發表實作觀察	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
二	02/18 ↓ 02/24	羽球共舞	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.了解並表現羽球正手、反手發球的動作要領。 2.了解並演練羽球比賽的進攻策略。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.課後持續練習，增進羽球擊球、發球動作的熟練度。 5. Forehand	雙人闖關 1.教師說明「雙人闖關」活動規則：2人一組合作闖關，依序完成各關卡，最後累積得分最高的組別獲勝。 羽球競賽 1.教師說明「羽球競賽」活動規則：2人一組上場，兩人輪流發球，須站在發球線後發球；發球後，球須飛過對方場地的發球線，若未過發球線，則對方得分，並換對方發球。兩人互擊球，球於對方場地線內落地則己方得1分；擊球出界則對方得1分。先得3分者獲勝，本組結束，換下一組2人上場。	2	操作發表	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
三	02/25 ↓ 03/02	籃球攻防	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.了解並表現籃球定點投籃、跑動接球投籃、試探步、上籃、兩人擋拆的動作要領。	投籃動作 1.教師說明並示範「投籃」的動作要領。 正面投籃與側面投籃	2	操作發表 實作	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		2.比較自己或他人籃球動作技能的正確性。 3.了解並演練籃球比賽的進攻和防守策略。 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5.課後持續練習，增進籃球投籃、上籃動作的熟練度。 6. Score a basket	1.教師說明並示範「正面投籃」、「側面投籃」的動作要領。 《活動3》投籃練習 1.教師說明「投籃練習」活動規則：3人一組，一人投籃、一人撿球、一人記錄。投籃者在圓盤後練習在每個投籃點投3球，其他人觀察投籃動作，記錄者在「投籃練習」學習單記錄投籃情形。投籃者完成投籃後，角色互換接續練習。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
四	03/03 ↓ 03/09	籃球攻防	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.了解並表現籃球定點投籃、跑動接球投籃、試探步、上籃、兩人擋拆的動作要領。 2.比較自己或他人籃球動作技能的正確性。 3.了解並演練籃球比賽的進攻和防守策略。	自拋球面框投籃個人練習 1.教師說明「自拋球面框投籃個人練習」活動規則：沿著三分線跑動，自拋內旋球，球彈地一次後接起，接球同時以一腳為軸心轉身面向籃框投籃。 接球面框投籃多人練習 1.教師說明「接球面框投籃多人練習」活動規則：4人一	2	操作發表	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5.課後持續練習，增進籃球投籃、上籃動作的熟練度。 6. basketball layup	組，一人傳球、其他三人投籃。投籃者沿著三分線跑到圓盤處，當投籃者跑近圓盤時，傳球者將球傳出，投籃者接球面框投籃。投籃者都完成後，其中一位投籃者和傳球者角色互換練習，每個人都當過傳球者，活動即完成。			
五	03/10 ↓ 03/16	籃球攻防	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.了解並表現籃球定點投籃、跑動接球投籃、試探步、上籃、兩人擋拆的動作要領。 2.比較自己或他人籃球動作技能的正確性。 3.了解並演練籃球比賽的進攻和防守策略。 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5.課後持續練習，增進籃球投籃、上籃動作的熟練度。	上籃腳步練習（不持球） 1.教師說明並示範「上籃腳步（不持球）」的動作要領。 上籃腳步練習（持球） 1.教師說明並示範「上籃腳步（持球）」的動作要領。 上籃手部動作練習（原地） 1.教師說明並示範「上籃手部」的動作要領。 上籃對空練習（移位） 1.教師說明並示範「上籃對空」的動作要領。 運球上籃	2	操作發表	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		6. Home team、Visiting team	1.教師說明「運球上籃」活動規則：4 人一組，輪流從三分線後運球出發，練習左手運球上籃、右手運球上籃。一人練習時，其他人觀察練習者上籃腳步、手部動作。			
六	03/17 ┆ 03/23	籃球攻防	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.了解並表現籃球定點投籃、跑動接球投籃、試探步、上籃、兩人擋拆的動作要領。 2.比較自己或他人籃球動作技能的正確性。 3.了解並演練籃球比賽的進攻和防守策略。 4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 5.課後持續練習，增進籃球投籃、上籃動作的熟練度。 6. Walking	擋人要領 1.教師說明並示範「擋人」的動作要領。 2.教師將全班分成 2 人一組，在球場擺放角錐當作防守者，請學生輪流練習擋人要領。 兩人擋拆進攻 1.教師說明「兩人擋拆進攻」活動規則：2 人一組，一人跑弧線到防守者（角錐）處，擋住防守者（角錐）。另一人練習投籃、上籃、傳球給隊友的進攻方式。時間結束後，兩人角色互換練習。	2	操作發表	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
七	03/24 ↓ 03/30	短跑衝刺	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1.了解蹲踞式起跑的動作要領。 2.比較自己或同學蹲踞式起跑動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在活動中表現蹲踞式起跑、起跑加速、中途快跑、終點衝刺，發展個人運動潛能。 5.應用學習策略，提高短跑的學習效能。 6.課後持續練習，增進短跑加速的能力。 7.knee-tuck type	蹲踞式起跑 1.教師說明並示範「蹲踞式起跑」的動作要領。 2.教師將全班分成 6 組，練習蹲踞式起跑基本動作。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第 144 頁打勾。 起跑練習 1.教師說明「起跑練習」活動規則：4 人一組，各組每次派一人練習 30 公尺快跑，起跑時可選擇站立式或蹲踞式起跑，每人兩種起跑方式都練習後，活動即完成。	2	操作發表	
八	03/31 ↓ 04/06	短跑衝刺	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1.了解蹲踞式起跑的動作要領。 2.比較自己或同學蹲踞式起跑動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	短跑競賽 1.教師說明「短跑競賽」活動規則：6 人一組，各組在操場兩側各自排列。教師喊「第一人預備」，各組第一人出列至各組的跑道位置。哨響後，快	2	操作發表 實作	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		4.在活動中表現蹲踞式起跑、起跑加速、中途快跑、終點衝刺，發展個人運動潛能。 5.應用學習策略，提高短跑的學習效能。 6.課後持續練習，增進短跑加速的能力。 7. start of a race	速跑向終點。其他組員觀察同學的快速跑情形，注意起跑姿勢、擺臂方式、步頻和步幅、終點衝刺姿勢，將觀察結果記錄在「短跑競賽」學習單。以此類推，全組都完成快速跑後，即完成活動。			
九	04/07 ↓ 04/13	樂趣跳高	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1.了解跳高的動作要領。 2.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3.在活動中表現剪式跳高的技巧，發展個人運動潛能。 4.透過體驗或實踐，解決跳高活動的問題。 5.比較與檢視個人的跳高技能表現。 6. the Fosbury Flop	跳高體驗 1.教師說明「跳高體驗」活動規則：4人一組，兩人舉橡皮筋繩，分別至小腿、膝蓋、大腿、腰部等高度，其他人嘗試跳越橡皮筋繩。將練習情形記錄在課本第150頁生活行動家。持繩者、越繩者交換角色練習。 起跳動作	2	操作 觀察 實作	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。			1. 教師說明並示範「起跳」的動作要領。 助跑後起跳 1.教師說明「助跑後起跳」活動規則：6 人一組練習助跑後起跳，跳越小欄架。練習時，教師請學生觀察同學是否正確做出起跳動作，助跑銜接起跳的動作是否流暢。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十	04/14 ┆ 04/20	樂趣跳高	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1.了解跳高的動作要領。 2.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3.在活動中表現剪式跳高的技巧，發展個人運動潛能。 4.透過體驗或實踐，解決跳高活動的問題。 5.比較與檢視個人的跳高技能表現。 6. the Scissors	跳高助跑步點 1.教師說明並示範「找到跳高助跑步點」的方法。 2.教師說明「跳高助跑步點」活動規則：6 人一組，一次一人練習找出跳高的助跑步點，並跳越過繩。練習時，教師請學生觀察同學是否正確做到找出跳高助跑步點的步驟。 剪式跳高 1.教師將全班分成 4 組，練習剪式跳高。練習時，觀察並檢	2	操作發表	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。			核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第 154-155 頁打勾。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	04/21 ↓ 04/27	水中健將	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1.了解並表現捷泳划手、換氣的動作要領。 2.比較自己或同學捷泳划手、換氣動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在活動中表現捷泳划手、換氣、打水的手腳聯合動作，前進 15 公尺，換氣三次以上。 5.課後持續練習，增進捷泳的能力。 6. Butterfly	捷泳划手動作檢核 1.教師帶領學生複習「捷泳划手」的動作要領。 扶牆捷泳換氣 1.教師說明並示範「捷泳換氣」的動作要領。 持浮板打水換氣 1.教師說明「持浮板打水換氣」活動規則：4 人一組，練習一手持浮板，另一手緊貼身側，閉氣打水 6 次後轉頭側身換氣。換另一隻手在前，頭轉另一側練習捷泳換氣。 《活動 4》打水換氣 1.教師說明「打水換氣」活動規則：4 人一組，練習一手伸	2	操作發表	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			直在前，另一手緊貼身側，閉氣打水 6 次後轉頭側身換氣。換另一隻手在前，轉另一側練習捷泳換氣。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十二	04/28 ↓ 05/04	水中健將	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1.了解並表現捷泳划手、換氣的動作要領。 2.比較自己或同學捷泳划手、換氣動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在活動中表現捷泳划手、換氣、打水的手腳聯合動作，前進 15 公尺，換氣三次以上。 5.課後持續練習，增進捷泳的能力。 6. Breathing Technique	持浮板打水划手換氣 1.教師說明「持浮板打水划手換氣」活動規則：4 人一組，練習持浮板閉氣打水 6 次後，單邊划手換氣，練習右手划手後再換左手。 打水划手換氣練習 1.教師說明「打水划手換氣練習」活動規則：練習閉氣打水 4 次，划右手換氣。練習閉氣打水 4 次，划左手換氣。練習閉氣打水 4 次，划右手換氣，接著閉氣打水 4 次，划左手換氣。捷泳連續動作 1.教師說明「捷泳連續動作」活動規則：3 人一組，依序練習手腳聯合捷泳前進 15 公	2	操作發表	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			尺，感到氣不足時，轉頭側身換氣。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	05/05 ↓ 05/11	水中健將	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1.了解並表現捷泳划手、換氣的動作要領。 2.比較自己或同學捷泳划手、換氣動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.在活動中表現捷泳划手、換氣、打水的手腳聯合動作，前進 15 公尺，換氣三次以上。 5.課後持續練習，增進捷泳的能力。 6.了解溯溪運動技能要素和基本運動規範。 7.在溯溪體驗活動中，表現穩定的身體控制和協調	第五單元奔騰泳休閒 第 3 課水中健將 《活動 11》捷泳挑戰賽 1.教師說明「捷泳挑戰賽」活動規則：2 人一組，每人任選一個挑戰進行，一人挑戰、另一人觀察。 《活動 12》溯溪安全裝備 1.教師帶領學生閱讀課本第 168 頁，認識溯溪的安全裝備：頭盔、防寒衣、救生衣、溯溪手套、安全吊帶、安全鈎環、溯溪鞋。	2	操作發表觀察實作運動撲滿	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		能力，並表現正向溝通的團隊精神。 8. Kickboard				
十四	05/12 ┆ 05/18	家庭休閒運動	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	1.了解正手擲盤的動作要領。 2.比較自己或同學正手擲盤動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.表現反手擲盤、正手擲盤、接盤的動作要領。 5. forehand throw related	正手握盤 1.教師說明並示範「正手握盤」的動作要領。 正手擲盤 1.教師說明並示範「正手擲盤」的動作要領。 異程擲接盤 1.教師說明「異程擲接盤」活動規則：2 人一組，一人擲盤（正手或反手皆可），另一人接盤。每組有 3 次機會，可選擇 A 區、B 區、C 區，合作挑戰不同距離擲盤和接盤。擲盤者擲出飛盤的距離須超過挑戰區域，且接盤者成功接住飛盤才算成功。挑戰 A 區成功得 1 分，挑戰 B 區成功得 2			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						分，挑戰 C 區成功得 3 分，累積得分最高的組別獲勝。			
十五	05/19 ↓ 05/25	家庭休閒運動	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	1.了解並表現踢毽、拐毽、膝毽、踉毽、豆毽的動作要領。 2.比較自己或同學踢毽、拐毽、膝毽、踉毽、豆毽動作的正確性。 3.創作和展演踢毽組合動作。 4.分享欣賞和創作踢毽組合的美感體驗。 5.透過飛盤或毽子設計遊戲，擬定家庭休閒運動計畫。 6. Shuttlecock	第五單元奔騰泳休閒 第 4 課家庭休閒運動 《活動 4》踢毽基本功 1.教師說明並示範「踢毽基本功」的動作要領。 2.教師將全班分成 2 人一組，請學生運用繫繩毽分組練習踢毽基本功。一人練習時，另一人觀察，並分享被觀察者動作須調整之處，提醒同學踢毽基本功的動作要領。	2	操作發表實作運動撲滿	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十六	05/26 ↓ 06/01	靈活滾躍	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1.了解並表現支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的動作要領。 2.比較自己或他人體操動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.應用學習策略，提高支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的學習效能。 5.比較與檢視個人的騰躍技能表現。 6. handstand、oblique high front ...	金雞站立與金雞倒立 1.教師說明並示範「金雞站立」的動作要領。 2.教師將全班分成 4 組，練習金雞站立與金雞倒立。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第 185 頁打勾。 《活動 2》前後搖籃分腿 1.教師說明並示範「前後搖籃分腿」的動作要領。 《活動 3》前滾翻空中分腿 1.教師說明並示範「前滾翻空中分腿」的動作要領。	2	操作發表實作	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十七	06/02 ↓ 06/08	靈活滾躍	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1.了解並表現支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的動作要領。 2.比較自己或他人體操動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	跳躍組合 1.教師將全班分成 4 人一組，並提問：想一想，可以怎麼組合兩個跳躍動作？ 助跑踏跳 1.教師將全班分成 4 人一組，嘗試助跑、踩踏板再跳起，做出不同跳躍動作。	2	操作發表實作	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。		4.應用學習策略，提高支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的學習效能。 5.比較與檢視個人的騰躍技能表現。 6.inverted pendulum	撐箱彈跳 1.教師將全班分成 4 人一組，請學生嘗試雙腳踩踏板起跳，雙手支撐跳箱，跳起時盡量抬高臀部，並可變化不同跳躍動作。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十八	06/09 ↓ 06/15	靈活滾躍	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1.了解並表現支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的動作要領。 2.比較自己或他人體操動作的正確性。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 4.應用學習策略，提高支撐、滾翻、跳躍、旋轉、騰躍的學習效能。 5.比較與檢視個人的騰躍技能表現。 6. turn on one leg	靈活滾躍 橫箱分腿騰躍 1.教師將全班分成 4 人一組，請學生搭配口訣「踩（踏板）、撐（跳箱）、落（地）」，嘗試橫箱分腿騰躍。練習時，觀察並檢核自己和同學的動作，做到的動作要領在課本第 193 頁打勾。 縱箱分腿騰躍 1.教師將全班分成 4 人一組，請學生搭配口訣「踩（踏板）、撐（跳箱）、落	2	操作 發表 實作	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。			(地)」，嘗試縱箱分腿騰躍。			
十九	06/16 ↓ 06/22	課動動秀	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。	1.了解主題式創作舞的動作變化要素。 2.欣賞主題式創作舞，分享心得。 3.分析並解釋主題式創作舞的特色。 4.與同學合作，創作和展演主題式創作舞。 5. street dance、belly dance	第六單元我的運動舞臺 第2課動動秀 《活動1》運動項目肢體創作 1.教師將全班分成6人一組，請學生以籃球運動為主題，和同學用肢體來模擬運動情境。教師可以以下肢體創作元素變化，引導學生創作。 2.教師請學生以其他運動為主題（例如：躲避球、排球、接力、跳繩等），練習運用肢體創作元素變化（動作變化、節奏變化、互動變化、空間變化），組合4個動作，表演時間為4個8拍。 《活動2》運動主題創作	2	操作發表實作	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						1.教師舉例運動主題，引導學生構思運動主題的情境發展（開始、過程、結局），並嘗試表演運動情境。 《活動3》表演與欣賞 1.教師請學生上臺表演運動主題的情境發展，並互相觀摩。觀賞表演時可以注意表演者的肢體創作元素變化（動作變化、節奏變化、互動變化、空間變化）、動作的流暢性、合作默契、表情變化等。			
二十	06/23 ↓ 06/29	動動秀	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。	1.了解並表現阿露娜土風舞基本舞步。 2.與同學合作，完成阿露娜土風舞。 3.欣賞阿露娜土風舞展演，分享心得。 4. folk dance	第六單元我的運動舞臺 第2課動動秀 《活動4》阿露娜土風舞基本舞步 1.教師配合阿露娜土風舞教學影片，說明並示範「阿露娜土風舞基本舞步」。 2.教師將全班分成2人一組練習基本舞步，請學生互相觀察動作是否正確？怎麼調整？	2	操作發表實作	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						《活動 5》阿露娜土風舞舞序 1.教師播放阿露娜土風舞教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。 《活動 6》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演阿露娜土風舞並相互觀摩。			

編寫者	高素華		
課程目標	上學期 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春前期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。 由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。 不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。 下學期 高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。 家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不易，了解家人與家庭的重要，能更珍惜家人及生命！認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。		
核	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵

心 素 養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運 動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意 識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健 康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
	B 溝通互動		
	C 社會參與		
議題融入		重大議題： ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☐ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☒ 家庭教育 其他重要議題： ☒ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☒ 資訊、 ☐ 能源、 ☒ 安全、 ☐ 防災、 ☒ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	

學習單	40%
口語評量	30%
學習態度	30%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	單元一伸出友誼的手 活動1 進入新班級	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 了解進入新班級會遇到的挑戰。 2. 學習如何在新班級中結交新朋友。	一、高年級的新生活 1. 教師先請學生閱讀第8～9頁的情境，並請學生先思考小玉在新班級中的問題，是不是也是自己遇到的問題。 2. 教師提問：過去有轉學、加入新班級的經驗嗎？對於升上五年級，重新分班加入新班級的新生活，有哪些讓你期待或擔心的事情呢？學生自由分享。 3. 教師提問：來到新班級，同學和老師都和以往不同，你有哪些方法讓自己適應新生活？學生自由分享。 4. 教師說明：在我們的一生中，都可能面臨類似的離開原有的熟悉團體，加入新團體的情況，例如：分班、搬家、轉學、升學等等。每次加入新團體，最先面對的往往是人際關係的重組與建立。在新團體中，若能建立良好的人際關係，結交好友，對適應新環境有正面的幫助。	1	1. 發表：說出升上高年級分班後，進入新班級的新生活，可能會面臨哪些挑戰。 2. 問答：在新班級中，有哪些方法可以結交到新朋友。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						5. 教師播放影片「升上五年級要注意的事情 如何交朋友 國語變難? 數學變難? 要準備哪些文具?」,帶學生認識升上五年級可能遇到的問題與解方。 6. 教師參考課本第9頁「希望同學們在班級中能做到的幾樣事情」的內容,以類似話語勉勵同學面對新團體的生活。 二、破冰遊戲 1. 教師參照課本第10頁內容,設計九宮格問題後,發下九宮格紙張,讓學生參與活動使用。 2. 教師參照課本第10~11頁,帶領學生進行「破冰遊戲」。 3. 進行破冰遊戲時,老師請同學們觀察一下,和自己一同站起來的都有哪些人,藉此讓同學觀察一下和自己有相同興趣或喜好的同學。 4. 破冰遊戲後,教師請同學參照第11頁學習單內容,進行自我介紹。 5. 教師播放影片:「20201113彰化縣朝興國小五忠小樺自我介紹寫作分享」,讓同學參考,在進行自我介紹時,還有哪些可以述說的內容。 三、如何結交新朋友 1. 教師提問:「在結交新朋友時,你是如何踏出第一步呢?」同學分享經驗。 2. 教師以課本第12~13頁的範例為例,向同學說明,結交新朋友時,適合開啟的話題與互動,並請學生填寫參考範例填寫各項問句。			議題融入重點 1. 法定議題:環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題:海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						3. 教師說明：結交新朋友時，可以開啟一段友誼的方式很多，除了課本提到的範例外，也可以思考其他方式。 4. 教師以第 13 頁小玉和小希的插圖，請學生思考還有哪些可以開啟友誼的對話。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二	09/03 ~ 09/09	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 學習如何結交新朋友。 2. 合宜的語言與情感表達方式 3. 和朋友建立友誼。	一、用尊重開啟友情 1. 教師提問：和朋友交往互動時，有沒有哪些方式幫助你促進友誼呢？同學分享意見。 2. 教師提問：和朋友交往互動時，有沒有哪些地方是你覺得特別需要注意的呢？同學分享意見。 3. 教師說明：朋友在人生中相當重要，因為這是在我們的血緣關係、法律制定的關係外，由我們自身建構出的一種人際關係。良好且正向的友誼，可以幫助我們面對生活的挑戰，也更有勇氣面對人生。 4. 教師說明友誼的重要後，向學生強調，開啟並維繫友情的重要關鍵，在於彼此間的「尊重」，交朋友時，必須尊重彼此，在能力範圍內互相幫忙支援，不要做讓對方感覺不舒服的事情。 5. 教師請學生填寫「我的真情告白」學習單，檢視自己做到了哪些經營友誼的行為？還有哪些地方需要改進。 二、經營人際關係的技巧 1. 教師提問：在和同學、朋友互動時，有什麼方式可以維持彼此的情誼，提升彼此的友情指數呢？學生發表意見。	1	1. 學習單：填寫「我的真情告白」學習單。 2. 自我檢視：寫出運用交往技巧的具體行動。 3. 發表：說出維繫友誼的方式。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						2. 教師調查：在和朋友互動時，有沒有哪種情況，是讓你覺得不舒服的呢？同學發表，教師統計其中的共同問題。 3. 教師請同學按照第16～17頁的交往技巧，檢視自己與朋友互動時，有沒有採取類似的技巧，做到的程度多少，為自己評分。 4. 教師調查學生的檢視評分結果，了解同學評分較低的，大都為哪些項目，詢問學生評分較低的原因，並針對這些項目與學生討論解方。 5. 教師播放影片「【發展與輔導】Selman的友誼發展五階段 五分鐘讀教育」，向學生說明友誼的維繫與發展。			1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
三	09/10 09/16	單元一伸出友誼的手 活動1 進入新班級	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	與朋友溝通與解決衝突的技巧。	一、朋友間的衝突 1. 教師請同學閱讀第18頁的情境，閱讀後發表對小玉與小希之間發生衝突的感想。 2. 教師提問：升上五年級後，大家在新的班級中交到新朋友，面對以前的舊同學與朋友時，會怎麼互動呢？當你和新朋友約好要去做一件事時，遇到類似情境中，小玉碰到舊同學的狀況，你會怎麼處理？ 二、我訊息溝通技巧 1. 教師詢問同學與朋友相處時，是否曾因誤解而產生不愉快？後來是怎樣處理的？並請同學閱讀第19頁的「我訊息」溝通技巧，思考其中的溝通方式。 2. 教師請同學分組「我訊息」，採取的溝通方式，設計情境，與同組的另一方	1	1. 演練：使用「我訊息」溝通技巧與朋友溝通。 2. 發表說明與朋友吵架後，如何合宜的向對方表示歉意。 3. 演練：練習使用「我訊息」溝通技巧，與朋友溝通。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						就情境中困擾的事件溝通，若發現其中確有過失，則採取適當的致歉方式。 3. 教師總結：人與人的交往，不可能全都是愉悅的情境，可能會因為彼此的想法不同而產生衝突，朋友之間也是一樣。發生衝突不見得是一件壞事，反而可以利用衝突更認識對方，再從後續的溝通中，找到彼此認知的盲點，以及相處的模式。 4. 教師利用影片，向學生再次介紹「我訊息」的溝通方式。 三、存友情的撲滿 1. 教師請學生閱讀第20頁的情境，閱讀後請學生設想，如果自己是小玉或小希，對於對方的言語，會有怎樣的回應。 2. 教師提問：大家有跟朋友吵架的經驗嗎？吵架後有跟朋友溝通、道歉嗎？都是怎麼進行的呢？學生發表意見。 四、「我訊息」演練 1. 教師帶學生回顧「我訊息」的溝通技巧，並根據第21頁上方的情境及回應範例，設想自己是其中下方情境中角色，填寫回應。 2. 教師請學生根據「我訊息」的溝通技巧，寫出一段想跟朋友表達的話。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
四	09/17 ~ 09/23	單元一伸出友誼的手 活動2 五年級的煩惱	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 了解情緒與壓力對於健康的影響。 2. 認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。	一、被討厭的心情 1. 教師先請同學閱讀課文情境及對話，並詢問同學，如果他們是小智，看到弟弟拿著自己的色鉛筆，會有怎樣的反應？同學自由發表。 2. 教師提問：你有類似和兄弟姊妹發生	1	1. 發表：說出兄弟姊妹發生衝突的事例。 2. 問答：能說明如何管	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。			衝突的經驗嗎？當時衝突是怎麼發生的？同學自由發表。 3. 教師說明：衝突的發生，有時不見得是當事人對於當下所遇到的人、事、物所造成，而是當事人先遇到不愉快的事情，情緒無法排解，再遇到其他事情，導致情緒爆發。 4. 教師提問：和兄弟姊妹發生衝突時，你有做什麼來控制自己的情緒嗎？同學發表意見。 5. 教師歸納同學提出的意見後，擇其中共同點，與第23頁中的情緒管理技巧對比印證。 6. 教師播放影片「【情緒管理】如何控制你的暴脾氣？教你10個有效控制憤怒的小妙招，管理好情緒，做情緒的主人！10個有效的憤怒管理方法」，向學生介紹情緒管理的其他良方，並請學生一起思考，還有哪些正面可行的情緒管理技巧。 二、壓力管理 1. 教師先請同學閱讀第24頁的情境，並詢問同學，升上五年級後，有沒有遇到和小智一樣的壓力與煩惱呢？同學自由發表。 教師請同學填寫想一想的問題，並就同學所填寫的答案，歸納出同學們共同的煩惱，針對其加以分析開解。 2. 教師提問：煩惱的事情會為你帶來壓力嗎？當你遇到壓力時，你會有怎樣的反應？會如何排遣壓力呢？		理情緒。 3. 實作：回答想一想的問題。 4. 發表：說出遇到壓力時的反應，以及排遣壓力的紓壓方式。 5. 問答：回答想一想的問題。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						3. 教師說明：每個人在日常生活中，都會遇到不同的壓力，壓力不見得是一件壞事，適度的壓力，反而可能成為推動你進步的動力，但如果壓力已經引發身心的負面狀況時，就要設法紓壓喔。 4. 教師播放影片「壓力管理技巧★自我療癒系列★」，再搭配第25頁的舒緩情緒的方式，讓學生了解有哪些紓壓的管道。 三、自我悅納與建立自信 1. 教師提問：你曾經因為挫折或障礙而自我否定嗎？後來是怎樣克服障礙的？同學回答。 2. 教師說明：成長過程中，因為遇到挫折，或自己的表現不符合自己或他人的期待，而產生負面的自我否定心理，都是很常見的狀況。但重要的是，不要一味的自怨自艾，要正視自己的優缺點，了解人非完美，能夠自我悅納，並改善自己的不足與缺陷，便能逐漸建立自信，成為自己喜歡的樣子。 3. 教師帶領學生閱讀自我悅納的四個方法，並詢問學生，有沒有其他可以自我悅納的方法？ 4. 教師播放影片「培養自信心的 5 個方法，告別自卑和自大，做最好的自己」，向學生介紹培養自信心的方式。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
五	09/24 ~ 09/	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	1. 了解自我接納與潛能開發的探索方法。 2. 了解情緒與壓力對於健康的影響。	一、克服自我障礙的方法 1. 老師請同學閱讀「小智的心情日記」，並請同學回顧活動2 中，小智升上五年級後的生活，以及與同學、家人的互動。	1	1. 問答：回答小智需要改進的項目。	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題標註							
		星號*							
	30	的煩惱	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	3. 認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。 4. 了解自己的優點。	教師提問：你覺得小智除了在「心情日記」中所提到的改進項目外，還有沒有需要改進的地方？同學回應。 2. 教師提問：是否有過進行正向行為自我挑戰成功的經驗？例如：一星期背100個單字，一星期不玩電玩等？和同學分享你的經驗。 3. 教師說明：自我挑戰是一輩子的功課，不斷得覺察自我、超越自我，才能成為更好的自己！ 4. 教師引導學生填寫自我挑戰的計畫書。 二、建立好人緣 1. 教師請同學閱讀第30頁的情境，詢問同學，覺得小智的看法是否適切？並詢問同學，有那些是較能吸引人或收歡迎的特質？ 2. 教師提問：你覺得自己有哪些特質，能吸引同學的注意呢？同學發表。 3. 教師歸納同學發表內容中，吸引同學注意的特質的共同點，與大家一起分析，為何這些特質會吸引同學的注意。 4. 教師說明：五年級已進入青春期的初期階段，對同學會產生好奇，希望獲得對方的注意與讚賞，故而會在意自己對對方是否有吸引力，都是很正常的事情。 5. 教師提問：和同學相處時，若希望獲得對方的注意與好感，有沒有哪些事情是需要避免或注意的呢？同學回答問題。 6. 教師歸納同學的回答內容，與第31頁		2. 計畫書：完成自我挑戰計畫書。 3. 發表：說出你和同學互動時，覺得自己有哪些地方可以吸引對方注意。 4. 問答：說出和同學相處時，要避免哪些事情。 5. 活動：進行「我的優點卡」活動。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、 性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安 全、防災、戶外教育。
						的相處原則互相印證，並可視情況，補充說明其他的相處原則。 三、我的優點卡活動 1. 教師發下優點卡，參照第32~33頁的內容，帶同學進行優點卡活動。 2. 教師隨機請同學上臺，分享同學眼中自己所具備的優點。 教師請同學們閱讀自己的優點卡，提問：「同學們所提到的優點，是不是你本來就想到的呢？有哪些是你本來沒想到或不覺得它是優點的？」同學自由發表。 3. 教師說明：每個人都存在不同的優點與長處，而每個人對優點的看法不一樣，所以在你眼中，認為普通的地方，可能是別人羨慕或認為是你的長處的優點喔。 4. 教師播放影片「心靈環保兒童生活教育動畫 2-11 看見你的好」，向學生說明，每個人都有不同的優點，所以不用妄自菲薄。			
六	10/01 ~ 10/07	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 了解如何化解群體內的衝突。 2. 演練解決團體內衝突的技巧。	一、友情即興劇 1. 教師請學生分組，參照第34~35頁的情境範例，撰寫「友情即興劇」問題單，設計情境，上臺將問題單投入紙箱。 2. 各組上臺抽出問題單，扮演他組同學及該組設計的情境。 3. 教師根據各組的表演以及問題單內容進行講評，並詢問同學對各組表演與所設計的情境的看法。 4. 教師總結：面對衝突時，應學習控制	1	1. 紙筆：填寫「友情即興劇」問題單。 2. 演示：根據抽到的「友情即興劇」問題單的情境，扮演化解衝突	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。			情緒，理解自己與對方的立場，清楚表達自己的想法，並聆聽他人的意見，如此才能和他人達成有效的溝通。 二、演練衝突處理技巧 1. 教師請全班同學分成四組，各組人數男女各半。 2. 教師請組長抽出所要演練的情境題目，並討論解決方法與對白。 3. 教師請同學上臺演示衝突解決的方法，並在演示完畢後，用1分鐘補充說明演示內容。 4. 各組演示完畢後，票選最佳策略各一組，全組同學加分。 5. 若時間充裕，教師可以開放式討論的方式討論班級衝突情境。 三、自評人我關係滿意度 1. 教師請同學回憶本單元所學內容，並依實際的情況回答問卷中的問題，並加以計分。 2. 教師說明：總分高低並不代表實際上的情況，而是自己對自己人際關係滿意度的自我評量，若是對人際相處的問題感到困擾，還是要尋求自己信任的師長或輔導室的輔導教師進行諮商，以改善自己的問題。		的劇情。 3. 演練：演練衝突處理的技巧。	
七	10/8 ~ 10/14	單元二飲食上線 活動1 營養QRcode	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	了解個人營養與熱量的需求。	一、探討飲食問題 1. 教師請五位同學起來念課本的對白。 2. 教師提問：有和課本角色同樣問題的同学請舉手，老師一一調查統計人數。 3. 如果學校有舉辦這樣的課程，會想參加的請舉手？為什麼？	1	1. 問答：說明以前上過哪些營養教育的課程。 2. 問答：說出營養教育	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						4. 教師請同學朗誦海報上的課程內容。 5. 教師提問：以前的健康課程中學過哪些和營養相關的內容？是否對你有幫助？ 6. 教師總結：本單元要和課本的這群小朋友一起來上營養課喔！ 二、介紹食物的功能 1. 教師提問：一個人一天大概要吃掉多少食物？學生自由發表。 2. 教師說明：一個人一天約吃喝1~ 2公斤的食物。 3. 教師提問：通常你一天吃了哪些食物？這些食物是不是你身體需要的食物？學生自由發表。 4. 教師提問：是否記得以前學過的六大類食物和六大營養素，請寫出來。 5. 教師總結：含有六大營養素的六大類食物，才是人體所需且對人體有幫助的食物喔。 6. 教師提問：為什麼生物每天都要攝食？吃進的食物都到哪裡去了？學生自由發表。 7. 教師說明：每天吃進去的食物，有些變成燃料轉換成能量，有些變成身體的一部分，有些使用完後變成不要的廢物，從糞便、尿液或汗液排出了。 8. 教師總結：食物主要的功能有提供熱量、維持身體機能、提供生長發育所需、維持免疫力及修補身體組織。 三、介紹熱量與營養素 1. 教師提問：同學都有量過體溫吧？人		會包含哪些內容。 3. 實作：寫出六大類食物及六大營養素。 4. 問答：回答食物有哪些功能。 5. 提問：哪些是熱量營養素？每公克可以提供多少熱量？ 6. 計算：計算人體每日消耗的熱量。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						體的正常溫度是幾度呢？ 教師提問：人不像熱水器，沒有充電，如何維持體溫在36.8 度呢？同學自由發表。 2.教師說明：體溫的維持需要靠身體燃燒含有熱量的營養素產生熱能才能維持。如果去登山迷路沒有食物吃，又處於低溫的狀態，就會因為失溫而死亡喔。 3.教師提問：哪些營養素能提供熱量呢？ 4.教師介紹熱量與熱量營養素。 5.教師提問：兒童一日要攝取多少熱量？消耗多少熱量？ 6.教師說明：人體所消耗的熱量要依照體重及活動量去計算，可依自己的體位、體重及活動量，按公式計算約略的消耗熱量。 7.教師說明：正常體重的兒童每日消耗約1500~1800大卡，但兒童仍在生長發育，部分熱量供生長發育所需，因此所攝取的熱量需大於所消耗熱量。			1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
八	10/15 ~ 10/21	單元二飲食上線 活動1 營養QRcode	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	運用每日飲食指南選擇多元且均衡的餐食。	一、認識兒童每日飲食指南 1.教師提問：還記得六大類食物有哪些嗎？每天要吃多少才夠？均衡飲食的口訣是什麼？學生自由回答。 2.教師援引課本第46頁的一日飲食建議量圖，向學生說明六大類食物為：全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、蔬菜類、水果類、乳品類、油脂與堅果種子類；並引用該頁「小叮嚀」的「我的餐盤」內容，帶領學生回顧均衡飲食的口訣，說明均衡	1	1.背誦：說出兒童每日飲食指南六大類食物份數。 2.背誦：說出不同類別的三種食物代換分量。 3.測量：測	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						飲食的原則。 3. 教師說明：兒童每日飲食指南就是均衡飲食口訣的升級版，讓你更清楚食物的分量怎麼計算，才能吃足每天所需的營養。 4. 教師介紹六大類食物一份的食物代換方式，可以模型或紙卡增加食物類型的豐富度。 5. 教師說明：因為食物種類繁多，不可能每天秤重計算分量，所以用估算的方式來測量我們每天吃進的食物份數即可。 6. 教師播放相關影片，向學生加強說明均衡飲食的概念。 二、計算六大類食物分量 1. 教師實際拿碗、杯、匙讓同學了解食物分量計算單位。 2. 教師播放食物分量計算介紹影片，向學生介紹食物分量的計算方式。 3. 教師請同學在類別的下方空白處，根據每日飲食指南寫下自己想吃的食物種類。 4. 教師提問：如果每天只能吃你寫下的食物種類不能代換，可以吃多久不覺得膩？ 5. 教師總結：食物種類越豐富，烹調的食材越多樣，能夠做出的料理就更有變化和創意，所以要嘗試各種不同的食物才健康喔。 三、分析一日菜單 1. 步驟一：說明營養師設計餐單時必須		量食物分量計算單位的直徑或容量。 4. 設計：根據飲食指南設計一日菜單。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						根據每日飲食指南，將各類食物份數配置到一日餐食中。 2. 步驟二：按照類別挑選當季的食材及份數。 3. 步驟三：根據挑選出的食材設計菜單。 4. 播放影片「愛食我最行」，向同學說明營養午餐菜單的設計過程。 5. 教師提問：影片中營養午餐菜單設計的原則是什麼？同學自由回答。 6. 教師請同學分組根據每日飲食指南，討論一日菜單的設計並上臺報告。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	10/22 ~ 10/28	單元二飲食上線 活動1 營養QRcode	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	檢視日常的飲食習慣及對健康的影響。	一、分析飲食習慣 1. 教師說明：人每天要吃對身體有用的食物，才能對健康有幫助喔。 2. 教師引導同學檢視小益一天的餐食，請同學歸納小益一天吃進哪些食物？哪些是身體需要的？哪些是身體不需要的？為什麼？同學自由發表。 3. 教師提問：有沒有哪些食物人體不需要，但我們還是會習慣去吃？同學自由回應。 4. 教師總結：現代人的飲食攝取和「習慣」有大的關連，因為習慣了，所以不會去注意行為的好壞，久了就會產生問題。例如喝碳酸飲料的習慣，碳酸飲料除了水和糖分，沒有其他人體需要的物質，可是我們習慣去喝，就會攝取過多的糖和不需要的化學成分，時間久了對人體就會產生危害。 二、了解飲食習慣對健康的影響 1. 教師提問：小益的飲食攝取哪裡需要	1	1. 發表：說出小益一天的飲食內容。 2. 發表：說明不當的飲食攝取對人體有何影響。 3. 計算：計算自己一日飲食攝取了六大類食物的多少份數。 4. 自我檢測：偏食的自我檢測。 5. 發表：說出飲食不均	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						改善呢？學生自由發表。 2. 教師提問：如果對照均衡飲食的原則，小益的飲食習慣需要做哪些調整？怎麼做會比較好？同學自由回答。 3. 教師提問：小益的一日餐食和營養師設計的一日菜單有何差異？你比較喜歡哪種？同學發表意見。 4. 教師引導同學計算小益一日餐食的六大類食物攝取量，根據兒童每日飲食指南去檢視飲食攝取是否均衡。 5. 教師根據小益的飲食攝取份數，分析他的飲食及營養攝取狀況。 6. 教師請同學用分析自己的飲食及營養攝取的狀況。 三、討論飲食不均衡 1. 教師請大家回顧前面提到的均衡飲食的原則，並援引課本第56 頁的內容，說明兒童日常飲食的危機。 2. 教師提問：大家知道怎樣算是飲食不均衡？同學自由發表。 3. 教師說明飲食不均衡的定義，搭配課本第57頁的小叮嚀，強調飲食均衡才能攝取到完整的營養，但同時亦可向學生說明，在各類食物中，只要在同類食物中有攝取到足夠的分量，便可符合均衡飲食的標準。例如：不愛吃青椒，但可接受同屬蔬菜類的高麗菜，只要吃到足夠的分量，便不算是飲食不均衡。 4. 教師提問：怎樣才算偏食？如何知道自己有沒有偏食呢？同學自由發表。 5. 教師說明偏食的定義及請同學進行偏		衡或偏食對健康的影響。 6. 紙筆：完成「小小營養師內容」。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						食自我檢測，分析自己的偏食情況。 6. 教師播放影片「兒童飲食教養動畫～10要篇～」。 7. 教師提問：影片中介紹了哪幾種改善偏食的方法呢？ 8. 教師請同學完成小小行動家，並說明如果少攝取了某一類食物，某幾種營養素可能就會長期缺乏，造成疾病，所以每類食物都要每天攝取。 四、了解飲食不均衡對健康的影響 1. 教師提問：是否有玩積木做模型時，積木不夠的經驗？同學自由回答。 2. 教師說明：每天吃進去的食物，就像我們製作模型時需要的積木，組合成身體的一部分，如果沒有補充足夠且形狀不同的積木，製作模型時就沒辦法組成功能齊全的模型了。由此可知，若沒有均衡攝取身體需要的各類食物，很可能會因營養不全而影響日常生活與身體的健康。 3. 教師進一步說明飲食不均衡或偏食，可能會造成營養失衡、影響人格發展、免疫力下降及影響學習能力等狀況。 4. 教師播放相關影片：「【學校午餐好食光系列】未來的我 偏挑食原來影響這麼大！時空穿越劇」。 5. 教師提問：二十年後的阿漢長什麼樣？為什麼要吊點滴？同學自由回答。 6. 教師提問：怎樣才不會變成生病的阿漢？同學自由回答。 五、練習小試身手			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						1. 寫出自己的一日餐食。 2. 計算自己一日餐食攝取了多少六大類食物的份量。 3. 根據每日飲食指南檢視攝取量，寫出自己的營養分析報告。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十	10 29 ~ 11/ 04	單元二飲食上線 活動2 兒食主張	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	1. 分析自己飲食習慣的形成及影響因素。 2. 分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 3. 認識營養標示及熱量計算方法。 4. 認識營養標示及熱量計算方法。 5. 了解戒除吃零食的方法。	一、討論想改善的飲食習慣 1. 教師提問：之前記錄了自己的一日三餐並做了飲食與營養分析，覺得自己的飲食習慣有哪些需要改善的項目？學生自由發表。 2. 教師說明：每天的營養攝取就如同種植盆栽要每天澆花曬太陽，還要定期施肥一樣，有充足的能量和營養才能長得好，人體更是如此。 二、改善不良飲食習慣的策略 1. 教師請同學朗讀課本範例的對白，並調查有同樣飲食問題的同學人數。 2. 同學先寫出課本問題的解決策略。 3. 老師請同學分成五組，分別討論五個飲食問題的解決策略並上臺報告。 4. 老師總結各種飲食問題的參考策略，請同學在日常生活中試著執行看看。 5. 教師提問：是否有同學原本有飲食上的問題，後來改善成功的經驗？同學自由發表。 6. 教師播放相關影片，向學生介紹說明戒掉吃零食或不健康食物的方法。 三、認識營養標示及計算熱量 1. 教師提問：吃一包洋芋片會攝取到多	1	1. 發表：說出自己需改善的飲食習慣，及可行的改善方法。 2. 小組討論：不良飲食習慣的解決策略。 3. 計算：零食的熱量計算。 4. 發表：說出食品營養標示包含哪些資訊。 5. 發表：戒除吃零食習慣的方法。	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						少熱量？同學自由發表。 2. 教師提問：我們如何知道零食的熱量高不高？同學自由發表。 3. 教師說明：包裝食品的外包裝上依規定印有營養標示，查閱營養標示上的資訊就可以得知所吃零食的熱量。 4. 老師請同學查閱自己所帶零食的外包裝上營養標示表，對照課本的標示規範檢視是否為合格的標示法。 5. 教師說明利用營養標示推算包裝食品熱量的方法，請同學算出自己所帶的零食總熱量為多少。 6. 票選高熱量零食：老師調查同學所計算出的零食熱量，票選出高熱量零食的前五名，請同學在平時要留意攝取零食的頻率及其熱量。 四、如何戒除零食 4. 教師提問：我們可以只吃零食不吃飯嗎？為什麼我們會覺得零食很好吃？同學自由發表。 2. 教師總結：零食的意思就是零星吃的食物，偶爾吃不能當正餐。因為它含有較多澱粉和油脂，而且調味料很多，所以會覺得很好吃。可是如果以零食當正餐，可能都只吃進澱粉和油脂類，很容易變胖，缺乏纖維素還會便秘。 3. 教師提問：什麼時候會想吃零食？要如何改善愛吃零食的習慣呢？同學自由發表。 4. 教師播放：「讓孩子遠離不夠健康食物的四「不」原則。」			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						5. 教師提問：遠離不健康食物的四不原則是哪四不？還有沒有遠離不健康食物的方法？同學自由發表。 6. 教師總結：不管是零食、電玩，都是會吸引我們不斷去接觸的東西，最好的方法就是不看不碰，保持距離，如果使用也要節制，才不會上癮喔。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	11/05 ~ 11/11	單元二飲食上 活動 2 兒食主張	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	1. 計畫並執行飲食改善行動。 2. 分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。	一、飲食改善行動計畫 1. 教師提問：如果你有喝飲料的習慣，突然限制你完全不喝，你會有什麼反應？同學自由發表。 2. 教師說明：改善一項不良的飲食習慣一定要循序漸進，有意識得去執行改善的行動，並且找家人幫忙監督，才容易成功喔。 3. 教師引導同學檢視志偉的飲食改善行動。 4. 教師提問：你覺得這個改善計畫最難達成的是什麼？為什麼？除了計畫裡的策略外，還有其他的策略嗎？你覺得這個計畫會成功嗎？為什麼？ 5. 教師總結：飲食改善計畫可以針對不同的健康問題加以設計，例如：高血壓飲食、改善便秘、體重控制等，所以要先了解自己的健康問題，才能針對問題擬出方法喔！ 二、分析用餐習慣 1. 教師請同學根據自己的一日餐食紀錄，回憶一天當中的用餐時間和用餐環境。	1	1. 發表：說出擬定飲食改善計畫的步驟。 2. 檢視：檢視自己用餐的時間、地點、陪伴進食者及餐食供應方式。 3. 發表：說出健康外食的選擇原則。 4. 發表：能比較外食與在家自煮的優缺點。	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						2. 教師提問：從自己的用餐時間和用餐環境可以發現什麼是影響飲食習慣的因素呢？ 3. 教師說明小益的用餐習慣並加以分析，說明用餐時間、地點、陪伴進食者及餐食供應的方式等因素，會影響我們的飲食習慣。 4. 教師提問：除了用餐環境外，還有哪些因素會影響我們選擇食物？學生自由發表。 5. 教師說明：都市生活的飲食選擇多元，隨處可見餐飲店及便利商店，加上外送服務的便利，使得現在家庭外食的機率大增，自己在家準備食物的頻率相對減少。 三、選擇健康的外食 1. 教師提問：家裡是否經常購買外食？通常會買哪些食物？怎麼買？學生自由發表。 2. 教師提問：不同地方買到的便當菜色上有哪些差異？有什麼優缺點。學生自由發表。 3. 教師說明：購買外食除了要注意食品衛生安全外，還要注意膳食纖維的攝取，並且要減少油脂及鈉的含量，才不會因長期外食營養不均導致疾病。 4. 同學分成三組，討論在自助餐、便利商店、外送平臺購買外食時，如何做健康的選擇。 5. 健康外食特搜隊：同學分組討論外食的健康選擇原則並列出3 ~ 5 道符合健			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、 性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、 防災、戶外教育。
						康、營養、安全的外食餐點選擇。 四、增加自煮頻率 1. 教師調查家中採取外食與自煮的比例，學生自由發表優缺點。 2. 同學分成四組，以簡易辯論賽的形式，辯論外食與在家自煮，何者較適合學生飲食。 3. 教師提問：是否有同學因為長期外食而感受到自己的身體健康發生變化？同學自由發表。 4. 教師說明：雖然外食便利，但由於時間、經濟與食物變化性受限，很難完全兼顧到飲食均衡與食品衛生安全的要求，在生活條件允許的狀況下，在家中製備食物是比較健康的選擇。 5. 教師播放相關影片，說明外食的隱憂以及如何選擇健康的外食。 6. 教師總結：自己製備食物應是成人的基本生活技能，為自己製作或選擇健康且安全的食物，是對自己身體健康負責任的行為喔。			
十二	11/12 ~ 11/18	單元二飲食上線 活動 2 兒食主張	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	1. 分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 2. 建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。	一、分析家庭飲食習慣 1. 教師提問：是否有注意過自己平常的用餐環境？用餐的時間和環境也會影響到我們的飲食習慣喔！同學自由回答。 2. 教師進行用餐情境的調查，詢問同學的用餐情境。 3. 教師提問：你最喜歡哪種用餐情境？為什麼？同學自由回答。 4. 教師請同學填寫「家庭飲食習慣調查表」，自我檢視平常的用餐情境與用餐	1	1. 調查：詢問同學家中的用餐情境。 2. 問卷：填寫家庭飲食習慣調查表。 3. 實作：分組製備美味	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						氣氛。 5. 教師提問：讓你印象最深刻且最愉快的一頓飯？同學自由發表。 6. 教師總結：古語說「吃飯皇帝大」，意思就是指吃飯是一件重要的事，吃飯要專心，不要輕易受到干擾，且要保持愉快的心情。 二、學習親子共備餐食 1. 教師提問：有沒有和家人一起煮飯的經驗？煮飯要有哪些步驟？學生自由發表。 2. 家中的晚餐通常會出現哪些菜色？符合均衡飲食原則嗎？學生自由發表。 3. 如何根據菜單製作出美味的一餐呢？教師說明食物製備的基本步驟。 4. 教師播放相關影片，說明如何簡單製作出美味又營養均衡的餐點。 5. 教師先列出一餐的食物分量表，請同學分組按照分量設計菜單，於假日時進行採買與製作（需家長陪同），拍攝3分鐘的紀錄短片。 三、如何接受不喜歡的食物 1. 教師提問：你最討厭吃的食物是什麼？請同學寫下來。 2. 教師隨機點人調查討厭的食物，然後詢問是否有人喜歡這樣食物？為什麼喜歡？ 3. 教師說明對食物的喜好雖然是主觀感受，但要注意選用同類食物中的其他種類的食物，以代換討厭的食物所無法提供的營養。		的一餐並記錄報告。 4. 發表 說出 3 種以上改變食物味道的方法。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						4. 教師提問：是否原有討厭某樣食物（例如：苦瓜），後來卻不討厭的經驗？同學自由發表。 5. 教師播放相關影片：「挑食大作戰」，詢問同學是否也對影片中的食物挑食？原因是什麼？同學自由回答。 6. 教師說明：面對原來不喜歡或討厭的食物，可以嘗試透過不同的方式，例如：改變烹調方式、用香料調味，或是搭配其他食物等方式，改變原本不喜歡的食物外型或味道。 7. 教師總結：有時不喜歡某些食物，可能是第一次嘗試時留下不好的印象，如果不喜歡吃某些食物，可以嘗試用不同的方式去烹調，當烹調方式改變，食物的味道也會跟著改變，也許因為烹飪方式改變，你也會愛上討厭的食物。			1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	11/19 ~ 11/25	單元二飲食上線 活動2 兒食主張	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	1. 建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。 2. 計畫並執行飲食改善行動。	一、製作健康三明治 1. 教師課前請同學分組，各組準備電磁爐、平底鍋、食材等。 2. 教師播放三明治製作相關影片。 3. 教師說明安全與衛生注意事項。 4. 同學分工製作三明治，並將製作好的三明治照片拍下來，貼到課本P. 85黏貼處，或上傳至班級的雲端共同資料夾。 二、設計自己的飲食改善計畫 1. 教師請同學思考自己「需改善的飲食習慣」，從其中挑一項作為飲食改善的目標，設計改善行動計畫表。 2. 教師請有相同飲食問題的同学分一組（例如：想戒零食、想戒飲料、想減肥	1	1. 實作：分組製作營養三明治。 2. 紙筆：設計自己的飲食改善計畫。	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						)，可以共同討論，擬訂計畫。 3. 分組上臺報告小組所設計的行動計畫表。			
十四	11/26 ~ 12/02	單元-三安全 停看聽 活動1 規則， 讓校園更安全	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ba-III-2 校園及休閒活動 事故傷害預防與安全須知。	1. 辨識哪些行為有危險性。 2. 知道事故傷害發生的可能原因。 3. 能分析校園事故的原因，並思考預防之道。	一、校園事故傷害討論 1. 教師提問：大家有沒有曾經在學校裡受過傷？或者看過其他小朋友受傷？同學自由分享。 2. 教師針對學生分享的內容，請學生思考這些事件發生的原因是什麼？要如何避免？並鼓勵學生回答。 3. 若是學生沒有具體回應生活經驗，教師可利用課文第90頁插圖「從樓梯上跳下」的例子，請同學討論。 4. 教師統整，說明發生事故傷害的可能原因，並利用前面的討論內容予以解釋。 二、檢視校園事故原因與預防 1. 教師事先取得校內健康中心的傷病統計資料，請學生觀看統計資料，說出自己的觀察結論。 2. 教師以課文「伸腳絆倒同學」為例，帶領學生思考「事故傷害原因分析」中提及的原因，並引導學生思考預防之道。 3. 教師請學生分組，討論本頁的兩個案例的事故原因，並鼓勵大家發表更多的討論面向，不一定要局限於課本註記的結論。	1	1. 問答：能具體回應「說一說」裡面的提問。 2. 發表：能分析各種事件的發生原因與預防方法。	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						三、校園安全實戰演練 1. 教師請學生分組，針對課本提出的狀況進行討論。 (1)利用前面學的「發生事故傷害的可能原因」，討論第94~95頁的五種情境中，傷害發生的原因。 (2)針對四種情境，提出預防方法。 2. 教師請學生分組發表討論結果，並予以統整回饋。 3. 教師利用前面的校園事故原因與預防之道的分析，以及此處事故情境的演練，與校內傷病資料互相對比，從中發掘校內最常出現的事故與事故發生地點，並以此向學生強調，為了預防校園事故，除了小心個人的行為外，也必須注意校園環境中的安全規則。 4. 教師請學生在下次上課前，留意校內的緊急救援系統，以及校園環境的安全規則，作為下節課討論資料。			
十五	12/03 ~ 12/09	單元-三安全 停看聽 活動1 規則， 讓校園更安	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 能熟悉校內安全救援系統。 2. 能指出校園的安全問題與安全規範。	一、校園救援系統 1. 教師援引上一堂課中學生提到的自身經驗，以及課本內頁的校園事故案例，詢問學生若是在校園內發生傷害或緊急事件等狀況，會如何尋求協助？同學自由分享。 2. 教師向同學介紹學校的健康中心的功能，提醒同學在哪些狀況下可以尋求健康中心護理師的協助。 3. 教師援引課本的第97頁內容，介紹校內其他緊急救援系統。 4. 教師模擬幾項狀況，請學生模擬回應：	1	1. 演練：能模擬演練求救方式。 2. 繪圖：完成校園安全平面圖。	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(1)有小朋友在教室撞倒桌角，蹲在地上爬不起來。 (2)隔壁小朋友說他肚子痛，不知該怎麼辦。 (3)在操場上看到有兩個小朋友相撞，跌在地上哇哇大哭。 5.教師總結學生練習狀況，予以統整回饋。 二、規畫校園安全地圖 1.教師統整本活動的整體概念，提醒學生校園是大家的，所以大家要一起為校園安全努力。 2.教師請學生參照前面的範例，繪製所就讀的學校的校園平面圖，在上面標出常活動的地點，並說明該場所的安全注意事項。			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十六	12/10 ~ 12/16	單元-三安全 停看聽 活動2 休閒， 讓生活更有趣	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	一、休閒活動新視角 1.教師提問：大家平時進行休閒活動時，有沒有想過休閒活動除了「休閒」外，還有什麼其他的益處呢？同學自由回答。 2.教師統整同學的回答，說明休閒活動的益處。 3.教師詢問學生在從事休閒活動時會做哪些事前準備？並以騎乘自行車為例進行說明。 二、騎乘自行車的裝備與行前準備 1.教師利用第101頁的圖片，解釋騎乘自行車應做哪些的檢查，才能確保行車安全。 2.教師利用照片、圖卡或實際車輛，請	1	1.檢核：能依據清單進行騎乘自行車的穿戴裝備及車況的檢查。 2.紙筆：勾選自行車相關的安全注意事項。	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						同學分組，模擬檢查流程。 三、騎自行車時的安全須知 教師利用照片、圖卡或實際車輛，說明騎乘自行車應有的安全規則。 四、騎自行車時的危險行為 1. 教師利用新聞案件，向學生解釋騎乘自行車常見的危險行為。 2. 教師利用紙筆測驗題，檢測學生是否實際學會本節課宣導的安全注意事項，並於檢測完畢後與學生一同檢討錯誤概念，再次強化學習內容。			
十七	12/17 ~ 12/23	單元-三安全 停看聽 活動2 休閒， 讓生活更有趣	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	1. 了解冒險活動的意涵與注意要點。 2. 透過攀樹活動，了解活動事前準備的重要性。	一、冒險活動的真義 1. 教師詢問同學是否從事過課文提及的這些高風險的戶外休閒活動？同學自由分享。 2. 教師向學生說明對於「冒險」該有的態度，並以滑板活動，告知學生應有的安全防護概念。 3. 教師向學生介紹進行滑板活動時，應有的安全裝備及裝備的功能。 4. 教師詢問學生：對於自己參與的活動，會做哪些安全防護呢？5. 請學生自由分享，最後由教師統整，並引導學生重視「活動事前準備」的概念。 二、冒險與危險 1. 教師以第106 頁的情境，向同學提問：「既然爬樹有摔傷的危險，為什麼校外教學還會安排攀樹活動呢？」同學自由回答。 2. 教師向同學說明，新聞中的爬樹導致受傷，可能是因為沒有事前準備與安全	1	1. 問答：能說出從事高風險的戶外休閒活動應有的安全準備。 2. 發表：能說明參加校外教學的經驗，以及活動的事前準備。 3. 問答：能回答進行休閒攀樹活動前，需要的活動準備。 4. 發表：能說明攀樹運動的進行方	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						防護，但休閒攀樹活動，需要許多事前準備與安全防護措施。進一步以兩者的差別，說明「冒險」與「危險」的不同。 三、休閒攀樹的活動準備 1. 教師帶領學生觀看攀樹的介紹，並提問下列問題，請學生分享或找出答案： (1)大家是否有攀樹過？請分享參與的經驗與感覺。 (2)如果要參與休閒攀樹，需做什麼準備？ 2. 教師統整學生回應，引導學生思考「活動事前準備」的重要性。 四、攀樹方式簡介 1. 教師透過攀樹活動，向學生介紹： (1)攀樹活動的起源、意義。 (2)攀樹活動應有的準備。 (3)從事安全攀樹方式。 2. 教師以「小叮嚀」作為本活動總結，提醒學生如何讓活動風險不至於成為真正的危險。		式。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十八	12/24 ~ 12/30	單元-三安全 停看聽 活動3急救， 讓危機減傷害	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1. 了解如何操作繃帶關節八字型包紮法。 2. 知道處理關節扭傷的原則。	一、繃帶關節八字形包紮法 1. 教師說明「急救」的意義，提醒學生活動3的主要概念為事故的緊急救護方法。 2. 教師說明繃帶關節八字型包紮法步驟。 3. 教師發下繃帶，請學生練習，並由教師在旁觀察與指導。 4. 教師提醒學生繃帶關節八字型包紮法的適用範圍，讓學生對於此項技術更為理解。	1	1. 演練：操作繃帶關節8字型包紮法。 2. 問答：能說出關節扭傷的處理原則與方式。	【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						二、扭傷後的PEACE 處理原則 1. 教師提問：若自己或家人扭傷時，會如何處理？請學生自由分享。 2. 教師說明關節扭傷急性期的處理原則：PEACE。 3. 教師抽問，了解學生對此段概念學習狀況。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	12/31 ~ 01/06	單元-三安全 停看聽 活動3 急救， 讓危機減傷害	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1. 了解如何正確的操作止血的急救處理方式。 2. 了解如何正確的操作骨折的急救處理方式。 3. 了解休克時的處理方法。 4. 了解處理突發事故的重要原則。	一、受傷的止血方式 1. 教師提問：受傷流血時，最重要的事情是什麼呢？同學自由回答。 2. 教師說明止血的重要性，介紹止血法與操作重點，並請學生兩兩一組進行實際演練。 二、骨折的急救處理 1. 教師提問：你曾有過或看過骨折的狀況嗎？當時是怎麼急救處理的呢？同學自由回答。 2. 教師說明骨折定義，介紹骨折的處理方式，示範操作給學生觀看。 3. 教師請學生分組進行實際演練，在旁觀察並視情況隨時指導。 三、休克的處理 1. 教師解釋何謂「休克」，說明可能造成休克的原因，休克時可能產生的狀況。解釋相關的急救處理措施。 2. 教師針對本節課所學之急救技術進行提問搶答，答對者予以獎勵。 3. 教師說明突發事故的處理方法與原則，解釋背後原理，並利用問答加深學生印象。 4. 教師統整本節課重點，提醒學生這些	1	1. 演練：操作止血的方法。 2. 驗練：操作骨折的處理方法。 3. 發表：能說出休克的處理方法。 4. 問答：能說出處理突發事故的重要原則。	【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						技術要常常複習，才能在緊急狀況時派上用場。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二十	01/07 ~ 01/13	單元-三安全 停看聽 活動 3 急救， 讓危機減傷害	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1. 能知道緊急救難時的求救方式。 2. 能整合本單元學習內容。	一、緊急救援我最行 1. 教師詢問學生：「如果發生緊急狀況要求助，會打哪些電話？」請學生說出生活上的經驗或想法。 2. 教師說明緊急救難系統的聯繫方式，以119、112緊急報案專線為例，介紹兩者的特點，說明我國的緊急救援系統。 二、急救總動員 1. 教師請學生分組，根據案例中的情境，以本活動所學模擬處理方式。 2. 教師觀察學生處理方式並給予補充說明。 三、休閒觀念小檢測 1. 教師請學生寫第一題，並在寫完後找另一位同學做為見證人。 2. 教師請學生寫第二題，並鼓勵學生分享自己的內容。 3. 教師請學生分組，進行第三題的情境演練，並由教師進行評比。 4. 教師總結本單元之重點，強調安全與急救之重要性，鼓勵學生分享全單元的學習心得及自己的收穫。	1	1. 問答：能說出緊急救難時的求救方式。 2. 學習單：能根據模擬情境寫出最佳處理方法。 3. 學習單：完成課本的檢測題。	【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
廿一	01/14 ~ 01/20	單元-三安全 停看聽 活動 3 急救， 讓危機減傷害	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1. 能知道緊急救難時的求救方式。 2. 能整合本單元學習內容。	一、緊急救援我最行 1. 教師詢問學生：「如果發生緊急狀況要求助，會打哪些電話？」請學生說出生活上的經驗或想法。 2. 教師說明緊急救難系統的聯繫方式，以119、112緊急報案專線為例，介紹兩者的特點，說明我國的緊急救援系統。 二、急救總動員 1. 教師請學生分組，根據案例中的情境，以本活動所學模擬處理方式。 2. 教師觀察學生處理方式並給予補充說明。 三、休閒觀念小檢測 1. 教師請學生寫第一題，並在寫完後找另一位同學做為見證人。 2. 教師請學生寫第二題，並鼓勵學生分享自己的內容。 3. 教師請學生分組，進行第三題的情境演練，並由教師進行評比。 4. 教師總結本單元之重點，強調安全與急救之重要性，鼓勵學生分享全單元的學習心得及自己的收穫。	1	1. 問答：能說出緊急救難時的求救方式。 2. 學習單：能根據模擬情境寫出最佳處理方法。 3. 學習單：完成課本的檢測題。	【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 S 02/17	單元一健康智慧行動 活動1 使用3C好智慧	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1. 了解過度使用 3C 產品對身心健康的危害。 2. 了解網路成癮對身心健康的危害。 3. 了解哪些是傷害視力的行為。 4. 了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。	一、分享寒假休閒活動 1. 教師請同學分享寒假的休閒活動，討論休閒活動對身心健康的影響，導入學生3C使用產品習慣的主題。 2. 教師提問：是否曾因3C使用過度而造成身心負面影響的經驗？同學經驗分享。 3. 教師總結：現代人的生活離不開3C產品，在過度使用3C產品的習慣下造成許多慢性健康問題，養成良好的使用習慣才能蒙其利而避其害。 教師說明3C產品的定義，並調查：平常同學每日使用3C產品的時間有多長？ 4. 教師請同學朗讀課文的新聞報導。 5. 教師提問：兩則新聞的主角為何健康受損？他們的傷害是否可以避免？ 6. 教師說明：學童及青少年時期因視力尚未發育完全，自主管理能力也不成熟，若無節制地使用3C 產品，容易導致成癮而對身心造成傷害。 7. 同學發表 3C 使用經驗時若引導討論至某遊戲或戲劇時，教師應及時制止並將討論焦點聚集在3C 使用習慣上。 二、檢測「網路成癮」 1. 教師提問：同學是否聽過網路成癮？會有什麼徵狀？ 2. 教師請同學填寫「網路成癮檢測量表」。 3. 教師說明：網路成癮是一種類似毒癮	1	1. 發表：說出不當使用3C 對身心健康可能產生哪些危害。 2. 發表：說出網路成癮對身心健康可能產生哪些影響。 3. 自評：利用「網路成癮測量表」自我檢測。 4. 發表：能說出視覺產生的途徑。 5. 發表：能說出 3C 產品的不當使用對視力的影響。 6. 發表：假性近視的成因及預防方法。	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						的心理疾病，嚴重會影響學童的正常生活。若檢測出有類似情況，應主動向輔導室求助或至醫院的青少年門診就醫。 4. 教師說明：課文新聞中因沉迷網路而猝死的資優生，為了玩遊戲犧牲體力和睡眠，最後導致暴斃，便是忽略了網路成癮的危害釀成悲劇。 5. 教師請同學自我檢視3C 使用習慣，勾選使用3C 已出現的健康問題。 6. 教師總結：若身體有出現課本所提的症狀，代表3C 使用的不良習慣已維持一段時間，必須及早矯正改善才不會造成不可逆的傷害。 7. 教師播放影片並與同學討論影片內容。 三、認識眼睛的構造與功能 1. 教師提問：如果使用3C 很久的時間，眼睛會有什麼不舒服的感覺？ 2. 教師說明：長時間近距離的使用3C產品，對眼睛所造成的傷害包括：假性近視、乾眼症、視網膜及黃斑部病變，有些傷害可以透過矯正與治療回復，有些則可能造成永久性損傷。 3. 教師提問：我們的眼睛是如何產生視覺的？ 4. 教師用課本圖片解說視覺產生的過程，請同學填寫相關學習單。 5. 教師播放影片「眼的結構與視覺的形成」，向學生說明視覺的形成過程。 6. 教師說明：長時間近距離使用3C產品時，眼睛容易損傷的構造是睫狀肌與視			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						網膜。睫狀肌是調整水晶體形狀，改變焦距的肌肉，長時間近距離的用眼會使肌肉受損，如同長時間跑步使腿部肌肉抽筋失去彈性。視網膜是接受視覺刺激的感光構造，能感光與感色功能，若長時間接受強光照射，會如同傳統底片過度曝光而失去感光功能。 四、了解假性近視的成因與治療 1. 教師調查：有近視的同學請舉手？教師請有戴眼鏡及點過散瞳劑的同學分享經驗。 2. 教師說明：眼球中的水晶體像手機鏡頭可以控制焦距，而且是可以改變形狀的變焦鏡頭，睫狀肌就是控制它形狀的肌肉。當我們長時間使用3C產品，睫狀肌為了使水晶體固定焦距會長時間收縮痙攣，產生假性近視。 3. 教師播放影片「眼的結構與視覺的形成」，說明假性近視的原因。 4. 教師說明：散瞳劑的功能在放鬆睫狀肌，使其恢復調節焦距的能力，若已失去調焦功能，就要戴近視眼鏡矯正視力。點散瞳劑時必須注意手部衛生。 5. 教師說明：改善假性近視最好的方式是遠望。遠望時可以使睫狀肌放鬆，使睫狀肌的調節功能回復彈性。 6. 教師說明：長時間近距離用眼40～50分鐘，需改變焦距望向遠方，適度進行眼球運動幫助眼周肌肉放鬆，才能預防近視喔。 7. 教師利用影片「眼球護眼操」及「《眼			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						鏡公主》健康律動操—眼球體操」帶領同學演練眼球體操。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二	02/18 ∩ 02/24	單元一健康智慧行動 活動1 使用3C好智慧	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。	一、了解乾眼症的成因 1. 教師提問：什麼是乾眼症？學生自由發表。 2. 教師說明：眼瞼下方有淚腺會分泌淚液，淚液可以潤滑眼球表面，流淚時將異物帶出，防止病菌感染眼球等功能，長時間看螢幕時，眨眼次數不足，導致眼球表面乾澀，形成乾眼症。 3. 教師說明：淚液不足可使用護眼藥水保持眼球溼潤。 4. 教師提問：為什麼長時間近距離使用3C會視力模糊、眼睛乾澀？同學自由發表。 5. 教師說明：眼球運動與視網膜感光，需要消耗大量的氧氣與養分，當營養不足、血氧量不夠時，眼睛周圍肌肉會疲勞，淚液也會分泌不足，使得視力衰退。 6. 教師提問：哪些方式可以改善眼睛疲勞及乾澀？同學自由發表。 7. 教師總結：眼睛疲勞及乾澀時，除了可以閉眼休息外，也可利用熱敷、按摩及眼球體操等，促進血液循環來改善疲勞。另外，睡眠充足及補充眼睛所需的營養素，都有助於提升眼睛健康。 二、了解藍光害危害 1. 教師提問：彩虹是什麼顏色呢？	1	1. 發表：乾眼症的成因及改善方法。 2. 發表：能說出哪些裝置可以阻擋藍光及紫外線。 3. 發表：能說出進行哪些戶外活動時必須戴上護目鏡。	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						2. 教師說明：白光是由不同頻率的光波所組成，不同顏色的光有不同的波長，紅色光波長長（780nm），能量較低，紫色光波長短（400nm），能量較高。 3. 教師說明：不同顏色的光波所含能量不同，例如：熱敷時用紅外線燈不會對皮膚產生傷害，但殺菌用的紫外線燈則會對皮膚造成燒灼。 教師說明：人可以看到不同顏色的物體是因眼球視網膜中有不同的感光細胞，可以感受不同顏色的光波。 4. 教師提問：為什麼長時間使用3C產品，可能會導致視網膜受損？ 5. 教師說明：自然情況下我們看見東西是物體的表面反射自然光線，眼睛接受到物體的反射光就能看見物體。3C產品的螢幕顯示是直接投射出光線，光線的強度比我們看一般影像來得高，視網膜長時間接受高能量光線時容易損傷。3C螢幕投射光線含有較高能量的藍光，使用時可加裝濾藍光裝置保護眼睛。 三、避免強光直射眼睛 1. 教師提問：有沒有人的眼鏡有抗紫外線功能？為什麼要戴變色鏡片或太陽眼鏡？ 2. 教師說明：變色鏡片或太陽眼鏡主要在阻擋陽光中的紫外光。當進行海上或雪地活動時，海水或積雪會反射較多的日光，容易傷害視網膜，因此必須戴上護目鏡。觀賞日出或日落時若直視太陽會導致視網膜燒灼，必須配戴太陽眼鏡			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						保護視網膜。 3. 教師提醒：選購抗紫外線眼鏡時必須注意抗紫外線的係數才有功效。 四、注意3C 使用環境與時間 1. 教師提問：同學最常在什麼地方使用3C 產品？使用環境是否適當？要注意什麼原則？ 2. 教師說明：使用3C 產品會長時間近距離的接收來自螢幕的光線，使用時必須注意： (1)光源是否充足。外部照明必須包含頂燈及桌燈。 (2)眼睛與螢幕距離是否適當。 (3)螢幕亮度是否正常。亮度太高會造成傷害。 (4)使用時間是否過久。使用3C 持續時間不宜超過40分鐘，應固定時間休息。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題標註							
		星號*							
三	02/25 ∩ 03/02	單元一健康智慧行動 活動1 使用3C好智慧	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。	一、注意眼球外觀變化 1. 教師提問：平時是否有用鏡子觀察眼球外觀的習慣？如何知道眼球構造是否正常？自由發表。 2. 教師請同學勾選眼球外觀異常自我檢查表，提醒同學：眼球是非常精密且脆弱的身體構造，一旦出現異常要立即就醫，不可拖延。 二、注意視力變化 1. 教師提問：有沒有檢查過視力？眼科診所檢查視力和學校檢查有什麼不同？ 2. 教師提問：視力檢查除了看東西的清晰度外，還有哪些評估項目？同學發表。 3. 教師總結：視力是指眼睛辨識物體或環境的能力。可由以下幾個項目評估： (1)清晰度：在固定距離看清楚物體的能力，一般視力檢查就是檢查視覺影像清晰度。 (2)眼彩度：眼睛辨識色彩的能力。辨色力檢查就是檢測是否有色盲（無法偵測某種顏色）。 (3)亮度：視覺呈現的視域範圍是否過量或過暗。 (4)黑影：視覺呈現的視域範圍是否出現黑影。 (5)白霧：視覺呈現的視域範圍是否出現白霧。 三、增進視力的營養攝取 1. 教師提問：同學知道那些營養素可以提升視力？同學自由發表。 2. 教師說明：眼球活動所需的營養素種	1	1. 檢視：眼球及視力的異常徵狀。 2. 演練：保護視力的健康行動。 3. 紙筆：寫出幫助視力的食物類別。 4. 自評：我的護眼行動。 5. 自評：視力改善行動計畫。 6. 自評：日常落實視力保健的行為。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						類很多也很複雜，平常如有均衡飲食的習慣，大部分的營養素都能攝取到，市面上有許多補充護眼營養素的保健品，需依需求及營養素含量謹慎選購。 3. 教師提問：提升視力可以補充哪些食物營養素？與視力保健相關的營養素包括： (1) 脂肪酸：攝取豆魚肉蛋、油脂與堅果種子類。 (2) 維生素：包括維生素A、B、C、D、E，需均衡攝取蔬菜水果類、全穀類、奶類、豆魚肉蛋類、油脂與堅果種子類等食物，方能獲得有益視力保健的營養素。 (3) 礦物質：鋅是和視力最相關的礦物質，可在豆魚肉蛋類及奶類中攝取。 4. 請同學寫出平時有攝取到的護眼食物，並檢視哪些護眼營養素攝取不足。 5. 補充播放影片「健康護眼料理」，向同學介紹對眼睛健康有益的料理。 四、提升視力行動 1. 教師請同學勾選使用電腦與手機時，環境注意事項的檢核表，寫出改善方法。 2. 教師請同學填寫小試身手，檢視自己護眼行動中可以改善的措施有哪些？提出改善計畫。 3. 教師分享「護眼行動GO有趣」的相關內容。 4. 同學發表改善行動。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
四	03/03	單元一 健康智慧行動	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	了解耳朵的構造與功能並落實聽力保健行動。	一、引起動機 1. 教師提問：平時使用3C產品時會配戴耳機嗎？音量會開多大？ 2. 導入主題：WHO公布全球有10億名年輕人因使用耳機，有慢性聽力喪失的風險。 3. 教師提問：耳機播放的聲音算不算噪音？ 4. 教師說明：耳機的音量如果達到80 分貝以上，耳朵會產生不舒服的感覺，就算是噪音。 二、認識耳朵的構造和功能 1. 教師說明耳朵的構造和功能，講解聲音傳導途徑。 2. 教師提問：戴耳機收聽為何會造成聽力損失？同學發表。 3. 教師總結：耳機的聲波直接傳入耳道，經過耳道的擴音音量會變大，在吵雜的環境下使用耳機，會不自覺將聲量開到最大，長期使用會造成聽力損失。 三、認識噪音及其危害 1. 教師提問：要如何測量音量呢？ 2. 教師說明：測量音量的工具是分貝儀，單位是分貝（dB），想知道自己所處環境的噪音，可用手機下載測量音量的APP，就可監控環境噪音。 3. 教師提問：在什麼情況下會覺得聽到的聲音感覺不舒服？ 4. 教師說明：85分貝以上的音量會讓人耳朵產生刺痛，就算是噪音了。 5. 小小行動家：同學課前測量環境音量並加以記錄。	1	1. 紙筆：能寫出耳朵的構造和功能。 2. 發表：能說出噪音的危害。 3. 操作：能下載噪音檢測 APP 測量環境中的噪音。 4. 發表：正確使用耳機的方式。 5. 自評：落實日常生活的護耳行動。	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
	03/09	活動 1 使用 3C 好智慧							

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						6. 教師提問：同學檢測的結果中，哪些是屬於高噪音的環境？同學自由發表 7. 教師提醒：處於高噪音環境要用耳塞或耳罩適時保護耳朵，避免聽力損傷。 8. 教師說明：造成聽力損失的原因可能有： (1)長期噪音造成鼓膜或耳蝸內聽覺接受器損傷。 (2)中耳或內耳感染造成鼓膜、聽骨或耳蝸損傷。 (3)聽神經或大腦聽覺區受損。 四、正確使用耳機 1. 教師提問：平常會使用耳機收聽的同學請舉手？知道自己耳機收聽的音量的請舉手？ 2. 教師提問：要如何知道耳機播放的音量？ 3. 教師說明：習慣使用耳機收聽的同學可以下載手機音量監控的APP 控制收聽音量。一般耳機的音量為80分貝，電競耳機為100分貝，如果開到最大便達噪音的法定標準85分貝。使用耳機最好將音量調至60%，不要開到最大。 4. 教師說明：使用耳機時，耳機會與耳殼及外聽道直接接觸，附著上耳垢產生細菌，增加外耳感染風險，應定期消毒殺菌。 5. 教師總結：平時除了注意耳機的使用，避免高噪音的環境外，也要避免中耳受到感染或撞擊，才能保護聽力喔。 6. 播放影片「4 種傷耳行為要留意」，			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						加強說明傷害耳朵的行為，以提醒護耳的重要性。 五、演練護耳行動 教師請同學勾選小試身手中的護耳行動，檢視自己對聽力的保健習慣是否良好。 六、活動一總結評量~走出影音之外 1. 課前請同學執行並記錄自己的零3C生活體驗，並完成紀錄。 2. 課堂發表分享零3C 體驗活動的心得。 3. 教師提問：如果自己當父母教養5歲以下的子女，會期望小孩使用3C產品來學習嗎？ 4. 播放影片「為什麼不該讓幼兒接觸3C」，向學生說明使用3C產品的正確態度。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
五	03/10 ~ 03/16	單元一 健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。	1. 了解姿勢不良對健康的影響及危害。 2. 認識骨骼肌肉的構造與功能。	一、引起動機 1. 教師請同學閱讀課文及對話。 2. 教師提問：每學期量身高體重，大概長高幾公分？同學自由發表。 3. 教師說明：青春學童每年可長高6~15公分，可以查詢身高體重的常模了解自己生長發育的情形。 4. 教師提問：要怎麼知道自己有沒有駝背？ 5. 教師說明簡易駝背檢測方法。 二、認識骨骼肌肉系統 1. 教師說明：青春期會長高是因為骨骼肌肉系統仍在生長，青春期結束後便停止生長，因此要把握生長發育的黃金期。 2. 教師提問：骨骼、肌肉和關節是如何	1	1. 發表：骨骼與肌肉系統如何運作。 2. 自評：目前身高體重對照常模的比率。 3. 測量：知道駝背檢測方法。 4. 紀錄：自己日常的身體姿勢。 5. 演示：正	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						運動的？學生自由發表。 3. 教師播放影片：骨骼和肌肉系統，向同學介紹人體的骨骼肌肉系統與其功能。 4. 教師提問：身體肌肉量不足時會有什麼影響？ 5. 教師總結：身體肌肉量不足稱為肌少症，肌肉不足沒有力氣，容易造成駝背、行動緩慢、跌倒的現象，需藉由飲食與運動加以改善。 三、觀察日常身體姿勢 1. 教師說明：駝背是因為背肌與胸肌、腹肌無力，導致頸椎、胸椎與腰椎不當彎曲，需藉由復健運動改善。 2. 同學回家請家長協助拍攝日常生活的姿勢照片，檢測日常身體姿勢與駝背的關係。 3. 教師課前蒐集學生拍攝作業，輪流檢視同學日常身體姿勢是否正確。 4. 教師提問：身體姿勢不良對身體會產生什麼影響？同學自由發表。 四、演練正確的身體姿勢 1. 教師說明課本中正確身體姿勢的注意事項。 2. 教師播放影片「不累的走路姿勢」、「不累的坐姿」，同學提問討論。 3. 教師請同學兩人一組演練正確的站姿、走路姿勢和坐姿，並互相給予意見。 4. 教師總結：日常生活應隨時注意自己的身體姿勢是否正確，才不會影響骨骼肌肉的生長發展。		確的走路及坐姿。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
六	03/17	單元一健康智慧行動	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。	1. 了解姿勢不良對健康的影響及危害。 2. 認識骨骼肌肉的構造與功能。 3. 訓練正確的身體姿勢與行動。 4. 建立促進骨骼與肌肉發展的好習慣。	一、了解駝背對健康的危害 1. 教師請同學自評：同學勾選課本內容自評是否有駝背所造成的健康問題。 2. 教師說明：長期駝背不僅對骨骼肌肉有害，還會壓迫內臟和神經，延伸其他健康問題。 3. 教師播放影片影片「保持良好姿勢，讓健康的身体成為最忠實的後盾」，4. 教師提問並請同學討論。 5. 教師總結：輕度的駝背可藉由運動與調整身體姿勢來改善，重度的駝背就需要骨科開刀或復健科的物理治療。 二、改善駝背的方法 1. 教師提問：發現駝背問題時，可以用哪些方法或管道得到正確的健康資訊。 2. 教師說明：獲得健康資訊的方式有諮詢醫護人員、上網搜尋健康資訊、圖書館借閱相關書籍、預約骨科或復健科診療等。 3. 教師播放影片「駝背別急著貼牆，讓科學告訴你訣竅」提問及討論。 4. 同學演練改善駝背運動。 5. 教師說明：面對自己的健康問題要正確並積極的處理，防微杜漸，才能避免。 三、分析健康問題與思考改善策略 1. 教師提問：當發現自己出現健康問題時，通常會如何反應？同學自由發表。 2. 教師請三位同學演示課本對白。 3. 教師提問：課文中的主角發現自己的健康問題後思考了哪些改善策略？如果是你，你會怎麼做？	1	1. 發表：駝背對身體會產生哪些影響？ 2. 發表：能說出利用哪些方法與管道可以得到正確的健康資訊。 3. 自我檢測：執行駝背與腕隧道症候群的檢測。 4. 發表：能提出改善自我健康問題的方法與策略。 5. 報告：擬定健康問題自主改善計畫。 6. 演練：改善駝背的運動。	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
	03/23	活動 2 健康行動不卡關							

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、 性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、 防災、戶外教育。
						4. 自我檢測：教師請同學利用課本的方法進行駝背的自我檢測。 5. 教師說明：改善健康問題時應尋求家人協助、進行自我檢測、就醫確認病況，接受正規的治療等，千萬不可拖延或道聽塗說使病情惡化。 6. 教師設計學習單，請同學分析想改善的健康問題，並利用課本介紹的方法搜尋健康資訊及思考改善策略。 四、擬定自主訓練計畫 1. 教師引導同學檢視小光的自主訓練計畫。 2. 教師提問：擬定改善計畫有哪些步驟？擬定時應注意那些事項？ 3. 教師提問：小光用哪些策略改善了他的駝背問題？同學自由發表。 4. 教師提問：還有哪些可以改善駝背的方法？ 5. 老師請同學演練伏地挺身與駝背復健運動。 6. 教師請同學仿照小光的計畫擬定屬於自己的健康自主改善計畫。			
七	03/24 ~ 03/30	單元一健康智慧行動 活動 2 健康行動不卡關	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。	1. 訓練正確的身體姿勢與行動。 2. 建立促進骨骼與肌肉發展的好習慣。	一、檢視訓練成果 1. 老師請學生比賽1 分鐘做伏地挺身的次數，次數最多前三名加分。 2. 教師提問：舞臺上的明星姿勢和一般人有何不同？是如何訓練的？ 3. 教師說明：透過有效的自主健康運動管理與訓練，任何人都能改善自己的健康問題喔。 4. 教師播放影片：「是方i 健康 功能說	1	1. 資訊應用：用手機下載一款健康或運動管理的APP，應用於生活中。 2. 自評：智慧身心模式	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						明」。 5. 教師根據內容提問並請學生討論。 6. 教師介紹與分享幾款健康與運動管理的APP，請同學分組尋找一款好用的健康管理APP 上臺報告。 7. 教師總結：健康與運動管理除了需要擬定訓練計畫外，也需要長時間的執行與記錄，可利用手機應用程式幫助執行健康計畫。 二、自評智慧身心模式 1. 填寫智慧身心模式紀錄表單。 2. 根據表單的紀錄，統計一天使用3C 產品有多少時間，以及與人實際交談的時間多久，並進一步根據表單中的紀錄，觀察日常活動與身體動作的配合與其持續時間所占一天時間的比例，分析其所帶來的影響。 三、活動二總結評量 1. 課前分組練習AI 大走秀的走位與定格姿勢。 2. 課堂分組上臺演示，教師以手機錄影記錄。 3. 播放各組上臺走秀影片，投票票選最佳show team。 4. 根據AI 大走秀各項動作的指標內容，檢核走秀的姿勢正確性。		表單。 3. 演示：AI 大走秀。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
八	03/31 ∩ 04/06	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2. 了解家庭成員的角色與責任。 3. 能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。	一、了解家庭成員與互動關係 1. 教師請同學朗讀課文及對白，並回答想一想：你有哪些同住家人？家庭對你有何影響？ 2. 教師說明：每個人的原生家庭是無法選擇的，家庭對我們的影響也很深遠的，當我們從家庭進入學校時，便可感受到來自不同家庭的價值衝突。 3. 教師提問：家裡的衣服是怎麼洗的？ ☐ 手洗； ☐ 直立式洗衣機（要晾）； ☐ 洗烘衣機（不用晾）； ☐ 送洗。習慣用洗烘衣機洗衣服的男生和習慣手洗衣服的女生交往會發生什麼事？ 4. 教師說明：同一件普通的家事，不同的家庭有不同的做法，所以來自不同家庭的人相處在一起會有很多摩擦。 5. 教師請同學畫出自己的家庭樹，並寫出一句話描述同住家人。 6. 教師請同學用色鉛筆，以自己為原點畫出連結不同家人的線。以顏色代表你和這位家人的關係。若5顆愛心為滿分，在家人名稱下方評估你和家人的互動用愛心打分數。 7. 教師請同學自願發表分享自己的家庭樹。 8. 教師總結：就算同住的家人也是截然不同的個體，唯有相互理解與包容，才能讓一家人和諧共處。 二、了解家庭的組成型態和功能 1. 教師介紹課本中的家庭組成型態及其特色，強調目前臺灣家庭的型態非常多	1	1. 發表：說出描述家人的話與家人的互動關係。 2. 繪畫：畫出自己的家庭樹。 3. 發表：自己理想中的家庭型態與樣貌。 4. 發表：說出健全家庭應滿足個體的哪些需求。 5. 小組討論：家庭功能的具體項目。 6. 發表：失能的家庭對家庭成員會產生的影響。 7. 發表：說出幫助受害兒少的服務與資源。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						元，家庭正常與否取決與家庭的功能是否發揮，而非組成的方式。 2. 請同學找出自己的家庭型態，在標題旁打勾。 3. 教師提問：如果可以選擇，希望自己將來的家庭型態是何種類型（在標題旁打勾）？為什麼？ 4. 教師提問：自己所選擇的理想家庭型態和目前的家庭型態是相符的請舉手。舉手者表示你對現在的家庭互動感到滿意。 5. 教師請同學分組討論，在每種家庭類型下的空白處寫出該型態家庭的優缺點。例如：單人家庭，優點：很自由，一人飽全家飽；缺點：有點孤單，生病沒人照顧。 6. 教師將不同類型家庭的字卡貼在黑板上，請各組輪流上臺寫優缺點。 7. 教師總結：不論何種類型的家庭，都有其優缺點，不必拘泥於家庭的型態。 8. 教師請同學描述未來理想中家庭的樣貌，從同學理想家庭的分享中歸納出大多人希望家庭能達到的需求，以此歸納出健全家庭的定義。 三、列舉家庭功能的項目 1. 教師提問：怎樣才算一個健全的家庭？同學自由發表。 2. 教師說明：健全的家庭要能滿足同住家人的基本需求，包括：生育、教育、經濟、保護與照顧等基本需求。 3. 列舉家庭功能的項目：全班同學分成			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						四組。教師先在黑板寫下四個功能的標題，分成四個區域，請同學用接力的方式寫出該功能的具體項目。例如：經濟功能：買便當、繳交水電瓦斯、學費……。 4. 教師和同學一起檢視完整的家庭功能可能必須包含的項目。 5. 教師請各組同學以接力的方式，請每個人在他認為最不重要的項目旁邊打叉。老師將完全沒有叉的項目標記，就是大家公認最重要的家庭功能。 6. 教師先將有最多叉的項目一一刪除，詢問同學：這時候的家庭可能會出現什麼問題？ 7. 教師提問：如果將完全沒有叉的項目去除，家庭裡的成員會有什麼影響？ 8. 教師說明家庭處遇服務的重要性及提供服務的方法。 四、討論兒少保護法 1. 教師提問：是否有聽過兒少保護法？這項法律保障兒童青少年哪些權益？同學自由發表。 2. 教師提問：為什麼需要兒少保護法？如果沒有這項法律可能對兒少造成什麼影響？同學自由發表。 3. 教師說明：原本尚未成年的兒童與青少年應在家庭中受父母或監護人的教養及保護，如果兒少所處的家庭產生失能的狀態，兒少不僅無法得到適當的教養，還可能成為家庭中的受害者，因此需要立法保護尚為成年的兒童及青少年。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						4. 教師提問：是否有聽過兒少受到暴力或侵害的新聞？對你產生什麼衝擊？ 5. 教師說明：沒有人願意出生在家庭功能不彰的家庭中，需要保護的兒少已是家庭的受害者，因此學校或社會應提供更多的幫助與關懷，使受害的兒少能夠健康成長。同學也應盡量包容與幫助需要幫助的同學。 6. 教師提問：如果遇到向你求助的朋友或同學，如何正確得提供幫助？同學自由發表。 7. 教師說明：幫助受到侵害或暴力的同學，除了可以跟學校老師報告外，也可以撥打保護專線尋求社工單位協助，也許一時之間無法改變家庭現狀，但可以學習自我保護。			
九	04/07 ~ 04/13	單元二 親愛的家人 活動 1 家庭劇場	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2. 了解家庭成員的角色與責任。 3. 能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。	一、了解不同階段的家人身心需求 1. 教師請同學朗讀P. 64 ~ 65 課文。 2. 教師說明不同人生階段的身心需求有何不同。 3. 教師提問：和你同住的家人分處幾個不同的人生階段？（2，3，4，5）。 4. 教師說明：同住家人所處的人生階段越多，家庭要同時滿足所有人的需求就越困難。 5. 教師請同學拿出一張白紙，列出家人及其所處的人生階段，寫出家人的身心特徵或需求。 6. 老師分階段提問：請問有嬰幼兒期的家人嗎？他們的身心需求是什麼？老師在黑板上寫下同學的回答。以此類推完	1	1. 紙筆：寫出家人所處的人生階段及他們的身心需求。 2. 發表：自己的需求與家人發生衝突時應如何解決。 3. 表：能說出青春期的身心變化。 4. 發表：能說出家庭衝	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						成每階段的調查。 7. 教師提問：當你的身心需求和家人發生衝突時（例如：週末你想吃PIZZA，而阿公想吃肉粽），家裡通常會如何處理？學生不具名寫在紙上投入紙箱中。老師隨機抽出分享同學所寫經驗。 8. 教師請同學寫下「想一想」的答案，請同學發表分享。 9. 教師總結：家人處於人生不同階段，身心需求各不相同，發生衝突是難免的，是否能互動良好取決於家人彼此之間的溝通與尊重，當家庭成員的身心需求被尊重與滿足時，家庭關係才能和諧。 二、討論成長的課題 1. 教師提問：什麼是青春期的變化？同學自由發表。 2. 教師提問：你覺得自己是否有出現青春期的特徵？是否對你產生困擾？同學自由發表。 3. 教師說明青春期的變化，以及青春期的變化對同學產生的生活上的影響，提醒同學應注意身心變化，並適時尋求同儕與師長協助。 4. 教師將同學分成四組。教師在黑板上用十字區隔成四個區域，分別寫上：男性生理、男性心理、女性生理、女性心理等標題，請四組同學分別討論青春期的不同性別會產生的身心變化。 5. 教師說明：青春期的身心變化不是必然的。如同性戀或跨性別者，他們的生		突解決的技巧。 5. 演練：演練解決家庭衝突的溝通技巧。 6. 紙筆：寫出「我的家庭任務」表單。 7. 發表：目前我有能力承擔的家務有哪些。	他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						理與心理在青春期產生不同步的變化，使得生理與心理表現出不一致的狀態，雖然是較少數的人會發生的情況，也是自然的狀態，不應產生歧視的觀點。 三、演練親子溝通的技巧 1. 教師提問：升上高年級後，最容易和家人產生衝突的事件是什麼？同學自由發表。 2. 教師請三位同學念課本的情境對白，說明親子溝通發生衝突，應注意哪些溝通技巧。 3. 教師將溝通技巧的標題寫在黑板上。 4. 教師請同學將自己和家人的衝突問題不具名寫在白紙上投入問題箱中，老師將題目念出，請小老師打字投影在布幕上。 5. 老師勾選最常出現的前四個問題，請同學分組討論如何利用課本的技巧解決親子衝突的問題，同學上臺角色扮演溝通與解決方法。 6. 老師將題目分類投影，請同學以語音輸入的方式自由發表問題情境的解決方法，發表完後，和全班同學一一檢視同學的方法優缺點，並歸納出最好的溝通策略。 四、了解家庭責任分配與家務分工 1. 同學朗讀課文並請六位同學念出角色對白。 2. 同學填寫「我的家庭任務」表單。 3. 教師提問：你在家裡負責的家庭任務有哪些？同學自由發表。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						4. 教師提問：家裡有哪些家務需要完成？例如：繳費、倒垃圾、接送……。 教師提問：哪些家務是你現在有能力承擔的？例如：洗碗、倒垃圾、掃地拖地等，會主動幫忙家務的請舉手。 5. 哪些家務是你現在有能力承擔的？如洗碗、倒垃圾、掃地拖地等，會主動幫忙家務的同學請舉手。 6. 教師提問：幫忙做家事有哪些優缺點？同學自由發表。 7. 教師總結：家庭是一個小型社會，有許多需要共同合作完成的任務，如果在家習慣逃避家務、好逸惡勞，在職場也會容易不負責任，推卸工作。學習負責任得完成家務事一種工作能力的養成喔！			
十	04/14 ~ 04/20	單元二 親愛的家人 活動 1 家庭劇場	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2. 了解家庭成員的角色與責任。 3. 能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。	一、分工合作的家庭 1. 教師提問：分工合作的家庭和分工不平等的家庭有什麼差異性？你比較喜歡哪種家庭，為什麼？同學自由發表。 2. 教師提問：你覺得家庭主婦是一種職業嗎？應該得到報酬嗎？多少報酬才合理？為什麼？ 3. 教師說明：家庭主婦雖然沒有在公司或機關受雇，但每日付出的身體勞動和情緒勞動都有勞動價值，應得到適當的報酬。家人不該視家庭主婦的勞動為理所當然的無給職。 4. 教師請同學勾選檢核表。 5. 教師提問：如果一個人在成長過程中完全沒有參與家務，成年後會有什麼影	1	1. 自我評量：勾選自己會做的家事。 2. 發表：說出分工合作和分工不均的家庭特徵。 3. 發表：家庭旅遊的經驗。 4. 報告：分組介紹一款可以幫助旅	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						響？ 6. 教師分享「媽寶」新聞，請同學發表對這種成年人的看法。 7. 教師提問：未來會想和媽寶共組家庭嗎？為什麼？ 8. 教師提問：如果你未來組成家庭，你希望自己承擔的責任是什麼？另一半承擔的責任是什麼？請同學寫下並發表分享。 9. 教師總結：當你遇到想和他共組家庭的人，除了要了解對方期待你對家庭應有的付出外，也需考量自己為對方付出與承擔責任的能力，對對方有過度期待及對自己能力的不合理評估，會對未來的家庭生活種下惡因。從小就應該學習經營家庭的能力與承擔家庭的責任，將來才有辦法良善的經營自己的家庭。 二、和諧得討論家庭議題 1. 教師請同學朗讀課文及對白。 2. 教師提問：是否有家庭旅行的經驗？旅行中開心的和不開心的事是什麼？學生自由發表。 3. 教師提問：不同人生階段的家人在旅遊需求上會有什麼差異？學生自由發表。 4. 同學分組討論適合不同年齡族群的旅遊活動及注意事項，上臺發表。 5. 教師總結：規畫家庭旅行不但可以訓練自己的生活技能與提升地理的智能，還可以促進家人的凝聚力和情感交流，平常的週末假期或寒暑假假期，都可以試		遊規畫的網站或APP。 5. 小組討論：不同年齡族群的旅行需求。 6. 演練：家庭會議的進行。	他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、 性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安 全、防災、戶外教育。
						著規畫符合家人需求的小旅行。 三、召開家庭會議 1. 教師請六位同學角色扮演演出對話旁白。 教師詢問角色扮演的六位同學，對話的過程是否有感覺受到尊重。 2. 教師提問：家庭在家庭事務的決定上是否會開會討論？如何決議？同學自由發表。 3. 教師說明：民主的家庭通常會尊重不同家庭成員的意見，透過討論或家庭會議決家庭共同的議題，例如：家庭聚餐、家庭旅行、節慶活動等。以民主的方式開會或討論需要練習尊重他人意見。 4. 教師課前準備幾張不同人生階段家庭組合及不同的家庭議題，請同學分組抽出家庭模擬組合及需要開會決定的議題，演練開會並做出決議。 5. 同學分組上臺報告決議的過程與內容。			
十一	04/21 ~ 04/27	單元二 親愛的家人 活動1 家庭劇場	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2. 了解家庭成員的角色與責任。 3. 能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。	一、規畫我的家庭旅行 1. 教師請同學依照自己的家庭組成型態，規畫適合自己家庭的旅遊行程。 (1) 列出一起出遊的家人。 (2) 列出不同年齡族群的家人適合的旅遊活動。 (3) 列出不同年齡族群的家人的特殊需求。 (4) 依照個人旅遊預算計算全部人的旅遊經費。 (5) 搜尋適合全家旅遊的城市及景點。	1	1. 分組討論：不同人生階段的家人適合從事的旅遊活動。 2. 規畫設計：依照旅遊規畫原則設計家庭旅行計畫。	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(6)在總預算內預定全家人的住宿費、餐費、交通費、景點票卷等費用。 (7)利用電子地圖規畫路線圖，計算交通時間與各景點停留時間。 (8)列出需要特別準備的裝備，例如：登山用具、戲水用具、保暖用具等。 (9)設計旅遊行程表。 2. 利用課本的檢核表檢核旅行計畫是否完備。 二、演練解決衝突的技巧 1. 教師請同學朗讀課文及對白。 2. 教師引導同學討論課本的衝突情境。 3. 教師請同學將家中曾經發生的衝突情境（包括人事時地物）不具名寫在白紙上，投入教師準備的紙箱中。 4. 教師隨機抽題目，教師引導同學討論不同衝突情境的思考方式與反應結果。 5. 教師隨機抽題目，引導同學討論不同衝突情境的思考方式與反應結果。 6. 教師提問：家庭旅行時要如何才能讓旅行順暢、愉快？同學自由發表。 7. 教師總結：家庭旅行是全家人共同完成一項共同計畫的過程，過程中需考量到家庭成員的不同需求，尊重家人之間的差異性，才能在旅行的過程中享受和家人共處的時光。如果家庭旅行中總是滿足少數人需求，犧牲特定人的權益，被犧牲的家庭成員應該不會想再參加家庭旅行了。 三、演練家庭旅行衝突情境 1. 教師將同學分成三組，討論課文中的		3. 演示：家庭旅行衝突情境的解決方法。 4. 發表：能說出可以同時滿足不同家人的旅遊活動。 5. 發表：當自我需求與家人情感產生衝突時，會如何處理？ 6. 報告：小試身手的填寫內容。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						三個旅行問題情境，思考衝突情境解決的對話方式。 2. 同學分組分配角色上臺演練家庭旅行衝突解決的方法。 3. 教師依序請各組扮演奶奶、爸爸、媽媽、姑姑、樂樂與弟弟的同學，上臺分享該角色的旅遊需求與旅行中的心境。 4. 教師提問：在真正的旅行中，你最想扮演哪個角色？最不想扮演哪個角色？為什麼？ 5. 教師總結：家庭旅行如同人生旅途，在旅行還沒開始前，對旅行體驗有許多的嚮往與期待，但在旅行的過程中，總因為身邊的人事物與預期不同，耽擱了原有的計畫或事與願違，有時我們會生氣家人不配合自己，有時也會慶幸迷途時有家人的陪伴。有句諺語：一個人走得快，一群人走得遠。從家庭旅行中，我們可以發現家庭與旅行共同的意義。 四、理解家人的不同需求 1. 教師請同學朗讀課文及對白。 2. 教師提問：樂樂一家人分別從事哪些活動？ 參考答案： (1) 奶奶和媽媽在賣場喝下午茶。 (2) 樂樂和姑姑去玩自由落體。 (3) 爸爸和弟弟去玩水上樂園。 3. 教師提問：每個人在遊樂園裡想要滿足的需求都相同嗎？ 參考答案：			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(1)奶奶和媽媽想要脫離照顧孩子角色，享受悠閒放鬆的感覺。 (2)樂樂想要尋求刺激、挑戰自我，完成自我實現。 (3)弟弟想要玩水上遊戲。 (4)爸爸和姑姑體驗陪伴孩子的樂趣。 4. 教師說明：樂樂家的每個成員，希望在旅行中能體驗和平日不同的生活模式，如果在樂園裡都要集體行動，就必須犧牲部份人的時間。如果每個人能有自由的時間去做自己想做的事，既可滿足不同家人的需求，需要時也能與家人相伴。 5. 教師提問：什麼樣的旅遊活動可以滿足不同家人的需求？同學自由發表。 五、家庭中的自我調適 1. 教師請同學朗讀課文及對白。 2. 教師提問： (1)奶奶和爸爸看著稻田想到什麼往事？對奶奶和爸爸而言，這段回憶對爸爸可能有什麼意義？ (2)樂樂的姑姑為什麼要拍網美照？她在這個人生階段想要滿足的心理需求是什麼？ (3)媽媽幫自己拍照還是幫小孩拍照？她此時的心理需求是什麼？ (4)樂樂和弟弟喜歡拍照嗎？他們喜歡的活動是什麼？ 3. 教師根據P.86 的「說一說」，設定以下情境，請同學回答： (1)爸爸媽媽假日要去探望爺爺奶奶，但			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						你想和同學去看電影。 (2)奶奶想要你陪她去買菜，但你想在家玩手機。 (3)爸爸請你幫忙照顧弟弟，你想把漫畫看完。 (4)你想要自己一間房間，但家裡的空間不足。 3. 教師總結：家庭為生活的共同單位，無法完全符合自己的期待與需求是正常的事。家家有本難念的經，不需去羨慕他人家庭所展現的，要珍惜自己家庭所擁有的連結。 4. 教師請大家填寫「活動一總結性評量~幸福的回憶」，並於下次課堂報告。 六、規畫家庭旅行 同學課前完成小試身手，在課堂報告。 七、活動1 總結性評量：幸福的回憶 同學課前完成小試身手，在課堂報告。			
十二	04/28 ~ 05/04	單元二 親愛的家人 活動2 同個屋檐下	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 了解家中長者的生理與心理需求。 2. 家中有需長期照護的長者，家庭成員的生活與心理調適。 3. 幫助自己或家人以健康的態度面對老化與死亡。	一、家庭變故的因應 1. 教師請同學朗讀課文。 2. 教師提問：奶奶生病了，樂樂全家人的生活發生什麼改變？同學自由發表。 3. 教師請學生填寫「想一想」的問題答案。同學自由發表。 參考答案： (1)幫忙做家事 (2)節省不必要的開銷 (3)自動自發的完成學業 (4)看護病人 4. 教師說明：每個人的家庭總會發生一些不符預期的意外，可能是家人生病，	1	1. 紙筆：寫出想一想的問題答案。 2. 發表：說出三種思念家人時可以調適心情的方法。 3. 資訊：下載 face app，製作自己各階段的照片。	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						可能是經濟發生危機，像突如其來的新冠肺炎（covid-19）幾乎改變了全球人民的生活型態。面對家庭變故時，家庭更容易因歧見爭吵而破裂，所以家裡每個人都要相互支持，平心靜氣地度過難關。如果發生不可改變的結果，如親人分離或死亡，也要學習接受與面對。 5. 同學填寫想一想問題答案，自由發表。 參考答案： (1)打電話給家人或和其他家人傾訴。 (2)寫日記或繪畫記錄心情。 (3)到戶外運動、散心轉移悲傷情緒。 二、長輩的身心需求與照護 1. 教師請同學朗讀課文和對白。 2. 教師說明老化的現象。 3. 教師請同學填寫小小行動家。 4. 教師說明：隨著年紀的增長，會自然發生老化現象，只要多注意日常生活的保養，就可以降低老化產生的不適。 5. 教師可以利用手機投影螢幕的方式，下載「face app」，請同學自願拍照，分享自己變老的照片。 6. 教師說明：老化雖然在身體上會產生一些不方便的狀況，但老化不是一個負面的概念，而是人生經驗與智慧的累積。部落的長老就是權力與智慧的象徵喔。播放影片：「要幾歲才算老」，共同提問和討論。 三、以健康的態度面對老化 1. 教師請同學朗讀課文。 2. 教師請同學完成說一說的問題，並分		4. 訪問：訪問身邊的老年親友。 5. 發表：能說出四種長期照護的服務。 6. 發表：說出長照 2.0 提供哪些服務項目。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						享發表。 參考答案： (1)我的爺爺每天都會去唱歌跳舞。 (2)我的奶奶喜歡到陽台種菜、堆肥。 (3)我的外婆都和朋友去處旅遊。 (4)我的外公喜歡去棋社下棋。 3. 教師請同學想出三個想問老年人的問題，將問題統整成學習單，請同學個人或分組去訪問身邊親近的老人並在課堂上分享。 4. 請同學完成想一想的答案，並在課堂發表分享。 5. 教師播放影片「實拍德國老人的退休生活」，提問並與同學討論影片內容。 四、了解失能者的身心需求 1. 教師提問：如果老年時因疾病或意外失去行動或自理能力，對自己的生活會產生什麼影響？你會希望得到什麼幫助？學生自由發表。 3. 教師提問：家中是否有失能而需要照護的家人？對家庭產生什麼影響？學生自由發表。 4. 教師說明：在不影響家庭功能的前提下，盡可能滿足失能家人的需求，是一件兩難的課題。透過家庭成員間有效的溝通協調與相互合作，失能者才能感受到支持與尊嚴。 5. 教師提問：如果你年老失能的時候，最希望誰來照顧你？為什麼？ 參考答案：子女、朋友、看護、養老院 教師說明：臺灣目前長期照護的提供者			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						主要仰賴四種服務方式：家庭照顧、外籍看護、日照行照護機構、住宿型長期照護機構。教師調查班上同學喜歡哪種方式並說明原因。 6. 教師說明：長期照護需提供長期的人力與物力，對家庭而言是一筆巨大的經濟支出，如何平衡財務與照護是一項需要規畫與思考的課題。 五、認識長期照護2.0服務 1. 教師提問：同學有聽過長照2.0 的政策嗎？它提供長照家庭哪些服務呢？同學自由發表。 2. 教師說明：長照2.0主要提供家庭中有失能者的長期照護支持政策。家中若有長照服務的需求，可以用書面申請、線上申請或撥打專線電話的方式，向主管機關申請長照服務。 3. 教師提問：長照2.0提供哪些服務項目呢？同學自由回答。 4. 教師提問：如果你年老失能的時候，最希望誰來照顧你？為什麼？ 5. 教師說明：長照2.0主要提供了照護及專業服務的諮詢、喘息服務、輔具及居家無障礙環境改善補助、交通接送等項目。長照2.0可以讓長期處於照護壓力的家庭得到舒緩與喘息的機會。 6. 教師播放長照2.0影片，加強同學對於長照2.0的了解。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十三	05/05/ 05/11	單元二 親愛的家人 活動 2 同個屋檐下	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 了解家中長者的生理與心理需求。 2. 家中有需長期照護的長者，家庭成員的生活與心理調適。	一、以健康的態度面對死亡 1. 教師請同學朗讀課文和對白。 2. 教師提問：是否有過親人或寵物死亡的經驗？帶給你什麼感受？要過多久的時間才能恢復正常生活？學生自由發表。 3. 教師請同學回答想一想的問題，並思考死亡對生命的含意。 4. 教師提問：當親近的家人或寵物死亡而感到悲傷時，可以用什麼方式面對傷痛？同學自由發表 5. 教師請同學朗讀課文及圖片標題，教師與同學共同討論具體做法。 6. 教師說明：死亡是每個人都會面對的課題，不是只有老年人，了解死亡才能讓我們更懂得珍惜生命的可貴。 7. 教師播放生命教育影片，提問並與同學討論生命教育的議題。 二、幫助喪慟的親友 1. 教師提問：如果身邊的親友面臨喪親之痛，該如何幫助對方？ 2. 教師說明：雖然我們無法體會面臨變故的親友所經歷的傷痛，但耐心的陪伴是幫助對方度過低潮的最好方法。 3. 教師用課本建議的原則說明提供正確幫助的方式。 4. 教師請同學填寫「在我死前…」的造句，請同學自由發表自己的願望。 5. 教師請同學回答說一說的問題，同學自由發表。 6. 教師播放相關影片。	1	1. 發表：說出健康面對親人或寵物死亡的方法。 2. 發表：說出幫助喪慟親友度過低潮的方法。	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十四	05/12 ~ 05/18	單元二 親愛的家人 活動 2 同個屋檐下	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生括技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 家中有需長期照護的長者，家庭成員的生活與心理調適。 2. 幫助自己或家人以健康的態度面對老化與死亡。	一、建立面對死亡的健康態度 1. 教師提問：有想像過自己死亡場景的同學請舉手？說說看那是什麼感覺。 2. 教師請同學拿一張白紙，想像自己如果即將死亡，寫下對自己或他人的遺言。 3. 教師提問：面對死亡會讓你產生什麼感覺？為什麼會有如此的感受呢？ 4. 教師說明課文中四種面對死亡的觀點，調查同學贊同哪種死亡觀。 5. 教師提問：面對死亡的觀點會影響自己的人生觀嗎？ 6. 教師總結：也許同學覺得上學很辛苦，可是想想兒童癌症病房的孩子，同學都在上學，而他們只能關在病房打針，相較之下，坐在課堂上是不是幸福很多！ 7. 教師撥放影片：Before I die I want to... Candy Chang 8. 教師總結：每個人都可以在任何時候列下自己的願望清單（可以是長遠的，也可以是立即可實現的，例如：買球冰淇淋），這樣可以幫助我們更專注於生命的美好！ 二、一個變老的名字~老化體驗活動 學生依照教學指引完成小試身手的活動。 三、單元2 總結性評量~生命之歌 1. 教師播放蘇打綠「小時候」的MV。 2. 教師請同學找一首歌曲，自行填詞，表達你對某位家人的感情。	1	1. 紙筆：寫出「在我死前……」的造句。 2. 體驗：模擬體驗老化後身體功能退化的感覺。 3. 填詞：利用詞曲創作的方式表達對親人的感情。	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	05/19 ∩ 05/25	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	理解成癮性物質對於個人的影響。	一、人生故事 1. 教師領讀，帶學生看「阿康的故事」。 2. 教師請學生用筆圈選故事內容中，阿康的人生受到哪些影響。 3. 教師請學生搶答，說出阿康人生被影響的地方，並給予答對的學生口頭獎勵。 4. 教師統整：「一個人的健康狀態有很多面向，阿康的狀況也是一種全面性健康受損的狀態。」 二、難以擺脫的依賴 1. 教師提問：「既然阿康已經被毒品害得那麼慘，為什麼他還是要一直使用呢？」請學生自由回應。 2. 教師介紹「上癮」的概念，並進一步解釋人對於成癮物質的「依賴性」與「耐受性」等現象。 3. 教師說明許多成癮物質的上癮者多半是由抽菸、喝酒等習慣開始，一步一步得使用量增多，並也因此觸及更多高風險場域，繼而染上毒癮。 4. 教師請學生回看阿康的故事，請學生說出在阿康的故事中是否看到「依賴」的現象？請學生搶答。	1	1. 問答：能說出因成癮物質可能造成的各種問題。 2. 發表：能說出人對於成癮物質的依賴會造成怎樣的狀況。	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。
十六	05/26 ∩ 06/01	單元三 拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	1. 知道青少年開始使用成癮物質的原因。 2. 認識常被濫用的藥物種類，並知道其危害。 3. 知道物質成癮間的關聯，並了解成癮後果的嚴重性。	一、錯誤的第一步 1. 教師帶學生回顧阿康的故事，請學生將阿的故事用流程圖排出，並分析阿康接觸菸、酒、毒品等成癮物質的可能原因。 2. 教師請學生觀看分析結果，請學生找出阿康最開始使用成癮物質的關鍵點。 3. 教師告知學生：「根據調查，青少年	1	1. 問答：能說出青少年會開始使用成癮物質的可能原因。 2. 紙筆：能正確區分三大類常見的	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						會開始使用成癮物質，大多是因為課本上提到的這些因素。」 4. 教師請問學生：「如果自己的人生也遇到這些狀況，例如：覺得壓力大、或朋友要求、或自己好奇等狀況，大家會怎麼辦？」請學生簡單回應。 5. 教師整合學生的回應，告知學生在接下來的課程中，將對成癮物質中的成癮藥物類型以及影響，作進一步討論。 二、毒品追追追 1. 教師準備各種藥物的照片，請學生分辨哪些是毒品。 2. 教師提醒學生：「毒品有時看起來就跟一般藥物一樣，因此對於來路不明的物質都應該小心謹慎，不要隨意食用。」 3. 教師介紹常被濫用的三大類藥品物質，並說明其危害。 4. 教師利用警方發布的新興毒品照片，提醒學生現在許多成癮物質會變身各種外貌，所以對於日常生活中奇怪來源的物品不要隨便接受。 三、癮之代價 1. 教師請學生將阿康故事的分析流程圖拿出，一起關注阿康吸毒後遇到了哪些事？付出了哪些代價？請學生自由分享。 2. 教師以阿康為例，說明在吸毒者身上常見的惡性循環狀態。 3. 教師以健康的「生理、心理、社會」三個面向，解釋吸毒者為何容易落入所有健康面向均瓦解的狀態。		成癮藥物。 3. 問答：能說出如何辨識新興毒品。 4. 問答：能說出上癮者可能面對的狀態與結果。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						4. 教師請學生分組，討論課本「說一說」的提問，並分組報告討論結果。 5. 教師統整學生報告內容，再次提醒學生成癮物質對個人全方面的傷害性，不可不慎。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十七	06/02 ~ 06/08	單元三 拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息背後的真相	單元三 拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息背後的	單元三 拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息背後的	單元三 拒絕毒害的人生 活動 2 媒體訊息背後的	一、螢光幕前的表象 1. 教師提問：「請問大家看戲時，如果有人很焦慮憂愁，通常戲裡面會怎麼演？」請學生自由分享。 2. 教師請學生分組，討論大家曾在各種媒體上看過哪些跟抽菸、喝酒有關的畫面，將其列出。 3. 教師將學生分享的內容簡略寫於黑板上。 4. 教師繼續詢問：「看到這些畫面，大家有什麼樣的感覺？是很快樂嗎？還是有什麼不一樣的感覺？」教師可以請學生投票，看看大家對於畫面中傳達的訊息是否有一致性的感受。 二、螢光幕後的真相 1. 教師利用課本的案例，說明影像畫面誤導一般人觀念的方式：例如讓主角是癮君子、讓歡樂聚會一定要飲酒，或借酒消愁等。 2. 教師請學生利用平板電腦等工具，查找這些抽菸喝酒畫面的背後，有哪些沒說出的真相。 3. 教師請學生說明資料查找結果，並由教師統整。	1	1. 問答：能判斷媒體中出現的使用菸酒情境所隱含的訊息及真實影響。 2. 發表：能說出媒體利用使用菸酒等成癮物質想營造的概念，指出其錯誤之處。	【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十八	06/09 S 06/15	單元三 拒絕毒害的人生 活動2 媒體訊息背後的	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	能利用批判性思考檢視媒體訊息。	換個方法更有戲 1. 教師延續上節課討論內容，提問：「如果你或家人在緊張焦慮時，你們會怎麼做？」請學生自由分享。 2. 教師說明：「戲劇節目常用一些大家刻板化的印象表現，例如：焦慮就要抽菸，使得大家誤以為這才是面對焦慮的正確選擇，反而忽略了還有更好的方法處理。」 3. 教師介紹「批判性思考」的概念。 4. 學生分組，請學生針對課本提供之案例予以討論後，上臺報告。 5. 教師給予回饋，並再次提醒學生：「成癮物質的危害性已有多項科學證明，希望大家在觀看節目、廣告等媒體時，應有自主判斷的能力，避免將媒體呈現的東西照單全收，反而傷害了健康。」	1	學習單：能寫出媒體常出現的錯誤概念，並提出自我看法。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十九	06/16 S 06/22	單元三 拒絕毒害的人生 活動3 拒絕成癮小尖兵	4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。	能適當運用拒絕技巧。	聰明說「不」 1. 教師提問：「如果有人引誘你接觸菸、酒、毒品等成癮物質，你會拒絕嗎？會怎麼拒絕？」請學生自由回應。 2. 教師利用課本範例，說明「焦點轉移法」、「友誼呼喚法」、「自我解嘲法」、「資訊辯證法」等四項拒絕技巧，並請學生思考，在怎樣的時機與情境，適合怎樣的拒絕技巧。 3. 教師請學生上臺演練，實際呈現。 4. 教師另外提供其他類似情境，請學生分組討論，建議可以用怎樣的方式拒絕。 5. 學生上臺表演討論結果，教師予以回饋。	1	演練：能實際使用拒絕技巧。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						6. 教師總結本課程，預告下節課主題。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二十	06/23 ~ 06/29	單元三 拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵	4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。	1. 能利用網路媒體進行健康概念的宣導。 2. 能整合本單元所學觀念，並將正確觀念有效傳達給他人。	一、我是拒絕成癮小尖兵 1. 教師請學生回顧前一節上課重點，並分享在前一堂課後是否在媒體中觀察到類似的情況。 2. 教師引導：「由於這些媒體的力量太大，常使得錯誤觀念反而被大家以為是正確的，所以我們要用好的方式來宣傳正確觀念。」以此解釋「宣導正確觀念」的重要性。 3. 學生分組，請學生針對課本內小明的作品予以討論，並將結果上臺報告分享，最後由教師給予統整回饋。 4. 教師總結：「能將正確觀念傳達給更多人」也是一種重要的能力，希望大家可以在討論的過程中有更多的學習，並以有效的方式進行宣導，才能讓自己更有機會發揮影響力。」 二、最佳代言人 1. 教師帶領學生複習本單元重點，若發現學生有不清楚或錯誤的地方，教師再次予以提醒及澄清。 2. 教師敘述關於「宣導」活動操作時的觀念，請學生應用於本次的實作。 3. 學生分組討論，完成作品。 4. 學生利用課餘時間，完成個人作品。	1	1. 學習單：設計合宜的宣導內容。 2. 實作：完成一幅個人宣傳作品及一幅團體宣傳作品。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						5. 教師鼓勵學生將完成的作品公告於自己的網路媒體或社群中，並觀察一般人的回饋狀態，以此了解自己宣傳的概念是否有達到效果。			

