



臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2022/06/29

同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號

臺北市中山區大佳國民小學

111 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 111 年 8 月 25 日

臺北市大佳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		4 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別		許生/二年級/學障、詹生/二年級/學障、張生/二年級/疑似學障、趙生/二年級/疑似其他障礙		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂活動中，辨識出數學問題中明確提供的數、量、形等資訊，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係，並應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動中，經由教師的協助下，將複雜數學問題分解成系列子題。 4. 能在課堂活動中，依據數學問題的資料選擇適合的解決方法。並應用到日常生活中。 		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 數學南一版二年級課本與習作 數學南一版二年級電子書 教師自編學習單與評量卷 電子白板 二、教學方法 (1) 運用具體教具操作與觀察 (2) 強化基礎計算與解題能力 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略 三、教學評量 (1)課程參與度、專心度、發表情形 (2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形 (3)期中及期末評量			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	數到 300		1	數到 1000
2	1.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。		2	1.透過累加 100 和 10 的方式，認識 1000 以內的數。

	<p>2.累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。</p> <p>3.透過定位板認識「百位」的位名。</p> <p>4.進行 300 以內數的位值單位換算。</p> <p>5.能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。</p>		<p>2.透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>3.透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>4.透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。</p> <p>5.透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。</p> <p>6.透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。</p>
3	<p>二位數的加法</p> <p>1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。</p> <p>4 2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。</p> <p>3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。</p>	3	<p>加加減減</p> <p>1.能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2.能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>3.能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>4.能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>5.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p>
4		4	
5	<p>幾公分</p> <p>1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。</p> <p>2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。</p> <p>3.透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。</p> <p>4.以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。</p>	5	<p>幾公尺</p> <p>1.認識 1 公尺的個別單位。</p> <p>2.以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>3.以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。</p> <p>4.透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。</p> <p>5.在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p>
6		6	
7	<p>二位數的減法</p> <p>1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。</p> <p>8 2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。</p> <p>3. 能理解加減互逆的關係。</p>	7	<p>0、1、10 的乘法</p> <p>1.能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。</p> <p>2.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。</p> <p>3.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。</p> <p>4.能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。</p> <p>5.能在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。</p> <p>6.能透過生活情境，理解 10 的乘法意義。</p> <p>7.能在解題活動中，察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面多 1 個 0。</p>
8		8	
9	<p>容量</p> <p>1.辨認各種裝水的容器。</p>	9	<p>年月日</p> <p>1.認識年曆。</p> <p>2.透過年曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月。</p>
10		10	

	<p>2.透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。</p> <p>3.透過增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。</p>		<p>3.透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。</p> <p>4.透過月曆的查看和點算，認識1星期有7天。</p> <p>5.查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有4星期。</p> <p>6.查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。</p> <p>7.透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。</p> <p>8.查看年曆，知道平年的2月有28天，平年有365天。</p> <p>9.查看年曆，了解閏年的2月有29天，閏年有366天。</p> <p>10.查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>11.查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</p> <p>12.查看月曆，點數總日數，說出日期。</p>
11	2、5、4、8的乘法	11	<p style="text-align: center;">兩步驟的乘法</p> <p>1.能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。</p> <p>2.能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。</p>
12	<p>1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2.透過單位量2的連加，建立2的乘法概念和認識乘法算式。</p> <p>3.能讀出單位量為2的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>4.透過單位量5的連加，認識5的乘法概念。</p> <p>5.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</p> <p>6.透過單位量5的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為5，單位數1到9的乘法問題。</p> <p>7.能讀出單位量為5的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>	12	
13	幾時幾分	13	<p style="text-align: center;">分東西</p> <p>1.透過圍圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>2.透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>3.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。</p> <p>4.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。</p>
14	<p>1.認識時針和分針。</p> <p>2.認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。</p> <p>3.以每小格1分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>4.以每小格1分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>5.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有5小格。</p> <p>6.透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。</p>	14	
15	3、6、7、9的乘法	15	<p style="text-align: center;">單位分數</p> <p>1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。</p> <p>2.透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。</p> <p>3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。</p> <p>4.能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作$\frac{1}{2}$。</p> <p>5.能將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1</p>
16	<p>1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2.透過單位量的連加，認識乘法概念。</p> <p>3.透過單位量的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為3、6、7或9，單位數1到9的乘法問題。</p> <p>4.能讀出單位量為3、6、7及9的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>	16	

			份命名為四分之一、八分之一，記作 $1/4$ 、 $1/8$ 。 6. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。
17	平面圖形	17	<p style="text-align: center;">面的大小與立體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出教室哪裡有平平的面。 2. 宣告平面的定義。 3. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。 4. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。
18	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4. 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。 5. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 6. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 7. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。 	18	
19	重量	19	加油小站
20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2. 天平進行重量的直接比較。 3. 透過操作，了解重量的保留概念。 4. 透過具體情境，理解 $A > B$，$B > C$，所以 $A > C$。 	20	

臺北市大佳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別		許生/二年級/學障、詹生/二年級/學障、張生/二年級/疑似學障、趙生/二年級/疑似其他障礙		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治□科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<p>1. 能在課堂活動中，運用結構原理、字族或部件識字法等識字策略，學習認讀，增進識字量與書寫能力，再正確寫出各課語詞並完成學習單，且能將所學實際應用到日常生活中。</p> <p>2. 能在課堂活動中，運用組織、理解等策略，學習口頭造句或寫出通順的句子，且能運用心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元的閱讀解策略，增進對課文或文本的掌握與理解並能將所學實際應用到日常生活中。</p> <p>3. 能在課堂活動中，遵守既定的學習規範，並透過字卡、學習單等教具提升專注力。且能將所學實際應用到日常生活中</p>		
教 學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源 教師自編教材、學習單與評量卷 國語康軒版二年級課本與習作 國語康軒版二年級電子書 電子白板</p> <p>二、教學方法 (1)運用字族或部件識字法進行教學，增進學生對字詞的記憶與書寫能力 (2)以心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元方式引導。培養閱讀理解能力 (3)運用結構式造句教學，並藉由討論和分享，提升表達與寫作能力</p> <p>三、教學評量 (1)課程參與度、專心度、發表情形 (2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形 (3)期中及期末評量</p>			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	識字策略:查字典練習:部首、注音、筆畫 第一課 新學年新希望		1	詞彙策略:認識單一詞彙 第一課 春天的顏色

2	識字策略:查字典練習:部首、注音、筆畫 第一課 新學年新希望	2	詞彙策略:認識單一詞彙 第一課 春天的顏色
3	識字策略:認識常見部首 第二課 一起做早餐	3	詞彙策略:連結口語:詞彙聲音圖片文字關聯 第二課 花衣裳
4	識字策略:認識常見部首 第二課 一起做早餐	4	詞彙策略:連結口語:詞彙聲音圖片文字關聯 第二課 花衣裳
5	識字策略:部首與部件配對樂 第三課 走過小巷	5	詞彙策略:推測詞意:如記者=記+者=記錄的人 第三課 彩色王國
6	識字策略:部首與部件配對樂 第四課 運動會	6	詞彙策略:推測詞意:如記者=記+者=記錄的人 第四課 爸爸
7	識字策略:認識象形字、指事字 第五課 水上木偶戲	7	詞彙策略:單字造詞 第五課 我的家人
8	識字策略:認識象形字、指事字 第六課 小鎮的柿餅節	8	詞彙策略:單字造詞 第六課 愛笑的大樹
9	識字策略:圖文配對、造詞練習	9	詞彙策略:詞性認識
10	識字策略:圖文配對、造詞練習	10	詞彙策略:詞性認識
11	識字策略:認識會意字、形聲字 第七課 國王的新衣裳	11	句型結構:認識敘事句、表態句 第七課 月光河
12	識字策略:認識會意字、形聲字 第八課 聰明的小熊	12	句型結構:認識敘事句、表態句 第八課 黃狗生蛋
13	識字策略:認識轉注字、假借字 第九課 大象有多重	13	句型結構:認識判斷句、有無句 第九課 神筆馬良
14	識字策略:認識轉注字、假借字 第十課 我愛冬天	14	句型結構:認識判斷句、有無句 第十課 快樂的探險家
15	識字策略:圖文配對、造詞練習 第十一課 遠方來的黑皮	15	記憶策略:複誦、抄寫、圖像 第十一課 小讀者樂園
16	識字策略:圖文配對、造詞練習 第十二課 新年快樂	16	筆記策略:刪除、分類、關鍵字句 第十二課 巨人山
17	閱讀階梯 我最喜歡上學了	17	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店
18	閱讀階梯 我最喜歡上學了	18	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店
19	識字策略:認識字形結構:上下左右內外中	19	考試策略:擬定考前讀書計畫
20	識字策略:認識字形結構:上下左右內外中	20	考試策略:模擬作答時間與順序調整

