臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2022/06/29

同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號

臺北市中山區大佳國民小學

111 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 111 年 8 月 25 日

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【一 】年級【國語文】領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">編寫者</td><td colspan="2">洪嫚媄、李美華</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="2">1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">核心素養</td><td>總綱核心素養面向</td><td>總綱/核心素養具體內涵</td><td>領綱核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td rowspan="3">☑A1 身心素質與自我精進
☑A2 系統思考與解決問題
☑A3 規劃執行與創新應變
☑B1 符號運用與溝通表達
☐B2 科技資訊與媒體素養
☐B3 藝術涵養與美感素養
☑C1 道德實踐與公民意識
☑C2 人際關係與團隊合作
☐C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td></tr>
</table>

議題融入	重大議題：☐性別平等、☑人權、☐保護海洋、☑環境、☐交通安全、☐全民國防教育、☑家庭教育 其他重要議題：☐品德、☐生命、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐安全、☐防災、 ☑生涯規劃、☐多元文化、☑閱讀素養、☑戶外教育、☐國際教育、☐原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	**評量百分比**
紙筆測驗	60%
實作評量	40%

中山區大佳國小

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	第一單元米米的好朋友	【一、貓咪】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【一、貓咪】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【一、貓咪】 1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄧ、ㄠ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意到「ㄇㄧ ㄇㄧㄇㄧ」和「ㄅㄧ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。	【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄉ」「ㄧ」「ㄠ」。 4.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ」與符號「ㄧ、ㄠ」進行拼音練習。 5.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化。	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
二	09/04 ∫ 09/10	第一單元米米的好朋友	【一、貓咪】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【二、鵝寶寶】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	【一、貓咪】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【二、鵝寶寶】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【一、貓咪】 1.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【二、鵝媽媽】 1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、ㄛ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	【一、貓咪】 1.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄈ」「ㄏ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄨ」「ㄚ」「ㄛ」。 4.利用「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄛ」進行拼音練習。	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
三	09/11 ∫ 09/17	第一單元米米的好朋友	【二、鵝寶寶】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	【二、鵝寶寶】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【三、河馬和河狸】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【二、鵝媽媽】 1.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【三、河馬和河狸】 1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄑ、ㄕ、ㄩ、ㄛ、ㄢ、ㄤ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握	【二、鵝寶寶】 1.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」「ㄛˊ」聲調的變化。 2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【三、河馬和河狸】 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄑ」「ㄕ」「ㄩ」「ㄛ」「ㄢ」「ㄤ」。 4.利用「ㄌ、ㄏ、ㄔ、ㄕ」與符號「ㄠ、ㄢ、ㄤ」進行拼音練習。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					筆姿勢，並能保持簿本的整潔。				
四	09/18∫09/24	第一單元米米的好朋友／第二單元上學真有趣	【三、河馬和河狸】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	【三、河馬和河狸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【三、河馬和河狸】 1.熟悉課文內容，注意句尾「ㄗㄠˇ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【四、笑嘻嘻】 1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄕ、ㄟ、ㄡ、ㄦ、ㄧㄠ、ㄨㄢ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	【三、河馬和河狸】 1.比對「ㄑ」和「ㄧ、ㄩ」拼讀出四個聲調的變化。 2.能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。 【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄕ」「ㄟ」「ㄡ」「ㄦ」「ㄧㄠ」「ㄨㄢ」。 4.利用「ㄉ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄗ」與「ㄡ、ㄨㄢ」的拼讀。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五	09/25∫10/01	第二單元上學真有趣	【四、笑嘻嘻】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	【四、笑嘻嘻】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【四、笑嘻嘻】 1.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【五、翹翹板】 1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄞ、ㄥ、ㄧㄚ、ㄧㄡ、ㄧㄤ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	【四、笑嘻嘻】 1.練習「ㄒㄧ、ㄑㄧㄠ、ㄈㄟ」的四聲變化。 2.辨別包含「ㄜ」與「ㄦ」的詞語。 【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄞ」「ㄥ」「ㄧㄚ」「ㄧㄡ」「ㄧㄤ」。 4.比對「ㄞ、ㄢ、ㄤ」的發音。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/02∫10/8	第二單元上學真有趣	【五、翹翹板】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、謝謝老師】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	【五、翹翹板】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【五、翹翹板】 1.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【六、謝謝老師】 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄙ、ㄝ、ㄧㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	【五、翹翹板】 1.分辨「ㄍ、ㄑ」字形的不同。 2.加強第一、二、三、四聲的辨讀。 3.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 【六、謝謝老師】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄐ」「ㄙ」「ㄝ」「ㄧㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。 3.練習「ㄕ、ㄙ」的近似音辨別。 4.利用「ㄍ、ㄏ、ㄙ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛˇ、ㄨㄥˊ、ㄨㄥˋ」進行拼音練習。 5.比對「ㄐ、ㄑ、ㄒ」和「ㄧㄝ」拼音後的四聲變化。 6.練習「ㄟˋ、ㄧㄝ」的拼音辨別。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、翹翹板】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。
七	10/9∫10/15	第二單元上學真有趣／第三單元神奇故事樹	【六、謝謝老師】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	【六、謝謝老師】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【六、謝謝老師】 1.熟悉課文內容，注意「我要　送老師一朵　小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 2.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄣ、ㄧㄢ、ㄧㄥ、ㄨㄢ、ㄨㄟ」。	【六、謝謝老師】 1.能說出對老師感謝的話。 2.能拼讀符號念兒歌。 3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【七、龜兔賽跑】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄣ」「ㄧㄢ」「ㄧㄥ」「ㄨㄢ」「ㄨㄟ」。 3.能分辨「ㄊ、ㄥ」字形的不同。	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。
八	10/16∫10/22	第三單元神奇故事樹	【七、龜兔賽跑】 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【八、拔蘿蔔】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	【七、龜兔賽跑】 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【八、拔蘿蔔】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注	【七、龜兔賽跑】 1.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 2.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。 3.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。 【八、拔蘿蔔】 1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重	【七、龜兔賽跑】 1.利用「ㄓ、ㄔ、ㄕ」與「ㄣ、ㄧㄢ」及「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄢ、ㄧㄣ」進行拼音練習。 2.比對「ㄨㄟ、ㄨㄟˋ、ㄨㄢˋ」聲調的變化。 3.能說出自己努力比賽的相關經驗。 4.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【八、拔蘿蔔】 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	方式。	要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄖ、ㄘ、ㄧㄛ、ㄨㄤ、ㄩㄋ、ㄩㄥ」。	2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄖ」「ㄘ」「ㄧㄛ」「ㄨㄤ」「ㄩㄋ」「ㄩㄥ」。			
九	10/23∫10/29	第三單元神奇故事樹	【八、拔蘿蔔】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【九、動物狂歡會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【八、拔蘿蔔】 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【八、拔蘿蔔】 1.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 2.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 3.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。 【九、動物狂歡會】 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂聊的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄧㄞ、ㄧㄣ、ㄨㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」。	【八、拔蘿蔔】 1.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄋ、ㄩㄥ」拼讀；利用「ㄖ、ㄘ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄏ、ㄔ」與「ㄨㄤˊ」拼讀。 2.比對「ㄖ、ㄉ」「ㄘ、ㄔ」「ㄧㄛ、ㄧㄡ」「ㄨㄤ、ㄨㄚ」發音的差異性。 3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄧㄞ」「ㄧㄣ」「ㄨㄣ」「ㄩㄝ」「ㄩㄣ」。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十	10/30∫11/05	第三單元神奇故事樹／國字真簡單	【九、動物狂歡會】 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【國字真簡單】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【九、動物狂歡會】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【國字真簡單】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【九、動物狂歡會】 1.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 2.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 3.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。 【國字真簡單】 •能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	【九、動物狂歡會】 1.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」拼讀。 2.比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣˇ」拼讀發音的差異性。 3.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【國字真簡單】 •認識並念出國字一到十，並完成習作練習。	4	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/06∫11/12	國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲	【國字真簡單】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 【一、拍拍手】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【國字真簡單】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【國字真簡單】 •能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 【一、拍拍手】 1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。	【國字真簡單】 •認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 【一、拍拍手】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十二	11/13∫11/19	第一單元來！一起玩遊戲	【一、拍拍手】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、這是誰的】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、拍拍手】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【二、這是誰的】 1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 2.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。	【一、拍拍手】 1.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.理解「……也……」的句型，並能造句運用。 【二、這是誰的】 1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 2.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十三	11/20∫11/26	第一單元來！一起玩遊戲	【二、這是誰的】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【二、這是誰的】 1.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 4.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。	【二、這是誰的】 1.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 2.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 3.正確、流利的美讀課文。 4.觀察課文插圖，說出故事。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/27∫12/03	第一單元來！一起玩遊戲	【三、秋千】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、秋千】 1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。	【三、秋千】 1.完整回答問題，並理解課文內容。 2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3.了解左右結構的字，並正確運用。 4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 5.完整回答問題，並理解詩歌的內容。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十五	12/04∫12/10	第一單元來！一起玩遊戲／第二單元看！我的新發現	【三、秋千】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、大個子，小個子】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、秋千】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 【四、大個子，小個子】 1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。	【三、秋千】 1.了解「……一起……」的用法，並造句。 【四、大個子，小個子】 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十六	12/11∫12/17	第二單元看！我的新發現	【四、大個子，小個子】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	【四、大個子，小個子】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。 【五、比一比】 1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。	【四、大個子，小個子】 1.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 2.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 3.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。 【五、比一比】 1.仔細聆聽故事，回答問題。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【五、比一比】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/18∫12/24	第二單元看！我的新發現	【五、比一比】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【五、比一比】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【五、比一比】 1.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 2.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 4.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。	【五、比一比】 1.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 2.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 3.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 4.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十八	12/25∫12/31	第二單元看！我的新發現	【五、比一比】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【五、比一比】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【五、比一比】 1.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。 【六、小路】 1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。	【五、比一比】 1.理解短語「比一比」的用法，並會運用。 【六、小路】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3.正確念出「長」的不同讀音。 4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十九	01/01∫01/07	第二單元看！我的新發現／寫字 123	【六、小路】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【六、小路】 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【寫字 123】 1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。	【六、小路】 1.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 2.認識「……也……」的句型，並會運用造句。 【寫字 123】 • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	01/08∫01/14	寫字123／閱讀階梯	【寫字123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【閱讀階梯擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【寫字123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【寫字123】 1.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【閱讀階梯擁抱】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。	【寫字123】 •辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 【閱讀階梯擁抱】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
廿一	01/15∫01/19	閱讀階梯	【閱讀階梯擁抱】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯擁抱】 1.分析課文的重要訊息，並理解內容。 2.運用圖像策略，重述課文內容的重點。 3.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯擁抱】 1.找出故事開頭、經過、結果。 2.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	4	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	第一單元生活放大鏡	【一、看】 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、看】 Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。	【一、看】 1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。	【一、看】 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.運用疊字副詞描述動作。 4.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二	02/20∫02/26	第一單元生活放大鏡	【一、看】 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【二、花園裡有什麼？】 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【一、看】 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 【二、花園裡有什麼？】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【一、看】 5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。 【二、花園裡有什麼？】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出完整的句子。 3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。	【一、看】 5..練習「先……再……」句型，並造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三	02/27∫03/05	第一單元生活放大鏡	【二、花園裡有什麼？】 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	【二、花園裡有什麼？】 Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。	【二、花園裡有什麼？】 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 6.理解句子語意，運用正確的標點符號。	【二、花園裡有什麼？】 4.運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。	4	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
四	03/06∫03/12	第一單元生活放大鏡	【二、花園裡有什麼？】 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【三、媽媽的音樂會】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握	【二、花園裡有什麼？】 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 【三、媽媽的音樂會】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。	【二、花園裡有什麼？】 7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。 【三、媽媽的音樂會】 1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字	【二、花園裡有什麼？】 7.寫出五種感官觀察的方式。 【三、媽媽的音樂會】 1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			運筆原則，寫出正確及工整的國字。		的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。	5.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。			技巧，並參與家務工作。
五	03/13∫03/19	第一單元生活放大鏡／第二單元甜蜜的家	【三、媽媽的音樂會】 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、鞋】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【三、媽媽的音樂會】 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 【四、鞋】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。	【三、媽媽的音樂會】 5.理解句子語意，運用正確的標點符號。 6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。 【四、鞋】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。	【三、媽媽的音樂會】 6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 【四、鞋】 1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2.理解文章內容，並提出自己的看法。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
六	03/20∫03/26	第二單元甜蜜的家	【四、鞋】 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、小種子快長大】 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	【四、鞋】 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 【五、小種子快長大】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。	【四、鞋】 4.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 7.運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。 【五、小種子快長大】 1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。	【四、鞋】 4.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 5.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 6.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。	7	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
七	03/27∫04/02	第二單元甜蜜的家	【五、小種子快長大】 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	【五、小種子快長大】 Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。	【五、小種子快長大】 2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。	【五、小種子快長大】 2.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 3.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 4.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 5.練習標注自然段。 6.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		5.認識文章的自然段。 6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。	懷與照顧。			
八	04/03∫04/09	第二單元甜蜜的家	【五、小種子快長大】 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、奶奶的小跟班】 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【五、小種子快長大】 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 【六、奶奶的小跟班】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。	【五、小種子快長大】 7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。	【五、小種子快長大】 7.運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。	3	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
九	04/10∫04/16	第二單元甜蜜的家	【六、奶奶的小跟班】 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【六、奶奶的小跟班】 Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【六、奶奶的小跟班】 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。	【六、奶奶的小跟班】 2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 5.能發揮創意，依卡片形式書寫。 6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
十	04/17∫04/23	第三單元小水滴的旅行	【七、作夢的雲】 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【七、作夢的雲】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【七、作夢的雲】 1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。	【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。	4	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/24∫04/30	第三單元小水滴的旅行	【七、作夢的雲】 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【七、作夢的雲】 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。	【七、作夢的雲】 3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 6.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。	【七、作夢的雲】 3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4.辨識「自、白」的異同。 5.了解意思相反的字詞，並正確運用。 6.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十二	05/01∫05/07	第三單元小水滴的旅行	【八、妹妹的紅雨鞋】 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【八、妹妹的紅雨鞋】 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。	【八、妹妹的紅雨鞋】 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。 4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。	【八、妹妹的紅雨鞋】 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。 4.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十三	05/08∫05/14	第三單元小水滴的旅行	【八、妹妹的紅雨鞋】 6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。 【九、七彩的虹】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	【八、妹妹的紅雨鞋】 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 【九、七彩的虹】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	【八、妹妹的紅雨鞋】 5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「氵」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。 3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。	【八、妹妹的紅雨鞋】 5.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2.比較「氵」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3.理解課文趣味，正確朗讀課文。 4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/15∫05/21	第三單元小水滴的旅行／第四單元好朋友	【九、七彩的虹】 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、和你在一起】 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【九、七彩的虹】 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 【十、和你在一起】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。	【九、七彩的虹】 5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 6.運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。 【十、和你在一起】 1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。	【九、七彩的虹】 4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 5.理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十五	05/22∫05/28	第四單元好朋友	【十、和你在一起】 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【十、和你在一起】 Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。	【十、和你在一起】 2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。	【十、和你在一起】 2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 3.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 4.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 5.應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十六	05/29∫06/04	第四單元好朋友	【十一、生日快樂】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【十一、生日快樂】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。	【十一、生日快樂】 1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。	【十一、生日快樂】 1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 4.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/05∫06/11	第四單元好朋友	【十一、生日快樂】 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、小黑】 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【十一、生日快樂】 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Ba-Ⅰ-1 順敘法。 【十二、小黑】 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【十一、生日快樂】 5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事＋心情」寫出語意完整的句子。 【十二、小黑】 1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。	【十一、生日快樂】 5.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十八	06/12∫06/18	第四單元好朋友／寫字 123	【十二、小黑】 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【寫字 123】 4-Ⅰ-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【十二、小黑】 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Ba-Ⅰ-1 順敘法。 【寫字 123】 Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【十二、小黑】 4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 【寫字 123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	【十二、小黑】 4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 5.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 【寫字 123】 1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。	7	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十九	06/19∫06/25	閱讀階梯	【小小鼠的快樂】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【小小鼠的快樂】 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。	【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。	【小小鼠的快樂】 1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。	2	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二十	06/26∫06/30	閱讀階梯	【小小鼠的快樂】 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【小小鼠的快樂】 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。	【小小鼠的快樂】 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	【小小鼠的快樂】 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 4.能與他人分享與溝通互動。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十一									

一年級國語文領域評量計畫:實作評量 40%，紙筆測驗 60%

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【一】年級【閩南語】領域課程計畫

編寫者	洪媼媄		
課程目標	1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3.能主動使用閩南語與他人互動。 4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6.能正確朗讀所學的閩南語課文。 7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 8.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 9.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 10.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 11.熟悉課文並理解文意。 12.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 13.熟念課文，並理解文意。 14.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 15.了解並熟悉本課課文與語詞。 16.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 17.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 18.能正確的朗讀課文與歌唱。 19.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 20.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。		
核	**總綱核心素養面向**	**總綱/核心素養具體內涵**	**領綱核心素養具體內涵**

心素養	A 自主行動	☑A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ☑B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	B 溝通互動		
	C 社會參與		
議題融入		重大議題：□性別平等、☑人權、□保護海洋、☑環境、□交通安全、□全民國防教育、☑家庭教育 其他重要議題：☑品德、☑生命、□法治、☑科技、□資訊、□能源、☑安全、□防災、 □生涯規劃、□多元文化、☑閱讀素養、☑戶外教育、□國際教育、□原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
實作評量	40%
口語評量	60%

中山區大佳國小

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	第一單元溫暖的家庭	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	1	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
二	09/04 ∫ 09/10	第一單元溫暖的家庭	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來閒講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
三	09/11 ∫ 09/17	第一單元溫暖的家庭	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5.運用所學與他人建立良好的人際關係。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽CD內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放CD，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正確禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。			
四	09/18∫09/24	第一單元溫暖的家庭	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	1	口頭評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
五	09/25∫10/01	第一單元溫暖的家庭	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.分享並修正自己造的句子。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙)。	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/02∫10/8	第一單元溫暖的家庭	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4.學生根據教學CD內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6.先帶領全班複習第1、2課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。	1	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
七	10/9∫10/15	第一單元溫暖的家庭	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.理解閩南語語意。 2.了解問候語的使用時機。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第一單元溫暖的家庭 單元活動一 1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
八	10/16∫10/22	第二單元數字真趣味	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.熟讀本課課文，並了解課文文意。 2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3.覺察分享的行為帶來的快樂。	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1.利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 2.於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3.教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐	1	口頭評量 實作評量 討論活動	【品德教育】 品E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。			
九	10/23∫10/29	第二單元數字真趣味	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5個人。」依此類推。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【品德教育】 品E6 同理分享。
十	10/30∫11/05	第二單元數字真趣味	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽CD內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【品德教育】 品E6 同理分享。
十一	11/06∫11/12	第二單元數字真趣味	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字1至10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第二單元數字真趣味 單元活動二 1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓・講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。			
十二	11/13∫11/19	第三單元咱的學校	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.熟念常見文具的閩南語說法。 2.理解各種文具的功能。	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
十三	11/20∫11/26	第三單元咱的學校	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.愛惜文具。 2.了解「佮」(和)的意思和使用時機。	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「佮」(和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
十四	11/27∫12/03	第三單元咱的學校	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2.聽懂題目，並完成本課練習。 3.依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力並創作。	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3.請學生利用課本貼紙，聽CD完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5.說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/04∫12/10	第三單元咱的學校	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十六	12/11∫12/17	第三單元咱的學校	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.理解學校場所具有不同的功能。 2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4.將所學語句運用於遊戲之中。 5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」 3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十七	12/18∫12/24	第三單元咱的學校	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.認讀已經學習過的閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4.運用觀察力完成題目。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。			
十八	12/25∫12/31	第三單元咱的學校	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第三單元咱的學校 單元活動三 1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.教師請學生說一說「門陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過覕相揣？」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十九	01/01∫01/07	唸謠	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	唸謠 快樂過新年 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	01/08∫01/14	DOREMI 要啥物	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	DOREMI 要啥物 DOREMI 要啥物 1.先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班同學律動。 5.可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。	1	口頭評量 實作評量	
廿一	01/15∫01/19	總複習	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4.引導學生聆聽「框看覓・連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5.引導學生填入「選看覓」的正確用字。 6.檢視學生成果。	1	口頭評量 實作評量	

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	第一單元嬪嚐嚐的我	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。	1.能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	第一單元嬪嚐嚐的我 第一課阿妹仔真古錐 1.問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2.可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二	02/20∫02/26	第一單元嬪嚐嚐的我	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。	1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	第一單元嬪嚐嚐的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3.讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6.展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8.練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。	1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三	02/27∫03/05	第一單元嬪嚐嚐的我	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在日常生活中。 4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	第一單元嬪嚐嚐的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3.利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4.檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5.帶領全班複習本課語詞。 6.展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 8.按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						遍。 9.剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睭」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10.若最後遊戲勝負不分上下，可以挵戰給學生設計動作，增加困難度。			
四	03/06∫03/12	第一單元媠噹噹的我	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第一單元媠噹噹的我 第二課洗身軀 1.問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2.問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3.以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4.配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五	03/13∫03/19	第一單元媠噹噹的我	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	第一單元媠噹噹的我 第二課洗身軀 1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4.參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5.展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6.引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8.以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解	1	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。			
六	03/20∫03/26	第一單元媠嚨嚨的我	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。 3.將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	第一單元媠嚨嚨的我 第二課洗身軀 1.配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2.配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。 3.可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。 4.播放教學媒體，請學生說說看故事中出現哪一個身體部位的名稱。 5.先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 6.播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 7.利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 8.教師帶領全班複習本課語詞。 9.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 10.教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
七	03/27∫04/02	第一單元媠嚨嚨的我	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第一單元媠嚨嚨的我 單元活動一 1.揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.播放教學媒體，引導學生作答。 3.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔佮喙角。 7.播放故事教學媒體。 8.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目聲	1	討論活動 口語評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						音檔或由教師參考教師手冊發問。 10.進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髮發佗位？」增強學習樂趣與效果。			
八	04/03∫04/09	第二單元好食的物件	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？	1	討論活動 口語評量 表演評量	【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
九	04/10∫04/16	第二單元好食的物件	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.聽懂並正確說出本課各類水果名。 2.將所學語詞運用在日常生活中。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2.說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 5.帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。 6.詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 7.播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。 8.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。	1	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/17∫04/23	第二單元好食的物件	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說法。 4.發揮創意並培養美學概念。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.解釋練習內容，指導學生作答方法。 3.播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5.教師帶領全班複習本課語詞。 6.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.用水果拼出自己喜歡的圖。 8.待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十一	04/24∫04/30	第二單元好食的物件	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4.配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十二	05/01∫05/07	第二單元好食的物件	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學	1	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5.指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 6.帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 7.鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 8.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。			一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十三	05/08∫05/14	第二單元好食的物件	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.將所學的食物種類應用在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配練習。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生依CD內容，在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6.教師帶領全班複習本課語詞。 7.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8.教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十四	05/15∫05/21	第二單元好食的物件	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第二單元好食的物件 單元活動二 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。	1	實作評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓・講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。			
十五	05/22∫05/28	第三單元倒反的世界	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 4.參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十六	05/29∫06/04	第三單元倒反的世界	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5.師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。	1	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/05∫06/11	第三單元倒反的世界	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3.找出同類物件並發現其相異之處。 4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5.以情境插圖物件說出完整的比較句子。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.複習相招來開講的對話問答句子。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 4.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 5.由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。 6.教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。 7.教師徵求學生以熟悉的語就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 8.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 9.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 10.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 11.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。	1	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十八	06/12∫06/18	第三單元倒反的世界	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第三單元倒反的世界 單元活動三 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	口語評量 實作評量	

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/19∫06/25	唸謠、DoReMi 要啥物	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。	1.從「火金蛄」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金蛄」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	唸謠 火金蛄 DoReMi 要啥物 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金蛄」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金蛄」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。 5.教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。 6.再進一步帶著學生一邊念頭髮、肩胛……，一邊做頭髮、肩胛……的手勢，可練習兩遍。	1	口語評量 實作評量	
二十	06/26∫06/30	總複習	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 樓王、我會曉講 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4.檢視學生成果。	1	口頭評量 實作評量	
二十一									

一年級閩南語領域評量計畫:實作評量 40%，口語評量 60%

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【 一 】年級【 數學 】領域課程計畫

編寫者	李美華、洪媼媄
課程目標	1. 透過具體物的操作，進行1～10的說、讀、寫活動。 2. 在生活情境中，認識0的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義。 4. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成。 5. 在具體情境中，能比較30以內兩數的多少。 6. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練10以內的加、減法情境。 7. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 8. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 9. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 10.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」、「幾點半」。 11.透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 12.能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位和有進位的加法問題。 13.能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為18以內有退位的減法問題。 14.在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 15.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 16.能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 17.能認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。 18.藉由生活情境，能應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。 19.透過添加型和併加型的情境解決和為50以內二位數的加法問題。 20.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決被減數為50以內二位數的減法問題。 21.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。

	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與解決問題 ☑A3 規劃執行與創新應變 ☑B1 符號運用與溝通表達 ☐B2 科技資訊與媒體素養 ☑B3 藝術涵養與美感素養 ☑C1 道德實踐與公民意識 ☑C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入		重大議題：☑性別平等、☑人權、☑保護海洋、☐環境、☐交通安全、☐全民國防教育、☐家庭教育 其他重要議題：☑品德、☐生命、☐法治、☑科技、☑資訊、☐能源、☑安全、☐防災、	

	☑生涯規劃、☐多元文化、☑閱讀素養、☑戶外教育、☐國際教育、☐原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	**評量百分比**
紙筆測驗	50%
實作評量	20%
作業評量	30%

中山區大佳國小

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	第 1 單元數到 10 1-1 1~5 的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.進行 1～5 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，進行 1～5 的說、讀、寫活動。	1.透過遊戲或活動，進行 1～5 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識 1～5 的數，並讀出數詞。 3.寫出 1～5 各數的數字。 4.透過累加 1 的活動，認識 1～5 的數詞序列。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
二	09/04∫09/10	第 1 單元數到 10 1-2 6~10 的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.進行 1～5 的唱數活動。 2.進行 6～10 的唱數活動。 3.透過具體物的操作，進行 6～10 的說、讀、寫活動。	1.透過遊戲或活動，進行 6～10 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識 6～10 的數，並讀出數詞。 3.寫出 6～10 各數的數字。 4.透過累加 1 的活動，認識 6～10 的數詞序列。 5.透過遊戲或活動，進行 1～5 的唱數活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
三	09/11∫09/17	第 1 單元數到 10 1-3 1~10 的做數 1-4 認識 0	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.進行 1～10 的做數活動。 2.在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	1.利用具體物或畫圖表徵 1～10，進行做數活動。 2.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 3.讀出和寫出 0。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	09/18∫09/24	第 2 單元比長短 2-1 有多長 2-2 哪個比較長 2-3 直線和曲線 2-4 比高矮、比厚薄、比遠近 2-5 比一比的應用	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.能理解長度的意義。 2.透過具體物的比較，理解長度的概念。 3.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4.經驗日常生活中的長，並加以描述。	1.能用手比出具體物的長度。 2.能理解長度是從哪裡到哪裡。 3.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4.能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 5.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 6.能直接比較具體物的遠近。 7.能直接比較具體物的長短。 8.能直接比較具體物的高矮。 9.能直接比較具體物的厚薄。 10.能分辨直線與曲線。 11.能直接比較直線與曲線的長短。 12.經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 13.經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
五	09/25∫10/01	第 3 單元分與合 3-1 分一分 3-2 合起來	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加	1.在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 2.在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 3.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。	1.在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 2.在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 3.在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 4.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				法，及反向的減法計算。					◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/02∫10/8	第 3 單元分與合 3-3 10 的分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	◆在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。	◆在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
七	10/9～10/15	第 4 單元順序和多少 4-1 10 以內的序數 4-2 比多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2.在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	1.在具體情境中，認識 1～10 的序數。 2.能用 1～10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 3.能用 1～10 的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。 4.能用 1～10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。 5.能確定某數（1～10）在序列中的位置。 6.能認識基數和序數的關係。 7.在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。 8.在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						9.在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。 10.在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。			和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	10/16∫10/22	第 5 單元數到 30 5-1 11~20 的數 5-2 21~30 的數 5-3 2 個一數和做數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	1.能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2.就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3.就具體情境中，認識 30 以內的數字。（具體物的數量和數字的連結） 4.看到數字能讀出 11～20 的數詞。 5.就具體情境中，能寫出 11～20 的數字。 6.看到數字能讀出 21～30 的數詞。 7.就具體情境中，能寫出 21～30 的數字。 8.能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 9.能由 2 個一數和 10 各依數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
九	10/23∫10/29	第 5 單元數到 30 5-4 30 以內的數 5-5 數的大小比較	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.透過具體活動做 30 以內數的序列。 2.在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。	1.指出某物在序列中是第幾個（1～30）。 2.能確定某數（1～30）在序列中的位置。 3.在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十	10/30～11/05	評量週 加油小站一加油小站 魔數小偵探	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	◆複習單元一～單元五	1.能理解與熟練 30 以內的數，並依題意確定某數（1～30）在序列的位置。 2.能依序列連線、完成 30 以內的數，並向他人分享解題歷程。 3.能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。 4.能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。 5.能解決生活情境中 10 以內各數的分解合成問題。 6.能複習 10 以內的數及並完成 1～10 的點數，並進行數的大小比較。 7.能熟習基數和序數的概念，並向他人分享表達解題歷程。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。					
十一	11/06∫11/12	第 6 單元加一加 6-1 10 以內的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於	◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	1.解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2.透過併加、添加的情境，認識加號（＋）和等號（＝）的意義與用法。 3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 4.透過情境解決加法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。					和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	11/13∫11/19	第 6 單元加一加 6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3 熟練 10 以內的加法心算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1.能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2.在情境中經驗、察覺加法交換律。 3.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。	1.過情境解決加法問題。 2.能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 3.能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。 4.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。 5.利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的加法心算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十三	11/20∫11/26	第 7 單元認識形狀 7-1 分分看 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2.能依物體形狀之差異加以分類。 3.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						分類。 6.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十四	11/27～12/03	第 7 單元認識形狀 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 7-3 圖形遊戲	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2.能從具體情境中找出特定圖形。 3.能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	1.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2.看到圖卡，能說出名稱。 3.看到文字能拿出對應的圖卡。 4.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 5.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/04∫12/10	第 8 單元減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。	1.解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2.透過拿走型的情境，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。 3.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5.透過情境解決 0 的減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	12/11∫12/17	第 8 單元減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法 8-2 熟練 10 以內的減法心算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。	1.透過情境解決 0 的減法問題。 2.利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的減法心算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/18∫12/24	第 8 單元減一減與加減應用 8-3 10 以內的加、減法應用	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	12/25∫12/31	第 9 單元讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間的長短 9-2 認識幾點鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。	1.能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 2.能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 3.能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 4.能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 6.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 7.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十九	01/01∫01/07	第 9 單元讀鐘錶 9-3 認識幾點半 9-4	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上	1.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2.能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。	1.能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		時間的先後		午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		3.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 4.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。 5.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6.能報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
二十	01/08∫01/14	評量週 加油小站二 加油小站 魔數小偵探	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加	◆複習單元六～單元九。	1.能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 2.能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。 3.能透過團隊合作，共同完成學習任務。 4.利能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 5.能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		6.能報讀生活事件發生的時刻。 7.能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 8.能熟習 10 以內數的分解與合成。 9.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。			
廿一	01/15∫01/19	1/20 休業式							

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數 1-2 5 個、10 個一數 1-3 認識個位和十位	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2.進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3.透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	1.能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2.能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 3.能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 4.透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 5.透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 6.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
二	02/20∫02/26	第 1 單元數到 100 1-4 比大小 1-5 100 以內的序數 1-6 百數表	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2.認識百數表並察覺數的變化規律。	1.透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 2.能確定某數（1～100）在序列中的位置。 3.認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
三	02/27∫03/05	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 進位加法	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能透過操作活動，解決和為 18 以內不進位的加法問題。 2.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.能從操作活動中理解和在 18 以內，連加形式的加法問題。 2.能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。 3.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。 4.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。 5.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
四	03/06∫03/12	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 進位加法	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、	1.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2.用心算卡熟習加法心算。	1.透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 2.透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		2-2 熟練加法心算	或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		3.能找出指定「和」的加法心算卡。		發表評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
五	03/13∫03/19	第 3 單元長度 3-1 長度的間接比較 3-2 長度的個別單位複製 3-3 長度的個別單位比較 3-4 長度的合成和分解	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4.透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	1.透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2.透過複製活動，比較出物件的長短。 3.透過相同個物排出指定物件的長度。 4.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 5.透過實際操作，進行長度的合成活動。 6.透過實際操作，進行長度的分解活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	03/20∫03/26	第 4 單元 18 以內的減法 4-1 退位減法	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能透過操作活動，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。 2.能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。 3.在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。 2.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。 3.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。 4.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 5.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
七	03/27∫04/02	第 4 單元 18 以內的減法 4-2 熟練減法心算 4-3 用加法計算或減法計算	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學	1.用心算卡熟習減法心算。 2.能判斷用加法或減法解題。	1.能找出指定「差」的減法心算卡。 2.能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				生的理解。適用於後續階段。					力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
八	04/03∫04/09	第 5 單元圖形和形體 5-1 做圖形、5-2 排圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2.能用形體沿著邊緣描出圖形。 3.能將圖形和空框相符的連在一起。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4.能將排列出的圖形改變成另一圖形。 5.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。			偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
九	04/10∫04/16	第 5 單元圖形和形體 5-3 堆形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	※進行立體堆疊活動。	1.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3.能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十	04/17∫04/23	評量週 加油小站一 加油小站 魔數小偵探	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應	※第1單元～第5單元。	1.熟習 18 以內的加法和減法計算。 2.能進行長度的間接比較。 3.能操作具體物來比較物體的長短。 4.複習用圖形板排出指定造型。 5.複習白色積木的堆疊及點數。 6.能辨認平面圖形的特徵。 7.熟習 18 以內的加法和減法。 8.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加		9.能透過遊戲複習 100 以內的數詞序列。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
十一	04/24∫04/30	第 6 單元幾月幾日 6-1 認識日曆 6-2 認識月曆	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2.能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3.能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。	1.能根據故事情境需求，觀察與理解日曆的結構，解決生活中日期情境問題。 2.能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天的用語，並連結相互關係，解決生活中的日期問題。 3.能依據生活情境需求查日曆。 4.能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。 5.能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。 6.能依據生活情境需求查月曆，知道某月有幾個星期幾。 7.能依據生活情境需求查月曆，知道某月第幾個星期幾是幾月幾日。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	05/01∫05/07	第 6 單元幾月幾日 6-3 月曆的應用 6-4 認識年曆	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2.認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。	1.能填寫月曆日期。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 4.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 5.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十三	05/08∫05/14	第 7 單元錢幣 7-1 認識錢幣和換算	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。 數錢、換錢、找錢。	1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	1.藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3.在生活情境中，使用及點數 1	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		7-2 數一數有幾元				元、5 元和 10 元的錢幣。 4.透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 5.透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									觸不同類型及不同學科主題的文本。
十四	05/15∫05/21	第 7 單元錢幣 7-3 付錢	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。 數錢、換錢、找錢。	1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3.藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	1.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。 3.透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十五	05/22∫05/28	第 8 單元二位數的加減 8-1 二位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加	※透過添加型和併加型的情境解決和為 50 以內二位數的加法問題。	1.解決和為 50 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2.解決和為 50 以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3.解決和為 50 以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。 4.會用橫式做加法紀錄。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	05/29∫06/04	第 8 單元二位數的加減 8-2 二位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決被減數為 50 以內二位數的減法問題。	1.解決被減數為 50 以內二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 2.解決被減數為 50 以內二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 3.會用橫式做減法紀錄。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十七	06/05∫06/11	第 8 單元二位數的加減 8-3 加法和減法的關係	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢	※能在情境中，認識加法和減法的關係。	※從情境中認識加法和減法的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				驗學生的理解。適用於後續階段。					力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十八	06/12∫06/18	第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	1.能將生活中常見的資源回收做分類。 2.能將分類結果做成紀錄。 3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。					
十九	06/19∫06/25	第 9 單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計表	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1.能將分類結果做成紀錄。 2.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3.能說明統計表的結果。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
二十	06/26∫06/30	評量週 加油小站二 加油小站 魔數小偵探	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	※第6單元～第9單元。	1.能認識錢幣及應用。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能做二位數的加法和減法。 4.能將分類結果做成紀錄。 5.能做二位數的加法和減法。 6.能做二位數的加法和減法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢					

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				驗學生的理解。適用於後續階段。					

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【一】年級【生活】領域課程計畫

編寫者	洪媼媄、李美華
課程目標	上學期 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。

22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。
23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。
24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。
25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。
26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。
27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。
28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。

下學期
1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。
2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。
3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。
4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。
5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。
6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。
7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。
8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。
9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。
10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。
11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。
12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。
13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。
14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。
15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。
16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。
17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。
18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。

	19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。

	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3

			感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
議題融入	重大議題：□性別平等、■人權、■保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、■法治、■科技、■資訊、■能源、■安全、□防災、 ■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、□原住民教育		

評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	**評量百分比**
實作評量	90%
學習態度	10%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	第一主題我上一年級	1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的方法。	【活動一】開學了 1.教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2.教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 3.教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。 4.教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。 5.教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 6.教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)學用品：彩色筆、書包等。 (2)生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等。 7.教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。 8.教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」 9.學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。 10.教師請 2～3 組學童出來與全班分享。 11.教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請得票最多的 3～5 位同學，說明自己的做法和原則。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
二	09/04 ∫ 09/10	第一主題我上一年級 {RIVER 大佳園河畔水咚咚}	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。	1.發現有些同學是以前見過的。 2.找出認識其他同學的方法。 3.探究自我介紹的方式。 4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 6.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 7.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	【活動二】認識新同學 1.教師提問：「雖然有一些同學已經認識了，但是還有很多不認識的同學，要怎麼認識更多同學呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)主動和他打招呼。 (2)問他的名字。 (3)跟他聊天。 (4)下課一起玩。 2.教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。 (3)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。 3.製作自我介紹卡 (1)先把紙張區隔成4格。 (2)安排每一格想要畫或寫的內容。 (3)可以先用鉛筆構圖，再著色。 4.教師提問：「要怎麼做才能好好自我介紹呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)介紹前要先問好，要有禮貌。 (2)說話聲音要大一點、清楚一點，對方才聽得清楚。 (3)說完後要鞠躬，並說：「謝謝」。 5.演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。 6.〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學 (1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。 (2)模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。 7.找朋友遊戲：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。 8.教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。			
三	09/11∫09/17	第一主題我上一年級	2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。	1.知道上課前應做的準備。 2.知道可以好好上課的表現及方法。 3.觀察下課時，同學間活動的情形。 4.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。 5.學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。 6.學童吃午餐時和飯後的表現。	【活動三】學校的一天 1.教師提問：「上課鐘聲響了，你們知道該怎麼做嗎？」教師彙整學童答案。 (1)趕快回座位。 (2)先看功課表，看這節是什麼課，再拿出課本和習作。 (3)如果下課時在看課外讀物，要先收起來。 2.教師提問：「哪些做法可以讓大家好好的上課呢？」教師彙整學童答案。 (1)專心看著老師。 (2)想發言時，要舉手。 (3)發言的人聲音要大一點，讓大家都聽得清楚。 (4)上課不要玩文具。 (5)上課不要跟同學聊天。 (6)別人發言時，要專心聆聽。 3.教師提問：「下課時，要注意什麼呢？」教	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						師彙整學童答案。 (1)看到老師在改作業要安靜。 (2)在教室不能奔跑，以免撞到同學。 (3)到飲水機裝水時，要用水壺裝。 (4)上廁所時，要注意很多事： ①先敲門，確定裡面有沒有人。 ②進去關好門再脫褲子。 ③)要對準馬桶再上，才不會弄髒廁所。 ④上完要沖水。 ⑤整理好衣褲再出來。 ⑥要洗手。 ⑦把手上的水在水槽裡甩乾，或用手帕擦乾，才不會弄溼地板。 4.教師提問：「領菜時，要注意哪些事情？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)先洗手，才衛生。 (2)要排隊，才有秩序。 (3)不要說話，以免口沫噴到飯菜中，不衛生。 5.教師提問：「吃午餐時，應該要怎麼做？」教師彙整學童答案。 (1)不邊說邊吃，口沫才不會亂飛。 (2)每道菜都吃，營養才能均衡。 (3)盡量把飯菜吃光，才不會浪費。 6.教師提問：「吃完午餐要做哪些事？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)把廚餘倒入廚餘桶。 (2)收拾餐具 (3)把桌面擦乾淨。 (4)刷牙或漱口。 (5)準備午休。			
四	09/18∫09/24	第一主題我上一年級{RIVER大佳園河畔水咚咚}	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.知道午休規範並確實遵守。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3.觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。	【活動三】學校的一天 1.教師提問：「午休時，應該怎麼做才好？」教師彙整學童答案。 (1)趴在桌上睡。 (2)閉上眼睛休息。 2.教師提問：「如果睡不著，該怎麼辦？」教師彙整學童答案。 (1)閉眼休息。 (2)想自己的事。 (3)數數。 3.教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你不開心呢？」教	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			各種方法，理解他人所表達的意見。			師彙整學童答案。 (1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。 (2)下課找不到同學一起玩。 (3)和同學間有些不愉快。 4.教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師彙整學童答案。 (1)跟爸媽說。 (2)請教老師。 (3)自己再想想辦法。 (4)請教做得好的同學。 5.教師徵求熱心分享的學童，請自己遇到不開心問題的學童去向該名同學請教，學習他們的方法。 6.教師提問：「放學時，你們曾遇到哪些問題呢？該怎麼辦呢？」教師彙整學童答案。 (1)家人忘了來接我。我趕快告訴在附近的老師。 (2)有人對我說家人不能來接我，他要接我回家。我不認識他，所以趕快跑到校警室。 (3)在家長接送區的人追來追去，撞到我了，我趕快告訴老師。 (4)路隊裡，有人玩來玩去，我會提醒他邊走邊玩很危險。 (5)同學約我走小路回家，我會告訴他：「這樣很危險，萬一遇到壞人怎麼辦？」 (6)有陌生人一直跟著我，我會趕快跑到人多的地方。 7.教師提問：「回家路上，怎麼做會比較安全呢？」教師彙整學童答案。 (1)隨時注意前後左右的狀況。 (2)趕快回家，不在路上逗留。 (3)有人問路，請他去找其他的大人。 (4)跟著路隊和同伴走，不要落單。			
五	09/25～10/01	第二主題走，校園探索去	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5.透過圖像認知學習，發現高低音，並	【活動一】校園大探索 1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2.教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、校警室、健康中心、操場) 3.教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享，也	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					用身體表現。	產生自己想去探索的意願。 4.教師提問：「同學們的發現還有問題都好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」(例如：直接去那個地方看看、問那裡的老師) 5.教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」(例如：記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、專心聽師長的回答、輕聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、遇到師長的時候，主動向師長說：「老師好」) 6.教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？」 7.聆聽歌曲：教師可播放 2～3 次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。 8.歌曲律動練唱。 9.習唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。 10.看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。 11.教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等)。			為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
六	10/02∫10/8	第二主題走，校園探索去{RIVER 大佳園河畔水咚咚}	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	【活動一】校園大探索 1.將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處等)。 2.依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。 3.教師提問：「學校不同場所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」 4.教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。 5.接續上一節課活動繼續探索，將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(圖書館、校警室、垃圾場、遊戲器材區等)。 6.教師引導學童進行體驗活動：讓學童利用 15 分鐘的時間，自己一個人去找一本喜歡的	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。 7.教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。 8.教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。 9.教師引導學童歸納學校內不同場所有不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。			
七	10/9∫10/15	第二主題走，校園探索去	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4.願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。	【活動二】校園安全小達人 1.教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」例如： (1)玩溜滑梯時，看到有小朋友從溜滑梯下面往上爬，和往下溜的同學撞在一起了！感覺好痛！ (2)有看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！ (3)廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！ (4)有人在操場玩鬼抓人，跑太快不小心跌倒了！ 2.教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 3.教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 4.教師將全班學童分成5～6組，準備校園安全小達人的討論與實作。 5.學童討論要選擇哪一種方式進行一週行動？(例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等) 6.小組實作：宣導海報、標語ＤＩＹ (1)依照各組決定一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。 (2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3)再用色筆著色。 (4)加上文字說明。 7.教師將全班分組，約4～5人一組，小組成員帶著作品，在組內分享校園安全標語創作	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						的重點。 8.教師提問：「要怎麼介紹自己的作品？」教師小結學童答案： (1)先說出想提醒是哪一個地方。 (2)這個地方發生過什麼危險的事。 (3)要提醒哪些要注意的事。 (4)寫上什麼叮嚀的話。			
八	10/16～10/22	第三主題一起來玩吧 {RIVER 大佳園河畔水咚咚}	2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。 2.反思與修正後，探究其他的解決方法。 3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4.以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。	【活動一】快來玩吧 1.教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等。 (2)遊樂場：盪秋千、溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等。 (3)操場：跑步、玩球等。 2.教師提問：「玩的時候，你們曾經遇到哪些不開心的問題呢？」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久，我等到上課鐘響了，都還沒玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 3.教師提問：「遇到不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久 ①我們剛開始吵起來了。 ②最後我們決議數 20 下換人，這樣下課時間大家都可以玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 ①溜滑梯後面的人踢到我，我就跟他吵起來了。 ②我提醒他要等前面的人站起來，才可以往下溜。 ③他也提醒我要快點往下溜，才不會讓後面的人等太久。 4.教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。 5.習唱歌曲〈猜拳歌〉 6.習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜輸的學童要到贏的學童後面，第二輪再繼續去尋找新的同學，玩下一輪猜拳歌遊戲。提醒學童如果遇到平手，要重複唱「跟我走」，直到分出勝負。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/23∫10/29	第三主題一起來玩吧	3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋……) 2.教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」 3.教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。 (1)再找別的玩法。 (2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。 4.自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖 (1)要找到什麼寶藏？ (2)要在哪裡畫陷阱？ (3)路線要怎麼畫？ 5.教師發下 8 開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。 6.教師請學童先在 4 人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。 7.尋寶圖的創意玩法 (1)可以前後兩張接起來。 (2)可以前後左右接起來。 8.學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。 9.教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)陷阱可以增加退後幾格的項目。 (2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。 (3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。 10.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十	10 30∫11/05	第三主題一起來玩吧 {RIVER 大佳園河畔水咚咚}	3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。	1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等) 2.教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)猜拳：可以改用腳猜拳。 (2)象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。 (3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						去。 3.教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。 4.學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。 5.教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。 6.教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。 7.倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。 8.習唱歌曲並改變速度演唱練習。 9.認識圖譜，發現音型走向。 10.教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。			法 E4 參與規則的制定並遵守之。
十一	11/06∫11/12	第四主題風兒吹過來	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	【活動一】風在哪裡 1.教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。 2.教師提問：「風在哪裡？你怎麼知道？」引導學童實際體驗。 3.學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。 4.教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。 5.探討風造成的的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？ 6.生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。 7.聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。 8.習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						唱，兩小節一句。 9.加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。 10.分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。 11.以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。 12.歌詞創作、動作表現風的強弱。 13.分組上臺表現想要表現的風種。 14.教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。 15.風與小草的遊戲：教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。			
十二	11/13∫11/19	第四主題風兒吹過來 {RIVER 大佳園河畔水咚咚}	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類應用。	【活動二】風會做什麼 1.教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」(例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上) 2.小組討論，提出解決策略。(例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張) 3.教師提問：「除了教室外，還有遇到哪些風帶來的麻煩？」教師小結學童可能的答案。 (1)風太大時，商店門口的廣告布條被風不斷吹動亂飄，看不清楚上面寫什麼。 (2)有時風很大，帽子會被風吹走。 4.教師提問：「大家怎麼解決這些問題呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)布條亂飄：加繩子固定；布條下加掛兩瓶礦泉水，可以增加布條重量，讓風吹不動。 (2)帽子被吹走：用手壓緊帽子；帽子上裝鬆緊帶，就不會被風吹走了。 5.鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。 6.教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」(例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。) 7.探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						8.分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。(例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他……。)			
十三	11/20∫11/26	第四主題風兒吹過來	2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起 來。 4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。	【活動三】和風一起玩 1.分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩？ 2.教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。 3.玩具分享時間 (1)透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式，進行學習。 (2)觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？ 4.分組操作風力玩具後，鼓勵學童進行收拾與整理工作。 5.教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？ 6.製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。 (1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。 (2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。 (3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。 (4)將每條剪開的黑線往內摺約 45 度角，方向要一致。 7.學童相互欣賞設計的圖案樣式：兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。 8.操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？ 9.討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？(例如：吹風陀螺中心偏扇葉處，用風力來推動陀螺；吐出來的氣要勻稱) 11.玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？(例如：同學的風陀螺轉動的方向和我的不同；如果內摺的扇葉翻平，會轉不動；如果外翻內扇葉，可以怎麼玩呢？)	6	口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/27∫12/03	第四主題風兒吹過{RIVER大佳園河畔水咚咚}	2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	【活動三】和風一起玩 1.教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？ 2.製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下： (1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。) (2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。) 3.欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享： (1)欣賞同學設計的龍捲風造型。 (2)你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？ 4.玩龍捲風 (1)教師整隊到操場或空曠的地方。 (2)分組或自由操作龍捲風。 5.觀察與討論 (1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。) (2)龍捲風會旋轉嗎？(例如：會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。) (3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。) (4)還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？(例如：形狀、紙張等) 6.部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十五	12/04∫12/10	第五主題聽！那是什麼聲音	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。	1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2.探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	【活動一】聲音的訊息 1.教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。 2.教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」 3.教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有： (1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！ (2)消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。 (3)哨子的聲音聽起來很緊張。	6	口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4.教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有： (1)消防車的聲音應該是趕著去救火。 (2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。 5.教師小結 (1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。 (2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。 6.教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」 7.教師串聯歸納： (1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。 (2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。			
十六	12/11∫12/17	第五主題聽！那是什麼聲音{RIVER 大佳園河畔水咚咚}	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法和技能。	1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5.合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。	【活動二】好聽的聲音 1.教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」 2.學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。 3.教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有： (1)說話要溫柔。 (2)可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候。 4.營造好聲音環境 (1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。 (2)籤桶情境說明： 情境一：同學一起玩遊戲，有人不遵守規則。 情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。 情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。 情境四：小組比賽時輸了。 情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(3)學童 3～4 人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。 (4)分組上臺表演。 5.音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。 6.音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。 7.音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂並請學童發表感受與感想。 8.小小 DJ 播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法： (1)什麼時間適合播音樂？ (2)要播什麼音樂比較好？ (3)誰負責播音樂？ 9.教師分配這一週具體執行播音樂的時間。			
十七	12/18∫12/24	第五主題聽！那是什麼聲音	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-4 共同工作並互相協助。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3.用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 4.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。	【活動三】聲音大合奏 1.故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.教師引領歌曲對唱。 3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例如：養「青蛙」：這兒呱呱，那兒呱，這呱那呱，叫個不停。) 4.教師提問：「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)可能會下雨，就會聽到雨滴聲。 (2)有時候會有風吹過來的聲音。 5.教師請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽看會發出什麼樣的聲音。 6.教師彙整學童可能的答案。 (1)我想用綠豆撒在鐵盒上，模仿雨滴落在屋頂的聲音。 (2)我覺得雙手快速摩擦會發出像樹葉被風吹過的沙沙聲，可以表現農場有一陣風吹過來。 7.全班討論想表現的農場情境，討論後，嘗試表現出來；小組分工，有人負責發出動物聲音，有人表現農場情境的聲音。 8.製作頭套 (1)準備美勞材料和工具。 (2)用鉛筆在色紙上畫出角色的頭，完成後再	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						用黑筆描邊。 (3)用粉蠟筆上色。 (4)剪下圖案。 (5)將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。 (6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。 9.展演〈王老先生有塊地〉。			
十八	12/25∫12/31	第六主題過年囉 {RIVER 大佳園河畔水咚咚}	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。 7.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 9.與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。 10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。	【活動一】熱鬧迎新年 1.教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」教師小結學童可能的答案： (1)感覺開心，因為家人有空陪我。 (2)期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。 2.教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。 3.欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。 4.製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案： (1)張貼的位置。 (2)想寫的吉祥話。 5.教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。 (1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。 (2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。 6.請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。 7.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。 8.將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	01/01∫01/07	第六主題過年囉	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。	【活動二】團圓除夕夜 1.教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案： (1)過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。 (2)過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！ 2.教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。 3.教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。 (2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。 4.年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。 5.教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」小結學童可能的答案： (1)唱跳：以前只有看電視，今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。 (2)遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜賓果遊戲。 (3)說故事：老師說的《年獸的故事》很好聽，我要說給家人聽。 (4)其他：看書、畫圖、玩積木等。 6.教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
二十	01/08∫01/14	第六主題過年囉 {RIVER 大佳園河畔水咚咚}	7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。 2.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。	【活動二】團圓除夕夜 1.教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福， 2.教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 (1)買自己的東西：買文具或學用品、玩具、玩偶等。 (2)買家人的東西：買生日禮物給家人。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(3)存起來：存在撲滿、郵局、銀行等。 (4)捐給需要幫助的人：老人、孤兒、偏鄉兒童午餐等。 (5)其他：交給爸媽、交學費等。 3.教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案： (1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。 (2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。 4.製作創意紅包 (1)收集紅包袋數個。 (2)將課本第 167 頁附件 8 紅包祝福卡撕下，寫上自己的行動方案，行動項目是對方需要，自己也做得到。 (3)小組分享作品。 5.教師串聯歸納。 (1)壓歲錢是長輩給予的祝福，重要的是祝福，而不是金額多少。 (2)與家人分享使用壓歲錢的想法，並聆聽家人的建議。 (3)依照計畫使用壓歲錢，珍惜壓歲錢。 (4)請將創意紅包送給長輩或家人。			在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
廿一	01/15∫01/19	第六主題過年囉	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2.拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5.分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6.欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7.為自己許願，期許來年能更好。 8.思考實現願望的可行辦法。	【活動三】快樂新年到 1.習唱歌曲〈恭喜恭喜〉 (1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。 (2)以模唱的方式習唱全曲。 (3)引導學童選擇適當的演唱表情。 2.節奏遊戲：)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。 3.指導學童拍念本頁節奏譜例。 4.教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？」 4.教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等。 5.練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請 2～3 組表演。 6.教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、在家聊天、買福袋、祈福。 7.教師提問：「要怎麼讓新年願望比較容易實現呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)要擬定計畫，並且實際採取行動。 (2)製作一張紀錄表，檢核自己是否有採取行動。 (3)寫張卡片給自己加油。 (4)畫一張海報，貼在明顯的位置提醒自己。 (5)要努力去實現願望，遇到困難時要想辦法解決。			

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	第一主題更好的自己	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 A-Ⅰ-3 自我省思。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。	1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5 懂得和他人分享自己的想法。 6.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 10.與同學合作，共同為歌曲伴奏。 11.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。 12.透過活動能關注到同學的優點。	【活動一】肯定自己 1.教師提問:「你的能力和表現在哪些方面有進步？」 2.教師小結學童可能的答案。 (1)我現在常常主動為班上同學服務，老師和同學都稱讚我。 (2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來越多。 (3)媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完成回家作業才看電視。 3.教師提問:「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。 4.製作手偶。 5.教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！ 6.利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。 7.進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問:「你觀察到和你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」 8.教師提問:「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」 9.小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。 10.教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。 11.習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。 12.教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問:「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」 13.教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。 14.請學童為歌曲〈我們很特別〉伴奏。	6	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	02/20∫02/26	第一主題更好的自己{RIVER 大佳園河畔水咚咚}	1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3.設立自己想要進步的目標。 4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。	【活動二】讓自己更好 1.教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2.學童 3~4 人組，小組討論，再和全班分享想法。 3 小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 4.擬定訪談的問題 1~3 題與先選定要訪問的對象。 5.全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！ 6.整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」 7.教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳很好是因為他常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等。 8.教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」 9.教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等。 10.教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向，你要如何執行呢？」 11.教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳 100 下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到 50 下，再持續練習。	6	口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
三	02/27∫03/05	第二主題大樹小花我愛你	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表	B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2.主動探究覺察學校大樹小花的美。 3.規畫探究新奇發現的時間與路線。 4.嘗試運用不的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，	【活動一】大樹小花點點名 1.分享曾在樹下花旁進行的活動。 2.教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。 3.教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			現好奇與求知探究之心。 5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。		樂於實踐與分享。 7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。	麼？」 (1)準備探索校園需要準備的物品。 (2)安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。 (3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等。 (4)不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。 4.教師叮嚀觀察重點： (1)遠看樹的外形、高度。 (2)近看樹的花朵、果實和葉子。 (3)有沒有小動物？ 5.學童分享觀察發現： (1)由高處觀察大樹。 (2)從樹下觀察大樹。 (3)從遠處觀察大樹。 6.請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。 7.教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 8.教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 9.教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」 10.鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。			環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
四	03/06∫03/12	第二主題大樹小花我愛你{RIVER 大佳園河畔水咚咚}	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 4.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 5.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 6.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 7.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 8.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。	【活動一】大樹小花點點名 1.請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案： (1)樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。 (2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！ (3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。 (4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。 (5)陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。 (6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.分享各組的樹朋友： (1)先問候，說明樹朋友的樹名。 (2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。 3.教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 4.透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。 5.教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案： (1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。 (2)聞花香的技巧：用手輕輕搧花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。 (3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。 (4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。 6.教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。			
五	03/13∫03/19	第二主題大樹小花我愛你	2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。 3.習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 5.看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。 6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。	【活動二】大樹小花的訪客 1.小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2.教師請小組分享所完成的學習任務。 (1)有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。 (2)蚯蚓在樹葉下，正在爬行。 (3)蝸牛在落葉上，正在爬行。 (4)蜘蛛在花叢間，正在結網。 (5)椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。 (6)蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。 (7)蜜蜂停在花上，採花蜜。 3.習唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動：小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。 一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴巴旁邊。 唧唧喳喳唧唧喳：拍手。 下來吧！：雙手做翅膀動作。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						下來陪我：轉圈。 玩泥沙：拍手。 4 熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。 5.為〈小麻雀〉頑固伴奏：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。 6.製作掀頁畫 (1)在小張圖畫紙上畫出發現的小動物。 (2)思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。 (3)先黏上畫好的小張動物圖片。 (4)整張圖畫紙畫上底圖。 (5)小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。 7.小組輪流玩掀頁畫。 8.教師串聯歸納： (1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。 (2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。			
六	03/20∫03/26	第二主題大樹小花我愛你{RIVER 大佳園河畔水咚咚}	2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。	【活動三】護樹護花小尖兵 1.「大樹、小花不見了」體驗活動： (1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。 (2)全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。 (3)請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。 (4)在地上畫圈圈，學童站在圈圈內。 (5)沒站在圈圈內，就被淘汰了。 2.教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」 學童可能的答案： (1)小花：我被球壓扁了。 (2)小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。 (3)小朋友：這是我最愛的花！以後也撿不到果實了。 (4)毛毛蟲：這邊被破壞，我只得再去找新家了。 3.教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。 4.教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」 5.學童可能的答案：	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(1)常常關心大樹小花。 (2)幫大樹小花澆水。 (3)愛護小動物，不傷害牠們。 (4)發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老師或勸告阻止。 (5)不要摘花。 (6)維護大樹小花附近的環境整潔。 (7)打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。 6.教師可串聯歸納： (1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。 (2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。			
七	03/27∫04/02	第三主題和書做朋友	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。	1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3.透過律動動作表現歌曲。 4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5.探索多元的借書管道。	【活動一】我的書朋友 1.探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如： (1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。 (2)植物工具書，可以讓我知道撿到的是什麼種子。 (3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。 2.習唱歌曲〈和書做朋友〉 歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。 (1)第 1~2 小節：雙手平開合起做出書的樣子。 (2)第 3~4 小節：雙手打開。 (3)第 5~6 小節：與另個同學勾手轉圈。 (4)第 7 小節：雙手各比五，左右揮動。 (5)第 8 小節：拍三下。 3.以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。 4.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等。 5.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等，有什麼特點？」 6.全班討論各類管道的特色： (1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。	6	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。 (3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。 (4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。			
八	04/03∫04/09	第三主題和書做朋友{RIVER大佳園河畔水咚咚}	2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	【活動一】我的書朋友 1.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」 2.小組拿著記錄的白板上臺報告。 3.教師可在黑板板書，小結學童可能的答案： (1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。 (2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。漂書站不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。 4.教師提問：「使用學校圖書館遇到什麼問題？」 5.教師小結學童可能的答案。 (1)家裡有很多書可以看。 (2)假日家人會帶我去社區的圖書館借書。 (3)下課出去玩，沒時間借書。 (4)借書證(學生證)掉了，沒辦法借書。 (5)去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。 (6)忘了還書不能借書。 6.教師提問：「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢？」 7.教師小結學童可能的答案。 問題一：下課出去玩，沒時間去借書。解決方法： (1)選一節課去借書，其他的時間出去玩。 (2)利用閱讀課借書。 問題二：借書證(學生證)不見，沒辦法借。解決方法： (1)趕快重新申請新的借書證(學生證)。 (2)用完借書證，要放在固定的地方。 (3)買個套子(有夾子或掛繩)放借書證。 問題三：去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。解決方法： (1)到圖書館前先檢查。 (2)寫一張便利貼貼在桌子上，提醒自己記得	6	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						帶借書證。寫在聯絡簿上，提醒自己還書。			
九	04/10∫04/16	第三主題和書做朋友	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 2.小組合作探究和提出解決在圖書館遇到問題的方法。	【活動二】愛上圖書館 1.教師提問：「圖書館是大家最常去看書和借書的地方，你曾在圖書館做過什麼事？」教師小結學童可能答案。 (1)借書、換書。 (2)影印。 (3)看動畫或電影。 (4)聽故事。 (5)看書。 (6)查資料。 (7)公告欄會張貼很多活動訊息。 2.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童多到圖書館閱讀，善用圖書館的資源。 3.教師提問：「在圖書館時，你曾經遇過什麼問題呢？要怎麼解決呢？」教師小結學童可能答案。 問題一：有時會找不到想看的書。 解決方法： (1)學會看書櫃上的分類表。 (2)可以詢問圖書館員。 問題二：看書時旁邊的人很吵。 解決方法： (1)提醒他在圖書館要安靜。 (2)寫紙條給他，請他注意音量。 (3)請圖書館員宣導在圖書館要輕聲細語。 問題三：借的遊戲書壞了。 解決方法： (1)請圖書館員幫忙黏。 (2)在借書區貼海報請大家愛惜書本，小心翻閱。 問題四：在圖書館看書時，忘了書原本是放在哪個書櫃。 解決方法： (1)使用書插。 (2)拿書時，在紙上記錄是從哪個書櫃拿的。 問題五：常忘了看書哪到哪一頁。 解決方法：	6	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(1)在筆記本中記錄看到的頁碼。 (2)把書籤放在看到的那一頁。			
十	04/17∫04/23	第三主題和書做朋友{RIVER 大佳園河畔水咚咚}	2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-Ⅰ-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。 2.實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。 3.培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。	【活動二】愛上圖書館 1.教師說明：為了解決常忘記書看到哪一頁的情況，可以自製書籤來使用，這樣就不會再有忘記看到哪兒的問題了。 2.教師說明書籤製作方式 (1)書籤大多是長方形、長條形、長橢圓。 (2)將圖畫紙剪裁成長條狀、長條形或長橢圓等，也可使用課本後面的附件。 (3)運用色紙，剪出連續圖案，黏在書籤上做為裝飾。 3.連續圖案製作方法 (1)將色紙對折再對折。 (2)在色紙上用鉛筆畫出想製作的圖案，畫的時候盡量沿著紙邊緣，才不會浪費紙。 (3)沿著線條剪下來。 4.發揮創意，畫出書籤上方的造型，並用彩色筆彩繪裝飾。 5.教師提醒：使用書籤時，記得書籤頂端要露出來，超過書頁面，這樣書本合起來時，才能看到書籤。 6.教師提問：「實際使用書籤後，你有什麼感想？」小結學童答案。 (1)使用書籤後，再也不會忘記上次看到哪了，真方便。 (2)每次看書時，看到可愛的書籤，心情都會很好。 (3)書籤真好用，也想分享給家人。 7.教師提問：「這段時間我們知道了圖書館的設備、注意事項還有遇到問題的解決方法，你們有因此常去圖書館了嗎？」小結學童答案。 (1)有，我愛上去圖書館看書了，有好多書都好好看。 (2)有，我現在下課都跟同學一起去圖書館看書。	6	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(3)有，我每週都會去圖書館借書，媽媽說我變得更喜歡看書了。			
十一	04/24∫04/30	第四主題玩具同樂會	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。	1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 5.探索玩具的特性並進行分類。 6.設想與分享玩具的多種可能玩法。	【活動一】我們的玩具 1.教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具，例如： (1)自製的空氣砲。 (2)奶奶送的娃娃。 (3)電動的火車。 (4)修好的遙控車。 (5)磁鐵積木。 2.欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現……。 3.習唱歌曲〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞並討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句習唱歌曲。 4.節奏拍打與樂器伴奏：分組為歌曲伴奏，一組拍打鈴鼓，另一組歌唱。 5.教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流玩。」學童可能的答案： (1)自己做的玩具放一起。 (2)洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。 (3)積木類的可以放一起。 (4)需要裝電池才能玩的放一起。 6.小組任務： (1)大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。 (2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。 7.教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學童可能的答案： (1)自己做的玩具，很好玩！	6	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)音樂玩具，要合作表演。 (3)組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。 8.教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。			
十二	05/01∫05/07	第四主題玩具同樂會{RIVER大佳園河畔水咚咚}	2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。 4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。	【活動二】動手做玩具 1.分享自製玩具並構思製作玩具。 2.教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案： (1)需要自己動手動腦製作。 (2)很環保。 (3)很省錢。 (4)可以自己設計。 3.教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」 學童可能的答案： (1)彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。 (2)龍捲風：紙、繩子、筷子。 (3)風陀螺：紙。 (4)紙飛機：紙。 (5)吹吹樂：免洗杯、紙。 4.教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」學童可能的想法： (1)先有製作玩具的構想。 (2)再畫出或寫出製作的步驟。 (3)準備相關材料。 (4)動手做做看。 5.自製彈跳杯，實作後討論： (1)如果剪4個邊，套2條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？ (2)可以改用塑膠杯製作嗎？ 6.製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。 7.教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」 問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？ 解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						高。 問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？ 解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。 8.全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。			
十三	05/08∫05/14	第四主題玩具同樂會	2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	【活動三】超級大玩家 1.教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。 2.教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)比誰的動物跳得高？ (2)可以比誰的動物跳得遠嗎？ (3)動物要站在同一線上，才公平。 3.教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯子。 (2)不能用手。 (3)裁判說開始，才能吹。 4.教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」學童可能的答案： (1)同學有需要，我會隨時幫忙。 (2)我不會嘲笑輸了的同學。 (3)我會遵守比賽規則。 5.教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」學童可能的答案： (1)整理環境。 (2)桌椅放回原來的位置。 (3)收好自己的玩具。 6.教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」學童可能的答案： (1)道歉！想辦法修理好。 (2)向他說對不起，做一個還給他。 7.分享參與遊戲的發現與感受。 8.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/15～05/21	第五主題五月五慶端午{RIVER 大佳園河畔水咚咚}	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 4.能收集廣告單並上臺分享自己喜歡的粽子。 5.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。 6.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。 7.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。 8.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。	【活動一】粽子飄香慶端午 1.學童分享端午節前夕的發現。 2.教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。 3.教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」學童可能的答案： (1)我家的粽子是奶奶包的。 (2)我家的粽子是阿姨送的。 (3)我家的粽子是媽媽團購的。 4.學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。 5.教師帶領學童依照黑板的分類方式，和選擇一樣的同學聚在一起討論餡料的差別。 6.教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能的答案。 7.教師串聯歸納： (1)今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了。 (2)最後沒有選到我最想吃的口味，但是和家人一起討論，也很開心。 8.教師以課本連續漫畫說故事。 9.教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」學童可能的答案： (1)我不會投江，這樣沒辦法解決問題。 (2)我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。 (3)寫信跟大王解釋。 10.教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。	6	動態評量 學生互評 教師評量 操作	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性
十五	05/22～05/28	第五主題五月五慶端午	3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。	1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。 3.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。 4.運用自製的創意香包布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過節氣氛。 5.習唱〈過端午〉歌曲。 6.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。	【活動一】粽子飄香慶端午 1.教師拍打鼓聲節奏，學童拍打拍子，口訣念「嘿咻嘿咻」。試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4 人一組，鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻」。 2.4 人一組，成一縱隊，第一人手插腰，後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣「嘿咻嘿咻」，步伐整齊向前走。 3.划龍舟 (1)練習打鼓。請學童利用課本第 107 頁的語言節奏，用手拍桌子，模仿打鼓的節奏。	6	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)5 人一組，排成龍舟的形狀，進行小組練習。 4.製作香包 (1)準備材料與工具。 (2)放入棉花(不要塞滿)，再倒入香料粉。 (3)用繩子將襪子洞口綁緊。 (4)中間再綁一條線做出身體。 (5)將留下的襪子用剪刀剪出耳朵。 (6)用彩色筆加上裝飾。 5.習唱〈過端午〉 (1)依歌曲節奏習念歌詞，共同討論詞意。 (2)以模唱的方式唱全曲。 (3)唱歌時心情要開心，就能唱出活潑的感覺。 (4)為歌曲搭配創意動作：教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。 6.鈴鼓探索與看圖譜拍打 (1)拍打方式：拍鼓面、搖奏。 (2)發出幾種聲響：敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等。 7.教師引導學童看圖譜拍打。 8.教師引導學童試著改變伴奏節奏，創作新的節奏來為歌曲伴奏。			
十六	05/29～06/04	第五主題五月五慶端午 {RIVER 大佳園河畔水咚咚}	2-Ⅰ-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.察覺端午節過後，生活情境上的變化。 2.動手體驗摺衣服與褲子的技巧	【活動二】健康過一「夏」 1.教師說明：端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆 5 月以後，天氣漸漸炎熱，蚊蟲蒼蠅孳生，傳染病很容易發生，古人就在端午節用菖蒲、艾草、石榴花、蒜頭和山丹來去除各種毒害，所以當時的人們也會戴香包來驅蟲避毒害。 2.教師提問：「端午節過後，你發現生活上有什麼變化？」教師小結學童可能的答案。 (1)我現在都穿短袖、短褲了。 (2)我們家已經開始吹冷氣了。 (3)我覺得傍晚開始蚊子變多，去公園玩時就被咬了好幾個包。 (4)最近太陽很大，媽媽交待我出門要戴帽子。 (5)端午節過後，天氣變熱，媽媽要我們把家裡冬天的衣服收起來了。 3.教師提問：「為什麼要摺好衣物再收納？」教師小結學童可能的答案。 (1)如果不將衣物摺好就隨便塞，衣櫃會很	6	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						亂。 (2)不摺好再放，衣櫃空間有限，會放不下。 4.動手摺衣服 (1)將衣服反面平放，兩邊與袖子一起往內摺。 (2)將衣服袖子往內摺。 (3)將衣服往上摺到袖口再對折就完成了。 5.動手摺褲子 (1)將褲子鋪平並左右對折。 (2)褲管往上摺一半。 (3)再往上對折，對齊褲頭，完成。			
十七	06/05∫06/11	第五主題五月五慶端午	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-3 探索生活中的的人、事、物，覺知變化的可能因素。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互幫助。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。 2.知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。 3.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 4.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過一夏。	【活動二】健康過一「夏」 1.教師提問：「天氣熱蚊蟲多，對我們健康有什麼影響？」教師小結學童可能的答案。 (1)被蚊蟲叮咬後，皮膚紅腫發癢。 (2)蚊蟲孳生容易有傳染病。 (3)吃了被蒼蠅叮過的食物容易生病拉肚子。 (4)蟑螂會汙染食物和衣物，引起過敏，或腸胃不舒服。 2.避免蚊蟲孳生的方法 (1)倒掉盆栽裡多餘的水。 (2)垃圾包好。 (3)垃圾桶上加蓋。 (4)水桶不用時，倒著放。 (5)關好紗窗、紗門。 (6)使用捕蚊燈、電蚊拍。 (7)種植防蟲植物。 3.小組討論健康過一「夏」的方法 問題1：天氣變熱，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷？ 解決方法： (1)戴帽子。 (2)擦防晒乳液。 (3)帶水壺，隨時喝水，就不會中暑了。 問題2：天氣熱，食物比較不容易保存，要怎麼注意食物的衛生呢？ 解決方法： (1)吃東西前，一定要把手洗乾淨。 (2)不要吃太多冰，容易肚子痛。 (3)吃完熱食，不要一下子吃冰品。 (4)天氣熱，食物容易壞，要放冰箱或是包起來存放。 (5)端午節的粽子很好吃，但是媽不能一次吃	6	口頭評量 實作評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						太多，會肚子痛。 問題3：天氣熱蚊蟲多，要怎麼做才能避免被蚊蟲叮咬呢？ 解決方法： (1)貼上防蚊貼或噴防蚊液。 (2)帶防蚊手環。 (3)垃圾要包好，放入有蓋的垃圾桶。 (4)關好紗窗紗門。 (5)放捕蚊燈。 (6)種防蚊草。			
十八	06/12∫06/18	第六主題生活中的水 {RIVER 大佳園河畔水咚咚}	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。	1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	【活動一】親水趣 1.引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？ 2.教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案： (1)鉛筆輕輕的，可以浮起來。 (2)空寶特瓶輕輕的，可浮起來。 (3)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。 (4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去。 (5)小紙船輕輕的，可以浮起來。 (6)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。 (7)保溫瓶空空的，也可以浮起來。 (8)尺平平的放，也可以浮起來。 3.好玩的水上玩具製作。 4.學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。 5.作品發表。 6.教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」學童可能的答案：設計這個水上 玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。 7.教師提問：「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」學童可能的答案： (1)我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。 (2)他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。	6	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(3)城堡的彩帶泡到水裡，水變色。 (4)同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。			
十九	06/19∫06/25	第六主題生活中的水	2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	【活動二】珍惜水 1.教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」 (1)全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。 (2)教師小結學童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上廁所、口渴喝水時) 2.教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」 (1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。 (2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。 (3)每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。 3.教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」(溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來……) 4.教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」 (1)我們每天都會用到水。 (2)我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。 (3)水好重要呵！我們每天都需要它。 5.教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」 (1)在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法狀裝水喝，會好渴。 (2)在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。 (3)上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！ (4)在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。 6.教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」 (1)弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。 (3)家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。			
二十	06/26∫06/30	第六主題生活中的水{RIVER 大佳園河畔水咚咚}	2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3.創作珍惜水的節奏念白。	【活動二】珍惜水 1.教師提問：「你觀察學校裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」學童可能的答案： (1)同學把媽媽每天讓他帶的水喝完，沒有隨便浪費。 (2)上次有人看到馬桶漏水，趕快請總務處的叔叔來修理，水才不會一直流掉。 2.珍惜水的行動：學童討論後覺得能做到： (1)刷牙時，要用杯子裝水。 (2)要隨時幫忙關緊水龍頭。 (3)每天喝完水壺裡的水，喝多少裝多少。 (4)要把水好好再利用。 3.欣賞〈水之歌〉，感受韻律並討論詞意。 6.節奏念白練習： (1)模仿拍打節奏：教師拍打節奏，請學童模仿拍打。教師可適時加入歌詞的節奏，供學童模仿。 (2)形成性評量：指導學童完成習作第 36 頁，檢視學童是否能適當的對應節奏與詞語，做為創作說白的前導活動。 (3)教師帶領學童，依照課本第 139 頁，跟著拍節奏。 (4)鼓勵學童共同討論，並依照課本第 139 頁節奏，創作對於省水、珍惜水感受的說白。 (5)分組進行討論後，各組再上臺表演，教師給予鼓勵與指導。 (6)實作評量：檢視學童是否能依固定節奏創作說白。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十一									

一年級生活領域評量計畫:學習態度 10%、實作評量 90%

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【 一 】年級【雙語體育】領域課程計畫

編寫者	林芃君
課程目標	1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 4.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 5.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 6.指導學生體驗跑步等基本協調，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多運動的習慣。 7.透過跳繩練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 8.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 9.透過平衡木體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性。 10.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 11.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。

	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

議題融入	重大議題：■性別平等、■人權、□海洋、□環境 其他重要議題：■品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、■安全、□防災、□家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	0
實作評量	40
檔案評量	0
口語評量	30
學習態度	30

中山區大佳國小

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	**第一冊第四單元 愛上體育課 活動一： 體育課好好玩**	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1.認識自己的身體。 1.認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2.學會整隊的基本動作。 3.養成正確的上課準備習慣。 4.attention、hands up、hands down	1.介紹體育課程與上課規定。 2.制定體育課的約定。 3.說明上體育課的準備。 4.進行整隊練習。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
二	09/04 ∫ 09/10	**第一冊第四單元 愛上體育課**	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1.認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2.學會整隊的基本動作。 3.養成正確的上課準備習慣。 4.attention、hands up、hands down	1.誰的穿著不正確。 2.排隊的訓練。 3.總結活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
三	09/11 ∫ 09/17	**第一冊第四單元 愛上體育課**	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.知道暖身操的重要性。 2.能正確進行暖身操活動。 3.warm up、line up	1.暖身操的重要性。 2.進行整體暖身操練習 3.練習露西健康操。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
四	09/18 ∫ 09/24	**第一冊第四單元 愛上體育課**	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動	1.能正確進行暖身操活動。 2.知道校園遊樂設備使用規定。 3.能遵守遊樂設備使用規定。 4.能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。 5. 3.warm up、line up、dance formation	1.認識校園遊樂設備。 2.認識遊樂設備使用規定。 3.進行遊樂設備體驗活動。 4.練習露西健康操。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。 **【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				空間與場域。					
五	09/25∫10/01	**第一冊第四單元 愛上體育課**	3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	1.能正確進行暖身操活動。 2.知道校園遊樂設備使用規定。 3.能遵守遊樂設備使用規定。 4.能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。 5. 3.warm up、line up、dance formation	1.檢查校園遊樂設備的安全性。 2.認識遊樂設備使用規定。 3.聽音樂跳出露西健康操。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。
六	10/02∫10/8	**第一冊第四單元 愛上體育課**	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	1.能正確進行暖身操活動。 2.知道校園遊樂設備使用規定。 3.能遵守遊樂設備使用規定。 4.能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。 5. 3.warm up、line up、dance formation	1.檢查校園遊樂設備的安全性。 2.認識遊樂設備使用規定。 3.聽音樂跳出露西健康操。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
七	10/9∫10/15	**第一冊第五單元： 我的身體真神奇**	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 支撐、平衡、手腳協調遊戲。	1.能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2.知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3.能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4.能發表自己觀賞的想法。 5.balance、circle	1.單元導入活動。 2.進行身體造型活動。 3.總結活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	10/16∫10/22	**第一冊第五單元：我的身體真神奇**	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 支撐、平衡、手腳協調遊戲。	1.能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2.知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3.能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4.能發表自己觀賞的想法。 5.balance、circle、make a line	1.造型創作引導活動。 2.進行團體造型創作活動。 3.認識支撐點。 4.進行支撐點練習。 5.分組展演與欣賞活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
九	10/23∫10/29	**第一冊第五單元：我的身體真神奇**	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 支撐、平衡、手腳協調遊戲。	1.能在地板上進行靜態和移動性的模仿動作。 2.能知道表現平衡、柔軟度和支撐動作的要領。 3. balance、circle、make a line、cat、dog…等	1.墊上運動的注意事項。 2.進行靜態模仿活動。 3.創意活動。 4.複習靜態造型動作。 5.進行動物模仿秀。 6.進行動物競走遊戲。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
十	10 30∫11/05	**第一冊第六單元：走走跑跑**	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.基本協調性練習 2.jumping jack、side step	1.不同移位方式：教師指導學生進行練習： (1)側併步 (2)前交叉步 (3)後交叉步	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
十一	11/06∫11/12	**第一冊第六單元：走走跑跑**	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	1.基本協調練習 2.跑步練習 3.runing on the line、jump forward	1.熱身活動。 2.隨不同節奏音樂，走不同步伐。 3.進行跑步練習。 4.進行協調練習。 5.露西健康操測驗。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 **【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
十二	11/13∫11/19	**第一冊第六單元：走走跑跑**	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	1.基本協調練習 2.跑步練習 3.跳繩學習 4. runing on the line 、jump forward	1.熱身活動-露西健康操。 2.進行跑步練習。 3.進行協調練習。 4.學習前跳跳繩 5.體表會直線跑步	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	11/20∫11/26	**第一冊第六單元：走走跑跑**	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	1.基本協調練習 2.跑步練習 3.跳繩學習 4. running 3 laps、jump forward 10 times	1.熱身活動。 2.進行跑步練習。 3.進行協調練習。 4.練習前跳跳繩	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
十四	11/27∫12/03	**第一冊第六單元：走走跑跑**	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	1.基本協調練習 2.跑步練習 3.跳繩學習 4. running 3 laps、jump forward 10 times	1.熱身活動。 2.進行跑步練習。 3.進行協調練習。 4.練習前跳跳繩	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
十五	12/04∫12/10	**第一冊第六單元：走走跑跑**	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲	1.基本協調練習 2.跑步練習 3.跳繩學習 4. running 3 laps、jump forward 10 times	1.進行跑步練習。 2.進行協調練習。 3.練習前跳跳繩 4.跳繩測驗	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 **【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
十六	12/11∫12/17	**第一冊第七單元：大球小球真好玩**	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。 4.row the ball	1.熱身活動。 2.大、小球滾球體驗。 3.看誰滾得遠遊戲。 4.複習滾球動作。 5.火車過山洞遊戲。 6.綜合活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全
十七	12/18∫12/24	**第一冊第七單元：大球小球真好玩**	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。 5.row the ball、catch the ball	1.熱身活動。 2.複習滾球要領。 3.穿越障礙遊戲。 4.複習滾球動作。 5.球，請進遊戲。 6.綜合活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	12/25∫12/31	**第一冊第七單元：大球小球真好玩**	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。 4. row the ball、catch the ball	1.熱身活動。 2.複習滾球要領。 3.穿越障礙遊戲。 4.複習滾球動作。 5.球，請進遊戲。 6.綜合活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全
十九	01/01∫01/07	**第一冊第七單元：大球小球真好玩**	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。 4.遵守團體規範。 5. row the ball、catch the ball	1.熱身活動。 2.複習滾球擊中目標動作。 3.別太用力喲遊戲。 4.綜合活動——你有運動精神嗎？ 5.原地滾球傳接練習。 6.滾球移動接球練習。 7.綜合活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。
二十	01/08∫01/14	**第一冊第七單元：大球小球真好玩**	1d -I-1 描述動作技能基本常識。 2c -I-2 表現認真參與的學習態度。 3d -I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能控制身體力量， 做出拋接球、拍掌接球等動作。 2.能正確完成傳、接球動作。 3. row the ball、catch the ball	1.熱身活動。 2.進行原地傳球練習。 3.進行原地拋接球練習。 4.進行兩人傳接球練習。 5.綜合活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。
廿一	01/15∫01/19	**期末綜合評分**	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c -I-2 表現認真參與的學習態度。 3d -I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.了解與同學和諧相處的方式。 2.遵守團體規範。 1.能控制身體力量， 做出拋接球、拍掌接球等動作。 2.能正確完成傳、接球動作。 3. row the ball、catch the ball	1. 滾球測驗 2. 體育綜合小遊戲	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之 **【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	單元四、我愛運動	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.知道伸展運動的重要性。 2.能正確進行伸展運動。 3.認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。 4.raise your hands、stretch	1.介紹伸展運動的重要性。 2.進行伸展運動。 3.綜合活動。 4.認識滾翻動作。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健。
二	02/20∫02/26	單元四、我愛運動	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。 2.能正確做出縮體、直體側滾翻的動作。 3.願意與他人認真合作完成雙人直體側滾翻的動作。	1.進行直體側滾翻練習。 2.綜合活動。 3.複習直體滾翻動作。 4.進行縮體側滾翻練習。 5.綜合活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健。
三	02/27∫03/05	單元四、我愛運動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作要訣。 2.能正確做出上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作。 3.balance beam	1.進行地面平衡動作練習。 2.進行上、下平衡木動作。 3.綜合活動。 4.複習上、下平衡木動作。 5.進行平衡木上前進動作。 6.綜合活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
四	03/06∫03/12	單元四、我愛運動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能正確做出上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作。 2. balance beam	1.進行地面平衡動作練習。 2.進行上、下平衡木動作。 3.綜合活動。 4.複習上、下平衡木動作。 5.進行平衡木上前進動作。 6.綜合活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
五	03/13∫03/19	單元四、我愛運動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識英文唱跳歌曲 2.能依照影片舞蹈動作呈現 3.clap、face to face	1.認識英文唱跳歌曲 2.能依照影片舞蹈動作呈現	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。						
六	03/20∫03/26	單元四、我愛運動	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識英文唱跳歌曲 2.能依照影片舞蹈動作呈現 3. clap、face to face	1.認識英文唱跳歌曲 2.能依照影片舞蹈動作呈現	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
七	03/27∫04/02	單元四、我愛運動	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識英文唱跳歌曲 2.能依照影片舞蹈動作呈現 3. clap、face to face	1.認識英文唱跳歌曲 2.能依照影片舞蹈動作呈現	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
八	04/03∫04/09	單元六、跳一跳動一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.了解跳躍的基本動作技巧。 2.能做出單、雙腳跳聯合性動作。 3.hopscotch、knee to chest	1.熱身活動。 2.單腳站立。 3.單腳原地跳。 4.單腳繞呼拉圈跳。 5.雙腳跳。 6.開合跳。 7.綜合活動	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
九	04/10∫04/16	單元六、跳一跳動一動	。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.延續上學期前跳跳繩 2.jump forward、rap your jump rope	1.前跳連續跳目標 30 下以上	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/17∫04/23	單元六、跳一跳動一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.延續上學期前跳跳繩 2.練習跑步跳 3.run and jump、jump forward、rap your jump rope	1.前跳連續跳目標 30 下 2.練習跑步跳技巧	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
十一	04/24∫04/30	單元六、跳一跳動一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.延續上學期前跳跳繩 2.練習跑步跳 3.跳繩變化跳 4. run and jump、jump forward、rap your jump rope	1.延續上學期前跳跳繩 2.練習跑步跳 3.跳繩變化跳(單腳)	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
十二	05/01∫05/07	單元六、跳一跳動一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.延續上學期前跳跳繩 2.練習跑步跳 3.跳繩變化跳(雙人) 4. run and jump、jump in pairs、rap your jump rope	1.延續上學期前跳跳繩 2.練習跑步跳 3.跳繩變化跳(雙人)	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
十三	05/08∫05/14	單元七、球類運動樂趣多	1c-I-1 識身體活動的基本動作。 2c-I-1 現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 現基本動作與模仿的能力。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能運用身體各部位做出拍球的動作。 2 能與同學合作，進行練習與遊戲。 3 能運用雙、單手做出大球拋球動作。 4.dribble the ball	1.熱身活動。 2.練習拋大球動作－籃球。 3.進行我是拍球高手遊戲。 4.綜合活動。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/15∫05/21	單元七、球類運動樂趣多	1c-I-1 識身體活動的基本動作。 2c-I-1 現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 現基本動作與模仿的能力。	Hc-I-1 陣地攻守性球類運動相關的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 能運用雙、單手做出大球拋球動作。 2.能與同學合作，進行練習與遊戲。 3. dribble the ball	1.熱身活動。 2.練習拋接大球動作－籃球。 3.綜合活動	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十五	05/22∫05/28	單元七、球類運動樂趣多	1c-I-1 識身體活動的基本動作。 2c-I-2 現認真參與的學習態度。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能學會原地單、雙手拍球的基本動作及各種變化拍球的技能。 2. dribble the ball、pass the ball	1.熱身活動 2.進行原地運球練習 3.原地滾球練習 4.原地傳球練習 5.綜合活動	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十六	05/29∫06/04	單元七、球類運動樂趣多	1c-I-1 識身體活動的基本動作。 2c-I-2 現認真參與的學習態度。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能和同學合作一起進行各種變化拍球遊戲。 2.能利用所學的拍球技能進行團體遊戲。 3. dribble the ball、pass the ball	1.熱身活動 2.單、雙人變化拍球練習 3.綜合活動 4 拍球團體遊戲	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十七	06/05∫06/11	單元七、球類運動樂趣多	1c-I-1 識身體活動的基本動作。 2c-I-2 現認真參與的學習態度。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能用腳控球，並進行各種遊戲。 2.能和同學合作進行各種踢球遊戲。 3.kick the ball	1.熱身活動。 2.球感練習。 3.1 踢 1 接練習。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
十八	06/12∫06/18	單元七、球類運動樂趣多	1d-I-1 述動作技能基本常識。 2c-I-1 現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 陣地攻守性球類運動相關的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.能和同學合作進行各種踢球遊戲。 2.能利用所學技能進行團體遊戲。 3.kick the ball	1.熱身活動。 2.球感練習。 3.1 踢 1 接練習。 4.綜合活動	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/19∫06/25	單元七、球類運動樂趣多	1d-I-1 述動作技能基本常識。 2c-I-1 現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 陣地攻守性球類運動相關的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.能和同學合作進行各種踢球遊戲。 2.能利用所學技能進行團體遊戲。 3.kick the ball	1.熱身活動。 2.球感練習。 3.測驗及評量。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
二十	06/26∫06/30	期末綜合評分	1d-I-1 述動作技能基本常識。 2c-I-1 現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 陣地攻守性球類運動相關的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.能和同學合作進行各種踢球遊戲。 2.能利用所學技能進行團體遊戲。 3. 3.kick the ball、catch the ball	1.複習踢球及接球。 2.期末班際活動練習。	2	實際演練 觀察評量 課堂問答	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【二】年級【國語】領域課程計畫

編寫者	李杰禧、朱慶雄老師
課程目標	上學期 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 下學期 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。

	10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與解決問題 ☑A3 規劃執行與創新應變 ☑B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ☑B3 藝術涵養與美感素養 ☑C1 道德實踐與公民意識 ☑C2 人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

議題融入	重大議題：☑性別平等、☑人權、☐保護海洋、☑環境、☐交通安全、☐全民國防教育、☑家庭教育 其他重要議題：☐品德、☑生命、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☑安全、☐防災、 ☑生涯規劃、☑多元文化、☑閱讀素養、☑戶外教育、☐國際教育、☐原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	小考 30% 期中期末考 30%
實作評量	30%
上課表現	10%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	查字典真簡單／第一單元生活新	查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新	【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 【一、新學年新希望】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專心聆聽故事，回答問題。	5	□頭評量 實作評量 作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		鮮事	希望	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。	2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。			
二	09/04∫09/10	第一單元生活新鮮事	第一課新學年新希望	【一、新學年新希望】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、新學年新希望】 1.熟悉本課的生字詞語。 2.辨識「位、拉」字形的異同。 3.理解「為」不同的字音與字義。 4.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。	【一、新學年新希望】 1.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 2.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 3.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 4.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。	5	□頭評量 實作評量 作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
三	09/11∫09/17	第一單元生活新鮮事	第一課新學年新希望／第二課一起做早餐	【一、新學年新希望】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、新學年新希望】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。 【二、一起做早餐】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3.「圓」的本義和語境義。 4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。	【一、新學年新希望】 1.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3.裡解「圓」在句子中有不同的意思。 4.認識頓號，並能正確使用。	6	□頭評量 作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
四	09/18∫09/24	第一單元生活新鮮事	第二課一起做早餐／第三課走過小巷	【二、一起做早餐】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，	【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【二、一起做早餐】 1.理解句子語意，使用正確的標點符號。 2.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動	【二、一起做早餐】 1.認識頓號，並學會運用。 2.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。 【三、走過小巷】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。	6	□頭評量 實作評量	【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	作」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。				境的美、平衡、與完整性。
五	09/25∫10/01	第一單元生活新鮮事	第三課走過小巷	【三、走過小巷】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【三、走過小巷】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	【三、走過小巷】 1.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 2.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 3.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	6	口頭評量 實作評量	【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
六	10/02∫10/8	第二單元歡樂的時刻	單元主題引導／第四課 運動會	【四、運動會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、運動會】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	【四、運動會】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的形音義，並能正確運用。 3.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 4.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 5.理解課文趣味，美讀課文。	6	口頭評量 實作評量	【四、運動會】 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。
七	10/9∫10/15	第二單元歡樂的時刻	第四課運動會／第五課水上木偶戲	【四、運動會】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、水上木偶戲】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【四、運動會】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、水上木偶戲】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。	【四、運動會】 1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、水上木偶戲】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。	5	口頭評量 實作評量	【四、運動會】 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。 【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。					
八	10/16～10/22	第二單元歡樂的時刻	第五課水上木偶戲／第六課小鎮的柿餅節	【五、水上木偶戲】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、小鎮的柿餅節】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【五、水上木偶戲】 1.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 2.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 【六、小鎮的柿餅節】 1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。	【五、水上木偶戲】 1.運用適當的動詞來描述短語。 2.按照事情發生的順序，說出經過。 3.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。	6	口頭評量 實作評量	【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
九	10/23～10/29	第二單元歡樂的時刻	第六課小鎮的柿餅節	【六、小鎮的柿餅節】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【六、小鎮的柿餅節】 1.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 4.理解課文句子的因果關係。	【六、小鎮的柿餅節】 1.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 2.理解生字的形音義，並能正確運用。 3.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 4.找出課文句子中的原因和結果。	6	口頭評量 實作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	10/30～11/05	第二單元歡樂的時刻／第三單元故事萬花筒	第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導／第七課國王的新衣裳	【六、小鎮的柿餅節】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【六、小鎮的柿餅節】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。	【六、小鎮的柿餅節】 1.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。 【七、國王的新衣裳】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據教師的提問，回答出課文大意。	4	□頭評量 作業評量 實作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十一	11/06～11/12	第三單元故事萬花筒	第七課國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 2.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3.根據提問，回答課文大意。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。	【七、國王的新衣裳】 1.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 3.根據教師的提問，回答課文大意。 4.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。	6	□頭評量 作業評量 實作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十二	11/13～11/19	第三單元故事萬花筒	第八課「聰明」的小熊	【八、「聰明」的小熊】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。	【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 4.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。	6	□頭評量 紙筆評量 實作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	11/20～11/26	第三單元故事萬花筒	第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？	【八、「聰明」的小熊】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【八、「聰明」的小熊】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 2.修改文句中使用不當的詞語。 【九、大象有多重？】 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。	【八、「聰明」的小熊】 1.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.運用結構策略，說出完整的故事。 3.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。	6	□頭評量 紙筆評量 實作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十四	11/27～12/03	第三單元故事萬花筒	第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課我愛冬天	【九、大象有多重？】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、我愛冬天】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	【九、大象有多重？】 1.練習用短語式，使動作描寫更清楚。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 3.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 【十、我愛冬天】 1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。	【九、大象有多重？】 1.運用適當的短語，清楚描寫動作。 2.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 3.記錄故事的重點，並完成自評。 【十、我愛冬天】 1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。	6	□頭評量 實作評量	【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十五	12/04～12/10	第四單元冬天的悄悄話	第十課我愛冬天	【十、我愛冬天】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及	【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	【十、我愛冬天】 1.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 2.熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.理解情境，練習口述包含	【十、我愛冬天】 1.發揮創意，表現對冬天的認識。 2.運用「冫」和「氵」偏旁大量識字，並會造詞運用。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。	6	□頭評量 實作評量	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		「啊！」的句子。				
十六	12/11∫12/17	第四單元冬天的悄悄話	第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮	【十、我愛冬天】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、遠方來的黑皮】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十、我愛冬天】 1.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。	【十、我愛冬天】 1.練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。	6	口頭評量 實作評量	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十七	12/18∫12/24	第四單元冬天的悄悄話	第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂	【十一、遠方來的黑皮】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【十二、新年快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格	【十一、遠方來的黑皮】 1.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 2.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 【十二、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	【十一、遠方來的黑皮】 1.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、新年快樂】 1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	6	口頭評量 實作評量	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。					
十八	12/25～12/31	第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯	第十二課新年快樂／我最喜歡上學了	【十二、新年快樂】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【我最喜歡上學了】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【十二、新年快樂】 1 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 2.認識並學會使用刪節號的用法。 3.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。	【十二、新年快樂】 1.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 2.理解刪節號的正確用法。 3.完成一封書信。 【我最喜歡上學了】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。	6	□頭評量 實作評量	【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十九	01/01～01/07	閱讀階梯	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 2.注意聆聽故事，理解故事內容。	【我最喜歡上學了】 1.用語意完整的語句回答問題。 2.用方法理解故事內容。	5	□頭評量 實作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二十	01/08～01/14	閱讀階梯	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1.運用策略，預測故事發展。	【我最喜歡上學了】 1.運用課文的表達方式，說出故事的發展。	1	□頭評量 實作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/15∫01/19	閱讀階梯	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1.畫出想像圖，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 1.依據故事延伸創作。	1	口頭評量 實作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	第一單元彩色的世界	單元主題引導／第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4.運用部首（土部）大量識字，並會造詞。	6	□頭評量 實作評量 作業評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二	02/20∫02/26	第一單元彩色的世界	第一課春天的顏色／第二課花衣裳	【一、春天的顏色】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、花衣裳】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 1.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 2.仿寫課文的句子。 【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。	【一、春天的顏色】 1.能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 2.仿寫課文的句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。	6	□頭評量 作業評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
三	02/27∫03/05	第一單元彩色的世界	第二課花衣裳	【二、花衣裳】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花衣裳】 1.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 3.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。	【二、花衣裳】 1.理解常用字的形音義，並正確使用。 2.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 3.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。	4	□頭評量 實作評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
四	03/06∫03/12	第一單元彩色的世界	第二課花衣裳／第三課彩色王國	【二、花衣裳】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完	【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花衣裳】 1.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。 【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.根據課文，說出語意完整的句子。	【二、花衣裳】 1.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 【三、彩色王國】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.說出語意完整的句子。	6	□頭評量 作業評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。 4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。	3 分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。 4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。			尊重自己與他人的權利。
五	03/13∫03/19	第一單元彩色的世界／第二單元有你真好	第三課彩色王國／單元主題引導／第四課爸爸	【三、彩色王國】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、爸爸】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、彩色王國】 1.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 2.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 3.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。	【三、彩色王國】 1.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 2.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 3.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 【四、爸爸】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。	6	□頭評量 作業評量 實作評量	【彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
六	03/20∫03/26	第二單元有你真好	第四課爸爸／第五課我的家人	【四、爸爸】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、我的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【四、爸爸】 1.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。 3.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。	【四、爸爸】 1.理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 2.能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。	7	□頭評量 作業評量 實作評量	【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/27∫04/02	第二單元有你真好	第五課我的家人	【五、我的家人】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【五、我的家人】 1.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。 4.理解並運用指示代名詞。	【五、我的家人】 1.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 2.書寫本課生字詞語。 3.辨識「口」和「口」，並能查出同部首的字。 4.圈選合適的指示代名詞。	6	口頭評量 實作評量	【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
八	04/03∫04/09	第二單元有你真好	第五課我的家人／第六課愛笑的大樹	【五、我的家人】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、愛笑的大樹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【五、我的家人】 1.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 【六、愛笑的大樹】 1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。	【五、我的家人】 1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 【六、愛笑的大樹】 1.完整的說出向他人表達感謝的話語。	3	口頭評量 實作評量	【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
九	04/10∫04/16	第二單元有你真好	第六課愛笑的大樹	【六、愛笑的大樹】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【六、愛笑的大樹】 1.理解多音字「教」的用法，並造詞運用。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。 3.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。 4.配合情緒詞語提示，寫出心中美好的感受。 5.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	【六、愛笑的大樹】 1.正確使用多音字「教」。 2.分享自己表達感恩的經驗。 3.運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 4.仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。 5.找出文句的錯誤並正確修改。	6	口頭評量 實作評量	【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/17∫04/23	第三單元故事妙妙屋	單元主題引導／第七課月光河	【七、月光河】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。	【七、月光河】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.回答課文問題，試說大意。	4	實作評量 習作評量 口頭評量	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
十一	04/24∫04/30	第三單元故事妙妙屋	第七課月光河／第八課黃狗生蛋	【七、月光河】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、黃狗生蛋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【七、月光河】 1.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 2.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 3.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 4.理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、黃狗生蛋】 1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。	【七、月光河】 1.注意生字的形音義，並能書寫應用。 2.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並能造詞。 3.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 4.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 5.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。	6	口頭評量 實作評量	【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十二	05/01∫05/07	第三單元故事妙妙屋	第八課黃狗生蛋	【八、黃狗生蛋】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【八、黃狗生蛋】 1.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 2.運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。 3.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 4.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。	【八、黃狗生蛋】 1.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 2.自行閱讀短文，並正確回答問題。 3.理解「鴨、鴉」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 5.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。	6	口頭評量 實作評量	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/08∫05/14	第三單元故事妙妙屋	第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良	【八、黃狗生蛋】 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、神筆馬良】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、黃狗生蛋】 1.知道文句正確的排列順序。 【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2.延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。	【八、黃狗生蛋】 1.排出正確的語序，說出語意正確的語句。 【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4.理解「……不然……」的句型，並造句運用。	6	口頭評量 實作評量 作業評量	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
十四	05/15∫05/21	第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多	第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課快樂的探險家	【九、神筆馬良】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十、快樂的探險家】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、快樂的探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、神筆馬良】 1.理解專名號的用法，並正確使用。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。 【十、快樂的探險家】 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。	【九、神筆馬良】 1.認識專名號，認真完成習作。 2.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 【十、快樂的探險家】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。	6	口頭評量 實作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十五	05/22∫05/28	第四單元閱讀樂趣多	第十課快樂的探險家	【十、快樂的探險家】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。	【十、快樂的探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十、快樂的探險家】 1.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 2.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 3.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 4.應用重複的句式，以「我的志願」	【十、快樂的探險家】 1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 2.認識有「寺」的字，並造詞運用。 3.繪製總分結構圖。 4.以「我的志願」為主題，仿寫段落。	6	口頭評量 實作評量	【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		為主題，寫出一段話。				
十六	05/29∫06/04	第四單元閱讀樂趣多	第十一課小讀者樂園	【十一、小讀者樂園】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-2 認識常用標點符號。	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2.踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.理解書名號的用法，並正確使用。	【十一、小讀者樂園】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。 5.認識書名號，認真完成習作。	6	口頭評量 實作評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十七	06/05∫06/11	第四單元閱讀樂趣多	第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山	【十一、小讀者樂園】 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十一、小讀者樂園】 1.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。 2.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。	【十一、小讀者樂園】 1.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 2.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。	6	口頭評量 實作評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/12∫06/18	第四單元閱讀樂趣多／閱讀階梯	第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店	【十二、巨人山】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【十二、巨人山】 1.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 2.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。	【十二、巨人山】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。	7	口頭評量 實作評量	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
十九	06/19∫06/25	閱讀階梯	江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.使用推論策略，理解詞語意思。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.練習使用推論策略，理解詞語意思。	2	口頭評量 實作評量	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
二十	06/26∫06/30	閱讀階梯	江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 2.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 3.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.能找出重要訊息，理解故事內容。 3.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。	3	口頭評量 實作評量	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【二】年級【閩南語】領域課程計畫

編寫者	洪媼媄		
課程目標	1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 11.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 12.說出基本顏色的閩南語說法。 13.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 14.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 15.說出月分的閩南語說法。 16.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。		
核心	**總綱核心素養面向**	**總綱/核心素養具體內涵**	**領綱核心素養具體內涵**
	A 自主行動	☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

素養	**B 溝通互動**	□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ☑B3 藝術涵養與美感素養 ☑C1 道德實踐與公民意識 ☑C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
	C 社會參與		
議題融入		重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、☑環境、□交通安全、□全民國防教育、☑家庭教育 其他重要議題：☑品德、☑生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 ☑生涯規劃、☑多元文化、☑閱讀素養、☑戶外教育、☑國際教育、□原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	**評量百分比**
實作評量	40%
口語評量	60%

中山區大佳國小

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	第一單元逐工都愛清氣	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 1.教師問學生：「咱今仔日來比賽，看啥人上愛清氣？」(我們今天來比賽，看誰最愛乾淨？)教師接著提問：「早起，有洗面的人擇手。」(早上，有洗臉的人舉手。)、「有洗喙的人擇手。」(有刷牙的人舉手。) 2.提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3.教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 4.教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 5.教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	
二	09/04 ∫ 09/10	第一單元逐工都愛清氣	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.聽懂並正確讀出清潔用品。 2.了解所學清潔用品的意思及使用時機。 3.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：我會曉講 1.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課盥洗用品的閩南語說法。 2.教師播放教學媒體，請全班配合課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦一遍。 3.教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀(我用肥皂洗澡)」、「我用衛生紙拭面(我用衛生紙擦臉)」等。 4.課本第16、17頁為基礎學習內容，第18、19頁為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/11∫09/17	第一單元逐工都愛清氣	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.了解俗諺的意思。 2.聽懂並說出俗諺故事。 3.正確理解情境圖意。 4.聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 5.正確說出課本中的提問句型。 6.聽懂提問內容，並勾出正確答案。 7.完成角色扮演活動。	第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 (一)活動一：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (二)活動二：來練習 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽CD內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將盥洗用品貼紙貼在正確的地方。 (三)活動三：做伙來耍 1.此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能力。 2.教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。 3.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第25頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
四	09/18∫09/24	第一單元 逐工都愛清氣	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.熟悉課文並理解文意。 2.能學會一星期的名稱並正確發音。 3.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 1.教師準備豆子發芽的圖片或是實際拿一盆豆子發芽的盆栽，請學生發表意見後，教師再問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。 2.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，藉此先行預習，導入本課主題問學生種豆子要注意哪些事情。 3.教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。 4.播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 5.教師說明課文內容，以加強學習效果。	1	討論活動 口頭評量 表演評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/25∫10/01	第一單元 逐工都愛清氣	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱。 2.將本課所學運用於日常生活中。 3.熟念語詞及短句。 4.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。 5.建立妥善安排並利用時間的觀念。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：我會曉講 1.教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 2.教師請學生按照「拜一到禮拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3.教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4.教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。(抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。) (二)活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 2.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 3.視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。	1	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
六	10/02∫10/8	第一單元 逐工都愛清氣	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.明白語意，完成作答。 2.習得提升學習效果的技巧。 3.熟練一星期的閩南語說法。 4.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 5.運用閩南語進行簡單對話。 6.學會星期的用語，並進行語詞應用。 7.與他人互助合作，完成遊戲。	第一單元逐工都愛清氣 第二課種豆仔 (一)活動一：想看覓 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (二)活動二：來練習 1.教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.學生根據教學 CD 內容，連出正確的答案。 (三)活動三：做伙來耍 1.教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。 2.「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。 3.被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/9∫10/15	第一單元 逐工都愛清氣	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.能用閩南語說出盥洗用品及星期。 2.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。	第一單元逐工都愛清氣 單元活動一 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 (一)活動一：練武功1 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。 4.第四大題「貼貼紙」，聆聽CD，把正確的星期用貼紙貼下來。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、盥洗用品、零食。 2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。 3.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4.最後，利用課本第43頁「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	1	討論評量 觀察評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
八	10/16∫10/22	第二單元 動物來比賽	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。	1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽 1.教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2.請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 3.由教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 4.由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 5.教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 6.教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「膾」、「喝」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 7.播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/23∫10/29	第二單元 動物來比賽	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.聽懂各種常見動物的閩南語說法。 2.流利說出常見的閩南語語詞。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽 (一)活動一：我會曉講 1.教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2.教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 (二)活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教師詢問學生有沒有喜歡的動物，並請學生輪流發表並說出原因。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十	10 30∫11/05	第二單元 動物來比賽	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.利用觀察和判斷能力，區別動物的差異性。 2.懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。 3.正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 4.會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活之中。 5.在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。	第二單元動物來比賽 第三課兔仔佮龜比賽 (一)活動一：來練習 1.以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2.本練習的作答方式為，先聽CD，再利用課本第 114 頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2.「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3.猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十一	11/06∫11/12	第二單元 動物來比賽	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能用閩南語說出已學過的動物。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第二單元動物來比賽 單元活動二 教師先幫學生複習第三課課文及語詞，接著再請學生看課本第 62 頁的情境圖，讓學生說一說看到什麼動物。 (一)活動一：練武功 2 1.教師帶著學生看課本第 59 頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。 2.教師也可以引導學生自己會哪些項目？可	1	口頭評量 討論評量 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						以跟大家分享看看呵。 (二)活動二：鬥陣聽故事２ 1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事２」情境圖，並說一說圖中景物。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）			
十二	11/13∫11/19	第三單元 摒掃好過年	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.熟讀課文並理解文意。 2.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 3.學會本課的句型應用於生活中。	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗 1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2.師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3.了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 4.教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 5.教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 6.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 7.熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。 8.重複練習課文律動至熟練。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三	11/20∫11/26	第三單元 摒掃好過年	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.正確認讀出清潔工具語詞。 2.說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 3.將語詞延伸成短句，應用於生活中。 4.明白語意，完成作答。 5.利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 6.習得提升學習效果的技巧。 7.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 8.學會替換語詞，完成句子。	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗 (一)活動一：我會曉講 教師利用教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正確使用方式。 (二)活動二：臆謎猜 1.學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再	1	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						逐句為學生解釋文意。 3.教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (三)活動三：相招來開講 1.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2.教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔囡仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） (2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？）			
十四	11/27∫12/03	第三單元 摒掃好過年	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.正確理解情境圖意。 2.能正確勾選出打掃工作所需的工具。 3.認讀已經學習過的閩南語語詞。 4.運用觀察力完成題目。 5.聽懂題目並正確回答。	第三單元摒掃好過年 第四課掃帚佮畚斗 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2.教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3.教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 4.教師可用教學媒體裡的選號器選出五位學生，請這五位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 (二) 活動二：做伙來耍 1.本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 76 頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2.可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3.最後請學生利用課本第 76 頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。	1	口頭評量 實作評量	
十五	12/04∫12/10	第三單元 摒掃好過年	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2.認識農曆過年的風俗習慣。 3.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	第三單元摒掃好過年 第五課過年 1.教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 2.可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼	1	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			呢？ 3.教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 4.教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 5.教師講解課文內容並解釋新詞、句意。			
十六	12/11∫12/17	第三單元 摒掃好過年	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 2.了解過年習俗的活動內容與意義。 3.聽懂並回答「相招來開講」的內容。 4.以本課過年活動語詞做替換語詞造句。	第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：我會曉講 1.請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 3.播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 3.待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。	1	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十七	12/18∫12/24	第三單元 摒掃好過年	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.加強本課過年活動語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 2.聽懂過年活動之閩南語說法，並能寫出正確順序。 3.運用閩南語進行簡單對話。 4.了解俗諺的意思。 5.聽懂俗諺故事。	第三單元摒掃好過年 第五課過年 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2.教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (二)活動二：比手畫刀 1.教師帶領學生複習本課語詞。 2.請學生兩兩一組，用動作的方式來表示本課學過的任一語詞讓對方猜。 3.時間限制 60 秒鐘，看誰得的分數最多。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒	1	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3.教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。			
十八	12/25∫12/31	第三單元 摒掃好過年	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。 2.聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。 3.理解鬥陣聽故事的文意與語詞。	第三單元摒掃好過年 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第92頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2.教師帶著學生看課本第93頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3.請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事3 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。	1	口頭評量 實作評量 表演評量	
十九	01/01∫01/07	唸謠	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。	1.了解並欣賞念謠的文意。 2.利用食物聯想到吉祥話。	唸謠 發粿 1.教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？ 2.教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。 3.教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。 4.教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 5.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。	1	口頭評量 表演評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	01/08∫01/14	DoReMi 要啥物	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.熟練歌曲及律動。	DoReMi 要啥物 1.教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜是如何走路。 2.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。 3.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。	1	口頭評量 實作評量	
廿一	01/15∫01/19	總複習	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 心臟病、學我講、一課一字大考驗、語詞運用 (一)心臟病 1.利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2.兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要用閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。 (二)學我講 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 (三)一課一字大考驗 1.請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。 2.選幾位願意念例字的同學上臺示範。 (四)語詞運用 1.教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7.請學生挑選 2 到 3 個例字造短句。	1	口頭評量 討論發表	

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	第一單元 彩色的世界	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.熟讀課文，並理解文意。 2.認識基本顏色的說法。 3.能替換語詞應用造句於生活中。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。 3.課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 4.介紹一課一字「閣」的意思和用法。	1	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二	02/20∫02/26	第一單元 彩色的世界	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.正確的指認顏色並用閩南語說出。 2.善用顏色辨認周遭事物與環境。 3.正確地用插圖提問及回答。 4.以指定的句型做替換語詞造句。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：我會曉講 1.教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2.討論教室內物品的顏色。 3.進行大風吹教學遊 戲。 活動二：講俗語 紅嬪，烏大範。 活動三：相招來開講 1.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2.以可替換的插圖（物品） 和學生依指定句型討論對話。	1	口語評量 討論活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三	02/27∫03/05	第一單元 彩色的世界	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.將聽到的內容寫上正確的順序。 2.說出頁面出現水果的顏色。 3.可不受文字發音的干擾說出文字的顏色。	第一單元彩色的世界 第一課彩色筆 活動一：來練習 1.問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 2.進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1.複習語詞。 2.進行「支援前線」的認色 教學遊戲。	1	口語評量 討論活動 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四	03/06∫03/12	第一單元 彩色的世界	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2.學會課文歌唱與律動。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3.介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4.進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。	1	討論活動 口語評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	03/13∫03/19	第一單元 彩色的世界	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.正確指認聽到的昆蟲圖照。 2.認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3.朗讀頁面上的例句。 4.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：我會曉講 1.展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2.參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3.進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。 活動二：相招來開講 1.讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2.依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。 3.學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 4.教唱傳統童謠「火金蛄」或創作童謠「竹田嬰」。	1	討論活動 口語評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
六	03/20∫03/26	第一單元 彩色的世界	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.聽懂題目的詩歌，找出正確的昆蟲。 2.讀出本頁的詩歌。 3.依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 4.了解昆蟲的基本特色及習性。	第一單元彩色的世界 第二課春天的早起時 活動一：來練習 1.播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2.作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3.進行「快問快答」教學遊戲。 活動二：做伙來耍 1.複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。 2.教師解說「覕相揣」的操作方式。 3.領讀頁面短句與釋義。 4.學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 5.進行「找寶物」教學遊戲。 活動三：臆謎猜 頭圓尾直，六跤四翼。	1	口語評量 實作評量 遊戲評量	【閱讀素養】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
七	03/27∫04/02	第一單元 彩色的世界	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 2.熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。	第一單元 彩色的世界 單元活動一 活動一：練武功1 1.教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2.進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。	1	討論活動 口語評量 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動二：門陣聽故事1 1.複習〈火金蛄〉傳統童謠。 2.學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。 3.各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。			鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
八	04/03∫04/09	第二單元 講時間	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2.能正確用閩南語朗讀課文。 3.能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 1.教師請每組學生依序報數，循環報數1至60，複習數字。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。	1	口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
九	04/10∫04/16	第二單元 講時間	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.聽懂閩南語的時間說法。 2.說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。 3.說出自己或別人於某時間做某事。 4.分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：我會曉講 1.教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。 2.教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 3.教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 活動二：相招來開講 1.教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3.請學生調出相招來開講的時間。	1	口語評量 實作評量 討論活動	【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十	04/17∫04/23	第二單元 講時間	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.學生聽懂題幹與例句完整的意思。 2.學生從音檔中找出正確的答案，並說出句型。 3.明瞭活動的進行方式。 4.活用不同字詞，正確地說出完整的句子。	第二單元講時間 第三課規工笑微微 活動一：來練習 1.複習課文朗讀、歌唱與律動。 2.教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3.播放音檔，引導作答。 活動二：學語詞 美國時間 1. 教師領讀本句語詞，請學生複誦兩遍。 2. 教師解說語詞的意思及運用。 3. 教師解說語詞故事，讓學生了解情境及適當的使用時機。	1	討論活動 口語評量 遊戲評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4. 與學生討論如何與家人分擔家務，並說明理由或感受。 活動三：做伙來耍 1.備妥圖卡，分類放置。 2.教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3.分組進行抽圖卡，來造句的教學活動。			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十一	04/24∫04/30	第二單元 講時間	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.學會月分的名稱並正確發音。 2.在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 1.請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2.教師領讀課文，解釋文意與情境。 3.播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。 4.進行教學遊戲「火車過山洞」。	1	討論活動 口語評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十二	05/01∫05/07	第二單元 講時間	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。 2.將本課所學的語詞運用於日常生活中。 3.以閩南語說俗語並理解含意。 4.用閩南語詢問對方的生日並回答。 5.用閩南語提問今天的日期並回答。 6.將本單元所學應用於日常生活。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：我會曉講 1.教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。 2.進行「月分對對碰」教學遊戲。 3.介紹與月分相關的俗諺。 活動二：講俗語 五月五，龍船鼓佮跤步。 活動三：相招來開講 1.將全班學生分成二組，進行對話練習。 2.選出二位擅長表演的學生到臺前示範。 3.用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？今仔日是當時？請學生回答。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十三	05/08∫05/14	第二單元 講時間	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.學會月分的用語，並進行語詞應用。 2.運用閩南語進行簡單對話。	第二單元講時間 第四課春天欲轉去 活動一：來練習 1.教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2.教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3.教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 活動二：做伙來耍 1.教師將一至十二月分的圖卡（兩套） 隨機	1	口語評量 實作評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						發給學生。 2.全班學生跟著教師念誦月分。 3.當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4.教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。			
十四	05/15∫05/21	第二單元 講時間	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.熟練故事的文意與語詞。 2.熟練日常中時間和月分的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。	第二單元講時間 單元活動二 活動一：練武功 2 1.教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2.師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師給學生看本單元插圖，並提問想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？ 2.教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3.師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。	1	討論活動 口語評量 表演評量	
十五	05/22∫05/28	第三單元 我的衫仔褲	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.了解課文文意並掌握重點。 2.用閩南語正確朗讀課文。 3.認識閩南語文的文字書寫。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 1.教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。 3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊唸，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。	1	口語評量 討論活動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
十六	05/29∫06/04	第三單元 我的衫仔褲	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.聽懂服飾及配件語詞。 2.說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 3.以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4.聽懂及正確說出衣物及配件語詞。 5.配合補充量詞說出圖中的物件。 6.理解激骨話所延伸的趣意。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：我會曉講 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2.教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 活動二：相招來開講 1.教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境插	1	.口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						圖，發表圖中的主角在做什麼。 3.教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 活動三：激骨話 囡仔人穿大人衫—大軀（大　輸）。			
十七	06/05∫06/11	第三單元 我的衫仔褲	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	1.熟讀課文，並理解文意。 2.能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 3.學會本課的句型，並應用於生活中。	第三單元我的衫仔褲 第五課去海邊仔 活動一：來練習 1.引導學生理解題幹的意思。 2.請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3.播放音檔。 活動二：做伙來耍 1.教師說明題旨，示範活動如何進行。 2.教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3.理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。 4.學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。	1	討論活動 口語評量 紙筆測驗	
十八	06/12∫06/18	第三單元 我的衫仔褲	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.聽懂評量的內容。 2.正確寫出答案。 3.聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4.正確說出或操作答案。	第三單元我的衫仔褲 單元活動三 活動一：練武功3 1.教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3.教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4.教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：鬥陣聽故事3 1.教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2.師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。	1	表演評量 討論活動 口語評量	

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/19∫06/25	唸謠	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.演唱念謠並了解文意。 2.用閩南語表達生活需求。	唸謠 來換衫 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。	1	口語評量 表演評量	
二十	06/26∫06/30	來唱節日的歌	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2.用閩南語表達生活需求。	來唱節日的歌 生日的祝福 1.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 2.讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。 4.讓學生發表所見的課文插圖內容。	1	口頭評量 表演評量	
二十一									

二年級閩南語領域評量計畫:實作評量 40%，口語評量 60%

臺北市中山區大佳國民小學111學年度 二 年級第一學期新住民語文課程計畫

編寫者：勞貴琳

一、課程類別：新住民語文-印尼語(教育部版第三冊)

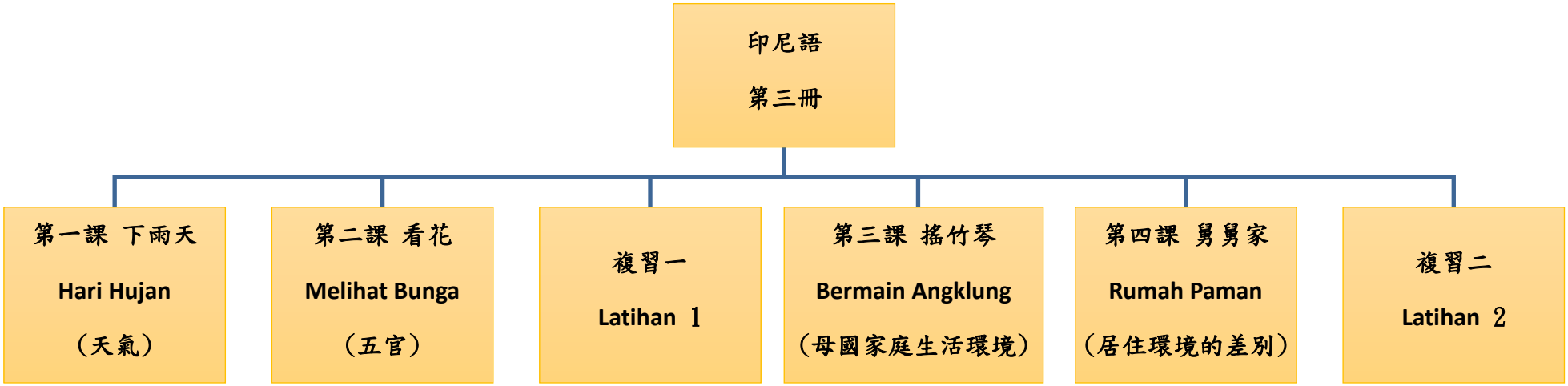
二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	**學習領域核心素養**	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	**學習表現**	**學習內容**	
	1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。 3-I-2 樂於參與多元文化活動。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Aa-I-3 新住民語言的子音與拼讀系統。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-I-2 與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-I-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等(亦包含輩分、性別的因素) Bc-I-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-I-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-I-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-I-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	

【融入議題/跨領域學習】 家 E3 家人的多元角色與責任。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E3 善用五官的感 知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環 境 感 受 的 能 力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【教學設備、教具/資源】 課本、詞彙卡、句子卡、地圖(含印尼地圖)、圖卡、人物卡、小槌子、數位媒材

四、課程架構：



五、學習目標：

課　別	學　習　目　標
第一課 下雨天	1. 能透過本課〈下雨天〉文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「雨、傘、下、不客氣、帶、接、已經」、句型「Hujan telah turun 下雨了」和字母 Mm、Nn、Oo，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。
第二課 看花	1. 能透過本課〈看花〉文本，認識我國與印尼「五官」說法的差異，並經由印尼民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「眼睛、嘴巴、耳朵、鼻子、聽、聞、故事、看」、句型「…dengan…我用…」和字母 Pp、Qq、Rr，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。
第三課 搖竹琴	1. 能透過本課〈搖竹琴〉文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「表哥/表姊、表妹/表弟、玩、竹琴、厲害、正在、和」、 句型「…dan… …和…」、「…bermain…玩…」和字母 Ss、Tt、Uu 並掌握印尼語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。
第四課 舅舅家	1. 能透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。 2. 能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「多、家、我們、院子、蓮霧樹、可以和在」、句型「…dalam… …裡面…」和字母 Vv、Ww、Xx，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第1週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	**第一課 下雨天** **一、文本教學** 活動一印尼天氣的文化教學 1. 教師解釋課名，並說明本課學習內涵-天氣。請學生說出下大雨時，街上的景象。 2. 教師引導學生觀看並分享課本情境圖，觀察天氣與有無使用雨具。讓學生討論發表課文所說的涵義。 3. 引導學生觀察印尼和我國天氣的異同。 活動二找一找學過的詞彙 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解釋課文內容，並透過學生討論分享，加強學習效果。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀/學生個別朗讀。 活動四對話練習	圖卡 課本 課本 長條句卡	1.口頭報告 2.口語評量 3.實作評量	家E3 家人的多元角色與責任。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 教師介紹印尼地理位置與氣候。 2. 比較印尼與本地氣候的特性與差異。 3. 如校本課程、環境教育議題相關課程可融入結合教學。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-I-2樂於參與多元文化活動。		1. 老師扮演媽媽，學生扮演阿弟，演練課文對話。 2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。	課本			
第2週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	**二、詞彙教學、聽一聽 選一選** 活動一學詞彙-形音義介紹 基本詞彙：hujan 雨、 payung 傘、 turun 下、 sama-sama 不客氣 認讀詞彙：membawa 帶、 menjemput 接、telah 已經 1.先介紹基本詞彙再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字型、發音和意義。 3.老師拿詞卡，對著學生，示範正確念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師以詞彙卡示範基本念法，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 活動二詞彙遊戲	詞彙卡	1.口語評量 2.行為觀察		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民語言的簡單詞彙。		1.配對教學法：圖卡和詞彙卡同時呈現於黑板上，次序打亂，讓學生重新配對。 2.比手畫腳：老師將詞彙卡貼在黑板上，老師跟學生討論每一個詞彙卡的代表動作，老師做動作，學生要說出印尼語詞彙。也可以兩人一組來玩此遊戲，一人表演，一人說出該詞彙。 活動三數位教材空中學 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.教師鼓勵學生在家中能請家長協助，利用數位教材複習和預習教材。	詞彙卡 數位教材	3.實作評量 4.口語評量		
第3週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出新住民語言的簡	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言	**三、語文活動** 活動一換一換、讀一讀Ⅰ 1.預覽課文，比較語句異同之處。 Hujan telah turun, 下雨了！ Ibu membawa payung menjemput saya. 媽媽帶傘來接我。 Hujan telah turun, 下雨了！ Ayah membawa payung menjemput	長條句卡 詞彙卡	1.口語評量	。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	的基本語句。	saya. 爸爸帶傘來接我。 Hujan telah turun, 下雨了！ Ibu membawa payung menjemput Adik. 媽媽帶傘來接妹妹。 2. 教師示範領讀，引導學生聽。 3. 教師解說替換語詞(主詞與受詞)。 4. 學生分組念/個別念替換語詞(主詞與受詞)，如爺爺、奶奶、哥哥、姐姐等。 活動二換一換、讀一讀 II 1. 老師在黑板上貼下面兩個句子，並帶學生念。 Terima kasih, Bu. 謝謝媽媽 Terima kasih, Kek. 謝謝外公 2. 請學生指出兩個句子的差異 3. 學生分組念/個別念替換語詞。 4. 依照1~3的步驟練習下一句。 Maaf, Bu. 媽媽，對不起 Maaf, Kak. 哥哥，對不起 活動三角色扮演	長條句卡 詞彙卡			

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			1.老師分派各組學生扮演課文中角色 2.學生依自己扮演的角色，選擇角色字卡、面具等道具。 3.學生進行角色扮演分組練習、上台表演成果，進行小組互評。	圖卡 面具	2.實作評量		
第4週	2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2c-Ⅰ-1 能	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**四、語文活動** 活動一認識字母 1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二認識字母、詞彙-筆順教學 1.老師示範字母筆順，學生用手書空。 2.請學生到黑板範寫，確認筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。	課本 字母卡 數位教材 課本	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察 4.紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	念出新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-1能書寫新住民語言的字母。		4.老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 5.請學生到黑板範寫，確認筆順。 6.學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三念一念、選一選 1.教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。 2.學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的圖，填上正確數字。	圖卡 詞彙卡 課本			
第5週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的	Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	**第二課 看花** **一、文本教學** 活動一印尼自然環境植物的介紹 1. 教師解釋課名，並說明本課學習內涵-看花。	圖卡 課本	1.口頭報告	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環 境 感受 的 能	1. 介紹印尼自然環境、印尼國花(茉莉花)。 2. 比較印尼與本地自然環境(花草等植物)的特性與差異。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2樂於參與多元文化活動。		2. 教師引導學生觀看並分享課本情境圖，教師可介紹印尼的國花(茉莉花)，了解國花的意義與精神。 3. 引導學生觀察印尼和我國自然環境(植物)的異同。 活動二找一找學過的詞彙 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解釋課文內容，並透過學生討論分享，加強學習效果。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀/學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3. 老師分配並指導學生角色扮演。 4. 學生依性別角色進行五官特性朗讀。 5. 請學生上台朗讀課文。	課本 長條句卡 數位教材 課本	2.實作評量 3.口語評量 4.口語評量	力。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。 。	3. 如校本課程、環境教育議題相關課程可融入結合教學。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			6. 練習五官課文內容教學並回家複習給家人聽。				
第6週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	**二、詞彙教學、聽一聽 選一選** 活動一詞彙形音義介紹 1.基本詞彙練習 2.認讀詞彙練習 (1)老師示範正確的認讀詞彙念法 (2)分組練習/個別練習。 活動二詞彙遊戲 1.遊戲一：打地鼠-詞彙卡貼黑板，學生分組派代表上臺，老師念一個詞彙，學生先敲出正確字卡者得分。計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。 2.遊戲二：五官拳-學生兩人一組進行五官拳比賽(mata 眼睛、telinga 耳朵、hidung 鼻子、mulut 嘴巴)。 活動三數位教材空中學 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.教師鼓勵學生在家中能請家長協助，利用數位教材複習和預習教材。	詞彙卡 槌子 詞彙卡 課本 數位教材	1.口語評量 2.行為觀察 3.實作評量 4.口語評量		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第7週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	**三、語文活動-連一連 讀一讀、填一填 讀一讀** 活動一語句練習 1.教師引導學生觀看課文圖片。 2.教師示範領讀，引導學生聽。 3.學生分組念、個別念。 4.指定學生念給其他學生聽，輪流練習。 活動二語句練習-連一連 讀一讀 1.請學生準備筆和尺，進行連一連活動。 2.老師行間巡視，指導學生。 3.把五官圖卡和功能詞彙卡貼在黑板上。 4.學生分組，老師念功能詞彙，學生用手指出五官圖卡，並讀出來。 活動三語句練習-填一填 讀一讀 1. 老師領讀念詞彙，引導學生聽，並帶領學生觀看課本圖片。 2.學生分組念、個別念。 3.填一填：教師說明例句，學生依照老師說明完成練習，老師行間巡視，適時指導學生。 4.完成後，老師播放數位教材，學生跟	課本 長條句卡 詞彙卡 數位教材	1.口語評量 2.實作評量		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			著讀。				
第8週	2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-1能書寫新住民語言的字母。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**四、語文活動-寫一寫、連一連** 活動一認識字母發音 1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二認識字母、詞彙-筆順教學 1.老師示範字母筆順，學生用手書空。 2.請學生到黑板範寫，確認筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。 4.老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 5.請學生到黑板範寫，確認筆順。 6.學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三連一連 1.教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。 2.學生將臉上五官，找到相對應的五官詞彙，完成「連一連」，老師行間巡視，並適時指導。 3.完成後，帶領學生唸讀詞彙。	課本 字母卡 數位教材 課本 圖卡 詞彙卡 課本	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察 4.紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第9週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句。	**複習一** 活動一 雨的聯想：說一說 1.複習第一、第二課的課文及詞彙。 2.教師引導學生觀看課本圖片示範領讀詞彙，引導學生聽。 3.教師解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。 4.學生分組念/個別念。 活動二連一連、讀一讀 1.請學生準備筆和尺，進行連一連活動。 2.教師播放數位教材，學生依數位教材內容，完成連一連。 活動三句型遊戲 1.把複習過的五官詞彙卡貼在黑板上。 2.老師將學生分組，各組派學生上台搶答。 3.聽老師念，學生用手指出詞彙卡，並說出「Saya…dengan…」等句型，正確者得分。 4.鼓勵學生回家與家人分享今天的學習成果。	課本 詞彙卡 課本 數位教材 詞彙卡 課本 數位教材	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.實作評量		
第10週	1-I-1樂於參與新住民語	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語	**二、兒歌教學** 活動一認識歌謠「Dua Mata Saya」			戶 E3 善用五官的感知，培養	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。	1.認讀歌謠 (1)學生先聽數位教材播放歌謠。 (2)教師說明歌謠的內容，加強學習效果。 (3)教師領讀/學生輪讀/學生分組輪讀/個別朗讀。 2.習唱歌謠 (1)老師唱，學生跟唱。 (2)老師逐句教律動，學生學。 (3)老師和學生邊唱邊做律動。 活動二歌謠律動 1.學生分組個別練習，每組一句。 2.讓學生分組練習歌詞動作。 3.各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。 4.全班搭配動作練習歌詞。 活動三分組表演 1.全班一起唱歌，各組輪流上臺發表自編創的律動。 2.學生表決選出最佳的律動，全班一起唱歌律動。 3.學生回家與家人分享本節學習的成果。	課本 數位教材	1.行為觀察 2.實作評量	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第11週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2樂於參與多元文化活動。	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	**第三課 搖竹琴** **一、文本教學** 活動一印尼生活環境的文化教學 1. 教師解釋課名，並說明本課學習內涵-母國家庭生活環境。 2. 教師引導學生觀看並分享課本情境圖，了解印尼和我國傳統樂器與音樂的異同。 3. 老師介紹印尼的母國家庭生活環境。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解釋課文內容，並透過學生討論分享，加強學習效果。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀/學生個別朗讀。 活動四對話練習 1. 教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。	圖卡 課本 課本 長條句卡	1.口頭報告 2.實作評量 3.口語評量	家 E3 家人的多元角色與責任。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 呈現並比較印尼生活環境與本國的差異。 2. 讓學生體驗竹琴的操作方式。 3. 如校本課程、環境教育議題相關課程可融入結合教學。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			2. 請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3. 複習課文並回家複習給家人聽。	課本 數位教材			
第12週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	**二、詞彙教學、聽一聽 選一選** 活動一詞彙形音義介紹 1.基本詞彙練習：kakak sepupu 表哥/表姐、adik sepupu 表弟/表妹、 bermain 玩/搖、 angklung 竹琴 2.認讀詞彙練習：hebat 厲害、sedang 正在、dan 和 (1)老師示範正確的認讀詞彙念法 (2)分組練習/個別練習。 活動二詞彙遊戲 1.遊戲一：打地鼠-詞彙卡貼黑板，學生分組派代表上臺，老師念一個詞彙，學生先敲出正確字卡者得分。計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。 2.遊戲二：比手畫腳-老師將詞彙卡貼在黑板上，老師跟學生討論每一個詞彙卡的代表動作，老師做動作，學生要說出印尼語詞彙。也可以兩人一組來玩此遊戲，一人表演，一人說出該詞彙。	詞彙卡 槌子 詞彙卡	1.口語評量 2.行為觀察 3.實作評量 4.口語評量		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			活動三數位教材空中學 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.教師鼓勵學生在家中能請家長協助，利用數位教材複習和預習教材。	數位教材			
第13週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	**三、語文活動-加一加、說一說** 活動一語句練習-加一加 1.老師以詞彙卡複習句型詞彙。 2.複習完後，老師拿出「bermain 玩(搖)」貼在黑板上，老師唸，學生跟著唸。 3.在「bermain 玩(搖)」後面貼上「angklung(竹琴)」，老師唸，學生跟著唸。 4.教師繼續在 bermain angklung 前面加 sedang，再帶學生念。 5.教師繼續在 sedang bermain angklung 的前面加上 kakak，再帶學生念加長後的句子。 6.直到把整個句子 Kakak sepupu saya sedang bermain angklung.都念出來。 7.學生分組念/個別念。 8.指定學生念，其他學生聽，輪流練	長條句卡 詞彙卡	1.口語評量		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			習。 9.學生可以自己加上人的稱謂，如姐姐、妹妹，做自我練習。。 活動二語句練習-說一說 1.教師準備課文詞彙卡，內含:爸爸、媽媽、爺爺、奶奶、膠水、剪刀、鉛筆、橡皮擦 2.老師把語句貼在黑板上。 Ayah dan ibu Mata dan telinga Hidung dan mulut Pensil dan penghapus 3.老師領讀，學生跟著讀。 4.全班讀/分組讀/個別讀。 5.老師左、右手各拿一張圖卡(例如:剪刀配膠水)，學生要將語句說出來。 6.老師邀請學生當小老師，依照老師的動作，另外做組合，讓同學說出來 活動三數位教材空中學 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.教師鼓勵學生在家中能請家長協助，利用數位教材複習和預習教材。	圖卡 面具	2.實作評量		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第14週	2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-1能書寫新住民語言的字母。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**四、語文活動** 活動一認識字母發音 1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二寫一寫-筆順教學 1.老師示範字母筆順，學生用手書空。 2.請學生到黑板範寫，確認筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。 4.老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 5.請學生到黑板範寫，確認筆順。 6.學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三讀一讀、連一連 1.教師引導學生觀看課本圖片，引導學生說出他們在做什麼。 2.教師解說課文內容及解釋語句。 3.教師示範領讀，引導學生聽。 4.學生分組念，個別念。 5.指定學生念給其他學生聽，輪流練習。	課本 字母卡 數位教材 課本 圖卡 詞彙卡	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察 4.紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			6.完成連一連，老師行間巡視並適時指導學生完成。	課本			
第15週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3能讀	Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。	**第四課 舅舅家** **一、文本教學** 活動一印尼居住環境的文化教學 1. 教師解釋課名，並說明本課學習內涵-居住環境。 2. 教師引導學生觀看並分享課本情境圖，觀察建築及果樹。讓學生討論發表課文所說的涵義。 3. 引導學生觀察印尼和我國居住環境的異同。 活動二找一找學過的字 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。	圖卡 課本	1.口頭報告 2.實作評量	家E3 家人的多元角色與責任。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。	1. 教師介紹印尼與本地居住的特性與差異。 2. 校本課程、環境教育議題相關課程可融入結合教學。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 3-I-2樂於參與多元文化活動。		活動三課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解釋課文內容，並透過學生討論分享，加強學習效果。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀/學生個別朗讀。	課本 長條句卡	3.口語評量		
第16週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出新住民語言的簡	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語	**二、詞彙教學** 活動一學詞彙-形音義介紹 1.基本詞彙練習：rumah 家、banyak 多、 kita 我們 2.認讀詞彙練習：halaman 院子、bisa 可以、pohon jambu air 蓮霧樹、 di 在 (1)老師示範正確的認讀詞彙念法 (2)分組練習/個別練習。 活動二詞彙遊戲 1.遊戲一：槌槌樂-詞彙卡貼黑板，學生分組派代表上臺，老師念一個詞彙，	詞彙卡 槌子 詞彙卡	1.口語評量 2.行為觀察 3.實作評量		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	單詞彙。	言的基本語句。	學生先敲出正確字卡者得分。計算得分後，運用獎勵策略鼓勵學生。 2.遊戲二：西部牛仔-學生兩人一組，任抽一張詞彙卡，學生背對背，詞彙卡有字的面朝外，從一數到五邊往前走，數到五時同時轉身，誰先念出對方詞彙卡的學生即為勝利者。 活動三數位教材空中學 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.教師鼓勵學生在家中能請家長協助，利用數位教材複習和預習教材。	數位教材	4.口語評量		
第17週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2能說出新住民語言的簡	Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	**三、語文活動** 活動一語句練習-換一換、讀一讀 1.老師在黑板上貼下面兩個句子，並帶學生念。 Di rumah paman ada halaman. Di rumah nenek ada pohon jambu air. 2.請學生指出兩個句子的差異處 3.把 paman 換成 nenek，halaman 換成 pohon jambu air，請學生再各念一次。 4.學生分組念/個別念。 5.指定學生念給其他學生聽，輪流練習。	長條句卡 詞彙卡	1.口語評量		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	單詞彙。		6.可以用其他人物，如爺爺、奶奶、哥哥、姐姐等做替換，小朋友自我練習。 活動二語句練習-換一換、讀一讀 II 1.老師在黑板上貼下面兩個句子，並帶學生念。 Di rumah paman kita bisa makan jambu air. Di rumah paman kita bisa mendengarkan cerita. 2.請學生指出兩個句子的差異 3.把 makan jambu air 換成 mendengarkan cerita，請學生再各念一次句子。 4.學生分組念/個別念。 5.指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 6.可以用其他活動，如看書、吃沙嗲、看花、聞花香等做替換，小朋友自我練習。		2.實作評量		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第18週	2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-1能書寫新住民語言的字母。	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**四、語文活動** 活動一認識字母發音 1.老師以字母卡示範基本念法，學生跟讀。 2.教師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，強調聲音的變化，以加強記憶。 3.教師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 活動二認識字母、詞彙-筆順教學 1.老師示範字母筆順，學生用手書空。 2.請學生到黑板範寫，確認筆順。 3.學生習寫並念出字母的發音。 4.老師示範詞彙筆順，學生用手書空。 5.請學生到黑板範寫，確認筆順。 6.學生習寫描紅並念出詞彙發音。 7.學生習寫時，教師必須行間巡視，見到有錯誤的學生立即指導修正。 活動三讀一讀、連一連 1.教師展示詞彙卡，帶領學生分組念/個別念。 2.學生依數位教材撥放詞彙，選出正確的圖，填上正確數字。	課本 字母卡 數位教材 課本	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察 4.紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
				圖卡 詞彙卡 課本			
第19週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。	**複習二** 一、詞彙複習 活動一讀一讀 1.複習第三、四課的課文及詞彙。 2.教師引導學生觀看課本圖片示範領讀詞彙，引導學生聽。 3.教師解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。 4.學生分組念/個別念。 5.完成課本P.40圖片填空。 活動二選一選 說一說 1.教師引導學生觀看課本圖片。 2.教師領讀詞彙，引導學生聽，解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。 3.完成課文P.41填空。 活動三數位教材空中學 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著	課本 詞彙卡 課本 數位教材	1.口語評量 2.實作評量 3.口語評量		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			唸讀。 2.鼓勵學生回家善用數位教材以複習和預習課本內容。				
第20週	1-I-1樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2b-I-2能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句。 。	**二、兒歌教學** 活動一 1.認讀歌謠「鸚鵡 Burung Kakaktua」 (1)學生先聽數位教材播放歌謠。 (2)教師說明歌謠的內容，加強學習效果。 (3)教師領讀/學生輪讀/學生分組輪讀/個別朗讀。 2.習唱歌謠 (1)老師唱，學生跟唱。 (2)老師逐句教律動，學生學。 (3)老師和學生邊唱邊做律動。 活動二歌謠律動 1.學生分組個別練習，每組一句。 2.讓學生分組練習歌詞動作。 3.各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。 4.全班搭配動作練習歌詞。 活動三分組表演 1.全班一起唱歌，各組輪流上臺發表自編創的律動。 2.學生表決選出最佳的律動，全班一	課本 數位教材	1.行為觀察 2.實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			起唱歌律動。 3.學生回家與家人分享本節學習的成果。				

附錄:教學評量方式說明

1.口頭報告：學生能分享情境觀察之訊息。

2.口語評量：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。

3.行為觀察：觀察學生上課參與狀況、行為表現及日常生活的應用情形。

4.實際操作：能完成本課角色扮演、互動禮儀等相關語文活動。

5.紙筆測驗：正確習寫字母與詞彙筆順。

臺北市中山區國民小學111學年度二年級第二學期新住民語文課程計畫

編寫者：勞貴琳

一、課程類別：新住民語文：印尼語(教育部版第四冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	**學習領域核心素養**	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	**學習表現**	**學習內容**	
	1-Ⅰ-1能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bb-Ⅰ-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	

	2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1能書寫新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-2能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2樂於參與多元文化活動。	Bc-Ⅰ-1新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。
【融入議題/跨領域學習】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 安 E7 探究運動基本的保健。 品 E1 良好生活習慣與德行 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
【教學設備、教具/資源】 課本、詞彙卡、圖卡、長條句卡(中文、印尼文都要)、歌詞圖卡、數字卡、小槌子、詞彙骰子、磁鐵釣竿、字母表、數位教材		

四、課程架構：

印尼語
第四冊

五、學習目標

教學目標 課別	學習目標
第一課 印尼的宗教學校	1. 透過本課〈印尼的宗教學校〉文本閱讀與討論，培養探究我國和印尼學制及學校的異同，例：宗教學校，並能給予尊重及理解。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「dia 他/她、dua 二、membaca 讀、bisa 會、agama Islam 伊斯蘭教、Alquran 可蘭經、kelas 年級、belajar 學習/讀書」、句型「……bisa…⋯」「(人物)會……。」和字母 Yy Zz，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。
第二課 下課了	1. 透過本課〈下課了〉文本閱讀與討論，培養探究我國和學生校園活動的異同，並能適度的參與或學習。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「yoyo 溜溜球、mereka 他們、pergi 去、sepak bola 足球、tiba 到達、xilofon 木琴/鐵琴、jam istirahat 休息時間」、句型「Saya pergi bermain……」「我去(做)……。」和雙母音 ai au oi ei，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「學校生活」相關的基本語句。
第三課 打電話	1. 透過本課〈打電話〉文本閱讀與討論，培養探究我國和印尼數字和電話禮儀的異同，並能運用於日常生活中。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「empat 四、lima 五、buah 個／顆／塊、Anda 您、tempe 天貝、goreng 炸／煎／炒、tusuk 串」、句型「Saya …… 」「我是……。」和複合子音 kh ng，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「數字和打電話」相關的基本語句。
第四課 自我介紹	1. 透過本課〈自我介紹〉文本閱讀與討論，培養探究我國和印尼互動禮儀的異同，並能與同學做自我介紹。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tujuh 七、tahun 年/歲、suka 喜歡、umur 年齡、semuanya 大家、violin 小提琴」、句型「Saya suka bermain……」「我喜歡(做)……。」和複合子音 sy ny，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「互動禮儀」相關的基本語句。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第1週	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言	**第一課　印尼的宗教學校** 一、文本教學 活動一：印尼的學制 1.老師說明本課內涵是：學校生活，並從文化的角度，解釋課名，說明印尼的小學課程、學校和學制上的特色。 2.教師引導學生觀看課本情境圖，觀察校園活動和與同學間的對話。 3.瞭解印尼與我國小學課程、學校的差異及學制的異同，尤其是本課的宗教學校，更應多做說明。 活動二：找一找學過的字 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更	課本 圖卡 長條句卡(中、印尼文都要)	1.口頭報告 2.口語評量 3.實際操作	人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 國 E3向外國人介紹我國文化特色的能力。	1.請學生思考，如果到印尼旅遊時，想到哪一種學校參觀，並說明理由。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	與非語言)與我國的異同。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	了解詞義。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：學生問候老師的禮儀練習 1.學生分配兩兩一組，一人當老師、另一人當學生，一起練習學生問候老師的禮儀。 2.兩位同學交換角色，重覆練習。	長條句卡	4.行為觀察		
第2週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2能說出所學習的新住民語言的簡	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	二、詞彙教學 活動一：分享與提醒 1.分享在學校晨間最常進行的活動？ 2. 師生討論晨間活動要注意哪些安全事項。 活動二：詞彙學習—形音義介紹 1.老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。印尼文字結構與英文雷同但發音差異大，不可以漏掉任何的字母或符號。 2.老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的	課本 詞彙卡 圖卡	1.口語評量 2.實際操作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	單詞彙。 2c-Ⅰ-1能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。		念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 4. 老師講解詞彙意思與用法。 ★基本詞彙：dia 他/她、dua 二、membaca 讀、bisa 會 ★認讀詞彙：agama Islam 伊斯蘭教、Alquran 可蘭經、kelas 年級、belajar 學習/讀書 活動三：詞彙遊戲 1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2. 打擊魔鬼：印尼文字呈現在黑板上，老師念中文，學生拿塑膠槌敲打在正確的印尼文字上。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。	小槌子	3. 行為觀察		
第3週	1-Ⅰ-1 能樂於參與新	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音	三、語文活動 活動一：語句練習-換一換、念一念Ⅰ	課本 長條句	1. 口語評量	國 E6 具備學習不同	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民語文學習活動。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。	與語調。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	1. 老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。 Kakak sepupu saya kelas tiga. 我的表哥讀三年級。 Saya kelas dua. 我讀二年級。 2. 請學生指出兩句的差異處(學生如果指出這兩句的主詞人物不同，可以請學生先假設是同一個人的情況下來比較)。 3. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 4. 重覆上述動作練習下一句。 5. 可以用其他人物做替換自我練習。 活動二：語句練習-換一換、念一念Ⅱ 1. 老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。 Wati bisa membaca Alquran. 瓦娣會讀可蘭經。 Dia bisa membaca Alquran. 他會讀可蘭經。 2. 請學生指出兩句的差異處。 3. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 4. 重覆上述動作練習下一句。 5. 可以用其他人物做替換自我練習。 活動三：複習： 1. 本節所教換一換的句子。 2. 更換不同人物圖卡，請學生念出完整的句子來。 3. 運用新住民子女教育資訊網的數位教材重	卡 詞彙卡 圖卡 長條句卡 長條句卡 數位教材	2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 實際操作	文化的意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			覆練習。				
第4週	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-2 樂於	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-1-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動 活動一：認識字母及寫一寫 1.認識字母 (1)老師將2個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。 (2)老師指著字母念，學生跟著念。 (3)分組練習/個別練習。 2.寫一寫：因學生已在英語課程中學過字母的書寫，此處可直接習寫。 (1)字母習寫：學生練習描紅字母，邊寫邊念該字母發音。 (2)詞彙習寫：邊寫邊念詞彙發音。 活動二：聽一聽、說一說 1.聽一聽：聽聽看，圈出正確的語詞 (1)老師先把P11第一個題目的4個詞彙卡貼在黑板上。 (2)輪流請4位學生上台，聽老師隨機念，讓學生用槌子敲在正確詞彙上。 (3)教師將4個詞彙不按順序隨機練習後，學生回座位，聽老師念一個詞彙，學生在課本上圈出正確的詞彙。	課本 字母卡(大、小寫都要) 長條句卡 小槌子	1.口語評量 3.實作評量	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	參與多元文化活動。		(4)依上面步驟完成第2題 2.說一說 (1)老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。 Wati bisa membaca Alquran. 瓦娣會讀可蘭經。 Saya tidak bisa membaca Alquran. 我不會讀可蘭經。 (2)請學生指出兩句的差異處(先忽略人物的差異)。 (3)因與第三節的換一換差不多，為了避免學生學習疲乏，不要做太多相同的練習。 活動三：課文總複習 1.教師複習本課所學的內容。 2.鼓勵學生回家與家人分享這一課的學習內容。 3.鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙，增加印象。 4.鼓勵學生利用空餘時間，運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。	長條句卡 數位教材	4.實際操作		
第5週	1-Ⅰ-2 能樂	Ab-Ⅰ-2 家庭及	**第二課　下課了**	課本	1.口頭報告	人E5	1.了解印尼小學

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我	一、文本教學 活動一：印尼的學制 1. 老師說明本課內涵是：校園環境，並從文化的角度，解釋課名，說明印尼的小學課間活動的特色。 2. 教師引導學生觀看課本情境圖，觀察校園環境和與學生的課間活動。 3. 瞭解印尼與我國小學課間活動的差異，尤其是根據學生的環境，更應多做不同的說明。 活動二：找一找學過的字 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪	圖卡 長條句卡(中、印尼文都要) 長條句卡	2. 口語評量 3. 實際操作	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 安 E7 探究運動基本的保健。	的課間活動。 2. 比較與我國小學課間活動的不同。 3. 請學生思考，印尼學校的課間活動，哪一種在我國無法進行？並說明理由。是否能克服困難在學校裡試試？

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
		國的異同。	讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：課間活動的注意事項 1.老師將學生適當分組，讓學生練習敲木琴、玩溜溜球和足球的課間活動，並說明有哪些注意事項。 2.同學交換角色，重覆練習。		4.行為觀察		
第6週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	二、詞彙教學 活動一：分享與提醒 1.分享在學校課間最常進行的活動？ 2. 師生討論課間活動要注意哪些安全事項。 活動二：詞彙學習—形音義介紹 1.老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。印尼文字結構與英文雷同但發音差異大，不可以漏掉任何的字母或符號。 2.老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。	課本 詞彙卡 圖卡	1.口語評量 2.實際操作	安E7 探究運動基本的保健。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。		4.老師講解詞彙意思與用法。 ★基本詞彙：yoyo 溜溜球、mereka 他們、pergi 去 ★認讀詞彙：sepak bola 足球、tiba 到達、xilofon 木琴/鐵琴、jam istirahat 休息時間 活動三：詞彙遊戲 1.配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2.打擊魔鬼：印尼文字呈現在黑板上，老師念中文，學生拿塑膠槌敲打在正確的印尼文字上。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。	小槌子	3.行為觀察		
第7週	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、	三、語文活動 活動一：語句練習-換一換、念一念 1.老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。 Saya pergi bermain sepak bola. 我去踢足球 Saya pergi bermain yoyo. 我去玩溜溜球 2.請學生指出兩句的差異處(中文的”踢、玩、敲”在印尼文裡是一樣的詞彙	課本 長條句卡	1.口語評量	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。	數字等)。	bermain)。 3.指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 4.重覆上述動作練習下一句。 5.可以用其他人物做替換自我練習。 活動二：語句練習-選一選、念一念 1.老師展示下列第一題的三個句子，並帶學生讀。 2.老師展示第一題的圖卡，請學生指出正確的句子。 3.老師帶領學生念一次完整的句子。 4.學生分組念/個別念。 5.重覆上述動作練習第二題和第三題。 活動三：複習: 1.本節所教換一換的句子。 2.更換不同人物圖卡，請學生念出完整的句子來。 3.運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。	詞彙卡 圖卡 長條句卡 長條句卡 數位教材	2.實際操作 3.行為觀察 4.實際操作		
第8週	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2c-I-1 能念	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-1-3 新住民語言的字母	四、語文活動 活動一：認識雙母音及挑戰遊戲 1.認識字母 (1)老師將4個雙母音的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。	課本 字卡	1.口語評量	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	出新住民語言的字母。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。	與拼讀系統。	(2)老師指著字母念，學生跟著念。 (3)分組練習/個別練習。 2.寫一寫：因學生已在英語課程中學過字母的書寫，此處可直接習寫。 (1)字母習寫：學生練習描紅字母，邊寫邊念該字母發音。 (2)詞彙習寫：邊寫邊念詞彙發音。 活動二：選一選、念一念 1.選一選：聽聽看，勾出正確的圖 (1)老師先把 P19第一題的3 張圖卡貼在黑板上。 (2)請一位學生上台，聽老師念 xilofon，讓學生用槌子敲在正確的圖卡上。 (3)教師展示 xilofon 詞彙卡，並帶領學生念出完整的句子。 (4)依上面步驟完成第2題 2.說一說 (1)老師展示上列的兩個句子，並帶學生讀。 (2)請學生用其他人物上台練習發表。 活動三：課文總複習 1.教師複習本課所學的內容。	詞彙卡 圖卡 槌子 長條句卡 長條句卡 數位教材	3.實作評量 4.行為觀察		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			2.鼓勵學生回家與家人分享這一課的學習內容。 3.鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙，增加印象。 4.鼓勵學生利用空餘時間，運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。				
第9週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言	**複習一** 一、語文活動 活動一 1.複習第一、第二課的課文及詞彙。 2.教師引導學生觀看課本圖片示範，領讀詞彙，引導學生聽。 3.教師解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。 4.學生分組念/個別念。 活動二填一填、讀一讀 1.填一填：聽聽看，填入正確的圖 (1)老師先把 P20第一題的4 張詞彙卡貼在黑板上。 (2)請一位學生上台，聽老師念 bermain	課本 詞彙卡 詞彙卡 圖卡 槌子 長條句卡	1.口語評量 2.紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	詞彙。	與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	yoyo，讓學生用槌子敲在正確的詞彙卡上。 (3)教師展示 bermain yoyo 詞彙卡，並帶領學生念出完整的句子。 (4)依上面步驟完成所有詞彙。 活動三連一連、念一念 1.選一選：聽聽看，連出正確的句子 (1)老師先把 P21的三張圖卡貼在黑板上。 (2)請一位學生上台，聽老師念 Saya membaca Alquran.，讓學生用槌子敲在正確的圖卡上。 (3)教師展示 Saya membaca Alquran.長條句卡，並帶領學生念出完整的句子。 (4)依上面步驟完成剩餘的題目。 (5)老師重新念 Saya membaca Alquran.請學生在課本上連線。 (6)依序完成剩餘的題目。 2.說一說 (1)老師運用本頁的詞彙和句子，重組句	圖卡 長條句卡	3.實作評量		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			子讓學生練習，並帶學生讀。 (2)請學生用其他事物，如吃飯等做替換，上台練習發表。				
第10週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、性別的因素)。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言	二、兒歌教學 活動一認識歌謠 1. 認讀歌謠 (1)學生先聽數位教材播放歌謠 Selamat siang 午安。 (2)教師說明歌謠的內容，加強學習效果。 (3)教師領讀/學生輪讀/學生分組輪讀/個別朗讀。 2. 習唱歌謠 (1)老師唱，學生跟唱。 (2)老師逐句教律動，學生學。 (3)老師和學生邊唱邊做律動。 活動二歌謠律動 1. 學生分組個別練習，每組一句。 2. 讓學生分組練習歌詞動作。 3. 各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。 4. 全班搭配動作練習歌詞。 活動三分組表演 1. 全班一起唱歌，各組輪流上臺發表自編創的律動。	課本 數位教材	1. 行為觀察 2. 實作評量		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
		與非語言)與我國的異同。	2.學生表決選出最佳的律動，全班一起唱歌律動。 3. 學生回家與家人分享本節學習的成果。				
第11週	1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等）。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言	**第三課　打電話** 一、文本教學 活動一：打電話給同學 1.老師說明本課內涵是：學習數字與打電話的互動禮儀，並從文化的角度，解釋課名，說明印尼打電話的特色。 2.教師引導學生觀看課本情境圖，觀察印尼打電話的用語。 3.由於本課打電話的內容是要送食物給對方，所以老師可以補充說明天貝和沙爹的特色食物。 活動二：找一找學過的字 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，	課本 圖卡 長條句卡(中、印尼文都要) 長條句卡	1.口頭報告 2.口語評量 3.實際操作	家E3 家人的多元角色與責任。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力	1.瞭解印尼與我國電話禮儀的異同。 2.比較與我國運用數字的異同。 3.請學生分享，如果有機會享用印尼的食物，會想吃什麼？

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
		與非語言)與我國的異同。	朗讀課文。 2.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：練習打電話 1.老師將學生生分配兩兩一組，一人當阿弟、另一人當林媽媽，一起練習。 2.同學交換角色，重覆練習。		4.行為觀察	所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 品E1 良好生活習慣與德行。	
第12週	2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	二、詞彙教學 活動一：分享與提醒 1.分享在電話中最常提到的事物是什麼？ 2.師生討論打電話要注意哪些禮儀。 活動二：詞彙學習—形音義介紹 1.老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。印尼文字結構與英文雷同但發音差異大，不可以漏掉任何的字母或符號。 2.老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢	課本 詞彙卡 圖卡	1.口語評量 2.實際操作	國E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2c-Ⅰ-1能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。		來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 4. 老師講解詞彙意思與用法。 ★基本詞彙：empat 四、lima 五、buah 個／顆／塊、Anda 您 ★認讀詞彙：tempe 天貝、goreng 炸／煎／炒、tusuk 串 活動三：詞彙遊戲 1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2. 擲骰子遊戲：印尼文字貼在骰子上，中文詞彙貼在黑板上。學生擲骰子，學生念出正確的讀音，然後在黑板上指出正確的中文字卡。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。	骰子 詞彙卡	3. 行為觀察		
第13週	1-Ⅰ-1能樂於參與新住民語文	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2家庭及	三、語文活動 活動一：語句練習-換一換、念一念 1. 老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。 Saya Adi. 我是阿弟。	課本 長條句卡	1. 口語評量	國 E6 具備學習不同文化的意願與	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	學習活動。 2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。	學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	Saya Panji Chen. 我是陳班傑。 2.請學生指出兩句的差異處。 3.指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 4.重覆上述動作練習下一句。 5.可以用其他人物做替換自我練習。 活動二：詞彙練習-聽一聽、寫一寫、念一念 1.老師展示三個詞彙，並念給學生聽。 2.請學生回答，並帶學生讀。 3.學生分組念/個別念。 4.指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 5.依照1~4的步驟練習其餘的詞彙。 6.運用本頁的詞彙，組成句子讓學生練習。（先念句子，再做比較，再作人物更換。） 7.可以用其他人物，如姐姐、妹妹、哥哥、弟弟等做替換，小朋友自我練習。 活動三：複習: 1.本節所教換一換的句子。 2.更換不同人物圖卡，請學生念出完整的句子來。 3.運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。	詞彙卡 長條句卡 長條句卡 數位教材	2.實際操作 3.行為觀察 4.實際操作	能力。	
第14週	2a-I-1 能聽辨新住民	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。	四、語文活動 活動一：認識複合子音及挑戰遊戲 1.認識字母	課本 字卡	1.口語評量	國 E6 具備學習不同文化的	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	語言的字母。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-2樂於參與多元文化活動。	Aa-1-3新住民語言的字母與拼讀系統。	(1)老師將2個複合子音寫在黑板上，示範書寫的方式。 (2)老師指著字母念，學生跟著念。 (3)分組練習/個別練習。 2.寫一寫：因學生已在英語課程中學過字母的書寫，此處可直接習寫。 (1)字母習寫：學生練習描紅字母，邊寫邊念該字母發音。 (2)詞彙習寫：邊寫邊念詞彙發音。 活動二：連一連、念一念 1.選一選：聽聽看，連出正確的圖 (1)老師先把 P31第一題的三張圖卡貼在黑板上。 (2)請一位學生上台，聽老師念 tempe goreng，讓學生用槌子敲在正確的圖卡上。 (3)教師展示 tempe goreng 詞彙卡，並帶領學生念出完整的句子。 (4)依上面步驟完成第2題 (5)老師重新念 tempe goreng 請學生在課本上勾選，老師再念 tempe goreng 請學生在課本連線。	詞彙卡 圖卡 槌子 長條句卡	3.實作評量	意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			2.說一說 (1)老師運用本頁的詞彙，組成句子讓學生練習，並帶學生讀。 (2)請學生用其他事物，如鉛筆、橡皮擦等做替換，上台練習發表。 活動三：課文總複習 1.教師複習本課所學的內容。 2.鼓勵學生回家與家人分享這一課的學習內容。 3.鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙，增加印象。 4.鼓勵學生利用空餘時間，運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。	長條句卡 數位教材	4.行為觀察		
第15週	1-Ⅰ-2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發	Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2家庭及學校生活中	**第四課　自我介紹** 一、文本教學 活動一：打電話給同學 1.老師說明本課內涵是互動禮儀，並從文化的角度，解釋課名，說明印尼自我介紹的特色。 2.教師引導學生觀看課本情境圖，觀察印尼自我介紹的用語。	課本 圖卡	1.口頭報告	家E15 個人與家庭生活作息的規劃。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活	1.瞭解印尼與我國自我介紹禮儀的異同。 2.比較印尼與我國休閒活動的異同。 3.請學生分享，如果有機會學習

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	音。 2b-Ⅰ-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1能與不同文化背景的人和樂相處。	的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等）。 Bd-Ⅰ-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	3.由於本課自我介紹的內容包含「自己喜歡做什麼休閒活動」，所以老師可以請學生發表自己常做的休閒活動。 活動二：找一找學過的字 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：練習自我介紹 1.老師請學生輪流上台，練習自我介紹。 2.請同學分享聽別人自我介紹後的想法。	長條句卡(中、印尼文都要） 長條句卡	2.口語評量 3.實際操作 4.行為觀察	禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 品E1 良好生活習慣與德行。	印尼的課程，會想學什麼？
第16週	2a-Ⅰ-2能聽辨所學習	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音	二、詞彙教學 活動一：分享與提醒	課本 詞彙卡	1.口語評量	國E3 向外國人介紹	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單	與語調。 Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	1.分享在自我介紹中最常提到的事物是什麼？ 2.師生討論自我介紹要注意哪些禮儀。 活動二：詞彙學習—形音義介紹 1.老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。印尼文字結構與英文雷同但發音差異大，不可以漏掉任何的字母或符號。 2.老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 4.老師講解詞彙意思與用法。 ★基本詞彙：tujuh 七、tahun 年/歲、suka 喜歡 ★認讀詞彙：umur 年齡、semuanya 大家、violin 小提琴 活動三：詞彙遊戲 1.配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2.釣魚遊戲：印尼文字呈現在黑板上(詞彙	圖卡 磁鐵釣竿	2.實際操作 3.行為觀察	我國文化特色的能力。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	詞彙。		上有磁鐵)，老師念中文，學生拿磁鐵釣竿把正確的印尼文字釣起來。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。				
第17週	1-Ⅰ-1能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	三、語文活動 活動一：語句練習-換一換、念一念Ⅰ 1.老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。 Saya suka bermain violin. 我喜歡拉小提琴。 Saya suka bermain sepak bola. 我喜歡踢足球。 2.請學生指出兩句的差異處(中文的”拉、踢”在印尼文裡是一樣的詞彙bermain)。 3.指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 4.重覆上述動作練習下一句。 5.可以用其他人物做替換自我練習。 活動二：語句練習-換一換、念一念Ⅱ 1.依照活動一的步驟完成P37的題目「我今年○歲。」。 2.可以用其他人物，如姐姐、妹妹、哥哥、弟弟等做替換，小朋友自我練習。	課本 長條句卡 詞彙卡 長條句卡	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察 4.實際操作	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			活動三：複習： 1.本節所教換一換的句子。 2.更換不同人物圖卡，請學生念出完整的句子來。 3.運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。	長條句卡 數位 教材			
第18週	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫學習新	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-1-3新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動 活動一：認識複合子音及挑戰遊戲 1.認識字母 (1)老師將2個複合子音寫在黑板上，示範書寫的方式。 (2)老師指著字母念，學生跟著念。 (3)分組練習/個別練習。 2.寫一寫：因學生已在英語課程中學過字母的書寫，此處可直接習寫。 (1)字母習寫：學生練習描紅字母，邊寫邊念該字母發音。 (2)詞彙習寫：邊寫邊念詞彙發音。 活動二：連一連、圈一圈、念一念 1.連一連：聽聽看，連出正確的圖 (1)老師先把 P39第一題的五張數字卡貼在黑板上。 (2)請一位學生上台，聽老師念 dua，讓	課本 字卡 小白板 數字卡 槌子	1.口語評量 3.實作評量	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-2樂於參與多元文化活動。		學生用槌子敲在正確的數字卡上。 (3)教師展示 dua 詞彙卡，並帶領學生念。 (4)依上面步驟完成第2題 (5)老師運用本頁的詞彙，組成句子讓學生練習，並帶學生讀。 2. 圈一圈：聽聽看，圈出正確的圖 (1)老師先把 P39下面的3 張圖卡貼在黑板上。 (2)請一位學生上台，聽老師念 bermain violin，讓學生用槌子敲在正確的圖卡上。 (3)教師展示 bermain violin 詞彙卡，並帶領學生念出完整的句子。 (4)請學生用其他事物，如踢足球、吃飯等做替換，上台練習發表。 活動三：課文總複習 1. 教師複習本課所學的內容。 2. 鼓勵學生回家與家人分享這一課的學習內容。 3. 鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙，	長條句卡 長條句卡 數位教材	4. 行為觀察		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			增加印象。 4.鼓勵學生利用空餘時間，運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。				
第19週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-2能書寫學習新	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bd-Ｉ-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言	**複習二** 一、語文活動 活動一 1.複習第一、第二課的課文及詞彙。 2.教師引導學生觀看課本圖片示範，領讀詞彙，引導學生聽。 3.教師解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。 4.學生分組念/個別念。 活動二填一填、讀一讀 1.填一填：聽聽看，填入正確的圖 (1)老師在黑板上展示P40有空格的長條句卡。 (2)請一位學生上台，用第四課的陳班傑來練習，一邊說，一邊指著黑板上的長條句卡，練習所有的句子。 (3)教師帶領學生念出完整的句子。	課本 詞彙卡 課本 長條句卡	1.口語評量 2.紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民語言的簡單詞彙。	與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	(4)請學生輪流上台練習用 P40的句子做自我介紹。 (5)請學生在課本上填入自己所發表的內容。 2.教師挑選部分學生的句子帶領全班學生念。 活動三總複習 1.教師複習本節所學的內容。 2.鼓勵學生回家與家人練習自我介紹，並可依學生的程度適當的增加句子。 3.鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙，增加印象。 4.鼓勵學生利用空餘時間，運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。	圖卡 長條句卡 數位教材	3.實作評量		
第20週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語	二、兒歌教學 活動一認識歌謠 1.認讀歌謠 (1)學生先聽數位教材播放歌謠 Satu, Dua, Tiga, Empat 一、二、三、四。 (2)教師說明歌謠的內容，加強學習效果。 (3)教師領讀/學生輪讀/學生分組輪讀/個	課本 數位教	1.行為觀察		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。	言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Bd-Ⅰ-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	別朗讀。 2.習唱歌謠 (1)老師唱，學生跟唱。 (2)老師逐句教律動，學生學。 (3)老師和學生邊唱邊做律動。 活動二歌謠律動 1.學生分組個別練習，每組一句。 2.讓學生分組練習歌詞動作。 3.各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。 4.全班搭配動作練習歌詞。 活動三分組表演 1.全班一起唱歌，各組輪流上臺發表自編創的律動。 2.學生表決選出最佳的律動，全班一起唱歌律動。 3.學生回家與家人分享本節學習的成果。	材	2.實作評量		

附錄：評量方式說明

1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。
2. 口頭溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。
3. 實際操作：學生能角色扮演並正確表現互動禮儀。
4. 行為觀察：觀察學生上課參與狀況、行為表現及日常生活的應用情形。
5. 紙筆測驗：學生直接在課本複習一、二練習，或教師設計學習單，進行靜態的評量。

臺北市中山區國民小學110學年度二年級第二學期新住民語文課程計畫

編寫者：勞貴琳

一、課程類別：新住民語文：印尼語(教育部版第四冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	**學習領域核心素養**	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C1認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	**學習表現**	**學習內容**	
	1-Ⅰ-1能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bb-Ⅰ-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	

	2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1能書寫新住民語言的字母。 2d-Ⅰ-2能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2樂於參與多元文化活動。	Bc-Ⅰ-1新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。
【融入議題/跨領域學習】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 安 E7 探究運動基本的保健。 品 E1 良好生活習慣與德行 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
【教學設備、教具/資源】 課本、詞彙卡、圖卡、長條句卡(中文、印尼文都要)、歌詞圖卡、數字卡、小槌子、詞彙骰子、磁鐵釣竿、字母表、數位教材		

四、課程架構：

印尼語
第四冊

五、學習目標

教學目標 課別	學習目標
第一課 印尼的宗教學校	1. 透過本課〈印尼的宗教學校〉文本閱讀與討論，培養探究我國和印尼學制及學校的異同，例：宗教學校，並能給予尊重及理解。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「dia 他/她、dua 二、membaca 讀、bisa 會、agama Islam 伊斯蘭教、Alquran 可蘭經、kelas 年級、belajar 學習/讀書」、句型「……bisa…⋯」「(人物)會……。」和字母 Yy Zz，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。
第二課 下課了	1. 透過本課〈下課了〉文本閱讀與討論，培養探究我國和學生校園活動的異同，並能適度的參與或學習。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「yoyo 溜溜球、mereka 他們、pergi 去、sepak bola 足球、tiba 到達、xilofon 木琴/鐵琴、jam istirahat 休息時間」、句型「Saya pergi bermain……」「我去(做)……。」和雙母音 ai au oi ei，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「學校生活」相關的基本語句。
第三課 打電話	1. 透過本課〈打電話〉文本閱讀與討論，培養探究我國和印尼數字和電話禮儀的異同，並能運用於日常生活中。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「empat 四、lima 五、buah 個／顆／塊、Anda 您、tempe 天貝、goreng 炸／煎／炒、tusuk 串」、句型「Saya …… 」「我是……。」和複合子音 kh ng，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「數字和打電話」相關的基本語句。
第四課 自我介紹	1. 透過本課〈自我介紹〉文本閱讀與討論，培養探究我國和印尼互動禮儀的異同，並能與同學做自我介紹。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tujuh 七、tahun 年/歲、suka 喜歡、umur 年齡、semuanya 大家、violin 小提琴」、句型「Saya suka bermain……」「我喜歡(做)……。」和複合子音 sy ny，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「互動禮儀」相關的基本語句。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第1週	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等）。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言	**第一課　印尼的宗教學校** 一、文本教學 活動一：印尼的學制 1.老師說明本課內涵是：學校生活，並從文化的角度，解釋課名，說明印尼的小學課程、學校和學制上的特色。 2.教師引導學生觀看課本情境圖，觀察校園活動和與同學間的對話。 3.瞭解印尼與我國小學課程、學校的差異及學制的異同，尤其是本課的宗教學校，更應多做說明。 活動二：找一找學過的字 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更	課本 圖卡 長條句卡(中、印尼文都要)	1.口頭報告 2.口語評量 3.實際操作	人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 國 E3向外國人介紹我國文化特色的能力。	1.請學生思考，如果到印尼旅遊時，想到哪一種學校參觀，並說明理由。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	與非語言)與我國的異同。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。	了解詞義。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：學生問候老師的禮儀練習 1.學生分配兩兩一組，一人當老師、另一人當學生，一起練習學生問候老師的禮儀。 2.兩位同學交換角色，重覆練習。	長條句卡	4.行為觀察		
第2週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2能說出所學習的新住民語言的簡	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	二、詞彙教學 活動一：分享與提醒 1.分享在學校晨間最常進行的活動？ 2. 師生討論晨間活動要注意哪些安全事項。 活動二：詞彙學習—形音義介紹 1.老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。印尼文字結構與英文雷同但發音差異大，不可以漏掉任何的字母或符號。 2.老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的	課本 詞彙卡 圖卡	1.口語評量 2.實際操作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	單詞彙。 2c-Ⅰ-1能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。		念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 4. 老師講解詞彙意思與用法。 ★基本詞彙：dia 他/她、dua 二、membaca 讀、bisa 會 ★認讀詞彙：agama Islam 伊斯蘭教、Alquran 可蘭經、kelas 年級、belajar 學習/讀書 活動三：詞彙遊戲 1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2. 打擊魔鬼：印尼文字呈現在黑板上，老師念中文，學生拿塑膠槌敲打在正確的印尼文字上。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。	小槌子	3. 行為觀察		
第3週	1-Ⅰ-1 能樂於參與新	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音	三、語文活動 活動一：語句練習-換一換、念一念Ⅰ	課本 長條句	1. 口語評量	國 E6 具備學習不同	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民語文學習活動。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。	與語調。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	1. 老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。 Kakak sepupu saya kelas tiga. 我的表哥讀三年級。 Saya kelas dua. 我讀二年級。 2. 請學生指出兩句的差異處(學生如果指出這兩句的主詞人物不同，可以請學生先假設是同一個人的情況下來比較)。 3. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 4. 重覆上述動作練習下一句。 5. 可以用其他人物做替換自我練習。 活動二：語句練習-換一換、念一念Ⅱ 1. 老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。 Wati bisa membaca Alquran. 瓦娣會讀可蘭經。 Dia bisa membaca Alquran. 他會讀可蘭經。 2. 請學生指出兩句的差異處。 3. 指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 4. 重覆上述動作練習下一句。 5. 可以用其他人物做替換自我練習。 活動三：複習： 1. 本節所教換一換的句子。 2. 更換不同人物圖卡，請學生念出完整的句子來。 3. 運用新住民子女教育資訊網的數位教材重	卡 詞彙卡 圖卡 長條句卡 長條句卡 數位教材	2. 實際操作 3. 行為觀察 4. 實際操作	文化的意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			覆練習。				
第4週	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-2 樂於	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-1-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動 活動一：認識字母及寫一寫 1.認識字母 (1)老師將2個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。 (2)老師指著字母念，學生跟著念。 (3)分組練習/個別練習。 2.寫一寫：因學生已在英語課程中學過字母的書寫，此處可直接習寫。 (1)字母習寫：學生練習描紅字母，邊寫邊念該字母發音。 (2)詞彙習寫：邊寫邊念詞彙發音。 活動二：聽一聽、說一說 1.聽一聽：聽聽看，圈出正確的語詞 (1)老師先把 P11 第一個題目的4個詞彙卡貼在黑板上。 (2)輪流請4位學生上台，聽老師隨機念，讓學生用槌子敲在正確詞彙上。 (3)教師將4個詞彙不按順序隨機練習後，學生回座位，聽老師念一個詞彙，學生在課本上圈出正確的詞彙。	課本 字母卡(大、小寫都要) 長條句卡 小槌子	1.口語評量 3.實作評量	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	參與多元文化活動。		(4)依上面步驟完成第2題 2.說一說 (1)老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。 Wati bisa membaca Alquran. 瓦娣會讀可蘭經。 Saya tidak bisa membaca Alquran. 我不會讀可蘭經。 (2)請學生指出兩句的差異處(先忽略人物的差異)。 (3)因與第三節的換一換差不多，為了避免學生學習疲乏，不要做太多相同的練習。 活動三：課文總複習 1.教師複習本課所學的內容。 2.鼓勵學生回家與家人分享這一課的學習內容。 3.鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙，增加印象。 4.鼓勵學生利用空餘時間，運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。	長條句卡 數位教材	4.實際操作		
第5週	1-Ⅰ-2 能樂	Ab-Ⅰ-2 家庭及	**第二課　下課了**	課本	1.口頭報告	人E5	1.了解印尼小學

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我	一、文本教學 活動一：印尼的學制 1. 老師說明本課內涵是：校園環境，並從文化的角度，解釋課名，說明印尼的小學課間活動的特色。 2. 教師引導學生觀看課本情境圖，觀察校園環境和與學生的課間活動。 3. 瞭解印尼與我國小學課間活動的差異，尤其是根據學生的環境，更應多做不同的說明。 活動二：找一找學過的字 1. 進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2. 教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3. 教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪	圖卡 長條句卡(中、印尼文都要) 長條句卡	2. 口語評量 3. 實際操作	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 安 E7 探究運動基本的保健。	的課間活動。 2. 比較與我國小學課間活動的不同。 3. 請學生思考，印尼學校的課間活動，哪一種在我國無法進行？並說明理由。是否能克服困難在學校裡試試？

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
		國的異同。	讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：課間活動的注意事項 1.老師將學生適當分組，讓學生練習敲木琴、玩溜溜球和足球的課間活動，並說明有哪些注意事項。 2.同學交換角色，重覆練習。		4.行為觀察		
第6週	2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	二、詞彙教學 活動一：分享與提醒 1.分享在學校課間最常進行的活動？ 2. 師生討論課間活動要注意哪些安全事項。 活動二：詞彙學習—形音義介紹 1.老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。印尼文字結構與英文雷同但發音差異大，不可以漏掉任何的字母或符號。 2.老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。	課本 詞彙卡 圖卡	1.口語評量 2.實際操作	安E7 探究運動基本的保健。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。		4.老師講解詞彙意思與用法。 ★基本詞彙：yoyo 溜溜球、mereka 他們、pergi 去 ★認讀詞彙：sepak bola 足球、tiba 到達、xilofon 木琴/鐵琴、jam istirahat 休息時間 活動三：詞彙遊戲 1.配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2.打擊魔鬼：印尼文字呈現在黑板上，老師念中文，學生拿塑膠槌敲打在正確的印尼文字上。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。	小槌子	3.行為觀察		
第7週	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、	三、語文活動 活動一：語句練習-換一換、念一念 1.老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。 Saya pergi bermain sepak bola. 我去踢足球 Saya pergi bermain yoyo. 我去玩溜溜球 2.請學生指出兩句的差異處(中文的”踢、玩、敲”在印尼文裡是一樣的詞彙	課本 長條句卡	1.口語評量	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。	數字等)。	bermain)。 3.指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 4.重覆上述動作練習下一句。 5.可以用其他人物做替換自我練習。 活動二：語句練習-選一選、念一念 1.老師展示下列第一題的三個句子，並帶學生讀。 2.老師展示第一題的圖卡，請學生指出正確的句子。 3.老師帶領學生念一次完整的句子。 4.學生分組念/個別念。 5.重覆上述動作練習第二題和第三題。 活動三：複習: 1.本節所教換一換的句子。 2.更換不同人物圖卡，請學生念出完整的句子來。 3.運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。	詞彙卡 圖卡 長條句卡 長條句卡 數位教材	2.實際操作 3.行為觀察 4.實際操作		
第8週	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2c-I-1 能念	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-1-3 新住民語言的字母	四、語文活動 活動一：認識雙母音及挑戰遊戲 1.認識字母 (1)老師將4個雙母音的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。	課本 字卡	1.口語評量	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	出新住民語言的字母。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。	與拼讀系統。	(2)老師指著字母念，學生跟著念。 (3)分組練習/個別練習。 2.寫一寫：因學生已在英語課程中學過字母的書寫，此處可直接習寫。 (1)字母習寫：學生練習描紅字母，邊寫邊念該字母發音。 (2)詞彙習寫：邊寫邊念詞彙發音。 活動二：選一選、念一念 1.選一選：聽聽看，勾出正確的圖 (1)老師先把 P19第一題的3 張圖卡貼在黑板上。 (2)請一位學生上台，聽老師念 xilofon，讓學生用槌子敲在正確的圖卡上。 (3)教師展示 xilofon 詞彙卡，並帶領學生念出完整的句子。 (4)依上面步驟完成第2題 2.說一說 (1)老師展示上列的兩個句子，並帶學生讀。 (2)請學生用其他人物上台練習發表。 活動三：課文總複習 1.教師複習本課所學的內容。	詞彙卡 圖卡 槌子 長條句卡 長條句卡 數位教材	3.實作評量 4.行為觀察		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			2.鼓勵學生回家與家人分享這一課的學習內容。 3.鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙，增加印象。 4.鼓勵學生利用空餘時間，運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。				
第9週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 2b-I-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單	Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言	**複習一** 一、語文活動 活動一 1.複習第一、第二課的課文及詞彙。 2.教師引導學生觀看課本圖片示範，領讀詞彙，引導學生聽。 3.教師解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。 4.學生分組念/個別念。 活動二填一填、讀一讀 1.填一填：聽聽看，填入正確的圖 (1)老師先把 P20第一題的4 張詞彙卡貼在黑板上。 (2)請一位學生上台，聽老師念 bermain	課本 詞彙卡 詞彙卡 圖卡 槌子 長條句卡	1.口語評量 2.紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	詞彙。	與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	yoyo，讓學生用槌子敲在正確的詞彙卡上。 (3)教師展示 bermain yoyo 詞彙卡，並帶領學生念出完整的句子。 (4)依上面步驟完成所有詞彙。 活動三連一連、念一念 1.選一選：聽聽看，連出正確的句子 (1)老師先把 P21的三張圖卡貼在黑板上。 (2)請一位學生上台，聽老師念 Saya membaca Alquran.，讓學生用槌子敲在正確的圖卡上。 (3)教師展示 Saya membaca Alquran.長條句卡，並帶領學生念出完整的句子。 (4)依上面步驟完成剩餘的題目。 (5)老師重新念 Saya membaca Alquran.請學生在課本上連線。 (6)依序完成剩餘的題目。 2.說一說 (1)老師運用本頁的詞彙和句子，重組句	圖卡 長條句卡	3.實作評量		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			子讓學生練習，並帶學生讀。 (2)請學生用其他事物，如吃飯等做替換，上台練習發表。				
第10週	2a-I-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙 2b-I-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。	Aa-I-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bb-I-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、性別的因素)。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言	二、兒歌教學 活動一認識歌謠 1. 認讀歌謠 (1)學生先聽數位教材播放歌謠 Selamat siang 午安。 (2)教師說明歌謠的內容，加強學習效果。 (3)教師領讀/學生輪讀/學生分組輪讀/個別朗讀。 2. 習唱歌謠 (1)老師唱，學生跟唱。 (2)老師逐句教律動，學生學。 (3)老師和學生邊唱邊做律動。 活動二歌謠律動 1. 學生分組個別練習，每組一句。 2. 讓學生分組練習歌詞動作。 3. 各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。 4. 全班搭配動作練習歌詞。 活動三分組表演 1. 全班一起唱歌，各組輪流上臺發表自編創的律動。	課本 數位教材	1. 行為觀察 2. 實作評量		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
		與非語言)與我國的異同。	2.學生表決選出最佳的律動，全班一起唱歌律動。 3. 學生回家與家人分享本節學習的成果。				
第11週	1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等）。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言	**第三課　打電話** 一、文本教學 活動一：打電話給同學 1.老師說明本課內涵是：學習數字與打電話的互動禮儀，並從文化的角度，解釋課名，說明印尼打電話的特色。 2.教師引導學生觀看課本情境圖，觀察印尼打電話的用語。 3.由於本課打電話的內容是要送食物給對方，所以老師可以補充說明天貝和沙爹的特色食物。 活動二：找一找學過的字 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，	課本 圖卡 長條句卡(中、印尼文都要) 長條句卡	1.口頭報告 2.口語評量 3.實際操作	家E3 家人的多元角色與責任。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力	1.瞭解印尼與我國電話禮儀的異同。 2.比較與我國運用數字的異同。 3.請學生分享，如果有機會享用印尼的食物，會想吃什麼？

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
		與非語言)與我國的異同。	朗讀課文。 2.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：練習打電話 1.老師將學生生分配兩兩一組，一人當阿弟、另一人當林媽媽，一起練習。 2.同學交換角色，重覆練習。		4.行為觀察	所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 品E1 良好生活習慣與德行。	
第12週	2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	二、詞彙教學 活動一：分享與提醒 1.分享在電話中最常提到的事物是什麼？ 2.師生討論打電話要注意哪些禮儀。 活動二：詞彙學習—形音義介紹 1.老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。印尼文字結構與英文雷同但發音差異大，不可以漏掉任何的字母或符號。 2.老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢	課本 詞彙卡 圖卡	1.口語評量 2.實際操作	國E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2c-Ⅰ-1能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。		來強調聲音的變化，以加強記憶。 3. 老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 4. 老師講解詞彙意思與用法。 ★基本詞彙：empat 四、lima 五、buah 個／顆／塊、Anda 您 ★認讀詞彙：tempe 天貝、goreng 炸／煎／炒、tusuk 串 活動三：詞彙遊戲 1. 配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2. 擲骰子遊戲：印尼文字貼在骰子上，中文詞彙貼在黑板上。學生擲骰子，學生念出正確的讀音，然後在黑板上指出正確的中文字卡。 3. 小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。	骰子 詞彙卡	3. 行為觀察		
第13週	1-Ⅰ-1能樂於參與新住民語文	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2家庭及	三、語文活動 活動一：語句練習-換一換、念一念 1. 老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。 Saya Adi. 我是阿弟。	課本 長條句卡	1. 口語評量	國 E6 具備學習不同文化的意願與	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	學習活動。 2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。	學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	Saya Panji Chen. 我是陳班傑。 2.請學生指出兩句的差異處。 3.指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 4.重覆上述動作練習下一句。 5.可以用其他人物做替換自我練習。 活動二：詞彙練習-聽一聽、寫一寫、念一念 1.老師展示三個詞彙，並念給學生聽。 2.請學生回答，並帶學生讀。 3.學生分組念/個別念。 4.指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 5.依照1~4的步驟練習其餘的詞彙。 6.運用本頁的詞彙，組成句子讓學生練習。（先念句子，再做比較，再作人物更換。） 7.可以用其他人物，如姐姐、妹妹、哥哥、弟弟等做替換，小朋友自我練習。 活動三：複習: 1.本節所教換一換的句子。 2.更換不同人物圖卡，請學生念出完整的句子來。 3.運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。	詞彙卡 長條句卡 長條句卡 數位教材	2.實際操作 3.行為觀察 4.實際操作	能力。	
第14週	2a-I-1 能聽辨新住民	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。	四、語文活動 活動一：認識複合子音及挑戰遊戲 1.認識字母	課本 字卡	1.口語評量	國 E6 具備學習不同文化的	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	語言的字母。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-2樂於參與多元文化活動。	Aa-1-3新住民語言的字母與拼讀系統。	(1)老師將2個複合子音寫在黑板上，示範書寫的方式。 (2)老師指著字母念，學生跟著念。 (3)分組練習/個別練習。 2.寫一寫：因學生已在英語課程中學過字母的書寫，此處可直接習寫。 (1)字母習寫：學生練習描紅字母，邊寫邊念該字母發音。 (2)詞彙習寫：邊寫邊念詞彙發音。 活動二：連一連、念一念 1.選一選：聽聽看，連出正確的圖 (1)老師先把 P31第一題的三張圖卡貼在黑板上。 (2)請一位學生上台，聽老師念 tempe goreng，讓學生用槌子敲在正確的圖卡上。 (3)教師展示 tempe goreng 詞彙卡，並帶領學生念出完整的句子。 (4)依上面步驟完成第2題 (5)老師重新念 tempe goreng 請學生在課本上勾選，老師再念 tempe goreng 請學生在課本連線。	詞彙卡 圖卡 槌子 長條句卡	3.實作評量	意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			2.說一說 (1)老師運用本頁的詞彙，組成句子讓學生練習，並帶學生讀。 (2)請學生用其他事物，如鉛筆、橡皮擦等做替換，上台練習發表。 活動三：課文總複習 1.教師複習本課所學的內容。 2.鼓勵學生回家與家人分享這一課的學習內容。 3.鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙，增加印象。 4.鼓勵學生利用空餘時間，運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。	長條句卡 數位教材	4.行為觀察		
第15週	1-Ⅰ-2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。 2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發	Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2家庭及學校生活中	**第四課　自我介紹** 一、文本教學 活動一：打電話給同學 1.老師說明本課內涵是互動禮儀，並從文化的角度，解釋課名，說明印尼自我介紹的特色。 2.教師引導學生觀看課本情境圖，觀察印尼自我介紹的用語。	課本 圖卡	1.口頭報告	家E15 個人與家庭生活作息的規劃。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活	1.瞭解印尼與我國自我介紹禮儀的異同。 2.比較印尼與我國休閒活動的異同。 3.請學生分享，如果有機會學習

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	音。 2b-Ⅰ-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-1能與不同文化背景的人和樂相處。	的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等）。 Bd-Ⅰ-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	3.由於本課自我介紹的內容包含「自己喜歡做什麼休閒活動」，所以老師可以請學生發表自己常做的休閒活動。 活動二：找一找學過的字 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 活動三：課文聽與說 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 活動四：練習自我介紹 1.老師請學生輪流上台，練習自我介紹。 2.請同學分享聽別人自我介紹後的想法。	長條句卡(中、印尼文都要） 長條句卡	2.口語評量 3.實際操作 4.行為觀察	禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 品E1 良好生活習慣與德行。	印尼的課程，會想學什麼？
第16週	2a-Ⅰ-2能聽辨所學習	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音	二、詞彙教學 活動一：分享與提醒	課本 詞彙卡	1.口語評量	國E3 向外國人介紹	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1能念出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單	與語調。 Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	1.分享在自我介紹中最常提到的事物是什麼？ 2.師生討論自我介紹要注意哪些禮儀。 活動二：詞彙學習—形音義介紹 1.老師介紹詞彙的形狀、發音和意義。印尼文字結構與英文雷同但發音差異大，不可以漏掉任何的字母或符號。 2.老師拿著詞彙卡，對著學生，示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。老師用詞彙卡示範基本念法。 4.老師講解詞彙意思與用法。 ★基本詞彙：tujuh 七、tahun 年/歲、suka 喜歡 ★認讀詞彙：umur 年齡、semuanya 大家、violin 小提琴 活動三：詞彙遊戲 1.配對教學法：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2.釣魚遊戲：印尼文字呈現在黑板上(詞彙	圖卡 磁鐵釣竿	2.實際操作 3.行為觀察	我國文化特色的能力。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	詞彙。		上有磁鐵)，老師念中文，學生拿磁鐵釣竿把正確的印尼文字釣起來。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。				
第17週	1-Ⅰ-1能樂於參與新住民語文學習活動。 2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。	三、語文活動 活動一：語句練習-換一換、念一念Ⅰ 1.老師展示下列兩個句子，並帶學生讀。 Saya suka bermain violin. 我喜歡拉小提琴。 Saya suka bermain sepak bola. 我喜歡踢足球。 2.請學生指出兩句的差異處(中文的”拉、踢”在印尼文裡是一樣的詞彙bermain)。 3.指定學生念，其他學生聽，輪流練習。 4.重覆上述動作練習下一句。 5.可以用其他人物做替換自我練習。 活動二：語句練習-換一換、念一念Ⅱ 1.依照活動一的步驟完成P37的題目「我今年○歲。」。 2.可以用其他人物，如姐姐、妹妹、哥哥、弟弟等做替換，小朋友自我練習。	課本 長條句卡 詞彙卡 長條句卡	1.口語評量 2.實際操作 3.行為觀察 4.實際操作	國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			活動三：複習： 1.本節所教換一換的句子。 2.更換不同人物圖卡，請學生念出完整的句子來。 3.運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。	長條句卡 數位 教材			
第18週	2a-I-1 能聽辨新住民語言的字母。 2c-I-1 能念出新住民語言的字母。 2d-I-1 能書寫新住民語言的字母。 2d-I-2 能書寫學習新	Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-1-3新住民語言的字母與拼讀系統。	四、語文活動 活動一：認識複合子音及挑戰遊戲 1.認識字母 (1)老師將2個複合子音寫在黑板上，示範書寫的方式。 (2)老師指著字母念，學生跟著念。 (3)分組練習/個別練習。 2.寫一寫：因學生已在英語課程中學過字母的書寫，此處可直接習寫。 (1)字母習寫：學生練習描紅字母，邊寫邊念該字母發音。 (2)詞彙習寫：邊寫邊念詞彙發音。 活動二：連一連、圈一圈、念一念 1.連一連：聽聽看，連出正確的圖 (1)老師先把 P39第一題的五張數字卡貼在黑板上。 (2)請一位學生上台，聽老師念 dua，讓	課本 字卡 小白板 數字卡 槌子	1.口語評量 3.實作評量	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民語言的簡單詞彙。 3-Ⅰ-2樂於參與多元文化活動。		學生用槌子敲在正確的數字卡上。 (3)教師展示 dua 詞彙卡，並帶領學生念。 (4)依上面步驟完成第2題 (5)老師運用本頁的詞彙，組成句子讓學生練習，並帶學生讀。 2. 圈一圈：聽聽看，圈出正確的圖 (1)老師先把 P39下面的3 張圖卡貼在黑板上。 (2)請一位學生上台，聽老師念 bermain violin，讓學生用槌子敲在正確的圖卡上。 (3)教師展示 bermain violin 詞彙卡，並帶領學生念出完整的句子。 (4)請學生用其他事物，如踢足球、吃飯等做替換，上台練習發表。 活動三：課文總複習 1. 教師複習本課所學的內容。 2. 鼓勵學生回家與家人分享這一課的學習內容。 3. 鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙，	長條句卡 長條句卡 數位教材	4. 行為觀察		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			增加印象。 4.鼓勵學生利用空餘時間，運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。				
第19週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-1能掌握新住民語言的發音。 2c-I-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-I-2能書寫學習新	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bd-Ｉ-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言	**複習二** 一、語文活動 活動一 1.複習第一、第二課的課文及詞彙。 2.教師引導學生觀看課本圖片示範，領讀詞彙，引導學生聽。 3.教師解說詞彙讓學生更了解詞義，加強學習效果。 4.學生分組念/個別念。 活動二填一填、讀一讀 1.填一填：聽聽看，填入正確的圖 (1)老師在黑板上展示P40有空格的長條句卡。 (2)請一位學生上台，用第四課的陳班傑來練習，一邊說，一邊指著黑板上的長條句卡，練習所有的句子。 (3)教師帶領學生念出完整的句子。	課本 詞彙卡 課本 長條句卡	1.口語評量 2.紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	住民語言的簡單詞彙。	與非語言)與我國的異同。 Bd-I-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。	(4)請學生輪流上台練習用 P40的句子做自我介紹。 (5)請學生在課本上填入自己所發表的內容。 2.教師挑選部分學生的句子帶領全班學生念。 活動三總複習 1.教師複習本節所學的內容。 2.鼓勵學生回家與家人練習自我介紹，並可依學生的程度適當的增加句子。 3.鼓勵學生每天練習課文的句子和和詞彙，增加印象。 4.鼓勵學生利用空餘時間，運用新住民子女教育資訊網的數位教材重覆練習。	圖卡 長條句卡 數位教材	3.實作評量		
第20週	2a-I-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-I-2能說	Aa-I-1新住民語言的發音與語調。 Ab-I-2家庭及學校生活中的新住民語	二、兒歌教學 活動一認識歌謠 1.認讀歌謠 (1)學生先聽數位教材播放歌謠 Satu, Dua, Tiga, Empat 一、二、三、四。 (2)教師說明歌謠的內容，加強學習效果。 (3)教師領讀/學生輪讀/學生分組輪讀/個	課本 數位教	1.行為觀察		

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-I-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 3-I-1能與不同文化背景的人和樂相處。	言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Bd-Ⅰ-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。	別朗讀。 2.習唱歌謠 (1)老師唱，學生跟唱。 (2)老師逐句教律動，學生學。 (3)老師和學生邊唱邊做律動。 活動二歌謠律動 1.學生分組個別練習，每組一句。 2.讓學生分組練習歌詞動作。 3.各組分享表演，並唱出每個動作的歌詞與律動。 4.全班搭配動作練習歌詞。 活動三分組表演 1.全班一起唱歌，各組輪流上臺發表自編創的律動。 2.學生表決選出最佳的律動，全班一起唱歌律動。 3.學生回家與家人分享本節學習的成果。	材	2.實作評量		

附錄：評量方式說明

1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。
2. 口頭溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。
3. 實際操作：學生能角色扮演並正確表現互動禮儀。
4. 行為觀察：觀察學生上課參與狀況、行為表現及日常生活的應用情形。
5. 紙筆測驗：學生直接在課本複習一、二練習，或教師設計學習單，進行靜態的評量。

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度【　二　】年級【　　數學　　】領域課程計畫

編寫者	朱慶雄老師李杰禧老師
課程目標	二上 1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 3. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用＞、＜符號表示。 4. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 5. 透過具體操作的情境，理解用＞、＜和＝表示算式的大小關係。 6. 能做二位數的加法估算。 7. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 8. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 9. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 10. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。 11. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 12. 能做二位數加法和減法的應用。 13. 能做二位數的減法估算。 14. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 15. 進行容量、液量的直接比較。 16. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 17. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 18. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 19. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 20. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。

	21. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 22. 能利用乘法，解決生活中的問題。 23. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 24. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 25. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 26. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 27. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 28. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 29. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 30. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 31. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 32. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 33. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 34. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 35. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 36. 能認識周長，並實測周長。 37. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 38. 在生活的具體情境中進行重量的間接比較，認識遞移律，並用＞、＝、＜的符號來表示。 39. 能進行重量的個別單位比較。 二下 1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 3. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用＞、＜符號表示兩數的大小關係。 4. 認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。 5. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。

	6. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 7. 能做三位數加法和減法的應用。 8. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 9. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 10. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 11. 能做三位數的加減估算。 12. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 13. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 14. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 15. 理解長度的遞移關係。 16. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 17. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 18. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 19. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 20. 能解決十幾乘以一位數的問題。 21. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 22. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 23. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 24. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 25. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 26. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 27. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。 28. 透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 29. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 30. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。 31. 能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 32. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。

	33. 找出平面。 34. 面的直觀比較。 35. 面的直接比較。 36. 面的複製。 37. 面的間接比較。 38. 認識正方體和長方體。 39. 認識正方體和長方體的構成要素。

	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與解決問題 ☑A3 規劃執行與創新應變 ☑B1 符號運用與溝通表達 ☑B2 科技資訊與媒體素養 ☑B3 藝術涵養與美感素養 ☑C1 道德實踐與公民意識 ☑C2 人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2
	B 溝通互動		
	C 社會參與		

			具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
議題融入	重大議題：☑性別平等、☑人權、☑保護海洋、☑環境、☐交通安全、☑全民國防教育、☑家庭教育 其他重要議題：☑品德、☐生命、☐法治、☐科技、☑資訊、☐能源、☐安全、☐防災、 ☑生涯規劃、☐多元文化、☑閱讀素養、☐戶外教育、☐國際教育、☐原住民教育		

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
平時考測驗	30
實作評量	30
期中期末評量	30
上課表現	10

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03		n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	※透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。	1.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3.累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
二	09/04∫09/10	第 1 單元數到 300 1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2.進行 300 以內兩數的大小比較，並用＞、＜符號表示。	1.透過定位板認識「百位」的位名。 2.進行 300 以內數的位值單位換算。 3.能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 4.透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 5.認識＞、＜符號，並能用＞、＜來表示兩數大小的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
三	09/11∫09/17	第 2 單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。	1.透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2.透過具體操作的情境，理解用＞、＜和＝表示算式的大小關係。 3.能做二位數的加法估算。	1.透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2.用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3.直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4.能用＞、＜和＝表示算式的大小。 5.在具體情境中進行二位數的加法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
				以百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。					涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
四	09/18∫09/	第 3 單元幾公分 3-1 有多長 3-2 認識 1	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位	1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。	1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2.能理解同一長度使用不同個別單	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
	24	公分 3-3 長度的測量		換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	2.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	位測量，其數值不同的原因。 3.透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4.以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 5.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 6.以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7.能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 8.以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。		口頭評量 發表評量	己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
五	09/25∫10/01	第 3 單元幾公分 3-4 長度的加減 3-5 畫長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 2.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3.能用斷尺畫出指定長度的線段。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									習得的知識解決問題。
六	10/02∫10/8	第 4 單元二位數的減法 4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。 2.能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。	1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3.能理解加減互逆的關係。 4.能運用加減互逆關係，進行減法的驗算與加、減法的解題活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
七	10/9～10/15	第 4 單元二位數的減法 4-3 加法和減法的應用 4-4 二位數的減法估算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用	1.能做二位數加法和減法的應用。 2.能做二位數的減法估算。	1.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 2.在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
				問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。					人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
八	10/16∫10/22	第 5 單元容量 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2.進行容量、液量的直接比較。	1.辨認各種裝水的容器。 2.透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 透過增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
九	10/23～10/29	第 5 單元容量 5-2 哪個裝得多	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	※進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	1.能察覺液量的保留性。 2.透過操作活動，進行容量的間接比較。 3.進行容量個別單位的比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									受能力。
十	10 30 ∫ 11/ 05	評量週 加油小站一 魔術小偵探	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	◆複習單元1～單元5。	1.進行容量個別單位的比較。 2.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3.能做二位數的加法。 4.進行 300 以內數的大小比較。 5.能做二位數的減法。 6.能在生活情境中，使用及點數錢幣。 7.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 8.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 9.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 10.能做二位數的加法。 11.能做二位數的減法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/06∫11/12	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 6-1 2 的乘法 6-2 5 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 3.能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3.能用 2 的乘法解決生活中的問題。 4.透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。 5.能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。 7.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 8.透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。 9.能用 5 的乘法解決生活中的問題。 10.能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十二	11/13∫11/19	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法 6-5 乘法的應用	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 3.透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 4 的乘法解決生活中的問	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 4.能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 5.能利用乘法，解決生活中的問題。	題。 5.能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 7.透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。 8.能用 8 的乘法解決生活中的問題。 9.能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。 10.能用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題。			◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十三	11/20～11/26	第 7 單元幾時幾分 7-1 幾時幾分	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1.透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2.以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3.透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4.以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。	1.認識時針和分針。 2.認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 6.透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 7.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 8.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十四	11/27～12/03	第 7 單元幾時幾分 7-2 點數經過的時間	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	※透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	1.透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 2.觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/04∫12/10	第 8 單元 3、6、7、9的乘法 8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法 8-3 7 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 4.能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。 3.透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 3 的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。 7.透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。 8.能用 6 的乘法解決生活中的問題。 9.能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。 10.透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。 11.透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
						12.能用 7 的乘法解決生活中的問題。 13.能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。			基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十六	12/11∫12/17	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。 3.透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 9 的乘法解決生活中的問	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
					3.能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 4.能利用乘法，解決生活中的問題。	題。 5.能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 7.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。 8.利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。			◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十七	12/18～12/24	第 9 單元平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平	1.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	1.透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3.認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4.透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。 5.透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 6.認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 7.認識長方形有 4 個頂點、4 個角和	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
				面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		2 雙相等的邊。			習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十八	12/25～12/31	第 9 單元平面圖形 9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平	1.認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.能認識周長，並實測周長。	1.透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3.能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。 4.能透過連加和乘法來計算周長。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
				面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。					習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
十九	01/01∫01/07	第 10 單元 重量 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2.在生活的具體情境中，認識遞移律，並用＞、＝、＜的符號來表示。 3.能進行重量的個別單位比較。	1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2.天平進行重量的直接比較。 3.透過操作，了解重量的保留概念。 4.透過具體情境，理解 A＞B，B＞C，所以 A＞C。 5.能用個別單位表示物件的重量。 6.能用個別單位比較物件的輕重。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
									受能力。
二十	01/08∫01/14	評量週 加油小站二 魔術小偵探	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗） S-2-1 物體之幾何特徵：	◆複習單元 6～單元 10。	1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3.能用天平進行重量的直接比較。 4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 5.能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。 6.能熟習九九乘法。 7.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入重點
				以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）					
廿一	01/15～01/19	休業式							

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
一	02/13∫02/19	第1單元數到1000 1-1 認識1000 以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2.透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。	1.透過累加100和10的方式，認識1000以內的數。 2.透過累加1的方式，認識1000以內的數。 3.透過累減100、10和1的方式，認識1000以內的數。 4.透過具體操作，進行1000以內的做數活動。 5.透過畫100、10和1，進行1000以內的做數活動。 6.透過具體物操作，進行1000以內數的位值單位化聚活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
二	02/20∫02/26	第1單元數到1000 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用＞、＜符號表示兩數的大小關係。 2.認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。	1.透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。 2.透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。 3.利用＞、＜符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。 4.透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。 5.透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。 6.透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 7.透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
三	02/27∫03/05	第2單元加加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減應用	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以	1.在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2.在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3.能做三位數加法和減法的應用。	1.能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2.能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3.能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4.能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
				百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。					活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
四	03/06∫03/12	第2單元加加減減 2-4 兩步驟的加減 2-5 三位數的加減估算	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法的運算	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計	1.在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2.在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 3.在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄	1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2.能在生活情境中，認識加法的結合律。 3.能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
			規律。	算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。 可併入其他教學活動。	過程。 4.能做三位數的加減估算。	5.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。 7.在具體情境中進行三位數的加減估算活動。			科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
五	03/13∫03/19	第3單元幾公尺 3-1 認識1公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。 2.能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。	1.認識1公尺的個別單位。 2.以1公尺為單位，進行長度的實測活動。 3.以1公尺為單位，進行長度的估測活動。 4.透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5.在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
六	03/20∫03/26	第3單元幾公尺 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 2.理解長度的遞移關係。	1.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。 2.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。 3.在具體情境中，理解長度的遞移關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
七	03/27～04/02	第4單元0、1、10的乘法 4-1 0和1的乘法 4-2 10的乘法 4-3 十十乘法表	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。 3.能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。	1.能透過生活情境，理解0和1的乘法意義。 2.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。 3.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1的乘法問題。 4.能在解題活動中，察覺0乘以幾或幾乘以0時，積等於0。 5.能在解題活動中，察覺1乘以幾或幾乘以1時，積等於和1相乘的數。 6.能透過生活情境，理解10的乘法意義。 7.能在解題活動中，察覺10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。 8.認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 9.能查乘法表，察覺乘數增加1，積	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
						會增加1個被乘數。 10.能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。 11.能查乘法表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8。 12.能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。 13.能查乘法表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
八	04/03∫04/09	第4單元0、1、10的乘法 4-4 乘法的關係及應用	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。 2.能解決十幾乘以一位數的問題。	1.能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2.能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3.能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
九	04/10∫04/16	第5單元年月日 5-1 認識年、月、日 5-2 認識1星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2.查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4.運用年和月的關係，進行年和月的換算。	1.認識年曆。 2.透過年曆的查看和點算，認識1年有12個月。 3.透過年曆的查看和點算，知道1～12月每個月的天數。 4.透過月曆的查看和點算，認識1星期有7天。 5.查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有4星期。 6.查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。 7.透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 8.查看年曆，知道平年的2月有28天，平年有365天。 9.查看年曆，了解閏年的2月有29天，閏年有366天。 10.查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 11.查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。 12.查看月曆，點數總日數，說出日期。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
						13.運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。 14.運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。			◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十	04/17∫04/23	評量週 加油小站一 魔術小偵探	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方	◆複習第1單元～第5單元。	1.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2.能用十十乘法表解決問題。 3.能解決 10 的乘法問題。 4.能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 5.能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。 6.能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
				法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜					

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
				合。可併入其他教學活動。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。					

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
十一	04/24∫04/30	第6單元兩步驟的乘法 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題	n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1.能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2.能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									習得的知識解決問題。
十二	05/01∫05/07	第6單元兩步驟的乘法 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1.能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2.能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十三	05/08∫05/14	第7單元分東西 7-1 分裝	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	※透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。	1.透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2.透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 3.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 4.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十四	05/15∫05/21	第7單元分東西 7-2 平分	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	※透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。	1.透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。 2.透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。 3.透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
						4.透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十五	05/22∫05/28	第7單元分東西 7-2 平分	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	※透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法模式的關連。 2.透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法模式的關連。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
									基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十六	05/29∫06/04	第8單元單位分數 8-1 一樣大 8-2 幾分之一	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之	1.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。	1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2.透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。 3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4.能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作12。 5.能將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
				一」。		一，記作1/4、1/8。 6.能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7.能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作1/3、1/6、1/7、1/9。			人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十七	06/05∫06/11	第8單元單位分數 8-3 幾分之一的大小比較	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割	1.能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 2.透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。	1.能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。 2.利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
				之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。					◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十八	06/12∫06/18	第9單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不	1.找出平面。 2.面的直觀比較。 3.面的直接比較。 4.面的複製。 5.面的間接比較。	1.找出教室哪裡有平平的面。 2.宣告平面的定義。 3.透過直觀活動，比較三個平面的大小。 4.進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
		接比較 9-3 面的間接比較	動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		5.透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6.透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7.透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。			作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
十九	06/19∫06/25	第9單元面的大小與立體 9-4 認識正方體和長方體	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.認識正方體和長方體。 2.認識正方體和長方體的構成要素。	1.進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 2.進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 3.透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 4.認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。 5.了解正方體的每個邊都一樣長。 6.了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
				D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。					別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
二十	06/26∫06/30	評量週 加油小站二 魔術小偵探	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之	◆複習第 6 單元～第 9 單元。	1.透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 1/2、1/4、1/8。 2.能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 3.能直觀比較平面圖形的大小。 4.能知道長方體每一個面的形狀和大小。 5.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 6.能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。 7.能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的分數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
				一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做					

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	融入議題
				分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。					

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【 二 】年級【 雙語生活 】領域課程計畫

編寫者	周暉恩
課程目標	1.透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。 2.藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。 3.透過影子造型秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。 4.經由演出影子造型秀的準備工作，讓兒童了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。 5.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 6.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 7.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 8.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 9.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 10.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 11.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 12.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 13.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 14.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 15.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 16.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 17.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。

	18.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 19.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 20.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 21.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 22.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 23.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。

核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3

議題融入	重大議題：□性別平等、■人權、■保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、■法治、■科技、■資訊、□能源、■安全、□防災、 ■生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、□原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比

實作評量	70%
學習態度	30%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	一、奇妙的影子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能覺察有光的地方就會有影子。 2.能記錄找到的影子。 3.能知道太陽與影子的位置是相反的。 4.能知道人的影子形狀是會改變的。 5.能歸結出影子的特性。 6.能知道如何安全的投入遊戲。 7.能知道踩影子遊戲的祕訣。	活動一、影子在哪裡 1.教師提問：你曾經看過哪些不一樣的影子呢？你是在哪裡看到影子的呢？有讓你覺得很特別的影子嗎？ 2.教師鼓勵兒童發表自己的經驗。 3.教師提問：為什麼會有影子呢？影子是怎麼出現的呢？ 4.教師鼓勵兒童發表自己的想法。 5.討論結束時，教師總結只要有光的地方,物體就會有影子。 活動二、找影子 1.教師可以選擇天氣晴朗，日照明顯的時候進行本活動。 2.教師提問：每一樣物品都會有影子嗎？現在外面的陽光很明亮，我們一起去找一找是不是每一樣東西都有影子呢？這些影子與太陽有什麼關聯嗎？ 3.教師先將班上同學進行分組，並且說明活動規則。 4.教師提問：每樣東西的影子都很明顯嗎？為什麼有的東西	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			沒有影子呢？影子的形狀是什麼樣子的呢？ 6.教師鼓勵兒童說出自己的觀察與想法。 7.教師歸納總結：有陽光的地方，物體就有影子，但如果被其他的影子遮住了，就會看不到影子了。 活動三、太陽和影子的關係 1.教師帶領兒童到戶外排隊，準備進行影子遊戲。 2.教師請兒童觀察自己與同學的影子，並說說自己的發現。 3.教師豎立一個旗桿在教室中間，並且預告即將進行「影子大考驗」的小組競賽。 4.教師手舉著代表太陽的圖案，並且提問：當太陽改變位置時，請想一想，影子的位置會在哪裡呢？ 5.請兒童思考後，移動自己所站的位置,以表示影子的位置。 6.教師結算各組的分數，並且給予獲勝的組別鼓勵。 活動四、我的新發現 1.教師提問：在遊戲中，你對影子還有什麼樣的新發現呢？ 2.教師鼓勵兒童回答： (1)我發現只要有光,就會產生影子。 (2)我發現所有的影子都會朝著同一個方向。 (3)我發現太陽越大,影子越清楚。			事故傷害。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動五、踩影子的遊戲 1.教師帶領全班到校園空曠有陽光處。 2.教師引導兒童追逐自己的影子。 3.教師引導兒童兩個為一組，開始進行雙人的踩影子遊戲。 4.遊戲結束後，教師提出問題:「陽光和影子的方向有什麼關係？」 5.教師繼續提出問題：「怎麼玩才容易踩到別人的影子？」 6.請玩踩影子遊戲贏的同學發表祕訣。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
二	09/04∫09/10	一、奇妙的影子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並	1.能知道不同的物體有不同的影子形狀。 2.能運用雙手做出不同形狀的影子。 3.能以手影做出兩個以上的動物形狀。 4.能與同學合作，利用身體做出不同造型的影子。 5.能演唱歌曲〈影子好朋友〉。	活動一、不同物體的影子形狀 1.教師請兒童觀察幾個物體的影子形狀。 2.教師提問：這些物體的影子形狀都一樣嗎？ 3.教師歸納：不同的物體會有不同的影子形狀。 活動二、猜猜我是誰 1.教師先利用兩手姿勢的變化，做出幾種手影動物，讓兒	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】**

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	6.能搭配歌曲表演影子造型。	童猜猜看是什麼動物。 2.教師提問：誰會用手做出簡單又有趣的動物影子？ 3.兒童自由運用雙手做出手影。 4.教師可從旁指導、協助，並給予鼓勵。 活動三、影子傳奇 1.教師將兒童分組，以4～5人為一組。 2.教師請兒童利用肢體、發揮創意，共同創作出影子，並請其他的小組猜猜看他們表演的是什麼？ 3.教師提醒兒童，創作出來的影子可以是靜態的，也可以是動態的。 活動四、影子變變變 1.教師邀請一位自願的兒童到隊伍前面。 2.教師提問：這位同學的影子會是怎麼樣子的呢？他的影子是固定的形狀的嗎？ 3.教師先讓兒童發表自己的想法。 4.教師邀請台上的兒童依序擺出不同的姿勢，例如：兒童蹲下來的時候，變成小矮人；兒童將雙手平舉，變成了小飛機；兒童把手放在頭上，像一隻小白兔；兒童用單腳站立，變成了金雞獨立的樣子。 5.當兒童變換姿勢時，請全班的兒童一同仔細觀察他的影子			品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						是否有變化。 6.教師總結：影子會跟著我們的動作變化而有所改變。 7.教師提問：說說看，你還能運用什麼物品來改變影子的形狀呢？ 8.兒童自由發表。 9.教師帶領兒童到操場進行影子變變變的活動。 活動五、影子好朋友 1.教師播放歌曲〈影子好朋友我〉，請兒童聆聽與習唱。 2.兒童隨音樂CD或琴聲，演唱歌曲〈影子好朋友〉。 3.教師請兒童配合歌曲進行主角與影子音樂活動。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
三	09/11～09/17	一、奇妙的影子	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創	1.能知道演出前如何布置教室。 2.能與同學共同合作討論製作的細項。 3.能藉由不同的方式，改變影子的造型。 4.能動手創作影子戲偶。	活動一、認識影子戲 1.教師提問：你看過用影子來進行戲劇表演嗎？我們能利用學到的各種不同影子造型來進行戲劇表演嗎? 2.教師鼓勵並激發兒童的的興趣，讓兒童有強烈的動機進行表演。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		3.教師引導兒童認識皮影戲與皮影戲偶的製作方法。 4.教師透過課本附件，說明如何製作影子戲偶與布景，影子戲表演的構成要素(此時只說明不製作)。 活動二、製作前的討論 1.教師提問：進行表演前有哪些準備工作要做呢？ 2.教師引導兒童思考說出有哪些準備的工作。 3.教師引導兒童分成數組。 4.教師引導兒童改編故事，作為影子戲表演的內容。 5.教師引導小組各派一名代表，發表小組的演出內容概要。 6.教師根據發表內容，針對角色與布景給予建議，教師可以用下列的問題來提示兒童所需要準備的項目： (1)我們的表演節目還需要製作哪些戲偶和布景道具呢？ (2)製作這些戲偶與道具，需要哪些製作材料和工具？ (3)請兒童回家開始蒐集製作工具和所需材料。 7.教師給予充足的時間讓兒童進行準備工作。 活動三、不同造型的影子 1.教師提問：可以利用哪些物品或方法來製作戲偶呢？ 2.教師鼓勵兒童發表。 3.教師肯定兒童的經驗分享。 活動四、動手做戲偶			需求。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.教師邀請全班兒童一起來動手創造出影子戲偶。 2.教師提問：大家一起來想一想，你想做哪些造型的影子呢？ 3.教師先讓兒童發表自己的想法,並讓小組進行討論與建議。 4.教師提問：在討論後，我們需要準備哪些材料，才能製作出不同造型的影子戲偶呢？ 5.教師提醒兒童要依個別的需求準備材料。 6.全班一同進行創作。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
四	09/18～09/24	一、奇妙的影子	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理	1.能欣賞不同的影子造型。 2.能共同合作投影出不同的影子。 3.經由影子造型戲表演前的準備與討論活動,學習小組合作技巧。 4.能分工合作將創意影子編成一個小故事。 5.能樂於和同學一起合作進行表演創作。 6.能專心觀賞別人的表演,	活動一、我的影子戲偶 1.教師請每位兒童輪流上臺介紹自己的造型。 2.介紹內容可以是： (1)我的造型是什麼？ (2)我所利用到的材料有哪些？ (3)為什麼我會想要創作這個造型呢？ (4)其他。 3.在每位兒童介紹後，邀請臺下兒童給予回饋與讚美。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	並給予別人讚美和鼓勵。	4.教師肯定每位兒童的創作。 活動二、美麗的影子戲偶 1.教師提問：我們要如何讓手中的作品變出影子呢？ 2.教師鼓勵兒童說出想法： 3.教師提問：如果是在室內，可以用哪些方法呢？ (1)可以利用手電筒。 (2)可以用教室的投影機。 4.教師可將兒童的答案一一呈現在黑板上，並請小組兒童討論要利用哪個方式來實驗。 5.教師接著提醒兒童，小組間要相互合作,並且要一起行動。 6.當兒童進行完實驗後，教師提問：大家的實驗都成功嗎？投影出來的效果如何？有遇到什麼困難嗎？是怎麼解決的呢？ 7.教師肯定兒童的嘗試與解決問題的創意。 活動三、製作前的討論 1.小組進行討論，分配製作的角色與布景道具。 2.請兒童蒐集製作工具和所需材料。 3.教師引導兒童討論要表演的故事內容與情節。 4.小組討論撰寫與修飾演出的臺詞。 活動四、舞臺布置 1.教師引導兒童選擇適當的表演場地。 2.師生共同布置表演舞臺。			係。 **【法治教育】** 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.兒童依照組別在正式表演前利用表演舞臺練習。 4.教師在表演活動開始前，引導兒童準備好表演所需要的道具。 5.教師說明演出時必須注意的事項。 活動五、好戲開鑼 1.兒童準備好自製的影子造型。 2.兒童依照組別進行表演。 3.進行欣賞作品與評分。 4.教師指導兒童在觀賞別人作品時，要專心聆聽作者創作的用意,並給予別人讚美和鼓勵。 5.全班進行場地收拾。 活動六、活動心得分享 1.教師提問:在這次的活動中，你對什麼人或是角色的演出印象深刻？ 2.兒童自由發表。 3.表揚具有優秀表現的小組或個人。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/25～10/01	二、和風做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2.能發現風隨時存在我們的生活中。	活動一：思考與探索 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問:風在我們的四周，但是卻看不見，你怎麼知道風來了呢？ 3.教師引導兒童回答：我看到衣服飛了起來,就知道風來了。 4.教師提問：我們可以用什麼方式觀察或體驗風的存在？ 5.教師引導兒童回答。 活動二：風來了 1.教師請兒童發表，在什麼時候你會發現風來了呢？ 2.請兒童思考並進行發表。 3.如果兒童無法直接聯想，可以循序漸進提問引導。 4.教師提問：想想看，當你打開冷氣時，你有什麼感覺？ 5.兒童回答:就會有涼涼的風。 6.教師提問：當你坐在電風扇前，你有什麼感覺？ 7.兒童回答:也會有涼涼的風。 8.教師提問：當你吹頭髮時，你有什麼感覺？ 9.兒童回答：吹風機會有熱熱的風。 10.教師提問:有風的時候放風箏，風箏會怎樣？ 11.兒童回答：風箏會飛很高。 12.教師提問:你看過風車嗎？有風的時候，風車會怎樣？ 13.兒童回答:風可以讓風車轉動。 14.教師歸納：風來了，雖然我	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【防災教育】** 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 **【戶外教育】**

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						們看不到，卻能感覺的到。 活動三、觀察風在哪裡 1.教師提問：想想看風箏為什麼可以在天空飛，小花小草會輕輕的晃動呢？ 2.教師引導兒童回答：因為風吹動的關係。 3.教師提問：想想看，我們可以在校園的什麼地方觀察風？ 4.教師引導兒童回答：樹下、走廊、操場……。 5.教師提問：你可以觀察哪些東西，從中發現風來了呢？ 6.教師引導兒童回答：旗子、花、小草等。 7.教師提問：我們可以用什麼方式觀察或體驗風的存在？ 8.教師引導兒童回答：可以用看的、可以用聽的、可以用皮膚感覺等。 活動四、一起到校園找風 1.教師可選擇起風的日子，帶兒童逛逛校園，請兒童感受並發表怎麼樣可以發現風？ 2.請兒童小組討論，彙整小組意見，發表觀察到的現象及理由。 3.教師亦可逐一提問，請兒童回答： (1)風吹來了，放出去的風箏會如何？ (2)風吹來了，樹上枯黃的樹葉會如何？ (3)風吹來了，頭上的帽子會			戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						如何？ （4）風吹來了，吹出的泡泡會如何？ （5）風吹來了，隨風飄的種子會如何？ （6）待在室內時，為什麼可以聞到窗外飄來的花香？ （7）風吹來了，風鈴會如何？ （8）風吹來了，會帶給你什麼樣的感覺？沒有風時，感覺又是如何？ 4.教師引導兒童發表。 5.教師歸納整理並加以補充說明。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
六	10/02∫10/8	二、和風做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提	1.能感受風對物體的影響。 2.能從觀察中發現風有強弱的不同。 3.能透過表演，表現強風和弱風的肢體律 動。 4.能知道風帶來的不便與災害有哪些。 5.能知道風帶來的益處有哪些。	活動一、風來了 1.教師提問：仔細觀察風吹來時，物品會怎麼變化呢？你曾經注意過風吹來的時候，樹葉、旗幟、風箏、風車等物品是如何變化的呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 活動二、肢體模仿 1.教師說明:假如你們是樹葉，風來了的時候，你們會怎麼表	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	出與嘗試。		演呢？（讓兒童自由說出自己的看法或經驗） 2.教師提問:除了用說的方式，你還可以選擇用什麼方式讓其他同學更清楚明白你所要表達的情境呢？ 3.教師引導兒童分組討論並設計表演橋段，運用肢體(單人、雙人或多人）做模仿表演。從中票選出最受歡迎與最精彩的組別並給予加分。（兒童表演方式不拘，都予以鼓勵） 4.教師小結：希望同學們可藉由本學習單元能嘗試將自己的感受或想法，以運用肢體創作的形式表現出來，並認真參與本學習活 動,運用模仿表演以培養生活中敏銳的觀察力。 活動三、風帶來的不便與災害 1.教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？如果你不喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。 2.請兒童發表看法。 3.教師提問：想想看，風太大時，雨傘會開花，要怎麼辦？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師提問：颱風來時應注意哪些事項？ 6.教師引導兒童回答。 活動四：風對生活上的幫助 1.教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？如果你喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一			**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【防災教育】** 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						起分享。 2.教師引導兒童回答。 3.教師總結：除了自然風對生活有幫助之外，其他物品產生的風對生活也有幫助。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
七	10/9∫10/15	二、和風做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能知道有哪些玩具需要風才能玩。 2.能探索製作風力玩具的方法。 3.能製作風力玩具。 4.能藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題。 5.能透過小組討論解決方法。	活動一、探索風力玩具 1.教師提問：有許多玩具，有了風，就可以動個不停，你曾經玩過這種玩具嗎？ 2.教師請兒童蒐集不同類型的風力玩具。 3.教師依兒童帶來的風力玩具將兒童分組。 4.引導各組兒童將自己帶來的風力玩具是如何利用風力動起來的經驗與同學分享。 5.教師總結與說明。 活動二、製作風力玩具-風車 1.教師可請兒童票選最想製作的風力玩具，再行製作。也可先展示各式風車，讓兒童選擇最想挑戰製作的風車類型。 2.教師提問：你看過哪些風車呢？做風車要準備什麼工具和	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			材料？要怎麼做？ 3.教師展示各種不同型態的風車。 4.教師指導兒童進行風車製作。 5 教師指導兒童依課本步驟製作風車。 6.製作完成時，請兒童拿起風車吹一吹，看看風車轉動了嗎？ 7.找出有些風車不會轉動的原因，調整改進後再試試看。 8.教師總結與說明。 活動三、製作風力玩具-龍捲風 1.指導兒童利用課本附件製作龍捲風。 2.教師引導兒童思考，取下來的紙卡可以怎麼設計圖案。 3.教師引導兒童先用鉛筆畫出圖案，再用彩筆彩繪裝飾。 4.教師提問：要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間。 5.兒童回答：可以在紙卡中心點鑽個洞,將棉線一頭穿過洞,用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。 6.教師提問：還可以做出不同形狀的龍捲風？ 7.鼓勵兒童嘗試製作不同形狀的龍捲風。 活動四、讓風力玩具動起來 1.教師說明：帶著自己做好的風力玩具，一起試試看讓風力玩具動起來。			與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【科技教育】** 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.教師引導兒童自行探索與觀察。 3.教師請兒童互相觀摩彼此的風力玩具。 4.請小組同學討論，並說一說自己的發現。 活動五、思考與探索 1.教師提問：如果風力玩具不會動，要怎麼辦？ 2.請小組同學討論並共同找出原因及解決方法。 3.教師提問：製作龍捲風時，你有遇到問題嗎？ 4.教師歸納總結：透過小組合作，大家一起發現問題，並能合作找出解決的方法。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
八	10/16∫10/22	二、和風做朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。 2.能透過實際操作，知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。 3.能和同學討論玩風力玩	活動一、讓風力玩具轉得更快 1.教師提問：想想看，要如何讓風力玩具轉得更快？ 2.教師引導兒童自行探索與觀察。 3.教師在兒童進行探索時，利用墊板製造風，引導兒童體驗製造風時的變動因素。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	具的遊戲方式和 規則。 4.能演唱＜風的同樂會＞，並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。 5.能在風的同樂會中，應用自己所學到讓風力玩具轉動的方法。	4.讓兒童以一般速度走動，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 5.再讓兒童以跑步的方式，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 6.教師歸納總結兒童的發現。 活動二、遊戲的方式和規則 1.教師提問：自製的風力玩具要怎麼玩呢？和大家來討論遊戲的方式和規則。 2.教師引導兒童自行討論。 3.教師總結。 活動三、演唱＜風的音樂會＞ 1.播放或彈奏＜風的音樂會＞歌曲，請兒童聆聽。 2.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲＜風的音樂會＞。 3.教師解釋歌詞意思。 活動四、風來了轉轉轉 1.教師請兒童把自己想像成風車。 2.依照音樂速度快慢做出不同的動作。 3.兒童可以用手繞圈圈，音樂快代表強風，就要快快轉。 4.兒童也可以慢慢轉圈圈，音樂慢代表為風，就要慢慢轉。 活動五、風的同樂會 1.教師帶領兒童到操場玩自製的風力玩具。 2.教師說明：我們現在要來進行「風的同樂會」，你們從玩風力玩具的過程中，發現了什			尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【科技教育】** 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						麼呢？ 3.讓兒童從遊戲當中去體會及發現風力玩具轉動快的原因。 活動六、風的同樂會新發現 1.教師提問：誰的風力玩具轉得最快呢？ 2.教師引導兒童發表。 3.教師提問：跑的速度快慢會不會影響風力玩具的轉動？為什麼？ 4.讓兒童以一般速度走動，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 5.再讓兒童以跑步的方式，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。 6.教師提問：站在哪邊風力玩具會轉得比較快呢？ 7.教師引導兒童發表。 8 教師歸納總結兒童的發現。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/23～10/29	三、泡泡真有趣	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2.能說出在什麼情況下可以看到泡泡。 3.能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 4.能自己動手製作泡泡水。 5.能知道各種不同的吹泡泡工具。 6.能動手製作吹泡泡的工具。	活動一、用肥皂搓出泡泡 1.教師提問：當手弄髒了，要如何把手洗乾淨呢？ 2.教師引導兒童回答。 3.教師提問：要如何用肥皂搓出泡泡呢？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師說明：用肥皂才可以把手清潔乾淨，利用肥皂產生泡泡的方法，是用肥皂加上水，就能搓出好多的泡泡。 活動二、尋找生活中的泡泡 1.教師提問：我們什麼時候可以看到泡泡？ 2.教師引導兒童發表。 3.教師總結說明，可以看到泡泡的地方和情形。 4.教師提問：什麼東西混合在一起會產生泡泡呢？ 5.教師引導兒童發表。 6.教師總結：洗碗精、沐浴乳、洗衣粉、洗衣精、洗髮精和肥皂一樣，都可以加水製造出泡泡。 活動三、做泡泡水的工具和材料 1.教師提問： （1）你吹過泡泡嗎？ （2）在什麼地方？ （3）什麼時候？ （4）和誰一起吹泡泡？ 2.教師引導兒童回答。 3.教師提問： （1）吹泡泡的工具是怎麼來的？	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【法治教育】** 法E1 認識公平。 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						（2）泡泡水是怎麼來的？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師歸納與說明。 6.教師提問：怎樣才能在教室裡製造出泡泡水？ 7.教師引導兒童討論。 8.教師歸納與說明： （1）適合吹泡泡的工具。 （2）適合製作泡泡水的材料。 （3）製作泡泡水的步驟。 9.教師引導兒童準備製作泡泡水相關的工具與材料。 活動四、製作泡泡水 1.教師引導兒童參閱課本情境圖。 2.教師提問：怎樣製作的泡泡水才容易吹出泡泡？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師示範製作泡泡水。 5.教師引導兒童製作泡泡水。 6.教師提問：清水和加入清潔劑後變成的泡泡水，有什麼不一樣？ 7.教師引導兒童觀察加入清潔劑前後的清水變化。 8.教師說明清水與泡泡水觀察比較的結果是前者清澈、透明，後者較混濁。 9.教師提問：用手摸一摸泡泡水的感覺是怎樣？ 10.教師說明清水與泡泡水觸摸後，是後者比較潤滑。 活動五、吹泡泡的工具 1.教師提問：我們可以用哪些			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						工具來吹出泡泡呢？ 2.教師給予5分鐘，請各小組腦力激盪，將想到的答案都寫在小白板上。 3.請各組兒童將答案張貼在黑板上，教師帶領兒童逐一檢視答案。 4.教師協助兒童計算分數，並給予勝利的組別鼓勵。 5.教師提問：大家為什麼會選擇黑板上的這些物品呢？他們有什麼共通點，才用來吹泡泡呢？ 6.教師引導兒童發現：這些身邊的物品只要有洞，而且相通，就可以用來吹泡泡。 活動六、自製吹泡泡工具 1.教師提問：如果想要自己做吹泡泡工具，你會想用什麼東西來試試看呢？ 2.教師鼓勵兒童提出自己的想法。 3.教師提問：你想要怎麼創作自製的吹泡泡工具呢？ 4.教師鼓勵兒童說出自己的想法，就算是各式各樣天馬行空的想法都予以包容與鼓勵。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						the topic 2.Key words about the topic			
十	10 30 ∫ 11/ 05	三、泡泡真有趣	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能探索吹泡泡的方法。 2.能觀察泡泡表面的顏色與現象。 3.能演唱〈吹泡泡〉。	活動一、吹泡泡 1.教師引導兒童參閱課本圖例。 2.教師提問：吹泡泡時要用力吹？還是輕輕吹？吹的時候，吸管要朝上？平放？或朝下呢？吸管沾泡泡水的時候，嘴巴要不要碰到吸管呢？吹不出泡泡怎麼辦？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師歸納與說明相關注意事項。 5.教師引導兒童到適當的場地進行吹泡泡活動。 活動二、觀察泡泡 1.教師請兒童分組。 2.教師引導兒童將吸管與泡泡水準備妥當。 3.教師引導兒童練習用適中的力量慢慢吹出泡泡。 4.教師請兒童觀察吹出的泡泡。 5.教師引導兒童踴躍發表。 6.教師歸納兒童的發表內容。 7.教師提問：你還有什麼新發現呢？ 8.教師引導兒童回答。 9.教師總結。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【法治教育】** 法E1 認識公平。 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			10.教師提醒兒童妥善保存泡泡水。 活動三、歌曲教唱 1.教師先播放或彈奏〈吹泡泡〉歌曲，請兒童聆聽。 2.教師解釋拍號及音域。 3.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈吹泡泡〉。 4.教師解釋歌詞意思。 5.進行〈吹泡泡〉音樂活動。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十一	11/06～11/12	三、泡泡真有趣	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能知道吹出大泡泡的方法。 2.能知道一次吹出很多泡泡的方法。 3.能運用肢體表現出泡泡樣子。 4.能創作出彩色泡泡畫。 5.能探索泡泡水的其他用途。 6.能妥善處理剩下的泡泡水。 7.能進行泡泡闖關活動。	活動一、比賽吹出大泡泡 1.教師提問：要怎樣才能吹出很大的泡泡？ 2.小組進行討論與試驗。 3.推派代表表演吹出很大的泡泡。 4.教師說明利用管口較寬的工具，可以吹出較大的泡泡。 5.教師指導全班兒童比賽吹出大泡泡。 6.教師引導兒童討論可以吹出大泡泡的原因。 活動二、比賽吹出很多泡泡 1.教師提問：要怎樣才能一次吹出很多的泡泡？	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生命教育】** 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【法治教育】** 法E1 認識公

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			2.小組進行討論與試驗。 3.推派代表表演如何吹出很多的泡泡。 4.師生共同推選出能吹出最多泡泡的兒童。 5.教師提問：現在我們可以想想看，他們使用了哪些工具可以一次做出很多的泡泡？ 6.師生共同討論。 7.教師請兒童比較看看吸管沾多一些和沾少一些肥皂水會不會影響吹出泡泡的大小與數量。 活動三、和泡泡一起跳舞吧 1.教師引導：大家請以老師為中心，大家圍成一個大圓圈。 2.教師說明：現在老師又要吹泡泡了喔~不過這一次老師吹出來的泡泡,路徑會不太一樣,這一次不能在原點不動喔！請你（妳）被老師從小泡泡被吹到中泡泡之後要飄出去，變成輕飄飄的泡泡， 你(妳)可以上下飄動、左右移動，也可以旋轉，單腳跳(學生自由發揮)……等等，但是請圍著大家組成的圓圈繞喔，轉了一圈之後，會回到原來老師剛才吹泡泡的位置。 3.教師說明：在你回到老師剛才吹泡泡的位置前，請慢慢的落下並且爆掉，爆掉的同時，大聲一喊「爆！」同時擴張自己的身體象徵泡泡爆炸破掉。			平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4.教師說明：回到原點後，老師又會開始吹你這一顆泡泡了，你又被老師從小泡泡被吹到中泡泡之後飄出去，又變成一顆輕飄飄的泡泡，但是這一次請你表演和第一次飄出去的泡泡不一樣的動作喔~（兒童自由發揮）。（重複3~4次） 5.教師叮嚀：請兒童們要注意保持和前、後同學的安全距離，避免不小心的碰撞發生。 6.教師引導：請兒童發表你們能表演出幾種不同的創作方式呢？（兒童自由發表） 7.教師總結：希望大家可藉由本學習單元能嘗試將自己的感受或想法，以運用肢體創作的形式表現出來，並認真參與本學習活動，以培養肢體協調性及表演律動感。 活動四、彩色泡泡畫創作 1.教師指導兒童以清水加入清潔劑後變成泡泡水，或是利用「吹泡泡」活動所留下的泡泡水進行彩色泡泡畫創作。 2.教師提問：泡泡吹完，就不見了，要怎樣才能留下美麗的泡泡？ 3.教師播放美勞影片。 4.教師指導兒童完成作品。 5.師生共同欣賞。 6.教師提問：誰做的泡泡畫色彩最豐富？ 7.教師提問：誰做的泡泡畫大			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						小變化最多？ 8.教師引導兒童收拾工具。 活動五、泡泡水的其他用途 1.教師提問：泡泡畫活動結束了，剩下的泡泡水該怎麼處理？ 2.教師引導兒童回答。 3.教師鼓勵兒童盡情發表。 4.對於有創意的想法立刻給予適當的鼓勵，熱絡整個討論活動。 活動六、泡泡水大掃除 1.教師說明：我們即將進行教室的大掃除。 2.教師引導兒童進行教室掃地工作分組。 3.教師提問：我們可以如何將泡泡水應用在自己的掃地工作上？ 4.教師引導兒童針對自己的掃地工作回答。 5.教師引導兒童利用泡泡水進行大掃除。 6.教師總結。 活動七、泡泡闖關活動 1.教師宣布進行泡泡闖關活動。 2.教師宣布闖關活動開始，並給予足夠的時間讓兒童進行闖關。 3.遊戲開始。 4.教師提問：在闖關時你有什麼感想，或是遇到什麼樣的問題？			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.教師肯定每位兒童都能夠盡全力參加闖關活動，並指導兒童將闖關的過程與心得記錄在習作上。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十二	11/13∫11/19	四、動物好朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的	1.能說出曾經親近的動物及地點。 2.能和同學分享親近動物的經驗。 3.能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 4.能說出所觀察動物的外形。 5.能說出所觀察動物的運動方式。 6.能說出所觀察動物的特色。	活動一、動物大觀園 1.教師和兒童分享自己接觸動物的經驗。 2.引導兒童分享自己親近動物的經驗。 3.請兒童在紙上寫下自己曾經看過的動物，以及看到的地點。 4.教師提問：你曾經看過哪些動物？是在哪些地方看過這些動物的呢？ 5.教師引導兒童思考親近動物的地方。 6.讓兒童輪流上臺發表親近動物的經驗。 7.教師歸納兒童所接觸過的動物，以及接觸動物的地點。 活動二、拜訪動物知多少 1.教師請兒童發表如何拜訪動物。 2.請兒童分組討論拜訪動物時	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		可能遇到的狀況。 3.各組上臺演出兒童拜訪動物的情境。 4.全班共同討論哪些拜訪動物的行為是正確的，哪些是有待改進的。 活動三、觀察動物需知 1.教師提問：觀察小動物有哪些可以特別觀察的項目？ 2.教師引導兒童回答。 3.教師提問：可以用何種方式記錄下所觀察的小動物呢？ 4.教師引導兒童回答。 活動四、一起去拜訪動物 1.教師行前探查要帶兒童外出探訪動物的地點。 2.教師配合校園及周遭的環境設計探訪活動，方式盡量多元化。 3.帶領兒童到戶外觀察動物。 活動五、動物猜一猜 1.教師將上臺分享設計成不同的方式。例如：先分享將動物觀察紀錄。利用猜謎的方式讓兒童上臺發表。 2.全班一起猜一猜，同學所分享的動物是哪一種呢？ 3.教師可以用分組競賽的方式增加猜謎的趣味性。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。**			然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
十三	11/20～11/26	四、動物好朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能欣賞＜動物狂歡節＞。	活動一、〈烏龜〉音樂欣賞及賞析 1.教師播放〈烏龜〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師提問：小朋友，聽完〈烏龜〉後，有什麼感受？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師說明：藉由低音絃樂器，描寫出烏龜緩慢的爬行，趴在暖暖的陽光下，享受著午後的慵懶，終於輪到牠出場了，伸伸懶腰，緩步向前。 5.讓兒童聆聽〈烏龜〉樂曲片段數次。 6.教師播放〈烏龜〉，請兒童配合音樂，表演烏龜走路的樣子。活動二、〈天鵝〉音樂欣賞及賞析 1.教師說明：在聽完〈烏龜〉緩慢的感覺後，我們來欣賞另一段樂曲〈天鵝〉。 2.教師播放〈天鵝〉，請兒童仔細聆聽。 3.教師提問：小朋友，聽完〈天鵝〉後，有什麼感受？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師說明：鋼琴的分解和絃彈出了水波的盪漾以及水面悠游著的天鵝。大提琴低吟著天	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						鵝高貴優雅的感覺，旋律起伏的線條彷彿天鵝美妙的身軀，緩緩地、轉身、滑水的樣貌。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
十四	11/27～12/03	四、動物好朋友	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能欣賞並發表每個人油土作品的特色。 2.能和同學分享自己所觀察的動物。 3.能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 4.能演唱〈大象〉。 5.能將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。 6.能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。	活動一、動物觀察家 1..教師提問：在觀察了小動物，以及對小動物進一步認識與了解後，你想要用什麼方式和同學分享你的發現呢？ 2.兒童發表自己想要和同學分享自己所觀察的動物的方式。 活動二、動物與我 1.教師引導兒童上臺發表小動物觀察紀錄。 2.教師引導兒童進行分享。 3.教師補充說明並提問。 活動三、我是動物達人 1.兒童互相評分，看看誰的觀察紀錄分享最精彩、誰的捏塑作品最吸引人。 2.兒童依據同學的介紹內容及作品的美觀，評選出得分最高的同學成為動物達人。票選方式可以用舉手表決或記票表決的方式進行。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			事、物的觀察與意見。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		3.贏得小組內最高分的同學，可以代表小組競選全班的動物達人票選。 活動四、油土真好玩 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：課本插畫中的小朋友在做什麼？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺。 5.請兒童發表如何讓油土改變形狀的方法。 6.教師說明：改變形狀油土形狀的方法。 7.教師引導兒童探索油土。 活動五、動手捏陶土 1.教師示範油土捏塑的基本技法。 2.教師引導兒童利用油土創作作品。 3.教師請兒童將自己的作品置於教室四周。 4.請兒童介紹自己的作品。 5.讓兒童互相觀摩彼此的作品。 6.教師總結。 活動六、歌曲教唱 1.教師先播放或彈奏＜大象＞。 2.教師解釋拍號及音域。 3.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲＜大象＞。			戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4.教師解釋歌詞意思。 5.＜大象＞唱遊動作示範與演練。 活動七、動物舞會 1.請兒童練習模仿出自己喜歡的動物。 2.配合歌曲〈大象〉，將歌詞「大象大象，你的鼻子怎麼那麼長？媽媽說，鼻子長才是漂亮。」改成自己喜歡的動物。 3.利用改編後的〈大象〉的歌曲，唱出自己所喜歡的動物，並用簡單的肢體把動物的外形特徵表演出來。 4.教師可以先統計兒童喜歡的動物有哪些，同樣動物可以一起出現、一起表演。 5.教師一面播放音樂〈大象〉，全班同學一面在教室中模仿動物的動作、叫聲，一起進行動物舞會。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/04～12/10	四、動物好朋友	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能說出對待動物的正確行為。 2.能在日常生活中落實愛護動物的行為。 3.能說出自己可以幫助動物做的事。 3.能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。	活動一、我會善待小動物 1.教師引導兒童回憶動物觀察紀錄。 2.回想這些動物的特色或喜好有哪些。 3.教師引導兒童思考，如何依據動物的特色或喜好正確的對待動物。 4.教師引導兒童參閱課本圖文。 5.教師提問：你是否有曾經被限制行動自由的經驗？ 6.教師引導兒童回答。 7.教師總結:兒童在親近動物，和動物做朋友時，應該要表現出尊重動物的行為。動物和我們人類一起居住在地球，除了愛護動物，也要給動物一個乾淨的家。 8.教師引導兒童發表人類與動物的感覺並提問。 9.教師總結:小動物也有生命，但是真正的動物不會說話，只能以我們聽不懂的叫聲來表達牠們的感受。當我們演出不能說話的動物時，其實內心有很多話想對人類說。動物和人類生活在一起，人類應該把牠們當成好朋友，尊重牠們的生存環境，了解牠們真正的需求，讓牠們也能快樂的和人類生活在一起。 活動二、愛護動物大挑戰 1.教師將兒童分組進行遊戲。 2.製作機會圖卡。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.進行「愛護動物大挑戰」遊戲。 4.最先抵達終點的兒童則是贏家。 5.教師可以讓兒童先進行個人挑戰賽，接著再進行小組挑戰賽或班級挑戰賽，找出班上的最後贏家，給予獎勵。 活動三、動物的困難 1.教師引導兒童分享曾經看到動物遇到的困難。可以從家中有寵物的兒童開始引導分享。可以讓兒童反面思考，如果沒有當個盡職的主人，動物們會遇到什麼問題，或是讓兒童從生活中容易看到的動物開始思考。 活動四、我的愛護動物計畫 1.教師針對兒童所分享的動物的困難，和兒童討論可以幫助這些動物的具體方法。 2.教師引導兒童選定一個可以用實際行動幫助到的動物，將動物遇到的問題，以及自己可以付諸的行動記錄下來。 3.教師可以給兒童一段實際執行的時間，等時間到後，再和兒童討論執行的成果，以及可以修正的方向，並討論未來如何繼續幫助動物們。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句**			對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
十六	12/11∫12/17	五、美麗的色彩	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能探索生活中的色彩。 2. 能說出自己所發現的色彩。 3. 能探索校園中的色彩。 4. 能選擇一個目標來觀察它的色彩。 5. 能發表自己所觀察的色彩。 6. 能發現一個物體有多種色彩。 7. 能探索顏色的代表的意義。 8. 能演唱＜彩虹森林＞	活動一、黑白與彩色 1. 教師引導兒童同時觀察課本上的兩張照片。 2. 教師提問：看一看這兩張照片，照片裡都有些什麼呢？ 3. 請兒童自由發表。 4. 教師提問：如果只看左邊的黑白照片，你能告訴我照片裡的花原本是什麼顏色嗎？ 5. 引導兒童說出兩張照片不同之處。 6. 鼓勵兒童自由發表。 7. 引導兒童分享喜歡哪張照片以及喜歡的原因。 8. 鼓勵兒童自由發表。 活動二、色彩搜查隊成立了 1. 教師引導兒童依照個別顏色分享印象中，在校園何處看過該顏色。 2. 以紅色為例，先引導兒童說出在何處看過紅色出現，再引導兒童接下來的搜查 3. 活動要繼續在校園尋找與探索何處還有紅色。 4. 引導兒童將上一節課發表出的顏色和其他想搜查的顏色一一做成籤條放置籤筒內。 5. 引導兒童分享在校園探索時	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						的注意事項。 6.各組兒童一一抽籤確定要探索的顏色。 活動三、色彩搜查隊出動了 1.兒童攜帶習作和相關文具用品,準備到校園進行色彩搜查。 2.教師提醒同組兒童要一起行動。 3.帶領兒童到校園中，引導兒童在校園尋找和記錄抽到的顏色出現的場所。 4.教師隨時留意兒童安全狀態。 活動四、分享搜查結果 1.教師引導色彩搜查行動任務相同（抽到相同顏色）的小組合併。 2.合併的各組分別展示搜查結果，看看有哪些地方是小組搜查時沒找到的。 3.教師引導兒童將全班搜查結果記錄在黑板上。 4.引導兒童觀看結果並提出問題。 5.教師歸納總結。 活動四、分享搜查心得 1.教師提問：對於色彩搜查行動，你有什麼心得或發現呢？ 2.請兒童自由發表。 3.鼓勵兒童在日常生活中多多觀察生活周遭的色彩。 活動五、對校園色彩的感受 1.教師引導兒童分享對色彩搜查行動中所搜查顏色的感受。 2.引導兒童自由發表。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.教師引導兒童探索相同顏色帶給人不同感受的現象。 4.教師歸納總結：每個人對顏色的感受可能相同也可能不同。 5.提醒兒童尊重別人對顏色的不同感受和對其他事物的不同看法。 活動六、顏色聯想 1.教師提問：除了蔬菜水果以外，哪些物品也有特定顏色呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：依照顏色進行聯想，動動腦，看到下面這些顏色你會想到什麼物品呢？ 4.鼓勵兒童自由發表。 活動七、紅色的色彩特定意義 1.教師提問：還記得色彩聯想時，大家因為紅色聯想到什麼特定的物品呢？ 2.引導兒童發表。 3.教師提問：這些物品上的紅色有什麼特別的意義？ 4.鼓勵兒童自由發表。 活動八、白色的色彩特定意義 1.教師提問：色彩聯想時，大家因為白色聯想到什麼特定的物品呢？ 2.引導兒童發表。 3.教師提問：這些物品上的白色有什麼特別的意義？ 4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師總結：白色看起來有潔			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						淨的感覺，所以許多注重衛生的行業會選擇白色當作制服。 活動九、色彩的特定意義 1.教師提問：想一想，生活中有哪些物品，有特別的固定色彩呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：這些特定的顏色有什麼特別的代表意義呢？ 4.兒童分組討論，並將討論所得利用紙筆記錄起來。 5.兒童自由發表。 6.教師歸納總結。 活動十、習唱〈彩虹世界〉 1.教師播放〈彩虹世界〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師帶領兒童齊唱。 5.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動十一、學敲手搖鈴 1.教師說明並示範手搖鈴使用方式：一手握住手搖鈴，一手握拳敲打。 2.教師發下樂器，帶領兒童練習敲奏手搖鈴。 3.教師請兒童仔細看課本〈節奏練習〉的節奏並示範一次。 4.教師帶領兒童練習節奏。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句**			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
十七	12/18～12/24	五、美麗的色彩	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。 2. 能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。 3. 能在水彩中找到之前發現的色彩。 4. 能探索水彩中找不到的色彩。	活動一、「顏色大集合」 1. 教師提問：課本中的小朋友在做什麼？ 2. 教師引導兒童回答：「在找東西。」 3. 教師提問：在找什麼東西？ 4. 教師引導兒童回答：在找紅色的東西。 5. 教師說明： （1）他們在玩「顏色大集合」。 （2）就是找出有老師規定顏色的東西。 6. 教師引導兒童分組。 7. 教師說明「顏色大集合」遊戲規則： （1）以小組為單位，依照指示找出規定顏色的物品。 （2）以五分鐘為限，能在時間內找到最多指定顏色物品的小組即為勝利。 8. 教師引導兒童進行「顏色大集合」活動。 9. 教師總結。 活動二、相同的顏色也有深淺之分 1. 教師引導兒童把找到的東西整齊放在桌上。 2. 教師提問：組員們找到的是	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			什麼顏色的東西？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師引導兒童參閱課本圖文。 5.教師提問：仔細看一看，同一組蒐集到的物品，顏色都一模一樣嗎？ 6.教師引導兒童回答。 7.教師鼓勵有新看法的兒童。 8.教師激勵兒童提出更多的看法。 9.教師總結。 活動三、從水彩中找色彩 1.教師提問：我們可以在水彩中找到之前發現的色彩嗎？ 2.教師引導兒童在水彩中找到之前發現的色彩。 3.兒童可以從水彩中拿出相似色與物品進行比對。 4.教師可以請兒童上臺發表自己所比對到的顏色。 活動四、水彩中找不到的色彩 1.教師引導兒童發現：有些色彩找不到。 2.教師提問：可以用什麼方法創造水彩中找不到的色彩。 3.教師引導兒童回答： （1)把水彩混在一起可以變出不一樣的色彩嗎？ （2）更多的水彩顏色加在一起，可以變出更多的色彩嗎？ （3）其他。 4.教師總結。 **《英語融入單元主題》**			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
十八	12/25～12/31	五、美麗的色彩	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思	1. 能依照想要的感受運用色彩進行布置規 劃。 2. 能專心聆聽並適切表達自己的意見。 3. 能和同學一起規劃「用色彩布置教室」行動。 4. 能參與「作品拼拼樂」的活動。 5. 能利用作品美化教室環境。 6. 能和同學分工合作完成美化環境任務。	活動一、色彩的感覺 1. 教師提問：我們之前一起分享過對顏色的感受，還記得那時大家的感受是什麼嗎？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師歸納總結。 4. 教師提問：現在是冬天，什麼顏色會給人溫暖的感覺？為什麼？ 5. 引導兒童分進行討論。 6. 鼓勵兒童發表。 7. 教師歸納總結。 活動二、聆聽與溝通 1. 教師提問:剛剛分組討論時，你專心聽別人的分享了嗎？別人分享時為什麼要專心呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師提問：你曾經在分組討論時遇到什麼問題？是怎麼解決的？ 4. 鼓勵兒童自由發表。 5. 教師歸納總結。 活動三、用彩色布置教室的規劃 1. 教師說明：現在我們對色彩有更多的了解了，一起動動腦	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	與改善。		利用色彩來布置教室吧！ 2.引導兒童運用聆聽與溝通的技巧分組進行討論與規畫。 活動四、作品拼拼樂 1.引導兒童將自己的「小小色彩師」作品置放於桌上。 2.引導兒童走動觀察，欣賞大家的創作。 3.教師提問:看了大家的作品，你有什麼感想呢？ 4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師以馬賽克牆照片或相關影片介紹拼貼藝術。 活動四、作品展示法 1.教師提問：除了用作品拼貼的方法以外，大家還有什麼展示作品的創意方法呢？ 2.引導兒童分組進行討論。 3.鼓勵兒童自由發表。 活動五、拼拼貼貼美化環境 1.引導兒童分組。 2.各組討論:(1)想美化哪個地方。 (2)要以何種方式展示作品。 (3)各組互相協調，各自美化教室內外不同地方，避免地點重複。 (4) 各組於想美化的地方進行作品預拼，確定拼法後再將作品張貼上去。(5)引導兒童欣賞大家的拼貼創作。 3.教師提問：欣賞了大家的拼貼作品，你有什麼感想呢？ 4.請兒童自由發表。 **《英語融入單元主題》**			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
十九	01/01～01/07	六、溫暖過冬天	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思	1. 能察覺冬天時生活中的變化。 2. 能觀察冬天校園景象。 3. 能察覺冬日校園環境的改變。 4. 能認識冬天保暖的方法。 5. 能參與「保暖狀況劇」活動。 6. 能運用保暖方法照顧自己並注意安全。	活動一、冬天來了 1. 教師請兒童參閱課本圖文。 2. 教師提問：哪些事情可以讓你感受到冬天來臨了呢？ 3. 教師綜合兒童發表內容，並補充說明。 活動二、校園探索 1. 教師帶領兒童一起到校園做定點式的觀察和說明。 2. 請兒童仔細觀察，並找找看，校園有什麼不一樣呢？ 3. 教師鼓勵兒童發表校園觀察時所發現有關動、植物生態的改變。 4. 教師播放教學影片。 5. 教師提問：除了剛才在校園裡的發現外，還從影片中看到冬天的哪些現象？ 6. 教師鼓勵兒童發表。 7. 教師綜合兒童發表內容，並補充說明有關冬天的景象。 活動三、保暖小祕方 1. 教師引導兒童互相觀察彼此使用了何種冬天保暖的方法。 2. 引導兒童說出自己的發現。 3. 教師提問：冷冷的冬天除了	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	與改善。		穿上厚重的衣服以外，還可以怎麼做來讓自己暖和一點呢？大家一起來分享保暖小祕方。 4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師歸納總結。 6.引導兒童說出自己想使用的保暖方法及實際做法和選擇原因。 7.鼓勵兒童在冬天選擇適用的方法為自己驅除寒意保持溫暖。活動四、保暖問題的解決方法 1.教師提問：你看過或遇過在保暖時遇到的狀況嗎？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.引導兒童分組討論保暖時遇到狀況該如何解決。 4.鼓勵兒童自由發表。 5.教師歸納總結。 活動五、保暖狀況劇 1.引導兒童分組。 2.引導兒童討論：(1)如何分工。(2)如何進行準備工作(如準備表演所需器材或道具)。(3)引導兒童依組別一一上臺演示保暖狀況劇。(4)依各組演出情形引導兒童思考該如何做才安全。 3.鼓勵兒童自由發表。 4.教師歸納總結。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。**			的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
二十	01/08～01/14	六、溫暖過冬天	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能熟唱〈溫暖過冬天〉。 2. 能用手搖鈴敲打節奏。 3. 能說出節奏長短的差異。 4. 能與同學合作煮湯圓。 5. 能分享煮湯圓的心得。	活動一、習唱〈溫暖過冬天〉 1. 教師播放〈溫暖過冬天〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師提問：小朋友，有沒有發現這是我們耳熟能詳的歌曲呢？ 3. 教師帶領兒童念一次歌詞。 4. 教師提問：小朋友，歌詞裡面出現哪些屬於冬天的景象呢？ 5. 教師引導兒童回答。 6. 教師帶領兒童齊唱。 7. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、用手搖鈴敲打節奏 1. 教師發下手搖鈴。 2. 教師示範節奏 1，帶領兒童敲打節奏 1。 3. 教師示範節奏 2，帶領兒童敲打節奏 2。 4. 教師提問：小朋友，在敲打節奏 1 和節奏 2 的時候，你有發現什麼不一樣的地方嗎？ 5. 教師引導兒童回答:(1)我覺得節奏 1 比較長。(2)我覺得節奏 2 敲的次數比較多。 活動三、我會為歌曲做伴奏	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			1.教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏1為歌曲做伴奏。 2.教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏2為歌曲做伴奏。 活動四、冬天常吃的食物 1.教師提問：有哪些食物是冬天裡特別常吃到的？ 2.教師提問:吃了這些食物後，有什麼樣的感覺？ 3.教師引導兒童發表自己的看法。 4.教師依據課本圖片介紹冬天常吃的食物。 活動四、冬至吃湯圓 1.教師提問： （1）有沒有吃過湯圓呢？ （2)什麼時候我們會煮湯圓來吃呢？ （3)在冬至的時候吃湯圓代表什麼意義呢？ （4）煮湯圓需要哪些東西？ 2.教師介紹冬至吃湯圓的意義。 3.教師提問：煮湯圓該做哪些準備呢？ 活動五、煮湯圓 1.教師指導兒童煮湯圓。 2.教師先指導說明煮湯圓的步驟。 3.教師強調煮湯圓時要注意的安全事項。 4.教師強調可另煮糖水，並要			生活危害安全的事件。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						小心酌量增減糖的分量，才不會使湯圓喝起來太甜或沒有味道。 5.分組煮湯圓。 6.教師指導兒童分工合作收拾用具。 7.請兒童分享煮湯圓的心得。 活動六、溫暖時刻 1.教師提問：保暖小祕方可以讓身體變得溫暖，什麼事情會讓你的心裡也暖暖的呢？ 2.教師引導兒童分享自己心裡感覺溫暖的時刻。 3 鼓勵兒童自由發表。 活動六、送溫暖 1.教師提問：想一想，我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖呢？ 2.引導兒童分組進行討論。 3.鼓勵兒童自由發表。 4.教師提醒兒童進行送溫暖的事前準備。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/15～01/19	六、溫暖過冬天	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能思考如何運用落葉做卡片。 2.能運用落葉創作作品。 3.能和同學分享自己的作品。 4.能參與「散播溫暖散播愛」的活動。 5.能說出參加「散播溫暖散播愛」活動後的感想與心得。	活動一、落葉卡片製作 1.請兒童將落葉擦乾淨。 2.將葉子的背面塗上水彩。 3.將葉子拓印在裁剪好的紙上。 4.利用彩色筆或水彩美化空白處。 5.寫上溫暖的話語，完成卡片。 活動二、溫暖的感覺 1.教師提問： (1)你曾經接受過別人的幫助嗎？ (2)當你遇到困難時，會希望別人主動幫助你嗎？ (3)當接受別人的幫助，你的心裡有什麼樣的感覺呢？ 2.教師鼓勵兒童發表。 3.教師總結：每個人都會有遇到困難，需要幫助的時候，受到別人的幫助，心裡頭會感覺很溫暖。 4.教師提問：當你看到別人需要幫助，你願意主動幫助他嗎？ 5.教師可提出情境讓兒童討論如何幫助別人。 6.教師總結:受到別人的幫助，心裡會覺得很溫暖；當我們幫助別人時，也會把溫暖的感覺也帶給別人。 活動三、愛心大集合 1.教師請兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：我們可以用哪些方法，把愛心和溫暖散播出去呢？	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【生命教育】** 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【安全教育】** 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			3.教師鼓勵兒童發表。 4.教師總結:雖然我們年紀小，但也能付出愛心，把溫暖帶給他人。 活動四、滿滿愛心要給誰 1.教師以愛心鞋盒和鞋盒夫人的故事引起動機。 2.教師提問：想一想，在你身邊，有什麼需要幫助的對象呢？ 3.兒童自由發表。 4.教師引導想不出幫助對象的兒童思考，還有很多其他的需要幫助者等著大家幫忙，或受難家庭等。 活動五、寒冬送暖 1.教師以自身經驗(捐款、捐發票、讓座等)提醒兒童需將愛心化為實際行動，才是真正的幫助別人。 2.教師引導兒童就其想幫助的對象思考合適的幫助內容。 3.教師引導兒童自由發表。 4.教師引導想不出幫助對象的兒童思考合適的幫助內容，例如：捐發票幫助植物人、捐款幫助遭遇災難需救助者。也可以讓想不出幫助對象的兒童集合成一組，一起準備合適的物資放進鞋盒中，將愛心和溫暖傳播到遠方。 5.教師鼓勵兒童邀請家長一起參加將愛心化為實際行動的寒冬送暖活動，並提醒進行送暖			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動時要知會家人並且有家人陪同以維安全。 活動六、助人最快樂 1.教師以自身經驗分享助人的感受。 2.教師引導兒童就其將愛心化為實際行動的送暖行為分享感想與心得。 3.教師引導兒童自由發表。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	一、減塑大作戰	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。 2.能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。 3.能說出教室中的塑膠製品。 4.能覺察自己使用了許多塑膠製品。 5.能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。 6.能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。 7.能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。 8.能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。	活動一、塑膠點點名 1.教師介紹塑膠製品的特色，讓兒童認識塑膠。教師利用遊戲讓兒童熟悉塑膠製品，進行是不是塑膠之快問快答反應測試。 2.教師說出一項物品，如果這項物品是塑膠製，兒童要立即在頭上比個圈圈,嘴巴喊「是」,反之，如果這項物品不是塑膠製,兒童要立即在胸前比叉叉,嘴巴喊「不是」。 活動二、一起來數「塑」 1.利用分組競賽的方式，讓兒童在短時間內在教室內找到塑膠製品，放在小組的桌上。 2.透過小組競賽,讓兒童覺察,日常生活中所使用的文具、物品等，都脫離不了塑膠，我們的生活已經被塑膠製品所包圍。 3.教師提問：這些塑膠製品如果不使用了，你會怎麼處理呢？ 4.教師引導兒童發現：塑膠製品在不使用後，都將成為塑膠垃圾。 活動三、發現無所不在的塑膠製品 1.教師介紹塑膠製品的特色，讓兒童認識塑膠，也覺察到塑膠的廣泛應用。 2.請兒童回家觀察家中的物	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【海洋教育】** 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						品，看一看，哪些東西也是塑膠製的，丟棄之後就會成為塑膠垃圾？將這些物品記錄下來。記錄方式可以多樣化，除了文字記錄，也可以用拍照的方式。 3.兒童將自己在家中的紀錄與同學分享，說一說在家中看到了哪些塑膠製品。 4.教師在兒童分享時，可以將這些塑膠製品分類，幫助兒童覺察塑膠在家中的使用類型有哪些。 活動四、塑膠垃圾知多少 1.教師告訴兒童主題為「塑膠垃圾」,詢問兒童會想要了解哪些有關塑膠垃圾的資訊,例如:塑膠垃圾對生活有什麼影響？塑膠垃圾多久會腐化？一個人平均一天會製造多少塑膠垃圾？塑膠垃圾要怎麼減少呢？ 2.教師提問：平常如果有想要了解的資訊，會怎麼找答案呢？ 3.透過兒童的回答整理出可以蒐集資料的管道，例如：問爸爸媽媽、上網查、到圖書館翻閱相關的主題雜誌、到圖書館或書店閱讀書籍、報紙等。 4.教師引導兒童設計一道自己有興趣、想知道的有關塑膠垃圾的題目，並利用各種方式找到答案。 5.教師可以利用學校資源帶領			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						兒童找答案，例如：使用學校電腦或平板讓兒童上網、帶兒童到圖書館借閱相關書籍、借相關主題的書籍讓兒童閱讀等。若學校資源較少，可讓兒童回家請家中長輩協助。 活動五、傷心的海洋生物 1.教師提問：你知道海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼傷害嗎？ 2.教師引導兒童討論課本圖片，說一說圖片中的海洋生物遇到了哪些問題？ (1)寄居蟹用塑膠垃圾當成牠們的家。 (2)海豹的嘴巴卡到塑膠環，張不開嘴巴無法覓食。 (3)其他。 3.教師播放海洋垃圾的相關影片，讓兒童了解海洋垃圾產出的原因以及影響。 4.教師帶領兒童討論： (1)曾經去海邊嗎？ (2)是否也看過這些各式各樣的塑膠垃圾？ (3)你看過哪些塑膠垃圾呢？ (4)想一想，這些塑膠垃圾是從哪裡來的？ **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language –			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
二	02/20～02/26	一、減塑大作戰	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。 2.能將塑膠製品再次利用。 3.能將可回收的塑膠製品回收。 4.能說出減少使用塑膠製品的方式。 5.能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。 6.能熟唱〈減塑小尖兵〉。	活動一、減塑愛地球 1.製造塑膠垃圾的紀錄完成後，教師引導兒童討論與發表，該如何減少這些塑膠垃圾呢？例如： (1)自備購物袋買東西。 (2)在外用餐自備餐具。 (3)外帶食物時自備餐盒。 (4)自備杯子喝水或買飲料。 (5)買飲料時如果可以不用吸管就不用。 (6)若不得已需使用吸管，可以使用環保吸管。 2.教師鼓勵兒童持續實踐減少使用塑膠袋、塑膠盒等一次性使用的塑膠製品。 活動二、減塑小妙招 1.教師提問：想一想，除了減少使用一次性的塑膠製品，還有什麼其他減少塑膠垃圾的方式呢？ 2.兒童發表可以減少塑膠垃圾的方式，教師可以針對兒童的各種回答進行統整。例如：重複使用塑膠做的東西：各種塑膠袋、塑膠瓶、塑膠容器等；延長使用塑膠製品的時間；做好塑膠垃圾回收等。 3.塑膠袋再利用：全班討論未沾到髒污的塑膠袋如何留起來	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			用。			重複利用。 4.塑膠容器大變身：兒童發表自己的生活經驗，曾經看過的使用方式。 5.盡量買不是塑膠製的物品。例如：使用布製鉛筆盒、不買塑膠製的玩具。 6.延長塑膠製品的使用時間。 7.做好塑膠垃圾回收，避免塑膠垃圾汙染環境。也可以讓塑膠垃圾發揮最大的價值。 活動三、習唱〈減塑小尖兵〉 1.教師播放〈減塑小尖兵〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童念一次歌詞。 3.教師提問：小朋友，歌曲中提到哪些減塑的好方法呢？ 4.教師引導兒童回答:「1.不用免洗筷、2.自備環保袋。」 5.教師帶領兒童齊唱。 活動四、我會改編歌詞 1.教師提問：看到 xx 時，可以填入哪些文字呢？ 2.教師引導兒童回答：「1.減塑、2.拒用、3.真讚。」 3.教師提問：除了加入文字，還可以搭配什麼動作？ 4.教師引導兒童將文字搭配動作。 活動五、配合歌曲動一動 1.當學童對歌曲已經熟練，請學童唸唱歌曲，教師從旁拍打出歌曲的拍子。 2.請學童利用雙手，跟著教師			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						一起拍奏拍子。 3.請學童配合著歌曲進行拍手的活動。 4.教師可與學童討論，除了使用雙手是否還有其他的表現方式。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
三	02/27～03/05	一、減塑大作戰	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的	1.能和同學一起設計海報，讓更多人知道減塑的重要。 2.能規劃減塑宣傳活動的進行方式。 3.能和小組成員進行討論與分工。 4.能利用自己設計的海報進行減塑宣導。 5.能與同組同學合作完成宣傳任務。	活動一、海報設計 1.教師將兒童分組。 2.教師說明海報的製作過程。 3.小組討論一起構想主題： (1)標題文字:要寫什麼內容？字要多大？字要用什麼筆來寫？用什麼顏色？用剪貼還是用畫的？ (2)設計內容:要畫什麼內容？圖要多大？圖要用什麼筆來畫？用什麼紙當底圖？海報用直式還是橫式？內容用剪貼還是用畫的？ 4.小組分工合作。 5.利用繪畫或剪貼的方式完成作品。 6.兒童進行創作。 活動二、減塑宣導動動腦	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		1.教師引導兒童思考以下問題： (1)可以向哪些人宣導減塑的重要性？ (2)什麼時間適合向大家宣導？ (3)如何進行宣導呢？ 2.教師將兒童討論出來的可以宣傳的時間、地點和方式列在黑板上。 3.教師讓兒童分組，不同組別可以分配不同的宣傳任務。 4.教師引導兒童討論，在不同的任務裡，小組成員會遇到什麼問題？該如何分工？ 誰要負責拿海報？誰要負責說話？等不同的任務。 (1)下課宣傳:哪一節下課比較好？在哪個地方宣傳效果比較好？ (2)到班級宣傳:可以到那些班級宣傳？什麼時間可以到這些班級呢？ 5.教師引導兒童討論：減塑海報宣導完後可以貼在哪裡？ 6.教師引導兒童進行小組分工與宣導練習。 活動三、減塑小推手 1.教師依照各班及學校的狀況評估可實施的減塑宣導活動，引導兒童共同完成宣傳任務。例如： (1)帶領兒童進行宣導班級間的互動交流，可以欣賞別班同			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						學的海報，也可以學習別人如何進行宣傳。 (2)安排兒童在下課時間到人多的地方呼喊自己設計出來的減塑標語，提醒大家重視減塑的重要。 (3)其他。 2.宣傳活動進行時，教師可以分配不同的宣傳時段與方式，讓班上同學都有機會互相觀摩其他組的減塑宣傳。 3.宣傳活動可以規劃為一天、一週、兩週等時段。也可以讓不同的組別嘗試挑戰不同的宣傳任務。 4.宣傳結束後，班上進行印象最深的海報及宣導票選，看看哪一組兒童是班上最厲害的「減塑小推手」，例如： (1)對哪一組的宣傳印象最深刻？ (2)哪一組宣傳的時候聲音最清楚？ (3)其他。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	03/06～03/12	二、奇妙的種子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能說出在何處看過種子。 2.能仔細尋找並觀察校園裡的種子。 3.能參與「種子展示會」活動。 4.能對種子進行簡單分類。 5.能仔細觀察種子特別之處。 6.能說出種子特別的地方和覺得特別的原因。 7.能探索大花咸豐草種子的傳播方式。 8.能認識其他植物的種子傳播的方式。 9.能演唱＜種子找新家＞歌曲。 10.能透過律動感受歌曲的節奏。	活動一、種子在哪裡 1.教師提問：綠豆是種子的一種，你看過哪些種子呢？ 2.鼓勵兒童發表。 3.教師提問：你在哪裡看到這些種子的呢？ 4.請兒童自由發表。 活動二、到校園觀察花草樹木的種子 1.教師提問：春天來了，校園裡除了可以看到花開以外，可以找到種子嗎？ 2.請兒童猜測。 3.教師：還記得到校園裡觀察要注意什麼事呢？ 4.請兒童自由發表。 5.引導兒童到校園尋找並觀察種子。 6.引導兒童自由發表觀察心得。 活動三、種子展示會 1.教師請兒童將蒐集到的種子展示於桌面。 2.教師引導全班進行走動式觀察。 3.教師提問：說說看，這些種子有什麼不一樣的地方？ 4.引導兒童自由發表： (1)它們的顏色不太一樣。 (2)它們的大小也不太一樣。 (3)有些種子可以當食物來吃，有些不行。 (4)很多種子是圓的,但是有的不是圓的。 (5)其他。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動四、最特別的種子 1.教師提問：種子展示會中的種子當中，你認為哪一種最特別？請仔細觀察它。 2.引導兒童針對個人認為最特別的種子進行觀察。 3.教師提問：說說看，你認為哪一種種子最特別？為什麼？ 4 請兒童自由發表。 活動五、大花咸豐草的故事 1.教師提問：大花咸豐草的種子就住在果實裡，外形有什麼特別的地方呢？ 2.請兒童自由發表。 3.教師提問：你知道大花咸豐草的果實刺刺的外形，有什麼功用嗎？ 4.鼓勵兒童發表。 活動六、校園植物傳播種子的方式 1.教師提問：大花咸豐草果實刺刺的，所以可以黏在動物身上來幫種子找到新家，想一想，昭和草的種子又是怎麼找到新家的呢？ 2.請兒童自由發表。 3.請兒童根據情境圖說出昭和草找新家的故事。 活動七、唱遊動一動 1.教師示範動作，搭配「拍拍拍，滑步拍，拍拍拍，轉一圈」。 2.教師帶領兒童練習動作。 3.教師播放〈種子找新家〉，帶領兒童隨著音樂律動。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動八、想一想，動作 vs 音樂 1.教教師提問：小朋友，我們唱完了<種子找新家>，也用身體跳出這首音樂的節奏，我們來想一想，我們做的動作跟音樂有什麼關聯呢？ 2.教師引導兒童回答。 (1)拍手的時候唱得比較短。 (2)滑步的時候唱得比較長。 (3)轉一圈的時候聲音最長。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
五	03/13～03/19	二、奇妙的種子	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法	1.能和同學共同探索種植前的準備工作。 2.能為種植活動蒐集資料。 3.能知道種植種子需要的物品。 4.能和同學分工合作準備種植需要的用品。 5.能種植種子。 6.能觀察並記錄種子成長的過程。 7.能探索種植問題時可能遇到的問題及其解決方法。	活動一、想為種子找新家 1.教師提問：有的植物會自己幫種子找新家，你們想幫哪一種種子找新家呢？ 2.引導兒童分組進行討論。 3.請兒童自由發表。 活動二、準備為種子找新家 1.教師提問：要怎麼做，種子才會發芽呢？ 2.教師引導兒童觀察周遭的植物大部分都種在土裡，進而知道植物生長需要泥土。 3.引導兒童討論並發表可以在何處取得泥土。 4.教師提問：種子發芽需要泥	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		土和水，除了泥土和水，還要為種子準備哪些東西呢？ 5.兒童分組進行討論並發表。 (1)還需要花盆、小鏟子。 (2)我爸把種花時會先在花盆底下鋪上小石頭。 (3)還要準備澆花用的工具。 (4)其他。 活動三、幫種子住進新家 1.教師提問:東西都準備好了，可以幫種子住進溫暖的新家了，要怎麼做呢？ 2.鼓勵兒童發表。 3.教師歸納總結。 4.引導兒童幫種子住進溫暖的新家。 活動四、種子的發芽與生長 1.教師引導兒童觀察種子的變化。 (1)什麼時候種子的樣子開始改變？（例如豆類種子的種皮會脹大破裂，然後發根。） (2)什麼時候種子慢慢長出葉子的新芽？ (3)什麼時候葉子的新芽完全長出來而且向上伸長？ (4)什麼時候新芽完全張開,可以清楚看到葉脈，整株小苗也長得比較高了？ 2.經過數日的完整觀察之後，教師引導兒童發表觀察的結果。 3.請兒童持續觀察與照顧，並記錄植物成長的變化。			教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活動五、遇到種植問題怎麼辦 1.教師提問：你在照顧植物成長的過程中遇到了什麼問題呢？ (1)我種太多大花咸豐草種子了，結果長出好多小苗，它們都擠在一起。 (2)小白菜的葉子被蟲吃了。 (3)昭和草的旁邊長出了其他植物的小苗。 (4)小番茄苗長高以後倒下來了。 (5)木瓜小樹越長越大，原來的盆子快裝不下了。 (6)綠豆苗瘦瘦小小的，看起來不夠強壯。 (7)其他。 2.請兒童自由發表。 3.教師提問：遇到這些問題該怎麼解決呢？ 4.引導兒童分組討論。 5.請兒童自由發表。 6.教師歸納總結。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	03/20～03/26	二、奇妙的種子	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能運用媒材製作植物成長洞洞書。 2.能分享照顧植物成長的心得感想。 3.能透過律動感受種子成長過程的甘苦。	活動一、引起動機 1.教師手拿一張打了一個洞的圖畫紙，詢問兒童，這是一顆種子。 2.教師打開打了一個洞的圖畫紙，說：「種子長大了」 3.教師提問：上面這個洞，你覺得它像什麼？ 4.兒童自由發表看法。 5.教師說明:「讓我們來揮想像力一下，先畫出種子的生長，再畫出這這個洞是什麼，讓這張圖變得更有創意。」 活動二、兒童創作 1.教師說明種子成長洞洞畫的製作過程。 2.在紙上剪一個洞 3.在洞內畫一顆種子。 4.打開紙，畫出種子長大後的樣貌。 5.聯想洞是什麼，畫出完整的圖。 6.兒童進行創作。 活動三、照顧植物的心得與感想 1.教師提問：你在照顧種子發芽長大的過程中發現到什麼呢？ 2.請兒童自由發表。 (1)一定要記得澆水,不然長出來的小苗會枯死。 (2)水如果澆太多，種子會爛掉，反而不能發芽。 (3)其他。 3.引導兒童分享照顧植物的心	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						得與感想。 4.鼓勵兒童發表。 (1)長大的大花咸豐草，真的和校園裡看到的一模一樣呢！ (2)我種的是小番茄的種子，看到它發芽、一天天的長高長大，我好開心，希望真的能結出我愛吃的小番茄。 (3)其他。 活動四、種子歷險記 1.請教師先將兒童分組。(每組1~5人)。 2.請每一組選擇一顆植物的種子來代表自己小組的棋子。 3.教師可以當裁判或是選出一名公正、客觀的同學當裁判(關主)。 4.小組派組長猜拳決定先後次序後，再依骰子擲出的數字決定前進的格數。 5.因為格子數有限，因此每一次擲骰子，最多前進2~3步(可先訂定單數點一步，雙數點兩步；或者擲出1、2點走一步，3、4點走兩步，5、6點走3步)，否則容易造成遊戲過快結束，有題目還沒答完的情形。 6.依照格內的說明進行回答或即興表演，過關者繼續前進；沒過關者，請倒退2格。(由關主決定過關與否，表演題型盡量不要重複相同的肢體動作，以加強訓練兒童的創意思考及肢體表演能力)			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						7.由最先抵達終點的小組獲勝。 8.兒童發表與分享。 9.教師總結與補充說明。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
七	03/27∫04/02	三、學校好鄰居	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.能說出自己常去的地方的經驗。 2.能分享自己想進一步認識的地方。 3.能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。 4.能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。 5.能規劃拜訪學校好鄰居的路線。 6.能決定記錄的方式。	活動一、從學校出發 1.教師在進行本單元之前先引導兒童留意上下學時，觀察學校周邊的情景： (1)學校周邊有哪些交通設施。 (2)學校附近有哪些主要標的物。(例如：商店、郵局、公園、醫院診所、雜貨店、寺廟等) (3)學校周圍有哪些道路。 2.教師提問：每天上放學時，通常你都是怎麼回家的呢？你會經過哪些街道呢？走出學校大門後你是往哪個方向走的呢？ 3.教師鼓勵每一位兒童根據自己實際的情況進行發表。 4.教師根據活動一的發表，將走相同路線的兒童分為同一組，進行討論。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 **【多元文化教育】** 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E5 理解他人