編寫者		張書華、蘇玫如	
課程目標		(1)學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 (2)結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 (3)運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 (4)閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 (5)欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 (6)經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 (7)透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 (8)藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

議題融入	重大議題：■性別平等、■人權、□保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：□品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 ■生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、□原住民教育
評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	評量百分比
學習態度	20
口語評量	20
檔案評量	20
實作評量	20
紙筆測驗	20

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
一	08/30 09/02	第一課在天晴了的時候	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.認識現代詩的形式與寫作技巧。 2.掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3.能摘錄形式相似的詩句。 4.能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5.透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6.感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。	1.詩人透過雨後觀察，寫出自己對於小徑周遭景物的體悟，引導讀者一步一步的進入他所營造的氛圍；至於詩的文字表述，則充滿個人的風格。先引領讀者進入小徑雨後風光，再實際體驗。詩的段落層次分明，豐富了想像的視野，闡述了生活中美好時刻的感受。 3.能和大家分享讀完本課的感受。 4.仔細聆聽同學與老師分享，對於雨後或雨中景物的觀察	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
		*跨領域課							
		程請在單							
		元或主題							
		標註星號*							
二	09/03 ↓ 09/09	第二課心 情隨筆	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.知道「觀察」是寫作的條件之一。 2.認識「隨筆」這種寫作形式。 3.能記錄生活當中之觀察所得。 4.能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 5.欣賞不同的城市風情。 6.願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。	1.透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。 2.仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如心情日記，心情的轉折過程等。 3.能和大家分享自己的心情小故事。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
			5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。						
三	09/10 └ 09/16	第三課甜蜜如漿烤番薯	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 d-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與	1.認識番薯不同的食用方式。 2.認識飲食文學的特色。 3.能用摹寫描述食物。 4.能用本課四字語詞造句。 5.體會番薯帶來的種種生活趣事。 6.願意分享有關飲食的親身經驗。	1.透過食用各式番薯料理的記憶，襯托出烤番薯甜蜜如漿的滋味，是最令作者懷念的；讓讀者明白早期社會食用番薯的情況，對照現代社會，有明顯差異，卻又處處充滿人情味。 2.仔細聆聽同學與老師分享關於本課有關「番薯」的各種議題討論。 3.能和大家分享自己	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
			5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		對於「番薯」及相關食品的經驗、體驗或心得等。			
四	09/17 ┆ 09/23	第四課珍珠鳥	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1.認識珍珠鳥的生活習性。 2.理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。 3.能正確使用四字語詞於寫作之中。 4.能學習本文描寫動物的技巧。	1.作者開頭先點明珍珠鳥怕人，再娓娓道來跟珍珠鳥的互動方式。藉由珍珠鳥和作者由陌生到逐漸親近的過程，體悟出人和動物是可以和諧相處的。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
			字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	5.能關愛、善待動物。 6.能體會「信賴」是交友的不二法門。	2.聆聽同學與老師分享和動物互動的經驗。 3.閱讀本課後，能說出人與動物之間的相處之道。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
五	09/24 ┆ 09/30	語文天地 一	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.了解並列句的句型及使用時機。 2.知道修辭——設問的三種用法。 3.瞭解歸納文章主旨的二種方法。	1.當我們想表達某一事物的多種情況同時存在，或動作交替出現，可以用「……還……」、「……又……」、「既…又……」、「一邊……一邊……」、「……一會兒……一會兒……」等適當的詞加以連接，這樣的句子稱為「並列句」。 2.當我們在講話或寫作時，常將平敘的語氣轉變為詢問語氣，以吸引聽眾或讀者注意，這種修辭法叫作「設問」。 3.教師說明歸納文章	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
						主旨的二種方法。			
六	10/01 ↓ 10/7	第五課客至	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.認識作者的生平與作品。 2.認識律詩的形式與特色。 3.能將原詩改寫為白話文。 4.能辨別遠景、近景的寫作技巧。 5.能體會作者的生活型態。 6.能探討詩作的時代含義。	1.本詩是作者客居成都草堂時客人來訪，喜客與好客的心情展露無遺；純樸與自然的閒適之情躍然紙上。學習時應了解詩歌創作的時代背景，理解作者的思想感情，初步掌握律詩的形式，並把握詩中的情與景，感受詩歌意境。 2.能聆聽同儕分享蒐集相關資料的過程與感受。 3.能樂於分享詩作的創作背景與其意涵	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。多 E1 瞭解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
			5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			的啟示。			
七	10/8 └ 10/14	第六課紀念照	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1.認識日本傳統家庭生活方式。 2.明白早期拍照的工具及景象。 3.能利用本課四字語詞造句。 4.能閱讀並欣賞日本作家的作品。 5.能說出本課作者拍	1.本課以年幼時全家拍紀念照為背景，精采描繪出作者當時的家庭狀況，並隱含濃厚的思鄉、懷舊情緒。 2.仔細聆聽同學與老師分享關於拍照的經驗或小插曲。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
			4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	紀念照時的過程與家人的形象。 6.願意分享拍照的親身經驗。	3.能和大家分享自己和家人一起拍照的生活小故事。			1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
八	10/15 ┆ 10/21	第七課戲術	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及	1.認識文言文小說的文體。 2.認識古代民間的戲法。	1.本課敘述一場傳統魔術表演，從人物、地點、道具、演出過程及觀後心	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。
		標註星號*							2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱	表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	3.能說出文章的大意及意涵。 4.能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。 5.由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 6.從文中領略魔術的神奇及趣味。	得，都詳盡敘述，文字精煉、節奏緊湊。從文章中學習用心觀察，從表演中領會熟能生巧的道理。 2.能專心聆聽同儕分享聊齋志異故事，並分享心得。 3.能說出作者藉由戲術所要表達的真正意旨。 4.在討論時能樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。	仿作評量 觀察評量 態度評量	生 E13 生活中的美感經驗。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
			含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。						
九	10/22 ┆ 10/28	語文天地 二	6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能認識生活中常見的字體。 2.認識律詩的規則與韻律。 3.認識文言文的寫作形式。	1.使用不同的字體，給人不一樣的視覺感受。 2.「律詩」是盛行於唐代的詩歌形式，而「律詩」會被稱為「律」的原因，主要是它具有相當嚴格的規則與韻律。 3.認識文言文的特徵以及與白話文不同的代名詞用法。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
十	10 29 └ 11/ 04	閱讀列車 黃蓉智退 霍都	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 2.能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4.能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。 5.能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。 6.能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。	1.透過黃蓉、霍都鬥智的故事，領略武俠小說的魅力。 2.能專心聆聽同儕分享有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。 3.能說出黃蓉智退霍都真正要表達的意旨。 4.在討論時，能樂於分享自己接觸有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 家 E5 主動與家人分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
十一	11/05 ↓ 11/11	第八課飢渴好「火」伴	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.認識並了解野外生火的方法。 2.認識生命中可能面臨的困境與問題。 3.運用借代、轉化仿寫句子。 4.學會本文敘述事物的技巧。 5.養成冷靜、勇敢面對困難的態度。 6.尋找生活中有形與無形的「朋友」。	1.城市小子布萊恩淪落於荒野中，必須獨自面對無法選擇的考驗與冒險。在一次手斧擊中岩壁，無意中擦撞出小火花，讓他得到生火的靈感，終於找到好「火」伴，為自己帶來光明、溫暖與安全。本課可探討主角「渴望友情」及「如何對待『朋友』」，從抽象、具象的「朋友」切入，並連結至學生的現實生活。 2.能專心聆聽同儕分享有關野外冒險的故事，並分享心	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 家 E12 社區資源的了解與運用。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
			5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			得。 3.能說出自己交朋友的方法。 4.能說出本文真正要表達的意旨。 5.討論時樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十二	11/12 ∩ 11/18	第九課我愛藍影子	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	1.能理解個人喜好，欣賞他人優點。 2.能夠自然大方的與異性相處，不感到彆扭。 3.學習插敘的寫作技巧，並加以運用。	1.愛慕他人是少年、少女的成長過程中常有的表現。作者用貼近校學生生活的故事，以積極的態度面對成長問題。教師教學時，可以	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。
		標註星號*							2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	4.學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。 5.了解由兒童邁向青春期少年少女的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。	藉故事的事件向學生提問，以引導學生具備正確的兩性相處觀念。 2.仔細聆聽同學與老師分享喜愛偶像的經驗，及當時的心理歷程。 3.能和大家分享自己欣賞別人的心情與感受。		家 E2 家庭的多樣型態與轉變。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
		*跨領域課							
		程請在單							
		元或主題							
		標註星號*							
				Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
十三	11/19 └ 11/25	第十課少年筆耕	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少	1.認識以第三人稱為視角的寫作手法。 2.了解成長中親情的可貴。 3.能依情境，以四字語詞造句。 4.能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。 5.能體會體會父子之間的倫理親情。 6.能設身處地為他人著想。	1.本課是一則短篇小說，描寫一個貧苦家庭中的少年，為了幫助父親維持家庭收入，趁夜接下父親的抄寫工作，一方面隱瞞事實，一方面又承受父親的誤解和責難。故事題材動人，讓人對少年的懂事感到欽佩。 2.教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時的整體探討；亦可趁機請學	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
			5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		生與家人分享故事，從中探討親子之間的溝通問題。 3.教師與同學分享本課故事，並探討父與子的角色關係，如果兒子或爸爸是「我」，我會怎麼做。 4.能和大家介紹自己與父母相處，記憶深刻的故事。			
十四	11/26 └ 12/02	第十一課 明智的抉擇	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1.認識議論的表述方式。 2.能理解課文，知道論證過程。 3.能學會議論的寫作技巧。 4.能在適當的情境，以諺語造句。 5.能感受他人經驗分	1.在有限的時間裡，依事情輕重緩急，發揮明智抉擇以達到人生的目標。本課作者先讚賞多重目標，雖可以揮灑我們的各種才藝，讓生活變得多彩多姿，卻有可能什麼	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
			4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	享的快樂。 6.能體會「取捨」的真諦。	都做，什麼都做不好。教師可以藉由本課，指導學生明白「重質不重量」的道理，學會找到最重要的目標。 2.仔細聆聽同學與老師分享自己曾學過哪些才藝，用什麼時間學習。 3.能針對某些事，說出自己的看法，並舉例支持自己的說法。		1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
十五	12/03 ↓ 12/09	語文天地 三	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-3 議論文本的結構。	1.了解倒裝句的意義及用法。 2.了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。 3.了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。 4.知道以「議論」為主的寫作形式。	1.強調句子中某一部份的語氣或是配合韻律或想加深讀者的印象，將句子前後順序對調，卻未改變原句的意思，這種方式就稱為「倒裝句」。 2.在說話、寫作時，刻意把事實誇大或縮小的技巧，稱為「誇飾」。 3.文章或是說故事的時候，可以在情節發展過程中，暫時中斷敘述，特別插入一段與主要情節相關的內容，既能增加趣味性和活潑感，也能讓情節更完整，內容更充	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
						實。這樣的敘述方法稱為「插敘法」。 4.為了讓別人清楚我們評斷的立場，用一種主觀的方式提出見解、說法，還要拿出證據來說服別人，這就是以「議論」為主的寫作。			
十六	12/10 ↓ 12/16	第十二課 夢幻全壘打	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。	1.能了解運動文學，並學會欣賞。 2.能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。 3.能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。 4.能分析故事中人物的情緒變化。 5.明白即使與長輩期	1.本課生動敘述作者追求「棒球夢」的精采過程。其間有隔代之間的價值觀不同，有對未來方向的想法迥異。 2.仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如家中長輩對自己的期許，以及遇到挫折	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E5 主動與家人分享。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。	時如何處理等。 3.能和大家分享自己的家庭生活遇到困境時處理方法的經驗。			1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			6-III-6 練習各種寫作技巧。						
十七	12/17 ┆ 12/23	第十三課 草地上的 網球夢	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2.了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。 3.能具體描述比賽場上的場景。 4.能運用本課修辭描寫心理感受的句子。 5.能體會父子之間感人的親情。 6.能學習為信念而努力的精神。	1.本課敘述盧彥勳回想自己第十一次挑戰溫布頓網球賽時，在身心俱疲的狀態下，取得勝利的過程。雖然此次迎戰的對手、比賽的場地、與父親的約定，在在都使得勝利別具意義；但堅持信念，永不放棄，才是作者身為運動家的精神所在。 2.聆聽同學與老師分享有關盧彥勳的相	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	家 E5 主動與家人分享。 涯 E8 對工作/教育環境教育環境的好奇心。 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
			辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		關資訊，並給予回饋。 3.向大家介紹自己最喜歡的運動賽事，包含基本規則、著名賽事、知名的運動員等等。		1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
十八	12/24 ┆ 12/30	第十四課 贏得喝采 的輸家	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能認識以第一人稱為視角的寫作手法。 2.能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。 3.能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。 4.能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。 5.體會比賽細節對於運動選手的重要性。 6.能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。	1.誠實不欺的比賽，是運動員的基本要求，也是超越名次之外，競爭的意義。藉由介紹西班牙選手的舉動，可擴大適用於任何競爭，教師應提醒學生，面對未來的挑戰，皆應以「誠」為立足。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關本課西班牙運動選手安納亞的相關報導。 3.能和大家分享有關比賽曾經發生過的事件。 4.透過腦力激盪的方式，同儕之間能明瞭競賽得獎的價	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	涯 E8 對工作/教育環境教育環境的好 環境教育環境的好 奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 家 E14 家務技巧與參與。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
			5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			值。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	12/31 ∩ 01/06	語文天地 四	6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。 2.了解用不同寫作人稱的優缺點。	1.寫文章時，若能加入一些「對話」，能使文章更加豐富精采。利用對話，可以呈現人物的感情、語氣及個性，或將情節交代得更加仔細；也可以讓讀者更投入文章的情節，甚至達到身歷其境的效果。 2.不同人稱在文章中代表不同的人物。 了解文章中的人	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
						稱，才能了解人物之間的關係及敘述的語氣；閱讀時抓穩人稱，更能輕鬆掌握文章的脈絡。			
二十	01/07 ∩ 01/13	閱讀列車 傳遞和平的聖火	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1.能認識現代奧林匹克運動會的起源。 2.能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。 3.能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。 4.能運用本課四字語詞及句型造句。 5.能欣賞同儕在運動方面的優異表現。 6.能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。	1.本課在說明古奧林匹克運動會的起源、歷史和發展，進而了解奧林匹克運動會追求和平與友誼的精神。 2.能專心聆聽同儕分享「奧運的故事或英雄人物」。 3.能說出「奧林匹克運動會」真正要表達的意旨。 4.在討論時，能樂於分享自己的運動經驗或趣事。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	涯 E8 對工作/教育環境教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
廿一	01/14 └ 01/20	休業式							

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
一	02/11 ┆ 02/17	第一課清平樂·村居	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信	1.明白「詞」是中國古代文體的一種。 2.認識古代農作及生活方式。 3.認識「詞」的表現形式。 4.能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5.能欣賞詩詞之美。 6.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。	1.這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。 2.仔細聆聽詞的吟唱。 3.能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	仰、思想等文化內涵。					
二	02/18 ┆ 02/24	第一課清平樂·村居	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構	1.明白「詞」是中國古代文體的一種。 2.認識古代農作及生活方式。 3.認識「詞」的表現形式。 4.能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5.能欣賞詩詞之美。 6.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。	1.這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。 2.仔細聆聽詞的吟唱。 3.能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。					議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
三	02/25 ┆ 03/02	第二課春	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。	1.能知道作家朱自清的生平背景。 2.能認識文中的修辭技巧。 3.能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 4.能掌握文章內容特色。 5.能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。	1.本文描寫春天景物欣欣向榮的景象，先描寫從大自然中發現春天的蹤跡，再深入描寫春天的景象，最後讚頌春天。 2.能說出課文重點與大意，並說出讀後感想。 3.蒐集其他與「生活觀察」有關的經典文學作品，並分享心	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	6.能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。	得。			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
四	03/03 └ 03/09	第三課大自然的規則	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨	AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1.能知道老鷹和鸛的習性。 2.能知道大自然動物間掠食的規則。 3.能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 4.能用視覺摹寫的	1.主角跟隨爺爺到山裡去，觀察山的甦醒，而面對老鷹撲殺鸛的行為，深刻體驗大自然的真實情景，並藉由爺爺的口吻中，點出這就是大自然運作的規則。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	技巧，來描寫生活周遭的景物。 5.能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。 6.能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。	2.能分享和大自然接觸的經驗。 3.能運用課文語句和與法，表達大自然的景象。 4.能說出大自然運行的規則。			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
五	03/10 └ 03/16	第四課那人在看畫	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維	AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音	1.認識「畫展」。 2.了解生活中的事物能成為創作的題材。	1.作者由簡單的畫展場地、羞赧的看畫的人和畫中景物，延伸到創作者本身，彷彿	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、	及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3.能掌握本文主旨。 4.能學習本文描寫人物的技巧。 5.能知道用心觀察，就有不一樣的感受。 6.能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。	在歌頌樸實之美，是透過細心觀察而得到的。 2.能說出作者要表達的意旨。 3.能專心聆聽同儕分享觀察某個人物的故事，並分享心得。		仿作評量 觀察評量 態度評量	重要棲地。 ◎家庭教育 家 E12 社區資源的了解與運用。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			符合主題的作品。						
六	03/17 ┆ 03/23	語文天地 一	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。 2.了解少年小說的定義與特色。 3.了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。	1.詞由古代的樂府演變而來，同樣是配合樂曲來填寫，在五代及兩宋時期達到創作高峰，成為宋代文學的代表，故有「宋詞」之稱。 2.少年小說是兒童文學的一類，以適合少年身心發展的素材為主題，閱讀對象主要是十到十五歲的少年。 3.運用不同的觀察方法蒐集材料，再使用各種摹寫加以描述，	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						表達自己的感受，可以使文章更真實生動。			
七	03/24 ┆ 03/30	閱讀列車 一窪水	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1.能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。 2.能認識水生動物的生態。 3.能用正確語音，並流暢的讀出全文。 4.能利用「自我提問」策略理解全文。 5.能欣賞文中作者觀察一窪水得到的趣味。 6.能透過本課多觀	1.本文是一篇以觀察水窪為題的生活紀實。作者運用細膩的觀察，描寫水生動物的動靜態之美，一幕幕畫面蘊含在字裡行間，引領我們觀察生活周遭的小事物。 2.能向大家介紹自己認識的水生動物。 3.能說一說自己曾迷上觀察什麼事物，一有空就想看。 4.能仔細聆聽同學分享觀察的經驗與樂	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
					察身邊事物，發現樂趣。	趣。			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
八	03/31 ┆ 04/06	第五課小 時了了	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信	1.能認識「筆記小說」。 2.能認識古典名著「世說新語」。 3.能從文中對話分析人物的性格。 4.能學習書寫短篇的對話式文章。 5.能培養閱讀各種古代經典的興趣。	1.故事敘述孔融年幼時登門拜訪洛陽名士李元禮的經過，孔融反應迅速、展現機智，讀者可從這個故事一窺古代經典文學作品的有趣內容。 2.仔細聆聽同學或老師講述有關世說新語中的故事，並能分享心得。 3.在討論及交換意見時，能以有禮的態度表達自己的看法。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	仰、思想等文化內涵。					議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	04/07 └ 04/13	第六課愛搗亂的動物	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1.知道何謂「動物學家」。 2.培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 3.能運用本課成語或句型造句。 4.能透過觀察，客	1.本課節錄作者觀察動物行為的過程，舉出與烏鴉、雁建立難得的友誼，指出愛動物最好的方法，就是讓牠自由活動。 2.能說出本課的重點與主旨。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課							
		程請在單							
		元或主題							
		標註星號*							
			4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	觀記錄動物的行為。 5.能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。 6.能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。	3.能以自身經驗為例，說出人跟動物之間的情感。			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十	04/14 ↓ 04/20	第七課科學怪人	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能認識以科幻為題材的小說。 2.認識著名作家瑪麗·雪萊。 3.能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4.能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5.經由本課的學習，知道不能對人有偏見。 6.能知道人與人之間互相支持的重要。	1.本文節錄自經典科幻小說科學怪人，作者藉由極具創意的情節安排，深度刻畫人性，是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分享心得。 3.在討論及交換意見時，能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的看法和解讀。 4.能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應，並能分享自己的	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			心得。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	04/21 ┆ 04/27	第七課科學怪人	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、	1.能認識以科幻為題材的小說。 2.認識著名作家瑪麗·雪萊。 3.能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。 4.能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。 5.經由本課的學習，知道不能對人有偏見。 6.能知道人與人之	1.本文節錄自經典科幻小說科學怪人，作者藉由極具創意的情節安排，深度刻畫人性，是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分享心得。 3.在討論及交換意見時，能以有禮貌的態度表達自己對科學怪	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	間互相支持的重要。	人處境的看法和解讀。 4.能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應，並能分享自己的心得。			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十二	04/28 ↓ 05/04	第八課火燒連環船	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文	AAAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。	1.認識三國演義中有名的人物及其特徵。 2.知道古人如何運用計謀得到勝利。 3.能將本課的修辭運用於寫作中。 4.能運用本課的四字語詞及句型，寫	1.介紹東漢末年，周瑜和諸葛亮以火燒連環船之計，並借助東風使曹軍潰敗的經過，導致後來三國鼎立的局面。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關本課及三國演義的相關資料。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	出完整的句子。 5.能欣賞三國時期的故事。 6.能感受故事人物中應戰的心境。	3.小組共同討論如何以課文原有的角色，嘗試改編成劇本，演出時能表現適當的聲音、表情、動作。			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	05/05 ↓ 05/11	語文天地二	5-III-5 認識議論文本文的特徵。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。 2.了解什麼是「連	1.「古典小說」泛指古代到清末的小說，為古典文學的一部分，與現代小說相	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
				Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	貫句」。 3.了解什麼是「選擇句」。 4.明白辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。	對。 2.為了讓連續的動作或情況有順序的呈現出來，我們可以使用「連貫句」。 3.列出兩種以上不同情況、只能從中選擇一種的句子，就是「選擇句」。 4.對於一樣的問題有不同的想法。若是兩方相持不下時，「辯論」便是表達想法、說服對方的好方法。		仿作評量 觀察評量 態度評量	議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十四	05/12 ┆ 05/18	閱讀列車 名偵探福爾摩斯	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.能認識偵探小說。 2.能了解本文所傳達的主旨。 3.能以適當的閱讀	1.描述柯南・道爾筆下的福爾摩斯，並舉例說明福爾摩斯的觀察入微與推理能力，邀請讀者一同翻開小	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	理解策略進行閱讀。 4.學習從觀察進行推理。 5.從文中體會閱讀推理小說的樂趣。	說，拜見這位風靡全世界的名偵探。 2.能分享自己看過的推理小說與喜歡的偵探。 3.仔細聆聽同學及教師所分享之偵探相關知識。		觀察評量 態度評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十五	05/19 ┆ 05/25	第九課未走之路	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。	1.能知道詩歌的形式。 2.能理解詩人對人生道路選擇的態度。 3.能進行短語仿作。 4.能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。 5.面對未來，能勇	1.本課原著是英文詩，詩人於清晨漫步林間遇到岔路，選擇一條人跡少的路，得到不一樣結果。用字樸實意境卻深遠，表達深刻的生命體會。 2.仔細聆聽同學分享自己選擇學習某才藝或參與某活動的經驗。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	於嘗試。 6.能學習生涯規畫，自我抉擇。	3.能舉例說明自己因某事面臨選擇時，心中的想法。			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十六	05/26 ↓ 06/01	第十課打開心中的窗	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文	AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1.能理解作者性格及人際關係轉變的過程。 2.能使用課文中的四字語詞寫出完整	1.作者書寫自己的成長經驗，和讀者分享她性格的轉變，以及如何擁有良好人際關係的訣竅，引起讀者	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。 ◎生涯規劃教

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	的句子。 3.能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。 4.能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。 5.能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。	共鳴。 2.教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時整體探討。 3.能仔細聆聽課文內容教學，並傾聽同學的自我經驗分享。 4.能和同儕分享自己的成長故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。		態度評量	育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十七	06/02 ┆ 06/08	第十一課 努力愛春華	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	AAb-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.認識「倒敘」的敘寫方式。 2.知道「努力愛春華」在本課的涵義。 3.能運用本課的語詞造句。 4.能為同學題字並用文字給予祝福。 5.能珍惜同學相處的緣分。 6.能感念師長教學的用心。 7.能感受青春時光的可貴。	1.本課藉由作者回憶畢業前夕的心情轉折，和老師的紀念冊題字，帶出「青春不要留白」的涵義，鼓勵畢業生把握大好青春、用心生活，讓生命更加充實。 2.能對同學說出誠摯的畢業祝福。 3.能分享自己對未來的生涯規畫。 4.能聆聽同學的畢業感言，並能給予回饋。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。						議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十八	06/09 ┆ 06/15	語文天地三	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	AAAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意	1.引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 2.實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 3.說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。	1.寫作時，透過文字表達內心的喜、怒、哀、樂，這就是抒情的表述方式。 2.我們寫作時的基本要求是字體工整、詞句通順、切合題意，如果文章寫好後，沒有做到這些基本要求，可以透過文章的修改而達到。學習如何修改文章，能提升	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		寫作技巧，也能使文章更好。 3.小學六年即將畫下句點，畢業紀念冊裡滿是回憶；在畢業前夕，雖然離愁的氣氛讓人感傷，但是不要忘了這個階段的結束，是另一個階段的開始。為你的好友祝福，找一句使人振奮的話，深深的鐫刻在扉頁裡。			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	06/16 ↓ 06/22								

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
二十	06/23 ↓ 06/29								

編寫者	陳素貞
課程目標	六年級上學期 (一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 (二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 (三)複習第一課所學。 (四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 (五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 (六)複習第二課所學。 (七)能複習第一單元所學。 (八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 (九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 (十)複習第三課所學。 (十一)複習第二單元所學。 (十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 (十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 (十四)複習第四課所學。 (十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。 (十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 (十七)複習第五課所學。 (十八)複習第三單元所學。 (十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 (二十)能欣賞閩南語歌曲之美。 (二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。

		六年級下學期	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	閩-E-A1 具備認識閩南語 文對個人生活的 重要性，並能主 動學習，進而建 立學習閩南語文 的能力。 閩-E -A2 具備使用閩南語 文進行思考的能 力，並用之於日 常生活中，以有 效 處 理 相 關 問 題。 閩-E -A3 具備運用閩南語 文 來 擬 訂 、 討 論、執行與分享 個人生活計畫， 以充實自我生活 經驗，增進個人 適 應 社 會 的 能 力。
	B 溝通互動		閩-E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事 表達、溝 通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。 閩-E -B2 具備透過科技、 資 訊 與 各 類 媒 體，蒐集閩南語 文相 關資料，並 能 認 識 其 正 確 性，進行整理與 運用，以從事閩 南語文的學習。 閩-E -B3 具備感知與欣賞 閩南語文藝術的 美感素養，並能 融入於日 常生活 中。
	C 社會參與		閩-E -C1 具備透過閩南語 文的學習，增進 與人友善相處的 能力，並 能參與 家庭、學校、社 區的各類活動， 培養責任感，落 實生活美德 與公 民意識 閩-E -C2 具備運用閩南語 文的溝通能力， 珍愛自己、尊重 別人，發 揮團隊 合作的精神。 閩-E -C3 透過閩南語文的 學習，培養尊重 與包容各種語言 與文化多

			元性的 精神。
議題融入	重大議題：■性別平等、■人權、□保護海洋、□環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、□生命、□法治、□科技、■資訊、□能源、□安全、□防災、 ■生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
形成性評量		80% 聽力測驗、口語表達、歌曲演唱、課文朗誦、上課表現、課本習寫等。	
總結性評量		20% 紙筆測驗	
學習態度		外加分 10% 但形成性評量與學習態度至多 100 分	
備註		形成性評量與學習態度相加至多 100 分	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/02	第一單元 對臺灣看世界 第一課 伴手	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-1 表演藝術。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	1.老師提問：「若有親情五十來恁兜拜訪， 恁 敢會紮伴手？會紮啥物伴手？」（如果有親朋好友到你們家拜訪，他們會帶伴手禮嗎？會帶什麼伴手禮？）請學生舉手回答。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)姨婆每次來訪都會帶什麼？ (2)姨婆上次帶來的禮物是什麼？ (3)課文提到哪些臺灣名產？ 7.補充介紹本課出現的「方音差」。 8.讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（臺灣）的（名產）有夠（濟）。 →（學校）的（學生）有夠（少）。 →（公園）的（花）有夠（嬌）。 (2)緊（請）伊（人來內底坐）。 →緊（ 𪗇 ）伊（去看醫生）。 →緊（綴）伊（來看鬧熱）。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放	1	口說 朗讀	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						CD1，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。 11.老師可設計情境對話，讓學生練習對話。 12.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 13.活動～大朗誦家：將全班分兩組，兩組輪流念課文一次；或由一組先念第一句，另一組接著念第二句.....以此類推直到課文結束。之後兩組互換念課文的順序，再練習一次。 14.搭配教學電子書，複習本課課文。			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二	09/03 ~ 09/09	第一單元 對臺灣看世界 第一課 伴手	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	1.老師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，老師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。 3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4.參考備課用書「教學補給站」，介紹各縣市特產和小吃。 5.活動～臺灣特產大會串：全班分數組，進行搶答遊戲。老師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練	1	□說 朗讀	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						習。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10.發下學習單，請學生回家完成。			1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
三	09/10 ↓ 09/16	第一單元 對臺灣看世界 第一課 伴手	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。	複習第一課所學。	1.老師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。 2.請學生發表學習單。 3.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.活動～買特產:老師將學生分兩組，一組是代表臺灣各鄉鎮城市的「地名組」，例如西螺、旗山、臺中等等；一組是準備買特產的「觀光組」。地名組的成員圍成一圈後，觀光組的成員便可上前與地名組的成員一對一進行對話。例如：「遮是啥物所在？」（這裡是什麼地方？）、「遮是大溪。」（這裡是大溪。）」、「請問你敢有咧賣豆乾？」（請問你有在賣豆干嗎？）、「當然嘛有！」（當然有！）對話完成後，觀光組成員全體往左挪動一步，和下一位地名組成員進行對話。以此類推，進行數次後，兩組互換再練習一次。 8.播放 CD1 或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。	1	聽力測驗 習寫練習	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						9.老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10.老師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.活動～比大小：請學生撕下本課書後圖卡，並選一張臺灣特產作為籌碼。（圖卡請寫上姓名，以便遊戲結束後歸還。）將全班分兩組，請兩組輪流派人帶著所選的書後圖卡出列。老師準備一顆骰子，請兩位學生先互相用閩南語念出對方的圖卡名稱（老師可在旁指導學生正確發音），然後再擲骰子，點數大的便可拿走對方的圖卡。最後統計兩組圖卡張數，圖卡較多的組別獲勝。			
四	09/17 ~ 09/23	第一單元 對臺灣看世界 第二課 .出國去觀光	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	1.老師問學生：「恁敢捌出國過？去佢一个國家？」（你們有出過國嗎？去哪一個國家？）、「若是會當出國 tshit 迺，恁想欲去佢一个國家？為啥物？」（如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為什麼？）請學生舉手發表意見。 2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文後，再進行課文內容講解。 4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗	多元文化教育 多E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			進行閩南語文的閱讀。	短文。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。		5.進行課文內容問答： (1)阿宗去了哪些國家觀光？ (2)想想看，日本除了壽司還有什麼特產？（其他國家以此類推） (3)課文的入聲字有哪些？ 6.老師帶領學生練習「照樣寫短語」： (1)出（國）去（觀光）。 →出（門）去（學校）。 →出（海）去（掠魚）。 (2)一大（片）的（牧草）。 →一大（箱）的（冊）。 →一大（櫟）的（樹仔）。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，帶領學生練習「造詞練習」和「造句練習」。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。 10.活動～昏頭轉向：全班圍成一個圓圈，以順時針方向，邊走邊念課文。當念到「定定」、「壽司」、「𦵇」、「擠」、「天邊」等字詞時（字詞可由老師另行規定），須轉方向。例如：當念到第一個語詞「定定」時，必須變成逆時針方向走動，再念到下一個語詞「壽司」時，則再轉方向，以此類推進行遊戲。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。 12.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/24 ↓ 09/30	第一單元 對臺灣看世界 第二課 出國去觀光	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。	學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	1.老師問學生：「恁敢知影紅茶是佢一國的特產？」（你們知道紅茶是哪一國的特產嗎？）以此類推進行問答。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.老師講解語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.老師參考備課用書「教學補給站」，介紹「孽謫仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物恰特產」、「各國的國花」。 6.活動～大家來找碴：老師說一個和國名、特產相關的句子，讓學生判斷正確或錯誤。老師可說出句子後，抽籤指定學生回答，或者讓全班一起作答，認為對的兩手高舉，指尖對指尖擺出一個拱型；認為錯的，兩手高舉交叉表示錯誤。例如老師說：「韓國的特產是黃金。」學生就趕緊比出×。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動～益智聯想：老師以某國特色或名產等相關資料為提示，設計謎題讓學生猜。例如，老師說「壽司」，學生就回答「日本」；老師說「麥仔酒」（啤酒），學生就回答「德國」。 9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.老師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。	1		議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12.搭配教學電子書，播放和本課相關的影片讓學生欣賞。			
六	10/01 ~ 10/07	第一單元 對臺灣看世界 第二課 出國去觀光	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。	能複習第二課所學。	1.搭配教學電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「老人旅行團」。 7.參考備課用書第 149 頁，指導學生完成學習單。 8.老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 9.老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10.配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.活動～音標賓果:老師請學生在紙上畫出 3x3 的方格，並在方格中填入 1~9，同時老師	1	口語評量 聽力測驗 課本練習寫	多元文化教育 多E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						在黑板上畫出 3x3 的方格，並在方格中隨意填入第一、二課學到的拼音。老師請學生選一個方格，如「piat/b ē t」，並念出含有該音標的語詞，如「特別」後，就可自由選擇 1～9 其中一個數字，臺下的同學則將方才指定的數字圈起來。最快完成兩條線的人就喊「賓果」。學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
七	10/8 ~ 10/14	第一單元 對臺灣看世界 第二課 出國去觀光	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域	能複習第一單元所學。	1.老師問學生：「恁歇熱的時有做啥物代誌？」（你們放暑假的時候有做什麼事情？）請學生自由發表意見。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.老師公布答案，並和學生進行討論。 5.老師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 6.老師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 7.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-1」內容。 8.老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論答案。 9.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-2」內容。 10.老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論答案。 11.活動～搶答播臺:老師先說本單元某一句課	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	多元文化教育 E4理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				人文。		文，請學生舉手搶答下一句課文；或者老師先說某地名或國名，請學生舉手搶答該地或該國的特產。例如①老師說：「內底敢是臺南的蝦餅？」（裡面是臺南的蝦餅嗎？）學生回答：「抑是臺東的釋迦？」（還是臺東的釋迦？）②老師說：「西螺。」學生回答：「豆油。」（醬油。） 12.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 13.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 14.問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。 15.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 16.搭配教學電子書，複習本單元所學。 17.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。			
八	10/15 ~ 10/21	第二單元 進步的科技 第三課 ．電腦會曉 揀塗豆	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。	學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。	1.老師問學生：「恁知影佗幾項科技產品？」、「咱會當用遮的科技產品來做啥物代誌？」請學生舉手發表意見。 2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答：	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	資訊教育 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。		(1)電視廣告說，電腦可以做什麼事情？ (2)秀娟說電腦還可以做哪幾件事情？ (3)請問哪一件事情是電腦可能無法做到的？ 7.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（揀）（塗豆）。 →（炊）（番薯）。 →（聽）（音樂）。 (2)共（我）（掠龍）一下。 →共（伊）（關心）一下。 →共（逐家）（通知）一下。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。 10.活動～一問一答：以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長問：「阿媽看著啥物電視廣告？」（奶奶看到什麼電視廣告？）組員回答：「電腦嘛會曉揀塗豆喔！」（電腦也會挑花生呵！）組長再問：「秀娟個老師攞用啥物來咧上課？」（秀娟的老師都用什麼來上課？）組員回答：「電腦。」組長可依據課文內容繼續發問，讓組員回答。之後可換人當組長，節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作，繼續進行遊戲。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。 12.活動～對話練習：老師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。老師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/22 ~ 10/28	第二單元 進步的科技 第三課 ．電腦會曉 揀塗豆	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	1.老師問學生：「恁有用過啥物科技產品？」（你們有用過什麼科技產品？）、「恁感覺這項科技產品好用無？」（你們覺得這項科技產品好用嗎？）等問題，請學生發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.老師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的科技產品。 6.活動～吸磁鐵:老師請學生每人選擇一種科技產品後，互相用閩南語問對方是什麼科技產品。若兩人不同，就繼續去問別人；若相同，兩人就成為一組。接著兩人再去問其他人，只要相同的就成為一組，最後看哪一組人數最多。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本課語詞。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 9.老師講解「臆謎猜」內容，問學生是否能猜出謎底是什麼？請學生發表意見，老師再公布答案，並帶領學生念誦數次。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11.老師發下學習單並講解，請學生回家完成。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	10 29 ~ 11/ 04	第二單元 進步的科技 第三課 ．電腦會曉 揀塗豆	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	複習第三課所學。	1.老師請學生發表學習單。 2.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書補充教材，教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。 7.活動～記憶大考驗:全班分數組，老師說一種科技產品，例如：「電腦。」下一組代表就說：「電腦、△△（不同科技產品）。」下一組代表就說：「電腦、△△、☆☆（不同科技產品）。」即每一組須依序說出前面幾組說過的科技產品，再自己加上一種不同的科技產品。若有說錯，該組就再找人遞補。以此類推，考驗哪一組的記憶力最佳。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 9.老師帶領學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10.老師可利用書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「孽謔仔話」。 13.老師可搭配電子書的「音標遊戲」，讓學	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.活動～音標配對:老師將本課所學入聲音標寫在黑板上，並將全班分三組，三組派代表猜拳，猜贏的人優先選一個入聲音標，接著三組各自討論哪些聲母可以入聲進行拼讀。討論結束後，老師請各組派代表發表討論成果。			
十一	11/05 ~ 11/11	第二單元 進步的科技 第三課 ．電腦會曉 揀塗豆	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	複習第二單元所學。	1.老師問學生：「恁敢有寄電子批的經驗？」（你們有寄電子郵件的經驗嗎？）再問學生使用 e-mail（電子郵件）寄信的好處和壞處有哪些，請學生試著發表。 2.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.老師公布答案，並和學生進行討論。 4.老師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。 5.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容。 6.老師帶領學生一起進行討論，請學生將貼紙貼進課本中，再播放電子書帶領學生說一次。 7.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動～老師講：利用課本書後圖卡進行遊戲。老師說：「老師講一手機仔。」（老師說——手機。）學生就把手機圖卡舉起來；若老師只說：「電腦。」學生不能有動作。以此類推，出錯的人就出局，看誰能得到最後勝利。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	資訊教育 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						9.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 10.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 11.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 12.搭配教學電子書，複習本單元所學。 13.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。			
十二	11/12 ~ 11/18	第三單元 溫暖的世界 第四課 阿川真好禮	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bb-III-2 交通運輸。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-1 數位	能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	1.老師問學生：「您敢有坐公車的經驗？」（你們有坐公車的經驗嗎？）、「您敢捌讓位予人，抑是看過人讓位予需要的人？」（你們曾經讓座給人，或者看過人讓座給需要的人嗎？）請學生發表意見。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.老師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「公車」、「讓位」等本課相關語詞。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.進行課文內容問答： (1)阿川搭什麼交通工具去學校？ (2)老爺爺為什麼不接受阿川的讓座？ (3)阿川最後為什麼會哭？ (4)你認為阿川第一次站起來的時候，是要下車還是讓座給老爺爺？為什麼？ 7.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣	1	口語評量 朗誦評量	人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。		寫短句」。例如： (1) (公車內) 拄仔好 (賠) (一个位)。 → (桌頂) 拄仔好 (罔) (兩雙箸)。 → (鼎仔內底) 拄仔好 (賠) (一碗麵)。 (2) (你) 攏無欲予 (我) (落車)。 → (阿母) 攏無欲予 (小弟) (食糖仔)。 → (老師) 攏無欲予 (阮) (啲咖啡)。 8.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。 9.活動～快樂念課文:老師先在黑板上寫出課文內容的幾個語詞，如：公車、老阿公、好禮、讓位，將學生分四組，每組指定一個語詞。全班一起念課文（老師亦可播放 CD 請學生跟念），念到該組指定的語詞時，全組起立高喊「讚」，同時比出「讚」的手勢，然後坐下繼續念課文。 10.老師可參考備課用書補充教材，播放 CD2，進行「文白音」教學。 11.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	11/19 ~ 11/25	第三單元 溫暖的世界 第四課 阿川真好禮	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-1 數位資源。	能學會使用閩南語讚美他人。	1.老師問學生：「恁爸母攏按怎呵咾恁？」（你們的父母都怎麼稱讚你們？）、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵咾的話？」（你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話？）請學生發表意見。 2.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2	1	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗	人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			進行閩南語文的閱讀。	◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。		或電子書，介紹「呵咾人的個性恰行為」的語詞。 6.活動～讚美接力：老師先說一句讚美班上某位學生的話，接著請該學生起立，先向老師道謝，接著選擇班上一位同學，對他說一句讚美的話，以此類推，每位學生不得重複。例如，老師說：「阿安的字寫了真嬾。」（阿安的字寫得很漂亮。）阿安向老師說「多謝你」（謝謝你）後，說：「阿美真勢畫圖。」（阿美很會畫圖。）阿美就起立向阿安道謝，再說一句讚美同學的話。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9.老師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。 10.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課「孽譎仔話」。 11.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 12.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 13.搭配 CD2 或電子書，複習本堂課所學。 14.老師發下學習單並講解，請學生回家完成。 15.若有時間，老師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						15.活動～音標對對碰:老師事先在紙上畫 4x4 的方格，並隨意寫上不同聲母，接著在黑板上畫 4x4 的方格，並依序填入 1～16。老師將學生分組，先請一位學生選擇號碼後，將數字擦掉，寫上對應的聲母，請學生將聲母配上第一～四課所學入聲進行拼讀，拼讀正確則得分，答錯就把機會讓給其他組，最後統計各組得分。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	12/03 ~ 12/09	第三單元 溫暖的世界 第五課 風俗日頭	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bc-III-1 社區生活。◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	1.老師問學生：「若想欲改變一個人，恁感覺是用強硬的手段去壓迫人較有效果，抑是用溫暖、仁慈的方式才會當感動人？」（如果想要改變一個人，你們覺得是用強硬的手段去壓迫人比較有效果，還是用溫暖、仁慈的方法才可以感動人？）請學生發表自己的看法，藉此導入課文教學。 2.播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.老師開啟電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出寒人（冬天）、袂仔（棉襖）等本課相關語詞。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)一个（寒人）的（早起）。 →一个（熱人）的（中晝）。 →一个（春天）的（下晝）。 (2)（少年家）感覺愈來愈（熱）。 →（身軀）感覺愈來愈（冷）。 →（腹肚）感覺愈來愈（枵）。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						7.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。 8.可利用 CD2，向學生介紹本課文白音。 9.活動～來拋背:老師先選出課文的難詞，如：「寒人、相諍、拄好、袂仔、連鞭、歎風、顛倒、揀」等等，請學生圈起來。將學生分組，每組 6~7 人，第一人叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文，念到難詞的地方，一邊幫前面的同學拋背。念完一次課文後，全部向後轉，反方向再做一次。或者調換組員的順序，依規則進行活動。 10.搭配教學電子書，複習本課課文。			
十六	12/10 12/16	第三單元 溫暖的世界 第五課 風俗日頭	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-1 數位資源。	能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	1.老師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。 2.老師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。 3.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 4.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 5.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動~鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我討厭熱人。」（我討厭夏天。）手拿「熱人」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列。又如要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當	1	口語評量 紙筆測驗	性別平等教育性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。 生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。		過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食做人冷淡的囡仔。」（我不愛吃做人冷淡的小孩。）手拿「冷淡」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的相反詞。 8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
十七	12/17 ~ 12/23	第三單元 溫暖的世界 第五課 風伶日頭	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	複習第五課所學。	1.老師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所教的相反詞，並問學生還知道哪些相反詞，請學生舉手發表。 2.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 3.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 4.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 5.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 6.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 7.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 8.參考備課用書第 152 頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和相反詞有關的俗語。 10.活動～看我的超能力：老師將已寫好的本課語詞字卡，字面朝下，任意散置在講臺	1	口語評量 紙筆測驗	性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						上，每個字卡有兩張是相同的，共 20 張。將全班分為甲、乙兩組，以猜拳決定先後順序，假設甲組先，則派出一位同學，每回只有一次翻字卡的機會，翻字卡前要用閩南語先說出他所猜的語詞，若猜對，就可把字卡拿回，反之，則放回原地，順便再把字卡位置重新移動。接著換乙組派學生出來，玩法同上。兩組輪流進行比賽，最後看哪一組的語詞字卡最多，就是贏家。 11.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。 12.若有時間，老師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。			1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十八	12/24 ~ 12/30		1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。	複習第三單元所學。	1.搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。 2.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。 3.老師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。 4.老師再次播放對話 CD 內容，請學生跟著念誦，並可請學生上臺做對話練習。 5.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1」內容。 6.老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論。 7.老師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和讚美有關的俗語。 8.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-2」內容。 9.老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論。	1	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗	性別平等教育性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。 生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Bg-III-2 口語表達。		10.活動～敲敲樂：老師準備入聲音標卡，將音標卡一字排開貼在黑板上。全班分成兩組，每組各派 1 人站在講桌旁，手持嗶嗶槌。比賽開始，老師說出任一個入聲，先敲到該入聲卡片者得一分。學生輪流上場，直到每個人都輪過為止，得分較高的組別獲勝。 11.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。 14.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 15.播放 CD2 或電子書，複習本堂課所學。 16.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。			
十九	12/31 ~ 01/06	俗語、古詩吟唱 楓橋夜泊	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	1.老師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。 2.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.老師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.老師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)臺灣各地的天氣攏無全，咱對「基隆雨，滬尾風，臺北日，安平湧」這句俗語就知。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-2 藝術欣賞。		(2)雖然伊已經佇北部蹓十幾冬，毋過「離鄉不離腔」，對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。 (3)人講「字是隨身寶」，你應該愛趁少年的時認真讀冊，日後才袂後悔。 (4)做人毋通傷絕情，愛共人留一寡情面。人講「人情留一線，日後好相看」，就是這個道理。 (5)講話進前著愛想一下，因為「好也一句，歹也一句」，若是講毋著話，是會得失人的喔！ 5.老師參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。 6.活動～俗語拼組王:老師可將本課俗語及備課用書補充教材的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書補充教材的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由老師出題，各組依老師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。 7.老師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 8.老師問學生喜愛本堂課所學的哪一句俗語？或對哪一句俗語最有感觸？請學生舉手發表。 9.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						11.老師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文言音（讀書音）來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。 (4)此處「船」一字配合詩韻讀 siān/sen。 12.進行課文內容問答： (1)詩人寫作此詩的時間在什麼時候？當時天氣如何？ (2)詩人寫作此詩的地點在哪裡？有什麼景色？ (3)詩人聽到了哪裡傳來的什麼聲音？ (4)說說看，詩人寫作此詩要抒發什麼心情？ 13.老師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。 14.老師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈楓橋夜泊〉。 15.參考備課用書教學補給站，播放 CD2 或電子書，介紹其他和氣象相關的語詞。 16.活動～搖頭晃腦朗讀家:老師將全班分數組，各組上臺輪流朗讀或吟唱本詩，最後再請學生票選表決出表現最好的組別。 17.搭配 CD2 或教學電子書，複習本堂課所學。 18.活動～我會說:老師問學生還知道哪些思鄉詩(例如：李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨寄北〉等等)，請學生舉手回答，並鼓勵學生用閩南語說說看。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	01/07 ~ 01/13	閩南語歌欣賞 感謝你的愛	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-1 表演藝術。 ◎Bf-III-2 藝術欣賞。	能欣賞閩南語歌曲之美。	1.老師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」（當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.進行課文內容問答： (1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。 (2)哪一個字點出了本文的中心思想？（答案：愛） (3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 5.老師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.老師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的語詞。 7.活動～快樂誦：老師先請學生將課本上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跂步」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。 8.活動～愛的小卡片：老師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。完成	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。 9.老師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課主題相關的「俗語」、「孽譎仔話」和「囡仔歌」。 10.老師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
廿一	01/14 ~ 01/20	咱來熟似語 詞俚句	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.(1)老師參考備課的123頁句型表複習1-5課句型。 (2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…敢是…抑是…」 「…毋通…緊…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 4.老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。 5.老師統整1-5課「講看覓」對話練習，帶領學生複習所學，並請各組推派2個代表發表與課本不一樣的對話，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。	1	口語評量	人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	第一單元門陣來參與 第一課門陣做公益	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	一、引起動機 1.教師問學生：「恁敢捌幫助過別人？若是恁有能力會當幫助人，恁會按怎做？」（你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？）請學生發表意見。 二、發展活動 1.播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5.進行課文內容問答：(1)陳樹菊做了什麼事情，為什麼阿娟會說她了不起？(2)你認為做善事需不需要有錢？為什麼？(3)課文中提到歇後語「烏矸仔貯豆油」，請問是什麼意思？ 6.教師播放 CD1 或電子書，介紹本課出現的方音差。 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)共（賣菜的錢）（儉起來）。→共（塗跤的糞埤）（扶起來）。→共（桌頂的冊）（收起來）。(2)學（伊）（做）（善事）。→學（阿兄）（拭）（桌椅）。→學（阿母）（捋）（頭毛）。	1	對話練習	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						8.參考備課用書「教學補給站」,播放CD1 或電子書,進行「造詞練習」和「句型練習」。 三、綜合活動 對話練習:教師將學生分成兩人一組,依照課文內容,進行對話練習。教師可巡視學生練習情形,適時給予發音上的指導,最後再請學生自願上臺念誦,並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒,使活動更富趣味性。			
二	02/18 ~ 02/24	第一單元 鬥陣來參與 第一課 鬥陣做公益	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.能正確朗誦閩南語課文,並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。	1.教師問學生:「恁有參加過啥物公益活動?」(你們有參加過什麼公益活動?)請學生發表自己參加公益活動的經驗。 2.播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解本課語詞造句,並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽備課用書之語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,介紹其他的善事。 6.活動~記憶重組:教師將全班分數組,然後念出一連串公益活動的閩南語說法,請學生仔細聽,並不得拿紙筆抄寫。教師念完後,學生再分組討論,依序寫出教師所念的內容,並派	1	朗誦評量	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人權教育 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。			代表念出來。 7.參考備課用書第 136 頁，指導學生完成學習單。 8.播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課「孽謫仔話」。 9.教師講解「孽謫仔話」內容，並帶領學生再念誦數次。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的歇後語和俗語。 11.教師將全班分數組，每組各自討論以本課介紹的兩則歇後語為主題，設計一齣短劇，並上臺表演，和同學分享。 12.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 13.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。			
三	02/25 ~ 03/02	第一單元 鬥陣來參與 第一課 鬥陣做公益	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與	馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。	1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1.教師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「做善事」。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。	1	播 放 電 子 書，帶領學生複習本課所學。	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人權教育 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			關懷。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。		7.活動～脣語猜謎:教師將全班分為兩組，並各排成一列。兩組的第一位學生走到教師面前，教師指課本的語詞，請學生回到組上，以脣語方式告訴第二位學生，以此類推，最後一位學生再大聲說出答案，答對者得分。 8.教師講解「文白音」，讓學生對文白音有初步認識。 9.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師參考備課用書「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。 12.教師參考備課用書補充教材，講解笑話「阿伯捐血」、「好心的豬」。			
四	03/03/09	第一單元門陣來參與 第一課門陣做公益	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。	1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「你敢會記得第一課教過啥物語詞？」（你們還記得第一課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.帶領學生念誦數次本單元句子，教師可隨機指派學生念誦，可採分句或全部念誦，以加強學習成效。 6.活動～重組高手:教師將全班分為兩組，兩組各派一位代表猜拳，由猜贏的組別決	1	搭配教學電子書，複習本單元所學，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人權教育 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫	◎Bf-III-1 表演藝術。 ◎Bf-III-2 藝術欣賞。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。		定要先答題還是先出題。接著請出題的小組想好一個閩南語句子，然後拆亂句子順序，寫在黑板上。待出題組寫完後，答題組則派代表在黑板上作答，結束後兩組角色互換，重新進行遊戲，以此類推。最後由教師統計答對題數，看哪一組答對的題數較多，則該組獲勝。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容。 8.教師帶領學生討論「複習 1」答案，再指導學生將貼紙貼進課本中，然後再念誦數次。 9.活動～大家來演戲:教師將全班分為 4 組，各組根據複習 1 的內容，派代表上臺表演。表演的同學可適時搭配肢體動作，使劇情更加活潑生動。當第 1 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答:「捐血，捐血，逐家鬥陣來捐血。」(捐血，捐血，大家一起來捐血。)當第 2 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答:「捐發票，捐發票，逐家鬥陣來捐發票。」(捐發票，捐發票，大家一起來捐發票。)當第 3 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答:「做環保，做環保，逐家鬥陣來做環保。」(做環保，做環保，大家一起來做環保。)當第 4 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答:「做公益，做公益，逐家鬥陣來做公益。」(做公益，做公益，大家一起來做公益。) 10.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。			
五	03/10 ~ 03/16	第二單元 臺語文真趣味 第二課 春天的花蕊	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-1 表演藝術。 ◎Bf-III-2 藝術欣賞。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 Bg-III-3 念。	1.能正確朗誦閩南語課文，並進行教學問答。 2.教導學生常見疊詞的閩南語說法。 3.教導學生學習與本課主題相關的歇後語，並練習造句。 4.學生能了解處於困境時，仍需懷抱希望，努力向上。	一、引起動機 1.教師說明一則勵志故事，如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程；先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡；克服失明與失聰的障礙，造就奇蹟一生的海倫·凱勒等，告訴學生即使身處困境，仍要懷抱希望，努力向上，再進入課程教學。 二、發展活動 1.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5.進行課文內容問答：(1)本詩有極大的解讀空間，你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞，各有什麼象徵意義？(2)人生路上，如果遇到「遙遠伶艱苦」的事情，你要怎麼做？(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞？你還知道哪些疊字形容詞？ 6.補充介紹本課出現的方音差。	1	朗誦評量	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)你是(春天)上(嬌)的(花蕊)。→你是(阿母)上(疼)的(寶貝)。→你是(全班)上(古錐)的(囡仔)。(2)(暗暝)的(天星)(滿天邊)。→(阿爸)的(收藏)(規厝間)。→(小妹)的(迢迢物)(規眠床)。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 三、綜合活動 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。			
六	03/17 ~ 03/23	第二單元 臺語文真趣 床 第二課 春天的花蕊	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bd-III-1 環境保	1.能正確朗誦閩南語課文，並進行教學問答。 2.教導學生常見疊詞的閩南語說法。 3.教導學生學習與本課主題相關的歇衛語，並練習造句。 4.學生能了解處於困境時，仍需懷抱希望，努力向上。	1.教師拿出玉蘭花(或其他花朵)，請學生上臺聞聞看，並提問：「恁感覺這蕊花鼻起來按怎？」(你們覺得這朵花聞起來怎樣?)學生可能會回答：「足芳的。」(好香呵。)教師再問學生：「恁敢知影『芳』的後壁會當囡啥物疊詞？」(你們知不知道「芳」的後面可以放什麼疊詞?)引導學生回答出「芳貢貢」一詞，藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	護。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-1 表演藝術。 ◎Bf-III-2 藝術欣賞。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 Bg-III-3 念。		4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～疊詞造句:教師先說明遊戲規則為按照抽到的語詞圖卡造句。然後將全班分三人一組，一起上臺各別抽出一張圖卡，並同時揭卡。圖卡揭示後，三個人必須在最快的時間內，按照圖卡上的語詞在白紙上完成造句，並交給教師批改。教師可根據各組所造的句子，逐一進行討論與修正，最後再請各組將正確的造句念一遍。若該組的造句正確無誤，則整組加分鼓勵。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「春天開的花」。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的疊字形容詞。 9.利用電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10.活動～疊詞大會串:由教師出題，學生依教師所念的字，為其加上疊字，組成一個形容詞，並用此疊字形容詞造一個句子。例如教師說「澹」，學生就要說出「澹糊糊」，再造句子：「阿寶予兩淋甲澹糊糊。」也可採分組比賽。 11.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 12.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。			議題融入重點 1.法定議題:環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題:海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						13.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 14.教師發下學習單並講解，請學生回家完成。			
七	03/24 ~ 03/30	第二單元 臺語文真趣味 第二課 春天的花蕊	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-1 表演藝術。 ◎Bf-III-2 藝術欣賞。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 Bg-III-3 念。	1.能正確朗誦閩南語課文，並進行教學問答。 2.教導學生常見疊詞的閩南語說法。 3.教導學生學習與本課主題相關的歇後語，並練習造句。 4.學生能了解處於困境時，仍需懷抱希望，努力向上。	1.請學生發表學習單。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」。 3.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 4.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 6.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 7.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 8.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課有關的俗語。 10.活動～誰要站起來：由教師先點班上某一位同學。被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學卻必須站起來。教師可以抓「應該站起來卻未站起來」或「不該站起來卻站起來」的同學回答問題。例 1.『溼答答』的閩南語欲按怎講？（「溼答答」的閩南語要怎麼說？）。例 2.閩南語「山墘」的語詞解釋是『山坡下』，著毋著？（閩南語「山墘」的語詞解釋是「山坡下」，對不對？）被點到的同學回答完問題後，再由該位同學點下一位同學繼續進行活動。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						11.活動～比手畫腳：教師準備 10 張小紙片，上面分別寫上「澹」、「焦」、「滑」、「黏」、「冷」、「甜」、「鹹」、「酸」、「芳」、「嬌」等字。將 10 張紙摺疊起來，參加遊戲的 10 個人分別抽出一張，由教師指定抽到什麼字的人，要猜出哪位學生拿的是什麼字。例如：教師指定抽到「酸」字的人，要根據其他九個人的面部表情或其他細節，來猜出誰拿的是「滑」字。猜錯的人要用閩南語大聲念出「酸ㄟㄟ」、「滑溜溜」兩個語詞，或用「酸ㄟㄟ」、「滑溜溜」造句，以此類推進行遊戲。 12.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的文白音。 13.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 14.教師可請學生想一想「天、山」的文白音還有哪些例詞，請自願的學生發表，或者由教師補充說明。 15.活動～賓果遊戲：請學生任選第一～二課「輕鬆學文白音」的語詞 9 個填入 3*3 方格中，由教師念語詞讓學生圈選，看誰先連成 2 條線。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
八	03/31 ~ 04/06	第二單元 臺語文真趣味 第三課 獅伶鳥鼠	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	1.教師問學生是否能說出自己的優點，請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲薄，勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導學生說出「獅」、「鳥鼠」、「報恩」、「網	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。		仔」等課文關鍵字。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽本課課文。 5.教師問學生是否聽懂課文內容，請學生舉手試著以閩南語發表後，教師講解課文內容，最後再帶領學生念誦數次。 6.教師請學生將課本書後國語對照貼紙貼到課文頁，帶領學生逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 7.活動～我來說你來演：由學生一人扮演說書先生，可搭配響板，一邊念課文，一邊敲打響板。在說故事的同時，由幾位學生在旁邊做情境表演。說書先生在說故事之前，可加上「人客倌恁請坐，我來講古予恁聽」（客人們請坐，我來說故事給你們聽）這段話，然後再接課文。 8.補充介紹本課出現的方音差。			
九	04/07 ~ 04/13	第二單元 臺語文真趣味 第三課 獅伶鳥鼠	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	1.教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習：(1) (動物) (閃) 甲 (遠遠遠)。→ (天燈) (飛) 甲 (懸懸懸)。→ (電線) (牽) 甲 (長長長)。(2) (鳥鼠) (驚) 甲 (呖呖掣)。→ (嬰仔) (枵) 甲 (嘛嘛吼)。→ (小弟) (走) 甲 (怦怦喘)。 2.播放 CD1 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。		3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 4.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著問學生問題的答案，請學生舉手試著以閩南語回答。 5.教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。(第 3 題請學生自行作答) 6.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「念看覓」後，教師帶領學生複誦數次。 7.教師講解俗語，先舉造句說明，接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導學生正確發音和閩南語用法。 8.參考備課用書補充教材，介紹其他鼓勵的俗語。 9.搭配課本第 120 頁附件，帶領學生完成。 10.播放CD1或電子書，帶領學生複習本堂課所學。			
十	04/14 ~ 04/20	第二單元 臺語文真趣味 第三課 獅伶鳥鼠	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-4 文白異	學會第三課音標課程並複習第三課。	1.教師帶領學生念誦「念看覓」，然後再隨機點選學生，請學生用閩南語說出俗語的意思；或者由教師先念俗語的前半部，再隨機點選學生，請學生接念俗語的後半部。例如：教師念「愛拚」，學生接念「才會贏」；教師念「家己栽一橫」，學生接念「較贏看別人」。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元或主題標註							
		星號*							
			具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-2 藝術欣賞。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。		「聽看覓」的 CD 內容。 3.教師帶領學生進行討論，完成本課「聽看覓」。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」的 CD 內容。 5.教師將全班分組，各組討論並作答。接著教師再公布答案，並和學生進行討論。 6.活動～過關密語:教師先準備五枚不同的印章、五張自製俗語貼條、全班人數的白紙。教師請五位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張貼條和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出貼條上的俗語，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有蒐集到五枚印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。 7.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽本課「輕鬆學文白音」。 8.教師講解本課「輕鬆學文白音」單元，並舉例說明，再帶領學生念誦數次。 9.活動～文白音大對抗:教師將全班分兩組，一組為文言音，一組為白話音，請兩組各自進行討論，蒐集含有文言音／白話音的語詞。最後教師再請兩組各自發表，看哪一組蒐集的語詞數量較多，該組即獲勝。教師可指定學生蒐集本課所學的文白音，也可額外補充其他，以利遊戲進行。			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
十一	04/21 ~ 04/27	第二單元 臺語文真趣味 第三課 獅伶鳥鼠	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能朗誦第四課課文。	1.教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」（從一年級到現在，你們有什麼改變？）請學生舉手發表。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師請學生翻開本課課文頁面，並播放教學電子書的課文情境圖，問學生圖片相關問題，引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解本課課文和課文語詞，並帶領學生念誦數次。 6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，請學生對照閱讀後，再念誦課文數次。 7.進行課文內容問答：(1)想想看，為什麼鳳凰花開就是離別的季节？（答案：鳳凰花開的六月正是畢業季節。）(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？想想看，你認為成人的負	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						擔有哪些？ 8.教師請學生試著以閩南語舉手發表，說出課文大意。 9.播放 CD2 或電子書，介紹本課方音差。 10.帶領學生練習「照樣寫短語」。例如：(1) (鳳凰花) (紅紅)。→ (豆腐) (白白)。→ (頭毛) (烏烏)。(2) (嬌嬌) 的 (夢)。→ (甜甜) 的 (糖仔)。→ (深深) 的 (思念)。 11.播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 13.教師可將課文設計成對話方式，讓學生進行對話練習。 14.活動～歌唱大賽:教師將全班分數組後，搭配 CD2 或電子書，播放歌曲伴唱，請各組輪流上臺演唱，藉此讓學生熟悉本課課文。 15.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。			
十一	04/28 5/04	第三單元 感恩祝福 第四課 我已經大漢	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運	能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	1.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生複習本課課文，或者讓學生聆聽本課歌曲。 2.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽「講看覓」。 3.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，請學生試著以閩南語回答。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生涯規劃教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。		4.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「做伙來造句」。 5.教師講解句型，並舉數例說明後，再帶領學生念誦例句數次。 6.教師請學生舉手發表造句。 7.活動～回憶點點滴滴:教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事，再徵求自願者上臺和同學分享。 8.播放CD2或電子書，帶領學生複習本堂課所學。			涯E4認識自己的特質與興趣。
十三	05/05 ~ 05/11	第三單元 感恩祝福 第四課 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-1 表演藝術。 ◎Bf-III-2 藝術欣賞。 ◎Bg-III-1 生活應	能朗誦第四課課文。	1.教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」（從一年級到現在，你們有什麼改變？）請學生舉手發表。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師請學生翻開本課課文頁面，並播放教學電子書的課文情境圖，問學生圖片相關問題，引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解本課課文和課文語詞，並帶領學生念誦數次。 6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，請學生對照閱讀後，再念誦課文數次。 7.進行課文內容問答：(1)想想看，為	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	對。 ◎Bg-III-2 口語表達。		什麼鳳凰花開就是離別的季节？（答案：鳳凰花開的六月正是畢業季節。）(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？想想看，你認為成人的負擔有哪些？ 8.教師請學生試著以閩南語舉手發表，說出課文大意。 9.播放 CD2 或電子書，介紹本課方音差。 10.帶領學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)（鳳凰花）（紅紅）。→（豆腐）（白白）。→（頭毛）（烏烏）。(2)（嬌嬌）的（夢）。→（甜甜）的（糖仔）。→（深深）的（思念）。 11.播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 13.教師可將課文設計成對話方式，讓學生進行對話練習。 14.活動～歌唱大賽:教師將全班分數組後，搭配 CD2 或電子書，播放歌曲伴唱，請各組輪流上臺演唱，藉此讓學生熟悉本課課文。 15.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。			議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十四	05/12 ∩ 05/18	第三單元 感恩祝福 第四課 我已經大漢	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	1.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生複習本課課文，或者讓學生聆聽本課歌曲。 2.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽「講看覓」。 3.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，請學生試著以閩南語回答。 4.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「做伙來造句」。 5.教師講解句型，並舉數例說明後，再帶領學生念誦例句數次。 6.教師請學生舉手發表造句。 7.活動～回憶點點滴滴:教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事，再徵求自願者上臺和同學分享。 8.播放CD2或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。
十五	05/19 ∩ 05/25	第三單元 感恩祝福 第四課 我已經大漢	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	1.在求學過程中，老師扮演了很重要的角色，教師可請學生發表對老師的感謝話語，並將它寫在卡片上。 2.活動～製作謝師卡:教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中想說的話，完成後，再將卡片送給老師。 3.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」並作答。 4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「其他老師	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	對。 ◎Bg-III-2 口語表達。		的講法」。 6.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並作答。 7.教師進行講解，並請學生用閩南語說出故事內容。 8.參考備課用書第 139 頁，指導學生完成學習單。 9.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 10.教師講解「輕鬆學文白音」內容，舉數例說明，再帶領學生念誦數次。 11.活動～文白音○×:教師念出本課所教的文白音語詞，可選擇念對或故意念錯，念對時，學生就以手在頭頂比出○，念錯時就在胸前比×，教師再請學生念出正確發音，藉此讓學生熟悉文白音。 12.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。			
十六	05/26 ∩ 06/01	第三單元 感恩祝福 第四課 我已經大漢	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。	複習第三單元所學。	1.教師問學生：「除了第四課教過的內容，恁閣知影啥物鼓勵人抑是祝福人的話？」（除了第四課教過的內容，你們還知道什麼鼓勵人或者祝福人的話？）請學生自由發表，並盡量用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。		4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「祝福的話」。 7.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後作答。 8.教師隨機點選學生發表答案。 9.教師請每排的第一位學生，將該排同學心目中的人選「最感謝的人、最欣賞的人、最有人緣的人、最熱心的人」先寫在白紙上，然後再抄寫在黑板上。 10.等各組上臺抄寫完後，教師再和學生一起統計，看哪些同學的得票數較高。 11.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.利用教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 14.教師播放 CD2 或電子書，複習本單元所學。 15.搭配教學電子書的「臺語尋寶			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。			
十七	06/02 ~ 06/08	俗語、俗語故事	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。	1.教師先在黑板上寫下課本的5句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1)向望你會當「將心比心」，毋通磕袂著就欲使性地。(2)俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，啥人欲俾你做朋友？(3)做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一個忘恩背義的小人。(4)人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫閩冤矣啦！(5)咱著愛「食一歲，學一歲」，按呢才袂綴袂著時代。 5.教師參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7.活動～答題高手:教師先把本課所教的俗語（包括備課用書補充教材）影印數份，做成俗語小卡，再將學生分為若干組，每組發一份俗語小卡。由教師出題，各組依教師提示，找出正確的俗語小卡，並用閩南語將答案說出來，又快又正確的一組即獲勝。例如：教師說：「請揣出有數字的俗語。」（請找出有數字的俗語。）學生須找出「食人一口，還人一斗」、「食一歲，學一歲」、「一日曝魚，三日曝網」、「三人全一心，烏塗變成金」、「一指遮目，無看見大山」、「乞食，也有三個月的存糧」這六張俗語小卡，並用閩南語念出來。 8.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事 1」。 9.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 10.進行課文內容問答：	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						(1)這則故事是發生在哪一個季節？ (2)這則故事有哪些角色？ (3)螞蟻忙著做什麼事情？ (4)蟋蟀在夏天時忙著做什麼事情？ (5)這則故事主要在告訴我們什麼？ 11.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他昆蟲的閩南語說法。 12.活動～課文接龍：以排為單位，由教師先念課文第一句，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。 13.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事 2」。 14.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 15.進行課文內容問答： (1)這則故事有哪些角色？ (2)是什麼原因讓愚公決定挖山？ (3)愚公的鄰居智叟對愚公挖山的舉動有什麼看法？ (4)愚公聽了鄰居智叟的話後有什麼反應？ (5)這則故事主要在告訴我們什麼？ 16.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹和本課相關的俗語。 17.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
十八	06/09 ~ 06/15	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-4 文白異	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	1.教師提問：「恁敢有佢親人抑是好朋友分開的經驗？」（你們有和親人或是好朋友分開的經驗嗎？）藉由互動的對話方式，進入課程教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。(2)	1	口語評量 朗誦評量	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-1 表演藝術。 ◎Bf-III-2 藝術欣賞。		朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音lōo / lō，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀liū / liū。 5.進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？ 6.教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。 7.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。 8.活動～情境表演:將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。 9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11.進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？（答案：油桐花）(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季節是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 12.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽本課歌曲。 13.教師參考備課用書補充教材，教導學生認識油桐花。 14.教師參考備課用書「教學補給站」，播			議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元或主題標註							
		星號*							
						放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。 15.活動～比動作:教師指定課文字詞，例如：「寒意、油桐花、想、思念、厝、鳥仔、蝶仔、愛」等，請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組，每組任選一個字詞（不得重複），並設計該字詞的動作。全班一起念課文，念到該組選的字詞時，須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者，由教師給予鼓勵。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。			

編寫者		周暉恩	
課程目標		1. 能將各課的主題，如：人物樣貌、地點位置、過去與現在、日常活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課字母發音組合。 5. 能寫出各課相關之字彙和句型。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能吟唱各課歌謠韻文。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	1. 本書旨在融合溝通式教學及全語言教學觀，培養學生英文溝通能力，及促進其對中外文化習俗之認識。 2. 本書應用溝通式教學法與聽說教學法，著重聽說讀寫之練習，以銜接國中英語課程，及促進其對中外文化習俗之認識。 3. 本書內容以美式漫畫風格，吸引高年級學生主動了解學習內容，並配合會話對談、段落寫作、歌謠吟唱、延伸短文聽讀，多元發展學生英語技巧。 4. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
議題融入		重大議題：■性別平等、□人權、□保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育	

其他重要議題： ☒ 品德、 ☒ 生命、 ☐ 法治、 ☒ 科技、 ☒ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☒ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☒ 國際教育、 ☐ 原住民教育	
評量方式與百分比	
評量方式	評量百分比
紙筆測驗	30%
實作評量	20%
口語評量	30%
學習態度	20%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/02	Unit 1 Different Looks	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙: curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。	第一節 Vocabulary 單元 【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】10 分鐘	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。	讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	3. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.	1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題 【Wrap-up】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。 第二節 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。		4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 【Practice】20 分鐘 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 【Wrap-up】5 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	09/03 09/09	Unit 1 Different Looks	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	第三節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 全班一起檢討答案。 4. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。 第四節 Dialogue 單元 【Warm-up】5 分鐘	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】25 分鐘 1. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 5. 全班一起檢討答案，並再次練習對話。 6. 完成習作 D 大題 【Wrap-up】10 分鐘 將全班分組，進行口說練習。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/10 09/16	Unit 1 Different Looks	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生話溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙: curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 2. 能運用本課主要句型: What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 My Best Friend。	第五節 Activity 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 利用圖片、動作或 Super E-book，複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。 【Presentation】25 分鐘 1. 說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。 【Wrap-up】10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			【Presentation】 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟唱。 4. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。 5. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 6. 全班一起檢討答案，並再次練習歌謠韻文。 【Wrap-up】 10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行表演。			
四	09/17 09/23	Unit 1 Different Looks	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 The Amazing Human Body。 2. 能聽辨、認讀 y-(yard)、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。	第七節 Reading 單元 【Warm-up】 5 分鐘 請學生觀察情境圖照，猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】 25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】

[illegible]

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B. C. 二大題的練習活動。 4. 完成習作 E, F 大題 【Wrap-up】5 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。			
五	09/24 ~ 09/30	Unit 2 Places	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能詢問並回答地點位置。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 3. 能運用本課主要句型： Where is the police station?	第一節 Vocabulary 單元 【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】20 分鐘	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-III-1 國內（外） 招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊 作簡易猜測。	It' s next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it' s not. It' s across from the museum.	1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與 念法。 2. 任指各單字圖片請學生念 出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題 【Wrap-up】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找 出正確的單字並在情境圖中 的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。 第二節 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 教師利用課本情境圖或單 字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學 生跟念。 【Presentation】10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E- Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。			【家庭教育】 家 E13 熟悉與 家庭生活相關 的社區資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 【Practice】20 分鐘 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 【Wrap-up】5 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題。			
六	10/01 ~ 10/07	Unit 2 Places	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	1. 能運用本課主要句型： Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is.	第三節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	No, it' s not. It' s across from the museum. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 全班一起檢討答案。 4. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。 第四節 Dialogue 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】25 分鐘 1. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。		5. 作業評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 5. 全班一起檢討答案，並再次練習對話。 6. 完成習作 D 大題 【Wrap-up】10 分鐘 將全班分組，進行口說練習。			
七	10/8 ~ 10/14	Unit 2 Places	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-8 能作簡易的提問。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 2. 能運用本課主要句型： Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum?	第五節 Activity 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 利用圖片、動作或 Super E-book，複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。 【Presentation】25 分鐘 1. 說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。 【Wrap-up】10 分鐘	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Where Is the Sports Center?。	請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元 【Warm-up】 10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟唱。 4. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。 5. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 6. 全班一起檢討答案，並再次練習歌謠韻文。 【Wrap-up】 10 分鐘			家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						請自願的學生上臺，或分組進行表演。			
八	10/15 ~ 10/21	Unit 2 Places	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-7 能作簡易的作答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Let's Explore the Museum。 2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。	第七節 Fun Time 單元 【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			第八節 Phonics 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. Listen and say. 的字母發音單字遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】30 分鐘 1. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B. C. 二大題的練習活動。 4. 完成習作 E, F 大題 【Wrap-up】5 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/22 ~ 10/28	Review 1	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-7 能作簡易的作答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1~2 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	第一節 【Warm-up】約 20 分鐘 1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 2. 請學生排成一行，正確念出教師手上單字圖卡才能回座。 【Presentation】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。 3. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。 第二節 【Warm-up】約 10 分鐘	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 【Practice】 約 30 分鐘 帶領學生完成習作 A~E 大題。			
十	10 29 ~ 11/ 04	Review 1	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所	1. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。 2. 能聽辨、認讀 y- (yard)、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。 4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。	第三節 Board Game 單元 【Warm-up】 20 分鐘 1. 複習前二課學過的句型。 2. 請學生找三位同學練習句型，完成的人才可回座位。 【Presentation】 20 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。 2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。 3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	學字詞及句型的生 活溝通。 C-III-1 國內（外） 招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊 作簡易猜測。		4. 活動結束後，可給予學生適當鼓勵或針對較難的部分再次複習。 第四節 Phonics Review 單元 【Warm-up】 10 分鐘 1. 利用字母發音卡複習前二課學過的發音規則。 2. 將全班分組，請各組針對各個發音規則寫出發音單字並念出來。 【Presentation】 20 分鐘 1. 請學生根據發音規則念出每個發音單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，請學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 B. Listen, write and say.，請學生仔細聽並將聽到的單字填入短文中。 4. 待學生完成後，全班一起檢討答案，並請學生念出短文。			家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						【Wrap-up】10 分鐘 1. 請自願的學生上臺，或分組進行 B 大題的短文朗讀。 2. 完成習作 F、G 大題。			
十一	11/05 ~ 11/11	Unit 3 Before and Now	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 3. 能運用本課主要句型： I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.	第一節 Vocabulary 單元 【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題 【Wrap-up】5 分鐘	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活習慣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。 第二節 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 【Practice】20 分鐘 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 【Wrap-up】 5 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題。			
十二	11/12 11/18	Unit 3 Before and Now	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-8 能作簡易的提問。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生	1. 能運用本課主要句型： I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	第三節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】 15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】 20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 全班一起檢討答案。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		4. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】 5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。 第四節 Dialogue 單元 【Warm-up】 5 分鐘 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】 25 分鐘 1. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。			家 E12 規劃個人與家庭的生活習慣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5. 全班一起檢討答案，並再次練習對話。 6. 完成習作 D 大題 【Wrap-up】10 分鐘 將全班分組，進行口說練習。			
十三	11/19 ~ 11/25	Unit 3 Before and Now	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 2. 能運用本課主要句型： I was young before, but I am old now. They were messy before, but they are neat now.。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Before and Now。	第五節 Activity 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 利用圖片、動作或 Super E-book，複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。 【Presentation】25 分鐘 1. 說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。 【Wrap-up】10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活習慣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	作簡易猜測。		【Warm-up】10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟唱。 4. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。 5. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 6. 全班一起檢討答案，並再次練習歌謠韻文。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行表演。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/26 12/02	Unit 3 Before and Now	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Creative Ways to Reuse Things。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 的字母發音。	第七節 Fun Time 單元 【Warm-up】5 分鐘 請學生猜看看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生觀察情境圖照，試著描述短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. Listen and	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活習慣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			say. 的字母發音單字遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】 30 分鐘 1. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B. C. 二大題的練習活動。 4. 完成習作 E, F 大題 【Wrap-up】 5 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。			
十五	12/03 ~ 12/09	Unit 4 Daily Activities	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段	1. 能詢問並回答日常活動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：cleaned the room, listened to music,	第一節 Vocabulary 單元 【Warm-up】 5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】 10 分鐘	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。 3. 能運用本課主要句型： What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn' t. I watched a movie last Friday.	1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題 【Wrap-up】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。 第二節 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。		3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 【Practice】 20 分鐘 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 【Wrap-up】 5 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	12/10 12/16	Unit 4 Daily Activities	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能運用本課主要句型： What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I watched a movie last Friday. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	第三節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 全班一起檢討答案。 4. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。 第四節 Dialogue 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闖上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】25 分鐘 1. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 5. 全班一起檢討答案，並再次練習對話。 6. 完成習作 D 大題 【Wrap-up】 10 分鐘 將全班分組，進行口說練習。			
十七	12/17 ~ 12/23	Unit 4 Daily Activities	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。 2. 能運用本課主要句型：What did you do yesterday?	第五節 Activity 單元 【Warm-up】 5 分鐘 1. 利用圖片、動作或 Super E-book，複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。 【Presentation】 25 分鐘 1. 說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	學字詞及句型的生 活溝通。 C-III-1 國內(外) 招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊 作簡易猜測。	I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn' t. I watched a movie last Friday. 3. 能聽懂並跟唱本課歌 謠韻文 What Did You Do Yesterday?	【Wrap-up】 10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的 短文。 第六節 Jukebox 單元 【Warm-up】 10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配 歌詞自行設計曲調或節奏， 也可利用手邊物品當成樂器 敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創 作。 【Presentation】 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E- Book，讓學生熟悉歌謠韻文 的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 再次播放 CD / Super E- Book，請學生跟唱。 4. 可以分組、對唱、輪唱等 方式，讓學生多唱幾次。 5. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 6. 全班一起檢討答案，並再 次練習歌謠韻文。			務技巧，並參 與家務工作。 家 E12 規劃個 人與家庭的生 活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行表演。			
十八	12/24 ~ 12/30	Unit 4 Daily Activities	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-7 能作簡易的作答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Be Smart with Money。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called)、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。	七節 Fun Time 單元 【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B 大題的內容，帶領學生運用範例句子，運用流程圖進行思考。 【Wrap-up】10 分鐘	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			請自願的學生上臺，或分組進行運用 B 大題流程圖的演示。 第八節 Phonics 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. Listen and say. 的字母發音單字遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】30 分鐘 1. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B. C. 二大題的練習活動。 4. 完成習作 E, F 大題 【Wrap-up】5 分鐘			品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。			
十九	12/31 01/06	Review 2	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-7 能作簡易的作答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3~4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3~4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	第一節 【Warm-up】約 20 分鐘 1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 2. 請學生排成一列，正確念出教師手上單字圖卡才能回座。 【Presentation】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			3. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。 第二節 【Warm-up】約 10 分鐘 教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 【Practice】約 30 分鐘 帶領學生完成習作 A~E 大題。			家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
二十	01/07 S 01/13	Review 2	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	1. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。 2. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。 3. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 字母發音。 4. 能聽辨、認讀 -ed (called)、-ed	第三節 Board Game 單元 【Presentation】40 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。 2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。 3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	(cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。 5. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。	4. 活動結束後，可給予學生適當鼓勵或針對較難的部分再次複習。 第四節 Phonics Review 單元 【Warm-up】20 分鐘 1. 利用字母發音卡複習前二課學過的發音規則。 2. 將全班分組，請各組針對各個發音規則寫出發音單字並念出來。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生根據發音規則念出每個發音單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，請學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 B. Listen, write and say.，請學生仔細聽並將聽到的單字填入短文中。 4. 待學生完成後，全班一起檢討答案，並請學生念出短文。		5. 作業評量	涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			5. 完成習作 F、G 大題。			
廿一	01/14 ~ 01/20	Review 2 & Culture	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-7 能作簡易的作答和描述。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 字母發音。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called) 、 -ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。 3. 能在教師引導下，習作字母發音練習。 4. 能聽辨、認讀英文的月份名稱。 5. 能在教師引導下，完成習作月份練習。	第五節 Phonics Review 單元 【Warm-up】 20 分鐘 1. 利用字母發音卡複習學過的發音規則。 2. 將所有字母拼讀卡任意貼在黑板上，請學生先記住各個單字的位置。 3. 請全班閉上眼睛並趴在桌上，教師抽掉一張單字卡 4. 教師說 Open your eyes.，請學生張開眼睛並搶答說出教師抽掉的單字，正確者可得到獎勵。 5. 遊戲可重複數次，直到學生熟悉 phonics 為止。 【Presentation】 20 分鐘 1. 教師將所有字母拼讀卡貼在黑板上，並將全班分成兩組。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			2. 請兩組各派一位代表猜拳，猜贏的組別由代表選擇一個單字，全組一起念，若正確則將字卡取下，當作得分，並繼續挑選下一個字。若組內有人念錯，則換另一組挑戰，一直進行到字卡全部取下為止。 3. 統計各組取下的字卡數，最多字卡的組別獲勝。 第六節 Culture 單元 【Wrap-up】40 分鐘 1. 教師帶領學生念個月份的名稱，並說明有些月份取自古希臘或羅馬神話中的神名(參考資料： http://www.crowl.org/Lawrence/time/months.html)。 2. 教師介紹各月份有名的慶典。 3. 教師帶領學生完成習作 P 38 ~ P 40。			家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