臺北市大佳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		4 節	資源班	林家莉	
教學對象/年級 /障礙類別		林生/三年級/學障、楊生/三年級/學障、林生/三年級/學障、王生/三年級/自閉症、林生/三年級/疑似情障、呂生/三年級/情障、高生/三年級/疑似情障			
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解			
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治□科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育■國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<p>1. 能在課堂活動中，運用結構原理、字族或部件識字法等識字策略，學習認讀，增進識字量與書寫能力，再正確寫出各課語詞並完成學習單，且能將所學實際應用到日常生活中。</p> <p>2. 能在課堂活動中，運用組織、理解等策略，學習口頭造句或寫出通順的句子，且能運用心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元的閱讀解策略，增進對課文或文本的掌握與理解並能將所學實際應用到日常生活中。</p> <p>3. 能在課堂活動中，遵守既定的學習規範，並透過字卡、學習單等教具提升專注力。且能將所學實際應用到日常生活中。</p>			
教學 與 評 量 說 明	<p>一、教材編輯與資源 教師自編教材、學習單與評量卷 國語康軒版三年級課本與習作 國語康軒版三年級電子書 電子白板</p> <p>二、教學方法 (1)運用字族或部件識字法進行教學，增進學生對字詞的記憶與書寫能力 (2)以心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元方式引導。培養閱讀理解能力 (3)運用結構式造句教學，並藉由討論和分享，提升表達與寫作能力</p> <p>三、教學評量 (1)課程參與度、專心度、發表情形 (2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形 (3)期中及期末評量</p>				
	教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	識字策略:複習常見部首 第一課 心的悄悄話		1	詞彙策略:複習單一詞彙 第一課 許願	

2	識字策略:複習常見部首 第一課 心的悄悄話	2	詞彙策略:連結口語:詞彙聲音圖片文字關聯 第一課 許願
3	識字策略:部首與部件配對樂 第二課 妙故事點點名	3	詞彙策略:連結口語:詞彙聲音圖片文字關聯 第二課 下雨的時候
4	識字策略:部首與部件配對樂 第三課 繞口令村	4	詞彙策略:推測詞意 第三課 遇見美如奶奶
5	識字策略:複習象形字、指事字 第四課 有你陪伴	5	詞彙策略:推測詞意 第四課 工匠之祖
6	識字策略:複習象形字、指事字 第五課 小丑魚和海葵	6	詞彙策略:單字造詞 第五課 學田鼠開路
7	識字策略:圖文配對、造詞練習 第六課 小女生	7	詞彙策略:單字造詞 第六課 神奇密碼
8	閱讀階梯 丸子與我	8	閱讀階梯 蘋果甜蜜蜜
9	識字策略:圖文配對、造詞練習	9	詞彙策略:詞性複習
10	識字策略:複習會意字、形聲字	10	詞彙策略:詞性複習
11	識字策略:複習會意字、形聲字 第七課 淡水小記	11	句型結構:敘事句、表態句 第七課 油桐花 五月雪
12	識字策略:複習轉注字、假借字 第八課 安平古堡參觀記	12	句型結構:敘事句、表態句 第八課 大自然的美術館
13	識字策略:複習轉注字、假借字 第九課 馬太鞍的巴拉告	13	句型結構:判斷句、有無句 第九課 台灣的山椒魚
14	識字策略:圖文配對、造詞練習 第十課 狐狸的故事	14	句型結構:判斷句、有無句 第十課 漁夫和金魚
15	識字策略:圖文配對、造詞練習 第十一課 巨人的花園	15	記憶策略:複誦、抄寫、圖像 第十一課 聰明的鼠鹿
16	識字策略:複習字形結構 第十二課 奇特的朋友	16	筆記策略:刪除、分類、關鍵字句 第十二課 還要跌幾次
17	閱讀階梯 拜訪火燒島	17	閱讀階梯 故宮珍玩
18	閱讀階梯 拜訪火燒島	18	閱讀階梯 故宮珍玩
19	識字策略:複習字形結構	19	考試策略:擬定考前讀書計畫
20	詞彙策略:複習單一詞彙	20	考試策略:模擬作答時間與順序調整

臺北市 大佳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
國語		5	資源班	張俊賢
教學對象/年級 /障礙類別		劉生/四年級/其他障礙(智能)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，運用記憶等策略，學習認讀、拼讀及書寫注音符號，並能辨識聲調。且能將所學實際應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，運用識字、記憶等策略，學習認讀、再正確寫出各課語詞並完成學習單。且能將所學實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動中，運用組織、理解等策略，學習口頭造句或寫出通順的句子。且能將所學實際應用到日常生活中。 4. 能在課堂活動中，遵守既定的學習規範，並透過圖卡、字卡、學習單等教具提升專注力。且願意將所學實際應用到日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)參考康軒版四年級上學期、下學期國語課程內容。 (2)自製國字卡、進行部件教學；國語課本、國語習作、自編學習單。 (3)康軒版四年級電子書 二、教學方法 (1)教導部件的結構，並透過字卡遊戲，讓學生能吸收兩個以上的訊息，加深對國字的理解與記憶，及增加生活常用字的識字量與提升專注力。 (2)透過自製字卡練習造詞，教導書寫造詞技巧。 (3)透過課本文句仿寫句型，教導書寫造句技巧 (4)過課文找關鍵字、畫重點的方式，閱讀理解內容，說出課文大意。 (5)適時的鼓勵學生多嘗試練習，並給予正向回饋，以提升學生的成就感。 三、教學評量 教師觀察、課程參與態度、專心度、口頭發表、紙筆作業平時成績、紙筆期中期末考成績。			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	第一課：水陸小高手		1	第一課：選拔動物之星
2	第二課：下課以後		2	第二課：心動不如行動
3	第三課：我的籃球夢		3	第三課：一束鮮花

4	學習地圖一	4	學習地圖一
5	第四課：永遠的馬偕	5	第四課：米食飄香
6	第五課：假如給我三天光明	6	第五課：讀書報告——藍色小洋裝
7	第六課：攀登生命的高峰	7	第六課：我愛鹿港
8	學習地圖二	8	學習地圖二
9	複習第一至第六課	9	複習第一至第六課
10	期中考評量	10	期中考評量
11	第七課：美味的一堂課	11	第七課：未來的模樣
12	第八課：建築界的長頸鹿	12	第八課：小黑的新發現
13	第九課：請到我的家鄉來	13	第九課：向太空出發
14	學習地圖三	14	學習地圖三
15	第十課：奇幻旋律	15	第十課：小青蛙想看海
16	第十一課：兔子先生等等我	16	第十一課：窗前的月光
17	第十二課：許願椅	17	第十二課：如來佛的手掌心
18	學習地圖四	18	學習地圖四
19	複習第七至第十二課	19	複習第七至第十二課
20	期末考評量	20	期末考評量