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			5.教師可先繪製簡單的學校圖案在黑板中央。 6.教師引導兒童討論： (1)學校四周的道路名稱。 (2)學校四周的其他場所，例如：商店、郵局、公園、醫院診所、雜貨店、寺廟等。 活動二、好鄰居，我想認識你 1.教師提問：學校附近有這麼多的地方，哪些是你曾經去過的？ 2.教師提問：哪一個地方是你想進一步認識的呢？說說看為什麼？ 3.教師鼓勵兒童發表自己的經驗。 活動三、認識好鄰居，可以這樣做 1.教師提問：大家都有感到有興趣的學校好鄰居，想一想，要怎麼樣才能更進一步的認識這個地方呢？ 2.鼓勵兒童踴躍發表自己的想法。 3.教師將兒童的答案做整理，並可歸納幾個方法： (1)實地觀察。 (2)進行訪問。 (3)詢問家中長輩或社區耆老。 (4)其他。 活動四、拜訪學校好鄰居的準備 1.教師提問：如果要實地拜訪學校附近的好鄰居們，有哪些			對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						準備工作要做呢？ 2.教師帶領著兒童共同討論是否每一項都是需要的準備工作。並將同類型的準備工作整理歸納： (1)先想好要拜訪的地方。 (2)要請家長或老師們陪我們一起去。因為我們年紀小，需要有大人保護我們；也許我們會迷路，需要老師或爸媽告訴我們方向。 (3)決定拜訪的時間。 (4)其他： ①要戴上帽子。因為比較醒目，就比較安全；可以防曬。 ②要帶水壺。因為路上會口渴就有水可以喝。 ③教師鼓勵其他組別的兒童給予回饋，或提出自己的看法。 3.教師提問：已經想好了要拜訪的地方後，在進行拜訪時，我們要往什麼地方走？要走到哪裡才好呢？ 4.教師提問：在接下來的拜訪活動中，你會用什麼樣的方式把拜訪的所見所聞記錄下來？ 5.當每位兒童都發表後，教師予以總結：記錄的方式因每個人的狀況與條件而異，每位小朋友決定自己想要的記錄方式後，就可以準備不同的工具，為拜訪活動做準備。 **《英語融入單元主題》**			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
八	04/03～04/09	三、學校好鄰居	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 能實際拜訪學校好鄰居。 2. 能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。	活動一、拜訪學校好鄰居 go go go 1. 教師鼓勵兒童依照討論出來的規劃，進行實際的踏查活動。 2. 教師於行前提醒兒童針對自我的規劃檢查該帶的物品及準備工作。 3. 教師提醒兒童對於即將到來的拜訪活動要按照事前規劃進行，不要因為過於興奮而忘記注意安全與禮貌。 4. 教師提問：進行訪問的時候，有什麼特別的事情嗎？或是遇到什麼問題呢？ 5. 教師鼓勵兒童回溯訪問時的小細節。 6. 在兒童分享完訪問所遇到的問題後，教師可以請其他兒童討論看看可以如何解決這些問題。 7. 教師肯定兒童能夠提出解決的方法，也鼓勵兒童能加以改進，讓下次拜訪與訪問的活動更順利。 活動二、習唱〈一同去拜訪〉 1. 教師播放〈一同去拜訪〉，請	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			工作並完成任務。			兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞的意涵。 3.教師提問：歌詞中提到哪些拜訪時的心情呢？ 4.教師引導兒童回答： (1)滿心期待。(2)興奮。(3)緊張。 5.教師提問：歌詞中提到，拜訪時發現了哪些事情呢？ 6.教師引導兒童回答： (1)店家很友善、很親切。 (2)好鄰居提供很多服務。 7.教師帶領兒童念一次歌詞。 8.教師帶領兒童齊唱。 9.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動三、跟著音樂走一走 1.教師說明：「小朋友，我們來看一下課本上的圖譜，有 和 ，等一下看到 的時候就要向前走，看到 的時候就要停下來。」 2.教師示範「走走走走走，我們小手拉小手。」並一邊走動，確認兒童了解規則。 3.教師帶領兒童清唱並在教室內隨意走動。 4.教師播放<一起去拜訪>，引導兒童邊唱邊走動。 5.教師可變換隊形，增加遊戲的有趣性，如：圍圈。教師可增加遊戲規則，如：聽到「拜			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						訪」時要變換方向走動。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
九	04/10～04/16	三、學校好鄰居	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 2. 能將分享訪問後的發現。 3. 能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。	活動一、思考與探索 1. 教師引導兒童參閱課本圖文。 2. 教師提問：我們已經實際社區踏查過了，你看到哪些印象深刻的景點或店家？ 3. 教師鼓勵兒童發表。 4. 教師提問：可以用什麼材料來製作景點或店家呢？ 5. 教師鼓勵兒童發表。 6. 教師請兒童回家後，把想好要製作的材料下次上課帶來。 7. 兒童進行創作： (1)肥皂盒四面貼上白紙。 (2)畫上圖案。 (3)貼上招牌。 活動二、上臺分享 1. 教師請兒童在訪問或參觀後，將發現的事情整理下來，並且進行討論要如何上臺報告。 (1)我們是一起去進行拜訪活動的，所以可以一人說一個發現。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			理解他人所表達的意見。			(2)我們可以利用之前做的美勞作品，讓大家知道我要介紹的地方。 (3)我想把訪問的情況畫下來，上臺和大家分享。 (4)我們可以把訪問的心情說出來跟大家分享。 (5)其他。 2.教師給予各組充足的時間進行討論與練習。 3.各組依序上臺報告訪問的心得。 活動三、聆聽與回饋 1.教師提問:在同學的發表中，你最喜歡哪一位同學的報告？為什麼？ 2.教師鼓勵兒童發表自己的看法。 3.教師提問：聆聽同學的報告給你帶來什麼樣的感想？ (1)原來早餐店這麼早就開門了，所以早餐店的老闆也要很早就起床。 (2)早餐店的老闆好環保啊！我以後也要自備餐具。 (3)這家早餐店還有很多餐點看起來都很美味，有機會我要試試其他的餐點。 (4)我也喜歡看書,好希望以後成為一個圖書館員啊！ (5)圖書館的書這麼多,如果每個人都亂丟,圖書館就會很亂,我以後會記得把看過的書歸位。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(6)圖書館除了借書還可以做好多事情，這些都是我不知道的呢！ (7)其他。 4.教師總結：學校的附近有許多地方,有些為我們提供服務,有些充滿了趣味，因為有這些地方，才能讓我們的生活更加美好。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十	04/17∫04/23	四、下雨了	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的	1.能記錄下雨天會遇到的狀況。 2.能知道如何應對下雨天遇到的狀況。 3.能思考雨天觀察時的觀察重點有哪些。 4.能透過討論,說出在雨天校觀察時應有的注意事項。 5.能和同學一起到雨天的校園中進行探索。 6.能上臺發表說出自己的觀察與表現。 7.能說出雨天進教室如何讓自己乾爽的方法。 8.能知道雨天進教室如何	活動一、雨天上學準備 1.教師提問：小朋友，早上起床如果發現下雨了，你會做哪些準備呢？ 2.教師引導兒童回答： (1)穿上雨衣。 (2)換上雨鞋。 (3)其他。 活動二、雨天的情景 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問:觀察雨天的情景,你發現了什麼？ 3.教師提問：雨天上下學時，要注意哪些事情呢？	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 **【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	讓教室保持乾爽舒適。 9.能說出雨天的情境。 10.能運用豐富的肢體表演，創作雨天情境。 11.能說出對雨天的感受。 12.能知道雨天對生活的影響。	4.教師提問：要不要穿雨衣和撐傘呢？ 5.教師說明：下雨天一定要使用雨具，避免被雨淋溼感冒。而且雨具最好使用鮮豔的顏色，在陰雨天中提高能見度，確保自己的安全。 活動三、思考觀察重點 1.教師引導兒童想一想：如果你是一位觀察員，下雨天，校園中哪些地方是你想去觀察的地方？ 2.請兒童自由發表。 3.教師引導兒童思考：下雨天的校園有哪些是你要觀察的重點？ 4.請兒童自由發表，教師總結。 5.教師引導兒童討論：你要去哪個地方觀察下雨天的校園？應該要有哪些準備？要注意哪些事項？ 6.兒童小組討論。 7.討論後，請兒童推派代表發言，教師總結： (1)校園裡可能會有積水，走路時要小心。 (2)要穿好雨衣，才不會淋溼。 活動四、校園探索 1.教師請兒童於下課時間到校園中感受雨天的校園。 (1)看一看：雨的樣子、雨落在不同東西上是否產生不同的景象？有哪些校園的景物因為下雨而不同呢？			生活應該注意的安全。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)聽一聽:雨落在不同東西發出哪些不同的聲音？ (3)摸一摸:雨摸起來有什麼感覺？雨打在手上有什麼感覺？ (4)聞一聞:雨天的校園有什麼不一樣的味道嗎？ (5)我感覺到:雨天在校園中你有哪些不一樣的感受？ 2.全班共同討論各自的發現。 3.教師引導兒童回答： (1)天空變得灰灰暗暗的。 (2)雨落在池塘在池面上產生很多小圈圈。 (3)其他。 活動五、保持乾爽一起來 1.教師提問：雨天進教室，如何處理溼掉的雨具呢？ 2.教師引導兒童回答： (1)要把雨衣掛好,或是擦乾摺好，才不會將雨水滴得到處都是，也避免雨衣未乾，悶住而發臭。 (2)攜帶雨傘的人,要把雨傘放入傘桶,避免滴的到處都是水,也避免放到位子旁影響其他同學通行。 (3)其他。 3.教師提問：你知道可以讓自己在雨天進教室更乾爽舒適的方法嗎？ 4.教師引導兒童回答。 活動六、雨天情境秀一下 1.教師引導兒童參閱課本圖文。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.教師提問：你有曾經仔細觀察過校園中下雨的情境嗎？ 3.學生自由回答。 4.教師繼續提問：你（妳）覺得雨的形狀像什麼？他們看起來都一樣嗎？ 5.教師引導學童自由發表自己曾經看過的雨天情境： 6.學童自由發表自己所看到的雨的形狀。 7.教師引導學童：接下來，讓我們試著利用肢體動作一起來表演雨天的情境？ 8.教師引導學童將全班分組，讓學童運用肢體模仿各種雨天的情境表演。 9.教師引導學童：如果一個人的肢體表現沒有辦法呈現出你的想法，同學們不妨可以試著運用 2 個人、3 個人或多人一起表演。 10.兒童發表與分享。 活動七、雨天的感受 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問：你喜歡雨天的校園嗎？在雨天發生的哪些事件讓自己感覺不舒服？在雨天發生的哪些事件讓自己心情很愉快？ 3.教師準備感覺圖卡貼在黑板上：喜歡、開心、好玩、涼快、討厭、生氣、麻煩、不舒服。 4.請兒童想一想，雨天時自己			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						最常出現的感覺有哪些？通常是發生哪些事讓自己有這些感覺？ 活動八、雨天對生活的影響 1.請兒童想一想，雨天對生活會產生哪些影響呢？ (1)下雨天時,可能會發生的現象有：烏雲、下雨、閃電、打雷等。 (2)在下雨天的街道上,我們會看到的現象有:積水、小水坑、穿雨衣或是撐傘的人、機車騎士、過往的車輛、樹葉上的水滴、地面或是雨水流動的聲音。 (3)下太多雨會造成土石鬆動,發生土石流。 (4)如果很久沒下雨,會造成植物乾枯或是水庫缺水，因此，大地離不開雨水的滋潤，人類生活也不能沒有雨。 2.教師總結。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/24～04/30	四、下雨了	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能說出雨天同樂會可以進行哪些活動。 2.能與同學共同討論同樂會內容。 3.經由演唱下雨,感受有音樂性的下雨天。 4.利用鈴鼓,一起拍念雨的聲音。	活動一、思考與探索 1.教師提問：下雨天可能會有一些不方便，加點創意，一起來舉辦雨天同樂會，和同學把雨天變好玩。 2.請兒童想一想，雨天同樂會可以進行哪些活動呢？ (1)可以唱歌。 (2)可以畫畫。 (3)可以玩遊戲。 活動二、方案討論 1.請兒童討論，他們提出的活動，要如何進行？ 2.請兒童自由發言，並將結果記錄於黑板上。 3.方案討論： (1)唱歌。 ①要獨唱還是合唱？ ②需要樂器伴奏嗎？ ③哪些是和雨天有關的歌呢？ (2)畫畫。 ①可以在教室內實施嗎？ ②有其他場地可以利用嗎？ ③要帶那些用具？ (3)玩遊戲。 ①和下雨有關的遊戲有哪些？ ②有人需要協助幫忙嗎？ ③其他。 4.共同表決方案，並依照實際現實狀況實施。 活動三、習唱〈下雨〉 1.教師播放〈下雨〉,請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.教師提問:「歌詞中出現哪些雨的聲音呢？」 4.教師引導兒童回答： (1)淅瀝淅瀝。 (2)嘩啦嘩啦。 5.教師帶領兒童念一次歌詞。 6.教師帶領兒童齊唱。 7.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動四、用鈴鼓玩雨聲 1.教師說明：等一下老師會拍打鈴鼓，你們可以猜猜看，是什麼樣的雨聲。 (1)搖晃鈴鼓－雨下不停的感覺。 (2)拍打鈴鼓－打雷的聲音。 (3)用手指輕點鈴鼓邊-雨滴的聲音。 2.教師提問：鈴鼓除了可以演奏出這些雨聲，還有哪些雨聲呢？用鈴鼓玩玩看吧！ 3.教師發下鈴鼓，引導兒童自由探索。 4.教師提問：有小朋友可以跟大家分享，你發現了什麼特別的聲音嗎？可以讓其他小朋友猜猜看。 5.教師引導兒童表演並引導其他兒童猜猜看。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句**			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
十二	05/01～05/07	四、下雨了	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能發揮想像力，用排水法的方式畫出雨後的景象。 2. 能欣賞美的多元形式與表現，並進行創作、分享。 3. 能和同學一起玩下雨拳。 4. 能設計出三種不一樣的動作。 5. 能參與闖關活動。 6. 能成為雨天小達人。	活動一、雨後世界 1. 教師提問：下雨天，葉子上很多水珠在葉子上滑來滑去，要怎麼畫出水珠或是雨滴？ 2. 引導兒童說出自己的看法。 3. 請兒童出來畫畫看各種不同的雨滴。 (1)短線條的雨(用實際蠟筆與水彩筆)。 (2)圓點的雨。 (3)斜線條的雨。 (4)混合線條的雨。 4. 教師示範在圖畫紙上用蠟筆畫出一個圖案，再塗上水彩覆蓋在圖案上。 5. 教師引導兒童發現水彩不會將蠟筆畫好的圖案蓋過去。 6. 教師說明這是因為蠟筆具有排水性，所以可以利用這種特性來進行創作。 活動二、畫出雨天的情景 1. 教師提問：你印象最深刻的雨天情景是什麼？ 2. 教師引導兒童討論。 3. 教師提問：你能把你印象最深刻的雨天情景畫出來嗎？ 4. 教師引導兒童先用蠟筆在圖畫紙上畫出雨後的景象。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 **【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.製好水彩後，把水彩覆蓋在整張圖畫紙上，完成作品。 6.請兒童進行畫作的介紹與分享。 活動三、我的大絕招 1.教師引導兒童設計「下雨拳」的拳形。 2.兒童一起討論、自由設計三款拳形。 3.兒童發表與分享。 4.教師總結與補充說明。 活動四、大家來玩『下雨拳』 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師先說明「下雨拳」的玩法及規則。小朋友2人一組就可以玩「下雨拳」的遊戲。 3.教師繼續引導：如果大家都沒有問題的話，現在請同學 2人為組，一起來玩「下雨拳」囉~ 4.教師引導兒童先做完暖身操後，讓兒童2人一組，快樂且安全的玩「下雨拳」遊戲。 5.兒童發表與分享。 活動五、闖關活動說明 1.教師提問：你參加過闖關活動嗎？針對雨天這個主題，課本有五個闖關活動，你準備好了嗎？你可以順利通過嗎？ 2.引導兒童說出自己的看法。 3.教師與兒童一同佈置闖關場地。 活動六、進行闖關活動			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.教師說明遊戲規則，兒童要每一關都通過，才能算闖關成功。(教師可以請一位兒童幫忙計時，選出五位闖關時間最短的兒童給予獎勵。) 2.闖關活動開始。 第一關：用肢體表演出雨滴的樣子 第二關：說出雨天在校園的一個發現。 第三關：介紹自己創作的雨天情景畫作。 第四關:說出喜歡雨天的原因。 第五關：演唱〈下雨〉歌曲。 3.闖關活動結束。 4.教師根據兒童闖關時間最短的給予獎勵、頒獎。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十三	05/08∫05/14	五、米食好好吃	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法	1.能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 2.能分享自己吃過的飯食餐點。 3.能說出最喜歡的米製品名稱。 4.能仔細觀察並認識米製	活動一、「營養午餐」吃什麼 1.教師引導兒童觀察營養午餐菜單。 2.教師提問：今天吃的營養午餐有哪些食物呢？ 3.鼓勵兒童發表。 活動二、菜單裡的祕密	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【科技教育】** 科E9 具備與他人團隊合作的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	食物。 5.能參與米食分享會活動。 6.能分享米食分享會活動的發現。	1.教師引導兒童觀察今日營養午餐菜單，並就菜單內容進行討論。 2.教師提問：菜單的菜色，為什麼這樣搭配呢？ 3.引導兒童知道均衡飲食的重要性。 4.教師引導兒童分組。 5.兒童分組後共同觀察整個月的營養午餐菜單。 6.教師提問：整個月的菜單上有一樣食物出現最多次，是哪一種食物呢？ 7.鼓勵兒童發表。 8.教師歸納總結：我們的飲食習慣是以米飯作為主食。 活動三、飯食餐點大集合 1.教師提問：除了像營養午餐這樣米飯配幾樣菜的餐點，你還吃過哪些以米飯為主的食物？ 2.鼓勵兒童自由發表。 (1)今天早餐時我吃了紫米飯糰。 (2)我家今天早餐是吃稀飯。 (3)我爸爸做的咖哩飯好好吃！ (4)端午節吃的粽子也是米飯為主的食物。 (5)我最喜歡吃油飯了！ (6)其他。 活動四、米製食物大觀園 1.教師提問:除了煮成飯以外，你還吃過哪些不一樣的米製食			能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						物呢？ 2.鼓勵兒童發表。 3.引導兒童為米食分享會做準備。 活動五、米食分享會 1.教師引導兒童將米食集中放置。 2.教師:「這麼多的米製食物，我們一起來認識吧！」 3.引導帶來米製食物的兒童一一向大家介紹米製食物的名稱。 4.引導兒童認識外觀看不出米飯形狀的米製品。 5.教師提問： (1)這麼多的米製食物,你最喜歡哪一種？為什麼？ (2)你喜歡的米製品形狀上有什麼特別的地方？ (3)你喜歡的米製品吃起來的感覺如何？（例如：QQ的、甜甜的、鹹鹹的、脆脆的、軟軟的……） 6.鼓勵兒童發表。 (1)我最喜歡的是米果,米果一顆一顆的，吃起來脆脆的。 (2)我最喜歡麻糬,因為吃起來QQ軟軟的。 (3)我喜歡過年,我最喜歡吃一片一片的炸年糕。 (4)其他。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句**			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
十四	05/15～05/21	五、米食好好吃	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能運用媒材製作米飯餐點作品。 2. 能運用媒材製作廚師帽作品。 3. 能積極參與米食大風吹活動。	活動一、思考與探索 1. 教師引導兒童參閱課本圖文。 2. 教師提問：讓我們來設計一頂米食廚師帽，你希望出現帽子上出現什麼米食？ 3. 教師鼓勵兒童發表。 4. 教師提問：廚師帽可以用什麼材料製作呢？ 5. 教師鼓勵兒童發表。 6. 教師請兒童回家後，把想好要製作的材料下次上課帶來。 活動二、米食廚師帽創作 1. 教師說明製作過程。 (1)在圖畫紙上畫出自己喜歡的米食後剪下來。 (2)將粉彩紙一邊黏上雙面膠，另一邊往下拉黏接好。 (3)用剪刀剪開沒有黏接的那邊。 (4)量好自己的頭圍後，用釘書機固定起來。 (5)貼上米食圖案，完成作品。 2. 兒童進行創作。 活動三、大風吹遊戲規則 1. 教師提問：你們玩過大風吹遊戲嗎？ 2. 教師向玩過大風吹遊戲的兒	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						童提問：誰知道怎麼玩大風吹呢？ 3.鼓勵兒童發表遊戲規則。 4.教師歸納總結： (1)椅子數量比玩的人數少一張。 (2)選出一個人當鬼。 (3)當鬼的人站著，其他人坐在椅子上。 (4)當鬼的人說：「大風吹。」 (5)其他人要一起問：「吹什麼？」 (6)當鬼的人下指令：「吹○○○的人。」 (7)符合資格的人要離開自己的座位找其它空下來的椅子坐。 (8)沒搶到椅子坐的人就是下一個當鬼下指令的人。 活動四、米食大風吹 1.教師說明米食大風吹遊戲規則。 2.教師提問：玩大風吹遊戲時要注意哪些事情呢？ 3.引導兒童發表： (1)要專心聽當鬼的人說的話。 (2)換位置的人在跑著找空位時要避開同學，免得撞到受傷。 (3)搶位子時不要推擠。 (4)搶不到座位沒關係，不跟同學吵架。 (5)其他。 4.教師引導兒童戴上自己的廚師帽作品，搬椅子到戶外寬敞			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						之處，並將椅子圍成圓圈狀。 5.引導兒童選出當鬼的人。 6.引導其他兒童坐下。 7.開始進行米食大風吹遊戲。 活動五、活動省思 1.請兒童回想自己是否做到進行遊戲的注意事項。 2.教師引導兒童發表自己觀察到其他同學的好表現。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十五	05/22～05/28	五、米食好好吃	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能知道煮飯的步驟。 2.能實際洗米煮飯。 3.能分享自己的煮飯歷程。 4.能探究認識從米到飯的生產歷程。 5.能知道米飯是由許多人的努力才能完成。	活動一、是誰煮的飯 1.教師提問：你平常吃的飯，是誰煮的呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 活動二、訪問大廚師 1.教師提問：想知道米飯是怎麼煮出來的，可以請教誰呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師調查兒童家中是否有人下廚煮飯。 4.引導家中有人煮飯的兒童分享家人如何煮飯。 5.鼓勵兒童發表。 6.鼓勵兒童訪問會煮飯的人，查出煮飯的方法和步驟。	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【資訊教育】** 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 **【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		活動三、煮飯大廚師 1.教師引導兒童分享訪問得知的煮飯方法和步驟。 2.鼓勵兒童發表。 3.教師歸納總結： (1)量米。(視人數決定米量，一杯米可煮出兩碗飯。) (2)洗米。(動作要輕且快，最後小心濾掉洗米水，過程中注意不讓米流失。) (3)加水。(加入水量因使用不同種類的米而有所不同，要求口感不同亦有所不同) (4)放入電鍋裡。 (5)蓋上電鍋蓋子並按下煮飯鍵。 活動四、我會煮飯 1.教師複習煮飯步驟。 2.引導兒童實際練習洗米煮飯。 3.請兒童依照「煮飯高手紀錄表」附件，在家實際練習洗米煮飯。 4.鼓勵兒童拍下照片成為記錄。 活動五、煮飯經驗分享 1.教師提問:在家練習煮飯時，是誰在旁邊陪你的呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：家人知道你會煮飯，有什麼感覺呢？ 4.鼓勵兒童發表。 5.教師引導兒童分享自己練習煮飯的經驗。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						6.鼓勵兒童發表。 活動六、為米飯努力 1.教師提問：除了煮飯的人以外，還要經過誰的努力，我們才能吃到米飯呢？ 2.鼓勵兒童發表。 活動七、一起查資料 1.教師說明除了兒童發表說出的為米飯努力的人以外，還有很多人也在為米飯做努力。 2.教師提問：怎麼做才能知道還有哪些人也在為米飯做努力呢？ 3.鼓勵兒童發表。 4.引導兒童進行資料查詢。 活動八、資料分享 1.教師引導兒童和大家分享查到的資料。 2.鼓勵兒童發表。 3.教師歸納總結。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	05/29～06/04	五、米食好好吃	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能演唱＜幸福的米食＞歌曲。 2.能運用歌曲進行米食接力賽。 3.能找出想要感謝的對象。 4.能規劃自己的感謝行動。 5.能實際進行感謝行動。 6.能說出米食探索行動心得或發現。	活動一、習唱〈幸福的米食〉 1.教師播放〈幸福的米食〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師帶領兒童齊唱。 3.教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、米食接力賽 1.教師說明:「我們在歌曲中認識了這麼多米食，現在要進行米食接力賽。」 2.教師說明規則： (1)引導兒童分組。 (2)引導每一組兒童選擇一樣「喜歡的米食」做為隊名，各組不能有重複的，若有重複的可猜拳決定，輸的一方再另外選一個。 (3)每一組都選好喜歡的米食後，各組輪流報出自己的隊名。 (4)每一組兒童都知道各組的隊名後，由其中一隊開始，進行蘿蔔蹲的遊戲。 (5)遊戲中要依照課本上的節奏：湯圓蹲，湯圓蹲，下一個麻糬蹲。若麻糬被指名了，下一個就換麻糬隊：麻糬蹲，麻糬蹲，下一個肉粽蹲。 (6)若有隊伍沒有依照節奏或者隊伍沒有整齊說出下一隊的隊名，則記一點，老師可自行決定小懲罰增加遊戲的刺激性。 活動三、感謝付出的人 1.教師引導兒童探索自己想進	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【資訊教育】** 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 **【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						行感謝的對象。 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師提問：你想用什麼方式表達你的感謝呢？ 4.鼓勵兒童發表。 5.教師提問：小花說想要感謝種稻的農夫，小新說想要感謝載米送到超級市場的司機，如果想感謝的人我們碰不到，要怎麼表達你的感謝呢？ 6.鼓勵兒童發表。 7.教師鼓勵兒童為感謝行動做準備並付諸行動。 活動四、感恩心得分享 1.教師提問：你在一連串的米食探索活動中，有什麼心得或感想呢？ 2.鼓勵兒童自由發表。 3.教師歸納總結： (1)為了讓大家吃到美味的米飯，很多人辛苦付出，我們應該感謝他們的努力。 (2)專心吃飯，好好品嘗米飯的美味也可以是對為米飯付出的人的一種感謝方法，世界上有很多地方缺水或是缺食物，我們很幸福，所以更應該愛惜食物、專心吃飯，好好品嘗食物的美味。 4.鼓勵兒童繼續感恩行動，把感謝傳達給其他為米飯努力的人。 **《英語融入單元主題》**			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。 Target Language – 1. Sentence pattern about the topic 2. Key words about the topic			
十七	06/05～06/11	六、升上三年級	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能說出自己成長的印記。 2. 能說出自己成長過程的改變。 3. 能發現自己長大會有許多能力上的進展。 4. 能說出自己各方面進步的地方。	活動一、成長的印記 1. 教師提問：除了身高體重的紀錄，還有哪些地方也可以看出我們長大了呢？ 2. 教師引導兒童回答:「衣服變小、褲子或裙子變短、鞋子變小、牙齒掉了，都可以是長高長胖的證明。」 3. 教師引導兒童攜帶小時候的東西與同學分享，例如：幼兒園畢業紀念冊、乳牙盒、相片本等。大家一起觀察同學們外型的改變。 4. 全班一起分享自己的兒時物品，討論為什麼小時候需要這些東西、幼兒時期和現在有哪些不一樣。 5. 教師引導兒童進行「猜猜我是誰」的活動： (1)隨機呈現班上同學小時後的照片，讓同學猜猜看照片上是哪位同學。 (2)看看同學們是否能快速的認出彼此，是否有人無法從照片認出同學來，並探討是否因為照片的年紀太小，所以外型	3	1. 口頭評量 2. 實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						改變太多，以至於認不出來。 (3)教師引導兒童討論:照片與現在的年紀差距越大的，外型的差距是否就越大呢？這就是每個人成長的印記。 6.教師說明：每個孩子都有自己的身長速度，有的人在外型上的成長速度快，有的人速度比較慢，不管是高矮胖瘦，都必須給予尊重。 活動二、越來越棒的我 1.教師引導兒童思考：除了外型上的變化，有沒有什麼變化是內在的、能力上的改變呢？ 2.教師先引導兒童思考，學校裡的課程讓你學到什麼？下課時間你都做些什麼？ 3.教師引導兒童回答： (1)國語課認識了很多國字。 (2)數學課學了加法、減法、乘法、看時間月曆、認識圖形等。 (3)其他。 4.教師引導兒童發表，學校和課後的學習，只要用心都能都讓自己的能力不斷增加，讓兒童和同學分享自己越來越進步的地方。 活動三、學習活動大回顧 1.教師引導兒童回顧兩年在學校的學習活動，可以是正規課程、課本延伸活動、學校活動、晨間活動、社團活動等。讓學童回顧自己兩年內學習的內容。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(1)正規課程:各領域內容的學習。 (2)課本延伸活動：圖書館活動、語文競賽、查字典比賽等。 (3)學校活動：校慶、運動會、園遊會、歌唱比賽、兒童節慶祝活動等。 (4)晨間活動：共讀活動、讀經活動、志工媽媽說故事、各項講座等。 (5)社團活動:課後或中午的球隊練習、社團活動等。 2.教師引導兒童發表，學校和課後的學習，只要用心都能都讓自己的能力不斷增加，讓兒童和同學分享自己越來越進步的地方。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			
十八	06/12∫06/18	六、升上三年級	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能說出朋友的優點。 2.能利用優點小卡肯定同學的優點。 3.能透過他人的分享發現自己不知道的優點。 4.能說出自己為別人所不知道的優點。	活動一、朋友點點名 1.教師引導兒童發表： (1)班上你可以叫出幾位同學的名字呢？ (2)有哪些同學你跟他同一個安親班？ (3)有哪些同學你跟他坐隔壁	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	5.能說出印象最深的學習活動。 6.能說出學習活動中自己的成長或感想。	過？ (4)有哪些同學你跟他同一組過？ (5)有哪些同學你特別喜歡他？ 2.教師透過問題引導兒童說出班上的朋友有哪些人，對於說不出來、認為自己沒有朋友的兒童可以多加引導。 3.教師發下空白小紙，讓兒童寫出三位最好的朋友姓名。 4.教師可以透過兒童的填寫了解班上同學的交友狀況，對於沒有被書寫到的兒童，可以特別在接下來的活動做準備，避免優點轟炸時間被同學忽略。 活動二、優點大轟炸 1.教師引導學生進行「優點大轟炸」。教師將兒童分組，每一位同學要輪流被其他人優點轟炸，說出同學的優點，越多越好。 2.可以參考附件的優點小卡，想一想這些不同的優點有哪些可以形容自己同組的朋友。 3.將附件小卡寫上朋友的名字與優點，將卡片送到朋友的手中，並且對朋友說出他的優點。 活動三、別人眼中的我 1.兒童整理自己收到的優點小卡，看看他人眼中的自己有哪些優點。 2.兒童算一算，收到的優點卡裡面，哪一項優點得到最多張			涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						卡片？ 3.教師引導兒童思考： (1)拿給同學優點卡，心裡有什麼感覺？ (2)收到同學給的優點卡，心裡有什麼感覺？ (3)你知道自己有這些優點嗎？ (4)有哪些優點是連自己都沒有發現的？ 4.教師統計班上各種不同優點卡中，得到最多卡片的是哪些人？引導兒童思考，為什麼這些同學會得到這些優點卡呢？他們平常做了哪些事？ 5.教師鼓勵兒童肯定自己的優點，並設定目標，往自己所沒有的優點努力。 活動四、不為人知的優點 1.教師提問：除了同學送給自己的優點卡，還有哪些優點是同學沒有發現的？ 2.教師引導兒童思考以下問題，協助兒童找到自己的優點。 (1)平常在家裡會做哪些事情？ (2)這些事情如果沒有做，可能會有什麼後果？ (3)是否能把自己份內該做的事情做好，不需要父母擔心？ (4)哪些事情不是自己份內的事，可是願意幫忙家人一起分擔？ 3.教師引導兒童上臺發表自己			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						不為人知的優點。 4.透過同學間的分享，了解更多同學的優點，以達到見賢思齊的功效。 活動五、最難忘的學習活動 1.教師隨機挑選兒童分享各項活動令他們印象最深的部分。 2.兒童挑選出自己最喜歡的三樣學習活動和同組的同學分享，並說明喜歡的原因。 3.全班一起進行「最愛活動對對碰」遊戲：教師可以挑選幾項兒童分享過的學習活動，當作對對碰的題目。當教師念到的學習活動，是兒童喜歡的，兒童就要從座椅上跳起來，喊「碰!」並輪流說出喜歡的原因。透過「最愛活動對對碰」的遊戲，可以知道最受全班歡迎的活動有哪些。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/19～06/25	六、升上三年級	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。 2.能提出對三年級的生活所好奇的問題。 3.能說出找出答案的方式。 4.能說出訪問前該做的準備。 5.能列出想訪問的問題。 6.能訪問周遭的兄姐有關中年級的學校生活。 7.能透過訪問知道三年級和二年級的不同。	活動一、課表找不同 1.教師展示一份三年級的課表，讓學童觀察。 2.教師提問： (1)三年級總共上了幾堂課？ (2)三年級比二年級多了幾堂課？ (3)三年級有哪些二年級沒有上過的科目呢？ (4)三年級比二年級少了那些科目？ 3.教師引導兒童說出對課表的發現三年級比二年級多了兩個整天課，也就是多了六堂課。三年級沒有生活課，但是有自然、社會、藝文。 活動二、令人好奇的三年級 1.教師引導兒童分組討論，和小組兒童分享是否對三年級生活是否有好奇的事。 2.將好奇的事項列在紙上。 3.小組上臺分享對三年級有哪些好奇的事情。 4.全班共同總結大家對三年級生活中不知道或好奇想知道的事情。 活動三、如何找答案 1.教師引導兒童回想，自己對三年級生活有哪些好奇、想知道的事？ 2.教師提問： (1)有人知道這些問題的答案嗎？ (2)哪些人可能會知道答案？ (3)念過中年級都會知道答案	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						嗎？ (4)怎麼從這些人身上獲得問題的答案呢？ (5)你是否有認識這些知道答案的人？ 3.教師引導兒童說出自己可以找到答案的管道。 活動四、訪問的準備 1.教師提問，兒童針對個人狀況進行討論。 (1)你可以訪問的人是誰？ (2)平常見到他的時間是什麼時候？ (3)如果沒有固定見面的時間，是否有其他可以見到的時間或機會？ (4)找到訪問時間後，訪問要準備哪些工具？ 2.教師引導兒童整理出訪問兄姊該做的準備以及訪問的題目，設計個人的「訪問稿」。教師可以先引導兒童將有興趣、想了解的項目整理在白紙上。例如： (1)是不是可以到科任教室上課？ (2)是不是可以參加學校的球隊？ 3.請兒童針對想要了解的部分設計訪問的題目，例如： (1)自然課在上些什麼？ (2)社會課在上些什麼？ 活動五、小記者採訪去 1.教師指導兒童利用計畫中安			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						排的時間，下課時間、回家或是到安親班找認識的哥哥姐姐進行訪問。 2.教師引導兒童在實際訪問前，在班上進行訪問練習。先拿出習作的訪問計畫，跟著訪問計畫念出訪問內容：先簡單介紹自己，一題一題問完後，最後要記得禮貌跟訪問的哥哥姐姐道謝。 活動六、分享我的大發現 1.教師指導兒童上臺分享自己的訪問結果。 2.分享的方式可以將相似的題目集中分享，每個人分享自己所採訪的內容。利用同一道題目呈現不同的答案，讓大家了解不同人可能會有不同的觀點和看法。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	06/26～06/30	六、升上三年級	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能說出即將升上三年級的心情。 2.能調適自己負面的情緒。 3.能說出分班前想對老師和同學說的話。 4.能說出對自己升上三年級的期待。 5.能了解分班紀念冊上可呈現哪些內容。 6.能認真製作完成分班紀念冊，迎接三年級的新生活。 7.能熟唱〈我永遠祝福你〉。	活動一、心情溫度計 1.延續前一節課對即將升上三年級的討論內容，全班共同整理出幾項共有的改變。 2.兒童針對不同的改變發表自己的想法，並分享這些改變帶來的心情變化。 3.鼓勵兒童說出自己的心情，提醒兒童對於他人的心情分享要尊重，若與自己的自己的想法不同，要試著理解，而不是否定或嘲笑。 活動二、心情轉個彎 1.教師整理兒童的情緒，對於負向情緒，將多數人可能擔心的問題提出來討論。兒童的問題可能有： (1)因為不知道未來的同學和老師是誰，覺得擔心。 (2)因為怕功課變多寫不完，覺得擔憂。 (3)因為要分班，覺得難過或捨不得。 2.全班共同討論是否有解決負向情緒的辦法。例如： (1)開學後如果和好朋友不同班，還是可以在下課時間一起玩。 (2)分班前可以寫卡片給好朋友或老師，寫下感謝的話做紀念。 (3)其他。 3.教師可以鼓勵兒童，三年級可以學習的內容更加充實豐富，分班也可以認識更多的朋	3	1.口頭評量 2.實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						友，和舊朋友還是可以保持聯繫，照著新老師的安排按部就班前進，通常這些擔心很快就會消失。 活動三、感謝大聲說 1.教師引導兒童思考，這兩年來的學習中，受到哪些人的幫助？ 2.教師引導兒童討論：要用什麼方式來感謝他們呢？ 3.可以用同樣的方式幫助同學，也讓他人感到溫暖。 活動四、三年級的我 1.教師提問:二年級快結束了，這學期自己有哪些覺得可以更進步的地方呢？ 2.兒童依據自身狀況回答。 3.教師引導兒童討論：這些部分要如何能夠更進步呢？有沒有什麼好辦法？ 活動五、製做分班紀念冊 1.教師說明：「大家要升上三年級了，接著要分班，你有什麼話想對同學說，或是想要留下什麼當紀念？讓我們一起來製作『分班紀念冊』，寫上想說的話，一起迎接三年級的新生活。」 2.教師發下紙張，說明製作過程。 3.兒童進行創作。 活動六、習唱〈我永遠祝福你〉 1.教師播放〈我永遠祝福你〉，請兒童仔細聆聽。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師帶領兒童齊唱。 活動七、我會改編歌詞 1.教師說明：「除了唱『朋友我永遠祝福你』，還可以把『朋友』改成同學的名字。」 2.教師示範：「小花我永遠祝福你」。 3.教師帶領兒童唱一遍。 活動八、把祝福送出去 1.教師提問：除了唱歌之外，還可以用什麼方式祝福朋友呢？ 2.教師引導兒童回答：「1握握手2送愛心給同學3和同學抱一下4和同學合照。」 3.教師播放〈我永遠祝福你〉，請兒童找一位同學，將歌詞中「朋友」唱出對方的名字，並選擇一種方式表達祝福。 **《英語融入單元主題》** **搭配主題相關英文繪本、歌曲及學習單習得目標英文句型及單字。** Target Language – 1.Sentence pattern about the topic 2.Key words about the topic			

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【二】年級【健康】領域課程計畫

編寫者	李杰禧、朱慶雄老師
課程目標	上學期 1.食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2.單元一教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3.自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4.眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5.單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6.單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 下學期 1.齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2.有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3.家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。

	4.家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5.安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6.整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。

核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	☑A1 身心素質與自我精進 ☑A2 系統思考與解決問題 ☐A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	B 溝通互動	☑B1 符號運用與溝通表達 ☑B2 科技資訊與媒體素養 ☑B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☑C1 道德實踐與公民意識 ☑C2 人際關係與團隊合作 ☐C3 多元文化與國際理解	
議題融入		重大議題：☑性別平等、☐人權、☑保護海洋、☐環境、☐交通安全、☐全民國防教育、☑家庭教育 其他重要議題：☑品德、☐生命、☑法治、☐科技、☐資訊、☑能源、☑安全、☐防災、 ☑生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☑戶外教育、☐國際教育、☐原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	**評量百分比**
課堂表現	50%
實作評量	50%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	單元一、吃出健康和活力	活動一、健康飲食	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別。 3.認識每天吃六大類食物的重要性。 4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5.願意做到珍惜食物、不浪費。	**活動一、誰最健康** 1.教師舉出下面的例子，請學生思考誰最健康： 安安——喜愛吃肉，不愛吃菜，經常便祕。 毛毛——愛吃零食，不愛吃飯，面黃肌瘦。 丁丁——飲食均衡，每天吃六大類食物。 2.學生自由發表誰最健康，並說出原因。 3.教師鼓勵學生認真學習食物的來源和功能，並且正確選擇有益健康的食物，吃出健康和快樂。 **活動二、連出六大類食物** 1.教師配合課本頁面，說明食物分成全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類等六大不同種類的食物。 2.請學生判斷午餐內容，並且連出食物類別。 例：五穀飯→全穀雜糧類、香煎肉片→豆魚 蛋肉類、炒菠菜→蔬菜類、雙色花椰菜→蔬菜類、蘿蔔湯→蔬菜類、橘子→水果類。 3.師生共同討論午餐內容少了哪些類別？（乳品類、油脂與堅果種子類） 4.教師說明炒菜和煎肉片時會用到油，不過午餐沒吃到堅果種子和乳品類，可以在另外兩餐補充。	1	操作 問答 發表 自評 觀察	**【能源教育】** 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	09/04∫09/10	單元一、吃出健康和活力	活動一、健康飲食	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別。 3.認識每天吃六大類食物的重要性。 4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5.願意做到珍惜食物、不浪費。	**活動一、認識六大類食物** 1.教師配合課本頁面，說明食物分成全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類等六大不同種類的食物。 2.教師在黑板或海報紙上標示六大類食物區塊，利用課前收集到的食物圖片，進行分類競賽： (1)全班分成兩組，輪流推派代表上台比賽。 (2)教師每次出示兩張食物圖卡，分別請上台的學生判斷該食物的類別並貼在正確的區塊內。 (3)最後看哪一組的正確率較高，即為優勝。 3.教師針對錯誤的分類說明，並鼓勵獲勝的組別。 **活動二、討論六大類食物對身體的益處** 1.教師配合課本頁面，說明六大類食物的主要功用，例如： (1)全穀雜糧類→提供身體活動時所需的熱量。 (2)豆魚蛋肉類→幫助生長發育。 (3)乳品類→強健骨骼和牙齒。 (4)蔬菜類→促進腸胃健康，預防疾病。 (5)水果類→幫助消化，增強身體抵抗力。 (6)油脂與堅果種子類→提供熱量，保護皮膚和器官。	1	操作 問答 發表 自評 觀察	**【能源教育】** 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							2.教師歸納各類食物有不同的營養和功用，每天都要均衡的攝取。			
三	09/11∫09/17	單元一、吃出健康和活力	活動一、健康飲食	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別。 3.認識每天吃六大類食物的重要性。 4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5.願意做到珍惜食物、不浪費。	**活動一、「我的餐盤」6口訣** 1.教師配合課本頁面介紹「我的餐盤」，強調每天都要均衡攝取六大類食物。請學生依序練習口訣： (1)乳品類→每天早晚一杯奶 (2)水果類→每餐水果拳頭大 (3)蔬菜類→菜比水果多一點 (4)全穀雜糧類→飯跟蔬菜一樣多 (5)豆魚蛋肉類→豆魚蛋肉一掌心 (6)油脂與堅果種子類→堅果種子一茶匙 2.教師統整：不論在家中或是在外用餐，都可以利用口訣，吃得營養又健康。 **活動二、聰明吃，營養跟著來** 1.教師說明攝取太多的食物容易造成肥胖，攝取太少則容易消瘦、體力不足。 2.配合課本頁面，請學生檢查小萱的午餐內容是否符合「我的餐盤」所介紹的份量？合的請打√。 3.請學生分享勾選的結果，並發表對小萱的建議。 4.教師統整：吃得多、吃得飽不	1	操作 問答 發表 自評 觀察	**【能源教育】** 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							等於吃得好，想要吃得營養又健康，可以參考「我的餐盤」所提供的建議份量。 **活動三、珍惜食物不浪費** 1.教師以學校午餐為例，請學生說一說裡面有哪些食材。 2.教師透過提問引導學生思考： (1)在我們享用營養、美味的食物時，有沒有想過這些食物是從哪裡來的呢？ (2)一頓美味的餐點背後需要哪些人辛苦的付出呢？ (3)如果你是農夫或廚師，看到食物被丟掉，會有什麼感受呢？ 3.教師統整說明：在享用美味、營養的食物時，要感謝辛勤耕作的農夫及烹調食物的廚師，千萬不要浪費食物。 **活動四、養成珍惜食物的習慣** 1.教師提問：平常你會愛惜食物，把食物吃光嗎？請學生自我反省並公開發表。 2.請學生配合課本頁面記錄三天的飲食狀況，如果能吃完大部分的食物，就把笑臉塗上顏色；如果有很多剩餘食物，就把哭臉塗上顏色。 3.教師鼓勵學生要感恩、惜福，珍惜得來不易的食物。			
四	09/18～09/24	單元一、吃出健康和活力	活動一、健康飲食	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.感受攝取過多油炸食物及含糖飲料對身體健康的威脅。 2.養成少油、少糖，多吃營養食物的習慣。	**活動一、討論生活中珍惜食物的方法** 1.師生共同討論在生活中珍惜食物不浪費的方法，例如：	1	發表 問答	**【能源教育】** 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			活動	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。		3.感受不良飲食習慣對健康的影響。 4.思考自己的飲食問題與改善方法。	(1)先計畫後採購，吃多少買多少。 (2)外出用餐時不過量點菜，真的吃不飽才加點。 (3)充分利用食材，減少產生食物垃圾。 (4)吃多少煮多少，把餐盤裡的食物吃乾淨。 2.教師勉勵學生儘量減少丟棄食物的行為。 **活動二、實踐珍惜食物不浪費** 1.教師說明：為了避免浪費食物，平時應該掌握「買得剛剛好、煮得剛剛好、點得剛剛好」的原則，避免產生太多剩餘的食物。 2.配合課本頁面，請學生勾選不浪費食物的具體做法： (1)和家人到餐廳用餐： （x）什麼都想吃，多點幾道菜。 （　）吃多少，點多少。 （　）把吃不完的食物打包帶回家。 (2)吃到飽自助餐： （　）少去吃到飽餐廳。 （　）先拿一點，吃完再拿下一盤。 （x）要多拿一點才划算。 (3)到超市採買食物： （x）特價食物，多買一點才划算。 （　）一次不要買太多，買需要的就好。			

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							（　）食物新鮮比較重要，買回家趕快吃完，不要放到過期。 3.教師補充說明：吃得剛剛好，不浪費食物，可以減少溫室氣體，也是愛地球的表現。 **活動三、探討飲食問題** 1.配合課本頁面，呈現情境中小萱和小安的飲食情況。 2.學生自由發表： (1)小萱的飲食問題是什麼？（很少喝牛奶）可以解決問題，改善飲食的方法是什麼？（請家人幫忙買牛奶並且提醒自己早晚喝） (2)小安的飲食問題是什麼？（喝太多含糖飲料）可以解決問題，改善飲食的方法是什麼？（自己帶水壺，口渴就喝白開水） 3.教師補充說明白開水最解渴，而且喝了不會造成身體的負擔。而其他市面上販售的含糖飲料，除了添加色素、香料外，還添加了很多糖，攝取過多糖分會引起肥胖、齲齒，還可能影響生長發育，引起過動和注意力不集中等問題。鼓勵學生多喝白開水，不喝含糖飲料。			
五	09/25～10/01	單元一、吃出健康和活力	活動二、飲食追追	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.感受不良飲食習慣對健康的影響。 2.思考自己的飲食問題與改善方法。	**活動一、作決定的步驟** 1.教師配合課本頁面，請學生思考小安的情境問題「放學時小安覺得口渴，想喝含糖飲料。	1	發表 問答 自評	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			追				雖然帶了白開水，但是看到便利商店各式各樣的含糖飲料，很想買來喝……」 2.教師說明作決定的步驟：確定自己必須做決定→列出可能的選擇→列出不同選擇的優缺點→做出決定→評價決定：想一想，這是一個好決定嗎？ 3.教師鼓勵學生好好利用做決定的技巧，為自己的健康做個好決定。 **活動二、採取行動** 1.教師配合課本頁面說明小安為了堅定自己不喝含糖飲料，自備容器喝白開水的決心，不但寫下契約貼在房間裡，還認真做了紀錄卡。 2.共同討論契約應具備的內容。（例如：執行日期和目標、獎賞或懲罰、立約日期、立約人和見證者簽名）。 3.鼓勵學生為了自己的健康，要認真執行有益健康的習慣。 **活動三、發現自己的飲食問題** 1.請學生思考並寫出自己的飲食問題。包括：主要的飲食問題是什麼？解決問題的方法是 什麼？ 2.每個學生都去找跟自己一樣飲食問題的同學（以4人為原則），找到適當的位置，進行討論，再請一位組員報告討論結果。 3.教師鼓勵學生改善自己的飲食			

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							問題。			
六	10/02∫10/8	單元一、吃出健康和活力	活動三、飲食安全小秘訣	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.認識選擇新鮮、安全食物的方法。 2.學習運用感官分辨食物的安全性。 3.認識選擇新鮮、安全食物的方法。 4.學習運用感官分辨食物的安全性。	**活動一、分享吃壞肚子的經驗** 1.請學生分享因為吃了過期或壞掉的食物而導致上吐下瀉、肚子疼痛的經驗。 2.教師配合課本的例子，說明像鮮奶營養很豐富，但是放在室溫下太久，細菌會大量繁殖，喝了之後可能會引起腸胃炎，造成肚子痛、嘔吐或拉肚子的症狀。 **活動二、認識冷藏食品的保存方法** 1.教師展示盒裝鮮奶，請學生發表如何知道盒 子裡的鮮奶是否新鮮、安全。 2.分組觀察鮮奶、豆漿或優酪乳等冷藏食品的標示，找出生產日期、有效日期及保存方 法。提醒學生不要食用過期的食物，以免吃壞肚子。 3.教師歸納：冷藏食品像鮮奶、豆漿等，包裝 外面都會有標示，要注意保存方法，平常要保存在冰箱裡（0～7℃）。開封後要及早喝完，離開冷藏不要超過半小時。 **活動三、認識食品標示** 1.教師說明按照規定，食品的容器或包裝外面都會有中文標示，標示內容包括：品名、內	1	發表 實作	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							容物名稱及重量、容量或數量、食品添加物名稱、廠商名稱、電話號碼 及地址、有效日期等。學生可能看不懂內容物或食品添加物等內容，但是一定要注意製造日期、有效日期或保存期限。 2.教師配合實物，說明如何找出標示上的製造日期和有效日期，有時未列有效日期而是列保存期限，例如：鮮奶如果是1月1日製造，保存期限12天，表示最慢1月12日前就要喝完。 3.教師提醒學生在購買食品時要注意有沒有過期，如果回家後才發現買到過期或有問題的 食物，也可以拿著發票和過期食物到賣場要求退換貨。 **活動四、有效日期找找樂** 1.利用實物（瓶裝、罐裝、盒裝食品等）進行測試，請學生找出製造日期和保存期限（或 有效日期），並且寫在課本上。 2.教師統整說明：購買食品時要特別注意標示上的製造日期和保存期限，買回家後也要在有效期限內食用，避免吃到過期、不安全的食品。			
七	10/9∫10/15	單元一、吃出健康和活力	活動三、飲食安全小撇步	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別。 3.認識每天吃六大類食物的重要性。 4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。	**活動一、和健康的約定** 1.教師說明均衡的飲食是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。 2.請學生配合課本頁面，將願意	1	自我檢核	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							努力做到的項目打✓。 3.回家後宣讀內容並請家長簽名。 **活動二、我的晚餐紀錄** 1.請學生寫下昨天晚餐吃了哪些食物。 2.檢核所寫的晚餐內容是否符合「我的餐盤」所建議的類別和分量。 3.討論需要改進的飲食內容及方法。 4.教師鼓勵學生均衡攝取六大類食物。			
八	10/16∫10/22	單元二、我真的很不錯	活動一、我喜歡自己	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1.描述並接受自己的外形。 2.認識自己的特質。 3.表現喜歡自己、悅納自己的行為。	**活動一、猜猜我是誰** 1.教師發下空白紙張，同時詢問學生會用哪些話來形容自己？請學生思考後寫在白紙上（不用寫名字）。 2.以排或組為單位收齊紙張，放到臺上。教師按照排或組的順序，輪流抽出一張並唸出所寫的內容（視教學時間，逐一進行，不一定每位同學都會被猜到）。 3.教師鼓勵猜對的同學，表示他對於他人有敏銳的觀察和了解；也讚美被猜的同學，表示他很清楚對自己的看法和描述。 **活動二、我的小檔案** 1.教師提問：如果一個人覺得自己沒什麼優點，也沒什麼專長，心裡會有什麼感受呢？ 2.教師強調每個人都有不同的優	1	發表 自評	**【生涯規劃教育】** 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 **【性別平等】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							點和專長，可以從不同的角度來看待自己，例如：做事能力、運動能力、人際關係或各種不同的才藝（如彈琴、下棋、畫畫等），找出自己的優點和專長，讓自己感覺更好、更喜歡自己。 3.請學生填寫課本第33頁的小檔案內容。 4.請數名學生分享自己填寫的內容。 5.教師歸納說明：每個人都是獨特的，有自己的喜好和專長。我們可以藉由每個人不同的專長來相互學習和幫忙，讓整個班級能達到團隊互助、合作成長的效果。			
九	10/23～10/29	單元二、我真的很不錯	活動一、我喜歡自己	3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1.描述並接受自己的外形。 2.認識自己的特質。 3.表現喜歡自己、悅納自己的行為。	**活動一、喜歡自己** 1.教師說明每個人都有不同的特點，接著詢問學生喜不喜歡現在的自己？為什麼？ 2.請數名學生自由發表：覺得自己有哪些地方還不錯？ 3.請學生思考自己有哪些很棒的能力或好表現？在課本第34頁的表格中打V。 4.教師統整：勇於表現自己的優點，並學習他人的優點，可以讓自己變得更好。 **活動二、為自己加油** 1.教師根據自己所知，列舉一些知名人士的奮鬥歷程，強調每個人都有優點和缺點，重要的是如何面對並改進自己的缺	1	問答 自評	**【生涯規劃教育】** 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							點。例如：藝人劉德華最初發行的唱片銷量奇差，他認真檢查自己的缺失，最後唱出了特色，成為了有名的歌手。 2.請學生思考自己需要改進的缺點及改進的方法後，完成課本第35頁的表格。 3.請數名學生分享填寫的內容，教師歸納說明：沒有人是十全十美的，只要勇於面對自己的缺點並設法改進，就可以讓自己愈來愈好。			
十	10/30～11/05	單元二、我真的很不錯	活動二、我是感官的好主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和重要性。 2.舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 3.嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	**活動一、認識感官的功能** 1.教師請數名學生分別扮演眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴，請他們說一說自己對主人有哪些幫助。 2.教師配合課本第36、37頁說明感官的功能： 眼睛→可以看書，可以觀賞美麗的風景。 耳朵→可以聽聲音，可以欣賞音樂。 鼻子→可以分辨氣味。 嘴巴→以嘗味道，可以說話和唱歌。 3.教師歸納：透過感官我們才能學習新的事物，讓生活變得更美好。平常要好好愛護它們，別讓它們受到傷害。 **活動二、體會感官的重要性** 1.教師說明每天都要用到的感官，如果沒有好好照顧，可能會讓感官受到傷害。	1	問答 發表 觀察 實作	**【安全教育】** 安E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							2.配合課本頁面請學生發表多多、小凡、小傑和可可分別做了哪些不當的行為，傷害到感官的健康。 3.進行殘障體驗活動： (1)視障體驗→清出空間讓學生矇眼走直線；或是矇眼在黑板上畫人像。 (2)聽障體驗→讓學生戴上耳罩，聽辨輕聲說話的聲音。 (3)嗅覺障礙體驗——用衛生紙塞住鼻孔，再聞紙袋內的物品。 (4)語障體驗→不能說話，只能用比手畫腳的方式讓同學猜出紙條上的文字內容。 4.教師歸納：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官雖然非常重要，但卻常常被忽視。每個人都應該當感官的好主人，好好愛護它們，避免這些重要的感官受傷。 **活動三、有害眼睛的行為** 1.請學生觀察課本第40頁，發表哪些行為會傷害眼睛，並說出原因。例如：趴在床上看書、長時間玩手機、趴在桌上寫字，都會造成眼睛疲勞，如果不改掉這些行為，就可能形成近視。 2.教師提醒學生要避免長時間、近距離過度使用眼睛。 **活動四、我會愛護眼睛** 1.請學生配合課本41頁，檢視自			

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							己是否有做到愛護眼睛的行為，包括：看書寫字時注意姿勢和時間、少用手機或平板電腦、多做戶外活動等。 2.徵求自願者上臺表演眼睛的保健方法。包括：看書時與書本保持30公分的距離；使用手機或平板時光線充足而且不超過半小時。 2.請學生分享自己還做到哪些愛護眼睛的行為，教師適時補充並給予鼓勵。 3.教師歸納：愛護自己的眼睛，當個眼睛的好主人。			
十一	11/06∫11/12	單元二、我真的很不錯	活動二、我是感官的好主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 2.嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	**活動一、有害耳朵的行為** 1.請學生觀察課本第42頁，發表哪些行為會傷害耳朵，並說出原因。例如：用尖銳的物品挖耳朵，可能使耳道受傷。長時間戴耳機或讓耳朵處在太大的噪音中，可能讓聽力受損。 2.教師提醒學生避免挖耳朵，也不要讓耳朵長期處在噪音的環境中。 **活動二、我會愛護耳朵** 1.請學生配合課本第43頁，檢視自己是不是做到愛護耳朵的行為，包括：不亂挖耳朵、遠離噪音、避免長時間戴耳機等。 2.徵求自願者上臺表演耳朵的保健方法。包括：遇到太大的噪音時要摀住耳朵並且離開現場；不用尖的物品挖耳朵；耳機不要戴太久，音量也不要調	1	觀察 實作	**【安全教育】** 安E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							太大等。 3.請學生分享自己還做到哪些愛護耳朵的行為，教師適時補充並給予鼓勵。 **活動三、有害鼻子的行為** 1.請學生觀察課本第44頁，發表哪些行為會傷害鼻子，並說出原因。例如：用手指挖鼻孔導致流鼻血、用力擤鼻涕、在髒空氣中打掃不戴口罩。 2.教師提醒學生別亂挖鼻孔，因為鼻腔黏膜中的微細血管分布很密而且很脆弱，容易破裂而導致出血。 **活動四、我會愛護鼻子** 1.請學生配合課本第45頁，檢視自己是不是做到愛護鼻子的行為，包括：不用手指或其他物品挖鼻孔、避免吸入太多髒空氣、擤鼻涕時左右鼻孔輪流輕輕擤等。 3.請學生分享自己還做到哪些愛護鼻子的行為，教師適時補充並給予鼓勵。			
十二	11/13∫11/19	單元二、我真的很不錯	活動二、我是感官的好主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 2.嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	**活動一、有害嘴巴的行為** 1.請學生觀察課本第46頁，發表哪些行為會傷害嘴巴，並說出原因。例如：不刷牙、用手指摳嘴唇、喝熱湯導致舌頭燙傷。 2.教師提醒學生嘴唇容易乾裂的學生，平常要避免過度刺激嘴唇（例如：抿嘴或用力擦拭），平時使用護唇膏保護。	1	觀察 實作	**【安全教育】** 安 E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							活動二、我會愛護嘴巴 1.請學生配合課本第47頁，檢視自己是否有做到愛護嘴巴的行為，包括：避免讓嘴唇乾裂、避免食用太燙的食物、吃完東西會潔牙並且定期做口腔檢查等。 2.徵求自願者上台表演鼻子和嘴巴的保健方法。包括：塗護唇膏、潔牙、食物吹涼才吃等。 3.請學生分享自己還做到哪些愛護嘴巴的行為，教師適時補充並給予鼓勵。			
十三	11/20∫11/26	單元二、我真的很不錯	活動三、感官救護站	3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	**活動一、眼睛救護站** 1.教師說明生活中有許多危機，可能造成眼睛不舒服或受傷。如果學會處理方法，可以降低傷害的嚴重性。 2.配合課本第48頁，說明異物入眼及眼睛外傷的處理方法： (1)小昆蟲或沙子跑進眼睛，可以閉上眼睛讓淚水把異物沖出來。 (2)因為碰撞使得眼睛受傷時，應該用乾淨的紗布蓋住眼睛，立刻送醫急救。 **活動二、耳朵救護站** 1.教師說明耳朵的構造很精密，如果有異物入耳，小心處理，以免聽力受損。 2.配合課本第49頁說明異物入耳及耳朵進水的處理方法： (1)昆蟲跑進耳朵裡，可以用燈光照射耳朵，讓昆蟲朝光亮的	1	觀察 實作	**【安全教育】** 安 E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							地方跑，如果無效，就要請醫師處理。 (2)耳朵進水時，可以將進水的耳朵朝下，原地跳讓水流出。 **活動三、口鼻救護站** 1.教師說明鼻子和嘴巴都是重要的感官，要注意保健，避免讓它們受傷。 2.配合課本第50頁，說明流鼻血和咬傷舌頭時的處理方法： (1)流鼻血時，將頭向前傾，用手捏住鼻翼10-15分鐘，暫時用嘴巴呼吸。 (2)咬傷舌頭時可以含冰塊止血及減輕疼痛，如果傷口較大，就要請牙醫師治療。 **活動四、眼睛傷害情境演練** 1.請學生配合課本第51頁模擬的情境，說出並演示急救處理步驟。 情境一：走在路上突然颳起一陣強風，沙子被吹進小琪的眼睛裡。 情境二：在操場跑步時，一顆球突然飛過來，擊中小文的眼睛。 2.教師歸納：眼睛是很精密的感官，遇到傷害事件時要採取正確步驟急救處理，並且立刻告訴父母或師長。 **活動五、耳朵傷害情境演練** 1.請學生配合課本第52頁模擬的情境，說出並演示急救處理步驟。			

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							情境一：小新趴在桌上睡午覺時，突然覺得耳朵很痛，而且有東西在耳內搔刮的聲音。 情境二：芳芳上完游泳課，耳朵裡進水不舒服。 2.教師歸納：遇到耳朵傷害事件時要採取正確的方式處理，並且立刻告訴父母或師長。 **活動六、口鼻傷害情境演練** 1.請學生配合課本第53頁模擬的情境，說出並演示急救處理步驟。 情境一：小琳下課時突然流鼻血。 情境一：小瑋吃東西時不小心，咬傷了舌頭。 2.教師歸納：遇到鼻子或嘴巴傷害事件時要採取正確步驟急救處理，並且立刻告訴父母或師長。 **活動七、小小行動家** 1.教師強調學會感官不舒服或受傷時的處理方法，在生活中遇到感官受傷時，不但可以自救，也可助人。 2.請學生針對沙子飛進眼睛、眼睛被球擊中、昆蟲跑進耳朵、耳朵進水流鼻血、咬傷舌頭 等情境進行自評，如果能清楚說出處理方法就打勾。 **活動八、小試身手** 請學生分組完成課本第54、55頁的小試身手活動，並和同學分享。			

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/27∫12/03	單元三、拒絕菸酒	活動一、喝酒壞處多	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識飲酒的危害。 2.知道酒後不應駕車。	**活動一、討論喝酒的壞處** 1.教師配合課本第58頁，說明喝酒的壞處，包括： (1)喝酒會使反應變慢、注意力沒辦法集中。 (2)喝酒會傷害腦部細胞。 **活動二、醉不上道** 1.教師強調政府在酒駕事件上的處罰很重，為了自己和他人的安全，千萬別酒駕。 2.配合課本第59頁，共同討論如果在喜宴等場合喝了酒，該如何解決交通問題。參考方法如：指定駕駛、請親友接送、搭程大眾運輸工具、叫計程車代步等安全方式返家。 3.教師歸納：告訴家中的長輩們「喝酒不開車，開車不喝酒」。	1	發表 觀察	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十五	12/04∫12/10	單元三、拒絕菸酒	活動一、喝酒壞處多	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識飲酒的危害。 2.知道酒後不應駕車。	**活動一、發表對飲酒的看法** 1.教師配合課本情境，鼓勵學生清楚表達對喝酒的看法，也讓別人能清楚自己對促進健康的立場。 2.學生分組討論飲酒的危害以及對飲酒的看法，推派代表上臺報告討論結果。 3.教師歸納：飲酒帶來的問題非常嚴重，除了傷害個人身體健康，還會危及家庭和社會安全。 **活動二、勸告親友勿飲酒** 1.配合課本第60～61頁情境，共同討論如果親友有飲酒的習慣，如何勸他別喝酒。例如：	1	發表	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							以關心他的身體健康為由，告訴他喝酒對健康的危害，請他別再喝酒。 2.教師說明溝通的技巧，提醒學生在溝通時態度要誠懇，眼神要注視對方，專注傾聽並適時提出問題。 3.請自願表演的學生上臺演練如何勸告親友勿飲酒，其他同學提出觀後感及建議。			
十六	12/11∫12/17	單元三、拒絕菸酒	活動二、遠離菸害	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	**活動一、發表對吸菸的看法** 1.請學生發表課前詢問和觀察結果： (1)吸菸的親友們是受到什麼因素影響才開始吸菸的呢？ (2)吸於者的手指、牙齒顏色和說話時口中呼氣的味道給人什麼樣的感覺？ 2.請學生依照教師的指示在白紙上作畫，讓學生了解長期吸菸對容貌的影響。 (1牙齒黑黑、黃黃的。 (2兩眼下方有黑眼圈。 (3)額頭和眼尾有皺紋。 (4)兩頰上有許多黑斑。 (5)眼白上有許多血絲。 (6)兩頰削瘦（可用塗黑表示）。 3.請學生展示畫作並說出對吸菸者的感受。 4.教師配合課本頁面說明吸菸的危害。	1	問答	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十七	12/18∫	單元三、拒	活動二、	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看	**活動一、討論長期吸菸對健康的危害**	1	問答	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	12/24	絕菸酒	遠離菸害	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。		法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	1.詢問學生有沒有聞過菸味？是什麼味道？有什麼感受？身體有沒有不舒服的感覺？ 2/教師配合課本第63頁說明自己不吸菸，但是旁邊有人吸於時，就會吸入「二手菸」。二手菸對身體的傷害比直接吸菸還大，每個人都有拒吸二手菸的權利。 3.教師說明目前臺灣有「菸害防制法」規定：絕大多數的室內公共及工作場所全面禁菸。請學生說一說自己所知的禁菸場所（如學校、醫院、車站、電梯、公車、加油站等），都是全面禁菸。			庭的生活作息。
十八	12/25∫12/31	單元三、拒絕菸酒	活動二、遠離菸害	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	**活動一、討論二手菸的危害** 1.詢問學生：看到有人在禁菸場所吸菸時，你會怎麼想？怎麼做呢？ 2.配合課本頁面引導學生：如果覺得自己應該拒吸二手菸，卻有些害怕，可以試著告訴自己：二手菸危害大家的健康，為了自己，也為了別人，應該堅定的拒絕二手菸。	1	發表 實作	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
十九	01/01∫01/07	單元三、拒絕菸酒	活動二、遠離菸害	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	**活動一、討論二手菸的危害** 1.詢問學生：看到有人在禁菸場所吸菸時，你會怎麼想？怎麼做呢？ 2.配合課本第66～67頁引導學生：如果覺得自己應該拒吸二手菸，卻有些害怕，可以試著告訴自己：二手菸危害大家的	1	發表 實作	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							健康，為了自己，也為了別人，應該堅定的拒絕二手菸。			
二十	01/08∫01/14	單元三、拒絕菸酒	活動二、遠離菸害	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	**活動一、演練拒絕二手菸的方法** 1.教師說明二手菸在生活中隨處可見，如果旁邊有人吸菸，你有權利拒絕二手菸。 2.配合課本第66、67頁情境，介紹拒絕二手菸的方法。 3.將學生分成三組，每組安排一個情境演練拒吸二手菸，並給予指導。 情境一：陳阿姨來家裡找媽媽，她一邊聊天一邊吸菸。 情境二：放學了，在門口等媽媽來接時，身邊有位叔叔在吸菸。 情境三：電梯門開了，裡面有位大哥哥正在吸菸。 4.各組推派代表上台表演，再由大家共同討論有無其他更好的方法。 5.教師提出補充意見並鼓勵學生勇於拒絕二手菸。 **活動二、小試身手** 請回家和家長共同完成闖關大進擊，把答案說給父母聽，回答正確或有做到就請父母簽名。	1	發表 實作	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/15∫01/19	單元三、拒絕菸酒	活動二、遠離菸害	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	**活動一、小試身手** 1.請學生回家後完成課本第60、61頁的小試身手活動，並和同學分享。 **活動二、演練拒絕二手菸的方法** 1.教師說明二手菸在生活中隨處可見，如果旁邊有人吸菸，你有權利拒絕二手菸。 2.配合課本第61頁情境，介紹拒絕二手菸的方法。 3.將學生分成三組，每組安排一個情境演練拒吸二手菸，並給予指導。 情境一：在自己家中。 情境二：在公車站。 情境三：在電梯裡。 4.各組推派代表上台表演，再由大家共同討論有無其他更好的方法。 5.教師提出補充意見並鼓勵學生勇於拒絕二手菸。	1	發表 實作	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	單元一、健康習慣真重要	活動一、潔牙行動家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。 3.養成良好的口腔衛生習慣。	**活動一、愛護乳齒和恆齒** 1.教師說明人的一生中會長兩次牙齒，第一次長出來的是乳齒，大約從6歲開始乳齒會陸續脫落，更換成恆齒。 2.教師詢問學生：「你有幾顆乳齒？幾顆恆齒？它們都健康嗎？」請學生對著鏡子仔細觀察自己的牙齒再進行分享。 3.教師說明：吃完甜食如果不刷牙，經過一段時間後食物殘渣會被分解，釋放酸性物質破壞牙齒，造成蛀牙。乳齒如果蛀了不補，會造成發炎或疼痛，還會影響恆齒的生長，讓恆齒長不出來或是蛀牙。 4.教師統整：不管乳齒或恆齒都要好好愛護，平常要注意口腔衛生，養成潔牙的好習慣。 **活動二、認識蛀牙的原因** 1.教師配合課本頁面，說明蛀牙又稱為齲齒，主要是因為食物殘渣和細菌作用之後產生的酸會破壞牙齒。 2.請有蛀牙且補過牙齒的學生分享自己的經驗。 3.教師提醒學生吃完東西和睡覺前，要用正確的方法刷牙，才能保持牙齒的健康。 **活動三、選擇適當的牙刷** 1.教師說明如何選擇適當的牙	1	問答 發表 實作 自評	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							刷： (1)刷毛軟：才不會傷到牙齒和牙齦。 (2)刷頭小：在口腔中較容易轉動，能輕鬆刷淨每一顆牙齒。 (3)刷毛不要太密：才能避免細菌在潮溼的牙刷上滋生。 (4)刷毛不分岔：才不會傷害牙肉及牙齒表面的琺瑯質。 2.請學生展示所帶的牙刷，共同評比出良好的牙刷。教師提醒學生。市售的兒童牙刷往往會設計可愛的圖案或造型，但是外型並非選擇好牙刷的因素。 **活動四、認識貝氏刷牙法** 1.教師播放貝氏刷牙法影片。 2.配合課本第10頁說明牙刷握法，及刷牙時刷毛與牙齒的相對位置。 (1)拇指向前伸握住牙刷，刷柄保持水平。 (2)刷毛與牙齒呈45度角，刷毛涵蓋一點牙齦並向牙齒輕壓。 3.請學生對著鏡子演練牙刷的正確握法。 4.教師強調正確刷牙的順序： (1)先刷上排牙，再刷下排牙。 (2)右邊開始，右邊結束。 (3)每次兩顆，來回橫刷十次。 (4)刷牙時需要換手握牙刷，頰側面用同側手刷；舌側面用對側手刷。			

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	02/20∫02/26	單元一、健康習慣真重要	活動一、潔牙行動家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。 3.養成良好的口腔衛生習慣。	**活動一、練習刷上排牙** 1.教師配合牙齒模型或影片示範刷上排牙的順序，學生跟著模仿： 由右上頰側開始（右手）→刷上排前牙（右手）→刷左上頰側（左手）→刷左上咬合面（左手）→刷左上顎側（右手）→刷上排前牙顎側（右手）→刷右上顎側（左手）→刷右上咬合面（右手）。 2.刷牙練習過程中，讓學生熟練清潔某一個區域後，再練習下一個區域。如果學生握法錯誤或有沒刷到的面，就必須進行個別教導，教師可以握著學生的手操作一次，讓他們感覺正確的動作和技巧。 **活動二、練習刷下排牙** 1.教師配合牙齒模型或影片示範刷下排牙的順序，學生跟著模仿： 由右下頰側開始（右手）→刷下排前牙（右手）→刷左下頰側（左手）→刷左下咬合面（左手）→刷左下舌側（右手）→刷下排前牙舌側（右手）→刷右下舌側（左手）→刷右下咬合面（右手）。 2.教師強調預防蛀牙最好的方法，就是吃完東西後用正確的方法潔牙。	1	問答 發表 實作 自評	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	02/27∫03/05	單元一、健康習慣真重要	活動一、潔牙行動家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。 3.養成良好的口腔衛生習慣。	**活動、貝氏刷牙法複習與檢核** 1.教師透過影片或問答複習貝氏刷牙法，例如： (1)刷牙順序從哪裡開始哪裡結束？（右邊開始、右邊結束） (2)刷牙時要刷牙齒的哪三個面？（外面或頰側面、裡面或顎側面、咬合面） (3)每次刷幾顆？來回刷幾次？（每次兩顆、來回十次） 2.教師說明刷牙練習可配合塗抹牙菌斑顯示劑以檢視刷牙的成果，使用方法如下： 步驟1：用平常刷牙的方式刷牙。 步驟2：用棉花棒沾取牙菌斑顯示劑，均勻塗抹在每顆牙齒表面；或直接滴3～4滴顯示劑於口腔內，並用舌頭將其塗抹在口腔周圍以及牙齒和牙齦上，切記不要吞下它。 步驟3：小心吐出唾液，然後用清水漱口2～3次。 步驟4：漱口後，會發現牙齒上殘留牙菌斑顯示劑的顏色。 步驟5：澈底刷牙去除牙齒上的染劑顏色，直到乾淨為止。 3.分組驗收成果，每組輪流上臺操作給全班觀摩，每位組員都做對時，該組給予滿分鼓勵。 4.教師提醒牙刷的清洗與收藏、更換方式：每次使用牙刷後，用流動的清水清潔刷毛上的食物殘渣和牙膏，刷頭朝上自然	1	問答 發表 實作 自評	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							風乾。牙刷最長使用三個月就要換，如果刷毛已經彎曲、蓬亂甚至脫落，就不能再用了。			
四	03/06∫03/12	單元一、健康習慣真重要	活動一、潔牙行動家	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。 3.養成良好的口腔衛生習慣。	**活動一、討論保護牙齒的方法** 1.教師列舉數種食物和飲料，如蘋果、巧克力、芭樂、蛋糕、軟糖、開水、可樂、紅茶，請學生從中選出容易引起蛀牙的食物。教師加以歸納：甜食、蛋糕和含糖飲料都容易造成蛀牙，水果如蘋果、芭樂等較不易引起蛀牙。 2.教師說明保護牙齒的方法，除了少吃甜食、少喝含糖飲料外，還要記得吃東西後立刻刷牙，清除食物殘渣。此外，含氟牙膏和含氟漱口水對牙齒保健也有很大的幫助。 **活動二、和牙醫師做朋友** 1.請曾經看過牙醫的學生說一說看牙的經驗，然後詢問學生下列問題： (1)為什麼要去看牙醫？ (2)牙醫師做了哪些處理？ (3)蛀牙或牙痛時才需要看牙醫嗎？ 2.教師說明牙醫師可以提供專業的服務。牙齒不舒服時可以找牙醫師治療，平時也要定期找牙醫師檢查和洗牙，盡早發現牙齒的問題才能盡快治療。 2.鼓勵學生養成護牙好習慣。	1	問答 發表 實作 自評	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							活動三、找出刷牙問題 1.配合課本頁面討論：刷牙太用力、沒把牙齒刷乾淨會造成什麼問題？（例如：牙齒刷不乾淨容易造成蛀牙、太用力刷牙會傷害牙齒和牙齦。） 2.師生共同討論：小雨刷牙的問題是什麼原因造成的？該怎麼解決問題，改善刷牙習慣？ 3.教師補充說明要用正確的方法刷牙，每次2顆輕輕刷，來回十次。 **活動四、改進刷牙習慣** 1..請學生反思並發表：自己的刷牙習慣需要改進嗎？（例如：刷牙的時機、刷牙的方式。） 2.請學生試著改進自己的刷牙習慣，連續執行二星期，並完成記錄表。			
五	03/13∫03/19	單元一、健康習慣真重要	活動二、每天不忘的好習慣	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	檢視並維持健康的生活習慣。	**活動一、調查健康習慣** 1.教師說明養成良好的健康習慣可以讓外表看起來乾淨整潔，也可以幫助生長發育，讓自己更健康。 2.請全班學生起立，由教師提問，答案為「不會」或「不是」的學生請坐下，答案為「會」或「是」的學生請站著。 (1)三餐定時定量。 (2)三餐飯後會刷牙。 (3)吃東西前會洗手。 (4)按時排便。	1	發表 自評	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							(5)保持良好的姿勢。 (6)多喝開水。 (7)天天洗澡。 (8)每天到戶外活動120分鐘以上。 (9)每天按時睡覺，且睡足八小時。 3.讚美從頭到尾都站著的學生，並勉勵其他學生要繼續加油，努力實踐健康的生活習慣。 **活動二、完成句子** 1.請學生以完成句子的方式，輪流說出自己有哪些健康習慣做得不好？可以怎麼改善？例如：「看書寫字時，我常常忘記保持正確的姿勢，我可以……」「三餐飯後我常常忘記刷牙，我可以……」 2.教師協助確認方法是否合宜，並鼓勵學生盡力做到。			
六	03/20∫03/26	單元一、健康習慣真重要	活動二、每天不忘的好習慣	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	檢視並維持健康的生活習慣。	**活動一、討論健康習慣的好處** 1.配合課本頁面討論健康習慣的好處，例如：睡眠充足可以幫助長高、精神好；多吃蔬果可以幫助消化；勤洗手可以預防病菌、保持健康。 2.請學生提出其他健康習慣的好處，教師強調好習慣要從小養成。 **活動二、改進不健康的習慣** 1.請學生針對課本上的例子，說一說經常這樣做有什麼不好，並提出改善建議，例如： (1)小美愛喝含糖飲料，很少喝	1	發表 自評	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							白開水→容易肥胖，應該自備水壺裝水，口渴就多喝開水。 (2)多多趴著看書寫字→容易造成近視，應該隨時注意保持正確姿勢，並請家人幫忙提醒。 (3)小凡餐後睡前不刷牙→容易蛀牙，可以隨身攜帶牙刷並請家人提醒自己餐後睡前刷牙。 2.教師強調健康習慣的重要性，鼓勵學生改進不健康的習慣。 **活動三、小試身手** 請學生完成小試身手活動，並和大家分享。			
七	03/27∫04/02	單元二、讓家人更親近	活動一、我愛家人，家人愛我	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能表達對家人的關愛。 2.表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。	**活動一、討論小傑與家人的互動** 1.教師配合課本頁面，利用下列問題引導思考： (1)為什麼會發生不愉快的事件？ (2)你覺得小傑的想法對嗎？ (3)媽媽聽了可能有什麼感受？ 2.請學生自由發表和家人發生不愉快的經驗。 3.教師統整：家人之間應該互相關懷、互相體諒，才能減少衝突產生。 **活動二、情境演練** 1.教師說明：雖然是親密的一家人，可是生活中難免會發生不愉快的事。其實小傑可以這樣做： (1)了解家人心裡的感受。 (2)說出自己心裡的感受。 (3)用行動表現對家人的關愛。	1	實作	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							2.各組推派代表以表演的方式模擬課本情境，改善小傑與媽媽的衝突。 3.教師評論並統整說明：同理家人的感受，運用傾聽及表達的技巧，讓家人間的關係更密切，家庭氣氛更和樂。			
八	04/03∫04/09	單元二、讓家人更親近	活動一、我愛家人，家人愛我	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能表達對家人的關愛。 2.表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。	**活動一、溝通停看聽** 1.教師提問：在家裡最常和父母說什麼話題呢？會不會把今天發生的事情，或班級裡有趣、特別的事情告訴父母呢？在進行親子溝通時，要注意哪些事呢？ 2.配合課本頁面討論小傑和爸爸的溝通有哪些問題，例如：時機不適合、沒專心聽對方說話、沒有表達自己的想法和感受等。 3.共同討論親子溝通時，該怎麼表現尊重和傾聽？例如：眼睛注視對方、不要打斷對方說話、態度要誠懇，手上不要做其他事情、回答問題時要注意禮貌，清楚說出自己的想法。 **活動二、良好的溝通技巧** 1.請學生跟著老師邊念邊做動作： 眼睛注意看（用雙手指著眼睛） 耳朵仔細聽（雙手放在耳後做傾聽狀） 別人說話不插嘴（右手食指放在嘴唇中間）	1	實作	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							專心傾聽有禮貌（雙手在胸前交叉，然後向前伸出大拇指） 2.教師說明溝通時要做到上述要點，並注意下列事項： (1)面帶微笑，讓對方覺得溫暖、被重視。 (2)點頭回應，讓對方覺得被接受，願意繼續分享。 (3)適時提出問題以增進了解，確定說出的和接收到的訊息一致。 (4)尊重對方的意見和感受。 3.配合課本頁面，請學生自我檢核與家人溝通的方式。			
九	04/10∫04/16	單元二、讓家人更親近	活動一、我愛家人，家人愛我	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能表達對家人的關愛。 2.表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。	**活動一、發表與家人相處的情形** 1.請學生自由發表平日如何與家人相處。 2.請學生想一想自己與家人的相處方式比較接近哪一種。情境包括：起床後、和弟弟妹妹玩玩具時、家人正在做家事時、家人需要幫忙時。 3.教師鼓勵學生要關愛家人，與他們和樂相處，增進良好的家庭關係。 **活動二、如何表達對家人的關愛** 1.教師說明家人是生活中和自己最親近的人，對家人的關愛除了口頭表達之外，也可以用實際行動來表示，例如：對家人說出感謝的話、共同分擔家事、照顧弟弟妹妹、主動關懷	1	觀察 問答	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							並協助家人等。 2.請學生輪流上台分享自己關愛家人的具體行動，例如：擁抱家人、幫父母捶背、教弟妹寫字、摺衣服等。 3.教師統整：家人再怎麼忙碌，也不會忘記要照顧你，所以自己也應該經常以口頭或具體行動來表達對家人的關愛與感謝。			
十	04/17∫04/23	單元二、讓家人更親	活動二、家庭休閒樂趣多	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.認識家庭休閒活動的項目及好處。 2.認識戶外旅遊的行前準備工作。 3.樂於參與家庭休閒活動。	**活動一、分享休閒活動經驗** 1.教師說明：利用家人的共同時間，安排各項休閒活動，不但能增進家人之間的情感，也能讓身心更健康。 2.請學生分享自己曾經與家人共同從事休閒活動的經驗。 3.腦力激盪各種適合家人共同參與的休閒活動並加以分類。 4.教師配合課本頁面說明選擇家庭休閒活動時，要考慮是否適合全家人？能不能增加家人互動的機會？ **活動二、家庭休閒活動代言人** 1.將全班分組，請各組選擇一種適合家人共同參與的休閒活動，擔任該活動的代言人，討論如何上台推銷該活動，例如： (1)該休閒活動為什麼適合全家人共同參與？ (2)從事該休閒活動的方式是什麼？ (3)從事該休閒活動的好處有哪	1	問答 自評	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							些？ (4)從事該休閒活動要注意哪些事項？ 2.請學生分享自己居住的社區有什麼特色和資源？經常舉辦哪些活動？ 3.教師統整：休閒活動項目很多，要選擇適合全家人共同參與的活動，透過活動培養共同的興趣，並且讓家人間的感情更融洽。			
十一	04/24∫04/30	單元二、讓家人更親近	活動二、家庭休閒樂趣多	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.認識家庭休閒活動的項目及好處。 2.認識戶外旅遊的行前準備工作。	**活動一、戶外旅遊前的準備** 1.教師說明從事家庭休閒活動如果是戶外旅遊，對身心健康有很大的好處，但是如果不小心，也可能發生事故傷害。例如：沒有提前查詢當地的氣象，遇到颱風受困山林；或是在高溫炎熱的戶外環境中，沒做好防晒導致晒傷或中暑。所以從事戶外旅遊之前，一定要做好行前準備。 2.教師配合課本頁面說明行前準備工作有哪些。例如：了解交通路線和路況、查詢當地天氣、列出旅遊裝備清單等。 3.請學生分享自己和家人從事旅遊規畫時，還會考慮哪些事項。 **活動二、休閒活動大家談** 1.將全班同學分成6組，各組選擇一項家庭休閒活動，討論進行活動前需要準備的事項及預期效果。（例如：增進家人情	1	觀察	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							感、讓身心更健康等） 2.各組推派一名代表上臺說明討論結果，其他組的同學可以補充。 3.配合課本頁面，請學生完成小小行動家。 4.教師提醒學生在進行家庭休閒活動的過程中，也別忘了保持良好的互動，表現對家人的關愛。			
十二	05/01∫05/07	單元二、讓家人更親	活動二、家庭休閒樂趣多	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能表達對家人的關愛。 2.樂於參與家庭休閒活動。	**活動一、家庭感情撲滿** 1.教師說明家庭和樂的氣氛來自真誠的關懷、支持和鼓勵，不論是父母、祖父母或子女，都需要其他家人的鼓舞與關愛。 2.師生共同討論關愛家人的行動有哪些方式，例如：傾聽與分享、送對方喜歡的禮物、幫對方做事、愛的擁抱……等。 3.請學生想想過去一星期內，做了哪些關愛家人的行動並填寫在36頁的撲滿內。做得越多，家庭情感撲滿就會越富有。 4.教師統整：儘量嘗試各種表達情感的關愛行動，從中發現每位家人喜愛的方式並勤於實踐。 **活動二、我和家人的約會** 1.配合課本37頁，請學生畫下和家人共同從事的休閒活動，或是貼上照片，並寫下活動名稱、日期、活動地點、參加成員及心情感受。 2.完成後與全班分享活動過程及	1	問答	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							感受。 3.教師統整：參與家庭休閒活動能增進身心健康，和家人的感情也會更融洽。			
十三	05/08∫05/14	單元三、健康舒適的社區	活動一、阿德的新社區	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	認識社區的特色和資源。	**活動一、認識社區** 1.請學生發表什麼是「社區」？最後教師整合說明： 社區指的是一群人居住在同一個地區，使用共同的資源，產生「我是這裡人」的感覺。社區的意義很廣，可能是一棟大樓、一條街巷、一個農村、甚至一個鄉鎮。 2.配合課本頁面引導學生討論鄉下和都市有什麼差別？ 例如：住在城市會有較多高樓大廈、商店、車輛，有足夠的運動或休閒場所，且就醫方便。住在鄉村公車不多、沒有大賣場或大型醫院，但是環境汙染較少、居民間相互往來有人情味。 3.請學生思考並發表阿德因為搬家的關係，進入不熟悉的環境，他可能有什麼感覺？要如何消除心中的緊張和不安？ **活動二、發表社區的特色和資源** 1.教師舉不同的社區說明，社區中可以利用的資源很多，鄰居、學校、醫院、寺廟等，有些社區會發展自己的特色，例如：彩繪圍牆、關注藝術發	1	問答	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							展；打掃街道、重視環保問題等。 此外，社區中也有許多資源和居民的健康息息相關，例如：診所、衛生所、社區藥局等。 2.請學生分享自己居住的社區有什麼特色和資源？ 3.教師歸納：社區就像一個大家庭，多關心自己所居住的社區，多參與社區舉辦的活動，共同提升社區的生活品質。			
十四	05/15∫05/21	單元三、健康舒適的社區	活動一、阿德的新社區	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	了解社區環境衛生與健康的關係。	**活動一、討論環境衛生對健康的影響** 1.詢問學生：如果社區居民都對社區的環境衛生漠不關心，可能造成什麼問題？ 2.師生共同討論髒亂的環境對健康的不良影響，例如：心情不佳、容易生病、害蟲孳生、降低生活品質等。 3.教師歸納：社區環境衛生的好壞，會影響居民的身心健康，透過大家共同努力，可以讓社區環境變得更好。 **活動二、紙偶劇——害蟲PK賽** 1.請數名學生配合不同的害蟲紙偶，介紹其生活習性及對人類健康的危害。可以誇口自己對人類危害的能力，例如：蒼蠅自誇會汙染食物，傳播腸胃炎；蚊子自誇能傳染登革熱，嚴重時會奪去人命等。 2.詢問學生曾經看過哪些害蟲？它們對環境或健康會造成什麼	1	觀察	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							影響？ 3.教師統整學生發表的內容並說明：髒亂的環境容易孳生蚊子、蒼蠅、蟑螂、老鼠等害蟲，不但會干擾我們的生活，還會傳播疾病，需要大家共同維護環境的整潔，避免害蟲孳生。			
十五	05/22∫05/28	單元七、運動萬花筒	活動一、休閒FUN輕鬆	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.認識戶外、室內的休閒運動知識。 2.認識可以進行休閒運動的相關資源。 3.能依據日常生活選擇適當的休閒運動。	**活動一、休閒樂趣多** 1.教師說明何謂休閒運動，並引導學生發表曾參與哪些休閒運動。 2.教師說明休閒運動可以依照戶外（如：飛盤、踏青、溜直排輪、騎單車等）和室內（如：舞蹈、桌球、體操、攀岩等）運動場地之分類。 3.引導學生進行常見的休閒運動分類，並發表自己喜歡哪些休閒運動，喜歡的理由為何，例如：打羽球可增進彼此的情誼，又能鍛鍊身體。 4.教師統整：與家人一起從事休閒運動，不但能增進彼此之間的感情，還可促進身心健康。鼓勵學生善用時間，和家人一起從事休閒運動。 **活動二、休閒運動這樣選** 1.教師引導學生輪流發表自己選擇休閒運動的原因，例如：人為、場地、技能、金錢等因素。 2.教師統整學生的意見，並說明選擇休閒運動時的相關注意事	2	問答 實作 自評	**【生涯規劃教育】** 涯E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							項： (1)安全性：包括場地環境、器材，及進行過程的安全，此為選擇休閒運動的首要考量。 (2)自身能力：選擇自己能力所及的運動，不勉強進行，才能避免危險。 (3)其他：例如容易參與、家人可陪同、不需花費太多金錢等因素。 **活動三、休閒運動學習單** 1.教師引導學生前一節課後和家人一起討論，並完成學習單。 2.教師利用課本範例說明，慢跑或快走是適合全家一起進行的休閒運動，鼓勵學生如果沒有其他選項，可以嘗試從最簡單易行的這兩項開始。 3.輪流分享學習單內容，包括：全家可以一起進行的休閒運動項目是什麼？為什麼會選擇此項運動？及運動後的心得。 4.教師依據學生發表的意見進行補充說明。			
十六	05/29∫06/04	單元三、健康舒適的社區	活動一、阿德的新社區	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	認識登革熱的傳染途徑與預防方法。	**活動一、認識登革熱** 1.教師提問：你覺得蚊子令人討厭的地方是什麼呢？」（例如：會咬人、被咬會癢、會傳染疾病……。） 2.教師配合課本頁面介紹登革熱的傳染途徑和症狀。 (1)登革熱俗稱「天狗熱」或「斷骨熱」，是一種急性傳染病，主要是藉由病媒蚊叮咬人	1	發表 自評	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							時，將登革病毒傳入人體內，並不會由人直接傳染給人。 (2)登革熱病媒蚊主要是埃及斑蚊和白線斑蚊，這兩種蚊子如果叮咬登革熱病人後，再叮咬其他人，就會把疾病傳播出去。 (3)感染登革熱之後，有些人沒有症狀，有些人僅有發燒等輕微症狀，有些人則出現較嚴重的症狀，包括發燒、紅疹、眼窩或骨頭痠痛，甚至出血。 **活動二、觀察登革熱影片** 1..教師可利用衛生福利部宣導影片——奇奇對抗登革熱影片 https://www.youtube.com/watch?v=tm9D7ILMecA；或衛生福利部疾病管制署——登革熱防疫大作戰 https://www.youtube.com/watch?v=SiTg3IGnNFI，引起學生學習興趣並加深印象。 2.針對內容討論或進行搶答遊戲。			
十七	06/05∫06/11	單元三、健康舒適的社區	活動一、阿德的新社區	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.認識登革熱的傳染途徑與預防方法。 2.認識社區的特色和資源。	**活動一、病媒蚊不要來** 1.教師說明登革熱病媒蚊的孳生源較常見的有：各類植物的花器、底盤、儲水容器、廁所馬桶、水箱、烘碗機、冰箱及飲水機水盤等，其他可能因為下雨而積水的容器及地點也要特別注意。清潔的原則是每個星期傾倒且刷洗容器一次，因為蟲卵要生長成成蚊需要超過一	1	問答 自評	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							個星期以上。 2.提醒學生課後檢查家裡或住家附近有沒有積水容器，有的話要動手清空或是回收處理。 3.教師歸納：「巡、倒、清、刷」是清除病媒蚊孳生源重要的方法。 **活動二、清除蚊蟲孳生源** 1.師生共同複習清除孳生源四大訣竅——澈底落實「巡、倒、清、刷」： (1)巡：經常巡檢，檢查居家室內外可能積水的容器。 (2)倒：倒掉積水，不要的器物予以丟棄。 (3)清：減少容器，使用的器具也都應該澈底清潔。 (4)刷：去除蟲卵，收拾或倒置勿再積水養蚊。 2.請學生調查住家附近有沒有蚊子幼蟲可能躲藏的地方，有的話是否落實「巡、倒、清、刷」，徹底清除孳生源。			
十八	06/12∫06/18	單元三、健康舒適的社區	活動二、維護社區環境	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1.了解社區環境衛生與健康的關係。 2.認識登革熱的傳染途徑與預防方法。	**活動一、社區防治登革熱行動** 1.配合課本頁面提問，請學生自由發表： (1)阿德所住的社區發生登革熱病例後，環保單位如何處理？（派人清除病媒蚊孳生源，並噴灑殺蟲劑） (2)社區的居民採取哪些行動來防治登革熱？（社區大掃除、清除積水容器、參加登革熱宣導講座，了解登革熱的防治方	1	發表	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							法） 2.教師統整：維持社區環境整潔，才是消滅病媒蚊、預防登革熱最有效的方法。 **活動二、討論登革熱的防治方法** 1.師生共同討論登革熱的防治方法，包括： (1)隨手關好紗窗、紗門，避免蚊子進入屋內。 (2)使用蚊帳、捕蚊燈，避免被蚊子叮咬。 (3)外出時穿著長袖衣褲、擦防蚊液，減少被蚊子叮咬的機會。 (4)清除容器內的積水，不讓病媒蚊孳生。 2.詢問學生家中還有哪些除蚊方法，鼓勵學生與家人做好環境的管制，降低登革熱的威脅。			
十九	06/19∫06/25	單元三、健康舒適的社區	活動二、維護社區環境	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	願意維護社區環境的整潔。	**活動一、關心社區環境問題** 1.配合課本頁面提問，請學生自由發表： (1)阿德的社區在經過登革熱事件後有了什麼改變？（居民們體認到環境衛生的重要，約好要共同維護社區環境整潔） (2)社區居民如何維護社區環境品質？（清除髒亂點、確實做好資源回收、減少製造垃圾、環境綠化美化） 2.教師補充說明資源回收的注意事項，提醒學生用過的餐盒或	1	觀察 實踐	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							飲料瓶，先沖洗乾淨後再回收。儘量將回收物品壓扁或堆疊，可以讓回收工作更完美。 **活動二、討論如何讓社區環境變得更好** 1.教師引導學生思考後發表： (1)你居住的社區環境有什麼優點和缺點？ (2)你在社區中參與了哪些環保活動？ (3)為了維護社區環境整潔，還可以參與哪些工作呢？ 2.教師歸納：整潔舒適的環境可以促進社區居民的健康，良好的生活環境需要每一位居民共同來維護。			
二十	06/26∫06/30	單元三、健康舒適的社區	活動二、維護社區環境	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	願意維護社區環境的整潔。	**活動一、關心社區環境問題** 1.配合課本頁面提問，請學生自由發表： (1)阿德的社區在經過登革熱事件後有了什麼改變？ （居民們體認到環境衛生的重要，約好要共同維護社區環境整潔） (2)社區居民如何維護社區環境品質？（清除髒亂點、確實做好資源回收、減少製造垃圾、環境綠化美化） 2.教師補充說明資源回收的注意事項，提醒學生用過的餐盒或飲料瓶，先沖洗乾淨後再回收。儘量將回收物品壓扁或堆疊，可以讓回收工作更完美。 **活動二、討論如何讓社區環境**	1	觀察 實踐	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元		學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
							變得更好 1.教師引導學生思考後發表： (1)你居住的社區環境有什麼優點和缺點？ (2)你在社區中參與了哪些環保活動？ (3)為了維護社區環境整潔，還可以參與哪些工作呢？ 2.教師歸納：整潔舒適的環境可以促進社區居民的健康，良好的生活環境需要每一位居民共同來維護。			

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【 三 】年級【 國語 】領域課程計畫

編寫者	周慧中　陳怡婷		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 .		
核心	**總綱核心素養面向**	**總綱/核心素養具體內涵**	**領綱核心素養具體內涵**
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3

素養	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3
議題融入		重大議題：□性別平等、■人權、■保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：□品德、■生命、□法治、■科技、■資訊、□能源、■安全、□防災、 ■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、■原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	50%
實作評量	10%
學習態度	20%
口語評量	20%

中山區大佳國小

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	單元主題引導／第一課 心的悄悄話	【一、心的悄悄話】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號， 理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【一、心的悄悄話】 1.朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問， 了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。	【一、心的悄悄話】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3.理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。	5	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二	09/04∫09/10	第一課 心的悄悄話／第二課 妙故事點點名	【一、心的悄悄話】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用標點符號。 【二、妙故事點點名】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切	【一、心的悄悄話】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童	【一、心的悄悄話】 1.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間含義。 2.運用陳述句與疑問句，表達自己的活動經驗。 【二、妙故事點點名】 1.能根據提問，回答課文大意。 2.能熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形音義。	【一、心的悄悄話】 1.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 2.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答出課文大意。 2.理解生字的形音義，並理	5	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			題，理解主要內容和情感，與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	詩、現代散文等。 【二、妙故事點點名】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	3.能根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.能分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。	解課文的詞意。 3.理解課文對話的趣味，美讀課文。 4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5.理解「答」多音字的用法。			【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
三	09/11～09/17	第二課 妙故事點點名／第三課 繞口令村	【二、妙故事點點名】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【三、繞口令村】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語	【二、妙故事點點名】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【三、繞口令村】	【二、妙故事點點名】 1.能利用字義推論詞義。 2.運用仿寫、接寫的技巧，表達自己活動經驗。 3.能理解句子內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 【三、繞口令村】 1.用正確的速率朗讀課文，並找到文中繞口令。 2.能根據標題預測及提	【二、妙故事點點名】 1.能推論更多相同詞尾詞語的意思。 2.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 3.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。 【三、繞口令村】 1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。	5	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	問，回答課文大意。 3.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。	2.根據提問，回答出課文大意。 3.認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。			彙。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
四	09/18～09/24	第三課 繞口令村	【三、繞口令村】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	【三、繞口令村】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【三、繞口令村】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。 2.能透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。 3.運用注音符號， 檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。 4.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。	【三、繞口令村】 1.理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。 2.能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。 3.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 4.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。	5	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
五	09/25～10/01	學習地圖一／第四課 有你陪伴	【學習地圖一】 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭	【學習地圖一】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成	【學習地圖一】 1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 2.能認識及運用讀懂詞語	【學習地圖一】 1.說出敘述事件的四個要素。 2.用事件四要素寫出完整的	5	1.發表評量 2.實作評量	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			典，分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【四、有你陪伴】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【四、有你陪伴】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。	的方法，理解句子的意思。 【四、有你陪伴】 1.體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。 2.能踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。	事件。 3.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。 【四、有你陪伴】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。		3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
六	10/02∫10/8	第四課 有你陪伴	【四、有你陪伴】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【四、有你陪伴】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。	【四、有你陪伴】 1.運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。 2.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。 3.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 4.分辨句子的作用，適當	【四、有你陪伴】 1.流暢念出故事並回答問題。 2.創作「形近字」順口溜。 3.能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 4.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。				
七	10/9～10/15	第五課 小丑魚和海葵	【五、小丑魚和海葵】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【五、小丑魚和海葵】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【五、小丑魚和海葵】 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4.分辨並運用意思相近的詞語。	【五、小丑魚和海葵】 1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 4.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	10/16～10/22	第五課 小丑魚和海葵／第六課 小女生	【五、小丑魚和海葵】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【六、小女生】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	【五、小丑魚和海葵】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【六、小女生】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒	【五、小丑魚和海葵】 1.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。 2.體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。 【六、小女生】 1.說話時，能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。	【五、小丑魚和海葵】 1.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 2.運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。 【六、小女生】 1.根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2.認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				敘法。					
九	10/23～10/29	第六課 小女生／學習地圖二	【六、小女生】 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【學習地圖二】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【六、小女生】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	【六、小女生】 1.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 2.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 3.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。 【學習地圖二】 ・能認識文章的自然段和畫分意義段。	【六、小女生】 1.觀察語句的特色，適當使用分號。 2.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 3.利用圖表的提示，說出課文大意。 【學習地圖二】 1.練習標注自然段。 2.練習畫分意義段。	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十	10/30～11/05	學習地圖二／丸子與我	【學習地圖二】 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【閱讀階梯一　丸子與我】	【學習地圖二】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本	【學習地圖二】 ・掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。 【閱讀階梯一　丸子與我】 1.標題與圖的預測。	【學習地圖二】 1.排出事件發生的先後順序。 2.完成一篇順敘的敘事類作文。 【閱讀階梯一　丸子與我】	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	的結構。 【閱讀階梯一　丸子與我】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	2.讀者劇場——手指偶。	1.對照三個標題連結圖文訊息。 2.閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。		4.口頭評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。
十一	11/06∫11/12	丸子與我／第七課淡水小鎮	【閱讀階梯一　丸子與我】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【七、淡水小鎮】	【閱讀階梯一　丸子與我】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【閱讀階梯一　丸子與我】 1.推論連結線索——指示代名詞：我、他。 2.理解連結詞和轉折詞。 3.讀懂故事——內容深究。 【七、淡水小鎮】 1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。	【閱讀階梯一　丸子與我】 1.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 2.從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 3.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 【七、淡水小鎮】 1.說出聆聽策略，並回答正	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 【戶外教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 【七、淡水小鎮】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。	確問題。 2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十二	11/13～11/19	第七課 淡水小鎮／第八課 安平古堡參觀記	【七、淡水小鎮】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作	【七、淡水小鎮】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 1,800 個	【七、淡水小鎮】 1.能在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 2.認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。 3.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 4.讀懂童詩中表達的意思。 5.能書寫「修飾詞語」的	【七、淡水小鎮】 1.發言分享自己的意見。 2.理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。 3.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 4.理解童詩的趣味，並正確回答問題。 5.完成造句及宣傳小書。 【八、安平古堡參觀記】 ・正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			品。 6-II-5 仿寫童詩。 【八、安平古堡參觀記】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	句型並改寫童詩。 【八、安平古堡參觀記】 ・能專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。	果）分項記錄。			戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十三	11/20∫11/26	第八課 安平古堡參觀記	【八、安平古堡參觀記】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概	【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【八、安平古堡參觀記】 1.能依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 2.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 3.能認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。 4.能使用拆詞法去推敲陌生詞語的詞義。 5.能認識並列複句（有……有……還有……），並正確	【八、安平古堡參觀記】 1.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 2.能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 3.認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 4.正確使用「有……有……還有……」造句。 5.完成「○○遊記」或是	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		造句。 6.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。	「我的學校」作文。			校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十四	11/27∫12/03	第九課 馬太鞍的巴拉告	【九、馬太鞍的巴拉告】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
十五	12/04∫12/10	第九課 馬太鞍的巴拉告／學習地圖三	【九、馬太鞍的巴拉告】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 2.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 2.理解形容詞的使用，並能造句運用。 3.理解破折號的使用，並能在語句中運用。	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖三】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖三】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	3.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。 【學習地圖三】 1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。	【學習地圖三】 1.解決閱讀遇到的困難。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 4.完成「○○遊記」。		評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
十六	12/11∫12/17	第十課 狐狸的故事	【十、狐狸的故事】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【十、狐狸的故事】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。 3..感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 4.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。	【十、狐狸的故事】 1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 4.專心聆聽故事，完成人物對話。	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
十七	12/18∫12/24	第十課 狐狸的故事／第十一課 巨人的花園	【十、狐狸的故事】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十一、巨人的花	【十、狐狸的故事】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	【十、狐狸的故事】 ・發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花園】	【十、狐狸的故事】 ・選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花園】	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			園】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問，整理課文大意。	1.聽懂故事內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3.根據教師的提問，說出課文大意。		評量 4. 口頭評量	是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	12/25∫12/31	第十一課 巨人的花園／第十二課 奇特的朋友	【十一、巨人的花園】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十二、奇特的朋友】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本	【十一、巨人的花園】 1.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 2.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。 【十二、奇特的朋友】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。	【十一、巨人的花園】 1.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 2.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。 【十二、奇特的朋友】 1.理解課文內容，並健行摘要。 2.理解疑問句仍可表現不同情緒。	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。					
十九	01/01∫01/07	第十二課奇特的朋友／學習地圖四	【十二、奇特的朋友】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖四】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【學習地圖四】 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【十二、奇特的朋友】 1.熟悉本課的生字詞語，並能活用。 2.根據提問， 理解課文內容。 3.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 4.了解數詞的使用目的。 5.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 6.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。 【學習地圖四】 1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。	【十二、奇特的朋友】 1.理解本課生字詞語並能靈活應用。 2.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 3.學會間隔號的使用時機與在正確的位置。 4.學會正確使用數詞。 5.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 6.分享討論成果，並能專注聆聽。 【學習地圖四】 1.說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2.運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。					
二十	01/08∫01/14	學習地圖四／拜訪火燒島	【學習地圖四】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【閱讀階梯二　拜訪火燒島】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	【學習地圖四】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【閱讀階梯二　拜訪火燒島】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【學習地圖四】 1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。 【閱讀階梯二　拜訪火燒島】 ・連結舊經驗進行標題及圖片預測。	【學習地圖四】 1.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 2.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 3.運用刪除法，摘出段落大意。 【閱讀階梯二　拜訪火燒島】 ・能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/15～01/19	拜訪火燒島	【閱讀階梯二　拜訪火燒島】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【閱讀階梯二　拜訪火燒島】	【閱讀階梯二　拜訪火燒島】 找支持理由。	【閱讀階梯二　拜訪火燒島】 連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。	5	1.發表 評量	海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	第一課許願	【一、許願】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	【一、許願】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。	【一、許願】 1.看懂影片內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，並正確運用。 3.辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 4.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
二	02/20∫02//26	第一課許願／第二課下雨的時候	【一、許願】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。【二、下雨的時候】 4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【一、許願】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【一、許願】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 2.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。 【二、下雨的時候】 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.能熟悉本課的生字詞	【一、許願】 1.理解「……使……」的句子，並造句運用。 2.實作評量：選定動物或植物，完成童詩仿作。 【二、下雨的時候】 1.了解生字的形音義，並正確的書寫。 2.理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 【二、下雨的時候】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。	3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。			戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美平衡與完整性。
三	02/27～03/05	第二課下雨的時候／第三課遇見美如奶奶	【二、下雨的時候】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【三、遇見美如奶奶】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互	【二、下雨的時候】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【三、遇見美如奶奶】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	【二、下雨的時候】 1.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 2.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 3.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 【三、遇見美如奶奶】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，	【二、下雨的時候】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，讀懂詩歌春雨的內容。 3.運用感官觀察，具體描述感受。 【三、遇見美如奶奶】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。	5	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。				性。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 E2 認識不同的生活角色。
四	03/06∫03/12	第三課 遇見美如奶奶／學習地圖一	【三、遇見美如奶奶】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理	【三、遇見美如奶奶】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本	【三、遇見美如奶奶】 1.閱讀課文人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物表達的技巧。 2.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 3.根據人物寫作的思路引導，練習人物寫作。	【三、遇見美如奶奶】 1.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 2.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 3.寫出人物的特色。 【學習地圖一】 ・透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。	5	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖一】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【學習地圖一】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【學習地圖一】 ・透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構的內容。				身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 E2 認識不同的生活角色。
五	03/13∫03/19	學習地圖一／第四課工匠之祖	【學習地圖一】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【四、工匠之祖】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和	【學習地圖一】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【四、工匠之祖】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。	【學習地圖一】 ・學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。 【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確的運用在生活中。	【學習地圖一】 1.認識寫人物的方法，並能適切舉例。 2.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。 【四、工匠之祖】 1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2.正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。	5	1.實作評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。					
六	03/20∫03/26	第四課工匠之祖／第五課學田鼠開路	【四、工匠之祖】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【五、學田鼠開路】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能	【四、工匠之祖】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【五、學田鼠開路】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	【四、工匠之祖】 1.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 2.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 3.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 4.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 【五、學田鼠開路】 1.聆聽同學表達意見，讓對方充分表達意見，交流彼此想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。	【四、工匠之祖】 1.能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 2.理解段落重點，正確回答問題。 3.正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 4.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。 【五、學田鼠開路】 1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2.根據問題，提出自己的意見或看法。	5	1.實作評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規劃教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			做適當的回應。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。					涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
七	03/27～04/02	第五課 學田鼠開路	【五、學田鼠開路】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	【五、學田鼠開路】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【五、學田鼠開路】 1.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 2.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.運用擴寫的技巧，練習表達對建造地鐵的想法。	【五、學田鼠開路】 1.運用拆詞法解釋新詞的意思。 2.理解「……終於……」的句型，並造句運用。 3.理解文章內容，並正確回答問題。 4.寫一段對建造地鐵的想法和建議。	5	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
八	04/03～04/09	第六課 神奇密碼	【六、神奇密碼】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，	【六、神奇密碼】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【六、神奇密碼】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、	【六、神奇密碼】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4.理解文章內容，並正確回	5	1.實作評量 2.自我評量 3.習作評量 4.口頭評量 5.	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	「券、卷」的字形、字義，並正確運用在生活中。 4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。	答問題。		紙筆評量	品的用途與運作方式。
九	04/10∫04/16	第六課神奇密碼／學習地圖二／蘋果甜蜜蜜	【六、神奇密碼】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖二】 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【閱讀階梯一　蘋果甜蜜蜜】 1-II-2 具備聆聽不同	【六、神奇密碼】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖二】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【閱讀階梯一　蘋果甜蜜蜜】	【六、神奇密碼】 1.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 2.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。 3.正確的選擇適合自己的書寫工具。 【閱讀階梯一　蘋果甜蜜蜜】 ・注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。	【六、神奇密碼】 1.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 2.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2.說出文房四寶的種類、功能。 3.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 【閱讀階梯一　蘋果甜蜜蜜】 ・專心聆聽提問，並回答問題。	5	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
十	04/17∫04/23	蘋果甜蜜蜜	【閱讀階梯一　蘋果甜蜜蜜】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	【閱讀階梯一　蘋果甜蜜蜜】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【閱讀階梯一　蘋果甜蜜蜜】 1.注意聆聽故事，說出故事重點。 2.找出關鍵詞，完成故事的時間軸，理解故事內容。 3.以六何法提問，歸納文章重點。	【閱讀階梯一　蘋果甜蜜蜜】 1.聆聽故事，說出故事重點。 2.找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 3.運用六何法提問，問出課文重點。	5	1.實作評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
十一	04/24∫04/30	第七課 油桐花・五月雪	【七、油桐花・五月雪】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	【七、油桐花・五月雪】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【七、油桐花・五月雪】 1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。 4.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。	【七、油桐花・五月雪】 1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3.掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。 4.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.自我評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	05/01～05/07	第七課 油桐花・五月雪／第八課 大自然的美術館	【七、油桐花・五月雪】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【八、大自然的美術館】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。	【七、油桐花・五月雪】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【八、大自然的美術館】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大	【七、油桐花・五月雪】 ・應用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 【八、大自然的美術館】 1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。	【七、油桐花・五月雪】 ・正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。 【八、大自然的美術館】 1.專心欣賞影片，回答相關問題。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.自我評量 4.同儕互評	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。					
十三	05/08∫05/14	第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚	【八、大自然的美術館】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【九、臺灣的山椒魚】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【八、大自然的美術館】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分	【八、大自然的美術館】 1.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 2.依思路引導及討論，完成作文練習。 【九、臺灣的山椒魚】 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。	【八、大自然的美術館】 1.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 2.完成作文，並能進行自評及簡單修改。 【九、臺灣的山椒魚】 1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2.在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。	5	1.同儕互評 2.自我評量 3.習作評量 4.實作評量 5.口頭評量 6.紙筆評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。					
十四	05/15∫05/21	第九課臺灣的山椒魚／學習地圖三	【九、臺灣的山椒魚】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【學習地圖三】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想	【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文	【九、臺灣的山椒魚】 1.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 2.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 1.運用方法讀懂說明類的文章。 2.認識靜態和動態的狀物	【九、臺灣的山椒魚】 1.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 2.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 3.完成一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.自我評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【學習地圖三】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	技巧。				
十五	05/22～05/28	學習地圖三／第十課 漁夫和金魚	【學習地圖三】 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【十、漁夫和金魚】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論	【學習地圖三】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 【十、漁夫和金	【學習地圖三】 ・運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。 【十、漁夫和金魚】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。	【學習地圖三】 ・運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 【十、漁夫和金魚】 1.理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2.理解文章內容，並正確回答問題。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.自我評量 4.同儕互評	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			詞義。	魚】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。					的不同。
十六	05/29∫06/04	第十課漁夫和金魚／第十一課 聰明的鼠鹿	【十、漁夫和金魚】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-8 養成寫作習慣。 【十一、聰明的鼠鹿】 1-II-3 聽懂適合程度	【十、漁夫和金魚】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本	【十、漁夫和金魚】 1.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 2.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 3.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。 【十一、聰明的鼠鹿】 ・依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說	【十、漁夫和金魚】 1.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 2.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 3.根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。 【十一、聰明的鼠鹿】 ・根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。	5	1.同儕互評 2.自我評量 3.習作評量 4.實作評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	故事大意。				【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十七	06/05∫06/11	第十一課 聰明的鼠鹿／第十二課 還要跌幾次	【十一、聰明的鼠鹿】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增	【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句	【十一、聰明的鼠鹿】 1.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 2.根據提問，理解課文內容。 3.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。	【十一、聰明的鼠鹿】 1.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 4.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓	5	1.實作評量 2.習作評量 3.同儕互評	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十二、還要跌幾次】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。 【十二、還要跌幾次】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	4.發揮想像力，加入心情、表情、動作進行創作。 【十二、還要跌幾次】 ・專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。	內容更生動。 【十二、還要跌幾次】 ・理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。			人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
十八	06/12∫06/18	第十二課 還要跌幾次	【十二、還要跌幾次】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【十二、還要跌幾次】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十二、還要跌幾次】 1.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 2.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 3.了解副詞的意義與在句子間的作用。 4.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經	【十二、還要跌幾次】 1.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 2.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 3.分辨句子中的副詞，並學會運用。 4.理解「是……還是……」的句型，並造句運用。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.活動評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		驗。				驗，並知道如何尋求救助的管道。
十九	06/19～06/25	學習地圖四／故宮珍玩	【學習地圖四】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【閱讀階梯二　故宮珍玩】 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【學習地圖四】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【閱讀階梯二　故宮珍玩】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等	【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。 【閱讀階梯二　故宮珍玩】 ・注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。	【學習地圖四】 1.說出童詩的特色。 2.運用兩種不同的方法，找出課文大意。 【閱讀階梯二　故宮珍玩】 ・專心聆聽提問，並回答問題。	5	1.實作評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。					
二十	06/26～06/30	故宮珍玩	【閱讀階梯二　故宮珍玩】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【閱讀階梯二　故宮珍玩】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【閱讀階梯二　故宮珍玩】 1.依照理解監控的步驟，理解文章內容。 2.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 3.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。	【閱讀階梯二　故宮珍玩】 1.進行自我評估，檢測對課文的理解程度。 2.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。 3.藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。	5	1.實作評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

期中評量:20%　期末評量:20% 平時成績::60%(任課老師可依情況自行調整比例)

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【 三 】年級【 閩南語 】領域課程計畫

編寫者	楊惠甄		
課程目標	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。		
核	**總綱核心素養面向**	**總綱/核心素養具體內涵**	**領綱核心素養具體內涵**

心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	閩-E-B1 閩-E-C1
	B 溝通互動		
	C 社會參與		
議題融入		重大議題：■性別平等、□人權、□保護海洋、□環境、■交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、□生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、□原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
口語評量、表演評量	50%
觀察評量(學習態度、上課表現)	50%

中山區大佳國小

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	第一課 八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出中秋節的節日活動及應景食物。 4.聽懂節日的名稱及日期。 5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。	㈠活動一：課文 1.讓學生自由發表課文的插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念， 學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 3.教師導讀「我會曉講例句」。 4.教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。	1	1. 口頭評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	09/04∫09/10	第一課 八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。 3.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。 2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	第一課 八月十五
三	09/11∫09/17	第一課 八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表	1.說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 2.正確說出六個韻母。 3.聽辨單字中含有哪些韻母。 3.正確分辨、拼讀韻母的發音。 4.正確說出或寫出答案。	㈠活動一：來練習 1.請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。 2.教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。 ㈡活動二：拼音學習 1.認識單元音韻母 (1)引導學生練習發音及拼音。	1	第一課 八月十五	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的感受與需求。	達。 ◎Bh-II-2 區域人文。		(2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。 (3)進行其他韻母的聽辨。 2.認識拼音 (1)說明拼音原理、音節並示例。 (2)以本課例詞進行拼音練習。 ㈢活動三：拼音練習 1.引導學生拼音練習的進行方式。 2.教師播放音檔，帶領全班完成練習 。			日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
四	09/18∫09/24	第二課 風來陪阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4.聽懂童玩的名稱。 5.說出本課童玩的玩法及感受。	㈠活動一：課文 1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3.介紹一課一字的用法和造句。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師以實物逐一介紹各種童玩。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	**【戶外教育】** **戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。**

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				◎Bh-II-2 區域人文。		2.教師播放教學媒體，請學生跟念。			
五	09/25～10/01	第二課 風來陪阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2.應用句型，延伸造句。 3.正確說出本句俗語。 4.可以說出「相招來開講」的對話。 5.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 3.教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4.教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。 ㈡活動二：講俗語 1.教師提問：風箏以什麼為動力？ 2.教師提問：適合放風箏的天氣？ 3.教師解釋俗語的句意。 ㈢活動三：相招來開講 1.教師說明題幹旨意。 2.引導學生兩兩對話。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/02∫10/8	第二課 風來陪阮耍	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.聽辨音檔，完成作答。 2.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 3.正確說出單元音韻母。 4.聽辨單字中含那些單元音韻母。 5.正確分辨、拼讀 p／ph 的發音。 6.正確說出或寫出答案。	㈠活動一：來練習 1.說明作答方式。 2.播放教學音檔，請學生聽力作答。 3.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 ㈡活動二：拼音學習 1.認識脣音 p／ph，說明拼音原理、音節並示例。 2.引導學生練習發音及拼音。 3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有 p／ph 元音。 ㈢活動三：拼音練習 1.教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。 2.引導作答方式。 3.帶領全班檢核答案。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	
七	10/9∫10/15	單元活動一	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運	1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。 2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好	㈠活動一：練武功 1 1.選看覓 (1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	單元活動一

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	和想法。	2.講看覓 (1)教師請學生口頭回答並填答。 (2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。 3.框看覓 (1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。 (2)學生互相批閱。 ㈡活動二：鬥陣聽故事1 1.提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。 2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。			
八	10/16∫10/22	第三課青紅燈	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。	1.正確的朗讀課文。 2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。	㈠活動一：課文 1.由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2.通常比較不會念的「猛」、「徛」、「尪」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。	b+ing=bing／猛，讓學生建立拼音的概念。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2.由學生發表這些交通設施有何功能。 3.學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 ㈢活動三：臆謎猜 1.由學生舉手發表情境圖大意。 2.播放曲目，請學生發表內容和答案。 3.教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。			生活危害安全的事件。
九	10/23～10/29	第三課青紅燈	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運	1.看引導插圖寫出句型造句。 2.造出句型例句以外的句子。 3.以角色扮演方式， 完成	㈠活動一：做伙來造句 1.教師播放教學媒體領讀一遍。 2.各組學生看圖說出任何一句造句。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。	「相招來開講」的對話內容。	3.各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 2.教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？ 3.學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。 4.教師再範讀。			
十	10/30～11/05	第三課 青紅燈	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。	1.說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 2..分辨b、m的讀音差別及正確地念出。 3.用羅馬拼音讀出例詞。 4.正確說出或寫出答案。	㈠活動一：來練習 1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。 3.學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 ㈡活動二：拼音學習 請學生看圖說出圖意文字的	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。		發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。 ㈢活動三：拼音練習 1.教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2..學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。 3.教師再將語詞答案一一講解。			
十一	11/06～11/12	第四課 店頭	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.熟悉課文朗讀與歌唱。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3.正確聽辨商店種類的語詞。 4.明白各種商店販售的物品。	㈠活動一：課文 1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2.將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 3.教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。 4.教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。 5.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。 2.教師解釋語詞「麭」和「　仔店」。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。			
十二	11/13∫11/19	第四課 店頭	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.理解句型的意思。 2.參與分組討論，可以用此句型來造句。 3.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 4.用閩南語表達自己的意願。 5.理解俗語的意思。	㈠活動一：做伙來造句 1.介紹句型「…… 有夠…… 」如何應用。 2.學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。 3.參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 3.分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。 4.將學生分成兩組進行對話練習。 ㈢活動三：講俗語 1.教師展開「講俗語」頁面，	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	第四課 店頭

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。 2.教師解釋「三跤步，一坎店。」的意思。			
十三	11/20∫11/26	第四課 店頭	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.聽懂題目的商店種類。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確聽辨語詞的音標及拼音。 4.正確讀出語詞的發音。 5.聽辨音檔，選出正確的答案。 6.延伸想出其他有 t 或 th 的語詞。	㈠活動一：來練習 1.教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。 2.展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。 3.播放題目音檔，引導學生作答。 ㈡活動二：拼音學習 1. 教師教以〈刀仔佮桃仔〉的繞口令，引發學生對勹和𠂉的趣味，聚焦學習。 2.展開 t，th 的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。 3.讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。 4.教師統整學生所說的語詞拼	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	第四課 店頭

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						音，播放教學媒體音檔或教師示範。 ㈡活動三：拼音練習 1.準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。 2.教師解說作答方式，播放題目音檔。 3.學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。			
十四	11/27～12/03	單元活動二	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。	1.能認識商店種類與交通設施及其功能。 2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3.認識及應用閩南語標音符號。	㈠活動一：練武功2 1.複習「刀仔佮桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有 t 或 th。 2.複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對，題例：「斑馬線」邊仔有「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和「西藥房」這兩張語詞圖卡，其他語詞也依此方式配對練習。 3.教師「練武功」頁面， 說	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	單元活動二

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						明作答方式。 4.教師播放教學媒體音檔，指導學生作答。 ㈡活動二：鬥陣聽故事2 1.教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？ 2.教師解說「鬥陣聽故事2」圖意。 3.將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。 4.第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。 5.故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。 6.教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。 7.教師問學生故事內容大意。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/04∫12/10	第五課 我的椅仔位	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3.正確用閩南語說出方位詞。 4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。	㈠活動一：課文 1.說明課文大意。 2.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 3.播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。 4.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 ㈡活動二：我會曉講 1. 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。 2.教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。 3.教師問學生各方位的閩南語說法。 4.指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	12/11∫12/17	第五課 我的椅仔位	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.了解句型的意思。 2.正確替換句型語詞。 3.進行「相招來開講」的對話內容。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6.辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。 7.感受繞口令的樂趣。	㈠活動一：做伙來造句 1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3.學生以組為單位，討論答案後一起發表。 4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2.用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 3.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 4.播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。 5.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						㈢活動三：盤喙錦 1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。 2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意， 帶領學生念兩遍， 並說明「樹頂」與「樹跤」的相對位置。 3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。			
十七	12/18∫12/24	第五課 我的椅仔位	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.聽辨音檔， 指認正確答案。 2.依地圖指示，辨別方位。 3.讀出例詞的拼音。 4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 5.正確說出或寫出答案。	㈠活動一：來練習 1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 ㈡活動二：拼音學習 1.教師問學生英語的 no 和 play 是如何發音，讓學生從這裡知覺到 n 和 l 的發音和英語類似。	1	1. 口 頭評量 2. 觀 察評量	第五課 我的椅仔位

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.教師準備母音語詞圖卡複習。 3.將ｎ和ｌ分別和各個母音拼湊起來讓學生做發音練習。 ㈢活動三：拼音練習 1.教師展開音標練習頁，解說作答方式。 2.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。 3.作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。			
十八	12/25～12/31	單元活動三	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.聆懂與方位語詞相關的句子。 2.正確的聽選聲母ｎ和ｌ與母音構成的字詞。 3.聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。	㈠活動一：練武功３ 1.教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。 2..一起討論出認為是對的答案。 3.開啟教學媒體的答案，說明與訂正。 ㈡活動二：鬥陣聽故事３ 1.教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 2.展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，	1	1.口頭評量 2.觀察評量 3.表演評量	單元活動三

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						播放教學媒體。 3.教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。			
十九	01/01∫01/07	中秋	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 。	1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	
二十	01/08∫01/14	總複習	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 。	1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2.將所學應用於學校或社區生活。 3.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	㈠活動一：看地圖來揣路 1.請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。 2.學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。 4.播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。 ㈡活動二：拼音寫看覓 1.教師帶領學生複習六個單元	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。 2.教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。 3.教師複習拼音方式。 ㈢活動三：一課一字大考驗 1.請每位學生將自己會念的例字勾起來， 在自我評量表上打勾。 2.選幾位願意念例字的同學上台示範。			
廿一	01/15～01/19	總複習 語詞運用	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	運用一課一字，依句型仿作造句。	1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意， 說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						7.請學生挑選 2~3 個例字造短句。			

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4.聽懂並正確讀出休閒活動。 5.了解所學休閒活動的意思。	㈠活動一：課文 1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2.教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。 3.教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 4.教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專用道，以響應騎自行車活動。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	**【家庭教育】** **E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。**

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						處做補充。 2.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 3.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後， 教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。			
二	02/20∫02/26	第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4.聽懂並正確讀出休閒活動。 5.了解所學休閒活動的意思。	㈠活動一：課文 1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 ㈡教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後， 教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	**【家庭教育】** **E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。**
三	02/27∫03/05	第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2.說出生活中某人往某地方去的語句。	㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	第一課 騎鐵馬

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	行造句。 ㈡活動二：相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。			
四	03/06～03/12	第一課騎鐵馬	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人的休閒喜好及原因。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀 k／kh 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。	㈠活動一：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。 ㈡活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。 ㈢活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	03/13∫03/19	第二課 運動當時行	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.聽得懂運動名稱語詞。 4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5.了解俗諺的意思。2.聽懂俗諺故事。 6.將所學俗諺運用在日常對話中。	㈠活動一：課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.教師解說本課運動項目有很多種,藉由課文中了解運動可以讓身體變健康,每天都有好心情,以及每個人的喜好本來就有所不同,所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句,並請學生試著照樣造句。 ㈡活動二：我會曉講 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞， 學生依教師所念語詞， 舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 ㈢活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽,再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。 【海洋教育】 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。			
六	03/20∫03/26	第二課運動當時行	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2.說出生活中喜愛的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2.教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3.待學生熟念後，教師可配合教學媒體， 請學生跟念。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	【安全教育】 E7 探究運動基本的保健。
七	03/27∫04/02	第二課運動當時行	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1.聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大	㈠活動一：來練習 1.教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	第二課 運動當時行

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	韻母。 4.正確分辨、拼讀 h 的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	習圖，再開始作答。 2.教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 3.本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。 4.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 ㈡活動二：拼音教學 1.教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。 2.教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 3.教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。 ㈢活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	04/03∫04/09	單元活動一	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的運動項目。 3.利用觀察力,理解圖意,找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	㈠活動一：練武功１ 1.第一大題「選看覓」,教師可配合播放媒體,請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」,請用閩南語說出三個運動項目。 3.第三大題「勾看覓」,請觀察圖片的情境,並聽聽看,選出正確的聲母。 ㈡活動二：鬥陣聽故事１ 1.教師播放教學媒體,帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後,請學生說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生， 以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	【家庭教育】 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/10∫04/16	第三課天	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.回答與課文相關的關鍵提問。 3.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4.複誦學過的氣候語詞的例句。	㈠活動一：課文 1.教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2.將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。 3.本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。 4.教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。 5.進行課文朗讀接龍教學遊戲。 ㈡活動二：我會曉講 1.教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」（今天的天氣好嗎？） 2.教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颳風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。 3.教師可讓學生說說對各種	1	1.口頭評量 2.觀察評量	【閱讀素養教育】E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						天氣現象的觀察及自己的感受。 4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。			
十	04/17∫04/23	第三課 天	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。	㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。 2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3.剛才A學生說的內容，請B學生再複誦一遍。 4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 5.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						的對話練習。 ㈢活動三：講俗語 1.教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。 2.教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。 3.展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。 4.播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。 5.教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。			
十一	04/24∫04/30	第三課天	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故	1.正確的依插圖情境填上答案。 2.讀出填上情境文字答案的完整句子。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀 g／ng 的發音。	㈠活動一：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				事。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	6.聽懂拼音，並能正確找出聲母。	㈡活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。 ㈢活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
十二	05/01∫05/07	單元活動二	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.辨認已學過的閩南語語詞。 2.重組出正確的語句。 3.正確圈出所聽到的字詞聲母。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	㈠活動一：練武功2 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。 ㈡活動二：鬥陣聽故事2 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 2.教師介紹昆蟲在下雨前後，被濕氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 3.上網搜尋關鍵字「白蟻飛」	1	1.口頭評量 2.觀察評量	【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。 4.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 5.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 6.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生， 以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。			
十三	05/08∫05/14	第四課 阿宏頭楞楞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.聽懂並正確讀出感冒症狀。 4.了解所學感冒症狀的意思。	㈠活動一：課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。 2.教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		後，都應該先換上乾爽的衣物，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 ㈡活動二：我會曉講 教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。			
十四	05/15～05/21	第四課 阿宏頭楞楞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1. 聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2.利用句型說出感冒症狀。 3..理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。 4.教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				◎Bg-II-2 口語表達。		㈡活動二：相招來開講 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。			
十五	05/22～05/28	第四課 阿宏頭楞楞	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀 ts／tsh 的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	㈠活動一：來練習 1.教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 2.本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。 3.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 ㈡活動二：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2.練習聲母 ts（ㄗ）、tsh（ㄘ）。 3.教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						「tsh」的字。 ㈢活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。			
十六	05/29～06/04	第四課 阿宏頭楞楞	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩 南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.課文朗讀與理解文意。 2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3.正確指認出各冰品與說出其名稱。 4.複誦學過的冰品例句。	㈠活動一：課文 1.教師展開教學媒體的本課課文頁， 問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 2.學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。 3.生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 4.讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。 5.全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。 6.參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	第四課 阿宏頭楞楞

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						㈡活動二：我會曉講 1.教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2.教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？ 3.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 4.介紹相關冰品的「語詞補充」。			
十七	06/05～06/11	第五課 來去食礤冰	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩 南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.聽懂題目正確作答。 6.看圖複誦題目內容。	㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 ㈡活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱和律動。 2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3.剛才A學生說的內容，請B學生再複誦一遍。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量	第五課 來去食礤冰

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。 ㈢活動三：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。			
十八	06/12∫06/18	第五課來去食磔冰	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩 南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。	1.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀 s／j 的發音。 5.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6.說出正確的語詞，評量閩南語說話能力。	㈠活動一：唸謠 1.教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。 2.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 3.教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 4.解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。 5.領讀熟習後，播放歌曲音檔	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		曲目練習歌唱。 6.師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。 ㈡活動二：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2.和學生討論課本裡的圖案是什麼。 3.練習聲母 s。 4.練習聲母 j。 ㈢活動三：拼音練習 1.第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。 2.第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。			
十九	06/19～06/25	單元活動三	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。	㈠活動一：練武功 3 1.第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。 3.第三大題「框看覓」，請觀	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	察圖片的情境,把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 4.第四大題「講看覓」,請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 ㈡活動二：鬥陣聽故事3 1.教師播放教學媒體,帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後,請學生說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生， 以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	06/26～06/30	西北雨 總複習	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.理解念謠的意涵。 2.了解並欣賞念謠的文意。	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞， 熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	1	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量	

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【三】年級【大佳愛閱】領域課程計畫

編寫者	柯惠玲
課程目標	**設計理念** 以國家為主題，利用輕鬆有趣的故事或是搭配相關繪本，以及相關的節慶，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。 **課程目標** 1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地理位置及環境及人文歷史。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的及人文歷史相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。

	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人應語文能力。 英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力·在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英語-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	

議題融入	重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：□品德、□生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、□戶外教育、■國際教育、□原住民教育		

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	**評量百分比**
檔案評量	60%
學習態度	40%

中山區大佳國小

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	世界七大洲	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.請學童分享曾經出國旅遊的經驗，並在世界地圖上找到這些國家。 2.教師播放介紹七大洲的相關影片，並講解七大洲的相關知識。 【綜合活動】 教師複習七大洲。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
二	09/04 ∫ 09/10	世界七大洲	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 教師複習七大洲，並發下世界地圖的學習單，請學童將七大	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	洲的正確位置標註在地圖上。 【歌曲教學活動】 1.教學生七大洲的英文名稱。 2.”7 Continents Song” 教唱。 【綜合活動】 教師複習七大洲的英文名稱。		實作評量	具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
三	09/11∫09/17	世界七大洲	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師複習七大洲的英文名稱。 【發展活動】 導讀繪本All in a Day 1.透過繪本認識不同國家的種族、膚色、穿著、季節。 2. 認識時差。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1		**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。					性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
四	09/18～09/24	【亞洲】新加坡	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述新加坡的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解新加坡的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Singapore? (2)How big is Singapore? (3)What language do people speak in Singapore? (4)Where is Singapore? 【綜合活動】 教師複習新加坡的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									不同文化共存的事實。
五	09/25～10/01	【亞洲】新加坡	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題並複習上節課所學到的新加坡基本資料。 【發展活動】 教師講述新加坡的國旗、象徵代表魚尾獅、新加坡英語(Singlish)等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									的事實。
六	10/02～10/8	【亞洲】新加坡	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 【發展活動】 導讀繪本Timmy & Tammy: What is Singapore? 跟著故事主角的對談，一步步拼湊出新加坡的圖像。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									的事實。
七	10/9∫10/15	【美洲】墨西哥	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述墨西哥的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解墨西哥的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Mexico? (2)How big is Mexico? (3)What language do people speak in Mexico? (4)Where is Mexico? 【綜合活動】 教師複習墨西哥的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
八	10/16～10/22	【美洲】墨西哥	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的墨西哥基本資料。 【發展活動】 教師講述墨西哥的國旗、亡靈節活動、食物、舞蹈等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
九	10/23～10/29	【美洲】 墨西哥	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習上一節課所提到的亡靈節。 【發展活動】 導讀繪本The Dead Family Díaz (By P.J. Bracegirdle) 認識墨西哥亡靈節。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									的事實。
十	10/30～11/05	【節慶教學】 萬聖節	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1.教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【綜合活動】 1. 認識萬聖節的由來。 2. 閱讀 Jack-o'-Lantern 的故事。 【綜合活動】 比較美國的萬聖節與墨西哥的亡靈節的異同之處。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十一	11/06∫11/12	【美洲】加拿大	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述加拿大的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解加拿大的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Canada? (2)How big is Canada? (3)What language do people speak in Canada? (4)Where is Canada? 【綜合活動】	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						教師複習加拿大的基本資料。			■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十二	11/13∫11/19	【美洲】加拿大	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的加拿大基本資料。 【發展活動】 教師講述加拿大的國旗、象徵代表楓葉、Polar Bear Swim活動、食物楓糖漿、冰上曲棍球、極光等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十三	11/20～11/26	【節慶教學】 感恩節	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習上一節課所提到的上課內容。 【發展活動】 1.複習二上學過的美國感恩節相關內容。 2. 介紹加拿大感恩節的由來、食物及活動。 3. 閱讀繪本 Thanksgiving Rules。 【綜合活動】	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			說明與演示。	招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。		比較美國感恩節與加拿大感恩節的異同之處。			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十四	11/27∫12/03	【美洲】加拿大	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習之前所提到有關加拿大的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? (By Eric Carle)。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				節慶習俗。					重要棲地。
十五	12/04∫12/10	【北歐】芬蘭	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述芬蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解芬蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Finland? (2)How big is Finland? (3)What language do people speak in Finland? (4)Where is Finland? 【綜合活動】 教師複習芬蘭的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十六	12/11∫12/17	【北歐】芬蘭	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的芬蘭基本資料。 【發展活動】 教師講述芬蘭的國旗、聖誕老人村、野生動物、冰屋、極光、寶寶箱等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十七	12/18∫12/24	【北歐】芬蘭 【節慶教學】聖誕節	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習之前所提到有關聖誕老人村的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本Santa Claus: A Book About Santa and His Elves At Mount Korvatunturi, Finland 或是 Dear Santa Written by Rod	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。		Campbell 認識芬蘭的聖誕老人村以及與聖誕老人相關的傳說。 【綜合活動】 教師複習故事內容。			
十八	12/25∫12/31	【節慶教學】 世界各地的新年	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 介紹台灣、新加坡、墨西哥、加拿大、芬蘭等國家，如何慶祝新年。 【綜合活動】 統整內容，並請學童完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十九	01/01∫01/07	【東非】馬達加斯加	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述馬達加斯加的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解馬達加斯加的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Madagascar? (2)How big is Madagascar? (3)What language do people speak in Madagascar? (4)Where is the capital of Madagascar? 【綜合活動】	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 環境教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						教師複習馬達加斯加的基本資料。			環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
二十	01/08∫01/14	【東非】馬達加斯加	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的馬達加斯加基本資料。 【發展活動】 教師講述馬達加斯加的國旗、野生動物、地理環境等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
廿一	01/15∫01/19	【東非】馬達加斯加	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習之前所提到有關馬達加斯加的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本Madagascar 1 : Popcorn Reader(Level1) 認識馬達加斯加。 【綜合活動】 教師複習故事內容，並比較馬達加斯加與台灣的異同之處。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。					國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/10∫02/12	世界五大洋	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.複習:請學童指出七大洲在世界地圖上的位置。 2.教師播放介紹世界五大洋的相關影片，並講解五大洋的相關知識及與七大洲的相對位置。 【綜合活動】 教師複習七大洲和五大洋。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
二	02/13∫02/19	世界五大洋	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 教師複習七大洲和五大洋，並發下世界地圖的學習單，請學	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	童將七大洲和五大洋的正確位置標註在地圖上。 【歌曲教學活動】 1.複習學生七大洲的英文名稱。 2.”5 Oceans Song”教唱。 【綜合活動】 教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。		實作評量	具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
三	02/20∫02/26	世界 五大洋	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。 【發展活動】 1.導讀繪本Way Down Deep in the Deep Blue Sea (By Jan Peck) 2.透過繪本認識不同的海洋生物。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。					
四	02/27～03/05	【北歐】愛爾蘭	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述愛爾蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解愛爾蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Ireland? (2)How big is Ireland? (3)What language do people speak in Ireland? (4)Where is the capital of Ireland? 【綜合活動】 教師複習愛爾蘭的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
五	03/06～03/12	【北歐】愛爾蘭	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的愛爾蘭基本資料。 【發展活動】 教師講述愛爾蘭的國旗、地理環境、國花酢醬草、聖派翠克節、踢踏舞等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
六	03/13～03/19	【北歐】愛爾蘭	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習之前所提到有關愛爾蘭的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本 The Story of Leprechaun，認識愛爾蘭童話故事。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				節慶習俗。					
七	03/20～03/26	【中歐】奧地利	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述奧地利的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解奧地利的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Austria? (2)How big is Austria? (3)What language do people speak in Austria? (4)Where is the capital of Austria? 【綜合活動】 教師複習奧地利的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
八	03/27～04/02	【中歐】奧地利	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的奧地利基本資料。 【發展活動】 教師講述奧地利的國旗、音樂家、音樂節等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
九	04/03～04/09	【中歐】奧地利	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習之前所提到有關奧地利的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本 Who Was Wolfgang Amadeus Mozart?，認識莫札特。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									的事實。
十	04/10∫04/16	【北歐】丹麥	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述丹麥的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解丹麥的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Denmark? (2)How big is Denmark? (3)What language do people speak in Denmark? (4)Where is the capital of Denmark? 【綜合活動】	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						教師複習丹麥的基本資料。			環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十一	04/17∫04/23	【北歐】丹麥	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的丹麥基本資料。 【發展活動】 教師講述丹麥的國旗、象徵美人魚雕像、作家安徒生等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十二	04/24～04/30	【北歐】丹麥	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習之前所提到有關丹麥的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本 The Little Sea Maid，認識美人魚。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/01∫05/07	【東非】衣索比亞	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述衣索比亞的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解衣索比亞的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Ethiopia? (2)How big is Ethiopia? (3)What language do people speak in Ethiopia? (4)Where is the capital of Ethiopia? 【綜合活動】 教師複習衣索比亞的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十四	05/08～05/14	【東非】衣索比亞	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的衣索比亞基本資料。 【發展活動】 教師講述衣索比亞的國旗、咖啡、男孩成年禮-跳牛儀式、獨特且多元的原住民文化等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十五	05/15～05/21	【東非】衣索比亞	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習之前所提到有關衣索比亞的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本 The Story of Coffee (by Sultan Mohamed) ，認識衣索比亞的咖啡。 【綜合活動】 教師與學生一起討論公平交易的問題。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	05/22∫05/28	【亞/歐洲】俄羅斯	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述俄羅斯的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解俄羅斯的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Russia? (2)How big is Russia? (3)What language do people speak in Russia? (4)Where is the capital of Russia? 【綜合活動】 教師複習俄羅斯的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十七	05/29∫06/04	【亞/歐洲】俄羅斯	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的俄羅斯基本資料。 【發展活動】 教師講述俄羅斯的國旗、教堂建築物、芭蕾舞、俄羅斯瓷娃娃、特別習俗等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十八	06/05∫06/11		**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習之前所提到有關衣索比亞的上課內容。 【發展活動】 導讀繪本 The Polar Bear(by Desmond, Jenni) ，認識北極熊與他們適合生長的環境。 【綜合活動】 教師與學生一起討論全球暖化的議題。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/12∫06/18	【南歐】西班牙	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述西班牙的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解西班牙的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Spain? (2)How big is Spain? (3)What language do people speak in Spain? (4)Where is the capital of Spain? 【綜合活動】 教師複習西班牙的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									多 E4 理解到不同文化共存的事實。
二十	06/19∫06/25	【南歐】西班牙	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的西班牙基本資料。 【發展活動】 教師講述西班牙的國旗、鬥牛、番茄節、食物、舞蹈等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									不同文化共存的事實。
二十一	06/26～06/30	【南歐】西班牙	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的西班牙基本資料。 【發展活動】 教師講述西班牙的國旗、鬥牛、番茄節、食物、舞蹈等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第三年級數學領域課程計畫

編寫者	陳怡婷老師、周慧中老師		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
核心素養	**總綱核心素養面向**	**總綱/核心素養具體內涵**	**領綱核心素養具體內涵**
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	B 溝通互動		
	C 社會參與		

議題融入	重大議題：■性別平等、■人權、□保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、□法治、■科技、■資訊、□能源、□安全、□防災、 ■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、□原住民教育		

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	**評量百分比**
紙筆測驗	40%
實作評量	10%
檔案評量	10%
口語評量	10%
學習態度	30%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行 10000 以內的位值單位換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E2 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E7
二	09/04 ∫ 09/10	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行 10000 以內的位值單位換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E2 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				比較、加、減的意義。					力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 知識。 ◎戶外教育 戶 E7
三	09/11∫09/17	第 1 單元數到 10000 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線	n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1.10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	1.在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2.能用＞、＜的符號表示兩數的大小關係。 3.10000 以內大小關係的應用。 4.藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 4-2 能在數線上做加減的操作。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E2 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E7

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	09/18～09/24	第 2 單元四位數的加減 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1.能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	1.能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2.能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 3.能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 4.能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 5.能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 6.能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 7.能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E2 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1。 閱 E8 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E7
五	09/25～10/01	第 2 單元四位數的加減 2-3 加減應用 2-4 四位數的加	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估	1.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2.能做四位數的加、減法估算。	1.在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2.在具體情境中，解決四位數的減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		減估算	用問題。	算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		3.在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。		發表評量	◎科技教育 科 E2 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E7
六	10/02∫10/8	第 3 單元乘法 3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	1.能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2.能理解乘法直式紀錄的意義。 3.能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 4.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E9。 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12◎閱讀素養

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									教育 閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E10
七	10/9～10/15	第 3 單元乘法 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能做三位數乘以一位數的乘法估算。	1.能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 4.能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E1 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E10

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	10/16∫10/22	第4單元幾毫米 4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4 公分、毫米的計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2.進行公分和毫米單位間的換算。 3.進行公分和毫米一、二階單位的計算。	1.認識尺上的1毫米。 2.以毫米為單位，進行物體的實測。 3.以毫米為單位，進行物體的估測。 4.透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5.利用公分和毫米的關係進行換算。 6.進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 7.進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 人 E5 ◎科技教育 科 E4 科 E9 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E11 ◎戶外教育 戶 E7
九	10/23∫10/29	第4單元幾毫米 4-5 畫長度 4-6 長度的應用	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 2.進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	1.能用尺畫出指定長度的線段。 2.利用公尺和毫米的關係進行換算。 3.進行公尺和公分二階單位的加、減活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 人 E5 ◎科技教育 科 E4 科 E9 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E11 ◎戶外教育 戶 E7

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	10 30 ∫ 11/ 05	評量週 加油小站一 魔術小偵探	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。	◆統整第1單元至第4單元	1.複習四位數以內的加減法直式計算。 2.複習比較 10000 以內兩數的大小。 3.複習用＞、＜的符號表示兩數的大小關係。 4.複習毫米、公分間的關係。 5.複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				實測、量感、估測與計算。單位換算。					
十一	11/06∫11/12	第 5 單元 角、正方形和長方形 5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和鈍角	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	1.認識角。 2.透過操作，比較角的大小。 3.認識直角。	1.從日常生活中體驗角的概念。 2.能將三角板的角描下來。 1-3 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 3.利用疊合法直接比較角的大小。 4.利用描繪、複製間接比較角的大小。 5.了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 6.透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 7.摺出直角。 8.檢查生活中直角。 9.能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 科 E4 科 E9。 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E11

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	11/13∫11/19	第 5 單元 角、正方形和長方形 5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	1.正方形和長方形。 2.畫出直角、正方形和長方形。	1.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4.利用生活中的物品畫出直角。 5.利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 科 E4 科 E9。 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E11
十三	11/20∫11/26	第 6 單元除法 6-1 認識除法 6-2 認識餘數	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。	1.透過分具體物，理解平分的意義。 2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3.能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4.透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5.透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E9 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 涯 E12

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						案並用有除號的算式記錄做法。 6.透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 7.透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 8.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 9.能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 10.能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。			◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E10
十四	11/27～12/03	第 6 單元除法 6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0 和 1 的除法 6-5 認識偶數和奇數	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	1.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 4.透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。 5.透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E9 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 涯 E12

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E10
十五	12/04∫12/10	第 7 單元找規律 7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	1.尋找生活中有規律的事物。 2.透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3.透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 ◎品德教育 品 E3 品 E6 ◎資訊教育 資 E3
十六	12/11∫12/17	第 7 單元找規律 7-3 數字的規律 7-4 數量關係的規律	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1.能透過觀察察覺數字的規律。 2.能透過觀察察覺數量關係的規律。	1.透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 2.透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 ◎品德教育 品 E3 品 E6 ◎資訊教育 資 E3
十七	12/18∫12/24	第 8 單元分數 8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加 8-3 分數與 1 的	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單	1.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。	1.在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2.能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3.能進行單位分數的累加活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E2 了 科 E9。 ◎生涯規劃教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		關係		位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。		4.能知道「k 個 1n 是 kn」。 5.能用分數來表示長度。 6.能知道「n 個 1n 合起來是 1」。			涯 E7 涯 E8 涯 E12 ◎閱讀素養教育教育 閱 E1
十八	12/25～12/31	第 9 單元圓 9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.辨認圓形。 2.怎樣畫圓。 3.了解圓的性質。	1.能分辨圓形。 2.透過畫圓活動加深對圓的認識。 3.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4.知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 5.知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6.直徑是圓內最長的直線。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 ◎環境教育 環 E1。 環 E3 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12◎閱讀素養教育 閱 E3 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E7

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	01/01∫01/07	第 9 單元圓 9-3 使用圓規	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	◆學會使用圓規。	1.了解圓規的特性。 2.使用圓規畫圓。 3.使用圓規比較線段的長短。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 ◎環境教育 環 E1。 環 E3 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12◎閱讀素養教育 閱 E3 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E7
二十	01/08∫01/14	評量週 加油小站二 魔術小偵探	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-3 理解除法的意義，能做	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整	◆統整第 1 單元至第 4 單元	1.複習除法算式的計算。 2.能使用圓規畫圓。 3.能察覺規律。 4.能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5.能認識直角。 6.能用分數表示被平分個物的部分量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為					

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。					
廿一	01/15∫01/19	休業式							

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	第1單元除法 1-1 二位數除以一位數 1-2 三位數除以一位數	n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。	1.透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2.透過分具體物，能熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 3.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 4.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 5.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6.透過分具體物活動，能熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 7.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E10 中、高年級

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	02/20∫02/26	第1單元除法 1-2 三位數除以一位數 1-3 餘數的應用問題 1-4 除法的估算	n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 3.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（百、十位退位） 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（被除數、商有空位） 3.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 4.透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加1的問題。 5.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E10 中、高年級
三	02/27∫03/05	第2單元公升和毫升 2-1 認識1公升 2-2 認識1毫升 2-3 公升和毫升的換算與比較	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識1公升，以公升為單位進行實測和估測。 2.認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4.進行公升和毫升的計算。	1.認識容量單位「公升」。 2.認識1公升的量杯，並建立1公升的量感。 3.能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。 4.以公升為單位，進行實測和估測活動。 5.認識容量單位「毫升」。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E1

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		2-4 公升和毫升的計算				6.認識 100 毫升的量筒。 7.能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。 8.以毫升為單位，進行實測和估測活動。 9.透過操作活動，了解 1 公升＝1000 毫升。 10.進行公升和毫升的換算活動。 11.比較兩個容器的容量大小。 12.進行毫升（一階單位）的加、減計算。 13.進行公升和毫升（二階單位）的加、減計算（不進退位）。			◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 閱 E13 ◎戶外教育 戶 E3
四	03/06∫03/12	第3單元時間 3-1 認識 24 時制 3-2 日、時、分的關係	n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	◆認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	1.透過時間情境圖，認識 1 天有 24 小時。 2.透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。 3.能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。 4.透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。 5.透過鐘面指針的變化，認識 1 小時＝60 分鐘的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 人 E5 ◎科技教育 科 E ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E11 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8E10

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									◎戶外教育 戶 E3
五	03/13∫03/19	第3單元時間 3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算	n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2.透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	1.透過鐘面指針的變化，認識1分鐘＝60秒鐘的關係。 2.透過感官活動感覺經驗，培養出「分」、「秒」量感。 3.透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 4.透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 5.透過生活情境，做同單位時間量的比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 人 E5 ◎科技教育 科 E ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E11 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8E10 ◎戶外教育 戶 E3
六	03/20∫03/26	第4單元兩步驟的計算 4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算	n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	1.在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。 3.在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎家庭教育 家 E11

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									◎品德教育 品 E1 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E3 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E3
七	03/27～04/02	第4單元兩步驟的計算 4-3 加、除問題 4-4 減、除問題	n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 2.能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。	1.能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。 2.能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。 3.能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。 4.能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎家庭教育 家 E11 ◎品德教育 品 E1 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E3 ◎戶外教育 戶 E1

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									戶 E3
八	04/03∫04/09	第5單元面積 5-1 認識面積和平方公分	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1.認識面積。 2.能用平方公分板實測和計算圖形面積。	1.透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2.認識面積單位「平方公分」。 3.認識平方公分板。 4.能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 5.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 6.透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 7.能畫出指定面積的圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E4 ◎戶外教育 戶 E3
九	04/10∫04/16	第5單元面積 5-2 切割和拼湊 5-3 面積的估算	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1.透過切割和拼湊點算面積。 2.面積的估算。	1.理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的1格，也就是1平方公分。 2.將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。 3.將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 4.透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。 5.透過1平方公分的量感，估測面	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E4 ◎戶外教育 戶 E3

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						積的大小。			
十	04/17∫04/23	評量週 加油小站一 魔術小偵探	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。	◆統整第1單元～第5單元。	1.能熟練除法的計算。 2.能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。 3.能計算平方公分板上圖形的面積。 4.能認識公升和毫公升的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。					
十一	04/24∫04/30	第6單元公斤和公克 6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.認識秤面刻度間的結構。 3.能進行重量的實測與估測。	1.認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2.知道 1 公斤＝1000 公克。 3.能認識 1 公斤秤面上以 1 小格是 5 公克、1 大格是 50 公克為計讀單位的刻度。 4.能認識 3 公斤秤面上以 1 小格是 10 公克、1 大格是 100 公克為計讀單位的刻度。 5.能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。 6.能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 7.能進行重量的估測。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎海洋教育 海 E4 ◎科技教育 科 E2。 科 E4 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E13 ◎戶外教育 戶 E3

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	05/01∫05/07	第6單元公斤和公克 6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 公斤和公克的計算	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.能解決重量的計算問題。	1.知道1公斤＝1000公克。 2.進行公斤和公克的換算與大小比較。 3.公斤和公克的不進（退）位的加（減）法計算。 4.能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎海洋教育 海 E4 ◎科技教育 科 E2。 科 E4 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E13 ◎戶外教育 戶 E3
十三	05/08∫05/14	第7單元分數的加減 7-1 單位分數的累加 7-2 分數比大小 7-3 分數的加法	n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」	1.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3.能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	1.能進行單位分數的累加活動。 2.能知道「k 個$\frac{1}{n}$是$\frac{k}{n}$」 3.能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 4.能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 5.能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3。 ◎科技教育 科 E2 科 E9 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E8 涯 E12 ◎閱讀素養教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				的意義。		物份數的大小比較。 6.能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。			閱 E1
十四	05/15∫05/21	第7單元分數的加減 7-4 分數的減法 7-5 分數的加減應用	n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1.能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	1.能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 3.能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。 4.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行同分母分數的加、減法解題活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3。 ◎科技教育 科 E2 科 E9 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E8 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1
十五	05/22∫05/28	第8單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係 8-2 驗算	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 （R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.乘法和除法的關係。 2.驗算。	1.在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 2.能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案。 3.理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎家庭教育 家 E11 ◎品德教育 品 E3

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E3 ◎戶外教育
十六	05/29～06/04	第8單元乘除的應用 8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 （R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	◆乘法和除法的應用。	1.能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2.能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 3.能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 4.能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎家庭教育 家 E11 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E3 ◎戶外教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/05∫06/11	第9單元小數 9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	1.能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 2.能進行一位小數的大小比較。	1.透過平分色紙的情境，理解$\frac{1}{10}$=0.1的關係。 2.認識一位小數的記法和讀法。 3.進行以0.1為計數單位的位值換算活動。 4.使用定位板認識「十分位」。 5.在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6.能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7.在定位板上進行小數的大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E2 科 E9 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E8 涯 E1 ◎閱讀素養教育 閱 E1
十八	06/12∫06/18	第9單元小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	◆能進行一位小數的加減計算。	1.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於 1 的小數加法直式計算。 2.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 3.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於 1 的小數減法直式計算。 4.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為 1，減數為純小數的小數減法直式計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E2 科 E9 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E8 涯 E1 ◎閱讀素養教育 閱 E1

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1 的小數減法退位直式計算。 6.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。			
十九	06/19∫06/25	第 10 單元報讀表格 10-1 一維表格 10-2 二維表格 10-3 製作表格	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2.能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3.製作一維（直接對應）表格和（交叉對應）二維表格。	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.了解一維表格中資料的意義。 3.能在生活中應用一維表格。 4.能報讀生活中常見的二維表格。 5.了解二維表格中資料的意義。 6.能在生活中應用二維表格。 7.能統整資料並將資料製作成一維表格。 8.能統整資料並將資料製作成二維表格。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E2 環 E3 ◎科技教育 科 E4 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎多元文化教育 多 E3 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 閱 E13

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	06/26∫06/30	評量週 加油小站二 魔術小偵探	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 （R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	1.能熟練分數的大小比較。 2.能解決一位小數的加減計算。 3.能熟練公斤、公克的互換問題。 4.報讀飛機時刻表。 5.能熟練乘除算式的相互關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。					

紙筆測驗 40% 實作評量 10% 檔案評量 10% 口語評量 10% 學習態度 30%

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【　三　】年級【　社會　　】領域課程計畫

編寫者	周慧中　陳怡婷
課程目標	1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 8. 了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。 9. 介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 10.　知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。

	11. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 12. 探索地名與家鄉的關係。 13. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 14.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。

	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	B 溝通互動		
	C 社會參與	□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識	

		■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
議題融入		重大議題：■性別平等、■人權、■保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、■法治、■科技、■資訊、□能源、□安全、□防災、 ■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、■原住民教育	

評量方式與百分比

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	60%
實作評量	10%
口語評量	10%
學習態度	20%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	1-1 家庭的組成	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	【活動一】我的家庭 1.引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。 2.閱讀與統計 (1)藉由全家福照片的發表，學生已經知道家庭組成成員人數，由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。 (2)統計：計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。 3.故事聆賞與思考：請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。	3	1.口語評量 2.實作評量 3. 紙 筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4.統整課文重點。 【活動二】我的家人 1.引起動機： (1)在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？ (2)當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
二	09/04∫09/10	1-2 親人的往來	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益	1.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。	【活動一】親人對對碰 1.引起動機 (1)教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。 (2)請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。 (3)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱謂。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 16~ 17 頁，並討論下列的問題。 (1)想想看，為什麼我們要正確的稱呼親人？	3	1.口語評量 2.實作評量 3. 紙 筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				等)。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		(2)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？ (3)不同的稱呼有什麼意義？ 3.發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。 (1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。) (2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。) (3)在親人中，哪些人和自己相同輩分？(例：堂、表兄弟姊妹。) (4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？(例：可以使親人相處的氣氛更融洽。) 4.稱呼大不同： (1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉例說明，並配合動動腦問題請學生。			家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」 (3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。 6.統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三	09/11∫09/17	1-2 親人的往來	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、	1.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 2.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。	【活動二】親人的往來 1.引起動機:請分享一次你與親人見面時的景象,並回想當時的心情。 2.觀察與討論:教師指導學生閱讀與觀察課本第 18~19 頁課文與圖片，並回答下列問題。	3	1.口語評量 2.實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益 等）。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	3.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	(1)平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？ (2)當親人發生這些事情時，我們通常會對他們說些什麼？或採取哪些行動？ 3.發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」 4.習作配合:教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何自我介紹？ 1.教師提問：「來到新班級，老師請問大家,我們要如何在很快的時間內讓全班都認識你？」教師接著問：「那我們要如何介紹自己呢？或者說介紹些什麼？」 2.配合附件:教師請學生觀察課本九宮格的範例,配合課本			【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						附件「九宮格板」，讓學生寫下想要分享的內容。 3.行動與省思(自我介紹)：教師請學生根據九宮格寫的內容，上臺介紹自己。 4.回饋時間：請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。 5.省思：從這次活動可以訓練學生的發表能力，而分享「最親近的自己」應該是他們最拿手的，教師大量給臺上的學生讚美、鼓勵，加上事先已經把分享內容準備好，站上臺自然能侃侃而談、自信十足了。			家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	09/18～09/24	2-1 家庭的功能	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。	【活動一】溫暖的家 1.引起動機： (1)教師請學生在課前先回家找一張全家聚餐、慶生及外出旅遊等活動照片，照片或電子檔均可。 (2)由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。 (3)藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第26 頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。 (2)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？(請學生依據自己的經驗回答。) (3)發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？(例：參	3	1.口語評量 2.實作評量 3. 紙 筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。） (4)發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？（例：參加比賽輸了、考試考不好、生病身體不舒服。） 3.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第27 頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。 (2)教師播放一則兒童家暴新聞後，請小組討論問題。 (3).引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打 113 保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。 4.統整：家庭提供我們照顧與關懷的功能，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴			家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。			
五	09/25～10/01	2-1 家庭的功能	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 2.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	【活動二】爸媽的話 1.引起動機：請你說說看，你的父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？我們在家庭中學到哪些事情？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第28～29頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姊妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。 (2)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姊妹之間，讓你學習到哪些事情？ (3)請說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？ (4)請你說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？	3	1.口語評量 2.實作評量 3. 紙 筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一、二大題。 4.統整課文重點。 【活動三】有備無患 1.引起動機： (1)請你說說看，家庭中有哪些支出項目？ (2)家庭中有哪些收入來源？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，並回答下列問題。 (2)家庭的消費可分成哪幾類？ (3)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三大題。 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，並回答下列問題。			人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(1)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？ (2)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？ 5.統整課文重點。			
六	10/02～10/8	2-2 家庭的倫理	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。	【活動一】古今孝行比一比 1.引起動機： (1)請說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？ (2)教師播放 1-2 則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。 (2)請你說說看，你曾經做過哪些孝順父母、長輩的行為？ 3.閱讀與討論：	3	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(1)教師引導學生閱讀課本第33頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姊妹與尊重家人。 (2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？ (3).每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？ 4.習作配合： (1)教師指導學生完成【第2課習作】第一大題行為表現評估表。 (2)請學生說說看，你覺得自己的表現如何？請說明理由。 (3)教師指導學生完成【第2課習作】第二、三大題。 5.統整： (1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。			家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。			
七	10/9∫10/15	2-2 家庭的倫理	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	1.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。	【活動二】將小愛化成大愛 1.引起動機： (1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。 (2)看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第34頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。 (2)配合動動腦：「說說看，怎麼做可以讓我們的社會的充滿溫暖？」	3	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.【社會充電站】祖父母節的由來 (1)教師引導學生閱讀課本第35頁圖文，說明「祖父母節」的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。 (2)請你說說看，自己在家中與祖父、祖母、外公、外婆相處互動的情形？ 4.統整課文重點。 【小小探究家】家事誰來做？ 1.發現問題： (1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事 (2)身為家裡的一份子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第36頁圖文，觀察家中的家事			及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						分工情形，寫上家人的稱呼，完成第 36 頁內容。 (2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 36 頁資料，完成第 37 頁「家事誰來做統計表」 4.行動省思： (1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？ (2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？（請學生自行勾選。） 5.統整課文重點。			
八	10/16～10/22	3-1 班級的自治活動	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可	1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選	【活動一】認識班級自治 1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 40、41 頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)什麼是班級自治？(2)由同學負責這些班級活動，對	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	出適合班級幹部職責的人。 3.明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	我們有什麼幫助？(3)什麼時候應該召開班級會議？ 2.開班級會議。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 4.統整課文重點。 【活動二】班級幹部點點名 1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 42、43 頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級幹部負責班上哪些工作？(2)班級幹部如何產生？(3)班級幹部透過「選舉」方式產生有什麼優點？(4)在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？ 2.選舉班級幹部。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二、三大題 4.統整課文重點。 【活動三】你我的約定			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 44～45 頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級公約如何產生？(2)為什麼我們要遵守班級公約？(3)班級自治應有的民主態度為何？ 3.配合動動腦：「如果有同學不遵守班級公約，有可能會發生哪些狀況？我們該如何解決？」 4.習作配合：教師指導學生分組討論【第 1 課習作】第四大題。 (1)教師請同學思考討論，班上最需要哪些班級公約？(例：上課發言要先舉手、認真做好整潔的工作) (2)教師將班級分組，討論出專屬班上的班級共同約定，完成【第 1 課習作】第五大題。 5.統整課文重點。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/23～10/29	3-2 校園安全	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。	【活動一】遵守校園規範 1.引起動機 (1)教師於課前提醒學生使用遊戲器材時，要遵守使用規定，並注意是否有違規事項。 (2)課堂時，學生發表應如何安全遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。 (1)我們要如何維護自身的安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。) (2)學校有哪些校園安全規範？(例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。) 3.分組討論及報告：教師將學生分組，討論在課本圖片中的四個地點(教室、走廊、樓梯間、遊樂場)時，應遵守的使用規則。。 4.統整課文重點。	3	1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						【活動二】留意危險的地方 1.引起動機： (1)老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。 (2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第50～51頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)學校有哪些容易發生危險的地方？(例：停車場、遊樂場、司令臺等。) (2)到較隱密的地方時，應注意哪些事項？(例：要告訴老師，並與同學結伴同行。) (3)配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？請利用課本 第52～53頁「遠離危險，我有絕招」的內容來回答。			【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.分組討論及報告：教師將學生分組，討論校園危險的地方。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整課文重點。			
十	10/30～11/05	3-2 校園安全	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生	1.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 2.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 3.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	【活動三】安全校園闖關 1.安全校園闖關活動： (1)規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完成任務，最快完成任務的組別獲勝。 (2)任務討論：闖關結束後，老師與學生再就任務內容討論校園安全的各種注意事項。 2.統整： (1)校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。 (2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道 ，並和同學結伴同行。	3	1.口語評量 2.實作評量 3. 紙 筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				適切的討論歷程做出決定。		【小小探究家】如何訂班級守則？ 1.引起動機：教師：「全校(班上同學)最近去健康中心次數好像變多了，是什麼原因造成的？」學生回答：走廊奔跑、在教室嬉鬧、被放在地上的物品絆倒了等。教師：「我們要如何提醒彼此不要再發生這些狀況呢？我們將召開班級會議進行討論。」 2.蒐集資料：教師分別請學生擔任主席和記錄員，召開班級會議，請學生發表最常受傷的原因，並針對這些問題，討論出避免發生受傷的方法與建議。例如：「不在走廊奔跑」、「不在教室追逐玩耍」、「將個人物品收好，以免絆倒他人」等。 3.分析資料：將學生提出來的方法與建議收集起來，製作成「班級安全守則」。			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4.行動與省思：經過一段時間後，討論大家遵守「班級安全守則」的情況，如果同學受傷的情況變少了，表示「班級安全守則」發揮了作用：若沒有改善受傷的情況，再進行一次班級會議，檢討並尋求其他解決方法。			
十一	11/06∫11/12	4-1 學習的方法	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。	【活動一】快樂的學習 1.引起動機： (1)教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。 (2)三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？ (3)學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？ (4)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？ (5)我們可以在學校學習到什麼？	3	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.調查統計與反省思考： (1)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。 (2)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。 (3)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第59頁有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略。 3.我的學習小撇步： (1)教師可以請班上善於規劃時間或懂得複習、整理重點的學同童，上臺分享有效的學習的經驗。 (2)教師引導學生閱讀課本第59頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。			【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.配合動動腦：你的學習方法有哪些？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 5.統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。			
十二	11/13～11/19	4-1學習的方法	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在	1.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 2.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	【活動二】學習小達人 1.學習的權利： (1)教師指導學生閱讀與觀察課本第60頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？(例：踢別人的椅子、上課時聊天。) (2)請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？(例:上課拿文具敲桌子、彈筆蓋、傳紙條。)	3	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			求解決問題的可能做法。	生活中學會做選擇。		(3)教師歸納學生發表的意見,將學生覺得最會影響到上課學習的行為,列舉三點寫在黑板上。 (4)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見,引導學生了解,每個人都有學習的權利,因此,在課堂學習時,要約束自己的行為,不要影響他人。 2.放學後或假日的時間調查與繪製表格 (1)教師請學生先利用放學後或假日的時間,記錄自己的活動及所需花費的時間在統計表上。 (2)教師可以自行規範，全班同學完成調查表的內容時間,是星期一到星期五的放學後,或是只挑選假日時間,或是自由選擇。 (3)在課堂間讓全班同學相互交換,看看自己的時間調查表跟同學的異同。			品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.習作配合:教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 4.統整課文重點。			
十三	11/20∫11/26	4-2多元的學習	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇 的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益 等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安 排，可以透過師生	1.能說明學校所舉辦的活動項助與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。	【活動一】豐富的校園活動 1.引起動機:教師播放校內活動的影片片段,請學生發表曾參與活動的經驗。 2.閱讀與討論： (1)老師引導學生閱讀課本第62～63 頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動,這些活動對我們有很大的幫助。 (2)分組討論下列問題並上臺發表： 學校有哪些社團?你參加(或想參加)哪個社團?為什麼？(例：學校有舞蹈社、合唱團等。我想參加手球社，因為可以運動、鍛鍊身體。) 這學校曾舉辦過哪些活動?這些活動對我們有什麼幫助？(例：學校舍舉辦過運動會、	3	1.口語評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				適切的討論歷程做出決定。		園遊會等。這些活動可以讓我們學習才藝、鍛鍊身體，或學習如何和同學合作等。） 3.票選我的最愛： (1)老師將各種校內社團與活動的名稱書寫於黑板。 (2)師生共同討論各個社團與活動對於學生的助益。 (3)票選班級最愛的社團與活動。 4.習作配合:教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 5.統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可服幫助我們學到知識與技能。			
十四	11/27∫12/03	4-2 多元的學習	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇 的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可	1.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 2.能參與討論，提出自己想要的學習活動。	【活動二】把握機會，參與學習 1.引起動機:教師播放各項技術的達人影片片段,請學生觀賞後發表想法。 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第 64～65 頁	3	1.口語評量 2.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益 等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼我們需要主動爭取學習機會？ (2).有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？ (3)為什麼我們要踴躍參與校園活動？ (4)除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變？ 3.配合動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？ 4.習作配合:教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何選擇社團？ 1.發現問題： (1)教師播放學校社團成果展的影片。			戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)放學後，學校有哪些社團可以選擇？ (3)你曾經參加過哪些社團？ 2. 蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 66～67 頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇最適合的社團。(例：先挑選他喜歡的社團。) 3.整理分析:利用課本的方格板，指導學生進行 T 表分析。 4.行動省思:我們可以從上課時間能否配合、上課目的為何、喜歡程度等方面來思考如何選擇社團。 5.統整：在面臨像選擇學校社團時，可以利用學過的 T 表，從不同的角度分析，幫助自己做出最合適的抉擇。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/04∫12/10	5-1 班級裡的人際關係	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受， 並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見， 並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益 等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4.運用六合法，完整描述幫助同學的經過及感受。	【活動一】最佳拍檔我和你 1.引起動機—猜猜我是誰遊戲。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第 71 頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1)在班級中，你有哪些好朋友？你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？ (2)當你看到和你飲食、服裝不一樣的同學，你的感覺如何？ (3)你有發生過圖片中，嘗試不同文化飲食的經驗嗎？印象如何？ (4)與同學相處時，哪些方式可以讓人際關係更和諧？ 3.玩遊戲—最佳拍檔：老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目。其中一位同學抽題卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。	3	1. 口語評量 2. 實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				受與意見有相同之處，亦有差異性。		4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】伸出愛的小手 1.特殊的朋友：教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。並詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。 2.情境模擬：伸出愛的小手 (1)教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。 (2)學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人辦與給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你……」，並以實際行動幫助同學。 3.配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？			品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4.愛的傳遞：說說看，你曾幫助過別人或受到別人幫助的經驗。你當時的感受是什麼？ 5.統整課文重點。			
十六	12/11∫12/17	5-1 班級裡的人際關係	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受， 並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見， 並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益 等）。	1.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 2.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	【活動三】最棒的溝通 1.引起動機—天黑黑童謠歡唱： (1)教師帶領學生唱一次，並簡單說明詞句的意思。(2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？(3)老師問學生，兩人吵架後的結局如何？(4)老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 73 頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1)教師提問：怎麼解決同學間的爭端？(2)教師請學生想一想，有曾發生過類似課本插圖的事件過嗎？到最後怎麼解	3	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		決的，請有曾經這種經驗的學生上臺分享。(3)教師請學生回想，有曾經跟同學發生過爭吵嗎？是用什麼方式解決的？ 3.統整課文重點。 【活動四】我懂得如何說「不」 1.引起動機：教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看，並請學生發表觀看內容及想法。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74～75 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 4.統整課文重點。 【社會充電站】小翊的鴨舌帽 1.引起動機：介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC 挑戰)的由來及活動宗旨。 2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁的			何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						短文與圖片，全班共同討論問題並提出想法。 3.換我來挑戰：教師鼓勵學生觀察生活周遭的問題，運用DFC挑戰四個步驟實際體驗，採取行動。 4.統整與分享：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，或撰寫參與活動的心得感想，鼓勵分享給同學或家人。			
十七	12/18∫12/24	5-2平等與尊重	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受， 並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.透過觀察，明瞭男生與女生的在外表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。 2.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 3.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。	【活動一】非關男女 1.打破性別刻板印象 (1)請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同。 (2)價值澄清：教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象強調，男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			尋求解決問題的可能做法。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	4.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 5.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 6.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。	2.未來的職業：教師澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。 3.統整課文重點。 【活動二】尊重他人並保護自己 1.尊重隱私權：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80 頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？ 2.身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈 (1)教師說明我們除了生活、學習的空間有界限外，身體也有界限，說明「身體自主權」的意義。 (2)教師引導學生閱讀與觀察課本第 81 頁的圖文，討論當他人任意碰觸我們的身體，令			應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						我們有不舒服的感覺時，我們應該怎麼辦？ 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 4.統整課文重點。 【小小探究家】誰有好人氣？ 1.發現問題：老師請學生發表，什麼叫做「有好人氣」或「有好人緣」的人？ 2.蒐集資料：同學討論選出「有好人氣」或「有好人緣」同學的性格特質卡。教師引導學生閱讀課本第 82 頁圖文，觀察課本呈現這些有好人氣的人，所描述的特點，跟大家討論出的「有好人氣」或「有好人緣」性格特質卡，相同跟不同的有哪些？ 3.整理分析：將班上好人氣同學的特點，列於「九宮格板」。 4.行動省思：如何有好人緣。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	12/25∫12/31	6-1 合作與競爭	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。	【活動一】合作力量大 1.引起動機： (1)教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。 (2)由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第86～87頁，討論以下問題： 為什麼我們需要分工合作？(例：因為很多事情一人無法完成。) 分工合作有什麼好處？(例：可以節省時間、可以由有專長的人來做他擅長的事、可以培養同學之間的感情。) 學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？(例：維護校園整潔、布置教育、抬午餐餐桶。)	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)經驗分享：學生發表自己與同學合作完成某件事情的經過與感想。 3.大家一起來分工： (1)老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事情。(例：可以依照個人專長來分派工作；要互相配合、主動積極；要認真做好自己的工作,並協助同學。) (2)老師將學生分組，並指定各組的打掃區域,讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。 (3)各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再檢討是否有需要改進的地方。 4.習作配合:教師指導學生回家完成【第1課習作】 5.統整：學校裡有許多事需要大家分工合作，才能更有效率的完成。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	01/01∫01/07	6-1 合作與競爭	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1.能覺察競爭的優點 2.能同理成功與失敗時的感受。 3.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	【活動二】公平競爭、接受挑戰 1.引起動機:老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第 88～89 頁，並回答下列問題： (1)你喜歡競爭嗎？為什麼？(例：我喜歡競爭，因為競爭的過程很刺激；我不喜歡競爭，因為和他人競爭的壓力很大。) (2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？(例：競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。) (3)成功或失敗會帶給我們什麼感受？(例：成功可以帶來成就感；失敗會讓人沮喪。)	3	1. 口語評量 2. 實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(4)我們應該如何面對失敗？(例：我們可以思考失敗的原因，從中獲得經驗，面次下一次的挑戰。) 3.經驗分享:教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗,並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？ 4.統整： (1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。 (2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。 (3)失敗後，要勇敢面對、檢討自己，繼續接受挑戰。			
二十	01/08∫01/14	6-2 學校是個小社會	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內容。 3.能規劃執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。	【活動一】感謝您們的服務 1.引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	4.能覺察學校制定規範的目的。 5.能尊重他人的學習權益。 6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90～91 頁，並回答下列問題： (1)學校裡有哪些為我們服務的人與團體？這些人與團體為我們提供什麼服務？ 3.配合動動腦：我們可以用哪些方式，對學校理為我們服務的人與團體表達感謝之意？ 4.短劇表演。 5.統整課文重點。 【活動二】遵守規範、善盡責任 1.引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92～93 頁，並回答問題。 3.短劇表演:教師將學生分組，分派各組所面臨的問題情境，進行演出。			法 E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何分工合作？ (一)發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？ (二)蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 94～95 頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。 (三)整理分析：參照課本第 95 頁的分配表，整理大家提出的意見，並完成工作分配計畫表。 (四)行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/15∫01/19	讓班級更美好	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決問題。 2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	【活動一】探究實作初體驗 1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第98～99頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。 2.探究活動步驟一「發現問題」：教師引導學生閱讀與觀察課本第98頁課文及圖片並回答問題。 3.探究活動步驟二「蒐集資料」：教師引導學生以閱讀與觀察課本第99頁下方課文及圖片並進行分組討論。 4.探究活動步驟三「整理分析」：教師引導學生閱讀與觀察課本第100頁課文及圖片並回答問題。 5.探究活動步驟四「行動省思」：教師引導學生閱讀與觀察課本第101頁課文及圖片並回答問題。 6.教師統整：探究活動可以分成四個步驟進行。 【活動二】換我們做做看	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品EJU4 自律負責。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.引起動機：簡述探究活動可以分成四個步驟進行。 2.探究活動步驟一「發現問題」：讓學生分組討論，找出要解決的問題。 3.探究活動步驟二「蒐集資料」：學生討論這個「班級問題」的形成原因。 4.探究活動步驟三「整理分析」：學生分析這個「班級問題」的解決方式。 5.探究活動步驟四「行動省思」的行動部分：實際執行解決問題。 【活動三】讓班級更美好 1.引起動機：將探究活動的海報張貼在黑板上或請學生閱讀自己的拉頁學習單。 2.探究活動步驟四「行動省思」的省思部分：請各組同學發表「行動」期間的執行概況，並請同學給自己一個自我評估，完成省思學習單。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.教師統整：我們完成了班上問題的探究活動，解決了這個問題，希望未來大家都可以運用探究與實作的四個步驟，解決生活中遇到的問題。			

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	1-1 認識居住的地方	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。	【活動一】我家在這裡 1.引起動機： (1)教師揭示所在學校的地址以及學校門牌，讓學生知道地址的相關資訊。 (2)學生分組討論，並回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14 頁的課文並回答問題。 3.情境討論與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 15 頁的課文及小百科，設計情境卡牌，讓學生進行抽籤回答。 4.統整課文重點。 【活動二】村里生活守護者 1.引起動機： (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第 16 頁之住家、鄰、村里示意圖，推論說明彼此之間的關係。 (2)請學生依示意圖，畫出含村里、鄉鎮市區、縣市示意	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						圖，並說明彼此之間的關係。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第16頁課文與圖片並回答問題。 3.情境討論與角色扮演。 4.統整課文重點。 【活動三】鄉鎮市區的生活 1.引起動機：教師利用學生所繪的村里、鄉鎮市區、縣市示意圖，引導學生了解鄉鎮市區。 2.閱讀、討論與發表：教師張貼鄉鎮市區的行政區圖，引導學生閱讀與觀察課本第17頁課文與圖片，並回答問題。 3.「行政機關與服務內容」配對遊戲 4.配合動動腦：「你曾經去過哪些行政機關，並在那裡接受什麼服務？」(例：到派出所申報物品遺失、在巷子口倒垃圾請清潔隊運走。)			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.認識權利與善盡責任：教師準備數個情境，請學生分組討論，以表演方式表現出來。 6.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 7.統整課文重點。			
二	02/20～02/26	1-2 居住地方的生活	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2.探討居住地方的設施受到改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。	【活動一】生活好便利 1.引起動機：教師展示常見的設施圖片，請學生分享經驗。 2.分組討論：教師引導學生閱讀課本第18、19頁課文及圖片，分組討論與發表。 3.展示與發表：請學生蒐集並分享有關居住地方設施的相關資料及使用經驗。 4.新聞事件聆聽與思考：教師簡述新聞事件，學生分組討論並發表想法。 5.統整課文重點。 【活動二】生活好滿足 1.引起動機：教師分享自動點餐機的相關影片，請學生分享使用經驗。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 20、21 頁課文與圖片，並回答問題。 3.配合動動腦：「你認為居住地方，還需要增加哪些設施？」(學生自由發表。) 4.規畫藍圖：分組討論動動腦題目，並製作規畫藍圖，上臺發表。 5.統整課文重點。 【活動三】善用設施與服務 1.引起動機：教師分享數則公共設施被破壞事件，請學生發表想法，並將資料提供同學課後討論學習。 2.事件閱讀與討論：學生透過事件閱讀與討論，了解使用設施應注意的事項。 3.訂定新規則：分組討論設施使用規則等事項及需再注意的事項。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 5.統整課文重點。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						【小小探究家】如何了解居住地方的設施？ 1.引起動機：教師展示臺灣各地閒置空間，或是較少人使用的公共設施圖片。 2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀課本第22、23頁課文及圖片，並分組討論。 3.利用六何法歸納：引導學生觀察課本範例，使用課本第4頁「六何板」寫下觀察、蒐集的資料。 4.統整課文重點。			
三	02/27～03/5	2-1 地方的場所、設施	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2.透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3.覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。	【活動一】生活中的無名英雄 1.引起動機： (1)教師詢問學生有沒有聽過「110」、「119」電話號碼？分別在什麼情況下會撥打？ (2)教師說明發現影響治安、交通等情況，可撥打「110」。「119」是各地消防局救災救護指揮中心報案的緊急專線。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			2.配對遊戲：教師引導學生閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片，進行配對遊戲。 3.蒐集與發表： (1)教師指導各小組將蒐集到關於清潔隊員、警察人員、消防人員的新聞報導，上臺報告與同學分享。 (2)小組報告內容為報導中提到哪些人員？他們當時面對怎麼樣的情況？他們如何處理？ (3)其餘組別學生聽完報導內容後發表想法。 4.統整：居住地方有許多為我們服務的人，包括清潔隊員、警察人員、消防人員等，他們努力維護家園清潔與保障大家的安全。 【活動二】這些人這些事 1.引起動機： (1)教師調查學生在早餐店購買早餐的人數，上、下學搭公車有多少人？讓學生感受			涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						日常生活中，有許多人為我們提供各種服務。 (2)學生發表自己在「食、衣、住、行、育、樂」等方面的需求，思考有哪些人可以滿足我們的需求？」 2.配對遊戲：教師引導學生閱讀課本第28、29頁課文及圖片，進行配對遊戲。 3.觀察與記錄： (1)教師指導學生運用時間線記錄一天為我們服務的人。 (2)學生上臺向同學介紹自己的時間線上，其中一位為大家服務的人。 4.統整：居住地方有各種行業的人，為大家提供不同的服務，讓我們在「食、衣、住、行、育、樂」等日常生活得到滿足。			
四	03/6∫03/12	2-1地方的場所、設施	1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質	1.觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。	【活動三】有您們真好 1.引起動機： (1)請學生猜猜10月25日除了是臺灣光復節外，還是哪	3	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2.透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3.覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。	種人員的節日？(教師可用關鍵詞引導，例：垃圾、消毒) (2)教師揭示每年 10 月 25 日是「清潔隊員節」，各地政府都會舉辦表揚模範清潔人員活動。 (3)引導學生思考政府舉辦活動的目的是什麼？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 30、31 頁的課文及圖片，並思考下列問題。 (1)許多人為我們服務，我們應如何感謝他們？(例：當面說謝謝、寫卡片等。) (2)課文中描述「在雲端工作的人」從事哪一種工作？他們的工作內容是什麼？(例：玉山氣象觀測員，他們要測量山上溫度、雨量等氣象資料。) (3)想想看，他們的工作環境有什麼不方便的情形？(例：電力、飲用水不足，天氣變化大，物資缺乏等。)		3.紙筆評量	並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(4)看完他們的介紹，你有什麼感想？ 3.角色扮演： (1)教師指導學生分組做角色扮演，各小組選擇要扮演的服務人員及被服務的民眾，依生活中常見的情境，以角色扮演方式融入情境中。 (2)情境內容可為下列情況：搭乘公車上下學，和公車司機的互動；到商店買東西，和店員的互動。 (3)演出後，學生依照所扮演的角色說出想法。 4.配合動動腦：「如果缺少這些人的服務，我們的生活會變成什麼情況？」(例：如果沒有清潔隊員，可能造成街道髒亂、垃圾堆積情形。) 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 6.統整：有許多人為我們提供服務，我們的生活才更安全與便利。對於他們辛勞的			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						付出，我們應該要心存感謝，並做好自己的本分。			
五	03/13～03/19	2-2 地方的居民活動	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。 4.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。 5.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物	【活動一】多采多姿的生活 1.引起動機： (1)教師展示居住地方活動的照片或宣傳海報等，分享參與的經驗與心得。 (2)將學生分組，學生在組內分享自己最喜歡的活動的經驗與心得。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 32、33 頁課文及圖片，並回答問題。 3.討論與探究：請學生將小組內的活動照片進行分類、命名，並回答問題。 4.發表與分享：教師張貼各組海報，並請學生閱覽之後分享心得。 5.提問與討論： (1)地方活動都是由政府或社區舉辦嗎？有沒有由居民舉辦的活動？	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					(里長)提出感興趣的問題。 7.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。	(2)如果政府與民間合作辦理活動可能有什麼好處？ (3)為什麼有些居民願意付出時間及心力為大家服務？ (4)你想舉辦哪種活動，讓家鄉居民參加？說一說你舉辦活動的目的。 6.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題第(一)小題。 7.統整課文重點。 【活動二】文化大不同 1.引起動機：教師進行調查，了解學生家人是否為遷徙到本地，以及原因、生活方式的異同，並請學生上臺分享。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第34、35頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)曾經在居住地方看過或接觸過外國人嗎？說說看你的經驗。 (2)他們搬到本地的理由可能是什麼？			多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(3)這些來自不同地方的居民對當地的生活方式有沒有帶來改變？ (4)我們要如何避免對不同文化產生偏見或誤會呢？ 3.故事閱讀與仿作：教師準備不同族群文化故事，分組討論並仿作四格漫畫。 4.發表與分享：拼圖式合作學習法 5.統整課文重點。			
六	03/20∫03/26	2-2 地方的居民活動	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。	【活動三】文化放大鏡 1.引起動機：教師進行調查班上同學們最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 36、37 頁課文與圖片，並回答問題。 (1)觀察課本圖片，可以發現哪些不同的食物，這些食物來自於哪些國家？ (2)你吃過這些食物嗎？你喜歡嗎？	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		4.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。 5.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 7.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。	(3)你會想嘗試哪些你沒吃過的食物？ (4)還有哪些你聽過、看過或想嘗試的食物？它們來自哪些族群或國家？ 3.發表與分享：食物與文化大變身 4.閱讀與發表：觀察課本第37頁的圖片與文字並回答問題。 5.思考與發表： (1)如果面臨你不喜歡的食物或文化時，我們應該怎麼面對？ (2)未來若有相關的文化體驗活動時，我們可採取何種態度？ 6.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】，第二大題。 7.統整：統整課文重點。 【小小探究家】如何訪問村里長？			多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.引起動機：教師播放村里長的照片，並提問引導學生進行訪問。 2.擬定訪問稿：引導學生擬定電話邀請稿，並提醒電話邀請的小技巧。 3.電話邀約：擬定好內容後，可以先讓學生倆倆互相練習。教師撥電話給村里長，請學生對村里長進行邀約。 4.設計訪問題目：請學生觀察課本訪問紀錄的範例，使用課本第6頁「訪問板」寫下想要訪問的內容。 5.訪問活動：教師帶學生前往村里長的辦公室進行訪問活動。 6.統整與回饋：請學生完成訪問紀錄表，並寫下這次訪問的心得，在課堂上分享；也能讓學生將訪問活動的整個過程寫成一篇作文。			涯E2認識不同的生活角色。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/27∫04/02	3-1 人人有消費	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.覺察生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2.理解生活資源有限，應評估後再消費。	【活動一】生活中的消費 1.引起動機—消費工具的演變： (1)請學生觀察課本第 40、41 頁，共同找出課本頁面解答。 (2)學生分組討論不同時期的交易工具的優缺點，並口頭發表。 (3)共同歸納交易工具演變的優點。 2.閱讀與統計—生活中的消費：學生閱讀課本第 42 頁，並分組討論。 3.小組分享與統整 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】多元的交易工具 1.引起動機： (1)請學生觀察消費收據，是否看得出是用什麼方式付款？是怎麼記錄的？	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)請小組成員分享觀察發現，並整理有哪幾種付款方式，寫在小白板上，以口頭向全班報告。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀及觀察第 42、43 頁的課文及圖片，並分組討論。 3.關鍵提問與討論：學生彼此分享使用交易工具的經驗，請小組選擇一種交易工具討論優缺點及注意事項，並用 T 表進行整理。 4.分享與統整。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【活動三】消費的管道 1.引起動機：學生分享選擇使用的交易工具及原因，並統計在黑板上，以了解學生的消費考量與選擇。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀第 44、45 頁課文及圖片，並分組討論。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.關鍵提問與討論：請學生觀察這四種消費管道，並分組討論。 4.口頭分享與統整： 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第三、四大題。 6.統整課文重點。			
八	04/03∫04/09	3-2 聰明的消費	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	【活動一】需要與想要 1.引起動機： (1)快問快答：教師一張一張展示圖卡，學生以雙手握拳舉直表達自己「想要」，以雙手指尖觸碰成三角形表達自己「需要」，兩者皆不是的以前臂打叉。 (2)教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分堆貼放在黑板上，活動結束後師生共同審視大家對物品的想法。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第46、47頁課文，並解答「課前預習」的答案：消費前要	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						考量消費的理由，仔細辨別是需要還是想要。 (2)請學生小組討論跨頁圖中三個情境的消費理由選擇與判斷原因，在課本頁面上直接做紀錄和答題。 (3)師生共同逐一討論課本頁面的消費理由圖示，確認答案，依序建議為想要、需要、想要。 3.關鍵提問與討論： 請小組討論： (1)生活中有「需要」和「想要」的東西，對我們有什麼幫助？ (2)我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想要」？請舉例說明，並將討論出的共識寫在筆記本上。 4.口頭分享與統整： (1)教師抽籤讓各組代表報告關鍵提問的答案。 (2)檢討習作第 14、15 頁作業。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(3)作業：請學生預習課本第48、49頁，並將「課前預習」的答案以螢光筆畫在課文中。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 6.統整： (1)消費前要考量是需要還是想要。 (2)消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。			
九	04/10∫04/16	3-2聰明的消費	1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。	Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	【活動二】影響消費的因素 1.引起動機： (1)教師提問：「當你決定要購買一雙球鞋的時候，哪些因素會是你選擇哪一雙球鞋的考量呢？」請學生小組討論後，將可能的因素寫在小白板並貼在黑板上。 (2)師生共同審視黑板上大家討論的購買因素，比較歸納。 2.觀察與討論：	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(1)教師引導學生閱讀第48、49頁課文與圖片。 (2)請學生跟黑板上貼的購買因素進行比對，發現廣告訊息類別與流行風潮的因素。 3.關鍵提問與討論： (1)請學生閱讀課本第49頁圖中的情境，並小組討論，將答案寫在筆記本中。 (2)如果他想拒絕好朋友勸說他也買一枝這樣的筆，可以怎麼委婉地回應對方呢？(請學生自由作答) 4.角色扮演與統整：教師以抽籤方式請小組學生代表演出，並給予口頭回饋。 5.統整課文重點。 【小小探究家】如何分辨廣告訊息？ 1.發現問題： (1)學生曾看過印象深刻的廣告？ (2)曾經因為怎樣的廣告而決定消費？			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.蒐集資料：請學生將廣告單拿出來觀察並閱讀，分組運用課本第48、49頁的廣告訊息進行分辨，分析廣告單上的訊息。 3.分析資料：請學生個別分辨廣告單上的訊息，教師協助確認。 4.行動與省思： (1)請學生思考自己會因為哪個廣告訊息而消費？這樣會有什麼優缺點呢？與小組成員口頭分享自己的決定。 (2)請學生在小組分享完後，將答案與心得寫在筆記本上 5.統整課文重點。			
十	04/17∫04/23	4-1 消費停看聽	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	【活動一】購物也需要學習 1.引起動機： (1)教師請學生觀察單元頁(課本第52、53頁)並提問觀察重點：生活中是否也有類似環保的消費行為？(例：到二手書店買書、選購有碳足跡的商品，都具有環保特色)	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						你還知道哪些消費行為也能做環保？ (2)請學生閱讀第 53 頁右下角的樹狀圖標題，說一說：這些標題可能會介紹什麼樣的內容？寫在標題旁邊空白處。 2.閱讀與討論： (1)請學生閱讀課本第 54、55 頁，「說一說這兩頁的重點在說什麼？」(例：消費要考量經濟能力、價格、觀察商品標示，選擇功能與需求。) (2)師生共同確認「課前預習」的答案，「購物時，應注意哪些商品標示？」(例：製造日期、有效日期、內容成分、產地等功能與需求。) (3)請學生比較第 55 頁的安全帽功能，哪一個比較符合需求？注意特殊標章，才能安全有保障。 (4)請學生將收集的產品包裝拿出來，小組合作，仔細找			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						找看，能看得出哪些商品標示？這些標示記載了什麼？將觀察到的製造日期、有效日期、內容成分、產地，以及特殊標章，以彩色筆記錄在 A3 紙上。教師巡視各組並給予回饋，各組學生完成後交回給教師。 3.小組分享與統整：請各組學生將小組討論的 A3 紙放在黑板上，教師隨機抽兩組上臺報告，教師給予口頭回饋。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整：購物要注意商品標示並選擇符合需求、具備安全標章的商品，才能安心選購。			
十一	04/24∫04/30	4-1 消費停看聽	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。	【活動二】消費要注意的事 1.引起動機： (1)教師將購物明細單、免發票證明、收據等圖片佈貼在黑板或以投影螢幕展示，並	3	1.口語評量 2.實作評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	提問：是否看過這些？上面有哪些訊息？在哪裡看過？ (2)教師說明政府鼓勵以手機或卡片等載具條碼儲存發票，因此消費結帳後，商家可能會提供像圖片中的消費證明，使顧客清楚消費的日期、項目與金額。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第56、57 頁課文與圖片，請學生說說看，有沒有類似的消費經驗？ (2)請學生小組討論將結帳前、中、後要注意的事情，以時間線方式整理在 A3 紙上，完成後佈貼在黑板上。 3.小組分享與統整： (1)師生共同確認黑板上各組結帳前、中、後的時間線是否正確，同時釐清注意事項中，消費者的責任與權利。 (2)師生共同核對「課前預習」的答案：結帳前，不隨意破壞商品、可試用時要實		3.紙筆評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						踐測試的責任；結帳時，要清點商品、收好找回的錢並索取發票或購物證明；結帳後，應保留發票或購物證明保障瑕疵退換的權益。 (3)作業：預習課本第 58、59 頁，並將「課前預習」的答案以螢光筆標記在課文中。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整：結帳前後都要注意自己的消費責任與權益。			
十二	02/01∫05/07	4-2 消費改變生活	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	【活動一】消費產生汙染 1.引起動機： (1)請學生猜猜「自己一天會產生多少個垃圾？一週呢？」 (2)觀賞影片並請學生說說看，有哪些垃圾讓人覺得浪費呢？ 2.閱讀與討論：	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(1)教師引導學生閱讀第 58 頁課文及圖片，並回答問題。 (2)請學生回想自己買過或拆過的商品包裝，最多和最少包裝幾層？小組選出包裝最多和最少的商品，寫下商品名稱、購買原因及包裝，並輪流上臺說明，選出全班包裝最多的一個商品。 3.關鍵提問與討論：請學生小組討論針對這個包裝最多的商品，你可以怎麼改善它，使它變得更環保呢？將答案圖解說明寫在筆記本上。 4.分享與統整：請學生說說自己會怎麼改善這個過度包裝的商品？ 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。 6.統整課文重點。 【活動二】對環境友善的消費			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.引起動機： (1)請學生分享觀察到家中有哪些環保標章的商品，小組以小白板統計一下品項和數量。 (2)完成統計後，請學生簡單說明統計結果，歸納出哪些用品會有環保標章？分別是哪些？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第59、60頁課文與圖片，並觀賞影片。 (2)小組合作討論如何做到對環境友善的消費？將具體建議寫在A3方格表中。 3.口頭分享與統整： (1)小組輪流上臺說明擬定的環境友善消費。 (2)請學生選2個落實在生活中，並將一週記錄寫在筆記本中。 4.統整課文重點。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/08～05/14	4-2 消費改變生活	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	【活動三】促進公益的消費 1.引起動機： (1)請學生分享「一週環境友善消費記錄」選出最有執行力的人。 (2)教師請各組最有執行力的學生跟全班分享，臺下學生可自行筆記以便學習他人落實的方法。 2.閱讀與討論： (1) 教師引導學生閱讀第 61 頁課文與圖片，說明消費也可以做公益愛心。 (2)小組討論還知道哪些透過消費也能做公益的訊息？將答案寫在小白板上，並簡單說明。 3.關鍵提問與討論：欣賞影片後，分組討論問題。 4.分享與統整。 5.習作配合：【第 2 課習作】。 6.統整課文重點。 【小小探究家】我要買保溫水壺嗎？	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.閱讀與討論： (1)教師引導學生發現大家對同一件事可能會有許多不同的想法。 (2)請學生比對「整理分析」是否分列清楚？跟自己判斷是否相同？還有沒有可以補充的優缺點？ (3)請學生比對「整理分析」與「行動省思」，了解分析資料對做決定有幫助，並能在行動與省思時提供提醒和思考的角度。 2.發現問題：請學生想一想有什麼困擾自己的消費議題，以全班共識選定的主題整理成問題。 3.蒐集資料：請學生觀察課本第62頁的範例，使用課本第6頁「小白板」畫出十字方格，其中一格寫下對購買該物品的想法，並訪問三位學生對購買該物品的看法，記錄在其他格。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4.整理分析：請學生以小組為單位，說說自己收集到對購買該物品的看法，並整理成優缺點方格表。 5.行動省思：分組討論優缺點方格表，並口頭報告說明。 6.統整課文重點。			
十四	05/15～05/21	5-1 地名的由來	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	【活動一】家鄉地名想一想 1.引起動機： (1)教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊。 (2)請學生想一想，如果要按照照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？ 2.觀察與發表： (1)教師引導學生閱讀課本第64、65頁並發表想法。 (2)老師說明這些地名的由來，請學生分類，並引導彙整成「自然環境」與「居民活動」兩大類。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(3)教師提問：通常家鄉會有哪些命名方式？(例：用自然環境或居民活動來命名。) 3.影片欣賞與發表： (1)教師收集新北市石門區及簡介影片，讓學生觀賞以了解當地的自然與人文環境概況。 (2)討論與發表：這個地方的命名由來和自然環境有關，想一想，我們還可以怎樣為這個地方命名。 (3)學生發表，老師將命名理由整理在黑板上，引導學生發現地名命名的參考。 4.統整課文重點。 【活動二】用自然環境來命名 1.引起動機：在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？(請學生自由發表。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第68、69			的歷史文化經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						頁課文與圖片，並回答問題。 3.家鄉地名放大鏡：參考課本第一頁臺灣行政區圖，找找看我們的家鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名，想一想，這些地名中，有哪些可能和自然環境有關係呢？並分組討論。 4.討論與分享：各組報告初步分類的內容，說出分類的依據，老師揭示家鄉裡和自然環境有關的鄉鎮市區地名。 5.統整課文重點。			
十五	05/22∫05/28	5-1 地名的由來	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	【活動三】用居民活動來命名 1.引起動機：在早期臺灣居民的生活中，可能會從事哪些活動？(請學生自由發表。例：開墾田地、建造(房屋、城樓或廟宇)、原住民族聚居、生產活動等等。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70、71	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)臺南市麻豆區的地名和哪個居民活動因素有關？(例：原住民族蔴豆社。) (2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關？(例：媽祖廟建築。) (3)南投縣中寮鄉的地名和哪個居民活動因素有關？(例：開墾土地時的聚落中心。「寮」是先民開墾時搭建的簡陋房舍。) (4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關？(例：是早期居民生產食鹽的鹽田。) (5)教師再補充幾個和以上因素相關的地名。(例：原住民族→新北市「烏來」區、彰化縣「社頭」鄉。建築→桃園市「新屋」區。產業→高雄市「苓雅」區(漁業)。) 3.家鄉地名放大鏡：居民活動部分較難從字面上推測出			洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						來，教師需給予參考資料，並引導學生分組討論，想一想，這些地名中，有哪些可能和居民活動有關係呢？。 4.討論與分享： (1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。 (2)教師揭示家鄉裡和居民活動有關的鄉鎮市區地名，並說明分類的項目其實很多種，課本僅列舉三種。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】 6.統整：家鄉地名的命名方式有很多，主要和自然環境或居民活動有關，了解家鄉地名的由來，可以幫助我們更加認識家鄉，進而關懷家鄉。			
十六	05/29∫06/04	5-2探索家鄉地名	2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.運用資料收集、摘取重點及整理，探索家鄉地名的由來。 2.透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。	【活動一】探索地名一起來 1.引起動機： (1)教師提問：如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【原住民族教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	3.聆聽與分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 4.透過臺灣各地舊地名的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。	(2)教師初步歸納整理幾個資料蒐集的方法：上網查詢、詢問長輩、圖書館查書籍資料等。 2.討論與工作分配： (1)教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下探索地名學習單。 (2)小組針對家鄉鄉鎮市區地名，討論後選擇一個作為探索的目標。 (3)進行工作分配，並將負責人的名字填入表格中。 3.統整課文重點。 【活動二】訴說家鄉地名的故事 1.引起動機：教師請各組再次說明探索的地名是哪一個，並確認每組的資料。 2.資料閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74 頁課文與圖片。 (1)請各組負責資料查詢的學生，向組內同學報告所查詢到的資料。			【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)小組針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法。 (3)負責彙整的學生進行小組報告單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。 3.報告與分享：各組報告，說出查找的地名以及由來的相關典故，其他組別同學提問與回饋。 4.統整課文重點。 【小小探究家】如何上網查資料？ 1.引起動機：猜謎活動：教師播放臺灣的舊地名，讓學生猜一猜這些舊地名是現在的哪裡？ 2.蒐集資料：教師請學生開啟網路搜尋工具，例如：GOOGLE 或 YAHOO，輸入查詢關鍵字，例如：「彰化的地名由來」，最後點選連結，閱讀資料內容。 3.分析資料：請學生針對查閱到的網站資料，進行歸			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						納，並記錄下來，範例如課本所示。 4.口頭發表：請學生上臺分享自己家鄉舊地名的由來。			
十七	06/05～06/11	6-1 家鄉的老故事	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3.思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。	【活動一】先民的故事 1.引起動機—家鄉古蹟照片： (1)教師請學生觀察教師準備的家鄉古蹟照片。 (2)請學生說出照片中的古蹟的地點與參觀的經驗。 (3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與家鄉先民的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。 2.閱讀與討論—家鄉開發的故事： (1)教師引導學生閱讀課本第80、81頁，並請學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻？(例：施世榜解決了灌溉用水的問題、鄭	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						用錫熱心教育，提升社會的良善風氣、洪騰雲熱心助人，讓更多人得到幫助。） (2)教師引導學生說出現在我們可以從哪裡發現先民努力的痕跡？(例：八堡圳、勸和論、急公好義坊。） 3.故事分享與討論： (1)請學生就蒐集到有關家鄉的故事進行報告。 (2)教師引導學生討論：家鄉先民的努力對當時的生活有什麼影響？(例：可從開墾、教育等角度引導學生思考。）是否還影響著我們現在的生活？(例：水圳持續灌溉、住宅變成古蹟讓我們能了解當時人們的生活等。） 4.統整：家鄉先民的努力，對家鄉有重要的貢獻，正所謂「凡走過必留下痕跡」，我們可以從先民的故事及其留下的相關建築、書籍或景觀，了解過去的生活風貌及對現在的影響。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/12∫06/18	6-1 家鄉的老故事	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3.思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。	【活動二】家鄉的傳說 1.引起動機：教師引導學生思考什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)家鄉的傳說故事會與什麼有關？(例：自然環境、節慶或祭典。) (2)半屏山的傳說與什麼有關？要告訴人們什麼道理？(例：自然環境；人不能貪心的道理。) (3)布農族的射日傳說與什麼有關？要告訴人們什麼道理？(例：節慶祭典；要懂得珍惜大自然的資源並感恩。) 3.故事分享與討論。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 5.統整課文重點。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						【社會充電站】保「琉」傳說 1.引起動機： (1)播放電影「海角七號」片段內容。 (2)請學生發表從影片中觀察到的事物，引導聚焦在琉璃珠飾品。 (3)請學生想一想，影片是在墾丁發生，這個飾品和哪一個原住民族有關？ (4)詢問學生是否看過或買過琉璃珠飾品？請學生分享。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第84、85頁，並觀察圖片回答問題。 3.琉璃珠大觀園： (1)教師說明現在排灣族人為了傳承傳統工藝，許多族人都投入製作，也將許多排灣族的文化與傳說故事融入其中。 (2)教師介紹影片中每個角色所配戴的琉璃珠、代表的意義，以及相關的傳說故事。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(3)琉璃珠猜一猜。 (4)說說看，你會想佩戴哪一種琉璃珠？為什麼？(學生自由發表。) 4.統整課文重點。			
十九	06/19～06/25	6-2 家鄉故事新發現	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	【活動一】生活的變遷 1.發表與討論： (1)教師請學生分組於組內發表長輩訪談記錄表及訪談的感想。 (2)各組進行分享後，引導學生了解家鄉的改變也是家鄉故事的一部分。 2.閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱讀課本第86、87頁，並請學生討論從課文中的內容，回答問題。 3.統整課文重點。 【活動二】美好的家鄉生活 1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第88、89頁，並請學生討論從課文中的內容，回答問題。 2.閱讀與討論：學生進行分組討論	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(1)說說看家鄉有哪些生活環境與之前不同，讓我們的生活有什麼改變？(學生自由發表) (2)說說看可以在哪裡發現家鄉的文化特色？你喜歡家鄉的哪一項文化特色？(學生自由發表) (3)歸納 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第二課習作】。 4.統整課文重點。 【小小探究家】家鄉改變的影響？ 1.引起動機：小小劇場—教師請學生閱讀課本第90、91頁，並請學生以戲劇表演問題情境。 2.分組討論： (1)教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。 (2)兩組派代表輪流說明小組討論出的觀點。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(3)教師引導學生透過剛剛的發表，省思自己是否改變意願？為什麼？(學生自由發表) (4)教師引導學生思考並說出，家鄉有哪些改變？對生活有什麼影響？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？(學生自由發表) 3.統整課文重點。			
二十	06/26～06/30	家鄉特派員	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉裡的生活問題。 2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	【主題探究與實作】家鄉特派員 1.引起動機： (1)教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、交通、設施、人員等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。 (2)請學生發表從影片或照片中觀察到的現象與問題。 (3)請學生想一想，說說看發現這些現象與問題的可能原因。 (4)詢問學生是否在生活周遭有看到類似的現象或問題？	3	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			求解決問題的可能做法。			2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 92~ 95 頁，並觀察圖片。 教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟一項一項說明做法： (1)發現問題：請學生參考第 92 頁發現公園問題的範例，想一想，曾注意過生活周遭哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。 (2)蒐集資料：請全班討論並決定一個要深入探討的問題。為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。 (3)引導學生利用課餘時間進行資料收集，並於下次課堂進行報告說明。 3.計畫與執行：請各組報告所蒐集到的資料，說明問題			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						發生的可能原因，報告後，請學生依步驟執行。 4.行動與省思：各組報告實際執行的結果及心得，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。 5.統整：我們的生活周遭可能存在各種問題，有的會被看到，有的則等待我們去觀察與發現。透過主題實作的學習，未來若遇到家鄉的相關問題，我們便可以按照問題解決的步驟來進行，主動嘗試解決問題，一起讓我們的家鄉生活更美好。			

期中評量:20%　期末評量:20% 平時成績::60%(任課老師可依情況自行調整比例)

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【三 】年級【 雙語自然】領域課程計畫

編寫者	趙敏如
課程目標	1.知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。 2.會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。 3.會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。 4.增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。 5.增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。 6.提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。 7.提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。 8.熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。 9.增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。 10.養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。 11.養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。 12.培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。 13.體驗科學的探索都是由發現問題開始；了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 14.發覺科學也需要創造和想像的元素。 15.體驗科學知識會隨著新證據的發現而改變，科學知識不是永遠不變的。

	16.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 17.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 18.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 19.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。

	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2
	B 溝通互動		
	C 社會參與		
議題融入		重大議題：□性別平等、□人權、■保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：□品德、■生命、□法治、□科技、■資訊、■能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、□原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	**評量百分比**
紙筆測驗	30
實作評量	20
檔案評量	20
口語評量	10
學習態度	20

中山區大佳國小

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	一、多采多姿的植物	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2.知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	【活動 1-1】校園大探索 1.認識生物與非生物，生物有生命，非生物沒有生命。 2.教師說明如何簡單分辨生物與非生物的方法，例如生物有生死、繁殖、能運動等，非生物則不行。 3.生物中有些是動物，有些是植物。 4.教師說明校園生物中，有的是動物如鳥、蝴蝶、蚯蚓等。牠們有的會飛、有的會動、有的須要吃東西、有的會長大、有的會繁殖後代等。 5.教師說明校園生物中，有的是植物如花草樹木。因為它們大多不會動，不能跳也不會飛，不像動物一樣會吃東西，可是它們也需要水和空氣，也要晒太陽，而且它們也會長大，會繁殖後代。 【活動 1-2】植物的身體 1.教師帶學生探索校園的植物。	3	1.口頭評量 2.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

						2.認識植物身體外形具多樣性。 3.教師說明不同植物的外形不一樣。透過觀察，引導學生說出下列的關鍵詞或概念，例如榕樹、樟樹等莖很硬，長得高大。 4.有些矮小的植物，如長春花、牽牛花、軟枝黃蟬等，莖柔軟，隨風吹會彎曲等。 5.了解植物身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等構造，使植物能適應環境，進行生長和繁殖。 How many plant parts are there? root / roots stem / stems leaf / leaves flower / flowers fruit / fruits seed / seeds parts of plant			以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

二	09/04∫09/10	一、多采多姿的植物	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.認識植物葉子的特徵。 2.植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4.認識木本莖、草本莖和藤本莖。	【活動 2-1】植物的葉 1.教師帶學生到校園中觀察，並選擇一棵植物，記錄它的葉子在樹枝上的生長方式，須提醒學要詳細記錄葉子在枝條上的生長情形及葉子的特徵。 2.教師須注意並指導學生進行正確記錄。 3.教師介紹植物的葉子能幫助辨認植物和製造養分，再請學生觀察自己記錄下的植物的葉子有什麼特徵。 4.教師指導學生認識不同植物的葉子特徵，可以用葉子特徵資料中所提到的葉形、葉緣及葉脈種類輔助說明。 5.教師說明葉子在枝條上是交錯生長的，可以幫助植物獲取更多陽光。 6.教師說明葉子會從枝條上的節長出來，葉子的生長情形稱為葉序，分為對生、互生和輪生等。 7.教師說明葉子有不同的生長方式，都是為了替植物爭取陽光。 【活動 2-2】植物的莖	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						1.教師說明植物的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。 2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。 3.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為： (1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。 (2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。 (3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。 3.教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以分享。 Plants have different parts that work together to help them grow. Plants have stems and leaves flowers, fruits and roots. They all work together			閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						to help the plants survive.			
三	09/11∫09/17	一、多采多姿的植物	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2.認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	【活動 2-2】植物的莖 1.教師說明植物的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。 2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。 3.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為： (1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。 (2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。 (3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。 3.教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。	3	1.口頭評量 2.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中

						【活動 2-3】植物的根 1.教師說明大部分植物的根都長在土裡，可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。 2.教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。 3.教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。 4.教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五種植物根的外形特徵，有什麼相同和不同的地方。 5.教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前先充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。 6.教師指導學生認識植物根的特徵，可分為： (1)軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。 (2)鬚根：細細小小、長得像鬍鬚的根，例如蔥和蒜。			需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺

						7.教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。 8.教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。 9.進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。 10.實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。 11.教師說明植物生長所需的水分是從根部吸收。 How do you know the plant can absorb water? Plants need water, sun, air, space, soil.			及心靈對環境感受的能力。
四	09/18∫09/24	一、多采多姿的植物	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後	1.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 3.知道不同季節會開不同的花。	【活動 2-3】植物的根 1.教師說明大部分植物的根都長在土裡，可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。 2.教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。	3	1.口頭評量 2.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

				代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	4.認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5.知道花朵的功能。	3.教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。 4.教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五種植物根的外形特徵，有什麼相同和不同的地方。 5.教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前先充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。 6.教師指導學生認識植物根的特徵，可分為： (1)軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。 (2)鬚根：細細小小、長得像鬍鬚的根，例如蔥和蒜。 7.教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。 8.教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢			【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】

						復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。 9.進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。 10.實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。 11.教師說明植物生長所需的水分是從根部吸收。 【活動 3-1】植物的花 1.配合校園實際情形，教師指導學生至校園中找一找，哪些植物正在開花？ 2.教師帶學生認識、欣賞四季中的植物之美。 3.教師提問有沒有看過蜜蜂採蜜，引導學生發表對花的看法。 4.教師亦可事先準備幾朵不同植物的花，建議具有花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊的完全花，例如茶花、朱槿、金針花、月橘、洋紫荊、豔紫荊、番石榴花等。 5.有些植物是單性花，雄花和雌花同株異花，或雄花缺雌蕊，或雌花缺雄蕊，是為不完全花。			戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						6.教師說明花的基本構造，包含花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊，並知道它們的功能。 7.可實際呈現植物的花，讓學生觀察哪些花的顏色鮮豔、有花蜜或特殊的氣味等，再說明這些特徵可以幫助植物吸引動物前來採食、繁衍後代。 8.若時間較彈性，教師可帶學生選用花的各部位，分別夾在書本中，壓住待乾燥後組合成不同圖案，黏貼在卡紙上做成標本。 How does a living plant need? water space suligt soil air How does a plant grow? seed sprouting seed sprout sapling tree with flowers tree with fruits			
五	09/25∫10/01	一、多采多姿的植物／二、	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、	1.知道果實裡面有種子。 2.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不	【活動 3-2】果實和種子 1.教師可以事先準備本文中的果實或當季水果（或請學	3	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板

		生活中的力	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	同，但都能幫助植物傳播種子。 3.了解植物與我們的生活關係密切。 4.認識植物不同的莖。 5.能發現生活中各種力的作用。 6.藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 7.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀可能有什麼變化。	生準備），在上課時用實物做具體的觀察。 2.教師說明月橘開花到結果實，花朵授粉後，果實慢慢長大，顏色由綠色逐漸轉為紅色，表示成熟。 3.教師說明常吃的番石榴從開花到結果實，花朵授粉後，果實慢慢長大，顏色由較深的綠色逐漸變淺，表示成熟。 4.教師說明植物開花後會結出果實，果實裡面有種子。 5.配合龍眼、木瓜、臺灣欒樹或其他果實圖片，觀察植物的果實和種子，知道不同果實的大小、顏色、氣味、形狀和種子數量各有不同，但都是為了保護種子，也能用不同方式幫助傳播種子。 【活動 3-3】植物與生活 1.教師引導學生思考，我們生活上離不開植物，可從日常的食、衣、住、行、育和樂各方面，探討植物和我們生活的關係是如何密切。建議分組討論，讓學生逐一發表自己的感受，交換心得。		3.習作評量	印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

						2.了解植物與生活中的食、衣、住、行、育、樂等息息相關。 3.教師說明植物也可以作為動物居住的環境，例如鳥會在樹上築巢。 4.教師說明植物也是動物的食物來源，例如蜜蜂採蜜、草食動物吃草等。 【科學閱讀】植物莖大不同 1.介紹3種植物特殊的莖，讓學生認識植物莖的形態是十分多樣的。 2.教師歸納地錦的莖會長出小吸盤，可以吸附在牆面往上爬；玫瑰的莖上布滿了刺，可以保護玫瑰不被鳥類等動物啃食；九芎的莖非常的光滑，猴子等動物因而不愛攀爬，所以九芎又被稱為「猴不爬」。 【活動1-1】物體受力後的變化 1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？ 2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，			閱E12培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科技教育】 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】

						還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。 3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。 4.進行「你推我擋的滾球」實驗。 5.教師說明力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。 6.教師說明除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的形狀可能會改變，例如踩扁罐子。 7.進行「物體受力形狀的變化」實驗。 8.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。 Forces A magnet attracts objects made of iron.			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
六	10/02∫10/8	二、生活中的力	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，	INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運	1.能發現生活中各種力的作用。	【活動 1-1】物體受力後的變化 1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動	3	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板

			並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	2.藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 3.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀可能有什麼變化。 4.察覺力有大小和方向兩個要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 5.了解力可以利用簡單符號表示。 6.察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。	作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？ 2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。 3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。 4.進行「你推我擋的滾球」實驗。 5.教師說明力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。 6.教師說明除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的形狀可能會改變，例如踩扁罐子。 7.進行「物體受力形狀的變化」實驗。 8.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。 【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向		3.習作評量	印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						1.透過踢足球的情境圖與學生討論，如何將球踢入球門內。 2.教師提問圖中的小朋友為什麼沒辦法將球踢進球門，請學生簡單討論後發表想法。 3.教師說明力有大小和方向兩個要素，我們可以用簡單的符號來表示力的大小和方向，描述力對物體作用的情形，而施力的位置即為力的作用點。 4.引導學生比較不同圖片中力的表示方式，判斷哪一顆球會被壓得比較扁，哪一顆球會往上移動，並說明原因。 5.教師說明圖B的箭號線段較長，表示用較大的力量壓球，球形狀改變的程度會比較大，即會被壓得比較扁；圖D力的方向是向上，所以球會往上移動。 6.教師歸納從力的大小、方向與作用點，可以知道力的作用對物體的影響，進而預測物體形狀或運動狀態的變化，而且透過符號，可以向他人傳達力對物體作用情形。			

						7.教師引導學生察覺用力的方向與大小不同，物體運動的情形也不同。 attract move pull push stick What is the magic object? It is a magnet. What will happen if I move the object slowly toward the paper clip? What objects are attracted to magnets?			
七	10/9∫10/15	二、生活中的力	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影	INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環	1.認識磁鐵具有吸引鐵製品的特性。 2.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3.察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小沒有一定關係。 4.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	【活動 2-1】磁鐵好好玩 1.教師說明磁鐵可以把便條紙固定冰箱門上，卻不能固定在木門上。引導學生思考能被磁鐵吸住的物品有什麼特性。 2.進行「磁鐵能吸住哪些物品」實驗。 3.教師需協助學生選擇適合的物品進行測試，避開磁性物質及電子產品。 4.教師說明磁鐵能吸引鐵製的物品。 【活動 2-2】磁鐵的兩極	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】

			響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	境間常會相互影響。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。		1.教師引導學生思考：力有大小，磁力也有嗎？接著討論同一個磁鐵的不同部位，磁力強弱是否都相同。 2.進行「比較磁鐵不同部位的磁力強弱」實驗。 3.教師提醒學生選擇適合用來測試磁鐵磁力強弱的物品，需要是重量都相同的鐵製品，才能比較數量，幫助判斷。 4.教師說明磁鐵的不同部位磁力強弱不同，磁鐵兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。 5.教師可引導學生利用相同的方法測試，並了解其他形狀的磁鐵也是兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。 6.教師歸納磁鐵的兩端是磁力較強的部位，這兩個部位稱為磁極，分別是 N 極和 S 極。 7.教師引導學生思考相同形狀、不同大小磁鐵的磁力大小相同嗎？磁鐵的大小與磁力的強弱是否有關，並指導學生選擇相同形狀、不同大小的磁鐵，比較磁鐵能吸住的迴紋針數量。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						8.進行「比較不同磁鐵的磁力強弱」實驗。 9.教師說明每個磁鐵的磁力強弱，不一定都相同。 10.教師說明磁鐵都有 N 極和 S 極，當兩個磁鐵的磁極互相靠近時，會有什麼現象？並引導學生討論。 11.進行「比較磁鐵互相靠近時的現象」實驗。 12.學生藉由實驗察覺磁鐵有兩極，兩個磁鐵的磁極互相靠近時，同極相斥，異極相吸。 repeal attract pole north pole south pole magnetic field strong side and weak side magnet metals magnetic field non-magnetic Make a magnetic games			
八	10/16∫10/22	二、生活中的力	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念	INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用	1.能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 2.認識磁鐵在生活中應用的例子。 3.知道在水中的物品會受到浮力的作用。 4.了解改變物體形狀，會影響物體的浮沉。	【活動 2-3】磁鐵的妙用 1.教師提問：灑落在地上的鐵粉，有什麼方法可以快速清理與回收呢？請學生討論並發表想法。 2.教師可帶學生實際操作： (1)把磁鐵放在塑膠袋中。 (2)隔著塑膠袋用磁鐵吸引鐵粉。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

			模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。		(3)再把塑膠袋反摺，將鐵粉收集在塑膠袋內。 3.教師說明可透過巧思，利用磁鐵解決生活中的問題，提問有沒有其他利用磁鐵解決問題的例子。 4.教師說明磁鐵在日常生活中有不同的用途，並請學生觀察有哪些實際應用的例子，在課堂上與同學分享，例如： (1)門擋上的磁鐵可以吸住門後方的鐵片，用來固定門板。 (2)有些鉛筆盒用磁鐵吸住盒蓋上的鐵片，用來固定盒蓋。 (3)有些螺絲起子前端有磁鐵，可以吸起鐵製的螺絲釘。 (4)磁鐵可以吸在白板上，幫助固定物品。 【活動 3-1】浮力 1.教師說明生活中能觀察到各式各樣的力，除了人可以對物體施力、磁鐵有磁力以外，水也具有浮力，可以讓船浮在水面上。 2.教師請學生思考生活中哪裡可以發現浮力的現象？並在課堂上分享。			【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			3.教師引導學生舉出身邊常見的物體，哪些可以浮在水面，哪些會沉入水中，並說明沉在水中的物品也有受到浮力的作用。 4.教師引導學生探索：物體能不能浮在水面上，是否與材質或物體的形狀有關係。 5.進行「膠泥浮沉實驗」實驗。 6.教師說明物體在水中的浮或沉，與物體形狀有關；將原本會沉在水中的物品做成容器形狀後，就會比較容易浮在水面上。 Buoyancy Water floating			
九	10/23∫10/29	二、生活中的力	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決	INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	1.了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送力量。 2.能利用注射筒製作簡易水槍，射倒紙片偶。 3.能說出用不同力量壓下注射筒活塞，注射筒筒口噴出水柱的情形會不同。 4.了解生活中其他形式力的應用。 5.認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。	【活動 3-2】傳動的力 1.教師說明水除了具有浮力，也可以推動物品和傳送力量。 2.教師可準備水槍演示，或讓學生實際體驗水可以傳送力量、傳送動力。 3.引導學生思考可以用什麼方式製作簡易水槍，可讓學生實際繪製設計圖後在上臺發表。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

			問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。			4.進行「製作簡易水槍玩具」活動，利用注射筒模擬水槍射倒紙片人偶。 5.教師引導學生觀察用不同的力量壓下注射筒活塞，筒口射出的水柱有什麼不同。 【活動 3-3】生活中不同的力 1.教師引導探討生活中有人力、磁力還有浮力等，發現力無所不在。 2.教師帶學生認識生活中其他不同種類的力及其應用： (1)彈簧的彈力可以幫助原子筆的筆心縮回。 (2)橡皮筋的彈力可以幫助固定物品。 (3)風力可以讓風車轉動、讓風箏在空中飄揚。 【科學閱讀】不會讓人沉下去的湖 1.介紹死海不會讓人沉下去的原因，是因死海的水所含的鹽分為一般海水的 8 倍，更容易讓我們浮在水上。但並不適合大部分生物生存。 2.透過簡單的實驗讓學生了解水中的鹽分增加可以使原			【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						本不會浮起來的物體，浮在水面上。 elastic force Wind force			
十	10 30 ∫ 11/ 05	三、奇妙的空氣	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。	1.能回顧舊經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2.利用來回揮動塑膠袋裝空氣，再捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 3.藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口會產生氣泡，了解空氣是無所不在的。	【活動 1-1】地球上的物質 1.可延續單元一，教師引導學生觀察地球上除了動、植物等生物，還有哪些非生物的物質，讓學生自由發表。 2.教師提問：除了可以看得見的物質，我們呼吸還需要空氣，可是空氣在哪裡？讓學生思考、觀察、討論。 3.教師提問：空氣雖然在我們周圍，可是卻看不到，我們可以怎麼抓到空氣呢？ 4.教師說明用塑膠袋來回揮動，然後把袋口捏緊，就可以抓住空氣。 5.進行「怎樣知道塑膠袋裡裝了空氣」實驗。 6.教師說明可藉由： (1)塑膠袋變得鼓鼓的。 (2)把塑膠袋放入水中，稍微鬆開袋口，輕輕一擠，會有氣泡冒出來。 等方式，知道塑膠袋裡裝的是空氣。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

						7.教師說明空氣是無所不在的，我們周圍充滿了空氣。 8.教師亦可利用將海棉、粉筆等有隙縫的物質放入水中，觀察產生的氣泡，說明有縫隙就會有空氣，空氣無所不在。 Understand that wind is moving air. Understand that the movement of an object is in relation to the wind direction			【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

									戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十一	11/06∫11/12	三、奇妙的空氣	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。 2.將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 3.了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 4.透過回顧舊經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓，觀察空氣流出袋口形成風的現象。 5.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越強，空氣流動也越快。	【活動 1-2】空氣占有空間 1.教師準備三個杯子，分別裝入石頭和水之後，第三個杯子不裝入任何東西，讓學生觀察。 2.教師提問第三個杯子中裝著什麼物品，讓學生思考後發表。 3.教師引導學生推測杯中是否裝著空氣，又該如何知道杯中是否裝有空氣呢。 4.進行「紙團溼了嗎」實驗。 5.教師提醒須將紙團緊緊卡在杯底，且杯子倒過來後要垂直壓入水箱底部，並垂直取出，避免實驗失敗。 6.教師說明空氣占有空間，且沒有固定形狀。 7.教師提問：生活中有很多充氣後才能使用的物品，例如游泳圈，請問游泳圈充氣前、後有什麼不同呢？引導	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

						學生發表游泳圈充氣前是扁扁的，充氣後變得鼓鼓的。 8.教師說明充氣的氣球脹的好大，而且氣球的形狀多變，由此可知空氣沒有固定形狀。 9.教師說明還有很多物品也是利用空氣占有空間，且沒有固定形狀的特性設計而成，例如籃球、氣泡袋等物品。 【活動 2-1】空氣流動形成風 1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、討論。 2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。 3.進行「空氣流動了」實驗。 4.教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。 5.教師說明空氣流動會形成風。			安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺

						6.教師提問：怎樣知道風有多強呢？讓學生分享、討論。 7.教師說明可用以下方式比較： (1)頭髮飄揚得越高，風較強。 (2)國旗飄揚得越高，風較強。 (3)風車轉動得越快，風較強。 8.教師說明空氣流動越快，風越強。 hear feel see wind hairdryer wind chimes kite			及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十二	11/13∫11/19	三、奇妙的空氣	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	1.透過回顧舊經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓，觀察空氣流出袋口形成風的現象。 2.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得	【活動 2-1】空氣流動形成風 1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、 討論。 2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正

			pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	越快，都表示風就越強，空氣流動也越快。 3.觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。 4.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 5.利用空氣會流動、占有空間，可以被壓縮等特性，製作簡易空氣發射器，了解空氣被壓縮能產生力量，快速移動，使物體移動。	3.進行「空氣流動了」實驗。 4.教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。 5.教師說明空氣流動會形成風。 6.教師提問：怎樣知道風有多強呢？讓學生分享、討論。 7.教師說明可用以下方式比較： (1)頭髮飄揚得越高，風較強。 (2)國旗飄揚得越高，風較強。 (3)風車轉動得越快，風較強。 8.教師說明空氣流動越快，風越強。 【活動 2-2】空氣的壓縮 1.教師提問：空氣流動會形成風，且空氣占有空間，沒有固定形狀，那麼空氣可以被壓縮嗎？請學生思考、討論。 2.因壓縮的特性不易理解，教師可以前面活動的實驗引			向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

						導學生思考空氣是否可以被擠壓。 3.進行「觀察空氣被擠壓的情形」實驗。 4.教師歸納裝空氣的注射筒活塞，可以被壓下去，而且放開之後，活塞會彈回來，說明空氣可以被壓縮。 5.教師說明空氣占有空間，可以被壓縮。 【活動2-3】好玩的空氣 1.教師說明空氣會流動、占有空間，還可以被壓縮，利用這些特 性可以用來製作玩具，例如空氣槍玩具，或可以做氣球火箭，把長條形氣球打氣之後，放開氣球，它就會飛出去。 2.教師引導學生思可以以怎麼簡化空氣槍玩具，此時教師可以提示前一實驗及單元二都已經利用過注射筒。 3.教師指導學生進行「製作簡易空氣發射器」活動。 4.教師說明注射筒筒口塞了胡蘿蔔，只要用力將注射筒活塞往前推動，就可以擠壓筒裡的空氣，產生力量，使得空氣快速流動，將胡蘿蔔			閱E12培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

						發射出去，由此可知空氣可以傳送動力。 5.教師須提醒學生，務必要將活塞向後拉至末端後，才能將筒口壓在胡蘿蔔片上。 6.若學生有發射失敗的情形，教師可說明原因，並讓學生一同探討。 7.教師可進行發射距離的比賽，讓學生實際體驗如何讓胡蘿蔔射得更遠。 8.教師說明利用空氣的特性可以設計玩具，觀察空氣傳送動力的現象。 Does air have weight? The effects of wind on objects. We can use a compass to tell the directions. We can tell the wind direction by the direction of the… Make a paper airplane			
十三	11/20∫11/26	三、奇妙的空氣	an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	1.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 2.透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。	【活動 3-1】空氣的重要 1.教師提問空氣對我們有什麼重要性？讓學生自由發表。 2.教師讓學生試試看，感受呼吸需要空氣： (1)用手指比在鼻前，感受呼吸的氣息。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂

					3.透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 4.透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。 5.認識吸盤與吸盤的設計原理。	(2)稍微閉氣數秒鐘後再呼吸，體驗呼吸的重要。 3.教師提問生活中，空氣還有哪些用途？讓學生自由發表。 (1)風帆、風箏和風車，都是利用空氣的流動來移動或轉動。 (2)充滿空氣的游泳圈，占有空間，可以幫助我們浮在水中。 (3)空氣流動形成風，可以幫助蒲公英等植物傳播種子。 4.教師歸納空氣對於生物的重要性，以及空氣的應用。 【活動 3-2】空氣乾淨健康好 1.教師提問：空氣對生物這麼重要，如果空氣被汙染會有什麼影響 呢？ (1)會生病，影響健康。 (2)聞起來很難聞，不舒服。 (3)會一直咳嗽、打噴嚏。 (4)會過敏、氣喘。 2.教師提問哪些行為會造成空氣汙染？讓學生自由發表。 3.教師提問要怎麼做才能減少空氣汙染？			趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

						(1)多搭乘捷運、公車、火車等大眾運輸工具。 (2)改用環保、低汙染的方式發電，例如風力發電。 (3)多種樹、少砍樹。 (4)短程移動可以用腳踏車作為交通工具。 4.認識空氣品質指標(AQI)所代表的意義。 5.教師歸納維護空氣清新、乾淨的方法，並鼓勵學生能有實際作為。 【科學閱讀】吸盤吸力是哪裡來的？ 1.認識生活中常見的物品——吸盤。 2.教師說明吸盤可以吸在光滑平面上的原因。 Important air Air pollution Influence It’s bad to our health. How can we protect our earth? How can we rudece the ari pollution? On foot, take transportation, using unleaded gasoline, electric vehicle			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

十四	11/27∫12/03	四、廚房裡的科學	an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。	【活動 1-1】廚房中常用的材料 1.教師提問引導學生活一活經驗，並請學生自由發表。 (1)各位同學在家裡廚房中看過哪些調味品和粉末材料呢？ (2)這些調味品和粉末材料有著什麼差異呢？ 2.進行「用感官觀察調味品和粉末材料」實驗。 3.請學生記錄下感官觀察的結果：例如砂糖是黃色的，顆粒狀，用手搓會覺得粗粗的，聞起來有甜甜的氣味。 4.教師指導學生依觀察完成紀錄表，並討論、發表結果。 5.教師說明不同的物質具有不同的特性，能利用感官簡單的區分這些物質。 6.教師繼續說明只利用感官無法完全區分出所有物質，請學生思考有什麼其他的方式可以幫助區分。 7.教師可示範將砂糖加入水中，請學生觀察發生了什麼現象，作為下一活動的引起動機。 Use measurement skills to make jelly/jell-o.	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

			ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			Notice that the jelly powder will dissolve more readily in hot water than in cold water.			基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【性別平等教育】

									性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十五	12/04∫12/10	四、廚房裡的科學	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用	1.了解除了直接由感官觀察各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能完全溶於水。	【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 1.教師提問，引學生回憶生活經驗，並請學生自由發表。：	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職

			tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	2.了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 3.學習利用溶解的特性來分離物質。	(1)各位同學有沒有在飲料裡加砂糖或是湯裡加食鹽的經驗呢？ (2)把砂糖加入水中，在溶解前與溶解後有什麼差別呢？（溶解前看得到砂糖顆粒，溶解後看不到砂糖顆粒） (3)溶解後這些砂糖就消失不見了嗎？（水會變甜，砂糖只是看不見，並沒有消失） 2.教師說明砂糖溶解於水中變得看不見，與水均勻混合在一起的現象，稱為「溶解」。 3.進行「調味品和粉末材料在水中的溶解情形」實驗。 4.教師說明如何正確取用一平匙的材料及利用量筒量取水量。 5.教師說明不同的物質有不同的特性，有些特性，例如溶解度，並不是直接用感官可以觀察出來的。在此實際測試不同物質加水後溶解度的差異。 6.教師可視水杯的容量增加水量，能更明顯的觀察到物質溶解，也能避免溶解不完全產生沉澱。 7.教師指導學生可利用攪拌加速溶解的過程。			業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

						8.教師說明有些物質可以完全溶於水，有些物質則不容易溶於水。 9.教師指導學生認識生活中其他應用溶解的例子，例如： (1)在湯裡加入食鹽可以用來調味。 (2)在紅茶裡加入砂糖可以增加甜度。 10.教師鼓勵學生說出更多溶解應用的例子。 11.教師說明能利用加水來分離物質，例如只要在食鹽和沙子的混合物中加入水，再進行過濾，就可以將兩者分離。 Dissolving Mix Water Dissolve Filtering Temperature Salt Sugar Sweer Salty precipitation			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

十六	12/11∫12/17	四、廚房裡的科學	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1.知道大部分物質在水中的溶解量是有限的。 2.知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。	【活動 1-3】溫度對溶解的影響 1.教師引導由點飲料、選擇甜度的情境出發，詢問學生是否只要一直添加砂糖，砂糖就能無限溶解，讓飲料不斷變甜，並請學生預測。 3.進行「砂糖溶解的量」實驗。 4.教師指導學生用量筒量取 10 毫升的水，說明因 10 毫升的水量非常少，須用量筒量取才準確。 5.教師指導學生在 10 毫升水中加入 1 平匙砂糖並攪拌，砂糖完全溶解後，在紀錄表上的「正」字上畫記一筆，再加入下 1 平匙。重複動作，直至杯底有無法溶解的砂糖即停止，讓學生了解砂糖的溶解量其實是有極限的。 6.教師說明大多可溶於水的物質，溶解量都是有限的。 7.教師提問：如何能讓一杯砂糖水中溶不掉的砂糖繼續溶解？可引導學生回憶有沒有看過家裡煮甜湯，加熱會把湯裡的砂糖溶解。 8.進行「提高水溫對溶解的影響」實驗。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】

			法，整理已有的資訊或數據。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			9.若有學生回答攪拌得更久些，教師須說明攪拌只能加快溶解速度，不能增加溶解量。 10.教師說明同一種物質的溶解量會因溫度而變化。 11.教師提問：還有其他方法可以讓沉澱在杯底的砂糖繼續溶解嗎？若時間充分，可帶學生實際操作，用加水的方式實驗看看。 What dissolve in the water? Flour Milk powder Sugar Black pepper powder Prediction			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十七	12/18∫12/24	四、廚房裡的科學	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1.知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。 2.了解只利用感官無法準確分辨水溶液的酸鹼性，需要利用其他方式幫助區辨識。	【活動 2-1】廚房中材料的滋味 1.教師說明不同的物質具有不同的特性。除了利用感官可以觀察到，不同的物質在加水後，也會有不同的情形。除了能不能完全溶於水，還能分為酸性、中性、鹼性三種不同的情形。 2.因酸鹼性利用感官不容易直接察覺，也不適合對中年級學生進行複雜的原理解	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】

			ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			說。因此在此直接告知有三種，高年級才接觸酸性、中性、鹼性等相關性質。 3.教師將不同物質溶於水中製成水溶液，讓學生嘗試利用感官分辨各水溶液的特質。 4.須注意應取用食品級檸檬酸泡製 0.5g/100mL 檸檬酸水溶液。此濃度雖食用無妨，但不鼓勵學生食用自然教室泡製之水溶液。 5.教師提問，能否利用感官分辨得出酸性、中性與鹼性水溶液，並說說看有什麼發現。 (1)醋聞起來酸酸的。 (2)食鹽水、小蘇打水和檸檬酸水看起來都是透明無色的。 (3)砂糖水和醋都是淡黃色的。 6.教師說明不容易溶解的材料無法判別酸鹼性。 7.教師說明利用口嘗水溶液的酸鹼性，不只不準確，且也有誤食有害物質的危險。 8.教師說明人的嘴巴只能感覺：酸、甜、苦、鹹等味道，所以只能知道水溶液是不是酸，若遇到中性或是鹼			科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

						性的物質便難以分辨，所以需要另外尋找不由口嘗，就能準確判斷水溶液酸鹼性的方法。 Heat can speed up dissolving Size Stirring Temperature Rate of dissolving			具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十八	12/25∫12/31	四、廚房裡的科學	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1.察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，幫助辨認水溶液的酸、鹼性。	【活動 2-2】顏色變變變 1.教師提問並，引導學生回憶生活經驗： (1)大家有沒有吃過生菜沙拉？ (2)有沒有觀察過：紫色高麗菜絲遇到醋或檸檬汁後，有什麼變化？ 2.讓學生體察到紫色高麗菜遇到酸會變色。聯想到有些植物色素呈現出來的顏色，可能可以反映酸性或是鹼性的環境。 3.進行「紫色高麗菜汁顏色與酸鹼的關係」實驗。 4.教師須提醒學生不能溶解的粉末無法判別酸鹼性。 5.利用將紫色高麗菜汁加入不同的水溶液中，觀察顏色的變化情形。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學

						(1)醋、檸檬酸水溶液會變成偏紅色。 (2)食鹽水、砂糖水呈紫色（不變色）。 (3)小蘇打水變成偏藍綠色。 6.教師說明紫色高麗菜汁會隨著溶液酸鹼而變色，我們能利用此現象來幫助判斷水溶液的酸鹼性。 7.現有些特別的色素，例如蝶豆花汁，也會因酸鹼性的環境而變色。若時間充足，也能再用蝶豆花汁、紫葡萄皮、紅鳳菜葉等植物汁液進行測試。 Baking Soda color			習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

十九	01/01∫01/07	四、廚房裡的科學	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1.能利用感官、能不能完全溶於水、測試加入紫色高麗菜汁後的顏色變化等方法，科學化的解決問題。	【活動 3-1】讓我來辨認 1.教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉，引導同學利用活動一、二中所學到的知識，藉由物質的特性分辨這些調味品和粉末材料。 2.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。 3.教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，藉由不同的物質的不同特性，將幾樣相似的粉末材料辨識出來。 4.從活動一、二所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分： (1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。 (2)將粉末加入水中，測試它們能不能完全溶解在水中。 (3)如果能完全溶解，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。 (4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】

						5.教師說明某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。 6.教師指導學生記錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。 7.教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。 Tell apart Distinguish Powder Color Five senses See Smell Touch Change Rate of dissolving			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二十	01/08∫01/14	四、廚房裡的科學	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方	INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些	1.能利用感官、能不能完全溶於水、測試加入紫色高麗菜汁後的顏色變化等方法，科學化的解決問題。	【活動 3-1】讓我來辨認 1.教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉，引導同學利用活動一、二中所學到的知識，藉由物質的特性分辨這些調味品和粉末材料。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】

			法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。		2.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。 3.教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，藉由不同的物質的不同特性，將幾樣相似的粉末材料辨識出來。 4.從活動一、二所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分： (1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。 (2)將粉末加入水中，測試它們能不能完全溶解在水中。 (3)如果能完全溶解，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。 (4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。 5.教師說明某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。 6.教師指導學生記錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。 7.教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。 Acid base balance			科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

						seasonings Rate of dissolving Record experiment observation result share			具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
廿一	01/15∫01/19	四、廚房裡的科學	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1.知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。	【科學閱讀】只用水就能去除髒汙嗎？ 1.說明水不能溶解所有物質，介紹常用來清潔髒汙——肥皂或洗碗精的去汙原理。 2.說明小蘇打粉、檸檬酸粉溶於水後都能幫助清潔。 Baking Soda Water Decontamination Soap Dishwashing liquid Clean materials	3	1.口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	一、田園樂	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。	1.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2.依照準備工作的項目，進行分工合作。 4.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。 3.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。	【活動 1-2】種菜前的準備 1.引導學生根據蔬菜的生長條件，討論適合蔬菜生長的環境。 2.說明：大部分蔬菜喜歡生長在空氣流通、陽光、水分和養分充足的環境。 3.引導學生依照種植蔬菜的不同地點，準備不同器材，例如種在菜園中，須準備澆水器和鏟子等；種植在容器裡，則須準備花盆和土壤。 4.討論生活中有哪些廢棄或回收物品可以當成種菜器材。 【活動 1-3】動手種菜 GO！ 1.播種前，請學生觀察種子的特徵，並指導放大鏡的使用方法。 2.請學生依據課本中「小小科學家」的引導，設計觀察紀錄表。 3.引導學生利用撒播、點播或條播的方式完成播種。	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.習作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】

						Name and describe the vegetables. Notice the edible parts of vegetables. • vegetable • carrot • potato • radish • sweet potato • bamboo shoot • spinach • bok choy • cabbage • broccoli • cauliflower • We eat plants' roots and stems. • We eat plants' leaves. • We eat plants' flowers. Spread by wind, spread by animals, spread by water			戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
二	02/20∫02/26	一、田園樂	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量	1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。	【活動2-1】種子發芽了 1.帶領學生觀察、發表自己實際種植的蔬菜幼芽現況。	3	1.觀察紀錄 2.習作評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。

			pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。	3.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。	2.觀察實際種植情況或透過課本圖片，討論種子發芽的變化。 3.說明：發芽後，會先看到子葉，然後長出真正的葉子。 4.請學生依據課本中「小小科學家」的引導，明確、有序的觀察以及記錄蔬菜的成長，持續觀察至蔬菜開花、結果為止。。 5.蔬菜成長紀錄表需要包含的項目： (1)蔬菜名稱、播種日期和觀察日期。 (2)蔬菜的觀察圖，例如由下往上，先觀察莖的生長特徵，再 觀察葉的生長位置、形狀、數量或表面特徵等。 (3)部位名稱、重要特徵或發現。 (4)幼苗的高度 【活動 2-2】陽光與蔬菜生長 1.引導學生討論窗臺上的蔬菜為什麼長得歪歪的，提出自己的想法。 2.透過實驗探究，發現用紙箱控制光源方向，會影響蔬菜的生長方向。			品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

						3.說明：植物有向著陽光生長的現象。 Where can you find seeds? A fruit is like a suitcase of seeds. Most seeds are inside the fruits. Some fruits have many seeds. Some fruits only have one see. More than 20,000 plant species are edible.			
三	02/27∫03/05	一、田園樂	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。	1.觀察蔬菜的成長變化歷程。 2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3.透過討論，知道澆水應注意的事項。 4.認識蔬菜間拔、移植的方法。 5.認識防蟲及除蟲的方法。 6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。	【活動 2-3】解決蔬菜成長的問題 1.請學生彼此分享種植心得，討論種菜過程有碰到哪些問題，並尋找解決的辦法。 2.引導學生察覺土壤與蔬菜菜葉太乾枯時，須立刻幫蔬菜澆水，並記得定時澆水。 3.指導學生正確的澆水方法： (1)中午時間陽光很強，不適合澆水，或可以移至遮蔭處澆水。 (2)下雨天或土壤還很溼潤時，就不須再澆水。 (3)澆水時，澆水器的位置要低一點、水柱要小一點（較細），可以避免沖倒蔬菜幼苗。	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.口頭報告 4.習作評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】

						(4)澆水時，要直接澆在土壤上。遇到假日無法為蔬菜澆水，可以在放假前一日為菜多澆一點水。 4.引導學生察覺蔬菜幼苗長得太密集時，需要間拔或移植，幫植株獲得適度的成長空間。 5.引導學生察覺蔬菜菜葉出現許多小洞時，表示有蟲或蝸牛啃食，可以移除菜蟲、卵或蝸牛，也可以噴灑自製辣椒驅蟲劑。 6.引導學生察覺蔬菜長的瘦小時，可能是養分不足，可以使用市售肥料或自製堆肥為蔬菜施肥。 What does a plnt need to grow? Soil air space sun water			科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
四	03/06∫03/12	一、田園樂、二、溫度變化對物質的影響	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。	1.知道正確的蔬菜採收方式。 2.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4.藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。	【活動 3-1】採收蔬菜 1.請學生檢視自己的蔬菜目前生長的狀況為何，並判斷是否採收。 2.引導學生了解蔬菜正確的採收時機與方式。 【活動 3-2】蔬菜的一生 1.請學生整理自己的紀錄或利用不同階段的蔬菜生長圖片來排序，討論蔬菜的成長經過哪些歷程。	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.習作評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價

			考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			2.說明：各種蔬菜的成長過程大致上相同，都是經過種子→發芽→長出葉子→長高、長大→開花→結果到枯死的生長週期，可以透過種子繼續繁衍。 3.請學生藉由生長週期判斷自己照顧的蔬菜正處於哪一個成長階段，接下來會走向哪個階段。 【科學閱讀】餐桌上的椒客 1.透過閱讀，讓學生了解蔬菜果實成熟前後可能會產生變化。 【科學漫畫】誰是「正港」花椰菜？ 1.花椰菜和青花菜都是常見的蔬菜，透過閱讀，讓學生認識兩者間的相同處和不同處。 【活動 1-1】變暖和了 1.請學生依據生活經驗，自由發表身體變暖和的方法。 2.透過引導和討論，讓學生知道讓身體暖和的方法都會產生熱，讓溫度升高。 Plant life cycle Seed sprout seedling small tree			值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						mature tree with fruit Record and draw Height (CM) Color of the plant			
五	03/13∫03/19	二、溫度變化對物質的影響	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：	INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 2.藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。 3.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 4.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 5.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。	【活動1-2】冰變成水了 1.提問：水和冰都是常見的物質，冰和水有什麼不同？ 2.透過操作與觀察，讓學生察覺水和冰的形態差異。 3.說明：冰是固態，有固定的形狀；水是液態，沒有固定的形狀。 4.提醒學生水和冰的形態雖然不同，但都占有空間。 5.請學生發表生活經驗中，冰塊變成水的變化情形。 6.說明：冰受熱或是離開低溫的環境，形態就會改變，固態的冰變成液態的水的現象，稱為融化。 7.請學生討論冰塊融化前後的變化，察覺冰融化成水後重量不會改變。 8.透過生活中的例子，引導學生討論溫度會不會影響冰塊融化的快慢。 9.藉由實驗探究，察覺溫度較高，冰融化較快。 Notice that heat makes ice melt.	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.實驗操作 4.習作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			Use a thermometer to measure water temperature. Water cycle Solid (ice) Gas (vapor) liquid Where can we find water? Three states of water Lake Waterfall Stream River ocean			
六	03/20∫03/26	二、溫度變化對物質的影響	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設	INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 2.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 3.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。 4.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。	【活動 1-3】水不見了 1.以生活經驗中，魚缸的水經過一段時間後水減少為例，討論水跑到哪裡了。 2.透過實驗探究，發現水會跑到空氣中，而且我們看不見。 3.說明：液態的水在自然情況或受熱後，會變成氣態的水蒸氣，這個現象稱為蒸發。 4.請學生發表生活中水蒸發成水蒸氣的例子，並討論加快蒸發速度的方法。 【活動 2-1】水變成冰	3	1.實驗操作 2.小組討論 3.口頭報告 4.習作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需

			備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			1.以夏天喝冰飲料的經驗，討論為什麼水放入冷凍庫一段時間後，就會變成冰塊。 2.引導學生觀察冰箱冷凍庫內的情形，體會寒冷的環境，並察覺冷凍的食物又冰又硬。 Where does the water go? The sun dries the floor. Water goes into the air. What makes the ice cubes melt faster? What if I put ice cubes into a glass of cold water and a glass of hot water?			要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
七	03/27∫04/02	二、溫度變化對物質的影響	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物	INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量	1.能正確使用溫度計測量水溫。 2.藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3.知道凝固的意義。 4.藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。	【活動 2-1】水變成冰 1.指導學生正確的溫度計使用方法。 2.透過實驗探究。發現水的溫度降到低於 0℃後，會變成冰塊。 3.說明：水溫下降到 0℃以下時，液態的水會變成固態的冰，這個現象稱為凝固。 【活動 2-2】小水珠從哪裡來 1.以生活經驗中冰飲料瓶表面上出現小水珠為例，討論小水珠是從哪裡來的。	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.實驗操作 4.習作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】

			品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	的工具和方法得知。		2.透過實驗探究，發現冰飲料瓶表面上出現小水珠後，瓶內飲料沒有減少，所以小水珠不是從瓶裡流出來的。 Water cycle Evaporation Precipitation Condensation Why does a mirror get wet when we blow on it? The water drops condense ong the mirror. It is much cooler than th air coming from your mouth. thermometer			閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
八	04/03∫04/09	二、溫度變化對物質的影響	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量	1.藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。 2.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 3.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 4.知道大自然中各種形態的水。	【活動 2-2】小水珠從哪裡來 1.透過實驗探究，發現冰過的空杯放在桌上一段時間後，杯壁上會出現很多小水珠。 2.討論為何杯子沒有裝水，但仍然會出現小水珠，並引導學生回想活動 1-3 舊經驗，思考小水珠會不會和空氣中的水蒸氣有關。 3.說明：空氣中有很多看不見的水蒸氣，氣態的水蒸氣愈冷會變成液態的水，這個現象稱為凝結。	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.實驗操作 4.習作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

				的工具和方法得知。	5.認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	4.請學生發表生活經驗中，水蒸氣凝結成小水珠的例子。 【活動 3-1】水的三態變化和應用 1.歸納整理水的三種形態特徵，讓學生察覺形態變化是因為溫度改變造成的。 2.介紹物質的三種形態特性，並使學生了解物質是由微小粒子組成。 3.以透過課本圖片或事先準備影片，讓學生了解自然界中水的三種形態。 4.請學生發表生活中用到水的時機，認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。			【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
九	04/10∫04/16	二、溫度變化對物質的影響	pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 1.先透過溫度變化造成水的形態改變引起動機，讓學生討論溫度改變時物質的變化。 2.透過巧克力和蠟受熱前中後照片，請學生討論這兩個物質受熱後變化差異。兩者都會出現形態改變，但降溫後都會恢復原來的形態。	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.口頭報告 4.習作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【科技教育】

						3.教師可以用示範方式，加熱玉米粒或燃燒木炭，讓學生觀察 物質受熱前、中、後的變化，並指導學生溫度改變會對不同物質有不同影響，例如燃燒、生鏽、發酵等現象。 4.請學生發表其他物質受熱後，會恢復原來的形態，以及無法恢復原來的形態例子。 【科學閱讀】擦擦筆隱形的秘密 1.透過閱讀，介紹擦擦筆筆管內顏料的特殊性質，認識利用溫度對物質的影響所發明出的物品。 【自由探究】被冰塊黏住了 從生活中被冰塊黏住的經驗出發，設計實驗探究冰塊融化後，短時間內又重新凝固的過程。 How can we use water in our daily life? Heat Rust Burn Fermentation			科E9具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。

十	04/17∫04/23	三、我是動物解說員	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4.培養學生探索自然的信心和樂趣。 5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	【活動 1-1】你看過哪些動物 1.請學生發表看過哪些動物。 2.針對學生提出的動物，引導進行實物、影片或圖片觀察、比較其外形差異。 3.引導學生描述、分辨不同動物的外形特徵，最後統整歸納出不同種類的動物具有不同的外形特徵。 【活動 1-2】常見的動物種類 1.展示哺乳類、兩生類、魚類、鳥類、爬蟲類及其他種類動物的影片或圖片，引導學生進行探索觀察。 2.依照課本步驟進行「猜猜牠是誰」活動，讓學生能更深入了解各種動物的外形特徵。 【活動 1-3】動物的身體構造與功能 1.以課本中的動物為例，讓學生連結舊經驗，說出人、兔、蛙、蜥蜴和鳥的身體可分為哪些構造。 2.察覺不同類別動物的身體外形構造有差異，但常見的動物身體構造主要分為頭、軀幹和肢。	3	1.口頭報告 2.觀察紀錄 3.資料蒐集 4.習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校

						Identify and name a variety of common animals. Recognize the common structures of animals such as head, legs and wings. • lion • bird • ox • turtle • ladybug • body parts • head • leg • wing • tail • eye • trunk			外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十一	04/24∫04/30	三、我是動物解說員	pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界	1.透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3.知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。	【活動 1-3】動物的身體構造與功能 1.請學生比一比各種動物的身體構造特徵，例如翅膀、殼、蹼、吸盤、爪子等。 2.說明：動物的身體有許多不同的構造，可以幫助牠們適應生活環境。 3.察覺動物身體不同的構造特徵，各有其功能存在，其構造與功能是互相配合的。	3	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

			pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	刺激會引起生理和行為反應。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。		【活動 2-1】動物在哪裡生活 1.請學生到校園中觀察，體認不同的動物生活在不同的環境，理解動物具有不同的構造特徵才能適應其生活環境。 2.提醒學生選擇適當的工具，可以幫助我們觀察更清楚。例如可以使用望遠鏡觀察距離較遠的動物；使用放大鏡觀察較小的動物。 3.引導學生根據動物身體的構造特徵，辨識、比較其生活環境。 How can we sort the animals into groups? Funtions Structure There are many **animals** in the world. They are **different** in many ways. They are in different **groups** and they have different **body parts**. Some animals have **legs** like **spider**. Some animals don’ t have legs like **ladybug**.			動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、

						Some animals have wings like bird. Some animals don’ t have wings like dog. There are many animals in the world.			舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十二	05/01∫05/07	三、我是動物解說員	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	1. 藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2. 藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3. 藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4. 藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	【活動 2-2】動物生長需要食物 1. 請學生自由發表平常吃的食物，並討論吃東西的意義，察覺人必須攝取食物以維持生命。 2. 討論各種動物吃的食物，察覺不同的動物攝取的食物種類不完全相同。 【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 1. 討論動物除了食物之外，還需要陽光、空氣和水等環境因素才能維持生命。 2. 以眼睛適應黑暗環境的舊經驗，進行探究實驗，發現當光線較強時，眼睛的瞳孔會縮小；光線較弱時，眼睛的瞳孔會變大。 3. 以天氣冷時，身體會發抖的舊經驗，進行探究實驗，體會身體對外在環境溫度變化的反應。	3	1. 實驗操作 2. 小組討論 3. 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

						4.請學生討論實驗結果，發現人類可以察覺外界環境的變化，採取適當的反應。 Animals need food, water, and air to stay alive. They can living things everywhere. Inviorment changing. Eat eaves, bamboos, drink water.			
十三	05/08∫05/14	三、我是動物解說員	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2.察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3.察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 4.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 1.觀察蚯蚓對土壤、光線及水分的變化的反應，察覺動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 【活動 3-1】動物如何保護自己 1.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現，以免被捕食，或方便捕食其他動物。 2.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色和環境差異很大，能警告或欺瞞其他動物，具有警戒的效果，達到保護自己的目的。 【活動 3-2】愛護動物小尖兵	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老

						1.引導學生理解我們必須愛護各種動、植物，不單是它們能夠使這個世界變得更多采多姿；更重要的是它們同樣具有生存的權利。 2.確認哪些是正確的愛護動物的行為，再進一步與學生共同討論、篩選，符合學生自身能力所及的行動，擬定一份屬於自己的愛護動物宣言，並鼓勵學生在日常生活中實踐。 【科學閱讀】龜都會游泳嗎？ 1.透過閱讀，介紹龜可以分為陸龜、海龜和淡水龜，了解相同種類的動物其生活環境和外形特徵等仍有所不同，並鼓勵學生多觀察生活中見到的動物。 【科學漫畫】樹懶不懶，只是慢 1.透過閱讀，介紹樹懶的生活習性，讓學生察覺動物的身體構造、運動方式、生活環境、生活習性之間都有關聯，進一步引發學生認識各種不同動物的興趣。 Habitats Animals move in different ways,			病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

						Elphants move with four legs, birds fly with their wings.			
十四	05/15∫05/21	四、天氣變變變	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3.知道正確使用氣溫計的方法。	【活動 1-1】今天天氣如何 1.觀察與討論今天的天氣狀況，引導學生體會空氣的冷熱、天空的雲、日照、潮溼等。 2.藉由討論，讓學生察覺天氣狀況可從身體感覺的冷、熱及雲、雨、太陽和風得知。 【活動 1-2】天氣和生活連結 1.請學生討論不同天氣對我們生活的影響。 2.引導學生從天氣對自身的影響，然後思考到對周遭環境的影響，再到大環境甚至地球上生物的影響。 【活動 2-1】氣溫的測量 1.請學生分享生活經驗，討論對天氣冷熱的感覺。 2.指導學生學會使用氣溫計。 Use a thermometer to measure temperature. Read a thermometer. Notice that the temperature	3	1.課堂問答 2.口頭報告 3.習作評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

						varies in different places.			
十五	05/22∫05/28	四、天氣變變變	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3.察覺雨量可以用水的高度來表示。 4.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	【活動 2-1】氣溫的測量 1.請學生到外面進行氣溫的測量。 2.比較同一天中，同一地點、不同時間的氣溫，討論氣溫變化的情形。 【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 1.帶學生到戶外看天空， 並分享生活經驗，討論雲量多寡是否跟天氣狀況有關。 2.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法。 Thermometer Temperature Surroundings Corridor Clothes Hot Cold Warm High Low affect Celsius Fahrenheit	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.習作評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

						inside the room in the sun in the shade			
十六	05/29∫06/04	四、天氣變變變	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 I	1.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2.知道雨量的單位是毫米。 3.知道風向是指風吹來的方向。 4 學習利用八方位表示方向。 5.察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6.能設計風向風力計。	【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 1.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法。 2.利用不同容器來收集雨水，讓學生察覺利用平底直筒容器收集到的雨水高度都一樣。 【活動 2-3】風向和風力的觀測 1.請學生分享生活經驗，討論可以看出風吹來的方向和大小的方法。 2.說明：風吹來的方向稱為風向；風的大小稱為風力。 3.指導學生利用八方位表示風向。 The liquid inside the tube moves up and down. Measure temperature in the shade. Measure temperature in a place with good air flow. Direction Wind	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.習作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

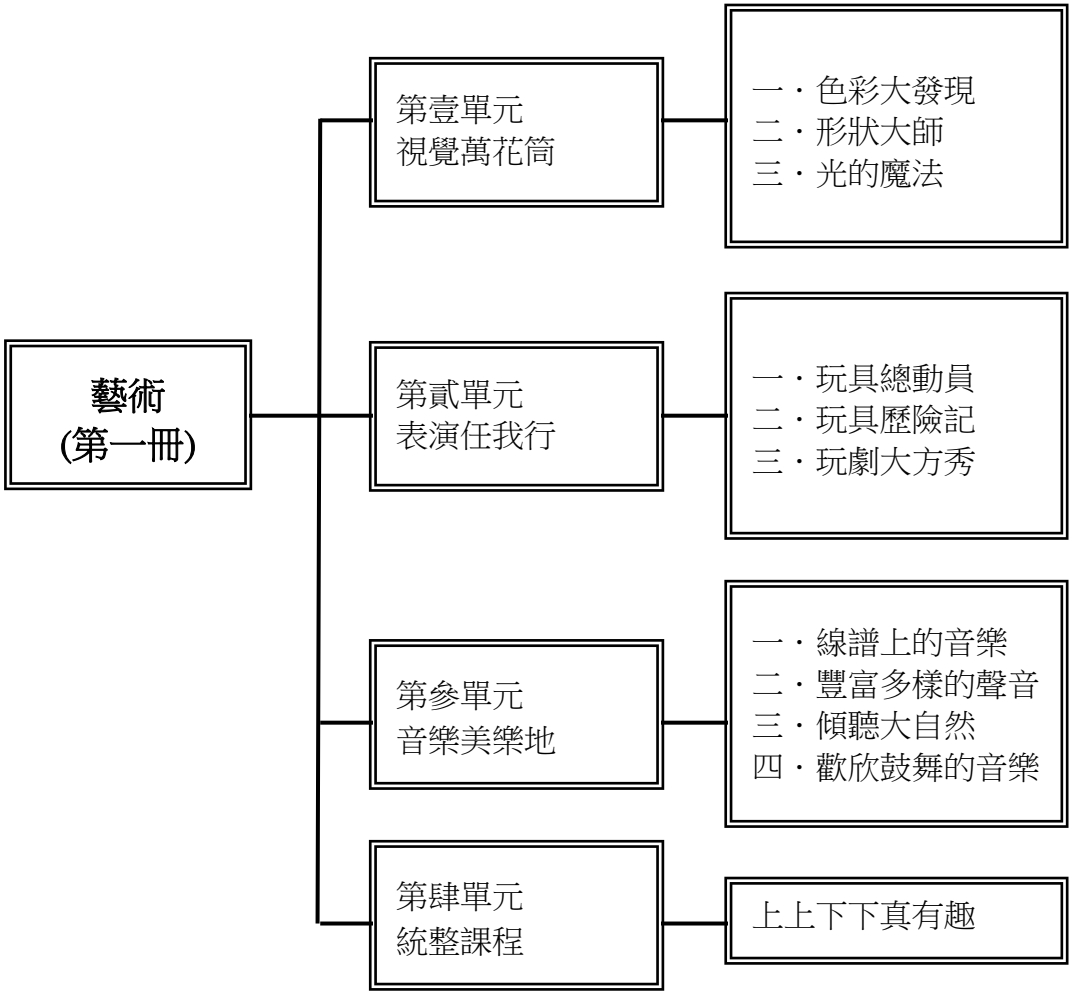
十七	06/05∫06/11	四、天氣變變變	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。	1.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	【活動 2-3】風向和風力的觀測 1.指導學生設計測量風向和風力的裝置，並製作簡易風向風力計。 2.指導學生指北針的使用方法。 3.進行實地測量，指導學生正確使用風向風力計進行測量與記錄。 【活動 2-4】我是天氣小主播 1.引導學生討論氣象報告的簡報製作方法與分工，學會將天氣紀錄等資料訊息轉成文字或口語表達。 2.聆聽同學的報告後提出問題與討論。 【活動 3-1】天氣預報 1.請學生分享看天氣預報的經驗，察覺預知未來的天氣狀況的目的。 2.討論各種天氣預報的查詢管道。 3.帶領學生用幾種方法查閱當天的天氣報告，並了解其中提供的訊息內容。 Weather forecasting compass measuring Wind force	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.口頭報告 6.習作評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】

						wind direction			科E9 具備與他人團隊合作的能力。
十八	06/12∫06/18	四、天氣變變變	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心， 透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	【活動 3-1】天氣預報 1.引導學生看懂今日天氣預報、一週天氣預報、漁業氣象預報、國際都市天氣預報等不同類型的天氣預報。 2.引導學生依據需求和目的，查詢不同類型的天氣預報。 【活動 3-2】四季的天氣 1.討論一年四季的天氣特徵與天氣對生活的影響。 Weather forecasting Four seasons Summer Spring Winter Fall Sunny Cloudy Rainy Fog Partly cloudy	3	1.課堂問答 2.小組討論 3.資料蒐集 4.習作評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以

									及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。
十九	06/19∫06/25	四、天氣變變變	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	【科學閱讀】奇形怪狀的雲 1. 透過閱讀，介紹各種不同形狀的雲，並覺察能夠透過觀察雲況判斷及預測天氣的變化，進一步引發學生利用更科學、更精確的方式來預測天氣的興趣。 Weather forecasting Different shapes of cloud showers heavy rain rain with sun thunder storm overcast fog	3	1. 課堂問答	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二十	06/26∫06/30	一、田園樂	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。 3.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	【活動 1-1】觀察蔬菜 1.引導學生觀察各種蔬菜的實物或圖片，認識常見的食用蔬菜。 2.引導學生複習上學期學過植物各部位身體名稱，並找出平常食用的是屬於植物的哪一個部位。 3.請學生上臺發表，並依據食用部位的不同將蔬菜分類。 4.說明：蔬菜依據食用部位的不同分成根莖類、葉菜類、花菜類、果實類。 5.引導學生討論蔬菜是怎麼種出來的。 6.請學生觀察並比較各種蔬菜種子的特徵，並記錄下來。 【活動 1-2】種菜前的準備 1.引導學生獲取種菜相關的資料，並整理各種蔬菜的種植條件和生長訊息。 2.請學生從蒐集的蔬菜資料中，找出一種當季適合種植的蔬菜。 •	3	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

三年級上學期課程架構圖



編寫者	吳珮辰
課程目標	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13. 能有敏銳的觀察力。 14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17 能培養專注的聆聽能力。 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 能透過團隊合作完成任務。 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24 能學會建構基本的故事情節。 25 能運用肢體動作傳達訊息。 25 能發揮創造力編寫故事情節。 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29 能認識五線譜的記譜法。 30 能認識高音譜號。 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33 能認識 4/4 拍的拍號 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。