中山區大佳國小
下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ~ 02/17	Unit 1 Food	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 3. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I' d like some sushi. No, thank you.	第一節 Vocabulary / Sentence Patterns 單元 【Warm-up】 5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】 5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 4. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。			4. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 5. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 6. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 7. 完成習作 A，B 大題 第二節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 完成習作 C 大題			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						【Wrap-up】5 分鐘 教師再次複習本課單字與句型。			
二	02/18 ~ 02/24	Unit 1 Food	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 3. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I' d like some sushi. No, thank you.	第三節 Vocabulary / Sentence Patterns 單元 【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。			4. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 4. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 5. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 6. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 7. 完成習作 A，B 大題 第四節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。			具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘 教師再次複習本課單字與句型。			
三	02/25 ~ 03/02	Unit 1 Food	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-8 能作簡易的提問。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生話溝通。	1. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I' d like some sushi. No, thank you. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	第五節 Dialogue 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】30 分鐘 1. 教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	D-III-2 故事發展的排序。		【Wrap-up】5 分鐘 將全班分組，進行對話口說練習。 第六節 Activity 單元 / Jukebox 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 請學生再次跟唱 CD。 4. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。 5. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 6. 再次練習歌謠韻文			需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						7. 說明 Activity 單元每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 【Wrap-up】5 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。			
四	03/03/09	Unit 1 Food	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-8 能作簡易的提問。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 能聽辨、認讀 f, gh, ph 的字母發音。	第七節 Fun Time 單元 【Warm-up】5 分鐘 請學生觀察情境圖照，猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read. , 請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著描述情境圖內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。			請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. Listen and say. 的字母發音單字遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】30 分鐘 1. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B. C. 二大題的練習活動。 4. 完成習作 E, F 大題 【Wrap-up】5 分鐘			需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。			
五	03/10 ~ 03/16	Unit 2 Sports	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能詢問並回答各種運動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 3. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball.	第一節 Vocabulary 單元 【Warm-up】 5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題 【Wrap-up】 5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。			2. 全班一起訂正答案。 第二節 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 【Practice】20 分鐘 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 【Wrap-up】5 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題			
六	03/17 ~ 03/23	Unit 2 Sports	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	第三節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 全班一起檢討答案。 4. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		第四節 Dialogue 單元 【Warm-up】 5 分鐘 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】 25 分鐘 1. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 5. 全班一起檢討答案，並再次練習對話。 6. 完成習作 D 大題 【Wrap-up】 10 分鐘 將全班分組，進行口說練習。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/24 ~ 03/30	Unit 2 Sports	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 2. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play basketball. Do you like to play basketball? Yes, I do. No, I don't. I like to play volleyball. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	第五節 Activity 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 利用圖片、動作或 Super E-book，複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。 【Presentation】25 分鐘 1. 說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。 【Wrap-up】10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			【Presentation】20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟唱。 4. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。 5. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 6. 全班一起檢討答案，並再次練習歌謠韻文。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行表演。			
八	03/31 ~ 04/06	Unit 2 Sports	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 2. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。	第七節 Fun Time 單元 【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【安全教育】安 E7 探究運動基本的保健。 【閱讀素養教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read. , 請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. Listen and say. 的字母發音單字遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】30 分鐘 1. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。		5. 作業評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B. C. 二大題的練習活動。 4. 完成習作 E, F 大題 【Wrap-up】5 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。			
九	04/07 ~ 04/13	Review 1	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1~2 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	第一節 【Warm-up】約 20 分鐘 1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 2. 請學生排成一列，正確念出教師手上單字圖卡才能回座。 【Presentation】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。 3. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。 第二節 【Warm-up】約 10 分鐘 教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 【Practice】約 30 分鐘 帶領學生完成習作 A~E 大題。			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/14 ~ 04/20	Review 1	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。 2. 能聽辨、認讀 ph, gh 的字母發音。 3. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。 4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。	第三節 Board Game 單元 【Warm-up】20 分鐘 1. 複習前二課學過的句型。 2. 請學生找三位同學練習句型，完成的人才可回座位。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。 2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。 3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。 4. 活動結束後，可給予學生適當鼓勵或針對較難的部分再次複習。 第四節 Phonics Review 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 利用字母發音卡複習前二課學過的發音規則。 2. 將全班分組，請各組針對各個發音規則寫出發音單字並念出來。 【Presentation】20 分鐘	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			1. 請學生根據發音規則念出每個發音單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，請學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 B. Listen, write and say.，請學生仔細聽並將聽到的單字填入短文中。 4. 待學生完成後，全班一起檢討答案，並請學生念出短文。 【Wrap-up】10 分鐘 1. 請自願的學生上臺，或分組進行 B 大題的短文朗讀。 2. 完成習作 F、G 大題。			
十一	04/21 ~ 04/27	Unit 3 Plans	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 能詢問並回答未來的計畫。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：have a haircut, have a party, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents。	第一節 Vocabulary / Sentence Patterns 單元 【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	3. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I' m going to have a haircut. Are you going to have a haircut this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to take a trip this weekend.	2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 4. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 4. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 5. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 6. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 7. 完成習作 A，B 大題 第二節 Sentence Practice 單元		5. 作業評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。			【Warm-up】5 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘 教師再次複習本課單字與句型。			
十二	04/28 5/04	Unit 3 Plans	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字	1. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I' m going to have a haircut.	第三節 Dialogue 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生詞活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。	Are you going to have a haircut this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to take a trip this weekend. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	【Presentation】30 分鐘 1. 教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 【Wrap-up】5 分鐘 將全班分組，進行對話口說練習。 第四節 Activity 單元 / Jukebox 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】25 分鐘		4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 請學生再次跟唱 CD。 4. 可以分組讓學生多唱幾次。 5. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 6. 再次練習歌謠韻文 7. 說明 Activity 單元每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 【Wrap-up】 5 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。			
十三	05/05 ~ 05/11	Unit 3 Plans	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 2. 能聽辨、認讀 are, air 的字母發音。	第五節 Fun Time 單元 【Warm-up】 5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】 25 分鐘	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】 10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第六節 Phonics 單元 【Warm-up】 5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. Listen and say. 的字母發音單字遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】 30 分鐘		4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			1. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B. C. 二大題的練習活動。 4. 完成習作 E, F 大題 【Wrap-up】5 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。			
十四	05/12 ~ 05/18	Unit 4 Occupations	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 能詢問並回答各種職業。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer。 3. 能運用本課主要句型：	第一節 Vocabulary / Sentence Patterns 單元 【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	What do you want to be when you grow up? I want to be a chef. Do you want to be a chef when you grow up? Yes, I do. No, I don' t. I want to be a singer.	2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 4. 教師利用課本情境圖帶出句型。 4. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 5. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 6. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 7. 完成習作 A，B 大題 第二節 Sentence Practice 單元			涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。			【Warm-up】5 分鐘 1. 教師帶學生複習單字與句型。 2. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 3. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘 教師再次複習本課單字與句型。			
十五	05/19 ~ 05/25	Unit 4 Occupations	1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a chef.	第三節 Dialogue 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生詞溝通。 D-III-2 故事發展的排序。	Do you want to be a chef when you grow up? Yes, I do. No, I don' t. I want to be a singer. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】30 分鐘 1. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 【Wrap-up】5 分鐘 將全班分組，進行對話口說練習。 第四節 Activity 單元 / Jukebox 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。		3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生跟唱。 4. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。 5. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 6. 再次練習歌謠韻文 7. 說明 Activity 單元每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 【Wrap-up】5 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	05/26 ~ 06/01	Unit 4 Occupations	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。	第五節 Fun Time 單元 【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第六節 Phonics 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. Listen and	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			say. 的字母發音單字遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】30 分鐘 1. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B. C. 二大題的練習活動。 4. 完成習作 E, F 大題 【Wrap-up】5 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十七	06/02 ~ 06/08	Review 2	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3~4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。	第一節 【Warm-up】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 【Presentation】約 30 分鐘	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3~4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。 3. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。 4. 教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 的單字、句型、對話及歌謠韻文。		4. 口語評量 5. 作業評量	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十八	06/09 ~ 06/15		1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3~4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3~4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	第三節 Board Game 單元 【Presentation】40 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。 2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。 3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。 4. 活動結束後，可給予學生適當鼓勵或針對較難的部分再次複習。 第四節 Phonics Review 單元 【Warm-up】20 分鐘 1. 利用字母發音卡複習前二課學過的發音規則。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		2. 將全班分組，請各組針對各個發音規則寫出發音單字並念出來。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生根據發音規則念出每個發音單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，請學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 B. Listen, write and say.，請學生仔細聽並將聽到的單字填入短文中。 4. 待學生完成後，全班一起檢討答案，並請學生念出短文。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/16 ~ 06/22					【畢業週】			
二十	06/23 ~ 06/29								

編寫者		張書華、蘇玫如	
課程目標		1.掌握數、量、形的概念與關係。 2.培養日常所需的數學素養。 3.發展形成數學思考問題、分析問題與解決數學問題的能力。 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 6.培養數學的批判分析能力。 7.培養欣賞數學的能力。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

議題融入		重大議題：■性別平等、■人權、□保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：□品德、□生命、□法治、□科技、■資訊、□能源、□安全、□防災、 ■生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
學習態度		20	
口語評量		20	
檔案評量		20	
實作評量		20	
紙筆測驗		20	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	一、最大公因數與最小公倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	【活動一】質數和合數 1. 教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2. 教師布題，透過討論和記錄，列舉 1~20 中每一個數的所有因數。 3. 教師宣告質數和合數的定義。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5. 教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。 6. 教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
二	09/03 09/09	一、最大公因數與最小公倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	【活動二】質因數和質因數分解 1. 教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2. 教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有 1 個，就是它本身。 3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。 4. 教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
三	09/10 ~ 09/16	一、最大公因數與最小公倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數： 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	【活動三】最大公因數 1. 教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2. 教師宣告互質的意義。 3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。 【活動四】最小公倍數 1. 教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2. 教師宣告最小公倍數的意義。 3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。 4. 教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。 5. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。 【數學步道】收服聰明鳥 1. 透過數學遊戲複習「最大公因數」之概念。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
四	09/17 ~ 09/23	二、分數除法	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法： 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 4. 能解決異分	【活動一】最簡分數 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。 2. 透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成最簡分數。 3. 教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。 【活動二】同分母分數的除法 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					母分數除法的問題。	數÷真分數、帶分數÷假分數) 【活動三】異分母分數的除法 1. 教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數÷單位分數、整數÷真分數、整數÷假分數、整數÷帶分數) 2. 教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。 3. 教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。			人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
五	09/24 ~ 09/30	二、 分數 除法	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1. 能解決有餘數的分數除法問題。 2. 能解決分數除法的應用問題。 3. 能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	【活動四】有餘數的分數除法 1. 教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。 【活動五】分數除法的應用 1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。 【活動六】關係 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等於1時，商等於被除數」。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
六	10/01 ~ 10/7	三、 數量 關係	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數	【活動一】圖形的規律 1. 教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。 2. 教師以課本情境口述布題，學生找出圖形的規律，並解題。 3. 教師繼續口述布題，學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。 【活動二】數形的規律	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。 可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。連結 R-6-2、R-6-3。	量樣式的特性。	1. 教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。 2. 教師從排列吸管的情境引入，讓學生觀察吸管數量的規律，並推理出其餘與圖形序列相關的概念。 3. 透過桌椅排列等布題的討論和觀察，察覺圖形的規律，進而預測。		業	限制。
七	10/8 ~ 10/14	三、數量關係	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。 可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。 可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法	1. 觀察生活情境中數量的變化關係（和不變、差不變、積不變）。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	【活動三】和不變 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。 【活動四】差不變 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。 【活動五】積不變 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。 【數學步道】正方形數與三角形數	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫與其他親屬等）。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			解題。	原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		1. 教師以課本情境引入正方形數和三角形數，學生透過點數及觀察，找出規律，並解題。			
八	10/15 ~ 10/21	四、小數除法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1. 能解決小數（或整數）除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	【活動一】整數除以小數（沒有餘數） 1. 教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。（整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數） 【活動二】小數除以小數（沒有餘數） 1. 教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。（一位小數÷一位小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數） 【活動三】有餘數的小數除法 1. 教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。 2. 透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
九	10/22 ~ 10/28	四、小數除法	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1. 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2. 能用四捨五入法，對小數取概數。 3. 能做小數的加減乘除估算。	【活動四】關係 1. 教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係。 2. 教師重新布題，師生共同討論並解題。 【活動五】小數取概數並估算 1. 教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3. 教師以課本情境布題，透過觀察與討論，教師指導當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						數。 4. 教師以課本情境布題，學生解題，發現除不盡時，教師指導求算百分率時取概數的方法。 5. 教師口述布題，配合小數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行加減計算。 6. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行乘除計算。			則，並在生活中實踐。
十	10 29 ~ 11/ 04	五、 長條圖與折線圖	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	【活動一】繪製長條圖 1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。 2. 介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。 3. 透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。 【活動二】繪製折線圖 1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。 2. 透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
十一	11/ 05 ~ 11/ 11	六、 圓周率與圓周長	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等： (1) 圓心角：360°；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。	1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	【活動一】圓周長與圓周率 1. 教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。 2. 教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 3. 教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。 4. 教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的 3.14 倍。	4	1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									問題與做決定的能力。
十二	11/12 ~ 11/18	六、圓周率與圓周長	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等： (1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2. 能求算扇形的周長。	【活動二】圓周率的應用 1. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2. 教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。 3. 教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。 【活動三】扇形的周長 1. 教師以課本情境布題，學生找出 1/2 圓的扇形與 1/4 圓的扇形周長。 2. 教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。
十三	11/19 ~ 11/25	七、圓面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等： (1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。	【活動一】非直線邊的平面區域面積 1. 教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2. 教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。 3. 教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。 【活動二】圓面積公式 1. 教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 2. 教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						圓面積公式。 3. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。			
十四	11/26 ~ 12/02	七、圓面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等： (1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2. 能求算複合圖形的面積。	【活動三】扇形面積與應用 1. 教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2. 教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 3. 教師繼續布題，學生透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。
十五	12/03 ~ 12/09	八、等量公理與應用	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 能理解等量公理。	【活動一】天平上的數學 1. 教師以課本情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。 2. 教師重新布題，引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。 【活動二】等量公理 1. 透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十六	12/10 ~ 12/16	八、等量公理與應用	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理或加減（乘除）互逆，求等式的解並驗算。	【活動三】列式與解題 1. 透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
十七	12/17 ~ 12/23	九、比、比值與成正比	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。	【活動一】比與比值 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。 2. 教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「：」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「：」的符號記錄問題。 3. 教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。 5. 教師口述布題，學生透過找出比值解題。 【活動二】相等的比	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						1. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。 2. 教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 3. 教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。 4. 教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。 5. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡單整數比。 6. 教師口述布題，透過先前比與比值的經驗，能將整數、分數、小數的比，化成最簡單整數比。			為，減少資源的消耗。
十八	12/24 ~ 12/30	九、比、比值與成正比	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	【活動三】比的應用 1. 教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。 2. 教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。 【活動四】成正比 1. 透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。 2. 教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變（比值相等）。 3. 教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題。 4. 教師布題，學生能判斷兩數量關係是否成正比。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			活的情境解決問題。						
十九	12/31 ~ 01/06	九、比、比值與成正比	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	【活動五】成正比的關係圖 1. 教師布題，學生觀察緞帶長度和價錢的關係表，回答問題。 2. 教師指導學生畫出關係圖，並觀察關係圖的特性，並回答問題。 3. 教師重新布題，學生依據鐵絲的長度和重量的關係表，完成關係圖。 4. 教師引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所連成的線是一條直線，延伸後會通過原點。 5. 教師重新布題，學生能依據關係圖判斷兩數量是否成正比。 【數學步道】影長 1. 教師口述布題，學生討論求出影長的做法，教師繼續提問，並說明同一時間同一地點，測量出各種物體的實際長度和影子長度的比或比值都會相等。 2. 教師以課本情境口述布題，學生利用實際長度與影長的關係解題。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二十	01/07 ~ 01/13	十、縮圖、放大圖與比例尺	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	【活動一】放大圖和縮圖 1. 教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。 2. 教師說明放大圖和縮圖的意義。 3. 教師口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4. 教師繼續布題，學生透過測量，知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 【活動二】繪製放大圖和縮圖 1. 教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。 2. 教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。
廿一	01/14 ~ 01/20	十、縮圖、放大圖與比例尺	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1. 了解比例尺的意義及表示方法。	【活動三】比例尺 1. 教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。 2. 教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。 3. 教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。 【數學步道】地圖的比例尺 1. 教師布題，學生根據縮圖上的長度和實際距離的關係，完成比例尺圖示。 2. 學生根據比例尺，找出緊急電話和服務區的位置，並用代號繪製於地圖中。 3. 教師布題，學生根據每張縮圖上的比例尺算出實際距離，並比較距離遠近。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	一、分數與小數的計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	【活動一】小數四則計算 1.透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2.透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。 3.透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。 【活動二】分數四則計算 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數加與減(與乘)的混合應用問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決分數乘、除或混合的應用問題。 3.透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
二	02/18 ~ 02/24	一、分數與小數的計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1.能解決分數和小數四則混合計算問題。	【活動三】分數與小數的混合計算 1.透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。 2.透過情境布題，解決分數與小數混合的乘除計算。 3.透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
三	02/25 ~ 03/02	一、 分數與小數的計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1.能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。 2.能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	【活動四】簡化計算 1.透過課本情境布題，引導學生利用交換律，簡化分數與小數的四則計算問題。 2.透過課本情境布題，引導學生利用分配律，簡化分數與小數的四則計算問題。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
四	03/03 ~ 03/09	二、 速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1.能做時間的分數與小數化聚。 2.能用時間（或距離）的長短，比較物體在固定距離（或時間）內的	【活動一】時間單位的換算 1.透過布題，做分和秒(或時和分)的分數與小數化聚。 【活動二】速率 1.能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。 2.認識時速、分速與秒速的意義。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			尺、速度、基準量等。		運動快慢。 3.能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。				
五	03/10 ~ 03/16	二、速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	【活動三】距離、時間和速率的關係 1.利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2.能透過觀察，發現因為速率×時間＝距離，所以當速率固定時，距離和時間成正比。 【活動四】速率單位的換算 1.能由速率的一個單位改變，熟悉速率的單位換算。 2.能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。 3.能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。 4.能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
六	03/17 ~ 03/23	二、速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	【活動五】速率的應用 1.解決同向、反向、相向的速率問題。 2.解決平均速率的應用問題。 【數學步道 I】流水及追趕問題 1.透過布題的討論和觀察，解決有關流水的速率應用問題。 2.透過布題的討論和觀察，解決有關追趕的速率應用問題。	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
七	03/24 ~ 03/30	三、形體關係、體積與表面積	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	【活動一】柱體面與面、邊與面的關係 1. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。 2. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。 3. 了解柱體邊與面的垂直關係。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
八	03/31 ~ 04/06	三、形體關係、體積與表面積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能計算複合形體的體積。	【活動二】柱體的體積 1. 透過紙片堆疊，觀察形體的體積變化。 2. 理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3. 理解所有直柱體體積都是底面積與柱高的乘積。 【活動三】複合形體的體積 1. 解決實心複合形體堆疊的體積。 2. 解決空心的柱體體積。 3. 解決有底無蓋的柱體體積。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									多 E4 理解到不同文化共存的事實。
九	04/07 ~ 04/13	三、 形體關係、 體積與表面積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 能計算簡單柱體的表面積。	【活動四】柱體的表面積 1. 認識並求算三角柱的表面積。 2. 認識並求算四角柱的表面積。 3. 認識並求算圓柱的表面積。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十	04/14 ~ 04/20	四、 基準量與比較量	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 認識基準量與比較量。	【活動一】基準量與比較量 1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2. 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			率、比例尺、速度、基準量等。						
十一	04/21 ~ 04/27	四、基準量與比較量	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和) 1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2. 運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。 3. 能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
十二	04/28 ~ 05/04	四、基準量與比較量	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差) 1. 由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。 2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	05/05 ~ 05/11	五、 怎樣 解題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【活動一】平均問題 1. 理解平均的意義。 2. 利用平均概念解決問題。 【活動二】年齡問題 1. 觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
十四	05/12 ~ 05/18	五、 怎樣 解題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【活動三】雞兔問題 1. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2. 透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3. 能利用算式解決雞兔同籠問題。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			正確表述，協助推理與解題。						多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十五	05/19 ~ 05/25	五、怎樣解題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。連結 R-6-2、R-6-3。	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解題的合理性。	【活動四】間隔問題 1. 簡化間隔問題並思考解題方法。 2. 簡化路燈問題並解題。 3. 解決圓形周圍的植樹問題。 4. 利用最大公因數的概念解決植樹問題。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
十六	05/26 ~ 06/01	六、圓形圖	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形	【活動一】圓形百分圖 1. 教師說明圓形百分圖的使用時機。 2. 引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3. 引導學生繪製圓形百分圖。 4. 提出百分率總和為何不是 100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為 100%。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					圖。	【活動二】圓形圖 1.以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。		業	的限制。
十七	06/02 § 06/08	六、圓形圖	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 1.以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2.以課本情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3.學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思概念。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
十八	06/09 § 06/15					【畢業週】			
十九	06/16 § 06/22								

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
二十	06/23 ~ 06/29								

編寫者	沈吉育		
課程目標	上學期： 1. 了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。 2. 了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。 3. 明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。 4. 了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。 5. 明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。 6. 了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。 下學期： 1. 認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。 2. 體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。 3. 關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。 4. 體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動 B 溝通互動	☐A1 身心素質與自我精進 ☒A2 系統思考與解決問題 ☒A3 規劃執行與創新應變 ☒B1 符號運用與溝通表達 ☒B2 科技資訊與媒體素養 ☒B3 藝術涵養與美感素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的。

C 社會參與	☒C1 道德實踐與公民意識 ☐C2 人際關係與團隊合作 ☒C3 多元文化與國際理解	的，促進相互間的理解。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
議題融入	重大議題：☒性別平等、☒人權、☐海洋(保護)、☒環境、☐交通安全、☐全民國防教育、☒家庭教育 其他重要議題：☐品德、☐生命、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐安全、☐防災、☐生涯規劃、 ☒多元文化、☐閱讀素養、☐戶外教育、☐國際教育、☐原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)		
評量方式	評量百分比	
紙筆測驗	40	
實作評量		
檔案評量		

口語評量	
學習態度	60

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
一	08/30 09/02	日本來的統治者-日治時代的殖民統治	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	【活動一】改朝換代 1. 引起動機：教師說明甲午戰爭。 2. 複習與討論：閱讀與觀察課本第 12、13 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 名詞解釋—「殖民統治」：教師利用課本上的小辭典，解釋殖民統治的意義。 4. 統整課文重點。 【活動二】嚴密的社會控制 1. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 14 頁第一段課文及圖 1 圖片，並回答問題。 2. 看圖發表—「無所不包的日本警察」：教師說明日本警察被稱為大人的原因。請學生觀察課本第 14 頁圖 1，提示圖中提到的六項警察職權。 3. 配合動動腦：「請觀察圖 1，說說看，日治時代的警察負責的工作有哪些？」 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 【活動三】風起雲湧的抗日行動 1. 引起動機：教師說明臺灣人受到日本殖民統治的壓迫，所引發的抗日事件。 2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 14 頁第二段課文及第 15 頁抗日事件圖文，並配合第 78 頁學習單「抗日事蹟調查表」，回答問題。 3. 資料發表：請學生將查詢到的抗日事件，小組討論後，各組代表在課堂上補充發表。 4. 課程引導：說明由於這些武裝抗爭的失敗，改採非武裝的方式進行抗爭。 5. 統整課文重點。	3	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 資料調查	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
二	09/03 ∩ 09/09	日本來的統治者-日治時代的殖民統治	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	【活動四】用智慧爭取平等 1. 引起動機：播放林獻堂、蔣渭水的影片，認識非武裝抗爭的代表人物。 2. 人物說明：教師林獻堂、蔣渭水等人推動的行動做說明，了解當時臺灣人爭取權利的背景和過程。 3. 觀察與發表：教師先引導學生閱讀與觀察課本第 16、17 頁課文及圖片。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。 【活動五】皇民化的推動 1. 皇民化運動的背景：教師說明西元 1937 年後，世界局勢的演變，並強調有關中日戰爭爆發，影響著日本對臺政策的改變。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 18、19 頁課文及圖片，並參考教師說明中日戰爭的爆發背景因素，回答問題。 3. 探討「殖民政府的企圖」：教師將全班分為四組，並探討以下問題：臺灣總督府所推行的皇民化運動中，鼓勵臺灣人說日語、改成日本姓名、穿著和服、參拜日本神社等措施，這些措施分別想要改變什麼？你認為總督府還有哪些措施可以達到目的？ 4. 統整：雖然總督府積極推動皇民化運動，以消除臺灣人民的民族意識，但終究效果不彰，無法阻止臺灣人堅持傳統文化的決心。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
三	09/10 ∩ 09/16	日本來的統治者-日治時代的經濟發展	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2. 探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3. 了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	【活動一】基礎建設的奠定 1. 引起動機：教師展示日本在臺建設圖像，並請學生回答問題。 2. 觀察與說明：引導學生閱讀課本第 20、21 頁課文與圖片後，教師配合日本在臺建設圖像，說明日治時代，日本在臺灣有哪些基礎建設，奠定了臺灣經濟發展的基礎。 3. 歸納與發表。 4. 統整課文重點。 【活動二】農業建設的發展 1. 引起動機：教師播放「八田與一和嘉南大圳」的影片，並請學生回答問題。 2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第 22、23 頁課文與圖片，提示圖 1-4 的說	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						明，並請學生回答下列問題。 3. 看圖想一想：教師請學生觀察課本第 23 頁圖 5 的情境圖，說說看，日治時代的臺灣農民受到哪些不公平的對待？ 4. 統整課文重點。 【活動三】資源的開發與戰爭的破壞 1. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 24、25 頁課文及圖片，並回答問題。 2. 配合動動腦：「想想看，日本在臺灣的建設，對臺灣有什麼影響？」 3. 問答對對碰：學生分組，輪流到講桌抽取一張「日本在臺建設圖像」，並將圖卡貼在黑板上對應的「建設目的揭示卡」下。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5. 統整課文重點。			
四	09/17 ~ 09/23	日本來的統治者-日治時代的社會變遷	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現。	1. 了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2. 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3. 了解臺灣文化在日治時代的演變。	【活動一】嶄新的社會風貌 1. 體驗活動：教師說明女性纏足的起源與發展，以及女性纏足過程的痛苦。 2. 問題討論與說明：閱讀與觀察課本第 28 頁課文與圖片，並進行討論與補充說明。 3. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 4. 休閒活動面面觀：教師請學生回想，假日時會從事哪些活動。 5. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 29 頁課文與圖片，並請學生回答問題。 6. 統整課文重點。 【活動二】新式教育的引進 1. 閱讀發表與說明：閱讀與觀察課本第 30、31 頁課文與圖片，並請學生回答問題。 2. 配合動動腦：「說說看，和清代相比，日治時代臺灣教育有哪些進步的地方？」 3. 學校大探索：依據分組，教師請各組學生蒐集所處縣市，自日治時代就建立的學校資料，先進行整理、討論後，每組再派代表上台發表。 4. 統整課文重點。 【活動三】臺灣文化向前衝 1. 歷史背景說明：教師說明日本在明治維新後，大量吸收西方文化，統治臺灣後，也把	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						吸收的西方文化，對臺灣造成重大的影響。 2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 32、33 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 穿著比一比：教師提供從清代、日治、現今等三種不同時期的穿著圖片。 4. 習作配合與音樂欣賞：教師播放鄧雨賢作曲的望春風、雨夜花。指導學生課後完成【第 3 課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。			
五	09/24 ~ 09/30	戰後臺灣的政治演變-政治發展	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2. 了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3. 了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	【活動一】中華民國播遷來臺 1. 引起動機—歌曲欣賞：教師播放臺灣光復節歌，引導學生了解戰後初期，民眾期待之心情。 2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 36、37 頁課文和圖片，並回答問題。 3. 悲情二二八：教師參考教師專用課本的補充資料，說明二二八事件發生的背景、過程與結果。並請學生回答下列問題。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 【活動二】全島戒嚴 1. 引起動機：教師播放介紹戒嚴的相關影片，並且參考補充資料說明戒嚴的背景、過程，以及影響。 2. 觀察與討論：閱讀與觀察課本第 38、39 頁課文和圖片，並回答問題。 3. 配合動動腦：「請觀察戒嚴令的內容，說說看，哪一項規定你覺得最不合理？原因是什麼？」 4. 統整課文重點。 【活動三】人民當家作主 1. 引起動機：教師展示「中華民國遷臺後，歷任總統一覽表」說明：戰後，中華民國的總統有哪幾位？其中哪些由人民直接選舉產生？」 2. 觀察與說明：閱讀與觀察課本第 40、41 頁課文和圖片，並回答問題。 3. 選舉面面觀：請學生依自身經驗回答問題。 4. 模擬總統大選：教師展示「模擬總統大	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						選」的教具，教導學生投開票的流程。 5. 習作配合：教師指導學生課後完成【第1課習作】第二大題。 6. 統整課文重點。			
六	10/01 ~ 10/7	戰後臺灣的政治演變-政府組織	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1. 了解政府的組成及目的。 2. 認識中央政府的組織與職權。 3. 認識地方政府的組織與職權。	【活動一】中央政府真重要 1. 引起動機：教師說明「魏徵的故事」。說明古代君主犯錯，有忠臣給予諫言的重要。而現代，無論是總統或其他政府機關，也有可能犯錯，所以也需要其他人或單位來隨時提醒或監督政府的施政。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第42、43頁課文及圖片，並討論下列問題。 3. 分組報告：教師於課前先將學生分組，指定各組蒐集總統及五院的工作事項，並於課堂上報告。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 【活動二】地方政府好厝邊 1. 引起動機：參訪活動—教師可帶領學生參觀、訪問地方政府的立法機關或行政機關，藉由參觀的活動，讓學生了解其功能與職責。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第44、45頁課文及圖片，並討論下列問題。 3. 配合動動腦：「地方政府辦理的工作與地方有關，除了課本中所提到的，你知道還有哪些？」 4. 遊戲：教師將學生分成行政機關與立法機關兩組。行政機關先討論出欲推動的觀光產業議案，然後雙方模擬實際質詢的方式進行討論。教師將學生分組，看哪一組在限定時間內能寫出最多項地方行政機關的工作，即為獲勝組別。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 6. 統整課文重點。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
七	10/8 ~ 10/14	戰後臺灣的經濟發展-經濟重整與復甦	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	【活動一】甘薯簽的歲月 1. 引起動機：教師詢問學生有無吃過甘薯與米飯一起烹煮而成的甘薯飯，請學生想像，若碗中的甘薯飯只有一點點白米，其他幾乎全是甘薯，而且也沒有其他大魚大肉當作菜肴，甚至有許多人三餐都只能吃這樣的一碗甘薯簽填飽肚子，讓學生想像並感受當時物資缺乏的情形。 2. 歷史背景說明—新臺幣的故事。 3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第48、49頁課文及圖片，並回答問題。 4. 角色扮演：全班分成地主與佃農兩個角色，請針對自己所扮演的角色立場，發表政府所推動的土地改革政策，對自己的好處與壞處。 5. 配合動動腦：「想一想，物價上漲對我們的生活會有哪些影響呢？」 6. 統整課文重點。 【活動二】經濟的開創 1. 引起動機：教師可將早期用麵粉袋做成的內褲或上衣圖貼於黑板，讓學生更能感受到早期臺灣人民的勤儉與美援對當時社會的重要性。教師提問學生「是否吃過鳳梨罐頭？」以此說明民國四十年代臺灣的經濟，就是靠著這些農產加工品輸出，以賺取大量的外匯。 2. 名詞解釋：教師解釋民生工業就是輕工業，一般是指生產生活必需品的工業，以滿足人民在食、衣、住、行、育、樂的工業，例如：紡織、五金、食品加工等。 3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第50、51頁課文及圖片，並回答問題。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 5. 統整課文重點。	3	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作練習 5. 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
八	10/15 ~ 10/	戰後臺灣的經濟發展-經濟發展與轉型	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體	【活動一】國貨棒棒棒 1. 引起動機：教師講述大同寶寶的由來，並播放大同電器廣告歌，從歌詞中讓學生了解當時政府致力推動愛用國貨的情景。教師調查家中有大同電鍋的比率，說明大同電鍋與	3	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
	21				會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	臺灣家庭的生活有密不可分的關係。 2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第54、55 頁課文及圖片，並回答下列問題： (1)請比較民國40與50年代，主要輸出到國外的產品有何轉變？ (2)現代工作種類五花八門，說說看，有哪些類型工作跟家庭代工的概念相同，都是在家中工作賺取薪資？ 3. 認識十大建設：教師參閱教師專用課本的補充資料，向學生介紹十大建設，並說明這些建設對當時臺灣經濟的重要性。 4. 配合動動腦：「當時的臺灣經濟發展多以加工出口為主，為什麼國際爆發能源危機後，臺灣也受到影響？」 5. 習作配合：教師指導學生完成【第2 課習作】第三大題。 6. 統整課文重點。			
九	10/22 ~ 10/28	戰後臺灣的經濟發展-經濟發展與轉型	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	【活動二】大家愛用 MIT 1. 引起動機：詢問學生有無騎自行車的經驗，並請學生想想在路上看到的自行車品牌為何？引導學生了解兩大自行車品牌是臺灣的驕傲。除了自行車外，臺灣製造的哪些產品，也在全球市場占有一席之地？ 2. 配合學習單：教師指導學生查詢商品製造地的方法。請學生回家觀察並配合第 79 頁的學習單「製造地大搜查」，調查家中有哪些商品是臺灣製造的？若不是臺灣製造的，也請學生查出製造地是哪裡？於下次上課發表。 3. 討論與問答：閱讀課本第 58、59 頁課文及圖片，並回答問題。 4. 產業奮鬥的故事：請教師參閱教師專用課本的補充資料「捷安特的腳踏車世界」，跟學生分享巨大公司的奮鬥過程。 5. 配合動動腦：「除了新竹科學工業園區外，臺灣還有哪些科學工業園區？」 6. 習作配合：教師指導學生完成【第2 課習作】第一、二大題。 7. 統整課文重點。	3	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 習作練習	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
十	10 29 ~ 11/ 04	戰後臺灣的社會與文化-社會的變遷	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。	【活動一】家家有本難唸的經 1. 引起動機：教師調查班上學生的家庭狀況，繪製成班級學生家庭型態長條圖後，讓學生和課文所提到的各種家庭型態做比較。教師宜指導學生尊重不同類型的家庭。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第62、63頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)家庭具備什麼功能？ (2)臺灣現今主要的家庭型態為何？ (3)何謂隔代教養家庭？出現的原因可能為何？ (4)何謂單親家庭？出現的原因可能為何？ (5)何謂異國婚姻家庭？出現的原因可能為何？ 3. 分組討論：教師將學生分組，指導學生討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5. 統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每一種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關福利政策，給予適當協助。	3	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
十一	11/ 05 ~ 11/ 11	戰後臺灣的社會與文化-社會的變遷	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。	【活動二】人人有保障 1. 引起動機：身心障礙體驗之心得分享—教師於課前指定幾位學生模擬身心障礙人士於校園行動，感受身心障礙人士可能遭遇的不便，並上臺分享心得。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第64、65頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)政府透過什麼方式來保障人權？ (2)為什麼政府要制定法律保護婦女及兒童？ (3)政府制定什麼法律來保障婦女及兒童？ (4)為什麼政府要制定法律保護勞工？ (5)為什麼政府要制定法律保護身心障礙人士？ 3. 配合動動腦：「你的學校對身心障礙人士提供哪些協助？還有哪些沒做到？在沒做到的項目中，你會建議學校優先做哪一項？」 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習	3	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						作】第二大題。 5. 統整課文重點。 【活動三】休閒生活輕鬆來 1. 引起動機：教師將學生分組比賽，看哪一組能在時間內想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第66、67 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)為什麼臺灣的休閒風氣愈來愈興盛？ (2)從事休閒活動有什麼好處？ (3)我們要如何選擇休閒活動？ 3. 假日何處去：教師指導學生討論本週末可從事的正當休閒活動，並提醒學生利用假日多多進行有益身心的活動。 4. 統整課文重點。			
十二	11/12 ~ 11/18	戰後臺灣的社會與文化-文化的傳承與發展	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。	【活動一】自由和諧的宗教信仰 1. 引起動機：教師於課堂上先介紹目前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。教師可參考課本第76、77 頁專欄，介紹世界各大宗教的起源與概況，讓學生對於世界性宗教有概略認識。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第70、71 頁課文及圖片，並討論問題。 3. 統計與發表：教師在黑板上先列出世界主要宗教的名稱，請學生舉手發表自己或家中信奉的宗教，將全班學生的信仰做成一個統計表。 4. 配合動動腦：「你知道有哪些宗教團體行善助人的事蹟？請與同學分享。」 5. 習作配合：教師指導學生完成【第2 課習作】任務一。 6. 統整課文重點。 【活動二】臺灣藝文真精采 1. 引起動機：教師播放課前準備好的臺灣傳統音樂讓學生聆聽。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第72、73 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)戰後初期，為什麼臺灣的藝文活動以反共復國或懷鄉為主要題材？	3	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						(2)你知道有哪些西方的流行文化影響臺灣？ (3)我們對於臺灣本土的藝文活動應有什麼態度？ 3. 分組報告：教師將學生分組，並指定各組於課前蒐集有關臺灣文學、音樂、美術、戲劇的相關資料，於課堂中上臺報告。 4. 統整課文重點。			
十三	11/19 ~ 11/25	戰後臺灣的社會與文化-文化的傳承與發展	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。	【活動三】臺灣美食真好吃 1. 引起動機：教師準備臺灣著名的小吃圖片，以快問的方式，看哪位學生能最快答出小吃的地名。教師請學生上臺發表最喜歡的美食享用經驗。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 74 頁課文及圖片，並討論問題。 3. 分組討論：你的外國朋友來臺灣拜訪你，你會招待他享用哪些特別的臺灣美食呢？請說說你的理由。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務三。 5. 統整課文重點。 【活動四】傳承與創新 1. 引起動機：教師準備傳統布袋戲與現代布袋戲的影片，提供學生觀賞，並討論下列問題。 (1)你曾在什麼場合看到布袋戲表演？ (2)你對布袋戲的喜好程度如何？ (3)現代布袋戲相較於過去，有什麼不同？ (4)為什麼布袋戲會有這樣的轉變？ (5)你覺得我們可以怎樣讓更多人來看布袋戲？ 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 75 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)傳統文化有哪些創新的例子？ (2)我們應如何保存傳統文化？ (3)為什麼我們要保存傳統文化？ 3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務二。 4. 統整課文重點。	3	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
十四	11/26 ~ 12/02	臺灣的人口-人口分布與遷移	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。	【活動一】人口觀察站 1. 引起動機：教師請學生站在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站立的學生數少；有的報紙面積小，上面站立的學生數多，讓學生體驗人口稀疏與密集的感覺。 2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，講解人口分布圖與都市分布圖的意義，並請學生回答問題。 3. 調查與討論：教師請學生查詢家鄉縣市的人口數，並記錄下來。根據家鄉的人口數，討論家鄉人口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形，是屬於圓點稀疏還是密集的地區？ 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 【活動二】地形與人口 1. 引起動機：教師列出臺灣數個地方，請學生發表對這幾個地方的感覺是什麼？透過此活動，讓學生複習以前學過的課程，加深對臺灣地形分布的印象。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 完成分層設色圖：學生分組，在書面紙上依課本第 83 頁地圖，完成臺灣分層設色圖。教師指導學生，先繪製臺灣地形圖，再依各地形塗上不同顏色，最後再以紅色圓點標示出北、中、南三大都市，和周圍中、小型都市。 4. 配合動動腦：「為什麼臺灣的人口多分布在地勢平坦的平原、盆地和台地？」 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 6. 統整課文重點。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
十五	12/03 ~ 12/09	臺灣的人口-人口分布與遷移	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。	【活動三】人口大搬風 1. 引起動機：教師請學生發表有沒有搬家的經驗？為什麼搬家？教師將學生搬家原因做簡單分類，看看大多是為了什麼原因搬家。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 分組討論：教師將學生分組，各組選定一	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						個人口遷移原因作為主題。討論如果自己面臨這些情況，會不會想要遷移原居住地？考慮遷移的因素有哪些？ 4. 調查與發表：教師請學生查詢臺灣人口資料，了解各區域人口遷移資料，討論臺灣人口遷移趨勢。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三、四大題。 6. 統整課文重點。 【活動四】人口蹺蹺板 1. 引起動機：教師請學生發表蒐集到的返鄉人潮、高速公路壅塞、上下班時都市路段塞車的報導，再由教師提問，全班共同討論。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第86、87頁課文及圖片，同時展示都會區相關圖片，並回答問題。 3. 配對遊戲：教師製作跟課文相關的語詞，黑板上分成鄉村、都市地區，教師請學生將相關語詞貼在適當位置上。區分完成後，教師請學生發表居住在鄉村或都市的優缺點有哪些？如果自己可以選擇居住地，想住在哪裡？並說明理由。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第五大題。 5. 統整課文重點。			
十六	12/10 ~ 12/16	臺灣的人口-人口現象與政策	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	【活動一】人口宣導口號 1. 引起動機：調查班上同學的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姊妹？三代之間有什麼差別？這樣的差別可能造成什麼影響？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第88頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1) 說說看，臺灣在四十年代到五十年代的人口成長情形為何？ (2) 當時人口政策是什麼？	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量	【家庭教育】 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						(3)近年來臺灣的家庭型態有什麼改變？ (4)這種改變帶來什麼樣的人口現象？造成原因是什麼？ 3. 口號大觀園：教師列舉出五、六十年代到現代臺灣人口政策口號，請學生唸完口號後，說一說對這些口號的想法，教師補充說明政府制定人口政策口號，需要考量當時社會情況。 4. 統整課文重點。 【活動二】少子化現象 1. 引起動機：教師請學校提供近十年來新生入學人數，請學生透過數據，了解學校新生入學人數變化情形。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第89頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣社會出現少子化的現象，會產生什麼影響？ (2)說說看，臺灣目前有什麼鼓勵生育、保障兒童健康發展的措施？ 3. 分組報告：教師將學生分成數組，各組就「以現今臺灣社會的情況來看，你們贊不贊成鼓勵夫婦多生小孩？理由是什麼？」進行討論，並上臺報告。 4. 統整課文重點。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
十七	12/17 ~ 12/23	臺灣的人口-人口現象與政策	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	【活動三】從心關懷他們 1. 引起動機：請學生於課前蒐集有關家中或社區鄰里間，老人們生活的情形。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)你覺得老年人口持續增加的原因有哪些？ (2)臺灣社會老年人口愈來愈多的現象，會產生什麼影響？ (3)目前政府對於老人可以提供哪些服務及照顧？ (4)俗話說：「家有一老，如有一寶」，我們可以從老人身上學到哪些事情？ 3. 角色扮演：學生先訪問家中或社區長者，他們在生活中常會遇到哪些需要別人幫忙的事情。學生將訪問到的內容在課堂上討論，並且以角色扮演模擬出情境，感受老人們的需求。 4. 蒐集與討論：教師請學生事先蒐集新住民相關剪報、文章等資料，於課堂上展示並討論問題。討論後，學生以小卡片寫下對他們的關懷小語，可贈送給學校或社區內新住民家長，或是張貼在教室。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 6. 配合動動腦：「臺灣人口面臨少子化和高齡化現象，除了對社會和國家發展造成影響外，說說看，對我們的生活，也會有哪些影響？」 7. 統整課文重點。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
十八	12/24 ~ 12/30	臺灣的城鄉與區域-鄉村與都市	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	1. 了解鄉村的機能與景觀。 2. 觀察現代鄉村機能與景觀的改變。 3. 了解都市的機能與景觀。 4. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 5. 知道現代的交通發展。 6. 體會現代城鄉互賴的關係。	【活動一】鄉村新風貌 1. 引起動機：教師請學生發表到鄉村生活或遊玩的經歷。 2. 觀察與發表：閱讀課本第 96、97 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 創意大集合—「民宿設計師」：配合第 80 頁學習單，學生將自己的構想寫出來或畫下來，並與同學分享。 4. 配合動動腦：「想想看，在鄉村設立工廠，可能會有什麼優點和缺點？」 5. 統整：鄉村所提供的農漁產品是我們生活的重要來源，然而隨著工商業的進步，鄉村	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						的面貌也產生了變化。工廠的設立、休閒農場和民宿的誕生、精緻農業的發展，讓鄉村找到了發展的新方向，但也可能帶來一些汙染。 【活動二】都市萬花筒 1. 引起動機：教師請學生發表對大都市最深刻的地方是什麼？ 2. 觀察與發表：閱讀課本第 98、99 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 創意文宣：以簡單的宣傳詞句加上配圖，進行都市創意文宣活動。 4. 遊戲—眼明手快：教師將黑板上分為鄉村組和都市組，並將課文中鄉村和都市的功能和景觀，以簡單的詞語寫出來(例：地下商場、博物館、擁擠的車流、休閒民宿、觀光果園等)，隨意分給學生，學生拿到語詞卡後，將它們貼在適當的位置。 5. 統整：都市提供居民大量的就業機會，也滿足大家日常生活的各種需求。現在很多流行文化和新資訊，也都是由都市發展，再傳播到鄉村，都市可說和居民生活有密切的關係。			
十九	12/31 01/06	臺灣的城鄉與區域-鄉村與都市	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	1. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 2. 知道現代的交通發展。 3. 體會現代城鄉互賴的關係。	【活動三】城鄉新發展 1. 引起動機：教師展示早期運輸工具圖片。 2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀課本第 100、101 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)現代鄉村居民要到都市地區，是不是比以前方便多了？ (2)交通快速的發展，對於城鄉交流有什麼幫助？ (3)在你居住的地區，你曾經看過哪些鄉村或都市地區生產的商品？ (4)為什麼這些鄉村地區的產品能輸送到臺灣各地？ (5)現代都市的服務範圍，跟早期社會相比，有什麼不同的地方？ 3. 規畫路程—教師先蒐集全省各地著名特產，請學生思考，如果要訂購這些特產，商家要利用哪些運輸工具，經由什麼路線運送，才能迅速的運送到我們居住的地方。討論完後，將規畫的路程簡單列出來，全班共同檢視。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
						4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 5. 統整：早期臺灣社會，受到交通運輸條件的限制，城鄉互動範圍不大。隨著交通技術革新、運輸方式的改善，拉近了城鄉之間互動的範圍，使城鄉居民往來更頻繁、貨物運輸更便捷。			
二十	01/07 ~ 01/13	臺灣的城鄉與區域-區域特色與發展	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	【活動一】認識北部區域 1. 引起動機：教師說明諺語：「頂港有名聲，下港有出名」中的「頂港」指的是北臺灣地區，「下港」指的是南臺灣地區。 2. 回顧歷史：教師揭示俗諺「一府、二鹿、三艋舺」字句，請學生複習五年級學習過的內容，說明這三個城鎮是當時臺灣最繁華的地方，從這三個地方發展先後順序，可以看出早期臺灣由南至北的發展順序，北部區域從清代後期成為臺灣政治、經濟、文化等方面的重要地區。 3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第102、103頁課文及圖片，並回答問題。 4. 統整課文重點。 【活動二】認識中部區域 1. 引起動機：教師調查學生家中吃哪一種品牌的米，並列出金墩米、濁水米、西螺米、山水米等稻米品牌名稱，告訴學生這些常見的品牌都是產自中部，並介紹中部地區目前仍是臺灣主要稻米產地。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第104、105頁課文及圖片，並回答問題。 3. 拼圖遊戲：學生分五組，各組選一個縣市為主題，事先查詢這個縣市產業發展、觀光景點、發展特色等資料，討論完後，以簡單文字或圖案寫在小卡片上，再黏貼在各組縣市圖中，各組完成後，上臺將五縣市拼湊在一起，全班共同完成中部區域特色拼圖。 4. 統整課文重點。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
廿一	01/14 ~ 01/20	臺灣的城鄉與區域-區域特色與發展	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	【活動三】認識南部區域 1. 引起動機：教師揭示熱蘭遮城、普羅民遮城、大員都是荷蘭人在臺南所興建的，全臺首學是鄭氏時代所建，從這些歷史建物可以看出臺南市是臺灣早期發展重心。 2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 106、107 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 城市行銷：教師以高雄市為例，說明高雄市近年來以建立觀光城市為目標，全力做好觀光行銷推廣工作。 4. 統整課文重點。 【活動四】認識東部區域 1. 引起動機：教師說明諺語：「後山日光照」中的「後山」指的是臺灣東部，「前山」指的是臺灣西部，兩者之間以中央山脈區分。 2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 108、109 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 腦力激盪：教師說明東部地區有「臺灣後花園」之稱，但是受交通不方便影響，發展受限，全班腦力激盪，提出解決的好方法。 4. 統整課文重點。 【活動五】金馬地區和平衡區域發展 1. 引起動機：教師調查學生有沒有去過金門、馬祖地區，說明這兩個地區過去是軍事重地的歷史背景。 2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 110、111 頁課文及圖片，並回答下列問題。 3. 蒐集與討論：教師請學生蒐集各鄉鎮舉辦的地方產業活動，於課堂上展示，並回答問題。 4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】。 5. 統整課文重點。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ~ 02/17	文明與科技生活-古代的文明與科技	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現。	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	【活動一】文明的起源 1. 引起動機：教師可以複習社會 5 上所學過有關舊石器時代與新石器時代的生活方式，藉由探討兩種不同時代先民的生活，探究發展文明起源的因素。 2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 8、9 頁課文及圖片並回答問題。 3. 配合動動腦：「說說看，農業發展的前後，人們的生活有什麼不同？」 4. 統整：遠古舊石器時代，人類依賴採集和打獵食物維生。進入新石器時代後，逐漸發展出農耕技術，使得人類得以定居在村鎮或城市，進而開始有文明的出現。世界史上的古文明，大多起源於大河流域，因為大河流域可以提供充足的灌溉水源，適合發展農業，因此成為古文明的搖籃。 【活動二】美索不達米亞文明 1. 引起動機：教師參閱教師專用課本第 28 頁補充資料，解釋「兩河流域」、「美索不達米亞」、「肥沃月灣」等有關西亞古文明的相關名詞。 2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 10 頁課文及圖片並回答問題。 3. 統整：第一個產生的文明是位於兩河流域的西亞文明，蘇美人為了農耕需求所制定出的曆法，影響現代人的生活習慣；文字及數學的發展，對後世科技的發展，影響深遠；法典的制定，不但穩定當時的社會秩序，也對周遭及後代民族在制定法律方面有著極大的影響。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
二	02/18 ~ 02/24	文明與科技生活-古代的文明與科技	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現。	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。 3. 了解宗教如何影響人類的價值和行為。 4. 認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。	【活動三】神祕的埃及古文明 1. 引起動機：教師請學生發表對於埃及的印象為何？ 2. 埃及學之父「商博良」：教師可簡單敘述埃及歷史，西元 1822 年法國人商博良破解並翻譯出象形文字。 3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 11	3		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						頁課文及圖片並回答問題。 4. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5. 統整：尼羅河定期的氾濫帶來肥沃的土壤，讓埃及人得以自給自足，發展出高度文明。 【活動四】城市建築的印度古文明 1. 肢體舒展：教師上課前請學生站立，帶領學生做幾個簡單的瑜伽動作，舒展身體，讓學生體驗印度瑜伽文化。 2. 印度宗教信仰：教師參閱教專補充資料，簡單敘述印度信仰，從最早的婆羅門教，相信因果報應與靈魂輪迴。 3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 12 頁課文及圖片回答問題。 4. 統整：西元前 2500 年左右，印度河流域發展出城市文明。 【活動五】源遠流長的中國古文明 1. 引起動機：教師提問古代中國人們在什麼東西上面寫字？ 2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 13～15 頁圖文並回答問題。 3. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 4. 統整：有了這些文明的基礎，人類的生活，才能循著這些基礎，持續進步。			【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
三	02/25 ~ 03/02	文明與科技生活-科學的突破	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ae-III-2 科學和技術的發明與人類價值、信仰與態度會相互影響。	1. 了解近代科學的背景與發展。 2. 探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3. 探討近代科學發展的影響及重要性。	【活動一】科學時代的來臨 1. 引起動機：教師可參閱教專補充資料「牛頓」，向學生講述有關牛頓的故事，再請學生共同閱讀課本附錄的科學家小故事，體會科學家所秉持研究精神，及了解科學的成就是不斷努力與累積的結果。 2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 18、19 頁課文及圖片，回答下列問題。 3. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題的(一)(二)小題。 4. 分組活動：教師將學生分組，各組依題目，限時 5 分鐘討論，每組將討論結果寫在黑板	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						上，寫出的項目愈多，該組即獲勝利。題目：如果你是國家領導者，你要如何推動科學發展？（例：設立各種獎學金、獎助辦法鼓勵科學研究；提供更多研究資金，購買研究設備；聯合民間資金、經驗與力量投入研究，設立各種研究機構；鼓勵科學教育，使科學研究從小紮根；鼓勵出版科學刊物、書籍；進行科學研究計畫、講座、競賽及各種科學交流活動等。） 5. 統整：由哥白尼、伽利略到牛頓，愈來愈多的科學家投入科學研究，成為一個系統化的科學體系，不僅建立了科學研究的方法，也發明了許多新儀器，促進科學的發展，對人類的價值、信仰和態度造成重大的影響。			
四	03/03/09	文明與科技生活-科學的突破	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ae-III-2 科學和技術的發明與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	1. 了解工業革命的背景與發展。 2. 探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。 3. 認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。	【活動二】科學開花結果 1. 引起動機：教師事先蒐集不同時期，各種火車、汽車、電話通訊的模型，或是相關的兒童圖書，展示給學生看，簡要說明機械的發展歷程以引起學生對機械與動力發展的興趣。 2. 說明：工業革命和近代科學發展的發生有密切的關係。 3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第20、21頁課文及圖片並回答問題。 4. 配合習作：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題的(三)小題。 5. 統整：各國大力推動科學研究的結果，使科學發展在工業革命時期開花結果，以機械取代人力。 【活動三】科技砂島在臺灣 1. 引起動機：教師帶領學生到圖書室，請學生查出近兩百年來各方面的發明，包括物理、化學、休閒、交通、能源、醫學、家電等，每人至少查出三項，註明發明年代、發明物、發明人。藉以使學生了解近代各種科學發明的迅速發展。 2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第22、23頁課文及圖片並回答問題。 3. 統整：工業革命的發展，讓近代許多國家體	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						認到工業發展是追求國家富強之道。如何正確運用科技與工業帶來的優勢，是值得人類反省與深思的。早期臺灣因生產技術落後，而遭到工業強國的侵略，而今日的臺灣已躍升為科技國際舞臺重要的國家。			
五	03/10 ~ 03/16	文明與科技生活-科技的運用與管理	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ae-III-2 科學和技術的發明與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究和運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。 2. 探討能源科技的應用及其可能引發的問題。	【活動一】資訊科技我最行 1. 引起動機 (1)快問快答：教師展示資訊產品的相關圖片，讓學生搶答該產品的名稱及用途。(2)經驗分享：教師請學生發表使用資訊產品的經驗。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第24、25頁課文並回答問題。 3. 配合動動腦：「面對資訊科技盛行所帶來的負面影響，如果由你來制定法規，你會提出怎樣的法規內容？請舉一個問題來說明。」 4. 分組報告：教師可選擇網路新興議題，指導學生分組討論其內容及因應之道，並推派學生上臺報告。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 6. 統整：由於資訊科技所帶來的便利性，與我們的生活密不可分。但亦應注意其所帶來的不良影響。 【活動二】能源科技我知道 1. 引起動機：教師將學生分組，請學生寫出與能源應用有關的事物。寫出最多的組別，教師可給予獎勵。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第26、27頁課文並回答問題。 3. 小小辯論會：以「贊成／反對核能發電」為分組主題，讓學生在課堂前先蒐集資料。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 5. 統整：使用煤、石油、核能來發電，會造成環境破壞，以及輻射外洩的疑慮與廢棄物貯存的問題，因此政府除了必須制定法律來規範核能的研發應用外，尚須推動替代能源的開發。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量	【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	03/17 ~ 03/23	文明與科技生活-科技的運用與管理	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ae-III-2 科學和技術的發明與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究和運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 探討生物科技的應用及其可能引發的問題。	【活動三】生物科技真新奇 1. 引起動機 (1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、等水果的經驗，目標著重在傳統的水果和經改良後的水果間的差異，多因生物科技的應用。 (2)教師請學生發表注射疫苗的經驗，藉此導入疫苗的研發，是生物科技的應用。 (3)教師展示豆腐的包裝盒，上面標示著使用(或不使用)基因改造黃豆，藉此導入基因改造食品，是生物科技的應用。 2. 閱讀與發表：教師指導學生閱讀課本第28、29頁課文及圖片並回答問題。 3. 配合動動腦：「生活中有哪些運用生物科技的用品？請舉例說明。」 4. 創意編劇：教師將學生編組，請各組學生結合生物科技的知識以及想像力，編出一齣利用生物科技所衍生的故事。 5. 遊戲「接炸彈」：學生配合音樂節拍，將球向後傳，音樂停止時，拿球的人必須回答問題。題目須與本單元內容相關。 6. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第三～四大題。 7. 統整：生物科技雖是新興科技，但其影響日益深遠。只是對於基因改造食品是否會危害人體、複製人的倫理問題等仍有爭議，因此政府必須制定法律加以規範。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量	【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/24 ~ 03/30	從臺灣走向世界-臺灣與世界	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現。	1. 認識臺灣在世界地理的位置。 2. 了解臺灣與亞洲各國的交流情形。	【活動一】臺灣在哪裡 1. 觀察與討論：教師引導學生觀察課文第34頁課文及圖片，回答問題。 2. 發表：教師請學生發表早期臺灣和世界各國往來的情形。 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 4. 統整：臺灣位居交通要道，自古以來，臺灣就和許多國家有密切交流。 【活動二】兩岸交流 1. 引起動機：教師簡單講述民國38年前後，臺灣與中國大陸的關係。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第34、35頁課文和圖片討論問題。 3. 統整：民國76年開放探親後，兩岸交流日趨頻繁，民國97年開放直航後，更擴大社會各層面的交流。 【活動三】哈日族與韓流 1. 引起動機：教師請學生發表日韓流行音樂和臺灣的有什麼不同？ 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第36頁課文和圖片並討論問題。 3. 統整：近年來，臺灣和日本、南韓交流非常密切。 【活動四】臺灣與東南亞的交流 1. 引起動機：教師張貼肉骨茶、泰國菜、越南河粉等東南亞美食圖片，請學生發表品嚐這些美食的經驗。 2. 觀察與討論：教師引導學生觀察課本第37頁課文與圖片並討論問題。 3. 調查與發表：教師調查校內新住民子女人數。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二～三大題。 5. 統整：臺灣與東南亞的交流頻繁，也為臺灣增添豐富的文化活力。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	03/31 ~ 04/06	從臺灣走向世界-臺灣與世界	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現。	1. 了解臺灣在世界舞臺的表現。 2. 明白臺灣參與國際事務的例子。	【活動五】臺灣亮起來 1. 引起動機：教師以學生常見的發熱衣和排汗衫為例，讓學生了解這些都是由機能布料製造出來。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第38、39頁課文和圖片討論問題。 3. 創意行銷：教師事先將學生分組，各組從臺灣在世界知名的高科技產品、工業產品，或是表演藝術團體，選定主題設計宣傳海報，於課堂中發表及展示。 4. 產業介紹：教師說明臺灣自行車品牌「捷安特」成功的經驗。 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第四大題。 6. 統整：臺灣在與世界各國經貿往來中，有很好的表現，高科技產品、自行車、機能布料，都有重要的地位。此外，國際合作研究、國際比賽及展覽、文化藝術演出等，也都有傑出的表現。 【活動六】送愛到各地 1. 引起動機：教師與學生蒐集歷年來臺灣許多團體參與國際賑災的相關新聞報導，並分享交流。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第39頁課文和圖片並回答問題。	3		【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3. 表達謝意：教師指導學生製作感謝卡片，謝謝公益團體發揮愛心，參與國際事務的精神。 4. 發表與說明：教師說明經貿往來、積極參與國際事務、出國旅遊及打工度假，都是臺灣與世界互動的方式。 5. 配合動動腦：「你還知道國際間曾經發生哪些災難？我們可以如何幫助災區的居民？」 6. 教師指導學生回家完成【第1課習作】第五大題。 7. 統整：臺灣許多團體，本著愛心助人的精神，幫助國內外需要救援的人，讓世界各國的人留下深刻的印象，我們也要學習他們的精神。			
九	04/07 ~ 04/13	從臺灣走向世界-世界文化大不同	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間與型態的差異。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現。	1. 認識世界不同的住屋形式。 2. 認識世界不同的舞蹈。 3. 體認不同文化的美，進而加以尊重。	【活動一】世界各地的住屋 1. 引起動機：教師展示世界各地的住屋，讓學生說說看是哪一個地區的。 2. 閱讀與分組報告：(1)教師指導學生閱讀課本第 42、43 頁內容。(2)教師將學生分組，並指定主題，讓學生討論課文中的住屋形式。(3)學生上臺報告住屋形式的優缺點及最獨特之處，報告完畢並接受臺下同學提問。 3. 統整：為了因應不同的生活環境，世界各地的居民，發展出不同的住屋形式。我們應該欣賞不同住屋的美，並尊重選擇這種住屋形式的居民。 【活動二】世界各地的舞蹈 1. 引起動機：教師播放課前準備的世界舞蹈，並請學生發表對於該舞蹈的想法。 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第	3	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						44、45 頁內容，並回答下列問題。 3. 實作與發表 (1)教師播放舞蹈影片，讓學生跟著跳。 (2)請學生發表跳舞的感覺，引導學生感受該舞蹈的美，進而尊重不同的舞蹈。 4. 統整：我們應了解並尊重世界各地的舞蹈。 【活動三】 世界各地的服飾 1. 引起動機：教師展示課前準備的圖卡，讓學生猜猜看是圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。 2. 觀察與討論：教師請學生觀察各地服飾的圖卡，並回答問題。 3. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 4. 統整：世界各地的居民都有他們獨特的服飾，面對各地的文化，我們都應予以尊重，也要避免以自己文化為標準來看待對方，這樣才能減少偏見與衝突。			
十	04/14 ~ 04/20	放眼世界-國際組織	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1. 了解國際組織的目的與類型。 2. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。	【活動一】 認識國際組織 1. 引起動機：教師展示課前蒐集的國際組織標誌及旗幟，請學生猜猜看這是什麼組織的標誌或旗幟？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第52頁課文及圖片並回答問題。 3. 統整：國際組織依組成型態不同，可以分為政府的國際組織及非政府的國際組織兩大類。 【活動二】 政府的國際組織	3	1. 口頭評量 2. 討論評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1. 引起動機：教師概略說明聯合國建立的宗旨和其主要機構(可參考教專補充資料)，並請學生發表對於內容的想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第53~55頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)全球最重要且附屬機構最龐大的國際組織是哪一個？(聯合國。) (2)聯合國的附屬組織有哪些？(例：世界衛生組織、教科文組織等。) (3)聯合國成立的宗旨是什麼？(例：在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。) (4)目前臺灣是聯合國的會員國嗎？(不是。) 3. 統整：聯合國是目前全世界最重要政府的國際組織，成立目的在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。同時，聯合國有許多附屬機構，例如：世界衛生組織、聯合國教科文組織，臺灣目前還不是聯合國的會員國。世界貿易組織和亞太經濟合作主要以推動各國經濟貿易活動為主，臺灣目前皆已成為其會員。			
十一	04/21 ~ 04/27	放眼世界-國際組織	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	1. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 2. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3. 了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。	【活動三】非政府的國際組織 1. 引起動機：教師可以藉由世界展望會舉辦飢餓三十活動或奧林匹克運動會為例，引導學生認識非政府的國際組織(可參考教專補充資料)，並請學生發表想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第56頁課文及圖片並回答問題。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3. 統整：紅十字國際委員會、世界展望會、國際奧林匹克委員會都是屬於非政府的國際組織，這些組織分別以促進人道關懷、救援和發展體育為宗旨，臺灣目前都有參與這些組織的活動。 【活動四】臺灣向前行 1. 引起動機：教師以臺灣選手參加國際比賽時，被迫不能升國旗、不能用中華民國國號的情況，說明臺灣在國際間的困難處境，並請學生發表想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第57頁課文並回答問題。 3. 配合動動腦：「查查看，除了課本提到的例子外，臺灣還參與了哪些政府或非政府的國際組織？」 4. 發表：教師請學生發表蒐集到的資料，講述臺灣參與國際事務的情形。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 6. 統整：雖然臺灣在國際間的處境困難，無法加入許多國際組織，但是身為地球村的一員，我們仍要勇於突破困境、擴大視野，積極參與國際活動，為國際事務奉獻一分心力。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	04/28 ~ 05/04	放眼世界-人口與資源	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1. 探討全球人口增加的情形。 2. 體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 3. 了解世界糧食分配不均的情況。	【活動一】全球人口爆炸 1. 引起動機：教師說明全球人口現象的事例，請學生發表想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第62、63頁課文並回答問題。 3. 習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】第一大題。 4. 統整：全球人口成長狀況仍有差異，因此在面對相同的議題時，各國的因應政策仍有所不同。 【活動二】糧食分配不均 1. 引起動機：教師請學生發表自己前一天所吃的食物有哪些？覺得這樣子的分量夠不夠？發表後，可將全班同學一天所吃的食物分量做成統計圖表。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第64頁課文及圖片回答問題。 (1)全球人口超過77億人，糧食總產量夠不夠滿足全球人口？ (2)糧食產量增加了，為什麼還有很多地區的居民處於飢餓狀態？ (3)從哪裡可以看出世界糧食分配不均的情形？ (4)貧窮地區居民的生活情形是什麼樣的狀況？ (5)為了避免浪費食物情形，部分國家有什麼做法？	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3. 展示活動：教師展示世界展望會舉辦的「飢餓三十」活動海報或圖片，說明全球有許多人處於飢餓狀態。 4. 統整：世界糧食應該足夠全球人口的基本需求，但因為糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象。加強食物回收，提供貧窮地區糧食及生產技術援助，都是解決糧食分配不均的方法。			
十三	05/05/11	放眼世界-人口與資源	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1. 了解全球水資源不足的問題。 2. 了解全球礦物資源的問題。 3. 培養珍惜資源的態度。	【活動三】缺水大危機 1. 引起動機：教師請學生回想一下，一天中哪些情形下會使用到水？(如刷牙、洗臉、上廁所、洗澡、飲用水)教師再請學生想像如果有一天停水了，會對你造成什麼樣的困擾？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 65 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1) 地球上的水資源足夠人們使用嗎？ (2) 現在全球水資源面臨什麼問題？ (3) 水資源缺乏可能造成什麼影響？ 3. 省水標語：教師請學生觀察日常生活中，有哪些浪費水資源的行為需要改進，或是有什麼省水小方法，製作成標語，張貼在教室，提醒大家確實做到。 4. 統整：全球可供人們使用的水資源有限，加上人口成長，用水量增加，以及汙染和浪費水源等因素，造成水資源不足的問題，對人們生命健康造成影響，有些地區甚至發生搶水衝突。	3	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						【活動四】珍惜資源 1. 引起動機：教師簡單講述歷史上的能源危機。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第66、67頁課文並回答問題。 3. 配合動動腦：「想想看，面對全球資源短缺的問題，我們應該如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？」 4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】第二大題。 5. 統整：工商業發達國家大量消費礦物資源，使全球面臨資源短缺困境。			
十四	05/12 ~ 05/18	放眼世界-全球議題	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1. 了解全球化的現象與影響。 2. 探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3. 探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4. 探討跨國犯罪所引發的各項問題。	【活動一】迎接全球化的時代 1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第68、69頁課文及圖片並回答問題。 (1)當前的世界為什麼會產生全球化的現象？ (2)全球化的現象會帶來什麼好處？也可能產生哪些問題？ (3)現今世界各地交流頻繁，某一個地區或國家爆發傳染病都可能引起各國的緊張，請舉出一個實例加以說明？ (4)面對全球疾病的傳染問題，政府要如何進行防治，以保障民眾的健康？ 3. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 4. 統整：交通與通訊革新，使世界各地發生事件易形成全球化的現象。 【活動二】全球焦點 1. 引起動機：教師請學生閱讀報紙或網路上重大國際新聞事件，請學生依據全球化的現象，並發表看法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第70、71頁課文及圖片並回答問題。 (1)形成全球經濟體系的原因是什麼？ (2)全球經濟體系形成後，為我們的日常生活帶來哪些影響？	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(3)目前常見的跨國犯罪類型有哪些？ (4)面對跨國犯罪問題，各國治安機關要如何來面對？ 3. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二～三大題。 4. 統整：全球經濟與跨國犯罪等問題，是世界各國的共同問題，唯有透過各國彼此合作與支援，才能將問題的影響程度減少到最低。			
十五	05/19 ~ 05/25	放眼世界-全球議題	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1. 覺察重視維護基本人權的重要性。 2. 培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。	【活動三】關心我們的世界 1. 引起動機：請學生蒐集最近國際間發生哪些引發全球關注的事件？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第72、73頁課文並回答問題。 (1)基本人權的內容包括哪些？(例：每個人不分種族、膚色、性別、語言、宗教信仰、政治立場、身分地位等，都應該享有生存、平等、自由等基本人權。) (2)你知道目前世界上有哪些不重視基本人權的情形？(例：僱用童工、婦女遭受不平等的對待。) (3)請你說說看，我們為什麼要保障基本人權？(例：人生而平等，同時也應該享有生存與自由的權利，但現今世界仍有許多剝奪基本人權的情況發生，因此需要進一步加以保障。) (4)請你說說看，為什麼我們要隨時關心國際間所發生的問題與事件？(例：臺灣的資源有限，外交處境也異常艱困，若每個人能關心國際事務，不僅能掌握國際事務脈動，更能提升個人與國家競爭力。) 3. 角色扮演—國際新聞小主播：教師請學生上臺擔任國際新聞小主播，播報自己所蒐集的重要國際新聞。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第四大題。 5. 統整：身為地球村的一分子，我們要時時關心國際事務，善盡世界公民的責任。	3	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	05/26 ~ 06/01	關心我們的地球-全球環境	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	1. 體察地球上的生態環境是一個開放的環境。 2. 知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3. 了解愛護環境的方法。 4. 建立永續利用環境的態度。	【活動一】地球生態環境 1. 引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第76、77頁課文並回答問題。 3. 配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」 4. 統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。 【活動二】地球發燒了 1. 引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第78、79頁課文，並回答問題。 3. 統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。 【活動三】一起綠行動 1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第80、81頁課文並回答問題。 2. 配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些	3	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 習作練習	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 4. 統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。			
十七	06/02 ~ 06/08	關心我們的地球-世界一家	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。	【活動一】互動與調適 1. 引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？ 2. 補充說明：教師可以講述「西元1990年第一次波斯灣戰爭的始末」。 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第82、83頁課文及圖片，並回答問題。 4. 統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。 【活動二】我是世界公民 1. 引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？ 2. 補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第84、85頁課文及圖片，並回答問題。 4. 配合動動腦：「閱讀第85頁凱瑟琳的故事	3	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						後，想一想如果你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」 5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 6. 統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。			
十八	06/09 § 06/15	-	【畢業週】						
十九	06/16 § 06/22	-							
二十	06/23 § 06/29	-							

編寫者	李佩玟
課程目標	一、上學期 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。 6. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 7. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 8. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 9. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 10. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 11. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。 12. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 13. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 14. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 15. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 16. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 17. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 18. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 19. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。

二、下學期

1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。
2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。
3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。
4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。
5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。
6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。
7. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。
8. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。
9. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。
10. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。
11. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。
12. 探討生物與環境的關係。
13. 認識人類永續利用自然資源的方法。
14. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。
15. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。
16. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。

核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。

	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
議題融入	重大議題： ☐ 性別平等、 ☒ 人權、 ☒ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☐ 家庭教育 其他重要議題： ☐ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☒ 資訊、 ☒ 能源、 ☐ 安全、 ☒ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☐ 閱讀素養、 ☒ 戶外教育、 ☒ 國際教育、 ☐ 原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗（期中評量、期末評量、平時考）		60%	
實作評量（平時作業、操作實驗）		30%	
課堂表現（口語評量、學習態度）		10%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	第一單元、天氣的變化	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。	1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。	1. 複習三年級水的形態變化。 2. 介紹雲和霧的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷變成液態的水，但形成的高度、位置不同。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
二	09/03 ~ 09/09	第一單元、天氣的變化	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。	1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。	1. 介紹雨、露、霜、雪的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷而變成的。 2. 實作露和霜的實驗，並發現露和霜的形成溫度不同。 3. 由實作說明水凝固成冰的過程。 4. 介紹大自然中水的循環過程。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
三	09/10 ~ 09/16	第一單元、天氣的變化	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。 氣體無一定的形狀與體積。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。	1. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。	1. 認識衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲層分布和雲量的照片。 2. 認識天氣圖上的氣象符號：高氣壓、低氣壓、等壓線、鋒面等。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
四	09/17 ~ 09/23	第一單元、天氣的變化	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。 氣體無一定的形狀與體積。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。	1. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。	1. 觀察當天的「地面天氣圖」和「衛星雲圖」，解釋天氣變化的成因。 2. 藉由天氣圖了解鋒面帶來的天氣影響。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
五	09/24 ~ 09/30	第一單元、天氣的變化	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。	1. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 2. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 3. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。	1. 發現颱風來襲時，會帶來強風豪雨，對我們的生活會帶來很多影響。 2. 討論颱風會造成災害，例如：水災、土石流等。 3. 針對颱風災害，學習防颱的準備工作。 4. 學習得知颱風消息的方法。 5. 認識颱風的氣象符號及颱風眼。 6. 由一個颱風的形成到消失，介紹颱風的成因以及移動路徑。 7. 藉由蒐集颱風資料了解氣象局會發布哪些颱風訊息。 8. 發現每次侵襲臺灣的颱風路徑不一	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						定都相同。			
六	10/01 ~ 10/7	第二單元、 熱和我們的 生活	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。	1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。	1. 由生活經驗的探討，分析物體受熱前後形態的變化情形。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。						
七	10/8 ~ 10/14	第二單元、 熱和我們的 生活	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。 氣體無一定的形狀與體積。	1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗	1. 仿溫度計受熱體積的變化，設計實驗驗證液體有熱脹冷縮的現象。 2. 察套有氣球的錐形瓶放入冷水和熱水後氣球的變化探討氣體會有熱脹冷	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。	探究之。	縮的現象。 3. 藉由銅球和金屬環的實驗，探討固體也會有熱脹冷縮的現象。 4. 探討生活中物體熱脹冷縮的應用實例。			知自然環境的美、平衡、與完整性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。						
八	10/15 ~ 10/21	第二單元、 熱和我們的 生活	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探	INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的構造與功用。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。	1. 在圓形的鋁箔盤上滴蠟油形成同心圓，用火加熱並觀察蠟熔化的情形和順序。 2. 由生活經驗推論，不同材料對熱傳導的速度不同，並以不同材料的杯子實驗驗證。 3. 觀察並指出熱的傳播是由高溫傳向低溫。 4. 燒杯中的水加入適當物質並用酒精燈加熱，觀察水中熱的對流。 5. 利用對流瓶的實	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。			驗，觀察並討論空氣的對流，熱空氣上升、冷空氣下降。 6. 研討對流現象的生活實例。			
九	10/22 ~ 10/28	第二單元、 熱和我們的 生活	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀	INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的構造與功用。	1. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 2. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並	1. 觀察太陽的熱是如何傳到地球上，進而認識輻射熱。 2. 討論各種材料的保溫效果會不同。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E1 參與戶外學

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	分別以生活經驗、實驗探究之。				議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。						
十	10 29 ~ 11/ 04	第二單元、 熱和我們的 生活	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自	INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。 INa-III-5 不同種類的能源與不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	1. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。	1. 玻璃窗可以透光，因此照進屋內的光也帶入了陽光的輻射熱。 2. 在玻璃窗外加裝遮陽百葉窗，比裝在室內的百葉窗更可以防止陽光進入屋內。 3. 討論不同的房屋建築設計和熱的相互關係進而發現這些設計可以達到節能減碳。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			於真實的經驗和證據。						議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	11/05 ~ 11/11	第三單元、變動的大地	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝	INC-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INC-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。	1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。	1. 藉由觀察圖片或書籍，發現地層是由不同的岩石組成。 2. 透過觀察岩石，發現岩石是由多種礦物所組成。 3. 介紹岩石可依成因分成三大類及認識常見的岩石種類。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。 【戶外教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。						戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十二	11/12 ~ 11/18	第三單元、變動的大地	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。	1. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 2. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。	1. 介紹生活中常見的礦物種類。 2. 透過觀察及實驗，知道不同礦物有不同的特性，例如：顏色、硬度、條痕等。 3. 介紹岩石和礦物在日常生活上的應用。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自						展與工業發展對環境的衝擊。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			於真實的經驗和證據。						
十三	11/19 ~ 11/25	第三單元、 變動的大地	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 ING-III-1 自然景觀和	1. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 2. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。 3. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 4. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。	1. 藉由提醒「物體會熱脹冷縮」、「氣候有冷熱變化」等舊經驗，知道岩石受到風吹、日晒、雨淋等氣候作用，或生物作用，會從堅硬的岩石風化成鬆軟岩塊。 2. 觀察土壤，發現土壤是由顆粒大小不同的石塊、泥土所組成。 3. 觀察土壤，發現土壤是受風化侵蝕後的沉積物混合動植物遺留的有機質。動物、植物的生存都需要土壤。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	環境一旦改變或破壞，極難恢復。		4. 複習「天氣的變化」單元中所提颱風災害造成的水災對地表造成的變化，探討流水對地表的侵蝕與沉積的情形。 5. 藉由操作或觀察流水的實驗、流水對地表的侵蝕、搬運、堆積等作用。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十四	11/26 ∩ 12/02	第三單元、變動的大地	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足	INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會	1. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。 2. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同地貌。 3. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。	1. 透過觀賞同一條河流的上游、中游和下游地形景觀的照片，引導學生觀察河流各段景觀不同，並與流水實驗的各種現象做比較。 2. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有何不同的影響。 3. 了解經由海水的	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	產生不同的影響。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。		侵蝕、搬運、堆積，也會產生各種不同的地形變化。			(自然或人為)。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十五	12/03 ~ 12/09	第三單元、變動的大地	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受	INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。	1. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。	1. 透過地震災害照片，了解地震造成的災害及影響。 2. 學習如何從中央氣象局的地震報告判讀資料，認識地震相關的知識，例如：震源、震央、地震規模、震度等。 3. 學習平時的防震準備工作及地震發生時如何應變的逃生方法。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及影響。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。						防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救。 防 E7 認識校園的防災地圖。
十六	12/10 ~ 12/16	第四單元、 電與磁的奇妙世界	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝	INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。	1. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。	1. 經由實驗操作，探討影響指北針偏轉的原因。 2. 指北針和磁鐵的交互作用現象，了解指北針的指針是具有磁性的小磁針。 3. 認識磁鐵也具有指向南北的特性（懸掛磁鐵棒或將磁鐵棒放在珍珠板上再放入水盆）。 4. 了解指北針的指	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			針有固定指向的原因，是由於地球磁場和具有磁性的指針交互作用的結果。			技分享學習源與心得。
十七	12/17 ~ 12/23	第四單元、電與磁的奇妙世界	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀	INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	1. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 2. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 3. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。	1. 介紹奧斯特觀察到的現象與實驗。 2. 讓學生重做奧斯特的實驗，並討論使指北針指針偏轉的原因。 3. 引導學生觀察電流的方向及電線的位置，對於指北針指針偏轉方向的影響。 4. 讓學生進一步探究通電的線圈是否	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【能源教育】 能E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9 利用資訊科

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			也具有磁性，是否能使指北針產生偏轉。 5. 討論通電的線圈如何才能吸起迴紋針。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 技分享學習源與心得。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。						
十八	12/24 ~ 12/30	第四單元、電與磁的奇妙世界	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	1. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 2. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 3. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。	1. 討論將各種不同材質的棒子放入通電的線圈中，哪種材質能吸起迴紋針。 2. 讓學生實作（將小鐵棒放入通電的線圈中），並引導學生觀察：線圈是否像一般的磁鐵也具有 N 極和 S 極。 3. 介紹電磁鐵的概念。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。						議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	12/31 01/06	第四單元、電與磁的奇妙世界	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和	INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力,使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小,可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對境與人體的影響。	1. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 2. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 3. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用,並設計出電磁鐵玩具。	1. 探討串聯不同電池數量對電磁鐵磁力的影響。 2. 探討線圈數量不同時,對電磁鐵磁力的影響。 3. 了解電磁鐵和一般磁鐵的差異。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題標註							
		星號*							
			進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的	INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。					資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。						
二十	01/07 ~ 01/13	第四單元、 電與磁的奇妙世界	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，	INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對境與人體的影響。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。	1. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。 2. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。	1. 探討生活中電磁鐵的應用。 2. 實作電磁鐵遊戲，可以利用通電的線圈會產生磁場的效應，設計一個電池鐵玩具。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。						
廿一	01/14 ~ 01/20	第四單元、 電與磁的奇妙世界	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。	INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力,使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小,可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對境與人	1. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用,並設計出電磁鐵玩具。	1. 分享設計一個電池電動機。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	體的影響。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。					議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	第一單元、 巧妙的施力工具	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。	1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 藉由討論的結果來設計實驗，並會利用表格來表示實驗結果。 3. 由實驗的結果，討論省力及費力的裝置。 4. 藉由實際操作，發現當施力臂大於抗力臂時省力，施力臂小於抗力臂時費力，施力臂等於抗力臂時不省力也不費力。 5. 討論日常生活中有哪些工具是利用槓桿原理？ 6. 能分辨各種工具的施力點、抗力點及支	1. 利用常玩的翹翹板來討論如何保持平衡。 2. 由模擬翹翹板實驗察覺槓桿原理中省力與費力的情形。並且學習支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂等名詞。 3. 討論在槓桿的裝置中，如果要長桿保持平衡，改變施力臂和抗力臂的長短時，用力的大小會一樣嗎？ 4. 藉由實際操作槓桿裝置，了解施力的大小會和力臂的長短有關。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。		點的位置。 7. 能夠利用槓桿原理，說明各種工具是屬於省力或費力的工具。				
二	02/18 ~ 02/24	第一單元、 巧妙的施力 工具	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功	1. 討論若要利用槓桿裝置來測量力的大小，要如何設計實驗呢？ 2. 藉由討論的結果	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題標註							1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。
		星號*							2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，	INd-III-13施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。	能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。	來設計實驗，並會利用表格來表示實驗結果。 3. 由實驗的結果，討論省力及費力的裝置。 4. 藉由實際操作，發覺施力臂大於抗力臂時省力，施力臂小於抗力臂時費力，施力臂等於抗力臂時不省力也不費力。 5. 討論日常生活中有哪些工具是利用槓桿原理？ 6. 能分辨各種工具的施力點、抗力點及支點的位置。 7. 能夠利用槓桿原理，說明各種工具是屬於省力或費力的工具。		◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。						
三	02/25 ~ 03/02	第一單元、 巧妙的施力 工具	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。	1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當	1. 了解什麼是「滑輪」。找找看，生活中有哪些地方利用滑輪來工作。 2. 了解滑輪可分為「定滑輪」及「動滑輪」，並了解其差別。 3. 利用實驗操作定滑輪，並能由實驗結果中歸納出施力方向和物體移動的方	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受		齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。	向相反。（方便工作） 4. 利用實驗操作動滑輪，並能由實驗結果中歸納出其為省力的裝置，但因須加入動滑輪的重量，通常會用於移動很重的物體時。 5. 討論滑輪是否也像槓桿一樣，可以找到施力點、支點及抗力點？			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。						
四	03/03/09	第一單元、巧妙的施力工具	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。	1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的	1. 實際操作使用螺絲起子，感覺有無握柄在使用上的差異，並討論為何多了握柄的螺絲起子較省力。 2. 仔細觀察螺絲起子並能了解握柄的部分較大圈稱為輪，金屬的部分較小圈稱為軸。 3. 討論當輪轉一圈時，軸會轉幾圈。 4. 透過操作能了解輪軸在轉動時是同步進行，輪轉一圈，軸也轉一圈。 5. 操作將物體分別放在軸及輪時，了解	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告,提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形,進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗,感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。		轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力,並了解其在日常生活中的應用。	哪種情形會省力,哪種情形會費力。			議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
五	03/10 ~ 03/	第一單元、 巧妙的施力 工具	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究	1. 透過實際操作學習槓桿原理,並能將其應用在生活中。	1. 觀察齒輪用品,並了解其動力來源。 2. 觀察並了解齒輪	3	觀察評量 發表評量 操作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
	16		po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。	中常用的測量工具和方法。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不運動，物體不接觸也可以有力的作用。	2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。	的構造，了解彼此扣住的齒輪轉動時，大小齒輪轉動的方向會不相同。 3. 能了解並運用齒輪數來計算齒輪轉動的圈數。		口語評量 態度評量	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。						
六	03/17 ~ 03/23	第一單元、 巧妙的施力 工具	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不	1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在	1. 觀察並了解腳踏車的機械構造。 2. 了解腳踏車的動力傳送方式。 3. 從腳踏車的構造中了解前後齒輪是靠鏈條連接並傳送動力。 4. 觀察並了解透過	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題標註							
		星號*							
			進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的	動，物體不接觸也可以有力的作用。	日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。	鏈條連接兩個齒輪，兩個齒輪的轉動方向相同。 5. 了解除了鏈條可以傳送動力外，皮帶、空氣、水也可以用來傳送動力。 6. 討論日常生活中利用鏈條或皮帶傳送動力的物品。		◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。						
七	03/24 ~ 03/30	第二單元、 防鏽與防腐	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。	1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 5. 認識食品包裝的資	1. 說明鐵鏽的定義。 2. 檢視身邊物品生鏽的情形，並討論造成鐵生鏽的可能原因。 3. 討論如何設計實驗來探討鐵生鏽的原因。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。 ◎安全教育 安 E5 了解日常生活危害安全的。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			檢查相近探究是否有相近的結果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。		訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。				感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
八	03/31 ~ 04/06	第二單元、 防鏽與防腐	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫	1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。	1. 設計實驗證明水對鐵生鏽的影響。 2. 能控制實驗的變因，使除了「水分」以外的變因要控制一致，證明水對鐵生鏽的影響。 3. 設計實驗探討鐵生鏽與空氣因素的關係。 4. 從實際的實驗結	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受	度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。	4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。	果，知道鋼棉生鏽會用去空氣中的成分。			得。 ◎安全教育 安 E5 了解日常生活危害安全的。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。						
九	04/07 ~ 04/13	第二單元、 防鏽與防腐	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。	1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 5. 認識食品包裝的資	1. 討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 2. 調查生活周遭有哪些鐵製品（利用磁鐵判斷）；觀察、探討防止鐵器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 3. 將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。 ◎安全教育 安 E5 了解日常生活危害安全的。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。		訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。				感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十	04/14 ~ 04/20	第二單元、 防鏽與防腐	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。	1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。	1. 討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 2. 調查生活周遭有哪些鐵製品（利用磁鐵判斷）；觀察、探討防止鐵器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 3. 將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。 ◎安全教育 安 E5 了解日常生活危害安全的。 ◎戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。		5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。				戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十一	04/21 ~ 04/27	第二單元、 防鏽與防腐	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-1 能了解自變項、應變並預測改變時可能的影響和進行適當次數測式的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。	1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引	1. 觀察土司、水果發霉的現象，推論土司、水果發霉的原因。 2. 使用儀器觀察黴菌的構造。 3. 從生活的經驗推論黴菌喜歡生長的环境。 4. 設計實驗證明土司發霉與溫度、溼度之間的關係。 5. 從實驗的結果，整理出食物發霉和環境因素的關係。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。 ◎安全教育 安 E5 了解日常生活危害安全的。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自		發的分解作用。 5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。				議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			於真實的經驗和證據。						
十二	04/28 ~ 05/04	第二單元、 防鏽與防腐	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。	1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 3. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 4. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 5. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防	1. 透過資料收集及討論等方式，了解生活中對食物保存的方法。 2. 從食物保存的方式推論發霉與溫度、溼度、添加物等因素的關係。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習源與心得。 ◎安全教育 安 E5 了解日常生活危害安全的。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。		腐劑是為了增加保存期限的方式。				耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十三	05/05/11	第三單元、 珍愛家園	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存	1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然資源的方法。 3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。	1. 透過影片、海報探討全球生物的多樣性。引導學生了解地球上許多不同的環境，各自住著各種不同的生物，也各具不同的特色。 2. 探討臺灣生物的多樣性，引導學生體認臺灣的自然環境和種類繁多的動物、	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	於其中的生物所組成 的。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。	5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。	植物，都是我們應該珍惜的自然資源。 3. 察覺生物的外形和適應環境有關。			◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。					
十四	05/12 ~ 05/18	第三單元、 珍愛家園	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。	1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然資源的方法。 3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以	1. 探討動物生存適應的能力。教學主要內容：候鳥、變溫動物、恆溫動物。 2. 探討外來種對於臺灣環境的影響，並且討論如何防止外來種入侵臺灣的自然環境。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相	行動來愛護生活周遭的自然生態環境。			物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。					
十五	05/19 ~ 05/25	第三單元、 珍愛家園	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然資源的方法。 3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。	1. 探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。 2. 探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。 3. 探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量） 4. 為了使生活更便利，人類利用許多自	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。			然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。 5. 檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。 6. 探討人類面臨的全球暖化及成因。			極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 ◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
十六	05/26 ~ 06/01	第三單元、 珍愛家園	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然資源的方法。 3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。	1. 探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。 2. 探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。 3. 探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量） 4. 為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。			境問題。 5. 檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。 6. 探討人類面臨的全球暖化及成因。			遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 ◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
十七	06/02 ~ 06/08	第三單元、 珍愛家園	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探	INa-III-5 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-6 不同種類的能源與不同型態的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-7 運動的物體	1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然資源的方法。 3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因	1. 從日常生活中利用的「電能」出發，談談「電從哪裡來？」、「哪些能源可以用來發電？」（例如：太陽能、水力風力、煤、石油、天然氣與核能），並討論各種發電的優缺點。 2. 利用上網或剪報，	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	及可能解決之道。 5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。	蒐集臺灣能源的自產量、進口量及使用量，察覺臺灣以火力發電為主且能源大多仰賴進口，而全球能源含量也日益減少下，同學們分享各種節約能源的方法，並進行創造性思考，提出嘗試解決能源問題的方案。		的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳之行動。 ◎國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十八	06/09 ~ 06/15	第三單元、 珍愛家園	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INa-III-5 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-6 不同種類的能源與不同型態的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然資源的方法。 3. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 4. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 5. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。	1. 介紹一些為大自然盡心盡力的保育人士典範，他們是如何以綠色行愛護地球，守護美麗家園。 2. 蒐集個人或團體以綠色行動愛護地球的實例，覺察許多人或團體為環境保護工作的現況。 3. 了解地球資源有限，並做好垃圾分類並期許自己也能以具體的行動來守護美麗家園。 4. 認識環保標章及綠色消費的理念，以怎麼做一個聰明的綠色消費者為題，討論綠色消費原則，以及身體力行。 5. 認識節能減碳及	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E6 認識我國能

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。			臺灣碳標籤，並在生活中做到節能減碳。			源供需現況及發展情形。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳之行動。
十九	06/16 ~ 06/22								
二十	06/23 ~ 06/29								

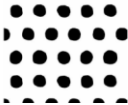
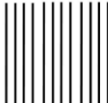
編寫者	吳珮辰、許秋玲
課程目標	視覺藝術 1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。 2. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。 3. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。 4. 鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。 5. 觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。 6. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。 7. 觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。 8. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。 9. 瞭解版畫的版種分類。 10. 認識版畫一版多色之製版與印製過程。 11. 利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。 12. 從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。 13. 認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。 14. 利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。 15. 瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。 16. 了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。 17. 認識「輪旋曲」曲式。 18. 觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。 19. 鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。 20. 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。 21. 感受中西方不同音樂風格與差異。 22. 熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。 23. 聽辨不同調性的曲調。 24. 了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。 25. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。 26. 瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。 27. 以固定唱名或首調唱名演唱歌曲 28. 認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。 29. 籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。 30. 體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。

核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富
	C 社會參與	■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
議題融入		重大議題：■性別平等、□人權、■保護海洋、■環境、■交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：□品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		10%	
實作評量		40%	

檔案評量	10%
口語評量	10%
學習態度	30%

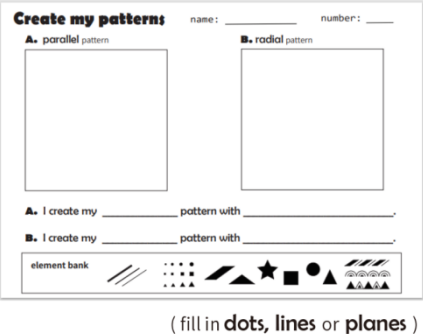
上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	一、視覺藝術點線面	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	1.能從下雨的情景，探索視覺藝術的基本元素：點、線、面。 2.能仔細欣賞吳冠中的作品。 3.能找出吳冠中作品中的點線面為何。 4.能認識視覺藝術的基本元素－「點」。 5.能認識點的特性。	認識點 1.認識點的遠近和形狀。 2.認識「點」的特性。 3.教師說明點的聚、散、疏、密在畫面中可形成主體或視覺焦點。 T shows artworks and asks Ss to observe. T introduces dots, lines and plane.And tells Ss how to use them on their design.	2	口頭討論、態度評量	品 E6 同理分享。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						dot  line  plane 			
		一、音樂藝術點線面	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1.將音樂中的變化和圖像符號結合，培養視覺和音樂連結的能力。 2.能透過有趣的「圖像」詮釋音樂中的點、線、面。 3.能辨別與創造不同的音樂圖像。	點與音樂之間的關聯 1.教師播放音樂圖像的曲調，學生聆聽完後，教師說明線條、點狀與音樂之間的關聯 2.教師說明，音樂的符號是需要長時間的學習，圖像卻容易讓人在短時間內理解體會；而樂曲若透過圖形的詮釋，更能讓我們體會到音樂的內涵。	1	發表、態度評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質
一一	09/03 ~ 09/09	一、視覺藝術點線面	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	1 運用色彩與造型設計學校七十周年校徽 2 繪製七十周年校徽競賽徵圖作品	一校園情境布置教學融入 I 1 運用色彩與造型設計學校七十周年校徽 2 繪製七十周年校徽競賽徵圖作品 T lead Ss to observe different patterns, then introduce parallel patterns and radial patterns.	2	口頭討論、作品評量	品 E6 同理分享。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						pattern Pattern is a design. Pattern is repeated. Patterns can be regular or irregular.  Patterns can be regular or irregular. 			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		一、音樂藝術點線面	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1.能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 2.能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。	1.教師展示音樂圖像：柴科夫斯基《胡桃鉗》之〈俄羅斯舞曲〉。 2.教師播放音樂圖像的曲調，學生聆聽完後，教師說明範例 12 的線條、點狀與音樂之間的關聯。 3.請學生自由創作出音樂線條，並發表從音樂中所得到的感受及創作圖形的緣由。	1	發表、態度評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質
三	09/10 ~ 09/16	一、視覺藝術點線面	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	1 完成七十周年校徽競賽徵圖作品 2 與同學分享自己的設計理念	一校園情境布置教學融入 II 1 完成七十周年校徽競賽徵圖作品 2 與同學分享自己的設計理念 T introduces dots, lines and plane.And tells Ss how to use them on their design. dot line plane 	2	作品評量	品 E6 同理分享。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									
		一、音樂藝術點線面	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1.能認識斷音。 2.能正確詮釋出歌曲中的圓滑音及斷音。 3.能演唱歌曲〈踏雪尋梅〉。	念唱練習 1.複習圓滑線的意義。 2.說明斷音的寫法及其意義，和演唱（奏）技巧（唱、奏時要輕巧而有彈性）。 3.教師彈奏或播放〈踏雪尋梅〉的音樂。學生視譜或寫譜，並聆聽曲調。	1	念 唱 練習、實際演練	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質
四	09/17 ~ 09/23	一、視覺藝術點線面	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-3 設計思考與實作。	能運用不同媒材進行線的創作。	運用線的元素創作作品 1.引導學生探索藝術家如何運用線的元素創作作品。 2.指導學生運用線的元素創作作品。 T:We are going to learn about more lineart today.	2	作品評量	品 E6 同理分享。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

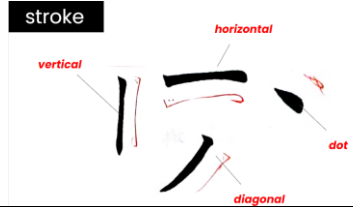
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						T : Could anybody tell me what elements you use to make your line art work? S1 : 把點和點連在一起 T Yes, you use dots and lines to finish your work. T : Today you will use your bodies to show the lines. Let's go for it			多 E1 了解自己的文化特質。
		一、音樂藝術點線面	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1.認識 D 大調音階。 2.用直笛吹奏 D 大調曲調。	1.認識 D 大調音階。 2.用直笛吹奏 D 大調曲調與歌曲〈耶誕佳音〉	1	實際演練	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質
五	09/24 ~ 09/30	一、視覺藝術點線面	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-2 生活物品、藝	1.能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 2.能了解「面」可以組成不同的空間。 3.能欣賞藝術家透過媒材呈現	探索「面」在藝術創作中的運用 1.探索「面」在藝術創作中的運用。 2.認識馬諦斯的生平與作品。 3.探索藝術家利用「面」在藝術創作中的運用。	2	口頭討論、參與度評量	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 科 E5 繪製簡單草

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				術作品與流行文化的特質。 視 E-III-3 設計思考與實作。	「面」的美感之藝術作品。	T:What did we do yesterday? Ss: Line art. T:Good! T : Today you will use another art element to make your art work. T:Can you take a guess? Ss:dot?plane? T:Yes.We are going to learn more about plane.			圖以呈現設計構想。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
		一、音樂藝術點線面	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1.能欣賞〈鬥牛士進行曲〉。 2.能哼唱主題與副題曲調，並感受樂曲中激昂豪邁與優美曲調。	1.欣賞〈鬥牛士進行曲〉。 2.認識比才	1	念唱練習、實際演練	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質
六	10/01 ~ 10/7	一、視覺藝術點線面	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特	能運用不同媒材進行「面」的創作	用面玩創意--運用「面」的元素創作 1.教師引導學生運用相關的媒材與技法創作。 2.學生進行創作。 1.This is my collage.	2	作品評量	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				質。 視 E-III-3 設計思考與實作。		2.I made it with paper, yarn and tape. 3. The topic is _____ . 4. I had fun making it.Thank you .			想。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
		一、音樂藝術點線面	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1.能以擊樂器配合〈鬥牛士進行曲〉音樂作演奏。	以簡易的擊樂器進行合奏 1.認識「輪旋曲」。發源於法國，主題常在幾個不同的副題中穿插出現，讓人有周而復始的感覺。 2.以簡易的擊樂器進行合奏，以了解〈鬥牛士進行曲〉的進行曲式。	1	念 唱 練習、發表	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質
七	10/8 ~ 10/14	一、視覺藝術點線面	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	能運用不同媒材進行面的創作	09/國慶日彈性放假一日 10/國慶日放假一日 用面玩創意--運用「面」的元素創作 1.教師引導學生運用相關的媒材與技法創作。 2.學生進行創作。 1.This is my collage.	2	作品評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2.I made it with paper, yarn and tape. 3. The topic is _____ . 4. I had fun making it.Thank you .			
		一、音樂藝術點線面	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1.能以擊樂器配合〈鬥牛士進行曲〉音樂作演奏。 2.能以直笛正確吹奏出高音升Do 的曲子。 3.能以直笛吹奏練習譜例的音樂。	以簡易的擊樂器進行合奏 1.認識「輪旋曲」。發源於法國，主題常在幾個不同的副題中穿插出現，讓人有周而復始的感覺。 2.以簡易的擊樂器進行合奏，以了解〈鬥牛士進行曲〉的進行曲式。	1	發表	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質
八	10/15 ~ 10/21	二、視覺藝術大進擊	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1 能認真欣賞現代藝術作品。 2 能探索藝術家作品中表現的意涵。 3 能運用彩畫技法進行創作。 4 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	21/補課日(10/09 彈性放假) 13-27/廣達游於藝 16-27/校內兒童美術創作展 -廣達游於藝課程融入 I 1 認識「遇見大未來」展覽與作品 2 「遇見大未來」主題課程融入創作引導 T:Today we are going to see a exhibition. T:Before that I will show you a	2	作品評量	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 性 E8 了解不同性

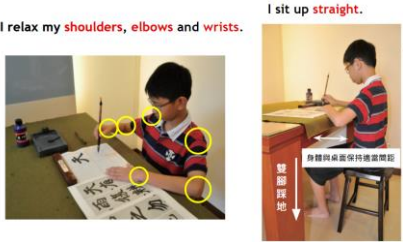
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						video. T: Watch it carefully, I have some questions for you.			別者的成就與貢獻。
		二·中西的音樂藝術	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。 基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	1.能聆聽歌劇與戲曲的音樂。 2.能說出歌劇與戲曲兩者差異。 3.能培養對歌劇與戲曲的喜好。	認識中西的音樂藝術 1.教師展示京劇相關圖片，教師提問是否有欣賞過京劇。 2.教師介紹京劇，京劇是一種寫意的藝術，演員用優美的身段、手勢，象徵諸多事物，以及內心的喜、怒、哀、樂，道具的運用也是如此。	1	□ 頭 討 論、發表	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 生 E2 理解人的身體與心理面向。
九	10/22 ~ 10/28	二、視覺藝術大進擊	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1.能認真欣賞現代藝術作品。 2.能探索藝術家作品中表現的意涵。	13-27/廣達游於藝 16-27/校內兒童美術創作展 -廣達游於藝課程融入 II 1 學生創作時間 2 分享自己的作品 1.This is my work. 2.I made it with _____. 3. The topic is _____. 4. I had fun making it.Thank you	2	□頭討 論、參與 度評量	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

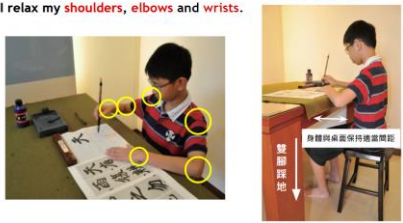
週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		二·中西的音樂藝術	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	1.能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 2 用心欣賞京劇—回窯。	音樂欣賞 1.教師介紹這首七字調的歌詞及〈回窯〉故事內容。 2.教師介紹當傳統戲曲換上新包裝，改編以流行樂的編曲手法，大膽將傳統戲曲旋律或唱腔融合電子樂，節奏與歌曲情緒充分契合，而呈現出穿越傳統與現代間的經典之作。	1	念唱練習、實際演練	議題融入重點 1.法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 生 E2 理解人的身體與心理面向。
十	10 29 ~ 11/ 04	二、視覺藝術大進擊	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 登鸛雀樓書寫要領 2. 習寫：白日依山盡	-書法藝術課程 I 1. 登鸛雀樓書寫要領 2. 習寫：白日依山盡 T introduces calligraphy' Characteristics. T remind Ss seat well. 	2	作品評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						 I relax my shoulders, elbows and wrists. I sit up straight. 1. I sit up straight. 2.I relax my shoulders and wrist. 3.Please hold your brush vertically straight.			
		二·中西的音樂藝術	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	1.能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 2 用心欣賞京劇—草船借箭。	音樂欣賞 1.教師介紹當傳統戲曲換上新包裝，改編以流行樂的編曲手法，大膽將傳統戲曲旋律或唱腔融合電子樂，節奏與歌曲情緒充分契合，而呈現出穿越傳統與現代間的經典之作。	1	念唱練習、實際演練	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 生 E2 理解人的身體與心理面向。
十一	11/05 ~ 11/11	二、視覺藝術大進擊	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形	1. 習寫：黃河入海流，欲窮千里目	-書法藝術課程 II 1. 習寫：黃河入海流，欲窮千里目 T introduces calligraphy' Characteristics.	2	作品評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				式原理與視覺美感。 視 E-III-3 設計思考與實作。		T remind Ss seat well.  I relax my shoulders, elbows and wrists. I sit up straight. 1. I sit up straight. 2.I relax my shoulders and wrist. 3.Please hold your brush vertically straight.			作步驟。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
		二·中西的音樂藝術	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	1.能了解歌劇的演出方式。 2.能欣賞歌劇《魔笛》。 3.認識音樂家—莫札特。	認識歌劇演出包含哪些元素 1.教師播放歌劇相關演出資料 2.教師請學生發表歌劇演出包含了哪些元素（音樂、戲劇、舞蹈、燈光） 3.教師介紹音樂家—莫札特。	1	參與度評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十二	11/12 ~ 11/18	二、視覺藝術大進擊	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 習寫:更上一層樓 2. 認識簡帛書	18/體育表演會 -書法藝術課程 III 1. 習寫:更上一層樓 2. 介紹簡帛書 T introduces calligraphy' Characteristics. T remind Ss seat well. I relax my shoulders, elbows and wrists.   1. I sit up straight. 2.I relax my shoulders and wrist. 3.Please hold your brush vertically straight.	2	發表、參與度評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
		二·中西的音樂藝術	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 介紹詠嘆調 2.能認識音樂家—莫札特。	介紹詠嘆調 1.教師介紹詠嘆調：在歌劇中音樂形式之一，詠嘆調通常都是歌劇中最美、最有深度的部份而且通常是在劇中的主要人物獨處、沉思、或是向他人吐露情感時所唱出。	1	參與度評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 生 E2 理解人的身