臺北市 大佳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		5	資源班	張俊賢
教學對象/年級 /障礙類別		劉生/ 四年級/其他(智能)障礙 ※與六年級陳生(智能障礙)進行區塊排課		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，辨識出數學問題中明確提供的數、量、形等資訊，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係，並應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動中，經由教師的協助下，將複雜數學問題分解成系列子題。 4. 能在課堂活動中，依據數學問題的資料選擇適合的解決方法。並應用到日常生活中。		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)南一版數學三年級上、下學期課本、習作 (2)教師自編學習單與評量卷 (3)南一版數學三年級電子書 2.教學方法 (1)運用具體教具操作與觀察 (2)強化基礎計算與解題能力 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解等解題策略 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度、發表情形 (2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形 (3)期中及期末評量		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	【第一單元：數到 10000】		1	【第一單元：除法】
2	1. 一萬以內的數 2. 整數數線		2	1.被除數為二、三位數，除以一一位數 2. 兩步驟應用問題
3	【第二單元：四位數的加減】		3	【第二單元：公升和毫升】1. 認識容量單位
4	1. 加減直式計算：含加、減法多次進、退位 2. 解題：四則估算		4	2. 進行容量實測與估測 3. 容量單位計算 4. 容量單位換算

5	【第三單元：乘法】 1. 乘以一位數：乘法直式計算	5	【第三單元：時間】1. 認識1天有24小時。
6	2. 三位數乘以一位數的估算	6	2. 能認識24時制 3. 認識1小時=60分鐘
7	【第四單元：幾毫米】 1. 認識尺上的1毫米。	7	【第四單元：兩步驟的計算】1. 兩步驟的應用問題 2. 連乘、加與除、減與除之應用解題
8	2. 以毫米為單位，進行物體的實測、估測。 3. 公分和毫米加法計算 4. 公分和毫米減法計算。	8	
9	【第五單元：角、正方形和長方形】 1. 認識角和角度、做角度比較 2. 認識正方形和長方形	9	【第五單元：面積】1. 認識「平方公分」 2. 面積的實測、估測 3. 面積的計算
10	期中考評量	10	期中考評量
11	【第六單元：除法】	11	【第六單元：公斤和公克】
12	1. 除法的意義與應用 2. 精熟十十乘法	12	1 認識重量單位 2. 認識1公斤的秤 3. 認識3公斤的秤 4. 能做公斤、公克加減法計算
13	3. 用乘法解決除法問題 4. 估商	13	【第七單元：分數的加減】
14	【第七單元：找規律】	14	1 同分母分數的大小比較。 2. 同分母分數的加法 3. 同分母分數的減法
15	1. 尋找生活中有規律的事物。2. 透過觀察圖形顏色、形狀規律的變化。3. 觀察數字間規律的變化	15	【第八單元：乘除的應用】1. 認識乘除互逆的關係 2 能做乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。 3. 能做驗算與解題
16	【第八單元：分數的教育】	16	
17	1. 認識同分母分數 2. 知道「和等於1」的意義	17	【第九單元：小數】1. 小數加法直式計算。 2. 小數減法直式計算。3. 能做小數的應用問題
18	【第九單元：圓】	18	
19	1. 認識圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 2. 能用圓規畫圓	19	【第十單元：報讀表格】 1. 報讀生活中常見的一維表格 2. 報讀生活中常見的二維表格
20	期末考評量	20	期末考評量

臺北市 大佳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 /數學		2	資源班	張俊賢
教學對象/年級 /障礙類別		林生/四年級/自閉症、杜生/四年級/自閉症、林生/四年級/疑似學障		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，辨識出數學問題中明確提供的數、量、形等資訊，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係，並應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動中，經由教師的協助下，將複雜數學問題分解成系列子題。 4. 能在課堂活動中，依據數學問題的資料選擇適合的解決方法。並應用到日常生活中。		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)南一版數學四年級上、下學期課本、習作 (2)教師自編學習單與評量卷 (3)南一版數學四年級電子書 2.教學方法 (1)結合電腦媒體、圖像化教學內容與生活化布題，以直接教學法、操作與反覆練習的方式，幫助學生精熟教材內容並結合生活情境，培養解決生活中數學問題之能力。 (2)因應學生運算能力速度慢、數學抽象理解概念薄弱、與專注力不佳之能力與特質，以資源班小團體教學方式，放慢教學速度、進行明確具體的教學步驟與提示，並搭配專注力提示與增強系統以增進學習成效。 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度、發表情形 (2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形 (3)期中及期末評量		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	【單元 1. 一億以內的數】		1	【單元 1. 整數四則混合計算】
2	1. 認識位值，並利用定位板讀數。2. 完成一億以內的數的 3. 大小比較。		2	1. 理解整數四則的計算規則。 2. 使用整數四則的規則進行列式並解答

3	【單元 2 乘法】 1. 完成四位數乘以一位數的計算。2. 完成二、三位數乘以兩位數的計算	3	【單元 2 公里】 1. 進行公里和公尺的單位化聚。 2. 以公里和公尺為單位進行加減計算。
4		4	
5	【單元 3. 角度】 1. 量角器的認識、使用與繪製角度。2. 辨識生活中的旋轉角。3. 進行角的合成和分解。	5	【單元 3. 分數】1. 認識等值分數。2. 比較異分母分數的大小。3. 進行分數和小數的互換。
6		6	
7	【單元 4. 除法】 1. 完成除法直式計算。 2. 利用乘除互逆概念進行除法驗算。	7	【單元 4 四邊形】 1. 用工具畫出垂直和平行線段。 2. 認識四邊形的構成要素。
8		8	
9	【單元 5. 三角形】1. 認識三角形及期分類。 2. 認識全等圖形:對應點、邊和角。	9	【單元 5. 億以上的數】 1. 認識數的十進位結構。2. 進行大數的加減計算
10	期中考評量	10	期中考評量
11	【單元 6. 整數四則的運算】 1. 完成加與減的併式。 2. 完成乘與除的併式。	11	【單元 6. 小數的乘法】 1. 解決一位小數乘以一位整數的問題。 2. 解決二位小數乘以一位整數的問題。 3. 解決一、二位小數乘以二位整數的問題。 4. 解決小數乘法的應用問題
12		12	
13	【單元 7. 分數】1. 認識真分數、假分數和帶分數。 2. 進行假分數和帶分數的互換。3. 完成同分母分數的加減。	13	【單元 7 概數】1. 認識生活中的概數。2. 認識無條件捨去、無條件進入及四捨五入法。3. 利用概數作加減計算。
14		14	
15	【單元 8. 容量與重量的計算】1. 容量的加減乘除計算。2. 重量的加減乘除計算。	15	【單元 8. 周長與面積】1. 計算矩形的周長與面積。2. 以平方公尺為單位進行實測。3. 認識平方公分和平方公尺的關係。
16		16	
17	【單元 9. 小數】1. 認識二位小數並比較小數大小。2. 完成二位小數的加減法。	17	【單元 9. 時間的計算】1. 解決時間量的加減問題。2. 解決兩時刻之間的時間量問題。
18		18	
19	【單元 10. 統計圖】 能報讀生活中常見的長條圖及折線圖。	19	【單元 10. 體積】1. 認識體積 2. 認識立方公分 3. 能計算複合形體的體積
20	期末考評量	20	期末考評量