核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
議題融入	重大議題：■性別平等、□人權、■保護海洋、■環境、■交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：□品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育		

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	10%
實作評量	40%

檔案評量	10%
口語評量	10%
學習態度	30%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30∫09/03	視覺萬花筒 色彩大發現 參、音樂美樂地 一・線譜上的音樂	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3 能說得出色彩的名稱。 4 能找出圖片中的顏色。 1 能說出音樂的功能、對人類生活的重要性。 2 能認識音樂的記譜法，包含文字譜、線條譜、五線譜等方法。 3 能說出各種記譜法不同的音樂元素，如：高低、長短等。	1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3 能說得出色彩的名稱。 4 能找出圖片中的顏色。 1 音樂與我們生活的關係：引導學生聆聽周昭環境的聲音與音樂，音樂如何存在我們的生活，思考音樂功能、對人類的重要性。 2 音樂線索與音樂記錄的關聯；音樂紀錄的方式：(1)音樂元素包含：弦律高低、長	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					4 能依據提示，唱出音高、長短的旋律。	短。(2)從歌詞與弦律結合呈現、弦律節奏線條呈現、數位音樂呈現。 3 音樂紀錄的原音重現：由不同的紀錄方式視唱弦律、體會各種音樂紀錄的特點和限制。			
二	09/04∫09/10	視覺萬花筒 色彩大發現 參、音樂美樂地 一．線譜上的音樂	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 2 學會調色，並會用色彩創作。 1 能認識五線譜上的部位名稱：線音符、間音符，以及五線譜上位置。 2 能認識高音譜記號，以及高音譜表上的唱名：下一線 do、下一間 re、第一線 mi。 3 能演唱樂曲〈五線譜〉。 4 能認識五線譜上的記號：換氣、小節、終止線。	1 能知道利用水彩兩種顏色相加，不是每次調出來的顏色都會一樣。 2 知道利用兩種同樣的顏色的蠟筆調色，因為先後次序的不同，調出的顏色就不同。 1 學習五線譜的功能： ■表示音的高低，加上音符長短及表情記號，可以將音樂做成通用、公認的圖像。 2 五線譜的部位 ■「間音符」，分為第一到第四間。 ■「線音符」，分為第一線到第五線。 ■可以上下加線、增加間和線。 3 高音譜記號 ■高音譜表：下一線、下一	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						間、第一線。 ■高音譜號的畫法。 4 演唱歌曲〈五線譜〉 ■歌詞內容：學習五線譜的提示。 ■認識音樂符號:小節線、終止線、換氣記號			
三	09/11～09/17	視覺萬花筒 色彩大發現 參、音樂美樂地 一・線譜上的音樂	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 2 學會調色，並會用色彩創作。 1 能認識黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符），及音符部位名稱：符桿、符尾。 2 能以正確記法、念法與拍手手勢唱奏由黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止 符）組合的節奏。 3 能認識拍號四四拍 4 能正確念出〈瑪莉有隻小綿	1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 2 能調出圖片中所看到的顏色。 1 學習何謂節奏： ■節奏是有聲和無聲、長和短的排列。 ■四分音符、休止符的符號、念法與記法。 2 學唱歌曲〈瑪莉有隻小綿羊〉 ■學習四四拍、八小節，四分音符、休止符 ■學習唱名：下一線、下一	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					羊〉的節奏與說白節奏。 5 能正確演唱〈瑪莉有隻小綿羊〉歌曲，以及唱名。	間、第一線 3 拍念節奏 ■練習四四拍，一小節含有四分音符、休止符的拍念節奏。			
四	09/18～09/24	視覺萬花筒 色彩大發現 參、音樂美樂地 一・線譜上的音樂	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力	1 能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。 2 能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。 3 能發表自己對於色彩感知的經驗。 1 能認識白頭音符（二分音符）記法、念法與拍念正確長度。 2 能正確拍念含有二分音符、四分音符、四分休止符的節奏。 3 能視唱含二分音符、四分音符、四分休止符，音高為 do、re、mi、fa、sol 的旋律。	1 能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。 2 能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。 3 能發表自己對於色彩感知的經驗。 1 學習白頭音符（二分音符） ■符號、長度、念法與記法。 ■拍念節奏與旋律視唱。 2 演唱歌曲〈小蜜蜂〉 ■四四拍、16 小節，四句歌詞。 ■認出四分音符、四分休止符、二分音符。 ■以唱名 do、re、mi、fa、	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。	4 能念出〈小蜜蜂〉樂譜的節奏念法和節奏說白。 5 能演唱樂曲〈小蜜蜂〉的唱名與歌詞。	sol 演唱歌曲			
五	09/25∫10/01	壹、視覺萬花筒 色彩大發現 參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。 1 能聽四四拍音樂拍拍子。 2 能以 do、re、mi、fa、sol 即興演唱。 3 能以正確節奏視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。	1 教師發下紙張請學生就自己想要畫的內容構圖。 2 教師提問:「你想要用哪些顏色來畫？」 3 教師引導學生從彩繪用具中找出顏色。 4 學生創作。 1 聆聽教師播放的音樂拍出四拍的拍子。 2 以 do、re、mi、fa、sol 即興節奏演唱。 3 歌曲〈歡笑之歌〉，四四拍、8 個小節，含 do、re、mi、fa、sol 五個音；在樂曲	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				音 P-II-2 音樂與生活。		〈歡笑之歌〉空格處填入不同的音高。			
六	10/02∫10/8	壹、視覺萬花筒 色彩大發現 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。 1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2 能欣賞〈玩具交響曲〉。	1 用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自的想法。 1 學習音色 ■每個人有不同的音色。 ■每個品、每種樂器有不同的音色。 2 欣賞〈玩具交響曲〉 ■樂曲創作由來。 ■曲中有不同的玩具樂器音色。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。					
七	10/9～10/15	壹、視覺萬花筒 色彩大發現 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。 1 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句正確的節奏組合。 2 能認識八分音符，並打出正確節奏。 3 能以四分音符、四分休止符、八分音符的音符創作一小節以上的節奏，並正確打出節奏。	1 用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自的想法。 2 針對畫作分享自己的看法。 1 學習演唱〈玩具的歌〉 ■四四拍，速度輕快的波希米亞民謠。 ■段落結構為三句，4 小節為一句，共 12 小節旋律。 ■演唱音域為 C4~G4；含有四分音符、四分休止符、八分音符。 ■嘗試變化樂曲中的歌詞，變換不同音色。 2 節奏排列 ■以一小節為單位，將音符的節奏長短特性排列出來。 3 學習黑頭長尾音符：四分音符 ■八分音符和四分音符、二分	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。		音符的關係。 ■八分音符的符號與記法、念法。 ■拍念節奏。 ■節奏創作。			
八	10/16～10/22	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。	1.能開發肢體的伸展性和靈活度。 2.能結合生活經驗，開發想像力。 3.能培養專注的聆聽能力。 1 能認識直笛。 2 能用笛頭吹奏出正確的節奏。 3 能正確吹奏平穩均勻的氣流。 4 能以正確方式運舌。	1.伸展、放鬆和開發肢體。 2.結合生活經驗，發揮聯想，進入想像的大自然情境。 3.邊聽故事邊扮演角色：教師口述大自然的四種情境，學生依據教師口述內容做出想像的動作。 4.教師視學生的肢體表現，增加提示語，營造更真實的想像情境 1 認識直笛 ■直笛由來。 ■直笛種類與演奏組合。 ■為何要學習直笛。 2 笛頭吹奏 ■直笛部位。 ■輕輕含笛頭，蓋住氣孔或放開。 ■運氣方式，氣流與長度。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。		3 運氣方式 ■練習吹紙片是否能保持穩定。 ■一口氣可以持續多久。 4 直笛運舌 ■輕輕發出「tu」的起音。 ■「tu」是每個音的起點			
九	10/23～10/29	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 1 能認識直笛的部位。 2 能以正確方式持笛，以正確的指法按在洞孔上。 3 能吹奏直笛　音。 4 能認識全音符並打出正確節奏。 5 能吹奏直笛　音。	1 能利用剪下來的形狀去玩一玩，發現新的視覺體驗。 2 能利用兩種形狀，拼貼出創意作品。 直笛演奏姿勢 ■氣窗朝前 ■左手上，右手下 ■洞孔手指編號 0~7。 吹奏直笛 si ■指法 01 全音符 ■全音符的節奏、念法、記法與長度。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。		吹奏直笛 1a ■指法 012 ■換氣記號			
十	10/30～11/05	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。	1 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 1 能演唱〈如果高興就拍拍手〉。 2 能以學過的音符即興節奏。 3 能專心聆賞樂曲，並判斷樂曲中的音色是何種聲響。	1 學生分組進行創作。 2 能利用形狀，拼貼出創意作品。 1 能演唱〈如果高興就拍拍手〉。 2 能以學過的音符即興節奏。 3 能專心聆賞樂曲，並判斷樂曲中的音色是何種聲響。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。					
十一	11/06∫11/12	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。 1 能聽辨〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉樂曲中長笛與雙簧管的音色。	1 能探索藝術家運用形狀的目的。 2 能了解藝術沒有像不像的問題。 3 能從馬諦斯大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。 4 能利用剪貼，完成具有創意的作品並和同學分享。 1 欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉 ■長笛、雙簧管與管絃樂合奏	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演 評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	2 能聆聽音樂〈清晨〉中旋律音型的走向。 3 能根據〈清晨〉樂句做出相對應的韻律動作。	的曲子。 ■音樂描述非洲撒哈拉沙漠旭日初昇的景象 2 木管樂器音色 ■長笛、雙簧管 3 音型 ■上與下 ■長與短			
十二	11/13∫11/19	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 參、音樂美樂地 三‧傾聽大自然	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	1 能探索藝術家運用形狀的目的。 2 能了解藝術沒有像不像的問題。 3 能從馬諦斯大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。 4 能利用剪貼，完成具有創意的作品並和同學分享。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度 觀察評	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1 能演唱〈森林裡的小鳥〉。 2. 能認識拍號二四拍、四四拍，並做出不同的律動。 3 能做出二四拍的律動。	1 演唱〈森林裡的小鳥〉 ■二四拍，四句，共 14 小節。 ■含有四分音符、四分休止符、八分音符。 2 拍號 ■二四拍 ■四四拍 ■體驗第一拍重拍的韻律		量	
十三	11/20～11/26	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	1 能從阿爾欽博多大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。 2 能與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1 能演唱〈湊熱鬧〉。 2 能以木魚和響板為樂曲配唱。	1 演唱〈湊熱鬧〉 ■探索熱鬧的環境有哪些地方。 ■歌詞為福佬語，形容及模仿環境的聲音。 2 木魚和響板 ■外型特徵與演奏方式。 ■為樂曲配上伴奏。 3 拍號 ■判斷拍號與正確配樂		觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/27～12/03	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。音 E-II-3 讀譜方式，五線譜、唱名法、拍號等。音 E-II-4 音樂元	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 1 熟練直笛 si、la、sol 三個音，並吹奏樂曲。 2 能吹奏直笛樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。	1 能從阿爾欽博多大師的創作中，發現形狀與創作的多元性。 2 能與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 直笛指法 si、la、sol ■指法 01、012、0123 ■運舌 ■換氣 樂曲〈月光〉、〈雨滴〉 ■音域 G、A、B。 ■二分音符、四分音符、四分休止符。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				素，節奏、力度、速度等。音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。					
十五	12/04～12/10	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。	1 觀察校園樹的光線變化。 1 能觀察出玩具的動作特色，如：有哪些可動關節，可做出哪些動作等。 2 能操作玩具進行才藝表演。	1 能說出光線穿越雲層，有那些色彩變化。 2 能知道物體受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。 3 能知道物體受到光的照射，色彩會有變化。 4 能探索校園景物在陽光與陰影下的色彩變化。 1 引導學童仔細觀察自己玩具的動作特色。 2 引導學生進行才藝表演排練。 3 學童分散練習，教師在教室走動巡視，提供協助。 4 學童輪流帶著自己的玩具上	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		台進行才藝表演。 5 呈現時，教師提問：「你最喜歡哪個玩具的才藝表演？為什麼？」學生自由發表看法。			
十六	12/11∫12/17	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪	1 能知道樹木受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。 2 能透過觀察，畫出一棵樹。 1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏。	1 教師引導學生到校園裡觀察樹。 2.了解樹木與樹幹受到強弱和方向不同的光，會產生複雜變化的色彩。 3.透過觀察，自行選擇上色工具進行創作。畫出一棵樹。 4.完成作品，共同欣賞 1 說白節奏 ■依照四分音符、四分休止符、八分音符的節奏念出字詞。 ■依照字詞填入適當臺詞和節奏。 2 加油與歡呼 ■依照節奏念出加油與歡呼。 ■完成加油歡呼概念圖。 ■思考一句完整的歡呼，並填上節奏	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				畫、表演等回應方式。					
十七	12/18～12/24	壹、書法之美 參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	4-II-7 習 寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆 畫的書寫 方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	Ab-II-11 筆墨紙硯的 使用方法。 Ab-II-13 書法名家故 事。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動	1. 書法學堂:認識書法 2. 書法故事:王獻之執筆 3.文房四寶與用具擺置 4.執筆方法與書寫姿勢 1 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 2 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。	1.認識漢字的變化。 2.認識書法用品。 3.學會握筆方式及書法用品的使用方法 4.認識書法名家的故事 5.完成作品，共同欣賞 1 演唱〈伊比呀呀〉 ■四個小樂句，共八個小節。 ■演唱音域 B3~D5。 ■含有四分音符、八分音符、二分音符。 2 吹奏直笛 ■ㄒㄧ（01）、ㄉㄚ（012）、ㄙㄛ（0123） ■搭配歌曲〈伊比呀呀〉 3 肢體樂器 ■拍擊身體的不同的部位不同的聲響 ■肢體樂器的即興與創作	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。					
十八	12/25∫12/31	壹、書法之美 參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	4-II-7 習 寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆 畫的書寫 方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	Ab-II-11 筆墨紙硯的 使用方法。 Ab-II-13 書法名家故 事。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪	1.書法學堂:文字演進 2.書法故事:倉頡造字 3.運筆指導:逆入平出 4.動手玩書法:線條練習 1 能演唱〈學唱歌〉。 2 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。	1.認識漢字的變化。 2.認識書法用品。 3.學會握筆方式及書法用品的使用方法 4.認識書法名家的故事 5.完成作品，共同欣賞 1 演唱〈學唱歌〉 ■四四拍，四個樂句，共 16 小節。 ■音域 C4~C5。 ■含有四分音符、二分音符、二分音符、四分休止符。 2 音樂行進 ■上行	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

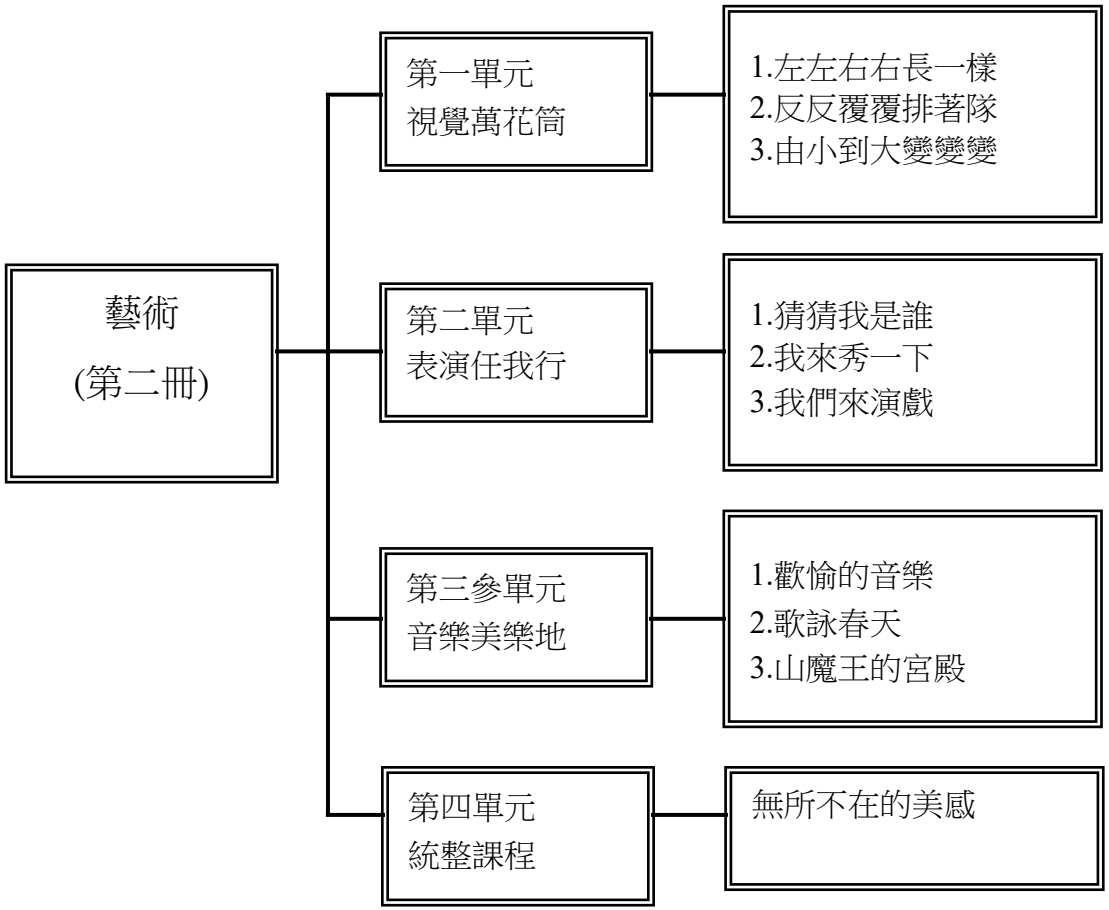
週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				畫、表演等回應方式。		■下行 ■同音反覆 3 聆聽音樂判斷上下行			
十九	01/01∫01/07	壹、書法之美 參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	4-II-7 習 寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆 畫的書寫 方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	Ab-II-11 筆墨紙硯的 使用方法。 Ab-II-13 書法名家故 事。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.書法學堂:甲骨文欣賞 2.書法故事:智永退筆塚 3.運筆指導:中鋒用筆 4.動手玩書法:象形文字練習 1 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 2 能完成曲調接力。 3 能完成調接龍。	1.認識漢字的變化。 2.認識書法用品。 3.學會握筆方式及書法用品的使用方法 4.認識書法名家的故事 5.完成作品，共同欣賞 1 演唱〈Bingo〉 ■四四拍，16 個小節。 ■含有四分音符與八分音符。 ■拍手遊戲。 2 曲調 ■模仿、接力、接龍	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。					
二十	01/08∫01/14	壹、書法之美 參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆 畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	Ab-II-11 筆墨紙硯的 使用方法。 Ab-II-13 書法名家故 事。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 音 E-II-3 讀譜方式，如:五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如:節奏、力度、速度等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方	1.書法學堂: 篆書欣賞 2.書法故事: 歐陽詢坐臥觀碑 3.運筆指導: 圓轉與接筆 4.動手玩書法: 篆書練習 1 能完成曲調接力。 2 能完成調接龍。 3 能完成聽力小試身手。	1.認識漢字的變化。 2.認識書法用品。 3.學會握筆方式及書法用品的使用方法 4.認識書法名家的故事 5.完成作品，共同欣賞 1 曲調 ■模仿、接力、接龍 2 聽力 ■節奏題、曲調題	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				式					
廿一	01/15～01/19	壹、書法之美 肆、統整課程 上上下下真有趣	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆 畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受	Ab-II-11 筆墨紙硯的 使用方法。 Ab-II-13 書法名家故 事。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方	1.書法學堂:書法字帖的形式 2.書法故事:門神與春聯 3.運筆指導:手的運用 4.動手玩書法:寫春聯 1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 2 能學唱歌曲〈青蛙〉，隨著曲調的高低起伏律動。 3 能搭配音樂行進設計肢體的動作。	1.認識漢字的變化。 2.認識書法用品。 3.學會握筆方式及書法用品的使用方法 4.認識書法名家的故事 5.完成作品，共同欣賞 1 教師引導：當我們聆聽一首音樂，可以感受到音樂曲調的方向，有時往高處、有時往低處。 2 教師彈奏或播放音樂，請學生聽辨並說出上下行。 3 教師彈奏或播放音樂，請學生聆聽辨別上行、下行，並做出教師指定部位相對應動作。 4 學唱歌曲〈青蛙〉，請學生隨著曲調的高低起伏律動。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				式。		5 學生設計向上、向下對應動作，呼應教師彈奏的上下行的曲調音樂。			

三年級下學期課程架構圖



編寫者	吳珮辰
課程目標	1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。

	16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能簡單進行物品的聯想。 23 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 24 能嘗試發表自己的感受與想法。 25 能發揮想像力和物品做互動。 26 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 27 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 28 能運用合宜的方式與人友善互動。 29 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 30 能與他人或多人合作完成表演任務。 31 能瞭解如何創作一個故事的方式。 32 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 33 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 34 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 35 能找出適合物品角色表演的舞台。 36 能創造出劇本中需要的角色。 37 能寫出物品特性分析表。 38 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 39 能發現聲音的特色，做簡單聲音的聯想並運用聲音效果進行表演。 40 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 41 能製作做簡單的表演道具。 42 能保持觀賞戲劇的禮節。 43 歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 44 認識與學習生日祝福語並演唱歌曲〈生日〉。 45 用說白節奏創作。 46 能認識 C 大調音階與在鍵盤上的位置。 47 複習並吹奏直笛ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄥㄛ指法。 48 用直笛吹奏第三間高音 DO 曲調。 49 認識銅管樂器小喇叭及其音色。 50 欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 51 學會選擇適合慶生會的背景音樂。

	52 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉並認識十六分音符。 53 能利用ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄙㄛ作節奏。 54 認識 3/4 拍 55 能利用肢體感應拍子。 56 能演唱歌曲：〈春姑娘〉。 57 透過歌曲學習「附點四分音符節奏」與音符間相關時值。 58 認識簡易節奏樂器：三角鐵與鈴鼓。 59 音樂欣賞：〈春之歌〉VS 認識鋼琴。 60 和諧的直笛接力吹奏。 61 欣賞葛利格《皮爾金組曲》中的〈山魔王宮殿〉。 62 藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 63 運用正確呼吸演唱歌曲。 64 直笛高音 Re 練習 65 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 66 能發現音樂中也有對稱造形要素的特徵、構成與美感的要素。 67 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 68 能和同學一起合作完成表演。 69 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 70 能學習和掌握硬筆、毛筆書寫基本技法，養成良好的書寫習慣並能感受書法的魅力，陶冶性情，提高審美能力和文化品位。

	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

議題融入	重大議題：　■性別平等、■人權、■保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗(習作)	10%
實作評量	40%
檔案評量	10%
口語評量	10%
學習態度	30%

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣 參、音樂美樂地 一・歡愉的音樂	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興， 展現對創作的興趣	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 音P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	1 能探生活中美麗景物的視覺美感元素。 2 能分享觀察發現與表達自我感受。 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。	1 探索與欣賞--發現插圖中呈現的美感 2 探索生活物品中美的原則 3 探索與欣賞--發現對稱之美 4 找一找--發現對稱家族 1 暖身活動--邊演唱邊律動暖身。 2.認識與學習生日祝福語。 3.認識一般節奏及說白節奏： ■引導學生用四四拍進行基本節奏練習。 ■依照字詞填入適當臺詞和節奏。 4.說白節奏創作。 ■思考一句完整祝福語詞，並填上節奏。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化
二	02/20∫02/26	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣 參、音樂美樂地 一・歡愉的音樂	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-5 簡易即	1 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 2 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 1.能演唱歌曲〈生日〉。 2.能認識C大調音階。 3.能聽與唱 C 大調音階曲調。 4.能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。	1 尋找身邊的對稱物。 2 發現校園中的對稱物。 3 能分享個人關於對稱之美的認知。 1.歌曲教唱：〈生日快樂〉。 2.曲調練習：聽音樂指出音樂的線條，感受高高低低的音高與優美旋律。 3.樂理教學——認識C大調音階。 4.聽與唱C大調音階曲調。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			創作的興趣。	興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。		5.認識C大調音階在鍵盤上的位置。(延伸活動——跳格子遊戲)。 6.認識唱名：進行「唱名的練習與遊戲」。		量	
三	02/27∫03/05	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣 參、音樂美樂地 一・歡愉的音樂	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	1 能欣賞並探索對稱原則的各種藝術表現。 2 能試探媒材特性與技法並進行創作，表現出對稱之美。 1.能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 2 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 3 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。	1 探索藝術創作中的對稱之美。 2 認識對折轉印、對折剪紙及葉拓…等不同媒材和技法所表現的對稱之美。 3 學生分享其會如何創作具有對稱之美作品的構思。 4 練習對折剪紙 1.音樂欣賞重點：樂曲速度、強弱變化的趣味，小喇叭顫音和長號滑音的對比。 2.介紹小喇叭的外形。 3.討論與總結 ■歸納音樂要素，學生討論並自由發表意見。 (1)樂器：小號音色明亮、尖銳；有三個活塞來改變音高;用吹嘴發出聲音等。 (2)旋律：快樂的、熱鬧、輕鬆、反覆很多次。 (3)節奏：快速的。 (4)強弱：A段較強；B段柔和。 (5)曲式：序奏－A－B－A－尾奏。 ■大家提供意見選擇適合慶生會的背景音樂，分享並播放聆	3	習作習寫實作評量檔案評量口語評量表演評量學習態度觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						聽。			
四	03/06∫03/12	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣 參、音樂美樂地 一・歡愉的音樂	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 1..能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 2.認識十六分音符。 3.拍念十六分音符說白節奏。 4 能創作節奏。	1 能運用剪貼方式表現出對稱原則的美感認知。 2 能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。 1.〈黑人舞曲〉導入活動與創作背景介紹。 2.〈黑人舞曲〉歌曲教唱。 ■學生用唱名視唱曲譜。 ■介紹十六分音符的節奏。 ■教師補充說明〈黑人舞曲〉的歌詞內涵。 3.說出♩、♫、𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯三種節奏拍值相似或相異之處。 4.學生依♩、♫ 𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯創作 4 拍節奏。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演 評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化
五	03/13∫03/19	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音P-II-2 音樂與生活。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 1 能演唱歌曲《 拍》。 2 能藉由歌曲認識 3/4 拍 3 能藉由肢體律動感應 3/4 拍的拍感。	1 練習用對折剪技法剪出對稱圖案 小組合作集結練習色紙剪出的對稱圖案，拼貼出一幅主題完整的作品。 1.暖身活動---教師依音樂歌詞情境唱跳一小段，學生說出	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		參、音樂美樂地 一・歡愉的音樂	彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。		或感受重音的位置。 2.歌曲教學——〈3/4 拍〉 ■體驗第一拍重拍的韻律 （1）朗讀歌詞節奏。 （2）隨琴聲唱歌詞。 （3）拍念音符節奏。 ■認識附點二分音符 ■歌唱接力：訓練或評量學生的音準、節奏性與專心度。 3.認識 3/4 拍拍 ■3 拍子節拍練習 ■3 拍子律動 ■討論並運用肢體動作拍打三拍子規律的強、弱拍。		評量 學習態度 觀察評量	
六	03/20～03/26	壹、視覺萬花筒 一・左左右右長一樣 參、音樂美樂地 一・歡愉的音樂	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。	1 能認識造形要素中對稱的特性。 2 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 1.複習直笛並練習高音 DO 之指法。	1 利用思考樹組織概念，並製作出對稱平衡的玩具。 1.以♩♫♩♫節奏，複習ㄒ、ㄉ、ㄊ指法吹奏。 2.吹奏課本「十個小印地安人」的曲譜。 3.高音 DO 直笛教學 4.分享與表演— 學生將所習得吹奏歌曲，練習並吹奏表演給家人聆聽，請家人錄音或錄影，並發表吹奏的心得或建議。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/27∫04/02	壹、視覺萬花筒 二・反反覆覆排著隊 參、音樂美樂地 一・歡愉的音樂	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 音P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興	1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 1.完成「小試身手」。	1 發現反覆圖紋之美。 2 欣賞反覆圖紋在各種景物上的應用。 3 小小偵探隊--探索校園中的反覆圖案。 4 記錄並分享小組實地勘察的結果。 1.完成「小試身手」。 （1）口頭評量： （2）回答與分享。 2.能將音樂學習與生活情境相連結。例如《小老鼠》唸謠，能藉由唸謠的語韻寫出此唸謠節奏，並與習過之舊經驗（♩、♫ 𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯𝅘𝅥𝅯）結合	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化
八	04/03∫04/09	壹、視覺萬花筒 二・反反覆覆排著隊 參、音樂美樂地 二・歌詠春天	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音P-II-2 音樂與生活。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作	1 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 1.能說出聽見哪些現象或聲音，讓我們發現春天來了。 2.能演唱歌曲〈春姑娘〉。 3.認識附點四分音符。 4.能認識附點與音符之間的節奏時值。	1 欣賞生活中的窗花實例 2 利用附件和色紙，探索如何剪窗花。 3 剪窗花大挑戰--窗花習作的拆解與重組。 1.導入活動~~引起動機《如何知道春天來了？》發表與分享。 2.歌曲教學——〈春姑娘〉 ■〈春姑娘〉樂譜中有許多的附點四分音符，請學生注意聆聽與演唱。 ■依本曲主要三種節奏型作歌曲接唱。 (1) 𝄞 ♩. ♪ ♩. ♪ | (2) 𝄞 ♩. ♪ 𝅗𝅥 | (3) 𝄞 ♫♫ 𝅗𝅥 |	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度 觀察評	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

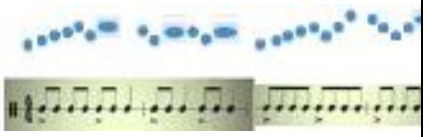
週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				背景或歌詞內涵		3.認識附點四分音符。 ■.教師畫出音符與附點音符的線條圖，學生比較2者間的不同與關聯。 4..延伸活動~~「在學校或社區的範圍內，你最想去哪一個角落，讓它變成春天的景象？」讓學生自由發表。		量	
九	04/10∫04/16	壹、視覺萬花筒 二・反反覆覆排著隊 參、音樂美樂地 二・歌詠春天	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音P-II-2 音樂與生活。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 1.認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 2.利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。	1 探索藝術作品中的反覆圖案。 2 探索生活物件中的版覆之美。 3 探索反覆圖案的不同組合樣式。 1 引導動機：教師播放一些相關鈴鼓或三角鐵音樂，請學生聆聽。 2.學生依自己認知，說明三角鐵或鈴鼓的特性。 3.鈴鼓認識與練習 4.三角鐵的認識與練習。 5.延伸活動 (1)發表還可以用甚麼方式演奏三角鐵或鈴鼓。 (2)發表對三角鐵或鈴鼓聲音的特質。 (3)拍打擊樂器時，應該注意那些事情。 (4)生活中哪有哪物品可代替	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						鈴鼓或三角鐵。			
十	04/17∫04/23	壹、視覺萬花筒 二・反反覆覆排著隊 參、音樂美樂地 二・歌詠春天	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音P-II-2 音樂與生活。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵	1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 1.認識頑固節奏 2.認識全休止符與二分休止符	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案。 2 能運用蓋印的方式自製包裝紙。 1「頑固節奏」的概念。 2「頑固節奏」練習。 3「頑固節奏」發展活動： ■分組，以不同動作或樂器做合奏。 ■可逐次增加不同的節奏、演奏方式合奏。 ■發表加上頑固節奏後，與原本歌曲相較，有什麼不同或變化？ ■討論其他曲子是否也可如此練習。 4..為樂曲配上頑固伴奏。 5.認識 2 分休止符與全休止符。 6.習唱「休止符」歌曲。 7.「休止符」歌曲節奏律動。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/24∫04/30	壹、視覺萬花筒 二・反反覆覆排著隊 參、音樂美樂地 二・歌詠春天	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音P-II-2 音樂與生活。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵	1 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 2 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 1 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 2.欣賞鋼琴曲〈春之歌。 3.認識作曲家孟德爾頌。	1 探索生活中具有反覆之美的實例 2 思考與討論:二排房子 3 直接使用鉛筆在上面設計出美麗的反覆圖案。 4 思考與討論：如何創作具有反覆美感的作品 5 學習簡易包裝法 1.引導活動—介紹無言歌集~〈春之歌〉創作背景。 2.樂曲欣賞——〈春之歌〉。 ■2/4 拍 ■A 大調 ■速度標示為優雅的小快板（allegrettograzioso） ■ABA 的三段體形式 ■A 段為抒情的;B 段主題則是稍微激動的曲調，最後又回到寧靜可愛的第一段主題。 3.討論與總結 ■欣賞音樂後，教師在黑板上歸納音樂要素(如旋律、曲風、曲式、節奏、作者、樂器----等)， ■學生討論並自由發表意見，教師適時回饋引導與總結。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化
十二	05/01∫05/07	壹、視覺萬花筒 二・反反覆覆排著	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-II-3 能試探媒材特	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2 能思考如何將蓋印畫作	1 利用容易取得的現成物蓋印圖案。 2 運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 3 分享自己將如何把蓋印畫作	3	習作習寫 實作評	性別平等 人權 保護海洋

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		隊 參、音樂美樂地 二・歌詠春天	性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	 音P-II-2 音樂與生活。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 1. 認識鋼琴	品運用於生活中。 1. 引起動機 2. 認識鋼琴 ■鋼琴的外觀（分直立式、平臺式） ■基本構造(每組有五個黑鍵、七個白鍵所組成，共八十八鍵)、踏板等。 ■打開鋼琴外殼，展示與介紹內部結構。(由：弦列、音板、支架、鍵盤系統（包括：黑白琴鍵和擊弦音棰，共 88 個琴鍵)、踏板機械（包括頂桿和 3 個腳踏板）和外殼組成。） ■介紹鋼琴中的白鍵與黑鍵組成。 3. 一指神功：以〈小蜜蜂〉一曲，學生用一指神功在鋼琴上彈奏出來。 4. 討論與總結		量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	環境 家庭教育 品德 生命 多元文化
十三	05/08∫05/14	壹、視覺萬花筒 二・反反覆覆排著隊 參、音樂美樂地 二・歌詠	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音P-II-2 音樂與生活。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 基礎音符	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 1. 完成「小試身手」	1 利用容易取得的現成物蓋印圖案。 2 運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 3 分享自己將如何把蓋印畫作品運用於生活中。 1. 完成「小試身手」。 （1）口頭評量： （2）回答與分享。 2. 能將音樂學習與生活情境相	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		春天	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯	號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。		連結。例如《春天節奏/毛毛蟲、花朵、溫暖和風、過敏打噴嚏》，能藉由生活中對春天的感受與經驗轉化進而創作音樂節奏。		學習態度 觀察評量	
十四	05/15～05/21	壹、視覺萬花筒 二・反反覆覆排著隊 參、音樂美樂地 二・歌詠春天	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 音P-II-2 音樂與生活。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-4 基礎音符號，如：譜號、調號、拍號與表情記號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵	1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 1.笛聲派對	1 探索與欣賞--漸層之美與漸層色 2 探索生活景物中的漸層色。 3 排出各色系漸層色的練習活動 1.複習直笛ㄙ、ㄌ、ㄒ、高音ㄙ指法。 2.以正確的運氣、運舌、運指方法，和老師共同合奏或接力吹奏〈王老先生有塊地〉。 3.吹奏時要彼此注聲部的銜接與和諧感，並以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏，氣流不可過重或過輕。 4.感受 2 部合奏所產生優美的合聲。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	05/22∫05/28	壹、視覺萬花筒 三・由小到大變變變 參、音樂美樂地 三.山魔王的宮殿	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音P-II-2 音樂生活。	1能探索校園還生活中花朵的漸層顏色變化。 2能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 1 導入活動/欣賞葛利格《皮爾金組曲》中的〈山魔王宮殿〉。	1探索校園還生活中花朵的漸層顏色變化。 2利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 1暖身活動/〈山魔王的宮殿〉音樂故事引導。 2 音樂欣賞——葛利格〈山魔王的宮殿〉。 3統整與發表---欣賞音樂後，教師在黑板上歸納音樂要素（如旋律、曲風、曲式、節奏、作者、樂器----等），請學生討論並自由發表意見，教師適時回饋引導與總結	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化
十六	05/29∫06/04	壹、文字之美 參、音樂美樂地 三.山魔王的宮殿	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆 畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	Ab-II-11 筆墨紙硯的 使用方法。 Ab-II-13 書法名家故 事。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音A-II-2 相關音樂	1.書法學堂:認識臨與摩 2.書法故事:懷素練字 3.楷書基本筆法:橫畫、豎畫 4.楷書基本筆法:右點、左點 1.能對照音樂地圖欣賞音樂。 2 能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。	1.認識漢字的變化。 2.認識書法用品。 3.學會握筆方式及書法用品的使用方法 4.認識書法名家的故事 5.完成作品，共同欣賞 1.  動-音樂地圖導聆。 2.用鈴鼓、三角鐵、木魚、響	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音P-II-2 音樂生活。		板跟著音樂地圖敲奏節奏。 3.統整與分享：敲擊樂器合奏時，應該注意哪些事項？（敲奏在正確位置點、要配合音樂的節拍、要注意與他人合奏是否整齊）等。		觀察評量	
十七	06/05∫06/11	壹、文字之美 參、音樂美樂地 三.山魔王的宮殿	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆 畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	Ab-II-11 筆墨紙硯的 使用方法。 Ab-II-13 書法名家故 事。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-II-2 簡易節奏樂 器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音P-II-2 音樂生活。	1. 書法學堂: 生活中隨處可見的書法 2. 書法故事: 北投梅庭 3. 楷書基本筆法: 撇點、直點 4. 楷書基本筆法: 橫折、橫勾 1.〈山魔王宮殿〉音樂歌詞創作教學。 2.完成「小試身手」。	1.認識漢字的變化。 2.認識書法用品。 3.學會握筆方式及書法用品的使用方法 4.認識書法名家的故事 5.完成作品，共同欣賞 1.暖身活動：教師拍打數種節奏型，請學生跟隨拍打。 2.創作---我的音樂響翻天 （1）學生試著創作填入歌詞。 （2）各組創作的歌詞展示在黑板，作接唱發表 （3）分組表演，並互相觀摩與欣賞，並發表各組優點與感受或意見。 3.小組互評表—(從動作、創意、節拍、速度、音量和歌詞的創作中，最特別或最令人驚艷之處去發想) 4.分享自己在「歌詞創作」或「律動創作」過程中最好玩、最困難、最有成就感之處。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量表演 評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/12∫06/18	壹、文字之美 參、音樂美樂地 三.山魔王的宮殿	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆 畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。	Ab-II-11 筆墨紙硯的 使用方法。 Ab-II-13 書法名家故 事。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.書法學堂:楷書常見的筆病 2. 書法故事:題扇橋、躲婆石 3. 楷書基本筆法:豎撇、斜撇 4.楷書基本筆法:斜捺、平捺 1.認識直笛高音 Re 指法。 2.「節奏迷宮遊戲」。	1.認識漢字的變化。 2.認識書法用品。 3.學會握筆方式及書法用品的使用方法 4.認識書法名家的故事 5.完成作品，共同欣賞 1.直笛暖身練習。 2.第四線高音 RE 指法練習。 3.吹奏歌曲〈布穀/德國童謠〉 4.〈布穀〉曲式分析（A-B-A’三段式），與三段式樂句間的差異或相似之處。 5.節奏迷宮遊戲。 ■拍打「迷宮遊戲」中的各節奏型。 ■找出 44 拍的節奏並完成迷宮遊戲。	3	習作習寫實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化
十九	06/19∫06/25	壹、文字之美 參、音樂美樂地 三.山魔王的宮殿	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆 畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述	Ab-II-11 筆墨紙硯的 使用方法。 Ab-II-13 書法名家故 事。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、	1.書法學堂:魏晉楷書 2.書法故事:敦煌藏經 3.楷書基本筆法:豎鉤、橫折鉤 4.楷書基本筆法:斜鉤、臥鉤 1.演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 2 認識下加 2 間低音 SI。 3 能簡易創作旋律曲調。 4 完成「小試身手」	1.認識漢字的變化。 2.認識書法用品。 3.學會握筆方式及書法用品的使用方法 4.認識書法名家的故事 5.完成作品，共同欣賞 1.歌曲教學——〈魔法音樂家〉	3	習作習寫實作評量 檔案評量 口語評量表演評量 學習態	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。	速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 P-II-2 音樂生活。		2.歌曲律動。 3.認識下加 2 間低音 SI。 4.低音 SI 視唱練習。 5.小小作曲家—以 2 個雙八分音符做簡易創作旋律曲調。 6.聆聽 2 首舒曼鋼琴作品〈兒童鋼琴曲集/〈騎兵之歌〉/〈迷孃〉〉，勾選其音樂特質。 7.完成「小試身手」。		度 觀察評量	
二十	06/26∫06/30	壹、文字之美 參、音樂美樂地 三.山魔王的宮殿	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆 畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	Ab-II-11 筆墨紙硯的 使用方法。 Ab-II-13 書法名家故 事。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 P-II-2 音樂生活。	1.書法學堂:南 北 朝及唐代楷書 2.書法故事:千字文 3.楷書基本筆法:直彎鉤、豎曲鉤 4.楷書基本筆法:三曲撇、三曲鉤 1.能分辨音樂旋律的特徵、構成。 2.能說出自己有什麼樣的感覺。	1.認識漢字的變化。 2.認識書法用品。 3.學會握筆方式及書法用品的使用方法 4.認識書法名家的故事 5.完成作品，共同欣賞 1.教師彈奏或播放音樂，請學生聆聽辨別『對稱』、『反覆』、『漸層』的旋律，並請同學說出旋律的屬性。 (1)對稱 (2)反覆 (3)漸層 2 教師請同學說一說：這些旋律帶給學生有什麼樣的感覺？為什麼？ 3 學生自由回答。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	性別平等 人權 保護海洋 環境 家庭教育 品德 生命 多元文化

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度三年級綜合領域課程計畫

編寫者	陳怡婷、周慧中 老師
課程目標	1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。

<table>
<tr><td rowspan="4">核心素養</td><td>總綱核心素養面向</td><td>總綱/核心素養具體內涵</td><td>領綱核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td rowspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變
□B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養
□C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td><td rowspan="3">綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="2">重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、□環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育

其他重要議題：■品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、■安全、■防災、

■生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育</td></tr>
<tr><td colspan="4">評量方式與百分比(可自行增刪)</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="2">評量百分比</td></tr>
<tr><td colspan="2">實作評量</td><td colspan="2">40%</td></tr>
<tr><td colspan="2">檔案評量</td><td colspan="2">10%</td></tr>
</table>

口語評量	20%
學習態度	30%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	單元一最佳拍檔	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	單元一最佳拍檔 <活動 1>讓我們玩在一起 一、引起動機 1.分享低年級交友的正向經驗，看見「一起玩」、「一起想辦法解決問題」、「一起學習」等催化友誼的元素。 2.邀請學生「起身一起玩」來化解陌生的感受。 二、讓我們玩在一起？ 1.教師藉由課本插圖作為引導，分享不同團體遊戲的玩法，吸引學生提出自己想玩的團體遊戲。 (1)引導思考「要玩什麼？」 ●適合全班一起嗎？ ●空間場地合適嗎？ ●可以立刻玩嗎？ ●玩一次的時間大約要多久？ ●需要準備道具嗎？ (2)討論決定方式，教師針對未被選到的遊戲示範正向回饋例如：其他的遊戲都很精彩，未來有更多的時間和更合適的場地等) 2.進行遊戲規則說明。 3.引導思考「怎樣玩才安全？」 甲、遊戲過程哪部分比較危險？	2	實作與口語評量	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						乙、進行遊戲的地點有沒有容易受傷的地方？ 丙、過程中要如何照顧彼此的安全呢？ 4.分組並訂定小組共同目標後，開始第一次遊戲。 ~本節結束~ <活動 1>讓我們玩在一起（續上節） 三、體驗反思再行動 1.針對上節課進行的團體遊戲進行「如果再來一次，怎樣做可以更好」的小組討論。 2.教師透過課本範例「曼陀羅思考工具」，介紹思考可視教學希求過程。 3.針對遊戲引導反思如下： ●剛才的活動中，你們遇到哪些問題？你們怎麼解決？ ●大家在完成任務時，有哪些遵守規則的表現？ ●回想一下，共同目標是什麼？再做一次活動，你會怎麼做？ 4.藉由上述引導反思後的修正方法與體悟，持續運用「體驗-省思-實踐」不斷進行修正。 5.最後引導思考如下 ●遊戲為什麼要有規則？ ●成功或失敗的原因是什麼？ ●在修正的過程中你看見哪些變化？ 四、教師進行回饋與統整。 ~本節結束~			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	09/04∫09/10	單元二最佳拍檔	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	單元二最佳拍檔 <活動 2>感恩便利貼 一、引起動機 1.藉由一起玩遊戲的團體動力，找到適合形容小組默契的語詞。 2.以呼口號的方式展現小組特色。 二、感恩便利貼 1.以小組方式圍坐，一起回想遊戲中曾受到同組伙伴哪些幫助與關懷 2.教師引導學生參考課本，用「謝謝（姓名），做了（幫助或關懷），讓我們成為（默契語詞）的一組。」的句型，將感謝話語寫在便利貼上，並將感恩便利貼送給對方。 3.完成書寫及贈送後，全組一起將便利貼貼在暖心交流版上。 ~本節結束~ <活動 2>感恩便利貼（續上節） 三、友誼撲滿 1.教師以某一組的暖心交流版為例，參考課本插圖在黑板操作「流量儲量圖」讓學生看見友誼量增加的變化。 3.小組共同整理感恩便利貼，引導思考如下: 哪些關懷和幫助的行動可以增加友誼？ 這些關懷與幫助的行動，在日常生中你曾經為誰做過？當時的行動有產生哪些改變或影響呢？ 4.小組上台分享。 四、教師進行回饋與統整，將學習經驗類化到自己的班級中。	2	實作與口語評量	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/11∫09/17	單元二我們想要的班級	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	單元二我們想要的班級 <活動 1>我們這一班 一、引起動機 銜接上節課已形成的小組團體動力，運用課本插圖進一步引導學生思考對接下來 2 年同班生活的期待。 二、我們這一班 1.各組發下海報紙，以小組方式討論想像「我們想要的班級樣貌」並用用畫或寫的方式呈現出來，引導思考如下： ●班上同學有哪些特色？哪些好的表現或共同的興趣喜好？ ●期待班上同學能表現出怎樣好的行為或樣貌？為什麼？ 2.各組發表小組討論的班級樣貌。 3.教師先帶領分組討論分享後反思如下: ●在大家討論過程中，自己提出哪些建議？ ●大家提出的想法很多，你們是如何整合？ ●當你的意見跟別人不一樣的時候，你會怎麼做？ 4.後將各組的班級圖像海報共同張貼於黑板，協助全班共同歸納整理出班級圖像。 ~本節結束~	2	實作與口語評量	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四	09/18∫09/24	單元二我們想要的班級	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	單元二我們想要的班級 <活動 1>我們這一班（續上節） 三、班級行動祕笈 1.全班依據「班級圖像」，運用合適的思考工具，先進行集思廣益，引導思考如下: ●我們班的共同目標是什麼？	2	實作與口語評量	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						●要怎麼做才能達成這個目標？ 2.彙整多元的想法後，整理成班級的行動祕笈，並引導思考如下： ●在朝向班級圖像的行動祕笈實踐過程中自己的「任務」是什麼？ ●要如何讓自己能負起任務的責任呢？ 四、班級形象企劃師 1.參考課本並觀察教室空間、物品及可用的資源，以「班級形象企劃師」將班級圖像及行動祕笈成為班級情境。 2.規劃分工進行各組專案討論，提出專案工作執行表並進行準備工作。 ~本節結束~			
五	09/25∫10/01	單元二我們想要的班級	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	單元二我們想要的班級 <活動 1>我們這一班（續上節） 3.依據分工進行各專案執行，完成班級情境布置。 4.教師協助各組處理方案執行困難及執行修正討論。 五、教師進行回饋與統整。 1.針對本單元引導思考如下: ●在執行任務的過程中，小組有哪些合作的表現？ ●你對自己在執行班級任務的「責任」表現，給自己幾分（1-5 分）？為什麼？ ●執行班級任務的過程中，班上表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？ ●以後參加團體活動時，你覺得自己可以怎麼做，讓團體活動進行更順利？	2	實作與口語評量	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.討論未能完成的情境布置後續規畫方案。 3.參考課本頁面，請學生透過三步驟進行自我檢核。 ●步驟一：我能在團體遊戲中學會如何和伙伴們合作 ●步驟二：我能先思考再行動，瞭解合作的好方法。 ●步驟三：我能從參與團體活動的過程中，透過具體的關懷行動表達我的友誼。 ~本節結束~			
六	10/02∫10/8	單元一認識情緒	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1.學會用正確情緒語詞表達情緒。 2.能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3.能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4.能透過情緒溫度計表達情緒強度。	單元一認識情緒 <活動一>情緒觀測站 一、課程介紹 1.課程一開始，教師說明這個單元我們一起來認識各種情緒，學習用正確情緒語詞表達，同時也學習如何為情緒找到出口。 2.請同學觀察第 2 頁 6 個臉譜的表情。 3.猜猜看圖中的臉譜分別是什麼情緒？什麼時候我會有這些情緒或表情？ 教學流程 一、我的心情 1.教師配合學生活動手冊，問同學：「今天心情如何？」 2.教師請學生參考學生活動手冊的內容，自由發表。 3.邀請每位學生說說自己現在此時此刻的心情及造成這個心情的原因。 4.學生發表後，教師簡述學生發生的生活事件及情緒。	2	自我評量	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						二、教師說明 1.教師從學生分享的經驗，歸納：心情常受生活中發生的事情影響，因此每個人有不同的心情。開心、難過都是一種心情。 2.這個單元我們一起來認識各種情緒，學習用正確情緒語詞表達，同時也學習如何為情緒找到出口。 ~本節結束~ <活動一>情緒觀測站（續上節） 三、故事時間：阿里不見了 1.請同學閱讀「阿里不見了」的漫畫故事。 2.請同學以故事接龍的方式，輪流說故事。 四、提問討論 1.教師提問：發生甚麼事情？　阿里為甚麼不見了？ 2.教師一邊帶領同學觀察學生活動手冊人物的表情、動作，詢問學生:每一位故事主角可能的情緒，並板書寫下情緒的名稱。 3.聽完這個故事讓你想到什麼？你的感想是什麼？有沒有類似的經驗想要分享？ ~本節結束~			
七	10/9∫10/15	單元一認識情緒	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1.學會用正確情緒語詞表達情緒。 2.能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3.能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4.能透過情緒溫度計表達情緒強	單元一認識情緒 <活動 1>情緒觀測站（續上節） 一、認識我們的情緒 1.教師說明學生活動手冊上不同情緒語詞的意思，以生活經驗說明，解釋該情緒的表情、身體反應。 2.請學生小組討論，逐一分享每個情	2	自我評量	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					度。	緒的經驗。 3.小組輪流發表個情緒語詞的意思與分享自己的情緒經驗。 4.教師接納學生分享的情緒經驗，不批判，若相近情緒語詞，學生用詞混淆，教師加以說明及澄清。 二、情緒比一比 1.老師一次邀請一位小朋友自願上臺，選一張情緒卡，並向其他學生說出這個情緒的經驗，或是模仿這個情緒可能的動作、表情，及說話語氣。 2.其他學生猜一猜台上同學比的是什麼情緒。 三、生活情緒分享 1.兩人或四人一組，用情緒卡及以情緒語詞說出，和同學分享自己今天是什麼情緒，為什麼？ 2.接著，小組討論阿里、美香、千惠和老師又分別是什麼情緒，為什麼？ 3.教師提醒小組討論時，一次一個人說話，其他人學習專注聆聽。 4.以情緒卡及情緒語詞向大家分享，自己的生活事件及情緒。 5.教師簡述學生分享的事件及重述學生情緒，並可鼓勵其他學生有類似經驗者回應。 四、超級任務 1.教師以學生活動手冊心情日記範例(一)(二)，說明心情日記的紀錄方式，及回家執行超級任務的方法。 2.教師總結這兩節課所學習的重點內容。 ~本節結束~			理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						單元一認識情緒 <活動 2>分辨情緒 (一)情緒猜一猜 1.請同學上臺分享最近發生的一件事，讓其他同學從附件情緒卡，選擇分享同學當時可能的情緒是什麼。(注意：引導學生使用正確的情緒語詞) 2.在尊重學生隱私前提下，教師宜鼓勵學生自願分享。若回答的答案與分享同學的情緒不同時，教師帶領討論造成情緒的原因。 3.教師總結：情緒沒有所謂對與錯，每個人在生活中發生不同的事，所以有不同的情緒反應。同一件事對不同的人，也可能會有不同的情緒喔！ (二)分辨情緒 1.教師指導每位學生生活出現過哪些情緒呢？選出你曾經出現過的情緒卡，跟同學分享。這些情緒有哪些讓你感到舒服的？哪些讓你感到不舒服的？ 2.教師在黑板畫出象限圖，並說明：情緒會帶給自己不同的感受，讓自己感覺舒服的，稱為正向情緒，讓自己感覺不舒服的，稱為負向情緒。而正、負向情緒，各有不同的強度，我們可以在情緒分布圖中放出每個情緒的位置，而每個人放的位置可能會因為自己的經驗和感受不同。 3.請同學將情緒卡擺放在情緒分布圖，並說出你為什麼這樣擺放？ 4.教師總結：情緒沒有所謂好壞，讓我感到不舒服的情緒，我們稱為負向			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						情緒，我們希望這樣的情緒停下來；感到舒服的情緒稱為正向情緒，是我們希望繼續維持的情緒。 ~本節結束~			
八	10/16∫10/22	單元一認識情緒、單元二情緒的出口	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	單元一認識情緒 <活動 2>分辨情緒 一、教師說明遊戲規則： 1.全班分為雙數隊，每兩隊為一組，其中一隊先擔任關主，另一隊負責回答。 2.關主抽題後大聲唸出，另一隊小朋友，舉牌判斷是 (1)第一關，參考學生活動手冊的情緒語詞，判斷情緒是屬於正向情緒？還是負向情緒？ (2)第二關，參考學生活動手冊的生活情境，判斷情緒是屬於正向情緒？還是負向情緒？學生也可以舉自己情緒日記的經驗為例。 二、玩情緒默契大考驗遊戲 1.整組答案一樣者，得一分。若有人舉牌和大部分的人不同時，教師須帶領同學討論，學生若能說出合理的原因，被大家接受，亦可得分。 2.遊戲宜鼓勵學生生活經驗的分享及情緒的覺察，不一過度強調輸贏。 3.可根據學生的反應，幫助覺察遊戲輸贏的情緒反應，給予同理回應。 三、全班共同討論 當感覺不舒服，被負向情緒困擾時，可以怎麼做？ ~本節結束~	2	自我評量	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						單元一認識情緒 <活動 2>分辨情緒（續上節） (一)情緒感測計 1.教師說明，現在老師手上有個情緒感測計(以教室中任何適合傳遞的物品代替，可以是球、鉛筆盒)它可以感應你現在的心情，如果是非常好就是 10 分，如果是非常不好是 1 分，你也可能感應到 1-10 中間的分數。 2.學生拿到象徵是心情溫度計的物品後，回答自己的情緒感測計的分數。 3.教師提問：為什麼給「X 分」，那是什麼心情？待學生回答完後，將象徵心情溫度計的物品傳給隔壁的同學。 (二)情緒大發現 1.指導學生參考情緒日記，將過去兩周的情緒變化，記錄在下表。統計正向情緒、負向情緒各有幾個？ 2.說說看，在過去一週的情緒中，情緒有什麼變化？想改變它嗎？為什麼？我們一起在 3-2 的活動學習調整情緒的方式。 3.小組討論：對於這個結果，你有什麼想法？你想改變它嗎？為什麼？ 4.教師總結：情緒沒有所謂好壞，負向情緒多不見得是不好，而是受生活的事件所影響，但是如果太多的負向情緒，會讓我們感到不舒服，這時候就需要調整自己的情緒，讓負向情緒有個出口，可以停下來；當正向情緒時可以想一想如何繼續維持。 4.教師總結：情緒沒有所謂好壞，紅燈多不見得是不好，而是受生活的事			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						件所影響，但是如果太多的紅燈，會讓我們感到不舒服，這時候就需要調整。 ~本節結束~ 單元二情緒的出口 <活動 1>情緒雲霄飛車 一、情緒雲霄飛車 1.配合學生活動手冊，4-6 人一組共同討論。 (1)阿里衝出教室後,他去了哪裡？做了哪些事情？ (2)他的情緒分別是什麼？ (3)他的情緒有甚麼變化？ 2.小組討論 (1)教師說明:情緒變化就像坐雲霄飛車一樣，高高低低的，是什麼事讓情緒有這些變化？ (2)教師提問，小組共同討論:這些調適情緒的方式,那些是適合的？那些是需要修正的呢？為什麼？ ~本節結束~			
九	10/23～10/29	單元二情緒的出口	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	單元二情緒的出口 <活動 1>情緒雲霄飛車（續上節） 一、全班討論: 1.哪些是處理情緒的好方法？哪些是不好的方法？為什麼？ (1)合適的方式:拔雜草、哭、看風景、告訴好朋友。 (2)不合適的方式:離開教室、大聲尖叫、推倒了桌子、爬樹。 二、情緒處理的原則 1.教師說明：情緒沒有好壞，情緒處理的方式也沒有標準答案，要看當時	2	自我評量	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						的時間、地點及對象來判斷。 2.小組討論，並寫下適合的情緒處理原則有哪些？ 3.配合學生活動手冊第 69 頁，全班共同討論:下面處理情緒的方式，哪些是適合的方式？哪些是不適合的方式？並說明為什麼？最後，請小朋友分享自己的方法。 4.教師澄清：打人與打枕頭、流眼淚與大哭大鬧、跑出教室與導自己房間冷靜。 三、教師說明本週超級任務。 ~本節結束~ 單元二情緒的出口 <活動 2>換個角度想，心情不一樣 一、情緒小偵探 1.小組討論：學生 4 人一組，每個學生輪流發表。 (1)說說看,這一週有沒有發生讓自己不舒服的事情呢？那是什麼感覺呢？從哪裡觀察到自己的情緒？ (2)我用了哪些方式面對這些不舒服的情緒呢？這些方法是適合的情緒處理方法？還是不適合的？為什麼？ 2.全班共討論，教師將各組所提出有效且可行的方式，寫在黑板上，以擴展及加深學生學習不同情緒處理策略。 二、我的五大情緒管理策略： 1.聽完同學的分享，除了自己原來的情緒管理方式之外,教師引導學生從其他同學經驗擴展其他情緒管理的			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						方式，寫在學生活動手冊上。 2.學生將試過最可行且有用的放在第一招，第二可行的放在第二招，依此類推。 三、換個角度，換個心情：教師根據課本說明，討論不同想法，帶來不同的情緒。 1.當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「怎麼只有半杯水？」，會是什麼心情？ 2.當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「太棒了!還有半杯水！」，會是什麼心情？ 3.教師總結:同一件事,因為想法不同會有不同心情,我們可以透過改變想法來管理情緒。 ~本節結束~ 單元二情緒的出口 <活動 2>換個角度想，心情不一樣（續上節） 一、情緒精靈來幫忙 1.教師說明情緒會隨著發生的事情而改變。 2.小組討論學習手冊中的圖例發生什麼事情，可能產生的情緒是什麼？ 3.如果是自己發生這樣的事，怎麼樣讓這樣的情緒有一個出口？ 4.如果是自己發生這樣的事，怎麼樣透過改變想法去調整負向的情緒？ 二、情緒精靈三步驟 1.教師引導討論：跟著情緒精靈的步驟，和大家分享情緒管理的方法。 (1)如何從自己和別人的表情、動作、			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						說話語氣中知道自己和別人的情緒？這些情緒要用哪些情緒語詞來表達，別人才明白呢？ (2)說說看，情緒不好的時候，用了哪些適合的方式調整自己的情緒？ (3)說說看，生活中有什麼負向想法？如何透過改變成正向想法，去調整情緒？ ~本節結束~			
十	10 30 ∫ 11/ 05	單元一愛學齊步走	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	單元一愛學齊步走 <活動 1>超級比一比 一、教師提問：教師配合學生活動手冊引導學生思考並提問：「說說看，你看到手冊上哪一個同學是你覺得很厲害的？為什麼？」 二、引導思考：每一個學生都有自己不同的學習特色及擅長的技能。 學生擬答：（一）我覺得會畫圖的同學很厲害，因為我都不會畫。（二）我覺得打棒球的同學很厲害，我都揮打不到球，每次揮很多次都揮空棒。（三）我和課本上的同學一樣，很會規畫事情。 三、教師說明：有沒有同學觀察到班上同學厲害的一面，是手冊上面沒有的，可以和大家分享。 學生擬答：有同學每一科都考一百分、有同學跳繩可以連續跳很多下、有同學上臺發表總是大方不緊張。 四、教師總結：有些同學擁有不同的技能或值得讓其他同學稱讚或羨慕的能力，但他們是怎麼做到的呢？ ~本節結束~	2	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/06∫11/12	單元一愛學齊步走	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	單元一愛學齊步走 <活動 1>超級比一比（續上節） 一、教師提問：進行超級比一比活動，可自己利用紀錄單，詢問同學：「找出所擅長的事物不一樣的兩位同學，找出讓他們變厲害的原因，比較看看，是否有共同的原因呢？」請同學找到兩位同學，記錄姓名後再訪問他們擅長的事或厲害的地方，把原因記錄下來，並把共同的原因記錄畫圈。 二、引導思考：是否也可以利用維恩圖來做紀錄，為什麼？ 學生擬答：有沒有可能共同的原因不只一個？還有其他共同的原因嗎？ 三、教師說明：帶同學們填寫完畢後，可以邀請同學上臺發表。 四、教師總結：同學能擁有擅長的事或厲害的技能絕對不是一生下來就擁有，所以需要學習，才能獲得原本不會以及不擅長的技能。你是否有想要學習的新事物呢？或是想要達成的學習目標呢？可以試著想看看，你的學習目標是否要和其他人的一樣？或是不一樣？ ~本節結束~	2	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十二	11/13∫11/19	單元二愛學有妙方	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	單元二愛學有妙方 <活動 1>我的學習目標 一、教師提問：看到同學們分享自己擅長的技能及厲害的地方，想一想有沒有自己可以更進步以及要學習的技能和學習目標呢？ 二、引導思考：每個人不是生來就很厲害，需要透過不斷的學習以及精進，才能有很多種不同的技能以及能力。	2	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						學生擬答：那我想要和另一個同學一樣，功課很好；我想要像另一個同學一樣，他的朋友好多；我想要像另一個同學一樣，家事都難不倒他。 三、教師提問：為什麼訂立這個學習目標？訂立目標之後需要甚麼呢？有沒有一定的流程需要知道？ 學生擬答：需要找到方法還有要練習；需要時間的累積和會碰到困難？ 四、教師總結：學習過程是一連串困難的突破，若是有適合自己的學習方法以及持續性的行動，一定可以幫助你達成學習目標。學生擬答：我已經想好要怎麼做才可以達成目標、我已經想好我需要用甚麼學習方法來達成我的目標。 ~本節結束~ 單元二愛學有妙方 <活動 2 學習階梯> 一、教師提問：看了同學厲害的地方，是否想要和同學一樣厲害？分析了自己的喜好及能力後，是否有自己想要的學習目標？不管是課業、運動、音樂、烹飪、人際關係等，都可以選定一個學習目標來當作努力的方向，選定完目標之後，試圖再參考活動手冊上的學習階梯，目前是在哪一個階段呢？以及學習階梯上的每一個學習方法你都知道嗎？有沒有適合你的呢？ 二、引導思考：鼓勵每一個人都要選擇一項學習目標，例外也要盡量挑戰			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						自己，甚至選一個還都不會的學習目標，讓自己增加新的能力。另外目標要具體，例如我的學習目標是一分鐘跳 100 下的跳繩，或是用直笛吹出一首小星星歌曲。學生擬答：我的學習目標是段考每一科都考 90 分、我的學習目標是會用呼拉圈一分鐘搖 60 下、我的學習目標要跳一首流行歌曲的舞蹈。 三、教師說明：在每一個學習階段都是非常重要的，從不會到達成目標，需要透過請教別人，反覆練習，以及碰到困難尋求解決的方法，才能在最後享受甜美的果實，和大家分享自己的學習目標以及達到目標可能的方法。學生擬答：我已經想好要怎麼做才可以達成目標、我已經想好我需要用甚麼學習方法來達成我的目標。 四、教師總結：每個人的學習目標都很棒，都有自己的想法和原因，大家一起為彼此加油打氣，接下來訂定學習行動，持之以恆，一定能達成目標。 ~本節結束~			
十三	11/20～11/26	單元二愛學有妙方	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	單元二愛學有妙方 <活動 3>尋找學習方法 一、教師提問：根據學生活動手冊，可以看到自己找尋相關學習方法，可以問兄弟姊妹，或是上網查資料，又或是可以到圖書館找尋書籍，找到適合的學習教練，記錄方法，二、引導思考：不同的教練或資料可以給自己不同的建議，聽一聽他們給的建議後，記錄成自己的學習方法，說不定可以更快達成目標喔！	2	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						學生擬答：我的目標是比較偏向體育類別，我需要找尋相關的教練給我指導、我的媽媽每次都會鼓勵我，我想請他當我的教練隨時替我加油、我在圖書館找到很棒的訊息我可以記錄下來。 三、教師提問：體操教練李智凱最後得到比賽的金牌，請問他達成目標原因是？是透過不斷的努力，以及調整學習方法嗎？ 四、教師總結：每位學習者都有適合自己的學習方法，根據你的學習目標，找到適合自己的學習方法，讓你能達成學習目標。 ~本節結束~ 單元二愛學有妙方 <活動 4>我的學習妙方 一、教師提問：要達到每一個學習目標一定要有方法，每個人適合的方法不同，你的方法又是如何呢？ 二、引導思考：要達成目標的方法不只一種，你嘗試找過不同的人、事、物給你相關的資訊嗎？ 學生擬答：我有去問過媽媽，他說要達成我的目標需要……、我有上網搜尋資料，如果要達成我的目標必須……、我有到圖書館查詢資料，要達成我的目標，我需要……　。 三、教師提問：每一種方法都可以去想一想，是不是適合自己？對我來說是不是最有效的學習方法。 四、教師總結：每個人的目標不同，適合自己的學習方法也就不同。利用			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						不同的媒介收集相關學習方法，讓自己能事半功倍，也讓自己能較有效率的達成自己訂立的學習目標。 ~本節結束~			
十四	11/27～12/03	單元三愛學我最行	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	單元三愛學我最行 <活動 1>行動記錄我最棒 一、教師提問：知道了學習方法後，想一想，需要透過什麼學習行動，來達成自己訂定的學習目標？說一說，為什麼我要達成這項目標呢？ 二、引導思考：思考一下，要達成目標，除了訂定行動外，還需要什麼幫助嗎？以及需要多久的時間可以達成目標呢？ 學生擬答：我的學習目標是 1 分鐘跳繩 140 下，我選擇的原因是想要讓自己更健康、行動是每天練習 10 分鐘等、我需要媽媽幫我買一個跳繩、我需要一個月來達成我的目標。 三、教師說明：如何讓持之以恆的完成自己計畫的學習行動呢？ 學生擬答：可以找同學一起執行，互相提醒、設計一個行動紀錄表記錄自己的執行狀況。 四、教師總結：學習的過程很像是跑障礙賽，不一定都是很順利的，難免會碰到困難，但是重點是如何找的方法，持之以恆，跌倒了再爬起來，持續自己的目標前進，同學們也可以互相鼓勵幫忙，讓大家都可以達成自己的目標喔！	2	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						~本節結束~ 單元三愛學我最行（續上節） <活動 1>行動記錄我最棒 一、教師提問：當行動確定後，要持續進行才能達到目標，那要怎麼樣才能持續進行？如何確定有每天或規律地進行學習行動呢？ 二、引導思考：可以和同學討論一下學習行動方案，是否過於簡單或困難，試圖做一些調整，討論完後要如何記錄行動呢？ 學生擬答：用表格來記錄行動，做到打勾、若有學習行動，就在自己的日曆本上畫圈、也可以利用家庭聯絡簿記錄有做到學習行動的日期。 三、教師說明：可以利用行動紀錄表來記錄每天的狀況，用彩色筆將格子塗滿，表示有執行的天數，以此類推，可記錄 10 天學習行動的狀況。看一看學習手冊右邊的圖，是否有在體育課或其他地方挑戰過呢？有沒有碰到什麼困難？如何解決呢？ 學生擬答：星期日需要進行學習行動嗎、如果忘記了行動怎麼辦、學習行動可以調整嗎。 四、教師總結：記錄學習行動是讓自己可以達成學習目標的方法，自己要對自己的學習行動負責，所以應該要每天都要持續進行，以及隨時隨地提醒自己，若會忘記進行行動，可以想一個方法記起來，例如寫在聯絡簿上面提醒自己，最後若是覺得學習行動太過困難，可根據目標作些微調整。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						~本節結束~			
十五	12/04∫12/10	單元三愛學我最行	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	單元三愛學我最行 <活動 2>學習再進化 一、教師提問：目前同學進行的學習行動都順利嗎？有沒有哪些行動無法做到？ 二、引導思考：為什麼有些行動無法達成？是有什麼樣的原因導致這樣的狀況呢？ 學生擬答：我覺得我的行動太過困難，做起來很挫折、我覺得我的行動需要花太多的時間，無法每天進行。 三、教師說明：那怎麼調整你覺得最好呢？可以有以下的方法：（一）調整練習的次數 （二）可以詢問學習教練可以和調整 （三）時間規劃，學習行動對於達成木表示非常重要的，因為練習太少，就無法精熟。所以調整行動讓自己更可以達到目標。 學生擬答：將學習行動做調整後，可能會讓我更快達成目標。 四、教師總結：學習行動是決定是否可以成功，學習目標是否可以達成的重要因素，學習行動不是訂了就不能改，或是改成過於簡單也不行，時時刻刻要檢視自己的學習行動是否可以幫助自己達成目標，給予自己多一點點的挑戰，一定可以達成目標的！	2	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						~本節結束~			
十六	12/11∫12/17	單元三愛學我最行	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	單元三愛學我最行 <活動 3>精彩學習齊分享 一、教師提問：在訂立學習目標的過程中，你想了些甚麼？你的學習目標是甚麼？你找到的學習教練有哪一些？提供了甚麼學習上的幫助以及哪一些學習方法？以及你的學習行動有哪一些來幫助你達成學習目標。 二、引導思考：在學習的過程當中哪一個部分是讓你印象最深刻的？ 學生擬答：我的目標一開始訂得太大了，不太適合我、我查詢到適合我的學習方法，所以搭配學習行動很快就達成我的學習目標。 三、教師說明：學習不一定都是很順利的，需要在過程中不斷的學會調整，但也需要透過持續的學習行動，才能有效的達成目標。 四、教師總結：每個人的學習過程不太一樣，找尋到自己適合的學習方法，透過不斷且持續的學習行動，才有可能達成自己訂下的目標。但也要考慮自己的年紀以及時間，找到自己適合的學習目標，持續漸進，才能讓自己樂於學習並有成就感。 ~本節結束~ 單元三愛學我最行	2	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						<活動 3>精彩學習齊分享 一、教師提問：經過了一段時間的學習，同學們是否有學到新的技能？還是說把原本比較不擅長的，變成更擅長了？目標設定是什麼？有按照自己的計劃和行動在進行嗎？尋找的教練幫助您什麼？目標達成後是否非常有成就感，對自己的生活產生了什麼幫助和影響？ 二、引導思考：在過程中是否有碰到什麼問題？如何解決及尋求幫忙呢？ 學生擬答：我在進行行動的時候，有的時候會覺得很想休息，所以想要放棄，但媽媽還是持續鼓勵我、我找到了很棒的教練，他提供了我非常棒的建議，讓我可以持續我的行動、雖然我有調整了我的學習行動，但我覺得幫助很大，讓我更快可以達成目標。 三、教師說明：依照你自己學習過程，給自己個分數，看看你獲得星星有幾個呢？ 學生擬答：我訂立了一個很棒的目標、我用了很棒的方式來記錄我的學習行動。 四、教師總結：學習不只是訂立目標，而是訂完目標後，找尋學習方法，加入適當學習行動，給自己一點點的挑戰，並鼓勵自己，相信自己，才能達成目標。利用這樣的方法設定其他學習目標，找尋學習方法及制訂行動策略，養成學習習慣後，一定幫助你在不同的學習道路上更加順利。 ~本節結束~			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/18∫12/24	單元一危險糾察員	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	單元一危險糾察員 1.帶領學生透過課本的圖例,在小組中自由討論校園中容易發生危險的地方,亦可分享自己的在校園中遇到危險的經驗。 2.討論在校園中發生危險的原因,並進行危險事件的分類(區分環境因素與人為因素引起)! 3.進行發表。 ~本節結束~ 單元一危險糾察員 <活動 1>安全偵測器 1.引導學生透過感官來分辨與感知危險，並可進行[接龍]等競賽方式，讓學生發表用感官感知危險的實例。 2.先請學生發表除感官外,可收集危險訊息的方式。 3.教師發下或撥放事先準備的資料，讓學生透過閱讀、聆聽、觀看訊息等方式，摘取得到的訊息，以訓練學生感知的能力。 4.可請學生發表除了課本上的例子，是否還有其他收集危險訊息的方式，亦可發表自己獲取訊息的過程與經驗。 ~本節結束~	2	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 **【防災教育】** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
十八	12/25∫12/31	單元二收服危險魔王	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	單元二收服危險魔王 <活動 1>危險偵查員 1.請學生分組思考家中可能發生的危險，並派人上台報告。 2.教師先不進行整理與分類，讓學生討論與思考自己想呈現的整理方式。 3.請學生上台分享。 4.教師總結各種多元的分類與整理	2	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						方式，並予以肯定。 5.鼓勵學生相互觀摩學習，並再次修正自己資料整理的方式。 ~本節結束~			安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 **【防災教育】** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
十九	01/01～01/07	單元二收服危險魔王	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	單元二收服危險魔王（續上節） <活動 1>危險偵查員 1.從日常生活中常用的表格來介紹 T 形圖，並說明 T 形圖基本寫法。 2.透過上一節課討論的資料，練習整理成 T 形圖，了解各欄位應該置放的內容。 3.透過對全班的分享，共同確認與釐清學生對於 T 形圖的概念。 4.針對原因進行分析與歸納，引導孩子不好的習慣以及設備的老舊等原因是很多潛在的危險。 ~本節結束~ 單元二收服危險魔王 <活動 2>安全行動祕笈 1.介紹雙 T 圖的由來:顧名思義就是有兩個 T，並進一步介紹雙 T 圖的格式。 2.依據上節課討論分析的 T 表繼續新增表格。 3.全班進行分組，可以細分客廳、廚	2	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 **【防災教育】** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						房、浴室…等等幾大組，讓學生進行小組討論與共作。 4.各組完成海報並張貼在黑板，全班共同討論與分享，教師在旁引導並適時做概念釐清。 5.將共同整理的結果填寫到課本雙 T 表格內。 6.討論比較 T 圖和自己以往整理資料的方法之優缺點。 7.教師協助歸納預防危險的行動策略。 ~本節結束~			
二十	01/08∫01/14	單元三守護安全我最行	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	單元三守護安全我最行 <活動 1>社區安全大健檢 1.事先進行社區大健檢的分組.任務分配與行前說明,並叮嚀學生攜帶需要用具。 2.定點停留並提醒學生可以觀察的方向:人的行為、物件、地點…。 3.回校整理並分組上台分享報告。 4.張貼並統整各組的資料(社區內可能發生的危險、可能的成因、因應的預防之道)讓學生進行同儕的觀摩學習。 ~本節結束~ 單元三守護安全我最行 <活動 1>社區安全大健檢 1.複習回顧從主題四開始的課程,並在黑板揭示: (1)分辨危險情境 (2)思考可能發生的原因 (3)行動 (4)演練	2	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 **【防災教育】** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.揭示或討論演練的危險情境,進行分組討論並按步驟記錄下來。 3.角色分配進行演練。 4.上台演練。 5.台下同學回饋分享與建議。 6.教師歸納統整。 ~本節結束~ 單元三守護安全我最行 <活動 2>安全演練我最行 1.可先進行半節課全班討論與分享要如何執行。 2.預告學生實踐預防危險的方法於生活中，並提醒記錄過程與成果。 3.一周後,請學生於小組內或全班面前分享實施過程與心得。 4.共同討論同學遇到的困難：一起思考可以解決的策略! 5.教師協助歸納。 ~本節結束~			
廿一	01/15∫01/19	單元三守護安全我最行	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	單元三守護安全我最行（續上節） <活動 2>安全演練我最行 1.全班分配可能遇到的危險情境(地點涵蓋學校、住家、社區)。 2.小組內分享自己遇到危險時尋求協助的方式，寫下後和小組同學討論。 3.組內挑選出覺得很棒的 2 個點子和全班分享。 4.教師總結並提醒學生可以將別人的好方法記下。 5.各組討論發現別人遇到危險時，可以幫助他的方式，寫下並發表。 6.教師協助歸納並叮嚀學生牢記應	2	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【安全教育】** 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						用。 ~本節結束~ 單元三守護安全我最行 <活動 3>我是安全小天使 1.和學生共同討論，除了實際的演練還有哪些是可以提醒自己熟記因應方式的方法。 2.教師說明各項練習的方向與方法。 3.全班共同決定練習的方式(統一或分組)。 4.各組創作並上台發表。 5.討論想要分享的對象，依照對象進行分組。 6.小組內一起討論想要分享的內容。 7.完成海報或者是小卡，進行短片的演練(或錄影)。 8.和各單位預約宣導時間與聯繫事項。 9.成果發表與同儕間的口頭回饋。 10.教師總結鼓勵與加分。 ~本節結束~ 單元三守護安全我最行（續上節） <活動 3>我是安全小天使 1.教師透過啟動安全密碼三步驟,帶著全班一起回顧整個主題,請學生說說看自己印象最深刻的部分。 2.教師請學生分享自己的學習歷程並舉出具體實例。 3.教師請學生發表學習完本主題後的心得。 4.請學生做自評。 ~本節結束~			安 E5 了解日常危害安全的事件。 **【防災教育】** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	單元 1 生活興趣蒐集員	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	單元 1 生活興趣蒐集員 <活動 1>生活興趣蒐集員 一、教師提問 （一）教師配合課本單元頁引導學童分享並思考：「在寒假時間，自己有什麼新的發現與學習？」 （二）從假日時間引導學生分享並思考自己喜歡做哪些事情？做什麼事情特別開心？特別得心應手。 （三）教師可透過分享討論，觀察學童的經驗，提取時空與事件的來源做為討論發展的角度。 二、引導思考 （一）教師配合課本引導學童分享「寒假時間，自己或自己與家人做了什麼學習規劃？有什麼新學習或挑戰？」 （二）藉由課文圖片討論寒假時間與家人一起做哪些事是你很喜歡的？哪些事有辦法自己完成？透過家庭生活，帶領孩子探索與了解自己的特質及角色。 （三）學生自由分享或分組討論。 （四）老師可引導學生思考與「誰」做「什麼事」，心情「感受」如何？讓學生說明更完整。 學生擬答： 1.與爸爸一起打球。打完球流汗很滿足。 2.我負責倒家裡的垃圾。我是家中很重要的清潔隊員，能把家裡維持乾淨，很有成就感。 3.我會幫寵物洗澡。把寵物清洗得香	單元 1 生活興趣蒐集員	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						香的，看寵物很開心我也很開心。 三、教師說明 （一）讓學生說出做事情的感受與心情，從分享內容引發學生觀察同學各自有不同的任務，喜好也不同。 （二）教師統整學生所提，於家庭生活中看見自己喜愛做的事與做這些事的心情。 ~本節結束~ 單元 1 生活興趣搜查員（續上節） <活動 1>生活能力清單 一、教師提問 （一）教師配合課本引導學童分享並思考：「寒假時光，與家人陪伴著，在家裡你喜歡做什麼事？」 （二）「做這些事情讓自己有成就感的原因是什麼？」從事件中，引導學生察覺與表達出自己喜愛做的家庭事務。 二、引導思考 （一）教師引導學生，把教室當成自己的家，請學生分享「我注意到可以完成的事項」，藉由學生關注的焦點，可以延伸至教室裡的體驗活動。 （二）配合課本引導學童進行班級體驗活動（15 分鐘） （三）體驗：整理自己的抽屜、置物櫃（老師可以替換班級需求） （四）感受與分享：15 分鐘裡，你做了什麼？完成任務了嗎？與你平常在家相關事情的聯想。 （五）分享與討論（老師也可以藉此時間找出不同面相擅長工作的學生，			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						可以邀請分享） （六）藉由課文圖片作為範例，請同學分享自己將事情做好的步驟與方法！ （七）透過體驗活動，了解自己安排與處理事情的特質以及投入情況。 （八）老師可引導學生思考，體驗活動中與學生在家中的角色與工作，再一次回到自身思考有哪 些事情是自己很有興趣或是自己容易注意到的事，使得在工作完成上有成就感？ 三、教師說明 讓學生說出與發現，因為個人特質，會讓自己做一些事情做得特別上手、容易或完整。 ~本節結束~			
二	02/20∫02/26	單元 1 生活興趣搜查員	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。	單元 1 生活興趣搜查員 <活動 2>專長秘訣大公開 一、教師提問 教師配合學生活動手冊提問，引導學童分享在體驗活動中，我們知道每個人擅長的事情可能不一樣，請你想想看 1.有哪件事情是你很有成就感想想跟大家分享的家事？ 2.你想要如何清楚的讓同學知道你做這件事情的細節與關鍵？ 二、引導思考 引導分享內容可包含： 1.做什麼事情？ 2.都選擇甚麼時間做？為什麼？ 3.做事情的事前準備？ 4.做事情的細節與步驟。	單元 1 生活興趣搜查員	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.如何呈現最容易讓同學了解清楚。 三、學生操作 以流程說明為例： （一）將處理事情的準備工作先列下來。 （二）把做事情的步驟依照順序，用重要的細節紀錄。 （三）確認工作細節與順序。 （四）思考細節中有沒有讓事情可以做得更好的祕訣分享。 （五）依據順序將工作祕訣用最適合你的說明方式分享。 四、教師總結 能將家事或一件事情做好，是不容易的事，常常需要經過學習及一次次的錯誤修正，從讚揚學生表現很棒的事情，並鼓勵回想思考自己能夠將事情做好的細節，並與同學分享，在分享過程中，形成共同學習成長的氛圍，也能學到新祕訣，會到家庭中實踐。 ~本節結束~ 單元 1 生活興趣搜查員 <活動 3>最喜歡的休閒活動 一、教師提問 （一）除了家庭事務以外的事，你還喜歡與家人一起進行哪些休閒活動呢？ （二）你最喜歡與家人一起做什麼？你會主動幫忙什麼事情呢？ 二、引導思考 （一）家人會帶你一起進行哪些休閒活動？你最喜歡做什麼？ （二）喜愛戶外還是室內活動？為什			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						麼？ （三）喜歡與誰一起完成？為什麼？ （四）進行這些活動會有事前準備、進行時刻以及事後整理，你會主動幫忙做什麼事情呢？ 三、學生分組討論 1「休閒樂趣市集」分享： 1 自己喜歡與家人進行那些休閒活動？你最喜歡做什麼？ 2 喜愛戶外還是室內活動？為什麼？ 3 喜歡與誰一起完成？為什麼？ 4 你會主動幫忙做什麼事情呢？ 2 引導學生從自己喜愛的人事物進行分享。 四、教師總結 （一）老師可以提醒學生感受與覺察： 1 哪件事情你最喜愛最投入？進行之後仍念念不忘？ 2 喜愛的這些人、事、物都可能是你的專長或是興趣喔！ （二）於單元尾聲，讓學生記錄下自己喜歡與家人一起從事的活動以及自己擅長的工作。 ~本節結束~			
三	02/27∫03/05	單元 1 生活興趣蒐集員、單元 2 學習專長探索家	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	單元 2 學習專長探索家 <活動 1>學習探索 一、教師提問 下課時間，正好你們最期待也享受的時光，你喜歡在下課時做什麼事？喜歡自己做還是約同學一起呢？ 二、學生分組分享 教師引導學童討論分享： （一）短短的下課 10 分鐘，你最喜	單元 1 生活興趣蒐集員、單元 2 學習專	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						歡做什麼事呢？ （二）在學校中，你最喜歡什麼地方（什麼角落）？你最喜歡什麼活動？最喜歡與誰一起從事哪些事情？ （三）引導觀察課本中的跨頁圖片，觀察並說出圖片中人物最喜歡做的事，而自己與他們有沒有雷同處？ （四）有雷同處在哪裡？這些事帶給你的感受是？ （五）如果沒有相同處，那你喜歡在校園裡做什麼事呢？ （六）想想看你喜歡做這些事的原因為何？能學到什麼？能知道什麼？能讓你感到開心滿足的原因是？ 三、教師總結 把握時間做你喜愛做的事情，這些事情通常是最吸引你，也可能是你目前最喜愛與專注投入的喜好唷！ 一、教師提問 （一）升上中年級了，你應該發現你可以參與的學習活動變多了，參加學校活動你喜歡做哪些事情會為自己分配什麼工作呢？ （二）學校校慶活動需要完成的事項有很多，引導學生討論「校慶活動，我們需要做哪些準備呢？」 二、引導思考 （一）引導學生討論「在這些活動中你最擅長或有能力跟同學分工完成的事情有哪些？」，學生可能回答： 1.校慶前：投票、海報設計、繞場服裝設計、班級活動安排、人員分配表、製作道具準備……	長探索家		

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.校慶時：參與工作完成、執行檢核項目、學習成果表現、學校小主人（主持或接待事項）…… 3 校慶後：環境整潔、學習省思與紀錄、工作分享與檢討…… （二）以上讓學生多元表達，更可以透過小組安排，進行討論分工或是提出規劃想法，藉由學生分組討論與認領工作，引發學生發現自己的喜好與興趣。 三、教師說明 學校內外都是我的學習場域，而在升上三年級後，開始發現有更多學習活動可以讓我投入與參與。從不同的學習活動也能夠觀察自己的喜好與專長，發揮自己的特點。 ~本節結束~ 單元 2 學習專長探索家（續上節） <活動 1>學習探索 一、教師提問 在學校以及學習的場合裡，你最喜歡做的事情有哪些？」試著用各種不同的問題，問問自己，探索與記錄下你的專長。 二、學生操作 （一）透過自己在學校內外喜歡參與的事情、感興趣的人與物，進行深入思考，可以圖像思考法幫助學生多元思考的面向，協助學生更深度與多面向探索自己關心與有興趣的議題。 （二）曼陀羅思考內容可提供參考，更能由老師依據學校、班級以及其他			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						特色進行問題調整。 1.最喜歡的科目？ 2.最適合擔任的班級幹部是？ 3.最擅長的打掃工作？ 4.最喜歡的學校活動是？ 5.最常被讚美的事情？ 6.自己覺得我最厲害的事情是？ 7.最喜歡的遊戲或玩具？ 8.其他。 三、教師說明 在這節課，透過將學生在家庭、在學校以及休閒活動中有興趣的活動，再一次回顧整理，列下自己感興趣的事。這將有助於學生對自己在不同場所所表現的自己有全盤了解，也更清楚自己。喜歡的人、事、物。 ~本節結束~			
四	03/06∫03/12	單元 2 學習專長探索家	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我 探索過程中的經驗與感受。	單元 2 學習專長探索家（續上節） <活動 1>學習探索 一、教師提問 教師配合學生活動手冊提問 「升上中年級了，你應該發現你可以參與的學習活動變多了，參加學校活動你喜歡做哪些事情會為自己分配什麼工作呢？」 學校校慶活動需要完成的事項有很多，引導學生討論「校慶活動，我們需要做哪些準備呢？」 二、引導思考 引導學生討論「在這些活動中你最擅長或有能力跟同學分工完成的事情有哪些？」學生可能回答： 1.校慶前_（投票、海報設計、繞場服裝設計、班級活動安排、人員分配表、	單元 2 學習專長探索家	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						製作道具準備……） 2.校慶時_（參與工作完成、執行檢核項目、學習成果表現、學校小主人〔主持或接待事項〕……） 3.校慶後_（環境整潔、學習省思與紀錄、工作分享與檢討……） 以上讓學生多元表達，更可以透過小組安排進行討論分工或是提出規劃想法，藉由學生分組討論與認領工作，引發學生發現自己的喜好與興趣。 三、教師說明 學校內外都是我的學習場域，而在升上三年級後，開始發現有更多學習活動可以讓我投入與參與。從不同的學習活動也能夠觀察自己的喜好與專長，發揮自己的特點。 ~本節結束~ 單元 2 學習專長探索家（續上節） <活動 1>學習小達人 一、教師提問 教師配合學生活動手冊提問 「在學校以及學習的場合裡，你最喜歡做的事情有哪些？」試著用各種不同的問題，問問自己，探索與記錄下你的專長 二、學生操作 透過自己在學校內外喜歡參與的事情、感興趣的人與物，進行深入思考，可以圖像思考法幫助學生多元思考的面向，協助學生更深度與多面向探索自己關心與有興趣的議題。 曼陀羅思考內容可提供參考，更能由			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						老師依據學校、班級以及其他特色進行問題調整。 最喜歡的科目？ 最適合擔任的班級幹部是？ 最擅長的打掃工作？ 最喜歡的學校活動是？ 最常被讚美的事情？ 自己覺得我最厲害的事情是？ 最喜歡的遊戲或玩具？ 其他。 三、教師說明 在這節課，透過將學生在家庭、在學校以及休閒活動中有興趣的活動，再一次回顧整理，列下自己感興趣的事。這將有助於學生對自己在不同場所所表現的自己有全盤了解，也更清楚自己喜歡的人、事、物。 一、教師提問 教師配合學生活動手冊提問 「從前面活動中，你在不同的時空環境以及你與不同的人相處，你已經探索搜集了你的專長、特點與興趣，是否有發現到有哪些相同處呢？」 二、學生省思 讓我們透過一些問題，幫助自己在從新整理與思考共通性，讓我們更清楚自己的特點。 1.你喜歡的事情大部分會帶你你怎樣的經驗與感受呢？ 2.你喜歡做的事情，大部分跟什麼（人事物）有關呢？ 3.你發現你時常用哪些特質幫助你完成事情嗎？是什麼？			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						三、學生討論與分享 學生擬答與分享 我喜歡做的事情，跟多都與戶外與觀察大自然有關，就算下雨，我也會到陽台觀察我種的植物。 我喜歡與很多人一起完成事情，感覺事情從計劃到完成，就會很有成就感，跟很多人一起，我也能夠學習很多新的事情。 我喜歡整齊的環境，我會主動把環境整理得乾淨整齊。 四、學習活動 從人力銀行徵人網頁的小遊戲中，引導學生更具象表達出自己的專長與興趣。作為此活動學習探索的小結。 五、教師總結 透過前面的鋪陳學習學生已對家庭以及學校內外各式活動有所思考，提出自己在不同環境下喜愛做的事，以幫助學生重新環視一次自己有興趣人事物的共通點。從相同處發現自己的專長特色與喜好。 ~本節結束~			
五	03/13～03/19	單元 2 學習專長探索家	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我 探索過程中的經驗與感受。 2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	單元 2 學習專長探索家（續上節） <活動 1>學習探索 一、教師提問 除了自己知道自己的興趣，你還有什麼方式可以更了解自己？ 二、學生活動 進行班級「看見自己」活動，老師可以準備不同顏色便利貼，請學生邀請他的好朋友、較少交集（或隨機選取）的同學各 2 位，寫下對自己的感覺以及認識（可從不同的觀點事件或是不	單元 2 學習專長探索家	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						同接觸機會進行分組與分享)。 三、教師說明 (一)透過訪問活動,了解別人對你興趣與專長的了解或觀察,安排訪問與準備你的問題。 (二)想一想,你要如何邀請同學把對你的認識寫下來?(建議可以從班級生活、學習分組、不同課程等提出問題問同學) (三)將便利貼交給同學並邀請同學給予具體明確事件給予回饋。 四、教師總結 經過對自己喜歡做的事有了更深入的了解後,有哪些跟你本來想的一樣?有哪些新發現?試著整理說出來。 ~本節結束~ 單元 2 學習專長探索家(續上節) <活動 1>學習探索 一、教師提問 更清清楚了自己的特點、專長與興趣,你是否想過如何應用在你的生活中呢? 二、學生實踐與分享 1 想想看你的特點與長處,可以繼續如何應用在你的生活中? 2 邀請學生將自己在生活中實踐的經驗與大家分享。 3 在家裡、與家人一起的共同活動、學習時、在學校與同學相處…… 三、人物故事 透過人物故事的閱讀與分享,說說看:			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1 生活中是否還有哪些故事或家人有著類似的例子？ 2 這樣的事情在我們的生活中很常見，這些事情能夠維持與持續，都具備著什麼特性呢？ 3 在他們的身上，你觀察與看到了什麼？ 四、教師總結 1 都運用並了解自己喜愛做與喜愛投入的事情，對自己有更多發現與學習。 2 興趣產生熱情，熱情而擁有專注。 一、教師提問 教師配合學生活動手冊提問 「能夠找到自己的專長特質與喜好是一件很棒的事情，你想運用你的興趣繼續為自己設定什麼目標呢？」 二、學生活動 想一想、做一做 認識了自己的專長興趣與喜好後，你有什麼想完成的事情適合運用你的專長興趣與喜好？ 1.設定可執行易達成的目標。 2.列出你的執行方式與步驟。 3.每個步驟檢查，如何讓你的專長與興趣發揮作用？加入步驟中。 三、自我檢視 透過本單元的探索與發現，找到自己的興趣，並為自己的執行與學習檢視紀錄 1.在活動中，能探索並展現自己的能力、興趣或長處 2.能在生活中應用自己的能力、興趣			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						或長處，完成事情 3.透過自己的能力、興趣或長處的探索，繼續設定學習目標 四、教師總結 透過新學期（新的一年）進行新目標設定，用持續與累積為自己的目標努力，一段時間我們將看到成果唷！（學期末可以安排活動時間分享） ~本節結束~			
六	03/20～03/26	單元 1 溝通交流道	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	主題二單元 1 溝通交流道 1.討論與定義溝通：就是清楚的表達自己的想法、傾聽他人意見和交流以及用同理心去回應別人。 2.帶領學生透過小安的例子來探討主角的心情，可請學生透過角色扮演來深化體驗。 3.小組討論媽媽可能不耐煩的原因並上台發表。 4.透過小安例子的引導，請學生在小組內和同學發表自己曾有過的類似經驗。 5.討論與發表適當溝通時間，並說明原因 6.分享在不適合的時間溝通時產生的不愉快經驗，並一起討論如果再次發生，那些時間溝通會比較適當？ ~本節結束~ 單元 1 溝通交流道（續上節） 1.讓學生輪流分享如果自己是小安，自己的處理與反應是如何？ 2.可以透過小組交流與角色扮演來呈現 3.引導學生思考自己的處理與反應	單元 1 溝通交流道	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						方式會造成什麼結果？問題是否能被解決？為什麼可以被解決？又為什麼無法解決？ 4.可以透過小組討論，將可能發生的原因與結果利用表格分析，再和全班分享 我的處理與反應 ✻ 5.根據之前溝通的定義，引導學生思考溝通可能沒有成功的原因。 ~本節結束~ 單元 1 溝通交流道 <活動 1>溝通劇場 1.透過上節課的分享，發現有些方法無法順利解決小安遇到的問題，利用小組討論，思考出新的想法，試著用角色扮演的方式來把它演出來 2.請表演者分享自己的感受，這樣的改變有沒有和之前的感覺不一樣？ 3.在演練之後，以後遇到類似狀況時，妳會改變做法嗎？ ~本節結束~			
七	03/27～04/02	單元 1 溝通交流道、單元 2 用心來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	單元 1 溝通交流道（續上節） <活動 1>溝通劇場 一、將剛剛的角色扮演過程，透過表格完整記錄下自己想表達的事情。 二、和同學分享你想表達的東西。 三、全班一起討論你認為的溝通是什麼？ 四、教師將全班共同的定義寫在黑板上，叮嚀學生努力嘗試完整的表達自	單元 1 溝通交流道、單元 2 用心來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						己的想法與需求。 一、讓學生將最近與家人、同儕或師長的互動事件寫下，並先記錄自己想要溝通表達的內容於表格內。 二、與同學討論並共同演練 1 一起分享表達方式和之前的差異。 2 共同思考與分享，為何完整表達後仍然有可能無法完全的解決衝突事件？（小組討論後寫下原因，全班再進行綜合分討論與分析） 三、全班透過討論思考溝通所應具備的條件，教師協助歸納並下定義：除了完整的表達自己，其實仍應該要與對方有互動。 ~本節結束~ 單元 2 用心來溝通 <活動 1>你說我畫 1.說明我說你畫的遊戲規則，讓學生兩兩一組實際進行遊戲 2.小組討論比較說者的圖片（A）和繪者圖片（B）的差別，思考可能的原因 3.小組討論可以改變規則的話，想要怎麼改變並執行。 4.小組執行後，討論規則改變後的結果是否有不一樣？ 單元 2 用心來溝通（續上節） <活動 1>你說我畫 5.小組分享遊戲過程難忘的部分 6.教師邀請自願者分享小組內遊戲的發展歷程，以及自己難忘部分 7.全班一起討論：對於溝通的想法有			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						甚麼不同？是不是會想再修正一下定義？ ~本節結束~			
八	04/03∫04/09	單元 2 用心來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	單元 2 用心來溝通 <活動 2>聽出你的心聲 1.全班共同討論說比較重要還是聽比較重要？ 2.討論傾聽重要的可能性。 3.討論可以讓對方感到受尊重的方法（可以小組討論後向全班發表）。 4.兩人一組，試著將討論出來的方式相互練習一下，並分享各自感受。 ~本節結束~ 單元 2 用心來溝通 <活動 2>聽出你的心聲 一、教師引導學生思考，除了清楚表達與傾聽之外，還有什麼方法可以讓溝通更順利？ 1 可設定情境讓學生演練。 2 人一組，試著將討論出來的方式相互練習一下（參考課本範例，演出兩種樣貌）並互相分享各自感受。 二、分享清楚的自我表達和傾聽之後，自己與對方的改變。 三、教師統整歸納：教師叮嚀可於日常生活多練習，對於自己不足之處也可以多嘗試與演練。 ~本節結束~	單元 2 用心來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/10∫04/16	單元 2 用心來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	單元 2 用心來溝通（續上節） <活動 2>聽出你的心聲 1.討論什是同理心？ 2.根據課本圖片請學生表述自己的想法，討論可能在溝通上發生的問題 3.實際練習一下，兩兩一組，一人為 A 一人為 B，根據自己看到的情形進行陳述與溝通，一分鐘後，兩人位置互換，再根據自己看到的情形進行陳述與溝通。 4.分享一下換位置之後，是不是想要修正之前溝通的內容？ 5.教師統整歸納：同理心就是試著感受與想像別人所經歷的事物與情感。 ~本節結束~ 單元 2 用心來溝通 <活動 3>好好的回應 一、複習良好的聆聽策略。 二、討論可以好好回應的方式。 三、小組抽取練習狀況題，練習合適的提問。 四、上台演練給全班看。 五、分享與回饋練習後的感受，這樣的回應方式對方有沒有比較能接受？ 六、全班共同整理與回顧單元一、二學過的溝通方式。 七、分享與省思自己這段時間的練習情形與溝通方式的變化。 ~本節結束~	單元 2 用心來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/17∫04/23	單元 3 用愛溝通不斷線	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	單元 3 用愛溝通不斷線 1.討論日常生活中非語言的溝通方式 2.討論書寫的方式要留意哪些部分？ 3.小組派人抽狀況題，一起討論練習。 4.將小組討論結果揭示於黑板，一起修正是否有更完善的修辭與表達方式。 5.將結果張貼在公告欄，讓學生互相觀摩學習 6.請學生在未來一週時間記錄自己練習溝通的情形於小日記或學習單內。 ~本節結束~ 單元 3 用愛溝通不斷線（續上節） 1.小組內分享自己的溝通事件，並分享自己的觀察，對方的反應有沒有不同？自己在過程中有什麼難忘的部分？ 2.小組內互相給予回饋與建議 3.推選出一位上台分享 4.全班與教師一起給予回饋建議 5.教師總結：遇到需要溝通的時候，可以善用這四個步驟，完整的表達，傾聽和回應，也要注意自己的溝通態度喔！ 透過互相的觀摩學習，希望大家都可以找到適合自己的溝通方式，進行有效的溝通！ 6.教師透過溝通三步驟，帶著全班一起回顧整個主題，請學生說說看自己印象最深刻的部分。	單元 3 用愛溝通不斷線	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						7.教師請學生分享自己的學習歷程並舉出具體實例。 8.教師請學生發表學習完本主題後的心得 9.請學生做自評。 ~本節結束~			
十一	04/24∫04/30	單元 1 品味生活・美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	活動 1：美・在哪裡 1.能覺知生活中美的人、事、物。 2.能分享美感引發心中的感動。 活動 2：品味大不同 1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。	單元 1：品味生活・美 <活動 1>美，在哪裡 一、發展活動：以遊戲方式（例如：語詞接龍）讓學生輕鬆說出跟「美」有關的話語，避免美過於抽象學生無法形容或表達。 二、教學活動： 1.播放 PPT 一起瀏覽課本頁面圖片，分組讓學生分別就美的人、事、物進行分享，引導思考： (1)哪些圖片會引發自己心中「美」的感受？ (2)自己覺得美在哪裡？這些美是怎麼覺察的？ (3)透過這些圖片，會想起生活中哪些覺得美好的人、事、物？當時有沒有一些情境與故事呢？ (4)你會如何形容自己當下的感動呢？ 2.各組挑選討論熱烈的圖片 2~3 張，進行「美」的經驗交流。 三、綜合活動 1.教師從各組報告內容中，協助學生整理反思如下 (1)大家會運用哪些感官或方式來體驗和感受「美」的存在呢？ (2)「美」的產生通常會因為哪些原因而引發產生呢？例如：顏色、外型、	單元 1 品味生活・美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						材質、組成的方式（整齊/漸層/疏密/律動/強弱）、內心的感受…等。 (3)過程中有沒有發現多數人對於美有相似的感受或喜好？ (4)自己對美的看法有沒有跟別人不一樣之處？ ~本節結束~ 單元 1：品味生活・美 <活動 2>品味大不同 一、發展活動：以第一節課反思提問為引導帶入課本頁面，讓學生想想生活中是否有曾經遇過因為對於美的觀點不同而意見相左的例子。 二、教學活動： 1.透過遊戲（例如：用手比劃「○」「x」），尋找美感的同好，活動方式可操作如下： (1)由一位同學先提出覺得美的事物，讓同學比「○」「x」表達自己是否為同好。 (2)接下來再指定「非同好者」其中一位，說出自己的喜好後，繼續玩徵求同好的遊戲。 ~本節結束~			
十二	05/01∫05/07	單元 1 品味生活・美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。	單元 1：品味生活・美（續上節） <活動 2>品味大不同 2.在遊戲幾輪後，引導學生學生反思 (1)我的美感跟別人相似的有哪些？和別人不一樣的有哪些？ (2)美有沒有所謂的好壞？為什麼？ 3.引導學生閱讀頁面對於穿著打扮不同的插圖，討論差異是如何發生？以及該如何面對差異？	單元 1 品味生活・美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4.整理歸納學生的發表或想法。 5.以課本所呈現特有的獨特美感文化為例，運用網路或影片資源向學生介紹其內涵，也可以讓學生分享自己生活或旅遊過程曾遇到較獨特的美學。 ~本節結束~ 單元 1：品味生活・美（續上節） <活動 2>品味大不同 三、綜合活動 1.統整學生在「尋找美感同好」、「穿搭大不同」、「獨特的美感文化」的經驗，引導學生反思討論如下： (1)為什麼對於美的喜好會有差異？ (2)是哪些原因形成這樣的差異？ (3)對「美的差異」在生活中會造成那些影響？ (4)要如何面對這些影響呢？ ~本節結束~		決生活問題的經驗與觀察。	
十三	05/08～05/14	單元 1 品味生活・美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	單元 1：品味生活・美 <活動 3>尋找生活美 一、發展活動：請學生發表自己最喜歡的校園角落。 二、教學活動： 1.以小組方式進行校園美感探索活動，出發前討論如下： (1)小組共同想去的角落？ (2)「發現美」的方式有哪些？ (3)如何保留並能夠分享給別人知道？ 2.實際走入校園進行探索、發現與收集。	單元 1 品味生活・美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.各組分享交流校園美感探索的成果。 ~本節結束~ 單元 1：品味生活‧美（續上節） <活動 3>尋找生活美 4.在生活美的校園探索活動分享交流後，向學生提問及討論分享如下： (1)所有的美都可以用感官直接體驗嗎？ (2)你曾用哪些虛擬的方式來體驗？ (3)你曾經用哪些替代的方式來體驗？ (4)什麼樣的美無法藉著五官去感受的呢？ 5.協助學生了解美感體驗方式的多樣性（例如：實際進行 VR 體驗），並討論可以嘗試體驗的方法或場所。 6.在認識與體驗多元的美感體察與感知方式後，請學生回想自己常經過的地方（例如：家裡到學校）有哪些美的地方？ 7.透過記錄（例如：繪製美感地圖），找出在日常生活中可以讓自己獲得美好感受的地點，作為未來協助自我放鬆、休息或轉換心情的地方。 （先在學校透過回想進行初步繪製，待回家後慢慢充實內容或和家人一起討論） 三、綜合活動：請學生反思在記錄美感的過程中，是否曾經出現過「如果改變一下會更好的念頭」？ （請學生找出家中具有創意的生活用品）			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						~本節結束~			
十四	05/15∫05/21	單元 2 生活美感創意家	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.能分享自己以往用過的問題解決策略。 2.能用不同的觀點來理解問題。	單元 2：生活美感創意家 <活動 1>美好生活小創意 一、發展活動：藉由上一節課反思覺察自己想要改變的念頭，進入本節課探討運用創意增添生活美好感受的實際做法。 二、教學活動： 1.分享課本頁面的例子。 2.學生（或教師）分享所準備的創意物品。 3.協助學生從思考及分享如下 (1)覺得很棒的創意是什麼？ (2)有沒有覺得還可以更好的地方？ ~本節結束~ 單元 2：生活美感創意家（續上節） <活動 1>美好生活小創意 4.回想或分享自己（或家人）曾經運用創意，將不好用、不合用或不喜歡的生活用品（或空間）進行改造的經驗。 5.透過課本頁面協助學生透過步驟化的方式進行經驗整理，透過思考視覺化讓說明變得更清楚。 6.教師透過詢問其他同學的想法和做法，來擴充原分享者有的經驗 三、綜合活動：反思自己聽完他人經驗後的收穫。	單元 2 生活美感創意家	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						~本節結束~			
十五	05/22∫05/28	單元 2 生活美感創意家	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	能針對生活中的問題提出改變想法。	單元 2：生活美感創意家 <活動 2>美感生活心提案 一、發展活動：與同學分享自己的美感生活地圖。 二、教學活動： 1.在自己的地圖上標示想要改變的地方，和小組同學分享想法和可能的作法。 2.小組共同為大家一起學習的空間（例如：班級教室）進行檢視，討論出大家共同想要改善的地方。 3.藉由流程幫助學生思考逐步形成提案。 4.在執行變身計畫的過程提醒學生不要為了改變而改變，要考慮: (1)結果是否環保？ (2)改變後產生哪些好的變化和影響？ (3)是否製造新的問題？ 5.說明課本例子（例如：減法設計、收納術……等）擴充學生在生活美感的方法論。 6.提出可行方案。 ~本節結束~ 單元 2：生活美感創意家（續上節） <活動 2>美感生活心提案 7.分組進行實作，改變生活空間為生	單元 2 生活美感創意家	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						活增加美感和創意。 8.實作過程中要不斷進行修正。 三、綜合活動；針對提案的成果進行反思 1.最後的成果是什麼？和起初的想法有哪些差異？ 2.滿意的地方有哪些？ 3.讓成果愈來愈接近設定目標的原因是什麼？ 4.這些經驗還想運用在哪些地方？ ~本節結束~			
十六	05/29∫06/04	單元 1 探索校園尋寶趣	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	單元 1：探索校園尋寶趣 <活動 1>班級環境找問題 一、教師提問：教師配合學生活動手冊引導學生思考並提問：「說說看，班級裡面有甚麼環境汙染？為什麼？」 二、引導思考：科技帶來便利，但也造成一些問題。 三、學生可能回應： 1.地板上的紙可以拿來寫，但寫完丟棄後變成垃圾。 2.窗外傳來刺鼻的味道 3.中午有人使用免洗餐具，雖然很方便，但也造成環境汙染。 四、教師說明：這些屬於班級內的環境汙染，要如何處理才能讓我們的環境改善呢？ 學生可能回應： 1.將紙屑拿到垃圾桶丟棄 2.將門窗暫時關起 3.自己帶環保餐具到學校來使用。 五、教師總結：科技讓我們的生活更方便，但也產生了各式各樣環境的問	單元 1 探索校園尋寶趣	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						題，要怎麼樣才能改善，需要大家動動腦，好好的來思考。 ~本節結束~ 單元 1：探索校園尋寶趣 <活動 2>校園的環境問題 一、教師提問：校園內是否也有環境問題呢？你目前看到了哪一些問題？有沒有之前看或聽到的環境問題？有哪一些呢？ 二、引導思考：可以從眼睛看到的，耳朵聽的，鼻子聞的來討論看看！ 學生可能回應： 1.學校的角落有許多廢棄物沒有處理 2.學校的水池有點臭味 2.天空灰濛濛的我們必須戴上口罩 ~本節結束~			
十七	06/05∫06/11	單元 2 友善環境我最棒	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	三、教師提問：那這些環境問題有可能是甚麼原因造成的呢？ 學生可能回應： 1.可能學校在拆除，還沒有搬移廢棄物 2.池內的水沒有流動或更換 3.附近的工廠排放廢氣 四、教師總結：每一種環境問題都有背後的原因，或許處理了原因之後，就可減少環境的問題。 ~本節結束~ 單元 2：友善環境我最棒 <活動 1>改善校園環境 一、教師提問：發現校園問題及原因後，要如何改善，才能讓我們生活的	單元 2 友善環境我最棒	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						在更健康且友善的校園呢？ 二、引導思考：可以先從自己可以做到的方法做起，再來才去思考如何利用自己的經驗和做法來影響他人。 學生可能回應： 1.假日校園開放，所以外人進入校園後，隨意丟棄垃圾。 2.回收的空瓶空罐沒有洗後回收，造成蚊蟲很多。 3.校園施工沒有做好隔音設備，造成噪音汙染。 三、教師說明：我們所思考方法及行動，只能在校園內進行嗎？這些行動還可以在哪裡進行呢？ 學生可能回應： 1.可以禁止外人在假日進入校園，或增設垃圾桶讓入校的民眾使用。 2.可以提醒大家垃圾分類時要將物品清洗乾淨後回收。 3.可以適時的關閉門窗並將此問題告訴老師，請老師反應給總務處。 四、教師總結：環境保護的行動可以在任何時間以及任何地點實施，讓我們及他人生活的空間可以更美好。 ~本節結束~			
十八	06/12∫06/18	單元 2 友善環境我最棒	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	單元 2：友善環境我最棒 <活動 2>改造家庭生活 一、教師提問：根據學生活動手冊，可以看到不同的家庭環境中的問題，和同學討論並分享，家中所擁有的環境問題。 二、引導思考：家中的環境問題與學校的環境問題可能不太一樣，嘗試發現家庭中的環境問題，並找出相關的	單元 2 友善環境我最棒	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						原因。 學生可能回應： 1.家中的雜物堆積過多，導致環境髒亂。 2.我們住家的水溝旁，常有垃圾，可能是住家或路人隨意丟棄。 3.住家附近的燒烤店常有空氣中都有燒焦的氣味，可能是店家排放未經處理的廢氣。 三、教師提問：那可以針對這些原因，找出相關的處理方法嗎？ 學生可能回應： 1.可以利用資源回收，將堆疊的物品處理清掃。 2.可通知社區清潔隊打掃。 3.可向店家反映，若情形嚴重可通報環境保護局。 四、教師總結：每個環境問題中，一定都有形成的原因，找出適當的解決方法，並著手行動，並與同學分享，讓大家都能擁有環境保護的能力。 ~本節結束~ 單元 2：友善環境我最棒（續上節） <活動 2>改造家庭生活 一、教師提問：在家庭中，還有沒有友善環境的行動？ 二、引導思考：在每個不同的家庭環境中，都有相關友善環境的行動，找一找並說一說，如何在家中也能做到環境保護的行動呢？ 學生可能回應： 1.馬桶裡的雙開關可以節約用水。 2 長久未使用的插頭記得拔除，尤其			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						是外出不在家的時候。 3.上學可多走路及騎腳踏車，減少開車或騎機車所造成的空氣汙染。 三、教師提問：每一種方法都可以去想一想，是不是符合自己可以做到的方法？這些方法有沒有需要調整的地方。 四、教師總結：生活中還有哪些友善環境的行動，讓我們一起嘗試各種行動，並持續堅持下去。 ~本節結束~ 單元 2：友善環境我最棒（續上節） <活動 2>改造家庭生活 一、教師提問：了解校園環境問題所造成的原因，找到解決方法後，想一想有沒有實際的行動可以讓環境更美好呢？ 二、引導思考：可以先從自己可以做到的方法做起，再來才去思考如何利用自己的經驗和做法來影響他。 學生可能回應： 1.每天自備換環保盃來裝水。 2.每個星期回收時養成檢查回收是否乾淨後再回收。 3.學校廚餘太多，可以拿剩下的飯來做下午的點心。 三、教師說明：我們所思考方法及行動，只能在校園內進行嗎？這些行動還可以在哪裡進行呢？ 學生可能回應： 1.還可以在校園以外的環境進行。 2.將環境保護的行動帶回家中，甚至無論到哪個地方去都可以試試看			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						喔！ 四、教師總結：環境保護的行動可以在任何時間以及任何地點實施，讓我們及他人生活的空間可以更美好。 ~本節結束~			
十九	06/19∫06/25	單元 3 環保地球大行動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	單元 3：環保地球大行動 <活動 1>環保行動大計畫 一、教師提問：已經知道該如何來進行環保行動後，該如何確定行動有持續進行呢？ 二、引導思考：如果知道了方法，也知道如何進行，但缺乏執行或實際行動，也無法達成目標。因此如何提醒自己或記錄自己的行動來確保實際執行呢？另外可能會有那些問題產生呢？如何來克服？ 學生可能回應： 1.我可以用筆記本記錄下來，並請家長簽名。 2.我可以記錄在聯絡簿中，請老師簽名認可。 3.我可以利用相機拍照並記錄。 4.我可以用錄影的方式記錄。 學生可能回應： 1.在行動時常忘了正確的習慣，如忘記帶環保杯。 2.多搭乘大眾交通工具，但下雨天不方便則請家長開車接送。 三、教師總結：有些環境保護的行動和原本的習慣可能不太一樣，調整習慣需要一段時間，嘗試和夥伴們互相提醒，可能更多的助益喔！ ~本節結束~	單元 3 環保地球大行動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						單元 3：環保地球大行動 <活動 2>行動計畫要省思 一、教師提問：經過了一週的環保行動後，在過程中有那些發現呢？是否讓生活的環境更好呢？ 二、引導思考：環保行動需要從細節著手，是否都有注意到小細節呢？而哪一些細節需要被修改或調整的呢？ 學生可能回應： 1.家中的一般垃圾與紙類並沒有分開。 2.手機充電玩也常常忘記拔除，造成電源浪費或甚至造成危險。 3.常常睡過頭所以無法走路或搭乘大眾運輸上學上課。 三、教師說明：如果已經發現環保行動上的問題，可以做一些修正或是提醒，讓行動更能達成環境保護的目標·如果需要你調整或修正環境保護的行動，你可以怎麼做呢？ 學生可能回應： 1.忘拔插頭可以在身邊放上提醒自己 2.家裡的回收可與家人再討論，並準備不同的收納箱 3.行動實踐時間可以再增加 ~本節結束~ 單元 3：環保地球大行動（續上節） <活動 2>行動計畫大省思 四、教師總結：環保行動需要注意小細節，也需要長時間習慣的養成，可			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						以和老師、家人、同學一起討論，讓習慣持續下去！ ~本節結束~			
二十	06/26∫06/30	單元 3 環保地球大行動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	單元 3：環保地球大行動 <活動 3>行動分享上路囉 一、教師提問：在生活中還有沒有沒有思考到的行動？ 二、引導思考：利用大富翁活動，除了和大家分享自己的行動外，也認識更多的環境保護行動。 學生可能回應： 1.有些環保行動之前沒有想到，可以讓我做環保行動參考。 2.可以和同學分享我的環保行動，並利用遊戲進行很有趣。 三、教師說明：可以自己做屬於自己的環保大富翁，想一想，哪一些是幫助環境的，哪些是不利於環境的，可以設計成前進或是後退的符號喔！ 學生可能回應：可以利用之前和同學們討論，將無法完成環保行動的問題列為退後的依據，也將可以做到環境保護的各項行動作為前進的依據，讓 四、教師總結：環境保護的行動需要大家一起來努力，而因為科技的生活帶來許多不同的環境問題，若可以根據各項原因，找出創意且多元的解決方法，加上結合習慣後的行動，我們所處的生活環境一定可以更加美好。 ~本節結束~	單元 3 環保地球大行動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						單元 3：環保地球大行動（續上節） <活動 3>行動分享上路囉 一、教師引導：可以利用之前和同學們討論，將無法完成環保行動的問題列為退後的依據，也將可以做到環境保護的各項行動作為前進的依據。 二、教師提問：分享完自己的環境保護行動後，進一步思考如何繼續落實於自己的生活中。 三、教師總結：環境保護的行動需要大家一起來努力，而因為科技的生活帶來許多不同的環境問題，若可以根據各項原因，找出創意且多元的解決方法，加上結合習慣後的行動，我們所處的生活環境一定可以更加美好。 ~本節結束~			

實作評量 40% 檔案評量 10% 口語評量 20% 學習態度 30%

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【 三 】年級【 雙語健康 】領域課程計畫

編寫者	謝妤婕
課程目標	學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 了解各項身體的特徵是遺傳的結果，讓孩子知道身體的發展順序，了解生長的個別差異，然後學習相互尊重與欣賞。亦教導孩子認識老年人除了有生理功能的退化現象外，心理上更需要親人的關懷和尊重，並以積極樂觀的心態面對生命。讓學生感覺肚子痛的狀態及表達肚子痛的感覺來了解身體健康警訊，同時學習警訊發生時正確就醫的方式，培養照顧消化道的日常健康習慣以促進健康。介紹造成火災發生的原因及其應變措施，引導學生思索居家防火安全的重要性。多搭乘大眾交通工具、隨手關閉電源和水源，輕鬆就能「節能減碳」!隨手做環保，創造友善綠色生活，讓我們有個舒適的居住環境。

	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A自主行動 B溝通互動 C社會參與	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

			健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
議題融入	重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、■環境、■交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：□品德、■生命、□法治、□科技、■資訊、□能源、■安全、■防災、 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、□原住民教育		

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	無
實作評量	30%
檔案評量	30%
口語評量	20%
學習態度	20%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	單元一 對抗惡視力	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 了解近視的治療方式。 4. 遵守眼睛用藥的規範。	**一、分享眼睛看不清楚的經驗** 1.教師先在黑板上寫下字，請學生看，看不看得清楚。 2.請學生分享眼睛看不清楚的經驗。 3.教師提問：為什麼眼睛會看不清楚呢？學生能回答出近視。 4.教師說明：什麼叫近視呢？就是眼睛看遠一點的物體看不清楚，看近的物體清楚。 5.教師說明：眼睛若是有視力模糊時，就須進一步就醫檢查。 **二、近視的成因** 長時間用眼、錯誤的用眼習慣都是造成近視的成因。 **三、近視的治療方式** 1.請學生分享看眼科門診的經驗。 2.教師提問：有哪些治療方式？ 3.教師說明：假性近視是指長時間、近距離用眼過度，造成眼球內聚焦的肌肉暫時緊繃，而產生的近視狀態。 4.教師歸納：有配戴眼鏡、點散瞳劑，而假性近視，可透過點散瞳劑讓視力恢復。 5.教師提問：有點過散瞳劑的經驗嗎？ 6.請學生分享點散瞳劑的經驗。 Precaution Therapy Eye myopia	1	1.發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。 2.問答：能說出點散瞳劑的經驗。 3.問答：能說出治療近視的方式。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	09/04∫09/10	單元一 對抗惡視力	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識促進保護眼睛的方法。 2.認識近視的治療方式。	**一、分享視力檢查結果** 1.請學生分享最近的視力檢查情況。 (1)教師詢問學生最近一次視力檢查的結果。 (2)請有到眼科診所做視力複檢的學生分享就醫狀況。 **二、體驗近視帶來的不便** 1.教師請學生戴上自製近視眼鏡，進行近視體驗活動： (1)抬頭看黑板的字。 (2)寫自己的名字一次。 (3)在教室走一走。 2.教師統整歸納： (1)近視是不可回復的，一旦近視就會終生近視。 (2)越早近視，度數增加越快，變成高度近視的機會越大。 Vision check Vision care	1	1.實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。 2.問答：能說出視力檢查結果。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
三	09/11∫09/17	單元一 對抗惡視力	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	知道近視對生活的影響。	**一、近視的影響** 1.教師提醒學生近視了是不可回復的，所以近視後最重要的是阻止度數增加，遠離高度近視的危機。 (1)教師提問，有沒有人有近視度數增加的經驗。 (2)近視超過 500 度就是高度近視，高度近視會引發眼睛併發症。 2.提醒學生高度近視易產生青光眼、視網膜病變、視網膜剝離、黃斑部出血及黃斑部退化、提早發生白內障，嚴重時可能導致失明。 **二、分享戴眼鏡對生活的影響** 1.請戴眼鏡的同學分享戴眼鏡帶來的不便感。	1	問答：能說出戴眼鏡對生活帶來的不便感。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.請沒戴眼鏡的同學分享聽後感。 3.教師歸納： (1)沒戴眼鏡看遠處，看不太清楚。 (2)在吃熱食時，眼睛鏡片遇到熱容易起霧。 (3)運動時流汗，眼鏡會滑落。 Glasses Protection Good vision habit			
四	09/18∫09/24	單元一 對抗惡視力	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 2.覺察近視對生活的影響。3.認識促進保護視力的方法。	**一、檢討用眼習慣** 1.請學生分享生活中的用眼習慣。 2.教師說明近視的主要原因： (1)離電視螢幕太近。 (2)趴著看書，眼睛離書本的距離太近。 (3)長時間看電腦。 (4)在光線不足的地方看書。 3.教師統整，說明錯誤用眼習慣容易造成近視。 **二、實踐護眼妙招** 1.教師說明：為了避免近視及減少度數加深，就要從日常生活中，實踐護眼的好行為。 2.教師提問： (1)在家裡可以做到哪些護眼行為？ (2)在學校可以做到哪些護眼行為？ (3)假日時都做些什麼活動呢？ (4)食用哪些食物對眼睛有保護功效呢？ Use 30 minutes, rest 10 minutes Outdoor activity 2 hours Don’t use 3c product more than 1 hour Seat well, sufficient lighting	1	1.發表：學生能說出自己生活中的用眼習慣。 2.自評：能做到愛護眼睛的行為。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						Balanced diet			
五	09/25∫10/01	單元一 對抗惡視力	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 2.覺察近視對生活的影響。 3.展現保護視力的方法。	**一、實踐護眼妙招** 1.教師提問，請小組討論： (1)讀書、寫字時要注意什麼？ (2)在搖晃車上閱讀適合嗎？ (3)每天都會到戶外運動嗎？ (4)使用 3C 產品時要注意什麼？ 2.教師提醒： (1)要做好良好的用眼習慣。 (2)要擬定自我保護眼睛的方法。 3.教師提問，小組討論： (1)在大太陽底下活動要注意什麼？ (2)用眼時燈光亮度要注意什麼？ (3)還有哪些生活習慣有助保護視力呢？ 4.教師總結： (1)在環境光線、使用時間要注意，用眼 30 分鐘要休息 10 分鐘。 (2)視力會受到營養、用眼習慣、環境影響。 **二、檢視生活中的愛眼行為** 1.請學生針對小試身手的六個項目檢視自己的視力保健狀況。 (1)每日戶外活動2~3小時以上。 (2)看電視、3C 產品每日不超過1小時。 (3)用眼30分鐘休息10分鐘。 (4)讀書保持光線充足，坐姿正確，看書保持30公分的距離。 (5)均衡飲食，天天五蔬果。 **三、擬定愛眼宣言**	1	1.討論：學生能共同討論出生活中的用眼習慣 2.自評：能做到愛護眼睛的行為。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.請學生根據小試身手檢視後的狀況，選擇一項自己最想改善的用眼習慣，並分析問題的 成因。 2.擬定方法改善這項習慣。 3.訂定目標。 4.教師適時看看學生填寫的狀況，給予指導。 5.請同學簽名見證，給予彼此鼓勵與督促。 6.請學生分享自己最想改進的用眼習慣及原因。 7.請學生檢視紀錄表，分享達成的情況，說說看僅能達成部分或未能達成的原因為何。 Set goals Use 30 minutes, rest 10 minutes Outdoor activity 2 hours Don’ t use 3c product more than 1 hour Seat well, Sufficient lighting Balanced diet			
六	10/02∫10/8	單元二 安全小達人	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1.分辨安全與不安全的居家環境。 2.了解出居家安全的注意事項。	**一、危險一瞬間** 1.教師提問，你覺得家裡安全嗎？為什麼？ 2.配合課文情境圖，教師提問：你有在家裡受傷過嗎？當時是怎麼受傷的？ 3.教師統整：每年有許多人因家庭意外事件而受傷，其實只要做好保護措施，營造安全的居家環境，就可以把傷害降到最低。 **二、危機大搜查** 1.配合課文客廳情境圖，請學生分組討論找出可能會發生危險的地	1	問答：能分辨居家環境的安全與不安全。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						方，並提出改善方法。 (1)茶几有銳利的桌角。 (2)尖銳物品（刀叉、剪刀）放在低矮的茶几上。 (3)玩具未收拾好，亂丟在地面或座位上。 (4)電器電源線或延長線沒有固定好，且穿越客廳。 2.配合課文廚房情境圖，請學生分組討論找出可能會生危險的地方，並提出改善方法。 (1)地面有油漬。 (2)水瓶、烤箱、微波爐放在幼兒碰得到的地方。 (3)清潔劑擺放在地上。 (4)菜刀放在料理台上未收拾。 3.配合課文浴廁情境圖，請學生分組討論找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 (1)地面有積水。 (2)吹風機放在洗手臺，插頭還插在插座上。 (3)刮鬍刀放在幼兒碰得到的地方。 (4)熱水器裝在浴室內。 (5)浴缸正在放熱水。 4.教師說明瓦斯燃燒不完全會產生一氧化碳，一氧化碳進入人體後比氧氣更易與血紅素結 合，造成血液無法正常輸送氧氣而窒息，導致重傷或死亡。 5.請學生回家蒐集一則居家意外事件的新聞報導。 Be careful, earthquake, fire, hurt, call 119, prevent			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/9∫10/15	單元二 安全小達人	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1.分辨安全與不安全的居家環境。 2.了解出居家安全的注意事項。	**一、安全防護小撇步** 1.教師提問，家人曾經對家中容易發生危險的地方做過哪些安全措施？ 2.教師說明防範未然的道理，而且改善居家環境安全有些可以自己動手做，不用花大錢。 3.請學生分組腦力激盪如何改善居家環境，加強安全措施。 **二、小試身手——居家安全小偵探** 配合課文活動設計，請學生和家人共同檢視客廳環境是否安全，完成檢核表後，針對較危險的地方和家人共同討論改善方法。 Safety project	1	1.自評：能與家人共同維護居家安全。 2.發表：能提出居家安全防護的措施。 3.實作：能檢查自己家中環境的安全。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
八	10/16∫10/22	單元二 安全小達人	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1.察覺道路環境的潛在危險。 2.了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3.身體力行穿越道路的自我保護技能。	**安全行，不衝動** 1.教師提問，過馬路簡單嗎？過馬路安全嗎？為什麼有人過馬路會發生意外？配合課文情境圖，請學生分析行人被車子撞到的原因，以及改善的方法。 2.教師提問，你平常怎麼過馬路？過馬路時要注意哪些安全事項呢？ (1)情境一：選擇安全、視線良好的位置等待，觀察來往車輛，確認安全才可以通過。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （X）停放車輛的地方。 （O）沒有障礙物的地方。 請學生討論，如果站在車輛停放的地方等紅綠燈，可能會發生什麼危險呢？ (2)情境二：除了遵守交通號誌，還要左看、右看、再左看，確認沒有	1	1.實作：知道過馬路要注意交通安全。 2.問答：能分辨道路環境的安全與不安全。 3.發表：能提出穿越道路的安全注意事項。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						來往車輛後，再穿越 道路。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （Ｘ）綠燈後直接過馬路。 （Ｏ）綠燈後，先確認沒有來往車輛後再過馬路。 請學生討論，如果看到綠燈亮了就直接穿越道路，可能會發生什麼危險？ (3)情境三：保持安全距離，將手舉高並揮動手臂，駕駛就能發現前方有人，在燈號準備轉換或是轉彎時會更加注意。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （Ｏ）舉手過馬路。 （Ｘ）放下雙手過馬路。 請學生討論，如果沒有舉高並揮動一隻手，可能會有什麼情況發生？ (4)情境四：晚上和下雨時，穿著顏色鮮明的衣服或佩戴會反光的東西，能保障道路通行安 全。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （Ｏ）穿著顏色明亮的衣物。 （Ｘ）穿著深色的衣物。 請學生討論，如果晚上和下雨時，穿著深色的衣服出門，可能會發生什麼事情？ (5)情境五：專心向前走，隨時注意路況，千萬不要一邊走路，一邊低頭滑手機。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇：			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						（O）專心向前走 （X）低頭滑手機 請學生討論，如果過馬路時成為「低頭族」，一邊走路，一邊滑手機，可能會發生什麼事情？ Zebra crossing Watch Wait Go Green light Yellow light Red light Stop Slow down Traffic lights			
九	10/23∫10/29	單元二 安全小達人	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1.察覺道路環境的潛在危險。 2.了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3.身體力行穿越道路的自我保護技能。	**一、認識內輪差** 1.教師提問，看到新聞報導交通意外造成傷亡時，你心裡有什麼感受？ 2.配合課文新聞事件案例，引導學生了解內輪差的意義及其潛在危險。 3.教師說明內輪差的意義及其潛在危險。 4.教師提問，過馬路時要怎麼做才能避開內輪差所造成的危險呢？ **二、找出安全區域** 1.配合課文活動設計，引導學生用彩色筆標示出公車轉彎時的「前輪軌跡」（藍色）、「後 輪軌跡」（黃色）及「內輪差區域」（紅色）。 2.分組討論：過馬路時，應該要站在哪裡才安全？為什麼？	1	1.發表：能提出避開內輪差的方式。 2.實作：能標示出內輪差及安全區域。 3.實作：能身體力行穿越道路的正確方法。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.教師統整，等待穿越道路時，應該站在人行道邊緣後退三大步的地方，跟轉彎車輛保持安全距離。			
十	10/30～11/05	單元二 安全小達人	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1.辨別戶外環境的危險因子。 2.了解戶外環境的安全注意事項。 3.與家人共同維護居家安全。 4.了解穿越道路的知識與自我保護方法。 5.了解戶外環境的安全注意事項。	**一、戶外安全有妙招** 1.請學生發表曾經出遊受傷的經驗及原因。 2.配合課文情境圖，請學生分組討論面對以下情況的應變方式： (1)天氣這麼熱，對人體會有什麼影響？ (2)如果隨意亂碰昆蟲，會怎麼樣嗎？ (3)如果去趕蜜蜂或用石頭丟蜂窩，可能會發生什麼事？ (4)發現草叢有蛇出沒，該怎麼辦？ (5)如果遇到野狗，該怎麼辦？ **二、突發狀況處理小撇步** 1.配合課文情境圖，請學生就課文所舉例的突發狀況，或曾聽過的事件，進行分組討論與進行演練。 (1)突發狀況一：豔陽高照，天氣炎熱。 (2)突發狀況二：發現樹枝上有顏色鮮豔的昆蟲。 (3)突發狀況三：有蜜蜂在身旁飛來飛去。 (4)突發狀況四：看到草叢有蛇。 (5)突發狀況五：在路上遇到野狗。 2.教師統整：戶外環境有許多潛在危險因子和突發狀況，戶外活動首重安全，遵守各項安全守則，事先	1	1.問答：能分辨戶外環境的危險因子。 2.發表：能提出戶外環境的安全注意事項。 3.實作：能模擬演練戶外安全突發狀況的因應方式。 4.自評：能與家人共同維護居家安全。 5.發表：能提出居家安全防護的措施。 6.實作：能檢查自	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						掌握處理方式，當下冷靜應對，才能玩得開心又安全。 **三、居家安全小偵探** 配合課文活動設計，請學生和家人共同檢視客廳環境是否安全，完成檢核表後，針對較危險的地方和 家人共同討論改善方法。 **四、馬路如虎口，行人當心走** 請學生自我檢核平時過馬路的安全行為，並鼓勵努力達成。 **五、多一分準備，少一分危險** 請學生自我檢核在戶外遇到突發狀況時的因應做法，並鼓勵努力達成。 Outdoor Bus Injure Get hurt First aid kit Follow safe calm down rule		己家中環境的安全。 7.發表：分辨居家環境的安全與不安全、提出戶外環境的安全注意事項。 8.自評：自我檢核穿越道路的安全注意事項。	
十一	11/06∫11/12	單元三 急救小尖兵	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1.學習正確處理傷口的方法。 2.學習有效止血的方法。	**一、發表受傷經驗** 1.詢問學生是否有受傷經驗，請學生發表當時的處理過程及傷口癒合的經過。 2.請學生發表：受傷了卻沒有正確處理的話會產生什麼後果？ 3.教師統整：身體表面的傷口需及時消毒包紮並避免感染才能避免留	1	1.發表：能分享自己的受傷經驗。 2.認知：能判斷傷口類型的不同。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【安全教育】** 安 E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			務。			下疤痕或引發全身細菌性感染。 **二、判斷傷勢** 1.詢問學生：不同的受傷原因造成的傷口會有什麼不同？學生發表不同傷口的差異性。 2.教師說明：受傷時應根據傷口的大小、形狀、深度等傷勢狀況，來判斷處理的方法。若傷勢較輕，可使用正確的急救步驟自行處理，若傷勢嚴重，就應立即送醫。 **三、說明止血的重要** 1.詢問同學：受傷時如果流血會不會很害怕？同學自由發表與分享。 2.詢問同學：如果大量出血的話會造成甚麼狀況？同學自由發表與分享。 3.教師說明：傷口處理的第一步驟是止血。小的傷口以直接加壓的方式止血，通常幾分鐘內就不會再有血液滲出。若傷口過大無法自行止血，就需立即送醫縫合傷口。 **四、演練正確止血的方法** 1.教師說明並示範正確的止血方法，請同學2人一組互相練習止血方法。 2.抽籤請同學上臺演練並加以指導。 3.教師介紹家庭簡意急救箱的物品及使用時機。 Nurse staunch (bleeding) practice emergency		3.演練：能正確做出止血的步驟。	急事件的方式。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	11/13∫11/19	單元三 急救小尖兵	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1.學習正確處理傷口的方法。 2.學習扭傷的處理方法。	**一、在學校受傷的處理** **1.**教師詢問是否有在學校受傷的經驗？當時如何處理？ 2.教師詢問：學校健康中心有哪些功能？什麼時候可以去尋求協助？ 3.教師說明：如果在學校受傷，第一時間到健康中心讓學校護士觀察傷勢，請同學協助通知班上導師。 **二、演練處理傷口的步驟** 1.教師說明並示範演練傷口處理的步驟。 2.學生兩人一組練習傷口處理的步驟。 3.教師請同學上台示範並給予指導。 **三、分享扭傷的經驗** 1.同學分享扭傷的經驗及處理過程。 2.教師提問：扭傷時是否能將傷患扶起？為什麼？ 3.教師總結：扭傷時因為不知道是否有骨骼或肌肉神經損傷，因此在當下不適合隨意搬動傷患。判斷傷勢可請病患試著先自行站立行走，若無法正常行動就需請人協助就醫。 **四、討論扭傷的處理方法** 1.教師引導學生思考並發表，扭傷的當下應該如何處理？ 2.教師提問：如何及時找到冰敷的材料？ 3.教師提問：如何幫助傷者聯絡家人或其他援助。 4.教師總結：有人扭傷時，除了避免移動傷患，適當予以冰敷外，也	1	1.發表：能分享自己在學校受傷經驗。 2.演練：能正確操作傷口處理的方法。 3.問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 4.演練：能正確演練扭傷的照護方法。	**【家庭教育】** 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【安全教育】** 安E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						應在離傷患 1 ～ 2 公尺處放置顯眼的物品提醒路人，避免二次傷害。 Sprain Ice pack Health center Steps Experiences			
十三	11/20∫11/26	單元三 急救小尖兵	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1.學習扭傷的處理方法。 2.學習燙傷的處理方法。	**一、說明扭傷的照護方法** **1.**教師提問：扭傷時為什麼會瘀青腫脹？ 2.教師說明：扭傷時皮膚下的微血管會破裂出血造成腫脹。冰敷可以減少皮下出血所造成的腫脹，也可以減輕疼痛。 **二、討論扭傷的處理方法** 1.教師說明：扭傷雖然沒有開放性傷口，但內部骨骼韌帶可能會受損，還是要就醫檢查。 2.教師提問：為什麼要用醫用繃帶？學生自由發表。 3.教師說明：扭傷時用繃帶固定可以幫助組織液回流，也可預防受傷部位錯位、發炎。 4.教師總結：扭傷復原後，可以到復健科就診，幫助扭傷部位恢復功能。 **三、討論燙傷經驗** 1.詢問同學的燙傷經驗及處理方法。 2.教師分享燙傷的相關新聞案例及燙傷所遺留的後遺症。 3.教師總結：燙傷可分為不同的致傷原因及傷害程度，如在燙傷的當下進行正確的急救處理，可有效降	1	1.問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 2.演練：能正確做出燙傷的處理步驟。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【安全教育】** 安 E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						低傷害的程度。 **四、演練燙傷時的處理步驟** 1.教師說明並示範演練燙傷時的處理步驟，播放教學影片輔助學習。 2.學生 2~3 人一組依照課本步驟模擬練習。 3.教師請同學上台示範並加以指導。 4.教師統整：發生意外的時候最重要的是保持冷靜，以正確的步驟施以急救，若不知正確的急救方式，則保持原狀不做處置，以免錯誤的急救方式造成更大的傷害。 Sprain Ice pack Health center Steps Experiences scald			
十四	11/27∫12/03	單元三 急救小尖兵	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1.正確使用醫療服務。 2.正確選購醫藥材。	**一、判斷傷口狀況** 1.教師詢問：傷口癒合的過程會有哪些現象，大概要多久的時間才能完全癒合？ 2.教師詢問：如何判斷傷口感染或惡化？在何種情況下應立刻就醫，不能拖延？ 3.教師統整：燙傷傷口通常面積較大，傷口感染機率較高，因此傷口的照護更加重要。若患者傷口有出水、化膿、紅腫或發燒的狀況，表示傷口可能受到感染，應立即就醫。 **二、正確選購燙傷敷料** 1.教師提問：如果在家照顧燙傷的	1	1.發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。 2.問答：購買藥品和醫療材料和買日常生活用品時，選購方式有何不同？	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【安全教育】** 安 E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						傷口需要用到那些東西？ 2.同學自由回答。 3.教師提問：什麼是敷料？敷料要用來做什麼的？ 4.同學自由回答。 5.教師說明：敷料是直接覆蓋在傷口上，用來保護傷口的材料。敷料依照使用材料的不同，可分為傳統織物、人工合成及生物性敷料三大類，選擇時要依照傷口的大小、深度、滲出組織液的多寡及傷口感染的狀況選擇合適的敷料，使用時也必須依照使用方法定期更換，使傷口順利癒合。 **三、正確選購醫療器材或藥品** 1.教師提問：購買醫療器材或藥品和購買一般商品有何不同？選購時應注意哪些原則？同學自由回答。 2.教師說明：醫療器材及藥品比起一般商品在製造及販售上受到更嚴格的管制，有些醫材或藥品必須經醫師或藥師指示才能購買。 3.選購時要注意「一認、二看、三會用」的原則，才能有效發揮醫材或藥品的療效。 4.學生檢視自己帶來的醫材或藥品包裝及說明說上有那些內容，發表觀察到的產品資訊。 Medicine Pharmacist			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/04∫12/10	單元三 急救小尖兵	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1.知道尋求救援的方法。 2.演練各項急救方法。	**一、尋求救援** 1.教師提問：是否曾在路上看到意外事故？當時的感覺是什麼？ 2.同學發表在路上看到意外事故時應如何因應。 3.教師歸納：目睹在路上發生的急難事件難免心生恐懼，一定要先保持冷靜，切勿驚恐亂竄。若事故現場有其他成人，應請求成人協助，若只有自己在場應盡快請求救援。 **二、練習撥打求救電話** 1.教師提問:求救時撥打什麼號碼？ 2.教師說明１１０、１１９、１１２的差異性，並強調這些號碼只能在真正有需要時才能撥打，不能任意使用，以免占用公共資源。 3.教師請兩位同學示範課本的對話框，並請同學依照課本的對話框寫下模擬的報案情境， 兩人一組互相練習自己的報案內容。 4.教師播放１１２語音系統的錄音檔，讓同學體驗語音報案系統的服務。 **三、討論緊急醫療的重要性** 1.教師提問：什麼是醫療資源？哪些是我們常用的醫療資源？ 2.學生自由發表。 3.教師說明：有一些醫療資源，如學校健康中心、社區衛生所、診所、藥局、醫院等是平時較常使用的醫療資源。 4.教師提問：是否有在路上看過救護車？什麼時候會使用到救護車？教師說明：緊急醫療資源是平時少用到，只有發生急難時才會使用，	1	1.問答：可說出發生急難時應撥打的求救 號碼。包括：１１０、１１９、１１２。 2.演練：可模擬演練撥打求救電話的應答方式。 3.演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。 4.問答：能在遊戲中正確地回答急救問題。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【安全教育】** 安 E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						如：急難救助中心、救護車、急診等。 5.教師可以請同學分組演示課本的情境，並藉由詢問演示者的感覺讓同學感受珍惜醫療資源的重要性。 **四、背誦及演練急救步驟** 1.教師引導同學將單元中的急救步驟統整複習。 2.學生兩~三人一組背誦及演練單元中的急救內容。 3.教師將單元內容的情境做成認知及演示兩類題目卡，各組上臺抽取一張認知卡回答卡片 中的問題及演示卡片中的步驟，教師及同學依據演示內容加以評量。 4.教師統整：課堂上學的急救技巧都是基本原則，實際的急救執行需依據事故現場的狀況 加以判斷，同學應不斷增長急救知識及技能，才能在有需要時自救、救人。 Disaster prevention knowledge, first aid kit, escape, emergency exit, call 119, AED			
十六	12/11∫12/17	單元四 戰勝病魔王	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2.認識病毒性腸胃炎和症狀。 3.理解病毒性腸胃炎的傳染方式。 4.了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	**一、分享肚子痛的經驗** 1.請學生發表過去肚子痛的經驗和發生的原因。 2.發生肚子痛的原因有很多，可從肚子痛的部位和痛感的方式來判斷造成的原因。 3.教師展示腹部器官圖 (1)以肚臍為中心教導學生分辨相對位置的器官。 (2)說明腸、胃、肝等器官的痛覺感受，可能為絞痛、脹痛、悶痛等。	1	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3.問答：如何預防	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						二、認識病毒性腸胃炎 1.飲食、飛沫和接觸的傳染方式可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 2.學生觀察分析康康得到病毒性腸胃炎的原因。 3.教師說明病毒性腸胃炎的傳染方式。什麼是病毒性腸胃炎？ (1)教師說明病毒性腸胃炎是哪兩種病毒感染造成的？ (2)簡單解釋諾羅病毒和輪狀病毒的差異，好發的年齡。 (3)說明病毒性腸胃炎好發的環境和季節。 prevent viral gastroenteritis wash your hands		感染腸胃炎？	
十七	12/18∫12/24	單元四 戰勝病魔王	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2.認識病毒性腸胃炎和症狀。 3.知道病毒性腸胃炎的傳染方式。 4.了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	**一、病毒性腸胃炎的症狀** 1.病毒性腸胃炎的特性和感染後的症狀。 2.教師說明病毒性腸胃炎的傳染特性。 3.教師說明感染病毒性腸胃炎會有哪些症狀。國小階段學生若是感染病毒性腸胃炎，主要是諾羅病毒感染，症狀主要為噁心、嘔吐、腹瀉及腹絞痛，也可能合併發燒、寒顫、倦怠、頭痛及肌肉酸痛。一般而言，年紀較小的幼童嘔吐症狀較明顯。症狀通常會持續一至兩天，之後就會逐漸痊癒。 **二、病毒性腸胃炎的照護及預防方法** 1.感染病毒性腸胃炎後的照護方式：	1	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3.問答：如何預防感染腸胃炎？	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(1)學生發表分享感染腸胃炎的經驗。 (2)教師說明感染腸胃炎的飲食調整方式。 2.平常如何預防感染病毒性腸胃炎： (1)教師提問如何預防感染腸胃炎？ (2)教師提問最簡單有效的預防發法為何？ (3)複習正確洗手步驟，提醒必要洗手的時機。 (4)詢問學生如果外出或不方便洗手時，該怎麼消毒清潔手部？ prevent viral gastroenteritis wash your hands prevention reminder			
十八	12/25∫12/31	單元四 戰勝病魔王	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.分析眼睛又紅又癢的可能原因。 2.認識急性結膜炎和症狀。 3.知道急性結膜炎的傳染方式。 4.了解急性結膜炎的照護及預防方法。	**一、眼睛又紅又癢的原因** 1.為何會感染急性結膜炎？ 2.請學生分享眼睛生病的經驗和發生的原因。 3.教師說明常見傳染性的眼睛疾病。 (1)結膜炎 (2)針眼 (3)角膜炎 **二、認識急性結膜炎** 1.急性結膜炎又俗稱紅眼症。 2.教師說明急性結膜炎的傳染方式：主要是「接觸傳染」，即使是「間接」接觸也可能感染。3.教師說明急性結膜炎是什麼病毒感染造成的。由各種不同的細菌和濾過性病毒而導致，其中以「腺病毒」或	1	1.問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？2.發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3.自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						「克沙奇病毒」兩種最常見。 4.教師說明急性結膜炎好發的季節：盛行於春、夏炎熱季節，游泳季節會大幅增多。 prevent viral gastroenteritis wash your hands prevention reminder			
十九	01/01∫01/07	單元四 戰勝病魔王	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.分析眼睛又紅又癢的可能原因。 2.認識急性結膜炎和症狀。 3.知道急性結膜炎的傳染方式。 4.了解急性結膜炎的照護及預防方法。	**一、急性結膜炎的症狀** 1.急性結膜炎感染後的症狀。 2.教師說明急性結膜炎的傳染特性。 3.教師說明感染急性結膜炎後發生的症狀。 4.急性結膜炎主要的傳染媒介： (1)教師提問哪些公共場所容易有接觸的地方。 (2)教師說明急性結膜炎主要的傳染媒介。 **二、急性結膜炎的照護及預防方法** 1.如果感染急性結膜炎該怎麼辦？ 2.請學生發表如果感染急性結膜炎應避免做哪些事情？ 3.教師說明感染急性結膜炎的治療和照護方式。 4.教師提問如何預防感染急性結膜炎。 5.教師補充說明預防方法。 prevent viral gastroenteritis wash your hands prevention reminder	1	1.問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？2.發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3.自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	01/08∫01/14	單元四 戰勝病魔王	1a-II-2 認了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2.分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3.了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	**一、傳染病知多少** 1.傳染病主要的四種傳染途徑。 2.教師提問病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 3.教師說明常見傳染病的四種主要傳染途徑。 4.學生發表如何照護和預防方法。 5.學生分享感染流行性感冒的經驗。 **二、認識流行性感冒的症狀** 1.流感和一般感冒的差別。 2.教師說明什麼是流感、臺灣流感常見的類型、流感好發的季節。 3.學生分析流感和一般感冒的症狀差異。 4.教師說明併發症的嚴重性。 **三、主要傳染途徑和原因** 1.教師說明流感的感染方式主要是藉由飛沫及接觸傳染，以人對人的傳染為主。 **四、流感的照護及預防** 1.學生分享流感就醫的經驗（引導學生說出快篩過程）。 2.教師說明流感的照護方法。 3.教師說明流感的預防方法。 4.施打流感疫苗的用處。 prevent viral gastroenteritis wash your hands prevention reminder flu cold infection differences	1	1.問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2.問答：流感的主要症狀？ 3.自評：是否已接種接種疫苗。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/15∫01/19	單元四 戰勝病魔王	1a-II-2 認了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.能認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2.分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3.能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	**一、傳染病知多少** 1.傳染病主要的四種傳染途徑。 2.教師提問病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 3.教師說明常見傳染病的四種主要傳染途徑。 4.學生發表如何照護和預防方法。 5.學生分享感染流行性感冒的經驗。 **二、認識流行性感冒的症狀** 1.流感和一般感冒的差別。 2.教師說明什麼是流感、臺灣流感常見的類型、流感好發的季節。 3.學生分析流感和一般感冒的症狀差異。 4.教師說明併發症的嚴重性。 **三、主要傳染途徑和原因** 1.教師說明流感的感染方式主要是藉由飛沫及接觸傳染，以人對人的傳染為主。 **四、流感的照護及預防** 1.學生分享流感就醫的經驗（引導學生說出快篩過程）。 2.教師說明流感的照護方法。 3.教師說明流感的預防方法。 4.施打流感疫苗的用處。 prevent viral gastroenteritis wash your hands prevention reminder flu cold infection differences	1	1.問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2.問答：流感的主要症狀？ 3.自評：是否已接種接種疫苗。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	單元一 成長時光機	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	能認識新生命的誕生過程。	**一、我從哪裡來** 1.教師提問：你知道自己從哪裡來的嗎？配合課文內容請學生自由發表或利用便利貼請學生寫下自己的想法： (1)小寶寶出生前位在媽媽身體裡的哪個部位？ (2)小寶寶在媽媽身體裡如何獲取營養？ (3)小寶寶如何從媽媽的身體生出來？ **二、認識孕育生命的地方** 1.對於「我從哪裡來？」這個問題，多數學生可能會回答「從媽媽的肚子裡生出來的」，教師配合課本「人體妊娠圖片」進一步引導學生是從媽媽肚子裡的「子宮」孕育出來的。 2.初步介紹子宮、臍帶的功能。媽媽懷孕後，子宮就是胎兒成長的地方，它會提供養份讓胎兒漸漸長大，也會隨著胎兒成長逐漸擴大。臍帶連接著胎兒和媽媽，胎兒會透過臍帶接收媽媽血液中的氧氣，以及吸收來自媽媽的營養。 3.教師提問：胎兒要在媽媽的子宮住多久呢？並引導說明媽媽在懷孕10個月後，胎兒就會從產道離開媽媽的身體。 4.教師統整說明：生命的誕生是非常美妙和珍貴的一件事，每個人都是父母的心肝寶貝，提醒學生下次遇到孕婦時，一定要特別小心，以	1	問答：能說出自己的生命來自父母。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						免造成媽媽和肚子裡的小寶寶受傷。 Mommy, Baby pregnant 10 weeks Womb Where do I come from?			
二	02/20∫02/26	單元一 成長時光機	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1.能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 2.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。	**一、小寶寶誕生了** **1.**教師提問：為什麼寶寶的身體特徵會長得像爸爸和媽媽？ 2.教師說明：我們的身體特徵，有一半得自爸爸、一半得自媽媽，例如：頭髮、眼睛和皮膚的顏色、鼻子的形狀或笑容等，都和遺傳有關。 3.請學生利用帶來的親子合照，和同學們分享自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 4.教師統整說明：身體的各項特徵都是遺傳的結果，不管自己長得如何，都是世界上獨一無二的個體。 **二、迎接新成員** 1.教師說明：家中如果有小寶寶誕生，會讓原本規律的家庭生活產生很大的變化。 2.請學生分組討論並分享：面對家中新成員的誕生，可以做哪些事來減輕父母的辛勞？ 3.教師鼓勵學生分擔家中的工作，以適當的方法協助父母。 4.配合課本第 13 頁小試身手——小小記者會活動設計，請學生回家完成採訪任務。	1	1.問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 2.發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 3.實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。 4.實作：能完成採訪父母或家人的任務。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						三、愛要大聲說 1.配合課本活動設計，請學生寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」，讓父母或照顧你的家人了解你的心意。 2.愛護自己的健康行動，包括：注意安全，減少受傷；多運動，增進身體健康；多喝水，少喝含糖飲料；天氣變冷，會注意身體保暖，添加一件衣物……等。 Skin color Thanks Warm Heredity Take care Baby body			
三	02/27∫03/05	單元一 成長時光機	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1.能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 2.能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。	**一、身體變變變** 1.請學生發表自己多大會坐？會爬？會走？並分享成長過程中，有什麼特別或有趣的事。 2.教師說明：身體動作大致是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展，例如：先從簡單的抬頭、翻身、坐、爬、站立、行走、跑跳，最後再發展手部精細動作。 3.教師統整：身體各部位會以不同的速度漸漸發展，功能也會變得更多、更完整。 **二、獨一無二的我** 1.教師提問：目前的身高與體重是多少？班上同學的生長快慢都一樣嗎？ 2.請學生分組討論並分享：有哪些	1	1.問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 2.自評：能關心自己生長發育的情形。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						方法可以幫助長高？例如：營養均衡、充足睡眠、適量運動等。 3.教師統整：每個人都是獨特的個體，生長速度也都不一樣，只要養成營養均衡、充足睡眠、天天運動等良好習慣，就能健康長大。			
四	03/06∫03/12	單元一 成長時光機	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1.能關懷和照顧家中的老年人。 2.能以健康的態度面對老化。 3.能了解人的一生各階段的變化。	**一、去爺爺奶奶家** 1.教師提問並引導學生發表：家中是否有老年人？老年人在外觀和生理上有哪些特徵？ 2.教師說明：老化是人生的必經過程，每個人都會變老。老年期在生理與心理的變化有視力、聽覺、觸覺、嗅覺不敏銳、肌肉鬆弛、皮膚萎縮、容易疲倦、動作緩慢，且對疾病的抵抗力降低。 3.教師說明年老以後在外表上的變化，例如：皮膚變皺、臉上皺紋增加、白頭髮愈來愈多等。 4.教師引導學生了解老化是人類生長的正常現象，除了外觀的改變，身體功能也會逐漸變差，此時更要能體貼爺爺、奶奶和長輩們。 **二、時光百寶盒** 1.請學生討論，不同的人生階段在外觀及能力上有何差異？ 2.教師介紹人生各階段的變化： (1)嬰兒期（約0~2歲）：一生中成長最快的階段，但骨骼及肌肉系統、腦部及神經系統尚未發展成熟，無法獨立生存。 (2)幼兒期（約2~6歲）：隨著身體不斷成長，動作能力越來越強。喜愛遊戲和跑、跳等活動。	1	1.問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。 2.問答：能說出人生各階段的變化。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(3)兒童期（約 6~12 歲）：處於國小的期間，中樞神經系統發展成熟，骨骼及肌肉系統發展穩定，開始學習許多精細的身體活動。 (4)青少年期（約 12~18 歲）：一般又稱為「青春期」，生長迅速，隨著動作能力的增強，以及身心逐漸成熟，渴望獨立自主。 (5)成年期（約 18~65 歲）：身心發展成熟、具有獨立思考和生活的能力，能照顧自己和家人。 (6)老年期（約 65 歲以上）：此時身體器官開始產生老化的現象，動作變慢、活動量減少。 3.教師統整：不同的人生階段有不同的需求，在動作能力的發展上也有差異，鼓勵學生隨著年齡的增長，能力也會提升，除了照顧自己外，也要多幫助別人。 Grow up Jump Run Study Age old			
五	03/13∫03/19	單元一 成長時光機	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1.能關懷和照顧家中的老年人。 2.能以健康的態度面對老化。	**一、心情溫度計** 1.教師提問：你了解老年人的心情嗎？他們快樂嗎？他們的內心在想什麼呢？請學生分享與老年人相處的經驗與看法。 2.教師統整並補充說明：人在步入老年後，生理、心理都會面臨許多的變化，若家中有老年人應多給予協助，並維持和樂的家庭氣氛，使	1	1.自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 2.自評：能對老年人表現出	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						其更健康、快樂。 3.教師鼓勵學生主動關懷年長者。 **二、小關懷大行動** 1.教師提問：和爺爺、奶奶相處時，能為他們做些什麼呢？ 2.教師統整並補充說明：爺爺、奶奶為家庭奉獻一生，現在年紀大了，更需要家人的愛與關懷。多花點時間陪伴他們，更能增進彼此間的情誼。 **三、小試身手——我的關懷行動** 1.配合課文活動設計，請學生於課堂上擬定關懷計畫。 2.請學生一週內執行關懷計畫，並且努力完成，下次上課時分享執行情形和關懷對象的反應。 Grandfather Grandmother Family		尊重和關懷。 3.實作：能擬定並執行關懷爺爺奶奶的任務。	
六	03/20∫03/26	單元二 健康滿點	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	促進消化道健康。	**一、討論肚子痛的經驗** 1.教師請三位同學念對話框中的情境。 2.教師提問：有沒有過肚子痛的經驗？每一次肚子痛的感覺都一樣嗎？ 學生分享肚子痛的經驗和原因。 3.教師歸納：肚子痛的情況很常見，原因也很多。大部分的肚子痛不會造成生命危險，有些情況只要服藥就可以緩解，少數情況是由慢性病引發或急性發炎，那就必須就醫仔細檢查與治療了。 **二、說出肚子痛的感覺** 1.教師說明：肚子痛是一種抽象的	1	1.問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。 2.自評：能判斷肚子痛的類型及程度。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						感覺，必須用具體的用語來幫助他人了解你的感覺。「頻率」是指痛覺維持的時間和次數；「類型」是指痛覺的特殊性；「強度」是指疼痛的程度。 2.請同學一起念出對話框的句子，並試著思考如何形容肚子痛的頻率、類型與強度。 3.教師請同學回憶一次肚子痛的經驗，並將感覺寫下來，在課堂自由發表與分享。 Stomach ache diarrhea			
七	03/27∫04/02	單元二 健康滿點	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	1.知道在肚子痛時正確就醫。 2.知道生活習慣與疾病的關係。	**一、判斷肚子疼痛部位** 1.教師說明消化道的主要器官和功能，並請同學依照課本圖面觸摸自己腹部的對應位置。 2.教師說明：腹腔中有許多器官，肚子痛時感覺疼痛的位置並從腹腔外觸摸定位，可以幫助醫師判斷肚子痛的原因，做出更精確的判斷。 **二、判斷就醫時機** 1.教師提問：曾經因為什麼原因肚子痛？每次肚子痛都有去看醫生嗎？除了肚子痛以外，還可能伴隨哪些症狀？同學自由分享討論。 2.教師總結：肚子痛可能有生理及心理的因素，心理因素可能是緊張焦慮；生理因素可能是感染、消化道阻塞、慢性病或消化功能不良等，有些肚子痛的情況在排便或放鬆後可以緩解，若持續疼痛超過2小時以上且疼痛感加劇，就要立刻就醫。	1	1.問答：能說出三個以上肚子痛的可能原因。 2.問答：能說出家人在社區中常去的診所或醫師名稱。 3.操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區域。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						三、了解飲食習慣與消化道健康 1.教師提問：大家每天都會排便嗎？正常的糞便應該是什麼樣子？同學自由發表分享。 2.教師提問：什麼是便祕？什麼原因會造成便祕？同學自由發表分享。 3.教師說明：良好的飲食習慣可以幫助正常排便，促進消化道健康，反之則容易使身體累積毒素引發疾病。 Health healthy, unhealthy food digest system			
八	04/03∫04/09	單元二 健康滿點	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	培養促進消化道健康的習慣。	**一、消化道健康與疾病的關係** 1.教師提問：有吃壞肚子的經驗嗎？為什麼吃到不乾淨的食物會生病呢？同學發表分享。 2.教師總結：人體的消化道就像廚房水槽的水管一樣，每天有各種食糜（食物消化後的粥狀物）經過，食糜中對人體有用的會被腸壁吸收，有害的部分則會被腸壁上的免疫系統消滅，而消化道內部長存許多種類的細菌，有些可以幫助食物分解吸收，稱為益菌，有些則會產生有毒的代謝物，稱為壞菌。良好的飲食習慣能改善腸道環境，有利益菌生長，提升身體的免疫力。 **二、良好的飲食習慣** 1.勾選課本圖片，說出自己有益消化道健康的飲食習慣並自由發表。 2.教師說明飲食習慣和消化道健康的關係，強調每日飲食對人體免疫	1	1.觀察：觀察自己糞便的狀態。 2.自評：有良好的飲食習慣。 3.認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。 4.發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						力的影響，鼓勵學生養成良好的飲習慣。 **三、提升消化道健康的好習慣** 1.教師提問：為什麼有些人在考試前容易肚子痛或拉肚子呢？學生自由發表。 2.教師說明：消化道的健康除了與消化道內的細菌生態有關，也與消化道的蠕動（消化道的自主運動）相關。消化道的蠕動是自主的，不受大腦的控制，但情緒、睡眠及運動習慣會影響到消化道的正常蠕動，例如：緊張焦慮時會使消化道的蠕動變慢，使消化道肌肉收縮，降低排除糞便的能力；而運動則會加速消化道蠕動，加強排除廢物的能力。因此，保持愉快的心情、規律的運動、良好的睡眠，這些好習慣可以強化消化道正常蠕動的功能，幫助人體排除廢物，提升免疫力。 Good diet habit Immune system		5.問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對消化道健康的影響。 6.自評：執行促進消化道健康的良好習慣。	
九	04/10∫04/16	單元二 健康滿點	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	認識用藥五問的原則。	**一、演示「用藥五問」** 1.教師請三位學生分別扮演天天、奶奶和藥師，演示課本對話內容。 2.教師提問：看完同學演示是否有幫助你更了解「軟便劑」的使用？ 3.學生自由發表到藥局買藥及服藥的經驗。 4.教師提問：同學買藥服藥之前是否有查看過藥品的外包裝？是否清楚所服的藥物對於身體的作用是什麼？購買藥品時應注意哪些事情？	1	1.問答：能說出「用藥五問」的原則。 2.自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。	**【資訊教育】** 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						二、練習「用藥五問」原則 1.教師請同學自備一項家庭常備藥物，詳細閱讀包裝盒上的內容並加以背誦，同學兩人一組交換扮演消費者及藥師，練習「用藥五問」的原則。 2.教師請同學自由發表演示練習的感想與心得。 3.教師統整：選購藥物是一種醫療消費的習慣，在消費前若能詳細詢問藥師，充分理藥品的相關資訊，就更能有效掌握藥物的療效。 Medicine Pharmacy Prescription			
十	04/17∫04/23	單元二 健康滿點	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.認識「用藥五不五要」原則。 2.認識社區藥局。	**一、討論安全用藥原則** 1.教師提問：藥品和食品有什麼不同？學生自由發表分享。 2.教師說明：藥品與食品雖然都是吃進肚子裡的商品，但藥品對人體產生的作用比食品快速而強烈，相對危險性較高，因此在生產販售的管理上比食品嚴格許多。分辨食品或藥品最簡單的方式就是查看包裝盒上的字號，有分食字號或藥字號。 3.教師提問：是否有發生過藥物過敏的現象？藥物過敏對身體會產生什麼影響？學生自由發表。 4.教師說明：用藥的目的是為了治療疾病，改善健康，但同樣的藥物對不同的人體會產生不同的副作用，有些強烈副作用還可能會致命，例如：藥物過敏的產生就是身	1	1.問答：說出「用藥五不五要」原則。 2.自評：生活用藥時使用「用藥五不五要」原則。 3.查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄下來。	**【資訊教育】** 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						體免疫系統對吃進的藥物產生強烈的排斥，而造成呼吸急促、起紅疹或發燒等免疫反應，因此用藥時一定要注意安全原則。 5.同學依序朗讀「用藥五不五要」原則。 **二、消化道迷宮評量** 1.教師製作消化道掛圖貼在黑板上，並製作5張器官磁性字卡。 2.學生5人一組進行評量。 3.小組每人抽取字卡一張，按照消化道順序，請拿到字卡的學生回答問題並貼在消化道掛圖的對應位置。 4.教師依照小組回答問題的狀況及器官字卡與位置的符合度進行評量。 Medication Safety			
十一	04/24∫04/30	單元三 驚險一瞬間	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	認識火災發生。	**一、討論火災案例** 1.教師介紹火災案例： (1)配合課本頁面，說明兒童玩火釀禍事件。 (2)教師也可蒐集時事火災案例介紹。 2.請學生說說曾經看過或聽過火災事故，知道什麼原因會造成火災嗎? **二、火災發生原因** 1.教師歸納： (1)火災發生時，除了火會造成燒燙傷，還有另一個致命的隱形殺手濃煙。 (2)火場濃煙溫度很高，而且含有有毒物質，吸入後會讓呼吸道灼傷、窒息，所以弟弟才會被濃煙嗆昏。	1	問答：知道造成火災的可能原因。	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(3)逃生時看到濃煙不能強行通過，要立即關門，才不會被濃煙嗆傷。 Be careful, earthquake, fire, hurt, call 119, prevent fire			
十二	05/01∫05/07	單元三 驚險一瞬間	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.培養對火災的警覺性。 2.演練火場逃生技巧。 3.演練報案技巧。	**一、火場怎麼逃** 1.教師說明發生火災造成傷亡，是缺乏火場逃生的知識與技能。 2.教師提問： (1)發生火災了要怎麼逃生？ (2)身體為什麼要採低姿勢？ (3)為了快速逃生，可以坐電梯嗎？ (4)為什麼最後逃離火場的人，要做關門的動作？ 3.教師歸納：可根據課文頁面，統整火場逃生須知。 **二、火場濃煙時怎麼逃** 1.教師提問： (1)打開門發現火勢、濃煙大，還要衝出去嗎？ (2)浴室有水，趕快躲進浴室比較安全？ (3)用塑膠袋蓋住頭，比較不會嗆到濃煙？ 3.教師說明發現濃煙密布時，應將門關上並塞緊門縫，防止濃煙竄進。 4.教師根據課本頁面做統整。 5.演練火場逃生技巧： (1)用手背觸碰門把決定是否開門。 (2)門把如果不燙，採低姿勢爬行，往安全門逃出；門把很燙，將門縫塞緊防止濃煙。 **三、演練火場報案**	1	1.問答：能說出火場逃生須知。 2.實作：操作火場逃生動作。 3.實作：能說出報案的三點訊息。	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.教師說明：火災發生時，一定要保持冷靜，應立即到安全地方通知周圍的人或是撥打 119。請學生把課本上的三點訊息寫下。 2.請學生分享打 119 報案經驗。 (1)兩人一組，演練如何報案。 (2)報案的內容根據所寫的三點訊息進行演練。 **四、身體著火了怎麼辦** 1.局部小面積著火，可用手拍熄；如為四肢或身體大面積著火，切記口訣：停躺滾！ 2.教師配合課本頁面步驟說明： (1)身體著火時，不可奔跑以免助長火勢。 (2)要停（停下來）、躺（躺在安全的地方）、滾（在地上來回滾動）來滅火。(3)可用棉被或厚重衣物覆蓋滅火。 (4)或靠近水源時，利用火源滅火。 Low posture EXIT Stop, drop and roll			
十三	05/08∫05/14	單元三 驚險一瞬間	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.認識居家防火安全措施。 2.願意改善家中不安全的防火項目。	**居家防火安全檢核** 1.教師說明：為了避免家中有火災事故發生，必須做好居家防火安全措施。2.配合課本頁面，請學生分享家中的防火安全狀況。 (1)逃生梯有很多雜物嗎？ (2)熱水器有放在通風處嗎？ (3)家中陽台有裝鐵窗嗎？有預留逃生出口嗎？ 3.教師統整：若家中有不符合安全的項目，要請家人設法改善喔！	1	問答：能說居家防火措施狀況。	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4.教師說明，平時要規畫居家平面逃生圖，要有兩個逃生路線，以免火災來臨時，措手不及，不知道逃生出口。 Fire Safety Escape routes			
十四	05/15∫05/21	單元三 驚險一瞬間	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.認識居家防火安全措施。 2.願意改善家中不安全的防火項目。	**一、電器使用須知** 1.教師提問： 1)學生家裡的電器有哪些？ 2)有看過電線走火嗎？ 2.與學生共同討論課本頁面 (1)電線不正確拔除插頭。 (2)使用電暖器時，離可燃物太近。 (3)延長線過載。 (4)電線纏繞。 (5)電熨斗不使用時，記得要關閉開關，以免過熱導致起火。 (6)電線纏繞會傷害到裡面的銅線。 **二、住宅用警報器** 1.住宅用警報器是警報設備。 2.教師提問: (1)詢問學生知道住宅用警報器的功用嗎？ (2)誰家裡有住宅用火災警報器呢？ 3.住宅用火災警報器，有分偵煙與偵熱型。 (1)廚房使用偵熱型警報器。 (2)其他居住空間使用偵煙型警報器。 Fire alarm electrical problem Disaster prevention knowledge, first aid kit, escape, emergency exit, call 119	1	問答：能說出家中電器的使用狀況。	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	05/22∫05/28	單元三 驚險一瞬間	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.認識滅火器的使用方法。 2.能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。	**一、滅火器使用** 1.教師提問： (1)瓦斯爐起火了，要怎麼滅火呢？ (2)學生知道滅火器的使用方法嗎？ 2.滅火器介紹：乾粉滅火器適用於A類火災（普通火災）、B類火災（油類火災）、C類火災（電器火災）、D類火災（金屬火災）等類型火災。 3.找一找學校滅火器的位置 **二、居家防火小達人** 1.找找家中的住宅用火災警報器。 (1)家中是否有裝設火災警報器。 (2)火災警報器的裝設位置。 2.找一找家裡滅火器的位置。 (1)客廳。 (2)廚房。 3.觀察家裡電器的使用狀況。 (1)延長線的使用狀況。 (2)延長線是否有獨立開關。 4.檢查逃生門狀況。 (1)確認逃生門是否可開啟。 (2)逃生門口與通道是否有雜物。 5.檢查瓦斯熱水器。 (1)瓦斯管線有無老化、龜裂、破損。 (2)熱水器接頭處是否鬆脫。 (3)熱水器周圍是否有可燃物。 6.向他人倡導滅火器及住宅用警報器的重要性。 Fire extinguisher 壓 PRESS 瞄 AIM 拉 PULL 掃 SPRAY	1	問答：能說明滅火器的使用方法。	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	05/29∫06/04	單元四 垃圾變少了	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	1.分析日常垃圾的來源。 2.了解垃圾對環境的汙染。 3.覺察垃圾造成環境汙染後，對人類健康的危害。	**一、垃圾哪裡來？** 1.可可家的年夜飯，產生哪些垃圾？ (1)教師請學生分享自己家的年夜飯是如何準備年菜的？ (2)請學生分組分析可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ (3.教師說明日常垃圾兩大類別：免洗餐具及塑膠垃圾。 2.以數據來說明塑膠垃圾的威脅性。可可家怎麼做，能減少垃圾產生？ 教師提問可可家怎麼做，能減少垃圾產生？每天製造了哪些垃圾？垃圾沒處理的後果？ 3.教師請學生回想每天製造哪些垃圾？垃圾怎麼處理？ **二、垃圾汙染的危害** 1.臭味從哪裡來？ (1)學生觀察分析造成社區環保飄出臭味的原因。 (2)教師提問垃圾堆積沒有妥善處理會造成什麼問題？ 2.日常垃圾造成的危害。 (1)教師說明垃圾造成的汙染有哪些？ (2)學生討論發表垃圾造成環境汙染後，對人類健康的危害。	1	1.觀察：可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 2.發表：分享自己家是何準備年夜飯的菜餚？說出可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ 3.問答：自己每天會製造哪些垃圾？怎麼減少呢？	**【環境教育】** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
十七	06/05∫06/11	單元四 垃圾變少了	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.分析是否有使用一次性餐具和包裝的習慣。 2.了解使用一次性餐具和包裝方便性背後的危機。 3.觀察一個活動（野餐）思考如何減少垃圾的產生。	**一、垃圾減量從自己做起** 1.可可一家人野餐所攜帶的東西有哪些？ 學生觀察分析野餐的內容。 2.可可一家人野餐的東西會產生哪些垃圾？ (1)教師提問野餐的東西哪些會產生	1	1.分享：自己或家裡是否有習慣使用一次性餐具或包裝？	**【環境教育】** 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						垃圾？ (2)學生討論發表可可一家人的野餐，產生哪些垃圾？分別是什麼？例如：壽司餐盒→保鮮膜→竹叉或塑膠叉→廚餘。 (3)學生討論發表野餐時，怎麼做比較環保？如何減少垃圾產生？ **二、少用一次性物品** 1.使用一次性餐具或包裝的習慣。請學生分享自己或家裡是否習慣使用一次性餐具或包裝？ 2.一次性餐具或包裝的方便性背後的危機。 (1)教師說明一次性餐具或包裝對環境和身體的危害。 (2)學一隻海龜、一支影片，終止塑膠吸管危害（影片觀賞）。 **三、少用一次性物品** 減少垃圾產生的第一步。 (1)教師請學生討論歸納本頁這幾個做法，可以減少哪些垃圾產生？ (2)請學生分享生活中還能怎麼做可減少垃圾產生？ Let’s recycle. can, paper, plastic, water bottle, recyclable garbage, non-recyclable		2.討論：規畫活動時，如何減少使用一次性餐具和包裝？如何減少 垃圾產生？ 3.問答：減少產生垃圾的方法。 4.自評：垃圾減量生活的實踐方式。	擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
十八	06/12∫06/18	單元四 垃圾變少了	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.知道要做垃圾分類的原因。 2.了解垃圾分類的方式。 3.認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 4.學會回收垃圾的處理和分類。5.了解回收垃圾可作為資	**一、垃圾處理的第一步** 1.分享處理垃圾的經驗。 (1)教師提問：詢問學生，家裡倒垃圾前，會不會先做處理分類呢？有想過為何要做垃圾分類？ 2 教師說明：垃圾因為其組成成分	1	1.問答：減少產生垃圾的方法。 2.發表：分享倒垃	**【環境教育】** 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					源再利用。 6.了解垃圾中的成分對健康造成的影響。	的不同，需加以分類，做妥善處理，不可未經分類便全部一起丟棄。否則其中的有害物質，可能會加重汙染，影響健康。 3.教師依照小知識內容，進一步解說垃圾中的哪些物質，未經妥適處理，將對健康造成危害。 **二、垃圾分類資源回收** 1.垃圾如何分類？ (1)教師說明臺灣將垃圾分為哪三大類別？一般垃圾、資源回收、廚餘。 (2)教師說明三大類別的垃圾處理方式： 一般垃圾：丟垃圾車（黃色）。 資源回收：丟資源回收車（白色）。 廚餘：分為堆肥廚餘和養豬廚餘。 (3)教師說明：垃圾分類的用意，不只在於減少垃圾量，更重要的是，透過垃　圾分類，讓資源得以被回收再利用，並進一步減輕垃圾焚化爐與掩埋場在處理垃圾時的負擔，達到減輕垃圾對健康的影響。 classification Recycle Reduce Reuse		圾的經驗。	
十九	06/19～06/25	單元四 垃圾變少了	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.了解垃圾分類的方式。 2.認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 3.學會回收垃圾的處理和分類。4.了解回收垃圾可作為資源再利用。	**一、資源回收及分類** 1.認識回收標誌、三角形的辨識碼。 (1)教師說明回收標誌所代表的意義。 (2)請學生隨意拿出一項物品，看看	1	1.觀察：生活用品是否有回收標誌？ 2.實作：可回收垃	**【環境教育】** 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						是否有回收標誌？ (3)教師說明除了回收標誌外，還可在塑膠容器上看到區分為 7 類不同材質的回收辨識碼。 2.認識可回收垃圾的類別。 (1)教師說明一般常見可回收垃圾的類別。 (2)請學生依課本 66 頁圖片內容，練習回收分類。 **二、資源回收及再利用** 1.垃圾減量，資源再利用。 (1)教師說明垃圾減量的手段，資源再利用也是重要的？ (2)從垃圾減量實踐綠色生活，了解對地球環境的好處。放對位置，就是資源。 2.請學生思考填寫三種回收垃圾可再利用的方式和做法。以「寶特瓶」為例的垃圾分類處理。 3.請學生用寶特瓶討論如何處理回收垃圾？清洗→拆包裝膜→蓋子分離→瓶身壓扁。 Environmental label Environmental protection		垃圾的處理方式和分類。 3.發表：分享家裡實施資源再利用的妙招。	
二十	06/26∫06/30	單元四 垃圾變少了	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.了解垃圾分類的方式。 2.認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 3.學會回收垃圾的處理和分類。	**小試身手——資源回收大考驗** 1.生活中的垃圾種類很多，該怎麼回收和分類呢？ 2.請依課本的資源回收分類方式，填入適當的分類。 Living Eating Clothes Water bottle Chopsticks	1	1.觀察：生活用品是否有回收標誌？ 2.實作：可回收垃圾的處理方式和分類。 3.發表：分享家裡實施	**【環境教育】** 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						Shopping bag		資源再利用的妙招。	

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度【 四 】年級【 國語 】領域課程計畫

編寫者	林美伶老師、陳婷芳老師		
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
核心素養	**總綱核心素養面向**	**總綱/核心素養具體內涵**	**領綱核心素養具體內涵**
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入		重大議題：■人權、■保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：□品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 ■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■戶外教育、■國際教育、□原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	**評量百分比**
紙筆測驗	40%
實作評量	10%
檔案評量	10%
口語評量	10%

學習態度	30%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	單元主題引導／第一課水陸小高手	【一、水陸小高手】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【一、水陸小高手】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【一、水陸小高手】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	【一、水陸小高手】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。	5	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
二	09/04 ∫ 09/10	第一課水陸小高手／第二課下課以後	【一、水陸小高手】 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【二、下課以後】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	【一、水陸小高手】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【二、下課以後】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	【一、水陸小高手】 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【二、下課以後】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	【一、水陸小高手】 1.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 2.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 3.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 【二、下課以後】 1.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。	6	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【二、下課以後】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
三	09/11∫09/17	第二課下課以後	【二、下課以後】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【二、下課以後】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	【二、下課以後】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【二、下課以後】 1.聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。 3.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 4.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、下課以後】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
四	09/18∫09/24	第三課我的籃球夢	【三、我的籃球夢】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	【三、我的籃球夢】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	【三、我的籃球夢】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	【三、我的籃球夢】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.將課文重點依序說清楚。 3.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 4.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 5.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。	3	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
五	09/25∫10/01	第三課我的籃球夢／學習地圖一	【三、我的籃球夢】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【學習地圖一】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音	【三、我的籃球夢】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【學習地圖一】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【三、我的籃球夢】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【學習地圖一】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	【三、我的籃球夢】 ˙運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。 【學習地圖一】 1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 3.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 4.學習朗讀的技巧，並實際運用。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【學習地圖一】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ba-II-2 順敘與倒敘法。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
六	10/02∫10/8	單元主題引導／第四課永遠的馬偕	【四、永遠的馬偕】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【四、永遠的馬偕】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【四、永遠的馬偕】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【四、永遠的馬偕】 1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 4.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
七	10/9∫10/15	第四課永遠的馬偕／第五課假如給我三天光明	【四、永遠的馬偕】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【五、假如給我三天光明】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	【四、永遠的馬偕】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【五、假如給我三天光明】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【四、永遠的馬偕】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【五、假如給我三天光明】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	【四、永遠的馬偕】 ˙讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。 【五、假如給我三天光明】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3.學習方位詞的用法並能造句。	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	10/16～10/22	第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰	【五、假如給我三天光明】 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【六、攀登生命的高峰】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【五、假如給我三天光明】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【六、攀登生命的高峰】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【五、假如給我三天光明】 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【六、攀登生命的高峰】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【五、假如給我三天光明】 1.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 2.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。 【六、攀登生命的高峰】 ˙根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
九	10/23～10/29	第六課攀登生命的高峰／學習地圖二	【六、攀登生命的高峰】 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖二】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【六、攀登生命的高峰】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖二】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【六、攀登生命的高峰】 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖二】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【六、攀登生命的高峰】 1.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 2.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 3.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 4.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 【學習地圖二】 1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【學習地圖二】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	10/30∫11/05	學習地圖二／種樹的人	【學習地圖二】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【閱讀階梯一種樹的人】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【學習地圖二】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【閱讀階梯一種樹的人】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【學習地圖二】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【閱讀階梯一種樹的人】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【學習地圖二】 1.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 2.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 3.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 4.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。 【閱讀階梯一種樹的人】 1.自然段整併為意義段。 2.為意義段命名。	3	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十一	11/06∫11/12	種樹的人／單元主題引導／第七課美味的一堂課	【閱讀階梯一種樹的人】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【七、美味的一堂課】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	【閱讀階梯一種樹的人】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【七、美味的一堂課】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【閱讀階梯一種樹的人】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【七、美味的一堂課】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	【閱讀階梯一種樹的人】 1.摘取各個意義段的大意。 2.全文大意。 3.評定大意品質。 4.閱讀與思考。 【七、美味的一堂課】 ˙根據課文的提問表述自我的經驗與想法。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十二	11/13∫11/19	第七課美味的一堂課	【七、美味的一堂課】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作	【七、美味的一堂課】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散	【七、美味的一堂課】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【七、美味的一堂課】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。 2.了解嘆詞的意義與應用的方式。 3.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 4.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			基本能力。	文等。					
十三	11/20∫11/26	第八課建築界的長頸鹿	【八、建築界的長頸鹿】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【八、建築界的長頸鹿】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	【八、建築界的長頸鹿】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【八、建築界的長頸鹿】 1.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 2.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 3.運用預測策略，預測文章標題與內容。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
十四	11/27∫12/03	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來	【八、建築界的長頸鹿】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【九、請到我的家鄉來】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	【八、建築界的長頸鹿】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 【九、請到我的家鄉來】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【八、建築界的長頸鹿】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【九、請到我的家鄉來】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	【八、建築界的長頸鹿】 1.運用推論策略，學習說明文的總分關係。 2.運用假設句，表達自己的想法。 【九、請到我的家鄉來】 1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2.表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。 3.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形、音、義。 4.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/04∫12/10	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三	【九、請到我的家鄉來】 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖三】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	【九、請到我的家鄉來】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【學習地圖三】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-1 意義段。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【九、請到我的家鄉來】 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖三】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	【九、請到我的家鄉來】 1.以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。 2.理解句意後，能找出錯誤並修改。 【學習地圖三】 1.能讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2.能認識非連續文本的特徵。 3.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 4.能分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。 5.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十六	12/11∫12/17	單元主題引導／第十課奇幻旋律	【十、奇幻旋律】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【十、奇幻旋律】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十、奇幻旋律】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【十、奇幻旋律】 1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/18∫12/24	第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我	【十、奇幻旋律】 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【十一、兔子先生等等我】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【十、奇幻旋律】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【十一、兔子先生等等我】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【十、奇幻旋律】 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【十一、兔子先生等等我】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【十、奇幻旋律】 1.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。 2.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 【十一、兔子先生等等我】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 3.熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
十八	12/25∫12/31	第十一課兔子先生等等我／第十二課許願椅	【十一、兔子先生等等我】 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十二、許願椅】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【十一、兔子先生等等我】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【十二、許願椅】 Aa-II-1 標注注音符號的各類	【十一、兔子先生等等我】 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十二、許願椅】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【十一、兔子先生等等我】 1.根據提問，理解課文內容。 2.認識目的複句並換句話說。 3.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。 【十二、許願椅】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【十二、許願椅】 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。					
十九	01/01∫01/07	第十二課許願椅／學習地圖四	【十二、許願椅】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖四】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	【十二、許願椅】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【學習地圖四】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十二、許願椅】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖四】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	【十二、許願椅】 1.熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。 2.運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。 3.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 4.發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。 【學習地圖四】 1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、許願椅】 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
二十	01/08∫01/14	學習地圖四／國王的噴泉	【學習地圖四】 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	【學習地圖四】 Ab-II-13 書法名家故事。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【學習地圖四】 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	【學習地圖四】 1.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 ˙運用預測策略。	3	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/15∫01/19	國王的噴泉	【閱讀階梯二國王的噴泉】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.推論——找出重要事件及因果關係。 2.透過劇場演出表達對話。 3.人物分析。 4.深度閱讀思考。	3	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯二國王的噴泉】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	單元主題引導／一、選拔動物之星	【一、選拔動物之星】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【一、選拔動物之星】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【一、選拔動物之星】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	【一、選拔動物之星】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。 3.理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。 4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【一、選拔動物之星】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二	02/20∫02/26	一、選拔動物之星／二、心動不如行動	【一、選拔動物之星】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-5 仿寫童詩。 【二、心動不如行動】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【一、選拔動物之星】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【二、心動不如行動】 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	【一、選拔動物之星】 1.說出對課文組成的發現，知道課文包含多種不同形式的文字，能連結各段之間的意思，進而理解課文故事。 2.透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。 【二、心動不如行動】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。	【一、選拔動物之星】 1.能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。 2.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。 【二、心動不如行動】 1.理解課文故事，美讀課文。 2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【一、選拔動物之星】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、心動不如行動】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
三	02/27∫03/05	二、心動不如行動	【二、心動不如行動】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【二、心動不如行動】 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	【二、心動不如行動】 1.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 2.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 3.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。	【二、心動不如行動】 1.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。 2.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 3.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【二、心動不如行動】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	03/06∫03/12	三、一束鮮花	【三、一束鮮花】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	【三、一束鮮花】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	【三、一束鮮花】 1.運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。 4.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。	【三、一束鮮花】 1.能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 4.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【三、一束鮮花】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
五	03/13∫03/19	三、一束鮮花 ／學習地圖一 ／單元主題引導	【三、一束鮮花】 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖一】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	【三、一束鮮花】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【學習地圖一】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	【三、一束鮮花】 1.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。 【學習地圖一】 1.能理解啟事的特徵和作用。 2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3.能理解段落間的關係，找出意義段。 4.認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。	【三、一束鮮花】 1.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。 【學習地圖一】 1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2.依據目的，書寫適當的啟事。 3.透過段落間的關係，歸納意義段。 4.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【三、一束鮮花】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【學習地圖一】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	03/20∫03/26	四、米食飄香	【四、米食飄香】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【四、米食飄香】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【四、米食飄香】 1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 5.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。	【四、米食飄香】 1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2.根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3.運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。 4.理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 5.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。	6	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
七	03/27∫04/02	五、讀書報告——藍色小洋裝	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 4.知道修改病句的方法。 5.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 2.根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。 3.理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。 4.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 5.能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
八	04/03∫04/09	五、讀書報告——藍色小洋裝／六、我愛鹿港	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【六、我愛鹿港】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【六、我愛鹿港】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。 【六、我愛鹿港】 1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。 【六、我愛鹿港】 1.運用課文結構，說出本課大意。 2.根據提問討論，回答問題。 3.能理解詞義，並正確運用在文句中。	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。					
九	04/10∫04/16	六、我愛鹿港／學習地圖二	【六、我愛鹿港】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【學習地圖二】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	【六、我愛鹿港】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖二】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【六、我愛鹿港】 1.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 2.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 3.能閱讀文章，理解地名的由來。 【學習地圖二】 1.能認識找文章主旨的策略。 2.能運用找主旨的策略。 3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。	【六、我愛鹿港】 1.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。 2.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 3.根據提問討論，回答問題。 【學習地圖二】 1.能說出兩種找主旨的策略。 2.能運用策略找出文章主旨。 3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【六、我愛鹿港】 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
十	04/17∫04/23	學習地圖二／她是我姐姐	【學習地圖二】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【學習地圖二】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 Ac-II-2 各種基本句型。	【學習地圖二】 1.能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.心情小偵探 2.心情密碼 3.運用理解監控概覽課文 4.推論：心情密碼找一找 5.心情波線圖	【學習地圖二】 1.完成「讀書報告——○○○○」。 【閱讀階梯一、她是我姐姐】 1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 3.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱讀階梯一她是我姐姐】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。					【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
十一	04/24∫04/30	她是我姐姐／單元主題引導／七、未來的模樣	【閱讀階梯一她是我姐姐】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【七、未來的模樣】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	【閱讀階梯一她是我姐姐】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【七、未來的模樣】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.文本找支持理由 【七、未來的模樣】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。 2.根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毽」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。	【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。 【七、未來的模樣】 1.理解課文詩句的安排，美讀課文。 2.根據提問，說出課文要點與主旨。 3.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【閱讀階梯一她是我姐姐】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 【七、未來的模樣】 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
十二	05/01∫05/07	七、未來的模樣／八、小黑的新發現	【七、未來的模樣】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【八、小黑的新發現】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	【七、未來的模樣】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【八、小黑的新發現】 Aa-II-1 標注注音符號的各類	【七、未來的模樣】 1.運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。 2.認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。 【八、小黑的新發現】 1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2.根據課文提問，分享討論的答案。	【七、未來的模樣】 1.找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 2.理解並列句的特色，並能造句運用。 【八、小黑的新發現】 1.理解覆述聆聽的重點。 2.根據提問，說出討論的答案。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【七、未來的模樣】 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【八、小黑的新發現】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。					【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。
十三	05/08∫05/14	八、小黑的新發現／九、向太空出發	【八、小黑的新發現】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【九、向太空出發】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	【八、小黑的新發現】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【九、向太空出發】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	【八、小黑的新發現】 1.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 2.能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 3.認識條件句，並了解使用時機與運用。 4.藉由閱讀文本，仿寫文章。 【九、向太空出發】 1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。	【八、小黑的新發現】 1.理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。 2.劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。 3.理解不同條件句的差異，並能造句運用。 4.蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。 【九、向太空出發】 1.完成習作，並能說出自己的發現。 2.理解課文趣味，美讀課文。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【八、小黑的新發現】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【九、向太空出發】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/15∫05/21	九、向太空出發	【九、向太空出發】 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【九、向太空出發】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	【九、向太空出發】 1.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 3.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。 4.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。 5.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。	【九、向太空出發】 1.根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。 2.理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。 3.運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。 4.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。 5.能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。	5	實作評量 習作評量 口頭評量	【九、向太空出發】 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
十五	05/22∫05/28	學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海	【學習地圖三】 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【十、小青蛙想看海】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	【學習地圖三】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 【十、小青蛙想看海】 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【學習地圖三】 1.能認識不同的開頭與結尾的方法。 2.能認識說明文常用的說明方法。 【十、小青蛙想看海】 1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。	【學習地圖三】 1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 【十、小青蛙想看海】 1.理解發言內容，並能適時給予回應。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
十六	05/29∫06/04	十、小青蛙想看海	【十、小青蛙想看海】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	【十、小青蛙想看海】 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【十、小青蛙想看海】 1.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 3.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。 4.發揮想像力，改寫成語故事。	【十、小青蛙想看海】 1.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 2.寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 3.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。 4.改寫一篇成語故事。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十、小青蛙想看海】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/05∫06/11	十一、窗前的月光	【十一、窗前的月光】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	【十一、窗前的月光】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。	【十一、窗前的月光】 1.聆聽故事，探究故事內容的真正含義。 2.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 3.利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 4.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。 5.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。	【十一、窗前的月光】 1.能記下內容重點，說出故事主旨。 2.能運用「……就像……」的句型回答問題。 3.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 4.理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。 5.能理解段落重點，正確回答問題。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十八	06/12∫06/18	十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心	【十一、窗前的月光】 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【十二、如來佛的手掌心】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	【十一、窗前的月光】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。 【十二、如來佛的手掌心】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十一、窗前的月光】 1.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。 【十二、如來佛的手掌心】 1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2.根據提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。 4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。	【十一、窗前的月光】 1.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。 【十二、如來佛的手掌心】 1.專心聆聽同學發表，並交流回應。 2.依照提問，回答問題，並重述課文大意。 3.理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。 4.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。	6	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【十一、窗前的月光】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十二、如來佛的手掌心】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十九	06/19∫06/25	十二、如來佛的手掌心／學習地圖四	【十二、如來佛的手掌心】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【學習地圖四】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【十二、如來佛的手掌心】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。 【學習地圖四】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。	【十二、如來佛的手掌心】 1.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。 2.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。 【學習地圖四】 1.能認識抒情文的特徵。 2.能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。 3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。	【十二、如來佛的手掌心】 1.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。 2.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。 【學習地圖四】 1.能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2.運用抒情的表達方式進行寫作。 3.完成故事改寫。	4	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【十二、如來佛的手掌心】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【學習地圖四】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。					閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
二十	06/26∫06/30	南安小熊回家	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【閱讀階梯二南安小熊回家】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能運用六何法等進行自我提問。 2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3.能自我檢視問題的意義性。 4.能了解問題三層次及內涵。 5.能覺察問題的層次並分類。 6.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 4.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。 5.能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。	4	實作評量 習作評量	【閱讀階梯二南安小熊回家】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學 111 學年度第【 四 】年級【 閩南語 】領域課程計畫

編寫者	楊惠甄		
課程目標	1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3.能主動使用閩南語與他人互動。 4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 8.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 9.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 10.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 11 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 12 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 13 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。		
核心素養	**總綱核心素養面向**	**總綱/核心素養具體內涵**	**領綱核心素養具體內涵**
	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	
議題融入		重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、□法治、■科技、□資訊、■能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、多元文化、■閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、□原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
口語評量、表演評量	50%
觀察評量(學習態度、上課表現)、上課課本書寫	50%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	第一課青菜	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Ab-II-3 方音差異。 □Ac-II-1 生活故事。 □Bg-II-1 生活應對。 □Bg-II-2 口語表達。 □Bh-II-1 物產景觀。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 一、引起動機 1.教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。 2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 二、發展活動 ㈠活動一：課文 1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2.教師逐句解釋課文內容及各個語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。	1	□頭評量	
二	09/04 ∫ 09/10	第一課青菜	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Ab-II-3 方音差異。 □Ac-II-1 生活故事。 □Bg-II-1 生活應對。 □Bg-II-2 口語表達。 □Bh-II-1 物產景觀。	1.正確說出本課蔬菜名語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 ㈡活動二：我會曉講 1.教師說明常見的蔬菜有哪些，並約略介紹它們的外型和顏色，亦可請學生先發表，再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2.師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 3.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。 三、統整活動 1.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 3.進行教學遊戲「語詞賓果」，以熟練本課語	1	□頭評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						詞。 一、引起動機 教師提問：「這塊餅足好食的，你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 二、發展活動 ㈠活動一：做伙來造句 1.進行教學遊戲「過山洞」，讓學生熟練蔬菜的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3.學生以組為單位，討論出答案後一起發表。 4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 5.作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師複習課文及語詞。 2.展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 3.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。			
三	09/11∫09/17	第一課青菜	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Ab-II-3 方音差異。 □Ac-II-1 生活故事。 □Bg-II-1 生活應對。 □Bg-II-2 口語表達。 □Bh-II-1 物產景觀。	1.聽辨音檔，完成作答。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ai／au 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 ㈢活動三：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，並將對應的答案貼在正確的地方。 三、統整活動 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 3.將學生分為三組，分別扮演伯伯、老闆和媽媽，做對話練習，交換角色再練習一次。 一、引起動機 教師分別念出韻母「a 」、「i 」或「a 」、「u」， 再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標，之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。 活動二：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題	1	□頭評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 ㈢活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉，也著菜佮。」並為學生說明這句俗諺的意思。			
四	09/18∫09/24	第二課幸福的滋味	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Ab-II-3 方音差異。 □Ac-II-1 生活故事。 □Bg-II-1 生活應對。 □Bg-II-2 口語表達。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠□」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	1	□頭評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
五	09/25∫10/01	第二課幸福的滋味	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Ab-II-3 方音差異。 □Ac-II-1 生活故事。 □Bg-II-1 生活應對。 □Bg-II-2 口語表達。	1.正確說出本課餐具語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 一、引起動機 1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。 2.師生討論這些餐具不同的特定用途。 3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐禮儀。 二、發展活動 ㈠活動一：課文 1.教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。 2.徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。 3.播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。 4.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。	1	□頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						㈡活動二：我會曉講 1.教師將教學媒體選至此。師生討論這些餐具的講法。 2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。 三、統整活動 1.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 3.進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。 一、引起動機 教師提問：「阿爸用碗公貯湯。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 二、發展活動 ㈠活動一：做伙來造句 1. 進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 3. 教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。			
六	10/02∫10/8	第二課幸福的滋味	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Ab-II-3 方音差異。 □Ac-II-1 生活故事。 □Bg-II-1 生活應對。 □Bg-II-2 口語表達。	1.聽辨音檔，完成作答。 2.將正確的答案圈起來。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 ㈢活動三：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。 三、統整活動 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 3.將學生分為三組，分別扮演爸爸、媽媽、姐姐和弟弟，做對話練習，交換角色再練習	1	□頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						一次。 一、引起動機 ㈠活動一：拼音學習 1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 ㈡活動二：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 ㈢活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊挵破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。			
七	10/9∫10/15	單元活動一	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Ac-II-1 生活故事。 □Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一 一、引起動機 教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 二、發展活動 ㈠活動一：練武功１ 1.請學生仔細聆聽並作答題目。 ㈡活動二：鬥陣聽故事１ 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生， 以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	□頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
八	10/16∫10/22	第三課 好鼻獅	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Ab-II-3 方音差異。 □Ac-II-1 生活故事。 □Bg-II-1 生活應對。 □Bg-II-2 口語表達。	1.能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.能回答與課文相關的關鍵提問。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機 1.教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「恁知影這是啥物茶無？」（你們知道這是什麼茶嗎？）讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫	1	□頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			閩南語文。			助我們做哪些事？鼓勵學生盡 量以閩南語發言。 二、發展活動 ㈠活動一：課文 1.教師先解說新詞、句意及課文內容。 2.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。			
九	10/23～10/29	第三課 好鼻獅	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Ab-II-3 方音差異。 □Ac-II-1 生活故事。 □Bg-II-1 生活應對。 □Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.複誦學過的感官語詞的例句。 3.正確的依指定句型替換語詞。 4.複誦依指定句型討論出來的新句子。 5.聽懂「相招來開講」內容。 6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 ㈡活動二：我會曉講 1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演各語詞情境。 三、統整活動 1.教師導讀「我會曉講例句」的句子。 2.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 一、引起動機 教師問學生：「看到狗在吼叫，要怎麼辦？」 二、發展活動 ㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片，並試著用閩南語說一說。 2.再請學生讀出插圖裡的對話文字，如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。 三、統整活動 1.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 2.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位。並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。	1	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	10/30∫11/05	第三課 好鼻獅	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Ab-II-3 方音差異。 □Ac-II-1 生活故事。 □Bg-II-1 生活應對。 □Bg-II-2 口語表達。	1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.透過教學媒體提升聆聽能力。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。 6.能從語詞中， 分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 7.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，教師為學生說明本練習的操作方式，仔細聆聽 CD 內容後，再把代號寫在正確的位置上。 二、發展活動 ㈠活動一：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.請學生讀出左頁的感官語詞，教師引導出該插圖情境的短句。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 ㈡活動二：拼音學習 1.教師可先為學生複習本課配合的聲母：m、th、k、tsh、l。 2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i 」、「u」、「e」的發音。 3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。 ㈢活動三：拼音練習 1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片，並試著用閩南語說說看。 2.教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。 3.教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案圈起來。 三、統整活動 教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確，並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。	1	口頭評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十一	11/06∫11/12	第四課著傷	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Ab-II-3 方音差異。 □Ac-II-1 生活故事。 □Ac-II-2 詩歌短文。 □Bg-II-1 生活應對。 □Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。	第二單元身體報你知 第四課著傷 一、引起動機 教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 二、發展活動	1	口頭評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						㈠活動一：課文 1.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 2.播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。 3.教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。			
十二	11/13∫11/19	第四課著傷	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Ab-II-3 方音差異。 □Ac-II-1 生活故事。 □Ac-II-2 詩歌短文。 □Bg-II-1 生活應對。 □Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 2.了解所學受傷症狀的意思。 3.聽懂及正確說出「□□煞□□」的句型。 4.利用句型說出受傷的原因。 5.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	第二單元身體報你知 第四課著傷 ㈡活動二：我會曉講 1.教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討受傷發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。 2.教師播放教學媒體，指導學生念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟念。 3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。 三、統整活動 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子。 2. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 一、引起動機 教師問學生有沒有受傷的經驗？通常都是什麼原因造成受傷的呢？ 二、發展活動 ㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師盡量讓學生發言練習說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，以使每位學生都有練習的機會。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。	1	口頭評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。			
十三	11/20∫11/26	第四課著傷	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Ab-II-3 方音差異。 □Ac-II-1 生活故事。 □Ac-II-2 詩歌短文。 □Bg-II-1 生活應對。 □Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出單元複韻母。 3.聽辨單字中含那些單元複韻母。 4.正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 5.透過「拼音練習」能認念音標符號。 6.能從語詞中找出學過的複韻母。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。 9.將所學俗諺運用在日常對話中。	第二單元身體報你知 第四課著傷 ㈢活動三：來練習 1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。 2.教師向學生講解此題型，本大題為圖表的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。 三、統整活動 待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。 一、引起動機 教師先為學生複習第四課的語詞，請學生先將第四課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 二、發展活動 ㈠活動一：拼音學習 1.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音， 再教導學生複韻母「iau」、「uai」。 ㈡活動二：拼音練習 1.教師可先播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 2.教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 ㈢活動三：講俗語 1.教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖，讓學生分組討論，再派出代表試著用閩南語說說看圖意。 三、統整活動 播放教學媒體讓學生聆聽後，逐句領讀，讓學生熟念，利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解，並增強閩南語的聽力。	1	□頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/27∫12/03	單元活動二	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ac-II-1 生活故事。 □Bg-II-1 生活應對。 □Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	第二單元身體報你知 單元活動二 一、引起動機 教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 二、發展活動 ㈠活動一：練武功２ 1. 第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2. 第二大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看， 把正確的音標圈起來。 ㈡活動二：鬥陣聽故事２ 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文，並讓學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3. 教師請學生為這個單元故事做國語解釋，以每人講一句、兩句的接龍方式，以每人講一句、兩句的接龍方式，加深學生對單元故事的理解。 三、統整活動 最後，利用「想看覓．講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	1	□頭評量 觀察評量	
十五	12/04∫12/10	第五課電器真利便	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Ab-II-3 方音差異。 □Ac-II-1 生活故事。 □Bg-II-1 生活應對。 □Bg-II-2 口語表達。	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 一、引起動機 1.教師進教室後即將教室的電燈熄掉， 然後問學生：「恁感覺教室這馬按怎？」再把電燈點亮，再問學生：「恁感覺這馬按怎？」 2. 教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 二、發展活動 ㈠活動一：課文 1.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 2.教師引導學生念誦本課生詞與例句， 待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 3.教師問學生， 就課文內容，除了說到「電	1	□頭評量 觀察評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。			
十六	12/11∫12/17	第五課電器真利便	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Ab-II-3 方音差異。 □Ac-II-1 生活故事。 □Bg-II-1 生活應對。 □Bg-II-2 口語表達。	1.正確說出本課電器語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.能聽懂各種電器的閩南語， 並做出正確的選擇。 4.能正確分辨閩南語漢字。 5.進行「相招來開講」的對話內容。 6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 ㈡活動二：我會曉講 1.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.師生討論本課語詞的功能。 3.教師請學生撕下語詞圖卡， 依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡， 並說出「吹風機」， 讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。 三、統整活動 1.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 2.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 3.進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。 一、引起動機 教師提問：「電火揤一下，暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 二、發展活動 ㈠活動一：做伙來造句 1.教師帶領學生，再複習一遍課文。 2.教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面，為學生簡單說明「造句」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案寫下來。 ㈡活動二：相招來開講 1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿東，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。 三、統整活動	1	□頭評量 觀察評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。			
十七	12/18∫12/24	第五課電器真利便	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Ab-II-3 方音差異。 □Ac-II-1 生活故事。 □Bg-II-1 生活應對。 □Bg-II-2 口語表達。	1.能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2.正確發出聲調。 3.聽辨單字中聲調的不同。 4.正確比出聲調的手勢。	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 一、引起動機 教師請學生觀察「來練習」的情境圖， 先想想看這些人可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。 二、發展活動 ㈠活動一：來練習 說明操作方式為連連看，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將答案連到正確的位置。 ㈡活動二：拼音學習 1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序：右手舉高，食指向上，表示第一聲調（閩南語的第一調和國語一樣無調符）。食指由右上方，往左下方撇下，是為第二調。食指由左上方，往右下方撇下，是為第三調。右手握拳在腹部前方，表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀，表示第五調。右手食指平放比成「一」狀，表示第七調。右手握拳伸出食指，放在頭頂上，表入聲第八調。 2.教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」，並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼？ （音調輕輕上揚）；接著，再進行認讀第二聲調，依此類推，使學生對臺語音調有初步概念。 三、統整活動 教師再隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。	1	□頭評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	12/25～12/31	單元活動三	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Ac-II-1 生活故事。 □Bg-II-1 生活應對。 □Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	第三單元現代的電器 單元活動三 一、引起動機 教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 二、發展活動 ㈠活動一：練武功 3 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三種電器。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，圈出正確的聲調。 ㈡活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生， 以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 5.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事 3」，加深學生的學習印象。 三、統整活動 最後，利用「想看覓．講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。	1	□頭評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十九	01/01～01/07	秀才騎馬弄弄來	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	□Ab-II-1 語詞運用。 □Bc-II-1 社區生活。 □Bg-II-2 口語表達。	1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.聽懂一□七冊的「一課一字」並正確說出來。 6.明白題幹語意， 完成練習。	唸謠 秀才騎馬弄弄來 一、引起動機 教師詢問學生：「跋倒矣，恁會按怎處理？」 二、發展活動 唸謠秀才騎馬弄弄來 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞， 熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 三、統整活動 教師請學生多唱幾遍，讓學生感受曲中情境， 再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。	1	□頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	01/08∫01/14	鬥做伙、一課一字大考驗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	□Ab-II-1 語詞運用。 □Bc-II-1 社區生活。 □Bg-II-2 口語表達。	1.理解練習操作規則。 2.正確回答問題。 3.聽懂一□七冊的「一課一字」並正確說出來。 7.明白題幹語意， 完成練習。	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 一、引起動機 教師帶領學生複習一□四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 二、發展活動 ㈠活動一：鬥做伙 1.教師複習拼音方式。 2.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為圈選題。 ㈡活動二：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念（或也會寫）的例字勾起來， 再自我評量表上打勾。 三、統整活動 1.教師帶領學生依序念出每一個例字。 2.請學生挑選 5~10 個例字解說其意思。 3.用 5~10 個例字造短句。	1	口頭評量 觀察評量	
廿一	01/15∫01/19	語詞運用、品德故事	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	□Ab-II-1 語詞運用。 □Bc-II-1 社區生活。 □Bg-II-2 口語表達。	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。	總複習 語詞運用、品德故事 一、引起動機 教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 二、發展活動 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 三、統整活動 請學生挑選 2~3 個例字造短句。 一、引起動機 教師說明現在要來聽故事，請學生先欣賞圖意，猜想故事可能的大意。 二、發展活動 1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2.各組派四人（每人發表兩個圖意）將討論的情節依圖意順序一一說出。	1	口頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6.圖意 1□4 由第一組發表情節；圖意 5□7 由第二組發表。 三、統整活動 1.教師詢問學生，故事的核心價值是什麼？請學生舉手發表。 2.教師詢問學生，還有認識其他偉人的故事嗎？			

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/10∫02/12	第一課歇睏日去佗位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Bc-II-1 社區生活。 □Bg-II-2 口語表達。 □Bh-II-2 區域人文。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數個戶外活動及地點。 3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4.了解到各休閒場所活動時要注意的事情。	第一單元迫迌買等路 第一課歇睏日去佗位 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生計畫怎麼過本週末的假期？ 2.學生自由發表，教師給予鼓勵和回饋。 3.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生先試念未學習過的語詞，並將不會的語詞圈起來。 4.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 5.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如：夜市仔有足濟好食物。 6.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡請學生念出，直到全班熟練為止。 7.教師補充其他休閒場所的語詞。	1	□頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
二	02/13∫02/19	第一課歇睏日去佗位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Bc-II-1 社區生活。 □Bg-II-2 口語表達。 □Bh-II-2 區域人文。	1.聽懂及正確說出「那……那……」的句型。 2.說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	第一單元迫迌買等路 第一課歇睏日去佗位 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 2.教師播放電子書對話內容，讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表，並予以鼓勵。 3.將學生分成兩人一組，進行對話練習。 4.選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。 5.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱	1	□頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。			
三	02/20∫02/26	第一課歇睏日去佗位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Bc-II-1 社區生活。 □Bg-II-2 口語表達。 □Bh-II-2 區域人文。	1.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。	第一單元迫迌買等路 第一課歇睏日去佗位 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體，並引導學生完成練習。 2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒 後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」，展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「am、an、ang」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	1	□頭評量 觀察評量	
四	02/27∫03/05	第二課舊街	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Bc-II-1 社區生活。 □Bg-II-2 口語表達。 □Bh-II-2 區域人文。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數個老街名稱及農特產。 4.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5.簡單說出舊街及名產之生活語句。	第一單元迫迌買等路 第二課舊街 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容，並領讀課文、解釋文意。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 3.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 4.教師介紹本課方音差、文白音及句型。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生最近有沒有人去逛過老街？有	1	□頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						什麼好吃、好玩的？ 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念，將不會的圈起來。 3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產，並加上部份字詞使成短句。例：大溪的豆乾上好食。 4.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。 5.教師補充其他各地名產的語詞。			
五	03/06∫03/12	第二課舊街	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Bc-II-1 社區生活。 □Bg-II-2 口語表達。 □Bh-II-2 區域人文。	1.聽懂及正確說出「……佇(所在)(做啥物)……」的句型。 2.說出生活中想要去做的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	第一單元迫迌買等路 第二課舊街 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。 2.說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3.展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？ 6.教師給予鼓勵及回饋。	1	口頭評量 觀察評量	
六	03/13∫03/19	第二課舊街	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Bc-II-1 社區生活。 □Bg-II-2 口語表達。 □Bh-II-2 區域人文。	1.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 6.了解激骨話「烏矸仔貯豆油---看袂出來」意思。	第一單元迫迌買等路 第二課舊街 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生問隔壁同學，最喜歡的舊街名產是什麼？並問理由。 (二)活動二：拼音教學 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生	1	口頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.圈出語詞中含有「im、in、ing」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 (四)活動四：激骨話 1.教師可先準備兩個醬油瓶，分別裝了清水及醬油，之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼？ 2.可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？ 3.教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。 4.教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後語。			
七	03/20∫03/26	單元活動一	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Bc-II-1 社區生活。 □Bg-II-2 口語表達。	1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論。	第一單元迫迌買等路 單元活動一 (一)活動一：練武功1 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。 4.師生對話，可挑戰由教師臨時命題， 以增加挑戰性。 5.第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 6.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 2.教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？ 3.教師播放「鬥陣聽故事」內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每	1	口頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						一張圖的情境， 並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生說一說，故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所？ 6.教師請學生回答，這次要去什麼地方？要帶什麼東西嗎？ 7.教師統整答案並給予回饋。			
八	03/27∫04/02	第三課個性攏無仝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3.能了解個性語詞的內涵。 4.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5.能簡單說出個性語詞之生活語句。	第二單元尊重佮欣賞 第三課個性攏無仝 (一)活動一：課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.請學生先看圖，說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同？並說說看，自己是屬於哪一種。 2.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先默念，將不會的語詞圈起來。 3.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 4.教師導讀「我會曉講」的個性，教師說明每一組是相反的個性。例：大方、閉思。 5.教師說明，每一個人個性都不盡相同，無所謂好或壞，要懂得欣賞自己、欣賞別人。 6.教師補充其他個性的語詞。	1	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
九	04/03∫04/09	第三課個性攏無仝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫	1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	第二單元尊重佮欣賞 第三課個性攏無仝 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 3.教師統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說即使沒有特別的動作，靜態的活動	1	口頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				出自己的感受與需求。		也可以看出一個人的個性。 2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如：吃午餐、在圖書館看書…。 3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 4.教師請學生整體念、分組角色扮演念，直到熟練為止。			
十	04/10∫04/16	第三課個性攏無仝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	1.能分辨個性展現於生活的樣貌。 2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	第二單元尊重佮欣賞 第三課個性攏無仝 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性，要合於禮儀，並問理由。 4.教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二：拼音教學 1.教師複習「am、an」的發音，並說明接下來將學習的「iam」、「ian」，發音原理相同，只是多加介音「i」，請學生注意字尾發音。 2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3.教師播放本課教學媒體，教師範念、學生合念、分組念、個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「iam、ian」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「iam、i a n」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「iam」或「ian」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。	1	□頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/17∫04/23	單元活動二	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Bc-II-1 社區生活。 □Bg-II-2 口語表達。	1.能聽懂 CD 內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。	第二單元尊重佮欣賞 單元活動二 (一)活動一：練武功2 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生圈選答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案，並給予回饋。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1.教師問學生，你會講幾種語言？ 2.學生自由回答，教師統整學生意見，說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考並試著理解，故事中的老鼠一家人，遇到困難時各自個性表現？ 6.學生回答，教師統整答案並給予回饋，並帶領同學用自己的話語講故事。	1	口頭評量 觀察評量	
十二	04/24∫04/30	第四課長尾山娘	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Bd-II-2 生態保育。 □Bg-II-2 口語表達。 □Bh-II-2 區域人文。	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。	1	口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生：在你心目中，最能代表臺灣的動物是什麼？ 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師給予釐清是否為外來種，並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。 4.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未教語詞前先默念， 將不會的圈起來。 5.教師播放教學媒體，請學生跟念，並確認學生都能正確發音。 6.教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱，並加上部份字詞使成短句。例如：臺灣烏熊足大隻。 7.教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。			
十三	05/01∫05/07	第四課長尾山娘	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Bd-II-2 生態保育。 □Bg-II-2 口語表達。 □Bh-II-2 區域人文。	1.能聽懂及正確使用「……規……」的句型。 2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生先看圖，說說看圖中這些動物在做什麼？給你什麼感覺。 3.教師帶領學生，將圖意與句型「……規……」結合。 4.除了課本中的句子外，教師亦可鼓勵學生利用句型「……規……」，造出另外的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡，請學生回答各種動物的特質。 2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。 3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物？ 6.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。	1	口頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/08∫05/14	第四課長尾山娘	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Bd-II-2 生態保育。 □Bg-II-2 口語表達。 □Bh-II-2 區域人文。	1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一：來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的動物在做什麼？想什麼。 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1.教師複習前幾課的發音，並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體，且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體發音，教師範念、學生合念，分組念，個別念，直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「un、uan」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「un」或「uan」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。	1	口頭評量 觀察評量	
十五	05/15∫05/21	第五課寄生仔緊大漢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Ab-II-3 方音差異。 □Ac-II-1 生活故事。 □Bg-II-1 生活應對。 □Bg-II-2 口語表達。 □Bd-II-2 生態保育。 □Bg-II-2 口語表達。 □Bh-II-2 區域人文。	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3.能聽得懂環保標語。 4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5.能知道環境的重要性並願意共同保護。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意，並解釋保護海洋生物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。	1	口頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.教師確認學生已熟悉課文，最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型，鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二：我會曉講 1.教師播放和環保相關的短片，請學生發表想法。 2.學生自由發表，教師整理學生答案於黑板。 3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為？學生自由發表，教師給予鼓勵與回饋。 4.教師導讀「我會曉講例句」的標語，並解釋內涵及例句使用時間、地點。 5.學生跟讀，直到熟練為止。 6.教師分享其他環保故事，並補充其他環保相關的語詞。			
十六	05/22∫05/28	第五課寄生仔緊大漢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Ab-II-3 方音差異。 □Ac-II-1 生活故事。 □Bg-II-1 生活應對。 □Bg-II-2 口語表達。 □Bd-II-2 生態保育。 □Bg-II-2 口語表達。 □Bh-II-2 區域人文。	1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的語詞，確認學生能分辨詞意。 2.教師播放媒體，請學生填寫答案。 3.全班互閱解答，並一起念出完整答句。 4.教師請學生自由發揮，進行「造句王」遊戲，並給予鼓勵及回饋。 例如： (1)秀仔錢，省一寡。 (2)做伙減功課。 (3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉去。 (二)活動二：相招來開講 1.教師播放快速時尚相關的影片。 2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？ 3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。 4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 6.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	1	口頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						7.教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。 8.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。			
十七	05/29～06/04	第五課寄生仔緊大漢	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Ab-II-3 方音差異。 □Ac-II-1 生活故事。 □Bg-II-1 生活應對。 □Bg-II-2 口語表達。 □Bd-II-2 生態保育。 □Bg-II-2 口語表達。 □Bh-II-2 區域人文。	1.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：來練習 1.教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2.教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？ 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」形成之鼻音韻尾。 3.教師應說明因語言簡化，「oo」與鼻音及入聲韻結合時，省略其一，只需一個「o」字即可。 4.播放本課教學媒體「ong」發音，教師範念、學生合念、分組念，個別念，直到熟練為止。 5.進行其他補充例詞的聽辨，直到熟練為止。 6.進行語句中圈出含有「ong」的字，直到熟練為止。 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。 2.教師閃示字卡，問學生是「ong」，學生自由發表，並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。	1	口頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/05∫06/11	單元活動三	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Bc-II-1 社區生活。 □Bg-II-2 口語表達。	1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三 (一)活動一：練武功３ 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.師生對話，導引並確認正確答案，並給予回饋。 4.第二大題「講看覓」，教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 5.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，增加挑戰性。 6.第三大題「連看覓」，教師播放教學媒體內容，請學生將正確的答案連來。 (二)活動二：鬥陣聽故事３ 1.教師問學生，從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方？ 2.教師問學生，有什麼是你也喜歡的活動？ 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話，並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境，並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具？學生自由回答。 6.教師統整答案並給予回饋。	1	口頭評量 觀察評量	
十九	06/12∫06/18	唸謠、總複習	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	□Ab-II-1 語詞運用。 □Bc-II-1 社區生活。 □Bg-II-2 口語表達。	1.了解垃圾分類的方式及重要性。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.聽懂一至八冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。	唸謠 糞埽分類 1.此首念謠的內容是「垃圾分類」，作者將一般人在進行垃圾分類時，所會遇到的情況，以及「垃圾分類」的意義及重要性，用簡短的文字帶出。 2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學 CD 跟唱。 4.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。 總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：鬥做伙 1.教師帶領學生複習一至五課的複韻母	1	口頭評量 觀察評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。 (二)活動二：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 4.甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。			
二十	06/19∫06/25	語詞運用、品德故事	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	□Ab-II-1 語詞運用。 □Bc-II-1 社區生活。 □Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。	語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁，複習一課一字的寫法及讀音。 2.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 3.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 4.教師解說字義，請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 品德故事 1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6.圖意 1 至 4 由第一組發表情節；圖意 5 至 7 由第二組發表。	1		
二十一	06/26∫06/30	總複習	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	□Bg-II-2 口語表達。	1.理解閩南語生活情境常用語。 2.聽辨閩南語的故事內容	閩語品德故事欣賞	1		

臺北市中山區大佳國小　111學年度　四 年級 大佳愛閱 課程計畫

設計者：周暉恩

一、上學期學習目標：

課程理念：
每兩週介紹一個國家，利用輕鬆有趣的故事搭配相關繪本，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。

先備經驗或知識簡述：
旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

課程目標：
1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。
2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。
3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。
4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30∫09/03	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	七大洲	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	2,9	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	29 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/04∫09/10	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	七大洲	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	9/中秋節	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/11∫09/17	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	七大洲	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	17/學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/18∫09/24	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【非洲】 馬達加斯加	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in Madagascar? (2)How big is Madagascar? (3)What language do people speak in Madagascar? (4)Where is the capital of Madagascar? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/25∫10/01	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【非洲】 馬達加斯加	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/02∫10/08	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【美洲】 墨西哥	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	10/04 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/9∫10/15	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【美洲】 墨西哥	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	10/10 國慶日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/16∫10/22	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【歐洲】瑞士	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/23∫10/29	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【歐洲】 瑞士	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	10/30∫11/05	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	第一次評量週	第一節 先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/06∫11/12	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【歐洲】芬蘭	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/13∫11/19	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【歐洲】芬蘭	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	11/19 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/20∫11/26	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【亞洲】新加坡	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/27∫12/03	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【亞洲】 新加坡	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/04∫12/10	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。＊ C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【美洲】 瓜地馬拉	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/11∫12/17	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【美洲】 瓜地馬拉	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/18∫12/24	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【美洲】古巴	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/25∫12/31	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【美洲】 古巴	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/01∫01/07	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review	第一節 先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	1/1 元旦放假 1/2 元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/08∫01/14	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	第二次定期評量	第二節 本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	10-11 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/15∫01/19	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 休業式	第三節 本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	19 休業式、下午16:00 放學 20/寒假開始 1/21 除夕、1/22 正月初一 2/10 下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

課程理念：

每兩週介紹一個國家，利用輕鬆有趣的故事搭配相關繪本，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。

先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

課程目標：

1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。
2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。
3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。
4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/12∫02/19	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	七大洲	認識七大洲位置 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	2/18 補課日 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/19∫02/25	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【非洲】衣索比亞	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/26∫03/04	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【非洲】 衣索比亞	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	2/27 彈性放假 2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/5∫03/11	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【美洲】巴拿馬	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/12∫03/18	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【美洲】 巴拿馬	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/19∫03/25	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【歐洲】西班牙	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	25 補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/26∫04/01	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【歐洲】 西班牙	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/2∫04/8	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【歐洲】丹麥	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	4/3 彈性放假 4/4 兒童節 4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/9∫04/15	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【歐洲】丹麥	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/16∫04/22	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	第一次評量週	第一節 先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	20、21 期中評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/23∫04/29	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【美洲】 祕魯	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	04/30∫05/06	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【美洲】 祕魯	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/07∫05/13	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【美洲】牙買加	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/14∫05/20	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【美洲】牙買加	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/21∫05/27	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【歐亞】俄羅斯	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/28∫06/03	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【歐亞】 俄羅斯	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	5/31~6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/04∫06/10	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【歐洲】奧地利	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/11∫06/17	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【歐洲】奧地利 第二次評量週	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	6/17 補課日、畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/18∫06/24	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review	第一節 先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	20、21 期末評量 6/22 端午節 6/23 彈性放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/25∫06/30	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 休業式	第二節 本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第四年級數學領域課程計畫

<table>
<tr><td>編寫者</td><td colspan="3">陳婷芳、林美伶老師</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。

2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。

5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。

6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>總綱核心素養面向</td><td>總綱/核心素養具體內涵</td><td>領綱核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td rowspan="2">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變
■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td><td rowspan="2">數-E-A1
具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A2
具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。四上數</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td></tr>
</table>

	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	數-E-A3

			能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入	重大議題：■性別平等、■人權、□保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、□生命、□法治、■科技、■資訊、□能源、□安全、□防災、 ■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、□原住民教育		

評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	**評量百分比**
紙筆測驗	40%

實作評量	10%
檔案評量	10%
口語評量	10%
學習態度	30%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	第 1 單元一億以內的數 1-1一億以內的數 1-2一億以內數的換算	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1.透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2.從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。	1.在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 1 億以內各數的數詞序列。 2.在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E2 ◎生涯規劃教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 4.在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 5.在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 6.在具體情境中，認識「億位」。			涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E。 ◎戶外教育 戶 E7
二	09/04∫09/10	第 1 單元一億以內的數 1-3‧一億以內數的大小比較 1-4‧大數的加減	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1.一億以內各數的大小比較。 2.一億以內各數的大小加減。	1.在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 2.能用＞、＜的符號，表示兩數的大小關係。 3.在具體情境中，做大數的加減計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E2 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E。 ◎戶外教育 戶 E7

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/11∫09/17	第 2 單元乘法 2-1•四位數乘以一位數 2-2•一位數、二位數乘以二位數 2-3•三位數乘以二位數	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	1.能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 3.能透過積木或方瓦理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 4.在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。 6.在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 7.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環E1 環E3 ◎家庭教育 家E11 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱E3 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E7
四	09/18∫09/24	第 2 單元乘法 2-4•乘數為三位數的乘法 2-5•末位是 0 的乘法	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 2.能熟練末位是 0 的整數乘法問題。 3.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的	1.在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 2.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。 3.能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 4.在具體情境中，理解並熟練三位	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環E1 環E3

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					乘法問題。	數乘以三位數的直式乘法問題。 5.能熟練末位是 0 的直式乘法問題。 6.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。			◎家庭教育 家E11 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱E3 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E7 涯 E7 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E7
五	09/25∫10/01	3-1‧認識量角器 3-2‧使用量角器量角和畫角 3-3‧直角、銳角和鈍角的角度 3-4‧角度的估測	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計	1.使用量角器。 2.認識鈍角、銳角、平角和周角。	1.認識量角器刻度尺的結構。 2.以量角器報讀角的大小。 3.利用量角器實際測量指定角度的角。 4.利用量角器畫出指定角度的角。 5.認識直角的角度。 6.認識銳角和鈍角。 7.認識平角和周角。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 科 E4 科 E9 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。					閱 E1 閱 E11 ◎戶外教育 戶 E3
六	10/02∫10/8	第3單元角度 3-5‧旋轉角 3-6‧角度的計算	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周	1.認識旋轉角。 2.角度的計算。 3.使用量角器。	1.透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2.認識順時針和逆時針的意義。 3.以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 4.角度的加減計算。 5.培養角度的量感。 6.實際測量三角板各角的角度。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 科 E4 科 E9 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E11 ◎戶外教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。					戶 E3
七	10/9～10/15	第 4 單元除法 4-1‧四位數除以一位數 4-2‧二位數除以二位數	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3.透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4.透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5.能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6.能理解並熟練除數個位為 1～9 估商的方式。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎家庭教育 家 E11 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E3 ◎戶外教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									戶 E1 戶 E7
八	10/16∫10/22	第 4 單元除法 4-3•三位數除以二位數 4-4•多位數的除法 4-5•末位是 0 的除法	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 2.能熟練多位數的除法問題。 3.能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。	1.透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。 2.透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。 3.能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 4.能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。 5.能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 6.能熟練四位數除以二、三位數的直式除法問題。 7.能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。 8.能熟練被除數、除數末位是 0，商是整數且有餘數的直式除法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎家庭教育 家 E11 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E3 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E7

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/23∫10/29	第 5 單元三角形 5-1‧從邊和角來分類三角形 5-2‧畫出基本三角形 5-3‧全圖形和全三角形	s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1.認識並繪製基本三角形。 2.認識平面圖形全等的意義。	1.運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2.透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3.使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。 4.透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 5.能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 6.理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 科 E4 科 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E11
十	10 30∫11/05	評量週 加油小站 1 加油小站 魔術小偵探	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計	◆統整第1單元～第5單元。	1.認識一億以內的數，並做大小比較。 2.能熟練二位數乘以二、三位數的乘法。 3.複習使用量角器量出角度。 4.複習三角形的簡單性質。 5.能熟練三、四位數除以一、二位數的除法。 6.認識一億以內的數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。					

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。					
十一	11/06∫11/12	第 6 單元分數 6-1 認識真分數、假分數和帶分數 6-2 假分數和帶分數的互換 6-3 認識分數的數線	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整	1.能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 2.能將簡單分數標記在數線上。	1.能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 2.透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 3.能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 4.透過數線，了解簡單分數的順序。 5.能在數線上標記簡單分數的位置。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 科 E2 科 E9 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E3

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				數、分數、小數一體的認識。					閱 E11 閱 E13
十二	11/13∫11/19	第 7 單元數量關係 7-1•數字的規律	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	◆學生能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。	1.透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 2.透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。 3.透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 ◎品德教育 品 E3 品 E6 ◎資訊教育 資 E3
十三	11/20∫11/26	第 7 單元數量關係 7-2•形的規律 7-3•奇偶的規律	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	1.學生能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 2.學生能察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。	1.透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形正確的擺放。 2.透過觀察圖形排列的規律，透過推理能填補缺漏的圖形。 3.透過觀察小方格，認識奇偶數的定義。 4.透過小方格的操作，察覺奇偶數相加後的變化。 5.透過小方格的操作，察覺奇偶數相乘後的變化。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 ◎品德教育 品 E3 品 E6 ◎資訊教育 資 E3

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/27∫12/03	第 8 單元整數四則 8-1‧併式—由左而右 8-2‧有括號的先算	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2.知道整數四則的括號問題。	1.會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2.知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3.知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4.在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。 5.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 6.知道併式有括號時，括號裡的要先計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎家庭教育 家 E11 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E3 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E7
十五	12/04∫12/10	第 8 單元整數四則 8-2‧有括號的先算 8-3‧四則計算——先乘除後加減	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右	1.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2.知道整數四則的括號問題。 3.知道整數四則的計算約定。	1.會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2.知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 3.知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎家庭教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。					家 E11 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E3 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E7
十六	12/11～12/17	第 9 單元小數 9-1 認識二位小數 9-2 小數的大小比較	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.能在測量的情境中，認識二位小數。 2.能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3.能進行二位小數的大小比較。	1.透過平分色紙的情境，理解 1/100＝0.01 的關係。 2.認識二位小數的記法和讀法。 3.藉由 10/100 張色紙是 0.10 張色紙，1/10 張色紙是 0.1 張色紙的連結，了解 0.10＝0.1。 4.在具體情境中，熟悉小數的換算。 5.能利用定位板，進行二位小數的換算。 6.能使用定位板認識位值單位「百分位」。 7.能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 8.在定位板上進行小數的大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E2 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/18∫12/24	第 9 單元小數 9-3 小數的加減法 9-4 認識小數的數線	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 2.透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。	1.解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。 2.解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。 3.藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。 4.能在數線上做小數的加減。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E2 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8
十八	12/25∫12/31	第 10 單元長度 10-1 認識 1 公里 10-2 公里和公尺的換算 10-3 公里和公分的換算	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1.認識 1 公里（km）的長度。 2.認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。	1.認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2.認識公里和公尺間的關係。 3.了解公里和公尺間的換算。 4.認識 1 公里是 100000 公分。 5.了解公里和公分間的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E8 ◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E11 閱 E13 ◎戶外教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									戶 E7
十九	01/01∫01/07	第 10 單元 長度 10-4 公里和公尺的計算	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	◆公里和公尺的相關計算。	1.公里的加減乘除計算。 2.公里和公尺複名數的加減計算。 3.公里和公尺複名數的乘除計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E8 ◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E11 閱 E13 ◎戶外教育 戶 E7
二十	01/08∫01/14	評量週 加油小站 2 加油小站 魔術小偵探	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	1.複習真分數、假分數和帶分數。 2.能熟練數字的規律。 3.複習長度的換算。 4.複習小數的比較和計算。 5.複習整數四則。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合					

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。				
廿一	01/15～01/19	1/20 休業式							

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	第 1 單元統計圖表 1-1 ▪ 認識長條圖	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	◆能報讀生活中的資料的統計圖。	1.透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2.認識生活中常見的長條圖。 3.認識省略符號。 4.能報讀有省略符號的長條圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
二	02/20∫02/26	第 1 單元統計圖表 1-2 ▪ 認識折線圖 1-3 ▪ 認識複雜長條圖 1-4 ▪ 繪製長條圖	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1.能報讀折線圖。 2.能報讀較複雜的長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。	1.認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2.能報讀有兩項資料較複雜的長條圖。 3.能報讀有省略符號的折線圖。 4.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 5.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
三	02/27∫03/05	第 2 單元分數的加減和整數倍 2-1 ▪ 同分母分數的大小比較 2-2 ▪ 同分母分數的加法	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2.在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。	1.能利用整數和真分數比較的經驗進行假分數和分數的大小比較。 2.能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4.能在具體情境中，解決 2 個帶分	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。			
四	03/06∫03/12	第 2 單元分數的加減和整數倍 2-3‧同分母分數的減法 2-4‧分數的整數倍 2-5‧分數的應用	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1.在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 2.在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 3.在具體情境中，解決分數的應用問題。	1.能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4.能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5.能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6.能在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	03/13∫03/19	第 3 單元概數 3-1 ▪ 生活中的概數 3-2 ▪ 無條件進入法 3-3 ▪ 無條件捨去法	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	1.理解概數的意義。 2.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。	1-1 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2-1 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 2-2 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
六	03/20∫03/26	第 3 單元概數 3-4 ▪ 四捨五入法 3-5 ▪ 概數的應用	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	1.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2.應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 3.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	1.透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2.透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3.應用無條件進入法解決概數的問題。 4.應用無條件捨去法解決概數的問題。 5.應用四捨五入法解決概數的問題。 6.透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 7.透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
七	03/27∫04/02	第 4 單元小數乘以整數 4-1 ▪ 一位小	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算	◆能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。	1.經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2.能解決一位純小數乘以一位整數	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		數乘以一位整數 4-2 ▪ 二位小數乘以一位整數 4-3 ▪ 一、二位小數乘以二位整數		與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。		的問題，並用直式計算解題。 3.能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4.能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5.能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。		口頭評量 發表評量	◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
八	04/03∫04/09	第 4 單元小數乘以整數 4-4 ▪ 小數乘法的應用	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1.能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 2.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 3.能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。	1.能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 2.能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 3.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 4.能在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
九	04/10∫04/16	第 5 單元四邊形 5-1 ▪ 垂直和平行 5-2 ▪ 認識四邊形 5-3 ▪ 認識對角線 5-4 ▪ 繪製四	s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀	1.理解垂直與平行的意義。 2.能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3.由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4.能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 5.能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。	1.理解垂直的意義。 2.理解平行的意義。 3.能畫出垂直線和平行線。 4.理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5.理解有四個直角的四邊形是長方形。 6.理解有四個邊相等的四邊形是菱形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		邊形		大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		7.由平行的概念，認識平行四邊形。 8.由平行的概念，認識梯形。 9.理解長方形和正方形的簡單性質。 10.理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 11.理解「對角線」的意義。 12.理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 13.學習描繪長方形、正方形和菱形。 14.學習描繪平行四邊形和梯形。			
十	04/17∫04/23	評量週 加油小站 1 魔數小偵探	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	◆統整第 1 單元～第 5 單元。	1.能報讀複雜長條圖。 2.能用四捨五入法對大數在指定位數取概數。 3.複習一位小數乘以一位整數。 4.複習一位小數乘以二位整數。 5.複習四邊形的簡單性質。 6.能熟練同分母分數的加、減法。 7.能熟練同分母分數的整數倍。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。					
十一	04/24∫04/30	第 6 單元周長和面積 6-1 ▪ 周長公式	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的	1.能理解正方形和長方形的周長公式。 2.認識平方公分。 3.應用長方形或正方形面積公	1.能用正方形周長公式＝邊長×4，算出正方形的周長。 2.能用長方形周長公式＝（長＋寬）×2，算出長方形的周長。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		6-2 ▪ 面積公式	題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。	面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。	式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。	3.以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4.應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5.應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。		發表評量	
十二	05/01∫05/07	第 6 單元周長和面積 6-3 ▪ 周長和面積的關係 6-4 ▪ 認識平方公尺和換算	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。	1.能理解正方形和長方形的周長公式。 2.能理解長方形和正方形的面積公式。 3.了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。	1.能用長方形面積公式＝長×寬，算出長方形的面積。 2.能用正方形面積公式＝邊長×邊長，算出正方形的面積。 3.認識面積單位「平方公尺」。 4.了解 1 平方公尺＝10000 平方公分。 5.進行平方公尺和平方公分的換算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/08∫05/14	第 6 單元周長和面積 6-5 ▪ 複合圖形的面積	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	◆應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。	1.應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 2.應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 3.應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。
十四	05/15∫05/21	第 7 單元等值分數 7-1 ▪ 認識等值分數 7-2 ▪ 找出等值分數 7-3 ▪ 簡單異分母分數的比較	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	1.能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2.能在具體情境中，進行分數的大小比較。	1.能能認識$\frac{n}{n}$和 1 的等值關係。 2.透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3.能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4.透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 5.能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						6.能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。			
十五	05/22∫05/28	第 7 單元等值分數 7-4 ▪ 分數和小數的互換	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	1.能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2.能將小數換成分數，解決生活上的問題。	1.能將分母是 10、100 的分數換成小數。 2.能運用等值分數將簡單分數換成小數。 3.能將一位小數換成分數。 4.能將二位小數換成分數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
十六	05/29∫06/04	第 8 單元時間的加減 8-1 ▪ 時間的換算 8-2 ▪ 時間量的加減計算	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2.能解決時間量中二階單位之間的計算問題。	1.能解決日和時的換算問題。 2.能解決時和分的換算問題。 3.能解決分和秒的換算問題。 4.能解決時間二階單位的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十七	06/05∫06/11	第 8 單元時間的加減 8-3 ▪ 兩刻間的時間量 8-4 ▪ 一段時間之前或之後的時刻	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	1.能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2.能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3.能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4.能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.能計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。 6.能計算在幾小時幾分鐘前的時刻。 7.能計算經過幾小時後跨日的時刻。 8.能計算在幾小時前跨日的時刻。			
十八	06/12∫06/18	第 9 單元立方公分 9-1 ▪ 認識體積	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。	◆透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。	1.在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2.用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3.透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4.透過個別單位的實測，認識物體的大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十九	06/19∫06/25	第 9 單元立方公分 9-2 ▪ 認識立方公分 9-3 ▪ 複合形體的體積	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。	1.透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 2.透過點數活動，計算複合形體的體積。	1.以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2.認識 1 立方公分。 3.以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 4.以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 5.透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	06/26∫06/30	評量週 加油小站 2 魔數小偵探	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	◆統整第 6 單元～第 9 單元。	1.複習周長和面積。 2.能熟練異分母分數的大小比較。 3.熟練兩時刻間的時間量計算。 4.複習複合形體的體積。 5.熟練面積的計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

紙筆測驗 40% 實作評量 10% 檔案評量 10% 口語評量 10% 學習態度 30%

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度【四】年級【 社會 】領域課程計畫

編寫者	林美伶老師、陳婷芳老師		
課程目標	1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。		
核心素養	**總綱核心素養面向**	**總綱/核心素養具體內涵**	**領綱核心素養具體內涵**
	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	社-E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 社-E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 社-E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 社-E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 社-E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心
	B 溝通互動		
	C 社會參與		

			全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
議題融入	重大議題：□性別平等、□人權、■保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、□生命、□法治、■科技、■資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■戶外教育、■國際教育、■原住民教育		

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	**評量百分比**
紙筆測驗	40%
實作評量	10%
檔案評量	10%
口語評量	10%
學習態度	30%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	第 1 課家鄉在哪裡	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	【活動一】家鄉在哪裡 1.引起動機—從地圖找家鄉 (1)教師請學生閱讀臺灣行政區域圖或臺灣電子地圖。 (2)請學生指出我的家鄉—自己居住縣市的位置。 2.閱讀與討論—家鄉的特色：教師引導學生閱讀課本第 10 頁，說明家鄉是人們日常生活的地方，我們可以利用地圖找到自己居住縣市的位置。 3.閱讀與討論—地圖四要素：教師引導學生閱讀課本第 11 頁，說明要認識家鄉的風貌，可以先從地圖開始，地圖通常會標示出圖名、圖例、方向標與比例尺四項要素。 4.配合動動腦：「如果地圖上沒有標示四個地圖要素，使用時會遇到什麼困難？」 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一、二大題。 6.統整課文重點。 【活動二】我是讀圖高手 1.引起動機—地圖大不同：教師展示事先準備的某一地區觀光導覽圖與街道圖，請學生觀察同一地區兩種地圖呈現的內容是什麼？有何差異？各具有什麼用途。 2.閱讀與討論—家鄉與地圖：教師引導學生閱讀課本第 12□13 頁，說明有不同種類的地圖，所顯示出來的資訊也不相同，我們可以選擇不同的地圖，來認識我們的家鄉。 3.動動手—地圖使用 4 步驟 (1)教師引導學生閱讀課本第 13 頁學習使用地圖的方法，說明地圖使用 4 步驟。	3	□語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)請學生使用課本遊樂園導覽圖，利用方向標說出在大門的目前位置如何走到噴泉區？並用筆標示出來？ (3)請學生使用課本遊樂園導覽圖，利用方向標說出在大門的目前位置如何走到塗鴉區？並用筆標示出來？ (4)請學生使用課本遊樂園導覽圖，利用方向標說出在大門的目前位置如何走到闖關區？並用筆標示出來？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第三、四大題。 5.統整課文重點。			
一二	09/04∫09/10	第 1 課家鄉在哪裡	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	【活動三】功能多樣的電子地圖 1.引起動機—地圖再進化 (1)教師請學生想一想，爸媽或其他家人有使用電子地圖的經驗嗎？並說明他們的使用情形？ 2.閱讀與討論—電子地圖的功能 (1)教師引導學生閱讀課本第 14□15 頁，說明隨著科技的進步，人們取得與使用電子地圖愈來愈方便，電子地圖具有縮放地圖範圍大小、呈現不同模式、搜尋地點及規劃路線等功能，加上智慧型手機的普及，電子地圖已經家鄉人們普遍使用的工具。 (2)教師開啟電腦 Google 地圖，請學生搜尋學校或住家的位置。 (3)請學生使用電腦 Google 地圖，請學生搜尋住家到學校的路線？並點選開車、步行及騎單車各需多少時間？ (4)想一想，在使用電腦 Google 地圖時，點擊加減號或轉動滑鼠滾輪，可以放大或縮小地圖，這樣有什麼好處？ 3.一鍵變身—電子地圖變變變 (1)教師引導學生觀察課本第 13 頁圖 3 縮放功能與圖 4 模式切換，這 2 張圖片有什麼相同之處與不同之處？ (2)使用電腦 Google 地圖時，當我們切換到衛星地圖模式時與一般地圖模式可以發現到哪些不一樣的地方？ 4.統整：隨著科技的進步與智慧型手機的普及，電子地圖已經成為人們日常生活中不可或缺的工具。電子地圖具有搜尋地點、規劃路線、縮放地圖範圍大小與轉換不同模式等	3	□語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						功能，結合手機的相關應用程式，功能愈來愈多樣化，也讓我們的生活更加便利。			
三	09/11∫09/17	第 2 課家鄉的地形	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	【活動一】家鄉地形大不同 1.引起動機—不同的地形 (1)教師展示臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉的地形起伏狀態。 (2)開啟電腦 Google 地圖，並當切換到衛星地圖模式，就像在空中往下看到實際景物一樣，白色區塊地勢較平坦，可以見到密密麻麻的房子，而地圖中淺綠色及深綠色的區域，則是較高的丘陵和山地，房子也較少。 2.閱讀與討論—家鄉的地形 (1)教師引導學生閱讀課本第 16□17 頁，說明地形是指地表高低起伏的形態。我們可以透過實地觀察，認識家鄉的地形與景觀特色。 (2)請學生觀察課本第 16□17 頁的五張照片，五種地形景觀各有什麼不同的特色？(例：盆地：四周較高而中間低平、平原：平坦廣闊、台地：地勢稍高且中央寬廣平坦，四周以陡坡和低地相接、丘陵：地勢起伏不平、山地：地勢高聳。) (3)請學生依據自己的實地觀察，學校所在位置的區域，屬於哪一種地形？(例：我們的學校位在高雄市左營區，屬於平原地形。) (4)找一找，請學生利用臺灣立體地圖及電腦 Google 地圖，觀察自己的家鄉分布哪幾種地形？(例：桃園市有平原、台地、丘陵和山地。) 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 4.統整：地形是指地表高低起伏的形態。家鄉的地形各有不同，在臺灣我們可以常見到盆地、平原、台地、丘陵及山地五種地形，透過實地觀察，可以讓我們認識家鄉的地形與景觀特色。	3	□語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	09/18∫09/24	第 2 課家鄉的地形	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	【活動二】地形對生活的影響 1.引起動機—生產活動與地形 (1)教師詢問學生家人工作的類型或場所，進一步討論其所在地屬於哪一種地形區？ (2)教師統計班上學生家人工作的類型或場所，進一步探究工作場所與地形的關係？ 2.閱讀與討論—生活型態與地形 (1)教師引導學生閱讀課本第 18□19 頁，說明生活在平原、盆地與台地居民，大多從事種植作物、設立工廠，或是經營各類商店等活動。生活在丘陵與山地的居民，多會在山坡地種植蔬菜、果樹與茶樹等，或經營休閒農場與民宿，發展觀光。 (2)想一想，為什麼在平原、盆地與台地居民，大多從事種植作物、設立工廠，或是經營各類商店等活動？ (3)想一想，為什麼在丘陵與山地的居民，大多種植蔬菜、果樹與茶樹等，或經營休閒農場與民宿？ 3.影片觀賞與討論—開發與保育 (1)教師播放探討臺灣山地過度開發問題相關影片。 (2)說說看，臺灣的山地目前面臨到哪些問題？ (3)想一想，地形與我們的生活息息相關，面對丘陵與山地遭受人為破壞的問題，政府可以怎麼做？ 4.統整課文重點。 【社會充電站】臺灣有火山？ 1.發現問題： (1)教師播放臺灣特殊地形的影片，如泥火山、月世界惡地形等。 (2)學生發現課文中介紹的五大地形並不包含全部，教師可帶領學生深入了解其中特殊之處。 2.蒐集資料：教師以「火山」為主題，於課前先指導學生上網蒐集相類資料。 3.整理分析： (1)教師引導學生閱讀課本第 20□23 頁內容，並請學生提出不了解之處。 (2)教師將學生分組，各組學生根據課文內容，擷取重點，製成海報或書寫於白板，並公開展示。	3	□語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4.行動省思：臺灣的特殊地形值得我們深入了解，除了書面上的知識，我們還可進一步實地探訪。 5.統整課文重點。			
五	09/25∫10/01	第 3 課氣候、水資源與生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	【活動一】家鄉的氣候 1.引起動機：說一說，你的家鄉氣候有什麼特色呢？ 2.閱讀與觀察 (1)教師引導學生閱讀課本第 24□25 頁課文與圖片。 (2)教師說明各月平均氣溫圖、各月平均雨量圖的讀圖技巧，並提示學生將兩張圖片做比較與觀察。 3.比較與分析—氣侯小達人：教師教師說明課本圖文後，依下列問題抽籤請學生發表。 (1) 臺灣的夏季，北部和南部的氣溫有什麼差異？ (2) 臺灣的冬季，北部和南部的氣溫有什麼差異？ (3) 臺灣的夏季，北部和南部的雨量有什麼差異？ (4) 臺灣的冬季，北部和南部的雨量有什麼差異？ (5)小組討論：說一說，你喜歡或不喜歡家鄉哪個季節的氣候呢？為什麼？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第三大題。 5.統整課文重點。 【活動二】氣候與居民的生活 1.引起動機：教師分享作物的圖片，讓學生猜一猜，這些作物適合生長在哪一種氣候的地區。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26□27 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)居民會根據不同的氣候，選擇興建不同形式的建築，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？ (2)居民會根據不同的氣候，選擇適合種植的作物，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？	3	□語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(3)居民會根據不同的氣候，從事不同的休閒活動，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？ (4)除了課本上的例子外，想想看，還有哪些例子能夠說明居民的生活方式因氣候不同而有所變化呢？ 3.製作概念圖：依據課本第 26 頁的內容，完成概念圖，必須含有「主題：【氣候與生活】、主要概念：【興建不同形式的建築、選擇適合種植的作物、從事不同的休閒活動】與例子(請參考圖片)。 4.分享：小組上臺分享海報。 5.統整課文重點。			
六	10/02∫10/8	第 3 課氣候、水資源與生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	【活動三】家鄉的水資源 1.引起動機：教師分享各種圖片，讓學生猜一猜，這是哪一種水資源。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 27 頁課文與圖片，並回答下列問題。(1)家鄉有哪些水資源？(2)天空中降雨下來後，水往哪裡流？(3)家鄉河川的水量是否會改變？為什麼？ 3.水資源大搜查：學生於課前蒐集資料，上臺展示自己家鄉的河川景觀特色。 4 習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【活動四】水資源與居民的生活 1.引起動機：你知道家鄉有哪些與水資源相關的設施嗎？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 28□29 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)家鄉的河川與水資源和居民的生活有什麼關聯。 (2)如果家鄉沒有興建這些這些建設，對生活來說會有什麼影響？ 3.分享—我和水資源的親密接觸 (1)學生分享自己曾經在河川、湖泊與海洋等地方進行什麼休閒活動。 (2)學生分享在河川、湖泊與海洋休憩時，需要注意什麼事情，才能夠保護珍貴的水資源。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第三大題。	3	□語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.統整課文重點。 【小小探究家】何時旅遊比較好？ 1.發現問題： (1)班級旅遊是大家最期待的事情，想一想，規畫班級旅遊要注意哪些事情？ (2)我們該如何決定什麼時候去班級旅遊呢？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，觀察臺南各月平均降雨量圖、平均氣溫圖。 (2)說一說，臺南的雨量與氣溫特色為何？ 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 30 頁資料，完成第 31 頁「班級旅遊的建議月分表」，參考表格的內容，並綜合以上考量，選出適合旅遊的月分。 (2)教師進一步進行全班統計與調查，了解學生的想法與聆聽理由。 4.行動省思： (1)想一想，12 月分是否是最適合班級旅遊的月分？ (2)想一想，除了 12 月分，你還建議哪個月分也適合舉辦班級旅遊呢？請說明理由 5.統整課文重點。			
七	10/9∫10/15	第 1 課傳統住屋與生活	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	【活動一】原住民族的傳統住屋 1.引起動機—眼明手快 教師將課前準備的各種住屋圖片隨意張貼於黑板，看看誰能最快找出原住民的傳統住屋，並正確說明其名稱。 2.閱讀與討論—原住民族的傳統住屋 (1)教師引導學生閱讀課本第 40□41 頁，說明原住民族因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。 (2)教師帶領學生認識石板屋：透過地圖，讓學生簡單了解屏東縣瑪家鄉的特色。石板屋的特性為冬暖夏涼。 (3)教師帶領學生認識地下屋：透過地圖，讓學生簡單了解臺東縣蘭嶼鄉的特色。地下屋的特色為能避免颱風的侵襲，而且室內較涼爽。 (4)教師帶領學生認識高腳屋：透過地圖，讓學生了解屏東縣瑪家鄉的特色。高腳屋的特色為透氣涼爽、避免潮溼，並能防止蟲獸。 3.統整：原住民族因受自然環境的影響，發	3	□語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						展出不同形式的傳統住屋。 【活動二】漢人的傳統住屋 1.引起動機：學生上臺報告住家附近，屬於漢人傳統住屋的資料。 2.觀察與說明：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42□43 頁課文與圖片。 (1)教師指導學生了解漢人傳統住屋的建材大多就地取材，使用竹子、木頭、土石，也有人用人工燒製的磚瓦建造。 (2)以稻桿、泥土和水做成土磚，建造而成的住屋稱為「土埕厝」；以竹子當作建築骨架，再敷上泥土建成的住屋稱為「竹管仔厝」。 (3)漢人傳統住屋的形式有一條龍、單伸手、三合院等。 3.遊戲：快問快答 教師將學生分組，展示各種傳統住屋的圖片，並以住屋名稱、建築材料、建築特色等課文內容為題，能夠最快回答正確答案者為獲勝組別。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整： (1)漢人傳統住屋大多就地取材，以竹子、木頭、土石為建材，也有人用人工燒製的磚瓦建造。 (2)漢人傳統住屋的形式有一條龍、單伸手、三合院等。			作。
八	10/16∫10/22	第 1 課傳統住屋與生活	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	【活動三】三合院裡的生活 1.觀察： (1)教師引導學生閱讀課本第 44□45 頁，並觀察課本理想三合院生活空間情境圖。 (2)教師依據課文與圖意說明三合院的構造、形式、生活情形等，引發學生充分想像。 2.動動腦討論：想想看，如果你住在三合院，家人會在稻埕從事哪些活動？ 3.分組競賽： (1)教師依據上述解說與引導，讓學生分組討論傳統的生活方式。 (2)各組上臺發表，描述傳統生活最完整且精采者為獲勝組別。 (3)教師補充各組報告不完整之處，以讓學生獲得清楚的概念。 4.統整：三合院代表漢人傳統農業社會自給	3	□語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						自足的生活方式，它表現了傳統的倫常觀念；仔細觀察家鄉早期的生活方式，會有一種古樸的美感。 【活動四】傳統住屋的改變 1.引起動機：教師請學生說說看，傳統生活和現代生活有何異同，進而比較傳統住屋和現代住屋之間的異同。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46□47 頁之課文與圖片，並討論下列問題。 (1)為何工商業發展、生活方式的轉變，及建築材料的革新，會讓人們將傳統住屋改建為鋼筋混凝土興建的樓房？ (2)你贊成將傳統住屋改建為民宿或餐廳嗎？ 3.分組討論與報告： (1)各組學生匯整課前蒐集的傳統建築維護與保存之資料。 (2)經討論後，各組上臺報告。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整： (1)許多傳統住屋被拆除後，改建為鋼筋混凝土的樓房。 (2)留存的傳統住屋中，部分仍有人住，部分改建為民宿或餐廳。 (3)近年來，政府和民間積極推動傳統建築的維護與保存。			化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
九	10/23∫10/29	第 2 課器物與生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	【活動一】傳統器物與生活 1.引起動機—長輩的壓箱寶 (1)教師請學生在課前先回家詢問家中長輩，家裡是否有傳統的器物，可以拍照或是帶到學校。 (2)由學生利用器物的實體或是照片，介紹器物的材質及用途。 2.閱讀與討論—原住民族的傳統生活器物：教師引導學生閱讀課本第 34□35 頁，並觀察早期原住民族生活情境圖，討論以下問題： (1)原住民族善用哪些材料製作生活器物？ (2)以竹子製作的傳統器物有哪些？具有什麼功能？ (3)以木材製作的傳統器物有哪些？具有什麼功能？ (4)與音樂有關的器物有哪些？	3	□語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(5)教師播放介紹口簧琴或杵音的影片，請學生發表聆聽音樂後的感受。 3.閱讀與討論—漢人的傳統生活器物：教師引導學生閱讀課本第 36□37 頁，並觀察傳統漢人廚房情境圖，討論以下問題： (1)漢人會使用哪些材料製作生活器物？ (2)植物葉子在傳統生活中具有什麼功能？ (3)以木材製作的傳統器物有哪些？具有什麼功能？ (4)以竹子製作的傳統器物有哪些？具有什麼功能？ (5)教師請學生發表玩傳統玩具的經驗。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。 5.統整：原住民族與漢人傳統生活器物都是從自然環境中就地取材製作而成，使用過後的廢棄物最後也會回歸到大自然中。			多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十	10 30 ∫ 11/ 05	第 2 課器物與生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	【活動二】生活器物的現代風貌 1.引起動機： (1)教師請學生回想消費經驗，最常買的物品是什麼？有哪些材質？這些材質是可以再利用的嗎？ (2)教師歸納學生答案。 2.閱讀與討論─現代生活器物：教師引導學生閱讀與觀察課本第 38□39 頁課文與圖片，並回答下列問題： (1)因為科技的進步，有哪些材質的器物更普遍的運用在生活中？ (2)為什麼人們使用大量的塑膠器物取代傳統竹木編織的器物？ (3)環保團體淨灘行動撿到的十大海洋廢棄物中，數量最多的是哪一種材質的廢棄物？與食衣住行育樂哪一方面最有關係？ (4)大量使用塑膠器物會對環境造成什麼影響？ (5)近年來，人們注意到塑膠器物對環境的影響，以什麼行動減少使用塑膠器物？ 3.討論與分享 (1)觀察課本第 39 頁的圖，依據塑膠吸管與不鏽鋼吸管的特點，思考並說明日常生活中你會使用哪一種吸管？為什麼？ (2)配合動動腦：我們可以運用哪些方法減少使用一次性塑膠器物？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【小小探究家】器物大不同？ 1.發現問題：教師展示各種形式的器物圖片，引導學生思考傳統器物的材質與用途。 2.蒐集資料：教師指導學生到圖書館尋找與器物相關的書籍、資料。 3.整理分析： (1)教師引導學生閱讀課本第 48□49 頁圖文，並指導學生如何繪製階層圖，以進一步了解器物的材質與用途。 (2)教師可進一步指派學生從「材質」、「用途」等面向繪製階層圖。 4.行動省思： (1)透過階層圖，我們可以讓人快速又清楚的了解器物的差異。 (2)我們還可進一步運用階層圖去比較、分析各種器物呵！ 5.統整： (1)如果能從器物的材質與用途等面向，進一步深入了解，則可發覺其中的差異。 (2)善用階層圖，可以幫助我們釐清事物之間的差異。			
十一	11/06∫11/12	第 3 課信仰與生活	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	【活動一】原住民族的傳統信仰與生活 1.引起動機—原住民族神話故事：教師講述原住民族的神話故事，或播放神話故事影片卡通，讓學生對原住民族的神靈有簡單認識。 2.閱讀與觀察 (1)教師引導學生閱讀課本第 52-53 頁，說明原住民族的各種祭典或儀式，都與神靈有關。 (2)原住民族的祭典或儀式涵蓋的範圍很廣，包括：播種、收割、狩獵、征戰、出生、死亡等。 3.分組討論與報告： (1)各組學生匯整課前蒐集的原住民族祭典、儀式之資料。 (2)經討論後，各組上臺報告。 4.戲劇表演：教師指導學生即興表演課本第 53 頁故事內容。 5.統整：	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(1)原住民族認為自然界中存在著各種神靈。 (2)原住民族的祭典或儀式，可以表達對神靈的敬畏，並祈求神靈的保佑。 【活動二】漢人的傳統信仰與生活 1.引起動機：教師提問下列問題，請學生依自身經驗回答。 (1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢？ (2)你在廟宇有看到什麼特別的事物，在廟裡心中的感覺如何？ (3)你看過或參加過這些廟會活動嗎？說說看你對這些活動的看法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 54□55 頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)人們為什麼會興建廟宇？ (2)配合動動腦：居民會在廟宇前的廣場舉辦哪些活動？ 3.尋找家鄉的廟宇與神明 (1)教師將學生分組，並發給以學校為中心的家鄉地圖。 (2)各組學生在地圖上標出廟宇的所在，並寫出供奉的神明。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第一大題。 5.統整： (1)漢人興建廟宇、祭拜神明，希望能祈求平安和心靈寄託。 (2)廟宇是信仰中心，廟前廣場也是居民休閒聚會的所在。			
十二	11/13∫11/19	第 3 課信仰與生活	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	【活動三】信仰與現代生活 1.引起動機：教師播放不同的宗教信仰活動影片，並說明該活動如何影響人們的生活。 2.觀察： (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第 56□57 頁課文與圖片，並和學生討論圖片內容，進而找尋更多生活當中所存在的信仰活動。 (2)教師說明信仰能夠鼓勵人們行善助人、克服困難，可以安定人心、促進社會祥和，因此我們對不同的信仰都應尊重與包容。 3.分組競賽：好神起飛 教師可自製「好神騰雲圖」貼在黑板上， (1)教師將學生分成土地公組和媽祖組，每組	3	□語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						有一張代表該組的好神卡，以及若干張雲朵卡。 (2)將好神卡貼到黑板最下方，各組依序在籤筒抽出編號，回答該編號的題目。 (3)答對的組別，將雲朵卡貼在好神卡的位置，好神卡向上移動一格，答對愈多題，好神卡就能從最底下騰雲而上到愈高處。最快到達黑板最高處者，請教師適度獎勵。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 13 習作】第二大題。 5.統整： (1)家鄉居民受到不同信仰的影響，這些信仰可以在我們的生活中發現。 (2)多數信仰都具有正向功能，我們應該尊重並包容不同的信仰。 【社會充電站】羅馬公路上的祕境－高遶教堂 1.引起動機：請你說說看，圖片中的建築物是使用什麼建築材料呢？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 58-59 頁圖文，說明高遶教會興建的教堂，歷經許多次的改建，在建材上也有所變化。 (2)原住民族普遍信仰祖靈，為什麼他們要蓋教堂？ (3)請你說說看，高遶教會所興建的教堂，所使用的建材有什麼改變？ (4)請你說說看，除了一般常見的鋼筋水泥的建材，你還看過哪些建築，分別使用什麼建築材料呢？ 3.統整： (1)先民在搭建建築時，通常會就地取材，展現先民的智慧。 (2)隨著時代的演進以及建築工法的進步，建築的材料也會有所不同。			原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	11/20∫11/26	第 4 課老街與生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	【活動一】老街的發展 1.引起動機—老街遊樂趣 (1)教師請學生在課前準備曾經去過老街遊玩的照片。 (2)由學生在課堂上運用照片與同學分享去過的老街及遊玩的經驗。 2.閱讀與討論—老街的發展：教師引導學生閱讀課本第 60-61 頁，並觀察老街形成示意圖，討論以下問題： (1)觀察早期生活與現代生活示意圖？有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？(2)觀察現代生活示意圖中的建築，與現在的建築有什麼不同？(3)觀察圖 2 老街街屋生活空間圖，生活空間跟工作空間是如何劃分？(4)老街的店舖通常設有騎樓，騎樓具有什麼樣的功能？ 3.討論與資料整理：師生共同進行老街重點資料整理(十字方格表)： (1)老街與廟宇的關係。(2)老街主要功能。(3)老街的位置。(4)老街店鋪的型態。 4.統整課文重點 【活動二】老街的轉變 1.問題討論： (1)說說看，去過的老街有什麼特色讓你印象深刻？ (2)每一條老街的特色是否都不一樣？ 2.閱讀與討論─老街的轉變：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62~63 頁課文與圖片，並回答下列 問題： (1)臺南市橋南老街以及臺中市南屯老街與印象中的老街有什麼不一樣？(2)橋南老街為什麼轉變成寧靜的住宅區？(3)新北市深坑老街有什麼樣的轉變？你覺得這樣的轉變會對當地的發展有什麼影響？(4)彰化縣鹿港老街一直維持原來的樣貌，也對當地造成什麼影響？ 3.討論與分享─配合動動腦：老街與你看到的一般街道有什麼不一樣？有哪些方法可以維護老街的傳統風貌？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 4 課習作】 5.統整課文重點。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/27∫12/03	第 4 課老街與生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	【活動三】老街采風一日遊 1.引導與說明：教師說明觀察前的準備工作、觀察與記錄時的注意事項，以及成果製作與分享的方式等，並提醒探訪時應注意自身安全和禮節等。 2.討論與分配：教師與學生共同討論要探訪的地點，及分配探訪前要準備的事項，例如：聯絡相關單位、蒐集相關資料與簡介、確定探訪的路線及交通動線、攜帶的物品及裝備、安全注意事項、查詢當天的天氣等。 3.進行觀察與紀錄： (1)教師提醒學生在進行觀察活動時，最好集體行動，並執行自己分配到的工作，若遇到問題不慌張，依照安全注意事項與師長聯繫。 (2)觀察前對於要探訪的地點必須熟悉，以免到現場不知道從何開始進行。 (3)觀察時可以利用相機、手機、平板等工具作為記錄工具，但如果有錄音、攝影的需求，必須事先徵得對方同意，並可事先準備感謝卡給對方，表達感謝之意。 (4)觀察時要做簡單筆記，以利整理。 (四)成果製作與分享： (1)以條列式摘錄重點，如有錄音應對照內容補充缺漏。將探訪紀錄整理在自己所設計的圖文海報或簡報，如有相片或影片也可以附上，並做說明。 (2)展示探訪內容並提供全班欣賞。 (五)統整：我們可以透過實地探訪的方法，更深入了解家鄉老街的過去與現在，如果能夠在實地觀察中，學習觀察時要記錄的重點，對於深入了解各種主題，會有很大的幫助。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
十五	12/04∫12/10	第 1 課生活的作息	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	【活動一】傳統的生活作息 1.引起動機—照片說一說 (1)教師呈現一張農夫在阡陌中行走的照片，請學生觀察，說說看農夫接下來的作息安排為何。 (2)請學生打開自己的訪問紀錄，說說看家中長輩年輕時的一天生活作息是否和農民作息一樣？是否有不同職業的不同作息？ 2.思考與討論 (1)教師引導學生閱讀課本第 66 頁第一段，	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						說明早期居民照明技術尚不發達，主要在白天進行各項工作，晚上則是休息。 (2)小組討論。 (3)各組將討論的內容記錄在海報紙或小白板上，並依序說明分享。 (4)教師歸納。 3.影片欣賞與分享： (1)教師提問：在瞭解早期居民一日的作息後，想一想，居民一年的作息會怎麼安排？每天都做一樣的事嗎？若不是，受到那些因素的影響？會做哪些事情？ (2)教師引導學生閱讀課本第 66 頁第二段，及 67 頁圖片，請學生回答問題。 (3)居民的一年作息都一樣嗎？不一樣 (4)受到甚麼因素影響？季節變化、農業或漁業(維生方式) (5)做哪些事？播種、插秧、祭祀、捕撈等。 (6)影片欣賞：飛魚季歷程 https://www.youtube.com/watch？v=UyIHK5b0j3A 一邊觀看一邊將達悟族一年的重要活動補充紀錄在課本 67 頁：各祭典的時間、代表的意義、其他補充重點。 (7)心得分享。 4.統整課文重點。			族群的歷史文化經驗。
十六	12/11∫12/17	第 1 課生活的作息	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	【活動二】傳統生活作息的依據 1.引起動機 1：教師展示 4 張原住民族活動的圖片並，請學生想想看，原住民族傳統生活一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68 課文與圖片，並回答問題。 3.原住民族傳說故事閱讀—賽夏族傳說故事 4.故事內容討論與心得分享 5.引起動機 2：教師展示 4 張閩客族群活動的圖片，請學生想想看，閩客族群一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？ 6.觀察與討論 2：教師引導學生閱讀與觀察課本第 69 課文與圖片，對照自己所帶來的農民曆後，回答問題。 7.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】p.24-25 頁，第一大題。 8.統整課文重點。	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						【活動三】現在的生活作息 1.引起動機： (1)教師展示早期年節活動及廟會活動的老照片或圖片，教師提問：早期居民一年之中都忙於農事或漁撈等工作，什麼時候可以進行這些活動呢？ (2)教師展示日治時期的休閒活動照片並提問：照片中的人們在什麼時候可以從事這些活動呢？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70-71 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)現代人的生活中，計算日期是採用什麼曆？ (2)現代人生活中開始有工作日和休息日，是因為什麼制度的實施？ (3)現在政府實施週休幾日？哪幾天休息？ (4)教師分享 google 行事曆畫面，呈現陽曆的年份、月份、日期及每週次，引導學生瞭解如何安排自己各項學習工作及休閒活動，可以用紙本記錄，也可以使用資訊設備。 3.安排未來一週的生活作息：教師指導學生運用學習過的筆記策略(T 表、九宮格)，或是依照課文內行事曆的格式，粗略規劃自己未來一週的各項活動及作息。記錄重要的事情。 4.一週行事曆分享 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】p.26-27 頁，第二大題。 6.統整課文重點。			
十七	12/18∫12/24	第 2 課傳統的節慶	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	【活動一】原住民族的祭典 1.引起動機—原住民族祭典短片欣賞 (1)教師播放原住民族電視臺有關「阿美族-海祭」的報導。 https://www.youtube.com/watch？v=Uz1zIhpOkMk (2)請學生聆聽原住民族語言，並仔細觀察原住民族的活動。 (3)教師提問：這個祭典是哪一個原住民族的活動？舉辦的時間與地點？目的是什麼？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 72-73 頁，說明臺灣原住民族由於生活環境各有不同，有各自獨特的文化，產生許多不同的	3	□語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						祭典。請學生閱讀圖文後，回答問題。 (1)從圖文記錄中可知，原住民族的祭典舉辦的目的有哪些？ (2)原住民族祭典舉辦的時間都相同嗎？ (3)原住民族祭典舉辦的時間和季節變化有關係嗎？ 3.思考、討論與小探究： (1)你認為每個原住民族都有祈求農事或漁獵的順利、慶祝作物豐收和傳承狩獵技巧等各種祭典嗎？ (2)小組討論後，選擇課本第 72-73 頁中的一個族群進行祭典的資料蒐集，並以圖表方式摘要記錄在海報紙或小白板上。指定主要參考 http://www.tipp.org.tw/臺灣原住民族資源網-族群介紹-祭典儀式 4.成果分享 (1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T表、九宮格)，或是自創圖文形式，製作族群祭典一覽表。 (2)各組輪流分享所找到的資料，並說明推斷目的的依據。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】p.28-29 頁第一大題。 6.統整：臺灣原住民族眾多，各自具有獨特的祭典，值得我們一同認識與瞭解，並尊重各族群的傳統文化。			原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
十八	12/25∫12/31	第 2 課傳統的節慶	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	【活動二】漢人的節慶 1.引起動機 (1)教師請學生翻閱農民曆，找出未來兩個月內會遇到的節慶有哪些？ (2)請學生想一想，一年之中的重要節慶有哪些？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74□77 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)除夕過後，我們在一年之中會遇到的節慶有哪些？ (2)這些節慶的出現和季節變化有關係嗎？ (3)這些節慶各有哪些特色？ (4)除了課本上的節慶外，你還知道那些傳統節慶嗎？ 3 節慶與家鄉 (1)想一想，我們家鄉是不是也有配合節慶的	3	□語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						特色活動呢？請和小組同學一起討論後，訂定一個節慶主題。 (2)小組討論後，查找相關資料，製作摘要海報或筆記表 4.成果分享 (1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T表、九宮格)，或是自創圖文形式，製作家鄉節慶活動介紹。 (2)各組輪流分享所找到的資料，說明閩客族群的節慶及相關活動。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】p.30-31 頁第二大題。 6.統整：閩客族群和臺灣原住民族一樣，各自具有獨特的節慶活動，這些都是先民傳承下來的，從活動中我們不僅可以緬懷祖先，也能體會先民的智慧結晶。			
十九	01/01～01/07	第 3 課現代的節日	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	【活動一】人生各階段身分拼圖 1.引起動機： (1)教師播放有關人生不同階段的動畫片，讓學生透過欣賞短片，認知人一生，有不同的階段，也扮演著不同的角色。 (2)教師播放到一個人生階段時，請學生發表，這個階段所扮演的角色名稱為何？請學生說明判斷的依據？並嘗試說明這個階段所應盡的責任。 2.觀察與發表： (1)教師引導學童閱讀課本第 78 頁，並由教師說明圖片與文字。 (2)教師說明有關青年節、兒童節、母親節及父親節的由來及形成背景。 (3)教師已經事先將全班分成四組，各組組員按照人生各個成長階段，依序上臺報告所蒐集相關的資料。 (4)當一組報完完畢後，請臺下同學發表觀賞後所得及說出在這個階段，認為應該達成的目標跟責任為何？ 3.分組競賽—超級比一比。 4.統整課文重點。 【活動二】職業的秘密 1.引起動機： (1)教師播放有關不同職業的教學影片，讓學生透過欣賞影片，認知每個職業的甘苦談及肩負的責任。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)教師請學生自由發表事先已完成的《家族職業樹》學習單，分享家人職業名稱及工作內容。 2.觀察與發表： (1)教師引導學童閱讀課本第 82 頁，並由教師說明圖片與文字。 (2)學生發表現代的哪些節日與社會上相關職業的人們有關？ (3)教師可以請小組上臺發表事先蒐集有關各職業節日相關的資料。 (4)每當一個職業節日發表完後，請臺下學生發表聆聽後所得，以及發表從事這份職業，需要的特質與能力？ 3.遊戲—比手畫腳猜職業。 4.統整課文重點。 【活動三】國家重要節日 1.引起動機：教師播放有關國家重要節日的動畫片，讓學生透過欣賞短片，體會每個節日背後所代表歷史背景意義及先人的努力爭取，我們才可以享受現在的民主生活。 2.閱讀與發表： (1)教師引導學童閱讀課本第 80 頁，並由教師說明圖片與文字。 (2)一年當中有哪些節日與國家的發展和歷史有關，屬於國家的重要節日？ (3)學生分組上臺報告有關開國紀念日、和平紀念日、國慶日、行憲紀念日的由來與制定這個節日的意義。 (4)當一組報完完畢後，請臺下同學發表聽完報告後重點歸納及補充。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】第一大題。 4.統整課文重點。			
二十	01/08∫01/14	第 3 課現代的節日	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及	【活動四】現代國際日總動員 1.引起動機： (1)教師播放全球特殊文化節日的影片，讓學生透過影片介紹，對西方節慶活動，有更多的認識與了解。 (2)教師播放 1970 年第一屆世界地球日的影片，以及探討世界地球日的由來影片，讓學生體會國際文化議題節日的重要性。 2.閱讀與發表：教師引導學童閱讀課本第 81 頁，並由教師說明圖片與文字，並請學生討	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	論。 3.配合動動腦：參閱課本附錄的「節日小百科」，想一想你最喜歡哪一個節日？並說出你喜歡的原因。 4.節日九宮格： (1)請學生參閱課本參閱課本附錄的「節日小百科」。 (2)教師請學生在中間格寫上指定的節日名稱，學生在其他 8 格中填上跟這個節日有關的資訊。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課】第二大題。 6.統整課文重點。 【小小探究家】如何慶祝兒童節？ 1.發現問題： (1)每年的四月分，學校會舉辦一系列歡慶兒童節的相關活動，說一說，你曾參與過哪些活動呢？參與活動內容及在過程中的感受如何？ (2)跟你就讀不同學校的朋友，他們的學校舉辦哪些慶祝活動呢？或是你從新聞報導或報章雜誌上看到有哪些令你印象深刻的歡慶兒童節活動？ (3)你有聽過或知道國外的兒童如何慶祝兒童節嗎？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 88 頁圖文，觀察世界其他國家在兒童節舉辦的相關慶祝活動。 (2)教師播放世界各國慶祝兒童節的特殊節慶活動影片，引起學生的興趣。 (3)教師請學生發表看完影片的活動內容，分享令自己印象最深刻的活動及想法。 (4)教師引導學生透過網路或到圖書館，查詢世界各國，慶祝兒童節的日期及請祝活動。 (5)教師也請學生查詢「六一國際兒童節」的由來。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 82、83 頁資料，引導學生將自己查詢到世界各國兒童節日期及慶祝方式，仿照課本 89 頁的框架表，整理出自己的框架表。 (2)教師請學生上臺分享自己製作出的「各國			國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						兒童節大不同」。 4.行動省思： (1)想一想，是否每個國家的兒童節都在同一天舉行慶祝？ (2)在查詢資料的過程中，是否每個國家都有兒童節？ (3)教師請學生發表「六一國際兒童節」的由來。 (4)請學生說明閱讀文獻資料後的省思及感想。 5.統整課文重點。			
廿一	01/15∫01/19	來！認識我的家鄉	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	【活動一】探究實作初體驗 1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第 98~99 頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。 2.探究活動步驟一「發現問題」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 98 頁課文及圖片並回答問題。 3.探究活動步驟二「蒐集資料」：教師引導學生以閱讀與觀察課本第 99 頁下方課文及圖片並進行分組討論。 4.探究活動步驟三「整理分析」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100 頁課文及圖片並回答問題。 5.探究活動步驟四「行動省思」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 101 頁課文及圖片並回答問題。 6.教師統整：探究活動可以分成四個步驟進行。 【活動二】換我們做做看 1.引起動機：簡述探究活動可以分成四個步驟進行。 2.探究活動步驟一「發現問題」：讓學生分組討論，找出要解決的問題。 3.探究活動步驟二「蒐集資料」：學生討論這個「班級問題」的形成原因。 4.探究活動步驟三「整理分析」：學生分析這個「班級問題」的解決方式。 5.探究活動步驟四「行動省思」的行動部分：實際執行解決問題。 【活動三】讓班級更美好 1.引起動機：將探究活動的海報張貼在黑板上或請學生閱讀自己的拉頁學習單。	3	口語評量 實作評量 檔案評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.探究活動步驟四「行動省思」的省思部分：請各組同學發表「行動」期間的執行概況，並請同學給自己一個自我評估，完成省思學習單。 3.教師統整：我們完成了班上問題的探究活動，解決了這個問題，希望未來大家都可以運用探究與實作的四個步驟，解決生活中遇到的問題。			