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。		2.介紹音樂家——莫札特。			體與心理面向。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十三	11/19 ~ 11/25	二、視覺藝術大進擊	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 習寫：簡帛書體驗	20/體表會補假 1 日 -書法藝術課程 IV 1. 習寫：簡帛書體驗 T introduces calligraphy' Characteristics. T remind Ss seat well. I relax my shoulders, elbows and wrists. I sit up straight.  1. I sit up straight. 2.I relax my shoulders and wrist. 3.Please hold your brush vertically straight.	2	作品評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		二·中西的音樂藝術	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	習奏〈銀鈴〉合奏曲。	音樂欣賞 1.請學生共同討論傳統戲曲、歌劇有何異同。 2.教師播放〈銀鈴〉音樂請學生聆聽。 3.教師解說〈銀鈴〉為歌劇《魔笛》中的歌曲。樂曲合奏	1	參與度評量、念唱練習	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十四	11/26 ~ 12/02	二、視覺藝術大進擊	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 認識隸書與行書 2. 習寫：隸書與行書體驗	-書法藝術課程 V 1. 介紹隸書與行書 2. 習寫：隸書與行書體驗 T introduces calligraphy' Characteristics. T remind Ss seat well. I relax my shoulders, elbows and wrists. I sit up straight. 	2	作品評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2.I relax my shoulders and wrist. 3.Please hold your brush vertically straight.			
		二·中西的音樂藝術	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	1.能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。 2.能演唱歌曲〈茉莉花〉。	1.欣賞歌劇《杜蘭朵》。 2.演唱歌曲〈茉莉花〉。	1	念唱練習、實際演練	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十五	12/03 ~ 12/09	三、版畫藝術	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1.認識版畫的原理及版種分類。 2.能認識版畫創作的標準格式。 3.能認識版畫創作張數的寫法。	校本課程「大佳普普風」I 版印大佳畫 一、大佳來畫畫 1.認識校園附近的基隆河畔 2.探索河畔地圖 認識版畫 1.能了解版畫的原理。 2.能認識版畫創作的標準格式。 3.能認識版畫的版種分類。 4.能欣賞版畫的創作。	2	資料蒐集、平時上課表現	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						T introduces print making tools. (ink.rubber.oil knife.roller) printmaking tools  1.雕刻刀 2.滾筒 3.油墨 4.蠟畫紙 5.調油刀 6.馬連			
		二·中西的音樂藝術	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1.能認識 G 大調、D 大調、F 大調。 2. 能正確寫出 G 大調、D 大調、F 大調調號。 3. 能聽辨不同調性的曲調。 4. 能分辨東方傳統戲曲及西方歌劇。 5.能完成「閱」樂欲試。	音感練習 1.教師複習 C 大調、G 大調、D 大調、F 大調音階。 2.教師請學生練習寫調號。 3.聽力比一比。 4.「閱」樂欲試——魔音纏腦	1	口頭討論、實際演練	安 E9 學習相互尊重的精神。 品 E6 同理分享。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
十六	12/10 ~ 12/16	三、版畫藝術	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1.能認識雕刻刀的種類與使用方法。	-校本課程「大佳普普風」II 版印大佳畫 1. 認識版畫 2. 印製版畫一版多色 1.正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。	2	態度評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2.運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。 T tells Ss how to print,step by step. To make a print First, I carve the block of printing. Second, I use a roller to put ink on the block of printing. Third, I use a rubber to rub my print.			科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
		三、聽音樂說故事	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	1.能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2.能聽辨出每個主題音樂所代表的角色及演奏。	1.欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2.利用課本樂器圖片，請學生將各角色與樂器圖片進行配對。 3.播放《彼得與狼》各種角色主題音樂，讓學生熟悉各個角色的音樂曲調。	1	參與度評量	安 E9 學習相互尊重的精神。 品 E6 同理分享。 品 E1 良好生活習慣與德行。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十七	12/17 ~ 12/23	三、版畫藝術	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1.能認識雕刻刀的種類與使用方法。 2.運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。	—校本課程「大佳普普風」III 版印大佳畫 一版多色 1.能認識雕刻刀的種類與使用方法。 2..正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 3.運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。 T reminds Ss how to print,step by step.	2	參與度評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 性 E8 了解不同性

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						To make a print First, I carve the block of printing. Second, I use a roller to put ink on the block of printing. Third, I use a rubber to rub my print.			別者的成就與貢獻
		三、聽音樂說故事	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	1.能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2.能聽出每個主題音樂所代表的角色及演奏。	1.欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2.利用課本樂器圖片，請學生將各角色與樂器圖片進行配對。 3.播放《彼得與狼》各種角色主題音樂，讓學生熟悉各個角色的音樂曲調。	1	參與度評量	安 E9 學習相互尊重的精神。 品 E6 同理分享。 品 E1 良好生活習慣與德行。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十八	12/24 ~ 12/30	三、版畫藝術	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1.能了解一版多色版畫的製作方法。 2.能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 3.能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。	一校本課程「大佳普普風」IV 版印大佳畫 一版多色 1.能認識雕刻刀的種類與使用方法。 2..正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 3.運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。 T reminds Ss how to print,step by step.	2	參與度評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

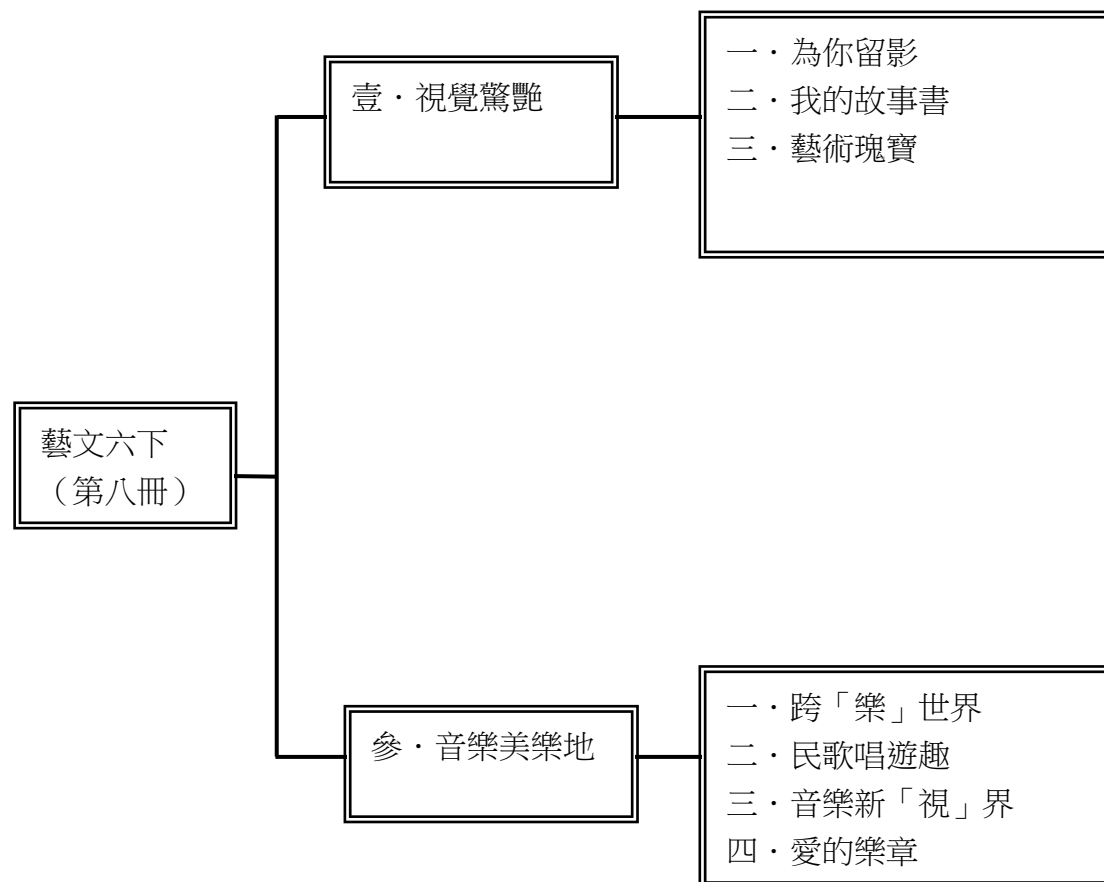
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						To make a print First, I carve the block of printing. Second, I use a roller to put ink on the block of printing. Third, I use a rubber to rub my print.			
		三、聽音樂說故事	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	1.能說出《彼得與狼》的故事情節。 2.能了解管弦樂團的編制。 3.能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 4.能提升學生欣賞管弦樂之能力。	1.欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2.利用課本樂器圖片，請學生將各角色與樂器圖片進行配對。 3.播放《彼得與狼》各種角色主題音樂，讓學生熟悉各個角色的音樂曲調。	1	參與度評量	安 E9 學習相互尊重的精神。 品 E6 同理分享。 品 E1 良好生活習慣與德行。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十九	12/31 ~ 01/06	三、版畫藝術	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1.能了解一版多色版畫的製作方法。 2.能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 3.能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。	01/元旦放假 1 日 結合校定課程-版印大佳畫 一版多色 1.能認識雕刻刀的種類與使用方法。 2..正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 3.運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。 T reminds Ss how to print,step by step. To make a print First, I carve the block of printing. Second, I use a roller to put ink on the block of printing. Third, I use a rubber to rub my print.	2	參與度評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		三、聽音樂說故事	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	1.能說出《彼得與狼》的故事情節。 2.能了解管弦樂團的編制。 3.能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 4.能提升學生欣賞管弦樂之能力。	1.欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2.利用課本樂器圖片，請學生將各角色與樂器圖片進行配對。 3.播放《彼得與狼》各種角色主題音樂，讓學生熟悉各個角色的音樂曲調。	1	參與度評量	安 E9 學習相互尊重的精神。 品 E6 同理分享。 品 E1 良好生活習慣與德行。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
二十	01/07 ~ 01/13	三、版畫藝術	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1.認識型版印染的製作原理。 2.能製作出心中想要的圖案。	型版印染 1.學生自由選擇複印的方法及卡片的形式，教師從旁指導與協助。 2.學生創作時，若以上例舉的方法均有數位同學同時採用該方法創作，則教師可以分組的方式進行坐位調整，以方便用具之公用及小組指導。 T inroduces different kind of print art. T:I will show you a video, please tell me what do you see from this video.	2	參與度評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		三、聽音樂說故事	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	念唱練習、實際演練 1.能用均勻的氣流，分別以ㄩ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄛ等基本母音作發聲練習。 2.能演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。	念唱練習、實際演練 1.能用均勻的氣流，分別以ㄩ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄛ、ㄣ、ㄛ等基本母音作發聲練習。 2.能演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。	1	念唱練習、實際演練	安 E9 學習相互尊重的精神。 品 E6 同理分享。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
廿一	01/14 ~ 01/20	三、版畫藝術	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	能運用型版印染的原理，嘗試多元應用與創作。	19/上午 09:00 休業式 型版印染 1.教師展示學生不同的複印方法及作品，互相觀摩與欣賞。 2.教師展示學生作品，讓大家互相觀摩與欣賞。 1.This is my printing. 2.I used_____(colors) to make my printing. 3. The topic is _____ . 4. I had fun making it.Thank you	2	作品評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
		三、聽音樂說故事	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之	1.能認識音樂會的禮儀。 2.分享欣賞音樂的方式，培養正當的休閒活動。	1.介紹文化中心、音樂館等室內演奏場所。 2.介紹戶外展演意義。 3.音樂會應注意的禮儀。	1	參與度評量	安 E9 學習相互尊重的精神。 品 E6 同理分享。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感	作曲家、演奏者、傳統藝術與創作背景。					國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

(藝術與人文 6 下)課程架構圖



編寫者	吳珮辰、許秋玲
課程目標	1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2 欣賞藝術家的作品。 3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。 4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。 7 認識不同的繪本與動畫特色。 8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。 9 利用網路欣賞藝術瑰寶。 10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。 11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。 12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。 13 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 14 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 15 認識中國傳統樂器。 16 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌） 17 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。 18 認識傳統樂器編制與種類。 19 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。 20 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。 21 比較不同文化的音樂特質。 22 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。 23 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。 24 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。 25 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。 26 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。 27 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。 28 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。 29 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。 30 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。 31 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與 32 創作，並培養參與音樂活動的興趣。 33 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。

核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
議題融入		重大議題：■性別平等、□人權、■保護海洋、■環境、■交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：□品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		10%	
實作評量		40%	

檔案評量	10%
口語評量	10%
學習態度	30%

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	一．為你留影	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。	15/彈性放假 1 天 17/補行 2/15 週四課務 一校本課程「大佳普普風」I 環保立體創 一、環保與藝術創作 1. 探索回收物品的質感特徵 2. 認識材料特性 T introduces art elements T: Today I will show you more about art element. T:Let' s watch the video, after that, I want you tell me what do you find from this video.	2	作品評量 發表	科 E8 利用創意思考的技巧。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		一・跨「樂」世界	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。	1.引導。 2.跨「樂」世界——用「音樂」環遊世界。	1	資料蒐集 念唱練習	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
二	02/18 ~ 02/24	一・為你留影	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。 5 能欣賞大家的作品。	一校本課程「大佳普普風」II 環保立體創 1. 觀看環保議題相關影片，認識運用廢棄材料創作的藝術作品 2. 分組討論，分享觀看影片的收穫與感想 T introduces today' s topic. T: Today we are going to know issues about environment protecting. T:I will show you a video, after that, I want you tell me what do you find from this video. T:Let' s watch the video	2	作品評量 發表	科 E8 利用創意思考的技巧。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						Write on your whiteboard  2.各組上台分享(15') (英語教師用英文引導同學發表) T:When you come up, say hello to your classmates first. T:"Good afternoon everyone, we are group 1. seating Ss: What did you see? Sharing group1:(sharing in chinese)			
		一・跨 「樂」世界	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	演唱二部合唱曲〈小小世界〉。	1.引導。 2.歌曲教唱——〈小小世界〉。	1	資料蒐集 念唱練習	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
三	02/25 ~ 03/02	一・為你留影	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1. 認識心智圖 2. 完各組運用平板查找資料，討論出各主的環保創作議題	28/和平紀念日休假一日 一校本課程「大佳普普風」III 環保立體創 二、環境議題探究 1. 認識心智圖 2. 完各組運用平板查找資料，討論出	2	作品評量 發表	科 E8 利用創意思考的技巧。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 性 E8 了解不同性

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
			1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。			各主的環保創作議題 T tells Ss what is mind map, and how to make a mind map. Step 1 Central Topic  Step 2 Primary Branches  Step 3 Extend Ideas 			別者的成就與貢獻。
		一・跨「樂」世界	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土	1 認識民族樂器的種類。 2 欣賞〈瑤族舞曲〉。 3 能哼唱《瑤族舞曲》曲調。	1.認識民族樂器的種類。 2.欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》曲調。	1	資料蒐集 念唱練習	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。					國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
四	03/03 ~ 03/09	一．為你留影	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1. 完成環保議題的心智圖 2. 各組心智圖分享	一校本課程「大佳普普風」IV 環保立體創 1. 完成環保議題的心智圖 2. 各組心智圖分享 T:When you come up, say hello to your classmates first. Ss:”Good afternoon everyone, we are group ____. Ss:This is our mind map. Ss:The topic is _____. Ss:(sharing in chinese)	2	作品評量發表	科 E8 利用創意思考的技巧。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
		二．民歌唱遊趣	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土	1.認識「民歌」 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲。	1.導入活動。 2 教師介紹民歌的特性。 3 欣賞以「花」為題材的民歌音樂。	1	念唱練習 實際演練	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 多 E1 了解自己的

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。					文化特質。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
五	03/10 ~ 03/16	一．為你留影	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	三、環保藝術創作 1. 各組運用各自蒐集來的回收物進行環保議題的複合媒材創作	一校本課程「大佳普普風」V 環保立體創 三、環保藝術創作 1. 各組運用各自蒐集來的回收物進行環保議題的複合媒材創作 T introduces different Materials to Ss. T shows a video about how to use different materials to creat art work.  32 GENIUS WAYS TO RECYCLE PLASTIC	2	作品評量發表	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

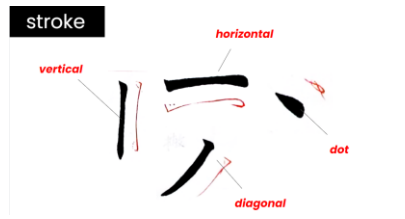
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						 10 Awesome School Supplies Made With Recycled Objects https://www.youtube.com/watch?v=myQVgqxAnzA			
		二・民歌唱遊趣	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	演唱歌曲〈散塔盧其亞〉。	1.導入活動。 2.歌曲教唱：〈散塔盧其亞〉。 3.二部合唱／演奏直笛、口風琴或鐵琴。 4.延伸活動——介紹〈散塔盧其亞〉緣由。	1	念唱練習 實際演練	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

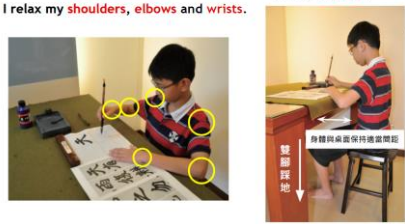
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
六	03/17 ~ 03/23	一・為你留影	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1. 各組運用各自蒐集來的回收物進行環保議題的複合媒材完成作品 2. 各組環保議題的複合媒材創作分享。	-111 專長認證 I 能將主題或議題融入造型設計，完成一件有主題的設計作品。 -校本課程「大佳普普風」VI 環保立體創 1. 各組運用各自蒐集來的回收物進行環保議題的複合媒材完成作品 2. 各組環保議題的複合媒材創作分享。 T:When you come up, say hello to your classmates first T:”Good afternoon everyone, we are group __.” “This is our artwork” “We use _____, _____, _____ to make this artwork.	2	作品評量發表	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
		二・民歌唱遊趣	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土	1 能演唱 a 小調的二部合唱曲〈我的小笛子〉。 2 能感受小調曲調的不同。 3 能認識 a 小調音階。 4 能辨別大調與小調的曲調。	1 複習 a 小調。 2 發聲練習。 3 歌曲教唱——〈我的小笛子〉 4 聽音練習	1	念唱練習 實際演練	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 多 E1 了解自己的

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。					文化特質。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
七	03/24 ~ 03/30	二・我的故事書	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 能決定自己故事書的主題。 3 能探索自己的故事書內容與呈現方式。	30/多巴安園遊會暨兒童節活動、招生說明會 1.引導學生說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2.決定自己故事書的主題。 3.探索自己的故事書內容與呈現方式。 T tells today's topic. T:Today, we are going to make a story,and this story is about yourself. T:You can create any story you want. T:The story can be a real story or a fiction.	2	作品評量 發表 態度評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 科 E8 利用創意思考的技巧。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
		二・民歌唱遊趣	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流	能分辨出 C 大調、G 大調、F 大調、a 小調。	1.複習 C 大調的主音及調號位置。 2.引導學生聽、唱 C 大調與 a 小調的音階。 3 引導學生發現兩種音階之異同。 4 直笛吹奏	1	念唱練習 實際演練	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不

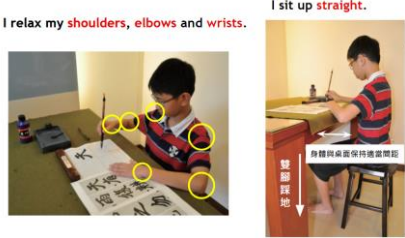
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。					同文化的意願與能力。
八	03/31 ~ 04/06	二·我的故事書	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 能決定自己故事書的主題。 3 能探索自己的故事書內容與呈現方式。 4 能認識不同的成書方式。 5 了解一紙成書的原理。 6 能運用相關的媒材與技法進行故事書創作。	03/園遊會補假 1 日 04/兒童節放假 1 日，05/民族掃墓節放假 1 日 02/全校校外教學 1.引導學生說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2.決定自己故事書的主題。 3.探索自己的故事書內容與呈現方式。 Ss finish their story book,and share their story. S:”Good afternoon everyone, 1.This is my story.. 2. The topic is _____. 4. This is my sharing.Thank you.	2	作品評量 發表 態度評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 科 E8 利用創意思考的技巧。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

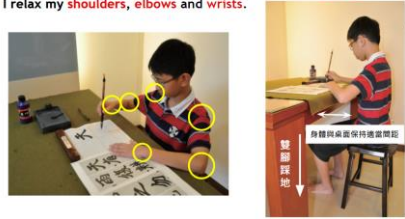
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		二・民歌唱遊趣	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	1 認識「安徽」、「鳳陽」和「花鼓」等名詞意義。 2 學會演唱安徽民謠〈鳳陽花鼓〉。 3 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。	1.歌曲教唱——〈鳳陽花鼓〉 2.延伸活動——民歌的介紹與緣由。 3.演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。	1	念唱練習 實際演練	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
九	04/07 ~ 04/13	二・我的故事書	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1. 顏體楷書練習 2. 習寫：西、有、主、東、史、省	-書法藝術課程 I 1. 顏體楷書練習 2. 習寫：西、有、主、東、史、省 T introduces calligraphy' Characteristics. T remind Ss seat well.	2	作品評量 發表 態度評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 科 E8 利用創意思考的技巧。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						 stroke vertical horizontal diagonal dot			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						 I relax my shoulders, elbows and wrists. I sit up straight. 身體與桌面保持適當距離 雙腳踩地			1. I sit up straight. 2.I relax my shoulders and wrist. 3.Please hold your brush vertically straight.

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		二・民歌唱遊趣	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	1 能夠與組員一同配合音樂拍出杯子節奏。 2 能知道 Beatbox 節奏起源並加以練習。 3 能隨性自由創造 Beatbox 節奏。	補充資源 1.教師播放網路影片 beatbox 與「杯子歌」演奏片段，引起同學興趣。 2.分組練習杯子節奏--以手拍出杯子節奏型態。 3.Beatbox 教學。	1	念唱練習 實際演練	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
十	04/14 ~ 04/20	二・我的故事書	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1. 朱文描摹練習 2. 印章仿寫	-書法藝術課程 II 1. 朱文描摹練習 2. 印章仿寫 T remind Ss seat well.  1. I sit up straight.	2	作品評量 發表 態度評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 科 E8 利用創意思考的技巧。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2.I relax my shoulders and wrist. 3.Please hold your brush vertically straight.			
		三・音樂新「視」界	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1 欣賞〈胡桃鉗組曲〉並分辨各段舞曲的主題。 2 認識作曲家柴科夫斯基。 3 認識速度記號。	1.教師播放由管弦樂團所演奏的《胡桃鉗組曲》片段，請學生聆聽。 2.請學生用手或用筆在紙上，依樂曲進行的感覺比出或畫出。 3.請學生互相討論並發表聆聽感受。	1	表演評量 念唱練習 態度評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
十一	04/21 ~ 04/27	二・我的故事書	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1. 白文描摹練習 2. 印章仿寫	-書法藝術課程 III 1. 白文描摹練習 2. 印章仿寫 T remind Ss seat well.	2	作品評量 發表 態度評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 科 E8 利用創意思考的技巧。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						 1. I sit up straight. 2. I relax my shoulders and wrist. 3. Please hold your brush vertically straight.			助，培養感恩之心。
		三・音樂新「視」界	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1 欣賞〈小星星變奏曲〉。 2 認識變奏曲曲式。 3 哼唱〈小星星變奏曲〉主題旋律。 4 聽出〈小星星變奏曲〉各段不同的變奏。	1.樂曲欣賞——《小星星變奏曲》 2.認識變奏曲曲式。 3.哼唱《小星星變奏曲》主題旋律。	1	表演評量 念唱練習 態度評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十二	04/28 ~ 05/04	二・我的故事書	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1. 現代書畫 2. 字意表現，草書體驗	-書法藝術課程 IV 1. 現代書畫  2. 字意表現，草書體驗 T remind Ss seat well. 1. I sit up straight. 2. I relax my shoulders and wrist. 3. Please hold your brush vertically straight.	2	作品評量 發表 態度評量	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。
		三・音樂新「視」界	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	1 能改變主題的音高與節奏，創作簡易的變奏曲。 2 能哼唱或以直笛吹奏出自己的創作。 3 認識速度記號與節拍器。	1.曲調創作——我是小小作曲家。 2.認識節拍器。	1	實作評量 態度評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 性 E11 培養性別間

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									合宜表達情感的能力。
十三	05/05/11	二·我的故事書	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1. 小楷與隸書 2. 行書與簡帛	09/母親節慶祝活動暨感恩月宣導 一書法藝術課程 V 1. 小楷與隸書 2. 行書與簡帛 T remind Ss seat well. I relax my shoulders, elbows and wrists.  I sit up straight.  1. I sit up straight. 2. I relax my shoulders and wrist. 3. Please hold your brush vertically straight.	2	作品評量 發表 態度評量	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E8 利用創意思考的技巧。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		三・音樂新「視」界	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	1 能運用正確的方法演唱歌曲〈夏夜鄉居〉，並體會歌詞意境。 2 認識反始記號。	1.歌曲教唱——〈夏夜鄉居〉 2.教師引導學生發表歌詞涵義，並請學生上臺演唱。 3.認識反始記號。	1	實作評量 態度評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
十四	05/12 ~ 05/18	三・藝術瑰寶	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1 能探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。	1.了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 2.了解「親眼目睹」，對於感受上與文化理解的重要性。 T introduces today' s topic. T: Today we are going to know issues about classical art work. T:I will show you a video, after that, I want you tell me what do you find from this video. T:Let' s watch the video	2	報告發表 態度評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						Write on your whiteboard  2.各組上台分享(15') (英語教師用英文引導同學發表) T:When you come up, say hello to your classmates first. T:"Good afternoon everyone, we are group 1. seating Ss: What did you see? Sharing group1:(sharing in chinese)			
		三・音樂新「視」界	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	1 能用直笛吹奏高音 Fa、高音 Sol 和高音 La。 2 能用直笛吹奏斷奏和圓滑奏。 3 能將斷奏與圓滑奏記號運用在樂曲上	直笛教學 1.複習吹奏 C、D、F 音階。 2.教師示範（或播放教學 CD）高音 Fa、Sol、La 指法，並請 3.用唱名唱練習曲《小星星》。 4 用直笛分組練習吹奏譜例《小星星》。 5 複習圓滑奏與斷奏。	1	實作評量 態度評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
十五	05/19 ~ 05/25	三・藝術瑰寶	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 2 能利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 3 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。	1.了解不同藝術主題館之成立背景與典藏特色。 2.課程配合學習單填寫。 3.利用網路或實地進行主題館欣賞。	2	報告發表 態度評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					4 透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。				資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
		四・愛的樂章	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	1 表達出對師長、同學及親友的愛。 2 能唱出切分音的發聲練習。 3 演唱歌曲〈愛的真諦〉。	1.切分音的發聲練習。 2.歌曲教唱——〈愛的真諦〉 3.介紹作曲者——簡銘耀。	1	表演評量 實際演練	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
十六	05/26 ~ 06/01	三・藝術瑰寶	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1 能了解陳列於公共開放的空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。 2 能了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。 3 能關心自己與社區生活環境的美化。	1.了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。 2.關心自己與社區生活環境的美化。 T introduces today' s topic. T: Today we are going to know issues about public art. T:I will show you a video, after that, I want you tell me what do you find from this video. T:Let' s watch the video	2	報告 發表 態度評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						Write on your whiteboard  2.各組上台分享(15') (英語教師用英文引導同學發表) T:When you come up, say hello to your classmates first. T:"Good afternoon everyone, we are group 1. seating Ss: What did you see? Sharing group1:(sharing in chinese)			
		四・愛的樂章	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	1 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 2 能哼唱欣賞曲〈E 大調離別練習曲〉的旋律。 3 能簡明說明蕭邦〈E 大調離別練習曲〉曲式。	1.樂曲欣賞——〈離別曲〉 2.請學生跟著旋律哼唱。 3.概略介紹蕭邦生平。	1	表演評量 實際演練	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
十七	06/02 ~ 06/08	三・藝術瑰寶	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公	1 能了解如何利用網路線上看展覽。 2 能了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。 3 能了解藝術瑰寶與科技如何融合。	1.了解利用網路可以線上看展覽與找到展覽的訊息。 2.了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。 T introduce hoe to use internet to find	2	報告 發表 態度評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				共藝術、環境藝術。	4 能認真欣賞「會動的清明上河圖」。 5 能了解故宮展品夏荷的互動呈現。 6 能了解幻覺藝術如何與觀眾互動。	exhibitions.			力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
		四・愛的樂章	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	1 能演唱歌曲〈等待春天〉。 2 能依從反覆記號演唱歌曲。 3 能從演唱歌曲中感受音樂帶來的希望與樂觀積極態度。	1.演唱歌曲〈等待春天〉。 2.聆聽曲調後，請學生注意反覆記號的使用方式並說出演唱順序。	1	表演評量 實際演練	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
十八	06/09 ~ 06/15	三・藝術瑰寶	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1 能了解透過網路及多媒體，找到美術館與博物館展覽的訊息。 2 能了解如何利用網路線上看展覽。 3 能了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。 4 能了解藝術瑰寶與科技如何融合。 5 能認真欣賞「會動的清明上河圖」。 6 能了解故宮展品夏荷的互動呈現。 7 能了解幻覺藝術如何與觀眾互	10/端午節放假1日 14/畢業典禮(暫定，等公文) 互動藝術：在帶領學生了解藝術瑰寶與科技如何融合。 1.教師說明「會動的清明上河圖」。 2.教師說明幻覺藝全打破了以前空間的束，是一種全新的藝術題材。 3.教師總結。 T introduces hoe to admire Chinese traditional art work.	2	報告 發表 態度評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
					動。				
		四・愛的樂章	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	1 能以「既有曲調」創作出新的歌詞。 2 能以「既有歌詞」創作出新的曲調。 3 能以分組方式，小組共同創作出新的節奏、歌詞、曲調歌曲。 4 能上臺發表與分享該小組的畢業創作歌曲。 5 能將已創作好的曲調，利用現有的數位資源保存下來。	1.小小作曲家： 學生可選擇一首最喜愛的歌曲，重新賦予新風貌，在每一首樂曲在八個句子中只更改其中兩句（可從歌詞、節奏、旋律上面改變皆可），試著創作練習。 2 填詞創作。 3 畢業歌創作。	1	表演評量 實際演練	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

臺北市中山區大佳國民小學 112 學年度第【六】年級【綜合活動領域-綜合活動】課程計畫

編寫者		張書華、蘇玫如	
課程目標		1.「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 2.「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 3.「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 4.「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。 5.藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。 6.透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 7.兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 8.兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 9.「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。	
核 心 素 養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
議題融入	重大議題： ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☐ 保護海洋、■環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、■資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ■生涯規劃、■多元文化、 ☐ 閱讀素養、■戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
學習態度		20	
口語評量		20	
檔案評量		20	
實作評量		20	
紙筆測驗		20	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
一	08/30 09/02	活動一時間管理師	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	能覺察合宜運用時間的意義與重要性。	活動一：我的時間運用 1 1. 教師配合學生活動手冊引言：「日常生活中，你有哪些合宜或是不妥的時間應用經驗呢？」 2. 教師請學生自由發表自己過往相關經驗，並適時給發表的學生鼓勵。 3. 學生可能回應如下： (1)原本以為時間充足可以慢慢來，但沒想到路上遇到塞車所以趕不及…… (2)為了可以安心的玩耍，所以我會先把事情做完，讓自己不用那麼擔心、也不會太趕…… 4. 學生進行發表時，教師可以邀請其他有類似經驗的學生適時給予回饋。 5. 教師小結：「生活中有許多需要留意時間分配的機會，這不僅和個人有關，有時也會影響到團體活動或家庭生活。」 活動二：我的時間運用 2 1. 教師配合學生活動手冊提問：「一天中你要完成的事情有哪些？有哪些事情一定要完成？有哪些事情可以彈性安排呢？」 2. 老師邀請學生發表，並在黑板上寫下學生發表的事情項目。 3. 教師引導學生將全班提出的項目進行分類。 4. 教師引導學生進一步思考：「說說看，有哪些事情是必須要做，但有時卻來不及的呢？有哪些原因會導致事情來不及完成？」 5. 教師邀請學生發表並給予回應，並引導學生思考：事情的未完成是因為時間安排發生了哪些問題。 6. 教師引導學生進一步發表：「在時間運用時，你曾遇到哪些問題呢？這些問題造成了哪些困擾？」 7. 教師總結：「每個人在時間的運用上多多少少會遇到問題或困擾，你們知道應該如何調整會比較好嗎？請預先回去訪問家人對於時間管理的想法與建議，下週於課堂上進行討論。」	2	口頭報告 口頭討論	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
二	09/03 ~ 09/09	活動一時間管理師	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	能了解時間運用的要點並針對個人情形規畫個人時間管理改進計畫。	活動三：我的時間管理建議 1. 教師配合學生活動手冊提問：「說說看，你蒐集到了哪些時間管理的建議？」 2. 教師請各小組在組內分享相關的內容。 3. 教師邀請各組分享組內訪問家人的成果。 4. 教師彙整學生的成果，並在臺上歸納出時間管理的原則。 5. 教師提問：「想一想，這些原則應該如何運用在實際生活上呢？」 6. 教師邀請學生發表並適時給予回饋。 活動四：小小管理師 1. 教師配合學生活動手冊提問：「請針對自己最常遇到時間運用的困擾問題，規畫並提出解決方式，並請小組伙伴給予回饋。」 2. 教師請學生就自己的生活經驗與觀察和小組討論並完成新的時間分配計畫。 3. 教師適時給予口頭鼓勵並協助各組學生發表與記錄。 4. 請學生輪流上臺發表並請同學提出回饋與建議。 5. 教師總結：「除了被家人安排好的時間外，我們可以學習善用時間的要點，像是把握零碎的時間完成該做的事、調整作息的時間，先將時間用來完成份內該做的事等等，重新規畫自己的生活作息，讓它更充實，也更有效率。最重要的是，不要忘記將大家回饋後的結果當作調整計畫的依據，將你的計畫在生活中確實執行呵！」 活動五：執行心得分享 1. 教師邀請學生發表分享個人時間管理改進計畫的執行過程。 2. 教師針對學生發表執行前後歷程與差異，並鼓勵班上其他同學共同集思廣益，討論可以克服困難的方法。 3. 教師請班上同學就自己的生活經驗與觀察給予發表學生鼓勵與建議。 4. 教師總結並給予學生回饋與建議。	2	口頭報告 口頭討論 小組互動 表現	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
三	09/10 ~ 09/16	活動二小小理財員	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 透過討論與訪問，了解金錢的來源及其用途。 2. 透過訪問結果的分享，讓學生理解金錢的使用原則。	活動一：錢從哪裡來？ 1. 教師配合學生活動手冊引言：「時間是上天給人最公平的禮物，而金錢則是可以透過努力獲取、運用的財富。請教家人或親友，他們平常的收入從何而來？你覺得金錢又有哪些用途呢？」 2. 教師提問：「你是否有零用錢呢？金錢能夠用來購買你所需要的物質生活，但你知道錢從哪裡來嗎？」並邀請學生自由發表。 3. 教師進一步引導學生思考「那家人給你的錢從何而來？」 4. 教師提問：當擁有錢之後，你會做些什麼事情？ 5. 教師進一步引導學生歸納「錢是必須透過付出換取的收入，用來維持生活、用以完成自己想完成的事情。」 6. 教師配合學生活動手冊帶領學生記錄表格的左半部，引言如下：「你認為維持生活所需的花費有哪些呢？請將你的想法記錄下來。」 7. 教師請學生寫下自己認知中的家庭開銷。 8. 教師引導學生思考：「想一想，你覺得你寫下來的項目和實際項目會有差別嗎？為什麼？」 9. 教師提醒學生回家後，與家人共同探討維持生活花費時應注意的事項，並提醒學生於探討後詢問家人對於金錢的使用有哪些想法和習慣。 活動二：金錢運用知多少？ 1. 教師請學生回顧訪問結果，並提問：「你和家人認為的花費項目一致嗎？為什麼？」 2. 教師配合學生活動手冊圖例與引言：「說說看，家人在金錢運用上的想法和習慣有什麼考量？」 3. 教師進一步引導學生思考：「聽了他們的分享，你有什麼發現呢？」 4. 教師邀請學生分享，並給予回饋、總結。	2	口頭報告 口頭討論 訪問調查	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
四	09/17 ~ 09/23	活動二小小理財員	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 規畫新的個人金錢使用計畫。 2. 實踐新的個人金錢運用計畫。	活動三：想要、需要、必要 1. 教師配合學生活動手冊引言：「每個人的金錢使用習慣有所不同。想一想，下面的事例中，什麼是需要？什麼是想需要？」 2. 教師可依據學生活動手冊案例或是班級氛圍的情境說明，引導學生思考「情境中何為需要？何為想需要？」 3. 教師邀請學生發表並適時給予回饋後，定義需要與想需要的區隔。 4. 教師引導學生進一步思考「我的必需品可能是他人的奢侈品」的概念，提醒學生想需要是需要	2	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
						的延伸，是試圖讓生活好上加好，但仍需要注意自身的能力，量力而為。 5. 教師引言：「你現在有想要的東西嗎？請把它們寫下來。」 6. 教師詢問學生當有想要的東西時，可以如何確認自己是否真的想要、需要這些東西呢？ 7. 教師請學生完成手冊，「項目」、「需要／想要的原因」兩個欄位。 8. 教師引導學生檢視自己所寫下的原因，去辨識需要還是想要，並說明想要的原因。 9. 教師引導學生思考該項目的實際需求與目的為何，有沒有其他替代方案。 10. 教師於前述討論後，再次詢問學生，是否依然想要這個項目，為什麼？ 11. 教師引言：「適度滿足自己的需求能夠讓心情愉悅，但適時的節制慾望、未雨綢繆也是必須的，為什麼呢？」 12. 教師邀請學生發表想法，並適時給予回饋。 活動四：理財實踐家 1. 教師配合學生活動手冊引言：「學習金錢的運用原則後，你覺得自己在金錢運用、管理時，有哪些原則可以實際執行呢？」 2. 教師可透過不同的事例分享，引導學生思考如何活用。 3. 教師邀請學生發表想法，並透過師生互動給予回饋。			1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
五	09/24 ~ 09/30	活動一學習分享會	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 能分享自身印象深刻的學習經驗。 2. 覺察自己的學習歷程及學習方法。	活動一：學習經驗分享 1. 教師配合學生活動手冊引導學生思考：「你的興趣與專長是什麼？在發展興趣與專長的歷程中，有哪些令你印象深刻的學習經驗？」 2. 教師歸納學生想法，並適時給予回饋。 3. 教師引導學生覺察學習經驗中隱含的方法、態度、習慣、策略……，並鼓勵學生觀察自己的學習狀態。 4. 教師提醒學生於下次上課時，將展現、分享學生的興趣與專長，請學生預先作準備並備妥所需物品。 活動二：興趣專長分享會 1. 教師配合學生活動手冊引導學生思考：「準備好分享自己的興趣與專長了嗎？讓我們一起來分享自己的興趣或專長。」 2. 教師請學生參考學生活動手冊內容，自由發表興趣或專長。	2	口頭討論發表	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
						3. 若學生不知從何下手，教師可依據學生表演內容進行節目安排，或蒐集各範例作為引導。 4. 教師配合學生活動手冊引導學生思考：「在發展興趣與專長的過程中，讓你想持續下去的原因是什麼呢？」 5. 教師請學生參考學生活動手冊內容自由發表想法。 6. 教師歸納學生想法，並適時給予回饋。 7. 教師引導學生省思自己學習經驗中的感受、態度、習慣、策略……，並鼓勵學生觀察自己的學習狀態。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
六	10/01 ~ 10/07	活動一學習分享會、活動二有效學習	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 能分享自己的興趣與專長學習歷程。 2. 能了解自身學習問題產生的原因。	活動三：興趣專長記者會 1. 教師配合學生活動手冊引導學生思考：「在大家的分享中，你對哪些同學的內容比較感興趣呢？讓我們一起了解他們的學習歷程吧！」 2. 教師請學生參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師可引導學生針對各種興趣或專長的學習方法、學習機會、學習困擾、學習習慣、學習態度提問。 4. 教師歸納學生想法，並適時給予回饋。 5. 教師引導學生思考：「回顧同學分享的內容，有哪些對你的學習有幫助呢？可以如何幫助你的學習？」 活動一：學習狀況總體檢 1. 教師配合學生活動手冊引導學生思考：「想想看，在你的學習的過程中曾經遇到哪些問題？你是如何發現的呢？」 2. 教師歸納學生想法，並適時給予回饋。 3. 教師引導學生思考：「了解自己的學習狀況後，對自己的學習有什麼幫助呢？」 4. 教師配合學生活動手冊引導學生思考：「說說看，為什麼會有這些問題呢？」 5. 教師歸納學生想法，學習上遇到的問題可能跟壓力、學習方法、學習環境、學習策略、學習時間安排、學習習慣等等有關，找到自己的學習問題後，可以根據自己的問題尋求解決之道。	2	口頭討論 小組互動 表現 發表 資料蒐集	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
七	10/8 ~ 10/14	活動二有效學習	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	能找出解決學習問題的方法。	活動二：學習問題解決之道 1. 教師配合學生活動手冊引導學生思考：「針對你想改善的學習問題，有哪些方法可以幫助自己呢？你希望可以達成什麼目標？請找出解決方法後，實際做做看。」 2. 教師請學生參考學生活動手冊內容，引導學生發表想改善的學習問題，及希望達成的目標為何，學生自由發表想法。 3. 教師歸納學生想法，並給予回饋。 4. 教師請學生參考學生活動手冊內容，引導小組討論改善學習問題方法。 5. 教師進行行間巡視，並適時給予建議。 6. 教師邀請學生相互給予回饋，統整尋找解決學習問題的方法。 7. 教師鼓勵學生利用時間實際運用所學到的學習方法。 活動三：有效學習經驗分享 1. 教師配合學生活動手冊引導學生思考：「你運用了哪些學習方法解決自己的學習問題呢？實際運用的情形如何？」 2. 教師鼓勵學生與全班分享自己有效學習的經驗。 3. 教師請學生自由發表想法。 4. 學生可能回答方向如下： (1)訂定目標 (2)多樣學習管道 (3)創造適合的環境 (4)透過情境模擬減輕壓力 (5)尋找伙伴共同學習 (6)調整時間規畫內容 (7)善用已知的訣竅 5. 教師歸納學生想法，並適時給予回饋。	2	口頭討論 小組互動 表現 發表 資料蒐集	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
八	10/15 ~ 10/	活動三樂在學習	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2	1. 能檢視自己的學習情況。 2. 能運用學習到的方法擬訂	活動一：興趣專長發展計畫 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，要如何將所學到的學習方法運用在持續發展興趣與專長上呢？」 2. 教師引導並鼓勵兒童討論、思考自己想持續發展的興趣與專長。	2	口頭討論 參與度評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
	21		涯發展。	職業興趣。	興趣與專長的學習計畫。	3. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 4. 教師引導學生多元發展，並列舉動靜態活動若干如下： (1) 我喜歡烏克蘭麗麗，也發現在彈奏時，我很放鬆、心情很愉快。我希望接下來可以學到更多技巧、彈更多曲子，所以我的學習目標會是…… (2) 我從小學習圍棋，希望有天能成為像張栩一樣厲害的棋手，我想我的計畫執行時間會比較長，規畫時應該要注意…… (3) 我喜歡閱讀跟寫作，如果要發展成興趣與專長，我需要用到的方法有…… (4) 我很享受站在臺上表演的感覺，因此我想要讓我的表演能夠更好，除了不斷練習外，我還需要做到…… 5. 教師引導並鼓勵兒童依據課本計畫範本進行討論並擬定計畫，並提醒學生範本並非絕對，可依照實際需求修正。 活動二：計畫執行研討會 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你的計畫進行得如何呢？學習過程出現狀況時，你是怎麼處理的呢？怎樣的修正、調整，對你的實施計畫有幫助呢？」 2. 教師鼓勵兒童與全班分享自己的計畫執行經驗分享。 3. 教師總結：請利用時間持續發展興趣與專長，若有問題可以跟師長、同儕討論，尋求他人的意見與協助！			優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
九	10/22 10/28	活動一整裝待發	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能規畫班級戶外探索活動方案。 2. 能透過分工合作進行事前準備工作。	活動一：戶外活動分享 1. 教師配合學生活動手冊圖例進行引導，並說明本單元活動內涵。 2. 教師配合學生活動手冊引導：「走向戶外使我們的生活有不同的感受，你曾經參加過哪些戶外活動呢？你喜歡什麼戶外活動？為什麼？參與戶外活動時，你有哪些感受呢？」 3. 教師引導學生依據自己的經驗自由發表。 4. 教師進一步提問：說說看，參與戶外活動有哪些好處？ 5. 教師歸納學生發表並總結：參加戶外活動能夠讓我們放鬆心情、增加運動的機會、促進身心健康，還能藉由活動參與，深入了解當地的特色，增廣見聞，或是學習相關的生活技能，豐富生活經驗。 活動二：戶外探索主題	2	小組互動 表現 發表 學習態度	【戶外教育】 戶 E1 善用教室、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
						1. 教師引導學生參考學生活動手冊提問：「如果班上要舉辦探索自然與人文環境的戶外活動，你認為有哪些活動適合呢？為什麼？請全班共同討論，並決定一個適合全班的方案。」 2. 教師說明：「我們可以經由這次的班級戶外探索活動，來了解當地的自然與人文環境，以及觀察和探索人與環境的互動關係如何……」 3. 教師請學生根據自己的經驗自由發表。 活動三：戶外活動規畫師 1. 教師引導學生思考：「你認為在規畫班級戶外活動時要考慮到哪些事情呢？為什麼？」 2. 教師引導學生分組討論出規畫班級戶外活動要考慮的事情，並請各組輪流上臺報告。 3. 教師引導學生思考與討論如何分工。 4. 教師引導各工作小組成立，並請各工作小組集合，選出組長及討論小組分工，並訂定工作規範，並完成小組分工表和預定的工作進度表，著手進行準備。 5. 各小組如在課堂時限內仍未完成準備工作，可請學生利用課後時間繼續進行準備。			1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十	10 29 5 11/ 04	活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。 2. 能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。	活動四：行前說明會 1. 教師提問：「各工作小組的準備工作執行得如何？有哪些事情是需要在出發前跟全班說明和討論的呢？」 2. 教師請召集人來主持班級戶外活動的行前準備會議，並引導各工作小組輪流向全班報告工作進度和討論事項。 3. 教師請召集人跟大家一起討論「共同的約定」，大家一起訂定班級戶外活動守則。 4. 教師進一步提問：「在這次的班級戶外活動中，你最想觀察和了解的生態或人文景觀有哪些？你會準備哪些東西？」 5. 教師引導學生思考、記錄後於小組內發表，並鼓勵學生相互給予回饋，教師除適時補充外，也請學生將回饋記錄下來，以做為自己出發前準備的依據。 活動一：準備齊全探索去！ 1. 教師說明：「準備好了，就讓我們一起走出戶外，去探索自然和人文環境吧！在這次的班級戶外活動中，請把你對當地的自然和人文環境的了解與發現，以及所觀察到的現象記錄下來。」 2. 教師提醒學生：進行班級戶外活動時，要善用自己的五官，仔細的觀察和體驗，並把自己的感受和新學到的事物記錄下來。同時在過程中，要愛護環境，不帶走一花一草，也不留下垃圾，	2	實作評量 學習態度	【戶外教育】 戶 E1 善用教室、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
						跟著小組一起活動，不落單，隨時注意自己的安全。 3. 教師適時引導學生：「你想觀察的自然生態或人文景觀現在是否都觀察到了呢？同學之前報告的景點特色和參觀重點，你都仔細體驗過了嗎？」 4. 教師請學生根據自己想要了解的事項和問題，進行觀察找尋答案或是詢問導覽員、訪問管理人員。 5. 教師可巡視各組，並從旁引導小組進行班級戶外活動。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	11/05 ~ 11/11	活動二戶外探索新發現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	能探討尊重自然與人文環境的重要性和做法。	活動二：探索經驗分享 1. 教師引導學生思考：「在這次的班級戶外探索活動中，你發現了哪些尊重自然和人文景觀的做法？」 2. 教師鼓勵學生自由發表自己在活動中的觀察。 3. 教師進一步提問：「想想看，為什麼要這樣做呢？」並引導學生進行小組討論。 4. 小組討論時，教師宜巡視行間，適時給予學生指導。	2	口頭評量 發表 學習單	【戶外教育】 戶 E1 善用教室、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十二	11/12 ~ 11/18	活動二戶外探索新發現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作	能於生活中實踐尊重自然與人文環境的做法。	活動三：尊重環境我可以 1. 教師配合學生活動手冊提問：「了解尊重與維護自然和人文景觀做法的原因後，當你在參與戶外活動探索時，你會怎麼做呢？」 2. 教師引導學生自由發表。 3. 教師引導學生在小組討論後，分組輪流上臺分享報告。 4. 學生可能的答案是： (1) 戶外活動時，不可任意採集植物或捕捉野生動物，不破壞當地的生態平衡。 (2) 觀察野生動物時，要與動物保持距離、避免餵食或以聲音干擾牠們原本的生活。 (3) 可以和家人一起參加淨山或淨灘活動，為維護環境盡點力。 (4) 我會宣導「無痕山林」的活動概念，在山野間活動時，要帶出所有攜入的物品，不留下任何	2	口頭討論 小組互動 表現 發表	【戶外教育】 戶 E1 善用教室、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				的技巧。		垃圾。 (5)我可以利用假日擔任文化解說員，向來參觀的民眾解說這裡的發展歷史，讓他們能夠理解並愛惜這裡的文化。 (6)社區為了維護古蹟，正在招募巡守志工，我可以和家人一起參加。 5. 當學生進行小組分享和討論時，教師宜巡視其間，並從旁適時予以指導。 6. 教師鼓勵學生相互回饋，並適時給予意見。 7. 師生共同歸納發表與回饋的重點。 8. 教師提問：「在這些尊重自然和人文景觀的具體做法中，你做到哪些呢？你有哪些感受？」並引導學生自由發表。 9. 教師歸納學生發表並做總結：尊重自然和人文景觀，可以讓文物和環境受到保護而得以永續發展。同時，戶外活動可以增進身心健康和增廣見聞，比起在家上網遊戲還要來得健康。			
十三	11/19 ~ 11/25	活動一多元文化在身邊	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 族群的特色或生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關	1. 能舉出自己與不同文化族群的人相處的經驗。 2. 能說出自己與不同文化族群的人相處的感受。 3. 能了解文化族群的特色或故事。 4. 能說出文化族群的特色或故事。 5. 能探討文化族群的優勢。	活動一：生活中的多元文化 1. 教師配合學生活動手冊帶領學生瀏覽、說明範例。 2. 教師配合學生活動手冊提問討論範例，討論問題如下： (1)你對於閩南人的看法是什麼呢？ (2)有人吃過客家菜嗎？可以說說滋味如何？ (3)生活中有遇過視障朋友或聽障朋友的經驗嗎？ (4)其他…… 3. 學生發表及討論。 4. 教師聆聽並適時給予正面回饋。 5. 教師引導學生發表在自己生活中，除了課本例子外與自己不同文化族群相處經驗與感受。 6. 學生發表及討論。 7. 教師聆聽並適時給予正面回饋。 8. 總結今日上課學生發表的內容。 活動二：文化族群特色分享 1. 教師配合學生活動手冊引導學生思考：「在我們生活周遭有著許多多元文化的樣貌，我們一起來欣賞課本範例中的族群風貌。」 2. 教師就課本頁面內容引導學生思考、討論。	2	口頭討論 小組互動 表現發表 資料蒐集 學習態度	【多元文化教育】 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				懷。		3. 教師請學生發表：「除了課本中的例子，你還知道或經歷過哪些族群文化的特色與優勢呢？」 4. 教師聆聽學生回應，並適時給予回饋。 5. 教師請學生回家蒐集資料，並彙整成可分享的資源。			
十四	11/26 ~ 12/02	活動一多元文化在身邊	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能深入探討文化族群的特色與優勢。 2. 能發表自己發現文化的特色、優勢時的感受。	活動三：文化特色分享會 1. 教師與學生一同布置分享會座位，將大型臺灣地圖掛在黑板上。將每個人分享的文化事物布置好並入座。 2. 教師配合學生活動手冊介紹範例，問學生對於這些文化特色的看法。 3. 教師說明分享會的進行方式「今天我們要請大家輪流發表你所欣賞的文化事物，分享時請向大家介紹你選擇這項文化事物的原因，並和大家分享它的優點與特色。」 4. 教師邀請學生上臺分享介紹。 5. 教師於臺下聆聽並適時提問。 6. 臺下學生提問或就實際經驗進行補充。 7. 教師總結討論的結論加深學生印象。	2	口頭討論 小組互動 表現 發表 資料蒐集 學習態度	【多元文化教育】 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
十五	12/03 ~ 12/09	活動二 尊重與關懷	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能搜尋並深入討與文化族群相關的議題。 2. 能分析文化族群議題產生背後的原因。 3. 能針對同儕的發表提問或給予回饋。	活動一：文化族群大不同 1. 教師配合學生活動手冊引導學生閱讀文章。 2. 教師引導學生發表讀完兩篇文章後的感受。 3. 學生發表：「我覺得這些新住民朋友……」 4. 教師配合學生活動手冊參考提問引導學生討論分享。 5. 教師邀請學生發表內容，並相互給予回饋。 6. 教師歸納學生想法，並適時給予回饋。 活動二：族群困境大調查 1. 教師帶領學生瀏覽不同族群遇到的問題。 2. 教師說明今日上課流程：「這兩堂課會請大家以小組為單位選定一個你們想深入了解的族群議題，蒐集相關資料，並整理、分析議題背後的原因，最後我們會請每個小組上臺發表你們的發現與看法。」 3. 教師請學生著手進行族群議題選定。 4. 學生進行資料蒐集與小組討論，並進行簡報、海報製作。 5. 教師配合各個小組進度進行指導與協助。 6. 教師提醒學生留意海報完成進度，下一堂課以小組為單位分享。 7. 教師邀請學生以小組為單位上臺分享：「今天我們要發表上一堂課所討論的族群困境議題。請各小組輪流上臺發表你們的發現與看法。」 8. 教師於學生發表時適時提問，引導發表歷程。 9. 全班分享結束後，教師邀請學生互相給予回饋，並從旁適度引導。	2	口頭討論 參與度評量 發表 實作評量	【多元文化教育】 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。 E4 理解到不同文化共存的事實。 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十六	12/10 ~ 12/16	活動二 尊重與關懷	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能在情境中察覺不同文化族群的需要。 2. 能視自身的能力回應不同族群的需要。 3. 能發揮自己的能力去關懷	活動三：文化衝突情境劇 1. 教師帶領學生瀏覽課本範例中的狀況劇設計。 2. 教師邀請學生上臺演出課本範例中的狀況劇。 3. 教師請學生發表剛剛看完狀況劇之後的感受。 4. 教師提問： (1)如果你是書亞，你會有什麼樣的感覺？ (2)如果你是安杰，你會怎麼做呢？ (3)有沒有人要猜猜看，安杰媽媽最後的反應是什麼呢？	2	小組互動 表現 參與度評量 實作評量	【多元文化教育】 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
				儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	與協助日常生活中遇到需要幫助的族群。 4. 能分享自己的實踐主動關懷後的心得與感想。	5. 教師邀請學生發表，並給予回饋。 6. 教師邀請學生以小組設計一個狀況劇：「現在請大家以小組為單位，想想上一次討論的族群遇到哪些困境與議題？或參考課本中的族群困境，設計一個狀況劇，想像自己就是主角，六年級的你，遇到族群的問題與困境，你能做些什麼呢？」 7. 學生分組進行狀況劇設計。 8. 教師巡視並依個別小組狀況給予指導。 活動四：小力量大幫助 1. 教師配合學生活動手冊，帶領學生瀏覽範例並思考自己的能力如何去回應需要。 2. 教師提問：「提供幫助前應該要注意些什麼呢？」 3. 學生思考與記錄下自己的計畫。 4. 學生發表自己的計畫。 5. 教師適時引導與回饋。 6. 同儕給予回饋與建議。 7. 教師回饋：大家可以再認真的思考，我們想到的方法是不是真的能幫助別人，接下來除了想法，更要去實踐。			框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
十七	12/17 12/23	活動二尊重與關懷	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和	能分享自己在學期中的觀察與體會。	活動五：學習回顧 1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「經過這一學期各單元的學習，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形和大家分享。」 2. 教師引導兒童回顧本學期課程內容。 3. 教師引導兒童在小組內發表自己的學習心得。 4. 兒童小組分享期間，教師宜巡視各組狀況，並隨時協助引導。 5. 小組分享後，教師可依每一單元進行心得分享，並鼓勵兒童自由發表。 6. 教師進一步提問：「這學期你所學習到的能力，可以應用在生活的哪些方面呢？」 7. 教師綜合兒童的發表內容，並鼓勵兒童在生活中實踐所學到的能力。	2	分享參與度評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
				感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。					議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十八	12/24 ~ 12/30	活動一從「愛」出發	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他的情懷。	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	活動一：愛的報報 1. 教師配合教學活動手冊引導學童理解社會服務活動的意義、類型等。 2. 教師提問： (1)以下的事例中，你看到了什麼？ (2)你覺得什麼樣的行為叫做社會服務？ (3)什麼樣的人可以提供社會服務？ (4)他們提供了哪些社會服務活動？ (5)社會上還有哪些社會服務活動呢？ (6)看完這幾篇報導，你有什麼想法？ (7)聽完同學的分享，你的感受是？ (8)你覺得這些社會服務活動帶給社會什麼樣的改變或影響？ (9)為什麼需要這些社會服務活動？ (10)如果今天沒有這些人來參與社會服務活動，社會會變得怎麼樣呢？ 3. 教師可將學童發表的內容記錄於黑板上，歸納學童發表的想法，並作大方向統整，歸納出社會服務活動的概念與什麼樣的行為可以稱作社會服務活動。 4. 課程結束前，提醒學童回憶自己是否曾經參與過社會服務活動，於下堂課與同學分享。(可帶照片等等)藉由學童自我的生活經驗分享，了解社會服務的多元、意義與重要性。 活動二：我的社會服務經驗談 1. 教師配合學生活動手冊引導學童們回憶，分享、記錄自己參與社會服務活動的經驗與感受。 2. 教師先引導全班學童分享的內容： (1)你做什麼樣的社會服務活動？ (2)誰舉辦的？或是誰與你一同參與？	2	口頭討論 發表 觀察記錄	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(3)你怎麼得知這個訊息？ (4)在哪裡參與？ (5)服務的對象是誰？ (6)做了哪些事情？ (7)服務過程中你有什麼想法？ (8)服務結束後你的想法有什麼樣的轉變？你的感受？ 3. 請學童依照歸納出來的分享方向，將自己要分享的內容記錄下來，先在小組內分享，並統整全組同學分享的內容，記錄於海報紙上，派代表至臺上與全班分享。 4. 小組分享時，教師能至各組聆聽，適時給予鼓勵與建議。並於聆聽完後引導小組將各自分享的內容與想法記錄於海報紙上。 5. 發表完的海報可留作教室布置。 6. 課程結束前，教師學生找一找身邊主動參與社會服務的人、義工或服務團體，找個時間去訪問或邀請他們到學校分享。 (教師可在上課前先詢問同學是否有人邀請志工來校分享，以便規畫時間與聯繫，老師務必提醒學生在邀請時應注意的事項)			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	12/31 ~ 01/06	活動一從「愛」出發	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	活動三：志工分享會 1. 先請學童邀請來的志工上臺與同學們分享。 2. 分享的內容包括：服務的地點、內容、目的、動機、心得、感受。(若是多人可以設分享站，小組跑關)，最後留時間 Q&A。 3. 教師最後可以帶著學生製作感謝狀或感謝卡，感謝這些志工團體願意到學校分享。 4. 教師提問：聽完志工們的分享，你對志工服務有哪些更深的了解？他們在服務中有哪些是值得我們讚賞與學習的？ 3. 教師請學童自由發表想法並給予回饋。 4. 課程結束前，教師提問：社會上還有哪些對象是需要我們持續關注，並提供社會服務活動的呢？請學童先思考，並回家蒐集資料，下節課與同學分享。 活動四：服務停看聽 1. 教師配合學生活動手冊提問：說說看，還有哪些對象有社會服務的需求呢？我們如何知道他們真正的需求呢？	2	口頭討論 發表 觀察記錄	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
						2. 教師引導學童思考並發表。 3. 教師請小組分工，將其組內分享後記錄下來的內容與想法，分工做成簡易新聞臺，並上臺分享。教師可以於每組播報完後，請臺下學童給予意見或回饋，教師可適時給予鼓勵與建議。 4. 教師歸納總結：每個社會服務活動需要的能力不同，讓學生思考該服務所需的能力，並檢視自己的能力是否達到，如果能力不足，我們如何改變或增進能力？並思考計畫社會服務活動之前，除了能力之外，還需要考慮哪些事項。 活動五：服務前的準備 1. 教師配合學生活動手冊，選擇一個社會服務活動，請學童發表該服務活動所需具備的能力有哪些？ 2. 教師可藉由先前的課堂討論內容，引導學生思考、省視自己的能力或對方需求的條件自己是否達到。 3. 教師可挑一個現在明顯達不到的活動讓學生思考，既然不能直接參與，那我們可以如何做？ 4. 讓學生各組選定一個社會服務活動，討論該服務活動所需的能力(時間無需過長)，並將討論結果記錄於小白板上，再貼至黑板與同學分享。 5. 教師帶領全班檢視討論結果，並引導學生自我檢視，請同學思考，如果能力不足的話，我們可以用哪些方式來增加呢？ 6. 教師提問：除了能力之外，參與社會服務活動還需要考慮哪些事項呢？ 7. 討論時教師可適時提問或給予情境，引導學童一一列點記錄於手冊上，並向全班發表。 8. 教師歸納與統整。 9. 教師將學童所討論出來的事項記錄在黑板上，並做歸納與統整，讓學童了解規畫社會服務活動前需要注意的項目，並讓學童記錄下來。			1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二十	01/07 S 01/13	活動二把「愛」傳出去	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的	Cb-III-1 對周遭事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	活動一：全班的社會服務方案 1. 教師配合學生活動手冊告知學童全班將施行一項社會服務活動。 2. 教師引導學童依據上節課所討論出的注意事項，討論、制定計畫，並於最後分享。 3. 教師先分組，讓各組討論出一個社會服務活動計畫，並照之前討論出來的項目一一列點記錄，向全班發表後票選。(若非全班參與的，一樣可發表計畫的內容，並招募想參加的人員) 4. 教師統整與歸納。 5. 全班選定服務計畫並分工後，教師提醒學童施行時的時間，並請學童於社會服務當日前將前	2	口頭討論 發表 觀察記錄	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
			情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。		置作業完畢，教師可請學童不定時報告或提醒他們要進行雙重確認。 6. 教師帶領學童參與社會服務活動，並於出發前提醒學童需要注意的事項。 7. 活動結束後，請教師提醒學童將記錄下來的活動過程與感受，回去整理，於下次上課分享。 8. 記錄內容可包含： (1)參與社會服務時你負責的部分 (2)做了哪些事情？ (3)對自己的表現有什麼想法？ (4)參與社會服務活動時，遇到什麼困難？ (5)參與社會服務活動時，運用哪些方法或資源讓活動能順利進行？為什麼？ 活動二：服務分享一：資源、方法的運用 1. 分享內容包含： (1)參與的活動 (2)參與的人員及表現 (3)參與的原因 (4)服務的對象 2. 教師提問： (1)你在社會服務中做了什麼？ (2)你對自己的表現有什麼想法？ (3)你在社會服務前或活動中遇到什麼狀況？ (4)你運用了哪些資源或方法讓活動能順利進行？			品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。
廿一	01/14 ~ 01/20	活動二把「愛」傳出去	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	活動三：服務分享二：感受、心得與社會服務的精神 1. 教師配合學生活動手冊請分享自己在這次體驗活動中的感想與感受，以及自己的轉變。 2. 學童自由發表 3. 教師可引導聆聽的學童給予回饋。 4. 教師提問：經過這次的體驗活動，你體會到社會服務活動真正的意義與精神是什麼？例如：了解真正的需求、要主動關懷、愛的傳承、善的循環、互惠、持續…… 5. 教師務必從體驗分享中引導孩子社會服務的意義與精神，並鼓勵孩子持續參與，若有需要也可請一同參與的家長分享自己孩子的轉變，或班上孩子的表現情況。	2	口頭討論 發表 觀察記錄	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題							
		標註星號*							
				感恩、利他情懷。		6. 教師歸納與統整，並再次強調服務學習的理念、真正的意義與精神，鼓勵學童多多參與社會服務活動。 活動四：我的成長 1. 教師可先讓學生回想自己體驗活動時的表現，並發表自己服務活動中有哪些成長，自己或同學表現很好的地方。再請學童思考自己之後想參與的社會服務。 2. 教師引導學童分析自己想參與的社會服務活動並提問： (1)你未來想參與哪項社會服務？ (2)這個服務活動須要具備哪些知識與技能？ (3)你的能力足夠嗎？你如何調整？ (4)試著規畫一下你之後的社會服務計畫。 (5)在認識與參與社會服務的過程中，你獲得了哪些成長，你對自己的表現滿意嗎？ (6)你對自己未來參與社會服務活動時，有哪些想法？ (7)我們可以如何讓自己參與社會服務活動時表現得更好？ 3. 教師可引導聆聽的學童給予回饋。 4. 教師歸納與統整，並再次強調服務學習的理念、真正的意義與精神，鼓勵學童持續參與社會服務活動。 活動五：學習回顧 1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「經過一學期各單元的學習，你有哪些心得？你如何把學習到的知能運用在生活中呢？請與大家分享。」 2. 教師引導學童回顧本學期課程內容。 3. 教師引導學童在小組內發表自己的學習心得。 4. 學童小組分享期間，教師宜巡視各組狀況，並隨時協助引導。 5. 小組分享後，教師可依每一單元進行心得分享，並鼓勵學童自由發表。 6. 教師進一步提問：「這學期你所學習到的能力，可以應用在生活的哪些方面呢？」 7. 教師綜合學童的發表內容，並鼓勵學童在生活中實踐所學到的能力。			品 E7 知行合一。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ~ 02/17	活動1 壓力紅綠燈	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己面對壓力的情形。	活動一：壓力是什麼 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考並提問：「在日常生活中，總有一些事情讓人感受到有『壓力』，你覺得壓力是什麼？遇到下列的情形，你會有什麼感覺？」 2. 教師可藉由圖例，引導學童發表圖片所要傳達的意念，了解「壓力」的意涵：壓力是我們面臨「困難和挑戰」時，所產生的「生理及心理反應」，而且會對個人的生活帶來改變，使個人必須去面對及努力去適應不熟悉的生活情境。 3. 學童自由分享。 4. 教師統整學童的發表內容。 5. 教師提問：「當生活中出現壓力時，通常你是如何看待與處理這些壓力的呢？」 6. 教師鼓勵學童自由發表意見，並適時補充及歸納。 活動二：我的壓力檢核 1. 教師說明：「壓力可能來自於社會、學校、家庭或者自己，請填寫壓力檢核表來覺察自己感受到壓力的情形。」 2. 教師提問：「當你感受到壓力時，你會有怎樣的反應呢？」 3. 教師指導學童填寫壓力檢核表。 4. 教師適時指導學童明白壓力源與自己身心反應上的關係。 5. 教師接著提問：「從壓力檢核表的檢核中，你發現曾經因為哪些原因而感到有很大的壓力呢？對於身心有哪些影響？有沒有不一樣的情形？」 6. 教師鼓勵學童發表意見，引導具體表達自己的情形，並適時補充及歸納。 7. 教師依圖例引導並鼓勵學童發表自己的經驗。 8. 教師歸納與總結。	2	口頭討論 發表 觀察記錄	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題 標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二	02/18 ~ 02/24	活動1 壓力紅綠燈	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己所面對壓力的情形。	活動三：壓力紅綠燈 1. 教師提問並說明：「每個人對於同一事件的壓力感受相同嗎？如果有不同，原因是什麼？」 2. 學童發表後教師統整意見，然後說明壓力紅綠燈活動方式。 3. 教師指導學童紙卡背面黏貼磁鐵，方便黏貼在黑板。 4. 教師先行在黑板上畫出紅、黃、綠三個區塊。 5. 各小組發表完後，教師繼續引導學童分別把色卡貼在黑板紅黃綠色區塊上。 6. 教師依序讓學童上臺貼上色卡。 7. 教師請學童仔細看看黑板上各區塊分布情形，然後利用圖例引導學童發表看法，並討論所發現的情形。 8. 教師接著提問：「當你發現自己對於同一事件的壓力看法或感受與別人有明顯差異時，可以怎麼做呢？」教師請學童想一想後提出想法。 9. 如果時間許可，教師亦可接續提問「當生活中都沒有壓力感受時，對生活有什麼影響呢？」請學童想想並發表看法。 10. 教師總結，並對壓力的意涵再加說明。	2	口頭討論 發表 觀察記錄	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
三	02/25 ~ 03/02	活動2 壓力停看聽	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。 2. 能學會調整自己面對壓力時較不適合的解讀或處理方式。	活動一：成功者的榜樣 1. 教師提問：「面對壓力事件時，怎樣的處理方式是比較適當的呢？從下列人士的報導中，看看他們遇到哪些壓力？在面對壓力時的想法以及對抗壓力的做法是什麼？有哪些是值得我們學習的地方？」 2. 教師請學童發表所蒐集到的相關資料，並請大家一同討論。 3. 若學童沒有可以提出的成功人士分享，教師亦可從手冊的例子引導學童學習成功人士如何面對壓力。 4. 教師提問：他們是以怎樣的態度、心情與意念將他們的壓力轉化為正向樂觀的態度呢？ 5. 教師鼓勵學童發表想法與心得。 活動二：調整演練 1. 教師提問：「除了了解這幾位知名人士面對壓力的方式外，還有哪些方式可以紓解壓力呢？」 2. 教師鼓勵學童多元思考發表想法，並適時給予指導。	2	口頭討論 發表 觀察記錄	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3. 學童發表後，教師給予歸納，然後安排好各組適當的位置，請各組分別進行調整面對壓力的處理方式。 4. 教師可另外提供例子演練，或是參考學生活動手冊的例子進行演練。 5. 各組實際練習後，依序與全班分享，並請大家給予回饋。 6. 教師叮嚀：「把你對壓力事件想調整的處理方式，在生活中確實實踐，下次上課時與同學分享你的心得！」			
四	03/03/09	活動2 壓力 停看聽	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。	活動三：實踐分享 1. 教師說明並提問：「在你用調整後的方式來處理壓力事件的實踐過程中，有沒有什麼困難或是體會呢？對於日常生活的影響是什麼？」 2. 教師請學童依序上臺分享。 3. 教師統整歸納並給予回饋。 4. 教師提問：「在你用調整後的方式來處理壓力的過程中，有沒有什麼困難呢？有什麼體會？對於日常生活的影響是什麼？」 5. 學童自由分享。 8. 教師統整歸納並給予回饋。 9. 對於實踐上有困難的學童，請教師給予協助與鼓勵。 活動四：歸納與總結 1. 教師提問：「從本單元的活動中，你學習到哪些適當面對壓力的方法呢？說說看，你可以怎麼做？」 2. 教師引導學童從圖例：多元思考、轉念、尋求支持、時間管理、正當宗教信仰、個人活動紓解、團體活動減壓、適當的休息、以及榜樣學習等各方面來提出意見。 3. 教師引導學童發表心得，並給予鼓勵與回饋。 4. 教師進行本單元活動的歸納與統整：了解與接受自己的狀況，並合理的看待及處理壓力，不僅可以增進身心健康，也能讓學習更積極有效喔！	2	口頭討論 發表 觀察記錄	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
五	03/10 ~ 03/16	活動 1 資源支援大集合	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	活動一：環島遊記 1. 教師在黑板上寫著 119 或 113 的數字，問問學童這是什麼單位？他們提供什麼資源或支援來引發學童對於資源與支援的先備知識與經驗。 2. 教師再以範例一家人的環島遊記做為課堂的引起動機，來加廣社會資源與支援系統的單位。 3. 教師配合學生活動手冊引導學童閱讀並討論：「他們運用或認識了哪些社會資源與支援系統？」 4. 教師請學童在小組裡做討論與分享。 5. 教師可再引導學童思考：「你曾經使用過這些社會資源與支援系統嗎？」 6. 學童回答的答案若有比較侷限，教師可提供一些圖片引導思考。 7. 教師統整學童想法後，並叮嚀學童回家問家人曾經使用過社會資源與支援系統的經驗。 活動二：資源、支援系統大集合 1. 教師引導學童思考：「你還知道其他的社會資源與支援系統嗎？他們通常提供哪些協助呢？」 2. 教師給予正向的鼓勵與回饋，並將學童的分享內容書寫在黑板上。 3. 教師詢問其他學童是否都知道這些資源與支援的存在，並請分享的同學再更加仔細說明。 4. 教師統整學童想法後，並叮嚀學童利用課餘時間，進行社會資源或支援系統的資料蒐集，可以從網路、宣傳手冊、機構介紹的簡介或傳單……，下次上課帶來討論與分享。	2	口頭討論 發表 觀察記錄	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
六	03/17 ~ 03/23	活動 1 資源支援大集合	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源	活動三：資料情報站 1. 教師或學童將蒐集到資料呈現出來。 2. 教師引導學童討論：「找找看，從老師或同學蒐集的資料中，你可以獲得哪些資訊？又如何得知你所需要的社會資源與支援系統？」 3. 學童自由發表。 4. 教師可將這些蒐集到的資料布置在教室的一個角落或是布告欄上，供同學課餘時間再多加閱讀。 活動四：資料分類站 1. 教師進一步配合學童手冊引導學童思考：「從同學的討論與分享中，這些社會資源與支援系統可以做整理與分類嗎？你會怎麼分呢？請與小組做討論。」 2. 學童的想法可能如下：	2	口頭討論 發表 觀察記錄	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					或支援系統的適切性。	(1)可以按照服務對象來分類…… (2)可以按照政府單位或民間單位的…… (3)以付費的與免費來區分呢？ 3. 教師將學童分類的想法書寫在黑板上，並與全班進行討論。			
七	03/24 ~ 03/30	活動2 資源支援達陣	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	活動一：救援時刻 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「生活中的社會資源或支援系統非常的廣泛，當在運用社會資源或支援系統來求助或助人時，怎麼做才能有效地獲得協助呢？」 2. 教師再請學童動動腦思考：「如果今天突然發生事故傷害，需要求助於社會資源與支援系統，而你又不知道確切地址時，有什麼方法可以解決？」 4. 學童自由發表可能的想法。 5. 教師可搜尋一些不當使用社會資源或支援系統的新聞事件，朗讀或撥放給學童看。 6. 教師配合學生活動手冊再引導學童思考：「有些社會資源與支援系統會被人濫用或不加珍惜，你聽過類似的例子嗎？當我們在運用這些資源時，應該注意哪些事情？」 7. 學童自由發表想法。 8. 教師肯定並鼓勵學童的想法。 活動二：資源、支援經驗談 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「你曾經使用過哪些社會資源與支援系統來幫助自己或他人呢？是在什麼情況下使用的？當時，你或他人獲得了什麼幫助呢？」 2. 學童根據個人經驗發表，若學童不清楚這些社會資源與支援系統，教師可透過網路搜尋，讓學童可以更了解。	2	口頭討論 發表 觀察記錄	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
八	03/31 ~ 04/06	活動2 資源支援達陣	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	活動三：黃金時刻 1. 讓我們透過下面情境的演練，來練習當發現問題或需求時，能判定自己能做的是什麼？還是需要借助他人？需要使用到哪些社會資源或支援系統幫助自己或他人？ 2. 教師呈現情境：外國遊客站在拿著地圖，站在 YouBike 和公車站牌附近。 3. 教師說明遇到類似情境時，可能思考的方向。 4. 學童必須要辨識以下的重點： • 自己能做什麼？ • 需要借助他人嗎？ • 若是需要借助他人時，需要哪些社會資源或支援系統？ • 怎麼樣可以有效取得？ 5. 全班各組可以設計一個情境，交由不同組別演練，教師再引導思考：「在演練後，你如何可以更清楚並有效地運用社會資源或支援系統幫助自己或他人呢？」 6. 教師歸納與回饋學童的表現，並期勉學童在生活當中隨時提高警覺，遇到任何狀況時，先靜下心來不慌張，找到適當的方式解決。 活動四：誰來幫幫我 1. 教師配合學生活動手冊請學童在實踐的過程中思考：「透過分享跟演練後，現在你還知道哪些情境或狀況也是需要運用社會資源或支援系統嗎？」 2. 教師可以學校周遭附近的社會資源與支援系統作舉例說明。 3. 教師巡視行間，並鼓勵學童記錄下來。 4. 學童書寫後，若有時間，教師請學童先在小組內進行分享，再推舉一位學童上臺分享。 5. 課堂演練結束後，教師鼓勵學童利用時間，實際運用住家附件的社會資源或支援系統幫助自己或他人。並請思考：在實際運用的過程中，如何知道自己與他人的需求？如何求助或運用的？請學童於下次上課進行分享與討論。	2	口頭討論 發表 觀察記錄	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題 標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	04/07 ~ 04/13	活動2 資源支援達陣	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	活動五：原來是這麼回事 1. 教師在學童實際實踐後，配合學生活動手冊引導學童思考：「想想看，在你目前居住的地方，有哪些社會資源與支援系統是需要但卻沒有的？他們的可及性與便利性足夠嗎？為何不是每個地區或縣市都有？」 2. 學童自由發表個人想法。 3. 教師再進一步請學童動動腦：「如果在居住的地方沒有你需要的社會資源或支援系統，可以怎麼辦呢？」 4. 學童自由發表個人想法。 5. 教師鼓勵學童將消極抱怨轉換成積極轉化代替方式。 6. 教師配合學生活動手冊繼續引導學童思考：「透過各種社會資源或支援系統的認識與辨識後，你有什麼新的發現與感受？對將來的生活有哪些幫助呢？」 7. 學童自由發表個人想法。 8. 教師歸納統整學童的想法，鼓勵學童平日多加以留心身旁的事物，包括社會資源與支援系統的認識，並且適切的使用，好好珍惜公共資源，才能將社會資源與支援系統發揮到最大的功能。	2	口頭討論 發表 觀察記錄	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
十	04/14 ~ 04/20	活動1 時光機	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能提出蒐集學習成長照片與檔案的心得。 2. 能發現與欣賞他人的優點與特質。	活動一：學習時光機 1. 教師可播放過去學校活動的照片供學童回想與討論。 2. 教師配合學生活動手冊請同學說說看：「在寒假期間蒐集到的照片、學習檔案或其他物品中，有哪些令你印象深刻的回憶呢？」 3. 教師可邀請自願的同學上臺分享。 4. 教師可以與學童共同討論發展這項活動的意義何在，讓學童可以正視其價值，進而引導這單元的課程內容。 5. 教師針對學生的分享給予鼓勵與回饋，並引導學生在記憶的過程中，多從欣賞與接納的角度來思考。讓分享更具有焦點與意義。 活動二：感恩的心 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考討論：「在分享的過程中，你發現到每個人不同的特色、優點了嗎？你最欣賞與感謝哪些人？」	2	口頭討論 發表 觀察記錄	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2. 學童自由提出想法。 3. 教師鼓勵學童的表現，並期許學童在往後的學習路上，還會接受很多人的幫助，心懷感恩與謙虛的心，會讓自己受惠更多。 4. 教師再請學童將感謝化為行動，讓他人感受到這份溫暖唷！ 5. 教師也同時叮嚀學生：每個人都有屬於自己的特色與優點，在欣賞他人的時候，可以多方觀察。 6. 教師引導學生思考，在欣賞他人的特質之外，對自己的影響又是什麼？			
十一	04/21 ~ 04/27	活動 1 時光機	la-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	能表達對他人欣賞與感謝的行動。	活動三：讚美與祝福 1. 教師引導學童將欣賞與感謝化為行動，讓他人感受到這份溫暖。 2. 教師引導學童思考哪些行動是可行的，並全班形成共識來進行。 3. 教師引導學童如何給予同學回饋，鼓勵學童多以正向積極的字句。 4. 全班學童開始進行，教師從旁協助與提醒！ 5. 學童書寫感謝卡。 6. 學童將感謝卡送給同學或師長。 7. 教師配合學生活動手冊引導兒童：「說說看，收到同學給予的肯定時，你有什麼感受或發現？」 8. 學童自由發表。 9. 教師針對全班的分享與討論做鼓勵與回饋，鼓勵孩子能以正向的態度看待他人的優點，也肯定學生能接納他人不同的意見。	2	口頭討論 發表 觀察記錄	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十二	04/28 ~ 05/04	活動 2 當我們同在一起	la-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	能提出個人對畢業活動的想法。	活動一：畢業活動 1. 教師播放畢業相關活動新聞，並配合學生活動手冊引導學童思考：「想想看，我們還可以舉辦什麼活動，讓全班一同分工與合作呢？」 2. 小組進行討論。 3. 各組學童自由發表。 4. 教師統整學童的發表內容，並書寫在黑板上，給予學童正向回饋與鼓勵。 活動二：可行的活動 1. 教師針對黑板上同學討論的結果，並配合學生活動手冊再引導學童思考：「經過大家的分享與討	2	口頭討論 發表 觀察記錄	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						論後，你覺得哪位同學的想法或提議最可行呢？為什麼？」 2. 學童小組做討論。 3. 學童經由討論後自由發表。 4. 教師針對同學討論的方向給予提示與回饋。並請學童思考：在討論的過程中有各種不同的想法，你們如何取得共識的？ 活動三：化為行動 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「要如何依據每個人的能力，分工完成這個活動呢？在籌備過程中，應該要注意哪些事項？」 2. 以舉辦畢業特展為例。 (1)要怎麼分工呢？ (2)我們應該先來分組 3. 學童自由發表想法。 4. 教師引導學童針對可能發生的問題與注意事項，再引導學童進一步思考解決的方式。			
十三	05/05/11	活動2 當我們同在一起	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	能發揮自己的專長與興趣來規畫活動。	活動四：難忘的活動 1. 教師與學童共同妥善規畫完計畫後，各組負責的工作也都清楚了，請依據班上訂定的時程，開始進行實際行動吧！ 2. 教師巡視小組之間，詢問是否都清楚工作職掌。 3. 接下來可能會利用數週的時間製作，教師可以在每次上課時，了解各組的工作進度，以掌握課程的時程，另外，教師也可以請學童分享工作的內容與心得。 4. 教師提醒同學在活動過程中務必注意秩序，並且要懂得尊重他人與協助他人。 5. 請務必做好萬全的規畫、事先準備工作與連繫好相關人員，以便活動可以進行更加順利。 6. 教師從旁指導與協助學童，並拍攝活動照片，以作為下堂課的討論。 7. 若綜合活動領域的時間不夠用，建議可以與其他領域做結合，使作品完成時間可以更加充裕。	2	口頭討論 發表 觀察記錄	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十四	05/12 ~ 05/18	活動2 當我們同在一起	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	能欣賞他人的優點，並接納不同的想法。	活動五：你真的很不錯 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「讓我們一起欣賞這份畢業活動。過程中你有哪些感想與收穫？」 2. 學童自由發表想法。 3. 教師肯定學童的作品與表現，期勉學童好好收藏此回憶，並且與家人分享。 4. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「透過分工合作共同完成這項活動中，令你印象最深刻的是什麼？你覺得同學的表現有哪些優點值得你學習的呢？」 5. 教師發給每個學童一張小紙卡，紙卡上請同學寫出最感謝或最欣賞的一個人，並寫出理由。 6. 學童開始書寫。 7. 教師邀請學童進行分享發表。 活動六：風雨生信心 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「活動中你遇到哪些困難？當他人的意見與想法跟自己有差異時，你如何包容與接納？」 2. 教師發給每個學童一張小紙卡，寫下此次最困難的事情與解決之道。 3. 教師引導學生發表。 4. 學童自由發表。 5. 教師統整學童的想法，並反思與統整接納不同意見可能的作法。 6. 教師配合學生活動手冊並引導學童思考：「經過這個活動後，你有什麼成長與收穫？這樣的經驗可以應用在生活中哪些地方呢？」	2	口頭討論 發表 觀察記錄	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五	05/19 ~ 05/25	活動一大自然的傷痛	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Cd-III-1 觀察與覺察生態資源週遭自然環境的改變與	從參與戶外活動或與環保有關的新聞事件中，觀察與覺察週遭自然環境的改變與	活動一：環境觀察分享 1. 教師配合學生活動手冊提問：「從戶外活動或平常觀察中，你發現環境有哪些改變與破壞？是什麼原因造成的？大自然裡所有物種的生存都息息相關，這些環境的改變與破壞可能帶來什麼危險？我們可以怎麼做來保護生態環境呢？」並說明本單元活動內涵。 2. 教師配合學生活動手冊說明：「說說看，從班級戶外探索活動或是媒體新聞事件報導中，你發現有哪些自然環境出現改變或受到破壞的問題呢？」 3. 教師請學生先在小組內分享自己所觀察到的現象，以及所看到的關於環境遭破壞的新聞事件，	2	口頭討論 發表 資料蒐集 學習態度	【環境教育】 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	破壞。	小組成員分享後，教師鼓勵學生自由發表。 4. 教師進一步提問：「看到自然環境的變化或被破壞時，你有什麼感覺？為什麼呢？」並鼓勵學生自由發表。 5. 教師將學生發表的重點簡要整理在黑板上。 6. 教師整理歸納學生發表並做結論。			其他生物與生態系的衝擊。
十六	05/26 ~ 06/01	活動一大自然的傷痛	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態	能針對環境問題，了解其發生的原因及可能的危險。	活動一：環境問題追追追 1. 教師配合學生活動手冊說明：「自然環境正在逐漸的改變，甚至被破壞，為什麼會這樣呢？請就大家所提出的環境問題，一起找出問題發生的原因和可能帶來的危害。」 2. 教師引導各組所選擇的環保問題不要重複。 3. 教師引導各組學生針對所選擇的環保問題進行資料蒐集。 4. 教師引導各組學生依據下列幾點彙整相關資料： (1)問題發生的原因是什麼？ (2)可能產生的危險或傷害？ 5. 教師引導各組討論及決定要呈現報告的方式，如：口頭報告、海報、簡報或演短劇的方式。 6. 教師可給予 10 分鐘，讓各小組練習報告。	2	口頭討論 小組互動 發表 資料蒐集	【環境教育】 *環 E3 了解人類與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			資源與環境。	資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		活動二：環保問題特派報導 1. 教師請各組輪流上臺分享小組的報告內容。 2. 當小組分享完後，教師鼓勵學生相互回饋，並適時給予指導。 3. 教師進一步提問：「經過小組的分享後，你覺得有哪些可以減少自然環境繼續被破壞的方法呢？」並鼓勵學生自由發表。 4. 教師歸納小組報告與學生發表內容並做總結：從大家的分享中發現，大部份的環境問題是因為人類不適當的活動和行為對環境造成不良的影響，而各組所提出的保護或改善方法，是需要大家一起來努力的；同時，我們也發現，有很多環保團體或是社區人士也都在倡導環保意識和作為，這些方法也都值得我們學習。			
十七	06/02 ~ 06/08	活動二愛自然做環保	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源	能分享環境保護的方法與行動。	活動一：環境保護者 1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「人類活動對於環境的影響很大，社會上有許多團體或個人為了保護環境，付出了實際的行動，你知道他們做了哪些事嗎？」 2. 教師引導各組學生針對所選擇的環保團體、網站或個人所進行的環保行動來進行資料蒐集。 3. 教師可以分配各小組所選擇的對象範圍，例如： (1)常聽到的環保團體：荒野保護協會、主婦聯盟、…… (2)環保宣導網站：綠色生活資訊網、低碳生活部落格、…… (3)新聞報導過的環保事件。 (4)社區所進行的環保行動。 (5)學校所進行的環保行動。 (6)個人為了維護社區環境所進行的環保行動。 4. 教師提醒學生可以參考以下幾點來去深入探究： (1)他們為什麼要做這項環保行動？ (2)他們是如何執行這項環保行動？ (3)剛開始執行的情形如何？	2	口頭討論 小組互動 表現 發表 實作評量	【環境教育】 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		(4)環保行動執行的結果如何呢？ (5)這個環保行動對周遭的人有什麼影響？ 5. 教師可預先借用圖書館、電腦教室，以利學生在時限內，能利用網路、圖書館或訪問等方式找尋相關資料。 6. 小組分工與討論時，教師宜巡視各組，並適時予以指導。教師請各組輪流上臺分享報告內容。 7. 教師引導各組討論及決定要呈現報告的方式，如：口頭報告、海報簡報的方式。 8. 教師可給予 10 分鐘，讓各小組練習報告。 9. 教師歸納學生發表並做總結。			
十八	06/09 ~ 06/15	活動二愛自然做環保	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4	1. 能實踐環境保護的方法與行動。 2. 能養成珍惜資源及生態的觀念和習慣。	活動二：讓生活更環保 1. 教師配合學生活動手冊提問：「除了響應和參與環保行動外，想想看，我們可以做什麼事情來達到保護生態環境和珍惜資源的目的？」 2. 教師引導學生從自己的日常生活中思考，先記錄和檢視自己在哪部分的生活習慣如何？再來思考自己在生活中可以如何落實環保的做法。 3. 教師引導學生可以參考以下方法來檢視自己的生活： (1)生活中製造的垃圾量。 (2)生活中常見的能源消耗，如電能、水資源…… (3)生活中的碳足跡與碳排放量。 4. 教師請學生思考如何能夠降低這些資源損耗，並引導學生思考後發表，進而給予回饋。 活動三：環保行動規畫 1. 教師配合學生活動手冊引導學生說明：「將你的想法變成行動吧！請擬定一個「環保行動計畫」，與大家分享計畫的內容並實際做做看。」 2. 教師引導學生訂定計畫，步驟如下： (1)先設定具體可行的目標，可以是前面課程所討論且在生活中可實踐的目標主題，請學生選擇一個目標來實踐；也可以與幾位好友共同討論一個目標。 (2)根據目標決定可行的做法，以及如何評量這個做法能不能做到。 (3)設定執行的時間，以及自我評量的方法。	2	發表 態度評量 觀察記錄	【環境教育】 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		(4)在執行的過程中，要記得記錄實踐的情形，以及寫下實踐的心得。 活動四：環保行動後的分享 1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「說說看，實踐完你的環保行動後，你有什麼感受？你的生活習慣有哪些改變？」 2. 教師引導學生思考與發表。 3. 教師歸納學生發表並做總結：從大家的發表中，知道有很多方法能讓我們的生活更環保，大家要在日常生活中持續落實，才能讓我們的环境永續發展。			
十九	06/16 ~ 06/22								
二十	06/23 ~ 06/29								

編寫者	林芃君		
課程目標	1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。 2. 主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。 3. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。 4. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。 5. 在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。 6. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。 7. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。 8. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。 9. 學習游泳自由式並通過 15 公尺換 3 口氣以及自救等技能。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
議題融入	重大議題：■性別平等、□人權、■保護海洋、□環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：□品德、□生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、■安全、□防災、 ■生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		0	
實作評量		60	

檔案評量	0
口語評量	0
學習態度	40

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
—	08/30 09/02	單元一、 馳騁球場	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 掌握籃球比賽時防守的動作要領。 2. 以側滑步移動並做出正確防守動作技巧。 3. 正確做出籃球轉身過人的動作。 4. basketball、dribble	【滴水不漏】 1. 教師說明並示範「防守」、「側滑步」的動作要領。 2. 教師指導學生進行練習 【轉身過人】 1. 教師帶領學生進行左右運球和運球繞身動作練習。 2. 教師說明並示範「轉身過人」的動作要領。 3. 學生分組練習轉身過人的動作時，防守者可以由學生擔任或放置障礙物替代，例如：三	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						角錐或椅子。			
二	09/03 ~ 09/09	單元一、 馳騁球場	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 做出運球快攻上籃的動作。 2. 熟練跑動傳接的動作要領。 3. 做出傳球快攻上籃的動作。 4. shoot a layup	1. 運球快攻上籃 2. 跑動傳接 3. 傳球快攻上籃	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
三	09/10 ~ 09/16	單元一、 馳騁球場	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 運用學習過之運球前進、運球過人及上籃的動作技巧完成進攻。 2. 運用側滑步進行籃球防守。 3. 分辨防守時敵我之優勢，採取適當策略。	【轉身過人運球接力】 1. 教師指導學生進行「轉身過人運球接力」。 【一對一攻守】 1. 教師說明活動規則。 2. 待學生熟練後，以進球為目標挑戰進階版。	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					4. one-on-one defense				涯 E4 認識自己的特質與興趣。
四	09/17 ~ 09/23	單元一、 馳騁球場	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解籃球攻守的動作要領及鬥牛比賽規則，並運用在比賽中。 2. 透過競賽培養團隊默契與運動精神。 3. 3 on 3	【二對一攻守】 1. 教師指導學生進行操作練習 【鬥牛比賽知多少】 1. 教師簡介鬥牛是由兩隊各三人進行的籃球比賽，稱為「三對三鬥牛賽」。 2. 教師請學生協助動作示範，說明在籃球比賽中，當進攻方球員發生以下情況就算「違例」，改由對方得到控球權：(1)持球走超過兩步。(2)運球時將球用雙手抓住後，再第二次運球。(3)持球時間超過五秒。(4)進攻隊未持球的球員待在籃下超過三秒。	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3. 教師說明三對三鬥牛遊戲規則。 4. 四人一隊，進行分組競賽，其他學生可協助擔任工作人員。			
五	09/24 ∩ 09/30	單元一、 馳騁球場	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解籃球攻守的動作要領及鬥牛比賽規則，並運用在比賽中。 2. 透過競賽培養團隊默契與運動精神。	1. 三對三鬥牛遊戲 2. 測驗運球轉身過人	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
六	10/01 ∩ 10/7	游泳	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1. 說出蛙泳夾腿的動作要領。 2. 做出蛙泳夾腿的動作。 3. 認真學習並注意安全。 4. Breaststroke	1. 陸上夾腿練習 2. 坐姿夾腿 3. 不閉氣扶牆夾腿 4. 閉氣扶牆夾腿	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									涯E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
七	10/8 ~ 10/14	游泳	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1. 做出蛙泳夾腿的動作。 2. 說出蛙泳划水的動作要領。 3. 做出蛙泳划水的動作。 4. 認真學習並注意安全。 5. Breaststroke	1. 持浮板漂浮夾腿 2. 兩人牽手漂浮夾腿 3. 蛙泳划水練習	2	1. 提問回答 2. 操作學習	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
八	10/15 ~ 10/21	游泳	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1. 做出蛙泳划水的動作。 2. 說出蛙泳換氣的動作要領。 3. 學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 4. 認真學習並注意安全。 5. Breaststroke	1. 蛙泳划水練習 2. 蛙泳換氣練習 3. 蛙泳前進	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	10/22 ~ 10/28	游泳	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1. 學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 2. 認真學習並注意安全。 3. Breaststroke	1. 15 公尺測驗	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
十	10/29 ~ 11/04	單元四、 體能 UP! UP! UP!	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 能了解田徑運動的起源。 2. 能運用繩梯進行跑步與跳 3. athletics	1. 繩梯訓練協調性 2. 短跑訓練	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	11/05 ~ 11/11	單元四、體能 UP! UP! UP!	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 能了解接力技巧 2. 能了解短跑技巧 3. pass and catch	1. 複習右接右傳、左接左傳接力技巧 2. 複習 100 公尺短跑	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
十二	11/12 ~ 11/18	單元四、體能 UP! UP! UP!	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 能了解大隊接力技巧 2. 透過競賽培養團隊默契與運動精神。 3. run-up	1. 練習大隊接力 2. 班級大隊接力競賽 3. 100 公尺短跑	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。
十三	11/19 ~ 11/25	單元四、體能 UP! UP! UP!	4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1. 認識體適能的重要性與其他檢測方法。 2. Physical fitness	1. 800 公尺跑走檢測 2. 柔軟度檢測 3. 立定跳遠檢測 4. 仰臥起坐檢測	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十四	11/26 § 12/02	單元二、 輕如鴻毛	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解羽球運動的起源。 2. 學會正確的羽球握拍動作。 3. 熟練正手擊球的動作技巧。 4. 熟練反手擊球的動作技巧。 5. 認真學習並注意安全。 6. Badminton	1. 複習羽球握拍 2. 正手向上擊球 3. 反手向上擊球 4. 正、反手交替向上擊球 5. 你拋我擊	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十五	12/03 § 12/09	單元二、 輕如鴻毛	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 學會正確的羽球發球動作。 2. 做出正手發高遠球的動作。 3. 認真學習並注意安全。 4. high service	1. 正手發球 2. 正手發高遠球	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十六	12/10 ~ 12/16	單元二、 輕如鴻毛	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 學會正確的羽球發球動作。 2. 做出正手發短低球的動作。 3. 自由運用不同的羽球發球技巧。 4. 檢視自己各項羽球動作的熟練度。 5. 認真學習並注意安全。 6. short low service	1. 正手發球 2. 正手發短低球 3. 發球綜合遊戲	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十七	12/17 ~ 12/23	單元二、 輕如鴻毛	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 學會正確的羽球正手發球動作。 2. 檢視自己各項羽球動作的熟練度。 3. 認真學習並注意安全。 4. long service	1. 正手發球檢測	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十八	12/24 ~ 12/30	單元三、 排球樂無窮	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解排球高手傳接球的動作要領。 2. 做出排球高手傳接球的動作。 3. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 4. volleyball	1. 高手傳接球 2. 自拋自接 3. 接球練習 4. 傳球練習	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習 3. 教師 觀察	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十九	12/31 ~ 01/06	單元三、 排球樂無窮	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解排球高手傳接球的動作要領。 2. 做出排球高手傳接球的動作。 3. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 4. overhand	1. 對牆高手傳球 2. 兩人高手傳接	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習 3. 教師 觀察	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
二十	01/07 ~ 01/13	單元三、 排球樂無窮	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 做出排球高手傳接球的動作。 2. 熟悉排球隔網活動的空間感。 3. 綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧。 4. overhand、underhand	1. 兩人連續高手傳接球 2. 隔網高手傳接	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習 3. 教師 觀察	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
廿一	01/14 ~ 01/20	單元三、 排球樂無窮	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解排球高手傳接球的動作要領。 2. 做出排球高手傳接球的動作。 3. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 4. overhand、underhand	1. 檢測兩人連續高手傳球	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習 3. 教師 觀察	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ∩ 02/17	單元一、誰「羽」爭鋒	1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能學會羽球反手發球的基本動作。 2. 能了解發球規則。 3. 能學會羽球正、反手挑球的基本動作。 4. badminton	1. 反手發球 2. 發球規則	2	實際演練 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1
二	02/18 ∩ 02/24	單元一、誰「羽」爭鋒	1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能學會羽球正、反手挑球的基本動作。 2. lift 近網挑球、pop 近網挑高球 hair-pin shot 輕挑短球	1. 正手挑球 2. 反手挑球 3. 正、反手挑球綜合練習	2	實際演練 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1
三	02/25 ∩ 03/02	單元一、誰「羽」爭鋒	1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。	Ha-Ⅲ-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2. recover 救球 cross step 交叉步	1. 複習反手發球與挑球動作 2. 移位綜合練習	2	實際演練 課堂問答	【生涯發展教育】 1-2-1

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。		sliding step 滑步			觀察評量	
四	03/03 ~ 03/09	單元一、誰「羽」爭鋒	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。 in 界內 out 界外 change the shuttle 換球	1. 羽球比賽 2. 羽球反手發球檢測	2	實際演練 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】1-2-1 【性別平等教育】3-3-2
五	03/10 ~ 03/16	單元二、桌球運動我最愛	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 學習桌球正手擊球動作。 Table Tennis Forehand 正手	1. 正手擊球揮拍練習 2. 自拋正手擊球 3. 他人拋球正手擊球	2	課堂問答 實際演練	【生涯發展教育】1-2-1 【性別平等教育】3-3-2

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
六	03/17 ∩ 03/23	單元二、 桌球運動 我最愛	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 學習桌球正手擊球動作。 forehand (counter) block 正手推擋	1. 對牆連續擊球 2. 對牆正反拍擊球	2	課堂問答 實際演練	【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 3-3-2
七	03/24 ∩ 03/30	單元二、 桌球運動 我最愛	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2. 了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 backhand(counter) block 反手推擋	1. 雙人來回正反拍擊球 2. 桌球比賽規則	2	課堂問答 實際演練	【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 3-3-2
八	03/31 ∩ 04/06	單元二、 桌球運動 我最愛	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2. 了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 3. 能進行運動欣賞。	1. 桌球比賽 2. 桌球來回正反拍擊球測驗	2	課堂問答 實際演練	【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 3-3-2

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。		Serve、receiving forehand (counter) stroke 正手擊球 backhand (counter) stroke 反手擊球				
九	04/07 § 04/13	單元三、 FUTSAL 樂 無窮	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。 2. 學會守門員的基本動作。 football / soccer 足球 goalkeeper 守門員	1. 滾地球、高飛球接法 2. 守門員擲球、拋踢方法	2	課堂問答 實際演練 自我評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 3-3-2
十	04/14 § 04/20	單元三、 FUTSAL 樂 無窮	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 學會足球運動中的射門技巧。 2. 能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 shoot 射門 close-range shot 近射 long drive 遠射	1. 定點射門 2. 切入射門	2	課堂問答 實際演練 自我評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 3-3-2
十一	04/21 § 04/27	單元三、 FUTSAL 樂 無窮	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 2. 學習移動傳接球結合射門的動作技能。	1. 運球前進射門 2. 雙人運球射門	2	課堂問答 實際演練	【生涯發展教育】 2-2-1