臺北市大佳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		5 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別		陳生/五年級/自閉症、秦生/五年級/自閉症、林生/五年級/疑似學障、林生/五年級/情障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，辨識出數學問題中明確提供的數、量、形等資訊，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係，並應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動中，經由教師的協助下，將複雜數學問題分解成系列子題。 4. 能在課堂活動中，依據數學問題的資料選擇適合的解決方法，並應用到日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 數學康軒版五年級課本與習作 數學康軒版五年級電子書 教師自編學習單與評量卷 電子白板 二、教學方法 (1) 運用具體教具操作與觀察 (2) 強化基礎計算與解題能力 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略 三、教學評量 (1)課程參與度、專心度、發表情形 (2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形 (3)期中及期末評量			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	小數的加減		1	體積
2	1.教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。		2	1.教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正

	<p>2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。</p> <p>3.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。</p> <p>4.教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。</p> <p>5.教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。</p>		<p>方體體積＝邊長×邊長×邊長。</p> <p>2.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養1立方公尺的量感。</p> <p>3.教師宣告：每邊長1公尺的正方體體積是1立方公尺，也可以記作1m³。</p> <p>4.以1立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。</p> <p>5.布題引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。</p> <p>6.教師宣告：1立方公尺＝1000000立方公分。</p> <p>7.教師以課本情境布題，學生進行解題。</p> <p>8.教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。</p>
3	因數與倍數	3	分數的計算
4	<p>1.以剛好分完判別是否整除。</p> <p>2.餘數是0，就叫作整除。</p> <p>3.在整除的要件下，認識因數。</p> <p>4.教師宣告：像這樣12的因數。</p> <p>5.經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。</p> <p>6.教師把10的因數，引導學生從中觀察因數的規律。</p> <p>7.解決因數的應用問題。</p> <p>8.學生透過排積木操作，找出因數。</p> <p>9.找出兩數的所有公因數及最大公因數。</p>	4	
5	擴分、約分和通分	5	容積
6	<p>1.教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。</p> <p>2.教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比1大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。</p> <p>3.教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。</p> <p>4.約分的定義。</p> <p>5.教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。</p>	6	
7	多邊形與扇形	7	小數的乘法
8	<p>1.學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。</p> <p>2.三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。</p> <p>3.學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之</p>	8	

	<p>概念來解題。</p> <p>4.學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數。</p> <p>5.教師說明多邊形的定義。</p> <p>6.學生透過測量邊長與角度。</p> <p>7.作正多邊形定義。</p> <p>8.教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。</p>		
9	<p style="text-align: center;">異分母分數的加減</p> <p>1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。</p> <p>2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。</p>	9	<p style="text-align: center;">線對稱圖形</p> <p>1.布題透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。</p> <p>2.布題透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。</p> <p>3.布題透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。</p> <p>4.布題透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。</p> <p>5.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>6.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。</p>
10		10	
11	<p style="text-align: center;">乘法和除法</p> <p>1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。</p>	11	<p style="text-align: center;">整數、小數除以整數</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。</p> <p>2.教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。</p> <p>3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。</p>
12		12	
13	<p style="text-align: center;">整數四則運算</p> <p>1.察覺加法具有結合律的事實。</p> <p>2.三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。</p> <p>3.布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。</p> <p>4.布題引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。</p> <p>5.布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。</p> <p>6.布題學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。</p> <p>7.三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。</p> <p>8.布題學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。</p> <p>9.布題透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論，除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p> <p>10.布題引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。</p>	13	<p style="text-align: center;">列式與解題</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。</p> <p>2.教師說明：等號「$=$」來表示相關的式子，叫做等式。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。</p>
14		14	
15	<p style="text-align: center;">面積</p> <p>1.布題透過觀察、討論和操作，形成平行四邊形面積的計算公式。</p> <p>2.平行四邊形面積=底\times高。</p>	15	<p style="text-align: center;">表面積</p> <p>1.學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由6個全等的正方形所組成。</p> <p>2.學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體6個</p>
16		16	

	<p>3.布題透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p>4.周長與面積的關係。</p> <p>5.布題，透過觀察、討論和操作，進而形成計算三角形面積的公式。</p> <p>6.運用三角形面積公式求面積。</p> <p>7.布題透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。</p> <p>8.布題，透過觀察，發覺三角形等積異形。</p> <p>9.察覺底邊長與面積大小之間的關係。</p> <p>10.三角形的高與面積大小之間的關係。</p>		<p>面的面積總和，稱為正方體的表面積」。</p> <p>3.教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有3組相同的長方形面。</p> <p>4.教師說明：「長方體6個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。</p> <p>5.學生計算長方體的表面積，並說明解法。</p> <p>6.教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。</p>
<p>17</p>	<p style="text-align: center;">時間的乘除</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。</p> <p>4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。</p> <p>5.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。</p> <p>6.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。</p>	<p>17</p>	<p style="text-align: center;">比率與百分率</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。</p> <p>3.教師口述情境布題，學生解題並發表。</p> <p>4.教師透過課本情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。</p> <p>5.教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。</p>
<p>18</p>	<p style="text-align: center;">柱體、錐體和球</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。</p> <p>3.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。</p>	<p>19</p>	<p style="text-align: center;">生活中的單位與換算</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道1公畝=100平方公尺。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。</p> <p>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。</p> <p>4.教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。</p>
<p>19</p>	<p>20</p>	<p>20</p>	

臺北市大佳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別		陳生/五年級/自閉症、秦生/五年級/自閉症、林生/五年級/疑似學障、林生/五年級/情障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治□科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<p>1. 能在課堂活動中，運用結構原理、字族或部件識字法等識字策略，學習認讀，增進識字量與書寫能力，再正確寫出各課語詞並完成學習單，且能將所學實際應用到日常生活中。</p> <p>2. 能在課堂活動中，運用組織、理解等策略，學習口頭造句或寫出通順的句子，且能運用心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元的閱讀解策略，增進對課文或文本的掌握與理解並能將所學實際應用到日常生活中。</p> <p>3. 能在課堂活動中，遵守既定的學習規範，並透過字卡、學習單等教具提升專注力。且能將所學實際應用到日常生活中。</p>		
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 教師自編教材、學習單與評量卷 國語南一版五年級課本與習作 國語南一版五年級電子書 電子白板			
	二、教學方法 (1)運用字族或部件識字法進行教學，增進學生對字詞的記憶與書寫能力 (2)以心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元方式引導。培養閱讀理解能力 (3)運用結構式造句教學，並藉由討論和分享，提升表達與寫作能力			
	三、教學評量 (1)課程參與度、專心度、發表情形 (2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形 (3)期中及期末評量			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	識字策略(一):複習常見部首 第一課 做人做事做長久		1	詞彙策略(五):找出相似詞、相反詞 第一課 為一本書留一種味道