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	第 1 課家鄉的農、漁、牧業	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	【活動一】家鄉的農業 1.引起動機 (1)教師準備臺灣常見的農產品圖片、詢問學生是否知道這些農產品的名稱。 (2)教師請學生討論並發表家鄉居民常種植的作物有哪些？引導學生了解農民種植的作物。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10-11 頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 3.達人悄悄話閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 11 頁的「達人悄悄話」並回答問題。 4.情境分享與小組討論：小組討論：如果你是現代的農民，你會種植哪一種農作物，會應用那些科學技術讓你種植的農產品更受歡迎？ 5.統整課文重點。 【活動二】家鄉的漁業 1.引起動機：教師引導學生思考「靠山吃山、靠海吃海」這句話有什麼意思？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12□13 頁課文與圖片，並回答問題。 3.達人悄悄話閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 11-13 頁的「達人悄悄話」並回答問題。 4.繪本閱讀並進行摘要 (1)教師可以和學生共同閱讀劉伯樂的「捉鎖管」(步步出版社，2017)或直接觀看並聆聽「手譯非凡 2.0」發現手語繪本閱讀力—10《捉鎖管》，劉伯樂老師、步步出版社授權全書內容。https://www.youtube.com/watch？v=sN0VaSacKl4。 (2)利用學習單整理文本資料，了解漁民在捉鎖管產業活動的進行過程，並認識臺灣特有的海洋文化。 5.情境分享與小組討論：小組討論：教師請學生上臺分享曾經跟家人或親友捕撈或釣過魚蝦的經驗。 6.習作配合：教師指導學生完成第 4-5 頁【第 1 課習作】	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						7.統整課文重點。			
二	02/20～02/26	第 1 課家鄉的農、漁、牧業	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	【活動三】家鄉的畜牧業及產業的轉型 1.引起動機：教師準備臺灣常見的畜牧業圖片、詢問學生是否知道有依些人是以飼養這些禽畜為生。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)你知道過去家鄉的居民如何飼養禽畜？ (2)我們的家鄉現在是否還有居民飼養禽畜？他們如何飼養禽畜？如果沒有，禽畜肉品是從哪裡來的？ (3)現代專業的禽畜飼養和科學技術革新有什麼關係？ 3.達人悄悄話閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14 頁的「達人悄悄話」並回答問題。 (1)禽畜飼養在籠子和戶外有什麼差別嗎？ (2)觀察課本第 14 頁圖說，我們可以發現雞農平時工作大概有哪些？有哪些可以用科學的方法進行改善，讓工作可以輕鬆一些？ (3)有哪些工作可以用科學的方法進行改善，讓工作可以輕鬆一些？ 4.統整：禽畜的飼養屬於畜牧業活動。不同的家鄉，發展的畜牧業活動雖然不同，但在居民勇於創新，追求技術革新的努力下，使得生產效率提高，生產日漸專業化。 5.閱讀觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 15 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)產業的發展會受到哪些因素的影響，而產生變化？ (2)動動腦：就課本第 15 頁的動動腦題目「想一想，科技還可以如何幫助家鄉的農、漁、牧業？」進行發展和轉型的討論？可以以 T 表的方式進行討論與整理。 6.習作配合：教師指導學生完成第 2~3 頁【第 1 課習作】。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						7.統整：家鄉居民為了生活而從事各種不同的農、漁、牧業產業活動。我們現在能有各種產品提供生活所需，都需要感謝這些從事生產的居民。			
三	02/27∫03/05	第 2 課家鄉的工業	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	【活動一】在工地工作的人 1.引起動機 (1)教師準備在不同工地工作照片或影片。請學生想像這些在工地工作的人的可能感受。 (2)這些感受請學生在各小組討論，並用形容詞在小白板寫出來，並張貼在黑板上。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 18-19 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)在工地工作的人會提供那些服務，讓人們有安全舒適的生活？ (2)你曾經在那些地方看到這些在工地工作的人？ (3)觀察課本第 18 頁的圖照與圖說，你覺得當一位建築工人是容易的事嗎？ (4)在工地工作的人，會在哪些工作環境工作？ 3.達人悄悄話閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 19 頁的「達人悄悄話」並回答問題。 (1)水電工人在新的建築物或舊建築重新裝修時非常重要，他負責的工作是什麼呢？ (2)水電工人工作時會遇到什麼危險嗎？ 4.動動腦：請小朋友分組討論想一想，在工地工作的人需要哪些保護措施？ 5.閱讀文本與討論：教師提供 101 大樓勞動伙伴碑的設置文本供學生閱讀。 6.文本學習單習寫小組討論。 7.統整：在工地工作的人提供技術與勞力，讓人們有安全舒適的生活。而他們工作的環境通常比一般人較不舒適，也比較具危險性，所以我們更應該注意這些在工地工作的人的工地安全維護，這些人的辛勞付出，值得我們尊敬。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	03/06∫03/12	第 2 課家鄉的工業	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	【活動二】在工廠工作的人 1.引起動機： (1)教師先問學生「是否有家人或親戚朋友在工廠上班？ (2)上班的工廠以生產哪一種產品為主？產品的生產是以手工或機械製造？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 20□21 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)現代工廠是如何將原物料加工製造成食品、衣物、家電用品或電子零件等產品？ (2)現代工廠的生產線是如何運作的？ 3.情境分享與小組討論： (1)經驗分享：分享家人或認識的在工廠工作情況與所製作產品的類型。 (2)小組討論：如果你家附近有間乳品工廠，你是否願意進入工廠工作呢？ (3)如果下圖是工廠的生產線，你願意在哪一個地方工作，為什麼？ 4.習作配合：教師指導學生完成第 2~3 頁【第 2 課習作】第一□二大題。 5.情境故事閱讀與習作配合習寫：指導學生完成第 6-7 頁【第 2 課習作】第三大題 (1)教師請學生閱讀【第 2 課習作】第三大題故事文本參訪鳳梨觀光工廠的故事。 (2)依據第 6 頁文意回答第 7 頁的題目。 6.統整： (1)日常生活中，許多的產品都跟工廠加工有關。這些產品，提供我們日常生活所需。 (2)因為現代科技的進步，工廠使用自動化設備，機器取代人工，使用機器大量製造，以提升產品的產量及品質，使在工廠工作的人必須學習新技術，要不然會被機器所淘汰。 (3)另外工廠也會進行轉型為觀光工廠，兼具生產、教育與觀光的功能。	3	□語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
五	03/13∫03/19	第 3 課家鄉的服務業	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形	【活動一】提供服務的人 1.引起動機 (1)教師引導學生發表自己在日常生活中的食、衣、住、行、育、樂等方面的需求。 (2)引導學生思考這些需求必須有那些工作者，才能提供並滿足我們這些生活需求。 2.觀察與分組討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22-23 頁的課文、圖照及圖說與達	3	□語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	人悄悄話，並回答下列問題。 (1)全班一起討論，請學生用多 T 表(框架表)整理課文中四種提供不同服務的人的工作與大家的疑問之處？ (2)分組一起討論，請每一組學生以多 T 表(框架表)再整理一個除課文中四種以外也提供不同服務的人的工作與大家的疑問與設想的解答？ 3.配合塊塊所提的問題：「請你想想看，生活中還有哪些提供服務的人？說一說，他們的工作項目有哪些？」 4.習作配合：教師指導學生完成第 8-9 頁【第 3 課習作】。 5.統整：各行各業的工作者，提供產品服務，滿足我們的日常食衣住行育樂的各方面的需求，對我們都是非常重要的人。 【活動二】服務方式大不同 1.引起動機： (1)教師準備不同餐廳與小吃店廚師的照片或影片，引導學生思考這些出師提供的服務有何不同？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 24□25 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)如果我們要理頭髮，可以有哪些地方可以提供這樣的服務？ (2)這些不同的店家提供那些不同的服務？ (3)說說看，隨著科技的發展，讓人們在食、衣、住、行等各方面可以得到更多樣化的服務？ 3.經驗分享：教師提問對於社會上為我們服務的人，我們可以用哪些方式對他們表達感謝之意？請舉例說明。 4.習作配合：教師指導學生完成第 10-11 頁【第 3 課習作】第一大題。 5.統整： (1)服務業的發展，也隨著時代的進步，分工愈來愈精細，工作內容愈來愈專業。我們可以依據自己的需求，選擇不同的服務內容。 (2)隨著科技的發展，人們在食、衣、住、行等各方面得到更多樣化的服務。 (3)現今社會上有許多專注於服務業的人，由於他們的努力，提升了我們的生活品質，我			資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						們應該效法他們努力的精神，也要懂得感謝這些為我們服務的人。			
六	03/20∫03/26	第 3 課家鄉的服務業	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	【活動三】生活與職業的轉變 1.引起動機：教師準備不同的新興職業的資料、照片或影片、詢問學生是否知道這些職業的名稱。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)新興職業的出現與什麼原因有關？ (2)有些人會拍攝介紹新知或銷售物品的影片，並上傳到網路平臺，吸引人們觀看，藉此獲取費用。你會想做這樣的工作嗎？你知道這是如何賺取利潤的嗎？那你想要拍攝什麼樣的主題呢？ (3)你知道教練管家的工作內容是什麼？服務的對象是誰呢？ 3.閱讀與情境分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第 27 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)過去和現代對於寵物的對待方式有何不同？ (2)現代因為對待寵物觀念的不同，所以相應產生哪些不同的新興產業？ 4.閱讀教師提供的文本「小時候沒聽過，現在正夯 15 個新興工作強勢崛起」：教師利用牌卡介紹與引導學生思考因科技的變化產生的新興職業，引導學生思考生涯發展議題。 (1)教師將 15 種資料做成資料卡片，讓學生閱讀正夯新興工作的資料，其中學生比較容易理解的幾個職業，討論興起的原因與其工作內容？ (2)說說看你以後想從事什麼工作？為什麼？ 5.習作配合：教師指導學生完成第 2~3 頁【第 1 課習作】。 6.統整課文重點。 【小小探究家】鉛筆是如何生產的？ 1.發現問題： (1)觀察鉛筆盒中的文具用品，最多的應該是	3	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						鉛筆。 (2)鉛筆是我們最常使用的文具用品，但是它是怎麼被製造出來的呢？製造的過程中，又需要哪些人的付出才能完成呢？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生上網或是到圖書館查詢製作鉛筆的相關資料。 (2)學生整理所查詢的資料，並在課堂上分享自己所查詢到的結果。 (3)教師引導閱讀課本第 28 頁，比較自己查詢的資料與課本資料之間的異同。 3.整理分析：教師介紹流程圖的基本圖例，請學生就蒐集到的資料，依據流程圖的圖例，並參考課本步驟製作簡易的流程圖。 (1)開始及結束 (2)　進行的順序 (3)過程 4.行動省思 (1)透過流程圖的展示讓製作鉛筆的流程更簡單明瞭。 (2)透過流程圖，可以知道一個產品從原料、加工到販售給消費者的過程，需要各行各業的分工合作才能完成。 5.統整課文重點。			
七	03/27∫04/02	第 1 課家鄉人口的分布	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。	【活動一】人口分布大不同 1.引起動機：教師展示全國人口分布圖，請同學觀察並發表，從分布圖中，觀察到人口分布較為密集的地方，是分布在地圖的東部或西部地區？平地或山地？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 34 頁課文，以及民國 110 年苗栗縣個行政區人口分布圖，了解影響人口分布的因素為何？ (1)苗栗縣人口最多的鄉鎮市為？看圖說說看大約有多少人？ (2)苗栗縣人口最少的鄉鎮市有哪些？看圖說說看大約有多少人？ (3)透過比較苗栗縣人口數最多跟最少行政區，你發現家鄉的人口分布，會受到哪些地理環境特徵的影響？ 3.實作調查—家鄉人口調查 (1)教師指導學生有不同的調查方式，來了解家鄉的人口分布。 (2)教師運用電腦連線至家鄉的戶政機關，示	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						範在網站中如何搜尋所在縣市各鄉鎮市區的人口資料，並指導學生判讀網路資料的正確方式。 (3)建議教師可利用「全國戶政網站」及內政部戶政司（人口統計資料庫）網站查詢所在縣市的人口資料。 (4)教師引導學生查閱家鄉各行政區的人口總數資料。 (5)教師發下依據家鄉特色所製作的學習單。 4.學習單配合：教師指導學童回家完成【家鄉人口調查】學習單。 5.統整：人口是指居住在一個地區或國家的人數，我們可以透過觀察人口的分布、數量等，認識家鄉的人口。透過查詢、閱讀家鄉人口資料，可以幫助我們了解影響家鄉人口分布的因素。			
八	04/03∫04/09	第 1 課家鄉人口的分布	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。	【活動二】家鄉人口的分布 1.引起動機 (1)教師播放二部家鄉觀光宣傳影片。 (2)教師引導學生針對這兩部家鄉觀光宣傳影片中的地理環境、居住型態、人口多寡，進行觀察並發表異同之處。 2.討論與發表 教師引導學生閱讀課本第 35-37 頁，了解家鄉人口的分布與自然環境、天然資源、交通建設與經濟業發展的關係。 (1)影響家鄉人口分布自然因素有哪些？ (2)影響家鄉人口分布人文因素有哪些？ (3)哪些地形比較容易吸引人前往聚集居住？因素為何？ (4)丘陵、山地等開發較不易的地區，居住人口較少，但也有部分地區因為具備哪些優勢，也可以吸引人口前來聚集？ (5)隨著工商業發展與都市開發，近年來影響家鄉人口聚集，不再以受到地形影響為最大的因素，說說看，你的家鄉有哪些城鎮是因為都市開發或交通建設等因素，近年來成為人口集中聚集的地區呢？ 3.繪製家鄉人口圖：教師請學生拿出已完成的「家鄉人口調查」學習單，進行討論與發表： (1)說說看，家鄉人口最多（少）的鄉鎮市區是？共有多少人？	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)說說看，家鄉人口最多與最少的鄉鎮市區，約相差多少人？ (3)教師發下家鄉行政區空白圖，學生根據第34頁的圖一，繪製出家鄉人口數量示意圖。 (4)將學生的繪製的人口數量示意圖張貼於教室供同學生欣賞。 4.配合動動腦：想一想，自己家鄉人口的分布受到哪些因素影響？ (1)教師展示家鄉包含交通及地形分布的行政區域圖。 (2)教師引導學生在自己繪製的人口數量示意圖中，用黑筆標出主要交通路線圖。 (3)全班分組討論，人口最多（少）的鄉鎮市區，在地形、交通與開發等面向，各呈現什麼特徵？ (4)教師請全班討論，家鄉的人口分布受到哪些因素的影響？ 5.習作配合：教師指導學童回家完成【第1課習作】。 6.統整課文重點。			
九	04/10∫04/16	第2課家鄉人口的變化	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。	【活動一】家鄉人口特搜隊 1.引起動機：《臺灣登上世界紀錄的小學》 (1)老師展示1980年代，臺北縣(現今改制為新北市)永和市秀朗國小學生在操場升旗老照片。 (2)教師揭示現今新北市永和秀朗國小學生總數大概為三千多人。 (3)教師請學生討論發表，從1980年代到現今，學生人數的變化代表哪些意涵與現象？ (4)教師請學生觀察學校近五年來新生入學人數，看看是增加還是減少？就此現象請學生發表想法。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第38-39頁課文及圖片。 (1)觀察新竹市總人口數變化圖中，你得到哪些資訊？ (2)當我們探究家鄉人口資料時，除了可以觀察歷年來總人口數的變化外，還可以透過哪些資訊來瞭解？ (3)觀察新竹市年齡組成統計圖，幼年人口數及老年人口數，何者較多？這可能代表何種現象？ (4)從老師展示1980年代學生人口數資料，	3	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						跟現今你的學校近五年來新生入學人數相比較，你觀察到人口出生率有什麼變化？這個現象是哪些因素造成的？ 3.實作調查。 4.統整：我們可以透過實際調查家鄉歷年人口數資料，幫助我們了解家鄉人口變化情形。近年來新生兒人數逐漸減少，對家鄉各項發展會產生很大的變化及危機，因此，我們可以針對影響婦女生育的因素，來尋求解決的策略，使家鄉新生兒的出生人口逐步提高。 【活動二】家鄉人口的遷移 1.引起動機：請學童發表自己搬家的經驗，讓學童了解人口遷移的概念。 (2)教師播放近年來臺灣曾經歷經的重大天災相關影片，讓學生透過影片，感受大自然的威力，也喚醒學生環境保育的重要性。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 40-41 頁課文及圖片。 3.圖表分析：T 圖/T 表 (1)教師請學生觀察第 41 頁人口移出與移入人口示意圖， (2)教師將全班分組，觀察討論這兩張圖，指導學生運用 T 圖/T 表分析表格，將影響這兩縣市人口遷移的因素記錄於小白板中。 (3)每組派代表上臺發表。 (4)想一想，影響自己的家鄉人口變化因素，比較像哪一個原因？ 4.習作配合：教師指導學童回家完成【第 2 課習作】。 5.統整：家鄉人口數變化，會因為居民的出生、死亡、移入、移出等原因，而產生變化。了解家鄉人口遷移的情形和原因，能讓我們更進一步探討家鄉人口變化的情況。			
十	04/17∫04/23	第 2 課家鄉人口的變化	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。	【活動三】人口問題與政策因應 1.引起動機： (1)教師將全班分組，依據學習單所調查家鄉這十年來人口移出或移入的實際情形，透過「事實」、「感受」、「想法」和「行動」的提問，分析家鄉人口遷移現況及因應對策。並記錄在小白板上。 (2)教師請每組派代表上臺，分析思考家鄉近十年人口數字的呈現的現象，以及影響的因	3	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。	素為何？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 42-43 頁課文及圖片 (1)面對出生人口數太少時，政府應該推出哪些人口政策，鼓勵生育？ (2)當家鄉老年人口數增加時，面度高齡化人口，政府應該推出哪些老人福利政策，照顧老年人的生活？ (3)教師引導學生討論，當人口大量增加時，會對家鄉造成什麼影響？ (4)當一地人口大量移出時，會對家鄉造成什麼影響？ 3.配合動動腦：請針對家鄉人口移出或移入所產生的問題，提出一個可行的解決策略？ (1)請學生發表根據「歷年人口知多少」學習單的調查，家鄉目前是處於人口移出或移入的現象？ (2)請學生根據家鄉實際現象，提出建議的可行策略。 4.政策口號大比拚 5.統整課文重點。 【小小探究家】龍年出生的人口比較多？ 1.發現問題： (1)傳統上我們會以十二生肖作為記年的方式之一，大家對生肖也會有各自的喜好。 (2)有時候我們會從新聞報導中發現，龍年的出生人口會比較多，這是真的嗎？我們要怎麼知道呢？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生查詢農民曆，找到龍年的出生年，同時也可以找找看自己的出生年。 (2)學生上網連結至內政部戶政司的網站，尋找我國出生人口統計資料。 (3)教師提醒學生上網蒐集資料時，要注意網站的性質，以政府網站的資料為佳。 3.整理分析： (1)教師引導學生思考，用表格整理人口資料時，可以有哪些項目：生肖、年份、人口數量、其他 (2)請學生就蒐集到的資料，依據表格的項目，製作成表格。 (3)請學生觀察表格中的人口數量與生肖之間的關聯性。			【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4.行動省思 (1)透過表格的整理，可以讓複雜的資訊變的一目了然。 (2)近年來，臺灣出生的人口數量逐漸減少，但是受到傳統觀念，例如望子成龍的影響，龍年的人口會較前後兩年的人口增加。 5.統整課文重點。			
十一	04/24∫04/30	第 3 課家鄉的運輸	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	【活動一】多樣化的運輸方式及陸上運輸 1.引起動機──搭乘過的運輸工具 (1)教師請學生在個人的小白板上，將自己搭乘過的交通運輸工具都寫出來。 (2)師生核對課前預習的答案，並請學生將小白板上寫出來搭乘過的運輸工具，依陸(黑)、海(藍)、空(紅)種類做顏色圈選，並與小組同學分享彼此哪種搭乘經驗最多？哪種最讓自己印象深刻？ 2.閱讀與整理──陸上運輸需求與特色 (1)教師引導學生閱讀課本第 46-47 頁，說明運輸種類會因自然環境而有不同發展，而陸上運輸也會因地形和運輸需求而分為公路和鐵路不同的系統。 (2)教師請學生小組運用方格表整理公路與鐵路兩種系統的運輸設施、適應的地形、優缺點進行比較，並回答為什麼會有這樣不同的發展？ 3.小組報告：歸納公路與鐵路系統的特色請各小組學生將整理好的方格表貼上黑板，並指派學生上台說明，台下同學協助確認方格表內容是否合理。 4.統整：師生共同歸納重點：公路和鐵路不同的原因，是因為自然地形環境不同，以及人們需要更快更安全的運輸，隨著科技發展而產生各具特色的運輸系統。	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	05/01∫05/07	第 3 課家鄉的運輸	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	【活動二】多樣化的運輸方式及陸上運輸 1.引起動機： (1)請學生將蒐集到的水上及空中運輸工具跟小組同學輪流介紹，若其他人已經介紹過的就不要重複，並由負責記錄的同學寫在小白板上，將運輸工具分為水上和空中兩區。 (2)教師提問「課前預習」:「不同的水上運輸利用的船隻類型有什麼差異？」請學生小組討論後，以另一張小白板將答案記錄下來。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48□49 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)師生共同確認課前預習的答案，並檢視各組剛才討論記錄的共識有哪些是正確的。 (2)展示各組分享的空中運輸類型，提問學生思考，是不是每一種空中運輸工具都需要航站、寬廣的平地起降、載客人數較多且受天氣影響呢？倆倆討論後，教師依學生蒐集到的飛行工具公布答案。 (3)請學生猜猜看，若要比較水上和空中運輸，可以比較哪些項目呢？師生形成項目共識後再進行小組討論，完成方格表。 3.整理與分析—空中與陸上運輸特色 (1)請學生將小組討論完成的方格表佈貼在黑板上，師生共同確認答案是否合理？ (2)動動腦：水上與空中運輸都可以到達遠方，它們各有哪些優缺點？ 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】。 5.統整課文重點。 【活動三】運輸發展的影響 1.引起動機—縣市交通地圖 (1)教師請小組學生瀏覽縣市交通地圖，找尋並指出縣市具有哪些陸、海、空的交通運輸？ (2)請學生觀察地圖，找出 2~3 個不同的轉運站，看看有哪些運輸相連？ 2.閱讀與思考—發展與影響 (1)教師引導學生閱讀課本第 50~51 頁，說明運輸的發展使人們往來、觀光、產業經濟得以蓬勃發展，卻也因交通運輸等各項建設造成環境汙染或破壞自然生態。 (2)請學生小組討論，分享生活經驗中知道居	3	□語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						住地方周邊環境因運輸建設改變的例子。教師發下事前準備的縣市新聞資料，請學生閱讀後討論，提出可能的建議或補救？ 3.小組報告：運輸發展與環境的永續平衡請各小組學生將討論好的結論貼上黑板，並上台說明，台下同學協助確認建議或補救措施是否合理可行。 4.習作配合：教師教導學生完成【第 3 課習作】。 5.統整課文重點。			
十三	05/08∫05/14	第 4 課訊息的傳遞	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。	【活動一】訊息傳遞的發展 1.引起動機—妙傳訊息 (1)請學生分組進行「妙傳訊息」遊戲，每組成一排、每人只能看見組員的背影，由最後一位學生抽看字卡，且限定使用字卡上指定的方式將答案一位傳一位，傳到最前面一位時，由該學生將答案寫在黑板上，限時內完成。 (2)全班完成後，教師將字卡貼在黑板上公布答案，請學生說說看剛剛猜對了嗎？傳遞正確的訊息容易嗎？即便開口說，也可能產生誤會。 2.閱讀與整理—訊息傳遞的發展 (1)教師引導學生閱讀課本第 54-55 頁，說明隨著科技發展，訊息傳遞越趨多元且如親臨現場。 (2)請學生運用組織圖整理訊息傳遞的方式，並小組討論出最「相信」用哪一種方式與人聯絡？為什麼？ 3.小組報告：理出訊息發展的關聯請各小組學生將整理好的組織圖貼上黑板，並指派學生上台說明，台下同學協助確認組織圖的整理是否合理？ 4.動動腦：智慧型手機能提供文字、圖片、聲音、影音等傳遞訊息， 這些對溝通有什麼幫助？ 5.統整課文重點。 【活動二】網路通訊的功能與影響 1.引起動機—網路霸凌的殺傷力 (1)教師播放一段網路霸凌實驗影片，請學生看完後，個人填寫完 ORID 心得： O：這個實驗在做什麼？ R：如果自己是其中一個人，會有什麼感	3	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						受？ I:自己也曾經在訊息傳遞上誤會別人的經驗嗎？那是什麼事？ D:從影片中學到，應該用什麼態度面對網路訊息比較好？ (2)先請學生小組分享，教師組間巡視並邀請幾位學生發表心得。 2.閱讀與思考—網路通訊利與弊 (1)教師引導學生閱讀課本第 56-59 頁，說明網路通訊帶來的功能和影響。 (2)發下數份因網路使用造成的新聞紙本資料，每組兩份相同的內容，並請學生閱讀後整理成方格表，其中的網路優缺點是針對從該紙本新聞事件，得知網路的優缺點來書寫。 3.小組報告：從網路新聞學到的事：請各小組學生將整理好的方格表貼上黑板，並指派學生上台說明，台下學生仔細聆聽並在「網路新聞報告紀錄回饋表」中記錄重點和回饋。 4.習作配合：教師教導學生完成【第 4 課習作】。 5.統整課文重點。			
十四	05/15∫05/21	第 1 課家鄉的風貌	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	【活動一】家鄉自然景觀窗 1.引起動機： (1)教師請學生閱讀繪本「我的家鄉真美麗」臺灣篇，共同討論文章中出現哪些臺灣美麗的風貌？ (2)教師說明臺灣各地有許多吸引人的自然景觀及人文風貌，都是家鄉重要的資源。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 62、63 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)每個人的家鄉風貌都一樣嗎？ (2)為什麼不同的家鄉有自己特殊的自然風貌？ (3)家鄉有哪些比較特殊的自然風貌？你最喜歡哪個地方？ (4)了解家鄉的自然風貌對於認識家鄉有什麼幫助？ 3.分組報告： (1)教師請學生針對課本 62、63 頁圖片為例，挑選一個例子做為研究主題，進行分組報告。主題內容為環境特性、形成的原因	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						等，並說明這個地方的自然風貌和自己的生活經驗相關的地方。 (2)經由此活動，班上同學可以共同分享不同地區的自然風貌，能更 了解不同家鄉的特色。 4.統整：不同的家鄉會因為地形和氣候等因素，產生的自然風貌也不相同，形成家鄉特色。透過觀察，可以讓我們產生對家鄉自然環境的關愛。 【活動二】家鄉人文望遠鏡 1.引起動機：教師詢問學生有沒有和家人到傳統市場或夜市的經驗，分享自己的經驗。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第64、65 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)早期書院有什麼功能？現在情形如何？ (2)書院和我們就讀的學校有什麼不同的地方？ (3)原住民族野菜市場有什麼特別的地方？ (4)我們可以從哪些方面探查家鄉比較特殊或具有代表性的人文風貌？ (5)了解家鄉的人文風貌對於認識家鄉有什麼幫助？ 3.家鄉特派記者： (1)學生分組進行，各組選定主題，做為報導主題。 (2)各組事先蒐集相關資料，資料內容可分為名稱、內容、由來、代表的意義等，以簡單文字或圖片製作成文稿。 (3)各組選派一人當小記者上臺報導，其餘組員做補充說明。 (4)教師請各組成員就蒐集資料過程或報導內容發表想法。 4.統整：有些家鄉因當地的歷史文化和人文活動，形成具有地方特色的生活風貌。認識自己家鄉的人文風貌，能對家鄉歷史和居民的生活情形有更深刻的體認。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	05/22∫05/28	第 1 課家鄉的風貌	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	【活動三】我的家鄉最美 1.引起動機： (1)教師說明曾有旅遊網業者舉辦「我的家鄉最美」網路票選，吸引不少民眾關注，紛紛上網分享對家鄉印象的故事或照片。 (2)藉由此活動，讓學生了解每個人對自己家鄉的印象都不同，都有屬於自己的記憶。 2.記錄與展示：教師指導學生將自己對家鄉自然及人文風貌記錄下來。 (1)學生可以相片、畫圖、文字等方式，記錄家鄉令自己印象深刻的風景、建築、活動等。 (2)學生完成作品後，上臺簡單發表作品內容，說出自己認為家鄉最具特色地方的原因。 (3)教師將學生製作完成的作品張貼在教室，作為「家鄉風情展」，供全班同學觀摩與欣賞。 (4)學生發表觀賞心得，分享從別人作品中對家鄉有哪些新認識。 3.票選活動： (1)全班就「家鄉風情展」作品，票選出最喜歡的家鄉風貌。 (2)教師指導學生此活動主要是讓大家找出家鄉的特色，能以不同角度欣賞家鄉之美。 4.配合動動腦：你的家鄉有哪些特別的風貌？你會如何向別人介紹？（例：我的家鄉會舉辦牽罟活動，大家一起同心協力拉網收魚，體驗傳統補魚方式，非常很有趣。我會打電話請親人、朋友一起來實際體驗牽罟活動。） 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 6.統整：每個地方都有不同的自然和人文風貌，人們對自己家鄉也有不同的感受。我們可以藉由實地走訪、閱讀資料等方式，認識自己的家鄉。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	05/29～06/04	第 2 課家鄉的特產	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	【活動一】一鄉一特產 1.引起動機： (1)教師詢問學生跟家人到其他鄉鎮旅遊，曾經購買哪些當地著名的農產品或是加工產品？說說看購買的經驗。 (2)藉由發表活動，讓學生了解這些不同地方特殊的物產都是家鄉的特產。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 68-69 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)這些不同物產的產地是哪裡？ (2)為什麼不同的家鄉有自己獨特的地方物產？ (3)你居住的地方有哪些和自然環境有關的物產？你最喜歡什麼？ (4)了解家鄉的物產對於認識家鄉有什麼幫助？ 3.分享活動： (1)教師請學生展示帶來的特產或圖片，並說明這個特產和自己的生活經驗相關的地方。 (2)經由此活動，班上同學可以共同分享不同地區的物產，能更了解不同地區居民的生活特色。 4.統整課文重點。 【活動二】特產萬花筒 1.引起動機： (1)教師請學生描述自己或家人平常使用的傘，其外觀、顏色、功用為何？ (2)學生發表完，教師展示油紙傘實物或圖片，學生比較和自己家中的傘有什麼不同的地方？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 70-71 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)這些不同物產的產地是哪裡？ (2)這些獨特的地方物產形成的主要因素是什麼？ (3)你居住的地方有哪些和人文特色有關的物產？你最喜歡什麼？ (4)家鄉具有人文特色的物產對於認識家鄉有什麼幫助？ 3.主題分享： (1)教師請學生分三組，各組從埔里手工紙、美濃油紙傘、金門菜刀中挑選一個為探查主題。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)各組課前事先蒐集相關資料，資料內容可分為產地、特色、發展過程、代表的意義等項目，繪製心智圖。 (3)各組完成心智圖，上臺分享資料。 (4)其餘各組學生發表想法。 4.特產九宮格遊戲。 5.統整課文重點。			
十七	06/05∫06/11	第 2 課家鄉的特產	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	【活動三】推廣家鄉特產 1.展示與發表：教師指導學生閱讀課本第 72-73 頁的課文及圖片，並展示師生共同蒐集的各地特產活動宣傳廣告，針對下列問題進行討論。 (1)對於這些宣傳廣告你有什麼想法，你覺得有沒有達到宣傳特產的目的？ (2)你曾經參加過哪些地方的特產活動？你有什麼感覺？ (3)為什麼很多地方都會舉辦推廣特產活動？有哪些不同的型態？ (4)看完他們的介紹，你有什麼感想？ 2.最佳代言人：教師將學生分組，請各組想像如果有外地朋友來家鄉玩，該如何向朋友介紹自己家鄉的特產？教師指導學生可以依下列方式進行。 (1)以計畫書方式說明特產的產地、特色。 (2)為特產想出通順又有創意的宣傳詞。 (3)小組分工繪製宣傳海報。 (4)結合觀光季，或是節慶活動，規劃有趣、具地方特色的體驗活動。 (5)各組展示成果，全班票選哪一組的宣傳手法最有創意，可成為家鄉特產最佳代言人。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 4.統整：有些家鄉以特產為主題，結合觀光及節慶活動，舉辦具有地方特色的活動。藉由推廣特產活動，可以促進家鄉產業發展，也可以培養居民愛護家鄉的情懷。 【社會充電站】走讀家鄉特產 1.引起動機： (1)教師說明每個縣市都有各自的特產。 (2)教師詢問學生是否了解臺灣各縣市的特產有哪些？請學生發表所知道的縣市對應特產、並對該特產簡單描述。	3	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(3).教師將學生回答的特產標記在地圖上縣市位置。 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 74-75 頁圖文，了解臺灣各縣市的特產與簡介。 (2)請和小組員互相分享，課本上的特產，你知道的有哪些？ (3)依據課本第 74-75 頁圖文，請學生找出家鄉的特產是什麼？ (4)除了課本上的例子，我們的家鄉還有哪些特產？ 3.統整： (1)臺灣的自然環境與人文特色相當豐富多元，造就出每個家鄉都有獨特的特產，有機會和家人旅遊時，可以多留意其他縣市有什麼特產。 (2)對自己家鄉的特產能夠更加了解。			
十八	06/12∫06/18	第 3 課愛我家鄉	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	【活動一】家鄉的問題 1.引起動機： (1)教師說明曾有雜誌社以網路票選方式，選出臺灣最適宜居住的鄉鎮，主要評比項目有友善、乾淨、特色等。 (2)教師請學生描繪出心中理想的居住環境，並發表分享，看看學生注重哪些方面。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 76-77 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)課文中家鄉發生哪些問題？ (2)在環境汙染方面產生的問題有哪些？對居民生活造成哪些影響？ (3)在文化保存方面產生的問題有哪些？造成哪些影響？ (4)想想看，家鄉有沒有發生類似的問題？ 3.老鷹紅豆的故事：教師播放「老鷹想飛」紀錄片部份影像，學生依影片內容及繪本內容回答問題。 (1)影片中的老鷹發生什麼事情？ (2)為什麼老鷹沒有吃紅豆，反而死在紅豆田裡？ (3)農夫做了哪些改變？ 4.角色扮演：教師請學生以老鷹、農夫的角度，想像自己如果是當事者，有什麼話要說？ (1)在老鷹角度，面對不友善的環境，心中的	3	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						想法是什麼？ (2)在農夫角度，對於環境改變，心中的想法是什麼？ 5.統整課文重點。 【活動二】家鄉新風貌 1.引起動機： (1)教師在黑板上寫出捏麵人、皮影戲、手工燈籠、紅龜粿、原住民編織、打鐵店等名稱，或是貼出相關圖片，問學生有沒有看過或聽過它們，請學生發表想法。 (2)教師說明這些都是臺灣傳統文化，有些目前已逐漸流失。 2.小組討論：教師引導學生以課本第 76-77 頁為例，事前蒐集手工編織竹器的資料，以及將軍國小製作紀錄片、繪本的相關報導或圖片，並於課堂上發表。 (1)你曾看過用竹子編織而成的器物嗎？它的用途是什麼？ (2)手工編織竹器為什麼愈來愈少見？ (3)將軍國小的學生用什麼方式記錄自己的家鄉？ (4)神明的造型師講述的是什麼故事？ 3.創意宣傳標語： (1)教師說明為了讓更多人了解傳統文化，請學生分組製作宣傳標語，透過簡潔的文字，將訊息傳播出去，讓更多人認識活動。 (2)各組在設計標語時先想一想，這個活動的文化內涵是什麼？標語文字要能突顯主題，讓人一目瞭然。 (3)教師可選幾個有創意的廣告標語讓學生參考。 (4)各組將宣傳標語張貼在教室，全班共同欣賞。 4.統整課文重點。			
十九	06/19～06/25	第 3 課愛我家鄉	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	【活動三】愛鄉動起來 1.引起動機： (1)教師說明每年農曆過年前，政府訂定「國家清潔月」，鼓勵各區里民眾一同參與社區清潔工作，為家鄉環境整潔盡心力。 (2)教師調查曾經參與過社區清掃活動的學生人數，並請他們分享參與活動的情形。 2.觀賞與討論：教師蒐尋播放「小學生公益行動 DFC 挑戰」網站，有許多小學生的公民	3	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						行動案例。 3.腦力激盪。 4.配合動動腦：說說看，你的家鄉有哪些問題？我們可以透過哪些具體的行動愛護家鄉？ 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】。 6.統整課文重點。 【社會充電站】守護海洋生態 1.引起動機：教師播放「公視我們的島 391 集」片段，並依據影片內容提問。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 80-81 頁圖文，了解野柳國小學生成功促進軟絲復育的故事。 (1)為什麼野柳國小學生會希望恢復海洋生態？ (2)除了課本上的例子，我們還可以如何守護海洋生態？請學生和小組成員分享蒐集到的例子，每組選出一位學生發表。 3.統整課文重點。 【小小探究家】如何認識家鄉的特產？ 1.發現問題： (1)教師請學生品嘗金棗，請學生說說看吃起來的滋味是如何？知不知道這是哪個地方的特產？ (2)為什麼金棗可以成為宜蘭縣的特產？ (3)教師以課本 72、73 頁為例，請學生想一想這些農漁產品、手工藝品等，為什麼可以成為地方特產？ 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 82 頁，討論可以利用哪些方法查詢家鄉的特產？ (2)教師指導學生利用網路查資料時，先以關鍵字蒐尋資料，再從資料中選擇相關的內容。 (3)教師指導學生訪問家人時，要先列出想要訪問的問題，訪問時要注意聽家人的回答，仔細將訪問重點記下來。 (4)教師說明除了上述二個方法，也可以到圖書館查閱書籍蒐集資料。 3.整理分析：教師指導學生依據第 82 頁資料，完成第 83 頁心智圖。 4.行動省思：			學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(1)透過心智圖的分析，將關鍵字作關聯性的連結，可以幫助我們對家鄉的特產有更深一層的認識。 (2)師生共同討論，還有哪些方法可以讓更多人認識家鄉特產？ 5.統整課文重點。			
二十	06/26∫06/30	家鄉的徽章	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過課文與圖片的觀察與討論，覺察透過家鄉居民的分工與互動，能夠讓家鄉變得更美好。 2.探究生活需求、個人興趣、工作以及居住的家鄉彼此的互動關係。 3.能夠透過規畫未來的工作內容，表達對家鄉的關懷。	【活動一】為家鄉盡心力－工作大探究 1.引起動機─ (1)教師引導學生閱讀課本第 86-87 頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。 (2)教師展示具特色的家鄉照片以及對家鄉有貢獻的人物故事，請學生分享看到照片的感受。 2.探究活動步驟一： 發現問題：教師引導學生閱讀 88-89 頁課文及圖片，並回答問題。 3.探究活動步驟二： 蒐集資料：教師引導學生閱讀與觀察課本第 89 頁課文及圖片，並進行分組討論。 4.探究活動步驟三： 整理分析：教師引導學生閱讀第 90 頁的課文及圖片，並回答問題。 5.探究活動步驟四： 行動省思：教師引導學生閱讀與觀察課本第 91 頁課文及圖片並回答問題。 6.統整課文重點。 7.課前預告：想一想，長大後，你想要從事什麼工作呢？又能夠如何結合工作為家鄉帶來好的改變呢？可回家使用網路查詢相關的資訊，並依照前面的四個步驟，規畫合適的工作吧！ 【活動二】我的未來工作 1.引起動機：教師先將海報張貼在黑板上，再一次簡述探究活動可以分成四個步驟進行，步驟一：發現問題；步驟二：蒐集資料、步驟三：整理分析、步驟四：行動省思。 2.探究活動步驟一、二：發現問題與蒐集資料 3.探究活動步驟三：整理分析 4.探究活動步驟四：行動省思	3	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.統整課文重點。 【活動三】家鄉未來快報 1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第 92 頁圖片與圖照文字說明，請同學用螢光筆標示出三則報導人物的工作以及為家鄉盡心力的具體事蹟。 2.探究活動步驟四：行動省思 (1)教師發下海報，請學生根據自己規劃的工作、工作內容以及為家鄉盡心力的方法，參考課本第 92 頁，完成家鄉未來快報。 (2)家鄉快報中須包含：人物簡介、工作內容、具體的貢獻以及符合文章內容的圖片。 (3)上臺發表：請學生上臺展示海報，並發表海報的內容。完成發表後，教師可將海報張貼於布告欄，讓學生分享。 3.統整課文重點。			

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【四】年級【雙語自然科學】領域課程計畫

編寫者	李允立
課程目標	上學期 1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。 4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。

	下學期 1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。

核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3
	B 溝通互動		

	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作 及和諧相處的能力。
議題融入	重大議題：□性別平等、□人權、■保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：□品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、■安全、■防災、 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育		

評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	**評量百分比**

紙筆測驗	30%
實作評量	20%
檔案評量	20%
口語評量	20%
學習態度	10%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特	1.知道地表環境由生物和非生物所構成 2.了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 【活動 1-1】地表環境有什麼 1.教師引導學生分享對地表環境的觀察經驗，認識地表環境樣貌豐富多元，例如平地、森林、海岸等。 2.藉由觀察環境中的自然生態，了解不同的自然環境各有特色，環境中除了有各種生物外，還有空氣、水和岩石等非生物。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	徵，可以分辨。	適合生長的環境不相同。 3. 知道礫石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。	3. 教師說明空氣和水是生物生存必須的物質，但是不同環境會生存著不同的生物，例如砂丘上植物匍匐生長、土壤裡有蟻窩。 4. 教師說明不同植物適合生長的環境不相同，各種動物也會選擇合適的地表環境居住，例如西瓜適合種在鬆散的砂土中、招潮蟹會在鬆軟的泥灘地挖洞。 【活動 1-2】地表物質大不同 1. 教師引導學生分享觀察地表環境物質的經驗，例如海邊有很多砂、河床上堆積很多石頭。 2. 讓學生用放大鏡觀察，再用手觸摸礫石、砂和土壤等地表物質。 3. 教師引導學生說明觀察後的發現，了解岩石、砂和土壤的特徵。 Where does this plant grow? 這種植物都種在哪種環境? This plant grows in the _____ . 這種植物種在_____裡。 環境：沙土/土壤/水中/泥巴/岩石 environment：sand / soil /			害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						water / mud /rock 種植 grow			
二	09/04∫09/10	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自	INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	1.認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活上的應用。 2.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 3.知道風會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼 【活動 1-2】地表物質大不同 1.教師引導學生討論岩石、砂和土壤等地表物質的生活應用，例如堅硬的岩塊可以鋪設步道、肥沃的土壤可以讓農作物生長良好。 2.教師引導學生整理岩石、砂和土壤等地表物質的特性和它們的應用。 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-1】變動的大地 1.教師引導學生根據經驗思考與分享地表環境是否會變動。 2.教師引導學生透過觀察圖照，討論造成環境地表環境改變的原因。 3.進行「風的作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 What's the difference between ___ and ___ ? 這兩種生長環境的差異在哪裡?	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		表物質被搬得越遠。	肥沃/貧脊 rich / poor 乾燥/潮濕 dry / wet 堅硬/柔軟 hard / soft			防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
三	09/11∫09/17	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	1.知道流水會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-1】變動的大地 1.進行「流水作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 2.教師說明風和流水會把礫石、砂和土壤搬到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 3.教師引導學生探討風和流水的作用力越強，地表物質也會被搬得越遠。 【活動 2-2】人類對大地的影響	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		2. 了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。	1. 教師引導學生根據經驗思考與分享哪些人類行為會破壞地表環境，例如砍伐山坡地、在山坡地上種植高冷蔬菜、在河川地開挖砂石。 2. 教師引導學生討論人類過度開發自然環境，對地表環境會造成的影響，例如過度開發的山林下大雨容易造成土石流；種植高冷蔬菜，下大雨容易沖刷土石，使得溪水變得黃濁；在河川地開挖砂石，破壞河床使河流大量沖刷兩岸的土石。 3. 教師引導學生根據討論結果，思考岩石、砂和土壤等地表物質大量流失的原因。 砍伐樹木/ Fell trees 農地/ farm、河川/river 河岸/ river bank、淹水 / flood 土石流 / mudslide			環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	09/18∫09/24	第一單元地表的靜與動 活動三怎樣做好地震防災	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	1.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。 2.了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。 3.了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎 【活動 2-2】人類對大地的影響 1.教師引導學生根據岩石、砂和土壤等地表物質大量流失的原因，討論如何做好水土保持，減少人為對於地表環境的影響，例如維持森林的完整、在裸露山坡地種植植物、整治河川。 活動三怎樣做好地震防災 【活動 3-1】地震了 1.請學生分享自己遇過地震的經歷。 2.教師說明地震和風、流水一樣會改變地表形貌，例如地層隆起、山坡地的土石滑落、河流中斷層錯動形成斷層瀑布。 3.教師引導學生討論強烈地震會造成哪些災害，例如引發火災、物品散落、橋梁斷裂。 4.教師說明地震報告單內容與相關名詞。 5.教師說明中央氣象局的地震震度分級，讓學生理解震度不同對人體感受、地表破壞程度的差異。 **What can you do during an earthquake?** **我們在地震時可以怎麼做?**	3	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			I can ____ . 躲藏 / hide 關閉電器/水龍頭 turn off the____ 保持冷靜 stay calm			況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
五	09/25∫10/01	第一單元地表的靜與動 活動三怎樣做好地震防災/活動一生物生存的環境都相同嗎	an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	1.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 2.認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。	第一單元地表的靜與動 活動三怎樣做好地震防災 【活動 3-2】地震防災準備 1.教師引導學生思考地震發生時會遇到什麼情形，例如物品砸落、被困在電梯裡，了解平時做好地震防災的重要性。 2.教師引導學生了解平時、發生地震時以及地震發生後應做的防災作為。 3.教師歸納平時應準備好避難救生包、將廚櫃釘牢、熟悉避難逃生路線、做好防災避難演練。 4.教師歸納發生地震時首先保護頭部，注意掉落物，立即採「趴下、掩護、穩住」的動作。避難走樓梯不搭電梯，若正在烹煮食物，要立刻關閉瓦斯。 5.教師歸納地震發生後要檢查房屋有無龜裂以及瓦斯、水、電等設備，確認安全後再使用。	3	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						【科學閱讀】怎麼知道地震來了 1. 介紹張衡發明第一臺測定地震方位的科學儀器—「地動儀」。 2. 介紹現今地震預警系統的運作原理與功能。 第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 【活動 1-1】認識生物生存的環境 1. 請學生分享曾經看過哪些自然環境，例如森林、草地、潮間帶、溪流。 2. 教師引導學生討論這些環境分別屬於陸域環境或水域環境。 2. 教師說明各種自然環境的特徵，引導學生了解自然界中有水的環境，就是水域環境。 Where does _____ live in ? _____住在什麼環境? 環境：潮間帶/河流/溪流/海洋 池塘/水庫 tidal zone/river/creek/ocean/ pool/ reservoir			環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
六	10/02∫10/8	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有	1.察覺不同的環境有不同的生物生存。 2.知道拜訪水域環境需要準	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 【活動 1-1】認識生物生存的環境 1.教師說明不同的環境，有不同的生物生存，例如森林中常見到松鼠、水田常見到小白鷺。 2.請學生選擇一種環境進行資料蒐集，完成環境與生物資料表。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				不同的生物生存。	備的物品、觀察哪些項目。 3. 了解水域環境各有不同的特徵，生存在其中的水生生物也不同。	3. 教師說明有些植物需要很多水分才能長得好；有些動物一定要在水中才能生存。 【活動 1-2】拜訪水域環境 1. 教師說明水域環境有些是天然形成，有些是人為建造，各有不同樣貌。 2. 教師提問引導學生思考調查水域環境需要準備的物品、觀察的項目或注意事項。 3. 教師在安全無虞下，帶領學生進行水域環境調查活動，並完成水域環境調查表。 4. 根據實地調查結果，引導學生討論不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形，以及生長在其中的生物。 5. 教師說明不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形等都不太一樣，生長的水生動物和植物也不同，例如溪流的水流動快，常有魚、蝦、蟹等；湖泊的水流動慢，常有藻類、水鳥、蛙等。 What's the difference between ___ and ____ ? 這兩種生長環境的差異在哪裡? We can observe that ___ . 這兩種生長環境的差異在哪裡?			值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						速度 / speed 水流 / water flow 生物 / creature 植物 / plant			海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									辨事實和價值的不同。
七	10/9∫10/15	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。 2.察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3.察覺沉水性水生植物（例如水蘊	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-1】認識水生植物 1.利用影片或課本跨頁圖，教師引導學生觀察各種水生植物，有些漂浮在水面上，有些生長在水裡，有些挺出水面。 2.教師引導學生觀察水生植物生長的方式，根生長的位置、整株植物生長的位置、花、葉有無挺出水面。 3.教師引導學生歸納整理，確認水生植物依照生長的方式，大致可分為四種類型：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。 4.進行「布袋蓮和大萍的特徵」實驗，觀察它們分別具有什麼特殊構造。 5.教師說明漂浮性水生植物具有特殊構造，可以儲存空氣，例如布袋蓮的葉柄膨大、大萍的葉子表面有細毛，使植株漂浮在水面上。 6.進行「觀察水蘊草的特性」實驗，觀察水蘊草在水位升高以及水流動的情形下，會有什麼變化。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。		草）如何適應環境。	7.教師說明沉水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，莖和葉沉在水中且柔軟，會隨著水位高低而伸展或彎曲。 This plant is belongs to _____ . 漂浮 / float 沉水植物/ submerged plant 挺水植物 / emersed plant			環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
八	10/16∫10/22	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內	1.察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。 2.察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-1】認識水生植物 1.進行「觀察荷花的外形特徵」實驗，觀察荷花葉面、葉柄、地下莖分別有什麼構造，幫助它生長在水中。 2.教師說明挺水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，花和葉挺出水面。荷花的葉面不易沾水，葉柄和地下莖有許多中空的構造，可以儲存空氣。 3.觀察水位高低的變化對睡蓮的葉有什麼影響。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	3.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 4.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 5.觀察魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。	4.教師說明浮葉性水生植物的根生長在水底的泥土裡，葉平貼在水面，花挺出水面。睡蓮的葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼在水面上以爭取陽光。 5.教師歸納四種水生植物的生長方式與構造特徵，說明水生植物為了適應水中環境，外形各有不同的特徵，大部分具有儲存空氣或防水構造，幫助它們漂浮與生長。 【活動 2-2】認識水生動物 1.請學生依據生活經驗，分享水域環境中除了水生植物外，還有哪些水生動物。 2.觀察魚的外形及身體構造，認識魚的外形分為頭、軀幹和鰭，具有口、魚鰭和魚鰓（外有鰓蓋）等構造。 3.觀察魚的運動情形，了解魚利用擺動魚鰭來運動及控制方向，幫助牠在水中活動。 4.觀察魚的呼吸情形，了解魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，將含有空氣的水流入和流出魚鰓，完成呼吸，以維持生命。 行動 / motion 方向 / direction 呼吸 / breathe			進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						控制 / control			海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/23∫10/29	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	1.觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。 2.察覺環境提供人類豐富的資源。 3.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 【活動 2-2】認識水生動物 1.引導學生討論除了魚之外，其他的水生動物各有什麼外形、運動、呼吸等特徵。 2.觀察影片或課本圖片中各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造，認識水生動物如何在水中生存。 3.教師說明各種水生動物的外形特徵、運動方式和呼吸構造各不相同，幫助牠們適應水域環境，例如蟹有八隻腳及一對螯，能在水中爬行，用鰓呼吸；螺利用腹足爬行，用鰓呼吸；龜的腳上有蹼，能在水中游水，用肺呼吸。 活動三如何愛護環境 【活動 3-1】環境提供豐富資源 1.教師說明臺灣四面環海，擁有豐富、多樣的環境，是我們重要的資源。 2.教師引導學生思考海邊與山區的環境資源有什麼不同，居住在不同環境的人們，飲食的種類也會不同，例如山區產茶葉，西部海岸盛產牡蠣。 3.教師說明不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	3	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						Fishes control its direction by fins. 魚用魚鰭控制行進方向 行動 / motion 方向 / direction 呼吸 / breathe 控制 / control			能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生命教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十	10/30∫11/05	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	1.了解人類活動對水域環境造成的影響。 2.落實行動保護水域環境和水生生物。 3.認識魚身體的其他構造與功能。	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境 【活動 3-2】愛護水域環境 1.教師說明水域環境是水生生物的家，乾淨的水域環境才能讓水生生物健康的生長。 2.學生透過蒐集資料，了解人類行為或做法造成破壞或汙染水域環境。 3.教師引導學生整理所蒐集的資料，統整造成水域汙染的可能因素，以及其會導致的水域環境變化，例如排放熱廢水，會導致附近的海水溫度上升。 4.教師進一步引導，水域環境改變後，會對水生生物造成什麼影響，例如海水溫度上升後，珊瑚會白化死亡。 5.教師引導學生討論可以採取什麼行動來愛護水域環境和水生生物，並請學生分享自己在生活中可以做到的具體行為。	3	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						【科學閱讀】魚類身體的祕密 1. 介紹魚的鼻孔不是作為呼吸用，而是有嗅覺細胞，可以透過水流過而聞到水裡的味道。 2. 介紹魚鰾可以像游泳圈一樣，幫助調整魚的浮力，有些魚還特化成有呼吸功能。 Some creature has lungs in its body, Some hasn't . 有些生物體內有肺臟，有些生物則沒有肺臟。 肺 / lungs 魚鰭 / fin 尾巴 / tail 魚鰓 / gill			環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十一	11/06∫11/12	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳	1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動尺的實	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-1】聲音的產生 1.教師引導學生實際聆聽，並說出周遭有哪些聲音。 2.進行「發出聲音的物體」實驗，觀察物品發出聲音的現象。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。	3.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體發出聲音時，產生聲音的部位會有振動的現象」的概念。 4.透過影片、圖片介紹不同動物會發出不同的聲音來溝通，例如雄蟋蟀摩擦翅膀發聲求偶、海豚利用聲音來探測周圍環境、尋找食物、聯絡夥伴等。 【活動 1-2】聲音的大小 1.教師引導學生以各種方式來發出大小不同的聲音。 2.教師提問：「物體振動的大小和聲音的大小有關係嗎？」 3.藉由觀察尺的振動，了解振動大小與聲音大小的關係。 4.教師引導學生發表觀察結果，歸納出「當物體振動小，發出的音量較小；當物體振動大，發出的音量也比大」的概念。 **What kind of sounds might you hear ?** **你可能會聽見什麼樣的聲音?** **聲音 / sound** **震動 / vibrate**			養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						鳥鳴 / twittering 魚鰓 / gill			
十二	11/13∫11/19	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 /活動二光有什麼特性	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	1.觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 2.觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 【活動 1-3】聲音的傳播 1.教師引導學生觀察生活中物體振動會產生聲音的現象，例如操場上可以聽見同學彼此的加油聲，思考這些聲音如何傳到我們耳朵。 2.教師說明聲音需要藉由物質來傳播，當物體振動時，會使周圍的空氣隨著振動，並將聲音傳到我們的耳朵。 3.教師引導學生思考聲音除了在空氣中傳播，還可以透過什麼來傳播。 4.藉由水中芭蕾舞者在水下聆聽音樂、海豚在水中的傳聲溝通的圖片，了解聲音也可藉由液體傳播。 5.藉由將耳朵貼在桌面或門板上，可以聽到聲音，了解聲音也可以藉由固體傳播。 6.教師歸納聲音可以藉由氣體、液體和固體傳播。	3	口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			7.教師可補充說明聲音一定要有介質才能傳播出去，在太空中沒有空氣當傳播聲音的介質，因此物體雖然振動，也無法聽到聲音，需要透過電子設備才能交談。 活動二光有什麼特性 【活動 2-1】生活中的光 1.教師配合課本情境圖或生活經驗，引導學生思考眼睛能看見物體的原因。 2.觀察有光或無光照在物體上時，眼睛看到物體的現象。 3.教師說明眼睛能清楚看見物體，是因為物體本身會發光，或有光照在物體上。 I can see light in_____. 傳播 / spread 行進 / travel 光線 / light ray 直線 / straight line 影子 / shadow			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	11/20∫11/26	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	1.藉由觀察了解光是直線行進。 2.知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 3.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 4.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【活動 2-2】光如何行進 1.觀察課本中各種生活中光直線行進的圖片，例如從雲縫中穿過的陽光、夜晚汽車大燈射出的燈光、燈會的雷射光、從樹林間透出來的陽光等。 2.教師利用雷射筆的光照在充滿煙霧的盒中，引導學生觀察雷射筆的光像一條直線。 3.教師利用手電筒的光，引導學生觀察直進的光被物體阻擋時，物體另一側會形成影子。 4.教師歸納說明光是直線前進的，當光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 【活動 2-3】光的反射 1.教師引導學生觀察生活中的反光現象與反光物的鏡面特徵，例如大樓的玻璃帷幕、平靜的水面和不鏽鋼杯子表面都會反光現象。 2.教師說明生活中會反光的物體通常具有表面平滑、光亮的鏡面特徵。 3.進行「光的反射」實驗，觀察在鏡子角度不同時，光的行進路線有沒有改變。 4.教師引導學生根據實驗結果進行歸納光照射到鏡子時會改變行進方向，是光的反射現	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						象。反射後光還是直線前進；當鏡子角度改變時，光的反射方向也會改變。 How does light travel ? 光如何行進? 反射 / reflection 鏡子 / mirro 燈塔 / lighthouse			
十四	11/27∫12/03	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結	INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.認識光反射特性的生活應用。 2.運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性 【活動 2-3】光的反射 1.觀察生活中利用光的反射現象設計的物品，例如轉彎處的凸面鏡、車子後視鏡、彎道旁的反光鏡。 活動三如何應用聲與光 【活動 3-1】聲光活動 1.教師引導說明生活中有許多聲或光的應用，我們也能結合聲或光的特性，自己動手製作簡單的玩具。 2.學生發表自己的想法並製作運用聲或光特性的玩具，例如萬花筒、聲光動動杯。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。			What do you see in the mirro ? 你在鏡子裡看到了什麼?			
十五	12/04∫12/10	第三單元有趣的聲光現象 活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電	1.了解聲與光在生活中的應用。 2.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈	第三單元有趣的聲光現象 活動三如何應用聲與光 【活動 3-2】生活中的聲與光 1.教師引導學生觀察聲與光在生活中的應用，例如燈塔、救護車警示燈、車鈴。 2.教師說明各種聲與光的應用所具有的功能，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。 第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-1】燈泡亮了	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	泡、電線。 3. 知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。	1. 由參與元宵節燈會活動的生活經驗，引導學生觀察燈籠的構造。 2. 教師說明燈籠內有燈泡、電線、電池以及開關。 3. 教師引導學生討論生活中還有哪些會發光的物品，並且這些物品中有哪些共同的東西。 4. 觀察電池、電線和燈泡的外觀與構造，教師分別介紹它們的特徵。 5. 進行「讓燈泡發亮」實驗，學生測試電線連接電池與燈泡的各種連接方法，並根據結果說明通路和斷路的連接方式。 6. 教師說明以電線連接電池和燈泡，燈泡會發光的電路，稱為通路；燈泡不會發光的電路，稱為斷路。 6. 由電路連接正確但燈泡卻無法發亮的情形，教師可進一步介紹燈泡座和電池座的構造與功能。 燈泡 / light bulb 電路開關 / switch 電路 / circuit			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	12/11∫12/17	活動四 好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的亮暗。 2.察覺有些物品能導電，有些不能導電。 3.利用能導電的物品，設計和製作簡易開關。	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮 【活動 1-2】電路與開關 1.觀察手電筒開關構造，了解手電筒內的金屬片移動，可以控制燈泡的亮或不亮。 2.進行「哪些物品會導電」實驗，蒐集周遭適合物品進行物品導電性的測試。 3.教師說明連接在電路中的物品，能讓燈泡發光，，大多是金屬材質，是電的良導體；而無法使燈泡發光的則是電的不良導體。 4.引導學生運用電的良導體與不良導體的概念，設計一個簡易開關。 5.教師說明藉由改變電路中良導體的連接或分開，可以製作開關，控制電路的通路和斷路。 金屬 / metal 迴紋針 / paper clip 橡皮擦 / eraswer 塑膠 / plastic	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/18∫12/24	活動四 好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	1.學習電池串聯與並聯的連接方式。 2.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-1】電池的串聯和並聯 1.由生活中電器電池的裝置方式，讓學生蒐集資料了解電池在電路中的連接方式。 2.教師引導學生觀察並歸納電池的連接方式，將一個電池的正極連接另一個電池的負極，再連接電線與燈泡，形成的通路稱為電池串聯；用電線將兩個電池的正極連正極、負極連負極，再連接電線與燈泡，形成的通路稱為電池並聯。 3.進行「電池連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個電池的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。 4.教師說明電池串聯時，燈泡會比只連接一個電池更亮；電池並聯時，燈泡會和只連接一個電池一樣亮。 You can fix _____ connection by batteries and electric wires 電池 / battery 電線 / electric wire	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						串聯 / series connection 並聯 / parallel connection			
十八	12/25∫12/31	活動四好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結	INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	1.學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2.了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 1.由電池的串聯、並聯的連接方式，引導學生思考並蒐集資料了解燈泡在電路中的連接方式。 2.教師引導學生觀察並歸納燈泡的連接方式，用電線將兩個燈泡連接在同一個電路上，再將電線與電池連接，形成通路稱為燈泡串聯；兩個燈泡各別使用兩條電線與電池連接，形成的通路稱為燈泡並聯。 3.進行「燈泡連接方式對燈泡亮度的影響」實驗，引導學生實際測試在電路中多連接一個燈泡的連接方式，並觀察其燈泡亮度的變化。 4.教師說明燈泡串聯時，燈泡會比只連接一個燈泡更暗；燈泡並聯時，燈泡會和只連接一個燈泡一樣亮。 Does the light bulb lighten ?	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。			燈泡發亮了嗎?			
十九	01/01∫01/07	活動四好玩的電路 活動三用電觀念知多少	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2.察覺生活中小馬達的應用。 3.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【活動 3-1】認識小馬達 1.觀察生活中內部有小馬達的物品，引導學生討論小馬達通電後有什麼功能。 2.透過觀察與操作了解小馬達的構造以及電路的連接方式。 3.教師說明小馬達兩側的金屬片分別連接電池的正極、負極，會形成通路，使小馬達轉動。 4.觀察小馬達的轉動情形，並改變電池的連接方向，察覺小馬達轉動方向會相反。 5.學生利用小馬達與開關，設計通電玩具，並能提出想進一步探究的問題。 Is the motor change its operate direction? 馬達的運轉方向變了嗎?	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	01/08∫01/14	活動四好玩的電路 活動三用電觀念知多少	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【活動 3-2】用電安全 1.教師引導學生分組討論各式各樣的電池對我們帶來哪些便利呢？使用與處理不當，可能會對環境造成什麼樣的危害呢？ 2.教師說明電池表面如果損壞或鏽蝕，內部的化學物質可能漏出，會損害電器或造成環境汙染。因此，長期不使用的電器應將電池取出，而使用過的廢棄電池應該做好回收工作。 3.透過實例觀察，認識各種電器的電力來源，家中大部分的電器是利用電力公司傳送過來的電力。 4.電力公司傳送來的電力比電池電力強，教師引導學生討論並發表，使用電器應該注意哪些用電安全。 5.教師透過課本圖片範例說明，例如不可用潮溼的手碰觸插座、延長線不要同時連接太多電器，建立學生正確的用電觀念。 6.教師引導學生檢視教室或家中電器的使用情形，指出有安全疑慮的用電方式，並共同討論改善的方法。 觸電 / electric shock	3	口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						插頭 / electrical plug 插座 / wall outlet			
廿一	01/15∫01/19	活動四好玩的電路 活動三用電觀念知多少	an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少 【科學閱讀】第一顆電池的誕生 1.介紹了世界上第一顆電池「伏打電池」發明的歷程，這項發明讓現代人的生活更便利。 2.介紹伏打被賈法尼的生物電理論的啟發，進行了一連串實驗後，提出了金屬電理論，並製作出伏打電池。 實驗 / experiment 實驗臺 / bench 蛙腿 / frog legs	3	口頭評量	

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1.透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2.我們可以看到晚上天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或晚	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同 【活動 1-1】白天的景象 1.教師提問：白天是什麼照亮了天空和大地，使我們能夠看清楚各種景象呢？ 學生回答：是太陽，因為有太陽，讓我們有白天和晚上的差別。 2.教師提問：太陽出來了，世界會有什麼改變？ 學生回答：天亮了，陽光灑在地面上，物體形狀、顏色都變得清楚了。 3.教師引導學生討論白天當太陽升起後的現象及變化。例如陽光下的植物顯得綠意盎然、陽光穿透窗戶讓室內變明亮、在陽光下感覺熱、陽光下的沙灘溫度很高等。 4.教師提問：白天的天空除了太陽，還有什麼？可以看到月亮和星星嗎？ 學生回答：白天有太陽，有時也會看見月亮。 5.老師追問：月亮一定只有晚上才看得到嗎？ 6.學生回答：月亮也會出現在白天的天空。 【活動 1-2】晚上的景象 1.老師提問：晚上觀察天空能發現什麼？	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。		上都可能出現。	學生回答：能看到月亮和星星，星星有的亮、有的暗。 教師提問：白天可能可以看到月亮和星星，但反過來說，晚上的天空就一定都可以看到月亮和星星嗎？ 學生回答：不一定。 2.老師追問：你觀察到什麼情況下有星星和月亮，什麼情況下沒有星星或月亮？ 學生回答：都市因為燈光太亮，星星會看不清楚。有些時候有雲遮住，也會看不清楚。 3.教師再問：哪些地方比較看得清楚星星？ 學生討論或查資料可以得知，在山上或是少汙染的地方可以看得比較清楚，使用望遠鏡也可以看得比較清楚。 教師可引導學生利用日夜交替的影片觀察天空，藉此發現天體的移動，使學生了解天空中的日夜交替伴隨著光線的變化與天體的移動。 4.教師提問：白天的光源和夜晚的光源都一樣嗎？有什麼差異。 學生回答：白天的光源是太陽光，很亮、很刺眼，晚上的光源是燈光，光線可以隨人類設計，裝設的燈泡可以改變強度或顏色。 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1. 教師引導學生觀察課本圖片，同一個物體在一天中的不同時間，影子有什麼不同？或可讓學生回想生活經驗，發表自己的想法。 2. 提問：陽光在早上、中午、下午有什麼不同？ 學生可能回答：早上的太陽光比較斜、太陽的位置比較低，中午陽光強、刺眼，下午太陽光又變斜。 3. 教師引導學生回想舊經驗，已知被光照射的物體會產生影子，由此可以發現太陽和影子有什麼關係。 教師引導學生可以利用手電筒來掌握光源方位與照射的角度等操縱變因，藉此使學生了解光源位置和影子方位、長度的關係。 **When will you see the sunset / sunrise ?** **角度 / angle** **日光 / sunlight** **日落 / subset** **日出 / sunrise**			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	02/20∫02/26	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 3.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-1】太陽和影子 1.「光源的位置和影子的關係」實驗： (1)底座固定在方位盤紙卡的中心，接著將半圓形角度卡固定在底座後方。 (2)將手電筒分別從東方 30°、60°和西方 30°、60°朝向底座照射，觀察並比較底座的影子方位有什麼不同。 教師可先指導學生將教室燈光關閉，並且拉上窗簾，或者在暗室內進行，以便清楚觀察到影子變化。 此處的半圓形角度卡模擬太陽光從不同角度照射物體；教師亦可鼓勵學生多再從其他角度，例如 90°照射，觀察影子的長度會有什麼變化。 此處的實驗角度僅用以區別光源與地面的高度落差，並非指高度角。 2.教師引導學生觀察影子的方位和手電筒照射的方位有什麼關係？ 學生可能回答： (1)用手電筒在東方照射，影子會在西方。 (2)影子的方位和手電筒照射的方位相反。 教師引導學生觀察影子的長度和手電筒照射的角度有什麼關係？	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。			學生可能回答： (1)用手電筒從60°的位置照射，影子會比從30°照射時的影子短。 (2)影子的長短和手電筒照射的角度有關，手電筒照射的角度越大，影子越短。 教師提醒學生，除了手電筒的方位與角度等操縱變因外，其他因素，例如手電筒與底座之間的距離等都不能改變，才能比較出精確的結果。 教師應鼓勵學生分組操作，藉此培養互助合作的工作態度。 3.提問：手電筒照射的位置（太陽的位置）和物體的影子有關係嗎？ 學生可能回答： (1)光源和影子呈一直線，光和影分別在物體的兩個相反方向。 (2)物體的影子有長有短，方位也不一樣，會隨著太陽的位置改變。 (3)影子的長度和太陽照射的角度有關，太陽照射的角度越大，影子越短。 【活動2-2】一天中太陽位置的變化 1.教師引導學生思考物體影子的方位和太陽（光源）的方位相反，太陽的高度較低時，影子較長；太陽的高度較高時，影子較短。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						學生可能提出不同的方法，教師應盡量讓學生發表自己的想法，並能在聆聽的過程中，歸納他人發表的內容。 舉例引導：上午時，物體影子朝向西方，長度較長，表示太陽在東方，高度較低；中午時，物體影子朝向北方，長度較短，表示太陽在南方，高度較高；下午時，物體影子朝向東方，長度較長，表示太陽在西方，高度較低。教師宜引導學生討論所想出的各種方法，並試著分析其可行性。同時也要提醒學生，不論用哪一種方法觀測，都不能用眼睛直視太陽，以免強光傷害眼睛。 **Which direction will you see the shadow ?** 東方 / east 西方 / west 南方 / south 北方 / north 相反 / opposite			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	02/27∫03/05	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎/ 活動三月亮每天都在變嗎	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 2.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 1.從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。 2.從實際觀察中，了解月亮	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 1.自製太陽觀測器 (1)將吸管插入底座。 (2)將底座固定在課本附錄一方位盤紙卡中心，並檢查吸管和地面是否垂直。 在平地上將吸管插在氣球底座上，陽光下吸管會產生影子，隨著太陽位置改變，吸管影子的方位、長度也會跟著改變。 讓學生知道一天之中，定時觀測太陽的位置，觀測時段最少應包括上午 8 時到下午 4 時，且中午 12 時不可缺少。 根據以前別人的觀測經驗發現，一個星期之間，同一時刻，太陽的位置變化不算太大。 2.「觀測太陽的方位」實驗 (1)將指北針盤面上的南、北，對準方位盤上的南、北。 (2)轉動方位盤紙卡，讓盤面上的北字對準指針箭頭，確認實 際方位。 (3)觀察吸管影子的方位，和吸管影子相反方向的方位就是太陽的方位。	3	資料蒐集 小組討論 習作評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。		在晚上和白天都可能出現。	教師可以指導學生每隔二小時定時觀測一次，在未來一週之中，同一時刻，只要採記一次以上的資料就可以了。 帶學生到外面進行太陽位置（影子）的測量，分別在同一天的上午、中午、下午各找一個時間測量影子的方位與長度，並畫記在習作的紀錄表上。 3.教師說明：一天中，太陽大約會由東方升起，西方落下。 4.學會從影子的測量推測出一天中太陽的位置包含方位由東到西，高度由低到高再到低變化的概念。 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-1】我知道的月亮 1.教師說明世界各地許多的民族或國家，對月亮都有著不同的想像與傳說，你曾經看過或聽過哪些有關月亮的故事呢？ 教師可於課前請學生蒐集資料，在課堂上進行分享。 2.提問：有人形容月亮是「皎潔的月亮」，但月亮表面真的是光亮無瑕的嗎？ 教師可搭配月亮圖片或影片，引導學生察覺月亮表面並非光亮無瑕，而是有許多陰影。 3.教師說明月亮本身不會發光，它是將太陽的光反射進入我們的眼睛，使我們能夠看見			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						它，並解釋月亮表面和地球表面一樣有高、有低，較暗的地方是地勢較低處，較亮的地方是地勢較高處。 教師可讓學生自由想像並發表，說出自己覺得月亮表面的亮、暗部分可以想像成什麼圖案。 4.提問：只有晚上才看得到月亮嗎？ 教師引導學生回想自己的經驗，發表自己曾看到月亮的時間點。 學生可能回答： (1)我只在晚上看過月亮。 (2)我在上學的路上，也看過月亮。 5.提問：同一天中，月亮在天空中的位置會改變嗎？ 學生可能回答： (1)我覺得不會。 (2)太陽在天空中的位置會改變，所以我認為月亮也會。 教師引導學生可以在下課後對當天的月亮進行觀察，作為下一堂課的引起動機。 6.提問：你現在知道月亮有哪些特別的地方呢？ 學生可能回答：月亮表面有的地方亮、有的地方暗；在白天和夜晚都可能看得到；月亮在天空中的位置會移動。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						When will you see the moon / sun ?			
四	03/06∫03/12	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1.透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。 2.利用指北針、拳頭和月亮觀測器的方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-2】月亮的位置改變了 1.教師提問：一天中，月亮的位置會改變嗎？又是如何改變的呢？ 學生可能回答：跟太陽一樣，東升西落。 2.教師提問：要怎麼證明月亮和太陽一樣，也是東升西落？ 學生可能回答：到外面去觀察記錄月亮的位置。 教師提問：要怎麼記錄呢？ 最好讓學生說出自己所想到的可以看出月亮位置移動的方法，以增強學生實作的動力，並確定自己的想法是否正確。例如找一個固定的景物當作參考體，每隔一段時間觀測一次月亮和參考體之間的位置變化。也可以利用指北針、拳頭或月亮觀測器來測量月亮方位和高度角。 3.如果學生的回答是著重於觀測工具的不同，例如利用相機拍照、用繪圖的方式等，此時教師可以進一步提問：「拍攝（或繪製）時，除了月亮，你還會讓什麼入	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。			鏡？」、「你要拍攝（繪製）幾次？」、「每次入鏡（繪製）的其他物體須要都相同嗎？」等，引導學生察覺記錄月亮位置變化的重點及方法。 教師依據上述討論的觀測方法，以課本第 27 頁的記錄表為例，引導學生察覺觀測記錄月亮位置變化，應該包含的項目有：觀測日期（國曆、農曆）、觀測時間、觀測地點、方位、高度角、地面參考體、月亮看起來的形狀等。 4.測量月亮高度角的方法： (1)手臂伸直，手握拳頭，手舉到和眼睛一樣高的時候，代表看到的是地平線 0°。 (2)另一隻手的拳頭往上疊，重複疊到拳頭把視線中月亮遮住時，拳頭數就代表月亮的高度角。 5.「觀測月亮在天空中的位置」： 指導學生用指北針、數拳頭或月亮觀測器及地面的參考體， 在固定的地點記錄月亮的位置。方法說明如下： (1)用指北針確定方位，再將月亮的方位與高度角記錄在習作中。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)說明習作記錄表中，度數所代表的是月亮的高度角，引導學生利用數拳頭或月亮觀測器的方式來測量月亮的高度角。 (3)找三個時間進行測量與記錄。 6.引導學生比較自己與同學的測量結果，尋找共同點與相異處，以了解月亮隨時間改變的方位與高度角變化情形。 釐清同學做記錄時，隨著時間改變的方位與高度角，數據雖不一致，但要看出變化的趨勢是否接近。也可以比較出月亮的出現時間並不限於晚上，在特定時間（例如農曆二十、農曆初七左右）的上午或下午也可以觀察得到。 7.確認學生可以正確使用拳頭數或月亮觀測器，進行月亮的測量與記錄。 陰曆 / lunar calendar 陽曆 / solar calendar 日曆 / calendar			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	03/13∫03/19	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	1.引導學生長時間對月相的觀察記錄。 2.透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【活動 3-3】月相變化 1.說明：月亮看起來的形狀稱為月相。 教師提問：你觀測月亮的時候，看過不同的月相嗎？將你看過的月相畫下來。 教師可讓學生口頭回答，或將看過的月相畫在紙上、黑板上，來檢視學生對月相的認識有多少。 教師不必刻意要求學生的月相畫得準確，但必須提醒學生月相光亮部分的大小和方向，簡單的以左、右區分光亮部分，辨別亮與暗哪一部分較大即可，此一經驗有助於學生歸納月相變化的規律性。 2.教師指導學生觀察課本第 28、29 頁的月相圖。 教師亦可再提供 1～2 個月的月相變化圖提供學生觀察。 若要讓學生進行長期月相觀測，教師須提醒學生，月亮每天出來的時間不太一樣，有時在大白天便能看到月亮，有時卻得等到三更半夜才會出現。因此長期觀測月亮時，必須掌握月亮的出沒時刻，而每天月出的時間約比前一天晚 50 分鐘左右。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						建議進行長期觀測時，應選擇在上弦月前後～滿月時（農曆初七～農曆十五左右）觀測較佳，農曆十五之後月出時間越來越晚而不易觀察。教師可指導學生上網查詢中央氣象局所提供的「月出月沒時刻表」得知。 3.教師引導學生觀察從農曆的月初到月底，月相從缺變成圓，再從圓變成缺的情形，以及滿月的前後，月相有什麼不一樣。 教師可提出相關問題讓學生尋找月相變化規律，例如： (1)農曆初一到十五，月相越來越圓嗎？ (2)農曆初十五到三十，月相由圓到缺嗎？ 學生可能回答：農曆每月月初開始看不見月亮，接著出現彎彎細細、亮面在右邊的月相。隨著日期的改變，月相光亮的部分會越來越大，最大會變成圓形，之後光亮的部分又會逐漸縮小，慢慢的變成光亮的部分在左邊半圓月，再變成細細彎彎的月相，最後又看不見月亮。 4.教師說明月相圓缺變化有規律性，再以課本第 30、31 頁的月相變化順序說明變化的過程，月相變化是和農曆日期有關，以農曆一個月為週期（大約 29～30 天），從農曆月初到月底，月相由缺變圓，再由圓變缺，也就是由朔→上弦月→望→下弦月→朔。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.教師提問：月相變化有什麼樣的規律？學生可能回答：月相與農曆日期有關，會由缺變圓，再由圓變缺，而且大約每隔29～30天會出現相同的月相。 What's the lunar phase today? 今天的月相是怎樣的? 月相 / lunar phase 滿月 / full moon 新月 / new moon 半月 / half moon			
六	03/20∫03/26	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。	1.觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2.了解吸水物品中	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象 活動1-1】水的流動 1.提問：大自然中有很多水，這些水是怎麼樣移動的？ 學生可能回答： (1)瀑布的水是由高處往下流。 (2)雨水是由天空落到地面。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		水的移動現象。 3.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 4.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。	(3)河流會由上游流到下游。 2.可以先觀看大自然水流動的影片，再進一步討論這些水的移動，會更聚焦。 老師歸納：大部分的情況下，大自然的水是由高處往低處流動。 3.提問：生活中什麼時候會用到水？ 水是生活必需品，四處可見，透過提問，讓學生透過回想這些生活中使用水的時間。 學生可能回答：洗澡、洗東西、澆花、拖地的時候、洗衣服等。 4.提問：這些水是怎麼移動的？ 學生可能回答：蓮蓬頭的水噴出後會往下流動、打開水龍頭水往下流、澆花的時候水會由下流。 討論水的流動方向時，如學生無法具體說出水的流動方向，老師可以舉1~2個實際例子加以輔助說明，例如下雨時雨水的移動方向，澆花時水是怎麼流動，或是透過影片讓學生觀察。 5.鼓勵學生說出生活中其他水流動的方向。 教師引導學生歸納，大部分情況下，水是由高處往低處流動，但有時也會往其他方移動。 6.這個活動主要是讓學生察覺大多數情況下水是往下流，但有時也會往其他方移動。透		小組討論 習作評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			過討論，引發學生思考，幫助進一步學習毛細現象、虹吸現象等不同水的移動方式。 【活動 1-2】水在細縫中的流動 1.提問：生活中有哪些物品會吸水？ 學生可能回答：衛生紙、抹布、報紙、毛巾等。 2.教師可繼續提問：吸水的物品具有什麼特徵？ 學生可能回答：軟的物品可以吸水。 3.提問：水在這些物品可能會如何移動？是由上往下嗎？ 讓學生回想水在吸水物品的移動情形，如果回答有困難，教師可以示範水滴在布上，或是以課本的圖片作為提示。 學生可能回答： (1)用衛生紙擦乾水時，水會往四面八方移動。 (2)衣服不小心沾到水，衣服上的水移動方向不固定。 (3)畫水彩時，水會在圖畫紙上往四面八方移動。 (4)毛巾吸水時，毛巾中的水沒有固定的移動方向。 4.「哪些物品會吸水」實驗：			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(1)準備生活中常見物品，包括會吸水和不會吸水的物品。 (2)將物品一端固定，另一端垂直放入水中。吸水物品可以彈性調整，請學生自行準備1項實驗材料。 教師可使用水彩調配顏色水，以便觀察水的移動情形。 實驗前應先將吸水物品剪成長條形，並固定每一種物品的長度與寬度，以控制變因。 5.提問：會吸水的物質有什麼特徵呢？ 學生可能回答：外觀很粗糙、摸起來軟軟的、沒有固定的形狀、都具有細縫。 若學生沒辦法順利回答，可以請學生再觀察一次，如果仍無法回答，可以提示觀察課本中放大鏡觀察的圖片。 **You have to cut all these material Into same size.** 你必須將這些材料都切成箱等大小和寬度。 吸取 / Absorb 縫隙 / interstice			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						擴散 / wide spread			
七	03/27∫04/02	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象/活動二什麼是虹吸現象	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1.了解吸水物品中水的移動現象。 2.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 3.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 4.認識生活中毛細現象的應用。	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象 【活動 1-2】水在細縫中的流動 1.「水在不同大小細縫中的移動情形」實驗： 藉由製造兩片透明板之間大小不同的細縫實驗，讓學生察覺細縫和水上升高度的關係。用橡皮筋固定兩片透明板的一端，若學生操作困難，可先用兩支竹筷固定板子，再用橡皮筋綁緊。另一端放入迴紋針，可製造兩端大小不同的細縫。放入水中觀察時，可看見水呈曲線上升，即可比較細縫大小和水上升高度的關係。 除了用迴紋針外，老師可以使用其他物品，例如紙片、硬幣放入透明板中，以進一步比較細縫的大小對於水上升高度的影響。 觀察水位高度時，可以複習看溫度計讀數的舊經驗，眼睛應平視透明板間上升的水面，才是正確的觀測方式。 2.提問：在剛剛的操作中，水的上升高度相同嗎？和細縫的大小有沒有關係？	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。		5.利用毛細現象進行遊戲。	教師先引導學生觀察實驗結果，綁橡皮筋的一端水上升較高、夾迴紋針的一端水上升較低。 學生可能回答： (1)細縫大，水上升的高度較低；細縫小，水上升的高度較高。 (2)夾迴紋針的那端水位上升高度比較低，沒有夾東西的那端水位上升高度比較高。 教師指導學生比較水上升的高度時，若無法用比較精確的標準，可鼓勵學生用自訂標準，例如「低、中、高」等較粗略的比較方式，甚至以尺來測量水上升高度的嚴謹標準。只要合理、可行，均應予以支持鼓勵。 3.學生能正確說出：水能沿著細縫移動，且細縫越小，水移動越明顯。 【活動 1-3】生活中的毛細現象 1.提問：除了毛巾吸水外，生活中有哪些應用毛細現象的例子？ 透過課本或事先準備的圖片，引發學生思考。 學生可能回答： (1)用來洗碗的海綿也會吸水。 (2)熔化的蠟油會沿著的燭芯往上移動。 (3)酒精燈內的酒精會沿著棉線往上升。 (4)毛筆可以沾墨汁寫字。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.讓學生分享生活中毛細現象的應用實例。 引導學生回想生活中毛細現象的例子，或透過有關毛細現象的影片，介紹生活中其他微觀的毛細現象，例如植物構造內的水分輸送、土壤中的水分移動、排汗衣能夠迅速將汗水排出。 3.教師引導學生應用毛細現象，利用廚房紙巾、水彩顏料等材料，進行渲染畫或彩虹橋等遊戲。 要學生利用「毛細現象」自行設計出好玩的遊戲，對四年級學生而言並不容易，教師可以視時間和現場情況，由學生自行操作，或是以示範方式進行。 老師也可鼓勵學生應用毛細現象，進行自製植物澆水器等其他生活應用。 活動二什麼是虹吸現象 【活動 2-1】虹吸現象的條件 1.提問：你曾經幫忙清洗過水族箱嗎？要幫水族箱換水時，有什麼好方法呢？ 學生可能回答： (1)用水盆將水舀出來。 (2)放一條毛巾。 (3)直接將水倒出來。 (4)接一條水管。 Which water level is higher?			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						哪一邊的水面高度比較高? 水位 / water level 高度 / high			
八	04/03∫04/09	第二單元水的移動 活動二什麼是虹吸現象/活動三連通管原理有什麼特性	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 2.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 3.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，	第二單元水的移動 活動二什麼是虹吸現象 【活動 2-1】虹吸現象的條件 1.提問：這些方法各有什麼優缺點呢？ 教師引導學生針對各種方法的優缺點發表看法。若學生對水族箱換水沒有相關生活經驗，可以透過影片介紹讓學生了解，或是準備一個大型的整理箱，裡面裝水讓學生體驗水族箱換水可能遇到問題。 發表前教師提醒水族箱換水應注意事項，例如一次換水不能超過 1/3，水族箱材質是玻璃，很容易破裂。 學生可能回答： (1)用水盆無法把水全部舀出來。 (2)用毛巾吸水很慢。 (3)用倒的水族箱很容易破掉，魚也可能會跑出來。 (4)用水管接水比較輕鬆。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。		水面一樣會維持水平。 4.認識生活中水平現象的例子。	2.提問：怎麼用一條水管能讓水族箱的水順利流出來？ 3.進行虹吸現象操作。考量授課時間，探討出水口位置對虹吸現象的影響，讓學生能熟悉探究歷程，如果時間許可，建議可以探究不同條件，如是否裝水？讓學生能更進一步了解虹吸現象的條件。 教師進行組間巡視，針對各組討論或操作提供建議，若發現有困難時，盡量以提醒的方式，避免直接提供解答。 4.虹吸現象是新的概念，學生可能無法順利回答水流出的條件，教師可以視學生反應，提供思考方向，例如水管要先裝水嗎？如果要裝水，要裝滿嗎？水管出水口的位置有沒有影響？ 學生可能回答： (1)要在水管內裝水。 (2)把水管的出水口放低一點，水就可以流出來。 5.學生能夠能完整說出虹吸現象發生的條件： (1)水管內須先裝滿水。 (2)出水口的位置要比水面低。 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-1】水平的現象			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.提問：如果將裝水容器傾斜，水面會有什麼變化？ 學生可能回答： (1)水面也會跟著傾斜。 (2)水面保持不變。 (3)只有容器完全放倒後，水面才會改變。 2.提問：怎麼知道水面有沒有改變？ 學生可能回答： (1)用直尺量。 (2)用眼睛看。 (3)用手比比看。 3.將容器一邊傾斜，測量傾斜後水面高度的變化。 老師可以視情況決定是以示範方式，或是分組方式進行。若時間狀況允許，建議可以讓學生操作。 4.根據操作的結果，發現容器傾斜時，水面也是保持水平。 5.提問：生活中，有哪些與水平現象有關呢？ 學生可能的答案： (1)將水壺的水倒出來時，水面維持水平。 (2)魚缸的底部有小石頭和水草，但水面還是水平。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						6.學生能說出不論容器如何傾斜擺放，靜止時，水面都會保持水平。 Are two containers on the same water level? 虹吸 / siphon 容器 / container 水管 / water pipe			
九	04/10∫04/16	第二單元水的移動活動三連通管原理有什麼特性	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自	INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1.透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。 2.透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-2】奇妙的聯通管 1.提問：茶壺裝水後，不論裝了多少水，壺身和壺嘴的水面都會一樣高，要怎麼樣解釋這個現象呢？ 透過生活中的現象引發學生思考，提升學習動機。 學生可能回答： (1)因為兩邊容器底部相通。 (2)壺身和壺嘴有相通的地方，所以水面會一樣。 鼓勵學生發表看法，建議可以準備實際的物品，或是透過圖片幫助學生思考。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。		時，水面會保持相同高度。	教師可以提醒學生觀察茶壺的構造，以及裝水後的水位，幫助學生聚焦在壺嘴和壺身的底部相通。 2.進行「連通管實驗」。 教師說明實驗注意事項。操作時建議 2 人共同合作進行，1 人操作水管，另 1 人協助測量兩端水面高度，如果有適當的架子，可以將容器放在架子上，幫助操作和觀察。 教師進行組間巡視，針對各組操作提供建議和諮詢，若發現有困難時，盡量以提醒或提問方式協助學生，避免直接提供 解答。 操作時應在水平的桌面上進行，並避免一端拉太高，造成水流出，用尺測量水面高度，最後將結果記錄在習作中。 3.提問：如果將其中一個換成不同形狀或大小的容器，結果是否相同？ 學生可能回答：只要底部相通，不論接上什麼容器，水面高度都會保持相同。 4.經過測試後，教師引導學生說出只要是底部相通，水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面都會保持相同的高 度。 教師進行總結，說明連通管原理的特性。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						茶壺 / teapot 原理 / principle			
十	04/17∫04/23	第二單元水的移動活動三連通管原理有什麼特性	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對	INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	3.了解生活中連通管原理的應用。	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性 【活動 3-3】連通管的生活應用 1.教師引導：根據連通管原理，裝水的水管兩端水面高度會保持相同，引導學生思考利用裝水的水管測量物品是否水平。 可以準備一條裝水的水管，請學生實際測量教室內黑板兩端或窗戶兩端是否一樣高，也可以讓學生測量各組實驗桌的兩端高度是否一樣高。透過實際測量，讓學生進一步了解連通管的生活應用。 2.提問：說說看，生活中還有哪些應用連通管原理的例子？ 學生可能回答： (1)水壺的壺嘴。 (2)洗手槽下方的排水管，是 U 形設計。 (3)熱水瓶外用來觀察水位高度的透明板。 部分的例子學生可能無法直接看出是連通管原理的應用，建議使用圖示方式進行說明，	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。			或是以透明的水壺加入水後，讓學生看出水位的變化。 3.學生能說出生活中應用連通管原理的例子。 **People appliance of the principle of connecting pipe to teapots .** 人們應用連通管原理在茶壺上 茶壺 / teapot 連通管 / connecting pipe			
十一	04/24∫04/30	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內	1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 【活動 1-1】常見的小動物 1.準備小動物的圖卡，包括：蝴蝶、螞蟻、螳螂、蜻蜓、蝸牛、蜘蛛等。引導學生從舊經驗認知的小動物中，找出可能是昆蟲的動物。 教師提問：住家附近或校園裡，有哪些動物是昆蟲？ 學生回答：依據圖卡或自己的經驗回答。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	3.討論如何表示昆蟲的位置。	2.教師在黑板上畫兩個大圈圈，寫上六隻腳與不是六隻腳。將學生的回答寫入大圈圈中。 提問：觀察到的小動物有幾隻腳？ 3.教師提問：黑板上圈圈中的小動物，哪些是昆蟲，哪些不是昆蟲？ 學生回答：昆蟲有蝴蝶、螞蟻、螢螂、蜻蜓；不是昆蟲有蝸牛、蚯蚓、蜘蛛。 4.教師做出初步總結，定義 6 隻腳的小動物是昆蟲。 【活動 1-2】拜訪昆蟲 1.教師帶學生到戶外觀察前，先讓學生思考及討論戶外觀察時應該要注意的事項及重點。讓學生在心理及認知有準備後，可以避免學生受到昆蟲的傷害，同時也能保護昆蟲，避免遭到過度干擾，建立學生尊重生命的態度。 教師提問：你常在戶外哪裡看到昆蟲？ 學生回答：草叢中、花朵旁、樹上、水池附近等。 2.教師指導學生使用放大鏡、飼養箱、相機、錄影器材、筆記本等工具，分組進行活動，來觀察和記錄昆蟲的身體構造與行為。 3.教師指導學生觀察時要避免對昆蟲造成過度的干擾；注意安全，不要用手去觸摸昆			生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						蟲，特別是有毒的昆蟲，例如蜂類、豆芫青、紅火蟻及蛾類幼蟲；觀察結束時，要將昆蟲放回原處。 4.教師指導學生觀察重點： (1)昆蟲的覓食行為，觀察成蟲或幼蟲吃些什麼。 (2)觀察昆蟲的運動方式與身體構造的關係。 (3)其他常見的行為（飛行、覓食、打鬥、交配、合作抬東西、築巢、產卵等）。 (4)如果發現了昆蟲，應該如何指出昆蟲的位置，指導學生利用參考體傳達相對位置的概念。 5.分組尋找昆蟲，並觀察、記錄昆蟲正在做什麼。 6.記錄找到的昆蟲位置及行為。（也可用捕蟲網或捕蟲器，捕捉昆蟲後，放進昆蟲觀察箱或觀察盒內方便回教室觀察，完畢後再放回原處。） 7.回教室或在戶外，討論小組發現的昆蟲的位置和行為。 教師提問：你觀察到的昆蟲出現在哪裡？正在做什麼事呢？ 學生回答：蜜蜂、蝴蝶常會會飛到花朵間吸食花蜜；草叢中的蝗蟲會吃植物，會跳著移			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						動；在水池可以發現水黽；樹上有蟬在鳴叫。 8.教師提問：觀察到的昆蟲出現在什麼位置？ 教師說明要表達位置前，要找一個明顯的物體作為參考體，再以參考體的距離及方位說明昆蟲出現的位置，引導學生利用方位與長度單位來表達。 學生：依照觀察結果回答。 9.昆蟲出現的地方與牠的生活環境及食物有關。 10.昆蟲的準確位置，可以用參考體的方位及距離來說明。 **Where can people observe insects?** **人們可以在哪裡觀察到昆蟲?**			
十二	05/01∫05/07	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1.認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡 【活動 1-3】多樣的昆蟲 1.教師引導學生觀察課本第 68 頁的昆蟲圖片，並說出不同昆蟲的身體構造有什麼相同和不同的地方。 教師提問：圖中昆蟲的構造與在戶外觀察的昆蟲，有什麼相同和不同的地方？	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	些構造的功能。 2.探討昆蟲的避敵。	學生回答：昆蟲的身體可以分成頭部、胸部和腹部三個部分，但是外觀長得都不一樣，例如觸角的形狀、翅膀的樣子、蝴蝶的身體細長，獨角仙比較圓胖。 2.帶領學生回想舊經驗，找出昆蟲的運動與身體構造特徵的關聯，進一部探討昆蟲的身體構造及環境適應間的關係。 教師提問：昆蟲有哪些運動方式？ 學生回答：昆蟲可以飛、爬行、跳躍及游水等。 教師提問：不同的運動方式和身體構造有什麼關係？ 學生回答：蝴蝶有翅膀能飛翔。蟋蟀和獨角仙都有腳，但蟋蟀的後腳很粗壯，適合跳躍，獨角仙腳前端有鉤爪，適合爬樹。 提問：龍蝨為什麼適合在水中生活？ 學生：龍蝨的後腳扁平多毛，適合划水，可以生活在水中。 3.教師宜行間巡視，讓學生搭配照片腹面觀察才能看見腳連接身體的位置，並指出長出腳與翅膀的位置是在胸部。 教師提問：仔細觀察，昆蟲的腳和翅膀的運動構造長在身體的哪個部位？ 學生回答：胸部。		小組討論 習作評量	生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						教師提問：根據大家的觀察和討論，昆蟲的身體構造具有哪些主要的特徵？ 學生回答：昆蟲的身體可分為頭、胸、腹部三部分；胸部有六隻腳和兩對翅膀（有些昆蟲只有一對，另一對翅膀退化。例如蒼蠅的後翅退化成平衡棍，可以幫助飛行時保持平衡。）頭部有觸角、眼睛。 4.教師帶領觀察課本第 70 頁的昆蟲圖片，引導學生發現昆蟲身體的顏色、外形與環境相似。 5.引導學生觀察圖照，說出昆蟲躲藏的意義為何。 教師提問：和環境的顏色很像或是長得形狀像樹葉，而不容易被發現對昆蟲有什麼好處？ 學生回答：不容易被發現，就比較不會被天敵吃掉。或者可以悄悄的接近獵物，所以比較容易捕食到獵物。 教師提問：想一想，昆蟲的身體構造還有什麼功能？ 學生回答：依據課本內容或生活經驗回答，察覺昆蟲的飛行、覓食、打鬥、交配、合作抬東西、築巢、產卵等都與身體構造有關。 6.昆蟲身體的形態和構造，與牠們的生長、行為、繁殖及環境適應有密切的關係。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						Is ____ belongs to insect? ____是屬於昆蟲的一種嗎? 昆蟲(總稱) / insect 蜻蜓 / dragonfly 蝴蝶 / butterfly 毛毛蟲 / worm			
十三	05/08∫05/14	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工	1.蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。 2.決定飼養的昆蟲與方法。 3.討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化 【活動 2-1】飼養昆蟲的準備 1.本活動飼養昆蟲，是很多學生所期待的，但是也有些學生對於接觸昆蟲感到害怕，因此在飼養之前，必須讓學生對於相關問題進行討論和思考，然後擬定飼養計畫，在心理和認知都有所準備的情況下，再進行共同飼養，藉此可以培養學生尊重生命的態度。教師可視情況，鼓勵學生全班共同飼養一種昆蟲輪流照顧，也可達到觀察昆蟲成長變化的學習目標。 2.引導學生觀察圖片，了解昆蟲小時候和長大後，外形特徵的差異。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	4.將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。 5.設計製作觀察記錄表。	提問：昆蟲小時候和長大的樣子一樣嗎？ 學生：鳳蝶差異很大；蟋蟀則是大小不同、外形相似。 引導學生了解可以透過飼養的方法，進一步了解昆蟲一生的變化。 3.討論如何飼養昆蟲： (1)小組討論想要飼養哪一種昆蟲？ (2)上網查資料，要飼養的昆蟲需要什麼食物和環境。還有實際進行可能遇到的問題、如何解決等。 (3)各組依照不同種類的昆蟲，提出可能的想法。教師視實際情況，給予合適的指導原則：食物保持新鮮乾淨、空氣要流通、不可過度集中飼養、依各種昆蟲習性，布置適合的 環境。 有些昆蟲會分泌毒素，不適合飼養，例如豆芫青。 甲蟲的生命週期通常較長，飼養時要有耐心。 引導學生參考課本中小妍飼養紋白蝶的做法。 4.教師提問：飼養昆蟲時有哪些需要注意的事項？			思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.引導學生參考課本飼養紋白蝶的做法，先查閱資料了解飼養時應該要做的相關準備，及對飼養昆蟲習性的了解。 6.「紋白蝶幼蟲喜歡吃什麼樣的食物」實驗教師除了課本所舉之植物，亦可讓學生自由準備植物進行此實驗。 (1)準備相同大小的小白菜葉與番薯葉。 (2)將測試的植物分別放在兩端，再將紋白蝶幼蟲放置在中央的位置，與食草保持相等距離。 (3)觀察並記錄紋白蝶幼蟲的進食情形。 7.教師提問：紋白蝶幼蟲比較喜歡小白菜葉還是番薯葉？ 學生回答：根據進食情形，可以發現紋白蝶幼蟲比較喜歡小白菜葉。 讓學生理解每種昆蟲對於食物各有不同偏好，且許多昆蟲只會吃特定植物，例如紋白蝶幼蟲只會吃小白菜、高麗菜等十字花科植物；無尾鳳蝶幼蟲只會吃柑橘類植物等。 8.當昆蟲出現異常狀況，可以藉由請教師長或查閱書籍等方式，找出問題並提出解決的方法。 教師提問：飼養時要注意哪些事項才能讓昆蟲健康成長？ 學生回答：			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(1)飼養箱要要放在通風的位置，還要避開螞蟻的攻擊。 (2)定期更換新鮮、乾淨的食物。 (3)定期清理昆蟲的排泄物。 (4)幼蟲變成成蟲後，要放回原來生長的地方。但若是飼養家蠶（蠶蛾），則不可以野放，必須飼養到其自然死亡，且不要讓其交配產卵。 (5)萬一有死掉的昆蟲，要盡速用夾子移除。（教師需指導學生面對小動物的死亡及善後處理）。 飼養不同的昆蟲所需要準備的物品也不同，要根據昆蟲的特性，做好飼養準備，在觀察與飼養過程中要有愛心和耐心，並好好照顧這些生命。 【活動 2-2】昆蟲日記 1.開始飼養昆蟲，引導學生思考如何將所飼養的昆蟲成長過程記錄下來。課本提供記錄表的範例，教師可以和學生一起討論是否直接使用習作所提供的表格來記錄，還是要加以修改或重新設計。 2.飼養及觀察昆蟲可能需要一段較長的時間，教師可鼓勵學生先分工照顧，每人平均分配數天專職照顧，培養互助合作的工作態度。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.教師提問：飼養昆蟲的過程需要觀察和記錄哪些重點？ 學生可參考課本紋白蝶記錄表，討論小組要怎樣記錄。討論如何搭配使用記錄表內各種項目： (1)昆蟲名稱、觀察日期、外形特徵等。 (2)畫出外形變化，並寫出觀察重點和發現。 (3)也可加入觀察心得、發現問題和解決方法等。 4.教師指導學生觀察重點： (1)昆蟲自孵化後，即為「一齡」，之後每蛻一次皮，就會增加一齡，因此在飼養幼蟲的過程中，須記錄牠蛻皮的形態變化，每一齡幼蟲的天數，並統計蛻皮次數。 (2)記錄化蛹和蛹期的形態變化和天數。 (3)觀察昆蟲羽化的過程。 (4)幼蟲蛻皮化蛹會經歷「前蛹期」，此時幼蟲呈現不進食、不移動的狀態，幼蟲體積會變為略小，經過一次蛻皮後化成蛹。所以當學生飼養時發現幼蟲靜止不動時，不要當成牠生病，也盡量不要去移動牠。 5.昆蟲成長記錄表中所應包含的重點，例如昆蟲名稱、飼養日期、觀察日期、外形特徵、觀察心得、發現問題和解決方法等。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						觀察記錄 / observational record 生命週期 / life cycle			
十四	05/15∫05/21	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化/ 活動三昆蟲重要嗎	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生	1.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 2.歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。 3.歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化 【活動 2-3】昆蟲的成長與變化 1.整理飼養過程的結果，參考之前蒐集的資料，並配合課本圖片進行教學。可先請學生就其飼養過程中，所發現的昆蟲成長變化發表意見。教師也可於課堂中播放影片，補充介紹昆蟲的各階段變化。 提問：在昆蟲的成長過程中，需要經過蛻皮嗎？你看過幾次？ 學生：看過 1~2 次或沒看過。昆蟲不吃不動時，就是在做蛻皮準備。 （因為學生所飼養的幼蟲可能不是從一齡幼蟲就開始飼養，所以在計算幼蟲蛻皮次數時，只能記錄飼養過程中觀察到的次數，至於正確的蛻皮次數，可以請學生查閱相關的資料來佐證，或是請學生從卵期開始再飼養一次。） 2.教師提問：隨著飼養經過幾天？牠的外形有什麼變化？	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	殖繁衍下一代。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	4.區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 5.昆蟲在大自然中有重要的角色。 6.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。	學生回答：變大、變長、變胖，變色等。 教師提問：自己飼養的昆蟲一生可分為幾個階段？ 學生依實際情況回答。 3.教師提問：有四個階段的昆蟲，歸為一類，稱為什麼昆蟲？ 學生回答：完全變態的昆蟲。 教師提問：昆蟲的一生當中，沒有蛹，只有三個階段，稱為什麼昆蟲？ 學生可能回答：不完全變態的昆蟲。 4.教師提問：說說看，哪些昆蟲是完全變態的昆蟲？哪些是不完全變態的昆蟲？ 學生回答：蝴蝶、蒼蠅、蛾、獨角仙、蜜蜂和螞蟻等是完全變態；竹節蟲、蟋蟀、蟑螂、蝗蟲等則是不完全變態。 教師提問：昆蟲小時候和成蟲外形十分相似，是哪一類的昆蟲？ 學生可能回答：不完全變態的昆蟲。 5.昆蟲一生當中需要經過卵、幼蟲、蛹、成蟲四個階段，這種成長過程稱為完全變態。例如蝴蝶、蒼蠅、蛾、獨角仙、蜜蜂和螞蟻等。 6.昆蟲一生當中需要經過卵、若蟲、成蟲三個階段，缺少蛹，這種成長過程稱為不完全變態。例如竹節蟲、蟋蟀、蝗蟲			道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						等。 活動三昆蟲重要嗎 【活動 3-1】小昆蟲大影響 1.根據研究，全世界目前的已知昆蟲大約有一百萬種，保守估計，至少還有二、三百萬種的昆蟲尚未被發現、命名。世界上，平均每四隻動物中就有三隻是昆蟲，可見昆蟲的數量極為龐大。蒐集相關資訊，知道昆蟲對動物、植物和人類可能的影響。 2.教師提問：昆蟲是世界上數量最多的動物，種類超過一百萬種。昆蟲在自然界扮演哪些角色？ 學生回答： (1)傳粉：螞蟻、蜜蜂、蝴蝶、蒼蠅等。 (2)傳播疾病：白線斑蚊、埃及斑蚊傳播登革熱，三斑家蚊傳播日本腦炎。 (3)提供食物：很多動物的食物是昆蟲，例如鳥、食蟻獸等。 (4)自然界的清道夫：可以加速死亡的動、植物屍體及糞便等的分解。例如糞金龜、埋葬蟲等。 3.昆蟲在大自然中扮演著重要的角色，是自然界中不可或缺的一員。 4.教師提問：昆蟲對我們人類生活有哪些影響？			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						學生回答： (1)養蠶吐絲結繭，剝繭抽絲、紡紗織布做衣服。 (2)養蜜釀蜜，取蜜當作食物。 (3)其他：飼養蟋蟀當作魚類的食物等。 5.提問：有哪些昆蟲很美麗，帶給人們很多創作靈感，豐富我們的生活？ 學生回答： (1)用品：藝品、首飾等。 (2)遊具：玩具造型和遊樂器材。 (3)建築設計：融入昆蟲巢穴的幾何造型，提供的靈感。 (4)生態旅遊：賞螢、賞蝶。 6.昆蟲與其他生物，彼此關係密切。提供傳粉、當動物的食物、帶來疾病等。 昆蟲及其生態啟發且豐富人類心靈與生活。 **How to protect insects' living environment?** 該如何保護昆蟲的生存環境? 保護 / protect			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	05/22∫05/28	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。	1.能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。 2.知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。 3.能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼 【活動 1-1】我們需要能量 1.與學生一同觀察周遭，提示學生在宇宙中，黑暗與寒冷才是常態，為何我們會覺得溫暖與光亮？ 學生可能答案：因為有太陽。 2.教師提問：為什麼地球上植物的能量，都是源自於太陽？ 學生可能答案：因為有陽光才能讓植物生長。 3.教師提問：為什麼動物的能量也源自於太陽？ 學生可能答案：因為動物需要食物，食物最終來自於植物，有陽光才能讓植物生長。 4.教師說明：動物攝食所獲得的能量，最終都是來自於植物。植物能夠成長，能量都是來自於陽光。所以地球上所有動、植物成長所需要的能量，追根究柢都是源自於太陽。 5.讓學生觀察生活周遭，空有完好架構，但不具能量的設備。發現這些設備沒壞，卻無法運作。 6.教師提問：課本中手機、風車和烤肉的例子，為何無法正常運作？	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					4.習得能量之簡易定義。 5.覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。 6.驗證聲音符合能量的簡易定義。	學生可能回答：手機需要有電力；風車需要有風吹動；烤肉需要讓鍋子一直保持炙熱。 7.歸納出空有設備是不夠的，要讓設備能動起來、能產生變化，還需要提供能量。 8.在此直接提出能量的簡略定義：能量沒重量，看不見也摸不到。獲取能量後，可以讓物體移動或是產生變化（像是雞蛋加熱可變熟）。 9.討論各設備若要正常運作應該如何提供能量？ 10.教師說明： (1)汽車能行駛是由汽油燃燒提供能量。 (2)水車會轉動是由水的流動提供能量。 (3)瓦斯爐能煮熟食物是由瓦斯燃燒提供能量。 (4)稻米成長是由陽光照射提供能量。 (5)人類能活動是由消化食物提供能量。 11.教師提問：還有什麼是器材正常，但因為沒有提供能量就沒有辦法運作的例子嗎？ 學生可能的答案： (1)停路邊的腳踏車。 (2)沒插電的電視機。 (3)電用光的手電筒。 (4)沒人踢的足球。 12.結論：			會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						就算有了正常的設備與器材，還要提供它們能量後才能運作。 能量看不見也摸不到，能量沒有重量，獲取能量後才能讓物體移動或改變。 【活動 1-2】不同形式的能量 1.判斷課本中的這些物品是否具有能量？它們在運動或是改變嗎？ 學生可能答案：圖中的物品都具有能量，能讓物體移動或是改變。 2.教師提問：可以讓物體移動或是產生變化的能量，其實有好幾種形式，在課本的公園情境圖中，你能找出幾種不同類型的能量呢？ 學生回答：動能、熱能、光能、電能、食物中的能量（化學能）。 3.教師說明：太陽的光能、快速移動的物體（球棒、風與流水）的動能、電動機車的電能、能讓冰棒融化的熱能，都是可以讓物體移動或是產生變化，但是形式不同的能量。 4.讓學生操作「跳著舞的毛根」實驗，觀察聲音是否符合可以讓物體移動或是產生變化的能量定義。 5.利用實驗結果，帶領學生確認聲音符合可以讓物體移動的定義。確認聲音是能量的一種形式。			科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						TV can be powered by electricity. 電視的動力來源是電力 能量 / energy 動力來源 / power resourse			能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	05/29∫06/04	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼/ 活動二自然界中有什麼資源	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有	1.知道提供能量的來源，稱為能源。 2.認識常見的能源。 3.知道哪些能源可用來發電。 4.知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。 5.知道電力的能量來源也多是太陽。	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼 【活動 1-3】生活中的能源 1.提示：夜晚城市燈火通明、出外旅遊汽車塞得到處都是，整個城市要運作，需要消耗大量的能量。 2.教師提問：這些能量怎麼來的？ 學生可能回答：電、油、太陽等。 3.教師說明：能提供能量的來源，稱為能源。 4.教師說明：可經由燃燒產生能量的能源，稱為燃料。 5.教師說明化石燃料來自於古代生物遺骸，與活動 1-1 呼應，所以石化燃料的產生，追根究柢也是來自於太陽。 活動二自然界中有什麼資源 【活動 2-1】自然資源 1.與同學一起觀察周遭，覺察我們周遭有許多便利生活的用品。 加油站 / gas station 石油 / fossil oil 化石 / fossil	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				限的，需要珍惜使用。	6.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 7.自然資源可分成生物資源與非生物資源。 8.知道自然資源在生活中的應用。				會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/05∫06/11	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 2.自然資源可分成生物資源與非生物資源。 3.知道自然資源在生活中的應用。 4.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 5.石油可當能源使用，也是各種石化	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源 【活動 2-1】自然資源 1.教師提問：要製作剪刀和木桌需要哪些材料？ 學生可能回答：剪刀由鐵和塑膠製成，木桌的材料是木材。 教師提問：如何由自然界中取得這些材料呢？ 2.教師說明：鐵來自於鐵礦，塑膠來自於石油，木材來自於樹木。 我們使用的所有材料，都取自於大自然中各式各樣的資源。這些可被我們利用的能源或物質，稱為自然資源。 3.教師說明：自然界中植物、動物都是等屬於生物資源；其他例如陽光、水、石油、煤等屬於非生物資源。 4.教師提問：隨手取教室中物品為例提問，例如：鐵尺、塑膠尺、紙張等，這些是由什麼材料所製成的？ 學生可能回答：鐵、塑膠、紙張。 5.教師提問：延續上面提問，這個材料又是由什麼自然資源所製造出來的？ 學生可能回答：鐵礦、石油、樹木。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 6. 資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。	6. 教師提問：延續上面提問，這個資源是屬於生物資源還是非生物資源呢？ 【活動 2-2】自然資源的運用 1. 教師提問：生活中有哪些物品是由生物資源所製造的？ • 學生可能回答：紙張來自植物、皮革來自動物、羽絨衣的羽毛來自鴨、鵝等。 Where does _____ come from? _____是從哪來的? 用完、耗盡 / run out of			會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/12∫06/18	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源/活動三開發自然資源會有什麼影響	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳	1.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 2.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 3.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。 4.了解過量開發資源可能導	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源 【活動 2-2】自然資源的運用 1.教師提問：生物資源能再生嗎？若生物資源能夠再生，所以我們可以想用多少就用多少嗎？ 學生可能回答：過度使用可能造成生物資源枯竭。 2.小組討論或資料蒐集，並發表：是否有濫用生物資源而造成的壞處？ 3.教師統整並非所有的生物資源都是生生不息的，若過度使用終有用完的時候。 4.教師提問：生活中有哪些物品是由非生物資源所製造的？ 學生可能回答：鐵礦、石頭、石油等。 舉例說明：石油能為人類提供能量（汽柴油），也能提供物質資源（塑膠、人造橡膠與化學纖維等原料）的珍貴非生物資源。 活動三開發自然資源會有什麼影響 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 1.我們利用各種自然資源建造現代世界，在這個開發與利用資源的過程中，有沒有產生什麼不好的影響？ 學生可能答案： (1)過度開採，造成資源枯竭。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	致資源枯竭。 5.不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。	(2)開採與使用的過程中，造成環境汙染。 (3)使用過後產生的垃圾，造成生態災難。 2.小組討論或資料蒐集，並發表開發與利用資源會對環境造成哪些衝擊？（各組可以課本所舉的例子回答） 3.說明：雖然開發與利用資源帶給我們很大的好處，但也發現現在的環境有很多不好的改變。 再生資源 / renewable resources 不可再生資源 / nonrenewable Resource			會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/19∫06/25	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。 2.了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。 3.回收物品再利用設計。 4.透過桌遊進一步接觸各種環境問題與解決方法。	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響 【活動 3-2】環保行動 1.教師先簡述開發對環境產生的影響。 2.教師提問：面對這些環境問題，我們要如何避免開發資源造成的困境呢？ 學生可能回答： (1)減少垃圾廢棄物的產生，例如少買。 (2)不要過度包裝。 (3)自備購物袋購物。 (4)塑膠廢棄物不亂丟。 (5)堅持垃圾分類回收。 3.教師引導：享用自然資源時，不只消耗資源，同時也對環境造成破壞。我們該如何對環保盡一份心力？我們可由減量、環保採購、重複使用、回收再生、節能減碳幾個方面，從自己與家庭開始，為環保盡一份心力。 4.教師說明：回收物再利用的範例，讓學生實際動手做做看。 歸納說明：「當用則用、當省則省」的環保生活原則，在享用自然資源的同時，為環境盡一份力量。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用

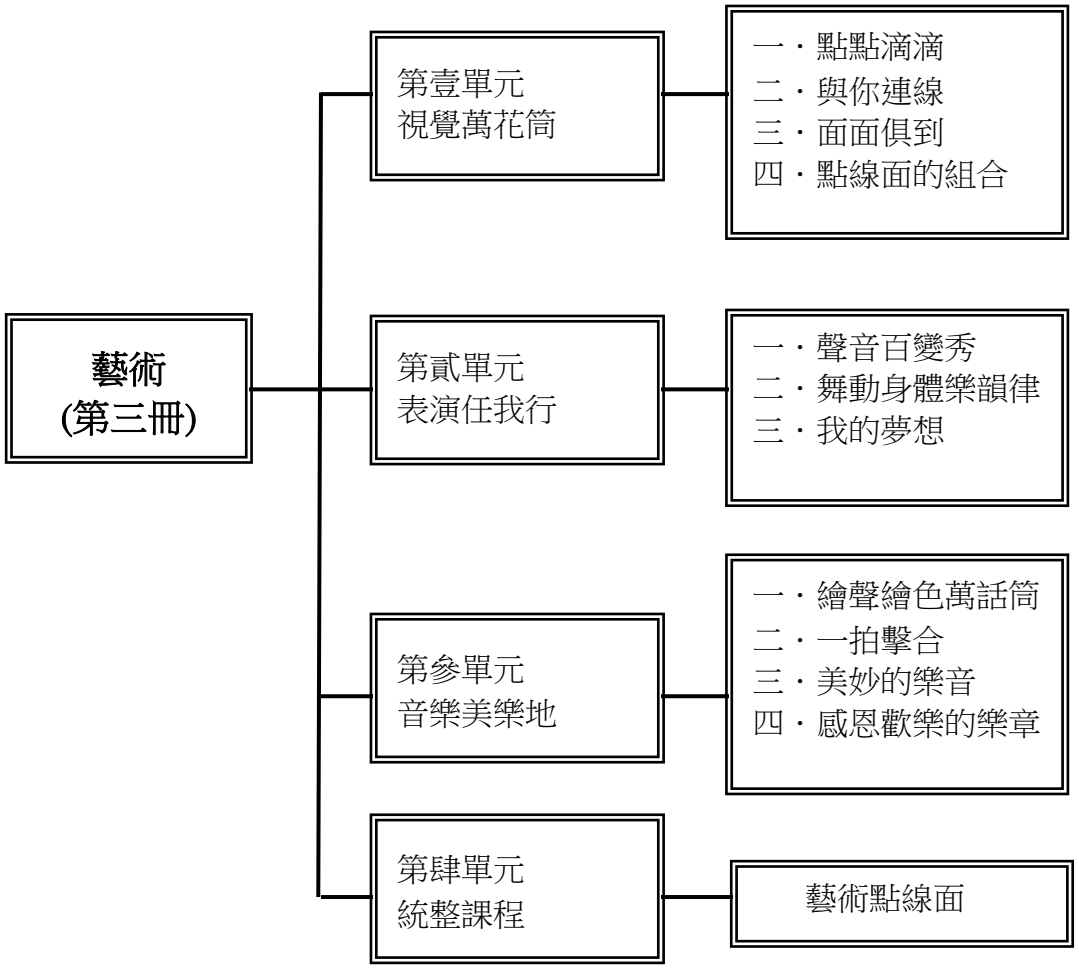
週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				收、節約能源等方法來保護環境。		5.教師利用桌遊使學生更熟悉目前的環境問題及解決方法。教師先說明遊戲規則，讓學生查資料，完成空白的卡片。 完成「環保來攤牌」的桌遊。藉由遊戲，讓學生多知道一些現存環保問題、這些環保問題的成因與如何解決的策略，並記錄在習作中。 完成遊戲後帶領討論：資源開發有需要，但是資源開發也會帶來壞處，該怎麼辦？ 引導結論：節約使用自然資源，避免過度開發，以及降低使用資源時造成的汙染，就能減緩對環境的不良影響。 **What can we do to protect our environment?** **節約資源 / Save resources**			會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	06/26∫06/30	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響 【科學閱讀】 讓學生覺察塑膠製品提供便利生活的同時，不但使環境受到危害，最終也可能影響到人類。塑膠微粒因為體積小，汙水處理廠難以有效去除，流入海中常被海洋生物誤食並累積在體內，經由食物鏈不斷傳遞，最後進入人體。 食物鏈 / food chain 有毒物質 / poison	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	

四年級上學期課程架構圖



編寫者	吳珮辰
課程目標	**視覺藝術** 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。

	34.能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 **音樂** 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 11.能聽辨小號與法國號的 12.能認識銅管樂器的音色與表現力。 13.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 14.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 15.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 16.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 17.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 18.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 19.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 20.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 21.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 22.認識齊唱與輪唱。 23.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 24.認識音樂級進與跳進音型。

		25.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 26.能複習高音直笛到高音。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu,Joy of Man's Desiring〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線及下一間。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。 35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯 36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲「新年好」。 38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42.能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。 43 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。 44.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 45.能和同學分組合作完成表演。 46.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 47 .能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 48.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 49.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。 50.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 51.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 52.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 53.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 54.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 55.能說出作品的點線面在何處。 56.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。	
核	**總綱核心素養面向**	**總綱/核心素養具體內涵**	**領綱核心素養具體內涵**

心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
	B 溝通互動		
	C 社會參與		
議題融入		重大議題：■性別平等、□人權、■保護海洋、■環境、■交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：□品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	10%
實作評量	40%
檔案評量	10%

口語評量	10%
學習態度	30%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30∫09/03	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2.能想要探索與發現點這個視覺元素。 3.能說出周遭的點有哪些。 4.能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5.能認識點的特性。 1.能認識自己聲音的特質。 2.認認識不同聲音特質。 3.能說出並唱出自己與他人聲音的特質。	1.水珠聯想。 2.思考與探索：如果不下雨，水庫乾涸，我們無法用水，所有動植物都會滅亡。所以我們要節約用水，珍惜水資源。 3.了解點不一定是圓形的。 4.當距離越來越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。所以，點也可以是形狀 1.引導動機——思考與探索——引導學生探索自我與他人聲音特質。 2.聲音的特色——認識不同人的聲音與特質。 3.介紹聲樂家聲音的特質。 4.探索自我的聲音，並用適當合宜方式演唱歌曲	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	09/04∫09/10	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等	1.能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 2.能提升價值思辨的能力與情意。 3.能利用指印進行創作。 1.能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 2.能認識換氣記號「V」。 3.能認識升記號「♯」、本位記號「♮」。	1.透過欣賞藝術家的作品，讓學生發現藝術創作的多元性。 2.藉由指印畫創作，讓學生想像力無限延伸。 1.演唱〈歌聲多美妙〉 2.認識升記號「♯」、本位記號「♮」。 3.認識臨時記號及用法。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
三	09/11∫09/17	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能利用指印完成具有創意的作品。 2.能利用指印完成具有創意的書籤並和同學分享。 1.能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 2.能認識音樂家巴赫。 3 能認識「彌塞特」舞曲特性。 4 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。	1.學生利用指印的方式完成作品。 2.建議學生可以利用附件 1 製作書籤送人。 3.完成作品，共同欣賞。 1.認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2.欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 3.介紹作曲者巴赫生平。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									間的多樣性與差異性。
四	09/18∫09/24	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音P-II-2 音樂與生活。	1.能了解藝術家作品中點的意涵。 2.能分享自己的想法。 3.能在紙上自由分配圓點進行創作。 1 .能認識銅管樂器及其發聲原理。 2 .能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 3 .能認識「序曲」音樂形式。 4 .能聽辨小號與法國號的音色。	1..學生能透過藝術家的作品欣賞，了解藝術作品中點的意涵，並分享自己的想法。 2.學生能在紙上自由分配圓點進行創作。 1.欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 2.藉由 2 段序奏中兩段樂句，聽辨小號與法國號的音色。 3.認識「序曲」音樂形式。 4.認識作曲家蘇佩。 5.認識銅管樂器及其發聲原理。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
五	09/25∫10/01	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。	1.透過投影設備走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 1.認識 p、 mp、 mf 、 f 力度記號與力度記號標示的緣由。 2. 學生聆聽《布蘭詩歌》樂曲段段，聽辨並勾選出正確的力度與音色變化。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.能認識力度記號。 2.能運用所學的力度記號感受音樂不同情緒或曲風。				性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
六	10/02∫10/8	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 參、音樂美樂地 二、一拍擊和	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 2.能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 1.能藉由生活經驗能正確認識拍子與節奏。 2.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 3.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 4.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式拍打節奏。	1.欣賞課本提供的拼貼創作。 2 .認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 1.認識拍子與節拍。 2.認識拍子與節奏。 3.利用肢體創意來拍打節拍或節奏。 4.拍練節奏練習。 5.利用生活周遭物品（如杯子）做節奏練習並感知不同拍擊點產生出多種高低音響的交織。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
七	10/9∫10/15	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 E-II-1 多元形式歌	1.能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 1.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕	1.使用不同工具材料及技法，拼貼出不同變化點的視覺效果。 1.歌曲教學〈小溪輕輕流〉。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		參、音樂美樂地 二、一拍擊和	譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音P-II-2 音樂與生活。	流〉。 2.能認識附點八分音符、十六分音符節奏。 3.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。	2.認識附點八分音符。 3.認識音樂速度。 4.以歌曲〈小溪輕輕流〉讓學生找出「節奏國」與「拍子國」做節奏遊戲。			戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **【海洋教育】** 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
八	10/16～10/22	壹、視覺萬花筒 一・點點滴滴 參、音樂美樂地 二、一拍擊和	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1.能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 2.能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.學生進行創作。 2.學生完成作品 3.師生共同欣賞。 4.將學生作品張貼在教室。 1.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉。 2.能培養對音樂賞析能力。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【多元文化教育】** 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					音 P-II-2 音樂與生活。				
九	10/23∫10/29	壹、視覺萬花筒 二．與你連線 參、音樂美樂地 二、一拍擊	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 2.能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 3.能知道線是點移動的軌跡。 4.能認識線的視覺效果。 5.能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 1.能配合〈天堂與地獄〉〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。	1.藉由蜘蛛網上的水珠串成的線引導學生視覺記憶。 2.藉由探索的過程，啟發學生對線的了解，知道點會串成線。 3.讓學生藉由觀察與探索，認識線的視覺效果。 4.透過欣賞藝術家作品中不同線條的表現，豐富其美感體驗。 1.介紹歌劇〈天堂與地獄〉內容與〈康康舞曲〉的關係。 2.以〈天堂與地獄〉a.b 兩段音樂練習肢體律動。 3.以〈天堂與地獄〉c 段音樂音樂作節奏與律動創作設計。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十	10 30∫11/05	壹、視覺萬花筒 二．與你連線 參、音樂美樂地 三、美妙的	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 E-II-1 多元形式歌曲，	1.能欣賞線條變化之美。 2.能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 3.完成作品，共同欣賞。	1.欣賞線條變化之美。 2 .仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 3.完成作品，共同欣賞。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異。 【人權教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		樂音	等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能感受不同音樂的情緒與情感。 2 .能演唱歌曲〈恰利利恰利〉。 3 .能說出對歌曲〈恰利利恰利〉的音樂感受，並舉例其他音樂感受，如：悲傷、快樂、平靜、清新、熱情等。	1.感受不同音樂的情緒與情感。 2.演唱歌曲〈恰利利恰利〉。 3.說出對歌曲〈恰利利恰利〉的音樂感受，並舉例其他音樂感受，如：悲傷、快樂、平靜、清新、熱情等。			人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
十一	11/06∫11/12	壹、視覺萬花筒 二．與你連線 參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能從帕洛克大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線與空間。 2.能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 1.能以音樂來豐富我們生活與美感經驗。 2 .能以齊唱或獨唱方式演唱歌曲〈跟我走〉。 3 .能認識輪唱。 4 .完成二部輪唱。	1.透過欣賞藝術家的作品，發現藝術創作的多元性。 2.藉由滾彈珠創作，讓學生滾出不同變化的線。 1.演唱歌曲〈跟我走〉 2.能善用並感受音樂不同風格來豐富生活。 3.能以齊唱與輪唱方式，達到演唱的樂趣與美化音樂與生活。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度觀察評量	**【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十二	11/13∫11/19	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造	1.能用心欣賞藝術家的版畫作品。 2.能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。	1.透過欣賞，讓學生認識版畫。 2.藉由線的方式作畫、印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	1 .能複習說出三年級所學過的音樂行進方向，如：上行、下行、同音反覆。 2 .能認識級進、跳進。 3. 能指著音階圖，創作唱出簡易的級進、跳進。	1.認識級進、跳進。 2.指著音階圖，創作唱出簡易的級進、跳進。		表演評量 學習態度觀察評量	助，培養感恩之心。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三	11/20～11/26	壹、視覺萬花筒 三．與你連線 參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	1.能用心欣賞藝術家的版畫作品。 2.能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 1.能複習直笛□到高音□指法。 2.能以高音□到高音□指法配合指定節奏創作曲調。 3.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈 JESU,Joy Of Man's Desiring〉。 4.能用直笛吹奏第一線ㄇ一及下一間「ㄖㄨㄟ」。 5.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。	1.透過欣賞，讓學生認識版畫。 2.藉由線的方式作畫、印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 1.複習高音直笛□到高音□。 2.以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 3.用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈JESU,Joy Of Man's Desiring〉 4.用直笛吹奏第一線ㄇ一及下一間「ㄖㄨㄟ」。 5.用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度觀察評量	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/27∫12/03	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 2.能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 3.能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 4.能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 1.能演唱歌曲〈 We Wish You a Merry Christmas〉。 2.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 3.能知道歌曲創作由來。	1.透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 2.能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 3.能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 4.能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 1.引起活動：思考與探索。 2.了解〈 We Wish You a Merry Christmas〉歌曲教唱與說明創作由來。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 **【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
十五	12/04∫12/10	壹、視覺萬花筒 四、面面俱到 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂	1.能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 2.能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 3.能利用面的組合，完成具有創意的作品。	1.用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 2.體會藝術家創作的想法，不同於真實的自 然景物。 3.利用面的組合，完成具有創意的作品。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	**【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【性別平等教育】** 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

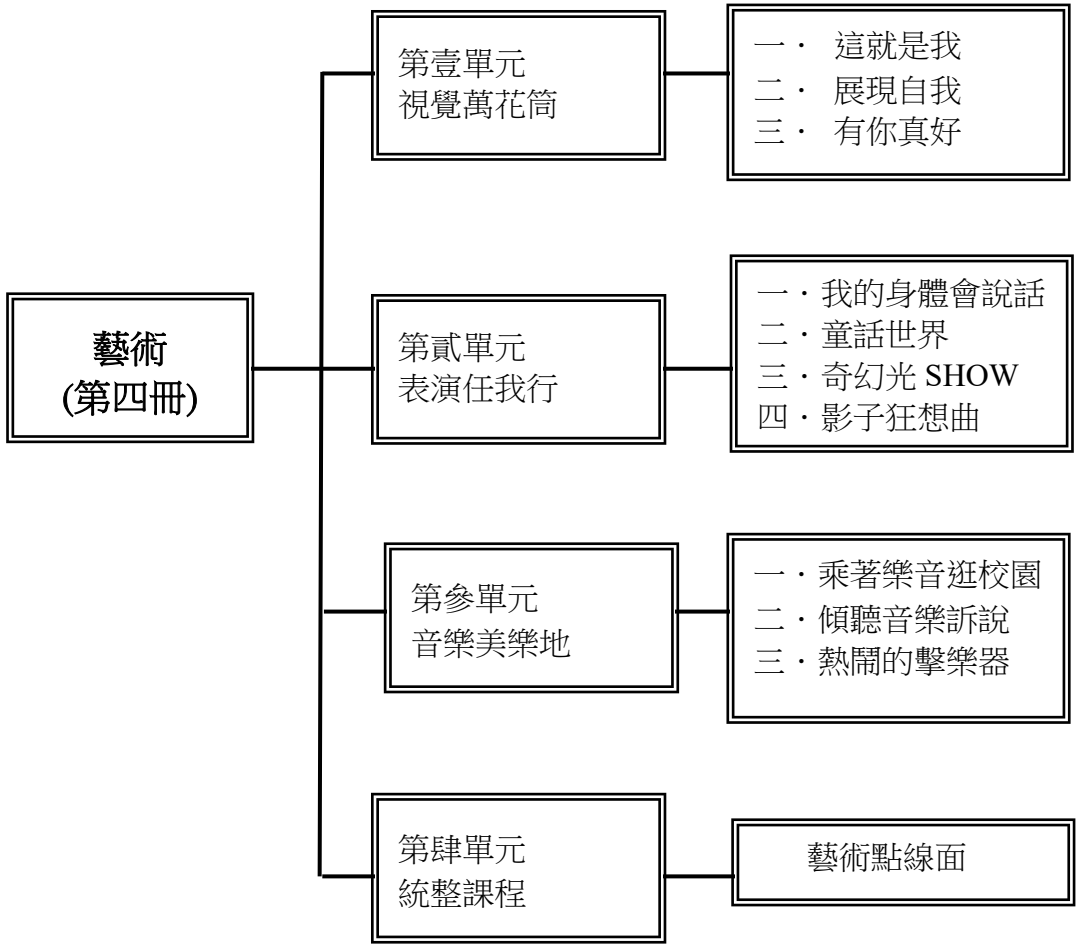
週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 2.認識進行曲。 3.認識音樂家——老約翰・史特勞斯	1.欣賞〈拉德茨基進行曲〉與創作由來。 2.介紹「進行曲」。 3.認識音樂家：老約翰・史特勞斯。			【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
十六	12/11∫12/17	壹、視覺萬花筒 五、面面俱到 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能利用面的組合，完成具有創意的作品。 1.能說出中、西方迎新年的方式。 2.能演唱歌曲〈新年好〉。	1.利用面的組合，完成具有創意的作品。 1.〈新年好〉歌曲教唱，從詞意中，感受過新年的歡樂氣氛與快樂情景，也期許學生在新的一年有更好的表現與學習。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
十七	12/18∫12/24	壹、視覺萬花筒 六、面面俱到	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 2.能有計劃性的依次拆開、重組作品。	1.用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 2.有計劃性的依次拆開、重組作品。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.能說出過年期間不同的慶典儀式。 2.能欣賞不同樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。 3.能說出東西方國家迎新年的節慶方式或音樂風格。 。	1.欣賞〈羅漢戲獅〉。 認識傳統擊樂器。 2.認識國樂作曲家董榕森（1932～2012）。 3.教師介紹傳統醒獅文化。		口語評量 表演評量 學習態度觀察評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
十八	12/25∫12/31	壹、視覺萬花筒 七、面面俱到	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 2.能有計劃性的依次拆開、重組作品。 3.能完成作品共同欣賞。	1.用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 2.有計劃性的依次拆開、重組作品。 3.完成作品共同欣賞。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。	1.發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與 演奏。			【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
十九	01/01∫01/07	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能知道納斯卡線的由來。 2.能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 3.能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 4.能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 1.能用直笛吹奏第一間的「ㄈㄚ」與下一線的「ㄉㄛ」。 2 .能用直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉。	1.知道納斯卡線的由來。 2.透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 3.藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 4.透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何 運用點、線、面來創作。 1.教師介紹德式「ㄈㄚ」與英式「ㄈㄚ」指法之不同。 2.教師介紹德式與英式笛優缺點。 3.以直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	01/08∫01/14	壹、視覺萬花筒 五、點、線、面的組合 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 2.能和同學分享自己的創作。	1.創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 2.和同學分享自己的創作。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。
廿一	01/15∫01/19	肆、統整課程 藝術點線面	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 2.能說出作品的點線面在何處。 3.能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪個，並說明為什麼。 1.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 2.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 3.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 4.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 5.能說出作品的點線面在何處。 6.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。	1.欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 2.說出作品的點線面在何處。 3.分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說 明為什麼。 1.說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 2.嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 3.說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 4.欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 5.說出作品的點線面在何處。 6.分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。		習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	**【性別平等教育】** 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。

四年級下學期課程架構圖



編寫者	吳珮辰
課程目標	**視覺藝術** 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23.能發現生活中節慶或紀念日有關的圖文或空間佈置。 24.能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。 25.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 26.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 27.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 28.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片 。 30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 **音樂**

	1 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2 能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6 能以肢體展現拍的律動。 7 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 8 能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9 能認識 C 大調的主音為 Do。 10 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13 能認識斷音記號。 14 能以正確的力度記號表現歌曲。 15 能以直笛吹奏升 F 指法、以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。。 16 能認識反覆記號。 17 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 18 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 19 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 20 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 21 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 22 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 23 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 24 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 25 能認識音樂中的樂句。 26 能判斷出樂句的異同。 27 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 28 能算出樂句的小節數為四個或八個小節。 29 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 30 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 31 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a'。 32 能演唱〈快樂的歌聲〉。 33 能複習力度符號 mp、mf。 34 能認識樂段。 35 能認識兩段體。 36 能以直笛吹奏高音 E 指法。 37 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 38 能以直笛吹奏〈新世界〉。

	39 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a”，樂段為 A→B→A'，三段體。 40 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 41 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 42 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 43 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a”。 44 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 45 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 46 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 47 能認識進行曲的拍號。 48 能跟著進行曲的音樂打拍子。 49 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 50 能想像音樂情景。 51 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 52 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 53 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 54 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 55 能認識不同類別的擊樂器。 56 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 57 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 58 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 59 能嘗試擊筆節奏。 60 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 61 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 62 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 63 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。

核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐

	C社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
議題融入		重大議題：　■性別平等、■人權、■保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗(習作)	10%
實作評量	40%
檔案評量	10%
口語評量	10%
學習態度	30%

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3.能以音ㄖㄨㄝ、ㄙㄛ、ㄌㄚ、ㄒㄧ四音來創作鐘聲。 4.能發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。	1.觀察和描述課本例圖的內容。 2.觀察和探索個人成長過程中五官相貌、體型、髮裝等的變化。 3.分享一件個人深刻的成長記憶。 4.利用鏡子觀察自己的臉形和五官。 5.使用適當的詞語來形容自己的臉形和五官。 6.完成課本附件，分享所畫的現在的我之特徵與未來的我之想法、期望。 1.欣賞〈西敏寺聲〉與認識曲調來源。 2.在校園中聽到的音樂的時間與音樂類型。 3.創作鐘聲，並發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
二	02/20∫02/26	壹、視覺萬花筒 二、這就是我	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 2.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。	1.觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 2.欣賞和探索藝術家不同表現方式和技法的自畫像作品。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.能演唱〈鐘響時刻〉。 2.能認識重音記號。 3.能以肢體展現 38 拍的律動。 4.能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 5.能根據節奏畫出正確的連結線。 6.能以肢體展現 38 拍的律動。 7.能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。	1.欣賞〈西敏寺鐘聲〉與認識曲調來源。 2.在校園中聽到的音樂的時間與音樂類型。 3.創作鐘聲，並發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 4.學習演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 5.38 拍的拍號與律動，並以肢體展現。 6.38 拍子和其中的節奏、說白節奏。			**【性別平等教育】** 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
三	02/27∫03/05	壹、視覺萬花筒 三、這就是我 參、音樂美	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 音E-II-4 音樂元素，如：	1.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 2.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 1.能認識 C 大調音階的唱名與音	1.透過連連看，觀察和分享表情與情緒間的自然反應關係，學習察言觀色。 2.透過「生氣和開心」的五官分解放大圖，觀察五官的細微變化。 3.學習利用「思考樹」來自行規劃個人創作內容。 4.以多元媒材和技法創作個人自畫像作品。 1.認識 C 大調音階的唱名與音名。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【國際教育】**

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		樂地 一、乘著樂音逛校園	譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	名。 2.能認識 C 大調的主音為。 3.能說出〈鐘響時刻〉等樂曲為 C 大調。 4.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置。 5.能認識大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。	2.認識 C 大調的主音為。 3.認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，學習大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。			國 E5 發展學習不同文化的意願。
四	03/06∫03/12	壹、視覺萬花筒 四、這就是我 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語	1.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 2.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 1.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 2.能認識斷音記號。 3.能以正確的力度記號表現歌曲，並說明原因。	1.透過連連看，觀察和分享表情與情緒間的自然反應關係，學習察言觀色。 2.透過「生氣和開心」的五官分解放大圖，觀察五官的細微變化。 3.學習利用「思考樹」來自行規劃個人創作內容。 4.以多元媒材和技法創作個人自畫像作品。 1.欣賞〈軍隊進行曲〉，樂曲的作曲家與曲調的來源。 2.找出樂曲中的斷音記號。 3.力度記號與歌曲表現。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【性別平等教育】** 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				文表述、繪畫、表演等回應方式。 音P-II-2 音樂與生活。					
五	03/13～03/19	壹、視覺萬花筒 五、這就是我 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 2.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 1.能以直笛吹奏升 F 指法。 2.能認識反覆記號。 3.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。	1.發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 2.收集生活中各種現成物，並透過小組合作拼湊出立體臉孔。 1.直笛升 F 指法。 2.反覆記號。 3.直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	03/20∫03/26	壹、視覺萬花筒 六、這就是我 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 2.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 1.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 2.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 3.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。	1.發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 2.收集生活中各種現成物，並透過小組合作拼湊出立體臉孔。 1. G 大調音階：以音名 G 為主音的大調音階。 2 .G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
七	03/27∫04/02	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造	1.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 2.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 3.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 4.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。	1.分享自己經由他人告知的成長故事。 2.和同學分享並交流自己帶來的照片。 3.認識將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 4.利用課本附件練習畫出物體簡化後的形象。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	物、藝術作品與藝術家。		5.認知漫畫常見的元素，並透過練習表現出來。		學習態度觀察評量	的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **【科技教育】** 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。
		參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音P-II-2 音樂與生活。	1.欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 2.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 3.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。	1.欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 2.聆聽樂曲中銅管樂器的音色。 3.藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。			
八	04/03～04/09	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 2.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。	1.利用課本附件練習畫出物體簡化後的形象。 2.認知漫畫常見的元素，並透過練習表現出來。	3	習作習寫實作評量檔案評量口語評量表演評量學習態度觀察評量	**【科技教育】** 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
		參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-5 能透過藝術表現形式，	音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性	1.能依據 38 拍的音樂或節拍，做出對應的律動。 2.能保持 38 拍的律動，念出說白節奏。 3.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 4.能以校園生活為主題，即興一	1.38 拍的音樂或節拍律動。 2.38 拍的念白節奏。 3.說白節奏的替換。 4.以校園為主題即興一段簡單的曲子。			**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			認識與探索群己關係及互動。	用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	段簡單的歌曲。				
九	04/10∫04/16	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 2.能表達個人對漫畫家作品的看法。 1.能認識音樂中的樂句。 2.能判斷出樂句的異同。 3.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 4.能算出樂句的小節數為四個或八個小節。	1.欣賞和探索朱德庸先生的四格漫畫作品。 1.樂句與斷出樂句的異同。 2.樂句的組成型式。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十	04/17∫04/23	壹、視覺萬花筒 三、展現自我 參、音樂美	2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂	1.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 2.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 1.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，	1.認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 2.欣賞探索漫畫分鏡後的各格故事情節如何轉畫為圖案。 1.欣賞〈土耳其進行曲〉，辨認其樂句	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		樂地 二、傾聽音樂訴說	等多元方式，回應聆聽的感受。	曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	一邊用手指出圖形譜上的位置。 2.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 3.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a→a →b →a' 。	的特性。 2.〈土耳其進行曲〉的樂句結構。		觀察評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。
十一	04/24∫04/30	壹、視覺萬花筒 四、展現自我	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 2.能完成簡單的角色扮演。 3.能樂於與他人討論、合作完成表演。 4.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。	活動一：流動的畫面 教師引導學生把上次表演的四格漫畫故事做更細完整的呈現，將四個分割的『定格畫面』用連續的動作作銜接，把它變成一個連續性的劇情。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語	1.能演唱〈快樂的歌聲〉。 2.能演唱正確的力度 mp、mf。 3.能認識樂段。 4.能認識兩段體。	1.演唱〈快樂的歌聲〉。 2.力度符號 mp、mf。 3.樂段。 4.兩段體。			【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				文表述、繪畫、表演等回應方式。					用性別平等的語言與文字進行溝通。
十二	05/01∫05/07	壹、視覺萬花筒 五、展現自我 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 2.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 1.能以直笛吹奏高音 E 指法。 2.能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 3.能以直笛吹奏〈新世界〉。 4.能分析〈新世界〉的樂句為 a→a’→b→b→a→a”，樂段為 A→B→A’，三段體。	1.探索創作四格漫畫前的各項準備工作。 2.創作一幅四格漫畫。 1.直笛高音 E 指法。 2.直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 3.直笛吹奏〈新世界〉。 4.分析〈新世界〉的樂句與樂段。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度觀察評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/08∫05/14	壹、視覺萬花筒 六、展現自我 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 2.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 1.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 2.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 3.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。	1.欣賞並探索生活環境中的公仔。 2.運用媒材與技法創作出個人形像的公仔。 1.欣賞〈俄羅斯之舞〉選自柴科夫斯基的芭蕾舞劇音樂《胡桃鉗》。 2.〈俄羅斯之舞〉樂段分析。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【國際教育】** 國E4 了解國際文化的多樣性。
十四	05/15∫05/21	壹、視覺萬花筒 七、展現自我	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 2.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。	1.欣賞並探索生活環境中的公仔。 2.運用媒材與技法創作出個人形像的公仔。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度	**【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。				觀察評量	做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
		參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a’ 、b、a” 。 2.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 3.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 4.能給予同學的作品正面回饋。	1.演唱並分析〈小蜜蜂〉樂句。 2.依樂句提示完成樂曲的曲調。			【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
十五	05/22∫05/28	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 2.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 3.能發現生活中節慶或紀念日有關的圖文或空間佈置。 4.能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。	1.討論和分享成長過程中提供自己幫助的人事物。 2.分享自己傳達感恩和祝福心意的舊經驗。 3.探索更多元能傳達感恩和祝福心意的方式。 4.發現並分享生活中和「新年/春節」有關之各種圖文或者空間佈置。 5.利用課本附件 3 之圖案，探索各種節日、活動的代表性圖案。 6.分享個人對各種卡片的圖案運用情形。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能
		參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 2.能認識進行曲的拍號。 3.能跟著進行曲的音樂打拍子。 4.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 5.能想像音樂情景。	1.欣賞〈玩具兵進行曲〉。 2.進行曲的拍號與打拍子。 3.音樂情景的想像。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									力。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
十六	05/29～06/04	壹、視覺萬花筒 四、有你真好 參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性	1.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 2.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 1.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 2.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 3.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 4.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。	1.探索運用科技資訊媒體輔助藝術學習的方法。 2.運用科技資訊媒體創作卡片並實際應用在生活中。 1.高低音木魚、響棒、三角鐵的演奏。 2.為〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度觀察評量	**【人權教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 **【資訊教育】** 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				用語。					
十七	06/05∫06/11	壹、視覺萬花筒 五、有你真好 參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 2.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 1.能認識不同類別的擊樂器。 2.能分辨有音高及無固定音高的擊樂 3.能聽辨不同擊樂器的聲音。	1.認知孔版畫中「鏤空型版」的複印技巧。 2.探索如何取得「鏤空型版」。 3.運用孔版複印方法製作卡片後送人。 1.認識打擊樂器。 2.複習如何演奏簡易擊樂器。 3.教師介紹擊樂器中的三大家族樂器。 4.展示擊樂器圖片請學生分類。 5.木琴、鐵琴與其他擊樂的異同。 6.三大類的擊樂器除了用材質做分類，也可以將其分為「固定音高樂器」與「無固定音高樂器」。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度觀察評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。
十八	06/12∫06/18	壹、視覺萬花筒 六、有你真好	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 2.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。	1.探索多元媒材和作法的卡片並表達個人看法。 2.自行規畫和製作有創意的卡片。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度觀察評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			動。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 2.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 3.能嘗試擊筆節奏。	1.生活中的打擊樂即興節奏的效果。 2.生活中的品擊樂器：單一物品不同音色的拍擊。 3.探索自己所帶的物品發出三種不同的音色。 4.分組合作演即興節奏。			【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。
十九	06/19～06/25	壹、視覺萬花筒 七、有你真好 參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	1.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 2.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 1.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 2 .能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 3 .能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 4 .能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	1.探索多元媒材和作法的卡片並表達個人看法。 2.自行規畫和製作有創意的卡片。 1.生活擊樂創作，環保樂器如何發出聲音。 2.用環保樂器即興一段四四拍、兩個小節的頑固節奏。 3.和同學的頑固節奏搭配，合作演出。 4.演唱〈布穀與麻雀〉，並使用環保樂器創作頑固節奏，搭配樂曲一起演唱、演奏	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度 觀察評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									用電、物質的行為減少資源的消耗。
二十	06/26∫06/30	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 視-A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表-A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧如：聲音探索、姿勢等。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 表A-II-1聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-II-3 生活事件與動作歷程。	1.能欣賞名畫中的人物表情。 2.能依據名畫中人物的表情或動作狀態，描述情節。 3.能依據名畫中人物的表情或動作狀態的一句臺詞，即興演唱一個曲調。 4.能欣賞並說出名畫中的情緒。 5能根據名畫中的情緒，簡單演出名畫前後可能的情節。 1.能模仿他人演唱的聲音。 2.能演唱歌曲〈大糊塗〉。 3.能說出〈大糊塗〉樂曲中主人翁可能的情緒。 4.能以適合的情緒演唱〈大糊塗〉，融入主角的情境。	1.名畫中的人物表情。 2.依據名畫中人物的表情或動作狀態，描述情節並編上一句臺詞。 3.欣賞並說出名畫中的情緒。 4.能根據名畫中的情緒，簡單演出名畫前後可能的情節。 1.請你跟我這樣唱，請學生模仿老師或同學一起唱。 2.教唱〈大糊塗〉，第一部與第二部。 3.情緒顯在臉上、表現於歌聲：依據〈大糊塗〉主人翁的情緒轉折，一邊演唱一邊表現出主角的情緒變化。	3	習作習寫 實作評量 檔案評量 口語評量 表演評量 學習態度觀察評量	**【性別平等教育】** 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 **【人權教育】** 人E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 **【生命教育】** 生E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 **【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 **【生命教育】**

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 **【品德教育】** 品E6 同理分享。

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度四年級綜合領域課程計畫

<table>
<tr><td>編寫者</td><td colspan="3">陳婷芳、林美伶　老師</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">1.單元一「團隊勳章」:學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。

2.單元二「攜手向前行」:在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。

3.單元三「服務心體驗」:嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>總綱核心素養面向</td><td>總綱/核心素養具體內涵</td><td>領綱核心素養具體內涵</td></tr>
<tr><td>A 自主行動</td><td rowspan="2">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變
□B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td><td rowspan="2">綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td></tr>
</table>

	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
議題融入		重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、□環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、■安全、■防災、 ■生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	**評量百分比**
實作評量	40%
檔案評量	10%

口語評量	20%
學習態度	30%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	活動 1 任務新安排		Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。		2	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二 一	09/04 ∫ 09/10	活動 1 任務新安排	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	單元一團隊動章 活動 1 任務新安排 1.學生閱讀「校園事件簿：401 班的分工」漫畫故事。 2.教師引導學生思考：有哪些投票表決的經驗？投票的結果產生時，我的感受如何？ 3.學生分享投票表決的經驗。 4.教師引導學生討論當自己是少數人的一方時，可能會有的想法。 5.適時提醒堅持己見的學生，當初付諸表決也先經過大家同意，應該要服從表決結果。 6.教師引導學生討論身為多數人的一方時，該如何面對少數人？ 7.學生發表在日常生活中，哪些事件需要遵從「多數尊重少數」的精神。 8.教師將學生的提案內容書寫於黑板，協助學生統整意見。 9.教師引導學生理解民主社會的運作準則。 10.學生覺察民主表決過程中應抱持的態度。 11.學生討論：投票時要注意哪些事？ 12.根據以上逐漸形成團體共識的對話，教師引導學生覺察班上互相尊重會帶來的好處，以及互相尊重對團隊事務會有何影響。	2	自我評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						13.教師總結：我們應該尊重多數人的決定，接納少數人的意見，學習培養民主社會的包容精神。			
三	09/11∫09/17	活動 2 團隊的規範	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	1.學生思考還有哪些妥善分工的方法，除了調配人力，也可以每週更換掃區，全班輪流負責。 2.教師可帶領學生到校門口區域觀察校門口容易產生垃圾的原因。 3.學生發表校門口容易產生垃圾的原因，重新檢視課本中外掃區的分工原則是否適當。 4.教師引導學生思考：在學校的整潔打掃活動中，有時會發生一些令人困擾的事，在這些事件中，人的行為對團隊造成什麼影響？可以怎麼處理呢？ 5.學生分享經驗，說出打掃活動中曾發生過令人困擾的狀況，分析原因、影響與改善方法。 6.學生透過以上問題的引導與省思，從中學習民主社會的表達方式。 7.教師請學生反思：需要請求別人的協助，或徵得他人意見時，應該怎麼表達呢？ 8.學生發現討論時只要「對事不對人」，班上就能保持理性討論的風氣，說出對事情的看法前，也要先思考自己之前的做法。 9.教師引導學生思考處理 10.教師提出幾個班級狀況情境請學生分組討論。 11.學生可以多發表校園內發生的沒有公德心例子，教師鼓勵學生在能力範圍內自己處理，以免造成他人負擔。藉由情境題，教師請學生思考自律的重要性並延伸思考。 12.教師提醒學生：若因個人一時之便，而有便宜行事的心態隨意處理，會給其他人帶來不必要的負擔困擾。	2	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	09/18∫09/24	活動 2 團隊的規範	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。		2	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
五	09/25∫10/01	活動 2 團隊的規範	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	1.學生上臺分享自己想到的班級公約內容，教師在黑板整理歸納，引導學生討論執行班級公約的獎懲辦法，全班討論並表決出班級公約定案，教師發下一張海報紙，全班共同完成班級公約海報，並開始執行班級公約。 2.教師提問：怎樣執行班級事務才是負責的表現呢？請實際做做看。 3.學生可以先說明自己執行班級公約的方式，再由同學補充或給予建議。 4.學生開始力行班級公約，並執行分配到的班級事務。執行一週後，請學生思考：訂定班級公約後，我們一起展開實踐行動，執行時發生了哪些狀況？可如何調整呢？ 5.學生分組討論發表解決問題做法。 6.教師發下每人一張「班級公約一週實踐檢核表」，學生在遵守班級公約，完成班級工作的同時，檢核自己的實踐狀況。檢核表除了內列出班級公約，教師也帶學生討論還想要加入什麼約定讓全班一起遵守。 7.學生說明執行班級公約和班級事務的狀況，發覺自己想改進的地方和做法，並請同學提供建議。 8.教師引導學生思考：實施班級公約後，班級有哪些改變呢？ 9.教師引導學生經過檢核後發現自己的成長，和以前相比是否更自律與負責任，並了解為了班級榮譽，自律與負責任會讓班級更好。 10.教師總結：實踐班級公約能培養學生合群、盡責、自我管理、人際溝通的能力，並應用在班級活動、學校活動、社團活動，展現出自律、守紀律與負責的行為。 11.學生思考：除了遵守班級公約，你還能做什麼來讓班級更好呢？ 12.學生發表將遵守公約學到的自律與負責任，應用在其他生活事物中。教師鼓勵學生：自律與負責任是團隊合作的基本態度。	2	實作評量 自我評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/02∫10/8	活動 3 愛班與合作	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	3.學生初步討論後，教師引導學生針對「小田園種植」與「園遊會擺攤」詳細規畫並執行。 4.教師請學生思考：確定合作的班級活動後，如果欠缺類似的經驗，可以怎麼做呢？要怎樣規畫並安排分工呢？ 5.學生討論沒有經驗時，可以多做哪些準備？ 6.回饋與統整：教師鼓勵學生，準備活動時注意細節、耐心溝通、各司其職，就能讓活動過程更順利。 7.教師請學生思考：了解班級活動的工作主要內容後，該如何擬訂計畫，讓每個人都合理的分配到工作？還可以制定什麼工作公約，讓計畫能更順利的執行呢？ 8.教師可依據活動性質協助學生分組，每組學生針對活動設計不同的「小組工作計畫」，討論後完成計畫表。 9.教師提醒學生討論分工時，應展現正向的態度並表達具體的想法，避免消極的批判。 10.學生擬定「小組工作計畫」時，應詳細討論：有哪些工作？如何分工？執行時間多久？討論後應再逐一確認。 11.學生討論並擬定工作守則，在活動中期許自己自律並負責。 12.以課本「園遊會擺攤」為例，學生討論承包一個攤位，可以有哪些販售的主題，確定販售內容之後，有哪些前置準備工作。 13.教師可補充說明園遊會攤位銷售之簡單程序。 14.學生依照專長和特質，考量各項分工所需的人力，來做分工的人數安排。 15.考量分工選擇時，部分工作的輪值與安排，可能造成紛爭，教師可以比照活動 1 打掃工作之分工，讓學生做出討論，建立共識。 16.回饋與統整：各組上臺報告，其他小組發表意見或想法，小組統整意見後，依照全班討論後的共識修正計畫，完成準備工作後開始執行。	2	實作評量 自我評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/9∫10/15	活動 3 愛班與合作	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	與班級活動可以促進班級團結合作與增進自我管理，你在參與活動和遵守共同約定方面有哪些表現呢？ 7.教師鼓勵學生將所學的經驗和能力，應用在生活中。 8.學生思考：在團隊中表現自律、守秩序並重視榮譽，就能讓團隊更好，我以後在生活中可以怎麼表現或運用呢？ 9.學生在小組內分享學到的事以及在生活中運用自律與負責的方式。 10.分組討論後，上臺分享心得，教師將學生發表的內容整理在黑板上。 11.教師鼓勵學生：在參與班級工作或活動時，記得將所學到的觀念在生活中實踐，如果全班都能做到自律和負責，班級就會越來越好。 12.教師引導學生思考：我在團隊中的表現如何？是否讓團隊的互動變得更好？我的表現還有哪些要調整的地方？ 13.學生分組進行討論，教師可設定需要多人合作的團隊活動。分組上臺發表心得與想法，其他學生可協助補充。 14.學生在其他小組補充說明可能的想法或發現時，反思自己在合作歷程中的作為。 15.教師請學生思考：為了達成團隊共同的目標，追求團隊榮譽，你願意做出哪些改變呢？ 16.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對團隊分工、紀律與榮譽有哪些進一步的了解呢？這個單元中的團隊活動你是否都盡力完成？你做到了哪些呢？ (1)我能分享自己參與團隊活動的經驗。 (2)我可以在各種團體活動中遵守規範，表現自律與負責的態度，追求團隊榮譽。 (3)我了解合作的優點，願意為團隊目標努力。	2	實作評量 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
八	10/16∫10/22	活動 1 同心協力	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。（輔）	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。（輔）	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 1.教師播放雁群飛行的影片，請學生發表觀看影片後的發現與感受。 2.教師舉例大自然中生物合作的例子，可以透過物種分類引導思考，或播放不同種物間相互合作（包含共生、互生）的影片，引導	2	實作評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						學生發現動物間的各種合作樣態。 3.學生討論自然界中動物合作的方式，覺察合作原因與目的。 4.教師請學生思考：生活中，我們從與家人、與同學或與其他人的合作過程中，感受到哪些團隊精神呢？我看過哪些合作的情景？有過哪些與人合作的經驗？ 5.教師播放景美女中拔河隊的新聞或影片，引發學生思考合作的重要，並引導學生從食、衣、住、行、育、樂各方面，思考生活中團結合作的實例。 6.教師請學生思考：在這些合作情景中，需要每個人各自負責什麼事？他們想達成什麼目標？ 7.教師發下每人一張「認識合作」學習單，學生思考自己在生活中曾看過哪些團隊合作的樣態，寫出團隊人物、合作的目標、合作的事情、對個人的啟發，進而覺察合作的意義。 8.回饋與統整：學生覺察生活中存在各種各樣的合作狀況。 9.教師引導學生思考：在學校的生活中，有許多機會與他人溝通合作，但如果不互相配合，可能會發生哪些狀況？對團隊產生什麼影響？ 10.學生討論討論課本第 36□37 頁，打掃工作與教室布置等工作沒有同學一起合作，會發生哪些狀況？ 11.教師提問：如果你是故事主角，你會怎麼做？ 12.學生分享生活中不合作的經驗，不局限在學校，家庭、才藝班、安親班等經驗都可以分享。 13.學生分享不合作時產生的感受，並覺察這些情緒或做法，會對團隊產生哪些影響。 14.教師提問：如果你還有下一次機會，你會怎麼做？ 15.回饋與統整：教師進一步引導學生了解不合作的原因與影響，從討論過程中體會合作的重要性。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/23∫10/29	活動 1 同心協力	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。（輔）	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。（輔）	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 1.教師引導學生思考：在學校，有許多事務需要互相學合作，我有哪些與同學一起順利完成任務的經驗？在合作的過程中，我們如何溝通完成任務呢？ 2.學生回想在學校整天的作息，以及曾經參與的團體活動。 3.學生選擇一項團體活動，分析合作原因、合作方式與溝通過程，學生分析後和小組分享，歸納合作可能的原因。 4.學生覺察溝通互動時，尊重他人想法、有禮貌的表達想法並尋求共識，是成功合作的關鍵。 5.教師說明：即使是共同完成一件事，每個人認為的合作原因、合作方式、溝通過程，也可能不會完全相同，應互相理解並充分融合。 6.教師請學生思考：合作過程中需要充分溝通，執行合作計畫時，還能有一些學習與成長，我和同學合作時有什麼收穫呢？ 7.學生根據合作的經驗，討論合作的過程與體會。 8.教師提問：一個人完成工作，和許多人合作完成工作有什麼不同？引導學生了解一個人的力量有限，能做的事比較少，合作則容易完成任務。 9.學生發表團隊合作的優點，教師在黑板上統整歸納：(1)想法多元：當自己想不出解決辦法時，可以和團隊進行腦力激盪。(2)截長補短：人不是萬能的，團隊合作的好處在於每個人的專長不同，可以以他人的專長彌補自己的不足。(3)加強效率：一個人必須花較長的時間來完成一件任務，但團隊合作可以分工，各自發揮所長，縮短完成任務的時間。 10.教師引導學生思考：在合作過程中，你的表現如何？合作時有什麼感覺？ 11.學生在團體活動中，經常只看到他人的表現，較少正視自身的問題。教師可引導學生省思自己在團隊中行為是否合宜、擔任的角色為何、發表的話語是否適切等，探討個人行為對團體合作的影響。	2	實作評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						12.教師提問：準備進行體驗活動，為了順利完成活動，過程中你和小組同伴可以怎麼充分合作和溝通呢？ 13.教師可適時引導學生討論，內容包含：時間控制、工作分工、表達想法、溝通態度等。 14.為維持活動秩序，教師提醒各組進行時要遵守規則、注意安全，而旁觀的學生也要仔細看、專心聽，觀察每一組的表現。 15.教師引導學生思考：我想了解自己參與團體合作的活動時，與人團隊合作的能力，在活動過程中我有哪些表現呢？ 16.以「同舟共濟」活動為例，學生 5 人一組，教師發下每組一張報紙，並說明規則。分組討論如何順利完成任務，準備好後開始進行活動。 17.以「連環追」活動為例，學生 6 人一組，教師在每組第一人的肩上套入一個呼拉圈，並說明規則。分組討論如何順利完成任務，準備好後開始進行活動。 18.回饋與統整：體驗活動結束後，各組分享活動時的感受。			
十	10 30 ∫ 11/ 05	活動 1 同心協力	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。（輔）	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。（輔）	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 1.教師請學生思考：我們這組在活動中的表現如何？我的表現對團隊造成什麼影響呢？ 2.教師引導學生思考自己的作為如何影響團隊表現，提問舉例如下：(1)團隊成功完成任務了嗎？你覺得自己所屬的團隊表現如何？(2)成功的原因是什麼？沒有成功的原因是什麼？(3)在活動進行中你做了哪些事？說了哪些話？(4)你和同伴說話時的態度如何？對方有什麼反應？(5)過程中你的參與態度如何？(6)活動中你的心情如何？ 3.教師請學生思考：下次活動進行時，我可以怎樣修正自己的行為，調整與同伴合作的方式，讓活動順利完成呢？ 4.學生分享在活動過程中，看到或聽到的其他組發生的狀況。教師引導學生覺察對團隊產生不好或良好影響的行為或態度。 5.教師提問：進行活動時，表現出怎樣的態度和行為才適當呢？ 6.學生思考鼓勵和指責的話語與態度對團隊	2	實作評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						表現的影響，進而了解關懷團隊成員的重要性。 7.教師請學生思考：如果再進行一次活動，我可以怎麼和組員更有默契的合作呢？ 8.教師發下每人一張「團隊好表現」學習單，學生了解自己的行為如何影響團隊表現後，小組討論能讓團隊更好的方法。 9.教師引導學生省思自己的行為，在學習單寫下自己可以做得更好的地方。教師提醒學生，若發現自己在活動中的行為或態度不佳，可以向同伴表達歉意並改進。 10.教師請學生思考：活動的規則進階了，難度增加後，應用之前得到的技巧與訣竅再進行一次吧！ 11.了解團隊合作的方法後，小組再進行「同舟共濟進階版」任務，進階版難度提高，可考驗團隊合作是否更進步。教師發下每組半張報紙，並說明規則：(1)一組分到半張報紙。(2)報紙平放地面，每個組員都站上報紙，30 秒內完成則過關。計時 5 分鐘，分組討論如何順利完成任務。 12.各組依序輪流進行「同舟共濟進階版」體驗活動。 13.教師說明「連環追進階版」規則：(1)全班牽手圍成一圈。(2)教師在第一位學生身上先放第一個呼拉圈，接著相隔三個學生後，在第五位學生身上放第二個呼拉圈。(3)開始傳遞呼拉圈，等第二個呼拉圈追上第一個呼拉圈後，即完成活動。 14.全班討論如何完成活動。討論後，全班進行「連環追進階版」體驗活動。 15.教師引導學生發表自己在「同舟共濟」體驗活動第一次和第二次的行為和態度有哪些差別，思考還有哪些地方可以改善調整，讓團隊變得更好。 16.教師請學生思考：我從活動中學習到，真誠合作、充分溝通與關懷同伴，讓活動進行的更順利，我可以如何把這些收穫運用在日常生活中呢？ 17.沿用之前活動的分組，學生發揮創意，思考在生活中的食、衣、住、行、育、樂和他人的合作方式，每人都說出一件想運用在生活中的事。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						18.組內分享結束後，教師可運用「大風吹」的規則，每次吹走一些學生到其他組分享。 19.教師歸納學生的分享，可以將合作與關懷運用在生活情境中。			
十一	11/06∫11/12	活動 2 友愛同伴	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。(輔)	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴 1.教師分享繪本故事＜一個不能沒有禮物的日子＞。 2.教師請學生歸納故事重點，探討繪本中小熊一家人如何互相關懷。 3.教師引導學生覺察：送禮不在形式，從生活中觀察他人的需求，培養關懷與感恩的心，就是給人最棒的禮物。 4.教師引導學生思考：從一次次的互動過程中，我們逐步學會了合作，也發現當同學互相關懷，彼此激勵時，更能凝聚團隊精神。我在學校生活或學習遇到困難時，曾接受過同學的哪些關懷呢？ 5.學生翻閱自己聯絡簿上的紀錄，分享自己接受他人關懷的經驗與感受，如何覺察他人的需求並付出關懷。 6.教師引導學生思考：有些同學遇到困難時，不會主動要求協助，所以時常獨自煩惱，覺得無助，我曾經如何主動關懷他們呢？ 7.學生分享主動幫助他人的經驗，覺察班級是一個大家庭，同學間除了互相合作，也要彼此關懷，互相協助與鼓勵。 8.教師請學生思考：在團體生活中，無論是需要協助，或是想提供協助，都需要好好表達，展現尊重且友愛的態度，讓團隊氣氛更好，我會如何說出自己的想法，適度和同學互相關懷呢？ 9.學生和全班分享自己的經驗，思考如果自己需要被關懷時，該怎麼做。教師請學生將方法寫在紙上（不記名），將紙張投入紙箱。 10.學生輪流上臺，抽出紙箱中的紙張，朗讀	2	自我評量 實踐評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						出同學希望被關懷的方式。教師請幾位學生把紙張內容記錄在黑板上，再帶領全班一起將相似的歸類。 11.學生討論黑板上歸納的幾個方向，發表如果有同學需要這種被關懷的方式，自己會怎麼幫助同學。 12.教師發下每人一張「小天使來接球」學習單，學生將自己需要協助的困境寫在學習單上，並貼到公布欄。 13.學生到公布欄了解其他同學目前正面對的困境，選擇一位能給予幫助的同學進行關懷行動，學生也可以依據專長或興趣，組成協助小組一起行動。 14.學生討論協助關懷行動如何進行，接著開始進行兩週的互相關懷行動。 15.完成關懷行動後，學生將自己受到的幫助，以及自己對別人的幫助寫在學習單上。學生上臺分享關懷他人與接受他人關懷的過程與收穫。 16.教師引導學生思考：在關懷同學時，我曾遇過什麼問題或困擾呢？可以怎麼解決？ 17.學生分享關懷他人時不順利的經驗，覺察不順利的狀況是如何發生的。 18.教師發下每人一張「暖心行動方案」學習單，學生將事件中關懷他人的做法寫在學習單上。 19.學生在小組中分享做法後，小組輪流上臺演練情境事件，每一個情境題演練 2～3 種不同的關懷方式。 20.演練後，教師請學生給臺上的同學回饋或提問，讓演練更完備。教師提醒學生若需要協助、關懷時，要嘗試主動提出。			
十二	11/13∫11/19	活動 3 合作無間	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。(輔)	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 1.學生思考：班上每年都有大型活動，今年班上可以舉辦什麼活動？分組討論後各自提議。 2.每組提出一個方案，上臺分享提出的方案與原因。全班討論溝通，協調並共同決定出全班要進行的活動主題。教師提醒溝通時要互相尊重，不打斷他人發言，先舉手再提問。 3.學生思考：班上決定活動主題後，我們可	2	實踐評量 自我評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						以如何著手進行規畫？ 4.全班表決決定團隊任務的類型，課本設計以話劇表演活動為例，可配合語文、藝術等進行跨領域課程。 5.回饋與統整：討論時應保持禮貌與友善的態度，發言時應提出具體做法，努力讓大家合作時感到愉快，不要令他人感受不被重視或感到尷尬。 6.教師引導學生思考：小組各自負責哪些工作？我們選擇了自己有興趣或較擅長的組別後，在組內如何溝通合作，完成自己負責的工作呢？ 7.學生討論表演話劇的準備，提問舉例如下：(1)有哪些工作要做？該如何分組？(2)要如何依照每個人的興趣或專長分工？(3)該如何製作任務分工表和時間表？(4)布景和道具要怎麼製作呢？(5)小組間該如何互相合作？ 8.學生以小組為單位，討論規畫負責的工作範圍與細部分工，以話劇表演為例，可分為：(1)劇本與表演組。(2)幕後工作組。 9.學生依照活動規畫與分組，開始進行活動準備。 10.教師引導學生思考：在準備活動的過程中，小組遇到哪些狀況？我們如何溝通，討論出大家都認同的結論呢？ 11.學生可能產生與的問題有：(1)不喜歡被分配到的工作。(2)沒有相關經驗，執行起來很困難。(3)提出的建議難以實踐。(4)想得太簡單，無法達成預期效果。(5)缺乏創意。 12.學生與他人溝通時可能產生的問題有：(1)提議被拒絕而生氣。(2)用命令口氣和同學說話。(3)不和同學討論，一意孤行。 13.學生省思自己遇到的狀況與發生的原因。教師引導學生運用關懷同學與溝通的技巧改善狀況。 14.以課本話劇表演活動為例，可用的方法如下：(1)提出建議時，須考量出多種方向。(2)發生問題時，盡力調和多個不同的想法。(3)同學心情不好時，鼓勵並安慰同學。(4)主動分擔額外的工作，和同學互相幫忙。(5)遇到不會的事情，和同學以開放的心態一起學習新事物。(6)提供自己手邊資源，陪伴並協助同學完成工作。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						15.教師鼓勵學生，當團隊遇到問題時，要以包容同理的態度互相溝通，一起討論出共識，尊重彼此的建議，在同學遇到挫折或情緒低落時，隨時支持並鼓勵同學，就能在團隊中營造正向的氣氛。 16.回饋與統整：大家要一起合作行動，若遇到困難，可以彼此溝通、協調，若發現有人堅持己見，也可以全體一起運用活動 2 學到的關懷他人行動，了解不願合作的原因，嘗試解決問題。			
十三	11/20∫11/26	活動 3 合作無間	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。（輔）	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。（輔）	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 1.全班依照分工開始進行國語話劇表演，教師提醒學生在合作過程中要注意的事項。 2.活動結束後，教師引導學生思考：在活動過程中，大家互動的情況如何？發生哪些事？我有什麼感受呢？ 3.學生發表當表演時發生的狀況以及解決方法。 4.學生分享接受同學協助解決問題，和同學互相關懷的感受，體驗良好團隊氣氛帶來的正向回饋。 5.回饋與統整：教師引導學生了解分工是手段，合作才是目的，關懷他人、重視溝通，以團隊合作為目標，就是把共同事情做好的關鍵。 6.學生分組設計一段歡呼的口號和動作，設計以簡潔有力、整齊有節奏感為原則，最好能搭配擊掌或簡單動作。 7.分組上臺為合作行動歡呼與慶賀。 8.教師引導學生思考：每個人努力完成分內的事，發生狀況時也互相支援，在活動過程中我有哪些收穫？我在同學身上學到了什麼？如何表達對同學的感謝呢？ 9.學生互相討論分享，提問舉例如下：(1)和同學一起完成國語話劇表演的感覺如何？(2)你想對幫助你的同學說什麼？(3)你關懷了哪些同學？關懷別人時的心情如何？(4)你喜歡和誰合作？為什麼合作很重要？(5)如果和別人合作發生問題，下次會怎麼做？ 10.學生拿出空白卡片和彩色筆、色紙、剪刀等美勞用品製作感謝卡，感謝在活動進行時曾協助自己的人。	2	實踐評量 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						11.教師提問：(1)與人合作時還要注意哪些事？(2)如果同伴動作比較慢或偷懶，無法及時完成自己的工作，你會怎麼辦？(3)如果無法跟上其他人的速度，你會怎麼辦？(4)你希望自己參與的團隊有怎樣的表現？ 12.教師提醒學生，合作進行活動時，要考慮每個人的立場，以團隊目標為前提，互動時尊重他人意見、關懷他人，並注意自己的態度、表情、聲音、語調、語氣等。 13.教師引導學生了解許多大型活動，都需要很多人的協助才能完成，每個人各司其職，不分彼此的努力完成工作，就能呈現最好的結果。當團隊遭遇困難時，彼此付出關懷與協助，就能凝聚團隊的向心力，並激發團隊找出更好的合作模式。 14.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對合作的意義有哪些進一步的了解？單元的中的團隊溝通與關懷活動，你是否都盡力完成？你做到了哪些呢？ (1)我能分享自己在團隊中的溝通與合作經驗。 (2)我在團體活動中與同伴互相溝通解決問題，發現同伴的需要，並給予協助與關懷。 (3)我了解自己是團隊的一分子，和同伴的相處和互動會影響團隊表現。			
十四	11/27∫12/03	活動 1 生活中的志工	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 1.教師請學生思考：社會上，有許多熱心的人奉獻自己的時間與精神，熱忱的為他人服務。我看過哪些志工？接受過哪些志工的服務呢？他們提供了什麼服務？ 2.學生可於上課前一週進行觀察，利用上學經過社區街道、上課時在校園活動、假日進行各項活動時，觀察社區和學校中提供服務的人，看看他們做了哪些事。 3.學生在聯絡簿上記錄觀察結果，記錄項目必須包含：「什麼人」、「在什麼時間」、「在哪裡」、「進行什麼服務」、「具備什麼能力」等。 4.學生依觀察結果或生活經驗分享，全班分組討論自己的觀察結果並上臺分享。 5.學生覺察志工服務時應要具備能力與責任，否則就無法做好服務。	2	實作評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						6.教師請學生思考：志工的服務如何影響並改善我們的生活？ 7.學生討論生活中如果沒有志工服務，可能會產生哪些影響。 8.教師提問：生活中每天都有許多事情需要大家一起合作與服務，各種活動才能順利進行，如果沒有別人的服務生活就會不方便，所以要好好珍惜別人的服務呵！ 9.教師引導學生思考：生活裡有很多志工，我想了解他們的服務內容，有哪些方法可以深入的認識志工呢？ 10.學生回想生活中的各種志工，分組討論調查志工服務內容的方式。 11.分組討論對哪一種志工感興趣，決定調查的方式，若想調查校園志工，可進行人物訪問，課本以訪問圖書館志工為例。 12.教師引導學生思考：小組決定用訪問的方式認識志工的服務內容，我們訪問前要做哪些準備？訪問時要注意哪些事呢？ 13.教師說明訪問他人的意見或親身經歷，直接與人面對面時，需要具備溝通互動技巧，應仔細的規畫並做好準備，才能順利完成訪問。 14.教師引導學生依據單元 2 所學的溝通技巧，討論訪問時需要注意的事項。			
十五	12/04∫12/10	活動 1 生活中的志工	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 1.學生思考：小組決定訪問圖書館志工，一起討論並擬定訪問志工計畫吧！ 2.小組確認受訪者的意願和時間後，教師發下每組一張「訪問志工計畫」學習單，引導學生擬定訪談計畫。 3.教師引導學生構思訪談題目，深入了解志工的服務目的、服務內容、服務精神和服務態度。 4.教師引導學生依據訪問志工計畫進行事前演練，教師模擬志工回答，學生進行提問演練。 5.教師提醒學生演練時注意禮儀。 6.回饋與統整：訪問前做好詳細規畫並確實演練，就能降低緊張感，避免意外狀況。 7.教師引導學生思考：依照計畫開始進行訪問，經過訪談中的互動，我們從圖書館志工	2	實作評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						的口中蒐集到哪些資訊呢？ 8.教師發下每人一張「志工提供的服務」學習單，學生記錄訪問志工內容。課本以圖書志工為例。 9.學生調查後，在組內分享自己蒐集的資料，雖然每位組員調查的是同一類志工，但蒐集的內容不見得完全相同，小組討論後統整調查結果，加強資訊的完整性。 10.教師發下每組一張海報紙，小組將調查結果製作成海報，分組上臺分享。 11.教師引導學生思考：進行調查後，我對志工有哪些認識？志工服務時，應具備什麼特質或態度？ 12.教師播放生活中各種志工服務的影片，引導學生覺察志工除了要具備服務的基本能力，還要有熱心助人的服務態度。 13.學生討論志工們為別人服務時，須具備的重要特質與態度。學生討論並省思自己是否具備志工服務的特質與態度。 14.教師提問：如果志工沒有具備這些特質與態度，相反的，他們在服務時隨便應付、遲到早退，這樣可以做好服務的工作嗎？ 15.學生覺察志工除了具備能力，個人的特質和服務時的態度也非常重要。 16.教師鼓勵學生，當志工不但能讓自己成長，透過付出也讓人生更有價值，應學習欣賞志工的情操。			
十六	12/11∫12/17	活動 1 生活中的志工	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	1.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 1.教師引導學生思考：我在學校或社區裡，有什麼幫助別人的經驗，當時對方的需求是什麼？ 2.教師提醒學生，不是要當志工才算是服務，只要有幫助他人的經驗就可以分享。 3.學生回想自己在學校裡為他人服務的經驗，和同學分享。 4.教師請學生回想自己在社區裡為他人服務的經驗並分享。 5.學生覺察自己有能力去服務他人，透過助人的快樂分享，引發為他人服務的情懷，進而體會在付出服務的過程中，自己也能有所收穫。 6.教師引導學生思考：當我在幫助他人，或	2	實作評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						被他人幫助時，我有什麼感受？有哪些學習或發現？ 7.教師提問，學生發表協助他人時的感受，提問舉例如下：(1)你喜歡協助他人的感覺嗎？(2)當時你為他們做了哪些事？當下的感受如何？(3)為什麼你想協助別人呢？ 8.學生回想自己在學校中曾經受到的幫助，而現在自己已經四年級了，可以為學弟妹或師長做哪些事？ 9.學生思考：如果想跟志工一樣，為他人進行長期的服務，我們需要做好哪些準備？要考慮到哪些事情？ 10.學生分組討論進行服務時要準備的事項。 11.教師鼓勵學生，自己曾經在需要他人幫助時獲得協助，下次有人需要幫助時，也要用同理心伸出援手。 12.學生覺察服務的意義與樂趣，思考如何活用所學為別人服務。			
十七	12/18∫12/24	活動 2 齊心服務去	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 1.教師引導學生思考：觀察校園和社區，有哪些人、事、物需要我們提供協助或服務呢？ 2.教師帶領學生到校園進行觀察，發現需要服務的地方。.學生在校園進行環境觀察，並記錄自己覺察到需要關懷的人事物。 3.觀察校園環境後，教師帶領學生到學校附近走一圈。學生可到社區的圖書館、活動中心等公共場所觀察，記錄自己覺察到需要關懷的人事物。 4.教師提問：這些狀況需要哪些協助呢？ 5.學生討論適合學生服務的地方，依自己的能力可以提供哪些服務。 6.學生思考：觀察並發現校園中需要我們提供協助或服務的人、事、物後，我們想去哪裡服務？我們有能力提供對方需要的服務嗎？可以怎麼做呢？在社區中，我們執行什麼服務？可以怎麼做呢？ 7.教師發下每人一張「我想服務」學習單。學生分組，分享身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協助，考量依自己能力可以提供的服務，討論可以提供服務的地點與內容。 8.學生覺察學校和社區中，有許多事情需要	2	實踐評量 自我評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						一起合作、彼此協助，才能讓學校和社區安全又溫馨。教師提問：如果學校或社區中，有需要特別關懷的人或事，卻沒有人付諸行動，這樣會發生什麼情況呢？ 9.學生上一節課到校園和社區進行觀察，並討論想服務的事項後，現在開始準備擬定服務計畫。 10.教師提問，引導學生討論應有的服務準備事項與流程。 11.學生思考：觀察後，大家討論想去服務的地方，有哪些服務工作適合我們執行？選擇想要服務的事項後，該如何開始規畫服務學習行動呢？ 12.為了讓服務計畫符合被服務者的需求，學生可利用下課時間先訪談師長，詢問可以協助的事項，徵得被服務者的同意後，再開始討論服務計畫。課本以校園說故事志工為例。 13.訪問時，學生詳細記錄對方的需求，並製作訪問服務內容筆記。 14.學生思考：想為大家服務，除了要有服務意願之外，還要了解服務對象的需求，我有哪些服務的能力呢？ 15.學生了解擬定服務計畫前，要思考並確認許多事情，才能真正幫助需要服務的人。			
十八	12/25∫12/31	活動 2 齊心服務去	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 1.學生思考：為了做好服務學習行動，我們應該在事前詳細規畫，想一想，應該做哪些準備呢？ 2.透過前一節課的訪問，學生已經確認被幫助者的意願和需求，並決定服務的對象和方式，了解服務計畫大部分的內容，此節課學生需要討論服務時須注意的事項，以及自己能參與的服務工作，以便擬定服務計畫，教師鼓勵每位學生都提出自己的想法，融合全組的意見，訂定服務計畫。 3.教師引導學生討論，到需要服務的場所，向對方確認服務內容後，接著和組員討論：服務計畫的執行流程，服務的前、中、後有哪些注意事項呢？ 4.分組討論服務前的準備事項，以校園說故事志工為例。	2	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.教師提問：大家的想法有沒有需要調整的地方？跟同學分享，並請同學們提供意見，還可以再補充哪些服務的準備工作？ 6.其他學生提供服務準備的改善建議，補充不夠完善的內容與注意事項。 7.學生討論其他同學給的建議，還能加強哪些準備？如何執行？ 8.教師鼓勵學生，虛心接受同學的意見，就能準備得更充分，未來進行服務時也會更順利。 9.學生思考：如何可以把服務學習行動做得更好？充分討論後，一起把蒐集的資料與討論的結果整理成我們的「學校服務學習計畫」。 10.教師發下每組一張海報紙，分組討論後，將服務計畫寫在海報紙上，並上臺發表，服務計畫應包含執行流程，也要包含服務者、被服務者、服務內容、服務前需增能項目、服務時間、工作分配及服務前中後的注意事項等。 11.教師提醒服務時的注意事項。 12.服務計畫完成後，還不能貿然進行服務，必須先提升自己的能力，教師提問：你在這次服務中要負責哪些事？你要事先做好哪些準備呢？ 13.教師引導學生思考：依照我們的計畫，在服務前先進行增能的學習，我有哪些地方需要再學習或改進呢？ 14.教師提醒：在進行服務之前按照計畫先演練，實際服務時才不會手忙腳亂。 15.學生根據自己分配到的工作，思考在進行服務前，需要加強哪些能力，可以隨時請教老師，並和同學一起練習和準備。 16.各組進行演練與角色扮演，模擬服務前、服務中與服務後的情況，為實際服務進行練習，以校園說故事志工為例。 17.教師提問：除了原有的服務內容外，還怎麼做可以讓服務更貼心？還有哪些提升能力的方法？ 18.小組透過實際演練服務計畫後，覺察能力不足之處，並分享自己的發現。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	01/01∫01/07	活動 2 齊心服務去	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 1.教師請學生思考：我們做好各項服務前的準備後，開始進行服務行動，在服務時發生哪些狀況呢？將服務心得記錄下來跟同學分享。 2.開始進行服務，教師提醒學生依據服務學習計畫進行服務，並注意安全與禮貌。 3.教師發下每人一張「我的服務學習紀錄單」學習單。 4.服務後學生自評自己的表現。 5.和同學合作進行服務時，需要彼此體諒並互相幫忙，多為他人著想，體驗「我為人人，人人為我」的服務精神。 6.教師請學生思考：服務完成後，我們有哪些地方需要調整呢？ 7.進行服務後，小組分享討論，在活動中有沒有遇到什麼困難？當時如何處理呢？ 8.小組討論服務的經過和結果。 9.教師鼓勵學生，調整後持續進行服務計畫，每一次都能越做越好。 10.教師請學生思考：經過不斷調整再持續進行持續服務，我們有了哪些成長與學習？ 11.學生在小組分享討論自己在服務後的收穫，以及對校園的貢獻。	2	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
二十	01/08∫01/14	活動 3 社區服務樂	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂 1.教師引導學生思考：完成校園服務後，我得到許多收穫，對服務的過程漸漸熟悉，也對服務產生興趣，我想試著參加社區服務，可以怎麼做？ 2.小組討論想做的社區服務，課本以社區長照機構服務為例，學生可利用晨光時間或大下課，到辦公室借電話打到區長照機構，教師可協助撥通電話，並告知其來意，再交給學生和區長照機構的工作人員溝通。 3.學生思考：確認對方的服務需求後，我們分組討論，整理成「社區服務學習計畫」。 4.教師發下每人一張「服務學習計畫」。全班一起擬定計畫內容，根據興趣與專長討論適合班上進行的才藝表演。 5.教師引導學生思考：我們有哪些能力需要加強呢？和同學一起進行增能學習。	2	實踐評量 自我評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						6.針對服務前心理、能力和行為上的準備，學生和小組充分討論並思考後，擬定提升服務能力的計畫並執行。 7.教師鼓勵學生：演練發現自己需要改進的地方後，要反覆的練習，才能增進服務的執行能力呵！ 8.小組準備好之後，開始展開服務行動。 9.學生思考：準備完成了，我們依約進行社區服務，過程中發生什麼事？ 10.開始進行服務，教師提醒學生依據服務學習計畫進行服務，並注意安全與禮貌。 11.進行服務後，小組分享討論，在活動中有沒有遇到什麼困難？當時如何處理呢？ 12.教師提問：你表現得如何？將想法記錄下來並分享。 13.教師引導學生思考：我們哪些地方還可以做得更好？ 14.學生小組分享討論自己在服務後的收穫，以及對社區的貢獻。 15.教師發下每人一張「我的服務檢核表」。學生組內分享後，小組成員提出建議或解決方法。 16.教師提問：想一想，在學校服務和在社區服務有哪些不同呢？			
廿一	01/15∫01/19	活動 3 社區服務樂	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂 1.教師引導學生思考：如果再有機會，我還想要做哪些服務？可以怎麼做呢？ 2.教師發下每人一張「學習好服務」學習單。 3.透過服務活動，學生體會助人為快樂之本，小組討論分享可以如何持續進行服務呢？ 4.教師鼓勵學生主動持續服務，並記錄自己的服務狀況，下次再進行社區服務時也可以邀請家人同行。 5.持續服務後，教師也可找時間進行一場志工行動發表會，學生將服務經驗與收穫和同學分享。 6.學生了解助人不求回報，服務別人、幫助別人並肯定自己，才是快樂的來源。 7.教師鼓勵學生：讓關懷與服務變成生活的一部分，生活會過得更充實又有意義呵！	2	實踐評量 自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						8.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對服務的過程有哪些進一步的了解？這個單元的服務與學習你是否都盡力完成？你做到了哪些呢？ (1)我能分享自己對志工的認識與想法。 (2)我可以規畫學校或社區的服務學習行動計畫，提升自己的能力並付諸行動。 (3)我了解服務學習對自己和他人帶來的好處，積極進行服務學習。			

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	活動 1 文化大觀園	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。 2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 1.教師提問：生活中有各式各類的活動，你曾經參加過哪些文化活動呢？ 2.學生展示參與文化活動的照片，上臺和全班分享參與的經驗。 3.教師延伸提問，例如：(1)這些文化活動何時舉辦呢？依照國曆還是農曆？(2)這些文化活動在哪裡舉辦？(3)這些文化活動可以歸類在什麼文化類別呢？ 4.教師提問：參與過的文化活動中，讓你印象深刻的有哪些呢？為什麼？ 5.教師延伸提問：這些文化活動的特色是什麼呢？ 6.教師說明：臺灣的節慶文化節日大致可分為農曆節日和國曆節日兩類，每到節日會舉辦相關的活動。 7.教師說明：還有許多文化活動是結合地方特色發展出來的。 8.回饋與統整：參與各類文化活動是認識多元文化的好機會。 9.教師提問：上一節課分享曾經參與的文化活動後，你們對文化活動有哪些進一步的認識呢？ 10.教師將全班分組，並將各種文化活動圖片貼在黑板上，須完整回答節慶、族群或地點等與此文化活動相對應的內容才算得分。各組搶答，最後累計分數最高的組別獲勝。 11.教師提問：認識了這麼多文化活動後，你對哪些文化活動特別感興趣呢？ 12.教師提問：對於感興趣的活動，你可以透過哪些方式蒐集文化活動的相關資訊呢？ 13.教師引導學生發表曾經透過的管道。 14.回饋與統整：參與文化活動前後，蒐集相關資料，認識活動由來、意義等，更能深刻體會其內涵。	2	口語評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	02/20∫02/26	活動 1 文化大觀園	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1.透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2.透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 1.教師提問：參與文化活動時和蒐集資料的過程中，你發現哪些參與時的注意事項呢？ 2.教師說明參與活動時須注意的規則與禮儀，表現尊重的態度。 3.教師請學生檢視自己是否做到，如果沒做到，可以如何修正。 4.教師提問：透過蒐集文化活動的資訊，我對這些文化活動有哪些進一步的了解？ 5.教師可引導學生以不同面向思考，例如：(1)文化習俗隨時間演進的不同。(2)對活動相關禮儀的想法。(3)對文化活動的新認識。(4)慶典活動的意涵。 6.參與文化活動前，要事先了解該活動規範，做到合宜的禮儀，這是對文化活動的尊重。 7.不同族群的生活習慣和宗教信仰都會形成不同文化活動，文化也會隨時間演進而改變，這也是文化多元且與時俱進的特性。	2	口語評量	
三	02/27∫03/05	活動 2 在地文化生活家	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 1.教師說明：對哪些文化感興趣呢？分組提出想了解的主題，進一步探索。 2.教師舉例說明文化種類。 3.學生思考社區周遭的文化，分組討論想了解的主題與探索方向。 4.教師說明主題探索的方法，以探索傳統節慶文化為例。 5.教師引導各組學生討論分工，並說明：執行探索活動前，務必要做好行前確認。 6.一起依照計畫進行在地文化探索吧！ 7.教師引導並說明：深入探索後，我們對這些在地文化有哪些認識與發現呢？ 8.教師示範上臺發表的禮節及儀態，學生可以多元的方式進行文化探索發表。 9.各組輪流進行文化主題探索發表，報告時間大約 5～10 分鐘，教師可依照實際狀況彈性調整。 10.教師提醒：各組發表時，務必專心聆聽，發表後再給予同學回饋。 11.教師提問：你認為哪些組的發表方式有創意？哪些組的內容完整？哪一組的報告最好	2	實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						呢？為什麼？ 12.統整與反思：文化主題探索讓你對文化有哪些更進一步的認識？你還想深入了解哪些文化呢？ 13.教師引導學生思考：對於在地文化有哪些認識？要如何珍視自己的在地文化呢？ 14.引導學生可能的思考方向：讓在地文化能存續下去，平時要常參與或支持。 15.應該以尊重、包容、接納的態度面對文化的多元性，認同並珍惜自己的在地文化。			
四	03/06∫03/12	活動 2 在地文化生活家	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 1.教師提問：生活與文化密不可分，這些文化和我們的生活有什麼關聯或影響呢？ 2.教師引導學生思考並發表。 3.教師發下每人一張白紙，請學生用心智圖呈現「日常生活中的文化」。 4.教師請學生拿著自己繪製的心智圖上臺發表。 5.教師提問：這些文化對你的生活帶來什麼影響呢？ 6.教師提問：每個人接觸到的文化不盡相同，對於我們沒接觸過或不了解的文化，可以怎樣來面對呢？ 7.教師引導學生進行多面向的探討。 8.回饋與統整：許多不同的文化蘊藏在生活中，各種文化都有特色與形成的原因，當我們接觸到各類文化時，應以尊重、包容的態度來面對。	2	實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
五	03/13∫03/19	活動 3 文化推推推	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2.嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 1.教師引導學生思考：我們探索的成果，可以如何和其他人分享呢？分組決定分享的方式，用我們能力所及的方式來推廣在地文化。 2.教師協助引導學生討論，決定實行的細節和工作分配並記錄下來。 3.教師引導學生討論方向。 4.分組執行實際行動，將分工的構思規畫落實。 5.統整與反思：在分工合作推廣組內探索的在地文化過程中，你們遇到哪些困難？如何解決呢？	2	實作評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						6.教師引導學生思考：(1)如何幫助或協助文化活動？(2)討論並發表可以參與的社區活動。 7.教師鼓勵學生去社區查詢，或實地探訪在地的文教機構，並主動提出參與或協助的意願。 8.教師提問：探索並參加推廣各式文化活動後，我有什麼想法或感受？ 9.教師引導學生思考：經過文化的探索與體驗，我對文化的多樣性和多元化有哪些新的體認？ 10.教師可進一步提問：(1)面對多樣文化，要保持什麼態度？(2)文化多樣性對我們來說有什麼意義？ 11.教師鼓勵學生珍惜在地文化並尊重多元文化。 12.教師提問：你還能想到有哪些文化需要被保存和推廣呢？			
六	03/20∫03/26	活動 3 文化推推推	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 1.隨著時代的改變，文化也會有所演變，有的文化逐漸興盛，有的文化漸漸消失。我們的文化有哪些正在漸漸消失？哪些文化越來越少人關注呢？ 2.教師統計，除了國語，學生還會說什麼語言？各有幾人？並說明：語言文化就是一種慢慢在消失的文化，有些語言越來越少人使用，於是漸漸式微。 3.教師發下每人一張白紙，引導學生畫出九宮格，並在九宮格中填入漸漸消失的文化，並在空白處寫下查詢到的該項文化相關資訊。 4.教師念出各種文化，學生如果有寫到，即可把它圈起來，直到有人連成一條直線。 5.文化的形成原因可能是因為地理環境、族群、產業等，若某些因素漸漸消失，文化就可能受到影響。 6.這些文化為什麼會漸漸消失呢？可以怎麼做，來阻止這種情況發生呢？ 7.教師提問：有些文化需要我們努力的行動，致力於保存才得以延續，想一想，我們可以如何行動，來推廣和保存這些文化呢？ 8.教師說明：學校母語課程就是一種推廣與	2	實作評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						保存語言文化的方法。 9.教師發下每人一張「文化推廣大賽」學習單，並說明：保存文化其實每個人都可以做到，試著從自身做起，擬定一個文化推廣計畫吧！ 10.教師可以多元面向引導學生思考，例如：(1)每天學習一句母語、多使用母語。(2)把客家花布、原住民圖騰製作成提袋。(3)踴躍參加、觀賞社區布袋戲演出。 11.教師引導學生思考：除了盡自己的能力，我們還可以用什麼管道推廣和保存文化呢？ 12.教師提問：經過一連串的文化探索、參與和推廣，你對文化有哪些新的想法呢？ 13.回饋與統整：要推廣文化前，自己也要先充分了解文化，才能正確的推廣呵！ 14.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對文化是不是有進一步的了解呢？完成這趟文化之旅後，你學到了哪些呢？(1)我會積極參與各項文化活動。(2)我透過探索文化，體會文化與生活的連結。(3)我嘗試推廣和保存文化。			
七	03/27∫04/02	活動 1 工作與我們	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	1.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 1.教師提問：在我們的周遭，哪些人在工作上的付出，讓我們過著便捷又安全的生活呢？ 2.教師請學生思考：今天從起床到現在，你做了哪些事情？ 3.教師將全班分為 3～4 組，每人發下一張白紙，引導學生以食、衣、住、行、育、樂作為分類，將今天到目前為止做的事情以繪製心智圖記錄下來。 4.教師請學生思考：今天你做的事情中，與哪些工作者的付出相關呢？ 5.各組透過討論，將每個人的資訊整合記錄下來，並輪流利用心智圖分享。 6.教師說明：透過每個工作間的分工和環環相扣，才讓我們生活這麼便利。 7.回饋與統整：各行各業的合作讓我們有便捷的生活，每個工作對社會都有重要的貢獻。 8.教師提問：你了解家人的工作嗎？你最想進一步了解哪位家人的工作呢？為什麼？	2	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						9.教師引導學生訪問家人並思考：扮演小記者訪問家人時，應該怎麼提問，才能更了解家人的工作呢？ 10.教師發下「家人工作訪問紀錄」學習單，提醒學生訪問應注意事項。 11.教師可引導學生用多元的方式記錄。教師引導學生經由訪問家人的工作，了解家人工作內容、工作地點、工作時間、選擇工作的原因等，可使親子關係更親密。 12.「家人工作訪問紀錄」設計完成後，還要做哪些準備，才能讓小記者的訪問活動更順利呢？利用約定好的時間，好好的了解家人的工作吧！ 13.學生整理並統整訪問家人工作的筆記，並作重點標示。 14.教師引導學生以多元方式呈現訪問結果，並提問：用什麼方式呈現你的訪問紀錄，能發揮創意又能展現自己的專長呢？ 15.教師示範上臺發表的禮節與儀態，學生著手進行發表的準備。 16.學生輪流上臺進行工作訪問發表，介紹家人的工作，並回答同學提出的相關問題。 17.發表會中，哪些同學的發表方式具有創意？哪些同學表達得清楚易懂呢？ 18.教師引導學生反思：聽同學發表後，你對工作有哪些進一步的認識？			
八	04/03∫04/09	活動 1 工作與我們	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	1.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 1.教師引導學生思考：每份工作都很重要，都有存在價值，觀察生活周遭與訪問家人的工作後，我對工作有什麼新的認識呢？ 2.教師將全班分為 3～4 組，發下每組一張海報紙，引導學生從不同面向針對工作進行討論並記錄，例如：(1)工作時段：日班、夜班、計時、輪班等。(2)工作場所：辦公室、商店、不固定地點、露天等。(3)工作性質：服務性工作和非服務性等。(4)選擇工作的原因。 3.各組發表討論的內容，教師進行歸納、統整。 4.教師邀請各組上臺分享。 5.統整與反思：你對什麼工作感興趣，還想有更多了解呢？	2	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/10∫04/16	活動 2 工作小學堂	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.透過互動，討論對感興趣的工作進行深入探索的做法。	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 1.教師引導並提問：如果你未來的工作可以和興趣或個人特質做結合，可能會提升工作的樂趣與成就感。你的興趣是什麼呢？你有哪些個人特質呢？ 2.教師從旁協助，引導學生試著找到相同興趣或特質的同學組成一組，並發下各組一張海報紙。 3.教師請各小組在海報紙上以興趣或特質為中心，將聯想到與該項興趣或特質有關的工作寫下來。 4.各組發表討論的結果，並由教師進行歸納。 5.回饋與統整：教師引導學生可以從興趣、個人特質等面向，去延伸思考感興趣的工作，並對工作開始進行探索。 6.教師引導學生思考，從上一節課提及的興趣、特質延伸，你對工作產生哪些新的想法？你對哪些工作感興趣，想要進一步了解呢？ 7.教師引導學生分享感興趣的工作，以及對工作有哪些疑問。 8.教師提問：想要了解感興趣的工作，滿足對工作的好奇與興趣，可以怎麼做呢？ 9.學生根據以往學習的經驗，提出可能的做法。 10.教師利用六何法，引導學生討論如何透過參訪，對工作有更深入的了解，學生在教師的引導下，逐一就 WHO、WHAT、WHY、HOW、WHEN、WHERE 進行討論。 11.教師參考主題探索課程的步驟，引導學生分組合作，擬定主題探索的計畫。 12.教師協助學生討論主題探索前的準備。 13.教師提醒：聯繫分享者時，可先與對方討論需準備的材料、資料等。 14.回饋與統整：你和同學做好主題探索的計畫了嗎？讓我們試著透過多元的探索方式，對工作進行更深入的了解吧！	2	實作評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/17∫04/23	活動 2 工作小學堂	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 1.工作大發現—以烘焙師傅為例：(1)教師說明注意事項，例如：專心聆聽分享者的介紹、過程中不喧嘩、協助收拾器材、整理環境等。(2)工作者分享之後，學生根據想了解的內容進行提問與互動，並進行體驗活動。(3)提問與體驗結束後，學生向分享者表達謝意。 2.工作大發現—以消防人員為例：(1)教師先將全班分組，並說明注意事項，例如：專心聆聽分享者的介紹、過程中不喧嘩、不脫隊、遵守場地規則、隨時記錄等。(2)按照計畫前往體驗地點進行活動行程。(3)工作者分享過程時，學生用筆記、拍照或錄影等方式進行探索記錄，並對想深入了解的部分提問與互動。(4)提問與體驗結束後，學生向分享者表達謝意。 3.教師提問：工作大發現的活動中，你印象最深刻的是什麼呢？你負責的任務是什麼？你覺得自己的表現如何？ 4.統整與反思：透過工作探索活動，你是否更加了解這項工作呢？這項工作和你原來印象中有哪些不同？ 5.教師提問：如果想要深入了解的工作，沒辦法請工作者入班分享或以校外參訪的方式來了解，還可以怎麼做呢？ 6.學生集思廣益，討論其他可行的方式。 7.學生可以分組合作或獨立完成，針對想要深入了解的主題，進行資料的蒐集與整理。 8.回饋與統整：你做好主題探索的計畫了嗎？讓我們試著透過多元的探索方式，對工作進行更深入的了解吧！ 9.學生記錄工作主題探索的成果，教師宜鼓勵學生以多元的方式記錄。 10.學生發表工作探索紀錄，教師和其他同學適時給予建議與回饋。 11.教師請學生回顧整個工作探索過程，並提問：工作探索過程中，你有哪些收穫與成長呢？ 12.平時可以多留意各類工作者，持續探索你感興趣的工作呵！	2	實作評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/24∫04/30	活動 2 工作小學堂	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.探討工作的甘苦。 2 探討成為優秀工作者的條件。	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 1.教師引導學生思考各種工作辛苦的地方。 2.教師提問：你有沒有發現好多工作都很辛苦，但有許多人還是一樣堅守在他的工作崗位呢？為什麼？ 3.教師引導學生思考工作產生愉快的情形。 4.教師發下每人一張白紙，請學生對摺並在左半邊寫下感興趣的工作會遇到的苦，右半邊則寫下感興趣的工作會會讓你產生愉快的情形。 5.教師引導學生討論：工作的甘與苦會不會影響你對工作的選擇與熱情呢？ 6.教師提問：想要把工作做好，哪些條件或能力不可缺少？引導學生進行開放式的討論，讓學生充分交換意見。 7.教師可引導學生從多方面向思考。 8.教師延伸提問：工作應被性別所限制嗎？每個人適合的工作應有男女之分嗎？為什麼？ 9.教師列出以下工作種類，例如：科學家、警察、護理師、保母、消防員、司機、救生員、建築工程師、導覽志工、舞者等。請學生發表，想到這些工作時，你會認為是哪一種性別的人來做呢？為什麼？ 10.教師提問：這些工作由不同性別的人來做適合嗎？為什麼？你的想法其他人都認同嗎？ 11.回饋與統整：能勝任一份工作，原因包括工作能力、態度、知識、技能等，性別絕對不是限制工作選擇的因素呵！	2	實作評量	
十二	05/01∫05/07	活動 3 感謝有你	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你 1.教師提問：拿出一件身邊的物品，想一想，這件物品集合了哪些工作者的貢獻，才變成我們現在看到的模樣呢？ 2.教師引導學生思考，以米漢堡為例：(1)食材來源。 (2)運輸。 (3)加工。(4)販賣。 3.教師將全班分為 3～4 組，並發下每組一張白紙。 4.各組選定一樣物品，分析工作與該物品的連結，並記錄下來。 5.各組輪流上臺發表，其他同學給予補充或	2	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						回饋。 6.教師提問：許多物品都是由不同工作分工再整合製作而成的，如果少了其中的一種工作，這些物品會有什麼變化？你有什麼想法呢？ 7.教師引導學生討論：自己感興趣的工作與生活中的連結是什麼？如果少了這種工作，對你的生活有什麼影響呢？ 8.回饋與統整：生活中看似簡單的物品，都是由許多工作間合作而成的。社會就像一臺機器，每個工作者就像一顆螺絲釘，一個都不能少，做好自己的工作，就能讓機器持續運作，讓我們的生活便利。 9.教師引導：我們常常因為意想不到的情況而影響生活的步調，這些情況也有可能影響各種工作的運作。 10.教師引導學生討論工作步調改變的情境，以新冠肺炎為例：(1)教師將全班分為 3～4 組，各組於組內發表蒐集到的新冠肺炎相關報導、資料，並進行討論及彙整。(2)分組派代表上臺分享所蒐集到的新冠肺炎相關事件。(3)教師引導學生思考：在新冠肺炎疫情期間，你發現哪些工作因此而改變呢？這些工作者的應變方式是什麼？(4)影片播放後，教師請學生分組討論：這些防疫英雄為了守護我們，分別做了怎樣的付出與貢獻？面對這些工作者的行為與貢獻，你有什麼感受？ 11.教師提問：除了防疫的英雄們，你還知道哪些工作為造福人群，做出哪些貢獻呢？ 12.教師將全班分為 3～4 組，分配各組探討一種工作的付出與貢獻。各組討論後輪流上臺發表，其他人給予補充或回饋。 13.想像一下，在肺炎疫情期間，如果沒有這些工作者的付出、合作，會變成怎樣呢？ 14.你願意和他們一樣，在有人需要你的時候挺身而出，貢獻自己的能力嗎？你會怎麼做呢？			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/08∫05/14	活動 3 感謝有你	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你 1.教師引導學生思考：想一想，對於不同工作人員的付出與貢獻，哪些隨手可以做到的舉動，能夠表達感謝或是表達尊重的心意呢？ 2.各組透過角色扮演，分享一種表達感謝的方式。 3.教師發下每人一張「攜手心感恩行」學習單，請學生寫下一個最想感謝的工作者與表達感謝的方式。 4.回饋與統整：讓我們持續展現尊重心、感恩情的態度，來面對生活中的每一項工作，並嘗試依規畫執行感恩行動。 5.教師引導學生思考：執行感恩行動後，我有哪些發現與想法呢？ 6.學生分享自己的執行心得。 7.回饋與統整：讓我們持續展現尊重心、感恩情的態度，來面對生活中的每一項工作。 8.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對工作是不是有進一步的了解呢？這個單元的工作探索是否都盡力完成？你做到了哪些呢？(1)我可以覺察生活中存在的各類工作。(2)我可以透過體驗、資料蒐集等方式，探索相關的工作資訊。(3)我可以了解工作的內容，並對所有工作者的付出抱持尊重與感謝之心。	2	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
十四	05/15∫05/21	活動 1 美，無所不在	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在 1.教師引導學生閱讀課本第 56～57 頁英英的故事。 2.教師提問，請學生討論並發表：(1)英英的生活，因為一束鮮花發生了什麼變化？(2)在故事中，哪些是讓你覺得美的部分？ 3.這些變化讓你有什麼感受？對於美，你還有什麼想法呢？ 4.統整與反思：你曾經在生活中遇過哪些美的改變呢？ 5.教師說明：美的事物，會讓人產生愉快、幸福、舒適、嚮往等感覺，普遍引起大家的感動。 6.教師提問：你是否有看過、聽過、感受過下面這些圖片中的情境呢？哪些是你覺得美	2	自我評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						的人、事、物呢？ 7.教師請將學生分為 3～4 人一組，組內討論並發表針對課本第 58～59 頁的圖片覺得美的原因。 8.教師延伸提問：每個人覺得美的標準相同嗎？ 9.教師引導學生發覺美的普遍性與殊異性。 10.統整與反思：透過分享和發表，能對於不同的「美的感受」可以相互理解尊重。			
十五	05/22∫05/28	活動 1 美，無所不在	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在 1.教師請學生輪流上臺介紹自己覺得美的人、事、物。 2.教師提醒：同學發表時，務必專心聆聽，發表後再給予同學回饋。 3.教師將學生發表自己覺得美的人、事、物寫在黑板上，並發下一人五張貼紙或便利貼。 4.教師說明：每個人依序上臺，在自己也覺得美的人、事、物旁貼上貼紙。 5.教師說明：每個項目得到的貼紙數都不一樣，這代表並不是每個人對於美的想法都相同。 6.教師發下每人一張「一起來『讚』美」學習單，請學生填寫，並邀請學生上臺分享。 7.當別人的看法和自己的一樣或不一樣，你有什麼不同的感受？ 8.你對美有什麼新的想法呢？ 9.教師提問：(1)透過和同學分享美的事物後，對於美的看法是什麼？(2)對於美，有哪些和過去不同的想法呢？ 10.教師鼓勵學生發表自己對美的看法。 11.回饋與統整：美並沒有標準，只要用心體會，生活中處處都是美。	2	自我評量	
十六	05/29∫06/04	活動 2 美，探索發現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.覺察可以用不同的感官去感受跟覺察生活中的美。	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 1.教師帶學生到校園用不同感官感受。 2.教師提問：你最常運用哪種感官來發現美呢？ 3.教師播放國立臺灣藝術教育館影片「美感教育—觸覺篇」，並讓學生發表心得。 4.教師延伸提問：(1)你曾經用觸覺覺察到美嗎？(2)你最喜歡什麼東西的觸感？試著描述	2	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						它摸起來的感受。 5.教師亦可播放視覺篇、味嗅覺篇、聽覺篇、身體動覺篇等，引導學生以多元感官覺察美的存在。 6.回饋與統整：善用不同的感官，成為主動找美感的人，用心體會，生活中處處都是美。			
十七	06/05∫06/11	活動 2 美，探索發現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。 2.發現校園中創意布置之美。	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 1.教師引導學生思考：除了前頁運用五官發現美，你還可以用心感受發掘其他美的人、事、物。 2.教師請學生回想：在校園中你曾經覺察過哪些美呢？ 3.教師請學生記錄下來，並請學生上臺分享。 4.教師提問：想一想，校園中什麼景象或事物是你覺得美的呢？ 5.教師說明活動規則。 6.教師請學生思考：當你扮演照相機時，張眼看到同學覺得美的事物，你也覺得美嗎？ 7.教師引導學生回想：看到自己認同或不認同的美時，你有什麼直覺反應？ 8.分享時，學生可能會措詞比較激烈或負面，請教師適時制止，並引導學生調整用詞。 9.校園中有哪些美是你以前沒發現的呢？ 10.省思自己認同或不認同他人所認為的美時，表達是否適當？怎麼表達會更好？ 11.教師提問：你曾經觀察過校園中有什麼創意的布置嗎？ 12.教師帶著全班到校園的各個角落尋找創意布置，提醒學生以紙筆記錄，務必輕聲交談，以免干擾其他班級上課。 13.回到教室後，教師請學生發表對創意布置的想法。 14.教師引導學生討論：布置中美與創意分別是哪些部分？ 15.教師延伸提問：如果在我們校園中，要發揮創意進行布置，你有什麼提議呢？ 16.統整與反思：仔細觀察後，是否發現校園中有很多以前從沒注意過的裝置藝術呢？試	2	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						著用心體驗，學著親近、欣賞這些藝術吧！			
十八	06/12∫06/18	活動 2 美，探索發現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.討論校園中創意改造計畫。 2.實踐校園創意改造計畫。 3.嘗試維持校園創意改造的成果。	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 1.教師將全班分為 3～4 人一組，請學生分組討論創意改造校園的方法。 2.教師說明：創意改造不僅限於環境布置，也可以是氣氛的改變，教師可以從不同面向引導。 3.回饋與統整：各組決定出一個可行的方案，並著手規畫創意改造計畫。 4.教師發下每人一張「創意改造計畫」學習單，進行小組計畫與分工。 5.教師邀請各組上臺發表計畫，並適時給予回饋，調整不適當的部分。 6.回饋與統整：規畫時如果遇到困難，可以尋求教師的協助。 7.學生在實踐創意改造計畫兩週後，分享各組的成果。 8.教師事先安排各組順序，請各組學生上臺或到成果展現的地點，分享改造原因、內容、成果，並鼓勵其他學生提問或給予回饋。 9.統整與反思：教師提醒學生創意改造計畫可以依據同學給予的建議持續執行呵！ 10.教師提問：實踐創意改造計畫的過程中，你們遇到哪些困難呢？如何解決？改造前和改造後有哪些不同呢？ 11.教師延伸提問：(1)活動過程中你的分工是什麼呢？(2)你對自己的表現滿意嗎？(3)改造後，你覺得環境變得更美了嗎？ 12.教師說明：創意改造計畫完成後，需要大家一起共同維持，可以怎麼做呢？ 13.除了校園中的改造外，想一想，生活中可以有什麼樣的創意改造呢？動手執行你的改造行動吧！ 14.校園變美後更要維持下去，讓美好的改變	2	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						一直存在生活中。			
十九	06/19∫06/25	活動 3 美，改變生活	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.分享生活中創意解決生活問題的例子。 2.規畫並實踐生活中的創意改造。	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 1.教師提問：我們透過校園的創意改造解決了在學校的問題，在日常生活中，我會遇到哪些生活問題呢？蒐集能展現創意和美感解決生活問題的例子，並和同學分享。 2.教師請學生上臺發表蒐集到的例子，如果是自己動手做的，請學生介紹創意發想的緣由。 3.教師分享創意解決生活例子。 4.教師播放影片「生活小妙招」，並請學生思考：寶特瓶除了影片中介紹的方法外，還有哪些再利用的方法呢？ 5.回饋與統整：遇到問題時，試著思考並運用創意發想來解決這些生活中的問題吧！ 6.教師提問：蒐集創意和美感解決生活問題的例子後，想一想，在生活中，哪些地方可以進行「美的改造」呢？ 7.教師請學生從遇到的生活問題發想，規畫一個美的改造計畫。 8.教師發下每人一張「美的改造」學習單，並引導學生填寫。 9.學生拿著規畫表或圖畫上臺發表，並分享設計理念與解決的問題。 10.教師說明：美的發現與美的創造都是生活中不可或缺的，用心體驗，培養你的「美感」吧！ 11.統整與反思：從同學的分享中，你喜歡哪些創意呢？透過創意，創造生活中更多的美吧！ 12.教師提問：改造讓你的生活環境變美了嗎？ 13.教師鼓勵學生上臺分享實際執行「美的改造」的作品或照片。 14.教師說明：美的發現與美的創造都是生活	2	實作評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						中不可或缺的，用心體驗，培養你的「美感」吧！ 15.統整與反思：同時具備美感與創造力，使我們的生活更多采多姿也更便利。			
二十	06/26∫06/30	活動 3 美，改變生活	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.發現生活中創意和美的結合。	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 1.教師提問：創意除了解決問題，也能讓生活變得更美、更有趣，生活中，我還發現哪些創意和美的巧妙結合呢？ 2.教師請學生思考並分享生活中還有哪些創意與美結合的物品。 3.教師分享創意與美結合的例子。 4.回饋與統整：一起透過創意，創造生活中更多的美吧！ 5.教師引導學生自評並提問：學完這個單元後，你對「美」是否有不同的體會呢？本單元的美感與創意之旅，讓你的生活變得不同了嗎？你做到了哪些呢？(1)我能透過感官覺察生活中的美。(2)我能貢獻自己的想法並付諸行動，讓校園變得更美。(3)我能結合美感與創意解決生活中的問題。	2	實作評量	

實作評量 40% 檔案評量 10% 口語評量 20% 學習態度 30%

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【 四 】年級【雙語體育】領域課程計畫

編寫者	
課程目標	1 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。

	6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

	14.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 15.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作， 16.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。

	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識	

		■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

議題融入	重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、□環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、■安全、□防災、 □生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、■戶外教育、□國際教育、□原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	**評量百分比**
紙筆測驗	0
實作評量	30
檔案評量	0
口語評量	30
學習態度	40

中山區大佳國小

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少	1c-II-1 認識身體活動動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1.認識體適能的意義與類別。 2.進行體適能檢測。	**一、講解體適能的意義** 1.講解體適能是指身體適應生活、運動與環境的能力，也是身體健康的指標之一。 2.說明國小四年級開始，學校會開始進行體適能檢測，檢測項目包括：量身高體重、坐姿體前彎、一分鐘仰臥起坐、800 公尺跑走和原地立定跳遠。 **二、講解健康體適能的類別** 1.透過課本圖片講解健康體適能的類別，包括：身體組成、柔軟度、肌力、肌耐力、心肺耐力；瞬發力則是屬於個人運動能力的競技體適能。 2.將體適能檢測項目與體適能類別進行配對， 加強學生對體適能檢測意義的理解。 **三、講解體適能檢測注意事項** 1.教師說明體適能檢測前，要知道一些注意事項，並確實遵守，才能安全且有效地完成各項檢測。 2.講解注意事項包括： (1)先確定檢測的器材和場地是否完整且安全，尤其是一分鐘仰臥起坐的保護墊要能保障受測者躺下時頭部不會碰撞到地板。 (2)了解檢測的方法。 (3)如果身體受傷、生病或有特殊疾病，不適合進行檢測。 (4)檢測前要先做好暖身活動，尤其是坐姿體前彎的檢測動作，需要先做好上肢伸展暖身。 (5)檢測過程如果受傷或不舒服，要暫停動作休息，並跟老師反應。 (6)檢測結束要確定是否紀錄結果，避免又要重做一次。	2	1.問答：能說出體適能測驗的項目。 2.問答：能評估自己的體適能檢測表現。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						四、進行體適能檢測動作示範與分組體適 能檢測（一） 1.教師進行體適能檢測動作示範，並進行分組檢測分配。 2.進行體適能檢測與成績紀錄。 融 入 的 英 文 詞 彙 physical fitness			
二	09/04∫09/10	單元四體能我最棒活動1體適能知多少	1c-II-1認識身體活動動作技能。	1c-II-1認識身體活動動作技能。	1.評估體適能檢測結果，擬訂提升的方法。 2.善用資源和記錄改善體適能。	**一、進行體適能檢測動作示範與分組體適能（二）** 教師進行體適能檢測動作示範，並進行分組檢測分配。 **二、介紹體適能網站功能** 教師說明教育部體育署體適能網站的功能，可以透過網站了解自己的體適能檢測表現等級，也可以利用網路的體適能建議處方，進行促進體適能的運動。 **三、體適能檢測評估與改善** 教師利用課本範例，引導學生進行體適能檢測結果和評估等級，並寫出自己想要改善的項目和目標。 **四、講解生活型態與體適能表現的相關性** 1.利用課本說明體適能的表現等級和個人的生活型態以及運動參與情形。 2.利用課本說明動態生活型態與坐式生活型態的差異。 3.利用課本引導學生思考自己的生活型態是動態還是坐式？ 4.鼓勵學生平時要增加身體活動的機會，做家事、做運動，每天累積活動時間，有助於增加身體活動量，漸進式提升體適能。 **五、講解實踐體適能提升的實施策略** 1.請學生分享各自經驗。 (1)擬定每週累計運動時間目標。	2	1.問答：能評估自己的體適能檢測表現。 2.實踐：能自主進行提升體適能的活動。	**【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)利用體適能網站的運動大撲滿紀錄運動時間。 (3)下課或放學時邀請同學一起進行運動。 (4)和家人共同約定用運動取代坐著的活動時間。 (5)經常進行體適能檢測的動作，例如：800 公尺跑走或一分鐘仰臥起坐，了解自己的表現狀況。 2.教師說明，全班同學可實作記錄一段時間後，再進行體適能檢測檢視實施成效。 融 入 的 英 文 詞 彙 physical fitness 800meter Sit-ups			
三	09/11∫09/17	單元四體能我最棒 活動2體適能大挑戰	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ab-II-1 體適能活動。	1.認識Tabata運動。 2.分組進行Tabata運動。 3.進行創意	**一、講解 Tabata 運動的特色** 1.利用課本說明 Tabata 是利用短時間在小的活動空間就能進行的體適能運動，很適合課後進行。 2.說明四種簡單動作組合就能進行運動，以運動 20 秒、休息 10 秒方式進行。 **二、示範 Tabata 運動基本動作** 1.利用課本教師示範開合跳、抬腿跑、左右跨步、前後跨步四種動作，再引導學生練習。 2.教師播放 Tabata 音樂，讓學生熟悉動作操作的流程。 **三、進行 Tabata 運動分組練習**	2	1.問答：能說出Tabata運動的特色。 2.實作：表現	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		Tabata運動組合。	1.全班分成四人一組，每組四小站，每一站分配不同動作，統一放音樂，各自作分站動作。 2.休息時間進行換站。提醒學生運動前要先暖身，並記住動作方法，才能避免運動傷害。 3.如果運動中有不舒服或無法完成，可以原地踏步休息。 **四、進行 Tabata 運動創意組合（一）** 1.教師說明創意組合任務，利用一條 50 公分的紙條或膠帶，分組討論可以進行哪些適合 Tabata 運動動作。 2.參考課本，創意組合成 4 個動作，再一起配合音樂進行時做練習。 **五、進行 Tabata 運動創意組合（二）** 1.教師引導學生利用 50 公分紙條或膠帶貼出十字形或是四方形，進行分組討論有助於體適能提升的動作。 2.教師鼓勵學生可以發揮創意，利用簡單的器材就能進行體適能運動。 **六、分享 Tabata 運動的功能** 利用課本的 Tabata 運動分享範例，鼓勵學生向家人推廣 Tabata 運動功能，邀請家人一起自主運動，提升體適能。 融 入 的 英 文 詞 彙 physical fitness 800meter Sit-ups		Tabata運動動作。 3.實作：創意組合Tabata運動。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						Tabata			
四	09/18～09/24	四體能我最棒活動3支撐擺盪	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	練習平板支撐動作。	**一、認識平板支撐動作要領** 1.講解體操運動，需要結合肌力和柔軟度才能展現身體的力與美。 2.透過支撐和擺盪的體操動作練習，可以檢視運動能力和體適能表現。 **二、進行平板支撐動作練習** 1.教師示範平板支撐動作，引導學生想像身體像一個斜放的平板，利用雙手支撐和腹部肌力，維持身體的靜態平衡。 2.平板支撐動作流程如下： (1)俯臥跪姿支撐。 (2)一腳向後伸直支撐。 (3)另一腳再向後伸直支撐，身體呈現平板。 3.請學生發表如何讓身體維持斜平板的要領。 **三、進行挑戰動作** 鼓勵學生挑戰一隻腳屈膝離地或是直膝離地，挑戰全身性肌力。 **四、進行平板支撐遊戲（一）** 1.說明遊戲規則： (1)兩人一組，先做平板支撐動作，再進行單手猜拳。 (2)猜贏者可以變跪姿支撐，猜輸者持續平板支撐。 (3)進行五次，比一比誰贏的次數多。 2.全班分成數組，進行遊戲。 3.請學生發表遊戲過程如何完成支撐動作的要領。	2	1.問答：能說出平板支撐動作要領。 2.實作：能表現靜態平板支撐動作。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						五、進行平板支撐遊戲（ 二 ） 1.進行動態平板支撐移動的分解與示範，引導學生練習。 2.說明遊戲規則： (1)全班分成數組。 (2)利用平板支撐動作，在直線上進行支撐前行接力。 (3)最快完成的組別獲勝。 3.進行遊戲，並提醒學生手腳要沿著直線行進。 4.請學生發表靜態與動態平板支撐動作要領有何差異。 融 入 的 英 文 詞 彙 Plank support			
五	09/25∫10/01	單元四體能我最棒活動3支撐擺盪	1c-II-1認識身體活動的動作技能。 3c-II-1表現聯合性動作技能。 3d-II-1運用動作	Ab-II-1體適能活動。 Ia-II-1滾翻、支撐、平衡與擺	1.練習手推車動態支撐。 2.練習單槓支撐動作。 3.練習單槓支	**一、進行手推車動作練習** 1.說明與示範手推車動態支撐移動的動作要領與功能，強調運用手臂和腹部肌力支撐力量，進行身體重心向前移動。 2.引導學生兩人一組練習手推車動作。 3.請學生發表靜態與動態支撐動作的差異與難易分析，課後如何進行自主練習。 **二、進行單槓空中漫步練習** 1.說明單槓是以雙手支撐肌力為主的運動，學會支撐的基本技巧後，可以體驗單槓支撐的動作變化。 2.利用校園中的單槓進行單槓支撐時腿部動作的變化，體驗腿部和腹部肌力運用的差異， 包括前後勾腿、向上舉腿與上下抬膝。	2	1.實作：能表現手推車動態支撐動作。 2.問答：能說出單槓支撐	**【生命教育】** 生E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	盪動作。	撐和擺盪。 4.認識單槓運動安全須知。	**三、進行單槓空中擺盪練習** 1.說明與示範單槓擺盪動作。 2.引導學生兩人一組，一人練習類似盪鞦韆的擺盪，另一人在後協助增加向前推的動力。 3.掌握向前、向後的要領後，可以練習單人完成支撐擺盪的動作。 4.講解單槓的擺盪動作需要展現全身性肌力和控制力的結合，鼓勵學生利用課後時間和學校或社區資源進行練習。 **四、講解單槓運動安全須知** 1.鼓勵學生自主練習單槓運動，但要遵守重要的注意事項，包括： (1)進行單槓運動時要按照自己的身高和手臂肌力選 擇適當的動作。 (2)運動前要加強雙手臂暖身運動。 (3)要確定雙手掌乾燥，能握牢槓。 (4)不要坐、站在槓上或在其周圍追逐、推擠。 (5)沒有保護墊或大人保護時，不要做「腳上 頭下」的倒立動作。 融 入 的 英 文 詞 彙 Plank support		的要領。 3.實作：能表現單槓支撐動作。 4.問答：能說出單槓擺盪動作的要領。 5.實作：能表現單槓擺盪動作。 6.行為：能遵守單槓安全操作行為。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/02∫10/8	單元五運動力與美活動1「鈴」聲響起	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。	1.能學會扯鈴基本運鈴動作。 2.能做出扯鈴「金雞上架」招式。 3.能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、熟悉扯鈴** 1.教師介紹扯鈴種類與部位名稱，並說明目前 培鈴有加速快、不易纏繩的優點，是最適合初學者學習的扯鈴。 2.每人一組扯鈴，教師引導分別進行帶鈴旅行、拉繩練習及扯動紙杯練習。 3.扯動紙杯的目的在體會扯動的感覺，以及一手拉扯、另一手配合來回的動作。 **三、地面起鈴** 1.教師說明繞繩方式及特點後進行教學。 (1)鈴軸黑色圓圈靠近身體方向（慣用左手相反，白色靠近身體方向），將鈴放在線上。 (2)右線往左，繞過鈴軸下方拉回。 (3)起鈴： A 面對鈴面，和鈴軸垂直。 B 鈴棍向右移動，帶動鈴往右滾。 C 鈴棍向左移動，帶動鈴往左滾動。 D 滾至身體前方時，右棍順勢向上扯動鈴。 **四、基本運鈴** 1.教師說明動作要領：地面起鈴後，一手將鈴扯起，另一手只是配合來回，並不會出力扯動。 2.散開練習，教師居間巡視、指導。 **五、綜合活動** 1.教師請動作較佳同學示範，並再次提示正確動作要領。 2.進行緩和運動。	2	1.實作：能做出基本運鈴動作。 2.實作：能完整表現「金雞上架」動作。 3.觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						六、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、複習起鈴和運鈴** 1. 教師說明扯鈴是一項熟能生巧的運動，需要耐心練習。 2. 教師引導學生發表起鈴和運鈴要領。 3. 每人一組扯鈴，複習起鈴和運鈴動作。 **八、進行「運鈴持久戰」遊戲** 1. 遊戲規則： (1)全班分成數組，各成橫列散開。 (2)全班同時起鈴並運鈴後，開始計時。 (3)中途如果運鈴失敗者原地蹲下，其他人繼續運鈴。 (4)一分鐘後，計算各組持續運鈴人數，分數高的組別獲勝。 2. 變化規則，再玩一次：改成各組依序接力， 運鈴失敗後換下一位隊友，全部輪完後，時間最持久的組別獲勝 融 入 的 英 文 詞 彙 Plastic Diabolo Ring			
七	10/9∫10/15	單元五運動力與美活動 1「鈴」	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練	Ic-II-1 民俗性運動基本動	1. 能學會扯鈴基本運鈴動作。 2. 能做	**一、進行「運鈴接力賽」遊戲** 1. 遊戲規則： (1)全班分成數組，站在角錐後方。 (2)由排頭開始，邊運鈴邊移動，直到對面角錐後，換下一位繼續。	2	1. 實作：能做出基	**【生涯規劃教育】**

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		聲響起	習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	作與串接。	出扯鈴「金雞上架」招式。 3.能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。	(3)只有運鈴時才能移動，中途如運鈴失敗或掉鈴，需原地重新運鈴再移動。 (4)最先輪完的隊伍獲勝。 **二、綜合活動** 1.教師引導學生進行緩和運動。 2.進行緩和運動。 **三、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **四、複習起鈴和運鈴** 1.教師說明扯鈴是一項熟能生巧的運動，需要耐心練習。 2.教師引導學生發表起鈴和運鈴要領。 3.每人一組扯鈴，複習起鈴和運鈴動作。 **五、繞繩轉開繩運鈴** 1.教師說明扯鈴多數招式均需開繩運鈴狀態下完成，但開繩起鈴難度較高，初學者可先繞繩運鈴，再轉為開繩運鈴。 2.教師示範動作並說明要領： (1)繞繩運鈴後，右棍上拉，使鈴向上移動。 (2)右棍順勢從鈴下方順時針繞圈，使鈴線從繞繩變成開繩。 3.學生散開適當間距練習。 **六、金雞上架** 1.教師示範並說明「金雞上架」動作要領。 2.教師強調重點： (1)鈴速要快。 (2)線、棍要和鈴軸垂直。 3.散開練習，教師居間巡視、指導。		本運鈴動作。 2.實作：能完整表現「金雞上架」動作。 3.觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。	涯E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						七、綜合活動 1.教師說明扯鈴除了技巧外，也講究動作的美感，請大家互相欣賞與分享，看看誰的動作 優雅、好看？並說明原因。 2.請學生擔任欣賞家，依： (1)手部動作。 (2)鈴面平衡與位置。 (3)動作熟練與姿態。觀察優缺點，並自我省思。 融 入 的 英 文 詞 彙 Plastic Diabolo Ring blance			
八	10/16∫10/22	單元-二快樂每一天活動1校慶運動會	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康	Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。	認識情緒類型。	一、辨識情緒類型 1.老師請不同的同學起來念課本對話框的內容。 2.老師提問：對於大隊接力賽這個事件，每個人有什麼不同的情緒反應？ 3.教師請同學發表不同角色的情緒反應並推測他們內在的想法。 4.教師提問：如何判斷角色的情緒類型及想法？ 5.教師總結：我們可以從表情、聲音、動作、語氣、說話內容去推測別人的情緒類型及想法。 6.教師總結：每個人會產生不同的情緒類型，例如：憤怒、膽怯、興奮、恐懼、不安等，能夠辨 識自己與他人的情緒，進而思考情緒背後的想法，才能相互理解。 7.教師請同學回想是否曾經有過課本類似的經驗？哪個角色最符合你當時的情緒	2	1.問答：說出圖中角色的情緒類型。 2.發表：說出圖中角色的	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			技能和生活技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。			類型？ 8.教師提問：你是否認同或不認同那些情緒反應？ 9.教師總結：情緒類型本身沒有對錯，產生情緒差異的原因和個人的家庭背景及生長經驗有關，對於與自己不同的情緒反應及想法要學習接納與理解。 二、練習情緒辨識技巧 1.教師請同學填寫情緒拼圖的學習活動，並畫出自己面對角色時可能的情緒反應。 2.教師請同學發表自己對角色情緒的辨識結果，並討論有何異同。 3.教師總結：從外表判斷他人情緒時可能和對方真正的情緒不同，必須從口語，例如：「你是不是在生氣？」或複述他人的口語內容，例如：「你的意思是……嗎？」來真正理解他人反應，才不會產生誤解。 三、體會負面情緒的影響 1.教師抽籤請同學演示課本情境。 2.教師請演示的同學分別分享演戲時的內心感受。 3.教師請同學討論：如果你是小君，哪些人的回應能夠幫助你？ 3.教師總結：當一個團體面臨挫敗時會使團體成員產生負面的感受，而團體內成員對負面感受的認知與回應，會影響整個團體的凝聚力及動力。		內在想法。 3.發表：如何判別情緒類型？ 4.演示：不同情緒類型在動作、表情、語調的差異。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/23∫10/29	五運動力與美活動2飛天旋轉	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.學會飛盤擲、接動作。 2.學會飛盤擲遠與擲準技巧。 3.能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。 4.能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身，尤其手腕部位。 **二、熟悉飛盤** 教師說明正式學飛盤投擲前，可先進行有趣的體驗。 1. 手指轉盤：手指頂住飛盤內緣，繞圓轉盤。 2. 上拋接盤：利用手腕上甩力量拋接盤。 3. 滾盤前進：夾住飛盤，食指放盤緣，用手腕滾盤。 4. 抬腿拋接盤：抬腿同時，用手腕從跨下上拋接盤。 **三、進行「滾盤遊戲」** 教師說明原地傳接棒活動方式： 1. 全班分成數組，依序滾盤前進。 2. 依盤停下的得分區位置，可得 1 ~ 3 分。 3. 全部輪完後，計算總得分，分數高的組別獲勝。 **四、拋接練習** 1. 拋盤動作：左腳前跨，右手運用腕力，將盤向前拋出。 2. 接盤動作：任一腳前跨，判斷盤落點，雙手夾接。 3. 兩人一組，散開練習。 4. 動作熟練後，可逐步加大距離。 **五、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身，尤其手腕部位。 **七、擲盤與接盤練習** 1. 教師說明擲盤要領，學生握盤操作，但不擲出。	2	1. 實作：能正確做出擲、接盤動作。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.教師說明接盤要領與時機，學生握盤操作、體驗。 3.兩人一組，拉開適當間距練習。 **八、飛盤擲遠練習** 1.教師示範並說明飛盤擲遠要領： (1)運用腰部旋轉力量。 (2)擲出瞬間，手腕用力彈振出手。 (3)擲盤的手臂、飛盤都要和地面平行，才能飛得平穩。 2.兩人一組，拉開適當間距練習。 3.熟練後，可逐步加大距離。 **九、複習擲、接盤動作，檢討缺點** 1.教師提問下列狀況及解決之道： (1)飛盤上飄或下沉，飛不遠： 手臂和飛盤擺動路線和地面平行。 (2)飛盤往右或往左偏離飛行： A擺動路線 從左胸到出手呈直線向前。 B離手點約 在左胸前方。 C擲出後，食指指向目標。 2.飛盤旋轉不夠，很快落地：先空手練習側身旋轉腰部及手腕旋轉彈振的感覺，再試試看。 3.兩人一組，散開練習，檢討狀況改善情形。 **十、飛盤擲準練習** 1.教師示範並說明飛盤擲準要領： (1)飛盤擲出時，前腳踩出的方向要面對目標。 (2)飛盤離手點大約在左胸前方，出手後，食指指向目標。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.兩人一組練習，目標是擲到對方站的位置，讓對方在不移位的情況下接盤，以訓練準確度。 **十一、綜合活動** 教師引導學生進行緩和運動。 融 入 的 英 文 詞 彙 Frisbee catch			
十	10 30 ∫ 11/ 05	單元六跑跳擲我最行活動1更快、更高、更強	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。	1.認識奧運起源。 2.認識古希臘奧運的貢獻。 3.知道奧運的運動價值。 4.分享奧運的	**一、認識古代奧運會起源** 講解每四年舉行一次的奧運最早起源於古代希臘奧林匹亞，結合宗教祭典和競技賽會，之後因為羅馬帝王宣告停辦。 **二、講解現代奧運舉辦** 利用課本說明法國人古柏坦積極鼓吹奧運會的價值，獲得世界各國的支持，1896年在雅典能重新 舉辦的第一屆現代奧運。 **三、認識古代奧運會的貢獻** 1.認識古代奧運會的貢獻。 (1)聖火傳遞和平的理想。 (2)制定運動競賽規則讓比賽能公平競爭。 (3)制定運動競賽規則讓比賽能公平競爭。 (4)運動員宣誓的儀式表達要遵守參賽規定。 2.請學生發表這些傳承的價值對運動會舉辦的意義。 **四、認識現代奧運的主要訴求**	2	1.問答：能說出奧運起源。 2.問答：能說出古代奧運的運動價值。 3.問答：能說出奧	**【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					運動價值。	1.利用課本介紹現代奧運的主要訴求，包括： (1)奧林匹克會旗的五環標誌，象徵五大洲的團結，也代表全世界的運動員都可以參與。 (2)介紹奧林匹克格言 – 更快、更高、更強。說明從事運動就是要勇於自我挑戰，追求更佳的表現。 (3)說明奧運會的核心價值 – 卓越、尊重、友誼，希望比賽過程能尊重裁判判決、珍惜比賽情誼等。 **五、認識現代奧運的主要訴求** 1.利用課本範例，指派學生學習任務，以文字 或圖畫描述如果自己參與各項運動練習或比賽時，如何展現奧運的運動價值。 2.完成後，再將宣導同樣價值的同學成為一組，分享作法上的差異。 融入的英文詞彙 Olympic Peace		運的運動價值。 4.行為：能分享奧運的運動價值。	
十一	11/06∫11/12	單元六跑跳擲我最行活動1更快、更高、更強	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能了解田徑運動的起源。 2.能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。	**一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.教師引導學生了解，田徑運動的起源。 **二、健跑小達人** 1.併腿跳 (1)教師講解動作要領：站在梯格第一個方格的左邊，兩腳分開下蹲，然後跳進斜對角的梯格裡。接著再從地面上跳起，跳到梯格的左側，並繼續快速前進。 (2)請學生進行併腿跳動作練習。	2	1.實作：學會各種運用繩梯進行跑步與跳躍的	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			性動作技能。		3.能透過團體遊戲培養團隊精神。	2.深蹲跳 (1)教師講解動作要領：雙腳打開與肩同寬，分別站在梯格第一格的兩側。往前一格跳深蹲跳，再站起迅速往下一格跳。 (2)請學生練習深蹲跳動作練習。 3.側向弓箭步 (1)教師講解動作要領：雙腳打開與肩同寬，分別站在梯格第一格的兩側。往前一格跳深蹲跳，再站起迅速往下一格跳。 (2)請學生練習側向弓箭步動作練習。 **三、側步腳尖觸地** 1.教師講解動作要領 :站在繩梯的右側，面對梯子，膝蓋微彎，左腳跳向左前方格，然後右腳越過一方格，跳至第三格，最後往正後方後跳至繩梯右側，跳到繩梯的終點。 2.請學生練習側步腳尖觸地動作練習。 **四、想一想** 將學生分成數組，請各組共同設計一組有趣的繩梯動作，並在練習後示範。 **五、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **六、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習上一節所學的跑步與跳躍動作。 **七、你追我躲** 教師講解你追我躲的活動規則： 1.四人一組，一人為追者，另三人為逃者。		動作要領。 2.自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。 3.自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。	安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.比賽口令發出後，追者可隨意沿任一條線段追其他三人，而逃者也可以沿任一條線段逃跑，逃者跑離開線段、被追者拍到或與其他逃者面對面時則判出局。 3.追者和逃者都不可以從線段中間折返，必須在線段交界處才可改變移動方向。 **八、想一想** 1.遊戲結束後，和同學討論如何不被抓到以及如何能快速抓到人？ 2.請學生依討論所得策略再次進行遊戲。 **九、綜合活動** 1.遊戲結束後，和同學討論如何不被抓到以及如何能快速抓到人？ 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 融 入 的 英 文 詞 彙 squat side step			
十二	11/13∫11/19	六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能了解田徑運動的起源。 2.能運用繩梯進行跑步與跳	**一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習上一節所學的跑步與跳躍動作。 **二、獵人遊戲** 1.教師講解獵人遊戲的活動規則： (1)從學生中選出一位當「獵人」，一位當「獵物」， 其他的學生則兩兩一組，以兩手相搭著，彼此圍成一個圓圈。 (2)「獵人」和「獵物」只能沿著圓圈的外圍跑，兩人都可以隨時變換方向，一旦，「獵人」抓到「獵物」後，兩人即可交換角色。	2	1.種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2.自評：能	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			性動作技能。		躍動作練習。 3.能透過團體遊戲培養團隊精神。	(3)「獵物」隨時都可以指定任何一位同學，變成新的一組，而原來同組的另一位同學，則成新的「獵人」，原來的「獵人」則成為新的「獵物」，繼續進行活動。 **三、想一想** 1.遊戲結束後，和同學討論如何不被獵人抓到以及如何快速抓到獵物？ 2.請學生依討論所得策略再次進行遊戲。 **四、綜合活動** 遊戲結束後，和同學討論如何不被抓到以及如何能快速抓到人？ **五、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習第一節所學的跑步與跳躍動作。 **六、我排你跑** 1.教師講解獵人遊戲的活動規則： (1)五人為一隊，甲乙兩隊為一組，每隊拿五個標誌筒，於距離 30 公尺起跑線與終點線之間放置排列標誌筒。 (2)排列完成後，甲隊至乙隊場地，乙隊至甲隊場地，進行競賽。 (3)每人從起點出發，前進時跑者需繞過每一個標誌筒，跑過終點後折返，兩人拍手後下一棒才可出發，最後一棒最快完成者獲勝。 **七、想一想** 1.遊戲結束後，各隊進行討論如何重排標誌筒以增加難度，重新設計行進路線。 2.請學生依討論所得策略再次進行遊戲。 **1. 綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 融 入 的 英 文 詞 彙		與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。 3.自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。	安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						squat side step team			
十三	11/20∫11/26	單元六跑跳擲我最行活動2田徑跑跳擲	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 能了解田徑運動的起源。 2. 能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3. 能透過團體遊戲培養團隊精神。	**一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習第一節所學的跑步與跳躍動作。 **二、愈跳愈遠** 1.雙腳左右側跳 (1)雙腳併攏，向左跳一步，再向右跳回原處。 (2)往反方向重複動作。 2.半蹲跳 (1)雙腳左右開立，腳尖平行，屈膝向下半蹲，兩臂自然後擺。 (2)接著兩腿迅速蹬伸，最後用腳尖蹬離地面向前跳。 (3)落地時用前腳掌著地屈膝緩衝。 3.全蹲跳 (1)雙腳左右開立，腳尖平行，屈膝向下全蹲，兩臂自然後擺。 (2)接著兩腿迅速蹬伸，同時兩臂迅速有力向前上擺，最後用腳尖蹬離地面向前跳。 (3)落地時用前腳掌著地屈膝緩衝。 4.背手跳	2	1.種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2.自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。 3.自評：能	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(1)雙腳左右開立，腳尖平行，屈膝向下半蹲，雙手背於背後。 (2)接著兩腿迅速蹬伸，用腳尖蹬離地面向前跳，落地時用前腳掌著地屈膝緩衝。 5.擺臂跳 (1)雙腳左右開立，腳尖平行，屈膝向下半蹲，兩臂自然後擺。 (2)接著兩腿迅速蹬伸，同時兩臂迅速有力向前上擺至耳邊，最後用腳尖蹬離地面向上跳起。 (3)落地時用前腳掌著地屈膝緩衝，接著再跳起。 6.雙腳連續跳 (1)雙腳屈膝左右開立，雙手前後擺動。 (2)當雙手向前擺時兩腿迅速蹬伸，雙腳同時落地，落地後迅速再向前跳。 **三、說一說** 1.練習結束後，請學生發表不同雙腳跳動作的感覺。 2.請學生依討論所得策略再次進行遊戲。 **四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **五、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 **六、立定跳遠** 1.配合課本第 166 ~ 167 頁圖例，教師說明立定跳遠的動作要領： (1)兩腳左右開立。 (2)雙臂擺動與兩腿屈伸配合：兩臂前後擺動，前擺時，兩腿伸直，後擺時，屈膝降低重心，上體稍前傾，手儘量往後擺。		與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(3)起跳：起跳時，兩腳用前腳掌迅速蹬地， 同時兩臂由後方向前上方做強而有力的擺動，使身體向前上方騰起。 (4)落地：收腹舉腿，小腿往前伸，同時雙臂 用力往後擺動，並屈膝落地緩衝。 2.請學生進行練習。 **七、丈量跳遠距離** 1.教師說明立定跳遠丈量方法：從最接近跳板的著地點，垂直量至起跳板前緣。 2.教師引導學生三人一組進行練習，一人跳遠，兩人丈量距離。 **八、綜合活動** 1.教師請動作標準的學生出列示範。 2.鼓勵學生假日時邀集家人一同運動，並擔任小老師，教導家人立定跳遠動作要領。 3.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 融入的英文詞彙 exercise			
十四	11/27∫12/03	單元-二快樂每一天活動3我愛我的家	3b-II-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3運用基本的生活技能，因應	Fb-II-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.以語言和行動表達對家人的愛。 2.生活快樂指數自我評量。	**一、我的愛家行動** 1.教師提問：如果一個家庭裡每個人都提出需求卻不願意付出，這個家庭的氣氛會如何？ 2.學生自由發表。 3.教師請同學自評「我的愛家行動」。 4.教師請同學發表自己平時對家人表達愛的方式以及家人的回應。 5.教師總結：家人的互動關係需要長期的經營，願意用正向的態度與行動彼此支持，家庭才能真正成為家人的避風港。 **二、小試身手「我的心情日記」評量** 1.老師請同學依照課本的生活情境畫出自己實際生活的感受，並分享討論。	2	1.自評：在生活中實踐愛家行動。 2.問卷調查：根據自己實際	**【家庭教育】** 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			不同的生活情境			2.教師說明：同樣的生活情境帶給人不同的生活感受，往往是因為人對於自己的生活所抱 持的態度與想法不同，所採取的應對行動也會不同，當我們用樂觀的態度及積極的行動去面對每一天的生活時，人生就會朝向你所夢想的樣子去發展，千萬不能小看信念的力量！ **三、生活快樂指數自我評量** 1.教師說明問卷的向度概念及作答的方式，引導學生進行作答。 2.教師請同學根據作答結果統計分數，並根據分數找出參考建議， 3.教師說明：評量目的主要讓同學知道自己目前面對生活的心理能力，分數越高表示對自我生活的滿意度越高，分數越低表示滿意度越低。 4.老師說明：如果對自己目前的生活滿意度過低，可以先和師長與同學深談，了解自己生活的困境與態度的癥結，找出目前透過自己的努力可以改善的項目，例如：課業、體能、個人衛生、環境衛生等，並採取具體的改善行動，持續一點微小的改變可以成就巨大的差異		的狀況回答問卷並評量結果。	關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五	12/04～12/10	單元六跑跳擲我最行活動 3 誰能擲得遠	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現主動參與、樂	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會正確的壘球擲遠的動作。 2.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	**一、熱身活動** 教師引導學生進行熱身活動，並加強手部之伸展動作。 **二、壘球投擲連續動作** 教師講解並示範動作要領： 1.持球：掌心留有空隙，不將球握死。 2.助跑：向前助跑 3 步。 3.引球、側併步：前手舉高瞄準目標，後手持球舉至耳後，腳步改為側併步。 4.擲球：後腳往前跨步，身體轉正面將球擲出。 **三、分解動作練習**	2	1.實作：能做出正確的壘球擲遠的動作。 2.問答：能	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			於嘗試的學習態度。			1.教師巡視於行間，適時給與學生動作指導。 2.要求學生反覆練習各分解動作，務必能流暢作出各分解動作。 **四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **五、熱身活動** 教師引導學生進行熱身活動，並加強手部之伸展動作。 **六、擲遠小組練習** 將學生以四人為一組，場地兩側各二人，一人進行投擲練習，一人觀察投擲動作，並提醒動作要領， 練習數次後，投擲者與觀察者角色互換。 **七、投擲觀察記錄表** 請學生依觀察的結果完成投擲觀察記錄表。 **八、說一說** 1.教師引導學生小組討論，發表說明記錄表內容。 2.請學生參考修正意見，進行缺點改善，再進行練習。 **九、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。		正確說明投擲觀察記錄表內容。	安E7 探究運動基本的保健。
十六	12/11∫12/17	單元七運動衝衝衝活動1快接快傳	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、	1.能正確的用單手傳接球並控制球的力道	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、單手傳球動作練習** 1.從身體側邊傳球，即用單手傳球，雙手拿球舉到胸口，右（或左）手臂伸直將球傳出，手指對準傳球方向。 2.兩人一組，進行單手傳接球。 **三、單手肩上傳球動作練習**	2	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	與方向。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。	1.右（或左）手舉球到耳際，左（或右）腳向前跨一步，腳尖對準傳球方向，球傳出後食指對準傳球方向，傳球時手臂幅度不要太大，會無法迅速傳球。 2.兩人一組，進行單手傳接球。 **四、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **五、進行緩衝傳接球練習** 1.面對快速傳球，先將球拍至地面一次，再將球接起。 2.兩人一組，進行緩衝傳接球。 **六、進行步伐移動傳接球練習** 1.傳球至接球者身體兩側 1 ~ 2 公尺的位置，讓接球者移動身體接球。 2.兩人一組，進行兩側步伐移動傳接球。 3.結合緩衝接球和移動接球，進行移動式傳接球，提升難度。 **七、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **八、進行「我是傳球發送機」遊戲** 遊戲規則： 1.全班分成三組，每組 5 ~ 8 人圍繞成圈，中間放置一個呼拉圈，一人站立其中並持球。 2.內圈與外圈間距約 3 ~ 5 公尺（依傳球能力縮短或拉長），外圈任意二人手上拿球，其他人無球 等待。 3.呼拉圈裡的人任意傳球給外圈無持球者，並立即要求回傳球，再迅速傳給其他外圈無持球者，中途不可停頓。 4.計時 1 分鐘，以球落地次數最少者獲勝。 **九、動作策略提醒**		2.討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.提醒學生 (1)球傳出後立即做出要球動作 (2)外圈持球者須立即回傳 (3)提高注意力，迅速作出正確定動作，提升成功率。 2.集合全班，共同發表感想，是否有進步？ **十、進行「傳球過三關」遊戲** 1.遊戲規則： (1)每 6 位同學一組，以籃球場為遊戲範圍（視情況可縮小場地），兩方底線（用角錐標示）分別為起終點，每組 3 人進攻，3 人防守。 (2)進攻者拿 1 顆球，以移動傳接球方式從起點出發，每人最多可走 3 步，就必須立即停止，再傳 球至隊友。 (3)防守者可干擾或抄球，抄到球立刻返回起點成為進攻者，向終點出發。 (4)將球帶過終點的組別即為獲勝。 2.分組討論：如何將提升傳接球的速度及精確度，才能快速擺脫對手呢？ 3.再進行一次比賽，驗收討論成果。 **十一、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
十七	12/18∫12/24	單元七運動衝衝衝活動2運球好好玩	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋	1.能正確的做出雙手運球的動作。 2.能觀察同學的	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、原地運球練習** 雙使用手腕下壓運球，雙腳與肩同寬，膝蓋微微彎曲，腰部壓低，眼睛注意四周，另一隻手護球。 **三、單手前後運球練習**	2	1.實作：能控制運球的力道、方	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1.運球手不同邊的腳往前站，球以前後移動方式運球，球運至後方時要在球彈起期間將手臂向後擺動。 2.球運至前方時要在球彈起期間將手臂擺動回前方，雙手均要練習。 **四、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、高低運球練習** 腰部下壓，低手運球；用力拍球，高手運球。 **七、雙手左右運球練習** 1.球落地反彈一次，從右手運至左手，再從左手運至右手，重複此動作，雙臂如鐘擺般擺動。 2.分組討論：討論看看，運球時身體重心高低有何影響？手腕及手指運球時該如何運用？ **八、進行「運球過關」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班平均分成三組，用角錐圍成活動區域，以一邊角錐連線為起點，距離起點 6 公尺、8 公尺、10 公尺各擺放 1 顆籃球。 (2)每顆球依順序做單手前後運球 10 次（兩手都要做），高低運球各 10 次（兩手都要做），雙手運球 20 次。 (3)每人依順序出發至放球位置，第一人操作單手前後運球，完成後跑回與下一人擊掌交換，第二人操作高低運球，第三人操作雙手運球。 2.策略討論：如何安排比賽出場順序才能最快完成比賽？ **九、綜合活動**		向與位置。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						教師綜合結論，並進行緩和運動。			
十八	12/25∫12/31	單元七運動衝衝衝活動3運球追追追	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關	1.能做出直線前進及變換方向的前進的運球動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、走動運球練習** 眼睛不看球，將球運在身旁，一邊運球一邊走動。 每人練習走動運球（定點或不定點）。 **三、直線跑動運球練習** 教師講解： 1.球運在身體前方。 2.加速追上往前方推出的球，重複此動作。 3.放慢跑動速度，雙手接球，緩衝球彈起力道。雙腳同時著地，停下腳步。 4.每人練習直線跑動運球，可適時增加跑動距離。 **四、運球折返跑分組練習** 1.平均分成四組，用角錐分別標出起點和終點。 2.依序每次一人出發，右手運球至終點後折返，折返時以左手運球，回到起點與下一位擊掌交換出發。 3.全組先完成者即獲勝。 **五、想想看** 1.運球時該注意哪些地方才能讓運球更加順暢？ 2.停球時需要注意哪些地方，避免造成腳的負擔。	2	1.實作：能做出快速前進及變換方向的運球。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			能力的身體活動。	係攻防概念。		3.分組討論，腦力激盪。 **六、綜合活動** 進行緩和運動。 **七、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **八、進行「改變方向跑動運球」練習** 1.右手運球前進，以右腳為軸心腳，改變身體面向。 2.左腳向左前方跨出，球運至左手，依上述動作將球運回右手，反覆進行上述動作。 **九、進行「運球碰碰車」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班每人拿 1 顆球，三人一組並排，分散在用角錐圍繞的區域，另有一人當鬼、一人被鬼追。 (2)鬼追人時，兩人都要運球，被追得人可以靠近並排三人的一側，並與其人肩並肩喊「碰」，其另一邊最外側的人，即需脫離小組，變成被追逐的人。 (3)限定時間 1 分鐘，最後依舊是鬼的人遭到淘汰。 2.老師引導討論：運球時要快速擺脫鬼，就必須做到什麼事？跑動時也要注意可以救命的三人小組。 **十、進行「攻略城堡」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班平分成兩組，分站以角錐圍繞成的活動區域，中間每間隔 1 公尺擺放 1 個角椎，貫穿全場。		行活動。 4.實作：能完成三種不同的訓練方式。 5.討論：能和同學討論其他手指、手腕訓練技巧。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(2)每組第一人運球出發，遇角錐即左右換手 運球改變前進方向，每個角錐均需改變 方向。 (3)雙方遭遇，立即進行猜拳，猜拳獲勝者繼續前進，輸的人回到原組最後位置排隊，該組第二位同學接著運球繞角錐出發。 (4)當有人將球運到對面時，該組即獲勝。 2.老師引導討論：準備時須注意隊友猜拳輸贏，才能準備快速前進。 **十一、手部力量提升攻略** 1.依序完成手指互推、手指互拉、五指伏地撐，並記錄練習成果。 2.請學生思考還有什麼訓練手部力量的方法，並在課堂上發表。 3.進行緩和運動。			
十九	01/01∫01/07	單元七運動衝衝衝活動4防守不漏接	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追	1. 能做出正確的防守動作。 2. 利用實際演練，增進防守的熟練度。 3. 能思考防守策略，並運用於遊戲中。	一、熱身活動 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 二、守備動作分析 1.接球動作： (1)胸前接球：在球正面，左腳在前右腳在後，雙手手掌相對，手指張開，擺在胸前，球接近時，抬起右腳往前踏半步，雙手接球。 (2)低手接球：壓低身體，屈膝下蹲，雙手手掌面向來球，指尖向下接球。 2.傳球姿勢： (1)食指、中指、大拇指扣在縫線上，輕輕握住，掌心與球保留一指寬空間。 (2)近距離傳球 ： 右手傳球，手肘像拉弓一樣向後拉，左腳往傳球方向踏出，朝傳球方向用力揮動手臂，運用手腕將球投出。 (3)遠距離傳球：持球在胸前，重心放右腳，左肩轉向目標，左腳微抬，右臂向後方拉，左腳往傳球方向踏出，右臂揮過左腳外側。 3.雙人傳接球練習 ： 兩人一組，進行高低手傳接球練習。	2	1.實作：能做出正確的防守動作。 2.討論：能和同學討論不同的球路要做	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3c-II-1 表現聯合性動作技能。	逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		三、進行「你高我低」遊戲 1.遊戲規則： (1)全班兩人一組，每人皆拿一顆樂樂棒球，間隔 5 ~ 10 公尺（視能力調整距離）。 (2)一人傳胸口，一人傳低手位置，球離手須迅速就接球位置接球。 (3)每組傳 10 次，傳球位置再交換傳接 10 次。 (4)統計球不落地成功次數，最多者獲勝。 2.提醒學生，高低傳接球最重要的是傳完球就要迅速接下一球，注意力集中是能迅速接到球的重要一環喔。 3.提醒過後再比賽一次。 四、綜合活動 進行緩和運動。 五、熱身活動 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 六、高飛球、平飛球及滾地球傳接球練習 遊戲規則： 1.高飛球接球與回傳：迅速移動到球落點，在球正面 2~3 公尺前，踏出左腳並擺出 接球姿勢，雙手接球，同時右腳往前踏，並以右腳為軸，左腳朝傳球方向踏出，右手後拉，運用全身力量以上肩用力回傳。 2.平飛球接球：兩腳前後站立、兩臂曲於胸前、兩手拇指互相靠近、指尖向上接球，眼睛要注視來球。 3.滾地球接球：分膝下蹲、兩臂曲於腿前、兩手小指互相靠近、指尖向下接球，在接到球之前，視線均不可以離開球。 七、滾地球傳接球組合練習 三人一組(A、B、C)，以三角形位置排列，三點距離 9 公尺，A 投出滾地球給 B，B 接球後再用 同樣方式傳給 C。 八、「傳接大作戰」遊戲		不同的防守動作。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.遊戲規則： (1)全班平分成兩組，設置打擊區、接球區及得分區，接球區為樂樂棒球規定場地，打擊區距離得分區 15 公尺。 (2)一組全員防守，一組依序上場打擊。 (3)守備組一人接到球後，在打者到得分區前，同組三人進行任何形式的傳接球後，高舉球，即防守成功。 (4)打者若在防守者完成三人次傳球前到達得分區，即得 1 分。 (5)依序輪完兩組，得分高者獲勝。 2.請討論如何快速接到打擊者的來球？人員的分配，快速接近接球、防守動作是否正確？ 九、綜合活動 進行緩和運動。			
二十	01/08∫01/14	七運動衝衝衝活動5防守九人組	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追	1. 能了解樂樂棒球的場地規格及守備規則。 2. 能利用實際演練，增進防守的熟練度。 3. 能思考防守	一、樂樂棒球場地介紹與實際布置 布置規則： 1.本壘至一、三壘距離為 15 公尺。 2.本壘至投手板距離為 9 公尺。 3.以本壘為中心，拉 40 公尺距離畫扇形，為內場區域，球直接擊出此線，即為全壘打。 4.一往二壘，二往三壘，三往本壘五公尺處為不可折返線。 5.一壘線和三壘線往外延伸五公尺範圍為界外區，超出此範圍為場外區。 6.一、三壘外側 3 公尺處為教練指導區。 7.本壘拉 5 公尺畫扇形，球擊出停止在此範圍內即為界外球。 8.可將學生帶至室外場地練習壘包擺放。 二、樂樂棒球的守備觀念 守備觀念： 1.守備員需踩白色壘包進行防守。	2	1.實作：能依防守觀念做出正確的防守動作。 2.討論：能和同學討論不同的守	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3c-II-1 表現聯合性動作技能。	逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	策略，並運 用 於遊戲中。	2.跑壘員跑壘超過 5 公尺不可折返線，守備員可傳球至下一個壘包進行封殺。 3.守備員一律踩壘封殺出局，不可以觸殺。 4.守方對防守壘位傳球出場外時，所有跑壘員要加送一個壘位，可派第二位防守者補位，避免傳球出場外。 三、熱身活動 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 四、「防守大躍進」遊戲 1.遊戲規則： (1)全班平分成兩組，設置打擊區、接球區及得分區，接球區為樂樂棒球規定場地，打擊區距離 得分區 15 公尺。 (2)一組全員防守，一組依序上場打擊。 (3)守備組一人接到球後，在打者到得分區前，同組三人進行任何形式的傳接球後，高舉球，即防守成功。 (4)守打者若在防守者完成三人次傳球前到達得分區，即得 1 分。 (5)依序輪完兩組，得分高者獲勝。 2.請討論如何快速接到打擊者的來球？人員分配，快速接近接球，防守動作是否正確？ 五、綜合活動 進行緩和運動。		備狀況 要做不同的防守動作。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	
廿一	01/15∫01/19	單元七運動衝衝衝活動 6 隔網出擊	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策	1.能正確做出低手擊球動作。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				略。	2.能正確做出高手擊球動作。 3.能運用擊球進行遊戲，並思考遊戲策略。				