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。		dribbling 盤球 pass the ball 傳球 spot pass 球傳到位			自我評量	【性別平等教育】 3-3-2
十二	04/28 ∩ 05/04	單元三、 FUTSAL 樂無窮	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2. 運用所學技能，進行五人制足球比賽。 close-range shot 近射 long drive 遠射	1. 進行 5 人制足球比賽 2. 雙人運球射門測驗	2	課堂問答 實際演練 測驗	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 3-3-2
十三	05/05 ∩ 05/11	單元五、 水中樂悠「游」	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1. 說出蛙泳夾腿的動作要領。 2. 做出蛙泳夾腿的動作。 3. 認真學習並注意安全。 Breaststroke 蛙式 Kickboard 浮板	1. 陸上夾腿練習 2. 坐姿夾腿 3. 不閉氣扶牆夾腿 4. 閉氣扶牆夾腿	2	1. 提問回答 2. 操作學習	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
十四	05/12 ~ 05/18	單元五、 水中樂悠「游」	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1. 做出蛙泳划水的動作。 2. 說出蛙泳換氣的動作要領。 3. 學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 4. 學會救溺、自救相關動作。 Catch 抓水 Breathing 換氣	1. 蛙泳換氣練習 2. 蛙泳前進 3. 救溺、自救相關動作練習	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	05/19 ∩ 05/25	單元五、水中樂悠「游」	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1. 做出蛙泳划水的動作。 2. 說出蛙泳換氣的動作要領。 3. 學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 4. 學會救溺、自救相關動作。 Lifeguard 救生員 cramp 抽筋 sidestroke 側泳	1. 蛙泳前進 2. 15 公尺測驗 3. 水母漂、仰漂、採水測驗 4. 穿衣入水體驗	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
十六	05/26 ∩ 06/01	單元五、水中樂悠「游」	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以	1. 將所學的游泳技巧透過遊戲能在水中前進。 2. 認真學習並注意安全。	1. 水上運動會	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	上) 與簡易性游泳比賽。					【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
十七	06/02 ∩ 06/08	單元四、 舞動精采	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 了解有助於體適能促進的活動並完成耐力跑走。 2. 培養運動興趣並積極參與運動比賽。 Road running (路跑)	1. 長距離跑走練習 2. 畢業系列活動 3 公里路跑	2	1. 提問 回答 2. 操作 學習 3. 教師 觀察	【生涯發展教育】 1-2-1
十八	06/09 ∩ 06/15	單元四、 舞動精采	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 了解有助於體適能促進的活動並完成耐力跑走。 2. 培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。 bicycle	1. 畢業系列活動腳踏車騎乘 2. 畢業舞蹈練習	2	1. 操作 學習	【生涯發展教育】 1-2-1

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十九	06/16 § 06/22	單元四、舞動精采	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。	培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。 Dance	1. 畢業舞蹈練習 2. 畢業舞蹈發表	2	1. 操作學習	【生涯發展教育】 1-2-1
二十	06/23 § 06/29	單元四、舞動精采	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。	培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。	1. 欣賞運動影片	2	1. 操作學習	【生涯發展教育】 1-2-1

編寫者	李懿修		
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

			生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
議題融入	重大議題： ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☐ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☒ 家庭教育		
	其他重要議題： ☒ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、		
	☐ 生涯規劃、 ☒ 多元文化、 ☐ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		40%	
實作評量		10%	
檔案評量		20%	
口語評量		20%	
學習態度		10%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/01	*New School	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能辨認字母。 4. 能唸出故事對話。	【活動一】 1. 用簡單的 “Hi! Hello!” 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 2. 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 【活動二】 1. 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 【活動三】 1. 翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 【活動四】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【活動五】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【活動六】	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。			
二	09/04 ~ 09/08	*New School	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨生活用語和課室用語。 4. 能跟唱歌謠。	【活動一】 播放 CD，複習故事內容。 【活動二】 1. 引導學生觀察 Daily Talk 圖片並描述情境。 2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【活動三】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，引導學生說出使用教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【活動四】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【活動五 Welcome to Canada!】 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹加拿大國	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						旗、楓葉。 【活動六】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，依序輪流傳麥克風，唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。			
三	09/11 ~ 09/15	*New School	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	【活動一】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【活動二】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【活動三】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【活動四】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【活動五】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【活動六】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						練習，及 D 大題的字母大小寫配對。			
四	09/18 ~ 09/22	*New School	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	【活動一】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【活動二】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。 【活動三】 1. 教師提問，請學生想想看生活中還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？ 2. 請學生找找看教室裡除了課本習作之外，哪裡有英文字母 Aa、Bb、Cc？ 【活動四】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—— 有禮貌 ，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【活動五】	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。			
五	09/25 ~ 09/28	*Reading Fun	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語（含教室用語）。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能參與問題討論。 4. 能念讀故事。	[繪本 No! David] 【活動一】 1. 教師利用 Yes No Song 進行暖身 (https://www.youtube.com/watch?v=I4FmedCS5tM) 2. 藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 【活動二】 1. 教師在黑板上製作 Yes/No T chart 請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的？ 2. 將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。 【活動三】 1. 教師展示繪本封面、書名及作者，帶學生認識主角，主角在哪裡？幾歲？正在做什麼？ 2. 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊問為什麼媽媽要一直對 David 說 No?（畫牆壁 draw on the wall / 站在椅子上 stand on the chair / 製造噪音 make noises…等） 3. 回到黑板上的 T chart，一起複習今天 David 做的事情，要放在 Yes 還是 No? 【活動四】 教師利用 No David Animated Children's Book (https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31PIYY)	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						複習故事內容，並請全班一起朗讀。 【活動五】 1. 針對繪本中 come back here / be quiet / don't play with your food / stop 等情境，帶學生進行模擬表演。 2. 待學生熟悉後，每個情境請 1-2 位學生一起上台表演頑皮的 David，台下的學生則扮演媽媽回應 David。 3. 輪流數次後，確定學生都能了解情境、朗讀句子。 【活動六】 請學生分享讀完故事的心得，最喜歡哪個部分?最印象深刻?為什麼?			
六	10/02 ~ 10/06	*I Like Toys	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能辨認字母。 4. 能唸出故事對話。	【活動一】 教師帶領學生複習前一課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。 【活動二】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 3. 關圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 【活動三】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【活動四】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。			說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【活動五】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。			
七	10/09 ~ 10/13	I Like Toys	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨生活用語和課室用語。 4. 能跟唱歌謠。	【活動一】 播放 CD，複習故事內容。 【活動二】 1. Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【活動三】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，引導說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【活動四】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【活動五 Welcome to Brazil!】 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹巴西足球。 【活動六】 將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
八	10/16 ~ 10/20	*I Like Toys	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	【活動一】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【活動二】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【活動三】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【活動四】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【活動五】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【活動六】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						練習，及 D 大題的字母大小寫配對。			
九	10/23 ~ 10/27	*I Like Toys	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	【活動一】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【活動二】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。 【活動三】 1. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff？ 2. 請學生找找看教室裡有哪些物品看起來像學過的字母 Aa-Ff。 【活動四】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—— 樂於分享 ，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【活動五】	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。			
十	10 30 11/ 03	*Review 1	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。 4. 能運用已學過的生活用語和教室用語。	【活動一】 1. 教師將 Aa-Ff 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。 【活動二】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Ff 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【活動三】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【活動四】 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【活動五】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。			
十一	11/06 ~ 11/10	*Go to the Farm	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-1-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能辨識字母。 4. 能唸出故事對話。	【活動一】 教師帶領學生複習前一課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。 【活動二】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 【活動三】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【活動四】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【活動五】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。						
十二	11/13 ~ 11/17		英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨生活用語和課室用語。 4. 能跟唱歌謠。	【活動一】 播放 CD，複習故事內容。 【活動二】 1. Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況；Yes. 表示已準備好；也可回答 No. 表示還沒有準備好。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【活動三】 1. Classroom Language 頁面，引導觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【活動四】 1. 播放 CD，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【活動五一 Welcome to Japan!】 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2. 搭配地圖、動畫或影片介紹日本服裝、祭典文化。 【活動六】 播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大組，如：A組演唱時，B組跳律動；B組演唱時，A組跳律動。最後，全班一起演唱，並同時跳律動。			
十三	11/20 ~ 11/24	*Go to the Farm	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	【活動一】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【活動二】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【活動三】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【活動四】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【活動五】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【活動六】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。			
十四	11/27 ~ 12/01	*Go to the Farm	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	【活動一】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【活動二】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來。 【活動三】 教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何？這些標示通常會出現在哪些地方？ 【活動四】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育— 注意安全 ，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【活動五】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。			
十五	12/04 ~ 12/08	*Reading Fun	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能參與問題討論。 4. 能念讀故事。	【繪本 Monkey and Me】 【活動一】 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身，作為繪本閱讀的預習。 https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY 【活動二】 1. 教師預先請學生帶玩偶、玩具到班上來，或發下學習單請學生畫下來。 2. 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡？一起做過什麼事？ 【活動三】 1. 教師展示繪本封面、書名及作者，請學生說說看小女孩的玩偶是什麼動物？ 2. 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子玩偶的動作。 【活動四】 教師帶學生重複做企鵝及袋鼠的 TPR，並以 Teacher Says 做結，強化學生對單字的認識。 【活動五】 1. 教師展示繪本封面提問：上次小女孩跟猴子遇到了哪些動物？ 2. 將學生預測今天他們會遇見哪些動物？將小組答案寫在黑板上，讀完後可以看哪個小組預測正確。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【活動六】 1. 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子的動作。 2. 學習完 bats、elephants、monkeys，討論故事結尾：小女孩看起來很累、想睡覺(tired and sleepy)。 【活動一】 1. 教師延伸 How many bats / elephants / monkeys?進行數字教學。 2. 重複做今天學習動物的 TPR，並以 Teacher Says 做結，強化學生對單字的認識。			
十六	12/11 ~ 12/15	*Time to Go Home	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能辨認字母。 4. 能唸出故事對話。	【活動一】 教師帶領學生複習前一課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。 【活動二】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 【活動三】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【活動四】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【活動五】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。			
十七	12/18 ∩ 12/22		英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨生活用語和課室用語。 4. 能跟唱歌謠。	【活動一】 播放 CD，複習故事內容。 【活動二】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【活動三】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【活動四】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【活動五 Welcome to Australia!】 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹澳洲動物。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【活動六】 播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說 3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。			
十八	12/25 ~ 12/29	*Time to Go Home	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	【活動一】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【活動二】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【活動三】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zz，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【活動四】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【活動五】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【活動六】	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。			
十九	01/02 S 01/05	*Time to Go Home	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	【活動一】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。 【活動二】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察字母圖畫裡各是哪個字母。 3. 教師引導學生創作字母畫。 【活動三】 1. 教師提問，請學生想想看學過的字母裡還能想到哪些有創意的字母畫，並請學生分享。 【活動四】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育— 樂於助人 ，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【活動五】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。			
二十	01/08 S 01/12	Review 2 & Final Review	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	【活動一】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg-Mm 字母及代表字。 2. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【活動二】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【活動三】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。 【活動四】 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 2. 運用附件的字母卡和桌遊活動板進行賓果遊戲。 【活動五】 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 【活動六】 1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作學習單。			
廿一	01/15 ~ 01/19	定期評量	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	定期評量形式為： 【闖關多元評量】 過五關斬六將若進行闖關多元評量，可請學生當關主。 【第一關：字母關】 1. 抽一大寫字母卡(如：M)，須能正確唸出字母名稱並找出對應的小寫字母卡(如：m)。 2. 給數張字母卡，在限定時間內須依字母順序排好卡片，並依序唸出字母。 3. 關主說字母，須能正確寫出大小寫字母。 【第二關：發音關】 1. 限定時間內須正確唸出抽到的字母發音。 2. 關主唸字母發音，須拿出正確的字母卡。 【第三關：單字關】 1. 限定時間內唸出黑板上五個字母代表單字。 2. 發四張代表字卡，其中一張非屬同類單字 3. 限定時間內須將同類單字挑出並唸出單字。 【第四關：對話關】 1. 聽關主所說的問句或問候語，須正確回應。	2	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						2. 看狀況情境圖，須能說出適當生活用語。 【第五關：歌曲關】 唱出所抽到的課本歌曲。			

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/15 ~ 02/16	*Go Camping	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能辨認字母。 4. 能唸出數字、故事對話。	【活動一】 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 3. 播放歌謠，學生跟唱。 【活動二】 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。 【活動三】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 【活動四】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【活動五】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【活動六】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。			
二	02/19 ~ 02/23	*Go Camping	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨生活用語和課室用語。 4. 能跟唱歌謠。	【活動一】 播放 CD，複習故事內容。 【活動二】 1. Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【活動三】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【活動四】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【活動五 Welcome to France!】 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹法國羅浮宮。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【活動六】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人數者，即為拳王。			
三	02/26 ~ 03/01	*Go Camping	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	【活動一】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【活動二】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【活動三】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【活動四】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【活動五】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【活動六】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。			
四	03/04 ~ 03/08	*Go Camping	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 能辨認與書寫字母。	【活動一】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方式說出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 【活動二】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。 【活動三】 教師提問，請學生想想看、討論看看還有英文字母有直線？ 【活動四】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【活動五】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						寫練習。			
五	03/11 ~ 03/15	*Reading Fun	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 能參與問題討論。	【繪本 Alphabet City】 【活動一】 1. 教師以 ABC Song 做教學暖身。 2. 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 【活動二】 1. 教師呈現繪本，帶讀字母 A-H 的部分。 2. 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是什麼？在哪裡能看到？字母的周邊還有什麼？字母的哪裡是直線？ 【活動三】 1. 教師準備雜誌或招牌上出現的字母 A-H，呈現不同字體的大小寫，增加練習趣味。 2. 以小組搶答方式回答是什麼字母。 3. 利用分組量的字母小卡(含雜誌或招牌上出現的字母 A-H)讓小組進行配對、搶答遊戲。 【活動四】 1. 教師呈現字母 I-P 閃示卡，帶學生反覆練習字母讀音及發音。 2. 將字母 I-P 大小寫字卡隨機分散貼再黑板上，另將部分 A-H 字母融入。每個字母數量不只一張。學生倆倆上台競賽，依教師口令分別找出 three small f 或 two big H 等。最快完成的小組得	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						分。 【活動五】 1. 教師呈現繪本，帶讀字母 I-P 的部分。 2. 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼？在哪裡能看到？字母的周邊還有什麼？字母的哪裡是直線？ 【活動六】 1. 教師準備雜誌或招牌上出現的字母 I-P，呈現不同字體的大小寫，增加練習趣味。 2. 以小組搶答方式回答是什麼字母。 3. 再利用分組量的字母小卡(含雜誌或招牌上出現的字母 I-P)讓小組進行配對、搶答遊戲。			
六	03/18 ~ 03/22	*A Nice Day	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能辨認字母。 4. 能唸出故事對話。	【活動一】 教師帶領學生複習前一課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。 【活動二】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 【活動三】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【活動四】	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			表現好奇與求知探究之心。			1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【活動五】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
七	03/25 ~ 03/29	*A Nice Day	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語（含教室用語）。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨生活用語和課室用語。 4. 能跟唱歌謠。	【活動一】 播放 CD，複習故事內容。 【活動二】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【活動三】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【活動四】 1. 播放 CD，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【活動五 Welcome to the USA! 】 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2. 搭配地圖、動畫或影片介紹美國好萊塢。 【活動六】 播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。			
八	04/01 ~ 04/05	*A Nice Day	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	【活動一】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【活動二】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【活動三】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【活動四】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【活動五】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【活動六】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。			
九	04/08 ~ 04/12	*A Nice Day	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 能辨認與書寫字母。	【活動一】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。 【活動二】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。 【活動三】 教師提問，請學生想想看、討論看看還有英文字母有曲線？ 【活動四】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育— 友善待人 ，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【活動五】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。			
十	04/15 ~ 04/19	Review 1	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。 4. 能運用已學過的生活用語和教室用語。	【活動一】 1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。 【活動二】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【活動三】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【活動四】 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 【活動五】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。			
十一	04/22 ~ 04/26	*Have a Cold	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 自然領域 INd -II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能辨認字母。 4. 能唸出故事對話。	【活動一】 教師帶領學生複習前一課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。 【活動二】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 【活動三】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【活動四】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【活動五】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			自然領域 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。						
十二	04/29 S 05/03	*Have a Cold	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨生活用語和課室用語。 4. 能跟唱歌謠。	【活動一】 播放 CD，複習故事內容。 【活動二】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【活動三】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，引導說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【活動四】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【活動五 Welcome to Russia!】 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹俄羅斯景點、娃娃。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【活動六】 教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。			
十三	05/06 ~ 05/10	*Have a Cold	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	【活動一】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【活動二】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【活動三】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【活動四】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【活動五】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【活動六】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。			
十四	05/13 ~ 05/17	*Have a Cold	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	【活動一】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。 【活動二】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。 【活動三】 教師提問，請學生想想看並小組討論還有哪些英文字母是左右對稱的？ 【活動四】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育— 樂於助人 ，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【活動五】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。			
十五	05/20 ~ 05/24	*Reading Fun	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能參與問題討論。 4. 能念讀故事。	[繪本 Chicka Chicka Boom Boom] 【活動一】 教師展示繪本封面，詢問學生看到了甚麼物品? It's a coconut tree. What is in the tree? Coconuts! 【活動二】 1. 閱讀繪本，教師可搭配彩色泡棉字母進行輔助角色扮演，讓學生了解 told, meet you, beat you, tag-along 等意義。 2. 邊閱讀邊請學生說出接下來會出現的字母。 【活動三】 1. 每位學生發下白紙及色筆，隨機寫上自己的代表小寫字母，沒有限定，一個字母可能多於一位學生。 2. 學生將字母貼於胸前或拿在手中，進行角色閱讀接力賽。 3. 教師帶學生重新閱讀，全班跟讀：A (字母 A 學生起立) told B (字母 B 學生起立) and B told C (字母 C 學生起立)，起立的學生再唸出對話 I will meet you at the top of the coconut tree. 4. 若是學生沒寫到的字母可以由教師加入唸讀。 【活動四】	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						1. 教師在黑板上畫大椰子樹，並將彩色小寫字母在一旁預備。詢問學生看到了甚麼物品? It' s a coconut tree. 2. 教師快速複習本繪本，每念完一頁，讓認真跟讀的學生可以有機會上台，將字母移動到椰子樹幹上。 【活動五】 引導學生觀察，這些小字母們從樹上跌下來發生什麼事了?有哪裡受傷? skinned-knee, stubbed-toe, tangled up, about to cry, black-eyed, loose-tooth…等。 【活動六】 1. 引導學生討論 playground rules: 為什麼大家都受傷了?發生什麼事?分享玩遊戲受傷的經驗。 2. 教師利用 No No Playground Song (https://www.youtube.com/watch?v=rFoPB_dDFeQ)中的畫面來討論不合適的遊戲行為。 3. 帶學生認識 Playground Rules: line up, take turns, no pushing, find friends, share, clean up 等			
十六	05/27 ~ 05/31	* Shadow Game	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能辨認字母。 4. 能唸出故事對話。	【活動一】 教師帶領學生複習前一課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。 【活動二】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			【活動三】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【活動四】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【活動五】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。			
十七	06/03 ~ 06/07	* Shadow Game	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨生活用語和課室用語。 4. 能跟唱歌謠。	【活動一】 播放 CD，複習故事內容。 【活動二】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【活動三】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【活動四】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【活動五 Welcome to Thailand!】 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹泰國水上市場。 【活動六】 播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說 3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。			
十八	06/10 ~ 06/14	* Shadow Game	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	【活動一】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【活動二】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【活動三】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zz，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 【活動四】	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【活動五】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 【活動六】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。			
十九	06/17 ~ 06/21	* Shadow Game	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	【活動一】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。 【活動二】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。 【活動三】 教師提問，請學生想想看並小組討論還有哪些英文字母大小寫長得一樣只是放大縮小的比例呢？ 【活動四】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育——樂於助人，如何落實在生活	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 【活動五】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。			
二十	06/24 ~ 06/28	Review 2 & Final Review	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語（含教室用語）。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	【活動一】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。 2. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【活動二】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【活動三】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。 【活動四】 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。 2. 運用附件的字母卡和桌遊活動板進行賓果遊戲。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						【活動五】 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 【活動六】 1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作學習單。			

編寫者		李懿修	
課程目標		課程以世界各國為主要媒材，學生能透過有趣的影片、節慶、繪本、學習單等活動以及網上資源引發動機，進而學習世界上各國的文化來與我國文化產生連結，並能學習尊重與欣賞他國文化，同時關心本土以及全球的重要議題。以上台發表、口說等方法讓孩子練習有邏輯地思考並表達自己的想法，主要會著重於聽與說的能力。 1. 能認識七大洲和五大洋，並透過找出每個主題國家在世界地圖上的位置了解相連國家的地理位置、環境、人文、歷史背景。 2. 能聽懂有關主題國家的歷史相關背景知識，並能於課堂發表、口說以及完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解傳承並保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識以及邏輯來思考問題的本質進而解決、回答問題。 5. 能聽懂並說出生活用語及教室用語。 6. 能樂於聆聽英文繪本及參與相關活動。 7. 能運用邏輯思考進行猜測。 8. 故事引導讓孩子具有基本的外語能力。 9. 能透過故事內容，延伸附學習。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達	1. A1 身心素質與自我精進 (具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。)
	B 溝通互動	□B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識	2. B1 符號運用與溝通表達 (具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表

C 社會參與	☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。） 3. C3 多元文化與國際理解 （具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。） 4. 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力 5. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 6. 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 7. 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解
	議題融入	重大議題： ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☒ 家庭教育 其他重要議題： ☒ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☒ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☒ 國際教育、 ☐ 原住民教育
評量方式與百分比		
評量方式		評量百分比
實作評量		30%
檔案評量		30%
口語評量		20%
學習態度		20%

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/01	世界七大洲 Seven continents of the world	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】 25 分鐘 1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界七大洲的了解。引導學生在世界地圖找尋世界七大洲，引導學生找尋各個方位亞洲、歐洲、非洲、北美洲、南美洲、大洋洲、南極洲。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 引導學生了解七大洲的大小及在七大洲的國家及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 1. 學習單活動，讓學生剪貼配對學習單並讓學生著色不同洲的有不同代表顏色。 2. 英文補充影片並做總結。			
二	09/04 ~ 09/08	世界七大洲 Seven continents of the world	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念七大洲單字。 2. 引導學生了解七大洲的分界線及在七大洲人種。 3. 老師分享七大洲 FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1. 老師準備英文補充影片 2. 世界七大洲之歌	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。						
三	09/11 ~ 09/15	世界七大洲 Seven continents of the world	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 10 分鐘 老師拿七大洲，學生猜猜是哪一洲，並且當黑板是平面地球在黑板畫出。 【綜合活動】 25 分鐘 1. 一組發一個地球體，小組完成七大洲的正確位置。 【繪本導讀活動】 5 分鐘 1. 師生講評時間-每組完成的作品。	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。						
四	09/16 ~ 09/20	【節慶教學】 中秋節	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師複習七大洲的英文名稱。 【發展活動】 介紹 中秋節的由來、食物及活動 。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。						習不同文化的意願與能力。 ■多元文化多 E4 理解到不同文化共存的事實。
五	09/23 ~ 09/27	【亞洲】 台灣	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界臺灣的了解。引導學生在世界地圖找尋臺灣。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			看到的人事時地物。 2. 引導學生了解臺灣的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】 10 分鐘 3. 學習單活動，讓學生著色臺灣國旗。 4. 英文補充影片並做總結。			習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化多 E4 理解到不同文化共存的事實。
六	09/30 ~ 10/04	【亞洲】 台灣	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【韻文教學與活動】 30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念臺灣單字並分組競賽畫出正確臺灣國旗。 2. 引導學生了解臺灣首都及特產食物、動物、臺灣之花。 3. 老師分享臺灣 FUNFACTS。 【總結活動】 10 分鐘 1. 老師準備英文補充影片。 2. 臺灣之歌。	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。						國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
七	10/07 ~ 10/11	【亞洲】 台灣	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】 25 分鐘 1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界北及南臺灣的了解。引導學生在世界地圖	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			找尋北及南臺灣。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解北及南臺灣的城市、大小、人口及使用的語言。 【總結活動】 10 分鐘 3. 學習單活動，讓學生著色北及南台灣的分布圖形。 4. 英文補充影片並做總結。			國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
八	10/16 ~ 10/20	【歐洲】 英國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。	【暖身活動】 5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本 PPT，英文補充影片。	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【教學與活動】 25 分鐘 1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界英國的了解。引導學生在世界地圖找尋英國。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解英國的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】 10 分鐘 3. 學習單活動，讓學生著色英國國旗。 4. 英文補充影片並做總結。			國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
九	10/23 ~ 10/27	【歐洲】 英國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關	【暖身活動】 5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	(外) 招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界英國的了解。引導學生在世界地圖找尋英國。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解英國的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3. 學習單活動，讓學生著色英國國旗。 4. 英文補充影片並做總結。			具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	10 30 ~ 11/ 03	【節慶教學】 萬聖節	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【綜合活動】 1. 認識萬聖節的由來。 2. 閱讀 Jack-o'-Lantern 的故事。 【綜合活動】 萬聖節闖關活動。	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/06 ~ 11/10	【歐洲】 英國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	第二節 【韻文教學與活動】 30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念英國單字並分組競賽畫出正確英國國旗。 2. 引導學生了解英國首都及特產食物、動物、英國之花。 3. 老師分享英國 FUNFACTS。 【總結活動】 10 分鐘 1. 老師準備英文補充影片。 2. 英國之歌	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	11/13 ~ 11/17	【美洲】 美國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界美國的了解。引導學生在世界地圖找尋美國。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解美國的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3. 學習單活動，讓學生著色美	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						國國旗。 4. 英文補充影片並做總結。 1. 老師準備英文補充影片。 2. 美國之歌			
十三	11/20 ~ 11/24	【節慶教學】 感恩節	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習上一節課所提到的上課內容。 【發展活動】 介紹美國感恩節的由來、食物火雞大餐及活動。 【綜合活動】 製作感恩節卡片。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。						際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
十四	11/27 ~ 12/01	【美洲】 美國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界美國的了解。引導學生在世界地圖找尋美國。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			2. 引導學生了解美國的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3. 學習單活動，讓學生著色美國國旗。 4. 英文補充影片並做總結。 1. 老師準備英文補充影片。 2. 美國之歌			■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十五	12/04 ~ 12/08	【美洲】 美國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念美國單字並分組競賽畫出正確美國國旗。 2. 引導學生了解美國首都及特產食物、動物、美國之花。 3. 老師分享美國 FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。						國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十六	12/11 ~ 12/15	【大洋洲】 澳洲	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界澳洲的了解。引導學生在世界地圖找尋	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■ 國際教育 國 E1 了解我

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			澳洲。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解澳洲的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】 10 分鐘 3. 學習單活動，讓學生著色澳洲國旗。 4. 英文補充影片並做總結。			國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十七	12/18 ~ 12/22	【大洋洲】 澳洲	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】 25 分鐘 1. 繪本猜一猜活動	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			先詢問學生對世界澳洲的了解。引導學生在世界地圖找尋澳洲。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解澳洲的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】 10 分鐘 5. 學習單活動，讓學生著色澳洲國旗。 6. 英文補充影片並做總結。			重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十八	12/25 ~ 12/29	【大洋洲】 澳洲	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自	【韻文教學與活動】 30 分鐘 3. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念澳洲單字並分組競賽畫出正確澳洲國旗。 4. 引導學生了解澳洲首都及特產食物、動物、澳洲之花。 3. 老師分享澳洲 FUNFACTS。	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【總結活動】10 分鐘 3. 老師準備英文補充影片。澳洲之歌			國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十九	01/02 s 01/05	【非洲】 埃及	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		思考推測答案。	1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對埃及的了解。引導學生在世界地圖找尋埃及，引導學生找尋埃及。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解埃及大小及在埃及度使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 1. 學習單活動，讓學生剪貼配對學習單並讓學生著色埃及國旗。 2. 英文補充影片並做總結。			國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
二十	01/08 ~ 01/12	【非洲】 埃及	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關	【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念埃及單字。 2. 引導學生了解埃及的人種。	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	3. 老師分印埃及 FUNFACTS。 【總結活動】 10 分鐘 1. 老師準備英文補充影片 2. 埃及之歌		評量	基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
廿一	01/15 ~ 01/19	【非洲】 埃及	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。	【韻文教學與活動】 30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看埃及的分布圖形。 2. 引導學生了解埃及特產食物、氣候、著名景點、埃及之	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	花。 【總結活動】 10 分鐘 老師準備英文補充影片-埃及。			彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/15 ~ 02/16	世界 七大洲 五大洋	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 教師複習七大洲和五大洋，並發下世界地圖的學習單，請學童將七大洲和五大洋的正確位置標註在地圖上。 【歌曲教學活動】 1. 複習學生七大洲的英文名稱。 2. ” 5 Oceans Song” 教唱。 【綜合活動】 教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	02/19 ~ 02/23	世界七大洲 五大洋	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。 【發展活動】 1. 導讀繪本Way Down Deep in the Deep Blue Sea (By Jan Peck) 2. 透過繪本認識不同的海洋生物。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
三	02/26 ~ 03/01	【亞洲】 日本	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界日本的了解。引導學生在世界地圖找尋日本。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解日本的大小、	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3. 學習單活動，讓學生著色日本國旗。 4. 英文補充影片並做總結。			不同文化共存的事實。
四	03/04 ~ 03/08	【亞洲】 日本	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界日本的了解。引導學生在世界地圖找尋日本。看圖聽故事，及提問故	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解日本的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3. 學習單活動，讓學生著色日本國旗。 4. 英文補充影片並做總結。			國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
五	03/11 ~ 03/15	【亞洲】 日本	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念日本單字並分組競賽畫出正確日本國旗。 2. 引導學生了解日本首都及特產食物、動物、日本之花。 3. 老師分享日本 FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1. 老師準備英文補充影片。 2. 日本之歌。	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。						國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
六	03/18 ~ 03/22	【歐洲】 德國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對德國的了解。引導學生在世界地圖找尋德國，	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			引導學生找尋各個德國。看圖聽故事,及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解德國大小及在德國使用的語言。 【總結活動】 10 分鐘 7. 學習單活動,讓學生剪貼配對學習單並讓學生著色德國國旗。 8. 英文補充影片並做總結。			際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
七	03/25 ~ 03/29	【歐洲】 德國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識,並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自	【韻文教學與活動】 30 分鐘 5. 教師拿出單字圖卡,引導學生看圖念德國單字。 6. 引導學生了解德國的人種。 3. 老師分享德國 FUNFACTS。 【總結活動】 10 分鐘	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	4. 老師準備英文補充影片 5. 德國之歌			國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
八	04/01 ~ 04/05	【歐洲】 德國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯	【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看德國的分布圖形。 2. 引導學生了解德國特產食物、氣候、著名景點、德國之花。 【總結活動】10 分鐘 老師準備英文補充影片-德國。	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		思考推測答案。				國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
九	04/08 ~ 04/12	世界地球日	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 教師講述世界地球日的由來及相關知識。 【綜合活動】 學生完成學習單。	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。						■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十	04/15 ~ 04/19	【大洋洲】 紐西蘭	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對紐西蘭的了解。 引導學生在世界地圖找尋紐西	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			蘭。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解紐西蘭的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】 10 分鐘 3. 學習單活動，讓學生著色紐西蘭國旗。 4. 英文補充影片並做總結。			際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十一	04/22 ~ 04/26	【大洋洲】 紐西蘭	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】 25 分鐘 1. 繪本猜一猜活動	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			先詢問學生對紐西蘭的了解。 引導學生在世界地圖找尋紐西蘭。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解紐西蘭的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】 10 分鐘 3. 學習單活動，讓學生著色紐西蘭國旗。 4. 英文補充影片並做總結。			重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十二	04/29 5 05/03	【大洋洲】 紐西蘭	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自	【韻文教學與活動】 30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念紐西蘭單字並分組競賽畫出正確紐西蘭國旗。 2. 引導學生了解紐西蘭首都及特產食物、動物、紐西蘭之花。 3. 老師分享紐西蘭 FUNFACTS。	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【總結活動】10 分鐘 1. 老師準備英文補充影片。 2. 紐西蘭之歌。			環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十三	05/06 ~ 05/10	【非洲】 南非	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		思考推測答案。	1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界南非的了解。引導學生在世界地圖找尋南非。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解南非的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3. 學習單活動，讓學生著色南非國旗。 4. 英文補充影片並做總結。			國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十四	05/13 ~ 05/17	【非洲】 南非	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本 PPT，英文補充影	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	片。 【教學與活動】 25 分鐘 1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界南非的了解。引導學生在世界地圖找尋南非。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解南非的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】 10 分鐘 3. 學習單活動，讓學生著色南非國旗。 4. 英文補充影片並做總結。			■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十五	05/20 ~ 05/24	【非洲】 南非	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關	【韻文教學與活動】 30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念南非單字並分組競賽畫出正確南非國旗。	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	2. 引導學生了解南非首都及特產食物、動物、南非之花。 3. 老師分享英國 FUNFACTS。 【總結活動】 10 分鐘 1. 老師準備英文補充影片。 2. 南非之歌		評量	基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十六	05/27 ~ 05/31	【美洲】 巴西	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。	【暖身活動】 5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ C-II-2 國內外的主要節慶習俗。	3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	4. 英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】 25 分鐘 1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界巴西的了解。引導學生在世界地圖找尋巴西。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解巴西的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】 10 分鐘 3. 學習單活動，讓學生著色巴西國旗。 4. 英文補充影片並做總結。			彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十七	06/03 ~ 06/07	【美洲】 巴西	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。	【暖身活動】 5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。	1	1 觀察評量 2 活動評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	2. 教師說明教室常規。 3. 介紹主角人物。 4. 英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界巴西的了解。引導學生在世界地圖找尋巴西。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解巴西的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3. 學習單活動，讓學生著色巴西國旗。 4. 英文補充影片並做總結。		3 口語評量	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/10 ~ 06/14	【美洲】 巴西	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念巴西單字並分組競賽畫出正確巴西國旗。 2. 引導學生了解巴西首都及特產食物、動物、巴西之花。 3. 老師分享巴西 FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1. 老師準備英文補充影片。 2. 巴西之歌	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/17 ~ 06/21	Final Review	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 歸納整理本學期各國國家重點。 【綜合活動】 1. 學習單活動，讓學生剪貼配對學習單國旗。 英文補充影片並做總結。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	06/24 ~ 06/28	Final Review				【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 歸納整理本學期各國國家重點。 【綜合活動】 1. 學習單活動，讓學生剪貼 配對學習單國旗。 英文補充影片並做總結。	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	

編寫者	李懿修		
課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並以正確的字母格線以及筆順書寫。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Zz 的代表單字。 3. 熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 4. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 5. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 6. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 8. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 9. 能聽、說生活用語、教室用語，並正確使用於生活情境。 10. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 11. 能聽辨並說出數字 1-20。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
	B 溝通互動		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所

	C 社會參與	學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
議題融入	重大議題：□性別平等、□人權、■保護海洋、□環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、□生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、■國際教育、□原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)		
評量方式		評量百分比

紙筆測驗	40%
實作評量	10%
檔案評量	20%
口語評量	20%
學習態度	10%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/01	*Phonics 1 Aa-Ff	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母 Aa-Ff 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。	第一節《自我介紹》 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。 3. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。 《Listen and Say》 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Aa-Ff 的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		口語評量 1. 能說出自己的英文名字。 2. 能聽辨並說出 Aa-Ff 讀音、發音與代表字。 3. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。	跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 第二節 《暖身活動》 以 CD 或電子書播放 Aa-Ff 的字母名、字母音及對應的代表單字，請學生仔細聆聽並跟讀。 《Say and Write》 1. 引導學生唸讀 Aa-Ff 的代表單字。 2. 以最慢語速拆解唸出單字中的每個聲音，如：ant, [A], [n], [t], ant，引導學生分辨單字 ant 有三個聲音。依此步驟，完成其他單字拆解練習。 3. 請學生兩人一組，互相出題，利用「單字紀錄表」完成練習。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。			
二	09/04 ↓ 09/	*Phonics 1 Gg-Mm	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量	【活動一】 播放 CD，複習故事內容。 【活動二】 1.引導學生觀察 Daily Talk 圖片並描述情境。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
	08		R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		1. 能辨識字母 Gg-Mm 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Gg-Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。	2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【活動三】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，引導學生說出使用教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【活動四】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【活動五 Welcome to Canada!】 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹加拿大國旗、楓葉。 【活動六】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，依序輪流傳麥克風，唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。		基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
三	09/11 ∩ 09/15	*Topic 1 story	英語領域 1. 能聽懂低年段所習得的字詞。 2. 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 3. 能聽懂低年段所習得的句子。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	〔Topic 1 故事〕第一節 《Characters》 1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E7

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			4. 能說出低年段所習得的字詞。 5. 能辨識印刷體大小寫字母。 6. 能辨識低年段所習得的字詞。 7. 能辨識低年段所習得的句子。 8. 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。	問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《延伸活動—認識你我他》 1. 教師先以 I'm ____介紹自己，除了名字以外，可說明自己喜好的食物、平常的休閒活動等。 2. 請學生依序進行自我介紹，其他學生仔細聆聽。 3. 教師任意指定一名學生，被點到的學生先起立說自己的名字，再說出另一位同學的名字，被說到名字的學生起立並重複同樣步驟。 4. 視時間進行數回合。 《Topic 1 故事》第二節 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。		發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 《延伸活動—單字地雷》 1. 將學生分為數組。 2. 教師指定故事對話中的一個單字寫在黑板上。每組派一名代表起立，每人負責一個角色朗讀故事對話。當唸到指定單字時，不能出聲只能以唇形表示。如不小心唸出或反應較慢，即淘汰坐下。 3. 統計得分，給予獎勵。			
四	09/18 ┆ 09/22	* Topic 1 story	英語領域 1. 能聽懂低年段所習得的字詞。 2. 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 3. 能聽懂低年段所習得的句子。 4. 能說出低年段所習得的字詞。 5. 能辨識印刷體大小寫字母。 6. 能辨識低年段所習得的字詞。 7. 能辨識低年段所習得的句子。 8. 能書寫印刷體大小寫字母。 9. 能書寫自己的姓名。 10. 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 11. 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 3. 能用英文做簡單的自我介紹。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。	《Topic 1 故事》第三節 《Story Time》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《角色扮演》 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。 《Topic 1 故事》第四節 《Read and Connect》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I'm ten years old. 描述識別證的內容，再與人物圖連線配對。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			3. 核對答案。 《延伸活動》 1. 請學生仿照 Read and Connect 識別證，在白紙上設計自己的識別證。 2. 每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。 3. 請全班起立，相互以 My name is _____. I'm ____ years old. 自我介紹。 4. 視學生學習狀況，請學生兩人一組，以 S1: What's your name? S2: My name is _____. / S1: How old are you? S2: I'm ____ years old. 的方式進行對話。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。			
五	09/25 ↓ 09/28	Topic 1 Lesson 1 姓名	英語領域 1. 能聽懂低年段所習得的字詞。 2. 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 3. 能聽懂低年段所習得的句子。 4. 能說出低年段所習得的字詞。 5. 能辨識印刷體大小寫字母。 6. 能辨識低年段所習得的字詞。 7. 能辨識低年段所習得的句子。 8. 能書寫印刷體大小寫字母。	生活領域 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 3. 能聽辨自己名字裡的字母發音。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What's your name?詢問他人名字，並以 My name is _____. / I'm _____.說明自己的名字。	《Lesson 1》第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			9. 能書寫自己的姓名。 10. 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 11. 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			《延伸活動—猜領袖》 1. 教師指定一位或請自願的學生當鬼，請他先至教室外。 2. 教師指定一位學生為「Emma」後，請當鬼的學生進教室，以 What's your name? 詢問每個學生，直到找到被指定的「Emma」。不是「Emma」的學生須用自己的名字回答，被指定為「Emma」的學生則要說 My name is Emma。 3. 活動可改用其他故事人物名字進行。 《Lesson 1》第二節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What's your name?、My name is ____、I'm ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Write and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組輪流自我介紹，完成練習。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
六	10/02 ∩ 10/06	* Topic 1- Lesson 1 name	英語領域 1. 能聽懂低年段所習得的字詞。 2. 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 3. 能聽懂低年段所習得的句子。 4. 能說出低年段所習得的字詞。 5. 能辨識印刷體大小寫字母。 6. 能辨識低年段所習得的字詞。 7. 能辨識低年段所習得的句子。 8. 能書寫印刷體大小寫字母。 9. 能書寫自己的姓名。 10. 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 11. 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活領域 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	(Lesson 1) 第三節 《暖身活動》 1. 教師以 What's your name?作為開頭，隨機指定學生回答。 2. 請每個學生起立、在教室裡找五個不同的同學，互相以 What's your name? My name is _____.進行問答，並請對方在紙上簽名。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。 (Lesson 1) 第四節 《My Notes》 1. 請學生圈出例句中大寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 《延伸活動—重組句子》 1. 教師在課前依學生組數準備對應數量的句子，並以單字為單位剪開，作為紙籤，例如：What's your name ? My name is Emma.。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2. 各組發下一份紙籤後，請學生觀察及唸讀單字、重組句子，再將句子抄寫在一張白紙上。 3. 核對答案後，各組交換紙籤。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。			
七	10/09 ┆ 10/13	*Topic 1 Lesson 2 age	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活領域 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 3. 能聽辨主題單字中的字母發音。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 How old are you?詢問他人年齡，並以 I'm ____ years old.說明自己的年齡。	(Lesson 2) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 《延伸活動—解鎖密碼》 1. 請學生分組，各組輪流派一位代表進行活動。 2. 教師在心中設定一個數字(1-10)，教師提示學生「Up」或「Down」，讓學生搶答猜數字。 (Lesson 2) 第二節	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 How old are you?、I'm ____ years old.、I'm ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組輪流自我介紹，完成練習。			
八	10/16 └ 10/20	* Topic 1 Lesson 2 年齡	英語領域 1. 能聽懂低年段所習得的字詞。 2. 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 3. 能聽懂低年段所習得的句子。 4. 能說出低年段所習得的字詞。 5. 能辨識印刷體大小寫字母。 6. 能辨識低年段所習得的字詞。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解年齡的計算方式。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。	《Lesson 2》第三節 《暖身活動》 1. 教師以 How old are you?作為開頭，隨機指定學生回答。 2. 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過生日（可依學生情況以英文或中文分享）。 《Practice》 1. 請學生觀察 A. Listen and Number 的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。 2. 教師說明題意和作題方式。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7. 能辨識低年段所習得的句子。 8. 能書寫印刷體大小寫字母。 9. 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 10. 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 紙筆評量 能完成課本與習作的聽力讀寫練習。	3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出不大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B. Ask and Write 對話與書寫練習。 （Lesson 2）第四節 《Fun Facts》 1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下其年齡。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可，也以個人方式進行練習，或延伸此活動，請學生蒐集資料，計算學校、公園、市場或社區活動中心等公共場所的年齡，接觸與熟悉在地人文歷史。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。			和諧人際關係。 數學領域
九	10/23 ↓ 10/27	*I Like Toys	英語領域 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能吟唱簡易歌謠和韻文。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能書寫印刷體大小寫字母。 6. 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與	生活領域 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。	（Review 1）第一節 《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Connect》 1. 教師說明題意與作題方式。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 1. 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 《Read and Check》 1. 引導學生唸讀圖片中的句子。 2. 請學生觀察圖片，討論及猜測這些物品的相關資訊。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 《Review 1》第二節 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。 《延伸活動—歌謠 A New Friend》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十	10 30 ∫ 11/ 03	複習 Phonics Fun 1,2 、 Topic 1 、 Review 1	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 1 歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 1. 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。	(複習) 第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀 Topic 1 故事內容。 《故事複習活動—對答如流》 1. 抽點數位學生或將學生分組，各組輪流派代表進行活動。 2. 教師唸出故事中任一句子，學生須搶答下一句，若說錯句子，即換其他人搶答。 3. 統計得分，獎勵得分最多或參與度高的學生和組別。 (複習) 第二節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 1 歌謠並跟唱。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：My name is <u>Ken</u> . / I'm <u>seven</u> years old.。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	11/06 ↓ 11/10	*Phonics Fun ㊟ Nn-Ss	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母 Nn-Ss 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 聽辨並說出 Nn-Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 1. 3. 能完成課本與習作的練習。	(Phonics Fun ㊟) 第一節 《Listen and Say》 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Nn-Ss 的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 《延伸活動—即時反應》 1. 教師複習字母發音及代表字。 2. 教師在黑板上任意寫出一個字母，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含黑板上字母的發音。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 (Phonics Fun ㊟) 第二節 《暖身活動》 以 CD 或電子書播放 Nn-Ss 的字母名、字母音及對應的代表單字，請學生仔細聆聽並跟讀。 《Look and Say》 1. 教師唸出 six 和 nine，引導學生思考這兩個單字的字首發音是否相同。視學生學習狀況，進行多組單字的字首聽辨練習。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2. 引導學生看圖並唸讀單字，請學生回答這三個單字的字首發音為何，並找出字首發音不同的單字。 3. 請學生分組討論，列出其他有共同字首發音的單字。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力與讀寫練習。			
十二	11/13 ┆ 11/17	*Phonics Fun 4 Tt-Zz	英語領域 L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母 Tt-Zz 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Tt-Zz 讀音、發音與代表字。 2. 能聽辨並說出單字中的子音與母音。 紙筆評量 1. 能書寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 1. 3. 能完成課本和習作練習。	《Phonics Fun ④》第一節 《Listen and Say》 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Tt-Zz 的字母名、字母音及對應的代表單字。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 《延伸活動—尋找另一半》 1. 將學生分為大寫組與小寫組，學生任意在紙上寫一個符合大小寫任務的字母。 2. 教師請學生起立並計時，學生在時限內找到與自己字母配對成功的同學，並請其簽名。 3. 完成一回合後，交換大小寫任務，進行新的回合。進行數回合，獎勵獲得最多簽名的學生。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的字母音。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 (Phonics Fun 4) 第二節 《暖身活動》 以 CD 或電子書播放 Tt-Zz 的字母名、字母音及對應的代表單字，請學生仔細聆聽並跟讀。 《Look and Say》 1. 教師在黑板上寫 u 並帶唸發音[V]，再在 u 後方加上 p，引導學生拼讀-up [Vp]，最後在-up 前加上 c，請學生唸出 cup [kVp]。 2. 請學生分為數組，在組內輪流拼讀字例。 3. 教師任意說出一個代表字，抽點學生進行拼讀。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。			
十三	11/20 ~ 11/24	* Topic 2 故事	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量	(Topic 2 故事) 第一節 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、人物進行的活動、外型特徵與情緒等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用英文描述外型特徵或情緒。 紙筆評量 1. 能完成課本與習作的讀寫練習。	考、討論人物的身材外型特徵。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 《Topic 2 故事》第二節 《Story Time》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《Read and Connect》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 He's Ken. He's tall.描述人物外型或情緒。 3. 依據故事內容，完成人物與活動圖片的連線配對。 4. 核對答案。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十四	11/27 ↓ 12/01	* Topic 2 Lesson 3 外型特徵	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 3. 能聽辨主題單字中的字母發音。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 1. 2. 能用英文描述自己及他人的外型特徵。	(Lesson 3) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 《延伸活動—老師說》 1. 教師帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。 2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。 (Lesson 3) 第二節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 I'm ____, You're	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						____.、He's _____.、She's _____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師先描述自己，再請學生輪流描述自己的外型特徵，並由各組輪流以不同人稱進行唸讀。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Look and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組輪流介紹對方，完成練習。			
十五	12/04 ↓ 12/08	* Topic 2 Lesson 3 外型特徵	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 3. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。	(Lesson 3) 第三節 《Practice》 1. 引導學生以 He's _____. / She's _____.分別描述圖片中人物的外型特徵。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 3. 教師先進行示範：在心中設定一張圖片，請學生進行問答與猜題。再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again.、Good job.等日常生活用語，增加口語應用。 4. 抽點數組學生上台演練。 《延伸活動—你一言我一句》 1. 請學生三位一組。每位學生在白紙任意寫下一個描述外型特徵的單字，並以膠帶貼在胸前。 2. 三位學生輪流以 I'm _____. / You're _____. / He's _____. / She's _____.相互描述外型特徵。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		1. 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	3. 抽點數組學生上台演練。 （Lesson 3）第四節 《My Notes》 1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 《延伸活動—破解密碼》 1. 教師事先將句型不分字距地寫在紙上，做成紙籤，並視班級組數製作數份，一份 4 句。 2. 教師將學生分成數組，各組發下一份句型紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後，貼在另一張白紙上。 3. 核對答案。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。			
十六	12/11 ┆ 12/15	*Topic 2 Lesson 4 情緒	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字	生活領域 D-I -1 自我與他人關係的認識。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。	（Lesson 4）第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		2. 能參與活動。 3. 能聽辨主題單字中的字母發音。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 1. 2. 能以 Are you ____?詢問他人情緒，並以 Yes, I am. / No, I'm not.回答，以英文表達自己的感覺。	2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。 《延伸活動—察言觀色》 1. 將全班分為數組。 2. 每組輪流派一位代表上台，由教師指定表演情緒，該代表用臉部表情表達出情緒或感覺，台下同組組員猜答（依序露出眼睛、鼻子、嘴巴，越早猜中得越多分數）。 （Lesson 4）第二節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Are you ____?、Yes, I am.、No, I'm not.、I'm _____.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Guess and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組，輪流以問答猜測對方所抽到的情緒，完成練習。			
十七	12/18 ↓ 12/22	Culture & Festivals	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C 0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 數學領域 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱 Christmas 歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 1. 能完成習作的讀寫練習。	《(Culture) 第一節》 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 《延伸活動—製作聖誕樹》 1. 課前依學生人數或分組組數，影印備課用書附錄八的創意七巧板，並請學生剪開備用。 2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。 3. 請學生分享作品。 《(Culture) 第二節》 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 數學領域

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Christmas 的讀寫練習。			
十八	12/25 ↓ 12/29	* Topic 2 Lesson 4 情緒	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與	生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能分辨不同情境下可能產生的情緒，並且學習如何處理情緒。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。 紙筆評量 1. 能完成課本與習作的聽力與讀寫練習。	(Lesson 4) 第三節 《暖身活動》 教師以 Are you happy / tired / sad / angry? 作為開頭，隨機指定學生回答，並詢問學生為何會感受到這種情緒。 《Practice》 1. 請學生觀察 A. Listen and Number 的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出不大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B. Ask, Check, and Write 對話與書寫練習。 (Lesson 4) 第四節 《Fun Facts》 1. 引導學生理解 happy、tired、sad 和 angry，哪一些是正面/負面情緒、在哪些情境下會	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			演示。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			有這些情緒、以及有負面情緒時該怎麼解決。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。 3. 若時間許可，請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。			
十九	01/02 ∩ 01/05	*Review 2	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	《Review 2》第一節 《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Connect》 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 《Read and Match》 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵、情緒和進行的活動。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			(Review 2) 第二節 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己與朋友。 《延伸活動—歌謠 Tall and Short》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。			
二十	01/08 ┆ 01/12	*複習 Phonics Fun 1 2 3 4 、 Topic 2 、 Review 2	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 2 歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量	(複習) 第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀 Topic 2 故事內容。 《故事複習活動—故事創作》 1. 請學生分組。 2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以鉛筆標註在課本上，再以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。 3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。教師可引導各組說明重新創作的故事是如何鋪陳、設計等。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 1. 2. 能完成習作的讀寫練習。	〔複習〕第二節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 2 歌謠並跟唱。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子，或回答教師的問句，如：You're tall. / I'm happy.。若其中一方答錯，另一方即可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Let's Write 的讀寫練習。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
廿一	01/15 ┆ 01/19	*Final Review 成果發表會	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1&2 相關單字、句型與生活用語。 1. 2. 能使用對應的情緒呈現對	〔Final Review〕第一節 《故事複習》 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事，請學生跟讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 《單字句型複習》 引導學生唸讀 Topic 1 & 2 的單字與句型，或是進行單字與句型的搭配對話。 《延伸活動—讀者劇場》 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見備課用書附錄一，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		話。	3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。 (Final Review) 第二節 《延伸活動—讀者劇場》 成果發表。			

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/15 ┆ 02/16	* Phonics 1 -ap / -op	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ap 和-op 的代表字。 3. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 紙筆評量 1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。	(Phonics Fun ❶) 第一節 《Point and Say》 1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 a，請學生唸出其發音[A]，再在 a 後方加上 p，帶唸-ap [Ap]，並請學生唸讀數次，最後在-ap 前加上 m，請學生唸出 map [mAp]。以此步驟完成 mop 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ap 和-op，引導學生拼讀子音與音組。 (Phonics Fun ❷) 第二節 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						《Listen and Chant》 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 1 的聽力練習。			
二	02/19 ┃ 02/23	*Phonics Fun 2 -ag/-ug	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ag 和-ug 的代表字。 3. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 紙筆評量 1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。	《Phonics Fun 2》第一節 《Point and Say》 1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 a，請學生唸出其發音[A]，再在 a 後方加上 g，帶唸-ag [Ag]，並請學生唸讀數次，最後在-ag 前加上 b，請學生唸出 bag [bAg]。以此步驟完成 bug 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						音的子音字母，右側寫上音組-ag 和-ug，引導學生拼讀子音與音組。 （Phonics Fun ②）第二節 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 2 的聽力練習。			
三	02/26 └ 03/01	* Topic1 story	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量	（Topic 1 故事）第一節 《Characters》 播放 CD 或電子書，幫助學生複習故事角色。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子與對話，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 科技教育	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		1. 能唸讀本單元生活用語與主題句型。	如何說明或回應。 《延伸活動—跟著老師走》 1. 老師列舉出教室內的物品並描述其顏色。 2. 請學生依據教師所說明的物品和顏色，拿出對應的物品放在桌上（符合其一條件即可）。例如：教師手拿杯子並說明顏色 It's a cup. It's blue.，學生聽到後拿出杯子或藍色的物品。 3. 視時間進行數回合，可請學生相互描述所拿出的物品。 《(Topic 1 故事) 第二節》 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；或是針對彩虹實驗進行跨領域教學補充。			科 E2 了解動手實作的重要性。 自然科學領域 藝術領域
四	03/04 └ 03/08	* Topic1 story	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量	《(Topic 1 故事) 第三節》 《Story Time》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。	《小小讀者劇場》 1. 將學生分為數組，並依據學生學習狀況指定所扮演的角色。 2. 每組學生在小組內以適當的情緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如果時間及學生程度許可，教師可要求學生更動部分課文。 3. 各組輪流上台或起立表演。 《Topic 1 故事》第四節 《Look and Match》 1. 請學生在小组內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It's _____. 描述物品名稱或顏色，再與圖片連線配對。 3. 核對答案。 《延伸活動》 1. 每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。 2. 學生兩兩一組，相互向同學以 It's a <u>marker</u> . It's <u>red</u> . 描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。 3. 如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情境，以 What's this/that?、What color is it? 進行問答。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
五	03/11 ┆ 03/15	*Topic 1 Lesson 1 文具	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What's this/that?詢問不同距離的物品名稱，並以 It's _____. 回答。	(Lesson 1) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：請學生觀察圖片，說出故事主角人物用文具所排出的文字。 (Lesson 1) 第二節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What's this/that?、It's _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Guess and Say 活動進行方式，請學生兩人一組，使用預先準備好的物品局部圖進行問答，完成練習。			
六	03/18 ┆ 03/22	*Topic 1 Lesson 1 文具	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 1. 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	(Lesson 1) 第三節 《暖身活動》 教師隨機選定學生的文具，以 What's this/that?向學生提問，並指定學生回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請學生兩人一組進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點兩位學生上台演示對話。 (Lesson 1) 第四節 《My Notes》 1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再以 a 和 an 作為分類，將句中 a 和 an 後的單字填入對應空格中。 2. 請學生分組並於組內討論 a/an 的用法，教師可適時引導與說明。 3. 各組上台分享討論結果。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						4. 教師說明 a 和 an 的正確用法，並請學生唸讀下方中文說明、勾選正確的選項。 《延伸活動—句子偵探》 1. 將學生分為數組。教師依組數準備內容相同的紙條數份，每份的紙條內容包含 <u>It's</u>、<u>a</u>、<u>an</u> 以及 <u>本課單字</u>。 2. 教師展示圖片（可使用電子書的閃示卡，或事先在網路找圖片），學生依據圖片、以拿到的紙條拼出 It's a/an ____ 的句子。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。			
七	03/25 ┆ 03/29	* Topic 1 Lesson 2 顏色	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What color is it?詢問物品顏色，並以 It's ____說明物品顏色。	《Lesson 2》第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—Color or Word》 1. 教師事先在白紙或黑板上以本課所	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			學的颜色寫上單字（字的颜色和名稱不同）。 2. 教師請全班起立。事先指定學生唸出「單字書寫的颜色」或「單字」，唸錯的學生則坐下。進行數回活動後，最多學生站著的組別獲勝。 （Lesson 2）第二節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What color is it?、It's _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Guess and Say 活動進行方式，請學生兩人一組，使用附件的颜色單字圖卡進行遊戲，完成練習。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
八	04/01 ┆ 04/05	* Topic 1 Lesson 2 顏色	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 健康與體育領域 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健康與體育領域 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文表達蔬果的顏色。 3. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成課本與習作的聽力讀寫練習。	(Lesson 2) 第三節 《暖身活動》 教師指定教室內的物品，以 What color is it?向學生提問，隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 引導學生描述 A. Listen and Number 的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，完成 B. Ask, Color, and Write 練習。 (Lesson 2) 第四節 《Fun Facts》 1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。 2. 請學生分組，在小組內與同學討論常見的蔬果食物的顏色，再依顏色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票，選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 健康與體育領域

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	04/08 ∩ 04/12	* Review 1	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能用英語正確表達出自己的喜好。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	〈Review 1〉第一節 《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Look, Write, and Say》 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 《Read and Circle》 1. 引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 〈Review 1〉第二節 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生完成短文，並在組內或上台進行分享。 《延伸活動—歌謠 What's This?》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 《Phonics Fun》 1. 請學生觀察圖片，並說出圖片中單字。 2. 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。			
十	04/15 ┆ 04/19	*複習 Phonics Fun ①②、 Topic 1、 Review 1	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 1 歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 1. 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。	（複習）第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀 Topic 1 故事內容。 《故事複習活動—限時賽》 1. 將學生分為數組，以一人一句的方式輪流唸讀課文。 2. 請各組輪流上台，由教師限時一分鐘，該組學生每人依序唸讀課文。在時間內唸讀句數最多的組別獲勝。 3. 以組別進行活動後，可改成個人賽，增加活動的挑戰性。 （複習）第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 1 歌謠並跟唱。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。			
十一	04/22 ↓ 04/26	* Phonics 3 -et/-it	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ct 和-it 的代表字。 3. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 紙筆評量 1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。	〔Phonics Fun ㊟〕第一節 〈Point and Say〉 1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 c，請學生唸出其發音[E]，再在 c 後方加上 t，帶唸-et [Et]，並請學生唸讀數次，最後在-et 前加上 p，請學生唸出 pet [pEt]。以此步驟完成 pit 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 〈Look and Say〉 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ct 和-it，引導學生拼讀子音與音組。 〔Phonics Fun ㊟〕第二節 〈Listen and Circle〉	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 3 的聽力練習。			
十二	04/29 ↓ 05/03	*Phonics Fun 4 -ap/-op	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組 -ix 和 -ox 的代表字。 3. 能吟唱韻文並理解韻文內容。 紙筆評量	（Phonics Fun 4）第一節 《Point and Say》 1. 教師引導學生唸讀 a、e、i、o、u 的發音。 2. 教師在黑板上寫下字母 i，請學生唸出其發音 [I]，再在 i 後方加上 x，帶唸 -ix [Ix]，並請學生唸讀數次，最後在 -ix 前加上 f，請學生唸出 fix [fIks]。以此步驟完成 fox 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
					1. 能完成習作的聽辨與書寫練習。	驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ix 和-ox，引導學生拼讀子音與音組。 〔Phonics Fun ④〕第二節 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》 1. 播放電子書或引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics Fun 4 的聽力練習。			
十三	05/06 ┆ 05/10	* Culture & Festivals	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識母親節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。	〔Culture〕第一節 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C 0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。。		3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出母親節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 1. 能完成習作的讀寫練習。	4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 《延伸活動》 1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram，左方的圓圈代表自己，右方的圓圈代表媽媽或一位家人。 2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。 3. 請學生分享作品。 〔Culture〕第二節 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Mother's Day 的讀寫練習。		的文本。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。	
十四	05/13 ┆ 05/17	*Topic 2 故事	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。	〔Topic 2 故事〕第一節 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4.紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用英文描述外型特徵或情緒。 紙筆評量 1. 能完成課本與習作的讀寫練習。	3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 〔Topic 2 故事〕第二節 《Story Time》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《Read and Check》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。 3. 請學生依據故事內容判斷，完成並核對答案。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	05/20 ↓ 05/24	* Topic 2 Lesson 3 動物	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 1. 2. 能以 Is it a ____?詢問動物的名稱，並以 Yes, it is./No, it isn't. 回答。	(Lesson 3) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《故事複習活動-我速動物通》 1. 教師引導學生唸讀單字。 2. 請學生分組。各組輪流上台，教師顯示電子書單字閃示卡，第一位學生說出單字後與第二位學生擊掌，教師再顯示另一張單字閃示卡，由第二位學生說出單字。 3. 小組成員輪番上陣並計時，最快完成的組別獲勝。 4. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。 (Lesson 3) 第二節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Is it a ____?、Yes, it is.、No, it isn't. It's a ____的. 句子，並展示電子書的單字閃示卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。			
十六	05/27 ┆ 05/31	* Topic 2 Lesson 3 動物	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 1. 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習	《Lesson 3》第三節 《暖身活動》 教師使用電子書的單字閃示卡，或事先在網路上找圖片，並以 Is it a ____?向學生提問，隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件拼出一至二隻動物。 2. 教師說明活動方式，請學生拼完七巧板後互相猜答。 3. 視教學狀況，可補充延伸繪本《Color Zoo》。 《Lesson 3》第四節 《My Notes》 1. 請學生閱讀 Read and Circle 題目句子，圈出句中的 am、are、is。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		習。	2. 請學生分組，引導各組觀察句中藍色的字，並思考 am、are、is 與其人稱的搭配為何。 3. 請各組上台分享討論結果。 4. 教師說明人稱與 be 動詞的搭配，請學生唸讀下方中文說明、填入正確的人稱或 be 動詞。 《延伸活動—聆聽大自然》 1. 教師事先準備各種動物叫聲，請一位學生上台戴耳機聆聽後，模仿所聽到的動物叫聲（或展示電子書閃示卡，由學生發揮創意模仿該動物叫聲）。 2. 台下學生以 Is it a ____? 猜猜看台上學生所模仿的動物，並舉手搶問，由戴耳機的學生以 Yes, it is. 或 No, it isn't, 逐步引導台下學生猜出正確答案。 3. 抽點數位學生上台進行數回。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十七	06/03 ↓ 06/07		英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。	《Lesson 4》第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*Topic 2 Lesson 4 能力	詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		1. 2. 能以 Can you ____?詢問他人所具備的能力，同時能表達自己會做與不會做的事情。	3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 (Lesson 4) 第二節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 A. Listen and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Can you ____?、Yes, I can.、No, I can't.的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Write 活動進行方式，請學生互相進行問答，完成練習。 《延伸活動—神機妙算》 1. 每位學生從課本的五項技能中預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。 2. 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						習，並記錄組員具備的能力。 3. 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計排名。 4. 獎勵正確預測的學生。			
十八	06/10 ~ 06/14	*Topic 2 Lesson 4 能力	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 生活領域	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文表達動物所具備的能力。 紙筆評量 1. 能完成課本與習作的聽力與讀寫練習。	(Lesson 4) 第三節 《暖身活動》 教師以 Can you ____?向學生提問，隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 引導學生描述 A. Listen and Number 的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出不大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B. Write, Ask, and Check 對話與書寫練習。 (Lesson 4) 第四節 《Fun Facts》 1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 自然科學領域

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若時間許可，可以請學生分組討論或尋找動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。			
十九	06/17 ∩ 06/21	* Review 2	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 1. 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	《Review 2》第一節 《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生聽短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Write》 1. 教師說明題意與作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 《Read and Match》 1. 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。 2. 教師引導學生唸讀句子，並適時補充、說明字義。 4. 核對答案。 《Review 2》第二節 《Read, Draw, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 自然科學領域 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		習。	問，確認句意理解程度。 3. 請學生完成短文，並在組內或上台進行分享。 《延伸活動—歌謠 Can You Draw?》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 《Phonics Fun》 1. 教師將黑板分六個區塊，每個區塊各寫一個短母音音組。分派各組任務。每一組任務將符合發音規則的單字寫在黑板指定區塊。之後，引導學生複習唸出發音字。 2 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二十	06/24 ∩ 06/28	*複習 Phonics Fun 1-4 、 Topic 2 、 Review 2	英語領域 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字	生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。	（複習）第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀 Topic 2 故事內容。 《故事複習活動—故事大車拼》 1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。 2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		2. 能朗讀並吟唱 Review 2 歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 1. 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。 1. 2. 能完成習作的讀寫練習。	的人物補上可能對話句子。 3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。 4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。 （複習）第二節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 2 歌謠並跟唱。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Let's Write 的讀寫練習。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

編寫者	李懿修		
課程目標	課程以世界各國為主要媒材，學生能透過有趣的影片、節慶、繪本、學習單等活動以及網上資源引發動機，進而學習世界上各國的文化來與我國文化產生連結，並能學習尊重與欣賞他國文化，同時關心本土以及全球的重要議題。以上台發表、口說等方法讓孩子練習有邏輯地思考並表達自己的想法，主要會著重於聽與說的能力。 1. 能認識七大洲和五大洋，並透過找出每個主題國家在世界地圖上的位置了解相連國家的地理位置、環境、人文、歷史背景。 2. 能聽懂有關主題國家的歷史相關背景知識，並能於課堂發表、口說以及完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解傳承並保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識以及邏輯來思考問題的本質進而解決、回答問題。 5. 能以一年級透過繪本對主題國家的認識為基礎，並撥放相關影片讓學生對於主題國家的地理位置、大小、人口、語言、風土民情有更深入的了解，並利用關鍵提問及語言學習目標進行問題討論，來引導學生完成學習任務。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人應語文能力。 英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力·在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	英語-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

議題融入	重大議題： ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☐ 家庭教育 其他重要議題： ☐ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☒ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☒ 國際教育、 ☐ 原住民教育		
評量方式與百分比			
評量方式		評量百分比	
檔案評量		30%	
學習態度		20%	
實作評量		30%	

學習態度

20%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/01	世界七大洲	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 請學童分享曾經出國旅遊的經驗，並在世界地圖上找到這些國家。 2. 教師播放介紹七大洲的相關影片，並講解七大洲的相關知識。 【綜合活動】 教師複習七大洲。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。						
一一	09/04 ~ 09/08	世界七大洲	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師複習七大洲。 【發展活動】 1. 教學生七大洲的英文名稱。 2. ” 7 Continents Song ” 教唱。 3. 教師在黑板上畫出七大洲，並請學生指出七大洲的正確地理位置。 【綜合活動】 教師複習七大洲的英文名稱。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/11 ~ 09/15	世界七大洲	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師複習七大洲的英文名稱。 【發展活動】 1. 猜一猜活動：用每一洲的代表動物圖片，請孩子用英文回答。 例如： 無尾熊、袋鼠 → 澳洲 熊貓 → 亞洲 非洲獅、花豹、非洲象、黑犀牛和非洲水牛(非洲五霸 Big Five) → 非洲 白頭海鵬、美洲虎、河狸 → 北美洲，長鼻浣熊 → 南美洲 北極熊 → 北極洲 企鵝 → 南極洲 2. 教師複習七大洲的英文名	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						稱，並發下世界地圖的學習單，請學童將七大洲的正確位置標註在地圖上。 【發展活動】 師生講評每生完成的作品。			
四	09/16 ~ 09/20	【節慶教學】 中秋節	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師複習七大洲的英文名稱。 【發展活動】 介紹 中秋節的由來、食物及活動 。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。						■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
五	09/23 ~ 09/27	【亞洲】 台灣	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述台灣的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解台灣的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in Taiwan? (2) <u>How big</u> is Taiwan? (3) <u>What language</u> do people speak in Taiwan? (4) <u>Where</u> is Taiwan? 【綜合活動】	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			教師複習台灣的基本資料。			多 E4 理解到不同文化共存的事實。
六	09/30 ~ 10/04	【亞洲】 台灣	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的台灣基本資料。 【發展活動】 1. 先詢問學生對東及西臺灣及臺灣外島的了解。引導學生了解各縣市在臺灣的地理位置。 2. 教師講述台灣的國旗、象徵代表 101大樓、阿里山、日月潭、特色小吃(臭豆腐、豬血糕、珍珠奶茶)、野生動物(梅花鹿、台灣黑熊)、原住民文化 等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/07 ~ 10/11	【亞洲】 台灣	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述台灣的國旗、象徵代表 101大樓、阿里山、日月潭、特色小吃(臭豆腐、豬血糕、珍珠奶茶)、野生動物(梅花鹿、台灣黑熊)、原住民文化 等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									多 E4 理解到不同文化共存的事實。
八	10/16 ~ 10/20	【歐洲】 英國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述英國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解英國的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in the UK? (2) <u>How big</u> is the UK? (3) <u>What language</u> do people speak in the UK? (4) <u>Where</u> is the UK? 【綜合活動】 教師複習英國的基本資料。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									不同文化共存的事實。
九	10/23 ~ 10/27	【歐洲】 英國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的英國基本資料。 【發展活動】 教師講述英國的國旗、著名地標 白金漢宮 、 倫敦眼 、 下午茶文化 、 食物 、 傳統服裝 、 蘇格蘭風笛 等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									的事實。
十	10 30 ~ 11/ 03	【節慶教學】 萬聖節	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【綜合活動】 1. 認識萬聖節的由來。 2. 閱讀 Jack-o'-Lantern 的故事。 【綜合活動】 萬聖節闖關活動。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師交待的作業。						多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十一	11/06 ~ 11/10	【歐洲】 英國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習上一節課所提到的英國有趣的文化。 【發展活動】 導讀繪本 <i>The Tiger Who Came to Tea</i> ，認識英國下午茶文化。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。						■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十二	11/13 ~ 11/17	【美洲】 美國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述美國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解美國的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in the USA? (2) <u>How big</u> is the USA? (3) <u>What language</u> do people speak in the USA? (4) <u>Where</u> is the USA? 【綜合活動】 教師複習美國的基本資料。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師交待的作業。						多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十三	11/20 ~ 11/24	【節慶教學】 萬聖節	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習上一節課所提到的上課內容。 【發展活動】 1. 介紹美國感恩節的由來、食物火雞大餐及活動。 2. 閱讀繪本 10 Fat Turkeys。 【綜合活動】 製作感恩節卡片。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
十四	11/27 ~ 12/01	【美洲】 美國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的美國基本資料。 【發展活動】 教師講述美國的國旗、 象徵代表白宮、自由女神、國花玫瑰花、國鳥老鷹、國樹橡樹 等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。						多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十五	12/04 ~ 12/08	【美洲】 美國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習上一節課所提到的美國有趣的文化。 【發展活動】 導讀繪本 The Magic School Bus Builds the Statue of Liberty，認識美國文化。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									不同文化共存的事實。
十六	12/11 ~ 12/15	【大洋洲】 澳洲	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述澳洲的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解澳洲的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people live in Australia?</u> (2) <u>How big is Australia?</u> (3) <u>What language do people speak in Australia?</u> (4) <u>Where is Australia?</u> 【綜合活動】 教師複習澳洲的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									■多元文化多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十七	12/18 ~ 12/22	【大洋洲】 澳洲	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的澳洲基本資料。 【發展活動】 教師講述澳洲的國旗、象徵雪梨歌劇院、特有野生動物、南半球的聖誕節等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									■多元文化多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十八	12/25 ~ 12/29	【大洋洲】 澳洲	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習上一節課所提到的澳洲有趣的文化。 【發展活動】 導讀繪本 Dear Santa Written by Rod Campbell，認識聖誕節。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化多 E4 理解到

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師交待的作業。						不同文化共存的事實。
十九	01/02 S 01/05	【非洲】 埃及	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述埃及的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解埃及的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in Egypt? (2) <u>How big</u> is Egypt? (3) <u>What language</u> do people speak in Egypt? (4) <u>Where</u> is Egypt? 【綜合活動】 教師複習埃及的基本資料。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師交待的作業。						不同文化共存的事實。
二十	01/08 ~ 01/12	【非洲】 埃及	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的埃及基本資料。 【發展活動】 教師講述埃及的國旗、 金字塔的秘密、法老王的傳說 等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/15 ~ 01/19	【非洲】 埃及	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習上一節課所提到的埃及有趣的文化。 【發展活動】 導讀繪本 <i>Ms. Frizzle's Adventures Ancient Egypt</i>，認識埃及文化。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/15 ~ 02/16	世界七大洲五大洋	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 複習：請學童指出七大洲在世界地圖上的位置。 2. 教師播放介紹世界五大洋的相關影片，並講解五大洋的相關知識及與七大洲的相對位置。 【綜合活動】 教師複習七大洲和五大洋。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	02/19 ~ 02/23	世界七大洲五大洋	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 教師複習七大洲和五大洋，並發下世界地圖的學習單，請學童將七大洲和五大洋的正確位置標註在地圖上。 【歌曲教學活動】 1. 複習學生七大洲的英文名稱。 2. ” 5 Oceans Song ” 教唱。 【綜合活動】 教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	02/26 ~ 03/01	世界 七大洲 五大洋	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。 【發展活動】 1. 導讀繪本Way Down Deep in the Deep Blue Sea (By Jan Peck) 2. 透過繪本認識不同的海洋生物。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	03/04 ~ 03/08	【亞洲】 日本	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述日本的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解日本的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people live in Japan?</u> (2) <u>How big is Japan?</u> (3) <u>What language do people speak in Japan?</u> (4) <u>Where is Japan?</u> 【綜合活動】 教師複習日本的基本資料。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	03/11 ~ 03/15	【亞洲】 日本	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的日本基本資料。 【發展活動】 教師講述日本的國旗、 象徵代表富士山、新幹線、神社、鳥居、溫泉、國花櫻花、服裝和服、相撲 ，等有趣的人文歷史知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	03/18 ~ 03/22	【亞洲】 日本	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述日本的國旗、 象徵代表富士山、新幹線、神社、鳥居、溫泉、國花櫻花、服裝和服、相撲 ，等有趣的人文歷史知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/25 ~ 03/29	【歐洲】 德國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述德國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解德國的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people live in Germany?</u> (2) <u>How big is Germany?</u> (3) <u>What language do people speak in Germany?</u> (4) <u>Where is Germany?</u> 【綜合活動】 教師複習德國的基本資料。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	04/01 ~ 04/05	【歐洲】 德國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的德國基本資料。 【發展活動】 教師講述德國的國旗、 象徵柏林圍牆、著名地標天鵝堡、童話小鎮、汽車工業、環保能源 等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/08 ~ 04/12	【歐洲】 德國	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述德國的國旗、 象徵柏林圍牆、著名地標天鵝堡、童話小鎮、汽車工業、環保能源 等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/15 ~ 04/19	世界 地球日	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述世界地球日的由來及相關知識。 2. 閱讀繪本 The EARTH Book Written by Todd Parr 【綜合活動】 學生完成學習單。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/22 ~ 04/26	【大洋洲】 紐西蘭	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述紐西蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解紐西蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people live in New Zealand?</u> (2) <u>How big is New Zealand?</u> (3) <u>What language do people speak in New Zealand?</u> (4) <u>Where is New Zealand?</u> 【綜合活動】 教師複習紐西蘭的基本資料。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	04/29 ~ 05/03	【大洋洲】 紐西蘭	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述紐西蘭的國旗、原住民毛利人文化、農場畜牧業等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/06 ~ 05/10	【大洋洲】 紐西蘭	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習上一節課所提到的紐西蘭有趣的文化。 【發展活動】 導讀繪本 Click Clack Moo: Cows That Type 或是 Old Macdonald Had a Farm 。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/13 ~ 05/17	【非洲】 南非	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述南非的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解南非的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in South Africa? (2) <u>How big</u> is South Africa? (3) <u>What language</u> do people speak in South Africa? (4) <u>Where</u> is South Africa? 【綜合活動】 教師複習南非的基本資料。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	05/20 ~ 05/24	【非洲】 南非	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述南非的國旗、 野生動物園、著名景點、原住民文化 等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	05/27 ~ 05/31	【非洲】 南非	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述南非的國旗、 野生動物園、著名景點、原住民文化 等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/03 ~ 06/07	【美洲】 巴西	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述巴西的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解巴西的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people live in Brazil?</u> (2) <u>How big is Brazil?</u> (3) <u>What language do people speak in Brazil?</u> (4) <u>Where is Brazil?</u> 【綜合活動】 教師複習巴西的基本資料。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/10 ~ 06/14	【美洲】 巴西	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的巴西基本資料。 【發展活動】 教師講述巴西的 國旗、足球運動、嘉年華會、森巴舞蹈、亞馬遜雨林 等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/17 ~ 06/21	【美洲】 巴西	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述巴西的 國旗、足球運動、嘉年華會、森巴舞蹈、亞馬遜雨林 等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	06/24 ~ 06/28	Final Review	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 歸納整理本學期各國國家重點。 【綜合活動】 1. 學習單活動，讓學生剪貼配對學習單國旗。 2. 英文補充影片並做總結。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十一						3.			

編寫者	趙敏如		
課程目標	知識 辨識及書寫 Family members、Family days、School Herbs、Birds in my community、Lin House、I like Da Jia community 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Herbs 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 Family members、Family days、School Herbs、Birds in my community、Lin House、I like Da Jia community 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 Family members、Family days、School Herbs、Birds in my community、Lin House、I like Da Jia community。學生樂於回答教師或同學所提的問題。認真完成教師交待的作業。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	A3 創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。
	B 溝通互動		B1 溝通表達 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	C 社會參與		C3 國際理解 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

議題融入	重大議題： ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☒ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☒ 家庭教育 其他重要議題： ☒ 品德、 ☒ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☒ 資訊、 ☐ 能源、 ☒ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☐ 閱讀素養、 ☒ 戶外教育、 ☒ 國際教育、 ☐ 原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗			
實作評量		30	
檔案評量		30	
口語評量		20	
學習態度		20	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	*Family 01 Family members	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生學習家中成員 學生了解家庭樹的組成 學生知道如何稱呼家中成員	1. Do "Teacher's Family Photos Time" activity Draw 7 squares on the top of your board in a row (see image below). Hold up a photo of yourself and ask "Who is this?". Elicit that it is you, stick the photo inside the middle square and write your name under the photo. Next take out another photo (e.g. your father) and again ask "Who is this?".	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境 家庭教育 生命教育 品德教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						
二	09/03 ~ 09/09	*Family 01 Family members	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生學習家中成員 學生了解家庭樹的組成 學生知道如何稱呼家中成員	1. Do "Teacher's Family Photos Time" activity Elicit and teach the family vocab and stick the photo in one of the squares and write the word (e.g. "father") under the photo. Do for all of the following: father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother - you may not have some of these family members, but for the sake of this lesson, use photos of friends, etc., and pretend they are your brother, grandmother, etc.	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境 家庭教育 生命教育 品德教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						
三	09/10 ~ 09/16	*Family 01 Family members	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞	學生學習家中成員 學生了解家庭樹的組成 學生知道如何稱呼家中成員	2. Do "Students' Family Photos Time" activity On the board, under the row of 7 photos of your family you are going to place photos from each of the students' families. First, hold up the photos of the students in your class and elicit who they are - each	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境 家庭教育 生命教育 品德教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
			的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		time, stick their photo in the middle column and write their names underneath.			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
四	09/17 ~ 09/23	*Family 01 Family members	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生學習家中成員 學生了解家庭樹的組成 學生知道如何稱呼家中成員	2. Do "Students' Family Photos Time" activity Next, you are going to play a guessing game - hold up a photo of one of your student's family members (e.g. Hugo's sister) and get everyone to guess whose family the person belongs to. Elicit family vocab (e.g. "It's Hugo's sister") and place the photo on the board in the correct place (e.g., for Hugo's sister, it would go in the row of Hugo's photo and in the sister column). Keep holding up randomly selected photos of your students' family members and placing on the board until your board is full of family photos.	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境 家庭教育 生命教育 品德教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						
五	09/24 ~ 09/30	*Family 01 Family members	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生學習家中成員 學生了解家庭樹的組成 學生知道如何稱呼家中成員	3. Make "My Family Tree" Posters Give out a piece of colored construction paper / card to each student. They are each going to make a family tree poster of their family. Begin by demonstrating the activity - with a green and brown crayon draw a large tree, filling up the whole piece of paper. At the top write in large letters "My family". Then, either stick your photos family photos onto	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境 家庭教育 生命教育 品德教育

週次	日期	教學 單元 *跨領域課 程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
			堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			the tree or draw pictures of your family (grandparents at the top, next your parents and you and your siblings at the bottom). Finally, under each family member photo/picture write the vocab (grandfather, mother, etc.). 3. Make "My Family Tree" Posters Now get your students to do the same. If they brought in photos they can use them on their poster - if not, encourage them to draw pictures of their family members. Students can copy the words from your poster (display it clearly). Finally, have each student pin their poster to the walls of the classroom. Ask each student			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						questions (e.g. Is that you mother? What is your brother's name? How old is your sister?).			
六	10/01 ~ 10/07	*Family 01 Family members	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生學習家中成員 學生了解家庭樹的組成 學生知道如何稱呼家中成員 學生知道需要尊重家人	4. Make and play with Finger Puppets For the song we are going to use finger puppets (use the "Finger Family Craft" (for The Family Song) worksheet). Before class, print and cut out the finger puppets. We have color and black & white versions of the craft sheet - if using the black & white version, have your students color in the puppets before starting the song. Then attach the puppets to each students' fingers by taping the straps around the finger - 3 puppets on each hand.	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境 家庭教育 生命教育 品德教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						
七	10/8 ~ 10/14	*Family 01 Family members	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	學生學習家中成員 學生了解家庭樹的組成 學生知道如何稱呼家中成員 學生知道需要尊重家人	4. Make and play with Finger Puppets Next, check everyone understands which puppet is which - say "Everybody wiggle grandfather" - make sure you are wearing your finger puppets as well so you can demonstrate. Go through each puppet, wiggling fingers. Then play a quick game: say "Wiggle the sister" and everyone has to	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境 家庭教育 生命教育 品德教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		quickly wiggle the right one. Do for a few rounds until everyone has got the hang of it.			
八	10/15 ~ 10/21	*Family 01 Family members	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	學生學習家中成員 學生了解家庭樹的組成 學生知道如何稱呼家中成員 學生知道需要尊重家人	5. Sing "The Family Song" Play the song and sing along - wiggling the correct puppet for each verse (e.g. verse 1 is "father"). If everyone enjoyed the song, play it once more.	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境 家庭教育 生命教育 品德教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		Lyrics for "The Family Song" Link: https://www.youtube.com/watch?v=ZcpZKXPnbZs			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	10/22 ~ 10/28	*Family 01 Family members	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生學習家中成員 學生了解家庭樹的組成 學生知道如何稱呼家中成員 學生知道需要尊重家人	6. Play "Finger Puppet Conversations" By now, everyone should have the idea of the structures from the song, so we are going to have some fun role-plays with the finger puppets. First model with one student. Hold up one finger puppet (e.g. mother) and get the other student to hold up one finger (e.g. grandfather). Role-play a fun conversation, for example: T: Hello grandfather. S: Hello mother. T: How are you? S: I'm fine, thank you. How are you? T: I'm fine, thank you. See you soon. S: See you soon. Then you can change finger puppets and do the conversation	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境 家庭教育 生命教育 品德教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			again. Depending on level, you can also throw in a few more questions, such as, "What's your name?", "How old are you?", "Where do you live?", etc.			
十	10 29 ~ 11/ 04	*Family 01 Family members	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生學習家中成員 學生了解家庭樹的組成 學生知道如何稱呼家中成員 學生知道需要尊重家人	6. Play "Finger Puppet Conversations" By now, everyone should have the idea of the structures from the song, so we are going to have some fun role-plays with the finger puppets. First model with one student. Hold up one finger puppet (e.g. mother) and get the other student to hold up one finger (e.g. grandfather). Role-play a fun conversation, for example:	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境 家庭教育 生命教育 品德教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			T: Hello grandfather. S: Hello mother. T: How are you? S: I'm fine, thank you. How are you? T: I'm fine, thank you. See you soon. S: See you soon. Then you can change finger puppets and do the conversation again. Depending on level, you can also throw in a few more questions, such as, "What's your name?", "How old are you?", "Where do you live?", etc.			
十一	11/05 ~ 11/11	*Family 01 Family members	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	學生學習家中成員 學生了解家庭樹的組成 學生知道如何稱呼家中成員 學生知道需要尊重家人	6. Play "Finger Puppet Conversations" Now the class can role-play. Put everyone into pairs and set a timer to one minute. Shout "Start!" and the pairs should role-play with different	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境 家庭教育 生命教育 品德教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		puppets until the timer goes off. Then shout "Change partners!" and everyone finds a new partner for another one-minute conversation. Keep going for a few rounds.			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十二	11/12 ~ 11/18	*Family 01 Family members	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生學習家中成員 學生了解家庭樹的組成 學生知道如何稱呼家中成員 學生知道需要尊重家人	6. Play "Finger Puppet Conversations" Now the class can role-play. Put everyone into pairs and set a timer to one minute. Shout "Start!" and the pairs should role-play with different puppets until the timer goes off. Then shout "Change partners!" and everyone finds a new partner for another one-minute conversation. Keep going for a few rounds.	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境 家庭教育 生命教育 品德教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						
十三	11/19 ~ 11/25	*Family 02 Family days	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生知道家庭日的重要 學生了解與家人聚會是可以增進家庭成員間的感情 學生認識假日可以和家人一同參與的活動 學生知道參與活動要注意安全	Activity Who Am I? Ask questions that describe something a family member does at home. Let the children answer, and remember, there is no right or wrong answer here! Dads might be the ones to cook at home or Moms do the driving! I am thinking of a family member who cooks dinner; does dishes; feeds the dog, etc.	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境 家庭教育 品德教育 戶外教育 海洋教育 防災教育 安全教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						
十四	11/26 12/02	*Family 02 Family days	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞	學生知道家庭日的重要 學生了解與家人聚會是可以增進家庭成員間的感情 學生認識假日可以和家人一同參與的活動 學生知道參與活動要注意安全	Activity Who Am I? Ask questions that describe something a family member does at home. Let the children answer, and remember, there is no right or wrong answer here! Dads might be the ones to cook at home or Moms do the driving!	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境 家庭教育 品德教育 戶外教育 海洋教育 防災教育 安全教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		I am thinking of a family member who cooks dinner; does dishes; feeds the dog, etc.			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	12/03 ~ 12/09	*Family 02 Family days	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生知道家庭日的重要 學生了解與家人聚會是可以增進家庭成員間的感情 學生認識假日可以和家人一同參與的活動 學生知道參與活動要注意安全	Family Helpers Bring a large piece of chart paper and a marker to Circle. Ask the children what types of jobs their families need to do at home and what jobs they can help with.	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境 家庭教育 品德教育 戶外教育 海洋教育 防災教育 安全教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						
十六	12/10 ~ 12/16	*Family 02 Family days	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生知道家庭日的重要 學生了解與家人聚會是可以增進家庭成員間的感情 學生認識假日可以和家人一同參與的活動 學生知道參與活動要注意安全	Family Helpers Bring a large piece of chart paper and a marker to Circle. Ask the children what types of jobs their families need to do at home and what jobs they can help with.	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境 家庭教育 品德教育 戶外教育 海洋教育 防災教育 安全教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						
十七	12/17 12/23	*Family 02 Family days	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞	學生知道家庭日的重要 學生了解與家人聚會是可以增進家庭成員間的感情 學生認識假日可以和家人一同參與的活動 學生知道參與活動要注意安全	Family Helpers Bring a large piece of chart paper and a marker to Circle. Ask the children what types of jobs their families need to do at home and what jobs they can help with.	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境 家庭教育 品德教育 戶外教育 海洋教育 防災教育 安全教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。					

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十八	12/24 ~ 12/30	*Family 02 Family days	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生知道家庭日的重要 學生了解與家人聚會是可以增進家庭成員間的感情 學生認識假日可以和家人一同參與的活動 學生知道參與活動要注意安全	Sing the song Link: https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8 Lyrics: Daddy finger, daddy's finger, where are you? Here I am, here I am How do you do? Mommy finger, mommy's finger, where are you? Here I am, here I am How do you do? Brother finger, brother's finger, where are you? Here I am, here I am How do you do? Sister finger, sister's finger, where are you? Here I am, here I am How do you do? Baby finger, baby finger, where are you? Here I am, here I am How do you do?	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境 家庭教育 品德教育 戶外教育 海洋教育 防災教育 安全教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						
十九	12/31 ~ 01/06	*Family 02 Family days	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生知道家庭日的重要 學生了解與家人聚會是可以增進家庭成員間的感情 學生認識假日可以和家人一同參與的活動 學生知道參與活動要注意安全	Family Days out Go to a Zoo Go biking Go camping Go picnicking Go mountain climbing Go play video games Go reading Introduce these activities	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境 家庭教育 品德教育 戶外教育 海洋教育 防災教育 安全教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						
二十	01/07 ~ 01/13	*Family 02 Family days	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞	學生知道家庭日的重要 學生了解與家人聚會是可以增進家庭成員間的感情 學生認識假日可以和家人一同參與的活動 學生知道參與活動要注意安全	Let the student draw a family day out picture What do you do with your family? We _____ in the weekend. Go to a Zoo Go biking Go camping Go picnicking Go mountain climbing Go play video games	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境 家庭教育 品德教育 戶外教育 海洋教育 防災教育 安全教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		Go to the beach			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
廿一	01/14 ~ 01/20	*Family 02 Family days	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生知道家庭日的重要 學生了解與家人聚會是可以增進家庭成員間的感情 學生認識假日可以和家人一同參與的活動 學生知道參與活動要注意安全	Sharing What do you do with your family? We go_____ in the weekend. Go to a Zoo Go biking Go camping Go picnicking Go mountain climbing Go play video games Go to the beach	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境 家庭教育 品德教育 戶外教育 海洋教育 防災教育 安全教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						

中山區大佳國小

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	*Birds in my community	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生了解學校社區附近的鳥類 學生了解學校社區型態 學生了解鳥類的構造及名稱 學生知道鳥類的特性	Activity 1. Focus on one bird from the field worksheet of common schoolyard birds, have each student or small group of students select one bird to study. Instruct the students to start their bird worksheet, trying to accurately color the male and female birds and eggs so they match the printed images available for reference.	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	議題融入重點 環境教育 生命教育 品德教育 戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						
二	02/18 ~ 02/24	*Birds in my community	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生了解學校社區附近的鳥類 學生了解學校社區型態 學生了解鳥類的構造及名稱 學生知道鳥類的特性	Activity 1. Focus on one bird from the field worksheet of common schoolyard birds, have each student or small group of students select one bird to study. Instruct the students to start their bird worksheet, trying to accurately color the male and female birds and eggs so they match the printed images available for reference.	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境教育 生命教育 品德教育 戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						
三	02/25 ~ 03/02	*Birds in my community	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1	學生了解學校社區附近的鳥類 學生了解學校社區型態 學生了解鳥類的構造及名稱 學生知道鳥類的特性	2. Learn about schoolyard bird Using a field guide, websites, books, or other reference materials, have students look up information about the bird species they are studying and complete the worksheet	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境教育 生命教育 品德教育 戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		• What it eats • Its habitat (in the woods, near a pond, in a meadow, etc.) • Where it lives (nests on the ground, in a tree cavity, on a building, on a branch, for example) • If it lives in Dajia School year-round or if it migrates to live elsewhere in winter.			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
四	03/03/09	*Birds in my community	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生了解學校社區附近的鳥類 學生了解學校社區型態 學生了解鳥類的構造及名稱 學生知道鳥類的特性	2. Learn about schoolyard bird Using a field guide, websites, books, or other reference materials, have students look up information about the bird species they are studying and complete the worksheet • What it eats • Its habitat (in the woods, near a pond, in a meadow, etc.) • Where it lives (nests on the ground, in a tree cavity, on a building, on a branch, for example) • If it lives in Dajia School year-round or if it migrates to live elsewhere in winter.	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	議題融入重點 環境教育 生命教育 品德教育 戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						
五	03/10 ~ 03/16	*Birds in my community	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生了解學校社區附近的鳥類 學生了解學校社區型態 學生了解鳥類的構造及名稱 學生知道鳥類的特性	3. Share what you have learned Have each student present their completed worksheet and share some of the information they have learned about the bird they chose. Students can describe how the female birds and eggs are camouflaged.	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境教育 生命教育 品德教育 戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						
六	03/17 ~ 03/23	*Birds in my community	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞	學生了解學校社區附近的鳥類 學生了解學校社區型態 學生了解鳥類的構造及名稱 學生知道鳥類的特性	3. Share what you have learned Have each student present their completed worksheet and share some of the information they have learned about the bird they chose. Students can describe how the female birds and eggs are camouflaged.	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境教育 生命教育 品德教育 戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。					

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
七	03/24 ~ 03/30	*Birds in my community	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生了解學校社區附近的鳥類 學生了解學校社區型態 學生了解鳥類的構造及名稱 學生知道鳥類的特性	4. Exploring schoolyard bird habitat safari Explain to the students that the class will be going out to the schoolyard to look for birds, signs of birds, and things birds need in their habitats. Ask students how they think they should behave if they see birds in the school yard. Encourage the students to step slowly and quietly, using their ears as much as their eyes. Ask them to “freeze in place” if they see or hear a bird and slowly raise their arms and point to what they observed. Take a walk around the schoolyard and look and listen	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	議題融入重點 環境教育 生命教育 品德教育 戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			for birds. If there are any birds, stop and observe them for as long as possible. Give each student (or small group of students) a copy of the School Yard Bird Habitat Bingo and a pencil. Using this bingo game, they will look for birds, nests, sources of food and water, places for shelter, and other things birds need in their habitats. After the students have found as many of the items as possible, come back together and have the students orally share what they observed. Students can also complete the tally sheet "How many birds can you find in the schoolyard?"			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
八	03/31 ~ 04/06	*Birds in my community	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生了解學校社區附近的鳥類 學生了解學校社區型態 學生了解鳥類的構造及名稱 學生知道鳥類的特性	4. Exploring schoolyard bird habitat safari Explain to the students that the class will be going out to the schoolyard to look for birds, signs of birds, and things birds need in their habitats. Ask students how they think they should behave if they see birds in the school yard. Encourage the students to step slowly and quietly, using their ears as much as their eyes. Ask them to “freeze in place” if they see or hear a bird and	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境教育 生命教育 品德教育 戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			slowly raise their arms and point to what they observed. Take a walk around the schoolyard and look and listen for birds. If there are any birds, stop and observe them for as long as possible. Give each student (or small group of students) a copy of the School Yard Bird Habitat Bingo and a pencil. Using this bingo game, they will look for birds, nests, sources of food and water, places for shelter, and other things birds need in their habitats. After the students have found as many of the items as possible, come back together and have the students orally share what they observed.			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						Students can also complete the tally sheet “How many birds can you find in the schoolyard?”			
九	04/07 ~ 04/13	*Birds in my community	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生了解學校社區附近的鳥類 學生了解學校社區型態 學生了解鳥類的構造及名稱 學生知道鳥類的特性	5. Review what we have learned about the birds of schoolyard Review what the students have learned about birds - physical characteristics, basic needs for survival, behaviors and adaptations, and the individual traits of several species of birds observed in the schoolyard	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境教育 生命教育 品德教育 戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						
十	04/14 ~ 04/20	*Birds in my community	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生了解學校社區附近的鳥類 學生了解學校社區型態 學生了解鳥類的構造及名稱 學生知道鳥類的特性	5. Review what we have learned about the birds of schoolyard Review what the students have learned about birds - physical characteristics, basic needs for survival, behaviors and adaptations, and the individual traits of several species of birds observed in the	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境教育 生命教育 品德教育 戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		schoolyard			
十一	04/21 ~ 04/27	*Birds in my community	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	學生了解學校社區附近的鳥類 學生了解學校社區型態 學生了解鳥類的構造及名稱 學生知道鳥類的特性	6.Observing birds in your neighborhood Give each student a copy of the	1	口頭評量 上台發表 發表 實作	環境教育 生命教育 品德教育 戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		“Birds in my Neighborhood” worksheet. Using this worksheet, students will look for birds, nests, sources of food and water, places for shelter, and other things birds need in their habitats. After a week, have the students present their completed worksheets and orally share what they observed in their neighborhoods.		觀察 口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						
十二	04/28 ~ 05/04	*Birds in my community	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生了解學校社區附近的鳥類 學生了解學校社區型態 學生了解鳥類的構造及名稱 學生知道鳥類的特性	6.Observing birds in your neighborhood Give each student a copy of the “Birds in my Neighborhood” worksheet. Using this worksheet, students will look for birds, nests, sources of food and water, places for shelter, and other things birds need in their habitats. After a week, have the students present their completed worksheets and orally share what they observed in their neighborhoods.	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境教育 生命教育 品德教育 戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						
十三	05/05 ~ 05/11	*Lin House	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2	學生了解林安泰古厝的歷史背景 學生知道林安泰古厝的建築風格 學生認識早期建築風格	Activity 1. Warm-up: play the song 故鄉-葉啟田 and have students pay attention to listen to lyrics. Students do group discussion and presentation. Then teacher introduces the characters of Minnan-style architecture. 【葉啟田—故鄉】歌詞 有幾間厝用磚仔砌看起來普通普通	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境教育 品德教育 家庭教育 戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		時常出現我的夢中彼就是我的故鄉 住一群人真正善良面上攏帶著笑容 安分守己士農工商彼就是我的故鄉 暗時呀廟口聽大人澎風叔公講日本時代 伊尚界勇 姨婆唱著望春風彼就是我的故鄉 想起著可愛的故鄉乎我意志堅強 在我的打拼奮鬥人生中彼就是鼓勵我 最大的力量			
十四	05/12 ~ 05/18	*Lin House	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3	學生了解林安泰古厝的歷史背景 學生知道林安泰古厝的建築風格 學生認識早期建築風格	2-3. Review what we have learned about the characters of Minnan-style architecture and do group work via iPad or computer. Each	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境教育 品德教育 家庭教育 戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師	第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		group is assigned one topic. • History of Lin House - the story of the Lin family • The story of name as Lin House • The characters about main architectures of Lin House • The characters about gardens of Lin House • Rebuilding and conservation of Lin House			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			或同學所提的問題。						
十五	05/19 ~ 05/25	*Lin House	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生了解林安泰古厝的歷史背景 學生知道林安泰古厝的建築風格 學生認識早期建築風格	2-3.Review what we have learned about the characters of Minnan-style architecture and do group work via iPad or computer. Each group is assigned one topic. • History of Lin House - the story of the Lin family • The story of name as Lin House • The characters about main architectures of Lin House • The characters about gardens of Lin House • Rebuilding and conservation of Lin House	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境教育 品德教育 家庭教育 戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						
十六	05/26 ~ 06/01	*Lin House	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生了解林安泰古厝的歷史背景 學生知道林安泰古厝的建築風格 學生認識早期建築風格	4-5. Share your own topic Complete the group work and present what you have done the topic.	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境教育 品德教育 家庭教育 戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。					

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十七	06/02 ~ 06/08	*Lin House	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生了解林安泰古厝的歷史背景 學生知道林安泰古厝的建築風格 學生認識早期建築風格	4-5. Share your own topic Complete the group work and present what you have done the topic.	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。						
十八	06/09 ~ 06/15	*Lin House	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生了解林安泰古厝的歷史背景 學生知道林安泰古厝的建築風格 學生認識早期建築風格	6-7. Outing-exploring Lin House Explain to the students that the class will be going out to Lin House. Ask students how they think they should behave if they visit Lin House. Ask them to be polite. Give each student (or small group of students) a copy of the worksheet and ask them to take notes what they have found as possible. After coming back to school, have the students orally share what they	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境教育 品德教育 家庭教育 戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			observed.			
十九	06/16 ~ 06/22	*Lin House	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞	學生了解林安泰古厝的歷史背景 學生知道林安泰古厝的建築風格 學生認識早期建築風格	6-7. Outing-exploring Lin House Explain to the students that the class will be going out to Lin House. Ask students how they think they should behave if they visit Lin House. Ask them to be polite. Give each student (or small group of	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境教育 品德教育 家庭教育 戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		students) a copy of the worksheet and ask them to take notes what they have found as possible. After coming back to school, have the students orally share what they observed.			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二十	06/23 ~ 06/29	*Lin House	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	學生了解林安泰古厝的歷史背景 學生知道林安泰古厝的建築風格 學生認識早期建築風格	6-7. Outing-exploring Lin House Explain to the students that the class will be going out to Lin House. Ask students how they think they should behave if they visit Lin House. Ask them to be polite. Give each student (or small group of students) a copy of the worksheet and ask them to take notes what they have found as possible. After coming back to school, have the students orally share what they observed.	1	口頭評量 上台發表 發表 實作 觀察	環境教育 品德教育 家庭教育 戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師 的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師 或同學所提的問題。						

編寫者		趙敏如	
課程目標		設計理念 以國家為主題，利用輕鬆有趣的故事或是搭配相關繪本，以及相關的節慶，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。 課程目標 1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地理位置及環境及人文歷史。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的及人文歷史相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人應語文能力。
	B 溝通互動		英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	C 社會參與		英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英語-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
議題融入		重大議題：☐性別平等、☐人權、☐保護海洋、☒環境、☐交通安全、☐全民國防教育、☐家庭教育 其他重要議題：☐品德、☐生命、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐安全、☐防災、 ☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐戶外教育、☒國際教育、☐原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	