2	識字策略(二):部首與部件配對樂 第二課 孔雀錯了	2	詞彙策略(六):詞素覺知、詞彙分類 第二課 讀書報告-佐賀的超級阿嬤
3	識字策略(三):複習象形字、指事字 第三課 折箭	3	詞彙策略(七):多義詞 第三課 怎樣成為小作家
4	識字策略(四):圖文配對、造詞練習 第四課 服務人群	4	詞彙策略(八):複習詞性 第四課 小兔彼得和波特小姐
5	語文天地一	5	語文天地一
6	識字策略(五):複習會意字、形聲字 第五課 到南方澳去	6	句型結構(一):複習敘事句、表態句 第五課 八歲，一個人去旅行
7	識字策略(六):圖文配對、造詞練習 第六課 護送螃蟹過馬路	7	句型結構(二):複習判斷句、有無句 第六課 凝聚愛的每一哩路
8	識字策略(七):複習轉注字、假借字 第七課 海洋朝聖者	8	記憶策略:複誦、抄寫、圖像 第七課 一針一線縫進母愛
9	語文天地二	9	語文天地二
10	閱讀列車 鬼頭刀	10	閱讀列車 給孩子的一封信
11	識字策略(八):圖文配對、造詞練習 第八課 美是一種感動	11	筆記策略:刪除、分類、關鍵字句 第八課 天涯若比鄰
12	識字策略(九):複習字形結構 第九課 尋找藝術精靈	12	閱讀策略:預測、聯想、提問 第九課 尼泊爾少年
13	識字策略(十):圖文配對、造詞練習 第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔	13	組織策略:排序、組織、流程圖 第十課 橘色打掃龍
14	詞彙策略(一):複習單一詞彙 第十一課 讀信的藍衣女子	14	理解策略:六何法 第十一課 根本沒想到
15	語文天地三	15	語文天地三
16	詞彙策略(二):連結口語:詞彙聲音圖片文字關聯 第十二課 耶誕禮物	16	理解策略:心智圖法 第十二課 沉默的動物園
17	詞彙策略(三):推測詞意:如記者=記+者=記錄的人 第十三課 漫遊詩情	17	考試策略:擬定考前讀書計畫 第十三課 被埋葬了的城市
18	詞彙策略(四):單字造詞 第十四課 我的書齋	18	考試策略:模擬作答時間與順序調整 第十四課 地下護衛軍
19	語文天地四	19	語文天地四
20	閱讀列車 大戰年糕妖魔	20	閱讀列車 穿越地球

臺北市 大佳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略 /國語文		2	資源班	張俊賢
教學對象/年級 /障礙類別		陳生/ 六年級/智能障礙；施生/六年級/疑似學習障礙		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，能運用結構原理、字族或部件識字法等識字策略，增進識字量與書寫能力，再正確寫出各課語詞並完成學習單。且能將所學實際應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，運用心智圖、圈關鍵字、找人事時地物等多元的閱讀解策略，增進對課文或文本的掌握與理解。並能運用6W閱讀方法學會閱讀文章，且能將所學實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動中，遵守既定的學習規範，並透過番茄鐘、集點獎勵制度等策略提升專注力。且願意將所學實際應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)參考南一版六年級上學期、下學期國語課程內容。 (2)自製國字卡、進行部件教學；國語課本、國語習作、自編學習單 (3)南一版六年級電子書 二、教學方法 (1)教導部件的結構，並透過字卡遊戲，讓學生能吸收兩個以上的訊息，加深對國字的理解與記憶，及增加生活常用字的識字量與提升專注力。 (2)透過自製字卡練習造詞，教導書寫造詞技巧。 (3)透過課本文句仿寫句型，教導書寫造句技巧 (4)過課文找關鍵字、畫重點的方式，閱讀理解內容，說出課文大意。 (5)適時的鼓勵學生多嘗試練習，並給予正向回饋，以提升學生的成就感。 三、教學評量 教師觀察、課程參與態度、專心度、口頭發表、紙筆作業平時成績、紙筆期中期末考成績。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	識字策略(一):複習常見部首 第一課：在天晴了的時候		1	詞彙策略(五):找出相似詞、相反詞 第一課：清平樂·村居
2	識字策略(二):部首與部件配對		2	詞彙策略(六):詞素覺知、詞彙分類

	第二課：心情隨筆		第二課：春
3	識字策略(三):複習象形字、指事字 第三課：甜蜜如漿烤番薯	3	詞彙策略(七):多義詞 第三課：大自然的規則
4	識字策略(四):圖文配對、造詞練習 第四課：珍珠鳥	4	詞彙策略(八):複習詞性 第四課：那人在看畫
5	識字策略(五):複習會意字、形聲字 第五課：客至	5	記憶策略:複誦、抄寫、圖像 第五課：小時了了
6	識字策略(六):圖文配對、造詞練習 第六課：紀念照	6	筆記策略:刪除、分類、關鍵字句 第六課：愛搗亂的動物
7	識字策略(七):複習轉注字、假借字 第七課：戲術	7	閱讀策略:預測、聯想、提問 第七課：科學怪人
8	閱讀列車	8	閱讀列車
9	複習第一至第七課	9	複習第一至第七課
10	期中考評量	10	期中考評量
11	識字策略(八):圖文配對、造詞練習 第八課：飢渴好「火」伴	11	組織策略:排序、組織、流程圖 第八課：火燒連環船
12	識字策略(九):複習字形結構 第九課：我愛藍影子	12	理解策略:六何法 第九課：未走之路
13	識字策略(十):圖文配對、造詞練習 第十課：少年筆耕	13	理解策略:心智圖法 第十課：打開心中的窗
14	詞彙策略(一):複習單一詞彙 第十一課：明智的抉擇	14	筆記策略:刪除、分類、關鍵字句 第十一課：努力愛春華
15	詞彙策略(二):連結口語:詞彙聲音圖片文字關聯 第十二課：夢幻全壘打	15	考試策略:擬定考前讀書計畫 閱讀列車
16	詞彙策略(三):推測詞意:如記者=記+者=記錄的人 第十三課：草地上的網球夢	16	考試策略:模擬作答時間與順序調整 複習第八至第十一課
17	詞彙策略(四):單字造詞 第十四課：贏得喝采的輸家	17	期末考評量
18	閱讀列車	18	回顧與討論：畢業周
19	複習第八至第十四課		
20	期末考評量		

臺北市 大佳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		5	資源班	張俊賢
教學對象/年級 /障礙類別		陳生/ 六年級/智能障礙 ※與四年級劉生(其他障礙智能不足傾向)區塊排課		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂活動中，辨識出數學問題中明確提供的數、量、形等資訊，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂活動中，使用數學常用的運算公式與表徵，表示數學問題中數、量、形的關係，並應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動中，經由教師的協助下，將複雜數學問題分解成系列子題。 4. 能在課堂活動中，依據數學問題的資料選擇適合的解決方法。並應用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明		1.教材編輯與資源 (1)康軒版數學六年級上、下學期課本、習作 (2)教師自編學習單與評量卷 (3)康軒版數學六年級電子書 2.教學方法 (1)運用具體教具操作與觀察 (2)強化基礎計算與解題能力 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解等解題策略 3.教學評量 (1)課程參與度、專心度、發表情形 (2)透過隨堂口語及紙筆評量，檢視學習策略的運用情形 (3)期中及期末評量		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	【單元 1. 最大公因數與最小公倍數】(1)20 以內的質數和質因數分解 (2.)小於 20 的質數與合數。(3) 2、3、5 的質因數判別法。(4)以短除法做質因數的分解。		1	【單元 1. 分數與小數的計算】 1. 分數的除法 2. 整數除以分數 3. 分數除以分數的意義。4. 除以一數等於乘以其倒數(之公式)。 5. 整數、分數、小數的四則應用問題 6. 二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。
2			2	
3	【單元 2 分數除法】 1. 異分母分數除法。 2. 有餘數的分數除法。 3. 判斷商和被除數的大小關係。		3	【單元 2 速率】
4			4	