中山區大佳國小
下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.能分享自己或與家人從事運動的心得。 2.能說出養成規律運動的妙招。 3.學會正確的登階運動的動作要領。	一、引導活動 1.教師運用教育部體育署運動i運動資訊平台：https://isports.sa.gov.tw/Apps/Video.aspx?SYS=TIS&MENU_PRG_CD=3&ITEM_PRG_CD=2&PKNO=107。政策宣導影片，讓學生了解運動的益處，得知運動資源資訊，激發運動參與興趣。 2.教師引導學生共同討論，觀賞影片後的心得。 二、分享運動心得 1.教師先分享個人運動經驗激發學生討論興趣。 2.教師引導學生閱讀並說明P88內容。 3.教師請學生進行分組討論，分享與家人共同從事運動的經驗及適合全家人共同從事的運動種類。 4.學生進行分組報告。 三、規律運動有妙招 1.教師引導學生閱讀並說明課本P89頁內容。 2.教師請學生進行分組討論，分享養成規律運的的妙招。 3.學生進行分組報告。 4.教師進行歸納，並引導學生與家人共同擬定動計畫並實踐。 四、綜合活動 教師指導學生發表學習心得。 一、定期口腔檢查 1.教師根據課本情境提問:覺得自己的齒齦健康嗎？有哪些口腔常見的疾病？有什麼影響？學生自由發表。 2.教師提問：同學已經換完牙了嗎？怎麼知道的？ 3.學生自由發表。 4.教師說明：學童約從幼兒園大班陸續開始換牙，直到小學中年級後完成換牙。想了解自己牙齒生長及排列情形，可以持健保卡至牙醫診所進行口腔檢查。	2	1.實作：能做出正確的登階運動動作。 2.問答：能說出養成規律運動的策略。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.教師提問：是否有到牙科診所進行口腔檢查？進行哪些項目的檢查？ 6.學生自由發表。 7.教師播放影片《熟悉牙科診所》並提問：牙醫診所幫小宏作了哪些檢查和服務？ 8.教師總結：最好每六個月到社區的牙醫診所進行一次口腔檢查，學童可持健保卡接受：口腔X光攝影、齲齒檢查、清洗牙結石及教導正確刷牙方法等服務。 二、認識牙齒的類型與功能 1.教師提問：有沒有仔細看過掉下的牙齒形狀？有什麼不同？ 2.學生自由發表。 3.教師根據課本頁面介紹恆齒的功能與形狀。 4.學生依照牙齒不同的類型上色並計算顆數。 5.教師提醒：換牙後的牙齒是恆齒，也就是要用一輩子的牙齒，恆齒掉落或損壞是無法長出新牙，必須要裝義齒，所以要好好照顧自己的牙齒。 6.教師說明：牙齒主要的功能是幫助咀嚼食物，但當食物殘渣停留在牙齒縫隙未被澈底清潔時，會形成牙菌斑，肉眼看起來就像黃色薄膜，當牙菌斑長時間和唾液產生作用就會形成牙結石，無法用一般牙刷清除。 7.想了解牙菌斑的生長狀況可藉由牙菌斑顯示劑來測試，教師請同學在家使用牙菌斑顯示劑檢查牙菌斑狀態，用手機拍照後再畫在課本的圖面上。 8.教師說明：顯示劑顏色較深的地方就是牙菌特別多的地方，也就是容易形成牙結石的地方，需要加強清潔。 9.教師播放影片：《牙結石的禍害》，根據影片內容提問。 10.教師總結：保護牙齒最好的方法就是每天確實使用牙線、牙刷和漱口水來澈底清潔牙齒。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	02/20∫02/26	單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.能分享自己或與家人從事運動的心得。 2.能說出養成規律運動的妙招。 3.學會正確的登階運動的動作要領。	**一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **二、我的行動宣言** 1.教師講解我的行動宣言內容。 2.教師引導學生完成承諾宣言鼓勵其養成規律運動好習慣。 **三、我的運動計畫** 1.教師講解我的運動計畫內容。 2.教師鼓勵學生完成自己擬定的運動計畫，養成規律運動好習慣。 **四、登階基本動作** 1.教師講解注意事項及動作要領： (1)以10公分上下的高度台階或是穩固的箱子作為輔助道具。 (2)一腳先踏上台階，另一腳再踏上台階，整個腳掌都要踏入台階中，以免台階不穩傾倒。 (3)運動過程中保持身體穩定，站穩再動腳，利用大腿肌肉帶動小腿上提。 2.請學生練習登階運動動作練習。 3.學生動作熟練後，教師可運用節拍變化，加強運動強度及難度。 **五、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **六、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習前一節所學的登階動作。 **七、降階弓箭步** 1.教師講解降階弓箭步的動作要領：	2	1.實作：能做出正確的登階運動動作。 2.問答：能說出養成規律運動的策略。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(1)雙腳踏上階梯。 (2)右腳向後退，踏下階梯踩穩，呈弓箭步。 (3)右腳踏回階梯 (4)左腳向後退，踏下階梯踩穩，呈弓箭步，最後左腳踏回階梯，恢復成準備動作。 2.請學生練習降階弓箭步動作練習。 3.學生動作熟練後，教師可運用節拍變化，加強運動強度及難度。 **八、登階高抬腿** 1.教師講解登階高抬腿的動作要領： (1)左腳掌先踏上台階。 (2)右腳上抬靠近腹部。 (3)右腳先踏下階梯，踩穩地面。 (4)左腳再跟著下階梯，恢復成準備動作。 2.請學生練習登階高抬腿動作練習。 3.學生動作熟練後，教師可運用節拍變化，加強運動強度及難度。 **九、想一想** 1.遊戲結束後，和同學討論，設計有趣的登階動作，並進行小組練習。 2.各小組進行教學，將小組設計的動作教授班上其他同學。 **十、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
三	02/27∫03/	單元五運動休閒樂趣多	3c-II-1 表現聯合	Ce-II-1 其他休閒運動	1.能了解從事健走運	**一、引導活動**	2	1.實作：能做出正	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	05	活動 2 健走好處多	性動作技能。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	基本技能。	動應注意的事項。 2.學會正確的健走運動的動作要領。 3.學會應用科技資訊，充分利用各項運動資源。	1.教師運用國民健康署《健康久久網站》「保養身材免上健身房，健走的好處數不清」https://youtu.be/CFBRXZZaMg8 政策宣導影片，讓學童了解健走運動的益處，激發運動參與興趣。 2.教師引導學生共同討論，觀賞影片後的心得。 **二、健走注意事項** 1.教師引導學生閱讀並說明課本 P94 頁內容。 健 2.走運動時應注意的事項： (1)適時補充足夠的水分。 (2)穿著輕便服裝，適當的防曬、佩戴帽子。 (3)一雙合腳運動鞋。 3.教師請學生進行分組討論，各注意事項目的與其他注意事項。 4.學生進行分組報告。 **三、健走動作要怎麼走？** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.教師說明並示範健走動作的動作要領： (1)抬頭挺胸縮小腹，雙手微握放腰部。 (2)手的部分要注意讓手肘彎曲 90 度，自然的以肩關節進行手臂前後擺動。 (3)跨步時，要注意讓腳跟先著地，接著是腳掌，最後是腳尖。 請學生利用操場進行健走運動練習。 **四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **五、引導活動**		確的健走運動的動作。2.實作：能運用科技資訊，獲取可利用之運動資源。 3.問答：能正確說明從事健走運動應注意的事項。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1.教師運用影片淡水新市鎮「一條很棒的健走步道」https://www.youtube.com/watch?v=br3LvSyQi3Q、台中大肚萬里長城親子休閒健走步道 https://www.youtube.com/watch?v=I5Ao0PQuDqg 等，激發運動參與興趣。 2.教師引導學生共同討論，觀賞影片後的心得。 **六、哪裡是健走的好地方呢？** 1.教師引導學生閱讀並說明課本 P96 頁內容。 2.教師請學生進行分組討論，分享自己曾經在所住社區鄰近之公園、河濱步道、學校校園或操場的健走運動經驗、不同場域的優缺點及建議事項等。 3.學生進行分組報告。 4.教師進行歸納，並引導學生遇到問題時如何依循管道、反映意見，為社區進步盡個人的心力。 **七、全國社區健走步道** 1.教師引導學生閱讀並說明課本 P97 內容。 2.教師帶領學生搜尋「國民健康署-全國社區健走步道」資料，讓學生學會運用資訊科技獲取、利用運動資訊與資源，培養運動興趣與習慣。 3.教師請學生與家人共同規劃，以假日時間，選擇適合之步道，進行全家健行運動。 **八、綜合活動** 教師指導學生發表學習心得。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	03/06∫03/12	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。	正確選擇口腔保健用品。 1.學會正確的武術運動的動作要領。 2.能利用假日邀集家人一起從事運動。 3.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	**一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **二、武術介紹** 1.教師介紹武術：武術包括了拳術、器械和基本功夫。 2.據統計，著名的拳術共有一百多種。學習武術除了能強身，必要時更可以保護自己。 **三、預備式** 1.教師講解並示範動作要領： 2.預備：聽到預備口令時，即從稍息變成站立姿勢。 3.抱拳：雙手掌心相向與肩同寬，同時上舉至肩平後，迅速變掌為拳，置於腰際兩側。 4.請學生進行練習。 **四、弓馬站樁** 1.教師講解並示範弓馬站樁動作要領： 弓步站樁： (1)抱拳，右腳向前跨出成弓步，同時右臂握拳曲肘置於胸前高與肩平，拳心向下，手腕關節對齊身體中心線，左手握拳置於左腰際。 (2)手腳收回成抱拳動作。 (3)換邊做動作。 馬步站樁： (1)併立抱拳，右腳向右跨成馬步，同時雙手變掌，由腰際向胸前撐出，掌心外亮兩掌食指、中指微微相對輕碰。 (2)手腳收回成抱拳動作。 (3)換邊做動作。	2	1.實作：能做出正確的武術運動的動作。2.問答：能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.請學生進行練習。 **五、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **六、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **七、立拳劈掌** 1.教師講解並示範立拳劈掌動作要領： 立拳： (1)抱拳動作，右腳向右側跨出成馬步，頭部向右擺，打出右立拳。 (2)手腳收回成抱拳動作。 (3)換邊做動作。 劈掌 (1)右腳向前跨出成弓步，右手變掌由右後下方，向上經肩膀上方繞行之後，向前劈落於胸前，齊中線，與肩平，手指朝前方，左手抱拳於左腰際。 (2)手腳收回成抱拳動作。 (3)換邊做動作。 2.請學生進行練習。 **八、立拳上架** 1.教師講解並示範立拳上架動作要領： (1)抱拳，右腳跨出成弓步，同時打出左拳於胸前，齊中線，與肩平。 (2)右弓步轉換成馬步，同時右臂經與左臂交叉於胸前後，右臂上架於額頭上方，左臂握拳抽回置於左腰際。 (3)由馬步再轉換成弓步，同時收回右上架拳置於右腰際，打出左拳。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						(4)手腳收回成抱拳動作。 (5)換邊做動作。 2.請學生進行練習。 **九、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
五	03/13∫03/19	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。	1.學會正確的武術運動的動作要領。 2.能利用假日邀集家人一起從事運動。 3.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修	**一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，加強腿部的伸展動作。 **二、砍掌前擋** 1.教師講解並示範砍掌前擋動作要領： (1)抱拳，右手自腰際抱拳處，變豎掌直接高提至耳後，迅速向前斜砍至胸前，齊中線，高與肩平，左腳向前跨出成弓步。 (2)身體右轉，由左弓步轉換成馬步，收回右砍掌，並變拳置於右腰際，同時左手曲肘豎掌，擋護胸前，齊中線，虎口高與肩平。 (3)由馬步轉換成左弓步，收回左掌前擋動作，並抱拳於左腰際，同時右手變掌斜砍而出。 (4)手腳收回成抱拳動作。 (5)換邊做動作。 2.請學生進行練習。 **三、砸拉砍掌** 1.教師講解並示範砸拉砍掌動作要領： (1)抱拳，右拳由腰際放低置於左腰前，再以右肩為圓心，右臂為半徑，自身體前方向右成半圓弧線，齊中線，拳心向上，同時右腳跨成弓步。	2	1.實作：能做出正確的武術運動的動作。2.問答：能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					正意見。	(2)由右弓步變為左腳蹲屈之仆腿式，同時右拳變掌，掌心向下五指張開，向後斜下抓，至左胸前變掌。 (3)左腿蹬直成右弓步，同時左拳由腰際從外側向內橫擊成砍掌。 (4)手腳收回成抱拳動作。 (5)換邊做動作。 2.請學生進行練習。 **四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **五、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，加強腿部的伸展動作。 **六、撐掌提膝** 1.教師講解並示範撐掌提膝動作要領： (1)抱拳，右腳向前跨出成弓步，同時右手豎掌由腰際向前撐出，掌緣向前，置於胸前，齊中線，高與肩平。 (2)左腳向前提膝成獨立式，同時右掌掌心向下成爪狀，由前向內斜下抓於左膝上方，陰爪臂略低於肘。 (3)左腳向後落實成原來之右弓步，同時右掌收回腰際，左手豎掌由腰際向前撐出，掌緣向前，置於胸前，齊中線，高與肩平。 (4)手腳收回成抱拳動作。 **七、還原** 1.教師講解並示範還原動作要領： (1)吸氣，手心向上提至胸前高度。 (2)吐氣，手心向下至腰際。 (3)手腳收回成抱拳。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.請學生進行練習。 **八、綜合活動** 1.教師複習武術動作要領。 2.請學生進行練習。 3.教師巡視行間適時給予學生指導。 4.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **九、團體創作** 1.將學生分成數組，請學生以本單元所學的武術動作，經由變換節奏的方式，創作各組獨特的國術操。 2.請各組進行練習創作作品。 **十、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得			
六	03/20∫03/26	單元六運動大集合活動1伸展自如	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3c-II-1 表現聯合	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	1.認識柔軟度的重要性與其他檢測方法。 2.進行靜態伸展運動。	**一、講解柔軟度的重要性** 1.引導學生複習上學期進行的柔軟度檢測項目是哪一項，自己的表現等級如何？ 2.參考課本說明柔軟度較佳時，關節活動範圍大，運動時比較不容易受傷或拉傷；肢體伸展空間大，動作更優美，也能提高運動表現。 **二、進行簡易的柔軟度測驗** 1.說明坐姿體前彎是檢測大腿後側與下背關節的柔軟度，還可以運用一些簡易的方式，評估身體其他部位柔軟度。 2.教師講解並示範三種肩關節、脊椎關節與髖關節的體適能檢測項目，再透過分組施測，讓學生了解自己身體其他部位柔軟度表現情形。 **三、進行靜態伸展運動**	2	1.問答：能說出柔軟度的重要性。 2.實作：能正確進行簡易	**【安全教育】** 安E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			1.講解要增加身體的柔軟度，可以針對柔軟度較差的部位進行伸展運動。 2.教師示範並引導學生體驗上半身頸部肌肉、肩部、手臂和胸部肌群的靜態伸展運動。 3.教師示範並引導學生體驗體側、背部、大腿內側、大腿前側和小腿後側肌群的靜態伸展運動。 4.請學生分組練習自主做靜態伸展運動，並說出伸展的肌肉群。		柔軟度測驗。 3.實作：能正確做出靜態伸展運動。 4.實踐：願意在家中自主進行靜態伸展運動。	
七	03/27～04/02	單元六運動大集合活動1伸展自如	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bc-II-1 暖身、伸展動	1.進行動態伸展運動。 2.認識伸展運動的原則。 3.認識與實作肌肉拉	**一、進行動態伸展運動** 1.講解動態伸展運動跟靜態伸展運動的差異是肌群伸展的維持時間減少，以重複交替方式增加重複次數，具備暖身的效果。 2.教師示範並引導學生體驗上半身轉體和屈體擺臂的動態伸展運動。再引導學生如何將上一節課進行的靜態伸展運動變成動態伸展運動。 **二、講解伸展運動的原則** 透過課本講解伸展運動的原則，包括： (1)先做簡易暖身後，再進行某部位肌肉的伸展運動。 (2)伸展時，肌肉會有可忍受的微痛感。	2	1.問答：能說出伸展運動的原則。 2.實作：能正確做	**【安全教育】** 安E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	作原則。	傷的處理方法。 4.討論自主進行伸展運動的方法。	(3)身體左右的肌肉要均衡伸展，才能維持體態正確。 (4)先從簡單動作開始，再增加難度或伸展範圍。 **三、認識肌肉拉傷的處理** 透過課本講解過度伸展或是沒有充足的暖身運動，可能造成肌肉拉傷。講解拉傷時先確定疼痛狀況，再採取正確的處理方式： (1)如果是過度運動造成肌肉痠痛，只要經過幾天或是降低運動量，疼痛感就會慢慢消失。 (2)如果是肌肉拉傷，應先冰敷 15 分鐘以降低疼痛感，並暫時停止運動，如果有紅腫的劇烈疼痛現象，必須盡快就醫。 **四、課後自主進行伸展運動的策略** 1.透過課本引導學生可以邀請家人一起透過簡易的柔軟度檢測，評估各肌肉群柔軟度表現程度，再利用自主參與的策略，共同設定要提升的目標，參與伸展運動，評估實施成效。 2.鼓勵學生利用課本學習任務與家人分享全家提升柔軟度的實踐方法。		出動態伸展運動。 3.問答：能說出肌肉拉傷的處理方式。 4.實踐：能自主進行提升體適能的活動。	
八	04/03∫04/09	單元六運動大集合活動 2 柔軟支撐	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	模仿柔軟支撐動作練習。	**一、講解生活型態與體適能表現的相關性** 利用課本說明柔軟度是體操中展現美感與穩定性的重要能力，可以透過墊上模仿運動表現身體的柔軟度。 **二、模仿動作練習-海豹** 1.教師示範並引導學生模仿海豹動作，動作要領： (1)身體趴在地上預備。 (2)雙手在身體兩側，支撐身體挺直。 2.挑戰動作：支撐後頭慢慢向上仰看。	2	1.問答：能說出柔軟支撐動作的要領。 2.實作：能	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。			**三、模仿動作練習－造飛機** 1.教師示範並引導學生模仿造飛機動作，動作要領： (1)雙臂向兩旁平舉，雙腳分腿坐穩。 (2)雙臂靠近耳朵，慢慢向左右兩側伸展。 2.挑戰動作：雙腳分腿坐穩，雙手慢慢向前伸展。 **四、模仿動作練習－花開花落** 1.教師示範並引導學生模仿花開花落動作，動作要領： (1)跪坐預備。 (2)單腳向前跨步站穩，雙手放在膝蓋上。 2.挑戰動作：前腳屈膝平放，雙手與身體向前下壓，靠近地板。 **五、模仿動作練習－金雞獨立** 1.教師示範並引導學生模仿金雞獨立動作，動作要領： (1)左手抓穩左腳踝，單腳站穩。 (2)左手將左腳向後慢慢拉高，右手向前平舉，保持身體平衡。 2.挑戰動作：左腳向後伸直，雙手慢慢向前伸展，保持平衡。 3.引導學生發表每個動作主要展現哪一個肌群的柔軟度。 **六、雙人動作練習-坐姿支撐** 1.利用課本說明柔軟支撐動作可以透過兩人合作展現更多元的形式。 2.教師示範並引導學生兩人練習。 坐姿支撐動作（一）， 動作要領： (1)兩人盤腿而坐，膝蓋互碰。 (2)雙手互拉，身體慢慢向後躺。 坐姿支撐動作（二），		模仿個人的柔軟支撐的動作。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						動作要領： (1)兩人雙腳伸直，雙手平舉，背對背坐著。 (2)一人先後躺，壓背，再換另一人做。 **七、雙人動作練習-站姿支撐** 1.教師示範並引導學生兩人練習。 站姿支撐動作（一）， 動作要領： (1)兩人肩並肩，一手互相摟腰站立。 (2)一手互握，再單腳站立。 站姿支撐動作（二）， 動作要領： (1)兩人單手互拉，面對面站立。 (2)另一手抓腳踝慢慢向後上方拉。 (3)另一隻腳慢慢向上舉，互相用手抓住腳踝。			
九	04/10∫04/16	單元六運動大集合活動2柔軟支撐	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識柔軟支撐動作練習策略。 2.進行創作組合。 3.進行展演分享。	**一、認識柔軟支撐動作的練習策略** 利用課本說明進行動作練習時，可利用輔助器材或降低動作難度，維護動作安全和穩定性，包括： (1)柔軟度較弱的人可以靠牆協助完成動作。 (2)改變動作方式，降低動作難度。 (3)增加人員協助完成動作。 (4)減少肌肉伸展範圍，降低動作難度。 **二、進行創作組合**	2	1.實作：能模仿個人的柔軟支撐的動作。 2.實作：能	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。			利用課本表格，引導學生四人一組，結合身體的柔軟度、平衡感和支撐能力，分組合作進行六個創意組合動作。 創作組合方式包括： (1)畫出要展演的單人或雙人動作。 (2)排列動作展演順序。 (3)練習後再修正。 **三、進行展演分享** 1.分組進行展演前的練習。 2.分組進行展演。 3.學生發表觀賞感想。		與他人進行柔軟支撐創意組合動作。	
十	04/17∫04/23	單元六運動大集合 活動3用身體作畫	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.進行兩人組合造型。 2.進行多人組合造型。 進行創作組合。	一、進行兩人組合造型 1.利用課本說明身體動作可以透過創意設計和美化，成為千變萬化的線條，強調本活動學習重點在展現身體柔軟度的線條造型。 2.教師引導學生兩人合作模仿圖片動作，包括：心形、蠟燭和北字。 3.教師引導學生思考，三個動作有何特色，如對稱、動作相同……，想一想，還可以如何改變。 二、進行多人組合造型 1.教師說明多人組合，肢體線條更多樣，組合的形狀變化更多，再引導學生多人合作模仿圖片動作，包括：四邊形、星形。 2.教師引導學生思考，如何透過肢體的變化，延展線條，呈現更多造型。 三、進行花兒朵朵開模仿性創作練習 1.利用課本說明選擇動作展演主題，可以讓動作表現聚焦在相關動作，也能讓觀賞者理解動作意義。 2.教師引導學生分組，模仿如何展現花兒朵朵開的主題，透過肢體的變化，呈現花兒的動作。	2	1.問答：能說出創作舞蹈的要素。 2.作：能模仿雙人和多人的創作組合造型。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					3.進行展演分享。	四、進行創作組合 延伸上一個活動經驗，利用課本表格，引導學生多人一組，進行有主題性的創作舞蹈，包括： (1)決定表現主題，讓動作聚焦。 (2)畫出四個連續變化的動作線條。 (3)選擇適合的音樂，襯托肢體動態的美感。 (4)練習後再修正。 五、進行展演分享 1.分組進行展演前的練習。 2.分組進行展演。 3.學生發表觀賞感想。 六、創作舞展演與分享 1.創作舞的展演呈現合作規劃與練習的成果，可以透過觀賞，分享肢體美感。 2.請學生利用課本確定表演流程和角色責任，並於活動後發表心得。		3.實作：能與他人進行模仿性創作舞蹈展演。	
十一	04/24∫04/30	單元六運動大集合活動4毽子樂	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.能做出一踢一接的踢毽動作。 2.能做出連續踢毽動作。	一、熱身活動 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.抬腿練習：延展身體柔軟度，上身不下彎，抬腿至水平位置。 二、毽子活動說明 1.教師展示毽子、毽球、藤球和足球，說明以腳進行的運動有哪些。 2.教師請學生訪問長輩踢毽子的經驗。 三、踢氣球練習 1.教師說明：初學踢毽子，需要先掌握抬腿用力踢毽的節奏，我們可以用氣球來練習。 2.教師示範並說明動作要領:瞬間內側抬腿至水平位置,用力將球往上踢。 3.散開練習，熟練後，進行鞋外側、鞋面、前膝踢氣球練習。 四、進行「踢氣球比賽」	2	1.實作：能正確做出抬腿踢毽動作。 2.實作：能連續踢毽4	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		3.能利用課餘時間自我挑戰，進行踢毽子練習。	遊戲規則： (1)6 人一組，依序輪流踢氣球。 (2)只能用鞋子各部位和前膝踢球，球落地後，累計踢的次數，並交由下一位繼續。 (3)全部輪完後，計算各組總得分，分數高的組別獲勝。 五、進行「氣球不落地」遊戲 遊戲規則： (1)4 人一組，每人輪流接力踢氣球。 (2)只能用鞋子各部位和前膝踢，但不限踢的次數，只要能在球不落地的情況下，交由下一位繼續。 (3)全組不斷輪流，直到球落地為止，計算得分。 (4)計分方式：計算總共輪了幾人次，最多人次的組別獲勝。 六、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 七、熱身活動 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.抬腿練習：延展身體柔軟度，上身不下彎，抬腿至水平位置。 八、手接毽子練習 1.教師說明：毽子上輕下重，我們可以透過有趣的接毽方式，熟悉毽子的特性。而這些接毽動作，也是踢毽子表演活動常見的一環。 2.教師示範並說明動作要領：接毽瞬間，手要跟著毽子微幅下移，以緩衝毽子下落力道，如此較容易接住。 3.散開個別練習手掌、手背、虎口、兩指接毽。 九、踢毽子練習 1.教師示範並說明動作要領： (1)拋毽：毽子放在掌心，手掌不動，以手臂力量將毽子原地拋高。 (2)踢毽：毽子落下時，抬起小腿順勢踢毽。觸毽同時，鞋內面需保持水平。眼睛注視毽子，雙臂自然擺動。		下。3.觀察：遊戲時，能與同學合作學習。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.練習一踢一接，熟練後，鼓勵學生挑戰連續踢毽。 十、進行「一踢一接」遊戲 1.4~5 人一組，自己組員互相競賽。 2.接毽順序：手掌→手背→虎口→兩指。 十一、課後練習說明與指導 1.教師鼓勵並說明：踢毽需要耐心練習，熟能生巧，很快會看到自己的進步。 2.請學生課餘時間自我挑戰,練習連續踢毽子,並將成果與心得記錄下來。 十二、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。			
十二	05/01∫05/07	單元七球兒好好玩活動 1 傳停大挑戰	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時	1.能用腳內側做精準的傳球及停球。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，展現熟練的技巧	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、腳內側傳、停球動作練習 1.傳球：支撐腳在球正側面，踢球腳踝固定，與支撐腳呈 90 度，向前踢出。 2.停球：腳內側觸球瞬間，微微後收，減弱球的來勢。 3.兩人一組，進行腳內側傳、停球動作。 4.小提醒：踢球時支撐腳需穩定，腳踝需繃緊，眼睛需注視球的來向。 三、雙人傳停球進階練習 1.兩人相距三公尺，一人拋球，高度不超過對方膝蓋。另一人抬腳，球未落地前以腳內側將球踢回。球落地後另一人以腳內側將球停住。 2.提醒學生，踢球時力道要控制，不可過於用力，停球時需抓準球落地的時間點。 四、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 五、腳背踢球、腳底停球動作練習 1.腳背踢球動作:支撐腳在球正側面，踢球腳踝伸直固定，向前踢出。	2	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能與同學討論遊戲策略及方法。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	及專注力。 3.觀察同學的動作並進行反思。	2.腳底停球：腳踝微彎，腳尖朝上，以前腳掌觸球。 3.兩人一組，腳背踢球、腳底停球動作練習。 4.小提醒：踢球時支撐腳需穩定，腳踝需繃緊，眼睛需注視球的來向。 六、雙人傳停球進階練習 兩人相距三公尺，一人拋球，高度不超過對方膝蓋。另一人抬腳，球未落地前以腳背將球踢回。球落地後另一人以腳底將球停住。腳底停球時，若直接踩在球的正上方，容易造成踩滑跌倒。 七、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 八、進行「指定達人」遊戲 1.遊戲規則： (1)每組 8~10 人圍圈，直徑 5~8 公尺，使用一顆球。 (2)用腳內側或腳背傳球給任一人，傳球前先喊要傳的人的名字。 (3)接球者用腳內側或腳背停球，再叫名字傳給下一人。 (4)熟練後，增加兩個空位，傳出球的人須離開原位置，跑至新位置。 (5)停球失誤者即淘汰出局。 2.提醒學生，傳球的力道跟準確度必須掌握：準備接球者的注意力需要集中，移動接球難度更高更需注意。 3.集合全班，共同發表感想，是否有進步？ 九、進行「突破小高手」遊戲 1.遊戲規則： (1)兩人一組，一人持球用腳內側踢球（踢左、右斜前方），另一人以手臂伸直到肩膀距離用腳做防守。 (2)球越過防守者，兩人移動至球靜止處繼續進攻；若球踢出時被防守者以腳內側或腳底碰到球即防守成功，轉換成進攻者。 (3)誰先將球踢過終點即獲勝。 2.分組討論：進攻者踢球的位置是否能順利到位？ 3.防守者須預判進攻路線才能進行以有效防守。		3.觀察：能和同學合作進行活動。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4.再進行一次比賽，驗收討論成果。 十、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
十三	05/08∫05/14	單元七球兒好好玩活動2盤球追追追	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻	1.能正確的做出直線及轉向盤球的動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、直線盤球練習 1.盤球動作要領：以腳背偏外側的位置將球推出，二步觸球一次的方式直線前進。 2.每人運用直線盤球動作，直線前進十公尺。 三、轉向盤球練習 1.轉向盤球動作要領：以腳內側或腳外側輕觸球改變盤球的方向。 2.原地盤球繞錐：依序運用腳內側及腳外側繞著一個角錐轉向盤球。 3.盤球秘訣：盤球時腳背觸球的力道不可過大，身體重心不可後仰，腳接觸球次數越多越不容易失誤。 四、直線轉向練習 1.擺放直線八個角錐，起點距第一個角錐五公尺，站在角錐右側（輪完換左側出發），運用直線盤球動作前進至第八個角錐，再以腳內側左轉（腳外側右轉）盤球至第一個角錐，在以腳內側回傳給下一位繼續出發。 2.小秘訣：盤球時重心不可向後，腳要輕觸球，接觸次數越多，失誤率就會降低。 五、足下功夫大躍進計畫 1.練習直線盤球和轉向盤球說明。 2.請學生運用課餘時間完成計畫表。 六、綜合活動 教師綜合結論，並進行緩和運動。 七、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。	2	1.實作：能控制盤球的力道、方向。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。3.觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			運動計畫與資源。	防概念。		八、進行「攻佔城堡」遊戲 1.規則說明： (1)全班分成 2 組，中間擺放 15 個角椎，角錐間隔 1 公尺，學生分站兩端。 (2)雙方同時盤球前進並繞角錐，兩人相遇以雙腳進行猜拳，獲勝者盤球至終點端球門進行射門，球進得 1 分。 (3)全部輪完得分多者獲勝。 2.策略討論：觀察比賽過程中盤球動作是否流暢？射門準確才能獲得高分。 九、進行「盤球闖通關」遊戲 1.規則說明： (1)一個防守者，其他為進攻者，進攻者每人一顆球，防守區域為長十公尺，寬三公尺，進攻者排在同一側。 (2)哨音開始，進攻者盤球穿越防守區域至另一側，被防守者腳碰到球即成為第二個防守者，球放置兩側球門，留在防守區域一起防守。 (3)最後一個未成為防守者的人即獲勝。 2.想想看：盤球時該注意哪些地方才能順利閃過防守者？盤球的速度及方向的轉換非常重要。 十、綜合活動 進行緩和運動。			
十四	05/15～05/21	單元七球兒好好玩活動 3 籃球大突破	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、	1.能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、進行「原地小碎步加速過人」練習 原地小碎步。左身體重心向前並大步加速。 三、進行「雙手交換運球過人」練習 右手運球前進。遇防守者時，以右腳為軸心腳改變身體面向。換成左手運球，並加速衝刺。	2	1.實作：能做出原地小碎步加速過人及	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。 **【品德教育】**

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3c-II-1 表現聯合性動作技能。	拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	人的運球動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	四、進行「運球急轉彎」練習 1.兩排角錐相距三公尺，呈梯形排列，兩排各五個，距第一個角錐五公尺運球出發，碰到角錐即換手運球前進，直到全部輪完。 2.小提醒：換手運球時，眼睛須持續觀察，不能只盯著自己的球。 五、綜合活動 進行緩和運動。 六、熱身活動 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 七、進行「運球翻身賽」遊戲 1.戲規則： (1)平分四組，每組平分站兩端，每組一種顏色的標示盤，數量五個。 (2)兩端起點距離標示盤放置處兩公尺，四種標示盤隨機放置（標示盤相距兩至三公尺）。 (3)運球出發，至該組標示盤將其倒放，至對面兩公尺將球傳給下一位，接球後再出發，將標示盤還原，再至兩公尺處將球傳回。 (4)全組先完成者即獲勝。 2.老師引導討論:運球時除了快速前進，並要觀察要擺放的標誌盤顏色，減少運球時的失誤。 八、進行「運球闖關」遊戲 1.戲規則： (1)一人運球進攻，一人防守，兩人後方左右兩邊各放置兩個得分區。 (2)進攻者運球突破防守者,將球運至防守者後方任一個得分區即得一分;防守者防守成功拿到球，即變成進攻者，進攻至另一方得分區即得一分。 (3)每人均須輪流一次。 2.小秘訣：運球突破時可運用方向變換及速度變化來增加得分機率。 九、綜合活動 進行緩和運動。		向後墊步加速過人的運球動作。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。3.觀察：能和同學合作進行活動。	品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	05/22∫05/28	單元七球兒好好玩活動4躲避球大戰	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能學會快速傳接球動作技巧。 2.能做出快速轉身後退動作。 3.比賽過程能遵守規範。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、快速傳接動作** 1.教師說明：在躲避球比賽中，快速傳接球能讓對手來不及做好接球、閃躲等準備動作，而更容易擊中對手。 2.教師示範並說明快速傳接球動作要領後，兩人一組練習。 3.熟練後拉大距離，看看可以連續快速傳接幾次？ 4.快速傳接進階動作：身體側轉身接球，迅速向前擲出。 5.兩人一組練習。 **三、進行「快速傳球賽」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班分成兩隊，各隊排成兩橫列，距離約5公尺面對面站立，隊員間距兩大步。 (2)排頭開始，依序快速傳球給對面隊友，全部輪完後，再由排尾依序傳回。 (3)先傳回排頭的隊伍獲勝。 2.引導學生思考：臂力不夠，是否傳彈地球？接球者的能力適合空中或彈地接球？遊戲目的在進一步熟練快速導傳動作。 **四、進行「四角傳接」遊戲** 1.教師說明遊戲規則後，進行比賽。 2.學生分組討論下列問題後，再比一次。 (1)四位男女組員要怎麼分配位置比較有利？ (2)組員中誰要空中傳接？誰要彈地傳接呢？ **五、綜合活動**	2	1.實作：能做出快速傳接球動作要領。 2.實作：能熟練快速轉身後退動作。 3.觀察：能遵守比賽規範，服從判決並鼓勵同學。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						教師帶領學生進行緩和運動。 **六、綜合活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、快傳擊牆練習** 1.教師說明並示範動作：擲牆命中目標後，接彈地球再擲。 2.目標：能快速擲、接球，並準確命中目標。（看看 1 分鐘能命中幾球？） **八、進行「限時快遞」遊戲** 1.教師說明遊戲規則後，進行比賽。 2.學生分組討論下列問題後，再比一次。 (1)輪流愈多次，得分的機會愈多，可以怎麼做呢？ (2)擲出的球由誰來撿？怎麼分配工作？ **九、快速轉身後退練習** 1.複習閃躲動作：面對高、中、低來球時的閃躲技巧。 2.教師說明：閃躲過後，我們要快速轉身並後退，面對球的方向，才能有充分準備面對攻擊。3.三人一組，兩人高傳球，一人在內場練習轉身。 **十、進行「躲避球小組賽」** 1.教師說明遊戲規則後，進行比賽。 2.此為半場式的攻防賽，教師可適時引導學生討論攻守戰術。 **十一、綜合活動** 1.教師引導學生發表小組賽的攻防心得。 0.帶領學生進行緩和運動。 **十二、熱身活動**			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						教師帶領學生進行伸展熱身。 **十三、正式躲避球比賽規則說明** 1.教師說明規則：利用課本的簡易規則，搭配現場場地。 2.可安排部分學生在場上示範，進行情境教學。 **十四、進行正式躲避球比賽** 1.適當異質分組後，進行比賽。 2.賽後討論： (1)請教老師：比賽過程有疑問的地方，例如：出界、犯規的判定等。可以怎麼改進？ (2)同學討論：進攻和防守有什麼要改進的地方？怎麼分工？再比一次，驗證討論心得。 **十五、「遵守比賽規範」自評** 1.教師說明：每個人遵守規則，比賽才能進行；大家團結合作，才能享受運動樂趣。 2.引導學生自我檢討、評量下列表現： (1)我能服從規定和判決。 (2)我能鼓勵同學，不責怪他人。 **十六、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。			
十六	05/29～06/04	單元七球兒好好玩 活動5「羽」你同樂	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關	1.藉由練習和遊戲，熟悉羽	**一、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.進行「羽球歸位」練習。 **二、羽球擲遠、低拋練習**	2	1.觀察：能認真進行各項	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【品德教育】

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	球特性。 2.能以正確持拍動作，連續向上拍擊球。3.能利用課餘時間，進行羽球練習活動。	1.兩人一組、一顆羽球，分站於羽網兩側。分別進行擲遠與低拋過網練習。 2.教師說明練習目的：熟悉羽球頭重身輕的特性。 **三、進行「擲球進籃」遊戲** 1.遊戲規則： (1)每組四人，每人1顆羽球。 (2)每人連續擲兩次，先擲球過網，再從球落地處擲球進籃，可得1分；如果一球就擲進籃子，則得2分。 (3)全部輪完後計算總分，分數高的組別獲勝。 **四、進行「飛彈發射」遊戲** 1.教師說明遊戲規則後，進行比賽。 2.引導學生討論： (1)你會直接擲球還是跑到網前再丟？（直接丟較快，但要衡量自己丟擲力量） (2)擲到哪裡比較有利於得分？（愈後面、或沒人的位置） (3)你和隊友會怎麼分工？（平均散開，臂力小的組員分配離網近的位置） 3.再比一次，驗證討論心得。 **五、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **六、活動熱身** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.進行「羽球歸位」練習。 **七、球拍拋球練習**		練習和遊戲。 2.實作：連續向上拍擊球能自我挑戰、逐漸進步。 3.紀錄：能於課餘時間自我挑戰，進行向上拍擊練習並記錄成果。	品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						教師示範並說明持拍動作，引導學生握拍輕輕向前、向上揮擊，體驗感覺。並補充說明常見的錯誤持拍動作。 **八、進行「持球接力」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班分成兩隊，各隊輪流持球穿越障礙前進。 (2)穿越障礙：A 三角錐：S 形穿越。B 球網：蹲低穿越。C 大三角錐：繞過折返。D 呼拉圈：只能腳踩圈內前進。 (3)途中球落地，原地撿起再前進。 (4)先輪完的隊伍獲勝。 **九、持拍向上拍擊氣球或塑膠袋** 1.教師說明：連續向上拍擊羽球稍有難度，我們可以先用氣球和充氣的塑膠袋，練習揮拍的節奏和擊球位置的控制。 2.教師說明拍擊要領：保持在腰間高低位置擊球。 **十、進行「向上拍擊」遊戲** 1.教師說明規則後，進行比賽。 2.引導學生討論：怎樣接力拍擊，比較不會造成球落地？怎樣依能力分配組員順序？（依規則，能力佳排在前面較有利） **十一、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **十二、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **十三、持球與拍擊** 1.教師示範並說明持球方式有兩種，可選擇自己習慣的方式。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.教師示範：持球上拋，並向上拍擊一次。並引導學生觀察球下落軌跡是否歪斜。 **十四、向上連續拍擊** 1.教師說明：羽球初階可先練習連續向上拍擊，以熟悉擊球感覺。 2.教師示範並說明向上擊球要領： (1)準備動作：右腳在前，持拍和球在腰間部位。 (2)向上拋球，同時球拍下拉。 (3)球下落時，用手臂和手腕力量向上揮拍，在腰間部位擊球。 3.散開個別練習，教師居間指導。 **十五、進行「賓果遊戲」** 1.教師說明遊戲規則後進行比賽。 2.引導學生討論策略：要在對方九宮格填上哪些數字、填在哪個位置，對方比較不容易達標？首先要完成哪個位置？隊友各自負責哪個數字？怎麼分工？ 3.變化玩法：擴大方格和數字，再玩一次。 **十六、課後練習鼓勵與指導** 1.教師說明：羽球揮拍和擊球的掌握，需要耐心練習才能進步。			
十七	06/05∫06/11	單元八戲水安全停看聽 活動1防溺常識說一說	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬	1.能學習戲水安全注意事項。	一、介紹防溺十招 1.戲水地點須合法，要有救生設備及人員。 2.不跳水，避免危險動作。 3.到陌生水域，要特別小心。 4.結伴同行不落單。 5.下水前先暖身，不要穿著牛仔褲。 禁止惡作劇。	2	1.實作：能了解防溺十招的內容。	**【海洋教育】** 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				牆漂浮。	2.了解防溺十招的內容。 3.課餘時間從事戲水活動，能符合防溺十招的內容，保障自身安全。	6.身體疲累不戲水，體力恢復再來玩。 7.不長時間泡在水中，避免身體失溫。 8.氣候不佳不要戲水。 9.落水時保持冷靜，利用漂浮技巧等待救援。 10 可連線至「教育部學生水域運動安全網」觀賞影片、分享溺水案例。 二、進行「防溺大連線」遊戲 遊戲規則： (1)老師製作防溺十招圖卡，分別標示 1~10，學生平分成十組，每組一張九宮格圖卡，任意填上 1~10 的數字。 (2)每組派一人依序抽出一張圖卡，並說明圖卡意義，老師判定解說是否完整，完整各組即將該字卡號碼圈起來，不完整則將字卡放回，再輪下一個猜。 (3)看哪一組最快完成二條連線即獲勝。 三、綜合活動 引導學生分享戶外戲水經驗，是否有符合防溺十招的意涵？		2.討論：結合戲水經驗對應防溺十招。 3.觀察：能觀賞相關宣導影片。	
十八	06/12∫06/18	單元八戲水安全停看聽 活動 2 救溺、自救一起來	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.救生器材的認識與使用。 2.實際練習水中自救的方式。 3.認識水上安	**一、救生器材介紹及操作** 1.救生鉤：在距離溺水者較遠時伸出將溺者拖回。 2.救生圈：將救生圈拋給溺水者，在水中安全漂浮。 3.救生繩：一端繫在救生圈，一端繫在固定物體，透過救生繩拉回救生圈救人。 4.老師介紹器材後並進行示範使用方式。 **二、救溺五步** 1.叫：大聲呼救。 2.叫：呼叫 119、118、110、112。 3.伸：利用延伸物（竹竿、樹枝）。 4.拋：拋送漂浮物（球、繩、瓶）。	2	1.實作：能正確使用救生器材並做出水中自救的動作。 2.討論：能	**【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 **【海洋教育】** 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					全標誌。	5.划：利用大型浮具划過去（船、救生圈、浮木、救生浮漂）。 6.小叮嚀：救溺五步是低風險到高風險的救溺方式，第一時間務必大聲求救，利用周圍救生器材，切勿貿然下水救人。 **三、小小救生員** 1.利用游泳課，使用游泳池的救生鉤及救生圈練習救溺技巧。 2.在操作救生器材過程中，一個人使用救生鉤，力量不夠時該怎麼辦？救生圈拋不到溺者身旁時，怎麼辦？大家討論並把想法和大家分享。 **四、救溺來找碴** 請查詢救溺五步中呼叫119、118、110、112，這四個號碼分別代表甚麼？各有什麼特殊作用？ 119：消防隊。 110：警察局。 118：海巡報案專線。 112：是透過語音留言訊息緊急救難號碼，即使手機無SIM卡、收訊不佳都可以使用。 **五、水中自救四招** 1.拍打水面：雙手水平舉起向下平拍水面，並大聲呼救，利用動作和聲音引起注意。 2.運用漂浮物：運用現場可得的漂浮物，或是脫下身上的衣物從頭後向前拋，讓衣物充滿空氣形成浮具。 3.水母漂：深吸一口氣，臉向下埋入水中收起下巴，雙手抱膝，膝蓋靠著胸，身體放鬆，如水母一樣飄起來。 4.仰漂：全身放鬆，吸滿氣後頭部慢慢後仰，換氣時用口快吐快吸。		和同學討論並思考不遵守水上安全標示的後果。 3.觀察：觀察同學實際上課狀況，並作紀錄。	動的知識與技能。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						5.小叮嚀：發生溺水事件，最重要的就是讓自己飄浮在水面上，增加等待救援的時間，因此必須放鬆自己，且利用漂浮物。 **六、認識水上安全標誌** 禁止游泳．禁止滑水．禁止釣魚．禁止衝浪．禁止游泳．禁止跳水 1.討論：在戶外水域活動時，到現場一定要注意是否有水上安全標誌，以及標示內容為何。2.確實掌握各個水域的安全標示，才能開心玩水，平安回家。			
十九	06/19∫06/25	單元八戲水安全停看聽 活動3水中小勇士	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進行蹬牆打水練習** 雙手疊起往前伸直，吸氣後頭潛入水中，雙腳彎曲踩在池壁。雙腳用力蹬牆後並伸直，身體保持流線型姿勢。推進的力量減弱，雙腳即開始打水。 **三、蹬牆打水動作提醒** 引導學生討論蹬牆出發時身體是否成流線型？打水時身體是否有放鬆？再進行一次上述的練習，是否更加流暢？ **四、蹬牆潛水練習** 1.吸氣潛入水中，雙腳在牆上，面朝斜下，輕輕踢牆。 2.在水中雙腳交替打水，閉氣到極限前，盡快浮出水面。 **五、進行「潛水過圈」遊戲練習** 練習方法： 1.五個同學手拿呼拉圈，間隔2公尺，呼拉圈在水中。 2.同學依序蹬牆出發潛入水中打水前進，並穿過呼拉圈。	2	1.實作：能正確的作出蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2.討論：能和同學討論水中跳躍及划手	**【海洋教育】** 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.在閉氣極限前浮出水面，看是否能完全穿過五個呼拉圈。 4.可適度調整呼拉圈數量。 **六、綜合活動** 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。 **七、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **八、進行「海豚跳」練習** 雙手前伸，膝蓋彎曲，做出跳躍姿勢。盡可能跳高再潛入水中。靠近池底，將身體向後彎成弓形。雙手手心向下划水，站起來。 **九、海豚跳躍連續練習** 1.一人手持長型浮條，另一人以海豚跳躍過浮條再起身，熟練後可增加浮條數量。 2.小訣竅：一開始假如無法順利潛入，試著增加跳躍高度，將臀部抬至最高點，彎著身體潛入水中。 **十、進行「奪寶大行動」遊戲比賽** 遊戲規則： 1.2個人分站一個水道兩側，老師丟擲目標物（球或其他物品）於水道中。 2.哨音響起，兩人同時蹬牆潛水，水中打水前進（可浮出水面換氣），計時一分鐘，誰能先將目標物拿到手即獲勝。 **十一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **十二、自由式岸上划手動作分解練習**		技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.觀察：能和同學合作進行。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						由手腕和手肘彎曲抓水。抓到水後往後方撥去。將水推到大腿位置，往後方送出。手臂出水面，恢復到入水位置。 **十三、水中走動划手練習** 在水中一邊走動，雙手反覆進行划手動作。 **十四、水中漂浮划手練習** 一人漂浮，一人抓住其腳踝，划手前進。 **十五、划手打水練習** 1.俯式打水前進，運用手腕和手肘抓水，雙臂不停的交互划動，並重複進行動作。 2.討論划手注意事項： (1)手掌心是否有確實抓到水？ (2)划手動作是否流暢？ (3)划手的頻率是否一致？ 3.利用課堂或課餘時間完成蹬牆、划手練習計畫表。 **十六、進行「乘風破浪」遊戲** 規則說明： 1.全班男女混合平均分成 4 組，2 組一個水道，站水道兩側。 2.第一位雙手持浮板，雙腳打水並划手前進，浮板不可離開手，沒氣時可站起來吸氣。 3.到達對岸時，浮板觸牆即可將球交給隊友並出發。 4.全部輪完看哪組最快完成即獲勝。 **十七、綜合活動** 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	06/26～06/30	單元八戲水安全停看聽 活動3水中小勇士	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2.透過遊戲練習，能夠了解潛水及划手動作的正確性。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 二、進行蹬牆打水練習 雙手疊起往前伸直，吸氣後頭潛入水中，雙腳彎曲踩在池壁。雙腳用力蹬牆後並伸直，身體保持流線型姿勢。推進的力量減弱，雙腳即開始打水。 三、蹬牆打水動作提醒 引導學生討論蹬牆出發時身體是否成流線型？打水時身體是否有放鬆？再進行一次上述的練習，是否更加流暢？ 四、蹬牆潛水練習 1.吸氣潛入水中，雙腳在牆上，面朝斜下，輕輕踢牆。 2.在水中雙腳交替打水，閉氣到極限前，盡快浮出水面。 五、進行「潛水過圈」遊戲練習 練習方法： 1.五個同學手拿呼拉圈，間隔2公尺，呼拉圈在水中。 2.同學依序蹬牆出發潛入水中打水前進，並穿過呼拉圈。 3.在閉氣極限前浮出水面，看是否能完全穿過五個呼拉圈。 4.可適度調整呼拉圈數量。 六、綜合活動 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。 七、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 八、進行「海豚跳」練習 雙手前伸，膝蓋彎曲，做出跳躍姿勢。盡可能跳高再潛入水中。靠近池底，將身體向後彎成弓形。雙手手心向下划水，站起來。 九、海豚跳躍連續練習 1.一人手持長型浮條，另一人以海豚跳躍過浮條再起身，熟練後可增加浮條數量。 2.小訣竅：一開始假如無法順利潛入，試著增加跳躍高度，將臀部抬至最	2	1.實作：能正確的作出蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2.討論：能和同學討論水中跳躍及划手技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.觀察：能和同學	【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			動計畫與資源。			高點，彎著身體潛入水中。 十、進行「奪寶大行動」遊戲比賽 遊戲規則： 1.2 個人分站一個水道兩側，老師丟擲目標物(球或其他物品)於水道中。 2.哨音響起，兩人同時蹬牆潛水，水中打水前進（可浮出水面換氣)，計時一分鐘，誰能先將目標物拿到手即獲勝。 十一、熱身活動 教師帶領學生進行伸展熱身。 十二、自由式岸上划手動作分解練習 由手腕和手肘彎曲抓水。抓到水後往後方撥去。將水推到大腿位置，往後方送出。手臂出水面，恢復到入水位置。 十三、水中走動划手練習 在水中一邊走動，雙手反覆進行划手動作。 十四、水中漂浮划手練習 一人漂浮，一人抓住其腳踝，划手前進。 十五、划手打水練習 1.俯式打水前進，運用手腕和手肘抓水，雙臂不停的交互划動，並重複進行動作。 2.討論划手注意事項： (1)手掌心是否有確實抓到水？ (2)划手動作是否流暢？ (3)划手的頻率是否一致？ 3.利用課堂或課餘時間完成蹬牆、划手練習計畫表。 十六、進行「乘風破浪」遊戲 規則說明： 1.全班男女混合平均分成 4 組，2 組一個水道，站水道兩側。 2.第一位雙手持浮板，雙腳打水並划手前進，浮板不可離開手，沒氣時可站起來吸氣。		合作進行。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						3.到達對岸時，浮板觸牆即可將球交給隊友並出發。 4.全部輪完看哪組最快完成即獲勝。 十七、綜合活動 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。			

臺北市中山區大佳國小　111學年度　　五年級　　國語　領域課程計畫

設計者：張文芳

1. 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1.掌握主旨，了解做人處事的道理。
2.了解精確完善的工作態度對生活的重要性。
3.學習寫人的技巧並加以運用。
4.能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。
5.能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。
6.學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。
7.能知道同學間應互相欣賞而非妒忌、傷害。
8.能了解友誼的可貴。
9.能掌握文章大意與內涵。
10.能運用「敘事與舉例」的寫作技巧。
11.能欣賞同學的優點，彼此友愛。
12.能尊重每個人的獨特性，包容差異性。
13.知道閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。
14.知道出自資治通鑑之歷史故事——「折箭」。
15.能依據劇本之指示，進行戲劇演出。
16.能判別劇本內人物之語氣態度，並做適當詮釋。
17.藉由故事，了解團結之品格內涵。
18.透過角色扮演及欣賞，進而自我省思。
19.了解服務的涵義。

20.認識事理說明文的特性和寫作技巧。
21.分辨段落大意、掌握文章要旨。
22.寫說明文時，能適當引言例、事例論述、佐證。
23.養成見賢思齊的態度。
24.培養「樂於服務」的高尚情操。
25.學習演說時表達出自己的想法。
26.了解古人的造字技巧。
27.學習文章的過渡句，將上下文連接在一起。
28.知道詩句內涵與意象經營。
29.認識南方澳的人文地景。
30.能創作有關海洋的詩歌。
31.能獨自蒐集有關海洋的資訊，作為寫作材料運用。
32.經由本課的學習，喜歡並願意主動關懷海洋。
33.發現海洋之美並主動向他人分享。
34.知道陸蟹獨特的繁殖方式。
35.了解公路影響陸蟹繁衍的路線。
36.能運用本課成語及句型造句。
37.能仔細描述事件過程，掌握重點。
38.體會螃蟹繁衍的辛苦，及「護送螃蟹過馬路」的意義。
39.能尊重海洋生物的生命。
40.認識月亮與海洋之間的潮汐關係。
41.認識六棘鼻魚的外形及生活習性。
42.能先修改錯誤的語詞，再接寫句子。
43.能用「驚濤駭浪」、「風平浪靜」進行填字遊戲。
44.認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。

45.理解捕魚人的辛苦，進而愛物惜物。
46.瞭解條件句的書寫形式。
47.學習疊字書寫的表現方式。
48.認識會意字與形聲字的類型。
49.透過科普文學的閱讀，獲得新的知識。
50.了解臺灣漁業文化。
51.增進探索海洋知識的興趣。
52.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。
53.能說明本文中海洋生物與人類的食物鏈關係。
54.領略海洋冒險的精神。
55.體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。
56.認識議論文的風格與功用。
57.理解課文後，能歸納作者證明主張的過程。
58.學會對景物進行細節描寫。
59.學習利用邏輯思考來驗證主張。
60.培養學生體驗親近大自然的情趣。
61.能從生活中看見並欣賞美。
62.認識說明文的寫作架構。
63.認識公共藝術的特性。
64.學習觀察生活環境、描寫環境的技巧。
65.學會蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵。
66.能從各種角度欣賞公共藝術之美。
67.能從欣賞，進而主動發掘公共藝術之美。
68.能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。
69.能認識以修辭、四字語詞等寫法，，進行聽覺描摹。

70.能以恰當的聽覺摹寫，描寫出所聆聽到的聲音。
71.能透過仔細聆聽，掌握資訊重點。
72.能體會生活中各式聲音帶來的樂趣及心靈富足。
73.能學習身障者克服障礙，勇敢面對人生的精神。
74.能認識阿姆斯特丹的地理位置。
75.能說明及欣賞維梅爾的畫作風格。
76.能以「文字運鏡」的技巧寫作。
77.能寫出稱讚他人與描寫他人專注神情的句子。
78.能分享畫作所傳達的情意。
79.能了解維梅爾作畫時的心情，及不流於俗的獨特性。
80.認識譬喻修辭的使用方式。
81.了解寫作的步驟與方法。
82.認識有名的書法家。
83.能知道故事中「懸疑」和「巧合」的效果。
84.能理解贈送耶誕禮物的意義。
85.能運用「小說三要素」分析小說。
86.學習寫出描寫人物情感的句子。
87.培養學生體驗愛的真諦，學會關懷他人。
88.了解為他人著想，送出的禮物才有意義。
89.明白五言絕句是近體詩的一種。
90.認識邊地居民放鷹打獵的情形。
91.能將五言絕句翻譯成為白話文。
92.能透過詩中的意境分析作者的心情寫照。
93.能感受白鷹翱翔天際的孤單美感。
94.能體會梅花不懼寒冷綻放的可貴。

95.能知道書齋的用途。
96.認識天然景物，勝過人造華美事物。
97.能用摘要找出段落、課文大意。
98.認識記敘文記事、寫景的寫作技巧。
99.能愛惜周遭事物，欣賞大自然的美景。
100.能利用身邊事物，發揮創意解決生活問題。
101.學習轉折句的使用方式及應用方法。
102.學習排比修辭的使用方式。
103.認識絕句的詩歌形式。
104.指導學生認識「小說」的類別和閱讀「小說」。
105.能知道日常生活，透過細膩描寫呈現情感。
106.能了解小說中角色、場景、情節與主題。
107.能用正確語音，並流暢的讀出全文。
108.能重組故事，理解全文。
109.能欣賞文中貓吃年糕過程的趣味。
110.能透過本課，發覺生活帶來的啟示與道理。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30∫09/03	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第一課 做人做事做長久	1.本課藉由敘述小師傅安裝冷氣的態度，表達認真做好分內的事，凡事周全，才能實踐「做人做事做長久」的道理。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關品格負責的相關人物事件。 3.能向同學述說自己曾有哪些細心負責的表現。	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	29 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/04∫09/10	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第二課 孔雀錯了	1.作者自述初中時曾與同學曹萱玲互相競爭，彼此妒忌對方的成績表現，過程中卻漸漸感到不快樂的經過。老師發現後，向他們講了孔雀互啄羽毛的寓言，提醒他們應該互相友愛而不是傷害。 2.與同學相處時，能仔細聆聽同學的心聲與感受。 3.能和同學討論與回答本課故事的涵義與啟示。 4.從問答、討論中，引導學生述說是否有與本課作者相同的經驗。 5.能清楚表達自己的想法與體悟。	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	9/中秋節	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/11～09/17	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第三課 折箭	1.本課以劇本形式呈現中國歷史故事，透過劇中國王對兒子富含寓意的教誨，深入淺出的帶出團結的精神。 2.仔細聆聽並欣賞演出，在過程中能掌握故事發展及人物特色。 3.能向大家分享對於戲劇之心得，或是有關團結之經驗。	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	17/學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/18∫09/24	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第四課 服務人群	1.本課藉言例、事例的說明，讓學生明白服務是一種人生態度，最重要的是付諸行動，進而認知到「能服務別人是一件利人利己的事」。 2.能安靜聆聽別人發表意見。 3.能主動發表自己的看法，或對別人的意見提出回應。 4.舉出其他服務人群的例子，公開發表,並和同學分享。	◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎人權教育 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/25～10/01	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。	語文天地一	1.演說是針對某一個主題，對聽眾表達出自己的主張和想法。演說時，態度要自然、口齒要清晰，而且要言之有物、言之有序、言之有理。演說可從肢體語言、適當的語音和充實的內容加以練習。 2.古人將造字的方法概括歸納為四種，這四種方法就是「象形、指事、會意、形聲」。其中象形和指事都是字形不能再拆開的「獨體」，稱為「文」；會意和形聲都是字形可以拆開的「合體」，稱為「字」。 3.文章的過渡是指上下文之間的銜接、轉換。就好像在甲岸的人要到乙		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/02∫10/08	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第五課到南方澳去	1.透過南方澳的諸般景物，了解漁人的辛勤，並體會珍惜海洋，才能讓海洋資源源源不絕。 2.教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉詩的內容，方便上課時探討；亦可請學生事先查找關於南方澳的資料，聆聽同學分享並給予回應。 3.能向他人分享自己所查找的相關資料，或分享自己的生活經驗。	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	10/04 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/9～10/15	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第六課 護送螃蟹過馬路	1.本課傳達螃蟹繁衍後代的過程，以及面臨的處境，期望人們給予保護，並關注牠們孵育的艱辛。 2.聆聽同學分享有關陸蟹到海邊釋放幼體的知識。 3.能呼籲親朋好友關心螃蟹保育，並保護海洋生態。	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	10/10 國慶日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/16∫10/22	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第七課 海洋朝聖者	1.本課藉由作者親身捕魚的經歷，培養讀者勇於面對困境的精神。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關雅美族與六棘鼻魚的相關資料與圖片介紹。 3.能和大家介紹自己最喜歡的魚類，並介紹其外觀特色與生活習性。	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/23～10/29	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	語文天地二	1.像這樣，前面的句子提出條件，後面的句子說明在這種條件下產生的情形或結果，由兩個以上有條件關係的句子組成，這種句子稱為「條件句」。 2.疊字是指把相同的字連接使用，給人規律的美感及深刻的印象。 3.會意是把兩個或兩個以上的文，組合起來的合體字，用它們的字義來表示一個新造的字。 4.形聲字也是合體字，是由表示意義的形符和表示聲音的聲符兩部分結合而成。 5.科普就是科學普及；科普文章透過文學的包裝，將科學蘊含其中，以深入淺出的方式，使		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	10/30∫11/05	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀列車 鬼頭刀	1.本文是一篇以海洋經驗為題材的抒情文，文中描寫主角於出海時，對陸地、海洋及海洋生物的經驗與感動，並進而以主角於海洋追尋「鬼頭刀」歷程為全文核心。 2.能向大家分享個人的海洋經驗。 3.仔細聆聽同學及教師所分享之海洋經驗與知識。	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎生涯發展教	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/06∫11/12	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第八課 美，是一種感動	1.本單元是美的發現，作者先以設問法破題，接著舉生活例證，認為「美」是一種感動，人人都能感受得到。 2.仔細聆聽同學與老師分享美是什麼？「美」存在哪裡？如何看到「美」？曾經有過的「美的感動」是什麼？ 3.能和大家分享與討論本課，明白作者真正要表達的是什麼。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/13∫11/19	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第九課 尋找藝術精靈	1.本課為說明文，介紹臺北捷運信義線的公共藝術，讓讀者用心體會公共藝術之美，並在日常生活中實踐，能親近公共藝術，並與之互動。 2.仔細聆聽同學與老師分享公共藝術之美。 3.能說出自己所知道的公共藝術品，並與人分享感受。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	11/19 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/20∫11/26	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-2 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔	1.本課以盲人鋼琴家黃裕翔為主角，從音樂廳走到生活環境，將音樂欣賞的範疇由藝術音樂，擴展至生活中各種環境音的體察。除了藉本文學習如何有不一樣的音樂想像，並以文字適切描述聽覺感受；更從中感受黃裕翔不受視障阻礙，透過音樂揮灑生命色彩的精神。 2.教師引導學生先朗讀跟預覽，請學生分享過去欣賞音樂表演之經驗。 3.教師鼓勵學生提出對生活中聲音的觀察，並試著說說對於這些聲音的想像。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/27∫12/03	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十一課 讀信的藍衣女子	1.本課藉由作者旅遊所見，介紹維梅爾畫作讀信的藍衣女子，說明維梅爾超越時代限制，勇於追求自我的可貴。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關欣賞維梅爾的相關作品特色與畫風。 3.能和大家介紹自己最喜歡的畫家及其特色。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/04～12/10	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	語文天地三	1.我們在說話、寫作時，常使用某一事物或情境，來比喻另一事物或情境的修辭法就叫作譬喻。 2.寫作時，只要能掌握審題、立意、取材、大綱，也能輕鬆寫出一篇「色香味俱全」的文章。 3.中國書法藝術源遠流長，在數千年的發展過程中，出現許多著名的書法家，如王羲之和柳公權。現在來看看關於他們的小故事。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/11～12/17	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	十二課 耶誕禮物	1.本課藉由敘述黛拉和吉姆為對方準備禮物的經過，表達為了所愛的家人，即使犧牲自己也在所不惜的道理。 2.仔細聆聽同學與老師分享贈送禮物的經驗，及當時的心理歷程。 3.能和大家分享自己收到禮物的心情與感受。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/18∫12/24	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十三課 漫遊詩情	1.觀放白鷹中，李白寫出邊地秋天栩栩如生飛翔的雄鷹；王安石在梅一詩裡，有別於一般人只以「形」寫梅，寫出梅的精神和香味。 2.仔細聆聽老師與同學分享有關這兩首詩的情境與美感。 3.能和老師、同學分享： (1)雄鷹飛翔在廣闊天際的孤獨與美感。 (2)欣賞在寒冬綻放的梅花之美，以及淡淡香味撲鼻的感受。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/25∫12/31	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十四課 我的書齋	1.本課藉由敘述書齋的由來，點出喜歡純樸生活、不追求華貴；享受山川、田園、村莊與自然融為一體的生活。珍惜看重身邊事物，不追求裝修奢華之物，滿足現實生活。 2.仔細聆聽同學與老師分享自己的書房的物品擺設。 3.能和大家分享自己家鄉的美景。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/01～01/07	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	語文天地四	1.像這樣，由兩個以上前後意思相反或相對的句子所組成，形成意思轉折的關係，這種句子就稱為「轉折句」。轉折句的句子間，有時會用適當的詞加以銜接，如例句中的「……但是……」、「雖然……卻……」。 2.文章中運用結構相同或相似，語氣一致的語句，重複出現三句以上，表達相關內容的描寫技巧，就是「排比修辭」。 3.「絕句」是唐代流行的一種詩歌形式；特色是語言精練，在簡短的篇幅中，依照特定的格式，呈現豐富的意境。依照字數分為二十字的「五言絕		5	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/08∫01/14	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀列車 大戰年糕妖魔	1.本文是以「貓吃年糕」這件事為核心，人的思想藉由「貓」來代言。 2.聆聽教師與同學分享曾經偷偷做過的事。 3.說一個吃虧或是後悔做了的例子。 4.說一說自己曾經聽過的諺語。	◎家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	10-11 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/15∫01/19							19休業式、下午16:00放學 20/寒假開始 1/21除夕、1/22正月初一 2/10下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 了解閱讀時的獨特氛圍。
2. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。
3. 能運用「摹寫」描述對事物的感受。
4. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。
5. 理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。
6. 了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。
7. 了解讀書報告之寫作格式。
8. 認識日本作家島田洋七及其作品。
9. 能正確流暢的使用四字語詞造句。
10. 知道讀書報告的寫作方式。
11. 能從閱讀中獲得感想與啟示。
12. 能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情。
13. 明白製作小書的過程。
14. 知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。
15. 能構思完整的故事，並以正確的文句創作。
16. 能安排文字與插圖的適當版面。
17. 能欣賞不同書籍的故事情節及編排特色。
18. 願意與他人分享自己喜歡的書籍。
19. 認識小兔彼得一書誕生的過程。
20. 了解波特小姐寫作與出書遇到的困難與艱辛。
21. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。
22. 學習描寫人物的寫作方式並練習寫作。
23. 能感受作家為實現理想，所散發的力量。

24. 能感受文中波特小姐體貼他人的心意。
25. 能學會使用摹寫修辭寫作。
26. 能養成良好的閱讀習慣。
27. 能養成時常閱讀的習慣。
28. 能養成多思考，勤於質疑的習慣。
29. 能多讀文學名著。
30. 能養成善用工具書及電腦網路資源的習慣。
31. 能養成隨時筆記的習慣。
32. 能認識讀書報告的寫作結構和多元性。
33. 知道獨自旅行時可能遇到困難。
34. 了解遇到困難時應想辦法解決。
35. 能將本文依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。
36. 認識對話句的寫作方式。
37. 能在突發狀況中保持鎮靜，並思考如何應變。
38. 能發自善意與人真誠互動且互相關懷。
39. 認識採訪稿之寫作要點及內容範例。
40. 了解訪問的注意事項。
41. 能依據訪問的注意事項採訪人或團體。
42. 能依格式進行採訪稿的寫作。
43. 能了解紙風車兒童藝術工程之活動與理念。
44. 能珍惜受助於人的機會，並設法去協助他人。
45. 了解遊子吟的寫作背景。
46. 認識樂府詩的形式。
47. 運用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。
48. 運用詳寫、略寫的寫作技巧。

49. 體會唐朝詩人孟郊參加科舉考試金榜題名前的艱辛歷程。
50. 感受遊子吟創作背後的母子情深。
51. 能了解樂府詩的的相關知識，閱讀名人作品。
52. 能熟練應用因果句型。
53. 能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分明。
54. 能認識書法藝術，知道不同書法書體風格。
55. 能在寫作中，適切的運用詳寫與略寫，發揮豐富的想像力，以增加文章的變化和美感。
56. 明白持續努力與擁有好品格會影響人生。
57. 了解父親要孩子比別人好，是希望他貢獻所能改變世界。
58. 運用「檢索與擷取」、「統整與解釋」的閱讀策略。
59. 能知道親人對自己的愛。
60. 體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。
61. 認識交通工具與網際網路的發展史。
62. 認識全球重大議題，例如全球暖化、環境破壞等。
63. 能用轉折句「曾以為……卻……」造句。
64. 運用層遞式立意的寫作技巧。
65. 尊重不同國家的文化傳統。
66. 能敞開心胸並秉持「人飢己飢，人溺己溺」的友善態度幫助他人。
67. 認識尼泊爾的地理位置及氣候。
68. 能說明尼泊爾生活環境困頓的原因。
69. 能在寫作中適當使用設問，引發讀者反思。
70. 能分析文本掌握作者的寫作意圖。
71. 能分享對生活的看法，珍惜自己所擁有的一切。
72. 能了解尼泊爾少年的困境，進而學會知足感恩。
73. 認識文化差異可能產生的現象，如德國柏林在中秋時分舉行龍舟競賽。

74. 學習用本課「不是……而是……」等句型造句。
75. 學習利用本課句子換句話說。
76. 能了解各行各業人員為人們服務的辛勞，對此心懷尊敬與感謝。
77. 認識日本與臺灣飲食文化及生活習慣的差異。
78. 能了解因環境差異可能帶來的誤解，並加以避免。
79. 能運用句型「尚且……更是……」造句。
80. 學會記敘文中敘事類的寫作方式。
81. 能了解各地生活差異，學習探索獨特的生活。
82. 能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。
83. 能明白歡送詞使用的情境。
84. 說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。
85. 能有條理有系統的說話。
86. 能讀懂不同類型句子的意思，體會不同類型的語氣。
87. 能熟練應用假設句型。
88. 能掌握引用修辭的相關知識，正確流暢的遣詞造句。
89. 能學會在文章中用別人的話、俗語、典故來加強說服力。
90. 能掌握概覽與精讀的閱讀方式。
91. 能知道納斯卡線的地點和內容。
92. 能了解文化遺址納斯卡線的歷史和背景。
93. 能用本課四字語詞造句。
94. 學習倒敘的寫作技巧。
95. 能欣賞古文明之美。
96. 能體會作者看到地上畫的興奮與讚嘆之情，進而懂得文化遺產的珍貴之處。
97. 知道古城於天災後瞬間消失及考古挖掘的情形。
98. 認識南歐義大利特殊地景，及無法預測的火山爆發帶來的慘狀。

99. 能正確使用本課四字語詞和句型。
100. 能運用記敘文中散敘的寫作技巧。
101. 能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。
102. 知道兵馬俑被發現的經過及種類、造型和特色。
103. 了解兵馬俑的兵陣組成，藉此認識中國的古文明。
104. 能記錄事件的原委，具體描寫物品形貌。
105. 能運用「栩栩如生」、「整裝待發」、「重見天日」等四字語詞造句。
106. 藉由對秦兵馬俑的認識，啟發思古之幽情。
107. 認識世界重要文化遺產，增進國際觀。
108. 能正確認識「說服」在日常生活中的重要性和各項重點。
109. 能明白「擬人」的修辭技巧。
110. 能欣賞書法作品、認識楷書和行書。
111. 能認識順敘法、倒敘法的寫作特性。
112. 能了解順敘法、倒敘法對於文章氛圍的影響。
113. 能認識科幻小說的寫作方式。
114. 能增進探索地球知識的興趣。
115. 學會運用網路查詢本課相關資料。
116. 能運用「以文章結構寫大意」策略閱讀文本。
117. 感受未來科技日新月異。
118. 透過本文，激發豐富的想像力。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/13∫02/18	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第一課 為一本書留一種味道	1.用具體的事物來描寫抽象的閱讀感受，是吸引讀者的關鍵。 2.仔細聆聽同學與老師分享「閱讀時有什麼感覺」。 3.能和大家介紹自己最喜歡的書。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	2/12 寒假結束 2/13 開學、正式上課 2/18 補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 2 週	02/19 ∫ 02/25	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得等)。	第二課 讀書報告｜ 佐賀的超級 阿嬤	1.透過閱讀佐賀的超級阿嬤一書，學習讀書報告的書寫，分享心得。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關和祖父母相處的經驗。 3.閱讀本課後，能說出一本書的主要內容與動人之處。	◎家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/26～03/04	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第三課 怎樣成為小作家	1.作者敘述自家孩子參加製作一本書的活動，說明成為小作家的過程。 2.聆聽教師與同學分享一本書製作過程的看法。 3.能條理分明的說出成為小作家的方法 4.能說出本課大意，並分享讀後心得。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	2/27 彈性放假 2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 4 週	03/05 ∫ 03/11	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第四課 小兔彼得和波特小姐	1.本文藉由小兔彼得一書的誕生過程，體會波特小姐創作之艱辛，並感受其處處為讀者設想，及愛護大自然的偉大情操。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關波特小姐及其作品的相關資料與圖片介紹。 3.能和大家介紹自己最喜歡的童書或故事角色。	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 ◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 5 週	03/12 ∫ 03/18	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	語文天地一	1.教師說明摹寫的寫作技巧。 2.教師叮嚀學生培養良好閱讀習慣的重要性及方法。 3.教師叮嚀學生多讀文學名著，可以開拓視野、增加知識。 4.教師說明讀書報告應該包含的基本項目。 5.教師說明書籍資料中應包含書名、作者、翻譯者、出版者和出版日期。 6.教師歸納書寫內容提要時，要注意的要點及歸納整理大意。 7.教師說明讀後感的意義：讀後感可以是先讀後感或邊讀邊感。		5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/19～03/25	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第五課 八歲，一個人去旅行	1.本課藉由一個八歲小男孩獨自去旅行，救了在火車上昏倒的老婆婆、偶然相遇的人互相幫助，看到真誠的人性。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關搭車旅行的經驗。 3.閱讀本課後，能說出故事的主旨與動人之處。	◎家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	25 補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 7 週	03/26 ∫ 04/01	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得等)。	第六課 凝聚愛的每一哩路	1.本課以紙風車兒童劇團為訪問對象，透過對話，將劇團推動藝術工程之精神與理念娓娓道來，見這群藝術工作者如何以所擅長的藝術，在臺灣這塊土地上，為了臺灣孩子們凝聚點滴之愛。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關兒童戲劇或紙風車劇團的相關資料與圖片介紹。 3.能和大家介紹自己印象最深刻的戲劇及其精采處。 4.能掌握聆聽技巧及摘要對話的能力，進行人物或團體的採訪。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/02～04/08	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第七課 一針一線縫進母愛	1.介紹唐朝詩人孟郊撰寫遊子吟的故事背景，以及此詩的含意及賞析。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關遊子吟的相關文字或童歌吟唱資料介紹。 3.能和大家介紹自己蒐集遊子吟的相關文字或吟唱資料。 4.能對古代的科舉觀念發表個人的想法。 5.能分享自己和父母相處的溫馨小故事。	◎家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	4/03 彈性放假 4/04 兒童節 4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/09～04/15	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	語文天地二	1.教師引導學生認識「樂府詩」的結構和形式。 2.教師引導學生閱讀樂府詩的作品。 3.教師指導學生練習因果句的句型，使用不同的語詞造句。 4.教師引導學生閱讀「篆書、隸書」短文，讓學生對書法有初步認識。 5.教師深入介紹篆書及隸書的成立、表現的風格特色與書寫的要點。 6.教師指導學生，寫作時，文章的布局十分重要，為了緊扣主題，重要事件需要仔細詳寫，次要的可以簡要略寫。懂得拿捏詳寫與略寫的比重，可使文章主次分明，清楚表達中心思想。		5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/16～04/22	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀列車給孩子的一封信	1.本文為一篇家書，一位深愛孩子的爸爸，寫下他對孩子的期待，希望孩子知道自己是幸福的接受者，除了領受愛的灌注，更要將福氣分享給其他人。 2.聆聽教師與同學分享的幸福故事。 3.說一個曾經被別人拿來「比較」的例子。 4.說一說自己的成長故事。	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	20、21 期中評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 11 週	04/23 ∫ 04/29	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第八課 天涯若比鄰	1.本課以交通工具與網際網路的發達，讓讀者對「地球村」有更深的感受，進而認識並尊重不同國家的文化傳統，並發揚「人飢己飢，人溺己溺」的精神。 2.仔細聆聽同學與老師分享各國文化的相關資料與圖片介紹。 3.能和大家介紹自己最喜歡的國家及其文化特色。	◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎家政教育 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 ◎資訊教育 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 12 週	04/30 ∫ 05/06	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第九課 尼泊爾少年	1.作者以尼泊爾少年的困苦，襯托臺灣的富足，期望臺灣少年能從中學會知足與感恩。 2.說一說自己在生活中面臨的困境，讓你最煩惱的事情。 3.說一說尼泊爾少年和你的生活方式有何不同。 4.仔細聆聽同學發表他對生活的看法與想法。	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 13 週	05/07 ∫ 05/13	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十課 橘色打掃龍	1.本文藉由作者觀賞德國柏林舉辦的龍舟競賽，發現柏林城市清潔公司積極為員工爭取參與民間活動，而他們也透過了橘色打掃龍精神，喚醒大家對清潔人員默默付出的重視。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關居家附近清潔隊員的服務情形。 3.能和大家介紹自己蒐集有關清潔隊員的服務情形。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 14 週	05/14 ∫ 05/20	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十一課 根本沒想到	1.本課作者藉由親身經歷來敘述背景上的差異產生的各種誤解現象，藉此認識各地因不同生活所導致習慣與風俗上的不同。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關外國人旅遊臺灣的趣事。 3.能和大家介紹臺灣文化與生活習俗相關資訊。	◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 15 週	05/21 ∫ 05/27	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	語文天地三	1.教師與學生討論「歡送詞」應用在何種情境。 2.教師與學生共同討論朗讀時應注意事項，並讓學生了解歡送詞應包含的內容及注意的口吻。 3.了解假設句的意義和運用。 4.教師指導學生在本單元課文中出現的假設句子。 5.介紹引用的意義，且提醒學生運用引用技巧寫作時所要注意的要點。 6.教師說明閱讀方法「概覽、精讀」的意義及方式。		5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/28～06/03	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十二課 沉默的動物園	1.記敘作者前往祕魯欣賞納斯卡線，並探討其在印加文明的意義。 2.仔細聆聽同學與老師，分享旅遊文化遺址的經驗。 3.能和大家分享與討論，作者見到納斯卡線的特色、內容及感受。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	5/31~6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/04～06/10	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十三課 被埋葬了的城市	1.本課首重散敘技巧的運用。鉅細靡遺的場景、動作描繪，以及敘事時間軸的交錯、今昔對比，都能使讀者有彷彿置身其中的感受。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關旅遊南歐相關資料與圖片介紹。 3.能和大家介紹世界與臺灣知名火山相關資訊。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/11～06/17	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	第十四課 地下護衛軍	1.本課藉由兵馬俑的發現，認識、體會中國的古文明。 2.能在他人敘述兵馬俑相關介紹與報導時仔細聆聽，並分享心得。 3.能說出兵馬俑的外型、特色、服裝、姿態等。 4.能發表對歷史文物的心得與感想。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	6/17 補課日、畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 19 週	06/18 ∫ 06/24	3-3-1 能充分表達意見。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	語文天地四	1.教師「說服」在日常生活中的重要性。 2.教師說明「說服」的各項要點。 3.教師說明「擬人」的意義和使用方式。 4.學生能使用「擬人」修辭寫作文章。 5.教師介紹楷書及行書的風格特色與書寫要點。 6.利用楷書與行書作品，指導學生觀察兩者間的不同處。 7.學生能欣賞楷書、行書等書法作品。 8.指導學生使用順序、倒敘的技巧寫作文章。		5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	20、21 期末評量 6/22 端午節 6/23 彈性放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/25～06/30	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	閱讀列車穿越地球	1.本文藉由小強一家人搭地心船到巴拉圭，感受先進的交通工具。 2.能向大家分享自己閱讀過的科幻小說。 3.仔細聆聽同學閱讀穿越地球的心得。 4.能和同學討論，想像未來世界的生活轉變。	◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	5	口語評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 21 週	06/25 ∫ 06/30							6/30 結業式 (16:00 放學)	融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市中山區大佳國小　111學年度 五 年級 閩南語 領域課程計畫

設計者：楊惠甄

一、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

(一)學會吟唱第一課課文。
(二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。
(三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。
(四)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。
(五)學會不同職業的閩南語說法。
(六)學會和職業相關的俗語。
(七)複習第一單元所學。
(八)能吟唱第三課課文。
(九)能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。
(十)複習第三課，並學會本課音標。
(十一)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。
(十二)能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。
(十三)認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。
(十四)複習第二單元。
(十五)認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。
(十六)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。
(十七)複習第五課所學。
(十八)複習第三單元課程。
(十九)認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。
(二十)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。

二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30～09/03	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	1.阿和人人褒	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師可問學生：「恁敢知影咱這班的同學有啥物專長？」(你們知不知道我們班上的同學有什麼專長？)請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)為什麼大家都稱讚阿和？ (2)阿和有什麼才藝？ (3)阿和與同學有什麼互動？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 10.搭配教學電子書，複習本課課文。 大佳-五上閩 3	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	29 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/04∫09/10	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	1.阿和人人褒	1.教師可講述阿基師的故事（參考備課用書補充教材），並灌輸學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」的觀念。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的專長。 7.活動～專長大觀園：教師任意抽取一張書後圖卡，若抽的語詞是「泅水」，教師則問學生：「啥物人上勢泅水？」（誰最會游泳？）然後隨機點選一位學生，該位學生必須用班上同學的名字來回答，例如：「阿華上勢泅水。」（阿華最會游泳。）接著教師再抽取另一張圖卡（例：畫圖），問阿華：「啥物人上勢畫圖？」（誰最會畫圖？）阿華也必須用班上同學的名字來回答，依此類推進行遊戲。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」的內容。 大佳-五上閩 4	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗	9/中秋節	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/11∫09/17	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	1.阿和人人褒	1.教師問學生是否了解自己的性向？想要培養哪一種專長？為什麼？請學生舉手回答。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～對對碰：教師將本課語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，隨機請一位學生上臺，當教師用國語說「烹飪」時，學生就要用閩南語說「煮食」，並用手指出「煮食」這個語詞。接著再請這位學生用國語出題，換另外一位學生用閩南語作答。 7.參考備課用書第 147 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。 9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 大佳-五上閩 5	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗	17/學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/18∫09/24	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝	2.阿伯欲賣餅	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5.進行課文內容問答： (1)伯父原本的職業是什麼？ (2)伯父退休後想要做什麼？ (3)為了學煎餅，伯父去買了什麼用具？ (4)伯父請誰先來試吃煎餅？ 6.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。 7.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8.活動～角色扮演：教師將學生分為數組，請各組依課文內容自行設計劇情與角色，對話盡量逗趣活潑，並推派組員上臺表演。最後再選出表演得最好的組別及最佳男、女主角，由教師給予獎勵。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。 大佳-五上閩6	人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3認識不同類型工作內容。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/25～10/01	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	2.阿伯欲賣餅	1.教師提問：「恁大漢想欲食啥物頭路？為啥物？」(你們長大想從事什麼工作？為什麼？)請學生舉手發表意見。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解與詞造句，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～抽抽樂：教師將自製的兩組語詞紙籤（每個語詞兩張），分別放入兩個紙杯中。全班分兩組，依序派代表上臺在紙杯內抽籤，但在抽籤之前必須先猜所抽的語詞是什麼，由教師當裁判，猜對者可將紙籤拿走，若猜錯則將紙籤放回。比賽結束後再統計兩組手中的紙籤，紙籤較多者為優勝。 7.參考備課用書「教學補給站，」播放 CD1 或電子書，介紹其他的職業。 8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 大佳-五上閩 7	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/02∫10/08	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	2.阿伯欲賣餅	1.教師問學生家人的職業為何？也可做成統計表，看看哪一種職業的比率最高。教師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念，只要是不犯法、不傷人，任何工作都是值得尊敬的。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「俗語」。 7.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 8.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 9.教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成「音標練習」。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。 大佳-五上閩 8	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗	10/04 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/9～10/15	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	2.阿伯欲賣餅	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佮第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎？)請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師可參考備課用書「教學補給站」，請學生上臺作情境對話的表演。 6.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽故事，選看覓」內容後作答。 7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 9.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 10. 11.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 大佳-五上閩 9	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗	10/10 國慶日	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/16∫10/22	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	3.公園	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生是否有到過公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課課文教學。 3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)公園裡有什麼動物和植物？ (2)爺爺常去公園做什麼？ (3)公園裡有什麼設施很好玩？ (4)課文中提到哪些稱謂？ (5)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。 8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.活動～趣味朗誦：教師帶領學生，以不同的方式朗誦課文，增加學生朗誦的樂趣。例如，教師可請學生用「正常速度」、「慢吞吞」、「快轉2倍速」的方式來朗誦課文。 10.「造詞練習」和「造句練習」。 大佳-五上閩10	環境教育 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/23∫10/29	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	3.公園	1.教師搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 2.教師問學生曾到過哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？在休閒場所有看到什麼？請學生舉手回答。 3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 4.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 5.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 6.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 7.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的休閒活動。 8.教師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，簡單介紹臺灣休閒場所的相關資料。 9.活動～心口不一：教師根據班級情況分組，可同組競賽或兩組對決。教師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。例如教師抽到「公園」，且大拇指朝上，學生就要說「公園」，並將雙手合併高舉過頭，做出「圈」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是公園」的其他休閒場所，並將雙手交叉置於胸前，做出「叉」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。 大佳-五上閩 11	環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。		口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	10/30∫11/05	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	3.公園	1.教師問學生到休閒場所遊玩時，要注意哪些事情？請學生舉手回答後，教師再告訴學生相關安全注意事項（可參考備課用書補充教材）。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.教師參考備課用書補充教材，講解笑話「獅食弓蕉」。 7.活動～語詞轉盤：教師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去電影戲園無？ 8.播放 CD1 或電子書，介紹和休閒場所有關的謎語。 10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 11.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 12.指導學生完成「音標練習」。 大佳-五上閩 12	環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/06∫11/12	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	4. 臺灣風景上蓋讚	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁捌去過臺灣的啥物所在迌迌無？遐有啥物特色？」（你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩？那裡有什麼特色？）請學生自由發表。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)課文中提到哪些臺灣南部風景名勝？ (2)課文中提到哪些臺灣中部風景名勝？ (3)課文中提到哪些臺灣北部風景名勝？ (4)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 。 10.「造詞練習」和「造句練習」。 大佳-五上閩 13	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/13∫11/19	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	4.臺灣風景上蓋讚	1.教師播放 CD1 或電子書，讓學生演唱本課歌曲，藉此複習課文。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.教師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹臺灣風景名勝。 7.活動～臺灣走透透：教師事先準備數則題目，並將全班分組，每組推派一人搶答。遊戲開始，全班說：「老師講的是佗位？」（老師說的是哪裡？）接著教師再說題目，請代表舉手搶答。例如教師問：「有一座阿里山。」學生答：「嘉義。」教師問：「出產米粉、貢丸上有名的所在。」（出產米粉、貢丸最有名的地方。）學生答：「新竹。」教師問：「赤崁樓是有名的古蹟。」學生答：「臺南。」 8.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「臺灣其他的好所在」。 9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10.播放 CD❖或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 11.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 12.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 大佳-五上閩 14	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗	11/19 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/20∫11/26	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	4.臺灣風景上蓋讚	1.教師播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書第 150 頁，指導學生完成學習單。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和風景名勝相關的謎語。 8.活動～地圖重整：教師自備臺灣地圖，以磁鐵固定在黑板上，並準備臺灣風景名勝字卡。將學生分成兩組，輪流抽取一張字卡，以磁鐵貼到相對應的位置上，再用閩南語念出來。最後統計兩組各自正確完成時所花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。 9.教師播放 CD2 或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的聲調練習。 10.教師讓學生認讀例字的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師播放 CD2 或電子書，指導學生進行「音標練習」的課程。 12.活動~聲調練習：教師在黑板寫上例字或標音符號，讓學生上臺把聲調用數字寫出來，以加強學習成效。例如：教師在黑板寫「象」，學生則上臺寫「7」；教師在黑板寫「hùn/hun」，學生則上臺寫「3」。 13.播放 CD2 或電子書，介紹和臺灣風景名勝相關的俗語。 大佳-五上閩 15 14.複習本堂課所學。	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/27∫12/03	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	4.臺灣風景上蓋讚	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課佮第四課教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課教過什麼語詞嗎？)請學生用閩南語回答。 2.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師任意抽點學生，請學生用閩南語說出第一大題和第二大題的完整句子。 6.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「歡喜鬥陣行」內容後作答。 7.將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。 8.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「我嘛欲去」。 9.活動～蘿蔔蹲：教師將全班分成一排一組，請各組利用第三課和第四課的語詞選定組名後，以閩南語進行蘿蔔蹲。例如：「農場跍、農場跍、農場跍了阿里山跍」(農場蹲、農場蹲、農場蹲完阿里山蹲)，以此類推進行遊戲。若有人犯錯即淘汰，換同組組員上臺遞補，直到分出勝負。 10.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12.播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。 13.複習本單元所學。 大佳-五上閩 16	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/04∫12/10	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	5.正月調	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5.進行課文內容問答： (1)過年期間，出嫁的女兒會在初幾回娘家？（答案：初二） (2)依年節習俗，公司行號多在初幾開工？（答案：初五） (3)「元宵暝」的其他說法是什麼？（答案：上元、上元暝、元宵，與第 5 冊第 1 課做連結） 6.播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～年俗接龍：教師製作 1～15 的號碼牌，將全班分成兩組，其中一組先派代表上臺抽一個號碼牌，若抽中「1」則念「初一」，另一組同學須立刻接「早」；若抽中「9」則念「初九」，另一組同學須立刻接「天公生日」，以此類推進行遊戲。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.參考備課用書補充教材，介紹年節習俗。 10.搭配教學電子書，複習本課課文。 大佳-五上閩 17	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/11∫12/17	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	5.正月調	1.教師問學生知道哪些臺灣年節食物和吉祥話，請學生舉手回答。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦過年吉祥話。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.參考備課用書「教學補給站」，教導學生過年食物的意義。 5.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「舊曆過年的風俗」。 6.活動～教室布置：教師可買紅紙讓學生寫春聯，例如：「春」、「福」等。在貼之前先教學生用閩南語念一念，並解釋其含義，例如：「春」、「福」倒貼是表示「春到人間」、「福到人間」。 7.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。 8.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 9.活動～創意年菜：教師先和學生討論過年時聽過或說過的吉祥話，引導學生說出有吉祥話含義的食品（例：蘿蔔－好彩頭，水餃－招財進寶，魚－年年有餘）。接著，教師請學生發揮想像力，自創吉祥年菜，以圖畫表現，在上臺和同學分享。 10.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 11.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 12.參考備課用書第 151 頁，指導學生完成學習單。 13 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽囡仔歌〈新年歌〉。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 大佳-五上閩 18	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/18∫12/24	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	5.正月調	1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文及過年吉祥話。 2.教師播放 CD2 或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的變調練習。 3.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 4.教師可參考備課用書補充教材，再次向學生講解變調練習，以加深其學習印象。 5.活動～變調練習：教師可參考備課用書「教學補給站」的變調舉例，在黑板上寫上例字和例詞，讓學生上臺練習寫變調，以加強學習成效。 6.教師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「甜粿」。 7.教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成「音標練習」。 8.活動～變調判讀：教師可在黑板上寫上幾個例字和例詞，先帶領學生念誦，再隨機請學生上臺，將有變調的例詞打□，並念一念，以加強學習成效。 9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。 大佳-五上閩 19	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/25∫12/31	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	5.正月調	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第五課教過啥物過年的好話？」(你們還記得第五課教過什麼過年的吉祥話嗎？）請學生用閩南語回答。 2.教師搭配教學電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「阿明的成績單」。 6.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「過年風俗」內容後作答。 7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8.教師任意點選學生，請學生用閩南語看圖說出節日習俗，以加深學習印象。 9..教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 10.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/01∫01/07	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	俗語、二九暝	1.教師可以問學生，如果過年時不小心打破碗，大人常會說哪句話？引導小朋友說出「歲歲平安」後，便可告訴學生「挵破瓷，錢銀一大堆。」這句閩南語俗語，正好適用於上述情況，由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)俗語講：「一枝草，一點露。」逐个人攏有伊的優點，你哪著自卑咧？ (2)俗語講：「一粒米，百粒汗。」所以咱食物件袂使討債。 (3)只要你肯拍拚，一定有出頭天的一工，因為「戲棚跤倚久就是你的」。 (4)阿伯退休了後，就「一府四縣遊透透」，日子過了誠逍遙。 (5)伊是好額人，逐工攏食足好、穿足媠，會當講是「日日正月初一，頓頓二九暝。」 5.教師參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。 6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7.活動～俗語動動腦：教師設定主題，然後念出一句俗語，請學生判斷該句俗語是否符合主題，如果符合，學生須以雙手在頭頂比○；如果不符合，則以雙手在胸前比╳。例如，教師說：「『行行出狀元』這句俗語的主題佮職業有關係。」學生須以雙手在頭頂比○。 8.活動～俗語對對碰　大佳-五上閩 21	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗	1/1 元旦放假 1/2 元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/08∫01/14	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	金縷衣、天燈	1.教師提問:「恁感覺一工二十四點鐘敢有夠用？歇睏日大部份的時間攏咧做啥物？」(你們覺得一天二十四小時夠用嗎？假日大部分的時間都在做什麼？)由此帶入本課課文教學。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文言音(讀書音)來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。 5.進行課文內容問答： (1)這首詩主要在勸告人們要如何？(答案：珍惜光陰) (2)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 6.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 7.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11.教師參考備課用書「教學補給站」，介紹各種天燈顏色所代表的意義。 12.教師播放 CD2 或電子書，讓學生欣賞本課歌曲。 大佳-五上閩 22	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗	10-11 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/15～01/19	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	複習 咱來熟似語詞佮句型	1.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 2.(1)老師參考備課的 127 頁句型表複習 1-5 課句型。 (2).老師將全班分 5 組並在黑板寫上本冊 5 個句型:如「…攏…」「…佮…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在 3 分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 3.老師統整 1-5 課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學並運用於日常生活中。 大佳-五上閩 23	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 聽力測驗	19 休業式、下午16:00 放學 20/寒假開始 1/21 除夕、1/22 正月初一 2/10 下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

(1)　認識常見童玩並能朗誦第一課課文。

(2)　學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。

(3)　學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。

(4)　認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。

(5)　學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。

(6)　學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。

(7)　複習第一單元課程。

(8)　認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。

(9)　學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。

(10)　學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。

(11)　認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。

(12)　學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。

(13) 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。

(14) 複習第二單元課程。

(15) 認識海洋保育並能朗誦第五課課文。

(16) 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。

(17) 學會第五課音標課程和相關的俗語。

(18) 複習第三單元。

(19) 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。

(20) 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。

(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/12～02/18	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	1.歇睏日	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師拿出事前準備好的臺灣童玩（如：彈珠、風箏），問學生：「恁有耍過啥物𣍐迌物？」（你們有玩過什麼童玩？）請學生發表，再帶入課文。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)「歇睏日」、「四跤仔」是什麼意思？ (2)在鄉下可以做哪些有趣的事情？ (3)課文中提到的哪一件事情最吸引你？為什麼？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.活動～口念手動：全班分成七組，每組依序分配一行課文（從第二行開始），並自行設計動作。第一行全班一起念誦，接著由各組組員依序站起來接念課文，並表演所設計的動作，當念到最後一行時，再由全班一起念誦。遊戲進行一輪後，教師可播放電子書，再次讓學生跟念課文，以加深學習印象。 大佳-五下閩 4	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	1.歇睏日	2/13 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/19∫02/25	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	1.歇睏日	1.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「其他的囡仔物」。 6.教師參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹幾樣童玩的起源。 7.活動～比手畫腳:將學生分成兩組，各推派代表上臺猜拳，決定表演先後順序。接著讓表演的學生看教師指定的書後圖卡字詞，並以動作比出該字詞，請該組臺下學生猜出正確答案，接著再換另一組代表上臺抽圖卡(圖卡不得重複)，比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。 大佳-五下閩 5	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。	1.歇睏日	2/27 彈性放假 2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/26～03/04	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.歇睏日	1.活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於15秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.活動～童玩大富翁：教師準備含有起點和終點的大富翁格紙及兩枚不同造型磁鐵，並將書後圖卡裝在大型信封內。接著將學生分成兩組，輪流投擲骰子，投完抽出一張圖卡，並用閩南語念出該語詞。若答對可前進至所投擲的點數之格子，若投錯則留在原地。 5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.參考備課用書第146頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和童玩有關的俗語。 9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/5～03/11	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	2.鬥陣來迫	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師可以問學生：「恁有耍過覕相揣無？」(你們有玩過捉迷藏嗎？)待學生回答後，再請學生說明遊戲方式，藉此帶入本課課文。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)「齣頭」是什麼意思？ (2)阿兄玩過哪些遊戲？ (3)阿兄在天氣好的時候會做什麼？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 大佳-五下閩 7	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/12∫03/18	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	2.鬥陣來迫迌	1.活動～我問你答：教師準備一枝筆，並就課文內容先問問題，如：「阿兄的啥物有夠濟？」（哥哥的什麼很多？）同時把手中的筆任意拿給一位學生。拿到筆的學生須在五秒內回答問題，逾時則被判出局。回答後，還要在五秒內，另外想一個問題，如：「阿兄拍啥物佮跳啥物，逐項會。」（哥哥打什麼和跳什麼，每一項都會。）並把手中的筆趕緊拿給別人。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.教師參考備課用書補充教材，講解遊戲的玩法。 6.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「其他的遊戲名稱」。 7..播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10 播放 CD1 或電子書，介紹「囡仔歌」〈掩咯雞〉。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/19～03/25	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	2.鬥陣來迫迌	1.教師播放 CD1 或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書第 147 頁，指導學生完成學習單。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和遊戲有關的「俗語」和「孽譎仔話」。 8.活動～耳語傳真：教師將學生分成兩組，分別輕聲對第一位學生說一個句子或語詞，由第一位學生照此往下傳（不可以讓其他人聽見），再由最後一位學生念出所聽到的句子或語詞，看兩組中哪一組的正確性較高，以此決定勝負。 9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 10 指導學生完成音標練習。 大佳-五下閩 9	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	25 補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/26～04/01	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	2.鬥陣來迫迌	1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布答案，並和學生進行討論。 4.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 5.教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 6.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「俗語聽看覓」內容後作答。 7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8.教師請全班學生逐題念誦完整的句子，以加深學習印象。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「覕相揣」。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「囡仔歌」〈月娘〉。 11.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 12.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 13.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/2∫04/8	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	3.迎媽祖	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢知影臺灣有啥物民俗活動？」（你們知不知道臺灣有哪些民俗活動？）請學生發表，教師再帶入課文主題。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)臺灣民間會在什麼時候「迎媽祖」？誰會在前面引路？ (2)「迎媽祖」時，可以看到什麼互相拚場？ (3)保護媽祖聖駕的是哪兩位神將？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 大佳-五下閩 11	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	4/3 彈性放假 4/4 兒童節 4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/9∫04/15	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	3.迎媽祖	1.教師可搭配教學電子書，播放繪本動畫「媽祖的故事」讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4.教師可參考備課用書補充教材，介紹臺灣民俗活動。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹囡仔歌〈你欲食清〉。 7..搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「孽譎仔話」。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「其他的民俗活動」、「其他的廟會活動」及「孽譎仔話」。 12.參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/16～04/22	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	3.迎媽祖	1.教師播放 CD1 或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～我參加過……：教師先念一個句子，下一位學生必須重複這個句子，再加上一個新名詞。例如：教師說：「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說：「我參加過迎媽祖佮放天燈的活動。」再由該位學生任意點選另一名學生接念：「我參加過迎媽祖、放天燈佮蜂仔炮的活動。」以此類推進行遊戲。遊戲過程中，若無法重複先前的句子或增加新內容者，則須拿著課本念誦本課所學的語詞一次。 7.參考備課用書第 148 頁，指導學生完成學習單。 8.播放 CD1 或電子書，介紹和民俗活動有關的俗語。 大佳-五下閩 13	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	20、21 期中評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/23∫04/29	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。	4.「鹿仔港」的由來	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生：「恁敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」(你們知不知道臺灣各縣市有什麼古地名？)請學生發表，再帶入課文。 3.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.教師可參考備課用書「教學補給站」，介紹鹿港的地名由來。 6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 7.進行課文內容問答： (1) 鹿港的古地名叫做什麼？（答：鹿仔港。） (2) 「一府、二鹿、三艋舺」分別指的是今日的哪三個地方？（答：*臺南*、*鹿港*、*萬華*。） (3) 「鹿仔港」的地名和什麼動物有關？（答：鹿。） 8.讓學生依據課文，練習「照樣寫短語」。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10..搭配教學電子書，複習本課課文。	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	04/30∫05/06	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	4.「鹿仔港」的由來	1.教師播放 CD2 或電子書，複習上一節課所學。 2.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可參考備課用書補充教材，介紹臺灣古地名的相關資料。 5.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 7.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 8..教師可參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，補充「其他的舊地名介紹」。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱	園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/07∫05/13	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	4.「鹿仔港」的由來	1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.介紹和本課有關的「孽譎仔話」和「謎猜」。 7.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標。 8.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 9.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 10.教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成音標練習。 11.播放 CD2 或電子書，介紹「傳統念謠」和「俗語」。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 大佳-五下閩 16	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/14∫05/20	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	4.「鹿仔港」的由來	1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。 3.教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。 4.請學生回答還有哪些語詞，也是閩南語和國語的順序相反？ 5.活動～填字遊戲：教師在黑板上寫出若干個不完整的閩南語「倒反詞」，如：(　) 嫌、(　) 寺、(　) 力.....，隨機指派一位學生上臺，任意選擇一題，在括號填寫正確的答案，並大聲念出這個語詞，如:(棄) 嫌。接著由這位學生再點選另外一位學生上臺作答，以此類推進行遊戲。 6.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容後作答。 7.教師公布答案，並和學生進行討論。 8.教師以完整句子，帶領學生念誦答案內容。 9.教師指派學生再次念誦答案內容，以加強學習效果。 10.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「媽祖」。 12.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 13.搭配教學電子書，複習本單元所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/21～05/27	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	5. 白海豬仔心驚驚	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢捌去過海邊迌迌？佇海邊敢有看著糞埽？」（你們曾去過海邊玩嗎？在海邊有沒有看到垃圾？）「若看著糞埽，恁會按怎做？」（如果看到垃圾，你們會怎麼做？）藉此提問帶入本課主題，說明海洋保育的重要。 3.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)白海豚上次差一點吃到什麼？（答案：塑膠袋仔。） (2)白海豚看到寄居蟹背著什麼到處走？（答案：塑膠蓋。） (3)白海豚在海裡游泳時，被什麼撞到？（答案：酒矸仔。） 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。 8..參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 大佳-五下閩 18	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	5/31~6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/28∫06/03	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 社會 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	5. 白海豬仔心驚驚	1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習課文。 2.活動～課文念和：將全班分為兩組，一組念課文，一組依課文句子做補充說明，然後兩組再互換。教師也可讓學生以討論方式，改成其他內容來進行活動。舉例如下： 囝：阿母，海沙埔遐哪會遐濟人？（真奇怪呢！） 母：今仔日是世界海洋日，個咧淨灘啦！（原來是按呢喔！） 囝：頂擺我險險仔食著塑膠袋仔。（有驚著無？） 母：無驚無驚。唉！人類烏白來，海洋受破壞。（海洋咧哭矣！） 囝：有寄生仔無蹄咧螺仔殼內底，揹塑膠蓋四界走，我掠準鬼來矣。（白海豬仔心驚驚。） 母：無驚無驚！人類佇海邊仔耍，毋通烏白共螺仔殼紮走，耍煞糞埽愛拹予清氣。（這件代誌真重要。） 囝：海裡嘛有糞埽呢！我昨昏泅甲足歡喜，結果煞予幾若支酒矸仔摒著！（人類烏白擲糞埽，真正有夠害啦！） 母：你莫共阿母驚啦！有按怎無？（阿母惜惜。） 囝：無驚無驚！人類共海洋的糞埽拹起來，咱以後就免驚矣！（逐家同齊來做海洋保育。） 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「講看覓」。 4.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著請學生以閩南語回答問題。 大佳-五下閩 19	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/04∫06/10	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 社會 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	5. 白海豬仔心驚驚	1.教師可參考備課用書補充教材，向學生說明海洋汙染的原因有哪些，或者舉例說明海域汙染的新聞事件，並對附近海域產生的影響。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～對錯分明：教師在黑板上寫一些句子，每個句子都有一個錯字。請學生上臺將錯字圈起來並訂正，答案正確者由教師給予獎勵。舉例： ♊菜市仔那會遐濟人？（那→哪） ♋你毋通黑白來。（黑→烏） ♌寄生仔揹塑膠蓋四介走。（介→界） ♍箱仔內底有幾偌支酒矸仔。（偌→若） ♎你敢欲去海沙晡耍？（晡→埔） 7.參考備課用書第 150 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課有關的俗語。 9.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 大佳-五下閩 20	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/11∫06/17	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。	5. 白海豬仔心驚驚	1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。 3.教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。 4.教師和學生進行討論，除了課本提到的動作，手還可以做什麼動作？ 5.活動～一二三，做動作：教師先示範「閩南語遊樂園」單元提到的動作，待學生熟練後，全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，撰」時，全班學生要做出搧風的動作，並停止走動；當教師說「一二三，擘」時，全班學生要做出剝的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者由教師向這些人提問相關問題。 6.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「去海邊迫迌」內容後作答。 7.全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。 11.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	6/17 補課日、畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/18～06/24	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	俗語、耕農歌	1.教師可以問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食栗，貧惰吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)俗語講：「九月風吹，滿天飛。」等咧咱去放風吹好無？ (2)俗語講：「骨力食栗，貧惰吞瀾。」所以做代誌就愛拍拚，因為無掖種就無收成啊！ (3)咱無論是講話抑是做代誌攏愛細膩，才袂有「天公生咧迎媽祖」的情形發生。 (4)看彼个主持人「遊縣食縣，遊府食府」，予人真欣羨。 (5)對「基隆天，雨傘倚門邊。」這句俗語，咱會當知影基隆的雨水真厚。 5.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。 6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	20、21 期末評量 6/22 端午節 6/23 彈性放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/25∫06/30	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 他人。	夜雨寄北、月光掖佇東門城	1.教師可以問學生：「恁若是佮真久無見面的朋友抑是親人見面，恁會講啥物？」（你們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，你們會說些什麼？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明 5.進行課文內容問答： (1)詩人寫作此詩的季節是什麼時候？（答：秋天） 8.活動～寫信:教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請幾位學生上臺，讓他們分享信的內容（如果能用閩南語表達更好），最後再請學生將寫好的信寄出去。 9.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。	性別平等教育 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	6/30 結業式 (16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):形成性評量 100%(口語評量,朗誦評量,閩語歌曲演唱,課本書寫,上課表現等)

臺北市中山區大佳國小　111學年度五年級英語文領域課程計畫

設計者：柯惠玲

一、　上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。

2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。

3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。

4. 能寫出各課相關之字彙和句子。

4. 能聽懂並應用各課的俚語。

5. 能認識各課名人及其小故事。

6. 能閱讀並了解短文內容大意。

7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30∫09/03	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Starter Unit	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字 play basketball, play chess, play the recorder, play the piano。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 What do you do after school? I usually play the recorder.，讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「志同道合」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 1. 帶全班複習字母 b, p, g, c, l 及其發音。 2. 教導字母 bl, pl, gl, cl 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「昏天暗地轉轉轉」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。	6【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 1【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	29 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/04∫09/10	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Unit 1 Be an Early Bird	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 ‧Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道接近中午所吃的早午餐，在英文稱作什麼？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「就是不一樣」。 【指定作業】約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and draw the clocks 1. 請學生依照課本上圖片的地點和作息進行問答。 2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and number. 請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 4【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	9/中秋節	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/11∫09/17	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 1 Be an Early Bird	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「是誰在說話？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 複習過去所學之「主詞為第三人稱單數，動詞+ s/es」的用法，have 變 has，go 變 goes。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「我問你答」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 大佳-五上英-5	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 4【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	17/學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/18∫09/24	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 1 Be an Early Bird	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起來。 3. 教導學生在敘事文中，找出關鍵的人事時地，便可迅速掌握文章重點。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問，看學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Fill in the blanks and retell the story. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問學生是否知道全世界各地方的時間不同？ 2. 解說課本圖片內容，介紹時差的概念。 3. Let's Talk 請學生說說看，自己位在哪一個城市？現在又是幾點鐘呢？ 【指定作業】約 5 分鐘 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習 br, pr, gr, cr 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「發音心臟病」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 br, pr, gr, cr 及字母拼讀單字、拼讀韻文。 大佳-五上英-6	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 4【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/25∫10/01	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Unit 2 I Can Eat a Horse	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 ・Discover 單元 請學生猜猜看圖片隱含的意思會是什麼？並說說看吃什麼樣的食物能保持體態輕盈？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「點餐時間」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and check. 請學生利用句型 A 訪問三位同學，再勾選其喜愛的食物。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and check. 請學生仔細聽，勾選正確的食物。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/02∫10/08	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Unit 2 I Can Eat a Horse	第三節 【暖身活動】約 15 分鐘 1. 請學生用本課句型 Would you like some _____? Yes, please. / No, thank you. 問 7 位同學，每次問完後須在課本第 21~22 頁圈起該單字。 2. 圈完的學生可回座位坐下，教師請第一位和最後一位坐下的學生上臺進行問答。 【故事對話教學】約 25 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 說明可以數出數量的物品為「可數名詞」，複數通常加 s；無法計數或細小難數者為「不可數名詞」，後面不可加 s。 2. 教導學生 some 表示「一些」，後面可接可數名詞或不可數名詞。 3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 4. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「超級點餐王」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	10/04 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/9∫10/15	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Unit 2 I Can Eat a Horse	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的食物單字圈起來。 3. 教師說明心智圖的功能，是透過圖像幫助學生了解文章重點，本課以主題 food 出發，畫出相關聯的對象，如在米開朗基羅家吃午餐的人，與每一個人所對應想吃的食物。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【跨領域教學】約 30 分鐘 1. 問問看學生喜歡什麼樣的麵食？最常吃哪一種麵食？ 2. 解說課本圖片內容：spaghetti 義大利麵、beef noodles 牛肉麵、pho 越南河粉。 3. Think and Share 請學生想一想自己最喜歡的麵食是什麼，並分享其他各地有名的麵食。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	10/10 國慶日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/16∫10/22	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Unit 2 I Can Eat a Horse	第七節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀教學】約 25 分鐘 A. Sound it out. 學習 tr, dr 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and number. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字標號依序填入。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 tr, dr 及字母拼讀單字、拼讀韻文。 第八節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字，並套入句型 I’ d like some _____ 【句型與文法複習】約 10 分鐘 1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 讓學生練習 some + 可數名詞複數 / some + 不可數名詞的用法。 【故事對話複習】約 15 分鐘 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/23∫10/29	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Review 1	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確的答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 36 頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀。	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 4【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	10/30∫11/05	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Review 1	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將生活作息與食物的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文在頁面底下的作答空格填入正確答案。 5. 全班一起檢討答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 5 分鐘 教師帶領學生念課本第 37 頁短文，再次複習上次學過的內容。 【短文仿寫練習】約 25 分鐘 1. 請學生在讀完範文後，想一想自己週末的計畫，並寫下自己週末的作息時間與活動。 2. 請學生依照剛才寫下的週末時程表，並仿照範文，完成一篇短文。 3. 請學生上臺分享自己的週末規畫，可由全班票選出最理想的週末時程表。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 4【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/06∫11/12	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 3 It's all Greek to Me.	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A.Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 ・Discover 單元 請學生猜猜看，世界上各國的國旗，最常使用的顏色是哪三色？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「周遊列國」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen, number, and write. 請學生聽內容，依序在空格中填入號碼，並寫出聽到的單字。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Ask and answer. 請學生 2 人一組，依課本圖片輪流進行問答，並在人物旁邊打勾。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。 大佳-五上英-13	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/13∫11/19	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 3 It's all Greek to Me.	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「看圖造句」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 教導學生專有名詞的第一個字母通常都要大寫，而「國家」、「星期」、「人名」皆屬專有名詞，故字首字母須大寫。 2. 任意舉一個課本上的例子，看看是否皆符合專有名詞字首字母大寫的規則。 3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 4. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「他 / 她從哪裡來？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 大佳-五上英-14	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	11/19 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/20∫11/26	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 3 It's all Greek to Me.	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的國家單字圈起來。 3. 教師說明 Story Map，是透過此一閱讀策略在文章中找出關鍵的主角人物、事發地點、故事中出現的問題及解決方法來掌握文章重點。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生有出國的經驗嗎？是否知道出國有什麼必備的證件，帶出護照的主題。 2. 解說課本圖片內容，並詢問學生是否知道全世界的護照共有幾種顏色？ 3. Find the Answer On-Line 請學生上網找一找全世界的護照共有幾種顏色。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and number. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字標號依序填入。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【指定作業】約 10 分鐘 大佳-五上英-15	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/27～12/03	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Unit 4 You’re Under My Umbrella.	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say.　先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 ‧Discover 單元 請學生看圖片，說說看曾看過圖中的哪一些電話裝置？在演進過程中，它們有何不同之處？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「積分大賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and say. 請學生 2 人一組輪流問答，直到正確找出每樣物品的主人後，即可在對方的課本上簽名。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and write. 請學生仔細聽，依據內容將所有格填到正確的物品空格中。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/04∫12/10	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Unit 4 You’re Under My Umbrella.	第三節 【暖身活動】約 15 分鐘 1. 教師任意向幾位學生借幾樣不同的物品放在桌上。 2. 請學生拿起一樣物品並問 Whose _____ is it? 或 Whose _____ are they?，該生可指定人回答，答對將物品還給主人，答錯則留在桌上，活動進行直到所有物品物歸原主。 【故事對話教學】約 25 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 說明「所有格」用來表示某人的所有權，中文意思就是「……的」，後面接名詞，如：my shoes, her umbrella。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「尋找主人」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/11∫12/17	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Unit 4 You’re Under My Umbrella.	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的物品單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。 4. 教師解說五個改寫句子的意思，請學生依照短文先後順序排列，完成 Number the sentences in the correct order from 1 to 5. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【跨領域教學】約 30 分鐘 1. 問問看學生家中是否有未回收的舊手機？ 2. 解說課本圖片內容：old cellphones 舊手機、Take out the parts. 取出零件、Reuse the materials. 重複使用材料、gold 黃金、silver 銀、other metals 其他金屬、a new cellphone 一支新手機。 3. Think and Share 請學生想一想為什麼要回收舊手機？有哪些好處？並與大家分享。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/18∫12/24	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Unit 4 You’re Under My Umbrella.	第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習 sk, sp, st 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的單字圈起來。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「拳王賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 sk, sp, st 及字母拼讀單字、拼讀韻文。 第八節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字，並代入句型 It’s Kelly’s cellphone、They’re my gloves. 【句型與文法複習】約 10 分鐘 1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 讓學生練習所有格的用法。 【故事對話複習】約 15 分鐘 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/25∫12/31	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Review 2	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中有哪些學過的物品？這些旅客來自哪些國家？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。 第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀複習】約 25 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 68 頁，將全班分為 2 人或 4 人一組進行活動。 3. 學生以丟擲銅板方式前進，正面可走兩步，反面只能走一步。 4. 念出單字後，都必須重新猜拳，決定下一回合丟擲銅板的人，最快抵達終點者獲勝。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~4 的字母拼讀。	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/01 ∫ 01/07	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Review 2	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將物品與國家的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文在頁面底下的題目勾選作答。 5. 全班一起檢討答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 10 分鐘 1. 教師帶領學生念課本第 69 頁短文，再次複習上次學過的內容。 2. 請學生在讀完範文後，想一想自己是否曾有寫卡片給他人的經驗？ 3. 請學生透過範文的引導，想想看卡片上有哪些必要資訊？ 【短文仿寫練習】約 20 分鐘 1. 請學生思考，若要寫卡片給聖誕老人，會寫些什麼話給他？ 2. 依照剛才讀過的範文，依照底線處的指示，請學生完成一封寫給聖誕老人的卡片。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1/1 元旦放假 1/2 元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/08∫01/14	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Final Review	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【綜合應用活動】約 20 分鐘 1. 拿出 Unit 2,3 單字圖卡複習單字。 2. 請學生翻開課本第 71～72 頁，並詢問學生喜歡出國旅行嗎？最想去的國家是哪裡？說明若有機會到該國旅行，該如何著手查詢資料。 3. 簡單介紹國家翻翻書製作流程：選定一個最想去的國家，找尋跟該國相關的有趣主題，上網查詢相關資料，再依照 ❶～❹ 順序即完成。 4.鼓勵學生回家製作國家翻翻書，並於下次上課時帶來與全班分享。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「深海尋寶」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字和句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【讀者劇場教學】約 30 分鐘 1. 請學生翻開課本第 75~79 頁，引導學生念出認得的句子。 2. 教師講解句意。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班一起練習對話，鼓勵學生融入角色，並強調聲音語調的變化與重要性。 3. 將全班分成 7 人一組練習，教師巡視並協助有需要的學生。 4. 各組輪流上臺演出。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字、句型、故事對話。	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	10-11 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/15∫01/19	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Culture Hot Spots	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀教學】約 30 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍短文，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課學習內容。 第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 30 分鐘 1. 請學生試著念出照片下方的句子，並在空格中填入對應的景點代號。 2. 全班一起核對答案。	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 4【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	19 休業式、下午16:00 放學 20/寒假開始 1/21 除夕、1/22 正月初一 2/10 下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。

2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。

3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。

4. 能寫出各課相關之字彙和句子。

4. 能聽懂並應用各課的俚語。

5. 能認識各課名人及其小故事。

6. 能閱讀並了解短文內容大意。

7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/13 ∫ 02/19	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Starter Unit	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生翻開課本第 vii～viii 頁，複習發音及字母拼讀單字。 2. 教師將課本第 vii～viii 頁所有的字母拼讀單字寫在黑板上，或利用 Super E-Book，任意指一個單字，再抽點學生念。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「發音 Bingo」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習常見子音群的發音及字母拼讀單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字 glue, marker, notebook, tape。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 Whose marker is it? It's my marker.，讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「記憶大考驗」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 大佳-五下英-3	1【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	2	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	2/9 寒假結束 2/10 開學、正式上課	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/19 ∫ 02/25	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。國內外主要節慶習俗。	Unit 1 He Has Ants in His Pants.	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圈中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道蘇格蘭裙。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「搶衣大賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and fill in 1. 請學生自行設定課本衣物的價格進行問答。 2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen, number., and match. 請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼，並連到正確的價格。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課所學習的內容。 大佳-五下英-4	4【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2/18 補課日 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/26∫03/04	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Unit 1 He Has Ants in His Pants.	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「Hangman」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「開店囉！」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 大佳-五下英-5	4【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2/27 彈性放假 2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/5 ∫ 03/11	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Unit 1 He Has Ants in His Pants.	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的衣物單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Complete the story map. 練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否知道歐元一元硬幣的各個歐盟國家的異同處。 2. 解說課本內容，介紹歐元硬幣。 3. Let’s Talk 請學生說說看，我們的一元硬幣正面人像是誰？ 【指定作業】約 5 分鐘 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習長母音 oi 和 oy 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「紀錄大挑戰」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 oi, oy 及字母拼讀單字、拼讀韻文。 大佳-五下英-6	4【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/12 ∫ 03/18	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Unit 2 The Game Is in the Bag.	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 帶學生認識海底漫步。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「比手畫腳」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and check. 請學生仔細聽，依據內容，勾選 4 人所從事的休閒活動。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Ask and mark “O” or “X.” 請學生依課本圖片進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。 大佳-五下英-7	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/19∫03/25	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Unit 2 The Game Is in the Bag.	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「比手畫腳」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能分辨並應用「go+V-ing」的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「一路玩到底」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 大佳-五下英-8	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/26～04/01	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Unit 2 The Game Is in the Bag.	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生自行朗讀短文。 3. 請學生完成，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問學生是否知道美國黃石公園？ 2. 解說課本圖片內容，介紹黃石公園的景點。 3. Let’s Talk 請學生說說看，是否知道臺灣有哪些國家公園？ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習長母音 ow 和 ou 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「衝破 100」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 ow, ou 及字母拼讀單字、拼讀韻文。 大佳-五下英-9	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	25 補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/2∫04/8	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Culture: Holidays and Colors.	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文化教學】約 30 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍短文，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課學習內容。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠教學】約 20 分鐘 1. 教師播放 CD/Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。 2. 再次播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽，以熟悉旋律及節奏。 3. 帶全班練習跟唱。 4. 全班分成三組練習接唱，並請各組自行設計動作，熟練之後可請各組上臺演出。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「節慶色彩繽紛配」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課內容並熟練歌謠 Holidadys and Colors。	5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/9∫04/15	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Review 1	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確的答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 34 頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀。 大佳-五下英-11	4【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。 5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	4/3 彈性放假 4/4 兒童節 4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/16∫04/22	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Review 1	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將物品與價格的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文，完成是非題。 5. 全班一起檢討答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 5 分鐘 教師帶領學生念課本第 35 頁短文，再次複習上次學過的內容。 【短文仿寫練習】約 25 分鐘 1. 請學生在讀完範文後，寫下一封信邀請好朋友一起購買，並仿照範文，完成一篇短文。 2. 請學生上臺分享自己的書信。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 大佳-五下英-12	4【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。 5【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 6【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/23∫04/29	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Unit 3 He Has a Sweet Tooth.	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，介紹歐美國家人士，若聽到有人打噴嚏時會說的話。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「傳染病」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and number. 1. 請學生依照小圖，先說說看各個病症的名稱。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容，將圖片依序標上號碼。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Look and say. 學生依課本圖片配對進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。 大佳-五下英-13	4【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20、21 期中評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	04/30∫05/06	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Unit 3 He Has a Sweet Tooth.	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「尋找另一半」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能認識並應用常見的病症及疼痛。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「救救 FiFi」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 大佳-五下英-14	4【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/07∫05/13	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Unit 3 He Has a Sweet Tooth.	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的疾病的單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問學生是否認識獸醫與樹醫師？ 2. 解說內容，介紹獸醫與樹醫師。 3. Let’s Talk 請學生說說看，是否想要當醫師？ 【指定作業】約 5 分鐘 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習母音 er, ir 和 ur 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「創意 Rap show time!」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 er, ir 和 ur 及字母拼讀單字、拼讀韻文。 大佳-五下英-15	4【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/14∫05/20	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Unit 4 Let’s Hit the Road.	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，並介紹網路購物與外送服務員。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「百萬大富翁」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and circle. 1. 教師播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽內容，敘述正確的圈選 Yes，錯誤的圈選 No。 2. 再次播放 CD/SuperE-Book，並訂正答案。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Look and say. 學生依圖片上各個地點的位置，套入句型 B，輪流進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。 大佳-五下英-16	2【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/21∫05/27	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Unit 4 Let’s Hit the Road.	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「轉盤花樣多」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「你是城市規畫師」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 大佳-五下英-17	2【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/28∫06/03	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Unit 4 Let’s Hit the Road.	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否吃過或喝過巧克力，是否知道原料是什麼。 2. 解說課本圖片內容，介紹巧克力。 3. Let’s Talk 請學生說說看最喜歡的巧克力產品。 【指定作業】約 5 分鐘 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習母音 ar 和 or 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「最佳時機」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 ar 和 or 及字母拼讀單字、拼讀韻文。 大佳-五下英-18	2【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	5/31~6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/04 ∫ 06/10	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Review 2	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中有哪些學過的地點？人們有哪些疾病症狀？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 66 頁，播放 CD， 請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的字母拼讀。	4【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 2【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/11∫06/17	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Review 2	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將正確的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文，完成是非題。 5. 全班一起檢討答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 5 分鐘 教師帶領學生念課本第 57 頁短文，再次複習上次學過的內容。 【短文仿寫練習】約 25 分鐘 1. 請學生在讀完範文後，仿寫下一篇短文。 2. 請學生上臺分享自己的短文。	4【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 2【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/18∫06/24	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Final Review	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【綜合應用活動】約 20 分鐘 1. 拿出 Unit 1,2 單字圖卡複習單字。 2. 請學生翻開課本第 71～72 頁，並詢問學生最喜歡的休閒活動是什麼？要如何選擇適當的穿著？ 3.完成學習單。 4.鼓勵學生簡單介紹自己平時喜愛的休閒活動並與全班分享。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「深海尋寶」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字和句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【讀者劇場教學】約 30 分鐘 1. 請學生翻開課本第 75~79 頁，引導學生念出認得的句子。 2. 教師講解句意。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班一起練習對話，鼓勵學生融入角色，並強調聲音語調的變化與重要性。 3. 將全班分成 7 人一組練習，教師巡視並協助有需要的學生。 4. 各組輪流上臺演出。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字、句型、故事對話。	4【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 2【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	6/17 補課日、畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/25∫06/30	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	Final Review	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【綜合應用活動】約 20 分鐘 1. 拿出 Unit 3,4 單字圖卡複習單字。 2. 請學生翻開課本第 71～72 頁，並詢問學生住家附近有哪些生活設施嗎？最常去的地方是哪裡？ 3. 簡單介紹住家附近設施並完成學習單。 4.鼓勵學生與全班分享學習單。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「深海尋寶」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字和句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【讀者劇場教學】約 30 分鐘 1. 請學生翻開課本第 75~79 頁，引導學生念出認得的句子。 2. 教師講解句意。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班一起練習對話，鼓勵學生融入角色，並強調聲音語調的變化與重要性。 3. 將全班分成 7 人一組練習，教師巡視並協助有需要的學生。 4. 各組輪流上臺演出。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字、句型、故事對話。	4【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 2【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	2	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20、21 期末評量 6/22 端午節 6/23 彈性放假 6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週									

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例): 平時 40%, 期中評量 30%, 期末評量 30%

臺北市中山區大佳國小　111 學年度　五年級　　數學領域課程計畫

設計者：陳素貞

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1.認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。
2.了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。
3.理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。
4.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。
5.能利用通分，做簡單異分母分數的加減。
6.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。
7.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。
8.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。
9.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。
10.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30∫09/03	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	一、小數的加減	【活動一】認識多位小數 1.教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4.教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5.教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 【活動二】小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	29/暑假結束、上午校務會議 30/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/04∫09/10	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	一、小數的加減	【活動三】多位小數的加減 1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3.教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4.教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 【活動四】繪製小數數線 1.教師請學生在公分尺上指出1毫米的長度，也就是0.1公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 2.教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 3.教師引導學生做出二位小數數線,並找出指定小數所對應的刻度。	【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	9/中秋節	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/11∫09/17	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2 、 C-S-5 、C-C-1、C-C-4、C-C-5	二、因數與倍數	【活動一】整除 1.以剛好分完判別是否整除。 2.餘數是0，就叫作整除。 【活動二】因數 1.在整除的要件下，認識因數。 2.教師宣告：像這樣12的因數。 3.經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 4.教師把10的因數，引導學生從中觀察因數的規律。 5.從16的因數中，最小的是1，最大的是它自己。 6.解決因數的應用問題。 【活動三】公因數和最大公因數 1.學生透過排積木操作，找出因數。 2. 1、2、3、6是12和18的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數。 3.找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4.解決公因數的應用問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	17/學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/18∫09/24	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2 、 C-S-5 、C-C-1、C-C-4、C-C-5	二、因數與倍數	【活動四】倍數 1 認識「倍數」意義。 2.教師以百數表布題，找出倍數。 3.解決倍數的應用問題。 4.因數與倍數的關係。 【活動五】判別倍數 1.2 的倍數判別；5 的倍數判別；10 的倍數判別；3 的倍數判別。 【活動六】公倍數和最小公倍數 1.學生透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。 2.教師宣告：12、24、36…同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36…都是 4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。 3.教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。 4.學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/25∫10/01	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1 、 C-R-2 、 C-R-3 、 C-S-4 、 C-S-5 、 C-C-2 、 C-C-5、C-C-7、C-C-8	三、擴分、約分和通分	【活動一】擴分 1.教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2.教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比1大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 【活動二】約分 1.教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 2.約分的定義。 3.教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。 【活動三】通分 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/02∫10/08	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1 、 C-R-2 、 C-R-3 、 C-S-4 、 C-S-5 、 C-C-2 、 C-C-5、C-C-7、C-C-8	三 、 擴分、約分和通分	【活動四】分數的大小比較 1.教師以課本情境布題，並指導學生利用3種方法比較簡單異分母分數的大小。 2.教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 【活動五】繪製分數數線 1.教師介紹說明分數數線，.學生認識和報讀分數數線。 2.教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。 3.教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	10/04 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/9∫10/15	5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 連結： C-R-1 、 C-S-3 、C-S-4 、 C-C-1 、C-C-5、C-C-8	四、多邊形與扇形	【活動一】三角形的邊長關係 1.學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。 2.三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 3.學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。 【活動二】多邊形 1.學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數。 2.教師說明多邊形的定義。 3.學生透過測量邊長與角度。 4.作正多邊形定義。 5.教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際測量	10/10 國慶日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/16∫10/22	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	四、多邊形與扇形	【活動三】三角形和四邊形的內角和 1.學生透過操作知道三角板的3個角和為180度。 2.教師指導學生剪一個任意三角形3個角皆可拼成一個平角。 3.學生運用三角形內角和180度求算未知角度。 【活動四】認識扇形及圓心角 1.學生拿出摺扇進行活動。 2.學生發表扇形和圓形的關係 3.扇形的定義。 4.學生判斷辨認扇形。 5.利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 6.利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/23∫10/29	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1 、 C-R-2 、C-R-3 、 C-S-4 、C-S-5 、 C-C-2 、C-C-5、C-C-7、C-C-8	五、異分母分數的加減	【活動一】異分母分數的加法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	10/30∫11/05	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1 、 C-R-2 、C-R-3 、 C-S-4 、C-S-5 、 C-C-2 、C-C-5、C-C-7、C-C-8	五、異分母分數的加減	【活動二】異分母分數的減法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。 2.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。 【活動三】分數的應用 1.教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。 2.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和1/12加起來和為1的兩個分數。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/06∫11/12	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5	六、乘法和除法	【活動一】三、四位數x三位數 1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 【活動二】末幾位為0的整數乘法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/13∫11/19	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5	六、乘法和除法	【活動三】四位數÷二位數 1.複習除法直式的記錄方式和過程，解決四位數除以二位數的問題。 2.解決四位數除以二位數的驗算問題。 【活動四】三、四位數÷三位數 1.解決三位數除以三位數的問題。 2.解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 【活動五】末幾位為0的整數除法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	11/19 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/20∫11/26	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1	七、整數四則運算	【活動一】兩步驟的併式計算 1.察覺加法具有結合律的事實。 2.三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3.布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4.布題引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 5.布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。 6.布題學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 7.三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。 8.布題學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 9.布題透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論，除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 10.布題引導學生發現:在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/27∫12/03	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1	七、整數四則運算	【活動二】三步驟的併式計算 1.教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2.布題引導學生討論整數四則混合計算時，使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 3.教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 【活動三】分配律 1.布題師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2.布題師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 【活動四】簡化計算 1.布題引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 2.教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。 3.布題學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/04∫12/10	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1	八、面積	【活動一】平行四邊形的面積 1.布題透過觀察、討論和操作，形成平行四邊形面積的計算公式。 2.平行四邊形面積＝底x高。 3.布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，進行解題活動。 4.布題透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 5.周長與面積的關係。 【活動二】三角形的面積 1.布題，透過觀察、討論和操作，進而形成計算三角形面積的公式。 2.運用三角形面積公式求面積。 3.布題透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4.布題，透過觀察，發覺三角形等積異形。 5.察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6.三角形的高與面積大小之間的關係。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實測操作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/11∫12/17	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1	八、面積	【活動三】梯形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 【活動四】複合圖形的面積 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。 【數學步道Ⅱ】面積 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/18∫12/24	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2	九、時間的乘除	【活動一】時間的乘法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。 【活動二】時間的除法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論,作除數為時間量的除法計算。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/25∫12/31	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2	九、時間的乘除	【活動三】時間的應用 1.教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論,作間隔和時間的除法問題計算。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/01∫01/07	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4	十、柱體、錐體和球	【活動一】柱體和錐體的分類 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 【活動二】柱體和錐體的命名 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	1/1 元旦放假 1/2 元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/08∫01/14	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4	十、柱體、錐體和球	【活動三】柱體和錐體的透視圖 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。 【活動四】柱體和錐體的展開圖 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	10-11 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/15∫01/19	五上總複習	總複習	1.個人試卷訂正 2.補救教學活動 3.學生分組進行活動。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	19休業式、下午16:00放學 20/寒假開始 1/21除夕、1/22正月初一 2/10下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1.能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。
2.理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。
3.能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。
4.能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。
5.察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。
6.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。
7.能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。
8.認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。
9.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。
10.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/13∫02/18	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5	一、體積	【活動一】長方體與正方體的體積 1.定義長方體的長、寬和高。 2.用乘法簡化長方體體積的點算。 3.教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積＝長×寬×高。 4.教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積＝邊長×邊長×邊長。 【活動二】認識1立方公尺 1.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養1立方公尺的量感。 2.教師宣告：每邊長1公尺的正方體體積是1立方公尺，也可以記作1m3。 3.以1立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。 4.布題引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。	【環境教育】 2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	2/12寒假結束 2/13開學、正式上課 2/18補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/19∫02/25	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5	一、體積	【活動三】立方公尺與立方公分的換算 1.教師口述布題，學生透過操作或計算解題。 2.教師宣告:1 立方公尺＝1000000 立方公分。 【活動四】簡單複合形體的體積 1.教師以課本情境布題，學生進行解題。 2.教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	2/19 學校日 2/27 彈性放假 2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/26∫03/04	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8	二、分數的計算	【活動一】帶分數x整數 1.真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2.布題透過觀察和討論，察覺和解決帶分數x整數的問題。 【活動二】整數x分數 1.整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為1的分數來進行分數x分數的計算。 2.將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。 【活動三】分數x分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3.布題透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4.布題透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	4	1.口頭回答 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/5∫03/11	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8	二、分數的計算	【活動四】關係 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2.教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 【活動五】分數÷整數 1.教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。 4.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/12∫03/18	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-1、C-E-5	三、容積	【活動一】認識容積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 【活動二】容量和容積的關係及單位換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 4.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。 5.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/19∫03/25	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-1、C-E-5	三、容積	【活動三】不規則物體的體積 1.布題透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2.布題透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3.當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 【活動四】容量的大單位 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明1000公升稱為1公秉。 2.教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1度水就是1立方公尺的水量。	【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	25補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/26∫04/01	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	四、小數的乘法	【活動一】三位小數的整數倍 1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。 【活動二】整數×小數 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以或(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/2∫04/8	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	四、小數的乘法	【活動三】小數×小數 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。 【活動四】關係 1.教師口述情境布題，透過觀察乘數和1的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 2.教師布題，並引導學生觀察，察覺 (1)當乘數＜1時，被乘數＞積； (2)當乘數＝1時，被乘數＝積； (3)當乘數＞1時，被乘數＜積。	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	4/3 彈性放假 4/4 兒童節 4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/9∫04/15	5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3	五、線對稱圖形	【活動一】認識線對稱圖形 1.布題透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2.布題透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 3.布題透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。 4.布題透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。 【活動三】繪製線對稱圖形 1.布題透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。 2.布題透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。	【海洋教育】 3-3-7透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.操作演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/16∫04/22	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、C-C-7	六、整數、小數除以整數	複習期中考 實施期中考紙筆評量 【活動一】整數÷整數(商是小數) 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	20、21 期中評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/23∫04/29	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、C-C-7	六、整數、小數除以整數	【活動二】小數÷整數 1.布題並引導學生觀察線段圖解題。 2.將做法以直式記錄並說明。 3.布題解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 4.布題解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 5.布題將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義,並利用乘法驗算。 【活動三】分數化為小數 1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 【活動四】小數化為分數 1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	04/30∫05/06	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-9、C-E-1	七、列式與解題	【活動一】用符號代表數(加法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 2.教師說明：等號「＝」來表示相關的式子，叫做等式。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 【活動二】用符號代表數(減法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫	5/6 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/07∫05/13	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-9、C-E-1	七、列式與解題	【活動三】用符號代表數(乘法算式) 1.將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2.布題畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。 【活動四】用符號代表數(除法算式) 1.將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2.含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。 4.布題並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。 5.進行驗算的解題活動。	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/14∫05/20	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5	八、表面積	【活動一】正方體的表面積 1.學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由6個全等的正方形所組成。 2.學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體6個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。 【活動二】長方體的表面積 1.教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有3組相同的長方形面。 2.教師說明：「長方體6個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。 3.學生計算長方體的表面積，並說明解法。 4.教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/21∫05/27	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5	八、表面積	【活動三】簡單複合形體的表面積 1.教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2.學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 3.教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。 【數學步道 III】堆疊遊戲 1.教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。 2.教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。 3.教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。 4.學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。 5.學生計算骰子上的點數和，並說明解法。	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	4	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	5/31~6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/28∫06/03	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-E-3	九、比率與百分率	【活動一】認識比率 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。。 3.教師口述情境布題，學生解題並發表。 4.教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？ 5.學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。 6.教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。 【活動二】認識百分率 1.教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2.教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。	【性別平等教育】 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1培養規劃及運用時間的能力	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/04∫06/10	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-E-3	九、比率與百分率	【活動三】小數、分數與百分率的互換 1.布題引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2.布題學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。 3.布題並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。 4.布題引導學生利用擴分法(把分母化為100,再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 5.學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。 【活動四】百分率的應用 1.布題透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。	【性別平等教育】 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1培養規劃及運用時間的能力	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/11∫06/17	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-E-3	十、生活中的單位與換算	【活動一】公里、公尺 1.教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：1 公尺＝0.001 公里。 2.教師重新布題，學生進行解題活動。 【活動二】公噸、公斤 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 1 公噸＝1000 公斤。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	6/17 補課日、畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/18∫06/24	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	十、生活中的單位與換算	【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道1公畝＝100平方公尺。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 4.教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。	【性別平等教育】 3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	6/20、21期末評量 6/22端午節 6/23彈性放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/25∫06/30	五上總複習	總複習	1.個人試卷訂正 2.補救教學活動 3.學生分組進行活動。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	6/30結業式(16:00放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):平時成績50%，期中、期末各25%

臺北市中山區大佳國小　111 學年度五年級　　社會領域課程計畫

設計者：劉子安

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。
2. 認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。
3. 了解各種社會規範。
4. 認識人民的權利和義務。
5. 介紹臺灣的史前時代，以及原住民族的祖先和文化。
6. 認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30∫09/03	1-3- 4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	**臺灣在哪裡**-臺灣我的家	【活動一】臺灣的範圍 1.閱讀與討論:教師指導學生閱讀課本第 10、11 頁，並討論問題。 2.活動：臺灣離島配對遊戲。 3.統整：臺灣地區總面積約 36,000 平方公里，臺灣本島的形狀南北長，東西窄。 【活動二】臺灣在哪裡 1.閱讀與討論:教師指導學生閱讀課本第 12、13 頁課文及圖片，並回答問題。 2.統整:臺灣四面環海，東邊是太平洋，南邊是巴士海峽，西邊是臺灣海峽，北邊是東海。臺灣的鄰國或地區有菲律賓、中國大陸、日本、南韓(韓國)、北韓。 【活動三】發現臺灣 1.閱讀與討論:教師指導學生閱讀課本第 14、15 頁，並討論問題。 2.習作配合：請學生完成【第 1 課習作】。 3.統整:臺灣是亞洲東部出入太平洋的門戶，交通、經濟位置重要，也是候鳥休息、過冬之處。	【海洋教育】 2-3-4瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	29 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/04∫09/10	1-3- 4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	**臺灣在哪裡**- 臺灣的經度與緯度	【活動一】找位置 1.閱讀與討論：教師可利用地球儀指導學生閱讀課本第 16、17 頁，並請學生討論問題。 2.統整:經緯線是設定於地球上的假想線，每一條經線都有一個度數，稱為經度。和赤道平行的線稱為緯線，每一條緯線都有一個度數，稱為緯度。 【活動二】臺灣的位置 1.觀察與發表：教師指導學生閱讀和觀察課本第 18、19 頁，並請學生討論問題。 2.統整：要判斷一地的絕對位置，須利用地圖上的經緯線。 【活動三】緯度與氣候 1.觀察與發表：教師指導學生閱讀和觀察課本第 20、21 頁。 2.習作配合：請學生完成【第 2 課習作】。 3.統整：各地因緯度高低的不同，氣候通常也有相對的冷熱差異。臺灣位於北回歸線通過處，緯度較低,因此比位於高緯度地區的氣候炎熱。	【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色,瞭解其海洋環境與人文歷史。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	9/中秋節	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 3 週	09/11 ∫ 09/17	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	**自然環境** 臺灣的地形	【活動一】臺灣島的形成 1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 24、25 頁課文和圖片，並討論問題。 2.統整：歐亞板塊及菲律賓海板塊互相推擠，使臺灣隆起，並造就臺灣島上有許多超過三千公尺的高山。 【活動二】多樣的地形 1.觀察與討論：教師指導學生觀察和閱讀課本第 26、27、28、29 頁課文及圖片，並請學生回答問題。 2.統整：臺灣島呈現出多樣的地形變化。主要可分成山地、丘陵、台地、盆地、平原五大地形。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 4.統整：臺灣的台地、平原、盆地大多分布於西部，地勢大多不高。運用「臺灣行政區圖」透明片，了解臺灣五大地形分布的位置，以及自己家鄉的地形種類。	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	17/學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 4 週	09/18 ∫ 09/24	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	**自然環境** 臺灣的氣候	【活動一】氣候達人 1.閱讀與發表：教師課前蒐集東北季風、西南季風的新聞報導，課堂上學生閱讀新聞報導，了解臺灣冬夏季風的差異。教師指導學生閱讀課本第 30 頁課文及圖片，並回答問題。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 31 頁課文及圖片，解說如何閱讀雨量圖，讓學生藉由圖表認識臺灣各地氣候的差異。 3.統整：臺灣氣候溫暖、雨量豐沛、冬夏風向相反，且夏、秋兩季多颱風。雨量部分，北部地區全年有雨，南部地區夏雨冬乾。 【活動二】氣候與生活 1.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 32、33 頁課文及圖片，並回答問題。 2.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 3.統整：臺灣氣候有地區性的差異，使得各地的產業活動、建築景觀等，都別具特色。	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/25∫10/01	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	**自然環境** 臺灣的河川與海岸	【活動一】愛護水資源 1.引起動機：教師請學生發表曾經在住家附近河川從事的活動，或是印象最深刻的河川。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第34～37頁及圖片，並回答問題。 3.配合動動腦:「目前臺灣常面臨缺水問題，政府有興建新水庫的提議，你贊成興建水庫的計畫嗎？為什麼？」 4.習作配合:教師請學生完成【第3課習作】第一、四大題。 【活動二】海岸風光好 1.閱讀與發表：教師將班上學生分組，並請學生閱讀課本第38、39頁的課文及圖片，比較西部與南部海岸線的不同特色，並回答下列問題。 2.統整：由於東西南北地理環境的差異，而形成各種不同的海岸地形和風貌。	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 6 週	10/02 ∫ 10/08	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	**自然環境** 臺灣的河川與海岸	【活動三】小小調查員 1.觀察與引導：教師可先請學生觀察課本第 41 頁的圖 3，說明臺灣東部海岸斷崖綿延不斷，再對照臺灣地形分布圖，可看出山與海相鄰的地理現象。 2.討論與發表：教師將班上學生分組，並請學生閱讀課本第 40、41 頁的課文及圖片，比較東部與北部海岸線的不同特色。 【活動四】美麗的大海 1.引起動機：教師請學生上臺發表【活動三】主題研究的調查報告，給予意見和鼓勵。 2.觀察與發表：教師請學生閱讀課本第 42、43 頁的課文及圖片、課本第 2 頁「離島風情」，認識臺灣的離島，並回答問題。 3.習作配合:教師請學生完成【第 3 課習作】第三大題。 4.統整：臺灣的離島都有美麗的海岸線和港灣，島上居民也多利用這種海岸特色，發展漁業或觀光業。	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	10/04 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 7 週	10/9 ∫ 10/15	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	**生活中的規範** 社會規範面面觀	【活動一】禮儀大觀園 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48 頁的課文及圖片，並回答問題。 2.統整：在日常生活中，人們因為生活的共同需要而接觸頻繁，為避免發生衝突，必須制定一套規範準則，以約束大家的行為，維持社會團體的秩序。 【活動二】婚禮大不同 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 49 頁的課文及圖片，並回答問題。 2.統整：社會規範的形式是多樣化的，但大致而言，分為非強制性的風俗習慣、倫理道德、宗教信仰，以及具有強制力的法律等四大範疇，而風俗習慣也會隨著時代的發展以及人們觀念的改變，而與時俱進。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	10/10 國慶日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 8 週	10/16 ∫ 10/22	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	**生活中的規範** 社會規範面面觀	【活動三】心靈雞湯 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50、51 頁的課文及圖片，並回答問題。 2.統整：遵守倫理道德，可以培養出一個良好的品格。相同的，宗教信仰也有約束行為的作用。因此，兩種規範對於安定社會秩序具有極大的力量。 【活動四】「德」先生與「法」小姐 1.賓果遊戲：教師帶領學生根據各種規範玩賓果遊戲。 2.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 3.統整：個人行為不能只顧自己喜惡，每個人不論是在哪個社會團體，都要遵守各種社會規範，社會秩序才能維持，社會才能健全的發展。所以，個人、團體、社會相輔相成，大家共同努力，一同創造和諧有序的社會。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 9 週	10/23 ∫ 10/29	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	**生活中的規範** 法律你我他	【活動一】什麼是法律？ 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第54、55頁課文及圖片，並討論問題。 2.統整：法律的功能在保障我們的權益不被侵犯，並維護生命財產的安全。 【活動二】大家來守法 1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第56、57頁課文及圖片，並討論問題。 3.統整：法律明定兒童及少年不可從事之行為，目的在保護其不受傷害。 【活動三】生活中的法律 2.分組報告：教師將學生分成三組，討論題目並上臺報告。 3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 4.統整：法律與我們的生活息息相關。我們應知法、守法，如果犯法，必須勇於承認，為自己的行為負責。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 10 週	10/30 ∫ 11/05			期中評量 檢討考卷		3		03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 11 週	11/06 ∫ 11/12	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	**人民的權利與義務** 權利人人享	【活動一】法律之前，人人平等 1.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第64、65頁課文及圖片。 2.統整：憲法是國家的根本大法，保障人民平等、自由、受益、參政等四種基本權利。 【活動二】自由的真諦 1.補充說明：教師指導學生閱讀課本第66、67頁並回答問題。 2.統整：在維護個人的自由與權益的同時，也要尊重別人的自由和權益。 【活動三】搶答大作戰 1.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第68、69頁課文及圖片，並回答問題。 2.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 3.統整：憲法規定人民有權利，可以向國家請求保障其在教育、經濟、行政、司法上的利益，以及參與政治的權利。	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 12 週	11/13 ∫ 11/19	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	**人民的權利與義務** 義務人人有	【活動一】我是好國民 1.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 70、71 頁課文及圖片，並回答問題。 2.討論與發表:「如果人民不願意納稅，國家會怎麼樣？」、「有些人認為繳稅是一種負擔，所以想盡辦法逃漏稅，你認為這種心態對嗎？為什麼？」 3.統整：權利與義務是一體兩面，在享受權利的同時，也必須履行各項的義務。 【活動二】民主與法治 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 72、73 頁課文及圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4.統整：履行義務是每一位國民的基本責任，同時，人民還必須遵守國家的法律，維持社會秩序，讓社會更和諧與安定。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	11/19 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 13 週	11/20 ∫ 11/26	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	**臺灣的先民** 史前文化	【活動一】原始生活大探究 1.師生討論：史前時代和現代人在食、衣、住、行各方面的差異。 2.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 78、79 頁，並回答問題。 3.統整：史前人類經過幾萬年的長期摸索，終於建立基本的生活模式。 【活動二】古今大不同 1.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 80、81 頁，並回答問題。 2.統整：新石器時代人們的文化生活比舊石器時代更加豐富精緻。 【活動三】博物館之旅 1.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答問題。 2.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 3.統整：遺址是人類社會的重要資產，需要大家的重視與妥善維護。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 14 週	11/27 ∫ 12/03	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	**臺灣的先民** 原住民族文化	【活動一】我們都是一家人 1.延伸知識：教師引導學生閱讀第84、85頁課文，說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊，以及平埔族文化逐漸失傳的原因。 2.分組討論與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第84、85頁課文及圖片，並將學生分為四組，討論後上臺發表。 3.統整：由於山地的阻隔，原住民族依據所住的環境，發展出不同的文化與祭典活動，至今仍流傳下來。 【活動二】祖靈的呼喚 1.閱讀與討論：教師引導請學生閱讀與觀察課本第86、87頁課文及圖片，並討論問題。 2.統整：原住民族的各種節令慶典、禮俗禁忌，有其形成的背景和原因，並會以歌聲和舞蹈來感謝神靈，其豐富的文化常常吸引外地遊客前來欣賞。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-1 瞭解臺灣先民（如平埔族、原住民或其他族群）海洋拓展的歷程。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 15 週	12/04 ∫ 12/10	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	**臺灣的先民** 原住民族文化	【活動三】部落尋寶 1.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第 88、89 頁課文及圖片以及向學生展示原住民族掛圖，回答問題。 (1)原住民族的住屋有什麼特色？ (2)仔細觀察課本中的圖片，說說看，你對原住民族服飾上的裝飾，有什麼看法？ (3)在日常生活中，你看過原住民族的手工藝品嗎？ 你覺得他們的手工藝品有什麼特色？ (4)原住民族的手工藝品除了是藝術品外，還具有什麼功能？ 2.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 3.統整：臺灣原住民傳統的住屋、服飾，生活器具到各種手工藝品，大多都是自給自足,使用大自然的材料製作，圖案精美，風格獨特，是臺灣珍貴的文化資產,我們要尊重與珍惜。	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-1 瞭解臺灣先民（如平埔族、原住民或其他族群）海洋拓展的歷程。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 16 週	12/11 ∫ 12/17	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	**世界發現臺灣** 海上來的紅毛人	【活動一】最早的接觸 1.發表與討論：教師請學生回答「福爾摩沙」代表的意思是什麼？ 2.觀察與發表:教師引導學生閱讀及觀察課本第 92、93 頁，並回答問題。 3.統整：早在十一、十二世紀，漢人就移居到澎湖，到了十七世紀初，臺灣才有大量漢人移入開墾。 【活動二】紅毛人來了 1.觀察與發表:教師引導學生閱讀課本第 94、95 頁課文和圖片，分組討論荷蘭人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形。 2.資料蒐集與發表:教師請學生在課前蒐集有關荷蘭人在臺活動情形，並於課堂中發表。 3.討論與發表:教師講述郭懷一事件的背景、事件經過與影響。 4.統整:荷蘭人是臺灣首次出現政府型態的統治者,統治臺灣期間留下宗教、經濟、文化等影響。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 17 週	12/18 ∫ 12/24	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	**世界發現臺灣** 海上來的紅毛人	【活動三】西班牙人的足跡 1.引起動機:教師請去過紅毛城的學生，發表紅毛城建築特色，與中國建築有什麼不同的地方？為什麼稱為「紅毛城」？如果都沒有學生去過紅毛城,此活動可以讓學生觀察圖片後再發表。 2.觀察與發表:教師引導學生閱讀課本第 96、97 頁課文和圖片，並分組討論西班牙人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形,並回答問題。 3.分類遊戲:教師展示有關荷西時代的建築古蹟、宗教、引進物品(黃牛、荷蘭豆、番茄)等圖片，學生分組進行分類遊戲,將跟荷蘭人有關及跟西班牙人有關的圖卡分類排列出來。 4.習作配合:完成【第 1 課習作】。 5.統整:西班牙在臺灣北部統治了十七年，發展貿易、傳播天主教，後來為荷蘭人驅逐。荷西時代對臺灣的統治，留下不少的遺跡，他們雖然以武力方式統治,但也促使臺灣成為國際貿易的據點。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 18 週	12/25 ∫ 12/31	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	**世界發現臺灣** 鄭氏時代的經營	【活動一】鄭成功來臺 1.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 98 頁課文和圖片，並歸納課本重點，回答問題。 2.統整：鄭成功趕走荷蘭人，統治臺灣，稱為鄭氏時代。他設承天府為最高行政機構，畫分行政區，讓臺灣社會漸趨安定。 【活動二】開發土地自力更生 1.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 99 頁課文和圖片，並回答問題。 2.統整：鄭氏為了解決糧食不足的問題，展開土地拓墾，以軍隊的屯墾最重要。這些軍隊駐紮的軍營名稱，演變成當地的地名。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 19 週	01/01 ∫ 01/07	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	**世界發現臺灣** 鄭氏時代的經營	【活動三】鄭氏王朝在臺灣的興衰 1.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 100、101 頁課文和圖片，並回答問題。 2.聯想遊戲：教師事先製作數張詞卡(如：鄭成功、鄭經、陳永華、文教措施、土地屯墾、承天府等)，學生分組抽詞卡，由同組成員說出和詞卡相關的語詞。(例如：抽中陳永華，可以聯想的語詞有建孔廟、永華宮、輔佐鄭經等。)經由此活動，讓學生對鄭氏時代的事蹟有完整的概念。4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 3.統整：鄭氏時代有計畫的開墾臺灣，大量招募漢人來臺，拓展海外貿易，並且把漢人的制度和文化帶入臺灣，從此，漢人的制度和文化開始在臺灣發展。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	1/1 元旦放假 1/2 元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 20 週	01/08 ∫ 01/14			期末評量				10-11 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 21 週	01/15 ∫ 01/19			檢討考卷				19休業式、下午16:00放學 20/寒假開始 1/21除夕、1/22正月初一 2/10下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 介紹清代的開墾和當時的文化特色。
2. 認識清代後期的建設和發展。
3. 說明透過生產與消費，可以滿足人們的各種需求。
4. 探討個人在理財投資活動中應有的觀念和做法。
5. 說明臺灣常見的自然災害，並學習與大自然和諧共處。
6. 介紹臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/12∫02/18	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	**唐山來的拓荒客** 清代的統治與開發	【活動一】唐山過臺灣 1.引起動機:教師說明施琅攻打臺灣的過程。 2.問題探討。 3.統整課文重點。 【活動二】動盪不安的社會 1.觀察與討論:教師指導學生閱讀課本第12、13頁並回答問題。 2.統整課文重點。 【活動三】辛勤耕耘的歲月 1.教師向學生介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，請學生回答問題。 2.觀察與發表:教師指導學生閱讀課本第14～15頁回答問題。 3.統整課文重點。 【活動四】活絡的商業活動 1.觀察與發表:教師指導學生閱讀課本第16～17頁課文及圖片。 2.習作配合:教師請學生課後完成【第1課習作】。 3.統整課文重點。	【海洋教育】 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。	3	1.口頭評量 2.態度評量 3.觀察評量 4.習作練習	2/13開學、正式上課 2/19學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/19∫02/25	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	**唐山來的拓荒客** 清代的社會與文化	【活動一】古早的學習天地 1.觀察與討論：請學生閱讀課本第18頁課文及圖片，由教師說明清代教育發展的背景，引導學生思考，回答問題。 2.統整課文重點。 【活動二】先民的精神寄託 1.閱讀與發表：請學生閱讀課本第19頁課文及圖片，學習歸納課本重點，並回答問題。 (1)為什麼先民會帶著故鄉的神明來到臺灣？ (2)早期的廟宇扮演什麼角色，以及具備哪些功能？ (3)你知道福建泉州、漳州和廣東潮州移民的鄉土神嗎？ (4)你的家裡有供奉神明嗎？什麼時候會去祭拜？ 2.家鄉的信仰中心：請學生找找看，家鄉最著名的廟宇是哪一座，主要供奉哪些神明？除此之外，詢問學生還去過哪些廟宇？ 3.統整課文重點。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民族或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對發展臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣同時期不同海洋文化，並能尊重不同族群。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.資料展示 4.態度評量 5.實作評量 6.習作練習	2/27彈性放假 2/28和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/26∫03/04	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	**唐山來的拓荒客** 清代的社會與文化	【活動三】走進藝術的殿堂 1.引起動機：教師播放相關教學影片，介紹臺灣傳統的建築特色。 2.傳統建築面面觀：教師引導學生閱讀與觀察課本第 20 頁課文及圖片。 3.配合動動腦：「在臺灣傳統建築中，哪些特色令你印象深刻？」(例：廟前面的石獅子有各種不同的造型，有的石獅嘴裡還含有一顆石球，很有趣。) 4.傳統戲曲欣賞：教師播放傳統戲曲的教學影片後，引導學生閱讀與觀察課本第 21 頁課文及圖片。 (1)臺灣傳統的戲曲，主要從什麼地方傳入？ (2)想想看，臺灣傳統戲曲具有哪些特色？ (3)說說看，哪一種戲曲令你印象最深，為什麼？ 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 6.統整：臺灣的傳統建築，充分顯示出漢人文化的特色，尤其是廟宇建築，融合了各項藝術風格於一體。傳統戲曲與廟會活動結合，深受傳統漢人社會的歡迎，成為當時民眾的重要娛樂。不論是傳統建築或戲曲，都代表著千百年來，漢人藝術結晶在臺灣的延續與發揚。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民族或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.資料展示 4.態度評量 5.實作評量 6.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/5∫03/11	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	**臺灣現代化的起步** 清末的開港通商	【活動一】邁入現代化的里程 1.引起動機：教師參考「臺灣開港通商」補充資料，向學生說明臺灣開港的背景和經過。(重點在清代前期的閉關自守，對外知識不足等，後來由於清廷的腐敗，導致外國勢力入侵中國，被迫開放港口，所以造成臺灣重新接觸西方世界。) 2.調查與討論 (1)教師於課前請學生調查「臺灣目前主要的出口商品有哪些？」(可以請學生參考經濟部國際貿易局經貿資訊網——對外貿易發展概況。) (2)分組討論：請學生依據調查結果，分組討論清末和現在臺灣熱門的外銷商品有什麼不同？討論完後，請每組派代表上臺發表。 3.觀察與發表:引導學生閱讀與觀察課本第 26、27 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣最早是在什麼時期登上國際舞臺，開始對外貿易？當時臺灣具有哪些對外貿易的優勢？ (2)臺灣在哪個時期中斷與西方世界的接觸？是什麼原因造成的？ (3)說說看，清末臺灣陸續開放通商港口的原因？ (4)想想看，清末的開港通商，對於臺灣造成什麼影響？ 4.習作配合:教師指導學生在課堂中完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。	【海洋教育】 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量 5.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/12∫03/18	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	**臺灣現代化的起步** 清末的開港通商	【活動二】西方文化的洗禮 1.引起動機：教師參考補充資料，說明這些傳教士來臺的時空背景，以及他們的貢獻。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 28、29 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)除了清末以外，在哪個時期也曾有許多西方人來到臺灣？帶來什麼影響？ (2)為何在清末以前，西方文化無法自由傳入臺灣？ (3)臺灣在哪些方面明顯受到西方文化的影響？ (4)臺灣早期的外來文化，大多經由什麼方式融入人們的生活中？ 3.配合動動腦：清末來臺的西方傳教士，對臺灣社會造成什麼影響？ 4.經驗分享：教師詢問班上學生，接觸西方文化的經驗。 (1)誰曾經接觸過西方人士、建築或文化？ (2)在臺灣你是否曾看過具有特色的西式建築？ (3)在臺灣你覺得哪些西方文化，對人們的生活影響很大？ 5.習作配合：教師指導學生在課堂中完成【第 1 課習作】第二大題。 6.統整：隨著臺灣的開港，一度中斷的西方文化，得以再度傳入臺灣。西方人士中，傳教士憑藉著宗教熱忱和奉獻精神，從事許多社會服務工作，促使西方文化迅速傳播。	【海洋教育】 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量 5.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/19∫03/25	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	**臺灣現代化的起步** 清末的建設	【活動一】啟動時代的巨輪 1.引起動機：教師以課本第30頁日軍進攻牡丹社想像圖，並參考頁補充資料，向學生講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2.人物介紹:教師展示參考補充資料，介紹沈葆楨的經歷。 3.討論與發表:教師指導學生閱讀與觀察課本第30頁課文及圖片，並回 答下列問題。 (1)牡丹社事件是由於哪一個國家，藉故派兵進攻臺灣南端而發生？(例：日本以琉球漁民被臺灣南端的原住民族殺害為藉口，派兵來臺，事實上，當時的琉球並不是日本領土。) (2)清廷派哪一位大臣到臺灣，處理牡丹社事件的相關事務？(沈葆楨) (3)為什麼清廷在牡丹社事件後，治理臺灣的政策會由消極轉為積極？(例：牡丹社事件顯露出日本的野心，讓清廷了解臺灣的重要性，治臺政策由消極轉為積極，建設臺灣的腳步也加速邁進。) 4.沈葆楨的建設:教師列出四個項目，請學生針對沈葆楨來臺後的建設分組討論，教師將各組討論的結果加以歸納，並且補充說明。 5.統整：牡丹社事件的爆發，清廷發派沈葆楨來臺，增強軍事防衛，並且進行各項建設，從此，清廷對臺灣的治理政策，由消極轉為積極。	【海洋教育】 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量	25補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/26∫04/01	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	**臺灣現代化的起步** 清末的建設	【活動二】開啟現代化的大門 1.引起動機：教師參考補充資料，說明中法戰爭與法軍侵臺的關係。 2.人物介紹：教師參考補充資料，介紹劉銘傳的在臺建設。 3.討論與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第32、33頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)清末，清廷與法國爆發戰爭，法軍主要侵擾臺灣哪些區域？(例：臺灣北部的滬尾、雞籠，以及澎湖等地。) (2)法軍侵臺時，清廷如何因應這個突發狀況？(例：派劉銘傳來臺負責防衛，並阻止法軍的攻勢。) (3)沈葆楨與劉銘傳都有增設或調整行政區域的措施，這些措施的目的是什麼？(例：增設行政區域可以加強對地方的控制，而爭取臺灣單獨設省，更使臺灣的地位提升，政治、軍事上的統治都被加強，建設上也更能得到支持。) 4.配合動動腦：「說說看，劉銘傳在臺灣有許多現代化的建設，你覺得哪一項建設最重要？為什麼？」 5.習作配合：教師指導學生在課堂中完成【第2課習作】。 6.統整：原本對臺灣採取消極治理態度的清廷，由於日本、法國相繼侵擾臺灣，因而了解到臺灣地位的重要，轉而採取積極治理的態度。先後派沈葆楨、劉銘傳等人來臺進行改革、建設，並且將臺灣改設為省，促使臺灣步入現代化的路途。	【海洋教育】 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量 5.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/2∫04/8	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	**生產與消費** 生產活動	【活動一】生產分工與合作 1.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第38、39頁課文及圖片，並回答問題。 2.情境圖探討:請學生閱讀與觀察課本第38頁圖片，在我們的日常生活中，因為有各行各業提供的商品與服務，才能享有舒適便利的生活。 3.統整課文重點。 【活動二】生產追追追 1.引起動機 (2)教師以開設一間便利商店為例，如果你是即將開店的老闆，在開店前要思考哪些問題？請學生討論後並發表想法。 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第40、41頁課文及圖片，並回答問題。 3.統整課文重點。 【活動三】負責的生產者 1.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第42、43頁課文及圖片，並回答問題。 2.習作配合:教師指導學生課後完成【第1課習作】。 3.統整課文重點。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	3	1.口頭評量 2.調查紀錄 3.習作練習 4.實作評量	4/3彈性放假 4/4兒童節 4/05民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/9∫04/15	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	**生產與消費** 消費行為	【活動一】消費有一套 1.引起動機 (1)教師播放教學影片，讓學生對消費行為有基本認識。 (2)請學生發表自己到傳統市場、大賣場或超市，逛街消費購物的經驗？(請學生自由發表。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 44、45 頁課文及圖片，並回答下列問題。 3.情境圖探討：課本第 45 頁的主角志強經常毫無節制的刷卡，最後成為付不起帳單的卡債族，對於這樣的行為和結果你有什麼看法？ 4.統整：現代社會中，為了滿足日常生活的需求，人們都會有消費行為。各種消費方式五花八門，十分便利，但是在進行任何消費時，一定要審慎考量自身的經濟能力，選擇最適合自己的消費方式和商品，要先考慮自己有多少可以使用的錢，不能想買就買，以避免成為還不出錢的卡債族。	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量 4.調查紀錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/16∫04/22			期中評量 檢討考卷				20、21 期中評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/23∫04/29	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	**理財與投資** 理財面面觀	【活動一】理財與記帳 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第54～56頁並回答問題。 2.情境圖探討：對於課本第56頁的主角凱文的記帳明細，請你從「需要」與「想要」的角度分析，提出你自己的想法和建議？ 3.統整：建立良好的理財觀念，有利於我們累積財富，達成人生目標。小學生理財可以從養成記帳的習慣開始，藉此了解自己的消費情形，減少不必要的支出。 【活動二】儲蓄的好處 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第58、59頁並回答下列問題。 2.小組討論：閱讀與觀察課本第58、59頁情境圖，請討論問題： 3.配合習作：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 4.統整：儲蓄可以說是金錢規畫最重要的一件事。儲蓄可以幫助我們在未來達成目標，得到更大的需要與滿足。		3	1.口頭評量 2.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	04/30∫05/06	7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	**理財與投資** 投資活動	【活動一】聰明投資人 1.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第60、61頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)什麼是投資？ (2)投資的方法有哪些？ (3)我們可以將錢存放在哪些地方？ (4)將錢存放在上述這些地方可以怎樣獲利？ (5)購買公司股票可以怎樣獲利？ 2.統整課文重點。 【活動二】投資與分享 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第62、63頁課文及圖片，回答下列問題。 (1)什麼是風險？ (2)將錢存放在銀行或郵局等機構的獲利與風險為何？ (3)購買股票的獲利與風險為何？ (4)購買股票時，應如何避免風險？ 2.統整課文重點。		3	1.資料調查 2.口頭評量 3.遊戲評量 4.觀察評量 5.態度評量 6.習作練習	園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/07∫05/13	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	臺灣的自然災害 地震	【活動一】地牛翻身 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第66、67頁課文圖片，並回答問題。 2.統整課文重點。 【活動二】可怕的地震 1.分組討論：教師引導學生閱讀課本第68、69頁課文和圖片，分組討論地震造成的災害，並歸納問題的答案。 2.蒐集資料與發表：教師將學生分組，並依下列主題蒐集資料，可利用課前上網，或是到圖書館找尋有關921地震的資料，並於課堂中發表。 3.統整課文重點。 【活動三】防震小達人 1.腦力激盪：學生分組討論，緊急避難包應準備哪些物品，主要用途是什麼？還有什麼要特別注意的？ 2.習作配合：教師指導學生課後完成【第1課習作】。 3.統整課文重點。	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-4 能伴尋建立伙伴關係，以協設適切的環境問題。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.實作評量 4.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/14∫05/20	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	**臺灣的自然災害** 颱風、豪雨、土石流	【活動一】夏日殺手 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第72、73頁回答問題。 2.統整課文重點。 【活動二】防颱我最行 1.情境模擬：教師將學生分組，依下列各種狀況，想出聽到發布颱風消息時，需要做好哪些防颱措施？ 2.歸納：事前的防範措施很重要，才能將災害減到最低。 3.統整課文重點。 【活動三】大雨下不停 1.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第75頁課文和圖片，並回答問題。 .統整課文重點。 【活動四】土石流追追追 1.配合動動腦：「為了減少颱風和土石流引起的災害，我們應該有哪些預防措施？」 2.習作配合：教師指導學生於課後完成【第2課習作】。 3.統整課文重點。	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納發生的可能原因。 4-3-4 能伴尋建立伙伴關係，適切與協求資源，以設助，解決環境問題。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/21∫05/27	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	**生活與環境** 臺灣的資源	【活動一】大海寶藏多 1.閱讀與討論：請學生閱讀觀察課本第82、83頁課文及圖片。 2.發表與分享：請學生發表課前蒐集相關海洋資源的資料，並與同學討論、分享。 3.統整課文重點。 【活動二】山上的寶貝 1.搶答遊戲：請學生閱讀與觀察課本第84、85頁，並分組搶答。 2.問題討論：教師引導學生探究森林資源永續利用的議題，並鼓勵學生提出看法。 3.蒐集資料—教師將學生分組，每組於課前蒐集臺灣礦物資源分布與現況，並於課堂中分享。 4.統整課文重點。 【活動三】特別的朋友 1.閱讀與討論：教師請學生閱讀與觀察課本第86、87頁課文及圖片。 2.習作配合：教師指導學生課後完成【第1課習作】。 3.統整課文重點。	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究環境內外問題，並歸納其發生的可能原因。	3	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.資料查詢 4.實作評量 5.習作練習	5/31~6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/28∫06/03	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	**生活與環境** 環境的問題與保育	【活動一】沿海地區環境 1.說明與討論：教師引導學生閱讀課本第88、89頁課文及圖片。 2.統整：早期臺灣沿海地區環境良好，現在因為經濟發展，陸續被開發成工業區、建築用地，帶來許多環境問題。面對這些問題，我們要做好各種保育措施，防止環境繼續惡化。 【活動二】平原地區環境 1.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀課本90、91頁課文及圖片。 2.配合動動腦：「想想看，工廠若沒有做好環境保護的工作，會對我們的生活或健康產生哪些影響？」 3.蒐集資料與發表：教師引導學生事先蒐集有關農田遭受汙染的報導，並於課堂上發表。 4.統整：隨著時代變遷，平原地區的農業景觀逐漸改變，也產生許多環境問題。了解問題發生的原因，思索解決的方法，才能改進並維護居民生活環境的品質。	【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之新聞相關事件（如汙染、海岸線後退、生態破壞），瞭解海洋遭受危機與存的人的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態與保育的關係。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.遊戲評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/04∫06/10	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	**生活與環境** 環境的問題與保育	【活動三】丘陵和山地的環境 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第92、93頁課文和圖片。 2.統整：臺灣早期丘陵和山地地區原本是茂密的森林，經過人為開發後，產生水土流失的問題，為了保護森林，要做好各種防護措施，才能恢復原本的生態景觀。 【活動四】都市地區環境 1.蒐集資料與討論：教師引導學生事先蒐集臺北市及高雄市捷運系統，以及自行車專用道的資料，並於課堂上發表。 2.配合動動腦：「你居住的地方有哪些環境問題需要解決？請說出你的看法。」 3.習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】。 4.統整：都市空氣、噪音汙染和垃圾問題嚴重，我們應盡自己的能力，不製造汙染或減少汙染的產生。環境保育，人人有責，解決環境問題，需要全民共同努力。	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納發生的原因。 4-3-4 能伴尋建立伙伴關係，以解決環境問題。 5-3-7 探討河流或海洋生態與保育的關係。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.遊戲評量 5.習作練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/11∫06/17	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	**生活與環境** 永續經營與發展	【活動一】政府的作為 1.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第96-99頁，並回答問題。 2.統整：為了環境的永續發展，需要政府立法規範，並設置相關生態保護區來維護環境，才能打造美麗的臺灣。 【活動三】民間的力量 1.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第100、101頁課文及圖片。 2.統整：為了臺灣的永續經營與發展，臺灣有許多民間團體及個人貢獻力量。 【活動四】愛護美麗島 1.閱讀與觀察：請學生閱讀課本第102、103頁課文及圖片。 2.習作配合:教師指導學生完成【第3課習作】。 3.統整：我們應從永續經營的方向來思考，兼顧自然環境與人文環境的特色，發展產業。在努力開發時，也要好好珍惜、愛護這塊土地，讓臺灣永遠是個美麗的寶島。	【環境教育】 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境相關議題之新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態與保育的關係。	3	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.習作練習	6/17補課日、畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/18∫06/24			期末評量				20、21 期末評量 6/22 端午節 6/23 彈性放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/25∫06/30			檢討考卷				6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例)：期中評量 20%、平時成績 60%、期末評量 20%

臺北市中山區大佳國小 111 學年度 五年級 自然與生活科技領域 課程計畫

設計者：李佩玟

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。
2. 透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。
3. 學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。
4. 認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。
5. 認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。
6. 認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。
7. 利用二分法，依據植物的特徵進行分類。
8. 透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。
9. 在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。
10. 了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。
11. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。
12. 觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。
13. 從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。
14. 能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。
15. 在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30∫09/03	1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	第一單元 太陽 活動一 太陽一天中的位置變化	1.引導學生觀察白天影子的變化，推論太陽在空中有方位和高度角的位置變化。 2.引導學生探究各種利用影子觀測太陽的方位和高度角的方法。	1、6	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	8/29 暑假結束 上午校務會議 8/30 第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 8/30 新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/04∫09/10	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	第一單元 太陽 活動一 太陽一天中的位置變化	引導學生以太陽觀測盒來觀測並記錄太陽的方位和高度角。	1、6	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	9/9 中秋節	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/11∫09/17	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	第一單元 太陽 活動一 太陽一天中的位置變化	引導學生將觀測紀錄轉錄到折線圖上，並具體說出太陽在一天中東升西落的位置改變情形。	1、6	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	9/17 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/18∫09/24	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形,提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-1 長期觀測,發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間的星象也不同，但它們有年度的變化規則。 3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推測一些事並獲得證實。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。	第一單元 太陽 活動二 四季日升日落的變化	1.引導學生透過四季竿影的觀測資料說明四季日出、日落、日中天的變化。 2.引導學生認識不同季節的氣溫與高度角的規律變化。	1、3、6	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/25∫10/01	1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第一單元 太陽 活動三 太陽對生活的影響	1.引導學生了解太陽是一顆會發光、發熱的恆星，及其對於人類生活的重要性。 2.引導學生知道生活中利用太陽能的應用。 3.引導學生認識和太陽有關的計時工具，例如：日晷、圭表。並了解其計時原理。	1、4、6、7	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/02∫10/08	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	第二單元 植物世界 活動一 植物的構造與功能	1.藉由澆水使枯萎的植物恢復生機，了解植物生長需要水。 2.讓學生藉由實驗了解植物由根吸收水分。 3.利用紅色食用色素將水染色清楚觀察植物吸收水分的情形，了解水分在植物中會由根吸收，由莖輸送到葉子。 4.利用放大鏡或顯微鏡觀察植物莖的縱橫切片中有紅色食用色素的痕跡，以了解水分會經過植物的莖。 5.利用夾鏈袋包住葉子，知道水會藉由蒸散作用散失。 6.介紹不同植物根的形態與功能，例如：吸收水分、貯存水分和養分、固定植物等。	1、2、3、6	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	10/04 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/9∫10/15	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	第二單元 植物世界 活動一 植物的構造與功能	1.介紹不同植物莖的形態與功能，例如：運輸水分和養分、貯存水分和養分。 2.介紹不同植物葉子的形態與功能，例如：蒸散作用、貯存水分和養分、製造養分等。 3.發表關於植物開花結果與結種子的原因與想法。 4.發表或介紹在校園裡發現不同的花朵、果實與種子。 5.介紹花朵的構造與功能、花粉傳播的方式。 6.探討果實與種子是從花的哪些部分發育而成。	1、2、3、6	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	10/10 國慶日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/16∫10/22	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有些不同。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。	第二單元 植物世界 活動二 植物的繁殖	1.藉由利用根、莖、葉繁殖的植物，認識植物可以利用不同部位繁殖，例如：吊蘭、馬鈴薯可以利用莖來繁殖，石蓮花可以利用葉來繁殖，甘薯可以利用根來繁殖。 2.知道同種植物可能可以用多種方式繁殖，例如：甘薯可以用種子、根、莖繁殖。 3.知道植物藉由繁殖延續生命，並且透過品種改良，培育許多品種的植物。 4.介紹蕨類植物利用孢子繁殖，並了解開花植物與不開花植物的特徵。	1、2、3、6	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/23∫10/29	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時,常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。	第二單元 植物世界 活動三 植物的分類	1.知道可以依據自訂的標準來分類植物。 2.介紹不同分類的標準做成的二分法結果。 3.給予六至八種校園裡常見的植物，讓學生進行分類練習與分類表的製作。	1、2、3、6	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	10/30∫11/05	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。	第三單元 空氣與燃燒 活動一 氧氣	1.觀察日常生活中的燃燒現象，知道有空隙的地方，燃燒比較旺盛。 2.從廣口瓶蓋住燭火的實驗，知道燃燒需要流通的空氣。 3.操作胡蘿蔔與雙氧水混合的方法製造氧氣。	1、4、6	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	11/03-11/04 期中評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/06∫11/12	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。	第三單元 空氣與燃燒 活動一 氧氣	1.觀察到氧氣可以幫助線香燃燒更劇烈。 2.知道氧氣具有幫助燃燒的特性。 3.綜合實驗的過程與結果，為氧氣下操作型定義。 4.認識生活中氧氣應用的例子。	1、4、6	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/13∫11/19	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。	第三單元 空氣與燃燒 活動二 二氧化碳	利用醋與小蘇打粉的作用製造二氧化碳。	1、4、6	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	11/19 體育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/20∫11/26	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。	第三單元 空氣與燃燒 活動二 二氧化碳	1.從線香在二氧化碳中無法繼續燃燒，了解二氧化碳不具有助燃性。 2.認識澄清石灰水變混濁是檢驗二氧化碳的方法之一。 3.認識二氧化碳在生活中應用的例子。	1、4、6	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/27∫12/03	1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化（生鏽）等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。 2-3-3-4 認識促進氧化反應的環境。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 4-2-1-1 認識科技在生活中的重要性。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第三單元 空氣與燃燒 活動三 燃燒與滅火	1.透過紙火鍋的實驗，可了解「燃點」與燃燒的關係。 2.認識燃燒與可燃物、助燃物、燃點等要素的關係。 3.知道缺乏一種燃燒的要素，就可以滅火。 4.了解火災的種類與滅火器的使用。 5.了解火災的防範與應變須知。 6.利用科學原理進行逃生要領的模擬演練。	1、2、4、6	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/04∫12/10	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。 2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第四單元 聲音的探討 活動一 有聲世界	1.察覺日常生活中的聲音。 2.利用觸覺和音叉實驗發現聲音產生時，可以感覺到物體在振動。	3	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/11∫12/17	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。 2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第四單元 聲音的探討 活動二 聲音的變化	1.探究聲音是否由物體振動而產生，並以音叉為例，了解物體振動的強弱會影響發出聲音的大小。 2.觀察樂器的發音方法，察覺不同的樂器，可以發出大小、高低的變化，發聲時，伴有振動現象。	1、4、6	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/18∫12/24	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。 2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第四單元 聲音的探討 活動二 聲音的變化	1.分別探究空氣柱的長短、琴箭的長短；弦的長短、粗細、鬆緊，如何影響聲音的高低。 2.能分辨每個人說話的聲音不同。 3.同一首曲子由不同人、不同樂器演唱或演奏，發出的聲音會有所不同來認識音色。	1、4、6	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/25∫12/31	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。 2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第四單元 聲音的探討 活動二 聲音的變化	依據對聲音之認知，設計簡單樂器並演示。	1、4、6	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/01∫01/07	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。 2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第四單元 聲音的探討 活動三 噪音對生活的影響	由生活實例察覺音量過大或雜亂會使人身心受損。	1、2、3	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	1/1 元旦放假 1/2 元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/08∫01/14	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。 2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第四單元 聲音的探討 活動三 噪音對生活的影響	執行噪音調查並研究改善的方法。	1、2、3	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	1/10-1/11 期末評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/15～01/19	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。 2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第四單元 聲音的探討	動手自製簡易樂器，與同學分組演奏。	1、6	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	1/19 休業式、下午 16:00 放學 1/20 寒假開始 1/21 除夕、 1/22 正月初一 2/10 下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 了解方位和高度角組合成座標，以確定星星在星空中的位置。
2. 經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。
3. 經由操作星座盤，察覺星星和星座會做規律性的運動。
4. 學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。
5. 經由比較星星和星座的規律性運動，了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。
6. 發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。
7. 由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式為例，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。
8. 認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。
9. 探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。
10. 能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。
11. 能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。
12. 認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。
13. 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。
14. 利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。
15. 從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。
16. 利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。
17. 由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。
18. 由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。
19. 在相同距離或相同時間內，能比較快慢。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/12∫02/18	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時,常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。	第一單元 星星的世界 活動一 認識星座	1.藉由實際觀察星空，發現天空中的星星看起來不大完全相同。 2.了解星座是人們將看起來相鄰的星星連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。	1、2、3、6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	2/13 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/19∫02/25	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時,常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。	第一單元 星星的世界 活動一 認識星座	1.認識星座盤及星座盤的功用。 2.透過操作星座盤,學習其使用方法。 3.研討星座盤可以依觀測的月分、日期、時刻來呈現當時的星空，並可由星座盤觀測星空。	1、2、3、6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	2/27 彈性放假 2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/26∫03/04	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第一單元 星星的世界 活動二 觀測星空	1.學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置。 2.用星座盤預習某夜、某時刻可觀察到的星空情況，以便與實際夜間觀測的星星位置相連結。	1、2、3、6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/5∫03/11	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第一單元 星星的世界 活動三 星星的移動	1.星座盤上找出某日、某時刻夜晚的星空情形，並學習如何實際在夜晚中指出當時的星象。 2.研討星星升落的移動路徑，察覺它們的規律性，例如：星星固定由東向西移動，及星星彼此間的距離保持一定。	1、2、3、6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/12∫03/18	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第一單元 星星的世界 活動三 星星的移動	1.藉由操作星座盤察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 2.學習由北斗七星或仙后座來找北極星並指出北極星的位置接近正北方，高度角等於當地的緯度，可據此辨認方位。 3.轉動星座盤，查看四季相同時刻，天頂附近的星星和星座都不同。 4.能指出不同季節主要的亮星及星座。	1、2、3、6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/19∫03/25	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	第二單元 動物的生活 活動一 動物的行為	1.觀察人體各部位可做彎曲和伸直的動作。 2.由手臂構造圖推論肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可使手臂完成彎曲和伸直的工作，並以模型驗證之。 3.觀察其他動物的構造和運動方式，發現其運動的原理相似。	2、3	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	3/25 補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/26∫04/01	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	第二單元 動物的生活 活動一 動物的行為	1.由動物覓食的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。 2.分析覓食活動的運動形式，體認動物運動的機能。 3.由動物避敵的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。 4.分析避敵活動的運動形式，體認動物運動的機能。 5.由動物築巢的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。 6.分析築巢活動的運動形式，體認動物運動的機能。	2、3	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/2∫04/8	1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有不同。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。	第二單元 動物的生活 活動二 動物的生殖方式	1.觀察研討動物的各種求偶行為，並了解動物求偶的目的。 2.由雞和狗的生殖方式，認識卵生與胎生的生殖方式。 3.分工蒐集其他動物的生殖方式，並製作圖卡資料。 4.討論動物的育幼行為。 5.由卵受精的觀點，探討子代與親代有相似性與相異性。	1、2、3	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	4/3 彈性放假 4/4 兒童節 4/5 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/9∫04/15	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-2-3 依差異的程度，做第二層次以上的分類。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時,常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	第二單元 動物的生活 活動三 幫動物做分類	1.用動物特徵作為分類標準利用二分法分類表。 2.研討此種分類表的功能和意義。 (1)可由分類表查知動物的特徵。 (2)可由分類表查詢動物彼此之間的相似性與相異性。 (3)分法不同，以上二項的結果也會不同。	1、3、6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/16∫04/22	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-2-3 依差異的程度，做第二層次以上的分類。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時,常可發現出新問題。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	第二單元 動物的生活 活動三 幫動物做分類	1.用動物特徵作為分類標準利用二分法分類表。 2.研討此種分類表的功能和意義。 (1)可由分類表查知動物的特徵。 (2)可由分類表查詢動物彼此之間的相似性與相異性。 (3)分法不同，以上二項的結果也會不同。	1、3、6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	4/20-4/21 期中評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/23∫04/29	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。	第三單元 水溶液的性質 活動一 各種水溶液	1.發現生活中有各種水溶液，它們的顏色、氣味、味道都有所不同。 2.能夠配製各種不同的水溶液。 大佳-五下國 12	1、2	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	04/30∫05/06	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。	第三單元 水溶液的性質 活動二 水溶液的酸鹼性	1.將不同的水溶液塗抹在石蕊試紙上，檢測後發現石蕊試紙的顏色變化有三種。 2.依教師提供的紫色高麗菜汁再次驗證不同性質水溶液，會呈現不同的結果。 3.得知水溶液可依上述方式檢驗，大致可以分為酸性、鹼性與中性。 大佳-五下國 13	1、2、3	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/07∫05/13	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。	第三單元 水溶液的性質 活動二 水溶液的酸鹼性	1.由酸、鹼分類實驗引伸出酸加鹼的研究，發現酸性和鹼性的水溶液混合後有可能是中性、酸性或鹼性。 2.了解酸鹼中和的定義及生活上的應用。 大佳-五下國 14	1、2、3、4、5、6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/14∫05/20	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。	第三單元 水溶液的性質 活動二 水溶液的酸鹼性	1.檢測生活中的各種水溶液。 2.檢核生活中酸、鹼水溶液的應用和安全注意事項。 大佳-五下國 15	1、2、3、4、5、6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/21∫05/27	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第三單元 水溶液的性質 活動三 水溶液的導電性	1.以通路概念的實驗檢測水溶液的導電性。 2.經由水溶液導電的實驗，引入用電安全的探討。	1、4、6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	5/31-6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/28∫06/03	1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。 2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-2體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。	第四單元 力與運動 活動一 力的測量	1.討論生活中地心引力的現象，並了解物體的重量可以用來表示「力」。 2.生活中的力包含接觸力與非接觸力。 大佳-五下國 17	3、6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/04∫06/10	1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1將資料用合適的圖表來表達。 2-3-1-1提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-3面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-2體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。	第四單元 力與運動 活動一 力的測量	1.了解力的大小可以透過物體形狀的改變得知。 2.討論如何測量力的大小，並透過操作測量，了解力是可以測量的。 3.學習運用表格及圖形來表示測量的結果。 4.討論彈簧秤的使用方法，它是否也可以用來測量力的大小。 5.討論除了用彈簧秤等工具測量力的大小之外，還有什麼測量力的大小的方法。 6.討論生活中常見力的作用與物體間的關係，並了解多力作用在物體上時，物體仍然可以保持平衡不動。 7.歸納出，大小相等、方向相反的力作用在物體上時，物體可以保持靜止平衡。 大佳-五下國 18	3、6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/11∫06/17	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第四單元 力與運動 活動二 摩擦力	1.討論摩擦力和物體運動快慢有什麼關係。 2.動手進行實驗，並能有實驗結果歸納摩擦力會影響物體運動的快慢。 3.討論接觸面和物體重量會不會影響摩擦力的大小。 4.藉由實驗了解接觸面和物體重量會影響摩擦力的大小。	1、3、6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	6/17 補課日、畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/18∫06/24	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第四單元 力與運動 活動三 物體運動的快慢	1.討論可以描述物體運動速度快慢的方法。 2.討論如何利用時間及距離來描述物體運動速度。 3.能了解並運用時間及距離來描述物體速度的快慢。	1、3、6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	6/20-6/21 期末評量 6/22 端午節 6/23 彈性放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/25∫06/30	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第四單元 力與運動	總複習	1、3、6	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

1、期中評量：20%

2、期末評量：20%

3、平時成績：60%

臺北市中山區大佳國小　111 學年度　　五年級　　藝術與人文文　　領域課程計畫

設計者：許秋鈴

一、上學期學習目標：

1. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。
2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。
3. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。
4. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。
5. 本土創作與偶的製作與操作練習。
6. 各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程。
7. 認識劇作家與劇本。
8. 瞭解偶戲的歷史及表現的類型。
9. 欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。
10. 學習和掌握硬筆、毛筆書寫漢字的基本技法，養成良好的書寫習慣並能感受書法的魅力，陶冶性情，提高審美能力和文化品位。
11. 以齊唱、輪唱演唱歌曲。
12. 運用肢體即興創作節奏。
13. 運用習得的音樂要素進行曲調創作。
14. 認識文、武場樂器。

15. 演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。
16. 認識「五聲音階」
17. 瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。
18. 透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。

二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	08/30∫09/03	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 3-3-14	壹、動手玩創意 一、天生好手	認識傀儡戲、布袋戲、皮影戲 一、播放傀儡戲、布袋戲、皮影戲之相關影片。 二、引導學生觀察偶戲的舞臺背景、道具、配樂、口白及戲偶的造形、服飾、材質等。 認識民族藝師——李天祿 一、播放之相關影片。 欣賞與討論 認識布袋戲角色 一、引導學童參閱課本布袋戲角色圖例與說明。 二、介紹布袋戲各種角色的特色。 三、介紹布袋戲偶的基本製作方法。 戲偶創作 一、學生將帶來的底片盒加上紙黏土，加以塑形，做成布袋戲偶頭部。 二、用紙黏土做成四肢，連同頭部放在收藏盒裡待乾。 三、戲偶的臉及四肢，可以利用水彩上色，待乾後，塗上亮光漆或白膠。 四、頭部待亮光漆乾後，以毛線加上頭髮或裝飾品。 五、指導學生縫製衣服及裡襯，衣服的材質最好是布料，較易操作。 六、裡襯做好之後，縫合頭部及四肢於裡襯上。 七、鼓勵學生利用各種材質裝飾衣服，使衣服更具可看性。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-3 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 口頭討論	29暑假結束、上午校務會議 30/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				八、衣服做完，套在做好的裡襯上，完成布袋戲偶。 九、大家共同欣賞彼此製作完成之戲偶。 十、教師總結說明。 十一、書法 1. 書法學堂:題簽—引首、題跋 2. 書法故事: 蘇軾，寒食帖 3. 部件分析「人、儿」家族 4. 範字練習:人今仁億					

第2週	09/04 ∫ 09/10	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 3-3-14	壹、動手玩創意 一、天生好手	一、認識皮影戲的製作方式 1 提問:「為什麼皮影戲偶是以皮為材料呢？」 2 引導學生回答。 3 說明:「皮影戲偶選擇以皮為材質是考量透光性。」 4 提問:「除了以皮為材料之外，還可以用其他的材質來代替嗎？」 5 引導學生回答。 二、了解影偶的製作過程。 1 引導學生參閱課文與圖例。 2 播放影偶製作教學影片。 三、製作會動的影偶。 1 提問：是否了解課本中所介紹的製過程？ 2 提問：你們想要製作什麼角色？ 3 提問：是否知道如何加上竹筷？ 4 開始製作紙影戲。 5 完成後，請大家一起欣賞。 四、書法 1. 書法學堂:長卷 2. 書法故事: 孫過庭，書譜 3. 部件分析「口」家族 4. 範字練習:可足中蹈	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-3 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 口頭討論	9/10 中秋節 9/9(五)補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	09/11 ∫ 09/17	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	藝術家的故鄉情 1 引導學生參閱課本圖例或展示藝術家作品圖片。 2 引導學生從早期藝術家的作品去發現家鄉之美。 探索美的原則 1 引導學生參閱課本「補充教材——美的原則」。 2 引導學生運用「美的原則」探索藝術家的作品。 創作活動 1.引導學生參閱課文與作品舉例。 2.觀察水彩的表現方式。 3.挑選自己喜歡的主題記錄家鄉之美。 4.進行實作。 5.展示作品相互觀摩。 書法 1. 書法學堂:條幅和中堂 2. 書法故事: 鄧石如篆書 3. 部件分析「心」家族 4. 範字練習:心寧忘惜	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 口頭討論 資料蒐集	17/學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第4週	09/18∫09/24	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14	壹、動手玩創意 二、我生長的地方	引導 一、參閱課本圖例。 二、介紹藝術家的創作主題與創作方式。 三、從藝術家的作品去發現家鄉人物之美。 人物塑像 一、首先拆開黏土，加少許水量，像揉麵團般地全部揉勻，之後蓋上濕布。 二、作品的大小尺寸隨意，黏土的取量多寡請自行斟酌。 三、每次取用黏土時，一定要先捏揉，再搓圓，再搓成長形或水滴型，動作盡量迅速，如此才不致於太乾而產生裂紋，影響美觀。 四、提醒紙黏土易乾要保持其濕度。 五、製作順序先將保特瓶用紙黏土包起來，再另做裝飾。 六、同學練習同時於台下走動指導，紙黏土過乾時提醒學生加水濕潤。 七、做好的紙黏土要陰乾，再利用水彩上色，最後塗上或噴上亮光漆保存。 八、大家一起分享彼此的作品。 九、書法 1. 書法學堂:條屏 2. 書法故事: 東坡傳硯 3. 部件分析「日、曰」家族 4. 範字練習:日是智時	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 口頭討論		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	09/25∫10/01	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14	壹、動手玩創意 三、環保你我他	☆發表與討論 一、提出臺灣的地理與人文環境特色。 二、引導學生針對臺灣的生活環境進行發表。 三、引導學生思考環境保護的意義。 四、引導學生發表現今臺灣所面臨的環保問題，讓學生票選前三大環保問題。 五、歸納說明臺灣常見的環保問題。 ☆寶藏隨身變——漂流木 一、引導學生參閱課本圖例。 二、提問：「我們可以利用哪些媒材，創作出各種有趣又實用的作品？」 三、引導學生回答。 ☆海報設計 一、可分彩繪和多元媒材拼貼兩部分來讓學生完成作品。 二、彩繪部分 1 構圖：用鉛筆正式在圖畫紙上構圖並定稿。 2 色彩：色彩是有感情的。說明配色的重要性及其效果。 3 上色：以水彩或廣告顏料為主，小細部可搭配色筆、蠟筆等繪畫顏料。 三、多媒材拼貼部分 1 鼓勵多利用廢物利用、再回收的媒材。 2 將所蒐集的媒材構思如何利用、剪	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 1-3-1 3-3-2	3	作品評量 口頭討論 資料蒐集		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				貼、組合、並黏貼在圖畫紙上。 四、文字部分:可直接用實物拼貼，也可將文字先畫在另一色的紙張上，用筆刀刻下或剪刀剪下，再貼在作品上。 五、書法 1. 書法學堂: 對聯與橫披 2. 書法故事: 趣味對聯 3. 部件分析「月、肉」家族 4. 範字練習:月勝有期					

第6週	10/02∫10/08	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14	壹、動手玩創意 三、環保你我他	引起動機 一、提問： 1.生活中的現成物或廢棄物能變成一件藝術品嗎？ 2.你在哪裡見過這樣的藝術品呢？ 二、引導學生回答。 藝術家的創意 一、引導學生參閱課本圖例。 二、提問： 1.這些作品的主題為何？ 2.這些作品創作材料為何？ 三、引導學生回答。 四、總結。 多媒材創作 一、引導學生仔細觀察所蒐集之物品的造形和紋路。 二、提問：「想想看，利用多媒材，我們可以用它來做些什麼呢？」 三、引導學生回答。 四、說明如何利用多媒材進行創作。 五、引導學生進行創作。 六、引導學生展示作品，看看誰的創意最特別、誰的組合排列效果最好。 七、鼓勵表現優良的學生。 八、收拾與整理。	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 1-3-1 3-3-2	3	作品評量 同儕互評 資料蒐集	10/04年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第7週	10/9∫10/15	1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-8 3-3-12	貳、表演任我行 一、化身劇作家	化身劇作家 一、提問：大家有沒有看戲的經驗？說說看，你印象 最深刻的是那個部分？為什麼會讓你印象深刻？ 二、學生自由發表看法。學生可能提出音樂、服裝、道具、演員、演技、燈光、劇情等。 三、歸納。 四、引導閱讀課文，並說明大部分戲劇的製作大多由劇本開始的，而劇本就是編劇（劇作家）所創作的故事。 五、提問：編劇（劇作家）就是創作劇本的人。 六、歸納：一個好的編劇（劇作家）往往也是一個很會說故事的人。 故事怎麼來——故事接龍 1 用故事接龍的遊戲發想故事。 2 探討故事接龍發想的方式的優缺點。 故事怎麼來——四格靜止畫面 1 能說出故事的主旨。 2 透過四格靜止畫面呈現故事的起承轉合。 3 能運用肢體表現故事的內容。 4 與他人合作完成作品。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4	3	小組互動表現 同儕互評	10/10 國慶日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	10/16∫10/22	1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-8 3-3-12	貳、表演任我行 一、化身劇作家	劇本創作DIY 一、將故事內容以大綱及分場大綱呈現。 二、完成角色背景設定。 三、產生角色對話與舞臺指示，依簡易的劇本格式完成劇本。 四、能與他人合作完成劇本。 劇本創作DIY——讀劇練習 一、認識兩種不同的讀劇形式。 二、能運用不同的讀劇形式讀劇，並分享感受。 三、藉由讀劇練習檢視劇本。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4	3	小組互動表現 同儕互評		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	10/23∫10/29	1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY	創意偶戲擂臺 一、認識人、偶及人偶共演之三種不同表現方式。 二、分析三種表現方式的特色及其與劇本的關連。 偶來試試看 一、探討偶戲製作的各項準備工作。 二、歸納出可行的具體計畫。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1 5-3-2	3	口頭討論參與度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第10週	10/30∫11/05	1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	貳、表演任我行 二、創意偶戲DIY	巧手創意來製偶 一、引導學生閱讀課本。 二、學生檢視材料是否準備齊全。 三、發下白紙，引導學生運用創意製作執頭偶的設計圖。 四、說明。 五、學生完成設計圖。 六、指導學生製偶。 動手動腳暖暖身 一、引導學生閱讀課文及圖片。 二、說明：操偶前的暖身活動很重要，能夠幫我們更靈活的操作偶。 操偶練習 一、操作執頭偶完成基本動作。 二、自行設計創造偶的活動。 三、能與人合作操偶，並分享心得。	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【家政教育】 2-3-4 3-3-2 3-3-3 【資訊教育】 2-3-2 4-3-5	3	作品評量 同儕互評	03-04第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第11週	11/06∫11/12	1-3-1 2-3-6 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-14	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密	偶的起源 一、了解偶戲的起源。 二、了解臺灣偶戲的源流。 三、了解臺灣現有傳統偶戲的發展概況。 臺灣現代偶戲 一、了解臺灣現代偶戲的起源。 二、了解現代偶戲的特色。 「偶」的定義 一、了解「偶」的基本定義。 二、認知戲偶與娃娃的觀念差異。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【性別平等教育】 3-3-5 【家政教育】 3-3-1	3	參與度評量 資料蒐集		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	11/13 ∫ 11/19	2-3-6 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-14	貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密	偶的分類——傳統偶 一、了解傳統偶戲的種類。 二、了解傳統偶戲分類的不同特性。 偶的分類——現代偶 一、了解現代偶戲的分類型式。 二、了解現代偶戲分類的不同特性。 偶的欣賞 一、瞭解如何從設計面、功能面及整體性來欣賞。 二、從操作面來看傳統與現代偶戲對於藝術成就追求的差異。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【性別平等教育】 3-3-5 【家政教育】 3-3-1	3	參與度評量 資料蒐集	11/19育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	11/20 ∫ 11/26	2-3-9 2-3-10 3-3-11	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	引起動機 一、播放傳統戲曲的影片或CD，請學生仔細聆聽。 二、請學生發表所聽到的聲音。 認識文武場——教師向學生介紹何謂文武場及文武場樂器。 介紹傳統樂器 一、播放鑼鼓樂，讓學生仔細聆聽。 二、就其中一些樂器發聲原理 三、展示樂器或圖片，介紹鑼、鼓、鈸的由來、外形、構造與基本演奏方法。 節奏拍打與鑼鼓經練習 一、學生依照課本譜例，先練習「念」鑼鼓經，再分別敲奏或拍出堂鼓、鈸、小鑼、大鑼等節奏。 二、介紹鑼鼓經的「乙」及「鏘」的各別意義。 三、依照課本譜例，做兩小節合奏（口念或敲奏的合奏皆可） 四、選出口念或敲奏較正確的學生上臺表演。 五、統整「鑼鼓經」的意涵。	【家政教育】 3-3-1 【資訊教育】 4-3-2	3	念唱練習 實際演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第14週	11/27 ∫ 12/03	2-3-9 2-3-10 3-3-11	參、音樂人生 一、咚得隆咚鏘	1. 利用身體拍念節奏。 2. 以拍念出正確的鑼鼓經。 3. 演唱歌曲〈廟會〉。 4. 認識降記號的名稱與意義。 5. 聽和唱「降 Si 音」。 6.分辨「Si 音」和「降 Si 音」的不同。 7.用直笛吹奏第三線「降Si音」。	【家政教育】 3-3-1 【資訊教育】 4-3-2	3	小組互動表現 念唱練習 實際演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	12/04 ∫ 12/10	2-3-7 2-3-10 3-3-11 3-3-12	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	1. 認識馬水龍的生平。 2. 欣賞〈梆笛協奏曲〉。 3.介紹其他的本土音樂家及作品。 4. 認識梆笛。 5. 複習 C 大調與 G 大調。 6. 認識 F 大調的意義。 7. 寫出 F 大調的調號。 8.正確唱出 F 大調譜例的唱名。 9.用直笛正確吹奏降 Si 音。 10.用直笛正確吹奏 F 大調音階及課本譜例。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 【資訊教育】 4-3-2	3	平時上課表現 念唱練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	12/11∫12/17	2-3-7 2-3-10 3-3-11 3-3-12	參、音樂人生 二、咱的家鄉咱的歌	1. 欣賞客家民歌的特色。 2. 演唱客家民歌〈撐船調〉。 3. 欣賞原住民民謠的特色。 4. 演唱原住民民謠〈懷念年祭〉。 5. 演唱臺灣民謠〈丟丟銅仔〉。 6. 認識大調音階和五聲音階的不同。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-1 【資訊教育】 4-3-2	3	平時上課表現 發表	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第17週	12/18∫12/24	1-3-2 2-3-7 2-3-9	平時上課表現 發表	1.演唱歌曲〈海邊〉。 2.藉由歌曲演唱中去感受音樂快與慢的節奏速度，想像在不同速度中音樂所呈現的不同感。 3.認識C大調Ⅰ、Ⅳ、Ⅴ和弦與轉位和弦。 4.聽唱C大調Ⅰ、Ⅳ、Ⅴ轉位和弦。 5.認識合唱。 6.認識並分辨女聲、男聲、混聲、童聲合唱與特色。 7.欣賞同聲合唱〈大海啊！家鄉〉。	【性別平等教育】 1-3-5 1-3-6 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3	3	念唱練習 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	12/25 ∫ 12/31	1-3-2 2-3-7 2-3-9	參、音樂人生 三、樂思泉湧	1.認識（三連音），並能念出的語言節奏。 2.能拍、唱出及創作出的節奏及曲調。 3.認識「輪唱」的意義。 4.演唱二部輪唱曲〈划小船〉。 5.複習全音符、二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符。 6.認識全休止符、二分休止符、四分休止符、八分休止符。 7.完成閱「樂」欲試。 8.分辨並寫出節奏。 9.以直笛創作新曲調。	【性別平等教育】 1-3-5 1-3-6 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【資訊教育】 4-3-2 4-3-3	3	念唱練習 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	01/01 ∫ 01/07	1-3-2 2-3-7 2-3-9	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	1.欣賞由小提琴獨奏的〈跳舞的娃娃〉。 2.認識作曲家波迪尼(Ede Poldini)。 3.認識小提琴的音色、外形及演奏形態。 4.演唱歌曲〈快樂的向前走〉。	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1 【環境教育】 3-3-1	3	念唱練習 實際演練	1/1 元旦放假 1/2 元旦補假 1/7 補課(1/20小年夜放假)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	01/08 ∫ 01/14	1-3-2 2-3-7 2-3-9	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	1. 認識口風琴。 2.練習口風琴的運舌、運氣、運指。 3. 練習口風琴的指法。 4.習奏〈快樂向前走〉合奏曲。	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1 【環境教育】 3-3-1		念唱練習 實際演練	10-11 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第21週	01/15 ∫ 01/19	1-3-2 2-3-7 2-3-9	參、音樂人生 四、音樂百寶箱	1.欣賞克特比的〈波斯市場〉。 2.分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境。 3.和同學一起完成「音樂大富翁」遊戲。 4.設計與這學期相關的音樂問題或遊戲來當作「機會」的題目。	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1 【環境教育】 3-3-1	3	念唱練習 實際演練	19休業式、下午16:00放學 20/寒假開始 1/21除夕、 1/22正月初一 2/13下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。
2 欣賞與討論藝術作品中的創意構思。
3 體認視覺設計之造形要素。
4 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。
5 重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。
6 探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。
7 認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。
8 感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。
9 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。
10 能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。
11 學習和掌握硬筆、毛筆書寫漢字的基本技法，養成良好的書寫習慣並能感受書法的魅力，陶冶性情，提高審美能力和文化品位。
12 習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。
13 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏
14 運用習得的音樂要素進行曲調創作。
15 辨認六八拍樂曲。
16 認識提琴家族各樂器音色。
17 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。
18 感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。

19 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的音樂作品。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	02/13 ∫ 02/18	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 3-3-13	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	1.探索人與自然的描繪圖紋。 2.探索利用雕刻與捏塑的圖紋藝術。 3.探索生活藝術的圖案。 4.探索圖紋運用於現代生活的實例。 5.了解 logo 的意涵與辨認生活中的 logo。 6.探索具像的物體簡化成圖案的實例。 7.探索圖紋變化的不同方式。 8.了解 logo 的設計過程。 9.設計出班級 logo。 書法 1. 書法學堂: 書法與筆順 2. 書法故事: 左手寫字高鳳翰 3. 部件分析「子、女」家族 4. 範字練習:子孟勃學	【生涯發展教育】 3-2-4 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1	3	作品評量 口頭討論 同儕互評	2/10 寒假結束 2/13 開學、正式上課	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	02/19 ∫ 02/25	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 3-3-13	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活	1.了解利用圖紋變化設計成招牌的方式。 2.了解店招設計原則。 3.利用多媒材設計招牌。 4.和大家分享作品。 書法 1. 書法學堂: 中軸與行氣 2. 書法故事: 勤學的王鐸 3. 部件分析「木、禾、手」家族 4. 範字練習: 末杖渠案	【生涯發展教育】 3-2-4 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1	3	作品評量 口頭討論	2/18 補課日 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	02/26～03/04	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活	1.探索中西繪畫的不同。 2.從「畫面題材」、「寫意與寫實」、「取景」、「繪畫材料與色彩」、「線條」與「表現技法」方面，比較傳統中國與西洋繪畫的特色。 3.理解中西繪畫作品中使用透視法的不同。 4.瞭解中西繪畫與生活的關係。 5.探索不同的寫生方式。 6.探索「寫生」和「構圖與布局」之間的關係。 7.針對校園寫生發表看法。 8.利用水墨進行創作。 書法 1. 書法學堂: 重心與列齊 2. 書法故事: 康熙誤題靈隱寺 3. 部件分析「水、雨、冫」家族 4. 範字練習: 永海淳求	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-2 1-3-5 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 口頭討論 同儕互評	2/27彈性放假 2/28和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第4週	03/05 ∫ 03/11	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活	1.欣賞藝術家使用水彩畫市場的作品。 2.利用水彩彩繪的方式畫市場。 3.解說並分享作品。 書法 1. 書法學堂: 落款與用印 2. 書法故事: 八大山人哭笑不得 3. 部件分析「火、糸」家族 4. 範字練習: 灼炎然勞	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-2 1-3-5 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 口頭討論		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	03/12∫03/18	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 2-3-9 3-3-14	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活	1.認識兩位國寶級的漫畫大師。 2.欣賞兩位國寶級的漫畫大師的作品。 3.了解漫畫與生活的關係。 4.了解公仔和 cosplay 與潮流的關係。 5.了解四格漫畫的設計形式。 6.知道如何畫誇張的臉部表情。 7.知道如何畫人物動作。 8.畫出一則四格漫畫。 書法 1. 書法學堂: 如何完成一件書法作品 2. 書法故事: 皇帝御印 3. 部件分析「金、言」家族 4. 範字練習: 金錫鑒鑿	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-2 1-3-5 【家政教育】 3-2-3 3-3-2 3-3-3 3-3-4	3	作品評量 口頭討論 蒐集資料		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	03/19∫03/25	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8 3-3-14	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活	1.了解公仔的製作過程。 2.利用廢棄物與紙黏土製作公仔。 3.和大家分享作品。	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-2 1-3-5 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 3-3-4	3	作品評量 口頭討論 同儕互評		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	03/26～04/01	1-3-3 1-3-4 2-3-7	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭	1. 認識戲劇的源起。 2.發現祭典儀式中表演的元素。 3.發揮想像力，完成有規劃、有感情及思想的創作。 4.透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-5 【環境教育】 1-3-1	3	小組互動表現肢體律動	25補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	04/02 ∫ 04/08	1-3-3 1-3-4 2-3-7	貳、表演任我行 一、「戲」說從頭	1.結合其它小組的戲劇表演，發展出一系列熱鬧的慶典活動。 2.在表演中融入戲劇的元素。 3.運用聲音或肢體，合力完成表演。 4.從表演中學習慶典與表演活動的相互依存關係。 5.讓學生能明白豐收對不同族群的意義。 6.能感受在辛苦耕耘後，享受收穫的喜悅。 7.認識原住民文化中，有關豐收季節的慶典活動。 8.認識世界、臺灣各族群在祭典上呈現的獨特風格。 9.認同、珍視在地多元文化及慶典、祭儀的傳承。 10.認識不同族群在慶典儀式中的特色。	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-5 【環境教育】 1-3-1	3	小組互動表現 肢體律動		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	04/9 ∫ 04/15	1-3-2 1-3-4 2-3-8 3-3-13	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱	1. 瞭解造型的定義。 2. 認識劇場藝術中的造形。 3.知道劇場服裝、劇場化妝設計的流程。 4.運用巧思進行服裝、化妝的造型設計。 5.透過集體創作方式，完成與人合作的藝術作品。 6.藉由文本的故事進行角色造型創作。 7.瞭解劇場造型設計對於戲劇表演的重要性。	【性別平等教育】 3-3-2 【家政教育】 1-2-2 2-3-2 2-3-3 3-3-3	3		4/3 彈性放假 4/4 兒童節 4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	04/16 ∫ 04/22	1-3-2 1-3-4 2-3-8 3-3-13	貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱	1.知道劇場化妝設計的功能。 2.瞭解劇場化妝的重要性。 3.知道正確的化妝步驟。 4.瞭解劇場化妝造形的功能。 5.藉由文本的故事進行角色造形創作。 6.試著畫出化妝造形的平面設計圖。 7.體會實際操作工具與運用媒材的趣味，發揮自我創造的能力。 8.透過集體創作方式，完成與他人合作的化妝造形設計作品。	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-5 【家政教育】 2-3-2 2-3-3 3-3-3	3	小組互動表現 同儕互評 角色扮演		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	04/23∫04/29	1-3-1 3-3-11	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	1. 認識傳統戲劇。 2. 探索傳統戲劇的特色。 3. 理解傳統戲劇的價值。 4. 認識歌仔戲。 5. 探索歌仔戲的特色。 6. 認識扮仙戲。 7. 認識廖瓊枝。 8.認識傳統戲曲的角色。	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1	3	口頭討論 肢體律動 發表	20、21期中評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	04/30∫05/06	1-3-1 3-3-11	貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	1. 認識傳統戲曲的身段。 2. 探索身段的表演方式。 3.學會傳統戲曲「你」、「我」、「他」的手勢。 4.利用學會的手勢演出生活片段。	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1	3	肢體律動發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	05/07 ∫ 05/13	1-3-1 2-3-8 2-3-10	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	1.欣賞西方不同作曲家的搖籃曲。 2.欣賞布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 3.欣賞莫札特的〈搖籃曲〉。 4.認識6/8拍子節奏。 5.拍、念6/8拍子及語言節奏。 6.演唱呂泉生的〈搖啊搖〉。 7.認識呂泉生的生平。	【人權教育】 1-3-2 1-3-4 2-3-3 【性別平等教育】 2-3-2	3	念唱練習 發表	園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第14週	05/14 ∫ 05/20	1-3-1 2-3-8 2-3-10	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	1.視唱二四拍與六八拍曲調，並視唱「So—ri—da」。 2.說出「搖籃曲」、「進行曲」兩種截然對比的音樂。 3.聽辨出「搖籃曲」、「進行曲」兩種截然不同的音樂。 4.演唱歌曲〈讓愛看得見〉。 5.藉由歌曲的演唱感念父母親養育我們的辛勞。 6.複習C、G、F大調調性。 7.以「固定唱名」及「首調唱名」視唱及曲調聽寫。 8.欣賞狄卡（P.Dukas）〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 9.用說故事的方式呈現故事內容。	【人權教育】 1-3-2 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-2 【環境教育】 2-3-3	3	念唱練習 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	05/21 ∫ 05/27	1-3-1 2-3-8 2-3-9 3-3-11	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	1. 認識藝術歌曲的意義。 2. 演唱藝術歌曲〈野玫瑰〉。 3. 認識舒伯特.的生平。 4. 欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉第四樂章。 5. 哼唱出〈鱒魚〉的主題曲調。 6. 認識鋼琴五重奏〈鱒魚〉的編制（鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴）。 7. 認識及分辨提琴家族各個樂器的音色、外形及演奏形態。	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 1-3-6 【環境教育】 3-2-3	3	念唱練習 資料蒐集		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

第16週	05/2 ∫ 06/03	1-3-1 2-3-8 2-3-9 3-3-11	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	1. 認識中國藝術歌曲。 2. 認識中國音樂家黃自。 3.演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 4. 認識力度記號。 5.拍出及視唱含有力度記號的節奏及曲調。 6. 用直笛吹奏三度音程。 7. 認識三度音程。 8. 用直笛合奏吹出三度和聲。 9.知道藝術歌曲在音樂上的豐富與多面性及音樂特色。 10.欣賞音樂創作中的人文情感及背景。 11.感受中國藝術歌曲中音樂與詩詞的美。 12.正確完成閱「樂」欲試。	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 1-3-6 【環境教育】 3-2-3	3	念唱練習學習單	5/31~6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	06/04 ∫ 06/10	1-3-3 3-3-11	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	1.演唱英國民謠〈跟著溪水唱〉。 2.習唱出二部合唱歌曲。 3.用直笛練習吹奏出一、二部曲調。 4.用響板、木魚練習敲奏出伴奏。 5.輕快的合奏〈到森林去〉。	【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 1-3-1	3	念唱練習 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	06/11～06/17	1-3-3 3-3-11	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	1.欣賞南胡名曲〈賽馬〉。 2.認識中國弦樂器——南胡。 3.哼唱〈賽馬〉的主題曲調。	【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 1-3-1	3	□頭討論 念唱練習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	06/18 ∫ 06/24	1-3-1 2-3-6 2-3-7 2-3-8 3-3-11	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	1.欣賞聖桑（C. Saint-Saens）的《動物狂歡節》 2.隨著音樂並用圖像表達出曲調的高低與節奏的快慢。 3.利用日常聽見的聲音來創作出不同的節奏。 4.用直笛創作出不同的曲調。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 【家政教育】 3-2-3 3-2-4 3-3-3 【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 1-3-1	3	念唱練習 實際演練	6/17補課日、畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	06/25 ∫ 06/30	1-3-1 2-3-6 2-3-7 2-3-8 3-3-11	參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	1.聯想音樂曲調與動物的動作。 2.利用肢體表演動物的動作。 3.配合音樂表演動物的動作。 4 聆聽並.演唱歌曲〈快樂天堂〉。 5.從歌曲中感受動物帶給我們的希望與歡樂，並珍惜、愛護我們週遭所有的生命。 6.認識切分音節奏。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-3 3-2-4 【家政教育】 3-2-3 3-2-4 3-3-3 【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 1-3-1	3	念唱練習 發表	20、21期末評量 6/22端午節 6/23彈性放假 6/30結業式 (16:00放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

美勞成績評量:平時成績100%，包含課堂參與、作品評量、態度評量、準時繳交作業。

音樂成績評量:平時成績100%，包含樂器演奏、唱歌、樂理、課堂參與、態度評量。

臺北市中山區大佳國小　111 學年度　五年級　　綜合　領域課程計畫

設計者：張文芳

1. 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。
2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。
3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。
4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 1 週	08/30 ∫ 09/03	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	第一單元 嶄新的我 活動一 環境新鮮事 【River 大佳園河畔水咚咚】 秘探基隆河	活動一：環境新鮮事 1.教師引導學生觀察學生活動手冊單元頁，並利用頁面進行說明環境變化的定義。 2.教師利用學生活動手冊引導學生思考成長過程中曾經有過的適應新環境相關經驗。 3.教師利用學生活動手冊引導學生思考升上五年級後，生活中有過哪些與過去相同或不同的，適應新環境的經驗。 4.教師針對學生的發現進行歸納統整。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	3	口頭評量	29 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 2 週	09/04 ∫ 09/10	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	第二單元 多元的角色 活動二 角色新發現	活動二：環境適應面面觀 1.教師利用學生活動手冊引導學生思考「在面對新環境的適應時，你遇到了哪些問題？你是怎麼處理的？」 2.學生可能回答如下： (1)功課變難了，需要分組合作完成的作業變多，我會利用課後的時間…… (2)因為家在山區，之前遇到豪大雨時，常常要預防性遷離，我會覺得……，在家人的陪伴下…… (3)新加入了樂樂棒球隊，我還不太熟悉……，所以我試著多安排課後時間練習，讓自己能…… (4)家裡附近在興建公共建設時，常需要改道……，讓我很不習慣，後來每天上學都必須提早20 分鐘出門…… 3.教師請各組兒童就自己的生活經驗與想法進行分享。 4.教師鼓勵學生針對可能出現的新情境進行討論，並帶領全班進行與反思活動，分享適應相同的新環境，不同的適應策略。 5.教師歸結出各類適應問題較適宜的應對策略。 6.教師配合學生活動手冊引言、仿照課本圖例之適應策略範例示範，讓兒童思考可能訂立的適應策略。 7.教師引導學生於訂立適應策略後，與小組同學分享，並鼓勵互相給予回饋，共同完成適應策略計畫。 8.教師針對學生完成的適應策略計畫給予建議與協助。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	3	口頭評量	9/中秋節	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 3 週	09/11 ∫ 09/17	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	第一單元 嶄新的我 活動二 環境適應面面觀 【River 大佳園河畔水咚咚】 秘探基隆河	妙計萬花筒 1.教師提示前一節活動的內容說明並提問：「透過同學的分享，你學到哪些適應新環境的策略？可以如何應用在新環境中呢？」 2.兒童可能回應如下： (1)有分組作業時，和同學去社區圖書館查資料……，可以學習圖書館資源的利用方式……，我知道以後可以…… (2)跟媽媽回家鄉探望親人時，我可以先跟媽媽了解當地的……，還有她以前生活的經驗與適應情形…… (3)因為豪雨、颱風或地震，必須暫時搬到組合屋或里民活動中心……，我會學習和鄰居或家人一起……，調整心情…… (4)升上高年級，新加入學校的管樂社，下個月還要去參賽……我擔心練習的時間不夠……治德教我可以利用零碎時間練習……，我想到可以…… (5)我家附近在建新的交通建設，對於噪音和空氣汙染，我們可以適時跟里長反映或是利用……減緩…… 3.教師根據兒童的發表歸納並總結：「班上同學提出來的適應問題與策略，有關於家庭的也有關於學校生活的。不管是哪一種情形，保持積極、樂觀的態度，並能夠適時與朋友、家人或師長分享與請教都是不錯的方式喔！別忘了把活動中學到適應新環境的策略在生活中做做看！」	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	3	口頭討論 資料蒐集	17/學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

大佳-再上續4

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 4 週	09/18 ∫ 09/24	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	第二單元 多元的角色 活動一 我和我的角色	活動一：我的角色 1.教師提問並請兒童發表:「隨著年齡、環境不同，你在家庭中所做的事情有什麼不一樣呢？」 2.教師請兒童思考與發表:自己在小學一到六年級之間，在家庭中所做的事情有什麼改變。 3.教師進一步提問:「你對自己在家庭中所擔任的角色有什麼新發現？這些角色對你與家庭而言，具有什麼意義呢？為什麼？」 4.教師鼓勵兒童發表，並適時給予回饋。 5.教師提問並請兒童思考:「你在學校、社區中曾經擔任過什麼角色？說說看，在團體中你會如何表現自己？你對自己所扮演的角色有什麼發現呢？」 6.教師引導各組兒童分享自己所擔任過的角色。 7.教師引導兒童討論並分享，兒童可能回應如下： (1)你對自己所扮演的角色是否滿意呢？為什麼？ (2)你在學校中扮演的角色，是否曾與同學發生衝突呢？為什麼？ (3)如果你在學校中扮演的角色和老師或同學的期待不同時，你會怎麼處理？為什麼？ 8.教師鼓勵兒童發表，並適時給予回饋。 9.教師總結，並作適時的回饋與補充說明。 10.教師提問並請兒童思考:「了解自己在家庭、學校、社區擔任的角色後，你對自己與家庭、學校及社區的關係有什麼不一樣的想法呢？」 11.教師鼓勵兒童發表並適時給予回饋。 12.教師鼓勵其他兒童，聽完同學的發表後，給予正向回饋。	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	口頭討論		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 5 週	09/25 ∫ 10/01	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	第二單元 多元的角色 活動二 角色新發現 【River 大佳園河畔水咚咚】 大佳普普風	一、報紙塔 1.教師引言：「每個人都在團體中各自扮演不同的角色。想一想，你知道自己在團體中所扮演的角色嗎？」 2.教師請兒童自由發表，並適時給予正向回饋。 3.教師引言：「接下來，透過體驗活動看看你有什麼發現吧！」 4.教師發下活動材料、說明活動規則。 5.教師請兒童開始進行「報紙塔」活動。 6.教師在旁巡視，並適時提醒兒童觀察活動過程中的互動情形。 二、角色大觀園 1.教師引言：「團體中不同的角色常有不同的行為表現，想一想在活動過程中，你或小組伙伴有哪些行為表現？分別屬於什麼角色？」 2.教師邀請兒童思考後自由發表，兒童可能回應如下： (1)我發現有些人會默默注意小細節，必要的時候會提醒大家…… (2)有的伙伴可能不知道怎麼辦才好，會默不作聲…… (3)我發現有些人會樂於提供意見…… 3.教師歸納兒童意見，整理出群體中可能會有的角色。	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	同儕互評 小組互動表現		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 6 週	10/02 ∫ 10/08	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	第二單元 多元的角色 活動二 角色新發現	如果少了他 1.教師引言：「活動進行時，若缺少了你或是小組成員所扮演的角色，你覺得會發生什麼事情？為什麼？」 2.教師延續前一週內容，引導兒童思考。 3.教師請兒童思考後自由發表。 4.教師匯整兒童答案後，肯定各個角色在生活中的重要性。 5.教師進一步提問：「每個人的角色都是固定的嗎？當角色缺乏彈性時，對活動進行會有什麼樣的影響？」教師引言：「活動進行時，若缺少了你或是小組成員所扮演的角色，你覺得會發生什麼事情？為什麼？」 6.教師請兒童思考後自由發表。 7.教師匯整兒童答案後，肯定各個角色在生活中的重要性。	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	口頭討論	10/04 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 7 週	10/9 ∫ 10/15	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	第二單元 多元的角色 活動三 做好我自己 【River 大佳園河畔水咚咚】 大佳普普風	角色新變化 1.教師配合學生活動手冊引言：「每個人的角色會因事、時、地的不同而轉變，說說看，在你的生活中有哪些情境會有角色的轉變？」 2.教師列舉時間、地點、事件的例子如下： (1)年齡層不同，人所擔任的角色會愈來愈多，像嬰兒時期是單純的被照顧者、國小時期已經開始擔負照顧弟妹或是家人的責任，長大之後開始工作或是擁有伴侶關係後，自己的角色又會再度改變…… (2)在學校的時候，可能擔任班級幹部或是領導者，但是在家裡可能是輩分最小的、需要被照料的 (3)有些事情會因人而異，像是購物，當購買物品的金額小，你就可以自己下決定，是個決策者；但當購物金額大或是該物品是家中共同需要的，那你可能會是個服從者…… 3.教師邀請兒童發表自己的想法。 4.教師統整兒童發言並進行結論。 5.教師配合學生活動手冊引言：「角色變化的過程中，你曾經遇過哪些問題？這些問題應該如何解決呢？解決的過程中，你的感覺如何？」 6.教師引導兒童思考後發言，兒童可能的回應例如下： (1)我的角色曾經因為……情況下有轉變。 (2)我的感受是…… (3)過程中讓我感到習慣/不習慣的地方有…… 7.教師邀請兒童發表自己的想法。 8.教師統整兒童發言並進行結論。	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	口頭討論	10/10 國慶日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 8 週	10/16 ∫ 10/22	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	第二單元 多元的角色 活動三 做好我自己	活動二：我和我想要的改變 1.教師配合學生活動手冊引言：「你覺得自己所擔任的角色還有哪些部份需要調整？為什麼？對於現有的角色，你有哪些想要修正的地方呢？」 2.教師請兒童進行分享，發表自己想要修正的地方，透過宣告加強兒童調整的動機。 3.教師適時給予兒童回饋後，紀錄兒童欲調整的角色。 4.教師接續引言如下：「接下來，你想要用什麼方法來改變你在團體中的角色？這樣的改變對你或團體是適當的嗎？」。 5.教師請兒童進行組內發表，請小組成員互相給予回饋。 6.教師進行行間巡視，對於兒童的發言應給予適時回應。 7.教師邀請自願者上臺分享自己所想要改變的地方。 8.教師邀請臺下兒童給予回饋並進行總結。	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	口頭討論		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 9 週	10/23 ∫ 10/29	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	第二單元 多元的角色 活動三 做好我自己 【River 大佳園河畔水咚咚】 大佳普普風	製作角色樹 1.教師配合學生活動手冊引言：「說說看，在進行角色調整個過程中，你是否有遇到困難？你是怎麼解決的？」 2.教師請兒童思考後發表自己在進行角色調整活動時的難處。 3.教師引導兒童進行難處分析。 4.教師邀請班上同學一同想辦法，找出造成這項困難的原因，鼓勵兒童繼續嘗試調整自己的角色。 5.教師配合學生活動手冊引言：「請與大家分享你這二週進行角色調整計畫的心得與想法，過程中，你自己有什麼收穫或是發現？」 6.教師邀請兒童整合自己的收穫與想法，若兒童無法說出明確的內容，則可透過下列三個面向引導： (1)我想調整，而且已經完成的有……，我的感受是…… (2)調整之後，我發現自己有了……的改變…… (3)我覺得我還需要努力的地方有…… 7.教師彙整兒童答案並邀請班上同學共同給予建議。	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	口頭討論		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 10 週	10/30 ∫ 11/05	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀	猜猜他是誰 1.教師引導兒童思考什麼是特質？ 2.兒童自由發表。 3.教師引導兒童進行體驗活動「猜猜他是誰」，活動流程如下： (1)教師發下每人一張紙卡，請同學在同一面寫上自己下一號的同學名字，並寫下該同學的行為表現與屬於什麼正向特質。 (2)完成後，將全班蒐集到的紙卡放置一個箱子。 (3)教師邀請同學上臺抽出箱子裡的紙卡，並唸出紙卡上的特質。由臺下同學來猜猜看，這是班上哪位同學。 (4)請猜的同學說明是從哪裡猜出來的。如果全班猜不出來是哪位同學，則由寫的同學來發表他從哪裡觀察到的。 (5)當同學猜對後，將這張紙卡送給該同學。並由這位同學抽出下一張紙卡，重複步驟 3 的活動內容。 4.活動結束後，教師引導兒童進一步思考：「在體驗活動中，你發現了什麼呢？每個人的特質都一樣嗎？你認為自己所具備的特質和別人認為你擁有的特質有何異同呢？面對這些差異你如何看待呢？」 5.教師歸納：每個人都具有不同的特質，尊重彼此間不同的特質差異，是人與人相處的基本之道！	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	口頭討論 觀察記錄	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

大佳-五上綜11

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 11 週	11/06 ∫ 11/12	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀 【River 大佳園河畔水咚咚】 踏查大佳里	特質你我他 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在人際互動過程中，你喜歡跟什麼樣的人相處？你覺得哪些特質可能在人際互動中容易與他人起衝突，為什麼？」 2.兒童自由發表，可能的回應如下： (1)喜歡和很有禮貌的人相處，如果他對人總是客客氣氣的…… (2)具有熱心助人特質的人會讓人覺得，跟他在一起…… 3.教師在黑板上畫一黑圓點，請兒童發表他們看到了什麼，黑點代表缺點，其他大範圍是優點。藉由這小小活動讓兒童體會：每個人特質形成可能有很多因素，多看見他人的優點，看見他人正向的特質。 4.教師進一步引導兒童思考：「你認為自己具有哪些特質呢？你覺得自己擁有哪些受人歡迎或容易與他人發生衝突的特質呢？為什麼？請與同學分享並互相給予回饋。」並請兒童書寫自己的特質於下方。 5.兒童書寫完畢後，可與組內同學分享。 6.教師可依兒童意願上臺發表。 7.教師請兒童動動腦思考：「當自己具有易與他人衝突的特質時，可以如何修正，來改善與人之間的互動呢？」	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	口頭討論		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 12 週	11/13 ∫ 11/19	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通	我來說你來畫 1.教師說明活動進行方式，引導兒童在活動中體會「溝通的重要性」。 2.教師發給每位同學一張白紙，請臺下同學依臺上的同學描述的範本內容，將插圖畫下來。 3.繪圖過程中，同學不可發問，只可依據自己的理解將插圖畫出來。 4.繪圖結束後，臺上同學公布自己範本，請臺下同學對照插圖的形狀、大小和位置是否和範本相同。 5.教師請學生兩兩相互對照，分享彼此的發現。 6.活動結束後，教師引導兒童進一步思考：「在活動中，你有什麼發現或遇到哪些問題呢？為什麼大家聽到同樣的訊息，但是畫出來的圖形卻是不一樣的？」 7.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與補充。 8.教師說明新的活動進行方式，原則同體驗活動一，但在繪圖過程中，學生可透過發問，確認臺上同學所描述的內容。 9.教師引導兒童在活動中思考：「換個做法再試一次後，你有什麼新發現？」 10.教師引導兒童思考：「觀察彼此的圖畫成品，這次所畫出的圖是否比更接近範本圖形？彼此的圖畫是否較一致？為什麼會有這樣的差異呢？」 11.教師進一步引導學生思考：「你們遇到的問題和人際間的溝通有何關連性？」 大佳-五上綜 13 12.教師請兒童發表後統整：溝通的要點在於透過言語、聆聽彼此心中的想法，達到相互理解。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	口頭討論	11/19 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 13 週	11/20 ∫ 11/26	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通 【River 大佳園河畔水咚咚】 踏查大佳里	一、衝突，從何來 1.教師以「天黑黑」的臺語童謠歌詞中，『阿公要煮鹹，阿嬤要煮淡，兩人打架弄破鼎』引導兒童思考衝突引起的原因可能是什麼。 2.教師帶領兒童從生活中，與同學、與家人的相處去思考，兒童自由發表。 3.教師配合學生活動手冊引導兒童看圖片思考：「圖片中的人物在人際互動上發生了什麼事？」 4.兒童自由發表，可能的回應如下： (1)兒童覺得莫名其妙，為什麼跟同學打招呼，同學卻不理會她…… (2)姐姐似乎用很兇的口氣說話…… (3)全班在討論事情，但想法好像不太一致…… 4.教師進一步引導兒童思考：「引發這些衝突的原因是什麼？該如何處理比較適當？」 5.教師先請兒童在組內討論，再請小組分別發表想法，教師將兒童的想法書寫於黑板。 6.兒童發表可能發生衝突的原因是： (1)彼此誤會了…(2)態度不佳… (3)立場或需求不同…(4)價值觀或想法不同… 7.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與補充。 二、化解衝突，有法子 1.教師分配小組進行討論，各組確認所要演練的情境後，進行問題探討，討論出合宜的解決策略並實際演演看。 大佳-五上綜 14 2.教師巡視行間，適時提供指導回饋。 3.兒童上臺發表，教師請其他小組給予回饋，並請	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	口頭討論		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 14 週	11/27 ∫ 12/03	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通	有效溝通 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在人際互動中，當別人的意見跟你不同時，你通常會有什麼反應？你的反應能帶來想要的結果嗎？為什麼？」 2.兒童自由發表後，教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與補充。 3.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「有效的溝通可以幫助我們理解對方的想法並達到目的。在人際互動中，應該如何表達自己的意見和聽聽別人的想法，讓彼此能有共識？請與大家分享你的想法。」 4.兒童自由發表想法。 5.教師可將兒童所發表的內容書寫於黑板上，再請兒童就討論的想法，進行示範。 6.教師歸納：有效的溝通可以幫助我們理解對方的想法，並且達到所要傳達的目的。專心聽別人說話、適當的肢體語言、站在他人的立場想一想、別人發言時，不要任意打岔、表達要清楚且完整、澄清對方的想法、適度的回應用在生活當中，可以提升人際間的互動關係。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	口頭討論		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 15 週	12/04 ∫ 12/10	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通 【River 大佳園河畔水咚咚】 大佳茶道	溝通達人分享會 1.教師引導兒童回顧個人的人際問題解決過程。 2.教師配合學生活動手冊引導兒童討論：「你的人際問題解決實踐的如何？有哪些需要修正的嗎？請與大家分享你的經驗與心得。」 3.教師請兒童先於組內分享後，再與全班分享。 4.兒童的回應可能如下： (1)朋友之間雖然感情好，但難免會吵架，透過溝通…… (2)當我試著好好跟家人溝通時，爸媽發現我的態度…… (3)雖然第一次溝通沒有成功，我嘗試溝通第二次，發現…… (4)試著尊重彼此的想法時，不急著反對別人的意見，我發現…… (5)當我將心中感受和想法跟對方說清楚後，雙方…… (6)我發現對待別人多一點寬容，各退一步，容易…… 5.教師歸納：經過這單元的學習後，你認為自己在人際互動上的成長和收穫有哪些呢？別忘了將所學實際運用在你的生活中！讓你的人際關係加分！	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	口頭討論		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 16 週	12/11 ∫ 12/17	3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	第四單元 多為對方想一想 活動一 了解與尊重	猜拳歌 1.教師配合學生活動手冊進行引言：「生活中常有和不同性別者互動的時刻，你會有哪些表現呢？讓我們透過「猜拳歌」活動體驗與觀察看看。」 2.教師請兒童參考學生活動手冊實際進行體驗活動，並請兒童在活動中觀察自己與他人的反應。 3.教師引導兒童分享與討論：「活動中，當你與同性別及不同性別的人互動時有什麼差別呢？你的感受又是什麼呢？」 4.教師鼓勵兒童在活動中觀察自己在與不同性別者互動時有哪些感覺與想法，並與自己在跟同性別互動時做比較，以利活動後的討論。也可藉此觀察同儕間的互動，以增加彼此的了解。 5.兒童可能發表的想法： (1)女：我比較習慣去搭女生肩膀，因為…… (2)女：當我跟男生握手時，我覺得… (3)男：當我搭女生肩膀時，我會特別注意…… (4)男：當我猜拳贏男生時感到很興奮…… 6.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。	【性別平等教育】 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	同儕互評 小組互動表現	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 17 週	12/18 ∫ 12/24	3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	第四單元 多為對方想一想 活動一 了解與尊重 【River 大佳園河畔水咚咚】 大佳茶道	角色扮演我最行 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你有哪些與不同性別者相處的經驗呢？請各小組將生活中的事例展現出來與全班分享看看。」 2.教師邀請兒童分享生活中常見的相處經驗。 3.兒童可能分享如下： (1)凱琳下課時不小心跌倒後哭了起來，我會…… (2)討論歲末表演活動的節目時，男生和女生一直沒有共識，這時我會…… (3)其他…… 4.教師進行分組，請各組選擇一生活中常見情境，進行情境重現。 5.教師請兒童透過演練的過程，找出影響相處情形的關鍵。 6.教師提問：與不同性別的同學相處時，若發生以下的情形，你覺得會有怎樣的結果？遇到類似的事情，我們該如何展現適合的行為呢？ 7.教師請兒童分享各式情境及其造成的結果。 8.教師引導兒童思考如何在日常相處時，展現適合的行為。 9.教師提問，並引導兒童延伸思考：「活動後，你覺得不同性別的表現有什麼異同呢？為什麼會有這樣的差異？你怎麼看待這樣的差異呢？」 10.教師鼓勵兒童自由發表想法。 11.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。	【性別平等教育】 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	同儕互評 小組互動表現		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 18 週	12/25 ∫ 12/31	3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為	第四單元 多為對方想一想 活動一 了解與尊重	互動觀察家 1.配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，在班級生活時有哪些行為和態度可以讓不同性別間互動更和諧？」 2.學生可能的回應是： (1)跟我坐的安平，我希望他跟我借東西時可以有禮貌…… (2)選幹部時，我希望女生也可以支持我當學藝長，因為我會…… (3)打樂樂棒球時，我希望宇文可以教我…… (4)新慧跟我打招呼時如果可以揮揮手，這樣我就知道你在找我了…… (5)所以我覺得做任何事情要將心比心才不會…… (6)彼此要會互相尊重 (7)還有呢？ 3.教師進行活動引導，帶領兒童進行生活中的互動觀察。	【性別平等教育】 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	同儕互評 小組互動表現		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 19 週	01/01 ∫ 01/07	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	第四單元 多為對方想一想 活動二 相處之道	一、資料蒐集 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「性別和諧相處對我們的社會與生活有什麼影響呢？請各小組討論並決定一個與性別相處有關的主題，蒐集相關資料後提出分享。」 2.教師鼓勵兒童透過蒐集新聞報導、書籍、性別相處相關資料討論決定主題。 3.兒童可能發表的想法： (1)我們這組可以找尋性別和諧相處的好處。 (2)我們可利用班級讀報時間找性別相處的方法 (3)我們可以討論報導哪些是性別刻板化…… (4)我們也可以找如何消除性別刻板印象的方法…… (5)我們還可以蒐集哪些主題資料呢？ 4.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 5.教師請兒童參考學生活動手冊進行活動。 6.教師鼓勵兒童將蒐集的資料分析整理後，可以利用小組擅長的方式與全班分享，例如透過海報、簡報、戲劇、問卷調查……。	【性別平等教育】 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3	同儕互評 小組互動表現	1/1 元旦放假 1/2 元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 20 週	01/08 ∫ 01/14	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	第四單元 多為對方想一想 活動二 相處之道	二、小組報報 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：請各小組將性別相處相關報導分析執行成果與全班分享。 2.教師請兒童參考學生活動手冊內容進行活動。 3.教師請各小組成員利用多元方式進行分享。 4.兒童可能報告內容如下： (1)可以多了解不同性別人的想法。 (2)避免不必要的爭吵。 (3)和諧相處後可以學習到對方的優點及長處，也可以…… (4)我覺得和諧相處後大家可以互補彼此不足之處 (5)和諧相處後可以有良好的溝通…… 5.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 6.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在討論與分享報告的過程中，你知道大家具體執行了哪些行為表現，使性別相處更加和諧呢？」 7.兒童可能發表的想法如下： (1)仔細聆聽對方的發言。 (2)保持適當的肢體距離。 (3)善用彼此的優勢能力。 8.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 活動三：課程總結 1.教師引導兒童回顧這學期所學習的各個單元，並配合學生活動手冊提問：「經過一學期的學習，你有什麼心得呢？」 大佳-五上綜 21 2.教師依各單元順序提出相關學習內容，請兒童發表自己的心得感想。 3.教師歸納兒童的意見，並給予勉勵和祝福。	【性別平等教育】 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中	3	同儕互評 小組互動表現	10-11 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 21 週	01/15 ∫ 01/19	3-3-2覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	交通安全課程	社區走透透 1.教師配合手冊帶學生繪製住家附近的街道圖，將常去的場所以及路線用不同顏色的螢光筆標記。 2.危險放大鏡:分享自己是否曾遇到如手冊裡的危險情境，以及如何避免。 3.怎樣行走才安全:分辨圖示中，在路上行走時如何能注意到自身的安全。 4.交通標誌尋寶大賽:常用標示的確認。 貳、道路萬花筒－安全設施及標線 1.行人專用安全設施:確認手冊中的各個圖示，分辨圖示哪些是行人專用設施。 2.車輛專用安全設施: 確認手冊中的各個圖示，分辨圖示哪些是車輛專用設施。 3.道路上的編號:分辨圖示中，道路上常見編號。 參、行的路上你我他－再談路權 1.人車分道，行人優先。 2.行車的優先順序。 3.道路交通模範生:能分辨圖示中哪些行為是錯誤並危險的行為，以及應該做的修正為何。 4.騎樓下的天空:請同學分享佔用騎樓除了阻礙交通以外，還會給用路人的影響。	【交通安全教育】 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己 的方法。	3	口頭討論	19休業式、下午16:00放學 20/寒假開始 1/21除夕、1/22正月初一 2/10下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。
2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。
3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。
4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 1 週	02/13 ∫ 02/18	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	第一單元 我們這一家 活動一 感謝你的愛 【River 大佳園河畔水咚咚】 秘探基隆河	一、歡迎來我家 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「每個家庭都有不同的生活型態。看看下面這些圖，你發現了什麼？」 2.教師請學童閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。 3.教師歸納學童想法並適時給予回饋與補充。 4.教師引導學童想一想自己家庭每個成員的生活方式，請學生回家觀察家人一週或平日的生活作息，並記錄下來。 二、你好，這是我家人 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從記錄表中，你發現家人的生活方式或生活作息有哪些不一樣呢？」 2.教師請學童自由發表想法。 3.教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「說說看，家人的生活方式和工作有什麼關係呢？家人生活方式是你期待的嗎？為什麼？」 4.教師請學童自由發表想法，並適時給予回饋與補充。 5.教師引導學生再思考當家人目前的生活方式不是你期待的，你有什麼感受與想法？家人對家庭的付出有哪些？並提醒學生回家可以訪問家人，聽聽看家人的感受。 大佳-五下綜 3	【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	2/12 寒假結束 2/13 開學、正式上課 2/18 補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 2 週	02/19 ∫ 02/25	2-3-3覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	第一單元 我們這一家 活動一 感謝你的愛	一、家人，您辛苦了 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從訪問家人中，他們為家庭付出哪些心力？他們的感受是甚麼？」 2.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3.教師歸納：家人可能因為某些因素不能住在一起，但每個人都是為了家庭而努力。有時，我們可能因為不了解家人心中的想法而無法同理或包容，經由課堂的討論後，你是否有不同的想法呢？ 二、吾愛吾家！ 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「知道了家人為家庭的付出後，你覺得你可以做些什麼來減輕他們的負擔？」 2.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3.教師歸納學童想法，並將想法記錄在黑板上，適時給予回饋。並請學童選一項在你家中可行的方式，實際付諸行動，於下次上課時分享！ 大佳-五下綜4	【家政教育】4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	2/19學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 3 週	02/26 ∫ 03/04	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	第一單元 我們這一家 活動一 感謝你的愛 【River 大佳園河畔水咚咚】 秘探基隆河	愛的行動列車！ 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「了解家人的辛苦後，請選擇一項可行的方式來表達你對他們的愛與感謝。」 2.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3.教師歸納學童想法，並適時給予回饋。 4.教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「透過你的愛的行動後，你發現家人之間有何不一樣或感受呢？」 5.教師請學童自由發表想法。 6.教師歸納：教師給予學童的付出行動肯定與讚美。並鼓勵學童要持之以恆，時時刻刻將感恩的心放在心中，對家人多些關懷。 大佳-五下綜 5	【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	2/27 彈性放假 2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 4 週	03/05 ∫ 03/11	2-3-3覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	第一單元 我們這一家 活動二 良好的互動	一、愛，所以溝通！ 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「你平常跟家人如何互動呢？」 2.老師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3.教師歸納學童想法，並適時給予回饋。 4.教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「你曾經用過哪些方式和家人互動呢？這些方式有用嗎？為什麼？」 5.教師請學童自由發表想法。 6.教師歸納統整：家人互動時雖然理解對方的意思，但常常無法做出適當的回應，以致於雙方會誤解彼此的本意，傷害彼此的情感。因此，如何跟家人做有效的溝通是我們需要學習的。 二、溝通，有方法！ 1.教師引導學童思考為何要溝通，其目的可能是什麼 2.教師請學童發表、分享，並將學童的想法書寫於黑板上。 3.教師再請學童從溝通的目的，再反省思考個人的經驗，並在組內做討論分享。 4.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「下面情境圖中，主角遇到什麼事情想溝通，他們可以嘗試如何用溝通技巧來幫助問題解決和改善關係呢？」 5.教師請學童在組內分享並討論情境圖中主角可能的解決方式，演出情境中的主角該如何與家人溝通，以達到較佳的目的。 6.教師再請學童從溝通的目的，反省思考個人的經驗，並在組內做討論分享。 三、溝通你我他！	【家政教育】4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 5 週	03/12 ∫ 03/18	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	第一單元 我們這一家 活動二 良好的互動 【River 大佳園河畔水咚咚】 大佳普普風	一、愛與互動 1.教師引導學生思考，如果能更了解家人對家庭生活的想法，或是透過一些方法增進家人之間的關係，那麼一定可以相處得更融洽。教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「有哪些方法呢？」 2.教師請兒童在小組裡作討論。 3.教師請兒童將想法書寫於黑板上。 4.教師歸納兒童的想法，帶著全班進行經驗的分享，並給予回饋。 二、真愛家人，溝通就對了！ 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「目前和家人的互動中，有沒有需要改善的地方？最想和家人溝通的一件事是什麼？」 2.教師請學童實踐於生活中，再將實踐的情形與心得與同學進行分享。 3.教師歸納：在我們成長的過程中，常會面臨家庭問題與家人關係的發展，學習與家人互動溝通的方法，不但能有效地表達個人的需求和情緒，同時也家人之間的真情真愛能有效地流通。 大佳-五下綜 7	【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【家政教育】4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【家政教育】4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 6 週	03/19 ∫ 03/25	1-3-5覺察生命歷程的變化與發展歷程	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲	一、生命旅程 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從出生到死亡是生命的發展歷程。說說看，在生命發展的過程中，可能會經過哪些階段？現在的你處於哪個階段呢？這個階段的你有什麼不同？」 2.學童參考學生自由發表想法：自己會在哪個生命階段，自己的這個階段有何特色（可與全班分享或小組內部分享。） 3.請學童上臺發表，教師歸納總結，最後教師可鼓勵學童將各組自製的生命歷程圖，用於教室佈置。 二、小小記者 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「你的家人在生命歷程中有過什麼樣的轉變？請和小組伙伴討論，並擬出一份訪問大綱。」 2.教師可配合上節課製作的生命歷程圖，請學生發表： (1)自己的家人可能處於何種階段。 (2)現在這個階段的家人有什麼樣的特色？ 3.教師請學童參考學生活動手冊我的家人訪問大綱內容： (1)我想訪問的人： (2)我的問題是： 4.教師於黑板上寫下訪問的大方向，引導學童思考自己想訪問的細項，將之記錄下來。 5.教師請學童將記錄下來的問題，於小組內討論並相互參考做調整，提交出屬於自己的完整訪問大綱。 6.教師提醒學童回家記得訪問家人並完成內容，並於下次上課時帶到學校分享。	【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	25 補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 7 週	03/26 ∫ 04/01	1-3-5覺察生命歷程的變化與發展歷程	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲 【River 大佳園河畔水咚咚】 大佳普普風	記者發表會 1.教師請學童分享、發表自己的訪問結果(方式不限，可做一個小小發表會，或是小組共同分享)。 2.發表內容包含： (1)受訪對象。 (2)受訪對象的特色。 (3)受訪內容（可用各種方式表現，例如；演戲、拿物品、照片介紹、畫圖、說故事等)。 3.發表完後，教師引導學童思考並提問： (1)家人對於生命的看法都一樣嗎？為什麼？ (2)你對於家人生命歷程的轉變有什麼樣的看法？ 4.教師請學童分享討論結果。 5.教師再提問： (1)說說看，你在家人眼中有哪些成長與轉變呢？ (2)你對這些改變有什麼想法？ 6.教師請學童與小組討論並發表。 7.教師歸納並做總結。	【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/02∫04/08	1-3-5覺察生命歷程的變化與發展歷程	第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲	你我共同成長 1.教師配合學生活動手冊引導學童閱讀報導及思考： (1)報導中的孩童大約處在哪個階段？ (2)他們和你的生命變化與發展歷程都一樣嗎？ (3)你有什麼樣的想法？為什麼？ 2.教師可適時補充提問並請學童分享自己的看法。 3.教師請學童聽完同學的分享後,從中選擇一篇報導做簡單的分析記錄，教師可引導學童從下列角度思考： (1)報導中的主人公正處在什麼樣的生命階段？ (2)這個階段的他有什麼樣的特色？ (3)你從什麼角度發現的？ (4)你最欣賞他的地方是？ (5)今天如果你們角色互換，你會怎麼做？ 4.請學童分享後上臺發表，教師歸納並總結。 5.請學童發表後,教師進一步引導孩子歸納造成成長速度不同的大方向，理解造成不同的原因。 6.教師先讓學童了解不同的原因，進而引導學生思考，用什麼樣的態度面對這些不同最適合？ 7.教師歸納總結適合的態度（對自己、對他人的態度)。	【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	4/03彈性放假 4/04兒童節 4/05民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 9 週	04/09 ∫ 04/15	1-3-5覺察生命歷程的變化與發展歷程	第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲 【River 大佳園河畔水咚咚】 大佳普普風	成長二三事 1.教師引導學童思考： (1)自己成長過程中，身邊的人成長速度都和自己一樣嗎？ (2)為什麼會有這些不同？可能的原因有哪些？ 2.請學童發表後,教師進一步引導孩子歸納造成成長速度不同的大方向，理解造成不同的原因。 3.教師先讓學童了解不同的原因，進而引導學生思考，用什麼樣的態度面對這些不同最適合。 4.教師歸納總結適合的態度(對自己、對他人的態度)。 5.教師配合學生活動手冊引導學童思考： (1)成長的過程中，為你帶來哪些喜悅與困擾？ (2)當你有困擾的時候，你會怎麼做？ 6.教師請學童二到三人為一組,可以找比較親密的朋友一組，小組內部分享自己成長過程中曾遇過的困擾或喜悅。 7.教師於討論時，可進組聆聽，並適時做提問者的角色，詢問聆聽者的想法。 8.教師請小組分享組內成員在成長過程中曾遇過的困擾或喜悅，以及針對困擾的解決方式，教師可將內容記錄於黑板上。 9.教師在全班組內聆聽完畢,可以將大部分人都會遇到的困擾，或者是較具爭議性的主題，寫在黑板上，大家一起討論如何解決。 10.教師可請學童參考學生活動手冊引導學生思考，並將之記錄下來： 大佳-五下綜 11 (1)每次遇到困擾時的反應是？ (2)遇到困擾時，你會先做什麼事情？	【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 10 週	04/16 ∫ 04/22	1-3-5覺察生命歷程的變化與發展歷程	第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲	成長挑戰 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考： (1)學習完這個單元後，你學習到了什麼？ (2)你對現階段的自己與他人是否有更深的了解？ (3)你心目理想的自己是什麼樣子的？ (4)現在的你和理想中的你，有什麼差別？有什麼是現在需要改變的？ 2.教師可藉由課本內討論的內容與範例,讓學童自由發表想法。 3.教師請學童根據先前的討論，寫下自己設定的目標，及可能遇到的問題與作法，將其記錄下來，完成屬於自己的規畫表，並上臺與同學分享。 4.教師在同學發表完後做歸納並總結,最後於本節課結束後，教師提醒學童實行自己的規畫，並可將規畫表貼於家中書桌前做為提醒，隨時做調整與更改，並努力達成。 5.教師期末前後可利用一節課讓學生發表自己計畫的實施狀況。	【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	20、21期中評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 11 週	04/23 ∫ 04/29	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	第三單元 讓我們同在一起 活動一 族群調色盤 【River 大佳園河畔水咚咚】 踏查大佳里	和不同族群相處的經驗 1.教師配合學生活動手冊說明並提問：「說說看，你和不同族群相處的經驗中，發現他們有哪些特別的地方？」 2.教師鼓勵學童和大家分享實際相處的情形或看法。如果有學童想不出或認為沒有類似的經驗，可以利用手冊的圖片及其他學童的發表來引導。 3.教師請學童閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。 4.教師繼續提問：「對於這些特別的經驗，你有什麼想法與回應呢？」 5.教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解族群的不同，並且應彼此互相尊重。 6.教師配合學生活動手冊提問：「我們應該用什麼態度來看待別人所屬的族群呢？」 7.學童可閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。 8.教師可舉世界上族群的多元文化當例子，適時引導學童接納自己與他人所屬的族群。例如：柬埔寨人民吃鴨蛋的原因是為了補充營養，引導學童了解與尊重不同族群。 9.教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解族群的不同，並且應彼此互相尊重與接納。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 12 週	04/30 ∫ 05/06	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	第三單元 讓我們同在一起 活動一 族群調色盤	一、族群融合大演練 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「在你的生活經驗裡，有哪些對待不同族群的方式需要改變的嗎？」 2.教師可引導學童參考課本的例子，列出想要改變或者覺得已經適當的方式。 3.學童分小組討論，每組小朋友選出一個事例進行演練。 4.教師規畫場地讓小組進行演練（每位小朋友的事例，如需其他角色安排，由小組支援），教師巡視時適時引導。 5.各組演練結束後，教師依序讓每位小朋友上臺演出與全班分享，並引導全班發表看法以及做適當的修正，修正的情形可即時再做演練。 6.教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解與不同族群相處之道，彼此互相了解與尊重，減少誤會與衝突，讓社會祥和。 7.教師指導學童課後搜尋有關族群議題的新聞並作了解，下次上課時和大家一起討論。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 13 週	05/07 ∫ 05/13	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	第三單元 讓我們同在一起 活動二 族群交響曲 【River 大佳園河畔水咚咚】 踏查大佳里	族群議題 1.教師配合學生活動手冊說明新聞事件的來龍去脈，引導學童思考並提問：「在新聞事件中，你看到了什麼？」 2.教師可針對新聞配合播放相關影片，讓學童對新聞事件有更深刻、具體的認識。 3.教師可依據以下問題進行提問： (1)事件發生的地點在哪裡？ (2)事件發生的時間？ (3)事件發生的原因為何？引發衝突的點是…… (4)當地人的抗議手段是什麼？ (5)當地人的訴求是什麼？ (6)如果是你，你會怎麼做？ 4.教師依序引導學童發表對課本上所呈現的新聞事件的看法。 5.教師歸納學童的看法。 6.教師可搜尋其他與族群相關的新聞議題加以補充說明。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 14 週	05/14 ∫ 05/20	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	第三單元 讓我們同在一起 活動二 族群交響曲	一、關懷族群的需求 1.教師配合學生活動手冊說明並提問：「我們可以給予其他族群怎樣的關懷或協助呢？」 2.教師鼓勵學童發表意見與具體的事例。 3.學童的回應可能如下： (1)銀髮族在行動上較為緩慢，我們應該多點耐心，並主動幫助…… (2)對於學習資源較少的地方，我們可以捐助…… (3)身心障礙人士在工作上比較困難，我們可以多購買他們的產品來支持他們…… (4)對於各種性別間的組成與情誼，我們都應給予尊重 (5)剛來臺灣的外籍配偶在生活習慣與語言上比較不適應，我們可以…… 4.教師歸納各組發表的意見。 5.教師提問：「為什麼要關懷不同的族群呢？」教師可鼓勵學童發表看法並統整。 二、我的關懷行動 1.教師提問：「以你現在的能力，可以為需要被幫助的族群做些什麼呢？ 」 2.學童自由發表想法。 3.教師請學童試著利用學習手冊的計畫表規畫自己的關懷行動。 4.教師請學童發表自己的關懷計畫，並鼓勵其他學童給予意見，再進行調整。 （亦可結伴或小組進行） 5.教師提醒學童要實際付諸行動，並且在以後上課時將行動心得和大家分享。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 15 週	05/21 ∫ 05/27	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	第三單元 讓我們同在一起 活動二 族群交響曲 【River 大佳園河畔水咚咚】 大佳茶道	心得分享 1.教師提問:經過自己改變和其他族群相處的方式以及關懷行動後,你有哪些心得或收穫呢?請和同學一起分享。 2.教師引導學童回顧本單元的活動,歸納學習的心得並與大家分享。 3.教師總結並鼓勵學童:「生活中要持續尊重和關懷不同族群,讓社會愈來愈和樂、愈來愈美好喔!」 大佳-五下綜 17	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號: 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/28∫06/03	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	第四單元 化險為夷 活動一 居安思危	一、新聞開講 1.教師配合學生活動手冊圖例引導：「新聞媒體常見有關災害或危機的報導，請各小組蒐集一篇新聞事件，並和小組伙伴共同討論事件發生的原因有哪些？」 2.教師引導學童分組和選擇不同的新聞事件進行討論。 3.教師引導學童如何分析新聞報導裡災害或危機發生的原因與可能造成的後果。 4.教師可鼓勵各組以角色扮演或以簡報、海報的方式向全班呈現小組討論的結果。 5.教師提醒各組，不論以何種方式呈現，都需將報導中造成災害或危機的原因詳細說明，讓其他小組能透過各組的發表，認識不同災害或危機情境。 6.教師提醒學童，在各組發表時應專心觀看，並於該組發表結束後，根據各組發表內容提出疑問或意見。 7.教師可進一步提問：「你還看過哪些令你印象深刻的災害或危機的新聞報導，它們發生的原因是什麼呢？」 8.教師歸納學童發表並總結：災害或危機的發生，其實在生活中是很常見的，為了防範於未然，我們應該努力來學習如何預防危機和處理已發生的危險。 二、潛藏的危機 1.教師引導學童參考學生活動手冊的新聞事件，並配合學生活動手冊圖例提問：「哪些是屬於環境的潛藏危機，哪些是屬於人為的潛藏危機呢？」 2.教師利用圖例和上一節的歸納來引導學童思考「周圍環境潛藏危機」和「人為的潛藏危機」該如何定義？ 3.教師提問：「想一想，生活中還有哪些環境危機和人為危機事件？」	【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	5/31~6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 17 週	06/04 ∫ 06/10	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	第四單元 化險為夷 活動一 居安思危 【River 大佳園河畔水咚咚】 大佳茶道	一、危機處理的用品和方法 1.教師配合學生活動手冊提問並引導發表：「想一想，學校有哪些應變措施與設施？讓我們一起實際了解！」 2.教師帶領學童到校園四周觀察並記錄校園中的防災設施的位置。 3.教師說明並提問：「我們該如何正確使用學校裡的緊急處理設施？請實際演練，並與同學分享你的心得。」 4.教師可教導學生或請校內人員（如校護、防火管理人……）協助指導學生學習認識及使用防災設備。 5.除了硬體外，學校網頁上還有預防網路成癮的宣導和作法。每到災害發生時，通訊通話量爆衝而至通訊不良，內政部消防署建立 1991 急難通信平臺，讓大家可以互報平安。 6.練習操作完，教師引導學童說出使用心得，並歸納學童發表做為結語。 二、家裡的緊急應變 1.教師配合學生活動手冊提問：「想想看，家裡有哪些緊急應變的用品呢？逃生通道暢通嗎？請和家人一起檢查吧！」 2.教師引導學童自由發表家裡有的防災用品，例如：小型滅火器、住宅用火災警報器、緊急照明燈、手電筒、哨子、救命包等。 3.教師引導學童檢查防災用品的重點：設施是否能正常運作？設施或物品有沒有過期？有沒有電？自己會不會使用這些設備？逃生通道（如：走廊、樓梯、鐵窗……）是否暢通？ 4.教師可自行設計或和學童一起設計學習單使用，讓學童	【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 18 週	06/11 ∫ 06/17	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	第四單元 化險為夷 活動一 居安思危 活動二 臨危不亂	活動七：化解危機的資源 1.教師配合學生活動手冊提問：「當危險發生時，除了靠自己應變外，在生活周遭還有哪些機構、人員或資源可以幫助我們化解危機呢？」 2.教師利用手冊圖例引導學童參與討論。 3.教師引導學童分組討論：「如果遇到火災、受傷、接到疑似詐騙電話、被跟蹤、虎頭蜂窩、家人昏倒……的狀況，可以尋求哪些資源的協助？」 4.教師進一步說明：「如果是自己能力無法獨力完成防災或化解危機的工作時，可以結合伙伴力量、請大人協助或與相關單位聯繫處理。」 5.教師統整學童想法做總結：「對於生活中潛藏的危機，要常常保持警覺心，多了解各種自我保護的訊息，注意生活中可能發生的危險情境，及早採取預防措施，這樣才能有備無患。」 活動一：危機總動員 1.教師配合學生活動手冊提問與說明：「遇到危險時，我們可以怎麼保護自己和他人呢？」 2.教師說明手冊各個圖例情境內容，並引導學童思考當要面對這些危險時的應對方式。 3.教師配合學生活動手冊圖例說明：「各小組請根據所選擇的危險情境，分工蒐集處理危機的資源和方法，並試著演練看看。」並指導各小組共同討論出適宜的應對方法，以及小組打算用哪些方式來蒐集相關資料。 4.教師引導學童進行資料蒐集。可以到圖書館查詢相關書籍，到電腦教室上網搜尋資料，或觀賞宣導影片來了解預防危機的方法，也可以透過訪問消防隊員、健康中心等，	【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	6/17 補課日、畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 19 週	06/18 ∫ 06/24	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	第四單元 化險為夷 活動二 臨危不亂	一、危機處理演練 1.教師配合學生活動手冊說明：「請各組將你們想到的危機處理方法呈現出來，再請大家互相給予回饋。」 2.教師請各組輪流上臺演練危機處理和逃生的方法。 3.每一小組演練完後，教師引導其他學童思考與發表：「這樣的處理方式是否適當？還有沒有其他的方法要補充？」 4.教師鼓勵學童針對各組的演練提出看法與回饋，並統整學童發表內容，歸納出該情境的適當危機處理方式或步驟。 二、討論與歸納 1.各組演練完後，教師配合學生活動手冊進一步提問：「看完同學們面對危機的應對方法後，你覺得有哪些是值得你學習的？對於相同的情境，你還想到哪些應對方式？」 2.教師鼓勵學童自由發表。 3.教師歸納：日常生活中，隱藏許多潛在的危機，無法一一列舉演練，最重要的是要學習面臨危險時能冷靜思考，隨機應變，才能正確處理應對。 三、危機處理小秘笈 1.教師配合學生活動手冊提問：「請想想看，我們要用怎樣的態度和方式來避免危機的發生或是減少危機的傷害呢？為什麼？」 2.教師引導學童根據自己的經驗思考與分組討論。 3.教師可將學童所發表的內容整理在黑板上，進行歸納與整理。	【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	20、21 期末評量 6/22 端午節 6/23 彈性放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 20 週	06/25 ∫ 06/30	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	**交通安全學習**	肆、大家來找碴－搭(騎)乘交通工具的潛在危險 1.代步的腳踏車:說說看騎乘腳踏車前應該檢查和注意的事項。 2.便利的機車: 確認手冊中的各個圖示，分辨圖示哪些是容易造成危險的行為。 3.舒適的小客車:分辨圖示中，哪些行為是危險的行為。 4.大眾運輸工具:分辨候車、上下車、車廂內應注意的事項。 5.大型運輸工具:分辨大型運輸工具的用途，以及說說可能遇到的危險情形。 伍、安全法寶大搜尋 1.讓別人看到我:學習在雨天或天色昏暗時，利用反光材質衣物或淺色衣物讓用路人注意到而避免危險。 2.安全帽的告白: 確認手冊中安全帽戴法，能說出如果未配戴好安全帽可能發生的危險。 3.安全帶上路:說出安全帶的功能有哪些以及正確配戴方式。 陸、道路尖兵 1.守護交通安全的尖兵。 2.感恩與回饋 3.禮讓使交通更順暢 4.我會協助處理交通事故	【交通安全教育】 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與 安全須知。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何 應對。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法	3	口頭討論 發表 觀察記錄	6/30 結業式 (16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市中山區大佳國小　111學年度 五年級　健康與體育領域課程計畫

設計者：呂欣潔

一、上學期學習目標：

1.透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。

2.藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。

3.透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。

4.透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。

5.學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。

6.引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。

7.單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。

8.單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。

9.人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。

10.單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。

11.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。

12.單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。

13.事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。

14.單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。

二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30～09/03	3-2-2 3-2-4 4-2-5	單元一、大顯身手 活動1籃球天地 活動2移動傳球變化多	活動1籃球天地 活動一：認識林書豪 1.教師敘述林書豪為一圓籃球夢想努力不懈的故事。 2.利用影片或圖片，教師帶領全班一同欣賞林書豪在籃球場上英姿。 活動二：觀賞籃球比賽並分享心得 1.教師播放NBA籃球比賽讓學生欣賞。 2.教師引導學生分組討論：曾看過籃球比賽嗎？曾看過最漂亮的傳球助攻為何？除了籃球比賽之外，還有什麼競賽需要團隊合作？團隊合作對競賽的重要性？ 3.請學生上臺分享討論內容。 活動三：介紹籃球場上各位置的功能及特性 1.教師利用影片或圖片，介紹籃球賽中各位置的功能。 2.教師介紹各位置代表性人物的比賽影片。 活動四：分享心得 1.教師播放籃球比賽讓學生欣賞。 2.教師引導學生分組討論：各位置的特性，以及需要什麼重要的條件？什麼人是該位置的代表性人物？ 3.請學生上臺分享討論內容。 活動2移動傳球變化多 活動一：兩人移動傳接 1.教師說明活動方式： 2.請學生分組進行練習。 3.教師應提醒學生將動作做確實為首要目標。 活動二：三角移動傳接 1.教師說明活動方式。 2.請學生分組進行練習。 3.教師宜提醒學生傳球者須將球傳至接球者前進的方向，才能讓接球	【人權教育】 1-2-1 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-2	3	實作評量 觀察評量 發表	29暑假結束、上午校務會議 30/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/04～09/10	3-2-2 3-2-3 3-2-4	單元一、大顯身手 活動3我是神射手	活動一：雙手定點投籃 1.教師說明雙手定點投籃技巧。 2.請學生兩人一組，相距約五公尺，練習原地雙手投籃。 3.教師宜盡量個別指導學生正確投籃動作。 活動二：投擦板球及空心球練習 1.教師於籃框前分別指導投擦板球及空心球的動作技巧。 2.請學生分組練習投擦板球及空心球。 3.教師巡視於組間進行個別指導。 活動三：投籃比賽 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行練習。 活動四：投球大賽 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行練習。 活動五：三點交替投籃 1.教師說明：此活動為上一活動之延伸，透過加入跑位的動作，讓學生能熟悉跑位動線。 2.教師說明活動規則。 3.請學生分組進行遊戲。 4.教師宜多讓學生練習，直至學生都能熟悉跑位動線為止。 活動六：挑戰自我 1.教師說明活動規則。 2.請學生分組進行遊戲。	【性別平等教育】 2-2-1 2-3-2 3-3-2	3	實作評量 觀察評量 自我評量	9/中秋節	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/11～09/17	3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-5	單元一、大顯身手 活動3我是神射手 活動4與球共舞	活動3我是神射手 活動一：快遞籃下 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動二：兩人、三人傳球投籃 1.教師講解活動方式：兩人一組或三人一組，由中場傳球至籃下投籃。 2.請學生分組進行練習。 活動三：製造機會2vs1 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動四：製造機會3vs2 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動4與球共舞 活動一：擲準要領、接球時機 1.教師講解擲準要領。 2.請學生進行擲準練習。 3.教師複習接球動作要領：面向傳球者，雙手張開約成球狀。 ★低身接球、接滾地球：在接球同時，手臂向上彎曲，將球順勢收回胸前。 ★胸前接球：接球瞬間手臂順勢收回胸前，以緩衝球的衝擊力。 4.教師講解並示範高飛球、平飛球、彈地球與滾地球等來球之接球時機。在腰、胸之間的攻擊來球，以手接住；在腰部以下的攻擊來球，用手抱住。 5.請學生兩人一組，進行「你來我往真好玩大作種傳接球練習	【性別平等教育】 2-2-1 2-3-2 3-3-2	3	實作評量 觀察評量 自我評量	17/學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/18～09/24	3-2-4 6-2-5	單元一、大顯身手 活動4與球共舞	活動一：移動接球、擊牆擲準 1.教師講解移動接球活動方式。 2.請學生分組進行練習。 3.教師講解擊牆擲準活動規則。 4.請學生分組進行遊戲。 活動二：一發即中、四角傳接 1.教師講解一發即中活動規則。 2.請學生分組進行遊戲。 3.教師講解四角傳接活動方式。 4.請學生分組進行練習。 活動三：閃躲練習 1.教師說明閃躲的原理，主要是運用身體避開球體通過的時間及空間。 2.教師講解並示範高飛球、平飛球、反彈球的閃躲要領。 3.請學生分組進行練習。 活動四：兩人PK 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。	【性別平等教育】 2-3-2	3	實作評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/25～10/01	3-2-4 6-2-5	單元一、大顯身手 活動4與球共舞	活動一：複習傳接、閃躲 1.教師引導學生複習傳接、閃躲動作要領。 2.教師說明活動方式。 3.請學生分組進行練習。 活動二：快閃遊戲 1.教師說明活動方式。 2.請學生分組進行遊戲。 活動三：躲避球比賽 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行比賽。 3.教師提醒學生規則可依實際狀況作適當的修改。 活動四：討論、修訂合宜的遊戲規則 1.教師講解公平運動的意義，以及兩性各有所長的天生差異。 2.教師說明：適當修改規則讓大家都能參與並公平比賽，展現真正的運動精神、快樂的參與運動。 活動五：進行不同方式的躲避球比賽 1.教師舉例說明如何修改活動規則，並鼓勵學生在過程中思考比賽的公平性。 ★方法一：規定男生只能以雙手攻擊。 ★方法二：規定男生只能攻擊女生腰部以下部位。 ★方法三：女生被擊中兩次後才需到外場。 ★方法四：對於女生的攻擊，規定男生只能閃躲。 2.教師請學生以各方法進行比賽，每項方法各實施五分鐘。	【性別平等教育】 2-3-2	3	實作評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/02∫10/08	3-2-3 3-2-4	單元二、揪團來運動 活動1攻防之間	活動一：移位接球 1.教師講解並示範移動傳接球、踩壘跨步接球動作。 2.請學生三人一組輪流練習各動作。 活動二：隨心所欲 1.教師講解並示範擊球控制方向的技巧。 2.請學生分組進行練習。 活動三：指定打擊 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行練習。 活動四：全力衝刺 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行遊戲。 活動五：全面出擊 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行遊戲。 活動六：樂樂棒球比賽 教師講解打擊、跑壘、防守、出局、勝負等規則。 活動七：樂樂棒球比賽 1.教師說明進行遊戲時，為避免球棒打到人發生意外，需遵守下列安全守則：打擊時，捕手退後三公尺防守。打擊時，要確定四周淨空才揮棒。揮棒後，切記不可甩棒。 2.請學生進行樂樂棒球比賽，並提醒其遵守活動規則與安全守則。	【生涯發展教育】 1-2-1	3	實作評量 觀察評量	10/04 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/9～10/15	3-2-4	單元二、揪團來運動 活動2球傳千里	活動一：低手傳球 1.教師講解並示範低手傳球動作要領。 2.請學生依據教師教導的動作要領，進行不擊球的低手傳球動作練習。 活動二：對空傳球 1.請學生將球拋高反彈地面後，再以低手傳球方式將球往上擊。 2.待熟練後，教師引導學生進行球不落地連續向上傳球。 活動三：控球練習 1.請學生將球拋向牆壁，待球反彈落地後，再以低手傳球方式擊球。 2.待熟練後，教師引導學生進行球不落地連續對牆擊球。 活動四：兩人傳球 1.教師講解並示範活動方式。 2.請學生分組輪流進行你拋我傳、兩人互傳練習。 活動五：六人傳球 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組輪流進行直線傳球與三角傳球練習。	【生涯發展教育】 3-2-2	3	課堂問答 實作評量	10/10 國慶日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/16～10/22	3-2-4	單元二、揪團來運動 活動2球傳千里 活動3一觸即發	活動2球傳千里 活動一：簡易排球遊戲 1.教師說明：結合發球、傳球等技能，即可進行比賽。 2.教師講解活動方式。 3.教師強調進行活動時須注意的安全事項。 4.請學生分組進行遊戲。 活動3一觸即發 活動一：低手發球 1.教師講解低手發球的預備姿勢與擊球動作要領。 2.請學生依動作要領練習低手發球。 活動二：發球遊戲 1.教師說明挑戰極限的活動方式。 2.請學生分組進行遊戲。 3.教師說明命中紅心活動方式。 4.請學生分組進行遊戲。 5.教師說明：挑戰極限、命中紅心等發球遊戲，能訓練發球技巧，平時多加練習，可提升自己的發球技巧。 活動三：控制自如 1.教師講解活動方式：每人每次連發三球，紀錄自己發球成功的次數。 2.請學生分組進行遊戲。 活動四：命中目標 1.教師說明：擊球點和發球的身體方向，均會影響球的落點。 2.教師引導學生練習將球發在不同的落點。	【生涯發展教育】 3-2-2	3	發表 課堂問答 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/23～10/29	3-2-4 4-2-1	單元二、揪團來運動 活動3 一觸即發 活動4 我愛運動	活動3 一觸即發 活動一：發球比賽 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行遊戲。 3.教師亦可透過分組競賽方式進行活動，增加學生學習的樂趣。 活動4 我愛運動 活動一：討論影響運動參與因素 1.教師說明運動參與因素就是選擇參與運動時會考量的原因。 2.教師分類影響運動參與的因素，包括：個人興趣喜好、家庭影響、健康效益或是其他因素。 3.教師引導學生發表參與運動時會受哪些因素影響，並探討其原因。 活動二：討論阻礙運動參與的因素 1.教師說明：每項運動的類型、功能或有所不同，有時會成為運動參與的誘因，有時卻可能成為阻礙參與的因素 2.教師引導學生依據自己的經驗發表，阻礙自己參與運動的因素有哪些。 3.比較運動參與因素和阻礙運動參與因素之間有何異同。 活動三：分析運動競賽修正的事例 1.教師說明：為了降低運動參與的阻礙因素， 許多運動項目或比賽已朝向樂趣化、簡單化和普遍性做修正，目的就是為了吸引更多人的參與。 2.透過單元中樂樂棒球活動規則與排球練習方式的修正， 引導學生探討修正後是否能增加自己對該項目的運動參與機會？為什麼？ 活動四：練習解決阻礙運動參與的方法 1.請學生依據自己的經驗發表，若遇到阻礙參與運動的因素時應如何克服，以便能享受更多元的運動樂趣。 大佳-五上健體 11 2.教師引導學生分組討論並寫下自己喜愛的運動項目、喜愛的原因、曾經遇過的阻礙因素，以及解決方法。	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2	3	課堂問答 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	10/30～11/05	4-2-3 4-2-4	單元三、大力水手 活動 1 力量的泉源 活動 2 挺立支撐	活動 1 力量的泉源 活動一：認識肌肉適能的定義 1.教師說明體適能要素中肌力、肌耐力的重要性。 2.請學生嘗試握拳出力或提重物，觀察肌肉變化情形。 3.教師說明：肌力是指肌肉用力收縮時所能產生的最大力量；肌耐力則是肌肉用力時能持續的時間或反覆次數，兩者合稱為肌肉適能，是健康體適能要素之一。 活動二：說明肌肉適能的應用 1.教師說明肌肉適能應用之事例。 2.教師引導學生發表自己對肌肉適能表現的看法。 活動三：進行肌肉體適能活動 1.教師講解並示範並四種手臂、軀幹和下肢的肌肉適能活動。 2.教師引導學生分組進行練習，並自評在肌肉體適能活動的表現。 活動 2 挺立支撐 活動一：認識肌肉適能提升的原則 1.請學生分組發表促進體適能相關資料之統整結果。 2.教師引導學生閱讀課文，強調肌肉適能的提升，必須掌握循序漸進的原則，以免造成運動傷害。 3.教師引導學生體驗簡單的肌肉適能提升活動。 活動二：進行漸進式支撐體適能活動 1.教師引導學生進行手臂、軀幹的熱身操。 2.教師講解並示範簡單的體適能活動。 3.請學生依序進行練習。 活動三：蛙立 1.教師引導學生先進行手臂、軀幹和下肢的熱身操 2.教師說明蛙立動作是挑戰個人身體支撐性肌力展現。 3.教師講解並示範蛙立與輔助動作要領。	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2	3	課堂問答 實作評量 自我評量	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/06∫11/12	3-2-1 4-2-5	單元三、大力水手 活動 3 力拔山河	活動一：認識拔河運動 1. 教師講解拔河運動的由來與發展。 2. 教師透過圖片或影片介紹拔河比賽，以及景美女中拔河隊不畏艱難、為國爭光的故事。 活動二：拔河熱身運動 1. 教師說明：進行拔河練習前，需要有足夠的暖身運動才不易受傷。 2. 教師引導學生兩人一組，練習上臂、體側、胸部、下肢及四肢伸展運動。 活動三：通力合作 1. 教師強調安全守則：不可故意開玩笑，並遵守遊戲規則。 2. 教師說明活動方式。 3. 請體重相近的兩人為一組，相互合作。待成功後，再與體重懸殊之人合作，試做一次。 4. 請學生自由發表技巧心得。 活動四：雙手互推、持繩互拉 1. 教師講解活動規則，並請體重相近的兩人成為一組進行活動。 2. 教師亦可引導學生採分組對抗方式進行活動。 3. 請學生發表心得與分享活動要領。 活動五：以腳拔河 1. 教師講解並示範活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 活動六：愚公移山活動 1. 教師講解並示範活動規則。 2. 請體重相近之兩人，兩兩一組進行練習，之後再分組進行對抗賽。 活動七：兩人拔河 大佳-五上健體 13 1. 教師講解並示範活動規則。 4. 請學生分組進行預備姿勢、拔河姿勢的練習。	【生涯發展教育】 3-2-2	3	發表 實作評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1. 性別平等教育 2. 環境教育 3. 資訊教育 4. 家政教育 5. 人權教育 6. 生涯發展 7. 保護海洋 8. 本土語言 9. 全民國防 10. 資訊倫理與安全健康上網教育 11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/13∫11/19	1-2-2 3-2-1	單元四、躍動精靈 活動1彈跳遊戲	活動一：單腳跳 1.教師說明活動方式:以一直線為中線,沿著中線一左一右進行單腳跳。 2.請學生分組進行遊戲。 活動二：提膝跳 1.教師說明動作要領： （1）屈膝微蹲，身體快速向上跳起。 （2）大腿上抬，盡量靠近身體，落地時膝蓋微彎。 2.請學生分組進行練習。 活動三：深蹲跳 1.教師說明動作要領： （1）整個身體向後蹲坐（屈膝深蹲），至臀部低於髖關節之後，腿部用力，快速向上跳起。 （2）落地後迅速順勢下蹲，再快速起立。 2.請學生分組進行練習。 活動四：剪式跳 1.教師說明動作要領： （1）身體直立，一腳向前跨出一步，雙膝彎曲，身體向下做弓步蹲動作。 （2）擺動雙臂，身體儘可能的向上跳躍，同時雙腳調換位置，再次向下做弓步蹲的動作。 （3）雙腿交替重複以上動作。 2.請學生分組進行練習。 活動五：跨越障礙 1.教師說明活動方式：助跑後單腳起跳跨過標誌筒。 2.請學生分組進行遊戲。 大佳-五上健體 14 活動六：越跳越遠 1.教師說明活動方式：運用繩梯進行各種腳步練習。	【生涯發展教育】 1-2-1	3	實作評量 觀察評量	11/19 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/20～11/26	3-2-2	單元四、躍動精靈 活動2跳躍高手 活動3剪式跳高	活動2跳躍高手 活動一：空中飛人 1.教師說明活動方式。 2.請學生分組進行遊戲。 3.教師引導學生了解自己的起跳慣用腳為左腳或右腳，並說出原因。 活動二：原地交叉跳 1.教師講解並示範單腳側抬、跨越動作要領。 2.請學生輪流嘗試練習。 活動3剪式跳高 活動一：起跳練習 1.教師講解並示範起跳動作要領。 2.請學生進行練習。 3.教師引導學生了解起跳腳（外側腳）與前導腳（內側腳）。 4.教師說明口訣：面對墊子右邊出發抬右腳、左邊出發抬左腳。雙手與前導腳往上帶。前導腳過竿時，起跳腳隨即跟上。 活動二：原地過竿練習 1.教師講解並示範過竿動作要領。 2.請學生進行練習。 活動三：起跳步伐 1.教師講解並示範起跳步伐。 2.起跳步伐動作要領：屈膝抬腿跑，兩臂自然前擺振。速度由慢加快，步幅由小而大。起跳前兩步稍降低重心，上體微後傾。 3.請學生進行練習。 活動四：剪式跳高動作 1.教師講解並示範剪式跳高動作要領。 大佳-五上健體15 2.請學生進行練習。	【生涯發展教育】 1-2-1	3	實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/27～12/03	6-2-3	單元五、伸出友誼的手 活動1融入新團體	活動一：進行團康遊戲認識新成員 1.教師請學生輪流回答下列問題:最喜歡吃的食物是什麼？最喜歡的電視節目是什麼？最喜歡做的事情是什麼？ 2.教師講解柯南解謎活動規則。 3.請學生進行柯南解謎活動。 4.教師說明：透過活動認識彼此，分享並了解其他成員的喜好和特質，可以幫助自己儘快認識團體成員，增進對新團體的適應。 活動二：討論融入新團體的方法 1.教師說明融入新團體的技巧。 2.請學生思考自己做到多少？還會採取哪些方式來得到團體成員的接納和認同？ 3.請學生發表對新團體的看法與期待。 4.教師鼓勵學生敞開心胸，以主動、真誠的態度結交更多新朋友，並且讓自己在新的團體中有歸屬感。 活動三：探討偏見形成的原因 1.教師引導學生討論與人相處時，容易產生哪些錯誤印象或偏見。 2.教師舉例說明偏見形成的原因，包括： 3.請學生發表自己是否曾經只憑一己之見或道聽塗說,而對別人有錯誤印象。 4.教師統整學生所發表的內容,並說明與人相處時應根據客觀的事實來認識對方，才能避免主觀偏見的形成。 活動四：練習問題解決技能 1.教師說明與人交往時，可以利用「問題解決」技能來避免自己受到主觀偏見的影響。 2.教師講解問題解決步驟。 大佳-五上健體 16	【人權教育】 1-2-1 1-2-5	3	課堂問答 發表 自我評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/04∫12/10	6-2-5	單元五、伸出友誼的手 活動2無限精采	活動一：討論對生活態度的看法 1.教師說故事。有家皮鞋廠派了兩個業務到非洲考察，經過一周兩人回報成果。樂觀的業務說：這裡真是推廣皮鞋的大好市場，因為這裡大多數的人不穿鞋，我們的鞋子一定可以獨占這裡的市場。悲觀的業務說：這裡的人沒有穿鞋的習慣，鞋子肯定賣不出去。 2.教師說明：每個人對生活的態度都不同，培養正向的生活態度，才能心想事成、達到預期目標。 3.請學生閱讀課文並發表除了養成正向思考的習慣、培養自我興趣外，還能怎麼做讓自己過得更充實、有意義。 4.教師統整：學會用正面的態度思考問題，不但有助於身心健康，也能讓自己的生活更快樂美好。 活動二：培養正向思考的態度 1.教師說明：要養成正向的思考習慣，必需要經常練習。 2.教師說明如何改變不合理的想法或負面的態度，用正向的態度來思考問題。 3.教師統整：學習用正向的思考方式和態度來面對問題，並且嘗試著努力去完成預期目標，才能實現理想，開創屬於自己的美好人生。 活動三：正向思考賓果遊戲 1.教師說明正向思考賓果遊戲活動方式。 2.請學生進行遊戲。 3.教師統整：養成正面思考的習慣，不但有助身心健康，也能讓自己的生活更快樂美好。 活動四：檢視自己的生活態度 1.教師請學生起立，逐項思考自己的生活態度（如下），如果沒做到就坐下，做到了就繼續站著。 大佳-五上健體17 ★主動關心家人。 ★完成份內的工作★維持良好的生活習慣。	【生涯發展教育】 1-1-1	3	課堂問答 自我評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/11～12/17	6-2-1 6-2-3	單元五、伸出友誼的手 活動3天生我才必有用 活動4將心比心	活動3天生我才必有用 活動一：肯定自己的優點和特長 1.教師說明：每個人都有自己的優點和特長，不必事事都和別人比較。 2.全班分成數組進行優點大轟炸活動，每位組員輪流接受其他組員的讚美， 藉此認識自己與他人眼中不同的優點與長處。 3.請學生說一段話來肯定自己的表現，為自己加油打氣。 4.教師統整：以正面的想法來肯定自己，可以讓自己感覺更好，進而提升個人的價值感和自信心。 活動二：閱讀及發表感想 1.教師敘述謝坤山和蓮娜瑪莉亞的例子。 2.教師說明：有時候我們無法改變自己的某些缺陷，例如：因為疾病或事故傷害而造成的身體缺陷。但是一樣可以善加發揮特長，戰勝一切逆境，活出生命價值。 3.請學生就課前所蒐集的歷史偉人或知名成功人士，分別敘述他的優缺點，以及他是如何克服困境獲得成就。 活動4將心比心 活動一：同理身障者的困難與感受 1.教師引導學生想像並發表自己少了雙眼或雙手後的生活狀況。 2.教師說明社會上有一群身心障礙朋友， 雖然承受著許多不便和困難，但是他們不向命運低頭，以自己的力量克服生命和生活中的種種難題。 3.教師舉例或請學生分享身心障礙者自我奮鬥的感人故事。 活動二：認識無障礙設施 1.教師說明為了讓身心障礙者像一般人一樣享有便利的生活空間，公共場所或機關學校會設置無障礙通路和設施。大佳-五上健體18 2.請學生就平日的觀察，說一說日常生活環境中有哪些無障礙設施進行無障礙設施調查。	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1	3	自我評量 發表 觀察評量 課堂問答	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/18∫12/24	1-2-4	單元六、成長的喜悅 活動1男女大不同 活動2我長大了	活動1男女大不同 活動一：發表青春期的生理變化 1.教師說明青春期的意義及男、女生進入青春期的時間，並強調每個人生長發育的速度不同，進入青春期的時間也有差異。 2.教師引導學生討論青春期的男、女生在體型及外觀上可能產生的改變。 3.教師統整：青春期是兒童變為成人的必經階段，男、女生在這個時期生殖器官會開始成熟，逐漸出現第二性徵。 活動二：討論面對青春期的態度 1.請學生自由分享出現青春期特徵時的感受及因應方式。 2.教師舉例說明：出現青春期特徵時，有些女生會彎腰駝背，以遮掩發育中的胸部；有些男生會穿長褲遮蓋腿毛，害怕被別人取笑。其實這些都是不必要的舉動，大家應該以喜悅的心情來面對青春期的變化，因為這代表著你要長大成人了。 3.教師詢問學生是否了解自己的生長發育狀況？是否具備足夠的能力來處理青春期的轉變？並鼓勵學生有問題時，別忘了請教師長或醫師。 活動2我長大了 活動一：認識青春期的生理變化 1.請學生閱讀課本的日記內容。 2.教師說明：青春期的最大特徵就是生殖器官的迅速發育及第二性徵的出現。男生到了青春期會大量製造並分泌男性賀爾蒙，不僅會使陰莖長大，還會出現「夢遺」的現象；女性的卵巢開始排卵，有「月經」形成。不管夢遺或月經都是發育成熟的男、女性的正常生理現象。 3.教師鼓勵學生養成健康的生活習慣，幫助自己愉快迎接並且順利度過青春期。 大佳-五上健體 19 活動二：討論男性生殖器官的保健方法 1.教師說明夢遺形成的原因及處理方式，並提醒學生避免穿太緊的衣服	【性別平等教育】 1-3-1	3	課堂問答 觀察評量 實作評量 自我評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/25∫12/31	1-2-1 1-2-4 2-2-2	單元六、成長的喜悅 活動3青春補給站 活動4珍愛自己	活動3青春補給站 活動一：討論影響生長發育的因素 1.教師說明：青春期是快速成長和活動量較大的時期，需要注意營養的攝取及運動習慣的養成，才能讓自己發育良好、體力充沛。 2.教師取出學生的身高、體重紀錄，幫助學生了解自己的成長狀況， 並且請學生自由發表對未來身高、體重的期望為何？自己所吃的食物是否能滿足生長發育的需求。 3.教師統整：從年輕的時候就建立均衡飲食的好習慣，不但能讓自己發育良好、容光煥發、體力充沛，也能為健康打下良好的基礎。 活動二：說明青春期的飲食原則 1.教師說明青春期的飲食原則，包括：對蛋白質、鈣質、鐵質的特殊需求。 2.以某位學生一日飲食內容及份量為例，全班共同分析他的飲食內容是否符合青春期每日所需飲食的建議量。 3.教師應提醒學生避免喝咖啡、茶或可樂、汽水等飲料，以免影響鈣質的吸收。平日要養成按時進餐的習慣，避免不定時進餐或暴飲暴食損壞腸胃、造成營養不均衡。 活動4珍愛自己 活動一：發表青春期的變化 1.教師引導學生發表青春期會有哪些變化，並將其發表結果分為生理變化、心理及情緒變化、人際關係變化三方面記錄在黑板上。 2.教師說明：每個人都會經歷青春期，對青春期的變化也有不同的感覺，有人覺得自豪，懷著成長的喜悅；有人惶恐不安，擔心別人的看法。 3.教師請學生發表，為了擁有一個健康快樂的青春期，還有哪些好方法 活動二：青春期的心情	【性別平等教育】 1-3-2 【家政教育】 1-2-1	3	課堂問答 實作評量 自我評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/01∫01/07	1-2-5 6-2-3	單元六、成長的喜悅 活動5男生女生做朋友	活動一：發表與異性相處的經驗 1.教師以課文中筱娟與奕嘉的例子，請學生思考奕嘉的行為對不對？與異性相處時哪些行為會惹人討厭？ 2.請學生發表自己與異性相處時，曾經有過哪些愉快和不愉快的經驗？要怎麼做才能讓彼此的相處更融洽、愉快呢？ 3.教師統整：無論男生或女生，都需要與他人建立友誼，也都希望被尊重與接納。 4.教師提醒學生與異性相處時，應該表現合宜的態度並尊重對方。 活動二：討論如何尊重異性 1.請學生針對下列問題進行討論： ★當男、女生常常一起說話或做事，就表示他們是男女朋友了嗎？ ★為了怕別人配對，最好不要和異性建立友誼，對嗎？ ★什麼樣的男生或女生比較受歡迎呢？ ★要用什麼樣的態度與異性相處呢？ 2.教師強調與異性和諧相處可以學習社交技巧，擴展人際關係。在生活中有許多機會和異性合作與學習，在相處的過程中應該表現尊重有禮的態度。 活動三：說明性騷擾的意義及情境 1.教師請學生發表，與異性相處時，若遇到有人做出不合宜或不尊重的騷擾行為，會有什麼感受及反應。 2.教師舉例說明言語騷擾和性騷擾的不同，並強調我們有權拒絕任何不尊重的言語或不適當的身體碰觸。 活動四：演練拒絕性騷擾的方法 1.師生共同討論面臨性騷擾情境時的自我保護及因應方法。 2.配合課本頁面或自編情境，教師請學生分組進行演練拒絕性騷擾。	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4	3	發表 課堂問答 同儕互評	1/1 元旦放假 1/2 元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/08～01/14	5-2-2	單元七、安全行、平安動 活動1行的安全 活動2乘車安全	活動1 行的安全 活動一：探討交通事故的原因與預防方法 1.教師說明交通事故是學生事故傷害首要的死亡原因，往往只是因為一時搶快或疏忽，就造成嚴重的傷害。 2.各組輪流上臺報告交通事故發生的原因、結果與預防方法。 3.師生共同討論課本上的情境圖，了解如何為自己的生命安全做出正確的決定。 4.教師提醒學生重視行的安全，並確實遵守的交通規則。 活動二：發表行人易違反的交通規則 1.教師說明遵守交通規則是維持交通秩序、減少事故傷害的不二法門，大家若能擁有「交通安全由我做起」的觀念，就能維護一個順暢安全的交通環境。 2.教師詢問學生根據平時上、下學的觀察，行人容易違反哪些交通規則？有什麼改進的方法呢？ 3.請學生進行分組討論，並將問題行為與解決辦法演練出來。 4.教師統整：每個人都應該遵守交通規則，對維護自己和他人的安全負責。 活動三：討論行走安全注意事項 1.教師說明：在雨天行走時，由於視線較模糊，路況不容易判斷，有許多安全事項需要特別注意。 2.請學生發表，雨天行走時要穿著何種顏色的衣物、應穿戴何種雨具。 3.教師引導學生思考並發表，除了上述事項外，還有哪些需要注意的？ 4.教師統整：雨天時宜穿著顏色鮮明且長度、大小適中的雨衣。同時，行走時應放慢速度、避開積水低窪處，才能行的安全。 活動四：認識交通安全設施及號誌 大佳-五上健體22 1.師生共同討論在上下學途中，看過哪些交通安全設施與號誌？	【人權教育】 1-3-2 【生涯發展教育】 3-2-2	3	發表 觀察評量 自我評量 課堂問答 實作評量	10-11 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/15～01/19	5-2-1	單元七、安全行、平安動 活動3安全救援系統	活動一：發表交通事故經驗 1.請學生分享曾經看過或聽過的交通事故，以及當時的處理狀況。 2.教師選擇其中的一些例子，討論處理方式及步驟是否正確。 3.教師說明：發生交通事故時可以善用安全救援系統，例如：警政、消防和醫療等資源。 活動二：討論交通事故處理原則 1.教師引導學生討論發現交通事故時的處理步驟。 2.教師補充說明：發生車禍等事故時要聯絡警察或救護單位，說清楚肇事的人、事、時、地、物，便於救援單位順利到達並做好救援準備。 3.教師模擬車禍情境，請學生演練處理步驟。 活動三：認識校外安全救援系統 1.教師說明：為了維護與保障人民安全，政府機關也成立了安全救援系統，提供快速的救援與協助。熟記各項救援系統的功能和專線電話，才能在最快速的時間內得到協助。 2.教師說明消防隊、警察局、婦幼保護專線的功能及電話號碼。 3.教師宜提醒學生平時不可隨便撥打專線，以免造成不必要的困擾或影響其他救援行動。 活動四：演練校內救援系統的使用 1.教師說明校內安全救援系統，以及它們所提供的服務。 2.請學生即興演出下列情境，再共同討論如何運用校內安全救援系統尋求協助。 3.教師統整：善用日常生活中的安全救援系統，以預防或降低意外傷害。	【人權教育】 1-3-5	3	課堂問答 發表	19休業式、下午16:00放學 20/寒假開始 1/21除夕、1/22正月初一 2/10下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1.單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。
2.透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。
3.在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。
4.本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。
5.一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。
6.透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。
7.以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。
8.飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。
9.本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。
10.本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。
11.本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。
12.家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。
13.本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入 議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入 議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 1 週	02/13 ∫ 02/19	3-2-4	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰	活動一：正手發平擊球 1.教師說明：有效的發球有助於球賽的順利進行，而在正式比賽中，有力的發球也常成為得分的關鍵。 2.教師講解並示範正手發平擊球動作要領。 3.請學生練習揮空拍動作。 活動二：發球落點 1.教師講解並示範正確及錯誤的發球落點。 2.請學生分組練習正手發球，發球時球需先觸及己方桌面，再觸及對方桌面。 3.教師巡視行間適時給予學生指導。 活動三：發球練習 1.教師引導學生複習正手發球動作。 2.待熟練後，教師引導學生分別嘗試不同的發球練習。 3.教師說明：將球發至不同的落點，可增加對方接球的困難度。 4.教師說明：在正式學習反手推擋之前，可先練習對牆推擋反彈球，以使控球技巧更熟練。 5.教師講解並示範控球動作要領。 活動四：反手推擋步驟 1.教師講解並示範反手推擋步驟與要領。 2.請學生進行練習。 活動五：對牆連續推擋 1.教師說明活動方式：利用半張球桌靠牆，練習推擋動作，須連續推擋 5 次以上才算過關。 2.請學生進行練習。 3.教師引導學生進行向上擊球練習，以連續擊球 10 次為通過標準。	【生涯發展教育】 1-2-1	3	實作評量	2/9 寒假結束 2/10 開學、正式上課	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入 議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 2 週	02/19 ∫ 02/25	3-2-4 6-2-3	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭	活動 2 樂活桌球館 活動一：單人拋球反推 1.教師講解活動方式：桌上擺一籃球，一次拿一顆球，自 20～30 公分高放下，待球彈起來之後，將球反推回對桌桌面。 2.請學生進行練習。 3.待熟練後，教師可引導學生一左一右控制球的方向，增加練習難度。 活動二：雙人對推 1.教師講解活動方式：兩人站於對角，將球推到對方桌面。 2.請學生分組進行練習。 活動三：你來我往 1.教師講解你來我往活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動四：同心協力 1.教師講解同心協力活動方式：三人一組，第一人以正手發球後，由對桌組員將球推回，依序以反手推擋方式擊球，擊球者擊球後排至隊伍最後，下一人接續進行。 2.請學生分組進行練習。 活動 3 飛天白梭 活動一：正、反手握拍 1.教師講解並示範正、反手握拍動作要領，同時指出易犯的錯誤動作。 2.請學生進行練習，並嘗試做出揮拍動作。 3.教師巡視行間適時給予學生指導。 大佳-五下健體 4 活動二：持球方式 1.教師講解並示範持球要領。 2.請學生進行練習，並選擇適合自己的持球方式。	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1	3	實作評量 觀察評量	2/18 補課日 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入 議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 3 週	02/26 ∫ 03/04	3-2-4 6-2-5	單元一、持拍大進擊 活動 3 飛天白梭 活動 4 運動規則知多少	活動 3 飛天白梭 活動一：一拋一擊 1.教師講解一拋一擊活動方式。 2.請學生分組進行遊戲。 活動二：擊球接力 1.教師講解擊球接力活動規則。 2.請學生分組進行遊戲。 活動三：正手發球 1.教師講解並示範正手發球動作要領，同時指出易犯的錯誤動作。 2.請學生進行練習。 3.教師巡視行間並適時給予學生指導。 活動四：發球練習 1.教師講解發球練習活動方式：每人輪流發 5 球，算一算可得多少分。 2.請學生進行練習。 活動五：賓果九宮格 1.教師講解賓果九宮格活動規則。 2.請學生分組進行比賽。 活動六：複習向上擊球 1.請學生分組練習正、反手向上擊球動作。 2.教師巡視行間並適時給予學生指導。 活動七：複習正手發球 1.請學生分組練習發球動作。 2.教師巡視行間適時給予學生指導。	【人權教育】 1-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1	3	實作評量 觀察評量 課堂問答		