中山區大佳國小

檔案評量	60
口語評量	20
學習態度	20

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	*世界七大洲	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 請學童分享曾經出國旅遊的經驗，並在世界地圖上找到這些國家。 2. 教師播放介紹七大洲的相關影片，並講解七大洲的相關知識。 【綜合活動】 教師複習七大洲。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。					
二	09/03 ~ 09/09	*世界七大洲	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 教師複習七大洲，並發下世界地圖的學習單，請學童將七大洲的正確位置標註在地圖上。 【歌曲教學活動】 1. 教學生七大洲的英文名稱。 2.” 7 Continents Song” 教唱。 【綜合活動】 教師複習七大洲的英文名稱。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
三	09/10 ∩ 09/16	*世界七大洲	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師複習七大洲的英文名稱。 【發展活動】 導讀繪本All in a Day 1. 透過繪本認識不同國家的種族、膚色、穿著、季節。 2. 認識時差。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
四	09/17 ∩ 09/23	*【亞洲】新加坡	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述新加坡的相關知識，讓學	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解新加坡的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Singapore? (2)How big is Singapore? (3)What language do people speak in Singapore? (4)Where is Singapore? 【綜合活動】 教師複習新加坡的基本資料。			■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
五	09/24 ~ 09/30	*【亞洲】 新加坡	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題並複習上節課所學到的新加坡基本資料。 【發展活動】	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	化,並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	教師講述新加坡的國旗、象徵代表魚尾獅、新加坡英語(Singlish)等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容,並請學童繪製屬於自己的國家地圖,完成學習單。			國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■多元文化多 E4 理解到不同文化共存的事實。
六	10/01 ~ 10/7	*【亞洲】 新加坡	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識,並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 導讀繪本Timmy & Tammy: What is Singapore? 跟著故事主角的對談,一步步拼湊出新加坡的圖像。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。					同文化的意願與能力。■多元文化多 E4 理解到不同文化共存的事實。
七	10/8 ~ 10/14	*【美洲】 墨西哥	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識,並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述墨西哥的相關知識,讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解墨西哥的地理位置、大小、人口、語言,並撥放相關影片,來引導學生完成學習單上的四個問題: (1)How many people live in Mexico? (2)How big is Mexico? (3)What language do people speak in Mexico? (4)Where is Mexico? 【綜合活動】	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■ 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 ■ 多元文化

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						教師複習墨西哥的基本資料。			多 E4 理解到不同文化共存的事實。
八	10/15 ~ 10/21	*【美洲】 墨西哥	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的墨西哥基本資料。 【發展活動】 教師講述墨西哥的國旗、亡靈節活動、食物、舞蹈等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	10/22 ~ 10/28	*【美洲】 墨西哥	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習上一節課所提到的亡靈節。 【發展活動】 導讀繪本The Dead Family Diaz (By P. J. Bracegirdle) 認識墨西哥亡靈節。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十	10/29 ~ 11/04	*【節慶教學】 萬聖節	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【綜合活動】 1. 認識萬聖節的由來。 2. 閱讀 Jack-o'-Lantern 的故事。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【綜合活動】 比較美國的萬聖節與墨西哥的亡靈節的異同之處。			■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十一	11/05 ~ 11/11	*【美洲】 加拿大	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述加拿大的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解加拿大的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		(1)How many people live in Canada? (2)How big is Canada? (3)What language do people speak in Canada? (4)Where is Canada? 【綜合活動】 教師複習加拿大的基本資料。			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十二	11/12 ~ 11/18	*【美洲】 加拿大	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的加拿大基本資料。 【發展活動】 教師講述加拿大的國旗、象徵代表楓葉、Polar Bear Swim 活動、食物楓糖漿、冰上曲棍球、極光等有趣的人文知識。 【綜合活動】	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。			化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十三	11/19 ~ 11/25	*【節慶教學】 感恩節	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習上一節課所提到的上課內容。 【發展活動】 1. 複習二上學過的美國感恩節相關內容。 2. 介紹加拿大感恩節的由來、食物及活動。 3. 閱讀繪本 Thanksgiving Rules。 【綜合活動】 比較美國感恩節與加拿大感恩節的異同之處。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。					同文化的意願與能力。■多元文化多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十四	11/26 ~ 12/02	*【美洲】 加拿大	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習之前所提到有關加拿大的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? (By Eric Carle)。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	12/03 ~ 12/09	*【北歐】 芬蘭	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述芬蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解芬蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Finland? (2)How big is Finland? (3)What language do people speak in Finland? (4)Where is Finland? 【綜合活動】 教師複習芬蘭的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十六	12/10 ~ 12/16	*【北歐】 芬蘭	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的芬蘭基本資料。 【發展活動】 教師講述芬蘭的國旗、聖誕老人村、野生動物、冰屋、極光、寶寶箱等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十七	12/17 ~ 12/23	*【北歐】 芬蘭 【節慶教學】 聖誕節	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習之前所提到有關聖誕老人村的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本 Santa Claus: A Book About Santa and His Elves At Mount Korvatunturi, Finland 或是 Dear Santa Written by Rod Campbell 認識芬蘭的聖誕老人村以及與聖誕老人相關的傳說。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十八	12/24 ~ 12/30	*【節慶教學】 世界各地的新年	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 介紹台灣、新加坡、墨西哥、加拿大、芬蘭等國家，如何慶祝新年。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【綜合活動】 統整內容，並請學童完成學習單。			■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十九	12/31 ~ 01/06	*【東非】 馬達加斯加	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述馬達加斯加的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解馬達加斯加的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		(1)How many people live in Madagascar? (2)How big is Madagascar? (3)What language do people speak in Madagascar? (4)Where is the capital of Madagascar? 【綜合活動】 教師複習馬達加斯加的基本資料。			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
二十	01/07 S 01/13	*【東非】 馬達加斯加	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的馬達加斯加基本資料。 【發展活動】 教師講述馬達加斯加的國旗、野生動物、地理環境等有趣的人文知識。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。			國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
廿一	01/14 ~ 01/20	*【東非】 馬達加斯加	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習之前所提到有關馬達加斯加的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本Madagascar 1：Popcorn Reader(Level1) 認識馬達加斯加。 【綜合活動】 教師複習故事內容，並比較馬達加	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	推測答案。	斯加與台灣的異同之處。			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■多元文化多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	*世界五大洋	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 複習：請學童指出七大洲在世界地圖上的位置。 2. 教師播放介紹世界五大洋的相關影片，並講解五大洋的相關知識及與七大洲的相對位置。 【綜合活動】 教師複習七大洲和五大洋。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
二	02/18 ~ 02/24	*世界五大洋	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	教師複習七大洲和五大洋，並發下世界地圖的學習單，請學童將七大洲和五大洋的正確位置標註在地圖上。 【歌曲教學活動】 1. 複習學生七大洲的英文名稱。 2. ” 5 Oceans Song” 教唱。 【綜合活動】 教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。			的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
三	02/25 ~ 03/02	*世界五大洋	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。 【發展活動】 1. 導讀繪本Way Down Deep in the Deep Blue Sea (By Jan Peck) 2. 透過繪本認識不同的海洋生物。 【綜合活動】	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	教師複習故事內容。			
四	03/03/09	*【北歐】 愛爾蘭	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述愛爾蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解愛爾蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Ireland? (2)How big is Ireland? (3)What language do people speak in Ireland?	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						(4)Where is the capital of Ireland? 【綜合活動】 教師複習愛爾蘭的基本資料。			然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
五	03/10 ~ 03/16	*【北歐】 愛爾蘭	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的愛爾蘭基本資料。 【發展活動】 教師講述愛爾蘭的國旗、地理環境、國花酢醬草、聖派翠克節、踢踏舞等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■環境教育 環 E3 了解人與自

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
六	03/17 ~ 03/23	*【北歐】 愛爾蘭	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習之前所提到有關愛爾蘭的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本 The Story of Leprechaun，認識愛爾蘭童話故事。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
七	03/24 ~ 03/30	*【中歐】 奧地利	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述奧地利的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解奧地利的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in Austria? (2) <u>How big</u> is Austria? (3) <u>What language</u> do people speak in Austria? (4) <u>Where</u> is the capital of Austria? 【綜合活動】 教師複習奧地利的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
八	03/31 ~ 04/06	*【中歐】 奧地利	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的奧地利基本資料。 【發展活動】 教師講述奧地利的國旗、音樂家、音樂節等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
九	04/07 ~ 04/13	*【中歐】 奧地利	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習之前所提到有關奧地利的上課內容。 【發展活動】	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	導讀繪本 Who Was Wolfgang Amadeus Mozart?，認識莫札特。 【綜合活動】 教師複習故事內容。			■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十	04/14 ~ 04/20	*【北歐】 丹麥	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述丹麥的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解丹麥的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	Denmark? (2)How big is Denmark? (3)What language do people speak in Denmark? (4)Where is the capital of Denmark? 【綜合活動】 教師複習丹麥的基本資料。			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十一	04/21 ~ 04/27	*【北歐】 丹麥	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的丹麥基本資料。 【發展活動】 教師講述丹麥的國旗、象徵美人魚雕像、作家安徒生等有趣的人文知識。 【綜合活動】	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。			國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十二	04/28 ~ 05/04	*【北歐】 丹麥	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習之前所提到有關丹麥的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本 The Little Sea Maid，認識美人魚。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	05/05/11	*【東非】 衣索比亞	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述衣索比亞的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解衣索比亞的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in Ethiopia? (2) <u>How big</u> is Ethiopia? (3) <u>What language</u> do people speak in Ethiopia? (4) <u>Where</u> is the capital of Ethiopia? 【綜合活動】 教師複習衣索比亞的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十四	05/12 ~ 05/18	*【東非】 衣索比亞	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的衣索比亞基本資料。 【發展活動】 教師講述衣索比亞的國旗、咖啡、男孩成年禮-跳牛儀式、獨特且多元的原住民文化等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	05/19 ~ 05/25	*【東非】 衣索比亞	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習之前所提到有關衣索比亞的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本 The Story of Coffee (by Sultan Mohamed)，認識衣索比亞的咖啡。 【綜合活動】 教師與學生一起討論公平交易的問題。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
十六	05/26 ~ 06/01	*【亞/歐洲】 俄羅斯	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述俄羅斯的相關知識，讓學	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解俄羅斯的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1) <u>How many people</u> live in Russia? (2) <u>How big</u> is Russia? (3) <u>What language</u> do people speak in Russia? (4) <u>Where</u> is the capital of Russia? 【綜合活動】 教師複習俄羅斯的基本資料。			■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十七	06/02 ∩ 06/08	*【亞/歐洲】 俄羅斯	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題，並複習上節課所學到的俄羅斯基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【發展活動】 教師講述俄羅斯的國旗、教堂建築物、芭蕾舞、俄羅斯瓷娃娃、特別習俗等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。		■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
十八	06/09 ~ 06/15		英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習之前所提到有關衣索比亞的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本 The Polar Bear(by Desmond, Jenni)，認識北極熊與	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	他們適合生長的環境。 【綜合活動】 教師與學生一起討論全球暖化的議題。			然和諧共生，進而保護重要棲地。
十九	06/16 ~ 06/22	*【南歐】 西班牙	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 1. 教師講述西班牙的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解西班牙的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Spain?	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		(2)How big is Spain? (3)What language do people speak in Spain? (4)Where is the capital of Spain? 【綜合活動】 教師複習西班牙的基本資料。			國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
二十	06/23 ~ 06/29	*【南歐】 西班牙	英語領域 ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識七大洲和五大洋,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識,並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師提問問題,並複習上節課所學到的西班牙基本資料。 【發展活動】 教師講述西班牙的國旗、鬥牛、番茄節、食物、舞蹈等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容,並請學童繪製屬於自己的國家地圖,完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不

週次	日期	教學 單元 *跨領域課 程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
				C-II-1 國內（外）招 呼方式。 C-II-2 國內外主要節 慶習俗。					同文化的意願與能 力。■多元文化 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。

編寫者	王淑玲老師		
課程目標	設計理念 課程理念以貼近生活經驗互動的人、事、物,和耳熟能詳的繪本為閱讀文本,英文讀者劇場課程設計融入戲劇、音樂與閱讀的元素,讓學生了解另一種多元的、活動式、更具趣味的閱讀方式,最後進而鼓勵學生改寫劇本並進一步培養其思考與創作能力。		
	課程目標 1. 提昇英文閱讀的流利度,理解力。 2. 培養欣賞文學的態度與素養。 3. 培養團隊精神與默契。 4. 通過語音指導練習以及適度的肢體語言練習在觀眾面前展示和表演,獲得演講的信心。 5. 透過引導性讀者劇場活動探索發展自己的聲音所帶來的身體、情感和創造性的可能性。。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變	英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人應語文能力。
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養	英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

	C 社會參與	☐ 1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力·在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
議題融入		重大議題： ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☐ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☐ 家庭教育 其他重要議題： ☒ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☒ 國際教育、 ☐ 原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		0%	
實作評量		40%	
檔案評量		0%	
口語評量		30%	
學習態度		30%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	Classroom Rules	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。5 分 2. 【Classroom Rules】教師說明教室常規。5 分 3. 【英文自我介紹】。10 分鐘。 【讀者劇場簡介】20 分 1. 老師利用影片介紹什麼是讀者劇？ 2. 本學期讀者劇場課程以 5-6 位同學為一組演出介紹課程 3. 學習重點與模式，與課堂評分標準。 【Homework】 老師要同學上網查詢麵粉 flour 的由什麼做成的？	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二	09/03 ~ 09/09	第一個單元 ” The Little Red Hen”	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u] 【介紹故事讀本內容】15 分 1. “The little Red Hen” 以 Where? Who? What? 3Wh 疑問句? 引導學生認示故事發生的地點? 人物角色? 和內容? 2. 分析故事內容, 包含旁白 2 位+還有 4 位不同動物角色 8 人一組(多層次小組, 混合高, 中, 低程度閱讀者在一組), 彼此可以透過互動, 增進學習的機會。 【分組活動】20 分 討論角色分配	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						每位同學拿到劇本的台詞並且有自己的角色台詞的部分, 每位同學都要標出自己台詞, 新的單字, 和不會發音的單字			
三	09/10 ~ 09/16	第一個單元 ” The Little Red Hen”	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 講解同學平常容易犯錯的長短母音, 並練習故事腳本有母音的單字。 【引導讀本與示範】25 分 1. 講解 “The little Red Hen” 腳本中對話語言用詞和句子、故事背景、各段落的切割, 讓學生了解故事所強調的【互助合作】的價值觀, 並了解麵包是經由種大麥, 磨成麵粉再烘焙成麵包。 2. 老師將每個角色的對話以及旁白分別示範錄音, 讓同學了	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			堂練習活動。			解對話的語調與節奏, 同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話, 老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。			
四	09/17 ~ 09/23	第一個單元 " The Little Red Hen"	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分鐘 無聲子音與有聲子音的區別, 校正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s]。 【Repeating】15 分 . 老師從頭到尾示範讀本每一個句子, 學生一起跟著重複朗誦, 老師再個別分段, 重複練習每個段落。 【分組練習活動】20 分鐘	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			1. 老師發給小組每人一張學習單, 清楚標示學習單項目。 2. 讓同學分組進行, 將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍 3. 組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序 4. 完成學習單交回給老師。			
五	09/24 ~ 09/30	第一個單元 ” The Little Red Hen”	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身語調練習】5 分 等同學就熟悉讀本對話後, 老師將 “The little Red Hen” 讀本劇場對話的較難發音的單字讀音矯正。 【手繪動物角色面具】10 分 結合其他領域學習, 讓每位同學製作自己角色的動物面具, 適量的道具使用可以增加學習的趣味。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			【Rehearsal 練習活動】25 分 1. 讓每一組成員上台, 在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2. 讓每一組成員, 排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評, 檢討練習成效, 再以加強訓練。			
六	10/01 5 10/7	第一個單元 "The Little Red Hen"	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-9 能聽懂簡易的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分鐘 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【Rehearsal 練習活動】25 分鐘 1. 讓每一組成員上台, 在其他同學面前練習讀本後半部份朗誦。 2. 讓每一組成員, 排成半圓形	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評, 檢討練習成效, 再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10分。 為下次完整 rehearsal 準備, 讓同學學習放鬆體操, 出場和謝場禮節。			
七	10/8 ~ 10/14	第一個單元 "The Little Red Hen"	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 7-II-9 能聽懂簡易的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【完整 rehearsal 練習活動】35分 1. 讓每一組成員上台, 在其他同學面前練習全部讀本朗誦。 2. 讓每一組成員, 排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評, 檢討練習成效, 以加強訓練。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。						
八	10/15 ~ 10/21	第一個單元 ” The Little Red Hen”	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 8-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【演出準備】5 分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單, 講解觀賞表演的素養, 並於結束後投票表決表現最優秀的組別, 並給予獎勵。 【正式演出】25 分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。 【評分與獎勵】10 分 1. 由同學和老師選出最優秀的組別, 並給予獎勵。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。						
九	10/22 ~ 10/28	第二個單元 ”Pete the Cat, I Love my White Shoes”繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 9-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5分鐘 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u]。 【介紹故事讀本內容】15分 1, “Pete the Cat I love My White Shoes”以Where? Who? What? 3Wh 問句?引導學生故事發生的地點?人物角色?和內容? 2. 以心智圖分析講解故事的內容, 包含旁白 2 位+還有故事角色 6 位=8 人一組(多層次小組, 混合高, 中, 低程度閱讀者	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			在一組),彼此可以透過互動,增進學習的機會。 【分組討論角色分配】20 分 每位同學拿到劇本的台詞並且有清楚自己的角色台詞的部分,每位同學都要標出自己台詞新的單字與不會發音的單字。			
十	10 29 5 11/ 04	第二個單元 ”Pete the Cat, I Love my White Shoes”繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 10-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 講解同學平常容易犯錯的長短母音,並練習故事腳本有母音的單字。 【引導讀本與示範】25 分 1. Ppt 講解 “Pete the Cat, I Love My White Shoes” 腳本對話和重複句型、一開始、各段落的切割。基本句型。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			2. 讓學生了解故事所強調的重點的是” No Matter What you Step In, Just Walking Along and Sining Your Song.” 樂觀進取的精神 3 老師重複讓同學練習 ” Pete the Cat , I Love My White Shoes” 故事裡面的歌曲, 不同顏色的轉換, 讓同學熟悉故事進行的順序。 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話, 老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。			
十一	11/05 ~ 11/11	第二個單元 ” Pete the	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力	【暖身發音練習】5 分 無聲子音與有聲子音的區別, 校正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s]。	1	參與度 評量 觀察 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		Cat , I Love my White Shoes”繪本	學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 11- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【Repeating】15 分 1. 老師從頭到尾示範讀本每一個句子,學生一起跟著重複朗誦,老師再個別分段,重複練習每個段落。 2. 老師將每個角色的對話以及旁白錄音檔分享到班級 Line 的群組,讓同學了解對話的語調與節奏,同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】20 分 1. 老師發給小組每人一張學習單,請同學尊循學習單項目。 2. 讓同學分組進行,將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍。		口語評量 活動評量	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3. 組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序 4. 完成學習單交回給老師。			
十二	11/12 S 11/18	第二個單元 ”Pete the Cat , I Love my White Shoes” 繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 12-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身語調練習】5 分 等同學就熟悉讀本對話後, 老師將 “Pete the Cat , I Love My White Shoes.” 讀本劇場.” 對話的較難發音的單字讀音矯正。 【手繪讀本角色面具】10 分 結合其他領域學習, 讓每位同學製作自己角色的面具, 適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【Rehearsal 練習活動】25 分	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			堂練習活動。			1. 讓每一組成員上台，在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2. 讓同學小組，排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評，檢討練習成效，再以加強訓練。			
十三	11/19 ~ 11/25	第二個單元 ”Pete the Cat, I Love my White Shoes” 繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 13-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【完整 rehearsal 練習活動】25 分。 1. 讓每一組成員上台，在其他同學面前練習後半部分讀本朗誦。 2. 讓每一組成員，排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評，檢討練習成效，再	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10分為下次完整 rehearsal 準備,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場禮節。			
十四	11/26 ~ 12/02	第二個單元 ”Pete the Cat , I Love my White Shoes”繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 14-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【完整 rehearsal 練習活動】25 分。 1. 讓每一組成員上台, 在其他同學面前練習全部讀本朗誦。 2. 讓每一組成員, 排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評, 檢討練習成效, 再以加強訓練。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			【加強肢體動作放鬆練習】10 分為下次完整 rehearsal 準備，讓同學學習放鬆體操，出場和謝場禮節。			
十五	12/03 ~ 12/09	第二個單元 ”Pete the Cat, I Love my White Shoes” 繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 15-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【演出準備】5 分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單，講解觀賞表演的素養，並於結束後投票表決表現最優秀的組別，並給予獎勵。 【正式演出】25 分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。 【評分與獎勵】10 分	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			堂練習活動。			1. 由同學和老師選出最優秀的組別, 並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。			議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十六	12/10 ~ 12/16	第二個單元 ”Pete the Cat, I Love my White Shoes”繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 16-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【如何改寫劇本】20 分 老師使用 3w]Wh 疑問句?並講解如何改編童話故事。 1. Who?-改 Pete the Cat, I Love My White Shoes.” 編故事中的角色。 2. Where?-改寫故事發生的場景, 地點。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			堂練習活動。			3. Why?- 故事發生轉折的動主角每次踩到的水果變成不同的食物. strawberries 變成 pizza 【分組創作寫作活動】20 分 1. 老師發寫作的學習單, 讓每一組進行討論。 2. 學生腦力激盪, 畫出人物角色, 並回答學習單的問題。			
十七	12/17 ~ 12/23	第三個元 Based upon” Pete the Cat , I	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演	【如何改寫劇本】20 分 老師使用 3w]Wh 疑問句?並講解如何改編童話故事。 1. Who?-改 Pete the Cat , I	1	參與度 評量 觀察評量 口語評	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		Love my White Shoes”繪本	音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 17-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	Love My White Shoes.” 編故事中的角色。 2. Where?-改寫故事發生的場景,地點。 3. Why?-故事發生轉折的動機。例如,主角每次踩到的水果變成不同的食物, strawberries 變成 pizza 【分組創作寫作活動】20 分 1. 老師發寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2. 學生腦力激盪,畫出人物角色,並回答學習單的問題。		量 活 動 評 量	我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。
十八	12/24 ~ 12/30	第三個元 Based upon” Pete the Cat, I Love my	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。	1. 增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演	【手繪動物角色面具】15 分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己角色的面具,適量的道具使用可以增加學習的趣味。	1	參與度 評量 觀察評 量 口語評	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		White Shoes”繪本	音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 18-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【完成劇本】25 分 1. 老師發還訂正後的對話學習單, 並協助同學完成每一組改寫的劇本。 2. 讓小組分配故事的角色, 並確認自己負責的劇本台詞 3, 讓小組成員對稿排練改寫後的劇本		量 活 動 評 量	我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。
十九	12/31 5 01/06	第三個元 Based upon” Pete the Cat , I Love my White Shoes”	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前	【正式演出】30 分(上) 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10 分 1. 由同學和老師選出最優秀的組別, 並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。	1	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		繪本	學的字詞。 19- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	自信的朗讀。				品 E6 同理分享。
二十	01/07 5 01/13	第三個元 Based upon” Pete the Cat , I Love my White Shoes” 繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 20- II-9 能聽懂簡易的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【正式演出】30 分(下) 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10 分 1. 由同學和老師選出最優秀的組別, 並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。						
廿一	01/14 ~ 01/20	第三個元 Based upon” Pete the Cat , I Love my White Shoes” 繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 21-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【學習單】10 分 同學填寫英讀者劇場本學期學習單。 【說故事比賽活動】30 分 1. 由 4 組同學抽籤輪劉上台即興說故事比賽。 2. 分享表演心得與老師講評。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。						

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	第一個單元 ” Pete the Cat and His Groovy Bottoms ” 繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 22-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分鐘 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u]。 【介紹故事讀本內容】15 分鐘 1. 介紹”Pete the Cat and His Groovy Bottens”讀本以Where? Who? What? and How? 4Wh 疑問句引導學生認示故事發生的地點? 人物角色? 內容? 2. 分析講解故事包含旁白兩位+還有 6 位人物角色=8 人一組(多層次小組, 混合高, 中, 低程度閱讀者在一組), 彼此可以透過互動, 增進學習的機會。 【分組討論角色分配】20 分 每位同學拿到劇本的台詞並且	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						清楚自己的角色台詞的部分, 每位同學都要標出自己台詞新的單字與不會發音的單字。			議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二	02/18 ~ 02/24	第一個元 ” Pete the Cat and His Groovy Buttons ” 繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 23-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 介紹” Pete the Cat and His Groovy Buttons。歌曲暖身, 引導 RAP 說唱節奏與曲風。 【引導讀本與示範】25 分 1. Ppt 講解 ” Pete the Cat and His Groovy Bottens” 腳本對話用詞和句子. 介紹單字和片語. 2. 一開始的故事背景交代、各段落的切割, 讓學生了解故事所強調的【保持平常心】的價值觀。 3. 老師將每個角色的對話以及旁白分別示範錄音, 讓同學了	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						解對話的語調與節奏，同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話，老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。			
三	02/25 ~ 03/02	第一個元 ” Pete the Cat and His Groovy Bottoms ” 繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 24-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 無聲子音與有聲子音的區別，校正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s]。 【Repeating】15 分 1. 老師從頭到尾示範讀本每一個句子，學生一起跟著重複朗誦，老師再個別分段，重複練習每個段落。 【分組練習活動】20 分 1. 老師發給小組每人一張學習	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			單, 清楚標示學習單項目。 2. 讓同學分組進行, 將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍。 3. 組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4. 完成學習單交回給老師。			
四	03/03/09	第一個元 ” Pete the Cat and His Groovy Buttons ” 繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 25-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身語調練習】5 分 等同學就熟悉讀本對話後, 老師將讀本劇場對話的較難發音的單字讀音矯正。 【肢體表演活動】15 分 1. 結合說唱 RAP 曲風學習, 老師以影片引導肢體表演的動作配合” Pete the Cat and His Groovy Buttons。歌曲。帶動唱。 2. 分組討論配合歌曲動作。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			【Rehearsal 練習活動】20 分 1. 讓每一組成員上台, 在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2. 讓每一組成員, 排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀 3. 老師講評, 檢討練習成效, 再以加強訓練。			
五	03/10 ~ 03/16	第一個元 ” Pete the Cat and His Groovy Buttoms ” 繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 26-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課rehearsal 練習活動讀音矯正。 【Rehearsal 練習活動】25 分 1. 讓每一組成員上台, 在其他同學面前練習讀本後半部份朗誦。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			2. 讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】 10 分 為下次完整 rehearsal 準備,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場英文禮節。			享。
六	03/17 ~ 03/23	第一個元 ” Pete the Cat and His Groovy Bottoms	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。	1. 增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【完整 rehearsal 練習活動】 25 分 1. 讓每一組成員上台,在其他同學面前練習全部讀本朗誦。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		” 繪本	學的字詞。 27- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		2. 讓每一組成員,排成半形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10分 為下次完整 rehearsal 準備,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場英文禮節。			力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。
七	03/24 ~ 03/30	第一個元 ” Pete the Cat and His Groovy Bottoms	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。	1. 增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前	【演出準備】5分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單,講解觀賞表演的素養,並於結束後投票表決表現最優秀的組別,並給予獎勵。 【正式演出】25分	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		繪本	學的字詞。 28- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	自信的朗讀。	同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。 【評分與獎勵】10 分 1. 由同學和老師選出最優秀的組別, 並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。			力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。
八	03/31 5 04/06	第二個單元 ” The Three Little pigs “ 三隻小豬	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 29- II-9 能聽懂簡易的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u]。 【介紹故事讀本內容】15 分 1, “The Three little Pigs” 以 Where? Who? What? 3 wh 疑問句引導學生故事發生的地點? 人物角色? 內容? 2. 分析講解故事包含旁白 2 位 + 還有 4 位故事角色 =	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			六人一組(多層次小組,混合高,中,低程度閱讀者在一組),彼此可以透過互動,增進學習的機會。 【分組討論角色分配】20分 每位同學拿到劇本的台詞並且有清楚自己的角色台詞的部分,每位同學都要標出自己台詞新的單字與不會發音的單字。			享。
九	04/07 ~ 04/13	第二個單元 ” The Three Little pigs “ 三隻小豬	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 30-II-9 能聽懂簡易的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5分 講解同學平常容易犯錯的長短母音,並強調練習故事腳本有母音的單字。 【引導讀本與示範】25分 1.Ppt 講解 “The Three little Pigs” 腳本對話語言用詞和句子、一開始的故事背景交代、各段落的切割,單字	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			和基本句型 2. 讓學生了解故事所強調的道德格“Hard Work Will Pay off.”【一分耕耘, 一分收穫】。 2. 老師將每個角色的對話以及旁白錄音檔, 你想到班級的Line 群組, 讓同學了解對話的語調與節奏, 同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話, 老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。			品 E6 同理分享。
十	04/14 ~ 04/20	第二個單元 ” The Three	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力	【暖身發音練習】5 分 無聲子音與有聲子音的區別, 校正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s]。	1	參與度 評量 觀察 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		Little pigs “ 三隻小豬	學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 31- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【 Repeating】15 分 1. 老師從頭到尾示範讀本每一個句子, 學生一起跟著重複朗誦, 老師再個別分段, 重複練習每個段落。 【分組練習活動】20 分鐘 1. 老師發給小組每人一張學習單, 請同學尊循學習單項目。 2. 讓同學分組進行, 將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍。 3. 組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序 4. 完成學習單交回給老師。		口語評量 活動評量	■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十一	04/21 ~ 04/27	第二個單元 ” The Three Little pigs “ 三隻小豬	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 32-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身語調練習】5 分 等同學就熟悉讀本對話後, 老師將 “The Three Little pigs”, 讀本劇場對話的較難發音的單字讀音矯正。 【手繪讀本角色面具】10 分 結合其他領域學習, 讓每位同學製作自己角色的面具, 適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【Rehearsal 練習活動】25 分 1. 讓每一組成員上台, 在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2. 讓同學小組, 排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評, 檢討練習成效, 再以加強訓練。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十二	04/28 5 05/04	第二個單元 "The Three Little pigs" 三隻小豬	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 33-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【Rehearsal 練習活動】25 分 1. 讓每一組成員上台, 在其他同學面前練習讀本後半部份朗誦。 2. 讓每一組成員, 排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評, 檢討練習成效, 再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10 分 為下次完整演出, 讓同學學習放鬆體操, 出場和謝場英文禮節。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十三	05/05/11	第二個單元 "The Three Little pigs" 三隻小豬	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 34-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【完整 rehearsal 練習活動】25 分 1. 讓每一組成員上台, 在其他同學面前練習全部讀本朗誦 2. 讓每一組成員, 排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評, 檢討練習成效, 再以加強訓練。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十四	05/12 ~ 05/18	第二個單元 "The Three Little pigs" 三隻小豬	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 35-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【演出準備】5 分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單, 講解觀賞表演的素養, 並於結束後投票表決表現最優秀的組別, 並給予獎勵。 【正式演出】25 分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。 【評分與獎勵】10 分 1. 由同學和老師選出最優秀的組別, 並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十五	05/19 ~ 05/25	第三個單元 Based upon “New Little Three Pigs” 改寫三隻小豬	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 36-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【如何改寫劇本】20 分 老師使用 3W 問句?並講解如何改編童話故事。 1. Who?-改寫 “三隻小豬” 人物角色。 2. Where?-改寫故事發生的場景, 地點? 3. Why?-故事發生轉折的動機。 【分組創作寫作活動】20 分 1. 老師發寫作的學習單, 讓每一組進行討論。 2. 學生腦力激盪, 畫出人物角色, 並回答學習單的問題。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十六	05/26 ~ 06/01	第三個單元 Based upon “New Little Three Pigs” 改寫三隻小豬	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 37-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【如何改寫劇本】20 分 老師使用前兩堂學習單學生完成學習單上面的引導句子，並介紹如何從引導的句子，發展角色之間的對話。 【分組創作寫作活動】20 分 1. 老師發對話寫作的學習單，讓每一組進行討論。 2. 學生群組腦力激盪，並完成小組劇本對話的學習單，並於課堂後交給老師訂正。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十七	06/02 ~ 06/08		1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 38-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【手繪動物角色面具】15 分 結合其他領域學習，讓每位同學製作自己角色的面具，適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【完成劇本】25 分 1. 老師發還訂正後的對話學習單，並協助同學完成每一組改寫的劇本。 2. 讓小組分配故事的角色，並確認自己負責的劇本台詞 3. 讓小組成員對稿排練改寫後的劇本	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十八	06/09 ~ 06/15		1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 39-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【排練】 30 分(上) 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分】 10 分 1. 由同學和老師選出最優秀的組別。 2. 分享表演心得與老師講評	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 ■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十九	06/16 ~ 06/22	第三個單元 Based upon “New Little Three Pigs” 改寫三隻小豬	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 40-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【排練】30 分(下) 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分】10 分 1. 由同學和老師選出最優秀的組別。 2. 分享表演心得與老師講評	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
二十	06/23 ~ 06/29	第三個單元 Based upon “New Little Three Pigs” 改寫三隻小豬	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 41-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【正式演出】30 分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10 分 1. 由同學和老師選出最優秀的組別, 並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

編寫者		吳彥霖	
課程目標		1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

議題融入	重大議題：☐性別平等、☐人權、☐保護海洋、☐環境、☒交通安全、☐全民國防教育、☐家庭教育 其他重要議題：☐品德、☐生命、☐法治、☒科技、☒資訊、☐能源、☐安全、☐防災、 ☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐戶外教育、☐國際教育、☐原住民教育
評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	評量百分比
實作評量	40
檔案評量	15
口語評量	15
學習態度	30

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	一、網路與上網 (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 知道網路與生活的關係 2. 知道上網裝置 3. 了解網址的涵義 4. 練習用關鍵字搜尋 5. 練習擷取文字與下載圖片	1. 仔細觀察課本 p5~6 圖，生活中有哪些用到網路的地方？將你知道的事件勾選起來。 2. 從課本 p8 圖形中記憶上網的裝置類型。 3. 說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。 4. 觀察課本 p9 概念圖，體會物聯網的概念。 5. 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。 6. 說出網址代表的意義。 7. 能知道 QR Code 的用途。 8. 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。 9. 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。 10. 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。 11. 從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。 12. 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。 13. 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 多媒體測驗	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二	09/03 ~ 09/09	一、網路與上網 (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 知道網路與生活的關係 2. 知道上網裝置 3. 了解網址的涵義 4. 練習用關鍵字搜尋 5. 練習擷取文字與下載圖片	1. 仔細觀察課本 p5~6 圖，生活中有哪些用到網路的地方？將你知道的事件勾選起來。 2. 從課本 p8 圖形中記憶上網的裝置類型。 3. 說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。 4. 觀察課本 p9 概念圖，體會物聯網的概念。 5. 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。 6. 說出網址代表的意義。 7. 能知道 QR Code 的用途。 8. 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。 9. 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。 10. 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。 11. 從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。 12. 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。 13. 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗	品 EJU4 自律負責。
三	09/10 ~ 09/16	二、Google 的應用服務 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全	1. 知道 Google 的所有服務 2. 申請 Google 帳號 3. 練習操作基本服務	1. 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。 2. 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。 3. 知道申請 Google 帳號的方法，能	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			於日常生活之重要性。 資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	的基本概念。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。 4. 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。 5. 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。 6. 查詢當地天氣預報。 7. 在 Google 地圖查詢地點位置。 8. 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。 9. 在 YouTube 搜尋相關的影片。 10. 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。 11. 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。		驗：	
四	09/17 ~ 09/23	二、Google 的應用服務（議題：資訊）	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資識 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資識 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	4. 知道 Google 的所有服務 5. 申請 Google 帳號 6. 練習操作基本服務	12. 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。 13. 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。 14. 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。 15. 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。 16. 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。 17. 查詢當地天氣預報。 18. 在 Google 地圖查詢地點位置。	2	3. 口頭問答 4. 操作評量 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			是否相近。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	動。		19. 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。 20. 在 YouTube 搜尋相關的影片。 21. 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。 22. 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。			
五	09/24 ~ 09/30	三、Google Keep (議題：資訊、品德)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 知道 Google Keep 可以做什麼 2. 練習建立清單 3. 練習建立繪圖記事	1. 認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。 2. 建立準備物品清單。 3. 設定提醒時間。 4. 改變清單顏色。 5. 新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。 【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
六	10/01 ~ 10/07	三、 Google Keep (議題：資訊、品德)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 知道 Google Keep 可以做什麼 2. 練習建立清單 3. 練習建立繪圖記事	1. 認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。 2. Keep 記錄準備事宜的方法。 3. 建立準備物品清單。 4. 設定提醒時間。 5. 改變清單顏色。 新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。 【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。
七	10/08 ~ 10/14	四、 Google 日曆 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人	1. 知道 Google 日曆可以做什麼 2. 練習建立行程 3. 練習設定提醒與顏色	1. 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。 2. 切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。 3. 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。 4. 建立活動行程與地點。 5. 設定提醒、顏色與狀態。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	日常生活問題。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。		【資訊素養觀念】 認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
八	10/15 10/21	四、Google 日曆 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力	1. 知道 Google 日曆可以做什麼 2. 練習建立行程 3. 練習設定提醒與顏色	6. 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。 7. 切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。 8. 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。 9. 建立活動行程與地點。 10. 設定提醒、顏色與狀態。 【資訊素養觀念】 認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	10/22 ~ 10/28	五、Gmail (議題:資訊、人權)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資識 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資識 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 國 Be-II-2 在人際溝通方面,以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動	1. 知道 Gmail 可以做什麼 2. 練習新增聯絡人與建立群組 3. 練習寫信與寄信 練習收信與回信	1. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什麼,以「園遊會工作分配」為主題,以 Gmail 與同儕互動討論。 2. 解釋「信箱地址」的意義。 3. 新增聯絡人與輸入資料。 4. 建立聯絡人群組,將聯絡人分類到合適的群組。 5. 寫信與寄信。 6. 收信與回信。 7. 認識即時通訊的概念,舉例即時通訊軟體。 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節,知道在虛擬世界也要尊重他人,以及在網路世界交朋友的安全注意事項。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗	品 EJU4 自律負責。
十	10/29 ~ 11/04	五、Gmail (議題:資訊、人權)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資識 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資識 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 國 Be-II-2 在人際溝通方面,以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動	1. 知道 Gmail 可以做什麼 2. 練習新增聯絡人與建立群組 3. 練習寫信與寄信 練習收信與回信	1. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什麼,以「園遊會工作分配」為主題,以 Gmail 與同儕互動討論。 2. 解釋「信箱地址」的意義。 3. 新增聯絡人與輸入資料。 4. 建立聯絡人群組,將聯絡人分類到合適的群組。 5. 寫信與寄信。 6. 收信與回信。 7. 認識即時通訊的概念,舉例即時通訊軟體。 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節,知道在虛擬世界也要尊重他人,以及在網路世界交朋友的安全注意事項。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	11/05 ~ 11/11	六、Google 表單與試算表 (議題:資訊)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資識 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1. 知道 Google 表單與試算表可以做什麼 2. 練習製作問卷調查 3. 練習製作圖表 4. 練習製作統計試算表	1. 認識Google表單可以建立線上問卷調查，以「園遊會要賣什麼」為主題，設計一份問卷調查。 2. 新增 Google 表單與輸入標題。 3. 建立表單「選擇題」與插入圖片。 4. 預覽表單與傳送給同儕。 5. 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。 6. 建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。 7. 在試算表中插入圖表，根據輸入的資料建立「柱狀圖」，輸入檔案名稱完成編輯。 8. 建立 Google 試算表，以「園遊會收支表」為例，輸入資料與調整儲存格格式。 9. 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算，輸入檔案名稱完成編輯。 能說出收支表包含售價、賣出(數量)、收入、成本、淨賺與總計欄位的關聯與意義。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】	品 EJU4 自律負責。
十二	11/12 ~ 11/18	六、Google 表單與試算表 (議題:資訊)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資識 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資識 a-II-3 領會資訊倫理	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作	1. 知道 Google 表單與試算表可以做什麼 2. 練習製作問卷調查 3. 練習製作圖表 4. 練習製作統計試算表	1. 認識Google表單可以建立線上問卷調查，以「園遊會要賣什麼」為主題，設計一份問卷調查。 2. 新增 Google 表單與輸入標題。 3. 建立表單「選擇題」與插入圖片。 4. 預覽表單與傳送給同儕。 5. 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。 6. 建立 Google 試算表，以「問卷調	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			的重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明	生活中的表格。二維表格含列聯表。 數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。		查結果」為例，在儲存格中輸入資料。 7. 在試算表中插入圖表，根據輸入的資料建立「柱狀圖」，輸入檔案名稱完成編輯。 8. 建立 Google 試算表，以「園遊會收支表」為例，輸入資料與調整儲存格格式。 9. 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算，輸入檔案名稱完成編輯。 能說出收支表包含售價、賣出(數量)、收入、成本、淨賺與總計欄位的關聯與意義。			
十三	11/19 S 11/25	七、Google 文件 (一) (議題：資訊)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資識 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資識 H-II-3 資訊安全的基本概念。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 知道 Google 文件可以做什麼 2. 練習從網路擷取想要的文字與圖片 3. 練習編輯文件	1. 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「防疫大作戰」為主題製作文件。 2. 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。 3. 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。 4. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。 5. 調整圖片的大小。 6. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。 7. 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。 8. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						9. 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。			
十四	11/26 ~ 12/02	七、Google 文件（一） （議題：資訊）	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資識 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資識 H-II-3 資訊安全的基本概念。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 知道 Google 文件可以做什麼 2. 練習從網路擷取想要的文字與圖片 3. 練習編輯文件	1. 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「防疫大作戰」為主題製作文件。 2. 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。 3. 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。 4. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。 5. 調整圖片的大小。 6. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。 7. 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。 8. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。 9. 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	12/03 ~ 12/09	八、Google 文件 (二) (議題: 資訊)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資識 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資識 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 練習加入項目符號 2. 練習插入表格與編輯 3. 練習加入連結	1. 繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件,使用換行技巧新增一頁, 2. 編輯「如何預防」內容,輸入文字與項目符號,插入圖片輔助說明。 3. 建立表格,並輸入文字。 4. 在表格中加入超連結:更多資訊(衛生福利部疾病管制署網站)與資料來源(維基百科)。 5. 能說出引用維基百科時要附上原始來源。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗:【本課測驗遊戲】	品 EJU4 自律負責。
十六	12/10 ~ 12/16	八、Google 文件 (二) (議題: 資訊)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資識 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資識 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 練習加入項目符號 2. 練習插入表格與編輯 3. 練習加入連結	1. 繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件,使用換行技巧新增一頁, 2. 編輯「如何預防」內容,輸入文字與項目符號,插入圖片輔助說明。 3. 建立表格,並輸入文字。 4. 在表格中加入超連結:更多資訊(衛生福利部疾病管制署網站)與資料來源(維基百科)。 5. 能說出引用維基百科時要附上原始來源。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗:【本課測驗遊戲】	品 EJU4 自律負責。
十七	12/17 ~ 12/23	九、Google 簡報 (議題: 資訊)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 健 1b-II-2 辨別生活情境	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 知道 Google 簡報可以做什麼 2. 練習套用主題 3. 練習組合圖案與圖片 4. 練習改變圖片形狀 5. 練習加入文字方塊與設定轉場效果	1. 認識 Google 簡報,知道簡報的應用方式,以「防疫大作戰」為主題,設計簡報。 2. 建立 Google 簡報。 3. 套用主題並更換背景圖,讓簡報更漂亮。 4. 編輯簡報封面(第1張投影片),	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗:【本課測驗遊	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			中適用的健康技能和生活技能。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計主視覺圖。 5. 編輯「如何預防病毒感染」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。 6. 編輯「正確洗手五步驟」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。 7. 設定簡報轉場效果。 8. 預覽簡報。		戲】	
十八	12/24 ~ 12/30	九、Google 簡報 (議題：資訊)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 知道 Google 簡報可以做什麼 2. 練習套用主題 3. 練習組合圖案與圖片 4. 練習改變圖片形狀 5. 練習加入文字方塊與設定轉場效果	1. 認識 Google 簡報，知道簡報的應用方式，以「防疫大作戰」為主題，設計簡報。 2. 建立 Google 簡報。 3. 套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。 4. 編輯簡報封面（第 1 張投影片），輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計主視覺圖。 5. 編輯「如何預防病毒感染」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。 6. 編輯「正確洗手五步驟」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。 7. 設定簡報轉場效果。 8. 預覽簡報。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	12/31 S 01/06	十、Google 雲端硬碟 (議題:資訊)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資識 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資識 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習設定共用 4. 了解在雲端硬碟中使用其他服務	1. 認識 Google 雲端硬碟,描述雲端硬碟的應用,將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。 2. 開啟 Google 雲端硬碟,觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現,體會 Google 雲端服務的統整特色。 3. 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。 4. 新增資料夾與收納檔案。 5. 共用資料夾與設定分享權限。 6. 知道可以在在雲端硬碟中使用其他 Google 服務,以 Google 文件為例,製作「動物園一日遊」調查報告。 7. 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性,知道資料分享的注意事項。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗:【本課測驗遊戲】	品 EJU4 自律負責。
二十	01/07 S 01/13	十、Google 雲端硬碟 (議題:資訊)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資識 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資識 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習設定共用 4. 了解在雲端硬碟中使用其他服務	1. 認識 Google 雲端硬碟,描述雲端硬碟的應用,將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。 2. 開啟 Google 雲端硬碟,觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現,體會 Google 雲端服務的統整特色。 3. 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。 4. 新增資料夾與收納檔案。 5. 共用資料夾與設定分享權限。 6. 知道可以在在雲端硬碟中使用其他 Google 服務,以 Google 文件為例,製作「動物園一日遊」調查報告。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗:【本課測驗遊戲】	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						7. 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性,知道資料分享的注意事項。			
廿一	01/14 ~ 01/20	十一、Google 協作平台 (議題: 資訊)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資識 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 知道 Google 協作平台可以做什麼 2. 練習編輯首頁 3. 練習編輯子頁 4. 知道如何發布網站	1. 認識 Google 協作平台是什麼,以「臺灣特有生物」為主題,設計自己的協作平台來展示專題。 2. 建立 Google 協作平台。 3. 建立網站首頁,並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。 4. 編輯子頁「冠羽畫眉」,新增文字方塊介紹內容與插入照片。 5. 編輯首頁,將冠羽畫眉的照片加入超連結,連到子頁「冠羽畫眉」。 6. 預覽協作平台成果,自訂網站網址並發布到網路。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗:【本課測驗遊戲】	品 EJU4 自律負責。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	十一、Google 協作平台 (議題：資訊)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資識 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自 INC-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	5. 知道 Google 協作平台可以做什麼 6. 練習編輯首頁 7. 練習編輯子頁 8. 知道如何發布網站	7. 認識 Google 協作平台是什麼，以「臺灣特有生物」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。 8. 建立 Google 協作平台。 9. 建立網站首頁，並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。 10. 編輯子頁「冠羽畫眉」，新增文字方塊介紹內容與插入照片。 11. 編輯首頁，將冠羽畫眉的照片加入超連結，連到子頁「冠羽畫眉」。 12. 預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。
二	02/18 ~ 02/24	十二、線上學習 (議題：資訊)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資識 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資識 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 知道線上學習的好處 2. 練習操作教育雲 3. 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民資安素養網	1. 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。 2. 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。 3. 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。 4. 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。 5. 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
三	02/25 ~ 03/02	十二、線上學習 (議題：資訊)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資識 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資識 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 知道線上學習的好處 2. 練習操作教育雲 3. 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民資安素養網	1. 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。 2. 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。 3. 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。 4. 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。 5. 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。
四	03/03 ~ 03/09	一、認識 Canva (議題：資訊、品德、法治)	資識 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資識 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資識 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 法 E7 認識責任。	資識 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 資識 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作動畫卡片。 5. 學會下載與分享作品。	一、準備活動 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 二、發展活動 1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 三、綜合活動 1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。 2. 學生從課本習題複習所學。			
五	03/10 ~ 03/16	一、認識 Canva (議題：資訊、品德、法治)	資識 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資識 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資識 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並	資識 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 資識 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Ba-III-1 多元性別	1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作動畫卡片。 5. 學會下載與分享作品。	一、準備活動 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 二、發展活動 1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			運用同理心增進人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 法 E7 認識責任。	的人際互動與情感表達。		師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 三、綜合活動 1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。 2. 學生從課本習題複習所學。			
六	03/17 ~ 03/23	二、我們的學校生活 (議題：資訊、品德)	資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資識 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活	資識 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。	一、準備活動 1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 3. 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 二、發展活動	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			內涵。 品 EJU2 孝悌仁愛。	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。		1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 2. 學生上傳照片並加入到設計中。 3. 學生在 Canva 中將照片去背。 4. 學生修改標題文字。  5. 學生能新增頁面。 6. 學生加入各種動畫。 7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。  8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 9. 學生鎖定物件避免修改。 10. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						 - 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 - 學生下載與分享作品。 三、綜合活動 - 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。 - 學生從課本習題複習所學。			
七	03/24 ~ 03/30	三、祝你生日快樂 (議題：資訊、品德)	資識 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資識 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	- 學會製作短片傳達情誼。 - 學會文字的美化設計。 - 學會上傳影片。 - 學會與他人共同協作。	四、準備活動 - 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 - 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 五、發展活動 - 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 - 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 - 學生修改標題語文字。 - 學生調整影片長度。 - 學生預覽影片。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						 6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 7. 學生加入相框圖像與影片。 8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 9. 學生加入標題文字與動畫。  10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。 六、綜合活動 1. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。 2. 學生從課本習題複習所學。			
八	03/31 ~ 04/06	三、祝你生日快樂 (議題：資訊、品德)	資識 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資識 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Ba-III-1 多元性別	1. 學會製作短片傳達情誼。 2. 學會文字的美化設計。 3. 學會上傳影片。 4. 學會與他人共同協作。	一、準備活動 1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 二、發展活動	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	的人際互動與情感表達。		1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 3. 學生修改標題語文字。 4. 學生調整影片長度。 5. 學生預覽影片。  6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 7. 學生加入相框圖像與影片。 8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 9. 學生加入標題文字與動畫。  10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。 三、綜合活動 1. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。 2. 學生從課本習題複習所學。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	04/07 ~ 04/13	四、輕鬆看防疫 (議題：資訊、安全)	資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資識 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資識 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 6-III-4 創作童詩及故事。 健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 健 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1. 學會製作四格連環漫畫。 2. 學會發想故事劇情。 3. 學會編輯對話組合。 4. 學會編輯角色與表情。	四、準備活動 1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 2. 教師帶領學生閱讀範例故事。 五、發展活動 1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3. 學生修改背景配色。 4. 學生能調整顯示比例。 5. 學生輸入對話內容。 6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。  7. 學生修改對話框	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						六、綜合活動 1. 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。 2. 學生從課本習題複習所學。			
十	04/14 ~ 04/20	四、輕鬆看防疫 (議題：資訊、安全)	資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資識 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資識 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 國 6-III-4 創作童詩及故事。 健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 健 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1. 學會製作四格連環漫畫。 2. 學會發想故事劇情。 3. 學會編輯對話組合。 4. 學會編輯角色與表情。	一、準備活動 1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 2. 教師帶領學生閱讀範例故事。 二、發展活動 1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3. 學生修改背景配色。 4. 學生能調整顯示比例。 5. 學生輸入對話內容。 6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。



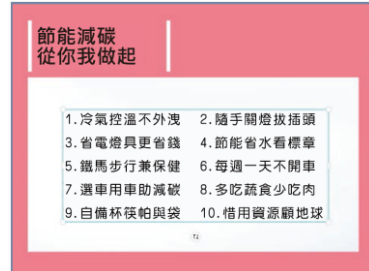
週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						7. 學生修改對話框 三、綜合活動 1. 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。 2. 學生從課本習題複習所學。			
十一	04/21 ~ 04/27	五、動物卡片桌遊 (議題：資訊、科技、品德)	資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資識 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資識 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 科識 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	資識 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 科識 P-III-1 基本的造形與設計。 英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	4. 認識什麼是桌遊。 5. 學會創作卡牌遊戲。 6. 學會設計心智圖。 7. 學會製作卡牌。	四、準備活動 1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ 2. 教師說明心智圖的用途。 五、發展活動 1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 5. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 7. 學生在卡牌加入數字。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						 8. 學生分享卡牌玩法。 9. 學生列印與裁切卡牌。  六、綜合活動 - 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類…等。 - 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？ - 學生從課本習題複習所學。			
十二	04/28 ~ 05/04	五、動物卡片桌遊 (議題：資訊、科技、品德)	資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資識 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資識 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 科識 s-III-1 製作圖稿以呈	資識 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 科識 P-III-1 基本的造形與設計。	- 認識什麼是桌遊。 - 學會創作卡牌遊戲。 - 學會設計心智圖。 - 學會製作卡牌。	一、準備活動 1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ 2. 教師說明心智圖的用途。 二、發展活動 1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 2. 學生分組討論，設計桌遊規則，	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			現設計構想。 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		完成心智圖。 - 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 - 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 - 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 - 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 - 學生在卡牌加入數字。  - 學生分享卡牌玩法。 - 學生列印與裁切卡牌。  三、綜合活動 - 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類…等。 - 學生分享本課的動物卡牌，有哪			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						些其他玩法？ 3. 學生從課本習題複習所學。			
十三	05/05/11	六、全球暖化 (議題：資訊、環境、能源)	資識 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資識 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E2 了解節約能源的重要。	資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 自 ING-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。	一、準備活動 1. 教師說明全球暖化的主題。 2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 二、發展活動 1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 2. 學生修改背景顏色。 3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 5. 學生能複製與平均分配元素。 6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺 訊圖表。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						 7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。 8. 學生認識簡報模板介面。 9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結(https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。 12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 13. 學生設計第四頁，加入長條圖，			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。  14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。  15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。 三、綜合活動 1. 小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。 2. 學生從課本習題複習所學。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十四	05/12 ~ 05/18	六、全球暖化 (議題：資訊、環境、能源)	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E2 了解節約能源的重要。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。	一、準備活動 1. 教師說明全球暖化的主題。 2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 二、發展活動 1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 2. 學生修改背景顏色。 3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 5. 學生能複製與平均分配元素。 6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺 訊圖表。 7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。 8. 學生認識簡報模板介面。 9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點																				
		*跨領域課程請在單元或主題標註																											
		星號*																											
						面設計。 10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結(https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。 12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。 <table><tr><td>住宅</td><td>11%</td></tr><tr><td>能源</td><td>14.5%</td></tr><tr><td>運輸</td><td>14%</td></tr><tr><td>工業</td><td>48.9%</td></tr><tr><td>其他</td><td>11.6%</td></tr></table> 14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。 節能減碳 從你我做起 <table><tr><td>1.冷氣控溫不外洩</td><td>2.隨手關燈拔插頭</td></tr><tr><td>3.省電燈具更省錢</td><td>4.節能省水看標章</td></tr><tr><td>5.鐵馬步行兼保健</td><td>6.每週一天不開車</td></tr><tr><td>7.選車用車助減碳</td><td>8.多吃蔬食少吃肉</td></tr><tr><td>9.自備杯筷帕與袋</td><td>10.惜用資源顧地球</td></tr></table>	住宅	11%	能源	14.5%	運輸	14%	工業	48.9%	其他	11.6%	1.冷氣控溫不外洩	2.隨手關燈拔插頭	3.省電燈具更省錢	4.節能省水看標章	5.鐵馬步行兼保健	6.每週一天不開車	7.選車用車助減碳	8.多吃蔬食少吃肉	9.自備杯筷帕與袋	10.惜用資源顧地球			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
住宅	11%																												
能源	14.5%																												
運輸	14%																												
工業	48.9%																												
其他	11.6%																												
1.冷氣控溫不外洩	2.隨手關燈拔插頭																												
3.省電燈具更省錢	4.節能省水看標章																												
5.鐵馬步行兼保健	6.每週一天不開車																												
7.選車用車助減碳	8.多吃蔬食少吃肉																												
9.自備杯筷帕與袋	10.惜用資源顧地球																												

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。 三、綜合活動 1. 小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。 2. 學生從課本習題複習所學。			
十五	05/19 ~ 05/25	七、我的家鄉 (議題：資訊、品德)	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 品 EJU6 欣賞感恩。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1. 知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學會修剪視訊。 3. 學會加入轉場特效。 4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。	一、準備活動 1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。 二、發展活動 1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。  第 1 頁 - 封面 第 2 頁 - 簡介 第 3 頁 - 視訊 1 第 4 頁 - 視訊 2 第 5 頁 - 視訊 3 6. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。 7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。  第 3 頁 第 4 頁 第 5 頁 第 6 頁 - 片尾 8. 學生加入轉場特效。 9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 10. 學生設定音樂淡出效果。 三、綜合活動 1. 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。 2. 學生從課本習題複習所學。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十六	05/26 ~ 06/01	七、我的家鄉 (議題：資訊、品德)	資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 品 EJU6 欣賞感恩。	資識 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1. 知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學會修剪視訊。 3. 學會加入轉場特效。 4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。	一、準備活動 1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。 二、發展活動 1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。 5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。      6. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。 7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。	4	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						 第3頁 第4頁 第5頁 第6頁、片尾 8. 學生加入轉場特效。 9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 10. 學生設定音樂淡出效果。 三、綜合活動 1. 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。 2. 學生從課本習題複習所學。			
十七	06/02 ~ 06/08	八、世界美食聯合國 (議題：資訊、國際)	資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	資識 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。	1. 學會影片融合。 2. 學會製作 QR Code。 3. 學會自製轉場特效。 4. 學會製作影片牆。 5. 學會自製濾鏡。 6. 知道搜尋元素技巧。	一、準備活動 1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。 二、發展活動 1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						 世界美食聯合國 導演 王小雅 - 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。 - 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。 - 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。  - 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。 - 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。  - 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						頁面中。 8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。  9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。  10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。  11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						特別的轉場特效。 三、 綜合活動 1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。 2. 學生從課本習題複習所學。			
十八	06/09 ~ 06/15	八、世界美食聯合國 (議題：資訊、國際)	資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	資識 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。	1. 學會影片融合。 2. 學會製作 QR Code。 3. 學會自製轉場特效。 4. 學會製作影片牆。 5. 學會自製濾鏡。 6. 知道搜尋元素技巧。	一、 準備活動 1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。 二、 發展活動 1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。  2. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。 3. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。 4. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。	4	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						5. 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。 6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。 7. 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。 8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。 9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						作影片左半下雪的效果。  10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。  11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。 三、綜合活動 1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。 2. 學生從課本習題複習所學。			議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十九	06/16 ~ 06/22	八、世界美食聯合國 (議題:資訊、國際)	資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	資識 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。	- 學會影片融合。 - 學會製作 QR Code。 - 學會自製轉場特效。 - 學會製作影片牆。 - 學會自製濾鏡。 - 知道搜尋元素技巧。	一、準備活動 - 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 - 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。 二、發展活動 - 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。  - 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。 - 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。 - 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。  - 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。	4	- 口頭問答 - 操作評量 - 多媒體測驗：	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。  7. 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。 8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。  9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。  10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						明度，製作出濾鏡效果。  11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。 三、綜合活動 1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。 2. 學生從課本習題複習所學。			
二十	06/23 ~ 06/29	八、世界美食聯合國 (議題：資訊、國際)	資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	資識 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫	1. 學會影片融合。 2. 學會製作 QR Code。 3. 學會自製轉場特效。 4. 學會製作影片牆。 5. 學會自製濾鏡。 6. 知道搜尋元素技巧。	一、準備活動 1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。 二、發展活動 1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。	4	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				180 字詞)。		 世界美食聯合國 導演 王小維 - 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。 - 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。 - 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。  - 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。 - 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。  - 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						頁面中。 8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。  9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。  10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。  11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						特別的轉場特效。 三、 綜合活動 1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。 2. 學生從課本習題複習所學。			

編寫者	周暉恩		
課程目標	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	英語 EA3 創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 英語 EB1 溝通表達 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英
	B 溝通互動		

	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英語 EC3 國際理解 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
議題融入		重大議題： ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☐ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☐ 家庭教育 其他重要議題： ☐ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☐ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
實作評量		30%	
檔案評量		30%	
口語評量		20%	
學習態度		20%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
—	08/30 09/02	How beautiful Riverside Park is!	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、	Introduce the birth and development of Dajia Riverside Park Use the tool “google map” to have students know the location and area of Dajia Riverside Park. Give out the copy of worksheet to each student and have students draw the position between school and Dajia Riverside Park as well as facilities in Dajia Riverside Park.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家	Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
二	09/03 ~ 09/09	How beautiful Riverside Park is!	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由	Introduce the birth and development of Dajia Riverside Park Use the tool “google map” to have students know the location and area of Dajia Riverside Park. Give out the copy of worksheet to each student and have students draw the position between school and Dajia Riverside Park as well as facilities in Dajia Riverside Park.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/10 ~ 09/16	How beautiful Riverside Park is!	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、	Introduce the birth and development of Dajia Riverside Park Use the tool “google map” to have students know the location and area of Dajia Riverside Park. Give out the copy of worksheet to each student and have students draw the position between school and Dajia Riverside Park as well as facilities in Dajia Riverside Park.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家	Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
四	09/17 ~ 09/23	How beautiful Riverside Park is!	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物	Introduce the birth and development of Dajia Riverside Park Use the tool “google map” to have students know the location and area of Dajia Riverside Park. Give out the copy of worksheet to each student and have students draw the position between school and Dajia Riverside Park as well as facilities in Dajia Riverside Park.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	字)。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有	Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/24 ~ 09/30	How beautiful Riverside Park is!	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、	Group work and do presentation Discuss what activity you can do in Dajia Riverside Park and share with the class.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家	Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、 What’ s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I’ m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
六	10/01 ~ 10/07	How beautiful Riverside Park is!	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物	Group work and do presentation Discuss what activity you can do in Dajia Riverside Park and share with the class.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有	Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/8 ~ 10/14	How beautiful Riverside Park is!	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、	Outing-draw in Dajia Riverside Park Explain to the students that the class will be going out to Dajia Riverside Park. Have students pick up what his or her favorite scene to draw. Remind students to take painting tools such as crayons, markers, paints or bucket etc. with them and ask them to observe carefully and stay safety while drawing.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家	Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
八	10/15 ~ 10/21	What' s in Riverside Park	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物	Show and tell Each demonstrates his or her own painting and share what he or she have drew and why he or she chose this scene with the class.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有	Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/22 ~ 10/28	What' s in Riverside Park	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、	Show and tell Each demonstrates his or her own painting and share what he or she have drew and why he or she chose this scene with the class.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家	Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、 What’ s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I’ m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
十	10 29 ~ 11/ 04	What' s in Riverside Park	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物	Show and tell Each demonstrates his or her own painting and share what he or she have drew and why he or she chose this scene with the class.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有	Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/05 ~ 11/11	What' s in Riverside Park	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、	Find out what plants or animals in Dajia Riverside Park Have students recall what plants or animals they have found on that outing day or from the paintings of others. Complete the worksheet.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家	Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
十二	11/12 ~ 11/18	What' s in Riverside Park	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由	Find out what plants or animals in Dajia Riverside Park Have students recall what plants or animals they have found on that outing day or from the paintings of others. Complete the worksheet.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	11/19 ~ 11/25	What' s in Riverside Park	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、	Find out what plants or animals in Dajia Riverside Park Have students recall what plants or animals they have found on that outing day or from the paintings of others. Complete the worksheet.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家	Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
十四	11/26 ~ 12/02	What' s in Riverside Park	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物	Group work and do prsentation Find out what activities you can do / have done or what facilities you can use in Dajia Riverside Park	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有	Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/03 ~ 12/09	What' s in Riverside Park	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、	Group work and do prsentation Find out what activities you can do / have done or what facilities you can use in Dajia Riverside Park	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家	Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、 What’ s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I’ m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
十六	12/10 ~ 12/16	What' s in Riverside Park	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物	Group work and do prsentation Find out what activities you can do / have done or what facilities you can use in Dajia Riverside Park	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	字)。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有	Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/17 ~ 12/23	What' s in Riverside Park	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、	Outing-play in Dajia Riverside Park Explain to the students that the class will be going out to Dajia Riverside Park. Have students experience the facilities in Dajia Riverside Park. Remind students to stay safety while playing.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家	Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
十八	12/24 12/30	Share with family / friends / Reporter	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物	Review what we have learned about plants, animals or activities in Dajia Riverside Park. Make a plan of family day in Dajia Riverside Park. Share what activities you would do and how you would demonstrate your report with the class. For example, take a photo or make a video.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有	Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	12/31 01/06	Share with family / friends / Reporter	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、	Review what we have learned about plants, animals or activities in Dajia Riverside Park. Make a plan of family day in Dajia Riverside Park. Share what activities you would do and how you would demonstrate your report with the class. For example, take a photo or make a video.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家	Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
二十	01/07 01/13	Share with family / friends / Reporter	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物	Review what we have learned about plants, animals or activities in Dajia Riverside Park. Make a plan of family day in Dajia Riverside Park. Share what activities you would do and how you would demonstrate your report with the class. For example, take a photo or make a video.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有	Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/14 ~ 01/20	Share with family / friends / Reporter	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、	Show and tell Present your report and vote the best you like.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家	Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 02/17	I' m a good visitor	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫	◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good	Warm-up: clips-3D video of Flowers Expo Share the experience that students have visited Taipei Expo Park. Have students know about information of Flowers Expo and get to know its topic, logo and mascot. Complete the worksheet.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	社會◎Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
二	02/18 ~ 02/24	I' m a good visitor	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及	Warm-up: clips-3D video of Flowers Expo Share the experience that students have visited Taipei Expo Park. Have students know about information of Flowers Expo and get to know its topic, logo and mascot. Complete the worksheet.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-II-2 個	種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	的問題。 認真完成教師交待的作業。				
三	02/25 ~ 03/02	I' m a good visitor	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音	知識辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends /	Warm-up: clips-3D video of Flowers Expo Share the experience that students have visited Taipei Expo Park. Have students know about	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、	Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活	information of Flowers Expo and get to know its topic, logo and mascot. Complete the worksheet.			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著	動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				社會與經濟的發展而改變。					
四	03/03 ~ 03/09	I' m a good visitor	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫	◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with	Group work and Sharing Each group is assigned one pavilion and go surfing information online. Have each group demonstrate what they have done.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住	family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
五	03/10 ~ 03/16	I' m a good visitor	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	知識辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物	Group work and Sharing Each group is assigned one pavilion and go surfing information online. Have each group demonstrate what they have done.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有	Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				
六	03/17 ~ 03/23	I' m a good visitor	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in	I' m a great advertising designer. Review what we have learned about Flowers Expo	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的	母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見	Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。	and Taipei Expo Park. Show the symbols of Flowers Expo and get to know the meaning of each item. Pair work: design an advertisement or handout flyer for Flowers Expo according to the exhibition and idea. Have students show their work and vote the best they like.		實作 觀察	重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
七	03/24 ~ 03/30	I' m a good visitor	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、	I' m a great advertising designer. Review what we have learned about Flowers Expo and Taipei Expo Park. Show the symbols of Flowers Expo and get to know the meaning of each item. Pair work: design an advertisement or handout flyer for Flowers Expo according to the exhibition and idea. Have students show their work and vote the best they like.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用	◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居	What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
八	03/31 ~ 04/06	I' m a good visitor	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、	I' m a great advertising designer. Review what we have learned about Flowers Expo and Taipei Expo Park. Show the symbols of Flowers Expo and get to know the meaning of each item. Pair work: design an advertisement or handout flyer for Flowers Expo	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。	字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其	多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What’ s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I’ m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What’ s in Riverside Park?、Share with family / friends /	according to the exhibition and idea. Have students show their work and vote the best they like.			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/07 ~ 04/13	I' m a good visitor	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、	I' m a great advertising designer. Review what we have learned about Flowers Expo and Taipei Expo Park. Show the symbols of Flowers Expo and get to know the meaning of each item. Pair work: design an advertisement or handout flyer for Flowers Expo according to the exhibition and idea. Have students show their work and vote the best they like.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家	Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
十	04/14 ~ 04/20	Practicing	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	Outing - explore National Palace Museum and learn how to be a guide Explain to the students that the class will be going out to National Palace Museum. Ask students how they think they should behave and remind them to be behaved. Give each student (or small group of students) a copy of worksheet. Ask each to take a note, draw or take a picture what they have found there.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-II-2 個人在家庭、學校與	能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。	Complete the worksheet have the students orally share what they observed.			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	認真完成教師交待的作業。				
十一	04/21 ~ 04/27	Practicing	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good	Group work and practicing to be a guide Review what we have learned about being a guide. Show more clips about how to guide. Each group choose one	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學	音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所	guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful	exhibition or one pavilion what they are most interested in and write some introduction about it via iPad or using a poster. After each group work has done, practice how to guide an exhibition or a pavilion in front of the class.			作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展	Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				而改變。					
十二	04/28 ~ 05/04	Practicing	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside	Group work and practicing to be a guide Review what we have learned about being a guide. Show more clips about how to guide. Each group choose one exhibition or one pavilion what they are most interested in and write some introduction about it via iPad or using a poster. After each group work has done, practice how to guide an exhibition or a pavilion in front of the class.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以	階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空	Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
十三	05/05 ~ 05/11	Practicing	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易	Group work and practicing to be a guide Review what we have learned about being a guide. Show more clips about how to guide. Each group choose one exhibition or one pavilion what they are most interested in and write some introduction about it via iPad or using a	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各	看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍	的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good	poster. After each group work has done, practice how to guide an exhibition or a pavilion in front of the class.			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/12 ~ 05/18	Practicing	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、	Group work and practicing to be a guide Review what we have learned about being a guide. Show more clips about how to guide. Each group choose one exhibition or one pavilion what they are most interested in and write some introduction about it via iPad or using a poster. After each group work has done, practice how to guide an exhibition or a pavilion in front of the class.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家	Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、 What’ s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I’ m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
十五	05/19 ~ 05/25	Practicing	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	Group work and practicing to be a guide Review what we have learned about being a guide. Show more clips about how to guide. Each group choose one exhibition or one pavilion what they are most interested in and write some introduction about it via iPad or using a poster. After each group work has done, practice how to guide an exhibition or a pavilion in front of the class.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-II-2 個人在家庭、學校與	能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師交待的作業。 ◎7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	認真完成教師交待的作業。				
十六	05/26 ~ 06/01	Practicing	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good	Group work and practicing to be a guide Review what we have learned about being a guide. Show more clips about how to guide. Each group choose one	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學	音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所	guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful	exhibition or one pavilion what they are most interested in and write some introduction about it via iPad or using a poster. After each group work has done, practice how to guide an exhibition or a pavilion in front of the class.			作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展	Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				而改變。					
十七	06/02 ~ 06/08	DaJia Flowers Guides	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂	◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、	Outing and take action “Being a Da Jia Flowers Guide” Explain to the students that the class will be going out to our campus. Ask students how they should guide according to their group work and remind them to be polite. Pick up at least ten people including three foreigners to show your guidance in English. After that, ask them to fill out the questionnaire about your	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用	◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居	What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。	performance. Outing and take action “Being a Da Jia Flowers Guide” Explain to the students that the class will be going out to our campus. Ask students how they should guide according to their group work and remind them to be polite. Pick up at least ten people including three foreigners to show your guidance in English. After that, ask them to fill out the questionnaire about your performance.			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
十八	06/09 ~ 06/15	DaJia Flowers Guides	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、	Outing and take action “Being a Da Jia Flowers Guide” Explain to the students that the class will be going out to our campus. Ask students how they should guide according to their group work and remind them to	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其	多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends /	be polite. Pick up at least ten people including three foreigners to show your guidance in English. After that, ask them to fill out the questionnaire about your performance.			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/16 ~ 06/22	DaJia Flowers Guides	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、	Outing and take action “Being a Da Jia Flowers Guide” Explain to the students that the class will be going out to our campus. Ask students how they should guide according to their group work and remind them to be polite. Pick up at least ten people including three foreigners to show your guidance in English. After that, ask them to fill out the questionnaire about your performance.	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-Ⅱ 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-Ⅱ-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家	Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、 What’ s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I’ m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					
二十	06/23 ~ 06/29	DaJia Flowers Guides	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出	◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	知識 辨識及書寫 How beautiful Riverside Park is!、What's in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I'm a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	Outing and take action “Being a Da Jia Flowers Guide” Explain to the students that the class will be going out to our campus. Ask students how they should guide according to their group work and remind them to be polite. Pick up at least ten	1	口頭評量 上台發表 整理蒐集 發表 實作 觀察	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 自然◎INb-II 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自然◎INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社會◎Aa-II-2 個人在家庭、學校與	能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 How beautiful Riverside Park is!、What' s in Riverside Park?、Share with family / friends / Reporter、I' m a good guide、Practicing、Flowers Expo Guides。 樂於回答教師或同學所提的問題。	people including three foreigners to show your guidance in English. After that, ask them to fill out the questionnaire about your performance.			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會◎Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會◎Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社會◎Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	認真完成教師交待的作業。				

編寫者		周暉恩	
課程目標		1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等 。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	1. A1 身心素質與自我精進 (具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。) 2. B1 符號運用與溝通表達 (具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。) 3. C3 多元文化與國際理解 (具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。) 4. 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運 基本的學習策 略，強化個人英 語文能力 5. 英-E-A2 具備理解簡易英 語文訊息的能力，能運用基本邏輯思 考策略提 升學習效能。 6. 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	B 溝通互動		
	C 社會參與		

			7. 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解
議題融入		重大議題： ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☒ 家庭教育 其他重要議題： ☒ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☒ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☒ 國際教育、 ☐ 原住民教育	
評量方式與百分比			
評量方式		評量百分比	
實作評量		20%	
檔案評量		20%	
口語評量		30%	
學習態度		30%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 ~ 09/02	世界七大洲 Seven continents of the world	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 3. 英文繪本&PPT、英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1. 繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界七大洲的了解。引導學生在世界地圖找尋世界七大洲，引導學生找尋各個方位亞洲、歐洲、非洲、北美洲、南美洲、大洋洲、南極洲。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如：詢問繪本中看到的人事時地物。 2. 引導學生了解七大洲的大小及在七大洲的國家及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 1. 學習單：學生利用顏色配對判斷該洲為和洲，並用英文寫出該洲及該顏色。 2. 英文補充影片並做總結。 *補充歌曲： https://www.youtube.com/wa	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						tch?v=K6DSMZ8b3LE			
二	09/03 ~ 09/09	世界七大洲 Seven continents of the world	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念七大洲單字。 2. 引導學生了解七大洲的分界線及在七大洲人種。 3. 老師分享七大洲 FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1. 老師準備英文補充影片 2. 世界七大洲之歌 *補充歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=ZLFY4S--mbE	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/10 ~ 09/16	世界七大洲 Seven continents of the world	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	【暖身活動】 10 分鐘 老師指出七大洲，學生舉手回答或搶答。 【綜合活動】 25 分鐘 1. 一組發一張世界地圖，小組利用地圖完成配對七大洲的正確位置。 【繪本導讀活動】 5 分鐘 1. 師生講評時間-依每組完成率及答對率加分。 *英語繪本： https://www.youtube.com/watch?v=VJwRCx0kwn8	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
四	09/17 ~ 09/23	【節慶教學】 中秋節	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人	【暖身活動】 1 教師跟學生日常對話。 2. 教師複習七大洲的英文名稱及位置。	1	1 觀察評量 2 活動評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	【發展活動】 介紹中秋節的由來、食物及活動。 【綜合活動】 教師複習故事內容。 *節慶教學： https://www.youtube.com/watch?v=FfpS9cD81xM		3 口語評量	需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
五	09/24 ~ 09/30	【非洲】 馬達加斯加	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等……	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	Madagascar? (2)How big is Madagascar? (3)What language do people speak in Madagascar? (4)Where is the capital of Madagascar? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *前導影片： https://www.youtube.com/watch?v=4zxQ9_axkGo			彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
六	10/01 ~ 10/7	【非洲】 馬達加斯加	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界 	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2.【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *英語繪本： https://www.youtube.com/watch?v=x3nv_HVGOTM	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案,完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識,並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡,進而和外國人介紹自己的國家—台灣。			國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
七	10/8 ~ 10/14	【美洲】 墨西哥	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性,從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案,完成教師指定任務。	1. 教師講述國家的相關知識,讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	己的國家地圖。 *主題歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=lgJ3GXYut8k			性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
八	10/15 ~ 10/21	【美洲】 墨西哥	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2.【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *英語繪本： https://www.youtube.com/watch?v=jXa3m34Dww0	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡,進而和外國人介紹自己的國家—台灣。				■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
九	10/22 ~ 10/28	【歐洲】 瑞士	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性,從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案,完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識,並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡,進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	1. 教師講述國家的相關知識,讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。 *瑞士地圖: https://www.youtube.com/watch?v=yUVShXltJtk	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	10 29 ~ 11/ 04	【節慶教學】 萬聖節	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【綜合活動】 1. 認識萬聖節的由來。 2. 閱讀 Jack-o'-Lantern 的故事。 【綜合活動】 萬聖節闖關活動。 *萬聖節活動： https://www.youtube.com/watch?v=400M0vtPcJ4	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/05 ~ 11/11	【歐洲】 瑞士	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2.【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *歷史故事: https://www.youtube.com/watch?v=snF_jkU85EqI	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十二	11/12 ~ 11/18	【歐洲】 芬蘭	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *芬蘭簡介： https://www.youtube.com/watch?v=pYefLvMZK_0		評量	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十三	11/19 ~ 11/25	【節慶教學】 感恩節	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習上一節課所提到的上課內容。 【發展活動】 介紹美國感恩節的由來、食物火雞大餐及活動。 【綜合活動】	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	製作感恩節卡片。 *感恩節： https://www.youtube.com/watch?v=IvMkK1vZPWA			■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十四	11/26 ~ 12/02	【歐洲】 芬蘭	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2.【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *旅遊導覽(芬蘭十大名勝): https://www.youtube.com/watch?v=W1l_uUJrfYg	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	詞的簡易歸類。	思考推測答案,完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識,並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡,進而和外國人介紹自己的國家—台灣。				國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十五	12/03 ~ 12/09	【亞洲】 新加坡	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性,從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案,完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識,並讓學	1. 教師講述國家的相關知識,讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。 *補充歌曲:	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	https://www.youtube.com/watch?v=Bm235HneAy4			習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十六	12/10 ~ 12/16	【亞洲】 新加坡	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2.【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *書籍介紹： https://www.youtube.com/watch?v=50Wkn9gmQwA	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。				不同文化共存的事實。
十七	12/17 12/23	【美洲】 瓜地馬拉	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *地理位置： https://www.youtube.com/watch?v=adN_GRh-D	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	12/24 ~ 12/30	【美洲】 瓜地馬拉	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2.【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *美麗瞬間： https://www.youtube.com/watch?v=G-H4Qs-CCIo	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十九	12/31 ~ 01/06	【美洲】 古巴	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *古巴由來： https://www.youtube.com/watch?v=ZBIWmuMaE9Q		評量	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
二十	01/07 ~ 01/13	【美洲】 古巴	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2.【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容整理。 *西語分布： https://www.youtube.com/watch?v=pnHeEnk9nrk	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。			■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
廿一	01/14 ~ 01/20	Review	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯	1. 將本學期已學過之國家做複習。 2. 使用網路影片或簡報。 3. 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。 *複習七大洲： https://www.youtube.com/watch?v=uIt5HHjCglg	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	詞的簡易歸類。	思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。				國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ~ 02/17	世界七大洲五大洋	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 教師複習七大洲和五大洋，並發下世界地圖的學習單，請學生將七大洲和五大洋的正確位置標註在地圖上。 【歌曲教學活動】 1. 複習學生七大洲的英文名稱。 2. 聆聽” 5 Oceans Song” 【綜合活動】 教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。 *五大洋： https://www.youtube.com/watch?v=oAetXklEXMo	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	02/18 ~ 02/24	世界七大洲五大洋	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。 【發展活動】 1. 導讀繪本 Swift Walker A Continental Journey Storytime Books Read Aloud 2. 透過繪本認識不同的海洋生物。 【綜合活動】 教師複習故事內容。 *海洋名稱: https://www.youtube.com/watch?v=7mmxsFhcKSg	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
三	02/25 ~ 03/02	【非洲】 衣索比亞	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *補充歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=2-rnjI0mwuU		評量	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
四	03/03 ~ 03/09	【非洲】 衣索比亞	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2.【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *歷史由來： https://www.youtube.com/watch?v=xZjHIUHm6gY	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。			■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
五	03/10 ~ 03/16	【美洲】 巴拿馬	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	詞的簡易歸類。	思考推測答案,完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識,並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡,進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。 *地理介紹: https://www.youtube.com/watch?v=9tHyNKbN0Qo			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
六	03/17 ~ 03/23	【美洲】 巴拿馬	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性,從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案,完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識,並讓學生分享生活中曾到各國的	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2.【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *巴拿馬之旅: https://www.youtube.com/watch?v=NW8sUHfQkZs	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。				習不同文化的意願與能力。 ■多元文化多 E4 理解到不同文化共存的事實。
七	03/24 ~ 03/30	【歐洲】 西班牙	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *認識西班牙： https://www.youtube.com/watch?v=GFWiXN9E3CQ	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化多 E4 理解到不同文化共存

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師交待的作業。		介紹自己的國家—台灣。				的事實。
八	03/31 ~ 04/06	【歐洲】 西班牙	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *補充歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=WuI8ACL_W_8	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/07 ~ 04/13	世界地球日	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 教師講述世界地球日的由來及相關知識。 【綜合活動】 學生完成學習單。 *節慶教學： https://www.youtube.com/watch?v=JhVhFfZC6Bs	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/14 ~ 04/20	【歐洲】 丹麥	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1) <u>How many people live in ____?</u> (2) <u>How big is ____?</u> (3) <u>What language do people speak in ____?</u> (4) <u>Where is the capital of ____?</u> 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *認識丹麥： https://www.youtube.com/watch?v=5YX_f5TNU6A	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十一	04/21 ~ 04/27	【歐洲】 丹麥	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。			■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	*樂高王國： https://www.youtube.com/watch?v=opY27ULI5LQ		以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
十二	04/28 5/04	【美洲】 秘魯	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	speak in ____? (4) <u>Where</u> is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *探索祕魯-古文明： https://www.youtube.com/watch?v=WlsytREI6RQ			■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/05/11	【美洲】 祕魯	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2.【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *認識現代祕魯： https://www.youtube.com/watch?v=A6a9F4bcyjk	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十四	05/12/18	【美洲】 牙買加	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *牙買加也有檳榔： https://www.youtube.com/watch?v=AmjY0vdBgBw		評量	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十五	05/19 ~ 05/25	【美洲】 牙買加	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *英語繪本： https://www.youtube.com/watch?v=KmxXdS7e_Bg	1	1 觀察 評量 2 活動 評量 3 口語 評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。			■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
十六	05/26 ~ 06/01	【歐亞】 俄羅斯	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	詞的簡易歸類。	思考推測答案,完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識,並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡,進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。 *補充歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=7XeN4GfF1s0			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十七	06/02 ~ 06/08	【歐亞】 俄羅斯	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲,找出主題國家在世界地圖上的位置,並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化,並了解保存自身文化的重要性,從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案,完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識,並讓學生分享生活中曾到各國的	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *大家所不知道的俄羅斯: https://www.youtube.com/watch?v=92izd2AQTig	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。				習不同文化的意願與能力。 ■多元文化多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十八	06/09 ~ 06/15	【歐洲】 奧地利	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *奧地利不是澳洲： https://www.youtube.com/watch?v=JmaR4KBRwkY	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化多 E4 理解到不同文化共存

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師交待的作業。		介紹自己的國家—台灣。				的事實。
十九	06/16 ~ 06/22	【歐洲】 奧地利	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	1.【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *複習五大洋： https://www.youtube.com/watch?v=j1eWxEjSMj8	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師交待的作業。						的事實。
二十	06/23 ~ 06/29	Review	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-II-4 認真完成教	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有初步的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用簡易英語說出自己來自哪裡，進而和外國人介紹自己的國家—台灣。	1. 將本學期已學過之國家做複習。 2. 使用網路影片或簡報。 3. 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■ 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■ 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■ 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師交待的作業。						的事實。

編寫者		王淑玲老師	
課程目標		設計理念 課程理念以貼近生活經驗互動的人、事、物,和耳熟能詳的繪本為閱讀文本，英文讀者劇場課程設計融入戲劇、音樂與閱讀的元素，讓學生了解另一種多元的、活動式、更具趣味的閱讀方式,最後進而鼓勵學生改寫劇本並進一步培養其思考與創作能力。 課程目標 1.提昇英文閱讀的流利度,理解力。 2.培養欣賞文學的態度與素養。 3.培養團隊精神與默契。 4.通過語音指導練習以及適度的肢體語言練習在觀眾面前展示和表演，獲得演講的信心。 5.透過引導性讀者劇場活動探索發展自己的聲音所帶來的身體、情感和創造性的可能性。	
核 心 素 養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識	英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人應語文能力。
	B 溝通互動		英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	C 社會參與		英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力·在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
			英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

		☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	
議題融入		重大議題： ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☐ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☐ 家庭教育 其他重要議題： ☒ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☒ 國際教育、 ☐ 原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		0%	
實作評量		40%	
檔案評量		0%	
口語評量		30%	
學習態度		30%	

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	Classroom Rules	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	1.教師跟學生打招呼並自我介紹。5 分 2.【Classroom Rules】教師說明教室常規。5 分 3.【英文自我介紹】。10 分鐘。 【讀者劇場簡介】20 分 1.老師利用影片和 ppt 介紹什麼是讀者劇場比賽?比賽的規定,演出的時間,人數,出場退場應有的禮節. 2.本學期讀者劇場課程以 8 位同學為一組演出介紹課程 3.學習重點與模式,與課堂評分標準。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【Homework】老師要同學上網查詢 Butterfly 的生長過程與變化？			
二	09/03 ↓ 09/09	”第一個單元 ”The Very Hungry Caterpillar” 好餓的毛毛蟲	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5分 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u]。 【介紹故事讀本內容】15分 “The Very Hungry Caterpillar.” 好餓的毛毛蟲 1.Where? Who? What? 3Wh 疑問句?引導學生認示故事發生的地點?角色?和內容? 2.使用心智圖分析故事內容,劇本包含旁白2位+還有6位讀者一共8人一組(多層次小組,混合高,中,低程度閱讀者在	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			堂練習活動。			一組),彼此可以透過互動,增進學習的機會。 【分組活動】20 分 討論角色分配,每位同學拿到劇本的台詞並且有自己的台詞的部分,每位同學都要標出自己台詞,新的單字,和不會發音的單字暖身發音練習】5 分 講解同學平常容易犯錯的長短母音,並練習故事腳本有母音的單字。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
三	09/10 ↓ 09/16	第一個單元 ”The Very Hungry	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗	【暖身活動】5 分 Monday-Sunday 歌曲暖身。 同學進行分組練習對話,老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。 【引導讀本與示範】25 分	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		Caterpillar” 好餓的毛毛蟲	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	1.Ppt 講解“The Very Hungry Caterpillar.”好餓的毛毛蟲，劇本中單字，片語用詞和基本句型,各段落的切割 2.讓學生了解故事所強調的精神重點 是均衡的營養可以幫助我們長高長大. 3.練習英文單字卡,毛毛蟲從 Monday-Sunday 每一天吃下的 Fruits 和 Food 的英文單字,最後終於從毛毛蟲變成一隻美麗的蝴蝶 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話,老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。		活動評量	色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
四	09/17 ┆ 09/23	第一個單元 ”The Very Hungry Caterpillar” 好餓的毛毛蟲	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 4- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分鐘 無聲子音與有聲子音的區別,校正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s]。 【Repeating】15 分 1.老師從頭到尾示範讀本每一個句子,學生一起跟著重複朗誦,老師再個別分段,重複練習每個段落。 2.老師將每個讀者的對話以及旁白錄音檔放到 Line 的群組,讓同學了解對話的語調與節奏,同學可以利用時間反覆練習。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【分組練習活動】20 分鐘 1.老師發給小組每人一張學習單,清楚標示學習單項目。 2.讓同學分組進行,將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍 3.組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序 4.完成學習單交回給老師。			
五	09/24 ↓ 09/30	第一個單元 ”The Very Hungry Caterpillar	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前	【暖身語調練習】5 分 等同學就熟悉讀本對話後,老師 將 “The Very Hungry Caterpillar.”讀本劇場對話的較難發音的單字讀音矯正。 【手繪食物道具】10 分	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
		r” 好餓的毛毛蟲	學的字詞。 5- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	自信的朗讀。	結合其他領域學習,讓每位同學製作毛毛蟲吃下的食物面具,適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【Rehearsal 練習活動】25 分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 。		量	■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
六	10/01 ~ 10/07	第一個單元 ”The Very Hungry Caterpillar” 好餓的毛毛蟲	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分鐘 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【Rehearsal 練習活動】25 分鐘 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本後前部份朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10 分。 為下次完整 rehearsal 準備,讓同學學習放鬆體操,出場和謝	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						場禮節。			
七	10/8 ┆ 10/14	第一個單元 ”The Very Hungry Caterpillar” 好餓的毛毛蟲	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 7- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分鐘 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【Rehearsal 練習活動】25 分鐘 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本後半部份朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10分。 為下次完整 rehearsal 準備,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場禮節。			
八	10/15 ↓ 10/21	第一個單元 ”The Very Hungry Caterpillar” 好餓的毛毛蟲	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 8- II -9 能聽懂簡易的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【演出準備】5分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單,講解觀賞表演的素養,並於結束後投票表決表現最優秀的組別,並給予獎勵。 【正式演出】25分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			【評分與獎勵】10 分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2.分享表演心得與老師講評。			
九	10/22 ↓ 10/28	第二個元 “The Mix-up Chameleon” 繪本 by Eric Carle	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 9- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分鐘 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u]。 【介紹故事讀本內容】15 分 1,以 Where? Who? What? 3wh 問句?引導學生故事“The Mix-up Chameleon 發生的地點?人物角色?和內容? 2. 利用心智圖分析講解故事包含旁白 2 位+還有故事角色 6 位=8 人一組(多層次小組,混	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			合高，中，低程度閱讀者在一組),彼此可以透過互動,增進學習的機會。 【分組討論角色分配】20 分 每位同學拿到劇本的台詞並且有清楚自己的角色台詞的部分,每位同學都要標出自己台詞新的單字與不會發音的單字。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十	10 29 ↓ 11/ 04	第二個元 “The Mix-up Chameleon” 繪本 by Eric Carle	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 10- II -9 能聽懂簡易的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 講解同學平常容易犯錯的長短母音,並練習故事腳本有母音的單字。 【引導讀本與示範】25 分 1.Ppt 講解 “The Mix-up Chameleon”腳本對話用詞和句子、各段落的切割,和重複句型.	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			2.讓學生了解故事所強調的重點精神,變色龍希望他能像動物園裡的所有其他動物一樣。在希望他可以成為所有其他動物之後,變色龍意識到他需要成為自己才能快樂。所以要有自信,不要羨慕別人。 3.老師將每個角色的對話以及旁白錄音檔,影響到班級的Line 群組,讓同學了解對話的語調與節奏,同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話,老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十一	11/05 ↓ 11/11	第二個元 “The Mix-up Chameleon” 繪本 by Eric Carle	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 11-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 無聲子音與有聲子音的區別,校正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s]。 【Repeating】15 分 1.老師從頭到尾示範讀本每一個句子,學生一起跟著重複朗誦,老師再個別分段,重複練習每個段落。 【分組練習活動】20 分 1.老師發給小組每人一張學習單,請同學尊循學習單項目。 2.讓同學分組進行,將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍。 3.組別的組長檢視每位同學是	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						否有按照順序完成對話順序 4.完成學習單交回給老師。			
十二	11/12 ~ 11/18	第二個元 “The Mix-up Chameleon” 繪本 by Eric Carle	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 12- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身語調練習】5 分 等同學就熟悉讀本對話後,老師將“The Mix- up Chameleon”,讀本劇場對話的較難發音的單字讀音矯正。 【手繪變色龍頭套】15 分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己角色的面具,適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【Rehearsal 練習活動】	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			堂練習活動。			20 分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2.讓同學小組,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	11/19 ↓ 11/25	第二個元 “The Mix-up Chameleon” 繪本 by Eric Carle	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【Rehearsal 練習活動】25 分鐘 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本後半部份朗誦。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			13- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】 10分 為下次完整演出,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場英文禮節。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十四	11/26 ↓ 12/02	第二個元 “The Mix-up Chameleon” 繪本 by Eric Carle	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗	【暖身發音練習】 5 分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【完整 rehearsal 練習活動】 25 分。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 14-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習全部讀本朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10分 為下次完整 rehearsal 準備,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場禮節。		量	■品德教育 品 E6 同理分享。
十五	12/03 ↓ 12/09	第二個元 “The Mix-up Chameleon” 繪本 by Eric Carle	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗	【演出準備】5分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單,講解觀賞表演的素養,並於結束後投票表決表現最優秀的組別,並給予獎勵。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 15-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【正式演出】25 分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。 【評分與獎勵】10 分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。 。		量	■品德教育 品 E6 同理分享。
十六	12/10 ↓ 12/16	第二個元 “The Mix-up Chameleon” 繪本 by Eric Carle	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【如何改寫劇本】20 分 老師使用 3wh 疑問句?並講解如何改編繪本故事。 1.Who?- 改寫 “The Mix-up Chameleon”角色。例如把主角變成一朵小花。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			學的字詞。 16- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	段所學字詞。		2.Where?- 改寫故事發生的場景,地點。 把 動物園改成植物園 3.Why?-故事發生轉折的動機。因為小花轉變的太快,最後沒有人認得出它是誰? 【分組創作寫作活動】20 分 1.老師發寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生腦力激盪,畫出人物角色,並回答學習單的問題。			享。
十七	12/17 ↓ 12/23	第三個元 Based upon “The Mix-up	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演	【如何改寫劇本】20 分 老師使用 3wh 疑問句?並講解如何改編繪本故事。 1.Who?- 改寫 “The Mix-up	1		■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		Chameleon”繪本 by Eric Carle	音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 17-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	Chameleon“角色。例如把主角變成一朵小花。 2.Where?-改寫故事發生的場景,地點。把動物園改成植物園 3.Why?-故事發生轉折的動機。因為小花轉變的太快,最後沒有人認得出它是誰? 【分組創作寫作活動】20分 1.老師發寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生腦力激盪,畫出人物角色,並回答學習單的問題。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十八	12/24 ↓ 12/30	第三個元 Based upon “The Mix-up Chameleon” 繪本 by Eric Carle	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 18-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【手繪動物角色面具】15分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己角色的面具,適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【完成劇本】25分 1.老師發還訂正後的對話學習單,並協助同學完成每一組改寫的劇本。 2.讓小組分配故事的角色,並確認自己負責的劇本台詞 3.讓小組成員對稿排練改寫後的劇本	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十九	12/31 ↓ 01/06	第三個元 Based upon “The Mix-up Chameleon” 繪本 by Eric Carle	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 19- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【如何改寫劇本】20 分 老師使用 3wh 疑問句?並講解如何改編 繪本故事。 1.Who?- 途中主角遇到誰? 小花在植物園遇到不同的花 3.How?-故事結局 ending? 最後小花決定變回自己? 還是變成其他的花? 【分組創作寫作活動】20 分 1.老師發寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生群組腦力激盪,畫出人物角色,並回答學習單的 3wh 問題	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
二十	01/07 ↓ 01/13	第三個元 Based upon “The Mix-up Chameleon” 繪本 by Eric Carle	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 20- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【如何改寫劇本】20 分 老師使用前兩堂學習單學生完成學習單上面的引導句子,並介紹如何從引導的句子,發展角色之間的對話。 【分組創作寫作活動】20 分 1.老師發對話寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生群組腦力激盪,並完成小組劇本對話的學習單,並於課堂後交給老師訂正。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
廿一	01/14 ↓ 01/20	第三個元 Based upon” Pete the Cat, I Love my White Shoes” 繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 21-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【正式演出】30分(上) 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10分鐘 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2.分享表演心得與老師講評。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ↓ 02/17	第一個單元 "THE GRUFFALO" 怪獸古肥 By Julia Donaldson	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 22-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	。 【暖身發音練習】5分鐘 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u]。 【介紹故事讀本內容】15分鐘 1."THE GRUFFALO"怪獸古肥獾,讀本以 Where? Who? What? and How? 4Wh 疑問句引導學生認示故事發生的地點?人物角色?內容? 2.利用心智圖分析講解故事包含旁白2位+還有6位人物角色=8人一組(多層次小組,混合高,中,低程度閱讀者在一組),彼此可以透過互動,增進學習的機會。 。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
二	02/18 ↓ 02/24	第一個單元 "THE GRUFFALO" 怪獸古肥羅 By Julia Donaldson	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 23- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 介紹"The Grufflao"歌曲暖身,引導兒童歌舞劇曲風暖身。 【引導讀本與示範】25 分 1. 老師動畫影片講解"The Grufflao"腳本 Part 1【老鼠與狐狸】的對話用詞和句子.介紹單字和片語. 2.讓學生了解故事強調的精神重點,主角小老鼠能帶給孩子勇氣與智慧。 3.老師將每個角色的對話以及旁白將錄音檔分享到班級的群	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						組,讓同學了解對話的語調與節奏,同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話,老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。			
三	02/25 ↓ 03/02	第一個單元 "THE GRUFFALO" 怪獸古肥羅 By Julia Donaldson	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 24- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 練習"The Grufflao"歌曲暖身,引導兒童歌舞劇曲風暖身 【Repeating】15 分 1.復習上一堂"The Grufflao"腳本 Part 1 對話用詞和句子,老師示範對話中的老鼠與狐狸的不同語調。 【分組練習活動】20 分 1.老師發給小組每人一張學習單,	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			清楚標示學習單項目。 2.讓同學 2 人部分組進行練習,將讀本故事的 Part 1 對話。 3.組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4.完成學習單交回給老師。			
四	03/03 ┆ 03/09	第一個單元 "THE GRUFFALO" 怪獸古肥羅 By Julia Donaldson	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 25- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 練習"The Grufflao"歌曲暖身,引導兒童歌舞劇曲風暖身 【Repeating】15 分 1.復習上一堂"The Grufflao"腳本 Part 1 對話用詞和句子,老師示範對話中的老鼠與狐狸的不同語調。 2. 老師介紹"The Grufflao"腳本 Part 2 老鼠與狐狸出現場景的背景聲音。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			【分組練習活動】20 分 1.老師發給小組每人一張學習單,清楚標示學習單項目。 2.讓同學 2 人部分組進行討論,將讀本故事的 Part 1 對話+背景聲音。 3.每組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4.完成學習單交回給老師。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
五	03/10 ↓ 03/16	第一個單元 "THE GRUFFALO" 怪獸古肥羅 By	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 練習"The Grufflao"歌曲暖身,引導兒童歌舞劇曲風暖身 【Repeating】15 分 1. 復習上一堂"The Grufflao"腳本 Part 1 對話用詞和句子,老師示範對話中的老鼠與狐狸的不同語調。 2. 老師介紹"The Grufflao"腳本 Part 2 老鼠與狐狸出現場景的背景聲音。	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		Julia Donaldson	26- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	段所學字詞。		【分組練習活動】20 分 1.老師發給小組每人一張學習單,清楚標示學習單項目。 2.讓同學 2 人鄣分組進行練習背景声音。將讀本故事的 Part 1 對話與背景音一起練習。 3.組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4.完成學習單交回給老師。			品 E6 同理分享。
六	03/17 ┆ 03/23	第一個單元 ”THE GRUFFALO” 怪獸古肥羅 By Julia Donaldson	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 27- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	。【暖身發音練習】5 分 介紹”The Grufflao”歌曲暖身,引導兒童歌舞劇曲風暖身。 【引導讀本與示範】25 分 2. 老師動畫影片講解”The Grufflao”腳本 Part 2 【老鼠與貓頭鷹】的對話用詞和句子.介紹單字和片語.	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			2.讓學生了解故事強調的精神重點,主角小老鼠能帶給孩子勇氣與智慧。 3.老師將每個角色的對話以及旁白將錄音檔分享到班級的群組,讓同學了解對話的語調與節奏,同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話,老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。 。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
七	03/24 ↓ 03/30	第一個單元 "THE GRUFFA	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演	【暖身發音練習】5 分 練習"The Grufflao"歌曲暖身,引導兒童歌舞劇曲風暖身 【Repeating】15 分	1	參與度 評量 觀察 評量 口語評	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
		LO ” 怪獸古肥 羅 By Julia Donaldson	音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 28- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	1.復習上一堂”The Grufflao”腳本 Part2 對話用詞和句子,老師示範對話中的【老鼠與貓頭鷹】的不同語調。 【分組練習活動】20 分 1.老師發給小組每人一張學習單,清楚標示學習單項目。 2.讓同學 2 人部分組進行練習,將讀本故事的 Part 2 對話。 3.組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4.完成學習單交回給老師。 。		量 活 動 評 量	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。
八	03/ 31 ┆ 04/ 06	第一個單元 ”THE GRUFFA LO ”	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演 方式培養自信心與臨場感。	【暖身發音練習】5 分 練習”The Grufflao”歌曲暖身,引導兒童歌舞劇曲風暖身 【Repeating】15 分 1.復習上一堂”The Grufflao”腳	1	參 與 度 評 量 觀 察 評 量 口 語 評 量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		怪獸古肥 羅 By Julia Donaldson	音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 29- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	本 Part 2 對話用詞和句子,老師示範對話中的老鼠與貓頭鷹的不同語調。 2.老師介紹”The Grufflao”脚本 Part 2 老鼠與貓頭鷹出現場景的背景声音。 【分組練習活動】20 分 1.老師發給小組每人一張學習單,清楚標示學習單項目。 2.讓同學 2 人鄣分組進行討論背景声音。將讀本故事的 Part 2 對話與背景音一起練習。 3.組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4.完成學習單交回給老師。		活動評量	達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。
九	04/07 ↓ 04/13	第一個單元 ”THE GRUFFA LO ”	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。	【暖身發音練習】10 分 練習”The Grufflao”歌曲暖身,引導兒童歌舞劇曲風暖身 【拍手節奏活動】30 分 1.老師根據” The Grufflao	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		怪獸古肥羅 By Julia	音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 30-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	Song”的節奏示範一個 4 拍手節奏。 2.讓同學 2-6 人一組進行拍手節奏練習背景声音.,將讀本故事的 Part1 & 2 對話一起練習。 3.老師講解與分享每小組自創的節拍。		活動評量	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。
十	04/14 ↓ 04/20	第一個單元 ”THE GRUFFALO”	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前	【暖身發音練習】5 分 介紹”The Grufflao”歌曲暖身,引導兒童歌舞劇曲風暖身。 【引導讀本與示範】25 分 3. 老師動畫影片講解”The Grufflao”腳本 Part 3	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		怪獸古肥 羅 By Julia Donaldson	學的字詞。 31- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	自信的朗讀。	【老鼠與蛇】的對話用詞和句子.介紹單字和片語. 2.讓學生了解故事強調的精神重點,主角小老鼠能帶給孩子勇氣與智慧。 3.老師將每個角色的對話以及旁白將錄音檔分享到班級的群組,讓同學了解對話的語調與節奏,同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話,老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。		量	力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十一	04/21 ↓ 04/27	第一個單元 "THE GRUFFALO" 怪獸古肥羅 By Julia Donaldson	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 32-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【動物角色學習單】10 分 介紹"The Grufflao"角色學習單繪製 Mouse, Fox, Owl, Snake, and the Gruffalo 倒具。 【手繪讀本角色面具】10 分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己角色的面具,適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【Rehearsal 練習活動】25 分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習朗誦。 2.讓同學小組,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十二	04/28 ↓ 05/04	第一個單元 "THE GRUFFALO" 怪獸古肥羅 By Julia Donaldson	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 33-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 練習"The Grufflao"歌曲暖身,引導兒童歌舞劇曲風暖身 【Repeating】15 分 1.復習上二堂"The Grufflao"腳本 Part 3【老鼠與蛇】對話用詞和句子,老師示範對話中的老鼠與狐狸的不同語調。 【分組練習活動】20 分 1.老師發給小組每人一張學習單,清楚標示學習單項目。 2.讓同學 2 人鄣分組進行練習背景声音。將讀本故事的 Part3 對話與背景音一起練習。 3.組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4.完成學習單交回給老師	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十三	05/05 ↓ 05/11	第一個單元 "THE GRUFFALO" 怪獸古肥羅 By Julia Donaldson	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 34-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 練習"The Grufflao"歌曲暖身,引導兒童歌舞劇曲風暖身 【Repeating】15 分 1.復習上一堂"The Grufflao"腳本 Part 3 對話用詞和句子,老師示範對話中的老鼠與她的不同語調。 2.老師介紹"The Grufflao"腳本 Part 3 老鼠與她出現場景的背景聲音。 【分組練習活動】20 分 1.老師發給小組每人一張學習單,清楚標示學習單項目。 2.讓同學 2 人部分組進行練習,將讀本故事的 Part 3 對話與練習背景聲音。 3.組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4.完成學習單交回給老師。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十四	05/12 ↓ 05/18	第一個單元 "THE GRUFFALO" 怪獸古肥羅 By Julia Donaldson	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 35-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】10 分 練習"The Grufflao"歌曲暖身,引導兒童歌舞劇曲風暖身 【拍手節奏活動】30 分 1.老師根據"The Grufflao Song"的節奏示範一個 4 拍拍手節奏。 2.讓同學 2-6 人一組進行拍手節奏練習背景声音。將讀本故事的 Part1 & 3 對話一起練習。 3.老師講解與分享每小組自創的節拍。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十五	05/19 ↓ 05/25	”THE GRUFFALO” 怪獸古肥羅 By Julia Donaldson	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 36- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】10 分 練習”The Grufflao”歌曲暖身,引導兒童歌舞劇曲風暖身 【The Grufflao 單字遊戲】10 分 1.老師講解 The Grufflao 單字【terrible tusks】【terrible claws】【terrible teeth in his terrible jaws】 與肢體動作配合的遊戲。 【The Grufflao Song 與動作】20 分 1. 分成 3 組進行比賽。 2. 每組抽籤輪留出場表演。 3. 老師講評。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十六	05/26 ↓ 06/01	”THE GRUFFALO” 怪獸古肥羅 By Julia Donaldson	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 37- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】10 分 練習”The Grufflao”歌曲暖身,引導兒童歌舞劇曲風暖身 【The Grufflao 單字遊戲】10 分 1.老師講解 The Grufflao 單字【knobly knees】【turned out teos】【a poisonous wart at the end of his back】 與肢體動作配合的遊戲。 【The Grufflao Song 與動作】20 分 4. 分成 3 組進行比賽。 5. 每組抽籤輪留出場表演。老師講評。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十七	06/02 ↓ 06/08	第三個單元 Based upon “THE GRUFFALO” 怪獸古肥獾 By Julia Donaldson	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 38-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【如何改寫劇本】20分 老師使用前兩堂學習單學生完成學習單上面的引導句子,並介紹如何從引導的句子,發展角色之間的對話。 【分組創作寫作活動】20分 1.老師發對話寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生群組腦力激盪,並完成小組劇本對話的學習單,並於課堂後交給老師訂正。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十八	06/09 ↓ 06/15	第三個單元 Based upon “THE GRUFFALO” 怪獸古肥獾 By Julia Donaldson	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 39-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【手繪動物角色面具】15分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己角色的面具,適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【完成劇本】25分 1.老師發還訂正後的對話學習單,並協助同學完成每一組改寫的劇本。 2.讓小組分配故事的角色,並確認自己負責的劇本台詞 3.讓小組成員對稿排練改寫後的劇本	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十九	06/16 ↓ 06/22	第三個單元 Based upon “THE GRUFFALO” 怪獸古肥獾 By Julia Donaldson	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 40-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【正式演出】30分(上) 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2.分享表演心得與老師講評。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
二十	06/23 ↓ 06/29	第三個單元 Based upon “THE GRUFFALO” 怪獸古肥獾 By Julia Donaldson	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 41-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【正式演出】30分(下) 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2.分享表演心得與老師講評。	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