5	【單元 3. 數量關係】 1. 圖形的規律。2 數形的規律。	5	1 時間單位的換算。 2. 時速、分速與秒速。
6	3. 和不變 4. 差不變 5. 積不變	6	3. 速率單位的換算 4. 距離、時間與速率
7	【單元 4 小數除法】 1. 整數除以小數(沒有餘數)	7	【單元 3 形體關係】
8	2. 小數除以小數(沒有餘數)。 3. 有餘數的小數除法。	8	1. 柱體面與面的關係 2 柱體邊與面的關係 3. 柱體的體積
9	【單元 5. 長條圖與折線圖】 1. 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。2 報讀與製作折線圖與圓形圖。	9	
10	期中考評量	10	期中考評量
11	【單元 6. 圓周率與圓周長】 1. 認識圓周率 2. 理解圓面積、圓周長	11	【單元 4 基準量與比較量】 1 基準量與比較量
12	3. 計算扇形面積與弧長之計算方式	12	2 基準量與比較量的應用(兩量之和) 3. 基準量與比較量的應用(兩量之差)
13	【單元 7. 圓面積】 1. 計算簡單扇形面積。	13	【單元 5. 怎樣解題】 1. 計算與解題，
14	2. 計算複合圖形的面積。	14	2. 複雜的應用問題，例如：雞羊問題、年齡問題、平均問題、間隔問題。
15	【單元 8. 等量公理與應用】 1 一元一次方程式的解法與應用 2. 等量公理	15	【單元 6. 圓形圖】 1. 製作圓形百分圖
16	3. 移項法則 4. 驗算與應用問題。。	16	2. 製作折線圖與圓形圖
17	【單元 9. 比、比值與成正比】 1 比與比例式 2. 比 3. 比例式	17	期末考評量
18	4. 正比 5. 反比	18	回顧與討論：畢業周
19	【單元 10. 縮圖、放大圖與比例尺】 1. 放大圖和縮圖 2. 原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。		
20	期末考評量		

臺北市大佳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	資源班	張俊賢
教學對象/年級 /障礙類別		吳生/ 一年級/自閉症；徐生/一年級/疑似身心障礙；習生/一年級/疑似情緒障礙		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 參考《淡定 So Easy-輕度障礙學生生氣控制課程彙編》、《泛自閉症者的社交能力訓練》、《Super Skill》、《我是 EQ 高手》，各式繪本、桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。			
	2. 教學方法 (1) 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (2) 使用圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (3) 提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。			
3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與專心度。 (2) 口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 (3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。				
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	開學相見歡-自我介紹		1	寒假活動分享
2	認識教室和學校常用物品/器材名稱		2	教室生存技巧
3			3	

4	打招呼	4	教室停看聽
5		5	
6	教室情境的常用指令	6	愛生氣王子/繪本導讀/ 認識情緒-生氣
7		7	
8	與人分享的邀請和回應	8	愛哭公主/繪本導讀/ 認識情緒-難過
9		9	
10	桌遊：UNO 牌	10	桌遊：快手疊杯
11		11	
12	邀請遊戲和回應方式	12	認識基本情緒
13		13	
14	我該怎麼辦——求助技巧	14	情緒覺察
15		15	
16	我會幫忙/什麼時候幫忙	16	不一樣的反應
17		17	
18	我會幫忙/幫忙要說什麼話	18	表達自己的感受
19		19	
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思

臺北市大佳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別	許生/二年級/學障、詹生/二年級/學障、張生/二年級/疑似學障、趙生/二年級/疑似其他障礙、林生/三年級/學障、楊生/三年級/學障、林生/三年級/學障、王生/三年級/自閉症、林生/三年級/疑似情障、呂生/三年級/情障、高生/三年級/疑似情障(分成兩組，各一堂，共兩堂)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 參考《Super Skill》、《資源教室—社交技巧》與各繪本實體書籍、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 2. 教學方法 (1) 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (2) 使用圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (3) 提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與專心度。 (2) 口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 (3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次
	上學期		

1	認識你真好/自我介紹	1	寒假活動分享
2	翻滾猴(學習輪流等待、專注力、精細動作訓練)	2	快手疊杯(訓練專注力)
3		3	
4	超級犀牛(學習輪流等待、專注力、訓練手眼協調)	4	閃靈快手(訓練記憶、反應及專注力)
5		5	
6	伐木達人(訓練手眼協調、學習專注)	6	德國心臟病(訓練記憶、反應及專注力)
7		7	
8	動物疊疊樂(學習輪流等待、專注，訓練手眼協調)	8	拔毛運動會(訓練記憶力、專注)
9		9	
10	快手疊杯(訓練專注力)	10	卡卡頌(訓練邏輯推理、輪流等待)
11	100層樓的家(訓練邏輯推理、記憶)	11	兩人三築(訓練專注力、團體合作)
12		12	
13	MOO 斯密碼(訓練專注力、專注)	13	拉密(訓練邏輯推理、輪流、等待)
14		14	
15	大小通吃(訓練邏輯推理、輪流、等待)	15	沉睡皇后(訓練記憶力、專注)
16		16	
17	哆寶(訓練專注力)	17	矮人礦坑(訓練邏輯推理、輪流、等待)
18		18	
19	勇闖EQ神秘島(訓練情緒控制能力)	19	期末回饋活動與省思
20		20	

臺北市大佳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別		許生/二年級/學障、詹生/二年級/學障、張生/二年級/疑似學障、林生/三年級/學障、楊生/三年級/學障、林生/三年級/學障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治□科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，透過互動歷程的學習及討論，練習發展出適切的問題解決/思考策略，並將發展策略的過程及策略運用到生活情境中。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 參考《Super Skill》、《資源教室—社交技巧》與各繪本實體書籍、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 2. 教學方法 (1) 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (2) 使用圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (3) 提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 (4) 透過引導及討論，讓學生練習發展適切的問題解決策略，來進行邏輯推論、類推等思考。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與專心度。 (2) 口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 (3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1	認識你真好/自我介紹	1	寒假活動分享
2	翻滾猴(學習輪流等待、專注力、精細動作訓練)	2	快手疊杯(訓練專注力)
3		3	
4	超級犀牛(學習輪流等待、專注力、訓練手眼協調)	4	閃靈快手(訓練記憶、反應及專注力)
5		5	
6	伐木達人(訓練手眼協調、學習專注)	6	德國心臟病(訓練記憶、反應及專注力)
7		7	
8	動物疊疊樂(學習輪流等待、專注，訓練手眼協調)	8	拔毛運動會(訓練記憶力、專注)
9		9	
10	快手疊杯(訓練專注力)	10	卡卡頌(訓練邏輯推理、輪流等待)
11	100層樓的家(訓練邏輯推理、記憶)	11	兩人三築(訓練專注力、團體合作)
12		12	
13	MOO 斯密碼(訓練專注力、專注)	13	拉密(訓練邏輯推理、輪流、等待)
14		14	
15	大小通吃(訓練邏輯推理、輪流、等待)	15	沉睡皇后(訓練記憶力、專注)
16		16	
17	哆寶(訓練專注力)	17	矮人礦坑(訓練邏輯推理、輪流、等待)
18		18	
19	勇闖EQ神秘島(訓練情緒控制能力)	19	期末回饋活動與省思
20		20	

臺北市大佳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別		趙生/二年級/疑似其他障礙、王生/三年級/自閉症、林生/三年級/疑似情障、呂生/三年級/情障、高生/三年級/疑似情障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治□科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育□生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人進行適切的互動，並願意實際應用到日常生活中。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-綜合領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 參考《Super Skill》、《資源教室—社交技巧》與各繪本實體書籍、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法進行課程編輯。 2. 教學方法 (1) 依學生能力與特殊需求，進行多層次、差異化教學。 (2) 使用圖卡、繪本故事、團體討論與引導、實際操作演練、團體遊戲等方式，搭配並融入生活經驗，指導學生學習，增進處己、處人、處環境之基本能力。 (3) 提供社區、學校情境之實際演練，並於生活中實際事件發生時，進行隨機教學。 3. 教學評量 (1) 觀察評量：課程參與專心度。 (2) 口頭評量：對於情緒的辨別與理解程度。 (3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確情形。			
	教學安排			
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	認識你真好/自我介紹		1	寒假活動分享