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入 議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 4 週	03/5 ∫ 03/11	1-2-2 3-2-2	單元二、矯健好身手 活動 1 後滾翻	活動一：後滾翻暖身活動 1.教師講解並示範雞蛋滾翻動作要領。 2.請學生進行練習，並體驗後滾翻的前半部動作。 活動二：說明後滾翻錯誤動作 1.教師說明常見的後滾翻錯誤動作，包括： ★滾翻動力不足， 臀部無法超過垂直線，無法順利後滾。 ★後滾時雙手沒有撐地，造成滾翻重心不穩，或無法推撐身體。 ★柔軟度不足，雙膝無法靠近身體，造成後翻滾動力不足。 2.教師引導學生再次嘗試圓背滾翻，並提醒其當無法完成後滾翻時，可以利用圓背滾翻技巧回原位。 活動三：斜坡後滾翻 1.教師說明後滾翻是個人挑戰自我體能的表現，並鼓勵學生勇於嘗試。 2.教師講解並示範斜坡後滾翻動作要領。 3.教師先擔任協助者引導學生試做一次。 4.請學生兩人一組輪流試作，一人擔任協助、保護者、一人進行練習。 活動四：後滾翻 1.教師複習後滾翻動作要領。 2.請學生嘗試獨自在墊上完成斜坡後滾翻動作。 3.教師擔任協助者保護學生輪流試做後滾翻作。 4.請學生兩人一組輪流試做，一人擔任協助、保護者、一人進行練習。 大佳-五下健體 6 5.待熟練後，請學生分組輪流練習獨自完成後滾翻動作。	【生涯發展教育】 2-1-1	3	實作評量 課堂問答 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入 議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 5 週	03/12 ∫ 03/18	3-2-2	單元二、矯健好身手 活動 2 滾翻分腿	活動一：暖身遊戲 1.教師說明滾翻分腿、併腿的差異，並強調滾翻分腿的重要動作要素為分腿支撐與推撐動作，因此必須強化下肢柔軟度與支撐的穩定性。 2.請學生進行下肢和髖關節熱身操。 3.教師講解分腿遊戲活動規則。 4.請學生分組進行遊戲。 活動二：分腿前彎、分腿支撐 1.教師講解並示範分腿前彎動作要領：分腿坐在墊上，身體前彎，雙手觸地向前伸展，並在定點停留 20～30 秒。 2.請學生分組，輪流進行練習。 3.教師講解並示範分腿支撐動作要領：分腿坐在墊上，雙手撐地，臀部離開墊子。 4.請學生分組，輪流進行練習。 活動三：後躺分腿支撐 1.教師講解並示範後躺分腿支撐動作要領。 2.請學生分組，輪流進行練習。 活動四：斜坡前滾翻分腿 1.教師講解並示範斜坡前滾翻分腿動作要領。 2.教師擔任協助、保護者，引導學生輪流試做。 3.教師說明分腿支撐時的保護、協助技巧。 4.請學生兩人一組輪流進行試做。 活動五：前滾翻分腿 活動六：斜坡後滾翻分腿 活動七：後滾翻分腿 大佳-五下健體 7	【生涯發展教育】 1-2-1	3	實作評量 課堂問答 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入 議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 6 週	03/19 ∫ 03/25	4-2-2 5-2-5 7-2-4	單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知	活動 1 安全悠游 活動一：了解水上運動安全的重要性 1.教師引導學生發表所蒐集的溺水時事相關資料。 2.教師引導學生思考，這些溺水事件是可預防的嗎？ 活動二：防溺十招 1.教師引導學生思考並發表如何避免溺水事件。 2.教師說明防溺十招內容。 3.教師引導學生發表各內容重點，並分享是否有同樣的經驗。 活動三：救溺五步 1.教師說明救溺五步口訣。 2.教師引導學生分組進行模擬演練。 活動四：水中活動注意事項 1.教師統整從事水中活動的安全注意事項，包括：選擇合法地點、應有家長陪同、留意天氣變化、避免危險行為、學會水中自救、不穿吸水衣褲等。 2.教師提醒學生從事水上活動應注意安全。 活動五：介紹緊急聯絡電話及相關網站 1.教師說明各緊急聯絡電話單位及其用途。 2.教師引導學生使用電腦，了解各相關資訊網站內容。 3.教師請已閱覽過網站的學生踴躍分享網站內容。 活動 2 游泳池須知 活動一：游泳池應提供的消費資訊 1.教師引導學生思考並發表，從其使用游泳池的經驗中，歸納泳池應公開的資訊有哪些。 2.參考「教育部體育署游泳池管理規範」，教師統整合格游泳池應公告的內容。	【家政教育】 3-3-4 3-3-5 【海洋教育】 1-3-3 4-3-5	3	發表 課堂問答 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入 議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 7 週	03/26 ∫ 04/01	3-2-2	單元三、水中健將 活動3池畔「泳」者	活動3池畔泳者 活動一：手部划水動作 1.教師講解並示範划水動作要領。 2.教師請學生配合口訣，先在岸上逐步操作手部划水動作。 活動二：划水競走 1.教師講解活動方式，請全班排成一橫排，每走一步，划水一次。 2.請學生依據口令進行練習。 3.教師宜提醒學生，肩膀必須入水，才能有效練習划水。 活動三：悶氣划水 1.教師講解活動方式。 2.請學生依據教師口令進行練習。 活動四：獨臂小英雄 1.教師講解活動方式：兩人一組，一人以雙手牽引浮板，另一人先以左手划水約3次後，以站姿換氣，再以右手划水約3次。 2.教師說明浮板的握法：以拇指握住浮板後端，或手掌張開置於浮板中間。 3.請學生兩人一組，輪流進行練習。 4.待熟練後，請學生自持浮板，分別練習左、右手單臂划水動作。 活動五：交替划水練習	【海洋教育】 1-3-2	3	實作評量	25補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/2 ∫ 04/8	3-2-1 3-2-2 3-2-4 7-2-1	單元三、水中健將 活動4划水換氣 活動5捷式聯合動作 活動6游泳保健	活動4划水換氣 活動一：划手換氣步驟 1.教師講解並示範划水換氣步驟要領。 2.請學生先在岸上練習划水換氣步驟。 活動二：水中換氣 1.教師講解並示範吐氣要領：在水面上張嘴吸氣，在水中從鼻子吐氣。 2.請學生進行練習。 3.待熟練後，請學生依序進行扶岸站姿划水換氣、行進間划水換氣、扶岸打水划水換氣。 活動5捷式聯合動作 活動一：單臂划水換氣 1.教師講解並示範單臂划水換氣動作要領： 2.請學生進行練習。 活動二：交替划水換氣 1.教師講解交替划水換氣活動方式：延2.請學生進行練習。 活動三：划水板阻力練習 1.教師說明：划水板的手套可加大手掌划水面積，同時增加划水時的阻力。 2.請學生進行練習，並體會抓水的感覺。 活動四：夾浮板划水換氣 1.教師說明：利用大腿夾浮板或小腿夾浮球划水前進，更能體會雙臂划水的功效。 2.請學生進行練習。 大佳-五下健體10 活動6游泳保健 活動一：認識結膜炎 活動二：游泳池衛生指導	【海洋教育】 1-3-2 1-3-3	3	實作評量 自我評量 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入 議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 9 週	04/9 ∫ 04/15	3-2-1 3-2-2	單元四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑 活動 3 蹲踞式起跑	活動 1 跑在最前線 活動一：反應跑 1.教師說明：起跑是由靜態預備姿勢，轉變成動態的全速動作，必須具備敏捷的身體反應能力。 2.教師講解並示範各動作要領。 ★站姿轉身跑：轉身後迅速向前跑。 ★蹲姿轉身跑：蹲立起身後迅速向前跑。 3.請學生輪流進行練習。 4.教師亦可引導學生進行分組比賽，增加學習樂趣。 活動二：跑步訓練 1.教師說明：運用各種跑步練習，可加強跑步效率，提升跑步速度。 2.教師講解並示範各動作要領。 ★小跑步：當一腳向前擺動的同時，另一腳的大腿積極下壓，足前掌著地，著地時膝關節伸直，足跟提起。 ★高抬腿跑： 大腿向前上擺。抬腿同時，另一腳的大腿積極下壓，直腿足前掌著地，重心提起。 ★後踢跑：足前掌著地，離地時足前掌用力蹬地，後腳跟向後勾起碰觸手掌。 3.請學生依序進行練習。 活動 2 障礙跑 活動一：跨越鴻溝 活動二：跨越天險	【性別平等教育】 3-3-2	3	課堂問答 實作評量	4/3 彈性放假 4/4 兒童節 4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入 議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 10 週	04/16 ∫ 04/22	3-2-1 3-2-2 3-2-4 4-2-5	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動 4 全力衝刺 活動 1 足壇風雲 活動 2 前進自如	活動 4 全力衝刺 活動一：追逐遊戲 1.教師解活動規則。2.請學生分組進行遊戲。 3.教師說明：速度是許多運動項目的致勝的關鍵要素，透過追逐遊戲的進行，可以提升速度。 活動二：起跑追拍 1.教師講解活動規則。2.請學生分組進行遊戲。 活動三：短跑比賽 1.教師講解活動規則。2.請學生分組進行遊戲。 活動 1 足壇風雲 活動一：足球運動 1.教師利用影音媒體播放國外足球運動賽事。 2.教師說明：足球是世界上最流行的運動項目之一，不僅運動人數眾多，觀眾也最多。 3.請學生發表：是否曾在電視節目上看過足球運動？對足球運動有什麼感想？ 活動二：足球的起源 1.教師介紹足球運動的起源、當時運動的實施形式，以及後來的發展，如何演變成現在的模式。 2.教師引導學生思考並發表，以前足球運動的模式和現在有什麼不同。 活動三：世界盃足球賽 1.請學生就所蒐集的資料，發表其所認識的世界盃足球賽。 2.教師說明：世界盃足球賽的現況、發展過程與舉辦模式。 活動 2 前進自如 活動一：運球向前行、向前跑 活動二：互通有無	【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 3-3-2 【資訊教育】 4-3-5 4-3-6	3	觀察評量 實作評量 課堂問答 自我評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入 議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 11 週	04/23 ∫ 04/29	3-2-1 3-2-4	單元五、足下風雲 活動 2 前進自如	活動一：足內側、足外側運球向前行 1.教師講解並示範足內側及足外側運球的動作要領。 2.教師講解活動方式。 3.請學生分組進行遊戲。 活動二：繞圓運球 1.教師講解並示範活動方式。 2.請學生進行分組練習。 3.教師應注意學生的動作是否正確，並予以適時的指導。 活動三：返回基地 1.教師講解返回基地活動方式。2.請學生分組進行練習。 活動四：繞障礙運球 1.教師講解繞障礙運球活動方式。2.請學生進行遊戲。 活動五：運球大風吹 1.教師講解活動規則。2.請學生進行遊戲。 3.待熟練後，教師亦可以限定停球動作，增加學生對活動的挑戰性。 活動六：運球接力賽 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行遊戲。 活動七：叢林大戰 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行遊戲。	【生涯發展教育】 1-2-1	3	實作評量 自我評量	20、21 期中評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入 議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 12 週	04/30 ∫ 05/06	3-2-1 3-2-3 3-2-4	單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲	活動一：兩人傳球平行前進 1.教師講解傳球前進的技能，包括傳球方向及力量的控制。 2.教師講解活動方式。 3.請學生分組進行練習。 活動二：兩人交叉傳球前進 1.教師講解傳球前進的技能，包括傳球方向及力量的控制。 2.教師講解活動方式。 3.請學生分組進行練習。 4.教師應注意學生的動作是否正確，並予以適時的指導。 活動三：三角傳球 1.教師講解傳球動作技能，並示範移動方式。 2.教師講解活動方式。 3.請學生分組進行練習。 活動四：四角傳球 1.教師講解傳球動作技能，並示範移動方式。 2.教師講解活動方式。 3.請學生分組進行練習。 活動五：一搶四 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行遊戲。 活動六：荷蘭式 4 球門比賽 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行遊戲。 3.教師鼓勵學生發揮所學之技能及團隊合作精神，完成比賽。	【生涯發展教育】 1-2-1	3	實作評量 觀察評量 自我評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入 議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 13 週	05/07 ∫ 05/13	2-2-3	單元六、飲食面面觀 活動 1 飲食學問大 活動 2 世界飲食大不同	活動 1 飲食學問大 活動一：討論飲食與禮俗、宗教的關係 1.教師引導學生思考：飲食除了滿足生理需求外，還含有哪些文化意涵？ 2.教師舉例說明：飲食與禮俗、宗教的關係。 3.教師統整：飲食在生理、心理、社會與宗教各方面都扮演了重要的角色。了解並接納飲食文化的差異，可以擴大我們的視野並豐富生活經驗。 活動二：飲食與節慶搶答遊戲 1.教師說明節慶活動時少不了應節食品，透過飲食可以傳達對文化的認同。 2.進行搶答遊戲，教師說明遊戲規則：全班分成兩組，輪流推派代表上臺搶答。 3.教師針對回答的正確性給分，答對應節食品給 1 分，能補充代表意義的多加 2 分。總分較高的組別可獲得鼓勵或歡呼。 活動三：發表飲食禁忌及食物象徵的意義 1.教師說明傳統的飲食禁忌與食物象徵的意義。 2.請學生自由發表曾經聽過或自己家族裡的飲食禁忌。 3.請學生舉例說出不同的食物所象徵的意義。 活動四：討論如何接納與尊重不同的飲食方式 1.教師以素食為例，請學生發表如何接待素食者。 2.教師說明素食的類別，並提醒學生在接待素食者時，必須先了解對方的需求，避免單就一己之見來推斷對方的喜好。 3.教師統整：每個人的飲食方式受到宗教信、區域文化、個人口味或家庭等因素的影響，而有不同的喜好。當有機會與人共食時，應該接納並尊重彼此之間的差異。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3 1-3-7	3	觀察評量 課堂問答 自我評量	園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入 議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 14 週	05/14 ∫ 05/20	2-2-1 2-2-4 2-2-5	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心	活動一：以均衡飲食的觀念討論不同的飲食組合 1.教師說明：不同的飲食組合能提供不同的營養，善用均衡飲食的觀念來設計菜單，適當分配六大類食物的份量，並且盡可能選擇新鮮食材，才能吃出健康和美味。 2.教師引導學生分析並發表小傑和姐姐設計的菜單內容。 3.教師統整學生意見並強調均衡飲食的重要性。 活動二：分組設計菜單 1.請學生分組，請各組展現創意設計一日菜單。 2.小組討論菜單內容，重點放在這些飲食組合是否符合營養均衡的原則。 3.各組推派代表上臺報告設計結果並進行小組互評。 活動三：發表挑選新鮮食物的方法 1.教師請學生自由發表：採購食物的經驗及選擇新鮮食物的方法。 2.配合課本各類食物圖片，教師說明選購原則以「新鮮、安全、當季盛產」為主。 活動四：討論如何挑選加工食品 1.教師說明挑選加工食品的要領。 2.教師提醒學生一次購買的分量應視需要而定，否則存放過久，營養和風味會大打折扣。 3.請學生觀察課前蒐集的食品包裝袋及空罐上是否有公證機關推薦標誌。 4.教師說明優良食品標章的意義，以及對消費者的幫助。 5.教師統整：購買加工食品要選擇包裝完整、標示清楚的產品，且最好有優良食品標章認證。	【家政教育】 1-3-5 3-3-5	3	實作評量 課堂問答 自我評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入 議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 15 週	05/21 ∫ 05/27	2-2-5 7-2-3	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人	活動 4 飲食安全自己把關 活動一：討論食物的處理與保存方法 1.請學生自由發表家中處理和保存食物的方法。 2.教師說明各類食物及加工食品的保存方法。 3.教師將全班分成兩組，進行食物保存方法的搶答遊戲。 4.教師統整：食物買回來之後要妥善處理和保存，才能保障飲食衛生與安全。 活動二：檢討使用冰箱的習慣 1.教師說明冰箱是用來保存食物的，而非儲藏室。即使食物放入冰箱，如果保存不當，仍會發霉、腐敗。 2.師生共同討論，不當使用冰箱的方式對食品安全的影響，以及改善對策。 3.教師統整正確使用冰箱的方式及重要性。 活動 5 消費小達人 活動一：短劇表演 1.教師提問並引導學生思考：買到問題食品該怎麼處理？ 2.請學生發表可能的做法並推測處理的結果。 3.參考課本情境或自編劇本，請學生表演消費狀況短劇。 4.針對短劇內容，教師提問並引導學生發表： ★買到問題食品該怎麼處理？ ★發生消費糾紛時，有哪些機構可幫助消費者？ 5.教師統整：消費者權益需要靠自己維護，如果發生消費糾紛，可以撥 1950 專線申訴。 活動二：演練消費糾紛的處理方法 1.教師說明購買到問題食品時，可以憑發票和商品向店家要求更換或賠償。若發生消費糾紛，可以向店家負責的主管申訴或打廠商的消費者服務專線。	【家政教育】 1-3-4 3-3-5 【環境教育】 3-3-1 4-2-4	3	發表 課堂問答 自我評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入 議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 16 週	05/28 ∫ 06/03	1-2-3 5-2-4 7-2-1	單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口	活動 1 紅脣故事 活動一：討論嚼檳榔的原因 1.教師講解故事內容。 2.請學生自由分享家人或親友嚼檳榔的經驗，以及習慣養成的原因。 3.請學生發表對嚼檳榔行為的看法。 活動二：說明檳榔對健康的危害 1.教師以檳榔實物及海報，介紹檳榔的成分及作用。 2.教師說明：檳榔本身的檳榔素、檳榔鹼都是致癌物質，在販賣時又加入石灰等添加物，會刺激口腔黏膜，長期嚼食容易引發口腔癌。 活動三：討論預防口腔癌的方法 1.教師以統計數字講解嚼檳榔引起口腔癌的機率，以及對國人健康的影響。 2.師生共同討論如何降低罹患口腔癌的機會。 3.教師說明：拒絕菸、酒、檳榔、定期健康檢查，發現異狀立即就醫等原則，是避免罹患口腔癌的重要方法。 活動四：學習口腔自我檢查活動 1.教師說明：嚼檳榔者約有 50%會罹患口腔黏膜病變，故不可輕忽。根據統計，早期口腔癌治癒率有 80%，但因前期少有疼痛症狀，以致延誤就醫。如果要及早發現，就需要進行口腔自我檢查。 2.教師說明口腔自我檢查步驟，並請學生照鏡子，練習自我檢查。 大佳-五下健體 18 3.教師鼓勵學生督促有嚼檳榔習慣的家人或親友進行口腔自我檢查。	【生涯發展教育】 3-2-2	3	發表 課堂問答 實作評量	5/31~6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入 議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 17 週	06/04 ∫ 06/10	5-2-4 7-2-5 7-2-6	單元七、檳榔物語 活動3檳榔防制總動員	活動一：探討檳榔所引起的社會及環境問題 1.請學生分組就課前所蒐集的檳榔相關報導進行討論。 2.請各組推派一位代表上臺分享檳榔所起的社會及環境問題。 3.師生共同探討下列問題： ★為什麼有那麼多人喜歡嚼檳榔？ ★亂吐檳榔汁及檳榔渣對環境有什麼危害？（造成環境髒亂、損害國家形象） ★濫墾、濫伐山坡地，大量種植檳榔樹，對水土保持會造成什麼影響？ 活動二：介紹社區防制檳榔行動的相關案例 1.教師配合實際案例，介紹社區自發性進行檳榔防制行動的成效。 2.請學生腦力激盪解決社區檳榔問題的方法，並討論其可行性。 3.教師鼓勵學生參與社區檳榔防制活動，打造健康的社區生活。 活動三：說明社區防制檳榔行動 1.教師說明小健一家人解決社區檳榔問題的行動步驟及做法。 2.請學生發表除了上述步驟外，還可以採行哪些做法？ 活動三：打擊檳榔特攻隊 1.教師請學生分組討論拒吃檳榔的口號。 2.請小組組員共同設計一份海報或標語。 3.請各組分別上臺分享設計成果，並進行小組互評。	【環境教育】 3-3-2 4-3-4 5-3-3	3	發表 課堂問答 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入 議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 18 週	06/11 ∫ 06/17	1-2-6 6-2-2	單元八、樂在其中 活動1親親家人	活動一：發表家的形成過程 1.教師提問並引導學生思考，「家」是如何形成的？ 2.教師說明一般家庭的形成過程，並解釋性行為是父母之間表達愛與親密的方式。 3.教師說明精子和卵子結合形成受精卵，受精卵發育成胎兒並在母親子宮內長大，歷經約十個月的成長後出生。 活動二：分享父母建立家庭的經過 1.請學生自由發表父母認識與結婚、生子的經過，並分享與家人之間印象深刻的事情。 2.教師說明身為夫妻的兩人彼此關懷、互相尊重，但是孩子誕生後壓力也會隨之而來，例如嬰兒哭鬧、生病需要耐心照顧、生活開銷驟增等，此時更需要夫妻彼此協調合作，共同營造一個和諧美滿的家庭。 活動三：家庭型態與功能問答 1.教師說明在社會上有許多不同的家庭組成型態，例如：小家庭、單親家庭、繼親家庭、隔代教養家庭、三代同堂家庭、頂客族家庭等。 2.請讓學生說出各屬於哪一種家庭組成型態。 3.請學生自由發表家裡有哪些人？自己的家庭屬於何種型態。 4.教師強調不同型態的家庭形成原因也不盡同，代表每個人過著不一樣的生活，不需要互相比較。 活動四：進行家庭成員放大鏡活動 1.教師請學生分享課前所做的家庭成員訪問結果。	【性別平等教育】 2-3-3 【家政教育】 4-3-2	3	發表 課堂問答 自我評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入 議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 19 週	06/18 ∫ 06/24	1-2-6 6-2-2	單元八、樂在其中 活動 1 親親家人	活動一：發表家的形成過程 1.教師提問並引導學生思考，「家」是如何形成的？ 2.教師說明一般家庭的形成過程，並解釋性行為是父母之間表達愛與親密的方式。 3.教師說明精子和卵子結合形成受精卵，受精卵發育成胎兒並在母親子宮內長大，歷經約十個月的成長後出生。 活動二：分享父母建立家庭的經過 1.請學生自由發表父母認識與結婚、生子的經過，並分享與家人之間印象深刻的事情。 2.教師說明身為夫妻的兩人彼此關懷、互相尊重，但是孩子誕生後壓力也會隨之而來，例如嬰兒哭鬧、生病需要耐心照顧、生活開銷驟增等，此時更需要夫妻彼此協調合作，共同營造一個和諧美滿的家庭。 活動三：家庭型態與功能問答 1.教師說明在社會上有許多不同的家庭組成型態，例如：小家庭、單親家庭、繼親家庭、隔代教養家庭、三代同堂家庭、頂客族家庭等。 2.請讓學生說出各屬於哪一種家庭組成型態。 3.請學生自由發表家裡有哪些人？自己的家庭屬於何種型態。 4.教師強調不同型態的家庭形成原因也不盡同，代表每個人過著不一樣的生活，不需要互相比較。 活動四：進行家庭成員放大鏡活動 1.教師請學生分享課前所做的家庭成員訪問結果。	【性別平等教育】 2-3-3 【家政教育】 4-3-2	3	發表 課堂問答 自我評量	6/17 補課日、畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入 議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 20 週	06/25 ∫ 06/30	6-2-2 6-2-4	單元八、樂在其中 活動 2 與家人相聚	活動一：發表參與家庭活動的感受 1.教師播放音樂，將毛線球傳給學生，音樂一停，拿到毛線球的學生就必須說出和家人的聚會活動內容及感受。 2.教師說明：家庭成員平時各自忙碌，安排家人的共同時間，規畫登山、郊遊等團體活動，可以增進情感交流及溝通、互動的機會。 活動二：討論家庭活動的時機及內容 1.教師引導學生思考並發表，傳統節日，例如：春節、元宵節、端午節、中秋節等，可以和家人一起從事哪些活動，以增進彼此的感情。 2.教師說明：家庭生活中，有許多活動或儀式都具有情感交流和經驗傳承的意義，只要願意參與，就能感受家族團聚的力量。 3.請自願的學生上臺分享家庭固定活動的時間、地點和內容。 活動三：說明家庭會議的功效 1.教師請學生回想並發表當家庭出現衝突，或是大家意見不合時，通常是怎麼解決的。 2.師生共同討論各種家庭問題解決方法的優缺點。 3.教師介紹家庭會議的功效及進行方式。 4.教師統整：家庭會議經由討論達成共識再做成決定，是一種理性溝通的方式。 活動四：模擬演練家庭會議 1.教師說明：和家人相處，難免會有意見不合的時候，透過家庭會議可以有效解決問題。	【家政 教育】 4-3-1 4-3-2 4-3-4	3	課堂問答 發表 實作評量	20、21 期末評量 6/22 端午節 6/23 彈性放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入 議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 21 週									

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

①形成性評量：上課精神與態度、課堂表現(發言、實際操作等)，佔 40%。

②總結性評量：各項技能測驗等，佔 60%。

臺北市中山區大佳國小　111 學年度　六 年級　　國語　領域課程計畫

設計者：蘇玫如老師、張書華老師

一、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。
2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。
3. 能摘錄形式相似的詩句。
4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。
5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。
6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。
7. 知道「觀察」是寫作的條件之一。
8. 認識「隨筆」這種寫作形式。
9. 能記錄生活當中之觀察所得。
10. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。
11. 欣賞不同的城市風情。
12. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。
13. 認識番薯不同的食用方式。
14. 認識飲食文學的特色。
15. 能用摹寫描述食物。
16. 能用本課四字語詞造句。
17. 體會番薯帶來的種種生活趣事。
18. 願意分享有關飲食的親身經驗。
19. 認識珍珠鳥的生活習性。

20. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。
21. 能正確使用四字語詞於寫作之中。
22. 能學習本文描寫動物的技巧。
23. 能關愛、善待動物。
24. 能體會「信賴」是交友的不二法門。
25. 了解並列句的句型及使用時機。
26. 知道修辭——設問的三種用法。
27. 瞭解歸納文章主旨的二種方法。
28. 認識作者的生平與作品。
29. 認識律詩的形式與特色。
30. 能將原詩改寫為白話文。
31. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。
32. 能體會作者的生活型態。
33. 能探討詩作的時代含義。
34. 認識日本傳統家庭生活方式。
35. 明白早期拍照的工具及景象。
36. 能利用本課四字語詞造句。
37. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。
38. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。
39. 願意分享拍照的親身經驗。
40. 認識文言文小說的文體。
41. 認識古代民間的戲法。
42. 能說出文章的大意及意涵。
43. 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。
44. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。

45. 從文中領略魔術的神奇及趣味。
46. 能認識生活中常見的字體。
47. 認識律詩的規則與韻律。
48. 認識文言文的寫作形式。
49. 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。
50. 能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。
51. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。
52. 能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。
53. 能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。
54. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。
55. 認識並了解野外生火的方法。
56. 認識生命中可能面臨的困境與問題。
57. 運用借代、轉化仿寫句子。
58. 學會本文敘述事物的技巧。
59. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。
60. 尋找生活中有形與無形的「朋友」。
61. 能理解個人喜好，欣賞他人優點。
62. 能夠自然大方的與異性相處，不感到彆扭。
63. 學習插敘的寫作技巧，並加以運用。
64. 學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。
65. 了解由兒童邁向青春期少年少女的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。
66. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。
67. 了解成長中親情的可貴。
68. 能依情境，以四字語詞造句。
69. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。

70. 能體會體會父子之間的倫理親情。
71. 能設身處地為他人著想。
72. 認識議論的表述方式。
73. 能理解課文，知道論證過程。
74. 能學會議論的寫作技巧。
75. 能在適當的情境，以諺語造句。
76. 能感受他人經驗分享的快樂。
77. 能體會「取捨」的真諦。
78. 了解倒裝句的意義及用法。
79. 了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。
80. 了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。
81. 知道以「議論」為主的寫作形式。
82. 能了解運動文學，並學會欣賞。
83. 能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。
84. 能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。
85. 能分析故事中人物的情緒變化。
86. 明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。
87. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。
88. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。
89. 能具體描述比賽場上的場景。
90. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。
91. 能體會父子之間感人的親情。
92. 能學習為信念而努力的精神。
93. 能認識以第一人稱為視角的寫作手法。
94. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。

95. 能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。
96. 能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。
97. 體會比賽細節對於運動選手的重要性。
98. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。
99. 能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。
100. 了解用不同寫作人稱的優缺點。
101. 能認識現代奧林匹克運動會的起源。
102. 能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。
103. 能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。
104. 能運用本課四字語詞及句型造句。
105. 能欣賞同儕在運動方面的優異表現。
106. 能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30∫09/03	Ab-Ⅲ-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-8詞類的分辨。 Ab-Ⅲ-9楷書形體結構要領。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-Ⅲ-3對物或自然的感悟。 Cc-Ⅲ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第一課 在天晴了的時候	1.詩人透過雨後觀察，寫出自己對於小徑周遭景物的體悟，引導讀者一步一步的進入他所營造的氛圍；至於詩的文字表述，則充滿個人的風格。先引領讀者進入小徑雨後風光，再實際體驗。詩的段落層次分明，豐富了想像的視野，闡述了生活中美好時刻的感受。 3.能和大家分享讀完本課的感受。 4.仔細聆聽同學與老師分享，對於雨後或雨中景物的觀察心得。	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	29暑假結束、上午校務會議 30/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/04∫09/10	Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第二課 心情隨筆	1.透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。 2.仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如心情日記，心情的轉折過程等。 3.能和大家分享自己的心情小故事。	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	9/中秋節	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/11∫09/17	Ab-Ⅲ-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 d-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。	第三課 甜蜜如漿烤番薯	1.透過食用各式番薯料理的記憶，襯托出烤番薯甜蜜如漿的滋味，是最令作者懷念的；讓讀者明白早期社會食用番薯的情況，對照現代社會，有明顯差異，卻又處處充滿人情味。 2.仔細聆聽同學與老師分享關於本課有關「番薯」的各種議題討論。 3.能和大家分享自己對於「番薯」及相關食品的經驗、體驗或心得等。 大佳-六上國8	環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 多E6瞭解各文化間的多樣性與差異性。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	17/學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/18∫09/24	Ab-Ⅲ-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。	第四課 珍珠鳥	1.作者開頭先點明珍珠鳥怕人，再娓娓道來跟珍珠鳥的互動方式。藉由珍珠鳥和作者由陌生到逐漸親近的過程，體悟出人和動物是可以和諧相處的。 2.聆聽同學與老師分享和動物互動的經驗。 3.閱讀本課後，能說出人與動物之間的相處之道。 大佳-六上國9	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/25∫10/01	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	語文天地一	1.當我們想表達某一事物的多種情況同時存在，或動作交替出現，可以用「……還……」、「……又……」、「既…又……」、「一邊……一邊……」、「……一會兒……一會兒……」等適當的詞加以連接，這樣的句子稱為「並列句」。 2.當我們在講話或寫作時，常將平敘的語氣轉變為詢問語氣，以吸引聽眾或讀者注意，這種修辭法叫作「設問」。 3.教師說明歸納文章主 旨的二種方法。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/02∫10/08	Ab-Ⅲ-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4古典詩文。 Cc-Ⅲ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第五課 客至	1.本詩是作者客居成都草堂時客人來訪，喜客與好客的心情展露無遺；純樸與自然的閒適之情躍然紙上。學習時應了解詩歌創作的時代背景，理解作者的思想感情，初步掌握律詩的形式，並把握詩中的情與景，感受詩歌意境。 2.能聆聽同儕分享蒐集相關資料的過程與感受。 3.能樂於分享詩作的創作背景與其意涵的啟示。 大佳-六上國11	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 多E1瞭解自己的文化特質。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	10/04年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/9∫10/15	Ab-Ⅲ-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	第六課 紀念照	1.本課以年幼時全家人拍紀念照為背景，精采描繪出作者當時的家庭狀況，並隱含濃厚的思鄉、懷舊情緒。 2.仔細聆聽同學與老師分享關於拍照的經驗或小插曲。 3.能和大家分享自己和家人一起拍照的生活小故事。 大佳-六上國12	家E3家人的多元角色與責任。 家E6關心及愛護家庭成員。 性E13了解不同社會中的性別文化差異。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	10/10國慶日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/16∫10/22	Ab-Ⅲ-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4古典詩文。 Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	第七課 戲術	1.本課敘述一場傳統魔術表演，從人物、地點、道具、演出過程及觀後心得，都詳盡敘述，文字精煉、節奏緊湊。從文章中學習用心觀察，從表演中領會熟能生巧的道理。 2.能專心聆聽同儕分享聊齋志異故事，並分享心得。 3.能說出作者藉由戲術所要表達的真正意旨。 4.在討論時能樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。 大佳-六上國13	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生E13生活中的美感經驗。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/23∫10/29	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	語文天地二	1.使用不同的字體，給人不一樣的視覺感受。 2.「律詩」是盛行於唐代的詩歌形式，而「律詩」會被稱為「律」的原因，主要是它具有相當嚴格的規則與韻律。 3.認識文言文的特徵以及與白話文不同的代名詞用法。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	10/30∫11/05	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	閱讀列車 黃蓉智退霍都	1.透過黃蓉、霍都鬥智的故事，領略武俠小說的魅力。 2.能專心聆聽同儕分享有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。 3.能說出黃蓉智退霍都真正要表達的意旨。 4.在討論時，能樂於分享自己接觸有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 家 E5 主動與家人分享。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/06∫11/12	Ab-Ⅲ-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。	第八課 飢渴好「火」伴	1.城市小子布萊恩淪落於荒野中，必須獨自面對無法選擇的考驗與冒險。在一次手斧擊中岩壁，無意中擦撞出小火花，讓他得到生火的靈感，終於找到好「火」伴，為自己帶來光明、溫暖與安全。本課可探討主角「渴望友情」及「如何對待『朋友』」，從抽象、具象的「朋友」切入，並連結至學生的現實生活。 2.能專心聆聽同儕分享有關野外冒險的故事，並分享心得。 3.能說出自己交朋友的方法。 4.能說出本文真正要表達的意旨。 5.討論時樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。 大佳-六上國16	環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 家E12社區資源的了解與運用。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/13∫11/19	Ab-Ⅲ-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1標點符號在文本中的作用。 Ab-Ⅲ-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1標點符號在文本	第九課 我愛藍影子	1.愛慕他人是少年、少女的成長過程中常有的表現。作者用貼近校學生活的故事，以積極的態度面對成長問題。教師教學時，可以藉故事的事件向學生提問，以引導學生具備正確的兩性相處觀念。 2.仔細聆聽同學與老師分享喜愛偶像的經驗，及當時的心理歷程。 3.能和大家分享自己欣賞別人的心情與感受。 大佳-六上國17	性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E13了解不同社會中的性別文化差異。 家E2家庭的多樣型態與轉變。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	11/19育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/20∫11/26	Ab-Ⅲ-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。	第十課 少年筆耕	1.本課是一則短篇小說，描寫一個貧苦家庭中的少年，為了幫助父親維持家庭收入，趁夜接下父親的抄寫工作，一方面隱瞞事實，一方面又承受父親的誤解和責難。故事題材動人，讓人對少年的懂事感到欽佩。 2.教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時的整體探討；亦可趁機請學生與家人分享故事，從中探討親子之間的溝通問題。 3.教師與同學分享本課故事，並探討父與子的角色關係，如果兒子或爸爸是「我」，我會怎麼做。 4.能和大家介紹自己與父母相處，記憶深刻的故事。 大佳-六上國18	家E5主動與家人分享。 家E6關心及愛護家庭成員。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。 涯E10培養對不同工作/教育環境的態度。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/27∫12/03	Ab-Ⅲ-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bd-Ⅲ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	第十一課 明智的抉擇	1.在有限的時間裡，依事情輕重緩急，發揮明智抉擇以達到人生的目標。本課作者先讚賞多重目標，雖可以揮灑我們的各種才藝，讓生活變得多彩多姿，卻有可能什麼都做，什麼都做不好。教師可以藉由本課，指導學生明白「重質不重量」的道理，學會找到最重要的目標。 2.仔細聆聽同學與老師分享自己曾學過哪些才藝，用什麼時間學習。 3.能針對某些事，說出自己的看法，並舉例支持自己的說法。 大佳-六上國19	家E1家庭的意義與功能。 家E3家人的多元角色與責任。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/04∫12/10	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	語文天地三	1.強調句子中某一部分的語氣或是配合韻律或想加深讀者的印象，將句子前後順序對調，卻未改變原句的意思，這種方式就稱為「倒裝句」。 2.在說話、寫作時，刻意把事實誇大或縮小的技巧，稱為「誇飾」。 3.文章或是說故事的時候，可以在情節發展過程中，暫時中斷敘述，特別插入一段與主要情節相關的內容，既能增加趣味性和活潑感，也能讓情節更完整，內容更充實。這樣的敘述方法稱為「插敘法」。 4.為了讓別人清楚我們評斷的立場，用一種主觀的方式提出見解、說法，還要拿出證據來說服別人，這就是以「議論」為主的寫作。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/11∫12/17	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	第十二課 夢幻全壘打	1.本課生動敘述作者追求「棒球夢」的精采過程。其間有隔代之間的價值觀不同，有對未來方向的看法迥異。 2.仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如家中長輩對自己的期許，以及遇到挫折時如何處理等。 3.能和大家分享自己的家庭生活遇到困境時處理方法的經驗。 大佳-六上國 21	家 E5 主動與家人分享。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/18∫12/24	Ab-Ⅲ-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。	第十三課 草地上的網球夢	1.本課敘述盧彥勳回想自己第十一次挑戰溫布頓網球賽時，在身心俱疲的狀態下，取得勝利的過程。雖然此次迎戰的對手、比賽的場地、與父親的約定，在在都使得勝利別具意義；但堅持信念，永不放棄，才是作者身為運動家的精神所在。 2.聆聽同學與老師分享有關盧彥勳的相關資訊，並給予回饋。 3.向大家介紹自己最喜歡的運動賽事，包含基本規則、著名賽事、知名的運動員等等。 大佳-六上國22	家E5主動與家人分享。 涯E8對工作/教育環境教育環境教育環境教育環境的好奇心。 涯E3認識生涯規畫的意涵。 涯E9認識不同類型工作/教育環境。 涯E10培養對不同工作/教育環境的態度。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/25∫12/31	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內	第十四課 贏得喝采的輸家	1.誠實不欺的比賽，是運動員的基本要求，也是超越名次之外，競爭的意義。藉由介紹西班牙選手的舉動，可擴大適用於任何競爭，教師應提醒學生，面對未來的挑戰，皆應以「誠」為立足。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關本課西班牙運動選手安納亞的相關報導。 3.能和大家分享有關比賽曾經發生過的事件。 4.透過腦力激盪的方式，同儕之間能明瞭競賽得獎的價值。 大佳-六上國 23	涯 E8 對工作/教育環境教育環境教育環境教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 家 E14 家務技巧與參與。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/01∫01/07	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	語文天地四	1.寫文章時，若能加入一些「對話」，便能使文章更加豐富精采。利用對話，可以呈現人物的感情、語氣及個性，或將情節交代得更加仔細；也可以讓讀者更投入文章的情節，甚至達到身歷其境的效果。 2.不同人稱在文章中代表不同的人物。了解文章中的人稱，才能了解人物之間的關係及敘述的語氣；閱讀時抓穩人稱，更能輕鬆掌握文章的脈絡。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	1/1 元旦放假 1/2 元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/08∫01/14	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	閱讀列車 傳遞和平的聖火	1.本課在說明古奧林匹克運動會的起源、歷史和發展，進而了解奧林匹克運動會追求和平與友誼的精神。 2.能專心聆聽同儕分享「奧運的故事或英雄人物」。 3.能說出「奧林匹克運動會」真正要表達的意旨。 4.在討論時，能樂於分享自己的運動經驗或趣事。	涯 E8 對工作/教育環境教育環境教育環境教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	10-11 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/15∫01/19	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	閱讀列車 傳遞和平的聖火	1.本課在說明古奧林匹克運動會的起源、歷史和發展，進而了解奧林匹克運動會追求和平與友誼的精神。 2.能專心聆聽同儕分享「奧運的故事或英雄人物」。 3.能說出「奧林匹克運動會」真正要表達的意旨。 4.在討論時，能樂於分享自己的運動經驗或趣事。	涯 E8 對工作/教育環境教育環境教育環境教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	19 休業式、下午16:00 放學 20/寒假開始 1/21 除夕、1/22 正月初一 2/10 下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。
2. 認識古代農作及生活方式。
3. 認識「詞」的表現形式。
4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。
5. 能欣賞詩詞之美。
6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。
7. 能知道作家朱自清的生平背景。
8. 能認識文中的修辭技巧。
9. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。
10. 能掌握文章內容特色。
11. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。
12. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。
13. 能知道老鷹和鵪鶉的習性。
14. 能知道大自然動物間掠食的規則。
15. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。
16. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。
17. 能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。
18. 能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。
19. 認識「畫展」。
20. 了解生活中的事物能成為創作的題材。
21. 能掌握本文主旨。
22. 能學習本文描寫人物的技巧。
23. 能知道用心觀察，就有不一樣的感受。

24. 能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。
25. 了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。
26. 了解少年小說的定義與特色。
27. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。
28. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。
29. 能認識水生動物的生態。
30. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。
31. 能利用「自我提問」策略理解全文。
32. 能欣賞文中作者觀察一窪水得到的趣味。
33. 能透過本課多觀察身邊事物，發現樂趣。
34. 能認識「筆記小說」。
35. 能認識古典名著「世說新語」。
36. 能從文中對話分析人物的性格。
37. 能學習書寫短篇的對話式文章。
38. 能培養閱讀各種古代經典的興趣。
39. 知道何謂「動物學家」。
40. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。
41. 能運用本課成語或句型造句。
42. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。
43. 能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。
44. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。
45. 能認識以科幻為題材的小說。
46. 認識著名作家瑪麗・雪萊。
47. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。
48. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。

49. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。
50. 能知道人與人之間互相支持的重要。
51. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。
52. 知道古人如何運用計謀得到勝利。
53. 能將本課的修辭運用於寫作中。
54. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。
55. 能欣賞三國時期的故事。
56. 能感受故事人物中應戰的心境。
57. 說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。
58. 了解什麼是「連貫句」。
59. 了解什麼是「選擇句」。
60. 明白辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。
61. 能認識偵探小說。
62. 能了解本文所傳達的主旨。
63. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。
64. 學習從觀察進行推理。
65. 從文中體會閱讀推理小說的樂趣。
66. 能知道詩歌的形式。
67. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。
68. 能進行短語仿作。
69. 能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。
70. 面對未來，能勇於嘗試。
71. 能學習生涯規畫，自我抉擇。
72. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。
73. 能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。

74. 能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。
75. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。
76. 能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。
77. 認識「倒敘」的敘寫方式。
78. 知道「努力愛春華」在本課的涵義。
79. 能運用本課的語詞造句。
80. 能為同學題字並用文字給予祝福。
81. 能珍惜同學相處的緣分。
82. 能感念師長教學的用心。
83. 能感受青春時光的可貴。
84. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。
85. 實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。
86. 說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/12∫02/18	b-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第一課 清平樂・村居	1.這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。 2.仔細聆聽詞的吟唱。 3.能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	2/13 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/19∫02/25	b-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第一課 清平樂・村居	1.這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。 2.仔細聆聽詞的吟唱。 3.能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。 大佳-六下國6	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	2/27彈性放假 2/28和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/26∫03/04	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	第二課 春	1.本文描寫春天景物欣欣向榮的景象，先描寫從大自然中發現春天的蹤跡，再深入描寫春天的景象，最後讚頌春天。 2.能說出課文重點與大意，並說出讀後感想。 3.蒐集其他與「生活觀察」有關的經典文學作品，並分享心得。 大佳-六下國 7	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/5∫03/11	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	第三課 大自然的規則	1.主角跟隨爺爺到山裡去，觀察山的甦醒，而面對老鷹撲殺鵪鶉的行為，深刻體驗大自然的真實情景，並藉由爺爺的口中，點出這就是大自然運作的規則。 2.能分享和大自然接觸的經驗。 3.能運用課文語句和與法，表達大自然的景象。 4.能說出大自然運行的規則。	◎環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/12∫03/18	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	第四課 那人在看畫	1.作者由簡單的畫展場地、羞赧的看畫的人和畫中景物，延伸到創作者本身，彷彿在歌頌樸實之美，是透過細心觀察而得到的。 2.能說出作者要表達的意旨。 3.能專心聆聽同儕分享觀察某個人物的故事，並分享心得。 大佳-六下國9	◎環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎家庭教育 家E12 社區資源的了解與運用。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/19∫03/25	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	語文天地一	1.詞由古代的樂府演變而來，同樣是配合樂曲來填寫，在五代及兩宋時期達到創作高峰，成為宋代文學的代表，故有「宋詞」之稱。 2.少年小說是兒童文學的一類，以適合少年身心發展 的素材為主題，閱讀對象主要是十到十五歲的少年。 3.運用不同的觀察方法蒐集材料，再使用各種摹寫加以描述，表達自己的感受，可以使文章更真實生動。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	25 補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/26∫04/01	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	閱讀列車 一窪水	1.本文是一篇以觀察水窪為題的生活紀實。作者運用細膩的觀察，描寫水生動物的動靜態之美，一幕幕畫面蘊含在字裡行間，引領我們觀察生活周遭的小事物。 2.能向大家介紹自己認識的水生動物。 3.能說一說自己曾迷上觀察什麼事物，一有空就想看。 4.能仔細聆聽同學分享觀察的經驗與樂趣。	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/2∫04/8	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第五課 小時了了	1.故事敘述孔融年幼時登門拜訪洛陽名士李元禮的經過，孔融反應迅速、展現機智，讀者可從這個故事一窺古代經典文學作品的有趣內容。 2.仔細聆聽同學或老師講述有關世說新語中的故事，並能分享心得。 3.在討論及交換意見時，能以有禮的態度表達自己的看法。	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎生涯規劃教育 涯E6 覺察個人的優勢能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	4/3 彈性放假 4/4 兒童節 4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/9∫04/15	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化	第六課 愛搗亂的動物	1.本課節錄作者觀察動物行為的過程，舉出與烏鴉、雁建立難得的友誼，指出愛動物最好的方法，就是讓牠自由活動。 2.能說出本課的重點與主旨。 3.能以自身經驗為例，說出人跟動物之間的情感。 大佳-六下國 13	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/16∫04/22	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第七課 科學怪人	1.本文節錄自經典科幻小說科學怪人，作者藉由極具創意的情節安排，深度刻畫人性，是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分享心得。 3.在討論及交換意見時，能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的看法和解讀。 4.能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應，並能分享自己的心得。	◎環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	20、21期中評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/23∫04/29	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第七課 科學怪人	1.本文節錄自經典科幻小說科學怪人，作者藉由極具創意的情節安排，深度刻畫人性，是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分享心得。 3.在討論及交換意見時，能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的看法和解讀。 4.能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應，並能分享自己的心得。	◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	04/30∫05/06	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化	第八課 火燒連環船	1.介紹東漢末年，周瑜和諸葛亮以火燒連環船之計，並借助東風使曹軍潰敗的經過，導致後來三國鼎立的局面。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關本課及三國演義的相關資料。 3.小組共同討論如何以課文原有的角色，嘗試改編成劇本，演出時能表現適當的聲音、表情、動作。 大佳-六下國 16	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/07∫05/13	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。	語文天地二	1.「古典小說」泛指古代到清末的小說，為古典文學的一部分，與現代小說相對。 2.為了讓連續的動作或情況有順序的呈現出來，我們可以使用「連貫句」。 3.列出兩種以上不同情況、只能從中選擇一種的句子，就是「選擇句」。 4.對於一樣的問題有不同的想法。若是兩方相持不下時，「辯論」便是表達想法、說服對方的好方法。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/14∫05/20	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	閱讀列車 名偵探福爾摩斯	1.描述柯南．道爾筆下的福爾摩斯，並舉例說明福爾摩斯的觀察入微與推理能力，邀請讀者一同翻開小說，拜見這位風靡全世界的名偵探。 2.能分享自己看過的推理小說與喜歡的偵探。 3.仔細聆聽同學及教師所分享之偵探相關知識。	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/21∫05/27	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第九課 未走之路	1.本課原著是英文詩，詩人於清晨漫步林間遇到岔路，選擇一條人跡少的路，得到不一樣結果。用字樸實意境卻深遠，表達深刻的生命體會。 2.仔細聆聽同學分享自己選擇學習某才藝或參與某活動的經驗。 3.能舉例說明自己因某事面臨選擇時，心中的想法。	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5/31~6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/28∫06/03	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第十課 打開心中的窗	1.作者書寫自己的成長經驗，和讀者分享她性格的轉變，以及如何擁有良好人際關係的訣竅，引起讀者共鳴。 2.教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時整體探討。 3.能仔細聆聽課文內容教學，並傾聽同學的自我經驗分享。 4.能和同儕分享自己的成長故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。 大佳-六下國 20	◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/04∫06/10	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第十一課 努力愛春華	1.本課藉由作者回憶畢業前夕的心情轉折，和老師的紀念冊題字，帶出「青春不要留白」的涵義，鼓勵畢業生把握大好青春、用心生活，讓生命更加充實。 2.能對同學說出誠摯的畢業祝福。 3.能分享自己對未來的生涯規畫。 4.能聆聽同學的畢業感言，並能給予回饋。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/11∫06/17	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	語文天地三	1.寫作時，透過文字表達內心的喜、怒、哀、樂，這就是抒情的表述方式。 2.我們寫作時的基本要求是字體工整、詞句通順、切合題意，如果文章寫好後，沒有做到這些基本要求，可以透過文章的修改而達到。學習如何修改文章，能提升寫作技巧，也能使文章更好。 3.小學六年即將畫下句點，畢業紀念冊裡滿是回憶；在畢業前夕，雖然離愁的氣氛讓人感傷，但是不要忘了這個階段的結束，是另一個階段的開始。為你的好友祝福，找一句使人振奮的話，深深的鐫刻在扉頁裡。 大佳-六下國 22		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	6/17補課日、畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/18∫06/24							20、21期末評量 6/22端午節 6/23彈性放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/25∫06/30							6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):期中 30%、期末 30%、平時成績 40%

臺北市中山區大佳國小 111學年度 六 年級 閩南語 領域課程計畫

設計者：楊惠甄

一、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

(一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。
(二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。
(三)複習第一課所學。
(四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。
(五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。
(六)複習第二課所學。
(七)能複習第一單元所學。
(八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。
(九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。
(十)複習第三課所學。
(十一)複習第二單元所學。
(十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。
(十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。
(十四)複習第四課所學。
(十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。
(十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。
(十七)複習第五課所學。
(十八)複習第三單元所學。
(十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。

(二十)能欣賞閩南語歌曲之美。

(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。

二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30～09/03	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1. 伴手	1.老師提問：「若有親情五十來恁兜拜訪，佮敢會紮伴手？會紮啥物伴手？」（如果有親朋好友到你們家拜訪，他們會帶伴手禮嗎？會帶什麼伴手禮？）請學生舉手回答。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： 7.補充介紹本課出現的「方音差」。 8.讓學生練習「照樣寫短語」。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。 11.老師可設計情境對話，讓學生練習對話。 12.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 13.活動～大朗誦家：將全班分兩組，兩組輪流念課文一次；或由一組先念第一句，另一組接著念第二句.....以此類推直到課文結束。之後兩組互換念課文的順序，再練習一次。 14.搭配教學電子書，複習本課課文。	1性別平等教育	1	口語評量 朗誦評量	29 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/04∫09/10	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1. 伴手	1.老師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，老師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。 3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4.參考備課用書「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。 5.活動～臺灣特產大會串:全班分數組，進行搶答遊戲。老師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10.發下學習單，請學生回家完成。	1性別平等教育	1	口語評量 朗誦評量	9/中秋節	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/11∫09/17	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1. 伴手	1.老師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。 2.請學生發表學習單。 3.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.活動～買特產:老師將學生分兩組，一組是代表臺灣各鄉鎮城市的「地名組」，例如西螺、旗山、臺中等等；一組是準備買特產的「觀光組」。地名組的成員圍成一圈後，觀光組的成員便可上前與地名組的成員一對一進行對話。例如：「遮是啥物所在？」（這裡是什麼地方？）、「遮是大溪。」（這裡是大溪。）、「請問你敢有咧賣豆乾？」（請問你有在賣豆干嗎？）、「當然嘛有！」（當然有！）對話完成後，觀光組成員全體往左挪動一步，和下一位地名組成員進行對話。以此類推，進行數次後，兩組互換再練習一次。 8.播放 CD1 或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。 9.老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10.老師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。 13.搭配教學電子書，複習本課所學。 14.活動～比大小：請學生撕下本課書後圖卡，並選一張臺灣特產作為籌碼。（圖卡請寫上姓名，以便遊戲結束後歸還。）將全班分兩組，請兩組輪流派人帶著所選的	1性別平等教育	1	口語評量 朗誦評量	17/學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/18∫09/24	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	2.出國去觀光	1.老師問學生：「恁敢捌出國過？去佗一个國家？」（你們有出過國嗎？去哪一個國家？）、「若是會當出國 tshit 迌，恁想欲去佗一个國家？為啥物？」（如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為什麼？）請學生舉手發表意見。 2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文後，再進行課文內容講解。 4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5.進行課文內容問答： (1)阿宗去了哪些國家觀光？ (2)想想看，日本除了壽司還有什麼特產？（其他國家以此類推） (3)課文的入聲字有哪些？ 6.老師帶領學生練習「照樣寫短語」： 7.播放 CD1 或電子書，帶領學生練習「造詞練習」和「造句練習」。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。 10.活動～昏頭轉向：全班圍成一個圓圈，以順時針方向，邊走邊念課文。當念到「定定」、「壽司」、「踅」、「擠」、「天邊」等字詞時（字詞可由老師另行規定），須轉方向。例如：當念到第一個語詞「定定」時，必須變成逆時針方向走動，再念到下一個語詞「壽司」時，則再轉方向，以此類推進行遊戲。 11.搭配教學電子書，複習本課課文閩 7 12.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。	人權教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/25∫10/01	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	2.出國去觀光	1.老師問學生：「恁敢知影紅茶是佗一國的特產？」（你們知道紅茶是哪一國的特產嗎？）以此類推進行問答。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.老師講解語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.老師參考備課用書「教學補給站」，介紹「孽譎仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物佮特產」、「各國的國花」。 6.活動～大家來找碴：老師說一個和國名、特產相關的句子，讓學生判斷正確或錯誤。老師可說出句子後，抽籤指定學生回答，或者讓全班一起作答，認為對的兩手高舉，指尖對指尖擺出一個拱型；認為錯的，兩手高舉交叉表示錯誤。例如老師說：「韓國的特產是黃金。」學生就趕緊比出╳。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動～益智聯想：老師以某國特色或名產等相關資料為提示，設計謎題讓學生猜。例如，老師說「壽司」，學生就回答「日本」；老師說「麥仔酒」（啤酒），學生就回答「德國」。 9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.老師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12.搭配教學電子書，播放與本課相關的影片讓學生欣賞。	人權教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/02∫10/08	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	2.出國去觀光	1.搭配教學電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「老人旅行團」。 7.參考備課用書第 149 頁，指導學生完成學習單。 8.老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 9.老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10.配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.活動～音標賓果:老師請學生在紙上畫出 3x3 的方格，並在方格中填入 1～9，同時老師在黑板上畫出 3x3 的方格，並在方格中隨意填入第一、二課學到的拼音。老師請學生選一個方格，如「piat/b ē t」，並念出含有該音標的語詞，如「特別」後，就可自由選擇 1～9 其中一個數字，臺下的同學則將方才指定的數字圈起來，最快完成兩條線的人就喊「賓果」。	人權教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量	10/04 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/9∫10/15	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	2.出國去觀光	1.老師問學生：「恁歇熱的時有做啥物代誌？」（你們放暑假的時候有做什麼事情？）請學生自由發表意見。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.老師公布答案，並和學生進行討論。 5.老師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 6.老師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 7.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-1」內容。 8.老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論答案。 9.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-2」內容。 10.老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論答案。 11.老師先說本單元某一句課文，請學生舉手搶答下一句課文；或者老師先說某地名或國名，請學生舉手搶答該地或該國的特產。 12.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 13.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 14.問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。 15.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 16.搭配教學電子書，複習本單元所學。 17.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	人權教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量	10/10 國慶日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/16∫10/22	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	3.電腦會曉揀塗豆	1.老師問學生：「恁知影佗幾項科技產品？」、「咱會當用遮的科技產品來做啥物代誌？」請學生舉手發表意見。 2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)電視廣告說，電腦可以做什麼事情？ (2)秀娟說電腦還可以做哪幾件事情？ (3)請問哪一件事情是電腦可能無法做到的？ 7.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。 10.活動～對話練習：老師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。老師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。	資訊教育 人權教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/23∫10/29	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	3.電腦會曉揀塗豆	1.老師問學生：「恁有用過啥物科技產品？」（你們有用過什麼科技產品？）、「恁感覺這項科技產品好用無？」（你們覺得這項科技產品好用嗎？）等問題，請學生發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.老師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的科技產品。 6.活動～吸磁鐵:老師請學生每人選擇一種科技產品後，互相用閩南語問對方是什麼科技產品。若兩人不同，就繼續去問別人；若相同，兩人就成為一組。接著兩人再去問其他人，只要相同的就成為一組，最後看哪一組人數最多。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本課語詞。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 9.老師講解「臆謎猜」內容，問學生是否能猜出謎底是什麼？請學生發表意見，老師再公布答案，並帶領學生念誦數次。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11.老師發下學習單並講解，請學生回家完成。	資訊教育 人權教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	10/30∫11/05	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	3.電腦會曉揀塗豆	1.老師請學生發表學習單。 2.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書補充教材，教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。 7.活動～記憶大考驗:全班分數組，老師說一種科技產品，例如：「電腦。」下一組代表就說:「電腦、△△(不同科技產品)。」下下一組代表就說：「電腦、△△、☆☆（不同科技產品）。」即每一組須依序說出前面幾組說過的科技產品，再自己加上一種不同的科技產品。若有說錯，該組就再找人遞補。以此類推，考驗哪一組的記憶力最佳。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 9.老師帶領學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10.老師可利用書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「孽譎仔話」。 13.老師可搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 表發表討論成果。 大佳-六上閩 13	資訊教育 人權教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/06∫11/12	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	3.電腦會曉揀塗豆	1.老師問學生：「恁敢有寄電子批的經驗？」（你們有寄電子郵件的經驗嗎？）再問學生使用 e-mail（電子郵件）寄信的好處和壞處有哪些，請學生試著發表。 2.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.老師公布答案，並和學生進行討論。 4.老師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。 5.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習2」內容。 6.老師帶領學生一起進行討論，請學生將貼紙貼進課本中，再播放電子書帶領學生說一次。 7.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動～老師講：利用課本書後圖卡進行遊戲。老師說：「老師講—手機仔。」（老師說——手機。）學生就把手機圖卡舉起來；若老師只說：「電腦。」學生不能有動作。以此類推，出錯的人就出局，看誰能得到最後勝利。 9.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 10.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 11.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 12.搭配教學電子書，複習本單元所學。 13.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	資訊教育 人權教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/13∫11/19	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	4.阿川真好禮	1.老師問學生：「恁敢有坐公車的經驗？」（你們有坐公車的經驗嗎？）、「恁敢捌讓位予人，抑是看過人讓位予需要的人？」（你們曾經讓座給人，或者看過人讓座給需要的人嗎？）請學生發表意見。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.老師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「公車」、「讓位」等本課相關語詞。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.進行課文內容問答： (1)阿川搭什麼交通工具去學校？ (2)老爺爺為什麼不接受阿川的讓座？ (3)阿川最後為什麼會哭？ (4)你認為阿川第一次站起來的時候，是要下車還是讓座給老爺爺？為什麼？ 7.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如： (1)（公車內）拄仔好（賭）（一个位）。 →（桌頂）拄仔好（囥）（兩雙箸）。 →（鼎仔內底）拄仔好（賭）（一碗麵）。 (2)（你）攏無欲予（我）（落車）。 →（阿母）攏無欲予（小弟）（食糖仔）。 →（老師）攏無欲予（阮）（啉咖啡）。 8.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。 9.活動～快樂念課文:老師先在黑板上寫出課文內容的幾個語詞，如：公車、老阿公、好禮、讓位，將學生分四組，每組指定一個語詞。全班一起念課文（老師可播放 CD 請學生跟念），念到該組指定的語詞時，全組起立高喊「讚」，同時比出「讚」的手勢，然後坐下繼續念課文。 10.老師可參考備課用書補充教材，播放	人權教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量	11/19 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/20∫11/26	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	4.阿川真好禮	1.老師問學生：「恁爸母攏按怎呵咾恁？」（你們的父母都怎麼稱讚你們？）、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵咾的話？」(你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話？）請學生發表意見。 2.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「呵咾人的個性佮行為」的語詞。 6.活動～讚美接力：老師先說一句讚美班上某位學生的話，接著請該學生起立，先向老師道謝，接著選擇班上一位同學，對他說一句讚美的話，以此類推，每位學生不得重複。例如，老師說：「阿安的字寫了真媠。」（阿安的字寫得很漂亮。）阿安向老師說「多謝你」（謝謝你）後，說：「阿美真~~勢~~畫圖。」（阿美很會畫圖。）阿美就起立向阿安道謝，再說一句讚美同學的話。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9.老師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。 10.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課「孽譎仔話」。 11.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 12.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 13.搭配 CD2 或電子書，複習本堂課所學。 14.老師發下學習單並講解，請學生回家完成。	人權教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/27～12/03	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	4.阿川真好禮	1.老師請學生發表學習單。 2.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～寫語詞:將學生分成兩組，各推派代表上臺，由老師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由老師評分。 7.老師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標。 8.帶領學生認讀例詞的發音後，並念誦數次。 9.老師可配合課本書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 10.老師播放 CD2 或電子書，指導學生完成音標練習。 11.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 12.參考備課用書「教學補給站」的音標舉例，補充介紹其他的入聲語詞。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 15.活動～音標對對碰:老師事先在紙上畫 4×4 的方格，並隨意寫上不同聲母，接著在黑板上畫 4×4 的方格，並依序填入 1～16。老師將學生分組，先請一位學生選擇號碼後，將數字擦掉，寫上對應的聲母，請學生將聲母配上第一～四課所學入聲進行拼讀，拼讀正確則得分，答錯就把機會讓給	人權教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/04∫12/10	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	5.風佮日頭	1.老師問學生：「若想欲改變一个人，恁感覺是用強硬的手段去壓迫人較有效果，抑是用溫暖、仁慈的方式才會當感動人？」（如果想要改變一個人，你們覺得是用強硬的手段去壓迫人比較有效果，還是用溫暖、仁慈的方法才可以感動人？）請學生發表自己的看法，藉此導入課文教學。 2.播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.老師開啟電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出寒人（冬天）、裘仔（棉襖）等本課相關語詞。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)一个（寒人）的（早起）。 →一个（熱人）的（中晝）。 →一个（春天）的（下晡）。 (2)（少年家）感覺愈來愈（熱）。 →（身軀）感覺愈來愈（冷）。 →（腹肚）感覺愈來愈（枵）。 7.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。 8.可利用 CD2，向學生介紹本課文白音。 9.活動～來搥背:老師先選出課文的難詞，如：「寒人、相諍、拄好、裘仔、連鞭、歕風、顛倒、摸」等等，請學生圈起來。將學生分組，每組 6～7 人，第一人叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文，念到難詞的地方，一邊幫前面的同學搥背。念完一次課文後，全部向後轉，反方向再做一次。或者請組長上臺，依規則進行活動。 10.搭配教學電子書，複習本課課文。	性別平等教育 生涯發展教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/11∫12/17	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	5.風佮日頭	1.老師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。 2.老師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。 3.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 4.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 5.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動~鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我討厭熱人。」（我討厭夏天。）手拿「熱人」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列。又如要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食做人冷淡的囡仔。」（我不愛吃做人冷淡的小孩。）手拿「冷淡」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的相反詞。 8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	性別平等教育 生涯發展教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/18∫12/24	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	5.風俗日頭	1.老師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所教的相反詞，並問學生還知道哪些相反詞，請學生舉手發表。 2.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 3.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 4.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 5.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 6.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 7.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 8.參考備課用書第 152 頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和相反詞有關的俗語。 10.活動～看我的超能力：老師將已寫好的本課語詞字卡，字面朝下，任意散置在講臺上，每個字卡有兩張是相同的，共 20 張。將全班分為甲、乙兩組，以猜拳決定先後順序，假設甲組先，則派出一位同學，每回只有一次翻字卡的機會，翻字卡前要用閩南語先說出他所猜的語詞，若猜對，就可把字卡拿回，反之，則放回原地，順便再把字卡位置重新移動。接著換乙組派學生出來，玩法同上。兩組輪流進行比賽，最後看哪一組的語詞字卡最多，就是贏家。 11.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。 12.若有時間，老師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。	性別平等教育 生涯發展教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/25∫12/31	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	5.風佮日頭	1.搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。 2.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。 3.老師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。 4.老師再次播放對話 CD 內容，請學生跟著念誦，並可請學生上臺做對話練習。 5.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1」內容。 6.老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論。 7.老師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和讚美有關的俗語。 8.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-2」內容。 9.老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論。 10.活動～敲敲樂：老師準備入聲音標卡，將音標卡一字排開貼在黑板上。全班分成兩組，每組各派 1 人站在講桌旁，手持嗶嗶槌。比賽開始，老師說出任一個入聲，先敲到該入聲卡片者得一分。學生輪流上場，直到每個人都輪過為止，得分較高的組別獲勝。 11.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。 14.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 15.播放 CD2 或電子書，複習本堂課所學。 16.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	性別平等教育 生涯發展教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/01∫01/07	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	俗語、楓橋夜泊	1.老師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。 2.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.老師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.老師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)臺灣各地的天氣攏無仝，咱對「基隆雨，滬尾風，臺北日，安平湧」這句俗語就知。 (2)雖然伊已經佇北部蹛十幾冬，毋過「離鄉不離腔」，對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。 (3)人講「字是隨身寶」，你應該愛趁少年的時認真讀冊，日後才袂後悔。 (4)做人毋通傷絕情，愛共人留一寡情面。人講「人情留一線，日後好相看」，就是這个道理。 (5)講話進前著愛想一下，因為「好也一句，歹也一句」，若是講毋著話，是會得失人的喔！ 5.老師參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。 6..老師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7.老師問學生喜愛本堂課所學的哪一句俗語？或對哪一句俗語最有感觸？請學生舉手發表。 8.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 9.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 大佳-六上閩 22	人權教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量	1/1 元旦放假 1/2 元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/08∫01/14	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	閩南語歌欣賞 感謝你的愛	1.老師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」（當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.進行課文內容問答： (1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。 (2)哪一個字點出了本文的中心思想？（答案：愛） (3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 5.老師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.老師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書,介紹和本課相關的語詞。 7..活動～愛的小卡片：老師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。完成卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。 8.老師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的「俗語」、「孽譎仔話」和「囡仔歌」。 9.老師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 大佳-六上閩 23	性別平等教育 人權教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量	10-11 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/15∫01/19	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	咱來熟似語詞佮句型	1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.(1)老師參考備課的123頁句型表複習1-5課句型。 (2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…敢是…抑是…」「…毋通…緊…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 4.老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。 5.老師統整1-5課「講看覓」對話練習，帶領學生複習所學，並請各組推派2個代表發表與課本不一樣的對話，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。	性別平等教育 人權教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量	19休業式、下午16:00放學 20/寒假開始 1/21除夕、1/22正月初一 2/10下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1.認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。
2.學會公益活動的閩南語說法和歇後語。
3.學會第一課音標課程並複習第一課。
4.複習第一單元課程。
5.認識疊詞並能朗誦第二課課文。
6.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。
7.學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。
8.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
9.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
10.學會第三課音標課程並複習第三課。
11.複習第二單元課程。
12.了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。
13.能朗誦第四課課文。
14.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。
15.學會第四課音標課程並複習第四課所學。
16.複習第三單元所學。
17.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
18.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/12～02/18	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1.鬥陣做公益	1.教師問學生：「恁敢捌幫助過別人？若是恁有能力會當幫助人，恁會按怎做？」（你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？）請學生發表意見。 2.播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答：(1)陳樹菊做了什麼事情，為什麼阿娟會說她了不起？(2)你認為做善事需不需要有錢？為什麼？(3)課文中提到歇後語「烏矸仔貯豆油」，請問是什麼意思？ 7.教師播放 CD1 或電子書，介紹本課出現的方音差。 8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)共（賣菜的錢）（儉起來）。→共（塗跤的糞埽）（抾起來）。→共（桌頂的冊）（收起來）。(2)學（伊）（做）（善事）。→學（阿兄）（拭）（桌椅）。→學（阿母）（捋）（頭毛）。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10.活動～對話練習:教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可巡視學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。 12.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。	性別平等教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量	2/13 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/19∫02/25	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1.鬥陣做公益	1.教師問學生：「恁有參加過啥物公益活動？」(你們有參加過什麼公益活動？)請學生發表自己參加公益活動的經驗。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的善事。 6.活動～記憶重組:教師將全班分數組，然後念出一連串公益活動的閩南語說法，請學生仔細聽，並不得拿紙筆抄寫。教師念完後，學生再分組討論，依序寫出教師所念的內容，並派代表念出來。 7.參考備課用書第 136 頁,指導學生完成學習單。 8.播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課「孽譎仔話」。 9.教師講解「孽譎仔話」內容，並帶領學生再念誦數次。 10.參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的歇後語和俗語。 11.教師將全班分數組，每組各自討論以本課介紹的兩則歇後語為主題，設計一齣短劇，並上臺表演，和同學分享。 12.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 13.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	性別平等教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量	2/27 彈性放假 2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/26∫03/04	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1.鬥陣做公益	1.教師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「做善事」。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.活動～脣語猜謎:教師將全班分為兩組，並各排成一列。兩組的第一位學生走到教師面前，教師指課本的語詞，請學生回到組上，以脣語方式告訴第二位學生，以此類推，最後一位學生再大聲說出答案，答對者得分。 8.教師講解「文白音」，讓學生對文白音有初步認識。 9.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師參考備課用書「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。 12.教師參考備課用書補充教材，講解笑話「阿伯捐血」、「好心的豬」。 13.教師播放CD1或電子書，帶領學生複習本課所學。	性別平等教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/5∫03/11	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1.鬥陣做公益	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.帶領學生念誦數次本單元句子，教師可隨機指派學生念誦，可採分句或全部念誦，以加強學習成效。 6.活動～重組高手:教師將全班分為兩組，兩組各派一位代表猜拳，由猜贏的組別決定要先答題還是先出題。接著請出題的小組想好一個閩南語句子，然後拆亂句子順序，寫在黑板上。待出題組寫完後，答題組則派代表在黑板上作答，結束後兩組角色互換，重新進行遊戲，以此類推。最後由教師統計答對題數，看哪一組答對的題數較多，則該組獲勝。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容。 8.教師帶領學生討論「複習 1」答案，再指導學生將貼紙貼進課本中，然後再念誦數次。 9.活動～大家來演戲:教師將全班分為 4 組，各組根據複習 1 的內容，派代表上臺表演。表演的同學可適時搭配肢體動作，使劇情更加活潑生動。當第 1 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐血，捐血，逐家鬥陣來捐血。」（捐血，捐血，大家一起來捐血。）當第 2 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐發票，捐發票，逐家鬥陣來捐發票。」(捐發票，捐發票，大家一起來捐發票。）當第 3 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做環保，做環保，逐家鬥陣來做環保。」(做環保，做環保，大家一起來做環保。）當第 4 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做公益，做公益，逐家鬥陣來做公益。」(做公益，做公益，大家一起來做公益。） 10.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生	性別平等教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/12∫03/18	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	2.春天的花蕊	1.教師說明一則勵志故事，如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程；先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡；克服失明與失聰的障礙，造就奇蹟一生的海倫．凱勒等，告訴學生即使身處困境，仍要懷抱希望，努力向上，再進入課程教學。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答：(1)本詩有極大的解讀空間，你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞，各有什麼象徵意義？(2)人生路上，如果遇到「遙遠佮艱苦」的事情，你要怎麼做？(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞？你還知道哪些疊字形容詞？ 7.補充介紹本課出現的方音差。 8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)你是（春天）上（媠）的（花蕊）。→你是（阿母）上（疼）的（寶貝）。→你是（全班）上（古錐）的（囡仔）。(2)（暗暝）的（天星）（滿天邊）。→（阿爸）的（收藏）（規厝間）。→（小妹）的（迫迌物）（規眠床）。 9.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。 12.活動～大朗誦家:教師運用詩詞朗誦技	性別平等教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/19∫03/25	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	2.春天的花蕊	1.教師拿出玉蘭花（或其他花朵），請學生上臺聞聞看，並提問：「恁感覺這蕊花鼻起來按怎？」（你們覺得這朵花聞起來怎樣？）學生可能會回答：「足芳的。」（好香呵。）教師再問學生：「恁敢知影『芳』的後壁會當囥啥物疊詞？」（你們知不知道「芳」的後面可以放什麼疊詞？）引導學生回答出「芳貢貢」一詞，藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～疊詞造句:教師先說明遊戲規則為按照抽到的語詞圖卡造句。然後將全班分三人一組，一起上臺各別抽出一張圖卡，並同時揭卡。圖卡揭示後，三個人必須在最快的時間內，按照圖卡上的語詞在白紙上完成造句，並交給教師批改。教師可根據各組所造的句子，逐一進行討論與修正，最後再請各組將正確的造句念一遍。若該組的造句正確無誤，則整組加分鼓勵。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「春天開的花」。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的疊字形容詞。 9.利用電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10.活動～疊詞大會串:由教師出題，學生依教師所念的字，為其加上~~疊字~~六組~~成~~8個形容詞，並用此疊字形容詞造一個句子。例如教師說「澹」，學生就要說出「澹糊糊」，再造句子：「阿寶予雨淋甲澹糊糊。」也可採分組比賽。	性別平等教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量	25 補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/26～04/01	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	2.春天的花蕊	1.請學生發表學習單。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽譎仔話」。 3.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 4.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 6.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 7.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 8.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課有關的俗語。 10.活動～誰要站起來：由教師先點班上某一位同學。被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學卻必須站起來。教師可以抓「應該站起來卻未站起來」或「不該站起來卻站起來」的同學回答問題。例 1.『溼答答』的閩南語欲按怎講？（「溼答答」的閩南語要怎麼說？）。例 2.閩南語「山壁」的語詞解說是『山坡下』，著毋著？（閩南語「山壁」的語詞解釋是「山坡下」，對不對？）被點到的同學回答完問題後，再由該位同學點下一位同學繼續進行活動。 11.活動～比手畫腳：教師準備 10 張小紙片，上面分別寫上「澹」、「焦」、「滑」、「黏」、「冷」、「甜」、「鹹」、「酸」、「芳」、「嫷」等字。將 10 張紙摺疊起來，參加遊戲的 10 個人分別抽出一張，由教師指定抽到什麼字的人，要猜出哪位學生拿的是什麼字。例如：教師指定抽到「酸」字的人，要根據其他九個人的面部表情或其他細節，來猜出誰拿的是「滑」字。猜錯的人要用閩南語大聲念出「酸匏匏」、「滑溜溜」兩個語詞，或用「酸匏匏」、「滑溜溜」造句，以此類推進行遊戲。 12.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的文白音。 13.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 14.教師可請學生想一想「天、山」的文白音還	性別平等教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/2∫04/8	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	3.獅佮鳥鼠	1.教師問學生是否能說出自己的優點，請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲薄，勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導學生說出「獅」、「鳥鼠」、「報恩」、「網仔」等課文關鍵字。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽本課課文。 5.教師問學生是否聽懂課文內容，請學生舉手試著以閩南語發表後，教師講解課文內容，最後再帶領學生念誦數次。 6.教師請學生將課本書後國語對照貼紙貼到課文頁，帶領學生逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 7.活動～我來說你來演：由學生一人扮演說書先生，可搭配響板，一邊念課文，一邊敲打響板。在說故事的同時，由幾位學生在旁邊做情境表演。說書先生在說故事之前，可加上「人客倌恁請坐，我來講古予恁聽」（客人們請坐，我來說故事給你們聽）這段話，然後再接課文。 8.補充介紹本課出現的方音差。	性別平等教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量	4/3 彈性放假 4/4 兒童節 4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/9∫04/15	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	3.獅佮鳥鼠	1.教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習：(1)（動物）(閃）甲（遠遠遠）。→（天燈）（飛）甲（懸懸懸）。→（電線）(牽）甲（長長長）。(2)(鳥鼠)(驚）甲(吪吪掣)。→（嬰仔）(枵）甲（嘛嘛吼）。→（小弟）（走）甲（怦怦喘）。 2.播放 CD1 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 4.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著問學生問題的答案，請學生舉手試著以閩南語回答。 5.教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。(第 3 題請學生自行作答） 6.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「念看覓」後，教師帶領學生複誦數次。 7.教師講解俗語，先舉造句說明，接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導學生正確發音和閩南語用法。 8.參考備課用書補充教材，介紹其他鼓勵的俗語。 9.搭配課本第 120 頁附件，帶領學生完成。 10.播放CD1或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	性別平等教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/16∫04/22	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	3.獅佮鳥鼠	1.教師帶領學生念誦「念看覓」，然後再隨機點選學生，請學生用閩南語說出俗語的意思；或者由教師先念俗語的前半部，再隨機點選學生，請學生接念俗語的後半部。例如：教師念「愛拚」，學生接念「才會贏」；教師念「家己栽一欉」，學生接念「較贏看別人」。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」的 CD 內容。 3.教師帶領學生進行討論，完成本課「聽看覓」。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」的 CD 內容。 5.教師將全班分組，各組討論並作答。接著教師再公布答案，並和學生進行討論。 6.活動～過關密語:教師先準備五枚不同的印章、五張自製俗語貼條、全班人數的白紙。教師請五位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張貼條和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出貼條上的俗語，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有蒐集到五枚印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。 7.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽本課「輕鬆學文白音」。 8.教師講解本課「輕鬆學文白音」單元，並舉例說明，再帶領學生念誦數次。 9.活動～文白音大對抗:教師將全班分兩組，一組為文言音，一組為白話音，請兩組各自進行討論，蒐集含有文言音／白話音的語詞。最後教師再請兩組各自發表，看哪一組蒐集的語詞數量較多，該組即獲勝。教師可指定學生蒐集本課所學的文白音，也可額外補充其他 ㄚ爸ㄟ遊戲進行。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	性別平等教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量	20、21 期中評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/23∫04/29	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	3.獅佮鳥鼠	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第二課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.利用電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣，並藉此複習本單元語詞。 3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師和學生進行討論，並請學生發表造句。 5.再次抽點學生利用「閩南語遊樂園」的句型造句，以加強學習成效。 6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「囡仔歌」。 7.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容後作答。 8.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 9.教師可以提問在什麼情形下適用這幾句俗語？請學生自願發表或由教師隨機點選，以測驗學生學習成效。 10.教師可以請學生發表俗語造句，讓學生更深入了解這幾句俗語的用法。 11.教師發下第三課學習單。 12.活動～分組討論：教師將學生分成三組，請學生依據學習單，以＜獅佮鳥鼠＞的故事為藍本（可增加對白或情節橋段），共同討論該如何編寫一個 7～8 分鐘的劇本。在合作的過程中，每個人各賦予不同的任務。 13.告知學生於下週上臺表演。 大佳-六下閩 13	性別平等教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	04/30∫05/06	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	4.我已經大漢	1.教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」(從一年級到現在，你們有什麼改變？）請學生舉手發表。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師請學生翻開本課課文頁面，並播放教學電子書的課文情境圖，問學生圖片相關問題，引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解本課課文和課文語詞，並帶領學生念誦數次。 6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，請學生對照閱讀後，再念誦課文數次。 7.進行課文內容問答：(1)想想看，為什麼鳳凰花開就是離別的季節？（答案：鳳凰花開的六月正是畢業時節。）(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？想想看，你認為成人的負擔有哪些？ 8.教師請學生試著以閩南語舉手發表，說出課文大意。 9.播放 CD2 或電子書，介紹本課方音差。 10.帶領學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)（鳳凰花）（紅紅）。→（豆腐）（白白）。→（頭毛）（烏烏）。(2)（嫑嫑）的（夢）。→（甜甜）的（糖仔）。→（深深）的（思念）。 11.播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，帶領學生進行「生詞練習」和「句型練習」。 13.教師可將課文設計成對話方式，讓學生進行對話練習。 14.活動～歌唱大賽:教師將全班分數組	性別平等教育 生涯發展教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量	園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/07∫05/13	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	4.我已經大漢	1.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生複習本課課文，或者讓學生聆聽本課歌曲。 2.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽「講看覓」。 3.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，請學生試著以閩南語回答。 4.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「做伙來造句」。 5.教師講解句型，並舉數例說明後，再帶領學生念誦例句數次。 6.教師請學生舉手發表造句。 7.活動～回憶點點滴滴:教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事，再徵求自願者上臺和同學分享。 8.播放CD2或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	性別平等教育 生涯發展教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/14∫05/20	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	4.我已經大漢	1.在求學過程中，老師扮演了很重要的角色，教師可請學生發表對老師的感謝話語，並將它寫在卡片上。 2.活動～製作謝師卡:教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中想說的話，完成後，再將卡片送給老師。 3.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」並作答。 4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「其他老師的講法」。 6.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並作答。 7.教師進行講解，並請學生用閩南語說出故事內容。 8.參考備課用書第 139 頁，指導學生完成學習單。 9.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 10.教師講解「輕鬆學文白音」內容，舉數例說明，再帶領學生念誦數次。 11.活動～文白音○╳:教師念出本課所教的文白音語詞，可選擇念對或故意念錯，念對時，學生就以手在頭頂比出○，念錯時就在胸前比╳，教師再請學生念出正確發音，藉此讓學生熟悉文白音。 12.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。	性別平等教育 生涯發展教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/21∫05/27	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	4.我已經大漢	1.教師問學生：「除了第四課教過的內容，恁閣知影啥物鼓勵人抑是祝福人的話？」（除了第四課教過的內容，你們還知道什麼鼓勵人或者祝福人的話？）請學生自由發表，並盡量用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「祝福的話」。 7.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後作答。 8.教師隨機點選學生發表答案。 9.教師請每排的第一位學生，將該排同學心目中的人選「最感謝的人、最欣賞的人、最有人緣的人、最熱心的人」先寫在白紙上，然後再抄寫在黑板上。 10.等各組上臺抄寫完後，教師再和學生一起統計，看哪些同學的得票數較高。 11.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.利用教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 14.教師播放 CD2 或電子書，複習本單元所學。 15.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	性別平等教育 生涯發展教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量	5/31~6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/28∫06/03	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	俗語、俗語故事	1.教師先在黑板上寫下課本的5句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)向望你會當「將心比心」，毋通磕袂著就欲使性地。(2)俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，啥人欲佮你做朋友？(3)做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一个忘恩背義的小人。(4)人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫閣冤矣啦！(5)咱著愛「食一歲，學一歲」，按呢才袂綴袂著時代。 5.教師參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7.活動～答題高手:教師先把本課所教的俗語（包括備課用書補充教材）影印數份，做成俗語小卡，再將學生分為若干組，每組發一份俗語小卡。由教師出題，各組依教師提示，找出正確的俗語小卡，並用閩南語將答案說出來，又快又正確的一組即獲勝。例如：教師說：「請揣出有數字的俗語。」（請找出有數字的俗語。）學生須找出「食人一口，還人一斗」、「食一歲，學一歲」、「一日掠魚，三日曝網」、「三人仝一心，烏塗變成金」、「一指遮目，無看見大山」、「乞食，也有三個月的存糧」這六張俗語小卡，並用閩南語念出來。 8.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事 1」。 9.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 10.進行課文內容問答： (1)這則故事是發生在哪一個季節？ (2)這則故事有哪些角色？ (3)螞蟻忙著做什麼事情？ (4)蟋蟀在夏天時忙著做什麼事情？ (5)這則故事主要在告訴我們什麼？ 11.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他昆蟲的閩南語說法。 12.活動～課文接龍：以排為單位，由教師先念課文第一句，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。 13.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事 2」。 14.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。	性別平等教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/04～06/10	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	古詩吟唱、閩南語歌欣賞 黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣較嫆	1.教師提問：「恁敢有佮親人抑是好朋友分開的經驗？」（你們有和親人或是好朋友分開的經驗嗎？）藉由互動的對話方式，進入課程教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音lôo / lǒ，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀liû / lĭu。 5.進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？ 6.教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。 7.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。 8.活動～情境表演:將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。 9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11.進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？（答案：油桐花）(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季節是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 12.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽本課歌曲。 13.教師參考備課用書補充教材，教導學生認識油桐花。 14.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。 15.活動～比動作:教師指定課文字詞，例如:「寒意、油桐花、想、思念、厝、鳥仔、蝶仔、愛」	性別平等教育	1	口語評量 朗誦評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/11∫06/17	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	閩南語影音故事欣賞	閩南語影音故事欣賞 請學生發表心得感想	品德教育 家庭教育	1	口語評量 觀察評量	6/17 補課日、畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/18∫06/24	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	閩南語影音故事欣賞	閩南語影音故事欣賞 請學生發表心得感想	品德教育 家庭教育	1	口語評量 觀察評量	20、21 期末評量 6/22 端午節 6/23 彈性放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/25∫06/30	無	無	無				6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例)：形成性評量 100%(口語評量,朗誦評量,閩語歌曲演唱,上課表現,課本習寫等)

臺北市中山區大佳國小　111 學年度　六　年級　　英語　　領域課程計畫

設計者：周暉恩

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能將各課的主題，如：人物樣貌、地點位置、過去與現在、日常活動等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課字母發音組合。
5. 能寫出各課相關之字彙和句型。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能吟唱各課歌謠韻文。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 1 週	08/30 ∫ 09/03	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 1 Different Looks	第一節 Vocabulary 單元 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 3. 完成習作 第二節 Sentence Patterns 單元 1. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 2.. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 3. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 4. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 5. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 6 完成習作。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界體上不同的文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	1 活動式 評量 2. 課堂觀察 3.口語評量	29 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 2 週	09/04 ∫ 09/10	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 1 Different Looks	第三節 Sentence Practice 單元 1.運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 2..完成習作 C 大題 3.教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。 第四節 Dialogue 單元 1. 在限制的時間內,請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2.. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 3. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 4. 解釋句子，幫助學生了解句意。 5. 完成習作 6.將全班分組，進行口說練習。 大佳-六上英語 3	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	1. 活動式 評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	9/中秋節	融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 3 週	09/11 ∫ 09/17	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit1 Different Looks	第五節 Activity 單元 1.複習本課的單字和句型。 2.說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 3.請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞並再次練習歌謠韻文。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	1. 活動式 評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	17/學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 4 週	09/18 ∫ 09/24	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit1 Different Looks	第七節 Reading 單元 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4.請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 1. 教師播放 Super E-Book 練習 Phonics 2.. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 3.完成習作 4.進行短文朗讀。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2	1. 活動式 評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/25∫10/01	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 2 Places	第一節 Vocabulary 單元 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 3. 完成習作 第二節 Sentence Patterns 單元 1. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 2.. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 3. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 4. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 5. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 6 完成習作。	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 6 週	10/02 ∫ 10/08	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit2 Places	第三節 Sentence Practice 單元 1.運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 2..完成習作 C 大題 3.教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。 第四節 Dialogue 單元 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2.. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 3. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 4. 解釋句子，幫助學生了解句意。 5. 完成習作 6.將全班分組，進行口說練習。 大佳-六上英語 7	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	2	1. 活動式 評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	10/04 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 7 週	10/9 ∫ 10/15	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit2 Places	第五節 Activity 單元 1.複習本課的單字和句型。 2.說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 3.請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞並再次練習歌謠韻文。	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	2	1. 活動式 評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	10/10 國慶日	融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 8 週	10/16 ∫ 10/22	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 2 Places	第七節 Reading 單元 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4.請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 1. 教師播放 Super E-Book 練習 Phonics 2.. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 3.完成習作 4.進行短文朗讀。	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	2	1. 活動式 評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 9 週	10/23 ∫ 10/29	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Review 1	第一節 1.複習前二課學過的單字。 2.播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字並完成練習 第二節 教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型、對話及歌謠韻文。帶領學生完成習作。 大佳-六上英語 10	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	2	1. 活動式 評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 10 週	10/30 ∫ 11/05	L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	第一次定期評量	第一次定期評量 1.教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 2.帶領學生完成習作。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	2	1. 紙筆評量 2. 口語評量	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 11 週	11/06 ∫ 11/12	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit3 Before and Now	第一節 Vocabulary 單元 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 3. 完成習作 第二節 Sentence Patterns 單元 1. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 2.. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 3. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 4. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 5. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 6 完成習作。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 12 週	11/13 ∫ 11/19	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 3 Before and Now	第三節 Sentence Practice 單元 1.運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 2..完成習作 C 大題 3.教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。 第四節 Dialogue 單元 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2.. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 3. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 4. 解釋句子，幫助學生了解句意。 5. 完成習作 6.將全班分組，進行口說練習。 大佳-六上英語 13	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	11/19 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 13 週	11/20 ∫ 11/26	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit 3 Before and Now	第五節 Activity 單元 1.複習本課的單字和句型。 2.說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 3.請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞並再次練習歌謠韻文。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 14 週	11/27 ∫ 12/03	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 3 Before and Now	第七節 Reading 單元 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4.請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 1. 教師播放 Super E-Book 練習 Phonics 2.. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 3.完成習作 4.進行短文朗讀。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 15 週	12/04 ∫ 12/10	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 4 Daily Activities	第一節 Vocabulary 單元 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 3. 完成習作 第二節 Sentence Patterns 單元 1. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 2.. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 3. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 4. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 5. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 6 完成習作。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動式 評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 16 週	12/11 ∫ 12/17	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 4 Daily Activities	第三節 Sentence Practice 單元 1.運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 2..完成習作 C 大題 3.教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。 第四節 Dialogue 單元 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2.. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 3. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 4. 解釋句子，幫助學生了解句意。 5. 完成習作 6.將全班分組，進行口說練習。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 17 週	12/18 ∫ 12/24	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit 4 Daily Activities	第五節 Activity 單元 1.複習本課的單字和句型。 2.說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 3.請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞並再次練習歌謠韻文。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 18 週	12/25 ∫ 12/31	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 4 Daily Activities	第七節 Reading 單元 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4.請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 1. 教師播放 Super E-Book 練習 Phonics 2.. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 3.完成習作 4.進行短文朗讀。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動式 評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 19 週	01/01 ∫ 01/07	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Review 2	第一節 1.複習前二課學過的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字並完成練習 第二節 教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 帶領學生完成習作 。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	1/1 元旦放假 1/2 元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 20 週	01/08 ∫ 01/14	L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	第二次定期評量	第二次定期評量 1.教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 2.帶領學生完成習作 。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	10-11 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/15∫01/19	L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Review & Culture	Phonics Review 單元 1. 利用字母發音卡複習學過的發音規則。 Culture 單元 1. 教師帶領學生念個月份的名稱，並說明有些月份取自古希臘或羅馬神話中的神名(參考資料：http://www.crowl.org/Lawrence/time/months.html)。 2. 教師介紹各月份有名的慶典。 3. 教師帶領學生完成習作	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1.活動式評量 2.課堂觀察 3.口語評量	19 休業式、下午16:00 放學 20/寒假開始 1/21 除夕、1/22 正月初一 2/10 下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 能將各課的主題，如：人物樣貌、地點位置、過去與現在、日常活動等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課字母發音組合。
5. 能寫出各課相關之字彙和句型。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能吟唱各課歌謠韻文。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/13∫02/18	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。	Unit 1 Food	第一節 Vocabulary 單元 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 3. 完成習作 第二節 Sentence Patterns 單元 1. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 2.. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 3. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 4. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 5. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 6 完成習作。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	2/18 補課日 2/17 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/19∫02/25	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 1 Food	第三節 Sentence Practice 單元 1.運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 2..完成習作 C 大題 3.教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。 第四節 Dialogue 單元 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2.. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 3. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 4. 解釋句子，幫助學生了解句意。 5. 完成習作 6.將全班分組，進行口說練習。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/26∫03/04	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit 1 Food	第五節 Activity 單元 1.複習本課的單字和句型。 2.說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 3.請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞並再次練習歌謠韻文。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	2/27 彈性放假 2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/05∫03/11	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit 1 Food	第七節 Reading 單元 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4.請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 1. 教師播放 Super E-Book 練習 Phonics 2.. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 3.完成習作 4.進行短文朗讀。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/12∫03/18	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 2 Sports	第一節 Vocabulary 單元 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 3. 完成習作 第二節 Sentence Patterns 單元 1. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 2.. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 3. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 4. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 5. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 6 完成習作。	【生涯發展教育】 2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/19∫03/25	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 2 Sports	第三節 Sentence Practice 單元 1.運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 2..完成習作 C 大題 3.教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。 第四節 Dialogue 單元 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2.. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。 3. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 4. 解釋句子，幫助學生了解句意。 5. 完成習作 6.將全班分組，進行口說練習。	【生涯發展教育】 2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	25 補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/26∫04/01	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	Unit 2 Sports	第五節 Activity 單元 1.複習本課的單字和句型。 2.說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 3.請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞並再次練習歌謠韻文。	【生涯發展教育】 2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/2∫04/8	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 2 Sports	第七節 Reading 單元 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4.請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 1. 教師播放 Super E-Book 練習 Phonics 2.. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 3.完成習作 4.進行短文朗讀。	【生涯發展教育】 2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/9∫04/15	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Review 1	第一節 1.複習前二課學過的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字並完成練習 第二節 教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 帶領學生完成習作 。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/16∫04/22	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	第一次定期評量	第一次定期評量 1.教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 2.帶領學生完成習作 。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	2	1.紙筆評量 2.口語評量	20、21 期中評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/23∫04/29	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 3 Plans	第一、二節 Vocabulary 單元 1. 播放 CD / Super E-Book 請學生聆聽本單元情境內容 2. 完成習作 Sentence Patterns 單元 1. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 2.. 教師播放 CD / Super E-Book 讓學生熟悉句型。 3.將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 4. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 5 完成習作。 Sentence Practice 單元 1.運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 2..完成習作 Dialogue 單元 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 4. 解釋句子，幫助學生了解句意。 5.將全班分組，進行口說練習。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	04/30∫05/06	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 3 Plans	第三、四節 Activity 單元 1.複習本課的單字和句型。 2.說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 Jukebox 單元 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞並再次練習歌謠韻文。 Reading 單元 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 Phonics 單元 1. 教師播放 Super E-Book 練習 Phonics 2.. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 3.完成習作並進行短文朗讀。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量	園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/07∫05/13	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Unit 4 Occupations	第一、二節 Vocabulary 單元 1. 播放 CD / Super E-Book 請學生聆聽本單元情境內容 2. 完成習作 Sentence Patterns 單元 1. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 2.. 教師播放 CD / Super E-Book 讓學生熟悉句型。 3.將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 4. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 5 完成習作。 Sentence Practice 單元 1.運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 2..完成習作 Dialogue 單元 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 4. 解釋句子，幫助學生了解句意。 5.將全班分組，進行口說練習。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/14∫05/20	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Unit 4 Occupations	第三、四節 Activity 單元 1.複習本課的單字和句型。 2.說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 Jukebox 單元 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞並再次練習歌謠韻文。 Reading 單元 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 Phonics 單元 1. 教師播放 Super E-Book 練習 Phonics 2.. 請學生指讀課本，運用字母發音規則試著念出每個發音單字。 3.完成習作並進行短文朗讀。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/21∫05/27	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	Review 2	第一節 1.複習前二課學過的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字並完成練習 第二節 教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 帶領學生完成習作 。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5 作業評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/28∫06/03	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	畢業考	畢業考 1.教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 2.帶領學生完成習作 。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	2	1.紙筆評量 2.口語評量	5/31~6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 17 週	06/04 ∫ 06/10			檢討畢業考 畢業活動週		2	1. 活動式 評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量		融入教育 議題代號： 1.性別平等 教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫 理與安全健 康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教 育 AED 15.交通安 全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/11∫06/17			畢業活動週				6/17補課日、畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/18∫06/24			無(已畢業)				20、21期末評量 6/22端午節 6/23彈性放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	06/25∫06/30			無(已畢業)				6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):定期口試 30%、定期筆試 30%、課堂參與+作業+小考 40%

臺北市中山區大佳國小　111 學年度 六 年級　　數學　　領域課程計畫

設計者：蘇玫如老師、張書華老師

一、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30∫09/03	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	一、最大公因數與最小公倍數	【活動一】質數和合數 1.教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2.教師布題，透過討論和記錄，列舉 1～20 中每一個數的所有因數。 3.教師宣告質數和合數的定義。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5.教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。 6.教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	29 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/04∫09/10	N-6-2 最大公因數與最小公倍數： 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	一、最大公因數與最小公倍數	【活動二】質因數和質因數分解 1.教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2.教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有1個，就是它自己本身。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。 4.教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	9/中秋節	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/11∫09/17	N-6-2 最大公因數與最小公倍數： 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	一、最大公因數與最小公倍數	【活動三】最大公因數 1.教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2.教師宣告互質的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。 【活動四】最小公倍數 1.教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2.教師宣告最小公倍數的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。 4.教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。 5.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。 【數學步道】收服聰明鳥 1.透過數學遊戲複習「最大公因數」之概念。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	17/學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/18∫09/24	N-6-3 分數的除法： 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	二、分數除法	【活動一】最簡分數 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。 2.透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成最簡分數。 3.教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。 【活動二】同分母分數的除法 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、帶分數÷假分數) 【活動三】異分母分數的除法 1.教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數÷單位分數、整數÷真分數、整數÷假分數、整數÷帶分數) 2.教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。 3.教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/25∫10/01	N-6-3 分數的除法： 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	二、分數除法	【活動四】有餘數的分數除法 1.教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。 【活動五】分數除法的應用 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。 【活動六】關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等於1時，商等於被除數」。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/02∫10/08	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。 可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	三、數量關係	【活動一】圖形的規律 1.教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。 2.教師以課本情境口述布題，學生找出圖形的規律，並解題。 3.教師繼續口述布題，學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。 【活動二】數形的規律 1.教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。 2.教師從排列吸管的情境引入，讓學生觀察吸管數量的規律，並推理出其餘與圖形序列相關的概念。 3.透過桌椅排列等布題的討論和觀察，察覺圖形的規律，進而預測。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	10/04 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/9∫10/15	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。 可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	三、數量關係	【活動三】和不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。 【活動四】差不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。 【活動五】積不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。 【數學步道】正方形數與三角形數 1.教師以課本情境引入正方形數和三角形數，學生透過點數及觀察，找出規律，並解題。	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫與其他親屬等)。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	10/10 國慶日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/16∫10/22	N-6-4 小數的除法： 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	四、小數除法	【活動一】整數除以小數(沒有餘數) 1.教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數) 【活動二】小數除以小數(沒有餘數) 1.教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數÷一位小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數) 【活動三】有餘數的小數除法 1.教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/23∫10/29	N-6-4 小數的除法： 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	四、小數除法	【活動四】關係 1.教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係。 2.教師重新布題，師生共同討論並解題。 【活動五】小數取概數並估算 1.教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3.教師以課本情境布題，透過觀察與討論，教師指導當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。 4.教師以課本情境布題，學生解題，發現除不盡時，教師指導求算百分率時取概數的方法。 5.教師口述布題，配合小數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行加減計算。 6.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行乘除計算。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	10/30∫11/05	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	五、長條圖與折線圖	【活動一】繪製長條圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。 2.介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。 3.透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。 【活動二】繪製折線圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。 2.透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察。	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/06∫11/12	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等:(1)圓心角：360;(2)扇形弧長：圓周長;(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	六、圓周率與圓周長	【活動一】圓周長與圓周率 1.教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。 2.教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 3.教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。 4.教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與應用時間的能力。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	4	1.紙筆測驗 2.實際測量 3.分組報告		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/13∫11/19	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等:(1)圓心角：360;(2)扇形弧長：圓周長;(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	六、圓周率與圓周長	【活動二】圓周率的應用 1.教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2.教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。 3.教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。 【活動三】扇形的周長 1.教師以課本情境布題，學生找出1/2圓的扇形與1/4圓的扇形周長。 2.教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	11/19育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/20∫11/26	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	七、圓面積	【活動一】非直線邊的平面區域面積 1.教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2.教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。 3.教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。 【活動二】圓面積公式 1.教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 2.教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 3.教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/27∫12/03	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	七、圓面積	【活動三】扇形面積與應用 1.教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2.教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 3.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/04∫12/10	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	八、等量公理與應用	【活動一】天平上的數學 1.教師以課本情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。 2.教師重新布題，引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。 【活動二】等量公理 1.透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。	【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/11∫12/17	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	八、等量公理與應用	【活動三】列式與解題 1.透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/18∫12/24	N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	九、比、比值與成正比	【活動一】比與比值 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。 2.教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「：」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「：」的符號記錄問題。 3.教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。 5.教師口述布題，學生透過找出比值解題。 【活動二】相等的比 1.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。 2.教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 3.教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。 4.教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。 5.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡單整數比。 6.教師口述布題，透過先前比與比值的經驗，能將整數、分數、小數的比，化成最簡單整數比。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/25∫12/31	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	九、比、比值與成正比	【活動三】比的應用 1.教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。 2.教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。 【活動四】成正比 1.透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。 2.教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變(比值相等)。 3.教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題。 4.教師布題，學生能判斷兩數量關係是否成正比。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與應用時間的能力。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/01∫01/07	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	九、比、比值與成正比	【活動五】成正比的關係圖 1.教師布題，學生觀察緞帶長度和價錢的關係表，回答問題。 2.教師指導學生畫出關係圖，並觀察關係圖的特性，並回答問題。 3.教師重新布題，學生依據鐵絲的長度和重量的關係表，完成關係圖。 4.教師引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所連成的線是一條直線，延伸後會通過原點。 5.教師重新布題，學生能依據關係圖判斷兩數量是否成正比。 【數學步道】影長 1.教師口述布題，學生討論求出影長的做法，教師繼續提問，並說明同一時間同一地點，測量出各種物體的實際長度和影子長度的比或比值都會相等。 2.教師以課本情境口述布題，學生利用實際長度與影長的關係解題。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與應用時間的能力。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	1/1 元旦放假 1/2 元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/08∫01/14	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	十、縮圖、放大圖與比例尺	【活動一】放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。 2.教師說明放大圖和縮圖的意義。 3.教師口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.教師繼續布題，學生透過測量，知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 【活動二】繪製放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。 2.教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與應用時間的能力。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	10-11 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/15∫01/19	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	十、縮圖、放大圖與比例尺	【活動三】比例尺 1.教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。 2.教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。 3.教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。 【數學步道】地圖的比例尺 1.教師布題，學生根據縮圖上的長度和實際距離的關係，完成比例尺圖示。 2.學生根據比例尺，找出緊急電話和服務區的位置，並用代號繪製於地圖中。 3.教師布題，學生根據每張縮圖上的比例尺算出實際距離，並比較距離遠近。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與應用時間的能力。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	19休業式、下午16:00放學 20/寒假開始 1/21除夕、1/22正月初一 2/10下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/13∫02/18	一、分數與小數的計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	【活動一】小數四則計算 1.透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2.透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。 3.透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。 【活動二】分數四則計算 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數加與減(與乘)的混合應用問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決分數乘、除或混合的應用問題。 3.透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	2/13開學、正式上課 2/19學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/19∫02/25	一、分數與小數的計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	【活動三】分數與小數的混合計算 1.透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。 2.透過情境布題，解決分數與小數混合的乘除計算。 3.透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	2/27彈性放假 2/28和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/26∫03/04	一、分數與小數的計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	【活動四】簡化計算 1.透過課本情境布題,引導學生利用交換律，簡化分數與小數的四則計算問題。 2.透過課本情境布題,引導學生利用分配律，簡化分數與小數的四則計算問題。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/5∫03/11	二、速率	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	【活動一】時間單位的換算 1.透過布題,做分和秒(或時和分)的分數與小數化聚。 【活動二】速率 1.能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。 2.認識時速、分速與秒速的意義。	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/12∫03/18	二、速率	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	【活動三】距離、時間和速率的關係 1.利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2.能透過觀察，發現因為速率×時間＝距離，所以當速率固定時，距離和時間成正比。 【活動四】速率單位的換算 1.能由速率的一個單位改變，熟悉速率的單位換算。 2.能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。 3.能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。 4.能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/19∫03/25	二、速率	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	【活動五】速率的應用 1.解決同向、反向、相向的速率問題。 2.解決平均速率的應用問題。 【數學步道I】流水及追趕問題 1.透過布題的討論和觀察,解決有關流水的速率應用問題。 2.透過布題的討論和觀察,解決有關追趕的速率應用問題。	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	25補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/26∫04/01	三、形體關係、體積與表面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	【活動一】柱體面與面、邊與面的關係 1.了解柱體面與面的垂直關係,並判別兩面之間是否垂直。 2.了解柱體面與面的垂直關係,並判別兩面是否平行。 3.了解柱體邊與面的垂直關係。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/2∫04/8	三、形體關係、體積與表面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	【活動二】柱體的體積 1.透過紙片堆疊，觀察形體的體積變化。 2.理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3.理解所有直柱體體積都是底面積與柱高的乘積。 【活動三】複合形體的體積 1.解決實心複合形體堆疊的體積。 2.解決空心的柱體體積。 3.解決有底無蓋的柱體體積。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4/3彈性放假 4/4兒童節 4/05民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/9∫04/15	三、形體關係、體積與表面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	【活動四】柱體的表面積 1.認識並求算三角柱的表面積。 2.認識並求算四角柱的表面積。 3.認識並求算圓柱的表面積。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/16∫04/22	四、基準量與比較量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	【活動一】基準量與比較量 1.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2.解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	20、21期中評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/23∫04/29	四、基準量與比較量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和) 1.由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2.運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。 3.能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	04/30∫05/06	四、基準量與比較量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差) 1.由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。 2.能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/07∫05/13	五、怎樣解題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	【活動一】平均問題 1.理解平均的意義。 2.利用平均概念解決問題。 【活動二】年齡問題 1.觀察與討論布題情境,使用圖示方法引導學生簡化年齡問題,並思考解題方法。	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/14∫05/20	五、怎樣解題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	【活動三】雞兔問題 1.利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2.透過列表或圖示的方法,解決雞兔同籠問題。 3.能利用算式解決雞兔同籠問題。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/21∫05/27	五、怎樣解題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	【活動四】間隔問題 1.簡化間隔問題並思考解題方法。 2.簡化路燈問題並解題。 3.解決圓形周圍的植樹問題。 4.利用最大公因數的概念解決植樹問題。	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	5/31~6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/28∫06/03	六、圓形圖	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	【活動一】圓形百分圖 1.教師說明圓形百分圖的使用時機。 2.引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3.引導學生繪製圓形百分圖。 4.提出百分率總和為何不是100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為100%。 【活動二】圓形圖 1.以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/04∫06/10	六、圓形圖	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 1.以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2.以課本情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3.學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思概念。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/11∫06/17			【畢業週】				6/17補課日、畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/18∫06/24							20、21期末評量 6/22端午節 6/23彈性放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/25∫06/30							6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):期中 30%、期末 30%、平時成績 40%

臺北市中山區大佳國小　111學年度　六　年級　　社會　　領域課程計畫

設計者：楊惠甄

一、　上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。
2. 了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。
3. 明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。
4. 了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。
5. 明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。
6. 了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30∫09/03	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	日本來的統治者 日治時代的殖民統治	【活動一】改朝換代 1.引起動機：教師說明甲午戰爭。 2.複習與討論：閱讀與觀察課本第 12、13 頁課文及圖片，並回答問題。 3.名詞解釋—「殖民統治」：教師利用課本上的小辭典，解釋殖民統治的意義。 4.統整課文重點。 【活動二】嚴密的社會控制 1.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 14 頁第一段課文及圖 1 圖片，並回答問題。 2.看圖發表—「無所不包的日本警察」：教師說明日本警察被稱為大人的原因。請學生觀察課本第 14 頁圖 1，提示圖中提到的六項警察職權。 3.配合動動腦：「請觀察圖 1，說說看，日治時代的警察負責的工作有哪些？」 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動三】風起雲湧的抗日行動 1.引起動機：教師說明臺灣人受到日本殖民統治的壓迫，所引發的抗日事件。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 14 頁第二段課文及第 15 頁抗日事件圖文，並配合第 78 頁學習單「抗日事蹟調查表」，回答問題。 3.資料發表：請學生將查詢到的抗日事件，小組討論後，各組代表在課堂上補充發表。 4.課程引導：說明由於這些武裝抗爭的失敗，改採非武裝的方式進行抗爭。 5.統整課文重點。	【人權教育】	3	1.口頭評量 2.觀察評量	29 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/04∫09/10	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	日治時代的殖民統治	【活動四】用智慧爭取平等 1.引起動機：播放林獻堂、蔣渭水的影片，認識非武裝抗爭的代表人物。 2.人物說明：教師林獻堂、蔣渭水等人推動的行動做說明，了解當時臺灣人爭取權利的背景和過程。 3.觀察與發表：教師先引導學生閱讀與觀察課本第16、17頁課文及圖片。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【活動五】皇民化的推動 1.皇民化運動的背景：教師說明西元1937年後，世界局勢的演變，並強調有關中日戰爭爆發，影響著日本對臺政策的改變。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第18、19頁課文及圖片，並參考教師說明中日戰爭的爆發背景因素，回答問題。 3.探討「殖民政府的企圖」：教師將全班分為四組，並探討以下問題：臺灣總督府所推行的皇民化運動中，鼓勵臺灣人說日語、改成日本姓名、穿著和服、參拜日本神社等措施，這些措施分別想要改變什麼？你認為總督府還有哪些措施可以達到目的？ 4.統整：雖然總督府積極推動皇民化運動，以消除臺灣人民的民族意識，但終究效果不彰，無法阻止臺灣人堅持傳統文化的決心。	【人權教育】	3	1.口頭評量 2.觀察評量	9/中秋節	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/11∫09/17	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	日治時代的經濟發展	【活動一】基礎建設的奠定 1.引起動機：教師展示日本在臺建設圖像，並請學生回答問題。 2.觀察與說明：引導學生閱讀課本第 20、21 頁課文與圖片後，教師配合日本在臺建設圖像，說明日治時代，日本在臺灣有哪些基礎建設，奠定了臺灣經濟發展的基礎。 3.歸納與發表。 4.統整課文重點。 【活動二】農業建設的發展 1.引起動機：教師播放「八田與一和嘉南大圳」的影片，並請學生回答問題。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第 22、23 頁課文與圖片，提示圖 1~4 的說明，並請學生回答下列問題。 3.看圖想一想：教師請學生觀察課本第 23 頁圖 5 的情境圖，說說看，日治時代的臺灣農民受到哪些不公平的對待？ 4.統整課文重點。 【活動三】 資源的開發與戰爭的破壞 1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 24、25 頁課文及圖片，並回答問題。 2.配合動動腦：「想想看，日本在臺灣的建設，對臺灣有什麼影響？」 3.問答對對碰：學生分組，輪流到講桌抽取一張「日本在臺建設圖像」，並將圖卡貼在黑板上對應的「建設目的揭示卡」下。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整課文重點。	人權教育	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	17/學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/18～09/24	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	日治時代的社會變遷	【活動一】嶄新的社會風貌 1.體驗活動：教師說明女性纏足的起源與發展，以及女性纏足過程的痛苦。 2.問題討論與說明：閱讀與觀察課本第 28 頁課文與圖片，並進行討論與補充說明。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 4.休閒活動面面觀：教師請學生回想，假日時會從事哪些活動。 5.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 29 頁課文與圖片，並請學生回答問題。 6.統整課文重點。 【活動二】新式教育的引進 1.閱讀發表與說明：閱讀與觀察課本第 30、31 頁課文與圖片，並請學生回答問題。 2.配合動動腦：「說說看，和清代相比，日治時代臺灣教育有哪些進步的地方？」 3.學校大探索：依據分組，教師請各組學生蒐集所處縣市，自日治時代就建立的學校資料，先進行整理、討論後，每組再派代表上臺發表。 4.統整課文重點。 【活動三】臺灣文化向前衝 1.歷史背景說明：教師說明日本在明治維新後，大量吸收西方文化，統治臺灣後，也把吸收的西方文化，對臺灣造成重大的影響。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 32、33 頁課文與圖片，並回答問題。 3.穿著比一比：教師提供從清代、日治、現今等三種不同時期的穿著圖片。 4.習作配合與音樂欣賞：教師播放鄧雨賢作曲的望春風、雨夜花。指導學生課後完成【第 3 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。	人權教育 性別平等教育	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/25∫10/01	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	戰後臺灣的政治演變 政治發展	【活動一】中華民國播遷來臺 1.引起動機—歌曲欣賞：教師播放臺灣光復節歌，引導學生了解戰後初期，民眾期待之心情。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 36、37 頁課文和圖片，並回答問題。 3.悲情二二八：教師參考教師專用課本的補充資料，說明二二八事件發生的背景、過程與結果。並請學生回答下列問題。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】全島戒嚴 1.引起動機：教師播放介紹戒嚴的相關影片，並且參考補充資料說明戒嚴的背景、過程，以及影響。 2.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 38、39 頁課文和圖片，並回答問題。 3.配合動動腦：「請觀察戒嚴令的內容，說說看，哪一項規定你覺得最不合理？原因是什麼？」 4.統整課文重點。 【活動三】人民當家作主 1.引起動機：教師展示「中華民國遷臺後，歷任總統一覽表」說明：戰後，中華民國的總統有哪幾位？其中哪些由人民直接選舉產生？」 2.觀察與說明：閱讀與觀察課本第 40、41 頁課文和圖片，並回答問題。 3.選舉面面觀：請學生依自身經驗回答問題。 4.模擬總統大選：教師展示「模擬總統大選」的教具，教導學生投開票的流程。 5.習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】第二大題。 6.統整課文重點。	人權教育	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/02∫10/08	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	政府組織	【活動一】中央政府真重要 1.引起動機：教師說明「魏徵的故事」。說明古代君主犯錯，有忠臣給予諫言的重要。而現代，無論是總統或其他政府機關，也有可能會犯錯，所以也需要其他人或單位來隨時提醒或監督政府的施政。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第42、43頁課文及圖片，並討論下列問題。 3.分組報告：教師於課前先將學生分組，指定各組蒐集總統及五院的工作事項，並於課堂上報告。 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】地方政府好厝邊 1.引起動機：參訪活動—教師可帶領學生參觀、訪問地方政府的立法機關或行政機關，藉由參觀的活動，讓學生了解其功能與職責。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第44、45頁課文及圖片，並討論下列問題。 3.配合動動腦：「地方政府辦理的工作與地方有關，除了課本中所提到的，你知道還有哪些？」 4.遊戲：教師將學生分成行政機關與立法機關兩組。行政機關先討論出欲推動的觀光產業議案，然後雙方模擬實際質詢的方式進行討論。教師將學生分組，看哪一組在限定時間內能寫出最多項地方行政機關的工作，即為獲勝組別。 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 6.統整課文重點。	【人權教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	10/04 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/9∫10/15	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	經濟重整與復甦	【活動一】甘薯簽的歲月 1.引起動機：教師詢問學生有無吃過甘薯與米飯一起烹煮而成的甘薯飯，請學生想像，若碗中的甘薯飯只有一點點白米，其他幾乎全是甘薯，而且也沒有其他大魚大肉當作菜肴，甚至有許多人三餐都只能吃這樣的一碗甘薯簽填飽肚子，讓學生想像並感受當時物資缺乏的情形。 2.歷史背景說明—新臺幣的故事。 3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第48、49頁課文及圖片，並回答問題。 4.角色扮演：全班分成地主與佃農兩個角色，請針對自己所扮演的角色立場，發表政府所推動的土地改革政策，對自己的好處與壞處。 5.配合動動腦：「想一想，物價上漲對我們的生活會有哪些影響呢？」 6.統整課文重點。 【活動二】經濟的開創 1.引起動機：教師可將早期用麵粉袋做成的內褲或上衣圖貼於黑板，讓學生更能感受到早期臺灣人民的勤儉與美援對當時社會的重要性。教師提問學生「是否吃過鳳梨罐頭？」以此說明民國四十年代臺灣的經濟，就是靠著這些農產加工品輸出，以賺取大量的外匯。 2.名詞解釋：教師解釋民生工業就是輕工業，一般是指生產生活必需品的工業，以滿足人民在食、衣、住、行、育、樂的工業，例如：紡織、五金、食品加工等。 3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第50、51頁課文及圖片，並回答問題。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 5.統整課文重點。	【人權教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	10/10 國慶日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/16∫10/22	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	經濟發展與轉型	【活動一】國貨棒棒棒 1.引起動機：教師講述大同寶寶的由來，並播放大同電器廣告歌，從歌詞中讓學生了解當時政府致力推動愛用國貨的情景。教師調查家中有大同電鍋的比率，說明大同電鍋與臺灣家庭的生活有密不可分的關係。 2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 54、55 頁課文及圖片，並回答下列問題： (1)請比較民國40與50年代，主要輸出到國外的產品有何轉變？ (2)現代工作種類五花八門，說說看，有哪些類型工作跟家庭代工的概念相同，都是在家中工作賺取薪資？ 3.認識十大建設：教師參閱教師專用課本的補充資料，向學生介紹十大建設，並說明這些建設對當時臺灣經濟的重要性。 4.配合動動腦：「當時的臺灣經濟發展多以加工出口為主，為什麼國際爆發能源危機後，臺灣也受到影響？」 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第三大題。 6.統整課文重點。	【人權教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/23∫10/29	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	經濟發展與轉型	【活動二】大家愛用 MIT 1.引起動機：詢問學生有無騎自行車的經驗，並請學生想想在路上看到的自行車品牌為何？引導學生了解兩大自行車品牌是臺灣的驕傲。除了自行車外，臺灣製造的哪些產品，也在全球市場占有一席之地？ 2.配合學習單：教師指導學生查詢商品製造地的方法。請學生回家觀察並配合第 79 頁的學習單「製造地大搜查」，調查家中有哪些商品是臺灣製造的？若不是臺灣製造的，也請學生查出製造地是哪裡？於下次上課發表。 3.討論與問答：閱讀課本第 58、59 頁課文及圖片，並回答問題。 4.產業奮鬥的故事：請教師參閱教師專用課本的補充資料「捷安特的腳踏車世界」，跟學生分享巨大公司的奮鬥過程。 5.配合動動腦：「除了新竹科學工業園區外，臺灣還有哪些科學工業園區？」 6.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一、二大題。 7.統整課文重點。	【人權教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	10/30∫11/05	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	戰後臺灣的社會與文化 社會的變遷	第一次定期評量複習 【活動一】家家有本難唸的經 1.引起動機：教師調查班上學生的家庭狀況，繪製成班級學生家庭型態長條圖後，讓學生和課文所提到的各種家庭型態做比較。教師宜指導學生尊重不同類型的家庭。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第62、63頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)家庭具備什麼功能？ (2)臺灣現今主要的家庭型態為何？ (3)何謂隔代教養家庭？出現的原因可能為何？ (4)何謂單親家庭？出現的原因可能為何？ (5)何謂異國婚姻家庭？出現的原因可能為何？ 3.分組討論：教師將學生分組，指導學生討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每一種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關福利政策，給予適當協助。	【人權教育】 【性別平等教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/06∫11/12	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	戰後臺灣的社會與文化 社會的變遷	【活動二】人人有保障 1.引起動機：身心障礙體驗之心得分享─教師於課前指定幾位學生模擬身心障礙人士於校園行動，感受身心障礙人士可能遭遇的不便，並上臺分享心得。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 64、65 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)政府透過什麼方式來保障人權？ (2)為什麼政府要制定法律保護婦女及兒童？ (3)政府制定什麼法律來保障婦女及兒童？ (4)為什麼政府要制定法律保護勞工？ (5)為什麼政府要制定法律保護身心障礙人士？ 3.配合動動腦：「你的學校對身心障礙人士提供哪些協助？還有哪些沒做到？在沒做到的項目中，你會建議學校優先做哪一項？」 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【活動三】休閒生活輕鬆來 1.引起動機：教師將學生分組比賽，看哪一組能在時間內想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 66、67 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)為什麼臺灣的休閒風氣愈來愈興盛？ (2)從事休閒活動有什麼好處？ (3)我們要如何選擇休閒活動？ 3.假日何處去：教師指導學生討論本週末可從事的正當休閒活動，並提醒學生利用假日多多進行有益身心的活動。 4.統整課文重點。	人權教育 性別平等教育	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/13∫11/19	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	戰後臺灣的社會與文化 文化的傳承與發展	【活動一】自由和諧的宗教信仰 1.引起動機：教師於課堂上先介紹目前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。教師可參考課本第 76、77 頁專欄，介紹世界各大宗教的起源與概況，讓學生對於世界性宗教有概略認識。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 70、71 頁課文及圖片，並討論問題。 3.統計與發表：教師在黑板上先列出世界主要宗教的名稱，請學生舉手發表自己或家中信奉的宗教，將全班學生的信仰做成一個統計表。 4.配合動動腦：「你知道有哪些宗教團體行善助人的事蹟？請與同學分享。」 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務一。 6.統整課文重點。 【活動二】臺灣藝文真精采 1.引起動機：教師播放課前準備好的臺灣傳統音樂讓學生聆聽。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 72、73 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)戰後初期，為什麼臺灣的藝文活動以反共復國或懷鄉為主要題材？ (2)你知道有哪些西方的流行文化影響臺灣？ (3)我們對於臺灣本土的藝文活動應有什麼態度？ 3.分組報告：教師將學生分組，並指定各組於課前蒐集有關臺灣文學、音樂、美術、戲劇的相關資料，於課堂中上臺報告。 4.統整課文重點。	人權教育	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	11/19 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/20∫11/26	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	文化的傳承與發展	【活動三】臺灣美食真好吃 1.引起動機：教師準備臺灣著名的小吃圖片，以快問的方式，看哪位學生能最快答出小吃的地名。教師請學生上臺發表最喜歡的美食享用經驗。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 74 頁課文及圖片，並討論問題。 3.分組討論：你的外國朋友來臺灣拜訪你，你會招待他享用哪些特別的臺灣美食呢？請說說你的理由。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務三。 5.統整課文重點。 【活動四】傳承與創新 1.引起動機：教師準備傳統布袋戲與現代布袋戲的影片，提供學生觀賞，並討論下列問題。 (1)你曾在什麼場合看到布袋戲表演？ (2)你對布袋戲的喜好程度如何？ (3)現代布袋戲相較於過去，有什麼不同？ (4)為什麼布袋戲會有這樣的轉變？ (5)你覺得我們可以怎樣讓更多人來看布袋戲？ 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 75 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)傳統文化有哪些創新的例子？ (2)我們應如何保存傳統文化？ (3)為什麼我們要保存傳統文化？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務二。 4.統整課文重點。	【人權教育】 【家政教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/27∫12/03	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	臺灣的人口 人口分布與遷移	【活動一】人口觀察站 1.引起動機：教師請學生站在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站立的學生數少；有的報紙面積小，上面站立的學生數多，讓學生體驗人口稀疏與密集的感覺。 2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，講解人口分布圖與都市分布圖的意義，並請學生回答問題。 3.調查與討論：教師請學生查詢家鄉縣市的人口數，並記錄下來。根據家鄉的人口數，討論家鄉人口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形，是屬於圓點稀疏還是密集的地區？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】地形與人口 1.引起動機：教師列出臺灣數個地方，請學生發表對這幾個地方的感覺是什麼？透過此活動，讓學生複習以前學過的課程，加深對臺灣地形分布的印象。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答問題。 3.完成分層設色圖：學生分組，在書面紙上依課本第 83 頁地圖，完成臺灣分層設色圖。教師指導學生，先繪製臺灣地形圖，再依各地形塗上不同顏色，最後再以紅色圓點標示出北、中、南三大都市，和周圍中、小型都市。 4.配合動動腦：「為什麼臺灣的人口多分布在地勢平坦的平原、盆地和台地？」 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 6.統整課文重點。	【資訊教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/04∫12/10	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	臺灣的人口 人口分布與遷移	【活動三】人口大搬風 1.引起動機：教師請學生發表有沒有搬家的經驗？為什麼搬家？教師將學生搬家原因做簡單分類，看看大多是為了什麼原因搬家。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並回答問題。 3.分組討論：教師將學生分組，各組選定一個人口遷移原因作為主題。討論如果自己面臨這些情況，會不會想要遷移原居住地？考慮遷移的因素有哪些？ 4.調查與發表：教師請學生查詢臺灣人口資料，了解各區域人口遷移資料，討論臺灣人口遷移趨勢。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三、四大題。 6.統整課文重點。 【活動四】人口蹺蹺板 1.引起動機：教師請學生發表蒐集到的返鄉人潮、高速公路壅塞、上下班時都市路段塞車的報導，再由教師提問，全班共同討論。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 86、87 頁課文及圖片，同時展示都會區相關圖片，並回答問題。 3.配對遊戲：教師製作跟課文相關的語詞，黑板上分成鄉村、都市地區，教師請學生將相關語詞貼在適當位置上。區分完成後，教師請學生發表居住在鄉村或都市的優缺點有哪些？如果自己可以選擇居住地，想住在哪裡？並說明理由。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第五大題。 5.統整課文重點。	【資訊教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/11∫12/17	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	人口現象與政策	【活動一】人口宣導口號 1.引起動機：調查班上同學的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姊妹？三代之間有什麼差別？這樣的差別可能造成什麼影響？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第88頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)說說看，臺灣在四十年代到五十年代的人口成長情形為何？ (2)當時人口政策是什麼？ (3)近年來臺灣的家庭型態有什麼改變？ (4)這種改變帶來什麼樣的人口現象？造成原因是什麼？ 3.口號大觀園：教師列舉出五、六十年代到現代臺灣人口政策口號，請學生唸完口號後，說一說對這些口號的想法，教師補充說明政府制定人口政策口號，需要考量當時社會情況。 4.統整課文重點。 【活動二】少子化現象 1.引起動機：教師請學校提供近十年來新生入學人數，請學生透過數據，了解學校新生入學人數變化情形。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第89頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣社會出現少子化的現象，會產生什麼影響？ (2)說說看，臺灣目前有什麼鼓勵生育、保障兒童健康發展的措施？ 3.分組報告：教師將學生分成數組，各組就「以現今	【家政教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/18∫12/24	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	臺灣的人口 人口現象與政策	【活動三】從心關懷他們 1.引起動機：請學生於課前蒐集有關家中或社區鄰里間，老人們生活的情形。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)你覺得老年人口持續增加的原因有哪些？ (2)臺灣社會老年人口愈來愈多的現象，會產生什麼影響？ (3)目前政府對於老人可以提供哪些服務及照顧？ (4)俗話說：「家有一老，如有一寶」，我們可以從老人身上學到哪些事情？ 3.角色扮演：學生先訪問家中或社區長者，他們在生活中常會遇到哪些需要別人幫忙的事情。學生將訪問到的內容在課堂上討論，並且以角色扮演模擬出情境，感受老人們的需求。 4.蒐集與討論：教師請學生事先蒐集新住民相關剪報、文章等資料，於課堂上展示並討論問題。討論後，學生以小卡片寫下對他們的關懷小語，可贈送給學校或社區內新住民家長，或是張貼在教室。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 6.配合動動腦：「臺灣人口面臨少子化和高齡化現象，除了對社會和國家發展造成影響外，說說看，對我們的生活，也會有哪些影響？」 7.統整課文重點。	【家政教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/25∫12/31	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	臺灣的城鄉與區域 鄉村與都市	【活動一】鄉村新風貌 1.引起動機：教師請學生發表到鄉村生活或遊玩的經歷。 2.觀察與發表：閱讀課本第 96、97 頁課文及圖片，並回答問題。 3.創意大集合—「民宿設計師」:配合第 80 頁學習單，學生將自己的構想寫出來或畫下來，並與同學分享。 4.配合動動腦：「想想看，在鄉村設立工廠，可能會有哪些優點和缺點？」 5.統整：鄉村所提供的農漁產品是我們生活的重要來源，然而隨著工商業的進步，鄉村的面貌也產生了變化。工廠的設立、休閒農場和民宿的誕生、精緻農業的發展，讓鄉村找到了發展的新方向，但也可能帶來一些汙染。 【活動二】都市萬花筒 1.引起動機：教師請學生發表對大都市最深刻的地方是什麼？ 2.觀察與發表：閱讀課本第 98、99 頁課文及圖片，並回答問題。 3.創意文宣：以簡單的宣傳詞句加上配圖，進行都市創意文宣活動。 4.遊戲—眼明手快：教師將黑板上分為鄉村組和都市組，並將課文中鄉村和都市的功能和景觀，以簡單的詞語寫出來(例：地下商場、博物館、擁擠的車流、休閒民宿、觀光果園等)，隨意分給學生，學生拿到語詞卡後，將它們貼在適當的位置。 5.統整：都市提供居民大量的就業機會，也滿足大家日常生活的各種需求。現在很多流行文化和新資訊，也都是由都市發展，再傳播到鄉村，都市可說和居民生活有密切的關係。 【活動三】城鄉新發展	【資訊教育】 【家政教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/01∫01/07	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	區域特色與發展	【活動一】認識北部區域 1.回顧歷史：教師揭示俗諺「一府、二鹿、三艋舺」字句，請學生複習五年級學習過的內容，說明這三個城鎮是當時臺灣最繁華的地方，從這三個地方發展先後順序，可以看出早期臺灣由南至北的發展順序，北部區域從清代後期成為臺灣政治、經濟、文化等方面的重要地區。 2.統整課文重點。 【活動二】認識中部區域 .統整課文重點。 【活動三】認識南部區域 1.引起動機：教師揭示熱蘭遮城、普羅民遮城、大員都是荷蘭人在臺南所興建的，全臺首學是鄭氏時代所建，從這些歷史建物可以看出臺南市是臺灣早期發展重心。 2 城市行銷：教師以高雄市為例，說明高雄市近年來以建立觀光城市為目標，全力做好觀光行銷推廣工作。 【活動四】認識東部區域 1.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 108、109 頁課文及圖片，並回答問題。 2.腦力激盪：教師說明東部地區有「臺灣後花園」之稱，但是受交通不方便影響，發展受限，全班腦力激盪，提出解決的好方法。 【活動五】金馬地區和平衡區域發展 1.引起動機：教師調查學生有沒有去過金門、馬祖地區，說明這兩個地區過去是軍事重地的歷史背景。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 110、111 頁課文及圖片，並回答下列問題。 3.蒐集與討論：教師請學生蒐集各鄉鎮舉辦的地方產業活動，於課堂上展示，並回答問題。 4.習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】。 5.統整課文重點。	【資訊教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	1/1 元旦放假 1/2 元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/08∫01/14	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。		第二次定期評量複習		3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量 4.紙筆評量	10-11 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/15∫01/19			學期末活動週		3		19休業式、下午16:00放學 20/寒假開始 1/21除夕、1/22正月初一 2/13下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。
2. 體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。
3. 關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。
4. 體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/12∫02/18	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	文明與科技生活 古代的文明與科技	【活動一】文明的起源 1.引起動機:教師可以複習社會 5 上所學過有關舊石器時代與新石器時代的生活方式，藉由探討兩種不同時代先民的生活，探究發展文明起源的因素。 2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 8、9 頁課文及圖片並回答問題。 3.配合動動腦：「說說看，農業發展的前後，人們的生活有什麼不同？」 4.統整：遠古舊石器時代，人類依賴採集和打獵食物維生。進入新石器時代後，逐漸發展出農耕技術，使得人類得以定居在村鎮或城市，進而開始有文明的出現。世界史上的古文明，大多起源於大河流域，因為大河流域可以提供充足的灌溉水源，適合發展農業，因此成為古文明的搖籃。 【活動二】美索不達米亞文明 1.引起動機：教師參閱教師專用課本第 28 頁補充資料，解釋「兩河流域」、「美索不達米亞」、「肥沃月灣」等有關西亞古文明的相關名詞。 2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 10 頁課文及圖片並回答問題。 3.統整：第一個產生的文明是位於兩河流域的西亞文明，蘇美人為了農耕需求所制定出的曆法，影響現代人的生活習慣；文字及數學的發展，對後世科技的發展，影響深遠；法典的制定，不但穩定當時的社會秩序，也對周遭及後代民族在制定法律方面有著極大的影響。	【資訊教育】 【人權教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	2/13 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/19∫02/25	2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。	古代的文明與科技	【活動三】神祕的埃及古文明 1.引起動機：教師請學生發表對於埃及的印象為何？ 2.埃及學之父「商博良」：教師可簡單敘述埃及歷史，西元 1822 年法國人商博良破解並翻譯出象形文字。 3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 11 頁課文及圖片並回答問題。 4.配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整：尼羅河定期的氾濫帶來肥沃的土壤，讓埃及人得以自給自足，發展出高度文明。 【活動四】城市建築的印度古文明 1.肢體舒展：教師上課前請學生站立，帶領學生做幾個簡單的瑜伽動作，舒展身體，讓學生體驗印度瑜伽文化。 2.印度宗教信仰：教師參閱教專補充資料，簡單敘述印度信仰，從最早的婆羅門教，相信因果報應與靈魂輪迴。 3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 12 頁課文及圖片回答問題。 4.統整：西元前 2500 年左右，印度河流域發展出城市文明。 【活動五】源遠流長的中國古文明 1.引起動機：教師提問古代中國人們在什麼東西上面寫字？ 2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 13～15 頁圖文並回答問題。 3.配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。 4.統整：有了這些文明的基礎，人類的生活，才能循著這些基礎，持續進步。	【資訊教育】 【人權教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	2/27 彈性放假 2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/26∫03/04	8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	科學的突破	【活動一】科學時代的來臨 1.引起動機：教師可參閱教專補充資料「牛頓」，向學生講述有關牛頓的故事，再請學生共同閱讀課本附錄的科學家小故事，體會科學家所秉持研究精神，及了解科學的成就是不斷努力與累積的結果。 2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第18、19頁課文及圖片，回答下列問題。 3.配合習作：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題的(一)(二)小題。 4.分組活動：教師將學生分組，各組依題目，限時5分鐘討論，每組將討論結果寫在黑板上，寫出的項目愈多，該組即獲勝利。題目：如果你是國家領導者，你要如何推動科學發展？(例：設立各種獎學金、獎助辦法鼓勵科學研究；提供更多研究資金，購買研究設備；聯合民間資金、經驗與力量投入研究，設立各種研究機構；鼓勵科學教育，使科學研究從小紮根；鼓勵出版科學刊物、書籍；進行科學研究計畫、講座、競賽及各種科學交流活動等。) 5.統整：由哥白尼、伽利略到牛頓，愈來愈多的科學家投入科學研究，成為一個系統化的科學體系，不僅建立了科學研究的方法，也發明了許多新儀器，促進科學的發展，對人類的價值、信仰和態度造成重大的影響。	【資訊教育】 【人權教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/5∫03/11	8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	科學的突破	【活動二】科學開花結果 1.引起動機：教師事先蒐集不同時期，各種火車、汽車、電話通訊的模型，或是相關的兒童圖書，展示給學生看,簡要說明機械的發展歷程以引起學生對機械與動力發展的興趣。 2.說明：工業革命和近代科學發展的發生有密切的關係。 3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第20、21頁課文及圖片並回答問題。 4.配合習作：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題的(三)小題。 5.統整：各國大力推動科學研究的結果，使科學發展在工業革命時期開花結果，以機械取代人力。 【活動三】科技矽島在臺灣 1.引起動機：教師帶領學生到圖書室，請學生查出近兩百年來各方面的發明，包括物理、化學、休閒、交通、能源、醫學、家電等，每人至少查出三項，註明發明年代、發明物、發明人。藉以使學生了解近代各種科學發明的迅速發展。 2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第22、23頁課文及圖片並回答問題。 3.統整：工業革命的發展，讓近代許多國家體認到工業發展是追求國家富強之道。如何正確運用科技與工業帶來的優勢，是值得人類反省與深思的。早期臺灣因生產技術落後，而遭到工業強國的侵略，而今日的臺灣已躍升為科技國際舞臺重要的國家。	【資訊教育】 【人權教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/12∫03/18	8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-4列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	文明與科技生活 科技的運用與管理	【活動一】資訊科技我最行 1.引起動機 (1)快問快答：教師展示資訊產品的相關圖片，讓學生搶答該產品的名稱及用途。(2)經驗分享：教師請學生發表使用資訊產品的經驗。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第24、25頁課文並回答問題。 3.配合動動腦：「面對資訊科技盛行所帶來的負面影響，如果由你來制定法規，你會提出怎樣的法規內容？請舉一個問題來說明。」 4.分組報告：教師可選擇網路新興議題，指導學生分組討論其內容及因應之道，並推派學生上臺報告。 5.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 6.統整：由於資訊科技所帶來的便利性，與我們的生活密不可分。但亦應注意其所帶來的不良影響。 【活動二】能源科技我知道 1.引起動機：教師將學生分組，請學生寫出與能源應用有關的事物。寫出最多的組別，教師可給予獎勵。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第26、27頁課文並回答問題。 3.小小辯論會：以「贊成／反對核能發電」為分組主題，讓學生在課堂前先蒐集資料。 4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 5.統整：使用煤、石油、核能來發電，會造成環境破壞，以及輻射外洩的疑慮與廢棄物貯存的問題，因此政府除了必須制定法律來規範核能的研發應用外，尚須推動替代能源的開發。	【資訊教育】 【人權教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/19∫03/25	8-3-1探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	科技的運用與管理	【活動三】生物科技真新奇 1.引起動機 (1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、等水果的經驗，目標著重在傳統的水果和經改良後的水果間的差異，多因生物科技的應用。 (2)教師請學生發表注射疫苗的經驗，藉此導入疫苗的研發，是生物科技的應用。 (3)教師展示豆腐的包裝盒，上面標示著使用(或不使用)基因改造黃豆，藉此導入基因改造食品，是生物科技的應用。 2.閱讀與發表：教師指導學生閱讀課本第28、29頁課文及圖片並回答問題。 3.配合動動腦：「生活中有哪些運用生物科技的用品？請舉例說明。」 4.創意編劇：教師將學生編組，請各組學生結合生物科技的知識以及想像力，編出一齣利用生物科技所衍生的故事。 5.遊戲「接炸彈」:學生配合音樂節拍，將球向後傳，音樂停止時，拿球的人必須回答問題。題目須與本單元內容相關。 6.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第三～四大題。 7.統整：生物科技雖是新興科技，但其影響日益深遠。只是對於基因改造食品是否會危害人體、複製人的倫理問題等仍有爭議，因此政府必須制定法律加以規範。	【資訊教育】 【人權教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	25 補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/26∫04/01	2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	從臺灣走向世界 臺灣與世界	【活動一】臺灣在哪裡 1.觀察與討論：教師引導學生觀察課文第34頁課文及圖片，回答問題。 2.發表：教師請學生發表早期臺灣和世界各國往來的情形。 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 4.統整：臺灣位居交通要道，自古以來，臺灣就和許多國家有密切交流。 【活動二】兩岸交流 1.引起動機：教師簡單講述民國38年前後，臺灣與中國大陸的關係。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第34、35頁課文和圖片討論問題。 3.統整：民國76年開放探親後，兩岸交流日趨頻繁，民國97年開放直航後，更擴大社會各層面的交流。 【活動三】哈日族與韓流 1.引起動機：教師請學生發表日韓流行音樂和臺灣的有什麼不同？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第36頁課文和圖片並討論問題。 3.統整：近年來，臺灣和日本、南韓交流非常密切。 【活動四】臺灣與東南亞的交流 1.引起動機：教師張貼肉骨茶、泰國菜、越南河粉等東南亞美食圖片，請學生發表品嘗這些美食的經驗。 2.觀察與討論：教師引導學生觀察課本第37頁課文與圖片並討論問題。 3.調查與發表：教師調查校內新住民子女人數。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二～三大題。 5.統整：臺灣與東南亞的交流頻繁，也為臺灣增添豐富的文化活力。	【資訊教育】 【人權教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/2∫04/8	2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	從臺灣走向世界 臺灣與世界	【活動五】臺灣亮起來 1.引起動機：教師以學生常見的發熱衣和排汗衫為例，讓學生了解這些都是由機能布料製造出來。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第38、39頁課文和圖片討論問題。 3.創意行銷：教師事先將學生分組，各組從臺灣在世界知名的高科技產品、工業產品，或是表演藝術團體，選定主題設計宣傳海報，於課堂中發表及展示。 4.產業介紹：教師說明臺灣自行車品牌「捷安特」成功的經驗。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第四大題。 6.統整：臺灣在與世界各國經貿往來中，有很好的表現，高科技產品、自行車、機能布料，都有重要的地位。此外，國際合作研究、國際比賽及展覽、文化藝術演出等，也都有傑出的表現。 【活動六】送愛到各地 1.引起動機：教師與學生蒐集歷年來臺灣許多團體參與國際賑災的相關新聞報導，並分享交流。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第39頁課文和圖片並回答問題。 3.表達謝意：教師指導學生製作感謝卡片，謝謝公益團體發揮愛心，參與國際事務的精神。 4.發表與說明：教師說明經貿往來、積極參與國際事務、出國旅遊及打工度假，都是臺灣與世界互動的方式。 5.配合動動腦：「你還知道國際間曾經發生哪些災難？我們可以如何幫助災區的居民？」	【資訊教育】 【人權教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	4/3 彈性放假 4/4 兒童節 4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/9∫04/15	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-1說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。	世界文化大不同	【活動一】世界各地的住屋 1.引起動機：教師展示世界各地的住屋，讓學生說說看是哪一個地區的。 2.閱讀與分組報告：(1)教師指導學生閱讀課本第 42、43 頁內容。(2)教師將學生分組，並指定主題，讓學生討論課文中的住屋形式。(3)學生上臺報告住屋形式的優缺點及最獨特之處，報告完畢並接受臺下同學提問。 3.統整：為了因應不同的生活環境，世界各地的居民，發展出不同的住屋形式。我們應該欣賞不同住屋的美，並尊重選擇這種住屋形式的居民。 【活動二】世界各地的舞蹈 1.引起動機：教師播放課前準備的世界舞蹈，並請學生發表對於該舞蹈的想法。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 44、45 頁內容，並回答下列問題。 3.實作與發表 (1)教師播放舞蹈影片，讓學生跟著跳。 (2)請學生發表跳舞的感覺，引導學生感受該舞蹈的美，進而尊重不同的舞蹈。 4.統整：我們應了解並尊重世界各地的舞蹈。 【活動三】世界各地的服飾 1.引起動機：教師展示課前準備的圖卡，讓學生猜猜看是圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。 2.觀察與討論：教師請學生觀察各地服飾的圖卡，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4.統整：世界各地的居民都有他們獨特的服飾，面對各地的文化，我們都應予以尊重，也要避免以自己文化為標準來看待對方，這樣才能減少偏見與衝突。	【性別平等教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/16∫04/22	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	放眼看世界 國際組織	【活動一】認識國際組織 1.引起動機：教師展示課前蒐集的國際組織標誌及旗幟，請學生猜猜看這是什麼組織的標誌或旗幟？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第52頁課文及圖片並回答問題。 3.統整：國際組織依組成型態不同，可以分為政府的國際組織及非政府的國際組織兩大類。 【活動二】政府的國際組織 1.引起動機：教師概略說明聯合國建立的宗旨和其主要機構(可參考教專補充資料)，並請學生發表對於內容的想法。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第53~55頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)全球最重要且附屬機構最龐大的國際組織是哪一個？(聯合國。) (2)聯合國的附屬組織有哪些？(例：世界衛生組織、教科文組織等。) (3)聯合國成立的宗旨是什麼？(例：在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。) (4)目前臺灣是聯合國的會員國嗎？(不是。) 3.統整：聯合國是目前全世界最重要政府的國際組織，成立目的在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。同時，聯合國有許多附屬機構，例如：世界衛生組織、聯合國教科文組織，臺灣目前還不是聯合國的會員國。世界貿易組織和亞太經濟合作主要以推動各國經濟貿易活動	【資訊教育】 【人權教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	20、21期中評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/23∫04/29	3-3-4分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	國際組織	期中評量複習 【活動三】非政府的國際組織 1.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第56頁課文及圖片並回答問題。 2.統整：紅十字國際委員會、世界展望會、國際奧林匹克委員會都是屬於非政府的國際組織，這些組織分別以促進人道關懷、救援和發展體育為宗旨，臺灣目前都有參與這些組織的活動。 【活動四】臺灣向前行 教師引導學生閱讀與觀察課本第57頁課文並回答問題。 2.配合動動腦：「查查看，除了課本提到的例子外，臺灣還參與了哪些政府或非政府的國際組織？」 3.教師指導學生完成【第1課習作】。 6.統整：雖然臺灣在國際間的處境困難，無法加入許多國際組織，但是身為地球村的一員，我們仍要勇於突破困境、擴大視野，積極參與國際活動，為國際事務奉獻一分心力。	【資訊教育】 【人權教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	04/30∫05/06	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	放眼看世界 人口與資源	【活動一】全球人口爆炸 1.引起動機：教師說明全球人口現象的事例，請學生發表想法。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第62、63頁課文並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】第一大題。 4.統整：全球人口成長狀況仍有差異，因此在面對相同的議題時，各國的因應政策仍有所不同。 【活動二】糧食分配不均 1.引起動機：教師請學生發表自己前一天所吃的食物有哪些？覺得這樣子的分量夠不夠？發表後，可將全班同學一天所吃的食物分量做成統計圖表。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第64頁課文及圖片回答問題。 (1)全球人口超過77億人，糧食總產量夠不夠滿足全球人口？ (2)糧食產量增加了，為什麼還有很多地區的居民處於飢餓狀態？ (3)從哪裡可以看出世界糧食分配不均的情形？ (4)貧窮地區居民的生活情形是什麼樣的狀況？ (5)為了避免浪費食物情形，部分國家有什麼做法？ 3.展示活動：教師展示世界展望會舉辦的「飢餓三十」活動海報或圖片，說明全球有許多人處於飢餓狀態。 4.統整：世界糧食應該足夠全球人口的基本需求，但因為糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象。加強食物回收，提供貧窮地區糧食及生產技術	【家政教育】 【資訊教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/07∫05/13	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	人口與資源	【活動三】缺水大危機 1.引起動機：教師請學生回想一下，一天中哪些情形下會使用到水？(如刷牙、洗臉、上廁所、洗澡、飲用水)教師再請學生想像如果有一天停水了，會對你造成什麼樣的困擾？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 65 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)地球上的水資源足夠人們使用嗎？ (2)現在全球水資源面臨什麼問題？ (3)水資源缺乏可能造成什麼影響？ 3.省水標語：教師請學生觀察日常生活中，有哪些浪費水資源的行為需要改進，或是有什麼省水小方法，製作成標語，張貼在教室，提醒大家確實做到。 4.統整：全球可供人們使用的水資源有限，加上人口成長，用水量增加，以及汙染和浪費水源等因素，造成水資源不足的問題，對人們生命健康造成影響，有些地區甚至發生搶水衝突。 【活動四】珍惜資源 1.引起動機：教師簡單講述歷史上的能源危機。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第66、67頁課文並回答問題。 3.配合動動腦：「想想看，面對全球資源短缺的問題，我們應該如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？」 4.習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】第二大題。 5.統整：工商業發達國家大量消費礦物資源，使全球	【家政教育】 【資訊教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/14∫05/20	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。	放眼看世界 全球議題	【活動一】迎接全球化的時代 1.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第68、69頁課文及圖片並回答問題。 (1)當前的世界為什麼會產生全球化的現象？ (2)全球化的現象會帶來什麼好處？也可能產生哪些問題？ (3)現今世界各地交流頻繁，某一個地區或國家爆發傳染病都可能引起各國的緊張，請舉出一個實例加以說明？ (4)面對全球疾病的傳染問題，政府要如何進行防治，以保障民眾的健康？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 4.統整：交通與通訊革新，使世界各地發生事件易形成全球化的現象。 【活動二】全球焦點 1.引起動機：教師請學生閱讀報紙或網路上重大國際新聞事件，請學生依據全球化的現象，並發表看法。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第70、71頁課文及圖片並回答問題。 (1)形成全球經濟體系的原因是什麼？ (2)全球經濟體系形成後，為我們的日常生活帶來哪些影響？ (3)目前常見的跨國犯罪類型有哪些？ (4)面對跨國犯罪問題，各國治安機關要如何來面對？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二~三大題。 4.統整：全球經濟與跨國犯罪等問題，是世界各國的共同問題，唯有透過各國彼此合作與支援，才能將問題的影響程度減少到最低。	【資訊教育】 【人權教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/21∫05/27	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。	全球環境世界一家	【活動一】地球生態環境 【活動二】地球發燒了 【活動三】一起綠行動 1.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第80、81頁課文並回答問題。 2.配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」 3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。 【活動四】互動與調適	【資訊教育】 【人權教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	5/31~6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/28∫06/03	9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。	世界一家	畢業考複習週 我是世界公民 教師指導學生完成【第2課習作】。 統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。	【資訊教育】 【人權教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量 4.紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 17 週	06/04 ∫ 06/10			畢業考複習 畢業考週		3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量 4.紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/11∫06/17			檢討畢業考試卷 畢業活動週	【人權教育】	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	6/17 補課日、畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/18∫06/24			畢業活動週		3		20、21期末評量 6/22端午節 6/23彈性放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 20 週	06/25 ∫ 06/30	無		無		3		6/30 結業式 (16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):形成性評量(習作、小考、上課表現)50%、總結性評量(期中、期末評量)50%

臺北市中山區大佳國小　111 學年度 六年級　自然與生活科技　領域課程計畫

設計者：郭修延

1、　上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。
2. 認識大氣中水的循環。
3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。
4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。
5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。
6. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。
7. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。
8. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。
9. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。
10. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。
11. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。
12. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。
13. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。
14. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。
15. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。
16. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。
17. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。
18. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。
19. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。

二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	08/30～09/02	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營	第一單元、天氣的變化 1.大氣中的水	1.複習三年級水的形態變化。 2.介紹雲和霧的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷變成液態的水，但形成的高度、位置不同。	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎資訊教育 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	29 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

		造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。			備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。				11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	09/05∫09/08		第一單元、天氣的變化 1.大氣中的水		◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎資訊教育 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	9 中秋彈性放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

					備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 ◎生涯發展教育				11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

					1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎海洋教育 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。				

第3週	09/12∫09/16	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。 2-3-6-3 認識資訊科技設備。 4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	2. 天氣圖與天氣變化	1.認識衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲層分布和雲量的照片。 2.認識天氣圖上的氣象符號：高氣壓、低氣壓、等壓線、鋒面等。	◎性別平等教育 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 ◎海洋教育 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 4-3-6 說明海洋與雨量、風	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

					向、溫度等的相關性。				11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第4週	09/19～09/23	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。 2-3-6-3 認識資訊科技設備。 4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	2. 天氣圖與天氣變化	1.觀察當天的「地面天氣圖」和「衛星雲圖」，解釋天氣變化的成因。 2.藉由天氣圖了解鋒面帶來的天氣影響。	◎性別平等教育 2-3-4 參與適合兩性共同成長的終身學習活動。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 ◎海洋教育 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 4-3-6 說明海洋與雨量、風	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

					向、溫度等的相關性。				11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	09/26∫09/30	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-4-2 認識天氣	3.認識颱風	1.發現颱風來襲時，會帶來強風豪雨，對我們的生活會帶來很多影響。 2.討論颱風會造成的災害，例如：水災、土石流等。 3.針對颱風災害，學習防颱的準備工作。 4.學習得知颱風消息的方法。 5.認識颱風的氣象符號及颱風眼。 6.由一個颱風的形成到消失，介紹颱風的成因以及移動路徑。 7.藉由蒐集颱風資料了解氣象局會發布哪些颱風訊息。 8.發現每次侵襲臺灣的颱風路徑不一定都相同。	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎資訊教育 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

		圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。			資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養				11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

					規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				

第6週	10/03～10/07	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。	第二單元、熱和我們的生活 1.物質受熱的變化	1.由生活經驗的探討，分析物體受熱前後形態的變化情形。	◎性別平等教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 1-3-5 選擇	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	10/3、10/17、10/24、10/31 六年級游泳課 10/4、10/11、10/18、10/25 四年級游泳課 10/6、10/13、10/20、10/27 五年級游泳課	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

		1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況			符合營養且安全衛生的食物。 ◎環境教育 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權 的重要。				11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	10/11～10/14	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。	1. 物質受熱的變化	1.仿溫度計受熱體積的變化，設計實驗驗證液體有熱脹冷縮的現象。 2.察套有氣球的錐形瓶放入冷水和熱水後氣球的變化探討氣體會有熱脹冷縮的現象。 3.藉由銅球和金屬環的實驗，探討固體也會有熱脹冷縮的現象。 4.探討生活中物體熱脹冷縮的應用實例。	◎性別平等教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎家政教育 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 ◎環境教育 3-3-2 能主動	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	10/10 國慶日放假 1 日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

		傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。			親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。				11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	10/17∫10/21	1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的果，獲得研判的論點。 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	2.熱的傳播方式	1.在圓形的鋁箔盤上滴蠟油形成同心圓，用火加熱並觀察蠟熔化的情形和順序。 2.由生活經驗推論，不同材料對熱傳導的速度不同，並以不同材料的杯子實驗驗證。 3.觀察並指出熱的傳播是由高溫傳向低溫。 4.燒杯中的水加入適當物質並用酒精燈加熱，觀察水中熱的對流。 5.利用對流瓶的實驗，觀察並討論空氣的對流，熱空氣上升、冷空氣下降。 6.研討對流現象的生活實例。	◎性別平等教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 ◎資訊教育 2-3-2 能操作及應用電腦多	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

		7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。			媒體設備。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	10/24∫10/28	1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的果，獲得研判的論點。 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	2.熱的傳播方式	1.觀察太陽的熱是如何傳到地球上，進而認識輻射熱。 2.討論各種材料的保溫效果會不同。	◎性別平等教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 ◎資訊教育 2-3-2 能操作及應用電腦多	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

		7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。			媒體設備。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	10/31∫11/04	2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-2 利用多種思考的	3.炎熱地區的房屋建築	期中評量複習	◎性別平等教育 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對	3	紙筆測驗 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

		方法，思索變化事物的機能和形式。			於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。 ◎資訊教育 2-3-2 能操作				11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

					及應用電腦多媒體設備。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。				

第11週	11/07∫11/11	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	第三單元、變動的大地 1.岩石與礦物	1.藉由觀察圖片或書籍，發現地層是由不同的岩石組成。 2.透過觀察岩石，發現岩石是由多種礦物所組成。 3.介紹岩石可依成因分成三大類及認識常見的岩石種類。	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

					己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。				11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	11/14∫11/18	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1.岩石與礦物	1.介紹生活中常見的礦物種類。 2.透過觀察及實驗，知道不同礦物有不同的特性，例如：顏色、硬度、條痕等。 3.介紹岩石和礦物在日常生活中的應用。	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	11/16 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

					及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。				11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	11/21∫11/25	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的	2.地表的變化	氣候作用，或生物作用，會從堅硬的岩石風化成鬆軟岩塊。 2.觀察土壤，發現土壤是由顆粒大小不同的石塊、泥土所組成。 3.觀察土壤，發現土壤是受風化侵蝕後的沉積物混合動植物遺留的有機質。動物、植物的生存都需要土壤。 4.複習「天氣的變化」單元中所提颱風災害造成的水災對地表造成的變化，探討流水對地表的侵蝕與沉積的情形。 5.藉由操作或觀察流水的實驗、流水對地表的侵蝕、搬運、堆積等作用。	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	11/16 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

		論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。			己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎海洋教育 4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。				11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第14週	11/28∫12/02	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 1-3-5-3 清楚的傳述科學	2.地表的變化	1.透過觀賞同一條河流的上游、中游和下游地形景觀的照片，引導學生觀察河流各段景觀不同，並與流水實驗的各種現象做比較。 2.認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有何不同的影響。 3.了解經由海水的侵蝕、搬運、堆積，也會產生各種不同的地形變化。	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

		探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。			生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎海洋教育 4-3-1 觀察河水或海水的波				11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。			動現象。				

第15週	12/05∫12/09	1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 3-3-0-2 知道有些	3. 地震來了	1.透過地震災害照片，了解地震造成的災害及影響。 2.學習如何從中央氣象局的地震報告判讀資料，認識地震相關的知識，例如：震源、震央、地震規模、震度等。 3.學習平時的防震準備工作及地震發生時如何應變的逃生方法。	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎資訊教育 2-3-2 能操作及應用電腦多	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	5-6/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

		事件（如飛碟）因採證困難，無法做科學性實驗。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到			媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動				11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討			能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎海洋教育 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。				

第16週	12/12～12/16	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼	第四單元、電與磁的奇妙世界 1.指北針與地磁	1.經由實驗操作，探討影響指北針偏轉的原因。 2.指北針和磁鐵的交互作用現象，了解指北針的指針是具有磁性的小磁針。 3.認識磁鐵也具有指向南北的特性(懸掛磁鐵棒或將磁鐵棒放在珍珠板上再放入水盆)。 4.了解指北針的指針有固定指向的原因，是由於地球磁場和具有磁性的指針交互作用的結果。	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎環境教育 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-3-5 能以各種管道向行政機	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

		結果，需營造什麼變因。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。			關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看 法。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	12/19∫12/23	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼	2.神奇的電磁鐵	1.介紹奧斯特觀察到的現象與實驗。 2.讓學生重做奧斯特的實驗，並討論使指北針指針偏轉的原因。 3.引導學生觀察電流的方向及電線的位置，對於指北針 指針偏轉方向的影響。 4.讓學生進一步探究通電的線圈是否也具有磁性，是否能使指北針產生偏轉。 5.討論通電的線圈如何才能吸起迴紋針。	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎環境教育 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-3-5 能以各種管道向行政機	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

		結果，需營造什麼變因。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 8-3-0-3 認識並設計基本的造型。 8-3-0-4 瞭解製作原型的流程。			關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看 法。 ◎資訊教育 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	12/26∫12/30	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，	2.神奇的電磁鐵	1.討論將各種不同材質的棒子放入通電的線圈中，哪種材質能吸起迴紋針。 2.讓學生實作(將小鐵棒放入通電的線圈中)，並引導學生觀察：線圈是否像一般的磁鐵也具有N極和S極。 3.介紹電磁鐵的概念。	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎環境教育 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	12/31 元旦補假 1/2 元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

		了解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 8-3-0-3 認識並設計基本的造型。 8-3-0-4 瞭解製作原型的流程。			4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。 ◎資訊教育 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學				11. 品德 12. 家庭 13. 法治 14. 防災教育 AED 15. 交通安全教育

					習如何解決問題及做決定。				

第19週	01/03 ∫ 01/06	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，	2.神奇的電磁鐵	1.探討串聯不同電池數量對電磁鐵磁力的影響。 2.探討線圈數量不同時，對電磁鐵磁力的影響。 3.了解電磁鐵和一般磁鐵的差異。 4.探討生活中電磁鐵的應用。 5.實作電磁鐵遊戲，可以利用通電的線圈會產生磁場的效應，設計一個電池電動機。	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎環境教育 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

		了解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3 相信現象的變化			4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。 ◎資訊教育 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學				11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

					習如何解決問題及做決定。				

第20週	01/09 ∫ 01/13	1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，		期末評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 ◎環境教育 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-5 能運用科學工具去鑑	3	紙筆測驗 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	10-11 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

		了解科學知識是經過考驗的。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工			別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 ◎資訊教育 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網路資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 培養互助合作的工作態				11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

					度。				

第21週	01/16 ∫ 01/20			期末活動週		3		19/休業式、下午16:00放學 20/寒假開始 1/20除夕、1/21正月初一 2/13下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

									11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。
2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。
3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。
4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。
5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。
6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。
7. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。
8. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。
9. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。
10. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。
11. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。
12. 探討生物與環境的關係。
13. 認識人類永續利用自然資源的方法。
14. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。
15. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。
16. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/13∫02/18	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並作詮釋。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-2 體會在執行的環節	第一單元、巧妙的施力工具 1.槓桿	1.利用常玩的翹翹板來討論如何保持平衡。 2.由模擬翹翹板實驗察覺槓桿原理中省力與費力的情形。並且學習支點、施力點、抗力點 、施力臂、抗力臂等名詞。 3.討論在槓桿的裝置中，如果要長桿保持平衡，改變施力臂和抗力臂的長短時，用力的大小會一樣嗎？ 4.藉由實際操作槓桿裝置，了解施力的大小會和力臂的長短有關。	◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎環境教育 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 ◎生涯發展教育	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	2/9 寒假結束 2/10 開學、正式上課 2/17 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

		中，有許多關鍵性的因素需要考量。			2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。				11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	02/20 ∫ 02/24	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並作詮釋。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事	1. 槓桿	1.討論若要利用槓桿裝置來測量力的大小，要如何設計實驗呢？ 2.藉由討論的結果來設計實驗，並會利用表格來表示實驗結果。 3.由實驗的結果，討論省力及費力的裝置。 4.藉由實際操作，發現當施力臂大於抗力臂時省力，施力臂小於抗力臂時費力，施力臂等於抗力臂時不省力也不費力。 5.討論日常生活中有哪些工具是利用槓桿原理？ 6.能分辨各種工具的施力點、抗力點及支點的位置。 7.能夠利用槓桿原理，說明各種工具是屬於省力或費力的工具。	◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎環境教育 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED

					較。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。				15.交通安全教育

第3週	03/01∫03/03	1-3-2-1 實驗前,估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例,評估變化程度。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。	2.滑輪與輪軸	1.了解什麼是「滑輪」。找找看，生活中有哪些地方利用滑輪來工作。 2.了解滑輪可分為「定滑輪」及「動滑輪」，並了解其差別。 3.利用實驗操作定滑輪,並能由實驗結果中歸納出施力方向和物體移動的方向相反。(方便工作) 4.利用實驗操作動滑輪,並能由實驗結果中歸納出其為省力的裝置，但因須加入動滑輪的重量，通常會用於移動很重的物體時。 5.討論滑輪是否也像槓桿一樣,可以找到施力點、支點及抗力點？	◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎環境教育 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED

		7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。			較。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。				15.交通安全教育

第4週	03/06∫03/10	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。	2.滑輪與輪軸	1.實際操作使用螺絲起子，感覺有無握柄在使用上的差異，並討論為何多了握柄的螺絲起子較省力。 2.仔細觀察螺絲起子並能了解握柄的部分較大圈稱為輪，金屬的部分較小圈稱為軸。 3.討論當輪轉一圈時，軸會轉幾圈。 4.透過操作能了解輪軸在轉動時是同步進行，輪轉一圈，軸也轉一圈。 5.操作將物體分別放在軸及輪時，了解哪種情形會省力，哪種情形會費力。	◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎環境教育 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED

		7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。			較。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。				15.交通安全教育

第5週	03/13∫03/17	1-3-2-1 實驗前,估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例,評估變化程度。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學	3.動力傳送	1.觀察齒輪用品，並了解其動力來源。 2.觀察並了解齒輪的構造,了解彼此扣住的齒輪轉動時，大小齒輪轉動的方向會不相同。 3.能了解並運用齒輪數來計算齒輪轉動的圈數。	◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎環境教育 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED

		知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。			較。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。				15.交通安全教育

第6週	03/20∫03/24	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來做推論，可推論一些事並獲得證實。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。	3.動力傳送	1.觀察並了解腳踏車的機械構造。 2.了解腳踏車的動力傳送方式。 3.從腳踏車的構造中了解前後齒輪是靠鏈條連結並傳送動力。 4.觀察並了解透過鏈條連接兩個齒輪，兩個齒輪的轉動方向相同。 5.了解除了鏈條可以傳送動力外，皮帶、空氣、水也可以用來傳送動力。 6.討論日常生活中利用鏈條或皮帶傳送動力的物品。	◎資訊教育 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 ◎環境教育 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 3-2-2 學習	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	22/園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED

		4-3-2-2 認識工業時代的科技。 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想			如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。				15.交通安全教育

第7週	03/27∫03/31	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學	第二單元、防鏽與防腐 1.鐵製器生鏽的探討	1.說明鐵鏽的定義。 2.檢視身邊物品生鏽的情形，並討論造成鐵生鏽的可能原因。 3.討論如何設計實驗來探討鐵生鏽的原因。	◎資訊教育 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 ◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎家政教育 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 1-3-6 運用烹調方	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	28/戶外教學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED

		知識和技能應用於生活中。			法，製作簡易餐點。				15.交通安全教育

第8週	04/03∫04/07	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學	1.鐵製器生鏽的探討	1.設計實驗證明水對鐵生鏽的影響。 2.能控制實驗的變因，使除了「水分」以外的因素要控制一致，證明水對鐵生鏽的影響。 3.設計實驗探討鐵生鏽與空氣因素的關係。(控制變因) 4.從實際的實驗結果，知道鋼棉生鏽會用去空氣中的成分。	◎資訊教育 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 ◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎家政教育 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 1-3-6 運用烹調方	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	4/04 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED

		知識和技能應用於生活中。			法，製作簡易餐點。				15.交通安全教育

第9週	04/10∫04/14	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。	2.防止鐵製品生鏽	1.討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 2.調查生活周遭有哪些鐵製品（利用磁鐵判斷）；觀察、探討防止鐵製器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 3.將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。 4.討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 5.調查生活周遭有哪些鐵製品（利用磁鐵判斷）；觀察、探討防止鐵製器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 6.將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。	◎資訊教育 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 ◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED

					◎家政教育 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點				15.交通安全教育

第10週	04/17∫04/21	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。		期中評量複習	◎資訊教育 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 ◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎家政教育	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 紙筆測驗	20-21/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED

									15.交通安全教育

第11週	04/24∫04/28	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼	3.食物的腐敗與保存	1.觀察土司、水果發霉的現象，推論土司、水果發霉的原因。 2.使用儀器觀察黴菌的構造。 3.從生活的經驗推論黴菌喜歡生長的環境。 4.設計實驗證明土司發霉與溫度、溼度之間的關係。 5.從實驗的結果，整理出食物發霉和環境因素的關係。	◎資訊教育 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 ◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED

		結果，需營造什麼變因。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。			◎家政教育 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。				15.交通安全教育

第12週	05/02∫05/05	1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度和空氣對物質性質變化的影響。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 。	3.食物的腐敗與保存	1.透過資料收集及討論等方式，了解生活中對食物保存的方法。 2.從食物保存的方式推論發霉與溫度、溼度、添加物等因素的關係。	◎資訊教育 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 ◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎生涯發展教育	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	5/1、5/8、5/15、5/22 六年級游泳課 5/2、5/9、5/16、5/23 四年級游泳課 5/4、5/11、5/18、5/25 五年級游泳課	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED

									15.交通安全教育

第13週	05/08∫05/12	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。	第三單元、珍愛家園 1.生物與環境	1.透過影片、海報探討全球生物的多樣性。引導學生了解地球上有許多不同的環境，各自住著各種不同的生物，也各具有不同的特色。 2.探討臺灣生物的多樣性，引導學生體認臺灣的自然環境和種類繁多的動物、植物，都是我們應該珍惜的自然資源。 3.察覺生物的外形和適應環境有關。	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED

		6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。			達自己對環境問題的看法。 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。				15. 交通安全教育

第14週	05/15∫05/19	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植	1.生物與環境 2.人類與環境	1.探討動物生存適應的能力。教學主要內容：候鳥、變溫動物、恆溫動物。 2.探討外來種對於臺灣環境的影響，並且討論如何防止外來種入侵臺灣的自然環境。 3.探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。 4.探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。 5.探討人類解決環境問題可能的方法。(例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量) 6.為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。 7.檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。 8.探討人類面臨的全球暖化及成因。	◎資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED

		物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。							15.交通安全教育

第15週	05/22∫05/26	1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 4-3-3-1 瞭解社區常常見的交通設施、休閒設施等科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思	第三單元、珍愛家園 3.愛護環境	1.從日常生活中利用的「電能」出發，談談「電從哪裡來？」、「哪些能源可以用來發電？」(例如：太陽能、水力風力、煤、石油、天然氣與核能)，並討論各種發電的優缺點。 2.利用上網或剪報，蒐集臺灣能源的自產量、進口量及使用量，察覺臺灣以火力發電為主且能源大多仰賴進口，而全球能源含量也日益減少下，同學們分享各種節約能源的方法，並進行創造性思考，提出嘗試解決能源問題的方案。 3.介紹一些為大自然盡心盡力的保育人士典範，他們是如何以綠色行愛護地球，守護美麗家園。 4.蒐集個人或團體以綠色行動愛護地球的實例，覺察許多人或團體為環境保護工作的現況。 5.了解地球資源有限，並做好垃圾分類並期許自己也能以具體的行動來守護美麗家園。 6.認識環保標章及綠色消費的理念，以怎麼做一個聰明的綠色消費者為題，討論綠色消費原則，以及身體力行。 7.認識節能減碳及臺灣碳標籤，並在生活中做到節能減碳。	◎資訊教育 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED

		考，提出			護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。				15. 交通安全教育

第16週	05/29∫06/02			畢業考複習	資訊倫理。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	5/31~6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED

					的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。 4-3-3 能				15.交通安全教育

					對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。				

第17週	06/05 ∫ 06/09		無	檢討畢業考 畢業活動週		3			融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED

									15.交通安全教育

第18週	06/12 ∫ 06/16			畢業活動週		3		6/17 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED

									15.交通安全教育

第19週	06/19∫06/23			已畢業 無				6/20~21 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED

									15.交通安全教育

第20週	06/26 ∫ 06/30			已畢業 無				6/30 結業式 (16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED

									15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

形成性評量(習作、小考、上課實作表現)50%、總結性評量(期中、期末)50%

臺北市中山區大佳國小　111 學年度 六　年級　藝術與人文　　領域課程計畫

設計者：許秋鈴

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。
2. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。
3. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。
4. 鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。
5. 觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。
6. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。
7. 觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。
8. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。
9. 瞭解版畫的版種分類。
10. 認識版劃一版多色之製版與印製過程。
11. 利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。
12. 從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。
13. 探索劇場的空間組成與應用。
14. 瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。
15. 探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。
16. 能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。
17. 透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。
18. 認識舞臺的形式與設計概念。
19. 探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。
20. 發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。

21.學習和掌握硬筆、毛筆書寫漢字的基本技法，養成良好的書寫習慣並能感受書法的魅力，陶冶性情，提高審美能力和文化品位。
22.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。
23.認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。
24.利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。
25.瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。
26.了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。
27.認識「輪旋曲」曲式。
28.觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。
29.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。
30.認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。
31.感受中西方不同音樂風格與差異。
32.熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。.
33.聽辨不同調性的曲調。
34.了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。
35.欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。
36.瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。
37.以固定唱名或首調唱名演唱歌曲
38.認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。
39.籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。
40.體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30∫09/03	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1.以小水滴的舉例，引導學生認識點、線、面。 2.引導學生找出吳冠中作品中的點線面為何？ 3.引導學生探索藝術家如何運用點的素作作品。 4.指導學生運用點的元素創作作品。 5.引導學生了解「線」可以是視覺上的，也可以是心理上的，線條會帶給人不同的感覺。 6.引導學生探索藝術家如何運用線的元素創作作品。 7.指導學生運用線的元素創作作品。 書法 1. 書法學堂:書寫與情境 2. 書法故事: 蘇軾五不寫 3. 書寫要領:登鸛雀樓 4. 練習:登鸛雀樓	【5】 1-3-4 【6】 3-2-1 3-2-2 【4】 3-3-3	3	作品評量 發表	29暑假結束、上午校務會議 30/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	09/04∫09/10	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	★面的運用與創作 1.探索「面」在藝術創作中的運用。 2.認識馬諦斯的生平與作品。 3.探索瓊斯・艾倫的作品。 4.探索陳幸婉的作品。 5.探索朱銘的作品。 6.探索顧炳星的作品。 7.進行面的創作。 書法 1. 書法學堂:小楷欣賞 2. 書法故事: 八十勤練字的鍾繇 3. 落款內容簡介 4. 練習:落款	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 2-3-4 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 發表	9/10 中秋節	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	09/11∫09/17	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1.教師引導學生運用相關的媒材與技法創作。 2.學生進行創作。 3.教師引導學生欣賞作品並分享創作心得。 書法 1. 書法學堂:簡帛書欣賞 2. 書法故事: 馬王堆帛書 3. 簡帛筆法簡介 4. 練習:簡帛範字	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 2-3-4 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 發表	17/學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第4週	09/18∫09/24	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1 探索中外藝術家作品中表現的意涵。 2 教師指導學生運用新奇的視覺組合方式，發揮想像，利用彩畫進行創作。 3 學生創作的過程中，教師可將創意極佳或較具特色的作品展示，以刺激學生的創作。 4 創作結束後，展示全班作品，師生共同欣賞討論。 5 鼓勵學生說出自己的創作心得與大家分享。 書法 1. 書法學堂:隸書欣賞 2. 書法故事: 獄中創隸書 3. 隸書筆法簡介 4. 範字練習:隸書	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	09/25∫10/01	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1 教師展示課本藝術家的畫作。 2 引導學生進行多面向的人物觀察進行討論。例如： 利用不同的角度（正面、側面、半側面、俯視、仰視或其他可以找到的角度），觀察同學的臉、身體、四肢等部位，並提出個人的看法。 3 教師介紹畢卡索的生平。 4 教師簡要說明立體派的特色及表現方式。 5 教師簡要說明阿奇姆博多與莊普作品的特色及表現方式。 6 教師指導學生運用彩畫的方式以特有的觀念進行人像創作。 7 創作結束後，展示全班作品，師生共同欣賞討論。 書法 1. 書法學堂: 行書欣賞 2. 書法故事: 蘭亭序，王羲之 3. 行書筆法簡介 4. 範字練習:行書	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	10/02∫10/08	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	1 了解版畫的原理與創作的標準格式。 2.欣賞版畫的版種分類與創作。 3 能認識雕刻刀的種類與使用方法。 4 能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 5 能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 1-3-1	3	作品評量 態度評量	10/04 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	10/9 ∫ 10/15	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-9 3-3-14	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	一、型版印染 1.教師向學生介紹型版印染之材料、製作 與複印過程，並提示注意事項。 2. 和學生討論除了課本上的例圖，運用 「型版印染」的複印方法 二、學生創作 1.讓學生自由選擇複印的方法及卡片的形式，教師從旁指導與協助。 2. 學生創作時，若以上例舉的方法均有數位同學同時採用該方法創作，則教師可以分組的方式，進行坐位調整，以方便 用具之公用及小組指導。 三、作品欣賞	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 1-3-1	3	作品評量 參與度評量	10/10 國慶日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第 8 週	10/16 ∫ 10/22	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-7 2-3-8 2-3-9 1-3-4 3-3-12	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	1 利用各種劇場的圖片，說明西方劇場的起源。 2 讓學生透過觀察與討論，認識最早的古希臘劇場。 3 透過學習活動增進學生瞭解古希臘劇場的建築構造及特色。 4 能清楚瞭解劇場的演變過程與時代背景的相關性。 5 教導學生認識劇場空間的組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置，讓沒有到過劇場的學生也能對劇場有清楚且正確的認識。 6 透過教學影片、圖片來認識劇場的空間組成，引導學生瞭解劇場空間的分布，並瞭解劇場前臺的工作區域與工作職掌。 7 引導學生認識劇場幕後的技術工作人員，瞭解幕後從業人員的工作區域，並以一齣戲的「幕後工作時間軸」來說明戲劇的展演不但是一項龐大又複雜的工程，同時也是展演團隊分工合作的綜合藝術。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-3 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-3-1	3	報告 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	10/23∫10/29	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-7 2-3-8 2-3-9 1-3-4 3-3-12	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	1 能認識舞臺的區位。 2 能知道舞臺區位的方位基準。 3 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 4 能清楚舞臺區位的強弱關係。 5 能善用舞臺區位進行表演活動。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-3 【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-3-1	3	小組互動表現 實際演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	10/30∫11/05	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 2-3-9	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	1 學生能瞭解舞臺的定義。 2 學生能說出創意舞臺的特色。 3 學生能在校園中尋找創意舞臺的空間。 4 能運用創意和材料打造表演的空間。 5 能明白戲劇和劇場的關係。 6 能認識劇場的形式。 7 能知道戲劇類型和劇場形式的相互關係。 8 能讓學生明白戲劇和劇場的關係。 9 能讓學生認識劇場的形式。 10 能讓學生知道戲劇類型和舞臺形式的相互關係。 11 學生能認識表演的舞臺。 12 學生知道舞臺設計的目的。 13 學生能知道舞臺模型的功能。	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-1-3 2-2-1 【資訊教育】 4-3-5	3	表演評量 實際演練	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	11/06∫11/12	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 2-3-9	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	1 學生能使用設計圖剪裁模型卡紙。 2 學生依照設計圖說組裝舞臺模型。 3 學生能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺設計作品。	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-1-3 2-2-1 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 1-3-1	3	作品評量 小組互動表現		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	11/13∫11/19	1-3-1 1-3-5 2-3-6 2-3-9 2-3-10 3-3-11	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	1.讓學生認識東西方歌劇的起源和誕生，並能從中發現東西方歌劇的特色與內涵。 2 指導學生認識西方歌劇的內涵與特色，並從中發現西方舞臺的特點與瞭解舞臺上布景的透視技法。 3 指導學生認識中國戲曲的內涵與特色，並從中發現中國戲曲舞臺的特點與瞭解戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1 3-3-6	3	表演評量 實際演練	11/19 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	11/20∫11/26	1-3-1 1-3-5 2-3-6 2-3-9 2-3-10 3-3-11	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	1.指導學生認識西方舞臺的特點與瞭解舞臺上布景的透視技法。 3 指導學生認識中國戲曲舞臺的特點與瞭解戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1 3-3-6	3	表演評量 實際演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第14週	11/27∫12/03	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	1 能認識當代歌劇的表演方式。 2 能對中西融合的當代戲劇產生共鳴。 3 能運用簡單的道具與身段唱一段戲曲。 4 能唱出歌仔戲中七字調的韻味。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-3-1 3-3-6	3	表演評量 實際演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	12/04∫12/10	1-3-1 1-3-2 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-12	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	1 教師播放音樂圖像的曲調，學生聆聽完後，教師說明線條、點狀與音樂之間的關聯 2 教師說明，音樂的符號是需要長時間的學習，圖像卻容易讓人在短時間內理解體會；而樂曲若透過圖形的詮釋，更能讓我們體會到音樂的內涵。 3 請學生配合樂譜圖像聆聽音樂後，依據自己聆聽音樂的感覺下去創作樂譜的圖像。 4 教師請學生上臺展示自己創作的音樂圖像並解釋是依據何種動機（如音型、節奏、強弱、高低）創作圖形。 5 複習圓滑線的意義。 6 說明斷音的寫法及其意義，和演唱（奏）技巧（唱、奏時要輕巧而有彈性）。 7 教師彈奏或播放〈踏雪尋梅〉的音樂。學生視譜或寫譜，並聆聽曲調。	性別平等教育】 3-3-5 【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 2-3-3	3	念唱練習 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

第16週	12/11∫12/17	1-3-1 1-3-2 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-12	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	1. 認識D大調音階。 2. 魔笛時間:複習升Fa音、升Do音指法。 3. 欣賞〈鬥牛士進行曲〉。認識「輪旋曲」。發源於法國，主題常在幾個不同的副題中穿插出現，讓人有周而復始的感覺。 4. 以簡易的擊樂器進行合奏，以了解〈鬥牛士進行曲〉的進行曲式。 以直笛正確吹奏出高音升 Do 的曲子。	【性別平等教育】 3-3-5 【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 2-3-3	3	發表 實際演練	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	12/18∫12/24	1-3-1 2-3-9 3-3-11	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術	1 教師展示京劇相關圖片，教師提問是否有欣賞過京劇。 2 教師介紹京劇，京劇是一種寫意的藝術，演員用優美的身段、手勢，象徵諸多事物，以及內心的喜、怒、哀、樂，道具的運用也是如此。 3 教師播放〈草船借箭〉請學生聆聽。 4 教師簡易介紹幾種歌仔戲常見的曲牌音樂。 5 教師介紹這首七字調的歌詞及〈回窯〉故事內容。 6 教師介紹當傳統戲曲換上新包裝，改編以流行樂的編曲手法，大膽將傳統戲曲旋律或唱腔融合電子樂，節奏與歌曲情緒充分契合，而呈現出穿越傳統與現代間的經典之作	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1	3	念唱練習 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	12/25∫12/31	1-3-1 2-3-9 3-3-11	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術	1 教師播放歌劇相關演出資料 2 教師請學生發表歌劇演出包含了哪些元素（音樂、戲劇、舞蹈、燈光） 3 教師介紹詠嘆調：在歌劇中音樂形式之一，詠嘆調通常都是歌劇中最美、最有深度的部份而且通常是在劇中的主要人物獨處、沉思、或是向他人吐露情感時所唱出。 4 介紹音樂家——莫札特。 5 請學生共同討論傳統戲曲、歌劇有何異同。 6 習奏〈銀鈴〉合奏曲。 7 欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。 8 演唱歌曲〈茉莉花〉。	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1	3	報告 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	01/01∫01/07	1-3-1 1-3-9 3-3-11	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術	1 教師彈奏曲調，請學生以唱名習唱各聲部的曲調。 2 指導學生以直笛吹奏第一部、第二部曲調。 3 教師將學生分為二組，一組吹第一部直笛曲調，一組吹第二部直笛曲調。 4 複習口風琴吹奏技巧。 5 指導學生以口風琴吹奏第三部曲調。 6 學生分為三組，依曲譜吹奏出正確曲調。 7 分組上臺表演，相互觀摩。 8 教師複習 C 大調、G 大調、D 大調、F 大調音階。 9 教師請學生練習寫調號。	性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1	3	表演評量 念唱練習 實際演練	1/1 元旦放假 1/2 元旦補假 1/7 補課	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	01/08∫01/14	1-3-2 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	1 教師播放各種角色主題音樂，並進行角色提示。 2 出示樂器圖片，請學生將各角色與樂器圖片進行配對。 3 認識管弦樂團 4 教師介紹管弦樂演奏時安排的位置，並利用樂器圖片與錄製各樂器聲音，幫助學生具體認識管弦樂。	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 3-2-1 【家政教育】 2-3-3 【資訊教育】 4-3-5	3	表演評量 發表	10-11 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第21週	01/15∫01/19	1-3-2 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12 2-3-10	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	1 教師引導學生將身體放鬆，雙手插腰， 練習均勻的吸氣與吐氣 2 歌曲教唱〈美麗的草原〉。 3 二部合唱練習。 4 介紹音樂主題館：奇美博物館。館中有各國古樂器（大鍵琴）、自動演奏樂器（音樂盒）的收藏，可藉此認識音樂與工業技術發展的關係。 5 介紹音樂主題館：文化中心。臺灣各都會區均設有文化中心或音樂館、社教館、圖書館，提供音樂藝術活動表演場地，指導學生認識附近的場所，可就近參與欣賞音樂活動。 6 分享音樂活動：藉由發表家人的音樂活動，介紹正當的休閒嗜好。	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-1-3 3-2-1 【家政教育】 2-3-3 【資訊教育】 4-3-5	3	表演評量 發表	19 休業式、下午 16:00 放學 20/寒假開始 1/21 除夕、 1/22 正月初一 2/13 下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。
2 欣賞藝術家的作品。
3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。
4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。
5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。
6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。
7 認識不同的繪本與動畫特色。
8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。
9 利用網路欣賞藝術瑰寶。
10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。
11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。
12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。
13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。
14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。
15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。
16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。
17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。
18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。
19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。
20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。
21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。
22 認識現代劇場藝術的演進。
23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。

24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。
25.學習和掌握硬筆、毛筆書寫漢字的基本技法，養成良好的書寫習慣並能感受書法的魅力，陶冶性情，提高審美能力和文化品位。
26.欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。
27.區分每種不同的音樂演奏方式與類型。
28.認識中國傳統樂器。
29.演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌）
30.不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。
31.認識傳統樂器編制與種類。
32.認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。
33.利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。
34.比較不同文化的音樂特質。
35.運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。
36.熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。
37.認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。
38.藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。
39.選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。
40.分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。
41.運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。
42.運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。
43.嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。
44.運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與
45.創作，並培養參與音樂活動的興趣。
46.選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	02/13 ∫ 02/18	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	壹・視覺驚艷 一・為你留影	1 探索「為你留影」的方式。 2 鼓勵學生自製畢業贈禮。 3 探索可以表現素描的媒材。 4 探索鉛筆的特性。 5 練習鉛筆的特性。 6 探索藝術家的人物素描作品。 7 欣賞課本圖例作品。 8 利用鉛筆或其他媒材創作作品。 書法 1. 書法學堂: 汲古與出新 2. 書法故事: 猿叟何紹基 3. 顏體風格的楷書(一) 4. 練習: 顏體楷書(多寶塔碑)	【生涯發展教育】 2-2-3 【性別平等教育】 1-3-4 1-3-5 2-3-4 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 發表	2/10 寒假結束 2/13 開學、正式上課	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	02/19∫02/25	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	壹・視覺驚艷 一・為你留影	1 欣賞藝術家人物速寫作品。 2 探索「人物速寫」的方式。 3 認識人物身體比例。 4 畫出同學的速寫。 書法 1. 書法學堂: 如何欣賞書法作品 2. 書法故事: 屋漏痕 3. 顏體風格的楷書(二) 4. 練習: 顏體楷書(顏勤禮碑)	【生涯發展教育】 2-2-3 【性別平等教育】 1-3-4 1-3-5 2-3-4 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 發表	2/18 補課日 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	02/26∫03/04	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14	壹・視覺驚艷 二・我的故事書	1 引導學生說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 決定自己故事書的主題。 3 探索自己的故事書內容與呈現方式。 4 認識不同的成書方式。 5 課本圖例作品欣賞與心得分享。 6 決定主題，一紙成書。 7 運用相關的媒材與技法進行創作。 書法 1. 書法學堂: 書法與篆刻 2. 書法故事: 四絕吳昌碩 3. 方寸天地 4. 練習: 描摹與自排印稿	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 發表 態度評量	2/27 彈性放假 2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第4週	03/05∫03/11	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-14	壹・視覺驚艷 二・我的故事書	1 了解動畫的原理。 2 進行動畫書創作。 3 了解電腦動畫的原理。 4 運用電腦繪圖技法進行動畫創作。 書法 1. 書法學堂: 現代書藝之美 2. 書法故事: 從木匠到巨匠的齊白石 3. 現代書藝創作簡介 4. 練習: 現代書藝練習	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-3	3	作品評量 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	03/12∫03/18	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	壹・視覺驚艷 三・藝術瑰寶	1 探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 3 利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 4 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 5 從藝術與媒材表現、民俗、藝術家及美術館等主題館單元中，發現不同主題館所展示不同的藝術特色。 6 學習從網路中進行線上欣賞或資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。 書法 1. 書法學堂: 書法與文創 2. 書法故事: 祝允明題扇換酒 3. 手作書法創意書籤 4. 畢業贈語練習	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-5 5-3-1 【環境教育】 1-3-1	3	報告 發表 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	03/19∫03/25	1-3-1 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12	壹・視覺驚艷 三・藝術瑰寶	1 帶領學生認識什麼是公共藝術？ 2 藉著實際的探訪，體驗公共藝術作品真實的感受與其在生活中的意義、功能與重要性，進而關心自己與社區生活環境的美化。 3 帶領學生認識透過網路及多媒體。 4 利用網路線上看展覽。 5 了解藝術瑰寶與科技如何融合。 6 欣賞「會動的清明上河圖」。 7 了解故宮展品夏荷的互動呈現。 8 了解幻覺藝術如何與觀眾互動。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-5 5-3-1 【環境教育】 1-3-1	3	報告 發表 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	03/26∫04/01		貳・表演任我行 一・導演開麥拉	1 利用圖片，說明劇場職務分工。 2 讓學生透過討論，認識學校戲劇演出需要的職務分工。 3 透過教師說明，讓學生認識導演在劇場工作團隊要性中的重要性。 4 透過教師說明及引導，讓學生認識導演挑選劇本時，有哪些考量。 5 藉由引導讓學生嘗試根據製作目標挑選出合適的劇本。 6 教師帶學生認識導演從「分析劇本」到「構思畫面」的歷程。 7 能讓學生瞭導演構思戲劇畫面的過程。 8 能在分組討論中，發揮想像力，提出創意的表演畫面。	【人權教育】 1-3-3 2-3-6 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 2-2-3 【性別平等教育】 3-3-2 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5	3	平時上課表現 報告發表	25 補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	04/02∫04/08	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-10 3-3-11 3-3-14	貳・表演任我行 一・導演開麥拉	1 能讓學生藉由分組討論，認識設計會議進行的方式。 2 在設計會議中導演角色的同學，能夠培養出學統整設計們的想法的能力。 3 能藉由活動，體會演員甄選的歷程。 4 能使學生運用想像力來表演。 5 能讓學生運用簡單的肢體語言進行表演。 6 藉由實作練習，體會到戲劇排演工作階段的操作要點。 7 運用聲音或肢體，合力完成表演。 8 思考戲劇情節及人物動機，設計合宜的演員走位。 9 能約略認識「裝臺期」的工作內容。 10 能認識「彩排」對「正式演出」所具備的意義。 11 能了解當一個導演所需要具備的能力，並在日常生活中實踐。	人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 2-2-3 【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5	3	表演評量 小組互動表現 參與度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第 9 週	04/9 ∫ 04/15	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 2-3-9 2-3-10 3-3-11	貳・表演任我行 二・好戲就要開鑼	1 利用圖片，說明劇場職務中，行政部門的分工。 2 讓學生透過討論，認識學校戲劇演出需要的行政工作職務分工。 3 透過教師說明，讓學生認識劇團執行製作的工作職掌。 4 從學生的班級生活出發，再透過教師說明，讓學生了解劇團行政分工的目的，並認識學校籌備表演活動時的應有的行政分工。 5 學生能認識行政組的工作內容，並思考在學校表演活動中，行政組需要進行的工作項目。 6 能讓學生認識節目單的功用。 7 能認識劇團常見的宣傳方式。 8 能在教師的引導下，了解宣傳單中具備的宣傳內容。 9 能藉由活動，發揮巧思製作宣傳單。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 2-2-3 【性別平等教育】 1-3-2 2-3-1 2-3-4 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 5-3-2	3	小組互動表現 肢體律動參與度評量	4/3 彈性放假 4/4 兒童節 4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	04/16∫04/22	1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-9 3-3-11 3-3-14	貳・表演任我行 二・好戲就要開鑼	1 教師和學生討論出的宣傳單設計要點後，引導學生進行宣傳單設計與製作。 2 認識行政部門中，攝影組的工作內容與功能。 3 認識學校戲劇演出中，設置攝影組的重要性。 4 認識拍攝排演照以及宣傳照時，該留意的重點。 5 能藉由實作活動，讓學生體驗如何拍攝宣傳照。 6 讓學生了解一齣戲的製作流程。 7 讓學生學習工作分配，並進而分工合作完成一齣戲。 8 讓學生運用肢體、聲音和情緒做表演。 9 在戲劇製作流程中，充分體會團隊精神的重要性。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 2-2-3 【性別平等教育】 1-3-2 2-3-4 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 1-3-1 5-3-2	3	口頭報告 小組互動表現 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	04/23∫04/29	1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-10 3-3-11 3-3-14	貳・表演任我行 三・現代表演藝術面面觀	1 帶領學生回顧所接觸過的表演藝術類型，引導學生了解目前國內表演藝術的類別。 2 瞭解劇場藝術是什麼。 3 瞭解劇場藝術中舞臺科技的演變與國內現況。 4 瞭解劇場藝術中燈光技術的演變與國內現況。 5 能欣賞並尊重不同表現形式的藝術作品。 6 瞭解劇場藝術中舞臺科技的演變與國內現況。 7 瞭解劇場藝術中燈光技術的演變與國內現況。 8 欣賞並尊重不同表現形式的藝術作品。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3 【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 3-3-1 【資訊教育】 5-3-3 5-3-5 【環境教育】 1-3-1	3	報告 發表 小組互動表現	20、21 期中評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	04/30∫05/06	1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-10 3-3-11 3-3-14	貳・表演任我行 三・現代表演藝術面面觀	1 學生能認識「導覽式劇場」的表演特色。 2 學生能認識「教習劇場」的表演特色。 3 引導學生在生活中發掘更多表演藝術題材。 4 學生能對生活多年的校園生活做總回顧。 5 引導學生運用肢體、聲音和情緒做表演。 6 提示學生運用與他人溝通協調合作的能力。 7 引導學生學會欣賞他人的作品。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3 【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 3-3-1 【資訊教育】 5-3-3 5-3-5 【環境教育】 1-3-1	3	表演評量 實際演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	05/07∫05/13	1-3-1 2-3-7 2-3-10 3-3-12	參、音樂美樂地一・跨「樂」世界	1 收集各地區主要的音樂特色、音樂類型或特色樂器，藉由圖片、音播放及影片的欣賞，讓學生以「音樂」的方式來環樂世界。 2 教師教唱音樂歌曲〈小小世界〉。 3 教師介紹民族樂團常用的民族樂器。 4 教師說明各民族有著獨特不同的傳統樂 器，瑤族人最常使用的就是長鼓當伴奏。 5 播放《瑤族舞曲》。 6 學生哼唱《瑤族舞曲》曲調。	【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2	3	資料蒐集 念唱練習	園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第14週	05/14∫05/20	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	參、音樂美樂地 二・民歌唱遊趣	1 指導學生認識民歌，並欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 2 指導學生以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲 3 介紹義大利的地理位置、風土民情。 4 歌曲教唱——〈散塔盧其亞〉 5 複習 a 小調 6 歌曲教唱——〈我的小笛子〉 7 全班分二部，再習二部合唱。 8 引導學生感受大調曲調與小調曲調的不 同感覺。	【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 3-3-2 【人權教育】 1-3-4	3	念唱練習 實際演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	05/21∫05/27	2-3-7 2-3-10 3-3-12	參、音樂美樂地 二‧民歌唱遊趣	1 複習 C 大調的主音及調號位置，及半 音的位置在第三、第四音（Mi、Fa）與第 七、第八音（Si、Do）之間。 2 認識音階 3 教師指出，以 A（La）音為主音的小調 音階，稱為「a 小調音階」。 4 教師說明 a 小調的調號與 C 大調相同， 5 直笛吹奏 6 複習 a 小調、C 大調、G 大調、F 大調的 音 7 歌曲教唱——〈鳳陽花鼓〉 8 歌曲教唱——〈Zum Gali Gali〉 9 分組練習杯子節奏--以手拍出杯子節奏 型態。 10 教師介紹 Beatbox 。 11 學生隨性自由創造 Beatbox 節奏。	【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 3-3-2 【人權教育】 1-3-4	3	念唱練習 實際演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	05/2∫06/03	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	參、音樂美樂地 三・音樂新「視」界	1 教師播放由管弦樂團所演奏的《胡桃鉗組曲》片段，請學生聆聽。 2 教師播放〈小序曲〉，請學生聆聽，並讓學生哼唱〈小序曲〉的主題。 3 教師播放〈進行曲〉，請學生聆聽，並讓學生哼唱〈進行曲〉的主題。請學生發表聆聽感受。 4 直笛教學 5 複習第壹單元「謝謝你的愛」的斷奏與圓滑奏。 6 認識節拍器。 7 認識速度記號。 8 樂曲欣賞——《小星星變奏曲》 9 認識「變奏曲」曲式，變奏曲主題的來源有三種：1 歌謠的旋律 2 名曲的片段 3 作曲家自己的創作。	【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 3-3-2 【人權教育】 1-3-4	3	表演評量 念唱練習態度評量	5/31~6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	06/04∫06/10	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	參、音樂美樂地 三‧音樂新「視」界	1 曲調創作——我是小小作曲家，學生以課本的節奏為範例，嘗試改變主題的音高，創作簡易的變奏曲，並把它寫在課本五線譜上。 2 學生哼唱出自己創作的曲調，教師幫忙做適度的修改。 3 請幾位學生上臺哼唱（或吹奏直笛），發表自己的創作曲，其餘學生安靜聆聽或發表感想。 4 歌曲教唱——〈夏夜鄉居〉 5 認識反始記號。 6 直笛吹奏	【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 3-3-2 【人權教育】 1-3-4	3	實作評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	06/11∫06/17	1-3-3 2-3-8 2-3-9 2-3-10	參、音樂美樂地 四‧愛的樂章	1 歌曲教唱——〈愛的真諦〉 2 練習本曲的附點節奏，並注意曲子的連結拍。 3 樂曲欣賞——〈離別曲〉 4 歌曲教唱，教師播放音樂歌曲〈等待春天〉，學生跟隨音樂，手指著樂譜歌詞靜聽。 5 教師播放音樂歌曲，學生視譜或寫譜，並再次聆聽曲調。 6 填詞創作--配合課本創作範例，請學生分組，集思廣益完成填詞創作。 7 畢業歌創作。	【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2	3	表演評量 實際演練	6/17 補課日、畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週									融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週									融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展教育 7.海洋教育 8.本土語言 9.圖資利用及閱讀教育 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德教育 12.家庭教育 13.國防教育 14.法治教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

美勞成績評量:平時成績100%，包含課堂參與、作品評量、態度評量、準時繳交作業。

音樂成績評量:平時成績100%，包含樂器演奏、唱歌、樂理、課堂參與、態度評量

臺北市中山區大佳國小　111 學年度　六年級　　綜合活動 領域課程計畫

設計者：蘇玫如老師、張書華老師

一、 上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。
2. 擬定時間與金錢運用策略，實際執行規畫。
3. 覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法。
4. 透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。
5. 透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學。
6. 透過實際體驗，培養學生對自然與人文環境的尊重。
7. 透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢。
8. 透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境。
9. 引導學生面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。
10. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體。
11. 引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動。
12. 從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30∫09/03	2-3-1	第一單元生活大富翁 活動一時間管理師	活動一：我的時間運用 1 1.教師配合學生活動手冊引言：「日常生活中，你有哪些合宜或是不妥的時間應用經驗呢？」 2.教師請學生自由發表自己過往相關經驗，並適時給發表的學生鼓勵。 3.學生進行發表時，教師可以邀請其他有類似經驗的學生適時給予回饋。 4.教師小結：「生活中有許多需要留意時間分配的機會，這不僅和個人有關，有時也會影響到團體活動或家庭生活。」 活動二：我的時間運用 2 1.教師配合學生活動手冊提問：「一天中你要完成的事情有哪些？有哪些事情一定要完成？有哪些事情可以彈性安排呢？」 2.老師邀請學生發表，並在黑板上寫下學生發表的事情項目。 3.教師引導學生將全班提出的項目進行分類。 4.教師引導學生進一步思考：「說說看，有哪些事情是必須要做，但有時卻來不及的呢？有哪些原因會導致事情來不及完成？」 5.教師邀請學生發表並給予回應，並引導學生思考：事情的未完成是因為時間安排發生了哪些問題。 6.教師引導學生進一步發表：「在時間運用時，你曾遇到哪些問題呢？這些問題造成了哪些困擾？」 7.教師總結：「每個人在時間的運用上多多少少會遇到問題或困擾，你們知道應該如何調整會比較好嗎？請預先回去訪問家人對於時間管理的想法與建議，下週於課堂上進行討論。」	【生涯發展教育】 3-2-1	3	口頭報告 口頭討論	29 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/04∫09/10	2-3-1	第一單元生活大富翁 活動一時間管理師	活動三：我的時間管理建議 1.教師配合學生活動手冊提問：「說說看，你蒐集到了哪些時間管理的建議？」 2.教師請各小組在組內分享相關的內容。 3.教師邀請各組分享組內訪問家人的成果。 4.教師彙整學生的成果，並在臺上歸納出時間管理的原則。 5.教師邀請學生發表並適時給予回饋。 活動四：小小管理師 1.教師配合學生活動手冊提問：「請針對自己最常遇到時間運用的困擾問題，規畫並提出解決方式，並請小組伙伴給予回饋。」 2.教師請學生就自己的生活經驗與觀察和小組討論並完成新的時間分配計畫。 3.教師適時給予口頭鼓勵並協助各組學生發表與記錄。 4.請學生輪流上臺發表並請同學提出回饋與建議。 5.教師總結：「除了被家人安排好的時間外，我們可以學習善用時間的要點，像是把握零碎的時間完成該做的事、調整作息的時間，先將時間用來完成份內該做的事等等，重新規畫自己的生活作息，讓它更充實，也更有效率。最重要的是，不要忘記將大家回饋後的結果當作調整計畫的依據，將你的計畫在生活中確實執行呵！」 活動五：執行心得分享 1.教師邀請學生發表分享個人時間管理改進計畫的執行過程。 2.教師針對學生發表執行前後歷程與差異，並鼓勵班上其他同學共同集思廣益，討論可以克服困難的方法。 3.教師請班上同學就自己的生活經驗與觀察給予發表學生鼓勵與建議。 4.教師總結並給予學生回饋與建議。	【生涯發展教育】 3-2-1	3	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	9/中秋節	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/11∫09/17	2-3-1	第一單元生活大富翁 活動二小小理財員	活動一：錢從哪裡來？ 1.教師配合學生活動手冊引言：「時間是上天給人最公平的禮物，而金錢則是可以透過努力獲取、運用的財富。請教家人或親友，他們平常的收入從何而來？你覺得金錢又有哪些用途呢？」 2.教師提問：「你是否有零用錢呢？金錢能夠用來購買你所需要的物質生活，但你知道錢從哪裡來嗎？」並邀請學生自由發表。 3.教師進一步引導學生思考「那家人給你的錢從何而來？」 4.教師進一步引導學生歸納「錢是必須透過付出換取的收入，用來維持生活、用以完成自己想完成的事情。」 5.教師配合學生活動手冊帶領學生記錄表格的左半部，引言如下：「你認為維持生活所需的花費有哪些呢？請將你的想法記錄下來。」 6.教師請學生寫下自己認知中的家庭開銷。 7.教師引導學生思考：「想一想，你覺得你寫下來的項目和實際項目會有差別嗎？為什麼？」 8.教師提醒學生回家後，與家人共同探討維持生活花費時應注意的事項，並提醒學生於探討後詢問家人對於金錢的使用有哪些想法和習慣。 活動二：金錢運用知多少？ 1.教師請學生回顧訪問結果，並提問：「你和家人認為的花費項目一致嗎？為什麼？」 2.教師配合學生活動手冊圖例與引言：「說說看，家人在金錢運用上的想法和習慣有什麼考量？」 3.教師進一步引導學生思考：「聽了他們的分享，你有什麼發現呢？」 4.教師邀請學生分享，並給予回饋、總結。	【生涯發展教育】 1-2-1	3	口頭報告 口頭討論 訪問調查	17/學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/18∫09/24	2-3-1	第一單元生活大富翁 活動二小小理財員	活動三：想要、需要、必要 1.教師配合學生活動手冊引言:「每個人的金錢使用習慣有所不同。想一想，下面的事例中，什麼是需要？什麼是想要？」 2.教師可依據學生活動手冊案例或是班級氛圍的情境說明，引導學生思考「情境中何為需要？何為想要？ 」 3.教師邀請學生發表並適時給予回饋後，定義需要與想要的區隔。 4.教師引導學生進一步思考「我的必需品可能是他人的奢侈品」的概念，提醒學生想要是需要的延伸，是試圖讓生活好上加好，但仍需要注意自身的能力，量力而為。 5.教師引言:「你現在有想要的東西嗎？請把它們寫下來。」 6.教師詢問學生當有想要的東西時，可以如何確認自己是否真的想要、需要這些東西呢？ 7.教師請學生完成手冊，「項目」、「需要／想要的原因」兩個欄位。 8.教師引導學生檢視自己所寫下的原因，去辨識需要還是想要，並說明想要的原因。 9.教師引導學生思考該項目的實際需求與目的為何，有沒有其他替代方案。 10.教師於前述討論後，再次詢問學生，是否依然想要這個項目，為什麼？ 11.教師邀請學生發表想法，並適時給予回饋。 活動四：理財實踐家 1.教師配合學生活動手冊引言:「學習金錢的運用原則後，你覺得自己在金錢運用、管理時，有哪些原則可以實際執行呢？」 2.教師可透過不同的事例分享，引導學生思考如何活用。 3.教師邀請學生發表想法，並透過師生互動給予回饋。	【生涯發展教育】 1-2-1	3	口頭報告 口頭討論 小組互動表現		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/25∫10/01	1-3-3	第二單元學習天地 活動一學習分享會	活動一：學習經驗分享 1.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「你的興趣與專長是什麼？在發展興趣與專長的歷程中，有哪些令你印象深刻的學習經驗？」 2.教師歸納學生想法，並適時給予回饋。 3.教師引導學生覺察學習經驗中隱含的方法、態度、習慣、策略……，並鼓勵學生觀察自己的學習狀態。 4.教師提醒學生於下次上課時，將展現、分享學生的興趣與專長，請學生預先作準備並備妥所需物品。 活動二：興趣專長分享會 1.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「準備好分享自己的興趣與專長了嗎？讓我們一起來分享自己的興趣或專長。」 2.教師請學生參考學生活動手冊內容，自由發表興趣或專長。 3.若學生不知從何下手，教師可依據學生表演內容進行節目安排，或蒐集各範例作為引導。 4.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「在發展興趣與專長的過程中，讓你想持續下去的原因是什麼呢？」 5.教師請學生參考學生活動手冊內容自由發表想法。 6.教師歸納學生想法，並適時給予回饋。 7.教師引導學生省思自己學習經驗中的感受、態度、習慣、策略……，並鼓勵學生觀察自己的學習狀態。	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1	3	口頭討論 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/02∫10/08	1-3-3	第二單元學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習	活動三：興趣專長記者會 1.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「在大家的分享中，你對哪些同學的內容比較感興趣呢？讓我們一起了解他們的學習歷程吧！」 2.教師請學生參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3.教師可引導學生針對各種興趣或專長的學習方法、學習機會、學習困擾、學習習慣、學習態度提問。 4.教師歸納學生想法，並適時給予回饋。 5.教師引導學生思考:「回顧同學分享的內容,有哪些對你的學習有幫助呢？可以如何幫助你的學習？」 活動一：學習狀況總體檢 1.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「想想看，在你的學習的過程中曾經遇到哪些問題？你是如何發現的呢？」 2.教師歸納學生想法，並適時給予回饋。 3.教師引導學生思考：「了解自己的學習狀況後，對自己的學習有什麼幫助呢？」 4.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「說說看，為什麼會有這些問題呢？」 5.教師歸納學生想法,學習上遇到的問題可能跟壓力、學習方法、學習環境、學習策略、學習時間安排、學習習慣等等有關，找到自己的學習問題後，可以根據自己的問題尋求解決之道。	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1	3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	10/04 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/9∫10/15	1-3-3	第二單元學習天地 活動二有效學習	活動二：學習問題解決之道 1.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「針對你想改善的學習問題，有哪些方法可以幫助自己呢？你希望可以達成什麼目標？請找出解決方法後，實際做做看。」 2.教師請學生參考學生活動手冊內容，引導學生發表想改善的學習問題，及希望達成的目標為何，學生自由發表想法。 3.教師歸納學生想法，並給予回饋。 4.教師請學生參考學生活動手冊內容，引導小組討論改善學習問題方法。 5.教師進行行間巡視，並適時給予建議。 6.教師邀請學生相互給予回饋，統整尋找解決學習問題的方法。 7.教師鼓勵學生利用時間實際運用所學到的學習方法。 活動三：有效學習經驗分享 1.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「你運用了哪些學習方法解決自己的學習問題呢？實際運用的情形如何？。」 2.教師鼓勵學生與全班分享自己有效學習的經驗。 3.教師請學生自由發表想法。 4.學生可能回答方向如下： (1)訂定目標 (2)多樣學習管道 (3)創造適合的環境 (4)透過情境模擬減輕壓力 (5)尋找伙伴共同學習 (6)調整時間規畫內容 (7)善用已知的訣竅 5.教師歸納學生想法，並適時給予回饋。	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1	3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	10/10 國慶日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/16∫10/22	1-3-3	第二單元學習天地 活動三樂在學習	活動一：興趣專長發展計畫 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，要如何將所學到的學習方法運用在持續發展興趣與專長上呢？」 2.教師引導並鼓勵兒童討論、思考自己想持續發展的興趣與專長。 3.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 4.教師引導學生多元發展，並列舉動靜態活動若干如下： (1)我喜歡烏克麗麗，也發現在彈奏時，我很放鬆、心情很愉快。我希望接下來可以學到更多技巧、彈更多曲子，所以我的學習目標會是…… (2)我從小學習圍棋，希望有天能成為像張栩一樣厲害的棋手，我想我的計畫執行時間會比較長，規畫時應該要注意…… (3)我喜歡閱讀跟寫作，如果要發展成興趣與專長，我需要用到的方法有…… (4)我很享受站在臺上表演的感覺，因此我想要讓我的表演能夠更好，除了不斷練習外，我還需要做到…… 5.教師引導並鼓勵兒童依據課本計畫範本進行討論並擬定計畫，並提醒學生範本並非絕對，可依照實際需求修正。 活動二：計畫執行研討會 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你的計畫進行得如何呢？學習過程出現狀況時，你是怎麼處理的呢？怎樣的修正、調整，對你的實施計畫有幫助呢？」 2.教師鼓勵兒童與全班分享自己的計畫執行經驗分享。 3.教師總結：請利用時間持續發展興趣與專長，若有問題可以跟師長、同儕討論，尋求他人的意見與協助！	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1	3	口頭討論 參與度評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/23∫10/29	4-3-2	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發	活動一：戶外活動分享 1.教師配合學生活動手冊圖例進行引導，並說明本單元活動內涵。 2.教師配合學生活動手冊引導：「走向戶外使我們的生活有不同的感受，你曾經參加過哪些戶外活動呢？你喜歡什麼戶外活動？為什麼？參與戶外活動時，你有哪些感受呢？」 3.教師引導學生依據自己的經驗自由發表。 4.教師進一步提問：說說看，參與戶外活動有哪些好處？ 5.教師歸納學生發表並總結：參加戶外活動能夠讓我們放鬆心情、增加運動的機會、促進身心健康，還能藉由活動參與，深入了解當地的特色，增廣見聞，或是學習相關的生活技能，豐富生活經驗。 活動二：戶外探索主題 1.教師引導學生參考學生活動手冊提問：「如果班上要舉辦探索自然與人文環境的戶外活動，你認為有哪些活動適合呢？為什麼？請全班共同討論，並決定一個適合全班的方案。」 2.教師說明：「我們可以經由這次的班級戶外探索活動，來了解當地的自然與人文環境，以及觀察和探索人與環境的互動關係如何……」 3.教師請學生根據自己的經驗自由發表。 活動三：戶外活動規畫師 1.教師引導學生思考：「你認為在規畫班級戶外活動時要考慮到哪些事情呢？為什麼？」 2.教師引導學生分組討論出規畫班級戶外活動要考慮的事情，並請各組輪流上臺報告。 3.教師引導學生思考與討論如何分工。 4.教師引導各工作小組成立，並請各工作小組集合，選出組長及討論小組分工，並訂定工作規範，並完成小組分工表和預定的工作進度表，著手進行準備。 5.各小組如在課堂時限內仍未完成準備工作，可請學生利用課後時間繼續進行準備。	【海洋教育】 1-3-6	3	小組互動表現 發表 學習態度		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	10/30∫11/05	4-3-2	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現	活動四：行前說明會 1.教師提問：「各工作小組的準備工作執行得如何？有哪些事情是需要在出發前跟全班說明和討論的呢？」 2.教師請召集人來主持班級戶外活動的行前準備會議，並引導各工作小組輪流向全班報告工作進度和討論事項。 3.教師請召集人跟大家一起討論「共同的約定」，大家一起訂定班級戶外活動守則。 4.教師進一步提問：「在這次的班級戶外活動中，你最想觀察和了解的生態或人文景觀有哪些？你會準備哪些東西？」 5.教師引導學生思考、記錄後於小組內發表，並鼓勵學生相互給予回饋，教師除適時補充外，也請學生將回饋記錄下來，以做為自己出發前準備的依據。 活動一：準備齊全探索去！ 1.教師說明：「準備好了，就讓我們一起走出戶外，去探索自然和人文環境吧！在這次的班級戶外活動中，請把你對當地的自然和人文環境的了解與發現，以及所觀察到的現象記錄下來。」 2.教師提醒學生：進行班級戶外活動時，要善用自己的五官，仔細的觀察和體驗，並把自己的感受和新學到的事物記錄下來。同時在過程中，要愛護環境，不帶走一花一草，也不留下垃圾，跟著小組一起活動，不落單，隨時注意自己的安全。 3.教師適時引導學生：「你想觀察的自然生態或人文景觀現在是否都觀察到了呢？同學之前報告的景點特色和參觀重點，你都仔細體驗過了嗎？」 4.教師請學生根據自己想要了解的事項和問題，進行觀察找尋答案或是詢問導覽員、訪問管理人員。 5.教師可巡視各組，並從旁引導小組進行班級戶外活動。	【海洋教育】 1-3-6	3	實作評量 學習態度	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/06∫11/12	4-3-2	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	活動二：探索經驗分享 1.教師引導學生思考：「在這次的班級戶外探索活動中，你發現了哪些尊重自然和人文景觀的做法？」 2.教師鼓勵學生自由發表自己在活動中的觀察。 3.教師進一步提問：「想想看，為什麼要這樣做呢？」並引導學生進行小組討論。 4.小組討論時，教師宜巡視行間，適時給予學生指導。	【海洋教育】 1-3-6	3	口頭評量 發表 學習單		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/13∫11/19	4-3-2	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	活動三：尊重環境我可以 1.教師配合學生活動手冊提問：「了解尊重與維護自然和人文景觀做法的原因後，當你在參與戶外活動探索時，你會怎麼做呢？」 2.教師引導學生自由發表。 3.教師引導學生在小組討論後，分組輪流上臺分享報告。 4.學生可能的答案是： (1)戶外活動時，不可任意採集植物或捕捉野生動物，不破壞當地的生態平衡。 (2)觀察野生動物時，要與動物保持距離、避免餵食或以聲音干擾牠們原本的生活。 (3)可以和家人一起參加淨山或淨灘活動，為維護環境盡點力。 (4)我會宣導「無痕山林」的活動概念，在山野間活動時，要帶出所有攜入的物品，不留下任何垃圾。 (5)我可以利用假日擔任文化解說員，向來參觀的民眾解說這裡的發展歷史，讓他們能夠理解並愛惜這裡的文化。 (6)社區為了維護古蹟，正在招募巡守志工，我可以和家人一起參加。 5.當學生進行小組分享和討論時，教師宜巡視其間，並從旁適時予以指導。 6.教師鼓勵學生相互回饋，並適時給予意見。 7.師生共同歸納發表與回饋的重點。 8.教師提問：「在這些尊重自然和人文景觀的具體做法中，你做到哪些呢？你有哪些感受？」並引導學生自由發表。 9.教師歸納學生發表並做總結：尊重自然和人文景觀，可以讓文物和環境受到保護而得以永續發展。同時，戶外活動可以增進身心健康和增廣見聞，比起在家上網遊戲還要來得健康。	【海洋教育】 1-3-6 【環境教育】 2-2-2 5-2-2	3	口頭討論 小組互動表現 發表	11/19 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/20∫11/26	3-3-5	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	活動一：生活中的多元文化 1.教師配合學生活動手冊帶領學生瀏覽、說明範例。 2.教師配合學生活動手冊提問討論範例，討論問題如下： (1)你對於閩南人的看法是什麼呢？ (2)有人吃過客家菜嗎？可以說說滋味如何？ (3)生活中有遇過視障朋友或聽障朋友的經驗嗎？ (4)其他…… 3.學生發表及討論。 4.教師聆聽並適時給予正面回饋。 5.教師引導學生發表在自己生活中，除了課本例子外與自己不同文化族群相處經驗與感受。 6.學生發表及討論。 7.教師聆聽並適時給予正面回饋。 8.總結今日上課學生發表的內容。 活動二：文化族群特色分享 1.教師配合學生活動手冊引導學生思考：「在我們生活周遭有著許多多元文化的樣貌，我們一起來欣賞課本範例中的族群風貌。」 2.教師就課本頁面內容引導學生思考、討論。 3.教師請學生發表：「除了課本中的例子，你還知道或經歷過哪些族群文化的特色與優勢呢？」 4.教師聆聽學生回應，並適時給予回饋。 5.教師請學生回家蒐集資料，並彙整成可分享的資源。	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3	3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/27∫12/03	3-3-5	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	活動三：文化特色分享會 1.教師與學生一同布置分享會座位，將大型臺灣地圖掛在黑板上。將每個人分享的文化事物布置好並入座。 2.教師配合學生活動手冊介紹範例，問學生對於這些文化特色的看法。 3.教師說明分享會的進行方式「今天我們要請大家輪流發表你所欣賞的文化事物，分享時請向大家介紹你選擇這項文化事物的原因，並和大家分享它的優點與特色。」 4.教師邀請學生上臺分享介紹。 5.教師於臺下聆聽並適時提問。 6.臺下學生提問或就實際經驗進行補充。 7.教師總結討論的結論加深學生印象。	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3	3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/04∫12/10	3-3-5	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	活動一：文化族群大不同 1.教師配合學生活動手冊引導學生閱讀文章。 2.教師引導學生發表讀完兩篇文章後的感受。 3.學生發表：「我覺得這些新住民朋友……」 4.教師配合學生活動手冊參考提問引導學生討論分享。 5.教師邀請學生發表內容，並相互給予回饋。 6.教師歸納學生想法，並適時給予回饋。 活動二：族群困境大調查 1.教師帶領學生瀏覽不同族群遇到的問題。 2.教師說明今日上課流程：「這兩堂課會請大家以小組為單位選定一個你們想深入了解的族群議題，蒐集相關資料，並整理、分析議題背後的原因，最後我們會請每個小組上臺發表你們的發現與看法。」 3.教師請學生著手進行族群議題選定。 4.學生進行資料蒐集與小組討論，並進行簡報、海報製作。 5.教師配合各個小組進度進行指導與協助。 6.教師提醒學生留意海報完成進度，下一堂課以小組為單位分享。 7.教師邀請學生以小組為單位上臺分享：「今天我們要發表上一堂課所討論的族群困境議題。請各小組輪流上臺發表你們的發現與看法。」 8.教師於學生發表時適時提問，引導發表歷程。 9.全班分享結束後，教師邀請學生互相給予回饋，並從旁適度引導。	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3	3	口頭討論 參與度評量 發表 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/11∫12/17	3-3-5	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	活動三：文化衝突情境劇 1.教師帶領學生瀏覽課本範例中的狀況劇設計。 2.教師邀請學生上臺演出課本範例中的狀況劇。 3.教師請學生發表剛剛看完狀況劇之後的感受。 4.教師提問： (1)如果你是書亞，你會有什麼樣的感覺？ (2)如果你是安杰，你會怎麼做呢？ (3)有沒有人要猜猜看，安杰媽媽最後的反應是什麼呢？ 5.教師邀請學生發表，並給予回饋。 6.教師邀請學生以小組設計一個狀況劇：「現在請大家以小組為單位，想想上一次討論的族群遇到哪些困境與議題？或參考課本中的族群困境，設計一個狀況劇，想像自己就是主角，六年級的你，遇到族群的問題與困境，你能做些什麼呢？」 7.學生分組進行狀況劇設計。 8.教師巡視並依個別小組狀況給予指導。 活動四：小力量大幫助 1.教師配合學生活動手冊，帶領學生瀏覽範例並思考自己的能力如何去回應需要。 2.教師提問：「提供幫助前應該要注意些什麼呢？ 3.學生思考與記錄下自己的計畫。 4.學生發表自己的計畫。 5.教師適時引導與回饋。 6.同儕給予回饋與建議。 7.教師回饋：大家可以再認真的思考，我們想到的方法是不是真的能幫助別人，接下來除了想法，更要去實踐。	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3	3	小組互動表現 參與度評量 實作評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/18∫12/24	3-3-5	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	活動五：學習回顧 1.教師配合學生活動手冊圖例提問：「經過這一學期各單元的學習，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形和大家分享。」 2.教師引導兒童回顧本學期課程內容。 3.教師引導兒童在小組內發表自己的學習心得。 4.兒童小組分享期間，教師宜巡視各組狀況，並隨時協助引導。 5.小組分享後，教師可依每一單元進行心得分享，並鼓勵兒童自由發表。 6.教師進一步提問：「這學期你所學習到的能力，可以應用在生活的哪些方面呢？」 7.教師綜合兒童的發表內容，並鼓勵兒童在生活中實踐所學到的能力。	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3	3	分享 參與度評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/25∫12/31	3-3-4	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	活動一：愛的報報 1.教師配合教學活動手冊引導學童理解社會服務活動的意義、類型等。 2.教師提問： (1)以下的事例中，你看到了什麼？ (2)你覺得什麼樣的行為叫做社會服務？ (3)什麼樣的人可以提供社會服務？ (4)他們提供了哪些社會服務活動？ (5)社會上還有哪些社會服務活動呢？ (6)看完這幾篇報導，你有什麼想法？ (7)你覺得這些社會服務活動帶給社會什麼樣的改變或影響？ 3.教師可將學童發表的內容記錄於黑板上，歸納學童發表的想法，並作大方向統整，歸納出社會服務活動的概念與什麼樣的行為可以稱作社會服務活動。 4.課程結束前，提醒學童回憶自己是否曾經參與過社會服務活動，於下堂課與同學分享。（可帶照片等等）藉由學童自我的生活經驗分享，了解社會服務的多元、意義與重要性。 活動二：我的社會服務經驗談 1.教師配合學生活動手冊引導學童們回憶，分享、記錄自己參與社會服務活動的經驗與感受。 2.教師先引導全班學童分享的內容 3.請學童依照歸納出來的分享方向，將自己要分享的內容記錄下來，先在小組內分享，並統整全組同學分享的內容，記錄於海報紙上，派代表至臺上與全班分享。 4.小組分享時，教師能至各組聆聽，適時給予鼓勵與建議。並於聆聽完後引導小組將各自分享的內容與想法記錄於海報紙上。 5.發表完的海報可留作教室布置。 6.課程結束前，教師學生找一找身邊主動參與社會服務的人、義工或服務團體，找個時間去訪問或邀請他們到學校分享。	【人權教育】 1-3-1	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/01∫01/07	3-3-4	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	活動三：志工分享會 1.先請學童邀請來的志工上臺與同學們分享。 2.教師最後可以帶著學生製作感謝狀或感謝卡，感謝這些志工團體願意到學校分享。 3.教師提問：聽完志工們的分享，你對志工服務有哪些更深的了解？他們在服務中有哪些是值得我們讚賞與學習的？ 4.教師請學童自由發表想法並給予回饋。 5.課程結束前，教師提問：社會上還有哪些對象是需要我們持續關注，並提供社會服務活動的呢？請學童先思考，並回家蒐集資料，下節課與同學分享。 活動四：服務停看聽 1.教師配合學生活動手冊提問：說說看，還有哪些對象有社會服務的需求呢？我們如何知道他們真正的需求呢？ 2.教師引導學童思考並發表。 3.教師請小組分工，將其組內分享後記錄下來的內容與想法，分工做成簡易新聞臺，並上臺分享。教師可以於每組播報完後，請臺下學童給予意見或回饋，教師可適時給予鼓勵與建議。 4.教師歸納總結：每個社會服務活動需要的能力不同，讓學生思考該服務所需的能力，並檢視自己的能力是否達到，如果能力不足，我們如何改變或增進能力？並思考計畫社會服務活動之前，除了能力之外，還需要考慮哪些事項。 活動五：服務前的準備 1 教師可藉由先前的課堂討論內容，引導學生思考、省視自己的能力或對方需求的條件自己是否達到。 2.讓學生各組選定一個社會服務活動，討論該服務活動所需的能力(時間無需過長)，並將討論結果記錄於小白板上，再貼至黑板與同學分享。 3.教師帶領全班檢視討論結果，並引導學生自我檢視，請同學思考，如果能力不足的話，我們可以用哪些方式來增加呢？ 4.教師將學童所討論出來的事項記錄在黑板上，並做歸納與統整，讓學童了解規畫社會服務活動前需要注意的項目，並讓學童記錄下來。	【人權教育】 1-3-1	3	口頭討論 發表 觀察記錄	1/1 元旦放假 1/2 元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/08∫01/14	3-3-4	第五單元讓愛發光 活動二 把「愛」傳出去	活動一：全班的社會服務方案 1.教師配合學生活動手冊告知學童全班將施行一項社會服務活動。 2.教師引導學童依據上節課所討論出的注意事項，討論、制定計畫，並於最後分享。 3.教師先分組，讓各組討論出一個社會服務活動計畫，並照之前討論出來的項目一一列點記錄，向全班發表後票選。(若非全班參與的，一樣可發表計畫的內容，並招募想參加的人員) 4.教師統整與歸納。 5.全班選定服務計畫並分工後，教師提醒學童施行時的時間，並請學童於社會服務當日前將前置作業完畢，教師可請學童不定時報告或提醒他們要進行雙重確認。 6.教師帶領學童參與社會服務活動，並於出發前提醒學童需要注意的事項。 7.活動結束後，請教師提醒學童將記錄下來的活動過程與感受，回去整理，於下次上課分享。 活動二：服務分享一：資源、方法的運用 1.分享內容包含： (1)參與的活動 (2)參與的人員及表現 (3)參與的原因 (4)服務的對象 2.教師提問： (1)你在社會服務中做了什麼？ (2)你對自己的表現有什麼想法？ (3)你在社會服務前或活動中遇到什麼狀況？ (4)你運用了哪些資源或方法讓活動能順利進行？	【人權教育】 1-3-1	3	口頭討論 發表 觀察記錄	10-11 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/15∫01/19	3-3-4	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	活動三：服務分享二：感受、心得與社會服務的精神 1.教師配合學生活動手冊請分享自己在這次體驗活動中的感想與感受，以及自己的轉變。 2.學童自由發表 3.教師可引導聆聽的學童給予回饋。 4.教師務必從體驗分享中引導孩子社會服務的意義與精神，並鼓勵孩子持續參與，若有需要也可請一同參與的家長分享自己孩子的轉變，或班上孩子的表現情況。 5.教師歸納與統整，並再次強調服務學習的理念、真正的意義與精神，鼓勵學童多多參與社會服務活動。 活動四：我的成長 1.教師可先讓學生回想自己體驗活動時的表現，並發表自己服務活動中有哪些成長，自己或同學表現很好的地方。再請學童思考自己之後想參與的社會服務。 2.教師引導學童分析自己想參與的社會服務活動。 3.教師可引導聆聽的學童給予回饋。 4.教師歸納與統整，並再次強調服務學習的理念、真正的意義與精神，鼓勵學童持續參與社會服務活動。 活動五：學習回顧 1.教師配合學生活動手冊圖例提問：「經過一學期各單元的學習，你有哪些心得？你如何把學習到的知能運用在生活中呢？請與大家分享。」 2.教師引導學童回顧本學期課程內容。 3.教師引導學童在小組內發表自己的學習心得。 4.學童小組分享期間，教師宜巡視各組狀況，並隨時協助引導。 5.小組分享後，教師可依每一單元進行心得分享，並鼓勵學童自由發表。 6.教師進一步提問：「這學期你所學習到的能力，可以應用在生活的哪些方面呢？」 7.教師綜合學童的發表內容，並鼓勵學童在生活中實踐所學到的能力。	【人權教育】 1-3-1	3	口頭討論 發表 觀察記錄	19 休業式、下午16:00 放學 20/寒假開始 1/21 除夕、1/22正月初一 2/10 下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。
2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。
3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。
4. 使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。
5. 能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/12∫02/18	1-3-4	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	活動一：壓力是什麼 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考並提問：「在日常生活中，總有一些事情讓人感受到有『壓力』，你覺得壓力是什麼？遇到下列的情形，你會有什麼感覺？」 2.教師可藉由圖例，引導學童發表圖片所要傳達的意念，了解「壓力」的意涵：壓力是我們面臨「困難和挑戰」時，所產生的「生理及心理反應」，而且會對個人的生活帶來改變，使個人必須去面對及努力去適應不熟悉的生活情境。 3.學童自由分享。 4.教師統整學童的發表內容。 5.教師提問：「當生活中出現壓力時，通常你是如何看待與處理這些壓力的呢？」 6.教師鼓勵學童自由發表意見，並適時補充及歸納。 活動二：我的壓力檢核 1.教師說明：「壓力可能來自於社會、學校、家庭或者自己，請填寫壓力檢核表來覺察自己感受到壓力的情形。」 2.教師提問：「當你感受到壓力時，你會有怎樣的反應呢？」 3.教師指導學童填寫壓力檢核表。 4.教師適時指導學童明白壓力源與自己身心反應上的關係。 5.教師接著提問：「從壓力檢核表的檢核中，你發現曾經因為哪些原因而感到有很大的壓力呢？對於身心有哪些影響？有沒有不一樣的情形？」 6.教師鼓勵學童發表意見，引導具體表達自己的情形，並適時補充及歸納。 7.教師依圖例引導並鼓勵學童發表自己的經驗。 8.教師歸納與總結。	【生涯發展教育】 3-2-2	3	口 頭討論 發表 觀 察記錄	2/13 開學、正式上課 2/17 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/19∫02/25	1-3-4	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	活動三：壓力紅綠燈 1.教師提問並說明：「每個人對於同一事件的壓力感受相同嗎？如果有不同，原因是什麼？」 2.學童發表後教師統整意見，然後說明壓力紅綠燈活動方式。 3.教師指導學童紙卡背面黏貼磁鐵，方便黏貼在黑板。 4.教師先行在黑板上畫出紅、黃、綠三個區塊。 5.各小組發表完後，教師繼續引導學童分別把色卡貼在黑板紅黃綠色區塊上。 6.教師依序讓學童上臺貼上色卡。 7.教師請學童仔細看看黑板上各區塊分布情形，然後利用圖例引導學童發表看法，並討論所發現的情形。 8.教師接著提問：「當你發現自己對於同一事件的壓力看法或感受與別人有明顯差異時，可以怎麼做呢？」教師請學童想一想後提出想法。 9.如果時間許可，教師亦可接續提問「當生活中都沒有壓力感受時，對生活有什麼影響呢？」請學童想想並發表看法。 10.教師總結，並對壓力的意涵再加說明。	【生涯發展教育】 3-2-2	3	口 頭討論 發表 觀 察記錄	2/27 彈性放假 2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/26∫03/04	1-3-4	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽	活動一：成功者的榜樣 1.教師提問：「面對壓力事件時，怎樣的處理方式是比較適當的呢？從下列人士的報導中，看看他們遇到哪些壓力？在面對壓力時的想法以及對抗壓力的做法是什麼？有哪些是值得我們學習的地方？」 2.教師請學童發表所蒐集到的相關資料，並請大家一同討論。 3.若學童沒有可以提出的成功人士分享，教師亦可從手冊的例子引導學童學習成功人士如何面對壓力。 4.教師提問：他們是以怎樣的態度、心情與意念將他們的壓力轉化為正向樂觀的態度呢？ 5.教師鼓勵學童發表想法與心得。 活動二：調整演練 1.教師提問：「除了了解這幾位知名人士面對壓力的方式外，還有哪些方式可以紓解壓力呢？」 2.教師鼓勵學童多元思考發表想法，並適時給予指導。 3.學童發表後，教師給予歸納，然後安排好各組適當的位置，請各組分別進行調整面對壓力的處理方式。 4.教師可另外提供例子演練，或是參考學生活動手冊的例子進行演練。 5.各組實際練習後，依序與全班分享，並請大家給予回饋。 6.教師叮嚀：「把你對壓力事件想調整的處理方式，在生活中確實實踐，下次上課時與同學分享你的心得！」	【生涯發展教育】 3-2-2	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/5∫03/11	1-3-4	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽	活動三：實踐分享 1.教師說明並提問：「在你用調整後的方式來處理壓力事件的實踐過程中，有沒有什麼困難或是體會呢？對於日常生活的影響是什麼？」 2.教師請學童依序上臺分享。 3..教師統整歸納並給予回饋。 4.教師提問：「在你用調整後的方式來處理壓力的過程中，有沒有什麼困難呢？有什麼體會？對於日常生活的影響是什麼？」 5.學童自由分享。 8.教師統整歸納並給予回饋。 9.對於實踐上有困難的學童，請教師給予協助與鼓勵。 活動四：歸納與總結 1.教師提問：「從本單元的活動中，你學習到哪些適當面對壓力的方法呢？說說看，你可以怎麼做？」 2.教師引導學童從圖例：多元思考、轉念、尋求支持、時間管理、正當宗教信仰、個人活動紓解、團體活動減壓、適當的休息、以及榜樣學習等各方面來提出意見。 3.教師引導學童發表心得，並給予鼓勵與回饋。 4.教師進行本單元活動的歸納與統整：了解與接受自己的狀況，並合理的看待及處理壓力，不僅可以增進身心健康，也能讓學習更積極有效喔！	【生涯發展教育】 3-2-2	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/12∫03/18	2-3-4	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合	活動一：環島遊記 1.教師在黑板上寫著 119 或 113 的數字，問問學童這是什麼單位？他們提供什麼資源或支援來引發學童對於資源與支援的先備知識與經驗。 2.教師再以範例一家人的環島遊記做為課堂的引起動機，來加廣社會資源與支援系統的單位。 3.教師配合學生活動手冊引導學童閱讀並討論：「他們運用或認識了哪些社會資源與支援系統？」 4.教師請學童在小組裡做討論與分享。 5.教師可再引導學童思考：「你曾經使用過這些社會資源與支援系統嗎？」 6.學童回答的答案若有比較侷限，教師可提供一些圖片引導思考。 7.教師統整學童想法後，並叮嚀學童回家問家人曾經使用過社會資源與支援系統的經驗。 活動二：資源、支援系統大集合 1.教師引導學童思考：「你還知道其他的社會資源與支援系統嗎？他們通常提供哪些協助呢？」 2.教師給予正向的鼓勵與回饋，並將學童的分享內容書寫在黑板上。 3.教師詢問其他學童是否都知道這些資源與支援的存在，並請分享的同學再更加仔細說明。 4.教師統整學童想法後，並叮嚀學童利用課餘時間，進行社會資源或支援系統的資料蒐集，可以從網路、宣傳手冊、機構介紹的簡介或傳單……，下次上課帶來討論與分享。	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/19∫03/25	2-3-4	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合	活動三：資料情報站 1.教師或學童將蒐集到資料呈現出來。 2.教師引導學童討論:「找找看，從老師或同學蒐集的資料中，你可以獲得哪些資訊？又如何得知你所需要的社會資源與支援系統？」 3.學童自由發表。 4.教師可將這些蒐集到的資料布置在教室的一個角落或是布告欄上，供同學課餘時間再多加閱讀。 活動四：資料分類站 1.教師進一步配合學童手冊引導學童思考:「從同學的討論與分享中，這些社會資源與支援系統可以做整理與分類嗎？你會怎麼分呢？請與小組做討論。」 2.學童的想法可能如下： (1)可以按照服務對象來分類…… (2)可以按照政府單位或民間單位的…… (3)以付費的與免費來區分呢？ 3.教師將學童分類的想法書寫在黑板上，並與全班進行討論。	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10	3	口頭討論 發表 觀察記錄	25 補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/26∫04/01	2-3-4	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	活動一：救援時刻 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「生活中的社會資源或支援系統非常的廣泛，當在運用社會資源或支援系統來求助或助人時，怎麼做才能有效地獲得協助呢？」 2.教師再請學童動動腦思考：「如果今天突然發生事故傷害，需要求助於社會資源與支援系統，而你又不知道確切地址時，有什麼方法可以解決？」 4.學童自由發表可能的想法。 5.教師可搜尋一些不當使用社會資源或支援系統的新聞事件，朗讀或撥放給學童看。 6.教師配合學生活動手冊再引導學童思考：「有些社會資源與支援系統會被人濫用或不加珍惜，你聽過類似的例子嗎？當我們在運用這些資源時，應該注意哪些事情？」 7.學童自由發表想法。 8.教師肯定並鼓勵學童的想法。 活動二：資源、支援經驗談 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「你曾經使用過哪些社會資源與支援系統來幫助自己或他人呢？是在什麼情況下使用的？當時，你或他人獲得了什麼幫助呢？」 2.學童根據個人經驗發表，若學童不清楚這些社會資源與支援系統，教師可透過網路搜尋，讓學童可以更了解。	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/2∫04/8	2-3-4	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	活動三：黃金時刻 1.讓我們透過下面情境的演練，來練習當發現問題或需求時，能判定自己能做的是什麼？還是需要借助他人？需要使用到哪些社會資源或支援系統幫助自己或他人？ 2.教師呈現情境：外國遊客站在拿著地圖，站在 YouBike 和公車站牌附近。 3.教師說明遇到類似情境時，可能思考的方向。 4.學童必須要辨識以下的重點： •自己能做什麼？ •需要借助他人嗎？ •若是需要借助他人時，需要哪些社會資源或支援系統？ •怎麼樣可以有效取得？ 5.全班各組可以設計一個情境，交由不同組別演練，教師再引導思考：「在演練後，你如何可以更清楚並有效地運用社會資源或支援系統幫助自己或他人呢？」 6.教師歸納與回饋學童的表現，並期勉學童在生活當中隨時提高警覺，遇到任何狀況時，先靜下心來不慌張，找到適當的方式解決。 活動四：誰來幫幫我 1.教師配合學生活動手冊請學童在實踐的過程中思考：「透過分享跟演練後，現在你還知道哪些情境或狀況也是需要運用社會資源或支援系統嗎？」 2.教師可以學校周遭附近的社會資源與支援系統作舉例說明。 3.教師巡視行間，並鼓勵學童記錄下來。 4.學童書寫後，若有時間，教師請學童先在小組內進行分享，再推舉一位學童上臺分享。 5.課堂演練結束後，教師鼓勵學童利用時間，實際運用住家附件的社會資源或支援系統幫助自己或他人。並請思考：在實際運用的過程中，如何知道自己與他人的需求？如何求助或運用的？請學童於下次上課進行分享與討論。	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10	3	口頭討論發表 觀察記錄	4/3 彈性放假 4/4 兒童節 4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/9∫04/15	2-3-4	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	活動五：原來是這麼回事 1.教師在學童實際實踐後，配合學生活動手冊引導學童思考：「想想看，在你目前居住的地方，有哪些社會資源與支援系統是需要但卻沒有的？他們的可及性與便利性足夠嗎？為何不是每個地區或縣市都有？」 2.學童自由發表個人想法。 3.教師再進一步請學童動動腦：「如果在居住的地方沒有你需要的社會資源或支援系統，可以怎麼辦呢？」 4.學童自由發表個人想法。 5.教師鼓勵學童將消極抱怨轉換成積極轉化代替方式。 6.教師配合學生活動手冊繼續引導學童思考：「透過各種社會資源或支援系統的認識與辨識後，你有什麼新的發現與感受？對將來的生活有哪些幫助呢？」 7.學童自由發表個人想法。 8.教師歸納統整學童的想法，鼓勵學童平日多加以留心身旁的事物，包括社會資源與支援系統的認識，並且適切的使用，好好珍惜公共資源，才能將社會資源與支援系統發揮到最大的功能。	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/16∫04/22	1-3-1	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	活動一：學習時光機 1.教師可播放過去學校活動的照片供學童回想與討論。 2.教師配合學生活動手冊請同學說說看：「在寒假期間蒐集到的照片、學習檔案或其他物品中，有哪些令你印象深刻的回憶呢？」 3.教師可邀請自願的同學上臺分享。 4.教師可以與學童共同討論發展這項活動的意義何在，讓學童可以正視其價值，進而引導這單元的課程內容。 5.教師針對學生的分享給予鼓勵與回饋，並引導學生在記憶的過程中，多從欣賞與接納的角度來思考。讓分享更具有焦點與意義。 活動二：感恩的心 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考討論：「在分享的過程中，你發現到每個人不同的特色、優點了嗎？你最欣賞與感謝哪些人？」 2.學童自由提出想法。 3.教師鼓勵學童的表現，並期許學童在往後的學習路上，還會接受很多人的幫助，心懷感恩與謙虛的心，會讓自己受惠更多。 4.教師再請學童將感謝化為行動，讓他人感受到這份溫暖唷！ 5.教師也同時叮嚀學生：每個人都有屬於自己的特色與優點，在欣賞他人的時候，可以多方觀察。 6.教師引導學生思考，在欣賞他人的特質之外，對自己的影響又是什麼？	【性別平等教育】 1-3-5	3	口 頭討論 發表 觀 察記錄	20、21 期中評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/23∫04/29	1-3-1	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	活動三：讚美與祝福 1.教師引導學童將欣賞與感謝化為行動，讓他人感受到這份溫暖。 2.教師引導學童思考哪些行動是可行的，並全班形成共識來進行。 3.教師引導學童如何給予同學回饋，鼓勵學童多以正向積極的字句。 4.全班學童開始進行，教師從旁協助與提醒！ 5.學童書寫感謝卡。 6.學童將感謝卡送給同學或師長。 7.教師配合學生活動手冊引導兒童：「說說看，收到同學給予的肯定時，你有什麼感受或發現？」 8.學童自由發表。 9.教師針對全班的分享與討論做鼓勵與回饋，鼓勵孩子能以正向的態度看待他人的優點，也肯定學生能接納他人不同的意見。	【性別平等教育】 1-3-5	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	04/30∫05/06	1-3-1	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	活動一：畢業活動 1.教師播放畢業相關活動新聞，並配合學生活動手冊引導學童思考：「想想看，我們還可以舉辦什麼活動，讓全班一同分工與合作呢？」 2.小組進行討論。 3.各組學童自由發表。 4.教師統整學童的發表內容，並書寫在黑板上，給予學童正向回饋與鼓勵。 活動二：可行的活動 1.教師針對黑板上同學討論的結果，並配合學生活動手冊再引導學童思考：「經過大家的分享與討論後，你覺得哪位同學的想法或提議最可行呢？為什麼？」 2.學童小組做討論。 3.學童經由討論後自由發表。 4.教師針對同學討論的方向給予提示與回饋。並請學童思考：在討論的過程中有各種不同的想法，你們如何取得共識的？ 活動三：化為行動 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「要如何依據每個人的能力，分工完成這個活動呢？在籌備過程中，應該要注意哪些事項？」 2.以舉辦畢業特展為例。 (1)要怎麼分工呢？ (2)我們應該先來分組 3.學童自由發表想法。 4.教師引導學童針對可能發生的問題與注意事項，再引導學童進一步思考解決的方式。	【性別平等教育】 1-3-5	3	口 頭討論 發表 觀 察記錄	園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/07∫05/13	1-3-1	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	活動四：難忘的活動 1.教師與學童共同妥善規畫完計畫後，各組負責的工作也都清楚了，請依據班上訂定的時程，開始進行實際行動吧！ 2.教師巡視小組之間，詢問是否都清楚工作職掌。 3.接下來可能會利用數週的時間製作，教師可以在每次上課時，了解各組的工作進度，以掌握課程的時程，另外，教師也可以請學童分享工作的內容與心得。 4.教師提醒同學在活動過程中務必注意秩序，並且要懂得尊重他人與協助他人。 5.請務必做好萬全的規畫、事先準備工作與連繫好相關人員，以便活動可以進行更加順利。 6.教師從旁指導與協助學童，並拍攝活動照片，以作為下堂課的討論。 7.若綜合活動領域的時間不夠用，建議可以與其他領域做結合，使作品完成時間可以更加充裕。	【性別平等教育】 1-3-5	3	口頭討論 發表 觀察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/14∫05/20	1-3-1	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	活動五：你真的很不錯 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「讓我們一起欣賞這份畢業活動。過程中你有哪些感想與收穫？」 2.學童自由發表想法。 3.教師肯定學童的作品與表現，期勉學童好好收藏此回憶，並且與家人分享。 4.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「透過分工合作共同完成這項活動中，令你印象最深刻的是什麼？你覺得同學的表現有哪些優點值得你學習的呢？」 5.教師發給每個學童一張小紙卡，紙卡上請同學寫出最感謝或最欣賞的一個人，並寫出理由。 6.學童開始書寫。 7.教師邀請學童進行分享發表。 活動六：風雨生信心 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「活動中你遇到哪些困難？當他人的意見與想法跟自己有差異時，你如何包容與接納？」 2.教師發給每個學童一張小紙卡，寫下此次最困難的事情與解決之道。 3.教師引導學生發表。 4.學童自由發表。 5.教師統整學童的想法，並反思與統整接納不同意見可能的作法。 6.教師配合學生活動手冊並引導學童思考：「經過這個活動後，你有什麼成長與收穫？這樣的經驗可以應用在生活中哪些地方呢？」	【性別平等教育】 1-3-5	3	口 頭討論 發表 觀 察記錄		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/21∫05/27	4-3-3	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	活動一：環境觀察分享 1.教師配合學生活動手冊提問：「從戶外活動或平常觀察中，你發現環境有哪些改變與破壞？是什麼原因造成的？大自然裡所有物種的生存都息息相關，這些環境的改變與破壞可能帶來什麼危險？我們可以怎麼做來保護生態環境呢？」並說明本單元活動內涵。 2.教師配合學生活動手冊說明：「說說看，從班級戶外探索活動或是媒體新聞事件報導中，你發現有哪些自然環境出現改變或受到破壞的問題呢？」 3.教師請學生先在小組內分享自己所觀察到的現象，以及所看到的關於環境遭破壞的新聞事件，小組成員分享後，教師鼓勵學生自由發表。 4.教師進一步提問：「看到自然環境的變化或被破壞時，你有什麼感覺？為什麼呢？」並鼓勵學生自由發表。 5.教師將學生發表的重點簡要整理在黑板上。 6.教師整理歸納學生發表並做結論。	【環境教育】 2-2-2 5-2-2	3	口頭討論 發表 資料蒐集 學習態度	5/31~6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/28∫06/03	4-3-3	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	活動一：環境問題追追追 1.教師配合學生活動手冊說明：「自然環境正在逐漸的改變，甚至被破壞，為什麼會這樣呢？請就大家所提出的環境問題，一起找出問題發生的原因和可能帶來的危害。」 2.教師引導各組所選擇的環保問題不要重複。 3.教師引導各組學生針對所選擇的環保問題進行資料蒐集。 4.教師引導各組學生依據下列幾點彙整相關資料： (1)問題發生的原因是什麼？ (2)可能產生的危險或傷害？ 5.教師引導各組討論及決定要呈現報告的方式，如：口頭報告、海報、簡報或演短劇的方式。 6.教師可給予 10 分鐘，讓各小組練習報告。 活動二：環保問題特派報導 1.教師請各組輪流上臺分享小組的報告內容。 2.當小組分享完後，教師鼓勵學生相互回饋，並適時給予指導。 3.教師進一步提問：「經過小組的分享後，你覺得有哪些可以減少自然環境繼續被破壞的方法呢？」並鼓勵學生自由發表。 4.教師歸納小組報告與學生發表內容並做總結：從大家的分享中發現，大部份的環境問題是因為人類不適當的活動和行為對環境造成不良的影響，而各組所提出的保護或改善方法，是需要大家一起來努力的；同時，我們也發現，有很多環保團體或是社區人士也都在倡導環保意識和作為，這些方法也都值得我們學習。	【環境教育】 2-2-2 5-2-2	3	口頭討論 小組互動表現 發表資料蒐集		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/04∫06/10	4-3-3	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保	活動一：環境保護者 1.教師配合學生活動手冊圖例提問：「人類活動對於環境的影響很大，社會上有許多團體或個人為了保護環境，付出了實際的行動，你知道他們做了哪些事嗎？」 2.教師引導各組學生針對所選擇的環保團體、網站或個人所進行的環保行動來進行資料蒐集。 3.教師可以分配各小組所選擇的對象範圍，例如： (1)常聽到的環保團體：荒野保護協會、主婦聯盟、…… (2)環保宣導網站：綠色生活資訊網、低碳生活部落格、…… (3)新聞報導過的環保事件。 (4)社區所進行的環保行動。 (5)學校所進行的環保行動。 (6)個人為了維護社區環境所進行的環保行動。 4.教師提醒學生可以參考以下幾點來去深入探究： (1)他們為什麼要做這項環保行動？ (2)他們是如何執行這項環保行動？ (3)剛開始執行的情形如何？ (4)環保行動執行的結果如何呢？ (5)這個環保行動對周遭的人有什麼影響？ 5.教師可預先借用圖書館、電腦教室，以利學生在時限內，能利用網路、圖書館或訪問等方式找尋相關資料。 6.小組分工與討論時，教師宜巡視各組，並適時予以指導。教師請各組輪流上臺分享報告內容。 7.教師引導各組討論及決定要呈現報告的方式，如：口頭報告、海報簡報的方式。 8.教師可給予 10 分鐘，讓各小組練習報告。 9.教師歸納學生發表並做總結。	【環境教育】 2-2-2 5-2-2	3	口頭討論 小組互動 表現發表 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/11∫06/17	4-3-3	第四單元珍惜大自然 活動二愛自然做環保	活動二：讓生活更環保 1.教師配合學生活動手冊提問：「除了響應和參與環保行動外，想想看，我們可以做什麼事情來達到保護生態環境和珍惜資源的目的？」 2.教師引導學生從自己的日常生活中思考，先記錄和檢視自己在哪部分的生活習慣如何？再來思考自己在生活中可以如何落實環保的做法。 3.教師引導學生可以參考以下方法來檢視自己的生活： (1)生活中製造的垃圾量。 (2)生活中常見的能源消耗，如電能、水資源…… (3)生活中的碳足跡與碳排量。 4.教師請學生思考如何能夠降低這些資源損耗，並引導學生思考後發表，進而給予回饋。 活動三：環保行動規畫 1.教師配合學生活動手冊引導學生說明：「將你的想法變成行動吧！請擬定一個「環保行動計畫」，與大家分享計畫的內容並實際做做看。」 2.教師引導學生訂定計畫，步驟如下： (1)先設定具體可行的目標，可以是前面課程所討論且在生活中可實踐的目標主題，請學生選擇一個目標來實踐；也可以與幾位好友共同討論一個目標。 (2)根據目標決定可行的做法，以及如何評量這個做法能不能做到。 (3)設定執行的時間，以及自我評量的方法。 (4)在執行的過程中，要記得記錄實踐的情形，以及寫下實踐的心得。 活動四：環保行動後的分享 1.教師配合學生活動手冊圖例提問：「說說看，實踐完你的環保行動後，你有什麼感受？你的生活習慣有哪些改變？」 2.教師引導學生思考與發表。 3.教師歸納學生發表並做總結：從大家的發表中，知道有很多方法能讓我們的生活更環保，大家要在日常生活中持續落實，才能讓我們的環境永續發展。	【環境教育】 2-2-2 5-2-2	3	發表 態度 評量 觀察記錄	6/17 補課日、畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/18∫06/24							20、21 期末評量 6/22 端午節 6/23 彈性放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/25∫06/30							6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):平時成績 100%

一、臺北市大佳國小　111 學年度 六年級　健體領域課程計畫

設計者：呂欣潔

一、本領域每週學習節數（3）節。

二、上學期學習目標：

（一）　了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。

（二）　主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。

（三）　在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。

（四）　延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。

（五）　透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由 遊 戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。

（六)關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。

（七)先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。

（八)提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。

（九）讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30∫09/03	3-2-2 3-2-3	單元一、馳騁球場 活動1上籃練習	1.學習上籃技能。 2.能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3.了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。	【人權教育】 1-2-1	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	29暑假結束、上午校務會議 30/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/04∫09/10	單元一、馳騁球場 活動1上籃練習、活動2防守動作與移位步伐	3-2-1 3-2-2 3-2-3	活動1 上籃練習 1.學習上籃技能。 2.能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3.了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。 活動2 防守動作與移位步伐 1.學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2.了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。	【生涯發展教育】2-2-1 【人權教育】1-2-1	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	9/中秋節	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/11∫09/17	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐、活動 3 對戰遊戲	1.學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2.了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。 活動3 對戰遊戲 1.學習跳球動作。 2.學習搶籃板球動作。 3.學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。	【生涯發展教育】 2-2-1	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	17/學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/18∫09/24	3-2-3 3-2-4 6-2-6	單元一、馳騁球場 活動4趣味鬥牛賽	1.了解二對二籃球鬥牛賽規則。 2.明瞭運動規則的功能，並能針對常違反的規則加以修正。	【人權教育】 1-3-2	3	實際演練 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/25∫10/01	3-2-1 3-2-4	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-2	3	實際演練 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/02∫10/08	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	蛙泳	【活動一】陸上夾腿練習 1.教師帶領學生進行全身性的暖身活動，並提醒學生注意泳池規範。 2.教師示範並說明「蛙泳夾腿」的動作要領。 3.教師請學生尋找合適的地點坐下，雙腳懸空練習，亦可請學生直接趴在岸邊，雙腳懸空練習蛙泳夾腿的動作。 4.教師以哨音引導學生，學生依據上述的動作要領練習。 【活動二】坐姿夾腿 1.教師請學在泳池邊緣坐下，雙腳入水練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。 【活動三】不閉氣扶牆夾腿 1.教師請學生進入泳池並面向池壁站立，接著，雙手伸直扶住池壁、頭部抬起、臉部朝前、腰和腿入水，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範。	1・6・7	3	1.提問回答 2.操作學習	10/04 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/9∫10/15	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	蛙泳	【活動一】陸上夾腿練習 1.教師帶領學生進行全身性的暖身活動，並提醒學生注意泳池規範。 2.教師示範並說明「蛙泳夾腿」的動作要領。 3.教師請學生尋找合適的地點坐下，雙腳懸空練習，亦可請學生直接趴在岸邊，雙腳懸空練習蛙泳夾腿的動作。 4.教師以哨音引導學生，學生依據上述的動作要領練習。 【活動二】坐姿夾腿 1.教師請學在泳池邊緣坐下，雙腳入水練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。 【活動三】不閉氣扶牆夾腿 1.教師請學生進入泳池並面向池壁站立，接著，雙手伸直扶住池壁、頭部抬起、臉部朝前、腰和腿入水，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。	1．7	3	1.提問回答 2.操作學習	10/10 國慶日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/16∫10/22	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	蛙泳	【活動四】閉氣扶牆夾腿 1.教師請學生進入泳池並面向池壁站立，接著，雙手伸直扶住池壁、閉氣將頭埋入水中，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿動作。 2.教師巡視行間並適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩、互相學習。 【活動五】持浮板漂浮夾腿 1.教師請學生雙手伸直抓住浮板，頭部抬起不入水，保持身體漂浮後，練習蛙泳夾腿前進，行進距離約與泳池寬度相同。 2.教師指導學生閉氣將頭埋入水中，繼續練習蛙泳夾腿前進。 3.教師亦可將全班分為六～八人一組，以小組練習的方式進行活動，待前一組抵達另一側池邊後，下一組即可出發。 【活動六】兩人牽手漂浮夾腿 1.教師將全班分為兩人一組，一人站立，另一人閉氣入水漂浮，站立者雙手輕扶漂浮者並緩緩後退，漂浮者練習蛙泳夾腿前進，行進距離約與泳池寬度相同。完成一趟後，站立者和漂浮者的角色互換。 2.教師宜規範每組前進的方向，避免前進方向不一致，造成碰撞受傷。	1．7	3	1.提問回答 2.操作學習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/23∫10/29	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	蛙泳	【活動七】蛙泳划水練習 1.教師帶領學生進行全身性的暖身活動，並提醒學生注意泳池規範。 2.教師示範並說明「蛙泳划水」的動作要領： (1)雙手向前平舉、掌心向下。 (2)掌心向外、雙手往外畫開。 (3)同時，彎曲手肘、雙手朝身體划水。 (4)將水推向後方後，雙手向前伸出、指尖朝前。 (5)雙臂恢復平舉、掌心向下。 3.教師將全班分為六至八人一組練習，並巡視行間適時給予指導。 (1)陸上划水練習：在泳池邊尋找合適的地點站立，上半身前彎約90度，雙手 在空中練習蛙泳划水動作。 (2)不閉氣面牆划水：進入泳池並面向池壁站立、身體前彎、頭部抬起不入水、臉部朝前，不閉氣練習蛙泳划水動作。 (3)閉氣面牆划水：在池中面向池壁站立、身體前彎、將頭埋入水裡，閉氣練習蛙泳划水動作。 (4)池中划水前進：在池中身體前彎、頭部抬起不入水，一邊走路前進，一邊練習蛙泳划水動作，行進距離約與泳池寬度相同。	1．7	3	1.提問回答 2.操作學習		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	10/30∫11/05	5-2-5	單元三、排球樂無窮 活動2運動安全你我他	1.了解排球比賽中和隊友建立傳球默契的方法。 2.了解有哪些運動傷害是人為因素造成的，並遵守運動安全的規定。	【人權教育】 1-3-2 【生涯發展教育】 2-1-1	3	實際演練 觀察評量	03-04第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/06∫11/12	3-2-1 3-2-2 4-2-4	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動1運動一級棒、活動2一指神功	活動1 運動一級棒 1.認識SH150的意義。 2.認識身體活動金字塔的概念。 3.利用身體活動金字塔概念，評估與規畫身體活動。 活動2 一指神功 熟悉飛盤特性，學習飛盤滾動的持續力及準確度，增進對飛盤的控制能力。	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-2-3	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/13∫11/19	3-2-1 3-2-2	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動3 飛鴿傳書	1.學會各種擲盤與接盤的方法。 2.熟練擲準、擲遠等技巧	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1	3	實際演練 觀察評量	11/19 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/20∫11/26	3-2-3 3-2-4	單元四、體能UP! UP! UP! 活動4盤中乾坤	1.能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 2.能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 3-2-2	3	實際演練 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/27∫12/03	3-2-3 4-2-3	單元四、體能UP! UP! UP! 活動6有趣的體能遊戲	1.能了解體適能要素相關活動。 2.學會設計體適能遊戲。	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1	3	實際演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/04∫12/10	3-2-3 4-2-3	單元四、體能UP! UP! UP! 活動6有趣的體能遊戲	1.能了解體適能要素相關活動。 2.學會設計體適能遊戲。	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1	3	實際演練 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/11∫12/17	7-2-5 7-2-6	單元五、環保行動家 活動1護河小達人、活動2垃圾偵查員	活動1 護河小達人 1.了解水汙染可能造成的影響。 2.願意採取行動，參與社區水汙染防治計畫。 3.了解節約用水的方法。 4.能表現良好的節約用水行為。 活動2 垃圾偵查員 1.知道垃圾對環境的影響。 2.能關心社區垃圾問題。 3.願意協助改善社區環境。 4.養成垃圾減量、資源回收的習慣。	【環境教育】 1-2-4 2-2-2 2-3-2 5-2-2	3	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/18∫12/24	7-2-3 7-2-5 7-2-6	單元五、環保行動家 活動2垃圾偵查員、活動3綠色消費愛地球	活動2 垃圾偵查員 1.知道垃圾對環境的影響。 2.能關心社區垃圾問題。 3.願意協助改善社區環境。 4.養成垃圾減量、資源回收的習慣。 活動3 綠色消費愛地球 1.了解省電節能的重要性及方法。 2.了解綠色消費的原則及實踐方法。 3.培養綠色消費的習慣。	【環境教育】 1-2-4 2-2-2 3-3-2 5-2-2	3	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/25∫12/31	5-2-4	單元六、健康焦點新聞 活動1遠離酒害、活動2防毒沾身	活動1遠離酒害 1.認識酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。 2.建立酒後不開車的觀念。 3.學習婉拒飲酒邀約的技能。 活動2 防毒沾身 1.認識毒品的危害。 2.能分析接觸毒品的原因和場合。 3.知道如何預防及拒絕毒品。	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-3	3	課堂問答 發表 實際演練	31/元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/01∫01/07	5-2-1 5-2-3 6-2-4	單元六、健康焦點新聞 活動3壓力調適、活動4急救須知	活動3 壓力調適 1.能指出壓力的來源及影響。 2.培養正向思考的態度。 3.學習調適壓力的方法。 活動4 急救須知 1.能說出一氧化碳中毒的處理原則及急救步驟。 2.能診斷不安全的環境，並採取預防一氧化碳中毒的安全行為。	【性別平等教育】 2-3-3 【家政教育】 3-3-6 4-3-2	3	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量 發表	1/1 元旦放假 1/2 元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/08∫01/14	1-2-4 1-2-5 1-2-6	單元七知性時間 活動1「性」是什麼、活動2與異性相處	活動1 「性」是什麼 1.了解性的基本概念。 2.察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。 3.用健康的態度面對生長發育的變化。 活動2與異性相處 1.能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2.體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3.了解在團體活動中認識異性的重要性。 4.了解社會文化對兩性互動的影響。 5.能尊重自己和他人的性別角色。	【性別平等教育】 1-3-1 2-1-2 2-1-4 2-3-2 2-3-2 2-3-4 2-3-6	3	發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量	10-11 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/15∫01/19	5-2-1 7-2-1	單元七知性時間 活動3性的自我保護	1.了解色情媒體對身心健康的影響。 2.具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3.能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4.認識網路交友的潛在危機。 5.能說出網路交友安全守則。 6.知道愛滋病的防治方法。 7.願意接納身邊的愛滋病患。	【性別平等教育】 2-1-4 2-3-7 3-3-1 【資訊教育】 4-3-6 5-3-1	3	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	19/課後社團結束 20/休業式 21/寒假開始	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