編寫者		吳彥霖		
課程目標		1. 學生能培養運算思維，包含迴圈、事件、條件式、邏輯運算…等。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進或修正問題。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。
	B 溝通互動			科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。
	C 社會參與			科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。

議題融入	重大議題：☐性別平等、☐人權、☐保護海洋、☐環境、☒交通安全、☐全民國防教育、☐家庭教育 其他重要議題：☐品德、☐生命、☐法治、☒科技、☒資訊、☐能源、☐安全、☐防災、 ☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐戶外教育、☐國際教育、☐原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	

紙筆測驗	
實作評量	40
檔案評量	15
口語評量	15
學習態度	30

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	一、我是小小程式設計師	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。	1. 認識 Scratch 與執行程式。 2. 鍵盤控制角色。	1. 認識程式設計與程式語言。 2. 認識積木式語言。 3. 如何取得 Scratch 線上版與離線版。 4. 認識 Scratch 操作介面。 5. 新建專案。 6. 建立與刪除角色。 7. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。 8. 複製程式組。 9. 設定舞台背景。 10. 執行程式。 11. 儲存檔案。 12. 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。 13. 學習程式設計的優點。	4	1. 口頭問答：說出程式語言的用途。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量：觀摩「貓捉老鼠」範例。	品 EJU4 自律負責。
二	09/03 09/09	一、我是小小程式設計師	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。	1. 認識 Scratch 與執行程式。 2. 鍵盤控制角色。	1. 認識程式設計與程式語言。 2. 認識積木式語言。 3. 如何取得 Scratch 線上版與離線版。 4. 認識 Scratch 操作介面。 5. 新建專案。 6. 建立與刪除角色。 7. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。 8. 複製程式組。	4	1. 口頭問答：說出程式語言的用途。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						9. 設定舞台背景。 10. 執行程式。 11. 儲存檔案。 12. 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。 13. 學習程式設計的優點。		課測驗題目。 4. 操作評量：觀摩「貓捉老鼠」範例。	
三	09/10 ~ 09/16	一、我是小小程式設計師	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。	1. 認識 Scratch 與執行程式。 2. 鍵盤控制角色。	1. 認識程式設計與程式語言。 2. 認識積木式語言。 3. 如何取得 Scratch 線上版與離線版。 4. 認識 Scratch 操作介面。 5. 新建專案。 6. 建立與刪除角色。 7. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。 8. 複製程式組。 9. 設定舞台背景。 10. 執行程式。 11. 儲存檔案。 12. 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。 13. 學習程式設計的優點。	4	1. 口頭問答：說出程式語言的用途。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量：觀摩「貓捉老鼠」範例。	品 EJU4 自律負責。
四	09/17 ~ 09/	一、我是小小程式設計師	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 認識 Scratch 與執行程式。 2. 鍵盤控制角色。	1. 認識程式設計與程式語言。 2. 認識積木式語言。 3. 如何取得 Scratch 線上版與離線版。	4	1. 口頭問答：說出程式語言的用途。	品 EJU4 自律負責。察、表述、計算與解題，如比

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
	23		科技解決生活中簡單的問題。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。		4. 認識 Scratch 操作介面。 5. 新建專案。 6. 建立與刪除角色。 7. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。 8. 複製程式組。 9. 設定舞台背景。 10. 執行程式。 11. 儲存檔案。 12. 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。 13. 學習程式設計的優點。		途。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量：觀摩「貓捉老鼠」範例。	品 EJU4 自律負責。
五	09/24 ~ 09/30	二、孫悟空變變變	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	1. 認識角色的造型與造型區工具。 2. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 3. 視覺暫留的原理。 4. 認識本課重點指令。 5. 新增孫悟空角色與刪除預設造型。 6. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。 7. 新增不同造型、複製造型與調整順序。 8. 編排程式讓孫悟空說話後	6	1. 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的速度。 2. 操作評量：完成	品 EJU4 自律負責。。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						變換造型。 9. 設定舞台背景。 10. 用「圖像效果」做出變身特效。 11. 認識流程圖與基本圖形。 12. 除錯的概念。		本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「動物賽跑」來除錯。 5. 操作評量（初階	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
								題)：使 使本課 本練習 成果， 幫孫 悟空 再加 三種 造型， 並修 改程 式。 6. 操 評量 進 (階 題)：使 使本課 所學， 設計 一個 魔法 使	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
								兩個不同造型的程式。	
六	10/01 ~ 10/7	二、孫悟空變變變	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	1. 認識角色的造型與造型區工具。 2. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 3. 視覺暫留的原理。 4. 認識本課重點指令。 5. 新增孫悟空角色與刪除預設造型。 6. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。 7. 新增不同造型、複製造型與調整順序。 8. 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。 9. 設定舞台背景。 10. 用「圖像效果」做出變身特效。 11. 認識流程圖與基本圖形。 12. 除錯的概念。	6	1. 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的速度。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練習囉）：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
								本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範「動物賽跑」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：使用課本練習成果，幫悟空	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
								再 加 三 種 造 型， 並 修 改 程 式。 6. 操 作 評 量 (階 題)： 使 用 本 課 所 學， 設 計 一 個 魔 法 使 兩 不 同 造 型 的 程 式。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
七	10/8 ~ 10/14	二、孫悟空變變變	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	1. 認識角色的造型與造型區工具。 2. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 3. 視覺暫留的原理。 4. 認識本課重點指令。 5. 新增孫悟空角色與刪除預設造型。 6. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。 7. 新增不同造型、複製造型與調整順序。 8. 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。 9. 設定舞台背景。 10. 用「圖像效果」做出變身特效。 11. 認識流程圖與基本圖形。 12. 除錯的概念。	6	1. 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的速度。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
								（除錯題）：開啟範「動物賽跑」來除錯。 5. 操作量初（階題）：使用課本練習成果，幫悟空加三種造型，並修程	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
								式。 6. 操作評量(進階題): 使用課所學, 設計一個魔法使兩個不同造型程式。	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
八	10/15 ~ 10/21	二、孫悟空變變變	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	1. 認識角色的造型與造型區工具。 2. 重複變換角色造型, 並改變變換的速度。 3. 視覺暫留的原理。 4. 認識本課重點指令。 5. 新增孫悟空角色與刪除預	6	1. 口頭問答: 說出如何加快角色變換	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						設造型。 6. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。 7. 新增不同造型、複製造型與調整順序。 8. 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。 9. 設定舞台背景。 10. 用「圖像效果」做出變身特效。 11. 認識流程圖與基本圖形。 12. 除錯的概念。		造型的速度。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「動物賽	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
								跑」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：使用本課練習成果，幫悟空再加三種造型，並修程式。 6. 操作評量（進階題）：使用	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
								本課所學，設計一個魔法使兩個不同造型的程式。	
九	10/22 ~ 10/28	二、孫悟空變變變	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	1. 認識角色的造型與造型區工具。 2. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 3. 視覺暫留的原理。 4. 認識本課重點指令。 5. 新增孫悟空角色與刪除預設造型。 6. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。 7. 新增不同造型、複製造型與調整順序。 8. 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。	6	1. 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的速度。 2. 操作評量：完成本課	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						9. 設定舞台背景。 10. 用「圖像效果」做出變身特效。 11. 認識流程圖與基本圖形。 12. 除錯的概念。		練習。 3. 學習評量（練習功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範「動物賽跑」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
								使用課本練習成果，孫悟空再加三種造型，並修程式。 6. 操作量進(階題)：使用課本所學，設計一個魔法變兩個	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
								不 同 造 型 的 程 式。	
十	10 29 S 11/ 04	二、孫悟空變變變	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	1. 認識角色的造型與造型區工具。 2. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 3. 視覺暫留的原理。 4. 認識本課重點指令。 5. 新增孫悟空角色與刪除預設造型。 6. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。 7. 新增不同造型、複製造型與調整順序。 8. 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。 9. 設定舞台背景。 10. 用「圖像效果」做出變身特效。 11. 認識流程圖與基本圖形。 12. 除錯的概念。	6	1. 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的速度。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
								本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範「動物賽跑」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：使用課本練習成果，幫悟空	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
								再 加 三 種 造 型， 並 修 改 程 式。 6. 操 作 評 量 (階 題)： 使 用 本 課 所 學， 設 計 一 個 魔 法 使 兩 不 同 造 的 程 式。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十一	11/05 ~ 11/11	二、孫悟空變變變	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	1. 認識角色的造型與造型區工具。 2. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 3. 視覺暫留的原理。 4. 認識本課重點指令。 5. 新增孫悟空角色與刪除預設造型。 6. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。 7. 新增不同造型、複製造型與調整順序。 8. 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。 9. 設定舞台背景。 10. 用「圖像效果」做出變身特效。 11. 認識流程圖與基本圖形。 12. 除錯的概念。	6	1. 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的速度。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
								(除錯題): 開啟範「動物賽跑」來除錯。 5. 操作量初(階題): 使用課本練習成果, 幫悟空加三種造型, 並修程	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
								式。 6. 操作評量（進階題）：使用本課所學，設計一個魔法使兩個不同型的程式。	
十二	11/12 ~ 11/18	三、百變造型師	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 了解座標的概念。 2. 認識條件式【如果】。 3. 圖層指令。	1. 認識 Scratch 舞台座標的概念。 2. Scratch 圖層指令。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 開啟練習檔案，編排程式： (1) 程式開始時，指定角色造	6	1. 口頭問答：說出圖層的上下關係如	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						型。 (2) 定位角色且不可拖曳。 (3) 當角色被點擊時，更換造型。 (4) 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。 6. 認識「如果」指令。 7. 複製程式。 8. 修改程式（造型與座標）。 9. 執行程式玩玩看。		何 調 整。 2. 操 作 評量： 完 成 本 課 練 習。 3. 學 習 評 量 （ 練 功 囉）： 本 課 測 驗 題 目。 4. 操 作 評 量 （ 除 錯 題）： 開 啟 範 例 「 兩 輛 車 子」來	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
								除錯。 5. 操作評量（初階題）：開啟範「百新變造型」，完成編排程式。 6. 操作評量（進階題）：開啟海底配對」，完成	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
								編排程式。	
十三	11/19 ~ 11/25	三、百變造型師	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 了解座標的概念。 2. 認識條件式【如果】。 3. 圖層指令。	1. 認識 Scratch 舞台座標的概念。 2. Scratch 圖層指令。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 開啟練習檔案，編排程式： (1) 程式開始時，指定角色造型。 (2) 定位角色且不可拖曳。 (3) 當角色被點擊時，更換造型。 (4) 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。 6. 認識「如果」指令。 7. 複製程式。 8. 修改程式（造型與座標）。 9. 執行程式玩玩看。	6	1. 口頭問答：說出圖層的上下關係如何調整。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
								題目。 4. 操作評量（除錯題）：開例「兩車子」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：開例「百新變造型」，完成編排	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
								程式。 6. 操作評量（進階題）：開啟「海底配對」，完成編排程式。	
十四	11/26 ~ 12/02	三、百變造型師	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 了解座標的概念。 2. 認識條件式【如果】。 3. 圖層指令。	1. 認識 Scratch 舞台座標的概念。 2. Scratch 圖層指令。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 開啟練習檔案，編排程式： (1) 程式開始時，指定角色造型。 (2) 定位角色且不可拖曳。 (3) 當角色被點擊時，更換造型。 (4) 讓帽子定位，可以拖曳到	6	1. 口頭問答：說出圖層的上下關係如何調整。 2. 操作評量：完成	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						人物頭上。 6. 認識「如果」指令。 7. 複製程式。 8. 修改程式（造型與座標）。 9. 執行程式玩玩看。		本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開範「兩車子」來除錯。 5. 操作評量（初階	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
								題)：開範「變造型」，完編程式。 6. 操作量進(階題)：開啟海底對」，完編程式。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十五	12/03 ~ 12/09	三、百變造型師	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 了解座標的概念。 2. 認識條件式【如果】。 3. 圖層指令。	1. 認識 Scratch 舞台座標的概念。 2. Scratch 圖層指令。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 開啟練習檔案，編排程式： (1) 程式開始時，指定角色造型。 (2) 定位角色且不可拖曳。 (3) 當角色被點擊時，更換造型。 (4) 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。 6. 認識「如果」指令。 7. 複製程式。 8. 修改程式（造型與座標）。 9. 執行程式玩玩看。	6	1. 口頭問答：說出圖層的上下關係如何調整。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
								錯題)：開範「兩車子」來除錯。 5. 操作量初階題)：開範「百新造型」，完成編排程式。 6. 操作量進	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
								階 題) 開 啟 「 海 底 配 對」， 完 成 編 排 程式。	
十六	12/10 ~ 12/16	三、百變造型師	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 了解座標的概念。 2. 認識條件式【如果】。 3. 圖層指令。	1. 認識 Scratch 舞台座標的概念。 2. Scratch 圖層指令。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 開啟練習檔案，編排程式： (1) 程式開始時，指定角色造型。 (2) 定位角色且不可拖曳。 (3) 當角色被點擊時，更換造型。 (4) 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。 6. 認識「如果」指令。 7. 複製程式。 8. 修改程式（造型與座標）。	6	1. 口頭問答：說出圖層的上下關係如何調整。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						9. 執行程式玩玩看。		(練功囉)：本課測驗題目。 4. 操作評量(除錯題)：開啟範「兩車子」來除錯。 5. 操作評量(初階題)：開啟範「百	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
								變新 造 型」， 完 成 編 排 程 式。 6. 操 作 評 量 (進 階 題) ： 開 啟 「 海 底 配 對 」， 完 成 編 排 程 式。	
十七	12/17 ~ 12/23	三、百變造型師	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 了解座標的概念。 2. 認識條件式【如果】。 3. 圖層指令。	1. 認識 Scratch 舞台座標的概念。 2. Scratch 圖層指令。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 開啟練習檔案，編排程式： (1) 程式開始時，指定角色造	6	1. 口頭問答：說出圖層的上下關係如	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						型。 (2) 定位角色且不可拖曳。 (3) 當角色被點擊時，更換造型。 (4) 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。 6. 認識「如果」指令。 7. 複製程式。 8. 修改程式（造型與座標）。 9. 執行程式玩玩看。		何 調 整。 2. 操 作 評量： 完 成 本 課 練 習。 3. 學 習 評 量 （ 練 功 囉）： 本 課 測 驗 題 目。 4. 操 作 評 量 （ 除 錯 題）： 開 啟 範 例 「 兩 輛 車 子」來	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
								除錯。 5. 操作評量（初階題）：開啟範「百新變造型」，完成編排程式。 6. 操作評量（進階題）：開啟海底配對」，完成	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
								編排程式。	
十八	12/24 ~ 12/30	四、青蛙賽跑	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 認識廣播。 2. 輸入的概念。 3. 加入音效。	1. 認識「廣播」。 2. 本課程式流程圖。 3. 認識本課重點指令。 4. 開啟「青蛙賽跑」編排程式： (1) 編排裁判貓的程式。 (2) 編排「1 隊」青蛙的程式。 (3) 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。 (4) 編排「2 隊」青蛙的程式。 (5) 接收獲勝的訊息。 (6) 「裁判貓」判斷誰贏。 (7) 執行程式玩玩看。 (8) 加入音效。	4	1. 口頭問答：能 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練習）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
								題)： 開 啟 範 例 「 動 物 點 點 名」 來 除 錯。 5. 操 作 評 量 (初 階 題)： 修 改 本 課 練 習 成果， 改成A 隊與B 隊 賽 跑，用 AB 按 鍵 控 制。 6. 操 作	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
								評量 (進 階 題): 修改 本課 練習 成果, 改成 三隊 賽跑, 用123 按鍵 控制。	
十九	12/31 ~ 01/06	四、青蛙賽跑	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 認識廣播。 2. 輸入的概念。 3. 加入音效。	1. 認識「廣播」。 2. 本課程式流程圖。 3. 認識本課重點指令。 4. 開啟「青蛙賽跑」編排程式： (1) 編排裁判貓的程式。 (2) 編排「1 隊」青蛙的程式。 (3) 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。 (4) 編排「2 隊」青蛙的程式。 (5) 接收獲勝的訊息。 (6) 「裁判貓」判斷誰贏。	4	1. 口頭問答：能 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						(7) 執行程式玩玩看。 (8) 加入音效。		功 囉) : 本 課 測 驗 題目。 4. 操 作 評 量 (除 錯 題) : 開 啟 範 例 「 動 物 點 點 名」 來 除 錯。 5. 操 作 評 量 (初 階 題) : 修 改 本 課 練 習	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
								成果，改成A隊與B隊賽跑，用AB按鍵控制。 6. 操作評量（進階題）：修改本課練習成果，改成三隊賽跑，用123按鍵控制。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
二十	01/07 ~ 01/13	四、青蛙賽跑	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 認識廣播。 2. 輸入的概念。 3. 加入音效。	1. 認識「廣播」。 2. 本課程式流程圖。 3. 認識本課重點指令。 4. 開啟「青蛙賽跑」編排程式： (1) 編排裁判貓的程式。 (2) 編排「1 隊」青蛙的程式。 (3) 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。 (4) 編排「2 隊」青蛙的程式。 (5) 接收獲勝的訊息。 (6) 「裁判貓」判斷誰贏。 (7) 執行程式玩玩看。 (8) 加入音效。	4	1. 口頭問答：能 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練習功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「動物點	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
								點名」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：修改課本練習成果，改成A隊與B隊賽跑，用AB按鍵控制。 6. 操作評量（進階題）：修改	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
								本課練習成果，改成三隊賽跑，用123按鍵控制。	
廿一	01/14 ~ 01/20	四、青蛙賽跑	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 認識廣播。 2. 輸入的概念。 3. 加入音效。	1. 認識「廣播」。 2. 本課程式流程圖。 3. 認識本課重點指令。 4. 開啟「青蛙賽跑」編排程式： (1) 編排裁判貓的程式。 (2) 編排「1 隊」青蛙的程式。 (3) 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。 (4) 編排「2 隊」青蛙的程式。 (5) 接收獲勝的訊息。 (6) 「裁判貓」判斷誰贏。 (7) 執行程式玩玩看。 (8) 加入音效。	4	1. 口頭問答：能 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練習功囉）：本課測驗題目。	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
								4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「動物點名」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：修改課本練習成果，改成A隊與B隊賽跑，用	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
								AB 按鍵控制。 6. 操作評量（進階題）：修改課本練習成果，改成三隊賽跑，用123按鍵控制。	

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
一	02/11 ~ 02/17	五、防疫小尖兵	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景變換與轉場。 3. 設定按鈕。	1. 用 Scratch 做動畫的概念。 2. 製作動畫的步驟。 3. 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。 4. 本課程式流程圖。 5. 認識本課重點指令。 6. 認識動畫劇情。 7. 開啟練習檔案與匯入角色。 8. 編排程式，完成第一個場景： (1) 片頭動畫與按鈕設計。 (2) 場景 1：勤洗手。	6	1. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 操作評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「自我介紹」	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
								來除錯。 5. 操作評量（初階題）：開啟範例檔案，編排程式完成「洗手五步驟」動畫。 6. 操作評量（進階題）：開啟範例檔案，設計一個「北風和太陽」的動畫。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
二	02/18 ~ 02/24	五、防疫小尖兵	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景變換與轉場。 3. 設定按鈕。	1. 用 Scratch 做動畫的概念。 2. 製作動畫的步驟。 3. 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。 4. 本課程式流程圖。 5. 認識本課重點指令。 6. 認識動畫劇情。 7. 開啟練習檔案與匯入角色。 8. 編排程式，完成第一個場景： (1) 片頭動畫與按鈕設計。 (2) 場景 1：勤洗手。	6	1. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 操作評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「自我介紹」來除	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
								錯。 5. 操作評量（初階題）：開啟範例檔案，編排程式完成「洗手五步驟」動畫。 6. 操作評量（進階題）：開啟範例檔案，設計一個「北風和太陽」的動畫。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
三	02/25 ~ 03/02	五、防疫小尖兵	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景變換與轉場。 3. 設定按鈕。	1. 用 Scratch 做動畫的概念。 2. 製作動畫的步驟。 3. 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。 4. 本課程式流程圖。 5. 認識本課重點指令。 6. 認識動畫劇情。 7. 開啟練習檔案與匯入角色。 8. 編排程式，完成第一個場景： (1) 片頭動畫與按鈕設計。 (2) 場景 1：勤洗手。	6	1. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 操作評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「自我介紹」來除	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
								錯。 5. 操作評量（初階題）：開啟範例檔案，編排程式完成「洗手五步驟」動畫。 6. 操作評量（進階題）：開啟範例檔案，設計一個「北風和太陽」的動畫。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
四	03/03 ~ 03/09	五、防疫小尖兵	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景變換與轉場。 3. 設定按鈕。	1. 用 Scratch 做動畫的概念。 2. 製作動畫的步驟。 3. 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。 4. 本課程式流程圖。 5. 認識本課重點指令。 6. 認識動畫劇情。 7. 開啟練習檔案與匯入角色。 8. 編排程式，完成第一個場景： (1) 片頭動畫與按鈕設計。 (2) 場景 1：勤洗手。	6	1. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 操作評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「自我介紹」來除	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
								錯。 5. 操作評量（初階題）：開啟範例檔案，編排程式完成「洗手五步驟」動畫。 6. 操作評量（進階題）：開啟範例檔案，設計一個「北風和太陽」的動畫。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
五	03/10 ~ 03/16	五、防疫小尖兵	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景變換與轉場。 3. 設定按鈕。	1. 用 Scratch 做動畫的概念。 2. 製作動畫的步驟。 3. 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。 4. 本課程式流程圖。 5. 認識本課重點指令。 6. 認識動畫劇情。 7. 開啟練習檔案與匯入角色。 8. 編排程式，完成第一個場景： (1) 片頭動畫與按鈕設計。 (2) 場景 1：勤洗手。	6	1. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 操作評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「自我介紹」來除	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
								錯。 5. 操作評量（初階題）：開啟範例檔案，編排程式完成「洗手五步驟」動畫。 6. 操作評量（進階題）：開啟範例檔案，設計一個「北風和太陽」的動畫。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
六	03/17 ~ 03/23	五、防疫小尖兵	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景變換與轉場。 3. 設定按鈕。	1. 用 Scratch 做動畫的概念。 2. 製作動畫的步驟。 3. 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。 4. 本課程式流程圖。 5. 認識本課重點指令。 6. 認識動畫劇情。 7. 開啟練習檔案與匯入角色。 8. 編排程式，完成第一個場景： (1) 片頭動畫與按鈕設計。 (2) 場景 1：勤洗手。	6	1. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 操作評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「自我介紹」來除	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
								錯。 5. 操作評量（初階題）：開啟範例檔案，編排程式完成「洗手五步驟」動畫。 6. 操作評量（進階題）：開啟範例檔案，設計一個「北風和太陽」的動畫。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
七 ~ 十一	03/ 24 ~ 04/ 27	六、終極密碼	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 了解亂數。 2. 了解變數。 3. 知道 2 選 1 條件式的邏輯。	1. 認識「亂數」。 2. 認識「變數」。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 編排程式： (1) 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。 (2) 在背景編排共通程式。 (3) 判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。 6. 認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。	4	1. 口頭問答：說出什麼是亂數。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「九九乘法問答」來除錯。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
								5. 操作評量 (初階題):修改本課練習成果，新增一個「猜題次數」的變數，並編排相應程式。 6. 操作評量 (進階題):設計一個抽座號的程式，每按下空白鍵，	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
								就從1~25數字中，抽取一個號碼。	
十二~十五	04/28 ~ 05/25	七、英打問答	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 懂得邏輯運算。 2. 學會字串的設計。 3. 學會加入音效。 4. 認識擴充功能(文字轉語音)。	1. 認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。 2. 本課程式流程圖。 3. 認識本課重點指令。 4. 編排程式： (1) 大象的動畫。 (2) 新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。 (3) 變數初始化。 (4) 出題詢問使用者輸入，並拆解字串，比對「詢問的答案」與「字母」變數。 (5) 編排答對程式。 (6) 編排答錯程式。 (7) 編排打字結果程式。 (8) 讓大象說出得分。 (9) 加入音效。 (10) 認識擴充功能-文字轉語音。	4	1. 口頭問答：能說出「不成立」的邏輯。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 操作評量	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
								(除錯題):開啟範例「躲避球」來除錯。 5. 操作評量(初階題):修改本課練習成果,讓大象說出「你總共答對?題」。 6. 操作評量(進階題):修改本課練習成果,讓	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
								每次出題為 3 個字母，都正確才算答對。	
十六 ~ 二十	05/26 ~ 06/29	八、打鼓達人	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1. 認識分身。 2. 認識音樂擴充功能。 3. 知道【不成立】的邏輯運算。 4. 學會製作計時器。 5. 認識顏色碰撞的判斷。	1. 認識分身。 2. 認識擴充功能-音樂。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 編排程式： (1) 建立變數「分數」、「生命」、「時間」。 (2) 隨機產生左節拍的分身。 (3) 左節拍由上往下掉落。 (4) 節奏正確條件一與得分。 (5) 節奏正確條件二與得分。 (6) 完成右節拍程式。 (7) 編排左鼓、右鼓的程式。 (8) 編排恐龍的動畫與背景程式。 (9) 執行程式玩玩看。	5	1. 口頭問答：說出分身是什麼。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量	品 EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
								(除錯題):開 啟範例 「下 雪」來 除錯。 5. 操 作 評 量 (初階 題):修 改本課 練習成 果，將 計 時 30 秒 改為倒 數計時 30 秒。 6. 操 作 評 量 (進階 題):修 改本課 練習成 果，再	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
								增加一個「空節拍」的角色，與左節拍的位置相同，用「空白鍵」來打拍子。	

編寫者		趙敏如		
課程目標		知識 習得並運用單元內容中的英文單字、句型和句子。 能力 能使用簡易的生活用語、句型結構及課堂中所學字詞作溝通並依綜合資訊作簡易猜測。並能聽懂單元的字詞及簡易句型的句子及日常生活對話等，用來作簡易的回答和描述或提問。 態度 在學習過程中能遵守規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 1. 學生認識基隆河畔的地圖，能夠學會如何看地圖、相關的知識，並且認識羅盤的用途，進而熟知台灣城市的位置 2. 學生了解台北城市市容、空拍畫面、地形。了解台北市的行政區台北捷運路線圖、周遭景點。 3. 學生成為國際筆友，了解英文書寫信件格式，並以英文地址書寫。		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解		英-E-A3 創新應變具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人 的彈性適應力。
	B 溝通互動			英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能力，以增進英語 文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	C 社會參與			英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

議題融入	重大議題： ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☒ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☒ 家庭教育 其他重要議題： ☒ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☒ 資訊、 ☐ 能源、 ☒ 安全、 ☐ 防災、 ☒ 生涯規劃、 ☒ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☒ 戶外教育、 ☒ 國際教育、 ☐ 原住民教育
評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	評量百分比
紙筆測驗	0
實作評量	30
檔案評量	20
口語評量	40
學習態度	10

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
一	08/ 30 09/ 02	*Map of Keelung river Map Knowledge	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	認識基隆河畔的地圖 學會如何看地圖、相關的知識 認識羅盤的用途 熟知台灣城市的位置	活動一、二 (Activity 1-2) 引起動機及引導提問 - 播放關於地圖教學影片並詢問學生所播放的影片是關於什麼內容。 https://www.youtube.com/watch?v=2dDOhSvZE-U T: What do you see? What is the video about? S: A map. 學生分組討論 - 01 羅盤的用途 T: What does a compass rose do? When do you use it? S: To find the ways. (It' s for directions.) 02 說出台灣城市的位置- (台北、台中、墾丁、花蓮) T: Where is <u>Taipei</u>? Tell me the directions. S: It' s in the <u>north</u>.	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 品德 品EJU1 尊重生命。 安全 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。			發展活動 - 01-1 給予羅盤學習單請學生標示出4個方向: north, south, east, west 01-2 學生配對分享完成的羅盤圖並說出東、西、南、北這4個方向的英文。			
二	09/03 ~ 09/09	*Map of Keelung river Map Knowledge	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	認識基隆河畔的地圖學會如何看地圖、相關的知識 認識羅盤的用途 熟知台灣城市的位置	2-1 遊戲 - 聽老師指令用手指在羅盤上指出 north, south, east, west 等位置。 03-1 歌曲學習- 東、西、南、北4個方向的歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=f2I81_BFb-s Cardinal Directions Song 04-1 課後活動 - 請思考住家的東、西、南、北方有什麼場所或地點? 例如: 從住家往東方走有一間圖書館等。	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源, 並珍惜自然資源。 品德 品EJU1 尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。						
三	09/10 09/16	*Map of Keelung river Map Knowledge	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	認識基隆河畔的地圖 學會如何看地圖、相關的知識 認識羅盤的用途 熟知台灣城市的位置	活動三、四 (Activity 3-4) 引起動機及引導提問 - 播放影片學習如何敘述位置(往東、西、南、方有什麼場所或地點)。 https://www.youtube.com/watch?v=f_KJ-1BCqWY Learning directions in English T: Where is ____? S: It' s in the <u>north</u> .	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 品德 品EJU1 尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。						
四	09/17 09/23	*Map of Keelung river Map Knowledge	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	認識基隆河畔的地圖 學會如何看地圖、相關的知識 認識羅盤的用途 熟知台灣城市的位置	發展活動 - 01-1 給學習單請學生畫出住家的東、西、南、北方有什麼場所或地點。 01-2 學生配對分享完成的繪圖並試著用英文說出完整英文句子。 S: There' s a library in the <u>north</u>. 02-1 遊戲 - 學生聽老師敘述將場所或地點分別標示在東、西、南、北位置。	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 品德 品EJU1尊重生命。 安全

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。						安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
五	09/24 ~ 09/30	*Map of Keelung river Map Knowledge Direction	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與	認識基隆河畔的地圖 學會如何看地圖、相關的知識 認識羅盤的用途 熟知台灣城市的位置	03-1 播放影片學習如何指引方向。 https://www.youtube.com/watch?v=AgTkKGMOTWE Asking the way 03-2 老師給予地圖學習單請學生分組敘述如何走到目的地。 Go straight. Turn left/right. It' s on the left/right. 03-3 歌曲學習 - 問路	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 品德 品EJU1尊重生命。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	相互尊重。		https://www.youtube.com/watch?v=X4-6ljfeD7M Asking the way 04-1 課後活動 - 請學生思考如何描述位置並引導他人到達目的地。			安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
六	10/01 ~ 10/7	*Map of Keelung river Map Knowledge Direction	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，	認識基隆河畔的地圖 學會如何看地圖、相關的知識 認識羅盤的用途 熟知台灣城市的位置	活動五、六 (Activity 5-6) 引起動機及引導提問 - 播放影片學習如何敘述及回答別人的問路。 https://www.youtube.com/watch?v=sjmc42CSWR0&feature=youtu.be next to / beside, across from, between A and B, on the corner of A and B S1: Where is the <u>library</u> ? / How do I get to the <u>library</u> ?	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 品德

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	理性溝通、理解包容與相互尊重。		S2: <u>Go straight. Turn left.</u> <u>It' s between the bookstore and the bank.</u> 發展活動 - 01-1 給學習單請學生配對練習如何到達不同的目的地。 S1: How do I get to the <u>library?</u> S2: <u>Go straight. It' s on your left.</u>		品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
七	10/8 ~ 10/14	*Map of Keelung river Map Knowledge Direction	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	認識基隆河畔的地圖 學會如何看地圖、相關的知識 認識羅盤的用途 熟知台灣城市的位置	02-1 遊戲 - 給空白地圖學習單，學生聽老師敘述將場所或地點分別標示到位置上。 Listen and follow the directions to find out the places.	1	實作評量 檔案評量 口語評量 環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。					品德 品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
八	10/15 ~ 10/21	*Map of Keelung river Map Knowledge Direction	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊	認識基隆河畔的地圖 學會如何看地圖、相關的知識 認識羅盤的用途 熟知台灣城市的位置	03-1 校園尋寶地圖 - 學生分組，先將寶藏放在預定的位置並設計一張藏寶圖供同學尋寶， Treasure Hunt. 04-1 課後活動 - 請學生思考如何畫出一張簡易地圖。	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。					並珍惜自然資源。 品德 品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
九	10/22 ~ 10/28	*Map of Keelung river Map Knowledge Direction English Icon	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	認識基隆河畔的地圖 學會如何看地圖、相關的知識 認識羅盤的用途 熟知台灣城市的位置	03-1 校園尋寶地圖 - 學生分組，先將寶藏放在預定的位置並設計一張藏寶圖供同學尋寶， Treasure Hunt. 04-1 課後活動 - 請學生思考如何畫出一張簡易地圖。	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15認識家鄉常見

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。					的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 品德 品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十	10 29 ~ 11/ 04	*Map of Keelung river Map Knowledge Direction English Icon	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	認識基隆河畔的地圖學會如何看地圖、相關的知識 認識羅盤的用途 熟知台灣城市的位置	活動七、八 (Activity 7-8) 引起動機及引導提問 - 播放影片學習如何手繪簡單的社區地圖。 https://www.youtube.com/watch?v=f2wuyq0rHZ4&feature=youtu.be T: How to draw a map?	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		First, <u>mark the four directions</u> . . . Second, <u>give a key - word list of the map</u> . Last, <u>color the map and practice (Asking for directions)</u> .			業。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 品德 品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十一	11/05 ~ 11/11	*Map of Keelung river Map Knowledge Direction English	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所	認識基隆河畔的地圖 學會如何看地圖、相關的知識 認識羅盤的用途 熟知台灣城市的位置	發展活動 - 01-1 給學習單請學生畫出社區地圖。 02-1 學生配對練習如何從住家到達不同地點。	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋 海E4認識家鄉或鄰

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		Icon	日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		S1: How do I get to the library. S2: Go straight. Turn left. It's next to the bank. 03-1 學生上台分享自己所畫的社區地圖及這 8 堂課學習到的知識。			近的水域環境與產業。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 品德 品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十二	11/12 ~ 11/18	*Telling the story about a map.	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	認識基隆河畔的地圖 學會如何看地圖、相關的知識 認識羅盤的用途 熟知台灣城市的位置	02 說一說地圖的故事 Telling the stories about a map - stories & ideas of Keelung River	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。					海洋 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 品德 品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	11/19 ~ 11/25	*Telling the story about a map.	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	認識基隆河畔的地圖 學會如何看地圖、相關的知識 認識羅盤的用途 熟知台灣城市的位置 基隆河域起源 基隆河域聚落 河濱公園從事的休閒活動	活動九、十 (Activity 9-10) 引起動機及引導提問 - 播放基隆河空拍影片引起動機。 https://www.youtube.com/watch?v=eN001iNIuSU 基隆河空拍影片 發展活動 - 播放影片學習河流的起源、流向等知識及英語用語。 https://www.youtube.com/watch?v=7kgQNRQjIUU&feature=youtu.be What is a river? A large stream - river A small stream - rill、creek、brook Words : river, source, river bank, mouth	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 品德 品EJU1 尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			的句子。						
十四	11/26 ~ 12/02	*Telling the story about a map.	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	認識基隆河畔的地圖學會如何看地圖、相關的知識 認識羅盤的用途 熟知台灣城市的位置 基隆河域起源 基隆河域聚落 河濱公園從事的休閒活動	01-2 學生配對練習說出以上河川的句子及英文單字。 02-1 給學習單,用簡報學習河川的源起及流向並完成。 03-1 歌曲學習- I am a river. https://www.youtube.com/watch?v=1J0G4L00waA&feature=youtu.be 04-1 課後活動 - 如影片介紹,河流都有源頭;請思考基隆河起源於什麼地方又經過哪些地方?	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 品德 品 EJU1 尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。						
十五	12/03 ~ 12/09	*Telling the story about a map.	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的 回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	認識基隆河畔的地圖 學會如何看地圖、相關的知識 認識羅盤的用途 熟知台灣城市的位置 基隆河域起源 基隆河域聚落 河濱公園從事的休閒活動	活動十一、十二 (Activity 11-12) 引起動機及引導提問 - 播放影片探索基隆河的源頭。 https://www.youtube.com/watch?v=6IDFUhjN72o&feature=youtu.be 基隆河探源(下課花路米) T: Let' s find out the source of Keelung River. T: Keelung River flows through many places. What are the places? S: They are 平溪、十分寮、瑞芳、暖暖、汐止、關渡等。	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 品德 品EJU1 尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。						
十六	12/10 ~ 12/16	*Telling the story about a map. Map of story	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	認識基隆河畔的地圖 學會如何看地圖、相關的知識 認識羅盤的用途 熟知台灣城市的位置 基隆河域起源 基隆河域聚落 河濱公園從事的休閒活動	發展活動 - 01-1 認識基隆河岸的老聚落並分組討論老聚落的故事以增進學生對它們的了解。(松山、汐止、南港、大直、暖暖、平溪等) http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2009/lsjhs01/history/history-11.htm 02-1 老師詢問學生是否去過上述地點並請學生分享現有的知識與經驗。 T: Have you ever been to 平溪? S: Yes. / No.	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 品德 品 EJU1 尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。			T: What did you do there? / Do you want to visit there? S: I visited there. / Sure. (No.) T: What is it famous for? S: I don' t know. / It' s famous for its sky lantern.			
十七	12/17 12/23	*Telling the story about a map. Map of story	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的 回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	認識基隆河畔的地圖 學會如何看地圖、相關的知識 認識羅盤的用途 熟知台灣城市的位置 基隆河域起源 基隆河域聚落 河濱公園從事的休閒活動	03-1 學生分組上網搜尋以上地點的相關知識或小故事（如:知名或有趣的人事地物等或關於當地的小故事），並於下次上課時上台分享。（除了以下必答題用英文外,其他內容可以用英文或中文敘述） Its name is _____. It' s famous for _____. People come here for _____. There <u>is/are</u> <u>a/some</u> fun <u>facts/stories</u> about it.	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 品德 品EJU1 尊重生命。 安全

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。			4-1 課後活動 - 請思考上台簡報內容並做好準備工作。			安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十八	12/24 ~ 12/30	*Telling the story about a map. Map of story	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與	認識基隆河畔的地圖 學會如何看地圖、相關的知識 認識羅盤的用途 熟知台灣城市的位置 基隆河域起源 基隆河域聚落 河濱公園從事的休閒活動	活動十三、十四 (Activity 13-14) 上台發表- 延續上週課程活動, 本週為上台發表。請學生上台分享基隆河岸老聚落人事物的故事或趣事。 Its name is _____. It' s famous for _____. People come here for _____. There <u>is/are</u> <u>a/some</u> fun <u>facts/stories</u> about it.	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源, 並珍惜自然資源。 品德 品EJU1 尊重生命。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	相互尊重。					安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十九	12/31/01/06	*Telling the story about a map. Map of idea	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，	認識基隆河畔的地圖 學會如何看地圖、相關的知識 認識羅盤的用途 熟知台灣城市的位置 基隆河域起源 基隆河域聚落 河濱公園從事的休閒活動	引起動機及引導提問 - 在河岸邊通常會有許多設施供人們從事休閒活動，播放河濱公園影片並討論去河濱公園時會從事什麼活動。 https://www.youtube.com/watch?v=azn4MS_bEyw&feature=emb_title 華中河濱公園 https://www.youtube.com/watch?v=sq_nvNjHANA&feature=emb_title	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 品德

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	理性溝通、理解包容與相互尊重。		大佳河濱公園 There is a <u>playground</u> (slide / swing / jungle gym) at the park. 課後活動 - 請思考國外的河濱公園可能從事什麼活動？			品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
二十	01/07 ~ 01/13	*Telling the story about a map. Map of idea	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	認識基隆河畔的地圖 學會如何看地圖、相關的知識 認識羅盤的用途 熟知台灣城市的位置 基隆河域起源 基隆河域聚落 河濱公園從事的休閒活動	活動十五、十六 (Activity 15-16) 引起動機及引導提問 - 播放澳洲兩個河濱公園影片並比較和臺灣的河濱公園有什麼不同。 https://www.youtube.com/watch?v=Th1bBahvQVk Rocks Riverside Park (in Brisbane)	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		https://www.youtube.com/watch?v=v_i919mH6M4 Blaxland Riverside Park (in Sydney) T: What' s the difference? T: What can you do there? S: There is a <u>playground</u> (slide / swing / jungle gym) in the park. S: I can play with my <u>friends/brothers/sisters</u> there.			品德 品EJU1 尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
廿一	01/14 ~ 01/20	*Telling the story about a map. Map of idea	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊	認識基隆河畔的地圖 學會如何看地圖、相關的知識 認識羅盤的用途 熟知台灣城市的位置 基隆河域起源 基隆河域聚落 河濱公園從事的休閒活動	發展活動 - 01-1 播放遊戲場安全影片。(河濱公園遊樂設施延伸課程) https://www.youtube.com/watch?v=9w1TLwmQP4c Playground Safety - Don' t push. Be careful.	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		Wait for your turn. Say, " Please. Sorry. Thank you." 02-1 校園遊戲場玩耍並練習以上句型並重申安全的重要性。			並珍惜自然資源。 品德 品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

中山區大佳國小

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ~ 02/17	*Healthy Taipei life 01 A Beautiful City	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生了解台北城市市容、空拍畫面、地形。 了解北市的行政區 台北捷運路線圖、周遭景點 國際筆友英文書寫信件格式 英文地址書寫	活動一、二 Activity 1-2) 引起動機及引導提問 - 播放世界 10 大美麗城市和台北市空拍影片讓學生欣賞並討論。 https://www.youtube.com/watch?v=BpQs4v64Yss Top 10 Most Beautiful Cities in the World (2018) https://www.youtube.com/watch?v=Ab1LphWu0SQ (day) https://www.youtube.com/watch?v=g7ATI6cJz0Q (day) 台北空拍 T: How do you feel about the top 10 cities? S: They' re amazing/ wonderful / beautiful / not bad. T: Have you ever been to some of the cities?	1	實作評量 檔案評量 口語評量	議題融入重點 環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。			S: Yes. I have been to <u>Japan</u> . / No. T: If you can go to one of the top 10 cities, where do you want to go? Why? S: I want to go to Japan. Because I like Japanese food.			
二	02/18 ~ 02/24	*Healthy Taipei life 01 A Beautiful City	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生了解台北城市市容、空拍畫面、地形。 了解台北市的行政區 台北捷運路線圖、周遭景點 國際筆友英文書寫信件格式 英文地址書寫	發展活動 - 城市探究 學生分組後從 10 個城市中找一個城市探索並學習如何完成一份研究報告在日後兩堂課中分享。(每組探索不同城市，完成 5 分鐘報告) https://www.youtube.com/watch?v=h5HM8GjQwP8 Step 1.How to write a research paper- <u>Topic 選主題</u> https://www.youtube.com/watch?v=3qqyH-YvzXM Step 2.How to write a research paper- <u>Making a plan 計畫</u>	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 品德 品EJU1尊重生命。 安全

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。			https://www.youtube.com/watch?v=xqKuTW6EWsg&t=53s Step 3.How to write a research paper- <u>Researching 研究</u> https://www.youtube.com/watch?v=qfuWM897mjl&t=65s Step 4.How to write a research paper-<u>Writing a draft 寫草案</u> https://www.youtube.com/watch?v=AsmqTJhFb_Y&t=86s Step 5.How to write a research paper- <u>Revising 修改</u>			安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
三	02/25 ~ 03/02	*Healthy Taipei life 01 A Beautiful City	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊	學生了解台北城市市容、空拍畫面、地形。 了解台北市的行政區 台北捷運路線圖、周遭景點 國際筆友英文書寫信件格式 英文地址書寫	02-1 提供學習單及供小組城市研究實作。(平板使用) (完成 Step 1-3)	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。					源，並珍惜自然資源。 品德 品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
四	03/03 ~ 03/09	*Healthy Taipei life 01 A Beautiful City	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生了解台北城市市容、空拍畫面、地形。 了解台北市的行政區 台北捷運路線圖、周遭景點 國際筆友英文書寫信件格式 英文地址書寫	活動三、四 Activity 3-4) 發展活動 - 延續活動一、二小組 城市研究實作 01-1 複習研究報告的5步驟並完成研究；抽籤排出小組報告順序。 Topic 選主題 → Making a plan 計畫 → Researching 研究	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		→ Writing a draft 寫草案 → Revising 修改 02-1 小組上台報告- 5 分鐘(團員接力報告)，除了學習單內容要求用英文外其他可用中文或英文敘述。 〈學習單內容〉 Our topic is <u>Kyoto, Japan</u>. It is in Asia. It is famous for (its) _____. (holidays, food...) The famous landmark(s)/people in Kyoto is/are _____. 03-1 課後活動 - 播放台北市空拍影片讓學生回顧並思考如何向外國友人介紹台北。(照原分組成員/依循 5 步驟/2 分鐘簡單介紹)			活應該注意的安全。
五	03/10 ~ 03/16	*Healthy Taipei life 01 A Beautiful	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	學生了解台北城市市容、空拍畫面、地形。 了解台北市的行政區 台北捷運路線圖、周遭景點 國際筆友英文書寫信件格式	活動五、六 Activity 5-6) 發展活動 - 台北研究實作- 向外國友人介紹台北 01-1 給予學習單請小組完成台北市	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		City	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	英文地址書寫	的研究。(平板使用) 02-1 小組上台報告，每組 2 分鐘。 除了學習單內容要求用英文外其他可用中文或英文敘述。 <學習單內容> Taipei is the capital of Taiwan. It is in Asia. It is famous for (its) _____. (holidays, food...) The famous landmark(s)/people in Taipei is/are _____. 03-1 上台分享從其他組別的報告中，發現值得學習的一個優點。 例如：第 3 組的內容很有趣，很吸引人讓人想去當地看看它美麗的風景。			品德 品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安全

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
六	03/17 ~ 03/23	*Healthy Taipei life 02 I live in Taipei	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生了解台北城市市容、空拍畫面、地形。 了解北市的行政區 台北捷運路線圖、周遭景點 國際筆友英文書寫信件格式 英文地址書寫	活動一、二 Activity 1-2) 引起動機及引導提問 - 播放外國人對住在台北的看法以及樂活台北兩影片讓學生欣賞並討論。 https://www.youtube.com/watch?v=-t_MIsGSS88 Why do foreigners prefer living in Taipei? T: According to the video, why do foreigners like to live in Taipei? S: Because people here are friendly. S: Because they can take the MRT to go around the city. S: Because it is convenient and safe to live in Taipei. . https://www.youtube.com/watch?v=Q4AoG9zsZE8	1	實作評量 檔案評量 口語評量	議題融入重點 環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			的句子。						
七	03/24 ~ 03/30	*Healthy Taipei life 02 I live in Taipei	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生了解台北城市市容、空拍畫面、地形。 了解台北市的行政區 台北捷運路線圖、周遭景點 國際筆友英文書寫信件格式 英文地址書寫	發展活動 - 01-1 學生分組討論台北人健康的休閒活動。 T: What do people do on weekends? How about you? What do you like to do in your free time? S: People/I like to go <u>hiking</u> / <u>fishing</u> / <u>biking</u> on weekends. People/I do exercise <u>in the park</u> / <u>gym</u>.	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。						
八	03/31 04/06	*Healthy Taipei life 02 I live in Taipei	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生了解台北城市市容、空拍畫面、地形。 了解北市的行政區 台北捷運路線圖、周遭景點 國際筆友英文書寫信件格式 英文地址書寫	學生分組上台分享台北人健康的休閒活動。(3分鐘報告) 03-1 課後活動 - 播放台北捷運景點影片讓學生思考如何規劃台北捷運一日遊(2~3 景點)包含景點介紹及吃喝玩樂 https://www.youtube.com/watch?v=0H3bmXVhGfo 台北捷運景點	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。						
九	04/07 ~ 04/13	*Healthy Taipei life 02 I live in Taipei	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生了解台北城市市容、空拍畫面、地形。 了解台北市的行政區 台北捷運路線圖、周遭景點 國際筆友英文書寫信件格式 英文地址書寫	發展活動 - 01-1 給學習單請學生分組討論捷運景點。(景點不重複, 3 分鐘) 02-1 學生上台分享規劃的捷運行程。 First, <u>you can take red line to 圓山</u> 。 Then, <u>you can have beef noodles there for lunch</u> . Last, <u>get ready for your next stop</u> . (其他補充可以中文或英文敘述)	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。						
十	04/14 ~ 04/20	*Healthy Taipei life 02 I live in Taipei	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生了解台北城市市容、空拍畫面、地形。 了解台北市的行政區 台北捷運路線圖、周遭景點 國際筆友英文書寫信件格式 英文地址書寫	03-1 透過台北市和國家地理頻道拍攝的影片進一步體會到台北山林之美。 https://www.youtube.com/watch?v=JcqqrzU8gKg 國家地理頻道-台北大縱走 (Hiking /主：英文介紹 副：中文) 04-1 分享這個主題的學習心得及感想。	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。						
十一	04/21 ~ 04/27	*Healthy Taipei life 03 My address on an envelope	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生了解台北城市市容、空拍畫面、地形。 了解台北市的行政區 台北捷運路線圖、周遭景點 國際筆友英文書寫信件格式 英文地址書寫	活動一、二 Activity 1-2) 引起動機及引導提問 - 播放 Little Princess 卡通並討論內容是關於什麼。 https://www.youtube.com/watch?v=vPstGzH8rX0 I want a penpal. 發展活動 - 如何書寫信封上的地址	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。						
十二	04/28 5/04	*Healthy Taipei life 03 My address on an envelope	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	學生了解台北城市市容、空拍畫面、地形。 了解北市的行政區 台北捷運路線圖、周遭景點 國際筆友英文書寫信件格式 英文地址書寫	活動一、二 Activity 1-2) 引起動機及引導提問 - 播放 Little Princess 卡通並討論內容是關於什麼。 https://www.youtube.com/watch?v=vPstGzH8rX0 I want a penpal. 發展活動 - 如何書寫信封上的地址	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。						
十三	05/05 ~ 05/11	*Healthy Taipei life 03 My address on an envelope	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與	學生了解台北城市市容、空拍畫面、地形。 了解北市的行政區 台北捷運路線圖、周遭景點 國際筆友英文書寫信件格式 英文地址書寫	01-1 播放影片學習如何將地址中翻英並將住家地址中翻英。 https://www.youtube.com/watch?v=IXfxzcjSjhc 地址翻譯 https://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=207 郵局服務-地址中譯英 T: How do you write your address in English?	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	相互尊重。					
十四	05/12 ~ 05/18	*Healthy Taipei life 03 My address on an envelope	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，	學生了解台北城市市容、空拍畫面、地形。 了解台北市的行政區 台北捷運路線圖、周遭景點 國際筆友英文書寫信件格式 英文地址書寫	01-1 播放影片學習如何將地址中翻英並將住家地址中翻英。 https://www.youtube.com/watch?v=IXfxzcjSjhc 地址翻譯 https://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=207 郵局服務-地址中譯英 T: How do you write your address in English?	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	理性溝通、理解包容與相互尊重。					
十五	05/19 ~ 05/25	*Healthy Taipei life 03 My address on an envelope	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	學生了解台北城市市容、空拍畫面、地形。 了解台北市的行政區 台北捷運路線圖、周遭景點 國際筆友英文書寫信件格式 英文地址書寫	Words: city 市, district (Dist.) 區, road(Rd.) 路, section(Sec.) 段, lane(Ln.) 巷, alley(Aly.) 弄, number(No.) 號, floor(F) 樓, room(Rm.) 室 01-2 學習信封上國際郵件地址書寫方式並完成學習單(信封書寫)。 https://www.post.gov.tw/post/in	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品EJU1 尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		ternet/Postal/index.jsp?ID=21003 郵局- 國際郵件信封書寫方式			
十六	05/26 06/01	*Healthy Taipei life 03-1 International penpal	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊	學生了解台北城市市容、空拍畫面、地形。 了解台北市的行政區 台北捷運路線圖、周遭景點 國際筆友英文書寫信件格式 英文地址書寫	Words: city 市, district (Dist.) 區, road(Rd.) 路, section(Sec.) 段, lane(Ln.) 巷, alley(Aly.) 弄, number(No.) 號, floor(F) 樓, room(Rm.) 室 01-2 學習信封上國際郵件地址書寫方式並完成學習單 (信封書寫)。	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		https://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=21003 郵局- 國際郵件信封書寫方式			全。
十七	06/02 ~ 06/08	*Healthy Taipei life 03-1 International penpal	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	學生了解台北城市市容、空拍畫面、地形。 了解台北市的行政區 台北捷運路線圖、周遭景點 國際筆友英文書寫信件格式 英文地址書寫	02-1 網站連結學習如何寫信給筆友。 https://blog.compassion.com/how-to-teach-your-kids-about-the-world-with-a-pen-pal/ A few steps to be an expert penpal	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		T: How do you write a letter to a penpal? What do you want to tell him or her? 03-1 課後活動 - 回家後請思考除了基本資料外要寫什麼內容給筆友			活應該注意的安全。
十八	06/09 ~ 06/15	*Healthy Taipei life 03-1 International penpal	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	學生了解台北城市市容、空拍畫面、地形。 了解台北市的行政區 台北捷運路線圖、周遭景點 國際筆友英文書寫信件格式 英文地址書寫	提供數封書信供學生參考並說明書寫內容。 T: Please write a letter to you penpal. 02-1 請學生運用下列書寫板模設計並仿寫一封信給筆友	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品EJU1尊重生命。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		My name is _____. I live in _____. I 'm ____ years old. I' m in ____ grade. My favorite food is _____. At school I like to _____. At home I like to _____. I' m good at _____. I can' t wait to hear about you! You' re penpal, _____.			安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十九	06/16 ~ 06/22	*Healthy Taipei life 03-1 International penpal	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所	學生了解台北城市市容、空拍畫面、地形。 了解台北市的行政區 台北捷運路線圖、周遭景點 國際筆友英文書寫信件格式 英文地址書寫	提供數封書信供學生參考並說明書寫內容。 T: Please write a letter to you penpal. 02-1 請學生運用下列書寫板模設計	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品德 品EJU1尊重生命。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		並仿寫一封信給筆友 My name is _____. I live in _____. I 'm ____ years old. I' m in ____ grade. My favorite food is _____. At school I like to _____. At home I like to _____. I' m good at _____. I can' t wait to hear about you! You' re penpal, _____.			安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
二十	06/23 ~ 06/29	*Healthy Taipei life 03-1 International penpal	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	學生了解台北城市市容、空拍畫面、地形。 了解台北市的行政區 台北捷運路線圖、周遭景點 國際筆友英文書寫信件格式 英文地址書寫	3-1 請學生分享自己的書信。 04-1 分享這個主題的學習心得及感想。	1	實作評量 檔案評量 口語評量	環境 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學 單元 *跨領域課 程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
			1-III-10 能聽懂簡易的 日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日 常生活用語。 2-III-7 能作簡易的 回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提 問。 3-III-4 能看懂課堂中所 學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所 學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所 學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所 學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學 的句子。	B-III-2 國小階段所 學字詞及句型的生活溝 通。 D-III-3 依綜合資訊 作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會 個人須遵守 社會規範， 理性溝通、理 解包容與 相互尊重。					品德 品EJU1尊重生命。 安全 安 E4 探討日常生 活應該注意的安全。

臺北市中山區大佳國民小學 112 學年度第【五】年級【彈性學習-大佳世界】課程計畫

編寫者	趙敏如		
課程目標	課程理念： 以國家為主題，利用輕鬆有趣的故事或是搭配相關繪本，以及相關的節慶，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。 先備經驗或知識簡述： 旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。 課程目標： 1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地理位置及環境。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的及人文歷史相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。
	B 溝通互動	☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。

議題融入	重大議題： ☐ 性別平等、 ☒ 人權、 ☒ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☐ 家庭教育 其他重要議題： ☒ 品德、 ☒ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☒ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☒ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☒ 國際教育、 ☐ 原住民教育
評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	評量百分比
紙筆測驗	0
實作評量	30
檔案評量	20
口語評量	30
學習態度	20

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	*世界七大洲	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	七大洲的相關知識	1. 請學童分享曾經出國旅遊的經驗，並在世界地圖上找到這些國家。 2. 教師播放介紹七大洲的相關影片，並發下世界地圖(學習單)，請學童將七大洲的正確位置標註在地圖上。 3. 教師講解七大洲的相關知識，引導學生正確完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
二	09/03 ~ 09/09	*世界五大洋	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	五大洋的相關知識	1. 複習：請學童指出七大洲在世界地圖上的位置。 2. 教師播放介紹世界五大洋的相關影片，並講解五大洋的相關知識及與七大洲的相對位置。 3. 歌曲教學活動” 5 Oceans Song”	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
三	09/10 ~ 09/16	*【亞洲】 印尼	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	印尼的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述印尼的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解印尼的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測		(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is Indonesia?			力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
四	09/17 ~ 09/23	*【亞洲】 印尼	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	印尼的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述印尼的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2. 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
五	09/24 ~ 09/30	*【亞洲】 印尼	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	印尼的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測					力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
六	10/01 ~ 10/7	*【美洲】 墨西哥	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	墨西哥的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述墨西哥的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解墨西哥的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in Mexico? (2) <u>How big</u> is Mexico? (3) <u>What language</u> do people speak in Mexico? (4) <u>Where</u> is Mexico?	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
七	10/8 ~ 10/14	*【美洲】 墨西哥	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	墨西哥的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述墨西哥的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2. 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測					力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
八	10/15 ~ 10/21	*【美洲】 墨西哥	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	墨西哥的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
九	10/22 ~ 10/28	*節慶教學 萬聖節	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	墨西哥亡靈節的相關知識及故事。	1. 認識萬聖節的由來。 2. 閱讀 Jack-o'-Lantern 的故事。 3. 比較美國的萬聖節與墨西哥的亡靈節的異同之處。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測					力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十	10 29 ~ 11/ 04	*【歐洲】 荷蘭	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	荷蘭的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述荷蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解荷蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Netherland? (2)How big is Netherland? (3)What language do people speak in Netherland? (4)Where is Netherland?	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十一	11/05 ~ 11/11	*【歐洲】 荷蘭	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	荷蘭的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述荷蘭的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2. 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測					力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十二	11/12 ~ 11/18	*【歐洲】 荷蘭	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	荷蘭的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十三	11/19 ~ 11/25	*【中東】 杜拜	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	杜拜的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述杜拜的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解杜拜的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：：	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測		(1)<u>How many people</u> live in Dubai? (2)<u>How big</u> is Dubai? (3)<u>What language</u> do people speak in Dubai? (4)<u>Where</u> is Dubai?			力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十四	11/26 ~ 12/02	*【中東】 杜拜	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	杜拜的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述杜拜的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2. 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十五	12/03 ~ 12/09	*【中東】 杜拜	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	杜拜的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測					力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十六	12/10 ~ 12/16	*【歐洲】 捷克	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	捷克的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述捷克的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解捷克的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Czech Republic? (2)How big is Czech Republic? (3)What language do people speak in Czech Republic? (4)Where is Czech Republic?	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十七	12/17 ~ 12/23	*【歐洲】捷克	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	捷克的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述捷克的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2. 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測					力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十八	12/24 ~ 12/30	*【歐洲】 捷克	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	捷克的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十九	12/31 ~ 01/06	*【美洲】 智利	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	智利的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述智利的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解智利的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：：	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測		(1)<u>How many people</u> live in Chile? (2)<u>How big</u> is Chile? (3)<u>What language</u> do people speak in Chile? (4)<u>Where</u> is Chile?			力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
二十	01/07 ~ 01/13	*【美洲】 智利	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	智利的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述智利的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2. 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
廿一	01/14 ~ 01/20	*【美洲】 智利	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	智利的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測					力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
一	02/ 11 ~ 02/ 17	*世界 七大洲 & 世界 五大洋	6-III-1 具有好奇心， 主動向教師或同學提出問 題。 ◎6-III-2 樂於參與課 堂中各類練習活動，不畏犯 錯。 6-III-4 會在生活中或 媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外 英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸 英語時，樂於探究其意涵並 嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機 會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基 本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所 介紹的國內主要節慶習俗。	B-III-2 國小階段所學字詞及句 型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	世界七大洲及五大洋的相關知 識。	1. 複習：請學童指出七大洲與五大洋 在世界地圖上的位置。 2. 完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與 世界其他國家的文 化特質。 國 E5 體認國際文 化的多樣性。 國 E6 具備學習不 同文化的意願與能 力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同 文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
二	02/18 ~ 02/24	*【亞洲】 越南	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	越南的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述越南的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解越南的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Vietnam? (2)How big is Vietnam? (3)What language do people speak in Vietnam? (4)Where is Vietnam?	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
三	02/25 ~ 03/02	*【亞洲】 越南	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	越南的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述越南的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2. 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資	◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測					■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			訊作簡易的猜測。						
四	03/03/09	*【亞洲】 越南	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	越南的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
五	03/10 ~ 03/16	*節慶教學 聖派翠克節日	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	聖派翠克節的相關知識及故事。	1. 認識聖派翠克節日的由來。 2. 導讀繪本 The Story of Leprechaun，認識愛爾蘭童話故事。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學 單元 *跨領域課 程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、 家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防災、 戶外教育。
			6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
六	03/17 ~ 03/23	*【歐洲】 愛爾蘭	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	愛爾蘭的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述愛爾蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解愛爾蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in Ireland? (2) <u>How big</u> is Ireland? (3) <u>What language</u> do people speak in Ireland? (4) <u>Where</u> is the capital of Ireland?	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
七	03/24 ~ 03/30	*【歐洲】 愛爾蘭	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	愛爾蘭的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1, 教師講述愛爾蘭的國旗、地理環境、國花酢醬草、踢踏舞等有趣的人文知識。 2. 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
八	03/31 ~ 04/06	*【歐洲】 愛爾蘭	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	愛爾蘭的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資	◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測					■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			訊作簡易的猜測。						
九	04/07 ~ 04/13	*【亞洲】 阿拉伯聯合大公國	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	阿拉伯的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述阿拉伯聯合大公國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解阿拉伯聯合大公國的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1) <u>How many people</u> live in The United Arab Emirates (UAE)? (2) <u>How big</u> is The United Arab Emirates (UAE)? (3) <u>What language</u> do people speak in The United Arab Emirates (UAE)? (4) <u>Where</u> is The United Arab	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			Emirates (UAE)?			
十	04/14 ~ 04/20	*【亞洲】 阿拉伯聯合大公國	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	阿拉伯的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述阿拉伯聯合大公國的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2. 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	04/21 ~ 04/27	*【亞洲】 阿拉伯聯合大公國	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	阿拉伯的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十二	04/28 ~ 05/04	*【歐洲】 波蘭	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	波蘭的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述波蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解波蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Poland? (2)How big is Poland? (3)What language do people speak in Poland? (4)Where is Poland?	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十三	05/05/05/11	*【歐洲】 波蘭	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	波蘭的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述波蘭的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2. 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資	◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測					■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			訊作簡易的猜測。						
十四	05/12 ~ 05/18	*【歐洲】 波蘭	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	波蘭的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十五	05/19 ~ 05/25	*【亞洲】 不丹	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	不丹的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述不丹的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解不丹的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Bhutan? (2)How big is Bhutan?	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			(3)What language do people speak in Bhutan? (4)Where is Bhutan?			

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十六	05/26 ~ 06/01	*【亞洲】 不丹	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	不丹的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述不丹的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2. 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十七	06/02 ~ 06/08	*【亞洲】 不丹	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	不丹的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
十八	06/09 ~ 06/15	*【非洲】 摩洛哥	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	摩洛哥的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述摩洛哥的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師講解摩洛哥的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資	◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測		題：： (1)How many people live in Morocco? (2)How big is Morocco? (3)What language do people speak in Morocco? (4)Where is Morocco?			■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			訊作簡易的猜測。						
十九	06/16 ~ 06/22	*【非洲】 摩洛哥	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	摩洛哥的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	1. 教師講述摩洛哥的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2. 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						
二十	06/23 ~ 06/29	*【非洲】 摩洛哥	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測	摩洛哥的相關知識，人文、文化、美食、首都、語言及特色景點。	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。						

編寫者		王淑玲		
課程目標		1. 透過大佳飛越永續閱讀課程交流與國際接軌，以學生認知為主軸，分享多元文化交流的重要性，探究 SDGS 相關的永續議題:像是極端氣候下、節能減碳、水資源的永續、兩性平等、公平交易、全球時事議題等。希望透過國際教育課程分析、討論、與任務行動。可以幫助學生了解世界公民責任的重要性。 2. 綠活圖設計目的是為了要讓同學與社區家長共同參與保育生態，友善環境與永續的概念。綠化河域以環保為主的的地圖。 3. 透過淡水河，與冬山河兩條河域歷史、文化、生態的實際參訪，比較出基隆河，淡水河，與冬山河三條河流治理的差異。活動任務目的是幫助學生了解順應全球氣候變遷所面臨的河川問題，如何節能減碳行動，永續河川轉型為多元的河域休憩文化空間。 4. 能透過網路蒐集的資料，了解全球河流淤積的原因，研究並討論與比較出解決的方式。 5. 全球永續水源的應用，了解全球水資源的危機與水資源短缺的原因，介紹大佳國小校園裡的水資源應用，帶領學生利用雨水完成水生態的永續概念，與學生制作水的過濾器。 6. 透過深化國際教育與我們的伙伴學校日本、印尼、以色列一起分享多元文化交流，學習探究 SDGS 議題，促進國際交育永續發展。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力·在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人應語文能力。
	B 溝通互動			
	C 社會參與			

			英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
議題融入		重大議題： ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☒ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☐ 家庭教育 其他重要議題： ☐ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☒ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☒ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☒ 戶外教育、 ☒ 國際教育、 ☐ 原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		0%	
實作評量		40%	
檔案評量		0%	
口語評量		30%	
學習態度		30%	

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	第一單元 介紹自我 我的學校 地理位置 氣候 城市 我的家鄉	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 老師以簡報介紹全球不同國際教育的發展現況，本校於 107 年申請 ISA 國際教育計畫，通過 ISA 初級與中級認證，今年已經邁入 ISA 國際教育中高級計畫的第 6 年，實施問題「河」其多-小小公民永續行動 【發展活動】15 分 鐘 引起動機： 英語能力是國際交流具備的基礎。介紹東南亞國家使用英語能力的比較。 【活動 1-1】30 分 學生輪流以英文自我介紹 活動 1-2:10 分	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國 防、家庭、性別 平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品 德、安全、防 災、戶外教育。
			的互動與溝通態度和技巧。			老師講評			■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
二	09/03 ~ 09/09	第一單元 介紹自我 我的學校 地理位置 氣候 城市 我的家鄉	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】20 分 老師以簡報介紹大佳小學的地理環境和位置，並介紹學校的各項設施和雙語情況佈局 【發展活動】20 分 鐘 引起動機： 【 School environment 】 【location】 【facilities】	2	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國 防、家庭、性別 平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防 災、戶外教育。
			並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		【bilingual layout】 【分組活動 1-2】40 分 學生以 6-7 位一組一起討論，如何製造簡易的海報，並以雙語撰寫內容，向夥伴學校以英文介紹我的學校特色。			戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
三	09/10 ~ 09/16	第一單元 介紹 自我介紹 我的學校 地理位置 氣候 城市 我的家鄉	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】20 分 老師以簡報介紹我們所居住的城市台北，台北地理環境位置，並假設有一天夥伴學校的朋友來台北參訪，我們要如何向他介紹我們的城市的特色 【發展活動】20 分 鐘 引起動機： 【Taipei 101】 【Taipei Zoo】 【Daijia Riverside Park】 【Taipei MRT】 【分組活動 1-3】25 分 學生以 6-7 位一組一起討論，如何製造簡易的海報，並以雙語撰寫內容，向夥伴學校以英文介紹台北的特色與地標景	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			技巧。			點。			環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
四	09/17 ∩ 09/23	第一單元 介紹自我 我的學校 地理位置 氣候 城市 我的家鄉 (與日本交流一)	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】20 分， 老師在在上一堂課，已預告將前堂幾課所準備的資料，向我們夥伴學校進行交流。 【發展活動】10 分鐘 Set up and get ready online 【活動 1-4】50 分 學生輪流以英文向夥伴學校介紹(我的家鄉)	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國 防、家庭、性別 平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防 災、戶外教育。
			ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	活中低碳與節水方法做起。 ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		自己 我的學校 地理位置 氣候 城市色與地標景點。			戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
五	09/24 ~ 09/30	第二單元 SDGS11 Keelung River Tamsui River Important along the coast historic site Cultural attractions Ecological Sustainability Research	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】20 分 老師以簡報介紹全球不同著名城市都因有河流、海洋而發展起來的繁榮的城市，例如澳洲布里斯本、美國的西雅圖、加拿大的溫哥華、德國的漢堡、韓國釜山等城市因河岸而繁榮。 【發展活動】15 分鐘 引起動機： 英語能力是國際交流具備的基礎。 【活動 2-1】45 分 學生以 6-7 位一組一起討論，基隆河、淡水河沿岸重要古蹟如何製造簡易的海報，並以雙語撰寫內容，向夥伴學校以英文介紹地標景點。	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國 防、家庭、性別 平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防 災、戶外教育。
			技巧。						環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
六	10/01 ~ 10/7	第二單元 SDGS11 基隆河 淡水河 沿岸重要 古蹟 文文景點 生態永續 探究	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 老師以簡報介紹全球不同著名城市都因有河流、海洋而發展起來的繁榮的城市，例如澳洲布里斯本、美國的西雅圖、加拿大的溫哥華、德國的漢堡、韓國釜山等城市因河岸而繁榮。 【發展活動】15 分 鐘 引起動機：	2	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國 防、家庭、性別 平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防 災、戶外教育。
			並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		英語能力是國際交流具備的基礎。 【活動 2-2】30 分 將上一堂課分組一起討論的結果與海報，並以雙語撰寫內容，向夥伴學校以英文介紹地標景點。 【老師講評】10 分			的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
七	10/8 ~ 10/14	第二單元 SDGS11 基隆河 淡水河 沿岸重要 古蹟 人文景點 生態永續 探究	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】20 分 老師以簡報介紹 基隆河淡水河沿岸的重要生態與魚類等動植物因氣候變遷人微因素而產生的改變。 【發展活動】15 分 鐘 引起動機： 英語能力是國際交流具備的基礎。 【活動 2-3】30 分 學生以 6-7 位一組一起討論， 基隆河、淡水河沿岸重要的生態環境改變。如何製造簡易的海報，並以雙語撰寫內容，向夥伴學校以英文介紹地標景點。 【老師總結】15 分	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			技巧。						環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
八	10/15 ~ 10/21	第二單元 SDGS11 基隆河淡水河 沿岸重要古蹟 人文景點 生態永續探究	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 老師銜接上一堂課的介紹基隆河淡水河沿岸的重要生態與魚類等動植物因氣候變遷人微因素而產生的改變。 【發展活動】15 分鐘 引起動機： 英語能力是國際交流具備的基礎。 【活動 2-4】30 分	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		學生將上一堂課分組一起討論的結果與海報，並以雙語撰寫內容，向夥伴學校以英文介紹地標景點。 【老師總結】10 分			的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	10/22 ~ 10/28	第二單元 SDGS11 基隆河 淡水河 沿岸重要 古蹟 人文景點 生態永續 探究 (與日本 交流二)	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】30 分， 老師在上一堂課，已預告將前堂幾課所準備的資料，向我們夥伴學校進行交流。 【發展活動】10 分鐘 Set up and get ready online 【活動 2-5】40 分 學生輪流以英文向夥伴學校介紹 基隆河 淡水河 沿岸重要古蹟 人文景點 生態永續	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■ 多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■ 國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■ 戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■ 保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■ 環境教育

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			技巧。						環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十	10 29 11/04	第三單元 SDGS11 藍色公路 微旅行 (人文 歷史 生態 迪化街 永續發展)	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分， 老師以簡報介紹藍色公路微旅行結合節能減碳的行動任務，並說明校外教學的學習重點(人文歷史生態迪化街永續發展) 【行前宣導】20 分 鐘 迪化街社區發展中心 迪化街永樂市場 特色老街商店	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國 防、家庭、性別 平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防 災、戶外教育。
			並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		【活動 3-1】25 分 學生以 6-7 位一組一起討論，如何結合節能減碳的行動任務，並將地標景點迪化街和藍色水路特色拍成明信片給夥伴學校的朋友。 【老師總結】10 分			的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一	11/05 ~ 11/11	第三單元 SDGS11 藍色公路 微旅行 (人文歷史生態 迪化街 永續發展)	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】20 分， 老師分享校外教學心得 【活動 3-2 心得分享】30 分 分組上台報告 【活動 3-3】30 分 學生分組一起整理，地標景點迪化街和藍色水路特色拍成明信片給夥伴學校的朋友。	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			技巧。						環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十二	11/12 ~ 11/18	第三單元 SDGS11 藍色公路 微旅行 (人文歷史生態 迪化街 永續發展) (以色列交流三)	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】30 分， 老師在上一堂課，已預告將前堂幾課所準備的資料，向我們夥伴學校進行交流。 【發展活動】10 分鐘 Set up and get ready online 【活動 3-4】40 分 學生輪流以英文向夥伴學校介紹 基隆河 淡水河	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國 防、家庭、性別 平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防 災、戶外教育。
			經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		藍色公路 迪化街特色 生態永續			的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	11/19 ~ 11/25	第四單元 SDGS11 SDGS13 介紹 基隆河流域城市永續觀光景點發展與探究 基隆河水災歷史	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的趣味。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 老師以簡報介紹 基隆河和淡水河沿岸的重要古蹟景點與氣候變遷而產生的水災或因乾旱而影響沿彥居民生活。 【發展活動】15 分鐘 引起動機： 時事探討水災和久不下雨。 【活動 4-1】30 分 學生分組一起討論有關 基隆河水災與乾旱歷史 ，並以雙語撰寫內容與簡報，向夥伴學校以英文介紹。 【老師講評】10 分	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			技巧。						環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十四	11/26 ~ 12/02	第四單元 SDGS11 SDGS13 介紹 基隆河流域城市 永續觀光 景點發展 與 探究 基隆河	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 老師銜接前一堂基隆河和淡水河沿岸的重要古蹟景點與氣候變遷而產生的水災或因乾旱而影響沿彥居民生活，並提出問題引導學生平時應如何節能減碳，付出行動。 【發展活動】15 分 鐘 引起動機： 時事探討水災和久不下雨如何	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		水災歷史	並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		節能減碳，付出行動。。 【活動 4-2】30 分 學生分組一起制作有關基隆河水災與乾旱歷史海報，並以雙語撰寫內容與簡報，向夥伴學校 【老師講評】10 分			的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五	12/03 ~ 12/09	第四單元 SDGS11 介紹 基隆河流域城市 永續觀光 景點發展 與 探 基隆河水災歷史 (印尼交流四)	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】30 分， 老師在在上一堂課，已預告將前堂幾課所準備的資料，向我們夥伴學校進行交流。 【發展活動】10 分鐘 Set up and get ready online 【活動 4-3】30 分 學生輪流以英文向夥伴學校介紹與分享。 【老師講評】10 分	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			技巧。						環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十六	12/10 ~ 12/16	第五單元 SDGS7 探究校園與社區可負擔的潔淨的能源 大探索 (一)大佳水永續	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 老師以簡報介紹 SDGS 17 項永續發展目標聯合國發展目標第七項「可負擔的潔淨能源」(Sustainable Development Goal 7：呼籲全球一同關注基本能源的普及、可再生能源的占比、以及整體能源的使用效率，確保人人都享有可負擔、可靠安全、並具永續性的能源。	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		【發展活動】15 分鐘 引起動機： 地球公民的我們如何付出心力與行動。 【活動 5-1】30 分 學生分組一起討論有關學校的能源運用是否節能減碳，並以雙語撰寫內容與簡報，向夥伴學校以英文介紹。 【老師講解】10 分			的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十七	12/17 ~ 12/23	第五單元 SDGS7 探究校園與社區可負擔的潔淨的能源大探索(二)	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 老師銜接上一堂 SDGS 17 項永續發展目標聯合國發展目標第七項「可負擔的潔淨能源」(Sustainable Development Goal 7：並檢討台北社區的能源是否充足。 【發展活動】15 分鐘 引起動機： 地球公民的我們如何付出心力與行動。 【活動 5-2】30 分 學生分組一起討論有關社區的能源運用是否節能減碳，並以雙語撰寫內容與簡報，向夥伴學校以英文介紹。 【老師總結】10 分	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			技巧。						環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十八	12/24 ~ 12/30	第五單元 SDGS7 探究校園與社區可負擔的潔淨的能源大探索(三) (與以色列	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分， 老師在在上一堂課，已預告將前堂幾課所準備的資料，向我們夥伴學校進行交流。 【發展活動】10 分鐘 Set up and get ready online 【活動 5-3】35 分 學生輪流以英文向夥伴學校介紹與分享。 【老師講評】10 分	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國 防、家庭、性別 平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防 災、戶外教育。
		交流五)	並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。					的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	12/31 ~ 01/06	第六單元 SDGS7 大佳 水永續	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 老師以簡報介紹 全球的水永續議題 。 【發展活動】15 分鐘 引起動機： 地球公民的我們如何付出心力與行動。 【活動 6-1】35 分 學生分組一起上網收集比較各國水資源和水永續的現況。 【老師講評】5 分	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			技巧。						環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
二十	01/07 ~ 01/13	第六單元 SDGS7 大佳 水永續	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 老師以簡報介紹 全球的水永續議題 。 【發展活動】15 分鐘 引起動機： 地球公民的我們如何付出心力與行動。 【活動 6-2】35 分 學生分組將上一堂收集的各國水資源與水永續資料進行討論	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國 防、家庭、性別 平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防 災、戶外教育。
			經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		與比較。 【老師講評】5 分			的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
廿一	01/14 ~ 01/20	第六單元 SDGS7 大佳 水永續	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 老師以簡報介紹大佳國小的水永續設施 【發展活動】15 分鐘 引起動機： 地球公民的我們如何付出心力與行動。 【活動 6-3】35 分 老師帶學生到校園校園的水永續設施進行討論與比較。 【老師講評】5 分	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國 防、家庭、性別 平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品 德、安全、防 災、戶外教育。
			技巧。						環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

中山區大佳國小
下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 02/17	第一單元 Self- Introduction My School Location Weather City My Hometown	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際	ING- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ING- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 Introducing the development status of different international education in the world with a briefing. Our school applied for the ISA international education program in 2017 and passed the ISA intermediate certification. This year has entered the sixth year of the ISA international education intermediate and advanced program. 【發展活動】15 分 鐘 引起動機： English proficiency is the solid foundation for international communication. Introducing the comparison of the ability to use English in Southeast Asian countries	2	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 海 E4 認識家

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			【活動 1-1】25 分 Students take turns introducing themselves in English 【Conclusion】15 分 Teacher makes a conclusion.			鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	02/18 ~ 02/24	Keelung River Tamsui River Important along the coast historic site Cultural attractions Ecological Sustainability Research	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 Introducing the geographical environment and location of Dajia Primary School with a briefing, and introduced the school's various facilities and bilingual layout 【發展活動】15 分 鐘 引起動機： 【 School environment 】 【location】 【facilities】 【bilingual layout】 【分組活動 1-2】30 分 Students discuss together in groups of 6-7 how to make simple posters, write content in bilingual, and introduce the characteristics of my school to partner schools in English.	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			互動與溝通態度和技巧。			【Conclusion】10 分 Teacher makes a conclusion.			域環境 與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
三	02/25 ~ 03/02	第一單元 Self-Introduction My School Location	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 Continuing the geographical environment and location of Dajia Primary School with a briefing, and introduced the school's various facilities and	2	參與度 評量 觀察 評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		Weather City My Hometown	po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		bilingual layout 【發展活動】15 分鐘 引起動機: 【 School environment 】 【location】 【facilities】 【bilingual layout】 【分組活動 1-3】30 分 Students discuss together in groups of 6-7 , write soen the cotent and introduce the characteristics of my school to partner schools in English. 【Comment】10 分 Teacher makes the final comment.		口語評量 活動評量	■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
四	03/03 ~ 03/09	第二單元 SDGS11 Self- Introduction My School Location Weather City Hometown	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分， Teacher has announced that he will share the materials prepared in the previous classes with our partner schools. 【發展活動】10 分鐘 Set up and get ready online	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		n(日本交流一)	媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		【活動 1-4】40 分 Students take turns to introduce (my hometown) to partner schools in English self my school geographic location climate City specialities with landmark sights.		量	■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
五	03/10 ~ 03/16	第二單元 SDGS1 Keelung River Tamsui River Important along the coast historic site Cultural attractions Ecological Sustain ability	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 Using briefings to introduce the prosperous cities in different famous cities around the world that have developed due to rivers and oceans. For example, Brisbane in Australia, Seattle in the United States, Vancouver in Canada, Hamburg in Germany, and Busan in South Korea are prosperous because of river banks.	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		Research	ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	候變遷所造成的衝擊與影響。		【發展活動】15 分鐘 引起動機： 英語能力是國際交流具備的基礎。 【活動 2-1】30 分 Students discuss together in groups of 6-7 how to make simple posters for important monuments along the Keelung River and Tamsui River, write content in bilingual, and introduce landmarks and attractions in English to partner schools. 【Conclusion】10 分 Teacher makes a conclusion.			產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									節能減碳的行動。
六	03/17 ~ 03/23	第二單元 SDGS1 Keelung River Tamsui River Important along the coast historic site Cultural attractions Ecological Sustainability Research	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人	ING- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ING- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 Continuing from previous section the prosperous cities in different famous cities around the world that have developed due to rivers and oceans. For example, Brisbane in Australia, Seattle in the United States, Vancouver in Canada, Hamburg in Germany, and Busan in South Korea are prosperous because of river banks. 【發展活動】15 分 鐘 引起動機：	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			英語能力是國際交流具備的基礎。 【活動 2-2】30 分 Discuss the results and posters of the previous class together in groups, write content in bilingual, and introduce landmarks and attractions in English to partner schools. 【Conclusion】10 分 Teacher makes a conclusion.			■保護海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/24 ~ 03/30	第二單元 SDGS1 Keelung River Tamsui River Important along the coast historic site Cultural attractions Ecological Sustain ability Research	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 Introducing the Keelung River with a briefing The important ecology along the Danshui River and the changes of animals and plants such as fish due to climate change and human factors 【發展活動】15 分 鐘 引起動機： 英語能力是國際交流具備的基礎。 【活動 2-3】30 分 Students in groups of 6-7 discussed the important ecological environment changes along the Keelung River and Danshui River. How to make	2	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			互動與溝通態度和技巧。			simple posters and write bilingual content to introduce landmarks to partner schools in English. 【Conclusion】10 分 Teacher makes a conclusion.			域環境 與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	03/31 ~ 04/06	第二單元 SDGS1 Keelung River Tamsui River Important along the coast historic site Cultural attractions Ecological Sustain ability Research)	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 connect with the previous class to introduce the important ecology along the Danshui River of the Keelung River and the changes of animals and plants such as fish due to climate change and human factors. 【發展活動】15 分 鐘 【活動 2-4】30 分 Students in groups of 6-7 discussed the l environment changes along the Keelung River and Danshui River. And make simple posters and write bilingual content to introduce landmarks to partner schools in English. 【Conclusion】10 分	2	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			互動與溝通態度和技巧。			Teacher makes a conclusion.			域環境 與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/07 ~ 04/13	第三單元 SDGS1 Keelung River Tamsui River Important along the coast historic site Cultural attractions Ecological Sustain ability Research (與以色列交流 二)	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 Teacher has announced that he will share the materials prepared in the previous classes with our partner schools. 引起動機： 英語能力是國際交流具備的基礎。 【活動 2-5】40 分 Students will introduce landmarks and attractions in English to partner schools. 【Conclusion】15 分 Teacher makes a conclusion.	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			互動與溝通態度和技巧。						域環境 與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十	04/14 ~ 04/20	第三單元	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 老師以簡報介紹她什麼是全球 Groblal warming problems and climate change cause	2	參與度 評量 觀察 評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		SDGS13 介紹 Global Warning in Taiwan Too Much of too little rain, Fire in the Forest Deforestation	po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	是有限的，需要珍惜使用。 ING- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		全球各地的 【Climate Crisis】 【發展活動】15 分鐘 引起動機： 什麼是台灣的 Climate Crisis】？ 【活動 3-1】30 分 學生以 6-7 位一組上網查詢今年因氣候變遷對台灣各第造成的災難，一起討論如何准備與愈防災難。 【Conclusion】10 分 Teacher makes a conclusion.		口語評 量 活動評 量	■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。行動。
十一	04/21 ~ 04/27	第三單元 SDGS13 介紹 Global Warning in Taiwan Too Much of too little rain, Fire in the Forest Deforestation	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 老師繼續上一週簡報介紹她什麼是 Groblal warming problems and increase sea level and temperature and sometimes cause the fire in the froest. 全球各地的 【Climate Crisis】 【發展活動】15 分 鐘 引起動機： 台灣的森林大火？	2	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	氣候變遷所造成的衝擊與影響。		【活動 3-2】30 分 學生以 6-7 位一組上網查詢今年因氣候變遷全球各地的森林大火，一起討論如何準備與愈防災難。 【Conclusion】10 分 Teacher makes a conclusion.			產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									節能減碳的行動。
十二	04/28 ~ 05/04	第三單元 SDGS13 介紹 Global Warning in Taiwan Too Much of too little rain, Fire in the Forest Deforestation	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人	INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 老師繼續上一週簡報介紹什麼是 Deforestation? 森林盜砍也會造成氣溫上升 【發展活動】15 分 鐘 引起動機: 台灣的 Deforestation? 森林盜砍? 【活動 3-3】30 分 學生以 6-7 位一組上網查詢台灣的 Deforestation? 森林盜砍? 一起討論如何預防森林盜砍。 【Conclusion】10 分 Teacher makes a conclusion.	2	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						■ 保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■ 環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■ 能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/05/05/11	第三單元 SDGS13 介紹 Global Warning in Taiwan Too Much of too little rain, Fire in the Forest Deforestation (印尼交流三)	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 Teacher has announced that he will share the materials prepared in the previous classes with our partner schools. 引起動機:15 分 英語能力是國際交流具備的基礎。 【活動 3-4】30 分 Students will discuss the results and posters of the previous class in groups and introduce to our school parters: 1.Global Warning in Taiwan 2.Too Much of too little rain, Fire in the Forest 3.Deforestation	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			互動與溝通態度和技巧。			【Conclusion】10 分 Teacher makes a conclusion.			域環境 與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十四	05/12 ~ 05/18	第四單元 SDGS7 大佳過濾器	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 Introducing the SDGS " (Sustainable Development Goal 7: Calling the world to pay attention to the popularization of basic energy, the proportion of	2	參與度 評量 觀察 評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	是有限的，需要珍惜使用。 ING-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		renewable energy, and the overall energy balance. Use efficiency to ensure that everyone has access to affordable, reliable, safe, and sustainable energy. 【發展活動】15 分鐘 引起動機： 地球公民的我們如何付出心力與行動對付水資源的不足。 【活動 4-1】30 分 Students discuss in groups whether the use of water energy in the school is energy-saving and carbon-reducing, and write content and presentations in bilingual, and introduce them to partner schools in English		口語評量 活動評量 1	■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【Conclusion】10 分 Teacher makes a conclusion.			氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十五	05/19 ~ 05/25	第四單元 SDGS7 大佳 過濾器	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 老師以簡報介紹大佳國小的水永續設施和示範如何制作水的過濾器。 【發展活動】15 分 鐘 引起動機： 地球公民的我們如何付出心力與行動。	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ING-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		【活動 4-2】30 分 老師帶學生到校園校園的水永續設施進行討論如何在校園找材料制作過濾器。 【Conclusion】10 分 Teacher makes a conclusion.		量	■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十六	05/26 ~ 06/01	第六單元 SDGS7 大佳 過濾器	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分 老師繼續大佳國小的水永續設施和說明如何檢測同學制作水的過濾器。 【發展活動】15 分 鐘 引起動機： 地球公民的我們如何付出心力與行動。 【活動 4-3】30 分 分組上台發表在校園找材料制作過濾器。最後遊老師講評並發獎品給優秀的組別獎勵。	2	參與度 評量 觀察評 量 口語評 量 活動評 量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	候變遷所造成的衝擊與影響。		【Conclusion】10 分 Teacher makes a conclusion.			產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									實踐節能減碳的行動。
十七	06/02 ~ 06/08	第五單元 SDGS11 Yilan Dongshan River green travel (Humanities history ecology river city sustainable development)	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分	Ing-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 Ing-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 Ing-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分， 老師以簡報介紹宜蘭冬山河綠色微旅行結合當地與東興國小校際交流節能減碳的行動任務，並說明校外教學的學習重點(冬山河人文、歷史、生態永續發展) 【行前宣導】20 分鐘 東興國小 傳藝中心老街商店 冬山河運動公園 【活動 5-1】30 分 學生以 6-7 位一組一起討論，如何結合節能減碳的行動任	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	擊與影響。		務，並將地標景點與當天行程特色拍成明信片給夥伴學校的朋友。 【Conclusion】5 分 Teacher makes a conclusion.			擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十八	06/09 ~ 06/15	第五單元 SDGS11 Yilan Dongshan River green travel (Humanities history ecology river city sustainable development	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分	Ing- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 Ing- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 Ing-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】15 分， 老師分享校外教學心得 【活動 5-2 心得分享】30 分 分組上台報告 【活動 5-3】30 分 學生分組一起整理，校外教學與校際交流地標景點行程特色拍成明信片給夥伴學校的朋友。 【Conclusion】5 分 Teacher makes a conclusion.	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	的行動。 ■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	擊與影響。					擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十九	06/16 ~ 06/22	第五單元 SDGS11 Yilan Dongshan River green travel (Humanities history ecology river city sustainable development)	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】25 分， 老師在上一堂課，已預告將前堂幾課所準備的資料，向我們夥伴學校進行交流。 【發展活動】15 分鐘 Set up and get ready online 【活動 5-4】30 分 學生輪流以英文向夥伴學校介紹 東興國小校際交流活動 東山河生態永續 傳藝中心老街商店 冬山河運動公園 【Conclusion】10 分 Teacher makes a conclusion.	2	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			互動與溝通態度和技巧。						域環境 與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
二十	06/23 ~ 06/29	第五單元 SDGS11 Yilan Dongshan River green	英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任	【準備活動】10 分， 老師分享校外教學心得 【活動 5-5 心得分享】30 分 分組上台報告	2	參與度 評量 觀察 評量	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		travel (Humanities history ecology river city sustainable development (以色列 交流四)	po-□-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-□-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-□-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		【活動 5-6】30 分 學生分組一起整理，校外教學與校際交流地標景點行程特色拍成明信片給夥伴學校的朋友。 【Conclusion】10 分 Teacher makes a conclusion.		口語評量 活動評量	■國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 ■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ■保護海洋教育 *海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 ■環境教育 環 E8 認識天

週次	日期	教學單元 *跨領域 課程請在 單元或主 題標註星 號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
									氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ■能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

編寫者	王淑玲老師		
課程目標	設計理念 課程理念以貼近生活經驗互動的人、事、物,和耳熟能詳的繪本為閱讀文本,英文讀者劇場課程設計融入戲劇、音樂與閱讀的元素,讓學生了解另一種多元的、活動式、更具趣味的閱讀方式,最後進而鼓勵學生改寫劇本並進一步培養其思考與創作能力。 課程目標 1. 提昇英文閱讀的流利度,理解力。 2. 培養欣賞文學的態度與素養。 3. 培養團隊精神與默契。 4. 通過語音指導練習以及適度的肢體語言練習在觀眾面前展示和表演,獲得演講的信心。 5. 透過引導性讀者劇場活動探索發展自己的聲音所帶來的身體、情感和創造性的可能性。 。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變	英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人應語文能力。 英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力·在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
議題融入		重大議題： ☒ 性別平等、 ☐ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☐ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☐ 家庭教育 其他重要議題： ☒ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☒ 國際教育、 ☐ 原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		0%	
實作評量		40%	
檔案評量		0%	
口語評量		30%	