2	翻滾猴(學習輪流等待、專注力、精細動作訓練)	2	快手疊杯(訓練專注力)
3		3	
4	超級犀牛(學習輪流等待、專注力、訓練手眼協調)	4	閃靈快手(訓練記憶、反應及專注力)
5		5	
6	伐木達人(訓練手眼協調、學習專注)	6	德國心臟病(訓練記憶、反應及專注力)
7		7	
8	動物疊疊樂(學習輪流等待、專注，訓練手眼協調)	8	拔毛運動會(訓練記憶力、專注)
9		9	
10	快手疊杯(訓練專注力)	10	卡卡頌(訓練邏輯推理、輪流等待)
11	100層樓的家(訓練邏輯推理、記憶)	11	兩人三築(訓練專注力、團體合作)
12		12	
13	MOO 斯密碼(訓練專注力、專注)	13	拉密(訓練邏輯推理、輪流、等待)
14		14	
15	大小通吃(訓練邏輯推理、輪流、等待)	15	沉睡皇后(訓練記憶力、專注)
16		16	
17	哆寶(訓練專注力)	17	矮人礦坑(訓練邏輯推理、輪流、等待)
18		18	
19	勇闖EQ神秘島(訓練情緒控制能力)	19	期末回饋活動與省思
20		20	

臺北市大佳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1 節	資源班	張俊賢
教學對象/年級 /障礙類別		林生/四年級/自閉症、姚生/四年級/疑似其他障礙、杜生/四年級/自閉症、施生/四年級/疑似情緒障礙、王生/四年級/自閉症、蘇生/四年級/自閉症、李生/六年級/自閉症、吳生/六年級/情緒障礙		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能在課堂小團體活動中，學習與他人分享、輪流、等待、接受輸贏結果，且能依情境表達合宜的行為，如專心上課、舉手發言、不隨便插嘴說話等。並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，理解遊戲規則，並做適度的口語表達，並能應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，嘗試使用策略解決問題。並應用到日常生活中。 4. 能在課堂小團體活動結束後，與同學分工合作完成自己分內的工作。並能類化到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)教師使用多元化的桌遊作為教學資源，並設計延伸討論活動。 (2)棋奕：象棋、跳棋、黑白棋 2. 教學方法 (1)運用小團體方式進行，提升學生的團體參與度和同儕互動機會。 (2)運用桌遊進行團體形成及互動，練習不同情境而產生的適當解決問題。 (3)因學生個別需求設計多樣情境練習適當的情緒和行為反應。 3. 教學評量 (1)課程參與度、專心度 (2)同儕互動的情意表現與行為 (3)情境實際運用表現			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	開學相見歡、分組(學習與人互動)		1	寒假活動分享與討論(學習與人互動)
2	超級犀牛(學習輪流、專注，訓練手眼協調)		2	妙語說書人(學習與人互動，口語表達與理解)

3		3	
4	伐木達人(訓練手眼協調、學習專注)	4	德國心臟病(訓練記憶、反應及專注力)
5		5	
6	閃靈快手(訓練記憶、反應及專注力)	6	積木疊疊樂(學習輪流、專注，訓練手眼協調)
7		7	
8	眨眨眼(學習察言觀色、策略思考)	8	德國蟑螂(學習口語表達與理解、策略思考)
9		9	
10	西洋棋(理解規則、策略執行，接受輸贏結果)	10	拉密(學習專注、輪流、等待)
11		11	
12	象棋(理解規則、策略執行，接受輸贏結果)	12	UNO 紙牌(學習專注，接受輸贏結果)
13		13	
14	跳棋(理解規則、策略執行，接受輸贏結果)	14	快手疊杯(學習專注，訓練手眼協調)
15		15	
16	五子棋(理解規則、策略執行，接受輸贏結果)	16	動物疊疊樂(學習輪流、專注，訓練手眼協調)
17		17	
18	圍棋(理解規則、策略執行，接受輸贏結果)	18	寶藏競逐(學習輪流、合作、專注)
19		19	
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思

臺北市大佳國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	林家莉
教學對象/年級 /障礙類別	陳生/五年級/自閉症、秦生/五年級/自閉症、林生/五年級/疑似學障、林生/五年級/情障、林生/五年級/自閉症、葉生/五年級/疑似情障		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習活動相關規則與專注力、問題解決策略及情緒與壓力的調節與處理能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習正確解讀與回應他人訊息或行為的能力及面對衝突的適當解決方式或檢視發生衝突的原因，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、實際操作、演練、團體討論等方式，學習在課堂或小組中適當表達與回應意見或主動對他人提供協助，及在成人監督下完成複雜工作或服從決議並完成指派工作，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 自編樂樂棒球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 3. 以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本動作的建立。 4. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的動作技能。 二、教學方法 1. 多層次教學。 2. 實作教學。 3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」。 三、教學評量 以多元方式評量以下項目： 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 課堂中規則遵守、問題解決、衝突應對及與他人合作能力表現情形。 3. 日常生活中的應用情形。		
教學安排			

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	相見歡、常規建立/專注、聽指令訓練	1	說明天使盃比賽/專注、聽指令訓練
2	樂棒規則解說/規則理解、專注	2	比賽規則說明及禮儀訓練/專注、聽指令訓練
3		3	
4	體能+拋接球/專注、聽指令訓練	4	內野區攻守戰/溝通、表達技巧
5		5	
6	體能+傳、接球/自身情緒調節	6	內野區攻守戰/處理衝突技巧
7		7	
8	體能+傳、接球/處理壓力技巧	8	攻守戰/正向表述情緒與調節技巧
9		9	
10	期中評量/考試前中後情緒調適	10	期中評量/考試前中後情緒調適
11	替代性大球打擊/輪替訓練	11	攻守戰/正向表述壓力與調節技巧
12		12	
13	打擊訓練/合作訓練	13	攻守戰/雙向溝通與聆聽技巧
14		14	
15	內野的守備訓練/自我情緒調節	15	模擬競賽/分工合作
16		16	
17	守備+跑壘訓練/團隊合作	17	模擬競賽/團隊合作
18		18	
19	模擬競賽的規則講解及實作演練	19	課程回顧與討論
20	期末檢討與省思	20	期末檢討與省思

臺北市中山區大佳國民小學 111 學年度第 1 學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	

檢核	指 標	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見	
		符合	不符合	不適用		
課程 規 劃 與 實 施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	✓			
	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			✓	
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			✓	
		9. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			✓	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述(手語、筆談)、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			

承辦人：

單位主管：

校長：

教師兼
特教組長
李允立

教師兼
輔導主任
劉貞岑

臺北市中山區
大佳國民小學
校長
李鍾慧

臺北市 中山 區 大佳 國民小學 111 學年度第 2 學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容), 惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過, 融入學校課程計畫後, 再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性, 可選擇特殊需求領域課程進行規劃, 經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者, 仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求, 依據個別化教育計畫或個別輔導計畫, 採用外加式課程方式, 開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一, 其學習節數得分開計入相關學習領域, 並可進行協同教學, 惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習, 故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異, 其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要, 根據其個別輔導計畫會議之決議, 提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數, 以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限, 但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	

大佳國民小學

111 學年度

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見	
		符合	不符合	不適用		
課程 規 劃 與 實 施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	✓			
	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			✓	
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			✓	
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			✓	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			