三、下學期學習目標

(一)透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。

(二)單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。

(三)單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。

(四)藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。

(五)為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。

(六)指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。

(七)單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。

(八)單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/13∫02/18	3-2-1 3-2-2	單元一、聰明選購，開心運動 活動1誰「羽」爭鋒	1.能學會羽球反手發球的基本動作。 2.能了解發球規則。 3.能學會羽球正、反手挑球的基本動作。	【生涯發展教育】 1-2-1	3	實際演練 課堂問答 觀察評量	13/第2學期開學日；開學、正式上課	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/19∫02/25	3-2-3 3-2-4 7-2-4	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動3認真挑、聰明購	活動2龍爭虎鬥 1.將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2.了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。 活動3認真挑、聰明購 能蒐集資訊，建立選購運動產品的正確消費行為。	【人權教育】 1-3-2 【性別平等教育】 3-3-2 【家政教育】 3-3-5	3	實際演練 觀察評量 發表	2/27彈性放假 2/28和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/26∫03/04	3-2-2 3-2-4	單元二、桌球運動我最愛 活動1正面迎擊	學習正手擊球動作。	【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 3-3-2	3	課堂問答 實際演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/5∫03/11	3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-5	單元二、桌球運動我最愛 活動1正面迎擊、活動2一決勝負	活動1正面迎擊 學習正手擊球動作。 活動2一決勝負 1.能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2.了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 3.能進行運動欣賞。	生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 3-3-2	3	課堂問答 實際演練 自我評量 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/12∫03/18	1-2-2 3-2-2 3-2-4	單元三、FUTSAL樂無窮 活動1最佳門將、活動2射門得分	活動1最佳門將 1.了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。 2.學會守門員的基本動作。 活動2射門得分 1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。	生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 3-3-2	3	課堂問答 實際演練 自我評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/19∫03/25	3-2-2 3-2-4	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動2射門得分、活動3合作無間	活動2射門得分 1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 活動3合作無間 學習移動傳接球結合射門的動作技能。	【性別平等教育】 3-3-2	3	實際演練 課堂問答 自我評量	25補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/26∫04/01	2-2-6 3-2-3	單元三、FUTSAL樂無窮 活動4五人制足球賽、活動5運動飲料知多少	活動4五人制足球賽 1.了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2.運用所學技能，進行五人制足球比賽。 活動5運動飲料知多少 了解運動飲料的成分及飲用時機。	【人權教育】1-3-2 【家政教育】 3-3-5	3	觀察評量 發表 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 8 週	04/2 ∫ 04/8	3-2-1 3-2-2 3-2-4	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美	活動 1 翻轉自如 學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。 活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。	【生涯發展教育】 1-2-1	3	課堂問答 實際演練 表演評量	4/3 彈性放假 4/4 兒童節 4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/9∫04/15	3-2-1 3-2-4 4-2-5	單元四、舞動精采 活動2肢體力與美、活動3運動欣賞	活動2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。 活動3 運動欣賞 培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。	【生涯發展教育】 1-2-1	3	實際演練 表演評量 發表		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/16∫04/22	1-2-1 2-2-2 2-2-5 7-2-1	單元六、健康飲食生活 活動1守護家人的健康、活動2飲食安全與衛生	活動1守護家人的健康 1.了解健康檢查的重要性。 2.能關心家人的健康問題。 3.知道不同人生階段的健康需求。 4.了解適合不同人生階段的運動量。 活動2飲食安全與衛生 1.知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2.知道食物中毒的可能原因。 3.能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4.能檢視家中處理和保存食物的方式。	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-3-4	3	課堂問答 自我評量 實踐 發表	20、21期中評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/23∫04/29	2-2-4 2-2-5	單元六、健康飲食生活 活動2飲食安全與衛生、活動3營養標示看仔細	活動2飲食安全與衛生 1.知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2.知道食物中毒的可能原因。 3.能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4.能檢視家中處理和保存食物的方式。 活動3營養標示看仔細 1.認識食品及營養標示。 2.選購食品時會讀取營養標示。 3.能參考營養標示並選擇營養價值較高的食品。	【家政教育】 1-3-4 1-3-5 3-3-5	3	課堂問答 發表 實踐 自我評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	04/30∫05/06	2-2-3 5-2-3	單元六、健康飲食生活 活動4爺爺過生日、活動5食物梗塞急救	活動4爺爺過生日 1.了解我國傳統宴客的習俗和禮儀。 2.學習以健康飲食原則設計宴客菜單。 活動5食物梗塞急救 1.知道發生食物梗塞時的症狀。 2.學習食物梗塞時的急救處理方法。	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-3-7	3	發表 實際演練 實踐	園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/07∫05/13	5-2-5	單元五、水中樂悠「游」活動2水中求生知多少	1.明瞭水中自救的原則與基本技巧。 2.認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	【海洋教育】 1-3-3	3	實際演練 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/14∫05/20	5-2-5	單元五、水中樂悠「游」活動2水中求生知多少	1.明瞭水中自救的原則與基本技巧。 2.認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	【海洋教育】 1-3-3	3	實際演練 課堂問答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/21∫05/27	3-2-1 3-2-2 3-2-4	單元五、水中樂悠「游」 活動1捷泳	1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	【海洋教育】 1-3-2	3	實際演練	5/31~6/1六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/28∫06/03	3-2-1 3-2-2 3-2-4	單元五、水中樂悠「游」 活動1捷泳	1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	【海洋教育】 1-3-2	3	實際演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/04∫06/10	7-2-2 7-2-3	單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫、活動2健保—健康有保	活動1認識中醫 1.認識中醫及中醫常用療法。 2.能謹慎選擇合格的醫療院所。 活動2健保—健康有保 1.能說出全民健保的好處。 2.認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3.知道正確就醫的步驟。	【人權教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-4	3	課堂問答 發表 自我評量 觀察評量 實際演練	5/31-6/1六年級畢業考 3/端午節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/11∫06/17	7-2-2 7-2-3	單元七、就醫基本功 活動2健保—健康有保、活動3珍惜健保資源	活動2健保—健康有保 1.能說出全民健保的好處。 2.認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3.知道正確就醫的步驟。 活動3珍惜健保資源 1.知道全民健保資源有限，要珍惜使用。 2.能勸導家人或朋友珍惜健保資源。	【人權教育】 1-3-1	3	課堂問答 觀察評量 實際演練 自我評量	6/17補課日、畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/18∫06/24	7-2-1	單元八、防治疾病一起來 活動1認識傳染病	1.知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2.認識香港腳、結核病、A型肝炎、日本腦炎。	【家政教育】 1-3-5	3	課堂問答 紙筆測驗	20、21期末評量 6/22端午節 6/23彈性放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/25∫06/30	7-2-1	單元八、防治疾病一起來 活動2認識心血管疾病	1.了解心血管疾病與生活型態的關係。 2.能檢視自己的生活習慣並設法改善。	【家政教育】 1-3-1	3	課堂問答 自我評量	6/30結業式(16:00放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

①形成性評量：上課精神與態度、課堂表現(發言、實際操作等)，佔 40%。

②總結性評量：各項技能測驗等，佔 60%。

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【一】年級【彈性學習-大佳愛閱】領域課程計畫

編寫者	趙敏如		
課程目標	學生循序漸進學會A-Z，以及其代表單字的延伸教學，搭配英文輔助繪本，此外著重英文閱讀能力，並將閱讀文本投射到生活周遭，除了可讓學生分享也能讓學生更接近閱讀文本，亦能提升其生活素養。		
核心素養	**總綱核心素養面向**	**總綱/核心素養具體內涵**	**領綱核心素養具體內涵**
	A自主行動 **B溝通互動** **C社會參與**	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	1. A1 身心素質與自我精進 (具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。) 2. B1 符號運用與溝通表達 (具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。) 3. C3 多元文化與國際理解 (具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。) 4. 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力 5. 英-E-A2 具備理解簡易英 語文訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 6. 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。

			7. 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解 1. 能聽懂並說出生活用語及教室用語。 2. 能樂於聆聽英文繪本及參與相關活動。 3. 能運用邏輯思考進行猜測。 4. 故事引導讓孩子具有基本的外語能力。 5. 能透過故事內容，延伸附學習。
議題融入	重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、□生命、□法治、■科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□戶外教育、■國際教育、□原住民教育		

評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	**評量百分比**
實作評量	30
檔案評量	40
口語評量	20
學習態度	10

中山區大佳國小
上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	世界七大洲 Seven continents of the world	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界七大洲的了解。引導學生在世界地圖找尋世界七大洲，引導學生找尋各個方位亞洲、歐洲、非洲、北美洲、南美洲、大洋洲、南極洲。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2.引導學生了解七大洲的大小及在七大洲的國家及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 1. 學習單活動，讓學生剪貼配對學習單並讓學生著色不同洲的有不同代表顏色。 2. 英文補充影片並做總結。			
二	09/04∫09/10	世界七大洲 Seven continents of the world	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【韻文教學與活動】30 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念七大洲單字。 2. 引導學生了解七大洲的分界線及在七大洲人種。 3.老師分享七大洲 FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1. 老師準備英文補充影片 2. 世界七大洲之歌	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。						
三	09/11∫09/17	世界七大洲 Seven continents of the world	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】10 分鐘 老師拿七大洲，學生猜猜是哪一洲，並且當黑板是平面地球在黑板畫出。 【綜合活動】25 分鐘 1.一組發一個地球體，小組完成七大洲的正確位置。 【繪本導讀活動】5 分鐘 1.師生講評時間-每組完成的作品。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。						
四	09/18∫09/24	【節慶教學】 中秋節	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師複習七大洲的英文名稱。 【發展活動】 介紹中秋節的由來、食物及活動。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。						習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
五	09/25∫10/01	【亞洲】台灣	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界臺灣的了解。引導學生在世界地圖找尋臺灣。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。			看到的人事時地物。 2.引導學生了解臺灣的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色臺灣國旗。 4.英文補充影片並做總結。			習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
六	10/02∫10/8	【亞洲】台灣	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念臺灣單字並分組競賽畫出正確臺灣國旗。 2.引導學生了解臺灣首都及特產食物、動物、臺灣之花。 3.老師分享臺灣 FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1.老師準備英文補充影片。 2.臺灣之歌。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。						國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
七	10/9∫10/15	【亞洲】台灣	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界北及南臺灣的了解。引導學生在世界地圖	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。			找尋北及南臺灣。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。 2.引導學生了解北及南臺灣的城市、大小、人口及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色北及南台灣的分布圖形。 4.英文補充影片並做總結。			國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
八	10/16∫10/22	【歐洲】英國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本 PPT，英文補充影片。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【教學與活動】25 分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界英國的了解。引導學生在世界地圖找尋英國。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。 2.引導學生了解英國的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色英國國旗。 4.英文補充影片並做總結。			國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
九	10/23∫10/29	【歐洲】英國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	3.介紹主角人物。 4.英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界英國的了解。引導學生在世界地圖找尋英國。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。 2.引導學生了解英國的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色英國國旗。 4.英文補充影片並做總結。			具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	10/30∫11/05	【節慶教學】 萬聖節	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1.教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【綜合活動】 1. 認識萬聖節的由來。 2. 閱讀 Jack-o’-Lantern 的故事。 【綜合活動】 萬聖節闖關活動。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/06∫11/12	【歐洲】英國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	第二節 【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念英國單字並分組競賽畫出正確英國國旗。 2.引導學生了解英國首都及特產食物、動物、英國之花。 3.老師分享英國 FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1.老師準備英文補充影片。 2.英國之歌	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	11/13∫11/19	【美洲】美國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界美國的了解。引導學生在世界地圖找尋美國。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。 2.引導學生了解美國的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色美	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						國國旗。 4.英文補充影片並做總結。 1.老師準備英文補充影片。 2.美國之歌			
十三	11/20∫11/26	【節慶教學】 感恩節	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習上一節課所提到的上課內容。 【發展活動】 介紹美國感恩節的由來、食物火雞大餐及活動。 【綜合活動】 製作感恩節卡片。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。						際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
十四	11/27∫12/03	【美洲】美國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界美國的了解。引導學生在世界地圖找尋美國。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。			2.引導學生了解美國的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色美國國旗。 4.英文補充影片並做總結。 1.老師準備英文補充影片。 2.美國之歌			■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十五	12/04∫12/10	【美洲】 美國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念美國單字並分組競賽畫出正確美國國旗。 2.引導學生了解美國首都及特產食物、動物、美國之花。 3.老師分享美國 FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。						國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十六	12/11∫12/17	【大洋洲】澳洲	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界澳洲的了解。引導學生在世界地圖找尋	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。			澳洲。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。 2.引導學生了解澳洲的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3. 學習單活動，讓學生著色澳洲國旗。 4. 英文補充影片並做總結。			國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十七	12/18∫12/24	【大洋洲】 澳洲	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1.繪本猜一猜活動	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。			先詢問學生對世界澳洲的了解。引導學生在世界地圖找尋澳洲。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。 2.引導學生了解澳洲的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 5. 學習單活動，讓學生著色澳洲國旗。 6. 英文補充影片並做總結。			重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十八	12/25∫12/31	【大洋洲】澳洲	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自	【韻文教學與活動】30 分鐘 3. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念澳洲單字並分組競賽畫出正確澳洲國旗。 4. 引導學生了解澳洲首都及特產食物、動物、澳洲之花。 3.老師分享澳洲 FUNFACTS。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【總結活動】10 分鐘 3. 老師準備英文補充影片。 澳洲之歌			國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十九	01/01∫01/07	【非洲】埃及	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		思考推測答案。	1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對埃及的了解。引導學生在世界地圖找尋埃及，引導學生找尋埃及。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。 2.引導學生了解埃及大小及在埃及度使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 1.學習單活動，讓學生剪貼配對學習單並讓學生著色埃及國旗。 2.英文補充影片並做總結。			國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
二十	01/08∫01/14	【非洲】埃及	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關	【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念埃及單字。 2.引導學生了解埃及的人種。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	3.老師分印埃及 FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1.老師準備英文補充影片 2.埃及之歌		評量	基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
廿一	01/15∫01/19	【非洲】埃及	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。	【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看埃及的分布圖形。 2.引導學生了解埃及特產食物、氣候、著名景點、埃及之	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	花。 【總結活動】10 分鐘 老師準備英文補充影片-埃及。			彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

中山區大佳國小
下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	世界七大洲五大洋	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 教師複習七大洲和五大洋，並發下世界地圖的學習單，請學童將七大洲和五大洋的正確位置標註在地圖上。 【歌曲教學活動】 1.複習學生七大洲的英文名稱。 2.”5 Oceans Song”教唱。 【綜合活動】 教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	02/20∫02/26	世界七大洲五大洋	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。 【發展活動】 1.導讀繪本Way Down Deep in the Deep Blue Sea (By Jan Peck) 2.透過繪本認識不同的海洋生物。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
三	02/27∫03/05	【亞洲】日本	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界日本的了解。引導學生在世界地圖找尋日本。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。 2.引導學生了解日本的大小、	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色日本國旗。 4.英文補充影片並做總結。			不同文化共存的事實。
四	03/06∫03/12	【亞洲】日本	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界日本的了解。引導學生在世界地圖找尋日本。看圖聽故事，及提問故	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。			事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。 2.引導學生了解日本的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色日本國旗。 4.英文補充影片並做總結。			國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
五	03/13∫03/19	【亞洲】日本	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念日本單字並分組競賽畫出正確日本國旗。 2.引導學生了解日本首都及特產食物、動物、日本之花。 3.老師分享日本 FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1.老師準備英文補充影片。 2.日本之歌。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。						國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
六	03/20∫03/26	【歐洲】德國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對德國的了解。引導學生在世界地圖找尋德國，	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。			引導學生找尋各個德國。看圖聽故事,及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。 2.引導學生了解德國大小及在德國使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 7. 學習單活動，讓學生剪貼配對學習單並讓學生著色德國國旗。 8. 英文補充影片並做總結。			際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
七	03/27∫04/02	【歐洲】德國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自	【韻文教學與活動】30 分鐘 5. 教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念德國單字。 6. 引導學生了解德國的人種。 3.老師分享德國 FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	4. 老師準備英文補充影片 5. 德國之歌			國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
八	04/03∫04/09	【歐洲】德國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯	【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看德國的分布圖形。 2.引導學生了解德國特產食物、氣候、著名景點、德國之花。 【總結活動】10 分鐘 老師準備英文補充影片-德國。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		思考推測答案。				國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
九	04/10∫04/16	世界地球日	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 教師講述世界地球日的由來及相關知識。 【綜合活動】 學生完成學習單。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。						■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十	04/17∫04/23	【大洋洲】紐西蘭	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對紐西蘭的了解。 引導學生在世界地圖找尋紐西	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。			蘭。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。 2.引導學生了解紐西蘭的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色紐西蘭國旗。 4.英文補充影片並做總結。			際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十一	04/24∫04/30	【大洋洲】紐西蘭	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1.繪本猜一猜活動	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。			先詢問學生對紐西蘭的了解。 引導學生在世界地圖找尋紐西蘭。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。 2.引導學生了解紐西蘭的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色紐西蘭國旗。 4.英文補充影片並做總結。			重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十二	05/01∫05/07	【大洋洲】紐西蘭	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自	【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念紐西蘭單字並分組競賽畫出正確紐西蘭國旗。 2.引導學生了解紐西蘭首都及特產食物、動物、紐西蘭之花。 3.老師分享紐西蘭 FUNFACTS。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【總結活動】10 分鐘 1.老師準備英文補充影片。 2. 紐西蘭之歌。			環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十三	05/08∫05/14	【非洲】南非	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		思考推測答案。	1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界南非的了解。引導學生在世界地圖找尋南非。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。 2.引導學生了解南非的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色南非國旗。 4.英文補充影片並做總結。			國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十四	05/15∫05/21	【非洲】南非	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本 PPT，英文補充影	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。		身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	片。 【教學與活動】25 分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界南非的了解。引導學生在世界地圖找尋南非。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。 2.引導學生了解南非的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色南非國旗。 4.英文補充影片並做總結。			■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十五	05/22∫05/28	【非洲】南非	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關	【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念南非單字並分組競賽畫出正確南非國旗。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	2.引導學生了解南非首都及特產食物、動物、南非之花。 3.老師分享英國 FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1.老師準備英文補充影片。 2.南非之歌		評量	基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十六	05/29∫06/04	【美洲】巴西	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	4.英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界巴西的了解。引導學生在世界地圖找尋巴西。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。 2.引導學生了解巴西的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色巴西國旗。 4.英文補充影片並做總結。			彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十七	06/05∫06/11	【美洲】巴西	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。	【暖身活動】5 分鐘 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。	1	1 觀察評量 2 活動評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	2.教師說明教室常規。 3.介紹主角人物。 4.英文繪本 PPT，英文補充影片。 【教學與活動】25 分鐘 1.繪本猜一猜活動 先詢問學生對世界巴西的了解。引導學生在世界地圖找尋巴西。看圖聽故事，及提問故事相關問題。例如:詢問繪本中看到的人事時地物。 2.引導學生了解巴西的大小、人口、首都及使用的語言。 【總結活動】10 分鐘 3.學習單活動，讓學生著色巴西國旗。 4.英文補充影片並做總結。		3 口語評量	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/12∫06/18	【美洲】巴西	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【韻文教學與活動】30 分鐘 1.教師拿出單字圖卡，引導學生看圖念巴西單字並分組競賽畫出正確巴西國旗。 2.引導學生了解巴西首都及特產食物、動物、巴西之花。 3.老師分享巴西 FUNFACTS。 【總結活動】10 分鐘 1.老師準備英文補充影片。 2. 巴西之歌	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/19∫06/25	Final Review	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 歸納整理本學期各國國家重點。 【綜合活動】 1. 學習單活動，讓學生剪貼配對學習單國旗。 英文補充影片並做總結。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	06/26∫06/30	Final Review				【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 歸納整理本學期各國國家重點。 【綜合活動】 1. 學習單活動，讓學生剪貼配對學習單國旗。 英文補充影片並做總結。	1	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學 111 學年度第【 一 】年級【 彈性-大佳 ABC 】領域課程計畫

編寫者	謝妤婕
課程目標	1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Aa～Zz。 2. 能認識大小寫字母 Aa～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識大小寫字母 Aa～Zz 的字母發音、代表單字及其念法。 4. 能聽懂並說出生活用語及教室用語。 5. 能聽懂並吟唱韻文／歌謠的內容。 6. 能欣賞英語歌謠。 7. 能樂於聆聽英文繪本及參與相關活動。能運用邏輯思考進行猜測。

	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	**A 自主行動** **B 溝通互動** **C 社會參與**	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	1. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 2. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 3. 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解

議題融入	重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、□環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：■品德、□生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	**評量百分比**
紙筆測驗	25%
平時成績評量	50%
口語評量	25%

上學期課程內涵:

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	Unit 1 Aa Bb Cc	S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-I-1 國內 (外) 招呼方式。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能辨認字母。 4. 能唸出故事對話。	**【活動一】** 1. 用簡單的 "Hi! Hello!" 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 2. 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 **【活動二】** 1. 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 **【活動三】** 1. 翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 **【活動四】** 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【活動五】** 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 **【活動六】** 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	■閱讀素養-閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 B 代表單字 Bear 帶入 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?英語繪本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	09/04∫09/10	Unit 1 Aa Bb Cc	S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-I-1 國內 (外) 招呼方式。	1. 能完成練習活動。 2. 能辨認字母。 3. 能唸出故事對話。	**【活動一】** 播放 CD，複習故事內容。 **【活動二】** 1.引導學生觀察 Daily Talk 圖片並描述情境。 2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 **【活動三】** 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，引導學生說出使用教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 **【活動四】** 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 **【活動五 Welcome to Canada!】** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹加拿大國旗、楓葉。 **【活動六】** 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，依序輪流傳麥克風，唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量	■閱讀素養-閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 B 代表單字 Bear 帶入 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 英語繪本。
三	09/11∫09/17	Unit 1 Aa Bb Cc	S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	**【活動一】** 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 **【活動二】** 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量	■閱讀素養-閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 **【活動三】** 1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 **【活動四】** 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 **【活動五】** 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 **【活動六】** 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。			知識所應具備的字詞彙。 B 代表單字 Bear 帶入 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 英語繪本。
四	09/18～09/24	Unit 1 Aa Bb Cc	R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	**【活動一】** 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 **【活動二】** 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。 **【活動三】** 1. 教師提問，請學生想想看生活中還有	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	■閱讀素養-閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 B 代表單字 Bear 帶入 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 英語繪本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？ 2. 請學生找找看教室裡除了課本習作之外，哪裡有英文字母 Aa、Bb、Cc？ **【活動四】** 1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 故事背景—消失的黃金骨頭：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 3. 任務 1—拼出樹枝字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生依據河流中字母的排序規則，找出最後一個被沖散的字母應該為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。 **【活動五】** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。			
五	09/25∫10/01	Unit 2 Dd Ee Ff	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能辨認字母。 4. 能唸出故事對話。	**【活動一】** 教師帶領學生複習前一課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。 **【活動二】** 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 3. 關圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 **【活動三】** 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【活動四】** 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應	2	1. 觀察評量 2. 活動評量	■閱讀素養-閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 D 代表單字 Dad 帶入 My Dad 英語繪本

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 **【活動五】** 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。			
六	10/02∫10/8	Unit 2 Dd Ee Ff	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨生活用語和課室用語。 4. 能跟唱歌謠。	**【活動一】** 播放 CD，複習故事內容。 **【活動二】** 1. Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 **【活動三】** 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，引導說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 **【活動四】** 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 **【活動五 Welcome to Brazil!】** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹巴西足球。 **【活動六】** 將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	■閱讀素養-閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 D 代表單字 Dad 帶入 My Dad 英語繪本

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/9∫10/15	Unit 2 Dd Ee Ff	L1-1 能聽辨 26 個字母。 S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母 的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	**【活動一】** 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 **【活動二】** 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 **【活動三】** 1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 **【活動四】** 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 **【活動五】** 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 **【活動六】** 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 習作評量	■閱讀素養-閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 D 代表單字 Dad 帶入 My Dad 英語繪本
八	10/16∫10/22	Review 1	L1-1 能聽辨 26 個字母。 S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	**【活動一】** 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 **【活動二】** 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 習作評量	■閱讀素養-閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 AO-4 能專注於教師的說明與演示。 AO-6 能認真完成教師交待的作業。			明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。 **【活動三】** 1. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff？ 2. 請學生找找看教室裡有哪些物品看起來像學過的字母 Aa-Ff。 **【活動四】** 1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 2—找出消失的字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生計算花車上字母的數量，找出數量為零的字母，並將答案記錄在正確的格線位置上。 **【活動五】** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。			的字詞彙。 ■品德-品 E3 溝通合作與和諧。 人際關係。 E 代表單字 Elephant 帶入 Elephant in the dark。講述堅持己見的看法是錯的，打開心胸聽從別人的建言，培養傾聽他人的想法。
九	10/23～10/29	Review 1	L1-1 能聽辨 26 個字母。 S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 AO-6 能認真完成教師交待的作業。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。 4. 能運用已學過的生活用語和教室用語。	**【活動一】** 1. 教師將 Aa~Ff 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。 **【活動二】** 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 **【活動三】** 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick,	2	1. 習作評量 2. 活動評量 3. 口語評量	■閱讀素養-閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ■品德 E 代表單字 Elephant 帶入 Elephant in the dark。講述堅持己見的看法是錯的，打開心胸聽從別人的建言，培養傾聽他人的想法。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 **【活動四】** 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 **【活動五】** 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。			
十	10 30 ∫ 11/ 05	Review 1/ 第一次評量週	L1-1 能聽辨 26 個字母。 S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。 4. 能運用已學過的生活用語和教室用語。	**【活動一】** 1. 教師將 Aa~Ff 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。 **【活動二】** 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 **【活動三】** 1. 學生使用課本附錄的大、小寫撲克牌，任選其中一張大或小寫撲克牌。 2. 教師說 1, 2, 3, go!後，大家開始找朋友。每看到一個朋友就念出自己紙張的字母韻文。 3. 韻文內容相同時，交換看紙張上的字母內容，一定要大寫配大寫或小寫配小寫，若配對成功，兩人牽手蹲下。	2	1. 活動評量 2. 口語評量	■閱讀素養-閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ■品德-品 E3 溝通合作與和諧。 E 代表單字 Elephant 帶入 Elephant in the dark。講述堅持己見的看法是錯的，打開心胸聽從別人的建言，培養傾聽他人的想法。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/06∫11/12	Unit 3 Gg Hh Ii	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能辨認字母。 4 .能唸出故事對話。	**【活動一】** 教師帶領學生複習前一課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。 **【活動二】** 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 **【活動三】** 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【活動四】** 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 **【活動五】** 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量	■閱讀素養-閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ■品德-品 E1 良好生活習慣與德行。 H 代表單字 Hen 帶入 Little Red Hen (小紅母雞)英語繪本。講述勤勞的重要。
十二	11/13∫11/19	Unit 3 Gg Hh Ii	L1-1 能聽辨 26 個字母。 S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能參與課堂活動。 2. 能聽辨生活用語和課室用語。 3. 能跟唱歌謠。 4. 能唸出故事對話。	**【活動一】** 播放 CD，複習故事內容。 **【活動二】** 1. Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況；Yes. 表示已準備好；也可回答 No. 表示還沒有準備好。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 **【活動三】** 1. Classroom Language 頁面，引導觀察圖片並描述情境。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量	■閱讀素養-閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■品德-品 E1 良好生活習慣與德行。 H 代表單字 Hen

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 教師帶唸，並引導說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 **【活動四】** 1. 播放 CD，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 **【活動五－Welcome to Japan!】** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹日本服裝、祭典文化。 **【活動六】** 播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大組，如：A 組演唱時，B 組跳律動；B 組演唱時，A 組跳律動。最後，全班一起演唱，並同時跳律動。			帶入 Little Red Hen（小紅母雞）英語繪本。講述勤勞的重要。
十三	11/20∫11/26	Unit 3 Gg Hh Ii	S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	**【活動一】** 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 **【活動二】** 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 **【活動三】** 1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 習作評量	■閱讀素養-閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ■品德-品 E1 良好生活習慣與德行。 H 代表單字 Hen 帶入 Little Red Hen（小紅母雞）英語繪本。講述勤勞的重要。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 **【活動四】** 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 **【活動五】** 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 **【活動六】** 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。			
十四	11/27～12/03	Unit 4 Jj Kk	SO-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 AO-1 樂於參與各種課堂練習活動。 AO-4 能專注於教師的說明與演示。 AO-6 能認真完成教師交待的作業。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	**【活動一】** 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 **【活動二】** 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來。 **【活動三】** 教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何？這些標示通常會出現在哪些地方？ **【活動四】** 1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 3—櫻花配對：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生將配對成功的大小寫字母圈在一起，找出無法配對的字母為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。 **【活動五】** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書	2	1. 習作評量 2. 活動評量 3. 口語評量	■閱讀素養-閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 K 代表單字 King 帶入 The King Cat 英語繪本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						寫練習。			
十五	12/04∫12/10	Unit 4 Jj Kk	S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習 階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能參與課堂活動。 2. 能參與問題討論。 3. 能念讀故事。	**【活動一】** 教師帶領學生複習前一課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。 **【活動二】** 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 **【活動三】** 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【活動四】** 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 **【活動五】** 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量	■閱讀素養-閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 K 代表單字 King 帶入 The King Cat 英語繪本。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	12/11∫12/17	Unit 4 Jj Kk	S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習 階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨生活用語和課室用語。 4. 能跟唱歌謠。	**【活動一】** 播放CD，複習故事內容。 **【活動二】** 1. 請學生翻開Daily Talk頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 **【活動三】** 1. 請學生翻開Classroom Language頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放CD，請學生跟唸。 **【活動四】** 1. 播放CD的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放CD的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 **【活動五 Welcome to Australia!】** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹澳洲動物。 **【活動六】** 播放CD的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字1-5，如：教師說3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說Good afternoon.，落單者須和教師說Good afternoon.。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量	■閱讀素養-閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 K代表單字King帶入The King Cat英語繪本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/18∫12/24	Unit 5 Ll Mm	L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	**【活動一】** 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 **【活動二】** 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 **【活動三】** 1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zzv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 **【活動四】** 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 **【活動五】** 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 **【活動六】** 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 習作評量	■閱讀素養-閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 M 代表單字 Mom 帶入 I Love My Mom by Anna Walker 英語繪本。
十八	12/25∫12/31	Unit 5 Ll Mm	L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。	**【活動一】** 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。 **【活動二】** 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。	2	1. 習作評量 2. 活動評量 3. 口語評量	■閱讀素養-閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察字母圖畫裡各是哪個字母。 3. 教師引導學生創作字母畫。 **【活動三】** 1. 教師提問，請學生想想看學過的字母裡還能想到哪些有創意的字母畫，並請學生分享。 **【活動四】** 1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 4—幫助袋鼠寶寶：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生沿著正確的字母順序將格子上色，並將答案記錄在正確的格線位置上。 3. 任務 5—尋找藏寶地點：引導學生閱讀任務說明。請學生先將前面四個任務所得到的線索紀錄在正確的格線位置上，觀察藏寶圖上的字母小島，找出正確的藏寶地點。 4. 任務 6—找出犯人：配合課本附件「偵探 FUN 大鏡」，請學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關線索，並將線索貼紙貼在對應的位置，最後找出偷走黃金骨頭的犯人。 **【活動五】** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。			的字詞彙。 M 代表單字 Mom 帶入 I Love My Mom by Anna Walker 英語繪本。
十九	01/01～01/07	Review 2	L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中	**【活動一】** 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg-Mm 字母及代表字。 2. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 **【活動二】** 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一	2	1. 習作評量 2. 活動評量 3. 口語評量	■閱讀素養-閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 M 代表單字 Mom 帶入 I Love My Mom by Anna

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 **【活動三】** 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。 **【活動四】** 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 2. 運用附件的字母卡和桌遊活動板進行賓果遊戲。			Walker 英語繪本。
二十	01/08∫01/14	Review 2 第二次評量週	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中	**【活動一】** 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。 2. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 **【活動二】** 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 **【活動三】** 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 **【活動四】** 1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	■閱讀素養-閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 D 代表單字 Duck 帶入 Farmer Duck 英語繪本。講述公平正義的重要 。 ■品德-品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作學習單。			
廿一	01/15∫01/19	Review 2 休業式	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中	【闖關活動】過五關斬六將 【第一關：字母關】 1. 抽一大寫字母卡(如：M)，須能正確唸出字母名稱並找出對應的小寫字母卡(如：m)。 2. 給數張字母卡，在限定時間內須依字母順序排好卡片，並依序唸出字母。 3. 關主說字母，須能正確寫出大小寫字母。 【第二關：發音關】 1. 限定時間內須正確唸出抽到的字母發音。 2. 關主唸字母發音，須拿出正確的字母卡。 【第三關：單字關】 1. 限定時間內唸出黑板上五個字母代表單字。 2. 發四張代表字卡，其中一張非屬同類單字 3. 限定時間內須將同類單字挑出並唸出單字。 【第四關：對話關】 1. 聽關主所說的問句或問候語，須正確回應。 2. 看狀況情境圖，須能說出適當生活用語。	2		■閱讀素養-閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■品德-品 E1 良好生活習慣與德行。 D代表單字Duck帶入Farmer Duck英語繪本。講述公平正義的重要 。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						【第五關：歌曲關】 唱出所抽到的課本歌曲。			

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	Unit 1 Nn Oo Pp	S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。	1. 能參與課堂活動。 2. 能聽辨字母、代表字。 3. 能唸出故事對話。 4. 能聽辨生活用語和課室用語。 5. 能跟唱歌謠。	**【活動一】** 1. 播放CD，介紹並帶唸英語數字1-10，學生跟唸。 2. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 3. 播放歌謠，學生跟唱。 **【活動二】** 1. 播放CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。 **【活動三】** 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母Nn、Oo、Pp。 **【活動四】** 1. 請學生翻開Story Time頁面，播放CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放CD，請學生跟讀故事對話。 **【活動五 Welcome to France!】** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹法國羅浮宮。 **【活動六】** 播放CD的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算	2	1.活動評量 2.口語評量	■閱讀素養-閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 ■品德-品 E1 良好生活習慣與德行。 P代表單字Pig帶入The Three Pigs英語繪本。先腳踏實地、先苦後甘的重要性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						身後最多人者，即為拳王。			
二	02/20∫02/26	Unit 1 Nn Oo Pp	S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字 詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨字母、代表字。 2. 能辨認與書寫字母。 3. 能唸出故事對話。 4. 能跟唱歌謠。	**【活動一】** 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 **【活動二】** 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 **【活動三】** 1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 **【活動四】** 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 **【活動五】** 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 **【活動六】** 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	2	1.習作評量 2.活動評量 3.口語評量	■閱讀素養-閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ■品德-品 E1 良好生活習慣與德行。 P 代表單字 Pig 帶入 The Three Pigs 英語繪本。先腳踏實地、先苦後甘的重要性。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	02/27∫03/05	Unit 1 Nn Oo Pp	L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字及句型的生活溝通。	1. 能完成練習活動。 2. 能聽辨字母、代表字。 3. 能辨認與書寫字母。 4. 能聽辨生活用語和課室用語。 5. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。	**【活動一】** 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方式說出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。 **【活動二】** 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。 **【活動三】** 教師提問，請學生想想看、討論看看還有英文字母有直線？ **【活動四】** 1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 故事背景：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 2. 任務 1：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生貼上貼紙，完成作答。 **【活動五】** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	2	1. 習作評量 2. 活動評量 3. 口語評量	■閱讀素養-閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■品德-品 E1 良好生活習慣與德行。 P 代表單字 Pig 帶入 The Three Pigs 英語繪本。先腳踏實地、先苦後甘的重要性。
四	03/06∫03/12	Unit 2 Qq Rr Ss	L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。	1. 能完成練習活動。 2. 能聽辨字母、代表字。 3. 能唸出故事對話。	**【活動一】** 教師帶領學生複習前一課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。 **【活動二】** 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 **【活動三】** 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。	2	1. 活動評量 2. 口語評量	■閱讀素養-閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。R 代表單字 Rabbit 帶入 The Tale of Peter Rabbit 英語繪本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【活動四】** 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 **【活動五】** 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。			
五	03/13∫03/19	Unit 2 Qq Rr Ss	L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。	1. 能參與課堂活動。 2. 能唸出故事對話。 3. 能聽辨生活用語和課室用語。 4. 能跟唱歌謠。	**【活動一】** 播放 CD，複習故事內容。 **【活動二】** 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 **【活動三】** 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 **【活動四】** 1. 播放 CD，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 **【活動五 Welcome to the USA! 】** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。	2	1.活動評量 2.口語評量	■閱讀素養-閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 R 代表單字 Rabbit 帶入 The Tale of Peter Rabbit 英語繪本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 搭配地圖、動畫或影片介紹美國好萊塢。 **【活動六】** 播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。			
六	03/20∫03/26	Unit 2 Qq Rr Ss	L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能參與課堂活動。 2. 能聽辨字母、代表字。 3. 能辨認與書寫字母。 4. 能唸出故事對話。 6. 能跟唱歌謠。	**【活動一】** 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 **【活動二】** 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 **【活動三】** 1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 **【活動四】** 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 **【活動五】** 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 **【活動六】** 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	2	1.習作評量 2.活動評量 3.口語評量	■閱讀素養-閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 R 代表單字 Rabbit 帶入 The Tale of Peter Rabbit 英語繪本。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/27∫04/02	Unit 2 Qq Rr Ss	L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能跟唱歌謠。 4. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。	**【活動一】** 1. 播放 CD,利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。 **【活動二】** 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。 **【活動三】** 教師提問，請學生想想看、討論看看還有英文字母有曲線？ **【活動四】** 1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 2：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。 **【活動五】** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	2	1.習作評量 2.活動評量 3.口語評量	■閱讀素養-閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 R 代表單字 Rabbit 帶入 The Tale of Peter Rabbit 英語繪本。
八	04/03∫04/09	Review 1	S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能完成練習活動。 2. 能聽辨字母、代表字。 3. 能辨認與書寫字母。 4. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。	**【活動一】** 1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。 **【活動二】** 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD,完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。	2	1.觀察評量 2.活動評量	■閱讀素養-閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 S 代表單字 Swimming 帶入 The Peppa Goes Swimming 英語繪本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						【活動三】 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 【活動四】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。			
九	04/10∫04/16	Review 1	S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 能參與課堂活動。 2. 能聽辨字母、代表字。 3. 能聽辨生活用語和課室用語。 4. 能跟唱歌謠。 5. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。	【活動一】 1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的單字圖卡。 3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須舉起大寫字母 R 和小寫字母 r 及相對應單字。 【活動二】 1. 播放 CD，請學生仔細聽 Nn-Ss 韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 【活動三】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。	2	1.活動評量 2.口語評量	■閱讀素養-閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 S 代表單字 Swimming 帶入 The Peppa Goes Swimming 英語繪本。
十	04/17∫04/23	Review 1/ Unit 3 Tt Uu Vv 第一次定期評量	S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 能完成練習活動。 2. 能聽辨字母、代表字。 3. 能辨認與書寫字母。 4. 能唸出故事對話。 5. 能聽辨生活用語和課室用語。 6. 能聽、說、辨認、書寫字母、	【活動一】 教師帶領學生複習 Nn-Ss 課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。 【活動二】 1. 進行複習考測驗。 2. 檢討複習考試卷。 【 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【活動五】	2	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量	■閱讀素養-閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 S 代表單字 Swimming 帶入 The Peppa Goes

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					代表字。	將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。			Swimming 英語繪本。
十一	04/24∫04/30	Unit 3 Tt Uu Vv	L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。	1. 能參與課堂活動。 2. 能聽辨字母、代表字。 3. 能唸出故事對話。 4. 能聽辨生活用語和課室用語。	**【活動一】** 教師帶領學生複習前一課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。 **【活動二】** 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 **【活動三】** 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【活動四】** 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 **【活動五】** 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。	2	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量	■閱讀素養-閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ■品德-品 E1 良好生活習慣與德行。 T 代表單字 Turtle 帶入 A Home for Little Turtle 英語繪本。講述珍惜的重要。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	05/01∫05/07	Unit 3 Tt Uu Vv	L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能參與課堂活動。 2. 能唸出故事對話。 3. 能聽辨生活用語和課室用語。 4. 能跟唱歌謠。	**【活動一】** 播放 CD，複習故事內容。 **【活動二】** 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 **【活動三】** 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，引導說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 **【活動四】** 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 **【活動五 Welcome to Russia!】** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹俄羅斯景點、娃娃。 **【活動六】** 教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。	2	1.活動評量 2.口語評量	■閱讀素養-閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■品德-品 E1 良好生活習慣與德行。 T 代表單字 Turtle 帶入 A Home for Little Turtle 英語繪本。講述珍惜的重要。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/08∫05/14	Unit 3 Tt Uu Vv	L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。	2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。 5. 能唸出故事對話。 6. 能聽辨生活用語和課室用語。 7. 能跟唱歌謠。	**【活動一】** 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 **【活動二】** 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 **【活動三】** 1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 **【活動四】** 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 **【活動五】** 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 **【活動六】** 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	2	1. 習作評量 2. 活動評量 3. 口語評量	■閱讀素養-閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ■品德-品 E1 良好生活習慣與德行。 T 代表單字 Turtle 帶入 A Home for Little Turtle 英語繪本。講述珍惜的重要。
十四	05/15∫05/21	Unit 3 Tt Uu Vv	L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-6 能認真完成教師交待的作	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 能完成練習活動。 2. 能聽辨字母、代表字。 3. 能辨認與書寫字母。 4. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。	**【活動一】** 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。 **【活動二】** 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。	2	1. 作業評量 2. 活動評量 3. 口語評量	■閱讀素養-閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ■品德-品 E1 良好生活習慣與德行。 T 代表單字

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			業。			2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。 **【活動三】** 教師提問，請學生想想看並小組討論還有哪些英文字母是左右對稱的？ **【活動四】** 1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 3：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。 **【活動五】** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。			Turtle 帶入 A Home for Little Turtle 英語繪本。講述珍惜的重要。
十五	05/22～05/28	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能參與課堂活動。 2. 能聽辨字母、代表字。 3. 能唸出故事對話。 4. 能聽辨生活用語和課室用語。	**【活動一】** 教師帶領學生複習前一課學過的字母、代表字、生活用語和課室用語。 **【活動二】** 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 **【活動三】** 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【活動四】** 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 **【活動五】** 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練	2	1.活動評量 2.口語評量	■閱讀素養-閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 W 代表單字 Wolf 帶入 Go Away, Mr Wolf! 英語繪本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						習故事對話內容。			
十六	05/29∫06/04	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 第一學習階段所學 字詞。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學字 及句型的生活溝通。	1. 能參與課堂活動。 2. 能唸出故事對話。 3. 能聽辨生活用語和課室用語。 4. 能跟唱歌謠。	**【活動一】** 播放CD，複習故事內容。 **【活動二】** 1. 請學生翻開Daily Talk頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 **【活動三】** 1. 請學生翻開Classroom Language頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放CD，請學生跟唸。 **【活動四】** 1. 播放CD的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放CD的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 **【活動五 Welcome to Thailand!】** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹泰國水上市場。 **【活動六】** 播放CD的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字1-5，如：教師說3，學	2	1.活動評量 2.口語評量	■閱讀素養-閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 W代表單字Wolf帶入Go Away, Mr Wolf!英語繪本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。			
十七	06/05∫06/11	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 能完成練習活動。 2. 能聽辨字母、代表字。 3. 能辨認與書寫字母。 4. 能唸出故事對話。 5. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。	**【活動一】** 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 **【活動二】** 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 **【活動三】** 1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zzv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 **【活動四】** 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 **【活動五】** 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。 **【活動六】** 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	2	1 習作評量 2. 活動評量 3. 口語評量	■閱讀素養-閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 W 代表單字 Wolf 帶入 Go Away, Mr Wolf! 英語繪本。

中山區大佳國小

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/12∫06/18	Review 2	L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能完成練習活動。 2. 能聽辨字母、代表字。 3. 能辨認與書寫字母。 4. 能聽辨生活用語和課室用語。 5. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。	**【活動一】** 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。 **【活動二】** 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。 **【活動三】** 教師提問，請學生想想看並小組討論還有哪些英文字母大小寫長得一樣只是放大縮小的比例呢？ **【活動四】** 1. 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 4：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。 **【活動五】** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	2	1. 習作評量 2. 活動評量	■閱讀素養-閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ■品德-品 E1 良好生活習慣與德行。 Y 代表單字 Yes 帶入 Yo! Yes? 英語繪本。講述樂觀的重要。
十九	06/19∫06/25	Final Review / 第二次定期評量	L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。 5. 能唸出故事對話。 6. 能聽辨生活用語和課室用語。 7. 能跟唱歌謠。 8. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。	**【活動一】** 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。 2. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 **【活動二】** 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	■閱讀素養-閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■品德-品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						伍獲勝。 **【活動三】** 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。 **【活動四】** 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。 2. 運用附件的字母卡和桌遊活動板進行賓果遊戲。 **【活動五】** 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 **【活動六】** 1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。 2. 請學生完成習作學習單。			Y 代表單字 Yes 帶入 Yo! Yes? 英語繪本。講述樂觀的重要。
二十	06/26～06/30	Final Review/休業式	L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽辨字母、代表字。 4. 能辨認與書寫字母。 5. 能唸出故事對話。 6. 能聽辨生活用語和課室用語。 7. 能跟唱歌謠。 8. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。	【闖關活動】過五關斬六將 【第一關：字母關】 1. 抽一大寫字母卡(如：M)，須能正確唸出字母名稱並找出對應的小寫字母卡(如：m)。 2. 給數張字母卡，在限定時間內須依字母順序排好卡片，並依序唸出字母。 3. 關主說字母，須能正確寫出大小寫字母。 【第二關：發音關】 1. 限定時間內須正確唸出抽到的字母發音。	2	1.活動評量	■閱讀素養-閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 ■品德-品 E1 良好生活習慣與德行。 Y 代表單字 Yes 帶入 Yo! Yes? 英語繪本。講述樂觀的重要。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 關主唸字母發音，須拿出正確的字母卡。 【第三關：單字關】 1. 限定時間內唸出黑板上五個字母代表單字。 2. 發四張代表字卡，其中一張非屬同類單字 3. 限定時間內須將同類單字挑出並唸出單字。 【第四關：對話關】 1. 聽關主所說的問句或問候語，須正確回應。 2. 看狀況情境圖，須能說出適當生活用語。 【第五關：歌曲關】 唱出所抽到的課本歌曲。			

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【二】年級【彈性學習-大佳ABC】領域課程計畫

編寫者	趙敏如		
課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 1. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 1. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 1. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 1. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。		
核心素養	**總綱核心素養面向**	**總綱/核心素養具體內涵**	**領綱核心素養具體內涵**
	A自主行動 **B溝通互動** **C社會參與**	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 **數-E-A1**

			具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **健體-E-A3** 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
議題融入	重大議題：□性別平等、□人權、■保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、□法治、■科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□戶外教育、■國際教育、□原住民教育		

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	30%
實作評量	20%
口語評量	30%
學習態度	20%

中山區大佳國小

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	Alphabet	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 能唸出字母的讀音、發音、代表字。 2. 能聽辨字母音。 3. 能辨認字母大小寫。 4. 能書寫字母大小寫。能完成練習活動。	**《Listen and Say》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Nn-Zz 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《Listen and Circle/Write》** 1. 引導學生完成字母字形和字母音的練習。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Alphabet 3、4 的聽力與閱讀練習。	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量 4 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二	09/04∫09/10	Alphabet	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出字母的讀音、發音、代表字。 2. 能聽辨字母音。 3. 能辨認字母大小寫。 4. 能書寫字母大小寫。能完成練習活動。	**《Listen and Say》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Nn-Zz 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《Listen and Circle/Write》** 1. 引導學生完成字母字形和字母音的練習。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Alphabet 3、4 的聽力與閱讀練習。	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量 4 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
三	09/11∫09/17	Numbers	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌	**數學領域** N-1-1 一百以內的數。	1. 能唸出字母的讀音、發音、代表字。 2. 能聽辨字母音。 3. 能辨認字母大小寫。	**《暖身活動》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 複習 Aa-Zz 的字母發音與	2	1 觀察評量 2 活動評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學

			謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		4. 能書寫字母大小寫。 5. 能唸出數字 1-5 的英文字。 6. 能書寫數字 1-5 的英文字。 能完成練習活動。	代表字。 3. 指定學生上台，由教師展示代表字圖，學生須寫出對應的代表字母。可輪流進行數回合。 **《數字教學》** 1. 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸英語數字 1-5，請學生跟唸。 2. 教師可請每位學生依序報數，唸到同數字的人為一組，再接著進行之後的活動。 3. 教師在黑板上寫出數字 1-5、任意指一個數字，讓學生唸出該數字。 4. 請學生觀察圖片，並用英文數出每種動物的數量。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.10-13 的字母與數字書寫練習。		3 口語評量 4 紙筆評量	習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
四	09/18～09/24	Topic 1 New Friends	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 能參與問題討論。	**《暖身活動》** 1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育**

			S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			**《情境討論》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
五	09/25～10/01	Topic 1 New Friends	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能進行角色扮演。 4. 能參與問題討論。 能完成練習活動。	**《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育**

			習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			**《角色扮演》** 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。 **《Read and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I’m ten years old. 描述識別證的內容，再請與人物圖連線配對。 3. 核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.14-15 的讀寫練習。		4 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

六	10/02∫10/8	Topic 1 New Friends	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域**	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。 能完成練習活動。	**《暖身活動》** 請學生觀察P.32的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 Mike 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 Mike 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：為小狗命名。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What’s your name?、My name is ___. 、I’m ___.	2	1觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**品德教育** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。			
七	10/9∫10/15	Topic 1 New Friends	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能進行上台口語練習。 4. 能參與問題討論。 能完成練習活動。	**《暖身活動》** 教師以 What’s your name? 作為開頭，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。 **《My Notes》** 1. 教師請學生圈出例句中大	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量 4 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度

			W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.16-18 的聽力與讀寫練習。			
八	10/16∫10/22	Topic 1 New Friends	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 six 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 six 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 How old are you? 、I’m years old. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
九	10/23～10/29	Topic 1 New Friends	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 **數學領域** N-1-1 一百以內的	1. 能聽辨單字、句型。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成練習活動。	**《暖身活動》** 1. 教師以 How old are you? 作為開頭，隨機指定學生回答。 2. 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育**

			習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為	數。		生日（可依學生情況以英文或中文分享）。 **《Practice》** 1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同國際文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。 **《Fun Facts》** 1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下年齡。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可，也以個人方式進行練習，或延伸此活動，請學生蒐集資料，計算學校、公園、市場或社區活動中心等公共場所的年齡，接觸與熟悉在地人文歷史。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.19-		4 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			四則運算之基礎。			21 的聽力與讀寫練習。			
十	10 30 ∫ 11/ 05	Review 1	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能完成上台 show & tell。 2. 能跟唱英語歌謠。 3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Connect》 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 《Read and Check》 1. 引導學生唸讀圖片中的句子。 2. 請學生觀察圖片，討論及猜測這些物品的相關資訊。 3. 教師說明題意與作題方	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量 4 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			式，學生完成作答後核對答案。 **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。 **《歌謠 A New Friend》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.22-23 的聽力與讀寫練習。			
十一	11/06～11/12	期中評量	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能跟唱英語歌謠。 2. 能參與複習之整合活動。 3. 能完成定期評量。	**《歌謠 A New Friend》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並複習歌謠。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具

			習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			**《單字句型複習活動》** 熟悉 Lesson 1 & 2 的句型與單字，並能進行整合活動。 **《字母拼讀複習活動》** 熟悉字母拼讀的內容，並進行評量範圍相關的字母拼讀活動。 **《定期評量週》** 運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。		4 紙筆評量	備的字詞彙。
十二	11/13～11/19	Topic 2 We Can Help	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能參與問題討論。	**《情境討論》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

			小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。 **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。			所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十三	11/20～11/26	Topic 2 We Can Help	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能進行角色扮演。 4. 能參與問題討論。 5. 能完成練習活動。	**《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《角色扮演》** 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量 4 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			**《Read and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 He's Ken. He's tall. 描述人物外型或情緒。 3. 依據故事內容，完成人物與活動圖片的連線配對。 4. 核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十四	11/27～12/03	Topic 2 We Can Help	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 strong 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 strong 的文字面，以發音規	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《老師說》** 1. 教師以單字卡帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。 2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 I’m ___. You’re ___.、He’s ___.、She’s ___. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師先描述自己，由各組輪流以不同人稱進行唸讀。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。			
十五	12/04～12/10	Topic 2 We Can Help	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	《Practice》 1. 引導學生以 He’s ___. / She’s ___. 分別描述人物的外型身材。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 3. 教師先在心中設定一張圖片，請學生猜，做為示範後，再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again.、Good job. 等日常生活用語，增加口語應用。 4. 抽點數組學生上台演練。 《My Notes》 1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量 4 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 **《破解密碼》** 1. 教師事先將句型不分字距地寫在紙上，做成紙籤，並視班級組數製作數份，一份一句。 2. 教師將學生分成數組，各組發下一份句型紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後，貼在另一張白紙上。 3. 核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.26-28 的聽力與讀寫練習。			
十六	12/11∫12/17	Topic 2 We Can Help	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 tired 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 tired 的文字面，以發音規	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《察言觀色》** 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，不可讓台下同學看到字卡內容，用臉部表情表達出情緒或感覺，台下同組組員猜答。(依序露 出眼睛、鼻子、嘴巴，越早猜中得越多分數) **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Are you ____?、Yes, am. 、 No, I'm not. I'm ___. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。			
十七	12/18∫12/24	Culture & Festivals	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C 0-2 能認識課堂中所介紹 的國內外主要節慶習俗。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與小組活動。 2. 能完成練習活動。	**《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 **《製作聖誕樹》** 1. 課前依學生人數或分組組數影印附錄七活動附件的創意七巧板，並請學生剪開備用。 2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。 3. 請學生分享作品。	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量 4 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣

						《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.34-35 的讀寫練習。			性。
十八	12/25 ∫ 12/31	Topic 2 We Can Help	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-3 能臨摹、抄寫低	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨單字、句型。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成練習活動。	**《暖身活動》** 教師以 Are you happy / tired / sad / angry? 作為開頭，隨機指定學生回答，並詢問學生為何會感受到這種情緒。 **《Practice》** 1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量 4 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行B大題的對話與書寫練習。 **《Fun Facts》** 1. 引導學生happy、tired、sad和angry， 哪一些是正面/負面情緒，在哪些情境下會有這些情緒，以及有負面情緒時該怎麼解決。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。 3. 若時間許可，請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.29-31的聽力與讀寫練習。			**國際教育** 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
十九	01/01～01/07	Review 2	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能完成上台show & tell。 2. 能跟唱英語歌謠。 3. 能參與問題討論。 4. 能完成練習活動。	**《Listen and Read》** 1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量 4 紙筆評量	**品德教育** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

			小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			《Read and Connect》 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 4. 請學生完成題目，並核對答案。 《Read and Match》 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵、情緒和進行的活動。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式再請學生輪流在小組內以隊員卡自我介紹。 《歌謠 Tall and Short》 1. 播放 CD 或電子書，請學			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

						生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.32-33 的聽力與讀寫練習。			
二十	01/08～01/14	期末評量	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 **生活領域**	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能跟唱英語歌謠。 2. 能參與複習之整合活動。 3. 能完成定期評量。	**《歌謠 Tall and Short》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並複習歌謠。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《單字句型複習活動》** 熟悉 Lesson 3 & 4 的句型與單字，並能進行整合活動。 **《字母拼讀複習活動》** 熟悉字母拼讀的內容，並進行評量範圍相關的字母拼讀活動。 **《定期評量週》** 運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量 4 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。						
廿一	01/15～01/19	成果發表會	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與練習和小組活動。 2. 能參與問題討論。	**《故事複習》** 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 **《單字句型複習》** 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。 **《讀者劇場》** 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景)。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗	2	1 觀察評量 2 活動評量 3 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			成動手做的習慣。			讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。			

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	Phonics	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出短母音的發音、代表字。 2. 能聽辨短母音。 能完成練習活動。	《Listen and Say》 1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、I、i、O、o、U、u 的發音。 2. 教師請學生唸出 e 的發音[E]，在 e 後方加上 t，帶唸-et [Et]，並請學生唸讀數次，最後在-et 前加上 p，請學生唸出 pet [pEt]。以此步驟完成 pit 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《Listen and Say》 1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、I、i、O、o、U、u 的發音。 2. 教師請學生唸出 a 的發音[A]，在 a 後方加上 p，帶唸-ap [Ap]，並請學生唸讀數次，最後在-ap 前加上 m，請學生唸出 map [mAp]。以此步驟完成 mop 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 《Listen and Circle》 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。			

						2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放CD或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成Phonics 3、4的聽力練習。			
二	02/20∫02/26	Topic 1 Fun Things	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	**生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能唸出故事對話。 2.能理解故事內容和語用情境。 3.能參與問題討論。	**《暖身活動》** 播放CD或電子書，幫助學生複習故事角色。 **《Theme Page》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《Story Time》** 1. 播放CD或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題Q&A說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放CD或電子書，請	2	觀察評量 活動評量 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **科技教育** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態

			生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。			學生跟著覆誦對話。 **《問題討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；或是針對彩虹實驗進行跨領域教學補充。			度。
三	02/27∫03/05	Topic 1 Fun Things	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能唸出故事對話。 2.能理解故事內容和語用情境。 3.能進行角色扮演。 4.能參與問題討論。 5.能完成練習活動。	**《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《小小讀者劇場》** 1. 將學生分為數組，並依據學生學習狀況指定所扮演的角色。 2. 每組學生在小組內以適當的情緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如果時間及學生程度許可，教師可要求學生更動部分課文。 3. 各組輪流上台或起立表演。 **《Look and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It’s _____. 描述物品名稱或顏色，再請與圖片連線配對。 3. 核對答案。 **《延伸活動》** 1. 每位學生拿出兩項文具分	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **科技教育** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			別放在手上和桌上。 2. 學生兩兩一組，相互向同學以 It’s a marker. It’s red. 描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。 3. 如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情境，以 What’s this/that?、What color is it? 進行問答。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.10~11 的讀寫練習。			
四	03/06∫03/12	Topic 1 Fun Things	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能聽辨和唸出單字、句型。 2.能理解語用情境。 3.能參與問題討論。 4.能完成練習活動。	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 a pencil 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a pencil 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。	2	觀察評量 活動評量 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			4. 請學生觀察圖片，說出故事主角人物用文具所排出的文字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What’s this/that?、It’s ___. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 **《延伸活動—忽近忽遠》** 1. 將學生分組。 2. 教師在黑板的兩端貼上兩張單字字卡，站得離其中一張字卡較近，並問 What’s this/that?，各組代表依教師與圖卡距離選擇回答正確的字卡。 3. 活動進行數回，教師更換單字字卡的圖片以增加學生的練習機會。			

五	03/13∫03/19	Topic 1 Fun Things	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能聽辨和唸出單字、句型。 2.能理解語用情境。 3.能進行上台口語練習。 4.能參與問題討論。 5.能完成練習活動。	**《暖身活動》** 教師在黑板貼上單字字卡，或是選定學生的文具，以 What’s this/that? 向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。 **《My Notes》** 1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再引導學生思考、分析和歸納單字在什麼情況下使用 a 或 an。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以學生所學過的單字為例，引導學生說出並正確分辨 a/an 的用法。 3. 請學生完成 Read and Circle。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 **《延伸活動—句子偵探》** 1. 將學生分為數組。教師依	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						組數準備內容相同的紙條數份，每份的紙條內容包含 It’s、a、an 以及本課單字。 2. 教師給學生看圖（可用字卡或事先在網路找圖片），學生依據圖片以拿到的紙條拼出 It’s ___. 的句子。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.12~13 的聽力與讀寫練習。			
六	03/20～03/26	Topic 1 Fun Things	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能聽辨和唸出單字、句型。 2.能理解語用情境。 3.能參與問題討論。 4.能完成練習活動。	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 red 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 red 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。	2	觀察評量 活動評量 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What color is it?、It’s ___. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 **《延伸活動—Color or Word》** 1. 教師事先在白紙上以本課所學的顏色寫上單字（字的顏色和名稱不同）。 2. 教師請全班起立。事先指定學生唸出「單字書寫的顏色」或「單字」，唸錯的學生則坐下。進行數回活動後，最多學生站著的組別獲勝。			
七	03/27∫04/02	Topic 1 Fun Things	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 **健康與體育領域**	1.能聽辨單字、句型。 2.能參與問題討論。 3.能完成練習活動。	**《暖身活動》** 教師在黑板貼上單字字卡，或是指定教室內的物品，以 What color is it? 向學生提問，隨機指定學生回答。	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 **健康與體育領域** 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。		**《Practice》** 1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。 3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。 5. 視學生學習狀況，進行不同國際文化的教學補充。 **《Fun Facts》** 1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。 2. 請學生分組，在小組內與同學討論常見的蔬果食物的顏色，再依顏色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票，選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.14~15 的聽力與讀寫練習。			**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

八	04/03∫04/09	Review 1	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能完成上台 show & tell。 2.能跟唱英語歌謠。 3.能參與問題討論。 4.能完成練習活動。	《Listen and Read》 1. 播放CD或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Match》 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，或請學生將文中關鍵字圈起來，以訓練擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 《Listen, Read, and Circle》 1. 引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察右頁圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**環境教育** 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **海洋教育** 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **多元文化教育** 多E1 了解自己的文化特質。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

						3. 教師說明題意和作題方式。 4. 學生唸讀自己所完成的短文。 **《歌謠 What’ s This?》** 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.16~17 的聽力與讀寫練習。			
九	04/10～04/16	期中評量	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能跟唱英語歌謠。 2.能參與複習之整合活動。 3.能完成定期評量。	**《歌謠 What’ s This?》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並複習歌謠。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《單字句型複習活動》** 熟悉 Lesson 1 & 2 的句型與單字，並能進行整合活動。 **《字母拼讀複習活動》** 熟悉字母拼讀的內容，並進行評量範圍相關的字母拼讀活動。 **《定期評量週》** 運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。						
十	04/17∫04/23	Topic 2 Show Time	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能唸出故事對話。 2.能理解故事內容和語用情境。 3.能參與問題討論。	《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《問題討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討	2	觀察評量 活動評量 口 語 評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **生命教育** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			論。 **《延伸活動—導演選角》** 1. 每位學生先在一張白紙上寫下擅長的能力。 2. 教師指定數位學生擔任導演，負責組織表演團隊：一位唱歌、一位跳舞、兩位美工。請導演們以 Can you sing/dance/draw? 詢問其他學生，尋找並組織團隊成員。當某位學生加入導演團隊後，須跟著導演一起詢問，尋找下位成員。 3. 最先組織完成的團隊獲勝。 4. 視時間進行數回，改由其他學生擔任導演，或加入其他能力需求。			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十一	04/24∫04/30	Topic 2 Show Time	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能唸出故事對話。 2.能理解故事內容和語用情境。 3.能進行角色扮演。 4.能參與問題討論。 5.能完成練習活動。	**《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《故事大車拼》** 1. 請教師事先影印故事對話數份，並將對話打散。再將學生分組，每組發下一份打散的對話紙條。 2. 請各組將對話順序排好完成故事，再一起唸出完整故事，最快且順序正確無誤組即可獲	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			勝。 3. 視教學情況，可更換組別或加入 Topic 1 故事對話增加難度。 **《Read and Circle》** 1. 請學生分組，請學生在小組內閱讀故事對話並試著重述故事。 2. 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。 3. 請學生依據故事內容判斷，完成圈選後核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.18~19 的讀寫練習。			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十二	05/01 ∫ 05/07	Topic 2 Show Time	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C 0-2 能認識課堂中所介紹	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與小組活動。 2.能完成練習活動。	**《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			的國內外主要節慶習俗。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			**《延伸活動》** 1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram，左方的圈圈代表自己，右方的圈圈代表媽媽或一位家人。 2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。 3. 請學生分享作品。 **《Song》** 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.26~27 的讀寫練習。			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十三	05/08～05/14	Topic 2 Show Time	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能聽辨和唸出單字、句型。 2.能理解語用情境。 3.能參與問題討論。 4.能完成練習活動。	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。	2	觀察評量 活動評量 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

			小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Is it a _____?、Yes, it is.、No, it isn't. It's a _____. 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 **《延伸活動—我速動物通》** 1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。 2. 將學生分組。各組輪流上			所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。 3. 視學習狀況，可加入Topic 1單字增加挑戰性。			
十四	05/15∫05/21	Topic 2 Show Time	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能進行上台口語練習。 4. 能參與問題討論。 5. 能完成練習活動。	**《暖身活動》** 教師在黑板貼上單字字卡，或事先在網路上找圖片，並以Is it __? 向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件七拼出一至二隻動物。 2. 教師說明活動方式，請學生拚完七巧板後互相猜答。 3. 視教學狀況，可補充延伸繪本《Color Zoo》。 **《My Notes》** 1. 請學生觀察Ken和Emma的對話，再引導學生思考各句中紅字部分意義有何不同，並觀察襪子、手套、褲子上的配對，說出不同人稱所搭配的be動詞。 2. 請學生閱讀Read and Circle題目句子，並依人稱圈出正確的be動詞。 3. 核對答案，並請學生說明原因。	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**品德教育** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			**《延伸活動—聆聽大自然》** 1. 教師事先準備各種動物叫聲，請一位學生上台戴耳機聆聽後（或閃示字卡，由學生發揮創意模仿該動物叫聲），模仿所聽到的動物叫聲。 2. 台下學生以 Is it a ___? 猜猜看台上學生所模仿的動物，並舉手搶問，由戴耳機的學生以 Yes, it is. 或 No, it isn't.，逐步引導台下學生猜出正確答案。 3. 抽點數位學生上台進行數回。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.20~21 的聽力與讀寫練習。			
十五	05/22～05/28	Topic 2 Show Time	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能聽辨和唸出單字、句型。 2.能理解語用情境。 3.能參與問題討論。 4.能完成練習活動。	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 sing 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 sing 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單	2	觀察評量 活動評量 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Can you _____?、Yes, I can.、No, I can't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 **《延伸活動—神機妙算》** 1. 每位學生從課本的五項技能中預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。 2. 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練習，並記錄組員具備的能力。 3. 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						排名。 4. 獎勵正確預測的學生。			
十六	05/29～06/04	Topic 2 Show Time	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師	**生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能聽辨單字、句型。 2.能參與問題討論。 3.能完成練習活動。	**《暖身活動》** 教師以 Can you ____? 向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。 3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。 5. 視學生學習狀況，進行不同國際文化的教學補充。 **《Fun Facts》** 1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？ 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若時間許可，可以請學生分組討論或尋找動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.22~23 的聽力與讀寫練習。			
十七	06/05∫06/11	Review 2	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	**生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能完成上台 show & tell。 2.能跟唱英語歌謠。 3.能參與問題討論。 4.能完成練習活動。	**《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Read and Mark O or X》** 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，請學生將句子中表示能力和動物字詞圈起來，再請學生完成作答。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Listen, Read, and Check》** 1. 請學生分組並闔上課本。 2. 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。 3. 請學生翻開課本，由教師引導唸讀句子。	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**環境教育** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **多元文化教育** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分

			◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			4. 公布前三題謎底，再請小組討論第四題的答案。完成後核對答案。 **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生輪流唸讀自己的短文。 **《歌謠 Can You Draw?》** 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.24~25 的聽力與讀寫練習。			享自己閱讀的文本。
十八	06/12∫06/18	期末評量	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能跟唱英語歌謠。 2.能參與複習之整合活動。 3.能完成定期評量。	**《歌謠 Can You Draw?》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並複習歌謠。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《單字句型複習活動》** 熟悉 Lesson 3 & 4 的句型與單字，並能進行整合活動。 **《字母拼讀複習活動》**	2	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			熟悉字母拼讀的內容，並進行評量範圍相關的字母拼讀活動。 **《定期評量週》** 運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。			
十九	06/19∫06/25	成果發表會	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與練習和小組活動。 2.能參與問題討論。	**《故事複習》** 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 **《單字句型複習》** 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。 **《讀者劇場》** 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場	2	觀察評量 活動評量 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			景)。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。			
二十	06/26∫06/30	成果發表會	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能參與練習和小組活動。 2.能參與問題討論。	**《故事複習》** 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 **《單字句型複習》** 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。 **《讀者劇場》** 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景)。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情	2	觀察評量 活動評量 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。			

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【二】年級【大佳愛閱】領域課程計畫

編寫者	柯惠玲
課程目標	**設計理念** 以國家為主題，利用輕鬆有趣的故事或是搭配相關繪本，以及相關的節慶，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。 **課程目標** 1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地理位置及環境及人文歷史。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的及人文歷史相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。

	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人應語文能力。 英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力·在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英語-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	

議題融入	重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：□品德、□生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、□戶外教育、■國際教育、□原住民教育		

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	**評量百分比**
檔案評量	60%
學習態度	40%

中山區大佳國小

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	世界七大洲	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.請學童分享曾經出國旅遊的經驗，並在世界地圖上找到這些國家。 2.教師播放介紹七大洲的相關影片，並講解七大洲的相關知識。 【綜合活動】 教師複習七大洲。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	09/04∫09/10	世界七大洲	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3. 教師複習七大洲。 【發展活動】 1.教學生七大洲的英文名稱。 2.”7 Continents Song” 教唱。 3.教師在黑板上畫出七大洲，並請學生指出七大洲的正確地理位置。 【綜合活動】 教師複習七大洲的英文名稱。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/11∫09/17	世界七大洲	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1.教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 3.教師複習七大洲的英文名稱。 【發展活動】 1. 猜一猜活動:用每一洲的代表動物圖片,請孩子用英文回答。 例如： 無尾熊、袋鼠 → 澳洲 熊貓 → 亞洲 非洲獅、花豹、非洲象、黑犀牛和非洲水牛(非洲五霸 Big Five) → 非洲 白頭海鵰、美洲虎、河狸 → 北美洲，長鼻浣熊 → 南美洲 北極熊 → 北極洲 企鵝 → 南極洲 2. 教師複習七大洲的英文名稱,並發下世界地圖的學習單,請學童將七大洲的正確位置標註在地圖上。 【發展活動】	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						師生講評每生完成的作品。			
四	09/18∫09/24	【節慶教學】 中秋節	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師複習七大洲的英文名稱。 【發展活動】 介紹中秋節的由來、食物及活動。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									的事實。
五	09/25～10/01	【亞洲】台灣	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述台灣的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解台灣的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Taiwan? (2)How big is Taiwan? (3)What language do people speak in Taiwan? (4)Where is Taiwan? 【綜合活動】 教師複習台灣的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									的事實。
六	10/02～10/8	【亞洲】台灣	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的台灣基本資料。 【發展活動】 1.先詢問學生對東及西臺灣及臺灣外島的了解。引導學生了解各縣市在臺灣的地理位置。 2.教師講述台灣的國旗、象徵代表101大樓、阿里山、日月潭、特色小吃(臭豆腐、豬血糕、珍珠奶茶)、野生動物(梅花鹿、台灣黑熊)、原住民文化等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/9∫10/15	【亞洲】台灣	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述台灣的國旗、象徵代表101大樓、阿里山、日月潭、特色小吃(臭豆腐、豬血糕、珍珠奶茶)、野生動物(梅花鹿、台灣黑熊)、原住民文化等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									多 E4 理解到不同文化共存的事實。
八	10/16～10/22	【歐洲】英國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述英國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解英國的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in the UK? (2)How big is the UK? (3)What language do people speak in the UK? (4)Where is the UK? 【綜合活動】 教師複習英國的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									不同文化共存的事實。
九	10/23∫10/29	【歐洲】英國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的英國基本資料。 【發展活動】 教師講述英國的國旗、著名地標白金漢宮、倫敦眼、下午茶文化、食物、傳統服裝、蘇格蘭風笛等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									的事實。
十	10/30～11/05	【節慶教學】 萬聖節	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1.教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【綜合活動】 1. 認識萬聖節的由來。 2. 閱讀 Jack-o'-Lantern 的故事。 【綜合活動】 萬聖節闖關活動。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師交待的作業。						多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十一	11/06～11/12	【歐洲】英國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習上一節課所提到的英國有趣的文化。 【發展活動】 導讀繪本 The Tiger Who Came to Tea，認識英國下午茶文化。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。						■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十二	11/13∫11/19	【美洲】 美國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述美國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解美國的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in the USA? (2)How big is the USA? (3)What language do people speak in the USA? (4)Where is the USA? 【綜合活動】 教師複習美國的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師交待的作業。						多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十三	11/20∫11/26	【節慶教學】 萬聖節	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2. 教師說明教室常規。 3. 複習上一節課所提到的上課內容。 【發展活動】 1.介紹美國感恩節的由來、食物火雞大餐及活動。 2. 閱讀繪本 10 Fat Turkeys。 【綜合活動】 製作感恩節卡片。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
十四	11/27～12/03	【美洲】美國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的美國基本資料。 【發展活動】 教師講述美國的國旗、象徵代表白宮、自由女神、國花玫瑰花、國鳥老鷹、國樹橡樹等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。						多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十五	12/04∫12/10	【美洲】美國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習上一節課所提到的美國有趣的文化。 【發展活動】 導讀繪本 The Magic School Bus Builds the Statue of Liberty，認識美國文化。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									不同文化共存的事實。
十六	12/11∫12/17	【大洋洲】 澳洲	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述澳洲的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解澳洲的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Australia? (2)How big is Australia? (3)What language do people speak in Australia? (4)Where is Australia? 【綜合活動】 教師複習澳洲的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十七	12/18∫12/24	【大洋洲】 澳洲	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的澳洲基本資料。 【發展活動】 教師講述澳洲的國旗、象徵雪梨歌劇院、特有野生動物、南半球的聖誕節等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
									■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十八	12/25∫12/31	【大洋洲】 澳洲	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習上一節課所提到的澳洲有趣的文化。 【發展活動】 導讀繪本 Dear Santa Written by Rod Campbell，認識聖誕節。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師交待的作業。						不同文化共存的事實。
十九	01/01∫01/07	【非洲】埃及	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述埃及的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解埃及的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Egypt? (2)How big is Egypt? (3)What language do people speak in Egypt? (4)Where is Egypt? 【綜合活動】 教師複習埃及的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			師交待的作業。						不同文化共存的事實。
二十	01/08∫01/14	【非洲】埃及	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的埃及基本資料。 【發展活動】 教師講述埃及的國旗、金字塔的秘密、法老王的傳說等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/15∫01/19	【非洲】埃及	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習上一節課所提到的埃及有趣的文化。 【發展活動】 導讀繪本 Ms. Frizzle's Adventures Ancient Egypt，認識埃及文化。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	世界七大洲五大洋	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.複習:請學童指出七大洲在世界地圖上的位置。 2.教師播放介紹世界五大洋的相關影片，並講解五大洋的相關知識及與七大洲的相對位置。 【綜合活動】 教師複習七大洲和五大洋。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	02/20∫02/26	世界七大洲五大洋	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 教師複習七大洲和五大洋，並發下世界地圖的學習單，請學童將七大洲和五大洋的正確位置標註在地圖上。 【歌曲教學活動】 1.複習學生七大洲的英文名稱。 2.”5 Oceans Song”教唱。 【綜合活動】 教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	02/27∫03/05	世界七大洲五大洋	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師複習七大洲和五大洋的英文名稱。 【發展活動】 1.導讀繪本Way Down Deep in the Deep Blue Sea (By Jan Peck) 2.透過繪本認識不同的海洋生物。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	03/06∫03/12	【亞洲】日本	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述日本的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解日本的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Japan? (2)How big is Japan? (3)What language do people speak in Japan? (4)Where is Japan? 【綜合活動】 教師複習日本的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	03/13～03/19	【亞洲】日本	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的日本基本資料。 【發展活動】 教師講述日本的國旗、象徵代表富士山、新幹線、神社、鳥居、溫泉、國花櫻花、服裝和服、相撲，等有趣的人文歷史知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	03/20∫03/26	【亞洲】日本	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述日本的國旗、象徵代表富士山、新幹線、神社、鳥居、溫泉、國花櫻花、服裝和服、相撲，等有趣的人文歷史知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/27～04/02	【歐洲】 德國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述德國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解德國的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Germany? (2)How big is Germany? (3)What language do people speak in Germany? (4)Where is Germany? 【綜合活動】 教師複習德國的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	04/03∫04/09	【歐洲】 德國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的德國基本資料。 【發展活動】 教師講述德國的國旗、象徵柏林圍牆、著名地標天鵝堡、童話小鎮、汽車工業、環保能源等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/10∫04/16	【歐洲】 德國	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述德國的國旗、象徵柏林圍牆、著名地標天鵝堡、童話小鎮、汽車工業、環保能源等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/17∫04/23	世界地球日	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述世界地球日的由來及相關知識。 2.閱讀繪本The EARTH Book Written by Todd Parr 【綜合活動】 學生完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/24∫04/30	【大洋洲】紐西蘭	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述紐西蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解紐西蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in New Zealand? (2)How big is New Zealand? (3)What language do people speak in New Zealand? (4)Where is New Zealand? 【綜合活動】 教師複習紐西蘭的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	05/01∫05/07	【大洋洲】紐西蘭	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述紐西蘭的國旗、原住民毛利人文化、農場畜牧業等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/08∫05/14	【大洋洲】紐西蘭	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.複習上一節課所提到的紐西蘭有趣的文化。 【發展活動】 導讀繪本 Click Clack Moo: Cows That Type 或是 Old Macdonald Had a Farm。 【綜合活動】 教師複習故事內容。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/15∫05/21	【非洲】南非	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述南非的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解南非的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in South Africa? (2)How big is South Africa? (3)What language do people speak in South Africa? (4)Where is South Africa? 【綜合活動】 教師複習南非的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	05/22∫05/28	【非洲】南非	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述南非的國旗、野生動物園、著名景點、原住民文化等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	05/29～06/04	【非洲】南非	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述南非的國旗、野生動物園、著名景點、原住民文化等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/05∫06/11	【美洲】巴西	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 1.教師講述巴西的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解巴西的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題： (1)How many people live in Brazil? (2)How big is Brazil? (3)What language do people speak in Brazil? (4)Where is Brazil? 【綜合活動】 教師複習巴西的基本資料。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/12∫06/18	【美洲】巴西	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的巴西基本資料。 【發展活動】 教師講述巴西的國旗、足球運動、嘉年華會、森巴舞蹈、亞馬遜雨林等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/19∫06/25	【美洲】巴西	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 3.教師提問問題，並複習上節課所學到的。 【發展活動】 教師講述巴西的國旗、足球運動、嘉年華會、森巴舞蹈、亞馬遜雨林等有趣的人文知識。 【綜合活動】 統整內容，並請複習所學到有關的單字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	06/26∫06/30	Final Review	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。 2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	【暖身活動】 1 教師跟學生打招呼。 2.教師說明教室常規。 【發展活動】 歸納整理本學期各國國家重點。 【綜合活動】 1. 學習單活動，讓學生剪貼配對學習單國旗。 2. 英文補充影片並做總結。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	**■閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十一						3.			

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【三】年級【英語文】領域課程計畫

編寫者	柯惠玲		
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。		
核心素養	**總綱核心素養面向**	**總綱/核心素養具體內涵**	**領綱核心素養具體內涵**
	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	

議題融入	重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：■品德、□生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	20%
實作評量	20%
檔案評量	20%
口語評量	20%
學習態度	20%

中山區大佳國小

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	Get Ready	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。	**【暖身活動】** 1. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。小默契訓練。如教師說Attention!，學生需回答One!、Two!。 2. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。請學生檢查課本狀態，若正常則寫上班級及姓名。 **【點名】** 教師以英文名字點名，被點到的學生須舉手說Here.。全班以Hi, (學生名). 跟該生打招呼。 **【教室用語】** 1. 播放CD，請學生手指課本第6頁的各圖仔細聆聽。 2. 教師說明各教室用語之應用情境，並帶學生為每個教室用語設計指定動作。 3. 教師說一教室用語，全班做出正確動作。 **【Talk About Me】** 全班起立，教師問問題，學生舉手搶答。答對者坐下。問題建議：What's your name?、How old are you?、Are you a boy?、Are you happy?等學過的句型。 **【發音複習】** 1. 教師以發音卡複習字母發音。 2. 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 3. 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二	09/04 ∫ 09/10	家人 Family	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。	**【暖身活動】** 教師以Hi! 跟全班打招呼，全班以Hi, Mr./Ms. ___. 跟教師打招呼。 **【教室用語】** 1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。教師說明各教室用語之應用情境。 2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。 **【發音複習】** 1. 播放CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指著該短母音音組及發音例字。	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			2. 教師利用發音卡，帶全班一起複習字母拼讀。 3. 教師輪流抽點學生至台前。教師唸一發音例字並請學生指出黑板上的字卡，正確者得一分。 **【發音大樂透】** 1. 複習短母音發音。 2. 教師將18張發音字卡貼在黑板，並隨機編1至6號。將全班分成數組，學生輪流上台擲骰子並拼讀出所擲號碼的發音字。每拼讀完一個發音字即獲得一顆星星。接著請下一位學生擲骰子與拼讀。 **【數字和角色】** 1. 課本翻開第8頁，練習數字並複習角色。 2. 教師介紹角色，並請學生複誦。 3. 播放CD請學生聆聽一遍後跟唸數字。 **【字卡搶答】** 全班起立，教師任意抽出一張發音卡，學生舉手搶答唸出該字，答對者可坐下。			
三	09/11∫09/17	家人 Family	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能認真聽故事。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成練習活動。	**繪本《Where Are You Going, Little Mouse?》** **【warm up / before reading】** 1. 歌曲欣賞：My Family | Family Songs for Kids | Preschool Songs | JunyTony https://www.youtube.com/watch?v=xsb0blEs45Y 2. 在第一次播放歌曲之後，教師提問： Do you know the meaning of “many kinds of families?” Why are some families the same colors? Why are some families different colors? 透過討論，讓學生了解目前社會上家庭的多樣形態。 **【while reading】** 1. 播放影片：Kids vocabulary - Family - family members & tree - Learn English educational video for kids https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ&t=2s	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			度和技巧。			2. 教師利用影片來進行單字教學：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin。 3. 引導學生討論家人稱謂的其他說法，例如： father: daddy, dad mother: mommy, mom grandfather: grandpa grandmother: grandma 4. 教師提問並請學生自由發表： What do you call your parents? (in Chinese) What do you call your grandparents? (in Chinese) 5. 教師第二次播放歌曲影片，以歌詞中提到的句子 Some families are big. Some families are smal. 來問學生：Is your family big/small?。 6. 教師以丟球遊戲跟學生進行口語練習:教師喊學生的英文名字，然後將皮球丟給對方，接到球的學生要立即說出 My family is big/small.。 **【after reading / wrap up】** 1. 歌曲教唱，教師先以逐句帶讀，接著逐句帶唱的方式，讓學生逐漸熟悉歌詞內容。 2. 教師再次播放歌曲影片，請學生一邊唱歌一邊律動。 **【warm up / before reading】** 教師藉由前次所播放的影片來幫學生複習單字： Kids vocabulary - Family - family members & tree - Learn English educational video for kids https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ&t=2s **【while reading】** 1. 教師播放投影片介紹 family tree 的概			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						念。 2. 教師發下學習單，請小組共同討論完成。 3. 請學生進行小組討論家人的英文稱謂與中文稱謂有什麼不同。 4. 請各組發表意見。 *父母親雙方的父母(祖父祖母外公外婆)都是 grandpa 和 grandma。 *所有的舅舅叔叔伯伯姨丈，不論年齡大小英文都是 uncle。 *所有的姑姑阿姨舅媽嬸嬸伯母，不論年齡大小英文都是 aunt。 5. 教師發下 A4 圖畫紙，一人一張，請學生畫出自己的 family tree。 **【after reading / wrap up】** 教師徵求志願學生向全班介紹他(她)的 Family Tree，提供參考句型如下： Hi, I' m _____. (name) This is my family tree. I live with my _____. My family is big/small.			
四	09/18∫09/24	家人 Family	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	**【warm up / before reading】** 1. 播放影片：What do you do with your family? https://www.youtube.com/watch?v=df7B9_Pp2cM 2. 教師提問：What do you do with your family? 3. 請學生自由發表。 4. 在學生回答之後，教師繼續問學生: How would you feel if your family was too busy to spend time with you? 5. 教師隨機點幾位學生回答，接著，教師順勢播放繪本的投影片首先，教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？這本書可能內容可能在說些什麼？ What do you see?	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			Can you see a little mouse? Where is the little mouse? What is he holding in his hand? What might this book possibly say? **【while reading】** 1. 教師以說書人的方式，同時扮演睿智冷靜的旁白者以及孤單無助的小老鼠這兩個角色，生動的詮釋這個故事。 2. 在唸每一頁的故事內容之前，教師都可以根據畫面與學生做問答互動，例如： What do you see in this picture? What is his father (mother, brother, sister) doing? How do you feel if your family act like that? What would you do if you were the little mouse? 3. 教師在講到這一頁 It's getting dark. What will you do 時停下來，問全班學生： If you were the little mouse, what would you do next? If you were the little mouse' family, what would you do when you knew your child (brother) has left home? **【after reading / wrap up】** 1. 小組討論活動，預測故事的結局，教師發下小白板，請各組討論故事可能發展的結局。 2. 請各組以圖文並茂的方式在小白板上創作。 3. 小組輪流上台發表。 **【warm up / before reading】** 播放影片：Activities families do together 到 2:47 處按 pause 鍵暫停 https://www.youtube.com/watch?v=QV4pVQ94LMY&t=14s 教師告訴學生：Families should spend time			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						together. They do different activities to have fun. 然後問學生：What do families do together?。 **【while reading】** 1. 教師一邊播放繪本投影片，一邊講述，幫助學生回憶上次講述的內容。 2. 講到上一堂課停下來的那一頁時，教師可以帶學生回顧一下上次各組所預測的故事情節，然後繼續講述直到故事結束。 3. 教師進行以下的提問： Why did the little mouse finally decide to make a phone call? Whom did he call? Do the little mouse' family love him? Why did the little mouse think his family didn't love him? If you were the little mouse' family, what would you do after the little mouse came home? **【after reading / wrap up】** 1. 教師發給各組小白板與白板筆，播放影片：Family Members Quiz https://www.youtube.com/watch?v=Fd_Hqh3B98w 2. 請各組學生以輪流參與的方式作答，速度最快的那一組可得 10 分，第二快的小組可得到 9 分，然後依次遞減。 3. 總共有 10 題，教師視時間自行調整。			
五	09/25∫10/01	家人 Family	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	**【warm up / before reading】** 播放繪本投影片，幫學生複習故事內容 教師將全班學生分成 A、B 兩組，輪流扮演旁白者與小老鼠這兩個角色，請學生以兩種不同的語氣與動作，大聲念出故事內容。 **【while reading】** 1. 歌曲欣賞：What Do You Do With Your Family? | Wormhole English - Songs for Kids	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			https://www.youtube.com/watch?v=_z5xcqEjSes 教師根據歌曲內容，問學生：What kind of things can you do with your family?。 2. 播放投影片: family activities 並介紹若干個常見的家庭活動。 3. 帶學生一起認讀單字。 4. 記憶遊戲 What's missing?，教師再次播放投影片 family activities，每一回播放時故意減少一個圖示，然後問學生: What's missing? 讓學生自由搶答。 **【after reading / wrap up】** 1. 教師提問下列問題： Are your family very busy? Do you often feel lonely at home? Do you have the same feeling as the little mouse in the story? If so, what can you do to make yourself feel better? 2. 教師發下學習單當回家作業，讓學生寫出自己最想和家人一起做的活動。 **【warm up / before reading】** 1. 歌曲欣賞：Family | Word Power | Learn English | Pinkfong Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA 2. 教師連續播放歌曲兩次，第一次學生熟悉旋律，第二次時請學生跟著影片大聲唱出來並跟著教師一起做動作。 **【while reading】** 1. 請學生拿出上次的學習單-My favorite family activity，彼此分享自己最喜愛的家庭活動。 2. 播放影片 Activities families do together，從 2:48 的地方開此播放。 https://www.youtube.com/watch?v=QV4pVQ			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						94LMY&t=14s 3. 教師提問以下問題： Will you help with housework? How do you help at home? How often do you help with housework? **【after reading / wrap up】** 教師發下學習單，請學生以圖文並茂的方式完成。 Hi, I'm _____. My family is _____ (big/small). I live with my _____. My favorite family activity is _____.			
六	10/02∫10/8	職業 Occupations	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	**綜合活動領域** Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	**繪本《Clothesline Clues to Jobs People Do》** **【warm up / before reading】** 1. 歌曲欣賞： [What Do Your Parents Do?] Educational Song for Kids | BIG SHOW #3-9 ★BIGBOX https://www.youtube.com/watch?v=fApbDZP9C-w 2. 教師問學生歌曲中出現那些職業？(doctor, reporter, farmer, teacher, barber and clerk) 3. 帶學生認讀這六個單字。 4. 教師問學生爸媽是否從事上述之職業，例如：Whose father /mother is a doctor?。 **【while reading】** 1. 播放影片：Learn About Professions for Children - Learn Jobs for Kids - English Vocabulary - Educational video https://www.youtube.com/watch?v=cyy6sLTFKHc 2. 教師一邊播放影片，一邊帶學生認讀這些職業的英文名稱。 3. 小組活動：A Snapshop Game a. 請各小組討論，想出一種待會要讓全班一起猜的職業，不要讓其他小組知道。	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						b. 各組自行在教室找一個角落練習想要呈現的定格畫面，例如：場景、人物與相關的動作。 c. 各組輪流上台發表，老師請全班一起大喊：「Action! 」，然後小組表演定格畫面。 d. 其他各組以搶答方式來猜測該組想要表演的職業。 **【after reading / wrap up】** 教師隨機抽問學生： What does your father do? What does your mother do? Do you like his/her job? Why or why not? **【warm up / before reading】** 教師一邊播放影片，一邊進行單字教學： Jobs and Occupations - Vocabulary for Kids – Compilation https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o **【while reading】** 1. 小組討論共作 Introducing a community helper，教師解釋 What are community helpers?。 2. 以 teacher 為例，教師藉由下列的問題來引導學生思考與討論有關於該項職業的具體介紹。 Who is he/she? Where is he/ she? What is he/ she wearing? What tools does he/she need? What does a /an _____(職業名稱) do? 3. 教師發下小白板與白板筆，請各組以圖文並茂的方式來介紹一種職業。 4. 各組上台報告分享。 **【after reading / wrap up】** 1. 互動遊戲 Hidden Picture Game，教師播			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						放影片：Jobs And Occupations ESL Game | English Vocabulary Games https://www.youtube.com/watch?v=ptZKKmydpc4 2. 教師以三階段按暫停鍵的方式來呈現畫面，讓學生猜測圖片中可能出現的職業，至於得分則是依次遞減。例如，第一階段猜對的小組可以得到 10 分，第二階段是 8 分，第三階段是 6 分。 3. 總共有 10 題，教師可以視所餘時間自行決定出題數目。 4. 教師說明回家作業並發下學習單。			
七	10/9∫10/15	職業 Occupations	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	**綜合活動領域** Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	**【warm up / before reading】** 1. 教師播放繪本投影片，首先呈現繪本的封面，並透過下列問題引起學生學習興趣： What's the book title? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about? 2. 教師指著圖畫上的曬衣繩繼續問學生： What is a clothesline used for? What is hanging on the clothesline? Do you know whose clothes they are? What is a uniform? Do you wear a uniform? When? Do teachers wear uniforms? When does a person wear a uniform? Who wears a uniform at work? (引導學生說出已學過的單字 doctor, nurse, soldier, cook, police officer) **【while reading】** 1. Story Time: Can you guess each community helper before turning the page?，	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						教師在播放故事投影片之前，先告訴學生：” The clothes hanging on the clothesline can give us a hint to the owner’s job.” “Let’s watch and listen to the story and see if you can guess the job names.。 2. 發給每一位學生一張簡易小白板與白板筆，提醒學生待會要將猜測的答案寫在小白板上，不要急著說出來。 3. 教師在每一頁的畫面上暫停，問學生圖畫上的細節，例如：What do you see on the clothesline? Can you guess whose clothes they are?。 4. 請學生將答案寫在小白板上，若未學過該職業的英文字彙可用中文書寫。 5. 教師喊停時，全班一起秀出答案。 6. 然後翻到下一頁揭曉正確答案。 7. 教師播放投影片直到 the first three jobs 為止，接著教師問全班： Do mail carriers in Taiwan wear the same uniform? Do farmers in Taiwan wear the same clothes? How about chefs in Taiwan? 8. 教師徵求志願者回答問題。 9. 教師請各組討論，是否能幫這三種職業想出其他可供猜測的線索？並將答案寫(畫)在小白板上。 10. 小組發表，教師立即給予講評回饋。 **【after reading / wrap up】** 教師再次帶念繪本，協助學生回顧今天上課的內容，並帶學生複誦繪本上的文字。 **【warm up / before reading】** 播放影片，進行單字教學—除了複習上次教過的職業，並介紹更多其他的職業。 Learn About Professions for Children - Learn Jobs for Kids - English Vocabulary - Educational video			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						https://www.youtube.com/watch?v=cyy6sLTFKHc **【while reading】** 1. 教師播放繪本投影片，請全班一起大聲朗讀上次教過的繪本內容 (前三種職業: a mail carrier, a farmer and a chef)。 2. 教師延續前次與學生問答的方式來介紹其餘的四種職業 (an artist, a carpenter, a firefighter and a astronaut)。 3. 先發給每一位學生一張簡易小白板與白板筆，提醒學生看到每一頁的圖畫時不要馬上說出答案，而是將猜測的答案寫在小白板上。 4. 教師在每一頁的畫面上暫停，問學生圖畫上的細節，例如： What do you see on the clothesline? Can you guess whose clothes they are? 5. 請學生進行小組討論，將繪本裡出現的七種工作性質(內容)以及對社會的貢獻歸納整理，並以圖文並茂的方式寫在小白板上。 6. 各組上台分享。 **【after reading / wrap up】** 1. 播放影片：JOBS AND OCCUPATIONS | Vocabulary | Types of Jobs in English | English Vocabulary | Jobs Quiz #2 https://www.youtube.com/watch?v=GzLMSJeSip8 2. 每一題約有 5 秒的作答時間，各組代表要在 5 秒內在小白板上寫下答案 (選項 A ,B, C, D 和英文名稱)，完成之後舉起小白板給教師檢查。 3. 每一題的答案得分不同，請各組代表在小白板上自行記錄。 4. 教師視時間預設活動時間 (建議不超過 10 分鐘)，亦可以跳過尚未教過或太難的單字，時間一到立刻停止播放，並請各組統			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						計得分。 5. 教師說明回家作業並發下學習單。			
八	10/16∫10/22	職業 Occupations	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	**綜合活動領域** Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	**【warm up / before reading】** 教師再次播放自製的繪本投影片並引導學生一起大聲朗讀。 **【while reading】** 1. 播放影片：Jobs ESL guessing game https://www.youtube.com/watch?v=as-1FrUzafY 每一題會陸續出現三個提示的圖示 (線索)，在第三個圖示出現之後立刻按暫停鍵，然後教師問全班學生：Is he/she a ____ (job name)?，請學生回答: Yes, he/she is. /No, he/she isn't.。 2. 小組討論與共作：發下小白板與白板筆(每組一份)，教師根據繪本裡提到的職業，指派各小組負責一種職業的討論與共作。 3. 教師提問下列問題： Where is the _____ (job name)? What does a/an _____ wear at work? What does a/an _____ do? What is his/ her contribution to our society? 4. 請各組回答上述之問題，並以圖文並茂的方式在小白板上呈現。 **【after reading / wrap up】** 小組輪流上台發表，教師立即給予講評回饋。 **【warm up / before reading】** 歌曲欣賞：Alphabet Occupations" - ABC Jobs Song for Kids | Learn the alphabet phonics with Jobs & Occupations https://./www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw，鼓勵學生自由提問歌曲中出現的其	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						他職業相關問題。 **【while reading】** 1. 教師問全班：What's your favorite job? Do you want to be a/an _____ when you grow up? Why do you want to be a/an _____? 2. 教師徵求志願者回答。 3. 發給每一位學生一張圖畫紙 (八開大小)，教師播放自製的投影片 (附件 5)，向學生說明並分派任務。 4. 請學生在課堂上完成個人作品：Clothesline Clues to my favorite job。 **【after reading / wrap up】** 學生先在各自的小組內進行彼此分享，然後再共同推派一位同學上台發表。			
九	10/23～10/29	職業 Occupations	**英語領域** L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語) L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。	**社會領域** Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	**【Warm up】** 1. 老師先請學生說說看一想到臺灣，你會想到哪些文化特色、美食、節慶等。 2. 老師將全班分成五組，發下便利貼給學生，一人兩張便利貼，請學生在便利貼上寫上臺灣最具代表性的文化特色。 **【Presentation/Practice】** 1. 老師拿出地球儀請同學找出臺灣的位置。 2. 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣一共有幾塊小島？臺灣總共有幾個縣市呢？你現在住的縣市是哪一個？老師可以帶出縣市的英文，例如臺北市Taipei City, 臺南市Tainan City, 新北市 New Taipei City)。 3. 老師讓學生看一段臺灣的介紹影片<巴布鳥大冒險：臺灣 Taiwan> (先看到1′00) 4. 老師帶學生認識影片中出現的生字臭豆腐stinky tofu、生煎包 pan-fried bun、珍珠奶茶pearl milk tea、愛玉aiyu jelly 。 **【Wrap up】** 完成學習單，引導同學進行小組討論。 **【Warm up】** 老師根據學生的生活經驗問學生有關於夜市的問題:在學校的周圍有什麼夜市?在臺	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			*C0-5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。 **社會領域** 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			灣每天都有夜市嗎?你有去外縣市逛過一些有名的夜市嗎？臺灣的夜市除了吃東西以外還可以做什麼? **【Presentation/Practice】** 1. 老師問學生除了臺灣有夜市以外，你知道世界各國哪裡還有夜市？ 2. 老師帶領學生一起唸一次臺灣小吃的英文(共10個)，接著老師可以針對這些單字帶起始音initial sounds (例如:stinky tofu的s; pig blood cake的p/b/c)。 3. 發下學習單，引導學生完成學習單。 **【Wrap up】** 1. 複習今天的所教過的內容。 2. 老師請各組學生給予上臺發表的同學回饋。			
十	10 30 ∫ 11/ 05	Taiwan	**英語領域** L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語) L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 *C0-5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。	**社會領域** Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	**【Warm up】** 播放國家介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=XWuaOQI4F2w&t=1s 老師將影片停留在 0’35 的地方，問學生說這是哪些動物，這些動物你認識嗎? (臺北樹蛙、櫻花鉤吻鮭、台灣獼後、台灣黑熊、帝雉、寬尾鳳蝶)。 **【Presentation/Practice】** 1. 影片欣賞[Magic 大自然-臺北樹蛙 https://www.youtube.com/watch?v=HsmiH4zrfWc] 2. 影片欣賞[【百年回鮭】臺灣櫻花鉤吻鮭瀕危與重生 https://www.youtube.com/watch?v=CKubhbmM8fk] 3. 影片欣賞[【台灣特有種】The small big 台灣獼猴 https://www.youtube.com/watch?v=xH-Ry72RWBo] 4. 介紹台灣黑熊(Formosan black bear)。 5. 完成動物著色學習單。 **【Wrap up】** 老師告訴學生今天列舉出來的這四種動物都是屬於臺灣的特有種生物，所謂的特有種生物就是原生地在臺灣，在其他國家是	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			沒有的，也因此我們要好好的保護他們。 **【Warm up】** 1. 複習上一堂課所介紹的臺灣特有種，分別分布在臺灣的哪裡? 他們都是瀕臨絕種的動物嗎? 2. 將介紹另外四種臺灣原生種。 **【Presentation/Practice】** 3. 影片欣賞[公視《台灣特有種》微視界 HD版 Episode#7 帝雉 https://www.youtube.com/watch?v=rKaxg6EoLng] 4. 影片欣賞《台灣寬尾鳳蝶》台灣特有種 https://www.youtube.com/watch?v=hWbTHHGy_Bk https://www.youtube.com/watch?v=N03IQxOJ1N0 5. 影片欣賞[這不是家貓，而是隻可愛的豹貓（石虎）寶寶 https://www.youtube.com/watch?v=odeYNC2fF5k] 6. **影片欣賞[下課花路米:臺灣梅花鹿的故事]** https://reurl.cc/VjWoEn **【Wrap up】** 1. 我們要如何防止這些臺灣原生動物瀕臨絕種呢?老師發下便利貼每人兩張請同學寫上有哪些策略可以拯救這些瀕臨絕種的動物？ 2. 老師做結語: 所有的生物和人類一樣都有在地球上生存的權利。捕殺它們和使他們絕種來滿足人類的發展是不公平的。我們有責任去維持生境的健康與確保物種的生存權利。			
十一	11/06∫11/12	Taiwan	**英語領域** L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語) L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	**社會領域** Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 **藝術領域** 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能完成創作作品。	**【Warm up】** 1. 老師問學生臺灣有什麼有名的地標？(臺北101) 2. 在你的家鄉有什麼特色的地標？ 3. 老師播放影片國家介紹影片臺灣 Taiwan (v2) (從2'47開始) https://www.youtube.com/watch?v=XWuaOQI4F2w&t=1s **【Presentation/Practice】** 1. 老師在簡報上show出宮崎駿卡通中九份	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 *C0-5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。 **社會領域** 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 **藝術領域** 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。			出現的圖片(老師上網google一下就可以找到)，介紹九份。 2.介紹日月潭 (Sun Moon Lake)。 3. 介紹太魯閣國家公園 (Taroko Gorge National Park)，影片欣賞太魯閣峽谷 https://www.youtube.com/watch?v=rKtbm_j_F-I 4. 介紹赤崁樓(Chikan Tower)，影片欣賞赤崁樓 https://www.youtube.com/watch?v=G9f_Vli3ehE 5. 介紹臺南孔子廟(Tainan Confucius Temple)。 6. 老師將學生分組，三到四個人一組。老師將 12 張問題單，排在各組的桌子上，有寫字的那一面朝下，每位學生抽一張按照順時針的順序問下一位同學問題。(學生問完問題後交換手中的問題單，如果有學生都不會回答，就換別張，計時 10 分鐘，能回答最多問題的組別獲勝)。 **【Wrap up】** 老師帶領學生完成Fun Facts about Taiwan 學習單 **【Warm up】** 1. 老師放一段天燈緩緩上升的影片給學生看，問學生說這是什麼節日?(元宵節) 你有放過天燈嗎? 在臺灣哪裡可以放天燈? (平溪、臺南十鼓文化村)。我們通常放天燈以前我們要做什麼? (在燈籠上面寫上自己的願望) 2. 介紹天燈的由來。 **【Presentation/Practice】** 1. 老師打開線上 Epic 繪本(要用教師雲端帳號登入才能免費)，搜尋 lantern festival 第一本即是。 2. 帶學生唸過一次。 3. 製作摺紙小天燈(步驟請參考此網站 https://www.kidsplay.com.tw/diy/content/1670) 4. 讓同學帶著他的小天燈向全班同學介			**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						紹，並祝大家元宵節快樂。 Hello, my name is _____. This is my sky lantern. Happy Lantern Festival. **【Wrap up】** 老師告訴學生在臺灣不是任何地方都可以施放天燈，一定要在經政府許可的放天燈地區才能施放。而且現在講究環保，天燈會汙染森林與我們的地球。			
十二	11/13∫11/19	房間 Rooms	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	**綜合活動領域** Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團隊活動的參與態度。	1. 能聽辨繪本字詞。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成練習活動。	**繪本《Cows in the Kitchen》** **《warm up / before reading》** 1. 播放 Old MacDonald Had A Farm (2018)	Nursery Rhymes	Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 學生跟唱並做出動作。 **《while reading》** 1. 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 2. 學會念cows和kitchen這2個字。 3. 揭示書名與作者，引導學生推測 cows 在 kitchen 裡做什麼？ 4. 老師念故事，唸到每一個動物時都先停下來，請學生回想Old MacDonald Had A Farm這首歌中教到的動物叫聲，以及推測這些動物在做什麼？ **《after reading / wrap up》** 1. 請學生複習說出動物的英文叫聲單字。 2. 完成學習單，讓學生挑戰完成動物單字與叫聲的配對連連看。 3. 備註：此處重點不僅著眼於動物單字，因這6個動物單字多為學生已學習過的。配合複習第一學習階段已學過的Old	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						MacDonald Had A Farm，此活動同時複習動物名稱與叫聲。 **《warm up / before reading》** 1. 教師隨意抽出已準備好的動物叫聲圖字卡，複習單字。 2. 活動：TPR 3. 將學生分成 6 組，指定每一組為哪一個動物，當出現字卡時，該組別要起立說出動物單字並發出叫聲。例如：當老師只到 pig 字卡時，pig 組的學生要起立說 pig、pig，oink、oink、oink.（可漸漸快速度，增加趣味性）。 **《while reading》** 1. 教師邊唸故事，念到動物的叫聲時時由學生念。例如： 師：The cows in the kitchen… 生：moo~moo~moo~ 邀請學生一起念 What shall we do, Tom Farmer? **《after reading / wrap up》** 請學生複習說出家庭區域圖字卡的英文單字。			
十三	11/20∫11/26	Taiwan	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。	**綜合活動領域** Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團隊活動的參與態度。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	**【warm up / before reading】** 教師和學生合念故事，鼓勵學生念全部內容。 **《while reading》** 1. 播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFIGs生跟唱並做出動作。 2. 將學生分成兩大組，A 組唱動物部分，B 組唱聲音部分，全班一起唱 What shall we do, Tom Farmer?，例如：	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			A: The cows in the kitchen… B: moo~moo~moo~ All: What shall we do, Tom Farmer? **《after reading / wrap up》** 發下Where Are the Animals? 學習單，讓學生想一想動物們各在哪個家庭區域。 **《warm up / before reading》** 以前一節的學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 **《while reading》** 將學生分組（4 人一組），發給每人 1 張圖畫紙，請小組內成員討論分工想畫什麼動物待在什麼地方，老師巡視並給予指導。 **《after reading / wrap up》** 學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確動物與叫聲後，在小組內練習唸出句子： 學生：The _____in the _____, _____ _____ _____. 小組成員：What shall we do, Tom Farmer?			
十四	11/27～12/03	Taiwan	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與	**綜合活動領域** Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團隊活動的參與態度。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	**【warm up / before reading】** 播放 Cows in the kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s複習故事。 **《while reading》** 1. 各組完成圖畫的製作並著上顏色。 2. 在小組內練習唸出句子： 小組成員全體：_____in the _____. 學生 A：The _____in the _____, _____ _____ _____. 小組成員：What shall we do Tom farmer? 學生 A：The _____in the _____, _____ _____ _____.	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			小組成員：What shall we do Tom farmer? **《after reading / wrap up》** 各組上台發表。 **《warm up / before reading》** 回顧上次各組發表內容，學生分享對哪組的作品印象最深刻。 **《while reading》** 討論： (1) 為什麼會想到這個動物？ (2) 為什麼會想到讓這個動物待在這個地方？ (3) 你呢？ 你喜歡待在什麼地方？為什麼？ **《after reading / wrap up》** 在自己的作品下方寫上： （自己的英文名字）in the _____, _____ _____ _____. 例如：David in the school. No! No! No! 與全班分享。			
十五	12/04∫12/10	Taiwan	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	**繪本《Bear at Home》** **《warm up / before reading》** 1. 影片欣賞：House Types https://www.youtube.com/watch?v=TbfaacV1s6k&t=7s 2. 教師藉由影片讓學生知道世界各地有許多不同種類的房子，例如：igloo, hut, boat house, tree house, caravan, castle, tent, tepee, farmhouse, apartment, summer house。 3. 教師提問並徵求志願的學生回答： Have you even seen any of these houses before? Do you know how to say those houses in Chinese? Where can we see those houses? (a specific country or area)	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			4. 教師問學生，除了剛才影片中出現的房子，是否還知道世界上其他種類的房子？ Do you know any other different houses in the world? **《while reading》** 1. 教師利用自製的投影片向學生說明房子對人們的意義，以及世界上一些不同種類的房子的英文名稱與主要的建築材料 (tent, igloo, bunglow, camper van/caravan, cottage, villa, hut, houseboat, caves, treehouse, castle, skyscrapers, mansion, yurt, chalet, sloping roof house, stilt house, multi storey building) Types of houses | kutcha house and Pucca house |different types of houses | types of houses for kids https://www.youtube.com/watch?v=NB1_NV23ngc 2. 教師問學生： Do you like any of these different houses? Which house do you want to live? 3. 小組討論 different houses in Taiwan，教師發下小白板，請各組學生討論他們知道的，目前臺灣還存在的各種不同類型的房子，然後以圖文並茂的方式寫(畫)下來。 4. 各組輪流上台發表。 5. 教師視各組發表的內容適時補充說明，同時以自製的投影片來引導學生歸納總結 different houses in Taiwan。 **《after reading / wrap up》** 1. 歌曲欣賞：This Is Where I Live | I Love to Learn | Music for Kids, Preschool Songs, Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=3crdfjFfxjI			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 教師告訴學生：The place where we live with our family is “home.” **《warm up / before reading》** 1. 教師再次播放歌曲: This Is Where I Live | I Love to Learn | Music for Kids, Preschool Songs, Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=3crdfjFfxjI 2. 教師特別指導副歌的歌詞，然後請全班一起大聲跟唱。 This is where I live, where I live, where I live This is a place I call home This is where I live, where I live, where I live But I don’t live here alone **《while reading》** 1. 教師隨機點學生問下列之問題: What type of house do you live in? Who do you live with? Do you live in a big house or small house? Is your house very tall? 2. Let’s play a guessing game! Guess what room it is! https://www.youtube.com/watch?v=lx1e5xakqKM 3. 每一次在畫面出現房間內的相關家俱或物品之後，立刻暫停播放，然後老師問全班：What room is it? 4. 教師播放影片 進行單字教學：Parts of the House | Kids Vocabulary | Fun Kids English https://www.youtube.com/watch?v=aOSJZbHoiY8 (kitchen, bedroom, bathroom, living room,			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						toilet, office, dining room, hallway, attic, garage) **《after reading / wrap up》** 1. 教師播放影片: ESL Game | Rooms of the House | Hidden Picture Game https://www.youtube.com/watch?v=kIg__488rCs&t=1s 2. 教師以三階段按暫停鍵的方式來呈現畫面，讓學生猜測圖片中可能會出現的房間，至於得分則是依次遞減。例如，第一階段猜對的小組可以得到 10 分，第二階段是 8 分，第三階段是 6 分。 3. 總共有 10 題，教師可以視所餘時間自行決定出題數目。 4. 發下學習單並派發回家作業。			
十六	12/11∫12/17	Taiwan	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能念讀故事。	**《warm up / before reading》** 節奏韻文複習單字: Rooms of the House Chant. ESL Songs and Chants for Children. Bugs Team 2 Unit 3. Tiger 2 Unit https://www.youtube.com/watch?v=pwiOUlULJIM 教師連續播放兩次，第一次讓學生聆聽熟悉韻文節奏，第二次請全班跟著影片一起大聲誦讀。 **《while reading》** 1. 教師播放繪本投影片，首先呈現繪本的封面，並透過下列問題引起學生學習興趣。 What's the book title? What do you see? Do you see a bear? (two lamps and a door) What is the bear doing? Can you guess who lives with the bear? What do you think the story is about? 2. 接下來在故事的每一頁，教師都會根據所看到的插圖，不斷的提問與學生互動，	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						例如： What room is it? What do you see in the _____? (房間名稱) How do you feel about the _____? (房間名稱) Do you like the _____? (房間名稱) Why or why not? What is the bear doing? There is an animal that always stay with the bear, what is it? In the house, we don't see the bear's family. Does the bear live alone? Where are the bear's family? **《after reading / wrap up》** 1. 教師播放影片: Parts Of The House Vocabulary Game | Rooms And Furniture Of The House https://www.youtube.com/watch?v=RivVBeC68aU 2. 教師要求學生先仔細聆聽，跟著複誦單字，然後再試著去猜測畫面上突然消失的一項傢俱或物品，將可能的答案寫在小白板上等待答案揭曉。 3. 教師公布答案之後，請全班學生一起做問答練習。 T: What's missing in the _____. (房間名稱) Ss: It's a/an _____. **《warm up / before reading》** 教師播放自製的繪本投影片，帶領全班一起大聲朗讀故事內容。 **《while reading》** 1. 影片欣賞: House I Different rooms in the house I Parts of a house I House vocabulary I			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						Evs Class 1 https://www.youtube.com/watch?v=GxAEGNsFQps&t=77s 2. 教師問學生是否還知道這些房間其他的用途，徵求志願者回答。 Do you know the other purpose for each room? 3. 小組討論共作 What belongs?，教師發下八開圖畫紙（每一組一張），請各組根據所抽到的房間(以轉盤方式)來討論該房間可能會有的傢俱與物品，在圖畫紙上寫(畫)出來，圖案旁邊要加上名稱，如果不知道英文名稱，可以用中文來表示。 4. 教師徵求一位喜愛畫畫的學生在黑板上畫一個大大的房子(只需要畫出房子的形狀)。 5. 請各組將以畫好的房間內部插圖，用強力磁鐵貼在黑板上的房子裡面。 6. 各組輪流上台介紹，使用句型如下: This is the _____. (房間名稱) There are _____. (逐一介紹房間內的各式家具物品) **《after reading / wrap up》** 教師說明回家作業，發下學習單。			
十七	12/18∫12/24	Taiwan	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能念讀故事。	**《warm up / before reading》** 1. 教師播放繪本投影片，首先請全班一起大聲誦讀故事內容。 2. 接著，老師請各組以接力賽的方式來朗讀這個故事，每一組念一頁，念完之後可以指定另外一組接著念下去。 **《while reading》** 1. 教師藉由影片引導全班學生做問答練習：Rooms in a Home https://www.youtube.com/watch?v=lje9h146N7Q&t=1s	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			T: Where is he/she? Ss: He/She is in the _____. (房間名稱) T: Where are they? Ss: They are in the _____. 2. Pair Work: 教師發給每位學生一張房子的情境圖，請學生兩人一組，進行問答練習。 **《after reading / wrap up》** 1. Game: Odd One Out，教師播放自製投影片，請全班一起將每一張情境圖中不屬於該房間的傢俱或物品找出來! **《warm up / before reading》** 1. Let's play the Telepathy Game. Rooms of the House | ESL Game https://www.youtube.com/watch?v=LhdzdQjlI64&t=153s 2. 教師播放影片，每一題會有一個問句"Where is your _____ (family member)?"以及 A、B 兩個不同的答案 (rooms of the house)。 3. 各組代表要在 10 秒內選擇其中一個答案，並將其猜測的答案寫在小白板上。 4. 時間到，教師請學生舉起小白板，接著揭曉答案。 5. 共有 10 題，每答對一題可得到 1 分。 **《while reading》** 1. Create your dream house，教師問學生： What type of house do you like? Do you want to create your dream house? 2. 發下圖畫紙，每位學生兩張。 3. 教師一邊播放投影片，一邊說明示範如何製作簡易的立體紙房子。 4. 請學生先用其中一張圖畫紙來練習如何摺成紙房子，學會之後，再用另一張圖畫			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						紙來創作自己的 dream house。 5. 提醒學生要先畫好房子，再摺成立體屋。 6. 畫好的房間和傢俱物品盡可能寫上英文名稱。 **《after reading / wrap up》** 學生輪流上台發表—My dream house，教師立即給予讚美回饋。			
十八	12/25∫12/31	New Zealand	**英語領域** L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語) L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 **社會領域** 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	**社會領域** Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能認識其他國家與我國的異同。	**【Warm up】** 1. 老師在事前準備幾項照片在教學簡報上(毛利人的照片、奇異果、跳戰舞的照片)接著問學生，看到這些照片你會想到哪一個國家? 2. 請有去過日本的學生分享自己的旅遊經驗。 3. 台灣受日本的影響很深，請學生看看自己的文具、書包等身邊的物品有沒有日本製的物品。 **【Presentation/Practice】** 1. 老師拿出地球儀請同學找出紐西蘭的位置。 2. 接著問學生下列問題： (1)紐西蘭位於台灣的上面還是下面？ (下面) (2) 那它屬於南半球還是北半球？ (南半球，老師在這可以稍微講解一下地球是以赤道為主劃分成北半球與南半球) (3) 我們一起來數數看，紐西蘭一是由幾塊小島所組成的？ 3. 老師讓學生看一段紐西蘭的介紹影片<巴布鳥大冒險：New Zealand 紐西蘭>(先看到0′45) https://www.youtube.com/watch?v=tu_PDu2nc7Y&list=PLOW91f4nzh6UGEbWXql6CIATUgT6Lch6U&index=1 4. 師拿出紐西蘭的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 **【Wrap up】** 完成國旗學習單，觀察國旗顏色的異同與地理位置的差異。 **【Warm up】**	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						1. 老師播放<巴布鳥大冒險：New Zealand>影片(從0′45開始播放) https://www.youtube.com/watch?v=tu_PDu2nc7Y&list=PLOW91f4nzh6UGEbWXql6CIATUgT6Lch6U&index=1 2. 老師詢問學生在影片當中，當巴木鳥遇到了毛利人，它向毛利人說了什麼? (Nice to meet you.) 毛利人他們打招呼的方式是什麼? **【Presentation/Practice】** 1. 老師帶著同學一起利用便利貼歸納世界上各國不同的方式後，將同學的答案寫在黑板上，接著問學生，那除了這些打招呼的方式以外，你們還知道世界上有哪些特別的打招呼方式呢? 2. 老師接著帶領孩子一起閱讀繪本<向世界打招呼>!並把特別的打招呼方式透過教學投影片呈現出來。 **【Wrap up】** 請同學站起來，兩兩一組，彼此做出打招呼的動作(邊做的時候嘴巴要邊說 Nice to meet you, Nice to meet you, too)。			
十九	01/01∫01/07	New Zealand	**英語領域** L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	**社會領域** Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能認識其他國家與我國的異同。	**【Warm up】** 老師繼續播放<巴布鳥大冒險：New Zealand>影片(從1′15開始播放) https://www.youtube.com/watch?v=tu_PDu2nc7Y&list=PLOW91f4nzh6UGEbWXql6CIATUgT6Lch6U&index=1 **【Presentation/Practice】** 1. 根據影片，老師問學生說在影片當中，出現的動物是什麼? (Kiwi)，這種鳥類在臺灣的動物園有看到過嗎?小女孩說她想吃的食物是什麼? (也是Kiwi，奇異果)。老師補充奇異鳥也叫kiwi在其他國家是看不到的。 2. 老師播放影片< How the Kiwi Lost its Wings>給學生看，故事內容是在講述為什麼Kiwi沒有會沒有翅膀的故事(老師可以開啟翻譯字幕) https://www.youtube.com/watch?v=A_saeTJKfgA **【Wrap up】** 請學生完成學習單。	2	．參與度評量 ．觀察評量 ．活動評量 ．口語評量	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 **社會領域** 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			**【Warm up】** 老師讓學生看一段介紹紐西蘭的影片。教師播放紐西蘭觀光局製播的宣傳片，並請學童猜想影片中高聳險峻的山脈和一望無際的草原是位在哪裡？ https://www.youtube.com/watch?v=VYRTx-bacVk **【Presentation/Practice】** 1. 教師介紹紐西蘭景點： 哈比村 https://www.youtube.com/watch?v=hQaGO0TKjqE 懷托摩藍光螢火蟲洞 https://www.youtube.com/watch?list=TLGGnVmCgqlr_VowMTExMjAyMQ&time_continue=2&v=JC41M7RPSec&feature=emb_logo 陶波湖 https://www.youtube.com/watch?v=SA1xaIr9Doo 2. 同學看一段紐西蘭觀光局的影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=w1d-RS7_GLE 3. 發下學習單，介紹在紐西蘭可以進行的活動：健行(go hiking)、航行(sail)、去國家公園(Visiting National Park)、去划獨木舟(go kayaking)、攀岩(do rock climbing)、去洞穴探險(explore caves)、去釣魚(go fishing)、看海豹(watch seal)、觀賞企鵝(watch penguins)。 **【Wrap up】** 請學生完成學習單並檢討。			
二十	01/08∫01/14	New Zealand	**英語領域** L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語) L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字	**社會領域** Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 **藝術領域** 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能完成創作作品。 4. 能認識其他國家與我國的異同。	**【Warm up】** 1. 老師播放一段戰舞的影片請同學欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=7ZbFQTIwtoM 2. 老師請學生發表，你覺得你看完哈卡舞後有什麼感覺？(嚇人還是很有精神？) **【Presentation/Practice】** 1. 老師介紹紐西蘭的戰舞由來。 2. 戰舞練習 https://www.youtube.com/watch?v=mTFRN-Bf8o0 **【Wrap up】** 1. 複習今天的所教過戰舞的由來與舞步。 2. 提醒同學準備下一節課要帶剪刀、膠	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 **社會領域** 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 **藝術領域** 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。			水。 **【Warm up】** 1. 老師播放音樂讓同學複習戰舞。 2. 介紹紐西蘭最具代表性的植物：銀蕨。 **【Presentation/Practice】** 銀蕨(葉子)拓印：請學生事先先蒐集校園裡的落葉。https://read01.com/Gme0Nk5.html (1) 將葉子正面朝上，放在白紙上，然後塗上顏料。 (2) 輕輕的放塗滿顏料的葉子放在圖畫紙上。 (3) 覆蓋上烘培紙，然後壓住一個角，防止移動，然後均勻的下壓，將葉子上的顏料轉移到布料上。 (4) 輕輕的揭開葉子，留下完整的葉子圖案。 (5) 為了美觀，手繪為圖案增添一點別的顏色。 **【Wrap up】** 學生與自己的作品合照。			諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
廿一	01/15～01/19	成果發表會	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	樂於參與並完成成果發表會。	**【讀者劇場排練】** 1. 運用課本的情境故事，分配學生分組演出。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。 **【讀者劇場】** 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/10∫02/12	Get Ready	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出相似子音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。	**【暖身活動】** 1. 教師以How are you?與學生互動問答。 2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。 3. 選派英語小老師及各組組長與副組長。 **【教室用語】** 1. 請學生看課本第6頁。播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師說明各教室用語之應用情境。 3. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。 4. 進行「老師說」的遊戲，複習教室用語。 **【發音複習】** 1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指著課本第10頁相似子音及發音例字。 2. 利用發音卡，帶全班複習字母拼讀。 3. 教師輪流抽點學生至台前。教師唸一發音例字並請學生指出黑板上的字卡，正確者得一分。 **【發音骰骰樂】** 教師在黑板上寫下1-6 號，並將30張發音字卡(課本上前3組發音字)隨機貼在號碼下(每個號碼下有五張發音字卡)。 教師以英文說出一座號，該學生上台擲骰子(如：4) 。學生在 4 號下拿走一張發音字卡並拼讀出該發音字，拼讀正確即得分。	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二	02/13∫02/19	Get Ready	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能認識並說出角色名字。 2. 能聽懂並回答學過的數字、單字、發音。	**【數字和角色】** 1. 課本翻開第8頁，練習數字並複習角色。 2. 教師介紹角色，並請學生複誦。 3. 播放CD請學生聆聽一遍後跟唸數字。 **【聽寫數字】** 每組派一位代表上台，教師唸一數字，台上學生在黑板寫下數字，最快且正確者得一分，若能唸出該數字，則得第二分。 **【傳話遊戲】** 各組第一位學生抽一張字卡，教師喊Go!後，第一位學生輕聲告訴第二位學生，最後一位學生上台舉手，說出聽到的單字，以此	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			活動複習前一冊所學過的單字。 **【發音大樂透】** 1. 複習相似子音發音。 2. 教師將40張發音字卡貼在黑板，並隨機編1至6號。將全班分成數組，學生輪流上台擲骰子並拼讀出所擲號碼的發音字。每拼讀完一個發音字即獲得一顆星星。接著請下一位學生擲骰子與拼讀。 **【字卡搶答】** 全班起立，教師任意抽出一張發音卡，學生舉手搶答唸出該字，答對者可坐下。			
三	02/20∫02/26	玩具 Toys	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**綜合活動領域** Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能認真聽故事。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成練習活動。	**繪本《It's not yours, It's MINE!》** **【warm up / before reading】** 1. 冰山一角：利用洞洞遮板遮住單字圖卡(或以 PPT 呈現)，請學生依據看見的區塊猜測並說出玩具的名稱，快速複習已學單字(yo-yos, kites, balls, dolls, robots) T: What are these? Ss: They're _____. 2. 若教室內有其他陳列之玩具，可追問 What are those? 請學生依實回答。 3. 揭示繪本封面，但先遮住書名，請學生仔細觀察圖片，說說看到什麼？ 4. 待學生說出 a rabbit and a (big red) ball 之後，教師模仿兔子的動作導引學生猜測兔子為何有這樣的動作，再以適切的語調和語氣說出書名 "It's not yours. It's MINE!"。隨後揭示書本名，請學生以適切的語氣和語調說出來。 5. 藉由封面圖畫提問，What do you think this book will be about? 提取學生的先備經驗，預測故事發展。 **【while reading】** 1. 利用繪本中的圖案製作圖卡 PPT 進行故事教學，邊說故事邊引導學生觀察圖片，運用 QAR 提問策略增加師生互動，吸引學生進入故事情境，比如： Who gives the ball to Blieka?	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						What's your favorite toy? Is Blieka a good friend? Why or why not? What do you say when you want to borrow something? 2. 故事暫停於 It's MINE! 利用繪本 PPT 帶領學生做朗讀，注意學生的語氣和語調。並能以適當的語氣和語調說出繪本的關鍵句"**It's not yours. It's MINE!**"。 **【after reading / wrap up】** 1. 利用圖片及句型條再次確認學生是否理解故事大意，並利用閃示卡進行分層提問 **Who, What, When** 引導學生思考，並請學生兩兩討論或是四人一組討論。比如： What's the book title? Who is the author? Who is in the story? Why is the word "MINE" in capital letters? 鼓勵學生以英語作答。若學生以中文回答，教師再次以英語統整回覆。 2. 請學生預測會發生什麼事？鼓勵學生發想，回答中英文不拘。 **【warm up / before reading】** 1. 以 PPT 或實物快速複習已學過的物品和玩具單字。 2. 拿起自己的一支筆，示範並說 It's my pen. It's **mine**. 再走到任一位學生旁，指著他(她)的物品，對著他(她)說 It's your____. It's **yours**. 請學生兩兩一組，各自選好一樣物品，練習一遍。 3. 全班一起加入連鎖反應活動。可以搭配碼表測時間，能順暢不停頓地完成活動尤佳。 **【while reading】** 1. 利用繪本 PPT，帶領全班回顧上一堂中的故事。並以適當的語氣和語調一起朗讀故事。 2. 接續進行故事教學，邊說故事邊引導學生			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						觀察圖片，運用提問增加師生互動，吸引學生進入情境。比如： Does Blieka love the ball? How do you know? If someone take your toy without asking, how do you feel? What can you do or say? 鼓勵學生以英語作答。若學生以中文回答，教師再次以英語統整回覆。 3. 故事停在…the ball looked different. 利用繪本 PPT 進行互動式閱讀。投影片的故事文字可以不同顏色呈現，教師唸黑色文字、學生唸紅色文字。朗讀時，提醒學生以適當的語氣和語調說出繪本的句子。 4. 請學生預測故事發展。鼓勵學生發想，回答中英文不拘。 **【after reading / wrap up】** 1. 發下故事地圖，並呈現提問於 PPT 上。連結第一堂既有的經驗(who, when, what, where)，請學生於組內共同討論後，完成故事地圖填寫。 2. 請各組分享solution的部分收回，下次備用。			
四	02/27～03/05	玩具 Toys	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	**綜合活動領域** Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	**【warm up / before reading】** 以 PPT 帶領全班學生朗讀故事，提醒學生注意語氣和語調。 **【while reading】** 利用繪本 PPT，接續進行故事教學，邊說故事邊引導學生觀察圖片，運用 QAR 提問策略連結學生個人生活經驗，增加師生互動，吸引學生進入故事情境。比如： Who helped Blieka? How? If you were Blieka, would you share the ball? Why or why not? What's the surprise? Why does everyone share toys? 鼓勵學生以英語作答。若學生以中文回答，教師再次以英語統整回覆。 **【after reading / wrap up】**	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			1. 再次發下故事地圖，並連結前兩堂已有的經驗，請學生於組內共同討論後，完成剩餘的故事地圖。 2. 請各組對照自己的預測是否為真，並分享想法。 3. 請學生一同歸納想法，為這本繪本下適合的主題 “We care. We share!” 或是 “Sharing is caring!” **【warm up / before reading】** 發下共讀繪本，若沒有共讀繪本，以自製 PPT 呈現繪本。學生一人一句，接力完成繪本故事朗讀。提醒學生注意語氣和語調，要能符合故事情境。 **【while reading】** 1. 將學生分組，以 PPT 呈現繪本情境任務提示圖(共六張)，請學生於小組間討論在這情境中，故事角色們還能說什麼？巡視各組，給予必要協助。 2. 發下角色對話學習單，請各小組先讀一讀，再與六張故事情境圖配對。 3. 比對結果。帶領全班練習情境對話。 **【after reading / wrap up】** 利用 PPT 呈現繪本圖文，全班再次朗讀故事，並邀請幾位學生扮演出故事中的角色，並以適切語調和語氣演出安插的對話片段，完整呈現故事。			
五	03/06∫03/12	玩具 Toys	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習	**綜合活動領域** Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	**【warm up / before reading】** 利用 PPT 回顧前一堂中的繪本劇本，邀請學生一同展演讀者劇場。 **【while reading】** 1. 播放歌曲 “Sharing Song” https://www.youtube.com/watch?v=60Ki-Mg4WVM 到 1:00。請學生仔細聆聽，並詢問聽到那些訊息。比如： ball, yellow, pen, sun, drawing…。 2. 將學生分組。發下裁開的歌詞學習單，再	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			次撥放音樂，請學生仔細聆聽並嘗試圈出正確的字詞。 3. PPT 呈現完整歌詞後，帶領學生跟唱。可分組對唱，增加趣味性。 **【after reading / wrap up】** 1. 請學生回想繪本故事和歌詞，提問： What does “share” mean? Why do people share? What can you share with your friends? What can not be shared? Is it okay not to share? What do you say when you want to borrow something? 2. 請學生說說自己的想法，中英文不拘。 3. 預告下一堂玩具分享日。請學生準備。 **【warm up / before reading】** 1. 複習歌曲“Sharing Song” https://www.youtube.com/watch?v=60Ki-Mg4WVM 到 1:00 的部分。 2. 以 PPT 呈現玩具及介紹所需要用到的句子，並示範一次。比如： Hi! My name is _____. This is my _____ (name of the toy). It’s _____ (color). (My _____) give it to me. I love it very much! 3. 提示學生，如果想要向同學借玩具來玩，可以說： “Can I borrow your _____?” **【while reading】** 1. 發下玩具分享單。請學生先依照自己帶來的玩具特色填寫完成學習單，教師巡視行間，視需要立即給予協助。 2. 請學生兩兩一組，先練習各自介紹自己的玩具。 3. 再找另外三位朋友，介紹自己的玩具。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						【after reading / wrap up】 1. 詢問學生除了和朋友分享玩具一起同樂(We can share it.)之外，如果玩具實在太多，或是舊了、壞了，還可以怎麼處理？請學生分享。 2. 歸納統整學生的答案。比如： We can fix it. We can trade it. We can donate it.			
六	03/13∫03/19	服飾/介系詞 Clothing/ Prepositions	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	**綜合活動領域** Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	**繪本《Fox's Socks》** **【warm up / before reading】** 1. 複習歌曲：Head, shoulders, knees and toes。 2. 可以快慢唱或是老師隨便指著身體部位要學生跟著老師所指的來唱。Head, knees, toes and shoulders....看學生誰反應最快。 **【while reading】** 1. 拿出實體書遮住書名，先讓學生看著封面問 What animal do you see on the cover? What happened? 學生依照自己所看到的回答。 2. 請學生仔細看fox，What is missing on the fox? 3. 揭示書名 Fox's Socks. 由於本書為硬板書，沒有扉頁可觀察，打開書就可以開始閱讀故事，但因本書為 lift-the-flap (翻蓋書)可以三不五時請表現好的學生來翻蓋，增加和學生的互動。 4. Poor old Fox Has lost his socks. 請學生仔細觀察地板，問 What's on the floor? He looks in a chest, 老師可以請乖巧的學生來翻翻書。 And finds his vest. 老師讀完這頁請學生跟著唸，問問看他們發現到什麼? Fox, socks/ chest, vest 兩兩押韻。 On it goes. "But I've got cold toes!" Under the stair	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						Is a shirt to wear. 請學生找出押韻的字，並請學生翻蓋。 **【after reading / wrap up】** 問學生What do you wear on your head/ shoulders/ knees/ toes? I wear a hat/ a vest (shirt, sweater...)/ pants/ socks on my head/ shoulders/ knees/ toes. **【warm up / before reading】** 1. 老師說：head，學生要說：hat/ cap/ helmet…；老師說：shoulders，學生說：T-shirt, shirt, vest, coat, jacket…任何和肩膀有聯繫的服飾都可以。 2. 其他部位：toes, socks/ shoes/ boots/...讓學生理解關連性即可。 **【while reading】** 老師繼續翻書說故事。 The shirt goes on. “But my socks! They’ve gone!” In a cupboard up high, 請學生來翻蓋。 He finds his bow tie. 問學生”Where does Fox wear the bow tie?” The tie looks neat. “But I’ve got bare feet!” Under the mat. 老師可以把下一句先用手指遮住，請學生猜猜看“What is under the mat?” “What word rhymes with mat?” 之後再請學生來翻蓋揭曉答案。 He finds his hat. **【after reading / wrap up】** 請學生說說看到目前為止Fox已經找到哪些衣物了? (a vest, a shirt, a bow tie, a hat)			
七	03/20∫03/26	服飾/介系詞 Clothing/ Prepositions	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字	**綜合活動領域** Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	**【warm up / before reading】** 將學生分成兩組，在黑板上寫出故事中的押韻字。看哪一組可以記得故事中最多的押韻字。(fox-socks/ chest-vest/ goes-toes/ stair-wear/ on-gone/ high-tie/ neat-feet/ mat-hat) **【while reading】** 老師繼續翻書說故事。 “But where are my socks?”	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			Says poor old Fox. He looks in the clock, 老師可以遮住下一句，問學生:" What will Fox find?" "What rhymes with clock?" 請學生想想，並請說出正確答案的學生來翻蓋揭曉。 And finds one sock! But Fox needs two. What can he do? Open the box! 請認真聽故事的學生來翻蓋揭曉看看 Fox 有沒有找到另一隻 sock! At last, two socks! **【after reading / wrap up】** 發下學習單Miss Part，讓學生根據左邊提示在方框中找出正確的押韻字，填入愛心的右側。 **【warm up / before reading】** 1. 老師拿一顆軟球拋給學生，當老師說：cold，學生要說出其押韻字：old, bold, sold…，只要說的出來且正確都可以。 2. 答對的同學可以拿球出題，拋給另一位同學。依此類推讓每位學生都可以說到押韻字。 **【while reading】** 老師播放線上故事版 https://www.youtube.com/watch?v=bTdDHSU_7wU，邊看邊問學生： Where's the vest? It's in a chest. Where's the shirt? It's under the stair. Where's the hat? It's under the mat. Where are the socks? They are in the clock and in the box. Is Fox a tidy fox? 請學生發表自己的想法。(No, he is not a tidy fox. He puts his clothes everywhere!) How about you? Are you a tidy student? **【after reading / wrap up】** 發下學習單，讓學生完成故事裡的尋寶活動。			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	03/27～04/02	服飾/介系詞 Clothing/ Prepositions	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	**綜合活動領域** Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能完成創作作品。	**【warm up / before reading】** 1. 老師拿一個盒子和一顆軟球，請學生上台聽老師說將軟球擺放在正確的位置上。 2. The ball is on/in/under the box. 學生要將球擺在盒子上/內/下。 3. 依此類推，確定學生能分辨in/on/under的用法。 **【while reading】** 1. 老師再次播放不同線上版本的故事，讓學生可以多熟悉不同的口音。 https://www.youtube.com/watch?v=9KwDgjJ0A8I 2. 將班級分成兩組，一組念每一頁的第一句，另一組念下面第二句。兩組輪流接龍式的完成故事朗讀。 A: Poor old Fox B: Has lost his socks. A: He looks in a chest B: And finds his vest. 以此完成後可以兩組互換再朗讀一次。 **【after reading / wrap up】** 1. 播放 On, In, Under, By 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=ePYv89eobq8，請學生跟著影片上的老師一起做動作。 2. 播放幾次確定學生可以跟上動作與節奏。 **【warm up / before reading】** 1. 拿一個呼拉圈放教室黑板前的地上，同時播放上次所學的歌曲 On, In, Under, By 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=ePYv89eobq8 2. 學生唱On, In, Under, By唱完後，老師接手唱Where is Jenny?(學生名字)，學生(Jenny)要立刻走到黑板前聽老師的指示。 當老師說:She is on the hula hoop. ~ 學生要兩隻腳站在呼拉圈上。On, In, Under, By, Where is Jenny? She is under the hula hoop.學生得想辦法(舉起hula hoop).讓學生動動腦，也可以請	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						表演的學生來唱Where is ~?讓學生來發號司令。 **【while reading】** 1. 再次播放 Fox's Socks 有老師伴隨畫面說故事 https://www.youtube.com/watch?v=vDNWMGWV1sM 2. 老師問：What does Fox put on first? 3. 讓學生從故事中回顧Fox穿衣物的順序：vest-shirt-bow tie-hat-socks。 **【after reading / wrap up】** 1. 老師發下一張 A4 白紙，請學生橫拿，摺成三分，左右兩個邊也各剪兩刀成三分：上、中、下。讓學生上面畫頭頸、中間畫軀幹、下面則是畫出下半身(雙腳)。並在上、中、下設計主角的衣物。左右兩側向中間摺就可變成衣物人臉大變身的翻翻書。 2. 完成Fox's Dressed Up flipbook。			
九	04/03∫04/09	Japan	**英語領域** L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與	**社會領域** Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能認識其他國家與我國的異同。	**【Warm up】** 1. 教師以日文打招呼的用語跟學生打招呼，請學生猜猜這次要認識哪一個國家。 2. 請有去過日本的學生分享自己的旅遊經驗。 3. 台灣受日本的影響很深，請學生看看自己的文具、書包等身邊的物品有沒有日本製的物品。 **【Presentation/Practice】** 1. 教師呈現亞洲地圖，先帶領學生找到台灣後再找到日本的位置。 2. 播放日本介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE 3. 教師帶領學生討論在影片中看到了哪些日本特色？ 4. 教師介紹日本國旗所代表的意義。 5. 教師介紹日本的國花：菊花和櫻花，並詢問學生台灣的國花。 **【Wrap up】** 完成國旗學習單，觀察國旗顏色的異同與地理位置的差異。	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 **社會領域** 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			**【Warm up】** 1. 教師引導討論上一節課最印象深刻的是什麼。 2. 教師拿出繪本I Live In Tokyo，帶領學生看封面預測內容。 **【Presentation/Practice】** 1. 教師帶領導讀繪本(1-7月)並引導學生討論繪本裡所提到的節日與習俗。（新年、節分、女兒節、盂蘭盆等） 2. 透過繪本介紹日本文化：穿著、美食、建築等。 3. 並討論台灣與日本文化的差異性。 **【Wrap up】** 完成文化差異學習單。			
十	04/10∫04/16	Japan	**英語領域** L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 **社會領域**	**社會領域** Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能認識其他國家與我國的異同。	**【Warm up】** 複習繪本內容並歸納日本1-7月特別的習俗或節日。 **【Presentation/Practice】** 1. 教師繼續導讀繪本(從8月開始)並引導學生討論繪本裡所提到的節日與活動。 2. 並討論台灣與日本文化的差異性。 **【Wrap up】** 完成學習單並複習繪本裡1-12月的活動。 **【Warm up】** 1. 教師擺出日本與台灣的童玩。 2. 請學生觀察並分享玩過的經驗，或是猜測玩法。 **【Presentation/Practice】** 1. 教師介紹日本的童玩：劍玉、日本人偶、玻璃彈珠等。 參考：https://kknews.cc/zh-tw/baby/ov5lep6.html 2. 說明玻璃彈珠遊戲規則。 *在地上畫一個圓圈，參加者每人出幾粒彈珠放到框內。另外，每個人還各自拿出一個容易分辨的彈珠當作「母彈」。 *在距離圓圈約三公尺的左右的地方畫一條直線，大家一起把「母彈」往線的方向拋去，愈靠近線又不超過線者為最優先，決定每人打彈珠的優先順序。 *站在直線後方，將自己的母彈向圓圈中的彈珠彈去。如果都沒有將圈中彈珠打出圈外時時，就換下一個人玩，而且自己的母	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			彈不能拿走。下次輪到自己時，再從自己上一次彈珠落點繼續打。 *如果擊中別人的母彈或將圓圈中的彈珠擊出圈外，彈珠就屬於擊中者所有；但是母彈千萬不能停留在圓圈中，否則將喪失繼續打的資格，而且還要將之前所有擊出獲得的彈珠全數吐出來，但是他卻有權利把圓圈內的彈珠重新排列位置。 **【Wrap up】** 全班進行彈珠大賽。			
十一	04/17∫04/23	Japan	**英語領域** L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 **社會領域** 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	**社會領域** Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成創作作品。	**【Warm up】** 1. 教師呈現一張有很多人偶的圖片，讓小朋友猜猜看這是什麼？讓小朋友觀察人偶的位置、性別，猜猜看這些人偶各是什麼身分。 2. 播放介紹女兒節的影片：https://www.youtube.com/watch?v=rqphFf0TZw4 **【Presentation/Practice】** 1. 教師介紹女兒節的由來、習俗、擺飾、特色食物等。 2. 特色食物：蛤蜊湯、菱餅、散壽司等。參考：https://colanekojp.com.tw/blogs/0/25 **【Wrap up】** 完成女兒節學習單並在便利貼上寫下祝福語。 **【Warm up】** 1. 教師引導學生再看一次繪本，並將重點放在掛鯉魚旗的節日（端午節/兒童節）。 2. 提問學生看過鯉魚嗎?有什麼特性呢? **【Presentation/Practice】** 1. 教師介紹鯉魚旗、兒童節的由來、習俗等。 2. 介紹日本有名的擺放鯉魚旗地方： *高知縣高岡郡四萬十町十戶地區「鯉魚旗渡河」 *埼玉縣加須市「市民平和祭」：世界上第一大的鯉魚旗 *群馬縣館林市「鯉魚旗之里祭」：世界上最多的鯉魚旗 3. 教師介紹鯉魚旗不同顏色所代表的意義，並準備材料來自製鯉魚旗。 *將粉彩紙對折成小長方形，將一邊剪去三	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						角形，製作魚的尾巴。 *將小圓貼紙白色當眼白，上面貼上稍微小一點的黑色貼紙當眼珠。 *貼魚鱗之前，要先將圓圓貼紙剪成對半，接著由後往前貼。 *用色筆畫上魚鰓，讓鯉魚更真實一些。 *依照步驟完成其他鯉魚旗。 *將鯉魚旗打開，用雙面膠固定，對齊緊黏即可。 **【Wrap up】** 學生與自己的鯉魚旗合照。			
十二	04/24∫04/30	時間 Time	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **數學領域** n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	**數學領域** N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。 認識時間加減問題的類型。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能念讀繪本。 4. 能與小組一起完成活動。	**繪本《What's the Time, Mr. Wolf?》** **【warm up / before reading】** 1. 複習所學過的數字：1-12。拿出軟球讓學生傳著說，邊說邊傳球。 2. 接著再倒著數 12-1。 3. 老師可以計時看學生需要花多久可以數1~12，讓傳球增加一些趣味性。 **【while reading】** 1. 拿出實體書遮住書名，先讓學生看著封面問：What animal is it? 由於本書是個洞洞手指偶書老師可以先不要把手指伸進偶內，壓著手偶只露出兩個大眼睛，讓學生依照自己所看到的回答。 2. 問學生：What is the animal doing? (It is eating….) 3. 繼續問學生：What is it eating? 但盤子上沒有東西呀! Do you think it finish eating? Or just about to eat? 讓學生們說說看他們所看到的畫面，發揮想像力。 **【after reading / wrap up】** 1. 拿出兩個骰子，將全班分成兩組。每一組派一名代表來擲骰子，兩位代表要同時擲骰子，看誰將加總起來的數字最先說出來，就得一分。 2. 遊戲到每位學生都輪完，遊戲結束。 **【warm up / before reading】** 讓學生拋接球回答接下來的數字。不要每次都從1開始。從老師說11並將球拋給一位學生，學生要立刻說12。請接球的學生再開始	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						說一個數字，再將球拋給下一位同學。通常老師會規定：Boys to girls, girls to boys. 男生將球拋給女生，女生拋球給男生。才不會產生男生老是拋給男生，女生拋給女生的不公平問題。 **【while reading】** 1. 把繪本連書名都給學生看，並把手指伸入手指偶內，伸出大野狼的尖嘴、尖牙和尖耳朵。 2. 接著翻到扉頁，問學生：What's in Mr. Wolf's hand? It's a watch. (a pocket watch) 3. 開始說故事：(由於故事內容共有 12 個鐘頭，將故事分成四部分完成) (1) What's the time, Mr. Wolf? It's seven o'clock. Time to get up! I'm so hungry! 請學生看著繪本，並問："Who sleeps with Mr. Wolf?" "How many clocks are there in Mr. Wolf's room?" 培養學生觀察書的畫面，訓練學生觀察力。 (2) What's the time, Mr. Wolf? It's eight o'clock. Time for breakfast! I'm still hungry! 請學生觀察繪本並問："What are Mr. Wolf and little wolf eating?" 讓他們自由回答。 (3) What′s the time, Mr. Wolf? It′s nine o′clock. Time to brush my sharp, sharp teeth! 將手指伸入手指偶內，露出Mr. Wolf的大嘴巴，問學生："How many sharp, sharp teeth does Mr. Wolf have?" (It has 14 sharp, sharp teeth.) **【after reading / wrap up】** 1. 問學生聽故事到此，"Is Mr. Wolf a good wolf?" 請學生回答並說明原因。 2. Mr. Wolf 應該是個good wolf, 因為他有良好的生活習慣，飯後刷牙。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/01∫05/07	時間 Time	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **數學領域** n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	**數學領域** N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。 認識時間加減問題的類型。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能念讀繪本。	**【warm up / before reading】** 複習上回的故事內容: What did Mr. Wolf do at 7/8/9 o'clock? 請學生說說看，Mr. Wolf在不同點鐘所進行的活動。 **【while reading】** 老師繼續講故事： 1. What's the time, Mr. Wolf? It's ten o'clock. Time to get dressed! Look at me, I must eat more! 問學生：Why did Mr. Wolf say "I must eat more?" (因為 Mr. Wolf 的褲子很鬆垮) 2. What's the time, Mr. Wolf? It's eleven o'clock. Time for playschool! I'll pick you up for lunch! Yum, yum! 問學生："Where is Mr. Wolf now?" "How many wolves are there in the picture?" "Who is the wolf with a cook hat?" "What is Little Wolf doing at playschool?" 3. What's the time, Mr. Wolf? It's twelve o'clock. Time for lunch! But I'm still very, very hungry! 請學生認真觀察繪本，並問："What is Mr. Wolf eating for lunch?" **【after reading / wrap up】** 1. 故事到此問學生：Is Mr. Wolf a healthy wolf? 請學生看畫面回答並說出自己的原因。 2. Mr. Wolf 應該是個 healthy wolf, 因為他有吃蔬菜水果均衡飲食。 3. 問學生：Do you have balanced diet? Do you eat vegetables and fruits? **【warm up / before reading】** 複習上次的故事內容：What did Mr. Wolf do at 7/8 /9/10/11/12 o'clock? 請學生說說看，Mr. Wolf在不同點鐘所進行的活動。 **【while reading】** 老師繼續講故事： 1. What's the time, Mr. Wolf? It's one o'clock. Time for a nap! Sweet dreams! 請學生仔細觀察繪本插圖，並問： "What is	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						Mr. Wolf's dream?" "What's on Mr. Wolf?" 2. What's the time, Mr. Wolf? It's two o'clock. Time to read a book! 請學生仔細觀察繪本插圖，並問："What is Mr. Wolf reading?" "What is on the book?" 3. What's the time, Mr. Wolf? It's three o'clock. Time to clean the dining-room! 請學生仔細觀察繪本插圖，並問："What is Mr. Wolf doing?" "What is Little Wolf doing?" **【after reading / wrap up】** 1. 故事到此問學生："Is Little Wolf a good wolf?" 2. Little Wolf 應該是個 good wolf 因為他幫忙清理餐桌。 3. 問學生："Do you help to clean the house?"			
十四	05/08～05/14	時間 Time	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **數學領域** n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	**數學領域** N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。 認識時間加減問題的類型。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	**【warm up / before reading】** 複習上回的故事內容: What did Mr. Wolf do at 7/8/9/10 /11/12/1/2/3 o'clock? 請學生說說看，Mr. Wolf在不同點鐘所進行的活動。 **【while reading】** 老師繼續完成故事： 1. What's the time, Mr. Wolf? It's four o'clock. Time to fetch the table cloth! 請學生認真觀察繪本，並問："What's on the washing line?" 2. What's the time, Mr. Wolf? It's five o'clock. Time to set the table! 讓學生猜猜看 "What is Mr. Wolf going to eat?" 3. What's the time, Mr. Wolf? It's Dinner Time! 請學生認真看著繪本上的時鐘，並問學生："What time is it?" What's for dinner?" **【after reading / wrap up】** 1. 故事完成，請學生站起來並將椅子靠好並站在椅子後面。老師移走其中一個學生的椅子。請學生問老師："What 's the time, Mr. Wolf?" 當老師是 Mr. Wolf 並回答："It's two o'clock." 學生只能走兩小步。當老師說"It's nine o'clock." 學生可以走 9 小步，依此類推。但當老師說："It's dinner	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						time."的時候，學生要立刻找張椅子坐下來，不然就會被老師捉去當 Mr. Wolf 的 dinner. Mr. Wolf is going to eat kids for dinner!當然也可以請被抓到的學生當 Mr. Wolf。 2. 此活動類似Musical Chair, 在活動進行時，要特別提醒學生只能小步快走在教室內走找到椅子坐，不可以推擠。 **【warm up / before reading】** 複習上節的故事內容：What did Mr. Wolf do at 7/8 /9/10/11/12/1/2/3/4/5/6 o'clock? 請學生說說看，Mr. Wolf在不同點鐘所進行的活動。 **【while reading】** 1. 播放 What's the time, Mr. Wolf? 網路動畫版，讓學生複習故事內容。 https://www.youtube.com/watch?v=tuG-wnLavBo 2. 播放 What's the time, Mr. Wolf? 歌曲版，讓學生可以跟著大聲唱。 https://www.youtube.com/watch?v=-6jdPJf5nnY 3. 播放What's the time, Mr. Wolf? 歌曲版，讓學生可以跟著大聲唱並跟著做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=vTrb_xHDTCc 影片只有到12 o'clock. 可以請學生發揮創意完成接下來的動作。 **【after reading / wrap up】** 完成 What's the time, Mr. Wolf? 學習單。			
十五	05/15∫05/21	食物 Food	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	**繪本《Should I Share My Ice cream?》** **【warm up / before reading】** 1. 教師先以教材 Super Fun 第 4 課的主句型 Do you like _____? 配合該課以食物為主題的字彙來做複習，對學生隨機提問，例如 Do you like cake? / Do you like milk? / Do you like juice? / Do you like pizza? 等，最後問 Do you like ice cream? 除了極少數學生，ice cream 對大多數孩子絕對具有特別的吸引力。	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			2. 教師拿出繪本 Should I Share My Ice Cream?，讓孩子們觀察繪本封面，教師事先遮住繪本標題和作者，只露出大象 Gerald 拿著 ice cream cone 的圖示部份。 3. 教師介紹現在我們看到的這隻大象就是主角人物 Elephant Gerald。 4. Gerald is an elephant. He has a friend, Piggy. Piggy is Gerald's best friend. Elephant and Piggie are two main characters made by the author, Mo Willems. 教師接著 show 出封面下方的作者名字 Mo Willems，再介紹 Mo Willems 目前已經寫了 25 本以 Gerald 和 Piggie 為主角的故事繪本。 5. 教師簡介這 2 大主角的個性大不同，Gerald and Piggie, the two main characters, are complete opposites. Gerald is an elephant, a worrier, very careful, large in size and grey in color. Piggie meanwhile is a dreamer, a little impractical, much smaller than Gerald and light pink. 6. 教師引導孩子們說說看到封面圖示的感覺，鼓勵孩子們勇敢發表，中英文不限，教師可以適時幫忙再用英語再講一遍。同時，教師也可以試著問下列幾個問題，引導孩子們朝這幾個方向來思考。 Does Gerald look happy? Why? / Why not? Does he like ice cream? Why? / Why not? What color is the ice cream? What flavor is the ice cream? What's your favorite flavor of ice cream? Chocolate? Vanilla? Mocha? Strawberry? Will Elephant Gerald share his ice cream? **【while reading】** 1. 教師使用事先自製的繪本 ppt，一頁一頁以適當的語調，模擬 Gerald 當下的心情，講述繪本，帶著孩子們進入繪本故事			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						中。 2. 講述故事時，一頁一頁引導孩子們欣賞繪本插圖的細節，以及插圖所透露的重要訊息。 **【after reading / wrap up】** 1. 教師引導孩子們說說他們看完繪本的感覺，鼓勵孩子們踴躍發表，中英文不限，教師適時為孩子們加分做正向加強。同時，教師也可以試著問問下列問題，引導孩子們朝這些方向做思考。 Do you like this book? Does Elephant Gerald like ice cream? Do you like ice cream, too? Is Elephant Gerald happy in the end? Is Piggy happy in the end, too? Why? / Why not? What's the meaning of the word share? Is sharing a good idea? 2. 教師引導孩子們從這繪本中梳理、理解其中分享、共好的意義。 **【warm up / before reading】** 教師拿出繪本Should I Share My Ice cream?先給學生看封面，鼓勵孩子們踴躍分享記得哪些繪本內容。教師引導學生依故事前後順序，有系統地review故事發展，中英文不拘，可以是人物個性，情緒糾結、或是任何故事裡令人印象深刻的句子，像是I love ice cream.，Piggies loves ice cream, too.，You look sad.，That will cheer me up!等，若學生程度還沒辦法用英文分享，教師可於學生用中文分享後，適時地用英文再講述一遍，強調學生想表達的內容，或以主角人物的角度，適時地表達他的糾結情緒，例如"Hmmmm... Should I share my ice cream?"，加深學生對"share"這個字的感覺。 **【while reading】** 1. 教師播放網路繪本資源，讓學生觀看影片動畫 **Dad Reads-Should I Share My Ice Cream?** 繪本影片，再讀一遍完整的故			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						事。 https://www.youtube.com/watch?v=Y4IVlxAEiW4 2. 教師引導孩子們思考一下，如果自己就是故事主角人物 Elephant Gerald，是否願意分享冰淇淋？ Will you share your ice cream if you were Elephant Gerald? **【after reading / wrap up】** 1. 教師將學生分組，依班級人數分為一組 4-5 人，每組發一張“Should I Share My Ice Cream-學習單”，請小組討論願意分享以及不願意分享冰淇淋可能的原因和理由，以條列式方式寫下來，5 分鐘後上台發表小組討論的結果。 2. 小組發表中英文不拘，教師請以英文帶領討論並於學生發表時，再適時輔以英文再做闡述，加強英語文的學習元素。教師適時為分享的小組加分，正向加強鼓勵孩子們的分享。 3. 教師最後為孩子們的討論做總結，引導孩子們學習同理心，認識分享與共好的意義。			
十六	05/22∫05/28	食物 Food	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	**【warm up / before reading】** 1. 教師帶著學生回想上一次課堂上總結之分享與共好的意義，引導孩子們說出 Should I Share My Ice Cream? 這繪本內容的結局也是呼應這個中心思想。 2. 教師拿出自製字卡“share”，帶孩子們認識“share”這個英文字。 **【while reading】** 1. 教師介紹與繪本主題相關的歌曲“**Kids song about sharing – Share, Share, Share**” ，接著播放歌曲，方便學生學習。 https://www.youtube.com/watch?v=07GOYhBnAZw 2. 聆聽過一次歌曲後，教師請學生說說看，這首歌唱過最多次的字彙是哪一個? 引導孩子們說出答案是“share”這個剛學過	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			的字。 3. 然後，教師請孩子們再次仔細聆聽，數數看歌曲中總共唱過幾次“share”這個字。(答案：歌曲裡總共出現 31 次 share 這個字)。 4. 教師可多播放幾次，直到有學生算出答案；亦或若有學生太快聽出答案，教師可以改請學生再聽一次，試著算算第一段、第二段、第三段、第四段，各唱了幾次“share” (答案: 第一、二、三段各是 6 次，第四段是 13 次)，目的在讓孩子們在不知不覺間多聽幾次，進而自然而然學會這首朗朗上口的歌曲。 5. 教師也可以再問問學生，在歌曲裡出現過哪些toys (答案：ball, bike, blocks, dolls)。並學習這幾個英文字各是什麼意思，或是問學生這幾個字各自出現在歌曲的哪幾段或其出現的順序。 **【after reading / wrap up】** 1. 學生在連續聆聽數次後，應該都對這首朗朗上口的歌曲相當熟悉了。然後，教師讓學生站起，跟著影片歡唱並跟著做動作，練習數次加深印象。 2. 教師提醒孩子們，會將歌曲影片連結放在班級google classroom或是教師的學校班級網頁，當回家功課。請孩子們回家點選連結，再次聆聽後，唱給家人聽，並請家人為其錄影回傳給老師，老師將為認真完成功課的學生加分獎勵。 **【warm up / before reading】** 1. 教師精選幾個完成功課的回傳影片在班上播放，與所有學生分享，該孩子們互相觀摩，相互學習。 2. 教師也可以讓孩子們分享在家唱歌或錄影的趣事。 **【while reading】** 1. 教師將繪本第 12 & 13 頁(左圖)放大投影讓孩子們都可以清楚看到，並 show 出本書封面(右圖)，讓孩子們對照比較這 2 句話			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						是不是有大部份一樣，但又有一點點不一樣? 2. 教師鼓勵孩子們觀察，左圖那句“Should I share my awesome, yummy, sweet, super, great, tasty, nice, cool ice cream?” 比右圖本書封面上這句”Should I share my ice cream?”多了什麼? 再慢慢引導孩子觀察到是不是多了8個字“awesome, yummy, sweet, super, great, tasty, nice, cool”。帶孩子們猜猜這些字可能是什麼呢? 是不是些形容ice cream的字詞呢? 他們可能是什麼意思呢? 等等。 **【after reading / wrap up】** 1. 教師讓學生使用英漢字典或是 ipad / 電腦上網使用線上字典工具查詢這 8 個形容詞的意思。 2. 若學校使用的是實體英漢字典，教師請先提醒孩子們英漢字典的使用方式，其字詞會依字母順序(alphabet order) 排列，依這個原則可以很快找到要查的字詞。 3. 若學校使用的是 ipad 或電腦，教師可以先給學生線上英漢字典的連結網址，例如： Yahoo 字典 https://tw.dictionary.search.yahoo.com/ Cambridge 字典 https://dictionary.cambridge.org/zht/ 4. 教師發下學習單，提醒孩子們這 8 個形容詞中有幾個意思非常相近，填寫學習單時，只要中英意思有對應即可，填在不同的位置是可以的。 5. 待學生完成後收回檢查，看看學生是否都了解這 8 個字的意思。			
十七	05/29∫06/04	食物 Food	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	**【warm up / before reading】** 1. 教師發回上一堂課完成的學習單，並把自製的 8 張字卡(awesome, yummy, sweet, super, great, tasty, nice, cool)貼在黑板上，加強這 8 個形容詞的學習後，請學生針對自己的學習單再做檢查、訂正。 2. 教師事先將學習單九宮格裡外圍的 8 個	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			形容詞加上中間的字 ice cream 製成 9 個字的線上俄羅斯羅盤，帶學生用這張學習單玩 BINGO 遊戲，教師可以抽點學生上來轉俄羅斯羅盤，增加參與感。最後，依俄羅斯羅盤抽選的結果，最快畫記出三條線且經老師檢查無誤的 BINGO 遊戲幸運兒，老師予以加分獎勵。 3. 俄羅斯羅盤範例： https://flippity.net/rp.php?c=awesome,yummy,sweet,super,great,tasty,nice,cool,ice%20cream **【while reading】** 1. 教師再拿出繪本，介紹繪本 p.17 “Maybe Piggie does not like this flavor!” 跟學生說這裡“flavor”這個字彙的意思是口味、風味。 2. 教師請學生仔細看看 Elephant Gerald 手上的 ice cream 是什麼顏色，以及它可能是什麼 flavor。 3. 教師帶學生複習先前學過的幾個常見的顏色，並介紹這幾個常見顏色，常常代表哪些 ice cream 口味。 Green: Mint / Mocha Brown: Chocolate White: Vanilla Yellow: Mango Pink: Strawberry **【after reading / wrap up】** 1. 教師帶學生聆聽這首歌數次 What’s Your Favorite Flavor of Ice Cream? https://www.youtube.com/watch?v=uWegqqriRw0 2. 透過這首可愛輕快的歌曲學習更多冰淇淋口味的英文名稱。歌曲中提到的 flavor 有 chocolate chip, pistachio, cookies and cream, birthday cake, mint chip, cookie dough, peanut butter, cherry, rocky road. 3. 教師可適時解說或出示實品圖片讓學生對 flavor 有進一步的認識。 4. 教師將剛討論的常見口味和歌曲中提到			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						的口味(mint, mocha, chocolate, vanilla, mango, strawberry, chocolate chip, pistachio, cookies and cream, birthday cake, mint chip, cookie dough, peanut butter, cherry, rocky road)寫在黑板上供學生參考。 5. 教師在黑板上出示自製句型條 Q: What's your favorite flavor of ice cream? A: My favorite flavor is _____ ." 6. 教師帶學生練習這個句型問答，然後隨機點問學生"What's your favorite flavor of ice cream?" 盡可能讓每一位學生都能發言，確定學生都聽得懂這句話的意思，並能依回應句型做出正確回應"My favorite flavor is _____. (學生可參考黑板上所示的口味，依自己喜好回答)。 7. 最後，教師再回歸到提醒孩子們這本書Piggie願意大方分享，最終讓故事有了happy ending，問問孩子們"如果你有很喜歡的餅乾，你願意分享嗎?" 並跟孩子們說如果有希望分享的餅乾，可以在下一節課帶一小包餅乾來課堂和同學們share。 **【warm up / before reading】** 1. 教師讓有帶餅乾來課堂上分享的孩子們帶著他們的那一小包餅乾，輪流到台上來說說他們想要分享的原因。 2. 然後，給孩子們5分鐘自由分享帶來的餅乾，在課堂上當場吃掉，教師隨時注意取用餅乾的衛生狀況。由於分享餅乾活動的目的只在讓孩子們體會分享的快樂，萬一有學生帶的餅乾太多，無法在5分鐘吃完，教師也應嚴格控制分享時間，時間一到就得請其孩子們收起來帶回家，切勿担誤上課。 **【while reading】** 1. 教師接著將先前幾堂課從此繪本學到的幾個重要字彙"share, favorite, flavor, awesome, yummy, sweet, super, great, tasty, nice, cool"的自製字卡貼在黑板上，帶孩子們再次複習這幾個字彙。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						2. 教師發給每位學生一張 word search 學習單，讓孩子們加深對這幾個字的認識。 3. 待學生完成學習單後，教師帶孩子們一起檢討答案。 **【after reading / wrap up】** 1. 教師再次拿出繪本，說 Elephant Gerald loves ice cream. I love ice cream, too. How about you? Do you know how to make ice cream? 等，引起學習動機。 2. 教師帶孩子們觀賞一段英國小小孩自製 ice cream 的影片。 How to Make Ice Cream? https://www.youtube.com/watch?v=yMLFfmq4NzY 3. 觀賞影片後，教師可以跟孩子們說自製 ice cream 好像不難，問問孩子們想不想試試自製冰淇淋? 4. 教師提醒孩子們，影片連結將會放在教師學校網頁或是 google classroom，方便孩子們在家重複觀賞，並鼓勵孩子善用網路資源進行自學，多找幾個自製冰淇淋教學影片，請爸爸、媽媽或家裡的長輩帶著他們一起試試看自製冰淇淋，下節課再跟大家分享自製冰淇淋的趣事。			
十八	06/05∫06/11	Italy	**英語領域** L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習	**社會領域** Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能了解環境保護的重要性。 4. 能認識其他國家與我國的異同。	**【Warm up】** 1. 教師先以ciao向每一位同學打招呼(老師邊做動作，邊送飛吻給學生)，老師向學生說明ciao就是指你好的意思，相當於英文的Hello，學收彼此打完招呼後，進行下一個暖身活動。 2. 老師show出日常中我們常見的食物(pizza、義大利麵、蒜味臘腸、丁骨牛排、炸飯球、乳酪)問同學有吃過哪些？接著問學生請問他們來自於哪一個國家? **【Presentation/Practice】** 1. 教師呈現世界地圖，帶領學生找找看義大利的位置。 2. 老師讓學生看一段義大利的介紹影片(先看到1'50) <【國家小學堂】#4 義大利文化>	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 **社會領域** 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU 3. 教師帶領學生討論在影片中看到了哪些義大利特色？ 4. 教師介紹義大利國旗所代表的意義。 **【Wrap up】** 完成國旗學習單，觀察國旗顏色的異同與地理位置的差異。 **【Warm up】** 1. 老師介紹今天要認識的地方－威尼斯。 2. 威尼斯在義大利的哪一方？(東北方)。為什麼那裡的小朋友要搭船去上學呢？(因為威尼斯是由許多小島所組成的)，呈現威尼斯的地圖 **【Presentation/Practice】** 1. 老師播放義大利紀行－威尼斯貢多拉船歌影片 https://www.youtube.com/watch?v=uOdXXTAqx3w 2. 老師向學生介紹威尼斯賽船節的歷史。 3. 老師讓學生看一段賽船節的影片 https://www.youtube.com/watch?v=XwB33YqZsBM4 4. 比較威尼斯的賽船節和台灣端午節的異同。 5. 老師讓學生看一段端午節習俗的動畫影片 https://www.youtube.com/watch?v=D96WwnKm4Yg&t=62s **【Wrap up】** 老師補充不斷下沉的威尼斯，由於全球暖化的關係使得海平面不斷的上升，讓威尼斯在2050年時會被海水淹沒。補充影片：<不斷下沈的威尼斯 2050 年恐完全淹沒> https://www.youtube.com/watch?v=RwyX92qCsfY			**環境教育** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十九	06/12∫06/18	Italy	**英語領域** L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句	**社會領域** Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能閱讀繪本。	**【Warm up】** 請學生想想看世界上不同的國家，他們有什麼不同的上學方式呢？ **【Presentation/Practice】** 1. 老師講解繪本<世界的孩子，不一樣的生活>，用圖畫和文字記錄來自七個國家的七個孩子，從早到晚，一天的生活。他們分別來	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 **社會領域** 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			自：義大利、日本、伊朗、印度、祕魯、烏干達和俄羅斯。播放繪本介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=WdsA756dIcA 3. 教師利用繪本中主題圖片提問影片的內容。 4. 請學生完成學習單，根據老師上課內容畫出印象深刻的上學方式也記錄自己上學的交通方式。 **【Wrap up】** 老師告訴學生我們這堂課裡認識了其他國家的學生上學的方式，有沒有覺得你們身在臺灣很幸福？不用徒步走一個小時，也不用過獨木橋，更不用騎馬或是駱駝上學，所以要更加的珍惜。 **【Warm up】** 1. 老師再讓學生先看先前沒有看完的影片。(第一節課只看到1'50) <【國家小學堂】#4 義大利文化> (從3'35開始"各有特色的景點") https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU 2. 對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼？(比薩斜塔、威尼斯貢多拉船、羅馬競技場) **【Presentation/Practice】** 1. 為什麼比薩斜塔不會倒呢？ <Ted.com> 可視為補充教材 https://www.ted.com/talks/alex_gendler_why_doesn_t_the_leaning_tower_of_pisa_fall_over/transcript?language=zh-tw#t-20458 2. 老師讓學生看古羅馬競技場影片 https://www.youtube.com/watch?v=TG6cJJLxQHI 3. 欣賞<千年奇蹟"羅馬競技場"人獸鬥> https://www.youtube.com/watch?v=1v1JhOxu0Do 4. 小小建築師：比薩斜塔勞作。師準備瓦楞紙(老師要先剪成短長方形)，接著利用黑色的色紙，讓孩子拼出比薩斜塔(要傾斜)。 **【Wrap up】** 學生分享自己的作品，上台時要說ciao。			**多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	06/19∫06/25	Italy	**英語領域** L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 **社會領域** 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 **藝術領域** 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	**社會領域** Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 **藝術領域** 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 。 音 P-II-2 音樂與生活。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能參與表演活動。	**【Warm up】** 1. 老師請學生閉上眼睛，仔細聽威爾第的凱旋進行曲< Alto cagion v'aduna ... Su! del Nilo al sacro lido> https://www.youtube.com/watch?time_continue=241&v=lhxxpYTT81k&feature=emb_logo 2. 接著老師再放另一首普契尼的杜蘭朵公主 https://www.youtube.com/watch?v=msVDZRjOTmo 3. 請學生比較這兩首聽完的感覺並發表自己的想法。 **【Presentation/Practice】** 1. 老師介紹義大利歌劇上非常重要的人物，分別是威爾第與普契尼。 2. 老師讓學生觀看影片<義大利歌劇巨匠 威爾第> https://tw.iqiyi.com/v_19rsj355hk.html 3. 威爾第之後，普契尼堪稱義大利最偉大的歌劇作曲家，他的作品受「寫實主義」影響，以庶民為題材，更能引起廣大群眾的共鳴。1896年所作《波西米亞人》、1904年於米蘭史卡拉歌劇院首演的《杜蘭朵公主》。 4. 老師讓學生聽《波西米亞人》 https://www.youtube.com/watch?v=yxY3l6NxBGY **【Wrap up】** 1. 老師發下學習單，請學生針對剛剛所聽到的三個不同的歌劇曲風圈出自己最喜歡的和最不喜歡的。 2. 提醒學生下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。 **【Warm up】** 老師讓學生看一段面具嘉年華的介紹影片<各國節慶知多少-義大利威尼斯嘉年華 Venice Carnival> https://www.youtube.com/watch?v=4g66fa_25UU **【Presentation/Practice】** 1. 教師介紹威尼斯面具節的由來，播放影片<食尚玩家【義大利】威尼斯面具節第三章> https://www.youtube.com/watch?v=Zdzoa8Fm_r4&t=513s 2. 老師將紙漿面具或是半面具發下去給學生，讓學生塗顏色(用彩色筆、蠟筆或是水	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
						彩)。 3. 彩繪完畢的面具，老師發下粉彩紙，讓學生剪造型後黏貼在面具上。 4. 利用彩色羽毛與透明珠子裝飾面具。 **【Wrap up】** 1. 老師把教室當成是威尼斯廣場，舉辦小小威尼斯面具嘉年華。 2. 兩個人一組搭配配樂在教室內跳舞 <"Kettentanz" ~ Strauss: Eisele und Beisele Sprünge, Opus 202> https://www.youtube.com/watch?v=uWNFs5ui0t8 3. 一分鐘要換一個舞伴，遇到新的舞伴的時候要說 Ciao，和彼此打招呼，藉此讓學生體驗一下威尼斯面具嘉年華會。			
二十一	06/26∫06/30	成果發表會	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	樂於參與並完成成果發表會。	**【讀者劇場排練】** 1. 運用課本的情境故事，分配學生分組演出。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。 **【讀者劇場】** 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	2	. 參與度評量 . 觀察評量 . 活動評量 . 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			度和技巧。						

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【3】年級【英語讀者劇場】領域課程計畫

編寫者	王淑玲老師			
課程目標	設計理念 學期課程分別以貼近生活經驗互動的動物故事,和耳熟能詳的繪本故事為讀本介紹英文讀者劇場課程,讓學生了解另一種多元的、活動式、更具趣味的閱讀方式,最後進而鼓勵學生改寫劇本並進一步培養其思考與創作能力。 課程目標 1.提昇英文閱讀的流利度,理解力。 2.培養欣賞文學的態度與素養。 3.培養團隊精神與默契。 4.通過語音指導練習以及適度的肢體語言練習在觀眾面前展示和表演，獲得演講的信心。 5.透過引導性讀者劇場活動探索發展自己的聲音所帶來的身體、情感和創造性的可能性。 。			
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	□A1 身心素質與自我精進		

	B 溝通互動 **C 社會參與**	■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人應語文能力。 英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力·在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
議題融入		重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、□環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：■品德、□生命、□法治、□科技、■資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、□戶外教育、■國際教育、□原住民教育		
評量方式與百分比(可自行增刪)				
評量方式			評量百分比	

紙筆測驗	0%	
實作評量	60%	
檔案評量	0%	
口語評量	20%	
學習態度	20%	

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	Classroom Rules	1-II-1 能聽辨 26 個字母。1-Ⅱ-4 能聽辨句子語調 。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-1 簡易的教室語。 Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。	.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。1	1.教師跟學生打招呼並自我介紹。5 分 2.【Classroom Rules】教師說明教室常規。5 分 3.【英文自我介紹】。10 分鐘。 【讀者劇場簡介 】20 分 1.老師利用影片介紹什麼是讀者劇?, 2.本學期讀者劇場課程以 5-6 位同學為一組演出介紹課程 3.學習重點與模式,與課堂評分標準 。 【Homework 】 老師要同學上網查詢麵粉 flour 的由什麼做成的？	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■ ■ ■

二	09/04∫09/10	第一個單元 **”The Little Red Hen”**	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	（同上）	【暖身發音練習】5 分 複習母音 [a] 、 [e] 、 [i] 、 [o]、[u] 。 【介紹故事讀本內容 】15 分 1.“The little Red Hen” 以 Where? Who? What? 3Wh 疑問句?引導學生認示故事發生的地點?人物角色?和內容？ 2.分析故事內容,包含旁白 2 位＋還有 4 位不同動物角色 8 人一組(多層次小組,混合高，中，低程度閱讀者在一組),彼此可以透過互動,增進學習的機會。 【分組活動】20 分 討論角色分配 每位同學拿到劇本的台詞並且有自己的角色台詞的部分,每位同學都要標出自己台詞,新的單字,和不會發音的單字	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

三	09/11∫09/17	**第一個單元** **”The Little Red Hen”**	（同上）	（同上）	（同上）	【暖身發音練習】5 分 講解同學平常容易犯錯的長短母音,並練習故事腳本有母音的單字。 【引導讀本與示範】25 分 1.講解“The little Red Hen”腳本中對話語言用詞和句子、故事背景、各段落的切割,讓學生了解故事所強調的【互助合作】的價值觀,並了解麵包是經由種大麥,磨成麵粉再烘焙成麵包。 2.老師將每個角色的對話以及旁白分別示範錄音,讓同學了解對話的語調與節奏,同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話,老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

四	09/18∫09/24	**第一個單元** **”The Little Red Hen”**	（同上）	（同上）	（同上）	【暖身發音練習】5 分鐘 無聲子音與有聲子音的區別,絞正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s] 。 【Repeating】15 分 .老師從頭到尾示範讀本每一個句子,學生一起跟著重複朗誦,老師再個別分段,重複練習每個段落。 【分組練習活動】20 分鐘 1.老師發給小組每人一張學習單,清楚標示學習單項目。 2.讓同學分組進行,將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍 3.組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序 4.完成學習單交回給老師。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/25∫10/01	第一個單元 **”The Little Red Hen”**	（同上）	（同上）	（同上）	【暖身語調練習】5 分 等同學就熟悉讀本對話後,老師將“The little Red Hen”讀本劇場對話的較難發音的單字讀音矯正。 【手繪動物角色面具】10 分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己角色的動物面具,適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【Rehearsal 練習活動】25 分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/02∫10/8	第一個單元 **”The Little Red Hen”**	（同上）	（同上）	（同上）	【暖身發音練習】5 分鐘 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【Rehearsal 練習活動】25 分鐘 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本後半部份朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10 分。 為下次完整 rehearsal 準備,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場禮節。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/9∫10/15	第一個單元 **”The Little Red Hen”**	（同上）	（同上）	（同上）	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【完整 rehearsal 練習活動】35 分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習全部讀本朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	10/16∫10/22	第一個單元 **”The Little Red Hen”**	（同上）	（同上）	（同上）	【演出準備】5 分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單,講解觀賞表演的素養,並於結束後投票表決表現最優秀的組別,並給予獎勵 。 【正式演出】25 分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。 【評分與獎勵】10 分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

九	10/23∫10/29	第二個單元 **”Pete the Cat , I Love my White Shoes”** 繪本	（同上）	（同上）	（同上）	【暖身發音練習】5 分鐘 複習母音 [a] 、 [e] 、 [i] 、 [o]、[u] 。 【介紹故事讀本內容 】15 分 1,“Pete the Cat I love My White Shoes”以 Where? Who? What? 3Wh 問句?引導學生故事發生的地點?人物角色?和內容？ 2.以心智圖分析講解故事的內容,包含旁白 2 位＋還有故事角色 6 位＝8 人一組(多層次小組,混合高，中，低程度閱讀者在一組),彼此可以透過互動,增進學習的機會。 【分組討論角色分配】20 分 每位同學拿到劇本的台詞並且有清楚自己的角色台詞的部分,每位同學都要標出自己台詞新的單字與不會發音的單字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

十	10 30 ∫ 11/ 05	第二個單元 **”Pete the Cat , I Love my White Shoes”** 繪本	（同上）	（同上）	（同上）	【暖身發音練習】5 分 講解同學平常容易犯錯的長短母音,並練習故事腳本有母音的單字。 【引導讀本與示範】25 分 1.Ppt 講解“Pete the Cat , I Love My White Shoes”腳本對話和重複句型、一開始、各段落的切割. 基本句型. 2.讓學生了解故事所強調的重點的是”No Matter What you Step In, Just Walking Along and Sining Your Song.”樂觀進取的精神 3 老師重複讓同學練習”Pete the Cat , I Love My White Shoes”故事裡面的歌曲, 不同顏色的轉換, 讓同學熟悉故事進行的順序. 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話,老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

十一	11/06∫11/12	第二個單元 **”Pete the Cat , I Love my White Shoes”** 繪本	（同上）	（同上）	（同上）	【暖身發音練習】5 分 無聲子音與有聲子音的區別,絞正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s]。 【Repeating】15 分 1.老師從頭到尾示範讀本每一個句子,學生一起跟著重複朗誦,老師再個別分段,重複練習每個段落。 2.老師將每個角色的對話以及旁白錄音檔分享到班級 Line 的群組，讓同學了解對話的語調與節奏,同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】20 分 1.老師發給小組每人一張學習單,請同學尊循學習單項目。 2.讓同學分組進行,將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍。 3.組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

						4.完成學習單交回給老師。			

十二	11/13∫11/19	第二個單元 **”Pete the Cat , I Love my White Shoes”** 繪本	（同上）	（同上）	（同上）	【暖身語調練習】5 分 等同學就熟悉讀本對話後,老師將“Pete the Cat , I Love My White Shoes.”讀本劇場.”對話的較難發音的單字讀音矯正。 【手繪讀本角色面具】10 分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己角色的面具,適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【Rehearsal 練習活動】25 分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2.讓同學小組,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	11/20∫11/26	第二個單元 **”Pete the Cat , I Love my White Shoes”** 繪本	（同上）	（同上）	（同上）	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【Rehearsal 練習活動】25 分鐘 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本後後半部份朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10 分 為下次完整演出,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場英文禮節。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/27∫12/03	第二個單元 **”Pete the Cat , I Love my White Shoes”** 繪本	（同上）	（同上）	（同上）	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【完整 rehearsal 練習活動】25 分。 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習全部讀本朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10 分 為下次完整 rehearsal 準備,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場禮節。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/04∫12/10	第二個單元 **”Pete the Cat , I Love my White Shoes”** 繪本	（同上）	（同上）	（同上）	【演出準備】5 分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單,講解觀賞表演的素養,並於結束後投票表決表現最優秀的組別,並給予獎勵 。 【正式演出】25 分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。 【評分與獎勵】10 分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	12/11∫12/17	第二個單元 **”Pete the Cat , I Love my White Shoes”** 繪本	（同上）	（同上）	（同上）	【如何改寫劇本】20 分 老師使用 3w]Wh 疑問句?並講解如何改編童話故事。 1.Who?-改 Pete the Cat , I Love My White Shoes.” 編故事中的角色。 2.Where?-改寫故事發生的場景,地點。 3.Why?-故事發生轉折的動機。例如,主角每次踩到的水果變成不同的食物. strawberries 變成 pizza 【分組創作寫作活動】20 分 1.老師發寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生腦力激盪,畫出人物角色,並回答學習單的問題。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

十七	12/18∫12/24	第三個元 **Based upon ”Pete the Cat , I Love my White Shoes”** 繪本	（同上）	（同上）	（同上）	【如何改寫劇本】20 分 老師使用 3wh 疑問句?並講解如何改編童話故事。 1.What?- 改變故事的情節 plot 主角最喜歡的鞋子是什麼顏色 2.Who?- 途中主角遇到誰？ 主角遇到麻煩的時候會唱什麼歌來娛樂自己呢? 3.How?-故事結局 ending？ 最後是很開心的呢? 還是不開心的呢? 【分組創作寫作活動】20 分 1.老師發寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生群組腦力激盪,畫出人物角色,並回答學習單的 3wh 問題 。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	12/25∫12/31	第三個元 **Based upon ”Pete the Cat , I Love my White Shoes”** 繪本	（同上）	（同上）	（同上）	【如何改寫劇本】20 分 老師使用前兩堂學習單學生完成學習單上面的引導句子,並介紹如何從引導的句子,發展角色之間的對話。 【分組創作寫作活動】20 分 1.老師發對話寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生群組腦力激盪,並完成小組劇本對話的學習單,並於課堂後交給老師訂正。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	01/01∫01/07	第三個元 **Based upon ”Pete the Cat , I Love my White Shoes”** 繪本	（同上）	（同上）	（同上）	【手繪角色面具】15 分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己角色的面具,適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【完成劇本】25 分 1.老師發還訂正後的對話學習單,並協助同學完成每一組改寫的劇本。 2.讓小組分配故事的角色,並確認自己負責的劇本台詞。 。 3,讓小組成員對稿排練改寫後的劇本。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	01/08∫01/14	第三個元 **Based upon ”Pete the Cat , I Love my White Shoes”** 繪本	（同上）	（同上）	（同上）	【正式演出】30 分(上） 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10 分鐘 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2.分享表演心得與老師講評。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/15∫01/19		（同上）	（同上）	（同上）	【正式演出】30 分(下） 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10 分鐘 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2.分享表演心得與老師講評。			

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點

一	02/13∫02/19	第一個單元 **”The Carrot Seed”** 繪本 By Ruth Krauss	Ab-II-3 片語及 句子的重音。 Ac-II-1 簡易的 教室用語。 Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學 習階段所學 字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。	Ab-II-3 片語及 句子的重音。 Ac-II-1 簡易的 教室用語。 Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學 習階段所學 字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力。 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分鐘 複習母音 [a] 、 [e] 、 [i] 、 [o]、[u] 。 【介紹故事讀本內容】15 分鐘 1,“The Carrot Seed” 讀本以 Where? Who? What? and How? 4Wh 疑問句引導學生認示故事發生的地點?人物角色?內容？ 2.分析講解故事包含旁白兩位＋還有6位人物角色＝8人一組（多層次小組,混合高，中，低程度閱讀者在一組),彼此可以透過互動,增進學習的機會。 【分組討論角色分配】20 分 每位同學拿到劇本的台詞並且有清楚自己的角色台詞的部分,每位同學都要標出自己台詞新的單字與不會發音的單字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

二	02/20∫02/26	第一個單元 **”The Carrot Seed”** 繪本 By Ruth Krauss	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	（同上）	【暖身發音練習】5 分 講解同學平常容易犯錯的長短母音,並強調練習故事腳本有母音的單字。 【引導讀本與示範】25 分 1.Ppt 講解“The Carrot seed”腳本對話用詞和句子.介紹單字和片語. 2.一開始的故事背景交代、各段落的切割,讓學生了解故事所強調的【信仰和堅毅】的價值觀。 3.老師將每個角色的對話以及旁白分別示範錄音,讓同學了解對話的語調與節奏,同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話,老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	02/27∫03/05	第一個單元 **”The Carrot Seed”** 繪本 By Ruth Krauss	（同上）	（同上）	（同上）	【暖身發音練習】5 分 無聲子音與有聲子音的區別,絞正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s]。 【Repeating】15 分 1.老師從頭到尾示範讀本每一個句子,學生一起跟著重複朗誦,老師再個別分段,重複練習每個段落。 【分組練習活動】20 分 1.老師發給小組每人一張學習單,清楚標示學習單項目。 2. 讓同學分組進行, 將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍。 3. 組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。 4. 完成學習單交回給老師。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

四	03/06∫03/12	第一個單元 **”The Carrot Seed”** 繪本 By Ruth Krauss	（同上）	（同上）	（同上）	【暖身語調練習】5 分 等同學就熟悉讀本對話後,老師將“The Carrot Seed”讀本劇場對話的較難發音的單字讀音矯正。 【Plant Carrot Seed 活動】15 分 1.結合學校菜園學習,老師帶蘿蔔的種子到教室來,分配給每個同學蘿蔔種子。 2.帶同學到學校的菜園灑蘿蔔種子,灑水,標記,並記錄,觀察種子發芽日期。 【Rehearsal 練習活動】20 分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

五	03/13∫03/19	第一個單元 **”The Carrot Seed”** 繪本 By Ruth Krauss	（同上）	（同上）	（同上）	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【Rehearsal 練習活動】25 分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本後半部份朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10 分 為下次完整 rehearsal 準備,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場英文禮節。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■ ■ ■

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	03/20∫03/26	第一個單元 **"The Carrot Seed"** 繪本 By Ruth Krauss	（同上）	（同上）	（同上）	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【完整 rehearsal 練習活動】25 分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習全部讀本朗誦。 2.讓每一組成員,排成半形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10 分 為下次完整 rehearsal 準備,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場英文禮節。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■ ■ ■

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/27∫04/02	第一個單元 **"The Carrot Seed"** 繪本 By Ruth Krauss	（同上）	（同上）	（同上）	【演出準備】5 分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單,講解觀賞表演的素養,並於結束後投票表決表現最優秀的組別,並給予獎勵。 【正式演出】25 分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。 【評分與獎勵】10 分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2.分享表演心得與老師講評。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■ ■ ■

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	04/03∫04/09	第二個單元 **”The Three Little pigs “** 三隻小豬	（同上）	（同上）	（同上）	【暖身發音練習】5 分 複習母音 [a] 、 [e] 、 [i] 、 [o]、[u] 。 【介紹故事讀本內容】15 分 1,“The Three little Pigs” 以 Where? Who? What? 3 wh 疑問句引導學生故事發生的地點?人物角色?內容？ 2.分析講解故事包含旁白 2 位＋還有 4 位故事角色＝六人一組(多層次小組,混合高，中，低程度閱讀者在一組),彼此可以透過互動,增進學習的機會。 【分組討論角色分配】20 分 每位同學拿到劇本的台詞並且有清楚自己的角色台詞的部分,每位同學都要標出自己台詞新的單字與不會發音的單字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■ ■ ■

九	04/10∫04/16	第二個單元 **”The Three Little pigs “** 三隻小豬	（同上）	（同上）	（同上）	【暖身發音練習】5 分 講解同學平常容易犯錯的長短母音,並強調練習故事腳本有母音的單字。 【引導讀本與示範】25 分 1.Ppt 講解“The Three little Pigs”腳本對話語言用詞和句子、一開始的故事背景交代、各段落的切割, 單字和基本句型 2.讓學生了解故事所強調的道品德格“Hard WorK Will Pay off.”【一分耕耘,一分收穫】。 2.老師將每個角色的對話以及旁白錄音檔, 你想到班級的Line群組,讓同學了解對話的語調與節奏,同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15 分 同學進行分組練習對話,老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■ ■ ■

十	04/17∫04/23	第二個單元 **”The Three Little pigs “** 三隻小豬	（同上）	（同上）	（同上）	【暖身發音練習】5 分 無聲子音與有聲子音的區別,絞正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s]。 【 Repeating】15 分 1.老師從頭到尾示範讀本每一個句子,學生一起跟著重複朗誦,老師再個別分段,重複練習每個段落。 【分組練習活動】20 分鐘 1.老師發給小組每人一張學習單,請同學尊循學習單項目。 2.讓同學分組進行,將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍。 3.組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序 4.完成學習單交回給老師。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■ ■ ■

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/24∫04/30	第二個單元 **"The Three Little pigs "** 三隻小豬	（同上）	（同上）	（同上）	【暖身語調練習】5 分 等同學就熟悉讀本對話後,老師將"The Three Little **pigs",**讀本劇場對話的較難發音的單字讀音矯正。 【手繪讀本角色面具】10 分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己角色的面具,適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【Rehearsal 練習活動】25 分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2.讓同學小組,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■ ■ ■

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	05/01∫05/07	第二個單元 **"The Three Little pigs "** 三隻小豬	（同上）	（同上）	（同上）	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【Reh earsal 練習活動】25 分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本後後半部份朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10 分 為下次完整演出,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場英文禮節。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/08∫05/14	**第二個單元 ”The Three Little pigs “三隻小豬**	（同上）	（同上）	（同上）	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課 rehearsal 練習活動讀音矯正。 【完整 rehearsal 練習活動】25 分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習全部讀本朗誦 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10 分 為下次完整 rehearsal 準備,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場禮節。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/15∫05/21	**第二個單元”The Three Little pigs“三隻小豬**	（同上）	（同上）	（同上）	【演出準備】5分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單,講解觀賞表演的素養,並於結束後投票表決表現最優秀的組別,並給予獎勵。 【正式演出】25分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。 【評分與獎勵】10分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2.分享表演心得與老師講評。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	05/22∫05/28	第二個單元 **”The Three Little pigs “** 三隻小豬	（同上）	（同上）	（同上）	【如何改寫劇本】20 分 老師使用 3W 問句?並講解如何改編童話故事。 1.Who?-改寫“三隻小豬”人物角色。 2.Where?-改寫故事發生的場景,地點? 3.Why?-故事發生轉折的動機 。 【分組創作寫作活動】20 分 1.老師發寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生腦力激盪,畫出人物角色,並回答學習單的問題。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	05/29∫06/04	第三個單元 **Based upon "New Little Three Pigs"** 改寫三隻小豬	（同上）	（同上）	（同上）	【如何改寫劇本】20分 老師使用 3wh 疑問句?並講解如何改編童話故事。 1.What?-改變故事的情節plot,三隻小隻離家做了什麼? 2.Who?-誰會來敲門？ 3.How?-故事結局 ending？ 【分組創作寫作活動】20分 1.老師發寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生群組腦力激盪,畫出人物角色,並回答學習單的 3wh 問題。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/05∫06/11	第三個單元 **Based upon "New Little Three Pigs"** 改寫三隻小豬	（同上）	（同上）	（同上）	【如何改寫劇本】20分 老師使用前兩堂學習單學生完成學習單上面的引導句子,並介紹如何從引導的句子,發展角色之間的對話。 【分組創作寫作活動】20分 1.老師發對話寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生群組腦力激盪,並完成小組劇本對話的學習單,並於課堂後交給老師訂正。		參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■ ■ ■

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/12∫06/18	第三個單元 **Based upon "New Little Three Pigs"** 改寫三隻小豬	（同上）	（同上）	（同上）	【手繪動物角色面具】15分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己角色的面具,適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【完成劇本】25分 1.老師發還訂正後的對話學習單,並協助同學完成每一組改寫的劇本。 2.讓小組分配故事的角色,並確認自己負責的劇本台詞 3,讓小組成員對稿排練改寫後的劇本	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■ ■ ■

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/19∫06/25	第三個單元 **Based upon "New Little Three Pigs"** 改寫三隻小豬	（同上）	（同上）	（同上）	【正式演出】30 分(上） 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10 分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2.分享表演心得與老師講評。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■ ■ ■

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	06/26∫06/30	第三個單元 **Based upon "New Little Three Pigs"** 改寫三隻小豬	（同上）	（同上）	（同上）	【正式演出】30分(下） 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2.分享表演心得與老師講評。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■ ■ ■

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【三】年級【彈性電腦】領域課程計畫

編寫者	沈吉育		
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。		
核心素養	**總綱核心素養面向**	**總綱/核心素養具體內涵**	**領綱核心素養具體內涵**
	A自主行動	□ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	**科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養	**科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 **科-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。
	C社會參與	□ B3 藝術涵養與美感素養	**科-E-C1** 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 **科-E-C2** 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。

		■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	
議題融入		重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、□環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：□品德、□生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	**評量百分比**
紙筆測驗	
實作評量	30%
檔案評量	50%
口語評量	10%

學習態度	10%

上學期課程內涵：

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	一、認識網路世界	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。	1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什麼 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 11. 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。			
二	09/04∫09/10	一、認識網路世界	資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資H-II-1 康健的數位使用習慣。 資S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資T-II-3 瀏覽器的使用。	1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什麼 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 11. 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。			
三	09/11～09/17	一、認識網路世界	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。	1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什麼 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

					5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁	上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 11. 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。			
四	09/18～09/24	一、認識網路世界	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什麼	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際	1	實作評量 檔案評量 口語評	

			訊科技的相關規範。	資 T-II-3 瀏覽器的使用。	3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁	網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 11. 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。		量 學習態度	
五	09/25～10/	二、一起上網去	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 認識瀏覽網頁的技巧	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。	1	實作評量 檔案評	

	01		資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	2. 認識搜尋引擎與關鍵字 3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理	2. 能操作 Google 搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 10. 能新增與管理書籤。		量 口語評量 學習態度	

						11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。 12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。			
六	10/02～10/8	二、一起上網去	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字 3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 10. 能新增與管理書籤。 11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。 12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。			
七	10/9～10/15	二、一起上網去	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的	1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字 3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

				問題解決表示方法。		5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 10. 能新增與管理書籤。 11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。 12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。			

八	10/16～10/22	二、一起上網去	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字 3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 9. 能操作 Google Chrome	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						進行網頁翻譯(英翻中)。 10. 能新增與管理書籤。 11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。 12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。			
九	10/23～10/29	三、電子郵件與通訊	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 5. 知道即時通訊概念	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。			
十	10/30～11/05	三、電子郵件與通訊	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 5. 知道即時通訊概念	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。			
十一	11/06∫11/12	三、電子郵件與通訊	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 5. 知道即時通訊概念	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。1	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。			
十二	11/13∫11/19	三、電子郵件與通訊	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 5. 知道即時通訊概念	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。			
十三	11/20～11/26	四、網路導航到處逛	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私人地點 4. 練習路線規劃 5. 練習使用 3D 立體模式	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						星。 8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 能查看即時路況。 12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。			

十四	11/27∫12/03	四、網路導航到處逛	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私人地點 4. 練習路線規劃 5. 練習使用 3D 立體模式	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						劃。 11. 能查看即時路況。 12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。			
十五	12/04～12/10	四、網路導航到處逛	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私人地點 4. 練習路線規劃 5. 練習使用 3D 立體模式	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						景。 7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 能查看即時路況。 12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防			

						範。			
十六	12/11∫12/17	四、網路導航到處逛	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私人地點 4. 練習路線規劃 5. 練習使用 3D 立體模式	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 能儲存地點、加入清	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 能查看即時路況。 12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。			
十七	12/18～12/24	五、豐富的網路資源	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 t-II-1 能認識常見	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

			的資訊系統。	資 D-II-2 數位資料的表示方法。		4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。			
十八	12/25～12/31	五、豐富的網路資源	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-2 數位資	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

				料的表示方法。		5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。			
十九	01/01～01/07	五、豐富的網路資源	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。			
二十	01/08∫01/14	五、豐富的網路資源	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。			
廿一	01/15∫01/19	五、豐富的網路資源	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片	1	實作評量 檔案評量 口語評量 學習態度	

						的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。			

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	六、精彩的網路影音	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	1. 了解網路影音 2. 練習使用 YouTube 3. 知道如何使用教育雲	1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 能搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。			

二	02/20∫02/26	六、精彩的網路影音	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	4. 了解網路影音 5. 練習使用 YouTube 6. 知道如何使用教育雲	9. 能操作 YouTube 觀看影片。 10. 能操作影片播放控制列。 11. 能觀賞 360 度影片。 12. 能搜尋與篩選影片。 13. 能建立播放清單，收藏影片。 14. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 15. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 16. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。			
三	02/27∫03/05	六、精彩的網路影音	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	7. 了解網路影音 8. 練習使用 YouTube 9. 知道如何使用教育雲	17. 能操作 YouTube 觀看影片。 18. 能操作影片播放控制列。 19. 能觀賞 360 度影片。			

			資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。		20. 能搜尋與篩選影片。 21. 能建立播放清單，收藏影片。 22. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 23. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 24. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。			
四	03/06∫03/12	六、精彩的網路影音	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	10. 了解網路影音 11. 練習使用 YouTube 12. 知道如何使用教育雲	25. 能操作 YouTube 觀看影片。 26. 能操作影片播放控制列。 27. 能觀賞 360 度影片。 28. 能搜尋與篩選影片。 29. 能建立播放清單，收藏影片。 30. 能上傳影片到 YouTube 並分享。			

						31. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 32. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。			
五	03/13∫03/19	六、精彩的網路影音	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	13. 了解網路影音 14. 練習使用 YouTube 15. 知道如何使用教育雲	33. 能操作 YouTube 觀看影片。 34. 能操作影片播放控制列。 35. 能觀賞 360 度影片。 36. 能搜尋與篩選影片。 37. 能建立播放清單，收藏影片。 38. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 39. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 40. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。			

六	03/20∫03/26	六、精彩的網路影音	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	16. 了解網路影音 17. 練習使用 YouTube 18. 知道如何使用教育雲	19. 能操作 YouTube 觀看影片。 20. 能操作影片播放控制列。 21. 能觀賞 360 度影片。 22. 能搜尋與篩選影片。 23. 能建立播放清單，收藏影片。 24. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 25. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 26. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。			
七	03/27∫04/02	六、精彩的網路影音	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	27. 了解網路影音 28. 練習使用 YouTube 29. 知道如何使用教育雲	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲			

			資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。		端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。			
八	04/03～04/09	七、雲端硬碟真便利	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。	1. 了解 Google 雲端硬碟 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習在雲端硬碟中編輯文件	7. 能描述雲端硬碟的用途。 8. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 9. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 10. 能共用資料夾與檔案。 11. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 12. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。			

九	04/10∫04/16	七、雲端硬碟真便利	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。	4. 了解 Google 雲端硬碟 5. 練習使用雲端硬碟 6. 練習在雲端硬碟中編輯文件	13. 能描述雲端硬碟的用途。 14. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 15. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 16. 能共用資料夾與檔案。 17. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 18. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。			
十	04/17∫04/23	七、雲端硬碟真便利	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。	7. 了解 Google 雲端硬碟 8. 練習使用雲端硬碟 9. 練習在雲端硬碟中編輯文件	19. 能描述雲端硬碟的用途。 20. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 21. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 22. 能共用資料夾與檔案。			

						23. 能在雲端硬碟中建立Google 文件，並調整文字格式。 24. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。			
十一	04/24∫04/30	七、雲端硬碟真便利	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。	10. 了解 Google 雲端硬碟 11. 練習使用雲端硬碟 12. 練習在雲端硬碟中編輯文件	25. 能描述雲端硬碟的用途。 26. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 27. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 28. 能共用資料夾與檔案。 29. 能在雲端硬碟中建立Google 文件，並調整文字格式。 30. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。			
十二	05/01∫05	七、雲端硬碟真便利	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系	13. 了解 Google 雲端硬碟	31. 能描述雲端硬碟的用途。			

	/07		資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。	14. 練習使用雲端硬碟 15. 練習在雲端硬碟中編輯文件	32. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 33. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 34. 能共用資料夾與檔案。 35. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 36. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。			
十三	05/08∫05/14	七、雲端硬碟真便利	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。	16. 了解 Google 雲端硬碟 17. 練習使用雲端硬碟 18. 練習在雲端硬碟中編輯文件	37. 能描述雲端硬碟的用途。 38. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 39. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 40. 能共用資料夾與檔案。 41. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格			

						式。 42. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。			
十四	05/15∫05/21	七、雲端硬碟真便利	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。	19. 了解 Google 雲端硬碟 20. 練習使用雲端硬碟 21. 練習在雲端硬碟中編輯文件	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。			
十五	05/22∫05/28	八、協作平台做報告	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 了解什麼是協作平台 2. 練習編輯首頁	7. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 8. 能建立協作平台，編排			

			的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	3. 練習新增子頁 4. 知道如何發布網站	版面。 9. 能新增協作平台子頁面。 10. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 11. 能將協作平台發布發布到網路。 12. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。			
十六	05/29～06/04	八、協作平台做報告	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	5. 了解什麼是協作平台 6. 練習編輯首頁 7. 練習新增子頁 8. 知道如何發布網站	13. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 14. 能建立協作平台，編排版面。 15. 能新增協作平台子頁面。 16. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。			

						17. 能將協作平台發布發布到網路。 18. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。			
十七	06/05∫06/11	八、協作平台做報告	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	9. 了解什麼是協作平台 10. 練習編輯首頁 11. 練習新增子頁 12. 知道如何發布網站	19. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 20. 能建立協作平台，編排版面。 21. 能新增協作平台子頁面。 22. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 23. 能將協作平台發布發布到網路。 24. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。			

十八	06/12∫06/18	八、協作平台做報告	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	13. 了解什麼是協作平台 14. 練習編輯首頁 15. 練習新增子頁 16. 知道如何發布網站	25. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 26. 能建立協作平台，編排版面。 27. 能新增協作平台子頁面。 28. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 29. 能將協作平台發布發布到網路。 30. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。			
十九	06/19∫06/25	八、協作平台做報告	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	17. 了解什麼是協作平台 18. 練習編輯首頁 19. 練習新增子頁 20. 知道如何發布網站	31. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 32. 能建立協作平台，編排版面。 33. 能新增協作平台子頁面。			

			資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。			34. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 35. 能將協作平台發布發布到網路。 36. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。			
二十	06/26∫06/30	八、協作平台做報告	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	21. 了解什麼是協作平台 22. 練習編輯首頁 23. 練習新增子頁 24. 知道如何發布網站	37. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 38. 能建立協作平台，編排版面。 39. 能新增協作平台子頁面。 40. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 41. 能將協作平台發布發布到網路。 42. 能遵守著作權法，尊重			

						創作者的權益。			

中山區大佳國小

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【 四 】年級【 英語 】領域課程計畫

編寫者	周暉恩		
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能區別複合子音和特殊子音ｇ和ｃ的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。		
核心素養	**總綱核心素養面向**	**總綱/核心素養具體內涵**	**領綱核心素養具體內涵**
	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。 2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動紮實奠基，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。漫畫故事自第五冊起搭配導讀句呈現。導讀句以習得之句型編寫，期能溫故知新，且漸進引導學生養成閱讀文句習慣、建立信心並奠立閱讀基礎。 3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	

議題融入	重大議題：■性別平等、□人權、□保護海洋、■環境、□交通安全、□全民國防教育、■家庭教育 其他重要議題：■品德、■生命、□法治、■科技、■資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、□戶外教育、■國際教育、□原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	評量百分比
紙筆測驗	30%
實作評量	20%
口語評量	30%
學習態度	20%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	字母拼讀複習、第四冊字彙和句型複習、角色介紹	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	字母拼讀複習、第四冊字彙和句型複習、角色介紹 第一節 【暖身活動】10 分鐘 教師可用前幾冊學過之教室用語和學生打招呼。 如：What time is it? It's time for class. How are you? Are you happy today? 【發音複習】20 分鐘 1. 先拿發音卡帶唸短母音發音（如：a , /æ/)，學生複誦。 教師再拿發音卡帶唸長母音發音 （如：a_e , /e/)，學生複誦。 2. 播放 CD，學生聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指該母音及發音例字。 3. 教師任意抽出一發音字字卡（如：cap)，帶全班以字母拼讀法唸出該字	1.認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2.能辨識並唸出長、短母音音組。 3.能正確拼讀發音例字。 4.能認識並說出角色名字。 5.能應用第四冊的單字與句型表達時間、從事的活動及位置。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			習計畫，培養自律與負責的態度。		發音(如：/k/- /æ/- /p/，/kæp/)。依此練習數回。 【活動：發音搶答】10 分鐘 1. 全班起立，教師閃示任意發音字字卡，學生舉手搶答 2. 最快舉手且正確唸出該字之學生可坐下 （直接唸出或是拼唸出該字均行)。 3. 教師帶全班一起唸出該單字，換抽下一張發音字卡。依此進行至全班坐下。 第二節 【單字句型複習】20 分鐘 請學生看課本第 viii 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義；並使用第四冊句型條複習句型。 【活動：過關斬將】20 分鐘				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					1. 拼字關：全班起立，教師閃示單字圖卡，學生舉手搶答並拼出該字。 2. 句型關：學生抽一字卡，視學生程度，教師可問問題或請其造句。 第三節 【角色介紹】20 分鐘 1. 教師引導學生描述故事角色特徵或動作並介紹角色名字，學生覆誦該名字。 2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：boy, short, cake, hamburger 等。 3. 教師適度說明圖中時光機和其功能，以為之後的故事發展暖身。 4. 播放 CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。 【活動：看圖搶答】15 分鐘 教師運用課本第 ix 頁圖以學過之句型問問題。學生舉手搶答，答對者得獎勵。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					如：(手指 Henry’s grandma) Who’s she? (手指漢堡) Is it a hamburger? 或 What’s this? (手指時鐘) What time is it? 【指定作業】5 分鐘				
二	09/04∫09/10	課程介紹 Starter Unit: 複習前冊重點	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。	Starter Unit 複習第四冊單字、句型 第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 教師說 Good morning.與學生打招呼並問 How’s the weather?複習天氣說法。 2. 請學生打開課本第 ix 頁角色介紹頁，以 Who’s he/she? 、 What’s this/that?、 Is Prince Bruce tall? 詢問學生，複習前冊所學的食物名稱並認識本冊角色。 3. 使用角色生字卡，帶領學生複習一次角色名字。	1.認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2.能辨識並唸出長、短母音音組。 3.能正確拼讀發音例字。 4.能認識並說出角色名字。 5.能應用第四冊的單字與句型表達時間、從事的活動及位置。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	【Story Time】25 分鐘 1. 看課本第一頁，說明棕句是故事旁白以交代故事背景資訊（人、事、時、地） 2. 播電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。 3. 教師以 Who’s he?、What’s he doing?、Where is he?、How’s the weather?、What’s this?、(最後一圖) Are they in the dining room? 等問題發問，引導學生觀察故事情境圖、推測主題及理解圖意。 4. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。 第二節 【暖身活動】20 分鐘 全班齊聲唸出課本第 1-2 頁故事對話。接著教師以故事對話句子發問（如:What time is it?、Do you want				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					some eggs?)，抽點學生依自己情況回答。 【Story Time】20 分鐘 將全班分組，每組分派一角色，學生以小組為單位全班進行故事對話練習。提醒聲音要配合角色身份富有表情。接著抽點學生上台進行故事角色扮演。 第三節 【Phonics】25 分鐘 1. 教師在黑板先寫下 c 並帶唸/k/，再寫下 h 並帶唸/h/，最後寫下 ch 並說明其發音會變化，帶唸其發音。接著說明這類子音還有 tch 和 sh，帶唸發音。 2. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：cheese, ch-ee-se, cheese。依此拼唸完 lunch 和 witch，並說明字義。接著教授 sh 的發音及代表字。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					3. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。 4. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 5. 學生看第 4 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 （如：1. watch, wash)， 接著播放 CD,請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 6. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀，並引導學 生看圖了解文意。待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。 【指定作業】15 分鐘 1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。 2. 教師帶唸 C 大題的五個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					回家完成第 2~5 題練習。請學生回家聽 CD，複習故事對話和發音。				
三	09/11～09/17	Unit 1 Where Are You Going?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	Unit 1 Where Are You Going? 社區場所 第一節 【New Words 單字教學】30 分鐘 1. 請學生看課本第 5-6 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題 What’s this?、What do you see? 引導學生了解這是地圖，生字主題為生活中會去的場所。 2. 播放 CD，帶學生逐一唸出本課單字、確認字義並討論為何會去這些地方。(本課單字音節較多，帶唸時注意學生唸的重音、發音嘴型是否正確。) 3. 學生看第 5 頁的圖，教師唸 park，學生說 Number 4.，依此練習聽音辨字。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己要去的公共場所。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 10.能吟唱節奏韻文。 11.能看懂句子文意並據以答題。 12.能聽辨複合子音 wh 和 ph 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 13.認識世界著名摩天大樓，並能應用 cm 及 m 表達人與物的高度。 14.了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。 15.能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		帶唸第 5 頁句子，說明句意醒語調及句子重音。學生。 going to the __. 句型條黑板，教師以單字卡引導代換造句。 5. Fun Time：請學生閱讀頁面中人物對話，觀察圖片並引導學生思考問答句中的 park 代表什麼意思。 6. 若時間許可或學生程度佳，可補充各地點相關延伸單字。 業】10 分鐘 生回家進行習作第 35-36 et’s Write 的 Unit 1 單寫，提醒邊寫邊拼字。 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師閃示單字卡，帶學生以句型 Zoo, zoo. I’m going to the zoo. 複習本課單字。 【檢討作業】10 分鐘				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					指習作第 35-36 頁單字圖，以 What's this? Spell it.對答案，提醒 tea shop 空格。 【Story Time 故事教學 Part 1】20 分鐘 1. 播 CD，學生聆聽故事。引導學生理解內容，補充生字(town)，說明重點。 播放電子書或 CD，請學生手字跟讀。提醒學生注意語化。 生完成第 12 頁 Read and ose 閱讀理解練習。對答案唸問答句。 第三節 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播 CD，學生聽故事跟讀。全班看第 7-12 頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。(問題：圖四：Where is Prince Bruce? Is Prince Bruce big?)				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					班分組，每組扮演一角色組擔任敘述者)，依序進行對話練習。 【活動：我拍、我拍、我拍拍拍】10 分鐘 1. 各組派一人上台。教師將單字卡貼在黑板,說一單字(zoo)，台上學生最先拍到該字卡者得一分;能唸出單字，得第二分;能說出字義，得第三分。 帶全班一起唸出該單字，換群上台。最後得分最高的獲勝。 】10 分鐘 師播放 CD,請學生打開習作3 頁，完成 A. Listen, k, and Write。 2. 教師對答案，提醒字母位置，並請學生回家聽CD，複習故事對話與單字。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	09/18～09/24	Unit 1 Where Are You Going?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	Unit 1 Where Are You Going? 社區場所 第四節 【Pattern 1 句型一教學】40 分鐘 1. 請學生看課本第 13 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Write and Say 活動：教師引導學生說出情境圖內容—捷運站出口資訊，並依序說出下方圖示的地點名稱。請學生在句中填入自己要前往的地點，完成句子。 4. 限時 10 分鐘，請學生以句型 Where are you going? 詢問班上其他同學，並在同學要前往的 地點照片下方填入同學的名字。 第五節	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己要去的公共場所。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 10.能吟唱節奏韻文。 11.能看懂句子文意並據以答題。 12.能聽辨複合子音 wh 和 ph 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 13.認識世界著名摩天大樓，並能應用 cm 及 m 表達人與物的高度。 14.了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。 15.能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		【Pattern 2 句型二教學】40 分鐘 1. 教師先將直述句句型條貼在黑板，再將疑問句句型條貼在下方，請學生觀察有何不同？ 2. 接著教 Yes 和 No 如何簡答，將 Yes/No 答句句型條貼在疑問句句型條下方。 3. Choose and Guess 活動：仔細看各題中所出現的物件，想一想與圖片中物件相關聯的場所為何。 4. 學生兩人一組，先選擇一個自己想前往的地點，並寫下編號，再與另一位同學做問答練習，猜出對方所要前往的地點。 第六節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 黑板貼單字卡。選一學生到門口，教師小聲說一單字，該生朝單字卡走去。 2. 全班問 Where are you going?，該生答 I'm going				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					to the __.，走到該字卡拿起。 】10 分鐘 請學生翻到課本附錄一第 81 頁。播 CD，學生聆聽。帶學生朗讀歌詞，說明情境並設計動作。播 CD，全班齊唱。 【指定作業】20 分鐘 1. 做習作第 4 頁 B 大題。教師帶唸句子並說明做法。播 CD，學生完成後對答。 2. 做習作第 37-38 頁 Read and Write。完成後交換批改，全班看圖讀句對答案。 3. 最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 and Pattern 2。				
五	09/25～10/01	Unit 1 Where Are You Going?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、	Unit 1 Where Are You Going? 社區場所 第七節 【Chant】15 分鐘 1. 播放 CD，請學生翻到課本附錄一第 81 頁 Chant，	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己要去的公共場所。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	學生先聽並依歌詞圈出將去的地方圖。 2. 再次播放CD，教師依歌詞以單字卡引導學生配合節奏拍手大聲吟唱韻文。 【Try It】25分鐘 1. Listen and Number：請學生描述題目中公共場所的地點名稱。播放CD，依人物所要前往的地點依序編號。再次播放CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。全班一起核對答案。 2. Read and Choose： 教師帶學生看課本第16頁Read and Choose的A-E圖。接著帶學生看F-J圖，確認各代表什麼場所。 帶唸第1題的句子，確認理解作答方式並示範答題。學生進行第2-4題，完成後教師對答案並適度講解。 【Phonics】30分鐘	6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 10.能吟唱節奏韻文。 11.能看懂句子文意並據以答題。 12.能聽辨複合子音wh和ph之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 13.認識世界著名摩天大樓，並能應用cm及m表達人與物的高度。 14.了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。 15.能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					1. 教師以發音卡複習 ch、tch、sh 的發音。並在黑板寫下 wh，帶唸其發音。 2. 以發音字卡帶學生以拼讀規則唸出例字(如：whale, wh-ale, whale)並說明字義。 3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 4. 依此進行 ph 的發音、發音代表字及發音韻文教學。 5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 6. 學生看第 18 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 (如：1. hen, when)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					學生跟讀並引導看圖了解文意。 【指定作業】10 分鐘 進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。 第九節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習 ch、sh、wh、ph 的發並寫下-en，帶學生拼唸以拼讀技巧。 【Now I Know】10 分鐘 CD，學生觀察第 19 頁圖思理解圖片情境 （著名摩天及其高度)。 表達高度的單位詞(cm 和 m)法。可引導學生以英語表己身高。 【My Notes】10 分鐘 1. 看課本第 20 頁 My Notes 圖，教師說明英文中有時兩字會組成一新字，且字 義可從原先二字推敲出，如 book （書)+ store				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					(商店)→ bookstore (書店)。 2. 教師帶唸 bed + room→bedroom，引導推測字義。提醒：複合字之重音唸法。 3. 進行 Read and Write 練習：教師帶唸並說明做法，學生寫後教師對答並帶唸。 【指定作業】15 分鐘 以句型條複習兩問答句差異。播放 CD，學生進行習作第 5-6 頁。教師對答案。				
六	10/02∫10/8	Unit 2 What Do You See?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 2 What Do You See? 動物、數量 第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師指課本第 12 頁的故事圖問 Are they going to the park? (No.)、Where are they going? (To the zoo.)、What can you do at the zoo?，做為本單元故事之暖身。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達看到的動物及數量。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10.能吟唱歌謠。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	【New Words 單字教學】25 分鐘 1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 生字情境圖。 2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並提醒複數名詞字尾加 s。 3. 請學生看第 21-22 頁的動物圖， 依次完成八種動物之計數。 4. 請學生說出動物主要的棲息地。 5. Fun Time：引導學生閱讀圖表（Venn diagram），依據動物特徵的描述推斷出 A、B 各為何種動物。 業】5 分鐘 生回家進行習作第 39-40 et’s Write 的 Unit 2 單寫，提醒邊寫邊拼字。 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘	11.能看懂句子文意並據以答題。 12.能聽辨複合子音 th 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 13.認識大自然生物的保護色特性，並能讀懂句子了解其藏身處。 14.了解疑問詞 how、how old 和 how many 的用法差異，並能正確應用於句子書寫。 15.能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					帶學生看第 21 頁動物圖以 Bears, bears. I see 3 bears.單字韻文複習 1-8 的單字。 【檢討作業】10 分鐘 指習作第 39-40 頁單字圖，以 What’s it? Spell it. 引導拼字對答案，提醒單複數。 【Story Time 故事教學 Part 1】20 分鐘 1. 播放 CD，學生聆聽故事。接著引導學生理解故事情節發展，教生字 （如：animal、look for、tree、grass)，說明教學重點（in the tree；there are 字義)。 播放 CD，請學生手指文字跟提醒學生注意語調變化。 生完成第 28 頁 Read and ose 閱讀理解練習。對答案 唸問答句。 第三節				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 學生聽 CD 跟讀故事後看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答。如（第 24 頁女孩） What's she doing?、（第 26 頁右下圖） Do you see the tiger? 班分組，每組扮演一角色組擔任敘述者），依序進行對話練習。 【活動：I See】10 分鐘 兩人上台背靠背站好，各抽一單字卡。教師說 1, 2, 3，兩人各向前走三步。教師說 Go!，兩人轉身面向對方。最快正確說出對方拿的單字（2 elephants）者贏 【指定作業】10 分鐘 播 CD，學生完成習作第 7 頁 A. Listen, Number, and Write。教師對答案並講解。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/9～10/15	Unit 2 What Do You See?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 自然科學領域 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	Unit 2 What Do You See? 動物、數量 第四節【Pattern 1 句型一教學】40 分鐘 1. 請學生看課本第 29 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Look, Match, and Say 活動：請學生仔細觀察(A)~(D) 四張動物圖示，引導學生說出動物名稱。 4. 將學生分為兩人一組，先一起觀察下方四張拼圖，並填入對應的動物代號，再猜拳決定問答：贏的人提問，輸的人由四張圖片中任選一張回答。 5. 時間到時，抽點數組學生上台演練。 第五節 【Pattern 2 句型二教學】40 分鐘	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達看到的動物及數量。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10.能吟唱歌謠。 11.能看懂句子文意並據以答題。 12.能聽辨複合子音 th 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 13.認識大自然生物的保護色特性，並能讀懂句子了解其藏身處。 14.了解疑問詞 how、how old 和 how many 的用法差異，並能正確應用於句子書寫。 15.能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 自然科學領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			綜合活動領域 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		1. 教師先將直述句句型條貼在黑板。 2. 教 how many__s 字義及用法（問時用複數動詞 are；回答時須答出數量）。 3. Find 5 Differences 活動：請學生仔細看 Zoo A 和 Zoo B 兩個動物園中所出現的動物及數量。 4. 學生分為兩人一組，先根據 Zoo A 及 Zoo B 圖片中動物進行問答練習，將 Zoo A、Zoo B 圖片中不同之處圈出。 5. 核對答案，引導學生以 There are two bears in Zoo A, but there are three bears in Zoo B.，描述 Zoo A 和 Zoo B 的差異。 第六節 【暖身複習活動】10 分鐘 每組代表一動物。全班起立問老師 What do you see?，				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					老師若答 I see 4 lions.， lion 小組須留 4 人站著，其他人須坐下。動作錯者須接受懲罰（唱歌或答題）。 10 分鐘 請學生翻到課本附錄一第 82 頁。播 CD，學生聆聽。帶學生朗讀歌詞，說明情境並設計動作。播 CD，全班齊唱。 【指定作業】20 分鐘 1. 帶學生看習作第 8 頁 B 大題分辨兩圖差異。說明做法，播 CD，完成後對答。 2. 做習作第 41-42 頁 Read and Write 重組。完成後交換批改，全班看圖讀句對答 3. 最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	10/16～10/22	Unit 2 What Do You See?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	Unit 2 What Do You See? 動物、數量 第七節 【Song】15分鐘 請學生翻到課本附錄一第82頁。播放CD，學生先做動作齊唱，接著教師以單字卡引導學生改歌詞進行歌唱。 【Try It】25分鐘 Listen and Write：請學生描述題目中動物名稱。播放CD，依錄音內容填動物數量。 再次播放CD，並請學生複誦錄音內容，或引導學生說出錄音容的大意。 Read, Find, and Choose：請學生看圖統計兩動物園的動物數量。 帶唸第1-4的句子，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題。 第八節	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或CD朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達看到的動物及數量。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10.能吟唱歌謠。 11.能看懂句子文意並據以答題。 12.能聽辨複合子音th的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 13.認識大自然生物的保護色特性，並能讀懂句子了解其藏身處。 14.了解疑問詞how、how old和how many的用法差異，並能正確應用於句子書寫。 15.能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		【Phonics】30 分鐘 1. 教師以發音卡複習 ch、tch、sh、wh、ph 的發音。並在黑板寫下 th，說明 th 有無聲和有聲兩種發音。帶唸發音並提醒嘴型(舌尖伸出放兩排牙中間)。 2. 教師先教無聲 th 氣音。以發音卡引導學生以拼讀規則唸出代表字並說明字義。 3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 4. 依此進行有聲 th 的發音、發音代表字及發音韻文教學。 5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 6. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字 （如：1. three, tree)，接著播放				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					CD,請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 【指定作業】10 分鐘 播 CD,學生完成習作第 8 頁 C 大題。教師對答並請學生回家聽 CD 複習發音。 第九節 【暖身複習活動】5 分鐘 學生看第 23-24 頁動物園圖,教師問 How many girls are there?，全班看圖回答。 【Now I Know】10 分鐘 學生聆聽 CD，觀察、理解圖境（生物為避敵而演化成體保護色)。 並帶唸生字，帶學生朗讀句確認理解文意。請學生找身的生物。 【My Notes】10 分鐘				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					看第36頁 My Notes 黑板圖，說明重點：how、how old 和 how many 比較。 帶唸1-3題問句，複習如何回答(how→狀況；how old→年紀；how many→量)。 進行 Read and Write 練習：教師帶唸，提醒依答句訊息選擇正確的疑問，填入空格中。教師對答案，提醒句首字母須大寫，最後帶唸問答句。 【指定作業】15 分鐘 1. 教師播放CD，學生進行習作第9頁D大題。教師對答案。 2. 以句型條複習兩問答句差異，學生完成第10頁E大題，教師對答案。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/23～10/29	Review 1	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	Review 1 (Starter Unit ~ Unit 2) 第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 以U1, 2的單字卡、句型條複習生字與句型；以Starter-U2 發音卡複習子音。 【A. Read, Write, and Check】10 分鐘 1. 學生看字母密碼。教師說1，學生說a；練習至教師說27，說明是「空格」。 2. 教師說明做法並帶做第一題，學生完成後教師核對答案並視情況講解。 3. 帶學生朗讀 1-4 題句子，教師可問問題確認學生理解句意否。 (如：Number 1. Where are you going? 或 Are you going to the hospital?) 【B. Write, Say, and Play】10 分鐘	1. 熟悉Starter單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。熟悉Starter單元至第二單元的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		1. 學生逐字母說 s-h-e-e-p，教師將單字 sheep 寫在黑板。依此將 Word Bank 的 12 個單字均寫到黑板。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。 2. 說明 Phonics Bingo 玩法，四人一組猜拳進行，先連成一線並喊 Bingo!者贏。 【指定作業】10 分鐘 看習作第 11-12 頁，教師說明 A-C 大題做法。播 CD，學生完成後教師對答案。 第二節 【暖身複習活動】20 分鐘 播 Starter 和第一單元故事 CD，學生分組進行角色扮演對話。教師提問全班答。 【C. Look, Read, and Write】20 分鐘 1. 請學生看課本第 39 頁 C. Look, Read, and Write 的故事圖，教師先帶唸四個				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					場所單字，引導學生回憶這三張圖的情節 (Prince Bruce 和 Fred 在幫助人)。 2. 帶全班手指著短文朗讀。教師補充生字(people)，引導學生理解文意並看圖中資訊將三人要去的場所單字填入空格。對答案，提醒 post office 空一格。 3. 教師亦可問問題（如：Where is the girl going?)，全班一起看圖回答。 第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 播放第二單元故事 CD，學生分組進行角色扮演對話。教師提問全班回答。 【D. Look, Read, and Choose】15 分鐘 1. 看課本第 40 頁 D. Look, Read, and Choose 故事圖，帶全班手指著短文朗讀並確認文意。(遇到文				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					中空格,可問學生須從哪裡找到資訊?) 2. 說明閱讀測驗做法，學生完成後教師對答案。最後問問題，全班看圖回答。(如：How many elephants are there? What are the elephants doing?) 【指定作業】15 分鐘 1. 播放 CD,學生進行習作第 13 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。 2. 教師說明習作第 13-14 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。教師適度講解 F 大題語法重點，引導「從上下文關鍵字找答案」之答題技巧。 3. 請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	10 30 ∫ 11/ 05	期中評量	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育 領域 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	期中成績考查、延伸閱讀練習 第一節 【單字句型複習活動】10分鐘 1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。 2. 教師以第一~二單元的單字卡引導學生跟唸並說出字義，並逐張貼在黑板。 3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。 【活動：舉手搶答】10分鐘 全班起立。教師以動作或單字卡發問（如：Where are you going?、What do you see?)。學生舉手，教師點學生回答，正確者可坐下。繼續進行至全班均坐下。 【發音複習活動】10分鐘	1.熟悉Starter單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。熟悉Starter單元至第二單元的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 健康與體育領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			領域 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。		1. 播放CD，複習Starter~第二單元的複合子音及發音代表字。學生跟讀。 2. 將sh、ch、wh、ph、th、th由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組(如：-in)，帶領學生練習拼讀（如：sh-in, shin; ch-in, chin…th-in, thin)。 【活動：井字遊戲】10 分鐘 1. 教師在黑板上畫一井字，並將wit, witch, with, which, ship, hip, phase, chase, case九字填入九個空格中。 2.全班分兩組，各派一代表。兩人猜拳決定先後順序。 3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號（如：X)。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。 5. 遊戲變化：可事先將發音字做成字卡，背面各編1-9號朝外貼在空格中。學生先選號，教師翻開該卡，學生看字拼讀，增加遊戲難度。 第二節 【期中紙筆評量】或【期中闖關多元評量】若進行闖關多元評量，學生當關主。 【第一關：發音關】限定時間內須正確唸出抽到的發音字或發音韻文。 【第二關：單字關】三十秒內唸出黑板上的十個單字。 【第三關：句型關】根據關主所說的問句及抽到的圖片說出答句。 【第四關：歌曲關】唱出所抽到的課本歌曲韻文。 【第五關：拼字關】能正確拼出所抽到的單字。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					第三節 【Reading Land】40 分鐘 1. 請學生看習作第 31-32 頁相片，以問題跟學生進行啟發興趣之討論。 如：Where are the boys and girls?、(指斑馬) What are they? How many __?… 2. 播 CD，請學生手指文字仔細聆聽，提醒若有不懂的單字先圈起，繼續聽。 3. 教師帶唸，引導從圖片及文章資訊找出生字字義。(如：問 pandas 是甚麼?) 4. 教師再以問題確認學生是否理解文意。如：Where is Tom going? What are the zebras doing? Do you like the monkeys? 5. 再播 CD，學生手指文字跟讀。最後將全班分兩組，依序進行角色扮演對話。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/06～11/12	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育 領域 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 三餐餐點 第一節 【暖身複習活動】10分鐘 教師問 What time is it? Are you hungry? Is it time for lunch? 為故事暖身。 【New Words 單字教學】25分鐘 1. 請學生看課本第41-42頁 New Words 情境圖，帶唸三餐時間、食物名稱和價錢。 2. 播放CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並說明教學重點。 3. 視時間，請學生討論早餐、午餐和晚餐的常見的食物組合？最常吃什麼作為早餐？什麼樣的食物組合有益身體健康？ 4. Fun Time：引導學生思考以下問題：brunch 的中	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己對食物的需求。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 8.能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。 9.能以正確語調問答。 10.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 11.能吟唱節奏韻文。 12.能看懂短文對話並據以答題。 13.能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 14.認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。 15.認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。 16.能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 健康與體育領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			領域 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。		文意義為何？brunch 是由哪兩個英文字組合而成的？通常在什麼時間吃 brunch？ 業】5 分鐘 生回家完成習作第 43-44 et’s Write 的 Unit 3 生寫練習。 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 帶領學生看課本第 41 頁的食物圖以直述句型複習 1-6 的單字。 如：Bread, bread. I would like some bread.→提醒 some 後的可數名詞需加 s。 【檢討作業】10 分鐘 指習作第 43-44 頁單字圖，以 Spell it.引導拼字對答，提醒可數、不可數名詞。 【Story Time 故事教學 Part 1】20 分鐘				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					1. 播 CD，學生聆聽。教師教生字並帶學生看圖理解故事。再播 CD，學生指讀生完成第 48 頁 Read and ose 閱讀理解練習。對答案 唸問答句。 第三節 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 學生聽 CD 跟讀故事後看第 43-48 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答。如：(指第 43 頁房子) Is the house big?、(指時鐘) Is it time for breakfast? 、(指第 45 頁下圖) What's Fred doing?、(指第 48 頁上圖) Is Fred happy? 2. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					【活動：傳話遊戲】10 分鐘 各組一人上台，教師說一句子(如：I would like some rice for lunch.)。代表回該組傳話，依序傳至最後一人須至台上唸句子給老師聽。正確者該組得一分。 【作業】10 分鐘 學生完成習作第 15 頁 A 大題，教師對答案，提醒單、複數。				
十二	11/13～11/19	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 三餐餐點 第四節 【Pattern 1 句型一教學】40 分鐘 1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點。 2. 教師將直述句句型條貼在黑板。介紹 some 和 and 的字義及唸法。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己對食物的需求。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 8.能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。 9.能以正確語調問答。 10.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 11.能吟唱節奏韻文。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 健康與體育領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育 領域 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。	健康與體育領域 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	3. Write and Say 活動：仔細觀察情境圖及下方食物圖示，引導學生說出情境圖內容—餐廳點餐，並依序說出下方圖示的食物名稱。 4. 在表格 I 欄位先寫下三餐想吃的食物組合代號，再找兩位同學以句型問答，並記錄下對方三餐所點的食物組合代號。 5. 時間到時，抽點數組學生上台演練，並鼓勵學生加入該情境下會用到的相關用語，例如：Good morning/afternoon.、May I take your order?、Thank you. 、You're welcome. 等。 第五節 【Pattern 2 句型二教學】 40 分鐘 1. 教師先將直述句句型條(I would like ____ for ___.）貼在黑板。	12.能看懂短文對話並據以答題。 13.能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 14.認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。 15.認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。 16.能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					2. 將疑問句句型條貼在黑板，並介紹 Yes 和 No 的回答方式。 3. 播放 CD，請學生指著第 50 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 4. Check and Say 活動：請學生仔細看各欄中三餐所列的食物組合，說出三餐各提供那些食物。 5. 將學生分為兩人一組，請每位學生先在代表自己的欄位中勾選三餐想吃的食物組合。依據所勾選的食物做問答練習，將對方想要吃的食物打勾。 第六節 【暖身複習活動】10 分鐘 請學生看課本第 41 頁選好自己的套餐組合。全班起立，教師問 What would you like for breakfast?，學生舉手搶答，答對坐下。】10 分鐘				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					請學生翻到課本附錄一第83頁。播CD，學生聆聽。教師帶學生看圖朗讀，理解詞意。再播CD，學生拍手跟唸。 【指定作業】20分鐘 1. 看習作第16頁B大題。帶唸A-F圖食物，說明做法並播CD，完成後對答案。 2. 學生完成第45-46頁Read and Write重組後交換批改，全班看圖讀句對答案。				
十三	11/20～11/26	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 三餐餐點 第七節 【Chant】15分鐘 請學生翻到課本附錄一第83頁。播CD，學生拍手跟唸。接著再播CD，全班分兩組對唱。 【Try It】25分鐘	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或CD朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己對食物的需求。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 8.能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。 9.能以正確語調問答。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 健康與體育領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育 領域 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	Listen and Match： 引導學生說出選項 A~D 四張收據中的餐點和用餐時 。依據錄音內容，將人物及餐點收據配對。完成練習後，可視時間，再 播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。 Read and Choose： 教師帶學生看課本第 52 頁 Read and Choose 下方的三套 點圖。教師帶學生指著並朗讀 A、B、C 三人說的點餐內容，補充生字 erry 字義。 第八節 【Phonics】30 分鐘 1. 教師在黑板寫下 c，複習 c 的發音/k/，並以發音卡教發音代表字唸法及字義。 2. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。	10.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 11.能吟唱節奏韻文。 12.能看懂短文對話並據以答題。 13.能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 14.認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。 15.認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。 16.能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					3. 接著說明 c 在某些情況下會發另一種發音/s/，教師在黑板寫下 ce、ci 和 cy，並以發音卡佐證介紹發音代表字 center、city 和 bicycle 的發音及字義。 4. 帶唸 soft c 的發音韻文，引導學生應用字母拼讀法唸生字，並看圖理解文意。 5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 6. 學生看第 54 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. call, cell）並問為何發此音。播 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 【指定作業】10 分鐘				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					播 CD，進行習作第 16 頁 C 大題。教師對答案。請學生回家聽 CD 複習發音。 第九節 【暖身複習活動】5 分鐘 學生看第 51 頁 Chant 情境圖，教師發問（如：指飯問 What’s it?)，全班看圖回答。 【Now I Know】10 分鐘 D，引導學生聆聽觀察第 55 片，理解情境（均衡飲食養成分)。 字，帶學生思考營養存在何物？學生完成 Look and ber，教師對答。 【My Notes】10 分鐘 1. 帶唸第 56 頁 My Notes 食物圖，說明重點：可數和不可數名詞如何表達數量。 2. 進行 Read and Write 的練習：教師帶唸 1-3 題句子，提醒依食物單字的單、複數選擇正確文字填入。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					3. 教師對答案，適度講解，最後帶唸文句。 【指定作業】15 分鐘 教師以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，說明習作第 17-18 頁 D、E 大題做法。 教師帶做第一題，學生完成後教師對答案、講解並提醒句首大寫及句末標點。				
十四	11/27～12/03	Unit 4 How Do You Feel?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	Unit 4 How Do You Feel? 感覺；情緒 第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 Hi, How are you today? Are you happy? 與學生問答，為故事暖身。 【New Words 單字教學】30 分鐘 學生看課本第 57-58 頁 New Words 情境圖。教師以問題引導學生觀察人與物的表情。播放 CD，請學生看第 57 頁表情圖，教師帶唸本課單字及確	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己的感受及狀況。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。 8.能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。 9.能以正確語調問答。 10.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 11.能吟唱歌謠。 12.能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。 13.能聽辨子音 g 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 健康與體育領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育 領域 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	健康與體育領域 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	字義。 請學生思考並說出在什麼樣情況下，會有開心、難過、生氣、疲倦、緊 等心情？當自己開心時，通常會與誰分享？當自己處於負面的情緒時， 怎麼做？ Fun Time：請學生閱讀頁面中人物對話，觀察圖片並引導學生思考問題： 中的 blue 意義為何？對話中 blue 和 sad 意義是否相同？ 業】5 分鐘 生回家完成習作第 47-48 et’s Write 的 Unit 4 生 寫練習。 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師以單字卡帶學生搭配動作以 Happy, happy. I feel happy.單字韻文複習單字。 【檢討作業】10 分鐘	發音例字及韻文。 14.認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。 15.認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。16.能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					指習作第 47-48 頁單字圖，以 Spell the word. 引導拼字對答案。 【Story Time 故事教學 Part 1】20 分鐘 1. 指第 48 頁笑著的 Fred 問 What's wrong with Fred? Is he sick? What can Prince Bruce do?，說 Turn to page 59. Where are they going?理解故事場景 (hospital) 2. 播 CD，學生聆聽故事對話。引導理解文意，補充生字 (go see a doctor、better、try、get、why)，並說明教學重點 (助人為樂、生活禮貌用語)。 3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生依劇情聲音表情需有變化。 4. 請學生完成第 64 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					第三節 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 教師問問題(如：Is the little boy sick? What is the big boy doing?)，學生搶答。 2. 將全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習。 【活動：蘿蔔蹲】10 分鐘 以字卡帶各組學生做動作說“I feel happy.(x2) I feel happy and you feel hungry.”。 業】10 分鐘 播 CD，完成習作第 19 頁 A 大題後教師對答，提醒字母位置及回家複習故事。				
十五	12/04～12/10	Unit 4 How Do You Feel?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	Unit 4 How Do You Feel? 感覺；情緒 第四節 【暖身複習活動】10 分鐘	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己的感受及狀況。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育 領域	Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	全班起立，教師說單字(nervous)，學生做單字動作（緊張發抖)。對者坐下。 【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 請學生看課本第 65 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 Act, Guess, and Play 活動:請學生依序說出圖示內容。 將學生分為兩人一組，輪流出題。一人先任選一個圖示，以動作或臉部 演圖示中的情緒,另一人根據對方的表演提問,若順利猜出，圈起該情 圖示作為標記。標記最快連成兩線者獲勝。 第五節 【Pattern 2 句型二教學】40 分鐘	5.能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。 8.能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。 9.能以正確語調問答。 10.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 11.能吟唱歌謠。 12.能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。 13.能聽辨子音 g 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 14.認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。 15.認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。16.能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。		作業評量	健康與體育 領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。		請學生看課本第 66 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 Write and Say 活動：請學生先寫下自己的情緒，再以句型去詢問其他同 ，將其他同學的名字填入下方空格中。最先找齊所有不同情緒同學的 ，完成遊戲。 給予最快完成的學生獎勵。可限定遊戲時間，在預定的時間內找到最多 代表不同情緒同學的人，可獲得獎勵。 第六節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師問 Are you sad?，學生搶答。若答 No，再問 How do you feel?答對者獎勵。10 分鐘				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					請學生翻到課本附錄一第84頁。播CD，學生聽。帶讀歌詞，說明情境並設計動作；播CD，學生搭配動作跟唱。 【指定作業】20分鐘 1. 進行習作第20頁B大題。帶學生朗讀六個句子，確認理解文意；並以 Is it nervous? 帶學生理解圖意。說明做法並播CD，學生完成後對答案。 2. 進行習作第49-50頁 Read and Write 句型重組書寫練習。教師說明做法帶做第一題，學生完成後交換批改，全班看圖讀句核對答案。提醒大寫及標點。 3. 最後請學生回家聽CD複習 Pattern 1 和 Pattern 2。				
十六	12/11～12/17	Unit 4 How Do You Feel?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	Unit 4 How Do You Feel? 感覺；情緒 第七節 【Song】15分鐘 請學生翻到課本附錄一第84頁。播CD，學生齊唱。全班分四組，各唱一段。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或CD朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己的感受及狀況。 4.能閱讀本單元故事，並進行	2	參與度評量 觀察評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域	Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	再播CD，學生做動作進行輪唱。 【Try It】25分鐘 1. Listen and Number：引導學生說出題目中人物的情緒。依據錄音內容，將圖片依序編號。 完成練習後，可視時間，再次播放CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。 2. Read and Check：教師帶學生看課本第68頁Read and Check的line畫面 圖。帶唸第1-4題的句子，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題。學生進行第2-4題，完成後教師對答案並適度講解。 第八節 【Phonics】30分鐘 1. 教師以發音卡複習hard c和soft c的發音、代表字及發音規則。 2. 教師在黑板寫下g，複習g的發音/g/，並以發音卡教發音代表字唸法及字義。 3. 帶唸hard g發音韻文，引導看圖理解文意。學生拍手跟唸以強化音韻語感。 4. 接著介紹soft g的發音及發音規則(在e、i、y前)，教師在黑板寫下ge、gi、gy，並以發音卡介紹發音代表字cage、giant和gym的唸法及字義。	相關閱讀理解活動。 5.能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。 8.能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。 9.能以正確語調問答。 10.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 11.能吟唱歌謠。 12.能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。 13.能聽辨子音g的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 14.認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。 15.認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。16.能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。		口語評量 活動評量 作業評量	綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		5. 帶唸 soft g 的發音韻文，引導看圖理解文意。 6. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 7. 學生看第 70 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. game, gem）問為何發此音。接著播 CD，學生將聽到的發音字圈起來，完成後對答案。 8. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀，以字母拼讀法唸出生字（如：magic、gem、glad），並引導看圖了解文意。 【指定作業】10 分鐘 播 CD，學生完成習作第 20 頁 C 大題後對答。請學生回家聽 CD 複習 Phonics。第九節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師先複習 c 和 g 的各兩種發音，在黑板寫下 coke、cent、cite、gate、gel、gin、angry，帶全班以字母拼讀法唸出單字，並請學生說明 g/c 為何發此音。 【Now I Know】10 分鐘 播 CD，學生聽並觀察圖(情緒感嘆詞)。介紹使用情境，提醒加入聲音表情。 【My Notes】10 分鐘 1. 教師介紹 feelings、places 和 food 的唸法和字義。說明三者互有關聯。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					如：因為 hungry (feelings)→所以到 dining room (place) → 吃 rice (food) 2. 教師帶唸第 72 頁三大類單字，請學生將藍底生字依其分類填入空格中。教師對答案，並帶學生造句（如：I’m sick. I’m going to the hospital.）。 【指定作業】15 分鐘 說明習作第 21-22 頁 D、E 大題做法。學生完成後，對答提醒句首大寫及標點。				
十七	12/18∫12/24	Review 2	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	Review 2 (Unit 3 ~ Unit 4) 第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 以 U3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習單元三、四生字、句型和 c、g 發音。 【A. Read, Write, and Check】10 分鐘 1. 學生看課本第 73 頁，教師先引導學生朗讀 1-6 題的句子並看圖填入單字。 2. 說明填字遊戲：依題號將該句所填單字改為大寫，	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四的母音+ r 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	橫向填入同一號碼方格。將黃底單字以小寫填入 Q&A 四線譜，並依問答句勾選正確圖。教師對答。 【B. Write, Say, and Play】10 分鐘 1. 教師先複習 c 和 g 的發音及規則，再將課本第 74 頁 Word Bank 的 10 個單字寫到黑板，接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。 2. 說明 Phonics Bingo 玩法，四人一組猜拳進行，先連成一線喊 Bingo! 者贏。 【指定作業】10 分鐘 教師說明習作第 23-24 頁 A-C 大題做法。播 CD，學生完成後教師對答案。 第二節 【暖身複習活動】20 分鐘 播放第三單元故事 CD，學生分組進行角色扮演對話。最後教師提問全班答。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					【C. Look, Read, and Write】20 分鐘 1. 請學生看課本第 75 頁 C. Look, Read, and Write 的故事圖，教師先帶唸五個食物單字，引導學生回憶這四張圖的情節(Prince Bruce 和 Fred 在吃東西)。 2. 帶全班手指著對話文句一起朗讀，引導學生理解文意並看圖中資訊將正確的食物單字填入空格。教師核對答案，提醒複數的 s 勿遺漏。 3. 最後教師問問題（如：What is Prince Bruce eating?)，全班一起看圖回答。				
十八	12/25∫12/31	Review 2	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、	第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 播第四單元故事 CD，學生分組進行角色扮演對話。最後教師提問全班回答。	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	【D. Look, Read, and Choose】15 分鐘 1. 請學生看課本第 76 頁 D. Look, Read, and Choose 的故事圖，教師帶全班手指 著短文一起朗讀、說明生字並確認文意(請學生注意各色花朵之療效)。 2. 教師說明閱讀測驗做法：請學生看圖讀句，填入適合三人的花朵英文代號。 3. 教師核對答案，視情況講解。最後可問問題，全班一起看圖回答。 如：(手指藍色花朵) What color are the flowers? 【指定作業】15 分鐘 1. 播放 CD，學生進行習作第 25 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。 2. 教師說明習作第 25-26 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。教師講解 F 大題語法重點，	4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四的母音+ r 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動		活動評量	綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					並引導「從上下文關鍵字找答案」之答題技巧。 3. 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。				
十九	01/01～01/07	期末評量	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	第一節 【單字句型複習活動】10 分鐘 1. 將第三~四單元句型條貼在黑板，複習重點。 2. 拿第三~四單元單字卡帶學生跟唸、複習字義，配合句型條進行代換練習。 【活動：舉手搶答】10 分鐘 全班起立。教師以動作或單字卡問問題 (How do you feel? Would you like some milk?)。學生舉手，教師點名學生回答，正確者坐下。進行至全班均坐下。 【發音複習活動】10 分鐘	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四的母音+ r 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		1. 播放CD，複習第三、四單元的c和g發音及發音代表字。學生跟讀。 2. 老師將c和g由上而下寫在黑板左側，右側由左而右寫上母音音組（如：-ame, -ell），帶領學生練習拼讀（如:c-ame, came; c-ell, cell…g-ell, gell)，並複習hard c、soft c、hard g、soft g的發音規則。 【活動：井字遊戲】10 分鐘 1. 教師在黑板畫一井字，並將第三、四單元的發音卡任選九張貼在九個空格。 2. 全班分兩組，各派一代表上台。猜拳決定先後順序。 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號（如：)。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。 【指定作業】 請學生回家以CD複習期末考範圍。 第二節 期末紙筆評量 第三節 【Phonics Land】15 分鐘 學生看習作第 29-30 頁 Phonics Land。教師逐大題帶唸發音字、詢問屬於哪一發音規則？接著說明 A、B 大題做法後示範第一題。播 CD，學生完成後對答案。 【Reading Land】25 分鐘 請學生看習作第33-34頁相片，以問題跟學生進行啟發興趣之討論。 如：What are Ann and Tom doing?、(指小男孩) Is the boy OK?…				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					播放CD,學生手指文字仔細聆聽,提醒若有不懂的單字先圈起，繼續聽。 教師帶唸，引導從圖片及文章資訊找出生字字義。(如：French fries是甚麼?)。補充生字(如：Cook White),可引導學生以字母拼讀法唸出生字。 教師再以問題確認學生是否理解文意。如：(指男孩) Is Tom hungry? hat's wrong with Tom? Do you like sandwiches? 5. 播CD，學生指讀。將全班分兩組,依序進行角色扮演對話。				
二十	01/08～01/14	Culture & Festival	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。	Culture & Festivals: Moon Festival 中秋節 第一節 【New Words 單字與句型教學】30分鐘 1. 看第77頁單字圖，老師問這是什麼節日會做的活動？說明節慶（中秋節)。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或CD朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3..能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 4.能仿寫本課所學習的字彙。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	2. 教師搭配動作以單字卡逐一教授單字片語、說明字義並適度解說重點。 （如：月亮 moon 通常前加 the，不加 a；其他名詞注意單、複數的呈現） 3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音、重音。 4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。 重點：What do you do? →第二個 do 是動詞「做」，回答時要答「做…活動」； on + 特定日子→指「在…（日子）」；Moon Festival 是節慶名，所以兩字字首均大寫，且無單、複數。 5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。 提醒：問 you，回答時看圖中人數。若兩人以上，答 we；若只一人，答 I。 6. 播放 CD，學生看第 77 頁仔細聆聽並大聲跟讀。 【指定作業】10 分鐘 請學生打開習作第 27 頁，教師說明做法、播放	5..能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。 6.能以正確語調問答。 7.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 8.能看懂句子文意並據以答題。		活動評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					CD，學生完成後對答案。 第二節 【暖身複習活動】15 分鐘 教師教節慶用語 Happy Moon Festival!，並說 I watch the full moon on Moon Festival. What do you do on Moon Festival?，請學生逐一依自身情況回答。 【Song】15 分鐘 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。 【活動：蘿蔔蹲】10 分鐘 四組抽字卡，做動作並說 Eat moon cakes.(x3) Then eat pomelos.。未接唸者輸。 第三節 【Story Time 故事教學】20 分鐘 1. 老師以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。 （問題：Who is he? What is he doing? What are they? How many suns?...）				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					2. 播放 CD，學生聆聽。老師補充生字，說明短文文意並介紹中秋節由來。 3. 再播 CD，學生手指文字複誦。最後將全班分為四組，進行故事角色扮演練習。 【Song】10 分鐘 全班分數組，第一組起立搭配動作先唱，唱到老師敲槌換第二組起立接唱。未及時接唱，則該組上台接受懲罰（如：唱整首或回答老師問題）。 【指定作業】10 分鐘 1. 請學生打開習作第 28 頁，教師說明 B、C 大題進行方式。 2. 播放 CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。教師對答案並講解。				
廿一	01/15∫01/19	休業式	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	休業式 可將這學期學過的情境故事或歌曲韻文安排再次練習。教師依學生特質及專長安排分組，各自演練。 將本學期學生們的學習單或美勞作品發回給學生。		2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。					

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	數字、字母拼讀複習、第五冊字彙和句型複習、角色介紹	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	數字、字母拼讀複習、第五冊字彙和句型複習、角色介紹 第一節 【暖身活動】15 分鐘 以 It’ s time for class. What time is it now?，引導學生回答時間。帶學生複習數字 1-99 的唸法，提醒重音差別(如：13 和 30)。寫下數字(如：55)，全班齊唸。 【數字教學】15 分鐘 1. 教師在黑板寫 100 並帶唸，學生跟讀。說明今天教 100-999 的唸法和寫法。 2. 學生看課本第 vi-vii 頁，教師播放 CD，學生聆聽數字唸法並指讀。 a. 詢問學生發現 101-199 的唸法規則否：one hundred and 十位數唸法。 （寫 1 01，在百位數和十位數下各畫一底線，說明：唸時兩數用 and 連接） b. 接著教 200, 300 至 900 唸法（提醒：hundred 此不加 s）。 請學生推測 325 唸法。最後寫上 909、919、990、999，引導學生唸出。 【活動：傳話遊戲】10 分鐘	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達今天是星期幾及天氣狀況。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10.能吟唱歌謠。 12.能看懂圖表(月曆)並據以答題。 13.能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 14.認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。 15.了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。 16.能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					各組第一人到台前，教師輕聲說一數字(如：539)，學生回小組傳給第二人。依序傳至最後一位，該生須到台前寫下聽到的數字。快且正確者得分。 第二節 【發音複習】25 分鐘 1. 教師以發音卡複習 ch/tch、sh、wh、ph、th (無聲)、th（有聲）的發音。 教師再拿發音卡複習 hard c、soft c、hard g、soft g 的發音及發音規則。 2. 教師播放 CD，請學生看課本第 viii-ix 頁聆聽並指讀各子音及其發音例字。 3. 教師任意抽出一發音字字卡（如：whale ），帶全班以字母拼讀法唸出該字發音（如：/hw/- /e/- /l/ , /hwel/)。依此練習不同發音數回。 【活動：發音搶答】15 分鐘 全班起立，教師閃示發音字字卡，學生舉手搶答。最快且正確者可坐下。 第三節 【單字句型複習】15 分鐘 1. 學生看第 x 頁。教師帶唸單字，學生跟讀並說中文，以確認理解字義。 2. 教師將第五冊句型條貼在黑板，以單字卡引導學生看卡回答，複習句型。 【角色介紹】10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生聆聽並跟唸角色名字。引				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					導學生認識角色。 2. 引導學生觀察圖片猜猜 Prince Bruce、Fred 和 Henry 發生甚麼事？(誤觸時光機又掉到另一時空)，為本冊故事發展暖身。 【活動：看圖搶答】15 分鐘 教師運用課本第 xi 頁圖以學過之句型問問題。學生舉手搶答，答對者得獎勵。如：(手指 Henry) What’s his name?；(手指 Peggy) Who’s the girl? (手指時光機三人) Are they in the house? Where are they going? (到超市)				
二	02/20～02/26	Starter Unit	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	Starter Unit 複習第五冊單字、句型 第一節 【暖身活動】15 分鐘 1. 教師說 Good morning/afternoon. Are you happy today? 與學生打招呼。 2. 帶學生複習數字 101-999 說法。再將台北 101 大樓畫在黑板，寫上 Taipei 101 和 508m。複習第五冊 meter (公尺) 說法，再帶學生說出台北 101 大樓高度 3. 使用角色生字卡，帶領學生複習一次角色名字。 【Story Time】25 分鐘 1. 播放 CD，學生看課本第一頁仔細聆聽。教師適度補充生字 (buy、talk)。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達今天是星期幾及天氣狀況。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10.能吟唱歌謠。 12.能看懂圖表(月曆)並據以答題。 13.能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規則讀出發音代	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		2. 教師問問題 Where are Henry and his grandma?、(手指第二頁上圖櫥櫃) How many sandwiches are there?、(手指第二頁左下圖女孩) What's the girl's name?、(手指第二頁最後一圖) Is Henry in the house?，引導學生觀察故事情境圖、推測主題及理解圖意。最後帶領學生手指著故事文字朗讀一遍並適度講解。 第二節 【暖身活動】20 分 1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-2 頁故事對話。 2. 以故事對話句發問(如：Are you going to the supermarket? Do you want some sandwiches? Are you hungry? Are you talking?)，抽點學生依其情況回答。 【Story Time】20 分鐘 將全班分組，每組分派一角色，學生以小組為單位全班進行故事對話練習。提醒聲音要配合角色身份富有表情。接著抽點學生上台進行故事角色扮演。 第三節 【Phonics】25 分鐘 1. 教師在黑板先寫下 a 和 a_e，帶唸 a 的短母音和長母音發音，學生跟讀。說明 a 在其他情況下也須發長母音。	表字及韻文。 14.認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。 15.了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。 16.能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					2. 教師帶學生看課本第3頁 long a 發音規則，齊唸 a__e, /e/；ai, /e/；ay, /e/。 3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：gate, /g/-/e/-/t/, gate。依此拼唸完所有發音代表字，說明字義。教師適時複習 g、c 的發音規則。 4. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。 5. 教師帶全班一起進行 B. Try It 的看字拼讀練習。問為何發此音以複習規則。 6. 進行第 4 頁 C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. back, bake），接 著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 7. 播放 C. Listen and Read 發音閱讀短文，帶學生跟讀，引導學生看圖理解。 【指定作業】15 分鐘 1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。 2. 教師帶唸 C 大題五個選項句子，詢問文意並示範第一題。學生完成練習後教師對答案並講解。請學生回家聽 CD，複習課本第 1-4 頁故事對話和發音				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	02/27～03/05	Unit 1 What Day Is Today?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	Unit 1 What Day Is Today? 星期名稱 第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師以 How are you?、How’s the weather today? 和學生打招呼並複習天氣。 【New Words 單字教學】25 分鐘 1. 請學生看課本第 5-6 頁 New Words 生字情境圖。引導學生說出每日天氣預測，生字主題為星期名稱。 2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並說明星期名稱首字母須大寫。 3. Fun Time：請學生觀察圖片並引導學生思考以下問題：Let’s call it a day. 的意義為何？一天 24 小時是怎麼計算得來的？請學生思考及分享在什麼樣的狀況下，會用到 Let’s call it a day. 這句話？ 【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作第 35-36 頁 Let’s Write 的 Unit 1 生字抄寫練習。 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 看第 5-6 頁一週天氣圖。教師問 No. 1. What day is it? How’s the weather?，引導學生看圖回答 It’s Sunday. It’s rainy。補充「兩種天氣」說法：It’s __	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達今天是星期幾及天氣狀況。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10.能吟唱歌謠。 12.能看懂圖表(月曆)並據以答題。 13.能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 14.認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。 15.了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。 16.能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					and __. 。. 【檢討作業】10 分鐘 指習作第 35-36 頁日曆以 What day is it? Spell it.引導拼字對答，提醒字首大寫。 【Story Time 故事教學 Part 1】20 分鐘 1. 播放 CD，學生聆聽故事後引導理解內容，教生字 (on sale、toy、museum、closed)，並說明教學重點 (每日優惠、營業時間告示…等英文標示)。 2. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 3. 請學生完成第 12 頁 Read and Mark O or X 閱讀理解練習。對答案並講解。 第三節 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 學生聽 CD 跟讀故事後看第 7-12 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答。 2. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。 【活動：拍手密碼】10 分鐘 1. 教師將星期名稱單字卡不按順序貼在黑板。全班分數組，各派一學生上台。 2. 全班問 What day is				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					today?，教師拍手(兩下)，代表依拍手數搶拍字卡(星期二)。 3. 最先拍到該字卡者得一分；唸出該單字，得第二分；說出句子，則得第三分。 4. 老師帶全班一起唸出該單字，換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。 【指定作業】10 分鐘 播 CD，學生做習作第 3 頁 A 大題。教師對答，提醒字首大寫及回家複習故事。				
四	03/06～03/12	Unit 1 What Day Is Today?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	Unit 1 What Day Is Today? 星期名稱 第四節 【暖身複習活動】10 分鐘 以 It’s time for class. What day is today? What time is it? How’s the weather?問答。 【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 1. 請學生看課本第 13 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Play and Say 活動：引導學生依序說出星期名稱。準備號碼牌 1-31，代表月曆中的日期。 4. 將學生分為兩人一組，猜拳決定遊戲順序，贏的人先抽牌提問，另一人依牌上號碼所代表的星期名稱回答。最先集滿一週日	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達今天是星期幾及天氣狀況。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10.能吟唱歌謠。 12.能看懂圖表(月曆)並據以答題。 13.能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 14.認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。 15.了解星期名稱的縮寫如何	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			綜合活動領域 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		期卡牌的學生獲勝。 第五節 【Pattern 2 句型二教學】40 分鐘 1. 請學生看課本第 14 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Play and Say 活動：看圖唸出格中的食物名稱。準備號碼牌 1-31，代表月曆中的日期。 4. 請學生兩人一組，一人以 O 為畫記，另一人為 X。一人依想要的食物及免費優待時間提問，另一人依抽出的號碼牌所對照的星期回答。最先將畫記連成一線者獲勝。 第六節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師閃示星期名稱字卡以 What day is it? Is it __?引導學生看字回答複習句型。 【Song】10 分鐘 請學生翻到課本附錄一第 83 頁。播放 CD，學生仔細聆聽。教師依歌詞帶學生設計動作，最後搭配動作齊唱。 【指定作業】20 分鐘 1. 進行習作第 4 頁 B 大題。教師先以 What day is today? 引導學生寫下五題的 星期名稱。接著說明做法，並播 CD，學生完成後對答案。 2. 進行習作第 37-38 頁	形成並能應用於生活中。 16.能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					Read and Write 句型重組書寫練習。教師說明並示範第一題，學生完成後交換批改，全班看圖讀句對答案。提醒大寫及標點。				
五	03/13～03/19	Unit 1 What Day Is Today?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎ S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 自然科學領域 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	Unit 1 What Day Is Today? 星期名稱七節 Song】15 分鐘 學生翻到課本附錄一第 83 頁。播放 CD，全班合唱；接著教師依歌詞以字卡引導學生修改歌詞大聲歌唱。 Try It】25 分鐘 Listen and Choose： 引導學生依星期順序說出選項 A 到 E 所代表的星期名及地圖上的地點名稱。 依據錄音內容中各地點休館時間，填入正確的星代號。 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達今天是星期幾及天氣狀況。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10.能吟唱歌謠。 12.能看懂圖表(月曆)並據以答題。 13.能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 14.認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。 15.了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。 16.能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 自然科學領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 自然科學領域 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		導學生說出錄音內容的大意。 Read, Look, and Choose: 引導學生依星期名稱位置或字母線索推測各縮寫含意，並依序帶唸 Sunday 至 Saturday。 請學生閱讀題目對話，依對話內填入正確的日期代號。 【Phonics】30 分鐘 1. 先寫下 e 和 ee，帶唸 e 的短母音和長母音發音，學生跟讀。介紹 e 發長母音規則。 2. 教師帶學生看課本第 17 頁 long e 發音規則，齊唸 e__e, /i/；ee, /i/；ea, /i/。 3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：Eve, /i/-/v/, Eve。依此拼唸完所有發音代表字，說明字義。教師適時複習 th 的有聲子音。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					4. 播放CD，學生指讀跟唸A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。 5. 教師帶全班一起進行B. Try It 的看字拼讀練習。問為何發此音以複習規則。 6. 進行第18頁C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. bat, beat)，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 7. 播放 C. Listen and Read 發音閱讀短文，帶領以發音規則拼讀、看圖了解文意 【指定作業】10分鐘 行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放CD，學生完成後對 。 九節 暖身複習活動】5 分鐘				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					long a 和 long e 的發音，黑板上寫下 a 和 e 的長母音規則。以子音(如 s-)領學生練習拼讀技巧 （如 e、sail、say、gene、seen、）。 Now I Know】10 分鐘 ，學生聆聽、觀察以理解第頁圖片情境(星期名稱字源星關係)。 行星名稱及唸法，提醒 sun oon 前加 the。可引導學生 Saturday、 Sunday、lay 和其代表行星名稱之拼關係。 My Notes】10 分鐘 1. 以單字卡複習星期名稱及拼字 （如 Sunday, S-u-n-d-a-y.）。 2. 看課本第 20 頁黑板圖，說明生活用字有時會有縮寫形式以方便日常呈現，且因省略字母故字尾加句，如：Sunday → Sun.。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					3. 師帶唸單字，提醒 Thursday 縮寫。帶學生完成 Read and Write 的練習。 【指定作業】15 分鐘 說明習作第 5-6 頁 D、E 大題，帶唸確認文意。寫完後對答，提醒大寫、標點。				
六	03/20～03/26	Unit 2 What Subject Do You Like?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	Unit 2 What Subject Do You Like? 課程、科目 第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 以 Is today __?, 複習星期名稱，並說 It's time for English class.為故事暖身。 【New Words 單字教學】20 分鐘 1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 情境圖。播 CD，帶唸單字、確認字義並提醒 Chinese/English 字首大寫；PE 須大寫。 2. 請學生看第 21-22 頁的各科教室，教師說 English，全班說出 No. 1. 英語。 3. Fun Time：請學生觀察圖片並引導學生思考以下問題：圖一中貝多芬的耳朵有什麼樣的狀況？圖二的醫生，在檢查完後跟貝多芬多說：Face the music.，這句話的意義為	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達對課程的喜好。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。 8.能以正確的重音及語調問答。 9.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 10.能吟唱節奏韻文。 12.能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。 13.能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 14.認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			習計畫，培養自律與負責的態度。		何？圖三的貝多芬為什麼說：I still like music.這句話呢？請學生思考及分享在什麼樣的狀況下，會用到Face the music.這句話？ 【指定作業】10 分鐘 請學生回家完成習作第39-40頁Let’s Write的Unit 2生字抄寫練習。 第二節 【暖身複習活動】10分鐘 請學生看第21頁課程圖，教師問No. 1. What subject is it? 引導學生看字讀音。 【檢討作業】10分鐘 指習作第39-40頁單字圖，以Spell the word.引導拼字對答(social studies空格)。 【Story Time 故事教學Part 1】20 分鐘 1. 看第12頁故事圖，教師以Where are Peggy and her mom going?為故事暖身。 2. 播CD，學生看圖聽理解內容；教師教生字說明教學重點 (Chinese at 2:00)。 3. 再播CD，學生指讀後完成第28頁Read and Check。教師對答並帶唸問答句。 第三節 【Story Time 故事教學Part 2】20 分鐘 1. 學生聽CD跟讀故事後看第23-28頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶	稱。 15.認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。 16.能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					答。如：(第 23 頁) What day is it?、Where are they?、What time is it?(第 26 頁下) What are they doing?、(第 27 頁上) Can Peggy play the piano? 2. 將全班分組，每組扮演一角色 (一組擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。 【活動：單字配對】10 分鐘 1. 將課程圖卡隨機背朝外貼黑板上排；課程字卡依樣貼黑板下排。編 1-16 號。 2. 抽點學生起立。學生說兩號碼 (2, 13)，教師翻卡，學生唸出兩張卡的單字。若兩卡代表同一字則得分可繼續猜；反之淘汰，教師將卡翻回。換人玩。 【指定作業】10 分鐘 播 CD，學生完成習作第 7 頁 A 大題。教師對答，提醒 social studies 要空一格。				
七	03/27～04/02	Unit 2 What Subject Do You Like?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所	Unit 2 What Subject Do You Like? 課程、科目 第四節 【暖身複習活動】10 分鐘 教師以單字卡複習科目單字，請學生輪流起立依自己喜好以 I like PE. 造句。 【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘 1. 請學生看課本第 29 頁	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達對課程的喜好。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Check and Say 活動：仔細閱讀下方問卷，引導學生依序說出科目名稱。請學生先勾選喜歡的科目完成問卷的填寫。 4. 學生兩人一組，其中一位學生先提問及記錄下對方喜歡的科目，另一位回答。 第五節 【暖身複習活動】15 分鐘 1. 教師問 What subject do you like?，以座號抽點學生依自己喜好答 I like art.。 2. 換該學生抽點另一位學生並問 What subject do you like?，另一位學生回答。 【Pattern 2 句型二教學】25 分鐘 1. 請學生看課本第 30 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Ask and Write 活動：看圖唸出格中的科目名稱。請學生以句型 Do you like English? Yes, I do. / No, I don’t. 與班上八位同學進行問答，並將同學的回答與名字記錄在課本上。 4. 完成調查表後，教師可	7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。 8.能以正確的重音及語調問答。 9.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 10.能吟唱節奏韻文。 12.能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。 13.能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 14.認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名稱。 15.認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。 16.能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。			綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					抽點學生和全班分享他或朋友對各科目的喜好。 第六節 【暖身複習活動】10 分鐘 全班起立，教師問 Do you like music?，學生依自己喜好舉手搶答，答對者坐下 【Chant】10 分鐘 1. 請學生翻到課本附錄一第 84 頁。播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境。 2. 再次播放電子書或 CD，請學生一邊拍手一邊大聲吟唱節奏韻文。 【指定作業】20 分鐘 1. 進行習作第 8 頁 B 大題。帶學生看圖說句。說明做法後播 CD，完成後對答。 2. 進行習作第 41-42 頁 Read and Write 句型重組書寫練習。教師說明並示範 第一題，學生完成後交換批改，全班看圖讀句對答案。提醒大寫及標點。 3. 最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。				
八	04/03～04/09	Unit 2 What Subject Do You Like?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所	Unit 2 What Subject Do You Like? 課程、科目 第七節 【Chant】15 分鐘 請學生翻到課本附錄一第 84 頁。播放 CD，學生拍掌吟唱。全班分兩組，進行韻文對唱。 【Try It】25 分鐘	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達對課程的喜好。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 健康與體育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 健康與體育領域 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Cb-Ⅲ-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。	1. Listen and Check：引導學生說出看到的圖片內容，分別說出表格中的科目 名稱。依據錄音內容中人物對科目的喜好，在表格中勾選。 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容 的大意。 2. Read and Circle：教師說明作答方式並示範第一題。學生完成第 2、3 題後 教師對答案。 第八節 【Phonics】30 分鐘 1. 寫下 i 和 i_e，帶唸 i 的短母音和長母音發音，學生跟讀。教 i 發長母音其他規則。 2. 教師帶學生看課本第 33 頁長母音 i 發音規則，唸 i__e, /aɪ/；ie, /aɪ/；igh, /aɪ/。 3. 拿發音字卡帶學生以拼讀規則唸代表字(如：bike, /b/-/aɪ/-/k/, bike)。說明字義。 4. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。 5. 教師帶全班一起進行 B. Try It 的看字拼讀練習。問為何發此音以複習規則。 6. 帶唸第 34 頁 C. Listen and Circle 單字(1. rip, ripe)，播 CD，	6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。 8.能以正確的重音及語調問答。 9.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 10.能吟唱節奏韻文。 12.能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。 13.能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 14.認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名稱。 15.認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。 16.能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。			領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					學生聽圈後對答。 7. 最後播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生應用發音規則拼讀，引導學生看圖了解文意(可補充 make、kite、high、sky、line、tight 字義)。 【指定作業】10 分鐘 播 CD，學生完成習作第 8 頁 C 大題。教師對答並請學生回家聽 CD 複習發音。 第九節 【暖身複習活動】5 分鐘 抽點學生以 Do you like Can you jump rope? Can swim? 進行問答。 【Now I Know】10 分鐘 播放電子書或 CD，請學生聆聽，並觀察課本第 35 ow I Know 圖片。 引導學生理解圖片情境國家當地盛行的運動)，可o you like soccer?。 介紹並帶唸國名及運動名提醒重音，適度補充相關。 如：球類運動動詞用；soccer 和 football 的 【My Notes】10 分鐘 1. 看第 36 頁 My Notes 黑板圖，說明重點：生活常見之縮寫 (或頭字語)。 2. 請學生觀察 PE 由何詞、如何演變而來？提醒：頭字語均大寫且不空格。 請學生思考為何會產生頭字語？帶唸 PE、CD、TGIF				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					並說明詞意及用法。 3. 進行 Read and Write 練習：學生仿寫，教師對答案。討論生活中其他例子。 【指定作業】15 分鐘 1. 說明習作第 9-10 頁 D、E 大題做法，帶唸句子、確認文意並帶做第一題。 2. 學生完成後，教師對答案並適度講解。提醒書寫格式重點：大寫及標點。				
九	04/10～04/16	Review1	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	Review 1 (Starter Unit ~ Unit 2) 第一節 暖身複習活動】10 分鐘 以 U 1, 2 單字卡、句型條與 Starter-U2 的發音卡複習生字、句型和長母音發音。 【A. Look and Write】10 分鐘 1. 介紹 Down 和 Across 字義並說明填字遊戲玩法。 2. 帶唸 1 至 9 圖的單字並複習拼字（如：1. Music, m-u-s-i-c.）。	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5.熟悉 Starter 單元至第二單元的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			責的態度。		3. 帶做第一題(說明均填大寫)，學生完成第 2-9 題填字。教師核對答案。 4. 問問題(Number 1. What subject do you like? 或 Do you like music?)複習句型。 【B. Write, Say, and Play】10 分鐘 1. 學生逐字母說 s-h-a-p-e，教師將單字 shape 寫在黑板。依此將 Word Bank 的 12 個單字均寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。 2. 教師說明 Phonics Bingo 玩法，四人一組進行，先連成一線並喊 Bingo!者贏。 【指定作業】10 分鐘 看習作第 11-12 頁，教師說明 A-C 大題做法並播 CD，學生完成後教師對答案。 二節 暖身複習活動】20 分鐘				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					播 Starter 和第一單元故事 CD，學生分組進行角色扮演對話。教師提問全班答。 【C. Look, Read, and Write】20 分鐘 1. 請學生看課本第 39 頁故事圖，教師先帶唸星期名稱，引導學生注意牆上每日特價商品表，回憶此圖情節(Peggy 和媽媽在超市採買)。 2. 帶全班手指短文一起朗讀。教師補充生字(on sale)，引導學生理解文意並看圖中資訊將各商品特價的星期單字填入空格。對答案，提醒字首要大寫。 3. 最後教師問問題，如：Do you want some cake (on Monday)?，學生舉手答。 三節 暖身複習活動】10 分鐘				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					播第二單元故事 CD，學生分組進行角色扮演對話。教師提問全班回答。 【D. Look, Read, and Mark O or X】15 分鐘 . 教師帶學生指讀課本第 40 頁故事，補充生字(learn、but)，並引導理解文意。 . 教師說明閱讀測驗做法:依短文資訊判斷句子對否，畫 O 或 X。 . 學生進行 1-3 題，教師逐題帶唸句子對答案。若是 X，問學生如何更正該句。 4. 問問題，如：(指圖) What are they doing? Is Chinese hard for Bruce? 全班答。				
十	04/17∫04/23	Review1	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、	【指定作業】15 分鐘 1. 播放 CD，學生進行習作第 13 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。 2. 教師說明習作第 13-14 頁的 E、F 大題做法，學生	1.熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	完成後一起讀句核對答案。教師適度講解 F 大題語法重點，引導「從上下文關鍵字找答案」之答題技巧。 3. 請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。	4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5.熟悉 Starter 單元至第二單元的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。		活動評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/24∫04/30	期中評量	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。。 綜合活動領域	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	延伸閱讀練習 第一節 【單字句型複習活動】10分鐘 1. 教師將第一~二單元句型條貼在黑板,複習重點。 2. 拿第一~二單元單字卡帶學生跟唸、複習字義,配合句型條進行代換練習。 【活動:舉手搶答】10 分鐘 1. 教師事先將題目分100、150和200三等級,並在黑板寫下此三數字。 2. 全班分兩組輪流進行。學生選一數字,教師出題,學生答對者可得該分數。題目建議:100:教師寫一組發音字,學生須正確唸出(如:pea、pie)150:教師閃示單字圖卡,學生須唸並拼字(如:social studies)200:教師問一問題,學生回答(如:Is today Thursday?)。加分建議:	1.熟悉Starter單元至第二單元的故事內容,並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉第一至二單元的句型與單字,並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5.熟悉Starter單元至第二單元的發音,並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		+50：若學生除了口頭回答又能正確寫出答案者，可再加分。 【發音複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的長母音及發音代表字。學生跟讀。 2. 將長母音 a_e、ai、ay、e_e、ee、ea、i_e、ie、igh 由左而右寫在黑板上方。下方寫上數組發音字（如：gain, gene），帶領學生練習拼讀並說出發音規則。 【活動：4 4 方塊】10 分鐘 1. 將發音字做成字卡，背面編 1-16 號。黑板畫 4 4 方形，字卡編號朝外貼入。 2. 說明玩法：兩組輪流進行，學生選號拼唸發音字。最後唸對最多格者贏。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					3. 發音字建議：phase, chain, bay, bag, these, sheet, heat, set, light, lit, shine, since, tie, tic, wheat, wet 【指定作業】 請學生回家以CD複習期中考範圍。 第二節 【期中紙筆評量】或【期中闖關多元評量】若進行闖關多元評量，學生當關主。 【第一關：發音關】限定時間內須正確唸出抽到的發音字或發音韻文。 【第二關：單字關】三十秒內唸出黑板上的十個單字。 【第三關：句型關】根據關主所說的問句及抽到的圖片說出答句。 【第四關：歌曲關】唱出所抽到的課本歌曲韻文。 【第五關：拼字關】能正確拼出所抽到的單字。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					第三節 【Reading Land】40 分鐘 1. 看習作第 31-32 頁相片，問 What are they doing? What class is it? 啟發興趣。 2. 播 CD，請學生手指文字聆聽，提醒若有不懂的單字先圈起，繼續聽。 3. 教師帶唸，引導從圖片及文章資訊找出生字字義(如：問 flute 是甚麼?)。 4. 發問確認理解度：What day is it? Is it time for English class? Do you like insects? 5. 再次播放 CD，學生手指文字跟讀。最後請學生依他喜歡的課程照樣造句。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	05/01～05/07	Unit 3 What Does He Need?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	Unit 3 What Does He Need? 生活用品 第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 以 What day is it? Is it Monday? What time is it? Is it time for English class?複習。 【New Words 單字教學】25 分鐘 1. 請學生看課本第 41-42 頁 New Words 情境圖，引導學生了解生字主題為生活用品。 2. 播放 CD，帶學生逐一唸出本課單字、確認字義、設計動作並說明教學重點。 3. Fun Time：觀察圖片並引導學生思考以下問題：telephone 和 cell phone 跟 smartphone 有什麼不同？smartphone 是由哪兩個英文字組合而成的？日常生活中會用智慧型手機做哪些事？ 【指定作業】5 分鐘 請學生回家完成習作第 43-44 頁 Let’s Write 的 Unit 3 生字抄寫練習。 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 請學生看第 41 頁生活用品圖，搭配動作以 I need __. 直述句型複習 1-7 的單字。如：A robot, a robot. I need a robot.→提醒：注意單複數；sunglasses 複數唸法。 【檢討作業】10 分鐘	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達他人對生活用品的需求。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 10.能吟唱節奏韻文。 11.能看懂短文並據以答題。 12.能聽辨長母音 o 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 13.能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。 14.學習助動詞 do 和 doe 用法，並能正確應用於口語表達及句子書寫。 15.能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					指習作第 43-44 頁單字圖，以 What’s this? Spell it.引導拼字對答，提醒單複數。 【Story Time 故事教學 Part 1】20 分鐘 1. 播 CD，學生聽故事。教師補充生字(如：國家名)，引導看圖理解故事發展 (三人跟著 VR 眼鏡入各國體驗區找 Henry…)並補充重點(need/needs、do/does) 。 2. 播 CD，學生指讀後完成第 48 頁 Read and Choose。教師對答案並帶唸問答句。 第三節 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播 CD，學生聽故事跟讀。全班起立看第 43-48 頁故事，教師問，學生搶答。 如：(指第 43 頁雨傘) What are they?、(指機器人) What is it?、Do you like it?(指第 46 頁上圖) How’s the weather here?、(指下圖) Do you see Henry? (指第 47 頁右下圖) What is it? (Peggy’s glove.)、What does Henry need? 2. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。 【活動：支援前線】10 分鐘 教師說句子(I need a				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					tablet, a watch and gloves.)，限時拿出正確字卡的組得分。 【指定作業】10 分鐘 播 CD，學生完成習作第 15 頁 A 大題。教師對答案，提醒回家複習故事與單字。				
十三	05/08～05/14	Unit 3 What Does He Need?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	Unit 3 What Does He Need? 生活用品 四節 Pattern 1 句型一教學】40 分鐘 1. 請學生看課本第 49 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Look and Say 活動：引導學生描述情境並依序說出圖片中各人物所需的物品，例如：It’s sunny. He needs sunglasses.、It’s raining. She needs an umbrella.。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達他人對生活用品的需求。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 10.能吟唱節奏韻文。 11.能看懂短文並據以答題。 12.能聽辨長母音 o 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 13.能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。 14.學習助動詞 do 和 doe 用法，並能正確應用於口語表達及句子書寫。 15.能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		4. 將學生分為兩人一組，輪流詢問對方各題人物所需的物品，練習句型問答。 五節 【Pattern 2 句型二教學】40 分鐘 1. 請學生看課本第 50 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Match and Say 活動：說明作答方式：依路線前進，只可往下走，遇轉彎處即轉彎，找出人物所需物品，並將人物編號填入空格中。 4. 將學生分為兩人一組，輪流詢問對方各題人物所需物品，練習句型問答。 5. 教師提問，請全班一起回答各題人物所需物品。 第六節 暖身複習活動】10 分鐘	句子。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					學生看課本第 41 頁選自己所需物品。教師問 What do you need?，學生搶答。教師接著問 What does 學生名 need?或 Does 學生名 need __?，學生再次搶答。】10 分鐘 請學生翻到課本第 85 頁，播 CD，學生看圖聽，教師跟讀歌詞。播 CD，學生依節奏拍手跟唸。 【指定作業】20 分鐘 1. 看習作第 16 頁 B 大題。教師帶唸句子並說明做法。播 CD，完成後對答案。 2. 進行習作第 45-46 頁 Read and Write 句型重組練習。教師說明，學生完成後交換批改，全班看圖讀句對答。提醒大寫、標點及回家聽 CD 複習兩句型。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/15～05/21	Unit 3 What Does He Need?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 自然科學領域 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 自然科學領域 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	Unit 3 What Does He Need? 生活用品 第七節 【Chant】15 分鐘 請學生翻到課本第 85 頁，播放 CD，全班分兩組搭配動作進行韻文對唱。 亦可進行敲槌接唸遊戲。 【Try It】25 分鐘 1. Listen and Number：引導學生看圖依序說出各個購物籃中的物品名稱。依 據錄音內容中各人物所需的物品，將購物籃依序編號。 2. Read and Choose： 教師帶學生看課本第 52 頁 Read and Choose 下方的四物 品圖，一起唸單字。再帶學生看上方 A-D 四人說的對話圖，以問題引導學 生注意圖中關鍵資訊。 節 【Phonics】30 分鐘 1. 寫下 o 和 o_e，帶學生說 o 的短母音和長母音發音。介紹 o 發長母音的其他規則。 2. 帶學生看課本第 53 頁長母音 o 的發音規則，唸 o__e, /o/；oa, /o/；ow, /o/。 3. 教師閃示發音字卡引導學生以拼讀規則唸出代表字：bone, /b/-/o/-/n/, bone。 依此拼唸完所有發音代表字，說明字義。適時複習 c 的發音規則。 4. 播放 CD，學生指讀跟	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達他人對生活用品的需求。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 10.能吟唱節奏韻文。 11.能看懂短文並據以答題。 12.能聽辨長母音 o 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 13.能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。 14.學習助動詞 do 和 doe 用法，並能正確應用於口語表達及句子書寫。 15.能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 自然科學領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。 5. 教師帶全班一起進行 B. Try It 的看字拼讀練習。問為何發此音以複習規則。 6. 帶唸第 54 頁 C. Listen and Circle 單字(1. woke, wake)，播 CD，完成後對答。 7. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生應用發音規則拼讀，引導學生看圖了解文意（可補充 boat、robe、toast、coast 字義)。 【指定作業】10 分鐘 播 CD，學生完成習作第 16 頁 C 大題。對答後請學生回家聽 CD 複習 Phonics。 第九節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師以第 43-46 頁三國家圖問 How’s the weather here? Is it raining all the time in the UK?，全班看圖回答。做為今天課程之暖身。 【Now I Know】10 分鐘 1. 播 CD，學生聽並觀察課本第 55 頁圖片情境（氣候因素而形成的地理景觀)。 2. 介紹並帶唸生字，帶學生思考「天氣→地形→生物特徵」三者間的相互影響。 【My Notes】10 分鐘				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					1. 帶唸第 56 頁例句，說明重點：do 和 does 在問答句的用法與差異。 2. 帶唸 Read and Choose 三題問答句，提醒依人稱選答案。教師對答講解再帶唸。 【指定作業】15 分鐘 先帶學生看圖造句(Ivy needs a watch.)。說明習作第 17-18 頁 D、E 大題做法。教師帶做第一題，學生完				
十五	05/22～05/28	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 數學領域 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	Unit 4 How Much Is the T-shirt? 服飾、價錢 第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 以 Hi, How are you today? How’s the weather? Do you need an umbrella? 問答。 【New Words 單字教學】25 分鐘 1. 播放 CD，請學生看第 57-58 頁服飾用品圖，教師帶唸本課單字、確認字義並說明教學重點。 2. 視時間，請學生思考並說出自己平時最喜歡穿著怎樣的服裝？ 3. Fun Time：觀察圖片並引導學生思考以下問題：圖一的男生為什麼看起來不太耐煩？圖二的女生對男生說：Put yourself in my shoes.，這句話的意義為何？請學生思考並分享在什麼樣的狀況下，會用到 Put yourself in my shoes. 這句話？ 定作業】5 分鐘	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達服飾用品價格。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。 8.能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。 9.能以正確語調問答。 10.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 11.能吟唱歌謠。 12.能看懂 DM 的訊息並據以答題。 13.能聽辨長母音 u 之發 音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 14.認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。 15.能看懂生活圖表(網路購	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 數學領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			數學領域 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。		生回家完成習作第 47-48 et’s Write 的 Unit 4 生寫練習。 節 【暖身複習活動】10 分鐘 將 It is a/an ___. 和 They are s. 寫在黑板。以單字卡引導學生複習單字。如：(T恤卡) T-shirt, T-shirt. It is a T-shirt. ;(鞋子卡) Shoes, shoes. They are shoes. 。 【檢討作業】10 分鐘 指習作第 47-48 頁單字圖，以 What’s this? Spell it. 引導對答，提醒單複數呈現。 【Story Time 故事教學 Part 1】20 分鐘 1. 播 CD，學生聽故事。教師教生字(toy shop…)、引導看圖理解內容(三人在玩具店買禮物；真實世界的三明治在虛擬世界變大了)，並補充重點 (如：問價錢用 how much、拍照說 Say cheese!、Excuse me. 是禮貌用語「請問」)。 播 CD，學生指讀後完成第 Read and Choose。教師並帶唸問答句。 第三節 【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘 1. 播 CD，學生聆聽指讀。看第 59-64 頁故事頁，教師問問題，學生搶答。 如：What does	物)的資訊並能據以答題。 16.能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					Henry need? Does Grandma like the yellow dress? 2. 將全班分組，每組扮演一角色(教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。 【活動：蘿蔔蹲】10 分鐘 以單字卡引導說“We like the dress.(x2) We like the dress and they like the socks.”。 定作業】10 分鐘 播 CD，完成習作第 19 頁 A 大題後教師對答。提醒 T-shirt 寫法及回家複習故事。				
十六	05/29～06/04	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎ S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	it 4 How Much Is the T-shirt? 服飾、價錢 四節 暖身複習活動】15 分鐘 第 vi 頁 Numbers 複習 100-999。再以服飾單字卡引導複習字義、唸法及拼字。 Pattern 1 句型一教學】25 分鐘 1. 請學生看課本第 65 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達服飾用品價格。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。 8.能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。 9.能以正確語調問答。 10.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 11.能吟唱歌謠。 12.能看懂 DM 的訊息並據以答題。 13.能聽辨長母音 u 之發 音，並能運用發音規則讀出發音代	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 數學領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 數學領域 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	數學領域 N-5-10 解題:比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Play and Say 活動：仔細觀察遊戲格中單字圖片，依序唸出物品名稱及價格。 4. 學生兩人一組，輪流擲骰,擲骰子的學生依據骰子上的點數對應的圖示提問，另一位學生回答。 5. 依上述步驟輪流遊戲，將自己及對方每一回合所購買的物品及價格記錄在頁面下方表格中。 6. 進行四回合後結算，花費總金額最接近且不超過九百元的學生獲勝。 五節 暖身複習活動】10 分鐘 單字卡帶學生說A jacket, a jacket, I need a jacket.，複習對衣飾需求之說 。	表字及韻文。 14.認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。 15.能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。 16.能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘 1. 請學生看課本第 66 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Write and Say 活動：將代表自己商店(My shop)中的服飾標上價格。將學生分為兩人一組，輪流以句型詢問對方店內服飾的價格，並填入空格中。 六節 暖身複習活動】10 分鐘 班看課本第 57 頁單字圖。教師問 How much is the jacket?，全班看圖回 。 10 分鐘 請學生翻到課本第 86 頁。播放 CD，學生跟讀歌詞，教師說明情境及重點 （受格單、複數），並配合歌詞設				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					計動作。再次播放 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。 【指定作業】20 分鐘 1. 進行習作第 20 頁 B 大題。帶學生朗讀八個句子，確認理解文意。 提醒：比較各題 A、B 句的差異（其為聽 CD 須注意之關鍵字)。 2. 說明做法並示範第一題。播放 CD，學生完成後，教師對答案並適度講解。 3. 寫習作第 49-50 頁 Read and Write 句型重組練習。教師說明，學生完成後交換批改，全班看圖讀句對答。教師提醒大寫、標點及回家聽 CD 複習句型。				
十七	06/05～06/11	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資	Unit 4 How Much Is the T-shirt? 服飾、價錢 第七節 【Song】15 分鐘 請學生翻到課本第 86 頁。播放 CD，學生齊唱。再播 CD，全班分兩組做動作進行對唱。 【Try It】25 分鐘 1. Listen and Number：仔細看購物明細，分別說出服裝名稱及價格。 依據錄音內容中各人物所購買的	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達服飾用品價格。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 數學領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 數學領域 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	訊作簡易猜測。 數學領域 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	服裝及價格，將圖片依序編號。 2. Read and Choose：看圖造句說出服裝名稱及價格。 學生答題，完成後教師 對答案。 第八節 【Phonics】30 分鐘 1. 寫下 u 和 u_e，帶學生複習 u 的短母音和長母音發音。教 u 發長母音的其他規則。 2. 帶學生看課本第 69 頁長母音 u 的發音規則，唸 u__e, /u/；ue, /u/；ui, /u/。 3. 教師以發音字卡引導學生以拼讀規則唸出代表字：flute, /f/-/l/-/u/-/t/, flute。依此拼唸完所有發音代表字，說明字義。適時複習 c 的發音規則 (juice)。 4. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。 5. 教師帶全班一起進行 B. Try It 的看字拼讀練習。問為何發此音以複習規則。 6. 帶唸第 70 頁 C 大題單字(1. tray, true)。播 CD，學生聽音圈字後教師對答。 7. 最後教師播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生應用發音規則拼讀，引導學生看圖了解文意 (可補充	8.能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。 9.能以正確語調問答。 10.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 11.能吟唱歌謠。 12.能看懂 DM 的訊息並據以答題。 13.能聽辨長母音 u 之發 音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 14.認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。 15.能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。 16.能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。			