學習態度	30%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	Classroom Rules	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。5 分 【Classroom Rules】教師說明教室常規。5 分 【英文自我介紹】。10 分鐘。 【讀者劇場簡介】20 分 1. 老師利用影片和 ppt 介紹什麼是讀者劇場比賽？比賽的	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			規定，演出的時間，人數，出場退場應有的禮節。 2. 本學期讀者劇場課程以 8 位同學為一組演出介紹課程 3. 學習重點與模式，與課堂評分標準。 【Homework】 老師要同學上網查 What is hunting ?			性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
二	09/03 ~ 09/09	第一個單元 “My Dad” 繪本 作者 by Anthony Browne	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u] 【介紹故事讀本內容】15 分 “My Dad” “我的爸爸” 1. Where? Who? What? 3Wh 疑問句? 引導學生認示故事發生	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			學的字詞。 2- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	段所學字詞。		的地點?角色?和內容? 2. 使用心智圖分析故事內容, 劇本包含旁白 2 位+還有 6 位讀者一共 8 人一組(多層次小組, 混合高, 中, 低程度閱讀者在一組), 彼此可以透過互動, 增進學習的機會。 【分組活動】20 分 討論角色分配, 每位同學拿到劇本的台詞並且有自己的台詞的部分, 每位同學都要標出自己台詞, 新的單字, 和不會發音的單字暖身發音練習】5 分 講解同學平常容易犯錯的長短母音, 並練習故事腳本有母音的單字。			議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
三	09/10 ~ 09/16	第一個單元 “My Dad” 繪本 作者 by Anthony Browne	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身活動】5 分 【引導讀本與示範】25 分 1. Ppt 講解 “My Dad.” “我的爸爸” 劇本中單字，片語用詞和基本句型，各段落的切割 2. 讓學生了解故事所強調的精神重點是作者舉了很多比喻來形容爸爸在孩子心中所扮演的角色。 3. 請每位同學出來前面，也使用 “My Dad.” 書中比喻法用一種動物來形容比喻形容爸爸的專長。 【分組練習活動】15 分 同學進行分組討論在家中與爸爸最常有的對話對話，老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
四	09/17 ~ 09/23	第一個單元 “My Dad” 繪本作者 by Anthony Browne	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分鐘 無聲子音與有聲子音的區別, 校正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s]。 【Repeating】15 分 1. 老師從頭到尾示範讀本每一個句子, 學生一起跟著重複朗誦, 老師再個別分段, 重複練習每個段落。 2. 老師將每個讀者的對話以及旁白錄音檔放到 Line 的群組, 讓同學了解對話的語調與節奏, 同學可以利用時間反覆練習。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【分組練習活動】20 分鐘 1. 老師發給小組每人一張學習單, 清楚標示學習單項目。 2. 讓同學分組進行, 將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍 3. 組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序 4. 完成學習單交回給老師。			
五	09/24 ~ 09/30	第一個單元 “My Dad” 繪本 作者 by Anthony Browne	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身語調練習】5 分 等同學就熟悉讀本對話後, 老師將 “My Dad.” 讀本劇場對話的較難發音的單字讀音矯正。 【手繪道具】10 分 結合其他領域學習, 讓每位同學製作自己爸爸的面具。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			5- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	段所學字詞。		【Rehearsal 練習活動】25 分 1. 讓每一組成員上台, 在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2. 讓每一組成員, 排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評, 檢討練習成效, 再以加強訓練。 。			■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。
六	10/01 5 10/7	第一個單元 “My Dad” 繪本 作者 by Anthony Browne	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分鐘 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【Rehearsal 練習活動】25 分鐘 1. 讓每一組成員上台, 在其他同學面前練習讀本後半部份朗誦。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			學的字詞。 6- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	段所學字詞。		2. 讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10分。 為下次完整 rehearsal 準備,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場禮節。			享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
七	10/8 ~ 10/14	第一個單元 “My Dad” 繪本 作者 by Anthony Browne	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階	1. 增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【演出準備】5 分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單,講解觀賞表演的素養,並於結束後投票表決表現最優秀的組別,並給予獎勵。 【正式演出】25 分 同學組別按照抽籤順序上台朗	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			7- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	段所學字詞。		誦演出。 【評分與獎勵】10 分 1. 由同學和老師選出最優秀的組別, 並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。			享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。
八	10/15 ~ 10/21	第二個單元 【朱家故事】 “Piggy Book” 繪本作者 by Anthony Browne	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 8- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u]。 【介紹故事讀本內容】15 分 1, 以 Where? Who? What? 3 Wh 疑問句引導學生故事發生的地點? 人物角色? 內容? 2. 分析講解故事的劇本包含旁白 2 位+還有 6 位故事角色= 8 人一組(多層次小組, 混合高, 中, 低程度閱讀者在一組),	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			彼此可以透過互動, 增進學習的機會。 【分組討論角色分配】20 分 每位同學拿到劇本的台詞並且有清楚自己的角色台詞的部分, 每位同學都要標出自己台詞新的單字與不會發音的單字。			角色 的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。
九	10/22 ~ 10/28	第二個單元 【朱家故事】 “Piggy Book” 繪本作者 by Anthony Browne	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 9-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 講解同學平常容易犯錯的長短母音, 並強調練習故事腳本有母音的單字。 【引導讀本與示範】25 分 1. Warm Up , 介紹單元主題 “Piggy Book” 【朱家故事】 , 以 PPT 講解 “Piggy Book” . 單字和片語.”	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			2. 老師分析將每個角色的對話以及旁白錄音檔，分享到班級的群組，讓同學了解對話的語調與節奏，同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話，老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。			角色 的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
十	10 29 ~ 11/ 04	第二個單元 【朱家故事】 “Piggy Book” 繪本作者 by Anthony Browne	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 講解同學平常容易犯錯的長短母音，並練習故事腳本有母音的單字。 【引導讀本與示範】25 分 1. Ppt 講解 “Piggy Book” 腳本對話用詞和句子、各段落的切割，和重複句型。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			10- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	段所學字詞。		2. 讓學生了解故事所強調的重點【性別平等】的精神,。不同性別都應該受到公平的對待。在家應該主動幫忙分攤家事,不分你我盡一份自己的力量 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話,老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。			享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
十一	11/05 ~ 11/11	第二個單元 【朱家故事】 “Piggy Book” 繪本 作者 by Anthony	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階	1. 增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 無聲子音與有聲子音的區別,校正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s]。 【Repeating】15 分 1. 老師從頭到尾示範讀本每一個句子,學生一起跟著重複朗	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		Browne	學的字詞。 11- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	段所學字詞。		誦, 老師再個別分段, 重複練習每個段落。 【分組練習活動】20 分 1. 老師發給小組每人一張學習單, 請同學尊循學習單項目。 2. 讓同學分組進行, 將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍。 3. 組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序 4. 完成學習單交回給老師。			品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。
十二	11/12 ~ 11/18	第二個單元 【朱家故事】 “Piggy Book” 繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗	【暖身語調練習】5 分 等同學就熟悉讀本對話後, 老師將 “Piggy Book” 讀本劇場對話的較難發音單字讀音矯正。 【手繪倒具】15 分	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		作者 by Anthony Browne	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 12-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	結合其他領域學習,讓每位同學製作自己角色的面具,適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【Rehearsal 練習活動】 20 分 1. 讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2. 讓同學小組,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。		量	■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
十三	11/19 ~ 11/25	第二個單元 【朱家故事】 “Piggy”	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。	1. 增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【Rehearsal 練習活動】25 分	1	參與度 評量 觀察評量 口語評	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		Book” 繪本 作者 by Anthony Browne	音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 13-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	鐘 1. 讓每一組成員上台, 在其他同學面前練習讀本後半部份朗誦。 2. 讓每一組成員, 排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評, 檢討練習成效, 再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10分 為下次完整演出, 讓同學學習放鬆體操, 出場和謝場英文禮節。		量 活 動 評 量	我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。
十四	11/26 ~ 12/02	第二個單元 【朱家故事】	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。	1	參與度 評量 觀察評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		“Piggy Book” 繪本作者 by Anthony Browne	學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 14-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【完整 rehearsal 練習活動】25 分。 1. 讓每一組成員上台,在其他同學面前練習全部讀本朗誦。 2. 讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10 分 為下次完整 rehearsal 準備,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場禮節。		口語評量 活動評量	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
十五	12/03 ~ 12/09	第二個單元 【朱家故事】	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室	1. 增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力	【演出準備】5 分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單,講解觀賞表演的素養,並於結束後投票	1	參與度 評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		“Piggy Book” 繪本 作者 by Anthony Browne	學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 15-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	表決表現最優秀的組別，並給予獎勵。 【正式演出】25 分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。 【評分與獎勵】10 分 1. 由同學和老師選出最優秀的組別，並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。		口語評量 活動評量	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十六	12/10 ~ 12/16	第三個單元 Based upon 【朱家故事】 “Piggy	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願	【如何改寫劇本】20 分 老師使用 3wh 疑問句？並講解如何改編繪本故事。 1. Who?-改寫“角色。例如把主角變爸爸角色換成媽媽。 2. Where?-改寫 “Piggy Book	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		Book”繪本作者 by Anthony Browne	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 16-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	故事發生的場景,地點。把【朱家】改成【陳家】 3. Why?-故事發生轉折的動機。因為家中如果沒有人分攤家事,或是把做家事的責任都推給別人最後?家中變的一團亂! 【分組創作寫作活動】20分 1. 老師發寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2. 學生腦力激盪,畫出人物角色,並回答學習單的問題。		活動評量	色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
十七	12/17 ~ 12/23	第三個單元 Based upon	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室	1. 增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力	【分組創作寫作活動】20分 1. 組長將上一堂課小組所討論的結果發表。 2. 老師講評與分享。	1		■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		【朱家故事】 “Piggy Book” 繪本作者 by Anthony Browne “	學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 17-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	3. 透過講故事方式的表演， 方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【手繪繪本書】20 分 結合其他領域學習，讓每位同學製作自己的繪本書，繪圖可以增加學習的趣味。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十八	12/24 ~ 12/30	第三個單元 Based upon 【朱家故事】 “Piggy	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演 方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗	【完成手繪繪本書】20 分 結合其他領域學習，讓每位同學製作自己的繪本書，繪圖可以增加學習的趣味。 【劇本修正】20 分	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		Book” 繪本 作者 by Anthony Browne	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 18-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	1. 老師發還訂正後的對話學習單, 並協助同學完成每一組改寫的劇本。 2. 讓小組分配故事的角色, 並確認自己負責的劇本台詞 3, 讓小組成員對稿排練改寫後的劇本。		活動評量	色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。
十九	12/31 ~ 01/06	第三個單元 Based upon 【朱家故事】 “Piggy Book” 繪本	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【如何改寫成英文劇本】20 分 老師使用前兩堂學習單學生完成學習單上面的引導句子, 並介紹如何從引導的句子, 發展成故事角色之間的對話。 【分組英文寫作活動】20 分	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		作者 by Anthony Browne	學的字詞。 19- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	段所學字詞。		1. 老師發英文句型對話寫作的學習單, 讓每一組進行討論。 2. 學生群組完成小組劇本對話的學習單, 並於課堂後交給老師訂正。			
二十	01/07 5 01/13	第三個單元 Based upon 【朱家故事】 “Piggy Book” 繪本作者 by Anthony	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 20- II-9 能聽懂簡易的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【完成英文劇本】20 分 小組分別完成自己的劇本, 老師從旁協助。 【分組練習活動】20 分 1. 各組進行朗讀練習。 2. 各組可以自行編列朗讀出場的隊形。 3. 分組上台走位。 4. 注意上下台裡儀。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		Browne	日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。						性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
廿一	01/14 ~ 01/20	第三個單元 Based upon 【朱家故事】 “Piggy Book” 繪本作者 by Anthony Browne	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 21-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【正式演出】30 分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10 分鐘 1. 由同學和老師選出最優秀的組別，並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。						象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 S 02/17	第一個單元 “We’ re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1-Ⅱ-4 能聽辨句子語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 22-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分鐘 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u]。 【介紹故事讀本內容】15 分鐘 1. ” We’ re Going to a Bear Hunt ” 怪獸古肥獾，讀本以 Where? Who? What? and How? 4Wh 疑問句引導學生認示故事發生的地點?人物角色?內容? 2. 利用心智圖分析講解故事包含旁白 2 位+還有 6 位人物角色=8 人一組(多層次小組,混合高，中，低程度閱讀者在一組),彼此可以透過互動,增進學習的機會。 。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二	02/18 ~ 02/24	第一個單元 “We’ re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 23-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】10 分 介紹 “We’ re Going to a Bear Hunt” 歌曲暖身，以歌曲引導故事發展與暖身。 【引導讀本與示範】20 分 1. 老師動畫影片講解 “We’ re Going to a Bear Hunt” 腳本 Part 1 【Long wavy grass.】 【A deep cold river.】篇. 用詞和句子. 介紹單字和片語. 2. 讓學生了解故事強調【戶外教育】的精神重點，與可能會遇到的難題. 需要一點冒險的精神與勇氣才可以度過難關。 3. 老師將每個角色的對話以及	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						旁白將錄音檔分享到班級的群組，讓同學了解對話的語調與節奏，同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】10 分 同學進行分組練習對話，老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。			
三	02/25 ~ 03/02	第一個單元 “We’ re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 24- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 介紹 “We’ re Going to a Bear Hunt” 歌曲暖身，以歌曲引導故事發展與暖身。 【Repeating】15 分 1. 復習上一堂 Part 1 【Long wavy grass.】 【A deep cold river.】篇對話用詞和句子，老師示範。	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			【分組練習活動】20 分 1. 老師發給小組每人一張學習單, 清楚標示學習單項目。 2. 讓同學 2 人部分組進行練習, 將讀本故事的 Part 1 對話。 3. 各組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4. 完成學習單交回給老師。			享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四	03/03/09	第一個單元 “We’ re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 以 “We’ re Going to a Bear Hunt” 歌曲暖身, 以歌曲引導故事發展與暖身。 【Repeating】15 分 1. 練習與復習上一堂對話用詞和句子。 2. 老師介紹 Part 1【Long wavy grass. 】 【 A deep cold	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		Rosen	25- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			river.】篇可能出現場景的背景聲音。 【分組練習活動】20 分 1. 老師發給小組每人一張學習單, 清楚標示學習單項目。 2. 讓同學 2 人組分組進行討論, 將讀本故事的 Part 1 對話+背景聲音。 3. 每組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4. 完成學習單交回給老師。			品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五	03/10 5 03/16	第一個單元 “We’ re Going to	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗	【暖身發音練習】5 分 以 “We’ re Going to a Bear Hunt” 歌曲暖身, 以歌曲引導故事發展與暖身。 【Repeating】15 分 1. 復習上一堂 Part 1 【Long	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 26-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	wavy grass.】【A deep cold river.】篇的台詞。 2. 復習上一堂 Part 1【Long wavy grass.】【A deep cold river.】篇的背景聲音。 【分組練習活動】20 分 1. 老師發給小組每人一張學習單, 清楚標示學習單項目。 2. 讓同學 2 人鄣分組進行練習背景聲音。將讀本故事的 Part 1 台詞與背景音一起練習。 3. 組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4. 完成學習單交回給老師。		活動評量	達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
六	03/17 ~ 03/23	第一個單元 “We’ re Going to	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。	【暖身發音練習】5 分 以 “We’ re Going to a Bear Hunt” 歌曲暖身, 以歌曲引導故事發展與暖身。 【引導讀本與示範】25 分	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 27- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	2. 老師動畫影片講解腳本 Part 2 【Thick oozy mud】 【A big dark forest】篇用詞和句子. 介紹單字和片語. 3. 老師將每個角色的對話以及旁白將錄音檔分享到班級的群組, 讓同學了解對話的語調與節奏, 同學可以利用時間反覆練習。 4. 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話, 老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。		活動評量	達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
七	03/24 ~ 03/30	第一個單元	1-II-4 能聽辨句子語調。	Ab-II-3 片語及句子的重音。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀	【暖身發音練習】5 分 以 “We’ re Going to a Bear Hunt” 歌曲暖身, 以歌曲引導	1	參與度 評量 觀察評	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		“We’ re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 28-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	故事發展與暖身。 【Repeating】15 分 1. 復習上一堂 Part 2 【Thick oozy mud】 【A big dark forest】 篇對話用詞和句子, 老師示範。 【分組練習活動】20 分 1. 老師發給小組每人一張學習單, 清楚標示學習單項目。 2. 讓同學 2 人鄣分組進行練習, 將讀本故事的 Part 2 對話。 3. 組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4. 完成學習單交回給老師。 。		量 口 語 評 量 活 動 評 量	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
八	03/31 ~ 04/06	第一個單元 “We’ re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 29- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 以 “We’ re Going to a Bear Hunt” 歌曲暖身，以歌曲引導故事發展與暖身。 【Repeating】15 分 1. 復習上一堂上一堂 Part 2 【Thick oozy mud】【A big dark forest】篇對話用詞和句子對話用詞和句子，老師示範。 2. 老師介紹 Part 2 【Thick oozy mud】【A big dark forest】篇可能會出現的背景聲音。 【分組練習活動】20 分 1. 老師發給小組每人一張學習單，清楚標示學習單項目。 2. 讓同學 2 人鄣分組進行討論背景聲音。將讀本故事的 Part 2 對話與背景音一起練習。 3. 組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						4. 完成學習單交回給老師。			
九	04/07 ~ 04/13	第一個單元 “We’ re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 30-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】10 分 以 “We’ re Going to a Bear Hunt” 歌曲暖身，以歌曲引導故事發展與暖身。 【拍手節奏活動】30 分 1. 老師根據 We’ re Going to a Bear Hunt” 的節奏示範一個 4 拍手節奏。 2. 讓同學 2-6 人一組進行拍手節奏練習背景声音，將讀本故事的 Part1 & 2 對話一起練習。 3. 老師講解與分享每小組自創的節拍。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			堂練習活動。						鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十	04/14 ~ 04/20	第一個單元 “We’ re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3I- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 以 “We’ re Going to a Bear Hunt” 歌曲暖身，以歌曲引導故事發展與暖身。 【引導讀本與示範】25 分 1. 老師動畫影片講解Part 3【A swirling whirling snowstorm】【A narrow gloomy cave】篇介對話用詞和句子. 介紹單字和片語. 2. 老師將每個角色的對話以及旁白將錄音檔分享到班級的群組，讓同學了解對話的語調與	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			節奏, 同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話, 老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。			養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十一	04/21 ~ 04/27	第一個單元 “We’ re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 32- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【動物角色學習單】10 分 介紹 We’ re Going to a Bear Hunt” 角色學習單繪製 M 倒具。 【手繪讀本角色面具】10 分 結合其他領域學習, 讓每位同學製作自己角色的面具, 適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【Rehearsal 練習活動】25 分	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			1. 讓每一組成員上台, 在其他同學面前練習朗誦。 2. 讓同學小組, 排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3. 老師講評, 檢討練習成效, 再以加強訓練。 4.			■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十二	04/28 S 05/04	第一個單元 “We’ re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 33- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 練習 “We’ re Going to a Bear Hunt” 歌曲暖身, 以歌曲引導故事發展與暖身。 【Repeating】15 分 復習上二堂 “We’ re Going to a Bear Hunt” 腳本 Part 3 【A swirling whirling snowstorm】 【A narrow gloomy cave】 篇對話用句子,	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			老師示範。 【分組練習活動】20 分 1. 老師發給小組每人一張學習單, 清楚標示學習單項目。 2. 讓同學 2 人組分組進行練習背景聲音。將讀本故事的 Part3 對話。 3. 組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4. 完成學習單交回給老師。			■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十三	05/05/11	第一個單元 “We’ re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 練習 “We’ re Going to a Bear Hunt” 歌曲暖身, 以歌曲引導故事發展與暖身。 【Repeating】15 分 1. 復習上一堂 “We’ re Going to a Bear Hunt” 腳本 Part 3 【 A swirling whirling snowstorm】【A narrow gloomy	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		Rosen	34- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	段所學字詞。		cave】篇對話用句子。 2. 老師介紹腳本 Part 3 可能會出現場景的背景聲音。 【分組練習活動】20 分 1. 老師發給小組每人一張學習單, 清楚標示學習單項目。 2. 讓同學 2 人組分組進行練習, 將讀本故事的 Part 3 對話與練習背景聲音。 3. 組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4. 完成學習單交回給老師。			■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十四	05/12 ~ 05/18	第一個單元 “We’ re Going to	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗	【暖身發音練習】10 分 練習 “We’ re Going to a Bear Hunt” 歌曲暖身, 以歌曲引導故事發展與暖身。 【拍手節奏活動】30 分	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 35-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	1. 老師根據 “We’ re Going to a Bear Hunt” 的節奏示範一個 4 拍拍手節奏。 2. 讓同學 2-6 人一組進行拍手節奏練習背景声音。將讀本故事的 Part1 & 3 對話一起練習。 3. 老師講解與分享每小組自創的節拍。		活動評量	達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十五	05/19 ~ 05/25	第一個單元 “We’ re Going to a Bear	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗	【暖身發音練習】10 分 練習 “We’ re Going to a Bear Hunt” 歌曲暖身，以歌曲引導故事發展與暖身。 【單字遊戲上】10 分 老師講解單字與肢體動作配合的遊戲。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		Hunt” 作者 Michael Rosen	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 36-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【歌與肢體動作】20 分 1. 分成 3 組進行比賽。 2. 每組抽籤輪流出場表演。 3. 老師講評。		量	化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十六	05/26 ~ 06/01	第一個單元 “We’ re Going to a Bear Hunt”	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前	【暖身發音練習】10 分 練習 “We’ re Going to a Bear Hunt” 歌曲暖身，以歌曲引導故事發展與暖身。 【單字遊戲下】10 分 單字與肢體動作配合的遊戲。 【Song 與肢體動作】20 分 1. 分成 3 組進行比賽。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		作者 Michael Rosen	學的字詞。 37- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	自信的朗讀。	2. 每組抽籤輪流出場表演。 老師講評。			議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十七	06/02 ~ 06/08	第二個單元 Based upon “We’ re Going to a Bear	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【如何改寫劇本】20 分 老師使用前兩堂學習單學生完成學習單上面的引導句子，並介紹如何從引導的句子，發展角色之間的對話。 【分組創作寫作活動】20 分 1. 老師發對話寫作的學習單，讓每一組進行討論。 2. 學生群組腦力激盪，並完成	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		Hunt” 作者 Michael Rosen	學的字詞。 38- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	段所學字詞。		小組劇本對話的學習單,並於課堂後交給老師訂正。			議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十八	06/09 ~ 06/15	第二個單元 Based upon “We’ re Going to a Bear Hunt”	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階	1. 增進學生英文發音, 口音, 語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【分享劇本】15 分 小組分享創作心得 【完成劇本】25 分 1. 老師發還訂正後的對話學習單, 並協助同學完成每一組改寫的劇本。 2. 讓小組分配故事的角色, 並確認自己負責的劇本台詞 3, 讓小組成員對稿排練改寫後的劇本	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		作者 Michael Rosen	39- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	段所學字詞。					品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十九	06/16 ~ 06/22	第二個單元 Based upon “We’ re Going to a Bear Hunt” 作者	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 40- II-9 能聽懂簡易的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【正式演出】30 分(上) 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10 分 1. 由同學和老師選出最優秀的組別，並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		Michael Rosen	日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。						享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二十	06/23 ~ 06/29	第二個單元 Based upon “We’ re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 41- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 增進學生英文發音，口音，語調與閱讀的流利度。 2. 提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3. 透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4. 讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【正式演出】30 分(下) 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10 分 1. 由同學和老師選出最優秀的組別，並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元							1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。
		或主題標註							2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		星號*							
		Rosen	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。						■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

編寫者		吳彥霖	
課程目標		1. 讓學生理解 micro:bit 電路板運作的方式。 2. 學會 micro:bit 電路板各元件的功能與開發實作。 3. 察覺電子設備如何與真實世界互動。 4. 學生能理解電子元件的運作方式，探索生活中的電子元件應用，動手實踐生活科技的設計 5. 學生能分組合作遊戲，培養團隊合作的能力。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	

議題融入	重大議題：☐性別平等、☐人權、☐保護海洋、☐環境、☐交通安全、☐全民國防教育、☐家庭教育 其他重要議題：☐品德、☐生命、☐法治、☒科技、☒資訊、☐能源、☐安全、☐防災、 ☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐戶外教育、☐國際教育、☐原住民教育
評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	評量百分比
紙筆測驗	
實作評量	40
檔案評量	15
口語評量	15
學習態度	30

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一 ~ 二	08/30 09/09	一、 micro:bit 初體驗 (一)	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	- 知道什麼是 micro:bit。 - 操作積木式程式編輯。	- 認識 micro:bit 电路板的用途。 - 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。 - 小試身手玩 micro:bit： - 新增專案。 - 編輯啟動時顯示笑臉。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
三 ~ 四	09/10 09/23	一、 micro:bit 初體驗 (二)	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	- 學會控制 LED。 - 學會將電路板連接到電腦執行程式	- 小試身手玩 micro:bit： - 設計心跳的效果。 - 設定持續時間。 - 儲存檔案。 - 認識編輯器中的模擬器。 - 學會將 micro:bit 電路板連接到電腦，載入與執行程式。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：01-心兒蹦蹦跳 5. 作業：跳霹靂舞	
五 ~ 六	09/24 10/7	二、真情告示板 (一)	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	- 學會用按鈕執行程式。 - 學會設計倒數數字。	- 按 A 鈕就倒數： - 按 A 鈕顯示數字【5】。 - 設計倒數的數字。 - 設定數字的持續時間。 - 倒數完，讓數字消失。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
七 ~ 八	10/8 ~ 10/21	二、真情告示板(二)	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 學會設計跑馬燈。 ● 學會計次迴圈。	● 按 B 鈕就出現跑馬燈： ■ 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。 ■ 使用顯示文字指令。 ● 按 A+B 鈕放煙火： ■ 按 A+B 鈕重複執行某動作。 ■ 重複放 10 次煙火。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品： 02-倒數 5 秒秀真情 5. 作業：I ♥U TEACHER	
九 ~ 十	10/22 ~ 11/04	三、抽籤猜拳擲骰子(一)	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 學會設計抽籤機。 ● 認識變數。 ● 認識隨機取數。	● 數位抽籤機： ■ 加入按 A 鈕積木。 ■ 建立變數 - 【選號】。 ■ 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 ■ 讓 LED 顯示亂數的數字。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品： 03-抽籤猜拳擲骰子(A 部分)	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一 ~ 十二	11/05 ~ 11/18	三、抽籤猜拳擲骰子 (二)	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 學會邏輯判斷。	● 電子猜拳機： ■ 轉換按 B 鈕積木。 ■ 建立變數 - 【猜拳】。 ■ 設定亂數 - 【隨機取數 1~3】。 ■ 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 ■ 完成判斷式。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品： 03-抽籤猜拳擲骰子（B 部分）	
十三 ~ 十四	11/19 ~ 12/02	三、抽籤猜拳擲骰子 (三)	資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 學會手勢控制。 ● 學會邏輯積木。	● 搖一搖擲骰子： ■ 加入當手勢晃動積木。 ■ 建立變數 - 【骰子】。 ■ 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 ■ 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 ■ 完成判斷式。 ● 使用 micro:bit 與同儕互動。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品： 03-抽籤猜拳擲骰子（完成） 5. 作業：男生女生配	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十五 ~ 十六	12/03 ~ 12/16	四、電子羅盤與平衡板 (一)	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 認識方位角度。 ● 認識方位感測值積木。	● 認識 micro:bit 的動作感測器中方位與磁力的用途。 ● 認識方位角度。 ● 電子羅盤： ■ 建立變數 - 【方向】。 ■ 加入【方位感測值】積木。 ■ 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 ■ 偵測【東方】。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：04-電子羅盤（東方）	
十七 ~ 十八	12/17 ~ 12/30	四、電子羅盤與平衡板 (二)	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 學會偵測方位。	● 電子羅盤： ■ 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 ■ 顯示與隱藏方位代號。 ■ 將程式寫入 micro:bit（電子羅盤）。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：04-電子羅盤（完成）	
十九 ~ 廿一	12/31 ~ 01/20	四、電子羅盤與平衡板 (三)	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 認識 micro:bit 中 X、Y、Z 軸的方向。 ● 認識旋轉感測值積木。 ● 學會設計平衡板。	● 認識動作感測。 ● 平衡板： ■ 建立變數 - 【前後】與【左右】。 ■ 加入【旋轉感測值】積木。 ■ 偵測與顯示箭頭。 ■ 將程式寫入 micro:bit（平衡	3	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						板)。		作品： 04-平衡板 5. 作業：修改電子羅盤，按 A 鈕才開始偵測方位	

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一 ~ 二	02/11 ~ 02/24	五、多功能計數器 (一)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 學會手動計次。	● 認識 micro:bit 計數器。 ● 手壓式計數器： ■ 新建變數 - 【計次】。 ■ 持續顯示變數【計次】的數值。 ■ 數字加 1、減 1 與歸零。 ■ 將程式寫入 micro:bit (手壓式計數器)。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：05-手壓式計數器	健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
三 ~ 四	02/25 ~ 03/09	五、多功能計數器 (二)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 學會自動計次。	● 自動計數器： ■ 新建變數 - 【計步】。 ■ 持續顯示變數【計步】的數值。 ■ 晃動時就開始計數。 ■ 按【A】鈕，數字歸零。 ■ 將程式寫入 micro:bit (晃動改成 3G 重力)。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：05-自動計數器	
五 ~ 六	03/10 ~ 03/23	五、多功能計數器 (三)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 學會加入音效。 ● 認識真假值。 ● 學會設計限時遊戲。	● 限時計數器： ■ 新建變數 - 【次數】。 ■ 持續顯示變數【次數】的數值。 ■ 【A】鈕功能一：次數歸零。 ■ 【A】鈕功能二：開始計時、開關計數、時間到音效。 ■ 外接蜂鳴器或耳機。 ■ 開始計時後，晃動就自動計	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：05-限時計	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						數。 ■ 將程式寫入 micro:bit (限時計數器)。 ■ 全方位感測。		數器 5. 作業：炸彈遊戲，一晃動就發出警報聲	
七 ~ 八	03/24 ~ 04/06	六、溫度計與光感測器 (一)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 學會設計溫度計。 ● 認識溫度感測值積木。 ● 知道 micro:bit 偵測溫度的方式。	● 數位溫度計： ■ 新建變數 - 【溫度】與啟動【溫度感測】。 ■ 顯示溫度。 ■ 溫度顯示間隔時間。 ● 高溫警報器： ■ 若溫度超過 35 度就執行指定動作。 ■ 顯示閃爍的警示燈。 ■ 發出警示音。 ■ 用模擬器玩玩看。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：06-數位溫度計	
九 ~ 十	04/07 ~ 04/20	六、溫度計與光感測器 (二)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 認識光線感測值積木。 ● 知道 micro:bit 如何偵測光線。 ● 學會設計閃爍效果。	● 光感測器： ■ 新增變數 - 【亮度】。 ■ 啟動【光線感測】。 ■ 若亮度低於 50 就警示。 ■ 閃爍效果的另一寫法。 ■ 用模擬器玩玩看。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：06-光感測器	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十一 ~ 十二	04/21 ~ 05/04	六、溫度計與光感測器 (三)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 製作二合一感測器。	● 溫度計、光感測器二合一： ■ 開啟範例檔案。 ■ 按【A】鈕才顯示與偵測溫度。 ■ 按【B】鈕才顯示與偵測光線。 ■ 設定啟動時的圖示。 ■ 溫度計、光感測器二合一（另一寫法）。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：06-二合一感測 5. 作業：智慧小夜燈，隨光線明暗變化 LED 燈	
十三 ~ 十四	05/05 ~ 05/18	七、幸運數字傳給你 (一)	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 認識無線傳輸。 ● 認識廣播積木。	● 認識 micro:bit 無線傳輸的方式。 ● 兩人一組傳數字遊戲流程說明。 ● 學會設定【廣播群組】。 ● 亂數隨機取數。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
十五 ~ 十六	05/19 ~ 05/25	七、幸運數字傳給你 (二)	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 學會發送廣播與接受廣播。	● 無線傳輸數字與顯示： ■ 按【A】鈕發送數字到群組。 ■ 接收與顯示數字。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十七 ~ 十八	05/26 ~ 06/08	七、幸運數字傳給你 (三)	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 學會運用邏輯積木。	● 數字變成幸運圖案： ■ 收到的數字大於 7，就顯示笑臉。 ■ 收到的數字小於 7，也顯示笑臉。 ■ 收到的數字等於 7，就顯示愛心圖案。 ■ 用模擬器玩玩看。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：07-幸運數字傳給你	
十九 ~ 二十	06/16 ~ 06/29	七、幸運數字傳給你 (四)	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。	● 學會應用廣播設計遊戲。	● 作業一：將第五課的【限時計數器】改編成由老師發號施令兼統計，學生們比賽的遊戲。 ● 作業二：嘗試用廣播傳送字串。	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作業：限時計數器-廣播開始 5. 作業：廣播傳送文字	

編寫者	周暉恩		
課程目標	知識 辨識及書寫 The history of Leelung River、reader theater、我是擺渡 King 環保、Helping people 印刷體大小寫字母、子音、母音及其組合、單音節、多音節及重音音節、簡易的生活用語、常見植物 Flower 的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 能力 能聽懂、使用、臨摹、抄寫 HThe history of Leelung River、reader theater、我是擺渡 King 環保、Helping people 課堂中所學的字詞、簡易的日常生活用語、簡易句型的句子。 態度 積極參與各種課堂練習活動 The history of Leelung River、reader theater、我是擺渡 King 環保、Helping people 樂於回答教師或同學所提的問題。 認真完成教師交待的作業。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變	A3 創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	B1 溝通表達 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	C3 國際理解 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
議題融入		重大議題： ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☐ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☐ 家庭教育 其他重要議題： ☐ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☐ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育	
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
實作評量		30%	
檔案評量		30%	
口語評量		20%	
學習態度		20%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
一	08/30 09/02	Beautiful Keelung River	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能閱讀自行車安全口訣 能使用學習單上的板模完成簡單的英文簡報 認真完成教師交待的作業	引起動機及引導提問 - 播放基隆河單車旅行引起動機。 https://www.youtube.com/watch?v=ormzt6CjAnE&feature=youtu.be 基隆河自行車旅行 T: Do you like to go biking? T: Who do you usually go with? T: When do you go biking? T: Where do you usually go?	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
二	09/03 ~ 09/09	Beautiful Keelung River	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能閱讀自行車安全口訣 能使用學習單上的板模完成簡單的英文簡報 認真完成教師交待的作業	發展活動 - 學生分組討論並規畫基隆河自行車道半天的小旅行體驗基隆河之美。	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
三	09/10 ~ 09/16	Beautiful Keelung River	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能閱讀自行車安全口訣 能使用學習單上的板模完成簡單的英文簡報 認真完成教師交待的作業	自行車安全－播放影片學習 需有哪些裝備及如何注意道路安全並完成學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=U-fNyLGfGww Safe Cycling Equipment 設備 https://www.youtube.com/watch?v=ZNENkiKVS0o Hand Signals 手部信號(左轉、右轉、停止) I wear my helmet. I check my equipment. I obey all traffic rules. I use hand signals.	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	09/17 ~ 09/23	Beautiful Keelung River	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能閱讀自行車安全口訣 能使用學習單上的板模完成簡單的英文簡報 認真完成教師交待的作業	規劃基隆河自行車道半天來回行程(平板使用)。	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五	09/24 ~ 09/	Beautiful Keelung River	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、	能閱讀自行車安全口訣 能使用學習單上的板模完成簡單的英文簡報	小組上台分享規劃的行程(3	1	實作評量 口語評量 檔案評量	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
	30		易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	常用的句型結構。 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	認真完成教師交待的作業	分鐘報告，除了套用以下英文句型外，其他內容可以用英文或中文敘述)。 It will take us 3 hours to go to 士林. We are going to visit 士林官邸. And then we are going to have lunch/have dinner/ have a break in 士林 / at 士林 night market.		學習態度	造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/01 ~ 10/07	Beautiful Keelung River	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能閱讀自行車安全口訣 能使用學習單上的板模完成簡單的英文簡報 認真完成教師交待的作業	分享這個主題學習到的事物及感想。例如：我學到戴安全帽是很重要的事，它可以保護我們頭部的安全避免受傷。 T: What have you learned from this topic? S: It is important to wear a helmet when I ride a bike.	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/8 ~ 10/14	Introduce Keelung River	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	完成學習單並可以用學習單上的英文句子簡單回答、讀者劇場。	引起動機及引導提問 - 播放基隆河截彎取直通水典禮影片引起動機。 https://www.youtube.com/watch?v=DD_LzQQNKUw&feature=emb_title	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
八	10/15 ~ 10/16	Introduce Keelung River	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、	完成學習單並可以用學習單上的英文句子	發展活動 - 基隆河的歷史	1	實作評量 口語評量 檔案評量	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點。
	21		易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	常用的句型結構。 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	簡單回答、讀者劇場。	和故事 01-1 連結網站介紹基隆河的歷史和故事（分組）並完成學習單 https://m.xuite.net/blog/dawn0103/twblog/131125185 基隆河的前世今生 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9F%BA%E9%9A%86%E6%B2%B3 基隆河維基百科 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2009/lshs01/history/history-11.htm 基隆河部分老聚落名稱的由來 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2009/lshs01/history/		學習態度	造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						history-1.htm 老漁民的基隆河記憶 Please tell me the history about Keelung River (Past / Now).			
九	10/22 ~ 10/28	Introduce Keelung River	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	完成學習單並可以用學習單上的英文句子簡單回答、讀者劇場。	連結基隆河截彎取直網站讓學生分組討論並找出基隆河截彎取直的原因並完成學習單。 http://lovegeo.blogspot.com/2018/10/blog-post_5.html?m=1 基隆河截彎取直	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。						
十	10 29 ~ 11/ 04	Introduce Keelung River	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	完成學習單並可以用學習單上的英文句子簡單回答、讀者劇場。	學生分組準備分享對於基隆河截彎取直的看法。(中英文皆可) Why did people make Keelung River straighter? (Because of floods) Do you think it's right to make Keelung River straighter? (Do you think it's wrong to make Keelung River Straighter?)	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。						
十一	11/05 ~ 11/11	Introduce Keelung River	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	完成學習單並可以用學習單上的英文句子簡單回答、讀者劇場。	關於基隆河的小故事(影片) https://www.youtube.com/watch?v=-l15b6jFS1c	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。						
十二	11/12 ~ 11/18	Introduce Keelung River	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	完成學習單並可以用學習單上的英文句子簡單回答、讀者劇場。	學生上台分享這個主題學習到的事物及感想。(除了以下3個用句外，可以用中文或英文補充) I' ve learned a lot from this topic. It makes me know more about Keelung River. Hand signals are new to me, and they' re useful. They make me safe while cycling.	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。						
十三	11/19 ~ 11/25	Introduce Keelung River	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	完成學習單並可以用學習單上的英文句子簡單回答、讀者劇場。	基隆河截彎取直衍生主題 - 洪水來時要如何注意安全 播放影片分組討論洪水來時如何注意自身安全並完成學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=Y8dIDa6xfgo Flood safety tips for children https://www.youtube.com/watch?v=C-WKCKelK4M Children' s flood safety	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所學的句子。						
十四	11/26 ~ 12/02	Introduce Keelung River	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	完成學習單並可以用學習單上的英文句子簡單回答、讀者劇場。	Flood safety tips Don' t play, ride or walk in flood waters. Stay together with your family. Move to higher places. Move important items to higher places. Don' t touch electrical devices.	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。						
十五	12/03 ~ 12/09	Introduce Keelung River	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	完成學習單並可以用學習單上的英文句子簡單回答、讀者劇場。	補充-關於河流有趣的事實 (Fun Facts) https://www.facebook.com/bcnewstrad/videos/2692153417505613/ 彩虹河(這是世界上最美的河嗎?) https://www.youtube.com/watch?v=J3l4epvcQaA&feature=emb_title 普林賽薩港地下河 (世界七大奇景之一) https://www.youtube.com/wa	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。			tch?v=5B3uJgGSEVI 世界上最熱的河 水循環			
十六	12/10 ~ 12/16	Introduce Keelung River	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	完成學習單並可以用學習單上的英文句子簡單回答、讀者劇場。	補充-關於河流有趣的事實(Fun Facts) https://www.facebook.com/bcnewstrad/videos/2692153417505613/ 彩虹河(這是世界上最美的河嗎?) https://www.youtube.com/watch?v=J3l4epvcQaA&feature=emb_title 普林賽薩港地下河(世界七大奇景之一) https://www.youtube.com/wa	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。			tch?v=5B3uJgGSEVI 世界上最熱的河水循環			
十七	12/17 12/23	Keelung River History and Story	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	完成學習單並可以用學習單上的英文句子簡單介紹	引起動機及引導提問 - 播放基隆河流域圖讓學生猜地點引起動機。	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。						
十八	12/24 12/30	Keelung River History and Story	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	完成學習單並可以用學習單上的英文句子簡單介紹	發展活動 - 基隆河導覽 連結網站介紹基隆河並完成學習單。 http://nas.ssps.tp.edu.tw/ssps-history/prod04.htm 一條河的故事：基隆河 Keelung River starts from 平溪。 In the past, there were lots of floods. Then people tried to make it straighter to avoid flooding. Now, there are	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。			many riverside parks along the river. We can go there often in our free time.			
十九	12/31 ~ 01/06	Keelung River History and Story	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	完成學習單並可以用學習單上的英文句子簡單介紹	林安泰厝介紹 https://www.youtube.com/watch?v=g_tpXjPWC8A&feature=youtu.be	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。						
二十	01/07 ~ 01/13	Keelung River Guide	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	完成學習單並可以用學習單上的英文句子簡單介紹	林安泰厝介紹 https://www.youtube.com/watch?v=g_tpXjPWC8A&feature=youtu.be	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。						
廿一	01/14 ~ 01/20	Keelung River Guide	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	完成學習單並可以用學習單上的英文句子簡單介紹	台北故事館(北美館旁) https://www.youtube.com/watch?v=3gTIDWzIPug&feature=youtu.be	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。						

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ~ 02/17	Garbage	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	完成學習單並可以聽懂英文問句 用英文或中文作答或分享 完成一張減塑口語海報並分享欣賞	引起動機及引導提問 - 播放少女的祈禱鋼琴演奏曲影片引起動機。 https://www.youtube.com/watch?v=OorWCsoxBLE What will you do when you hear the melody? I will take out the trash, etc.	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	02/18 ~ 02/24	Garbage	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	完成學習單並可以聽懂英文問句 用英文或中文作答或分享 完成一張減塑口語海報並分享欣賞	發展活動 - 垃圾哪裡來/垃圾去哪裡 並完成學習單 播放垃圾哪裡來的相關影片供探究。 https://www.youtube.com/watch?v=HaDNpVR6zqQ 實驗：便利人生 - 一週累積多少垃圾? https://www.youtube.com/watch?v=psvrL9UvXIY 垃圾處理場大排長龍 - 裝修廢棄物 https://www.youtube.com/watch?v=9_g_UcF3d6Y 中國禁進口廢棄物 日本垃圾淹腳目	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						How much trash does a person produce a day? Where does the trash go? What problems does trash cause?			
三	02/25 ~ 03/02	Garbage	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	完成學習單並可以聽懂英文問句 用英文或中文作答或分享 完成一張減塑口語海報並分享欣賞	發展活動 - 垃圾哪裡來/垃圾去哪裡 並完成學習單 播放垃圾哪裡來的相關影片供探究。 https://www.youtube.com/watch?v=HaDNpVR6zqQ 實驗：便利人生 - 一週累積多少垃圾? https://www.youtube.com/watch?v=psvrL9UvXIY	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。			垃圾處理場大排長龍 - 裝修廢棄物 https://www.youtube.com/watch?v=9_g_UcF3d6Y 中國禁進口廢棄物 日本垃圾淹腳目 How much trash does a person produce a day? Where does the trash go? What problems does trash cause?			
四	03/03/09	Recycle	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合	完成學習單並可以聽懂英文問句 用英文或中文作答或分享 完成一張減塑口語	播放垃圾去向或造成的污染影片 https://www.youtube.com/watch?v=2AhzHLXV3UM 海洋生態悲歌 海龜誤食垃圾	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	海報並分享欣賞	身亡 https://www.youtube.com/watch?v=Udd2w30bMIA 塑膠袋的發明是為了環保？專家估未來海洋垃圾恐多過魚類 https://www.youtube.com/watch?v=AQqbmTf52TY&feature=emb_title 可生物分解塑膠袋 特定環境條件下才有效 https://www.youtube.com/watch?v=Y5bn03QxYr8&feature=emb_title 關於塑膠的這幾件事，你不能不知道！〈國家地理〉雜誌			主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五	03/10 ~ 03/16	Recycle	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型	完成學習單並可以聽懂英文問句 用英文或中文作答或分享	T: How do you feel when you watch the videos? S: I feel sad / angry / disappointed.	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	完成一張減塑口語海報並分享欣賞	T: What can we do to help the earth? (可用中文或英文敘述) S: We can reduce waste. S: We should recycle to reduce pollution.			國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
六	03/17 ~ 03/23	Recycle	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	完成學習單並可以聽懂英文問句 用英文或中文作答或分享	請學生思考並寫出自己一天製造出的垃圾（直接或間接）。 播放他人減少垃圾的影片引起動機想想自己可以怎麼做來減少垃圾。	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	完成一張減塑口語海報並分享欣賞				強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七	03/24 ~ 03/30	Recycle	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合	完成學習單並可以聽懂英文問句 用英文或中文作答或分享 完成一張減塑口語	https://www.youtube.com/watch?v=jiwEyTZA0uo 這公司 1 年不准丟垃圾 員工都這樣上班 https://www.youtube.com/watch	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	海報並分享欣賞	?v=EPA2ZYkhWR8 零廢棄 - 我家沒垃圾 https://www.youtube.com/watch?v=D-I4pGcrqvQ 環保OL的日常生活 零垃圾室 礙難行的省思			主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
八	03/31 ~ 04/06	Recycle	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	完成學習單並可以聽懂英文問句 用英文或中文作答或分享 完成一張減塑口語海報並分享欣賞	學生分組歸納自己一天可能製造的垃圾並根據這些垃圾想出行減少垃圾的方法。(2分鐘分享，以下3句為英文必要句其他補充中英文敘述可)	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。					能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
九	04/07 ~ 04/13	Recycle	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民	完成學習單並可以聽懂英文問句 用英文或中文作答或分享 完成一張減塑口語	I bring my own bag. I carry a reusable bottle. I avoid single - use cutlery.	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。					能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十	04/14 ~ 04/20	Recycle	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守	完成學習單並可以聽懂英文問句 用英文或中文作答或分享 完成一張減塑口語	設計一張 A4 大小「無塑生活」口號海報 Plastic - Free Life No bottles. No bags. No straws, No cups.	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。					約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十一	04/21 04/27	Re production	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝	1. 完成學習單並可以聽懂英文用句及單字 2. 用英文或中文作答或分享 . 完成海報、紀錄表及廢物再利用成品	引起動機及引導提問 - 播放令人深思的環保動漫引起動機。 https://www.youtube.com/watch?v=gMsXhjsbo_g 令人深思的環保動漫	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	通、理 解包容與相互尊重。					品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
十二	04/28 ~ 05/04	Re production	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝 通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理 解包容與相	1. 完成學習單並可以聽懂英文用句及單字 2. 用英文或中文作答或分享 3. 完成海報、紀錄表及廢物再利用成品	播放垃圾回收或減量的相關影片供探索。 https://www.youtube.com/watch?v=f9OMQG1KMgI 倍數成長的外送垃圾 https://www.youtube.com/watch?v=4_QLptTcC_A&feature=emb_title	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	互尊重。		垃圾進擊之路 焚化爐政策為何失能			品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
十三	05/05/11	Re production	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 完成學習單並可以聽懂英文用句及單字 2. 用英文或中文作答或分享 3. 完成海報、紀錄表及廢物再利用成品	How do you feel about the two topics? Please share your ideas. (課堂分享，以下3句為英文其他補充中英文可) We should reduce drink cartons and lunch boxes. We should find the ways to reduce waste. We should use less	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。			plastics.			作與和諧 人際關係。
十四	05/12 ~ 05/18	Re production	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 完成學習單並可以聽懂英文用句及單字 2. 用英文或中文作答或分享 3. 完成海報、紀錄表及廢物再利用成品	(At a store) S1: Do you want to buy a plastic bag? It costs you one dollar. S2: No, thank you. I have a reusable bag. (At a coffee shop) S1: OK. A cup of black coffee. For here or to go?	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧 人際

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。			S2: To go. Please keep it in my bottle. (On the road) S1: Are there any recycling bins nearby? S2: Yes, there is one over there.			關係。
十五	05/19 S 05/25	Re production	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 完成學習單並可以聽懂英文用句及單字 2. 用英文或中文作答或分享 3. 完成海報、紀錄表及廢物再利用成品	播放垃圾分類相關影片及完成學習單(Trash or Treasure) https://www.youtube.com/watch?v=2izBCtnIL7U 垃圾強制分類宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=z9cL_3a4pn0 垃圾分類教學 https://www.youtube.com/watch?v=0dJaGM99rBg	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。			好想講英文 - 隨手做好垃圾分類			關係。
十六	05/26 S 06/01	Re production	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 完成學習單並可以聽懂英文用句及單字 2. 用英文或中文作答或分享 3. 完成海報、紀錄表及廢物再利用成品	單字 Bingo Words: plastic, metal, glass, bottle, paper, can, trash, recycle	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。						
十七	06/02 ~ 06/08	Re production	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 完成學習單並可以聽懂英文用句及單字 2. 用英文或中文作答或分享 3. 完成海報、紀錄表及廢物再利用成品	播放垃圾處理影片供學生探討尋找可能的解決方法。 https://www.youtube.com/watch?v=yf02zGG-KM0 塑膠回收去那兒? https://www.youtube.com/watch?v=-0ijMPvIy-U Sesame Street: Murray Visits a Recycling Center https://www.youtube.com/watch?v=zeUDIK5Y2yI&feature=em	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。			b_title 部分回收物直接進焚化爐？			
十八	06/09 ~ 06/15	Re production	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 完成學習單並可以聽懂英文用句及單字 2. 用英文或中文作答或分享 3. 完成海報、紀錄表及廢物再利用成品	What can we do to solve the problem? We can use less plastic. We can reuse some items.	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。						
十九	06/16 ~ 06/22	Share	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	用英文或中文分享	What do the 3Rs stand for? Reduce, reuse and recycle. What can we reduce? What can we reuse? What can we recycle?	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。						
二十	06/23 ~ 06/29	Share	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	用英文或中文分享	播放垃圾再利用等影片給予學生不同想法。分組請學生思考哪些東西可以回收再利用並上台分享(2分鐘報告)。 https://www.storm.mg/lifestyle/63836 瑞典向世界各國進口垃圾只為了… https://www.youtube.com/watch?v=3zQ188iDH_0 寶特瓶環保紗 https://www.youtube.com/watch?v=V5E2olPyEgU	1	實作評量 口語評量 檔案評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 能 E2 了解節約能源的重要。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。			環保紗製鞋, 咖啡渣椰殼也能製衣 https://www.learnmode.net/flip/video/23791 家庭垃圾新用途 What can we recycle and reuse? Let' s think about. We can turn ____ into ____. 05-2 學生分組討論如何利用資源回收物再製造或想出新用途。完成計畫稿並上台分享(學習單及平板使用)。 We use cans to make a cool container. You can put you pens, ruler and eraser			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						in it.			

編寫者		周暉恩	
課程目標		1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性，從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案，完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	1. A1 身心素質與自我精進 (具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。) 2. B1 符號運用與溝通表達 (具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。) 3. C3 多元文化與國際理解 (具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。) 4. 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運 基本的學習策 略，強化個人英 語文能力 5. 英-E-A2 具備理解簡易英 語文訊息的能力，能運用基本邏輯思 考策略提 升學習效能。 6. 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	

			能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 7. 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解
議題融入		重大議題： ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☐ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☒ 家庭教育 其他重要議題： ☒ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☒ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☒ 國際教育、 ☐ 原住民教育	
評量方式與百分比			
評量方式		評量百分比	
實作評量		20%	
檔案評量		20%	
口語評量		30%	
學習態度		30%	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
—	08/30 09/02	開學週	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	認識七大洲位置 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
二	09/03 ~ 09/09	【亞洲】 印尼	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1) <u>How many people live in Indonesia?</u> (2) <u>How big is Indonesia?</u> (3) <u>What language do people speak in Indonesia?</u> (4) <u>Where is the capital of Indonesia?</u> 3. 教師講述國家的趣聞，學	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *國家地理： https://www.youtube.com/watch?v=HiBX-SUa3o			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/10 ~ 09/16	【亞洲】 印尼	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *印尼文化： https://www.youtube.com/watch?v=oZ6BNN0TRjg	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
四	09/17 ~ 09/23	【歐洲】 荷蘭	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1) <u>How many people live in _____?</u> (2) <u>How big is _____?</u> (3) <u>What language do people speak in _____?</u> (4) <u>Where is the capital of _____?</u> 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *認識荷蘭： https://www.youtube.com/watch?v=laQM5c0qg5M			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/24 ~ 09/30	【歐洲】 荷蘭	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 探索荷蘭： https://www.youtube.com/watch?v=8OTuc_2JGEE	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
六	10/01 ~ 10/7	【非洲】 摩洛哥	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1) <u>How many people</u> live in ____? (2) <u>How big</u> is ____? (3) <u>What language</u> do people speak in ____? (4) <u>Where</u> is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *發現摩洛哥： https://www.youtube.com/watch?v=F3oaiRo3fdU			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/8 ~ 10/14	【非洲】 摩洛哥	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *國家地理： https://www.youtube.com/watch?v=9jqBeJnsq8U	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
八	10/15 ~ 10/21	【亞洲】 尼泊爾	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1) <u>How many people live in _____?</u> (2) <u>How big is _____?</u> (3) <u>What language do people speak in _____?</u> (4) <u>Where is the capital of _____?</u> 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *尼泊爾知多少? https://www.youtube.com/watch?v=8gTkgfOMkTU			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/22 ~ 10/28	【亞洲】 尼泊爾	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *尼泊爾旅遊計畫： https://www.youtube.com/watch?v=PpcMPKgQL80	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十	10 29 ~ 11/ 04	第一次評量週	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指	先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。				國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/05 ~ 11/11	【美洲】 智利	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1) <u>How many people</u> live in ____? (2) <u>How big</u> is ____? (3) <u>What language</u> do people speak in ____? (4) <u>Where</u> is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *智利： https://www.youtube.com/watch?v=pcyAwyuKp	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十二	11/12 ~ 11/18	【美洲】 智利	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *補充影片 https://www.youtube.com/watch?v=BDzQPI_YMs	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。				國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	11/19 ~ 11/25	【中東】 杜拜	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1) <u>How many people live in ____?</u> (2) <u>How big is Indonesia?</u> (3) <u>What language do people speak in ____?</u> (4) <u>Where is the capital of ____?</u> 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *金碧輝煌-杜拜： https://www.youtube.com/watch?v=zr67jQ0I8ZI	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十四	11/26 ~ 12/02	【亞洲】 新加坡	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *城市綠洲-新加坡： https://www.youtube.com/watch?v=PnQ1ZeackY&t=11s	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。				國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/03 ~ 12/09	【歐洲】 捷克	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1) <u>How many people live in _____?</u> (2) <u>How big is _____?</u> (3) <u>What language do people speak in _____?</u> (4) <u>Where is the capital of Indonesia?</u> 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *捷克共和國-台灣的好朋友： https://www.youtube.com/watch?v=Y5ArZY3By0s	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十六	12/10 ~ 12/16	【美洲】 瓜地馬拉	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *台灣邦交國-瓜地馬拉： https://www.youtube.com/watch?v=L1TSpYN0MBg	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。				國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/17 ~ 12/23	【亞洲】 菲律賓	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1) <u>How many people</u> live in ____? (2) <u>How big</u> is ____? (3) <u>What language</u> do people speak in ____? (4) <u>Where</u> is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *南島語系-菲律賓： https://www.youtube.com/watch?v=0QVVoPz8uQ0	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十八	12/24 ~ 12/30	【亞洲】 菲律賓	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容整理。 *補充影片： https://www.youtube.com/watch?v=mhYbH56Yxyk	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。				國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	12/31 ~ 01/06	Review	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
二十	01/07 ~ 01/13	第二次定期評量	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指	本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。				國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/14 ~ 01/20	休業式	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/11 ~ 02/17	七大洲	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts	認識七大洲位置 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。 *世界七大洲： https://www.youtube.com/watch?v=-84U1EsZCbY	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		引起學生對主題國家之好奇心。				
二	02/18 ~ 02/24	【亞洲】 越南	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的人文風情。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1) <u>How many people live in _____?</u> (2) <u>How big is _____?</u> (3) <u>What language do people speak in _____?</u> (4) <u>Where is the capital of _____?</u> 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *越南-新移民： https://www.youtube.com/watch?v=a-aAEPAN2Q			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	02/25 ~ 03/02	【亞洲】 越南	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *越南的古今中外： https://www.youtube.com/watch?v=Dl-gv-e18OzA	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
四	03/03/09	【歐洲】 愛爾蘭	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1) <u>How many people live in _____?</u> (2) <u>How big is _____?</u> (3) <u>What language do people speak in _____?</u> (4) <u>Where is the capital of _____?</u> 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *踢踏舞之國度-愛爾蘭： https://www.youtube.com/watch?v=yWZiO7YNoPQ			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	03/10 ~ 03/16	【歐洲】 愛爾蘭	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *有趣的事實-愛爾蘭篇： https://www.youtube.com/watch?v=TI8_v4q_5rQ	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
六	03/17 ~ 03/23	【非洲】 烏干達	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1) <u>How many people live in _____?</u> (2) <u>How big is _____?</u> (3) <u>What language do people speak in _____?</u> (4) <u>Where is the capital of _____?</u> 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *烏干達原來在非洲： https://www.youtube.com/watch?v=bUVHrX_WmcQ			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/24 ~ 03/30	【非洲】 烏干達	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *你看過烏干達國旗嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=696qCIARH0c	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
八	03/31 ~ 04/06	【亞洲】 柬埔寨	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1) <u>How many people live in _____?</u> (2) <u>How big is _____?</u> (3) <u>What language do people speak in _____?</u> (4) <u>Where is the capital of _____?</u> 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *柬埔寨擁有世界遺產： https://www.youtube.com/watch?v=wufWxldBWsu			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/07 ~ 04/13	【亞洲】 柬埔寨	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *柬埔寨之旅： https://www.youtube.com/watch?v=oLZw6EmiLuA	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十	04/14 ~ 04/20	第一次評量週	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指	先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。				國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/21 ~ 04/27	【亞洲】 阿拉伯聯合大公國	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1) <u>How many people live in _____?</u> (2) <u>How big is _____?</u> (3) <u>What language do people speak in _____?</u> (4) <u>Where is the capital of _____?</u> 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *有錢的國度-這裡有國王： https://www.youtube.com/watch?v=juHLoPYaWHk	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十二	04/28 ~ 05/04	【亞洲】 阿拉伯聯合大公國	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *認識 UAE: https://www.youtube.com/watch?v=aNczga-dw0I	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。				國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/05 ~ 05/11	【歐洲】 波蘭	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1)How many people live in ____? (2)How big is ____? (3)What language do people speak in ____? (4)Where is the capital of ____? 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 *烏克蘭隔壁的波蘭： https://www.youtube.com/watch?v=Hn8XXP1lvjU	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十四	05/12 ~ 05/18	【歐洲】 波蘭	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *波蘭概況： https://www.youtube.com/watch?v=nMEL83QHuw0	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。				國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	05/19 ~ 05/25	【亞洲】 中國	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	1. 教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2. 教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題：(1) <u>How many people live in _____?</u> (2) <u>How big is _____?</u> (3) <u>What language do people speak in _____?</u> (4) <u>Where is the capital of _____?</u> 3. 教師講述國家的趣聞，學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 台灣隔壁的大國—中國： https://www.youtube.com/watch?v=YZ4xFsZSQ_o	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十六	05/26 ~ 06/01	【亞洲】 中國	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 *五千年來發生什麼事？ https://www.youtube.com/watch?v=lzAESaVqix0	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。		定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。				國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/02 ~ 06/08	Review	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指定任務 。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。	本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。						
十八	06/09 ~ 06/15	Review	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的 人文風情 。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的 由來、文化、背景、習俗等等…… 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性， 從世界的角度再看回台灣 。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案， 完成教師指	本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。	。	定任務。 5. 能夠讓學生對於世界的樣貌有深度的認識，並讓學生分享生活中曾到各國的旅遊經驗或各國特色食物的分享。 6. 能夠用英語說出自己來自哪裡，並能用英語向外國人介紹自己的國家—台灣。 7. 能夠透過 fun facts 更深入認識每個國家、亦能藉由了解各國之 fun facts 引起學生對主題國家之好奇心。				國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/16 ~ 06/22					(已畢業)			
二十	06/23 ~ 06/29					(已畢業)			

編寫者	Wendy		
課程目標	This class aims is to provide students the opportunities to connect to schools around the world. Students will be conducting online meetings and video recording presentation exchanges, also communication through writing letters and emails. Lesson goals: - To have an in-depth learning of the country that the student has assigned to. - To learn how to prepare a presentation and deliver the presentation. - To learn the email writing format and manner. - To learn working in teams and communicate with each other to complete the presentation. - To develop problem solving skills and data research skills. - To learn time management to complete tasks on-time.		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B 溝通互動		E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	C 社會參與		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

			E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
議題融入	重大議題： ☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☒ 保護海洋、 ☒ 環境、 ☐ 交通安全、 ☐ 全民國防教育、 ☐ 家庭教育 其他重要議題： ☒ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☒ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 生涯規劃、 ☒ 多元文化、 ☐ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☒ 國際教育、 ☐ 原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		20	
實作評量		20	
檔案評量		20	
口語評量		20	
學習態度		20	

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	Lesson introduction	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 國 E4 了解國際文化的多樣性	- To introduce the class to the students and letting them know the aim of the lesson and the upcoming exchanging plans. - Will informing students on the countries that they will exchange with.	- The teacher will inform the students on the goals of this class. - The schedule plans for the first semester. - The teacher will assign students into groups of 4s and inform students their duties in their groups. - Inform students on the country that they will work with for the year.	2	口語評量 學習態度	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二	09/03 ┆ 09/09	Presentation	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	- To learn what is a presentation and why we need to present ourselves. - What information needs to be in the presentation and PPT designing. - How should presentation be delivered.	- Lead student into the discussion of what is a presentation and why we need to present. - With an example topic, lead the students to discuss how should one prepare the presentation. In terms of PPT presentation. - Also introduce students the layout of a presentation. - The presenter of the presentation, the dress code, manner and voice.	2	口語評量 學習態度	品德教育 - 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
三	09/10 ┆ 09/16	Presentation and letter/email writing	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	- Continue with how should presentation be delivered. - Allow students have the opportunity to practice presentation. - Introduce different types of writing and why should we use letter for communication. - Introduce email writing.	- Continue with the how to present topic, the presenter of the presentation, the dress code, manner and voice. - Let student have some time practice with little presentation. - Letter writing, how should a letter be written, the opening, body and closing. - Email writing style and areas to be noted.	2	口語評量 學習態度	品德教育 - 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
四	09/17 ┆ 09/23	Letter/Email writing and learn about our partner school	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願	- Continue with email writing. - Start to introduce our partner school, the students and their culture background.	- Will continue with email writing and areas to be noted while writing. - Will be using previous year's different countries ppt to introduce students to the countries and the exchange students. - This lesson will need to ask exchange school teachers to provide information on their school to give our students some ideas of the exchanging country.	2	口語評量 學習態度	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
五	09/24 ┆ 09/30	Learn about our partner school and start first letter	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	- Continue to learn about our partner school, the students and their culture background. - To start the first introduction letter.	- Prepare students for exchanges. - Should be starting the first letter of introducing themselves. - By giving out information: name, gender, family, hobby, subjects that they like, food they like, anime or cartoon they like.	2	口語評量 學習態度	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願		- Mind map of the letter and ideas gathering in Chinese.			多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
六	10/01 ┆ 10/7	Writing 1	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不	- Continue to work on the exchange letter.	- Teacher will need to help students in writing about themselves. Structuring the sentences and order of sentences.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				同文化的意願					別、宗教等。
七	10/8 ↓ 10/14	Writing 1	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願	- Continue to work on the exchange letter.	- Teacher will need to help students in writing about themselves. Structuring the sentences and order of sentences.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
八	10/15 ↓ 10/21	Writing 1	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人	- First letter should be completed and ready for posting. - Partner's letter explaining and	- Teacher will need to help do final check on the letter for the students and prepare for posting of the letters. - If partner schools have sent	2	口語評量 學習態度	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願	discussion.	their letters, then we can use this time to discuss the letters and read them.		實作評量	權利。 品德教育 - 品德教育 - 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多元文化教育 - 多元文化教育 E1 了解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
九	10/22 ↓ 10/28	Presentation 1	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群	- To introduce the topic for first online meeting. - To introduce ideas and vocabularies of the sub-topics.	- Inform students the first topic and what information should be included. - Give teams their sub-topic, vocabularies and ideas. - Mind-map should be completed.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					
十	10 29 11/ 04	Presentation 1	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。	- Going out to take photos of our school. - Start to work on their PPT	- Students need to go around school to take photos for PPT making. - Then start putting picture and PPT together.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					
十一	11/05 ~ 11/11	Presentation 1	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增	- Continue to work on their PPT	Still working on their PPT and maybe can start practicing presentation.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
十二	11/12 ~ 11/18	Presentation 1	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	- Actual online meeting and complete the presentation. - A feedback and reflection of the process.	- Actual online meeting and remind students on their behavior at the meeting. - Do a feedback and reflection session of the presentation.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
			並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十三	11/19 ↓ 11/25	SDGs	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群	- Introduce SDGs in general - Focus on SDGs 3 and 9.	- Lead students to discuss SDGs and SDGs no 3 and 9. - Lead them to think of Taipei and our local environment's practice of SDGs 3 and 9.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					
十四	11/26 ↓ 12/02	Presentation 2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的	- To introduce the topic for second meeting. - To introduce ideas and vocabularies of the sub-topics.	- Inform students the first topic and what information should be included. - Give teams their sub-topic, vocabularies and ideas. - Mind-map should be completed.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十五	12/03 ↓ 12/09	Presentation 2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	- Look for pictures for the presentation. - Start to work on their PPT	Students need to find pictures related to their topic. Then start putting picture and PPT together.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。多 E2 建立自己的

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十六	12/10 ↓ 12/16	Presentation 2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的	- Continue to work on their PPT	Still working on their PPT and maybe can start practicing presentation.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					E3 溝通合作與和諧人際關係。多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十七	12/17 ↓ 12/23	Presentation 2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群	- Actual recording of the presentation and be sent off for exchange. - A feedback and reflection of the process.	- Actual recording of the presentations and video editing. - Do a feedback and reflection session of the presentation.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					
十八	12/24 ↓ 12/30	Writing 2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	- To look at exchanged video and provide a feedback. - To discuss the video and start planning on the feedback.	- Teacher need to help students to understand the exchanged video and lead them to ask questions and make comparisons. - Draft their questions and comments.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十九	12/31 ↓ 01/06	Writing 2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關	- Continue to work on the exchange letter.	Teacher will need to help students in writing out their questions and feedbacks.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			多元文化。	係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
二十	01/07 ↓ 01/13	Writing 2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感	- Continue to work on the exchange letter. -	Teacher will need to help students in writing out their questions and feedbacks.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
				受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					
廿一	01/14 ↓ 01/20	Writing 2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	- Letter should be completed and ready for posting. - Partner's letter explaining and discussion.	- Teacher will need to help do final check on the letter for the students and prepare for posting of the letters. - If partner schools have sent their letters, then we can use this time to discuss the letters and read them.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 (2) 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
				Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					環境教育 - 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ↓ 02/17	SDGs and reading	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	- Focus on SDGs 6, 7, 12 and 13. - Introduce books related to the topics.	- Lead students to discuss SDGs and SDGs no 6, 7, 12 and 13. - Lead them to think of how to reduce, reuse, recycle and water recycle systems. - To search books on related topics in the library.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E9 覺知

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
二	02/18 ┆ 02/24	Presentation 3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	- To introduce the topic for third meeting. - To introduce ideas and vocabularies of the sub-topics.	- Inform students the first topic and what information should be included. - Give teams their sub-topic, vocabularies and ideas. - Mind-map should be completed.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
三	02/25 ↓ 03/02	Presentation 3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	- Look for pictures for the presentation. - Start to work on their PPT	Students need to find pictures related to their topic. Then start putting picture and PPT together.	2	口語評量 學習態度 實作評	國際教育 - 人E5 欣賞、包容 個 別差異並尊重 自己與他人的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題標註							1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。
		星號*							2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。				量	權利。 品德教育 - 品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					
四	03/03/09	Presentation 3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角	Continue to work on their PPT	Still working on their PPT and maybe can start practicing presentation.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					教等。 環境教育 - 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
五	03/10 ┆ 03/16	Presentation 3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的	- Actual recording of the presentation and be sent off for exchange. - A feedback and reflection of the process.	- Actual recording of the presentations and video editing. - Do a feedback and reflection session of the presentation.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人 E5 欣賞、包容 個 別差異並尊重 自己與他人的 權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題標註							1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。
		星號*							2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育
			互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					品德教育 - 品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
六	03/17 ↓ 03/23	Writing 3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感	- To look at exchanged video and provide a feedback. - To discuss the video and start planning on the feedback.	- Teacher need to help students to understand the exchanged video and lead them to ask questions and make comparisons. - Draft their questions and comments.	2	口語評量 學習態度 實作評量	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 國際教育 - 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					生活、社會及環境造成衝擊。
七	03/24 ↓ 03/30	Writing 3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	Continue to work on the exchange letter.	Teacher will need to help students in writing out their questions and feedbacks.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
八	03/31 ┆ 04/06	Writing 3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增	- Continue to work on the exchange letter.	- Teacher will need to help students in writing out their questions and feedbacks.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
九	04/07 ↓ 04/13	Writing 3	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感	- Letter should be completed and ready for posting. - Partner's letter explaining and discussion.	- Teacher will need to help do final check on the letter for the students and prepare for posting of the letters. - If partner schools have sent their letters, then we can use this time to discuss the letters and read them.	2	口語評量 學習態度 實作評量	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 國際教育 - 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					生活、社會及環境造成衝擊。
十	04/14 ↓ 04/20	SDGs and reading	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	- Focus on SDGs goals. - Introduce books related to the topics.	- Introduce books related the SDGs topics. - Lead a book discussion.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環境 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十一	04/21 ↓ 04/27	Presentation 4	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的	- To introduce the topic for fourth meeting. - To introduce ideas and vocabularies of the sub-topics.	- Inform students the first topic and what information should be included. - Give teams their sub-topic, vocabularies and ideas. - Mind-map should be completed.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 -

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題標註							
		星號*							
			適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性					議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				國 E5 發展學習不同文化的意願					
十二	04/28 ↓ 05/04	Presentation 4	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	- Look for pictures for the presentation. - Start to work on their PPT	- Students need to find pictures related to their topic. Then start putting picture and PPT together.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
				Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	05/05 ↓ 05/11	Presentation 4	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	Continue to work on their PPT	2Still working on their PPT and maybe can start practicing presentation.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人 E5 欣賞、包容 個 別差異並尊重 自己與他人的 權利。 品德教育 - 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文					多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					
十四	05/12 ∪ 05/18	Presentation 4	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的	- Actual recording of the presentation and be sent off for exchange. - A feedback and reflection of the process.	- Actual recording of the presentations and video editing. - Do a feedback and reflection session of the presentation.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人 E5 欣賞、包容 個 別差異並尊重 自己與他人的 權利。 品德教育 - 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十五	05/19 ↓ 05/25	Writing 4	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	- To look at exchanged video and provide a feedback. - To discuss the video and start planning on the feedback.	- Teacher need to help students to understand the exchanged video and lead them to ask questions and make comparisons. - Draft their questions and comments.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人 E5 欣賞、包容 個 別差異並尊重 自己與他人的 權利。 品德教育 - 品 E3 溝通合作與

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十六	05/26 ↓ 06/01	Writing 4	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感	- Continue to work on the exchange letter.	- Teacher will need to help students in writing out their questions and feedbacks.	2	口語評量 學習態度 實作評量	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 國際教育 - 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E9 覺知氣候變遷會對

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					生活、社會及環境造成衝擊。
十七	06/02 ↓ 06/08	Writing 4	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	Continue to work on the exchange letter.	Teacher will need to help students in writing out their questions and feedbacks.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
				Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環境 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十八	06/09 ↓ 06/15	Writing 4	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Aa-II I-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增	- Letter should be completed and ready for posting. - Partner's letter explaining and discussion.	- Teacher will need to help do final check on the letter for the students and prepare for posting of the letters. - If partner schools have sent their letters, then we can use this time to discuss the letters and read them.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		*跨領域課程請在單元或主題標註							
		星號*							
			3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 國 E4 了解國際文化的多樣性 國 E5 發展學習不同文化的意願					多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 - 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十九	06/16 ↓ 06/22	Review and reflect	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	- To review the year's work and reflect. - Looking at ways to do better in the future.	- Looking back at all the work that have done and discuss with students. - Looking at ways to do better in the future.	2	口語評量 學習態度 實作評量	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 國際教育 - 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 - 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
二十	06/23 ↓ 06/29	Review and reflect	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	- To review the year's work and reflect. - Looking at ways to do better in the future.	- Looking back at all the work that have done and discuss with students. - Looking at ways to do better in the future.	2	口語評量 學習態度 實作評量	國際教育 - 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。					品德教育 - 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 - 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

編寫者		王淑玲老師	
課程目標		設計理念 課程理念以貼近生活經驗互動的人、事、物,和耳熟能詳的繪本為閱讀文本，英文讀者劇場課程設計融入戲劇、音樂與閱讀的元素，讓學生了解另一種多元的、活動式、更具趣味的閱讀方式,最後進而鼓勵學生改寫劇本並進一步培養其思考與創作能力。 課程目標 1.提昇英文閱讀的流利度,理解力。 2.培養欣賞文學的態度與素養。 3.培養團隊精神與默契。 4.通過語音指導練習以及適度的肢體語言練習在觀眾面前展示和表演，獲得演講的信心。 5.透過引導性讀者劇場活動探索發展自己的聲音所帶來的身體、情感和創造性的可能性。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人應語文能力。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力·在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

議題融入	重大議題：☒性別平等、☐人權、☐保護海洋、☐環境、☐交通安全、☐全民國防教育、☐家庭教育 其他重要議題：☒品德、☐生命、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐安全、☐防災、 ☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐戶外教育、☒國際教育、☐原住民教育
評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	評量百分比
紙筆測驗	0%
實作評量	40%
檔案評量	0%
口語評量	30%
學習態度	30%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	08/30 09/02	Classroom Rules	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	1.教師跟學生打招呼並自我介紹。5分 【Classroom Rules】教師說明教室常規。5分 【英文自我介紹】。10分鐘。 【讀者劇場簡介】20分 1.老師利用影片和ppt介紹什麼是讀者劇場比賽?比賽的規定,演出的時間,人數,出場退場應有的禮節。 2.本學期讀者劇場課程以8位同學為一組演出介紹課程 3.學習重點與模式,與課堂評分標準。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						【Homework】老師要同學上網查 What is hunting ?			
二	09/03 ↓ 09/09	第一個單元 “My Mom” 繪本作者 by Anthony Browne	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5分 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u]。 【介紹故事讀本內容】15分 “My Mom”“我的媽媽” 1.Where? Who? What? 3Wh 疑問句?引導學生認示故事發生的地點?角色?和內容? 2.使用心智圖分析故事內容,劇本包含旁白2位+還有6位讀者一共8人一組(多層次小組,混合高,中,低程度閱讀者在一組),彼此可以透過互動,增進學習的機會。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			堂練習活動。			【分組活動】20 分 討論角色分配,每位同學拿到劇本的台詞並且有自己的台詞的部分,每位同學都要標出自己台詞,新的單字,和不會發音的單字暖身發音練習】5 分 講解同學平常容易犯錯的長短母音,並練習故事腳本有母音的單字。			
三	09/10 └ 09/16	第一個單元 “My Dad” 繪本 作者 by Anthony Browne“	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身活動】5 分 【引導讀本與示範】25 分 1.Ppt 講解“My Mom.”“我的媽媽,劇本中單字,片語用詞和基本句型,各段落的切割 2.介紹繪本作家 Anthony Browne 讓,學生了解故事所強調的精神重點是作者舉了很多比喻來形容媽媽在孩子心中所扮演的	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			3- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			角色. 3.請每位同學出來前面，也使用“My Mom.”書中比喻法用一種動物來形容比喻形容嫵嫵的專長 【分組練習活動】15 分 同學進行分組討論在家中與爸爸最常有的對話對話,老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。			■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
四	09/17 ↓ 09/23	第一個單元 “My Dad” 繪本作者 by Anthony Browne	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前	【暖身發音練習】5 分鐘 無聲子音與有聲子音的區別,校正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s]。 【Repeating】15 分 1.老師從頭到尾示範讀本每一個句子,學生一起跟著重複朗	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			學的字詞。 4- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	自信的朗讀。	誦,老師再個別分段,重複練習每個段落。 2.老師將每個讀者的對話以及旁白錄音檔放到 Line 的群組,讓同學了解對話的語調與節奏,同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】20 分鐘 1.老師發給小組每人一張學習單,清楚標示學習單項目。 2.讓同學分組進行,將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍 3.組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序 4.完成學習單交回給老師。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
五	09/24 ↓ 09/30	第一個單元 “My Dad” 繪本作者 by Anthony Browne	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身語調練習】5 分 等同學就熟悉讀本對話後,老師將“My Mom.”讀本劇場對話的較難發音的單字讀音矯正。 【手繪道具】10 分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己媽媽的面具。 【Rehearsal 練習活動】25 分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
六	10/01 ~ 10/07	第一個單元 “My Dad” 繪本 作者 by Anthony Browne	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分鐘 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【Rehearsal 練習活動】25 分鐘 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本後半部份朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10 分。 為下次完整 rehearsal 準備,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。 ■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						禮節。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
七	10/8 ┃ 10/14	第一個單元 “My Dad” 繪本作者 by Anthony Browne	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 7- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【演出準備】5 分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單,講解觀賞表演的素養,並於結束後投票表決表現最優秀的組別,並給予獎勵。 【正式演出】25 分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。 【評分與獎勵】10 分	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2.分享表演心得與老師講評。			角色 的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
八	10/15 ┆ 10/21	第二個單元 【朱家故事】 “Piggy Book” 繪本作者 by Anthony Browne	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 8- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5分 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u]。 【介紹故事讀本內容】15分 1,“”以 Where? Who? What? 3 Wh 疑問句引導學生故事發生的地點?人物角色?內容? 2.分析講解故事的劇本包含旁白2位+還有6位故事角色=8人一組(多層次小組,混合高,中,低程度閱讀者在一組),彼此可以透過互動,增進學習的機會。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象,了解家庭、

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			【分組討論角色分配】20 分 每位同學拿到劇本的台詞並且有清楚自己的角色台詞的部分,每位同學都要標出自己台詞新的單字與不會發音的單字。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
九	10/22 ↓ 10/28	第二個單元 【朱家故事】 “Piggy Book” 繪本作者 by Anthony Browne	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 9- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 講解同學平常容易犯錯的長短母音,並強調練習故事腳本有母音的單字。 【引導讀本與示範】25 分 1. Warm Up , 介紹單元主題“Piggy Book”【朱家故事】,以 PPT 講解“Piggy Book”.單字和片語.” 2.老師分析將每個角色的對話以及旁白錄音檔,分享到班級的群組,讓同學了解對話的語	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			調與節奏,同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話,老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。			分 工，不應受性別的限制。
十	10 29 ┆ 11/ 04	第二個單元 【朱家故事】 “Piggy Book” 繪本作者 by Anthony Browne	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 10- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 講解同學平常容易犯錯的長短母音,並練習故事腳本有母音的單字。 【引導讀本與示範】25 分 1.Ppt 講解“Piggy Book”腳本對話用詞和句子、各段落的切割,和重複句型。 2.讓學生了解故事所強調的重點【性別平等】的精神,。不同性別都應該受到公平的對待。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			在家應該主動幫忙分攤家事，不分你我，盡一份自己的力量 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話,老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。			象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
十一	11/05 ~ 11/11	第二個單元 【朱家故事】 “Piggy Book” 繪本作者 by Anthony Browne	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 11- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 無聲子音與有聲子音的區別,校正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s]。 【Repeating】15 分 1.老師從頭到尾示範讀本每一個句子,學生一起跟著重複朗誦,老師再個別分段,重複練習每個段落。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			【分組練習活動】20 分 1.老師發給小組每人一張學習單,請同學尊循學習單項目。 2.讓同學分組進行,將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍。 3.組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序 4.完成學習單交回給老師。			議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十二	11/12 ┆ 11/18	第二個單元 【朱家故事】 “Piggy Book” 繪本作者 by Anthony Browne	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身語調練習】5 分 等同學就熟悉讀本對話後,老師將“Piggy Book”讀本劇場對話的較難發音單字讀音矯正。 【手繪倒具】15 分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己角色的面具,適量的道具使用可以增加學習的趣	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			學的字詞。 12- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	段所學字詞。		味。 【Rehearsal 練習活動】 20 分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2.讓同學小組,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。			享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
十三	11/19 ┆ 11/25	第二個單元 【朱家故事】 “Piggy Book” 繪本作者 by Anthony	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【Rehearsal 練習活動】25 分鐘 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本後半部份朗	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
		Browne	學的字詞。 13- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10分 為下次完整演出,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場英文禮節。			品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
十四	11/26 ↓ 12/02	第二個單元 【朱家故事】 “Piggy Book” 繪本作者	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【完整 rehearsal 練習活動】25 分。 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習全部讀本朗誦。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		by Anthony Browne	學的字詞。 14- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	自信的朗讀。	2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10分 為下次完整 rehearsal 準備,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場禮節。			品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
十五	12/03 ┆ 12/09	第二個單元 【朱家故事】 “Piggy Book” 繪本作者 by Anthony	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【演出準備】5分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單,講解觀賞表演的素養,並於結束後投票表決表現最優秀的組別,並給予獎勵。 【正式演出】25分 同學組別按照抽籤順序上台朗	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		Browne	15- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	段所學字詞。		誦演出。 【評分與獎勵】10 分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。 。			■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
十六	12/10 ↓ 12/16	第二個單元 Based upon 【朱家故事】 “Piggy Book” 繪本作者 by Anthony	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 16- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【如何改寫劇本】20 分 老師使用 3wh 疑問句?並講解如何改編繪本故事。 1.Who?-改寫“角色。例如把主角變爸爸角色換成媽媽。 2.Where?-改寫“Piggy Book 故事發生的場景,地點。把【朱家】改成【陳家】 3.Why?-故事發生轉折的動機。因為家中如果沒有人分攤家事,或是把做家事的責任都推	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		Browne n	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			給別人最後？家中變 的一團亂！ 【分組創作寫作活動】20 分 1.老師發寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生腦力激盪,畫出人物角色,並回答學習單的問題。			角色 的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
十七	12/17 └ 12/23	第二個單元 Based upon 【朱家故事】 “Piggy Book” 繪本作者	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 17- II -9 能聽懂簡易的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演,方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【分組創作寫作活動】20 分 1. 組長將上一堂課小組所討論的結果發表。 2. 老師講評與分享。 【手繪繪本書】20 分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己的繪本書,繪圖可以增加學習的趣味。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		by Anthony Browne “	日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。						■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
十八	12/24 ↓ 12/30	第二個單元 Based upon 【朱家故事】 “Piggy Book” 繪本作者 by Anthony Browne	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 18- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【完成手繪繪本書】20分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己的繪本書,繪圖可以增加學習的趣味。 【劇本修正】20分 1.老師發還訂正後的對話學習單,並協助同學完成每一組改寫的劇本。 2.讓小組分配故事的角色,並確認自己負責的劇本台詞 3,讓小組成員對稿排練改寫後的劇本	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。						象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
十九	12/31 ┆ 01/06	第二個單元 Based upon 【朱家故事】 “Piggy Book” 繪本作者 by Anthony Browne	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 19- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【如何改寫成英文劇本】20 分 老師使用前兩堂學習單學生完成學習單上面的引導句子,並介紹如何從引導的句子,發展成故事角色之間的對話。 【分組英文寫作活動】20 分 1.老師發英文句型對話寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生群組完成小組劇本對話的學習單,並於課堂後交給老師訂正。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			堂練習活動。						性別的限制。
二十	01/07 ↓ 01/13	第二個單元 Based upon 【朱家故事】 “Piggy Book” 繪本作者 by Anthony Browne	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 20- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【完成英文劇本】20 分 小組分別完成自己的劇本,老師從旁協助。 【分組練習活動】20 分 1.各組進行朗讀練習。 2.各組可以自行編列朗讀出場的隊形。 3.分組上台走位。 4.注意上下台裡儀。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			堂練習活動。						性別的限制。
廿一	01/14 ↓ 01/20	第二個單元 Based upon 【朱家故事】 “Piggy Book” 繪本作者 by Anthony Browne	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 21- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【正式演出】30 分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10 分鐘 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2.分享表演心得與老師講評。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			堂練習活動。						性別的限制。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
一	02/11 ↓ 02/17	第一個單元 “We’re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 22-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5分鐘 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u]。 【介紹故事讀本內容】15分鐘 1.” We’re Going to a Bear Hunt ”怪獸古肥獾,讀本以Where? Who? What? and How? 4Wh 疑問句引導學生認示故事發生的地點?人物角色?內容? 2.利用心智圖分析講解故事包含旁白2位+還有6位人物角色=8人一組(多層次小組,混合高,中,低程度閱讀者在一組),彼此可以透過互動,增進學習的機會。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
二	02/18 ↓ 02/24	第一個單元 “We’re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 23- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】10 分 介紹“ We’re Going to a Bear Hunt ”歌曲暖身,以歌曲引導故事發展與暖身。 【引導讀本與示範】20 分 1. 老師 動畫 影片 “ We’re Going to a Bear Hunt ”腳本 Part 1 【Long wavy grass.】 【A deep cold river.】篇.用詞和句子.介紹單字和片語。 2.讓學生了解故事強調【戶外教育】的精神重點,與可能會遇到的難題.需要一點冒險的精神與勇氣才可以度過難關。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						3.老師將每個角色的對話以及旁白將錄音檔分享到班級的群組,讓同學了解對話的語調與節奏,同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】10 分 同學進行分組練習對話,老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。			及心靈對環境感受的能力。
三	02/25 ↓ 03/02	第一個單元 “We’re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 介紹“ We’re Going to a Bear Hunt ”歌曲暖身,以歌曲引導故事發展與暖身。 【Repeating】15 分 1.復習上一堂 Part 1【Long wavy grass.】【A deep cold river.】篇對話用詞和句子,老師示範。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		跨領域課程請在單元或主題標註 星號							
			24- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	段所學字詞。		【分組練習活動】20 分 1.老師發給小組每人一張學習單,清楚標示學習單項目。 2.讓同學 2 人部分組進行練習,將讀本故事的 Part 1 對話。 3.各組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4.完成學習單交回給老師。			品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四	03/03 └ 03/09	第一個單元 “We’re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 以 “We’re Going to a Bear Hunt”歌曲暖身,以歌曲引導故事發展與暖身。 【Repeating】15 分 1. 練習與復習上一堂對話用詞和句子。 2. 老師介紹 Part 1 【Long wavy	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		Rosen	學的字詞。 25- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	段所學字詞。		grass.】【A deep cold river.】篇可能出現場景的背景聲音。 【分組練習活動】20 分 1.老師發給小組每人一張學習單,清楚標示學習單項目。 2.讓同學 2 人蔀分組進行討論,將讀本故事的 Part 1 對話+背景聲音。 3.每組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4.完成學習單交回給老師。			■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五	03/10 ┆ 03/16	第一個單元 “We’re Going to a Bear	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗	【暖身發音練習】5 分 以 “We’re Going to a Bear Hunt”歌曲暖身,以歌曲引導故事發展與暖身。 【Repeating】15 分 1. 復習上一堂 Part 1【Long	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		Hunt” 作者 Michael Rosen	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 26-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	wavy grass.】【A deep cold river.】篇的台詞。 2. 復習上一堂 Part 1【Long wavy grass.】【A deep cold river.】篇的背景聲音。 【分組練習活動】20 分 1.老師發給小組每人一張學習單,清楚標示學習單項目。 2.讓同學 2 人組分組進行練習背景聲音。將讀本故事的 Part 1 台詞與背景音一起練習。 3.組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4.完成學習單交回給老師。		活動評量	達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
六	03/17 ┆ 03/23	第一個單元 “We’re Going to a Bear Hunt”	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4 讓平時比較沒有意願朗	【暖身發音練習】5 分 以 “We’re Going to a Bear Hunt”歌曲暖身,以歌曲引導故事發展與暖身。 【引導讀本與示範】25 分 2. 老師動畫影片講解腳 Part 2	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		作者 Michael Rosen	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 27-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【Thick oozy mud】【A big dark forest】篇用詞和句子。 介紹單字和片語。 2.老師將每個角色的對話以及旁白將錄音檔分享到班級的群組,讓同學了解對話的語調與節奏,同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話,老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。 。		量	化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
七	03/24 ┆ 03/30	第一個單元 “We’re Going to a Bear	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。	【暖身發音練習】5 分 以 “We’re Going to a Bear Hunt”歌曲暖身,以歌曲引導故事發展與暖身。 【Repeating】15 分	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		Hunt” 作者 Michael Rosen	音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 28- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	1.復習上一堂 Part 2【Thick oozy mud】【A big dark forest】篇對話用詞和句子,老師示範。 【分組練習活動】20 分 1.老師發給小組每人一張學習單,清楚標示學習單項目。 2.讓同學 2 人部分組進行練習,將讀本故事的 Part 2 對話。 3.組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4.完成學習單交回給老師。 。		活 動 評 量	達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
八	03/31 ┆ 04/06	第一個單元 “We’re Going to a Bear	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。	【暖身發音練習】5 分 以 “We’re Going to a Bear Hunt”歌曲暖身,以歌曲引導故事發展與暖身。 【Repeating】15 分	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		Hunt” 作者 Michael Rosen	音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 29- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	1.復習上一堂上一堂 Part 2【Thick oozy mud】【A big dark forest】篇對話用詞和句子對話用詞和句子,老師示範。 2.老師介紹 Part 2【Thick oozy mud】【A big dark forest】篇可能會出現的背景声音。 【分組練習活動】20 分 1.老師發給小組每人一張學習單,清楚標示學習單項目。 2.讓同學 2 人組分組進行討論背景声音。將讀本故事的 Part 2 對話與背景音一起練習。 3.組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4.完成學習單交回給老師。		活動評量	達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
九	04/07 ↓ 04/13	第一個單元 “We’re Going to a	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演	【暖身發音練習】10 分 以“ We’re Going to a Bear Hunt ”歌曲暖身,以歌曲引導故事發展與暖身。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		Bear Hunt 作者 Michael Rosen n	音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 30-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【拍手節奏活動】30 分 1.老師根據 We're Going to a Bear Hunt ”的節奏示範一個 4 拍手節奏。 2.讓同學 2-6 人一組進行拍手節奏練習背景声音。將讀本故事的 Part1 & 2 對話一起練習。 3.老師講解與分享每小組自創的節拍。		量 活 動 評 量	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十	04/14 ↓ 04/20	第一個單元 “We're Going to a Bear	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。	【暖身發音練習】5 分 以 “We're Going to a Bear Hunt” 歌曲暖身,以歌曲引導故事發展與暖身。 【引導讀本與示範】25 分	1	參 與 度 評 量 觀 察 評 量 口 語 評 量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		Hunt” 作者 Michael Rosen	音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 31- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	1. 老師動畫影片講解 Part 3 【 A swirling swirling snowstorm】 【A narrow gloomy cave】篇介對話用詞和句子.介紹單字和片語. 2.老師將每個角色的對話以及旁白將錄音檔分享到班級的群組,讓同學了解對話的語調與節奏,同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話,老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。		活 動 評 量	達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十一	04/21 ┆ 04/27	第一個單元	1- II -4 能聽辨句子語調。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀	【動物角色學習單】10 分 介紹 We're Going to a Bear Hunt”角色學習單繪製 M 倒	1	參與度 評量 觀察評	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
		“We’re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 32-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	具。 【手繪讀本角色面具】 10 分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己角色的面具,適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【Rehearsal 練習活動】 25 分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習朗誦。 2.讓同學小組,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。		量 口語評 量 活動評 量	力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
十二	04/28 ↓ 05/04	第一個單元 “We’re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 33-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 練習 “We’re Going to a Bear Hunt” 歌曲暖身,以歌曲引導故事發展與暖身。 【Repeating】15 分 1.復習上二堂 “We’re Going to a Bear Hunt” 脚本 Part 3【A swirling whirling snowstorm】 【A narrow gloomy cave】篇對話用句子,老師示範。 【分組練習活動】20 分 1.老師發給小組每人一張學習單,清楚標示學習單項目。 2.讓同學 2 人部分組進行練習背景声音。將讀本故事的 Part3 對話。 3.組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4.完成學習單交回給老師。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十三	05/05 ↓ 05/11	第一個單元 “We’re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 34-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 練習 “We’re Going to a Bear Hunt”歌曲暖身,以歌曲引導故事發展與暖身。 【Repeating】15 分 1.復習上一堂“ We’re Going to a Bear Hunt ”腳本 Part 3 【A swirling whirling snowstorm】 【A narrow gloomy cave】篇對話用句子。 2.老師介紹腳本 Part 3 老鼠與她出現場景的背景声音。 【分組練習活動】20 分 1.老師發給小組每人一張學習單,	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			堂練習活動。			清楚標示學習單項目。 2.讓同學 2 人部分組進行練習,將讀本故事的 Part 3 對話與練習背景聲音。 3.組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4.完成學習單交回給老師。			鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十四	05/12 ~ 05/18	第一個單元 “We’re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 35- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】10 分 練習 “We’re Going to a Bear Hunt”歌曲暖身,以歌曲引導故事發展與暖身。 【拍手節奏活動】30 分 1.老師根據“We’re Going to a Bear Hunt”的節奏示範一個 4 拍拍手節奏。 2.讓同學 2-6 人一組進行拍手節奏練習背景聲音,將讀本故事的 Part1 & 3 對話一起練習。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			3.老師講解與分享每小組自創的節拍。			■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十五	05/19 ~ 05/25	第一個單元 “We’re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 36- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】10 分 練習 “We’re Going to a Bear Hunt”歌曲暖身,以歌曲引導故事發展與暖身。 【單字遊戲上】10 分 1.老師講解單字與肢體動作配合的遊戲。 【歌與肢體動作】20 分 1. 分成 3 組進行比賽。 2. 每組抽籤輪流出場表演。 3. 老師講評。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。						戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十六	05/26 ↓ 06/01	第一個單元 “We’re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 37- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】10 分 練習 “We’re Going to a Bear Hunt”歌曲暖身,以歌曲引導故事發展與暖身。 【單字遊戲下】10 分 單字與肢體動作配合的遊戲。 【Song 與肢體動作】20 分 4. 分成 3 組進行比賽。 5. 每組抽籤輪留出場表演。老師講評。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
			說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。						1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
十七	06/02 ↓ 06/08	第二個單元 Based upon “We’re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1- II -4 能聽辨句子語調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 38- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【如何改寫劇本】20 分 老師使用前兩堂學習單學生完成學習單上面的引導句子,並介紹如何從引導的句子,發展角色之間的對話。 【分組創作寫作活動】20 分 1.老師發對話寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生群組腦力激盪,並完成小組劇本對話的學習單,並於課堂後交給老師訂正。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。						養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十八	06/09 ┆ 06/15	第二個單元 Based upon “We’re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 39-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【分享劇本】15 分 小組分享創作心得 【完成劇本】25 分 1.老師發還訂正後的對話學習單,並協助同學完成每一組改寫的劇本。 2.讓小組分配故事的角色,並確認自己負責的劇本台詞 3.讓小組成員對稿排練改寫後的劇本	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E5、閱 E6 閱 E6 ■多元文化 多 E6、多 E8 ■國際教育 國 E1、國 E2 國 E3、國 E4 國 E5 ■品德教育 品 E2 ■戶外教育 戶 E3 ■性別平等教育 性 E3

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			堂練習活動。						
十九	06/16 ↓ 06/22	第二個單元 Based upon “We’re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 40-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【正式演出】30分(上) 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2.分享表演心得與老師講評。	1	參與度 評量 觀察 評量 口語 評量 活動 評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
			堂練習活動。						鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二十	06/23 ↓ 06/29	第二個單元 Based upon “We’re Going to a Bear Hunt” 作者 Michael Rosen	1-II-4 能聽辨句子語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 41-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【正式演出】30分(下) 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2.分享表演心得與老師講評。	1	參與度 評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 ■國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 ■品德教育 品 E6 同理分享。 ■戶外教育 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、

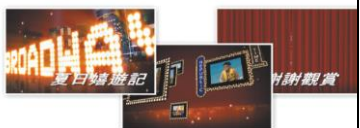
週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1.法定議題: 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2.重點議題: 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
			堂練習活動。						鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

編寫者		吳彥霖	
課程目標		1. 學生能分辨不同類型的多媒體素材與取得方式，培養媒體識讀的素養。 2. 學生知道如何取得網路上的免費素材，能辨識創用 CC 授權標章，尊重智慧財產權。 3. 學生能理解影音剪輯的相關術語，藉由探索影片製作的流程，培養科技知能與媒體素養。 4. 學生能運用不同軟體來創作不同的素材檔案類型，培養科技素養。 5. 學生能運用各種藝術風格創作多媒體影片、表達個人情意，培養藝術涵養與美感素養。 6. 學生透過創作與欣賞探討地球暖化與生態環境的影片，培養公民意識。	
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☐A1 身心素質與自我精進 ☐A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。
	B 溝通互動	☒B1 符號運用與溝通表達 ☒B2 科技資訊與媒體素養 ☒B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒C1 道德實踐與公民意識 ☐C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解	

議題融入	重大議題：☐性別平等、☐人權、☐保護海洋、☐環境、☐交通安全、☐全民國防教育、☐家庭教育 其他重要議題：☐品德、☐生命、☐法治、☒科技、☒資訊、☐能源、☐安全、☐防災、 ☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐戶外教育、☐國際教育、☐原住民教育
評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	評量百分比
紙筆測驗	
實作評量	40
檔案評量	15
口語評量	15
學習態度	30

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
第1~4週	08/30 09/23	一、認識多媒體與威力導演	資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1. 能識讀多媒體檔案格式。 2. 知道如何取得多媒體素材。 3. 知道免費網路素材的來源。 4. 能應用各種多媒體素材統整為影片。 5. 完成「漫步臺灣美景」影片。	一、準備活動 1. 教師介紹多媒體。 2. 教師說明如何用影片說故事。 3. 教師說明編導影片的流程與腳本設計。 二、發展活動 1. 活動一：認識素材 (1) 學生認識素材的種類、差異與取得方式。 (2) 學生檔案管理的概念。 (3) 學生認識創用 CC 的授權要素。 (4) 學生認識免費資源網站。 2. 活動二：初試身手 (1) 學生認識威力導演介面與各種操作模式。 (2) 學生使用威力導演「幻燈片秀編輯器」功能，匯入相片與背景音樂製作影片。 (3) 學生匯出 mp4 影片。 (4) 學生匯出威力導演專案。  三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	2	1. 口頭問答：能說出影片編導的步驟。 2. 操作評量：能執行威力導演製作幻燈片秀。 3. 學習評量（我是高手）：使用自己身邊的照片或者「進階練習圖庫」素	議題融入重點 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
								練習。 4. 學習評量(練習功課)：本課測驗題目。	
第5~8週	09/24 ~ 10/21	二、夏日嬉遊記	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1. 知道音樂術語「混音」。 2. 能將日常生活中的活動影音素材加入美感表達，整合為影片。 3. 尊重智慧財產權，使用合法來源的素材。 4. 完成「夏日嬉遊記」影片。	一、準備活動 1. 教師說明「腳本模式」。 2. 教師說明將校外教學的圖片與影片結合成夏日嬉遊記影片。  二、發展活動 1. 活動一：夏日嬉遊記 2. 學生匯入素材到時間軸。 3. 學生切換腳本模式。 4. 學生啟用「Magic Movie 精靈」製作影片。 5. 學生知道可以從威力導演 DirectorZone 網站下載免費範本與特效，取得合法素材。 6. 學生設定背景音樂與混音。 7. 學生輸入片頭與片尾文字。	4	1. 口頭問答：能說出腳本模式與幻燈片的差別。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習	法 E7 認識責任。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						8. 學生匯出影片與專案。 三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。		評量（我是高手）：使用本課素材與「Magic Movie 精靈」練習。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
第9 ~ 14週	10/22 ~ 12/02	三、一個巨星的誕生	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1. 認識圖片編輯軟體 PhotoCap 6。 2. 知道圖片編輯軟體與影片編輯軟體的差異與用法。 3. 能為照片撰寫合適的文字，表達重點或心情。 4. 藉由創作成長寫真影片，聯想自己的生涯歷程，體會成長的快樂並感謝家庭的養育。 5. 能欣賞自己與尊重他人的成長寫真影片。 6. 在影片中使用文字傳達情意。 7. 完成「一個巨星的誕生」影片。	一、準備活動 1. 教師說明本課影片腳本，成長寫真影片製作與記錄的意義。 2. 教師介紹影像美化軟體。  二、發展活動 1. 活動一：PhotoCap (1) 學生用 PhotoCap 設計雜誌風片頭。 2. 活動二：一個巨星的誕生 (1) 學生使用威力導演「完整模式」製作影片。 (2) 學生編排素材播放順序、時間。 (3) 學生設計片頭淡入、片尾淡出。 (4) 學生用「文字範本」做圖說。 (5) 學生使用「繪圖設計師」製作	6	1. 口頭問答：PhotoCap 可以做什麼？ 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：使用本課練習素材製作影片。 4. 學習評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU6 欣賞感恩。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						動態簽名。 (6) 學生下載與加入內建音樂。 三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。		(練功囉)：本課測驗題目。	
第15~20週	12/03 ~ 01/13	四、守護地球你和我	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1. 知道「特效」的意義。 2. 知道科技發展讓人類生活便利，也造成環境衝擊。 3. 覺知由於工業發展對環境的衝擊，導致氣候異常，為了保護地球，要節約能源使用。 4. 藉由製作影片，表達對社會議題的關懷。 5. 完成「守護地球你和我」影片。	一、準備活動 1. 教師說明本課影片腳本。  二、發展活動 1. 活動一：守護地球你和我 (1) 學生匯入素材與編排順序。 (2) 學生設定播放時間。 (3) 學生能知道當素材與專案的比例不同時，藉由縮放尺寸，移	6	1. 口頭問答：說出影像修補前後差異。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E2 了解節約能源的重要。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						除素材的黑邊。 (4) 學生修補、加強影像，能調亮整體光線、亮度與飽和度。 (5) 學生修剪視訊長度。 (6) 學生分離音訊。 (7) 學生設定背景音樂。 (8) 學生平移與縮放圖片。 (9) 學生使用文字特效讓字幕動起來。 (10) 學生使用特效讓人像圖片動起來。 三、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。		使用本課練習素材製作影片。 4. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。	
廿一	01/14 S 01/20	五、小小新聞主播台	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1. 藉由製作動物新聞報導，表達對動物生命的關懷。 2. 認識新聞主播的職業。 3. 藉由報導新聞，參與社會發展。 4. 完成「動物星球系列報導」影片。	一、準備活動 1. 看過新聞嗎？說出對新聞主播的印象。 2. 認識新聞播報中常用的「子母畫面」技巧。 3. 教師說明「動物星球系列報導」影片主題。 4. 學生理解地球上各種不同型態的生命，為了保護這些生命多樣性，首先要理解牠們的行為、棲地，才能保育牠們。 5. 教師說明本課影片腳本。	1	1. 口頭問答：說出什麼是子母畫面。 2. 操作評量：完成	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						 二、發展活動 - 活動一：動物星球系列報導 - 學生製作倒數畫面。 - 學生從威力導演網站下載文字範本與倒數畫面。 - 學生使用文字範本製作動態新聞片頭。 - 學生製作子母雙畫面。 - 學生分割視訊。 - 學生設定片段靜音。 - 學生將子影片加陰影與外框。 - 學生加入旁白。 - 學生修剪視訊。 - 學生使用新聞快報範本與編輯。 三、綜合活動 - 已完成的學生協助同儕。		本課練習。 3. 學習量（是高手）：使用本素材下載不範練習。 4. 學習量（練功囉）：本課題。	議題融入重點 - 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 - 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							
						2. 讓學生從課本習題複習所學。			

下學期課程內涵：

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
第1~5週	02/11 ~ 03/16	五、小小新聞主播台	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	5. 藉由製作動物新聞報導，表達對動物生命的關懷。 6. 認識新聞主播的職業。 7. 藉由報導新聞，參與社會發展。 8. 完成「動物星球系列報導」影片。	四、準備活動 1. 看過新聞嗎？說出對新聞主播的印象。 2. 認識新聞播報中常用的「子母畫面」技巧。 3. 教師說明「動物星球系列報導」影片主題。 4. 學生理解地球上各種不同型態的生命，為了保護這些生命多樣性，首先要理解牠們的行為、棲地，才能保育牠們。 5. 教師說明本課影片腳本。  五、發展活動 1. 活動一：動物星球系列報導 (1) 學生製作倒數畫面。 (2) 學生從威力導演網站下載文字	5	5. 口頭問答：說出什麼是子母畫面。 6. 操作評量：完成本課練習。 7. 學習評量（我是高手）：使用本課素材並下載不同範本練習。 8. 學習評量（練功	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
						範本與倒數畫面。 (3) 學生使用文字範本製作動態新聞片頭。 (4) 學生製作子母雙畫面。 (5) 學生分割視訊。 (6) 學生設定片段靜音。 (7) 學生將子影片加陰影與外框。 (8) 學生加入旁白。 (9) 學生修剪視訊。 (10) 學生使用新聞快報範本與編輯。 六、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。		囉): 本課測驗題目。	
第 6 ~ 11 週	03/17 ~ 04/27	六、熱血青春全紀錄	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1. 使用「文字遮罩-負片文字」特效。 2. 使用「炫粒」特效。 3. 製作「轉場」特效。 4. 察覺一部影片的製作，包含團隊的合作，知道團隊成員的角色，包括工作人員與影片中拍攝到的人們，製作片尾工作團隊名單。 5. 在影片中使用文字傳達情意。 6. 完成「熱血青春全紀錄」影片。	七、準備活動 1. 教師引導提問：看過電影嗎？有注意到影片結尾常有什麼？教師說明電影結尾的「工作人員名單」。 2. 教師說明本課影片腳本。	6	1. 口頭問答：說出遮罩的效果。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		跨領域課程請在單元或主題標註星號							
						 八、發展活動 - 活動一：熱血青春全紀錄 - 學生匯入素材與編排。 - 學生用文字遮罩動畫做片頭。 - 學生套用轉場特效。 - 學生加入炫粒特效。 - 學生自製文字範本。 - 學生用字幕工房加字幕。 - 學生製作工作團隊名單當片尾。 - 學生分割音樂與淡出。 九、綜合活動 - 已完成的學生協助同儕。 - 讓學生從課本習題複習所學。		高手)：使用本課素材練習。 4. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。	議題融入重點 1. 法定議題：環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題：海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。

週次	日期	教學單元 *跨領域課程請在單元 或主題標註 星號*	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
第12~18週	04/28 ~ 06/15	七、創意拼貼 Fun 電影	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。	1. 製作拼貼影片。 2. 使用雲端硬碟分享影片。 3. 將影片分享到 YouTube。 4. 能分辨分享連結與分享到 YouTube 的使用時機或分享對象。 5. 能保護隱私，知道分享到 YouTube 的影片內容不應包含隱私。 6. 認知 YouTube 上的影片來自全球的各個國家。 7. 完成拼貼影片。	十、準備活動 1. 學生準備之前第二課到第六課的成果影片。 2. 教師介紹分享影片的方式。 十一、發展活動 1. 活動一：拼貼影片 (1) 學生使用「創意拼貼設計師」製作拼貼影片，將五個之前的成果影片合成一個影片。 2. 活動二：Google 雲端硬碟 (1) 學生上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 (2) 學生共用影片。 (3) 學生觀賞分享的影片。 3. 活動三：YouTube 分享 (1) 教師說明 YouTube 個人頻道、播放清單與影片的概念。  (2) 學生在 YouTube 建立自己的個人頻道。 (3) 學生將影片上傳到 YouTube 並分享。 (4) 學生學會管理影片。 (5) 學生建立 YouTube 播放清單。 十二、綜合活動 1. 已完成的學生協助同儕。 2. 讓學生從課本習題複習所學。	3	1. 口頭問答：說出 Google 雲端硬碟與 YouTube 影音網站能做什么。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點 1. 法定議題： 環境、全民國防、家庭、性別平等。 2. 重點議題： 海洋、生命、品德、安全、防災、戶外教育。
		*跨領域課程請在單元							
		或主題標註							
		星號*							