承辦人：

教師兼
特教組長 李允立

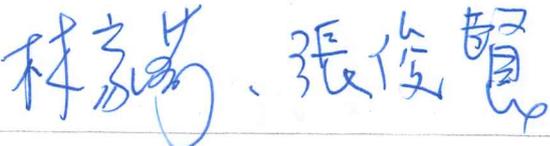
單位主管：

教師兼
輔導主任 劉貞岑

校長：

臺北市中山區
大佳國民小學
校長 李鍾慧

大佳國民小學 111 學年度課程計畫審查表_特教領域

領域	互審教師簽名
特教領域	審核教師：張俊賢、林家莉 審核簽名： 

臺北市中山區大佳國民小學 111 學年度第 1 學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	

檢核	指 標	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見	
		符合	不符合	不適用		
課程 規 劃 與 實 施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	✓			
	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			✓	
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			✓	
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			✓	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			

承辦人：

單位主管：

校長：

教師兼
特教組長
李允立

教師兼
輔導主任
劉貞岑

臺北市中山區
大佳國民小學
校長
李鍾慧

臺北市 中山 區 大佳 國民小學 111 學年度第 2 學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容), 惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過, 融入學校課程計畫後, 再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性, 可選擇特殊需求領域課程進行規劃, 經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程規劃與實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者, 仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求, 依據個別化教育計畫或個別輔導計畫, 採用外加式課程方式, 開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一, 其學習節數得分開計入相關學習領域, 並可進行協同教學, 惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習, 故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異, 其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要, 根據其個別輔導計畫會議之決議, 提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數, 以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限, 但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	

大佳國民小學

111 學年度

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見	
		符合	不符合	不適用		
課程 規 劃 與 實 施	身心障礙資源班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。	✓			
	集中式特殊教育班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			✓	
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			✓	
		9. 集中式特教班(含特殊教育學校)需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			✓	
		10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	✓			
		11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述(手語、筆談)、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	✓			
		12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	✓			

承辦人：

教師兼
特教組長 李允立

單位主管：

教師兼
輔導主任 劉貞岑

校長：

臺北市中山區
大佳國民小學 李鍾慧

臺北市中山區大佳國民小學 110 學年度第 2 學期

第 2 次特殊教育推行委員會會議紀錄

時間:111 年 06 月 15 日上午 8 時 10 分

地點:線上會議

主席:李校長鍾慧

記錄:李允立

出席人員:參見線上會議截圖

一、主席致詞:(略)

二、業務報告:現在進行的是本學期第 2 次特推會,本次會議主要討論及說明的議題有五:

一、本學期特教助理員考核案。二、本學期幼兒園特教助理員考核案。三、111 學年度特教課程計畫審查案。四、111 學年度特生編班之建議編組審查案。五、說明 111 學年度幼升小鑑定安置結果。六、說明本學期特生交通費補助審核結果。七、說明本學年度特生獎補助金審核結果。八、說明本學年度專團到校服務情況。九、說明本學期特殊生障別及人數。

三、討論事項:

案由一:有關本學期特教助理員考核案,提請討論。

說明:本學期國小部助理員吳小姐每周服務 8 小時,協助六年乙班王生學校適應。助理員考核由六年乙班導師及林家莉個管教師進行評分,評分結果均為甲等。現請考核委員就評分結果審核是否可續聘。

決議:在場委員一致通過國小部特教助理員吳小姐考核案。

案由二:有關本學期幼兒園特教助理員考核案,提請討論。

說明:接下來要進行審核的是本學期幼兒園兩位助理員考核案。本學期共聘請 4 位特教助理員,邱仕文先生(每週服務時數 21 小時)、江冠儀小姐(每週服務時數 16 小時)、蘇芝庭小姐(每週服務時數 22 小時)及吳玉瑛小姐(每週服務時數 6 小時)。經幼兒園考核工作態度認真積極,參與評量人員為李鍾慧校長、詹萃瑛主任、曾淑芬老師及郭綦老師,總評量結果皆為甲等。現請考核委員就評分結果審核是否可續聘。

決議:在場委員一致審核通過幼兒園特教助理員邱先生等四位助理員考核案。

案由三:有關 111 學年度特教課程計畫審查案,提請討論。

說明:畫面呈現為 111 學年度特殊需求領域課程計畫,本課程計畫由兩位特教教師撰寫,依照國小部特教生(正式生及疑似生均納入)的年級、障別、起點行為、特殊需求及 IEP 會議記錄中決議事項為依據,撰寫不同年級、類別的課程計畫,並服膺教育局要求的區塊排課和叢集排課、課程節數等相關規定,並經過特教課程檢核完畢,請委員過目並審查課程計畫。

決議:在場委員一致審核通過 111 學年度特教課程計畫審查案。

案由四:有關 111 學年度特生編班之建議編組審查案,提請討論。

說明:現在畫面呈現的是本次年段轉銜建議編班編組名單,本次名單經過與導師、家長、特教個管教師及輔導教師等人共同討論後,依據其障別、資源投入高低、學生間適性狀況等因素進行排列編組,請委員就本表格進行審查;待審查通過,會將結果交給教務處,作為 111 學年度編班參考。

- 一年級(新生)

- A. 吳〇豐(自閉症)
- B. 徐〇嘉+習〇誠 (疑似身心障礙+疑似身心障礙)

● 三年級

- A. 林〇樂+楊〇珊+呂〇恩 (學+學+疑情)
- B. 林〇祐+王〇安+林〇宇+高〇緯 (學+自+疑身+情)

● 五年級

- A. 林〇呈+葉〇序+林〇辰 (自+情+情)
- B. 陳〇彤+秦〇竣+林〇安 (自+自+疑學)

決議：在場委員一致審核通過 111 學年度特生編班之建議編組審查案。

案由五：說明 111 學年度幼升小鑑定安置結果

說明：本校受理幼升小鑑定安置共 3 件，鑑定安置名單及障別結果請參見畫面所示表格；學生鑑定安置資料及結果已加入到 111 學年度特教課程計畫中。

姓名	身心障礙類別
吳〇豐	自閉症
徐〇嘉	疑似身心障礙
習〇誠	疑似情緒障礙

案由六：說明本學期特生交通費補助審核結果

說明：本學期申請交通費補助共 9 人，均全數通過。

案由七：說明本學年度特生獎補助金審核結果

說明：本學年度申請獎學金共 9 人，全數通過申請；申請補助金共 3 人，因本校特教生數未達 20 人(不含資優生)，故僅通過 1 人名額。

案由八：說明本學年度專團到校服務情況

說明：

本學年申請通過之專業團隊到校服務時數及服務類別如下：

- (1)國小部:2 位學生(五甲陳生、三乙劉生)申請職能治療服務各 1 小時，核定通過總時數為 2 小時，上下學期均執行完畢。
- (2)幼兒園:
 - 上學期核定語言治療服務共 6 小時、職能治療服務 2 小時及物理治療 2 小時。
 - 下學期核定物理治療共 2 小時,職能治療共 6 小時,語言治療共 4 小時。

案由九：說明下學期特殊生障別及人數

111 學年度預計特殊生共 34 人(確認生 17 人、疑似生 15 人及資優生 2 人)

- (1)確認生：自閉症 9 人
 - 情緒障礙 2 人
 - 智能障礙 1 人

學習障礙 4 人

其他障別 1 人

區域衛星資優課程 2 人

(2)疑似生：疑似情障 4 人

疑似學障 4 人

疑似身心障礙 5 人

疑似其他障礙 2 人

四、臨時動議：

無

五、散會。

(以下空白。)

會議簽到截圖



承辦

教師兼特教組長 李允立

0704/1523

處室主任

教師兼副導師 劉貞岑

校長

臺北市中山區大佳國民小學 李鍾慧

0704/1630