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					wearing 字義)。 【指定作業】10 分鐘 播 CD，學生完成習作第 20 頁 C 大題。教師對答並請學生回家聽 CD 複習發音。 第九節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習五母音的長母音發音，寫 Sue、see、say、sigh、sow，以字母拼讀法帶唸。 【Now I Know】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 71 頁圖片。 2. 引導學生理解圖片情境(各國錢幣符號及唸法)，帶唸生字(國名、錢幣唸法)。 3. 可適度介紹通行國家，補充各國價錢之唸法(如：US$20、NT$500)。 【My Notes】10 分鐘 1. 請學生觀察並推測圖片(購物網頁)。介紹生字(list price、with deal、save)。引導學生理解商品打折扣的呈現方式與算法。 2. 帶唸第 72 頁 Read and Choose 三題問答句，確認理解文意並說明做法。學生完成第 1-3 題，教師對答案並適度講解。 【指定作業】15 分鐘 先帶學生看圖造句(The socks are $112.)。說明習作第 21-22 頁 D、E 大題做法。帶做第一題，學生完成後教師對答、講解重				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					點並提醒句首大寫及句末標點。				
十八	06/12∫06/18	Review2	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎ S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	Review 2 (Unit 3 ~ Unit 4) 第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 以 U 3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習單字拼字、句型和長母音 o、u 發音。 【A. Look, Write, and Check】10 分鐘 1. 教師帶唸六圖單字並以 Write the word, ‘watch’.引導學生將拼字寫在拼圖中。 2. 學生完成六題拼字後，教師說 Spell ‘watch.’ 引導學生說 W-a-t-c-h.核對答案。 3. 教師說明：將標有數字的字母依數字填入下方藍底拼圖中。教師核對答案。	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四單元的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		4. 學生看圖回答 Q&A、寫出答句並勾選正確圖。教師對答案並帶唸問答句。 【B. Write, Say, and Play】10 分鐘 1. 學生逐字母說 c-o-n-e，教師將單字 cone 寫在黑板。依此將 Word Bank 的 10 個單字寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。 2. 說明 Phonics Bingo 遊戲玩法，四人猜拳進行，先連成一線並喊 Bingo!者贏。 【指定作業】10 分鐘 看習作第 23-24 頁，教師逐大題說明做法並播 CD，學生完成後教師對答案。 第二節 【暖身複習活動】20 分鐘 播放第三單元故事 CD，學生分組進行角色扮演對話。教師提問全班回答。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					【C. Look, Read, and Mark O or X】20 分鐘 1. 請學生看課本第 75 頁故事圖，回憶此三圖情節(三人在博物館找 Henry…)。 2. 帶全班指讀短文後補充生字(raining、snowing、find)，引導看圖理解文意。 3. 教師問問題複習，如：(指第一圖) What does Fred need here?，學生舉手答。 4. 最後教師帶唸下方第 1-3 題句子，請學生依句意真偽畫圈或打叉。教師對答案，針對打叉的句子詢問應如何更正，並請學生將更正寫在課本該句。 第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 播放第四單元故事 CD，學生分組進行角色扮演對話。教師提問全班回答。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					【D. Look, Read, and Write】15 分鐘 1. 請學生看第 76 頁故事圖，教師先帶唸四單字並複習三樣服飾用品的售價。再以問問題複習，如：What are they? (Shoes.)；How much is the red T-shirt?。 2. 帶全班指讀短文後補充生字(clothes、home、in the end)，引導看圖理解文意。 3. 說明題型做法：遇空格時看圖填入正確服飾單字。學生完成後教師對答案，並提醒 T-shirt 的寫法 (T 要大寫且中間加上連字號)。 【指定作業】15 分鐘 1. 播放 CD，學生進行習作第 25 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。 2. 說明習作第 25-26 頁 E、F 大題做法，學生完成後一				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					起讀句對答案。教師提醒 F 大題重點(need 的問句用 Does；he/she 後的 need 加 s)及回家複習期末考。				
十九	06/19～06/25	期末評量	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎ S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動領域 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	延伸發音及閱讀練習 第一節 【單字句型複習活動】10 分鐘 1. 將第三~四單元句型條貼在黑板，複習重點。 2. 拿第三~四單元單字卡帶學生跟唸、複習字義，配合句型條進行代換練習。 【活動：看圖搶答】10 分鐘 全班起立。教師以 U3 故事圖及 U4 生字頁問問題(What does Peggy need? How much is the skirt?)。學生舉手，教師點名學生回答，正確者坐下。 【發音複習活動】10 分鐘	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四單元的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 綜合活動領域

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		1. 播放CD，複習第三、四單元長母音o和u的發音、代表字及發音規則。 2. 將長母音o_e、oa、ow、u_e、ue、ui 由左而右寫在黑板上方。下方寫上數組發音字(如：blow, blue)，帶領學生練習拼讀並說出發音規則。 【活動：井字遊戲】10 分鐘 1. 教師在黑板畫一井字，並將第三、四單元的發音卡任選九張貼在九個空格。 2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號（如： ）。 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					【指定作業】 請學生回家以CD複習期末考範圍。 第二節 期末紙筆評量 三節 【Phonics Land】15 分鐘 1. 看習作第 29-30 頁 Phonics Land。教師帶唸發音字並詢問屬於哪一發音規				
二十	06/26～06/30	休業式	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5所學的字母拼讀規則。 Ac-Ⅲ-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 自然科學領域	Culture & Festivals: Earth Day 地球日 第一節 【New Words 單字與句型教學】30 分鐘 1. 引導學生看第 77 頁情境圖猜是什麼節日會做的活動？說明主題 （地球日)。參考教師手冊介紹地球日的日期、由來和全球會辦的活動。 2. 教師帶唸 3R’s 並以單字卡逐一教授單字及片語、說明詞義並適度解說重點。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3..能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 4.能仿寫本課所學習的字彙。 5..能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。 6.能以正確語調問答。 7.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 8.能看懂句子文意並據以答	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	閱讀素養教育 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 環境教育核心素養 環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 自然科學領域 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	(paper 當「紙類總稱」是不可數名詞，無單、複數；複習複合名詞 wastepaper) 3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音、重音。 4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。 如：帶唸並教授 earth，說明和 sun、moon 一樣，前須加 the（提醒發音）； What can we do? → do 是動詞「做」，要答「做…活動」；for →指「為了」。 5. 將單字卡搭配句型條引導進行問答句代換練習。播 CD，學生跟讀第 77 頁。 【指定作業】10 分鐘 請學生打開習作第 27 頁，教師說明做法、播放 CD，學生完成後對答案。 第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 播 CD，學生先跟唸複習單字和句型。教師教節慶用語 Happy Earth Day!，並說 I can ride a bike on Earth	題。			與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					Day. What can you do for the earth?抽點學生做問答練習。 【Song】15 分鐘 播 CD,學生聽。接著帶唸說明歌詞並設計動作。再播 CD，學生搭配動作跟唱。 【活動:拯救地球】15 分鐘 在黑板畫地球,三等份並將 3R’s 字卡各自貼上。問 To reduce, what can we do?,學生思考討論並說想法(可用中文)，教師補充英文。將想法寫在地球該字格中 第三節 【Story Time 故事教學】20 分鐘 1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意,進行啟發興趣之討論。 （圖 1 地球）What’s it? Is the earth OK? Do you like the places? How’s the weather? 2. 播放 CD，學生聆聽。老師補充生字(have、have to…等)，說明短文文意。 3. 播放 CD,學生手指文字大聲複誦。將全班分兩組進				

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					行故事角色扮演練習。 4. 進行第 82 頁 Look and Match 閱讀理解練習： a. 教師教授 a-d 圖單字及編號 1-4 的回收桶上單字字義及唸法。學生跟唸。 b. 請學生思考 a-d 圖應如何分類丟入正確的資源回收桶？學生填入代號。 c. 教師對答案並再帶唸單字。 【Song】10 分鐘 播放電子書或 CD，學生搭配動作大聲跟唱。 【指定作業】10 分鐘 教師說明習作第 28 頁，學生完成看圖讀句練習。教師對答案並講解。				

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【4】年級【英文讀者劇場】領域課程計畫:

編寫者	王淑玲老師		
課程目標	設計理念 學期課程分別以貼近生活經驗互動的動物故事,和耳熟能詳的繪本故事為讀本介紹英文讀者劇場課程,讓學生了解另一種多元的、活動式、更具趣味的閱讀方式,最後進而鼓勵學生改寫劇本並進一步培養其思考與創作能力。 課程目標 1.提昇英文閱讀的流利度,理解力。 2.培養欣賞文學的態度與素養。 3.培養團隊精神與默契。 4.通過語音指導練習以及適度的肢體語言練習在觀眾面前展示和表演，獲得演講的信心。 5.透過引導性讀者劇場活動探索發展自己的聲音所帶來的身體、情感和創造性的可能性。		
總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵	
A 自主行動	□A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與解決問題 ■A3規劃執行與創新應變	英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人應語文能力。	

核心素養	**B 溝通互動** **C 社會參與**	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養 ■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解	英語-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英語-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
議題融入	重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、□環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：■品德、□生命、□法治、□科技、■資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、□戶外教育、■國際教育、□原住民教育			

評量方式與百分比(可自行增刪)		
評量方式	評量百分比	
紙筆測驗	0%	
實作評量	60%	

檔案評量	0%	
口語評量	20%	
學習態度	20%	

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	Classroom Rules	1-II-4能聽辨句子語調 。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	1.教師跟學生打招呼並自我介紹。5分 2.【Classroom Rules】教師說明教室常規。5分 3.【英文自我介紹】。10分鐘。 【讀者劇場簡介 】20 分 1.老師利用影片和ppt介紹什麼是讀者劇場比賽？比賽的規定, 演出的時間, 人數, 出場退場應有的禮節. 2.本學期讀者劇場課程以8位同學為一組演出介紹課程 3.學習重點與模式,與課堂評分標準 。 【Homework 】 老師要同學上網查詢麵粉flour的由什麼做成的？	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	09/04∫09/10	第一個單元 **"The Very Hungry Caterpillar"** 好餓的毛毛蟲	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5分 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u] 。 【介紹故事讀本內容 】15分 "The Very Hungry Caterpillar."好餓的毛毛蟲 1.Where? Who? What? 3Wh疑問句?引導學生認示故事發生的地點?角色?和內容？ 2.使用心智圖分析故事內容,劇本包含旁白2位＋還有6位讀者一共8人一組(多層次小組,混合高，中，低程度閱讀者在一組),彼此可以透過互動,增進學習的機會。 【分組活動】20分 討論角色分配,每位同學拿	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	09/11∫09/17	第一個單元 **”The Very Hungry Caterpillar”** 好餓的毛毛蟲	1-Ⅱ-4能聽辨句子語調。 1-Ⅱ-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 講解同學平常容易犯錯的長短母音,並練習故事腳本有母音的單字。 【引導讀本與示範】25 分 1.Ppt講解“The Very Hungry Caterpillar.”好餓的毛毛蟲,劇本中單字, 片語用詞和基本句型,各段落的切割 2.讓學生了解故事所強調的精神重點 是均衡的營養可以幫助我們長高長大. 3.練習英文單字卡,毛毛蟲從Monday-Sunday 每一天吃下的Fruits和Food的英文單字,最後終於從毛毛蟲變成一隻美麗的蝴蝶 【分組練習活動】15分	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	09/18∫09/24	第一個單元 **”The Very Hungry Caterpillar”** 好餓的毛毛蟲	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分鐘 無聲子音與有聲子音的區別,絞正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s]。 【Repeating】15 分 1.老師從頭到尾示範讀本每一個句子,學生一起跟著重複朗誦,老師再個別分段,重複練習每個段落。 2.老師將每個讀者的對話以及旁白錄音檔放到Line的群組,讓同學了解對話的語調與節奏,同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】20分鐘 1.老師發給小組每人一張學習單,清楚標示學習單項目。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	09/25∫10/01	第一個單元 **”The Very Hungry Caterpillar”** 好餓的毛毛蟲	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身語調練習】5 分 等同學就熟悉讀本對話後,老師將“The Very Hungry Caterpillar.”讀本劇場對話的較難發音的單字讀音矯正。 【手繪食物道具】10分 結合其他領域學習,讓每位同學製作毛毛蟲吃下的食物面具,適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【Rehearsal 練習活動】25分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	10/02∫10/8	第一個單元 **"The Very Hungry Caterpillar"** 好餓的毛毛蟲	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分鐘 老師延續上一堂課rehearsal練習活動讀音矯正。 【Rehearsal 練習活動】25分鐘 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本後半部份朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10分。 為下次完整rehearsal準備,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場禮節。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/9∫10/15	第一個單元 **"The Very Hungry Caterpillar"** 好餓的毛毛蟲	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課rehearsal練習活動讀音矯正。 【完整rehearsal 練習活動】35分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習全部讀本朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	10/16∫10/22	第一個單元 **”The Very Hungry Caterpillar”** 好餓的毛毛蟲	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【演出準備】5 分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單,講解觀賞表演的素養,並於結束後投票表決表現最優秀的組別,並給予獎勵 。 【正式演出】25分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。 【評分與獎勵】10分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	10/23∫10/29	第二個元 **“The Mix- up Chameleon”** 繪本by **Eric Carle**	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5分鐘 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u] 。 【介紹故事讀本內容 】15分 1,以Where? Who? What? 3wh問句?引導學生故事“The Mix-up Chameleon發生的地點?人物角色?和內容？ 2. 利用心智圖分析講解故事包含旁白2位 + 還有故事角色6位 = 8人一組(多層次小組,混合高，中，低程度閱讀者在一組),彼此可以透過互動,增進學習的機會。 【分組討論角色分配】20分 每位同學拿到劇本的台詞並且有清楚自己的角色台詞的部分,每位同學都要標出自	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	10/30∫11/05	第二個元 **“The Mix- up Chameleon”** 繪本by **Eric Carle**	1-Ⅱ-4能聽辨句子語調。 1-Ⅱ-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 講解同學平常容易犯錯的長短母音,並練習故事腳本有母音的單字。 【引導讀本與示範】25 分 1.Ppt講解“The Mix-up Chameleon”腳本對話用詞和句子、各段落的切割，和重複句型. 2.讓學生了解故事所強調的重點精神,變色龍希望他能像動物園裡的所有其他動物一樣。在希望他可以成為所有其他動物之後，變色龍意識到他需要成為自己才能快樂. 所以要有自信,不要羨慕別人. 3.老師將每個角色的對話以及旁白錄音檔，影響到班級的Line群組，讓同學了解對	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	11/06∫11/12	第二個元 **“The Mix- up Chameleon”** 繪本by **Eric Carle**	1-Ⅱ-4能聽辨句子語調。 1-Ⅱ-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 無聲子音與有聲子音的區別,絞正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s]。 【Repeating】15 分 1.老師從頭到尾示範讀本每一個句子,學生一起跟著重複朗誦,老師再個別分段,重複練習每個段落。 【分組練習活動】20分 1.老師發給小組每人一張學習單,請同學尊循學習單項目。 2.讓同學分組進行,將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍。 3.組別的組長檢視每位同學	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	11/13∫11/19	第二個元 **“The Mix- up Chameleon”** 繪本by **Eric Carle**	1-Ⅱ-4能聽辨句子語調。 1-Ⅱ-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-3片語及句子的重音。 Ac-Ⅱ-1簡易的教室語。 Ac-Ⅱ-2簡易的生活語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內 (外)招呼方式。 7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身語調練習】5分 等同學就熟悉讀本對話後,老師將“The Mix- up Chameleon”,讀本劇場對話的較難發音的單字讀音矯正。 【手繪變色龍頭套】15分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己角色的面具,適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【Rehearsal 練習活動】 20分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2.讓同學小組,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	11/20∫11/26	第二個元 **“The Mix- up Chameleon”** 繪本**by Eric Carle**	1-Ⅱ-4能聽辨句子語調。 1-Ⅱ-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課rehearsal練習活動讀音矯正。 【Rehearsal 練習活動】25分鐘 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本後後半部份朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10分 為下次完整演出,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場英文禮節。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	11/27∫12/03	第二個元 **“The Mix- up Chameleon”** 繪本by **Eric Carle**	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課rehearsal練習活動讀音矯正。 【完整rehearsal 練習活動】25分。 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習全部讀本朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10分 為下次完整rehearsal準備,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場禮節。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	12/04∫12/10	第二個元 **“The Mix- up Chameleon”** 繪本**by Eric Carle**	1-Ⅱ-4能聽辨句子語調。 1-Ⅱ-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【演出準備】5 分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單,講解觀賞表演的素養,並於結束後投票表決表現最優秀的組別,並給予獎勵 。 【正式演出】25分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。 【評分與獎勵】10分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	12/11∫12/17	第二個元 **“The Mix- up Chameleon”** 繪本by **Eric Carle**	1-Ⅱ-4能聽辨句子語調。 1-Ⅱ-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。	Ab-Ⅱ-3片語及句子的重音。 Ac-Ⅱ-1簡易的教室語。 Ac-Ⅱ-2簡易的生活語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內 (外)招呼方式。 7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【如何改寫劇本】20分 老師使用3wh疑問句?並講解如何改編繪本故事。 1.Who?-改寫“The Mix- up Chameleon“角色。 例如把主角變成一朵小花. 2.Where?-改寫故事發生的場景,地點。 把 動物園改成植物園 3.Why?-故事發生轉折的動機。 因為小花轉變的太快,最後沒有人認得出它是誰？ 【分組創作寫作活動】20分 1.老師發寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生腦力激盪,畫出人物角色,並回答學習單的問題。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	12/18∫12/24	第三個元 **Based upon “The Mix- up Chameleon”** 繪本by **Eric Carle**	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【如何改寫劇本】20分 老師使用3wh疑問句?並講解如何改編 繪本故事。 1.Who?- 途中主角遇到誰？ 小花在植物園遇到不同的花 3.How?-故事結局 ending？ 最後小花決定變回自己? 還是變成其他的花? 【分組創作寫作活動】20分 1.老師發寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生群組腦力激盪,畫出人物角色,並回答學習單的3wh問題 。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	12/25∫12/31	第二個元 **“The Mix- up Chameleon”** 繪本**by Eric Carle**	1-II-4**能聽辨句子語調。** 1-II-5**能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。** 1-II-7**能聽懂課堂中所學的字詞。** 1-II-8**能聽懂簡易的教室用語。** 1-II-9**能聽懂簡易的日常生活用語。** 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-3**片語及句子的重音。** Ac-II-1**簡易的教室語。** Ac-II-2**簡易的生活語。** Ac-II-3**第二學習階段所學字詞。** B-II-1**第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。** C-II-1 **國內 (外)招呼方式。** 7-II-2**能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。** 8-II-1**能了解國內外基本的招呼方式。**	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【如何改寫劇本】20分 老師使用前兩堂學習單學生完成學習單上面的引導句子, 並介紹如何從引導的句子,發展角色之間的對話。 【分組創作寫作活動】20分 1.老師發對話寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生群組腦力激盪,並完成小組劇本對話的學習單,並於課堂後交給老師訂正。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■**品 E6 同理分享。** ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	01/01∫01/07	第二個元 **“The Mix- up Chameleon”** 繪本**by Eric Carle**	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【手繪角色面具】15分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己角色的面具,適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【完成劇本】25分 1.老師發還訂正後的對話學習單,並協助同學完成每一組改寫的劇本。 2.讓小組分配故事的角色,並確認自己負責的劇本台詞。 。 3,讓小組成員對稿排練改寫後的劇本。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	01/08∫01/14	第二個元 **“The Mix- up Chameleon”** 繪本**by Eric Carle**	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【正式演出】30分（上） 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10分鐘 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
廿一	01/15∫01/19	第二個元 **“The Mix- up Chameleon”** 繪本**by Eric Carle**	1-Ⅱ-4能聽辨句子語調。 1-Ⅱ-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【正式演出】30分（下） 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10分鐘 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2. 分享表演心得與老師講評。		參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	第一個單元 **"THE GRUFFALO"** 怪獸古肥玀 By Julia Donaldson	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1能夠將所學	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5分鐘 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u]。 【介紹故事讀本內容】15分鐘 1."THE GRUFFALO "怪獸古肥玀,讀本以Where? Who? What? and How? 4Wh疑問句引導學生認示故事發生的地點?人物角色?內容？ 2.利用心智圖分析講解故事包含旁白2位 + 還有6位人物角色 = 8人一組（多層次小組,混合高，中，低程度閱讀者在一組),彼此可以透過互動,增進學習的機會。 【分組討論角色分配】20分 每位同學拿到劇本的台詞並且有清楚自己的角色台詞的部分,每位同學都要標	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二	02/20∫02/26	第一個單元 **”THE GRUFFALO ” 怪獸古肥獰** By Julia Donaldson	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1能夠將所學	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 講解同學平常容易犯錯的長短母音,並強調練習故事腳本有母音的單字。 【引導讀本與示範】25 分 1.ppt講解”THE GRUFFALO ”怪獸古肥獰腳本對話, 單字和片語. 2.讓學生了解故事強調的精神重點,主角小老鼠能帶給孩子勇氣與智慧。 3.老師將每個角色的對話以及旁白將錄音檔分享到班級的群組,讓同學了解對話的語調與節奏,同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15分 同學進行分組練習對話,老	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	02/27∫03/05	第一個單元 ”THE GRUFFALO ”怪獸古肥獰 By Julia Donaldson	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1能夠將所學	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 無聲子音與有聲子音的區別,絞正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s] 。 【repeat】15 分 1.老師從頭到尾示範讀本每一個句子,學生一起跟著重複朗誦,老師再個別分段,重複練習每個段落。 【分組練習活動】20分 1.老師發給小組每人一張學習單,清楚標示學習單項目。 2.讓同學分組進行,將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍。 3.組別的組長檢視每位同學是否有按照順序完成對話順序。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
四	03/06∫03/12	第一個單元 **”THE GRUFFALO ” 怪獸古肥獾** By Julia Donaldson	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1能夠將所學	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身語調練習】5 分 等同學就熟悉讀本對話後,老師將”THE GRUFFALO” 讀本劇場對話的較難發音的單字讀音矯正。 【THE GRUFFALO MASK 活動】15分 老師讓同學製作 GRUFFALO 怪獸道具 【Rehearsal練習活動】20分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	03/13∫03/19	第一個單元 ”THE GRUFFALO”怪獸古肥獰 By Julia Donaldson	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1能夠將所學	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5分 老師延續上一堂課rehearsal練習活動讀音矯正。 【Rehearsal練習活動】25分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本後半部份朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10分 為下次完整rehearsal準備,讓同學學習放鬆體操,出	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
六	03/20∫03/26	第一個單元 **”THE GRUFFALO”** **怪獸古肥獰** By Julia Donaldson	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1能夠將所學	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課rehearsal練習活動讀音矯正。 【完整rehearsal練習活動】25分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習全部讀本朗誦。 2.讓每一組成員,排成半形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10分 為下次完整rehearsal準備,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場英文禮節。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/27∫04/02	第一個單元 ”THE GRUFFALO” 怪獸古肥獰 By Julia Donaldson	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1能夠將所學	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【演出準備】5 分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單,講解觀賞表演的素養,並於結束後投票表決表現最優秀的組別,並給予獎勵。 【正式演出】25分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。 【評分與獎勵】10分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2.分享表演心得與老師講評。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	04/03∫04/09	第二個 **“We’re Going to a Bear Hunt” 繪本**	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1能夠將所學	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5分 複習母音[a]、[e]、[i]、[o]、[u]。 【介紹故事讀本內容】15分 1,“We’re Going to a Bear Hunt”以Where? Who? What? 3 Wh疑問句引導學生故事發生的地點?人物角色?內容？ 2.分析講解故事的劇本包含旁白2位 + 還有6位故事角色 = 8人一組(多層次小組,混合高，中，低程度閱讀者在一組),彼此可以透過互動,增進學習的機會。 【分組討論角色分配】20分 每位同學拿到劇本的台詞並且有清楚自己的角色台詞的部分,每位同學都要標出自己台詞新的單字與不會發音的單字。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	04/10∫04/16	第二個單元 **“We’re Going to a Bear Hunt”** 繪本	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1能夠將所學	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 講解同學平常容易犯錯的長短母音,並強調練習故事腳本有母音的單字。 【引導讀本與示範】25 分 1.Warm Up，介紹單元主題“We’re Going to a Bear Hunt”Show PPT 講解 the content of“We’re going on a bear hunt. 背誦單字和片語.” 2.老師將每個角色的對話以及旁白錄音檔，分享到班級的群組,讓同學了解對話的語調與節奏,同學可以利用時間反覆練習。 【分組練習活動】15分 同學進行分組練習對話,老師從旁協助操作確認分組是否進行對話順利。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	04/17∫04/23	**“We’re Going to a Bear Hunt” 繪本**	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1能夠將所學	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 無聲子音與有聲子音的區別,絞正同學平時無聲子音發音過重如[t]、[p]、[k]、[s]。 【 repeating】15 分 1.老師使用ppt 和單字卡從頭到尾示範讀本每一個句子,學生一起跟著重複朗誦,老師再個別分段,重複練習每個段落。 【分組練習活動】20分鐘 1.老師發給小組每人一張學習單,請同學尊循學習單項目。 2.讓同學分組進行,將讀本故事的每一個句子從頭到尾讀一遍。 3.組別的組長檢視每位同學	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	04/24∫04/30	**“We’re Going to a Bear Hunt” 繪本**	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1能夠將所學	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身語調練習】5 分 等同學就熟悉讀本對話後,老師將“We’re Going to a Bear Hunt”,讀本劇場對話的較難發音的單字讀音矯正。 【手繪讀本角色面具】10 分 結合其他領域學習,讓每位同學製作“We’re Going to a Bear Hunt”自己角色的面具,適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【Rehearsal 練習活動】25 分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本前半部份朗誦。 2.讓同學小組,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評 檢討練習成效	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十二	05/01∫05/07	**“We’re Going to a Bear Hunt” 繪本**	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1能夠將所學	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課rehearsal練習活動讀音矯正。 【Rehearsal練習活動】25分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習讀本後後半部份朗誦。 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10分 為下次完整演出,讓同學學習放鬆體操，出場和謝場的英文禮節	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十三	05/08∫05/14	**“We’re Going to a Bear Hunt” 繪本**	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1能夠將所學	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【暖身發音練習】5 分 老師延續上一堂課rehearsal練習活動讀音矯正。 【完整rehearsal練習活動】25分 1.讓每一組成員上台,在其他同學面前練習全部讀本朗誦 2.讓每一組成員,排成半圓形在同學面前練習大聲朗讀。 3.老師講評,檢討練習成效,再以加強訓練。 【加強肢體動作放鬆練習】10分 為下次完整rehearsal準備,讓同學學習放鬆體操,出場和謝場禮節。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四	05/15∫05/21	**“We’re Going to a Bear Hunt” 繪本**	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1能夠將所學	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【演出準備】5 分 老師在演出前會發給每位同學一份評分的學習單,講解觀賞表演的素養,並於結束後投票表決表現最優秀的組別,並給予獎勵。 【正式演出】25分 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出。 【評分與獎勵】10分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2.分享表演心得與老師講評。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	05/22∫05/28	第三個單元 **Based upon "We're Going to a Bear Hunt" 繪本**	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1能夠將所學	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【如何改寫劇本】20分 老師使用3W問句?並講解如何改編繪本故事。 1.Who?-改寫"We're Going to a Bear Hunt 打獵動物的角色。 2.Where?-改寫故事發生的場景,地點? 3.Why?-故事發生轉折的動機, 打獵經過的地點有哪些?。 【分組創作寫作活動】20分 1.老師發寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生腦力激盪,畫出人物角色,並回答學習單的問題。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	05/29∫06/04	第三個單元 **Based upon "We're Going to a Bear Hunt" 繪本**	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1能夠將所學	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【如何改寫劇本】20分 老師使用3wh疑問句?並講解如何改編 繪本故事。 1.What?-改變打獵的動物 "We're Going to a Bear Hunt 故事 變成We'e going to a Lion hunt" 2.Who are the hunters?- 誰是獵人？ 3.How?-故事結局 ending？ 【分組創作寫作活動】20分 1.老師發寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生群組腦力激盪,畫出繪本的角色,並回答學習單的3w題。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/05∫06/11	第三個單元 **Based upon "We're Going to a Bear Hunt" 繪本**	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1能夠將所學	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【如何改寫劇本】20分 老師使用ppt前兩堂學習單學生完成學習單上面的引導句子, 並介紹如何從引導的句子,發展角色之間的對話。 【分組創作寫作活動】20分 1.老師發對話寫作的學習單,讓每一組進行討論。 2.學生群組腦力激盪,並完成小組劇本對話的學習單,並於課堂後交給老師訂正。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十八	06/12∫06/18	第三個單元 **Based upon "We're Going to a Bear Hunt" 繪本**	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1能夠將所學	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【手繪動物角色面具】15分 結合其他領域學習,讓每位同學製作自己角色的面具,適量的道具使用可以增加學習的趣味。 【完成劇本】25分 1.老師發還訂正後的對話學習單,並協助同學完成每一組改寫的劇本。 2.讓小組分配故事的角色,並確認自己負責的劇本台詞 3,讓小組成員對稿排練改寫後的劇本	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	06/19∫06/25	第三個單元 **Based upon "We're Going to a Bear Hunt" 繪本**	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1能夠將所學	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【正式演出】30分（上） 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2.分享表演心得與老師講評。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	06/26∫06/30	第三個單元 **Based upon "We're Going to a Bear Hunt" 繪本**	1-II-4能聽辨句子語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種	Ab-II-3片語及句子的重音。 Ac-II-1簡易的教室語。 Ac-II-2簡易的生活語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 C-II-1 國內 (外)招呼方式。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1能夠將所學	1.增進學生英文發音,口音,語調與閱讀的流利度。 2.提昇學生英文文學閱讀能力與理解力 3.透過講故事方式的表演方式培養自信心與臨場感。 4.讓平時比較沒有意願朗讀的學生可以在同學面前自信的朗讀。	【正式演出】30分（下） 同學組別按照抽籤順序上台朗誦演出小組改編的劇本。 【評分與獎勵】10分 1.由同學和老師選出最優秀的組別,並給予獎勵。 2.分享表演心得與老師講評。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■品 E6 同理分享。 ■多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展際關係。 ■閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 ■國E4了解國際文化的多樣性。

臺北市中山區大佳國民小學111學年度第【四】年級【彈性電腦】領域課程計畫

編寫者	沈吉育		
課程目標	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣 2. 使學生具有基本的電腦操作能力 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中		
心素養	**總綱核心素養面向**	**總綱/核心素養具體內涵**	**領綱核心素養具體內涵**
	A自主行動	□ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變	**科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 **科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。
	B溝通互動		

	C社會參與	■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	**科-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 **科-E-C1** 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 **科-E-C2** 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。
議題融入		重大議題：□性別平等、□人權、□保護海洋、□環境、□交通安全、□全民國防教育、□家庭教育 其他重要議題：□品德、□生命、□法治、□科技、□資訊、□能源、□安全、□防災、 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、□國際教育、□原住民教育	

評量方式與百分比(可自行增刪)

評量方式	**評量百分比**
紙筆測驗	
實作評量	30%

檔案評量	50%
口語評量	10%
學習態度	10%

上學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	08/30 09/03	一、我是小小程式設計師	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。 數 N-6-6 比與比	1. 認識 Scratch 與執行程式。 2. 鍵盤控制角色。	1. 認識 Scratch 操作介面。 2. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。 3. 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。	1	1. 口頭問答：說出程式語言的用途。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量：觀摩「貓捉老鼠」範例。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。					
二	09/04∫09/10	一、我是小小程式設計師	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表	1. 認識 Scratch 與執行程式。 2. 鍵盤控制角色。	1. 認識 Scratch 操作介面。 2. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。	1	1. 口頭問答：說出程式語言的用途。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 操作評量：觀摩「貓捉老鼠」範例。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				現類型。					
三	09/11∫09/17	一、我是小小程式設計師	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 認識 Scratch 與執行程式。 2. 鍵盤控制角色。	1. 認識 Scratch 操作介面。 2. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。 3. 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。	1	1. 口頭問答：說出程式語言的用途。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量：觀摩「貓捉老鼠」範例。	
四	09/18∫09/	一、我是小小程式設計師	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 A-III-1 程序性	1. 認識 Scratch 與執行程式。 2. 鍵盤控制角色。	1. 認識 Scratch 操作介面。 2. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。	1	1. 口頭問答：說出程式語言的用途。 2. 操作評量：完	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
	24		問題。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		3. 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。		成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量：觀摩「貓捉老鼠」範例。	
五	09/25～10/01	一、我是小小程式設計師	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比	1. 認識 Scratch 與執行程式。 2. 鍵盤控制角色。	1. 認識 Scratch 操作介面。 2. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。 3. 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。	1	1. 口頭問答：說出程式語言的用途。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量：觀摩「貓捉老鼠」範例。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
				中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。					
六	10/02∫10/8	二、孫悟空變變變	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	1. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 2. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。 3. 新增不同造型、複製造型與調整順序。 4. 用「圖像效果」做出變身特效。 5. 認識流程圖與基本圖形。	1	1. 口頭問答：說出程式語言的用途。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉)：本課測驗題目。 4. 操作評量：觀摩「貓捉老鼠」範例。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	10/9∫10/15	二、孫悟空變變變	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	1. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 2. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。 3. 新增不同造型、複製造型與調整順序。 4. 用「圖像效果」做出變身特效。 5. 認識流程圖與基本圖形。	1	1. 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的速度。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 操作評量(除錯題)：開啟範例「動物賽跑」來除錯。 5. 操作評量(初階題)：使用本課練習成果，幫孫悟空再加三種造型，並修改程式。 操作評量(進階題)：使用本課所學，設計一個魔法使變	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								兩個不同造型的程式。	
八	10/16∫10/22	二、孫悟空變變變	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	1. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 2. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。 3. 新增不同造型、複製造型與調整順序。 4. 用「圖像效果」做出變身特效。 5. 認識流程圖與基本圖形。	1	1. 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的速度。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 操作評量(除錯題)：開啟範例「動物賽跑」來除錯。 5. 操作評量(初階題)：使用本課練習成果，幫孫悟空再加三種造型，並修改程	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								式。 操作評量（進階題）：使用本課所學，設計一個魔法使變兩個不同造型的程式。	
九	10/23～10/29	二、孫悟空變變變	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	1. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 2. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。 3. 新增不同造型、複製造型與調整順序。 4. 用「圖像效果」做出變身特效。 5. 認識流程圖與基本圖形。	1	1. 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的速度。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「動物賽跑」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：使用本課練習成果，幫孫悟空再加	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								三種造型，並修改程式。 操作評量（進階題）：使用本課所學，設計一個魔法使變兩個不同造型的程式。	
十	10/30～11/05	二、孫悟空變變變	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	1. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 2. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。 3. 新增不同造型、複製造型與調整順序。 4. 用「圖像效果」做出變身特效。 5. 認識流程圖與基本圖形。	1	1. 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的速度。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「動物賽跑」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：使用本課練	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								習成果，幫孫悟空再加三種造型，並修改程式。 操作評量（進階題）：使用本課所學，設計一個魔法使變兩個不同造型的程式。	
十一	11/06∫11/12	二、孫悟空變變變	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。	1. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 2. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。 3. 新增不同造型、複製造型與調整順序。 4. 用「圖像效果」做出變身特效。 5. 認識流程圖與基本圖形。	1	1. 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的速度。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「動物賽跑」來除錯。 5. 操作評量	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								（初階題）：使用本課練習成果，幫孫悟空再加三種造型，並修改程式。 操作評量（進階題）：使用本課所學，設計一個魔法使變兩個不同造型的程式。	
十二	11/13～11/19	三、百變造型師	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 了解座標的概念。 2. 認識條件式【如果】。 3. 圖層指令。	1. 本課程式流程圖。 2. 認識本課重點指令。 3. 開啟練習檔案，編排程式	1	1. 口頭問答：說出圖層的上下關係如何調整。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「兩輛車子」來除錯。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								5. 操作評量（初階題）：開啟範例「百變新造型」，完成編排程式。 操作評量（進階題）：開啟「海底配對」，完成編排程式。	
十三	11/20～11/26	三、百變造型師	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 了解座標的概念。 2. 認識條件式【如果】。 3. 圖層指令。	1. 本課程式流程圖。 2. 認識本課重點指令。 3. 開啟練習檔案，編排程式	1	6. 口頭問答：說出圖層的上下關係如何調整。 7. 操作評量：完成本課練習。 8. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 9. 操作評量（除錯題）：開啟範例「兩輛車子」來除錯。 10. 操作評量（初階題）：	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								開啟範例「百變新造型」，完成編排程式。 操作評量（進階題）：開啟「海底配對」，完成編排程式。	
十四	11/27～12/03	三、百變造型師	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 了解座標的概念。 2. 認識條件式【如果】。 3. 圖層指令。	1. 本課程式流程圖。 2. 認識本課重點指令。 3. 開啟練習檔案，編排程式	1	1. 口頭問答：說出圖層的上下關係如何調整。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「兩輛車子」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：開啟範例「百變新造	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								型」，完成編排程式。 操作評量（進階題）：開啟「海底配對」，完成編排程式。	
十五	12/04∫12/10	三、百變造型師	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 了解座標的概念。 2. 認識條件式【如果】。 3. 圖層指令。	1. 本課程式流程圖。 2. 認識本課重點指令。 3. 開啟練習檔案，編排程式	1	1. 口頭問答：說出圖層的上下關係如何調整。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「兩輛車子」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：開啟範例「百變新造型」，完成編排程式。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								操作評量（進階題）：開啟「海底配對」，完成編排程式。	
十六	12/11∫12/17	三、百變造型師	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 了解座標的概念。 2. 認識條件式【如果】。 3. 圖層指令。	1. 本課程式流程圖。 2. 認識本課重點指令。 3. 開啟練習檔案，編排程式	1	1. 口頭問答：說出圖層的上下關係如何調整。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「兩輛車子」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：開啟範例「百變新造型」，完成編排程式。 操作評量（進階題）：開啟	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								「海底配對」，完成編排程式。	
十七	12/18∫12/24	四、青蛙賽跑	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	1. 認識廣播。 2. 輸入的概念。 3. 加入音效。	廣播功能。	1	1. 口頭問答：能 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「動物點點名」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：修改本課練習成果，改成 A 隊與 B 隊賽跑，用 AB 按鍵控制。 操作評量（進階題）：修改本	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								課練習成果，改成三隊賽跑，用 123 按鍵控制。	
十八	12/25∫12/31	四、青蛙賽跑	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	1. 認識廣播。 2. 輸入的概念。 3. 加入音效。	廣播功能。	1	6. 口頭問答：能 7. 操作評量：完成本課練習。 8. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 9. 操作評量（除錯題）：開啟範例「動物點點名」來除錯。 10. 操作評量（初階題）：修改本課練習成果，改成 A 隊與 B 隊賽跑，用 AB 按鍵控制。 操作評量（進	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								階題)：修改本課練習成果，改成三隊賽跑，用 123 按鍵控制。	
十九	01/01∫01/07	四、青蛙賽跑	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	1. 認識廣播。 2. 輸入的概念。 3. 加入音效。	廣播功能。	1	11. 口頭問答：能 12. 操作評量：完成本課練習。 13. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 14. 操作評量(除錯題)：開啟範例「動物點點名」來除錯。 15. 操作評量(初階題)：修改本課練習成果，改成 A 隊與 B 隊賽跑，用 AB 按鍵控制。 操作評量(進	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								階題)：修改本課練習成果，改成三隊賽跑，用 123 按鍵控制。	
二十	01/08∫01/14	四、青蛙賽跑	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	1. 認識廣播。 2. 輸入的概念。 3. 加入音效。	廣播功能。	1	16. 口頭問答：能 17. 操作評量：完成本課練習。 18. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 19. 操作評量(除錯題)：開啟範例「動物點點名」來除錯。 20. 操作評量(初階題)：修改本課練習成果，改成 A 隊與 B 隊賽跑，用 AB 按鍵控制。 操作評量（進	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								階題)：修改本課練習成果，改成三隊賽跑，用123按鍵控制。	
廿一	01/15～01/19	四、青蛙賽跑	資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	資A-III-1 程序性的問題解決方法。 資P-III-2 程式設計之基本應用。 健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	1. 認識廣播。 2. 輸入的概念。 3. 加入音效。	廣播功能。	1	21. 口頭問答：能 22. 操作評量：完成本課練習。 23. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 24. 操作評量（除錯題）：開啟範例「動物點點名」來除錯。 25. 操作評量（初階題）：修改本課練習成果，改成A隊與B隊賽跑，用AB按鍵控制。 操作評量（進	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								階題)：修改本課練習成果，改成三隊賽跑，用 123 按鍵控制。	

中山區大佳國小

下學期課程內涵:

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	02/13∫02/19	五、防疫小尖兵	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。。 健 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景變換與轉場。 設定按鈕。	切換場景時，加上轉場效果。	1	1. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 操作評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「自我介紹」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：開啟範例檔案，編排程式完成「洗手五步驟」動畫。 操作評量（進階題）：開啟範例檔案，設計一個「北風和太陽」的動畫。	
二	02/20∫02/26	五、防疫小尖兵	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。。	1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景變換與轉場。 設定按鈕。	切換場景時，加上轉場效果。	1	1. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 2. 操作評量：完	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			思維描述問題解決的方法。 健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	健 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。				成本課練習。 3. 操作評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「自我介紹」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：開啟範例檔案，編排程式完成「洗手五步驟」動畫。 操作評量（進階題）：開啟範例檔案，設計一個「北風和太陽」的動畫。	
三	02/27～03/05	五、防疫小尖兵	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 藝 1-III-5 能探索並	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。。 健 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-2 主題動	1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景變換與轉場。 設定按鈕。	切換場景時，加上轉場效果。	1	1. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 操作評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。				例「自我介紹」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：開啟範例檔案，編排程式完成「洗手五步驟」動畫。 操作評量（進階題）：開啟範例檔案，設計一個「北風和太陽」的動畫。	
四	03/06∫03/12	五、防疫小尖兵	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。。 健 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景變換與轉場。 設定按鈕。	切換場景時，加上轉場效果。	1	1. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 操作評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「自我介紹」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：開啟範例檔案，編排程式完成「洗	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								手五步驟」動畫。 操作評量（進階題）：開啟範例檔案，設計一個「北風和太陽」的動畫。	
五	03/13～03/19	五、防疫小尖兵	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。。 健 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景變換與轉場。 設定按鈕。	切換場景時，加上轉場效果。	1	1. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 操作評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「自我介紹」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：開啟範例檔案，編排程式完成「洗手五步驟」動畫。 操作評量（進階題）：開啟範例檔案，設計一個「北風和太陽」的動	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								畫。	
六	03/20∫03/26	五、防疫小尖兵	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。。 健 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1. 認識製作動畫的步驟。 2. 認識背景變換與轉場。設定按鈕。	切換場景時，加上轉場效果。	1	1. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 操作評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「自我介紹」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：開啟範例檔案，編排程式完成「洗手五步驟」動畫。 操作評量（進階題）：開啟範例檔案，設計一個「北風和太陽」的動畫。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	03/27∫04/02	五、防疫小尖兵	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。。 健 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	3. 認識製作動畫的步驟。 4. 認識背景變換與轉場。 設定按鈕。	切換場景時，加上轉場效果。	1	1. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 操作評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「自我介紹」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：開啟範例檔案，編排程式完成「洗手五步驟」動畫。 操作評量（進階題）：開啟範例檔案，設計一個「北風和太陽」的動畫。	
八	04/03∫04/09	六、終極密碼	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前	1. 了解亂數。 2. 了解變數。 3. 知道 2 選 1 條件式的邏輯。	1. 使用亂數 2. 使用變數	1	1. 口頭問答：說出什麼是亂數。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。				功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「九九乘法問答」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：修改本課練習成果，新增一個「猜題次數」的變數，並編排相應程式。 6. 操作評量（進階題）：設計一個抽座號的程式，每按下空白鍵，就從1~25 數字中，抽取一個號碼。	
九	04/10～04/16	六、終極密碼	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動	1. 了解亂數。 2. 了解變數。 3. 知道 2 選 1 條件式的邏輯。	1. 使用亂數 2. 使用變數	1	1. 口頭問答：說出什麼是亂數。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	出發，做觀察、推理、說明。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。				4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「九九乘法問答」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：修改本課練習成果，新增一個「猜題次數」的變數，並編排相應程式。 6. 操作評量（進階題）：設計一個抽座號的程式，每按下空白鍵，就從1~25 數字中，抽取一個號碼。	
十	04/17∫04/23	六、終極密碼	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	1. 了解亂數。 2. 了解變數。 3. 知道 2 選 1 條件式的邏輯。	1. 使用亂數 2. 使用變數	1	1. 口頭問答：說出什麼是亂數。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。				例「九九乘法問答」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：修改本課練習成果，新增一個「猜題次數」的變數，並編排相應程式。 6. 操作評量（進階題）：設計一個抽座號的程式，每按下空白鍵，就從1~25 數字中，抽取一個號碼。	
十一	04/24～04/30	六、終極密碼	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表	1. 了解亂數。 2. 了解變數。 3. 知道 2 選 1 條件式的邏輯。	1. 使用亂數 2. 使用變數	1	1. 口頭問答：說出什麼是亂數。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「九九乘法問答」來除錯。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			作主題。	現類型。				5. 操作評量（初階題）：修改本課練習成果，新增一個「猜題次數」的變數，並編排相應程式。 6. 操作評量（進階題）：設計一個抽座號的程式，每按下空白鍵，就從1~25數字中，抽取一個號碼。	
十二	05/01∫05/07	六、終極密碼	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 了解亂數。 2. 了解變數。 3. 知道 2 選 1 條件式的邏輯。	1. 使用亂數 2. 使用變數	1	1. 口頭問答：說出什麼是亂數。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「九九乘法問答」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：修改本	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								課練習成果，新增一個「猜題次數」的變數，並編排相應程式。 6. 操作評量（進階題）：設計一個抽座號的程式，每按下空白鍵，就從1~25數字中，抽取一個號碼。	
十三	05/08∫05/14	六、終極密碼	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 了解亂數。 2. 了解變數。 3. 知道 2 選 1 條件式的邏輯。	1. 使用亂數 2. 使用變數	1	1. 口頭問答：說出什麼是亂數。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「九九乘法問答」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：修改本課練習成果，新增一個「猜	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								題次數」的變數，並編排相應程式。 6. 操作評量（進階題）：設計一個抽座號的程式，每按下空白鍵，就從1~25數字中，抽取一個號碼。	
十四	05/15∫05/21	七、英打問答	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1. 懂得邏輯運算。 2. 學會字串的設計。 3. 學會加入音效。 4. 認識擴充功能(文字轉語音)。	1. 邏輯運算 2. 加入音效 3. 使用擴充功能-文字轉語音	1	1. 口頭問答：能說出「不成立」的邏輯。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「躲避球」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：修改本課練習成果，讓大象說出「你總共答對?題」。	

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								操作評量（進階題）：修改本課練習成果，讓每次出題為3個字母，都正確才算答對。	
十五	05/22～05/28	七、英打問答	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	5. 懂得邏輯運算。 6. 學會字串的設計。 7. 學會加入音效。 8. 認識擴充功能(文字轉語音)。	1. 邏輯運算 2. 加入音效 3. 使用擴充功能-文字轉語音	1	1. 口頭問答：能說出「不成立」的邏輯。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「躲避球」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：修改本課練習成果，讓大象說出「你總共答對?題」。 操作評量（進階題）：修改本課練習成果，讓每次出題為3個字母，都正確才算答	七、英打問答

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								對。	
十六	05/29～06/04	七、英打問答	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	9. 懂得邏輯運算。 10. 學會字串的設計。 11. 學會加入音效。 12. 認識擴充功能（文字轉語音）。	1. 邏輯運算 2. 加入音效 3. 使用擴充功能-文字轉語音	1	1. 口頭問答：能說出「不成立」的邏輯。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「躲避球」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：修改本課練習成果，讓大象說出「你總共答對?題」。 操作評量（進階題）：修改本課練習成果，讓每次出題為3個字母，都正確才算答對。	七、英打問答

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	06/05∫06/11	七、英打問答	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	13. 懂得邏輯運算。 14. 學會字串的設計。 15. 學會加入音效。 16. 認識擴充功能（文字轉語音）。	1. 邏輯運算 2. 加入音效 3. 使用擴充功能-文字轉語音	1	1. 口頭問答：能說出「不成立」的邏輯。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「躲避球」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：修改本課練習成果，讓大象說出「你總共答對?題」。 操作評量（進階題）：修改本課練習成果，讓每次出題為3個字母，都正確才算答對。	七、英打問答
十八	06/12∫06/18	七、英打問答	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 英 c-III-4 國小階	17. 懂得邏輯運算。 18. 學會字串的設計。 19. 學會加入音效。 20. 認識擴充功能（文字轉語音）。	1. 邏輯運算 2. 加入音效 3. 使用擴充功能-文字轉語音	1	1. 口頭問答：能說出「不成立」的邏輯。 2. 操作評量：完成本課練習。	七、英打問答

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			法。 英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。				3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「躲避球」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：修改本課練習成果，讓大象說出「你總共答對?題」。 操作評量（進階題）：修改本課練習成果，讓每次出題為3個字母，都正確才算答對。	
十九	06/19∫06/25	七、英打問答	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 藝 1-III-3 能學習多	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 表 E-III-3 動作素	21. 懂得邏輯運算。 22. 學會字串的設計。 23. 學會加入音效。 24. 認識擴充功能（文字轉語音）。	1. 邏輯運算 2. 加入音效 3. 使用擴充功能-文字轉語音	1	1. 口頭問答：能說出「不成立」的邏輯。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範	七、英打問答

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			元媒材與技法，表現創作主題。	材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。				例「躲避球」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：修改本課練習成果，讓大象說出「你總共答對?題」。 操作評量（進階題）：修改本課練習成果，讓每次出題為3個字母，都正確才算答對。	
二十	06/26∫06/30	七、英打問答	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 P-III-2 程式設計之基本應用。 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	25. 懂得邏輯運算。 26. 學會字串的設計。 27. 學會加入音效。 28. 認識擴充功能（文字轉語音）。	1. 邏輯運算 2. 加入音效 3. 使用擴充功能-文字轉語音	1	1. 口頭問答：能說出「不成立」的邏輯。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 操作評量（除錯題）：開啟範例「躲避球」來除錯。 5. 操作評量（初階題）：修改本課練習成果，	七、英打問答

週次	日期	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								讓大象說出「你總共答對?題」。 操作評量（進階題）:修改本課練習成果，讓每次出題為3個字母，都正確才算答對。	

臺北市中山區大佳國小　111 學年度 五 年級 彈性電腦 領域課程計畫

設計者：沈吉育

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

二、上學期課程內涵

1.micro:bit 電路板的用途

2.操作程式編輯軟體：MakeCode

3.使用積木式程式操作

4.應用 micro:bit 電路板於生活中

二、上學期課程內涵

週次	日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

中山區大佳國小

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30∫09/03	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	一、micro:bit初體驗(一)	認識micro:bit電路板的用途。 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit網站與桌面版APP。 小試身手玩micro:bit： ■ 新增專案。 ■ 編輯啟動時顯示笑臉。 大佳-五上彈性電腦3		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	27暑假結束、上午校務會議 30/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 10.資訊倫理與安全健康上網教育

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/04∫09/10	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	一、micro:bit初體驗（一）	認識 micro:bit 電路板的用途。 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。 小試身手玩 micro:bit： ■ 新增專案。 ■ 編輯啟動時顯示笑臉。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	9/11 補課日 9/11 學校日	

中山區大佳國小

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/11∫09/17	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	一、micro:bit小創客初體驗（二）	● 小試身手玩micro:bit： ■ 設計心跳的效果。 ■ 設定持續時間。 ■ 儲存檔案。 ● 認識編輯器中的模擬器。 ● 學會將 micro:bit 電路板連接到電腦，載入與執行程式。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

中山區大佳國小

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/18～09/24	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	一、micro:bit小創客初體驗（二）	● 小試身手玩micro:bit： ■ 設計心跳的效果。 ■ 設定持續時間。 ■ 儲存檔案。 ● 認識編輯器中的模擬器。 ● 學會將 micro:bit 電路板連接到電腦，載入與執行程式。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	20 彈性放假 21 中秋節放假	

中山區大佳國小

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/25∫10/01	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【語文(英語)】 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	二、真情告示板(一)	● 按A鈕就倒數： ■ 按A鈕顯示數字【5】。 ■ 設計倒數的數字。 ■ 設定數字的持續時間。 ■ 倒數完，讓數字消失。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/02∫10/08	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【語文(英語)】 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	二、真情告示板（一）	● 按A鈕就倒數： ■ 按A鈕顯示數字【5】。 ■ 設計倒數的數字。 ■ 設定數字的持續時間。 ■ 倒數完，讓數字消失。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	10/05年級基本學力檢測	

中山區大佳國小

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/9∫10/15	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【語文(英語)】 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	二、真情告示板(二)	按B鈕就出現跑馬燈： ■ 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。 ■ 使用顯示文字指令。 按 A+B 鈕放煙火： ■ 按 A+B 鈕重複執行某動作。 ■ 重複放 10 次煙火。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	10/10 國慶日放假1日 10/ 11 補假	

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/16∫10/22	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【語文(英語)】 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	二、真情告示板（二）	● 按 B 鈕就出現跑馬燈： ■ 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。 ■ 使用顯示文字指令。 ● 按 A+B 鈕放煙火： ■ 按 A+B 鈕重複執行某動作。 ■ 重複放 10 次煙火。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/23∫10/29	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	三、抽籤猜拳擲骰子（一）	● 數位抽籤機： ■ 加入按 A 鈕積木。 ■ 建立變數 - 【選號】。 ■ 設定亂數 -【隨機取數 1~6】。 ■ 讓 LED 顯示亂數的數字。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

中山區大佳國小

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	10/30∫11/05	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	三、抽籤猜拳擲骰子（一）	● 數位抽籤機： ■ 加入按 A 鈕積木。 ■ 建立變數 - 【選號】。 ■ 設定亂數 -【隨機取數 1~6】。 ■ 讓 LED 顯示亂數的數字。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	04-05 第一次定期評量	

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/06∫11/12	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	三、抽籤猜拳擲骰子（二）	電子猜拳機： ■ 轉換按 B 鈕積木。 ■ 建立變數 - 【猜拳】。 ■ 設定亂數 -【隨機取數 1~3】。 ■ 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 ■ 完成判斷式。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/13∫11/19	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	三、抽籤猜拳擲骰子（二）	● 電子猜拳機： ■ 轉換按 B 鈕積木。 ■ 建立變數 - 【猜拳】。 ■ 設定亂數 -【隨機取數 1~3】。 ■ 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 ■ 完成判斷式。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	11/20 育表演會	

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/20∫11/26	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	三、抽籤猜拳擲骰子（三）	● 電子猜拳機： ■ 轉換按 B 鈕積木。 ■ 建立變數 -【猜拳】。 ■ 設定亂數 -【隨機取數 1~3】。 ■ 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 ■ 完成判斷式。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	11/26體育表演會補假	

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/27∫12/03	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	三、抽籤猜拳擲骰子（三）	● 搖一搖擲骰子： ■ 加入當手勢晃動積木。 ■ 建立變數 - 【骰子】。 ■ 設定亂數 -【隨機取數 1~6】。 ■ 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 ■ 完成判斷式。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/04∫12/10	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（一）	● 認識micro:bit的動作感測器中方位與磁力的用途。 ● 認識方位角度。 ● 電子羅盤： ■ 建立變數 - 【方向】。 ■ 加入【方位感測值】積木。 ■ 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 ■ 偵測【東方】。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

中山區大佳國小

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/11∫12/17	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（一）	● 認識micro:bit的動作感測器中方位與磁力的用途。 ● 認識方位角度。 ● 電子羅盤： ■ 建立變數 - 【方向】。 ■ 加入【方位感測值】積木。 ■ 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 ■ 偵測【東方】。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	11-12/西區運動會-田徑	

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/18∫12/24	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（二）	● 電子羅盤： ■ 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 ■ 顯示與隱藏方位代號。 ■ 將程式寫入 micro:bit（電子羅盤）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

中山區大佳國小

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/25∫12/31	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（二）	● 電子羅盤： ■ 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 ■ 顯示與隱藏方位代號。 ■ 將程式寫入 micro:bit（電子羅盤）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/01∫01/07	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（三）	● 認識動作感測。 ● 平衡板： ■ 建立變數 -【前後】與【左右】。 ■ 加入【旋轉感測值】積木。 ■ 偵測與顯示箭頭。 ■ 將程式寫入 micro:bit（平衡板）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

中山區大佳國小

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/08∫01/14	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（三）	● 認識動作感測。 ● 平衡板： ■ 建立變數 -【前後】與【左右】。 ■ 加入【旋轉感測值】積木。 ■ 偵測與顯示箭頭。 ■ 將程式寫入 micro:bit（平衡板）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	11-12 第二次定期評量	

中山區大佳國小

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/15～01/19	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（三）	● 認識動作感測。 ● 平衡板： ■ 建立變數 -【前後】與【左右】。 ■ 加入【旋轉感測值】積木。 ■ 偵測與顯示箭頭。 ■ 將程式寫入 micro:bit（平衡板）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育

三、下學期學習目標

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

四、下學期課程內涵

1.micro:bit 電路板的用途

2.操作程式編輯軟體：MakeCode

3.使用積木式程式操作

4.應用 micro:bit 電路板於生活中

四、下學期課程內涵

週次	日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/12∫02/18	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【健康與體育】 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	五、多功能計數器（一）	● 認識micro:bit計數器。 ● 手壓式計數器： ■ 新建變數 - 【計次】。 ■ 持續顯示變數【計次】的數值。 ■ 數字加 1、減 1 與歸零。 ■ 將程式寫入 micro:bit（手壓式計數器）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/19∫02/25	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【健康與體育】 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	五、多功能計數器（一）	● 認識micro:bit計數器。 ● 手壓式計數器： ■ 新建變數 - 【計次】。 ■ 持續顯示變數【計次】的數值。 ■ 數字加 1、減 1 與歸零。 ■ 將程式寫入 micro:bit（手壓式計數器）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/26～03/04	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【健康與體育】 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	五、多功能計數器（二）	● 自動計數器： ■ 新建變數 - 【計步】。 ■ 持續顯示變數【計步】的數值。 ■ 晃動時就開始計數。 ■ 按【A】鈕，數字歸零。 ■ 將程式寫入 micro:bit（晃動改成 3G 重力）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	2/28和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/5∫03/11	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【健康與體育】 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	五、多功能計數器（二）	● 自動計數器： ■ 新建變數 - 【計步】。 ■ 持續顯示變數【計步】的數值。 ■ 晃動時就開始計數。 ■ 按【A】鈕，數字歸零。 ■ 將程式寫入 micro:bit（晃動改成 3G 重力）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/12∫03/18	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【健康與體育】 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	五、多功能計數器（三）	● 限時計數器： ■ 新建變數 - 【次數】。 ■ 持續顯示變數【次數】的數值。 ■ 【A】鈕功能一：次數歸零。 ■ 【A】鈕功能二：開始計時、開關計數、時間到音效。 ■ 外接蜂鳴器或耳機。 ■ 開始計時後，晃動就自動計數。 ■ 將程式寫入 micro:bit（限時計數器）。 ■ 全方位感測。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/19∫03/25	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【健康與體育】 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	五、多功能計數器（三）	● 限時計數器： ■ 新建變數 - 【次數】。 ■ 持續顯示變數【次數】的數值。 ■ 【A】鈕功能一：次數歸零。 ■ 【A】鈕功能二：開始計時、開關計數、時間到音效。 ■ 外接蜂鳴器或耳機。 ■ 開始計時後，晃動就自動計數。 ■ 將程式寫入 micro:bit（限時計數器）。 ■ 全方位感測。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/26∫04/01	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【自然與生活科技】 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。	六、溫度計與光感測器（一）	● 數位溫度計： ■ 新建變數 -【溫度】與啟動【溫度感測】。 ■ 顯示溫度。 ■ 溫度顯示間隔時間。 ● 高溫警報器： ■ 若溫度超過 35 度就執行指定動作。 ■ 顯示閃爍的警示燈。 ■ 發出警示音。 ■ 用模擬器玩玩看。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/2∫04/8	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【自然與生活科技】 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。	六、溫度計與光感測器（一）	● 數位溫度計： ■ 新建變數 -【溫度】與啟動【溫度感測】。 ■ 顯示溫度。 ■ 溫度顯示間隔時間。 ● 高溫警報器： ■ 若溫度超過 35 度就執行指定動作。 ■ 顯示閃爍的警示燈。 ■ 發出警示音。 ■ 用模擬器玩玩看。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/9∫04/15	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【自然與生活科技】 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。	六、溫度計與光感測器（二）	● 光感測器： ■ 新增變數 - 【亮度】。 ■ 啟動【光線感測】。 ■ 若亮度低於 50 就警示。 ■ 閃爍效果的另一寫法。 ■ 用模擬器玩玩看。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/16∫04/22	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【自然與生活科技】 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。	六、溫度計與光感測器（二）	● 光感測器： ■ 新增變數 - 【亮度】。 ■ 啟動【光線感測】。 ■ 若亮度低於 50 就警示。 ■ 閃爍效果的另一寫法。 ■ 用模擬器玩玩看。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/23∫04/29	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【自然與生活科技】 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。	六、溫度計與光感測器（三）	● 溫度計、光感測器二合一： ■ 開啟範例檔案。 ■ 按【A】鈕才顯示與偵測溫度。 ■ 按【B】鈕才顯示與偵測光線。 ■ 設定啟動時的圖示。 ■ 溫度計、光感測器二合一（另一寫法）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	04/30∫05/06	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【自然與生活科技】 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。	六、溫度計與光感測器（三）	● 溫度計、光感測器二合一： ■ 開啟範例檔案。 ■ 按【A】鈕才顯示與偵測溫度。 ■ 按【B】鈕才顯示與偵測光線。 ■ 設定啟動時的圖示。 ■ 溫度計、光感測器二合一（另一寫法）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/07∫05/13	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	七、幸運數字傳給你（一）	● 認識micro:bit無線傳輸的方式。 ● 兩人一組傳數字遊戲流程說明。 ● 學會設定【廣播群組】。 ● 亂數隨機取數。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	5/13園遊會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/14∫05/20	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	七、幸運數字傳給你（一）	● 認識micro:bit無線傳輸的方式。 ● 兩人一組傳數字遊戲流程說明。 ● 學會設定【廣播群組】。 ● 亂數隨機取數。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/21∫05/27	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	七、幸運數字傳給你（二）	● 無線傳輸數字與顯示： ■ 按【A】鈕發送數字到群組。 ■ 接收與顯示數字。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/28∫06/03	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	七、幸運數字傳給你（二）	● 無線傳輸數字與顯示： ■ 按【A】鈕發送數字到群組。 ■ 接收與顯示數字。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/04∫06/10	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	七、幸運數字傳給你（三）	● 數字變成幸運圖案： ■ 收到的數字大於 7，就顯示笑臉。 ■ 收到的數字小於 7，也顯示笑臉。 ■ 收到的數字等於 7，就顯示愛心圖案。 ■ 用模擬器玩玩看。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/11∫06/17	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	七、幸運數字傳給你（三）	● 數字變成幸運圖案： ■ 收到的數字大於 7，就顯示笑臉。 ■ 收到的數字小於 7，也顯示笑臉。 ■ 收到的數字等於 7，就顯示愛心圖案。 ■ 用模擬器玩玩看。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/18∫06/24	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	七、幸運數字傳給你（四）	● 作業一：將第五課的【限時計數器】改編成由老師發號施令兼統計，學生們比賽的遊戲。 ● 作業二：嘗試用廣播傳送字串。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/25∫06/30	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	七、幸運數字傳給你（四）	● 作業一：將第五課的【限時計數器】改編成由老師發號施令兼統計，學生們比賽的遊戲。 ● 作業二：嘗試用廣播傳送字串。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市中山區大佳國小 111 學年度 五 年級　　彈性國語　　領域課程計畫

設計者：張書華

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能培養認真負責的服務精神。
2. 能利用網路查出具敬業精神的人物。
3. 能在課堂討論與同儕相處的經驗，並學會尊重與包容。
4. 能懂得如何表現合作的品格內涵。
5. 會使用圖書、網路等資源，對特定主題蒐集、分析、整理資料，並上台報告。
6. 能培養欣賞優秀文學作品的精神。
7. 能利用網路查出描寫海洋的詩。
8. 能透過朗讀，感悟詩中意境。
9. 能了解海洋保育的重要性。
10. 能了解各種海洋生物的生態特性。
11. 能了解台灣海洋文化。
12. 能增進探索海洋知識的興趣。
13. 能說出身邊帶給自己感動的美的事物。
14. 能以視覺摹寫形容大自然的變化。
15. 能認識公共藝術之美，進而從生活中感受美的事物。
16. 能利用網路蒐集公共藝術的介紹。
17. 能發揮想像力，感受生活中各式聲音之美。
18. 能說出與盲人相處的方式。
19. 能培養對藝術的欣賞能力。
20. 能利用網路查詢維梅爾的相關資料。
21. 能感受體貼家人並關懷家人的心情。
22. 能認識李白生平與詩作特色。
23. 能利用身邊事物，發揮創意解決生活問題。
24. 能從閱讀中覺察自我的閱讀歷程。
25. 能主動分享生活中的趣事與啟示。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30∫09/03	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	林良 這是我應盡的責任	1.分享具敬業精神的人物故事。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關品格負責的相關人物事件。 3.能向同學述說自己曾有哪些細心負責的表現。	◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	27 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第2週	09/04∫09/10	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	琦君 月光餅	1.與同學相處時，能仔細聆聽同學的心聲與感受。 2.從問答、討論中，引導學生述說是否有與本課作者相同的經驗。 3.能清楚表達自己的想法與體悟。	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係	1	口語評量 觀察評量 態度評量	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第3週	09/11∫09/17	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	同心協力的十兄弟	1.能懂得如何表現合作的品格內涵。 2.仔細聆聽並欣賞演出，在過程中能掌握故事發展及人物特色。 3.能向大家分享對於戲劇之心得，或是有關團結之經驗。	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第4週	09/18∫09/24	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	尤子彥 幫老人提行李	1. 能主動發表自己的看法，或對別人的意見提出回應。 2.舉出其他服務人群的例子，公開發表，並和同學分享。	◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎人權教育 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第5週	09/25∫10/01	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。	閱讀分享	1.能分享自己的最近讀的一本書		1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第6週	10/02∫10/08	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	蓉子詩選	1.透過南方澳的諸般景物，了解漁人的辛勤，並體會珍惜海洋，才能讓海洋資源源源不絕。 2.請學生事先查找關於海洋的資料，聆聽同學分享並給予回應。 3.能向他人分享自己所查找的相關資料，或分享自己的生活經驗。	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第7週	10/09∫10/15	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	施習德 遠離海洋的陸蟹	1.能呼籲親朋好友關心螃蟹保育，並保護海洋生態。	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	10/16∫10/22	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	夏曼。藍波安 飛魚的呼喚	1.藉由作者親身捕魚的經歷，培養讀者勇於面對困境的精神。	◎海洋教育 3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。 2-2-2激發對工作世界的好奇心。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第9週	10/23∫10/29	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。	閱讀分享	1.能分享自己的最近讀的一本書		1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第10週	10/30∫11/05	5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	海明威 老人與海	1.本文是一篇以海洋為主題的經典文學，文中描寫老漁夫於出海時，與大海的搏鬥以及面對現實的殘酷。 2.能向大家分享個人的海洋經驗。 3.仔細聆聽同學及教師所分享之海洋經驗與知識。	◎海洋教育 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第11週	11/06∫11/12	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	李賢文 美一瞬、美千秋	1.仔細聆聽同學與老師分享美是什麼？「美」存在哪裡？如何看到「美」？曾經有過的「美的感動」是什麼？ 2.能和大家分享與討論本課。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎資訊教育 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第12週	11/13∫11/19	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	認識光之穹頂	1.仔細聆聽同學與老師分享公共藝術之美。 2.能說出自己所知道的公共藝術品，並與人分享感受。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第13週	11/20∫11/26	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	電影劇本 逆光飛翔	1.以盲人鋼琴家黃裕翔與舞者一同追逐夢想互相鼓勵為故事主幹。 2.教師鼓勵學生提出對生活中聲音的觀察，並試著說說對於這些聲音的想像。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第14週	11/27∫12/03	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	維梅爾作品介紹	1.介紹維梅爾畫作，說明維梅爾超越時代限制，勇於追求自我的可貴。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關欣賞維梅爾的相關作品特色與畫風。 3.能和大家介紹自己最喜歡的畫家及其特色。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第15週	12/04∫12/10	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。	閱讀分享	1.能分享自己的最近讀的一本書		1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第16週	12/11∫12/17	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	張曉風 不能被增加的人	1.仔細聆聽同學與老師分享贈送禮物的經驗，及當時的心理歷程。 2.能和大家分享自己收到禮物的心情與感受。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第17週	12/18∫12/24	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	天上謫仙人 李白	1.介紹李白生平，以及李白著名作品。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第18週	12/25∫12/31	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	鍾鐵民 父親	1.能和大家分享自己家鄉的美景。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第19週	01/01∫01/07	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。	閱讀分享	1.能分享自己的最近讀的一本書		1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第20週	01/08∫01/14	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文	夏目漱石的貓	1. 聆聽教師與同學分享曾經偷偷做過的事。 2. 說一個吃虧或是後悔做了的例子。	◎家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受	1	口語評量 觀察評量 態度評量	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

		章的內容。							

第21週	01/15∫01/19	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。	閱讀分享	1.能分享自己的最近讀的一本書				20/休業式、下午16:00 放學 21/寒假開始 1/31 除夕、2/1 正月初一 2/11 下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。
2. 能從閱讀中獲得感想與啟示。
3. 能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情。
4. 知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。
5. 能欣賞不同書籍的故事情節及編排特色。
6. 願意與他人分享自己喜歡的書籍。
7. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。
8. 能感受作家為實現理想，所散發的力量。
9. 能養成多思考，勤於質疑的良好閱讀習慣。
10. 能多讀文學名著。
11. 能養成善用工具書及電腦網路資源的習慣。
12. 了解遇到困難時應想辦法解決。
13. 能在突發狀況中保持鎮靜，並思考如何應變。
14. 能發自善意與人真誠互動且互相關懷。
15. 能了解紙風車兒童藝術工程之活動與理念。
16. 能珍惜受助於人的機會，並設法去協助他人。
17. 能了解樂府詩的的相關知識，閱讀名人作品。
18. 明白持續努力與擁有好品格會影響人生。
19. 能知道親人對自己的愛。體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。
20. 認識全球重大議題，例如全球暖化、環境破壞等。
21. 尊重不同國家的文化傳統。
22. 能敞開心胸並秉持「人飢己飢，人溺己溺」的友善態度幫助他人。
23. 能分享對生活的看法，珍惜自己所擁有的一切。
24. 能了解各行各業人員為人們服務的辛勞，對此心懷尊敬與感謝。
25. 能了解因環境差異可能帶來的誤解，並加以避免。
26. 能了解各地生活差異，學習探索獨特的生活。
27. 能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。
28. 能有條理有系統的說話。
29. 能掌握概覽與精讀的閱讀方式。
30. 能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。
31. 認識世界重要文化遺產，增進國際觀，進而懂得文化遺產的珍貴之處。
32. 能正確認識「說服」在日常生活中的重要性和各項重點。
33. 能增進探索地球知識的興趣。

34. 感受未來科技日新月異。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第 1 週	02/12 ∫ 02/18	5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	張曼娟 閱讀的姿態這麼美	1.用具體的事物來描寫抽象的閱讀感受，是吸引讀者的關鍵。 2.仔細聆聽同學與老師分享「閱讀時有什麼感覺」。 3.能和大家介紹自己最喜歡的書。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第2週	02/19∫02/25	5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	電影 佐賀的超級阿嬤	1.欣賞佐賀的超級阿嬤電影，分享心得。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關和祖父母相處的經驗。	◎家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第3週	02/26∫03/04	5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	王淑芬 一張紙做一本書	1.聆聽教師與同學分享一本書製作過程的看法。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第4週	03/05∫03/11	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	小兔彼得	1. 能和大家介紹自己最喜歡的童書或故事角色。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關波特小姐及其作品的相關資料與圖片介紹。	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 ◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第5週	03/12∫03/18	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。	閱讀分享	1.能分享自己的最近讀的一本書		1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第6週	03/19∫03/25	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	邱近思 重慶一夜	1. 閱讀後，能說出故事的主旨與動人之處。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關搭車旅行的經驗。	◎家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第7週	03/26∫04/01	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	邱裴顯 紙風車轉不停	1. 仔細聆聽同學與老師分享有關兒童戲劇或紙風車劇團的相關資料與圖片介紹。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第8週	04/02∫04/08	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	樂府詩欣賞	1. 能和大家介紹自己蒐集樂府詩的相關文字或吟唱資料。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關樂府詩的相關文字或童歌吟唱資料介紹。	◎家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第9週	04/09∫04/15	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。	閱讀分享	1.能分享自己的最近讀的一本書		1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第10週	04/16∫04/22	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	連加恩 為什麼我們要生四個小孩	1.本文為一篇家書，一位深愛孩子的爸爸，寫下他對孩子的期待，希望孩子知道自己是幸福的接受者，除了領受愛的灌注，更要將福氣分享給其他人。 2.聆聽教師與同學分享的幸福故事。 3.說一個曾經被別人拿來「比較」的例子。 4.說一說自己的成長故事。	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第11週	04/23∫04/29	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	了解全球文化議題	1. 能和大家介紹自己最喜歡的國家及其文化特色。 2.仔細聆聽同學與老師分享各國文化的相關資料與圖片介紹。	◎環境教育 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 ◎家政教育 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 ◎資訊教育 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第12週	04/30∫05/06	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	葛瑞格。摩頓森 我不識字，這是我這一生最大的悲哀	1.仔細聆聽同學發表他對生活的看法與想法。 2.說一說自己在生活中面臨的困境，讓你最煩惱的事情。	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第13週	05/07∫05/13	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	陳思宏 煙囪先生	1.能和大家介紹自己蒐集有關清潔員的服務情形。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關居家附近清潔員的服務情形。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	5/13 園遊會 補假	融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第14週	05/14∫05/20	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	木下諄一 請問您貴姓	1.能和大家介紹臺灣文化與生活習俗相關資訊。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關外國人旅遊臺灣的趣事。	◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第15週	05/21∫05/27	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。	閱讀分享	1.能分享自己的最近讀的一本書		1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第16週	05/28∫06/03	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	認識印加帝國	1.仔細聆聽同學與老師，分享旅遊文化遺址的經驗。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第17週	06/04∫06/10	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	失落的古城-義大利龐貝	1.能和大家介紹世界知名火山相關資訊。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第18週	06/11∫06/17	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	兵馬俑新發現	1.能發表對歷史文物的心得與感想。 2.能在他人敘述兵馬俑相關介紹與報導時仔細聆聽，並分享心得。 3.了解兵馬俑的外型、特色、服裝、姿態等。	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	6/18 畢業典禮	融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第19週	06/18∫06/24	3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。	閱讀分享	1.能分享自己的最近讀的一本書		1	口語評量 觀察評量 態度評量	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第20週	06/25∫06/30	5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。	認識科幻小說	1.能和同學討論，想像未來世界的生活轉變。 2.能向大家分享自己閱讀過的科幻小說。	◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1	口語評量 觀察評量 態度評量	6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市中山區大佳國小　111 學年度　五年級　　數學(彈性)領域課程計畫

設計者：蘇玫如

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。
2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。
3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。
4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。
5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。
6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。
7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。
8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。
9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。
10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30∫09/03	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	一、小數的加減	介紹小數起源: 小數即不帶分母的十進分數。小數產生之前提為十進制記數法的使用和分數概念的完善而世界上最先具備這兩個前提的即是中國,《九章算術》首先提出十進小數的思想,「微數」即整數以下的小數部分的統稱。我國的籌算具有很強的位值觀念,只要指出單位的位置,單位後面的數就是小數。到元朝劉瑾公元 1300 年左右)將小數部分降低一格,這是世界上最早的小數。	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	27 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第2週	09/04 ∫ 09/10	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	一、小數的加減	介紹小數及各國的表示法: 古代印度數學家是將小數部分的數字用圓圈圈出,例如:12.086寫成12⓪⑧⑥. 在歐洲,有系統地探討十進與其運算的第一位數學家是斯蒂文Stevin,他將12.086寫成12⓪0①8②6③;瑞士的Burgi於1592年則寫成12⓪086;過一年後德國的Clavius首先用小黑點代替小圓圈表示小數,寫成12.086;1617年Napier寫成12,086,至今小數點的使用仍分為兩派,德、法·蘇聯等國用逗,中、英、美等國用小黑點表示。	【性別平等教育】 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	09/11∫09/17	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5	二、因數與倍數	配合單元前測回顧乘除法 1. 整數除法 A. 沒有餘數 48÷12=4…0 B. 有餘數 40÷13=3…1 2. 乘法交換率 4x12=12x4 3. 乘除互逆關係 12x4=48 48÷4=12 48÷12=4	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

<table>
<tr>
<td>第
4
週</td>
<td>09/18
∫
09/24</td>
<td>5-n-04 能理解因數、倍數。
5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。
連結：
C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5</td>
<td>二、因數與倍數</td>
<td>數學遊戲-方格遊戲
範例:
【規則】
<table><tr><td>21</td><td>42</td><td>24</td></tr><tr><td>18</td><td>37</td><td>43</td></tr><tr><td>30</td><td>88</td><td>70</td></tr></table>
1.找出下列各組數的最小公倍數。
(1)6,10 (2)8,12 (3)6,14
(4)10,35 (5)3,7 (6)8,22
(7)6,9
2.在右邊的方格中將找出來的最小公倍數塗上色。
3.學生回答塗色後是什麼英文字母。
【參考答案】
英文字母是:C</td>
<td>【生涯發展教育】
2-2-1 培養良好的人際互動能力。
3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</td>
<td>4</td>
<td>1.紙筆測驗
2.互相討論
3.口頭回答</td>
<td>20 彈性放假
21 中秋節放假</td>
<td>融入教育議題代號：
1.性別平等教育
2.環境教育
3.資訊教育
4.家政教育
5.人權教育
6.生涯發展
7.保護海洋
8.本土語言
9.全民國防
10.資訊倫理與安全健康上網教育
11.品德
12.家庭
13.法治
14.防災教育 AED
15.交通安全教育</td>
</tr>
</table>

第5週	09/25∫10/01	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8	三、擴分、約分和通分	重點複習+課堂練習已知概念 1. 公因數和公倍數 (1)甲是乙的因數,甲也是丙的因數,則甲是乙和丙的公因。 例:12、20 的公因數 12 的因數有 1、2、3、4、6、12 20 的因數有 1、2、4、5、10、20 12 和 20 的公因數有 1、2、4。 (2)甲是乙的倍數,甲也是丙的倍數,則甲是乙和丙的公倍。 例:12、20 的公倍數 12 的倍數有 12、24、36、48、60、72、‥ 20 的倍數有 20、40、60、80、 2. 假分數和帶分數或整數的互換 3. 等值分數:把一個分數的分子和分母同時乘以(或除以)比 1 大的數,其值和原分數相等。 4. 簡單異分母分數的比較:把要比較大小的分數,化為分母相同的分數後,分子越大的分數就越大。 5. 數線 (1)數線的三大基本要素:原點(標示 0 的位置)、方向和單位長。 (2)整數、小數和分數數線都一樣是在一條直線上,標示出箭頭方向、刻度和數字,且任意相鄰兩個刻度的間隔等長。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	10/02∫10/08	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8	三、擴分、約分和通分	數學遊戲 規則 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用擴分、約分的方式，找出指定分母的分數。 2. 例如: 比 2/5 大，比 3/4 小，分母是 40 的分數有哪些?	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	10/09∫10/15	5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	四、多邊形與扇形	觀念+重點複習 1.認識平面圖型的頂點、角、邊 2.認識各種三角形(銳角、直角、鈍角) 3.認識圓(圓心、半徑、直徑、圓周)	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際測量	10/10 國慶日放假1日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	10/16∫10/22	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	四、多邊形與扇形	數學遊戲-等腰三角形大連線 【規則】 1.二人一組.在10cmX10cm的方格紙上利用紙上的點.輪流連出等腰三角形。 2.連出的三角形和三角形之間頂點可以共用.但圖形不能重疊。 3.在連出的三角形中寫上是誰連出來的。 4.雙方都無法連出等腰三角形時,遊戲結束。 5.遊戲結束後，一一檢驗所連出的三角形是否為等腰三角形。 6.連出一個等腰三角形得2分,如果連出的三角形被檢查出不是等腰三角形則扣2分,分數較高者即為贏家。 【注意事項】 1.兩人使用不同顏色的筆,才容易區別。 2.可視情況加深遊戲的難度及趣味性如:可使用別人好的線,最後判定時,連出來的等腰三角形所用的顏色較多者得分(或扣分)。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第9週	10/23∫10/29	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8	五、異分母分數的加減	重點回顧並搭配練習卷強化觀念 1.通分:把不同分母的分數，畫成同分母分數的方法。 2.同分母分數的加減	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	10/30∫11/05	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8	五、異分母分數的加減	數學遊戲-大吃小 【規則】 1.兩人擲骰子，出現點數大的當分母，小的當分子。 2.比賽五次統計誰勝利?	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	11/06∫11/12	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5	六、乘法和除法	【活動一】 介紹各國除法直式的不同，藉此引導學生興趣。 【活動二】重點回顧 1.二位數乘以三位數 2.三位數除以二位數	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	11/1∫11/19	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5	六、乘法和除法	課外補充-除法的歷史 中國古代用算籌進行運算。和乘法一樣除法也是分為三層:上位是商,中位是被除數（亦稱實）下位是除數（亦稱法）。除數擺到被除數夠除的那一位之下,除完向右移動。 例如 5984÷16，5 不夠 16 除,所以把 16 擺在 59 下·6 與 9 對齊。 用 16 去除 59 得商 3,餘 1184，將 16 向右移一位。 再用 16 去除 118 得商 7〔十位),餘 64,再將 16 向右移至個位。最後用 16 除 64 得商 4,恰好除盡商數為 374。若除不盡,就擺在那裡。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	11/20∫11/26	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1	七、整數四則運算	重點回顧+搭配觀念統整練習 整數四則運算規則 1.有括號時，括號內的算式要先算。 2.沒有括號時，只有加減或只有乘除，就由左而右一步一步計算。 3.沒有括號時，且同時有加、減、乘、除混合，要先算乘除，再算加減。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第14週	11/27∫12/03	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1	七、整數四則運算	數學遊戲—算式拼圖 【規則】 1.兩人一組,進行遊戲。 2.其中一人出題,先寫出一個合理的多步驟算式例如:48÷(4+8)=4 3.出題者將算式中的數字和運算符號拆開書寫，例如:4、8、(、48、）、+、÷，交給另一個人,請他組合成答案是4的算式。 4.答題者在限定時間內完成算式,即可得1分。 5.雙方流扮演出題者和答題者,遊戲結束時,積分高的一方獲勝。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	12/04∫12/10	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1	八、面積	觀念+重點回顧 1.垂直與平行 (1)當兩條直線相交的夾角是直角時,這兩條直線互相垂直。 (2)在同一平面上，當兩條直線同時垂直於另一條直線時，這兩條直線互相平行。 2.認識平行四邊形與梯形 (1)兩雙對邊都分別互相平行的四邊形,叫作平行四邊形。 (2)只有一雙對邊互相平行的四邊形,叫作梯形。 3.正方形和長方形的面積公式 正方形面積=邊長 x 邊長 長方形面積=長 x 寬	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實測操作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	12/11∫12/17	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1	八、面積	數學遊戲-圖形變變變~把平行四邊形變成長 【規則】 1.四人一組,進行遊戲。 2.每組發一張 A4 的紙、6~10 張全等的平行四邊形、一把 15 公分的直尺、一把刀及一瓶口紅膠。 3.老師出題 (1)在平行四邊形上剪一刀,使他變成 2 個圖形,而這 2 個圖形可以重新組合長方形。想想看可以怎麼剪,把所有可能的剪法及拼的長方形貼在 A4 紙張上,並說說看,你是怎麼剪、怎麼拚的? (2)請在平行四邊形上剪 2 刀,使他變成 3 個圖形,而這 3 個圖形可以重新組合長方形。想想看怎麼剪,把所有可能的剪法及拼的長方形貼在 A4 紙張上,並說說看,你是怎麼剪、怎麼拚的? 4 在限定時間內,有最多種剪法及拼法的組別獲勝。 5.各組上台說明其剪法及拼法。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	12/18∫12/24	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2	九、時間的乘除	重點回顧+觀念統整 1.日、時、分、秒的關係 一天=24小時 一小時=60分鐘 一分鐘=60秒 2.認識24小時制 3.時間的加減計算	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	12/25∫12/31	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2	九、時間的乘除	數學遊戲-時間大盜 數學教具：時間競賽任務學習單、時間零件（小木柴或扣條替代） 遊戲規則： 1.所有時間思考競賽的任務，都要用電子時間的排法來解決問題。 2.發給一定數量的小木柴來排電子時間。 3.一個□只能擺放一個電子時間數字。 4.請你依照時間競賽任務的條件去思考如何排列『有限』的時間零件。 5.時間都必須一般表示法，也就是『分』和『秒』的數字上限是01～59。『時』則以24小時制。 6.時間思考競賽任務以最接近為勝出。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	01/01∫01/07	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4	十、柱體、錐體和球	觀念統整+重點回顧 1.認識正方體和長方體 2.認識圓	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	01/08 ∫ 01/14	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4	十、柱體、錐體和球	數學遊戲-方格遊戲 看誰怪 【規則】 1.全班分成4~6組進行遊戲。 2.教師事先準備一些基本圖形的卡片,包括圓錐、三角柱、圓柱、三角錐等。 3.教師隨意抽出一張卡片,學生根據抽出的立體圖形回答他的組成要素,進行搶答。 4遊戲結束時,答對次數最多的組別獲勝。 (期間教師可不定時抽問學生的想法,以免部分學生只是記憶公式,而非真正理解)	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第21週	01/15 ∫ 01/19	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4	十、柱體、錐體和球		【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、 2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。
2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。
3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。
4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。
5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。
6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。
7. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。
8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。
9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。
10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/12∫02/18	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5	一、體積	【活動一】長方體與正方體的體積 1.請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。 2.學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。 3.教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積＝長×寬×高。 4.教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積＝邊長×邊長×邊長。 【活動二】認識1立方公尺 1.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養1立方公尺的量感。 2.教師宣告：每邊長1公尺的正方體體積是1立方公尺，也可以記作1m3。 3.以1立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				4. 教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。					

第2週	02/19∫02/25	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5	一、體積	【活動三】立方公尺與立方公分的換算 1.教師口述布題，學生透過操作或計算解題。 2.教師宣告：1 立方公尺＝1000000 立方公分。 【活動四】簡單複合形體的體積 1.教師以課本情境布題，學生進行解題。 2.教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	02/26～03/04	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8	二、分數的計算	【活動一】帶分數×整數 1.教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數×整數的問題。 【活動二】整數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為1的分數來進行分數×分數的計算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。 【活動三】分數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	4	1.口頭回答 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.作業習寫	2/28和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				真(假)分數的問題。 4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。					

第4週	03/05∫03/1	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8	二、分數的計算	【活動四】關係 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2.教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 【活動五】分數÷整數 1.教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。 4.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	03/12∫03/18	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-1、C-E-5	三、容積	【活動一】認識容積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 【活動二】容量和容積的關係及單位換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 4.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。 5.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	03/19∫03/25	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-1、C-E-5	三、容積	【活動三】不規則物體的體積 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3.教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 【活動四】容量的大單位 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明1000公升稱為1公秉。 2.教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1度水就是1立方公尺的水量。 【數學步道I】摺盒子 1.教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。 2.教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。 3.學生計算容器的容積。	【生涯發展教育】 3-2-2學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	4	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第7週	03/26∫04/01	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	四、小數的乘法	【活動一】三位小數的整數倍 1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。 【活動二】整數×小數 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以或(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	04/02∫04/08	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	四、小數的乘法	【活動三】小數×小數 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。 【活動四】關係 1.教師口述情境布題，透過觀察乘數和1的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 2.教師布題，並引導學生觀察，察覺 (1)當乘數＜1時，被乘數＞積； (2)當乘數＝1時，被乘數＝積； (3)當乘數＞1時，被乘數＜積。	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	04/09∫04/15	5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3	五、線對稱圖形	【活動一】認識線對稱圖形 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 3.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。 4.教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。 【活動三】繪製線對稱圖形 1.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點	【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.操作演練		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				中線對稱圖形的另一半。 【數學步道 II】有趣的線對稱圖形 1. 教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。 2. 教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。					

第10週	04/16∫04/22	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、C-C-7	六、整數、小數除以整數	【活動一】整數÷整數(商是小數) 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。 【活動二】小數÷整數 1.教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。 2.學生解題後將做法以直式記錄並說明。 3.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 4.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 5.教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	04/23∫04/29	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、C-C-7	六、整數、小數除以整數	【活動三】分數化為小數 1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 【活動四】小數化為分數 1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	04/30∫05/06	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-9、C-E-1	七、列式與解題	【活動一】用符號代表數(加法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 2.教師說明：等號「＝」來表示相關的式子，叫做等式。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 【活動二】用符號代表數(減法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	05/07∫05/13	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-9、C-E-1	七、列式與解題	【活動三】用符號代表數(乘法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。 【活動四】用符號代表數(除法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。 4.教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫	5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

				列式，討論後上臺發表。 5.學生進行驗算的解題活動。					

第14週	05/14∫05/20	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、 C-C-3、C-C-5	八、表面積	【活動一】正方體的表面積 1.學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由6個全等的正方形所組成。 2.學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體6個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。 【活動二】長方體的表面積 1.教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有3組相同的長方形面。 2.教師說明：「長方體6個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。 3.學生計算長方體的表面積，並說明解法。 4.教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	05/21∫05/27	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、 C-C-3、C-C-5	八、表面積	【活動三】簡單複合形體的表面積 1.教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2.學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 3.教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。 【數學步道 III】堆疊遊戲 1.教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。 2.教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。 3.教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。 4.學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。 5.學生計算骰子上的點數和，並說明解法。	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	4	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	05/28∫06/03	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	九、比率與百分率	【活動一】認識比率 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。。 3.教師口述情境布題，學生解題並發表。 4.教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？ 5.學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。 6.教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。 【活動二】認識百分率 1.教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2.教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。	【性別平等教育】 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1培養規劃及運用時間的能力	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	5/31~6/1六年級畢業考 6/3端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	06/04∫06/10	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	九、比率與百分率	【活動三】小數、分數與百分率的互換 1.教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2.教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。 3.教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。 4.教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 5.學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。 【活動四】百分率的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。 【數學步道IV】百分率的應用與	【性別平等教育】 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1培養規劃及運用時間的能力	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

				遊戲 1.教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。 2.教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。 3.教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。					

第18週	06/11 ∫ 06/17	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	十、生活中的單位與換算	【活動一】公里、公尺 1.教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：1 公尺＝0.001 公里。 2.教師重新布題，學生進行解題活動。 【活動二】公噸、公斤 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 1 公噸＝1000 公斤。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	06/18∫06/24	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	十、生活中的單位與換算	【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道1公畝＝100平方公尺。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 4.教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	06/25∫06/30	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	十、生活中的單位與換算	【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 2.教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市中山區大佳國小　111 學年度 111 學年度 五 年級 大佳愛閱 課程計畫

設計者：柯惠玲

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

課程理念：

以國家為主題，利用輕鬆有趣的故事或是搭配相關繪本，以及相關的節慶，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。

先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

課程目標：

1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地理位置及環境。
2. 能聽懂教師講述有關主題國家的及人文歷史相關知識，並完成學習單。
3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。
4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。

二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30～09/03	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	世界七大洲	1. 請學童分享曾經出國旅遊的經驗，並在世界地圖上找到這些國家。 2. 教師播放介紹七大洲的相關影片，並發下世界地圖(學習單)，請學童將七大洲的正確位置標註在地圖上。 3. 教師講解七大洲的相關知識，引導學生正確完成學習單。 大佳-五上愛閱-3	2,7	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	29 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/04∫09/10	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	世界 五大洋	1.複習:請學童指出七大洲在世界地圖上的位置。 2.教師播放介紹世界五大洋的相關影片，並講解五大洋的相關知識及與七大洲的相對位置。 3.歌曲教學活動”5 Oceans Song”	2,7	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	9/中秋節	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/11∫09/17	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【亞洲】 印尼	1.教師講述印尼的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解印尼的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is Indonesia?	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	17/學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/18∫09/24	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【亞洲】印尼	1.教師講述印尼的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/25∫10/01	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【亞洲】 印尼	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/02∫10/08	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【美洲】 墨西哥	1.教師講述墨西哥的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解墨西哥的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Mexico? (2)How big is Mexico? (3)What language do people speak in Mexico? (4)Where is Mexico?	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	10/04 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/9∫10/15	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【美洲】墨西哥	1.教師講述墨西哥的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	10/10 國慶日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/16∫10/22	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【美洲】 墨西哥	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/23∫10/29	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	節慶教學 萬聖節	1. 認識萬聖節的由來。 2. 閱讀 Jack-o'-Lantern 的故事。 3. 比較美國的萬聖節與墨西哥的亡靈節的異同之處。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	10/30∫11/05	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【歐洲】荷蘭	1.教師講述荷蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解荷蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Netherland? (2)How big is Netherland? (3)What language do people speak in Netherland? (4)Where is Netherland?	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/06∫11/12	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【歐洲】荷蘭	1.教師講述荷蘭的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/13∫11/19	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【歐洲】荷蘭	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	11/19 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/20∫11/26	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【中東】 杜拜	1.教師講述杜拜的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解杜拜的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Dubai? (2)How big is Dubai? (3)What language do people speak in Dubai? (4)Where is Dubai?	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/27∫12/03	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【中東】 杜拜	1.教師講述杜拜的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/04∫12/10	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。＊ C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【中東】 杜拜	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/11∫12/17	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【歐洲】捷克	1.教師講述捷克的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解捷克的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Czech Republic? (2)How big is Czech Republic? (3)What language do people speak in Czech Republic? (4)Where is Czech Republic?	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/18∫12/24	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【歐洲】捷克	1.教師講述捷克的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/25∫12/31	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【歐洲】捷克	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/01∫01/07	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【美洲】智利	1.教師講述智利的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解智利的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Chile? (2)How big is Chile? (3)What language do people speak in Chile? (4)Where is Chile?	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	1/1 元旦放假 1/2 元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/08∫01/14	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【美洲】智利	1.教師講述智利的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	10-11 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/15∫01/19	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【美洲】 智利	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	19 休業式、下午16:00 放學 20/寒假開始 1/21 除夕、1/22 正月初一 2/10 下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

課程理念：

以國家為主題，利用輕鬆有趣的故事或是搭配相關繪本，以及相關的節慶，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。

先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

課程目標：

1. 能認識七大洲和五大洋，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地理位置及環境。
2. 能聽懂教師講述有關主題國家的及人文歷史相關知識，並完成學習單。
3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。
4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/13 ∫ 02/19	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	世界 七大洲 & 世界 五大洋	1.複習:請學童指出七大洲與五大洋在世界地圖上的位置。 2.完成學習單。	2,9,7	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	2/9 寒假結束 2/10 開學、正式上課	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/19∫02/25	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【亞洲】越南	1.教師講述越南的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解越南的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Vietnam? (2)How big is Vietnam? (3)What language do people speak in Vietnam? (4)Where is Vietnam?	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	2/18 補課日 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/26∫03/04	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【亞洲】越南	1.教師講述越南的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	2/27 彈性放假 2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/5 ∫ 03/11	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【亞洲】越南	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/12∫03/18	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	節慶教學 聖派翠克節日	1.認識聖派翠克節日的由來。 2.導讀繪本 The Story of Leprechaun，認識愛爾蘭童話故事。 。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/19∫03/25	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【歐洲】愛爾蘭	1.教師講述愛爾蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解愛爾蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Ireland? (2)How big is Ireland? (3)What language do people speak in Ireland? (4)Where is the capital of Ireland?	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/26∫04/01	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【歐洲】愛爾蘭	1,教師講述愛爾蘭的國旗、地理環境、國花酢醬草、踢踏舞等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	25 補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/2∫04/8	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【歐洲】愛爾蘭	1.使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2.搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/9∫04/15	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【亞洲】阿拉伯聯合大公國	1.教師講述阿拉伯聯合大公國的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解阿拉伯聯合大公國的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in The United Arab Emirates (UAE)? (2)How big is The United Arab Emirates (UAE)? (3)What language do people speak in The United Arab Emirates (UAE)? (4)Where is The United Arab Emirates (UAE)?	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	4/3 彈性放假 4/4 兒童節 4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/16∫04/22	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【亞洲】阿拉伯聯合大公國	1.教師講述阿拉伯聯合大公國的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/23∫04/29	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【亞洲】阿拉伯聯合大公國	1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	20、21期中評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	04/30∫05/06	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【歐洲】波蘭	1.教師講述波蘭的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解波蘭的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Poland? (2)How big is Poland? (3)What language do people speak in Poland? (4)Where is Poland?	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/07∫05/13	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【歐洲】 波蘭	1.教師講述波蘭的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/14∫05/20	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【歐洲】波蘭	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/21∫05/27	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【亞洲】不丹	1.教師講述不丹的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解不丹的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Bhutan? (2)How big is Bhutan? (3)What language do people speak in Bhutan? (4)Where is Bhutan?	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/28∫06/03	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【亞洲】不丹	1.教師講述不丹的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	5/31~6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/04∫06/10	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【亞洲】 不丹	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/11∫06/17	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【非洲】摩洛哥	1.教師講述摩洛哥的相關知識，讓學童猜測此堂課要介紹的國家。 2.教師講解摩洛哥的地理位置、大小、人口、語言，並撥放相關影片，來引導學生完成學習單上的四個問題：： (1)How many people live in Morocco? (2)How big is Morocco? (3)What language do people speak in Morocco? (4)Where is Morocco?	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/18∫06/24	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【非洲】摩洛哥	1.教師講述摩洛哥的國旗、食物、服裝、習俗、宗教等有趣的人文知識。 2.統整內容，並請學童繪製屬於自己的國家地圖，完成學習單。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	6/17 補課日、畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/25∫06/30	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【非洲】摩洛哥	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	20、21 期末評量 6/22 端午節 6/23 彈性放假 6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週									

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例): 實作評量 60%, 學習態度 40%

大佳國小主題探究課程規劃~~River 大佳園河畔水咚咚~~五年級「基隆河大佳蠟人文生態」

發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
核心價值	**永續生態環境**	**促進國際理解**	**培養藝術鑑賞**	**強化數位邏輯**	**認同大佳文化**
核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
主跨領域	主：自然 跨：語文、綜合	主：英語 跨：社會、自然	主：藝術 跨：語文、綜合	主：自然 跨：語文、社會	主：社會 跨：自然、綜合
核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
專題探究改善、基隆河台北、模型設計、改善行動	專題探究 大佳綠活圖(6) 01 走讀大佳園(2) 01-1 大佳大觀園 01-2 大佳河濱去 02 綠活一起來(2) 01-3 綠活有 Icon 01-4 綠活有理念 03 大佳綠活圖(2) 03-1 校園綠活圖 03-2 社區綠活圖	Map of Keelung river(16) 01 Map Knowledge(8) 01-1 Direction(4) 01-2 English Icon(4) 02 Telling the story about a map.(8) 02-1 Map of story(4) 02-2 Map of idea(4)	香草茶席師(6) (撰寫香草故事導覽大家香草) 01 大佳有香草(1) 尋找校園香草 02 設計香草包(4) 02-1 文創香草茶包(2) 02-2 香草包故事(1) 02-3 香草茶席師(1) 03 大佳香草茶(1)	從衛星看佳蠟 Google earth(14) 01 解密 Google Earth(3) 02 大佳蠟 Google Map 大佳蠟 Google Earth(剪取、轉貼)(3) 03 鳥瞰基隆河(4) 04 看見臺灣(4)	調查訪談人文閩庄情(6) 01 走探大佳里(1) 02 訪談大佳里民、林安泰古厝管理員(2) 03 大佳里民的煩惱、古厝的故事(2) 04 我是大佳好里長、古厝導覽員(1)
	專題探究(6) 基隆河的煩惱（發現河道淤塞颱風排水解決問題） 01 基隆河的麻煩事(2) 01-1 麻煩事一籮筐 01-2 麻煩事檔案 02 探究基隆河(2) 02-1 水質水位探究 02-2 河道改道探究 02-3 河埔新生地 03 治河達人(2) 03-1 分洪道達人 03-2 河道達人 03-3 再生達人	Healthy Taipei life(16) 01 A Beautiful City(6) 02 I live in Taipei.(5) 03 My address on an envelope.(5) 03-1 International pen pal	大佳文創普創大佳木(6) (普普創作) 01 大佳畫(平面設計)(1) 02 結繩鑽孔(中國結)(2) 03 普普小畫家(實作創作)(2) 04 感恩話語(行動)(1)	佳蠟 website(14) 01 認識 website(樹狀結構)(3) 02 大佳軟件師(設計網頁)(3) 03 大佳校園網頁(4) 04 雙語校園網頁(4)	探究改善大佳 DFC(探討解決生活問題)(1) 01 大佳的交通(觀察校門口、側門)(1) 02 發現壅塞問題(1) 03 解決策略探究(2) 04 實際行動(2)

臺北市中山區大佳國民小學（111）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	基隆河大佳蠟人文生態 (一)秘探基隆河	**學習階段 / 領域 / 節數**	**五年級 / 彈性學習課程（生） / 12**
學習單元	大佳綠活圖(6) 基隆河的煩惱（6）	**設計者**	**陳素貞**
方案價值	永續生態環境	**教學設計理念**	
核心理念	Research 調查探究	帶著孩子走入佳河濱公園，引導探索大佳河濱公園，繪製綠活圖，透過探究的實踐，培養大佳人的人文素養。	
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C2 人際關係與團隊合作	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	

	具備友善的人 際情懷及與他 人建立良好的 互動關係，並 發展與人溝通協調、包容異 己、社會參與 及服務等團隊 合作的素養。	
領綱核心素養	EA2 解決問題 能運用好奇心及 想像能力，從觀 察、閱讀、思考所 得的資訊或數據 中，提出適合科學 探究的問題或解 釋資料，並能依據 已知的科學知識、 科學概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事 情，以及理解科學 事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 EB2 科技資訊 能了解科技及媒 體的運用方式，並 從學習活動、日常經驗及科技運用、 自然環境、書刊及 網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 EC2 人際關係 透過探索科學的合作學習，培養與 同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	
學習目標	學習表現和學習內容的第三欄 科技及媒體的運用，從走訪大佳河濱公園的實際探訪學習活動、觀察自然環境，運用網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 知識 綠生活地圖的相關訊息、河川的美麗與哀愁 能使用收集到的地圖文宣、小組討論及製成大佳河濱綠地圖，在學習過程中能遵守規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 po-Ⅱ-1 po -Ⅱ-2 能從 日 常 經 驗、學習活動、 自然環境，進 行觀察，進而 能察覺問題。 能依據觀察、 蒐集資料、閱 讀、思考、討論 等，提出問題。 態度 培養科學探究的興趣 ai-Ⅲ-1 ai-Ⅲ-2 ai-Ⅲ-3 透過科學探索 了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學	

		學習的樂趣。 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
學習重點	學習表現	◎科技及媒體的運用，從走訪大佳河濱公園的實際探訪學習活動、觀察自然環境，運用網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
	學習內容	綠生活地圖的相關訊息、河川的美麗與哀愁 能使用收集到的地圖文宣、小組討論及製成大佳河濱綠地圖，在學習過程中能遵守規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 po-Ⅱ-1 po -Ⅱ-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 能依據觀察、 蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。

核心素養	學習內涵（教學與學習活動）	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／備註說明
上學期					

自 S-U-B2 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及 網路媒體中，適 度運用有助於探 究、問題解決及 預測的資訊，進 而能察覺問題或 反思媒體報導中 與科學相關的內 容，以培養求真 求實的精神。 自 S-U-B1 能合理運用思考智能、製作圖表、 使用資訊及數學 運算等方法，有 效整理自然科學 資訊或數	大佳綠活圖 **第一節** 課程主題 走讀大佳園 大佳河濱去 引起動機 **基隆河的影片**基隆河探源 【下課花路米 718】 發展活動 大佳河濱公園綠地圖創作。 **第二節** 課程主題 綠活一起來 分享收集到的關於台北市各式綠地圖文宣。 發展活動	6		實作評量	能用收集到文宣繪製綠地圖。

據，並 能 同時利用口 語、影像、文字與 圖案、繪圖或實物、科學名詞、數 學公式、模型等 或嘗試以新媒體 形式，較廣面性 的呈現相對嚴謹 之探究過程、發 現或成果。 自 S-U-C2 能從團體探究討論中，主動建立與同儕思考 辯證、溝通協調與包容不同意見的能力，進而樂於分享探究結果或協助他人解決科學問題。	根據收集的文宣分組討論，進行小組創作草圖的規劃。 第三節~第六節 課程主題 大佳綠活圖 用鉛筆構圖畫出大佳國小校園綠地圖創作。 用鉛筆構圖畫出大佳河濱公園綠地圖創作。 引起動機 綠地圖文宣與一般地圖的不同… 發展活動 透過小組討論，再進行創作內涵。 發展活動 實地走訪大佳河濱公園， 並依照小組分配的區域做踏查。 （邀請數位家長一同陪同小組進行實地踏查）			學習單評量	學生能合作完成任務。

	總結活動 藉由分享小組的創作依據、理念以及著色技巧和配色選擇，使學生彼此能夠激盪出更多創作想像。				
核心素養	**學習內涵**（教學與學習活動）	節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核**／備註說明

	下學期				
自 S-U-B２ 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及 網路媒體中，適 度運用有助於探 究、問題解決及 預測的資訊，進 而能察覺問題或 反思媒體報導中 與科學相關的內 容，以培養求真 求實的精神。 自 S-U-B1	基隆河的煩惱 原本的基隆河： 透過颱風相關影片引出人與環境的共生。	**第一節～第二節** 課程主題 基隆河的麻煩事 發現河道淤塞颱風排水解決問題 引起動機 基隆河的影片，	6		

能合理運用思考智能、製作圖表、 使用資訊及數學 運算等方法，有 效整理自然科學 資訊或數據，並 能 同時利用口 語、影像、文字與 圖案、繪圖或實物、科學名詞、數 學公式、模型等 或嘗試以新媒體 形式，較廣面性 的呈現相對嚴謹 之探究過程、發 現或成果。 自 S-U-C2 能從團體探究討論中，主動建立與同儕思考 辯證、溝通協調與	發展活動 分享收集到的關於台北市中山區的地理資料。 第三節~第四節 課程主題 探究基隆河 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9F%BA%E9%9A%86%E6%B2%B3（維基百科） 發展活動 基隆河未淤塞前，河邊不僅抓魚、洗衣，還通達到汐止、暖暖等地區。 淤塞的研究： 1 水質水位探究 河川水質模式簡介 https://www.youtube.com/watch?v=ft49n1Zsy10				

包容不同意見的能力，進而樂於分享探究結果或協助他人解決科學問題。	2 河道改道探究 3 河埔新生地 第五節~第六節 課程主題 治河達人 引起動機 回顧之前到河濱公園的沙坑的遊憩經驗 發展活動 治河達人 分洪道達人 基隆河員山子分洪簡介 https://www.youtube.com/watch?v=IQFvsiKeZxg 河道達人、 再生達人				

	透過影片、小組討論，擬聚對問題解決的共識。 總結活動 愛惜環境、與環境共生				

臺北市中山區大佳國民小學（111）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	五年級專題 基隆河大佳蠟 人文生態 語世界Link	**學習階段 / 領域 / 節數**	**五年級 / 彈性學習課程（生）/ 32**
學習單元	Map of Keelung river(16) Healthy Taipei life、Go biking you & me(16)	**設計者**	**林穗雅**
方案價值	**促進國際理解**	**教學設計理念**	
核心理念	**International 國際理解**	**從我出發，介紹自己，分享**	
總綱核心素養	EA3 創新應變具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 EB1 溝通表達具備理解及使用語言、文字、 數理、肢體及藝 術等各種符號 進行表達、溝通及互動，並能了解 與同理他人，應用在日常生活及工作上。 EC3 國際理解具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	

	情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	
領綱核心素養	英-E-A3 創新應變具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人 的彈性適應力。 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能力，以增進英語 文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
學習目標	知識　習得並運用單元內容中的英文單字、句型和句子。 能力　能使用簡易的生活用語、句型結構及課堂中所學字詞作溝通並依綜合資訊作簡易猜測。並能聽懂單元的字詞及簡易句型的句子及日常生活對話等，用來作簡易的回答和描述或提問。 態度　在學習過程中能遵守規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	
學習重點	學習表現	◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。

	學習內容	◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理 解包容與相互尊重。

上學期	下學期
Map of Keelung river(16) Map Knowledge(8) 01-1 Direction(4) 01-1 English Icon(4) Telling the story about a map.(8) 01-1 Map of story(4) Map of idea(4)	Healthy Taipei life(16) 01 A Beautiful City(6) 02 I live in Taipei.(5) 03 My address on an envelope.(5) 03-1 International pen pal

核心素養	學習內涵（教學與學習活動）	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／備註說明
上學期					
	基隆河地圖　共 16 節 The Map of Keelung River (16) 01 地圖相關知識　共 8 節 (Activity 1-8) Map Knowledge – Direction & English Icon (8) 02 說一說地圖的故事　共 8 節(Activity 9-16) Telling the stories about a map – stories & ideas of a map (Keelung River) (8)				

EB1 溝通表達具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等	**01 地圖相關知識　　共 8 節 (Activity 1-8)** **Map Knowledge – Direction & English Icon (8)** **教學準備 & 教具 –** ＊ 簡報、學習單、影片、地圖、紙 PPT 、 worksheet 、 videos 、 maps 、 paper **活動一、二 （Activity 1-2）** **引起動機及引導提問** – 播放關於地圖教學影片並詢問學生所播放的	2	**影片 簡報 學習單**	**口頭 評量 學習單**	**能用英文 說出 4 個 位置的單**

各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 EA3 創新應變具備規劃	影片是關於什麼內容。 https://www.youtube.com/watch?v=2dDOhSvZE-U T: What do you see? What is the video about? S: A map. **學生分組討論 -** **01 羅盤的用途** T: What does a compass rose do? When do you use it? S: To find the ways. (It's for directions.) **02 說出台灣城市的位置- （台北、台中、墾丁、花蓮）** T: Where is Taipei? Tell me the directions.				**字及句子**

及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈	S: It's in the north. 發展活動 - 01-1 給予羅盤學習單請學生標示出４個方向： north, south, east, west 01-2 學生配對分享完成的羅盤圖並說出東、西、南、北這４個方向的英文。 02-1 遊戲 - 聽老師指令用手指在羅盤上指出 north, south, east, west 等位置。 03-1 歌曲學習- 東、西、南、北４個方向的歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=f2I81_BFb-s Cardinal Directions Song 04-1 課後活動 - 請思考住家的東、西、南、北方有什麼場所或地點？ 例如：從住家往東方走有一間圖書館等。				

性適應力。 EC3 國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情	活動三、四　(Activity 3-4) 引起動機及引導提問 - 播放影片學習如何敘述位置(往東、西、南、方有什麼場所或地點)。 https://www.youtube.com/watch?v=f_KJ-1BCqWY Learning directions in English T: Where is _____? S: It's in the north. 發展活動　- 01-1 給學習單請學生畫出住家的東、西、南、北方有什麼場所或地點。 01-2 學生配對分享完成的繪圖並試著用英文說出完整英文句子。	2	影片 簡報 學習單	口頭評量 學習單	能用英文詢問地點並回答其方向

勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	S: There's a library in the north. 02-1 遊戲 - 學生聽老師敘述將場所或地點分別標示在東、西、南、北位置。 03-1 播放影片學習如何指引方向。 https://www.youtube.com/watch?v=AgTkKGM0TWE Asking the way 03-2 老師給予地圖學習單請學生分組敘述如何走到目的地。 Go straight. Turn left/right. It's on the left/right. 03-3 歌曲學習 - 問路 https://www.youtube.com/watch?v=X4-61jfeD7M Asking the way 04-1 課後活動 - 請學生思考如何描述位置並引導他人到達目的地。				

	活動五、六（Activity 5-6） 引起動機及引導提問 - 播放影片學習如何敘述及回答別人的問路。 https://www.youtube.com/watch?v=sjmc42CSWR0&feature=youtu.be next to / beside, across from, between A and B, on the corner of A and B S1: Where is the library? / How do I get to the library? S2: Go straight. Turn left. It's between the bookstore and the bank. 發展活動 - 01-1 給學習單請學生配對練習如何到達不同的目的地。	2	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	能用英文簡單指引方向或依據指引找到目的地

	S1： How do I get to the library? S2： Go straight. It's on your left. 02-1 遊戲 - 給空白地圖學習單，學生聽老師敘述將場所或地點分別標示到位置上。 Listen and follow the directions to find out the places. 03-1 校園尋寶地圖 - 學生分組，先將寶藏放在預定的位置並設計一張藏寶圖供同學尋寶， Treasure Hunt. 04-1 課後活動 - 請學生思考如何畫出一張簡易地圖。 活動七、八（Activity 7-8） 引起動機及引導提問 - 播放影片學習如何手繪簡單的社區地圖。 https://www.youtube.com/watch?v=f2wuyq0rHZ4&feature=youtu.be T: How to draw a map?	2	影片 簡報 學習單	口頭評量 學習單	能手繪簡單地圖並能作方向指引的敘述

	First, mark the four directions…. . Second, give a key - word list of the map. Last, color the map and practice（Asking for directions ）. 發展活動 – 01-1 給學習單請學生畫出社區地圖。 02-1 學生配對練習如何從住家到達不同地點。 S1: How do I get to the library. S2: Go straight. Turn left. It's next to the bank. 03-1 學生上台分享自己所畫的社區地圖及這 8 堂課學習到的知識。 02 說一說地圖的故事 共 8 節(Activity 9-16)				

	Telling the stories about a map – stories & ideas of Keelung River – (8) **教學準備 & 教具 –** ＊ 簡報、學習單、影片、地圖、紙 PPT 、 worksheet 、 videos 、 maps 、 paper **活動九、十 （Activity 9-10）** **引起動機及引導提問 – 播放基隆河空拍影片引起動機。** https://www.youtube.com/watch?v=eN001iNIuSU **基隆河空拍影片**	2	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	能說出單 元使用單 字

	發展活動 - 01-1 播放影片學習河流的起源、流向等知識及英語用語。 https://www.youtube.com/watch?v=7kgQNRQjIUU&feature=youtu.be What is a river? A large stream - river A small stream - rill、creek、brook Words : river, source, river bank, mouth 01-2 學生配對練習說出以上河川的句子及英文單字。 02-1 給學習單,用簡報學習河川的源起及流向並完成。 03-1 歌曲學習- I am a river. https://www.youtube.com/watch?v=1J0G4LO0waA&feature=youtu.be 04-1 課後活動 - 如影片介紹，河流都有源頭；請思考基隆河起源於什麼地方又經過哪些地方？				

	活動十一、十二　(Activity 11-12) 引起動機及引導提問 - 播放影片探索基隆河的源頭。 https://www.youtube.com/watch?v=6IDFUhjN72o&feature=youtu.be 基隆河探源（下課花路米） T: Let's find out the source of Keelung River. T: Keelung River flows through many places. What are the places? S: They are 平溪、十分寮、瑞芳、暖暖、汐止、關渡等。 發展活動　- 01-1 認識基隆河岸的老聚落並分組討論老聚落的故事以增進學生對它們的了解。(松山、汐止、南港、 大直、暖暖、平溪等)	2	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	能使用學習單上的句子作敘述

	http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2009/lsjhs01/history/history-11.htm 02-1 老師詢問學生是否去過上述地點並請學生分享現有的知識與經驗。 T：Have you ever been to 平溪? S：Yes./ No. T：What did you do there? / Do you want to visit there? S：I visited there. / Sure.（No.） T：What is it famous for? S：I don't know. / It's famous for its sky lantern. 03-1 學生分組上網搜尋以上地點的相關知識或小故事（如:知名或有趣的人事地物等或關於當地的小故事），並於下次上課時上台分享。(除了以下必答題用英文外,其他內容可以用英文或中文敘				

	述） Its name is _____. It's famous for _____. People come here for _____. There is/are a/some fun facts/stories about it. 4-1 課後活動 - 請思考上台簡報內容並做好準備工作。 活動十三、十四 （Activity 13-14） 上台發表- 延續上週課程活動,本週為上台發表。請學生上台分享基隆河岸老聚落人事物的故事或趣事。 Its name is _____. It's famous for _____.	2	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	上台報告

	People come here for _____. There is/are a/some fun facts/stories about it. 引起動機及引導提問 - 在河岸邊通常會有許多設施供人們從事休閒活動，播放河濱公園影片並討論去河濱公園時會從事什麼活動。 https://www.youtube.com/watch?v=azn4MS_bEyw&feature=emb_title 華中河濱公園 https://www.youtube.com/watch?v=sq_nvNjHANA&feature=emb_title 大佳河濱公園 There is a playground (slide / swing / jungle gym) at the park. 課後活動 - 請思考國外的河濱公園可能從事什麼活動？				

	活動十五、十六　（Activity 15-16） 引起動機及引導提問 - 播放澳洲兩個河濱公園影片並比較和臺灣的河濱公園有什麼不同。 https://www.youtube.com/watch?v=Th1bBahvQVk Rocks Riverside Park (in Brisbane) https://www.youtube.com/watch?v=v_i919mH6M4 Blaxland Riverside Park (in Sydney) T：What's the difference? T：What can you do there? S：There is a playground (slide / swing / jungle gym) in the park.	2	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	能夠說出遊戲場安全英文用語

	S：I can play with my friends/brothers/sisters there. 發展活動 - 01-1 播放遊戲場安全影片。（河濱公園遊樂設施延伸課程） https://www.youtube.com/watch?v=9wlTLwmQP4c Playground Safety - Don't push. Be careful. Wait for your turn. Say, "Please. Sorry. Thank you." 02-1 校園遊戲場玩耍並練習以上句型並重申安全的重要性。 - 上學期課程結束-				

核心素養	學習內涵（教學與學習活動）	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／備註說明
	下學期				
EB1 溝通表達	台北的健康生活　共 16 節 Healthy Taipei Life (16) 01 美麗的城市（台北）　共 6 節 (Activity 1-6) Beautiful City　(6) 02 我住在台北　共 5 節 (Activity 7-11) I live in Taipei.　(5)				

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用	03 信封上的地址 共 5 節 (Activity 12-16) 03-1 國際筆友 My address on an envelope (5) An International pen pal 01 美麗的城市（台北） 共 6 節 (Activity 1-6) Beautiful City (6) 教學準備 & 教具 – ＊ 簡報、學習單、影片、紙 PPT 、 worksheet 、 videos 、paper	2	影片	口頭	針對老師

在日常生活及工作上。 EA3 創新應變具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經	活動一、二 Activity 1-2） 引起動機及引導提問 - 播放世界 10 大美麗城市和台北市空拍影片 讓學生欣賞並討論。 https://www.youtube.com/watch?v=BpQs4v64Yss Top 10 Most Beautiful Cities in the World (2018) https://www.youtube.com/watch?v=AblLphWuOSQ (day) https://www.youtube.com/watch?v=g7ATI6cJz0Q (day) 台北空拍 T: How do you feel about the top 10 cities? S: They're amazing/ wonderful / beautiful / not bad. T: Have you ever been to some of the cities? S: Yes. I have been to Japan. / No.		簡報 學習單	評量 學習單	的問題可以作簡單的回答 知道作一份研究報告的步驟

驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 EC3 國際理解 具備自我文化認同的信念，	T: If you can go to one of the top 10 cities, where do you want to go? Why? S: I want to go to Japan. Because I like Japanese food. **發展活動 - 城市探究** 01-1 學生分組後從 10 個城市中找一個城市探索並學習如何完成一份研究報告在日後兩堂課中分享。(每組探索不同城市，完成 5 分鐘報告) https://www.youtube.com/watch?v=h5HM8GjQwP8 Step 1.How to write a research paper- Topic 選主題 https://www.youtube.com/watch?v=3qqyH-YvzXM Step 2.How to write a research paper- Making a plan 計畫 https://www.youtube.com/watch?v=xqKuTW6EWsg&t=53s Step 3.How to write a research paper- Researching 研究				

並尊重與 欣賞多元 文化，積 極關心全 球議題及 國際情 勢，且能 順應時代 脈動與社 會需要， 發展國際 理解、多 元文化價	https://www.youtube.com/watch?v=qfuWM897mjI&t=65s Step 4.How to write a research paper-Writing a draft 寫草案 https://www.youtube.com/watch?v=AsmqTJhFb_Y&t=86s Step 5.How to write a research paper- Revising 修改 02-1 提供學習單及供小組城市研究實作。(平板使用) (完成 Step 1-3) 活動三、四 Activity 3-4) 發展活動 - 延續活動一、二小組城市研究實作 01-1 複習研究報告的 5 步驟並完成研究；抽籤排出小組報告順序。	2	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	上台報告 能使用學 習單上的 句型敘述

值觀與世界和平的胸懷。	Topic 選主題 → Making a plan 計畫 → Researching 研究 → Writing a draft 寫草案 → Revising 修改 02-1 小組上台報告- 5 分鐘(團員接力報告)，除了學習單內容要求用英文外其他可用中文或英文敘述。 <學習單內容> Our topic is Kyoto, Japan. It is in Asia. It is famous for (its) _____. (holidays, food…) The famous landmark(s)/people in Kyoto is/are _____. 03-1 課後活動 - 播放台北市空拍影片讓學生回顧並思考如何向外國友人介紹台北。（照原分組成員/依循 5 步驟/2 分鐘簡單介紹）				上台報告

	活動五、六 Activity 5-6） 發展活動 - 台北研究實作- 向外國友人介紹台北 01-1 給予學習單請小組完成台北市的研究。(平板使用) 02-1 小組上台報告，每組 2 分鐘。除了學習單內容要求用英文外 其他可用中文或英文敘述。 <學習單內容> Taipei is the capital of Taiwan. It is in Asia. It is famous for (its) _____. (holidays, food…) The famous landmark(s)/people in Taipei is/are _____. 03-1 上台分享從其他組別的報告中，發現值得學習的一個優點。	2	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	能使用學習單上的句型敘述

	例如:第 3 組的內容很有趣，很吸引人讓人想去當地看看它 美麗的風景。 02 我住在台北　　共 5 節 (Activity 7-11) **I live in Taipei.**　　**(5)** 教學準備 & 教具 – ＊ 簡報、學習單、影片、捷運地圖、紙 PPT 、 worksheet 、 videos 、 MRT map 、 paper 活動一、二 Activity 1-2) 引起動機及引導提問 – 播放外國人對住在台北的看法以及樂活台北	2	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	能運用句 型簡單敘 述休閒活

	兩影片讓學生欣賞並討論。 https://www.youtube.com/watch?v=-t_MIsGSS88 Why do foreigners prefer living in Taipei? T: According to the video, why do foreigners like to live in Taipei? S: Because people here are friendly. S: Because they can take the MRT to go around the city. S: Because it is convenient and safe to live in Taipei. .https://www.youtube.com/watch?v=Q4AoG9zsZE8 樂活台北 發展活動 -				動

	01-1 學生分組討論台北人健康的休閒活動。 T：What do people do on weekends? How about you? What do you like to do in your free time? S：People/I like to go hiking / fishing / biking on weekends. People/I do exercise in the park /gym. 01-2 學生分組上台分享台北人健康的休閒活動。（3 分鐘報告） 03-1 課後活動 - 播放台北捷運景點影片讓學生思考如何規劃台北捷運一日遊(2~3 景點)包含景點介紹及吃喝玩樂 https://www.youtube.com/watch?v=0H3bmXVhGfo 台北捷運景點 活動三、四、五 Activity 3-5） 發展活動 -	3	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	能運用句型 First, then,

	01-1 給學習單請學生分組討論捷運景點。(景點不重複，3 分鐘) 02-1 學生上台分享規劃的捷運行程。 First, you can take red line to 圓山。 Then, you can have beef noodles there for lunch. Last, get ready for your next stop. (其他補充可以中文或英文敘述) 03-1 透過台北市和國家地理頻道拍攝的影片進一步體會到台北山林之美。 https://www.youtube.com/watch?v=JcqqrzU8gKg 國家地理頻道-台北大縱走 (Hiking /主：英文介紹　副：中文) 04-1 分享這個主題的學習心得及感想。 03 信封上的地址　　共 5 節 (Activity 12-16)				last 作簡單敘述

	My address on an envelope (5) 03-1 國際筆友 **An International pen pal** 教學準備 & 教具 - ＊ 簡報、學習單、影片、紙 PPT 、 worksheet 、 videos 、 paper 活動一、二 Activity 1-2) 引起動機及引導提問 - 播放Little Princess 卡通並討論內容是關於什麼。 https://www.youtube.com/watch?v=vPstGzH8rX0	2	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	能正確用英文寫出自家住址並寫在正確的位置

	I want a pen pal. 發展活動 - 如何書寫信封上的地址 01-1 播放影片學習如何將地址中翻英並將住家地址中翻英。 https://www.youtube.com/watch?v=IXfxzcjSjhc 地址翻譯 https://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=207 郵局服務-地址中譯英 T: How do you write your address in English? Words: city 市，district (Dist.) 區，road(Rd.) 路，section(Sec.)段，lane(Ln.)巷，alley(Aly.)弄，number(No.)號，floor(F)樓，room(Rm.)室				

	01-2 學習信封上國際郵件地址書寫方式並完成學習單（信封書寫）。 https://www.post.gov.tw/post/internet/Postal/index.jsp?ID=21003 郵局- 國際郵件信封書寫方式 02-1 網站連結學習如何寫信給筆友。 https://blog.compassion.com/how-to-teach-your-kids-about-the-world-with-a-pen-pal/ A few steps to be an expert pen pal T: How do you write a letter to a pen pal? What do you want to tell him or her? 03-1 課後活動 - 回家後請思考除了基本資料外要寫什麼內容給筆友	3	影片	口頭	使用板模

	活動三、四、五 Activity 3-5） 發展活動 - 寫一封信給筆友 01-1 提供數封書信供學生參考並說明書寫內容。 T: Please write a letter to you pen pal. 02-1 請學生運用下列書寫板模設計並仿寫一封信給筆友 My name is _____. I live in _____. I 'm _____ years old. I'm in _____ grade. My favorite food is _____. At school I like to _____. At home I like to _____. I'm good at ____. I can't wait to hear about you! You're pen pal, _____. 03-1 請學生分享自己的書信。 04-1 分享這個主題的學習心得及感想。		簡報 學習單	評量 學習單	完成一封 信

	- 下學期課程結束-				

臺北市中山區大佳國民小學（111）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	基隆河大佳蠟人文生態 大佳普普風	**學習階段 / 領域 / 節數**	**五年級 / 彈性學習課程（生） / 12**
學習單元	香草茶席師（6） 大佳文創 普創大佳木(6)	**設計者**	**張文芳**
方案價值	**培養藝術鑑賞**	**教學設計理念**	
核心理念	**Variety 多樣創新**	**從我出發，介紹自己，分享**	
總綱核心素養	**A3 規劃執行與創新應變** 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業 知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **B3 藝術涵養與美感素養** 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力 **C1 道德實踐與公民意識** 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	

	極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
學習目標	知識 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 能力 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 態度 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	

		3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察題，表現人文關懷。
	學習內容	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。

核心素養	**學習內涵**（教學與學習活動）	節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核**／ 備註說明

上學期					
EA3 創新規劃 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業 知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **EB3 藝術美感** 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	文創茶包—大佳來喝茶 第一節 課程主題 尋找校園香草 引起動機 使用科技蒐尋資訊了解香草的生長所在處、形狀、顏色及氣味 發展活動 分組進行探討，再去校園尋找香草 第二~三節 課程主題 設計香草包-文創香草茶包 引起動機 分組探討不同品種香料	6		口頭評量 學習單評量	

	發展活動 組別討論茶包內可放入不同種類香料，如何搭配成文創茶包 第四節 課程主題 香草包故事 引起動機 收集香草包發源的資訊 發展活動 組別統整資訊成一篇文章或故事上台發表 第五節 課程主題 香草茶席師 引起動機 每個人創作屬於自己的茶包，進行創意發想和實作 發展活動 分享自己的創作，依據個人茶包構成的要素、設計思				

	考，配料的選擇，使學生彼此能夠激盪出更多創作的想像空間。 第六節 課程主題 大佳香草茶 引起動機 學生互相品嚐文創的茶包 總結活動 學生們品嚐後發表對每一種茶的味覺感想				
核心素養	**學習內涵**（教學與學習活動）	節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核／** 備註說明

下學期					
	大佳文創—普創大佳木 第一節 課程主題 學習打結繩(中國結) 引起動機 了解結繩用處及使用方法 發展活動 讓學生進行學習打結繩，可學會製成手鍊或裝飾品 第二節 課程主題 設計畫作或作品(使用校園樹枝、枯木、廢材料) 引起動機 分組討論學習設計思考，進行創意發想，透過藝術實	6			

	踐，學習團隊合作的能力。 發展活動 構思創作主題與內容 第三~五節 課程主題 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 引起動機 組別討論作品的視覺元素、色彩與構成要素 發展活動 分工合作尋找作品所需材料，進行創作作品 第六節 課程主題 發表作品 引起動機				

	理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見 總結活動 表達對藝術作品的看法，並欣賞不同組別的藝術，並表現尊重、協調、溝通等能力				
核心素養	**學習內涵**（教學與學習活動）	節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核／** 備註說明

臺北市中山區大佳國民小學（111）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	花博思科 website	**學習階段 / 領域 / 節數**	**五年級/ 彈性學習課程（生） / 14**
學習單元	Google 大神 香草花園 14	**設計者**	**沈吉育**
方案價值	**強化數位邏輯**	**教學設計理念**	
核心理念	E-Learning **資訊融入**	**觀察，實作，實踐**	
總綱核心素養	**ＥＡ2 系統思考與解決問題** 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 **ＥB2 科技資訊與媒體素養** 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 EC3 多元文化 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，且能順應時代脈動與社會需要，發展多元文	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	

	化價值觀。	
領綱核心素養	EA2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 EB2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 EC3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	
學習目標	知識 1. 能知道使用google earth目的。 2. 能知道使用網站的目的。 3. 能知道資訊倫理的內容。 能力 1. 能使用google earth搜尋找出生活中的有關人、事、物的資訊。 2. 能使用網站來增加表達能力。 態度 1. 能專注的進行實作工作與聆聽他人的分享。	

		2. 能遵守與表現資訊倫理
學習重點	學習表現	生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 科-E-C1認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。
	學習內容	生B-I-3環境的 探索與 愛護 。 生C-I-5知識與方法的運用、組合創新 生E-I-2生活規範的實踐 。 資 S-II-1常見 系統平臺之基 本功能操作 資 D-II-1常 見的數位資料 類型與儲存架 構 資 T-II-3 瀏覽 器的使用 資 T-II-4資料 搜尋的基本方 法 資 T-II -2 文書 處理軟體的使 處理軟體的使 處理軟體的使用

核心素養	**學習內涵**(教學與學習活動)	節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核**／備註說

					明
上學期					
EA2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能	Google 大神-香草花園 活動一 01 解密 Google Earth(3) **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋	4			

力。 EB2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 EB2運用生活中	**教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第三節** **課程主題** 01-1 Google earth	5’ 5’ 10 10 5 5’		實作評量 口頭評量 實作評量 態度評量	能用google earth找出學校 能用google earth找出學校附近的景點 能使用scrprn鍵複製大佳蠟Google Earth到剪貼簿

隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 EC3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 EA2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後	**引起動機** 使用google earth找出學校 **發展活動** 1. 介紹 google earth 的使用目的 2. 基本操作 3. 找出學校附近的景點 02 大佳蠟 Google Map 大佳蠟 Google Earth(剪取、轉貼)(3) 使用 scrprn 鍵複製大佳蠟 Google Earth 到剪貼簿貼到 photocap,並存檔上傳到作業區 **發展活動** 4. 資訊倫理素養宣導 5. Scratch 大佳跳跳猴遊戲 6. 以 photocap 開啟大佳蠟 Google Earth 7. 使用 photocap 濾鏡,將背景圖修成與卡通角色相近	15’ , 10’ 10’ 5’ 10’ 10’ 10’ 5’ 5’	講述教學法 示範	口頭評量 實作評量 態度評量 口頭評量 實作評量 態度評量 態度評量	能使用 photocap 濾鏡,將背景圖修成與卡通角色相近 能使用 scratch 做會移動的地板 能使用 scratch 做會移動障礙物 能使用 scratch 做猴子碰到障礙物即廣播訊息 gameover

所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力	8. 設計按空白鍵會跳的猴子動畫, 9. 存檔與上傳作業 **第三節~第四節** **發展活動** 1. 設計會移動的地板 2. 設計會移動障礙物 3. 猴子碰到障礙物即廣播訊息 gameover 4. 設計 gameover 物件並且收到訊息 gameover 結束遊戲 5. 存檔與上傳作業 **總結活動**		講述教學法 示範 講述教學法 示範 講述教學法		能使用 scratch 做 gameover 物件並且收到訊息 gameover 結束遊戲 能夠專注聆聽

	活動二 03 鳥瞰基隆河(4) **教學準備** **教材**: google earth 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦, google earth 搜尋 **教具**:個人電腦, google earth 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管	10' 15', 10' 5'	示範	口頭評量 實作評量 態度評量 口頭評量	能以google earth找出基隆河畔大佳蠟花園 能使用 photocap 濾鏡,將背景圖修成與卡通角色相近

	班級經營:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範, 分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第二節** **課程主題** 03 鳥瞰基隆河(4) **引起動機** 觀看搜集香草的照片	15' 15' 10' 10 15' 10' 5 15		實作評量 態度評量 口頭評量 實作評量 態度評量	能匯入迷宮與設計開始畫面 能設定舞台與變數 能存檔與上傳作業 能以google earth找出基隆河畔大佳蠟花園 能使photocap 濾鏡, 將背景圖修成與卡通角色相近 能設計背景和左右主角 能設計球的動作 能存檔與上傳作業

	發展活動 基隆河畔花園迷宮 1. 以google earth找出基隆河畔大佳蠟花園 2. 使用 photocap 濾鏡,將背景圖修成與卡通角色相近 3. 匯入迷宮與設計開始畫面 4. 設定舞台與變數 5. 存檔與上傳作業 **發展活動** 5. 主角與食物登場 6. 設計障礙物	15 5' 10			

	7. 存檔與上傳作業、試玩與分享 **第三節~第四節** **發展活動** 基隆河畔來運動 1. 以google earth找出基隆河畔大佳蠟花園 2. 使用 photocap 濾鏡,將背景圖修成與卡通角色相近 1. 設計背景和左右主角 2. 設計球的動作 3. 存檔與上傳作業 **發展活動**	10’ 10’	講述教學法 示範 講述教學法	口頭評量 實作評量 態度評量 口頭評量 實作評量	能以google earth找出基隆河畔大佳蠟花園,做遊戲說明圖,當然要以大佳國小為火箭發射場出發地,別忘了也要有臺灣圖過程場景 能以滑鼠滾輪將google earbh 縮小到地球,作為太空場景 能使用 photocap 濾鏡,將背景圖修成與卡通角色相近 能設計太空人與子彈

	4.增加遊戲的豐富度 5.完成遊戲 6. 存檔與上傳作業 **總結活動** 分享以及發表、試玩與分享 活動三 04 看見臺灣(4) **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老	10’ 10’ 10 10’ 20’ 10’ 5’ 10’	示範 講述教學法 示範	態度評量 口頭評量 實作評量 態度評量	能以google earth找出基隆河,畫面大部份取河面範圍 能使用 photocap濾鏡,將背景圖修成與卡通角色相近 能製作漁叉 能選取潛水員角色 能選取具有不同種類的魚 **發展活動** 能設計按空白鍵射出漁叉功能 能存檔與上傳作業

	師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報 告、小組活動、成果發表 **第一節~第二節**	10' 5' 5' 5' 10' 5' 25'	講述教學法 示範		

	課程主題 **引起動機** 星際大戰是大家耳熟能詳的電影,少不了太空大戰,我們就來做太空大戰 **發展活動** 1. 以google earth找出基隆河畔大佳蠟花園,做遊戲說明圖,當然要以大佳國小為火箭發射場出發地,別忘了也要有臺灣圖過程場景 2. 以滑鼠滾輪將 google earbh 縮小到地球,作為太空場景 3. 使用 photocap 濾鏡,將背景圖修成與卡通角色相				

	近 4.設計太空人與子彈 **發展活動** 5.設計太空人與子彈 6. 設計太空船 7.設計第二關 8.完成遊戲 **第三節~第四節** 基隆河來射漁 **引起動機** 你知道臺灣古時候先人是怎麼在基隆河漁獵的嗎?		講述教學法 講述教學法 示範		

	發展活動 1.以google earth找出基隆河,畫面大部份取河面範圍 2.使用 photocap 濾鏡,將背景圖修成與卡通角色相近 3.製作漁叉 4.選取潛水員角色 5.選取具有不同種類的魚 **發展活動** 6.設計按空白鍵射出漁叉功能		示範 講述教學法 示範		

	7. 存檔與上傳作業 **總結活動** 分享以及發表		講述教學法 示範		
核心素養	**學習內涵**(教學與學習活動)	節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核** ／ 備註

					說明
下學期					
EB2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	佳蠟 website(14) 活動一 01 認識 website(樹狀結構)(3) **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋	4			

	教具:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第二節** **課程主題** **使用網站的目的**	5' 5' 15' 5' 5' 5'			能說出什麼是樹狀結構 能以小畫家畫有樹枝結構的樹 知道樹狀結構的應用-檔案總管。 能說出網站與檔案總管的差別。 能小畫家存檔與上傳作業

EC3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的	**引起動機** 觀察學校網站的內容架構 **發展活動** 1. 介紹什麼是樹狀結構。 2. 小畫家中畫有樹枝結構的樹 3. 樹狀結構的應用-檔案總管。 4. 網站與檔案總管的差別。 5. 小畫家存檔與上傳作業 **發展活動** 6. 在簡報軟體做筆記,區分真實的樹結構網站與檔案總管樹狀結構	15’ 5 20’ 10’ 5’		口頭評量 實作評量 態度評量 口頭評量 實作評量 態度評量	能規畫網站內容：自我介紹，我的專長，我的興報，我常去的網站，學校常用網站…等 能觀察學校網站 應用到建立個人網站 能使用google 協作平台的個人網站建立自己的網站 能針對規畫的內容搜集圖片或照片

異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力	7. 存檔與上傳作業 8. 使用協作平台來建立自己的網站 **第三節** **發展活動** 1. 規畫網站內容:自我介紹,我的專長,我的興報,我常去的網站,學校常用網站…等 2. 觀察學校網站 3. 如何應用到建立個人網站 4. 使用 google 協作平台的個人網站建立自己的網站 5. 針對規畫的內容搜集圖片或照片	5’ 10’ 5’ 5’	講述教學法 示範	口頭評量 實作評量 態度評量	能選擇協作平台上網站主題 能依個人網站將

	分享以及發表 活動二大佳軟件師(設計網頁)(3) **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管		講述教學法 示範		自己的資料填入(不含自己的個資) 能新增版面配置能插入 youtobe 影片 能將含自我介紹動畫的簡報,上傳到個人網站 能將上學期作品整理上傳 能使用 EXCEL 昨天功課上傳到個人網站 能觀察學校網站內容,學習使用協作平台,製作我的大佳校園網頁 能收集學校校園照片,使用圖片輪轉介面

	班級經營:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範, 分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第三節** **課程主題** 02-1 協作平台功能介紹 **引起動機** 觀看大佳國小網頁 **發展活動**	5’ 5’ 5’ 10’ 10’ 10’	講述教學法 示範	口頭評量 實作評量 態度評量 口頭評量 實作評量 態度評量	能學校照片做拼貼, 以做為連結圖 能使用時代雜誌封面樣版, 針對學校特色製作 能收集學校活動照片, 使用圖片輪轉介面 2 能選擇適合學校網站的主題 收集班級電腦作品, 成立電腦作品區 能製作大佳國小交通資訊 製作校園植物地圖 能分小組分配版面, 負責定時更新 能資訊倫理素養宣導, 有關網站資料使用問題

	1. 選擇協作平台上網站主題 2. 依個人網站將自己的資料填入(不含自己的個資) 3. 新增版面配置 4. 插入 youtobe 影片 **發展活動** 5. 插入學校地圖 6. 將 word 的班級功課表美化,上傳到個人網站 7. 將含自我介紹動畫的簡報,上傳到個人網站 **發展活動** 8. 將含自我介紹動畫的簡報,上傳到個人網站	10' 20' 10' 10' 20' 10'		口頭評量 實作評量 態度評量	能成立雙語教學網站 能使用 google 翻譯我的大佳校園文字成英文網頁

	9. 將上學期作品整理上傳 10. 使用 EXCEL 昨天功課上傳到個人網站 大佳校園網頁(4) **第一節~第二節** 1.觀察學校網站內容,學習使用協作平台,製作我的 大佳校園網頁 2.收集學校校園照片,使用圖片輪轉介面 **發展活動** photocap 軟體使用 3.學校照片做拼貼,以做為連結圖	20’ 20’ 20’ 20’ 20 20’ 10’			能成立雙語課程上課重要字 能雙語課程上課內容與心得感想 能成立雙語課程專區 能安裝 screen record pro window app 能註冊 hotmail 帳號 能使用 google earth 製作片頭影片。 能使用screen record pro window app產生雙語 能製作 scratch 之大佳印象動畫影片 能使用 TTS 產生英文聲音檔,並使用於影片中 能插入雙語網站 能清楚地分享以及發表

	4.使用時代雜誌封面樣版,針對學校特色製作 **第三節~第四節** 1.收集學校活動照片,使用圖片輪轉介面 2 2.選擇適合學校網站的主題 3.收集班級電腦作品,成立電腦作品區 **發展活動** 1.製作大佳國小交通資訊 2.製作校園植物地圖 3.分小組分配版面,負責定時更新 4.資訊倫理素養宣導,有關網站資料使用問題	10’ 5’ 10’ 10 15’		口頭評量 實作評量 態度評量	

	04雙語校園網頁(4) **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋		講述教學法 示範 講述教學法 示範		

	教具:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第二節** 1.成立雙語教學網站 2 使用 google 翻譯我的大佳校園文字成英文網頁	10’ 20’ 10’ 15 10	講述教學法 示範 講述教學法 示範		

	3.成立雙語課程上課重要字 **發展活動** 4.雙語課程上課內容與心得感想 5.成立雙語課程專區 **第三節~第四節** 1. 安裝 screen record pro window app 2. 註冊 hotmail 帳號 3. 使用 google earth 製作片頭影片。 4. 使用 screen record pro window app 產生雙語片頭影片 **發展活動** 5. 製作 scratch 之大佳印象動畫影片 6. 使用 TTS 產生英文聲音檔,並使用於影片中 7. 插入雙語網站	10’ 10’ 20 20 10’ 20’ 10’ 10’	講述教學法 示範 講述教學法 示範 講述教學法 示範		

	8. 分享以及發表		講述教學法 示範		

			講述教學法 示範		

			講述教學法 示範 講述教學法 示範 講述教學法		

			示範		

臺北市中山區大佳國民小學（111）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	基隆河大佳蠟人文生態〈三〉 踏查大佳里	**學習階段 / 領域 / 節數**	**五年級 / 彈性學習課程(社會、綜合) / 12**
學習單元	**調查訪談~人文閩庄情(6)** 大佳 DFC（探討解決生活問題）	**設計者**	**楊惠甄**
方案價值	**認同大佳文化**	**教學設計理念**	
核心理念	**Record 觀察紀錄**	**調查訪談大佳里、探討解決生活問題以認同大佳文化**	
總綱核心素養	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作	自我精進 符號運用 團隊合作	
領綱核心素養	社E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		

		綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
學習目標		知識 關注大佳里社會、自然、人文環境與交通煩惱，連結交通與產業與區域間的人口遷移及互動，提出解決策略。 能力選定林安泰古厝學習主題或社會議題，摘取及整理社會議題相關資料的重點，進行自然與人文環境的探究與實作，造成生活空間型態的差異與多元。 態度，正確判讀大佳里土地利用反映過去和現在的環境變遷價值，以及對未來的展望。		
學習重點	學習表現	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		
	學習內容 大佳里煩惱交通解決策略林安泰古	**調查訪談~人文閩庄情(6)** 01 走探大佳里(1) 02 訪談大佳里民、林安泰古厝管理員(2) 03 大佳里民的煩惱、古厝的故事(2) 04 我是大佳好里長、古厝導覽員(1)	大佳 DFC（探討解決生活問題）(6) 01 大佳的交通(觀察校門口、側門)(1) 02 發現壅塞問題(1) 03 解決策略探究(2) 04 實際行動(2)	領綱 Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-Ⅲ-1

	厝的故事			自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。

核心素養	學習內涵（教學與學習活動）	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／ 備註說明
上學期					

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	**《教學活動一》走探大佳里(1)** @老師先在課堂上說明此系列課程要進行的活動 @查 Google map 大佳里位置及相關景點 @帶學生到大佳里及大佳河濱公園走探 @學生觀察目前大佳里的建築及產業有哪些 **《教學活動二》訪談大佳里民、林安泰古厝管理員 (2)** @教師說明訪談禮儀 @學生分組選擇想要訪談的主題。 @擬定訪談題綱 @送出訪談邀請 @訪談大佳里民、林安泰古厝管理員 ~大佳里社區的今昔 @整理訪談紀錄學習單	1 2		口頭評量 口頭評量 學習單評量 實作評量	

綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	**《教學活動三》大佳里民的煩惱、古厝的故事(2)** @學生分組報告發現了什麼? @分享訪談心得:學生口頭報告。 @撰寫訪談紀錄~大佳里民的煩惱、古厝的故事 **《教學活動四》我是大佳好里長、古厝導覽員(1)** @學生上台分享:假如我是大佳好里長(或古厝導覽員),將如何建設大佳里(或介紹林安泰古厝)?	2 1		分組報告評量 口頭評量	
下學期					
社E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價	**大佳 DFC（探討解決生活問題）(6)** **《教學活動一》**01 大佳的交通(觀察校門口、側門)(1) @教師先在課堂上說明此系列課程要進行的活動	1			

值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與	@請學生觀察不同時間校門口、側門的交通並作成書面記錄 1. 上午 7:50-8:00 2. 中午 12:30 3. 下午 4:05 4. 傍晚 5:25 5. 觀察平日傍晚 5:25、星期五傍晚 5:25、連假前傍晚 5:25 的側門附近交通是否有不同? **《教學活動二》**02 發現壅塞問題(1) @學生分組報告觀察紀錄 @請學生回答:發現了什麼? **《教學活動三》**03 解決策略探究(2) @請學生用平板查詢各地學校附近交通問題及解決策略 @學生發表自己查詢到資料 @整理撰寫成學習單	1 2		學習單評量 口頭評量 報告評量 口頭及學習單評量	

樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	**《教學活動四》**04 實際行動(2) @請學生思考以下幾個時段大佳校門口及側門的交通問題如何解決較好? 1. 上午 7:50-8:00 2. 中午 12:30 3. 下午 4:05 4. 傍晚 5:25 **5.** 星期五傍晚 5:25、連假前傍晚 5:25 的側門附近交通壅塞問題如何解決較好? **@請學生一一上台報告發表** @帶學生再次觀察警衛叔叔如何指揮校門口的交通，評核哪種解決策略較好?老師評、自評與他評。	2		口頭評量 書面評量	

臺北市中山區大佳國小　111 學年度 六 年級 彈性電腦 領域課程計畫

設計者：沈吉育

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣

2. 使學生具有基本的電腦操作能力

3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識

4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識

5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用

6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

二、上學期課程內涵

1.使用雲端硬碟與檔案總管整理影片照片
2.使用影片剪輯軟體介面
3.使用影片剪輯軟體功能
4.使用相關資源網站之材料
5.輸出影片
6.上傳 youtobe
7.繳交連結作業

二、上學期課程內涵

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註

第 1 週	08/30 ∫ 09/03	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「自然與生活科技」 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	第一課 認識威力導演	1. 認識影音多媒體是什麼 2. 了解威力導演可以做什麼 3. 練習開啟威力導演，並認識 3 種編輯模式 4. 認識威力導演的完整功能視窗		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	27 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德

									12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第 2 週	09/0 4 ∫ 09/1 0	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「自然與生活科技」 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	第一課 認識威力導演	1. 認識影音多媒體是什麼 2. 了解威力導演可以做什麼 3. 練習開啟威力導演，並認識 3 種編輯模式 4. 認識威力導演的完整功能視窗		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德

									12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第3週	09/11∫09/17	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「自然與生活科技」 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	一、micro:bit小創客初體驗（二）	5. 學習變換工作區檢視模式與調整視窗大小 6. 了解什麼是軌道 7. 認識軌道的屬性，並新增、移除軌道 8. 認識時間軸，並學習調整時間軸尺規		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德

									12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第4週	09/18∫09/24	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「自然與生活科技」 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	一、micro:bit小創客初體驗（二）	5. 學習變換工作區檢視模式與調整視窗大小 6. 了解什麼是軌道 7. 認識軌道的屬性，並新增、移除軌道 8. 認識時間軸，並學習調整時間軸尺規		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德

									12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	09/25∫10/01	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	第二課 製作影片前的準備	1. 認識視訊影片、圖片、音效等檔案的格式 2. 學習如何區分檔案格式 3. 了解使用網路資源要注意什麼 4. 使用瀏覽器，開啟 DirectorZone 網頁，並加入會員，下載喜歡的範本		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德

									12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	10/02∫10/08	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	第二課 製作影片前的準備	1. 認識視訊影片、圖片、音效等檔案的格式 2. 學習如何區分檔案格式 3. 了解使用網路資源要注意什麼 4. 使用瀏覽器，開啟 DirectorZone 網頁，並加入會員，下載喜歡的範本		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	10/05 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德

									12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	10/9∫10/15	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	第二課 製作影片前的準備	5. 試著完成一部影片專案，將素材加入軌道中 6. 學會如何預覽播放專案影片 7. 練習將影片儲存為威力導演的專案檔		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	10/10 國慶日放假1日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德

									12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	10/16∫10/22	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	第二課 製作影片前的準備	5. 試著完成一部影片專案，將素材加入軌道中 6. 學會如何預覽播放專案影片 7. 練習將影片儲存為威力導演的專案檔		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德

									12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	10/23∫10/29	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	第三課 輕鬆打造MV 質感片頭	1. 練習利用 DirectorZone 下載快速專案範本 2. 將範例中的檔案，匯入至媒體庫 3. 利用外掛模組，開啟剛剛下載的快速專範本來使用 4. 學會如何在軌道上檢視整部影片 5. 練習將預覽區域放大，並播放瀏覽		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德

									12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	10/30∫11/05	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	第三課 輕鬆打造MV 質感片頭	1. 練習利用 DirectorZone 下載快速專案範本 2. 將範例中的檔案，匯入至媒體庫 3. 利用外掛模組，開啟剛剛下載的快速專範本來使用 4. 學會如何在軌道上檢視整部影片 5. 練習將預覽區域放大，並播放瀏覽		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德

									12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	11/06∫11/12	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	第三課 輕鬆打造MV 質感片頭	6. 試著將媒體庫的圖片，一一加入到快速專案中 7. 練習編輯文字動畫，並設定字型樣式 8. 學會如何輸出專業的片頭影片 9. 最後試著開啟影片檔案來播放		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德

									12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	11/13∫11/19	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源	第三課 輕鬆打造MV 質感片頭	6. 試著將媒體庫的圖片，一一加入到快速專案中 7. 練習編輯文字動畫，並設定字型樣式 8. 學會如何輸出專業的片頭影片 9. 最後試著開啟影片檔案來播放		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德

									12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	11/20∫11/26	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「語文(國語文)」 6-4-7-3 能練習利用電腦，編印班刊、校刊或自己的作品集	第四課 自製詩詞動畫影片	1. 利用 DirectorZone 下載炫粒效果範本 2. 試著先將預設的素材都刪除，並匯入媒體檔案 3. 將範例的照片拖曳到軌道 1 上 4. 開啟剛剛下載的炫粒動畫範本，拖曳到軌道上 5. 試著開啟炫粒設計師來編輯 6. 利用控制點來調整花瓣的動畫位置，並設定旋轉速度 7. 練習儲存專案		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德

									12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第14週	11/27∫12/03	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「語文(國語文)」 6-4-7-3 能練習利用電腦，編印班刊、校刊或自己的作品集	第四課 自製詩詞動畫影片	1. 利用 DirectorZone 下載炫粒效果範本 2. 試著先將預設的素材都刪除，並匯入媒體檔案 3. 將範例的照片拖曳到軌道 1 上 4. 開啟剛剛下載的炫粒動畫範本，拖曳到軌道上 5. 試著開啟炫粒設計師來編輯 6. 利用控制點來調整花瓣的動畫位置，並設定旋轉速度 7. 練習儲存專案		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德

									12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	12/04∫12/10	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「語文(國語文)」 6-4-7-3 能練習利用電腦，編印班刊、校刊或自己的作品集	第四課 自製詩詞動畫影片	8. 利用文字工房加入片頭文字動畫，並設定時間為5秒 9. 練習修改片頭文字動畫的內容，並設定字型樣式 10. 試著調整片頭文字的位置 11. 仿照相同技巧，再加入一個文字動畫，並修改內容 12. 先瀏覽播放影片，看是否需要修改 13. 最後將輸出為WMV的影片		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德

									12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	12/11∫12/17	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「語文(國語文)」 6-4-7-3 能練習利用電腦，編印班刊、校刊或自己的作品集	第四課 自製詩詞動畫影片	8. 利用文字工房加入片頭文字動畫，並設定時間為5秒 9. 練習修改片頭文字動畫的內容，並設定字型樣式 10. 試著調整片頭文字的位置 11. 仿照相同技巧，再加入一個文字動畫，並修改內容 12. 先瀏覽播放影片，看是否需要修改 13. 最後將輸出為WMV的影片		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德

									12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	12/18∫12/24	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	第五課 酷炫的拼貼感影片	● 1. 先匯入媒體資料夾，將範例中的檔案加入 ● 2. 開啟外掛模組的視訊拼貼師 ● 3. 將匯入的素材依序加入至版面上 ● 4. 分別修剪微調每部素材影片，只保留需要的部分 ● 5. 練習將影片的背景聲音關閉 ● 6. 練習設計視訊拼貼師的外框大小和顏色		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德

									12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	12/25∫12/31	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	第五課 酷炫的拼貼感影片	1. 先匯入媒體資料夾，將範例中的檔案加入 2. 開啟外掛模組的視訊拼貼師 3. 將匯入的素材依序加入至版面上 4. 分別修剪微調每部素材影片，只保留需要的部分 5. 練習將影片的背景聲音關閉 6. 練習設計視訊拼貼師的外框大小和顏色		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德

									12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	01/01∫01/07	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	第五課 酷炫的拼貼感影片	1. 先匯入媒體資料夾，將範例中的檔案加入 2. 開啟外掛模組的視訊拼貼師 3. 將匯入的素材依序加入至版面上 4. 分別修剪微調每部素材影片，只保留需要的部分 5. 練習將影片的背景聲音關閉 6. 練習設計視訊拼貼師的外框大小和顏色		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德

									12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	01/08∫01/14	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第四課 跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕	7. 依需求設定畫格動畫和影片播放時間 8. 設定設置播放設定，將三段影片同時播放 9. 練習加入片頭標題 10. 設定片頭標題的文字動畫 11. 學會設定文字的動作路徑，來配合影片中的角色 12. 試著加入轉場效果，讓片頭更加酷炫 13. 最後將影片輸出為 AVI 影片		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德

									12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第21週	01/15∫01/19	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	第四課 跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕	7. 依需求設定畫格動畫和影片播放時間 8. 設定設置播放設定，將三段影片同時播放 9. 練習加入片頭標題 10. 設定片頭標題的文字動畫 11. 學會設定文字的動作路徑，來配合影片中的角色 12. 試著加入轉場效果，讓片頭更加酷炫 13. 最後將影片輸出為 AVI 影片		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	20/休業式、下午 16:00 放學 21/寒假開始 1/31 除夕、 2/1 正月初一 2/11 下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德

									12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次		日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

中山區大佳國小

週次		日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週		08/30∫09/03	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	一、micro:bit初體驗(一)	認識micro:bit電路板的用途。 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit網站與桌面版APP。 小試身手玩micro:bit： ■ 新增專案。 ■ 編輯啟動時顯示笑臉。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	27暑假結束、上午校務會議 30/第1學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 10.資訊倫理與安全健康上網教育

中山區大佳國小

週次		日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週		09/04∫09/10	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	一、micro:bit初體驗（一）	認識 micro:bit 電路板的用途。 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。 小試身手玩 micro:bit： ■ 新增專案。 ■ 編輯啟動時顯示笑臉。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	9/11 補課日 9/11 學校日	

中山區大佳國小

週次		日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週		09/11∫09/17	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	一、micro:bit小創客初體驗（二）	● 小試身手玩micro:bit： ■ 設計心跳的效果。 ■ 設定持續時間。 ■ 儲存檔案。 ● 認識編輯器中的模擬器。 ● 學會將 micro:bit 電路板連接到電腦，載入與執行程式。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

週次		日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週		09/18∫09/24	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	一、micro:bit小創客初體驗（二）	● 小試身手玩micro:bit： ■ 設計心跳的效果。 ■ 設定持續時間。 ■ 儲存檔案。 ● 認識編輯器中的模擬器。 ● 學會將 micro:bit 電路板連接到電腦，載入與執行程式。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	20 彈性放假 21 中秋節放假	

週次		日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週		09/25∫10/01	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【語文(英語)】 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	二、真情告示板(一)	● 按A鈕就倒數： ■ 按A鈕顯示數字【5】。 ■ 設計倒數的數字。 ■ 設定數字的持續時間。 ■ 倒數完，讓數字消失。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

週次		日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週		10/02∫10/08	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【語文(英語)】 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	二、真情告示板（一）	● 按A鈕就倒數： ■ 按A鈕顯示數字【5】。 ■ 設計倒數的數字。 ■ 設定數字的持續時間。 ■ 倒數完，讓數字消失。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	10/05 年級基本學力檢測	

週次		日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週		10/9∫10/15	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【語文(英語)】 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	二、真情告示板(二)	按 B 鈕就出現跑馬燈： ■ 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。 ■ 使用顯示文字指令。 按 A+B 鈕放煙火： ■ 按 A+B 鈕重複執行某動作。 ■ 重複放 10 次煙火。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	

週次		日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週		10/16∫10/22	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 【語文(英語)】 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	二、真情告示板（二）	● 按 B 鈕就出現跑馬燈： ■ 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。 ■ 使用顯示文字指令。 ● 按 A+B 鈕放煙火： ■ 按 A+B 鈕重複執行某動作。 ■ 重複放 10 次煙火。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

週次		日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週		10/23∫10/29	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	三、抽籤猜拳擲骰子（一）	● 數位抽籤機： ■ 加入按 A 鈕積木。 ■ 建立變數 - 【選號】。 ■ 設定亂數 -【隨機取數 1~6】。 ■ 讓 LED 顯示亂數的數字。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

週次		日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週		10/30∫11/05	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	三、抽籤猜拳擲骰子（一）	● 數位抽籤機： ■ 加入按 A 鈕積木。 ■ 建立變數 - 【選號】。 ■ 設定亂數 -【隨機取數 1~6】。 ■ 讓 LED 顯示亂數的數字。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	04-05 第一次定期評量	

中山區大佳國小

週次		日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週		11/06∫11/12	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	三、抽籤猜拳擲骰子（二）	電子猜拳機： ■ 轉換按 B 鈕積木。 ■ 建立變數 -【猜拳】。 ■ 設定亂數 -【隨機取數 1~3】。 ■ 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 ■ 完成判斷式。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

週次		日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週		11/13∫11/19	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	三、抽籤猜拳擲骰子（二）	● 電子猜拳機： ■ 轉換按 B 鈕積木。 ■ 建立變數 - 【猜拳】。 ■ 設定亂數 -【隨機取數 1~3】。 ■ 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 ■ 完成判斷式。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	11/20 育表演會	

中山區大佳國小

週次		日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週		11/20∫11/26	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	三、抽籤猜拳擲骰子（三）	● 電子猜拳機： ■ 轉換按 B 鈕積木。 ■ 建立變數 - 【猜拳】。 ■ 設定亂數 -【隨機取數 1~3】。 ■ 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 ■ 完成判斷式。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	11/26 體育表演會補假	

週次		日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週		11/27∫12/03	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。。	三、抽籤猜拳擲骰子（三）	● 搖一搖擲骰子： ■ 加入當手勢晃動積木。 ■ 建立變數 -【骰子】。 ■ 設定亂數 -【隨機取數 1~6】。 ■ 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 ■ 完成判斷式。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

週次		日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週		12/04∫12/10	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（一）	● 認識micro:bit的動作感測器中方位與磁力的用途。 ● 認識方位角度。 ● 電子羅盤： ■ 建立變數 - 【方向】。 ■ 加入【方位感測值】積木。 ■ 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 ■ 偵測【東方】。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

週次		日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週		12/11∫12/17	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（一）	● 認識micro:bit的動作感測器中方位與磁力的用途。 ● 認識方位角度。 ● 電子羅盤： ■ 建立變數 - 【方向】。 ■ 加入【方位感測值】積木。 ■ 加入【邏輯】積木（條件判斷與執行）。 ■ 偵測【東方】。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	11-12/西區運動會-田徑	

週次		日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週		12/18∫12/24	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（二）	● 電子羅盤： ■ 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 ■ 顯示與隱藏方位代號。 ■ 將程式寫入 micro:bit（電子羅盤）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

週次		日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週		12/25∫12/31	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（二）	● 電子羅盤： ■ 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 ■ 顯示與隱藏方位代號。 ■ 將程式寫入 micro:bit（電子羅盤）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	

週次		日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週		01/01∫01/07	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（三）	● 認識動作感測。 ● 平衡板： ■ 建立變數 -【前後】與【左右】。 ■ 加入【旋轉感測值】積木。 ■ 偵測與顯示箭頭。 ■ 將程式寫入 micro:bit（平衡板）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		

週次		日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週		01/08∫01/14	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（三）	● 認識動作感測。 ● 平衡板： ■ 建立變數 -【前後】與【左右】。 ■ 加入【旋轉感測值】積木。 ■ 偵測與顯示箭頭。 ■ 將程式寫入 micro:bit（平衡板）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	11-12 第二次定期評量	

中山區大佳國小

週次		日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週		01/15∫01/19	【資訊】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【健康與體育】 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	四、電子羅盤與平衡板（三）	● 認識動作感測。 ● 平衡板： ■ 建立變數 -【前後】與【左右】。 ■ 加入【旋轉感測值】積木。 ■ 偵測與顯示箭頭。 ■ 將程式寫入 micro:bit（平衡板）。		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	20/休業式、下午16:00放學 21/寒假開始 1/31除夕、2/1正月初一 2/11下學期開學	融入教育

三、下學期學習目標

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣

2. 使學生具有基本的電腦操作能力

3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識

4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識

5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用

6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

四、下學期課程內涵

1.使用雲端硬碟與檔案總管整理影片照片

2.知道影片剪輯軟體介面代表的功能

3.使用影片剪輯軟體功能

4.使用相關資源網站之材料

5.輸出影片

6.上傳 youtobe

7.繳交連結作業

四、下學期課程內涵

週次	日期	能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	02/12∫02/18	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「自然與生活科技」 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	第六課我是小導演	1. 將範例中的影片素材加入到軌道 1 中 2. 開啟動態追蹤工具 3. 利用追蹤器追蹤影片裡會動的角色 4. 試著加上追蹤文字特效，並設定字型樣式 5. 仿照相同技巧，繼續加入追蹤器 2 和追蹤器 3，並分別加上合適的追蹤文字		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第2週	02/19∫02/25	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「自然與生活科技」 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	第六課我是小導演	1. 將範例中的影片素材加入到軌道 1 中 2. 開啟動態追蹤工具 3. 利用追蹤器追蹤影片裡會動的角色 4. 試著加上追蹤文字特效，並設定字型樣式 5. 仿照相同技巧，繼續加入追蹤器 2 和追蹤器 3，並分別加上合適的追蹤文字		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第3週	02/26∫03/04	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「自然與生活科技」 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	第六課我是小導演	6. 了解逐格動畫的效果 7. 將影片先分割為前後兩段 8. 將後段影片開啟運動攝影工房工具 9. 利用時間位移特效，來設定逐格動畫 10. 再點選前段影片，開啟運動攝影工房 11. 利用視訊穩定器來修正旋轉攝影機的震動，並調整暗角數值 12. 練習設定色彩風格，將影片色彩調亮一點 13. 最後輸出為 MP4 的影片		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第4週	03/5∫03/11	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「自然與生活科技」 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	第六課我是小導演	6. 了解逐格動畫的效果 7. 將影片先分割為前後兩段 8. 將後段影片開啟運動攝影工房工具 9. 利用時間位移特效，來設定逐格動畫 10. 再點選前段影片，開啟運動攝影工房 11. 利用視訊穩定器來修正旋轉攝影機的震動，並調整暗角數值 12. 練習設定色彩風格，將影片色彩調亮一點 13. 最後輸出為 MP4 的影片		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第5週	03/12∫03/18	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 「自然與生活科技」 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	第七課影片製作真簡單	1. 認識如何錄製螢幕操作，先設定錄製範圍和解析度 2. 設定錄製的相關需求，如是否錄製的聲音和快速鍵 3. 以 Google 地圖來搜尋地標的畫面為範本來做錄製 4. 錄製完後，即可看到錄製的影片，開始做修剪了 5. 開啟修剪視窗，利用起始標記和結束標記來保留第一段影片 6. 再試著保留第二段影片，完成影片修剪 7. 認識其他修剪影片的小方法		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第6週	03/19∫03/25	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 「自然與生活科技」 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	第七課影片製作真簡單	1. 認識如何錄製螢幕操作，先設定錄製範圍和解析度 2. 設定錄製的相關需求，如是否錄製的聲音和快速鍵 3. 以 Google 地圖來搜尋地標的畫面為範本來做錄製 4. 錄製完後，即可看到錄製的影片，開始做修剪了 5. 開啟修剪視窗，利用起始標記和結束標記來保留第一段影片 6. 再試著保留第二段影片，完成影片修剪 7. 認識其他修剪影片的小方法		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第7週	03/26∫04/01	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 「自然與生活科技」 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	第七課影片製作真簡單	1. 認識如何錄製螢幕操作，先設定錄製範圍和解析度 2. 設定錄製的相關需求，如是否錄製的聲音和快速鍵 3. 以 Google 地圖來搜尋地標的畫面為範本來做錄製 4. 錄製完後，即可看到錄製的影片，開始做修剪了 5. 開啟修剪視窗，利用起始標記和結束標記來保留第一段影片 6. 再試著保留第二段影片，完成影片修剪 7. 認識其他修剪影片的小方法		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第8週	04/2∫04/8	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 「自然與生活科技」 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	第七課影片製作真簡單	8. 利用字幕工房來加入字幕 9. 先選擇要加入字幕的時間，再將文字貼上，並設定這段文字的結束時間 10. 仿照相同技巧完成全部字幕 11. 試著播放預覽看看字幕和影片是否符合 12. 學會如何將影片輸出到 YouTube 上和大家分享		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第9週	04/9∫04/15	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 「自然與生活科技」 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	第七課影片製作真簡單	8. 利用字幕工房來加入字幕 9. 先選擇要加入字幕的時間，再將文字貼上，並設定這段文字的結束時間 10. 仿照相同技巧完成全部字幕 11. 試著播放預覽看看字幕和影片是否符合 12. 學會如何將影片輸出到 YouTube 上和大家分享		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第10週	04/16∫04/22	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 「自然與生活科技」 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	第七課影片製作真簡單	8. 利用字幕工房來加入字幕 9. 先選擇要加入字幕的時間，再將文字貼上，並設定這段文字的結束時間 10. 仿照相同技巧完成全部字幕 11. 試著播放預覽看看字幕和影片是否符合 12. 學會如何將影片輸出到 YouTube 上和大家分享		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第11週	04/23∫04/29	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等	第八課製作專題小短片	1. 認識一部專業影片的製作流程 2. 開始試著規畫影片的劇本，並蒐集要使用的素材 3. 依照劇本的編排，依序將素材拖曳到軌道上 4. 再分別設定素材的時間長短 5. 練習將圖片素材去掉背景		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第12週	04/30∫05/06	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等	第八課製作專題小短片	1. 認識一部專業影片的製作流程 2. 開始試著規畫影片的劇本，並蒐集要使用的素材 3. 依照劇本的編排，依序將素材拖曳到軌道上 4. 再分別設定素材的時間長短 5. 練習將圖片素材去掉背景		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第13週	05/07∫05/13	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等	第八課製作專題小短片	1. 認識一部專業影片的製作流程 2. 開始試著規畫影片的劇本，並蒐集要使用的素材 3. 依照劇本的編排，依序將素材拖曳到軌道上 4. 再分別設定素材的時間長短 5. 練習將圖片素材去掉背景		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	5/13 園遊會 補假	融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第14週	05/14∫05/20	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 2-2-9　蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等	第八課製作專題小短片	6. 練習加入片頭文字動畫，設定字型樣式 7. 加入引言的文字動畫 8. 學會如何將字幕檔案直接快速加入到影片中 9. 了解字幕檔案的內容格式，就可以自己練習製作屬於自己的影片字幕檔 10. 利用麥克風來加入配音，並調整背景音量 11. 最後試著完成輸出影片並播放欣賞囉		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第15週	05/21∫05/27	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等	第八課製作專題小短片	6. 練習加入片頭文字動畫，設定字型樣式 7. 加入引言的文字動畫 8. 學會如何將字幕檔案直接快速加入到影片中 9. 了解字幕檔案的內容格式，就可以自己練習製作屬於自己的影片字幕檔 10. 利用麥克風來加入配音，並調整背景音量 11. 最後試著完成輸出影片並播放欣賞囉		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第16週	05/28∫06/03	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 「藝術與人文」 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 「自然與生活科技」 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等	第八課製作專題小短片	6. 練習加入片頭文字動畫，設定字型樣式 7. 加入引言的文字動畫 8. 學會如何將字幕檔案直接快速加入到影片中 9. 了解字幕檔案的內容格式，就可以自己練習製作屬於自己的影片字幕檔 10. 利用麥克風來加入配音，並調整背景音量 11. 最後試著完成輸出影片並播放欣賞囉		1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第17週	06/04∫06/10					1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模		融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第18週	06/11∫06/17					1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	6/18 畢業典禮	融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第19週	06/18∫06/24					1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	6/21~22 一~五年級第二次定期評量	融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

第20週	06/25∫06/30					1	1.口頭問答 2. 操作練習 3.作業習評量 4. 相互觀模	6/30 結業式 (16:00 放學)	融入教育 議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市中山區大佳國小　111 學年度　　六年級 國語領域課程計畫

設計者：陳素貞、張文芳

一、上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。
2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。
3. 能摘錄形式相似的詩句。
4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。
5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。
6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。
7. 知道「觀察」是寫作的條件之一。
8. 認識「隨筆」這種寫作形式。
9. 能記錄生活當中之觀察所得。
10. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。
11. 欣賞不同的城市風情。
12. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。
13. 認識番薯不同的食用方式。
14. 認識飲食文學的特色。
15. 能用摹寫描述食物。
16. 能用本課四字語詞造句。
17. 體會番薯帶來的種種生活趣事。
18. 願意分享有關飲食的親身經驗。
19. 認識珍珠鳥的生活習性。
20. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。
21. 能正確使用四字語詞於寫作之中。
22. 能學習本文描寫動物的技巧。
23. 能關愛、善待動物。

24. 能體會「信賴」是交友的不二法門。
25. 了解並列句的句型及使用時機。
26. 知道修辭——設問的三種用法。
27. 瞭解歸納文章主旨的二種方法。
28. 認識作者的生平與作品。
29. 認識律詩的形式與特色。
30. 能將原詩改寫為白話文。
31. 能辨別遠景、近景的寫作技巧。
32. 能體會作者的生活型態。
33. 能探討詩作的時代含義。
34. 認識日本傳統家庭生活方式。
35. 明白早期拍照的工具及景象。
36. 能利用本課四字語詞造句。
37. 能閱讀並欣賞日本作家的作品。
38. 能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。
39. 願意分享拍照的親身經驗。
40. 認識文言文小說的文體。
41. 認識古代民間的戲法。
42. 能說出文章的大意及意涵。
43. 能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。
44. 由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。
45. 從文中領略魔術的神奇及趣味。
46. 能認識生活中常見的字體。
47. 認識律詩的規則與韻律。
48. 認識文言文的寫作形式。
49. 能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。
50. 能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。
51. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。
52. 能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。
53. 能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。
54. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。

55. 認識並了解野外生火的方法。
56. 認識生命中可能面臨的困境與問題。
57. 運用借代、轉化仿寫句子。
58. 學會本文敘述事物的技巧。
59. 養成冷靜、勇敢面對困難的態度。
60. 尋找生活中有形與無形的「朋友」。
61. 能理解個人喜好，欣賞他人優點。
62. 能夠自然大方的與異性相處，不感到彆扭。
63. 學習插敘的寫作技巧，並加以運用。
64. 學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。
65. 了解由兒童邁向青春期少年少女的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。
66. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。
67. 了解成長中親情的可貴。
68. 能依情境，以四字語詞造句。
69. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。
70. 能體會體會父子之間的倫理親情。
71. 能設身處地為他人著想。
72. 認識議論的表述方式。
73. 能理解課文，知道論證過程。
74. 能學會議論的寫作技巧。
75. 能在適當的情境，以諺語造句。
76. 能感受他人經驗分享的快樂。
77. 能體會「取捨」的真諦。
78. 了解倒裝句的意義及用法。
79. 了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。
80. 了解文章中使用「插敘法」的寫作形式。
81. 知道以「議論」為主的寫作形式。
82. 能了解運動文學，並學會欣賞。
83. 能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。
84. 能運用本課成語造出語意完整又順暢的句子。
85. 能分析故事中人物的情緒變化。

86. 明白即使與長輩期望不同，也可以擁有屬於自己的夢想。
87. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。
88. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程。
89. 能具體描述比賽場上的場景。
90. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。
91. 能體會父子之間感人的親情。
92. 能學習為信念而努力的精神。
93. 能認識以第一人稱為視角的寫作手法。
94. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。
95. 能運用獨白的寫作手法進行文章改寫。
96. 能使用本課的四字語詞及句型寫出完整的句子。
97. 體會比賽細節對於運動選手的重要性。
98. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。
99. 能在文章中加入「對話」，讓文章更生動精彩。
100. 了解用不同寫作人稱的優缺點。
101. 能認識現代奧林匹克運動會的起源。
102. 能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。
103. 能說出文章呈現的文意及所表達的涵義。
104. 能運用本課四字語詞及句型造句。
105. 能欣賞同儕在運動方面的優異表現。
106. 能透過本課學習，為追求和平及友誼的信念努力。

二、上學期課程內涵

快樂、創新、活力

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30∫09/03	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第一課在天晴了的時候	1.與課文相關主題之延伸教學-晨讀 10 分鐘:樹先生跑哪去了。參考教師手冊 55 頁。 2 至共讀站自主閱讀	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	形成評量 態度評量	9/1 第 1 學期開學日、正式上課、	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

第2週	09/04 ∫ 09/10	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第二課 心情隨筆	1.與課文相關主題之延伸教學: 城市書寫。 (見教師手冊 81 頁) 2 至共讀站自主閱讀	◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 ◎環境教育 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	1	形成評量 態度評量	9/11 補課日 9/11 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育

第3週	09/11 ∫ 09/17	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第三課 甜蜜如漿烤番薯	1.課文相關主題之寫作: ｏｏｏ(食物)的滋味 (見教師手冊 101)	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。	1	形成評量 態度評量 作文習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第4週	09/18～09/24	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第四課 珍珠鳥	1.彈性放假 2 自主閱讀	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1	形成評量 態度評量	20 彈性放假 21 中秋節放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	09/25∫10/01	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	語文天地一	1.與作者相關著作介紹: 鳥-梁實秋(見教師手冊 135 頁) 2 至共讀站自主閱讀	環境教育	1	形成評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	10/02∫10/08	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第五課 客　至	1.與杜甫相關詩作介紹之延伸教學。 (見教師手冊 171 頁)	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	形成評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第7週	10/9∫10/15	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第六課紀念照	10 國慶日放假 1 日	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 ◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	1	形成評量 態度評量	10/10 國慶日放假 1 日 10/ 11 補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第8週	10/15∫10/22	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第七課 戲術	1.課文相關主題之延伸教學: 聊齋誌異選讀-戲術之二、種梨(見教師手冊 231) 2 至共讀站自主閱讀	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1	形成評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第9週	10/23∫10/29	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	語文天地二	1.運用表格做筆記。 (見教師手冊 254 頁)		1	形成評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第10週	10/30∫11/05	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	閱讀列車 黃蓉智退霍都	1.與金庸相關著作介紹。 (見教師手冊 267-271) 2 至共讀站自主閱讀:金庸小說概述	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1	形成評量 態度評量	04-05 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第11週	11/06∫11/12	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第八課 飢渴好「火」伴	1 與課文相關主題之延伸教學:《手斧男孩》。 (見教師手冊 299 頁) 2 至共讀站自主閱讀	◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 ◎家政教育 3-3-4 認識並能運用社區資源。	1	形成評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第12週	11/13∫11/19	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第九課 我愛藍影子	1.與桂文亞相關著作介紹。 (見教師手冊 332-335) 2 至共讀站自主閱讀	◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	1	形成評量 態度評量	11/20 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第13週	11/20∫11/26	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第十課 少年筆耕	11/26 體育表演會補假	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	1	形成評量 態度評量	11/26 體育表演會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第14週	11/27∫12/03	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第十一課 明智的抉擇	1.有效的思考帽。 (見教師手冊 379-380 頁) 2 至共讀站自主閱讀	◎家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1	形成評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第15週	12/04∫12/10	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	語文天地三	1.配合第十一課「明智的抉擇」，進行延伸議論文寫作教學。 (見教師手冊 400-401) 2 至共讀站自主閱讀		1	形成評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第16週	12/11∫12/17	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第十二課夢幻全壘打	1.與侯文詠相關介紹或與課文相關主題之延伸教學。 (見教師手冊 428-431) 2 至共讀站自主閱讀	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	1	形成評量 態度評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	12/18∫12/24	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第十三課 草地上的網球夢	1.與盧彥勳相關介紹或與課文相關主題之延伸教學。 (見教師手冊 460-465) 2 至共讀站自主閱讀	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。	1	形成評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	12/25 ∫ 12/31	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	第十四課 贏得喝采的輸家	1/1 元旦放假	◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1	形成評量 態度評量	12/31 元旦補假 1/1 元旦放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第19週	01/01 ∫ 01/07	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	語文天地四	1.與安納亞相關介紹或與課文相關主題之延伸教學。 (見教師手冊 483-485) 2 至共讀站自主閱讀		1	形成評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第20週	01/08 ∫ 01/14	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	閱讀列車傳遞和平的聖火	第二次定期評量	◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	1	形成評量 態度評量	11-12 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第21週	01/15 ∫ 01/19	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。		總複習週		1	形成評量 態度評量	20/休業式、下午 16:00 放學 21/寒假開始 1/31 除夕、 2/1 正月初一 2/11 下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 .本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。
2. 認識古代農作及生活方式。
3. 認識「詞」的表現形式。
4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。
5. 能欣賞詩詞之美。
6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。
7. 能知道作家朱自清的生平背景。
8. 能認識文中的修辭技巧。
9. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。
10. 能掌握文章內容特色。
11. 能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。
12. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。
13. 能知道老鷹和鵪鶉的習性。
14. 能知道大自然動物間掠食的規則。
15. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。
16. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。
17. 能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。
18. 能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。
19. 認識「畫展」。
20. 了解生活中的事物能成為創作的題材。
21. 能掌握本文主旨。
22. 能學習本文描寫人物的技巧。
23. 能知道用心觀察，就有不一樣的感受。
24. 能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。
25. 了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。
26. 了解少年小說的定義與特色。
27. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。
28. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。

29. 能認識水生動物的生態。
30. 能用正確語音，並流暢的讀出全文。
31. 能利用「自我提問」策略理解全文。
32. 能欣賞文中作者觀察一窪水得到的趣味。
33. 能透過本課多觀察身邊事物，發現樂趣。
34. 能認識「筆記小說」。
35. 能認識古典名著「世說新語」。
36. 能從文中對話分析人物的性格。
37. 能學習書寫短篇的對話式文章。
38. 能培養閱讀各種古代經典的興趣。
39. 知道何謂「動物學家」。
40. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。
41. 能運用本課成語或句型造句。
42. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。
43. 能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。
44. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。
45. 能認識以科幻為題材的小說。
46. 認識著名作家瑪麗・雪萊。
47. 能將課文內容整理成圖表進而歸納出本課大意。
48. 能依引導語接寫科學怪人文章後續的發展。
49. 經由本課的學習，知道不能對人有偏見。
50. 能知道人與人之間互相支持的重要。
51. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。
52. 知道古人如何運用計謀得到勝利。
53. 能將本課的修辭運用於寫作中。
54. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。
55. 能欣賞三國時期的故事。
56. 能感受故事人物中應戰的心境。
57. 說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。
58. 了解什麼是「連貫句」。
59. 了解什麼是「選擇句」。

60. 明白辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。
61. 能認識偵探小說。
62. 能了解本文所傳達的主旨。
63. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。
64. 學習從觀察進行推理。
65. 從文中體會閱讀推理小說的樂趣。
66. 能知道詩歌的形式。
67. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。
68. 能進行短語仿作。
69. 能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。
70. 面對未來，能勇於嘗試。
71. 能學習生涯規畫，自我抉擇。
72. 能理解作者性格及人際關係轉變的過程。
73. 能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。
74. 能使用課文中的句型及修辭寫出完整的句子。
75. 能與自我經驗連結，了解作者的感受及經歷。
76. 能誠懇、和善待人，與人建立良好人際關係。
77. 認識「倒敘」的敘寫方式。
78. 知道「努力愛春華」在本課的涵義。
79. 能運用本課的語詞造句。
80. 能為同學題字並用文字給予祝福。
81. 能珍惜同學相處的緣分。
82. 能感念師長教學的用心。
83. 能感受青春時光的可貴。
84. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。
85. 實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。
86. 說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

第1週	02/12∫02/18	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第一課 清平樂・村居	1.這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。 2.仔細聆聽詞的吟唱。 3.能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	2/10 寒假結束 2/11 開學、正式上課 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第2週	02/19∫02/25	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第二課 春	1.這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。 2.仔細聆聽詞的吟唱。 3.能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第3週	02/26∫03/04	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第三課 大自然的規則	1.主角跟隨爺爺到山裡去，觀察山的甦醒，而面對老鷹撲殺鵪鶉的行為，深刻體驗大自然的真實情景，並藉由爺爺的口中，點出這就是大自然運作的規則。 2.能分享和大自然接觸的經驗。 3.能運用課文語句和與法，表達大自然的景象。 4.能說出大自然運行的規則。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第4週	03/05∫03/11	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字	第四課 那人在看畫	1.作者由簡單的畫展場地、羞赧的看畫的人和畫中景物，延伸到創作者本身，彷彿在歌頌樸實之美，是透過細心觀察而得到的。 2.能說出作者要表達的意旨。 3.能專心聆聽同儕分享觀察某個人物的故事，並分享心得。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第5週	03/12∫03/18	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	語文天地一	1.詞由古代的樂府演變而來，同樣是配合樂曲來填寫，在五代及兩宋時期達到創作高峰，成為宋代文學的代表，故有「宋詞」之稱。 2.少年小說是兒童文學的一類，以適合少年身心發展 的素材為主題，閱讀對象主要是十到十五歲的少年。 3.運用不同的觀察方法蒐集材料，再使用各種摹寫加以描述，表達自己的感受，可以使文章更真實生動。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第6週	03/29∫03/25	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	閱讀列車 一窪水	1.本文是一篇以觀察水窪為題的生活紀實。作者運用細膩的觀察，描寫水生動物的動靜態之美，一幕幕畫面蘊含在字裡行間，引領我們觀察生活周遭的小事物。 2.能向大家介紹自己認識的水生動物。 3.能說一說自己曾迷上觀察什麼事物，一有空就想看。 4.能仔細聆聽同學分享觀察的經驗與樂趣。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。							

第7週	03/26∫04/01	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第五課 小時了了	1.故事敘述孔融年幼時登門拜訪洛陽名士李元禮的經過，孔融反應迅速、展現機智，讀者可從這個故事一窺古代經典文學作品的有趣內容。 2.仔細聆聽同學或老師講述有關世說新語中的故事，並能分享心得。 3.在討論及交換意見時，能以有禮的態度表達自己的看法。	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第8週	04/02∫04/08	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第六課 愛搗亂的動物	1.本課節錄作者觀察動物行為的過程，舉出與烏鴉、雁建立難得的友誼，指出愛動物最好的方法，就是讓牠自由活動。 2.能說出本課的重點與主旨。 3.能以自身經驗為例，說出人跟動物之間的情感。	◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第9週	04/09∫04/15	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第七課 科學怪人	1.本文節錄自經典科幻小說科學怪人，作者藉由極具創意的情節安排，深度刻畫人性，是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分享心得。 3.在討論及交換意見時，能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的看法和解讀。 4.能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應，並能分享自己的心得。	◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎人權教育 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第10週	04/16∫04/22	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第八課 火燒連環船	1.介紹東漢末年，周瑜和諸葛亮以火燒連環船之計，並借助東風使曹軍潰敗的經過，導致後來三國鼎立的局面。 2.仔細聆聽同學或老師分享有關本課及三國演義的相關資料。 3.小組共同討論如何以課文原有的角色，嘗試改編成劇本，演出時能表現適當的聲音、表情、動作。	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	21-22/第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第11週	04/23∫04/29	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應	語文天地二	1.「古典小說」泛指古代到清末的小說，為古典文學的一部分，與現代小說相對。 2.為了讓連續的動作或情況有順序的呈現出來，我們可以使用「連貫句」。 3.列出兩種以上不同情況、只能從中選擇一種的句子，就是「選擇句」。 4.對於一樣的問題有不同的想法。若是兩方相持不下時，「辯論」便是表達想法、說服對方的好方法。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		對。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。							

第12週	04/30∫05/06	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	閱讀列車 名偵探福爾摩斯	1.描述柯南・道爾筆下的福爾摩斯，並舉例說明福爾摩斯的觀察入微與推理能力，邀請讀者一同翻開小說，拜見這位風靡全世界的名偵探。 2.能分享自己看過的推理小說與喜歡的偵探。 3.仔細聆聽同學及教師所分享之偵探相關知識。	◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5/7 園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。							

第13週	05/07∫05/13	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	第九課 未走之路	1.本課原著是英文詩，詩人於清晨漫步林間遇到岔路，選擇一條人跡少的路，得到不一樣結果。用字樸實意境卻深遠，表達深刻的生命體會。 2.仔細聆聽同學分享自己選擇學習某才藝或參與某活動的經驗。 3.能舉例說明自己因某事面臨選擇時，心中的想法。	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	5/13 園遊會補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第14週	05/14∫05/20	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第十課 打開心中的窗	1.作者書寫自己的成長經驗，和讀者分享她性格的轉變，以及如何擁有良好人際關係的訣竅，引起讀者共鳴。 2.教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時整體探討。 3.能仔細聆聽課文內容教學，並傾聽同學的自我經驗分享。 4.能和同儕分享自己的成長故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。	◎家政教育 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第15週	05/21∫05/27	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	第十一課 努力愛春華	1.本課藉由作者回憶畢業前夕的心情轉折，和老師的紀念冊題字，帶出「青春不要留白」的涵義，鼓勵畢業生把握大好青春、用心生活，讓生命更加充實。 2.能對同學說出誠摯的畢業祝福。 3.能分享自己對未來的生涯規畫。 4.能聆聽同學的畢業感言，並能給予回饋。	◎人權教育 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

		(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。							

第16週	05/28∫06/03	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	語文天地三	1.寫作時，透過文字表達內心的喜、怒、哀、樂，這就是抒情的表述方式。 2.我們寫作時的基本要求是字體工整、詞句通順、切合題意，如果文章寫好後，沒有做到這些基本要求，可以透過文章的修改而達到。學習如何修改文章，能提升寫作技巧，也能使文章更好。 3.小學六年即將畫下句點，畢業紀念冊裡滿是回憶；在畢業前夕，雖然離愁的氣氛讓人感傷，但是不要忘了這個階段的結束，是另一個階段的開始。為你的好友祝福，找一句使人振奮的話，深深的鐫刻在扉頁裡。		5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	5/31~6/1 六年級畢業考 6/3 端午節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第17週	06/04 ∫ 06/10	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。		畢業活動規劃與演練 感謝師恩之系列活動	◎生涯發展教育	5	態度評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

第18週	06/11 ∫ 06/17	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。		畢典的場地整理與佈置 傳送謝師卡 互道珍重再見	◎生涯發展教育	5	態度評量	6/18 畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

臺北市中山區大佳國小　111 學年度 六 年級　　彈性數學　領域課程計畫

設計者：蘇玫如老師、張書華老師

一、　上學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

二、上學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30∫09/03	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4	複習五年級相關單元	【活動一】長方形數-因數大老二 遊戲方式：(遊戲規則似撲克牌的大老二玩法)1.平均分牌：把一副牌平均分完。2.出牌順序：拿「13」的玩家先開始，將手中 13 和 13 的因數全部打出來，但數字不可重複。(如：此位玩家可打出 13 此張牌或 13 和 1 兩張牌)。3.可重複：打出的因數牌不能重複(如：某位玩家他手上有 1、2、2、3、3、4、6 共 7 張牌，則他可打出 6、1、2、3 或 6、1 或 6、2、3)。4.要出幾張：每一位玩家打出的牌數必須大於或等於上一位玩家打出的牌數。5.沒有牌時：若此時沒有牌組可出時，則換下一位玩家。6.遊戲結束：當某位玩家打出的牌數，其餘玩家都不能達到「規則 4」的規定時，則該回合結束，並由此位玩家重新出牌組。7.重新開始：重新開始時打出的牌最少要 2 張以上，若無法打出 2 張牌時則換下一位玩家開始出牌。8.決定勝負：依序輪流，直到有玩家將手中所有牌數全都打出即為獲勝；或者每位玩家皆無法一次打出兩張牌時，則遊戲結束，此時則手中牌面數字總合最小的獲勝 。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1	1.形成評量 2.互相討論 3.小組合作	29 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/04∫09/10			【活動】 因中秋連假，彈性數學課程暫停一次				9/中秋節	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/11∫09/17	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、 C-C-4	一、最大公因數與最小公倍數	【活動二】收服聰明鳥 1.利用附件:解說配件。 2.遊戲人數:每組 3-4 人。 3.教師說明遊戲規則: (1)先拿出一套聰明鳥卡洗牌後，在桌面排成 4 排。 (2)再拿出四套卡，洗牌後，每位玩家發手牌 4 張，其餘的蓋在築上，當作補牌用。 (3)每組 4 人，每人輪 6 次。 4.猜拳決定第一位玩家，逆時針輪流。 5 當手中的卡是桌上的因數時，可以收服帶走。 6.要補一張桌上的蘋果卡。 7 若手中的四張卡都無法配對，則丟一張，並補一張(換卡) 8.計算得分: 收服的卡，挑選兩張的最大公因數就是玩家的得分，得分最高的贏。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1	1.形成評量 2.互相討論 3.小組合作	17/學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/18∫09/24	6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 連結： C-S-2、C-S-5、 C-C-1、 C-C-4	一、最大公因數與最小	【活動】闖關遊戲 康軒電子書單元總複習 最大公因數與最小互動練習 每個項目有 5 題，共 45 題;可分組合作解題，視學生做答情況調整。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1	1.形成評量 2.互相討論 3.小組合作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/25∫10/01	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	二、分數除法	【活動】撿一點 1 分數牌 A、B 套組。 抽鬼牌，找到等值分數 2.遊戲人數:3-4 人。 3.教師說明遊戲規則: (1)先拿出一套卡洗牌後，分成 4 等分。 (2)一開始可以只撿一點，即手中的牌和桌上的牌合成 1，進階可以加上再擲骰子，決定要加總的和。 (3)由莊家或發牌的人開始， (4)每次不限張數，最快脫手的為贏家。	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	1.形成評量 2.互相討論 3.小組合作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/02∫10/08	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	二、分數除法	【活動】異中求同遊戲進行 1.由猜拳贏的開始，依照順時針進行。 2.開始的玩家翻一張任務卡，然後拿出分別代表這兩個分數的紙片，在遊戲板上拼出 答案，並喊出結果。例如：A 玩家拿到任務卡是 12 + 14，玩家先拿出一片 12 一片 14，就可從中間拿回一個 小木塊，然後在板上遊戲板上拼出 24 + 14，並喊出 34，就可從中間再拿回 1 個小木塊。(如果 A 無法回答，就依序由之後的玩家回答) 3.之後的玩家（B-C-D-A-B-C-D…..依序，看不出來就 pass)，如果可以將結果再約分，可再從中間拿回 1 個小木塊。然後由 B 抽下一張任務卡。 4.所有的小積木都拿光的時候就結束遊戲。拿到最多小積木的玩家獲勝。 5.初階版只用藍色任務卡，進階版用紅色任務卡，終極版一起混用。 6.如果要降低難度，減少分數紙卡與任務卡的種類（例如分母最大只到 10)。老師可以因地制宜，依學生的學習需求修改遊戲規則。		1	1.形成評量 2.互相討論 3.小組合作	10/04 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/9∫10/15	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1	三、數量關係	【活動】數學步道 古希臘數學家畢達哥拉斯和門徒會用小石子排出圖形，研究數的規律 1.教師說明「正方形數」與學生動手操作完成任務，並利用數量關係解決問題。 1.教師說明「三角形數」與學生動手操作完成任務，並利用數量關係解決問題。 。	。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1	1.形成評量 2.互相討論 3.小組合作	10/10 國慶日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/16∫10/22	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	四、小數除法	【活動】均一教育平台 https://www.junyiacademy.org/mby/many-great-teachers/root/mbyg5-e/v/fdCFknxdlys 1 申請帳號、登入 2 看影片講解、 3 給予學生任務 4 總結	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1	1.線上平台作答練習 2.可 2 人異質小組討論如何完成任務 3.全班討論		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/23∫10/29	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	五、長條圖與折線圖	【活動】解讀長條圖 1.透過網路各種統計表的資料所繪製成長條圖，予以判斷解讀討論。 例如:新冠肺炎的相關統計表。 2.透過圖表，給予解讀。 https://www.who.int/ 世衛網站 https://covid19.mohw.gov.tw/ch/cp-4707-52357-205.html 衛福部資訊	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1	1.形成評量 2.互相討論 3.小組合作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	10/30∫11/05			【評量活動】 11/4 當日早上考數學和社會		1		03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/06∫11/12	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4、C-E-5	六、圓周率與圓周長	【活動】數學故事~測距輪 教師手冊 132-133 頁文字 搭配網路影片: 測距輪使用 https://www.youtube.com/watch?v=RlNeIjNVdvc 交通大隊之警用測距輪 https://www.youtube.com/watch?v=ibq_E44rJIo	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。	1	1.實作評量 2.提問 3.討論		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/13∫11/19			11/19 體育表演會 11/18 預演規劃				11/19 體育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/20∫11/26	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	七、圓面積	【活動】闖關遊戲 康軒電子書單元總複習 園面積互動練習 每個項目有5題，共45題;可分組合作解題，視學生做答情況調整。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1	1.形成評量 2.互相討論 3.小組合作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/27∫12/03	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	七、圓面積	【活動】數學萬花筒 圍出最大的圖形: 教師手冊 147 頁 1 準備一條長 60 公分的繩子 2 圍出各種圖形，並計算這些圖形的面積。 3 透過全班共同討論，發現周長相等時，哪個圖形的想積比較大。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 。	1	1.形成評量 2.互相討論 3.小組合作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/04∫12/10	6-a-01 能理解等量公理。 連結： C-R-1、C-R-2、 C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-C-1、 C-C-2、C-C-3	八、等量公理與應用	【活動】數學萬花筒 狄歐法特斯的墓碑: 教師手冊 167 頁 1 佈題 2.透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	1.形成評量 2.互相討論 3.小組合作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/11∫12/17	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3	八、等量公理與應用	【活動】數學萬花筒 數學故事~ 教師手冊 171 頁 1.透過故事情境，透過操作天平時討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	1	1.形成評量 2.互相討論 3.小組合作	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/18∫12/24	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	九、比、比值與成正比	【活動】數學遊戲: 例「愛心園遊會」透過多層次活動幫助學生察覺對等關係，以發展「比的概念」 http://www.ncyu.edu.tw/files/site_content/cset/1.103%E5%AD%B8%E5%B9%B4%E5%BA%A6%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E7%89%B9%E6%AE%8A%E6%95%99%E8%82%B2%E6%95%99%E5%AD%B8%E7%A4%BA%E4%BE%8B%EF%BC%9A%E6%84%9B%E5%BF%83%E5%9C%92%E9%81%8A%E6%9C%83new.pdf	【環境教育】 5-2-2 能透過校園環保活動（如：節約能源、節約用水、廢棄物減量），規劃和執行簡單的環境調查活動。	1	1.形成評量 2.互相討論 3.小組合作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/25∫12/31	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	九、比、比值與成正比	【活動】紅利商品兌換 – 永豐銀行為例 https://bank.sinopac.com › credit-card › bonus › product 點數抵消費 100%. 精選百貨、PChome、康是美、3C、運動 · 點數抵帳單 100%. 點數兌換刷卡金，每 1000 點兌換 50 元 · 點數換票券. 簡易登入後，即可快速兌換咖啡等。	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	1	1.形成評量 2.互相討論 3.小組合作		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/01∫01/07	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、 C-S-3、C-S-4、 C-C-1、C-C-2	九、比、比值與成正比	【活動】創意飲品 太極奶茶 圓周率奶茶 黃金比例奶茶 以1:1、3.14:1和黃金比例來做出創意飲品並與小組成員邊飲用邊分享	【生涯發展】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	1	1.實作評量 2.互相討論 3.小組合作	1/1 元旦放假 1/2 元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/08∫01/14	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、C-C-2	十、縮圖、放大圖與比例尺	【活動】數學步道 1.教師布題，結合大佳河畔水咚咚，學生根據抽到的數字，做出大佳河濱公園的某區域縮圖，縮圖上的長度和實際距離的關係，完成比例尺圖示。 2.學生根據比例尺，並用代號繪製於地圖中。 3.教師布題，學生根據每張縮圖上的比例尺算出實際距離，並比較距離遠近。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。	1	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、 C-T-2、 C-T-4、 C-S-3、 C-S-4、 C-C-1、 C-C-2	10-11 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/15∫01/19			1/20 寒假開始				19 休業式、下午16:00 放學 20/寒假開始 1/21 除夕、1/22 正月初一 2/10 下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

1.掌握數、量、形的概念與關係。
2.培養日常所需的數學素養。
3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5.培養數學的批判分析能力。
6.培養欣賞數學的能力。

四、下學期課程內涵

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/13∫02/18	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	一、分數與小數的計算	【活動】小數四則計算 1.透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2.透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。 3.透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。 【活動二】分數四則計算 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數加與減(與乘)的混合應用問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決分數乘、除或混合的應用問題。 3.透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	2/13 開學、正式上課 2/17 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/19∫02/25	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	一、分數與小數的計算	【活動三】分數與小數的混合計算 1.透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。 2.透過情境布題，解決分數與小數混合的乘除計算。 3.透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	2/27 彈性放假 2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/26∫03/04	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	一、分數與小數的計算	【活動四】簡化計算 1.透過課本情境布題，引導學生找出哪兩數先算比較好算，用以簡化分數與小數的四則計算問題。 2.透過課本情境布題，引導學生利用分配律，簡化分數與小數的四則計算問題。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/5∫03/11	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	二、速率	【活動一】時間單位的換算 1.透過布題討論，做分和秒(或時和分)的分數與小數化聚。 【活動二】速率 1.能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。 2.認識時速、分速與秒速的意義。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/12∫03/18	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	二、速率	【活動三】距離、時間和速率的關係 1.利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2.能透過觀察，發現因為速率×時間＝距離，所以當速率固定時，距離和時間成正比。 【活動四】速率單位的換算 1.能由速率的一個單位改變，熟悉速率的單位換算。 2.能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。 3.能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。 4.能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	1	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/19∫03/25	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-S-3、C-S-4	二、速率	【活動五】速率的應用 1.解決同向、反向、相向的速率問題。 2.解決平均速率的應用問題。 【數學步道Ⅰ】流水及追趕問題 1.透過布題的討論和觀察，解決有關流水的速率應用問題。 2.透過布題的討論和觀察，解決有關追趕的速率應用問題。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	25 補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/26∫04/01	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	三、形體關係、體積與表面積	【活動一】柱體面與面、邊與面的關係 1.了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。 2.了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。 3.了解柱體邊與面的垂直關係。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/2∫04/8	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	三、形體關係、體積與表面積	【活動二】柱體的體積 1.透過紙片堆疊，觀察形體的體積變化。 2.理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3.理解所有直柱體體積都是底面積與柱高的乘積。 【活動三】複合形體的體積 1.解決實心複合形體堆疊的體積。 2.解決空心的柱體體積。 3.解決有底無蓋的柱體體積。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	4/3 彈性放假 4/4 兒童節 4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/9∫04/15	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	三、形體關係、體積與表面積	【活動四】柱體的表面積 1. 認識並求算三角柱的表面積。 2. 認識並求算四角柱的表面積。 3. 認識並求算圓柱的表面積。	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/16∫04/22			【評量活動】 04/21 當日早上考數學和社會		1		20、21 期中評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/23∫04/29	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	四、基準量與比較量	【活動一】基準量與比較量 1.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2.解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	04/30∫05/06	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	四、基準量與比較量	【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和) 1.由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2.運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。 3.能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/07∫05/13	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	四、基準量與比較量	【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差) 1.由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。 2.能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/14∫05/20	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	五、怎樣解題	【活動三】雞兔問題 1.利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2.透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3.能利用算式解決雞兔同籠問題。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/21∫05/27	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	五、怎樣解題	【活動四】間隔問題 1. 簡化間隔問題並思考解題方法。 2. 簡化路燈問題並解題。 3. 解決圓形周圍的植樹問題。 4. 利用最大公因數的概念解決植樹問題。	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	5/31~6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/28∫06/03	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	六、圓形圖	【活動一】圓形百分圖 1.教師說明圓形百分圖的使用時機。 2.引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3.引導學生繪製圓形百分圖。 4.提出百分率總和為何不是100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為100%。 【活動二】圓形圖 1.以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/04∫06/10	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	六、圓形圖	【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 1. 以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2. 以課本情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3. 學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思概念。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/11∫06/17			【畢業週】				6/17 補課日、畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/18∫06/24							20、21 期末評量 6/22 端午節 6/23 彈性放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/25∫06/30							6/30 結業式(16:00 放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):期中 30%、期末 30%、平時成績 40%

臺北市中山區大佳國小　111 學年度　六 年級 大佳愛閱 課程計畫

設計者：周暉恩

一、上學期學習目標：

課程理念：
每兩週介紹一個國家，利用輕鬆有趣的故事搭配相關繪本，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。

先備經驗或知識簡述：
旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

課程目標：
1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。
2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。
3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。
4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。

二、上學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

中山區大佳國小

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	08/30～09/03	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	開學週	認識七大洲位置 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。 大佳-六上大佳愛閱 3	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	29 暑假結束、上午校務會議 30/第 1 學期開學日、正式上課、課後照顧、課後社團開始 30/新生開學迎新	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	09/04∫09/10	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	【亞洲】 印尼	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in Indonesia? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in Indonesia? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。 大佳-六上大佳愛閱 4	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	9/中秋節	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	09/11∫09/17	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	【亞洲】印尼	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 大佳-六上大佳愛閱5	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	17/學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	09/18∫09/24	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	【歐洲】 荷蘭	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____ ? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。 大佳-六上大佳愛閱 6	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	09/25∫10/01	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	【歐洲】荷蘭	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 大佳-六上大佳愛閱 7	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	10/02∫10/08	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	【非洲】摩洛哥	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____ ? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。 大佳-六上大佳愛閱 8	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	10/04 年級基本學力檢測	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	10/9∫10/15	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接	【非洲】摩洛哥	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 大佳-六上大佳愛閱 9	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	10/10 國慶日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	10/16∫10/22	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	【亞洲】 尼泊爾	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 大佳-六上大佳愛閱 10	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	10/23∫10/29	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	【亞洲】 尼泊爾	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。 大佳-六上大佳愛閱 11	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	10/30∫11/05	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	第一次評量週	第一節 先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	03-04 第一次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	11/06∫11/12	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	【美洲】智利	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 大佳-六上大佳愛閱 13	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	11/13∫11/19	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中	【美洲】智利	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	11/19 育表演會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	11/20∫11/26	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接	【中東】 杜拜	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is Indonesia ? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。 大佳-六上大佳愛閱 15	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	11/27∫12/03	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【亞洲】 新加坡	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	12/04∫12/10	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。＊ C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【歐洲】捷克	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	12/11∫12/17	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【美洲】 瓜地馬拉	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	11-12/西區運動會-田徑	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	12/18∫12/24	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【亞洲】 菲律賓	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____ ? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of Indonesia? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	12/25∫12/31	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	【亞洲】 菲律賓	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	01/01∫01/07	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review	第一節 先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	1/1 元旦放假 1/2 元旦補假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	01/08∫01/14	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	第二次定期評量	第二節 本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	10-11 第二次定期評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第21週	01/15∫01/19	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ＊C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Review 休業式	第三節 本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	19 休業式、下午16:00 放學 20/寒假開始 1/21 除夕、1/22 正月初一 2/10 下學期開學	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

三、下學期學習目標

課程理念：

每兩週介紹一個國家，利用輕鬆有趣的故事搭配相關繪本，引起學生學習興趣，進而認識世界、建立國際觀。並且利用問答、發表、歸納的方式，訓練學童表達與邏輯思考的能力。以中英雙語授課的模式，不斷重複出現關鍵字，也無形中增強了學童英語的聽、說、讀、寫能力。

先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

課程目標：

1. 能認識七大洲，找出主題國家在世界地圖上的位置，並了解該國家的地形氣候。
2. 能聽懂教師講述有關主題國家的人文史地相關知識，並完成學習單。
3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。
4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。

四、下學期課程內涵

週次/日期	能力指標	主題或 單元名稱	教學活動重點	融入議題 代號	教學 節數	評量方式	學校重要行事	備註

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第1週	02/12∫02/19	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	七大洲	認識七大洲位置 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	2/18 補課日 2/19 學校日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第2週	02/19∫02/25	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【亞洲】越南	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____ ? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第3週	02/26∫03/04	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【亞洲】 越南	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	2/27 彈性放假 2/28 和平紀念日放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第4週	03/5∫03/11	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【歐洲】愛爾蘭	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第5週	03/12∫03/18	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	【歐洲】 愛爾蘭	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第6週	03/19∫03/25	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【非洲】烏干達	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	25 補課日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第7週	03/26∫04/01	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【非洲】烏干達	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第8週	04/2∫04/8	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【亞洲】柬埔寨	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____ ? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	4/3 彈性放假 4/4 兒童節 4/05 民族掃墓節放假一日	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第9週	04/9∫04/15	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【亞洲】 柬埔寨	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第10週	04/16∫04/22	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	第一次評量週	第一節 先前四個國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	20、21 期中評量	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第11週	04/23∫04/29	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【亞洲】阿拉伯聯合大公國	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第12週	04/30∫05/06	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	【亞洲】阿拉伯聯合大公國	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	園遊會	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第13週	05/07∫05/13	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【歐洲】 波蘭	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容,學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第14週	05/14∫05/20	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W2-3 能依提示字填寫重要字詞。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	【歐洲】 波蘭	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第15週	05/21∫05/27	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【亞洲】 中國	第一節 1.教師講述國家的相關知識，讓學童猜測此堂課要介　紹的國家。 2.教師引導學生提問並完成學習單上的四個問題:(1)How many people live in _____? (2)How big is _____? (3)What language do people speak in _____? (4)Where is the capital of _____? 3. 教師講述國家的趣聞,學童完成學習單。 4. 統整內容，學童繪製屬於自己的國家地圖。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第16週	05/28∫06/03	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	【亞洲】 中國	第二節 1. 【主題國家相關的繪本導讀】 使用網路繪本、網路影片補充或繪本簡報完成導讀。 2. 【課堂活動】 搭配學習單或課堂討論繪本主題以便對繪本內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	5/31~6/1 六年級畢業考	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第17週	06/04∫06/10	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	Review	第一節 本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量		融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第18週	06/11∫06/17	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S2-1 能以正確的重音說出字詞與片語。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師	Review	第二節 本學期國家複習。 網路影片或簡報。 搭配學習單或課堂討論作內容總整理。	2,9,	1	活動評量 課堂觀察 口語評量 紙筆評量	6/17 補課日、畢業典禮	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育 AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第19週	06/18∫06/24			無(已畢業)				20、21期末評量 6/22端午節 6/23彈性放假	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

週次/日期		能力指標	主題或單元名稱	教學活動重點	融入議題代號	教學節數	評量方式	學校重要行事	備註
第20週	06/25∫06/30			無(已畢業)				6/30結業式(16:00放學)	融入教育議題代號： 1.性別平等教育 2.環境教育 3.資訊教育 4.家政教育 5.人權教育 6.生涯發展 7.保護海洋 8.本土語言 9.全民國防 10.資訊倫理與安全健康上網教育 11.品德 12.家庭 13.法治 14.防災教育AED 15.交通安全教育

※本年級/領域評量計畫(各項評量所佔比例):

大佳國小主題探究課程規劃~~River 大佳園河畔水咚咚~六年級「SDGS 專題議題」

六年級SDGS專題議題 共96節	發展軸線	自然環境	雙語運用	美感生活	數位資訊	歷史文化
	核心價值	**永續生態環境**	**促進國際理解**	**培養藝術鑑賞**	**強化數位邏輯**	**認同大佳文化**
	核心理念	Research 調查探究	International Understanding 國際理解	Variety 多樣創新	E-Learning 資訊融入	Record 觀察紀錄
	課程主題	秘探基隆河	語世界 Link	大佳普普風	花博思科 website	踏查大佳里
	主跨領域	主：自然 跨：語文、綜合	主：英語 跨：社會、自然	主：藝術 跨：語文、綜合	主：自然 跨：語文、社會	主：社會 跨：自然、綜合
	核心素養	EA2 解決問題 EB2 科技資訊 EC2 人際關係	EA3 創新應變 EB1 溝通表達 EC3 國際理解	EA3 創新規劃 EB3 藝術美感 EC1 道德實踐	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC3 多元文化	EA1 自我精進 EB1 符號運用 EC2 團隊合作
	對應能力	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力
	探索、觀察分享、小行動	看見基隆河(6) 01 河堤的想像（討論基隆河航道限高河堤阻礙）(3) 02 河道的醫生(探討河道的解決策略)(3)	The history story of Keelung river、Readers theater(16) 01 Beautiful Keelung River(4) 02 Introduce Keelung River(4) 03 Keelung River History and Story(4) 04 Keelung River Guide(4)	多元素材版畫創作 版印大佳畫（版畫創作）(6) 01 大佳畫(2) 02 生肖普普偶(4)	威力小擺渡(影片剪輯)(14) 01 素材有妙方(3) 02 選擇好主題(3) 03 我是威力小導演(4) 04 後製大學問(4)	河畔生活地圖(6) 01 基隆河畔生活地圖(3) 02 卡踏輕旅行地圖(3)
		基隆河 SDGs(6) 01 SDGs 知多少(3) 02 SDGs 六水資源探究(3)	擺渡環保 King、Helping people(16) 01 garbage 認識垃圾(4) 02 recycle 回收流程表(4) 03 reproduction(6) 04 Share(2)	環保立體創作 環保立體創（創新設計環保染色創作）(6) 01 創議心智圖(4) 02 環保議題創作 (2)	大佳映象(畢業光碟)(14) 01 素材蒐集家(3) 02 大佳小影片(試作)(3) 03 大佳卡麥拉(6) 04 上傳 Youtube(行動)(2)	大佳哥倫布(6) 01 族群一家親(調查大佳族群人口)(2) 02 移墾歷史事件(2) 03 探討 SDGS 戰爭與和平(道德澄清法) (2)

臺北市中山區大佳國民小學（111）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	秘探基隆河	**學習階段 / 領域 / 節數**	六年級 / 彈性學習課程(自然) / 12
學習單元	看見基隆河(6) 基隆河 SDGs (6)	**設計者**	**張書華**
方案價值	永續生態環境	**教學設計理念**	
核心理念	Research 調查探究	從自然出發，分享創意，展現自我	
總綱核心素養	**EA2 解決問題** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 **EB2 科技資訊** 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 **EC2 人際關係** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	問題解決力 科技運用力 人際溝通力	
領綱核心素養	**自-E-A2** 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 **自-E-B2** 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 **自-E-C2** 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 **國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團		

	隊合作的重要性。			
學習目標	**知識** ◎學生能觀察基隆河道的景貌 **能力** ◎學生能探究基隆河道的變化 **態度** ◎學生能樂於分享團隊合作的作品			
學習重點	學習表現	**自 tr-III-1** 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 **自 po-III-1** 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 **自 ai-III-3** 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 **國 2-III-7** 與他人溝通時能尊重不同意見。		
	學習內容	上學期 看見基隆河 01 河道的變遷與環保(2) 02 河堤的想像與探查(2) 03 模擬河堤(2)	下學期 基隆河SDGs 01 SDGs知多少(4) 02 SDGs六水資源探究(2)	領綱 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。

核心素養	學習內涵 (教學與學習活動)	節數	教學資源	學習評量
上學期				

自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 **自-E-B2** 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 **自-E-C2** 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的	**看見基隆河** **活動一 河道的變遷與環保(2)** **第一節** 引起動機 由教師提問河堤外的河是為何名，並請學生回答就在大佳就學期間，是否與基隆河有何互動。 發展活動 從網路搜尋地圖，讓學生了解現今基隆河流域的走向，並對照早期先民開墾時的基隆河走向，與現今有何不同之處，以及改變的原因與歷史。(jpg01) 統整活動 教師就上課內容隨機抽問學生是否理解。 **第一節 完** **第二節**	6	教學PPT 網路影片 學習單	口頭分享 小組討論

能力。 **國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	引起動機 由教師提問學生是否知道淨灘，並是否知道淨灘是否僅限於海灘。 發展活動 從網路搜尋影片，讓學生觀看海洋垃圾不但造成環境汙染，甚至危害生命，結束後引導學生思考河川汙染也會造成同樣後果。 統整活動 教師就上課內容請學生分享如何在河濱公園活動時，可以兼顧環境衛生不造成污染。 **第二節　完** **活動二 河堤的想像與探查(2)** **第三節** 引起動機			

	由教師提問學生是否觀察過學校測河堤的構造，並請學生簡單分享。 發展活動 教師向學生解說河堤的功能與由來，並從網路搜尋資料，像學生分享世界上各種河堤。 統整活動 教師就上課內容請學生分享是否觀察過河道側的河堤構造使否與學校側一致。 **第三節　完** **第四節** 引起動機 由教師說明今天將實地到河濱公園走訪，並請學生注意上課秩序。(jpg02) 發展活動 進入河濱公園後往校園方向移動，請學生仔細觀察河堤外觀並記錄之餘，留意環境整潔，隨手做環保(jpg03)。			

	統整活動 請學生分享比較河堤兩側是否有無差別及原因。 **第四節　完** **活動三 模擬河堤(2)** **第五節** 引起動機 請學生分享上次實地觀察河堤後的想法。 發展活動 教師發下紙張，請學生自由發揮創意設計，畫出心中最滿意且兼具實用的河堤造型。(jpg04) 統整活動 教師將學生進行分組，並請各組自行討論河堤設計的優缺點並改良。			

	第五節　完 **第六節** 引起動機 由教師提問各組學生是否完成各組的最佳設計河堤。 發展活動 教師將學生帶至操場，並在指定區域內以泥土蓋出符合基隆河走向的設計河堤。 統整活動 教師以水桶裝水，實際測試各組河堤是否堅固。 **第六節　完**			
核心素養	**學習內涵** (教學與學習活動)	**節數**	**教學資源**	**學習評量**
下學期				

自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 **自-E-B2** 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 **自-E-C2** 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的	**基隆河 SDGs** **活動一 SDGs 知多少(4)** **第一節** 引起動機 由教師提問學生是否聽過 SDGs。 發展活動 教師向學生解釋 SDGs 是聯合國所發布的「永續發展目標」，而後教師向學生介紹 SDGs 的理念與精神。 統整活動 教師就上課內容請學生分享 SDGs 對小學生的影響(jpg05)，並如何體現。 **第一節　完** **第二節** 引起動機	6	教學PPT 網路影片 學習單	口頭分享 小組討論

能力。 **國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	由教師提問學生是否還記得 SDGs 的出處與概念。 發展活動 教師向學生解說 SDGs 在 17 項目標之下，另外共列有 169 條細項目標。本節課向學生介紹前 5 項及其以下細項目標： 目標 1　No Poverty 在全世界消除一切形式的貧困。 目標 2　Zero Hunger 消除飢餓，實現糧食安全(jpg06)，改善營養狀況和促進永續農業。 目標 3　Good Health and Well-Being 確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。(jpg07) 目標 4　Quality Education 確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會。 目標 5　Gender Equality 實現性別平等，增強所有婦女和女童的權能。 統整活動 教師就上課內容請學生分享是否觀察到社會現況與 SDGs 所提倡的困境是否相符，身為人類可以提出何種辦法來解決困境。 **第二節　完**			

	第三節 引起動機 由教師提問學生是否還記得上次提過的 SDGs 的目標與概念。 發展活動 本節課向學生介紹另外 5 項及其以下細項目標： 目標 7　Affordable and Clean Energy 確保人人負擔得起、可靠和永續的現代能源。 目標 8　Decent Work and Economic Growth 促進持久、包容和永續經濟增長，促進充分的生產性就業和人人獲得適當工作。 目標 9　Industry, Innovation and Infrastructure 建設具防災能力的基礎設施，促進具包容性的永續工業化及推動創新。(jpg08) 目標 10　Reduced Inequalities 減少國家內部和國家之間的不平等。 目標 11　Sustainable Cities and Communities 建設包容、安全、具防災能力與永續的城市和人類住區。 統整活動 教師就上課內容請學生分享是否觀察到社會現況與 SDGs 所提倡的困境是否相符，身為人類可以提出何種辦法來解決困境。			

	第三節　完 **第四節** 引起動機 由教師提問學生是否還記得上次提過的 SDGs 的目標與概念。 發展活動 本節課向學生介紹另外 5 項及其以下細項目標： 目標 12　Responsible Consumption and Production 確保永續的消費和生產模式。 目標 13　Climate Action 採取緊急行動應對氣候變遷及其衝擊。 目標 15　Life on Land 保育和永續利用陸域生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，防止土地劣化，遏止生物多樣性的喪失。 目標 16　Peace, Justice and Strong Institutions 創建和平與包容的社會以促進永續發展，提供公正司法之可及性，建立各級有效、負責與包容的機構。 目標 17　Partnerships for the Goals 加強執行手段，重振永續發展的全球夥伴關係。			

	統整活動 教師就上課內容請學生分享是否觀察到社會現況與 SDGs 所提倡的困境是否相符，身為人類可以提出何種辦法來解決困境。 **第四節　完** **活動二 SDGs 六水資源探究(2)** **第五節** 引起動機 由教師提問學生是否還記得上次提過的 SDGs 的目標與概念。 發展活動 教師向學生解說 SDGs 最後未介紹、關於水資源的 2 項及其以下細項目標： 目標 6　Clean Water and Sanitation 為所有人提供水資源衛生及進行永續管理。 目標 14　Life Below Water 保護和永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展(jpg09-11)			

	統整活動 教師就上課內容請學生分享是否觀察到社會現況與 SDGs 所提倡的困境是否相符，身為人類可以提出何種辦法來解決困境。 **第五節　完** **第六節** 引起動機 由教師提問學生對於上節課提到的 2 項關於水資源的目標是否還有印象。 發展活動 教師向學生統整一年來對於基隆河的認識，以及基隆河的轉變是否符合聯合國發布的 SDGs 目標。 統整活動 教師就上課內容請學生分享這一年來對於全部課程的想法，以及對未來長大後可以對水資源做出保護的各種方式。 **第三節　完**			

臺北市中山區大佳國民小學（111）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	六年級 SDGS 專題議題 語世界 Link	**學習階段 / 領域 / 節數**	**六年級 / 彈性學習課程(生) / 32**
學習單元	The history story of Keelung river Readers theater(16) 擺渡環保 King Helping people(16)	**設計者**	**林穗雅**
方案價值	**促進國際理解**	**教學設計理念**	
核心理念	**International 國際理解**	**從我出發，介紹自己，分享**	
總綱核心素養	EA3 創新應變具備規劃及執 行 計 畫 的 能 力，並試探與發 展多元專業 知能、充實生活經 驗，發揮創新精 神，以因應社會 變遷、增進個人 的彈性適應力。 EB1 溝通表達具備理解及使 用語言、文字、 數理、肢體及藝 術等各種符號 進行表達、溝通 及互動，並能了 解 與 同 理 他 人，應用在日常 生活及工作	創新應變力 表達溝通力 國際理解力	

	上。 EC3 國際理解 具備自我文化 認同的信念，並 尊重與欣賞多 元文化，積極關 心全球議題及 國際情勢，且能 順應時代脈動 與社會需要，發 展國際理解、多 元文化價值觀 與世界和平的 胸懷。	
領綱核心素養	英 EA3 創新應變具備規劃及執行 計 畫 的 能 力，並試探與發展多元專業 知 能、充實生活經 驗，發揮創新精 神，以因應社會 變遷、增進個人 的彈性適應力。 英-E-B2 具備使用各種資 訊科技媒材進行 自我學習的能 力，以增進英語 文聽說讀寫綜合 應用能力及文化 習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。	
學習目標	知識 習得並運用單元內容中的英文單字、句型和句子。 能力 能使用簡易的生活用語、句型結構及課堂中所學字詞作溝通並依綜合資訊作簡易猜測。並能聽懂單元的字詞及簡易句型的句子及日常生活對話等，用來作簡易的回答和描述或提問。 態度 在學習過程中能遵守規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	
學習重 學習表現	◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	

<table>
<tr><td rowspan="2">點</td><td></td><td>2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。
3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。
3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。
*4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。
Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型結構。
B-Ⅲ-2 國小階段 所學字詞及句型的生活溝 通。
D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。
社 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理 解包容與相互尊重。
<table>
<tr><td>The history story of Keelung river、

Readers theater(16)

01 Beautiful Keelung River(4)

02 Introduce Keelung River(4)

03 Keelung River History and Story(4)

04 Keelung River Guide(4)</td><td>擺渡環保 King、Helping people(16)

01 garbage 認識垃圾(4)

02 recycle 回收流程表(4)

03 reproduction (6)

04 Share(2)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

核心素養	學習內涵（教學與學習活動）	節數	教材教法	學習評量	學習檢核備註說明
上學期					
EA3 創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 EB1 溝通表達	基隆河歷史及讀者劇場　共 16 節 The history story of Keelung River (16) Readers theater　(Activity 1-16) 01 美麗的基隆河　共 4 節　(Activity 1-4) Beautiful Keelung River　(4) 02 介紹基隆河　共 4 節　(Activity 5-8) Introduce Keelung River　(4) 03 基隆河歷史和故事　共 4 節 (Activity 9-12) Keelung River History and Story (4) 04 基隆河導覽　共 4 節 (Activity 13-16) Keelung River Guide　(4)				

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 EC3 國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動	**01 美麗的基隆河　　共 4 節　(Activity 1-4)** **Beautiful Keelung River　　(4)** **教學準備 & 教具 -** **＊ 簡報、學習單、影片、紙** **PPT 、 worksheet 、 videos 、 paper** **活動一～四　(Activity 1-4)** **引起動機及引導提問 -　播放基隆河單車旅行引起動機。** https://www.youtube.com/watch?v=ormzt6CjAnE&feature=youtu.be **基隆河自行車旅行** T: Do you like to go biking?	4	**影片** **簡報** **學習單**	**口頭** **評量** **學習單**	**能閱讀** **自行車** **安全口** **訣** **能使用**

與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	T: Who do you usually go with? T: When do you go biking? T: Where do you usually go? **發展活動 - 學生分組討論並規畫基隆河自行車道半天的小旅行體驗基隆河之美。** 01-1 **自行車安全- 播放影片學習需有哪些裝備及如何注意道路安全並完成學習單。** https://www.youtube.com/watch?v=U-fNyLGfGww Safe Cycling Equipment 設備 https://www.youtube.com/watch?v=ZNENkiKVS0o Hand Signals 手部信號(左轉、右轉、停止) I wear my helmet. I check my equipment.				**學習單上的板模完成簡單的英文簡報**

	I obey all traffic rules. I use hand signals. 01-2 規劃基隆河自行車道半天來回行程(平板使用)。 01-3 小組上台分享規劃的行程(3 分鐘報告，除了套用以下英文句型外,其他內容可以用英文或中文敘述)。 It will take us 3 hours to go to 士林. We are going to visit 士林官邸. And then we are going to have lunch/have dinner/ have a break in 士林 / at 士林 night market. 02-1 分享這個主題學習到的事物及感想。例如:我學到戴安全帽是很重要的事，它可以保護我們頭部的安全避免受傷。 T: What have you learned from this topic? S: It is important to wear a helmet when I ride a bike.				

	03-1 課後活動 - 請學生回家上網查詢基隆河的歷史及故事 以上內容 3 堂課上完，彈性調整留 1 堂課期末騎單車 自行車之旅預計排在最後一單元 半天遊 (學校 - 林安泰古厝 - 北美館/台北故事館) 02 介紹基隆河 共 4 節 (Activity 5-8) Introduce Keelung River (4) 03 基隆河歷史和故事 共 4 節 (Activity 9-12) Keelung River History and Story (4) 教學準備 & 教具 - ＊ 簡報、學習單、影片、紙 PPT 、 worksheet 、 videos 、 paper 活動五～十二 (Activity 5-12)	8	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	1.完成學習單並可以用學習單上的英文句子簡單

	引起動機及引導提問 - 播放基隆河截彎取直通水典禮影片引起動機。 https://www.youtube.com/watch?v=DD_LzQQNKUw&feature=emb_title 發展活動 - 基隆河的歷史和故事 & 讀者劇場 01-1 連結網站介紹基隆河的歷史和故事 (分組)並完成學習單 https://m.xuite.net/blog/dawn0103/twblog/131125185 基隆河的前世今生 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9F%BA%E9%9A%86%E6%B2%B3 基隆河維基百科 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2009/lsjhs01/history/history-11.htm 基隆河部分老聚落名稱的由來 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2009/lsjhs01/history/history-1.htm 老漁民的基隆河記憶 Please tell me the history about Keelung River (Past / Now). 02-1 連結基隆河截彎取直網站讓學生分組討論並找出基隆河截彎取直的原因並完成學習單。				回答 2. 讀者劇場

	http://lovegeo.blogspot.com/2018/10/blog-post_5.html?m=1 基隆河截彎取直 03-1 學生分組準備分享對於基隆河截彎取直的看法。(中英文皆可) Why did people make Keelung River straighter? (Because of floods) Do you think it's right to make Keelung River straighter? (Do you think it's wrong to make Keelung River Straighter?) 04-1 關於基隆河的小故事(影片) https://www.youtube.com/watch?v=-115b6jFS1c 04-2 學生上台分享這個主題學習到的事物及感想。(除了以下3個用句外，可以用中文或英文補充) I've learned a lot from this topic. It makes me know more about Keelung River.				

	Hand signals are new to me, and they're useful. They make me safe while cycling. 05-1 基隆河截彎取直衍生主題 - 洪水來時要如何注意安全 播放影片分組討論洪水來時如何注意自身安全並完成學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=Y8dIDa6xfgo Flood safety tips for children https://www.youtube.com/watch?v=C-WKCKe1K4M Children's flood safety Flood safety tips Don't play, ride or walk in flood waters. Stay together with your family. Move to higher places.				

	Move important items to higher places. Don't touch electrical devices. 06-1 補充-關於河流有趣的事實(Fun Facts) https://www.facebook.com/bbcnewstrad/videos/2692153417505613/ 彩虹河(這是世界上最美的河嗎?) https://www.youtube.com/watch?v=J314epvcQaA&feature=emb_title 普林賽薩港地下河（世界七大奇景之一） https://www.youtube.com/watch?v=5B3uJgGSEVI 世界上最熱的河 07-1 讀者劇場分組選角及練習- 播放和主題內容相關影片先了解故事內容。 讀者劇場主題：THE WATER CYCLE https://www.learnmode.net/flip/video/36206 水循環 以上內容 6 堂課上完，彈性調整留 2 堂課期末騎單車	4	影片 簡報 學習單		

	自行車之旅預計排在最後一單元 半天遊 (學校 – 林安泰古厝 – 北美館/台北故事館) **04 基隆河導覽 共 4 節 (Activity 13-16)** **Keelung River Guide (4)** 教學準備 & 教具 – ＊ 簡報、學習單、影片、紙 **PPT 、 worksheet 、 videos 、paper** 活動十三～十六 (Activity 13-16) 引起動機及引導提問 – 播放基隆河流域圖讓學生猜地點引起動機。			口頭評量 學習單	學習單並完成以用英文簡單介紹學習單上的句子

	發展活動 － 基隆河導覽&單車半日遊 01-1 連結網站介紹基隆河並完成學習單。 http://nas.ssps.tp.edu.tw/ssps-history/prod04.htm 一條河的故事：基隆河 Keelung River starts from 平溪。 In the past, there were lots of floods. Then people tried to make it straighter to avoid flooding. Now, there are many riverside parks along the river. We can go there often in our free time. 02-1 自行車半日遊景點介紹並完成學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=TuljAlWpjdU&feature=youtu.be 林安泰厝介紹 https://www.youtube.com/watch?v=g_tpXjPWC8A&feature=youtu.be 台北故事館(北美館旁) https://www.youtube.com/watch?v=3gTIDWzlPug&feature=youtu.be				

	02-2　自行車半日遊行前提醒。 學校 － 林安泰古厝 － 北美館/台北故事館 以上內容 3 堂課上完，彈性調整留 1 堂課期末騎單車 自行車之旅(視情況改走路或調整行程)　已留 4 堂課排半天遊 (學校 － 林安泰古厝 － 北美館/台北故事館) － 上學期課程結束 －				
核心素養	學習內涵（教學與學習活動）	節數	教材 教法	學習 評量	學習檢核 備註說明

下學期					
	擺渡環保王 & 幫助人類 共 16 節 **擺渡環保 King、Helping people(16) (Activity 1-16)** **01 認識垃圾 共 4 節 (Activity 1-4)** **Garbage (4)** **02 回收流程表 共 4 節 (Activity 5-8)** **Recycle (4)** **03 回收再製 共 6 節 (Activity 9-14)** **Reproduction (6)** **04 分享 共 2 節 (Activity 15-16)** **Share (2)**				

	01 認識垃圾　　共 4 節　(Activity 1-4) **Garbage　　(4)** 教學準備 & 教具 - ＊ 簡報、學習單、影片、紙 **PPT 、 worksheet 、 videos 、 paper** 活動一～四 （Activity 1-4） 引起動機及引導提問 - 播放少女的祈禱鋼琴演奏曲影片引起動機。 https://www.youtube.com/watch?v=0orWCsoxBLE What will you do when you hear the melody? I will take out the trash, etc.	4	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	1. 完成學習單並可以聽懂英文問句

	發展活動 - 垃圾哪裡來/垃圾去哪裡 並完成學習單 01-1 播放垃圾哪裡來的相關影片供探究。 https://www.youtube.com/watch?v=HaDNpVR6zqQ 實驗 : 便利人生 - 一週累積多少垃圾? https://www.youtube.com/watch?v=psvrL9UvX1Y 垃圾處理場大排長龍 - 裝修廢棄物 https://www.youtube.com/watch?v=9_g_UcF3d6Y 中國禁進口廢棄物 日本垃圾淹腳目 How much trash does a person produce a day? Where does the trash go? What problems does trash cause? 02-1 播放垃圾去向或造成的污染的影片 https://www.youtube.com/watch?v=2AhzHLXV3UM 海洋生態悲歌 海龜誤食垃圾身亡				2. 用英文或中文作答或分享 3. 完成一張減塑口語海報並分享欣賞

	https://www.youtube.com/watch?v=Udd2w30bMIA 塑膠袋的發明是為了環保? 專家估未來海洋垃圾恐多過魚類 https://www.youtube.com/watch?v=AQgbmTf52TY&feature=emb_title 可生物分解塑膠袋　特定環境條件下才有效 https://www.youtube.com/watch?v=Y5bn03QxYr8&feature=emb_title 關於塑膠的這幾件事，你不能不知道！ <國家地理>雜誌 T: How do you feel when you watch the videos? S: I feel sad / angry / disappointed. T: What can we do to help the earth? (可用中文或英文敘述) S: We can reduce waste. S: We should recycle to reduce pollution. 03-1 請學生思考並寫出自己一天製造出的垃圾（直接或間接）。 03-2 播放他人減少垃圾的影片引起動機想想自己可以怎麼做來減少垃圾。 https://www.youtube.com/watch?v=jiwEyTZA0uo 這公司1年不准丟垃圾 員工都這樣上班 https://www.youtube.com/watch?v=EPA2ZYkhWR8 零廢棄 - 我家沒垃圾				

	https://www.youtube.com/watch?v=D-I4pGcrqvQ 環保 OL 的日常生活 零垃圾窒礙難行的省思 03-03 學生分組歸納自己一天可能製造的垃圾並根據這些垃圾想出可行減少垃圾的方法。(2 分鐘分享，以下 3 句為英文必要句其他補充中英文敘述可) I bring my own bag. I carry a reusable bottle. I avoid single - use cutlery. 04-1 設計一張 A4 大小「無塑生活」口號海報（期末分享欣賞） Plastic – Free Life No bottles. No bags. No straws, No cups.				

	02 回收流程表　　共 **4** 節　**(Activity 5-8)** **Recycle　　(4)** **03** 回收再製　　共 **6** 節　**(Activity 9-14)** **Reproduction　　(6)** **教學準備 & 教具 –** **＊ 簡報、學習單、影片、紙** **PPT 、 worksheet 、 videos 、 paper** **活動五～十四　(Activity 5-14)** **引起動機及引導提問 –　播放令人深思的環保動漫引起動機。** https://www.youtube.com/watch?v=gMsXhjsbo_g **令人深思的環保動漫** **發展活動　–　垃圾回收與再製**	10	**影片** **簡報** **學習單**	**口頭** **評量** **學習單**	**1. 完 成**

	01-1 播放垃圾回收或減量的相關影片供探索。 https://www.youtube.com/watch?v=f9OMQG1KMgI 倍數成長的外送垃圾 https://www.youtube.com/watch?v=4_QLptTcC_A&feature=emb_title 垃圾進擊之路　焚化爐政策為何失能 How do you feel about the two topics? Please share your ideas. （課堂分享，以下３句為英文其他補充中英文可） We should reduce drink cartons and lunch boxes. We should find the ways to reduce waste. We should use less plastics. 01-2　小小劇場 － 減塑行動購物篇(Role play)/分組上台表演以下情景 (At a store) S1: Do you want to buy a plastic bag? It costs you one dollar. S2: No, thank you.　I have a reusable bag. (At a coffee shop)				學習單並可以聽懂英文用句及單字 2. 用英文或中文作答或分享 3. 完成海報、紀錄表及廢物再利用成品

	S1:OK. A cup of black coffee. For here or to go? S2: To go. Please keep it in my bottle. (On the road) S1: Are there any recycling bins nearby? S2: Yes, there is one over there. 02-1 播放垃圾分類相關影片及完成學習單(Trash or Treasure) https://www.youtube.com/watch?v=2izBCtnIL7U 垃圾強制分類宣導短片 https://www.youtube.com/watch?v=z9cL_3a4pn0 垃圾分類教學 https://www.youtube.com/watch?v=OdJaGM99rBg 好想講英文 - 隨手做好垃圾分類 02-2 遊戲- 單字 Bingo Words: plastic, metal, glass, bottle, paper, can, trash, recycle				

	03-1 播放垃圾處理影片供學生探討尋找可能的解決方法。 https://www.youtube.com/watch?v=yf02zGG-KM0 塑膠回收去那兒? https://www.youtube.com/watch?v=-0ijMPvIy-U Sesame Street: Murray Visits a Recycling Center https://www.youtube.com/watch?v=zeUDIK5Y2yI&feature=emb_title 部分回收物直接進焚化爐? What can we do to solve the problem? We can use less plastic. We can reuse some items. 04-1 播放 3Rs 影片供學生探討並完成學習單。 https://www.youtube.com/watch?v=TjnNOCbuoCA The 3Rs				

	What do the 3Rs stand for? Reduce, reuse and recycle. What can we reduce? What can we reuse? What can we recycle? 04-2 數來寶 Chant- 分組請學生設計屬於自己風格表演方法並上台表演。 （可搭配拍手等或具有節奏小物） Please reduce, recycle, reuse, You can help the earth if you choose, Recycle plastic, glass and cans, Reduce the trash on our lands. 04-3 分組請學生分享家裡如何做垃圾分類並完成學習單。(中英文補充可) How do you sort your trash or waste at home? We put the trash in different bins. 04-4 請學生設計一張 3 Rs, A4 大小海報供期末分享。				

	05-1 播放垃圾再利用等影片給予學生不同想法。分組請學生思考哪些東西可以回收再利用並上台分享(2 分鐘報告)。 https://www.storm.mg/lifestyle/63836 瑞典向世界各國進口垃圾只為了… https://www.youtube.com/watch?v=3zQ188iDH_0 寶特瓶環保紗 https://www.youtube.com/watch?v=V5E2olPyEgU 環保紗製鞋,咖啡渣椰殼也能製衣 https://www.learnmode.net/flip/video/23791 家庭垃圾新用途 What can we recycle and reuse? Let's think about. We can turn ___ into _____. 05-2 學生分組討論如何利用資源回收物再製造或想出新用途。完成計畫稿並上台分享(學習單及平板使用）。				

	We use cans to make a cool container. You can put you pens, ruler and eraser in it. 05-3 回收物品再製或再利用並完成（期末分享）。 06-1 播放地球日相關影片供學生探討。 https://www.youtube.com/watch?v=xuN2yvSTC4Y 地球日的由來及台灣何時參與 https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA 兒童教育-世界地球日 https://www.youtube.com/watch?v=L99sJfIx0gA 一天減碳一公斤 環保救地球 https://www.youtube.com/watch?v=uS0a_cJH2EU Re-think 重新思考，一場環境的革命 TED 講座 What can we do to save our earth?				

	1. Drive less – walk and cycle more 2. Buy local food 3. Turn off the lights 4. Bring your own bag 5. Eat less meat 6. Save energy What's more? 06-2 請學生規劃一張表格紀錄由今日起為愛地球所作的事及其頻率次數待學期末分享心得（5 人一張 A3 表格貼班上）。 06-3 請學生分組畫一張拯救地球海報（需將畫所討論的方法出待學期末分享）。 **04 分享　　共 2 節 (Activity 15-16)** **Share　　(2)**				

	活動十五～十六 （Activity 15-16） 發展活動 － 分享作品及感想 01-1 老師發回 A4 大小「無塑生活」、3Rs 海報個人作品請學生分享創作想法。 02-1 請學生對回收再製品及大海報等團體創作發表創作想法。 03-1 請學生分享減塑記錄表以及這些主題對自己的生活有何改變。 I 've learned a lot from these topics. I 've changed my life by doing some things. I turn off the lights. I eat less meat. I save water. I bring my own bag. They're very useful. (They help a lot.)	2	影片 簡報 學習單	口頭 評量 學習單	用英文或中文分享

	－ 下學期課程結束 －				

臺北市中山區大佳國民小學（111）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	大佳普普風	**學習階段 / 領域 / 節數**	**六年級 / 彈性學習課程（藝術）/ 12**
學習單元	多元素材創作(6) 環保藝術創作(6)	**設計者**	**蘇玫如**
方案價值	**培養藝術鑑賞**	**教學設計理念**	
核心理念	**Variety 多樣創新**	**創新規劃，藝術美感，道德實踐**	
總綱核心素養	**EA3 規劃執行與創新應變** 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **EB3 藝術涵養與美感素養** 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力 **EC1 道德實踐與公民意識** 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並	創新設計力 藝術美感力 道德實踐力	

		積極參與社會活動，關懷自然生態與人類 永續發展， 而 展現知善、樂善與行善的品德。。	
領綱核心素養		藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感 藝-E-A2 認識設計思考， 理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活 動，豐富生活經驗。	
學習目標		知識 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 能力 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 態度 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	
學習重點	學習表現	2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	

		視 E-Ⅱ-1　色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2　媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3　點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 A-Ⅱ-3　生活事件與動作歷程。 視 E-Ⅲ-3　設計思考與實作。 表 A-Ⅲ-3　創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
	學習內容	上學期 多元素材創作 大佳來畫畫(2) 畫作介紹分享(4) 下學期 環保藝術創作 大佳救地球(2) 環保創作(4) 領綱 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。

上學期				
核心素養	**學習內涵**（教學與學習活動）	節數	**教材資源**	**學習評量**
EA3 創新規劃 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業 知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **EB3 藝術美感** 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力	多元素材創作—大佳來畫畫 **第一節** 課程主題 用鉛筆構圖畫出基隆河以及大佳國小的圖畫創作。 引起動機 分享基隆河以及附近地域的地圖照片 發展活動 透過小組討論，再進行構圖創作。 第二節	6	PPT	口頭評量 實作評量

EC1 道德實踐 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸 進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並 積極參與社會活動，關懷自然生態與人類 永續發展，而 展現知善、樂善與行善的品德。。	發展活動 根據第一節的畫作進行著色。 第三節~第六節 發展活動 請學生將第一節和第二節的創作圖畫分享給全班。 總結活動 藉由分享自己的創作依據、理念以及著色技巧和配色選擇，使學生彼此能夠激盪出更多創作想像。			

下學期				
核心素養	**學習內涵**（教學與學習活動）	節數	**教學資源**	**學習評量**
EA3 創新規劃 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業 知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 **EB3 藝術美感** 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力	環保藝術創作—大佳做環保 第一節~第二節 引起動機 鑒於大佳河畔及河濱周圍仍有民眾亂丟垃圾，藉由帶著學生撿拾垃圾，並透過收集回收物再進行藝術創作。 發展活動 帶領學生至大佳河濱公園，撿拾垃圾以及尋找可以藝術創作的素材。 第三節~第五節 發展活動	6	PPT	口頭評量 實作評量

EC1 道德實踐 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸 進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並 積極參與社會活動，關懷自然生態與人類 永續發展，而 展現知善、樂善與行善的品德。。	學生將撿拾、收集的素材帶至課堂，透過小組討論彼此激盪出提議，探討可以發揮的藝術創作主題。 第六節 發展活動 請學生將自己的藝術創作品口頭敘述給全班。 總結活動 藉由分享自己的創作理念以及搭配技巧和作品裡的巧思，使學生彼此能夠互相欣賞作品。			

臺北市中山區大佳國民小學（111）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	花博思科 website	**學習階段 / 領域 / 節數**	**六年級/ 彈性學習課程（生） / 14**
學習單元	威力小擺渡 (影片剪輯)(14)	**設計者**	**沈吉育**
方案價值	**強化數位邏輯**	**教學設計理念**	
核心理念	E-Learning **資訊融入**	**觀察，實作，實踐**	
總綱核心素養	**ＥＡ2 系統思考與解決問題** 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 **ＥB2 科技資訊與媒體素養** 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 EC3 多元文化 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，且能順應時代脈動與社會需要，發展多元文	系統思考力 媒體素養力 多元文化力	

	化價值觀。	
領綱核心素養	EA2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 EB2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 EC3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	
學習目標	知識 1. 能知道使用google搜尋與地國的目的。 2. 能知道使用簡報工具的目的。 3. 能知道資訊倫理的內容。 能力 1. 能使用google搜尋與地圖找出生活中的有關人、事、物的資訊。 2. 能使用簡報來增加表達能力。 態度 1. 能專注的進行實作工作與聆聽他人的分享。	

		2. 能遵守與表現資訊倫理
學習重點	學習表現	**生**2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 **生**2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **生**5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。
	學習內容	生B-I-3環境的 探索與 愛護 。 生C-I-5知識與方法的運用、組合創新 生E-I-2生活規範的實踐 。 資 S-II-1常見 系統平臺之基 本功能操作 資 D-II-1常 見的數位資料 類型與儲存架 構 資 T-II-3 瀏覽 器的使用 資 T-II-4資料 搜尋的基本方 法 資 T-II -2 文書 處理軟體的使 處理軟體的使 處理軟體的使用

核心素養	**學習內涵**(教學與學習活動)		節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核**／備註說明
上學期						

EA2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 EB2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各	Google 大神-香草花園 活動一 01 素材有妙方(3) **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管				能用google找出3個以上的香草照片 能用google地圖找出學校的位置

種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 EB2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	**班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範, 分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第二節** **課程主題** 素材有妙方 **引起動機** 多管道尋找素材 **發展活動** 1. 使用 google earth。	10’ 10’ 15’ 5’ 10’ 10’ 10’ 10’ 10’		實作評量 口頭評量 實作評量 態度評量 實作評量 口頭評量 實作評量 態度評量 實作評量 口頭評量 實作評量	能夠專注聆聽

EC3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 EA2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2. 使用 google 圖片搜尋。 3. 圖片下載與檔案總管使用 4. 相簿照片分享 **發展活動** 資訊倫理宣導 5. 整理過去電腦課作業照片 6. Microbit 設計顯示圖形。 7. 回家搜集生活照片 **第三節** **發展活動** 1. 使用雲端硬碟。 2. 雲端硬碟建立畢業光碟資料,並且將照片放入 3. 下載整雲端硬碟的照片資 4. Microbit 設計按鍵顯示圖形 5. 使用檔案總管整理資料。 **總結活動** 分享比較以及發表 活動二 02 選擇好主題(3)	5’ 10’ 10’ 5’	講述教學法 示範 講述教學法 示範	態度評量	

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力	**教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組	10’ 10’ 15’ 5’ 5’ 10’ 5’		實作評量 口頭評量 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量	

	多元評量:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第三節** **課程主題** 依搜集的照片來訂定主題與影片封面 **引起動機** 使用照片拼貼 **發展活動** 1. 使用檔案總管將不同時期種類的照片分類 2. 依據分類中的感人的或特別的來串連內容 3. Microbit 接球遊戲	15’ 5’ 10’ 25’ 5’			

	4. 上傳作業 **發展活動** 5. 開啟 photocap 將多張照片匯入拼貼 6. 將拼貼照片移動至光碟目錄中。 7. 使用 photocat 製作時代雜誌封面。 8. Microbit 設計手搖骰子 9. 上傳作業 **發展活動** 1.介紹威力導演基本介面 2. Microbit 設計紅綠燈 3.上傳作業 **總結活動** 分享以及發表	5’ 5’ 10’ 10’ 10’	講述教學法 示範	實作評量 態度評量 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量 實作評量	

	活動三我是威力小導演(4) **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度	10’ 5’ 5’ 20’ 10’ 10’ 20’ 10’ 5’ 5’ 20’	，	態度評量 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量	

	教學策略:示範, 分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第二節** **發展活動** 1. 使用簡報先寫好要主題與內容重點。 2. 照片加入威力導演完整編輯器中 3. 調整照片順序 4. Microbit 設計金屬探測器(1)				

	發展活動 5. 使用轉場特效 6. 編輯器時間軸的縮放 7. 編輯後播放與調整 8. Microbit 設計金屬探測器(2) **第三節~第四節** **發展活動** 1. 使用老師提供的旅遊樣版,美化照片的形式 2. 學會設計片頭與片尾		講述教學法 示範 講述教學法		

	3.Microbit 設計投籃機(1) **發展活動** 4. 學會加上文字 5. 學會輸出影片 6. 養成更新回雲端硬碟的習慣,以免資料流失 7. Microbit 設計投籃機(2) **總結活動** 分享以及發表		示範		

核心素養	**學習內涵**(教學與學習活動)	節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核**／備註說明
下學期					

EB2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	大佳映象(畢業光碟)(14) 活動一 01 素材蒐集家(3) **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管				

	班級經營:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範, 分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **第一節~第三節** **課程主題** **引起動機** 資訊倫理宣導 1-1 **發展活動** 1. 影片觀看			實作評量 態度評量 實作評量 態度評量	

EC3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	2. 問答與討論 3. imovie 操作 4. 使用小畫家畫大佳風光圖 5. 匯入 scratch。 6. 設計雲飄的樣子 7. 請學生繼續收集這六年來與師長、同學共同生活、學習的照片。 活動二02大佳小影片(試作)(3)**第一節~第三節** **教學準備** **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法	15’			

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力	**學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表 **引起動機** 資訊倫理宣導 **發展活動**		講述教學法 示範		

	1. 影片觀看 2. 問答與討論 1. 使用簡報軟體,將已拍攝內容寫下,並思考還能加強的內容與技巧 2. 使用 google 圖片搜尋。 3. 使用雲端硬碟下載上學期製作專案。 **發展活動** 4. 安裝 screen record pro window app 5. 註冊 hotmail 帳號 6. 使用 google earth 製作片頭影片。 7. 使用 screen record pro window app 產生片頭影片 **發展活動** 8. 加入專案剪輯 9. 學會設定文字動作效果。 10. 學會設定圖片動作效果。 **總結活動** 分享以及發表 活動三　03 大佳卡麥拉(6)	15' 15'		實作評量 態度評量 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量 實作評量	

	教學準備 **教材**:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度	10 10’ 10’ 10’ 10’ 20’ 10’		態度評量 實作評量 態度評量	

	教學策略:示範, 分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報 告、小組活動、成果發表 **第一節~第二節** **引起動機** 資訊倫理宣導 **發展活動** 1. 影片觀看 2. 問答與討論 **課程主題** 一鏡到底的影片 **引起動機**				

	5~6 人一組每個人比一個動作或說一句話 **發展活動** 1. 分配工作:導演,攝影,演員 2. 在教室中討論劇本 **發展活動** 3. 到操場中實際表演攝影。 4. 分 ipad 攝影與使用穩定器攝影 5. 觀看影片,討論,修正動作或說的話 6. 影片剪輯 **第三節~第四節** **引起動機** 資訊倫理宣導		講述教學法 示範 講述教學法 示範	實作評量 態度評量 實作評量 態度評量	

	發展活動 1. 小小新聞主播台模式 2. 觀看有子母畫面網路新聞 3. 套用子母畫面樣版達成新聞快報 **發展活動** 4. 學會套用「特效工房」的特效。 5. 學會調整照片影片 **第五節~第六節** **引起動機** 資訊倫理宣導	15’ 10’ 5’ 10’	講述教學法 示範 講述教學法 示範	實作評量 態度評量 實作評量 態度評量 實作評量	

	發展活動 1. 影片觀看 2. 問答與討論 1.上傳到雲端硬碟 2.進行剪輯 3.學會套用「特效工房」的特效。 4.學會調整照片影片時間。 **總結活動** 分享以及發表 04 上傳 Youtube(行動)(2) **教學準備**	10’ 5’ 10’ 15’ 15’ 10’ 5’ 10 20’		態度評量 實作評量 態度評量	

	教材:google 搜尋使用目的,功能與使用方法 **教法**:講述教學法、討論教學法、練習教學法、小老師制度、創造思考教學法、發表教學法 **學具**:個人電腦,google 搜尋 **教具**:個人電腦,google 搜尋,電腦廣播系統,window 檔案總管 **班級經營**:電腦教室使用規則獎勵制度 **教學策略**:示範,分組 **多元評量**:檔案評量、課堂發問、實作評量、專題報告、小組活動、成果發表	20' 15' 15' 10'			

	第一節~第二節 **課程主題** 輸出影片與上傳 youtobe **引起動機** 資訊倫理宣導 觀看 youtobe 影片 **發展活動** 7. 輸出影片使用格式 8. moon car 介紹 9. moon car 控制移動 **發展活動** 10. 輸出影片後上傳 youtobe。 11. 將連結儲存到作業區。			實作評量 態度評量 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量 實作評量 態度評量	

	12. 使用影片區塊在自己的網站建立影片 13. moon car 循跡				

		15’ 5’ 5’ 10 5’ 5’ 10’ 5’ 5’ 20’			

			講述教學法 示範		

			講述教學法 示範 講述教學法 示範		

中山區大佳國小

中山區大佳國小

中山區大佳國小

			講述教學法		

			示範 講述教學法 示範		

臺北市中山區大佳國民小學（111）學年度校訂課程教學活動設計

學習主題	大家河畔水咚咚~~六年級「SDGS專題議題」（三） 踏查大佳里	**學習階段 / 領域 / 節數**	**六年級 / 彈性學習課程（社會、綜合） / 12**
學習單元	河畔生活地圖(6) 大佳哥倫布(6)	**設計者**	**楊惠甄**
方案價值	**認同大佳文化**	**教學設計理念**	
核心理念	Record **觀察紀錄**	**從我出發，介紹自己，分享**	
總綱核心素養	EA1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 養。	覺察探索力 符號寫作力 團隊合作力	

領綱核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體 等表徵符號，表達 經驗、思想、價值 與情意，且能同理 他人所表達之意涵，增進與他人溝通。 社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜合-E-C2			
學習目標	知識 運用族群、戰爭與和平議題，評價、國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟 能力 透過適當的管道蒐管道蒐集並探究大佳里族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素 評論族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果，並兼顧不同觀點 或意見 態度 主動分擔群體的事 務，並與他人合作。			
學習重點	學習表現	2c-Ⅲ-3澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國 家及文化的認同感 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐管道蒐集 社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點 或意見 3c-Ⅲ-3主動分擔群體的事 務，並與他人合作。		
	學習內容 大佳里河畔生活輕旅行 SDGS 專題	河畔生活地圖(6) 01 基隆河畔生活地圖(3) 02卡踏輕旅行地圖(3)	大佳哥倫布(6) 01 族群一家親(調查大佳族群人口)(2) 02 移墾歷史事件(2) 03 探討 SDGS 戰爭與和平(道德澄清法)(2)	領綱 Af-Ⅲ-2國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果

核心素養	**學習內涵**（教學與學習活動）	節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核／**

					備註說明
上學期					
EA3 創新應變 具備規劃及執行 計畫的能力，並 試探與發展多元 專業知能、充實 生活經驗，發揮 創新精神，以因 應社會變遷、增	河畔生活地圖(6) 活動一　基隆河畔生活地圖 第一節 引起動機 老師提問基隆河畔有哪些特別的景點?並請學生提出最喜歡或有印象的地方做分享。 查資料找出基隆河畔可以參訪的景點，並記錄下來 第二節 發展活動 分組討論請學生根據基隆河畔的景點，找出有甚麼特色及故事? 第三節 統整活動 分享以及上台發表	3	講述教學法 討論教學法 討論教學法 發表教學法 討論教學法	口語評量 實作評量 實作評量 檔案評量 口語評量	

進個人的彈性適應力。 EB1 溝通表達具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工	活動二 卡踏輕旅行地圖 第一節 引起動機: 教師分享曾經經歷的有趣或特別的旅行故事，請同學列出在基隆河畔自己想去探訪的景點，並列出想去參觀此景點，還需要甚麼資訊，要準備甚麼物品，並條列出來。 第二節 發展活動: 繪製自己的基隆河畔旅遊地圖，內容可以包含旅行日期、地點、交通方式、攜帶物品、預計費用、及每個景點大約停留的時間、旅行記錄方式.....等等。 第三節 總結活動: 分享以及上台發表	3	講述教學法 討論教學法 講述教學法 討論教學法 發表教學法	實作評量 實作評量 口語評量	

作上。 EC3 國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價					

值觀與世界和平 的胸懷。					
核心素養	**學習內涵**（教學與學習活動）		**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核／** 備註說明
下學期					

	活動 1 族群一家親(調查大佳族群人口) 第一節 引起動機 現在臺灣的人口族群是多元的，大概有哪些族群呢? 一般分臺灣原住民族及最大族群漢族。原住民族分為臺灣原住民共有泰雅族、賽夏族、布農族、鄒族、邵族、排灣族、魯凱族、卑南族、阿美族、雅美族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族及卡那卡那富族等 16 族。 漢族為臺灣河洛人（河洛移民後裔，祖籍泉州府、漳州府等，有時被稱為河洛人）、臺灣客家人、臺灣外省人三類的漢系民族。 發展活動: 現在大佳的族群人口為何呢?人口的變遷歷史為何?分組討論並查查看。 第二節 總結活動 分享以及上台發表 活動 2 移墾歷史事件(2) 引起動機 第一節	2 2	講述教學法 討論教學法 發表教學法	口語評量 實作評量 口語評量 實作評量	

	教師講述牡丹社事件: 清朝將台灣納為領土後，最初劃為福建省的一部分，對台灣並不積極治理。1874 年發生牡丹社事件後，使清朝政府體認到台灣的重要性，自此開始增設府縣、經濟現代化等積極建設，並於 1885 年將台灣建省 發展活動 還有哪些移墾的歷史事件呢?分別有哪些影響? 分組討論 第二節 總結活動 分享以及上台發表 活動 3 探討 SDGS 戰爭與和平(道德澄清法) 第一節 引起動機 現代的社會中兩性平等，但在以前傳統社會中常見的重男輕女，要求女性大門不出二門不邁，以及纏足等，都隨著時代的進步而改變。 分組討論:1 還有哪些是世界各國都有可能面臨的問題呢? 2: 聯合國永續發展目標有哪些? 第二節 分組討論:如何讓自己在生活當中也為聯合國永續發展目標盡	2	講述教學法 講述教學法 討論教學法 發表教學法 講述教學法 討論教學法	口語評量 實作評量 口語評量 實作評量	

	一份心力 總結活動 分享以及上台發表		討論教學法 發表教學法	口語評量	
核心素養	**學習內涵**（教學與學習活動）	節數	**教材/教法**	**學習評量**	**學習檢核／** 備註說明